



UNIVERSIDAD
ACADEMIA
DE HUMANISMO CRISTIANO

Boletín

de la Academia

N° 125
Agosto de 2012

La Universidad ofrece 34 Diplomados

Rector Bengoa analiza tema educacional

Estado debe concentrar sus recursos
en un sistema público, equitativo y de calidad

La Academia ofrece 34 Diplomados

Nuestra universidad ofrece para este segundo semestre 34 Diplomados, lo que constituye la apertura de nuevos espacios académicos de alto nivel y que pueden satisfacer necesidades de especialización, en un periodo acotado de tiempo.

Los 34 Diplomados, con aranceles que dan cuenta de los principios y valores de la universidad, han sido organizados en tres áreas temáticas: Ciencias Sociales, Educación y Artes, y otro en convenio con el Programa Interdisciplinario de Investigaciones en Educación (PIEE).

Todos tienen un cuerpo académico de docentes e investigadores con vasta trayectoria.

La Academia pretende satisfacer necesidades de perfeccionamiento, actualización de conocimientos y nuevos puntos de vista, dirigidos a egresados titulados y a un amplio abanico de profesionales, que buscan una reflexión alternativa a la mayoritaria corriente hegemónica existente en las casas de estudios superiores del país.

Horarios

La elaboración de los Diplomados ha contado con la activa participación de académicos que han asumido la tarea de coordinadores y coordinadoras, involucrando a las escuelas y carreras de nuestra casa de estudios.

Las clases se desarrollarán de lunes a viernes en horarios vespertinos (18:30 a 21:30 hrs.), y los sábados de 09:00 a 14:30 hrs., en las sedes e Condell 343, Providencia, y en la sede Brasil, ubicada en la calle Huérfanos 18 69.

Las postulaciones para los Diplomados pueden efectuarse en la Unidad de Admisión, situada en Condell 506, de 09:00 a 19:00 hrs., de lunes a viernes.

Los estudiantes de los Diplomados tendrán acceso a los servicios de Biblioteca de la Academia, especializada en Ciencias Sociales, Humanidades, Educación y Artes. Asimismo, podrán participar en las actividades de extensión cultural y académica que se llevan a cabo en nuestras sedes.

Para cualquier consulta se puede recurrir a la siguiente página web: www.diplomadosacademia.cl

El listado

Estos son los Diplomados:

- Análisis estadísticos de datos
- Coordinación de procesos de transformación en las prácticas pedagógicas
- Cultura para la paz y convivencias democráticas en establecimientos escolares de Chile
- Didáctica del oprimido
- Didácticas de la lectura y escritura para la primera infancia desde el enfoque psicogenético
- Diplomado especializado en abuso sexual infantil: diagnóstico y estrategias
- Educación diferencial, familia y comunidad
- Educación geográfica: el espacio geográfico en el aula
- Educación para la sustentabilidad
- El diálogo contemporáneo de la filosofía y las ciencias humanas
- Enfoques económicos alternativos
- Formación ciudadana para el Chile actual
- Fundamentos y problemáticas actuales de la pedagogía crítica
- Género y trabajo en Chile
- Gestión de la convivencia escolar y diversidad
- Gestión y política cultural
- Historia reciente de Chile y pedagogía de la memoria
- Infancias y juventudes: perspectivas y prácticas
- Instrumentos de cuerda punzada eléctricos
- Instrumentos de percusión (batería y percusión latina)
- Investigación Acción Participante (IAP) y Empoderamiento Social Comunitario
- La política y lo ambiental: desafíos para el sistema político chileno
- Lengua de señas chilenas
- Manejo sistemático de dificultades escolares
- Medios tecnológicos dirigidos a la música (MIDI)
- Metodologías participativas para la intervención social y comunitaria
- Neurociencias y educación especial
- Patrimonio cultural, memoria y ciudad
- Pericial social forense
- Política y participación en los espacios locales
- Recursos para teatrales en el aula
- Sufrimiento, salud mental y trabajo
- Teorías de la realidad contemporánea
- Teoría y práctica de la psicoterapia de parejas

Nuevos libros de docentes de la Universidad

El jueves 16 de agosto será presentado en el auditorium de la universidad, un nuevo libro del profesor de Sociología de la Academia, José Fernando García, titulado "Hacia una razón situada".

La publicación fue editada por la Academia y LOM.

El texto reúne trabajos escritos a propósito de la participación del autor en eventos académicos. Incluye, asimismo, textos dedicados a las ciencias humanas en los que se analizan obras de autores como Popper, Habermas, Ricoeur, Marx y Freud. Contiene también trabajos sobre la modernidad en América Latina, referidas a obras de Pedro Morandé, José Joaquín Brunner, Néstor García, Martín Hopénhayn y Alfredo Jocelyn-Holt.

Otras publicaciones destacadas

Diversos libros escritos por profesores de la Academia han aparecido recientemente. Entre otros figuran:

- "Hacia otras economías, Críticas al paradigma dominante". Los autores, como compiladores, son el economista Raúl González Meyer y el filósofo estadounidense Howard Richards.
- "Desafíos comunes. Retrato de la sociedad chilena y sus individuos (tomos I y II)", de Katya Araujo y Danilo Martuccelli.
- "Chinos mineros danzantes del norte chico Siglo XIX", de Milton Godoy.
- "Humberto Gianini: filosofía de lo cotidiano", de Marcos Aguirre y Cecilia Sánchez.



