



ESCUELA EN EDUCACIÓN  
PROGRAMA SEGUNDA TITULACIÓN EN PEDAGOGÍA EN EDUCACION  
DIFERENCIAL, MENCIÓN EN TRASTORNOS ESPECÍFICOS DEL LENGUAJE  
ORAL

**Plan para potenciar en padres y docentes la educación psicosexual  
de estudiantes de Nivel 1 con diagnóstico de discapacidad  
intelectual en una Escuela Especial de Lenguaje.**

Nombre de autoras/es:  
Núñez Pozo, Samantha.

Nombre profesor/a guía:  
Alarcón Carvacho, Patricio.

Seminario de Grado para Optar al Grado de Licenciado en Educación

Santiago, 2024

## **Agradecimientos**

Agradecimientos a quienes fueron apoyo dentro del proceso pedagógico, en conjunto con el profesor Patricio, quien generó una orientación que lograra finalizar esta etapa de conocimiento.

También mi entorno, principalmente mi familia y amigos, quienes brindaron un apoyo siendo sustancial para comenzar realizando este viaje de aprendizaje, donde cada consejo, afectividad y aliento para finalizar el proceso se volvió fundamental para culminar este proceso de aprendizaje.

Mención especial a mi tutora Irma, quién durante todo este proceso, estuvo recordándome y adecuándose a cada eventualidad presentada. Además de todo el grupo docente quién durante estos dos años estuvieron entregando herramientas para la preparación profesional.

Y especialmente a mi hija Isis quién debió tener paciencia y comprender el rol de estudiante, trabajadora y teniendo que dejar a veces tiempo que requería para ella, apoyándome, respetándome e inspirándome de continuar este viaje de formación profesional.

También a mi compañera Eliane Baéz de seminario, que no tenía ningún compromiso más allá de solo ser compañera, me apoyo y ayudo durante todo este proceso, gracias infinitas.

Y finalmente a mí, por no bajar los brazos en este proceso enriquecedor y lleno de construcción personal y profesional.

Samantha Núñez Pozo.

## **Índice**

Resumen (Pág. 4-6)

Introducción (Pág. 7-8).

1. Definición del área de potenciación (Pág. 10).

1.2 Revisión del estado del arte (Pág. 11-15).

1.3 Descripción, contextualización y fundamentación del área de potenciación (Pág. 16-18).

1.3.1 Fundamentación (Pag.16-18).

2. Descripción general de la metodología (Pág. 25).

2.1 Evaluación del problema. (Pág. 25)

2.2 Descripción de la población beneficiaria (Pág. 26).

2.3 Árbol de problemas (Pág. 29 -30).

2.4 Matriz de planificación (Pág. 31-39).

2.4.1 Descripción de las actividades planificadas (Pág.40).

2.5 Carta Gantt (Pag. 41-42).

2.6 Evaluación de la propuesta de potenciación (Pág. 43).

2.7 Anexo (Pág. 44-47).

3. Conclusión. (Pág. 49)

3.1 Bibliografía (Pág. 50).

### **Índice de Tablas.**

Tabla N°1: Revisión del estado del arte a nivel nacional

Tabla N°2: Revisión del estado del arte a nivel internacional

Tabla 3. Especificación de la población beneficiaria

Tabla 4. Matriz de planificación elaborada a partir del Árbol de objetivos.

Tabla 5. Carta Gantt

### **Índice de Esquemas**

Esquema 1: Estadística de delitos sexuales en contra infanto-juvenil.

Esquema 2: Árbol de problema y árbol de objetivo.

### **Listado de Siglas:**

DI: Discapacidad Intelectual

CI: Coeficiente Intelectual

MINEDUC: Ministerio de Educación

PEI: Proyecto Educativo Institucional

PIE: Programa de Integración Educacional

RM: Retardo Mental

TDAH: Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad.

TEA: Trastorno de Espectro Autista

USACH: Universidad de Santiago de Chile

UAHC: Universidad Academia de Humanismo Cristiano

WISC: Wechsler Intelligence Scale Children

**AUTORIZACIÓN:**

Con fecha 23 de noviembre 2024, la autora: Samantha Núñez Pozo. Autoriza la reproducción total o parcial de este material, con fines académicos, por cualquier medio o procedimiento, siempre que se haga la referencia bibliográfica que acredite el presente trabajo y su autor.

## **Resumen**

Para el proceso de elaboración del Plan de potenciación se eligió como tema la educación sexual para niños que se encuentran dentro de un rango etario de 3 a 5 años, en el nivel de prebásica, diagnosticado con D.I., pertenecientes a una Escuela Especial de Lenguaje, de la Comuna de Los Andes, de la Región de Valparaíso.

La propuesta de intervención se abordará desde un enfoque sistémico, incorporando a todos los estamentos educativos, por lo cual se incorporará en las acciones, además de los estudiantes, a los padres o apoderados y a los profesores, quienes serán orientados en caso de alguna eventualidad presentada dentro del aula. Agregar también que se enfoca en un objetivo estratégico que refiere en lo siguiente: Potenciar en niños y niñas de pre-kinder en conjunto con sus padres y apoderados la adquisición de suficientes herramientas psicoeducativas para abordar la educación sexual saludable en el déficit intelectual.

Las técnicas de análisis utilizada para definir y evaluar el problema o área del registro etnográfico (cuaderno de campo, observación estratégica) donde se involucra principalmente la experiencia y situado dentro de la realidad sociocultural en la cual el plan es propuesto, que se basa en transforma educando en conjunto con la comunidad educativa.

También se revisaron antecedentes investigativos (estado del arte) y contextuales del problema (normativas legales, programas asociados, datos estadísticos de la prevalencia de la problemática dentro de la elaboración y otros indicadores asociados).

La principal motivación de esta propuesta se genera por diversas experiencias dentro del sistema educativo, donde no se apreciaban habilidades para lograr una explicación, mayormente lógica, o acorde a las características de cada niño o niña, reflejándose en las desregulaciones que se apreciaban dentro del aula.

Además, con niños de las características presentadas, como es el déficit intelectual, las familias consideraban que no se tenían las herramientas necesarias para abordar este tipo de procesos que se dan en el desarrollo, mencionar también que en este rango de edad es donde se pueden prevenir y comenzar con el autoconocimiento, educar para influenciar de forma positiva genera una mayor integración.

También fue relevante apreciar las inquietudes de padres y apoderados dentro del proceso de formación en sus niños y niñas, debido a que se llegaban con interrogantes de la educación sexual, considerando que sus preguntas carecían de herramientas para abordar este tipo de problemática.

Además, se hizo importante el conocimiento psicológico para generar la base del plan de potenciación integrando, así mismo, autores Melanie Klein quien explica sobre la reparación de la sexualidad y además genera apreciaciones diversas sobre la psicosexualidad de Freud de esta forma se integran importantes herramientas necesarias para la vida.

En este plan encontraremos una problemática que se deberá potenciar como es la educación sexual saludable, integrando un aporte dentro de la educación con herramientas

para niños y niñas, además, padres, tutores y el equipo de trabajo que se integra en la comunidad educativa, entregando estrategias y formas de abordar a los estudiantes.

Otro punto de motivación para integrar la sexualidad en la educación es la forma en cómo se aborda, a través de mi experiencia se evidencia ausencia de variadas estrategias, tanto en lo escolar como en las familias.

El proceso es descriptivo, debido a que no se realizará una lectura general de los procesos por lo cual los datos estadísticos son relacionados a una realidad transversal, pero también la intención es describir los fenómenos que involucran la educación sexual con estudiantes de discapacidad intelectual.

**Palabras claves:** educación psicosexual, déficit intelectual, ambiente educativo validador de la diversidad.

## **Introducción**

En el presente trabajo se abordan problemáticas que involucran un proceso de integración en el ámbito de la sexualidad, enfocándose en una estructura de autoestima, autoconcepto, pero también en donde se erradican parte de nuestra personalidad autoconocimiento, como, a su vez, estos procesos siendo tan impactantes para nuestra vinculación, pueden influir significativamente en el aprendizaje, tales como, el entorno como fundamental en el desarrollo evolutivo de cada persona o sujeto, sin embargo una de las formas para combatir estas problemáticas es entregar información acorde a las necesidades educativas, dando un enfoque de integridad, volviéndose vital para generar personas con visiones ampliadas independientemente que existe alguna dificultad, la intención es entregar herramientas que involucren diversas percepciones, así mismo, un proceso evolutivo íntegro para quienes sean partícipes.

