

EFFECTIVIDAD DEL MODELO EDUCATIVO TÉCNICO AGRÍCOLA FEMENINO EN LA COMUNA DE TALAGANTE

**Alumnas: Leslie Aqueveque Meléndez
Natali Espinoza Reyes
Profesor Guía: Lucila Castro Lorca**

TESIS PARA OPTAR AL GRADO DE LICENCIADO EN TRABAJO SOCIAL
TESIS PARA OPTAR AL TÍTULO DE ASISTENTE SOCIAL
SANTIAGO - CHILE
2011

ÍNDICE

	Páginas
INTRODUCCIÓN	5
Planteamiento del Problema	9
Preguntas de Investigación	13
Objetivos de la Investigación	14
Hipótesis	16
Estrategia Metodológica	17
Variables	21
MARCO TEÓRICO	
CAPÍTULO I	
EDUCACIÓN EN CHILE Y EL MODELO EDUCATIVO AGRÍCOLA	23
1.- La Educación	23
CAPÍTULO II	
POLÍTICAS DE DESARROLLO Y PARTICIPACIÓN DE MUJERES	
JÓVENES RURALES	44
1.- Juventud rural y sus ciclos de desarrollo	44
2.- Las ventajas de la Incorporación de los jóvenes como protagonistas del desarrollo rural	48
3.- Participación de las mujeres jóvenes en el trabajo rural	51
CAPÍTULO III	
DESARROLLO PRODUCTIVO LOCAL RURAL	58
1.- Desarrollo Local	58
2.- Desarrollo Local Municipal	60

3.- Desarrollo Local Rural	66
4.- Desarrollo Rural y el rol de la Mujer	72

MARCO REFERENCIAL

CAPÍTULO IV

ESPACIO LOCAL DE TALAGANTE	76
1.- Historia de la Comuna de Talagante	76
2.- Antecedentes Demográficos	79
3.- Población Joven de la comuna de Talagante	82
4.- Formación Educacional en la comuna de Talagante	84
5.- Instituto de Educación Rural I.E.R.	85
6.- Liceo Agrícola Santa Ana de Talagante	88
7.-Plan de Desarrollo de la Educación en Talagante	91
8.- Ley General de Educación	95

ANÁLISIS DE LOS DATOS

CAPÍTULO V

EFFECTIVIDAD DEL MODEO EDUCATIVO IMPLEMENTADO EN EL LICEO AGRÍCOLA SANTA ANA DE TALAGANTE	104
1.- Mirada de las Alumnas sobre el Modelo Educativo	107
2.- La Mirada de las ex alumnas egresadas sobre el Modelo Educativo	122

CAPÍTULO VI

NECESIDADES PRODUCTIVAS Y LABORALES DE LA COMUNA DE TALAGANTE	132
1.- Mercado Laboral de la comuna de Talagante	133
2.- Mirada de los Productores	139
3.- Mirada de la Dirección Educacional de Talagante, sobre el nivel de preparación de las alumnas del Liceo Agrícola Santa Ana	143

4.- Mirada del Liceo Agrícola Santa Ana sobre el nivel de formación técnico profesional	146
5.- Inserción Laboral	148
CONCLUSIONES	155
HALLAZGOS DE LA INVESTIGACIÓN	163
APORTE AL TRABAJO SOCIAL	167
BIBLIOGRAFÍA	172
ANEXOS	182

INTRODUCCIÓN

Desde fines del siglo XX, Chile se ha visto enfrentado a grandes cambios debido a la instalación de un modelo neoliberal cuyo objetivo ha sido promover el comercio, la productividad, favoreciendo con ello en amplio sentido a grandes industrias. Debido a esta realidad es que en el país, la agroindustria instaurada y promovida por este mercado, ha generado por una lado una fuerte exclusión territorial a las familias que conforman la pequeña agricultura campesina, la compra de grandes terrenos y la incorporación de nuevas tecnologías y por otro para lograr una mayor productividad, más rápida requiriendo una mano de obra especializada y conocimientos sobre la actividad agro productiva, lo que significa en definitiva una apertura para la inserción laboral al interior de las localidades rurales.

En concordancia con lo antes mencionado, las familias campesinas chilenas se encuentran bajo una creciente tensión, debido a las diversas dificultades que han presentado para mantener un regular acceso a los bienes y servicios, con los cuales buscan la satisfacción de sus necesidades, como por ejemplo la tecnología para la obtención de información y la incorporación de profesionales técnicos y especialistas en los diversos rubros agrícolas que les permitan desarrollar sus áreas de trabajo.

Consecuencia de las dificultades para satisfacer dichas necesidades, es posible identificar que en el ideal de los jóvenes y sus familias campesinas, han visualizado la posibilidad de migrar desde el campo a las grandes ciudades, con la intención de encontrar nuevas oportunidades tanto para el desarrollo profesional como laboral y así alcanzar la satisfacción de aquellas necesidades no cubiertas en el campo. Sin embargo, están los jóvenes que deciden quedarse, jóvenes con nuevos proyectos que sin lugar a dudas contribuyen en la renovación de las familias campesinas, en especial en su manejo comercial y en darles continuidad a sus costumbres fortaleciendo la permanencia cultural y con ello el desarrollo local.

Frente a este nuevo fenómeno, es que se presentan los jóvenes como el capital para el mantenimiento del mundo rural, promotores de cambios y beneficios, sin embargo también es importante reconocer que no están ajenos a estos nuevos valores que promueven la sociedad moderna, como el individualismo y la competitividad, entre otros. Es precisamente en este ámbito cuando el rol socializador de las escuelas rurales juega un papel fundamental, pues son estas quienes otorgan a los jóvenes los conocimientos y valores necesarios, como la cooperación y la solidaridad que les permitan alcanzar objetivos, proponiendo una homogeneidad cultural en su enseñanza en pro del desarrollo de las distintas localidades de donde provienen sus alumnos.

Esta investigación ha buscado reflejar una realidad educativa correspondiente al Liceo Agrícola Santa Ana ubicado en la comuna de Talagante, esencialmente en lo que respecta a un modelo educativo

destinado a mujeres jóvenes, el cual se inclina por prepararlas para insertarlas adecuadamente en el mundo agrícola.

En este establecimiento se considera necesario potenciar el rol de la mujer como un aporte al desarrollo local y la homogeneidad de género en cuanto a oportunidades labores, otorgándoles herramientas, tanto para la incorporación laboral de sus alumnas en el mundo rural, como también para su desarrollo individual, familiar y social.

Con este tipo de educación se instala lo relevante que resulta la formación técnica para el desarrollo productivo de la localidad de Talagante, ya que por un lado propicia mano de obra del mismo territorio y por otro, fomenta las fuentes laborales en la localidad invitando a los jóvenes a continuar con su especialización en el área rural, pues dentro de su comuna tienen la posibilidad de encontrar desarrollo profesional.

Este estudio cuenta con diferentes apartados, el primero presenta la base estructural de la investigación, contemplando el Planteamiento del Problema, las Preguntas de Investigación, los Objetivos (generales y específicos), las Hipótesis de Investigación, la Estrategia metodológica y las Variables.

El primer apartado de este estudio corresponde al sustento teórico, compuesto de tres capítulos que abarcan temas relacionados con La Educación en Chile, Modelo Educativo Agrícola, Políticas de desarrollo y participación de mujeres jóvenes rurales y Desarrollo productivo local rural.

Un segundo apartado contiene, el marco de referencia, que da cuenta de las principales características de la comuna Talagante y la Educación Técnico Profesional que ahí se imparte.

El tercer apartado incluye el análisis de los datos obtenidos los cuales han sido ordenados en capítulos concordantes con los objetivos planteados para este estudio. Para terminar este apartado se presentan las Conclusiones, los Hallazgos de la Investigación y el Aporte al Trabajo Social.

Finalmente se presenta la Bibliografía utilizada y los Anexos.

1.- Planteamiento del Problema

En Chile, las transformaciones que ha sufrido el mundo rural en el tiempo debido a los cambios políticos, sociales y especialmente económicos consecuencia de la instalación de un modelo neoliberal que sustenta el libre mercado, genera que los niveles de producción cambien profundamente, lo cual se relaciona directamente con la globalización, la comercialización a nivel internacional, la pérdida del sentido de la pequeña agricultura y con ello las guías locales y elementos identitarios.

No hay duda en que la agricultura familiar en las zonas rurales está muy lejos de alcanzar los niveles de producción existentes en las empresas agro-exportadoras. La tecnología, la explotación de tierras y la tenencia de estas son muy distintas, pues dejan en desventaja la pequeña agricultura. Ciertamente bajo estas condiciones no es difícil estar consciente del deterioro de la actual ruralidad, carente de condiciones tecnológicas y de infraestructura que posibiliten competir en igualdad de condiciones. Ante tal situación es de especial importancia la participación de diversos actores, tanto del mundo estatal como de los privados, que otorguen las posibilidades de alcanzar mayor desarrollo en las zonas rurales de acuerdo a sus necesidades procurando siempre el cuidado de su entorno.

En este contexto el ex director nacional del Instituto de Desarrollo Agropecuario -INDAP-, sostiene:

“Una ruralidad sin jóvenes, una ruralidad de adultos mayores y niños, es una ruralidad que pierde dinamismo y se inmoviliza, con una interrupción poblacional grave y con una gran dificultad para asegurar sus propios reemplazos. Ante esta situación las familias campesinas, sus organizaciones, las juntas de vecinos y los municipios rurales están llamados a incorporarse a un esfuerzo en común para potenciar la presencia de los jóvenes en el medio rural, abriéndoles espacios, avalando sus iniciativas, acompañando y alentando sus procesos.” (Marambio; 2000: 03)

Es así como en la sociedad chilena, se puede constatar como la educación actual entregada en colegios científicos humanistas o técnicos, se fundamenta en una programación homogénea establecida a nivel central, obviando las necesidades, conocimientos y costumbres locales especialmente las concernientes a sectores rurales. La enseñanza media actual, no necesariamente crea espacios para desarrollar rubros comprometidos con el mundo rural. En este contexto la existencia de colegios rurales se plantean como:

“continuadores de la labor educacional, desarrollada por la primera central de capacitación creada por el Instituto de Educación Rural, en el año 1955, con la finalidad de atender con cursos de formación, a los jóvenes y adultos del mundo rural que deseaban progresar y superarse.” (IER.cl, 2006)

De esta forma es que los Liceos Técnicos Agrícolas que implementan un modelo educativo técnico profesional consiguen real importancia, tal es el caso del Liceo Agrícola Santa Ana ubicado en la comuna rural de Talagante, el cual se encuentra asociado al Instituto de Educación Rural “IER”. Abocado a la formación y enseñanza en mujeres entre los 16 y 19 años que cursan 3º y 4º medio, con la especialización de técnico agrícola. En esta carrera se busca instalar capacidades y herramientas que permitan a las alumnas insertarse adecuadamente al mundo laboral en las localidades rurales.

Cabe señalar que en la localidad de Talagante, estas capacidades vinculadas a la formación agrícola no han sido alcanzadas del todo, debido esencialmente al bajo porcentaje de formación técnico profesional y de enseñanza superior obtenida por la población de Talagante, la cual según estadísticas de la Secretaria Regional de Planificación Comunal SERPLAC (2003), sólo el 12,1% de la población cuenta con estudios superiores.

Considerando el contexto de la realidad rural de la localidad de Talagante y de la educación formal que se entrega en estas localidades como es el caso del establecimiento educacional Liceo Agrícola Santa Ana, cuyo foco es la población femenina, resulta relevante conocer el desarrollo e implementación que ha tenido esta formación técnico profesional, tanto en las alumnas regulares como en aquellas que han egresado, de esta forma establecer concretamente la efectividad que ha tenido este modelo, en el proceso de formación de sus alumnas y posteriormente en la inserción laboral local.

En consecuencia con lo anteriormente expuesto, surgen las siguientes preguntas de investigación:

2.- Preguntas de Investigación

¿El modelo educativo agrícola femenino implementado por el Liceo Agrícola Santa Ana de la comuna de Talagante, propicia a sus alumnas una adecuada inserción laboral rural?

¿Las jóvenes que son parte del proceso educativo impartido por el Liceo Agrícola Santa Ana de la comuna de Talagante, han logrado cumplir sus expectativas educativas?

¿El modelo educativo agrícola femenino del Liceo Agrícola Santa Ana, se encuentra acorde a las necesidades locales, laborales, productivas y económicas, de la comuna de Talagante?

¿Cuál es el aporte que esta formación educativa hace al desarrollo local rural en la localidad de Talagante?

3.- Objetivos de la Investigación

Objetivo General N° 1

- Establecer desde las alumnas regulares (3° y 4° medio) y egresadas del Liceo Agrícola Santa Ana de la comuna de Talagante, la efectividad del modelo educativo implementado.

Objetivos Específicos

- Identificar el nivel de satisfacción de las alumnas regulares y egresadas, en cuanto al nivel de formación del Liceo Agrícola Santa Ana de Talagante.
- Determinar desde las alumnas regulares y egresadas, las posibilidades de inserción en el medio laboral local que proporciona el modelo educativo del Liceo Agrícola Santa Ana.
- Determinar desde las alumnas regulares y egresadas, las posibilidades de permanencia laboral local que proporciona el modelo educativo del Liceo Agrícola Santa Ana.

Objetivo General N° 2

- Establecer el nivel de concordancia entre las necesidades locales laborales rurales de la comuna de Talagante y el modelo educativo implementado por el Liceo Agrícola Santa Ana de Talagante en cuanto al nivel de preparación de las alumnas que de este establecimiento egresan.

Objetivos Específicos

- Determinar desde las autoridades locales de la comuna de Talagante, las necesidades laborales rurales de dicha comuna.
- Identificar desde las autoridades locales de educación, el nivel de preparación de las alumnas del Liceo Agrícola Santa Ana y las necesidades laborales de la comuna.
- Determinar el porcentaje de inserción de alumnas egresadas del Liceo Agrícola Santa Ana, en las empresas locales agrícolas en la comuna de Talagante.

4.- Hipótesis

Hipótesis N° 1

El modelo educativo agrícola femenino, implementado por el Liceo Agrícola Santa Ana de la localidad de Talagante, permite a las alumnas que se encuentran en proceso de formación, una adecuada inserción en el rubro agrícola.

Hipótesis N° 2

Las egresadas de la carrera Técnico Agrícola del Liceo Agrícola Santa Ana de Talagante, logran permanecer en el mundo laboral agrícola al interior de la localidad.

Hipótesis N° 3

La formación técnico agrícola femenina entregada por el modelo educativo del Liceo Agrícola Santa Ana de Talagante, promueve una educación en concordancia a las necesidades productivas de la comuna de Talagante.

5.- Estrategia Metodológica

5.1.- Tipo de Estudio

El presente estudio es de tipo descriptivo, exploratorio con un enfoque de investigación cuantitativo - cualitativo.

Este estudio buscó determinar la efectividad del modelo agrícola femenino impartido por el Liceo Agrícola Santa Ana de Talagante y con ello establecer el grado de satisfacción de las alumnas regulares y egresadas de este establecimiento.

5.2.- Universo y Muestra

El Universo correspondió a 50 alumnas regulares de 3º y 4º medio, matriculadas hasta el mes Abril del año 2010, en la especialidad Técnico Agrícola en el Liceo Agrícola Santa Ana de la comuna de Talagante, y 45 egresadas de la carrera Técnico Agrícola entre los años 2008 y 2009.

La muestra correspondió a 50 alumnas regulares de 3º y 4º medio, que cursaban la especialidad de Técnico Agrícola, y 26 egresadas del Liceo Agrícola Santa Ana de la comuna de Talagante. En este último caso y con el propósito de responder al enfoque cuantitativo de la muestra, se realizó un muestreo Aleatorio Simple, extrayendo la muestra al azar del listado final proporcionado por el establecimiento educacional.

De las egresadas, que constituyeron la muestra, solamente 01 corresponde a la generación del año 2008 y 25 a la generación del año 2009. Cabe precisar que el escaso contacto alcanzado por el establecimiento educacional con las egresadas de ambas generaciones, es consecuencia de la falta de actualización de la base de datos (telefónicos y/o correos electrónicos).

Para responder a la rigurosidad metodológica de los estudios cuantitativos, este estudio posee un nivel de confianza correspondiente al 95% y un margen de error del 5%, calculado con el programa estadístico Stats versión 2.12.0.

5.3.- Técnicas de Recolección de Datos

Para el proceso de recolección de datos se utilizaron técnicas con el objetivo de recopilar información tanto cualitativa como cuantitativa, para lo cual se utilizaron las siguientes técnicas: el cuestionario con preguntas cerradas, para recolectar información cuantitativa, la que se aplicó al total de la muestra, es decir a las alumnas que cursan 3º y 4º medio y a las egresadas, para verificar sus niveles de satisfacción de la formación del Liceo Agrícola Santa Ana, si éste propicia una inserción en el medio laboral local de las egresadas y si de acuerdo a esto han logrado o no una permanencia estable a nivel laboral agrícola al interior de la comuna.

Otra de las técnicas utilizadas fueron: las entrevistas semi-estructuradas con preguntas guías, con el enfoque cualitativo, a los siguientes actores:

- Encargada de la Unidad Técnica Pedagógica – UTP - del Liceo Agrícola Santa Ana, a fin de corroborar la inserción laboral a nivel local de las alumnas regulares y egresadas del Liceo.
- Encargado de Desarrollo Productivo de la Municipalidad de Talagante, para conocer desde su discurso las necesidades laborales en el ámbito agrícola dentro de la comuna de Talagante y la efectividad del modelo educativo agrícola femenino entregado por el Liceo Agrícola Santa Ana, ante tales necesidades.
- Responsable de la Dirección Provincial de Educación de la comuna de Talagante, con el propósito de obtener información respecto a las necesidades laborales de la comuna y la concordancia de estas con el modelo educativo impartido por el Liceo Santa Ana.
- La Asociación Gremial Mujeres Rurales de la Provincia de Talagante AGREMUR, se buscó rescatar desde sus discursos la significancia sobre las necesidades laborales y productivas dentro de la comuna y provincia de Talagante y si estas se encuentran acorde con el modelo educativo impartido por el Liceo Agrícola Santa Ana.

Revisión de documentación relevante:

- El proyecto educacional Agrícola del Liceo Santa Ana de Talagante.

- Plan de desarrollo comunal PLADECO.
- Plan Anual De desarrollo de la Educación PADEM 2010 - 2011.
- Información de la Dirección de Desarrollo Comunal de Talagante DIDECO.

5.4.- Técnicas de Análisis de la información

Con la finalidad de dar respuesta a los objetivos planteados para esta investigación los datos obtenidos fueron analizados mediante el programa estadístico SPSS 11.5, que nos proporcionó el necesario cruce de información y la presentación de los resultados mediante tablas gráficas que respondieron a los distintos objetivos de la investigación.

En el análisis y validación de la información cualitativa obtenida, se utilizó la triangulación de fuentes.

6.- Variables

1. Modelo Educativo Agrícola Femenino.
2. Alumnas regulares de 3º y 4º medio del Liceo Agrícola Santa Ana de Talagante.
3. Egresadas del Liceo Agrícola Santa Ana de Talagante.
4. Desarrollo Productivo Local Rural.

Ver operacionalización de cada variable en Anexo N° 1

PRIMERA PARTE
MARCO TEÓRICO

CAPÍTULO I

EDUCACIÓN EN CHILE Y EL MODELO EDUCATIVO AGRÍCOLA

1.- La Educación

Cuando se habla de educación es importante considerar que correspondió a un “hecho” presente a lo largo de la historia, la simple situación de ser parte de un grupo, sociedad o comunidad hace parte a las personas de la adquisición y adherencia a ciertos patrones que han sido otorgados de una generación a otra, información con respecto a la religión, tradiciones, escritura, ciencia, matemática, etc., es decir la transmisión de conocimientos y costumbres.

En este sentido en nuestra cultura, educación se refiere a la transformación de las personas en su convivencia con su entorno en un ámbito relacional aceptado por la comunidad de manera implícita como el legítimo y adecuado para su surgimiento, esto por la ganancia de nuevos conocimientos, lo que otorgará la posibilidad de que en algún momento se repetirá el mismo ciclo con las futuras generaciones. (Maturana, 1999)

Es importante señalar que las instancias que pueden generar la adquisición de conocimientos son constantes y están en todas partes, partiendo por los elementos culturales otorgados por la familia, los cuales pueden ser complementados con los aportes educativos entregados por una institución educativa. De acuerdo a lo anterior la socialización primaria

y la socialización secundaria, es decir, la enseñanza entregada desde el interior del hogar bajo el núcleo familiar y aquella entregada fuera de este, respectivamente, se pueden perfeccionar o deteriorar, dependiendo de los estímulos recibidos por quien es considerado el que aprende. (educación.com, 2008)

Por tanto la tarea central de la educación debe ser entonces prestar atención, fomentar y guiar a los niños en su crecimiento como seres humanos responsables, social y ecológicamente conscientes de que se respeten a sí mismos (Maturana et al, op.cit).

Actualmente se da especial importancia a la educación otorgada de manera sistemática y constante, la que es denominada educación formal, en que una persona aporta conocimientos a otra de manera voluntaria y planificada.

El autor Paulo Freire (1973), sobre este aspecto nos señala que no se puede cerrar en la formalidad ya que el conocimiento no se extiende del que se juzga sabio, hasta aquellos que se juzgan no sabios; el conocimiento se constituye en las relaciones hombre-mundo, de esta forma la teoría implícita en la acción de extender, en la extensión, es una teoría anti-dialógica. Como tal, incompatible con una autentica educación.

A diferencia de este tipo de educación, está aquella que establece un modelo educativo técnico profesional, impartido por una institución formal pero basada en la praxis en conjunto con el aprendizaje teórico. En algunas ocasiones está la tendencia a pensar que la educación que valora la práctica en su modelo educativo puede ser inferior a la calidad del aprendizaje fundamentado sólo con sustentos programados con anticipación, especialmente cuando hablamos de un modelo educativo enfocado en el área rural, acá no sólo es importante los aportes otorgados en torno a una malla curricular centralizada otorgada para todos los centros educacionales de manera uniforme, en la educación rural es importante la praxis, trabajar en torno a la actividad, tomando en cuenta los contextos en el cual se desenvuelven las personas y es posible desarrollarse de manera laboral.

Es por lo anterior que las formas de educar en Chile van a estar regidas de acuerdo a un marco normativo, una institucionalidad que establece criterios a aplicar al momento de llevar a cabo la práctica educativa, en cuanto a los conocimientos entregados en conformidad a las capacidades según el desarrollo cognitivo de las personas, y cada institución educacional aplicará un modelo o teoría educativa según sus necesidades educativas específicas, esto en concordancia con las funciones de cada escuela.

De esta forma es posible identificar distintas teorías educacionales dentro del campo sociológico, los cuales describen los procesos estructurados que existen al interior del sistema escolar y que a continuación se enuncian:

- Teoría Funcionalista. Enfoque desarrollado por Durkheim (educación y sociología, 1902; y la educación moral, 1903), donde sostiene desde la perspectiva social, la reducción de la educación a la socialización, selección y manejo de información, es decir, cada pueblo tiene su educación, y ésta la caracteriza. Señala que la sociedad es conformada por nuevos miembros a medida que desaparecen generaciones anteriores, y cómo ésta se va desarrollando, y la escuela entonces es el lugar donde estos individuos determinan su posición social de acuerdo a los logros alcanzados.

- Teoría de la Reproducción. Expuesta por Bourdieu y Passeron (1976), surge como una crítica al enfoque funcionalista, entendiendo a la escuela en relación con el modelo económico imperante, indicando que los individuos no son competidores en igualdad, asumiendo como propia la cultura de la clase dominante. Relacionada con la educación formal, existiendo una autoridad pedagógica, el que puede ejercer sanciones aceptadas socialmente. Para este enfoque no hay diferencias sociales, sino que naturales, el que recibe una educación de calidad es el que puede pagarla.

- Teoría del Etiquetado (Ibíd.). O también nombrada como Teoría de la Designación, plantea principalmente que el mundo social se construye, a diferencia de los modelos formales antes mencionados. El mundo social en este caso no viene dado. Concentrando su preocupación en los actos “desviados”, es decir,

el resultado de la reacción de la sociedad frente a determinados actos.

El desviado es el que es designado y estigmatizado como tal por la sociedad, por consiguiente el profesor va a esperar más del alumno proveniente de una mejor clase social, mejor vestido o más limpio (Ibíd.) Teoría Credencialista. (Collins, 1988). Indica que el principal rol de la escuela es que cuenta con la facultad de entregar “credenciales” o “diplomas” mediante los cuales se reconocen y determinan la etapa de estudio, con este se califica los conocimientos dados por la escuela, suponiendo que posteriormente facilitará la inserción al mercado laboral. Entonces la educación da la posibilidad de seleccionar a los empleados según su nivel de instrucción y preparación académica, y que el alumno cuente con documentos que le permitan acreditar su nivel educacional y de conocimientos frente a determinado tema.

1.1.- La Educación en Chile

En Chile el tipo de educación practicado está dado bajo las características de una educación formal, llevada a cabo al interior de una institución, está dividido por distintos niveles de adquisición de conocimientos, donde se entrega información de manera sistemática en coherencia con la edad y capacidades cognitivas en las distintas etapas del ser humano, siendo estos niveles el parvulario, educación básica, educación media y educación superior.

Durante cada uno de estos niveles se van otorgando habilidades, conocimientos, actitudes y valores, los que generan la formación de competencias, es decir, con cada uno de los niveles antes mencionados se cumple con el propósito de entregar los discernimientos necesarios, conformando un aporte de calidad, en los procesos personales y no sólo entregando una instrucción fundada en un proceso superficial, es así como el educando efectivamente logra interiorizar y hacer parte de sí lo aprendido, es en ese caso, se puede hablar del cumplimiento de metas para cada nivel, incentivando procesos de estructuración del pensamiento, la imaginación, la creatividad, la solidaridad, las formas de relacionarse con el entorno, favoreciendo así las distintas etapas del desarrollo de los seres humanos.

En Chile la educación primaria o básica y la secundaria o media técnico profesional y humanista-científica, se descentralizó desde comienzos de los años 80, durante este periodo son las municipalidades y corporaciones privadas, quienes quedan a cargo en cuanto a mantenimiento económico y calidad en la entrega de conocimientos de los establecimientos educacionales pertenecientes a su comuna. Intentando fortalecer su prestigio es que la reforma educacional chilena se basa en cinco grandes bases de modernización con el objeto de ampliar niveles de cobertura en los distintos ciclos académicos a nivel país, independientemente de los recursos con los que cuenten los distintos municipios y de los que dispongan para promover los puntos señalados.

Estas bases de modernización son las siguientes:

- a) Proporcionar una formación general de calidad para todos
- b) Reformar y diversificar la educación media.

Tres de las cinco bases son condicionantes:

- c) Fortalecer la profesión docente.
- d) Lograr mayor autonomía y flexibilidad en la gestión de los establecimientos educacionales.
- e) Aumentar la inversión educacional y emplearla mejor.

Los distintos niveles en el proceso educativo en Chile están regidos por la Ley General de Educación (LGE) del año 2009, estando a cargo de los niveles parvulario, básico y medio, por el Ministerio de Educación, y la educación superior por El Consejo Superior de Educación (CSE). Es la Constitución política de la República la que se pronuncia con respecto al derecho de la educación y la libertad de enseñanza, sin embargo para ser reconocido como un establecimiento legal debe cumplir con lo establecido mediante la Ley Orgánica Constitucional de Enseñanza –LOCE-, requisitos que finalmente son determinados por el Ministerio de Educación previo informe El Consejo Superior de Educación (CSE).

La educación parvularia atiende a niños y niñas que van entre los 84 días hasta los 6 años, y el organismo encargado de planificar y coordinar el funcionamiento de jardines infantiles correspondió a la Junta Nacional de Jardines Infantiles (JUNJI). La enseñanza básica comprende a niños de entre los 6 a los 13 años de edad, la duración correspondió a 8 años dividido en 2 ciclos, uno desde 1° básico a 4° básico y el segundo ciclo desde 5° a 8 básico. La enseñanza media está dividida en Enseñanza Media Científico-Humanista (EMCH), Técnico-Profesional (EMTP), y Artística desde el año 2006, con una duración de 4 años, esta etapa es el período en el cual los conocimientos adquiridos permitirán una incorporación al mundo laboral y más inmediato si se trata de educación Técnico- profesional.

