



UNIVERSIDAD ACADEMIA DE HUMANISMO CRISTIANO
FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN DIFERENCIAL
PROGRAMA DE SEGUNDA TITULACIÓN
PEDAGOGÍA EN EDUCACIÓN DIFERENCIAL
CON MENCIÓN EN TRASTORNOS ESPECÍFICOS DEL LENGUAJE

**BENEFICIOS DE LA ESTIMULACIÓN SENSORIAL PARA LA ADQUISICIÓN DE
NUEVOS APRENDIZAJES, EN ESTUDIANTES QUE PRESENTAN NECESIDADES
EDUCATIVAS ESPECIALES, QUE ASISTEN A ESCUELAS RURALES MULTIGRADO**

PARA OPTAR AL GRADO DE LICENCIADAS EN EDUCACIÓN

AUTORES/AS: BLANCA MATUS CISTERNA

CAROLIN PADILLA TOBAR

PROFESOR/A GUÍA: PATRICIA BARRIENTOS DÍAZ

DICIEMBRE 2022

AUTORIZACIÓN

A Santiago, 5 de diciembre 2022

Blanca Matus Cisterna y Carolin Padilla Tobar

Señalan que:

Se autoriza la reproducción total o parcial de este material, con fines académicos, por cualquier medio o procedimiento, siempre que se haga la referencia bibliográfica que acredite el presente trabajo y su autor.

Dedicamos este Estudio de Caso en primera instancia a Dios por darnos la fortaleza para llevar a cabo este proceso, a nuestras familias por estar presentes cada día y a nosotras mismas por darnos apoyo y contención.

AGRADECIMIENTOS

Agradecemos con mucho afecto a las personas que han estado presentes en nuestro proceso de estudios superiores, los cuales han significado un reto académico y personal, pero que a pesar de los desafíos hemos logrado llevar a cabo con mucho esfuerzo y sacrificio.

Por ello queremos expresar nuestro profundo agradecimiento a:

Nuestras familias por ser un sustento emocional a lo largo de este recorrido y entregarnos el apoyo necesario cada vez que lo necesitamos.

A nuestros colegas que nos aportaron con sus conocimientos y concejos cuando necesitábamos resolver dudas.

A los formadores los cuales nos entregaron su sabiduría, permitiéndonos adquirir nuevos conocimientos en el transcurso de los años académicos.

Finalmente, agradecer a nuestra profesora guía Patricia Barrientos Díaz quien nos brindó su acompañamiento y disposición a lo largo de todo lo que conlleva el proceso de confección del estudio de caso.

Blanca Matus Cisterna

Carolin Padilla Tobar

1. ÍNDICE

1. ÍNDICE	5
2. LISTADO DE SIGLAS	7
4. INTRODUCCIÓN.....	9
5. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	11
5.1 Contextualización	11
5.2 Pregunta de investigación	15
5.3 Objetivo General	15
5.4 Objetivos específicos.....	15
5.5 Justificación	16
6. MARCO REFERENCIAL	18
6.1 Escuelas Rurales en Chile.....	18
6.2 Escuelas rurales Multigrado	19
6.3 Escuelas rurales Multigrado y el apoyo del PIE	20
6.4 Estimulación sensorial	22
6.5 Método Multisensorial Aulas Snoezelen	25
7. MARCO METODOLÓGICO	30
7.1 Paradigma y Enfoque	30
7.2 Diseño de Investigación.....	31
7.3 Contexto y escenarios de sujetos de estudio.....	33
7.4 Sujetos de Estudio	34
7.5 Técnicas e Instrumentos de Recogida de Información.	36
7.6 Tipo de Análisis que se realizará.	41

7.7 Etapas de la investigación	43
7.8 Aspectos Éticos y Criterios de Rigurosidad de la Investigación	44
7.9 Categorías de Análisis.....	47
8. CONCLUSIONES/REFLEXIONES FINALES.....	49
9. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICA.....	53
10. ANEXOS	59
Entrevista Anamnesis Ministerio de educación, Gobierno de Chile	59
Experto 1.	65
Experto 2.	72

2. LISTADO DE SIGLAS

PIE: Programa de Integración Escolar

NEE: Necesidades Educativas Especiales

NEEP: Necesidades Educativas Especiales Permanente

NEET: Necesidades Educativas Especiales Transitorias

DUA: Diseño Universal de Aprendizaje

MINEDUC: Ministerio de Educación.

PACI: Plan de adecuación Curricular

SIMCE: Sistema de Medición de la Calidad de la Educación.

JUNAEB: Junta Nacional de Auxilio Escolar y Becas

NT2: Nivel de transición 2, Kinder

3. RESUMEN

El sistema sensorial es la base para lograr conocer el mundo a través de la experimentación del entorno y los sentidos, si bien el desarrollo de este sistema debería darse de manera natural y de forma espontánea, en algunas ocasiones se presentan dificultades en dicho desarrollo que dificulta la percepción del entorno que rodea al individuo y así también los aprendizajes. Una correcta estimulación sensorial permitirá adquirir de mejor manera conocimientos académicos y como desenvolverse en la vida diaria, en razón de esto es que el equipo de investigación presenta el siguiente objetivo general "Mejorar la adquisición de aprendizajes en estudiantes con Necesidades Educativas Especiales en Escuelas Rurales Multigrado a través de la estimulación sensorial" , además determinar tres objetivos específicos que permitan el cumplimiento de metas, para esto se utilizará una metodología de investigación con un paradigma interpretativo con enfoque cualitativo. Se confeccionará una entrevista semiestructurada utilizando el levantamiento de categorías apriorísticas y emergentes, las cuales nos permitirán organizar y analizar la información obtenida de la muestra que se está estudiando. Para concluir el estudio de caso se realiza un análisis sobre los resultados que se podrán obtener y la eficacia de la investigación, para ser llevada a cabo en un futuro.

Palabras clave: Estimulación sensorial, Necesidades Educativas Especiales, Escuelas Rurales Multigrado, Programa de Integración.

Abstract: The sensory system is the basis in order to know the world through experimentation with the environment and the senses. Although the development of this system should occur naturally and spontaneously, on some occasions there are difficulties in said development that make it difficult. the perception of the environment that surrounds the individual and thus also the learning. A correct sensory stimulation will allow to acquire academic learning in a better way and how to function in daily life, for this reason the research team presents the following general objective "Improve the acquisition of learning in students with Special Educational Needs in Multigrade Rural Schools through sensory stimulation" , in addition to determining three specific objectives that allow the fulfillment of goals, for this a research methodology will be used with an interpretative paradigm with a qualitative approach in which a semi-structured interview will be made using the lifting of a priori categories and emerging, which will allow organizing and analyzing the information collected from the sample that is being studied. To conclude the case study, an analysis is carried out on the results obtained and the effectiveness of the investigation, to be carried out in the future.

Keywords: Sensory stimulation, Special Educational Needs, Multigrade Rural Schools, Integration Program.

4. INTRODUCCIÓN

El presente estudio de caso tiene como título: “Beneficios de la estimulación sensorial para la adquisición de nuevos aprendizajes en estudiantes que presentan necesidades educativas especiales que asisten a escuelas rurales multigrado”, ya que aborda la problemática en un establecimiento educacional multigrado ubicado en un sector rural de la comuna de Teno, el cual cuenta con un programa de integración para entregar apoyo a estudiantes con NEE.

Dentro de esta investigación en primera instancia se presenta el planteamiento del problema, contextualizando el espacio educativo donde se sitúa la problemática identificada, referida al escaso o nulo uso de la estimulación sensorial para entregar nuevos aprendizajes a los estudiantes que presentan mayores barreras en la adquisición de sus aprendizajes. Junto a esto se toman en consideración algunos breves extractos de antecedentes teóricos que sustentan la problemática de estudio, ante lo cual se desprende la pregunta de investigación y se genera un objetivo general que permite indagar en la importancia del estudio, pero para llevar a cabo el proceso se presentan también objetivos específicos que favorecen el paso a paso del estudio.

Después encontramos el marco teórico, el cual otorga sustento a la investigación, ya que expone los antecedentes de la problemática por medio de leyes, decretos, estudios y diversos autores que entregan información u opinión relacionado al tema a investigar.

A continuación, se presenta el marco metodológico, orientado a un análisis cualitativo con un paradigma enfocado en el diseño de un estudio de caso descriptivo que busca proporcionar información importante sobre lo que se está estudiando. Se presenta el instrumento con el cual se trabajará en las entrevistas semi estructuradas, las cuales se encuentran bajo respaldo y análisis de jueces expertos que realizaron su aporte de manera significativa para su confección de manera pertinente. Además, se integran los aspectos éticos y de rigurosidad presentes en este estudio de caso que permiten su validación.

También se adjunta la carta Gantt, con la finalidad de visualizar el tiempo dedicado para llevar a cabo las diferentes tareas y actividades en el transcurso de la confección y proceso hasta la entrega del estudio de caso.

Finalmente se expresan las conclusiones de forma proyectiva respecto al estudio de caso, de igual modo se mencionan las reflexiones, los enriquecimientos y aportes que deja esta investigación en cuanto a la estimulación sensorial para alumnos que presentan necesidades educativas especiales en establecimientos rurales.

5.PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Según Bonany & Tate (2022). “Muchas civilizaciones han utilizado la estimulación sensorial; los egipcios, romanos, griegos, culturas orientales... Todas ellas desde diferentes perspectivas: masajes, aromaterapia, música, colores..., trabajando los sentidos y su estimulación y relajación para conseguir un bienestar y un placer para la persona”.. Asimismo plantean, que los sentidos son de vital importancia y la primera fuente para percibir la información del entorno permitiendo que nuestro cerebro se active y elabore respuestas que dan lugar al desarrollo de comportamientos y aprendizajes

Considerando esto, es posible plantear que el aprendizaje se da a través de la experiencia que vivimos en nuestro entorno, este estudio de caso está directamente relacionado con el lugar donde se desenvuelve el estudiante, las condiciones tanto materiales y socioculturales que pueden afectar al estudiante generando dificultades para acceder al currículum, el cual no está preparado para insertar este tipo de prácticas en un aula regular.

5.1Contextualización

La educación rural en Chile se ha definido por su localización, carácter cultural y sus particularidades pedagógicas, por este motivo se ha promovido el desarrollo de las prácticas modernas, contextualizadas al mundo rural, con materiales específicos del entorno y el trabajo colaborativo entre docentes.

Según Williamson C (2003) “La población escolar rural representa un 14,03 % del total de la enseñanza básica del país, cifra muy próxima a la proporción de población rural del país. La matrícula rural tiene tendencia al crecimiento hasta el 5° año básico, a partir del 6° grado comienza a decrecer” (pág 8). Esto se debe a que nos encontramos frente a establecimientos educacionales incompletos con cursos de 1º a 6º básico o completas desde 1º a 8º año básico, estas pueden presentar una modalidad con o sin multigrado.

El mismo autor plantea, que las escuelas rurales tuvieron un crecimiento significativo durante el periodo previo y durante la etapa de la reforma educacional en relación a condiciones históricas que existía en asumir un gobierno de la Concertación de partidos por la democracia. Sin embargo los déficits de la calidad y las inadecuaciones culturales además de la falta de participación social, generan bajos aprendizajes y poca articulación con los desafíos sociales de las comunidades rurales y movimientos sociales de parte de los campesinos.

Las escuelas multigrados son instituciones educativas pequeñas, que trabajan con un número reducido de estudiantes, los que conviven en una misma sala, pero no necesariamente coinciden en el grado que están cursando. Normalmente, esta condición está estrechamente asociada a una determinada situación geográfica, social o cultural, que genera una baja concentración de estudiantes y ciertas particularidades idiosincráticas (de la Vega, 2020). De este modo se entiende que los estudiantes son diversos dentro de un grupo, presentando Necesidades Educativas Especiales desde la mirada de la inclusión, las cuales el docente por medio de sus prácticas pedagógicas debe suplir las carencias en las diferentes áreas en el desarrollo de los educandos.

Uno de los problemas existentes es que los docentes que trabajan en estas escuelas generalmente no han recibido una formación específica para trabajar en estos contextos ya sea en su formación inicial y continua. (de la Vega, 2020)

Estos establecimientos también cuentan con el apoyo del Programa De Integración Escolar (PIE en adelante) el cual proviene de la Ley de Inclusión 20.845 (08 de junio ,año 2015) debido a la reforma educacional puesta en marcha la cual implica construir sistemas educativos inclusivos y que promuevan una educación de calidad integral, a través de recursos materiales y humanos, con la finalidad de equiparar las oportunidades especialmente en aquellos estudiantes que necesitan mayor apoyo para progresar en sus aprendizajes.

El PIE promueve constantemente la integración en estudiantes con NEE y brindar apoyo a todo estudiante sin importar el diagnóstico que presente ya sea una necesidad educativa permanente o transitoria es por esto que el Ministerio de Educación ha creado diferentes leyes

y decretos que permiten que todo niño/a tengan derecho a una educación digna y de calidad, uno de los decretos más relevantes es la Diversificación de la Enseñanza. Decreto 83/2015, el cual establece lo siguiente

“Normas Sobre Igualdad de Oportunidades e inclusión Social de Personas con Discapacidad, los establecimientos de enseñanza regular deberán incorporar las innovaciones y adecuaciones curriculares, de infraestructura y los materiales de apoyo necesarios para permitir y facilitar a las personas con discapacidad el acceso a los cursos o niveles existentes, brindándoles los recursos adicionales que requieren para asegurar su permanencia y progreso en el sistema educacional.” (Ministerio de Educación, 2015, pág. 4)

En consideración a lo expuesto anteriormente es posible realizar adecuaciones curriculares a los estudiantes que presenten Necesidades Educativas Especiales, con el fin de planificar propuestas educativas pertinentes basadas en la diversidad y características del individuo, a modo de dar respuesta a estas considerando la autonomía, promoviendo y valorando lo cultural y social, para garantizar la flexibilidad de las medidas curriculares que se optan para asegurar los aprendizajes.