- "Historia oral e historia política. Izquierda y lucha armada en América Latina, 1960 - 1990", de Pablo Pozzi y Claudio Pérez.



- "Roberto Bolaño, otra vuelta de tuerca", de Patricia Poplete Alday.
- "Relación ideológica para el abordaje de la pertinencia cultural de la enseñanza de las artes musicales: un enfoque etnográfico", de Pablo Yáñez Delgado.
- "Juicios a la palabra", libro consulta, ayuda memoria y apuntes de Salvatori Coppola y Pavea Coppola.
- "Conversaciones mediadas por una pantalla". Análisis del discurso sobre el sentido figurado de lo virtual", de Ismalí Palma Neira
- "Radiografía al sistema chileno de medios". Una mirada a los medios de comunicación en Chile, de Bernarda Labarca y Carolina Matta.
- "Fútbol, cultura y sociedad", de Rodrigo Herrera y José Varas.

- "La espesura del lugar, reflexiones sobre el espacio en el mundo educativo", de Marcelo Garrido.



- "De booms y fiebres marinas. Breve historia económica de Isla Apiao y el mercado de algas", de Cristian Morales y Matías Calderón.

Jefa de Educación Básica en encuentro de expertos en Panamá

Isabel Guzmán, jefa de la carrera de Pedagogía en Educación Básica de la Academia participó, en representación de la universidad, en el encuentro “Desafíos Claves para la Calidad de la Educación en América Latina y el Caribe”, realizado en Panamá.

En la reunión, organizada por el Ministerio de Educación y la Secretaría Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación de dicho país, se analizaron las posibilidades y desafíos de la evaluación docente en cuanto a la presentación del estado del arte y los criterios y orientaciones para el diseño de políticas magisteriales de las **propuestas de trabajo**.

Participó como experta en **formación y evaluación docente**. Según explicó, la selección de estudiantes para estudiar carreras de Pedagogía también estuvo en el debate “Es un punto en discusión en la mayoría de los países, fundamentalmente porque discrimina para ser profesor a los sectores más vulnerados ya que la mayoría de los procedimientos de selección los postulantes que provienen de esos sectores estarían en peores condiciones de competir”, sostuvo.

El encuentro reunió a cerca de 60 expertos de 13 países de América Latina, el Caribe y Europa, así como técnicos y representantes del mundo académico.

Con los resultados de esta reunión se pretende que la UNESCO elabore recomendaciones de líneas de acción para la formulación de políticas educativas de evaluación docente en América Latina.

Psicología: nuevo periodo de formación tecnológica

La escuela de Psicología de la Academia dio inicio al tercer periodo de formación tecnológica en el Campus Virtual, convocatoria que se encuentra abierta para todos los miembros de la Escuela, proyectándose desde ya a un cuarto periodo.

Los cursos son parte de una política que se viene gestando desde el 2011 en conjunto con el Departamento de Estudios Generales y la Dirección del Área de Ciencias Sociales, en estrecha colaboración con el Asesor de Informática Educativa y responsable del Campus Virtual de la Universidad, Felipe Vera, y tienen como finalidad otorgar destrezas técnicas necesarias que le permitan a los docentes y estudiantes ampliar conocimientos tecnológicos, acceso permanente y remoto a la información, comunicación directa docente-alumno y una mejora de la gestión interna de la escuela.

Charla en la UC de Temuco

“El oficio del sociólogo hoy”

El director de la escuela de Sociología de la Academia, Milton Vidal, dio una charla en la Universidad Católica de Temuco sobre el tema “El oficio del sociólogo hoy”.

Al encuentro, organizado por el Departamento de Sociología y Ciencia Política de esa casa de estudios, asistieron docentes y estudiantes. El objetivo del encuentro apuntó a los nuevos campos de acción y enfoque que tiene actualmente la sociología.

Vidal es director de la Red de Sociología de las Universidades Chilenas (SOCIORED), y se ha especializado en políticas públicas y educación superior. Además, es miembro del Grupo de Trabajo Universidad y Sociedad de CLACSO.

En el caso de los docentes, permitirá mantener un historial del trabajo de los cursos que imparten, gestionar las calificaciones de los estudiantes con comunicación directa con ellos, ensayar nuevas estrategias de enseñanza-aprendizaje, favorecer el trabajo autónomo de los estudiantes, facilitar el seguimiento de los procesos y las trayectorias de los estudiantes, generar espacios de interactividad con el curso o grupos determinados, entre otras acciones.

Los estudiantes podrán, por ejemplo, tener acceso a sus calificaciones y a los textos de la cátedra de manera remota y permanente, utilizar los espacios de los foros para resolver dudas y comentarios que sirven para todo el curso, contar con una herramienta de comunicación tanto con el profesor como con sus compañeros de manera personalizada, contar con ejercicios y actividades por cátedra que les permitan profundizar en contenidos específicos, entre otras acciones.