A su vez también generar valorar la integridad propia y de sus pares, en el medio social no estigmatizando su lugar de origen, a su vez, reconocer sus fortalezas y debilidades, como también, desarrollar un autoconcepto, Interpretar los pensamientos propios y por último incremento de valores y autoestima.

Además, se van a abordar aristas las cuales el sistema educativo no se hace cargo, teniendo que las familias hacerse cargo de este proceso, entregando información variada, y no asertiva a la necesidad que presenta cada persona o sujeto, teniendo un alto nivel de desinformación, validando básicamente el acto sexual y no los proceso que se involucran

para llevar a cabo la acción, planteando desde la evolución en la seguridad que se puede implementar dentro de este tema.

Dentro de la experiencia laboral que permite ir elaborando procesos de análisis dentro de la educación se evidencia que la educación sexual saludable no se aborda integrando la autoestima, autoregulación, para ir definiendo seguridad en los niños y niñas, sino más bien se comienza con la reproducción de los seres humanos, teniendo en consideración solo esto como elemento, no evidenciando que, desde lo afectivo y relacional, se puede abordar logrando un entendimiento mayor libres de prejuicios, que normalmente o dentro de las familias va predominando para explicar o generar confianza en la integridad de su niño o niña,

A través de este viaje y paginas iremos avanzando hacia el descubrimiento de una educación sexual saludable y sana, atribuyendo a las familias, que por muy presente que este la sexualidad dentro de nuestro desarrollo, se busca en mayor parte una información errónea que no orienta hacia los principios básicos del conocernos, de que nos gusta y como saber que límites poner en lo afectivo, tener un sentido de identidad, también se involucra cuando nuestro autoestima se encuentra ya descubierto, o que también tenemos interiorizado en nuestra personalidad.

También el tener una información correcta dentro de este ámbito nos genere ser seres libre al momento de elegir, tener la libertad de saber cómo deseamos que se nos identifique desarrolla otros estímulos, sin embargo, esto debe tener interrogantes respondidas, desde lo afectivo, por lo tanto la educación sexual saludable, no es solo el proceso final en cómo

nos reproducimos, sino más bien involucra todo una integridad del ser, que no debe ser anulado, de esta forma las familias y los centros educativos se vuelven fundamental, en el proceso, así se atiende una necesidad visible y que por lo demás previene, porque el saber reconocer ciertos hitos, también favorece en el entorno.

Nos encontraremos con estrategias para abordar la educación sexual saludable, a través de estadísticas quienes no ayudaran a contextualizar e interiorizar con el tema y las problemáticas que conlleva no ser abordado a tiempo, siendo crucial para la integridad de cada persona, niño o niña, desencadenando variadas situaciones no enfocándose en lo valórico, que puede poseer la educación sexual.

Todo lo involucrado y mencionado anteriormente se ve reflejado en mi experiencia laboral, donde estas problemáticas no son abordadas en su totalidad o de preferencia se integran otros programas, generando la responsabilidad a terceros, sin embargo, el ser abordado dentro de la escolaridad previene y orienta al niño o niña a su vez, a las familias.

A partir de toda esta suma de problemáticas y consecuencias e interrogantes es que se realiza este plan a través, también de la etnografía siendo fundamental integrar este proceso para un desarrollo evolutivo integral. Por lo cual y en conjunto con el marco lógico para llevar a cabo el árbol del problemas y el objetivo a su vez se construye la matriz de planificación, la cual nos entregara una forma de trabajo de estructura basándonos en las actividades que conjuntamente tienen metas entregando una determinación en los logros adquiridos en esta experiencia, así mismo lograr alcanzar el objetivo estratégico elegido

para potenciar los niños y niñas de pre kínder de una escuela de lenguaje en la comuna de Los Andes.

## **1. Definición del área de potenciación**

Dentro del área de la educación se involucran procesos de aprendizaje, dirigidos hacia lo curricular y últimamente hacia lo emocional, sin embargo, la sexualidad o educar sobre este tipo de temas, no es bien influenciados por las familias, quienes prefieren enseñar lo básico en casa y dejar esta problemática en un plano secundario.

En la potenciación se quiere involucrar, esta área de una visión integral, generando identidad, autoestima, autoconocimiento y educar a quienes los rodean para integrar una regulación adecuada, convirtiendo y transformando la mirada por la cual se estigma la sexualidad, y aún más con estudiantes con dificultades en el aprendizaje, que en este caso son con discapacidad intelectual, por lo tanto entregar una orientación de forma más cultural y no de una perspectiva biológica como se enfoca el currículo nacional, donde se enseña partes de los órganos reproductivos, además de entregar herramientas donde se pueden evitar posibles abusos, otro punto a mencionar es principalmente el sentido de pertenencia que los estudiantes deben obtener para involucrarse en los procesos pedagógicos por lo cual crear una autenticidad a través de la sexualidad y como se menciona anteriormente en el autoconocimiento según Milicic, Haeussler (2014) “Es un conjunto de percepciones subjetivas de nosotros mismos, influyendo directamente con el medio familiar, escolar, y social”, es donde los aprendizajes en espirales, logran gran parte de un impacto.

Otro punto a evidenciar dentro del sistema educativo es como se enfrenta a estas problemáticas con un enfoque biológico asistido a los procesos reproductivos y

generacionales como masculino y femenino, no enfatizando en una estructura que abarca la confianza en el estudiante, además de hacer ver sus interrogantes, es por esto que en este caso se evidencias falencias, para atender las necesidades de los estudiantes es importante y crucial comprender que la educación sexual saludable es vital, además de mejorar la integridad en quienes serán partícipes de este proceso con características específicas como los niños con déficit intelectual, por lo tanto es sustancial entregar herramientas sistémicas que abordan todo el ámbito social, así mismo se generan generaciones futuras con un viaje de más empoderamiento, tolerante, afectivo y de apoyo.

### **1.2 Antecedentes del área de potenciación: Educación sexual: Revisión del estado del arte sobre el tema.**

Tabla N°1: Revisión del estado del arte a nivel nacional

Año	Autores	Título de la publicación o investigación	Resumen	Análisis
2004	Estudiante: Claudia Apablaza	Tesis Para Optar Al Título De Psicólogo: Análisis comparativo, a la luz de la teoría freudiana, de los postulados de Melanie Klein y Heinz Hartmann, acerca de la influencia mutua del desarrollo del yo y el ello, propuestos en el simposio de	En 1951, se lleva a cabo en Amsterdam un simposio de Psicoanálisis cuyo tema a desarrollar es la influencia mutua en el desarrollo del yo y el ello. Es revisar las diversas miradas y debatir la teoría de Sigmund Freud.	Esta investigación nos entrega una visión más moderna sobre el proceso evolutivo el cual involucra el psicoanálisis en la teoría de Sigmund Freud, generando un debate de importancia, haciendo cuestionamientos, en cómo se integran el yo, ello y super yo, dentro del desarrollo y la sexualidad de cada sujeto o persona.

		psicoanálisis de 1951.		
2017	Estudiante Francisca Natalia Sánchez Olivares	Cuerpo y sexualidad femenina: La menstruación como fuente de fantasías inconscientes. Una revisión teórica desde una perspectiva psicoanalítica.	Este trabajo se trata de una revisión teórica respecto a las fantasías inconscientes que surgen a partir de la primera menstruación o menarquia y las variables tanto internas como externas que rodean y significan este evento.	En esta investigación se demuestra que los procesos evolutivos del desarrollo son importantes más cuando en las familias se logran hablar temas “tabúes”, de los cuales no estamos ajenos o haciendo un apartado en nuestro desarrollo social o afectivo.
2024	Carme García Gomila	Descubrimiento de la sexualidad en los niños y adolescentes de hoy.	Partiendo de la teoría psicosexual se evidencia parte del psicoanálisis en el ámbito de la neurosis y sobre las posibles patologías mentales.	En este artículo se evidencia que la falta de información, y una sexualidad reprimida genera severas consecuencias en niños, niñas y adolescentes.

Tabla de elaboración propia.

Tabla N°2: Revisión del estado del arte a nivel internacional.