Como ya se ha mencionado el PIE está constantemente incorporando nuevas metodologías para que los estudiantes adquieran de mejor manera la enseñanza entregada por el currículum, a través la implementación de estrategias para responder a la diversidad en cada curso, basado en el Diseño Universal del Aprendizaje (DUA en adelante). Es recomendable que desde la planificación inicial las acciones del PIE se articulen con diferentes programas en el establecimiento, considerando los recursos de apoyo, JUNAEB, reforzamiento escolar, entre otros y a su vez los profesionales participantes del programa, en su quehacer asuman acciones transversales que demandan la atención a la diversidad.

Como se menciona anteriormente dichos programas entregan una gama de oportunidades de aprendizajes a los profesionales de las comunidades educativas como por ejemplo Estrategias de Integración sensorial, según Castellanos Mora & Melo Tinjacá (2020)

“Emplear estrategias para trabajar la integración sensorial en clase es generar una diversión y juego a manera de aprendizaje, lo cual motiva al niño, ya que es su modo

natural de aprender y un pilar fundamental en la primera infancia. En cada actividad planteada en la propuesta se busca proveer al niño de variadas sensaciones, las cuales se convierten en nutrición para el cerebro” (Castellanos Mora & Melo Tinjacá, 2020, pág. 55)

La integración sensorial es un conjunto de sensaciones proveniente de los sentidos que fluyen a nuestro cerebro, estos nos entregan información acerca de las condiciones físicas de nuestro cuerpo y del ambiente que nos rodea, a diario. Nuestro cerebro recibe mucha información no solo a través de la visión y audición, sino que también de cada punto de nuestro cuerpo, de tal manera que poseemos un sentido especial que detecta la fuerza de gravedad y los movimientos de nuestro cuerpo en relación con la tierra. “ (Castellanos Mora & Melo Tinjacá, 2020)

Como se menciona anteriormente los sentidos son aquellos que nos permiten estar en contacto con nuestro entorno y comprender lo que sucede es por esto que es muy importante estimular a través de formas lúdicas, que sean innovadoras y divertidas para todos los niños que presenten o no una Necesidad educativa especial (NEE en adelante) incentivando el trabajo colaborativo y la inclusión a través de estas prácticas que serán cortas pero eficaces.

El colegio se encuentra ubicado en una zona rural a 26km de la comuna de Teno, perteneciente a la región del Maule, es un sector que carece de locomoción por ende es de difícil acceso para toda la comunidad, los apoderados de dicha localidad desempeñan principalmente labores agrícolas, ganaderas y los ingresos de las familias no superan los 350.000 mil pesos, es muy importante considerar períodos de cesantía por falta de trabajo en épocas de invierno que afectan principalmente al género femenino, debido a esto el establecimiento cuenta con un alto índice de vulnerabilidad y según lo expuesto en el Proyecto educativo institucional “Socialmente, existen conflictos entre familias y vecinos que atentan contra el prestigio de la localidad y el colegio, sumado a los altos índices de alcoholismo y violencia intrafamiliar” (Escuela Las Liras, 2020), con todo lo mencionado anteriormente es un establecimiento con grandes retos a nivel social y educativo los cuales se intentan suplir buscando diferentes estrategias que permitan el logro de aprendizajes de los estudiantes.

Con todos los antecedentes del contexto del establecimiento y particularidades del caso en cuanto a las necesidades educativas nos surge la siguiente pregunta

5.2 Pregunta de investigación

¿Cómo potenciar la adquisición de los aprendizajes en estudiantes con necesidades educativas especiales, que pertenecen a Escuelas Rurales multigrado a través de la estimulación sensorial?

5.3 Objetivo General

Mejorar la adquisición de aprendizajes en estudiantes con necesidades educativas especiales, que pertenecen a Escuelas Rurales multigrado a través de la estimulación sensorial.

5.4 Objetivos específicos

1. Describir la realidad de las Necesidades Educativas Especiales en el estudiante que asiste a Escuela Rural Multigrado
2. Identificar las características y contexto que se encuentra inserto el sujeto de investigación para confeccionar una propuesta basada en la estimulación sensorial.
3. Definir la función y los beneficios de la metodología Multisensorial en Aulas Snoezelen para estudiantes que presentan Necesidades Educativas especiales.

5.5 Justificación

La importancia del estudio tiene directamente relación en cómo el estudiante construye los aprendizajes, ya que ha evidenciado un desfase significativo en el ámbito curricular, no desarrollando lo esperado a pesar de las diferentes estrategias empleadas en el estudiante. Las estrategias abordadas en el establecimiento no han sido las adecuadas considerando las características del estudiante, ya que de ser efectivas se obtendrían resultados favorables, por lo anteriormente mencionado es que la investigación busca nuevas metodologías de trabajo como la estimulación sensorial.

Después del análisis de las estrategias empleadas por el equipo multidisciplinario que trabaja con el estudiante, se logra consensuar que la familia no apoya el proceso de enseñanza aprendizaje, lo cual se ve reflejado en cada sesión que se tiene con el estudiante, es por esto que cada integrante del equipo apoya realizando intervención en aula de recursos y material diversificado, con la finalidad de realizar un trabajo específico con el alumno.

Pese a las variadas estrategias utilizadas con el estudiante, la estimulación sensorial favorecerá la actitud y recepción de los conocimientos de forma positiva, ya que generará una predisposición para trabajar en clase y ante los aprendizajes que se quieren entregar al estudiante.

“Mediante la estimulación sensorial el niño conoce el medio que le rodea, desarrolla sus habilidades motoras, sensoriales, cognoscitivas e incrementa su lenguaje. Refuerza su conocimiento, control y dominio de las diferentes partes del cuerpo; y favorece también un desarrollo adecuado de la autonomía”. (Meza Benavides, Gómez, & Gracia Mejía, 2012, pág. 40)

Es por esto que como nueva medida de trabajo con el estudiante hemos decidido utilizar la estimulación sensorial, ya que aporta desde diferentes áreas al progreso y adquisición de herramientas que le permitan alcanzar el Plan de Adecuación Curricular (P.A.C.I) propuesto para el estudiante.

Es interesante trabajar desde la mirada de la estimulación sensorial ya que entrega un desarrollo integral en el estudiante abarcando áreas cognitivas, lingüística, psicomotriz y socioemocional, lo cual favorece el desempeño dentro y fuera del aula, por lo cual no se debe considerar que la estimulación sensorial es un desarrollo espontáneo o un producto exclusivo de la maduración, si no que depende de la experiencia y del aprendizaje. Meza y cols (2012) plantean que de esta manera el educar los sentidos genera gran importancia pedagógica, ya que es posible descubrir y corregir diversas necesidades de apoyo que en algunas ocasiones pasan inadvertidas en edades preescolares, pero que al llegar el momento de iniciar aprendizajes más complejos como la adquisición de lectoescritura y conceptos lógico-matemático se llegan a manifestar de forma más evidente.

6. MARCO REFERENCIAL

Para llevar a cabo el estudio es necesario efectuar una revisión bibliográfica que contextualice y sustente la problemática a plantear, para esto se presentarán diferentes temáticas que permiten engrandecer el análisis en torno al tema central de estudio.

6.1 Escuelas Rurales en Chile

“De acuerdo con el **Directorio Oficial de Establecimientos Educativos** del **Ministerio de Educación**, el año 2021 se registraron 3.299 escuelas rurales, lo que corresponde a un **29,2% de los establecimientos del país**. Según el informe de matrículas, **277.844 (7,7%) estudiantes se educan en este tipo de institución escolar**”. (Fundación Chile y el Ministerio de Educación de Chile., 2022)

Considerando esta información es relevante mencionar que en la actualidad los establecimientos rurales siguen entregando un gran servicio a lo largo del país, permitiendo que estudiantes que viven aislados de las grandes ciudades, puedan recibir una formación académica, ya que una de las características principales de dichos establecimientos es su ubicación geográfica, diversidad étnica y cultural.

La población rural se distingue por presentar mayores índices de pobreza, debido a las condiciones laborales que se presentan a los padres y/o apoderados de estos establecimientos, si bien los indicadores de pobreza disminuyeron para la población en general, la brecha entre la zona rural y urbana aumentó, esta desigualdad de oportunidades hace que la educación en estos contextos, cobre mayor relevancia, ya que el aporte que puede significar la escuela para el fortalecimiento de la comunidad, genera en estos casos un vínculo entre el estado y la comunidad de manera que la escuela ocupa un lugar significativo en la dinámica social. (Nuñez , Solís , & Soto, 2013). En relación a lo expuesto anteriormente, la educación rural termina constituyendo, programas de intervención social encubiertos en un proceso educativo, para ofrecer a todos los estudiantes mejores oportunidades de desarrollo a lo largo de su vida.

6.2 Escuelas rurales Multigrado

Las Escuelas Multigrado son aquellas donde el profesor enseña a dos o más cursos de forma paralela en una misma aula de clases combinando desde los niveles de primero hasta sexto año básico, en estos establecimientos se potencia el trabajo colaborativo entre los estudiantes mediante grupos de trabajo, de esta manera los niños de primero trabajan con los segundo, los tercero junto a los de cuatro y los de quinto con alumnos de sexto. Geográficamente estas escuelas se encuentran en espacios donde la población es reducida y los territorios se encuentran apartados de la ciudad, es entonces donde los estudiantes tienen una relación cercana con su entorno natural y perciben de manera diferente la naturaleza. (Muñoz & Eduardo, 2020)

Además, cabe mencionar que el entorno de estos establecimientos favorece la adquisición de los aprendizajes de los estudiantes, ya que como lo plantea la teoría sociocultural de Vigotsky, la educación debe considerar las interconexiones del niño con el ambiente y/o si está alejada de su vida real, lo que en cierta forma dificulta la adecuada adquisición de aprendizajes de los estudiantes, al recibir enseñanzas descontextualizadas (Freire Contreras, y otros, 2021), es por esto que en las pruebas estandarizadas que miden la calidad de la educación como el SIMCE en la mayoría de estas escuelas presentan bajos resultados ya que sus conocimientos previos de la realidad son distintos a lo que presentan en las pruebas.

Desde una mirada más curricular, las escuelas rurales multigrado presentan una estructura que no se adapta completamente al currículum, lo que las convierte en espacios particularmente desafiantes para el proceso de enseñanza aprendizaje, ya que, existe la necesidad de contextualizar el currículum nacional en un marco de tiempo, recursos y espacios, para dar respuesta a la diversidad de estudiantes (de la Vega, 2020). Esto se menciona debido a que, si bien los grupos etarios son similares, el contenido es diferente, por ejemplo 1º básico se encuentra en vías de desarrollo de la lecto-escritura, mientras que 2º debería tener consolidado dicho proceso junto con la reproducción de textos.

En relación con este tema, el docente cumple un rol fundamental en cuanto a la diversificación de la enseñanza, adecuándose a las distintas necesidades que detecta en el aula

de clases, intentando disminuir las barreras del aprendizaje para sus estudiantes como lo menciona de la Vega (2020)

“Una educación de calidad en función de las necesidades y características de sus estudiantes, requiere de un desarrollo profesional que considere la reflexión sobre su propia práctica, la consideración por el bienestar del estudiantado, la valoración de la diversidad, la diversificación de prácticas pedagógicas y la colaboración”. (de la Vega, 2020, págs. 153-175)

6.3 Escuelas rurales Multigrado y el apoyo del PIE

El Programa de Integración Escolar ha llegado al sistema educativo con la finalidad de contribuir al proceso de inclusión y perfeccionar constantemente la calidad de la educación que se imparte en los diferentes establecimientos educacionales, orientando el trabajo a proveer recursos variados y adaptados para potenciar el logro de los aprendizajes.

En los establecimientos rurales que presentan otra modalidad de trabajo, el PIE según el MINEDUC es “Una gran oportunidad para las escuelas multigrado en la medida que permite brindar una educación pertinente, relevante y significativa a las/os estudiantes con mayor riesgo de fracaso y deserción escolar, que presentan necesidades educativas especiales” (MINEDUC,2013,se citó en (Núñez Muñoz, Peña Ochoa, González Niculcar, & Ascorra Costa, 2019)) Sin embargo en algunas escuelas donde el número de matrícula es bajo, se produce una ausencia del apoyo que entrega dicho programa, privando de recibir la ayuda pertinente por parte de los diversos profesionales que componen el PIE.

En relación con lo expuesto anteriormente el programa se centra principalmente en la inclusión en la educación regular independiente de su ubicación geográfica, ya que busca continuamente la calidad de los aprendizajes en los establecimientos. En este sentido se ha orientado y potenciado sus objetivos e implementación en articulación con el Plan de Mejoramiento Educativo, con el fin de instalar o consolidar nuevas estrategias que favorezcan los aprendizajes de todos los alumnos y que estos sean partícipes en la sala de clases, respetando la diversidad en las formas de aprender de cada estudiante, es por esto que se orientan a la

provisión de recursos educativos variados y adaptados para potenciar aprendizajes. (Programa de integración escolar PIE., 2016)

Ahora bien, cuando nos referimos a un estudiante que presenta Necesidades Educativas Especiales según el Programa de integración escolar PIE (2016) “Un estudiante presenta Necesidades Educativas Especiales cuando, en razón de sus características o diferencias individuales o de su contexto (familiar, social, cultural u otras), enfrenta en la escuela algunas barreras que le dificultan o impiden avanzar en forma adecuada en su proceso educativo” (PIE, 2016, pág. 9) .

En este sentido se entiende que cada establecimiento regular que no desarrolla las condiciones para responder a la diversidad de estudiantes, incluidos aquellos que presentan alguna discapacidad requieren implementar apoyos especializados y presentar diferentes estrategias de aprendizaje, ya que estas diferencias que no son atendidas se convierten en una barrera para el progreso educativo.