Presentación de obra de destacada periodista



La escuela de Periodismo de la Academia, que dirige la profesora Juanita Rojas, y la Editorial Forja presentaron en el auditorium central de la Academia el libro "Amores inconfesables. La infidelidad desde Eva a Internet", de la periodista y psicóloga Patricia Collyer Canales.

En el acto, que contó con una gran asistencia, tomaron parte periodistas, escritores, artistas y otros integrantes del medio cultural chileno, así como alumnos y profesores de la Universidad.

La presentación estuvo a cargo del escritor Jaime Collyer, autor de "Pecar como Dios manda", la actriz de teatro y televisión Malucha Pinto y el periodista Fernando Paulsen, panelista del programa "Tolerancia Cero" de Chilevisión y otras labores periodísticas.

Patricia Collyer tiene una amplia labor en el campo de las comunicaciones.

Actividades de la Escuela de Gobierno y Gestión Pública

Diversas actividades ha realizado en este periodo la Escuela de Gobierno y Gestión Pública de la Academia, destacando una conferencia sobre "El estado actual de los estudios de gobierno, administración y políticas", dictada por el ex subsecretario de la ONU, Ginebra, doctor Carlos Fortín.

Asimismo, la participación del director de la escuela, profesor Jaime Ahumada, en el Primer Seminario de Ética y Función Pública, organizada por la Universidad Miguel de Cervantes el Comité de Ética del Colegio de Administradores Públicos.

Recientemente, Ahumada tomó parte en Madrid en el Vigésimo Segundo Congreso Mundial de Ciencia Política, cuyo título "Reordenando el poder, ampliando los límites", se constituyó en una anatomía de la crisis financiera mundial, del poder de las instituciones comunitarias y del sistema internacional, de las formas que está adquiriendo la vuelta del Estado, tensionado por lo supranacional, como el Fondo Monetario Internacional, el Banco Central Europeo, el Banco Mundial y las empresas transnacionales y, además, desde los espacios territoriales, los movimientos sociales y el nuevo poder ciudadano que está copando las grandes metrópolis.

Por otra parte, asistió al seminario de "Políticas sociales en tiempos de crisis", organizado por la Universidad de Alicante y Granada sosteniendo, al mismo tiempo, reuniones de trabajo con representantes de la Universidad Nacional de Cuyo, Mendoza, Argentina, de Medellín, Colombia, y con varios académicos españoles.

Política y emancipación

"Política y Emancipación: escenarios contemporáneos de una relación problemática" se tituló el encuentro realizado por el Departamento de Estudios Generales (DEG) de la Academia, en el marco del programa de investigación "Estudios Emancipatorios".

Entre los ejes de discusión de la jornada destacó "Movimientos sociales: prácticas y experiencias de emancipación"; "Exploraciones de lo emancipatorio en Economía: las practicas cooperativo-solidarias"; "Juridización y emancipación" y "Horizontes finitos de emancipación", entre otras.

Rector Bengoa analiza tema educacional

Estado debe concentrar sus recursos en un sistema público, equitativo y de calidad

El rector de la Academia, José Bengoa, afirmó en declaraciones formuladas al quincenario "Punto Final", sobre la actual situación educacional, que "la explotación "rasca" que roba a los alumnos debe ser penalizada".

El profesor Bengoa se refirió a diversos aspectos de un tema que interesa y preocupa a vastos sectores de la población chilena.

Estos son algunos párrafos marcados de la entrevista:

“ El tema educación está muy confuso. Todos los días aparecen nuevas ideas o proyectos que aparecen muchas veces improvisados. Por ejemplo, el mismo tema del lucro, que es absolutamente válido, porque no es posible que la educación superior sea un negocio con la colaboración del Estado. Por lo tanto, debe terminar, porque además es ilegal y liquida la justificada aspiración a la educación gratuita. Entiendo que la educación privada sin aporte público pueda seguir existiendo, entregada a la libertad de las familias que quieran pagarla. Por otra parte, el lucro ha imperado hasta ahora. Hubo un señor Rocha, hubo ventas de universidades que obviamente significaron ganancias, que habrían sido ilegales. Hay consorcios internacionales operando, en momentos en que si las cosas cambian el valor del negocio educacional debería tender a cero. Y eso debería explicitarse dejando en claro que la explotación "rasca", que roba a los alumnos debe ser penalizada y que hay otro ámbito, propio de la voluntad individual, reducido al sector privado.

Porque el Estado debe concentrar sus recursos en un sistema universitario público, equitativo, gratuito y de calidad. Eso debería ser lo importante. Lo demás debe ser revisado y reglamentado, entendiéndose además que con la Constitución

que sigue vigente habría una serie de trabas, acusaciones de expropiación, supuestos atentados a la libertad de enseñanza. En ese esquema, los planteles metidos en el sistema público no podrían transarse, cosa que ocurre con las corporaciones o fundaciones que por esencia no tienen fines de lucro. Por ejemplo, la Academia de Humanismo Cristiano que originalmente tuvo apoyo del cardenal Raúl Silva Henríquez -como forma de protección- tiene edificios, terrenos, una "marca" acreditada. Y no puede ser transada, por lo tanto en los hechos y en el derecho no tiene fines de lucro".

