



UNIVERSIDAD
ACADEMIA
DE HUMANISMO CRISTIANO

PEDAGOGÍA EN HISTORIA
Y CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA DE PEDAGOGÍA
EN EDUCACIÓN MEDIA

**Aprendizaje de la historia reciente de Chile.
Temas y acontecimientos más relevantes desde la narrativa de
estudiantes secundarios**

Estudiante: Belén Leal Moraga
Profesor Guía: Fabián González Calderón

Tesis para optar al grado de Licenciada en Educación
Tesis para optar al título de Profesor de Enseñanza Media en Historia y Ciencias
Sociales

Resumen

Durante los últimos años, la historia reciente ha tomado mucha fuerza en nuestro país, por lo que se ha buscado indagar en el conocimiento que tienen de esta los estudiantes secundarios de nuestro país, bajo el siguiente cuestionamiento: ¿Qué dicen las narrativas de los estudiantes secundarios sobre la historia reciente de nuestro país? Con el objetivo de identificar, caracterizar y explicar los elementos que para los estudiantes tienen mayor o menor importancia. Para llevar a cabo esta investigación se utilizó una metodología cualitativa, a través de un estudio de casos, el cual se centró en el análisis de las narrativas escritas por los estudiantes, donde pudimos identificar tres categorías (El gobierno de Allende y periodo previo a 1973, Golpe de Estado hasta los años 90 y Periodo de transición de la democracia hasta el presente que conformaron la estructura general del análisis.

Palabras claves: Historia reciente, estudiantes secundarios, conciencia histórica y aprendizaje histórico.

Dedicatoria

A mi amada familia, Elías mi esposo, mi Marión Celeste y mi Rafaelita, mis amadas hijas. Quienes llegaron en medio de mi camino universitario a sacudir mi vida por completo, pero sobre todo a darme el ímpetu para continuar. Este logro también es suyo, por acompañar cada uno de mis pasos y ser mi motor a diario. Gracias por existir, los amo.

Agradecimientos

A Dios quien ha sido mi guía, fortaleza y su mano de fidelidad y amor han estado conmigo hasta el día de hoy.

A mis amadas hijas por llegar en medio de este proceso.

A mi amado esposo, por confiar y creer en mí desde el comienzo, por ser mi eterno compañero y quien en más de una oportunidad me alentó cuando quería bajar los brazos.

A mis padres y hermanos por su apoyo constante en mi vida y ser la mejor red de apoyo que puedo tener.

A mis profesores Pedro Rosas, Fabián González y Diego García. Gracias por acompañar mi camino académico, gracias por la paciencia, la comprensión y la entrega que siempre han tenido. Gracias por ser los profesionales que son.

Esta tesis contó con el patrocinio y financiamiento del proyecto Fondecyt de Iniciación 11190503 titulado "Narradores del pasado presente. Qué es y cómo se hace la historia reciente en Chile, sus tradiciones, definiciones contenidos y problemas" dirigida por el Dr. Pedro Rosas Aravena. Agradecemos a la Agencia Nacional de Investigación y Desarrollo por su apoyo.

Índice:

1. Resumen	2
2. Dedicatoria	3
3. Agradecimientos	4
2. Introducción	6
3. Planteamiento del Problema	9
4. Preguntas de investigación	12
5. Objetivos Generales y Específicos	13
6. Marco Teórico	14
7. Diseño Metodológico	34
8. Análisis de Resultados	42
9. Conclusion	70
10. Anexos	74
11. Bibliografía	115

1. Introducción

La presente investigación está centrada en la Historia Reciente de nuestro país, principalmente en qué conocimientos hay en los estudiantes secundarios sobre ella. Esto ya que, nos ha parecido relevante comprender la importancia que tiene la enseñanza de la historia reciente y como ha sido y es aprendida en los establecimientos educacionales.

El problema investigativo de este trabajo tuvo su centro en el siguiente cuestionamiento: ¿Qué dicen las narrativas de los estudiantes secundarios sobre la historia reciente de nuestro país?

Sumado al cuestionamiento central de la investigación, nacieron otras preguntas de investigación, las que continuaron por la misma línea de conocer qué era lo que los estudiantes podían decir la historia reciente, qué elementos tenían mayor o menor importancia, etc. Las cuales se resumen en lo siguiente: ¿Qué tipo de narraciones históricas producen los estudiantes de Educación Media en relación a la historia reciente de nuestro país?, ¿Cuáles son los hechos y procesos históricos referidos a la historia reciente a los que los estudiantes de Educación Media le otorgan mayor y menor importancia histórica?, ¿Cuáles son los argumentos principales que señalan los estudiantes de Educación Media para asignar mayor y menor importancia histórica a un conjunto de hechos y procesos históricos referidos a la historia reciente?

Dentro del currículum escolar hemos visto que está presente la Historia reciente de nuestro país, la cual busca romper la oscuridad de procesos traumáticos de la historia, busca que hechos como la dictadura cívico-militar sean visualizados por los estudiantes, pero no solo eso, sino que se comprenda en la totalidad el proceso histórico que implicó estos hechos. Se busca dar a conocer un pasado reciente que repercute en la actualidad, pero que en la educación chilena se enseña y estudia según los mandatos que el gobierno quiera imponer en la población.

La autora Graciela Rubio (2006) considera que la Historia Reciente es un recurso histórico y pedagógico que vincula la memoria, la historia y los derechos humanos, para con ello potenciar la formación de las nuevas generaciones.

En este sentido, podemos ver que la mayor importancia de la presencia de la Historia Reciente es lograr que los estudiantes logren una mejor comprensión del presente, siendo necesario que se familiaricen con el pasado de su sociedad y comprendan cómo este se relaciona con su vida diaria, su identidad y con el contexto sociocultural que los rodea a diario.

Como objetivo general de la investigación se planearon dos tareas, la primera correspondía en analizar las narraciones de estudiantes de Educación Media referidas a los últimos 100 años de la historia nacional, identificando los procesos y acontecimientos que adquieren mayor significado en los relatos escolares. Y en segundo lugar comprender la relación que se produce entre aquellos procesos y acontecimientos que resultan más significativos desde la perspectiva de los estudiantes de Educación Media y el aprendizaje de la Historia Reciente de nuestro país.

A los estudiantes secundarios que participaron del estudio de caso se les pidió que elaboraran una narrativa histórica que contará los últimos 100 años de la historia de Chile. Con el análisis se buscó identificar cuáles fueron los procesos y acontecimientos históricos que para ellos tuvieron mayor significado, ya que resultaron plasmados en el escrito. La historia reciente de nuestro país, no solo se ha enseñado en las salas de clase, sino que gran parte del aprendizaje que tienen los estudiantes sobre esta se ha adquirido en otros espacios, a partir de la historia oral, historia local y también la historia familiar y sociocultural del estudiante. Es por esto que para entender la relación que existe entre los procesos y los estudiantes es necesario comprender el contexto, ya que este forma parte fundamental del significado que los estudiantes le pueden entregar a los procesos y acontecimientos mencionados en la narrativa.

Dentro de los objetivos generales del trabajo investigativo encontramos los siguientes: Describir los principales elementos que estructuran las narraciones que los estudiantes de educación media elaboran sobre los últimos 100 años de la historia nacional, Identificar aquellos hechos, acontecimientos y procesos que resultan más significativos y menos significativos para los estudiantes en relación a los últimos 100 años de la historia nacional, Caracterizar tipos de narraciones presentes en los estudiantes de educación media en relación a los últimos 100 años de la historia nacional y Explicar las vinculaciones que se pueden establecer entre los aspectos más significativos de las historias narradas y el desarrollo del aprendizaje de la Historia Reciente en la escuela.

El trabajo se basó en una investigación de carácter cualitativa, en donde se utiliza la metodología del estudio de casos, como una técnica de investigación. Esto ya que, nuestra investigación busca conocer los conocimientos históricos que están presentes en los estudiantes de educación media. A través de los cuales es posible ver cuáles son los contenidos históricos apprehendidos y cómo se apropian de ciertos conceptos, hechos y personajes históricos que para ellos son o han sido relevantes.

El estudio de caso de la investigación se llevó a cabo en un establecimiento municipal de la comuna de Santiago de Chile, ubicado específicamente en Santiago-Centro. Es necesario destacar que todo el proceso del estudio de caso se realizó de manera virtual, ya que debido a la pandemia las clases transcurrían en

esa modalidad. Este escenario presenta diferentes dificultades, principalmente en el hecho de no haber una comunicación directa con los estudiantes sino con el profesor del establecimiento por mediador.

La característica principal que podemos destacar de este establecimiento es que se ha denominado un “establecimiento emblemático” del país. Por lo que conocer qué dicen las narrativas de los estudiantes que son parte de esta escuela sobre la historia de nuestro país nos pareció interesante, desde una mirada social y crítica de la educación.

Los participantes fueron un grupo de 18 estudiantes (varones), los cuales cursan 4to medio. Se decidió trabajar con este grupo de estudiantes, ya que apuntaban al público objetivo de este estudio de caso, principalmente por la edad.

A modo de conclusión general de la investigación pudimos dar cuenta que los estudiantes describen procesos y acontecimientos históricos muy puntuales. A lo largo de las narraciones pudimos identificar la identidad histórica que está presente fuertemente en la memoria histórica de los estudiantes, hablan con propiedad y posicionamiento frente a hechos históricos, tienen su propia opinión respecto a los sucesos, lo que escapa grandemente de lo que se enseña en las escuelas sobre Historia reciente y esto responde a lo que se mencionaba anteriormente sobre la importancia de otros espacios en los que ocurre este aprendizaje histórico.

Por otro parte, dentro las narraciones hechas por los estudiantes pudimos identificar que los relatos se dividían en tres grandes procesos históricos de la historia reciente de nuestro país. Qué son los siguientes: El gobierno de Allende y periodo previo a 1973, Golpe de Estado hasta los años 90 y Periodo de transición de la democracia hasta el presente.

2. Planteamiento del problema:

El problema investigativo de este trabajo tuvo su centro en el siguiente cuestionamiento: ¿Qué dicen las narrativas de los estudiantes secundarios sobre la historia reciente de nuestro país?

En sí, la problemática se enmarcará en la historia reciente de nuestro país, en cómo los estudiantes secundarios la han aprendido y en cuales han sido los temas y/o acontecimientos más relevantes para ellos.

Durante los últimos años, se ha podido observar el nacimiento de un nuevo campo de estudio llamado "Historia Reciente", el cual se ha venido consolidando como un campo específico de la investigación histórica y social. Los acontecimientos vividos durante las últimas décadas han llevado a abrir un nuevo camino dentro de la historia en el cual debemos integrar nuevos factores a la hora de hacer un análisis. Graciela Rubio (2016) los define como efectos sociales y subjetivos olvidados por la historia y que han validado la memoria como un dispositivo problematizador del presente que puede agenciar procesos emancipatorios.

Según lo propuesto por Mario Carretero (2010), la importancia de la Historia Reciente radica en la lectura que hace del presente desde los sucesos acontecidos hace no más de treinta o cuarenta años atrás, donde parte importante de las fuentes de análisis corresponden a relatos, experiencias y testimonios de quienes vivieron, de manera directa o indirecta, aquellos episodios.

Dentro de los establecimientos escolares la Historia Reciente en el currículum de Historia, Geografía y Ciencias sociales cumple un rol central en la constitución de los sujetos ya que dota de un sentimiento de pertenencia y crea un relato común en el que todos nos sentimos como partes de lo mismo. Es esta asignatura la que rescata nuestro pasado y nosotros como individuos lo dotamos de significado para que así de un sentido a nuestra existencia personal y colectiva. De cierto modo "el objeto de la historia es esencialmente el hombre" (Bloch, 2000).

Desde esta perspectiva, ante el pasado reciente no es posible sostener una "ingenuidad epistemológica" sobre la correspondencia unívoca entre narración histórica y hecho narrado, más bien, conviene abrir la discusión sobre la incidencia de contextos y subjetividades en la construcción y circulación social del recuerdo, enmarcando la discusión entre conocimiento, subjetividad y política. (Rubio, 2016)

Por eso, la manera en que los hombres y mujeres interactúan con el pasado y la memoria, es lo que va creando sentimientos de pertenencia, rechazo, empatía, discriminación, ética, etc. Es decir, la relación que se establece con el pasado forjaron nuestra identidad como individuos en el presente. Según lo anterior,

creemos que la historia tiene una funcionalidad cotidiana para dar sentido y orientar la vida de los sujetos en su día a día.

Es posible ver las escuelas como espacios públicos y lugares extremadamente porosos y con fronteras cada vez más frágiles. Esto permite que los discursos y relatos que en ella se entremezclan sean también altamente heterogéneos y, por cierto, están afectos a las complejas dinámicas del poder. Esto posibilita que la forma que adopta el aprendizaje histórico y la enseñanza de la historia en la educación escolar esté siempre bajo permanentes tensiones tanto oficiales como “alternativas” por lo que es preciso analizarlo como un proceso mediado culturalmente. Más allá del presupuesto de que la escuela reproduce los discursos oficiales, y en el caso de la historia reproduciría una narrativa oficial del pasado, es evidente que las complejidades del espacio escolar dan lugar a formas de apropiación del pasado que superan las fronteras oficiales y producen lecturas al menos complementarias -sino contrarias – en relación con el relato oficial.

La relevancia que tiene la Historia a la hora de construir identidades es central y está constantemente tensionada por intereses de poder. Ya sea a favor de construir un ideario de nación por parte de las fuerzas del Estado, o para destruir esa misma idea. La Historia es la responsable de construir juicios y valores en los sujetos, es por lo que no se puede ver como algo objetivo e inerte pues debe estar en constante tensión, sometida a la crítica y a la subjetividad de los sujetos. Si entendemos la Historia como una herramienta de poder, a la vez se debe entender que no existe un único relato, una historia única. Tal como lo revelaron diversos autores, existe la historia de los vencidos y los vencedores, de los oprimidos y los opresores. Menciona Walter Benjamín (1997):

“La idea de la continuidad histórica se desenmascara como una ilusión alimentada por la mitología de los vencedores, con el fin de poder borrar toda huella de la historia de los vencidos. Las rupturas del tejido histórico, los vaivenes y las revueltas de los oprimidos o más esencialmente todavía, la tradición subterránea de los excluidos y de los olvidados, dan testimonio en nombre de todas las víctimas de la historia «la historia de los oprimidos»”

La Historia de los vencedores es la que tiende a perdurar en el tiempo, más aún es aquella que se solidifica en las aulas de Historia. Mientras tanto, una “cultura exclusivamente oral como es la de las clases subalternas (...) tiende a no dejar huellas, o a dejar huellas deformadas por inherencia” (Ginzburg, 1976: 215). Lo anterior no solo es replicable en Europa, sino que también en todo el mundo, pues al momento en que un estudiante escucha y aprende ciertos contenidos de historia está sometido no solo a la propia subjetividad del profesor, sino que también a los intereses mayores de su Estado-Nación. Es de esta forma como se superpone una identidad y una historia vencedora ante lo popular, lo no oficial, lo contestatario y/o

con esto puede generarse hasta la destrucción de una cultura histórica o de una forma de narrar el pasado, por medio del adoctrinamiento de las clases populares.

La historia en las escuelas, mayormente romántica, les enseña a los estudiantes a amar a su país. Como bien dice M. Carretero (2013) este tipo de historia crea identidad en los grupos de sujetos, la cual se manifiesta en: la evaluación positiva del pasado y presente del propio grupo social tanto en ámbito local como nacional; la evaluación positiva de la historia política del país; y la identificación con los acontecimientos del pasado, personajes y héroes nacionales. Esta forma simplista de ver la historia es la que en su mayoría se les entrega a infantes y jóvenes en las escuelas, entendiendo que siguen las lógicas de los grupos dominantes para la perpetuación de la historia que va a favor de sus intereses.

Entendemos que la historia reciente es parte del currículum nacional de la asignatura de Historia, geografía y Ciencias Sociales, es por esto que hemos visto la necesidad de conocer a partir de narrativas hechas por los estudiantes cuáles han sido los temas y/o acontecimientos que ellos han aprendido, entendiendo que la construcción de este conocimiento no tiene parte solo en los contenidos como tal, sino que se han gestado en conjunto también a sus vivencias, historia oral, contextos, etc.

Como se plantean en los objetivos de la asignatura en el marco curricular, se busca que el estudiante se familiarice con la herencia cultural y desarrolle un sentido de pertenencia a la sociedad chilena. Para ello, resulta de vital importancia estudiar el pasado con el fin de reconocer aquellos elementos que sustentan este sentido de pertenencia y comprender la identidad nacional dinámica que va adquiriendo nuevas formas de acuerdo con las transformaciones sociales y culturales.

La importancia de la presencia de la Historia Reciente es lograr que los estudiantes logren una mejor comprensión del presente, siendo necesario que se familiaricen con el pasado de su sociedad y comprendan cómo este se relaciona con su vida diaria, su identidad y su entorno.

3. Preguntas de investigación:

- ¿Qué tipo de narraciones históricas producen los estudiantes de Educación Media en relación con la historia reciente de nuestro país?
- ¿Cuáles son los hechos y procesos históricos referidos a la historia reciente a los que los estudiantes de Educación Media le otorgan mayor y menor importancia histórica?
- ¿Cuáles son los argumentos principales que señalan los estudiantes de Educación Media para asignar mayor y menor importancia histórica a un conjunto de hechos y procesos históricos referidos a la historia reciente?

4. Objetivos Generales y Específicos:

- **Objetivos Generales:**

- Analizar las narraciones de estudiantes de Educación Media referidas a los últimos 100 años de la historia nacional, identificando los procesos y acontecimientos que adquieren mayor significado en los relatos escolares.
- Comprender la relación que se produce entre aquellos procesos y acontecimientos que resultan más significativos desde la perspectiva de los estudiantes de Educación Media y el aprendizaje de la Historia Reciente de nuestro país.

- **Objetivos Específicos:**

- Describir los principales elementos que estructuran las narraciones que los estudiantes de educación media elaboran sobre los últimos 100 años de la historia nacional.
- Identificar aquellos hechos, acontecimientos y procesos que resultan más significativos y menos significativos para los estudiantes en relación con los últimos 100 años de la historia nacional.
- Caracterizar tipos de narraciones presentes en los estudiantes de educación media en relación con los últimos 100 años de la historia nacional
- Explicar las vinculaciones que se pueden establecer entre los aspectos más significativos de las historias narradas y el desarrollo del aprendizaje de la Historia Reciente en la escuela.

5. Marco Teórico

- **Principales categorías del estudio**

Para contextualizar referencialmente nuestra propuesta de investigación indagamos entre algunos trabajos previos que se realizaron por otros estudiantes de la Universidad en relación con el ejercicio docente y la conciencia histórica, así apoyamos nuestra formulación del tema en base a afirmaciones contenidas en esos trabajos:

“Sin duda, para que un docente logre desarrollar conciencia histórica en sus estudiantes debe necesariamente poseer él mismo como sujeto responsable de sí y de la sociedad una conciencia histórica, poseer una práctica educativa profesional definida y autónoma que se encuentre en coherencia con su función social y política, reflejándose en su quehacer como intelectual transformativo, un intelectual que sus saberes los relaciona con los intereses que posee la sociedad en la escuela, y las necesidades e intereses de sus estudiantes para experimentar los verdaderos ejercicios democráticos.” (Pantoja M. José, 2011, pág. 35)

- **Historia Reciente:**

Durante los últimos años, se ha podido observar el nacimiento de un nuevo campo de estudio llamado “Historia Reciente”. Desde la perspectiva de la autora Graciela Rubio (2016) este es aún un campo abierto, el cual se encuentra en disputa entre las implicancias políticas y éticas. Cabe destacar además que es considerado por la misma autora un recurso histórico y pedagógico que vincula la memoria, la historia y los derechos humanos, para con ello potenciar la formación de las nuevas generaciones.

El interés por el estudio de esta categoría ha generado que en el campo de la historiografía han tomado diversas denominaciones para referirse a ella, tales como: historia muy contemporánea, historia del presente, historia de nuestros tiempos, historia inmediata, historia vivida, historia reciente, historia actual, en ese sentido, se propone hacer ese pasado cercano un objeto de estudio legítimo para el historiador.

Rubio (2016) dentro de su artículo, toma el término de pasado reciente y hace la aclaración que usa ese término para enfatizar el carácter abierto de la discusión de esta categoría temporal, añade además que esta concepción no se contradice con el concepto de Historia reciente.

En este sentido, podemos ver que la gran cantidad de denominaciones par esta categoría podría presentar algunas dificultades a la hora de determinar cuál es la especificación de este campo de estudio. Así, surgen las interrogantes como, ¿Cuál es el pasado cercano? ¿Qué período de tiempo abarca? ¿Cómo se define ese período? ¿Qué tipo de vinculación diferencial tiene este pasado con nuestro presente, en relación con otros pasados “más lejanos”?

Para responder estas interrogantes, podemos tomar la cronología como un camino viable para establecer la especificidad de la historia reciente. Siendo esta una opción posible y comúnmente utilizada, hay algunos problemas. Como los que se mencionan a continuación:

“a diferencia de otros pasados más remotos sobre los cuales se han construido y sedimentado, no sin dificultades y disputas, fechas de inicio y cierre, no existen acuerdos entre los historiadores a la hora de establecer una cronología propia para la historia reciente (ni a nivel mundial ni a nivel de las historias nacionales)” (Franco, M. & Levín, F.,2007, pág. 2)

Pese a que el problema se pudiera resolver y se establecieran cronológicas precisas “nos enfrentamos al hecho de que al cabo de un cierto tiempo (cincuenta o cien años, por ejemplo), ese pasado hoy considerado “cercano” dejaría de ser tal. En consecuencia, el objeto de la historia reciente tendría una existencia relativamente corta en cuanto tal” (Franco, M. & Levín, F.,2007, pág. 2)

En la tesis titulada *“Dispositivos de Aprendizaje y Museo: Una experiencia situada de apoyo a la enseñanza Media en Historia y Ciencias Sociales”* se define la corriente conocida como “Historia Reciente o del Tiempo Presente, [es una] línea de investigación histórica que surge en 1978 en París con la creación de l' Institut d'histoire du temps présent a raíz de la fuerte tendencia de los historiadores por reconstruir y estudiar los grandes acontecimientos traumáticos que marcaron el Siglo XX desde la Segunda Guerra Mundial en adelante” (Armijo, R., & Retamal, A., 2012, pág. 44.)

En este sentido, su importancia radica en la lectura que hace del presente desde los sucesos acontecidos hace no más de treinta o cuarenta años atrás, donde parte importante de las fuentes de análisis corresponden a relatos, experiencias y testimonios de quienes vivieron, de manera directa o indirecta, aquellos episodios (Carretero, M. 2010).

Los contenidos de la historia reciente se definen principalmente por inquietudes que interpelan a las sociedades contemporáneas en contextos particulares y transforman los hechos del pasado reciente en problemas actuales. Sin esas inquietudes no habría problematización

del pasado. Por ello los problemas de la historia reciente surgen a partir de interrogantes o preocupaciones que atraviesan a las sociedades en el presente. (Carretero, M. 2010, pág., 112)

Mario Carretero (2010) señala que parte de los objetivos primordiales de la historia reciente es tomar y visibilizar acontecimientos de carácter traumático para la sociedad. Es importante destacar que para el contexto latinoamericano las dictaduras militares que se suceden desde la década del setenta marcan una ruptura importante para la región, por dicha razón, desde la recuperación de la democracia, y con la intención de reparar, educar y no olvidar, surgen iniciativas como el Museo de la Memoria y los Derechos Humanos en el caso chileno, instancias que ayudan al debate y permiten el tratamiento de contenidos que a nivel escolar solían ser obviados o resultaban complejos de abordar.

Dentro del currículum nacional de Historia podemos ver que, “las bases curriculares del 2012, enfatizan el marco historicista de la historia contemporánea, definiendo la historia como medio para la comprensión del presente y consideran el pasado reciente como un episodio y efecto resultante de la Guerra Fría. No incorporan la memoria social como referente para su análisis.” (Rubio, G. 2016, pág. 122)

Por su parte, la memoria ayuda a la historia a definir lo que una sociedad quiere y necesita conservar de su pasado por razones éticas y políticas y para poder recomponer sus lazos sociales y seguir unida. Pero cómo Rubio (2016) La memoria hegemónica presente en el currículum escolar evidencia una tendencia hacia la invisibilización de la memoria social para pensar el pasado reciente.

Para la historia reciente, en “nuestras sociedades no hay una historia oficial, un canon prearmado sobre el pasado, que oriente qué y cómo debe ser enseñado y transmitido en las escuelas” (Franco, M. & Levín, F. 2007, pág., 5). Es por esto que no es posible establecer un relato cerrado y concluyente, nuestro pasado está lleno de heridas abiertas, de memorias en conflicto y muy cargadas políticamente hasta el día de hoy.

- **Conciencia Histórica:**

La categoría conciencia histórica cuenta con amplia literatura y por consiguiente ha sido abordada por gran número de investigadores, quienes se han encargado de estudiar, analizar y describir el concepto, dada su importancia dentro de la disciplina, esto tanto desde la vereda de la Historiografía, como también desde la Pedagogía. A continuación, se expondrá que entienden o cómo definen ciertos autores el concepto de “conciencia histórica”.

“La aparición de una toma de conciencia histórica es verdaderamente la revolución más importante de la que hemos experimentado tras la llegada de la época moderna (...) la conciencia histórica que caracteriza al hombre contemporáneo es un privilegio, quizás incluso una carga que, como tal, no ha sido impuesta a ninguna otra de las generaciones anteriores” (Gadamer, 1993: 41)

El enunciado anterior corresponde a la definición significativa que le otorga Gadamer (1993) al concepto de conciencia histórica, para el autor dicho término es prácticamente un privilegio del cual “el hombre” empieza a ser benefactor desde la modernidad.

Uno de los autores que le ha otorgado mayor importancia al trabajo de la noción de conciencia histórica es Jörn Rüsen. El autor plantea que la conciencia histórica, en oposición a la memoria histórica, implica y se constituye en base a procesos cognitivos de interpretación y narración con el pasado (Rüsen;2001, 2007). Es decir, la conciencia histórica vendría a manifestarse en los procedimientos de construcción de la historia como conocimiento, a diferencia de la memoria histórica que es conocimiento en sí, sería entonces la reivindicación del pasado incluso en sus aspectos negativos. La conciencia histórica implica una interpretación, un ejercicio de análisis de cambio-continuidad, causa-consecuencia. La conciencia Histórica, según los planteamientos de Rüsen (2001) puede relacionarse con la formación de una conciencia ciudadana y con la construcción de identidad, pues los sujetos al reconocerse y proyectarse en el tiempo, es decir, identificarse como seres en el tiempo, conscientes de su temporalidad en un momento histórico determinado con un legado cultural constituido a través de procesos pasados y en continuo desarrollo pueden reconocerse como responsables del presente y con la capacidad de accionar para construir un futuro mejor.