2021	Profesora de enseñanza superior Carolina Freyre	“Ley de Educación Sexual Integral: Investigación sobre su implementación. El caso de una escuela para personas con	A más de una década de sancionada la ley 26.150, interesó conocer si se implementa la ESI y de qué modo en	Esta investigación realizada en Uruguay nos entrega la misma epistemología que ocurre en las familias tales como, prejuicios,
------	---	--	--	---

		discapacidad intelectual, durante 2018, en San Antonio de Gualeguay, E.R.”	esta institución. A lo largo de estos años se observa disponibilidad de documentos emitidos por el Ministerio de Educación de la Nación, acceso a material audiovisual, y algunas capacitaciones. No obstante, se desconoce si efectivamente todo esto se traduce en prácticas docentes que garanticen el derecho a la ESI para niños, niñas y jóvenes con discapacidad intelectual.	desencuentros emocionales y afectivos, basándose en la ley de educación existente en el país y las falencias que se obtiene al momento de aplicar algún programa reflejándose lo transversal de la problemática.
2022	Estudiante Alejandro Lorena Caballeros	ESI y sexualidad en familias de adolescentes y jóvenes con discapacidad intelectual.	En la presente tesis indica que las personas con discapacidad están inmersas en conceptos erróneos, incluso dentro de su familia, que no le permiten vivir adecuadamente y desarrollar a pleno sus habilidades y potenciales incluyendo la sexualidad. Estos conceptos	En esta presente investigación nos entrega estrategias y formas de abordar a las familias que tiene o poseen niños, niñas y adolescente con discapacidad intelectual

			erróneos están ligados a prejuicios y mitos.	
2022	Estudiante Marina Micaela Matorras; Carina Fernanda Ortiz.	La educación sexual abordada por padres de personas con discapacidad intelectual.	En lo que respecta los temores relacionados que manifiestan los padres es el despertar sobre la curiosidad que en algún momento sus niños y niñas tendrán, como los embarazos inesperados, abuso sexual y enfermedades de transmisión sexual, temas que consideraron delicados para explicar.	En esta investigación se abordan las interrogantes para tener las herramientas necesarias en sus niños y niñas con discapacidad intelectual.

Tabla de elaboración propia.

La revisión del estado permitió encontrar investigaciones y autores que entregan ideas y recursos, que aportan al desarrollo y elaboración de la propuesta de potenciación, como por ejemplo las propuesta de Melanie Klein, quien integra nuevas formas de abordar la sexualidad, a su vez también genera debate con la teoría del psicoanálisis de Sigmund Freud, debido a como integra los conceptos y las interpretaciones con sus pacientes, de esta forma ella realiza sus teorías, las cuales integran la reparación, creando así una visión más moderna de lo que involucra la psicosexualidad, relacionando el cambio psíquico, que se puede

concebir dentro de la educación sexual saludable, integrando el foco principal, a nuevas formas y métodos para interactuar con el otro, la vinculación es fundamental, para la concepción de estos conceptos.

Melania Klein contempla en sus estudios, los cuales genera un vuelco a la teoría, interesándose por la infancia, en su enfoque clínico, quien también considera que los términos para construir una sexualidad saludable son propios de el autoconocimiento, siendo contrario a las terminología que utilizaba Sigmund Freud, realizando énfasis en Aparato psíquico y desarrollo psicosexual: Utilizando la observación directa de los niños se pueden citar dos casos relacionados con su nieto en el llamado del juego "*for- da*", el cual nos muestra el placer, presentado en su escrito *más allá del principio del placer (Freud, 1973)*, además de enfocarse en otro tipo de observación haciendo una intervención de forma indirecta la cual, nos dan los primeros indicios del desarrollo, orientándose hacia un efecto que se da dentro de la adultez pretendiendo evidenciar que aparato psíquico adulto es más dinámico, buscando permanentemente satisfacer ciertas necesidades que van surgiendo, principalmente inconscientes, notándose reprimidas en etapa infantil dentro del descubrimiento sexual. Con esto se inicia la comprensión del acercamiento de cómo opera el incipiente de un bebé, pero esto se construye como una investigación posterior de las características de adultos neuróticos. Por lo tanto, en el estado del arte se focalizará en las

bases del psicoanálisis, pero también en un constructo más evolucionado dentro de los procesos de quienes son parte, como lo es la discapacidad intelectual. Además de las investigaciones internacionales donde involucran leyes, donde se explicará más adelante en el plan. En el extranjero según las investigaciones concluyendo en lo mismo que ocurre dentro de nuestro país integrando solo la forma en como nos reproducimos, mostrando los aparatos reproductores, donde no se focaliza una intervención de autoconocimiento, autoestima cayendo en lo redundante sobre la educación sexual teniendo un enfoque en prevenir un embarazo sin entregar un enfoque en herramientas necesarias tanto para el profesorado, como para las familias.

### **1.3. Descripción, contextualización y fundamentación del área de potenciación**

Dentro de las descripciones sobre las problemáticas que se establecen evidencian que el sistema educativo, obtiene un enfoque en donde se centra la educación sexual, donde en su contenido encontramos el proceso reproductivo, a su vez, explicando los órganos, creando solo un desarrollo básico de la sexualidad, en la cual no se integra una descripción a un cúmulo de condiciones, anatómicas, fisiológicas y psicológicas que caracterizan a cada persona. Sin embargo, se debe priorizar a los procesos emocionales que se involucran al momento de ir explorando esta área siendo algo que no está fuera de nuestra autenticidad, sino más bien dentro, la cual nos entrega una identidad más allá, del género como femenino

y masculino. Comprender también que se entrega valores considerando que este es un proceso innato en los sujetos en desarrollo y que permanece durante todo el ciclo vital. Por lo cual al momento de instruir conseguimos mentes sanas y sujetos integrales para una sociedad más completa en todas las áreas.

Esta propuesta de potenciación se elabora considerando los siguientes principios de la epistemología de la educación diferencial impartida en la UAHC: La validación de la diversidad o del paradigma de esta, legitimando a toda otredad (estudiante, tutores, docentes y gran parte de la comunidad educativa), como legítimos en la convivencia, sin comparaciones ni negaciones de las características neuropsicobiosociales de los otros. Y respetando a cada uno de los actores de esta propuesta como sujeto de derecho, es decir, respetando como personas dignas, libres, únicas, situadas (socioculturales).

Por lo tanto, la educación sexual en Chile sigue siendo una de las problemáticas que aún no se orientan, hacia los conceptos de autoestima, autoconcepto y autoregulación.

La sexualidad se convierte en un reparo en los procesos más influyentes que nos desarrollan, no siendo menor el impacto que produce el analizar y generar hábitos de conversación donde la recuperación y reparación, genera una prevención en cada proceso interviniente dentro de la sexualidad de cada persona, agregar también que quienes, no tienen las herramientas o que su cognitividad se ve ha visto descendido por algún episodio en su día, ya sea, biológico o físico, se vuelve de suma importancia involucrar en la información y que ellos tengan acceso, por lo tanto, la sexualidad es neutral, causal y afectiva, para cualquier

tipo de persona o sujeto, esta genera relaciones interpersonales o el cómo relacionarnos con el entorno, así que se debe considerar una arista importante para desarrollar.

*“El saber psicoanalítico es algo que transforma el mundo. Con él ha venido una suspicacia serena, una sospecha que desenmascara, que descubre los escondites y los manejos del alma. Esa sospecha, una vez despertada, no puede volver a desaparecer nunca. Se infiltra en la vida, socava su tosca ingenuidad, le quita el gusto del understatement, como dicen los ingleses, para la expresión suave en vez de exagerada, para la cultura de la palabra normal, no hinchada, para la palabra que busca su fuerza en lo moderado...”* (Thomas Mann, 2018)

Dentro de los conceptos claves que nos encontramos, para establecer dentro de las relaciones interpersonales, pero también encontraremos el déficit que se va a tratar dentro del plan, donde enfocaremos a nuestro grupo en la potenciación.

#### **A) Discapacidad intelectual:**

Dentro de sintomatología de la discapacidad intelectual se caracteriza por tres elementos fundamentales en el desarrollo, deficiencias en las funciones intelectuales, limitaciones en la conducta adaptativa, aparición de estos signos durante el periodo de desarrollo, lo cual dificulta el razonamiento, la resolución de problemas, planificación y el pensamiento abstracto.

#### **B) Autoconocimiento:**

Conjunto de apreciaciones subjetivas de cómo nos sentimos y nos representamos al momento de relacionarnos con el otro, nuestras propias percepciones influyen directamente en el medio social, familiar, siendo uno de los principales procesos vinculativos para la realización de cada sujeto en

desarrollo. Además de que junto con el entorno involucrado construimos nuestras creencias, tolerancia a la adaptación de situaciones nuevas, emociones, deseos personales, reconocimiento de fortaleza y debilidades, identificación de la personalidad y temperamento.