Cuando hablamos de Necesidad Educativa Especiales (NEE en adelante) nos encontramos con dos tipos dentro del aula, las transitorias y permanentes, es decir

“Las Necesidades educativas especiales de carácter permanente: son aquellas barreras para aprender y participar que determinados estudiantes experimentan durante toda su escolaridad como consecuencia de una discapacidad diagnosticada por un profesional competente y que demandan al sistema educacional la provisión de apoyos y recursos extraordinarios para asegurar el aprendizaje escolar” (Decreto N° 170/2010, Pag.2).

Es por esto que los estudiantes con NEEP (Necesidades Educativas Permanentes) requieren un apoyo especializado y adaptaciones en la infraestructura si se requiere, para que puedan cumplir su proceso de enseñanza de manera satisfactoria. Cuando hablamos de las necesidades educativas transitorias se define de la siguiente manera

“Necesidades educativas especiales de carácter transitorio: son aquellas no permanentes que requieren los alumnos en algún momento de su vida escolar a consecuencia de un trastorno o discapacidad diagnosticada por un profesional

competente y que necesitan de ayudas y apoyos extraordinarios para acceder o progresar en el currículum por un determinado período de su escolarización. (Decreto N° 170/2010, Pag.2).

Como se mencionó anteriormente este tipo de NEET (Necesidades Educativas Transitorias) solo requieren apoyo en un determinado tiempo de su trayectoria escolar, con la finalidad de superar esta barrera y que el estudiante pueda desenvolverse en el contexto escolar de manera autónoma recibiendo el mismo apoyo que los demás compañeros dentro y fuera del aula, a través de estrategias, metodologías y mediaciones que implementen todos los docentes en el establecimiento.

En relación al marco de la normativa que hay en la actualidad, hoy en día el Programa de Integración Escolar adquiere un enfoque inclusivo, que considera para todos los integrantes de la comunidad educativa un cambio profundo en la mirada hacia los estudiantes. Es relevante analizar desde una visión que se centra en cada estudiante como un ser individual y su déficit o discapacidad, hacia otra donde sea posible incluir la identificación y eliminación de las diferentes barreras que existen dentro del contexto escolar y junto con ello en la enseñanza, para de esta manera educar y formar personas preparadas para aceptar la diversidad entre y de los estudiantes. En este contexto, la promulgación del Decreto 83/20153 (PIE, 2016), es una clara señal que da la posibilidad para avanzar hacia una mejor educación para todos/as por medio de la diversificación en el currículum, en el trabajo colaborativo entre pares y docentes, junto con la co-enseñanza.

6.4 Estimulación sensorial

Como su nombre lo indica, se refiere a estimular los diferentes sentidos que tiene cada persona, esto se realiza de manera gradual y adecuada considerando el nivel de respuesta de cada estudiante, dicha estimulación puede ir enfocada a lo; visual, auditivo, táctil, olfativa, propioceptiva y vestibular. Es decir, se ofrecen diferentes momentos mediante los cuales se facilitan diversas experiencias a través de los sentidos, orientándose a personas en las que se ve afectada su capacidad para recibir e interpretar los estímulos del entorno.

Dentro de cada persona, la sensación es de gran relevancia, ya que tiene la tarea de recibir la información percibida desde el exterior por medio de los sentidos que hay en nuestro cuerpo, cumpliendo el rol de trasladar la información hacia el cerebro, generando una activación en él para poder procesar los datos recibidos y de esta manera crear y generar respuestas, las que posteriormente generan conductas y comportamientos en relación al entorno. (Gómez Agudelo, Pulgarín Posada, & Tabares Gil, 2017)

Si bien, la estimulación sensorial debería darse de manera natural y de forma espontánea, es relevante considerar que estas actividades deben ser planificadas y orientadas con anticipación acorde a las necesidades y falencias de los estudiantes, para lograr un papel importante en los alumnos/as, en donde el educador a través de diferentes estímulos facilita un ambiente para ir desarrollando sus habilidades cognitivas por medio del descubrimiento, la exploración y la experimentación.

En relación con lo señalado con anterioridad, los autores Bonany (2019) en el que se citó Williams y Shellenberger, (1994) habla de la Pirámide del Desarrollo, en la cual se ve reflejado todo el proceso evolutivo del ser humano, donde se constata que la información que llega al sistema nervioso central pasa por los sentidos.

Para afirmar lo mencionado a continuación, se adjunta imagen de la Pirámide del Desarrollo:

Figura 1: Pirámide del desarrollo



Fuente (Bonany, LA ESTIMULACIÓN SENSORIAL COMO ELEMENTO FUNDAMENTAL DE INCLUSIÓN, 2019)

Como se observa en la pirámide, el sistema sensorial está en la base para lograr adquirir aprendizajes académicos, desde aquí se recibe y percibe toda la información para posteriormente fortalecer los otros desarrollos como el sensorio motor y perceptivo motor, para finalmente llegar a una inteligencia cognición, es decir, donde ya se pueda colocar en práctica lo aprendido por medio de actividades de la vida cotidiana, conductas y aprendizajes académicos. El principal objetivo de esta pirámide es mostrar que para que un estudiante pueda adquirir un conocimiento en lo académico, primero debe tener desarrollada la base e ir escalando los peldaños hasta que finalmente pueda desenvolverse en los aprendizajes. Por este motivo la estimulación sensorial es de carácter primordial para avanzar en la inclusión en conjunto con la búsqueda de nuevas estrategias, además de que trae consigo múltiples beneficios los cuales son un aporte a lo largo de la vida.

“La estimulación sensorial es un proceso de técnicas y ejercicios que son muy beneficiosos y desarrollan los sentidos del bebé. Además, la estimulación se da tanto en los sentidos exteroceptivos que son el olfato, gusto, oído, vista y tacto; como los sentidos interoceptivos conocidos como propiocepción y vestibular.” (Avalos Obregón, Herrera López, & Michelle Alejandra, 2021, pág. 1)

En relación con la idea anterior, se debe considerar que dentro de los beneficios que presenta la estimulación sensorial es que se potencia el desarrollo de los sentidos internos y

externos, los cuales permiten que cada persona adquiera nuevos conocimientos, reciba diversos tipos de información y se relacione con el entorno a partir del uso eficiente de sus sentidos, para esto es necesario fortalecer desde bebés todo lo relacionado con lo sensorial de cada individuo.

Por otra parte, es relevante mencionar que esta terapia se basa en la neurociencia y que va de la mano con la pedagogía, a través de un grupo de ejercicios que buscan promover habilidades físicas, sociales y mentales de cada estudiante, con la finalidad de potenciar el desarrollo integral durante la etapa escolar desde el nivel más pequeño hasta que egrese de su escolaridad (Acosta Bones & Orozco Laguna, 2022) Mientras antes se inicia la estimulación sensorial, mayor beneficio se obtiene, ya que, el cerebro de los niños/as tiene mayor plasticidad y se encuentra en capacidad de maduración.

Es relevante mencionar que dicho tipo de estimulación, causa un despertar sensorial que favorece la comprensión hacia los otros, el mundo y de sí mismos, por medio de actividades y estímulos que sean significativos a partir de la necesidad detectada en cada estudiante, en conjunto con su desarrollo real, a modo de obtener la respuesta educativa que se espera alcanzar en los sujetos a tratar con este modelo de intervención (Acosta Bones & Orozco Laguna, 2022).

6.5 Método Multisensorial Aulas Snoezelen

“La filosofía estimulativa se basa en el despertar sensorial que recrea momentos de vida auténtica para personas diferentes. La importancia de esta tarea es la actuación en relación al ocio y disfrute” (Montero González & García-Baamonde Sánchez, 2005, págs. 153-161). Como se menciona anteriormente el método multisensorial se basa en el despertar de los sentidos en las personas, pero como bien sabemos cada individuo presenta un ritmo de aprendizaje diferente, lo importante es buscar estrategias y diversas formas de enseñar a cada persona, esta debe ser en momentos de su vida que sean auténticos, que deban crear una relación de ocio y disfrute, esto quiere decir que el individuo al momento de adquirir los aprendizajes debe estar tan entusiasmado con lo que está realizando, que no se dé cuenta de que está aprendiendo.

Con lo mencionado anteriormente surge el término *Snoezelen* el cual proviene de las palabras holandesas que significan “impregnarse” y “soñar”, cuya actividad principal es la estimulación sensorial, en razón a estos conceptos se describe un entorno diseñado para estimular los sentidos, con la intención de mejorar la comunicación entre la persona y el entorno, como mencionan los mismos autores Montero González & García-Baamonde Sánchez, (2005) , el objetivo principal de la sala Snoezelen es: “Aprender a reencontrar del nivel sensorial y afectivo y no solo el físico, que cualquiera, desde su nivel funcional, pudiese disfrutar y desenvolverse en el entorno explorándolo a su propio ritmo” (Montero González & García-Baamonde Sánchez, 2005, págs. 153-161) .

De esta manera nació la posibilidad de que personas con discapacidades pudiesen interactuar con su medio de manera primaria a través de los sentidos y el movimiento. El primer propósito fue crear niveles de ambientes abarcando los sentidos principales y que estos sean estimulados en la cual los individuos puedan sentirse cómodos en un ambiente que no sea presentado de manera infantil y que al ingresar a la sala se invite y que deseen la exploración espontánea de manera que no dependan de nadie para disfrutar. (Montero González & García-Baamonde Sánchez, 2005)

En función a lo planteado en los párrafos anteriores es importante mencionar que para aplicar el aula Multisensorial y que esta logre cumplir con los objetivos que se planteen se debe considerar las características del lugar y del estudiantado, su ubicación y que debe estar equipada con tal precisión que pueda aportar en los aprendizajes de los estudiantes de la localidad. Los elementos sensoriales que deben tener cada estación según Rodríguez & Llauradó, (2010) y Vélez, (2014) citados en (Mármol Marcalla, Y.F., 2021) son:

	El espacio visual es de seguro uno de los más utilizados, pues en métodos educativos tradicionales se ha dado preferencia a la vista como puente entre el alumno y el conocimiento. Sin embargo, dentro del método multisensorial se busca estimular el aprendizaje con elementos como por ejemplos luces,
--	--

Espacio Visual	objetos de colores, fibras luminosas, proyector de imágenes, entre otros.
Espacio olfativo	Dentro del espacio olfativo se busca que el estudiante disfrute de aromas que le traigan paz ofreciéndole una atmósfera olfativa agradable. Los elementos que se pueden utilizar son difusores de aromas, aceites, incluso alimentos que sean dulces.
Espacio gustativo	El sentido del olfato y del gusto están íntimamente relacionados pues, ante un aroma tentador se debe permitir al niño degustar, lo cual permitirá que el estudiante establezca sus gustos y preferencias con respecto a lo que está consumiendo. Para esto se puede utilizar comidas de textura sólida o líquida, dulces o saladas, amargas o insípidas.
Espacio táctil	Es uno de los principales sentidos que deben estimularse en estudiantes que posean deficiencias y se pueden apoyar de elementos con diferentes texturas, pesos, temperaturas, volúmenes que ayuden a diferenciar objetos de su entorno de aprendizaje.
Espacio auditivo	Los sonidos suaves y tranquilos son fuente de relajación. Los elementos que pueden incluirse van desde la voz, la música, los sonidos e instrumentos musicales. A través de este sentido se puede reproducir fonemas y palabras con los que haya algún tipo de deficiencia.
Espacio para la comunicación	Los espacios de interacción y comunicación ayudan a que los estudiantes expresen sus sentimientos y emociones mediante la estimulación de los sentidos. Esto se puede lograr con el uso de paneles táctiles, interruptores y pulsadores.

Espacio para la relajación	La finalidad de este espacio es relajar al estudiante mientras espera o se prepara para su siguiente actividad sensorial. En este lugar se pueden incluir materiales como colchonetas, camas de agua, asientos, sillones o mecedoras.
----------------------------	---

Fuente: (Mármol Marcalla, Y.F., 2021, pág. 30)

Podríamos resumir a continuación que la creación de la atmosfera de Snoezelen debe contener los espacios anteriormente mencionados y además apoya dos tipos de relaciones, la primera es entre el terapeuta -usuario, y la segunda es Usuario-ambiente como menciona Gómez-Gómez, (2009), citado en Romero Sal , (2018) “Para la primera es común la creación de un vínculo de confianza mutua, mientras que en la segunda se generan reacciones por parte de él/la beneficiario a partir de estimulación y relajación ” (Romero Sal , 2018, págs. 4,5)

En este sentido se comprende que el rol del profesional es simplemente un acompañante en la intervención, pero eso no quita su importancia ya que este debe observar de manera cautelosa y debe estar dispuesto ayudar al usuario a resolver cualquier tipo de necesidad que se presente.

Por otra parte, existen dos modalidades para realizar el acompañamiento, la primera es introducir al individuo en el ambiente Snoezelen y colocar a disposición el material ofertado para posteriormente salir y dejar que el sujeto explore y analice los elementos, el rol del acompañante será de observador desde una lejanía a través de un espejo y este solo debe intervenir si es necesario. En segundo lugar, existe otra forma de actuación del profesional, este se encuentra en la misma sala que se realiza la terapia, su rol será observar y dejar en mayor libertad posible al usuario intentando involucrarse lo menos posible, no debe dar pistas de cómo usar los materiales, sino que solo debe dejar que el sujeto interactúe a su propio ritmo (Romero Sal , 2018).

Como bien explica Romero Sal (2018) los profesionales que realizan este tipo de método deben estar bien entrenados para el desarrollo de esta terapia ya que deberán utilizar correctamente los materiales que estan a disposición en las salas Snoezelen, además del uso que

se debe dar a cada uno y la dosis de cada uno debe ser acorde a la necesidad que presenta cada uno de los sujetos expuestos en la terapia.