Según señala el autor:

“La conciencia histórica no es algo que los hombres puedan tener o no – es algo universalmente humano, dado necesariamente junto con la intencionalidad de la vida práctica de los hombres. La conciencia histórica se enraíza, pues, en la historicidad intrínseca de la propia vida humana práctica. Esa historicidad consiste en el hecho de que los hombres, en diálogo con la naturaleza, con los demás hombres y consigo mismos, sobre quienes son ellos mismos y su mundo, tienen objetivos que van más allá de lo casual.” (Rüsen, 2001: 56)

Rüsen define además una suerte de funcionamiento de la conciencia histórica *“como un modo específico de orientación en situaciones reales del tiempo presente: tiene como función ayudarnos a comprender la realidad pasada para comprender la realidad presente”* (J. Rüsen, 1992: 28). En base a lo que plantea el autor, la conciencia histórica es un elemento trascendental que marca una de las relaciones

más importantes dentro de la historia, el vínculo pasado-presente, a través de la revisión y reflexión del pasado y sus hechos ya ocurridos, es posible comprender las situaciones y el contexto del presente.

Carmen Lucía Cataño (2011) hizo referencia a los aportes de Rüsen respecto a la conciencia histórica, señalando que esta:

“es una teoría de creación de sentido histórico, en la que interviene la memoria histórica como componente principal de la conciencia histórica, movilizándose ambas en la conformación de la cultura histórica. Ésta se define por aquel conjunto de funciones a través de las cuales un individuo y/o una sociedad crea una relación activa con su pasado mediante una experiencia temporal, que debe ser percibida e interpretada antes de volverse elemento de orientación y motivación en la vida humana.” (Cataño, 2011, 223)

Además, la autora, le otorga su propia definición al término conciencia histórica, explicándola como:

“una sofisticación de la memoria histórica, cuya especificidad proviene de la perspectiva temporal, en la que el pasado se relaciona con el presente y con el futuro, de forma compleja y elaborada, permitiendo que un procedimiento mental cree significado para la experiencia del tiempo, mediante la interpretación del pasado, con el fin de entender el presente y sentar expectativas para el futuro.” (C. Cataño, 2011: 230)

Otro autor que ha realizado los aportes a la categoría de conciencia histórica es, Antoni Santisteban (2010), quien señala lo siguiente, *“La conciencia histórica nos ayuda a valorar los cambios y las continuidades en el tiempo, los cambios que sucedieron, que suceden en el presente, los que podrían ser, los que deseáramos que fuesen. La comprensión del cambio social en el pasado nos muestra las posibilidades del futuro.”* (p. 41). Destaca además que, de no existir esta posibilidad, el estudio de la historia no tendría realmente un sentido. Santisteban destaca igualmente que la noción de conciencia histórica y su orientación hacia el presente, es trascendental para la consagración de una ciudadanía democrática.

Algunos consideran, incluso, que la conciencia histórica es por ella misma crítica, ya que obliga a una reflexión y a un distanciamiento temporal, relacionado con habilidades cognitivas del alumnado (Leeuw–Roord, 2001 o Charland, 2003, citados por Duquette, 2010:151). La Historia, como señalará Pagés (2003, 2009) representa una herramienta de liberación e intervención social, por tanto, su estudio y el desarrollo de la conciencia histórica debe tener como punto de partida el cuestionarse temas éticos y problemáticas sociales actuales, contextualizadas, de manera que permita la problematización de la realidad que genere un interés por el pasado, un interés por el *Qué y Cómo* se configuro nuestro presente. Para que el

presente y las acciones que sobre él puedan realizarse cobren sentido para las y los estudiantes.

Desde esta perspectiva, se incluye también la distancia temporal en relación con el futuro como un elemento sustancial del desarrollo de la conciencia histórica. La relación con la temporalidad humana (pasado, presente y futuro) puede entenderse de varias formas, como un proceso lineal, donde el pasado actúa como un ejemplo, una lección moral para el futuro en base a experiencias de procesos históricos pasados y el futuro se perfila como un horizonte determinado por las condiciones del presente, sin posibilidad casi de transformación. Y también como un entramado complejo, en donde pasado y futuro confluyen en un espacio, el presente y esto permite una interpretación más rica de los procesos históricos, además que impide concebir el futuro como un devenir estático y lo perfila como un horizonte de posibilidades que el estudio del pasado y sus repercusiones en el presente ofrece para la prefiguración de distintos futuros posibles, que comienzan a constituirse y construirse desde el presente, en la acción.

Este último punto resulta de suma importancia pues es vinculante según estos planteamientos teóricos, al desarrollo de una conciencia crítica como la plantearía Paulo Freire (1978) y el mismo Rösen (2001). La orientación en el tiempo y la conciencia de nuestra temporalidad es la pieza fundamental para el desarrollo de una conciencia social y política. Para la determinación de tomar decisiones y acciones sobre la realidad actual es necesario entonces el proceso cognitivo que implica el desarrollo de la conciencia histórica. La comprensión del pasado y una proyección de nuestra acción e ideal en el futuro.

Antoni Santisteban y Carles Anguera (2014) consideran que *“la conciencia histórica es conciencia temporal, hace referencia a los procedimientos de pensamiento sobre la temporalidad y el cambio-continuidad”* (p. 252). Los autores usan como referencia a otros importantes aportes de la literatura para señalar lo siguiente:

“Para Freire (1978) y para Rösen (2001) la conciencia histórica nos ayuda a tomar decisiones sobre la realidad social actual, ya que la conciencia histórica implica procedimientos de comprensión del pasado y de proyección en el futuro. Así, la Historia se convierte en un instrumento de liberación y de intervención social, es decir, en una aportación fundamental en la educación democrática de las personas (Pagès, 2003, 2009; Santisteban, 2006a), porque nos ayuda a comprender el pasado desde nuestro presente, pero también a hacer prospectiva sobre los horizontes temporales que aparecen ante nosotros, más o menos definidos. Y como educación democrática la Historia ha de favorecer la formación del pensamiento crítico y del pensamiento divergente (Martineau, 2011)” (p. 253 y 254).

Rüsen (1992), desarrolló una de las teorías más significativas respecto a la conciencia histórica en donde incorporó tipos cuatro tipos o niveles de conciencia histórica: *tradicional, ejemplar, crítica y genética*, las cuales serán descritas a grandes rasgos y en base a lo planteado por el autor, a continuación.

a. Conciencia tipo tradicional

“Las orientaciones tradicionales presentan la totalidad temporal que hace significativa el pasado y relevante a la realidad presente y a su extensión futura como una continuidad de los modelos de vida y los modelos culturales prescritos más allá del tiempo” (Rüsen, 1992, Pág. 31). Esta última afirmación del autor se vincula también al sentido de “identidad histórica”, que resulta ser uno de los elementos más relevantes dentro de la conciencia histórica de base tradicional. *“Si la vida práctica se orienta predominantemente en términos tradicionales, la razón que moldea los valores se encuentra en la permanencia de su realidad social, una permanencia que la historia ayuda a traer a nuestra memoria”* (Rüsen, 1992, Pág. 31). En síntesis y según lo que plantea Rüsen, la conciencia de tipo tradicional juega un rol de orientación en la conducta de las y los individuos, aquí las tradiciones, obligaciones y costumbres, resultan ser modelos de vida aceptados culturalmente, generando así la ya mencionada identidad histórica.

b. Conciencia tipo ejemplar

“Aquí la conciencia histórica se refiere a la experiencia del pasado en la forma de casos que representan y personifican reglas generales del cambio temporal y la conducta humana. El horizonte de la experiencia temporal se halla expandida en forma significativa en este modo de pensamiento histórico” (Rüsen, 1992, Pág. 31). Rüsen, señala además que este tipo de conciencia histórica evidencia la moralidad de un valor o del conjunto de estos, los cuales tienen validez cultural. *“Se conceptualiza la moral como poseyendo validez atemporal”*. (Rüsen, 1992, Pág. 31).

c. Conciencia tipo crítica

“El pensamiento histórico-crítico, despeja el camino hacia la constitución de la identidad por la fuerza de la negación” (Rüsen, 1992, Pág. 32). En base a lo que plantea Rüsen, en la cita anterior y en el desarrollo de su investigación, se considera la conciencia histórica de tipo crítica, como una de carácter rupturista, capaz de cuestionar lo hegemónicamente establecido. *“El pensamiento histórico-crítico, inyecta elementos de argumentación crítica al razonamiento moral. Pone en cuestión a la moral apuntando a la relatividad cultural en los valores que contrasta con una universalidad supuesta y aparente, descubriendo los factores de condición temporal que contrasta con validez atemporal falsa.”* (Rüsen, 1992, Pág. 32).

d. Conciencia tipo genética

“Este tipo de conciencia histórica permea la identidad histórica con una temporalización esencial” (Rüsen, 1992, Pág. 33). Respecto a este tipo de conciencia y según lo planteado por el autor, existe una fuerte conexión entre la conciencia histórica y la moral, permitiendo de esta forma “*categorizar y caracterizar las peculiaridades culturales y los rasgos únicos de los valores morales y los modos de razonamiento moral en diferentes épocas y escenarios*” (Rüsen, 1992, Pág. 33). Sobre la conciencia genética, Rüsen señala además lo siguiente:

“Dentro del horizonte de esta clase de conciencia histórica, los valores morales se temporalizan, la moral se despoja de su naturaleza estática. El desarrollo y el cambio pertenecen a la moral de los valores conceptualizada en términos de una pluralidad de puntos de vista y la aceptación de la concreta característica de “otro”, del no semejante y la mutua aceptación de aquel “otro” como la noción dominante de valuación moral.” (Rüsen, 1992, Pág. 33).

Rüsen, cierra su clasificación de los tipos de conciencia histórica con la siguiente afirmación

“Desde el momento en que los elementos de los cuatro tipos están operativamente mezclados en el proceso que da a la vida práctica una orientación histórica en el tiempo, podemos reconstruir las complejas relaciones entre estos elementos para determinar con precisión y definir la especialidad estructural de las manifestaciones empíricas de la conciencia histórica y su relación con los valores morales.” (Rüsen, 1992, Pág. 33)

Las tipologías de conciencia histórica señaladas por Rüsen permiten clasificar a las sujetas y sujetos respecto a los conocimientos históricos que estos presentan y a como los expresan. Los aportes del autor son claves para determinar un perfil de estudiante a partir de la conciencia histórica que estos describan. Otros autores hacen también una importante referencia principalmente a los aportes que entrega la conciencia histórica, señalando que “*Gracias a la conciencia histórica, el sujeto puede descubrir la consistencia de su identidad. Es decir, el sujeto logra entender que es fruto de su historia*” (Sánchez Costa, 2009: 275).

Frente a lo expuesto por los autores aquí citados, es posible mencionar que, surge una especie de factor común respecto a lo que ellos entienden y a como definen la noción de conciencia histórica. En base a lo señalado por los autores, es posible atribuirle a la *temporalidad* como algo fundamental en su constructo, destacando además que a través de la conciencia histórica pueden comprenderse los elementos de *continuidad* y *cambio* que se presentan dentro de los procesos históricos y que

resultan más que relevantes a la hora de querer comprender la Historia. Por otra parte, da pie a poder posicionarse históricamente a través de la reflexión.

En síntesis, la conciencia histórica es la habilidad de pensar históricamente, posicionándose desde diferentes espacios y tiempos. Si bien esta habilidad resulta ser importante para el desarrollo del común de las personas. La importancia del desarrollo y fomento de este tipo de conciencia en las y los estudiantes, radica en que ellos puedan comprender y cuestionar de mejor manera la realidad actual a la que se enfrentan a través del estudio y reflexión del pasado, otorgando además la posibilidad de que estos y éstas puedan ejercer un rol participativo y transformador dentro de los contextos en que se desenvuelven.

Desde nuestra concepción, podemos definir a la conciencia histórica como el conjunto de habilidades que le permiten a los sujetos ubicarse temporalmente, reconocerse como sujetos históricos, es decir, sujetos que existen y acontecen en un lugar y tiempo determinado que cuenta con unas características determinadas, asociadas a una realidad particular que ha sido configurada por diferentes procesos, y que además permiten visibilizar en el futuro una posibilidad de transformación, de construcción y prefiguración de la realidad que se desea, de la sociedad que se pretende y se tiene como ideal.

- **Cultura histórica:**

El concepto de cultura histórica lo entendemos en la relación que tiene el sujeto con el pasado. En este caso nos centraremos en los espacios físicos como transmisores de cultura, pues dentro de estos es donde encontramos cultura y de la misma se intenta dar una dirección acerca de las cosas que pasaron antes, en este caso el Colegio es un espacio físico en donde la historia se va reproduciendo, mediante historias antiguas, sociedades que tiene otro tipo de cultura y la misma cultura que debemos reproducir. No solo colegios, sino también, museos y otros tipos de espacios que guardan la historia y la muestran para aquellos que valoren algún tipo de cultura. En este caso nos centraremos en los centros educacionales, puesto que estos son los que propagan cultura y de la misma transmiten ciertos aspectos del pasado al presente con la finalidad de transformar el futuro. *“la investigación académica, la enseñanza escolar, la conservación de monumentos, los museos y otras instituciones se contemplan y discuten, a pesar de sus recíprocas demarcaciones y diferencias, como manifestaciones de una aproximación abarcante y común al pasado.”* (Jörn Rüsen. 2009)

El concepto de cultura histórica lo entenderemos, en la relación que tiene el sujeto con el pasado. Centrándonos en los espacios físicos como transmisores de cultura. Pues dentro de las instituciones escolares, es donde se apela a la reproducción histórica de la cultura. Y es dentro de la misma en donde nos relacionamos directamente con la cultura histórica, pues históricamente los colegios, escuelas,

museos, etc. han tenido estructuras (límites) para reproducir una cultura intencionada por alguien.

Según Rüsen el concepto de cultura histórica, tiene gran vinculación con el espacio público, esto se podría haber apreciado en el *“boom continuo de la historia, a la gran atención que han suscitado los debates académicos fuera del círculo de expertas y expertos, y a la sorprendente sensibilidad del público”*. (Rüsen, J. 2009, Pág. 1) De esta forma podemos ver como la cultura histórica cobra gran importancia en espacios de memoria colectiva y a la vez *“, del entretenimiento, de la legitimación, de la crítica, de la distracción, de la ilustración y de otras maneras de memorar, en la unidad global de la memoria histórica”*. (Rüsen, J. 2009, Pág. 3) Según lo planteado por el autor, la cultura histórica vendría siendo la praxis de la conciencia histórica, ya que esta es *“una contribución cultural” pues el autor define la cultura histórica como “la articulación practica y operante de la conciencia histórica en la vida de una sociedad”*. (Rüsen, J. 2009, Pág. 4)

Para Fernando Sánchez Marcos, *“Si la cultura es el modo en que una sociedad interpreta, transmite y transforma la realidad, la cultura histórica es el modo concreto y peculiar en que una sociedad se relaciona con su pasado”* (Sánchez, F. 2013, Pág.1) y señala que la cultura histórica no es única, sino que:

“La cultura histórica de una sociedad abarca, por tanto, múltiples narrativas y distintos enfoques, que pugnan por imponerse socialmente. Los debates sociales sobre el pasado son sumamente relevantes, porque en ellos no está en juego un simple conocimiento erudito sobre la historia, sino la autocomprensión de la comunidad en el presente y su proyección en el futuro” (Sánchez. 2013, Pág.3)

- **Narrativa histórica**

Al igual que conciencia histórica, este término cumple un papel importante dentro de la Historia como disciplina de investigación, pero también dentro del área de la educación.

Rüsen (1992) hizo una importante relación entre los conceptos de conciencia historia y narrativa histórica en el artículo *“La forma lingüística dentro de la cual la conciencia histórica realiza su función de orientación es a través de la narración”* (Rüsen, 1992: 29). Esta afirmación del historiador permite entender que ambos conceptos están fuertemente relacionados entre sí y cuán importantes son dentro del entendimiento de la Historia. El trabajo de Rüsen entrega más aportes respecto a la narrativa histórica, planteando lo siguiente: *“las operaciones por las cuales la mente humana realiza la síntesis histórica de las dimensiones del tiempo simultáneamente con las del valor y la experiencia se encuentran en la narración: el relato de una historia”* (Rüsen, 1992, Pág. 29).

En base a lo que plantea Rüsen, la producción de la narración resulta ser algo propio del “ser humano” más específicamente de la mente humana. Según la descripción del autor la construcción de un relato o de una narración no resulta ser un proceso del todo sencillo, requiere de elementos esenciales que le otorgan un carácter más complejo. El mismo Rüsen (2010) señala además que la narrativa histórica presenta tres características fundamentales. La primera de ellas es que está ligada a la memoria, movilizandó así la experiencia previa. La segunda característica, se relaciona con la organización de las dimensiones temporales. Mientras que la tercera se relaciona con poder identificar la identidad de el o la sujeta.

Existe otro autor que otorga una definición al concepto de narrativa histórica que, si bien es más sencilla, resulta ser bastante útil y aclaradora “*la expresión organizada, articulada en partes y jerarquizada (...) por la que se transmite una proposición sobre las cosas, una explicación o interpretación de ellas o, meramente su descripción*” (Aróstegui, 1995: 240).

Antes de ahondar en la narrativa histórica, Carretero y otros (2013) instalan una aseveración bastante importante, que permite además entender los lineamientos siguientes:

“Los alumnos más jóvenes tienen un conocimiento más concreto de las instituciones y realidades sociales, considerando sólo las personas que encarnan diferentes roles institucionales. En este entendimiento ingenuo, la historia se compone de una sucesión de personas y acontecimientos conformándose en una estructura típicamente narrativa cuyos elementos conceptuales son muy simples.” (Carretero. M, Castorina. J. A, Sarti. M, Van Alphen. F, Barreiro, 2013: 14)

En el mismo artículo de Carretero y otros. (2013) describen que a través de las narrativas las personas son capaces de describir y comprender sus comportamientos y los de la sociedad en sí, señalan además que desde el plano educativo “*Este tipo de narrativas influye sustancialmente en la forma en que los estudiantes entienden y analizan la información sobre el pasado.*” (Carretero. M, Castorina. J. A, Sarti. M, Van Alphen. F, Barreiro, 2013, Pág. 16)

Otro de los aportes de la literatura, que sustenta la definición de narrativa histórica, lo realiza Salazar (2006), señalando lo siguiente:

“Se podría decir que la narrativa es, en sí misma, una construcción y reconstrucción de eventos, incluyendo los estados de conciencia del hombre, en un orden que los coloca o los configura de manera tal que impliquen un cierto sentido, pero lo más importante de la narratividad

es que da cuenta de la historicidad del hombre: el ser consciente de su ser” (Salazar Sotedo, 2006, pág. 23)

Las narraciones históricas, según Carretero (2013) son una gran herramienta cultural. En lo educativo hay dos tipos de narrativas: individuales (vida personal de los personajes, propagan ideas erróneas de los procesos de cambio) y nacionales, las cuales sirven a la función de consolidación de la identidad nacional y a la construcción de los Estado-Nación.

Por otro lado, Cataño (2011), en uno de sus trabajos de investigación, ha instalado la siguiente interpretación respecto a la narrativa, *“es la narración la operación mental que constituye la conciencia histórica, no como una descripción, sino como una forma de aprehender que es antropológicamente universal.”* (Cataño, C.L, 2011, Págs. 228) para mayor sustento a su definición Cataño (2011) utiliza los aportes previos de Valls. R y Redkau. V (1999), quienes ahondan en la noción de “competencia narrativa” considerando que *“es la que se pretende alcanzar mediante el aprendizaje histórico, cumple una función de orientación para la vida actual, dado que posibilita representarse el pasado de manera más clara, percibir el presente de manera más comprensible y adquirir una perspectiva del futuro más sólida”* (Cataño, 2011, Págs. 228, citando a Valls. R y Redkau. V, 1999).

En cambio, Henríquez (2005) en su trabajo desarrolla una idea que plantea principalmente cuáles son los aportes de la narrativa histórica, mencionando que:

“Ellas movilizan y enlazan experiencias, relatos del pasado, con los juicios morales efectuados desde el presente, el pasado histórico no puede reducirse, en palabras de Rüsen, a ser solo recordado por el conocimiento humano, sino que debe complementarse con las experiencias y expectativas de las personas para que tenga una función de orientación moral” (Henríquez, 2005, p. 18).

Según lo planteado anteriormente por el autor, es posible establecer que la narrativa histórica es una representación oral o escrita de la realidad representada por un individuo o individuo, que debe tener conciencia plena del tiempo y espacio en que se encuentra inmerso o inmersa.

Cuesta (2008) es otro autor que en sus investigaciones ha dado espacio al análisis de la narrativa dentro del proceso de enseñanza de la historia, basándose en gran parte en la teoría del pensamiento narrativo de Bruner, señalando que a través de esta última y de *“la apelación a la imaginación y los aportes de la didáctica de la empatía, nos proporcionan un marco alternativo y estimulante para articular modos de enseñar Historia...”* (V. Cuesta, 2008, p.179). Una de las conclusiones realizadas por Cuesta (2008) respecto a la narrativa la define de la siguiente forma *“En otras palabras, estas prácticas narrativas nos permiten generar un espacio para la*

problematización del saber social que creemos que las prácticas positivistas, conductistas y cognitivistas no habilita.” (Cuesta. V, 2008, p. 179).

McEwan (1998) realiza un análisis y afirmación que resulta ser muy importante, esto en su vínculo con la pedagogía, específicamente con el proceso de enseñanza y aprendizaje. El autor considera que la narrativa histórica es una estrategia utilizada por el docente en su labor de enseñanza, pero también es importante en la construcción de aprendizaje histórico de las y los estudiantes. En palabras de McEwan, las narrativas son *“herramientas de trabajo que los profesionales usan con frecuencia para dar sentido a la experiencia y para organizarla en un cuerpo de conocimiento práctico”* (McEwan, 1998, p. 59). Según lo expuesto por McEwan, las narrativas resultan ser un instrumento utilizado por las y los docentes para interpretar y a su vez explicar de mejor forma no solo hechos históricos, si no el mundo y los diferentes contextos.

White (1992), es otro teórico que ha analizado y emitido importantes reflexiones en torno a la conceptualización de la narrativa histórica. Dentro de sus aportes, realizó una crítica respecto al papel de la narrativa dentro de la disciplina histórica, señalando que *“una disciplina que produce relatos narrativos de su objeto como un fin en sí parece teóricamente poco sólida; una disciplina que investiga sus datos a fin de contar una historia sobre ellos parece metodológicamente deficiente”* (White, 1992, Pág. 21). Sobre el juicio que emite White (1992) acerca de la narrativa dentro de la historia, es preciso destacar que éste hace referencia netamente a la conceptualización desde la disciplina historiográfica, sin vincularlo en algún punto con la pedagogía, pese a esto, el mismo autor entrega importantes comentarios que en algún punto reafirman su opinión:

“la forma del discurso, la narrativa, no añade nada al contenido de representación; más bien es un simulacro de la estructura y procesos de los acontecimientos reales. Y en la medida en que esta representación se parezca a los acontecimientos que representa, puede considerarse una narración verdadera.” (White, 1992, Pág. 30)

- **Identidad:**

El concepto “Identidad” hace alusión a factores tanto genéticos como a la constante relación con un Otro. Si bien cada sujeto nace con una esencia la cual se va afianzando o transformando a medida que la persona crece, la identidad es algo que se construye durante la infancia y juventud en conjunto con las relaciones que establecemos con los otros. En definitiva, es la visión que tenemos de quienes somos, la cual se construye y transforma en concordancia con la relación con un Otro.

Según Byrne (1998) la Identidad vendría siendo la “definición de una persona acerca de quién es él/ella, lo que incluye atributos personales y atributos compartidos con otros como género y raza” (Byrne, 1998, Pág. 167). La identidad social tiene diversas características que van desde el nombre propio (autoconcepto: son creencias y autopercepciones de uno mismo) a otras que compartimos con los otros como el género, vocación, aficiones, atributos específicos (homosexual, heterosexual, etc.), afiliaciones políticas y religiosas. Para cada sujeto su identidad se va conformando tanto por el endogrupo (grupo propio y cercano) como por el exogrupo. A la vez nuestra conformación identitaria está ligada al mundo interpersonal, indicando lo que nos gusta o no, “cuando el contexto social de una persona cambia, se desarrolla una nueva identidad social que puede ser fuente de importante estrés” (Byrne, 1998, Pág. 168). Cabe resaltar que cada sujeto tiene un diálogo constante consigo mismo y con el mundo que los rodea, con esto se demuestra que “el ser humano no es una piedra a la que el río de la vida va dando forma” (Sánchez-Costa, 2013, Pág. 189). Ya que para la conformación de la identidad de un sujeto es un constante diálogo entre la objetividad y subjetividad, esta última cumple un rol decisivo pues cada persona mira el mundo desde su subjetividad, dotándolo de significados.

La identidad también puede ser vista como un complejo engranaje de nuestra genética, emociones y relaciones sociales a lo largo de nuestro proceso de maduración. Las emociones juegan un rol central en lo que respecta a la conformación identitaria de un sujeto, ya que estas actúan desde los primeros tres meses de gestación, y son “el resultado del procesamiento que efectúan las estructuras de la vida emocional de los cambios corporales frente a las modificaciones internas y/o ambientales” (Céspedes, 2008, Pág. 21) estas van desde las más básicas como alegría, miedo y rabia hasta las más sofisticadas. En lo que respecta a nuestra herencia genética, tal como plantea Amanda Céspedes, el temperamento es el “factor biológico de la personalidad humana” y se visibiliza en comportamientos y conductas observables (ansiedad, disforia, impulsos). A la vez el cerebro emocional y el carácter son elementos centrales en la conformación de la identidad de un sujeto. cabe mencionar que “el ser humano va escribiendo un guion intersubjetivo, en el cual cobran crucial importancia sus padres y familia, el entorno humano de la escuela, del barrio, de los amigos, en una trama concéntrica de actores con un papel protagónico o secundario de troquelado afectivo” (Céspedes, 2008, Pág. 89).

- **Identidad nacional:**

La identidad nacional la podríamos definir como el conjunto de los elementos culturales, sociales, políticos y religiosos, que se dan en un territorio determinado. Dotan a un conjunto de sujetos de un sentimiento de pertenencia a ese espacio. De esta misma concepción nacen conceptos como patriotismo o nacionalismo. A su vez nos crea una concepción de lo “propio” y lo ajeno, evidenciado cuando un sujeto

viaja a otro país y va como una suerte de espectador, viendo las nuevas dinámicas que se dan en ese territorio, las cuales en ocasiones son muy diferentes a las dinámicas que se dan en su propio país. Es relevante mencionar que la identidad nacional es impuesta por un Estado- Nación a sus ciudadanos, utilizando a la escuela como principal precursor de esta propagación identitaria.

La identidad nacional se forma por medio de los acontecimientos históricos ocurridos en Chile. Esto dota de un sentido a la sociedad y de una sensación de que algo común los une. Según Julio Pinto (2009) Nos relata cómo se fue conformando esta idea de una identidad nacional. La cual se va conformando *“para el grueso del mundo popular, la segunda década del proceso independentista siguió haciendo de la guerra una experiencia bastante ambivalente y penosa de la adscripción a la nueva identidad “nacional”* (Pinto, 2009, Pág. 335). La identidad nacional de igual forma es algo que se debe tensionar, ya que los que nos dotan de esta identidad es la cultura dominante, los vencedores. Estos conforman una identidad adecuada para la sociedad del país, una identidad que vaya a favor de sus propios intereses.