El modelo

Todo esto está muy relacionado con lo que podríamos llamar "mercado de la educación superior", que funciona según el modelo norteamericano: compiten grandes universidades privadas con universidades públicas, todas en igualdad de condiciones, por subsidios y proyectos en un mercado organizado según calidad y recursos materiales, como los metros cuadrados construidos, el número y calidad de los computadores, la dotación de las bibliotecas, los profesores, la calificación de los investigadores, el número de doctores, los laboratorios, etc.

Es el modelo que ya está presente en Chile. No es el modelo de las grandes universidades europeas, donde los estándares están fijados por los conocimientos y no por los recursos, donde la colaboración entre universidades permite cosas fantásticas, muy distintas de la competencia permanente del modelo norteamericano y su fijación en la infraestructura y recursos materiales. Creo que en Chile el modelo norteamericano le viene bien a las grandes universidades privadas ligadas a grupos económicos y a cuatro o cinco universidades de la Iglesia. Pero no le viene bien a las universidades públicas y menos al resto.

La experiencia de las grandes universidades —la Universidad Nacional Autónoma de México, la Universidad de Sao Paulo y la Universidad de Buenos Aires—, es muy interesante. Son multitudinarias, con ingreso irrestricto, con selecciones que se hacen en el interior de ellas, que no se financian por la demanda y donde el Estado nacional aporta enormes recursos (al lado de ellas, las grandes universidades privadas parecen pequeñas, incluso la Ibero, de los jesuitas y el Tecnológico de Monterrey, ambas de México).

Expectativas frustradas

Durante las movilizaciones del año pasado —que sin duda fueron muy importantes— al final dije que había sido una movilización de expectativas frustradas, porque quedaba poco en la mano.

Quedó todo postergado para ahora, y quizás para cuándo, si el movimiento no es capaz de rearticularse, de conseguir alianzas con otros sectores y aprovechar las instancias político-institucionales que necesariamente deben existir. Escándalos como la Universidad del Mar, los problemas en la acreditación o el informe de la Comisión Investigadora de la Cámara de Diputados, o los imposibles créditos Corfo, pueden reactivar las movilizaciones. En ellas, la actuación de los profesores es fundamental. Al gobierno le interesa que los fuera del debate haciéndoles aparecer como interlocutores inviables, condenados a la marginación y la inseguridad en la educación particular subvencionada, y a una seguridad entre comillas en el área municipalizada, amenazada por la desaparición paulatina.

No creo que estemos al borde de una crisis institucional; ya que, por lo demás, el tema educacional está siendo canalizado hacia el Congreso. La política recupera lugar en una situación altamente compleja. Hay un desajuste entre expec-

tativas e institucionalidad y, al mismo tiempo, exceptuando a los estudiantes, en las regiones y en sectores que se movilizan hay poca organización, debilidades y perspectivas sectoriales que tienen poco vuelo; no hay plataforma común o, por así decirlo, un programa. Se mantiene la distancia entre movimientos sociales y partidos políticos, desprestigiados y con poca iniciativa. No hay, por otra parte, una o varias personalidades carismáticas, como fue al comienzo de los años 50 con Carlos Ibáñez del Campo, apoyado por partidos pequeños y una inmensa base popular.

Un tema central es el sistema electoral binominal, cuya reforma o cambio está vetado por la UDI. Esta situación evidencia además la necesidad de una nueva Constitución. La discusión no se socializa, no se ha hecho carne en la mayoría del país, como ha ocurrido con el problema educacional. A escala nacional no se sabe qué sistema electoral debiera reemplazar al binominal. La discusión se fragmenta, por ejemplo se dice que hay que terminar con el Senado, lo que es discutible, tanto por la experiencia de muchos países como por la tradición institucional nuestra, y es algo que no tiene que ver directamente con la eliminación del binominal.

Hay un desajuste entre expectativas e institucionalidad, como ha ocurrido otras veces.

Ya Aníbal Pinto Santa Cruz lo planteó en su libro Chile, un caso de desarrollo frustrado.

Aunque se canalizaban las expectativas a través de los sindicatos, los partidos y, parcialmente, de la institucionalidad, llegando a puntos de quiebre, éstos eran resueltos por lo general con medidas represivas. Ahora es distinto, la dictadura dejó una institucionalidad que se mantiene en lo fundamental.

”



Estudiantes de Geografía elaboran “Diagnóstico Regional de Haití”

En el marco del acuerdo de cooperación y apoyo entre la Fundación América Solidaria y la carrera de Geografía de la Academia, estudiantes de cuarto año expusieron los resultados del “Diagnóstico Regional de Haití”, trabajo que forma parte de las prácticas tempranas y de los procesos de innovación pedagógicos que incorporan la modalidad de aprendizaje en servicio (ApS) para el Taller de Investigación e Intervención Regional.

La modalidad vincula la estructura curricular con el desarrollo comunitario, y es la segunda experiencia en esta materia que se implementa desde la unidad académica de Geografía.