1.2.- Modelo Educativo

Al referirse sobre modelo educativo es importante comprender que un modelo corresponde a un punto de referencia que responde a propósitos específicos. Por su parte la educación se refiere al proceso mediante el cual los seres humanos socializan y concientizan culturas y pautas de generaciones anteriores, lo que permitirá concretar conductas que pasan por diversos procesos de cambio a nivel intelectual emocionales y sociales, estructurando lo que posteriormente se conservará con el tiempo o sufrirá nuevas modificaciones.

Por lo anterior un modelo educativo, se integra en un sistema que logra su unidad e identidad en los principios filosóficos, académicos y organizacionales, los cuales posteriormente serán transmitidos a otros con el objeto de prepararlos y capacitarlos para desenvolverse de manera adecuada dentro de la sociedad.

1.2.1.- Educación Media Técnico Profesional

La educación Técnico Profesional, se considera dentro de la transferencia constante y ordenada de las distintas habilidades y conocimientos de nivel técnico, con el propósito de incentivar la calidad, estableciendo técnicos competentes y capacitados para formar parte en el campo laboral de acuerdo al rubro estudiado. Actualmente además se agrega una elevada importancia a los niveles culturales, productivos, territoriales, tomando en cuenta los recursos locales a nivel de inserción laboral, explotando así un proceso de formación continua, permitiendo superar las prácticas fragmentaristas del viejo esquema: trabajo manual versus trabajo intelectual, sobre la base de la fórmula integradora formación / educación / trabajo / tecnología. (Rodríguez, Díaz y Rojas, 2000)

De acuerdo a lo anterior, es posible afirmar que se cuenta con un concepto de educación técnica orientada hacia la estructuración de competencias, superando el enfoque de las calificaciones, en cuanto estas se entiendan como la simple acumulación de conocimientos y habilidades para un grupo de tareas acotadas. En este sentido, el norte de la innovación educacional en la escuela técnica es el desarrollo en los

alumnos de capacidades para adquirir, utilizar y elaborar conocimiento; para lograr actitudes de responsabilidad, emprendimiento y de convivencia. En particular, crear condiciones que estimulen el pensamiento, la resolución de problemas y la creatividad.

En la enseñanza Técnica Profesional, el término currículum se refiere a los planes y programas de estudio oficiales, siendo de esta forma un juicio restringido que condiciona a los docentes a una determinada actitud y forma de decidir, que finalmente es tomada de manera centralizada para posteriormente llevar a cabo las prácticas pedagógicas y definir la organización de la escuela, como afirman Rodríguez, Díaz, Rojas y San Miguel (2000). Esta dependencia de los Planes y Programas oficiales obedece a una concepción autoritaria y jerárquica del currículum. Como una especie de voz que dice lo que se debe hacer y que los profesores tienden a replicar en sus prácticas mediante una gran cantidad de instrucciones que dirigen a los alumnos. El control técnico de la enseñanza queda de forma implícita en manos del especialista, restando oportunidad al profesorado de actualizar e innovar en su quehacer. El resultado, como afirma Apple (1983) es un progresivo taylorismo, donde los actores educativos dominan cada vez menos sus funciones.

1.2.2.- La Educación Técnico Agrícola

En el mundo rural la existencia de un Currículo ha significado desconocer su propia realidad, evadir las identidades. Los currículums educacionales han desviado la mirada de las realidades locales. La formación técnico

profesional intenta de manera formal elaborar planes de estudio para ser llevados a cabo durante los cuatro años de enseñanza media, ampliando la formación general en los dos primeros, llevando a cabo la especialización técnica en los dos últimos años de enseñanza, estableciendo perfiles de carácter nacional para cada una de las especialidades con el objeto de mejorar la calidad de estas y asegurando una base para la incorporación laboral, pese a esto la tarea de los sistemas educacionales es entonces reconstruir y revalorizar la identidad y las culturas locales, la tarea es en este aspecto, que la educación técnico rural si bien puede estar regida por ciertos esquemas teóricos, también incorpora un compromiso con su propia comunidad. Lo anterior debido a que no es posible que el agrónomo-educador intente el cambio de las actitudes de los campesinos... sin conocer su visión del mundo, y sin enfrentarla en su totalidad. (Freire, op. cit).

Es por lo anterior que el autor señala:

“Las prácticas cotidianas en cualquier escuela y en la escuela agrícola en especial, abarcan mucho más de lo prescrito en el currículum oficial en términos de documentos, instructivos, planes y programas. Por esta razón, lo que hacen los profesores en su desempeño cotidiano, el conocimiento y las creencias que emplean en él van conformando un verdadero currículum oculto que, a veces, difiere sustantivamente del currículum oficial.” (Rodríguez, Díaz, Rojas y San Miguel, et al, op.cit)

En otros términos incorpora las necesidades locales, tomando lo formal como instrumento y lo no formal para posteriormente aplicarlo.

La educación rural pretende ser capaz de comprender las nuevas realidades rurales e incorporarlas a su currículum, a fin de capacitar a los educandos, de acuerdo a los requerimientos locales. En concordancia con el currículum de las escuelas que tienen por objeto formar técnicos de nivel medio para la producción agrícola, la relación entre educación, tecnología y crecimiento económico, no puede ser considerada en forma abstracta. La relación sinérgica entre estos tres factores constituye el cuerpo de ideas que debe traducirse en realidad mediante el desarrollo del plan curricular de la escuela. (Ibíd.)

Es por lo anteriormente señalado, que la responsabilidad de las comunidades educativas de las escuelas respecto al diseño de planes y programas adecuados para una formación de técnicos medios, precisa que se consideren las demandas de formación personal y profesional de los estudiantes, los nuevos avances en conocimiento agropecuario y las prácticas pedagógicas pertinentes para el desarrollo de sus aprendizajes. Esto supone nuevos conceptos y principios de diseño y de gestión curricular que orienten el trabajo, definidos y traducidos en planes y programas por sus propios equipos técnicos, con la participación de otros actores involucrados, como lo son los productores y entidades universitarias.(Ibíd.)

1.3.- La Educación para el desarrollo rural en mujeres jóvenes

En su mayoría en América Latina, los jóvenes varones rurales llevan a cabo un trabajo remunerado en un porcentaje superior a los jóvenes varones urbanos, en otros casos ayudan a sus padres en las labores de campo. Por otro lado están los jóvenes inactivos que corresponden aproximadamente a más del tercio de la población, que en su mayoría están aun estudiando, y un grupo menor en que los jóvenes no desarrollan ninguna actividad relacionada ni con estudios, ni con trabajo.

De esta forma, para los jóvenes rurales que se desempeñan en la realización de trabajo en conjunto con los padres en los campos familiares ha significado de alguna forma la postergación de formar un hogar propio, prolongando la estadía en el hogar de sus padres y alargando el estado de dependencia.

En el caso de las mujeres jóvenes rurales existe una gran diferencia a lo antes indicado, una proporción importante de las mujeres es inactiva, siendo las activas un porcentaje de menos de la mitad en comparación con el caso de los hombres, pero en el caso de mujeres jóvenes urbanas que desempeñan una actividad económica es similar a sus pares rurales. Entre las mujeres inactivas, muchas están estudiando, pero también hay una proporción importante que se dedica a los “quehaceres domésticos” que no se considera trabajo productivo en las encuestas de empleo.” (Durston, 2000)

De los jóvenes rurales activos están quienes efectivamente desempeñan trabajo de agricultura, sin embargo aun así un porcentaje importante desarrolla tareas del tipo no-agrícolas, lo que es altamente efectivo también en el caso de las mujeres, en que 8 de cada 10 países, la gran mayoría de las mujeres jóvenes rurales activas se desempeñan en ocupaciones no-agrícolas. Entre estas se cuentan empleadas domesticas, pero también profesores, comerciantes, funcionarios públicos, etc. (Ibíd.)

La educación ha otorgado nuevas expectativas a las mujeres, especialmente en el caso de las mujeres rurales jóvenes, quienes al tener un nivel de formación, tienen mayores posibilidades de romper el círculo de exclusión y violencia de género. Permanecer más tiempo en el sistema escolar ha significado para la mujer más posibilidades laborales; contar con capacitación es sinónimo de tener habilidades y herramientas que les permitan insertarse adecuadamente en el mundo laboral, aunque en muchos casos las posibilidades laborales no tienen relación con el mundo agrario.

Claramente las habilidades otorgadas en el sistema escolar no siempre tienen implícitamente relación con las necesidades del desarrollo local. Suele suceder que los jóvenes rurales que reciben su educación en la ciudad tienden a quedarse allí, luego de haber estudiado una cantidad muy superior a la de sus padres, quedarse en el campo es una alternativa que no resulta demasiado atractiva en vista de que las labores rurales continúan estando asociadas al desgaste físico excesivo y la escasa retribución económica. (Ibíd.)

Las aspiraciones de vida en el ámbito laborales de las jóvenes rurales va en conformidad con la ampliación de las oportunidades educativas, la existencia de nuevas tecnologías, la adquisición de mayores conocimientos y la práctica de sus propios derechos, sin embargo esto no se ve como una posibilidad para desenvolverse en el mundo rural, si no que más bien en otros perímetros muy distintos al trabajo rural. Esta situación no sólo se debe al avance de una transición productiva hacia la terciarización, sino que también a la poca atención que han otorgado los programas sociales a los jóvenes como actores clave para la revitalización de mundo rural. El desarrollo requiere de todas maneras de condiciones básicas, como una agricultura fuerte o un motor de recursos primarios consolidados y una buena infraestructura física y social. (Moreno y Villalobos, 2010)

Una educación rural requiere aportar conocimiento en esta áreas específicas a nivel técnico, lo que no puede limitarse sólo bajo la experiencia educativa, sino que además se debe incorporar la realidad productiva.

La educación en el área rural no es posible sin conocer su trabajo en terreno, debe ser pertinente a este, por lo que es implícitamente necesario vincular la escuela con la comunidad local, aprender aprendiendo del entorno los conocimientos, es por esto también que la flexibilidad proporcionada por la educación no formal son ventajas que favorecen la implementación de planes de estudio de tipo DUAL, que precisamente están diseñados con el objeto de que lo aprendido en aula pueda llevarse a la práctica de manera alternada en las empresas correspondientes a la

misma comuna. Esto permite a los alumnos conocer desde temprano su futuro campo laboral, formarse de acuerdo a las reales necesidades del sector productivo, mejorar sus posibilidades de conseguir empleo, así como también familiarizarse con otros aspectos del mundo laboral como la comunicación con sus superiores y compañeros de trabajo, la puntualidad y la preocupación por hacer correctamente las tareas.

El mecanismo DUAL es integrado a partir del tercer año de enseñanza media. Los alumnos permanecen una semana en la escuela y una semana trabajando, o tres días en la escuela y dos días trabajando, para lo cual cuentan con la asistencia de un profesor guía, que es un trabajador de la misma empresa, quien cumple rol de guiar el desempeño laboral y la relación con su entorno. Actualmente en Chile existen aproximadamente una cantidad de 7.500 empresas que han incorporado esta modalidad, prestando sus espacios y tecnología para la capacitación de estos alumnos quienes también tendrán la posibilidad de ser competentes y continuar su estadía laboral, las estadísticas demuestran que el 85% de los alumnos egresados bajo esta modalidad encuentran inmediatamente una ocupación. (educacionempresa.cl/educacion_trabajo, n/d)

Como se señalaba anteriormente, la multiplicidad de formas y la flexibilidad de la educación no formal son ventajas importantes que promueven la adaptación de los programas a diferentes contextos rurales. Los proyectos de educación no formal se caracterizan por su gran diversidad en función de sus métodos de enseñanza, las materias enseñadas, su financiamiento, sus objetivos, la población destinataria y la calificación del personal docente.

Por su parte la extensión agrícola involucra muchos enfoques y metodologías diferentes, así lo afirma la Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la alimentación (FAO) (n/d). La experiencia muestra que no hay un único modelo de extensión para el desarrollo que se ajuste a todas las circunstancias, y que el servicio de extensión más efectivo es aquel diseñado pensando en las necesidades del productor y en el fortalecimiento de las instituciones locales.

Para fortalecer los servicios y los sistemas de extensión agrícola, la Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la alimentación (FAO) promueve la aplicación de enfoques participativos que empoderen a mujeres y hombres productores, a jóvenes y comunidades locales en la adquisición de conocimiento y difusión de mejores prácticas agrícolas. En este proceso, el extensionista se convierte en fuente de conocimiento básico, en gestor y facilitador de procesos de aprendizaje. Todo ello requiere competencias y habilidades especiales que deben adquirirse en programas de capacitación.

La educación es un pre-requisito para la construcción de un mundo con seguridad alimentaria, para reducir la pobreza y para aumentar los recursos naturales. Autores Noseck, Sorflaten y Lortie (n/d) sostienen que el acceso a la educación es bajo entre los niños, jóvenes y adultos de la zonas rurales y la brecha entre analfabetismo urbano y rural aún es amplia, los programas y los textos de estudio en escuelas primarias y secundarias tienen frecuentemente una orientación urbana, que no es relevante para las necesidades del mundo rural.

En Chile a partir de la década de los noventa la educación media técnico profesional contaba con una importante demanda, lo que ha ido en disminución a través del tiempo, pese a esto, actualmente y con datos proporcionados por el Ministerio de Educación –MINEDUC-, existen cerca de 17.580 alumnos que se encuentran cursando educación Técnico Profesional Agrícola, formación que intenta entregar a los alumnos la posibilidad de especializarse en un área de trabajo determinado, vinculándolos a sectores productivos durante el proceso educativo y bajo un “currículum” determinado, con el objeto de ir mejorando de esta forma el dominio de ciertas temáticas en conjunto con los contenidos aportados por la formación general. Esto permitiría que los jóvenes conozcan de manera directa cual será su campo laboral, sabiendo así como desenvolverse tempranamente en ambientes de relación con superiores y pares, incentivando además la formación de acuerdo a las necesidades del mercado, otorgando de esta forma una formación integral y profesional (no sólo en aspectos generales en humanidades y ciencias) que les permita desempeñarse de manera responsable.

Para cumplir con este propósito, es necesario que este tipo de formación integre en forma conjunta lo formal y lo práctico, considerando idealmente las necesidades de la localidad y de quienes están siendo educados, pues es precisamente en este proceso donde se inicia su incorporación al mundo laboral, por tanto pueden tener o no la posibilidad de ser sujetos de acción para sí mismos y su entorno local.

1.4.- Los Tipos De Escuelas Rurales

Estudios realizados por la UNESCO y la FLACSO en Chile (Fajardo y Androes, 1992), indican que en las zonas rurales, la red escolar cuenta con poco más de cinco mil establecimientos rurales de enseñanza básica y media, los que resultan ser suficientes en números y adecuados en su distribución para atender a una población geográficamente dispersa. La distancia entre escuelas raramente excede los diez kilómetros, muchas veces equivale a la que existe entre la escuela y el hogar de los niños matriculados en ellas. En localidades aisladas de difícil acceso, los establecimientos cuentan con internado para facilitar la permanencia de los niños en la escuela.

Sin embargo, la cobertura de la red escolar no garantiza la calidad del servicio educativo. Esto se manifiesta en la estructura y funcionamiento de los distintos tipos de establecimientos educacionales así como en la orientación de los procesos de enseñanza aprendizaje, comunes para todo el país.

Estos estudios, dan cuenta que las características que existen en el medio y el funcionamiento de gran diversidad de escuelas que existen en esos medios que varían según el tamaño, cursos ofrecidos y estructura de los mismos, criterios de combinación entre ellos, por señalar algunos factores. La caracterización de establecimiento según el número de profesores que trabajan en ellos es, sin embargo, la variable que ha llevado a clasificarlas en escuelas uni y bidocentes, tridocentes y polidocentes (ibid)

Las escuelas uni y bidocentes tienen la característica de ser unidades pequeñas, con una matrícula que varía entre los veinticinco y los cincuenta alumnos atendidos por uno o dos profesores dentro de una estructura de cursos combinados. Esto es, varios cursos atendidos simultáneamente por un mismo profesor. Son escuelas incompletas que se localizan generalmente en las zonas más pobres y apartadas. Predominan, en ellas, el trabajo asalariado y agricultura de subsistencia. Los niños que asisten a estas escuelas provienen de núcleos familiares que funcionan como unidades de producción ya sean, domésticas o otro tipo, por tanto remuneradas y no remuneradas.

Las escuelas tridocentes corresponden a los establecimientos que cuentan con una dotación de tres o cuatro profesores. Con una matrícula que oscila entre los cincuenta y un alumnos y los cien alumnos, funcionan como una estructura de cursos simples y combinados. A diferencia de las escuelas anteriores (que funcionan con un sólo un profesor). Las escuelas tridocentes se localizan, indistintamente, en zonas social y económicamente deprimidas y en aquellas donde se encuentran completas, ofrecen posibilidades de continuidad de estudios a los niños que asisten a las escuelas incompletas, uni y bidocentes, de zonas más pobres y apartadas. Predominan en este tipo de establecimientos, los hijos de familias asalariadas agrícolas y pequeños propietarios, así como de aquellas ocupadas en fuentes de empleo temporal que se desplazan según la estacionalidad de la producción agrícola y las oportunidades de empleo que ésta ofrece.(ibid)

Por su parte, las escuelas polidocentes se localizan en las zonas de mayor desarrollo socioeconómico y cultural, donde predomina la agricultura comercial y la actividad productiva, tienden a organizarse bajo la forma de grandes complejos agroindustriales integrados al medio urbano y al mercado internacional. En su estructura y funcionamiento, estos establecimientos son los que más se aproximan a un modelo de escuela urbana; ofrecen el ciclo completo de enseñanza básica, cuenta con una dotación docente adecuada a su tamaño y disponen de mayores recursos y equipamiento pedagógico. Generalmente trabajan sin cursos combinados. Sin embargo al interior de ellas, es posible advertir algunas diferencias como por ejemplo, la dotación docente que varía entre los cinco y doce profesores para cada matrícula que, por lo general, supera los cien alumnos en los ocho años de ciclo básico. (Ibid)

CAPÍTULO II
POLÍTICAS DE DESARROLLO Y PARTICIPACIÓN DE MUJERES
JÓVENES RURALES

1.- Juventud rural y sus ciclos de desarrollo

El termino juventud puede entenderse como la etapa de la vida que empieza con la pubertad y termina con la asunción plena de las responsabilidades y la autoridad del adulto, es decir, las que corresponden a los jefes masculino y femenino de un hogar económicamente independiente. Es una etapa durante la cual aumenta progresivamente la presencia del trabajo en la jornada cotidiana, y desminuye el juego, mientras que el aprendizaje llega a su auge en esta etapa y posteriormente decrece. (Durston 1998)

Para uso estadístico la Asamblea de las Naciones Unidas en 1985, año Internacional de la Juventud, definió a la juventud como las personas que se encuentran entre los 15 y 24 años de edad, pero en el trabajo diario de la Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación (FAO) con otras organizaciones y gobiernos la definición de juventud puede variar dentro de un amplio rango de edad que va desde los 8 a los 40 años. (Becerra, s/a)

La juventud, pertenece a una etapa compleja en el ciclo de vida de las personas, bajo estos términos, entonces, juventud involucra variables

biológicas, sociales y sociológicas. Tal como las respuestas pueden variar, la definición de juventud que se utiliza en un contexto específico depende en parte de la interacción de esta variable y en parte de dicho contexto. Claramente los jóvenes representan un gran porcentaje de la población global total. Se estima que hay más de un billón de jóvenes entre edades de 15 a 24 años, constituyendo casi un quinto de la población mundial. (Ibíd.) Dichos porcentajes demuestran que la juventud debe ser considerada como parte de los cambios de la sociedad, y como un potencial aporte en el mantenimiento de lo rural y su perfeccionamiento acorde a sus capacidades y necesidades (Becerra, n/d)

En los ciclos de la vida en el mundo rural, la importancia no radica en la edad de las personas sino que la manera en que enfrentan cada etapa de dicho ciclo, esto dependiendo de cómo la viven especialmente por un tema de género. En cuanto a esto Jhon Durston (1998) postula, idealmente, la existencia de tres etapas y doce fases juveniles y adultas distintas en el ciclo de vida rural:

1.1.- La etapa de infancia dependiente y sus respectivas fases

La etapa juvenil, que comprende:

- i) fase escolar;
- ii) fase de ayudante del padre o de la madre en sus labores;
- iii) fase de parcial independización económica;
- iv) fase de recién casados; y,
- v) fase de padres jóvenes de hijos menores.

La etapa adulta, que abarca:

- i) fase de padres con fuerza laboral adolescente;
- ii) fase de jefes de un hogar extendido;
- iii) fase de creciente pérdida de control sobre los hijos
- iv) fase de donación o concesión de herencia anticipada de tierra;
- v) fase de ancianos dependientes.

En gran medida dichas fases resultan conocidas, lo que implica que los jóvenes puedan planear o al menos visualizar de que manera experimentarían las futuras fases, o al menos la más próximas, determinar como se desenvolverán en el tiempo futuro. Sobre este aspecto el tiempo futuro -la forma en que los jóvenes imaginan las etapas por cumplir en su desarrollo personal, según la secuencia antes esbozada- condiciona el comportamiento en el tiempo presente. (Ibid)

Según lo anterior, no se debe caer en el error de que las políticas a desarrollar deban solo adecuarse a la etapa adulta de los seres humanos, la juventud rural también cuenta con necesidades, demandas y roles que cumplir en el presente, sin embargo toda política deberá compatibilizar con su etapa futura, ser complementaria con lo que viven en la actualidad y lo que están expuestos a vivir en su vida a largo plazo. “La política dirigida a la juventud rural que tendrá éxito y optimizará su contribución al desarrollo en ese ámbito será la que se base en un conocimiento de las estrategias de vida de la juventud que constituye su objetivo específico y que complementa dichas estrategias”. La política que conozca los requerimientos de la juventud rural, permitiendo y contribuyendo a esta

misma su desarrollo en condiciones que permitan ser una política que considere además las futuras etapas, será la que logrará tener éxito y permanecer en el tiempo. (Ibíd.)

Es necesario destacar que los jóvenes son un sector de la población que cuenta con necesidades particulares, derechos específicos no plenamente ejercidos, y características que pueden ser una importante contribución. Estos tres puntos se deben considerar al momento de pensar sobre la importancia de desarrollar políticas de juventud rural, atendiendo a que es precisamente esta juventud la que posteriormente tendrá que trabajar en el área rural, quienes se encargarán de mantenerla, explotarla, y potenciarla, por lo tanto la atención que se debe dar a estas etapas de la vida no es menor, se debe considerar como el momento preciso para incentivar características que a largo plazo permitirán un desarrollo personal, posiblemente, familiar y por qué no, comunal.

La etapa de la juventud se puede desarrollar bajo distintas características basadas en términos económicos y sociales, es decir se pueden desarrollar en un ambiente feliz, exitoso, saludable o muy por el contrario bajo la precariedad, necesidades insatisfechas, problemas, etc. Los niveles de éxito que experimente una persona en su periodo de juventud influirá en su calidad de vida no sólo en el presente, si no también para su futuro, la satisfacción de necesidades, el vivir procesos de socialización y desarrollo personal sanos, desarrollando los niveles educativos y procesos psicológicos adecuados, determinando de este modo la calidad de vida para el futuro adulto.

La juventud rural, muchas veces se encuentra estigmatizada como un sector con mayores carencias en todos los niveles (sociales, educacionales, de salud, etc). Es importante superar dichos estereotipos, por lo que hay que conocerlos en su individualidad y sus diversidades así como en sus realidades. (ibid)

2.- Las ventajas de la Incorporación de los jóvenes como protagonistas del desarrollo rural

Si bien la población de jóvenes rurales conforman un extenso segmento de la población, no son en su totalidad considerados en la planificación de políticas, la toma de decisiones y programas de desarrollo rural, esto debido a la errónea percepción de creer que los jóvenes aun no están preparados para ser participes directos como entes productivos y activos en la sociedad, es por este motivo que es importante reconocer por ejemplo cuales son las ventajas de considerar a los jóvenes en los programas de desarrollo rural. Según Cristian Becerra (n/d), consultor de FAO, algunas ventajas serían las siguientes:

- 1.- El aporte de los jóvenes rurales a las pequeñas empresas familiares y no familiares es de suma importancia pues, es en estos que reside la posibilidad de dar un salto cualitativo en las formas de producción y comercialización que permitan una integración más favorable de la mediana y pequeña producción, a partir de la explotación de ventajas comparativas.

- 2.- En las pequeñas unidades de producción, que actúan a su vez como contexto de aprendizaje, la juventud surge como agente con mayor potencial para la adecuación constante de la estrategia productiva. Mediante la dotación de capacitación y recursos técnicos adecuados, el joven rural tiene el potencial de hacer uso de canales y fuentes de información no tradicionales, que tienden a elevar la efectividad de los procesos agrícolas.

- 3.- Potencial de innovar métodos y procedimientos tradicionales de cultivo. Estas características resultan importantes, no sólo en la adecuación del proceso productivo en sí (manejo de condiciones agroecológicas, diversificación de actividades, visión cíclica del proceso productivo), sino en la educación del proceso a las condiciones de los mercados nacionales e internacionales, y a las cadenas agroalimentarias.

- 4.- Mediador generacional de transferencia de alta tecnología dentro de la unidad productiva y las redes sociales en las que participa. Esto significaría un “enlace positivo” intergeneracional que superaría la visión conflictiva del poder, que problematiza la relación.

- 5.- Los jóvenes tienden a crear conciencia y a tener un particular interés en el medio ambiente. A menudo están dispuestos a validar y a promover prácticas ambientales sanas, las cuales no son relevantes para la mayoría de los adultos. La juventud ha

demostrado una preparación y capacidad de ejercer influencia significativa en esta área en la totalidad de la sociedad. Los programas rurales de la juventud tienen la posibilidad de convertirse en un catalizador que potencie la educación ambiental y así contribuyan a la seguridad del alimento con el desarrollo sostenible.

Una de las características que hacen valiosa la incorporación de los jóvenes en los programas de desarrollo rural, es su capacidad de promover con éxito la aplicación de la tecnología para mejorar la producción agrícola sobre una base de desarrollo sostenible. La experiencia ha demostrado que la gente joven está más abierta a las nuevas ideas y prácticas que los adultos, así lo afirma Becerra (n/d), por lo tanto todo intento por mejorar las habilidades experiencias y capacidades productivas de los jóvenes tendrán impacto positivo y una mayor recepción.

Otro beneficio de la incorporación de los jóvenes en programas de desarrollo rural, consiste en el desarrollo de sus atributos personales como características de autoestima y liderazgo que van emergiendo al tener que interactuar y sociabilizar con un equipo de trabajo, dentro de los cuales deben asumir responsabilidades y alcanzar metas individuales y colectivas que a menudo pueden incluir el fortalecimiento de los valores familiares. (Ibid)

Entre las desventajas y dificultades que existen para el desarrollo de la juventud rural, se encuentra por ejemplo que la carencia de educación y capacitación de los jóvenes, situación que les dificulta mucho la tarea de encontrar trabajo y poder alimentar adecuadamente a sus familias.” (Ibid) En muchos países la carencia de escuelas y docentes calificados limita el progreso de los jóvenes.

3.- Participación de las mujeres jóvenes en el trabajo rural

A pesar de que al momento de hablar de ruralidad la mayoría coincide en pensar en los jóvenes rurales referido sólo a los hombres jóvenes, también están “las jóvenes” rurales, mujeres que claramente viven realidades distintas, con necesidades y problemas distintos, en este sentido se puede indicar que la mayoría de las mujeres rurales migran de las zonas rurales, esto debido a la falta de oportunidad educativa, que les permita dar continuidad de estudios.

De acuerdo a estudios de la CEPAL (2000), las mujeres constituyen dos tercios de los mil millones de analfabetos y por lo tanto se encuentran en una situación de desventaja para participar plenamente en la adopción de decisiones y en el desarrollo social, además la estigmatización del rol femenino en el campo, es ella quien debe estar a cargo de los hijos, de la casa y labores del campo, es decir el trabajo en muchas ocasiones es mayor, las mujeres dedican cada vez mayor tiempo al trabajo remunerado y cultivos comerciales, mientras que sus responsabilidades tradicionales dentro del hogar no están siendo compartidas por los hombres.

De este panorama surge la preocupación por estimular y potenciar la educación en el desarrollo de capital humano en las jóvenes rurales, de manera que puedan alcanzar nuevas oportunidades de desarrollo personal y laboral sobre todo si su intención es desempeñarse en la misma área correspondiente a la agricultura familiar. Por otro lado es especialmente importante por la flexibilidad que ellas puedan lograr ante la apertura de otras posibilidades de empleo no agrícola en el sector de servicios de las economías rurales, situación que sin duda ayudará a romper el círculo que impide el desarrollo de las comunidades agrícolas. (Ibíd.)