De esta identidad nacional nacen símbolos patrios los cuales son pensados como *“un espacio estratégico para la construcción social de la nación”* (Pinto, 2009, Pág. 195). Con la ayuda de los símbolos el mismo *“concepto más o menos abstracto de Patria”* pudiera objetivarse” (Pinto, 2009, Pág. 195) con el fin de ganar más adeptos y la lealtad del pueblo. Estos símbolos están acompañados de ceremonias solemnes y alegóricas, rebotantes de emocionalidad para generar sentimientos en los sujetos. Personajes como el *“roto chileno”* o el *“agallao”*, los cuales perduran en el tiempo y en estos la sociedad se ve reflejada, pues son apropiados por el ideario de nación para hacer sentir perteneciente a los habitantes de su territorio.

La construcción de una identidad nacional viene acompañada de sentimientos de superioridad en comparación a otros países. Dotando a la sociedad de un sentimiento de superioridad en comparación a sus países vecinos. Esto se puede ver claramente expresado durante la Guerra del pacífico en donde se instala hasta hoy en día en los y las chilenos/as un sentimiento de superioridad en comparación a los hermanos/as bolivianos/as y peruanos/as. Así lo plantea Carmen Mc Evoy cuando nos menciona que *“La retórica nacionalista en clave republicana predicaba, obviamente, la superioridad racial de Chile... la necesidad que las razas puras sometan a las impuras”* (Mc Evoy, 2011, Cap. 5) es de esta manera como se instala en la mente de la sociedad chilena esta *“categoría de “raza chilena”, íntimamente asociada a nociones de civilización y masculinidad”* (Mc Evoy, 2011, cap5). De esta manera es como se va conformando una identidad nacional a medida que la historia y los intereses de los grupos dominantes avanza.

Es relevante señalar que el objetivo de una nación es mantener una identidad nacional en sus habitantes, para ello la escuela juega un rol fundamental pues *“la historia misma en cuanto disciplina académica se ha constituido como tal con el fin*

de legitimizar el pasado constitutivo de las naciones” (Carretero, 2013, Pág. 14). De este modo el concepto de nación es central para comprender la identidad nacional, ya que se ha pasado de ver la nación como una realidad natural, por tanto, el sentimiento nacional es espontáneo, a tener la concepción de esta identidad nacional como una invención artificial dirigida por intereses políticos.

- **Identidad histórica:**

Al igual que los dos conceptos profundizados anteriormente será abordado desde la perspectiva histórica pero además desde la psicológica, incorporando los aportes de la literatura ligados a las ciencias sociales.

Santisteban y Anguera (2014), entregan un aporte bastante importante señalando que:

“La formación de la conciencia histórica se relaciona también con la construcción de la identidad. Sobre este último concepto algunos autores entienden que en la configuración de nuestras identidades tiene una gran influencia la orientación que damos al futuro, nuestra percepción de las posibilidades de cambios a nivel individual o colectivo.” (Santisteban. A y Anguera. C, 2014, Pág. 253)

Cataño (2011) menciona la conceptualización de dos tipos de identidad, la colectiva y la individual, señala además que *“el pasado común preservado por medio de instituciones, tradiciones, símbolos y creencias es crucial para la delineación de la identidad presente”* (C. Cataño, 2011, Pág.230). Según las palabras de la autora *“es la identidad, una relación en que el sujeto se interpreta a sí mismo a lo largo de una extensión temporal acudiendo al recuerdo procesado por la memoria, que la conciencia histórica refuerza con la creación de sentido y la necesidad de orientación.”* (C. Cataño, 2011, Pág.234).

Una visión de la noción de identidad desde la psicología es la que entrega Páramo (2008):

“Por identidad se entiende las características que posee un individuo, mediante las cuales es conocido. Sin desconocer los aspectos biológicos que la conforman, buena parte de la identidad personal la formamos a partir de las interacciones sociales que comienzan con la familia, en la escuela y con la gente que se conoce a lo largo de la vida. La identidad así construida va a influir en la manera como actuamos en el mundo.” (Páramo. P, 2008, Pág. 541)

Gilberto Giménez (2010) es un sociólogo que ha indagado bastante en el concepto de identidad, en una de sus investigaciones, señala lo siguiente:

“En primera aproximación, la identidad tiene que ver con la idea que tenemos acerca de quiénes somos y quiénes son los otros, es decir, con la representación que tenemos de nosotros mismos en relación con los demás. Implica, por lo tanto, hacer comparaciones entre las gentes para encontrar semejanzas y diferencias entre las mismas. Cuando creemos encontrar semejanzas entre las personas, inferimos que comparten una misma identidad que las distinguen de otras personas que no nos parecen similares” (Giménez. G, 2010)

Otro importante aporte lo entrega Piaget (1986), quien considera que la identidad no es sino, un rasgo social que tiene un vínculo considerable con la personalidad y que se va construyendo en el desarrollo de la vida de las personas. Según lo que plantea el autor, se entiende entonces que corresponde a una construcción social y que por ende no es un carácter simplemente dado.

En relación a lo planteado por Piaget (1986), otra autora hace referencia al concepto de identidad, generando también un vínculo con la idea de construcción social, pero también a la dimensión del tiempo. Jelin plantea que *“las generaciones se encuentran en categorías sociales de experiencia y pertenencia marcadas por la temporalidad; en su interior cada agente lleva con su particular matiz impreso ‘el signo de su tiempo’”* (Jelin, 2006, Pág. 2).

Erickson (1977), aporta también al concepto de identidad, señalando que:

“El aspecto “social” de la identidad, por otra parte, debe ser explicado dentro de esa dimensión comunitaria en la que un individuo debe encontrarse a sí mismo. Ningún yo constituye una isla para sí mismo (...) La identidad psicosocial, entonces, posee también un aspecto psichistórico, y las biografías están inextricablemente entrelazadas con la historia” (Erikson, 1977, Pág. 12-13).

Según lo que plantea Erickson, ninguna identidad se construye individualmente, sino que en gran parte responde a factores externos de relación social con grupos o individuos, que dan origen a una forma determinada de ser, actuar y pensar. Lo planteado por Erickson, es compartido también por otra pareja de autores que han abordado el concepto de identidad y que señalan lo siguiente: *“se construye sobre la base del reconocimiento de algún origen común o unas características compartidas con otra persona o grupo o con un ideal, y con el vallado natural de la solidaridad y la lealtad establecidas sobre este fundamento”* (Hall y Du Gay, 2003, Pág. 14)

En base a lo planteado entonces por los autores aquí expuestos, es posible distinguir la identidad como un algo subjetivo, propio de cada persona, pero que se ve influenciado en gran parte de la relación con el “otro” y el contexto cotidiano en el que el/la ser humano/o se desenvuelve. Esta nos permite desarrollar una especie de

sentido de pertenencia dentro de algunos grupos con los que compartimos determinadas características, es por eso por lo que desde la disciplina histórica se utilizan nociones de identidad ligadas a lo cultural, lo histórico, lo nacional, etc.

- **Aprendizaje histórico:**

Este concepto hace alusión a procesos de orden cognitivo, en el cual se cambia una determinada estructura cognitiva al aprender algo nuevo. Por medio de adquirir nuevos aprendizajes se logra transformar estructuralmente un determinado nivel de la conciencia y lograr mayores niveles de abstracción en lo temporal. Siguiendo con lo anterior es que por medio del aprender se logra una modificación estructural en lo cognitivo, lo que finalmente cambia la conciencia histórica.

Según Piaget el proceso en que se desarrolla el aprendizaje va desde un estado de menor equilibrio a un estado de equilibrio superior. Planteando que el aprendizaje se da de modo creciente y gradual. El desarrollo para este es el “*resultado de una compleja relación entre la maduración del sistema nervioso, la experiencia (física y lógico-matemática), la interacción social, la equilibración y la afectividad*” (Rodríguez, 1999, Pág.476) según lo anterior la experiencia propia y la interacción con otros resulta central para que se produzca el aprendizaje.

Por su lado Vygotski plantea que “el aprendizaje debe ser congruente con el nivel de desarrollo del niño o la niña” (Rodríguez, 1999, Pág. 479) de esta manera se plantea que las etapas del desarrollo de un sujeto van ligadas con la capacidad de aprendizaje que pueda tener a lo largo de su vida. El aprendizaje debe ser direccionado por medio de herramientas y signos que fomenten la cultura. Para él estas herramientas y signos son “creaciones humanas en el devenir histórico, permiten operar transformaciones en el ambiente físico y social” (Rodríguez, 1999, Pág. 484)

El aprendizaje histórico no es una tarea simple, ya que requiere de un nivel de abstracción para comprender lo que ocurrió en el tiempo pasado y relacionarlo con los contextos presentes. Entendiendo la complejidad del aprendizaje histórico es que la escuela no debe limitarse a enseñar hechos, fechas, héroes y personajes, pues se debe entender la complejidad de los procesos y trabajar en profundizar los niveles de abstracción en las y los jóvenes. En otras palabras “El aprendizaje del tiempo histórico debe basarse en las relaciones entre pasado, presente y futuro, a nivel personal y social” (Pagés, 2010, Pág. 286). Desde los inicios de nuestros procesos escolares se debe apuntar a establecer “las bases del conocimiento histórico como conocimiento de la temporalidad, de la comprensión de los antecedentes, del pasado, que nos ayudan a comprender el presente y que, inevitablemente, nos ayudan a proyectar el futuro” (Pagés, 2010, Pág. 287)

* * *

Como ya se mencionó, los conceptos abarcados en los párrafos anteriores cumplen un rol trascendental en el curso de esta investigación, esto porque presentan un vínculo innegable con la disciplina histórica. De esta forma los planteamientos ya realizados por los autores en relación con los conceptos de historia reciente, conciencia histórica, narrativa histórica e identidad corresponderá al lineamiento teórico que presentará el desarrollo del presente trabajo investigativo, el cual como ya ha sido mencionado anteriormente está orientado específicamente a dilucidar ¿Qué dicen las narrativas de los estudiantes secundarios sobre la historia reciente de nuestro país?

La historia por años se ha trabajado generalmente de manera escrita, y con una gran carga de oficialidad y veracidad, dejando fuera a quienes consideren que los hechos e historias han ocurrido de otra manera, o simplemente a quienes son parte de la clase minoritaria. Es decir, por un grupo pequeño de la población que concentra en sus manos el poder y la dominación sobre clases minoritarias, que ha sido callada y oculta por años, desde los inicios de la historia y tristemente hasta nuestra actualidad, esta minoría se ha denominado subalternas, varios autores han trabajado y estudiado el concepto y el grupo al cual representa.

“De este modo, el concepto proporciona a la teoría marxista una herramienta conceptual; lo subalterno como expresión de la experiencia y la condición subjetiva del subordinado, determinada por una relación de dominación -en términos gramscianos, de hegemonía- y un bosquejo de una teoría de la subalternidad.” (Mondesí, M., 2012)

Siguiendo esta lógica la formación escolar en la asignatura de Historia y Ciencias Sociales, está dirigida a partir del currículum con un discurso elaborado y consensuado que llamaremos historia oficial. Según el autor Absalón Jiménez (2004:23) *“En efecto, la historia oficial es la historia de los sectores letrados, de los que al saber leer y escribir manejaron una relación de poder y, por tanto, dejaron huella de su pasado”* En este sentido se expone un imaginario de hechos y fenómenos de nuestro país interpretados de forma diferente por diversos autores, pero que componen un relato del pasado a partir de la hegemonía nacional, dejando lo no-oficial y al mundo popular fuera de la construcción histórica nacional. Hoy en día esta situación ha ido cambiando y cada vez se siente más la curiosidad y necesidad de investigar sobre los grupos minoritarios que han sido callados por años, así lo menciona C. Ginzburg (2008). Para la recuperación de memoria histórica que contienen “los de abajo”, se ha comenzado a utilizar el relato oral, como fuente histórica.

Por otro lado, tenemos al historiador Gabriel Salazar que señala: “se reconoció en los sectores populares un espacio donde se constituían sujetos sociales, con

demandas, objetivos, organizaciones y una identidad propia que daban vida a los movimientos social-populares. El concepto alude a 'movimiento', 'acción', 'actividad', supone que los actores históricos (en este caso, los sujetos populares) se movilizan con el objeto de transformar una realidad considerada adversa o, por lo menos, problemática. La definición de las adversidades y las formas (estrategias) de enfrentarlas, responde a la experiencia particular de los sujetos en cada uno de los ámbitos donde éstos se constituyen, ámbitos en los que, como lo señalamos en el último apartado, se originan culturas e identidades diversas, heterogéneas y en constante reformulación" (Salazar, G., 1999)

6. Diseño Metodológico

Toda investigación tiene como finalidad comprender y conocer objetos de estudio, en el caso de la investigación social su objetivo es conocer o responder interrogantes en torno a la realidad humana y su construcción, sin embargo, para poder acceder a su conocimiento es necesario plantearse desde fundamentos epistemológicos que guíen la forma de comprensión, recopilación y lectura de la información recolectada.

Cabe destacar que dentro del área de las Ciencias Sociales se establecen dos enfoques para el estudio de las realidades humanas. En primer lugar, la corriente cuantitativa, en donde se encuentran positivistas y pos-positivistas, quienes surge al alero de los teóricos del siglo XIX e inicios del XX, los cuales consideran que la realidad es empírica y por tanto su estudio se desarrolla desde una mirada o perspectiva externa, pues este proceso social, cosificado, existe independiente del sujeto.

A mediados del siglo XX se establece una segunda corriente, la cualitativa, constituida por el constructivismo, el dialógico y el crítico social, que desde una perspectiva interna postulan que la realidad es epistémica, por lo que el sujeto cognoscente es influenciado siempre por la cultura. Desde esta matriz la investigación social deberá conocer y comprender la subjetividad de quienes son partícipes del proceso social. (Sandoval, C. 1996)

En el enfoque cualitativo, el investigador debe situarse en la realidad que pretende conocer e interactuar con ella, es necesario que éste viva y comprenda las dinámicas internas para conocer el proceso social desde su subjetividad, sus actores, las relaciones y sus significados. Dentro de las posibles modalidades que la investigación cualitativa ofrece, la investigación acción-participativa –nacida bajo la teoría crítica permite la realización de un trabajo que no sólo se desenvuelve en términos teóricos, sino también, y aún más importante, en términos prácticos, lo que permite que sea coherente con una investigación social que tenga asidero en la realidad estudiada.

En una investigación cualitativa se busca “descifrar mensajes en los datos, partiendo de la base de una inexistencia de estrategia única o procedimiento general válido para todo tipo de análogos cualitativo, sustentándose en una propuesta, [...] desde la reducción de datos hacia la obtención de datos y conclusiones” (García Llamas, J.L., 2003, pág. 57)

De acuerdo con la pregunta formulada y a los objetivos propuestos, esta investigación se enmarca dentro del paradigma cualitativo, ya que está orientada a “la comprensión de los significados que tienen para los seres humanos los eventos

sociales, los fenómenos culturales, los hechos físicos, etc., en el contexto en que tales hechos se producen” (Araneda Valdés, 2008, pág. 23). Esto, debido a que nuestra investigación busca conocer puntualmente ¿Qué dicen las narrativas de los estudiantes secundarios sobre la historia reciente de nuestro país?

El autor Hernández Sampier (2014), establece que los estudios cualitativos pueden desarrollar preguntas e hipótesis antes, durante o después de la recolección y el análisis de los datos. [Frecuentemente], estas actividades sirven, primero, para descubrir cuáles son las preguntas de investigación más importantes; y después, para perfeccionarlas y responderlas. La acción indagatoria se mueve de manera dinámica en ambos sentidos: entre los hechos y su interpretación, y resulta un proceso más bien “circular” en el que la secuencia no siempre es la misma, pues varía con cada estudio” (pág., 7)

El alcance final de los estudios cualitativos muchas veces consiste en comprender un fenómeno complejo. El acento no está en medir las variables del fenómeno, sino en entenderlo. Los planteamientos cualitativos “son una especie de plan de exploración (entendimiento emergente) y resultan apropiados cuando el investigador se interesa en el significado de las experiencias y los valores humanos, el punto de vista interno e individual de las personas y el ambiente natural en que ocurre el fenómeno estudiado, así como cuando buscamos una perspectiva cercana de los participantes” (Hernández Sampieri, 2014, pág., 374).

En este sentido, nuestra investigación busca conocer los conocimientos históricos que están presentes en los estudiantes de educación media. A través de los cuales es posible ver cuáles son los contenidos históricos aprehendidos y cómo se apropian de ciertos conceptos, hechos y personajes históricos que para ellos son o han sido relevantes.

La autora Virginia Cuesta (2008) plantea la siguiente pregunta: ¿era posible fomentar el pensamiento narrativo a través de actividades de escritura en las cuales los alumnos puedan recrear el pasado histórico a través de la ficción y apropiarse de ese “otro” posible mundo que ya no existe, pero de algún modo pervive?

Pues, como dice Angeliki Nicolopoulou, “las ficciones de los niños, y de los adolescentes, son textos llenos de significado. Si se los analiza, se puede observar cómo ellos ven el mundo, especialmente, las relaciones sociales, ya que en la construcción de sus historias utilizan los marcos mentales culturalmente disponibles que conforman sus percepciones sin que ellos lo sepan” (NICOLOPOULOU, 1993, p. 18).

Dentro de la investigación cualitativa se utiliza la metodología del estudio de casos, como una técnica de la investigación, debido a que el desarrollo de esta se centra

en el estudio exhaustivo de un fenómeno. Y no en el análisis estadístico de los datos ya existentes.

El autor Yin (1994) es uno de los principales autores en la investigación de esta metodología. Yin señala que el estudio de casos es una investigación empírica que estudia un fenómeno contemporáneo dentro de su contexto de la vida real, especialmente cuando los límites entre el fenómeno y su contexto no son claramente evidentes.

Por normal general, el estudio de casos se realiza con la intención de elaborar una serie de hipótesis o teorías acerca de un tema o tópico concreto para así, a raíz de estas teorías llevar a cabo estudios más costosos y elaborados con una muestra mucho más grande.

No obstante, el estudio de casos puede llevarse a cabo tanto con una sola persona como objeto de investigación, como con varios sujetos que poseen unas características determinadas. Para ello, la persona o personas que llevan a cabo el estudio de caso recurren a técnicas como la observación o la administración de cuestionarios o pruebas psicológicas. No obstante, estos procedimientos van a variar según la disciplina a la que pertenezca la investigación.

Reconociendo que esta investigación es de un carácter eminentemente cualitativo, en la cual se realiza un estudio de caso, el detalle del objeto de estudio es el siguiente:

- **Participantes:** Fue un grupo de 18 estudiantes (varones), los cuales cursan 4to medio. Se decidió trabajar con este grupo de estudiantes, ya que apuntaban al público objetivo de este estudio de caso, principalmente por la edad.
- **Escenario:** El espacio donde se desarrolló la investigación corresponde a un establecimiento municipal de la comuna de Santiago de Chile, ubicado específicamente en Santiago-Centro. La característica principal que podemos destacar de este establecimiento es que se ha denominado un “establecimiento emblemático” del país. Por lo que conocer qué dicen las narrativas de los estudiantes que son parte de esta escuela sobre la historia de nuestro país nos pareció interesante, desde una mirada social y crítica de la educación.
- **Instrumento de recolección de datos:** A continuación, se presenta la actividad que se elaboró para entregarle a los estudiantes, a través de la cual se recogieron los datos para llevar a cabo el estudio de caso de la investigación. El documento cuenta con tres partes, las cuales se relacionan directamente. En la primera actividad se les pide a los

estudiantes que a través de una narración puedan contar la historia de los últimos 100 años de historia de Chile, la actividad en sí no tiene muchos requerimientos más bien se les pide que puedan explicar con sus palabras hechos, acontecimientos, personajes históricos, etc. que sean significativos para ellos. En la segunda actividad, se presenta una serie de acontecimientos históricos de los últimos 100 años de historia de Chile y se solicita que puedan seleccionar los que ellos conocen. Y para finalizar en la tercera actividad, se solicita que de los acontecimientos que marcaron en la actividad anterior puedan mencionar cuál es el menos significativo y el más significativo indicando el porqué de su elección.

100

años de



historia

Chile 1920 – 2020

Nuestro país vive tiempos importantes. Enfrentamos preocupaciones, conflictos y situaciones de cambio que nos hacen pensar seriamente hacia dónde nos dirigimos como sociedad. Obviamente, no podemos anticipar el futuro. Lo que sí podemos hacer es revisar lo que nos ha tocado vivir como país en el pasado, y experimentar en nuestro tiempo

presente. Es parecido a lo que hace un conductor cuando maneja su vehículo: avanza con la mirada fija en el camino que tiene por delante y, al mismo tiempo, mira hacia atrás por el *espejo retrovisor*.

En la siguiente actividad te proponemos echar una mirada al pasado chileno de los últimos 100 años con la finalidad eventual de encontrar en ese pasado alguna respuesta a las preguntas que hoy nos aquejan.

Pensar en los últimos 100 años de historia de Chile podría permitir también establecer relaciones entre el tiempo que te ha tocado vivir a ti y las historias vividas por tus padres y -quien sabe – tus abuelos...

ACTIVIDAD No 1: Contar la historia de los últimos 100 años en Chile

Imagina que llega un(a) compañero(a) nuevo(a) que viene de otro país y por ende no conoce mucho sobre Chile y su historia. Él/Ella te pide que le cuentes un poco la historia y los sucesos de este país. Para lo anterior, debes contarle los procesos más significativos de la historia de Chile de los últimos 100 años (1920 – 2020). ¿Cómo sería tu relato de esos 100 años?

Debido a lo anterior debes narrar la historia de tu país destacando lo que para ti ha sido más significativo, lo que has logrado aprender y conocer, todo aquello que tú no dejarías por ningún motivo que quede fuera de tu relato.

Él o ella leerá tu historia con mucha atención, ojalá puedas dedicarle una página a tu escrito. Trata de utilizar tus propios conocimientos y experiencias (sin ayuda externa), lo que más nos interesa es saber cuáles son las cosas que para ti tienen más valor y cuáles no, en la historia del país.

Dale un título a tu historia, para que tu nuevo(a) compañero(a) pueda ordenar más estos nuevos conocimientos que tú le contarás.

Título de la historia:

Autor o Autora:

ACTIVIDAD No 2: ¿Cuáles de estos eventos conoces?

Marca con una X en el recuadro, en los casos que tengas algún conocimiento de los acontecimientos o procesos históricos que se mencionan a continuación. Deja en blanco aquellos que no te resulten familiares.

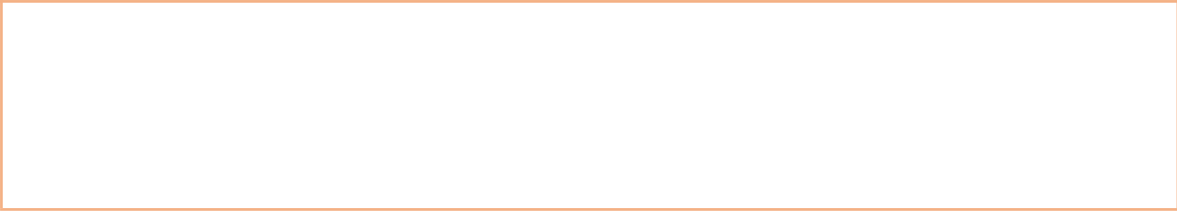
- | | |
|--|--|
| | 1.
Publicación del disco “La Voz de los ochenta” de la banda de rock Los Prisioneros |
| | 2.
Aprobación de la Constitución Política de Chile de 1980 |
| | 3.
Aparición de Zonas de Sacrificio ambiental durante la mitad del siglo XX |
| | 4.
Creación de Carabineros de Chile. |
| | 5.
Detención de Augusto Pinochet en The London Clinic, Inglaterra |
| | 6.
Bombardeo del Palacio de la Moneda, Comienzo dictadura cívico – militar |
| | 7.
Atentado del FPMR a la comitiva presidencial en el Cajón del Maipo |
| | 8.
Constitución Política de 1925 |
| | 9.
Retorno a la democracia: elección de Patricio Aylwin como presidente de la República |
| | 10.
Tomas de terreno y surgimiento de poblaciones en la periferia de Santiago |
| | 11.
Reforma Agraria y transformación del latifundio |
| | 12.
Crisis económica, desempleo y aumento de la pobreza en la década de los '80. |
| | 13.
Gobierno del presidente Salvador Allende Gossens |
| | 14.
Tomas de fábricas y formación de cordones industriales por los trabajadores |

	15. Elección de la primera Presidenta mujer de la República: Michelle Bachelet
	16. Sufragio femenino (1949)
	17. Surgimiento de movimientos ecologistas (Ralco, Pascua Lama, Patagonia)
	18. Privatización de los servicios básicos como el agua potable, electricidad y salud
	19. Terremoto de Valdivia, 1960
	20. Fortalecimiento de la Educación Pública durante el gobierno de Pedro Aguirre Cerda.
	21. Plebiscito del Si y el No de 1988
	22. Período de Protestas Nacionales contra la dictadura de Pinochet, detenidos desaparecidos y Violaciones a los Derechos Humanos.
	23. Inserción de una Economía Neoliberal (1973)
	24. Movilizaciones estudiantiles (2006 - 2011)

ACTIVIDAD No 3: Lo más importante y lo menos importante

Considerando solamente aquellos acontecimientos que marcaste con una X, indica ¿Cuál es el más significativo según tu opinión? Entrega un fundamento o argumento para esta elección

Ahora, considerando solamente aquellos acontecimientos que marcaste con una X, indica ¿Cuál es el menos significativo según tu opinión? Entrega un fundamento o argumento para esta elección

- 
- **Codificación:** El análisis de los relatos consistió en, hacer una primera lectura general de las narraciones, luego se hizo una segunda lectura donde se destacaron los comentarios que eran más “relevantes” o “llamativos”.

Posteriormente se realizó un cuadro sinóptico de los relatos en donde se consideran los títulos de los relatos, el marco temporal explícito y el marco temporal implícito.

Luego se crea una matriz de análisis de los relatos, en donde se consideran tres periodos específicos a los cuales los estudiantes hicieron mayor énfasis. Es en esta parte donde al hacer nuevamente la lectura y segmentación por periodos que van apareciendo diferentes códigos para referir a los procesos históricos, personajes, etc., más significativos para los estudiantes.

En este sentido se comenzó a trabajar en una “codificación abierta trata de expresar los datos y los fenómenos en forma de conceptos.” (Flick, pág, 181) Esta codificación nos permite una extensa lista de conceptos nombrados por los estudiantes, la cual se estudió, y se tomaron de cada periodo los conceptos más repetidos por los estudiantes, es decir, lo que fueron para todo grupo de estudio los más significativos.

Finalmente se realiza el análisis, el que consistió en separar en tres periodos históricos, en los cuales hubo un listado de conceptos de mayor relevancia en donde se citó específicamente a cada estudiante que lo nombró para luego hacer una reflexión.

