



**UNIVERSIDAD
ACADEMIA**
DE HUMANISMO CRISTIANO

“Cultivando algo más que alimentos”.

Significados y sentidos de los estudiantes de la escuela ciudad de Lyon, comuna de El Bosque, al proyecto de Educación Ambiental.

Estudiantes: Patricia Carrasco Rojas.
Carlos Rodríguez Gómez.
Profesor Guía: Teresa Ríos Saavedra.
Profesor ayudante: Alejandra Oliveros.

Tesis para optar al grado académico de Licenciado de Educación.
Santiago 2014.

Agradecimientos.

Agradecemos en primera instancia a la profesora Teresa Ríos, por haber guiado nuestra investigación y habernos orientado siempre, por estar siempre acotando nuevas ideas, por apoyarnos incondicionalmente y por sobre todo por asumir un compromiso profesional con nosotros.

También agradecemos al profesor Christian Larotonda, por estar atento a nuestros avances y tener siempre los comentarios y las críticas pertinentes con nuestra investigación.

Agradecemos también a Alejandra Oliveros por tu disposición para apoyar y aportar con ideas para nuestra investigación.

Y finalmente agradecemos de manera muy especial a la Escuela Ciudad de Lyon ya que nos abrieron las puertas de su institución cordialmente, nos brindaron el espacio para investigar y nos extendieron amablemente la oportunidad para llevar a cabo nuestro proyecto.

Índice.

CAPÍTULO I.....	6
1. INTRODUCCIÓN.....	6
1.2 PREGUNTAS ORIENTADORAS.....	7
1.3 ANTECEDENTES EMPÍRICOS.....	8
1.4 ANTECEDENTES TEÓRICOS.....	9
1.5 PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	11
1.6 JUSTIFICACIÓN DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	11
1.7 OBJETIVOS.....	14
1.7.1 OBJETIVOS GENERALES.....	14
1.7.2 OBJETIVO ESPECIFICO.....	14
CAPÍTULO II.....	16
2. MARCO TEÓRICO.....	16
2.1 CRISIS ECOLÓGICA Y CAPITALISMO.....	16
2.1.1. SEGREGACIÓN SOCIO-AMBIENTAL.....	18
2.2 DISCURSOS ECOLÓGICOS DESDE LAS CIENCIAS SOCIALES COMO SOPORTES TEÓRICOS PARA LA EDUCACIÓN AMBIENTAL....	21
2.3 EDUCACIÓN AMBIENTAL PARA UNA NUEVA CIUDADANÍA Y LA FORMACIÓN DE NUEVOS PARADIGMAS.....	26
2.4 EDUCACIÓN AMBIENTAL EN CHILE.....	28
2.4.1 DESDE LA INSTITUCIONALIDAD.....	30
2.4.2 DESDE LO FORMAL.....	32
2.4.3 DESDE LO NO FORMAL, LA PARTICIPACIÓN CIUDADANA. UN RECORRIDO HISTÓRICO.....	33
2.5 CRISIS AMBIENTAL Y LA URGENCIA DE UNA NUEVA ESCUELA.....	36
2.6 PEDAGOGÍA DE LA TIERRA: LA ECO PEDAGOGÍA COMO NUEVA FORMA DE ENSEÑAR.....	38
CAPÍTULO III.....	42
3. MARCO METODOLÓGICO.....	42
3.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN.....	42
3.2 TIPO DE MUESTRA:.....	43
3.3 LOS SUJETOS:.....	44
3.3.1 TIPO DE MUESTRA:.....	44
3.4. EL LUGAR.....	45

3.4.1 IMÁGENES DE LA ESCUELA CIUDAD DE LYON.	46
3.5 TÉCNICA Y MUESTRA DE RECOLECCIÓN DE DATOS. ENTREVISTA EN PROFUNDIDAD.	48
3.6 CRITERIOS DE CREDIBILIDAD.	50
CAPÍTULO IV.	53
4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE NARRACIÓN.	53
4.1 "SENTIDOS SOBRE EL IDEAL DEL MEDIO AMBIENTE"	53
4.2 "SENTIDOS SOBRE EL ENTORNO QUE LOS RODEA"	56
4.3 "EL BARRIO NO DESEADO"	63
4.4 "SENTIDOS SOBRE LA EXPERIENCIA APRENDIDA CON EL PROYECTO ECO-PEDAGÓGICO"	67
4.5 "SENTIDOS ACERCA DEL TALLER DE HUERTO"	71
4.6 "SENTIDOS SOBRE LOS SIGNIFICADOS DEL ESPACIO ESCOLAR"	75
4.7 "SENTIDOS SOBRE LA PARTICIPACIÓN Y EL APRENDIZAJE"	79
4.8 "SENTIDOS SOBRE LOS TIPOS DE ESTUDIANTES"	84
4.9 "SENTIDOS SOBRE LOS SIGNIFICADOS DE LA RELACIÓN CON LOS PARES"	86
4.10 "SENTIDOS SOBRE LAS EXPECTATIVAS A FUTURO".	89
5.1 SENTIDOS SOBRE LA MOTIVACIÓN EN LA ESCUELA.	92
5.1.1 DESCRIPCIÓN:	93
5.1.2 COMO CONCLUSIÓN:	93
CAPÍTULO V.	96
5.1 CONCLUSIONES.	96
5.1.1. MEDIO AMBIENTE COMO LUGAR DESEADO PARA LOS NIÑOS.	96
5.1.2 COMUNIDAD Y BARRIO: SENTIDOS SOBRE EL ENTORNO.	98
5.1.3 PROYECTO ECO – PEDAGÓGICO: UNA EXPERIENCIA PARA APRENDER.	101
5.2 PROYECCIONES.	105
5.2.1 PROYECCIONES PARA LA INVESTIGACIÓN.	105
5.2.2. PROYECCIONES PARA LA FORMACIÓN DOCENTE.	106
5.2.3 PROYECCIONES PARA LAS POLÍTICAS PÚBLICAS.	107
CAPÍTULO VI.	108
6. ANEXOS.	108
6.1 MODELO DE ENTREVISTA A PROFUNDIDAD Y ABIERTA CON PREGUNTAS Y TEMÁTICAS	108
6.2 ENTREVISTAS EN PROFUNDIDAD.	111

6.3 ENTREVISTA INDIVIDUAL	175
6.4 LEY 20.417.....	197
6.5 PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL. ESCUELA CIUDAD DE LYON ACTUALIZACIÓN 2012	203
CAPÍTULO VII.	219
7.1 BIBLIOGRAFÍA	219
7.2 WEB GRAFÍA.....	220

Capítulo I

1. Introducción

El presente estudio investigativo, se sitúa desde el enfoque comprensivo interpretativo fenomenológico, basado en la teoría de Paul Ricoeur que ha sido trabajada y estudiada por la profesora Teresa Ríos (2005).

"Cabe hacer una precisión con respecto a la hermenéutica la que, en rigor, no es una metodología ni un instrumento sino una filosofía de la comprensión. Es decir, es una reflexión filosófica que nos muestra una vía de acceso a la dimensión de los sentidos en el plano de la investigación. Esta vía supone una toma de decisión de cómo mirar ciertos problemas que se presentan en el espacio escolar, desde el supuesto fenomenológico de la condición lingüística de la experiencia humana" (Ríos. 2005: 2)

De esta manera, basándonos en nuestras experiencias personales, modos de vida y aspiraciones para el futuro, nos hemos centrado en la crisis que aqueja al medio ambiente hoy día para proyectar nuestra investigación. Al pensar que el planeta está en crisis, buscamos formas de volvernos partícipes de la solución. Es por ello que llegamos al consenso y hemos decidido trabajar la temática ambiental, desarrollada específicamente desde la educación ambiental en la escuela. Para ello nos propusimos buscar una institución escolar que trabajara esta temática. De esta manera encontramos la escuela Ciudad de Lyon. Un colegio municipal ubicado en la comuna de el Bosque, el cual se caracteriza por tener un proyecto alternativo e integral basado en la eco – pedagogía.

Es por ello que nos hemos trazado como meta, trabajar en un hacer un estudio de caso con la escuela Ciudad de Lyon, con el fin de observar el proyecto de Educación Ambiental que se enseña en dicha escuela.

La finalidad está en hacer un análisis respecto a los sentidos y significados que los estudiantes le otorgan al proyecto ecológico del colegio en el que estudian, con la idea de poder llegar a conclusiones acerca de la coherencia que podamos (o no) encontrar en las apreciaciones de los estudiantes.

Este proyecto de educación ambiental, al que la escuela denomina como "Eco – pedagógico", lleva ya tres años en Ciudad de Lyon, en el que han desarrollado todo un proceso en relación con la Educación ambiental, mediante un huerto, reciclaje y compostaje. A demás todas las asignaturas están ligadas con este proyecto que es transversal a la escuela.

1.2 Preguntas Orientadoras.

Para poder orientar y encamina nuestra investigación, hemos postulado una serie de preguntas que dirijan y den el sentido necesario a nuestra investigación:

- ¿Por qué dedicar esta investigación a la Educación ambiental?
- ¿Por qué nuestra investigación se centra en la educación formal, y no en otro tipo de educación como la educación popular?
- ¿Por qué investigar sobre ese contexto determinado (contexto vulnerable)?

- ¿Por qué tener como actor social a investigar los estudiantes, y no otros como los profesores por ejemplo?

1.3 Antecedentes empíricos.

Para dar origen a nuestra investigación, nos hemos basado en nuestras experiencias previas en el tema y sobre todo en nuestros intereses personales en relación con el ecologismo y la educación ambiental.

Por un lado una de las experiencias que rescatamos, es el trabajo empírico en educación ambiental, mediante un taller para niños de escasos recursos, en la población Nuevo Amanecer (ex Nueva Habana). Dicho taller, llamado "Taller Verde", estaba enfocado a educar en la ecología, para que a los niños a quienes estaba enfocado el taller sean a futuro los nuevos educadores ambientales de su entorno local. Para ellos se les enseñaban herramientas como las tres R (reciclar, reducir y reutilizar), compostaje, biodiversidad, componentes del paisaje, prácticas sustentables, reconocimiento del paisaje cultural, revisión de la memoria histórica, etc.

Además a nuestros antecedentes empíricos, añadimos un trabajo que nos interesó mucho, realizado en la Universidad Academia de Humanismo Cristiano, como tesis de grado, el que trabaja el mismo tema que nosotros tomaremos para investigar.

Esta tesis lleva por título "Educación ambiental en la escuela. Investigación realizada en la escuela Juan Pablo II, comuna de la Granja", la cual se propone investigar los problemas medio ambientales que afectan a dicha comuna, utilizando la Educación Ambiental en el aula, para mejorar las condiciones de vida de los habitantes de comuna de La Granja.

Además, para dar forma a esta investigación nos hemos inspirado en la experiencia desarrollada en la escuela Ciudad de Lyon sobre su proyecto de educación ambiental, el que además es el rector de todo nuestro trabajo.

"Somos una institución de educación básica comprometida con nuestros niños y niñas en la entrega de una educación de calidad, basada en la práctica de valores, que desarrolle sus talentos, autonomía y habilidades sociales, en un ambiente de armonía, solidaridad, respeto por el ser humano y por el medio en el que se desenvuelve, acorde con las necesidades de la sociedad moderna"

1.4 Antecedentes teóricos.

Entre los antecedentes teóricos que respaldan nuestra investigación contamos con una serie de investigaciones que se han hecho en función de la temática que nosotros hemos escogido. Estos autores han sido relevantes en explicar lo que se entiende por educación ambiental en Chile, y le han dado un sentido a nuestro trabajo.

Autores como la Dra. María Novo, quién a nuestro juicio es la persona que más publicaciones tiene respecto de la Educación Ambiental, señala que:

"educar ambientalmente es, así una oportunidad para contribuir a la emergencia de un nuevo paradigma. La educación ambiental puede y debe ser, sin duda, uno de los ejes de este tránsito de uno a otro milenio". (Novo. 2009: 15).

La postura que María Novo propone, es bastante decidora, pues ella ve en la educación ambiental una herramienta de cambio.

Así también, nos interesamos por la postura que presenta David Solano en relación a nuestra temática, señalando que

"la educación ambiental es un proceso educativo permanente (es decir se da en toda la vida del individuo) que busca generar conciencia ambiental. Conciencia es el conocimiento, actitudes, valores y acción sobre un determinado tema o problema. Sólo somos conscientes de algo cuando actuamos por ello. En virtud de este concepto la educación ambiental es el instrumento a partir del cual se prepara la población para la participación en la gestión ambiental. A través de la educación ambiental se general las capacidades conceptuales, actitudinales y procedimentales necesarias para participar en estos procesos". (Solano. 2009: 8).

La postura de Solano es clara y concisa, al decir con precisión en por qué y para qué de la educación ambiental.

Por otro lado contamos con la postura de Javier Figueroa quién establece que:

"la educación ambiental en su entorno territorial es una nueva oportunidad para contextualizar el currículum y la gestión educativa. Esta contextualización es posible se ambos mecanismos, en el currículum y la gestión, toman en consideración la participación de las redes sociales complejas del entorno, que deberían también evaluar la eficacia y eficiencia de la ejecución de una estrategia adaptativa para los logros de aprendizajes". (Figueroa. 2009: 8)

En este caso Figueroa ve la educación ambiental netamente desde la praxis pedagógica, postura que es relevante para nosotros, tomando en cuenta el caso de estudio que pretendemos investigar.

1.5 Problema de Investigación.

¿Cuáles son los significados y sentidos que le otorgan los estudiantes de 7mo y 8vo Básico, de una escuela municipal, en una comuna popular del sector sur de Santiago, al proyecto de educación ambiental que allí se imparte?

1.6 Justificación del problema de investigación

Estamos en un momento crítico de la historia de la Tierra, en el cual la humanidad debe elegir su futuro. A medida que el mundo se vuelve cada vez más interdependiente y frágil, el futuro depara, a la vez, grandes riesgos y grandes promesas. Para seguir adelante, debemos reconocer que en medio de la magnífica diversidad de culturas y formas de vida, somos una sola familia humana y una sola comunidad terrestre con un destino común. Debemos unirnos para crear una sociedad global sostenible fundada en el respeto hacia la naturaleza, los derechos humanos universales, la justicia económica y una cultura de paz. En torno a este fin, es imperativo que nosotros, los pueblos de la Tierra, declaremos nuestra responsabilidad unos hacia otros, hacia la gran comunidad de la vida y hacia las generaciones futuras. (Boff. 2000)

Es un amplio consenso a nivel mundial que la vida en el planeta tierra está en un serio peligro a causa del deterioro ambiental provocado por el modelo capitalista, en donde la política, la cultura, la economía y el accionar humano han girado en función de este sistema económico histórico, en el cual la naturaleza se ha puesto como un capital donde el fin es la producción y la ganancia, a costa de la destrucción de diversos ecosistemas y grandes regiones a nivel planetario.

La crisis del medio ambiente se manifiesta actualmente mediante las problemáticas ambientales planetarias globales como: el derretimiento de los polos, el calentamiento global, la escasez de agua dulce, la erosión de los suelos y el peligro de la vida en los océanos producto de la pesca industrial, entre otros. Por otro lado, la crisis ambiental se manifiesta de manera local en nuestro diario vivir mediante: el aire contaminado que respiramos a diario, la suciedad que tenemos en nuestros espacios comunes, la falta de árboles y vegetación en nuestra ciudad, entre otros.

Los patrones dominantes de producción y consumo están causando devastación ambiental, agotamiento de recursos y una extinción masiva de especies. Las comunidades están siendo destruidas. Los beneficios del desarrollo no se comparten equitativamente y la brecha entre ricos y pobres se está ensanchando. La injusticia, la pobreza, la ignorancia y los conflictos violentos se manifiestan por doquier y son la causa de grandes sufrimientos. Un aumento sin precedentes de la población humana ha sobrecargado los sistemas ecológicos y sociales. Los fundamentos de la seguridad global están siendo amenazados. Estas tendencias son peligrosas, pero no inevitables. (Boff. 2000)

Es por ello que nuestra motivación es ver cómo algunos sectores de nuestra sociedad son más vulnerables a esta crisis ambiental que otros, y a la vez conscientes de esta crisis. Nosotros creemos que esto se debe en parte por educación que reciben (o la que no reciben) o a la prioridades que tienen en sus vidas, cuando la gente no tiene para comer o para vivir, la prioridad no está en preocuparse por el medio ambiente, por lo tanto cuando no hay educación, no hay conciencia por la crisis en nuestro mundo, los daños ambientales son completamente invisibilizados. Para los sectores vulnerables, como las comunas existentes en la ciudad de Santiago que carecen de recursos, la crisis ambiental no es algo relevante, la gente no acostumbra a ver parques con áreas verdes, hermosos

jardines con grandes árboles y basureros aptos para el reciclaje. La población que vive en estas comunas acostumbra a ver su entorno rayado, sucio, donde las áreas comunes son de tierra como las plazas, donde solamente drogadictos y delincuentes se dan cita allí. Es por ello que la necesidad de la gente que habita sectores marginados, no radica en reciclar, reducir o reutilizar, radica en la necesidad de protección frente a la delincuencia con la que conviven a diario, radica en mejor locomoción colectiva, radica en mejores salarios, en mejor salud, vivienda y educación. Y es a falta de esta última que nuestra investigación está centrada en una escuela perteneciente a una comuna de riesgo social, ya que nos parece interesante analizar como una escuela perteneciente a una comuna de estas características se plantea el tema ambiental.

Situados desde la pedagogía, como profesores de Historia y Ciencias Sociales la inspiración es investigar y descubrir un proyecto de educación ambiental de una escuela Básica ubicada en la comuna del Bosque en un contexto de alta vulnerabilidad.

Nos interesa principalmente investigar a los actores a los que está dirigido el proyecto: los educandos; e investigar los significados que le otorgan al proyecto de educación ambiental de su escuela.

Además creemos que como profesores de Historia y Ciencias Sociales este trabajo sobre la educación ambiental se conecta de manera directa con esta disciplina, ya que al trabajar desde la educación ambiental no trabajamos solo con las plantas o el reciclaje, sino que hay un trabajo más profundo, con la historia personal de cada estudiante, con su relación con el entorno y con la historia de ese entorno, además el trabajo de la educación ambiental no trabaja con individuos aislados, si no que trabaja en comunidad, con la comunidad escolar la que luego se amplía a la comunidad barrial, es decir, ir desde lo local hacia lo global. De esta manera de trabajo comunitario, visto desde la historia de los

individuos y su comunidad tienen una estrecha relación con la disciplina y a la vez una gran utilidad, pues este trabajo nos ayuda y potencia a trabajar con sujetos históricos y sobre todo potenciar el trabajo social que en este caso de estudio se enmarca muy bien debido al carácter de vulnerabilidad que tiene el entorno y la historia de los sujetos, lo que hace del trabajo, el rescate y la vinculación con las ciencias sociales un resultado mucho más rico.

Por lo tanto cabe decir que la educación ambiental para nosotros es un arma para el desarrollo de una sociedad ecológica por lo cual esta investigación nos servirá para conocer más sobre ella en un contexto determinado y poder llevar a cabo nuestra disciplina como profesores de Historia de manera más integral y no aislada como es común ver en los colegios actuales de nuestro país.

1.7 Objetivos.

1.7.1 Objetivos generales.

Comprender los significados y sentidos que le otorgan los estudiantes de séptimo y octavo básico, de la municipal de una comuna popular del sector sur de Santiago, al proyecto de educación ambiental implementado en dicho establecimiento.

1.7.2 Objetivo específico

- **Identificar** las diferentes acciones y discursos de los educandos de séptimo y octavo básico de la escuela municipal del sector sur de Santiago, acerca del proyecto de educación ambiental que se está llevando a cabo en su escuela.

- **Analizar** los discursos y acciones en relación a los significados y sentidos que los educandos de séptimo y octavo básico de la escuela municipal del sector sur de Santiago, le otorgan a la educación ambiental impartida en su escuela.
- **Interpretar** los diferentes discursos y acciones de los educandos de séptimo y octavo básico de la escuela municipal del sector sur de Santiago, acerca del proyecto de educación ambiental que se está llevando a cabo en su escuela.

Capítulo II

2. Marco teórico.

2.1 Crisis ecológica y capitalismo.

La crisis ecológica es a nivel global y de gran envergadura, el capitalismo como sistema social, económico y cultural se ha expandido por todo el globo y al mismo tiempo se ha expandido la destrucción de diferentes ecosistemas, tanto terrestres como marítimos. Se registra así un sin número de cambios en el comportamiento de nuestro planeta, como el aumento de la temperatura a nivel global o el deshielo de los polos.

"La elevación del nivel de los mares, con importantes consecuencias en las regiones costeras, las más densamente pobladas. Los posibles cambios en la dirección y fuerza de las corrientes marinas. La acidificación de los océanos que afecta a la biodiversidad marina y la pesca. La escasez de agua potable, provocadas por las sequías, la contaminación por aguas del mar de la capa freática del suelo y el deshielo de los glaciares de montaña. Fenómenos meteorológicos extremos, como ciclones, olas de calor e inundaciones brutales. Cambios en el régimen de las precipitaciones." (Kempf, 2012:15).