En las últimas dos décadas en la mayoría de los países latinoamericanos, la participación de las mujeres en el trabajo rural corresponde aproximadamente a un tercio de las mujeres económicamente activas, frente a más de dos tercios de hombres dedicados al mismo rubro. El trabajo a nivel rural con mujeres se ha dado en mayor medida en el sector de exportaciones no tradicionales, especializándose en la pequeña agricultura, pues las mujeres están asumiendo mayores responsabilidades ya sea como agricultoras principales o como trabajadoras familiares no remuneradas, pero que finalmente ese mismo trabajo les permite generar un sustento familiar.

Las mujeres dentro del trabajo agrícola, son valoradas por su destreza en los trabajos que exigen cuidado y paciencia, así lo confirma Durnston (2000), como por ejemplo, los cultivos donde la mano de obra no se reemplaza fácilmente por la mecanización, como es el caso de las

verduras y por otra parte, se les considera como menos conflictivas y más flexibles al momento de exigir condiciones de trabajo.

3.1.- Sistema laboral y posibilidades para las mujeres jóvenes rurales

En el sistema de la agroindustria la mujer es utilizada para desarrollar labores que consideran no merecen salarios calificados o equivalente al de los hombres, es decir, se desenvuelven en trabajos “femeninos”, esto por distintas razones, entre ellas, que la labor llevada a cabo sea bajo el potencial de ingreso de su producción o cuando el trabajo se busca por situaciones de necesidad urgente, por ejemplo, por deuda o enfermedades, es en estas ocasiones especialmente cuando las mujeres se exponen a recibir salarios más bajos y la desprotección en prestaciones sociales establecidas por la legislación laboral, ya que sus trabajos temporales las excluye de estos derechos (Lastarria-Cornhiel, 2008). Claramente las mujeres no cuentan con igual acceso y recursos que los hombres, por ello se necesitan políticas que protejan su acceso a la tecnología, la educación y la agricultura.

Y a pesar que la pequeña agricultura familiar ha ido disminuyendo con el paso del tiempo, para la mujer ha significado la posibilidad de desarrollarse a nivel personal y la manera de potenciar sus capacidades laborales en espacios como el mercado de exportaciones agrícolas no tradicionales especialmente las producciones de flores, en el área

pecuaria con animales menores como gallinas, lechería, producción de hortalizas, entre otros.

Las mujeres que permanecen y se fomentan en la actividad agrícola, consiguen nuevas instancias de capacitación por lo que son capaces de diversificar con mayor frecuencia los trabajos y tareas en los campos, dedican más horas al trabajo y se convierten en sujetos de decisiones como jefas de hogar.

El desempeño de la mujer dentro de la pequeña agricultura, le ha permitido empoderarse, verse a sí misma capaz de desarrollar actividades por su iniciativa y proveer la manutención de su hogar y mejorar el bienestar de la familia. Por otro lado, al trabajar, generar y controlar ingresos derivados de salarios o de la producción agrícola, pueden percatarse de los abusos sin considerar los beneficios que debieran ser obligatorios. (Ibid)

Todo lo anteriormente expuesto, permite revalidar la importancia de la educación y capacitación para el desarrollo de las mujeres rurales en los distintos ámbitos de trabajo en el mundo agrícola, derecho que actualmente no se hace afectivo. Otorgarles este derecho es una forma clara de evitar su migración, potenciar sus capacidades, empoderarlas y volverlas sujetos de la economía familiar, sin duda la disminución de la desigualdad constada a nivel educacional y laboral.

3.2.- Participación de las mujeres rurales en políticas de desarrollo

A medida que las mujeres asumen una mayor responsabilidad en el área rural o como trabajadoras asalariadas en el mismo rubro, enfrentan diferentes barreras y obstáculos distintas a las de los hombres, por esto en el análisis sobre el trabajo rural, es también de importancia establecer el tema “género”, en este sentido considerar estudios relativos a economías y poblaciones rurales y las recomendaciones de políticas con sentido de género, distinguiendo con claridad aquellas dirigidas a hombres y las dirigidas a mujeres.

Desde siempre se ha determinado socialmente que el proveedor principal de la familia es el hombre, sin embargo hoy se ve como la mujer se ha ido incorporando de manera protagónica en este rubro.

Las desigualdades sociales y económicas entre hombres y mujeres perjudican la seguridad alimentaria y retrasan el crecimiento económico así como el progreso de la agricultura. De acuerdo a estudios realizados por la FAO (Delano, 1997), las estrategias encargadas de proteger, promover y potenciar el desarrollo rural no siempre se condice con la protección de lo rural, en especial la de las mujeres, incluso en ocasiones aumenta las diferencias. Se puede considerar como diferencias importantes las relacionadas con la desigualdad sexual donde están determinadas las diferencias biológicas entre hombre y mujer, en cuyo caso los hombres pueden llevar a cabo labores donde se requiere mayor fuerza física. También están las diferencias de género, relacionada con

las construcciones culturales y sociales, categorizando al trabajo femenino como más meticuloso, delicado y paciente para la realización de trabajos tediosos y repetitivos, sin embargo las diferencias señaladas no son más que asignaciones culturales.

3.3.- Mejoramiento de las condiciones laborales

Como se señalaba, el trabajo en la agroindustria a nivel temporal, establece ciertas condiciones laborales para las trabajadoras en la producción de cultivos de exportación no tradicionales o de alto valor, como difíciles y precarias, con largas jornadas, trabajo estacional e inseguro, falta de beneficios como seguros de salud y licencias por enfermedad, además de la exposición a agrotóxicos.

El no contar con un contrato ha impedido que la legislación laboral proteja este sector de trabajadoras, además de recibir rentas, la necesidad en este sentido radica en generar leyes laborales que reconozcan a los trabajadores temporeros, de estación y ocasionales, de modo de asegurarles igualdad de salarios, prestaciones sociales, mejores viviendas para los emigrantes, así como protección contra jornadas excesivamente largas y la exposición a agrotóxicos. Y que por el hecho de ser mujeres para muchas también es de especial preocupación el bienestar de los hijos, por lo que contar con guarderías y consultorios es una necesidad vital.

3.4.- Acceso a los recursos productivos

Las mujeres bajo los conceptos señalados con anterioridad constituyen uno de los principales sostenes del hogar, al enfrentar las barreras del tipo social, económicas, educacionales, de salud, etc.. Es así como lo señala el autor:

“Los programas estatales de distribución de tierras, reasentamientos agrícolas y de reforma agraria negociada, están orientados a beneficiar a los hombres. Además, la secundariedad social de las mujeres restringe su acceso a la tierra en el mercado de propiedades agrarias (arriendo o venta), como también a otros factores productivos, como crédito y mano de obra. Reformas legales (en cuanto a bienes, propiedad conyugal y titularización de tierras) y un cambio radical en el enfoque de los programas estatales arriba mencionados, podría mejorar el acceso de las mujeres a recursos productivos. A medida que las mujeres se educan y tienen mayor conocimiento sobre los derechos que les otorga la Ley están en mejores condiciones para exigirlos.”
(Deere, 2005: 48).

Es por lo anterior que se hace necesaria una política para el desarrollo en mujeres que desempeñan trabajos rurales, que no sólo aborde los temas antes señalados, sino que también, aquellos relacionados con la tenencia de tierras que les permita llevar a cabo la pequeña agricultura, y el poder optar a beneficios que les posibiliten fomentar su crecimiento y desarrollo.

CAPÍTULO III

DESARROLLO PRODUCTIVO LOCAL RURAL

1.- Desarrollo Local

Para comprender lo que conlleva el desarrollo productivo local en lo rural, se deben contextualizar algunos conceptos relativos al desarrollo local que permitan comprender cual es la finalidad de este, cómo opera y de qué manera se transforma en un aporte para el territorio local.

De esta manera, es que se puede entender el desarrollo local, como la producción de procesos de acumulación de capacidades políticas, económicas, culturales y administrativas a nivel local. Dinámicas que deben ser desarrolladas y llevadas a cabo por los diversos “actores locales”, en un ambiente de permanente negociación. (Arocena, 1995).

En este caso, el nivel o espacio local y sus actores, donde se lleva a cabo el desarrollo local, se entenderá desde el contexto municipal, el cual se contempla como un sistema organizacional, poseedor de culturas de trabajo, el cual debiera considerar la necesidad de un cambio en su visión y misión, y ser partícipes de procesos de cambio cultural y desarrollo organizacional, que impliquen un vuelco en la forma de comprender el rol municipal, adaptando la organización a la dinámica de la sociedad actual. (Banco Mundial, 1991).

Es así como, las iniciativas de involucrar al municipio en el desarrollo y fomento productivo depende de manera determinante de su “cultura organizacional”, de la ideología de comuna que se quiere conseguir, por la cual se está dispuesto a trabajar y que debe de ser el “slogan” de todo el equipo municipal (SUBDERE, 1999).

Por lo anterior es fundamental considerar la importancia que el municipio adquiere en lo que respecta al desarrollo productivo local. Considerando que serán sus actores los que mediante herramientas y estrategias otorgadas desde el municipio, quienes promoverán un modelo de desarrollo desde lo individual a lo local.

Entonces se hace fundamental la identificación y aprovechamiento de los recursos y potencialidades endógenas de una comunidad, barrio o ciudad. Entendiendo por potencialidades endógenas de cada territorio a aquellos “factores económicos y no económicos, entre estos últimos cabe recordar: los recursos sociales, culturales, históricos, institucionales, paisajísticos, etc.” (Albuquerque, 1997). Todos factores también decisivos en el proceso de desarrollo económico local.

Siendo este potencial endógeno, el que busca ampliar las capacidades internas de una región o comunidad local; de modo que puedan ser utilizadas para fortalecer la sociedad y su economía de adentro hacia afuera, para que sea sustentable y sostenible en el tiempo. Es importante señalar que en el desarrollo endógeno el aspecto económico es importante, pero no lo es más que el desarrollo integral del colectivo y del

individual: en el ámbito moral, cultural, social, político, y tecnológico. Esto permite convertir los recursos naturales en productos que se puedan consumir, distribuir y exportar al mundo entero.

En una organización de este tipo existen individuos o recursos humanos idóneos en alguna rama del conocimiento y están dispuestos a poner ese conocimiento al alcance de los otros miembros de la organización, con el propósito de la transferencia tecnológica voluntaria para el crecimiento de todos. Esto redundará en el fortalecimiento, amplitud, integración y desarrollo de las capacidades individuales y en consecuencia la formación natural de equipos multidisciplinarios de trabajo que cooperan para el desarrollo armónico de la organización en un ambiente sistémico, simbiótico y sinérgico. (Castells, 2005)

2.- Desarrollo Local Municipal

La responsabilidad principal de los diferentes niveles de gobierno, es promover el desarrollo, entendido como construcción de capacidades y derechos de las personas, en el ámbito individual como familiar.

El desarrollo local es integral; es decir, incorpora en el diseño de sus planes al conjunto de dimensiones presentes en el territorio: social, económico, ambiental, etc. Por ello, iniciar un proceso de desarrollo local debe permitir favorecer el crecimiento económico, la democracia política y

el progreso social, de modo que se vaya alcanzando el desarrollo humano sostenible.(Rojas, 2006)

En este sentido, el desarrollo local se entiende como un proceso concertado de construcción de capacidades y derechos ciudadanos en ámbitos territoriales, político y administrativos del nivel local, (municipios = territorio) que deben constituirse en unidades de planificación, de diseño de estrategias y proyectos de desarrollo sobre la base de los recursos, necesidades e iniciativas locales. (Ibíd.) Este proceso también incorporará las dinámicas del desarrollo sectorial, funcional y territorial, que se emprendan desde el Estado, las organizaciones sociales y la empresa privada en el territorio.

En la medida que es un esfuerzo organizado de toda la sociedad local será necesario un fuerte liderazgo que deberá asumir el gobierno local, en este caso “la municipalidad”.

2.1.- Funciones del Municipio en el Desarrollo Local

Las ventajas con las que cuentan los municipios, son principalmente la cercanía que mantienen con la sociedad local, el contar con mejores posibilidades para la identificación de las demandas colectivas y cumplir funciones vinculadas a cuestiones básicas de la vida comunal. (Herzer y Pires, 1993).

Resulta importante el número de municipios que asumen responsabilidades en el fomento productivo local, dentro de sus limitados recursos y capacidades, ya que se han encargado de conocer los obstaculizadores y potencialidades con las que cuenta el territorio, por lo que asumen un rol promotor de políticas y estrategias que permitan que este pueda alcanzar un desarrollo con carácter sustentable.

Es por esto que surge la necesidad de reformar los cuerpos legales que estén vinculados al quehacer municipal, con la finalidad de que otorguen a los gobiernos locales poderes y recursos adicionales, y mayor flexibilidad en la administración de sus deberes, a fin de que estos puedan ser extendidos a la localidad que lo requiere y de esa manera lograr un desarrollo uniforme, que sea alcanzado por todos los actores locales. (Rodríguez y Winchester, 1994).

Dentro de las estrategias que se proponen para alcanzar el desarrollo de la localidad, el Centro latinoamericano de Capacitación y Desarrollo de los Gobiernos Locales -IULA/CELCADEL- (2010) sostiene que el rol municipal implica necesariamente la incorporación de criterios para alcanzar el desarrollo local dentro de la comunidad o municipio.

Estos se basan principalmente en:

- a) Identificar el perfil económico del territorio. Conocer cuales son sus potencialidades y los recursos con que cuenta.
- b) Fomentar la participación e información de la ciudadanía en los asuntos locales, conociendo las realidades de los actores locales y haciéndolos partícipes de los procesos que se puedan desarrollar.
- c) Crear un mecanismo municipal de promoción del desarrollo económico local.
- d) Administrar efectivamente los recursos propios. Que estos sean igualitarios y accesibles, para todos quienes los soliciten.
- e) Establecer contactos con niveles del gobierno. Manteniendo una vinculación constante con el gobierno regional y el estatal a fin de que estos puedan reconocer las iniciativas de progreso a las que aspira la comunidad.
- f) Promover la creación de pequeñas empresas. Incentivando el trabajo familiar y la participación de los privados, como posibles promotores de nuevas oportunidades.

Por su parte la Fundación Friedrich Ebert, SERCAL y la Fundación Alemana para el Desarrollo Internacional. DSE. (1996), centran su visión en las siguientes proposiciones:

- a) Apoyo al desarrollo y fortalecimiento de las empresas existentes en la comuna.
- b) Mejorar las condiciones para la actividad empresarial.

- c) Fomentar la integración y/o diversificación del sistema productivo y de servicios.
 - d) Establecer sinergias con otras entidades territoriales
- (Castillo, 2006)

Las municipalidades identifican en su campo de representaciones sociales dos tipologías de instrumentos, según su procedencia municipal o gubernamental.

2.2.- Instrumentos Municipales

Plan de Desarrollo Comunal: más conocido como PLADECO, ocupa un lugar de importancia, por ser el eje articulador del desarrollo en las comunas. Pero la realidad es que, en la práctica, no ha probado su eficacia, ya que hay que trabajar mecanismos efectivamente participativos, en que todos los actores de la sociedad local se integren en la discusión de políticas para la comunidad. La mayoría de los PLADECO, son realizados por consultoras externas, y con casi nula participación de la comunidad.

Además, los expertos argumentan que la planificación local debe integrarse y complementarse con los programas de desarrollo regionales y nacionales.

Organismos municipales de promoción del desarrollo económico: en las comunas se han estado implementando diversas iniciativas al respecto, por ejemplo, las OFP, Oficinas de Fomento Productivo, o las UDEL, Unidades de Desarrollo Económico Local. Estas estructuras se han insertado en el sistema organizacional municipal como un departamento o unidad técnica especializada que puede cambiar la fisonomía de la gestión municipal. (Vázquez, 1997)

2.3.- Instrumentos Gubernamentales

Dentro de los instrumentos gubernamentales se encuentran; los servicios públicos: el Estado está presente en las localidades a través de gobiernos regionales, provinciales y Servicios Públicos como la Corporación de Fomento de la Producción (CORFO), el Instituto de Desarrollo Agropecuario (INDAP), el Fondo de Solidaridad e Inversión Social (FOSIS), el Servicio de Cooperación Técnica (SERCOTEC), el Servicio Agrícola y Ganadero (SAG), el Servicio Nacional de Pesca (SERNAPESCA), la Corporación Nacional Forestal (CONAF) y la Fundación para la Promoción y Desarrollo de la Mujer (PRODEMU), entre otras. Todos ellos han implementado interesantes iniciativas de desarrollo local en diversas comunas del país.

El fortalecimiento de las realidades locales también involucra como actor participante clave, al “Estado descentralizado”. De esta manera, el Estado se transforma en un “articulador del ciudadano” con el espacio público y el territorio, lo cual conllevará a lograr consensos sociales (Borja, 1987).

Sin embargo, el peso que los equipos municipales le atribuyen a los Servicios Públicos es bastante bajo y puede tener que ver, al igual que en el caso de la descentralización, con el proceso de construcción selectiva que los sujetos realizan en la construcción de sus representaciones sociales (Jodelet, 1986). Pero también es probable que existan sesgos e intereses políticos involucrados en estas visiones. (Castillo, 2006)

3.- Desarrollo Local Rural

En el sector rural se concentra, en promedio, un tercio de la población trabajadora de América Latina y el Caribe. En ausencia de acuerdos en la Organización Mundial del Comercio (OMC) sobre el comercio de productos agrícolas, este es uno de los sectores más afectados por la globalización y las iniciativas recientes de los tratados de libre comercio. Más aún, en el sector rural se concentra gran parte de la población pobre, del trabajo infantil y del trabajo forzoso, y es también en este sector donde existen mayores inequidades de género.

En el medio rural, la actividad dominante es la agricultura y la ganadería, que genera el sesenta por ciento de los ingresos rurales. Esta actividad tiene algunos sectores modernos, prósperos y generadores de empleo, con salarios razonables y efectos multiplicadores en la economía rural. Sin embargo, en la gran mayoría de los casos, se trata de una agricultura tradicional, de baja productividad, poco articulada con la agroindustria, dependiente de tecnologías poco intensivas en capital y que utiliza mano de obra no calificada. Eso explica, en parte, los bajos salarios que se

pagan y los ingresos limitados de los productores que dependen principalmente de ese tipo de explotaciones. (O.I.T., 2007)

Es así, que se debe entender por desarrollo rural en el marco del desarrollo local, como el desarrollo de un sistema socio-político y económico el cual se alcanza a partir del equilibrio entre cuatro dimensiones: institucional, social, económico y ambiental. (Molina, 2004)

Será en este escenario, donde deberán recuperarse los ejes de la participación ciudadana y sus capacidades: educativas, laborales y productivas, de accesibilidad y libertad con posibilidades de consenso desde la pluralidad. Un sistema socio-político y económico se alcanza a partir del equilibrio entre cuatro dimensiones: institucional, social, económico y ambiental. Así, se puede observar que una falla en un marco genera desequilibrio en los otros.

Por esto, la potencialidad de la estrategia de Desarrollo Local, implica la reconversión de los gobiernos locales y sus estructuras en verdaderos líderes productivos y comunitarios, facilitadores, potenciadores y articuladores de las iniciativas locales. (Ibid)

Se entiende entonces que el desarrollo local se encuentra asociado a las ideas de crecimiento económico e inserción social, esto quiere decir, que la comunidad desarrolla su trabajo de acuerdo al área de producción existente en la localidad.

Por ello es necesario definir el perfil productivo, las capacidades humanas y qué actividades generan empleo de manera sostenida y añadiendo valor agregado a los productos o servicios de la localidad para mejorar la calidad de vida de los habitantes y de alguna manera logre bajar la inequidad buscando articular permanentemente el ámbito social con el ámbito económico. (Arroyo, 2004).

3.1.- Claves para el Desarrollo Local Rural

La redefinición de conceptos y modelos y la propuesta de Desarrollo Local permiten abordar con una nueva óptica las experiencias de desarrollo, conocidas desde hace varias décadas en los ámbitos empresariales y del desarrollo económico local. Y más, recientemente, para promover espacios de dinamización social e innovación, para la reflexión y el conocimiento de buenas prácticas para el Desarrollo Rural que aporten respuestas nuevas a las poblaciones rurales.

Entre los requerimientos necesarios para la movilización de la población y la cohesión social se encuentran:

- a) una concepción de las estrategias de desarrollo que supere los enfoques tradicionales de enfoque institucional descendente y enfoque sectorial.
- b) Nuevas tendencias de enfoque integrado en la escala local.
- c) Instauración de un clima propicio a la colaboración entre las instituciones locales.

- d) Creación de asociaciones e instituciones, creación de espacios de concertación público-privados, y de espacios de consulta para la población sobre los proyectos de las instituciones locales
- e) Promoción de espacios de reflexión colectiva sobre el desarrollo del territorio.

En definitiva, buscar la participación e inclusión social de los actores locales, haciéndolos partícipes durante todos los procesos, que puedan reconocer cuales son sus necesidades y desde estas generar aportes para la promoción de estrategias implica:

- Una imagen del mundo rural que deje atrás las imitaciones de los modelos urbanos y la reproducción de una imagen arcaica del mundo rural, que integre las nuevas tendencias de afirmación de una modernidad rural, mediante la comunicación con utilización del paisaje, usado como herramienta para movilizar a la población y valorizar el patrimonio, haciendo valer los recursos existentes y potenciándolos como formas originales y genuinas, sin caer en la copia de modelos ya existentes.
- Identidad del territorio y especificidad rural que supere los enfoques tradicionales de una visión de que las formas de vida y saberes tradicionales que están condenados a desaparecer, y de referencia folclórica al pasado. Se deben integrar las nuevas tendencias de valorización de las culturas y la identidad, así como la elaboración

de nuevas formas de percibir la ruralidad e implicación de la población en la definición de las estrategias locales.

- Actividades y empleo que vaya más allá de los enfoques tradicionales de aumento del empleo público, fomento de la movilidad de la mano de obra que desemboca en el éxodo rural y empleo femenino poco valorizado por las nuevas tendencias de aplicación de exploración de nuevas formas del trabajo. Carpio (2001) propone, en cambio: a) promover el trabajo femenino en las actividades no agrarias; b) buscar nuevas fuentes de empleo en la cultura, el ocio, los servicios y el medio ambiente; c) valorizar de los saberes tradicionales; d) crear posibilidades de integración con el trabajo voluntario; e) diseñar nuevas profesiones en el mundo rural; f) movilizar el ahorro y de la inversión local mediante el enfoque participativo; g) llamar a los emigrantes que inviertan en una nuevas forma de retorno; y h) enfoque colectivo de la inversión.

- Competitividad y acceso a los mercados. Se requiere sobrepasar los enfoques tradicionales de visión del mundo rural limitada a la agricultura y actividades conexas, la cual es una perspectiva exclusivamente productivista, y de promoción de grandes empresas y organizaciones comerciales. Carpio (2001) propone: a) aumentar el valor de los productos agroalimentarios mediante la transformación local y la comercialización directa; b) valorar del papel de agentes locales en la diversificación de la economía rural; c) valorización de la pluriactividad; d) cambio de una agricultura intensiva a una agricultura sostenible; e) reintroducción de los

cultivos locales tradicionales; f) creación de economías de red; g) búsqueda de nuevas ventajas comparativas a través de la valorización de nuevas funciones rurales; y h) valorar las nuevas relaciones entre el mundo rural y el mundo urbano.

- Medio ambiente, gestión del espacio y de los recursos naturales para este aspecto Carpio (2001) considera: a) las nuevas tendencias de remuneración de los agricultores para la gestión del espacio; b) fomento de un turismo respetuoso del medio ambiente; c) revalorización del patrimonio arquitectónico; d) racionalización de la utilización y del reciclaje de los recursos naturales; y e) desarrollo de nuevas actividades económicas basadas en un concepto ecológico. Potenciar los recursos existentes y hacer provecho de estos siempre con la actitud de preservarlos.

- Población, emigración e inserción social. Es necesario abandonar los enfoques tradicionales de: creación de servicios que no correspondió a las necesidades reales del mundo rural, de reducción de servicios; de énfasis en la concentración de los jubilados; y, de formación de los jóvenes para empleos fuera del territorio. Sería necesario, en cambio: a) políticas y estrategias orientadas a la población residente por adaptación de los servicios a la población del espacio local; b) creación de servicios multifuncionales y ambulantes; c) implicación de la población en la concepción y puesta en marcha de los servicios colectivos; d) instalación de servicios de acompañamiento a distancia para los jubilados; e) valorización de los saberes y la memoria histórica de

las personas mayores; f) creación de condiciones locales para la instalación profesional de los jóvenes; i) promoción de la pluriactividad familiar; j) apertura hacia los retornados y promotores de actividades nuevas; y k) apoyo a la integración de residentes secundarios e instalación de grupos con dificultad.

- Las nuevas tecnologías que permiten que el mundo rural y cada núcleo de población pueda asumir una función de centralidad mediante: a) la revalorización y modernización de las tradiciones productivas; b) promoción de capacidades específicas de innovación; c) introducción del enfoque “aprender a desaprender” para un nuevo “aprender haciendo”; d) organización de las empresas y organizaciones locales para el acceso a las tecnologías de vanguardia; e) organización de transferencias tecnológicas rural – rural; y, f) desarrollo de nuevas tecnologías adaptadas a los saberes locales. (Carpio, 2001)

4.- Desarrollo Rural y el rol de la Mujer

En América Latina, las crisis económicas de los años 70', 80' y 90' y la creciente pobreza rural relativa impulsaron a las familias a buscar trabajo remunerado. Sin embargo, no existe claridad respecto al aumento de la mano de obra asalariada y total en la Población Económicamente Activa (PEA) agrícola. A pesar de la insuficiente información sobre las dimensiones y distribución de la fuerza laboral agrícola en la pequeña agricultura así como en las exportaciones tradicionales y no tradicionales,

se estima que como la agricultura de exportaciones tradicionales y la campesina han declinado, la fuerza laboral en estos sectores también ha disminuido.

Lo que sí es evidente, es que tanto en América Latina, se está empleando un número creciente de mujeres para la producción y procesamiento de muchas exportaciones agrícolas no tradicionales, como frutas, flores y verduras. Las mujeres representan una proporción significativa de los trabajadores en los campos y son mayoría en las plantas de procesamiento. No obstante, puesto que no existe suficiente información sobre la participación de las mujeres en los cultivos comerciales tradicionales y en la pequeña agricultura, resulta difícil determinar si su labor en los distintos ámbitos del sector representa, hoy en día, una feminización de la agricultura.

A medida que las mujeres asumen una mayor responsabilidad en la producción agrícola en América Latina, ya sea en su propia huerta familiar o como trabajadoras asalariadas, enfrentan diferentes barreras y obstáculos y tienen necesidades distintas a las de los hombres.

En el pasado, las políticas de desarrollo han dado por sentado que los agricultores y el proveedor principal de la familia, son hombres, así lo afirma Lastarria (2008). La evidencia de que las mujeres también son agricultoras y a menudo quienes están a cargo del sostén familiar, exhorta a la necesidad de abordar supuestos como los señalados.

Las mujeres no tienen el mismo acceso a los servicios y recursos (como extensión agrícola, proveedores de insumos, mercados de productos e instituciones crediticias) que los hombres. Por ello, se requieren políticas que aseguren su acceso a la tecnología y conocimientos necesarios para que puedan participar en el desarrollo de la agricultura comercial y la producción de alimentos. (Lastarria et al, op. cit.)

Si bien las políticas y programas de desarrollo abordan la rígida división del trabajo según sexo, también se han modificado las funciones específicas de cada sexo, lo que ha constituido en una mayor conciencia respecto a la carga laboral doméstica de las mujeres y su creciente participación en las actividades de la economía de mercado.

SEGUNDA PARTE
MARCO REFERENCIAL

CAPÍTULO IV

ESPACIO LOCAL DE TALAGANTE

La ciudad de Talagante, fue fundada oficialmente por Decreto Supremo N°423 de Diciembre de 1837, documento que lleva las firmas de don Joaquín Prieto y Don Joaquín Tocornal, con el nombre de Villa de Santa María de Talagante.

Talagante se ha extendido a ambos lados de la autopista a San Antonio y de la línea de ferrocarril que une la capital con el mismo puerto, conservando, prácticamente en el centro mismo de la ciudad a la plaza “rotunda” en la cual desembocan calles en forma de cruz.