Dentro de las prácticas de las aulas multisensoriales presentan un buen resultado en diferentes diagnósticos como menciona Gómez, (2009)

“Niños con diversidad funcional, especialmente para los que presentan diversidad funcional cognitiva y personas con autismo. Además de estas diversidades, se pueden beneficiar también niños con dificultades en el lenguaje, en la percepción sensorial, niños con déficit visual o ceguera, con déficit auditivo o sordera, con diversidad funcional motora —como la parálisis cerebral—, con plurideficiencias —como el caso de las personas con sordoceguera—, etc. Fuera del ámbito educativo, y realizándose de forma más terapéutica, se pueden beneficiar personas con traumatismo craneoencefálico, trastornos de estrés postraumático, dolor crónico y enfermos de alzhéimer” (Gómez, 2009, pág. 13).

Para concluir, la sala de estimulación trae consigo múltiples beneficios para quienes están expuestos a la metodología ya que promueven la participación activa del niño, fomenta la autonomía y permite aprovechar al máximo las experiencias sensoriales además de aumentar la confianza en sí mismo y afianzar sus logros. Como se menciona en los párrafos anteriores la interacción que se da entre usuario y acompañante ofrece una estimulación en la comunicación ya que el sujeto logra expresar su estado de ánimo, emociones, pensamientos sin miedo al equivocarse. Como menciona el trabajo en las salas multisensoriales conlleva un estado mayor de relajación, mayor bienestar emocional consigo mismo y con las personas que le rodean y una mayor presencia en el mundo (Lazaro, Blasco, & Lagranja, 2010).

7. MARCO METODOLÓGICO

7.1 Paradigma y Enfoque

En el siguiente estudio tiene como finalidad investigar y conocer el método de la estimulación sensorial y los beneficios de las Aulas Snoezelen observando conductas de investigaciones anteriormente empleadas, desde un paradigma interpretativo con enfoque cualitativo.

El paradigma interpretativo “No concibe la medición de la realidad, sino, su percepción e interpretación, y lo hace como una realidad cambiante, dinámica, dialéctica, que lleva en sí sus propias contradicciones” (Santos Rivera, 2010, pág. 6) , como menciona el autor este tipo de investigación no requiere la medición, sino que es la observación e interpretación de estudios anteriormente investigados, apuntando al proceso de conocimiento de los actores involucrados tomando en consideración ambos puntos de vista de los investigados y sus interpretadores, esto permite que se considere una mirada más amplia sobre la realidad y que también se considere la percepción, las condiciones que deciden en sus conductas y los resultados tal y como ellos los perciben.

Para llevar a cabo este estudio de caso se emplearán diversos tipos de recogida de información con un enfoque cualitativo el cual “Se basa en métodos de recolección de datos sin medición numérica como la descripción y la observación el fenómeno. El proceso es flexible y se mueve entre los eventos y su interpretación” (Vega Malagón , y otros, 2014, pág. 526).

Como se menciona en el párrafo anterior la recopilación de información será desde un enfoque cualitativo utilizando como técnica de recolección de datos una entrevista, la cual será orientada a verificar conocimientos previos sobre la estimulación sensorial y aulas Snoezelen en apoderados y estudiantes, los cuales permitirá verificar datos desde una mirada sensorial y analítica sobre antecedentes previos del sujeto de investigación tales como primer año de vida, periodo gestacional, desarrollo motor, visión, audición y diagnósticos previos.

Dentro de este orden de idea es relevante mencionar que esta investigación va directamente relacionada con el cumplimiento del objetivo general y resolver nuestra pregunta de investigación a partir de los paradigmas anteriormente mencionados lo que permite diseñar un plan que nos oriente y guíe en la búsqueda de información.

7.2 Diseño de Investigación

La presente investigación pretende conocer sobre un tema en específico de interés por parte de los investigadores, en el cual se evidencian diversas estrategias que permiten acceder a la información. El diseño utilizado para esta investigación, el cual tiene como finalidad dar a conocer situaciones de la vida real, cotidiana y que por medio de las personas inmersas en este contexto es posible obtener detalles que permiten gran riqueza de información del lugar a investigar. Este tipo de análisis permite el contacto estrecho con el fenómeno investigado, participar de la situación y llegar a entender porque se desarrolla un determinado fenómeno, ya que, los decretos, teorías y leyes no siempre reflejan la verdadera realidad que viven los sujetos dentro de la comunidad escolar. El estudio de caso tiene como finalidad, llegar a obtener una interpretación y visión lo más cercana a la realidad.

La nota distintiva del estudio de caso está en la comprensión de la realidad objeto de estudio, "El estudio de casos es el estudio de la particularidad y de la complejidad de un caso singular, para llegar a comprender su actividad en circunstancias importantes" (Stake, 2007, pág. 20). En el ámbito de la enseñanza se utiliza como recurso para enseñar a los docentes cómo evolucionan los estudiantes cuando se aplica un sistema de enseñanza o técnica de estudio específica.

Dentro de estudios de caso en la investigación cualitativa, generalmente se estudian cuatro tipos:

Caso “Típico”	Es una persona que representa a un grupo o comunidad. Pueden estudiarse varias personas que tienen algún aspecto en común, por lo que se espera cierta homogeneidad o coherencia en sus respuestas.
Caso Diferentes	Son personas que representan distintos miembros de un grupo. Pueden variar en género, raza, ser diferentes miembros de una familia o tener alguna otra característica que puede significar diferente forma de pensar, expresarse o reaccionar ante las situaciones que viven.
Casos Teóricos	Estos casos se escogen porque permiten probar algún aspecto de una teoría. Pueden ser personas con características semejantes o diferentes, pero cuyo análisis puede contribuir a esclarecer alguna hipótesis o teoría.
Casos atípicos	Son personas con alguna característica peculiar que los hace diferentes de los demás, pueden tener algún trastorno o habilidad excepcional, pueden ser personas que están o han estado expuestas a situaciones especiales.

Fuente: (Muñiz, 2010)

Este estudio de caso se encasilla dentro del tipo “teórico”, ya que busca dar respuesta a una pregunta de investigación, a través de un análisis de información recopilada y un planteamiento teórico que da sustento a la hipótesis que se plantea sobre el tema de la estimulación sensorial.

7.3 Contexto y escenarios de sujetos de estudio.

Según lo que se considera dentro del decreto 83 la educación se debe basar en pilares de inclusión y calidad, los cuales impulsan un proceso de transformación desde las políticas públicas para transitar con un enfoque en donde todas y todos los niños, niñas y jóvenes sin exclusión, logren participar para progresar en el aprendizaje y en su desarrollo integral.

Para esto es necesario que los profesionales al inicio de año realicen una evaluación diagnóstica de aprendizaje del curso, la cual tiene como finalidad conocer el estado en que se encuentran cada uno de los y las estudiantes que componen el grupo curso respecto al progreso, es decir, conocer su estilo, ritmo de aprendizaje, fortalezas y debilidades, las cuales ayudarán a planificar estrategias diversificadas que favorezcan el aprendizaje de todos. Contemplar esta evaluación es relevante, ya que, entrega información de los factores que favorecen o dificultan el aprendizaje, en consecuencia, para un diseño de respuestas educativas ajustadas a la diversidad del curso.

Dicho respecto sobre este proceso, nos centramos como contexto de investigación en la realidad que se lleva a cabo en un establecimiento de carácter Rural Multigrado, el cual utiliza esta estrategia para llevar a cabo sus actividades y derivaciones de estudiantes al Programa de Integración Escolar con la finalidad de entregar una educación de calidad e inclusiva, orientando sus quehaceres a entregarle a los y las estudiantes herramientas que les permitan ser los protagonistas de su propio aprendizaje, permitiendo el acceso igualitario a una educación de calidad.

El establecimiento educacional se encuentra ubicado en la Comuna de Teno, Séptima Región - Chile, es administrado y es financiado por la Ilustre Municipalidad de Teno. Cuenta con una matrícula de 37 alumnos/as y cuatro módulos multigrado, entrega una enseñanza de modalidad regular. Además, tiene diferentes profesionales; director, tres profesores generales básica, profesor de educación física, educadora diferencial, psicopedagoga, fonoaudióloga, psicólogo, dupla psicosocial, educadora de párvulo y dos asistentes de aula. Junto con esto cuenta con un Programa de Integración (PIE), donde participan 28 alumnos, con diferentes

necesidades educativas como; DEA, TEL, TEA, FIL, DIL y dos alumnos con discapacidad visual (ceguera).

No obstante, teniendo en cuenta lo anteriormente mencionado, cabe señalar que dentro del establecimiento no se cumple a cabalidad todo lo que se menciona en el decreto 83, ya que, hay actitudes, habilidades y áreas que no se consideran para trabajarlas con los/as estudiantes, debido a la modalidad de trabajo multigrado resulta difícil aplicar algunas estrategias innovadoras o que se integren de manera progresiva en el aula, por esto se analiza este contexto, para utilizar las conclusiones a modo de contribuir a que todos los integrantes de esta comunidad educativa, especialmente los que tienen NEE participen y progresen en sus aprendizajes.

7.4 Sujetos de Estudio

El presente estudio de caso tiene como sujeto directo a un estudiante que asiste al establecimiento Ubicado en la comuna de Teno, se encuentra cursando 1º básico y recibe apoyo del Programa de integración Escolar de la escuela mencionada con un diagnóstico de Trastorno Específico del Lenguaje (TEL) de carácter mixto, en donde se trabaja con un Plan de adecuación Curricular P.A.C.I, ya que no alcanza los objetivos planteados para su nivel, por lo cual se han seleccionado objetivos de NT2 (Nivel de transición Kínder), con la finalidad de que adquiera habilidades que le permitan desenvolverse en su vida cotidiana.

Las adecuaciones curriculares que se establezcan para un estudiante se deben organizar en un Plan de Adecuaciones Curriculares Individualizado (PACI), el cual tiene como finalidad orientar la acción pedagógica que los docentes implementarán para apoyar el aprendizaje del estudiante, así como también llevar un seguimiento de la eficacia de las medidas curriculares adoptadas

Debido al desfase pedagógico que afecta a su aprendizaje, se ven descendidas algunas áreas cognitivas y curriculares, dentro de ellas la adquisición de la lectoescritura, para lo cual se han implementado estrategias como uso de material concreto, lúdico, didáctico, actividades diversificadas, adecuación en el tiempo y tutor par, sin embargo, llevar a cabo esta modalidad de

trabajo no ha sido lo suficientemente efectivas para desarrollar los aprendizajes esperados. En cuanto al área cognitiva el estudiante se ve descendido en áreas como la atención, memoria de trabajo, concentración y lenguaje para esto se aplican como metodología de trabajo el realizar pausas activas, ubicación preferencial dentro de la sala, juegos lúdicos, memorice, puzzle y uso de tic's, no obstante, el estudiante aun se encuentra potenciando sus habilidades para adquirir nuevos aprendizajes. En igual forma el menor presenta dificultades en matemática, demostrando bajo dominio y repertorio numérico, escaso uso de operaciones básicas, en ocasiones reproduce patrones y secuencias, para potenciar estas habilidades descendidas se utiliza material concreto y actividades diversificadas, a pesar del material de apoyo que se prepara para el estudiante, no logra avanzar de la forma esperada en el curriculum.

7.5 Técnicas e Instrumentos de Recogida de Información.

Para llevar a cabo esta investigación, se decide utilizar dos instrumentos que nos permita recaudar información sobre las características del sujeto de estudio con un enfoque cualitativo, primero es la Anamnesis confeccionada y utilizada por el Ministerio de educación para la recaudación de antecedentes del niño a lo largo de su desarrollo, es de suma importancia ya que genera el primer contacto con el apoderado o tutor responsable del estudiante y permiten obtener una mirada más objetiva de los antecedentes de salud, escolares y sociales. Su estructura consiste en siete dimensiones estas son: Definición del problema o situación, antecedentes relativos del desarrollo y a la salud, antecedentes familiares, antecedentes escolares y apoyo de la familia, cabe mencionar que dentro de estos puntos hay subdivisiones para obtener mayor información, esta entrevista puede ser visualizada en los anexos al final del estudio de caso.

Según el Decreto 170 que determina la subvención de estudiantes con NEE y regula los profesionales e instrumentos diagnósticos que permite una mirada integral de los alumnos, realiza la siguiente definición sobre los procedimientos, instrumentos y pruebas diagnósticas:

“Aquellas herramientas y procedimientos de observación y medición que permiten evaluar de manera cuantitativa y/o cualitativa al estudiante en el ámbito de exploración requerido y que garanticen validez, confiabilidad y consistencia, así como obtener información certera acerca del o la estudiante, el contexto escolar y familiar en el que participa”. (Decreto 170 de 2010)

Como se hace referencia en el párrafo anterior son herramientas de carácter cualitativo que permite a través de la observación y contacto directo con el apoderado recaudar información acerca del estudiante, contexto familiar y escolar, ya que es un documento oficial para todo aquel estudiante que pertenece al PIE y su función es la recogida de antecedentes relevantes de anamnesis que significa: "Información aportada por el paciente y por otros testimonios para confeccionar su historial médico" (Asociación De Academias De La Lengua Española, 2021) , este instrumento puede ser aplicado por los profesionales encargados de la evaluación de NEE del establecimiento.

En segundo lugar, tenemos una entrevista la cual es dirigida al apoderado del estudiante cumpliendo el propósito de adquirir información de carácter sensorial que nos permita identificar aspectos relevantes, es por esto que se determina confeccionar una entrevista semiestructurada la cual presenta una planeación más flexible.

“presentan un grado mayor de flexibilidad que las estructuradas, debido a que parten de preguntas planeadas, que pueden ajustarse a los entrevistados. Su ventaja es la posibilidad de adaptarse a los sujetos con enormes posibilidades para motivar al, aclarar términos, identificar ambigüedades y reducir formalismos” (Díaz Bravo, Torruco García, Martínez Hernández, & Varela Ruiz, 2013)

Dicha entrevista será orientada a los objetivos específicos de la investigación, esto permitirá dar una organización más estructurada dando énfasis a dimensiones las cuales tendrán preguntas referentes a la estimulación sensorial, esta será validada por jueces los cuales darán a conocer la pertinencia de cada pregunta y las modificaciones que se deben realizar y si estas serán acogidas en la entrevista.