### **C) Autoestima**

Influye en nuestro proceso físico y psicológico generando un constructo basándose en dos conceptos básicos dentro de nuestro desarrollo social, sobre la valoración que demostramos el cómo realizamos la vinculación con quienes nos rodean, además, de percepción de lo que es capaz alcanzar y proyectar, permitiendo evolucionar positivamente.

### **D) Autoregulación:**

Involucra directamente a la corteza prefrontal del cerebro, lo cual, su funcionamiento permite, la resolución de conflictos, dimensionar las situaciones positivas y negativas, tomando en cuenta la una intención comunicativa y transmisión de comunicación verbal o no verbal adecuada, además, influye directamente el control de impulsos y emociones. Así mismo este proceso es se constituye de un constructo basados en los que percibimos dentro de nuestros vínculos familiares, siendo de suma importancia, trabajarlos, para lograr conductas estables y adecuadas en los procesos tantos educativos, como de relaciones interpersonales

Generando un constructo social desde el conocimiento básico, dejando de mirar el cómo se puede instruir personalidades y sin involucrar la emocionalidad del sujeto en cuestión, siendo esto uno de los motivos más influyentes dentro del proceso, además lograr prevenir

una gran cantidad de abusos, así los sujetos o personas, pueden identificar ciertas, actitudes que no son o no están dentro de las normativas sociales. Por lo tanto se debe dar una mirada afectiva, moral, para integrar valores, la educación sexual en Chile no entrega un conocimiento propio de lo que requerimos en lo afectivo, en cómo nos relacionamos con nuestro entorno y reconocer que capacidades tenemos para establecer límites sanos a quien no respete nuestra forma de comprender nuestro autoconocimiento, haciendo una reparación al momento de ir integrando el control en el lívido, se establece como una herramienta fundamental, para orientar a los estudiantes y sujetos de manera se puede comprender lo que se está sintiendo en diversas situaciones.

### **1.3.1 Contextualización**

En cuanto a la escuela especial de lenguaje donde se aplicará el plan de potenciación, se puede señalar que es una institución la cual se encuentran estratos sociales de todo tipo, sin embargo, no se presenta porcentaje de alta vulnerabilidad, mayormente son padres con estudios superiores o que se han influenciado en algún ámbito educativo, por lo cual, esta incertidumbre se evidencia, de acuerdo a dudas y consultas presentadas en la experiencia y durante este año, agregando también que los niños y niñas presentan conductas basadas en con el sentir, tacto, además de no tener un nivel comunicacional desarrollado, por lo cual es fundamental trabajar en familia, siendo padres presentes y participativos en el desarrollo de sus hijos.

En la educación existente en Chile, se prefiere enseñar y entregar estos procesos desde la casa y mantener en una conservación familiar para afrontar La implementación de

una política de educación sexual en Chile, no ha estado fuera de polémicas y dificultades, aun así en la actualidad se posee un marco normativo explícito a través de esta ley(20.418), sin embargo su aplicación e implementación aún no se consolida, debido a que en el año 1993 se promulgó la primera política de educación sexual, la que consta, de que cada establecimiento tiene la libertad de elegir si implementar lo básico dictado por el Ministerio de Educación(MINEDUC) o decidir si complementar lo dictado en esta ley(20.418) o simplemente no implementar la educación sexual, de acuerdo con su proyecto educativo institucional. Actualmente las demandas sociales, “(...) hacen percibir que, en el mediano plazo, si existe el apoyo de una política pública progresista, el estado participa más directamente en la introducción de la educación sexual en la enseñanza escolar pública, tal como lo está desarrollando gran parte del sector educacional privado.” (Programa de educación sexual, curso de educación sexual on line de auto aprendizaje, 2017.)

Al dejar esto en criterio de cada institución la herramienta solo se fundamenta en la reproducción y enseñar la biología del aparato reproductor, además que como se crea el feto durante el embarazo. No entregando el enfoque necesario para dar conocimiento en la reparación de quienes también a sido vulnerados en alguna etapa de vida, por lo cual es fundamental comprender que la educación sexual es una cumulo de conocimientos más allá del proceso reproductivo, sino un desarrollo donde la identidad de la persona o sujeto logre equilibrarse y lo más importante identificarse, quién no entiende o no se comprende es por qué parte de esta arista se encuentra desequilibrada teniendo consecuencias en su personalidad, por lo cual es de suma importancia entregar

el conocimiento y orientación a edad temprano con un enfoque integral, basándose en el autoconocimiento como la base de la información. Si nos remontamos y explicamos el psicoanálisis, como una de las teorías más constituyentes dentro de la sexualidad, y por la cual se han basado diferentes psicólogos esta nos indica, que el placer se encuentra dentro de las primeras etapas, cuando el niño o niña lleva objetos a su boca, además la reparación que es una de las primeras vinculaciones que se dan a través del amamantar, pero que nos entregó una base para comprender el proceso de la sexualidad, por lo tanto, el entregar a tiempo los procesos, también nos genera una reparación, pero a su vez una prevención, lo cual, amplía las visiones a quienes son responsables de educar, ya sea, padres o tutores a cargo de la integridad.

La educación sexual previene abusos, principalmente esto es uno de los fundamentos principales, para que los estamentos se logren hacer cargo, por lo cual la integridad se basa en el autoconocimiento de los procesos, pero aprender a identificar abusos y entender o comprender de un posible peligro, logra auxiliar a tiempo.

Esquema 1: Estadística de delitos sexuales en contra infanto-juvenil.



(Fuente: La tercera.com)

Esta fuente es del año 2017, lo cual indica que ha ido en aumento, debido a la falta de información, que se genera, debido a que no se previene a tiempo.

Según la revista de la universidad Usach la cual se basó en una encuesta realizada por el ministerio de la mujer indica que un 45% recibió una mala información o muy mala, reconociendo que un 22,7% manifiesta que el nivel de la información no causaba impacto, mientras que un 22,7% señala que han vulnerados sus derechos reproductivos y sexuales (Usach, 2023).

Esta encuesta indica que el proceso para entregar información ha tenido negligencia, por lo cual se debe considerar cambiar el enfoque en la educación sexual, realizando un proceso en donde la integridad de los sujetos, sin tener un prejuicio de cómo se debe enseñar, si no, involucrar procesos valóricos nutritivos, así mismo disminuir abusos, desinformación y tabúes sobre esta problemática que está durante todo nuestro ciclo vital incorporando el autoconocimiento, a su vez, se solidifica nuestra personalidad.

### **1.3.2 Fundamentación**

Uno de los principales aportes de la Propuesta de potenciación de la educación sexual para la población beneficiaria ya señalada, es entregar las herramientas necesarias a la población objetivo, para aportar e ir reduciendo las cifras, que se demuestran anteriormente en la contextualización, la educación sexual saludable es un proceso vital, dentro del cual logramos abordar problemáticas importantes, el aprender a conocerse y de esta forma establecer límites sanos con mis pares independiente de la diversidad en cual nos

encontremos, o si posee alguna discapacidad, por lo cual se vuelve crucial, objetivizar esta problemática, debido a que los ministerios de educación aportan lo biológico, sobre el proceso y desarrollo de la reproducción humana, actualmente esto sigue de la misma forma, sin embargo, el cómo aborda la problemática es en donde este plan requiere enfocarse, principalmente porque, será a través, de conceptos claves que mantiene una integración al ser humano, es la autoregulación, autoconcepto y autoestima.

Esta problemática implica a que existan efectos adversos y perjudiciales para el desarrollo de los niños y niñas, de pre kínder, quienes aún no conocen parte de sus emociones, y que a través del juego van descubriendo, en esta edad temprano se torna fundamental prevenir e ir entregando las herramientas debido a que es una etapa activa del descubrimiento físico, psíquico y emocional.

Esta propuesta tiene como objetivo, aportar en estrategias sobre la integridad de quienes serán parte, así mismo, ir bajando los efectos negativos que tiene no tratar a tiempo una educación sexual saludable, como también una medida de prevención aportando al reconocimiento a través de ciertas descripciones específicas según el comportamiento que se aprecie conjuntamente que se entregaran en el plan debido a que esto influencia la personalidad de los sujetos en acción, mejorando el bienestar de las familias quienes serán involucradas en el proceso, donde se entregaran estrategias de conocimiento y con información basada en la experiencia pero también en autores imponentes dentro del área, será fundamental generar este tipo de orientación debido a que existe un sinfín de prejuicios, desencuentros emocionales, los cuales perjudican el enfoque que puede tener una educación sexual saludable, teniendo en consideración las interrogantes propuestas por

los padres quienes se han visto influenciados por no poseer las herramientas, evadiendo la realidad a la cual se enfrenta.