El “Diagnóstico Regional de Haití” fue construido utilizando metodologías de levantamiento integrado de variables y análisis multicriterio para ser usado como una herramienta efectiva en la toma de decisiones en espacios de alta sensibilidad y complejidad que afectan a la isla. Para tal efecto se consideraron cuatro ejes centrales de análisis: primera Infancia, educación, pobreza y medio ambiente.

Entre los asuntos más relevantes que fueron destacados en la presentación aparece la variabilidad de fuentes y escalas de información territorial para la toma de decisiones regionales; débil soporte administrativo para la gestión de los territorios locales; relativa homogeneidad del deterioro de los sustratos edáficos y geomorfológicos; una excesiva contaminación de los escurrimientos superficiales y subsuperficiales; falta de equipamiento básico y abandono de infraestructura pública y altas tasas de mortalidad en los primeros años de infancia.

La actividad confirma el compromiso de la carrera en su esfuerzo por una vinculación activa con el medio social, asunto relevado por la coordinadora de los Programas de Salud de la fundación, María Paz Guzmán.

Comparten experiencia democratizadora en foro estudiantil

Ante la presencia de estudiantes de las universidades del Mar, Valparaíso y Católica de Valparaíso, el profesor José Bengoa, rector de la Academia, compartió la “experiencia democratizadora” vivida hace unos meses en nuestra universidad, proceso que calificó como un aspecto central en los cambios de estructuras y carácter pluralista de las universidades chilenas.

Bengoa fue invitado a participar del foro “Del discurso a la práctica. Experiencias de democratización de los espacios Universitarios”, organizado por la Federación de Estudiantes de la Universidad Católica de Valparaíso (FEPUCV).

Compartió junto a Pablo Chamorro, actual presidente de la FEPUCV y Eliana Vidal, directora en el periodo de 1966-1967. El centro del debate giró en torno a la participación en la elección de las autoridades universitarias por parte de los estudiantes, docentes y funcionarios, y se abordó la discusión democratizadora del ingreso a las universidades y lo que ello implica en términos de calidad.

Bengoa se refirió al proceso de democratización de la Academia, el cual lo llevó a ser el primer rector electo luego de la dictadura militar en Chile por medio de una encuesta vinculante donde participaron profesores, trabajadores y estudiantes.

Pablo Chamorro habló sobre el proceso de democratización interna de la PUCV y sus proyecciones, luego de la movilización estudiantil del 2011 y Eliana Vidal relató su experiencia durante el periodo de la reforma iniciado en 1967.



Destacado intelectual francés

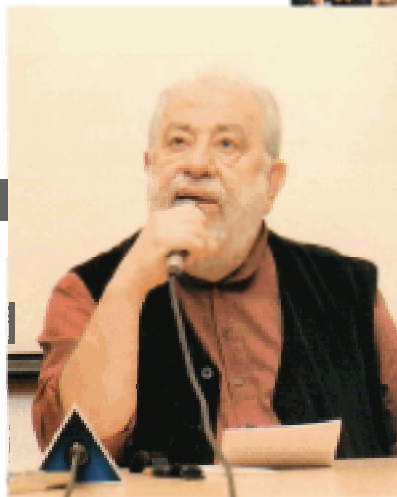
Clase magistral sobre una estrategia altermundialista

El destacado intelectual francés Gustave Massiah dictó una clase magistral en la Academia sobre el movimiento altermundialista, que nació de la oposición al neoliberalismo, a la que asistieron numerosos estudiantes y profesores de nuestra casa de estudios.

El encuentro académico con el ingeniero, economista y urbanista Massiah fue organizado por la escuela de Sociología y LOM Ediciones.

Tras la clase magistral el intelectual francés dirigió e la Academia un taller de análisis sobre la actual situación económica de Europa. Massiah forma parte del Consejo Internacional del Foro Social Mundial

Fue presidente del Centro de Recherche et d'Information pour le Developpement (CRID), vicepresidente de la Asociación para la Tasación de las Transacciones Financieras y para la Ayuda a los Ciudadanos (ATTAC) y miembro fundador



de la Asociación Internacional de Techniciens, Experts et Chercheurs (AITEC) y del Centre d'Etudes et d'Initiatives de Solidarité Internationale (CEDETIN).

Asimismo, ha participado activamente en acciones solidarias con el mundo árabe y África subsahariana, y con los pueblos de Chile, Argentina y Uruguay durante las dictaduras militares, y en el norte de África.

El movimiento altermundialista nació de la oposición al neoliberalismo, a comienzos de los años ochenta, en el marco de las luchas y resistencias a las políticas neoliberales y ha contribuido a generar conciencia sobre su naturaleza y sus consecuencias, lo que ha sido confirmado por la crisis global del sistema capitalista.