1.- Historia de la Comuna de Talagante

Las investigaciones arqueológicas realizadas en la zona de Talagante, dan cuenta de ocupaciones humanas muy antiguas asentadas en este territorio. Es así como encontramos diferentes culturas cuya data se remonta a 2000 años atrás como son la tradición Bato y el Complejo cultural Llolleo. Así lo confirma la Ilustre Municipalidad de Talagante (n/d).

Hacia el año 1400 se evidencia de grupos correspondientes a la Cultura Aconcagua portadores de una elaborada alfarería cuya principal forma es

la escudilla (plato) decorada con un motivo con tres aspas llamado trinacrio.

El año 1430, el Inca Tupac Yupangui, inicio una gran campaña militar que culminó con el establecimiento de una verdadera frontera en el río Maule. Llabe, uno de los Incas que comandó las fuerzas invasoras, se estableció en el valle Picunche de Lollehue, entre los ríos Maipo y Mapocho, y decidió fundar una colonia y un pukára, tarea que confió a su hijo Tala Canta Inca Llabe (En aymará, tala significa hechicero y canta significa lazo; (“Lazo del hechicero”) en la zona entre el río Maipo y el río Mapocho.

Tala Canta Llabe poseyó autoridad para nombrar curacas o gobernadores, a la vez dependía del Inca del Cuzco, su mandato fue fructífero pues pudo establecer el sistema social, político y económico característico del imperio de los Incas, hacer repartos de tierra, de propiedad comunitaria e iniciar las construcciones de obras de bien común, como caminos, graneros para guardar los frutos de las cosechas y la construcción de las viviendas. La producción agrícola y ganadera logró tal desarrollo que permitió remitir alimentos hacia los pukaras del norte.

Fundada la capital del reino de Chile en Santiago, el conquistador necesitó proveerse de madera para muchos usos, por lo cual se comisionó a Bartolomé Blumenthal para que los buscase, dado que este ejercía el oficio de carpintero constructor, junto con ser uno de los financistas de la empresa.

Así fue como Blumenthal llegó a las tierras del mitimae y pukára del Inca Tala Canta Llabe, con quien tuvo un excelente entendimiento. Allí pudo obtener no sólo las maderas que buscaba, sino también trabajadores para las obras de construcción en Santiago, telas y vasijas de arcilla que le asombraron mucho. Además, logró el consentimiento de Tala Canta para casarse con una de sus nietas. La familia del cacique ya llamado Talagante por los españoles, se convirtió al cristianismo y la novia de Blumenthal fue bautizada con el nombre de Elvira, pasando a ser la cacica Elvira de Talagante.

El 13 de Mayo de 1647, Talagante, al igual que toda la zona central de Chile, quedó destruido por un fuerte terremoto. Los edificios sólidos que desde hacia 100 años venían construyéndose quedaron por el suelo y un crudo invierno que siguió, en el cual nevó copiosamente durante 3 días vino agravar mas la ya desesperada situación.

Ha mediado del siglo XVIII, Talagante era una simple posada en el camino de carretas a Valparaíso. La cocina principal se encontraba en el lugar que ocupaba la antigua municipalidad, en la avenida O'Higgins.

Durante el período de la reconquista española (1814-1817), por orden expresa del capitán general del reino Francisco Casimiro Marcó del Pont, se nombró a la nueva Cacica de Talagante, a la persona Martina de los Santos Toro, quien gobernó de forma despótica sobre los 200 grupos familiares que vivían en torno a la posada y en los alrededores del sitio que hoy ocupa la planta de la ciudad.

Después de la nueva fundación de Talagante, la vida en la villa fue acentuándose en el aspecto característico de las villas y pueblos rurales, con esa paz y tranquilidad tan propias. Las actividades fueron siempre centrándose en torno a la agricultura que en gran escala se practicaba en los predios y fundos de las cercanías. Paulatinamente pequeños adelantos de orden material fueron introduciéndose, pero las faenas habituales que había caracterizado al pueblo de indios de antaño, la industria textil y la alfarería, “los obrajes” fueron desapareciendo lentamente. (Ilustre Municipalidad de Talagante, n/d)

2.- Antecedentes Demográficos

En cuanto a la conformación y distribución de la comuna de Talagante, se han considerado los siguientes aspectos que configuran a la comuna, estos son: localización, aspecto físico y distribución de la población. Tal como lo señala la Ilustre Municipalidad de Talagante (n/d)

2.1.- Localización

La comuna de Talagante se encuentra ubicada en el valle central a 35 km. al sur - oeste de Santiago sobre el antiguo camino Santiago a San Antonio, entre los 33° 37' y 33° 47' de latitud sur y los 70° 48' y 71° 01' de longitud oeste.

Forma parte de la Provincia de Talagante, junto a las comunas de Peñaflores, Padre Hurtado, El Monte e Isla de Maipo, asumiendo el rol de cabecera provincial.

Sus límites están dados al norte por la comuna de Peñaflores; al sur por la comuna de Isla de Maipo; al este por la comuna de Calera de Tango; al oeste por la comuna de El Monte

2.2.- Aspectos Físicos

La comuna de Talagante posee una superficie de 135 km² (13.500 has.). Esta se ve rodeada por dos ríos de importancia, el Mapocho al noroeste y el Maipo al suroeste, desprendiéndose de ambos numerosos canales de regadío.

Los terrenos planos constituyen la gran mayoría, alcanzando el 80% del total de la comuna. El terreno se extiende formando una suave pendiente hacia el sur oeste. La altura media sobre el nivel del mar en su parte plana es de 360 mts. Con variaciones de no más de 100 mts. En el límite este de la comuna se encuentra ubicado el cordón de Calera de Tango (Cordón Santa Elena) y los cerros de Calera y Lonquén con 927 y 1029 m.s.n.m. respectivamente.

Aunque existe gran variación de lluvias y temperaturas a lo largo del Maipo, el área comunal no tiene las mismas variaciones debido a su

reducido tamaño. Talagante (según clasificación de Koeppen), posee un clima de tipo mediterráneo, templado cálido, con una estación seca en verano, 7 a 8 meses y una lluviosa.

2.3.- Datos Generales

Dentro de los antecedentes demográficos de la comuna de Talagante, están el de la población rural y la población urbana que la conforman, el cual según el último CENSO del año 2002, es el siguiente:

Cuadro N° 01
Población total de Talagante

Población Urbana	Población Rural
48.957	9.848
84%	16%

Fuente: INE / CENSO, 2002.

Se puede apreciar que la población urbana en la comuna de Talagante es casi cinco veces mayor que la población rural.

El crecimiento y densidad de la comuna de Talagante de acuerdo a la información presentada por la Secretaria Comunal de Planificación (SECPLAC) de la comuna de Talagante (2009), se observa en el siguiente cuadro:

Cuadro N° 02

Crecimiento de la comuna de Talagante

Datos	Talagante
Crecimiento Poblacional	33%
Kilómetros Cuadrados	125,5
Densidad	477

Fuente: SECPLAC Talagante, 2009.

Se puede observar que la población aumentó 33% con respecto a la medición anterior, lo que hace aumentar la densidad por kilómetro cuadrado.

3.- Población Joven de la comuna de Talagante

De acuerdo al CENSO del año 2002, la población total de la comuna de Talagante es de 59.805 habitantes. De los cuales 14.383 son jóvenes entre 15 y 29 años de edad, como se visualiza a continuación:

Cuadro N° 03

Población de Talagante, Jóvenes entre 15 y 29 años de edad

Población total de Talagante	Jóvenes entre 15 y 29 años
59.805	14.383
81%	19%

Fuente: INE / CENSO, 2002

De este último grupo, 4.328 correspondieron a jóvenes entre los 15 y 18 años de edad, de los cuales 2.196 son mujeres y 2.132 son hombres. Lo que equivale al 7,24% del total de la población de la comuna de Talagante, como se observa:

Cuadro N° 04
Jóvenes entre 15 y 18 años de edad

Mujeres	Hombres
2.196	2.132
49%	51%

Fuente: INE / CENSO, 2002

Siendo del grupo anterior, un total de 353 los jóvenes, tanto hombres como mujeres, los que han optado como proceso de formación durante la enseñanza media, la especialidad Técnica Agrícola. De los cuales 128 son mujeres y 225 son hombres.

Cuadro N° 05
Jóvenes entre 15 y 18 años de edad que son estudiantes de Enseñanza Media Técnico Agrícola

Mujeres	Hombres
128	225
36%	64%

Fuente: INE / CENSO, 2002

Es interesante observar que si bien la cantidad de mujeres y hombres entre 15 y 18 años es casi igual, la cantidad de hombres que elige la enseñanza Técnico Agrícola es casi el doble que las mujeres, aunque el número de mujeres que ha optado por esta especialidad no deja de ser un porcentaje considerable para este género.

4.- Formación Educacional en la comuna de Talagante

Dentro de los niveles educacionales que se imparten en la comuna de Talagante, se encuentra; la educación media comercial, industrial, agrícola, marítima, técnica femenina, técnica profesional, humanidades y científico. De las cuales 3.888 jóvenes entre 15 y 19 años edad, se encuentran cursando alguna de estas especialidades, lo que se puede observar en el siguiente cuadro:

Cuadro N° 06
Formación Educacional de Enseñanza Media en la comuna de Talagante

Tipo de Formación	Cantidad de Alumnos
Media Común (Científico -Humanista)	2.561
Media Comercial	728
Media Industrial	469
Técnica Femenina	130

Fuente: INE / CENSO, 2002.

Si bien es considerable la cantidad de jóvenes que opta por la educación Científico-Humanista, también es importante el número de jóvenes que opta por algún tipo de especialización, la cual de alguna manera les proporciona las herramientas para insertarse de mejor manera en el mundo laboral.

5.- Instituto de Educación Rural I.E.R.

El Instituto de Educación Rural (IER), fundado en el año 1954, nace como respuesta a las necesidades de formación y educación de la juventud del mundo rural prestando sus servicios desde la Tercera hasta la Décima Región del país.

El Instituto de Educación Rural cuenta actualmente con 19 Liceos técnicos profesionales, que forman preferentemente a jóvenes de origen rural que buscan encontrar mejores oportunidades de vida en el campo, ya sea como productores por cuenta propia o vinculados a empresas agropecuarias y/o industriales, el servicio educativo está dirigido especialmente a las especialidades de Agropecuaria, Forestal, Procesamiento de la madera, Acuicultura, destacando que en estos dos últimos años ha incorporado otras especialidades tales como: Gastronomía, Atención de Enfermería, Atención de Párvulos, en el orden de las especialidades comerciales.

El Proyecto Educativo dispone de sólidos contenidos humanos y valóricos, y se presenta fuertemente arraigado a un espacio cultural específico, como lo es el mundo rural y las culturas que lo integran siendo este proyecto un compromiso educativo con ese mundo, con la convicción que el campesinado tiene la capacidad de convertirse en el principal promotor de su desarrollo personal y social.

El compromiso es trabajar por los jóvenes, hombres, mujeres, las familias y las comunidades rurales por el camino de la Educación, tratan de conocer mejor a los demás, su historia, sus tradiciones y su espiritualidad; en un aprender a hacer, a fin de adquirir no sólo una calificación profesional, sino una competencia que capacite a los alumnos para hacer frente a un gran número de situaciones y a trabajar en equipo, en el marco de las distintas experiencias sociales o de trabajo que se ofrecen a los jóvenes y adolescentes; aprender a vivir juntos desarrollando la comprensión del otro y la percepción de las formas de interdependencia; aprender a ser para que florezca la propia personalidad y se esté en condiciones de obrar con creciente capacidad de autonomía, de juicio y de responsabilidad personal.

Los objetivos de la institución son: perfilar valores, nuevos criterios, métodos y estilos en su labor formadora - educativa que les permitan un amplio alcance en las nuevas realidades que se forjan a diario en el campo. Se quiere que los sueños que acompañen el proceso educativo se encarnen en los jóvenes y sean expresados de variadas formas en la ruralidad de hoy y mañana: en expresiones solidarias, en iniciativas de progreso local, en actividades culturales, en organizaciones corporativas,

en comunidades indígenas, en labores pastorales, en asociaciones gremiales, en iniciativas deportivas, en iniciativas productivas y comerciales, entre otras.

El I.E.R. mantiene vínculos de cooperación con organismos e instituciones nacionales gubernamentales y privadas, como Ministerio de Educación, de Agricultura, salud y Planificación Nacional, Servicio nacional de la Mujer (SERNAM), Fondo de Solidaridad e inversión Social (FOSIS), Servicio Nacional de Capacitación y Empleo (SENCE), Corporación nacional de Desarrollo Indígena (CONADI), fundación para la Innovación Agraria (FIA), Instituto de Desarrollo Agropecuario (INDAP), Universidades y otras instituciones de Educación superior, Organizaciones campesinas de Representación y Productivas, entre otras.

Además el Instituto es miembro y mantiene relaciones de colaboración técnica con una serie de organismos e instituciones de Cooperación Internacional, entre los cuales destacan. Association Internacionale des Maisons Familiales Rurales, Francia; Internacional Catholic Rural Association, Italia; FAO; PNUD; Agencias de Cooperación y Gobierno Belga; Servicio de Cooperación Técnica y Social de Alemania (DED); Instituto Interamericano de Cooperación para la Agricultura (IICA); Gobierno de Luxemburgo; Unión de Productores Agrícolas de Québec (UPA) de Canadá; JICA de Japón.

Como Institución de servicio al mundo rural, se tiene muy presente que hoy en día, el factor decisivo de la producción es el hombre mismo, es

decir, su capacidad de conocimiento, pasando a segundo plano el recurso tierra y de capital, que en otros tiempos eran los factores decisivos de la producción. En el trabajo agrícola y de servicio encuentra la persona humana mil incentivos para su afirmación, para su expansión, incluso en la esfera de los valores del espíritu. Es, por lo tanto, un trabajo que ha de concebirse como vocación y misión.

El Instituto de Educación Rural sigue apostando a la juventud rural. Piensa que la juventud es el tiempo del discernimiento de los talentos y que es a la vez el tiempo en el que se entra en los múltiples caminos, a través de los cuales se han desarrollado y siguen desarrollándose toda la actividad humana, el trabajo y la creatividad. (I.E.R., n/d)

6.- Liceo Agrícola Santa Ana de Talagante

El Liceo Agrícola Santa Ana es continuador de la labor educacional desarrollada por la primera central de capacitación creada por el Instituto de Educación Rural en el año 1955 con la finalidad de atender con cursos de formación, a los jóvenes y adultos del mundo rural que deseaban progresar y superarse. Se encuentra ubicada en la localidad de Santa Ana, en el Paradero 5 ½ del camino antiguo de Santiago a Melipilla, Comuna y Provincia de Talagante.

En el año 1955, con el lema “Surcos Nuevos y Semillas de Esperanza” en la Central de Santa Ana, primera Central de Capacitación del I.E.R.,

cuando aún no se terminaba la construcción. Se comenzaron los primeros cursos de capacitación de duración de un mes, alternándose uno para niñas y otro para jóvenes campesinos. Dada la realidad que se vivía en el campo, no se exigía estudios, solo deseos de aprender y superarse; a las niñas se les ofrecía una preparación completa para su vida de hogar y para prosperar en el campo, con los recursos que allí contaban.

A los jóvenes se les ofrecía una preparación técnica más completa de: Horticultura, Ganadería y Apicultura, Mecánica y Electricidad, Carpintería, Industrias Caseras.

Además tanto a las niñas como a los jóvenes se les daba una formación moral y social para llegar a ser mejores personas. A un gran porcentaje de los participantes que llegaban a los cursos se les alfabetizaba.

De acuerdo a los registros presentados por I.E.R. Liceo Agrícola Santa Ana, (n/d). El año 1958 los cursos fueron reconocidos por la Ley de Educación Fundamental, adaptando sus programas a las exigencias correspondientes, con el tiempo fueron aumentando la duración de los cursos a tres meses.

El año 1961 se realizó en Santa Ana un primer curso para formar futuros Delegados, de duración de cuatro meses y medio.

El año 1966 funciona como sede de la Escuela Agrícola de Adultos y de la Escuela de Instructores Rurales, mientras se construía la Escuela Agrícola de Hospital y la sede de Los Benedictinos donde funcionaría la Escuela de Instructores.

Desde el año 1989 es un Liceo Técnico Agrícola, femenino, gratuito, con jornada escolar completa diurna. En el año 2005 atiende a 255 jóvenes, disponiendo de internado para 148 alumnas. La especialidad se desarrolla en 3º y 4º medio. Luego de cuatro años de estudio y de realizar una Práctica Profesional, las estudiantes reciben el título de Técnico Agrícola.

La formación que entrega el liceo pretende otorgar la oportunidad a las alumnas de obtener una formación integral, basada en valores cristianos y que disponga de una formación profesional agrícola que le permita desempeñarse laboralmente tanto en la agricultura familiar como en la empresa agrícola y asimismo en el mundo social y comunitario.

El Liceo funciona con sistema DUAL dispone de las construcciones y equipamiento docente y de internado, cuenta con laboratorio de computación y biblioteca como también instalaciones para las prácticas agrícolas que le permiten otorgar una formación en la especialidad a las alumnas que se incorporan al establecimiento. Las prácticas del sistema DUAL en la especialidad se realizan alternadamente en empresas agropecuarias que mantienen convenios con el liceo.

El plan de estudio contempla las asignaturas básicas y de la especialidad destinadas a otorgar una formación profesional a las alumnas y además, de Talleres Vocacionales y la práctica en Microempresas Agropecuarias en primero y segundo medio. (I.E.R. Liceo Agrícola Santa Ana, N/D)

7.- Plan de Desarrollo de la Educación en Talagante

La educación de Talagante se ha caracterizado por el mejoramiento en la calidad de la educación comunal, ubicándose a la vanguardia en la calidad de la educación en la provincia y en el promedio de las comunas de la Región Metropolitana. Tal como lo presentan en su plan anual de desarrollo de la educación municipal PADEM (2010- 2011).

Por lo que cuentan con Escuelas y Liceos, como espacios propicios al aprendizaje. Orientados a reforzar el apoyo a los estudiantes y la convivencia para mejorar la calidad.

La implementación de la Subvención Escolar Preferencial, desde el año 2008, así como el Fondo de Mejora de la Gestión, permitieron fortalecer el apoyo a los estudiantes que presentan desventajas, y con ello potenciar el trabajo en torno a la convivencia y el desarrollo de los estudiantes, complementando el énfasis en lo curricular y la gestión, que se venía desarrollando.

El fortalecimiento del apoyo a los estudiantes en condición de vulnerabilidad se despliega en dos ámbitos: por una parte, en el soporte financiero que significó la entrega de recursos, y por otra parte, en la decisión de estructurar el área psicopedagógica y social, donde a través del trabajo de un equipo de profesionales de la psicopedagogía, psicología y asistencia social, se instaura el desafío de apoyar a cada establecimiento educacional.

El trabajo del Equipo Psicopedagógico y Social se ha desarrollado desde septiembre del año 2008, sustentado en la necesidad de incrementar las acciones destinadas al fortalecimiento de factores protectores en la escuela, así como a la disminución de factores de riesgo. Lo anterior, con el objeto de propiciar escuelas y liceos que sean para sus estudiantes, docentes y comunidad en general, espacios propicios de aprendizaje y sana convivencia.

Tras esta iniciativa, se devela la comprensión del proceso enseñanza aprendizaje como un asunto complejo, que no se relaciona solamente con variables relativas a lo curricular, sino con otros factores de la escuela, como la cultura escolar, las relaciones humanas que en ella se generan, la relación escuela comunidad, etc. En la cultura de la escuela converge un lenguaje y un conjunto de imágenes sobre la institución misma; sobre sus tareas, roles, quehacer técnico; sobre como resolver dificultades, manejar el tiempo, espacio, recursos, etc., aspectos que nos muestran la forma de organizar sus relaciones y labores, y que por tanto, innegablemente tiene impacto en el aprendizaje y bienestar de sus estudiantes.

Variadas investigaciones han realzado la importancia de las relaciones que se generan en la escuela para el logro de aprendizajes significativos. La institución exige abordar integralmente la escuela, como espacio educativo. Considerando el avance y logros obtenidos en lo curricular, el desafío de este periodo es sumar a estos esfuerzos, un trabajo que reconozca principalmente dos consideraciones:

- 1.- Logro de aprendizajes significativos en los estudiantes, especialmente de aquellos con mayores dificultades, requiere considerar estas dificultades e implementar estrategias para lograr un adecuado aprendizaje.

- 2.- Trabajar por una sana convivencia es un trabajo tan riguroso, responsable y comprometido, pues la mejora en la convivencia no responde a “reaccionar” ante los conflictos que emergen en ciertos periodos en liceos y escuelas, sino que implica un trabajo constante y sistemático que genere los cambios necesarios para el bienestar de quienes conforman la escuela y el aprendizaje de los estudiantes

Dadas estas consideraciones previas, formulan la política educacional de la Corporación, fundada en los siguientes cuatro pilares:

7.1 Pilares de acción educativa 2010 - 2011

PILAR 1 Todos los alumnos pueden aprender sobre la base de ciertas condiciones que se pueden generar.

Que todos los estudiantes aprendan sobre la base de ciertas condiciones que se pueden generar dentro de la escuela o liceo.

PILAR 2 La Convivencia escolar, factor prioritario para el logro de los aprendizajes.

El mejoramiento paulatino de la convivencia escolar, como factor prioritario para desarrollar el proceso de enseñanza-aprendizaje de todos los estudiantes.

PILAR 3 Las escuelas o liceos funcionan en forma autónoma, en tanto son capaces de proponer e implementar acciones orientadas al aprendizaje de todos los estudiantes.

El funcionamiento técnico-pedagógico autónomo de los establecimientos Educativos.

PILAR 4 La Reflexión Pedagógica sistemática del docente sobre su práctica, es fundamental en el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje.

El desarrollar instancias o encuentros de reflexión pedagógica en forma sistemática y permanente en pro del mejoramiento de los procesos educativos.

De acuerdo con el análisis anterior, el Plan Anual de Desarrollo de la Educación Municipal, (PADEM 2010-2011) propone una escuela o liceo, que busca el diseño de planes que mejoren la gestión de acuerdo a los cuatro pilares expuestos y que a su vez promuevan la integración de los apoderados en los procesos educativos como agentes activos en el aprendizaje, lo que permite desarrollar con los estudiantes acciones compensatorias para equilibrar las dificultades de base vinculadas con el capital cultural de las familias, y por último la utilización de manera intencionada y eficiente de las redes de apoyo, en lo curricular y psicosocial, existentes a nivel comunal.

8.- Ley General de Educación

El Plan Anual de Desarrollo de la Educación Municipal de Talagante al igual que la educación entregada por el Liceo Agrícola Santa Ana de Talagante, se encuentran regulados por la Ley General de Educación (LGE), vigente desde el año 2009, la cual regula los derechos y deberes de los integrantes de la comunidad educativa, fijando los requisitos mínimos que deberán exigirse en cada uno de los niveles de educación parvularia, básica y media. Además reglamenta el deber del Estado de velar por su cumplimiento, y establece los requisitos y el proceso para el reconocimiento oficial de los establecimientos e instituciones

educacionales de todo nivel, con el objetivo de tener un sistema educativo caracterizado por la equidad y calidad de su servicio.

8.1.- Normas generales, conceptos y objetivos de la educación

El sistema educativo chileno se construye sobre la base de los derechos garantizados en la Constitución, así como en los tratados internacionales ratificados por Chile y que se encuentren vigentes y, en especial, del derecho a la educación y la libertad de enseñanza.

Estando inspirado en los siguientes principios establecidos en la Ley General de Educación en el artículo 3º:

- a) Universalidad y educación permanente, en las diferentes etapas del individuo;
- b) Calidad de la educación, alcanzando los objetivos generales y los estándares de aprendizaje;
- c) Equidad del sistema educativo, todos los estudiantes tengan las mismas oportunidades de recibir una educación de calidad;
- d) Autonomía de los establecimientos, en la definición y desarrollo de sus proyectos educativos, en el marco de las leyes que los rijan;
- e) Diversidad de procesos y proyectos educativos institucionales;
- f) Responsabilidad en los actores del proceso educativo;
- g) Participación de los miembros de la comunidad educativa;
- h) Flexibilidad del sistema educativo, para adecuarse a los distintos contextos;

- i) Transparencia, correspondiente a la disposición de la información, incluyendo los ingresos, gastos y los resultados académicos;
- j) Integración de alumnos de diversas condiciones sociales, étnicas, religiosas, económicas y culturales;
- k) Sustentabilidad, respeto al medio ambiente y el uso racional de los recursos naturales;
- l) Interculturalidad, reconocer y valorar al individuo en su especificidad cultural y de origen.

Dentro de los derechos y deberes de la educación, se considera que estos son para todas las personas. Correspondiendo a los padres el derecho y el deber de educar a sus hijos.

Por su parte al Estado le corresponde el deber de otorgar especial protección al ejercicio de este derecho. Y a la comunidad, el deber de contribuir al desarrollo y perfeccionamiento de la educación.

Es también deber del Estado promover la educación parvularia en todos sus niveles y garantizar el acceso gratuito y el financiamiento fiscal para el primer y segundo nivel de transición, por otra parte la educación básica y media son obligatorias, debiendo el Estado financiar un sistema gratuito destinado a asegurar el acceso a ellas de toda la población.

Las Modalidades Educativas están organizados en cuatro niveles: parvularia, básica, media y superior, los cuales se detallan en los artículos del 17 al 20 de Ley, estructurándose en los siguientes puntos:

La Educación Parvularia es el nivel educativo que atiende integralmente a niños desde su nacimiento hasta su ingreso a la educación básica. Su propósito es favorecer de manera sistemática, oportuna y pertinente el desarrollo integral y aprendizajes relevantes y significativos en los párvulos.

La Educación Básica es el nivel educacional que se orienta hacia la formación integral de los alumnos, en sus dimensiones física, afectiva, cognitiva, social, cultural, moral y espiritual, desarrollando sus capacidades de acuerdo a los conocimientos, habilidades y actitudes.

La Educación Media es el nivel educacional que atiende a la población escolar que haya finalizado el nivel de educación básica y tiene por finalidad procurar que cada alumno desarrolle los conocimientos, habilidades y actitudes que le permitan ejercer una ciudadanía activa e integrarse a la sociedad.

Este nivel educativo ofrece una formación general común y formaciones diferenciadas. Estas son la humanístico-científica, técnico-profesional y artística, u otras que se podrán determinar a través de las referidas bases curriculares.

La formación diferenciada humanista-científica está orientada a la profundización de áreas de la formación general de interés de los estudiantes. Por otra parte, la formación diferenciada técnico profesional

está orientada en especialidades definidas en términos de perfiles de egreso en diferentes sectores económicos de interés de los alumnos. Y la formación diferenciada artística está orientada a la formación especializada definida en términos de perfiles de egreso en las diferentes áreas artísticas de interés de los alumnos.

Dichos niveles educativos habilitan a los alumnos para continuar su proceso educativo formal a través de la educación superior o incorporarse a la vida del trabajo.

En cuanto a los objetivos de la Educación Media, señalados en el artículo 30 de la presente Ley, la educación media tendrá como objetivos generales el desarrollar conocimientos, habilidades y actitudes que les permitan:

- 1) En el ámbito personal y social:
 - a) Alcanzar el desarrollo moral, espiritual, intelectual, afectivo y físico que los faculte para conducir su propia vida en forma autónoma, plena, libre y responsable.
 - b) Desarrollar planes de vida y proyectos personales, con discernimiento sobre los propios derechos, necesidades e intereses, así como sobre las responsabilidades con los demás y, en especial, en el ámbito de la familia.
 - c) Trabajar en equipo e interactuar en contextos socio-culturalmente heterogéneos, relacionándose positivamente con otros, cooperando y resolviendo adecuadamente los conflictos.
 - d) Conocer y apreciar los fundamentos de la vida democrática y sus instituciones, los derechos humanos y valorar la participación ciudadana

activa, solidaria y responsable, con conciencia de sus deberes y derechos, y respeto por la diversidad de ideas, formas de vida e intereses.

e) Desarrollar capacidades de emprendimiento y hábitos, competencias y cualidades que les permitan aportar con su trabajo, iniciativa y creatividad al desarrollo de la sociedad.

f) Tener hábitos de vida activa y saludable.