El profesorado también se verá influenciado debido a que también tendrán las orientaciones necesarias para ir implementando, en actividades con los pequeños, empezando desde lo básico para ir orientando hacia sus gustos para llegar al proceso final, que sería el conocer la biología humana.

Potenciar esta área será beneficioso debido a que será información verídica con un contexto claro de lo que se requiere dentro de los aprendizajes, el impacto de este plan también se verá influenciado por mantener un ambiente saludable tanto dentro, como en su familia, siendo significativo el impacto debido a que el enfoque se realizara en el autoconocimiento, autoregulación, autoestima, esto con lleva a que manejen de forma adecuada la situación en la cual se pueden ver enfrentados, las herramientas necesarias como medida de prevención y conversar acorde a las necesidades, de cada niño o niña, lo cual también será especificado, cada duda o incertidumbre será contestada debido a que la intervención se quiere basar en entregar información realista de los procesos de desarrollo, debido a que una de las principales problemáticas es la desinformación existentes, es por esto que tener una educación sexual saludable con información asertiva en cada circunstancia se vuelve crucial para ser abordado de forma idónea.

El ministerio aún educa para tener como objetivo reproducir, sin embargo, el enfoque de este plan es principalmente abordar la integridad de cada persona involucrada como única,

Enfocándose desde lo afectivo como crucial para contemplar todas las aristas, intentando dejar de lado los prejuicios y taqués que se ven influenciadas las personas o los sujetos de acción que serán parte del plan,

El plan será beneficioso para integrar en el aprendizaje, teniendo un gran impacto ya que, esto también regula a quienes comienzan su curiosas por la exploración física, por lo tanto el plan se torna fundamental para ir activando estos aprendizajes, dejando una huella constructiva diferente a lo que normalmente apreciamos en los planes y programas impartido por el ministerio de educación, además de no encontrar información suficiente o que no se actualizado encontrando información más reciente con la discapacidad intelectual del año 2007, por lo cual el plan potenciara una arista no menor, donde también se influencia el proceso vincular de los participantes causando una forma positiva y saludable dentro de la sexualidad.

### **1.3.3. Objetivos**

Los objetivos se determinaron a través de la metodología del Marco Lógico.

- 1.3.3.1. Objetivo General (estratégico): Potenciar en padres y docentes la educación psicosexual de estudiantes de Pre-kínder con diagnóstico de déficit intelectual en una Escuela Especial de Lenguaje.

#### 1.3.3.2. Objetivos Específicos<sup>1</sup>:

- Evaluar la percepción y acciones que realizan padres y apoderados frente a conductas que consideran adecuadas e inadecuadas respecto al desarrollo sexual de hijos(as) y estudiantes.
- Potenciar en apoderados y docentes, estrategias para abordar crisis asociadas al desarrollo psicosexual como oportunidades de aprendizaje.
- Potenciar en apoderados y docentes la capacidad de describir el desarrollo psicosexual desde una perspectiva integrada, afectiva y ética.

## **Marco Metodológico**

---

<sup>1</sup> Redactados como metas de acuerdo a la metodología del marco lógico

## **2. Descripción general de la metodología**

Se utiliza la metodología del marco lógico el cual genera una herramienta fundamental como el árbol de problemas lo cual se integra dentro del plan de potenciación, de esta forma se logra la matriz de planificación, cumpliendo un rol de orientación en la intervención para las metas y estrategias, teniendo que considerar actividades.

El enfoque principal del marco lógico es basándose en los objetivos, comenzando con el diseño, orientándose en la población objetivo, la cual se debe ir analizando según sus requerimientos, luego se incentiva a la participación de padres y apoderados o tutores.

El método del árbol de problemas nos genera a su vez el árbol de objetivos, indicando a su vez, la necesidad presentada para enfocarse en la entrega de herramientas, conjuntamente, se ve con mayor claridad las necesidades, por lo cual se pueden entregar mayores beneficios, no centrándose en el problema, si no, en las estrategias que se pueden abordar, a través de la toma de decisiones, que se presentan en los problemas.

La problemática se inicia principalmente a la falta de herramientas entregadas por los padres y apoderados al momento de enfrentarse a este proceso evolutivo en el desarrollo, de los niños y niñas, creando a su vez una orientación necesaria para equilibrar también la autonomía de los principales beneficiarios, tomando todas las interrogantes, el árbol de problemas es en donde se logran evidenciar, las problemáticas que se deben ir considerando para contestar a las necesidades relacionado al objetivo.

### **2.1 Evaluación del problema.**

Evaluación situada y etnográfica del problema o área de potenciación utilizando registro de “cuaderno de campo” y levantamiento de información del contexto o lugar al que pertenece la población beneficiaria, expandiéndose esta revisión de datos al contexto nacional y al estado del arte lo investigado e intervenido sobre la problemática abordada

## **2.2 Descripción de la población beneficiaria**

La población objetivo en la cual se va a involucrar el proceso, son estudiantes que se encuentran dentro de un rango etario 3 a 5 años, con déficit intelectual, de la Escuela Especial de Lenguaje, los cuales desconocen parte de lo que van sintiendo, estando en una etapa de exploración con su propio cuerpo. Teniendo dudas sobre sus aparatos reproductores, a su nivel cognitivo.

Además, sus padres serán parte de la experiencia, quienes mantienen un sesgo con esta realidad, debido a no presentar las herramientas necesarias para lograr una comunicación fluida entre sus pares.

Por otra parte, la comunidad educativa se hace parte del proceso, quien integra y se hace participe, debido a que se integra un nuevo conocimiento, para abordar en caso de que alguna familia requiera de las herramientas para generar una comunicación fluida entre pares, realizando actividades y talleres que los involucren, con la finalidad que se fomenten la integridad de cada niño, niñas o sujeto que se haga parte de la intervención, un total de 40 familias con 56 niños en formación y 2 docentes del nivel más 4 docentes más que se involucraran desde otros niveles.

Tabla 3. Especificación de la población beneficiaria

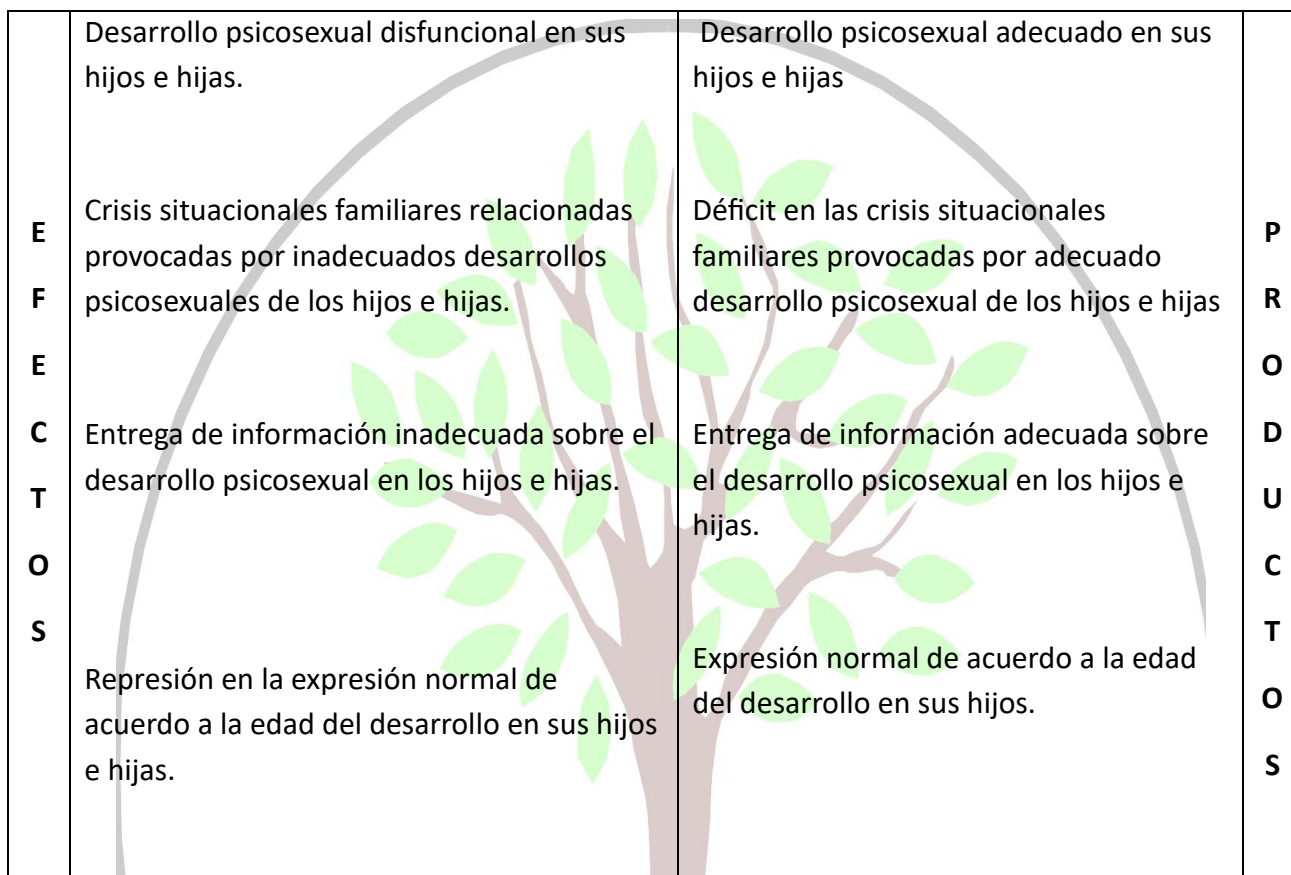
Docentes	4
Familias	40
Niños	56
Total, de personas beneficiarias	100