- **Análisis:** A partir de las lecturas realizadas a las narraciones hechas por los estudiantes pudimos identificar que los relatos se dividían en tres grandes procesos históricos de la historia reciente de nuestro país. Qué son los siguientes:
 - El gobierno de Allende y periodo previo a 1973
 - Golpe de Estado hasta los años 90
 - Periodo de transición de la democracia hasta el presente

A cada una de estas categorías se les realizó un análisis, en donde se seleccionaron los conceptos que más se repetían por parte de todos los estudiantes, para luego hacer una reducción de estos códigos los que fueron parte fundamental de lo que los estudiantes querían decir o representar dentro de sus relatos.

7. Análisis de resultados

El problema investigativo de este trabajo y su cuestionamiento principal es:

¿Qué dicen las narrativas de los estudiantes secundarios sobre la historia reciente de nuestro país? En este sentido y como se ha mencionado antes, la problemática se enmarcará en la historia reciente de nuestro país, en cómo los estudiantes secundarios la han aprendido y en cuales han sido los temas y/o acontecimientos más relevantes para ellos.

Para conocer dichos antecedentes se les pidió a estudiantes secundarios que pudieran narrar con sus palabras lo que conocen sobre los últimos 100 años de historia de Chile. Describiendo en ella acontecimientos y/o hechos históricos relevantes para ellos, a partir de lo que conocen y/o han escuchado.

De acuerdo con este estudio de caso, a lo largo de las narraciones realizadas por los estudiantes pudimos ver que había una gran cantidad de conceptos que se repetían en sus relatos y en el del resto de sus compañeros. Es por esto, que se realizó una reducción de códigos de temas que se repiten o refieren a temas muy similares.

La narración fue dividida en tres periodos/categorías:

- El gobierno de Allende y periodo previo a 1973
- Golpe de Estado hasta los años 90
- Periodo de transición de la democracia hasta el presente

De cada uno de estos periodos los estudiantes expresaron diferentes comentarios, críticas, etc. De los cuales en la reducción de códigos se tomaron los conceptos más repetidos y/o más relevantes para ellos y que cada periodo puede explicarse en torno a ese conjunto de ideas.

A continuación, podemos ver el análisis de dichos conceptos claves para cada categoría. En donde tomamos fragmentos descritos por los estudiantes para reflejar de mejor manera las ideas que los estudiantes expusieron en las narraciones.

● **El gobierno de Allende y del período previo a 1973**

1) Elección del presidente Salvador Allende

Salvador Allende fue electo presidente en 1970 con solo el 36% de los votos representando el partido Socialista un presidente que era del pueblo y que quería hacer Chile para los chilenos. (S-3 Felipe)

En un Chile que necesitaba cambios políticos y sociales el pueblo chileno elige democráticamente al candidato socialista Salvador Allende, quien asume la presidencia el año 1970. (S-5 José)

Cuando nuestro país por fin tuvo un presidente “humano” fue en los años de 1970 con el presidente Salvador Allende (S-10 Kitsune)

Salvador Allende. Electo en 1970, era socialista y apoyado por la UP. Tenía como objetivo gobernar para el pueblo. (S-17 Amaru)

los estudiantes se detienen en la elección de 1970, al parecer se trata de un hito relevante, aunque no muy distinto de otras elecciones anteriores. Algunos remarcan que se trata de un presidente socialista o apoyado por la UP, o en otros casos lo tildan de marxista, aunque no se puede decir que esto contenga una carga negativa.

Allende es identificado como un presidente del pueblo, un presidente humano, y que tenía como objetivo gobernar para el pueblo, que habría entendido los cambios que necesitaba Chile. Se indica que es el pueblo chileno el que elige democráticamente a Allende, aunque tuvo que ser ratificado por el Congreso por obtener una mayoría relativa.

2) Oposición o rechazo que se produjo hacia el gobierno de Allende.

Aunque el gasto social provocó un déficit en los recursos fiscales, junto a eso se dio la oposición del Partido Nacional, uniéndose también la Democracia Cristiana y sumándose el rechazo de distintos gremios (S-1 Tomás).

Salvador Allende es elegido presidente y tras ser elegido se ve un descontento por su elección. (S-8 Cabel)

El programa de transformaciones estructurales llevado a cabo bajo las presidencias de Frei Montalva y Allende provocó una fuerte resistencia de la elite tradicional y un clima de polarización que derivó en el golpe de Estado de 1973. (S-15 Matías)

Las políticas de Allende causaron un total rechazo en la oposición, es aquí donde interviene Estados Unidos, bloqueo económico. Para hacer que la gente estuviera en contra de Allende. (S-17 Amaru)

Es posible identificar en los comentarios de los estudiantes que al momento de ser elegido Salvador Allende como el presidente de nuestro país se generó un

descontento por su elección. Algunos señalan que el rechazo por parte de la oposición fue total.

La justificación que podemos ver que se menciona para este rechazo es, por un lado, el déficit de los recursos fiscales y el programa de transformaciones estructurales que se pensaba llevar a cabo en nuestro país.

los estudiantes mencionan que es en medio de esta situación, en donde estados unidos interviene creando un bloqueo un bloqueo económico para así generar aún más rechazo al gobierno de Allende

3) golpe y de la intervención de EE. UU.

El 29 de junio de 1973 se lleva a cabo un fallido golpe de Estado, conocido como “el tanquetazo”, aunque luego de esto, el 11 de septiembre de 1973 su gobierno fue derrocado por las fuerzas armadas mediante el golpe de estado, dando paso al régimen militar (siendo este financiado por la CIA). (S-1 Tomás)

En medio de esta crisis ocurre el golpe militar y el fin de la democracia por mucho tiempo en Chile. (S-11 Bastián)

Las políticas de Allende causaron un total rechazo en la oposición, es aquí donde interviene Estados unidos, bloqueo económico. Para hacer que la gente estuviera en contra de allende. (S-17 Amaru)

Los estudiantes identifican que el país en ese momento se encontraba en una crisis la que condujo a un primer intento de golpe de estado conocido como “el tanquetazo”, el cual se llevó a cabo el 29 de junio del 1973, luego de que este fallara, las fuerzas armadas del país levantan un nuevo golpe de estado el 11 de septiembre de 1973, poniendo así fin a la democracia y dando paso al régimen militar.

El gobierno de Salvador Allende generó un total rechazo en la oposición, por lo que Estados Unidos interviene, bloquea económicamente y el golpe de estado es financiado por la CIA.

4) cambios y nacionalización del cobre

Durante su mandato fue aprobada una reforma constitucional que nacionaliza los yacimientos mineros de cobre del país, que hasta el momento se mantenía en manos de mineras extranjeras, se mejoró el sistema hospitalario del país, se impulsó la enseñanza preescolar, básica y se amplió el acceso a las universidades. Aunque el gasto social provocó un déficit en los recursos fiscales, junto a eso se dio la oposición del Partido Nacional, uniéndose también la Democracia Cristiana y sumándose el rechazo de distintos gremios. (S-1 Tomás)

Cuando nuestro país por fin tuvo un presidente “humano” fue en los años de 1970 con el presidente Salvador Allende, muchas son las historias de tal periodo, mis padres siempre enseñándome de quien fue tal persona, entendiendo por inercia cuánto miedo sentía los militares manejados por EE. UU ya que Allende intentó nacionalizar los recursos de nuestro país. (S-10 Kitsune)

En 1970 en un clima de agitaciones política, el Socialista y Marxista Salvador Allende es elegido presidente, también es nacionalizado el cobre debido a los problemas sociales políticos de la época. (S-12 Jesús)

En 1964 es electo Frei Montalva, en su gobierno empezó el proceso de nacionalización del cobre, obra que se concreta en el Gobierno de Salvador Allende. Electo en 1970, era socialista y apoyado por la UP. Tenía como objetivo gobernar para el pueblo. (S-17 Amaru)

En 1965 se inicia la nacionalización del cobre, el estado adquiere el 51% de las acciones de las empresas. Se forma el Movimiento de Izquierda Revolucionario (MIR). (S-18 Diego)

Se identifica el periodo de mi 1970 con un clima de agitación política, en donde es elegido el marxista y socialista Salvador Allende como presidente de nuestro país, el cual es catalogado por los estudiantes como un “presidente humano”.

El proceso de nacionalización del cobre había comenzado en el gobierno de Frei Montalva y se concretó durante el gobierno de Allende, el cual buscaba gobernar para el pueblo, es por ello que intentó nacionalizar recursos de nuestro país. Pero el gran gasto social produjo un déficit fiscal que generó el rechazo de la oposición.

Durante el gobierno de Allende podemos ver que ocurren varios cambios entre ellos: se mejoró el sistema hospitalario del país, se impulsó la enseñanza preescolar,

básica y se amplió el acceso a las universidades, entre otros. Pero de todos los cambios el que mayormente es destacado por los estudiantes es la nacionalización del cobre, que hasta ese momento se encontraba en manos de mineras extranjeras.

5) crisis, polarización, bloqueo

Su periodo estuvo marcado por grandes diferencias políticas emanadas de un sector más conservador y con grandes intereses económicos. (S-5 José)

luego en el año 70 gana las elecciones Salvador Allende quien implantan un Gobierno socialista con cambios políticos y apropiación de los medios de producción, esto lleva a una crisis económica e inflación (S-6 Cristóbal)

Allende fue el primer líder socialista que llegó al poder por medio del voto y no por una revolución armada, su gobierno estuvo marcado por las medidas altamente sociales y en un gobierno que ponía al pueblo primero, pero esto llegó con un masivo bloqueo comercial por parte de la unión soviética y por parte de estados unidos, lo que paso a ser una crisis económica, social y política. (S-11 Bastián)

El programa de transformaciones estructurales llevado a cabo bajo las presidencias de Frei Montalva y Allende provocó una fuerte resistencia de la elite tradicional y un clima de polarización que derivó en el golpe de Estado de 1973. (S-15 Matías)

Las políticas de Allende causaron un total rechazo en la oposición, es aquí donde interviene Estados unidos, bloqueo económico. Para hacer que la gente estuviera en contra de allende. (S-17 Amaru)

Al ganar las elecciones Salvador Allende se intenta en Chile un gobierno socialista, el cual busca producir cambios políticos y la apropiación de los medios de producción de nuestro país. Su gobierno estuvo marcado por tener medidas altamente sociales, los estudiantes mencionan que el pueblo es puesto en primer lugar.

puesto que el gobierno de Allende buscaba generar cambios estructurales de carácter social se producen diferencias políticas con el sector más conservador del país, lo que produjo un clima de polarización y es debido a esto que se comienza a vivir una crisis económica, social y política.

En este contexto los estudiantes logran identificar que a causa de lo mencionado anteriormente acontece la intervención de Estados Unidos, el que bloquea económicamente el país.

6) socialismo

El 4 de noviembre de 1970 inicia el gobierno de Salvador Allende, siendo el primer mandatario socialista en el mundo en ser elegido democráticamente, iniciando el más grande proyecto de cambios sociales, económicos y políticos que se había llevado a cabo en Chile. (S-1 Tomás)

Cuando por vías de la democracia se elige a don Salvador Allende Gossens, quien busca instaurar el Socialismo en un País obrero, donde al estar inmiscuido en ese rol, se contrapone de manera estrepitosa su contraparte, la cual existe por la existencia del obrero, ese burgués empleador, quien en imagen se fluctúa como ese Puerco malvado que dentro del socialismo se auto define como la víctima. (S-9 Lukas)

Allende fue el primer líder socialista que llegó al poder por medio del voto y no por una revolución armada, su gobierno estuvo marcado por las medidas altamente sociales y en un gobierno que ponía al pueblo primero, pero esto llegó con un masivo bloqueo comercial por parte de la unión soviética y por parte de Estados Unidos, lo que pasó a ser una crisis económica, social y política. (S-11 Bastián)

En 1970 en un clima de agitaciones política, el Socialista y Marxista Salvador Allende es elegido presidente, también es nacionalizado el cobre debido a los problemas sociales políticos de la época (S-12 Jesús)

1970: -En un clima de mayor agitación política, el socialista y marxista Salvador Allende es elegido presidente con un 36% de los votos. (S-16 Francisco)

La elección de Salvador Allende es destacada por ser el primer mandatario socialista elegido democráticamente. También es definido por los estudiantes como marxista.

El periodo de 1970 es definido como un momento de agitación política, Allende por vías de la democracia intenta instaurar el socialismo en nuestro país, gobierno que estuvo marcado por medidas altamente sociales, ejemplo de ellos es el proceso de nacionalización del cobre.

Es importante destacar que uno de los estudiantes define este gobierno como el proyecto de cambios sociales, económicos y políticos más grande que se ha llevado a cabo en Chile.

- **Golpe de Estado hasta los años 90**

1) Golpe de Estado y Dictadura militar

“en 1973 pasaría el momento más trágico en la historia de Chile por lo que pasó y lo que conllevó, el 11 de septiembre se produjo el bombardeo a la Moneda, un golpe de estado liderado por Augusto Pinochet y fuerzas militares, bombardeo en el que murió mucha gente entre ellos el presidente Salvador Allende. (S-2 Vicente)

Pero en 1973 ocurrió un golpe de estado comandado por Augusto Pinochet, donde bombardearon la Moneda el 11 de septiembre, con el suicidio de Allende en el Palacio de la Moneda, comienza el periodo de la Dictadura Militar, para mí donde ocurrió el mayor cambio que marcó un antes y un después en la historia de Chile (S-3 Felipe)

Otro salto más a un nefasto momento de este país, 1973, el 11 de septiembre de ese año, ocurrió el bombardeo a la Moneda, empezando así la dictadura militar que duró 17 años. (S-4 Gonzalo)

Llevo a que en 1973 las fuerzas militares lideradas por el general Augusto Pinochet, llevaron a cabo un golpe de estado provocando el derrocamiento del gobierno de Salvador Allende. Desde ese 11 de septiembre nuestro país entra en una dictadura militar que dura (S-5 José)

Debido a esto el 11 de septiembre del 1973 ocurre el golpe de estado, dejando como jefe supremo y presidente a Augusto Pinochet iniciando la dictadura militar por 17 años, llena de persecución, torturas, matanzas y violaciones a los derechos humanos. (S-6 Cristóbal)

Ya en 1973 ocurrió un colapso económico en Chile en su mandato, luego el 11 de septiembre las Fuerzas Armadas y el Cuerpo de Carabineros, encabezados por el general Augusto Pinochet, dan un

golpe de estado y derrocan al gobierno de Salvador Allende provocando que se suicide en el Palacio de la Moneda, mientras que comienza en Chile una dictadura militar y en el mismo año el 23 de septiembre Muere el poeta Pablo Neruda. (S-8 Caleb)

Se instauró una dictadura militar, de las más sangrientas y absurdamente injustas en el continente Latinoamericano. (S-9 Lukas)

esto a los magnates de Estados Unidos les molestó creando un golpe de estado sin pensar la magnitud de este, o quizás sí, quizás si sabían cual crudo sería y aun así lo llevaron a cabo, por eso me siento avergonzado de las mentes humanas, que mentes tan maquiavélicas, logra hacer un plan para desabastecer a personas que ni siquiera tenían recursos para estar abastecidos. Pinochet una bestia sin corazón, su recuerdo solo vive en la rabia de mi población al igual que todos los que causaron lágrimas y aterros de mi pueblo. (S-10 Kitsune)

un golpe de estado comenzando una Dictadura Militar gobernada por Augusto Pinochet en 1973 y en ese mismo año deja de existir la Constitución Política del año 1925 haciendo una nueva Constitución que rige hasta hoy. Se produce una reorganización política y administrativa del territorio (Regionalización) en 1979. (S-12 Jesús)

El 11 de septiembre de 1973 se produce un golpe de estado en contra del gobierno de Salvador Allende, dirigido por el comandante en jefe del ejército Augusto Pinochet, bombardeando el palacio de la moneda, asesinando al presidente de ese entonces (Salvador Allende) (S-13 Matías)

En 1973 ocurrió el golpe del estado donde el general Augusto Pinochet ordena bombardear la moneda donde se encontraba el presidente Salvador Allende. Todo esto porque Chile era el primer país en latino américa en tener un presidente socialista. En ese golpe murió mucha gente que no pensaba igual al dictador Pinochet desde ese momento el general queda al mando de la presidencia. (S-14 Marcelo)

1973: -Colapso económico. -Las Fuerzas Armadas y el Cuerpo De Carabineros, encabezados por el general Augusto Pinochet, dan un golpe de estado y derrocan al gobierno de la Unidad Popular. Salvador Allende se suicida en el Palacio De La Moneda, mientras que comienza en Chile una Dictadura Militar. (S-16 Francisco)

Hasta que el 11 de septiembre de 1973 se produce un golpe de estado, y el asesinato de allende, aquí empieza la dictadura militar,

con Pinochet al mando, este régimen duraría 17 años, tiempos de horror y desgracia para el pueblo chileno. (S-17 Amaru)

En 1973 se produce el golpe de estado que derrocó al presidente Salvador Allende. Se formó una junta militar encabezada por el comandante en jefe del Ejército, Augusto Pinochet. (S-18 Diego)

El golpe de Estado comienza el 11 de septiembre de 1973 con el bombardeo al palacio de la moneda, donde el presidente Salvador Allende es derrocado, es importante destacar que, dentro de los relatos, hay estudiantes que mencionan que Allende se suicidó y otros que fue asesinado.

Esto dio paso a largos 17 años de dictadura militar. Esta fue liderada por el comandante en jefe del Ejército, Augusto Pinochet, apoyado por las fuerzas armadas y de orden de nuestro país.

Este hecho es catalogado por los estudiantes como “el momento más trágico”, “un nefasto momento”, “Pinochet una bestia sin corazón”, de lo cual podemos inferir que estos jóvenes tienen una visión de la dictadura como un momento tremendamente doloroso, en donde la figura de Pinochet es destacada por su indolencia a lo que acontece.

Durante estos años de dictadura militar se instaura un “tiempos de horror y desgracia para el pueblo chileno” como menciona uno de los estudiantes, donde el pueblo de Chile fue fuertemente reprimido, estuvo llena de persecución, torturas, matanzas y violaciones a los derechos humanos

2) Represión y violación sistemática de los DD. HH

Usando métodos de tortura, secuestros, asesinatos, de los cuales desapareció una gran cantidad de personas, con tal de mantener el miedo en la población. Se prohibió todo partido político y sindicato, se aplicó censura y control en todo medio de comunicación, se quemó cualquier libro o texto que estuviera contra la ideología que este planteaba o del que no estuviera de acuerdo el régimen. Se limitaron las libertades y derechos como la libre expresión y manifestaciones. (S-1 Tomás)

mucha gente que desapareció y fue exiliada por expresar su descontento o por estar involucrado en movimientos radicales (S-2 Vicente)

esta fue una de las dictaduras más violentas de toda Latinoamérica dejando así miles de muertes, desapariciones, torturas y variadas violaciones a los derechos humanos. (S-5 José)

dictadura militar por 17 años, llena de persecución, torturas, matanzas y violaciones a los derechos humanos. (S-6 Cristóbal)

de aquí hasta la dictadura, periodo de asesinatos y desapariciones (S-7 Gabriel)

La dictadura fue un periodo altamente represivo, con violaciones sistemáticas de los DDHH, censura y asesinatos sin descaro y el fin de todas las políticas de los años anteriores. (S-11 Bastián)

Hasta que el 11 de septiembre de 1973 se produce un golpe de estado, y el asesinato de Allende, aquí empieza la dictadura militar, con Pinochet al mando, este régimen duraría 17 años, tiempos de horror y desgracia para el pueblo chileno. (S-17 Amaru)

Durante este periodo se cometieron violaciones a los derechos humanos a personas contrarias a la dictadura. (S-18 Diego)

Durante el periodo de dictadura militar se vivieron una serie de violaciones a los derechos humanos, dentro de las que mencionan los estudiantes podemos ver que se limitaron las libertades y derechos de libre expresión, fue un tiempo de alta represión. También fue prohibida toda participación política y sindical.

Para quienes eran disidentes de la dictadura militar de Pinochet se usaban métodos de torturas, secuestros y asesinatos.

Fue una dictadura caracterizada de manera violenta y sangrienta. Donde gran cantidad de personas fueron asesinadas, desaparecidas y también exiliadas.

3) Neoliberalismo en Chile

Se instaura el modelo económico neoliberal denominado por los "Chicago Boys" (modelo que se mantiene hasta el día de hoy). (S-1 Tomás)

se promulgó la constitución de 1980 a manos de Jaime Guzmán, quien creó el partido de Unión Democrática Independiente (UDI), donde Chile comienza en el sistema Neoliberal que sigue vigente en la actualidad. (S-3 Felipe)

En el proceso de esta se instauró el modelo económico neoliberal que tenemos en nuestra actualidad, además de las AFP. Durante este violento periodo, hubo marchas y protestas debido al descontento social, a lo cual Augusto Pinochet Ugarte respondió con una horrible represión, militar y policial. Llegamos al fin de este periodo. (S-4 Gonzalo)

De la mano con este régimen, se implantó un experimental modelo económico Neoliberal con la constitución del 80, llamándolo experimental debido a que Chile fue usado como conejillo de indias para la implantación de este nuevo capitalismo desmesurado, que acrecentó la pobreza y las diferencias sociales y económicas. (S-5 José)

Se implanta una economía neoliberal con énfasis en sector privado, la apertura del comercio exterior y privatización de los servicios básicos, todo esto trae crisis para la industria nacional, desempleo, hambruna y pobreza. Se crea la Constitución de 1980, vigente hasta el día de hoy. (S-6 Cristóbal)

de aquí hasta la dictadura, periodo de asesinatos y desapariciones, de la imposición del modelo neoliberal en nuestro país, luego la transición a la "democracia" hasta el día de hoy. (S-7 Gabriel)

De la misma manera aquel sistema el cual aún no se va y no tiene ni ganas de irse, ese neoliberalismo que se adentró en la cultura y que nos riges casi como un panóptico. (S-9 Lukas)

La dictadura instala el modelo neoliberal de privatización a la fuerza y con la constitución de 1980 legaliza para la posteridad todas las ideas de la dictadura. (S-11 Bastián)

Asumió el gobierno la Junta Militar encabezada por Augusto Pinochet Ugarte, que se propuso refundar la república mediante la instauración de un nuevo orden social, de corte liberal en lo económico y autoritario en lo político, expresado en la Constitución de 1980. (S-15 Matías)

Fue durante la dictadura militar que en Chile se instaló el modelo económico neoliberal, fueron los denominados "chicago Boys" quienes traen este nuevo sistema, y Chile es usado como conejillo de indias para su implementación. Con el objetivo de refundar la república mediante la instauración de un nuevo orden social, de corte liberal en lo económico y autoritario en lo político.

El sistema neoliberal pone todo su énfasis en el sector privado y en función de esto se convierte en base de la constitución que se crea en 1980 en manos de Jaime Guzmán.

Podemos ver que este sistema amplía de manera abismante la desigualdad de nuestro país, creando aún más pobreza, con diferencias sociales y económicas.

Dicho sistema es el que nos rige hasta hoy en día. Pese al término de la dictadura, la transición a la democracia no terminó con él.

4) Nueva constitución y creación de las AFP

comienza el periodo de la Dictadura Militar, para mi dónde ocurrió el mayor cambio que marcó un antes y un después en la historia de Chile, dónde se vulneraron Derechos humanos, se promulgó la constitución de 1980 a manos de Jaime Guzmán, quien creó el partido de Unión Democrática Independiente (UDI), dónde Chile comienza en el sistema Neoliberal que sigue vigente en la actualidad. (S-3 Felipe)

En el proceso de esta se instauro el modelo económico neoliberal que tenemos en nuestra actualidad, además de las AFP (S-4 Gonzalo)

De la mano con este régimen, se implanto un experimental modelo económico Neoliberal con la constitución del 80, llamándolo experimental debido a qué chile fue usado como conejillo de indias para la implantación de este nuevo capitalismo desmesurado, que acrecentó la pobreza y las diferencias sociales y económicas. (S-5 José)

Se crea la Constitución de 1980, vigente hasta el día de hoy. Se crea la AFP, reforma a la salud, educación pública. (S-6 Cristóbal)

En 1975 el 15 de septiembre El Metro de Santiago se inaugura entre las estaciones San Pablo y La Moneda. Cinco años más tarde en 1980 Se promulga la Constitución de 1980, tras ser aprobada en un cuestionado plebiscito. (S-8 Caleb)

La dictadura instala el modelo neoliberal de privatización a la fuerza y con la constitución de 1980 legaliza para la posteridad todas las ideas de la dictadura. (S-11 Bastián)

un golpe de estado comenzando una Dictadura Militar gobernada por Augusto Pinochet en 1973 y en ese mismo año deja de existir la

Constitución Política del año 1925 haciendo una nueva Constitución que rige hasta hoy. Se produce una reorganización política y administrativa del territorio (Regionalización) en 1979. (S-12 Jesús)

*1980: -Se promulga la Constitución de 1980, tras ser aprobada en un cuestionado plebiscito. (S-16 Francisco)

Durante la dictadura militar, fue implementado en Chile el sistema Neoliberal, junto con ello y con el objetivo de establecerlo en el país se promulgó una nueva constitución, la de 1980, donde su creador intelectual es Jaime Guzmán. Esta constitución fue aprobada en un cuestionado plebiscito.

Esta nueva constitución busca legalizar y reforzar todas las ideas del neoliberalismo y por otra parte las ideas de la dictadura. Dicha constitución en todos sus aspectos privatiza el país, los servicios básicos, entre otros.

Un punto muy destacado por los estudiantes es que la nueva constitución permite la creación de las AFP, reforma la salud y la educación pública.

5) Resistencia y manifestaciones en contra de la dictadura

En 1982 el sistema financiero quiebra producto de la alta fuerte desregulación de la banca comercial, lo cual provoca las primeras protestas contra la dictadura. El 29 de marzo de 1984 es asesinado Mauricio Maigret. Un año más tarde se lleva a cabo el asesinato de los hermanos Vergara Toledo y Paulina Aguirre.