Kempf apunta al exterminio de diferentes especies de seres vivos y en general, el capitalismo ha depredado la vida en la Tierra poniendo en serio peligro la vida humana y las de diferentes especies a nivel global.

Por otro lado el brasileño Leonardo Boff postula que la crisis se muestra: *"Donde impera la práctica capitalista [porque] se envía al exilio o al limbo la preocupación ecológica. Ecología y capitalismo se niegan frontalmente."* (Boff. 2013:1)

Esta contradicción que plantea Leonardo Boff se produce por la mercantilización de la naturaleza, esta mercantilización es el principal factor de la crisis ecológica a nivel mundial, ya que el capital dentro del modelo capitalista tiene la función de producir más capital y de autoexpandirse a nivel planetario.

La crisis ecológica surge porque la naturaleza no es una fuente ilimitada para tal nivel de explotación, al contrario la naturaleza es una fuente de recursos limitados; esto se contradice con el actual paradigma y las metas de los diferentes estados, los cuales son el crecimiento económico y por ende la mercantilización de la naturaleza, por lo cual la crisis ecológica radica en una problemática social.

La solución a esta gran crisis es un cambio de una sociedad capitalista a una sociedad ecológica, en donde la esencia de la economía es cubrir las necesidades de los seres humanos y no la acumulación del capital, al mismo tiempo que conservemos y cuidemos la naturaleza al ser parte de ella y no negarla como lo hace el actual sistema.

Para esto creemos fundamental los cambios políticos, económicos, sociales, tecnológicos y por sobre todo cultural en donde la educación ambiental sería el principal motor para avanzar a una sociedad ecológica y trazar senderos para la superación de la crisis ambiental.

2.1.1. Segregación Socio-ambiental

La segregación es un factor que está presente en las diferentes ciudades del país, en las diferentes ciudades Latinoamericanas y prácticamente es un fenómeno a nivel mundial. Esto lo podemos ver con los casos de Sudáfrica, con el Apartheid, en los ghettos de pobreza en América Latina y Estados Unidos, de la India y en todos los continentes. De esta manera podemos ir enumerando un sin número de experiencias en torno a la segregación y la pobreza.

No solo existe una segregación espacial, económica, cultural y educacional también existe una segregación de tipo ambiental, ya que el capitalismo en todas sus etapas genera contaminación, ya sea en la extracción, en la producción, en el consumo y finalmente la contaminación, la cual se deposita y segrega donde habitan los pobres. Este tipo de segregación tiene un matiz de tipo clasista y económico, porque los espacios más aptos para la vida, con menos riesgos ambientales, y con menores índices de contaminación están destinados para los barrios en donde habitan las personas con el mayor índice de ingresos, en cambio los sectores más vulnerables ambientalmente están destinados para los sectores con menor índice de ingresos de la sociedad. Esto lo comprueban estudios geográficos de la Universidad de Chile, los cuales plantean:

"La segregación socio-espacial se expresa también ambientalmente, de tal forma que los grupos sociales de más altos ingresos ocupan las áreas de mayor calidad ambiental y más alta seguridad ante los riesgos naturales, generándose un proceso de injusticia ambiental en la medida que los grupos sociales más vulnerables reciben en forma desproporcionadamente alta los efectos adversos de las amenazas naturales, contaminación y deposición de residuos. (Romero, Salgado y Fuentes. 2009: 1)

Esta desigualdad ambiental, no es una mera casualidad, debido a que las ciudades se planifican desde el Estado e instituciones públicas, por lo cual instalar un basural, una termoeléctrica, un aeropuerto, hacer viviendas sociales bajo basurales, o diferentes focos de contaminación permanente solo es pensado en barrios y comunas pobres, no en comunas y barrios acaudalados.

En el caso de Santiago de Chile, la segregación ambiental es una de sus principales características, solo basta recorrer algunas comunas para debelar tal problemática social o revisar el número de áreas verdes por persona, en cada comuna para que esta realidad salga a la vista, por lo cual, en los barrios y comunas populares es imprescindible la educación ambiental, ya que son los estudiantes y pobladores de los barrios más pobres de Santiago los que sufren cada día las diferentes problemáticas ambientales, por ende conocer, aprender y reflexionar sobre su espacio y su medio ambiente es fundamental para hacer frente a tal segregación, por este motivo que la educación tradicional, debe transitar hacia la educación ambiental, y aún más en los sectores populares, ya que la educación es una herramienta no solo para entender la especialidad y el mundo que nos rodea, sino también para intervenir en él, aún más si entendemos la educación y la clase en el aula como un acto político en donde fluyen diversos actores sociales y hacen carne el proceso de formación y desarrollo humano. Por lo cual, la educación ambiental toma un fin, también, político al combatir la distribución de la contaminación, que genera el capitalismo, y que es depositada en los barrios populares, tal como menciona la investigación geográfica

“Los estratos más ricos de la sociedad disponen de la capacidad económica y política necesaria como para transformar en externalidades negativas los costos ambientales causados por sus acciones, y de desplazar la contaminación y los riesgos hacia los sectores

de la ciudad donde residen los estratos menos acomodados de la sociedad." (Romero, Salgado y Fuentes. 2009: 1)

Tal como plantea esta investigación, podemos deducir que el modelo económico imperante en la sociedad chilena no solo reparte pobreza y desigualdad, sino también reparte contaminación y los rehuidos de su producción en los sectores más pobres de la sociedad. Los costos ambientales de la producción capitalistas son distribuidos en los barrios vulnerables y en las regiones de nuestro país, y los ejemplo más emblemáticos son Freirina, el valle Huasco, ventanas con la fundición de CODELCO, las diferentes termoeléctricas, las zonas de sacrificios, estas determinadas por el estado, y por último los diferentes focos contaminantes en la comuna de Santiago, ubicados en las comunas con menores ingresos.

"En el caso de Santiago, los sectores sociales de menores ingresos, que ocupan mayoritariamente el poniente de la ciudad, son los más afectados por las fluctuaciones extremas de temperaturas, mala calidad del aire y falta de áreas verdes y equipamientos urbanos, lo cual determina más altos índices de mortalidad y morbilidad, carencias de servicios públicos y una calidad de vida muy inferior a la que se encuentra en los sectores ricos ubicados al oriente de la cuenca del río Mapocho, que asienta a la ciudad". (Romero, Salgado y Fuentes. 2009: 2)

Debido a esta problemática intencionada por el poder económico y el Estado, en donde los ciudadanos con menos recursos sufren las consecuencias, es que debemos masificar la educación ambiental, con la finalidad de educar ambientalmente las futuras generaciones, para rescatar los espacios, ser sujetos de cambio y resistencia a tales injusticias en este caso ambientales, pero no cualquier educación ambiental, hacer un huerto por el huerto, estudiar la roca solo con la finalidad de aprender sobre la roca no tiene mayor importancia

e impacto, ya que debemos contextualizar y hacer significativos todos los aprendizajes de los educandos y solo así serán agentes de cambio y responsables para con la sociedad y su entorno.

2.2 Discursos ecológicos desde las Ciencias Sociales como soportes teóricos para la educación ambiental.

Al pensar en los problemas actuales que tenemos con el medio ambiente o los serios daños que está recibiendo la Tierra, nos ponemos a pensar en las muchas categorías que se nos presentan al momento de comenzar este análisis, categorías que por lo demás no son las correctas y simplemente nos llevan a confusiones.

Nuestro trabajo, al tener como foco teórico principal "La educación ambiental", debió ser estudiado desde las categorías macro a las micro para poder entender cada uno de los términos y posturas que nos llevarán a estudiar con detalle nuestro objetivo.

Por ello hemos decidido partir desglosando los términos que se relacionan con nuestro trabajo. Por lo tanto, señalamos como primer concepto clave y el más general de todos, la "Educación Ambiental". Esta educación ambiental tiene como fundamentos teóricos, discursos y posturas ideológicas diferentes dentro de la ecología, por lo cual es en base de cómo entendemos la ecología, sus interpretaciones de la crisis ecológica y sus diferentes propuestas de solución de crisis es como se entiende y se hace carne la educación ambiental.

El primer gran término que debemos conocer es la ecología:

"Ecología: (del griego oikos, "hogar" y logos, "estudio de") rama de la ciencia que trata de la interacción y relaciones entre los organismos y el ambiente; estudio de bienes y servicios suministrados por ecosistemas naturales, incluyendo la integración de estos servicios no comerciales con el mercado económico". (Odum & Barret, 2006: 2)

Por lo tanto debemos entender que la ecología al ser una ciencia, su descripción va a ser meramente técnica, lo que para este caso no nos interesa estudiar.

Entonces, ya teniendo nociones a grandes rasgos del término más general de todos, vamos a dividir esta ecología en dos grandes áreas que nos llevaran a un análisis más profundo de los conceptos que irán apareciendo.

Por un lado, tenemos que de esta gran ciencia llamada ecología, se deriva una forma de entender esta ciencia basada en el modelo económico capitalista, de la cual nosotros vamos a extraer dos corrientes de estudios que analizaremos a continuación, por un lado tenemos la ecología liberal y por otro la ecología superficial.

La ecología liberal se desprende del paradigma hegemónico capitalista, en el cual se aborda las diferentes problemáticas ambientales dentro del mismo paradigma, solo con medidas reformistas, sin cuestionar el capitalismo como sistema mundo que dirige la economía y que al mismo tiempo devasta la vida en el planeta. Para el discurso liberal el problema ambiental tiene su origen en un problema antrópico y no en la forma de organizar la economía y las sociedades.

El cambio que plantea la ecología liberal es hacer cambios dentro de los límites que no afecten a la economía mundo, la labor de las grandes empresas trasnacionales y las

grandes potencias económicas, para ser más claro es hacer pequeños cambios para que nada cambie.

Un elemento fundamental de la ecología liberal es la concepción de la relación entre naturaleza y sociedad, ya que plantea que la naturaleza es un área de servicios y recursos que hay que conservar para seguir explotando la a largo plazo siendo ese el fin de la conservación en el discurso del desarrollo sostenible

La ecología liberal basada en el discurso sostenible busca la economización de la naturaleza:

"la naturaleza está compuesta de "recursos", de que estos son "limitados" y, por tanto, con valor "monetario" y sujetos a ser poseídos". También nos habla de que los deseos del "hombre" son ilimitados" y que dada la escasez de recursos, sus recursos, sus necesidades solo pueden ser satisfechas a través de un sistema de mercado regulado por precios" (Arturo Escobar, 1995: 9)

Con esta concepción de naturaleza y ser humano se construye el discurso y las diferentes prácticas del discurso liberal ecológico, los cuales se plasman en la educación ambiental.

Y por otro lado tenemos la Ecología superficial, término acuñado por el filósofo noruego Arne Naess, el cual describe un tipo de ecología que está al servicio de los modelos políticos – económicos imperantes. Por lo tanto, esta ecología no cuestiona los problemas que estos mismos modelos generan como el egoísmo o el materialismo, sino que buscan soluciones "parches" para que estos modelos sigan funcionando, como lo que se estila actualmente en las empresas como desarrollo sostenible (Naes. 1973)

Luego, en el otro lado de nuestra categorización tenemos la ecología basada en el modelo no capitalista, desde donde extraemos dos categorizaciones, la ecología social y la ecología profunda.

En cuanto a Ecología social crítica profundamente la dominación de la naturaleza por el ser humano, como también pone en tensión la idea de que la naturaleza debe ser la dominante en la interrelación ser humano-naturaleza, por ende descarta la idea de dominación en esta interrelación. Según Murray Bookchin la ecología social:

"trata de mostrar cómo la naturaleza llega lenta y gradualmente hacia la sociedad, sin ignorar las diferencias entre sociedad y naturaleza, por una parte, ni la medida en que ambas se funden mutuamente, por otra." (Bookchin, Rehacer la sociedad: 40)

A diferencia de la ecología capitalista que sostiene que los seres humanos deben dominar la naturaleza ya que para el discurso liberal son meros recursos, los cuales se deben extraer, transformar y comercializar.

La ecología social también cree que la crisis ecológica actual tiene sus raíces en problemáticas sociales, con la dominación del hombre por el hombre, se produce la dominación de la naturaleza, por lo cual apuesta por una sociedad sin dominaciones y orientada ecológicamente, ya que según Murray Bookchin:

"mente y cultura humana son un producto de la evolución natural y representan una cumbre decisiva en el desarrollo natural" (Bookchin, Rehacer la sociedad: 41)

Es decir tal como el ser humano es capaz de cambiar los ecosistemas a nivel planetario también tiene la capacidad de contribuir al desarrollo natural a nivel planetario, pero si la

sociedad actual cambia el paradigma de dominación y ataque a la naturaleza a una sociedad orientada ecológicamente, "con coherencia entre desarrollo social y natural. Debido a lo importante y urgente que es para nuestra época y para el desarrollo de una sociedad ecológica.

Y en relación a la ecología profunda es preciso añadir que al igual que la ecología superficial, es un término que pertenece al filósofo noruego Arne Naess, el cual apunta al desencanto que se produjo con el modelo capitalista y con las consecuencias que este trajo, como la falta de solidaridad entre naciones y seres vivos, cuestionándolo tácitamente. Este desencanto busca cambios tanto como sociales, culturales y políticos para llegar a su objetivo que es la ética ecológica (Naes. 1973)

De esta segunda categorización donde se encuentra la ecología social y profunda, se desglosan nuevas formas que ha tenido de hombre de practicar la ecología, como son la Permacultura y la Educación Ambiental, esta última será nuestro objeto de estudio.

Estas corrientes ideológicas de la ecología nos ayudarán a comprender de manera más profunda el discurso y los objetivos de los diferentes tipos de educación ambiental así mismo como para el análisis de los resultados de la investigación que llevaremos a cabo. Al mismo tiempo, nos posicionamos desde la ecología social, al ser un discurso que apunta cambios más profundos y el análisis que realiza de la crisis tanto social como ambiental es radical y coherente, a diferencia del discurso liberal y de los otros tipos de ecología, los cual realizan una interpretación superficial y apuntan a pequeñas reformas, las cuales no dan solución a la actual crisis.

2.3 Educación ambiental para una nueva ciudadanía y la formación de nuevos paradigmas.

La respuesta de la educación a la crisis social y la construcción de una sociedad ecológica la hacen a través de la educación ambiental, la cual no es un concepto único y acabado debido a que ha cambiado durante el tiempo y hay diferentes enfoques de educación ambiental dependiendo del discurso y el posicionamiento del autor, por ejemplo:

"educar ambientalmente es, así, una oportunidad para contribuir a la emergencia de un nuevo paradigma. La educación ambiental puede y debe ser, sin duda, uno de los ejes de este tránsito de uno a otro milenio." (Novo. 2009: 15)

Como también encontramos la visión de la comisión nacional del medio ambiente que define educación ambiental como un

"proceso permanente de carácter interdisciplinario, destinado a la formación de una ciudadanía que reconozca valores, aclare conceptos, y desarrolle habilidades y las actitudes necesarias para una convivencia entre seres humanos y su medio biofísico circundante." (Comisión Nacional del Medioambiente. 1994. Citado por Arrué. 2009: 7)

Esta visión de educación ambiental la podríamos enmarcar en el discurso liberal, por que apela solo a cambios individuales y problemáticas solo del entorno físico a baja escala, carente de una visión crítica y sin un posicionamiento real a las problemáticas sociales que derivan en problemáticas ambientales, omitiendo la crítica al sistema capitalista, apoyado solo con un enfoque reformista y un análisis débil problemática ecológica.

De esta manera Solano describe la Educación ambiental como:

"un proceso educativo permanente (es decir se da en toda la vida del individuo) que busca generar conciencia ambiental... es el instrumento a partir del cual se prepara a la población para la participación en la gestión ambiental" (Solano. 2009: 8)

Estas definiciones y concepciones de educación ambiental corresponden a diferentes autores, conceptuamos en la definición de la Dra. María Novo, ya que es una definición más ambiciosa al plantear que

"La Educación Ambiental como el motor de cambio hacia un nuevo paradigma, a causa de la crisis del actual modelo capitalista, y pasar a una sociedad basada en la sustentabilidad y la igualdad de los seres humanos" (Novo. 2009).

En esta cita María Novo da cuenta de una crisis estructural de la sociedad actual, planteando un nuevo tipo de paradigma y de sociedad, en donde la Educación ambiental y la ecología seas las directrices para una nueva sociedad.

La formación de un nuevo paradigma en base a la Educación Ambiental, la tecnología, la Ilustración, la ciencia y diferentes factores que son instrumentos que al no estar al servicio del capital, sino más bien al servicio de una sociedad ecológica darán resultados inesperados. Como plantea Murray Bookchin

"Que el capitalismo haya distorsionado estas metas, reduciendo la razón a un crudo racionalismo industrial enfocado en la eficiencia más que en una intelectualidad elevada; que haya utilizado la ciencia para cuantificar el mundo y generar una dualidad entre pensamiento y ser; que haya utilizado la tecnología para explotar la naturaleza, incluyendo la naturaleza humana, son distorsiones que tienen sus raíces en la sociedad y

en ideologías que buscan dominar tanto a la humanidad como mundo natural." (Bookchin, 2012, p.168)

Por lo cual para el cambio a un nuevo paradigma ecológico, la sociedad solo tendría que cambiar el norte actual, de un norte humanista y ecológico sin negar ni mucho menos rechazar los grandes logros de la humanidad, antes mencionados.

Las diferentes posturas de la educación ambiental se basan así mismo en discursos ecológicos, entre los cuales encontramos grandes discursos y paradigmas de la ecología, los cuales son diferentes y algunos de ellos excluyentes entre sí, en el análisis y soluciones a la actual crisis ecológica como mencionamos anteriormente, por ende pensar en nuevos paradigmas en base a la educación ambiental tiene que pensarse dentro de discursos como la ecología social, o ecologías críticas al actual sistema capitalista.

2.4 Educación ambiental en Chile.

Hoy en día hablar de educación ambiental en nuestro país es cada vez un tema menos desconocido. Quizás hace veinte o treinta años atrás hablar de educación ambiental habría sido todo un desafío. Pero hoy en día, cuando todos los habitantes del planeta percibimos los cambios por los que está pasando la tierra debido a la crisis ecológica, hablar de educación ambiental es mucho más cotidiano.

El término educación ambiental si bien aún no es del todo comprendido con claridad, al menos ya es parte del imaginario, y es posible que un ciudadano que no ha tenido una cercanía con este pueda relacionarlo con algún otro concepto cercano, como ecología, cambio climático, medio ambiente, reciclaje, etc. Pero que estas ideas formen parte del inconsciente colectivo se debe al trabajo que lentamente se ha hecho en nuestro país para

darle un lugar importante a la educación ambiental, pues hace 30 años atrás conceptos como la ecología o la educación ambiental eran impensados en nuestra población. Sólo basta con recordar los graves problemas que se tenían con el smog en los años 80's. La conciencia por el medio ambiente era realmente nula, si pensamos que fumar en las micros, hospitales y escuelas era parte del diario vivir, y nadie cuestionaba ni el humo del cigarro, ni la contaminación en general. Es por ello, que desde los años 90's en adelante se ha estado trabajado para crear una conciencia medioambiental en la población, a través de la aprobación de leyes como:

La constitución Política de la República establece en el artículo 19, N° 8: *El derecho al vivir en un medio ambiente libre de contaminación. Es deber del Estado velar para que este derecho no sea afectado y tutelar la preservación de la naturaleza.* (Constitución Política de la República de Chile. 2005. Citado por Leal. 2010: 16).

También se ha trabajado en la creación instituciones formales que respalden y alberguen las preocupaciones por los temas ambientales. Dichas instituciones han trabajado de la mano con la educación, permitiendo que la conciencia ambiental se expanda de manera más rápida y efectiva.

El trabajo que se ha hecho en post de los temas ambientales ha seguido distintas líneas que le han dado a la educación ambiental una estructura y un respaldo, y para el caso chileno se han seguido tres líneas específicas, una es en el ámbito institucional y otra en el ámbito formal y la última en el ámbito de la formación ciudadana. (Fernández y Gonzales 2009).

2.4.1 Desde la Institucionalidad.

En las dos últimas décadas Chile ha tenido sólo dos instituciones importantes que han albergado el interés por los temas medio ambientales.

En el año 1994 se crea la primera institución que dio importancia a los temas medioambientales, esta fue la Comisión Nacional del Medio Ambiente CONAMA. Esta institución fue respaldada por la Ley 19.300 que se aprobó el mismo año.

“Desde sus comienzos, la institucionalidad ambiental en Chile ha trabajado a través de la intersectorialidad, creando la CONAMA..., con funciones de coordinación de todo el sector público con competencias sectoriales ambientales. Además, esta Ley creó una serie de instrumentos de gestión ambiental para su implementación como el Sistema de Evaluación de Impacto Ambiental; Planes de Prevención y Descontaminación; Normativas Ambientales y Educación Ambiental, dejando a todos estos instrumentos en un mismo nivel de importancia. (Fernández y Gonzales 2009: 85).