Validación de Jueces

Nombre y Datos del Juez	Dimensión/ Pregunta	Recomendación
Pedro José Moya Muñoz -Psicólogo -Licenciado en psicología/Diplomado en convivencia escolar.	Dimensión 1. Procesamiento sensorial de tipo Hipersensible Pregunta 3. ¿Tiene miedo exagerado a los columpios?	MODIFICAR. Cuesta entender a qué se refiere, si a jugar con columpios, al balancearse en el columpio, definir la pregunta de una manera más clara. SUGERENCIA. ¿Su hijo/a tiene miedo exagerado al balancearse en un columpio?
	Dimensión 1. Procesamiento sensorial de tipo Hipersensible Pregunta 5. ¿El menor presenta dificultades para entender dónde está su cuerpo en relación a los objetos?	MODIFICAR. Clarificar con algún ejemplo para dar contexto más claro a los padres y madres

	Dimensión 2. Procesamiento de tipo Hiposensible Pregunta 3. Según su apreciación. ¿El estudiante es tolerante al dolor?, ¿Si pudiese nombrar en que rango lo clasificaría alto, medio o bajo?	MODIFICAR. Clarificar en la pregunta: si su respuesta es sí. SUGERENCIAS. ¿En qué nivel clasificaría la tolerancia al dolor: alta, media o baja?
	Dimensión 2. Procesamiento de tipo Hiposensible Pregunta 5. ¿Al menor le gusta realizar actividades que impliquen saltar, chocar y estrellarse?	SUGERENCIA. Aquí debería ir la frecuencia, por ejemplo, a menudo, casi siempre o siempre
	Dimensión 2. Procesamiento de tipo Hiposensible Pregunta 6. ¿Disfruta la presión profunda como abrazos muy apretados?	MODIFICAR. Recordar que el tacto profundo presión profunda debe ser agradable para el usuario, que le ayude a regular su sistema nervioso a través de lo sensorial.
María Eugenia Lorca López. -Psicóloga - Magister en salud mental infante -juvenil	Dimensión 1. Procesamiento sensorial de tipo Hipersensible. Pregunta 3. ¿Tiene miedo exagerado a los columpios?	MODIFICAR. Debería especificar la pregunta ejemplo, cuando lo utiliza, lo ve, ve a otros utilizarlo, etc. Para que se comprenda mejor y pueda responder acorde a lo que observa
	Dimensión 1. Procesamiento sensorial de tipo Hipersensible. Pregunta 5. ¿El menor presenta dificultades para entender dónde está su cuerpo en relación a los objetos?	MODIFICAR. Se debe especificar más la pregunta, dar un ejemplo claro de lo que trata de buscar que se observe en el niño
	Dimensión 2. Procesamiento de tipo Hiposensible. Pregunta 3. ¿Según su apreciación, el estudiante es tolerante al dolor?, ¿Si pudiese nombrar en que rango lo clasificaría alto, medio o bajo?	MODIFICAR. Debería separar las preguntas para obtener mayor información

Fuente: Elaboración Propia.

Como se observa en la tabla nos encontramos con diversas sugerencias y aspectos a modificar realizadas por los jueces del instrumento de investigación, es necesario analizar y considerar su aporte o desistir de él. Cada sugerencia realizada, las investigadoras determinan que son oportunas, significativas y de ayuda para la investigación, es por esto que se realizan diversas modificaciones en las preguntas de la entrevista, buscando que estas sean de mayor precisión para la recogida de información.

Luego de considerar las sugerencias y la validación por juicio de expertos se conforma el siguiente instrumento:

Entrevista de recaudación de información para Apoderados

Objetivo específico: Identificar las características y contexto que se encuentra inserto el sujeto de investigación para confeccionar una propuesta basada en la estimulación sensorial.

Nombre del entrevistado: _____ Fecha: _____ Lugar: _____

Dimensión 1. Procesamiento sensorial de tipo Hipersensible

Se refiere a: Identificar señales que dificultan en el procesamiento sensorial de tipo Hipersensibles.

Pregunta 1. ¿El estudiante se niega a utilizar cierta ropa, porque sienten que les pica, les irrita o aprieta?, ¿Qué tipo de textura es?

Pregunta 2. ¿Se distrae fácilmente con ruidos de fondo que otros no parecen escuchar?

Pregunta 3. ¿Tiene Hijo/a tiene miedo exagerado a balancearse en un columpio?

Pregunta 4. ¿El estudiante tiene problemas para medir su fuerza? (Romper el papel al borrar, pellizcar demasiado fuerte o apretar los objetos con mucha fuerza)

Pregunta 5. ¿El menor presenta dificultades para entender dónde está su cuerpo en relación a los objetos? Ej. Presenta dificultades para identificar la posición de objetos como arriba, abajo, al centro.

Pregunta 6. ¿El alumno tropieza con cosas muy a menudo?

Dimensión 2. Procesamiento sensorial de tipo Hiposensible

Se refiere a: Identificar señales en el estudiante que dificulten el procesamiento sensorial de tipo Hiposensible.

Pregunta 1. ¿Alumno presenta la necesidad de tocar texturas o personas, incluso cuando no es socialmente aceptable?

Pregunta 2. ¿El estudiante comprende lo que es el espacio personal?

Pregunta 3. ¿Según su apreciación, el estudiante es tolerante al dolor? Si su respuesta es Sí ¿En qué nivel la clasificaría su tolerancia hacia el dolor: ¿Alta, media o Baja?

Pregunta 4. ¿Cómo considera la actividad motora en el estudiante, inquieto, tranquilo o normal?

Pregunta 5. ¿Al menor le gusta realizar actividades que impliquen saltar, chocar y estrellarse?, ¿En qué frecuencia realiza este tipo de actividades a menudo, casi siempre, siempre?

Pregunta 6. ¿Disfruta la presión profunda como abrazos muy apretados?, ¿Luego del abrazo se siente mejor?

Pregunta 7. ¿Le gustan movimientos rápidos y giratorios?

7.6 Tipo de Análisis que se realizará.

Para dar rigor científico al estudio de caso, el cual presenta un paradigma interpretativo es necesario el levantamiento de categorías en la investigación, ya que al ser con un enfoque cualitativo utilizamos instrumentos que buscan recoger información escuchando a los sujetos de investigación. Las categorías surgen de la necesidad de agrupar los datos bajo un orden abstracto más elevado, basado en la capacidad de explicar algo de lo que está sucediendo, es decir es tomar aspectos que tengan en común analizarlos y reducir hasta transformarlos en unidades con las que se trabajara (Strauss & Corbin , 2002).

En primer lugar se levantarán categorías de las respuestas de un instrumento que entregue información sobre el desarrollo del sujeto, que permita conocer aspectos como antecedentes del embarazo, primer año de vida, antecedentes de salud, escolares y familiares para obtener un panorama del estudio. Este instrumento es la entrevista a la familia Anamnesis que es aplicada a todo estudiante que pertenece al Programa de Integración Escolar.

En segundo lugar, se analizará una entrevista confeccionada por las investigadoras, la cual utilizará dimensiones con la finalidad de recaudar información sobre el procesamiento sensorial, a través de preguntas sencillas pero que aportarán a conocer más datos sobre el estudiante.

Para ello se distinguirán en categorías apriorísticas y emergentes es decir, “construidas antes del proceso recopilatorio de la información, o emergentes, que surgen desde el levantamiento de referenciales significativos a partir de la propia indagación” (Herrera Rodríguez, Guevara Fernández, & de la Rosa, 2015) . Como bien menciona el autor cuando hablamos de categorías apriorísticas son aquellas que se confeccionan antes del proceso de recopilación de antecedentes, en este caso llamadas dimensiones estas nos permiten orientar y categorizar los datos de la investigación. También se hace referencia a la categoría emergente que son aquellas preguntas que surgen al momento de realizar la entrevista, estas indagan desde una manera más profunda y que aparecen de forma imprevista. (Herrera Rodríguez, Guevara Fernández, & de la Rosa, 2015). Con todos los datos que se recogerán a partir de las categorías, estos deben ser tomados y analizados en la triangulación de la información.

La triangulación de la investigación en este estudio de caso, se realizará relacionando los datos recogidos de ambos instrumentos mencionado: Entrevista Anamnesis Ministerio de educación de Chile y una entrevista confeccionada por las investigadoras, los datos que se extraigan de los instrumentos permitirán determinar antecedentes de salud y el procesamiento sensorial que presenta el sujeto de investigación, con el fin de obtener un punto de partida y las posibles limitaciones que se pueden presentar.

La información obtenida del análisis realizado, se relacionará con la teoría para responder al objetivo planteado.

7.7 Etapas de la investigación

ACTIVIDAD	08-ago	13-ago	20-ago	27-ago	03-sep	10-sep	17-sep	24-sep	01-oct	08-oct	15-oct	22-oct	29-oct	05-nov	12-nov	19-nov	26-nov	03-dic
Identificar y plantear la problemática																		
Crear pregunta de investigación																		
Confección objetivo general																		
Plantear objetivos específicos																		
Análisis y redacción de la justificación del tema																		
Confección Marco Referencial																		
Confección Marco Metodológico																		
Creación y validación instrumento evaluativo																		
Conclusiones finales y Resumen																		
Revisión completa y correcciones finales																		
Entrega Estudio de Caso																		

7.8 Aspectos Éticos y Criterios de Rigurosidad de la Investigación

El presente estudio de caso que tiene como modalidad cualitativa, se basa en los principios de declaración de Singapur sobre la integridad de la investigación:

Métodos de investigación: Este punto se evidencia, cuando los investigadores emplean métodos pertinentes, que permiten apoyar sus conclusiones en el análisis crítico de la evidencia e informar los resultados e interpretaciones de forma completa y objetiva. Esta investigación se lleva a cabo de una manera metódica, es decir, siguiendo paso a paso el proceso que lleva a ir cumpliendo las diferentes etapas que llevan a los resultados que se obtienen.

Autoría: En este principio, los investigadores asumen la responsabilidad en base a sus contribuciones en todas las publicaciones, informes y otras formas que permiten presentar la investigación que se ha llevado a cabo. En la lista de autores deben figurar todos aquellos que cumplen con los criterios aplicables de autoría. Las investigadoras a partir de la revisión bibliográfica que se realiza, seleccionan información mayormente relevante, la cual se utiliza a través de citas, parafraseo y referencia en el escrito, manteniendo un respeto a la autoría y resguardo de la propiedad intelectual. Esto se cumple en el transcurso de todo el documento, donde se reflejan la autoría de los participantes.

Reconocimiento en las publicaciones: Los investigadores deberían mencionar en las publicaciones los nombres y funciones de aquellas personas que hubieran hecho aportes significativos en la investigación, incluyendo redactores, patrocinadores y otros que no cumplan criterios de autoría. Se puede mencionar que el presente estudio de caso se realiza con información que se extrae de los integrantes del establecimiento educacional seleccionado, actividad autorizada por su comunidad educativa.

Consideraciones sociales: Los investigadores y las instituciones de investigación deberían reconocer que tienen la obligación ética de sopesar los beneficios sociales respecto de los riesgos inherentes a su trabajo. En lo que transcurre este estudio de caso se han mencionado

los múltiples beneficios que conlleva aplicar la estimulación sensorial en los establecimientos que cuentan con estudiantes que tienen diversas Necesidades Educativas Especiales, demostrando con fundamentos teóricos la viabilidad que tiene aplicar esta estrategia en los establecimientos educativos.

Nuestro estudio de caso se sustenta en dos pilares que se consideran fundamentales para otorgar una calidad y fiabilidad al tema que se aborda en el transcurso de la investigación, en primera instancia se menciona la confiabilidad: “La confiabilidad tiene por objeto asegurarse de que un investigador, siguiendo los mismos procedimientos descritos por otro investigador anterior y conduciendo el mismo estudio, puede llegar a los mismos resultados y conclusiones” (Martínez, 2006), considerando esto es que se resulta favorable y pertinente acudir a investigadores externos para que entreguen su opinión y conocimientos respecto al tema a investigar, teniendo como objetivo aportar opiniones si se ha conducido adecuadamente o no según los objetivos que se han planteado y la metodología utilizada para la recopilación de información ha sido apropiada o no. Dentro de la confiabilidad se deben destacar dos procesos que se involucran en este estudio:

Credibilidad o valor de la verdad, debido a que resalta la importancia de que los informantes se encuentran insertos dentro del establecimiento, entregando y aportando datos relevantes que benefician el proceso investigativo. Todos los datos que se logren recoger a partir de las entrevistas serán transmitidos sin aplicar ninguna alteración, manipulación ni intención de cambio, más bien se respetará las opiniones, expresiones y pensamientos de quienes sean detectados como sujetos de estudio.

También se identifica que hay presente en este estudio de caso la conformabilidad, ya que se lleva a cabo de manera objetiva, garantizando que los resultados son en base a la veracidad de las respuestas obtenidas por parte de los participantes, siendo abordadas desde los fundamentos teóricos seleccionados para la elaboración del instrumento.

Por último, otro aspecto importante a resaltar es la validez, debido a que es una peculiaridad relevante de este tipo de investigaciones, ya que, debido a que es necesaria la

recogida de información fidedigna por parte de los investigadores involucrados en el tema, asegurando de esta manera resultados confiables y comprobables.

Dentro del presente estudio de caso, es posible sustentar la validez bajo dos tipos:

En primer lugar, la validez de construcciones hipotéticas, la cual establece una medida operacional de los conceptos utilizados. Dicha validez se encuentra dentro del marco científico de la investigación y su metodología, debido a que este estudio de caso se valida bajo un marco teórico, esto genera un sustento en nuestra investigación.

En segundo lugar, aparece la validación mediante juicio de expertos, esta consiste en solicitar a un número de personas que emitan un juicio hacia un instrumento o material de enseñanza u opinión respecto a algo en específico que se desea determinar. Es decir, se solicita las sugerencias de personas que poseen un conocimiento único o una trayectoria sobre un tema en específico. Gracias a la validación emitida en el juicio de expertos, es que se busca eliminar criterios irrelevantes o incorporar otros que son imprescindibles para modificar aquellos que lo requieren, todo esto en base a los procedimientos de que realizan las personas seleccionadas.