Entre 1983 y 1986 el partido comunista impulsa la "Política de Rebelión Popular de Masas", el accionar armado Frente Patriótico Manuel Rodríguez (FPMR). En 1986 llevan a cabo un fallido atentado contra Pinochet. (S-1 Tomás)

este periodo llevó a una crisis tanto económica y social donde surgieron muchas protestas y grupos en contra de la dictadura de Pinochet como el frente patriótico Manuel Rodríguez y mucha gente que desapareció y fue exiliada por expresar su descontento o por estar involucrado en movimientos radicales. (S-2 Vicente)

Durante este violento periodo, hubo marchas y protestas debido al descontento social, a lo cual Augusto Pinochet Ugarte respondió con una horrible represión, militar y policial. Llegamos al fin de este periodo. (S-4 Gonzalo)

Cerca del año 1982 debido al desempleo y las grandes brechas entre ricos y pobres, aparecen las primeras manifestaciones contra el gobierno, el cual responde con brutal represión, en el 86 ocurrió un fallido intento de asesinato a Pinochet por parte del Frente Patriótico Manuel Rodríguez. (S-6 Cristóbal)

Y en 1983 Empiezan a realizarse las Jornadas Nacionales de Protesta contra el gobierno. Nace el grupo musical Los Prisioneros. Y El Partido Comunista de Chile anuncia la formación del Frente Patriótico Manuel Rodríguez con el fin de realizar la lucha armada contra la dictadura El 16 de abril 1987 (S-8 Caleb)

EL 11 de mayo del 1983 ocurre la primera protesta contra la dictadura de Pinochet logro movilizar a cientos de miles de personas. En 1986 paso el atentado del FPMR (frente patriótico Manuel Rodríguez) hacia Pinochet. Este hecho ocurrió en el cajón del Maipo. El FPMR no obtuvo resultados. (S-14 Marcelo)

En 1983 en Chile, se produjeron protestas y manifestaciones contra el gobierno militar. (S-18 Diego)

6) Plebiscito del SI y el No

por todo esto y por todas las injusticias que se vivió en el país en ese entonces se hizo un plebiscito para sacar a Pinochet del poder, en la campaña del sí y el no, donde después de dos plebiscitos ya que el primero fueron alterados los votos, se logró sacar a Pinochet del poder.” (S-2 Vicente)

Ya luego de 15 años de dictadura, a través de un fallido plebiscito para la dictadura de Pinochet, el pueblo se pronuncia con fuerza, así ganando el NO a la continuación del régimen militar. (S-5 José)

El día 5 de octubre de 1988 gracias a partidos de la oposición, ocurre el plebiscito del SI o el No a que continúe el régimen militar, donde gana el NO, dando por finalizado 17 años de dictadura. (S-6 Cristóbal)

Después de más de una década de dictadura, Pinochet presionado por la oposición y los países externos llama a un plebiscito para decidir si él seguía en el poder o se llamaban a elecciones (el SI y el No), con la vitoria del No se llaman a elecciones y en el año 1990 termina la dictadura y chile vuelve a la democracia. (S-11 Bastián)

Nace la concertación de partidos por el NO, también se suspende el estado de emergencia, se pone el fin al exilio y siendo Pinochet candidato único a la Presidencia para el Plebiscito Nacional que pierde el 5 de octubre de 1988. (S-12 Jesús)

-Se suspende el estado de emergencia y se pone fin al exilio.
-Pinochet es designado candidato único a la presidencia para el plebiscito nacional, que pierde el 5 de octubre. (S-16 Francisco)

En 1988 es el plebiscito del "sí y el no" ganaría el No, y con esto se le decía adiós a la dictadura militar de Pinochet "llegó la alegría"... en 1989 son las elecciones, donde gana Patricio Aylwin. (S-17 Amaru)

Debido a la presión de los países externos y la oposición a la dictadura, es que decide llamar a un plebiscito para que Pinochet saliera del poder, el primero de estos fue cuestionado, ya que los votos fueron alterados, siendo el segundo el plebiscito del sí y el no.

El objetivo del plebiscito era votar por Si Pinochet continuaba en el poder o No y se llamaba a elecciones, el resultado dio la victoria al No. Con esto se convocaron a elecciones democráticas y se puso fin a la dictadura.

Es importante destacar que un estudiante hace referencia al lema de la campaña del No, "llegó la alegría" con la elección en donde gana Aylwin.

● **Periodo de transición de la democracia hasta el presente**

1) Elección de Aylwin y el retorno a la democracia

En las elecciones de 1990, Patricio Aylwin gana las elecciones con un 55% de votos, dando fin al régimen militar. Desde este periodo, inicia el retorno a la "democracia" (S-1 Tomás)

En 1990 vuelve la democracia a Chile con Patricio Aylwin como presidente poniendo fin a un periodo de 17 años de dictadura. (S-2 Vicente)

Bueno luego con el plebiscito del SI/NO se vuelve a la democracia donde Patricio Aylwin fue el primer presidente democrático luego de la dictadura (S-3 Felipe)

1990 donde vuelve la democracia a manos de Patricio Aylwin la democracia a manos de Patricio Aylwin. (S-4 Gonzalo)

Luego de años por fin se puede llegar a una elección presidencial democrática, siendo electo presidente de la república Patricio Aylwin. Con este gobierno si bien pensábamos que luego de esto el país iba avanzando a un lugar más democrático, más justo y más equitativo. Siendo esto solamente ilusiones ya que el país desde el gobierno de Aylwin no cambio, más bien profundizo en el sistema económico neoliberal, por ejemplo, privatizando las empresas de servicios básicos como el agua y la electricidad. (S-5 José)

El “retorno a la democracia” es inaugurado por Patricio Aylwin, en estos años se trata de hacer justicia por las violaciones a los DDHH, pero con la coalición férrea al régimen militar y Constitución del 80, es difícil. (S-6 Cristóbal)

El 11 de marzo 1990 Patricio Aylwin asume el cargo de presidente. Comienza la Transición a la democracia. Pinochet, que continúa como comandante del Ejército y en 1991 Patricio Aylwin anuncia en cadena nacional los resultados del Informe Rettig acerca de las violaciones a los derechos humanos durante la dictadura. (S-8 Caleb)

Asume como presidente en 1990 Patricio Aylwin y comienza la transición a la democracia, Pinochet que continua como comandante del ejército realiza “El ejercicio de enlace”. (S-12 Jesús)

En 1990 Patricio Aylwin es el primer presidente después de la dictadura militar (S-14 Marcelo)

1989: -. El líder demócratacristiano Patricio Aylwin gana las primeras elecciones presidenciales desde 1970, apoyado por la Concertación. (S-16 Francisco)

Asume en el año 90, su periodo se considera como una transición a la democracia. (S-17 Amaru)

En 1990 hasta 1994 Chile vuelve a la democracia después de un plebiscito, asume el abogado Patricio Aylwin como presidente del país. (S-18 Diego)

Luego del plebiscito del SÍ y el NO, se realizan elecciones en donde sale electo Patricio Aylwin, siendo el primer presidente elegido democráticamente luego de dictadura.

Es en 1990 que es devuelta la democracia a nuestro país, en donde se puso fin a 17 largos años de dictadura.

El “retorno a la democracia” es inaugurado por Patricio Aylwin, también considerado como proceso de transición a la democracia, en donde se pensaba que se iban a realizar cambios en búsqueda de la democracia y la igualdad, pero como menciona un estudiante esto solo fueron ilusiones, ya que no se realizaron cambios profundos.

2) Gobiernos de la concertación

luego pasaron más presidentes como Eduardo Frei, Ricardo Lagos, Michelle Bachelet y Sebastián Piñera, quien tras su segundo Gobierno es el Actual presidente de la República. (S-3 Felipe)

En la vuelta a la democracia Chile va a vivir bajo el periodo de la concertación, que si bien eran opositores a la dictadura sus políticas no hicieron más que afianzar las ideas económicas de la esta y llevaron a un país altamente capitalista y desigual. (S-11 Bastián)

Estos años hasta el 2009 son gobernados por presidentes de la concertación de partidos por la democracia, quienes son criticados por el debilitamiento ideológico, fraudes y corrupción, es por esto que sale electo el primer presidente de la derecha tras 20 años de ausencia; Sebastián piñera. (S-6 Cristóbal)

Los estudiantes hacen mención de los gobiernos de la concertación, ya que fueron quienes gobernaron posterior a la dictadura, pero son enfáticos en mencionar que siendo opositores a la dictadura, cuando gobernaron afianzaron sus ideas con las de esta y llevaron al país por el camino del capitalismo y la desigualdad.

Luego de los años que gobernó la concertación fueron criticados por debilitamiento ideológico, fraudes y corrupción lo que dio paso a que luego de 20 años saliera electo un candidato de derecha, Sebastián Piñera.

3) Detención de Pinochet

El 16 de octubre de 1998 en Londres se lleva a cabo la detención de Augusto Pinochet, quien fallece el 10 de diciembre de 2006. (S-1 Tomás)

Y un 16 de octubre del año 1998 ocurre un evento de relevancia político-jurídico internacional, que es la detención de Pinochet en Londres, por su presunta implicación en delitos de genocidio, terrorismo internacional, torturas y desaparición de personas ocurrido en Chile durante la dictadura militar. El juez que emitió la orden de arresto fue Baltasar Garzón. Pinochet fue liberado el 2 de marzo del año 2000 por un acuerdo entre el gobierno chileno y británico y lo que permitió hacer una serie de ajustes jurídicos para comenzar con los juicios a los militares involucrados en los delitos a las violaciones de los derechos humanos ocurridos en dictadura. (S-5 José)

En 1998 es detenido en Londres el expresidente Pinochet, acusado por crímenes contra la humanidad. (S-6 Cristóbal)

El 16 octubre de 1998 Durante una visita médica en Londres, Augusto Pinochet es arrestado por orden del juez español Baltasar Garzón y en 1999 El gobierno crea la mesa de diálogo para solucionar el problema de los detenidos desaparecidos. Pinochet puede regresar a Chile, tras su detención en Londres, por motivos de salud. Luego el 2001 El juez Juan Guzmán Tapia somete a proceso a Augusto Pinochet, pero en el 2002 La Corte Suprema sobresee a Pinochet por demencia subcortical moderada. (S-8 Caleb)

En 1998, Pinochet es arrestado en Londres, y juzgado por violación a los derechos humanos... Algo de justicia para el pueblo chileno. (S-17 Amaru)

En 1998 Pinochet es detenido en Londres en virtud de una orden internacional de captura solicitada por el juez español Baltasar Garzón, quien intentó hacer un juicio por genocidios, terrorismo y torturas. (S-18 Diego)

A nivel mundial el 16 de octubre de 1998 ocurre un hecho de gran relevancia, el dictador Augusto Pinochet es detenido en Londres por el juez español Baltasar Garzón.

Pinochet es acusado por los crímenes con la humanidad cometidos durante la dictadura, los estudiantes identifican violación a los derechos humanos, su implicación en delitos de genocidio, terrorismo nacional, torturas y desaparición de personas.

En 2000 es liberado debido a un acuerdo, se le permite regresar a Chile por temas de salud, el juez Guzmán tapia sometió nuevamente a un proceso judicial pero la corte suprema en 2002 sobresee a Pinochet por demencia.

4) Movimientos estudiantiles

Ese mismo año se lleva a cabo la movilización de estudiantes secundarios más grande de Chile, en contra la herencia de Pinochet en la educación, en la llamada revolución pingüina. Surgiendo 5 años después una nueva serie de manifestaciones secundarias y universitarias contra el lucrativo sistema de educación de Chile. (S-1 Tomás)

Ya pasando a el año 2008 ocurre un evento a nivel nacional con la toma de distintos liceos emblemáticos desencadenando una cadena de tomas alrededor de Chile en donde los estudiantes reclamaban por una mejor educación, lo curioso de este periodo de protestas fue que las tomas eran muy reflexivas acerca el modelo educacional chileno. (S-5 José)

El 2011 hubo una época de protesta masiva por parte de los estudiantados, quienes cuestionan el lucro, es decir la mercantilización generalizada de los derechos sociales y los servicios públicos, en un contexto país con una gran desigualdad económica y social, que sólo ha ido aumentando y es una de las más alta del mundo, a pesar de las cifras de crecimiento macroeconómico, dejando en evidencia la indignante concentración de la riqueza. Es entonces un movimiento de alguna forma antineoliberal, ya que vuelve a poner en la discusión el rol del sector público frente a los derechos sociales y crítica el rol del preponderante entregado al mercado. (S-5 José)

desde los años 80' recalcaría los movimientos estudiantiles que se fueron originando ya luego el 2003, 2006, 2011 y 2019, que este último concluyo en el estallido social/rebelión popular. (S-7 Gabriel)

Se produce la ola de protestas estudiantiles conocida como Revolución pingüina. (S-8 Caleb)

Durante todo este periodo ocurrieron muchas manifestaciones que buscaban un país más justo y con más conciencia social, el mochilazo (2002), la revolución pingüina (2006 y 2011) (S-11 Bastián)

Asume a la Presidencia Michelle Bachelet en el año 2006 ese mismo año se produce una ola de protestas estudiantiles que se le llamo "La Revolución Pingüina" estaban en contra de la privatización del sistema de educación impuesto por la dictadura de Pinochet. (S-12 Jesús)

2011 estalla el conflicto por la educación, iniciando distintas movilizaciones estudiantiles, que estas aún están en el presente. (S-13 Matías)

2006, Se produce la ola de protestas estudiantiles conocida como Revolución Pingüina. (S-16 Francisco)

*2011: -Vuelve a estallar el conflicto por la educación, produciéndose las movilizaciones estudiantiles que se prolongan hasta el presente. (S-16 Francisco)

En el año 2006, asume la primera mujer presidenta en la historia de Chile, Michelle Bachelet. Este mismo año inicia la llamada Revolución pingüina, estudiantes de todo el país comenzaron movilizaciones para exigir calidad en la educación. La lucha estudiantil seguiría tras los años, variando en sus formas. (S-17 Amaru)

En 2000 hasta 2006 Ricardo Lagos asume como presidente. Comienza la llamada revolución pingüina, es el primer alzamiento de masiva participación en manifestaciones protagonizadas por estudiantes a favor del derecho a la educación. (S-18 Diego)

A partir de los relatos de los estudiantes podemos ver que la década del 2000 comienza cargada de movimientos y manifestaciones estudiantiles, tanto secundarias como universitarias.

Dentro de los movimientos se destaca el mochilazo (2002) y la revolución pingüina (2006 y 2011). Lo que estos movimientos cuestionan es el lucro en la educación, la mercantilización de esta y la desigualdad que existe en el país en cuanto a temas económicos, sociales y culturales.

Estos jóvenes buscaban un país más justo y con más conciencia social, pero esto no terminó ahí sino continuo año tras año con manifestaciones, tomas de liceos emblemáticos, etc. siendo este último concluyó en el estallido social/rebelión popular.

5) Gobiernos de Michelle Bachelet

Después de muchos periodos presidenciales seria en 2006 donde saldría la primera presidenta de la nación elección, Michelle Bachelet sería la primera presidenta chilena en la historia, en un periodo de 2006 hasta el 2010, siendo 4 años los que conllevaría un periodo presidencial a diferencia del pasado (S-2 Vicente)

Luego de un segundo gobierno de Bachelet el cual fue muy cuestionado por la ciudadanía, por como llevo situaciones importantes o por no cumplir sus promesas (S-2 Vicente)

En marzo de 2006 Michelle Bachelet asume como la primera presidenta de Chile. Y el 10 de diciembre fallece Augusto Pinochet. (S-8 Caleb)

Asume a la Presidencia Michelle Bachelet en el año 2006 ese mismo año se produce una ola de protestas estudiantiles que se le llamo "La Revolución Pingüina" estaban en contra de la privatización del sistema de educación impuesto por la dictadura de Pinochet. (S-12 Jesús)

2006 asume la presidencia Michelle Bachelet siendo la primera presidenta mujer de Chile, también, ese mismo año fallece el dictador Augusto Pinochet. (S-13 Matías)

El 2014 vuelve a la presidencia Michelle Bachelet, representando la coalición Nueva Mayoría. (S-15 Matías)

*2006: -Michelle Bachelet asume como presidenta de Chile. (S-16 Francisco)

*2014: -Asume el segundo mandato de la presidenta Michelle Bachelet, líder del conglomerado político de la Nueva Mayoría. (S-16 Francisco)

En el año 2006, asume la primera mujer presidenta en la historia de Chile, Michelle Bachelet. Este mismo año inicia la llamada Revolución pingüina, estudiantes de todo el país comenzaron movilizaciones para exigir calidad en la educación. La lucha estudiantil seguiría tras los años, variando en sus formas. (S-17 Amaru)

En 2006 hasta 2010 Michelle Bachelet asume como presidenta siendo la primera mujer al mando de un país de Sudamérica. (S-18 Diego)

En 2014 asume por segunda vez la presidente Michelle Bachelet. Ocurre el "robo del siglo" en el aeropuerto de Santiago logrando robar

6 mil millones de pesos. Se destaca el caso Penta, se da conocer por el sitio de noticias CIPER donde mostraba como operaba una máquina para defraudar al fisco. (S-18 Diego)

Dentro de los relatos de los estudiantes se mencionaron los dos gobiernos de Michelle Bachelet, haciendo principal énfasis en que fue la primera presidenta mujer en la historia de Chile.

El primer gobierno de Bachelet se asume en el año 2006, año en el cual se produce “la revolución pingüina”, que fueron protestas estudiantiles en contra de la privatización del sistema educativo. Algo que se menciona en más de un estudiante es que este año también muere Augusto Pinochet.

El segundo mandato de Bachelet comienza en 2014, en donde representa a la coalición de la nueva mayoría, podemos ver que los estudiantes mencionan que fue un gobierno bastante cuestionado debido a que no cumplió sus promesas. Es también en este gobierno que se da a conocer el caso Penta.

6) Gobiernos de Sebastián Piñera

sale nuevamente electo Sebastián Piñera, en su segundo mandato, el cual vivimos en la actualidad, gobierno que va de mal en peor , ya que con sus malas decisiones e injusticias que ha provocado el 2019 sucedió un estallido social , el 18 de octubre y el resto del 2019 y aun en la actualidad, la gente está descontenta con él y su gabinete , más aun con las malas decisiones que han tomado en esta pandemia de coronavirus , donde Chile es de los países más afectados de Sudamérica y del mundo , la verdad amigos , solo queda vivir el día a día, y esperar que este país vaya mejorando con el tiempo y pueda salir bien de esta pandemia. (S-2 Vicente)

Con la elección de Piñera se pone fin al periodo de la concertación y la derecha vuelve al poder con un mensaje de cuidar la economía y de privatizar aún más el país. (S-11 Bastián)

En marzo de 2010 se produjo un hito importante cuando Sebastián Piñera Echenique se convirtió en el primer presidente de derecha elegido democráticamente desde 1958, transformándose la orientación política de la primera magistratura. (S-15 Matías)

El 11 de marzo de 2018, Sebastián Piñera llega por segunda vez al mando. (S-15 Matías)

*2010: -Sebastián Piñera asume como presidente de Chile. (S-16 Francisco)

*2018: -Asume el segundo mandato del presidente Sebastián Piñera, líder del conglomerado político del Chile Vamos. (S-16 Francisco)

La desgracia sigue a Chile, asume piñera ese mismo año, su primer mandato, en 2011 hay una nueva ola de protestas estudiantiles. En 2018 es reelecto Piñera (tras el segundo Gob. De Bachelet). (S-17 Amaru)

Sebastián Piñera asume como presidente de Chile. En agosto ocurre un derrumbe en la mina San José, dejando atrapado a 33 mineros, se usó una capsula que llegó hasta el lugar donde se encontraban los mineros saliendo todos vivos e ilesos. (S-18 Diego)

En 2018 hasta 2022 Sebastián Piñera asume como presidente por segunda vez. El papa Francisco visita Chile. (S-18 Diego)

Los estudiantes identifican los dos gobiernos de Sebastián Piñera, el primero y el actual. Cuando Piñera es elegido por primera vez se pone fin al periodo de la concertación y la derecha vuelve al poder. Es preciso destacar que durante el año 2011 se llevan a cabo una serie de manifestaciones estudiantiles

En el año 2018 asume el segundo mandato del presidente Sebastián Piñera, líder del conglomerado político Chile Vamos. Gobierno que es ampliamente criticado debido a las malas gestiones que se emplearon, las malas decisiones y las injusticias, lo que provocaron el estallido social del 18 de octubre de 2019. Y luego con la llegada de la pandemia hubo un mal manejo y Chile se vio grandemente afectado.

7) Estadillo Social

hasta 2019 en donde el pueblo se levantó en contra la autoridad mediante evasiones y quema de estaciones de metro, saqueos a las grandes tiendas y jornadas de protestas, donde se exigía una vida digna para toda la población, a lo que la respuesta por parte de autoridades fue una violenta represión a mano de carabineros y militares, hiriendo y matando sin algún control y con el total respaldo de los altos mandos. (S-1 Tomás)

sale nuevamente electo Sebastián Piñera, en su segundo mandato, el cual vivimos en la actualidad, gobierno que va de mal en peor, ya que

con sus malas decisiones e injusticias que ha provocado el 2019 sucedió un estallido social, el 18 de octubre y el resto del 2019 y aun en la actualidad, la gente está descontenta con él y su gabinete (S-2 Vicente)

Y en la siguiente elección presidencial no me creerás quien salió electo, así es, Sebastián Piñera y que en su primer año lograra provocar un estallido social el 14 de octubre de 2019 y continuara teniendo un pésimo manejo gubernamental (S-4 Gonzalo)

Y un 18 de octubre del año 2019 surge el llamado estallido social, que ya venía formándose desde semanas atrás con las llamadas evasiones al servicio de transporte público, por parte de los estudiantes secundarios de diferentes liceos y colegios, a forma de protesta por la subida del costo del pasaje. Y esa misma de noche del día 18 de octubre se arman distintos disturbios alrededor del país protestando por este sistema neoliberal que tanta desigualdad ha dejado con el paso de los años. (S-5 José)

El gobierno de piñera arrastra grandes manifestaciones sociales debido al descontento ciudadano, grandes brechas entre ricos y pobres desde la dictadura, injusticias, falta de dignidad que nos merecemos. En octubre empezaron evasiones masivas de estudiantes en el transporte público, lo que provocó una chispa en la Barricada, dando lugar al 18 de ese mes donde empieza un estallido social el que llevaría a un plebiscito por una nueva Constitución, pero a causa de la pandemia mundial del covid-19 no fue posible. (S-6 Cristóbal)

desde los años 80' recalcaría los movimientos estudiantiles que se fueron originando ya luego el 2003, 2006, 2011 y 2019, que este último concluyo en el estallido social/rebelión popular. (S-7 Gabriel)

En los siguientes años se acumularon diversos problemas sociales y varios fraudes por parte de funcionarios de carabineros o militares y abusos por parte del gobierno, en octubre del 2019 la protestas por el alza del pasaje (BIP y TNE) realizadas por estudiantes mediante evasiones masivas el 18 de ese mes todo exploto, se alzaron varias protestas por el resto del año llevando a más descontento por la reacción del gobierno que solamente reprimía las marchas y protestas llevando a que se crearan formas de combatir la represión (primera línea) además de que dentro de los meses se violaron DDHH y aun en esta pandemia 2020 se intenta luchar contra la desigualdad. (S-8 Caleb)

A raíz de estas injusticias encubiertas y no tanto nace esa rabia que se desata el 18 de octubre del año pasado, violencia que está totalmente justificada, violencia por parte de una sociedad frustrada que siempre se mostró cabeza gacha, violencia que demostró ser la vía más rápida en comparación con esas aclamadas marchas del 2011, besatones y bailatones que demostraron que el pacifismo es sólo aquella cara que se ve bonita, pero es totalmente inofensiva. A día de hoy quizá se vea apaciguada la revuelta, pero amigxs extranjerx, que no se vea como una victoria aún, esto está recién comenzando. (S-9 Lukas)

Chile despertó decían, Chile el que se tiñe de rojo por la sangre de los inocentes, Azul por las venas efervescentes de los luchadores y pobladores que pelearon hasta perder sus ojos y blanco por las montañas que vieron lejos a sus habitantes luchando por la libertad. Un país con huellas de lucha, un país que prontamente vengara toda alma que ha pasado por él. (S-10 Kitsune)

En el año 2019, durante el segundo gobierno de Piñera ocurre el conocido estallido social y se demuestra todas las injusticias y desigualdades, este estallido marco un punto de inflexión en la política chilena y marca posiblemente el inicio de nuevas políticas en el país. (S-11 Bastián)

Nos saltamos al 2019 manteniendo la represión policial, política, asesinatos y corrupción de los últimos 100 años, al denominado "Estadillo Social" el día 18 de octubre provocado por el alza de 30 pesos al precio del servicio público siendo que la economía del país no es muy buena, y provocando el enojo de millones de estudiantes y trabajadores ya que su salario mínimo no les alcanza para costear eso y se sigue exigiendo cambios en el modelo económico ultra liberal que se arrastra hace más de 30 años y debido a esto siempre ha habido mucha desigualdad. (S-12 Jesús)

18 de octubre de 2019 ocurre el estallido social provocado por el alza de pasajes y miles de consignas más dejando miles de heridos miles de fallecidos. En ese entonces el país estaba bajo la presidencia de Sebastián Piñera (S-14 Marcelo)

*2019: - Estallido Social por diversos motivos. (S-16 Francisco)

En 2019 inicia una revuelta social. Un despertar del pueblo, un pueblo reprimido y golpeado. Años y años de miseria. Protesta que sería reprimida por la dictadura de Piñera, violaciones a los derechos

humanos, represión policial, los militares volvieron a las calles, para a punta de metralletas reprimir la revuelta. No había registros de un alzamiento de esta magnitud. (S-17 Amaru)

En octubre comienzan manifestaciones de escolares por las alzas del pasaje del Metro las cuales terminaron en un estallido social a lo largo del país. El presidente Piñera declara estado de excepción y toques de queda, declarando así que están en guerra, en semanas posteriores llegan organismo de derechos humanos al país, señalando que ocurrieron violaciones a los derechos humanos. El 25 de octubre se lleva a cabo la marcha más grande de Chile reuniendo a 1 millón 200 mil de personas en Plaza Baquedano, nombrada por el pueblo "Plaza Dignidad". En noviembre los parlamentarios llegan a un acuerdo nacional, para realizar una nueva constitución y un plebiscito para 2020. (S-18 Diego)

8) Pandemia Covid-19

el resto del 2019 y aun en la actualidad, la gente está descontenta con él y su gabinete, más aún con las malas decisiones que han tomado en esta pandemia de coronavirus, donde Chile es de los países más afectados de Sudamérica y del mundo, la verdad amigos, solo queda vivir el día a día, y esperar que este país vaya mejorando con el tiempo y pueda salir bien de esta pandemia. (S-2 Vicente)

Sebastián Piñera y que en su primer año lograra provocar un estallido social el 14 de octubre de 2019 y continuara teniendo un pésimo manejo gubernamental, peor aún con la pandemia, ocultando cifras, normalizando la situación, etc. (S-4 Gonzalo)

Y el 2020 llega a todo el mundo el virus del coronavirus dejando millones de muertes alrededor del mundo. (S-5 José)

estallido social el que llevaría a un plebiscito por una nueva Constitución, pero a causa de la pandemia mundial del covid-19 no fue posible. (S-6 Cristóbal)

pandemia 2020 se intenta luchar contra la desigualdad. (S-8 Caleb)

Finalmente, en el año 2020 ocurre la pandemia del coronavirus y la crisis sanitaria que esta trae. (S-11 Bastián)

Y en marzo del año 2020 fue detectado el primer caso de coronavirus en Chile, lo que da inicio al estado de catástrofe en el país por 90 días y todo lo que conlleva eso, cuarentena, distanciamiento social ya que era pandemia mundial, se podría decir que comenzó como un control social ya que todos dentro del gobierno sabían la gravedad de la situación y no hacían nada a beneficio de las personas, hasta que se les escapó de las manos llegando a la cifra de 321.205 contagiados y 7.186 fallecidos. (S-12 Jesús)

*2020: -Se registra el primer caso de Coronavirus en Chile, lo que da inicio a la pandemia en país y a decretar estado de catástrofe por 90 días. (S-16 Francisco)

Todo el acontecer nacional se vería frenado en marzo de 2020, con la pandemia del COVID 19. Las autoridades del país, inoperantes e indolentes, no han sabido como controlar esta pandemia, Chile ha llegado a ser de los países con más contagios por millón de habitantes. Hoy miramos hacia atrás y podemos darnos cuenta de que la alegría nunca llegó, y la democracia en la que creemos vivir no es tan real. (S-17 Amaru)

En diciembre Piñera oficializa el decreto para realizar el plebiscito. En diciembre comienza a surgir un virus que ataca el sistema respiratorio denominado CORONAVIRUS, posteriormente denominado COVID-19.