Tabla de elaboración propia.

### 2.3 Árbol de Problema y objetivo

Para identificar de modo lógico y causal objetivos, metas y actividades a realizar en la propuesta elaborada, dentro del contexto de la metodología del Marco Lógico, se elaboró el siguiente árbol de problema y objetivo, a partir de las áreas de potenciación evaluada como importante y necesaria de abordar, en la elaboración de esta propuesta de intervención: Plan de potenciación sobre la educación psicosexual para estudiantes de edad temprana con déficit intelectual en la escuela de lenguaje especial.

Esquema 2: Árbol de problema y árbol de objetivo.



<b>P R O B L E M A</b>	<p>Insuficientes herramientas psicoeducativas en padres y apoderados para abordar la educación psicosexual saludable en sus hijos e hijas.</p>	<p>Suficientes herramientas psicoeducativas en padres y apoderados para abordar la educación psicosexual saludable en sus hijos e hijas.</p>	<b>O B J E T I V O</b>
<b>C A U S A</b>	<p>Presencia de prejuicio y dogmatismo con respecto al desarrollo y educación sexual en los padres.</p> <p>Presencia de tabús en respecto al momento abordar la educación sexual en sus hijos</p> <p>Ansiedad para enfrentarse para abordar la sexual en conjunto con sus hijos</p> <p>Presencia de alteraciones desarrollo psicosexual asociado por trastorno de desarrollos y/o cuadros clínicos.</p> <p>Ambiente familiar con pautas relacionales insuficientemente potenciadoras de una psico sexualidad saludable.</p>	<p>Ausencia de prejuicio y dogmatismo con respecto al desarrollo y educación sexual en los padres.</p> <p>Ausencia de tabús en respecto al momento abordar la educación sexual en sus hijos</p> <p>Seguridad para enfrentarse y abordar la psicosexualidad sexual en conjunto con sus hijos</p> <p>Ausencia de alteraciones desarrollo psicosexual asociado por trastorno de desarrollos y/o cuadros clínicos.</p> <p>Ambiente familiar con pautas relacionales suficientemente potenciadoras de una psico sexualidad saludable.</p>	<b>A C C I O N E S</b>

--	--	--	--

Esquema de elaboración propia.

#### **2.4. Cuadernillo con actividades de potenciación**

El cuadernillo para la realización Incluye dentro del Plan de Potenciación Incluye Objetivos, metas, actividades, responsables, recursos, duración e indicador de logro. Y dentro de los Anexos ejemplos de los Recursos Didácticos que se utilizarían en las actividades de potenciación.

Realizada la evaluación de marco situacional de la problemática abordada y mediante el uso de la metodología del marco lógico se definió el objetivo estratégico o general y los específicos (que en el caso del marco lógico se redactan como metas), es decir, se explicitan los indicadores de logro con evidencia numéricas (cuantitativa) que permitan tener evidencia de logro de las metas propuestas y consecutivamente el logro del objetivo general o estratégico.

#### **2.5. Matriz de planificación**

**Objetivo estratégico:** Potenciar en padres y docentes la educación psicosexual de estudiantes de Pre-kínder con diagnóstico de déficit intelectual en una Escuela Especial de Lenguaje.

Tabla 4. Matriz de planificación elaborada a partir del Árbol de objetivos.

<b>METAS</b> <b>¿QUÉ?</b>	<b>Actividades</b> <b>Relevantes</b> <b>¿CÓMO?</b>	<b>Responsables</b> <b>¿QUIÉNES?</b>	<b>Plazos</b> <b>¿CUÁNDO?</b>	<b>Recursos</b>	<b>Indicadores</b> <b>de Logro</b>
<b>1. Capacitar al 90% de los docentes y apoderados de la población beneficiaria, en habilidades y competencias para entregar de modo adecuado información a</b>	1.1 Diseñar instrumento de aplicación sobre una educación sexual saludable. 1.2 Aplicación del instrumento, elaborado para ser contestado para padres sobre una educación	Estudiante en práctica, Samantha Núñez.	A contar del 3 al 14 de marzo 2025  A contar del 17 al 28 de marzo 2025.	Test y cuestionarios. (Anexo 1)  <a href="https://docs.google.com/">https://docs.google.com/</a> formulario de aplicación. (Anexo 2).	Capacitar al 90% de los docentes y apoderados de la población beneficiaria, en habilidades y competencias para entregar de modo adecuado información a los estudiantes.

<p><b>los estudiantes, respecto a las dudas que tengan a su desarrollo psicosexual.</b></p>	<p>sexual saludable. 1.3 Revisión de instrumento que será aplicado a los padres sobre una educación sexual saludable.</p>		<p>A contar del 24 de marzo al 4 de abril 2025.</p>	<p>Computador y acceso a internet.</p>	
<p><b>2. Aumentar las competencias en un 58% a los padres para educar el desarrollo psicosexual en sus niños y niñas con déficit intelectual.</b></p>	<p>2.4 Elaboración y planificación del taller sobre una educación sexual saludable</p>	<p>Estudiante en práctica, Samantha Núñez.</p>	<p>7 al 18 de abril, 2025</p>	<p>Carta Gantt y Documento Sobre: Desarrollar la autoestima de nuestros hijos. (Anexo 3)</p>	<p>Aumentar las competencias en un 58% a los padres para educar el desarrollo psicosexual en sus niños y niñas.</p>
	<p>2.5 Diseño de material de los talleres sobre la educación sexual saludable.</p>	<p>Estudiante en práctica, Samantha Núñez.</p>	<p>21 de abril al 3 de mayo, 2025.</p>	<p>Libro: Hijos con autoestima positiva de Neva Milicic (Anexo 4)</p>	

	<p>2.6 Ejecución del primer taller: “Qué se de una educación sexual saludable”.</p> <p>Para comenzar se empezará a realizar el taller se invitará a las familias presentes y el equipo de trabajo a pasar a la sala donde se va a realizar las experiencias. Se iniciará con preguntas para ir introduciéndolos en el tema ¿Qué entienden por una educación sexual saludable? ¿Tiene relación con la autoestima o la autoregulación?, luego se comenzará a entregar la información a través de un ppt, realizando un conversatorio para finalizar deberán escribir en una hoja alguna duda de la información</p>	<p>Estudiante en práctica, Samantha Núñez.</p>	<p>5 al 9 de mayo, 2025.</p>	<p>Power point con información (Anexo 5). Caja que contiene las dudas presentadas en este taller (Anexo 6).</p>	
--	--	--	------------------------------	---	--

	entregada en esta experiencia, siendo introducida en una caja de preguntas.				
	<p>2.7 Aplicación del segundo taller: Comunicemos en familia sobre una educación sexual saludable con niños y niñas con déficit intelectual”</p> <p>Se comienza a convocar a las familias y educadoras de los niveles a que participen en esta nueva experiencia. Se realizan preguntas tales como: ¿Qué harías tu si presencias una situación comprometedora a tu hijo o hija? Con una pelota</p>	Estudiante en práctica, Samantha Núñez.	12 al 16 de mayo, 2025.	Video donde me apoye durante la confección de este taller: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=jl7aS-qjbYA">www.youtube.com/watch?v=jl7aS-qjbYA</a> (Anexo 7).	