Ya en el año 2010, y con la intención de reemplazar a la CONAMA, se crea en Ministerio del Medio Ambiente, el que tenía como finalidad ser la secretaria del gobierno de Sebastián Piñera, encargada de los temas ambientales de nuestro país:

“El Ministerio del Medio Ambiente de Chile, es el órgano del Estado encargado de colaborar con el presidente de la República en el diseño y la aplicación de políticas, planes y programas en materia ambiental, así como en la protección y conservación de la diversidad biológica y de los recursos naturales renovables e hídricos, promoviendo el desarrollo sustentable, la integridad de la política ambiental y su regulación normativa”. (Ministerio del Medio Ambiente. 2013).

Mediante la creación del Ministerio del Medio Ambiente, se reformula la Ley 19.300 creada en el año 1994, por la Ley 20.417 la que le da el funcionamiento al dicho Ministerio.

Tanto como la CONAMA en su época, como hoy en día el Ministerio del Medio Ambiente, han trabajado en red con otras instituciones como el MINEDUC, la CONAF, el ministerio de SALUD.

En el caso del Ministerio del Medio Ambiente, este trabaja de la mano con programas como Elije vivir sano, Chile avanza con todos, Imagina Chile y Chile Atiende, que ayudan a extender la red de proyectos que se generan.

Es preciso dar cuenta, que este Ministerio del Medio Ambiente cuenta con una serie de divisiones, entre las que se desglozan:

- División de Recursos Naturales y Biodiversidad.
- División de Estudios.
- División de Políticas y Regulación Ambiental.
- **DIVISIÓN DE EDUCACIÓN AMBIENTAL.**
- División de Administración y Finanzas.
- División Jurídica.

La División de Educación Ambiental, tiene como misión:

“Apoya la gestión del Ministerio a través de la creación de programas e iniciativas de educación ambiental formal e informal, orientadas a la generación de una conciencia

ambiental nacional que se traduzca en una mayor responsabilidad con el medio ambiente. Asimismo, le corresponde, la coordinación de alianzas y programas con municipalidad, sector público y privado para promover la gestión ambiental local y regional.

Además, administra y gestiona el Fondo de Protección Ambiental, a través del financiamiento de proyectos cuyo propósito se relacione con la protección del medio ambiente, el desarrollo sustentable, la preservación de la naturaleza, la conservación del patrimonio ambiental, la educación ambiental y la participación ciudadana. (Ministerio del Medio Ambiente. 2013).

2.4.2 Desde lo formal.

En términos formales, la educación ambiental en Chile está a coordinada a través del Ministerio de Educación, la que no ha estado exenta de modificaciones en relación a los temas ambientales, pues es el MINEDUC quién tiene la mayor formalidad en cuanto a la educación ambiental, mediante los objetivos fundamentales transversales (OFT), los objetivos fundamentales verticales (OFV) y los contenidos mínimos obligatorios (CMO), es así:

"Quien a través de los Decretos 240 del año 1999 y 220 del año 1998, regula el Marco Curricular para la educación Básica y Media, y crea los espacios para la educación Ambiental. Las Bases Curriculares de la Educación Parvularia fueron definidas en el año 2002 dando un fuerte espacio a la temática ambiental" (Fernández y Gonzáles. 2009: 86)

Pero esta regulación para la educación formal permite que los temas ambientales sólo sean trabajos desde la transversalidad, mediante la formación de valores para crear sensibilidad frente a dicha temática. Pues en cuanto a Contenidos Mínimos Obligatorios

en los distintos subsectores de la educación formal, aún no hay contenidos ambientales que estén presentes en estos.

Por otro lado, una de las implementaciones más importantes que se han hecho en el área de la educación formal ha sido la implementación del Sistema Nacional de Certificación Ambiental de Establecimientos Educativos (SNCAE).

"que busca instalar un sistema de gestión ambiental en la comunidad educativa, que inserte un sistema de gestión ambiental en la comunidad educativa, que inserte y recoja el marco histórico, cultural y territorial en que se inscribe el establecimiento" (Arrué.2009: 89).

La idea de esta certificación es darle autonomía y empoderamiento a la escuela en los temas ambientales, para que sean aplicados en lo local, además de permitir que la educación ambiental no considerada hoy día como parte de curriculum oficial, sea parte del sistema educativo oficial en forma sistemática y transversal (Leal. 2010: 17).

Todas estas instituciones y organismos creados albergan los intereses y la preocupación por los temas ambientales en Chile, mediante la presevarción, los cuidados, la educación, de nuestro ecosistema.

2.4.3 Desde lo no formal, la participación ciudadana. Un recorrido histórico.

Las organizaciones populares, las movilizaciones callejeras y el descontento popular, ha tenido un camino lento que ha transitado y se ha desarrollado para llegar a la masificación que vemos hoy en día. Nos es raro ver en los noticiarios o en las redes sociales como

distintas organizaciones sociales llevan a cabo su lucha por algún descontento, los enfermos, los estudiantes, los grupos étnicos, los ambientalistas, etc.

Ya desde los años 70's, hablar de organizaciones populares era parte del cotidiano de nuestro país, los cordones industriales, la toma de terrenos, las organizaciones obreras, sindicales, estudiantiles etc. daban cuenta de lo habitual que eran las organizaciones y participaciones ciudadanas en nuestro país. Según Guillaudat & Mouterde las mujeres fueron las primeras en comenzar a organizar un movimiento social que sería primordial en los primeros años de dictadura, luego junto con el descontento del pueblo mapuche, que lucha por las tierras que la dictadura les obligo a devolver, después de haberlas recibido en la reforma agraria de las Unidad Popular. También el movimiento sindical no desaparece y agudiza su lucha en estos duros tiempos mediante huelgas y acciones de protesta, las que eran prohibidas y duramente reprimidas.

A esto se le empiezan lentamente otros actores, como los estudiantes para fines de los 80s.

Ya con la vuelta a la democracia esta forma de organizarse comienza a sufrir un estancamiento por un determinado tiempo, la gente se sentía tranquila viviendo en sus primeros años de democracia, pero es en el año 2006 cuando las manifestaciones se retoman y se vuelcan a las calles a manos de los estudiantes secundarios, quienes vuelven a poner en la contingencia los problemas de la educación. Es en este entonces que las organizaciones vuelven a empoderarse y salir a las calles, comienzan a alzar la voz y a reestructurarse. De esta manera las antiguas organizaciones sindicales pasaron a transformarse en organizaciones vecinales, centros de madres, organizaciones parroquiales, entre otros. Organizaciones que no tienen relación directa con lo político. (Fernández y Gonzales 2009).

"Pero en este marco de la gestión ambiental para la educación ambiental ciudadana ha debido enfrentar los avances y retrocesos vividos por la ciudadanía, las que en los primeros años post – dictadura era posible encontrarlas con mayor facilidad en centros comerciales, reuniones de apoderados en establecimientos educativos y otros lugares de esparcimiento público. Es estos últimos años se constata una lenta pero persistente reorganización de la ciudadanía, incorporando el tema ambiental dentro de sus prioridades y acercándose nuevamente a sus organizaciones territoriales y funcionales". (Fernández y Gonzales. 2009: 90).

Hoy en día la participación ciudadana es mucho más masiva, las nuevas tecnologías y el uso de redes sociales han permitido que la difusión y organización sea mucho más rápida, por lo que ha provocado que muchas organizaciones y temas de luchas se vayan sumando a este alzamiento del descontento.

Es de esta manera que las organizaciones sociales han tenido un rápido desarrollo ya acogida por parte de la ciudadanía, ya que desde distintas formas la población cada vez está adhiriendo más a estas causas, ya que los problemas ambientales son percibidos por todos los habitantes de nuestro país. Así se han creado muchas organizaciones con fines ambientales, ya sea como defensa o como educación y cada vez es más común ver como más ciudadanos se van adhiriendo a estos movimientos populares sin miedo y con mucha valentía a luchar por sus derechos, los movimientos sociales que luchan por temáticas ambientales abarcan una gran gama de temas, como por ejemplo organizaciones que luchan por el rechazo a los transgénicos, por los animales, por la no construcción de represas, ciclistas, grupos que defienden bosques y áreas verdes, etc.



Todas estas son organizaciones populares que han mostrado como la ciudadanía cada vez está más consciente de su realidad y cada vez está más dispuesta a luchar para preservar su medio ambiente.

2.5 Crisis ambiental y la urgencia de una nueva escuela.

"La escuela no es ajena a la crisis ambiental que vive actualmente la humanidad. No debe serlo. Las paredes del aula han de ser permeables a los acontecimientos ambientales que están condicionando la vida de las gentes: cambio climático; pérdida acelerada de biodiversidad; extensión de las brechas Norte/Sur y la pobreza... En todos los casos, estas realidades tienen una incidencia directa sobre el devenir humano, y los estudiantes, sea cual fuere su edad, deben aprender a conocer el mundo real en el que viven y a comprometerse con su desarrollo en términos de sostenibilidad." (Novo.1)

La escuela desde sus inicios ha estado al servicio del poder y de las culturas hegemónicas, pero el actual sistema de educación está en una profunda crisis, al no dar soluciones a las diferentes problemáticas sociales y ambientales que nos aquejan, por lo cual repensar y rehacer la escuela es fundamental para rehacer la sociedad en base a un nuevo paradigma, a través de la educación, este cambio de paradigma debe sustentarse en un paradigma ecológico, en donde la Educación ambiental dentro y fuera de la escuela es fundamental.

La crisis ecológica, no tiene sus raíces dentro del mundo de lo natural, sino más bien son problemáticas sociales que generan la crisis ecológica,

"De la idea de la humanidad como "intrusa" se pasa a la percepción de que nosotros también somos parte del sistema y poco a poco se abre paso de que los denominados "problemas del medio ambiente" no son problemas de la naturaleza, sino problemas humanos." (Heras. 2009: 45).

Sin lugar a dudas las posibles soluciones a la crisis ecológica son de carácter social, político, cultural y por sobre todo educativo. A pesar de que la educación ambiental y la educación en su esencia no es monopolio de la escuela como institución, la escuela tiene una enorme influencia dentro de las sociedades, por ende si los problemas ambientales penetran el aula, en la espacialidad de la escuela, en los niños y jóvenes, las nuevas generaciones tendrían un mayor conocimiento, mayor conciencia, mejores herramientas y competencias para conformar y habitar sociedades ecológicas y más respetuosas con el medio ambiente.

La educación ambiental fuera y dentro de la escuela no son excluyentes entre sí, al contrario, sino más bien son escenarios distintos, los objetivos son similares, los cuales son crear conciencia y dar herramientas para solucionar las problemáticas sociales y en consecuencia las problemáticas ambientales. La educación formal posee un universo mayor de personas en la actualidad, por lo cual para generar cambios globales es necesario que la escuela se transforme en espacios basados en proyectos eco pedagógicos, en donde las demás ciencias estén en permanente vínculo con la educación ambiental y la ecología, así sembrar miles de semillas para una nueva sociedad, lo cual no solo es una utopía, sino más bien una urgencia y un deber que debemos asumir los seres humanos para con el medio ambiente y para con el resto de la humanidad.

Es por esto que la actual educación en Chile tiene la obligación de reconstruirse, ya que el sistema social está basado en un sistema educacional que no está a la altura de la nueva sociedad chilena ni mucho menos a la crisis ecológica. Por lo cual las escuelas deben ser el espacio en donde se encarnen los cambios sociales, esto es la responsabilidad es de todos los actores educativos y principalmente de todos los ciudadanos.

2.6 Pedagogía de la Tierra: La eco pedagogía como nueva forma de enseñar.

Luego de investigar sobre la crisis ecológica y la segregación socio-espacial deducimos que la educación ambiental, la eco - pedagogía o la pedagogía de la tierra son el mejor instrumento para combatir tal crisis, educando ecológicamente y formando nuevas experiencias en educación ambiental, lograremos formar un sujeto con competencias de tipo ecológicas, el cual sea capaz de entender, comprender, crear y experimentar tipos de herramientas que le permitan identificar y buscar soluciones a la crisis ecológica, con nuevas habilidades y competencias los educandos irán sembrando el camino hacia nuevas

sociedades, en base cuidado de la naturaleza y a la solución de las problemáticas sociales como las jerarquías, la desigualdad, el patriarcado, el autoritarismo y el capitalismo que son problemáticas sociales y a la vez generan efectos negativos en el medio ambiente "Se trata de dar una solución, simultáneamente, a los problemas ambientales y a los problemas sociales. Los problemas que trata la ecología afectan no sólo al medio ambiente, sino que afectan al ser más complejo de la naturaleza que es el ser humano." (Gadotti, 2000:1) Por lo cual la Ecopedagogía consiste en educar a través del biocentrismo y no desde el individualismo, educar desde los sentidos, desde lo local y lo global, fortaleciendo el pensamiento crítico, evidenciando los efectos de la economía en el medio ambiente, buscar soluciones, formar sujetos autónomos que no solo habiten sino que también intervengan en el espacio y en sus comunidades.

La Eco - pedagogía es uno de los instrumentos para el tránsito de un paradigma a otro tal como plantea Moacir Gadotti "Las alertas se han dado durante varias décadas por científicos y filósofos desde los años '60. Necesitamos de un nuevo paradigma que tenga como fundamento la Tierra." (Gadotti. 2000:1) Pero esta construcción de paradigma es posible solo con la Eco - pedagogía como la gran aliada en donde las escuelas y colegios eco - pedagógicos sean la regla y no la excepción como ocurre en la actualidad, en el caso de Chile, en donde se sensibilice, eduque, y formen a ciudadanos protectores y preocupados de la naturaleza con la finalidad de vivir en espacios más limpios y armónicos con los diferentes ecosistemas.

Este tipo de educación es transversal a todas las áreas de contenidos desde la biología, la historia hasta las matemáticas, con áreas propias como los talleres de huertos tanto verticales, comunitarios, medicinales, la lombricultura, el compostaje, el reciclaje, la eco - construcción, la economía social y solidaria y la permacultura, en base a la práctica y las actividades culturales.

Este tipo de pedagogía centrado principalmente en el estudiante y en la práctica, tiene la obligación de ser una pedagogía constructivista, con un permanente vínculo entre escuela y comunidad. Para así lograr aprendizajes significativos y permitir que la escuela sea el motor de desarrollo social de las diferentes comunidades y no sean espacios herméticos sin ningún vínculo con la comunidad colindante a ella, solo así se lograrán comunidades sustentables. *"El desarrollo sustentable, visto de una forma crítica, tiene un componente educativo formidable: la preservación del medio ambiente depende de una conciencia*



ecológica y la formación de la conciencia depende de la educación. Aquí entra en escena la Pedagogía de la Tierra, la eco-pedagogía. Ésta constituye una pedagogía para la promoción del aprendizaje del "sentido de las cosas a partir de la vida cotidiana" (Gadotti. 2000: 7) Abordando la eco -pedagogía desde un perspectiva crítica, y

solo así, es posible generar sujetos críticos y creativos, que puedan leer e intervenir el espacio, que sean capaces de comprender que las ciudades, la economía y la sociedad en su conjunto son creación de los mismos seres humanos por ende cambiarlos, reinventarlos es tarea de todos los sujetos, que habitan y disputan los territorios.

Para lo cual hay que educar en torno a los valores del amor, la solidaridad, el cuidado al medio ambiente, pero esto solo es posible con el trabajo en equipo, colaborativo y práctico, no se lograr solo con clases teóricas que hablen de los diferentes ecosistemas y de su deterioro *"No aprendemos a amar la Tierra leyendo libros sobre esa materia, ni*

tampoco en libros de ecología integral. La experiencia propia es lo que cuenta. Sembrar y acompañar el crecimiento de un árbol o de una plantita, caminando por las calles de la ciudad o aventurándose en una floresta, escuchando el canto de los pájaros en las mañanas soleadas o quién sabe, observando como el viento mueve las hojas, sintiendo la arena caliente de nuestras playas, mirando las estrellas en una noche oscura. Existen muchas formas de encantamiento y de emoción frente a las maravillas que la naturaleza nos brinda. (Gadotti 2000) La eco - pedagogía en base al trabajo práctico, centra como protagonistas al educando, desarrolla no solo habilidades conceptuales, sino también habilidades procedimentales al realizar el trabajo y habilidades actitudinales al trabajar en equipo y en este caso con la naturaleza. También la eco - pedagogía, en base al trabajo práctico, tiende a democratizar el aprendizaje, ya que todos los educandos son parte activa del proceso educativo y no solo el profesor el que dicta y realiza en si la clase.

Para concluir la Eco - pedagogía en el contexto actual es una de las mejores herramientas, para el tránsito de una sociedad capitalista a una sociedad ecológica, pero este tipo de educación tiene que ir acompañado desde la pedagogía de la liberación que planteaba Paulo Freire, en donde educar sea un acto político y el objetivo de la eco - pedagogía sea la liberación del ser humano y de la naturaleza en su conjunto. También tiene que estar acompañada del constructivismo, del trabajo práctico, en equipo y por sobre todo una educación para la tierra con carácter, en donde se desarrollen habilidades y competencias como la reflexión permanente y el pensamiento crítico en los educandos.

Capítulo III.

3. Marco Metodológico.

3.1 Tipo de investigación:

Nuestra tesis se enmarca en un paradigma comprensivo interpretativo. Se inspira en la fenomenología y la orientación de este fenómeno de estudio está centrada en la propuesta hermenéutica reflexiva para la investigación educacional que entrega la profesora Teresa Ríos (2005), centrado en la filosofía de la hermenéutica reflexiva, postulado en una de las teorías de Paul Ricoeur.

"La obra de Ricoeur permite un camino muy interesante y novedoso a la investigación educacional, sobre todo por el carácter complementario y conciliador entre el plano explicativo y el comprensivo interpretativo del lenguaje que se expresa en el desarrollo de su obra. Esto deja abierta la posibilidad de un acercamiento al foco de investigación con una estrategia que nos asegura el carácter científico que merece una investigación cualitativa y que, al mismo tiempo, permite llegar a una comprensión hermenéutica cimentada en la explicación objetiva a través del análisis estructural, la cual finalmente es sobrepasada al entrelazarla con el mundo nuevo que queda al descubierto gracias a este medio" (Ríos, 2005: 53)

Lo que se busca con este trabajo basado la filosofía de la hermenéutica, es comprender los significados y sentidos que le otorgan los estudiantes de la escuela ciudad de Lyon, de la comuna del El Bosque, al proyecto de educación ambiental.

La comprensión de esta, está dada no por quién habla, en este caso los estudiantes de la escuela Ciudad de Lyon, si no que el mensaje esta en lo que hay detrás de cada palabra que ellos nos entregan, es decir, lo que nos importa es el mensaje implícito que hay detrás de cada entrevista. Buscamos interpretar los textos y encontrar los relatos que no están claro, es decir, buscar lo que no se dijo, para llegar a descubrir cuáles son los significados y sentidos que le dan los estudiantes al proyecto en eco – pedagógico.

"La propuesta hermenéutica de la comprensión no está dirigida a captar, en primer lugar, el habla que está detrás del texto, sino aquello de lo cual se habla, la cosa del texto, el tipo de mundo que la obra despliega delante del texto" (Ríos, 2005: 56)

3.2 Tipo de muestra:

Esta en estrecha relación con nuestro problema de investigación: ¿Cuáles son los significados y sentidos que le otorgan los estudiantes de 7mo y 8vo Básico, de una escuela municipal, en una comuna popular del sector sur de Santiago, al proyecto de educación ambiental que allí se imparte?

Para dar forma a este tipo de muestra intencional, se han elegido a un grupo de estudiantes de 7mo y 8vo básico de la Escuela Ciudad de Lyon de la comuna de El Bosque, estudiantes que a juicio nuestro tienen un discurso más elaborado y desarrollado con mayor madurez, debido a su rango etáreo mayo al resto de sus compañeros de colegio, ya que son los cursos más altos de esta escuela. Por lo tanto el criterio para escogerlos es que son buenos informantes (tema que desarrollaremos en el próximo apartado) y de esta manera podremos extraer mayor información de sus respuestas a nuestras entrevistas.

3.3 Los sujetos:

La escuela Ciudad de Lyon alberga una cantidad de aproximadamente 336 estudiantes, que van desde la educación pre – básica a la educación básica completa (1ro a 8vo básico). La gran mayoría de estos alumnos provienen de sectores aledaños a la escuela. Además estos chicos se caracterizan por provenir de un sector vulnerable (véase proyecto educativo del colegio. Anexos).

3.3.1 Tipo de muestra:

Se trata de una muestra intencionada, en la cual hemos escogidos a estudiantes de ambos sexos, específicamente 3 mujeres y 8 hombres, basándonos en el criterio del mejor informante debido a ser los estudiantes mayores del establecimiento, es decir, estudiantes que cursan 7mo y 8vo básico. Todos los estudiantes están en un rango etéreo que va desde los 12 a los 15 años. Algunos de estos estudiantes han estado desde kínder en la Escuela Ciudad de Lyon (es el caso de 3 de ellos, 3 hombres y una mujer), y el resto vienen de distintos colegios.

Cabe decir que la gran mayoría de los estudiantes escogidos para este trabajo, son estudiantes que son parte del sector en el cual se inserta la Escuela Ciudad de Lyon, ya que muchos de ellos viven a pocas cuadras del establecimiento, es por esta razón que sus relatos son de suma importancia, ya que su historia y experiencia está ligada a la historia del colegio y del entorno más cercano.