2) En el ámbito del conocimiento y la cultura: a) Conocer diversas formas de responder a las preguntas sobre el sentido de la existencia, la naturaleza de la realidad y del conocimiento humano.

b) Pensar en forma libre y reflexiva, siendo capaces de evaluar críticamente la propia actividad y de conocer y organizar la experiencia.

c) Analizar procesos y fenómenos complejos, reconociendo su multidimensionalidad y multicausalidad.

d) Expresarse en lengua castellana en forma clara y eficaz, de modo oral y escrito; leer comprensiva y críticamente diversos textos de diferente nivel de complejidad, que representen lo mejor de la cultura, y tomar conciencia del poder del lenguaje para construir significados e interactuar con otros.

e) Usar tecnología de la información en forma reflexiva y eficaz, para obtenerla, procesarla y comunicarla.

f) Comprender el lenguaje oral y escrito de uno o más idiomas extranjeros, y expresarse en forma adecuada.

g) Comprender y aplicar conceptos, procedimientos y formas de razonamiento matemático para resolver problemas numéricos, geométricos, algebraicos y estadísticos, y para modelar situaciones y fenómenos reales, formular inferencias y tomar decisiones fundadas.

- h) Comprender y aplicar conceptos, teorías y formas de razonamiento científico, y utilizar evidencias empíricas, en el análisis y comprensión de fenómenos relacionados con ciencia y tecnología.
- i) Conocer la importancia de la problemática ambiental global y desarrollar actitudes favorables a la conservación del entorno natural.
- j) Comprender y valorar la historia y la geografía de Chile, su institucionalidad democrática y los valores cívicos que la fundamentan.
- k) Conocer los principales hitos y procesos de la historia de la humanidad y en especial aquellos aspectos de carácter político, culturales y religiosos de relevancia para la sociedad chilena y tener conciencia de ser parte de un mundo globalizado.
- l) Tener un sentido estético informado y expresarlo utilizando recursos artísticos de acuerdo a sus intereses y aptitudes.

En el caso de los establecimientos educacionales que ofrezcan la formación diferenciada técnico profesional y artística, se consideran además, como objetivos generales, los aprendizajes requeridos por el perfil de egreso de las respectivas especialidades que impartan.

Los artículos antes mencionados dan las directrices de lo que es el proceso educativo que se lleva a cabo en país, los derechos y deberes que deben cumplir quienes participan en él, destacando los rasgos fundamentales de la formación diferenciada técnico profesional.

TERCERA PARTE
ANÁLISIS DE LOS DATOS

CAPÍTULO V

EFFECTIVIDAD DEL MODEO EDUCATIVO IMPLEMENTADO EN EL LICEO AGRÍCOLA SANTA ANA DE TALAGANTE

La comuna de Talagante cuenta con una superficie de 135 km² y una población de 59.805 habitantes de los cuales 49.957 habitan en zonas urbanas y 9.848 en zonas rurales de la comuna. (CENSO, 2002)

El territorio de la comuna de Talagante, presenta con la característica de mantener una amplia zona rural en la cual se desarrolla la pequeña agricultura familiar y la agroindustria, cuyo aporte ha sido encargado de potenciar la demanda de mano de obra en el ámbito agrícola rural.

Por lo anterior, es que algunos establecimientos educacionales de la comuna han apostado en especializar a jóvenes en formación secundaria, para cubrir las necesidades que el mercado agrícola rural requiere.

Actualmente en la comuna de Talagante existen 11 colegios municipalizados, 15 colegios particulares subvencionados y 07 colegios particulares, de los anteriores, solamente 02 de los colegios particulares subvencionados imparten la especialidad Técnico Agrícola, uno de ellos el Liceo Agrícola Santa Ana, que entrega la especialidad Técnico Agrícola desde el año 1955 a mujeres jóvenes que cursan 3^o y 4^o medio, en jornada diurna, otorgándoles el título de Técnico Agrícola, permitiéndoles

obtener de esta forma las primeras herramientas para desenvolverse en este ámbito.

Es importante señalar que de los 353 jóvenes que estudian la especialidad Técnico Agrícola en la comuna de Talagante, en modalidad diurno durante su enseñanza media un 36% son mujeres y 64% son hombres. (INE, 2002)

En la realidad de la pequeña agricultura familiar, un total de 160 familias que se desenvuelven en este rubro, sólo un 30% son mujeres, siendo sus principales actividades el trabajo con hortaliza, flores, frutales y en los rubros pecuarios, por lo general las gallinas. Estas mujeres han visto en la agricultura un medio sustentable y de desarrollo familiar. (PRODESAL, 2010)

Son precisamente estas familias las que ven la educación Técnico Agrícola como un medio para potenciar y mantener el negocio familiar e incentivar a las jóvenes a que puedan continuar desempeñándose en esta área.

Se puede entender que la incorporación de las mujeres al trabajo rural instala nuevas valoraciones, emociones y afectos que cambian la realidad actual de los escenarios productivos. La valoración de sí misma va acompañada de la nueva posición que asumen en la familia, espacio donde se transforman las experiencias y relaciones. Para las mujeres

rurales también implicó la integración activa de nuevas prácticas e ideas que hacen operar de manera simultánea los procesos productivos y reproductivos, surgiendo así, discursos sobre libertad y autonomía individual, a pesar que estos no se reflejan a cabalidad en la práctica, directamente en el medio.

Una estadía prolongada a nivel educacional ha significado para la mujer un crecimiento en la inserción laboral, mayores expectativas de vida, mayor estabilidad económica, como también la disminución de la exclusión y violencia de género. Contar con herramientas educacionales abre las puertas a nuevas y mejores posibilidades.

Así también, existe otro porcentaje de familias que si bien no se desenvuelven en el rubro, apuestan por una educación en esta área para las jóvenes.

En esta investigación realizada con alumnas del Liceo Agrícola Santa Ana de la comuna de Talagante, es posible identificar las diferentes percepciones que las jóvenes de 3º y 4º medio y aquellas ex alumnas egresadas de este establecimiento, mantienen con respecto a la formación que han recibido, y a través de sus percepciones indagar en la efectividad que ha tenido este modelo educativo en cuanto al proceso de formación.

Cabe mencionar que adicionalmente se consideró la mirada que diferentes actores locales de la comuna de Talagante, mantienen sobre el proceso

de formación Técnico Agrícola entregado por el Liceo Agrícola Santa Ana, las necesidades de la comuna y el mercado laboral en la localidad. Estos actores son la Dirección Provincial de Educación, la Unidad Técnica Pedagógica del Liceo Agrícola Santa Ana, la Municipalidad de Talagante a través del programa de desarrollo local PRODESAL y la Asociación Gremial de Mujeres Rurales AGREMUR.

Los datos que a continuación se presentan, fueron obtenidos mediante la aplicación de diferentes instrumentos, y en este capítulo se han agrupado y estructurado de forma tal, que permitan dar cuenta de los propósitos cuantitativos y cualitativos de este estudio.

1.- Mirada de las Alumnas sobre el Modelo Educativo

El Instituto de Educación Rural (IER), nació en respuesta a las necesidades de formación y educación de la juventud del mundo rural, en la actualidad cuenta con 19 Liceos técnicos profesionales, que forman preferentemente a jóvenes de origen rural que buscan encontrar mejores oportunidades de vida en el campo, ya sea como productores por cuenta propia o vinculados a empresas agropecuarias y/o industriales.

El servicio educativo de esta institución está dirigido especialmente a las especialidades de Agropecuaria, Forestal, Procesamiento de la madera, Acuicultura.

Su compromiso apunta a trabajar por los jóvenes, hombres, mujeres, las familias y las comunidades rurales por el camino de la Educación, valorando la vida cotidiana y la posibilidad de conocer mejor su historia, sus tradiciones y su espiritualidad y de esta forma a las personas que viven en la ruralidad.

En esta perspectiva toma sentido que sus alumnos y alumnas aprendan a hacer, a fin de adquirir no sólo una calificación profesional, sino una competencia que les capacite para hacer frente a un sinnúmero de situaciones, a trabajar en equipo en el marco de las distintas experiencias sociales o de trabajo que se les ofrecen a los jóvenes y adolescentes; aprender a vivir con los demás desarrollando la comprensión del otro y la percepción de las formas de interdependencia; aprender a ser para que florezca la propia personalidad y estar en condiciones de obrar con creciente capacidad de autonomía, de juicio y de responsabilidad personal.

Este ámbito de análisis, da cuenta los niveles de satisfacción que han manifestado las alumnas de 3º y 4º medio del Liceo Agrícola Santa Ana de Talagante y aquellas ex alumnas de generaciones anteriores que ya egresaron, sobre el nivel de formación que el Liceo Agrícola Santa Ana de Talagante les ha proporcionado.

1.1.- Plan de Estudios

Si bien los objetivos de esta institución como uno más de los establecimientos educacionales del Instituto de Educación Rural IER, busca perfilar valores, criterios métodos y estilos en su labor fundadora, que les permitan tener un amplio alcance en las nuevas realidades que se forjan a diario en el campo, valorando de esta forma a la persona en cuando a su misión y vocación en el servicio del mundo rural.

En el contexto expuesto, el plan de estudios del Liceo Agrícola Femenino Santa Ana de Talagante, se orienta como el objetivo formativo que permite a las alumnas desarrollarse en áreas: agropecuarias (que contempla lo agrícola y ganadero), agroindustriales (correspondiente a la rama industrial que transforma los recursos agrícolas), ganadero y forestales en productos elaborados, la silvicultura (que se encarga del cuidado y cultivo de bosques y montes), junto con la conservación ambiental, siendo estos los ejes que se promueven en el territorio.

Dentro de la rama programática de la especialidad Técnico Agrícola impartida por el Liceo Agrícola Santa Ana, se imparten materias como: Factores de la Producción Vegetal, Gestión del Agroecosistema, Maquinaria Agrícola, Sistemas de la Producción Animal, Cultivos Forzados, Entrenamiento de la Condición Física, Agroecología, Preparación y Evaluación de Proyectos, Propagación Vegetal, Sanidad Animal, Sistemas de la Producción Vegetal, Frutales de Hoja Caduca, Frutales de Hoja Persistente y Vitivinicultura.

En este contexto, es posible señalar que los niveles de satisfacción que presentan las alumnas de 3º y 4º medio que se encuentran en proceso de formación dual en el Liceo Agrícola Santa Ana, un 95% de ellas indica estar de acuerdo con la formación obtenida y entregada por el liceo. Ellas valoran especialmente las asignaturas; Frutales de Hoja Caduca, Sanidad Animal, Maquinaria Agrícola, Factores de la Producción Animal y Factores de la Producción Vegetal, como las asignaturas más importantes y significativas dentro de su proceso de formación, comprendiendo que estas asignaturas y la formación en general cumplirían con las necesidades, exigencias personales y profesionales para desarrollarse en el ámbito laboral.

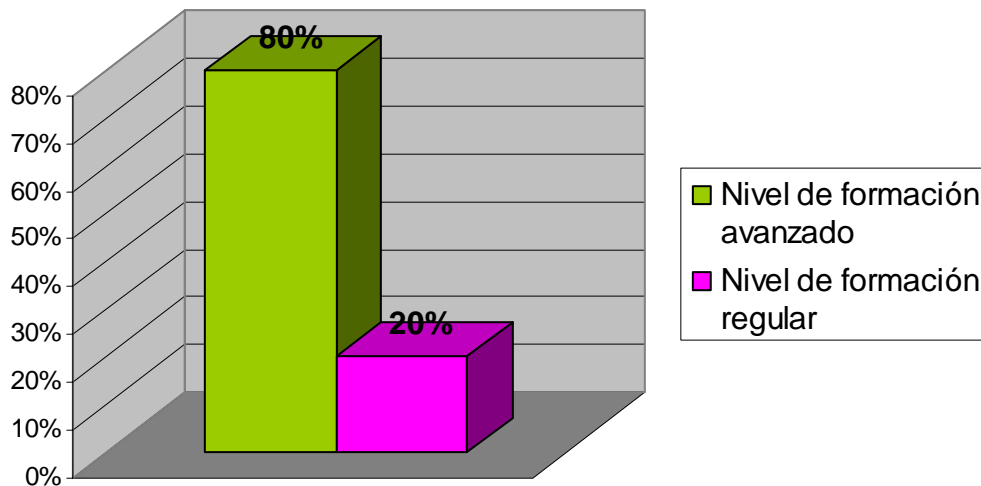
Cuando se les consulta si poseen un conocimiento avanzado o desarrollado en cuanto a la formación que han recibido, un 80% de las alumnas (gráfico N° 1), han considerado que si bien mantienen un nivel avanzando de acuerdo a los conocimientos adquiridos durante el proceso de formación, este podría ser mejorado. Mientras que de las alumnas consultadas, en un 20%, señalan que sólo mantienen un nivel de conocimiento regular.

La buena valoración que tiene la mayoría de las alumnas concuerda con el propósito que tiene el Liceo Agrícola Santa Ana, la formación que entrega pretende otorgar a sus alumnas la oportunidad de obtener una formación integral, basada en valores cristianos, que dispongan de una formación profesional agrícola que les permita desempeñarse laboralmente tanto en la agricultura familiar como en la empresa agrícola y asimismo en el mundo social y comunitario.

Su sistema de funcionamiento DUAL permite que las instalaciones del Liceo cuenten con las construcciones y equipamiento docente y de internado, laboratorio de computación y biblioteca como también instalaciones para las prácticas agrícolas de formación en la especialidad de las alumnas que se incorporan al establecimiento, las cuales se llevan a cabo en forma alternada en las diferentes empresas agropecuarias que mantienen convenios con el liceo.

Gráfico N° 01

Conocimientos adquiridos en el nivel de formación en las alumnas que cursan 3° y 4° medio Técnico Profesional en el Liceo Agrícola Santa Ana



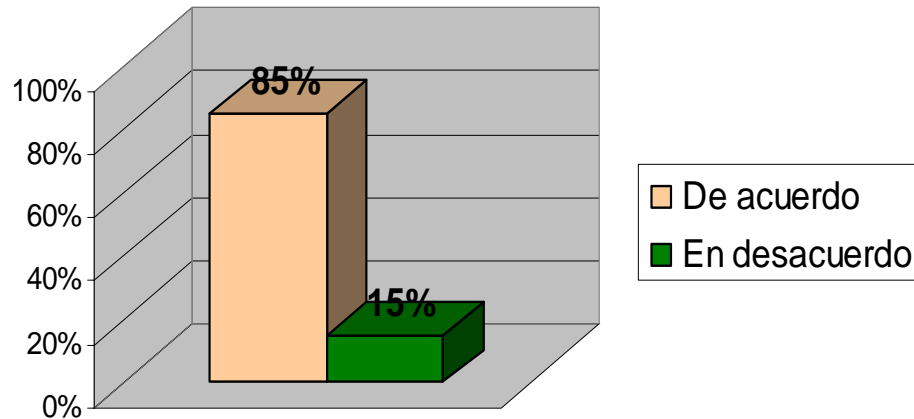
Fuente: Investigación directa.

En el caso de aquellas alumnas que contemplan su nivel de formación como regular, esto se podría deber a que existen otras motivaciones o intereses en cuanto a la formación futura, como se visualizó en el caso de las consultadas que señalaron que no continuarían especializándose en el área Técnico Agrícola. Otra posibilidad, es que se trata de alumnas que no se han logrado adherir a los conocimientos proporcionados por el Liceo, de manera tal, que al momento de llevarlos a la práctica se han reflejado irregularidades en cuanto a su formación, lo que las llevaría a concluir que de acuerdo al nivel de formación adquirida, este sería regular.

En relación a la consulta, sobre si el Liceo Santa Ana les ha proporcionado el apoyo y facilidades para desarrollar de modo óptimo los estudios y como se ha llevado a cabo el proceso de evaluación de la formación impartida, de las consultadas un 85% manifiesta estar de acuerdo con los procesos desarrollados por el Liceo en cuanto a la entrega de apoyo para el desarrollo propicio de los estudios (panorama reflejado en el gráfico N°2). Esta percepción tiene directa relación con que el plan de estudio del Liceo, contempla las asignaturas básicas y de la especialidad destinadas a otorgar una formación profesional a las alumnas y además, de Talleres Vocacionales y la práctica en Microempresas Agropecuarias en primero y segundo medio.

Gráfico N° 02

Entrega de apoyo para el desarrollo de los estudios y proceso de evaluación de la formación impartida por el Liceo Agrícola Santa Ana.



Fuente: Investigación directa.

Se considera además que el Liceo Agrícola Santa Ana cuenta con un sistema de internado para aquellas alumnas que por motivos de ubicación geográfica de sus domicilios, no pueden desplazarse diariamente desde sus hogares al establecimiento, quienes pueden acceder a esta modalidad.

En cuanto a la metodología que se utiliza para las evaluaciones que certifican el proceso de formación impartido por el establecimiento, si bien el porcentaje de alumnas que se encuentran conformes con este es bastante amplio (el 85%) también hay un 15% que manifestaron no

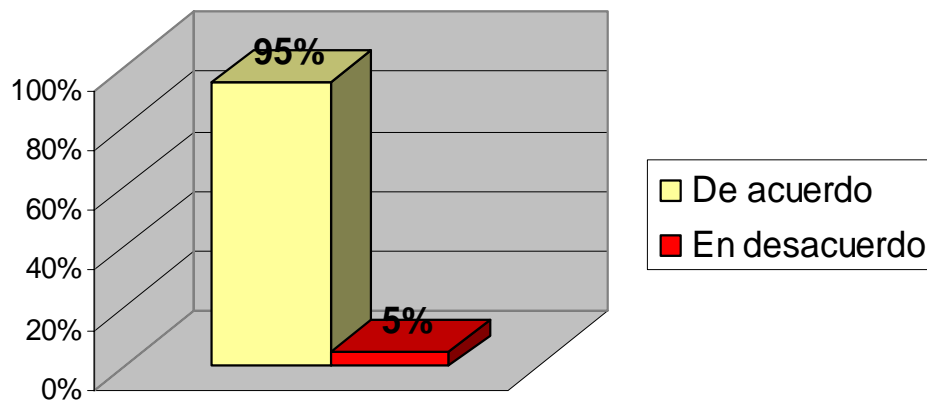
aprobarlo completamente, los motivos que señalan son la falta de mayor exigencia según el sistema de evaluaciones, así como del rendimiento desempeñado por las alumnas.

Este último antecedente, en cierta medida, nos lleva a comprender lo manifestado por las alumnas de acuerdo a su nivel de formación donde un 20% ha señalado que este no ha sido el apropiado de acuerdo a sus expectativas, lo que se podría reflejar en la falta de exigencia en las evaluaciones y en el rendimiento en general, no siendo necesariamente un problema derivado por la conformidad de la malla curricular impartida, ya que el nivel de expectativas conforme a las asignaturas impartidas es del 85% de aprobación, lo que se considera favorable ya que han cubierto sus intereses.

Por otra parte, las asignaturas de la especialidad Técnico Agrícola tienen correspondencia con las necesidades y exigencias tanto personales como profesionales, según lo manifestado por las alumnas, un 95% de ellas aprueba el cumplimiento de este nivel de satisfacción profesional y personal, como se puede apreciar en el siguiente gráfico.

Gráfico N° 03

Correspondencia entre las asignaturas de la especialidad Técnico Agrícola, las necesidades, exigencias personales y profesionales de las alumnas de 3° y 4° medio.



Fuente: Investigación directa.

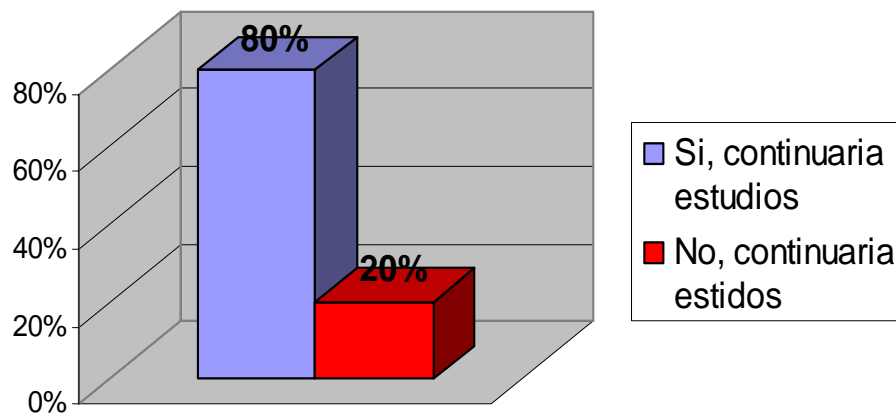
El motivo por el cual no todas las alumnas han alcanzado un nivel de satisfacción suficiente según sus expectativas de formación profesional y personal, se debe a la falta de prioridad en las exigencias de las evaluaciones y rendimiento que establece el Liceo, tal como lo manifestaron en las encuestas aplicadas, más que a la conformidad de las asignaturas o malla curricular impartida por la especialidad. Las consultadas que manifestaron mantener un nivel regular de formación, por tanto cierto nivel de disconformidad con las asignaturas impartidas, se debe directamente a que en general no se encuentran conformes con el Modelo Educativo impartido, tomándolo sólo como una opción para

completar la educación media y considerar otras opciones de formación profesional para el futuro.

De acuerdo a la continuidad de los estudios, las alumnas han señalado en un 80%, que esperan continuar sus estudios o especializándose en el área agrícola, como se puede visualizar a continuación en el gráfico.

Gráfico N° 04

Continuidad de estudios de las alumnas regulares de 3º y 4º medio, sobre la base de la formación Técnico Agrícola recibida en el Liceo Agrícola Santa Ana.



Fuente: Investigación directa.

Esta constatación se atribuye al hecho de que las alumnas provienen de familias que se relacionan con el mundo agrícola o bien en el caso de las alumnas que no necesariamente provienen de este tipo de familias, optan por una profesionalización de los conocimientos adquiridos, para así incorporarse a las diferentes áreas relacionadas con el rubro y lograr tener un desarrollo profesional y estabilidad en el ámbito laboral en el corto espacio de tiempo.

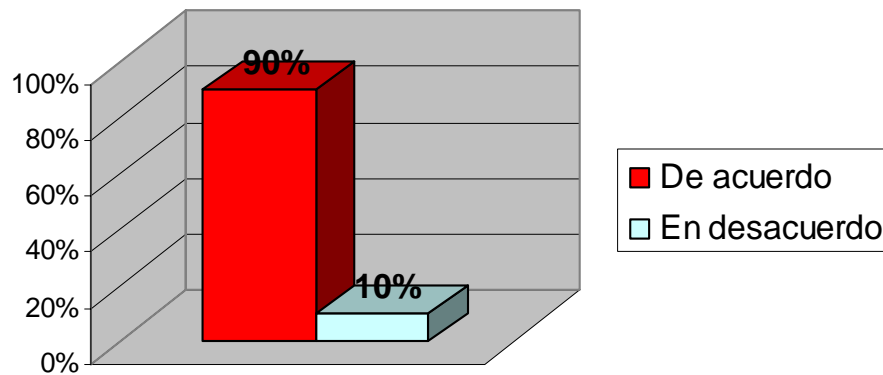
Por otra parte un 20% de las alumnas optaría por otro tipo de carrera profesional o de formación, que no se relacionan necesariamente con el área. En estos últimos casos se debe esencialmente a que no provienen de familias vinculadas al rubro agrícola, lo que las motiva a continuar su formación en ámbitos como las fuerzas armadas, ó al área de la medicina veterinaria, como lo señalaron en las encuestas aplicadas, sin embargo las alumnas rescatan el valor de la formación otorgada por el Liceo Agrícola Santa Ana, y el aporte en su proceso educacional.

1.2.- Modelo Educativo e Inserción Laboral

De acuerdo al Modelo Educativo impartido por el Liceo Agrícola Santa Ana, se consultó a las alumnas de 3º y 4º medio acerca de cuales eran sus niveles de satisfacción considerando sus habilidades y herramientas, con que cuentan para entender y comprender la realidad local. En este aspecto se buscó conocer si el Liceo ha promovido un Modelo Educativo que esté en concordancia con las necesidades productivas de la localidad de Talagante, ante lo cual las consultadas señalaron lo siguiente:

Un 90% de las alumnas manifestaron, su aprobación en lo que respecta a las habilidades y herramientas que les ha proporcionado el liceo, con las cuales pueden comprender la realidad local y las necesidades productivas de la comuna de Talagante. Solamente un 10% de las consultadas, no se encuentra conforme con las habilidades y herramientas proporcionadas por el Liceo, lo que se visualiza en el siguiente gráfico:

Gráfico N° 05
Habilidades y Herramientas proporcionadas por el Liceo Agrícola Santa Ana para la Comprensión de la realidad local y de las necesidades productivas de la comuna de Talagante



Fuente: Investigación directa.

Cuando se les consultó a la totalidad de las alumnas de 3º y 4º medio, si las asignaturas de la carrera técnico agrícola son adecuadas y pertinentes para desarrollarse en el ámbito laboral, un 90% manifestó su aprobación sobre esta pregunta.

Para la mayor parte de las alumnas, esta pertinencia de las asignaturas impartidas por el liceo con el desarrollo técnico profesional, se relacionan con la valoración que le ha dado el Liceo a la incorporación de módulos de desarrollo dual, a través de los cuales las alumnas a medida que van adquiriendo conocimientos por las asignaturas que se imparten, también los van llevando a la práctica incorporándose en el rubro a través de pre-prácticas en terreno las cuales son desarrolladas en empresas agroproductivas y predios.

Los espacios destinados para las pre-prácticas profesionales, resultan ser imprescindible en el proceso de formación de las alumnas, esencialmente les permite vaciar la formación técnica obtenida en cada asignatura y el rubro agrícola rural de las empresas que otorgan estos espacios.

Cabe mencionar que El instituto I.E.R. mantiene vínculos de cooperación con organismos e instituciones nacionales gubernamentales y privadas, como Ministerio de Educación, de Agricultura, salud y Planificación Nacional, Servicio nacional de la Mujer (SERNAM), Fondo de Solidaridad e inversión Social (FOSIS), Servicio Nacional de Capacitación y Empleo (SENCE), Corporación nacional de Desarrollo Indígena (CONADI), fundación para la Innovación Agraria (FIA), Instituto de Desarrollo

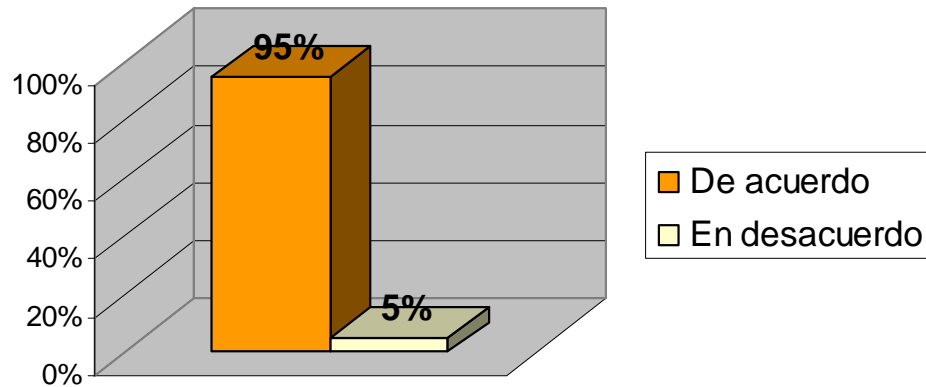
Agropecuario (INDAP), Universidades y otras instituciones de Educación superior, Organizaciones campesinas de Representación y Productivas, entre otras.

Por tanto los espacios que mantiene el Liceo Agrícola Santa Ana por la vía de convenios con en empresas agroproductivas y predios de la localidad de Talagante, tienen una positiva valoración y aceptación, pues les otorga a las alumnas la posibilidad necesaria de retroalimentar su formación, mediante un proceso de reflexión hecho sobre la realidad agrícola.

Lo anterior explicaría la aprobación por parte de las alumnas regulares de 3º y 4º medio, en cuanto al Modelo Educativo impartido por el Liceo el cual promovería una posible y certera incorporación al mundo laboral. En relación a este último aspecto, un 95% de estas alumnas que cursan 3º y 4º medio consideran que con la especialización de técnico agrícola, podrán desarrollarse en el ámbito agrícola rural y a la vez acceder en el corto plazo al mercado laboral existente, como se visualiza en el siguiente gráfico.

Gráfico N° 06

Inserción de las alumnas de 3° y 4° medio del Liceo Agrícola Santa Ana al mercado laboral existente



Fuente: Investigación directa.

Estos antecedentes, en cierta medida, tienen concordancia en lo que respecta al nivel de satisfacción y confianza que promueve el Modelo Educativo impartido por el Liceo, si bien este contempla todas las instancias para que las alumnas puedan incorporarse al mercado laboral existente, dentro de la comuna, como fuera de ella. Serán finalmente las alumnas quienes mediante sus habilidades, destrezas y manejo de conocimientos adquiridos durante el proceso de formación técnico profesional, quienes lograrán o no mantenerse en el medio laboral o alcanzar una inserción adecuada en el proceso.