	<p>para activar a los participantes se lanzará a medida que vayan respondiendo luego de realizar este proceso cada persona se pegará una hoja en la espalda donde tenga que dar alguna recomendación o sugerencia a un papa, mama o tutor, finalizando con un conversatorio y sacando una de las dudas expuestas por parte de ellos en el primer taller, para ir aclarando dudas.</p>				
	<p>2.8 Aplicación del tercer taller: "Que competencias requerimos para</p>	<p>Estudiante en práctica, Samantha Núñez.</p>	<p>19 al 23 de mayo, 2025.</p>	<p>Noticias de UC, sobre: Los juegos en los adultos. (Anexo 8).</p>	

	<p>abordar una educación sexual saludable”.</p> <p>Se convoca a las familias y toda la comunidad educativa a la participación de esta nueva experiencia comenzando con una pregunta expresada en un papel que dice: “Que considera usted una competencia dentro de la educación sexual saludable? Siendo contesta en el momento sacando al azar y exponerla en el grupo, Luego se realizará “silla musical de competencias en donde detrás” de las sillas habrá</p>				
--	---	--	--	--	--

	<p>una descripción de una competencia, y cuando se detenga la música se tendrán que sentar y sacar el papel que se encuentra pega indicando, como, por ejemplo, conversar sobre la sexualidad con tu hijo o hija es tener una competencia, ya que puedes prevenir algún abuso, aclarando límites.</p> <p>Finalizando con la duda insertada en la caja en el primer taller.</p>				
	<p>2.9 Aplicación del cuarto taller: “Como avanzamos a una educación sexual</p>		<p>26 al 30 de mayo, 2025.</p>		

	<p>saludable en niños con déficit intelectual”.</p> <p>Se invita a toda la comunidad educativa a ser parte de esta nueva experiencia, comenzando con una pregunta, ¿Sienten que han tenido cambios con estos talleres? Generando una breve conversación en los presentes, a continuación, se pedirá que se reúnan en grupos de 6 a 8 personas, para entregar papeles que contiene, autoregulación, prevención de abuso, autoestima, déficit intelectual, donde tendrán que crear una rima con estos conceptos al ritmo de alguna música o melodía que ellos quieren elegir,</p>				
--	---	--	--	--	--

	finalizando el ultimo taller, agradeciendo a los participantes por esta nueva experiencia.				
--	--	--	--	--	--

Tabla de elaboración propia.

Las actividades o experiencias propuestas previamente son en base del levantamiento de información experimental dentro del diseño y elaboración del plan de potenciación sobre una educación sexual saludable realizada por la autora.

## **2.6. Descripción de las actividades planificadas.**

Taller 1: Para las familias y profesionales que apoyan dentro y fuera del aula.

Introducción a una educación sexual saludable, donde se presentan conceptos, como autoestima, autoconcepto.

Taller 2: Para las familias y profesionales que se encuentran dentro del aula.

Se generan estrategias para abordar temáticas de una educación sexual saludable en estudiantes con déficit intelectual., trabajando en conjunto con las familias.

Taller 3: Toda la comunidad educativa.

Entrega de estrategias e información relevante para abordar una educación sexual saludable en estudiantes con déficit intelectual.

Taller 4: Toda la comunidad educativa.

Información relevante para aproximarse sobre una educación sexual saludable con niños y niña que presentan diagnóstico de déficit intelectual.

## **2.7. Carta Gantt.**

De acuerdo a los plazos estipulados para cada una de las actividades propuesta se elaboró la siguiente Carta Gantt

Tabla 5. Carta Gantt

AÑO	2025	DISTRIBUCIÓN TEMPORAL DE TALLERES DE POTENCIACIÓN DE LA EDUCACIÓN SEXUAL SALUDABLE.		PRIMER SEMESTRE											
		CURSO :	1eros básicos	Nº DE HORAS SEMANALES:	Hrs 03 x sem.	MARZO			ABRIL			MAYO			
Talleres y Charlas.	OBJETIVOS			1a	2a	3a	4a	1a	2a	3a	4a	1a	2a	3a	4a
Nº1	<b>Diseño de instrumento sobre educación sexual saludable en niños con déficit intelectual.</b>  1.1 Diseñar instrumento de aplicación sobre una educación sexual saludable.														
	<b>Cuestionario sobre una educación sexual saludable en niños y niñas con déficit intelectual.</b>  1.2 Aplicación del instrumento, elaborado para ser contestado para padres sobre una educación sexual saludable con niños de déficit intelectual.														
Nº3	<b>Análisis de los resultados del cuestionario sobre una educación sexual saludable en niños y niñas con déficit intelectual.</b>  1.3 Revisión de instrumento que será aplicado a los padres sobre una educación sexual saludable y comunidad educativa.														



Elaboración propia.

## **2.6 Evaluación de la propuesta de potenciación.**

El plan de potenciación será evaluado mediante un seguimiento o evaluación de proceso. Evaluando mediante encuestas de satisfacción a las actividades de los apoderados, docentes y gran parte de la comunidad educativa. Además de integrar en cada actividad una pauta evaluativa que registra: lo positivo, negativo y lo perfectible en cada evaluación de término, (que se presentará a consejo de docentes y directivos de centro educativo en donde se aplicará el plan de potenciación).

Evidenciando el nivel de logro de cada una de las metas y de mi impacto en el logro de objetivos estratégico o general.

A partir de los resultados según lo que arroje la evaluación se realizará una proyección y a su vez cambios para futuras aplicaciones de la propuesta elaborada, contemplando las necesidades de toda la comunidad educativa.

### **3.0 Conclusión**

La educación sexual dentro de cada institución o establecimiento continua con el mismo foco, donde se aparta desde las bases emocionales y en la forma de vincularnos, utilizando por décadas los mismo términos asociados a los procesos biológicos y no mas bien personales de cada sujeto, agregar también que dentro de todo este tema somos bastantes diversos, por lo cual tampoco se puede ver de forma objetivo, si no, más bien general, otorgándole un sentido común y sin lograr adentrarse en las familias, tomando diversos tabúes o formas de no contribuir con una explicación lógica de los procesos emocionales, el encontrar una regulación también genera menores impulsos dentro de los sujetos en desarrollo, además de que en la actualidad se tiene mayor acceso a información que no es verídica en un su totalidad, teniendo mayor confusión, sin embargo, el paradigma aún sigue y se establece desde la reproducción, aún falta por generar más cambios, se continua con el mismo enfoque por lo cual, las orientaciones no son llevadas a cabo en su totalidad, que quiere decir esto, que las familias no se atreven a comentar y hablar sobre la educación sexual, mucho menos a quienes tienen alguna dificultad visible o invisible, por lo tanto se deben generar mas mesas y charlas de conversaciones, donde estos temas sean de vital orientaciones para los estudiantes, pero a su vez para las familias.

### 3.1 Bibliografía

Milicic, Haeussler (2014), "Cuidar y amar" (2ª ed.) de bolsillo.

Link virtuales.