3.4. El lugar.

El lugar escogido para dar forma a nuestra investigación es un barrio que colinda entre dos comunas, la comuna de El Bosque y la comuna de La Pintana. Dentro de este se encuentra la escuela Ciudad de Lyon, exactamente ubicada en la calle Almirante Riveros # 10.122. Este barrio se caracteriza por ser un barrio residencial, dónde sólo hay casas y algunos pequeños negocios, pero sobre todo se caracteriza por ser un sector vulnerable.

En lo particular la Escuela Ciudad de Lyon, se caracteriza por tener una gran infraestructura. Cuenta con un edificio de dos pisos y dos patios, de la cual a su alrededor se lleva a cabo el proyecto eco-pedagógico, ya que cuenta con un sistema de huertos, compostaje, cultivo hidropónico y lombricultura. Además de los árboles nativos y plantas medicinales. Todo trabajado de forma autosustentable.

Además dentro del colegio destaca el interés por el reciclaje, ya que desde el segundo piso cuelgan trozos de botellas recicladas con plantas para adornar y embellecer en espacio. Al igual que al momento de ingresar al hall del colegio, se encuentra un gran tarro para administrar plásticos para el reciclaje, junto a un gran mesón con una variedad de plantas y hiervas para la venta a los apoderados y a la comunidad.

En el patio central, se pueden apreciar tarros de basura pintado de los colores del reciclaje (amarillo para envases plásticos, azul para papel y verde para vidrios).

3.4.1 Imágenes de la Escuela Ciudad de Lyon.





3.5 Técnica y muestra de recolección de datos. Entrevista en profundidad.

La entrevista en profundidad es un medio para obtener la mayor información de un individuo, su cultura y su cosmovisión. La información de la entrevista en profundidad se recopila desde el propio lenguaje de los entrevistados. Este tipo de entrevista se realiza en un contexto de flexibilidad y comodidad para los entrevistados. Para lograr este tipo de ambiente y contexto hay que generar un espacio acogedor y ameno, con la finalidad de que el entrevistado se siente cómodo de comunicarse y expresarse con el entrevistador.

La técnica utilizada es una investigación estuvo centrada en la entrevista en profundidad.

Se trabajó en base a dos tipos.

1) Entrevista individual (de la cual se realizaron dos)

"Una entrevista individual oral es un diálogo entablado entre dos personas: el entrevistador que interroga y el entrevistado que contesta. Se trata de una técnica o instrumento empleado para diversos motivos. Una entrevista no es casual, sino que es un diálogo interesado, con un acuerdo previo y unos intereses y expectativas por ambas partes. También la entrevista puede significar mucho para otras personas, ya que puede ayudar a conocer personalidades de máxima importancia o interés" (Puig: 1)

2) Entrevista grupal (de la cual se realizaron dos, con cuatro alumnos por entrevistas).

"Una entrevista de grupo de discusión es realizada con un pequeño grupo de personas sobre un tema en específico (...). Se diferencian varios procedimientos, que estructura y

modera más o menos un entrevistador (...) el entrevistador debe animar a los miembros reservados a participar en la entrevista y dar sus opiniones, y ha de intentar obtener respuestas de todo el grupo para cubrir el tema lo más posible. Por último, debe equilibrar su conducta entre conducir (directivamente) el grupo y moderarlo (no directivamente) (Flick. 2004: 126 – 127)

Para llevar a cabo este tipo de entrevista, se ocupó la siguiente pauta que cruza los ejes presente, pasado y futuro con tres categorías asociadas al problema de investigación y que sirve de guía de la entrevista:

CATEGORÍAS	EJE 1	EJE 2	EJE 2
	Pasado	Presente	Futuro
Experiencia escolar del proyecto ambiental.			
Experiencias personales con el proyecto ambiental.			
Precepciones/experiencia Comunitaria con el proyecto ambiental.			

3.6 Criterios de credibilidad.

Como ya hemos presentado el campo, la muestra y las distintas técnicas de recolección de información, es necesario dar cuenta de cómo esta investigación validará los datos y la información obtenida.

Esta investigación se valida desde lo que se conoce como la triangulación vía análisis, es decir un análisis que da rigor y credibilidad a nuestro trabajo.

"Se comprende como una estrategia metodológica que permite validar internamente la investigación y enriquecer los resultados. Su uso no busca el contraste o el cotejo de resultados obtenidos por diferentes acercamientos metodológicos a la realidad social, sino el enriquecimiento de una comprensión única que resulta de la alimentación mutua de ambos acercamientos. En este sentido, es una estrategia metodológica más que un método o una técnica concreta (...) La 'triangulación' no solamente garantiza la validez de un estudio mostrando que sus conclusiones no dependen del modo utilizado para recolectar y analizar los datos, sino también permite enriquecer las conclusiones, otorgar mayor confiabilidad, mayor nivel de precisión y contrastar la consistencia interna del estudio" (Stasiejko, Tristany, Pelayo y Krauth: 1 y 2)

La ruta que seguiremos se llevará a cabo a través de tres pasos fundamentales que conforman el enfoque hermenéutico-fenomenológico de Paul Ricoeur y que se posicionan en el paradigma comprensivo-interpretativo con el fin de poder interpretar los distintos significados y percepciones que tensionan el espacio investigado, para poder alcanzar cierta rigurosidad en los datos obtenidos.

La vía de acceso para llegar al objetivo será el análisis estructural, en donde el relato es analizado en cuanto al funcionamiento de los códigos que allí se entrecruzan. Por lo tanto el relato será despojado de su actualidad como acontecimiento discursivo. Para ello se busca des – psicologizar el texto, es decir dejar a autor de lado y quedarse sólo con las palabras, ya que será la única manera de objetivar los relatos.

"la propuesta hermenéutica de la comprensión no está dirigida a captar, en primer lugar, el habla que está detrás del texto, sino aquello de lo cual se habla, la cosa del texto, el tipo de mundo que la obra despliega delante del texto." (Ríos. 2005: 56)

Se debe explicar el texto, tratándolo como un texto sin autor para poder explicarlo por sus relaciones internas y por su estructura, conectándolo con un contexto mayor.

"A través del análisis estructural, el relato es analizado en cuanto al funcionamiento de los códigos que allí se entrecruzan; de este modo, el relato es despojado de su actualidad como acontecimiento discursivo" (Ríos. 2005: 56 y 57)

Un segundo paso será levantar la suspensión del texto, es decir, acabarlo en palabra y restituirlo, este será el modo que interpretamos lo que nos dice, para decir de un nuevo modo lo que se nos ha dicho para que finalmente lleguemos a la interpretación final que será la conclusión, es decir el análisis estará centrado en el código a través del cual el narrador y el lector son significados.

La decisión de realizar un trabajo etnográfico en un centro escolar implica tener claridad sobre cómo conducirse durante el trabajo de campo. En este sentido, el concepto de método como actitud fenomenológica transforma la observación en un trabajo que se

experimenta bajo una tensión que va creciendo en forma progresiva puesto que, cuando se llega al campo, es fácil mantener la actitud reflexiva y la distancia frente al mundo de los sujetos estudiados pero, a medida que pasa el tiempo, los sujetos, los hábitos y el lugar se van haciendo más conocidos y surge un sentimiento contrapuesto de pertenencia y al mismo tiempo de distanciamiento. Es decir, el observador sabe que no pertenece a ese lugar, que es un extraño, pero progresivamente se siente más inserto en ese mundo logrando ver lo que antes no percibía. Por otra parte, la actitud fenomenológica de suspender los juicios frente a esa realidad para mirarla con otros ojos e interpretarla, no permite una participación al modo de los sujetos de investigación, ya que éstos viven en actitud natural dentro el mundo escolar. Consecuentemente, aun cuando pareciera que se está participando del mundo que se está observando, siempre se mantiene la distancia y la reflexión. (Ríos. 2005: 64)

Capítulo IV.

4. Análisis e interpretación de narración.

Para dar cuenta de los significados y sentidos que le otorgan los estudiantes de 7mo y 8vo básico de la Escuela Ciudad de Lyon al proyecto eco-pedagógico, hemos trabajado con los siguientes análisis estructurales, del cual se desprenden algunas disyunciones que se contraponen entre sí.

4.1 “Sentidos sobre el ideal del medio ambiente”

MEDIO AMBIENTE.

DESEADO (+)	NO DESEADO (-)
CIUDAR	CONTAMINAR
LIMPIAR	ENSUCIAR
RECILCAR	DESECHAR
A SALVO	EN PELIGRO

Párrafo de la entrevista:

- 135. Porque así, ellos están ayudando a que no, no contaminen. Que todo lo que estén botando sirva pah algo. (Entrevista grupal n° 1)
- 137. Es bueno, eh yo este año salgo de octavo y me dejo una enseñanza buena, porque en el colegio que me voy yo igual tiene hartas cosas, pero no tiene este proyecto, entonces yo aprendí que es reciclar y que hay que cuidar el medio ambiente porque uno es el que lo ensucia. (Entrevista grupal n° 1)

- 138. Me parece bien que se interesen en cuidar el medio ambiente, ya que esta medio en peligro por así llamarlo. (Entrevista grupal n° 1)

Interpretación:

En el esquema estructural presentado, el eje semántico “Medio ambiente” da origen a la disyunción “Deseado”/“No deseado”. De ésta disyunción se desprende una estructura paralela. De este modo del concepto “Deseado” se desprenden los conceptos cuidar, limpiar, reciclar, a salvo y del concepto “No deseado” se desprenden contaminar, ensuciar, desechar y en peligro.

Ahora bien, podemos ver que esta disyunción nos muestra la realidad actual del medio ambiente, que está ligada directamente con la crisis en la que se encuentra, o que está en peligro debido al maltrato y mal uso que el hombre ha hecho de este, mediante la deforestación, la contaminación en los mares, mediante el mal uso de gases tóxicos entre otras cosas que han llevado al medio ambiente a estar un su punto más crítico, el cual ha llevado a muchos grupos a tener como preocupación salvarlo, como el colegio Ciudad de Lyon, que presenta un proyecto ambiental con el fin de concientizar sobre esta crisis del medio ambiente, en los estudiantes.

Esta destrucción al medio ambiente que ha sido gradual y que a medida que pasa el tiempo se ha intensificado trayendo consecuencias gravísimas tanto para la tierra, como para quienes la habitamos. Retomando entonces las palabras de Kempf en nuestro marco teórico, podemos ver que *“La elevación del nivel de los mares, con importantes consecuencias en las regiones costeras, las más densamente pobladas. Los posibles cambios en la dirección y fuerza de las corrientes marinas. La acidificación de los océanos que afecta a la biodiversidad marina y la pesca. La escasez de agua potable, provocadas*

por las sequías, la contaminación por aguas del mar de la capa freática del suelo y el deshielo de los glaciares de montaña. Fenómenos meteorológicos extremos, como ciclones, olas de calor e inundaciones brutales. Cambios en el régimen de las precipitaciones." (Kempf, 2012:15).

Ahora, entendiendo que esta crisis es un hecho, del cual no se sabe si hay vuelta a atrás, la pregunta surge para estos grupos que luchan por combatir esta crisis, y en específico a proyectos ambientales como el que ofrece la Escuela Ciudad de Lyon, ya que es importante tener en cuenta que para hacer efectivo este freno a la destrucción del medio ambiente, debe producirse un cambio cultural en todos los que habitamos en el globo, ya que es importante saber que no solamente depende de unos pocos concientizados en la materia, pues de nada sirve que el 70% de la población continúe maltratando nuestra tierra.

Por lo tanto, ¿estos proyectos ambientales, como el de esta escuela, apuntan verdaderamente a provocar un cambio cultural en sus estudiantes? Porque entendemos que el verdadero cambio no se provoca cerrando ahorrando agua una vez, o reciclando de vez en cuando, si no que el verdadero cambio está en la forma de ver el mundo y de comportarse con él, pero de por vida.

4.2 "Sentidos sobre el entorno que los rodea"

COMUNIDAD Y BARRIO.

AHORA (+)	ANTES (-)
CON ÁREAS VERDES	SIN ÁREAS VERDES
ESPACIO PÚBLICO	ESPACIO PRIVADO
BONITO	FEO
EVOLUCIÓN	INVOLUCIÓN
RESPECTO	DELINCUENCIA
CONFIANZA	TEMOR
SIN DROGAS	DROGADICCIÓN
TRABAJO COMUNITARIO	TRABAJO INDIVIDUAL
TRANQUILIDAD	INTRAQUILIDAD

Párrafo de la entrevista:

- 13. Las plantas, los juegos, el parque, se ve más bonita porque plantamos árboles, allá plantamos árboles para que se viera más bonito (en la plaza cerca del colegio) Los puros niños, plantamos en la casa, en la plaza. (Entrevista inividual n° 1)
- 699. la plaza igual. (Entrevista grupal n° 2)
- 700. si la plaza. (Entrevista grupal n° 2)
- 701. antes como en el dos mil seis pusieron. (Entrevista grupal n° 2)

- 703. los juegos, después empezaron a regar el pastito allá afuera, se fue poniendo de color verde así, pusieron más arbolitos y todo. (Entrevista grupal n° 2)
- 704. antes no lo cuidaban, era como una plaza normal. (Entrevista grupal n° 2)
- 705. y eso era como un mini potrero ahí, (un sector de la plaza frente a la escuela) pero ahí lo fueron arreglando le pusieron plantitas, pusieron piedras pintaditas para que se viera más bonito. (Entrevista grupal n° 2)
- 706. en los juegos que están ahí era como un potrero chico, pero ahora no poh, ahora lo arreglaron y le pusieron más juegos. (Entrevista grupal n° 2)
- 708. el entorno. (Entrevista grupal n° 2)
- 710. porque antes la plaza era fea, uno no podía salir a la plaza antes. (Entrevista grupal n° 2)
- 712. iba mucha gente rara. (Entrevista grupal n° 2)
- 713. o sea, lo que dice la N es que se ganaba mucho. (Entrevista grupal n° 2)
- 714. volao. (Entrevista grupal n° 2)
- 715. Sí. (Entrevista grupal n° 2)
- 716. porque ahora se ven niños jugando. (Entrevista grupal n° 2)
- 717. sipo en la noche igual hay hartos niños, como a las 11, 12 igual hay harto niño afuera en cambio antes no po había mucho. (Entrevista grupal n° 2)
- 718. mucho volao, se ponían a orinar ahí mismo donde estaba los niños, ahora cambio todo. (Entrevista grupal n° 2)

- 719. si ahora ha cambiado. (Entrevista grupal n° 2)
- 721. que no cuidaban la plaza. (Entrevista grupal n° 2)
- 723. se llenaba de volao. (Entrevista grupal n° 2)
- 724. se estaban muriendo las plantas los árboles. (Entrevista grupal n° 2)
- 725. no tenía color y desprestigiaba también el colegio, porque si la plaza fea, el colegio igual es feo. (Entrevista grupal n° 2)
- 726. pero ahora esta bonito. (Entrevista grupal n° 2)
- 728. yo encuentro que si la plaza es fea, los de afuera pueden decir que la escuela igual es fea, pero si la plaza es bonita los de afuera pueden decir a la plaza cambio y el colegio también cambio. (Entrevista grupal n° 2)
- 730. que me pasara algo. (Entrevista grupal n° 2)
- 732. cuando ya se oscurecía, llegaban muchos volaos y a veces se ponían a paliar. (Entrevista grupal n° 2)
- 733. con pistolas. (Entrevista grupal n° 2)
- 734. sipo con pistolas y les podía llegar un balazo a cualquier niño, pero en cambio ahora no hay gente de esas vola, los niños juegan tranquilamente. (Entrevista grupal n° 2)
- 735. o en la salida del colegio igual, a mí antes me venían a buscar por que se veían tantas cosas. (Entrevista grupal n° 2)
- 737. No po ahora no está más cambiado

- 740. Si poh por ejemplo ya no se ganan en la plaza, ahora yo los he visto que se gana en una esquina allá, en un pasaje de allá último. (Entrevista grupal n° 2)
- 742. la convivencia es como más alegre. (Entrevista grupal n° 2)
- 744. más bonito, yo encuentro que es mucho mejor organizado. (Entrevista grupal n° 2)
- 745. cuando los niños iban a jugar a la plaza por ejemplo el fin de semana se veía toda fea, así como fome para jugar, en cambio ahora que pusieron los juegos, riegan el pasto todo, riegan los árboles se va más bonito más alegre para que jueguen los niños, ahí mismo tiene para jugar a la pelota, para hacer ejercicio. (Entrevista grupal n° 2)
- 751. S: que no hay tantos volaos como antes. (Entrevista grupal n° 2)
- 752. tanta gente drogadicta. (Entrevista grupal n° 2)
- 753. yo creo que igual ahora se ven volaos pero no tantos como antes. (Entrevista grupal n° 2)
- 754. igual que el estacionamiento, era súper feo el estacionamiento. (Entrevista grupal n° 2)
- 756. ahora esta cambiado, lo arreglaron y se ve más bonito. (Entrevista grupal n° 2)
- 762. porque yo antes en el 2007 estuve un año viviendo acá e igual era feo, porque cuando venía a jugar a los juegos, igual habían como muchos drogadictos, por ser estaba un rato y los drogadictos me empezaban a decir COSAS. (Entrevista grupal n° 2)
- 763. o borrachos también, gente borracha, empezaba a decir puras cosas, pero en cambio ahora no porque ahora no hay tantos, y si es que se ganan se ganan

en sus casa o en sus pasajes. Por ejemplo yo ahora iba jugar con unos amigos y había un caballero que estaba orinado y yo le iba decir que no orinara ahí porque había niños chicos presentes, como se le ocurre orinar ahí mismo.

(Entrevista grupal n° 2)

- 765. si ahora sí, están más motivados por que cuando vivía yo acá, pasaban enserados en sus casas no más poh, en cambio ahora que colocaron juegos ahora, los papás en familia igual, pueden venir a jugar. (Entrevista grupal n° 2)
- 766. es que yo no soy de aquí y no salgo mucho para la calle. (Entrevista grupal n° 2)
- 769. cuando vivía yo, hablaban muy mal. (de la escuela) (Entrevista grupal n° 2)
- 771. si, hablaban muy mal porque decían, tampoco se es verdad, pero decían que los que venían, venían con cuchillas pero en cambio ahora no, ahora se escucha como más alegre, y tampoco se escucha lo que se escuchaba antes (Entrevista grupal n° 2)
- 772. ahora están haciendo talleres acá afuera. (Entrevista grupal n° 2)
- 773. zumba. (Entrevista grupal n° 2)
- 775. yo creo q sí. (Entrevista grupal n° 2)
- 778. porque está más alegre el barrio. (Entrevista grupal n° 2)
- 779. porque también es para su futuro, yo creo que por ejemplo les puede servir a sus hijos, y así no tienen miedo que les pueda pasar algo. (Entrevista grupal n° 2)
- 780. porque igual antes cuando venía a jugar yo acá, tenía que ser con un adulto, en cambio ahora ya no. (Entrevista grupal n° 2)

- 781. ahora cambio un 100%, ahora ya no hay nada, en la noche tampoco está todo ahí pelado. (Entrevista grupal n° 2)
- 782. igual se ganan. (Entrevista grupal n° 2)
- 783. bueno se gana gente pero bien escondiditos bien allá al rincón para que nadie los vea. (Entrevista grupal n° 2)

Interpretación:

En el esquema estructural presentado, el eje semántico "Comunidad y Barrio" da origen a la disyunción "Ahora"/"Antes". De ésta disyunción se desprende una estructura paralela. De este modo del concepto "Ahora" se desprenden los conceptos espacio público, bonito, evolución, respeto, confianza, sin droga, trabajo comunitario, tranquilidad y del concepto "Antes" se desprenden espacio privado, feo, involución, delincuencia, temor, drogadicción, trabajo individual e intranquilidad.

Los textos recopilados, en esta ocasión hacen referencia a la evolución que ha tenido el espacio comunitario, antes y después de la instauración de la educación ambiental en la escuela y la remodelación de áreas verdes en el barrio circundante, por parte de la escuela, sus estudiantes y el municipio. Nace así la importancia de las áreas verdes y la recuperación del espacio público como tal, antes este espacio estaba en disputa y los factores que dominaban tal espacio eran la delincuencia, la drogadicción, la inseguridad, el temor, lo feo, el temor y la individualidad.

Posteriormente con la remodelación las áreas verdes, con la intervención de la escuela en el espacio circundante, este espacio en disputa adquiere un matiz diferente, un involucramiento y un rescate del espacio público, por la mayoría de la comunidad en

donde fueron fluyendo elementos como la confianza, el respeto, la evolución a un espacio más bonito, sin drogas, tranquilo, sin violencia y el trabajo comunitario a través de la apropiación del espacio, la creación de talleres y la intervención de la escuela y su proyecto ambiental en el espacio comunitario.