Es preciso señalar, que las alumnas al momento de encontrarse cursando la especialidad, cuentan con la posibilidad de adquirir vínculos con las

diversas empresas e instancias que promueven el medio agrícola rural, por medio de la integración Dual durante el proceso de formación y la práctica profesional, para la obtención de título.

Se puede inferir, desde las respuestas manifestadas por las alumnas, que el Liceo Agrícola Santa Ana, propiciaría el espacio y las herramientas pertinentes que permitan una posterior inserción en el medio laboral local a sus alumnas.

2.- La Mirada de las ex alumnas egresadas sobre el Modelo Educativo

La percepción de las ex alumnas egresadas de este establecimiento educacional, nos permite situarnos en el momento posterior a su proceso de formación, en donde debieron enfrentarse al mundo laboral y a las diferentes posibilidades que han tenido para desarrollar su profesión Técnico Agrícola, vaciar sus conocimientos y poner en movimiento todas sus habilidades y herramientas con que cuentan para responder a las exigencias que el mercado les pide.

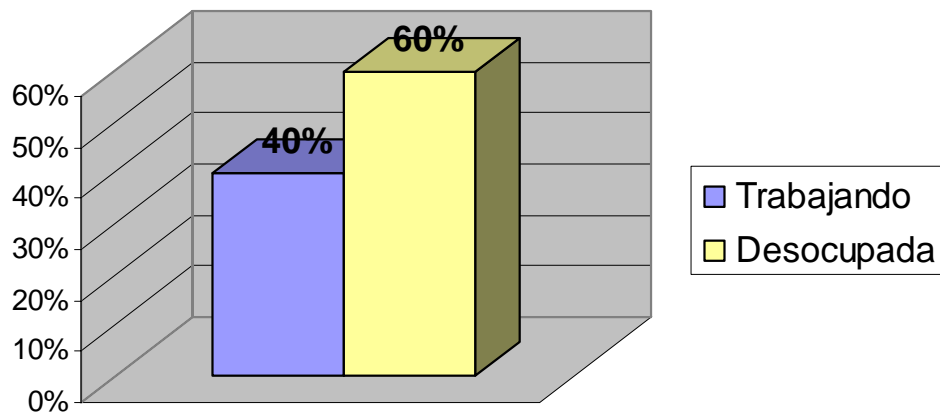
En este contexto, se presentan los siguientes resultados sobre la percepción que tienen las alumnas egresadas del Liceo Agrícola Santa Ana, sobre el modelo educativo y los resultados alcanzados durante el proceso de formación, así como la trascendencia que alcanza este modelo respecto a las posibilidades de inserción laboral y permanencia en el mercado laboral existente.

2.1.- Inserción en el Mercado Laboral Local

En cuanto a las ex alumnas egresadas y su permanencia en el medio laboral local, sólo un 40% de las consultadas se encuentran actualmente insertas en el medio laboral existente dentro de la comuna, mientras que el 60% se encuentra desempleado. Cabe señalar que parte de las egresadas desocupadas están desarrollando otra actividad o consideraron la posibilidad de continuar con sus estudios enfocadas en otras áreas, situación que se visualiza en el siguiente gráfico.

Gráfico N° 07

Egresadas del Liceo Agrícola Santa Ana de Talagante incorporadas al mercado laboral local existente



Fuente: Investigación directa.

Las egresadas identifican dos factores al momento de explicar su nivel de desocupación. Por una parte atribuyen a la falta de experiencia que poseen por tratarse de alumnas recién egresadas, quienes a pesar de haber alcanzado un conocimiento de las diversas áreas relacionadas al rubro durante su proceso de formación, existe la posibilidad de desconocimiento de alguna de las ramas que se desarrollan en el rubro agrícola, por otro lado se encuentran con la posibilidad no poder incorporarse de manera estable al mercado laboral, puesto que muchas de las actividades laborales, en especial las que son ejecutadas por mujeres, se llevan a cabo en temporadas específicas del año, situación que sin duda incrementa el porcentaje de desocupación, pero que a la vez es posible considerarlo como un factor variable, ya que en el corto plazo se encontrarán nuevamente vinculadas al medio laboral.

2.2.- Nivel de satisfacción de las egresadas en la formación Técnico profesional recibida

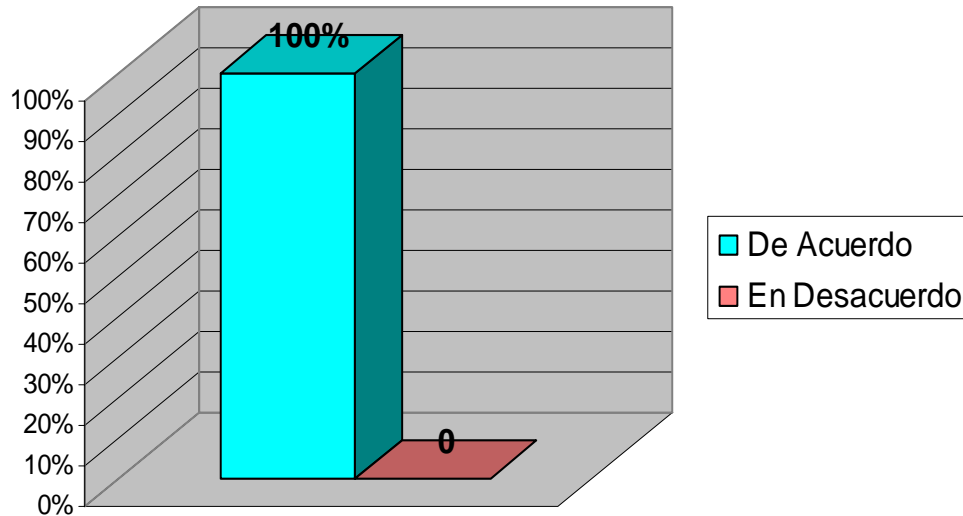
De acuerdo a la satisfacción por el nivel de formación alcanzado, específicamente si el Liceo Agrícola Santa Ana de Talagante les proporcionó las herramientas y estrategias suficientes para desempeñarse en el rubro técnico agrícola, las egresadas consideran en un 60%, que estas son las adecuadas de acuerdo al desarrollo de la formación profesional, el 40% restante de las consultadas, consideran que si bien lograron desarrollar una formación apropiada de acuerdo a sus expectativas personales, el nivel de formación alcanzado no fue suficiente, situación que atribuyen a la falta de exigencia en las evaluaciones y rendimiento en general.

Sin embargo, las alumnas egresadas estiman en un 100% que el Modelo Educativo que entrega el Liceo Agrícola Santa Ana, promueve la educación Técnico Agrícola en concordancia a las necesidades productivas de la localidad de Talagante, a la vez sólo un 60% de ellas considera que la comuna de Talagante cuenta con ofertas laborales suficientes para desempeñar la especialidad.

Desde la percepción de las ex alumnas podemos inferir que el motivo por el cual existe un alto porcentaje de alumnas egresadas desocupadas, se debe precisamente a la baja experiencia en el rubro, situación que se encuentra en estrecha relación con que el trabajo que desarrolla la población femenina se realice en determinadas temporadas del año. Dicho panorama, ha generado que las egresadas del Liceo Agrícola Santa Ana que se encuentran cesantes, se desempeñen en otro tipo de actividad laboral o bien hayan optado por continuar su formación profesional en otra área distinta a la que ya habían adquirido.

Gráfico ° 07

Nivel de satisfacción de las egresadas del Liceo Santa Ana de Talagante, respecto de la formación Técnico profesional recibida



Fuente: Investigación directa.

En síntesis, los ámbitos analizados sobre el modelo educativo agrícola implementado en el Liceo Santa Ana de Talagante, ha permitido constatar que, por una parte las aspiraciones en ámbitos laborales de las jóvenes rurales, reflejan la necesidad de aceptar que deben ampliarse las oportunidades educativas, la existencia de nuevas tecnologías, la adquisición de mayor conocimiento y la práctica de sus propios derechos.

La educación rural requiere aportar conocimiento en estas áreas específicamente a nivel técnico, lo que no puede limitarse sólo bajo la experiencia educativa, sino que además debe incorporar siempre la realidad productiva.

En este sentido, el aporte entregado a nivel educacional del Liceo Santa Ana, estuvo orientado a una formación dual cuyo propósito apunta a tener espacios de pre-práctica educacional formal, incorporando de esta manera la realidad local agrícola al contexto de formación. Concretamente los conocimientos teóricos otorgados a sus alumnas, les permiten que sean relacionados en el corto plazo con la realidad encontrada en estos espacios de práctica temprana y que se encuentran habilitados en las empresas agroindustriales y predios de la localidad.

Es importante destacar que el liceo Agrícola Santa Ana, que dentro de las posibilidades reales que tiene, pretende mantenerse actualizado en los cambios de las realidades rurales, en conveniencia y satisfacción de las necesidades locales. Esta forma les resulta adecuada y adicionalmente les permite otorgar conocimientos a sus alumnas que se encuentran en proceso de formación, que posteriormente les servirán para su incorporación, manejo y estadía en la realidad local, siempre que sus pretensiones apunten a mantenerse y desarrollarse en el rubro agro productivo de la comuna.

El buen nivel de satisfacción tanto de las alumnas de 3º y 4º medio en la modalidad dual, como de las alumnas egresadas tiene directa relación con el propósito que busca y se ha planteado la institución como Establecimiento Educacional, en función de la formación que quiere entregar y el valor con que entiende el mundo rural y las personas que forman en sus dependencias, que en una gran cantidad provienen de familias cuyo campo de trabajo y fuente de empleo es el rubro agro productivo.

Para aquellas ex alumnas que señalan haber tomado la decisión de no continuar profundizando y ampliando sus conocimientos agroproductivos, refieren que los conocimientos adquiridos en el establecimiento educacional son regulares y los niveles de evaluación poco exigentes, lo que concuerda con que al momento de egreso no presentan interés por insertarse laboralmente en el área agrícola rural. Parte importante de esta realidad, tiene que ver con que las familias de estas alumnas y ex alumnas si bien han apostado por esta formación, no se dedican productivamente a este rubro, por tanto las egresadas sienten mayor libertad de elegir otro campo de trabajo, al contrario de aquellas egresadas que manifiestan permanecer en esta área de trabajo, incentivadas por una cultura familiar, por tanto el proceso de formación adquirido les ha significado ampliar sus expectativas profesionales y tener un fuerte incentivo para tomar nuevas oportunidades de capacitación y empleabilidad.

Cabe señalar que los procesos de incorporación al mercado laboral efectuados por el Liceo Agrícola Santa Ana de Talagante correspondiente al plan de estudios DUAL, permite que las alumnas se familiaricen con la

realidad agrícola rural, empoderándolas para la implementación de mejores prácticas agrícolas.

En nuestra sociedad chilena, actualmente la mujer se concibe como uno de los principales sostenedores de los hogares, se ha incorporado como una proporción significativa de los trabajadores en el campo, lo que confirma la investigación teórica;

“Se está empleando un número creciente de mujeres para la producción y procesamiento de muchas exportaciones agrícolas no tradicionales, como frutas, flores y verduras. Las mujeres representan una proporción significativa de los trabajadores en los campos”. (Lastarria, 2008)

Es por lo anterior que resulta esencial otorgarles apoyo desde las entidades públicas, teniendo presente lo necesarias que se convierten las mujeres para el mantenimiento de la economía familiar.

Es así como nuevamente se coincide con el autor antes citado, quien señala;

“Las mujeres no tienen el mismo acceso a los servicios y recursos. Por ello, se requieren políticas que aseguren su acceso a la tecnología y conocimientos necesarios para que puedan participar en el desarrollo de la agricultura comercial y la producción de alimentos”.
(Lastarria, 2008)

En este contexto, es preciso indicar que la valoración del trabajo femenino en el ámbito rural de nuestra sociedad es amplio, se considera a la mujer un sujeto más responsable, organizado, capaz de llevar a cabo trabajos que requieren mayor cuidado, en concordancia con la investigación teórica en que se señala:

“Las mujeres dentro del trabajo agrícola, son valoradas por su destreza en los trabajos que exigen cuidado y paciencia, como por ejemplo, los cultivos donde la mano de obra no se reemplaza fácilmente por la mecanización, como es el caso de las verduras y por otra parte, se les considera como menos conflictivas y más flexibles al momento de exigir condiciones de trabajo”. (Durston, 2000)

Considerando lo antes señalado, de igual forma las mujeres suelen tener rentas inferiores que la de los hombres y como consecuencia de su flexibilidad al momento de exigir condiciones de trabajo, cuentan con muy pocos derechos como trabajadoras.

Pese a esta realidad, existen en esta esfera mujeres que pretenden continuar trabajando en el área rural, las cuales han optado por desarrollar un trabajo que propicie la formación de políticas públicas más idóneas para este importante núcleo de la sociedad chilena.

CAPÍTULO VI

NECESIDADES PRODUCTIVAS Y LABORALES DE LA COMUNA DE TALAGANTE

La comuna de Talagante cuenta con una población rural de un 16% (9.848 habitantes) del total de su población, y un 84% (48.957 habitantes) corresponde a la población según datos proporcionados por el último censo (INE, 2002).

En América Latina y el Caribe en el sector rural se concentra, en promedio, un tercio de la población trabajadora, por otro lado en este sector se concentra gran parte de la población pobre, del trabajo infantil y del trabajo forzoso, y es también en este sector donde existen mayores inequidades de género.

Dada la ausencia de acuerdos en la Organización Mundial del Comercio (OMC) sobre el comercio de productos agrícolas, este es uno de los sectores más afectados por la globalización y las iniciativas recientes de los tratados de libre comercio.

En este contexto de realidad y para fines de este estudio, se ha considerado relevante contextualizar las necesidades laborales en el rubro agrícola rural en la comuna de Talagante y su vinculación con el Modelo Educativo entregado por el Liceo Agrícola Santa Ana, desde la mirada de cuatro diferentes actores locales relevantes de esta localidad, puesto que

se encuentran directamente vinculados al rubro agrícola rural y al desarrollo productivo de la localidad. Dichas miradas se encuentran enfocadas desde una perspectiva de análisis cualitativo.

Los actores en mención son el Municipio de Talagante a través de su programa PRODESAL, la Asociación Gremial Mujeres Rurales de la Provincia de Talagante AGREMUR, la Dirección Provincial de Educación de Talagante y la Unidad Técnica del Liceo Agrícola Santa Ana de Talagante.

1.- Mercado Laboral de la comuna de Talagante

De acuerdo a las diversas fuentes consultadas, dentro de la comuna de Talagante, las áreas productivas más destacadas a desarrollar dentro de la comuna, son rubros de la pequeña agricultura familiar, la agroindustria y lo agropecuario, de alguna manera son los que generan mayor producción y desarrollo dentro de la comunidad.

También se contemplan otros aspectos destacados, como lo son el rubro de la silvicultura y la conservación medio ambiental, factores significativos para el mantenimiento y preservación del territorio, que son los recursos que mayormente se promueven dentro de la comuna y a la vez que van requiriendo de mayor mano de obra calificada, por tanto de una u otra manera, en el corto y largo plazo serán beneficiados por el Modelo Educativo impartido por el Liceo Agrícola Santa Ana de Talagante.

Cabe precisar que al momento en que las alumnas de 3º Y 4º medio egresen, respectivamente se encontrarán con estas instancias y posibilidades laborales en la comuna de Talagante.

1.2.- La Mirada local sobre la concordancia del modelo educativo agrícola y las necesidades laborales rurales

Dentro los programas económicos productivos importantes a nivel de la comuna de Talagante, se encuentra el Programa de Desarrollo Local (PRODESAL), perteneciente a la Dirección de Desarrollo Comunitario (DIDECO) de la Municipalidad de Talagante, su propósito es trabajar en conjunto con familias de pequeños agricultores. Son los encargados de conocer el rubro que estas familias desempeñan, las actividades agrícolas que llevan a cabo y la trayectoria que han alcanzado tanto a nivel productivo, como su inserción al mercado.

PRODESAL apunta a proporcionar asistencia técnica y económica a estos pequeños agricultores familiares, de hasta cinco hectáreas de terreno, con la finalidad que por un lado puedan fortalecer el rubro que están desarrollando, y por otro puedan expandirse a otras áreas productivas posibilitando que al mismo tiempo se incorporen de manera sólida al mercado existente.

Las actividades laborales más propicias para ser explotadas por la pequeña agricultura familiar identificada por PRODESAL son: el cultivo de hortalizas, flores, frutales y los rubros pecuarios, por lo general el de las gallinas.

“Nosotros trabajamos con agricultores muy pequeños con superficie de menos de 5 hectáreas, por que un productor de 40 hectáreas no tiene ningún problema para salir adelante dentro de lo que es el rubro agrícola”

(Luis Leiva Campos, PRODESAL)

En el desarrollo de su trabajo en terreno y en el conocimiento que tienen de la localidad PRODESAL, han constatado que existe un gran porcentaje de terrenos que pudiendo ser explotados en lo productivo, se pierden, esencialmente por que en Talagante, en los últimos años, se han instalado parcelas de agrado, que dificultan en gran medida el aprovechamiento productivo de esos terrenos, sin embargo se confirma que dadas las características del territorio, las actividades principales de la comuna siguen siendo en su mayoría rural, y el objetivo es continuar trabajando y explotando el trabajo en lo agro productivo.

“La actividad principal sigue siendo rural, tenemos una gran superficie, el 90% de Talagante es rural y el 10% es urbano, dentro de lo rural hay sectores que no desarrollan agricultura, siendo rural. Por que están las parcelas de agrado, las que han sido una maldición para

nosotros, esos son terrenos que no se están trabajando en agricultura, pero igualmente quedan bastante superficies en las que se está trabajando la agricultura.

(Luis Leiva Campos, PRODESAL)

De esta forma se identifican, como factores necesarios para el desarrollo laboral rural, la incorporación de estrategias que promuevan el esfuerzo y fortalecimiento de las producciones agrícolas rurales dentro de la comuna. Que aquellas familias que actualmente sólo se desempeñan en un rubro, puedan expandir su actividad e incursionar en nuevas áreas productivas, que resulten ser aun más sustentables y les permita acceder con más seguridad al mercado actual y a la vez generar más oportunidades de actividad laboral dentro de la zona.

“Identificamos el rubro, con el fin de proporcionarles asistencia técnica, para que vayan mejorando sus producciones y estas puedan ser rentables económicamente tanto dentro como fuera de la comuna”.

(Luis Leiva Campos, PRODESAL)

Respecto a los aportes técnicos entregados a través de PRODESAL, se encuentra la instrucción para la producción, entrega de semillas y fertilizantes, así como la inducción para participar en proyectos INDAP o municipales.

“A la vez les proporcionamos asistencia económica, con el propósito de que ellos puedan desarrollar aun más su negocio, abarcando otros rubros y desarrollando una empresa familiar más sustentable, que cuenten con diversos tipos de actividades productivas”.

(Luis Leiva Campos, PRODESAL)

De esta manera es que PRODESAL, busca ser un aporte significativo para a la comunidad de pequeños agricultores familiares de Talagante, generando oportunidades de desarrollo sustentable que se mantengan a largo plazo, a la vez promover estas mismas oportunidades en otras familias que busquen desarrollarse en el rubro, las cuales puedan constatar la posibilidad de lograr una explotación apropiada del rubro agrícola rural, que generando un desarrollo productivo y económico que concilie sus necesidades familiares individuales con las de la comuna.

Adicionalmente cabe señalar que los logros alcanzados mediante PRODESAL han sido trascendentales y significativos en las familias vinculadas al mundo agrícola y productivo que han sido foco de su intervención. Tal es el caso de pequeños agricultores en donde el jefe de hogar se negaba a explotar otro tipo de rubro, pero su familia mostró interés por expandirse con el negocio, pasando así a formar un negocio de índole familiar, que cuentan con diversos tipos de producciones, donde el rol de la mujer pasa a ser fundamental al momento buscar los recursos, el acceso, establecer contactos, lograr la permanencia en la producción y

cumplir con los plazos establecidos, llegando a alcanzar un desarrollo productivo más sustentable y valioso para el negocio que formaron.

En cuanto a la vinculación de PRODESAL con el Liceo Agrícola Santa Ana, es escasa ya que no conocen claramente el trabajo que se desarrolla en el Liceo, sin embargo reconoce que alumnas provenientes de institución han realizado su práctica profesional con ellos.

“Ellas vienen a hacer la práctica, de la escuela agrícola Santa Ana y de la escuela del Olivar”

(Luis Leiva Campos, PRODESAL)

En este contexto las han apoyado en lo que respecta a las asesorías técnicas como departamento, pero no mantienen mayor vinculación con las alumnas egresadas y tampoco las consideran para proyectos laborales. En este último aspecto argumentan que no son ellos los encargados de otorgar posibilidades laborales.

“La municipalidad se encarga de otorgar trabajos, pero lo hace a través de OMIL una vez egresadas de la institución”

(Luis Leiva Campos, PRODESAL)

Si bien la Sub Secretaría de Desarrollo Regional -SUBDERE- contempla al Municipio como entidad organizacional capaz de generar procesos de cambio cultural y desarrollo organizacional que impliquen un cambio en la forma de comprender el rol municipal en el desarrollo y fomento productivo, en cuyo proceso adquiere relevancia la ideología y cultura organizacional para promover un modelo de desarrollo en lo individual y local.

En esta perspectiva, es fundamental la identificación y provechamiento de los recursos y potencialidades endógenas de una comunidad (recursos sociales, culturales e históricos) y por tanto la vinculación entre la formación educativa, el mercado laboral y lo comunitario. En este caso el departamento encargado del desarrollo agrícola y rural del Municipio de Talagante PRODESAL, desconoce en su totalidad el trabajo que el Liceo Agrícola Santa Ana lleva a cabo, a su vez desconoce la formación profesional que las alumnas han alcanzado en lo que al rubro agrícola.

2.- Mirada de los Productores

Un actor local relevante en la comuna de Talagante es la Asociación Gremial Mujeres Rurales de la Provincia de Talagante –AGREMUR-, entidad que lleva 10 años desempeñándose en la producción de flores y plantas medicinales.

Dada la relevancia en el mundo agrícola y productivo de esta localidad, es que se incorpora su mirada sobre las necesidades de la comuna de Talagante.

“Esta asociación se formó el año 2000, con una participación de 80 mujeres, que estaban empezando con un convenio PRODEMU – INDAP, en el rubro de la floricultura. El trabajo que se desarrolla, es principalmente con flores; claveles, liliun, astromedias, gladiolos, crisantemos, un pequeño vivero de plantas.”

(Maria Angélica Galaz, AGREMUR)

En el contexto de que en la Provincia de Talagante, los procesos productivos son principalmente agrícolas, AGREMUR destaca la importancia de potenciar su desarrollo a través de la asistencia técnica que podrían otorgar estudiantes que conozcan el rubro de las flores y por tanto que cuenten con especialización.

“Las necesidades que nos surgen son principalmente la falta de apoyo en cuanto a técnicos o especialistas en la materia de flores. Técnicos que conozcan el trabajo con flores.”

(Maria Angélica Galaz, AGREMUR)

Si bien este es un rubro que llevan desarrollando hace bastante años pequeños agricultores familiares de la Provincia de Talagante, no han podido alcanzar un auge y aumento trascendental en sus producciones, lo que se debe principalmente a la falta de técnicos especialistas en trabajo con flores, que puedan asesorar adecuada y oportunamente a los agricultores en lo que respecta a la siembra, la calidad de la tierra, el abono, fertilización, etc., Esta ausencia de profesionales en el área les impide ampliar sus negocios y tener la posibilidad de competir con el mercado productivo ya existente en el rubro dentro de la Región Metropolitana.

Ante este panorama, se puede evidenciar que el rubro del trabajo con flores y plantas medicinales es una opción productiva viable para desarrollar dentro de la Provincia de Talagante. Esta actividad productiva está muy vinculada al rubro agrícola femenino, dado que las mujeres incorporan en este rubro atributos asociados al trabajo femenino.

“Ahora se está dando más importancia a las mujeres, el poder ganar dinero con las flores, invirtiendo más en este rubro. Trabajando bien y manteniendo continuidad con las flores, de todas maneras esta podría ser una oportunidad rentable y que promueva el desarrollo de la Provincia, ya que debemos considerar que estamos muy cerca de Santiago.”

(Maria Angélica Galaz, AGREMUR)

De la perspectiva entregada por AGREMUR se rescata la imperiosa necesidad que tienen de contar con técnicos especialistas en dicha área, profesionales que puedan prestar la asistencia técnica necesaria para mejorar la calidad y cantidad de la producción en este rubro, el cual sin duda alguna, llegaría a transformarse en un promotor de nuevos empleos y oportunidades de desarrollo.

“Dentro de la comuna contamos con colegios que imparten la especialidad técnico agrícola, pero no cuentan con la especialidad en flores, por eso nos falta este tipo de técnicos.”

(Maria Angélica Galaz, AGREMUR)

Definitivamente, este aspecto se presenta como un importante obstaculizador para el certero desarrollo de las diversas actividades productivas que se están llevando a cabo o bien que aspiran a expandirse, dentro de la Provincia de Talagante mediante mujeres productoras.

En el caso, del Liceo Agrícola Santa Ana, como los otros Liceos Técnicos Agrícolas existentes dentro la Provincia de Talagante, no cuentan con la especialidad Técnica del trabajo con flores. Desde el punto de vista de AGREMUR, debe ser tomada en cuenta por estos establecimientos de formación local de forma tal que les posibilite modificar en el corto plazo las mallas curriculares de formación profesional.

El rubro productivo de las flores, actualmente está siendo liderado por diversos pequeños agricultores familiares, principalmente mujeres, por otro lado, si se propicia desarrollo adecuado de este rubro brindándole asesorías técnicas necesarias, podría llegar a ser un oportuno nicho de empleos, desarrollo productivo y financiamiento para la Provincia de Talagante.

3.- Mirada de la Dirección Educacional de Talagante, sobre el nivel de preparación de las alumnas del Liceo Agrícola Santa Ana

La Dirección Provincial de Educación de Talagante, tiene un rol preponderante en lo que respecta a los lineamientos de educación en la comuna, así como en la Misión y Visión dirección validada que tienen los establecimientos públicos de la comuna.

Desde el discurso entregado por esta Dirección, se puede constatar que identifica por una parte los niveles de preparación que mantienen las alumnas del Liceo Agrícola Santa Ana en cuanto a su formación. Estos niveles mantienen tres líneas de trabajo orientadas a apoyar los procesos de gestión a los equipos directivos, apoyar en la sala de clase con metodología y con materiales específico y otras líneas que tienen que ver con proyectos.

Por otro lado esta Dirección, se encarga de determinar la implementación de los distintos niveles educativos, de especificar la forma en que se lleva

a cabo el nivel técnico de educación, cuales son las modalidades de trabajo, los horarios a cumplir, finalmente supervisa la calidad del aprendizaje y los resultados que reflejan.

“Lo que realmente nos preocupa, como Dirección Provincial de Educación, es la calidad del aprendizaje que están adquiriendo los alumnos, lo cual se va a reconocer, en el caso de los cursos de enseñanza media, al momento de enfrenten el SIMCE o a la PSU”

(Roberto Bermudez, Dirección Provincial de Educación Talagante)

Acerca de los objetivos y finalidades que buscan las especialidades Técnico Profesionales, se logra percibir que esta Dirección tiene un somero conocimiento sobre el tema. En lo que respecta a la formación general el caso de la especialidad Técnico Agrícola femenina que imparte el Liceo Agrícola Santa Ana, deja entrever no muestra un conocimiento acabado sobre los niveles de preparación que mantienen las alumnas que optan por este tipo formación educacional. S discurso apunta a señalar las generalidades sobre el rol que tiene y cumple el MINEDUC en la supervisión que realiza a los programas de formación Técnico Profesional. Desde la perspectiva de la Dirección, existe una constante retroalimentación sobre los objetivos que se buscan alcanzar en este tipo de formación con el fin de que los diversos tipos de especialidades que en estos momentos se imparten en los Liceos Técnicos Profesionales, se vayan adecuando y adaptando principalmente a los tiempos actuales, a

las necesidades de desarrollo individual y a lo que el mercado laboral requiere.

Considera que es un aporte significativo al proceso de formación profesional, pues la supervisión de los diferentes Modelos Educativos para carreras técnico profesionales debiese ser rigurosa, igualmente que los programas de formación general.