En marzo del 2020 se confirma el primer caso de COVID-19 en Chile de una pareja de médicos de Talca. El 4 de marzo comienzan las clases. Se llevan a cabo distintas protestas a lo largo del país realizadas por estudiantes. El 11 de marzo se declara pandemia mundial. El 14 de marzo comienza la fase 3 del virus en el país. Se suspenden las clases en todo Chile. El 21 de marzo muere la primera persona por COVID en Chile. En mayo debido al aumento de contagios se declara cuarentena en distintas comunas. Comienzan a despedir trabajadores de empresas aumentando el desempleo. En junio se comienza a debatir sobre el retiro de fondos de la AFP debido a la falta de empleo y dinero en familias chilenas, siendo aprobada por el congreso y siendo llevada al senado para el 14 de junio. La pandemia del COVID hasta el día de hoy (10-7) lleva un total de 12.2 millones de contagiados y 556 mil muertos a nivel mundial, y 309.274 contagiados y 6.781 muertos a nivel país. (S-18 Diego)

A fines del año 2019, durante el gobierno de Sebastián Piñera comienza la pandemia mundial del virus respiratorio Covid-19. Podemos ver que el virus produce

en el mundo y en el país una fuerte crisis sanitaria, muchas personas perdieron la vida por causa del virus.

En nuestro país se da inicio al estado de catástrofe, cuarentenas, se suspenden las clases y se comienza a aplicar el distanciamiento social todo con el fin de no continuar propagando el virus. El manejo por parte del gobierno fue duramente criticado, ya que se ocultan y manipulan cifras respecto a lo que realmente estaba ocurriendo. Los estudiantes consideran que fue una situación que se les escapó de las manos y les fue muy difícil controlar.

8. Conclusiones:

Esta investigación tuvo como propósito general analizar las narraciones de estudiantes de Educación Media referidas a los últimos 100 años de la historia nacional, identificando los procesos y acontecimientos que adquieren mayor significado en los relatos escolares. Además de comprender la relación que se produce entre aquellos procesos y acontecimientos que resultan más significativos desde la perspectiva de los estudiantes de Educación Media y el aprendizaje de la Historia Reciente de nuestro país.

Como objetivos específicos se trabajó en describir los principales elementos que estructuran las narraciones que los estudiantes de educación media elaboran sobre los últimos 100 años de la historia nacional. Identificar aquellos hechos, acontecimientos y procesos que resultan más significativos y menos significativos para los estudiantes en relación con los últimos 100 años de la historia nacional. Caracterizar tipos de narraciones presentes en los estudiantes de educación media en relación con los últimos 100 años de la historia nacional Y finalmente explicar las vinculaciones que se pueden establecer entre los aspectos más significativos de las historias narradas y el desarrollo del aprendizaje de la Historia Reciente en la escuela.

Y quiso responder una serie de interrogantes relacionadas con el aprendizaje de la historia reciente de Chile: ¿Qué tipo de narraciones históricas producen los estudiantes de Educación Media en relación con la historia reciente de nuestro país? , ¿Cuáles son los hechos y procesos históricos referidos a la historia reciente a los que los estudiantes de Educación Media le otorgan mayor y menor importancia histórica? y ¿Cuáles son los argumentos principales que señalan los estudiantes de Educación Media para asignar mayor y menor importancia histórica a un conjunto de hechos y procesos históricos referidos a la historia reciente?

Los principales hallazgos del estudio nos indican que a lo largo de las narraciones realizadas por los estudiantes pudimos ver que había una gran cantidad de conceptos que se repetían en sus relatos y en el del resto de sus compañeros. Es por esto, que se realizó una reducción de cogidos de temas que se repiten o refieren a temas muy similares.

La narración fue dividida en tres periodos/categorías, de los cuales podemos destacar lo siguiente:

El gobierno de Allende y periodo previo a 1973: En general este periodo es descrito por los estudiantes de modo en que centran su atención en la figura del Presidente Salvador Allende, aludiendo a este con una variedad de características como un presidente del pueblo, un presidente humano, y que tenía como objetivo

gobernar para el pueblo, que habría entendido los cambios que necesitaba Chile, etc.

Es importante destacar también que los estudiantes mencionan en sus relatos que debido a que el gobierno de Allende buscaba generar cambios estructurales de carácter social se producen diferencias políticas con el sector más conservador del país, lo que produjo un clima de polarización y es debido a esto que se comienza a vivir una crisis económica, social y política. En este contexto los estudiantes logran identificar que a causa de lo mencionado anteriormente acontece la intervención de Estados Unidos, el que bloquea económicamente el país.

Golpe de Estado hasta los años 90: Durante este periodo los estudiantes rápidamente identifican y describen lo que ellos ven y entienden del golpe militar, con sus palabras expresan que fue “el momento más trágico”, “un nefasto momento”, “Pinochet una bestia sin corazón”, de lo cual podemos inferir que estos jóvenes tienen una visión de la dictadura como un momento tremendamente doloroso, en donde la figura de Pinochet es destacada por su indolencia a lo que acontece.

Durante el periodo de dictadura militar destacan la serie de violaciones sistemáticas a los derechos humanos que se vivió en el país, dentro de las que mencionan los estudiantes podemos ver que se limitaron las libertades y derechos de libre expresión, fue un tiempo de alta represión. Y que también fue prohibida toda participación política y sindical.

Fue también en este periodo que se instaló el modelo económico neoliberal, fueron los denominados “chicago Boys” quienes traen este nuevo sistema, y Chile es usado como conejillo de indias para su implementación.

Otro punto importante que es mencionado por los estudiantes es la instauración de la constitución de 1980 y la creación de las AFPs. Y es en vista de este decadente escenario que transcurre en nuestro país que comenzaron a aparecer las primeras manifestaciones en contra de la dictadura cívico militar de Pinochet, lo que finalmente da paso al plebiscito del Sí y el NO.

Periodo de transición de la democracia hasta el presente: este periodo es caracterizado por las elecciones en donde sale electo Patricio Aylwin, siendo el primer presidente elegido democráticamente luego de la dictadura. Y es bajo su mandato que se instaura el concepto de “retorno a la democracia”, también considerado como proceso de transición a la democracia, en donde se pensaba que se iban a realizar cambios en búsqueda de la democracia y la igualdad, pero como menciona un estudiante esto solo fueron ilusiones, ya que no se realizaron cambios profundos.

Los estudiantes hacen mención importante de los gobiernos de la concertación, ya que fueron quienes gobernaron posterior a la dictadura, pero son enfáticos en mencionar que siendo opositores a la dictadura, cuando gobernaron afianzaron sus ideas con las de esta y llevaron al país por el camino del capitalismo y la desigualdad.

Otros elementos mencionados en este periodo corresponden a la detención de Pinochet en Londres, donde los estudiantes hacen énfasis en que murió sin recibir castigo por los estragos cometidos en dictadura. También se destacan los movimientos sociales y manifestaciones estudiantiles que han transcurrido desde la década del 2000 hasta la actualidad. También hacen importante énfasis a los dos gobiernos de Michelle Bachelet y Sebastian Piñera.

Los estudiantes hacen referencia al Estallido Social que ocurre en nuestra país en Octubre del 2019, donde pudieron vivir en carne propia las manifestaciones y jornadas de protesta que nacieron por el alza del metro pero que se transformó en la gota que revalso el vaso de las injusticias y desigualdad de nuestro país.

Para finalizar el periodo los estudiantes mencionan la pandemia mundial del covid-19 la cual trajo consigo una fuerte crisis sanitaria a nivel global. Es importante destacar que en los relatos los estudiantes destacan el mal manejo que tuvo nuestro país para enfrentar la crisis.

Lo anterior nos hace pensar que el aprendizaje de la historia reciente en Chile presenta los siguientes desafíos... Dentro de los Programas de Estudio, los contenidos de Historia Reciente fueron los primeros en modificarse. Primero en el 2012 se presentaron las Bases curriculares de 1° a 6° Básico, para el 2013 presentaron las de 7° Básico a 4° Medio. El marco curricular de Historia, Geografía y Ciencias Sociales plantea que se busca que los estudiantes se familiaricen con la herencia cultural, desarrollando un sentido de pertenencia a la sociedad chilena. Lamentablemente, los contenidos del pasado reciente son los menos trabajados.

Un ejemplo de lo anterior es el desarrollo de las temáticas de Dictadura Militar (1973 – 1990) y violación de derechos humanos como contenidos curriculares. Estos contenidos no se presentan desde una perspectiva de Historia Reciente, 71 dejan a un lado la memoria, derechos humanos, terrorismo de Estado, limitando a un estudio de hechos y acontecimientos el periodo.

Como ya se mencionó, la Historia Reciente dentro del currículum educacional tiene una preponderancia conceptual y enmarcada en fechas y datos. En vez de ser trabajado como un campo de estudio en conjunto. Estudiar este campo historiográfico con sus propias categorías, que son la memoria, violación de Derechos Humanos y terrorismo de Estado.

Por esto, es de vital importancia que la Historia Reciente se estudie y enseñe, ya que plantea problemáticas del “pasado reciente”, las cuales nos afectan y repercuten en la actualidad. Desde la Segunda Guerra Mundial hasta las Dictaduras Latinoamericanas, las violaciones a los Derechos Humanos y el Terrorismo de Estado han estado presente, repercutiendo en todos los ámbitos, ya sea social, político y económico.

La Historia Reciente es la encargada de rescatar el pasado que aún nos afecta, y en muchos casos todavía no cierra sus heridas, este es el gran y principal desafío que hoy tenemos como profesores de historia, destacar la importancia de la presencia de la Historia Reciente buscando que los estudiantes logren una mejor comprensión del presente, siendo necesario que se familiaricen con el pasado de su sociedad y comprendan cómo este se relaciona con su vida diaria, su identidad y su entorno.

Esta investigación se llevó a cabo en un establecimiento municipal de la comuna de Santiago-centro de nuestro país, los participantes fueron un grupo de 18 estudiantes (varones), los cuales cursan 4to medio. Se decidió trabajar con este grupo de estudiantes, ya que apuntaban al público objetivo de este estudio de caso, principalmente por la edad.

9. Anexos:

- **Gobierno de Allende y del período previo a 1973**

Códigos	Ejemplos	Observaciones
Elección del presidente Salvador Allende	<p>Salvador Allende fue electo presidente en 1970 con solo el 36% de los votos representando el partido Socialista un presidente que era del pueblo y que quería hacer Chile para los chilenos. (S-3 Felipe)</p> <p>En un Chile que necesitaba cambios políticos y sociales el pueblo chileno elige democráticamente al candidato socialista Salvador Allende, quien asume la presidencia el año 1970. (S-5 José)</p> <p>Cuando nuestro país por fin tuvo un presidente “humano” fue en los años de 1970 con el presidente Salvador Allende (S-10 Kitsune)</p> <p>Salvador Allende. Electo en 1970, era socialista y apoyado por la UP. Tenía como objetivo gobernar para el pueblo. (S-17 Amaru)</p> <p>En 1970 tras la ratificación del congreso, Salvador Allende, banderado de la UP, asumió la presidencia por el período 1973 hasta 1976. (S-18 Diego)</p>	<p>Los estudiantes se detienen en la elección de 1970, al parecer se trata de un hito relevante, aunque no muy distinto de otras elecciones anteriores. Algunos remarcan que se trata de un presidente socialista apoyado por la UP, o en otros casos lo tildan de marxista, aunque no se puede decir que esto contenga una carga negativa.</p> <p>Allende es identificado como un presidente del pueblo, un presidente humano, y que tenía como objetivo gobernar para el pueblo, que habría entendido los cambios que necesitaba Chile. Se indica que es el pueblo chileno el que elige democráticamente a Allende, aunque tuvo que ser ratificado por el Congreso por obtener una mayoría relativa.</p>

<p>posición o al rechazo que se produjo hacia el gobierno de Allende.</p>	<p>Aunque el gasto social provocó un déficit en los recursos fiscales, junto a eso se dio la oposición del Partido Nacional, uniéndose también la Democracia Cristiana y sumándose el rechazo de distintos gremios (S-1 Tomás).</p> <p>Salvador Allende es elegido presidente y tras ser elegido se ve un descontento por su elección. (S-8 Cabel)</p> <p>El programa de transformaciones estructurales llevado a cabo bajo las presidencias de Frei Montalva y Allende provocó una fuerte resistencia de la elite tradicional y un clima de polarización que derivó en el golpe de Estado de 1973. (S-15 Matías)</p> <p>Las políticas de Allende causaron un total rechazo en la oposición, es aquí donde interviene Estados Unidos, bloqueo económico. Para hacer que la gente estuviera en contra de Allende. (S-17 Amaru)</p>	<p>Es posible identificar en los comentarios de los estudiantes que en el momento de ser elegido Salvador Allende como el presidente de nuestro país se generó un descontento por su elección. Algunos señalan que el rechazo por parte de la oposición fue total.</p> <p>La justificación que podemos ver que se menciona para este rechazo es, por un lado, el déficit de los recursos fiscales y el programa de transformaciones estructurales que se pensaba llevar a cabo en nuestro país.</p> <p>Los estudiantes mencionan que es en medio de esta situación, en donde Estados Unidos interviene creando un bloqueo económico para así generar aún más rechazo al gobierno de Allende.</p>
---	---	--

<p>golpe y de la intervención de EE. UU.</p>	<p>El 29 de junio de 1973 se lleva a cabo un fallido golpe de Estado conocido como “el taquetazo”, aunque luego de esto, el 11 de septiembre de 1973 su gobierno fue derrocado por las fuerzas armadas mediante el golpe de estado, dando paso al régimen militar (siendo estas financiadas por la CIA). (S-1 Tomás)</p> <p>En medio de esta crisis ocurre el golpe militar y el fin de la democracia por mucho tiempo en Chile. (S-11 Bastián)</p> <p>Las políticas de Allende causaron un total rechazo en la oposición, es aquí donde interviene Estados Unidos, bloquea económicamente. Para hacer que la gente estuviera en contra de Allende. (S-17 Amaru)</p>	<p>Los estudiantes identifican que el país en ese momento se encontraba en una crisis la que condujo a un primer intento de golpe de estado conocido como “el tanquetazo”, el cual se llevó a cabo el 29 de junio del 1973, luego de que este falla, las fuerzas armadas del país levantan un nuevo golpe de estado el 11 de septiembre de 1973, poniendo así fin a la democracia y dando paso al régimen militar.</p> <p>El gobierno de Salvador Allende generó un total rechazo en la oposición, por lo que Estados Unidos interviene, bloquea económicamente y el golpe de estado es financiado por la CIA.</p>
--	--	--

<p>ambios y nacionalización del cobre</p>	<p>Durante su mandato fue aprobada una reforma constitucional que nacionaliza los yacimientos mineros de cobre del país, que hasta el momento se mantenía en manos de mineras extranjeras, se mejoró el sistema hospitalario del país, se impulsó la enseñanza preescolar, básica y se amplió el acceso a las universidades. Aunque el gasto social provocó un déficit en los recursos fiscales, junto a eso se dio la oposición del Partido Nacional, uniéndose también la Democracia Cristiana y sumándose el rechazo de distintos gremios. (S-1 Tomás)</p> <p>Cuando nuestro país por fin tuvo un presidente “humano” fue en los años de 1970 con el presidente Salvador Allende, muchas son las historias de tal periodo, mis padres siempre enseñándome de quien fue tal persona, entendiéndome por inercia cuánto miedo sentía los militares manejados por EE.UU. ya que Allende intentó nacionalizar los recursos de nuestro país. (S-10 Kitsune)</p> <p>En 1970 en un clima de agitaciones políticas, el Socialista y Marxista Salvador Allende es elegido presidente, también es nacionalizado el cobre debido a los problemas sociales políticos de la época. (S-12 Jesús)</p> <p>En 1964 es electo Frei Montalva, en su gobierno empezó el proceso de nacionalización del cobre, obra que se concreta en el Gobierno de Salvador Allende. Electo en 1970, era socialista y apoyado por la UP.</p>	<p>se identifica el periodo de mi 1970 con un clima de agitación política, en donde es elegido el marxista y socialista Salvador Allende como presidente de nuestro país, el cual es catalogado por los estudiantes como un “presidente humano”. El proceso de nacionalización del cobre había comenzado en el gobierno de Frei Montalva y se concretó durante el gobierno de Allende, el cual buscaba gobernar para el pueblo, es por ello que intentó nacionalizar recursos de nuestro país. Pero el gran gasto social produjo un déficit fiscal que generó el rechazo de la oposición.</p> <p>Durante el gobierno de Allende podemos ver que ocurren varios cambios entre ellos: se mejoró el sistema hospitalario del país, se impulsó la enseñanza preescolar, básica y se amplió el acceso a las universidades, entre otros. Pero de todos los cambios el que mayormente es destacado por los estudiantes es la nacionalización del cobre, que hasta ese momento se encontraba en manos de mineras extranjeras.</p>
---	--	---

	<p>Tenía como objetivo gobernar para el pueblo. (S-17 Amaru)</p> <p>En 1965 se inicia la nacionalización del cobre, el estado adquiere el 51% de las acciones de las empresas. Se forma el Movimiento de Izquierda Revolucionario (MIR). (S-18 Diego)</p>	
--	---	--

<p>crisis, polarización, bloqueo</p>	<p>Su periodo estuvo marcado por grandes diferencias políticas emanadas de un sector más conservador y con grandes intereses económicos. (S-5 José)</p> <p>Después en el año 70 gana las elecciones Salvador Allende quien implanta un Gobierno socialista con cambios políticos y apropiación de los medios de producción, esto lleva a una crisis económica e inflación (S-6 Cristóbal)</p> <p>Allende fue el primer líder socialista que llegó al poder por medio del voto y no por una revolución armada, su gobierno estuvo marcado por las medidas altamente sociales y en un gobierno que ponía al pueblo primero, pero esto llegó con un masivo bloqueo comercial por parte de la unión soviética y por parte de estados Unidos, lo que pasó a ser una crisis económica, social y política. (S-11 Bastián)</p> <p>El programa de transformaciones estructurales llevado a cabo bajo las presidencias de Frei Montalva y Allende provocó una fuerte resistencia de la elite tradicional y un clima de polarización que derivó en el golpe de Estado de 1973. (S-15 Matías)</p> <p>Las políticas de Allende causaron un total rechazo en la oposición, es aquí donde interviene Estados Unidos, bloqueo económico. Para hacer que la gente estuviera en contra de Allende. (S-17 Amaru)</p>	<p>Al ganar las elecciones Salvador Allende se intenta en Chile un gobierno socialista, el cual busca producir cambios políticos y la apropiación de los medios de producción de nuestro país. Su gobierno estuvo marcado por tener medidas altamente sociales, los estudiantes mencionan que el pueblo es puesto en primer lugar.</p> <p>Debido a esto que el gobierno de Allende buscaba generar cambios estructurales de carácter social se producen diferencias políticas con el sector más conservador del país, lo que produjo un clima de polarización y es debido a esto que se comienza a vivir una crisis económica, social y política.</p> <p>En este contexto los estudiantes no gran identificar que a causa de lo mencionado anteriormente acontece la intervención de Estados Unidos, el que bloquea económicamente el país.</p>
--------------------------------------	---	---

<p>ocialismo</p>	<p>El 4 de noviembre de 1970 inicia el gobierno de Salvador Allende, siendo el primer mandatario socialista en el mundo en ser elegido democráticamente, iniciando el más grande proyecto de cambios sociales, económicos y políticos que se había llevado a cabo en Chile. S-1 Tomás)</p> <p>Cuando por vías de la democracia se elige a don Salvador Allende Gossens, quien busca instaurar el socialismo en un País obrero, donde al estar inmiscuido en ese rol, se contraponen de manera estrepitosa su contraparte, la cual existe por la existencia del obrero, ese burgués empleador, quien en imagen se fluctúa como ese Puerco salvado que dentro del socialismo se auto define como la víctima. S-9 Lukas)</p> <p>Allende fue el primer líder socialista que llegó al poder por medio del voto y no por una revolución armada, su gobierno estuvo marcado por las medidas altamente sociales y en un gobierno que ponía al pueblo primero, pero esto llegó con un masivo bloqueo comercial por parte de la unión soviética y por parte de estados unidos, lo que paso a ser una crisis económica, social y política. (S-11 Bastián)</p> <p>En 1970 en un clima de agitaciones política, el Socialista y Marxista Salvador Allende es elegido presidente, también se nacionalizó el cobre debido a los problemas sociales políticos de la época (S-12 Jesús)</p>	<p>La elección de Salvador Allende es destacada por ser el primer mandatario socialista elegido democráticamente. También es definido por los estudiantes como marxista.</p> <p>El periodo de 1970 es definido como un momento de agitación política, Allende por vías de la democracia intenta instaurar el socialismo en nuestro país, gobierno que estuvo marcado por medidas altamente sociales, ejemplo de ellos es el proceso de nacionalización del cobre.</p> <p>Es importante destacar que uno de los estudiantes define este gobierno como el proyecto de cambios sociales, económicos y políticos más grande que se ha llevado a cabo en Chile.</p>
------------------	---	--

	<p>1970: -En un clima de mayor agitación política, el socialista y marxista Salvador Allende es elegido presidente con un 36% de los votos. (S-16 Francisco)</p>	
--	--	--

- **Golpe de Estado hasta los años 90**

Códigos	Ejemplos	Observaciones
---------	----------	---------------

<p>Golpe de Estado y Dictadura militar</p>	<p>en 1973 pasaría el momento más trágico en la historia de Chile por lo que pasó y lo que conllevó, el 11 de septiembre se produjo el bombardeo a la moneda, un golpe de estado liderado por Augusto Pinochet y fuerzas militares, el bombardeo en el que murió mucha gente entre ellos el presidente Salvador Allende. (S-2 Vicente)</p> <p>Pero en 1973 ocurrió un golpe de estado comandado por Augusto Pinochet, donde bombardearon la moneda el 11 de septiembre, con el suicidio de Allende en el palacio de la Moneda, comienza el periodo de la Dictadura Militar, para mí donde ocurrió el mayor cambio que marcó un antes y un después en la historia de Chile (S-3 Felipe)</p> <p>Otro salto más a un nefasto momento de este país, 1973, el 11 de septiembre de ese año, ocurrió el bombardeo a la moneda, empezando así la dictadura militar que duró 17 años. (S-4 Gonzalo)</p> <p>Debido a esto el 11 de septiembre del 1973 ocurre el golpe de estado, dejando como jefe supremo y presidente a Augusto Pinochet iniciando la dictadura militar por 17 años, llena de persecución, torturas, matanzas y violaciones a los derechos humanos. (S-6 Cristóbal)</p>	<p>El golpe de Estado comienza el 11 de septiembre de 1973 con el bombardeo al palacio de la Moneda, donde el presidente Salvador Allende es derrocado, es importante destacar que, dentro de los relatos, hay estudiantes que mencionan que Allende se suicidó o que fue asesinado.</p> <p>Esto dio paso a largos 17 años de dictadura militar. Esta fue liderada por el comandante en jefe del Ejército, Augusto Pinochet, apoyado por las fuerzas armadas y el orden de nuestro país.</p> <p>Este hecho es catalogado por los estudiantes como “el momento más trágico”, un nefasto momento”, Pinochet una bestia sin corazón”, de lo cual podemos inferir que estos jóvenes tienen una visión de la dictadura como un momento tremendamente doloroso, en donde la figura de Pinochet es destacada por su indolencia a lo que acontece.</p> <p>Durante estos años de dictadura militar se instaura un “tiempos de horror y desgracia para el pueblo chileno” como menciona uno de los estudiantes, donde el pueblo de Chile fue fuertemente reprimido, estuvo llena de persecución, torturas, matanzas y violaciones a los derechos humanos</p>
--	--	--

En 1973 ocurrió un Colapso económico en Chile en su mandato, luego el 11 de septiembre Las Fuerzas Armadas y el Cuerpo de Carabineros, encabezadas por el general Augusto Pinochet, dan un golpe de estado y derrocan al gobierno de Salvador Allende provocando que se suicide en el Palacio de la Moneda, mientras que comienza en Chile una dictadura militar y en el mismo año el 23 de septiembre Muere el poeta Pablo Neruda. (S-8 Caleb)

Se instauró una dictadura militar, de las más sangrientas y absurdamente injustas en el continente Latinoamericano. (S-9 Lukas)

Esto a los magnates de Estados Unidos les molestó creando un golpe de estado sin pensar la magnitud de este, o quizás sí, quizás si sabían cual crudo sería y aun así lo llevaron a cabo, por eso me siento avergonzado de las mentes humanas, que mentes tan iniquiavélicas, logra hacer un plan para desabastecer a personas que ni siquiera tenían recursos para estar abastecidos. Pinochet una bestia sin corazón, su recuerdo solo vive en la memoria de mi población al igual que todos los que causaron lágrimas y terrores de mi pueblo. (S-10 Kitsune)

Un golpe de estado comenzando una Dictadura Militar gobernada por Augusto Pinochet en 1973 y en ese mismo año deja de existir la Constitución Política del año 1925 haciendo una nueva Constitución que rige hasta hoy. Se produce una

Reorganización política y administrativa del territorio (Regionalización) en 1979. (S-12 Jesús)

El 11 de septiembre de 1973 se produce un golpe de estado en contra del gobierno de Salvador Allende, dirigido por el comandante en jefe del ejército Augusto Pinochet, bombardeando el palacio de la moneda, asesinando al presidente de ese entonces Salvador Allende) (S-13 Matías)

En 1973 ocurrió el golpe del estado donde el general Augusto Pinochet ordena bombardear la moneda donde se encontraba el presidente Salvador Allende. Todo esto porque Chile era el primer país en Latinoamérica en tener un presidente socialista. En ese golpe murió mucha gente que no pensaba igual al dictador Pinochet desde ese momento el general queda al mando de la presidencia. (S-14 Marcelo)

1973: -Colapso económico. -Las Fuerzas Armadas y el Cuerpo De Carabineros, encabezados por el general Augusto Pinochet, dan un golpe de estado y derrocan al gobierno de la Unidad Popular. Salvador Allende se suicida en el Palacio De La Moneda, mientras que comienza en Chile una Dictadura Militar. (S-16 Francisco)

Hasta que el 11 de septiembre de 1973 se produce un golpe de estado, y el asesinato de Allende, aquí empieza la dictadura militar, con Pinochet al mando, este régimen duraría 17 años, tiempos

	<p>le horror y desgracia para el pueblo chileno. (S-17 Amaru)</p> <p>En 1973 se produce el golpe de estado que derrocó al presidente Salvador Allende. Se formó una junta militar encabezada por el comandante en jefe del Ejército, Augusto Pinochet. (S-18 Diego)</p>	
--	---	--