En los sectores populares de las diferentes comunas de Santiago, las áreas verdes son escasas y muchas de ellas, son focos de delincuencia, drogadicción, intranquilidad, como queda plasmado en los diferentes relatos. La segregación espacial tiene diferentes facetas una de ella es la segregación del medio ambiente, en estos sectores es donde hay mayores cantidades de focos permanente de contaminación, el menor números de metros cuadrados de áreas verdes por habitantes, por lo cual la crisis ecológica planetaria golpea más fuerte en los sectores populares de las diferentes comunas del Santiago y a nivel nacional.

Por lo cual, que la escuela se transforme en un espacio en donde la educación ambiental es la prioridad, y que el mismo tiempo intervenga y se relaciones con el barrio y la comunidad, se logran avances significativos, para hacer de estos lugares dignos de habitar y se transformen en espacios comunitarios, que haya organización, trabajo comunitario, tranquilidad y que puedan hacer frente a las diferentes problemáticas. La vinculación de la escuela y la comunidad es indispensable si pensamos educación ambiental, más aún en contextos de pobreza, debido a que hay mayores problemáticas sociales y ambientales por lo cual generar aprendizajes e intervenir los espacios con apropiación comunitaria es fundamental para la comunidad y para lograr aprendizajes significativos en los educandos.

“La participación de la comunidad local en el proceso educativo es un requisito indispensable para instalar los atributos de la educación contextualizada. Sin la comunidad local no hay educación ambiental o currículum contextualizado.” (Javier Figueroa, 152)

En este caso la educación ambiental se hace presente como elemento configurador del espacio comunitario circundante a la escuela integrando a la comunidad y generando una dinámica diferente de habitar el espacio comunitario, en este caso la plaza. Lo cual es altamente significativo para los educandos generando así fuertes aprendizajes significativos y útiles para la vida.

4.3 “El barrio no deseado”

BARRIOS

OTROS (+)	VULNERABLES (-)
MAS LIMPIOS	LLENO DE BASURA
ÁREAS VERDES	PELADEROS
SIN DELICUENCIA	DELICUENCIA
VIDA AL AIRE LIBRE	PASAR TIEMPO ENCERRADO
TRANQUILIDAD	TEMOR

Párrafo de la entrevista:

- 416. Que fuera más limpio. (Entrevista grupal n° 1)
- 417. Sí, porque siempre está lleno de basura. Más encima donde vivo yo esta la feria. (Entrevista grupal n° 1)
- 419. Con áreas más verdes, con más plazas, porque hay muy pocas. Porque así uno no está tanto tiempo encerrado en la casa y sale más a compartir. (Entrevista grupal n° 1)

- 425. Sí, porque todos saldríamos a jugar en la misma plaza. (Entrevista grupal n° 1)
- 428. Llegan locos a tomar. (Entrevista grupal n° 1)
- 432. A veces, porque pueden llevar pistolas. (Entrevista grupal n° 1)
- 434. Es que en la plaza que está ahí, hay un traficante. (Entrevista grupal n° 1)
- 440. Más tranquilidad. (Entrevista grupal n° 1)
- 450. los mismos drogadictos, los que andan fumando o tomando en las plazas. Por eso mismo uno no se acerca. (Entrevista grupal n° 1)
- 176. Yo lo mismo, igual en la tele y también lo he visto en varias partes. Porque yo los días viernes así, después del colegio a veces voy al Parque O'Higgins, al del Salvador o al Bustamante y siempre hay de esos tarros de basura que son pah reciclar, por ejemplo los vidrios, los papeles, las botellas plásticas, los vidrios y todas esas cosas. (Entrevista grupal n° 1)
- 228. de vivir en un planeta limpio, porque por ejemplo una pasa por la calle y está todo sucio y no dan ganas de salir así, como Valparaíso. (Entrevista grupal n° 2)
- 229. no dan ganas de salir así y eso. (Entrevista grupal n° 2)
- 233. feo, da pena. (Entrevista grupal n° 2)
- 234. igual dan pena, las calles. (Entrevista grupal n° 2)
- 235. y ver otros lugares que están así bonitos. (Entrevista grupal n° 2)
- 236. por ejemplo aquí en la plaza esta bonito, la cuidan viene a regar el pasto acá todos los días, los árboles el pasto. (Entrevista grupal n° 2)
- 238. feos, llenos de contaminación, no riegan, nada verde. (Entrevista grupal n° 2)
- 239. sí SECOS. (Entrevista grupal n° 2)
- 240. igual aquí hay un encargado de la municipalidad. (Entrevista grupal n° 2)
- 242. si mantiene limpio todo. (Entrevista grupal n° 2)
- 244. un lugar más limpio. (Entrevista grupal n° 2)
- 246. que el planeta este más limpio, que ahora como esta todo cochino, como

dicen ellos, está sucio, les enseñaría a las personas a cuidarlos porque si no lo cuidan va a quedar pa la embarra el planeta. (Entrevista grupal n° 2)

Interpretación:

En el esquema estructural presentado, el eje semántico "Barrios" da origen a la disyunción "Otros"/"Vulnerables". De ésta disyunción se desprende una estructura paralela. De este modo del concepto "Otros" se desprenden los conceptos más limpios, áreas verdes, sin delincuencia, vida al aire libre y del concepto "Vulnerables" se desprenden llenos de basura, peladeros, delincuencia, pasar tiempo encerrado y temor.

En esta estructura vemos como se conciben los barrios desde distintas perspectivas, como "otros barrios", barrios en los cuales en entorno es completamente agradable, donde las plazas y las áreas verdes abundan, donde hay parques para poder recrearse, donde la limpieza y la belleza es parte de cotidiano, provocando en el ciudadano agrado, tranquilidad, comodidad o relajó. Sabemos también que este tipo de barrios es relativo a su ubicación geográfica dentro del mapa de Santiago, ya que es sabido que nuestra ciudad discrimina dependiendo de dónde nos ubiquemos, ya que hay barrios como popularmente se conoce "desde plaza Italia para arriba", donde todas estas características recién nombradas abundan. En el mismo centro se la capital, hay dos barrios que se enmarcan dentro de estas características, teniendo al parque Forestal y al Parque Bustamante como portada de lo que llamaríamos "otros barrios".

Allí la gente se desplaza en bicicleta tranquilamente sin temor a que se las roben, los paseos en familia son parte del diario vivir, paseos con mascotas, personas que practican deporte, cafés donde es posible detenerse a descansar en los alrededores. Todo esto en contraposición de barrios vulnerables, en los cuales en espacio público, como por ejemplo la plaza es vista como una amenaza y un lugar de desprotección.

Esta disyunción nos muestra una realidad cotidiana de los espacios comunitarios de los barrios vulnerables, en donde lo que se acostumbra a ver son peladeros, basura, drogadicción, provocando en la comunidad el temor y el encierro de las personas que allí habitan, dejan de lado la vida al aire libre y sólo les queda la ilusión de tener un nuevo espacio, con áreas verdes, sin amenazas, donde puedan salir a compartir y jugar sin tener el temor o sentir la desprotección de que algo pudiera pasar.

Esta es una realidad en nuestro Santiago de "plaza Italia para abajo", realidad donde los peladeros se apropian de las comunas de escasos recursos, lugares que han terminado transformándose muchas veces en vertederos clandestinos, a los que se suma la delincuencia debido a su inhospitalidad y oscuridad. Esta situación provoca una tensión no sólo para quien la habita en estos barrios, cualquier ciudadano que se enfrente a una situación de este tipo actuaría de la misma forma, ocupando el encierro como mejor arma de defensa para esta realidad.

4.4 "Sentidos sobre la experiencia aprendida con el proyecto eco-pedagógico"

FORMAS DE ACERCAMIENTO AL MEDIO AMBIENTE.

CUIDAR EL MEDIO AMBIENTE (+)	DESCUIDAR EL MEDIO AMBIENTE (-)
CULTIVAR	NO CULTIVAR
CONSERVAR	DEPREDAR
BUENA	MALA
TRABAJO	PEREZA
CONOCER	DESCONOCER
DIVERTIDO	ABURRIDO
APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO	APRENDIZAJE SUPERFICIAL
EXPERIENCIA POSITIVA	EXPERIENCIA NEGATIVA

Párrafo de la entrevista:

- 31. Buena, porque he aprendido, a plantar, a cuidar las plantas, el medio ambiente. (Entrevista individual n° 2)
- 98. por así nos enseñan a cuidar el medio ambiente y ha no destruir el planeta. (Entrevista grupal n° 2).
- 102. eso nos enseña con el trabajo en huerto y nos muestran power en las clases. (Entrevista grupal n° 2).
- 104. si buena porque después cuando salgamos de aquí, como que vamos a

tener una referencia, como que igual vamos a tener un conocimiento. (Entrevista grupal n° 2).

- 105. un recuerdo. (Entrevista grupal n° 2).
- 106. (se ríe) igual nos han enseñado arto del huerto, cosas que yo no sabía por lo menos. (Entrevista grupal n° 2).
- 108. buena me enseñan mucho. (Entrevista grupal n° 2).
- 110. porque nos enseñan sobre las plantas medicinales naturales, a plantarlas a cultivarlas. (Entrevista grupal n° 2)
- 112. así po, mi mamá en las tardes me dice que se las riegue. (Entrevista grupal n° 2).
- 116. si igual bueno porque después entro a un liceo si es que salgo de octavo, igual es como si esto ya me lo hubiesen pasado ya. (Entrevista grupal n° 2).
- 118. Bueno porque me enseña a conocer las plantas medicinales y las que son así para hacer la comía po. (Entrevista grupal n° 2)

Interpretación.

En el esquema estructural presentado, el eje semántico “Formas de acercamiento al medio ambiente” da origen a la disyunción “Cuidar el medio ambiente”/“descuidar el medio ambiente”. De ésta disyunción se desprende una estructura paralela. De este modo del concepto “Cuidar el medio ambiente” se desprenden los conceptos cultivar, conservar, buena, trabajo, conocer, divertido, aprendizaje significativo, experiencia positiva y del concepto “Descuidar el medio ambiente” se desprenden no cultivar, depredar, mala, pereza, desconocer, aburrido, aprendizaje superficial experiencia negativa.

Estos textos dan cuenta de algunos los elementos positivos que se extraen luego de la experiencia en el proyecto Eco-pedagógico. En él se mencionan elementos como el cuidado al medio ambiente, cultivar las plantas, la conservación de medio ambiente, el valor del trabajo, el conocimiento que otorga la educación ambiental, en lo divertido que es para los educandos, también genera aprendizajes significativos los cuales son de gran importancia, ya que estos serían útiles para las nuevas generaciones. En todos estos elementos hay una lectura positiva acerca del proyecto que imparte la Escuela Ciudad de Lyon y concuerda con los valores y objetivos de la educación ambiental que ha sido resignificando por los estudiantes.

Dentro de los temas que han sido resignificados por los estudiantes sería el cuidado al planeta, su conservación y el conocimiento de los diferentes tipos de plantas, tanto su cuidado y características.

La visión positiva del proyecto de educación ambiental y el cuidado al medio ambiente son los principales elementos en el texto, por ende se puede inferir que es una de las metas y discursos que el colegio, trasmite a sus integrantes. Este factor está dentro del discurso y plasmado en la mayoría de los textos, por ende evidenciamos una preocupación por el cuidado y la conservación del medio ambiente.

Otro elemento que se desprende del texto, es el trabajo en el huerto, o cultivar, este corresponde al trabajo práctico y según el texto es altamente significativo, estimulante y divertido, porque le otorgan un alto valor al trabajo y al conocer haciendo.

En estos textos, podemos evidenciar que la experiencia de educación ambiental para los educando es significativa y divertida, de esta experiencia sobresale una preocupación por el medio ambiente, a raíz de la crisis ecológica. La preocupación por la conservación de

éste y la importancia de transmitir estas experiencias educativas a las nuevas generaciones con la finalidad de vivir en ambientes más limpios y más amigables para ser habitados por el ser humano.

En consecuencia, la Educación ambiental en la escuela parece ser positiva y significativa para los educandos, y es una de alternativas más potentes para superar la crisis de la escuela tradicional, institución que cada día es más ilegítima e insignificante para los educandos. Tal como plantea Javier Figueroa:

"Considero que la educación contemporánea atraviesa una crisis de sentido y contexto. No obstante, este diagnóstico preocupante, por cierto, que pudiera parecernos exagerado o pesimista, es, al contrario una oportunidad para construir nuevos fundamentos y trazar nuevos sentidos en la educación tradicional. Es la oportunidad para promover la educación ambiental." (Javier Figueroa, 2009, 147)

La crisis de educación en el contexto que estamos trabajando, no se evidencia en los textos presentados, porque se trabaja con la educación ambiental, la cual transforma el espacio y los objetivos de la escuela, por ende transforma las experiencia cotidiana de los educandos y del como habitar la escuela y su especialidad.

4.5 "Sentidos acerca del taller de huerto"

TALLER DE HUERTO.

CLASES PRACTICAS (+)	CLASES TEÓRICAS (-)
PREMIO	CASTIGO
ORDENADOS	DESORDENADOS
DIVERTIDOS	ABURRIDOS
CUIDAN	DESTROZAN
TRABAJO EN EQUIPO	TRABAJO INDIVIDUAL
MOTIVACIÓN	DESMOTIVACIÓN
NUEVOS APRENDIZAJES	NADA NUEVO

Párrafo de la entrevista:

- 104. Es que tío, en el curso de nosotros son muy porfiados, hacen desorden y nunca nos llevan. (Entrevista grupal n° 1)
- 170. Eso pasa. Mi profesora jefe es la que hace huerto, y los cursos que se portan mal no los llevan. Pero a nosotros no nos han llevado porque nos han pasado las cosas teóricamente. Como yo estaba en el octavo, y de repente no, no vamos porque necesitamos hablar cosas así como del curso que son urgente, así que por eso no vamos. (Entrevista grupal n° 1)
- 311. Es que casi siempre que abren el huerto, rompen las plantas (Entrevista grupal n° 1)
- 313. No sé porque una vez nosotros estábamos plantando, y después estaban todas las plantas pisa. (Entrevista grupal n° 1)
- 61. Yo sí. Los lunes nos toca huerto, y hace como un mes nos llevaron acá atrás a

la lombricultura, y vimos todas esas cosas y después pasaron videos y nos enseñaron. (Entrevista grupal n° 1)

- 78. Es que este año no nos han sacado mucho, el año pasado nos habían sacado más, el año pasado a veces con los forjadores ambientales salíamos. (Entrevista grupal n° 1)
- 92. Este año no, pero el año pasado nos sacaban harto a los huertos, por el lado de allá (señala con la mano) y arreglábamos el huerto de nuestro curso que tiene plantado cilantro. (Entrevista grupal n° 1)
- 96. El año pasado íbamos a ver que nos tocaba y íbamos y lo arreglábamos con estas cosas, materiales pah hacer cosas en la tierra y después echábamos semillas, y hay una señora que ahora este año cuida los huertos, que lo riega. (Entrevista grupal n° 1)
- 209. A veces limpiábamos (Entrevista grupal n° 1)
- 211. Los huertos. (Entrevista grupal n° 1)
- 213. Sacábamos los papeles con la mano. (Entrevista grupal n° 1)
- 215. A veces barríamos, pero no nos sacaban mucho. (Entrevista grupal n° 1)
- 216. Ir a los huertos y limpiarlos y a veces regarlo. A ver, eso era cada una semana o semana por medio. (Entrevista grupal n° 1)
- 219. Desde que estoy aquí no he ido a los huertos. (Entrevista grupal n° 1)
- 228. Una vez plantamos, una vez plantamos rosas. (Entrevista grupal n° 1)
- 231. Cuando íbamos a limpiar los huertos. (Entrevista grupal n° 1)
- 233. Porque....era divertido, y uno ahí se metía al huerto y lo limpiaba tenía que hacer esas cosas pah poder sembrar las semillas y después regar, esas cosas. (Entrevista grupal n° 1)
- 234. Trabajar en equipo entre nosotros. (Entrevista grupal n° 1)
- 236. Eh, limpiando el huerto, eh sembrando cosas así. (Entrevista grupal n° 1)
- 242. Lo que hacen acá. No sé, van a la feria y van a buscar cosas que los caballeros

no ocupan, después vienen pah acá y se las dan a las lombrices y eso que tiran a las lombrices se la dan a las plantas, algo así. Lo que yo he visto. (Entrevista grupal n° 1)

- 309. Así es más entretenido. Las clases son muy fomes. (Entrevista grupal n° 1)

Interpretación:

En el esquema estructural presentado, el eje semántico “Taller de huerto” da origen a la disyunción “Clases prácticas”/“Clases teóricas”. De ésta disyunción se desprende una estructura paralela. De este modo del concepto “Clases prácticas” se desprenden los conceptos premio, cuidan, trabajo en equipo, motivación, nuevos aprendizajes y del concepto “Clases teóricas” se desprenden castigo, aburrido, desordenado, destrozan, trabajo individual, desmotivación, no se genera nada nuevo

Hemos dicho antes, que para la Escuela Ciudad de Lyon educar sobre el medio ambiente es fundamental, por ello dentro de su proyecto han integrado a sus asignaturas un taller denominado Taller de Huerto, en el cual nos estudiantes trabajan en clases teóricas y clases prácticas sobre esta materia. Cada curso tiene su propio huerto, en el cual trabajan la tierra, mediante técnicas como la lombricultura, plantan algunos alimentos y luego los cosechan.

Por lo tanto lo que esta tensión refleja el significado que tiene este Taller de Huerto en los estudiantes. En primer lugar, tenemos una disyunción que nos muestra una forma de enseñar que arroja significados latentes en los estudiantes, las clases prácticas en este caso, las que se constituyen del trabajo al aire libre en el huerto y del trabajo manual, para la escuela funciona como método de manejo de la conducta de los estudiantes, es por esto que el sentido que le dan a este taller los estudiantes es de premio, ya que para acceder a trabajar en el huerto es necesario tener una buena conducta. Eso va a generar

que los mismos estudiantes se comporten de manera "ordenada", obedeciendo al profesor y cooperando con el trabajo.

Otro significado que tienen para los estudiantes este taller, es parte de sus gustos, les llama la atención trabajar al aire libre porque les parece divertido, lo que nos muestra que el aprender haciendo es efectivo en el aprendizaje de estos estudiantes, y sobre todo, significativo, ya que esto los lleva a ser responsables por lo que ellos mismos ha trabajado, mediante el cuidado que le dan al resultado que se dio luego de haber trabajado experiencialmente con el huerto, además de que esta forma del "aprender haciendo" fomenta el trabajo en equipo, la motivación por lo que están haciendo con sus propias manos y les genera nuevos aprendizajes.

Por lo tanto podemos ver que el tipo de pedagogía que está implícita ahí es la que el filósofo John Dewey denomina el aprender haciendo, en el cual los estudiantes desarrollan sus habilidades en un espacio social (escuela) que les permita el intercambio de experiencias y comunicación entre ellos mismos, provocando en ellos nuevos aprendizajes, experiencias significativas y valiosas en ellos, la que genere cambio importantes para su vida.

Ahora bien, este tipo de pedagogía en que encontramos tras esta disyunción, nos lleva a analizar que lo que se contrapone a una pedagogía del aprender haciendo, es justamente lo que Dewey busca contraponer, la pedagogía tradicional, o como el Dewey denomina "enciclopedista" enciclopedista, en la cual el estudiante concibe las clases de una manera "aburrida", es individualista y por sobre todo contenidista, no genera motivación y por lo tanto para ellos no se genera un aprendizaje significativo, porque el aprendizaje viene dado por parte de los profesores, no son ellos quienes lo crean.

4.6 "Sentidos sobre los significados del espacio escolar"

ESPACIO ESCOLAR

BONITO (+)	FEO (-)
ALEGRE	TRISTE
ENCENDIDOS	APAGADOS
ESPECIAL	NORMAL

Párrafos de la entrevista:

- 125. Igual el colegio se ve bonito con tantas plantas, se ve bonito, se ve como alegre, porque yo he ido a otros colegios y se ven así como que no tiene estas cosas y se ven así como apagados, como que no da alegría, si, le da más color igual. (Entrevista grupal n° 2)
- Antes las salas estaban destruidas. (Entrevista grupal n° 2)
- Antes en el 2008 por ahí comenzaron hacer huerto. (Entrevista grupal n° 2)
- 665. Feo, porque no tenía lo mismo que tiene ahora, sipo como las decoraciones, el huerto. (Entrevista grupal n° 2)
- 668. Antes no daba alegría. (Entrevista grupal n° 2)
- 669. Antes era un colegio como los otros que no tenía. (Entrevista grupal n° 2)

- 670. Normales. (Entrevista grupal n° 2)
- 671. Por ejemplo las banquitas esa igual que pusieron ahí, cambia el colegio y cuando llegan visitas como que da gusto que vea esas cosas que tiene el colegio, las plantas, los murales, las banquitas. (Entrevista grupal n° 2)
- 672. Cada sala tiene de esto (señala un data que está en la sala en que estamos) ha cambiado hartito este colegio últimamente. (Entrevista grupal n° 2)
- 673. Como que ha ido evolucionando, para mejor. (Entrevista grupal n° 2)
- Igual aquí hay parte de eso, tenemos un huerto medicinal, hay uno que está allá y acá (señalando lugares del colegio). (Entrevista grupal n° 2)
- 333. Sí, es que aquí como que todos andan preocupados del medio ambiente. (Entrevista grupal n° 2)
- 334. El inspector, el director. (Entrevista grupal n° 2)
- 335. Los profesores y los forjadores (se ríe), es que acá todos los días están preocupados por el medio ambiente y del huerto, no solamente cuando se acuerdan, la tía Dora, el tío Mauricio, el director, ¿Quién más? (Entrevista grupal n° 2)
- 336. La tía Yanet, los auxiliares también riegan. (Entrevista grupal n° 2)
- Si todos los días. Los baños, porque uno va a otros colegios y los baños son feos, todos sucios y aquí los baños siempre están limpiecitos. (Entrevista grupal n° 2)
- Si siempre están limpios. (Entrevista grupal n° 2)
- Si todas las tardes los limpian. (Entrevista grupal n° 2)
- No están socios, ni rallados, los de las mujeres tiene espejo, es uno de los mejores colegios de la comuna, dijo el director. (Entrevista grupal n° 2)
- Igual nosotros nos ganamos eso (apunta una pizarra interactiva) por los forjadores ambientales (es una pizarra) es táctil. (Entrevista grupal n° 2)

- No, yo la manejaba en el otro colegio. (Entrevista grupal n° 2)

Interpretación:

En el esquema estructural presentado, el eje semántico "Espacio Escolar" da origen a la disyunción "Bonito"/"Feo". De ésta disyunción se desprende una estructura paralela. De este modo del concepto "Bonito" se desprenden los conceptos bonito, alegre, encendido, especial y del concepto "Feo" se desprenden feo, triste, apagado y normal.