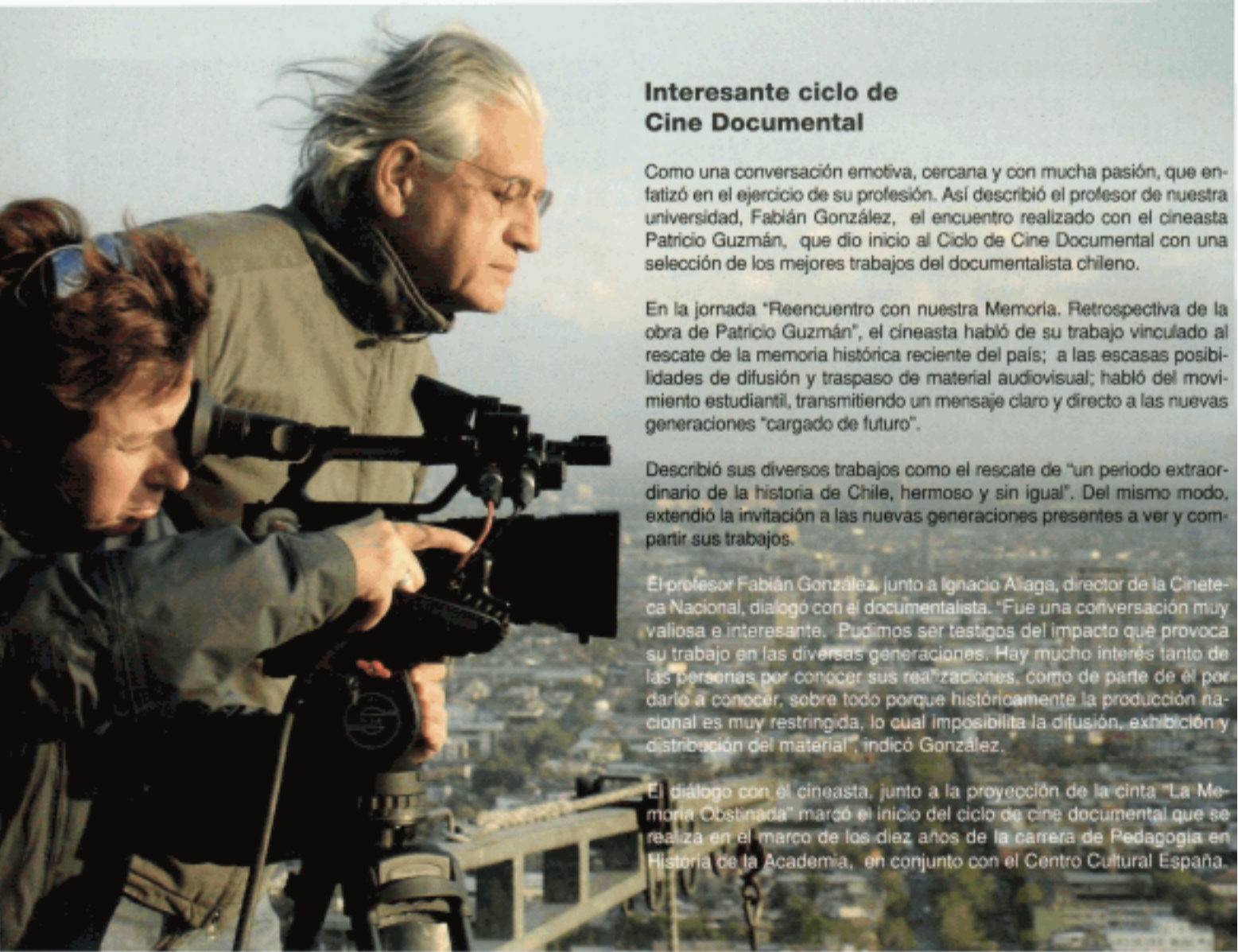
La Pedagogía en la Educación Básica y los estudiantes

En entrevista con la Revista Docencia del Colegio del Profesores, María Eugenia Contreras, docente de la carrera de Pedagogía en Educación Básica, aclaró algunas interrogantes que surgen desde el mundo académico acerca del significado del concepto de autonomía en el aprendizaje, bajo distintos paradigmas y modelos de educación.

La profesora se refirió a los cambios que se requieren en el aula para promover dicha autonomía, respecto al rol como docente y de las dificultades existentes para conjugar la teoría y la práctica en las escuelas.

Contreras aludió además al modelo de formación de la carrera de Pedagogía en Educación Básica, especialmente, a cómo en la investigación autónoma sobre la realidad escolar los estudiantes desarrollan una comprensión global de las escuelas, desde una perspectiva crítica. Asimismo, cómo ellos en el compromiso con este tipo de aprendizaje se comprometen con los valores de la democracia, tales como el respeto a la diversidad, la participación y la equidad.

La Revista Docencia es una publicación que nació en 1996 con el objeto de analizar la educación desde un punto de vista político, pedagógico y profesional, promoviendo el diálogo y la discusión entre los docentes. Se publica tres veces al año (mayo, agosto y diciembre), y se distribuye a lo largo de Chile.



Interesante ciclo de Cine Documental

Como una conversación emotiva, cercana y con mucha pasión, que enfatizó en el ejercicio de su profesión. Así describió el profesor de nuestra universidad, Fabián González, el encuentro realizado con el cineasta Patricio Guzmán, que dio inicio al Ciclo de Cine Documental con una selección de los mejores trabajos del documentalista chileno.