<p>Represión y violación sistemática de los DD. HH</p>	<p>Usando métodos de torturas, secuestros, asesinatos, de los cuales desapareció una gran cantidad de personas, con tal de mantener el miedo en la población.</p> <p>Se prohibió todo partido político y sindicato, se aplicó censura y control en todo medio de comunicación, se quemó cualquier libro o texto que estuviera contra la ideología que este planteaba o del que no estuviera de acuerdo el régimen.</p> <p>Se limitaron las libertades y derechos como la libre expresión y manifestaciones. (S-1 Tomás)</p> <p>mucha gente que desapareció y fue exiliada por expresar su descontento o por estar involucrado en movimientos radicales (S-2 Vicente)</p> <p>esta fue una de las dictaduras más violentas de toda Latinoamérica dejando así miles de muertes, desapariciones, torturas y variadas violaciones a los derechos humanos. (S-5 José)</p> <p>dictadura militar por 17 años, llena de persecución, torturas, matanzas y violaciones a los derechos humanos. (S-6 Cristóbal)</p> <p>le aquí hasta la dictadura, periodo de asesinatos y desapariciones (S-7 Gabriel)</p> <p>La dictadura fue un periodo altamente represivo, con violaciones sistemáticas de los DDHH, censura y asesinatos sin piedad y el fin de todas las</p>	<p>Durante el periodo de dictadura militar se vivieron una serie de violaciones a los derechos humanos, dentro de las que mencionan los estudiantes podemos ver que se limitaron las libertades y derechos de libre expresión, fue un tiempo de alta represión. También fue prohibida toda participación política y sindical.</p> <p>Para quienes eran disidentes de la dictadura militar de Pinochet se usaban métodos de torturas, secuestros y asesinatos.</p> <p>Fue una dictadura caracterizada de manera violenta y sangrienta. Donde gran cantidad de personas fueron asesinadas, desaparecidas y también exiliadas.</p>
--	--	---

	<p>políticas de los años anteriores. (S-11 Bastián)</p> <p>Hasta que el 11 de septiembre de 1973 se produce un golpe de estado, y el asesinato de Allende, aquí empieza la dictadura militar, con Pinochet al mando, este régimen duraría 17 años, tiempos de horror y desgracia para el pueblo chileno. (S-17 Amaru)</p> <p>Durante este periodo se cometieron violaciones a los derechos humanos a personas contrarias a la dictadura. (S-18 Diego)</p>	
--	---	--

<p>Neoliberalismo en Chile</p>	<p>Se instaura el modelo económico neoliberal denominado por los "chicago Boys" (modelo que se mantiene hasta el día de hoy). (S-1 Tomás)</p> <p>Se promulgó la constitución de 1980 a manos de Jaime Guzmán, quien creó el partido de Unión Democrática Independiente (UDI), donde Chile comienza en el sistema Neoliberal que sigue vigente en la actualidad. (S-3 Felipe)</p> <p>En el proceso de esta se instaura el modelo económico neoliberal que tenemos en nuestra actualidad, además de las AFP. Durante este violento periodo, hubo marchas y protestas debido al descontento social, a lo cual Augusto Pinochet Ugarte respondió con una horrible represión, militar y policial. Llegamos al fin de este periodo. (S-4 Gonzalo)</p> <p>De la mano con este régimen, se implanta un experimental modelo económico Neoliberal con la constitución del 80, llamándolo experimental debido a que Chile fue usado como conejillo de indias para la implantación de este nuevo capitalismo desmesurado, que incrementó la pobreza y las diferencias sociales y económicas. (S-5 José)</p> <p>Se implanta una economía neoliberal con énfasis en sector privado, la apertura del comercio exterior y privatización de los servicios básicos, todo esto trae crisis para la industria nacional, desempleo, hambruna y pobreza. Se</p>	<p>fue durante la dictadura militar que en Chile se instaló el modelo económico neoliberal, fueron los denominados "chicago Boys" quienes traen este nuevo sistema, y Chile es usado como conejillo de indias para su implementación. Con el objetivo de refundar la república mediante la instauración de un nuevo orden social, de corte liberal en lo económico y autoritario en lo político.</p> <p>El sistema neoliberal pone todo su énfasis en el sector privado y en función de esto se convierte en base de la constitución que se crea en 1980 en manos de Jaime Guzmán.</p> <p>Podemos ver que este sistema amplía de manera abismante la desigualdad de nuestro país, creando aún más pobreza, con diferencias sociales y económicas.</p> <p>Dicho sistema es el que nos rige hasta hoy en día. Pese al término de la dictadura, la transición a la democracia no terminó con él.</p>
--------------------------------	---	---

	<p>rea la Constitución de 1980, vigente hasta el día de hoy. (S-6 Cristóbal)</p> <p>le aquí hasta la dictadura, periodo de asesinatos y desapariciones, de la imposición del modelo neoliberal en nuestro país, luego la transición a la “democracia” hasta el día de hoy. (S-7 Gabriel)</p> <p>De la misma manera aquel sistema el cual aún no se va y no tiene ni ganas de irse, ese neoliberalismo que se adentró en la cultura y que nos rige casi como un panóptico. (S-9 Lukas)</p> <p>La dictadura instala el modelo neoliberal de privatización a la fuerza y con la constitución de 1980 legaliza para la posteridad todas las ideas de la dictadura. (S-11 Bastián)</p> <p>Asumió el gobierno la Junta Militar encabezada por Augusto Pinochet Ugarte, que se propuso refundar la república mediante la instauración de un nuevo orden social, de corte liberal en lo económico y autoritario en lo político, expresado en la Constitución de 1980. (S-15 Matías)</p>	
--	---	--

<p>Nueva constitución y reacción de las AFP</p>	<p>Comienza el periodo de la Dictadura Militar, para mi dónde ocurrió el mayor cambio que marcó antes y un después en la historia de Chile, dónde se vulneraron los Derechos humanos, se promulgó la constitución de 1980 a manos de Jaime Guzmán, quien creó el partido de Unión Democrática Independiente (UDI), dónde Chile comienza en el sistema Neoliberal que sigue vigente en la actualidad (S-3 Felipe)</p> <p>En el proceso de esta se instauró el modelo económico neoliberal que tenemos en nuestra actualidad además de las AFP (S-4 Gonzalo)</p> <p>De la mano con este régimen, se implantó un experimental modelo económico Neoliberal con la constitución del 80, llamándolo experimental debido a que Chile fue usado como conejillo de indias para la implantación de este nuevo capitalismo desmesurado, que incrementó la pobreza y las diferencias sociales y económicas. (S-5 José)</p> <p>Se crea la Constitución de 1980, vigente hasta el día de hoy. Se crea la AFP, reforma a la salud, educación pública. (S-6 Cristóbal)</p> <p>En 1975 el 15 de septiembre El Metro de Santiago se inaugura entre las estaciones San Pablo y La Moneda. Cinco años más tarde en 1980 Se promulga la Constitución de 1980, tras ser aprobada en un cuestionado plebiscito. (S-8 Caleb)</p> <p>La dictadura instala el modelo neoliberal de privatización a la</p>	<p>Durante la dictadura militar, fue implementado en Chile el sistema Neoliberal, junto con ello y con el objetivo de establecerlo en el país se promulgó una nueva constitución, la de 1980, donde su creador intelectual es Jaime Guzmán. Esta constitución fue aprobada en un cuestionado plebiscito.</p> <p>Esta nueva constitución busca legalizar y reforzar todas las ideas del neoliberalismo y por otra parte las ideas de la dictadura. Dicha constitución en todos sus aspectos privatiza el país, los servicios básicos, entre otros.</p> <p>Un punto muy destacado por los estudiantes es que la nueva constitución permite la creación de las AFP, reforma la salud y la educación pública.</p>
---	---	---

	<p>uerza y con la constitución de 1980 legaliza para la posteridad todas las ideas de la dictadura. (S-11 Bastián)</p> <p>in golpe de estado comenzando una Dictadura Militar gobernada por Augusto Pinochet en 1973 y en ese mismo año deja de existir la Constitución Política del año 1925 haciendo una nueva Constitución que rige hasta hoy. Se produce una reorganización política y administrativa del territorio (Regionalización) en 1979. (S-12 Jesús)</p> <p>1980: -Se promulga la Constitución de 1980, tras ser aprobada en un cuestionado plebiscito. (S-16 Francisco)</p>	
--	--	--

<p>Resistencia y manifestaciones en contra de la dictadura</p>	<p>En 1982 el sistema financiero quiebra producto de la alta fuerte desregulación de la banca comercial, lo cual provoca las primeras protestas contra la dictadura. El 29 de marzo de 1984 es asesinado Mauricio Maigret. Un año más tarde se lleva a cabo el asesinato de los hermanos Vergara Toledo y Paulina Aguirre.</p> <p>Entre 1983 y 1986 el partido comunista impulsa la “Política de Rebelión Popular de Masas”, el accionar armado Frente Patriótico Manuel Rodríguez (FPMR). En 1986 llevan a cabo un fallido atentado contra Pinochet. (S-1 Tomás)</p> <p>Este periodo llevó a una crisis tanto económica y social donde surgieron muchas protestas y grupos en contra de la dictadura de Pinochet como el frente patriótico Manuel Rodríguez y mucha gente que desapareció y fue exiliada por expresar su descontento o por estar involucrado en movimientos radicales. (S-2 Vicente)</p> <p>Durante este violento periodo, hubo marchas y protestas debido al descontento social, a lo cual Augusto Pinochet Ugarte respondió con una horrible represión, militar y policial. Llegamos al fin de este periodo. (S-4 Gonzalo)</p> <p>Cerca del año 1982 debido al desempleo y las grandes brechas entre ricos y pobres, aparecen las primeras manifestaciones contra el gobierno, el cual responde con brutal represión, en el 86 ocurrió un fallido intento de asesinato a Pinochet por parte del Frente</p>	<p>Debido al gran desempleo que vivía nuestro país y el quiebre del sistema financiero de 1982, se comienzan a realizar las primeras protestas contra la dictadura.</p> <p>Es en 1983 que se comienzan a realizar jornadas de protestas nacionales en contra de Pinochet y su dictadura. Lo que trajo consigo más represión y como mencionan los estudiantes el asesinato de Mauricio Maigret y posteriormente el de los hermanos Vergara Toledo y Paulina Aguirre.</p> <p>En medio de la resistencia que se estaba dando a la Dictadura, se crea el Frente Patriótico Manuel Rodríguez, con el fin de realizar una lucha armada contra la dictadura. Es este grupo quienes realizan un atentado contra el dictador Pinochet, pero este falla.</p>
--	---	--

	<p>Patriótico Manuel Rodríguez. (S-6 Cristóbal)</p> <p>Y en 1983 Empiezan a realizarse las Jornadas Nacionales de Protesta contra el gobierno. Nace el grupo musical Los Prisioneros. Y El Partido Comunista de Chile anuncia la formación del Frente Patriótico Manuel Rodríguez con el fin de realizar la lucha armada contra la dictadura El 16 de abril 1987 (S-8 Caleb)</p> <p>EL 11 de mayo del 1983 ocurre la primera protesta contra la dictadura de Pinochet logro movilizar a cientos de miles de personas.</p> <p>En 1986 paso el atentado del FPMR (frente patriótico Manuel Rodríguez) hacia Pinochet. Este hecho ocurrió en el Cajón del Maipo. El FPMR no obtuvo resultados.</p> <p>(S-14 Marcelo)</p> <p>En 1983 en Chile, se produjeron protestas y manifestaciones contra el gobierno militar. (S-18 Diego)</p>	
--	---	--

<p>Plebiscito del SI y el No</p>	<p>por todo esto y por todas las injusticias que se vivió en el país en ese entonces se hizo un plebiscito para sacar a Pinochet del poder, en la campaña del sí y el no, donde después de dos plebiscitos ya que el primero fueron alterados los votos, se logró sacar a Pinochet del poder.”</p> <p>S-2 Vicente)</p> <p>Ya luego de 15 años de dictadura, a través de un fallido plebiscito para la dictadura de Pinochet, el pueblo se pronuncia con fuerza, así ganando el NO a la continuación del régimen militar.</p> <p>S-5 José)</p> <p>El día 5 de octubre de 1988 gracias a partidos de la oposición, ocurre el plebiscito del SI o el No a que continúe el régimen militar, donde gana el NO, dando por finalizado 17 años de dictadura.</p> <p>S-6 Cristóbal)</p> <p>Después de más de una década de dictadura, Pinochet presionado por la oposición y los países externos llama a un plebiscito para decidir si él seguía en el poder o se llamaban elecciones (el SI y el No), con la victoria del No se llaman a elecciones y en el año 1990 termina la dictadura y Chile vuelve a la democracia. (S-11 Bastián)</p> <p>Nace la concertación de partidos por el NO, también se suspende el estado de emergencia, se pone el fin al exilio y siendo Pinochet candidato único a la Presidencia para el Plebiscito Nacional que pierde el 5 de octubre de 1988.</p> <p>S-12 Jesús)</p>	<p>Debido a la presión de los países externos y la oposición a la dictadura, es que decide llamar a un plebiscito para que Pinochet saliera del poder, el primero de estos fue cuestionado, ya que los votos fueron alterados, siendo el segundo el plebiscito del sí y el no.</p> <p>El objetivo del plebiscito era votar por Si Pinochet continuaba en el poder o No y se llamaba a elecciones, el resultado dio la victoria al No. Con esto se convocaron a elecciones democráticas y se puso fin a la dictadura.</p> <p>Es importante destacar que un estudiante hace referencia al lema de la campaña del No, “llegó la alegría” con la elección en donde gana Aylwin.</p>
----------------------------------	---	---

	<p>Se suspende el estado de emergencia y se pone fin al exilio. Pinochet es designado candidato único a la presidencia para el plebiscito nacional, que pierde el 5 de octubre. (S-16 Francisco)</p> <p>En 1988 es el plebiscito del "sí y el no" ganaría el No, y con esto se le decía adiós a la dictadura militar de Pinochet "llegó la alegría"... en 1989 son las elecciones, donde gana Patricio Aylwin. (S-17 Amaru)</p>	
--	---	--

- **Periodo de transición de la democracia hasta el presente**

Códigos	Ejemplos	Observaciones
---------	----------	---------------

<p>Elección de Aylwin y el retorno a la democracia</p>	<p>En las elecciones de 1990, Patricio Aylwin gana las elecciones con un 55% de votos, dando fin al régimen militar. Desde este periodo, inicia el retorno a la “democracia” (S-1 Tomás)</p> <p>En 1990 vuelve la democracia a Chile con Patricio Aylwin como presidente poniendo fin a un periodo de 17 años de dictadura. (S-2 Vicente)</p> <p>Bueno luego con el plebiscito del SI/NO se vuelve a la democracia donde Patricio Aylwin fue el primer presidente democrático luego de la dictadura. (S-3 Felipe)</p> <p>1990 donde vuelve la democracia a manos de Patricio Aylwin la democracia a manos de Patricio Aylwin. (S-4 Gonzalo)</p> <p>Luego de años por fin se puede llegar a una elección presidencial democrática, siendo electo presidente de la república Patricio Aylwin. Con este gobierno si bien pensábamos que luego de esto el país iba avanzando a un lugar más democrático, más justo y mas equitativo. Siendo esto solamente ilusiones ya que el país desde el gobierno de Aylwin no cambio, más bien profundizo en el sistema económico neoliberal, por ejemplo privatizando las empresas de servicios básicos como el agua y la electricidad. (S-5 José)</p> <p>El “retorno a la democracia” es inaugurado por Patricio Aylwin, en</p>	<p>uego del plebiscito del SÍ y el NO, se realizan elecciones en donde sale electo Patricio Aylwin, siendo el primer presidente elegido democráticamente luego de la dictadura.</p> <p>Es en 1990 que es devuelta la democracia a nuestro país, en donde se puso fin a 17 largos años de dictadura.</p> <p>El “retorno a la democracia” es inaugurado por Patricio Aylwin, también considerado como proceso de transición a la democracia, en donde se pensaba que se iban a realizar cambios en búsqueda de la democracia y la igualdad, pero como menciona un estudiante esto solo fueron ilusiones, ya que no se realizaron cambios profundos.</p>
--	--	---

	<p>Estos años se trata de hacer justicia por las violaciones a los DDHH, pero con la coalición férrea al régimen militar y Constitución del 80, es difícil. (S-6 Cristóbal)</p> <p>El 11 de marzo 1990 Patricio Aylwin asume el cargo de presidente. Comienza la Transición a la democracia. Pinochet, que continúa como comandante del Ejército y en 1991 Patricio Aylwin anuncia en cadena nacional los resultados del Informe Rettig acerca de las violaciones a los derechos humanos durante la dictadura. (S-8 Caleb)</p> <p>Asume como presidente en 1990 Patricio Aylwin y comienza la transición a la democracia, Pinochet que continúa como comandante del ejército realiza “El ejercicio de enlace”. (S-12 Jesús)</p> <p>En 1990 Patricio Aylwin es el primer presidente después de la dictadura militar (S-14 Marcelo)</p> <p>1989: -. El líder demócratacristiano Patricio Aylwin gana las primeras elecciones presidenciales desde 1970, apoyado por la Concertación. (S-16 Francisco)</p> <p>Asume en el año 90, su periodo se considera como una transición a la democracia. (S-17 Amaru)</p> <p>En 1990 hasta 1994 Chile vuelve a la democracia después de un plebiscito, asume el abogado Patricio Aylwin como presidente del país. (S-18 Diego)</p>	
--	---	--

<p>Gobiernos de la concertación</p>	<p>Después pasaron más presidentes como Eduardo Frei, Ricardo Lagos, Michelle Bachelet y Sebastián Piñera, quien tras su segundo Gobierno es el Actual presidente de la República. (S-3 Felipe)</p> <p>En la vuelta a la democracia Chile va a vivir bajo el periodo de la concertación, que si bien eran opositores a la dictadura sus políticas no hicieron más que afianzar las ideas económicas de la dictadura y llevaron a un país altamente desigual. (S-11 Bastián)</p> <p>Estos años hasta el 2009 son gobernados por presidentes de la concertación de partidos por la democracia, quienes son criticados por el debilitamiento ideológico, fraudes y corrupción, es por esto que sale electo el primer presidente de la derecha tras 20 años de ausencia; Sebastián Piñera. (S-6 Cristóbal)</p>	<p>Los estudiantes mencionan los gobiernos de la concertación, ya que fueron quienes gobernaron posterior a la dictadura, pero son enfáticos en mencionar que siendo opositores a la dictadura, cuando gobernaron afianzaron sus ideas con las de esta y llevaron al país por el camino del capitalismo y la desigualdad.</p> <p>Después de los años que gobernó la concertación fueron criticados por debilitamiento ideológico, fraudes y corrupción lo que dio paso a que después de 20 años saliera electo un candidato de derecha, Sebastián Piñera.</p>
-------------------------------------	--	---

<p>Detención de Pinochet</p>	<p>El 16 de octubre de 1998 en Londres se lleva a cabo la detención de Augusto Pinochet, quien fallece el 10 de diciembre de 2006. (S-1 Tomás)</p> <p>El 16 de octubre del año 1998 ocurre un evento de relevancia político-jurídico internacional, que es la detención de Pinochet en Londres, por su presunta implicación en delitos de genocidio, terrorismo internacional, torturas y desaparición de personas ocurrido en Chile durante la dictadura militar. El juez que emitió la orden de arresto fue Baltasar Garzón. Pinochet fue liberado el 2 de marzo del año 2000 por un acuerdo entre el gobierno chileno y británico y lo que permitió hacer una serie de ajustes jurídicos para comenzar con los juicios a los militares involucrados en los delitos de las violaciones de los derechos humanos ocurridos en la dictadura. (S-5 José)</p> <p>En 1998 es detenido en Londres el expresidente Pinochet, acusado por crímenes contra la humanidad. (S-6 Cristóbal)</p> <p>El 16 octubre de 1998 Durante una visita médica en Londres, Augusto Pinochet es arrestado por orden del juez español Baltasar Garzón y en 1999 El gobierno crea la mesa de diálogo para solucionar el problema de los detenidos desaparecidos. Pinochet puede regresar a Chile, tras su detención en Londres, por motivos de salud. Luego el 2001 El juez Juan Guzmán Tapia somete a proceso a Augusto Pinochet, pero en el 2002 La Corte Suprema</p>	<p>A nivel mundial el 16 de octubre de 1998 ocurre un hecho de gran relevancia, el dictador Augusto Pinochet es detenido en Londres por el juez español Baltasar Garzón.</p> <p>Pinochet es acusado por los crímenes con la humanidad cometidos durante la dictadura, los estudiantes identifican violación a los derechos humanos, su implicación en delitos de genocidio, terrorismo nacional, torturas y desaparición de personas.</p> <p>En 2000 es liberado debido a un acuerdo, se le permite regresar a Chile por temas de salud, el juez Guzmán tapia sometió nuevamente un proceso judicial pero la corte suprema en 2002 sobresee a Pinochet por demencia.</p>
------------------------------	---	--

	<p>obreseee a Pinochet por demencia ubcortical moderada. (S-8 Caleb)</p> <p>En 1998, Pinochet es arrestado en Londres, y juzgado por violación a os derechos humanos... Algo de usticia para el pueblo chileno. (S-17 Amaru)</p> <p>En 1998 Pinochet es detenido en Londres en virtud de una orden nternacional de captura solicitada por el juez español Baltazar Garzón, quien ntentó hacer un juicio por genocidios, terrorismo y torturas. (S-18 Diego)</p>	
--	---	--

<p>Movilizaciones estudiantiles</p>	<p>Ese mismo año se lleva a cabo la movilización de estudiantes secundarios más grande de Chile, en contra la herencia de Pinochet en la educación, en la llamada evolución pingüina. Surgiendo años después una nueva serie de manifestaciones secundarias y universitarias contra el lucrativo sistema de educación de Chile. (S-1 Tomás)</p> <p>Ya pasando a el año 2008 ocurre un evento a nivel nacional con la toma de distintos liceos emblemáticos encadenando una cadena de tomas alrededor de Chile en donde los estudiantes reclamaban por una mejor educación, lo curioso de este periodo de protestas fue que las tomas eran muy reflexivas acerca el modelo educacional chileno. (S-5 José)</p> <p>El 2011 hubo una época de protestas masiva por parte de los estudiantados, quienes cuestionan el lucro, es decir la mercantilización generalizada de los derechos sociales y los servicios públicos, en un contexto país con una gran desigualdad económica y social, que sólo ha ido aumentando y es una de las más alta del mundo, a pesar de las cifras de crecimiento macroeconómico, dejando en evidencia la indignante concentración de la riqueza. Es entonces un movimiento de alguna forma antineoliberal, ya que vuelve a poner en la discusión el rol del sector público frente a los derechos sociales y crítica el rol del preponderante entregado al mercado. (S-5 José)</p>	<p>A partir de los relatos de los estudiantes podemos ver que la década del 2000 comienza cargada de movimientos y manifestaciones estudiantiles, tanto secundarias como universitarias.</p> <p>Dentro de los movimientos se destaca el mochilazo (2002) y la evolución pingüina (2006 y 2011). Lo que estos movimientos cuestionan es el lucro en la educación, la mercantilización de esta y la desigualdad que existe en el país en cuanto a temas económicos, sociales y culturales.</p> <p>Estos jóvenes buscaban un país más justo y con más conciencia social, pero esto no terminó ahí sino continuo año tras año con manifestaciones, tomas de liceos emblemáticos, etc. siendo este ultimo concluyo en el estallido social/rebelión popular.</p>
---	---	--

	<p>Desde los años 80' recalcaría los movimientos estudiantiles que se fueron originando ya luego el 2003, 2006, 2011 y 2019, que este último concluyo en el estallido social/rebelión popular. (S-7 Gabriel)</p> <p>Se produce la ola de protestas estudiantiles conocida como Revolución pingüina. (S-8 Caleb)</p> <p>Durante todo este periodo ocurrieron muchas manifestaciones que buscaban un país más justo y con más conciencia social, el mochilazo (2002), la revolución pingüina (2006 y 2011) (S-11 Bastián)</p> <p>Asume a la Presidencia Michelle Bachelet en el año 2006 ese mismo año se produce una ola de protestas estudiantiles que se le llamo "La Revolución Pingüina" estaban en contra de la privatización del sistema de educación impuesto por la dictadura de Pinochet. (S-12 Jesús)</p> <p>2011 estalla el conflicto por la educación, iniciando distintas movilizaciones estudiantiles, que estas aún están en el presente. (S-13 Matías)</p> <p>2006, Se produce la ola de protestas estudiantiles conocida como Revolución Pingüina. (S-16 Francisco)</p> <p>2011: -Vuelve a estallar el conflicto por la educación,</p>	
--	--	--

	<p>roduciéndose las movilizaciones estudiantiles que se prolongan hasta el presente. (S-16 Francisco)</p> <p>En el año 2006, asume la primera mujer presidenta en la historia de Chile, Michelle Bachelet. Este mismo año inicia la llamada Revolución pingüina, estudiantes de todo el país comenzaron movilizaciones para exigir calidad en la educación. La lucha estudiantil seguiría tras los años, variando en sus formas. (S-17 Amaru)</p> <p>En 2000 hasta 2006 Ricardo Lagos asume como presidente. Comienza a llamada evolución pingüino, es el primer alzamiento de masiva participación en manifestaciones protagonizadas por estudiantes a favor del derecho a la educación. (S-18 Diego)</p>	
--	--	--

<p>Gobiernos de Michelle Bachelet</p>	<p>Después de muchos periodos presidenciales sería en 2006 donde daría la primera presidenta de la nación elección, Michelle Bachelet sería la primera presidenta chilena en la historia, en un periodo de 2006 hasta el 2010, siendo 4 años los que conllevaría un periodo presidencial a diferencia del pasado (S-2 Vicente)</p> <p>Luego de un segundo gobierno de Bachelet el cual fue muy cuestionado por la ciudadanía, por lo que llevo situaciones importantes por no cumplir sus promesas (S-2 Vicente)</p> <p>En marzo de 2006 Michelle Bachelet asume como la primera presidenta de Chile. Y el 10 de diciembre fallece Augusto Pinochet. (S-8 Caleb)</p> <p>Asume a la Presidencia Michelle Bachelet en el año 2006 ese mismo año se produce una ola de protestas estudiantiles que se le llamo "La Revolución Pingüina" estaban en contra de la privatización del sistema de educación impuesto por la dictadura de Pinochet. (S-12 Jesús)</p> <p>2006 asume la presidencia Michelle Bachelet siendo la primera presidenta mujer de Chile, también, ese mismo año fallece el dictador Augusto Pinochet. (S-13 Matías)</p> <p>El 2014 vuelve a la presidencia Michelle Bachelet, representando la coalición Nueva</p>	<p>Dentro de los relatos de los estudiantes se mencionaron los dos gobiernos de Michelle Bachelet, haciendo principal énfasis en que fue la primera presidenta mujer en la historia de Chile.</p> <p>El primer gobierno de Bachelet se asume en el año 2006, año en el cual se produce "la revolución pingüina", que fueron protestas estudiantiles en contra de la privatización del sistema educativo. Algo que se menciona en más de un estudiante es que este año también muere Augusto Pinochet.</p> <p>El segundo mandato de Bachelet comienza en 2014, en donde representa a la coalición de la nueva mayoría, podemos ver que los estudiantes mencionan que fue un gobierno bastante cuestionado debido a que no cumplió sus promesas. Es también en este gobierno que se da a conocer el caso Penta.</p>
---------------------------------------	---	---