En esta selección de textos, evidenciamos un aprecio al espacio, en este caso al colegio, después de la implementación del proyecto eco pedagógico, ya que es un espacio en el cual lo caracterizan de manera positiva. Lo cual denota un aprecio al lugar, al mismo tiempo que lo diferencian de otras escuelas de proyectos educativos tradicionales, los cuales los podemos caracterizar de manera negativa.

Para los estudiantes de la escuela Ciudad de Lyon, la estética por el lugar en el que estudian se ha hecho muy importante, ya que ellos valoran el trabajo que se ha hecho mediante la implementación de áreas verdes. Esos espacios se destacan en todo el lugar, ya que cada rincón de la escuela cuenta con una plaza que hace más armonioso el diario vivir para los estudiantes. Además, estas áreas verdes tienen un valor agregado, que además de embellecer el espacio escolar es un trabajo que ha salido de su propio esfuerzo.

La topofilia "*es decir, las manifestaciones específicas del amor humano por el lugar*" (Yi Fu Tuan, 2007: 129), es un factor determinante, para lograr aprendizajes significativos, lograr competencias y habilidades, y el desarrollo humano en los educandos, ya que ellos necesitan aprender y desarrollarse en un ambiente grato y de su gusto, por lo cual la

educación ambiental, en estos textos es un dispositivo que embellece y hace más amena la escuela, debido a que crecen significativamente las áreas verdes dentro y fuera del colegio, la escuela está llena de flores, plantas, huertos y al mismo tiempo se diferencia de las demás escuelas tradicionales en donde abunda el cemento y los colores grises.

Por lo cual la educación ambiental también es generadora de espacios más amigables y amenos para el desarrollo integro de los educandos. En donde la presencia de áreas verdes, de plantas y flores está en todos los rincones del colegio. Los textos muestran un orgullo y apego a las características que otorga el proyecto de educación ambiental en la escuela.

4.7 "Sentidos sobre la participación y el aprendizaje"

PARTICIPACIÓN Y APRENDIZAJE

ESTUDIANTES ACTIVOS (+)	ESTUDIANTES PASIVOS (-)
EJEMPLO	SIN EJEMPLO
CONVERSACION	SIN DIALOGO
ENTENDER	INCOMPRESION
REACCIONAR	SIN ACCIÓN
AUTOEDUCACIÓN	EDUCACIÓN FORMAL
DEMOSTRACIÓN	NO DEMOSTRACIÓN
ENSEÑAR	NO ENSEÑAR
SOCIALIZACIÓN	NO SOCIALIZACIÓN
EDUCACIÓN POPULAR	EDUCACIÓN TRADICIONAL

Párrafos de la entrevista:

- 168. Es que después si nosotros contaminamos, nos va a perjudicar a nosotros, hasta al respirar, por que respiramos cosas malas, aire contaminado. Demostrándole a las personas que no saben, donado el ejemplo, por si acaso ellos nos saben que están destruyendo el planeta, para enseñarle que no lo hagan. (Entrevista individual n° 1)

- 172. Demostrándole a las personas que no saben, donado el ejemplo, por si acaso ellos nos saben que están destruyendo el planeta, para enseñarle que no lo hagan. Conversando y dando el ejemplo, porque si les converso no van a entender bien. (Entrevista individual n° 1)
- 179. Yo construiría un jardín igual que aquí, en un lado por ser las plantas medicinales plantaría y después en el lado de aquí colocaría las, estas pa la comía po, por ser la acelga, el ajo. (Entrevista grupal n° 2)
- 186. Haciendo lo mismo que hago acá en el colegio. (Entrevista grupal n° 2)
- 193. Sipo ahora en las clases de huerto nos pasan otras asignaturas por ser, en las clases de huerto de nosotros, lo ocupan para matemáticas. (Entrevista grupal n° 2)
- 194. Lo ocupan como para reforzamiento, ahora, si porque antes nos hacían huerto. (Entrevista grupal n° 2)
- 199. Si porque antes íbamos a cultivar a regar las plantas. (Entrevista grupal n° 2)
- 200. Antes hacíamos más cosas ahora no hacemos na. (Entrevista grupal n° 2)
- 201. Yo creo que disminuyo eso, porque los compañeros igual hacían mucho desorden por ejemplo los mandan a regar y se mojaban todos, entonces igual yo creo que por eso disminuyo las salidas al huerto. (Entrevista grupal n° 2)
- 202. Algunos hacían tira las plantas. (Entrevista grupal n° 2)
- 203. Sí, igual al cuando los mandan al huerto se escapan, pa otro lado. (Entrevista grupal n° 2)
- Caleta, lo aprendido aquí lo puedo hacer en mi casa o cualquier parte. (Entrevista grupal n° 2)
- Mostrarle a la gente, por ser en mí casa cuando una persona así, va pasando por afuera, igual cuando van pasando, podría mostrarle si pasa, cuidarían el planeta. (Entrevista grupal n° 2)
- Por qué pudimos conocer cosas del huerto, de una forma entretenida, no así

como escribiendo, que nos dieran a conocer así, estar ahí en el lugar, si, uno aprende más rápido igual, como que se aprenden más cosas. (Entrevista grupal n° 2)

- 802. Yo al que le enseño es a mi hermano chico. (Entrevista grupal n° 2)
- 804. Le enseño por por ser, cuando se come un dulce al suelo lo tira, ahí yo le enseño que lo recoja y lo tire ha a basura, también el rompe las plantas, y no po hay que cuidar las plantas le digo yo, sipo si lo aplico mucho, igual po, o sea desde que entre a este colegio le empecé a decir, porque antes no. (Entrevista grupal n° 2)
- 807. Por ejemplo mi sobrina, cuando se compra algo tira el papel al suelo, yo le digo que lo levante y lo recoge y no quiere, y la obligo que lo levante y lo recoja y lo tiene que hacer, porque yo le digo que la casa se ve fea si hay mucha basura y todo eso entonces ella se levanta y lo recoge y lo va a botar a la basura. (Entrevista grupal n° 2)
- 810. O sea hay que dar el ejemplo, porque si en su casa son como los mayores de edad, y que los niños, igual hay que dar el ejemplo. (Entrevista grupal n° 2)
- 179. Yo construiría un jardín igual que aquí, en un lado por ser las plantas medicinales plantaría y después en el lado de aquí colocaría las, estas pa la comía po, por ser la acelga el ajo. (Entrevista grupal n°2)
- "828. Yo elegiría construir un huerto en la plaza, un huerto pero con una reja, porque si uno construye un huerto en plaza los niños más chicos lo pueden hacer tira, en cambio si uno hace un huerto y le coloca reja no po." (Entrevista grupal n°2)
- "834. Huerto medicinal con mis vecinos, porque es bueno ahí debieran poner una está, construir una está, para poner todos las plantas medicinales y que puedan tener ahí los vecinos. (Entrevista grupal n°2)
- 842, sipo con un este, como es que se llama un afiche o un mural, escribiendo

como es que se hace, como hacerlo cuidarlo, todo eso." (Entrevista grupal n°2)

- "844. Yo haría actividades entretenidas así como hacer teatro en una plaza, informar, poner más afiches, cosas así. (Entrevista grupal n°2)
- 848. Algo comunal, así como un escenario y exhibir todas las cosas que nos sirven para el medio ambiente" (Entrevista grupal n° 2)
- "850. Yo cerraría las dos plazas y haría un huerto grande, con mis amigos y vecinos, yo les diría mis papás que me ayudaran y ellos les diría al centro de padre que hay ahí que ayudaran" (Entrevista grupal n°2)
- 853. Yo encuentro, que lo que dice el B. de hacer un huerto medicinal igual es como bueno porque cuando uno está enfermo y necesita alguna medicina de las mismas plantas las puede sacar. (Entrevista grupal n° 2)

Interpretación

En el esquema estructural presentado, el eje semántico "Estudiantes y aprendizaje" da origen a la disyunción "Estudiantes activos"/"Estudiantes pasivos". De ésta disyunción se desprende una estructura paralela. De este modo del concepto "Estudiantes activos" se desprenden los conceptos estudiantes educadores, ejemplo, conversación, entender, reaccionar, autoeducación, demostración, enseñar, socialización, educación popular y del concepto "Estudiantes pasivos" se desprenden estudiantes alumnos, sin ejemplo, sin dialogo, incomprensión, sin acción, educación formal, no demostración, no enseñar, no socialización, educación tradicional.

En estas disyunciones se encuentra una clara tendencia a los aprendizajes significativos que se han desarrollado con la educación ambiental, y como resultado un tipo de

"Estudiante activo" que considera de gran importancia enseñar y compartir lo aprendido en el proyecto Eco pedagógico de la escuela, por lo cual entender, enseñar, demostrar, reaccionar, conversar, sociabilizar y elementos propios de la educación popular se hacen visibles en los diferentes discursos.

En contraposición encontramos elementos propios de la educación tradicional y de los "Estudiantes pasivos" a este tipo de educando e institución se le caracteriza por la no acción, el silencio, la incompreensión, ocultación del contenido, la individualización y el no enseñar.

La selección de textos y las disyunciones dan cuenta de un gran interés por la educación ambiental y los aprendizajes significativos que se producen al trabajarla de manera teórica y práctica, en donde la mejor demostración de su internalización de los aprendizajes y competencias se manifiestan en querer ser Estudiantes activos, los cuales sienten y creen necesario la propagación de lo aprendido, enseñando a sus más cercanos, replicándolos en sus barrios y ejerciendo la educación popular, en donde todo lo aprendido se practique en sus barrios con vecinos ya amigos, como por ejemplo hacer huertos comunitarios, general por medio del arte y la cultura conciencia ambiental, huertos medicinales y otras series de iniciativas que se pueden desprender de los diferentes relatos.

También se puede evidenciar un fuerte involucramiento y resignificación del proyecto de educación ambiental, en donde los educandos son forjadores y actores relevantes de cambio, los cuales son actores sociales con conciencia ambiental que a través de sus acciones, conducta y sociabilización de los contenidos son capaces de generar cambio a pequeña escala, en sus barrios y comunidades y a grandes cambios para vivir en un planeta más limpio y más ecológico.

Durante el desarrollo del marco teórico trabajamos algunos aspectos de la crisis ecológica y la importancia de la educación ambiental, como motor de cambio de un paradigma a una sociedad ecológica como plantea María Novo:

"educar ambientalmente es, así una oportunidad para contribuir a la emergencia de un nuevo paradigma. La educación ambiental puede y debe ser, sin duda, uno de los ejes de este tránsito de uno a otro milenio". (Novo. 2009: 15).

En los textos queda en evidencia las oportunidades que brinda la educación ambiental para rehacer la escuela y rehacer la sociedad, a través de la masificación de este tipo de experiencias de aprendizaje, en donde los educandos no son solo meros receptores de conocimiento, sí que también se hacen cargo de su aprendizaje, de las problemáticas sociales y ambientales e intentan intervenir los espacio y su comunidad para mejorar la sociedad en que se desenvuelven.

4.8 "Sentidos sobre los tipos de estudiantes"

TIPOS DE ESTUDIANTES.

ANTIGUOS (+)	NUEVOS (-)
EXPERIENCIA	SIN EXPERIENCIA
FORJADORES	NO FORJADORES
INCLUIDOS	EXCLUIDOS

Párrafo de la entrevista:

- 151. N: (se ríe) es que igual los que trabajan ahí son solo los forjadores, igual como que nos están quitando las clases de huerto, como que nos están sacando.

(Entrevista grupal n° 2)

- 188. No nos sacan y nos dejan en la salas, a veces cuando nos sacan, porque ya ni nos sacan ahora. (Entrevista grupal n° 2)
- 191. Ahora van solo los forjadores. (Entrevista grupal n° 2)
- 192. Van los puros forjadores y a nosotros nos dejan de lado. (Entrevista grupal n° 2)
- 211. Entonces por eso, ahora sacan solamente a los forjadores. (Entrevista grupal n° 2)
- 212. No nos toman en cuenta. (Entrevista grupal n° 2)

Interpretación:

En el esquema estructural presentado, el eje semántico "Tipos de estudiantes" da origen a la disyunción "Antiguos"/"Nuevos". De ésta disyunción se desprende una estructura paralela. De este modo del concepto "Antiguos" se desprenden los conceptos experiencia, forjadores, incluidos y del concepto "Nuevos" se desprenden sin experiencia, no forjadores y excluidos.

En estos textos se puede evidenciar que hay diferentes tipos de estudiantes, están los más antiguos en la escuela y por ende con más experiencia en la escuela y están los estudiantes nuevos y sin tanta experiencia en la educación ambiental. Por otro lado nos encontramos con una categoría de estudiante diferente del resto de los educandos llamados "forjadores ambientales". Este tipo de diferenciación de los educandos cae en la segregación, la diferenciación y en la exclusión de los estudiantes.

La segregación y exclusión dentro de un espacio educativo, no genera una educación democrática y participativa, contextos que pueden favorecer si se busca generar aprendizajes significativos y generar competencia y habilidades en todos los educandos pertenecientes a la escuela.

Cualquier tipo de segregación y diferenciación es perjudicial para el aprendizaje, la autoestima de los educandos, y los niveles de aceptación de estos dentro del espacio educativo por ende sería óptimo que dentro de la educación ambiental y de la educación tradicional, se trabajen bajo los principios de igualdad, de inclusión y de democratización, sin segregación de ningún tipo.

4.9 “Sentidos sobre los significados de la relación con los pares”

RELACIÓN CON LOS PARES.

CONOCIMIENTO DEL OTRO (+)	DESCONOCIMIENTO DEL OTRO (-)
COMPAÑERISMO	DESCONFIANZA
TRABAJO EN EQUIPO	TRABAJO INDIVIDUAL
INCLUSIÓN	EXCLUSIÓN
QUERERSE	APATÍA
RESPETARSE	VIOLENTARSE
ENTENDERSE	DESENTENDERSE
AYUDAR	IGNORAR

Párrafo de la entrevista:

- 63. Que a veces no me conocía con algunos compañeros, ahora a veces como nos conocemos jugamos en el recreo. (Entrevista individual n° 1)
- 396. Buena. (Entrevista grupal n° 2)
- 408. Nos ha servido aprender a conocernos, igual, uno se da cuenta al tiro a

quien le interesa ese proyecto y a quien no. (Entrevista grupal n° 2)

- 419. Buena, nos entendemos harto, siempre estamos juntos, nos entendemos siempre. (Entrevista grupal n° 2)
- 421. Si para mi es súper importante, porque hay que quererse y respetarse entre todos. (Entrevista grupal n° 2)
- 425. Porque a veces trabajamos juntos, en el huerto, trabajamos harto se ayudan, por ejemplo uno anda ahí y uno puede hacerlo solo y lo ayudan. (Entrevista grupal n° 2)
- 426. Nos ayuda a unirnos, como aprender a trabajar en grupo. (Entrevista grupal n° 2)
- 429. Uno no puede hacer las cosas solo. (Entrevista grupal n° 2)
- 430. Nos cuesta hacer las cosas solo. (Entrevista grupal n° 2)
- 431. En este caso no cuesta si necesitamos ayuda. (Entrevista grupal n° 2)
- 432. Sipo y harta. (Entrevista grupal n° 2)
- 433. A veces yo saco abro un cajón y saco tierra, se tiene que trabajar en equipo. (Entrevista grupal n° 2)
- 440. Bueno porque así aprendimos a trabajar con las personas y nos ayudamos entre nosotros. (Entrevista grupal n° 2)
- 446. Si bien igual por qué en el huerto, cuando empezamos a regar o empezamos a echar la basura a los tarros, igual se necesita ayuda, y uno a los compañeros le ayuda a cualquier cosa. (Entrevista grupal n° 2)

Interpretación:

En el esquema estructural presentado, el eje semántico "Relación con los pares" da origen a la disyunción "Conocimiento del otro"/"Desconocimiento del otro". De ésta disyunción se desprende una estructura paralela. De este modo del concepto "Conocimiento del otro" se desprenden los conceptos compañerismo, trabajo en equipo, inclusión, quererse, respetarse y del concepto "Desconocimiento del otro" se desprenden desconfianza, trabajo individual, exclusión, apatía, violentarse, desentenderse e ignorar.

En este texto se evidencia claramente la valoración del compañerismo y el trabajo en equipo, generado por la educación ambiental, ya que les da la oportunidad de trabajar en equipo a través del trabajo en huerto, la lombricultura. Generando así conocimiento del otro, compañerismo, trabajo en equipo, inclusión, lasos de apego, respeto, entendimiento y socorro mutuo.

El trabajo en terreno ya sea en el huerto, reciclando, investigando, trabajo con la lombricultura y todo trabajo en equipo y fuera del aula es altamente valorado por los educandos y muy significativo para ellos, que fortalecen habilidades sociales, conceptuales, actitudinales y procedimentales.

En la estructura encontramos conceptos como el conocimiento del otro, y al mismo tiempo se vislumbra lo importante de conocerse en las diferentes relaciones humanas, ya que al mismo tiempo se generan lasos de confianza y de refuerza otro elemento nombrado que es el compañerismo, el cual se genera en esta ocasión trabajo en equipo, este trabajo en equipo, el cual se da principalmente en actividades prácticas fuera del aula genera comportamientos como la inclusión, el quererse, respetarse, entenderse, ayuda mutua entre las y los educandos. Por lo cual podemos decir que el trabajo en equipo y

práctico genera un sinfín de competencias y habilidades entre los educandos, ya mencionadas anteriormente.

Estas actividades, propias de la educación ambiental, son fundamentales para generar sujetos, no solo formados a través de habilidades conceptuales, si no también genera habilidades de tipo actitudinales, lo cual es fundamental y primordial para transitar a una sociedad ecológica y respetuosa de la naturaleza y de los demás seres humanos.

4.10 "Sentidos sobre las expectativas a futuro".

EXPECTATIVAS A FUTURO.

LO QUE SE QUIERE (+)	LO QUE NO SE QUIERE (-)
RESPETAR EL MEDIO AMBIENTE	DESTRUIR
LIMPIEZA	SUCIO
CONOCER	DESCONOCER
RECICLAR	NO RECICLAR
BUEN EJEMPLO PARA LOS HIJOS	MAL EJEMPLO PARA LOS HIJOS
MASIFICACIÓN DEL PROYECTO	OCULTAR EL PROYECTO
ENSEÑAR	MAL EDUCAR
PREVENIR	DESCUIDAR
AUTOCUIDADO	AUTODESTRUCCIÓN

Párrafo de la entrevista:

- 270. A no ser cochinos (se ríe). De que no hay que ensuciar. (Entrevista grupal n° 1)
- 273. Cuidar el medio ambiente. No botando basura, reciclando. Botando la basura donde va. (Entrevista grupal n° 1)
- 278. Envases plásticos donde se recicla. (Entrevista grupal n° 1)
- 279. En uno papel, en otro las cosas plásticas. (Entrevista grupal n° 1)
- 281. En que... voy a saber las cosas que se necesitan pah reciclar y clasificar las COSAS. (Entrevista grupal n° 1)
- 283. En saber más de las plantas y saber cuidar las plantas. (Entrevista grupal n° 1)
- 284. O sea, eh, aprendí a respetar el medio ambiente y a trabajar en equipo (Entrevista grupal n° 1)
- 286. Que ya voy a saber que no tengo que ensuciar y voy a tener que enseñarle a mis hijos. (Entrevista grupal n° 1)
- 292. Yo pondría tarros de reciclaje. (Entrevista grupal n° 1)
- 294. De tener plantas. (Entrevista grupal n° 1)
- 295. Pah tener verduras. (Entrevista grupal n° 1)
- 296. De tener todo en la casa. (Entrevista grupal n° 1)
- 297. A demás de tener frutas, creo que las plantas limpian el aire o algo así. (Entrevista grupal n° 1)
- 132. Que los colegios igual hagan un proyecto igual a éste. (Entrevista grupal n° 2)
- 135. Sí que se dé a conocer a otros colegios a más gente. (Entrevista grupal n° 2)
- 158. A mi familia también, enseñarles en la casa. (Entrevista grupal n° 2)
- 156. Yo les ensañaría todo lo que me enseñan acá como cuidar las plantas. (Entrevista grupal n° 2)
- 164. Poniéndolo a prueba, como cuidar y también enseñarle a los hijos, que igual

después si no cuidamos nos va a perjudicar a nosotros mismos. (Entrevista grupal n° 2)

Interpretación:

En el esquema estructural presentado, el eje semántico "Expectativas a futuro" da origen a la disyunción "Lo que se quiere"/"Lo que no se quiere". De ésta disyunción se desprende una estructura paralela. De este modo del concepto "Lo que se quiere" se desprenden los conceptos respetar el medio ambiente, limpieza, conocer, reciclar, buen ejemplo, masificación del proyecto, enseñar, prevenir, autocuidado y del concepto "Lo que no se quiere" se desprenden destruir, sucio, desconocer, no reciclar, mal ejemplo, ocultar el proyecto, mal educar, descuidar, autodestrucción.