“El Ministerio sigue de cerca la formación técnico profesional, hay procesos como por ejemplo la actualización de los perfiles de egreso. Además de eso cada Región dentro de su dinámica va haciendo anualmente estudios sobre la demanda de la educación técnico profesional, entonces va generando la información para orientar que tipo de especialidades les conviene ir desarrollando o creando y cuales debieran ir desapareciendo.”

**(Roberto Bermudez, Dirección Provincial de Educación
Talagante)**

Dada la relevancia de la Dirección de Educación en la localidad de Talagante, se constata que en la práctica su labor está más abocada al cumplimiento del Proyecto de Educación comunal y del logro de las metas propuestas hasta el año 2011 para establecimientos municipalizados de nivel básico y medio.

En cuanto a la especificidad de los planes y programas que apuntan a la formación técnico profesional agrícola no dan cuenta de un acabado dominio, por tanto un desconocimiento del enfoque y propósito que tiene el Liceo Agrícola Santa Ana de Talagante en la preparación y formación de sus alumnas. De alguna forma, tiene que ver con la perspectiva de autonomía que como Dirección han delegado a las direcciones de sus establecimientos educacionales, autonomía que les permite establecer sus necesidades sobre esa base líneas de trabajo las cuales son apoyadas por esta Dirección en caso de ser necesario.

En temas de desarrollo local y productivo, el factor desinformativo en temas de logros y carencias de ciertos establecimientos de formación técnica agrícola, puede llegar a transformarse en una gran dificultad en caso de que se busque evaluar acciones conjuntas en la comuna que propicien mejorar los niveles de preparación en el ámbito técnico agrícola.

4.- Mirada del Liceo Agrícola Santa Ana sobre el nivel de formación técnico profesional

Desde el Liceo Agrícola Santa Ana, a través del jefe de la Unidad Técnico Pedagógica (UTP), reconocen el nivel de preparación alcanzado por las alumnas de la especialidad técnico agrícola, insertadas en un sistema denominado DUAL. Dicho sistema de formación, consiste principalmente en que semana por medio las alumnas se encuentran vinculadas directamente a las empresas desarrollando sus actividades, con las cuales el Liceo Santa Ana mantienen convenio.

“Mantenemos vinculación con diversas redes de apoyo, principalmente en el caso de las empresas relacionadas al rubro agropecuario y agroindustrial, en las cuales las alumnas se incorporan para desarrollar las actividades a través del sistema dual.”

(Silvana Ramírez, jefe de la Unidad Técnico Pedagógica)

La finalidad de este sistema educativo, posibilitan a las alumnas el ejercicio de la carrera a medida que van obteniendo los conocimientos de la especialidad, por otro lado permite alcanzar una retroalimentación inmediata del proceso educativo que han adquirido. Esta modalidad genera que las alumnas al momento de egresar del Liceo hayan reconocido las diversas áreas relacionadas a la especialidad Técnico Agrícola y cuentan con un conocimiento de los procedimientos que deben llevar a cabo, lo que no solamente se lleva al nivel agropecuario o industrial, sino que también, directamente a las huertas, lecherías y medio ambiente.

“Contamos con equipos de especialistas para las distintas áreas que se desarrollan en el rubro agrícola rural, con la finalidad que a medida que las alumnas van adquiriendo los conocimientos, son supervisadas y retroalimentadas de acuerdo a las necesidades del rubro, por el cual van adquiriendo los conocimientos.”

(Silvana Ramírez, jefe de la Unidad Técnico Pedagógica)

De esta manera, se estructura y reconoce la formación Técnico Profesional que están adquiriendo las alumnas del Liceo Agrícola Santa Ana, que evidencia una concordancia entre el modelo educativo que imparten y el desarrollo productivo que el rubro agrícola rural va adquiriendo día a día, lo que genera que, al momento de que sus alumnas egresan del proceso de formación, son capaces de enfrentar de manera efectiva y sin contratiempos la realidad laboral local.

5.- Inserción Laboral

La Dirección Provincial de Educación de Talagante, tiene su particular mirada para enfrentar este aspecto de la formación que entrega el Liceo Agrícola Santa Ana.

De alguna manera se logra desprender que existe una visión positiva en cuanto a los procesos de formación impartidos por los Liceos Técnicos Profesionales, de acuerdo a lo señalado, se estima que los alumnos que egresan de este tipo de formación serán capaces de enfrentar la realidad laboral de manera adecuada, respondiendo positivamente a los desafíos que se les presenten, construyendo sobre la base de sus aprendizajes y experiencias durante el proceso de formación, alcanzando las directrices que guiarán sus caminos como profesionales del rubro.

“No creo en una estabilidad laboral una vez egresados los alumnos de las especialidades, sino más bien, reconocen una pertinencia en la formación técnico profesional y que al momento de egresar se incorporaran productiva y positivamente al mercado laboral, no comenzado desde cero a aprender a hacer, siendo capaces de producir inmediatamente, como profesionales valorados por lo que saben y son capaces de hacer más.”

(Roberto Bermudez, Dirección Provincial de Educación Talagante)

Desde el Liceo Agrícola Santa, la jefa de UTP, Silvana Ramírez, hace referencia, a estos aspectos relacionados en el ámbito laboral y la permanencia laboral de las alumnas, realza la rotación que existe en el rubro en lo que respecta a las egresadas del Liceo, quienes se están recién incorporando de manera estable al medio laboral, tras permanecer periodos de desocupación debido a la insuficiente experiencia laboral.

“Son varias las alumnas que permanecen. Hay alumnas a las cuales se les consulta si están trabajando, ante lo cual nos señalan que estuvieron trabajando por una temporada, ya que hay periodos en que quedan entre comilla sin trabajo, como son técnico y están recién egresadas, las sacan, pero las vuelven a llamar en periodos más alto de producción, hasta que llega un momento en donde quedan de planta.”

(Silvana Ramírez, jefe de la Unidad Técnico Pedagógica)

En cuanto a las necesidades laborales existentes dentro de la comuna, relacionadas con la pequeña agricultura familiar, es un sistema de trabajo más constante que puede perdurar durante todo el año sin mayores dificultades, al igual que algunas áreas del agro industrial y pecuario, pero también existen otras áreas, principalmente relacionadas con el trabajo de frutales, hortalizas y flores, que son más productivas en temporadas específicas del año y a la vez son producción en que la mano de obra femenina es más cotizada considerando la precisión y delicadeza que conllevan, lo que de una u otra manera genera una rotación de los requerimientos laborales, por lo que se contempla la necesidad de incorporar nuevos rubros para cubrir esos espacios de tiempo en los cuales se carece de producción.

En este aspecto las egresadas que fueron consultadas sobre si actualmente se encontraban vinculadas laboralmente en el ámbito agrícola, solo un 40% señaló encontrarse desempeñando labores vinculadas al rubro. Esta situación encuentra justificación en los argumentos entregados por la jefa de UTP del Liceo Agrícola Santa Ana, asociados a la temporalidad de los trabajos relacionados con el rubro agrícola rural, existiendo por tanto la posibilidad que las alumnas egresadas queden por algunos periodos de tiempo sin trabajo. Por otro lado estima que al ser alumnas recién egresadas de la especialidad, las empresas agroindustriales optan por convocarlas en las temporadas del año de mayor producción, una vez que tienen experiencia ya no padecerían esta rotación de personal ni la cesantía estacional.

Ante la interrogante sobre si el Modelo Educativo que imparte el Liceo Agrícola Santa Ana, promueve las necesidades laborales y productivas de la comuna. Desde el Liceo consideran que efectivamente lo hacen, pues estos son los ámbitos en que el desarrollo de la localidad invierte y adquiere capital.

“Este modelo es sustentable ya que el rubro fuerte que se desarrolla en la comuna está vinculando a lo agropecuario y la agroindustria, instancia que son generadoras de mayor estabilidad en lo laboral.”

(Silvana Ramírez, jefe de la Unidad Técnico Pedagógica)

Junto con esto, se debe considerar que muchas de las alumnas que se especializan como Técnicos Agrícolas, provienen de familias vinculadas directamente al rubro a través de las pequeñas empresas familiares, donde las jóvenes se van desarrollando y a la vez apoyan el trabajo que como familia llevan a cabo. Lo que si bien puede dejarlas fuera de este gran mercado laboral como son los agropecuarios e industriales, de igual manera logran desarrollarse profesionalmente en el rubro, ejerciendo la pequeña agricultura familiar, instancia que sin duda promueve el desarrollo productivo, si bien a menor escala, pero puede llegar a ser aun más significativo por ser un tipo de producción de índole familiar.

La temporalidad de las producciones a mayor escala, y la baja experiencia laboral de las alumnas egresadas, nos permiten comprender el bajo porcentaje de alumnas egresadas vinculadas al rubro laboral en forma

estable, a pesar que en dichas temporadas el trabajo femenino es primordial para dichos procesos productivos, principalmente cuando se trata de trabajos en los que se requiere mayor precisión y delicadeza. Estos factores explicarían el alto nivel de desocupación de las alumnas egresadas del Liceo Agrícola Santa Ana.

Según los datos obtenidos es posible determinar que efectivamente el Liceo Agrícola Santa Ana otorga herramientas para que sus alumnas puedan ejercer y desarrollarse en la pequeña agricultura familiar o insertarse en la agroindustria, confirmando que la actividad principal de la zona aun corresponde a lo rural, pese a situaciones que van en contra de su permanencia, como por ejemplo la incorporación de las parcelas de agrado, que ocupan terrenos que no son trabajados.

Las herramientas otorgadas por el liceo siempre van en concordancia con la realidad de la zona, aunque no consideran ciertas áreas de trabajo ejercidas principalmente por mujeres como es el caso de la producción de flores, espacio donde surge la necesidad de asistencia técnica y la mano de obra calificada para este campo de trabajo.

El municipio como ente local relevante a través de PRODESAL, aunque intentan potenciar la pequeña agricultura familiar, no ha establecido vínculos significativos con aquellas instituciones de formación educacional de la comuna de Talagante, por tanto no cuentan con apoyos o incentivos que le permitan dar permanencia a la educación agrícola. Si bien conocen esta rama de formación no dan prioridad a esta rama de la educación

técnica, tampoco intervienen para darla a conocer y fomentar la permanencia del trabajo en este rubro.

Este panorama de la localidad de Talagante, refleja la ausencia de líneas de acción local que promueva esta rama a través de la educación, por otro lado refleja la carencia de acuerdos e incentivos con las empresas agroproductivas de la localidad que permita la retención de las alumnas técnico agrícolas y una adecuada inserción laboral de estas alumnas en la realidad agrícola de la comuna.

Por su parte el Liceo si bien mantiene relación y convenios con empresas pertenecientes a la agroindustria y con productores más pequeños como centros de pre-práctica práctica profesional para la incorporación de las alumnas en el ambiente laboral, necesitan que el municipio como instancia generadora de desarrollo local, les valore de forma diferente, les de mayor interés en apoyarlos en la promoción de este establecimiento educacional.

Es posible constatar falta de gestión local y estratégicas de desarrollo que dificultan por un lado la promoción de esta rama formativa femenina en la localidad de Talagante y por otro la posibilidad necesaria de ampliar la malla curricular formativa a otras áreas necesarias como es la producción de flores. La consecuencia directa de estas carencias, es el fomento de la desigualdad de género rural y el inadecuado desarrollo de la fuerza de trabajo femenino en rubro productivo agrícola.

A pesar de la realidad local, cuando las alumnas egresan del Liceo Agrícola Santa Ana de Talagante, cuentan con capital educacional que les brinda mayores posibilidades para incorporarse al mundo laboral, por tanto enfrentar la realidad laboral con otra perspectiva, lo cual les permite obtener experiencia y mayores oportunidades para dar continuidad a estudios superiores relacionados con esta área de trabajo.

Finalmente, en cuanto a los mecanismos que permiten difundir el aporte que pueden generar estas alumnas egresadas para la comunidad, no son suficientes debido a que la entidad pública local a través de su Dirección de Educación, no cuentan con mayores conocimientos con respecto a la educación agrícola que proporciona en este caso este establecimiento educacional, lo que determina en gran medida que estas instancias se marginen del apoyo que pueden generar y proporcionar la permanencia de la profesión y su oportuno y adecuado desarrollo.

CONCLUSIONES

De acuerdo a los objetivos propuestos, para esta investigación se puede concluir que el modelo educativo impartido por el Liceo Agrícola Santa, cumple con las expectativas de formación que se han propuesto las jóvenes al momento de adherir a este tipo de enseñanza.

Este modelo educativo responde a las necesidades productivas y de desarrollo rural que actualmente se potencian en la comuna de Talagante. Esta deducción tiene una relación directa con el compromiso que tiene el Instituto de Educación Rural IER, que punta a trabajar por los jóvenes, hombres, mujeres, las familias y las comunidades rurales por el camino de la Educación, valorando la vida cotidiana y la posibilidad de conocer mejor su historia, sus tradiciones y su espiritualidad y de esta forma a las personas que viven en la ruralidad.

En esta perspectiva toma sentido que sus alumnos y alumnas aprendan a hacer, a fin de adquirir no sólo una calificación profesional, sino una competencia que les capacite para hacer frente a un sinnúmero de situaciones, a trabajar en equipo en el marco de las distintas experiencias sociales o de trabajo que se les ofrecen a los jóvenes y adolescentes; aprender a vivir con los demás desarrollando la comprensión del otro y la percepción de las formas de interdependencia; aprender a ser para que florezca la propia personalidad y estar en condiciones de obrar con creciente capacidad de autonomía, de juicio y de responsabilidad personal.

Por su parte el Liceo Técnico Agrícola Femenino Santa Ana de Talagante, como uno más de los establecimientos educacionales del Instituto de Educación Rural IER, busca perfilar valores, criterios métodos y estilos en su labor fundadora, que les permitan tener un amplio alcance en las nuevas realidades que se forjan a diario en el campo, valorando de esta forma a la persona en cuando a su misión y vocación en el servicio del mundo rural.

De esta manera y frente a las necesidades productivas y laborales existentes en la comuna de Talagante, principalmente en lo referente a la áreas de agroindustria, agropecuarias, extractivas, silvicultura y de conservación ambiental, este modelo educativo se adecua de manera óptima a las necesidades productivas de la localidad, logrando cubrir la mayoría de los rubros agrícolas que se desarrollan dentro de la comuna y la provincia.

Como ocurre en todo tipo de formación, hay algunas áreas que este modelo educativo no ha cubierto del todo, estos déficits dicen relación con la ausencia de gestión local y estratégicas de desarrollo que dificultan por un lado la promoción de esta rama formativa femenina en la localidad de Talagante con las diversas instancias empresariales y productivas, de igual forma dificultan la oportuna difusión del trabajo que se lleva a cabo en el establecimiento educacional, los planes de formación que se imparten, los objetivos y metas que se han propuesto desarrollar y por tanto el perfil con que egresan las alumnas que ahí se forman..

Al existir estos déficit a nivel local, resulta ser un desafío para el Liceo agrícola femenino Santa Ana de Talagante, la obtención y reorientación de nuevos recursos (materiales, económicos, tecnológicos y humanos), que les permitan mejorar los espacios de difusión de la carrera técnica y por otro lado habilitar nuevos contenidos y espacios que les permita formar alumnas en aquellos rubros que resultan ser nichos productivos, como por ejemplo la agroindustria, agropecuarias, extractivas, silvicultura y de conservación ambiental, latentes en la localidad, y que aún no han sido debidamente explotados por la ausencia de profesionales técnicos o especialistas en la materia formados en la zona.

La formación de nuevos profesionales técnicos (rubro de flores), es una sentida necesidad de la Asociación de Mujeres Rurales de la Provincia de Talagante AGREMUR, que son parte importante del mundo productivo local, quienes ante la realidad evidente que les afecta, consideran que los diferentes establecimientos educativos técnicos agrícolas de la localidad de Talagante, deben ampliar sus mallas curriculares formativas a otras áreas necesarias como es la producción de flores.

La consecuencia directa de estas carencias es inevitablemente el fomento de la desigualdad de género rural y el inadecuado desarrollo de la fuerza de trabajo femenino en el rubro productivo agrícola. Tal como se señaló en la investigación teórica:

“En el pasado, las políticas de desarrollo han dado por sentado que los agricultores y el proveedor principal de la familia, son hombres.... Por ello, se requieren políticas que aseguren su acceso a la tecnología y conocimientos necesarios para que puedan participar en el desarrollo de la agricultura comercial y la producción de alimentos”.
(Lastarria 2008)

Es por esto que surge la necesidad de que las autoridades locales, empresariales y productores, logren visualizar este tipo de formación técnico profesional y así puedan surgir instancias, ofertas que promuevan la participación de estas jóvenes mujeres técnicas agrícolas, en el desarrollo productivo de la localidad, transformándose en un aporte significativo para el medio rural, teniendo en cuenta la importancia que denota la explotación de este rubro dentro de la comuna y provincia de Talagante.

Otro aspecto importante que deja ver este estudio, es la incorporación de la mujer joven al trabajo del mundo rural con un nivel de formación y especialización. La mujer rural con educación y formación aportan con sus habilidades cualidades propias del trabajo femenino, les permite generar nuevas inquietudes, mejorar la valoración de sí mismas y tener una nueva posición frente a sus familias y la sociedad.

Esta realidad también ha trascendido en un aporte al escenario productivo rural, rubro que por años se mantuvo sólo ligado al mundo masculino, con una visión completamente masculinizada del trabajo y las funciones que se deben cumplir, pero ahora abre una brecha para la construcción homogénea de ambas visiones, dándole una cabida significativa al trabajo e intelecto femenino.

Al momento en que estas jóvenes mujeres rurales egresan como técnico agrícola, se han encontrado con condiciones laborales que no ha sido las más propicias, principalmente porque han tenido que enfrentarse a la inestabilidad laboral producto de su baja experiencia laboral y a la estacionalidad del trabajo de alta demanda. Esta situación no les ha favorecido para incorporarse inmediatamente y de manera estable al medio laboral rural local.

A pesar de lo anterior, esta realidad no es vista por estas jóvenes mujeres como un motivo que les imposibilite completamente su incorporación al sistema. Comprenden que en la medida en que vayan consolidando su experiencia en los diversos rubros agrícolas, también irán siendo valoradas y cotizadas por los productores y empresas, logrando en un corto plazo, incorporarse de manera estable a las diversas áreas laborales existentes dentro de la comuna y provincia de Talagante.

En cuanto a la **Hipótesis Nº 1** que plantea:

“El modelo educativo agrícola femenino, implementado por el Liceo Agrícola Santa Ana de la localidad de Talagante, permite a las alumnas que se encuentran en proceso de formación, una adecuada inserción en el rubro agrícola.”

Se aprueba esta hipótesis, la investigación realizada, nos permite concluir que modelo educativo impartido que el liceo agrícola Santa Ana de Talagante, habilita a las alumnas para que puedan desarrollarse positivamente en el rubro agrícola, lo que se ha reflejado en las experiencias formativas de la modalidad Dual, en la cuales las alumnas salen del establecimiento semana por medio, para incorporarse de manera activa en las empresas y producciones del medio agrícola local, logrando así una capacitación en terreno, cuya finalidad es que las alumnas puedan reconocer de manera práctica las funciones y actividades que posteriormente deberán desarrollar en el medio laboral.

Este tipo de formación dual busca enraizar los conocimientos de forma tal que permanezcan latentes dentro de su proceso de formación, y al momento de enfrentarse al mundo laboral las alumnas cuenten con el conocimiento necesario para desarrollar las actividades en el rubro, lo que resulta un aporte al momento de alcanzar un desarrollo y estabilidad en el medio laboral. Se concluye que este modelo educativo Técnico Agrícola femenino que imparte el Liceo, si bien no abarca todos los rubros de

trabajo existentes en el área rural, fomenta positivamente el desarrollo de las alumnas en el ámbito agrícola y les otorga herramientas que de igual forma les permite la inserción laboral.

Sobre la **Hipótesis N°2:**

“Las egresadas de la carrera Técnico Agrícola del Liceo Agrícola Santa Ana de Talagante, logran permanecer en el mundo laboral agrícola al interior de la localidad.”

De acuerdo a los resultados de este estudio, se rechaza esta hipótesis pues, se constató que parte importante de las egresadas de este establecimiento de formación técnica agrícola, no han logrado alcanzar una estabilidad laboral esencialmente por la temporalidad del trabajo de mayor demanda de su trabajo como por la falta de experiencia laboral.

Cabe señalar que esta situación no es vista por las egresadas como una limitación a la hora de enfrentarse al rubro agrícola, reconocen las causas que la generan pero a la vez lo toman como una situación temporal ya que a medida que van adquiriendo experiencia en el rubro, se van incorporando de manera estable al medio laboral.

Esta situación es compartida y confirmada desde el Liceo Técnico Agrícola Santa Ana, quienes asumiendo la inestabilidad laboral de las jóvenes una

vez egresadas de la especialidad, han tratado de generar contactos con empresas y productores, para que las egresadas puedan incorporarse rápidamente y de manera estable al sistema.

En cuanto a la **Hipótesis N° 3:**

“La formación técnico agrícola femenina entregada por el modelo educativo del Liceo Agrícola Santa Ana de Talagante, promueve una educación en concordancia a las necesidades productivas de la comuna de Talagante.”

Se aprueba la Hipótesis N° 3, ya que la formación que entrega el Liceo Agrícola Santa Ana de Talagante, concuerda con las necesidades productivas agrícolas de la localidad, a pesar que existen otros nichos o rubros productivos del ámbito agrícola que pueden y deben ser explorados en el área formativa.

Este establecimiento muestra un claro interés y preocupación para que las alumnas puedan adherir la mayor cantidad de conocimientos formativos sobre los diversos rubros y actividades productivas que se desarrollan en la comuna de Talagante, ya que una de las preocupaciones constantes de este Liceo es mantenerse actualizado sobre los cambios que ocurren en el rubro agrícola.

HALLAZGOS DE LA INVESTIGACIÓN

Durante el proceso de investigación fue posible interactuar con el Liceo Agrícola Santa Ana de Talagante, sus alumnas y egresadas, como también con productores del mundo rural local y autoridades locales vinculadas a la educación.

Este acercamiento ha permitido entender por un lado como todos ellos ven los procesos, formativos, productivos y laborales, a los cuales se ven enfrentando las jóvenes que egresan de la especialidad técnico agrícola y por otro entender como es la relación de trabajo específicamente con mujeres jóvenes de la comuna.

Los hallazgos más significativos de este estudio dicen relación que el modelo educativo impartido por el Liceo Agrícola Santa Ana de Talagante, es completamente viable de acuerdo a los procesos productivos y de desarrollo agrícola que se llevan a cabo dentro de la comuna y provincia de Talagante, situación que da respaldo a sus alumnas al momento de enfrentarse al mundo laboral.

Se constata ausencia de vínculos locales y lineamientos de acción estratégicos que promuevan por un lado el adecuado desarrollo local productivo en el rubro agrícola y por otro la adecuada inserción laboral y retención de las jóvenes mujeres que optan por este tipo de formación.

Esta realidad no permite un adecuado aprovechamiento de los recursos y potencialidades endógenas de la localidad de Talagante, lo que se entiende en el contexto de la cultura organizacional local y la ideología que guía las acciones del municipio como actor protagónico en este proceso. Este déficit en la localidad resulta ser importante si se considera que la zona de Talagante cuenta con una cantidad importante de pequeños agricultores que están iniciando el desarrollo de sus negocios y que requieren de apoyo técnico para el fortalecimiento de su producción, y que en algún momento requerirá del trabajo de estas jóvenes especializadas como técnicos agrícolas. Merece importancia que estos mismos agricultores y empresas, puedan conocer el trabajo que las jóvenes profesionales pueden realizar en el medio productivo, posibilitando adecuadamente su requerimiento e incorporación en el medio productivo.

Por otra parte, en cuanto a los procesos productivos que se desarrollan dentro de la provincia de Talagante, surge el trabajo con flores y hierbas medicinales, nichos de trabajo productivo que se ha vuelto incipientes dentro del medio local. Este trabajo está siendo desarrollado por la Asociación Gremial de Mujeres Rurales AGREMUR, quienes ante la ausencia en la localidad de profesionales técnicos con especialización en el rubro de flores y hierbas, no ha tenido los frutos suficientes que les permita alcanzar una producción más industrializada o que les permita acceder a nuevos mercados, como lo son el Terminal de flores de Santiago, la Pérgola de Santa María, entre otros.

Si bien AGREMUR como asociación reconoce recibir apoyo por parte de la autoridad local vinculada al medio agrícola PRODESAL – INDAP, este no es suficiente a la hora de alcanzar una mejora en las producciones.

La falta de técnicos agrícolas especializados en el trabajo de flores y de esta formación en los Liceos Técnicos Agrícolas de la provincia de Talagante, implica que los productores deben pedir el asesoramiento de especialistas de otras regiones en forma esporádica ya sea por la distancia como por el costo económico que les conlleva contratarlos.

Adicionalmente se constata un trabajo local deficiente orientado al fortalecimiento de las organizaciones femeninas vinculadas a la producción agrícola con motivación y disposición por explotar en mayor escala nuevas producciones como las flores y plantas medicinales pues cuentan adicionalmente con las condiciones territoriales y ambientales propicias para el desarrollo del rubro.

Finalmente cabe rescatar el importante rol que las mujeres siguen cumpliendo en el trabajo del rubro agrícola, en como este se ha transformado en un aporte y valoración para ellas. Cuando las mujeres del mundo rural acceden a un proceso educativo formativo, sienten y viven el empoderamiento, son forjadoras de diferentes cambios en los distintos ámbitos de su vida y con ello forjan cambios en nuestra sociedad. Estos procesos aportan sin duda a la disminución de la exclusión femenina en el trabajo y por sobre todo la violencia de género reflejado en diferentes espacios del quehacer cotidiano de estas mujeres.

Se destaca el firme interés de las mujeres jóvenes, que han visto en la formación técnico agrícola la oportunidad para desarrollar nuevas prácticas e ideas que les permitan operar en el sistema productivo de manera integral y profesional, abogando por su desarrollo personal, siendo una aporte a la economía familiar, alcanzado mayor participación en el medio social y la protección y ejercicio de sus derechos.

APORTE AL TRABAJO SOCIAL

Los propósitos del quehacer del Trabajador Social, se han caracterizado por su orientación a ocuparse de personas grupos y comunidades vulnerados en sus derechos en las diferentes esferas de la labor social. De esta forma el trabajo por la lucha y reivindicación de los derechos humanos enarbola la profesión sin dejar de lado el importante rol que ha tenido en temáticas orientadas a la educación y formación de la sociedad civil.

Ante los cambios acontecidos en el mundo rural de la sociedad chilena, consecuencia de los cambios sociales, políticos y económicos que han marcado las últimas décadas, la vida rural ha cambiado, con ello la vida de familias, de mujeres y hombres que por trayectoria han estado vinculadas a la producción agrícola con fines familiares y comerciales.

En este contexto se puede evidenciar que las mujeres han resultado ser un grupo que históricamente ha estado marcado por las diferencias, ya sea en el trato desigual, la discriminación de género y las oportunidades que se les han brindado en el mundo laboral.

Es por ello que parte importante del quehacer profesional del trabajo social en el ámbito productivo rural, se debe centrar en el trabajo con mujeres, ya sea organizadas como lo son la Asociación Gremial de Mujeres Rurales

AGREMUR en la localidad de Talagante y mujeres rurales jóvenes como son las alumnas que optan por formarse como técnicos agrícolas.

El trabajo con mujeres debe apuntar a sensibilizarlas sobre la necesidad de la capacitación y formación constante, incentivarlas a la especialización en el trabajo fuera del hogar, permitirles posicionarse como sujetos relevantes en el desarrollo de sus localidades rurales.

El Trabajo Social como profesión, debe trabajar arduamente en proporcionarles espacios que posibiliten la adecuada incorporación de la mujer a la vida social y laboral como sujetos de derecho, dignos de exigir equidad e igualdad en los diferentes ámbitos de la esfera social, pues en nuestra sociedad chilena la mujer se ha transformado en muchos hogares en las sostenedoras del hogar.

En el caso de las jóvenes mujeres rurales, regularmente son excluidas en el proceso de toma de decisiones por su condición de juventud. Es por ello, que para los profesionales Trabajadores Sociales, debe ser de importancia considerarlas, empoderarlas y hacerlas participes de la resolución y propia satisfacción de sus necesidades.

Trabajar por estas causas, constituye un aporte para el mejoramiento en la toma de decisiones, por otra parte, permite intervenciones más adecuadas y asertivas en las problemáticas existentes para la formación técnico

agrícola, la inserción laboral de mujeres jóvenes y el desarrollo productivo local.