En conclusión, para el presente estudio de caso se consideraron aspectos e instrumentos confiables y que son viables, los cuales poseen un grado o nivel de confianza en base a la veracidad o falsedad del estudio de caso.

7.9 Categorías de Análisis

El estudio de caso consideró las categorías aprioristas, que consisten en determinar el tópico del instrumento de investigación, estas categorías y subcategorías pueden ser construidas antes del proceso recopilatorio de la información en este caso serán expuestas como el objetivo y las dimensiones de la investigación, y emergentes que surgen desde un levantamiento de referenciales significativos a partir de la propia indagación.

Dimensiones de Entrevista Anamnesis

1. **Antecedentes relativos al desarrollo y la salud del/la estudiante:** Es de suma importancia precisar y conocer antecedentes del desarrollo del estudiante a lo largo de su vida para identificar síntomas, causas o situaciones que ameriten un hallazgo sobre su situación actual.
2. **Antecedentes Familiares:** Este punto determina la estructura familiar del estudiante y antecedentes de salud relevantes en la familia que pueden influir en el diagnóstico del estudiante.
3. **Antecedentes escolares y apoyo de la familia:** Presenta dificultades en el aprendizaje, situación académica actual y qué expectativas tiene la familia sobre el desempeño del estudiante y que apoyo recibe en el hogar.

Dimensiones Entrevista de recaudación de información para Apoderado

1. **Procesamiento sensorial de tipo Hipersensible:** Búsqueda de información de conductas exageradas ante los estímulos del medio, dificultando cambios en su rutina cotidiana.
2. **Procesamiento sensorial de tipo Hiposensible:** En este punto se busca indagar sobre la disminución del procesamiento sensorial, esto implica que el niño prácticamente no reacciona a estímulos de la vida cotidiana.

8. CONCLUSIONES/REFLEXIONES FINALES

Luego de haber finalizado la propuesta de este estudio de caso, el equipo de seminaristas se encuentra en condiciones de redactar una conclusión para dar respuestas proyectivas a la problemática levantada a partir del quehacer pedagógico al que se ven diariamente enfrentadas en torno a su función laboral dentro de un establecimiento rural, el cual fue el objeto de estudio.

A continuación, se analizarán elementos que han compuesto el problema planteado en el estudio de caso, el cual tiene como objetivo general: Beneficios de la estimulación sensorial para la adquisición de nuevos aprendizajes en estudiantes que presentan necesidades educativas especiales.

En relación con el objetivo específico número uno planteado en la investigación, el cual busca identificar y describir la realidad de las necesidades educativas especiales en estudiantes que asisten a escuelas rurales multigrados, este se llevará a cabo de manera efectiva en el momento que se recopile la información del establecimiento a aplicar el estudio de caso y se reúnan los antecedentes respecto a la realidad que sucede en los estudiantes, de esta forma se podrá saber cómo afecta en cada uno de ellos el no contar con una estrategia de aprendizaje adecuada que coloque en práctica todas sus capacidades y sistema locomotor. Además, se logrará identificar los beneficios y contra que produce que estudiantes con necesidades educativas especiales asistan a establecimientos con la modalidad multigrado, considerando las diversas necesidades que se presentan dentro de cualquier centro educativo, esta información será identificada y analizada a fondo, con la finalidad de poder cumplir este objetivo específico.

En cuanto al segundo objetivo específico confeccionado para la investigación, el cual se enfoca en identificar las características y contexto que se encuentra inserto el sujeto de investigación, para confeccionar una propuesta basada en la estimulación sensorial. En consideración de este objetivo, primero se debe investigar al sujeto de estudio, sus antecedentes, comportamiento y observación de las conductas que mantiene. Posterior a eso se aplicará una

entrevista, que califica en modalidad cualitativa para obtener antecedentes certeros y verdaderos que permitan considerar la mayor cantidad de información sobre el sujeto. Dicha entrevista a sido revisada y modificada en base a los comentarios emitidos por jueces expertos que han validado el instrumento, entregando sugerencias y opiniones de mejoras con la finalidad de que sea una herramienta útil y acorde a la necesidad por la cual se utilizará. Mencionado todo esto, se llevará a cabo el objetivo específico de manera correcta en medida que el instrumento elaborado cumpla la función para la cual fue confeccionado por los investigadores y gracias a los jueces validadores quienes entregaron su aporte y sabiduría para realizar las modificaciones pertinentes para en un futuro aplicarla a los estudiantes que presentan Necesidades Educativas Especiales, finalmente a eso confeccionar su plan de trabajo en base a la estimulación sensorial y de esta manera aportar al proceso de enseñanza-aprendizaje.

Con respecto al objetivo específico número tres planteado en la investigación, el que consiste en, explicar la función y los beneficios de la metodología Multisensorial en Aulas Snoezelen para estudiantes que presentan necesidades educativas especiales. Este punto, se considera que, si fue resuelto, ya que bajo la búsqueda de información bibliográfica e investigaciones se formó un marco teórico sustentado en diversos autores que demuestran gran conocimiento sobre el tema, de este modo ha sido posible citar y clarificar los beneficios, ventajas y posibles resultados que tendría la aplicación de esta estrategia educativa dentro de las escuelas multigrado. Además, ha sido posible describir de manera clara y concisa el correcto uso y funcionamiento del aula Multisensorial, para dejar claridad del aporte que genera en la educación su aplicación, pero sobre todo lo favorable para aquellos alumnos que les cuesta alcanzar las metas académicas debido a diferentes barreras que se les presenta.

Por otra parte, es importante mencionar que el objetivo general busca mejorar la adquisición de aprendizajes en estudiantes con necesidades educativas especiales, que pertenecen en Escuelas Rurales multigrados a través de la estimulación sensorial. Dicho objetivo se logrará, debido a que se llevará a cabo mediante instrumentos que ayudarán a obtener información por parte de los profesionales insertos en el contexto educativo y que aplicarán el presente estudio de caso, con esto se conseguirá información verídica y exenta de manipulación.

Por consiguiente, es relevante mencionar que los docentes debiesen considerar el uso de la estimulación sensorial dentro de sus prácticas pedagógicas, para insertarlas como metodología de trabajo en los establecimientos, principalmente en aquellos con modalidad multigrado. Por lo tanto, es conveniente que este trabajo se realice de manera clara y explícita para que genere un trabajo fluido en el aula, ya que sin la colaboración de metodologías de trabajo, el aprendizaje no siempre se logra de manera significativa.

Más allá de si los resultados permiten confirmar o no la importancia que le otorga a los establecimientos la estimulación sensorial, este proceso de investigación se realizó siguiendo todos los pasos de rigor científico, dentro de los cuales la entrevista semi-estructurada elaborada fue validada por dos expertos, lo que garantiza que la información que se recopile logre responder a los objetivos específicos, y de esta manera lograr llegar al cumplimiento del objetivo general planteado en el estudio de caso.

El último elemento identificado es la pregunta de investigación planteada en este estudio de caso, la cual hace referencia a: ¿Cómo potenciar la adquisición de los aprendizajes en estudiantes con necesidades educativas especiales, que pertenecen a escuelas rurales multigrado a través de la estimulación sensorial? Dicha pregunta espera ser respondida con la importancia que tiene el aplicar buenas prácticas pedagógicas con los estudiantes, ya que es lo fundamental como docentes, velar por el bienestar integral de sus alumnos, esto conllevará a la obtención de resultados positivos en las escuelas rurales que se encuentran más alejadas de los recursos entregados por el Ministerio de Educación.

Finalmente se puede señalar que existen aspectos dentro de la investigación que podrían ser mejorados en referencia a la cobertura del estudio, debido a que solo se trabajó en base a un establecimiento, segregando otras realidades debido a la lejanía y falta de tiempo, eso quizás podría haber resultado beneficioso para conocer la realidad o perspectiva de cada establecimiento de la comuna que trabaja a través de esta modalidad.

Como reflexión a partir de la investigación realizada en el contexto educativo y como futuras profesionales de la educación diferencial, la presente investigación nos permitirá obtener mayor información sobre los apoyos que podemos entregar a nuestros alumnos, nuevas estrategias y modalidades de trabajo y como enfrentarnos a la diversidad social y en aprendizajes que presentan los niños/as de los establecimientos, considerando de esta forma que definitivamente cada alumno/a es un mundo por descubrir y atender.

Para finalizar, es importante señalar que a partir de este estudio de caso se abre la posibilidad a investigar sobre nuevas metodologías de trabajo a utilizar en los establecimientos rurales y considerarlos como una fuente importante de información aportando con diversas realidades. Además de esta manera identificar la funcionalidad que tiene el incorporar prácticas pedagógicas modernas en lugares que se encuentran alejados del sector urbano, siendo importante el considerar que los alumnos tienen derecho a recibir una educación de calidad e integral que les permita desenvolverse en la sociedad haciendo uso de todas sus capacidades y habilidades.

9. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICA

Decreto N°170 FIJA NORMAS PARA DETERMINAR LOS ALUMNOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES QUE SERÁN BENEFICIARIOS DE LAS SUBVENCIONES PARA EDUCACIÓN ESPECIAL.

Publicación (21-ABR-2010). <https://www.bcn.cl/leychile/navegar?idNorma=1012570>

Díaz Bravo, L., Torruco García, U., Martínez Hernández, M., & Varela Ruiz, M. (2013). *La entrevista, recurso flexible y dinámico*. Obtenido de https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-50572013000300009

Acosta Bones, S. B., & Orozco Laguna, N. C. (1 de Marzo de 2022). *La estimulación sensorial en el proceso cognitivo básico (memoria) de los niños de nivel inicial*. Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/34843>

Asociación De Academias De La Lengua Española. (2021). *Real Academia Española*. Obtenido de <https://dle.rae.es/anamnesis>

Avalos Obregón, Herrera López, M. L., & Michelle Alejandra. (8 de Noviembre de 2021). *La estimulación sensorial en el inicio de la lectura de niños de primer año de educación básica de la Unidad Educativa "San Vicente de Paúl"*. Obtenido de <http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/8213>

Ávarez , C., & San Fabián Maroto, J. L. (Junio de 2012). *La elección del estudio de caso en investigación educativa*. Obtenido de https://www.ugr.es/~pwlac/G28_14Carmen_Alvarez-JoseLuis_SanFabian

Bonany, T. (2019). *LA ESTIMULACIÓN SENSORIAL COMO ELEMENTO FUNDAMENTAL DE INCLUSIÓN*. Obtenido de <https://www.accionmotriz.com/index.php/accionmotriz/article/view/137>

Bonany, T. (2019). *LA ESTIMULACIÓN SENSORIAL COMO ELEMENTO FUNDAMENTAL DE INCLUSIÓN* | Acción Motriz. Obtenido de <https://www.accionmotriz.com/index.php/accionmotriz/article/view/137>

Bonany, T., & Tate, J. (2022). *LA ESTIMULACIÓN SENSORIAL COMO ELEMENTO FUNDAMENTAL DE INCLUSIÓN*. Obtenido de Acción Motriz: <https://www.accionmotriz.com/index.php/accionmotriz/article/view/137>

Casco Casco, G., & Calderón, A. (Octubre de 2019). *Rúbrica, un camino para evaluar objetivamente el aprendizaje en el aula virtual*.

Castellanos Mora, Y. P., & Melo Tinjacá, M. E. (8 de julio de 2020). *Estrategias de integración sensorial en la educación infantil*. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7516999>

de la Vega, L. F. (29 de septiembre de 2020). ¿Docencia en Aulas Multigrado: Claves para la Calidad Educativa y el Desarrollo Profesional Docente. *SciELO Analytics*, 153-175. Obtenido de Docencia en Aulas Multigrado: Claves para la Calidad Educativa y el Desarrollo Profesional Docente.: <http://dx.doi.org/10.4067/s0718-73782020000200153>

Díaz Posada, L. E. (s.f.). *INV. CUALITATIVA*. Obtenido de <https://transforma-recursos.wixsite.com/investigain/blank-cm8a>

Escuela Las Liras. (2020). *Proyecto Educativo institucional*. Obtenido de <https://wwwfs.mineduc.cl/Archivos/infoescuelas/documentos/2809/ProyectoEducativo2809.pdf>

Freire Contreras, P. A., Llanquín-Yaupi, G. N., Neira Toledo, V. E., Queupumil Huaquino, E. N., Riquelme Hueichaleo, L. A., & Arias Ortega, K. E. (2021). *PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS EN AULA MULTIGRADO: PRINCIPALES DESAFÍOS SOCIOEDUCATIVOS EN CHILE*. Obtenido de <https://doi.org/10.1590/198053147046>

Fundación Chile y el Ministerio de Educación de Chile. (2022). *Educación Chile*. Obtenido de <https://www.educarchile.cl/realidad-y-desafios-sobre-la-educacion-rural>

Gómez Agudelo, L., Pulgarín Posada, L. A., & Tabares Gil, C. (2017). *La estimulación sensorial en el desarrollo cognitivo de la primera infancia*. Obtenido de <https://hdl.handle.net/11441/72890>

Gómez Ávalos, G., Salas Quesada, N., Jiménez Aragón, L., Valerio Álvarez, C., Durán Gutiérrez, Y., Gamboa Villalobos, Y., & Salas Campos, I. (2013). *Consideraciones técnico-pedagógicas en la construcción*. Obtenido de https://www.uned.ac.cr/dpmd/pal/images/Instrumentos_PAL_PACE_2016.pdf

Gómez, M. d. (2009). *Aulas multisensoriales en educación especial: estimulación e integración sensorial en los espacios snoezelen*. Ideas propias.

Herrera Rodríguez, J. I., Guevara Fernández, G. E., & de la Rosa, H. M. (2015). Los diseños y estrategias para los estudios cualitativos. Un acercamiento teórico metodológico. *Scielo*, 6.