Estas disyunciones nos muestra como los estudiantes proyectan sus vidas para el futuro basados en los aprendizajes significativos que resulto ser lo aprendido en la escuela, mediante lo que John Dewey llama el "aprender haciendo", en el cual demuestra una clara intencionalidad de perpetuar estos aprendizajes, dejando en claro nuevamente las significaciones que estos tienen.

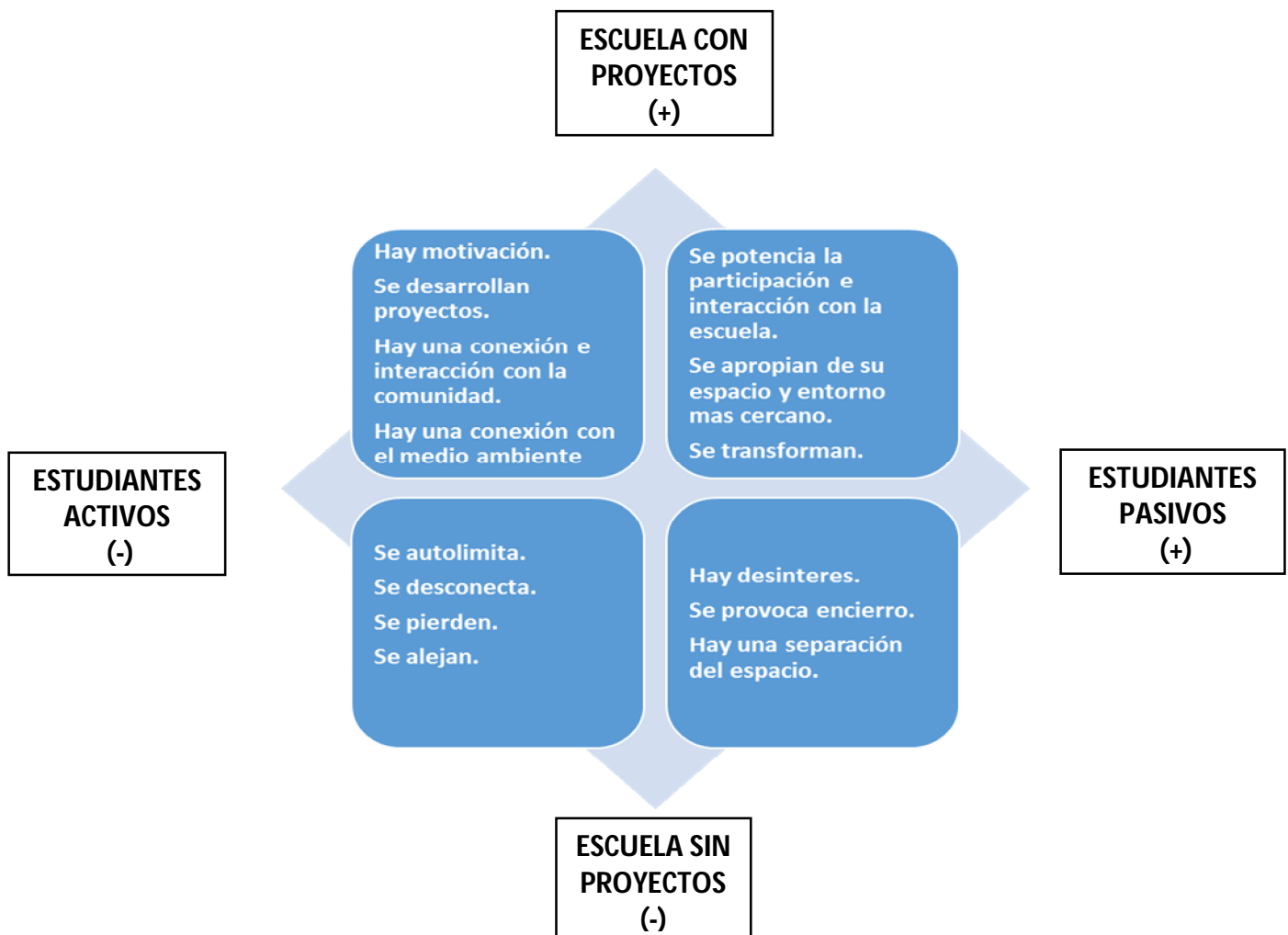
Ahora bien, los resultados que nos entrega esta forma de hacer pedagogía experiencial, basados en la educación ambiental, no solo son aprovechados por esta área, sino que es posible extender los beneficios y conectar este trabajo con otras áreas de la educación, como por ejemplo la Historia y Cs. Sociales, ya que el trabajo fuera del aula de los estudiantes permite una conexión distinta, tanto con el aprendizaje como con él conocimiento, transformándose así en un espacio de integración en inclusión de distintas disciplinas.

Los estudiantes al apropiarse del espacio en el que trabajan y aprenden le dan un nuevo sentido a la disciplina que se quiere trabajar, por lo tanto lo que se busca enseñar deja de

ser ajeno para ellos, y así como el espacio el conocimiento se vuelve cercano para ello y finalmente el resultado son aprendizajes significativos, que como en este caso buscan perpetuarse en el tiempo.

5.1 Sentidos sobre la motivación en la escuela.

Cómo síntesis de nuestra etapa de análisis presentaremos una estructura cruzada, en la cual cruzaremos dos disyunciones: ESCUELA CON PROYECTOS (+) – ESCUELAS SIN PROYECTOS (-) y ESTUDIANTE PASIVO (+) – ESTUDIANTE ACTIVO (-)



5.1.1 Descripción:

La estructura cruzada nos muestra:

- Si una escuela con proyectos trabaja y tiene estudiantes activos, los estudiantes se motivan, se desarrollan proyectos, hay una conexión e interacción con la comunidad.
- En cambio si los estudiantes activos pertenecen y trabajan con una escuela sin proyecto se auto limitan, se desconectan con la escuela, se pierden y se alejan
- Si una escuela sin proyectos tiene y trabaja con estudiantes pasivos hay desinterés, se provoca encierro y una separación del espacio.
- En cambio sí los estudiantes pasivos trabajan y pertenecen a una escuela con proyectos, se logra potenciar la participación e interacción de los estudiantes con la escuela, los estudiantes se apropian del espacio y de su entorno más cercano, y finalmente se transforman.

5.1.2 Como conclusión:

En esta estructura podemos ver que la problemática principal proviene desde el tipo de escuelas y de lo que pueden ofrecer para motivar a los estudiantes.

El general de las escuelas tradicionales en nuestro país sigue el orden impuesto por el ministerio de educación, es decir, los cursos se organizan por las asignaturas establecidas y sólo de manera extra – programática se ofrecen uno que otro taller, como los talleres de deportes o de artes, los que son completamente ajenos a las asignaturas establecidas, es decir, no llevan una calificación, ni tampoco tienen una relación con los contenidos vistos en las clases ordinarias.

Este tipo de escuela es la que llamamos "escuela sin proyectos", ya que no genera nuevas formas de integrar el conocimiento con la experiencia, estas escuela sin proyectos, que son las que priman en nuestro país no vinculan la historia de los estudiantes con la enseñanza misma, solo se marginan a traspasar el contenido establecido. Al no haber proyectos que se vinculen con la enseñanza – aprendizaje, no hay relación con la comunidad por lo tanto que sucede es que los estudiantes se transforman en actores pasivos, no intervienen, no se motivan y por lo tanto hay un desinterés en la escuela y en la misma educación, separándola de la enseñanza en sí y del espacio comunitario, creándose un individualismo por parte de los estudiantes, ya que la integración aprendizaje, enseñanza, comunidad, historia se pierde por completo. Lo mismo sucede cuando a este tipo de escuela llegan estudiantes activos, ellos se pierden porque la institución no ofrece alternativas para potenciar estas habilidades y enriquecer el conocimiento y la enseñanza – aprendizaje. Pasa entonces que estudiantes con ganas y motivación se estancan y se transforman en estudiantes pasivos, perdiéndose así toda la riqueza que hay en ellos.

Por lo general este tipo de escuelas priman más en el sector municipal y subvencionado (habiendo siempre excepciones), ya que en el mundo de las escuelas privadas es más probable ver proyectos educativos más innovadores e integrales, claramente porque el factor mensualidad que se transforma en factor dinero, y el factor capital cultural permiten que estos proyectos se desarrollen con mayor facilidad; es el caso de los colegios Waldorf y Montessori, colegios que tienen una modalidad distinta de los colegios tradicionales y que de acuerdo a su forma de ver la pedagogía integran estos elementos.

Pero además de este tipo de colegios que encabezan el listado al momento de hablar de nuevos proyectos, existen otro colegios que se han motivado por integrar nuevas formas

de enseñanza para sus estudiantes, como es el caso de la Escuela Ciudad de Lyon, que al ser un colegio municipal y con estudiantes provenientes de sectores vulnerables ofrece una alternativa distinta de enseñanza, es lo que llamamos en la estructura cruzada "colegios con proyectos". Este tipo de colegios genera en ambos estudiantes tanto "pasivos" como "activos" alternativas positivas para su desarrollo. En el caso de los estudiantes activos, aquellos que traen la motivación, las ganas construir y de trabajar en pos de la enseñanza y de su aprendizaje, se les ofrece la oportunidad de potenciar sus habilidades mediante proyectos que integren los conocimientos, la práctica y las habilidades de estos estudiantes, generando así un vínculo y relación cercana que va desde lo local que sería la escuela, hacia lo global que sería la comunidad, integrando a la vez la historia de cada sujeto con la historia de la comunidad y el conocimiento que entrega el establecimiento, generando a su vez mayor motivación por parte de los estudiantes, motivación que llevara a generar más proyectos y de mejor calidad los que a su vez se verán reflejados en la comunidad misma. Por otro lado los estudiantes pasivos también se rescatan en este tipo de colegios, ya finalmente se terminan integrando y motivando con el trabajo y la enseñanza que allí se imparte. Es muy común ver que estudiantes pasivos que vienen de escuelas tradicionales sin proyectos, se transforman en estudiantes activos al llegar a escuelas con proyectos.

Capítulo V.

5.1 Conclusiones.

Para da cierre a la presente investigación nos centraremos en tres líneas, que han sido los ejes rectores para nuestro trabajo.

5.1.1. Medio ambiente como lugar deseado para los niños.

De acuerdo a los discursos y acciones analizadas, se puede desprender que el Medio Ambiente el eje central en todos los relatos extraídos. De este Medio Ambiente se podría decir en primera instancia que se encuentra en una grave crisis, que es percibida por los discursos de los sujetos entrevistados.

Esta crisis no queda ajena a nadie, pues todos de una u otra manera percibimos sus consecuencias, ya sea con los cambios drásticos de temperatura, veranos muy calurosos e inviernos muy fríos, la contaminación en el aire que lleva a que en invierno la población más vulnerable sufra las peores consecuencia, la suciedad en nuestros barrios y entornos, los peladeros que se han vuelto verdaderos vertederos de basura en las comunas más pobres, las plazas que carecen de vida y áreas verdes, las calles que están repletas de desechos debido a la ausencia de basurero y a las malas prácticas de quienes las transitan, la falta de conciencia con lo que consumimos y desechamos, vale decir la cantidad de basura que generamos y que no reciclamos, compramos y desechamos plástico sin tomar conciencia del tiempo que este demora en biodegradarse, lo mismo que con el vidrio y otros residuos. Hacemos lo mismos con nuestras aguas mediante los desechos que vertimos en ella como el aceite, sin pensar hacia dónde va este y que es lo que sucede. Además con este mismo recurso, hacemos un desgase como su fuera infinito, como si el

agua dulce nunca se fuera a acabar, como si todo el mundo tuviera el mismo acceso a ella, cuando en realidad el agua marca una gran diferencia entre países y un gran injusticia al ver regiones en las que se muere la gente producto de la sequía.

Todos estos elementos que marcan la crisis en el medio ambiente es percibido por grupos que pretenden cambiar la conciencia de quienes habitamos este vulnerable planeta, y es el caso de la escuela Ciudad de Lyon, quién mediante su proyecto de educación ambiental busca una nueva manera de enseñar a sus estudiantes creando conciencia sobre la crisis que está aquejando a nuestro planeta.

Esta crisis es percibida por los estudiantes de esta escuela, ellos no se sienten ajenos a los problemas ambientales que remecen a la tierra, ellos han internalizado los problemas y se han vuelto parte de la solución a través del proyecto eco – pedagógico que entrega la escuela a la que ellos pertenecen.

138. Me parece bien que se interesen en cuidar el medio ambiente, ya que esta medio en peligro por así decirlo. (Entrevista grupal n°1)

Este proyecto que entrega elementos claves para concientizar acerca de lo que sucede en nuestro planeta y ayudar preservarlo, han sido recibidos de manera sumamente positiva por los estudiantes, conceptos como el reciclaje, la lombricultura, el trabajo en huertos, el cuidado del agua, el trabajo con las plantas y sus cuidados, el amor y el cuidado por el entorno más cercano como la escuela y más lejano como el barrio, han sido instaurados en la forma de vida de estos estudiantes, pues así como integran los conocimientos formales, estos son internalizados como parte de su educación y sus anhelos para el futuro.

137. *Es bueno, eh yo este año salgo de octavo y me dejo una enseñanza buena, porque en el colegio que me voy igual tiene hartas cosas, pero no tiene este proyecto, entonces aprendí que es reciclar y que hay que cuidar el medio ambiente porque uno es el que lo ensucia. (Entrevista grupal n°1)*

40. *Hemos aprendido sobre el medio ambiente (Entrevista grupal n°1)*

5. 1. 2 Comunidad y Barrio: Sentidos sobre el entorno.

De acuerdo a los discursos y acciones analizadas, se puede desprender que la importancia del entorno y el barrio es fundamental en los sujetos entrevistados. La escuela es un espacio y una institución dentro de los diferentes barrios, está en permanente relación con el barrio y la comunidad, ya que esta es parte de los diferentes barrios, por lo cual todas las escuelas y espacios educativos dialogan constantemente con las comunidades y los barrios, por esta razón se puede decir que no hay escuelas cien por ciento herméticas, solo cambia el nivel de interrelación entre la escuela y la comunidad-barrio.

En primer lugar hay una apreciación por parte de ellos de la evolución que ha tenido el entorno que compromete a la escuela Ciudad de Lyon. Esta apreciación es positiva y se debe a la implementación del proyecto de educación ambiental. De acuerdo a los relatos gracias a la implementación del proyecto las dependencias internas del colegio se ha visto favorecidas mediante el embellecimiento de los patios, de las paredes y de las salas a través del trabajo con las plantas, las que se fueron agregando a todos los rincones del colegio para ir dando vida a este utilizando objetos reutilizados como las botellas plásticas que sirven de macetas. Los colores que han hecho de la escuela un lugar más vivo y alegre.

El huerto que ha dado vida y forma al proyecto de educación ambiental, ha sido el emblema del colegio y ha motivado el aprendizaje y participación de los alumnos y de la comunidad.

Por otro lado, los alrededores de la escuela también se han visto beneficiados con la implementación del proyecto eco – pedagógico que a su vez han marcado a los estudiantes de dicho establecimiento. Ellos marcan un antes y un después, dando cuenta de cómo era el entorno del colegio antes del proyecto, apuntando que antes el entorno, específicamente la plaza que se

encuentra frente al colegio, eran feo, no tenía áreas verdes, estaba sucio y era un espacio ajeno a ellos, ya que a él concurrían personas para drogarse o emborracharse, provocando en los estudiantes temor e intranquilidad frente a este espacio.



347. Todos los árboles que están acá afuera los han plantado casi todos el colegio y esa vez que los plantaron hicieron como un... una cosa y... y vino el alcalde. Y nosotros arreglamos la plaza y le cambiaron el nombre (Entrevista grupal n°1)

Luego con de la implementación del proyecto, esta plaza se trasforma y se mejora, se plantar árboles, se limpia, se arreglan sus bancas y se vuelve un lugar acogedor para la comunidad, tanto estudiantes, como apoderados y vecinos se vuelven apropiados de este espacio, se forma un vínculo emocional y de protección con este lugar.

Ahora bien, es fundamental dar cuenta de la importancia del entorno y de la desigualdad que existen en él. En nuestro país, como en la gran mayoría de los países de nuestra América la segregación espacial es imperante al momento de hablar de barrios o de geografía urbana de las ciudades. Al menos nuestro ejemplo más cercano, la ciudad de Santiago da cuenta de esta situación, en donde la forma del barrio, su belleza y tranquilidad depende de los ingresos de las personas que habitan estos sectores, que agrupan en ciertas comunas, de esta manera como hemos apuntado en nuestro marco teórico:

“Los estratos más ricos de la sociedad disponen de la capacidad económica y política necesaria como para transformar en externalidades negativas los costos ambientales causados por sus acciones, y de desplazar la contaminación y los riesgos hacia los sectores de la ciudad donde residen los estratos menos acomodados de la sociedad.” (Romero, Salgado y Fuentes. 2009: 1)

Como consecuencia de esta segregación quedan los barrios pobres, que se transforman en barrios vulnerables, barrios que generan desapego en la población que lo habita, que no genera lazos y solo produce distancia. Estos barrios al no tener recursos para su embellecimiento se transforman en lugares no deseados por la población, se transforman en verdaderos gettos donde la delincuencia y la drogadicción se adueñan de este lugar, dejando a los niños encerrados en sus casas con temor a salir a jugar.

Esta realidad es percibida por los estudiantes de la escuela Ciudad de Lyon, ya que ellos provienen de estos barrios, por lo tanto son conscientes de lo que significa un barrio lindo, una plaza con áreas verdes, un espacio en el que se sientan vulnerables, un cariño por su lugar y un deseo por que todos los barrios fueran así para las generaciones del futuro.

5. 1. 3 Proyecto eco – pedagógico: una experiencia para aprender.

De acuerdo a los discursos y acciones analizadas, se puede desprender que la experiencia empírica y el aprenden haciendo son fundamentales en los relatos extraídos a los estudiantes de la escuela Ciudad de Lyon. Ellos priorizan el trabajo practico por encima de cualquier otra forma de aprender (trabajo teórico), ya que trabajando en terreno, con las manos y el trabajando en grupo, propicia la motivación y las ganas de aprender.

Por ello, es de suma importancia que la motivación de los estudiantes, ya sean pasivos como los que vienen de otros colegios, como activos, es decir, estudiantes antiguos, tengan el respaldo de una institución que esté dispuesta a generar proyecto, como es el caso de la escuela Ciudad de Lyon, quién ofrece una modalidad distinta de concebir el proceso de enseñanza – aprendizaje mediante la integración de la educación ambiental.

Como ya hemos visto antes una escuela con proyecto genera que sus estudiantes se motiven y fomenten una actitud positiva frente a la enseñanza, genera también que se formen lazos de compañerismo, que el proceso educativo sea integral tanto entre las asignaturas como entre los mismos estudiantes, es decir estos proyectos fomentan además de las ganas de aprender nuevas habilidades y lazos, como los ya visto entre compañeros como también con su entorno.

Además los estudiantes a verse motivados por el aprendizajes surgen nuevas inquietudes en ellos, como las ganas de participar en cargos importantes para la escuela, es el caso de los forjadores ambientales, estudiantes que representan al curso y al colegio en las actividades internas y externas que tiene el colegio con su proyecto ambiental. Por lo tanto hay un interés y un compromiso de los estudiantes con el proyecto educativo del

colegio basado en la educación ambiental, ya que es este el motor que provoca en los estudiantes las ganas de aprender.