En la jornada "Reencuentro con nuestra Memoria. Retrospectiva de la obra de Patricio Guzmán", el cineasta habló de su trabajo vinculado al rescate de la memoria histórica reciente del país; a las escasas posibilidades de difusión y traspaso de material audiovisual; habló del movimiento estudiantil, transmitiendo un mensaje claro y directo a las nuevas generaciones "cargado de futuro".

Describió sus diversos trabajos como el rescate de "un periodo extraordinario de la historia de Chile, hermoso y sin igual". Del mismo modo, extendió la invitación a las nuevas generaciones presentes a ver y compartir sus trabajos.

El profesor Fabián González, junto a Ignacio Alaga, director de la Cinetecca Nacional, dialogó con el documentalista. "Fue una conversación muy valiosa e interesante. Pudimos ser testigos del impacto que provoca su trabajo en las diversas generaciones. Hay mucho interés tanto de las personas por conocer sus realizaciones, como de parte de él por darlo a conocer, sobre todo porque históricamente la producción nacional es muy restringida, lo cual imposibilita la difusión, exhibición y distribución del material", indicó González.

El diálogo con el cineasta, junto a la proyección de la cinta "La Memoria Obstinada" marcó el inicio del ciclo de cine documental que se realiza en el marco de los diez años de la carrera de Pedagogía en Historia de la Academia, en conjunto con el Centro Cultural España.

Debate sobre educación y violencia urbana

¿Cómo impacta la violencia urbana en el derecho a la educación? ¿Cómo incide en la vida de las escuelas? ¿Qué elementos distintivos y comunes podemos encontrar en contextos y escuelas de Medellín y de La Pintana? Fueron algunas de las interrogantes a las que expertos nacionales y colombianos intentaron dar respuestas en la mesa redonda "Derecho a la educación, violencia urbana y políticas educativas", organizada por la escuela de Psicología y el Programa Interdisciplinario de Investigaciones en Educación (PIIE).

Para Maryluz Marín y Ariel Gómez, ambos investigadores del Instituto Popular de Capacitación de Medellín, Colombia, la pobreza, la droga, la problemática en los entornos, y la desconfianza en las instituciones son algunos de los factores que

inciden en la tasa de violencia y deserción escolar que se vive en escuelas de su país.

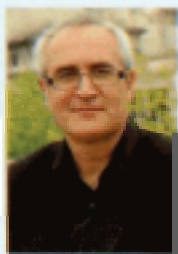
Gómez, señaló que a lo anterior se suma que "tenemos una escuela basada en procesos pedagógicos del siglo XVIII y no responden a los intereses actuales, afectando el desencanto de jóvenes".

Una realidad que también afecta a nuestro país y que tiene similares factores y consecuencias. Para la psicóloga educativa, Paulina Herrera, docente de la Academia, las culturas escolares legitiman la violencia, toda vez que son expulsadoras y desintegradoras.

"Se ha hecho escuela hacia adentro y no hacia la comunidad como debiera ser. No solo el contexto social influye en la violencia en estudiantes, la violencia ejercida desde las propias escuelas es un factor importante. Las culturas escolares legitiman la violencia", sostuvo la experta.

Punto de vista

Museo de la Memoria ¿incomprensible?



Por Patricio Olavarría, Coordinador del Diplomado de Gestión y Política Cultural. Profesor de la Escuela de Periodismo.

El próximo año se cumplirán cuatro décadas del golpe de Estado y pareciera, entre otras cosas, que el debate en torno a la memoria ya comienza a sacar chispas. Por un lado, están quienes justifican el “pronunciamiento militar” de 1973 y sus secuelas, y por otra, quienes lo repudian

como una acción inhumana que dejó miles de muertos y víctimas.

Ahora la polémica que está en la palestra es en torno a una serie de cartas que ha publicado El Mercurio sobre el Museo de la Memoria y los Derechos Humanos, obra que fue concebida bajo la administración de Michelle Bachelet y que deja de manifiesto las diferentes visiones que existen en Chile sobre los Derechos Humanos, y la interpretación de los acontecimientos que afectaron al país durante la dictadura militar.

Magdalena Krebs, Directora de la Dirección de Bibliotecas, Archivos y Museos, Dibam expone en una carta que el Museo debiera contribuir a la armonía en la sociedad, y que sería valioso que los visitantes comprendieran cuales fueron los factores que habrían llevado al colapso de la democracia, como por ejemplo la violencia imperante. Luego en otra carta dice no justificar las violaciones a los DD.HH. y sólo plantea que los museos deben estar abiertos a la reflexión.

Por su parte, en una carta en el mismo medio se plantea que la creación del Museo de la Memoria es un disparate, y Sergio Villalobos afirma que se trataría de un intento por falsificar la historia, en cuanto sería un acontecimiento singular, separado del resto de nuestro relato, y por lo mismo incomprensible.