Lazaro, A., Blasco, S., & Lagranja, A. (2010). La integración sensorial en el Aula Multisensorial y de Relajación: estudio de dos casos. Asociación Universitaria de Formación del Profesorado.

Mármol Marcalla, Y.F. (2021). *El Método multisensorial y los problemas de lectoescritura en la Educación General Básica Superior*. Obtenido de <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/24325>

Martínez, M. (2006). *Validez y confiabilidad en la metodología cualitativa*. Obtenido de http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1011-22512006000200002

Mata Solís, L. D. (28 de mayo de 2019). *El enfoque cualitativo de investigación*. *Investigalia*. Obtenido de <https://investigaliacr.com/investigacion/el-enfoque-cualitativo-de-investigacion/>

- Meza Benavides, M., Gómez, M. G., & Gracia Mejía, I. A. (Marzo de 2012). *Beneficios de la aplicación de un programa de estimulación sensorial en*. Obtenido de https://repositorio.tec.mx/bitstream/handle/11285/571172/DocsTec_12153.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Ministerio de Educación. (2015). Diversificación de la enseñanza, Decreto 83. Obtenido de <https://especial.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/31/2016/08/Decreto-83-2015.pdf>
- Ministerio de educación de Chile. (21 de Abril de 2010). Decreto 170 (21-abr-2010) M. de Educación | Ley Chile. *FIJA NORMAS PARA DETERMINAR LOS ALUMNOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES QUE SERÁN BENEFICIARIOS DE LAS SUBVENCIONES PARA EDUCACIÓN ESPECIAL*. Biblioteca del Congreso Nacional de Chile. Obtenido de <https://www.bcn.cl/leychile/navegar?idNorma=1012570>
- Montero González, P. J., & García-Baamonde Sánchez, M. E. (2005). SNOEZELEN:El despertador sensorial. *Puertas a la Lectura*, 153-161. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5963827>
- Muñiz, M. (2010). *División de estudios de posgrado universidad autónoma de nuevo León. Facultad de psicología. México, 1-8*. Obtenido de Estudios de caso en la investigación cualitativa: https://www.psico.edu.uy/sites/default/files/cursos/1_estudios-de-caso-en-la-investigacion-cualitativa.pdf
- Muñoz, J., & E. A. (24 de Diciembre de 2020). *Propuestas pedagógicas al aire libre en escuelas rurales multigrado en la Región de Coquimbo, Chile*. Obtenido de <https://doi.org/10.17227/ted.num49-9674>
- Nicomedes, E. N. (2018). *Tipos de Investigación*. Obtenido de <http://repositorio.usdg.edu.pe/handle/USDG/34>

- Núñez , C. G., Solís , C., & Soto, R. (Junio de 2013). *Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, Chile*. Obtenido de <https://doi.org/10.11144/Javeriana.UPSY13-2.qsc>
- Núñez Muñoz, Peña Ochoa, González Niculcar, & Ascorra Costa. (2019). Una mirada desde la inclusión al Programa de Integración Escolar (PIE) en escuelas rurales chilenas: un análisis de casos. 10.17227/rce.num79-9725.
- Okuda Benavides, M., & Gómez Restrepo, C. (2005). Metodología de investigación y lectura crítica de estudios. *Métodos en investigación cualitativa: triangulación*. Colombia: Revista Colombiana de Psiquiatría.
- PIE, P. d. (Diciembre de 2016). *Ministerio de Educación*. Obtenido de <https://especial.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/31/2017/12/Manual-PIE.pdf>
- Programa de integración escolar PIE. (Diciembre de 2016). *Ministerio de Educación* . Obtenido de <https://especial.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/31/2017/12/Manual-PIE.pdf>
- Romero Sal , K. (2018). *Investigación comparada: las salas Snoezelen, un ambiente de estimulación multisensorial*. Obtenido de <http://riull.ull.es/xmlui/handle/915/10642>
- Rubio, S., & Muñoz, A. (17 de octubre de 2022). Valoración profesional de la utilidad de la estimulación multisensorial en salas Snoezelen para la atención temprana de diferentes diversidades funcionales, incluida la visual. p. 167-189.
- Santos Rivera, Y. (Marzo de 2010). ¿CÓMO SE PUEDEN APLICAR LOS DISTINTOS PARADIGMAS DE LA. Órgano divulgativo de GDeportes. Obtenido de <file:///C:/Users/Blanca%20Matus/Downloads/Dialnet-ComoSePuedenAplicarLosDistintosParadigmasDeLaInves-6174061.pdf>
- Stake, R. E. (2007). *Investigación con estudio de casos*. Ediciones Morata.
- Strauss, A., & Corbin , J. (2002). *Bases de la investigación Técnicas y procedimientos para desarrollar la teoría fundamentada*. Editorial Universidad de Antioquia.

Valencia, M. M. (01 de marzo de 2000). La triangulación metodologica: sus principios, alcances y limitaciones. *Investigación y Educación en Enfermería*.

Vega Malagón , G., Ávila Morales, J., Vega Malagón, A. J., Camacho Calderón, N., Becerril Santos, A., & Leo Amador, G. (2014). PARADIGMAS EN LA INVESTIGACIÓN. ENFOQUE CUANTITATIVO Y CUALITATIVO. *European Scientific Journal*, 526.

Williamson C, G. (2003). LA EDUCACIÓN DE LA POBLACIÓN. *PROYECTO FAO_UNESCO-DGSC/ITALIA-CIDE-REDUC*, 8.

10. ANEXOS

Entrevista Anamnesis Ministerio de educación, Gobierno de Chile



Ley 20.201 – Decreto 170/2009
Evaluación Diagnóstica Integral de Necesidades Educativas Especiales

ENTREVISTA A LA FAMILIA / ANAMNESIS

Síntesis de los antecedentes de salud, escolares y sociales del estudiante

Esta pauta –de uso optativo– ha sido diseñada para facilitar a los profesionales que realizan los procesos de evaluación de NEE, en el marco del Decreto 170, la recogida de antecedentes de anamnesis relevantes del estudiante. Puede ser completada por uno o más profesionales en el proceso de detección y evaluación de las NEE que presenta el alumno(a) y de los apoyos que requiere para aprender y participar en el contexto escolar.

1. IDENTIFICACIÓN DEL ESTUDIANTE

Nombre					Sexo	F	M
Fecha Nacimiento		Edad actual	años	meses	País natal:		
Domicilio actual:					Teléfono		
Lengua materna		Grado dominio	comprende ☐ habla ☐ lee ☐ escribe ☐				
Lengua de uso		Grado dominio	comprende ☐ habla ☐ lee ☐ escribe ☐				
Escolaridad actual:		Establecimiento					

2. IDENTIFICACIÓN DEL O LOS INFORMANTES

1. Fecha de la entrevista:		2. Fecha de la entrevista:	
Nombre:		Nombre:	
Relación con el/la estudiante:		Relación con el/la estudiante:	
En presencia de (miembro de la familia, intérprete, otro/a)		En presencia de (miembro de la familia, intérprete, otro/a):	
3. Fecha de la entrevista:		4. Fecha de la entrevista:	
Nombre:		Nombre:	
Relación con el/la estudiante:		Relación con el/la estudiante:	
En presencia de (miembro de la familia, intérprete, otro/a)		En presencia de (miembro de la familia, intérprete, otro/a):	

3. IDENTIFICACIÓN DEL O LOS ENTREVISTADORES

1. Fecha de la entrevista:		2. Fecha de la entrevista:	
Nombre:		Nombre:	
Rol/cargo:		Rol/cargo:	
3. Fecha de la entrevista:		3. Fecha de la entrevista:	
Nombre:		Nombre:	
Rol/cargo:		Rol/cargo:	

4. DEFINICIÓN DEL PROBLEMA O SITUACIÓN QUE MOTIVA LA ENTREVISTA

--

5. ANTECEDENTES RELATIVOS AL DESARROLLO Y A LA SALUD DEL/LA ESTUDIANTE

¿El o la estudiante tiene algún diagnóstico previo? ☐ No ☐ Sí (especificar)	
Pediatría:	Psicología:
Kinesiología:	Psiquiatría:
Genético:	Psicopedagogía:
Fonoaudiología:	Terapia Ocupacional:
Neurología:	Otro:



ENTREVISTA A LA FAMILIA / ANAMNESIS

Síntesis de los antecedentes de salud, escolares y sociales del estudiante

5.1. Primer año de vida									
Tipo de parto: ☐ normal ☐ inducido ☐ fórceps ☐ cesárea (señalar motivo)									
Tuvo asistencia médica durante el parto? ☐ SI ☐ NO				Peso:			Talla:		
Señale antecedentes relevantes del Embarazo y Parto:									
Señale si durante los doce primeros meses de vida el niño o niña presentó:									
Desnutrición	SI	No	Traumatismos	SI	No	Encefalitis	SI	No	
Obesidad	SI	No	Intoxicación	SI	No	Meningitis	SI	No	
Fiebre alta	SI	No	Enfermedad respiratoria	SI	No	Otra(s)			
Convulsiones	SI	No	Asma	SI	No				
Hospitalizaciones	SI	No	Especifique motivos y duración:						
Se realizaron controles periódicos de salud				SI	No	Vacunas		SI	No
Observaciones:									

5.2. Desarrollo Sensorio Motriz											
Edad en que el niño (a)											
Fija la cabeza:			Se sienta sólo/a:			Camina sin apoyo:					
Primeras palabras:			Primeras frases:			Se viste solo/a:					
Controla esfínter vesical Diurno: _____ Nocturno: _____					Controla esfínter anal Diurno: _____ Nocturno: _____						
Observaciones:											
En su actividad motora general se aprecia: ☐ normal ☐ activo ☐ hiperactivo ☐ hipoactivo					Su tono muscular general se aprecia: ☐ normal ☐ hipertónico ☐ hipotónico						
En relación con su motricidad gruesa se aprecia:											
Estabilidad al caminar		SI	No	Caídas frecuentes		SI	No	Dominancia lateral		SI	No
En relación con su motricidad fina el niño (a) logra:											
Garra		SI	No	Prensión		SI	No	Pinza		SI	No
Ensarta		SI	No	Dibuja		SI	No	Escribe		SI	No
En relación con algunos signos cognitivos el niño (a)											
Reacciona a voces o caras familiares			SI	No	Manipula y Explora objetos			SI	No		
Demanda objetos y compañía			SI	No	Comprende prohibiciones			SI	No		
Sonríe, balbucea, grita, llora, indica o señala			SI	No	Posee evidente descoordinación ojo-mano			SI	No		
Observaciones:											

2



ENTREVISTA A LA FAMILIA / ANAMNESIS

Síntesis de los antecedentes de salud, escolares y sociales del estudiante

5.3. Visión - Audición:					
Se interesa por los estímulos visuales (colores, formas, movimientos, etc.)	Sí	No	Se interesa por los estímulos auditivos (ruidos, voces, música, etc.)	Sí	No
En ocasiones tiene los ojos irritados o llorosos	Sí	No	Reacciona o reconoce voces o sonidos familiares	Sí	No
Presenta dolores frecuentes de cabeza	Sí	No	Gira la cabeza cuando se le llama o ante un ruido fuerte	Sí	No
Se acerca o aleja demasiado los objetos a la vista (frunce el ceño)	Sí	No	Acerca los oídos a la TV, radio o fuente de sonido.	Sí	No
Sigue con la vista el desplazamiento de los objetos o personas	Sí	No	En ocasiones se tapa o golpea los oídos	Sí	No
Presenta movimientos oculares "anormales"	Sí	No	Presenta frecuentes dolores de oídos	Sí	No
Manifiesta conductas "erróneas" (tropiezos, choques)	Sí	No	La pronunciación oral es adecuada	Sí	No
Presenta diagnóstico médico de miopía, estrabismo, astigmatismo, u otro.	Sí	No	Presenta diagnóstico médico de otitis crónica, hipoacusia u otra.	Sí	No
Observaciones:					

5.4. Desarrollo del Lenguaje					
El niño (a) se comunica preferentemente en forma					
☐ oral ☐ gestual ☐ mixto ☐ otro (especifique):					
Características del lenguaje expresivo					
Balbucea (oral o señas)/emite sonidos	Sí	No	Emite/produce frases	Sí	No
Vocaliza/realiza gestos o señas aisladas	Sí	No	Relata experiencias	Sí	No
Emite palabras/produce señas	Sí	No	La emisión/pronunciación/producción es clara	Sí	No
Características del lenguaje comprensivo					
Identifica objetos	Sí	No	Sigue instrucciones simples	Sí	No
Identifica personas	Sí	No	Sigue instrucciones complejas	Sí	No
Comprende conceptos abstractos	Sí	No	Sigue instrucciones grupales	Sí	No
Responde en forma coherente preguntas de la vida diaria	Sí	No	Comprende relatos, noticias, cuentos cortos	Sí	No
Manifestó pérdida del lenguaje oral (especifique edad y motivos):					
Observaciones:					

3

5.5. Desarrollo Social					
Se relaciona espontáneamente con las personas de su entorno natural.	Sí	No	Se relaciona en forma colaborativa	Sí	No
Explica razones de sus comportamientos y actitudes	Sí	No	Respeta normas sociales	Sí	No
Participa en actividades grupales	Sí	No	Respeta normas escolares	Sí	No
Opta por trabajo individual	Sí	No	Muestra sentido del humor	Sí	No
Presenta lenguaje ecológico	Sí	No	Movimientos estereotipados	Sí	No
Exhibe dificultad para adaptarse a situaciones nuevas	Sí	No	Pataletas frecuentes	Sí	No
Ante los siguientes estímulos su reacción es:					
Luces: ☐ natural ☐ desmesurada	Sonidos: ☐ natural ☐ desmesurada		Personas extrañas: ☐ natural ☐ desmesurada		
Observaciones:					