En relación a los resultados obtenidos en este estudio, es posible visualizar espacios de intervención en el ámbito de caso y familia y comunidad las cuales pueden decantar en lo siguiente:

- Incorporar de manera simétrica la opinión de los actores sociales, esencialmente de la mujer joven rural. Conocer sus expectativas, sus necesidades, y potenciar las posibilidades y herramientas que otorguen su empoderamiento ante una realidad básicamente instituida por hombres.
- Conocer las necesidades, oportunidades, opiniones de los distintos actores sociales, permite a que el Trabajo Social tenga un mayor entendimiento, acercamiento y manejo de los obstáculos presentes en cada intervención que contribuyan en la determinación de acciones futuras que generen un beneficio para la comunidad rural en el ámbito agrícola, sobre todo cuando se trata de zonas definidas culturalmente y que requieren de políticas específicas para su desarrollo.

- Intervenciones enfocadas al espacio educativo formal, orientadas al trabajo motivacional y vocacional de las alumnas que se han decidido por la formación técnico agrícola, que permitan retenerlas en el sistema educativo conociendo sus realidades individuales y familiares y generar en ellas la valoración hacia el trabajo femenino.
- Intervenciones psicosociales con el cuerpo docente, cuyo fin tenga el firme propósito de entregar a las alumnas educación integral y de calidad, que abarque la diversidad de áreas de estudio en el mundo rural.
- El trabajo con mujeres significa no sólo otorgar herramientas y su incorporación laboral, sino también la valoración de su aporte a la comunidad, la implementación de políticas destinadas a favorecer su desarrollo personal y ganar un lugar en la sociedad reduciendo de esta manera la huella que socialmente marca la disparidad de género.
- intervención con la comunidad de Talagante, en donde el objetivo principal del Trabajador Social se basa en el fortalecimiento de las redes, tanto públicas como privadas. Es necesario intermediar en la generación de redes, que permita crear y fortalecer el o los vínculos entre la institución educacional Liceo Agrícola Santa Ana de Talagante con el mundo empresarial, municipio y la red de servicios vinculados al mundo educativo.

La existencia de lazos y vínculos claros y fuertes entre actores vinculados al mundo productivo agrícola, posibilita la generación de cooperaciones y ayudas que se pueden transformar en aportes económicos, tecnológicos y humanos para este establecimiento de Formación Técnico Agrícola, en pro de la difusión del trabajo desarrollado que este establecimiento educativo desarrolla con y por sus alumnas y familias resaltando el aporte que en su conjunto genera a la comunidad rural local.

BIBLIOGRAFÍA

- Albuquerque, F., (1997)** **“Metodología para el Desarrollo Económico Local, Dirección de Desarrollo y Gestión Local”**. Instituto Latinoamericano y del Caribe de Planificación Económica Social, ILPES.
- Arocena, J (1995)** **“El Desarrollo Local un Desafío Contemporáneo”**. Editorial Nueva Sociedad. Caracas, Venezuela.
- Arroyo, D. (2004)** **“Desarrollo Local en Argentina. Entre la Crisis social, la planificación y el desarrollo productivo”**. FLACSO. Buenos Aires, Argentina.
- Banco Mundial. (1991)** **“Política Urbana y Desarrollo Económico”**. Un programa para el decenio de 1990. Washington D.C, USA.

- INE, (2002)** “**Censo Provincia de Talagante**”. Instituto Nacional de Estadística, Santiago de Chile.
- Becerrah, C. (n/d)** “**Consideraciones sobre la juventud rural de América Latina y el Caribe**”. Consultor FAO, Santiago de Chile.
- Bourdieu, P., Passeron, J. (1976)** “La reproducción según Bourdieu y Passeron”. En Colom, A., Bernabeu, J., Domínguez, E., Sarramona, J. **Teoría e Instituciones contemporáneas de la educación. España.**
- Borja, J. (1987)** “**Descentralización del Estado, movimiento social y gestión local**” ICI, FLACSO, CLACSO. Santiago, Chile.

- Castillo, P. (2006)** “**El desarrollo local en la gestión municipal**” Ciencias Sociales Online, Vol. III, No. 1 (103 - 114). Universidad de Viña del Mar – Chile.
- Corporación Municipal de Educación de Talagante(2010)** “**Plan anual de desarrollo de la educación Municipal**”. PADEM, 2010 – 2011., Santiago de Chile
- Collins, R (1988)** “**La sociedad credencialista**” Sociología histórica de la educación y la estrategia.
- Delano, P. (1997)** “**Trabajo, identidad y relaciones de genero. Una aproximación en el sector rural chileno**”. Revista Austral de Ciencias Sociales, N° 001, Universidad Austral de Chile, Valdivia.

- Durston, J. (2000)** “**Juventud rural y desarrollo en América Latina, estereotipos y realidades, división de desarrollo social**”, CEPAL, Santiago de Chile.
- Freire, P., (1973)** “**¿Extensión o comunicación?, La concientización en el medio rural**”. Siglo XXI Editores S.A., España.
- Fajardo, M., De Andraca, A., (1992)** “**Docentes y docencia las zonas rurales**”. UNESCO/FLACSO, Santiago de Chile.
- Hernández, R., Fernández, C., Baptista, P., (1991)** “**Metodología de la Investigación**” McGraw - Hill Interamericana d México
- Herzer, H., Pires, P. (1993)** “**Gestión Urbana en Ciudades Intermedias en América Latina**”. Centro de Naciones Unidas para los Asentamientos Humanos. CNUAH. Nairobi Kenya

- IICA, (2000)** “Metodología para estimar el nivel de desarrollo sostenible de los territorios rurales”. En Becerrah, C. **Consideraciones sobre la juventud rural de América Latina y el Caribe**. Consultor FAO, Santiago Chile. (n/d)
- IULA – CELCADEL (2006)** “**Funciones del Municipio en el Desarrollo Local**”. Vol. III, No. 1. Universidad de Viña del Mar – Chile
- Jodelet, D. (1986)** “**La representación social: Fenómenos, conceptos y teoría**” en Moscovici, S *Psicología Social*, II Paidós. Barcelona, España.
- Lastarria-Cornhiel, S. (2008)** “**Debates y Temas Rurales**” Nº11: Feminización de la agricultura en América Latina y África Tendencias y fuerzas impulsoras

Marambio, L., (2000)

“Servicio Rural Joven: Una experiencia chilena con jóvenes rurales”. Centro Interamericano para el Desarrollo del Conocimiento en la Formación Profesional, Santiago de Chile.

Maturana, H., (1999)

“Transformación en la convivencia”, Dolmen ediciones, Santiago de Chile.

Ministerio de Educación constitucional de (2009)

“Ley General de Educación enseñanza”. LEY- 20370. Santiago de Chile.

Montoya, A., (1998)

“Realidad - Revista de ciencias Sociales y Humanidades”. Universidad de California.

Molina, M., (2004)

“El análisis de los planes nacionales y de las políticas sociales actuales”. FLACSO. Buenos Aires, Argentina.

- Moreno, J., Villalobos, A. (2010)** “**Algunos datos sobre juventud rural e América Latina y Colombia**”. Corporación Regional Procasur, Santiago de Chile.
- Programa de Desarrollo Local PRODESAL, Talagante. (2010)** “**Datos estadísticos referidos**” Ilustre Municipalidad de Talagante.
- Sommer, N., Sorflaten, L., educación y Lortie, J.** “**Servicio de extensión (n/d) comunicación**”. Fortaleciendo las capacidades para el desarrollo rural sustentable a través del conocimiento y la información, organización para las Naciones Unidas para la agricultura y la alimentación.
- Rojas, L. (2006)** “**Manual para la Gestión Municipal del Desarrollo Económico Local**”. Perú, Lima.

Rodríguez, L., Díaz,
Rojas, V. y San Miguel, J. (2000)

"Hacia una autogestión curricular y pedagógica en la Educación Media Técnico-Agrícola". Boletín de investigación educacional. Vol.15. (págs. 325 - 336) Facultad de Educación, Santiago de Chile.

SERPLAC (2003)

"Plan Estratégico Provincial, Provincia de Talagante". Servicio Regional de planificación Comunitaria I. Municipalidad de Talagante.

FUENTES ELECTRÓNICAS

- Educación empresa (n/d)** Definición de educación trabajo
http://www.educacionempresa.cl/educacion_trabajo

[Consultada el 05 de julio de 2010]
- Definición de educación (2008)** “Definiciones de Socialización
<http://definicion.de/socializacion>

[Consultada el 05 de julio de 2010]
- Municipalidad de Talagante (n/d)** “Historia de la Comuna de Talagante”
<http://www.munitalagante.cl/historia.htm>

[Consultada el 27 de octubre de 2010]

Instituto de Educación Rural (2006) “Liceo Agrícola Santa Ana – Talagante”
http://web.ier.cl/liceo/ier/index.php?option=com_content&task=view&id=29&Itemid=45

[Consultada el 13 de mayo de 2010]

Organización Internacional Del Trabajo (2007)

“Sector rural y desarrollo local”
http://www.oit.org.pe/index.php?option=com_content&view=article&id=993&Itemid=925

[Consultada el 15 de noviembre de 2010]

Desarrollo Endógeno (2005)
Manuel Castells

“Un desarrollo endógeno globalizado que incorpore la cultura de la sostenibilidad y la exigencia”.
<http://www.gobiernoelectronico.org/node/3389>

[Consultada el 14 de junio de 2005]

ANEXOS

NEXO 1: PAUTA ENTREVISTA

Encargada de la Unidad Técnica Pedagógica “UTP” del Liceo Agrícola Santa Ana.

1. ¿Desde cuándo ejerce el cargo de jefa de la Unidad Técnico Pedagógica “UTP” del Liceo Santa Ana?
2. ¿Cuáles son sus motivaciones profesionales en cuanto al cargo que ejerce?
3. ¿Cuál es la vinculación con las alumnas que cursan la especialidad Técnico Agrícola?
4. ¿Cómo opera la especialidad Técnico Agrícola en el Liceo?
5. ¿Cómo opera el trabajo en terreno y el acercamiento al ámbito laboral?
6. ¿Cuáles y cuantas son las redes laborales con las que cuenta el Liceo Santa Ana, tanto dentro como fuera de la comuna de Talagante?
7. De acuerdo a las redes laborales que mantienen, ¿Cuántas alumnas logran establecerse de manera permanente en dichas fuentes laborales una vez que se titulan de Técnico Agrícola?
8. ¿Considera que el Liceo Santa Ana cumple con las expectativas laborales que buscan las alumnas cuando deciden formarse como técnicos agrícola?
9. ¿Considera que la formación educacional del Liceo Santa Ana, promueve la educación en concordancia a las necesidades productivas de la localidad de Talagante?
10. ¿El Liceo Santa Ana logra ser un modelo educativo que permite la promoción en el desarrollo técnico profesional para las jóvenes que egresan de este establecimiento?

11. ¿Cómo evaluaría la formación en cuanto al modelo educativo Técnico Agrícola que imparte el Liceo Santa Ana?

Encargado de Desarrollo Productivo de la Municipalidad de Talagante.

1. ¿En que consiste su cargo?
2. ¿Cuáles son sus motivaciones profesionales en cuanto al cargo que ejerce?
3. Como municipalidad ¿De qué manera aportan al fomento del trabajo agrícola rural dentro de la comuna de Talagante?
4. ¿Maneja antecedentes sobre los modelos educativos agrícolas impartido por el Liceos de la comuna de Talagante?
5. ¿Como PRODESAL consideran que el desarrollo del área rural es importante para la comuna?

Director de la Corporación de Educación Municipal, de la comuna de Talagante.

1. ¿En qué consiste el su trabajo?
2. ¿Cuáles son sus motivaciones profesionales en cuanto al cargo que ejerce?
3. ¿Desde cuando ejerce el cargo?
4. ¿Conoce el programa educativo de formación Técnico Agrícola que imparte el Liceo Santa Ana a sus alumnas de tercer y cuarto?

5. ¿Como Dirección Provincial de Educación, valoran el modelo educativo impartido por el Liceo?
6. Como corporación de educación municipal ¿concuerdan con que se desarrolle este tipo de modelos educativos dentro de la comuna?
7. ¿La comuna cuenta con puestos laborales suficientes que permitan inserción laboral a estas alumnas al rubro agrícola rural?
8. En cuanto a los recursos que obtienen los Liceo, ¿a quien le correspondió asignarlos?

Asociación Gremial Mujeres Rurales de la Provincia de Talagante

1. ¿En que consiste AGREMUR?
2. Como asociación, ¿cuales creen son las necesidades laborales que ustedes tienen?
3. ¿Que tipo de especialistas son los que necesitan?
4. De acuerdo al trabajo que desarrollan. ¿Este les permite el sustento a nivel familiar?
5. ¿Porque?, ¿Les falta apoyo o porque es una actividad muy pequeña?
6. A nivel institucional, usted mencionaba el convenio PRODEMU – INDAP, ¿Cual ha sido el apoyo que le han otorgando a través de éste?
7. ¿De que manera creen se podría potencial el trabajo que desarrollan, para que este pueda crecer más?
8. ¿El trabajo que desarrollan, podría ser un aporte a la comuna a nivel laboral?
9. ¿Como ven las necesidades productivas de la comuna?

10. ¿Existen los recursos para poder invertir?. Considerando el apoyo desde las autoridades o programas que permiten el desarrollo
11. ¿Consideran la posibilidad de surgir con este tipo de producción, es viable como necesidad productiva?
12. Han visto la posibilidad de trabajar para hacer exportaciones.

ANEXO 2: CUESTIONARIO

Encuesta Liceo Agrícola Santa Ana de Talagante Alumnas 3ro medio

I IDENTIFICACIÓN DE LA ENCUESTADA

Fecha de aplicación encuesta _____

Edad: _____ años Curso: _____

II ASPECTOS GENERALES

En las siguientes preguntas, marca con una X la alternativa seleccionada

01.- ¿Te gusta el Liceo en que estudias?

SI _____ NO _____

02.- Actualmente te encuentras:

_____ Sólo estudiando

_____ Estudiando y trabajando

_____ Estudiando y buscando trabajo

Si trabaja indique brevemente:

Motivos por los cuales trabaja _____

Labores que desarrolla _____

Monto aproximado de lo que gana al mes _____

03.- ¿Cómo es la relación con tus compañeras del Liceo o curso?

_____ Muy buena

_____ Buena

_____ Regular

_____ Mala

_____ Muy mala

04.- ¿mencione al menos 3 asignaturas que le gusten de la especialidad Técnico Agrícola?

1) _____

2) _____

3) _____

05.- En la actualidad ¿su familia se desenvuelve en el rubro agrícola rural?

Si _____ No _____

Si su respuesta es NO pasar a la pregunta N° 07

06.- ¿Considera que el formarse en la especialidad Técnico Agrícola será un aporte al trabajo que desempeña su familia?.

Si _____ No _____

Si su respuesta es NO indicar porque _____

07.- Una vez terminada la enseñanza media ¿tiene interés en continuar formándose en la especialidad Técnico Agrícola?.

Si _____ No _____

¿Porqué? _____

III NIVEL DE SATISFACCIÓN

En las siguientes afirmaciones encontrará cuatro celdas enumeradas, de acuerdo a su nivel de satisfacción, marque la celda que elija con una X de acuerdo a la escala que se entrega:

1	2	3	4		
Muy satisfecha	Satisfecha	Poco satisfecha	Insatisfecha		
Nivel Satisfacción sobre la formación intelectual		1	2	3	4
La formación del Liceo Santa Ana proporciona habilidades y herramientas para entender y comprender la realidad local nacional.					
Las evaluaciones que han realizado los profesores, son apropiadas al nivel de estudios					
Las asignaturas de la especialidad Técnico Agrícola correspondieron a las necesidades y exigencias personales y profesionales					

IV NIVEL DE EXPECTATIVAS

En las siguientes afirmaciones encontrará cuatro celdas enumeradas, de acuerdo a su nivel de expectativas, marque la celda que elija con una X de acuerdo a la escala que se entrega:

1	2	3	4		
Muy de acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo		
Nivel Expectativas		1	2	3	4
El modelo educativo que entrega el Liceo Agrícola Santa Ana, promueve la educación en concordancia a las necesidades productivas de la localidad de Talagante.					
Las asignaturas del Técnico Agrícola son adecuadas y pertinentes para desarrollarse en lo laboral					
El Liceo Santa Ana ha proporcionado el apoyo y las facilidades necesarias para desarrollar de modo óptimo sus estudios					
Al estudiar esta carrera lograrás desarrollarte en el ámbito agrícola rural					
Esta carrera te permitirá acceder en el corto tiempo al mercado laboral existente.					
Nivel Formación		1	2	3	4
La asignatura "factores de la producción					

vegetal”, ha aumentado mi conocimiento sobre la materia				
La asignatura “Gestión del Agroecosistema” ha ayudado a completar mi educación				
La asignatura “Maquinaria Agrícola” ha aumentado mi conocimiento sobre la materia				
La asignatura “Cultivos Forzados” ha ayudado a completar mi educación				
La asignatura “Entrenamiento de la Condición Física” ha aumentado mi conocimiento sobre la materia				
En general, las asignaturas impartidas han cubierto mis expectativas.				
Posees un conocimiento avanzado de las asignaturas				
El nivel de dificultad de este nivel de formación en la carrera técnico profesional es el apropiado				

**Encuesta Liceo Agrícola Santa Ana de Talagante alumnas de 4to
medio**

I Identificación de la encuestada

Fecha de aplicación encuesta _____

Edad: _____ años Curso: _____

II Aspectos Generales

**En las siguientes preguntas, marca con una X la alternativa
seleccionada**

01.- ¿Te gusta el Liceo en que estudias?

SI _____ NO _____

02.- Actualmente te encuentras:

_____ Sólo estudiando

_____ Estudiando y trabajando

_____ Estudiando y buscando trabajo

Si trabaja indique brevemente:

Motivos por los cuales trabaja _____

Labores que desarrolla _____

Monto aproximado de lo que gana al mes _____

03.- ¿Cómo es la relación con tus compañeras del Liceo o curso?

_____ Muy buena

_____ Buena

_____ Regular
_____ Mala
_____ Muy mala

04.- ¿Mencione al menos 3 asignaturas que le gusten de la especialidad Técnico Agrícola?

1) _____
2) _____
3) _____

05.- En la actualidad ¿su familia se desenvuelve en el rubro agrícola rural?

Si _____ No _____

Si su respuesta es NO pasar a la pregunta N° 07

06.- ¿Considera que el formarse en la especialidad Técnico Agrícola será un aporte al trabajo que desempeña su familia?.

Si _____ No _____

Si su respuesta es NO indicar porque _____

07.- Una vez terminada la enseñanza media ¿tiene interés en continuar formándose en la especialidad Técnico Agrícola?.

Si _____ No _____

¿Porqué? _____

III En las siguientes afirmaciones encontrará cuatro celdas enumeradas, de acuerdo a su nivel de satisfacción, marque la celda que elija con una X de acuerdo a la escala que se entrega:

1	2	3	4			
Muy satisfecha	Satisfecha	Poco satisfecha	Insatisfecha			
Nivel Satisfacción sobre la formación intelectual		1	2	3	4	
La formación del Liceo Santa Ana proporciona habilidades y herramientas para entender y comprender la realidad local nacional						
Las evaluaciones que han realizado los profesores, son apropiadas al nivel de estudios						
Las asignaturas de la especialidad Técnico Agrícola correspondi6n a las necesidades y exigencias personales y profesionales						

IV Nivel de Expectativas

En las siguientes afirmaciones encontrará cuatro celdas enumeradas, de acuerdo a su nivel de expectativas, marque la celda que elija con una X de acuerdo a la escala que se entrega:

1	2	3	4			
Muy de acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo			
Nivel Expectativas		1	2	3	4	

El modelo educativo que entrega el Liceo Agrícola Santa Ana, promueve la educación en concordancia a las necesidades productivas de la localidad de Talagante.				
Las asignaturas del Técnico Agrícola son adecuadas y pertinentes para desarrollarse en lo laboral				
El Liceo Santa Ana ha proporcionado el apoyo y las facilidades necesarias para desarrollar de modo óptimo sus estudios				
Al estudiar esta carrera lograrás desarrollarte en el ámbito agrícola rural				
Esta carrera te permitirá acceder en el corto tiempo al mercado laboral existente.				
Nivel Formación	1	2	3	4
La asignatura “factores de la producción vegetal”, ha aumentado mi conocimiento sobre la materia				
La asignatura “Gestión del Agroecosistema” ha ayudado a completar mi educación				
La asignatura “Maquinaria Agrícola” ha aumentado mi conocimiento sobre la materia				
La asignatura “Cultivos Forzados” ha ayudado a completar mi educación				
La asignatura “Entrenamiento de la Condición Física” ha aumentado mi conocimiento sobre la materia				
La asignatura “Agroecología” ha ayudado a				

completar mi educación				
La asignatura “Preparación y evaluación de Proyectos” ha aumentado mi conocimiento sobre la materia				
La asignatura “Propagación Vegetal” ha ayudado a completar mi educación				
La asignatura “Sanidad Animal” ha aumentado mi conocimiento sobre la materia				
La asignatura “Sistemas de la Producción Vegetal” ha ayudado a completar mi educación				
La asignatura “Frutales de Hoja Caduca” ha aumentado mi conocimiento sobre la materia				
La asignatura “Frutales de Hoja Persistente” ha ayudado a completar mi educación				
La asignatura “Vitivinicultura” ha aumentado mi conocimiento sobre la materia				
En general, las asignaturas impartidas han cubierto mis expectativas.				
Posees un conocimiento avanzado de las asignaturas				
El nivel de dificultad de este nivel de formación en la carrera técnico profesional es el apropiado				

Encuesta a las egresadas del Liceo Agrícola Santa Ana de Talagante

I Identificación de la encuestada

Edad: _____ **Año de Egreso:** _____

II En las siguientes afirmaciones encontrará cuatro celdas enumeradas, marque la celda que elija con una X de acuerdo a la escala que se entrega:

1	2	3	4		
Muy de acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo		
AFIRMACIONES		1	2	3	4
La formación educacional Técnico Agrícola adquirida en el Liceo Santa Ana, me ha permitido acceder oportunamente al mercado laboral.					
Las asignaturas impartidas en mi formación como Técnico Agrícola fueron pertinentes para desarrollarme en el ámbito laboral.					
El modelo educativo que entrega el Liceo Agrícola Santa Ana, promueve la educación Técnico Agrícola en concordancia a las necesidades productivas de la localidad de Talagante.					
El Liceo Santa Ana de Talagante me proporciono herramientas y estrategias					

suficientes para desempeñarme en el rubro Técnico Agrícola				
La comuna de Talagante cuenta con ofertas laborales suficientes para desempeñarme en la especialidad Técnico Agrícola.				
Poseo un conocimiento desarrollado de la formación recibida.				
En general, las asignaturas impartidas en la especialidad Técnico Agrícola cumplieron con mis expectativas de formación y laborales.				

III. La formación Técnico Agrícola recibida en el Liceo Santa Ana de Talagante, usted la evaluaría como:

- _____ Muy buena
 _____ Buena
 _____ Regular
 _____ Mala

IV. ¿Qué sugerencias le haría al Liceo Santa Ana de Talagante en cuanto a la formación que este establecimiento proporciona?

ANEXO 3: OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Sub Dimensiones	Indicadores
<u>Modelo</u> <u>Educativo</u> <u>Agrícola</u> <u>Femenino</u>	Propuesta de carácter teórico-practico que pretende contribuir a satisfacer las necesidades del mercado laboral, de las políticas educacionales y empresariales, así como también intereses de los alumnos, enfocados en las actividades agropecuarias, agroindustriales, extractivas, de silvicultura y de conservación ambiental. Busca facilitar el intercambio y el diálogo continuo entre docentes y organismos del mundo del trabajo.	Formación implementada por el Liceo Agrícola Santa Ana comuna de Talagante, destinada a: Desarrollar en sus alumnas de tercer y cuarto medio, niveles de formación instalando capacidades intelectuales, analíticas y agrícolas.	Niveles formación	Instalación de capacidades o habilidades intelectuales en las alumnas de tercer y cuarto medio del Liceo agrícola rural Santa Ana de Talagante.	Las alumnas de tercer y cuarto medio poseen o no capacidades o habilidades intelectuales, tales como: - Comprender la realidad local nacional - Identificar necesidades - Diseñar y ejecutar proyectos, - Medir y evaluar resultados.
				Instalación de capacidades o habilidades	Las alumnas de tercer y cuarto medio poseen o

				<p>analíticas en las alumnas de tercer y cuarto medio del Liceo agrícola rural Santa Ana de Talagante.</p>	<p>no capacidades o habilidades analíticas, tales como:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Solución de problemas - Liderazgo - Relación interpersonal - Trabajo en equipo - Analizar, soluciones y toma de decisiones
				<p>Instalación de capacidades o habilidades agrícolas en las alumnas del Liceo agrícola rural Santa Ana de Talagante.</p>	<p>Las alumnas de tercer y cuarto medio poseen o no capacidades o habilidades agrícolas, tales como, manejo de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Maquinaria Agrícola

					<ul style="list-style-type: none">- Sistemas de la producción Animal- Cultivos forzados- Factores de la producción vegetal- Agroecología, sanidad animal- Sistemas de la producción vegetal- Frutales de hoja caduca y persistente- Vitivinicultura- Preparación y evaluación de proyectos- Gestión del agroecosistema.

<u>Alumnas de 3º y 4º medio y egresadas de Liceos Técnicos Agrícolas rurales</u>	<p>Mujeres que se encuentran insertas en un régimen formal educacional Técnico Agrícola. de nivel secundario. Su formación y aprendizaje está orientado a la adquisición de capacidades y conocimientos necesarios para el ejercicio de las actividades agropecuarias, agroindustriales, extractivas, de silvicultura y de conservación ambiental.</p> <p>Este sistema de formación técnico profesional, propicia una adecuada inserción laboral en el trabajo agrícola rural.</p> <p>Las alumnas egresadas son todas aquellas mujeres que han egresado formalmente de este sistema de formación, cumpliendo con todos los requisitos académicos fijados por dicho establecimiento.</p>	<p>Mujeres jóvenes entre 16 y 18 años que cursan tercer y cuarto en el Liceo agrícola rural Santa Ana de Talagante. Cuyo objetivo es recibir formación Técnico Agrícola orientado a la entrega de capacidades y conocimientos necesarios para el ejercicio de las actividades agropecuarias, agroindustriales, extractivas, de silvicultura y de conservación ambiental</p> <p>Mujeres egresadas del Liceo Agrícola rural Santa Ana de Talagante en el año 2008 y 2009</p>	<p>Percepción de las alumnas de tercer y cuarto medio y sobre:</p> <p>El proceso de formación recibida en el Liceo.</p> <p>Nivel de efectividad del modelo educativo.</p>	<p>Satisfacción de las alumnas del nivel de formación.</p>	Satisfecha	
					Medianamente satisfecha	
					Insatisfecha	
				<p>Posibilidades laborales que propicia el modelo educativo.</p>	Porcentaje de ofertas laborales de tipo rural agrícola en la comuna de Talagante.	
					Permanencia laboral en la comuna.	Porcentaje de alumnas egresadas que se encuentran trabajando en la comuna.

<u>Desarrollo Productivo Local Rural</u>	Representan un nuevo enfoque en la manera en que Chile aborda su desarrollo económico: desde las Regiones y con la participación de los actores locales rurales, tanto públicos como privados. Es una visión estratégica de largo plazo, que guíe las acciones públicas y privadas de emprendimiento, fomento e innovación, así como, progresivamente, la asignación de fondos y eventual adecuación de instrumentos de apoyo a estas materias.	Proceso inclinado a favorecer condiciones territoriales de la comuna de Talagante. En este caso implica concordancia entre el modelo educativo agrícola implementado por el Liceo Agrícola Santa Ana y las necesidades productivas locales. Específicamente en lo referido al nivel de preparación de las alumnas que de este establecimiento egresan y las reales necesidades laborales de la comuna rural de Talagante	Nivel de concordancia entre el modelo educativo agrícola y necesidades productivas	Aporte de la implementación del modelo en la comuna.	Existe o no un aporte en lo económico, productivo y formativo en la implementación del modelo educativo en la comuna rural de Talagante.
				Necesidades rurales laborales de la comuna de Talagante.	Existe o no concordancia entre las necesidades laborales locales y la implementación de este modelo educativo.

				<p>Niveles de preparación de las alumnas versus necesidades laborales.</p>	<p>Existe o no concordancia entre el nivel de preparación de las alumnas egresadas del Liceo Agrícola Santa Ana y la demanda laboral de la comuna de Talagante.</p>
--	--	--	--	--	---