Ministerio de justicia y Derechos Humanos, "Guía educativa, Prevención del abuso sexual", "Abuso sexual". [Artículo en línea], consultado el Lunes 23 de septiembre 2024, Obtenido de: [https://www.sename.cl/wsename/images/guia\\_educativa\\_abuso\\_sexual.pdf](https://www.sename.cl/wsename/images/guia_educativa_abuso_sexual.pdf)

PDI, "Jefatura Nacional de delitos contra la familia", "El comercio sexual de niños, niñas y adolescentes es un delito", "¿quiénes son las posibles víctimas?", [Artículo en línea], consultado el día martes 1 de Octubre 2024, Obtenido de:

[https://www.pdichile.cl/docs/default-source/campañas/explotacion-sexual\\_diptico-1.pdf?sfvrsn=7b290107\\_2](https://www.pdichile.cl/docs/default-source/campañas/explotacion-sexual_diptico-1.pdf?sfvrsn=7b290107_2)

SENAME, "Nuestra institución", [Artículo en línea], consultado el día martes 1 de octubre del 2024, Obtenido de:

<https://www.sename.cl/web/index.php/nuestra-institucion/>

Diario usach, Educación sexual en Chile, "Asegura que recibió mala información", [Artículo en línea], consultado el día martes 1 de Octubre 2024, Obtenido de:

<https://www.diariousach.cl/educacion-sexual-en-chile-45-asegura-que-recibio-informacion-m>

Guía de consulta de los criterios del DSM-5 [Artículo en línea], consultado el día Miércoles 3 de Octubre del 2024, Obtenido de:

<https://www.eafit.edu.co/ninos/reddelaspreguntas/Documents/dsm-v-guia-consulta-manual-diagnostico-estadistico-trastornos-mentales.pdf>

## Anexos

### Anexo 1: Encuesta de guía para la confección del formulario de aplicación.

ENCUESTA DESTINADA A LAS MADRES DE FAMILIA SOBRE LA IMPORTANCIA DE LA EDUCACIÓN SEXUAL EN LOS NIÑOS DE PREESCOLAR		
Nombre:		
1. ¿Considera importante que los niños en edad preescolar reciban Educación Sexual en los centros educativos?		
a	Totalmente en desacuerdo	
b	En desacuerdo	
c	De acuerdo	
d	Totalmente de acuerdo	
2. ¿Está usted de acuerdo en que desde pequeños se les empiece a hablar sobre Educación sexual en los centros educativos?		
a	Si	
b	No	
3. En tu opinión, ¿a qué edad se debería hablar de la salud sexual con los niños y niñas?		
a	A partir de la edad preescolar	
b	A partir de la edad escolar	
c	Nunca deben de hablarles de ese tema	
4. ¿Cuál es el factor que influye más en el sano desarrollo de la sexualidad infantil?		
a	Comunicación entre padres e hijos	
b	Educación en valores	
c	Crear un ambiente de confianza para tratar de eso temas con los docentes y padres	
5. ¿Cuáles son los principales responsables en inculcar a los niños y niñas sobre Educación Sexual?		
a	Padres y madres de familia	
b	Profesorado de los centros educativos	
c	Otros	
d	Nadie	
6. ¿Los padres y madres de familia deben mantener una buena comunicación con sus hijos para una correcta orientación sexual?		
a	Totalmente en desacuerdo	
b	En desacuerdo	
c	De acuerdo	
d	Totalmente de acuerdo	
7. ¿Alguna vez hablo sobre educación sexual con tus hijos cuando estaban en la edad preescolar?		
a	Si	
b	No	
8. ¿La capacitación a padres y madres de familia sobre educación sexual influya positivamente en la formación de los niños?		
a	Si	
b	No	
9. ¿Qué miedo es el más frecuente a la hora de abordar temas de sexualidad con sus hijos/as?		
a	No contar con la formación para hablar del tema.	
b	Malas interpretaciones de los consejos y la información recibida	
c	Anticiparme a temas no acordes con la edad	
10. ¿Qué temas de educación sexual considera el más importante hablar con sus hijos de edad preescolar?		
a	El cuerpo humano y desarrollo	
b	Comportamiento sexual	
c	Violencia sexual	

Anexo 2: Cuestionario confeccionado por la autora de este plan de potenciación.

Link de acceso directo:

[https://docs.google.com/forms/d/1n3DXrlq\\_R4UbkiYWDNnTBJ0WkaNBtZ6qdHUpl\\_IVhi0/edit](https://docs.google.com/forms/d/1n3DXrlq_R4UbkiYWDNnTBJ0WkaNBtZ6qdHUpl_IVhi0/edit)

Anexo 3: Libro: Neva Milicic 2010, Hijos con autoestima positiva.



Anexo 4: Dentro de la confección y elaboración de los talleres se utiliza el siguiente documento: [valoras.uc.cl/images/centro-recursos/familias/ValoresEticaYDesarrolloSocioemocional/Fichas/Desarrollar-la-autoestima-de-nuestros-hijos.pdf](http://valoras.uc.cl/images/centro-recursos/familias/ValoresEticaYDesarrolloSocioemocional/Fichas/Desarrollar-la-autoestima-de-nuestros-hijos.pdf)



La autoestima tiene gran incidencia sobre la calidad de vida, productividad y salud mental de las ciudadanas. Tanto los miembros de las escuelas como las familias son centrales en su construcción: ellos constituyen las primeras figuras con que los niños aprenden a vincularse y a visualizarse a sí mismos en relación con el mundo y sus posibilidades de acción sobre él.

Esta ficha ofrece un primer acercamiento a la comprensión de la autoestima, de sus dimensiones, componentes, manifestaciones y a las formas básicas para favorecer su positivo desarrollo.

APODERADOS, DOCENTES Y EQUIPOS DIRECTIVOS

## Desarrollar la Autoestima de nuestros hijos: Tarea familiar imprescindible

Neva Milicic, con la colaboración de Bernardita Pizarra y Constanza Benavides

(2ª Edición, 2015)<sup>1</sup>

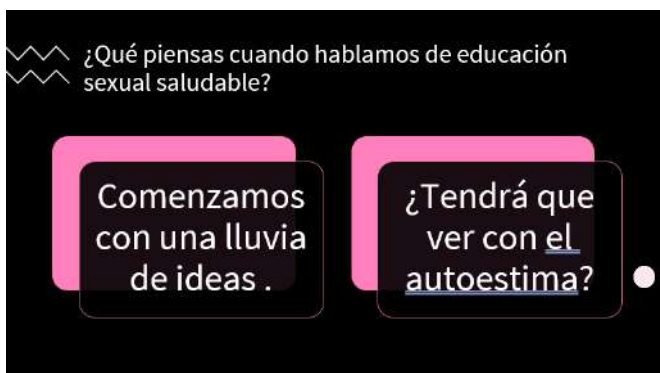
La autoestima es entendida como "la suma de juicios que una persona tiene de sí misma; es decir, lo que la persona se dice a sí misma sobre sí misma. Es la dimensión afectiva de la imagen personal que se relaciona con datos objetivos, con experiencias vitales y con expectativas. La autoestima sería entonces el grado de satisfacción consigo mismo, la valoración de

uno mismo" (Haeussler & Milicic, 2014). Es una de las conductas psicológicas que tienen mayor incidencia en la calidad de vida de las personas, en su productividad y en su salud mental. La autoestima se encuentra profundamente vinculada al sentirse querido/a, acompañado/a y ser importante para otros y para sí mismo.

<sup>1</sup> 2ª Edición: 2015, por Constanza Benavides.

Para citar este documento: Milicic, N. (2015). Desarrollar la autoestima de nuestros hijos: tarea familiar imprescindible. Ficha VALORAS actualizada de la 2ª Edición año 2015. Disponible en Centro Recursos Valores, [www.valorasuc.cl](http://www.valorasuc.cl)

Anexo 5: Power point que introduce a los temas sobre una educación sexual saludable en niños y niñas con déficit intelectual.



Anexo 6: Caja donde son introducidas las dudas que se irán contestando a medida que se avancen en los talleres.



Anexo 7: Video del cual me apoye para generar y confeccionar el segundo taller.

<https://www.youtube.com/watch?v=iI7aS-qjbYA>

Anexo 8: Apoyo en la confección del tercer taller donde deben ir jugando toda la comunidad educativa.

<https://edulab.uc.cl/noticias/juego-y-personas-mayores-beneficios-en-la-calidad-de-vida/>



Anexo 9: Resumen del registro etnográfico de la evaluación de la problemática (área de potenciar) abordada, ejemplos de registros observados.

Estudiante en una situación comprometedor, el protocolo que se utiliza para inhibir las conductas son poco exactas, debido a que el estudiante no reacciona de forma positiva, observando ansiedad al momento de sancionar.

Entrevista con padres que se sienten angustiados debido a que el estudiante tiene curiosidad e intenta tocar partes íntimas a sus padres, no sintiéndose con las herramientas necesarias para generar un climax de confianza.

Estudiante no conoce los preservativos y no quiere contar a sus padres que ya tuvo actividad sexual con su pareja o pololo/a.

Estudiante comenta que no se conoce lo suficiente para entablar una relación afectiva saludable.

La familia con estudiante que tiene diagnóstico de déficit intelectual, ellos observan que comenzó a despertar una curiosidad por saber del cuerpo y aprender a conocerse, comentan que requieren competencias para abordar e ir avanzando desde lo micro a lo macro.

Protocolos que se implementan en el establecimiento para abordar la educación sexual saludable, en una oportunidad, se observa a los estudiantes confundidos, debido a no tener la contención necesaria para la situación.