3

LOS DATOS CONTENIDOS EN ESTE DOCUMENTO SON CONFIDENCIALES, SU DIVULGACIÓN O USO INDEBIDO ES PENADA POR LA LEY

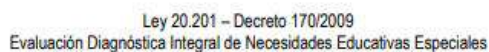
ENTREVISTA A LA FAMILIA / ANAMNESIS

Síntesis de los antecedentes de salud, escolares y sociales del estudiante

5.6. Estado Actual de Salud del/la Estudiante					
Vacunas al día	Sí	No	Trastorno motor	Sí	No
Epilepsia	Sí	No	Problema bronco-respiratorio	Sí	No
Problemas cardíacos	Sí	No	Enfermedad infecto-contagiosa	Sí	No
Paraplejía	Sí	No	Trastorno emocional	Sí	No
Pérdida auditiva	Sí	No	Trastorno conductual	Sí	No
Pérdida visual	Sí	No	Otro (especifique):		
El o los problemas de salud reciben control/tratamiento (especifique):					
Alimentación: ☐ normal ☐ "malo/a" para comer ☐ "bueno/a" para comer ☐ Otro (especifique)					
Peso (apreciación del informante): ☐ normal ☐ bajo peso ☐ obesidad					
Sueño: ☐ normal ☐ tranquilo ☐ inquieto Horas que duerme:					
☐ insomnio ☐ pesadillas ☐ terrores nocturnos ☐ sonambulismo ☐ despierta de buen humor			Duerme: ☐ solo ☐ acompañado (Especifique):		
Humor/comportamiento (señale el comportamiento habitual)					
☐ alegre ☐ juguetón/bromista ☐ risueño(a) ☐ triste ☐ serio ☐ rebelde ☐ apático ☐ violento(a)					
Otro:					
Observaciones:					

Personas que viven con el niño o niña y/o que son que son responsables de su cuidado.				
Nombre	Parentesco	Edad	Escolaridad	Ocupación actual
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				

Antecedentes de Salud de la Familia
(Señale aquellos antecedentes que son relevantes en función de la entrega de apoyos que requiere el o la estudiante):
Observaciones:



Síntesis de los antecedentes de salud, escolares y sociales del estudiante

Trayectoria escolar

Edad de ingreso al sistema escolar				Asistió a jardín infantil		Sí		No	
N° de colegios en que ha estudiado				Modalidad de enseñanza Regular ☐ Especial ☐ Técnica ☐					
Motivo de los cambios:									
Ha repetido curso/s		Sí		No		Curso(s)		Motivo:	
Situación actual									
Nivel/curso actual				Dificultad de aprendizaje		Sí		No	
Asiste regularmente		Sí No		Asiste con agrado		Sí No		Conducta disruptiva Amigos (as)	
Actitud de la familia									
¿Cómo evalúa la familia el desempeño escolar del estudiante?									
☐ satisfactorio ☐ insatisfactorio (motivos)									
¿Cuál es la respuesta de la familia frente a las dificultades escolares del estudiante?									
☐ apoyo ☐ castigo ☐ indiferencia ☐ compasión ☐ tensión ☐ otra									
¿Cuál es la respuesta de la familia frente a los éxitos escolares del estudiante?									
☐ apoyo ☐ indiferencia ☐ otra									
Especifique el tipo de refuerzos o premios:									
☐ expresiones afectivas ☐ alimentos preferidos ☐ ver TV ☐ juguetes ☐ tiempo libre ☐ otro(s)									
¿Quiénes apoyan el proceso de aprendizaje y desarrollo del estudiante?									
☐ madre ☐ padre ☐ hermanos/as ☐ Otros familiares ☐ Otros profesionales									
¿Qué expectativas muestra la familia frente al futuro escolar del estudiante?									
☐ alta (incluye al grupo familiar) ☐ mediana (incluye sólo madre/padre) ☐ baja (no incluye a ningún miembro)									
¿Ofrece la familia un ambiente físico y emocional adecuado para el aprendizaje?									
☐ Ambos ☐ Sólo físico (espacios, materiales, ventilación, luminosidad) ☐ Sólo emocional (tranquilo, relajado, comprensivo)									

Comentarios u otras observaciones relevantes que no se han registrado o explorado:



Ley 20.201 – Decreto 170/2009
Evaluación Diagnóstica Integral de Necesidades Educativas Especiales
ENTREVISTA A LA FAMILIA / ANAMNESIS
Síntesis de los antecedentes de salud, escolares y sociales del estudiante

Experto 1.

Protocolo de Validación por Juicio de Experto

Estimado(a) Experto(a):

Junto con saludar cordialmente, le informamos que somos un grupo de seminaristas que cursan el último semestre para optar al Grado Académico de Licenciado en Educación en el Programa de Pedagogía en Educación Diferencial con Mención en Trastorno Específico del Lenguaje Oral, en la Universidad Academia de Humanismo Cristiano.

El motivo de esta carta es formalizar el proceso para la validación del instrumento que forma parte de nuestro seminario cuyo objetivo general es el siguiente: Mejorar la adquisición de aprendizajes en estudiantes con necesidades educativas especiales, que pertenecen a Escuelas Rurales multigrado a través de la estimulación sensorial.

El instrumento elaborado por el equipo está basado en una Metodología de investigación con un paradigma Interpretativo con enfoque cualitativo es por este motivo que se confecciona una entrevista semiestructurada la cual nos permitirá conocer antecedentes e información sobre el procesamiento sensorial del estudiante.

Con todo lo mencionado anteriormente el equipo investigador necesita validar su instrumento por una comisión experta, garantizando que con sus aportes cada una de las preguntas estén claras y acordes al objetivo propuesto.

Integrantes	Rut
Blanca Matus Cisterna	19.129.429-7
Carolin Padilla Tobar	18.930.356-4

Entrevista de recaudación de información para Apoderados

1. **Objetivo específico:** Identificar las características y contexto que se encuentra inserto el sujeto de investigación para confeccionar una propuesta basada en la estimulación sensorial.

Nombre y datos de Juez	Dimensión/ Preguntas	Suficiencia, claridad, Coherencia y pertinencia	No Cumple	Nivel bajo	Nivel Moderado	Alto Nivel	Fundamentación
Pedro Moya Psicólogo	Dimensión 1. Procesamiento sensorial de tipo Hipersensible						
	Pregunta 1. ¿El estudiante se niega a utilizar cierta ropa, porque sienten que les pica, les irrita o aprieta?, ¿Qué tipo de textura es?					X	
	Pregunta 2. ¿Se distrae fácilmente con ruidos de fondo que otros no parecen escuchar?					x	

	Pregunta 3. ¿Tiene miedo exagerado a los columpios?			x			Cuesta entender a qué se refiere, si a jugar con columpios, al balancearse en el columpio, definir la pregunta de una manera más clara. ¿Su hijo/a tiene miedo exagerado al balancearse en un columpio?
	Pregunta 4. ¿El estudiante tiene problemas para medir su fuerza? (Romper el papel al borrar, pellizcar demasiado fuerte o apretar los objetos con mucha fuerza)					x	
	Pregunta 5. ¿El menor presenta dificultades para entender dónde				x		Clarificar con algún ejemplo para dar

	está su cuerpo en relación a los objetos?						contexto mas claro a los padres y madres
	Pregunta 6. ¿El alumno tropieza con cosas muy a menudo?					x	
	Dimensión 2. Procesamiento sensorial de tipo Hiposensible.						
	Pregunta 1. ¿Alumno presenta la necesidad de tocar texturas o personas, incluso cuando no es socialmente aceptable?						
	Pregunta 2. ¿El estudiante comprende lo que es el espacio personal?						
	Pregunta 3. Según su apreciación. ¿El estudiante es tolerante al dolor?, ¿Si pudiese nombrar en				x		Clarificar en la pregunta: si su respuesta es sí, ¿en qué

	que rango lo clasificaría alto, medio o bajo?						nivel clasificaría la tolerancia al dolor: alta, media o baja?
	Pregunta 4. ¿Cómo considera la actividad motora en el estudiante, inquieto, tranquilo o normal?					x	
	Pregunta 5. ¿Al menor le gusta realizar actividades que impliquen saltar, chocar y estrellarse?				x		Aquí debería ir la frecuencia, por ejemplo, a menudo, casi siempre o siempre
	Pregunta 6. ¿Disfruta la presión profunda como abrazos muy apretados?				x		Recordar que el tacto profundo presión profunda debe ser agradable para el usuario, que le ayude a regular su sistema nervioso a través de lo sensorial.

	<u>Pregunta 7.</u> ¿Le gustan movimientos rápidos y giratorios?					x	
--	---	--	--	--	--	---	--

Observaciones: Es una pauta fácil de entender casi en su totalidad, sin embargo, falta amenizar algunas preguntas para tener una mayor precisión en la recolección de información relevante.

Agradecemos la revisión realizada al instrumento de recogida de información elaborado y todas las sugerencias y aportes que contribuyen a nuestro proceso.

Nombre: Pedro José Moya Muñoz.

Rut: 19.446.659-5

Título: Psicólogo

Grado académico: Licenciado en Psicología / Diplomado en convivencia escolar

Fecha de validación: 30/11/2022

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Pedro Moya Muñoz', with a large, sweeping initial 'P'.

Muchas gracias por su valioso aporte.

Experto 2.

Protocolo de Validación por Juicio de Experto

Estimado(a) Experto(a):

Junto con saludar cordialmente, le informamos que somos un grupo de seminaristas que cursan el último semestre para optar al Grado Académico de Licenciado en Educación en el Programa de Pedagogía en Educación Diferencial con Mención en Trastorno Específico del Lenguaje Oral, en la Universidad Academia de Humanismo Cristiano.

El motivo de esta carta es formalizar el proceso para la validación del instrumento que forma parte de nuestro seminario cuyo objetivo general es el siguiente: Mejorar la adquisición de aprendizajes en estudiantes con necesidades educativas especiales, que pertenecen a Escuelas Rurales multigrado a través de la estimulación sensorial.

El instrumento elaborado por el equipo está basado en una Metodología de investigación con un paradigma Interpretativo con enfoque cualitativo es por este motivo que se confecciona una entrevista semiestructurada la cual nos permitirá conocer antecedentes e información sobre el procesamiento sensorial del estudiante.

Con todo lo mencionado anteriormente el equipo investigador necesita validar su instrumento por una comisión experta, garantizando que con sus aportes cada una de las preguntas estén claras y acordes al objetivo propuesto.

Integrantes	Rut
Blanca Matus Cisterna	19.129.429-7
Carolin Padilla Tobar	18.930.356-4

Entrevista de recaudación de información para Apoderados

1. **Objetivo específico:** Identificar las características y contexto que se encuentra inserto el sujeto de investigación para confeccionar una propuesta basada en la estimulación sensorial.

Nombre y datos de Juez	Dimensión/ Preguntas	Suficiencia, claridad, Coherencia y pertinencia	No Cumple	Bajo Nivel	Nivel Moderado	Alto Nivel	Fundamentación
	Dimensión 1. Procesamiento sensorial de tipo Hipersensible						
	Pregunta 1. ¿El estudiante se niega a utilizar cierta ropa, porque sienten que les pica, les irrita o aprieta?, ¿Qué tipo de textura es?					x	
	Pregunta 2. ¿Se distrae fácilmente con ruidos de						

	fondo que otros no parecen escuchar?						
	<u>Pregunta 3.</u> ¿Tiene miedo exagerado a los columpios?			x			Debería especificar la pregunta ejemplo, cuando lo utiliza, lo ve, ve a otros utilizarlo, etc. Para que se comprenda mejor y pueda responder acorde a lo que observa
	<u>Pregunta 4.</u> ¿El estudiante tiene problemas para medir su fuerza? (Romper el papel al borrar, pellizcar demasiado fuerte o apretar los objetos con mucha fuerza)					x	

	Pregunta 5. ¿El menor presenta dificultades para entender dónde está su cuerpo en relación a los objetos?			x			Se debe especificar más la pregunta, dar un ejemplo claro de lo que trata de buscar que se observe en el niño
	Pregunta 6. ¿El alumno tropieza con cosas muy a menudo?					x	
	Dimensión 2. Procesamiento sensorial de tipo Hiposensible.						
	Pregunta 1. ¿Alumno presenta la necesidad de tocar texturas o personas, incluso cuando no es socialmente aceptable?					x	
	Pregunta 2. ¿El estudiante comprende lo que es el espacio personal?					x	

	<u>Pregunta 3.</u> ¿Según su apreciación, el estudiante es tolerante al dolor?, ¿Si pudiese nombrar en que rango lo clasificaría alto, medio o bajo?				x		Debería separar las preguntas para obtener mayor información
	<u>Pregunta 4.</u> ¿Cómo considera la actividad motora en el estudiante, inquieto, tranquilo o normal?					x	
	<u>Pregunta 5.</u> ¿Al menor le gusta realizar actividades que impliquen saltar, chocar y estrellarse?					x	
	<u>Pregunta 6.</u> ¿Disfruta la presión profunda como abrazos muy apretados?					x	

	<u>Pregunta 7.</u> ¿Le gustan movimientos rápidos y giratorios?					x	
--	--	--	--	--	--	---	--

Observaciones:

El tipo de preguntas realizadas es acorde al objetivo de la realización de la entrevista, sin embargo, existen ciertas preguntas que deben ser revisadas para que la persona entrevistada pueda comprenderlas y lograr proporcionar la mayor cantidad posible de información. Felicitar a las personas creadoras de este protocolo de entrevista, es un instrumento que puede potenciar mucho el trabajo de profesionales.

Agradecemos la revisión realizada al instrumento de recogida de información elaborado y todas las sugerencias y aportes que contribuyen a nuestro proceso.

Nombre: María Eugenia Lorca López.

Rut: 18.930.860-4

Título: Psicóloga

Grado académico: Magister en salud mental infanto -juvenil

Fecha de validación: 01-12-2022

Firma: 

María Eugenia Lorca
18.930.860-4
Psicóloga
Registro 227479

Muchas gracias por su valioso aporte.