	<p>Mayoría. (S-15 Matías)</p> <p>2006: -Michelle Bachelet asume como presidenta de Chile. (S-16 Francisco)</p> <p>2014: -Asume el segundo mandato de la presidenta Michelle Bachelet, líder del conglomerado político de la Nueva Mayoría. (S-16 Francisco)</p> <p>En el año 2006, asume la primera mujer presidenta en la historia de Chile, Michelle Bachelet. Este mismo año inicia la llamada Revolución pingüina, estudiantes de todo el país comenzaron movilizaciones para exigir calidad en la educación. La lucha estudiantil seguiría tras los años, variando en sus formas. (S-17 Amaru)</p> <p>En 2006 hasta 2010 Michelle Bachelet asume como presidenta siendo la primera mujer al mando de un país de Sudamérica. (S-18 Diego)</p> <p>En 2014 asume por segunda vez la presidenta Michelle Bachelet. Ocurre el “robo del siglo” en el aeropuerto de Santiago logrando robar 6 mil millones de pesos. Se destapa el caso Penta, se da conocer por el sitio de noticias CIPER donde mostraba como operaba una máquina para defraudar al fisco. (S-18 Diego)</p>	
--	--	--

<p>Gobiernos de Sebastián Piñera</p>	<p>Sebastián Piñera, en su segundo mandato, el cual vivimos en la actualidad, gobierno que va de mal en peor, ya que con sus malas decisiones e injusticias que ha provocado el 2019 sucedió un estallido social, el 18 de octubre y el resto del 2019 y en la actualidad, la gente está descontenta con él y su gabinete, más aun con las malas decisiones que han tomado en esta pandemia del coronavirus, donde Chile es de los países más afectados de Sudamérica y del mundo, la verdad es que solo queda vivir el día a día, y esperar que este país vaya mejorando con el tiempo y pueda salir bien de esta pandemia. (S-2 Vicente)</p> <p>Con la elección de Piñera se pone fin al periodo de la concertación y la derecha vuelve al poder con un mensaje de cuidar la economía y de privatizar aún más el país. (S-11 Bastián)</p> <p>En marzo de 2010 se produjo un hito importante cuando Sebastián Piñera Echenique se convirtió en el primer presidente de derecha elegido democráticamente desde 1958, transformándose la orientación política de la primera magistratura. (S-15 Matías)</p> <p>El 11 de marzo de 2018, Sebastián Piñera llega por segunda vez al poder. (S-15 Matías)</p> <p>2010: -Sebastián Piñera asume como presidente de Chile. (S-16 Francisco)</p>	<p>Los estudiantes identifican los dos gobiernos de Sebastián Piñera, el primero y el actual. Cuando Piñera fue elegido por primera vez se pone fin al periodo de la concertación y la derecha vuelve al poder. Es preciso destacar que durante el año 2011 se llevan a cabo una serie de manifestaciones estudiantiles</p> <p>En el año 2018 asume el segundo mandato del presidente Sebastián Piñera, líder del conglomerado político Chile Vamos. Gobierno que es ampliamente criticado debido a las malas gestiones que se emplearon, las malas decisiones y las injusticias, lo que provocaron el estallido social del 18 de octubre de 2019. Y luego con la llegada de la pandemia hubo un mal manejo y Chile se vio grandemente afectado.</p>
--------------------------------------	--	--

	<p>2018: -Asume el segundo mandato del presidente Sebastián Piñera, líder del conglomerado político del Chile Vamos. (S-16 Francisco)</p> <p>La desgracia sigue a Chile, asume Piñera ese mismo año, su primer mandato, en 2011 hay una nueva ola de protestas estudiantiles.</p> <p>En 2018 es reelecto Piñera (tras el segundo Gob. De Bachelet). (S-17 Amaru)</p> <p>Sebastián Piñera asume como presidente de Chile. En agosto ocurre un derrumbe en la mina San José, dejando atrapado a 33 mineros, se usó una capsula que llegó hasta el lugar donde se encontraban los mineros saliendo todos vivos e ilesos. (S-18 Diego)</p> <p>En 2018 hasta 2022 Sebastián Piñera asume como presidente por segunda vez. El papa Francisco visita Chile. (S-18 Diego)</p>	
--	---	--

<p>Estallido Social</p>	<p>asta 2019 en donde el pueblo se levantó en contra la autoridad mediante evasiones y quema de estaciones de metro, saqueos a las grandes tiendas y jornadas de protestas, donde se exigía una vida digna para toda la población, a lo que la respuesta por parte de autoridades fue una violenta represión a mano de carabineros y militares, hiriendo y matando sin ningún control y con el total respaldo de los altos mandos. (S-1 Tomás)</p> <p>ale nuevamente electo Sebastián Piñera, en su segundo mandato, el cual vivimos en la actualidad, gobierno que va de mal en peor, ya que con sus malas decisiones e injusticias que ha provocado el 2019 sucedió un estallido social, el 18 de octubre y el resto del 2019 y en la actualidad, la gente está descontenta con él y su gabinete (S-2 Vicente)</p> <p>¿ en la siguiente elección presidencial no me creerás quien salió electo, así es, Sebastián Piñera, que en su primer año logró provocar un estallido social el 14 de octubre de 2019 y continuara teniendo un pésimo manejo gubernamental (S-4 Gonzalo)</p> <p>¿ un 18 de octubre del año 2019 surge el llamado estallido social, que ya venía formándose desde entonces atrás con las llamadas evasiones al servicio de transporte público, por parte de los estudiantes secundarios de diferentes liceos y colegios, a forma de protesta por la subida del costo del pasaje. Y esa misma de noche del día 18 de</p>	<p>Durante el actual gobierno de Piñera se comienzan a gestar una serie de protestas y manifestaciones debido al descontento de parte de la gente con el gobierno. Los estudiantes relatan que el estallido social comienza con las evasiones del transporte público llamado por parte de los estudiantes secundarios, la quema de estaciones de metro y saqueos a grandes tiendas, fueron muchas jornadas de protestas en contra primeramente de las injusticias que se viven en el país y la desigualdad.</p> <p>Podemos ver que la respuesta del gobierno frente a estos hechos es la violencia, la represión a manos de carabineros y militares, quienes hirieron y mataron con el respaldo de las autoridades.</p> <p>Los estudiantes identifican que fueron tantos años de abuso, de violencia encubierta, que todo explotó en el estallido social, la rabia e impotencia, que se considera que el pacifismo con el que años anteriores se habían realizado las manifestaciones estudiantiles no eran la forma ya que la “violencia que demostró ser la vía más rápida” como menciona un estudiante.</p>
-------------------------	---	--

	<p>octubre se arman distintos disturbios alrededor del país protestando por este sistema neoliberal que tanta desigualdad ha dejado con el paso de los años. (S-5 José)</p> <p>El gobierno de piñera arrastra grandes manifestaciones sociales debido al descontento ciudadano, grandes brechas entre ricos y pobres desde la dictadura, injusticias, falta de dignidad que nos merecemos.</p> <p>En octubre empezaron evasiones masivas de estudiantes en el transporte público, lo que provocó una chispa en la Barricada, dando lugar al 18 de ese mes donde empieza un estallido social el que llevaría a un plebiscito por una nueva Constitución, pero a causa de la pandemia mundial del covid-19 no fue posible. (S-6 Cristóbal)</p> <p>Desde los años 80' recalcaría los movimientos estudiantiles que se fueron originando ya luego el 2003, 2006, 2011 y 2019, que este último concluyo en el estallido social/rebelión popular. (S-7 Gabriel)</p> <p>En los siguientes años se acumularon diversos problemas sociales y varios fraudes por parte de funcionarios de carabineros o militares y abusos por parte del gobierno, en octubre del 2019 las protestas por el alza del pasaje (BIP y TNE) realizadas por estudiantes mediante evasiones masivas el 18 de ese mes todo exploto, se alzaron varias protestas por el resto del año llevando a más descontento por la reacción del gobierno que</p>	
--	---	--

olamente reprimía las marchas y protestas llevando a que se crearan formas de combatir la represión (primera línea) además de que dentro de los meses se violaron DDHH y aun en esta pandemia 2020 se intenta luchar contra la desigualdad. (S-8 Caleb)

A raíz de estas injusticias encubiertas y no tanto nace esa rabia que se desata el 18 de octubre del año pasado, violencia que está totalmente justificada, violencia por parte de una sociedad frustrada que siempre se mostró cabeza gacha, violencia que demostró ser la vía más rápida en comparación con esas aclamadas marchas del 2011, besatones y bailatones que demostraron que el pacifismo es sólo aquella cara que se ve bonita, pero es totalmente inofensiva. A día de hoy quizá se vea apaciguada la revuelta, pero para míx extranjero, que no se vea como una victoria aún, esto está recién comenzando. (S-9 Lukas)

Chile despertó decían, Chile el que se tiñe de rojo por la sangre de los inocentes, Azul por las venas efervescentes de los luchadores y pobladores que pelearon hasta perder sus ojos y blanco por las montañas que vieron lejos a sus habitantes luchando por la libertad. Un país con huellas de lucha, un país que prontamente vengara toda alma que ha pasado por él. (S-10 Kitsune)

En el año 2019, durante el segundo gobierno de Piñera ocurre el conocido estallido social y se

demuestra todas las injusticias y desigualdades, este estallido marco un punto de inflexión en la política chilena y marca posiblemente el inicio de nuevas políticas en el país. (S-11 Bastián)

Nos saltamos al 2019 manteniendo la represión policial, política, asesinatos y corrupción. En los últimos 100 años, al denominado “Estadillo Social” el día 18 de octubre provocado por el alza de 30 pesos al precio del servicio público siendo que la economía del país no es muy buena, y provocando el enojo de millones de estudiantes y trabajadores ya que su salario mínimo no les alcanza para costear el costo y se sigue exigiendo cambios en el modelo económico ultraliberal que se arrastra hace más de 30 años y debido a esto siempre ha habido mucha desigualdad. (S-12 Jesús)

El 18 de octubre de 2019 ocurre el estallido social provocado por el alza de pasajes y multas, miles de consignas más dejando miles de heridos miles de fallecidos. En ese entonces el país estaba bajo la presidencia de Sebastián Piñera (S-14 Marcelo)

2019: - Estallido Social por diversos motivos. (S-16 Francisco)

En 2019 inicia una revuelta social. Un despertar del pueblo, un pueblo oprimido y golpeado. Años y años de miseria. Protesta que sería oprimida por la dictadura de Piñera, violaciones a los derechos humanos, represión policial, los militares volvieron a las calles, para

	<p>la punta de metralletas reprimir la revuelta. No había registros de un alzamiento de esta magnitud. (S-17 Amaru)</p> <p>En octubre comienzan manifestaciones de escolares por las alzas del pasaje del Metro las cuales terminaron en un estallido social a lo largo del país. El presidente Piñera declara estado de excepción y toques de queda, declarando así que están en guerra, en semanas posteriores llegan organismo de derechos humanos al país, señalando que ocurrieron violaciones a los derechos humanos. El 25 de octubre se lleva a cabo la marcha más grande de Chile reuniendo a 1 millón 200 mil personas en Plaza Baquedano, nombrada por el pueblo “Plaza Dignidad”. En noviembre los parlamentarios llegan a un acuerdo nacional, para realizar una nueva constitución y un plebiscito para 2020. (S-18 Diego)</p>	
--	--	--

<p>Pandemia covid-19</p>	<p>el resto del 2019 y aun en la actualidad, la gente está descontenta con él y su gabinete, más aún con las malas decisiones que han tomado en esta pandemia del coronavirus, donde Chile es de los países más afectados de Sudamérica y del mundo, la verdad es que, solo queda vivir el día a día, esperar que este país vaya mejorando con el tiempo y pueda salir bien de esta pandemia. (S-2 Vicente)</p> <p>Sebastián Piñera y que en su primer año lograra provocar un estallido social el 14 de octubre de 2019 y continuara teniendo un pésimo manejo gubernamental, peor aún con la pandemia, ocultando cifras, normalizando la situación, etc. (S-4 Gonzalo)</p> <p>¿ el 2020 llega a todo el mundo el virus de el coronavirus dejando millones de muertes alrededor del mundo. (S-5 José)</p> <p>estallido social el que llevaría a un plebiscito por una nueva Constitución, pero a causa de la pandemia mundial del covid-19 no fue posible. (S-6 Cristóbal)</p> <p>pandemia 2020 se intenta luchar contra la desigualdad. (S-8 Caleb)</p> <p>Finalmente, en el año 2020 ocurre la pandemia del coronavirus y la crisis sanitaria que esta trae. (S-11 Bastián)</p>	<p>A fines del año 2019, durante el gobierno de Sebastián Piñera comienza la pandemia mundial del virus respiratorio Covid-19. Podemos ver que el virus produce en el mundo y en el país una fuerte crisis sanitaria, muchas personas perdieron la vida por causa del virus.</p> <p>En nuestro país se da inicio al estado de catástrofe, cuarentenas, se suspenden las clases y se comienza a aplicar el distanciamiento social todo con el fin de no continuar propagando el virus. El manejo por parte del gobierno fue duramente criticado, ya que se ocultan y manipulan cifras respecto a lo que realmente estaba ocurriendo. Los estudiantes consideran que fue una situación que se les escapó de las manos y que fue muy difícil controlar.</p>
--------------------------	--	--

	<p>En marzo del año 2020 fue detectado el primer caso de coronavirus en Chile, lo que da inicio al estado de catástrofe en el país por 90 días y todo lo que conlleva eso, cuarentena, distanciamiento social ya que era pandemia mundial, se podría decir que comenzó como un control social ya que todos dentro del gobierno sabían la gravedad de la situación y no hacían nada a beneficio de las personas, hasta que se les escapó de las manos llegando a la cifra de 321.205 contagiados y 7.186 fallecidos. (S-12 Jesús)</p> <p>2020: -Se registra el primer caso de Coronavirus en Chile, lo que da inicio a la pandemia en país y a decretar estado de catástrofe por 90 días. (S-16 Francisco)</p> <p>Todo el acontecer nacional se vería frenado en marzo de 2020, con la pandemia del COVID 19.</p> <p>Las autoridades del país, inoperantes e indolentes, no han sabido como controlar esta pandemia, Chile ha llegado a ser de los países con más contagios por millón de habitantes. Hoy miramos hacia atrás y podemos darnos cuenta de que la alegría nunca llegó, y la democracia en la que creemos vivir no es tan real. (S-17 Amaru)</p> <p>En diciembre Piñera oficializa el decreto para realizar el plebiscito. En diciembre comienza a surgir un virus que ataca el sistema respiratorio denominado CORONAVIRUS, posteriormente denominado COVID-19.</p>	
--	--	--

	<p>En marzo del 2020 se confirma el primer caso de COVID-19 en Chile en una pareja de médicos de Talca. El 4 de marzo comienzan las clases. Se llevan a cabo distintas protestas a lo largo del país realizadas por estudiantes. El 11 de marzo se declara pandemia mundial. El 14 de marzo comienza la fase 3 del virus en el país. Se suspenden las clases en todo Chile. El 21 de marzo muere la primera persona por COVID en Chile. En mayo debido al aumento de contagios se declara cuarentena en distintas comunas. Comienzan a despedir trabajadores de empresas aumentando el desempleo. En junio se comienza a debatir sobre el retiro de fondos de la AFP debido a la falta de empleo y dinero en familias chilenas, siendo aprobada por el congreso y siendo llevada al senado para el 14 de junio.</p> <p>La pandemia del COVID hasta el día de hoy (10-7) lleva un total de 2.2 millones de contagiados y 556 mil muertos a nivel mundial, y 309.274 contagiados y 6.781 muertos a nivel país. (S-18 Diego)</p>	
--	---	--

10. Bibliografía:

- Apple, M. (1968). *Ideología y Currículo*. Madrid: Akal.
- Apple, M. (1997) *Teoría crítica y educación*.
- Araneda Valdés, A. (2008). *Investigación cualitativa en educación y pedagogía: texto de apoyo a la formación investigativa de estudiantes de pregrado en la formación, desarrollo y evaluación de proyectos*. Concepción: Universidad Católica de la Santísima Concepción.
- Aróstegui, J. (1995) *La investigación histórica: Teoría y método*. Editorial Crítica. Barcelona
- Avalos, B. (2009). *Los conocimientos y las competencias que subyacen a la tarea docente*. Santiago, fundación Santillana
- Barela, L., Miguez, M., García Conde, L. (2009). *Algunos apuntes sobre historia oral y cómo abordarla*. Buenos Aires.
- Bloch, M. (2000). *Introducción a la Historia*. México: Fondo de Cultura Económica
- Bolívar A. (2006). *La formación del profesorado: entre la posibilidad y la realidad*, en *Con-Ciencia Social*, n. 10 (2006), pp. 69_81
- Byrne, B. (1998) *Psicología Social*. 10ma Edición.
- Cabaluz, Fabián (2015). *Entramando pedagogía crítica latinoamericana*. Santiago de Chile. Quimantú.
- Carretero, M., y López, C. (2009). *Estudios cognitivos sobre el conocimiento histórico: aportaciones para la enseñanza y alfabetización histórica*, Madrid, Facultad psicología, universidad autónoma de Madrid.
- Carretero. M, Castorina. J. A, Sarti. M, Van Alphen. F, Barreiro. A (2013) *La construcción del conocimiento histórico. Propuesta educativa*, N° 39. Págs. 13 - 23
- Cataño. C. (2011) *Jörn Rüsen y la conciencia histórica*. Scielo. N° 21. Págs. 223 – 245
- Céspedes, A. (2008) *Educación de las emociones educar para la vida*. Ediciones B Chile S.A.
- Cortez, Q, Fuentes, V, Guzmán C, Villablanca, I. (2008) *Creencias docentes de profesores ejemplares y su incidencia en las prácticas pedagógicas*, universidad de Valparaíso.
- Cuesta, V. (2008). *Una mirada a las prácticas de enseñanza de la Historia desde el enfoque narrativo*. *Revista Praxis Educativa*. 169 – 181
- Erikson, E. (1977) *“Sociedad y Adolescencia”*. Siglo XXI editores. 3ra edición. México
- Estándares Disciplinarios de Historia, Geografía y Ciencias Sociales para Carreras de Pedagogía en Educación Media. (2017)

proceso de elaboración estándares pedagógicos y disciplinarios para la formación inicial docente

- Franco, Marina y Florencia Levín (2007 b). "El pasado cercano en clave historiográfica" en Franco, Marina y Florencia Levín (Comps) (2007). Historia Reciente. Perspectivas y desafíos para un campo en construcción. Editorial Paidós, Buenos Aires.
- Freire, P. (1978). La educación como práctica de la libertad. Madrid: Siglo XXI
- Freire, P. (2002). Pedagogía de la esperanza. Un reencuentro con la Pedagogía del oprimido. Buenos Aires: Editorial Siglo veintiuno editores.
- Gadamer, H. (1993) El problema de la conciencia histórica. Madrid, España: Editorial Tecnos.
- Garcés, M. (1994). La historia oral, enfoques e innovaciones metodológicas. Taller de Historia Local, Universidad Católica de Chile, Santiago.
- Garcés, M. (2002). Recreando el pasado: Guía metodológica para la memoria y la historia local, Santiago de Chile.
- García Llamas, J.L. (2003). Métodos de investigación en educación. Volumen II. Investigación educativa. Madrid: UNED. Versión Digital.
- Giménez, G. (2010) Cultura, identidad y proceso de individualización. Instituto de investigaciones sociales, Universidad Nacional Autónoma de México.
- Ginzburg, C. (1999). El Queso y Los Gusanos: el cosmos de un molinero del siglo XVI. Barcelona: Ediciones Península.
- Gómez-Carrasco, C.J., Rodríguez-Pérez, R.A. y Mirete, A.B. (2018). Metodología didáctica y concepciones epistemológicas sobre la enseñanza de la historia. Una investigación con futuros maestros. Revista Complutense de Educación, 24 (1), 237-250.
- Hall, S y Du Gay, P (2003) Cuestiones de identidad cultural. Amorrortu ediciones. Buenos Aires - Madrid
- Heidegger, M. (1990) "Identidad y diferencia". Anthropos editorial del hombre. Barcelona, España.
- Hernández Sampieri, R. (2014). Metodología de la investigación (VI ed.). México: McGraw Hill Education.
- Henríquez, R. (2005). Entre la historia y la narración: algunos elementos para la didáctica de la historia. Revista Educar, 9-18.
- Jelin, E. (2006) La transmisión de memorias como proceso creativo. En: Subjetividad y figuras de la memoria. Ediciones Siglo XXI.
- Jiménez Becerra, Absalón. (2004). Algunos elementos para la investigación en historia.
- Mariezkurrena, David. (2008). La historia oral como método de investigación histórica.

- Mc Evoy, C. (2011) *Guerreros Civilizadores: Política, sociedad y cultura en Chile durante la Guerra del Pacífico*. Ediciones Universidad Diego Portales, Chile.
- McEwan, Hunter. (1998) *La narrativa en la enseñanza, el aprendizaje y la investigación*. Buenos Aires: Amorrortu.
- Mercado, R. (2006) *Un debate actual sobre la formación inicial de docentes en México*.
- Modoseni, Massimo. (2012). *Subalternidad*.
- Mora, David. (2009) *Pedagogía y Didáctica Crítica para una Educación Liberadora en Integra Educativa N.º 4 / Vol. II*.
- Pagès, J. (2003). *Ciudadanía y enseñanza de la Historia*, en *Reseñas de Enseñanza de la Historia*, N.º 1.
- Pagès, J. (2009). *El desarrollo del pensamiento histórico como requisito para la formación democrática de la ciudadanía*, en *Reseñas de Enseñanza de la Historia*, N.º 7.
- Pagès, J. (2010) *La enseñanza y el aprendizaje del tiempo histórico en la educación primaria*. Cedes Unicamp.
- Páramo, P. (2008). *La construcción psicosocial de la identidad y del self*. *Revista latinoamericana de psicología*. N° 40. 539 - 550
- Pinto, J. (2009) *¿Chilenos todos? La construcción social de la nación (1810- 1840)*. LOM Ediciones, Chile
- Rodríguez, W. (1999) *El Legado de Vygotski y de Piaget a la educación*. *Revista Latinoamericana de Psicología*.
- Rüsen, J. (2001). *What is Historical Consciousness? – A Theoretical Approach to Empirical Evidence*, Paper presented at *Canadian Historical Consciousness in an International Context: Theoretical Frameworks*, University of British Columbia, Vancouver, BC.
- Rüsen, J. (2007). *Memory, history and the quest for the future*, in *Cajani, L. (Ed.). History Teaching, Identities and Citizenship. European Issues in Children's Identity and Citizenship*, 7, CiCe. Stoke on Trent. Trentham Books
- Rüsen, J. (2009) *¿Qué es la cultura histórica?: reflexiones sobre una nueva manera de abordar la historia*. Traducción de F. Sánchez Costa e Ib Schumacher.
- Rüsen, J. (2010) *E o ensino de história*. Curitiba: UFPR.
- Rüsen, J. (1992) *El desarrollo de la competencia narrativa en el aprendizaje histórico: Una hipótesis ontogenética relativa a la conciencia moral*. Págs. 27- 35
- Salazar, Gabriel y Pinto, Julio. (1999). *Historia contemporánea de Chile. Tomo II: actores, identidad y movimiento*. LOM Ediciones, Santiago de Chile.
- Salazar, Gabriel. (2003). *La historia desde abajo y desde dentro*. Santiago de Chile.
- Salazar, J. (2006). *Narrar y aprender historia*. Ciudad de México

- Sánchez costa, F. (2009). La cultura histórica. Una aproximación diferente a la memoria colectiva. Revista historia contemporánea, 279- 290.
- Sánchez, F. (2013) A vueltas con el pasado: Historia, memoria y vida. Universidad de Barcelona.
- Santisteban. A y Anguera. C (2014) Formación de la conciencia histórica y educación para el futuro. N° 17. (249-267)
- Santisteban. A. (2010) La formación de competencias de pensamiento histórico. Memoria Académica. N°14. Págs.34 – 56
- Stéphane Mosés (1992). El ángel de la historia. Rosenzweig, Benjamin, Scholem. Edición du Seuil.
- Tironi, Eugenio. (1986). La revuelta de los pobladores. Integración social y democracia. Nueva Sociedad N. 83
- Tyler, R. (1973) Principios Básicos del currículo.
- White, H. (1992), El contenido de la forma: Narrativa, discurso y representación histórica. (Primera edición): Barcelona, Paidós
- Yin, R. (1994): Case Study Research: Design and Methods. Sage Publications, Thousand Oaks, CA

Tesis:

- Arenas Vásquez, Roberto; Saravia Vargas, Karin. (2012). La memoria local y la resignificación de nuestra historia: los saberes de los estudiantes de la Escuela Herminda de la Victoria. Tesis para optar al título de Profesor en Educación Media en Historia y Ciencias Sociales y al grado de Licenciado en Educación, Universidad Academia de Humanismo Cristiano.
- Armijo, R., & Retamal, A. (2012). Dispositivos de Aprendizaje y Museo: Una experiencia situada de apoyo a la enseñanza Media en Historia y Ciencias Sociales (Tesis de pregrado). Universidad Academia de Humanismo Cristiano, Santiago
- Astudillo, Seryho. (2016). ¡La Pincoya resiste! Organización social popular en la población La Pincoya durante los años del desencanto político (1990-2005). Tesis para optar al grado de Licenciado en Historia, Facultad de Filosofía y Humanidades, Universidad de Chile.
- Aravena, Andrea y Vistoso, Denisse. (2010). "Experiencias educativas en diálogo para la construcción de memoria social: posibilitando puentes entre la escuela y la comunidad local. La comunidad de las Achupallas y sus prácticas educativas en el rescate de la memoria social" Tesis para optar al título de Profesor en Educación Media en Historia y Ciencias Sociales, y al grado de Licenciado en Educación.
- Cayumán, Felipe y Herrera del Pino, Pablo. (2014). "El campamento "Nueva Habana": un estudio de caso a partir de la narrativa

histórica de los jóvenes de la población Nuevo Amanecer” Tesis para optar al título de Profesor en Educación Media en Historia y Ciencias Sociales, y al grado de Licenciado en Educación.

Pantoja, M. (2011). Docentes de Historia y Ciencias Sociales hoy: discursos de su función social y política en la construcción de conciencia histórica de sus estudiantes. Tesis para optar al Título de Profesora en Historia y Ciencias Sociales. Tesis para optar al grado de Licenciado en Educación.

Pereira, Natalia y Santa María, Paz. (2014). “Narrativas históricas en torno a las poblaciones emblemáticas de la zona sur de Santiago durante el período de la Dictadura. Las perspectivas de los y las estudiantes de la comuna de Pedro Aguirre Cerda” Tesis para optar al título de Profesor en Educación Media en Historia y Ciencias Sociales, y al grado de Licenciado en Educación.