¿Incomprensible? No deja de llamar la atención la particular afirmación del Sr. Villalobos que muy bien debe saber que en la historia de los últimos años quien triunfó, por escrutinio popular en 1989, le guste o no, bien o mal, que es otro tema, fue la democracia y no la dictadura del general Pinochet que bien sabemos tenía planes para eternizarse en el poder. Por lo mismo, es importante que tanto la señora Krebs como el señor Villalobos entiendan bien que el Museo de la Memoria y los Derechos Humanos, no es un capricho de un grupo de personas que profitan del pasado, muy por el contrario, se trata de un proyecto democrático que es el resultado de las políticas de restauración y reconciliación de este país, que tienen como misión dar a conocer las violaciones a los DD.HH. que se contabilizan en 40 mil víctimas de prisión política, tortura, ejecuciones, y desaparición forzosa.

Estamos hablando de un museo de víctimas, no de victimarios, que lo que hace es profundizar justamente una reflexión en torno a nuestro pasado, que es parte de nuestro testimonio como proyecto de reparación histórica.

Hay que necesariamente sumar al debate el documental sobre Pinochet que fue exhibido hace algunos días en el Teatro Caupolicán que dio cabida a una serie de rencillas político mediáticas, y a un pugilato en las calles mal sano y degradante a estas alturas del partido, como también las trasnochadas confesiones del Ministro Andrés Chadwick, y del ex Presidente Aylwin que abren una brecha no menor en la discusión. Aylwin pone en el tapete la tesis de la crisis institucional por la que atravesaba Salvador Allende que habría dado origen al golpe, y el Ministro vocero de gobierno reafirma por medio de su arrepentimiento, culposamente claro está, la postura ideológica de la UDI en pos de la salvación del país haciendo vista gorda de las violaciones a los derechos humanos.

Tanto Chadwick como Aylwin saben muy bien, por mucho que busquen responsables en desuso, que en Chile existió una dictadura brutal y despiadada. Después de la guerra todos son generales ¿o no?

Si bien el pinochetismo hoy es un movimiento que siguen viejos militares obsoletos, señoras fanáticas, ex damas de no sé qué, y uno que otro personaje marginal, no deja de ser cierto que parte importante de las autoridades que hoy gobiernan, quienes fueron sus más férreos adherentes y defensores, hoy también se desmarcan de su pasado y se reciclaron en la escena democrática con una soltura de cuerpo asombrosa.

Que la señora Krebs afirme que el Museo de la Memoria deba explicar los hechos dieron cabida al golpe de Estado del '73 es una artimaña ridícula. Sería como explicar porque Stalin ejecutó a miles de personas, los incomprensibles hechos que motivaron a la Alemania nazi a organizar los campos de concentración, o las matanzas en Ruanda. Es fundamental que la directora de la Dibam se sacuda de su relativismo moral puesto que sencillamente es peligroso. Es importante que se conozca la historia como ella plantea, pero el Museo habla por sí solo. No hay nada que explicar ni justificar, y eso es valioso para cualquier parte.

El debate debe ser más amplio, y sería importante y recomendable que a través de la función educativa pudiéramos aproximarnos a conocer experiencias como las del futuro Museo 9/11 que recordará a las víctimas del atentado a las Torres Gemelas en Nueva York, o el Museo del Holocausto en Alemania para entender que más allá de un contexto histórico, no hay nada que puede justificar la incomprensible violación a los derechos humanos en donde no se discuten procesos, ni se analizan necesariamente épocas.

Finalmente hay que ser claro en que el Museo de la Memoria no es una apología a la Unidad Popular, como tampoco es un hecho aislado como pretende encasillarlo el señor Villalobos. El Museo simplemente es un espacio para abrir la reflexión y hacerse preguntas necesarias, como también para darse la oportunidad de decir “Nunca más” y ver que las víctimas más allá de su condición, ideología o pensamiento fueron víctimas sin juicios justos que tal como lo afirma un titular del diario La Segunda de la época, fueron perseguidos y acibillados como “ratas” ¿Qué tal?



Música para la integración

El Coro de la Academia realizó su primera presentación del año dedicada a pacientes psiquiátricos de la Fundación "Hermanas Hospitalarias. Red de Salud Mental San Benito Menni".

La jornada tuvo como objetivo dar a conocer la actividad coral a los usuarios de la Fundación, con quienes se viene trabajando desde abril pasado a través

de talleres de música, impartidos por estudiantes de cuarto año de la carrera de Pedagogía en Música de nuestra universidad.

La Fundación "Hermanas Hospitalarias. Red de Salud Mental San Benito Menni", trabaja actualmente con 25 adultos que presentan diversos problemas psiquiátricos con el propósito de reintegrarlos socialmente. Además de la música, también participan de cursos de espiritualidad, gimnasia y relajación, entre otros.



Rector: José Bengoa
Vicerrectora Académica: Loreto Hoecker
Secretario General: Luis Rivera
Director de Administración y Finanzas: Sergio Infante

Dirección: Condell 343 Providencia
Teléfono: 787-8000
Portal Internet: www.academia.cl

Impresión: Ediciones Tierra Mía Ltda.
Fono móvil: 9-327-1918
Correo Electrónico: ediciones.tierra.mia@gmail.com
Santiago de Chile, agosto 2012