“La formación está ligada al espacio / tiempo en el cual se realizan concretamente las relaciones entre el ser humano y el medio ambiente. Éstas se encuentran sobre todo a nivel de sensibilidad del individuo, mucho más que en a nivel de la conciencia. Por lo tanto, se encuentran mucho más al nivel de la subconsciencia: no las percibimos y, muchas veces, no sabemos cómo suceden. Es necesaria una ecoformación para volverlas conscientes. Y la ecoformación necesita de una ecopedagogía.” (Gadotti. 2000: 7 y 8)

Para la eco - formación como plantea Gadotti es necesario de una eco - pedagogía, siendo esta última un medio y una herramienta para dar cuenta de la sensibilidad ambiental en los estudiantes y formar conciencia ambiental.

Durante el trascurso de la investigación, evidenciamos diferentes elementos en los discursos que permiten develar los sentidos y significados, como por ejemplo el cuidado, el valor y el respeto al medio ambiente, en la totalidad de los educandos se desprende esta preocupación, valoran un espacio comunitario limpio con áreas verdes y digno para ser habitados, aprecian que la escuela intervenga y dialogue con el barrio y la comunidad, que el proyecto de eco - pedagógico traspase las barreras de la escuela.

Evidenciamos también que los educandos le otorgan gran importancia al trabajo practico que realizan en la escuela en torno a la eco - pedagogía como es el caso del trabajo en huertos, con la lombricultura, el reciclaje, el compost, la recolección de desechos orgánicos, este tipo de trabajo es motivante y significativo para los educandos, porque trabajan directamente con la naturaleza, trabajan en equipo lo que fortalece lazos de amistad.

Este tipo de actividades lo replican en sus hogares y muchos de ellos les gustaría replicar esta tipo experiencias en sus barrios e involucrar a la comunidad, como mencionan estos relatos de los educandos del colegio Ciudad de Lyon:

- *"828. Yo elegiría construir un huerto en la plaza, un huerto pero con una reja si por sí, por que si uno construye un huerto en plaza los niños más chicos lo pueden hacer tira, en cambio si uno hace un huerto y le coloca reja no po." (Entrevista grupal n°2)*
- *"834. Huerto medicinal con mis vecinos ,840 porque es bueno ahí debieran poner una está, construir una está, para poner todas las plantas medicinales y que puedan tener ahí los vecinos. (Entrevista grupal n°2)*
- *842, sipo con una este, como es que se llama un afiche o un mural, escribiendo como es que se hace, como hacerlo cuidarlo, todo eso." (Entrevista grupal n°2)*
- *"844. Yo haría actividades entretenidas así como hacer teatro en una plaza, informar, poner más afiches, cosas así. (Entrevista grupal n°2)*
- *848. Algo comunal, así como un escenario y exhibir todas las cosas que nos sirven para el medio ambiente" (Entrevista grupal n° 2)*
- *"850. Yo cerraría las dos plazas y haría un huerto grande, con mis amigos y vecinos, yo les diría mis papás que me ayudaran y ellos les diría al centro de padre que hay ahí que ayudaran" (Entrevista grupal n°2)*

En estos relatos se puede evidenciar que los educandos, reciben una eco - formación, en su escuela a través del proyecto eco - pedagógico, y querer replicarlos da cuenta, de que le otorgan un gran sentido y significados a dicho proyecto, ya que lo consideran de gran importancia, expandirlo y compartirlo es uno de los objetivos, aún más, de a través de la educación popular y del trabajo colectivo en sus comunidades.

A través de esta eco - formación los educandos han desarrollado una sensibilidad ecológica, que se percibe en cada una de las entrevistas, valorando las áreas verdes y los espacios libres de contaminación para ser habitados.

Entre los sentidos y significados también se evidenció que los estudiantes lograron, en la mayoría de los casos los objetivos generales de la educación ambiental estos fueron según María Novo:

“(...) fijados por el Seminario Internacional de Educación ambiental celebrado en Belgrado en 1975, y prácticamente ratificados por la conferencia internacional de Educación ambiental de Tibilisi, en el año 1977. Son los siguientes:

- **Conciencia.** Ayudar a las personas y a los grupos sociales a que adquieran mayor sensibilidad y conciencia del medio ambiente en general y los problemas conexos.
- **Conocimientos.** Ayudar a las personas y a los grupos sociales a adquirir una comprensión básica del medio ambiente en su totalidad, de los problemas conexos y de la presencia y función de la humanidad en él, lo que entraña una responsabilidad crítica.
- **Actitudes.** Ayudar a las personas y a los grupos sociales a adquirir valores sociales y un profundo interés por el medio ambiente, que les impulse a participar activamente en su protección y mejoramiento.

- **Aptitudes.** Ayudar a las personas y a los grupos sociales a adquirir las aptitudes necesarias para resolver problemas ambientales.
- **Capacidad de evaluación.** Ayudar a las personas y a los grupos sociales a evaluar la medidas y los programas de la educación ambiental en función de los grupos ecológicos, políticos, económicos, sociales, estéticos, y educacionales.
- **Participación.** Ayudar a las personas y a los grupos sociales a que desarrollen su sentido de responsabilidad y que tomen conciencia de la urgente necesidad de prestar atención a los problemas del medio ambiente, para asegurar que se adopten medidas adecuadas al respecto. (Novo. 1998: 246 y 248)

A través de la investigación de los sentidos y significados, también a través de los diferentes textos de las entrevistas, inferimos que los educandos cuentan con objetivos desarrollados, que representa los objetivos planteados durante el principio de la investigación.

5.2 Proyecciones.

Para finalizar esta investigación trazaremos 3 líneas de proyecciones a futuro en diferentes direcciones con sus respectivas propuestas de utilidad.

5.2.1 Proyecciones para la investigación.

En cuanto a la investigación es importante que en esta área se desarrollen una mayor cantidad de trabajos relacionados con el tema, ya que hasta el momento lo que prima en cuanto a las investigaciones realizadas completamente aisladas, se trabaja por un lado las temáticas ambientales, por otro el tema el tema de la educación, pero es bastante escaso el material que junte ambas disciplinas. Por ello es importante que salgan a la luz más

publicaciones respecto al tema, ya que hemos visto a través de esta investigación la importancia de la educación ambiental en los colegios, ya que arroja resultados positivos en los estudiantes, quienes serán los futuros forjadores de cambios para nuestro planeta.

5.2.2. Proyecciones para la formación docente.

En cuanto a la formación docente, creemos que es de suma importancia que las instituciones donde se imparte la carrera de Pedagogía en Historia trabajen de alguna manera aborden la temática "Educación ambiental", ya sea a través de su formación geográfica o en la línea práctica de los talleres, porque hemos visto que los docentes de historia no están ajenos a esta temática, si logran trabajarla de buena manera pueden lograr grandes resultados, pueden ser promotores de grandes proyectos en colegios que carecen de estos, y con su implantación se puede trabajar de manera integral con la asignatura de Historia mediante un proyecto de educación ambiental, este puede ser relacionado por ejemplo con la historia local del barrio, con la historia de estudiantes con el trabajo comunitario.

Si estos proyectos se desarrollan, hemos visto con esta investigación que los resultados en los estudiantes son realmente positivos, y los beneficiados son los estudiantes, los docentes, la comunidad escolar completa y la comunidad barrial.

Creemos también que debe haber una constante investigación y reflexión por parte de los profesores, ya que es fundamental para su desempeño como educadores, por lo cual la permanente formación, investigación y reflexión no solo es fundamental, es un deber de los profesionales de la educación, en este caso la investigación sobre la eco - pedagogía

tiene que ser una práctica transversal a el desempeño de profesorado que trabaje o milite en este tipo de pedagogía.

5.2.3 Proyecciones para las políticas públicas.

El trabajo en políticas públicas si bien ha ido avanzando con el correr del tiempo, mediante la creación del misterio del medio, mediante la ley 20.417 y del trabajo mismo que este ministerio ha fomentado, aún quedan vacíos en el área de la Educación Ambiental. Es importante que no sólo el ministerio del medio ambiente trabaje esta temática, si también que desarrolle proyectos de manera integral con el ministerio de educación para que esta temática sea transversal para todos los colegios de nuestro país, mediante la generación de proyectos que sean realmente efectivos, como por ejemplo: la capacitación a los colegios para abrir las puertas a esta temática o generación de material básico y del conocimiento necesario. Con la aplicación de este tipo de proyectos se podría profundizar en una eco - formación de un corte más crítico, fortalecer y aumentar las horas de trabajo practico dentro y fuera de la escuela para todos los educandos de la escuela, aumentar e incentivar el trabajo artístico y cultural en torno al medio ambiente, abrir el colegio al resto de la comunidad para que la formación eco - pedagógica y la intervención de los espacios sea generalizada en donde la escuela sea el motor de desarrollo social y ecológico de la comunidad, como un espacio abierto no solo para sus integrantes, sino para todo la comunidad. De esta manera la educación ambiental sería un verdadero factor de cambio para nuestro país.

Capítulo VI.

6. Anexos.

6.1 Modelo de entrevista a profundidad y abierta con preguntas y temáticas

1ª Temática.

Experiencia escolar del proyecto ambiental.

Pasado.

- 1) ¿Habías estudiado en otro colegio antes?
- 2) ¿Viste alguna temática ambiental en eso colegios anteriores?
- 3) ¿Alguna vez viste en otro colegio, algún docente interesado por la educación ambiental? Descríbenos lo que observaste.

Presente.

- 4) ¿Qué ha cambiado en ti con el proyecto de educación ambiental?
- 5) ¿Cómo ha sido tu experiencia en este proyecto de educación ambiental?
- 6) ¿Has hecho actividades con tus compañeros que tengan que ver con el PEA?
- 7) ¿Ha influido en esta relación con tus compañeros el proyecto ambiental? ¿Por qué?
- 8) ¿Cómo te sientes como persona trabajando en este proyecto?
- 9) ¿Cuál es tu opinión acerca del proyecto ambiental impartido por el colegio?
- 10) ¿Qué utilidad le vez a este proyecto ambiental en tu vida cotidiana?

Futuro.

- 11) ¿Qué te gustaría que tuviera el colegio para poder mejorar el proyecto de educación ambiental?
- 12) ¿Cómo ves tú este proyecto en 10 años más?

2ª Temática.

Experiencias personales con el proyecto ambiental.

Pasado.

- 1) ¿Has tenido experiencias previas con proyectos ambientales en alguna parte?
- 2) ¿Conocías previamente algunos elementos propios de la Educación Ambiental?
¿Cuáles?
- 3) ¿Alguna vez te llamó la atención la temática ambiental? ¿Por qué?
- 4) ¿Qué actividades has desarrollado en el PA del colegio?
- 5) ¿Qué es lo que más te ha gustado hacer? ¿Por qué?

Presente.

- 6) ¿Qué te parece este proyecto de educación ambiental?
- 7) ¿Qué cambios ha provocado este proyecto ambiental en tu vida cotidiana?

Futuro.

- 8) ¿Cómo crees que podrías ocupar a futuro lo aprendido en este proyecto?
- 9) ¿En que podrá aportar en tu vida lo aprendido en este proyecto ambiental?
- 10) ¿Qué beneficios tendría tu vida de adulto si aplicaras lo aprendido en este proyecto ambiental?
- 11) ¿Qué te gustaría que tuviera este proyecto ambiental, que no tiene actualmente?

3ª Temática.

Percepciones/ experiencias comunitarias del proyecto ambiental.

Pasado.

- 1) ¿Cómo era el entorno del colegio antes del proyecto ambiental?
- 2) ¿Ha tenido algunos cambios desde antes del proyecto ambiental hasta hoy?
- 3) ¿Qué era lo que más te desagradaba del barrio antes del proyecto ambiental?
- 4) ¿Qué era a lo que más le temías del barrio antes del proyecto ambiental?

Presente.

- 5) ¿Qué cambios ves actualmente en el barrio, luego de la implementación de este proyecto ambiental?
- 6) ¿Crees tú que la gente se ha motivado con este proyecto? ¿Por qué?
- 7) ¿Crees tú que la gente ha ido tomando conciencia sobre los problemas ambientales de su entorno? ¿Por qué?
- 8) ¿Actualmente, la gente cuida más su barrio? ¿A qué se deberá esto?
- 9) ¿Tú aplicas lo aprendido en la escuela en tu entorno más cercano (casa, barrio, etc.)?
- 10) ¿Tu familia se ha visto involucrada en estas temáticas ambientales? ¿Por qué?

Futuro.

- 11) ¿Cómo te gustaría que fuera tu barrio?
- 12) ¿Qué elemento cambiarías a futuro de tu barrio que no te gusten?
- 13) ¿Si pudieras elegir una temática ambiental aprendida en la escuela, para aplicar a futuro en tu barrio, cuál sería?

La elección de estos instrumentos de recolección de datos, permitirá responder a los objetivos planteados en esta investigación y dar cuenta de los significados y sentidos que le otorgan los estudiantes de la Escuela Ciudad de Lyon al proyecto Eco – pedagógico.

6.2 Entrevistas en profundidad.

Datos:

Entrevista grupal N°1

Fecha: Lunes 30 de Septiembre.

Horario: 09:00 hrs.

Entrevistados:

- B. (7mo básico)
- J. C. (7mo básico)
- A. (8vo básico)
- C. (8vo básico)

1ª Temática.

Experiencia escolar del proyecto ambiental.

Pasado.

- 1-. Entrevistador: ¿Habías estudiado en otro colegio antes?
- 2-. B: Si
- 3-. Entrevistador: ¿En qué colegio?
- 4-. B: Matías Cousiño.
- 5-. Entrevistador: ¿Y usted?
- 6-. J.C: No
- 7-. Entrevistador: ¿Siempre ha estudiado en este colegio?
- 8-. J.C: Si
- 9-. Entrevistador: ¿Y usted? ¿Había estudiado en otro colegio?
- 10-. A: Si.
- 11-. Entrevistador: ¿En cuál?
- 12-.A: Matías Cousiño.
- 13-.Entrevistador: También.
- 14-.Entrevistador: ¿Es un colegio que queda cerca de acá?

15-. B: No

16-. Entrevistador: ¿En los colegios donde uds. estudiaron antes habían visto la temática ambiental?

17-. B: No

18-. Entrevistador: ¿Y usted?

19-. A: No

20-. Entrevistador: ¿Alguna vez viste en otro colegio, algún docente interesado por la educación ambiental? Descríbenos lo que observaste.

21-. B: No.

22-. Entrevistador: Haber, describanos como eran los docentes en los otros colegios. ¿Cómo eran los profesores? ¿Cómo era el estilo de los profesores a diferencia de los que hay acá?

23-. B: No les importaba cuanta gente había. No se explicaban bien pah las pruebas.

24-. A: De repente hacían pruebas y ni si quiera avisaban (suelta una carcajada).

25-. Entrevistador: ¿Eran como poco comprometidos con los alumnos?

26-. A: Si

27-. Entrevistador: ¿En cambio uds ven un interés un compromiso de los profesores? ¿O un poco mejor que los profesores del colegio Matías Cousiño?

28-. A: Eh, mucho mejor (suelta una risa). Porque aquí los profesores, hay veces que a uno lo siguen cuando dan las tareas, o a veces cuando hay pruebas te están avisando. La misma profesora de eh, de lenguaje.

29-. Entrevistador: Chiquillos, puedes comer y tomar jugo, son suyos.

30-. Entrevistador: ¿Qué ha cambiado en ustedes con el proyecto de educación ambiental? Este proyecto es distinto, no es un proyecto que se vea en todos los colegios, ¿Qué tiene de diferente este proyecto y que ha cambiado en ustedes?

31-.B: Que aquí es más bueno.

32-. Entrevistador: ¿Cómo?

33-. B: Aquí es más bueno, porque cuando uno bota la basura al tiro lo retan.

34-. Entrevistador: ¿Ya que más? ¿Tu J.C?

35-. J.C: ¿Qué?

36-. Entrevistador: ¿Qué es lo que ha cambiado en ti este proyecto?

37-. J.C: Nada.

38-. Entrevistador: ¿Nada? ¿Tú sigues siendo igual? ¿O sea si tú estuvieras acá o en otro colegio sería lo mismo?

39-. J.C: Sí.

40-. Entrevistador: ¿Y tú A?

41-. A: Si ha cambiado, porque yo antes (suelta una carcajada), cuando llegué recién yo igual botaba basura al suelo y no estaba, no me importaba si estaba sucio o no el patio, pero ahora igual como que boto la basura en los basureros, y los niñitos chicos que botan basura hago que se lo recojan.

42-. Entrevistador: ¿Podríamos decir que has tomado conciencia?

43-. A: Sí.

44-. Entrevistador: ¿Cómo ha sido tu experiencia en este proyecto de educación ambiental?

¿Cuál ha sido tu experiencia con este proyecto que tiene el colegio?

Este colegio tiene planta de reciclaje, ¿cierto?

45-. A: sí.

46-. Entrevistador: Huerto, lombricultura, y con los más chiquititos tienen árboles nativos. ¿Y en clases tienen educación ambiental con huertos? Como por ejemplo crisis del medio ambiente, tienen esas cosas.

47-. A: Si

48-. Entrevistador: Entonces ¿esos elementos han repercutidos en sus vida? ¿Cuál ha sido la experiencia que ustedes han tenido, el trabajo que ustedes han tenido en esa área que desarrolla el colegio?

- 49-. B: Que hemos aprendido del medio ambiente.
- 50-. Entrevistador: ¿Y qué cosas han aprendido del medio ambiente?
- 51-. B: Cuales, que cosas hay que reciclar y todo eso.
- 52-. Entrevistador: ¿Nos puedes contar un poco más detallado?
- 53-. J.C: Casi nunca vengo cuando hacen las clases de huerto, siempre falto los viernes.
- 54-. Entrevistador: ¿Pero las otras asignaturas, hay alguna que tenga relación con el proyecto de educación ambiental?
- 55-. J.C: No
- 56-. Entrevistador: ¿O sea tú no tienes experiencia con el proyecto de educación ambiental? ¿No sabes de la lombricultura, de lo que cultivan?
- 57-. J.C: No
- 58-. Entrevistador: ¿Nada?
- 59-. J.C: No
- 60-. Entrevistador: ¿Y tú A?
- 61-. A: Yo sí. Los lunes nos toca huerto, y hace como un mes nos llevaron acá atrás a la lombricultura, y vimos todas esas cosas y después pasaron videos y nos enseñaron.
- 62-. Entrevistador: ¿Y si pudieras pudiéramos catalogar la experiencia como buena o mala como sería la experiencia?
- 63-. A: Buena
- 64-. Entrevistador: ¿Tu experiencia sería buena, porque?
- 65-. A: Porque a mí, yo he pasado por hartos colegios, y en ningún colegio me habían enseñado tanto así como del huerto, eh, de las cosas, de eh, de los que pasan aquí.
- 66-. Entrevistador: Y B ¿Cuál sería tu experiencia?, si pudiéramos decir si es buena o mala.
- 67-. B: Es buena.
- 68-. Entrevistador: ¿Por qué es buena?
- 69-. B: Porque en ningún colegio más hay lo que hacen acá.

70-. Entrevistador: ¿Y la tuya J.C?

71-. J.C: Buena.

72-. Entrevistador: ¿Por qué ha sido buena?

73-. J.C: Porque no sé.

74-. Entrevistador: Porque no sabe...

75-. J.C: Si.

76-. Entrevistador: ¿Ustedes han hecho actividades con sus compañeros que tengan que ver con el PEA?

77-. B: No

78-. J.C: Es que este año no nos han sacado mucho, el año pasado nos habían sacado más, el año pasado a veces con los forjadores ambientales salíamos.

79-. Entrevistador: ¿Y a dónde iban?

80-. J.C: A veces iban a entregar semillas o plantar árboles afuera.

81-. Entrevistador: ¿Y a donde iban a plantar semillas?

82-. J.C: Por las casas poh.

83-. Entrevistador: Ah ya, ¿por la comunidad?

84-. J.C: Si.

85-. Entrevistador: ¿Y la comunidad participaba de esto?

86-. J.C: Si porque una vez plantaron árboles afuera.

87-. Entrevistador: ¿Les entregaban semillas a los vecinos?

88-. J.C: Si.

89-. Entrevistador: ¿Y dentro del colegio han tenido actividades que ustedes hagan con los compañeros dentro del colegio que tenga relación con el proyecto?

90-. J.C: No...en el colegio no.

91-. Entrevistador: ¿Y tú A?

92-. A: Este año no, pero el año pasado nos sacaban harto a los huertos, por el lado de allá (señala con la mano) y arreglábamos el huerto de nuestro curso que tiene plantado cilantro.

93-. Entrevistador: ¿Cada curso tiene un huerto?

94-. A: Si

95-. Entrevistador: ¿Y quién lo trabaja? ¿Cómo se distribuyen para trabajarlo?

96-. A: El año pasado íbamos a ver que nos tocaba y íbamos y lo arreglábamos con estas cosas, materiales para hacer cosas en la tierra y después echábamos semillas, y hay una señora que ahora este año cuida los huertos, que lo riega.

97-. Entrevistador: ¿Y ustedes participan de eso?

98-. A: No, este año no.

99-. Entrevistador: ¿Sólo lo ve teóricamente?

100-. A: Si.

101-. Entrevistador. ¿A diferencia del año pasado?

102-. A: Si

103-. Entrevistador: ¿Hubo alguna diferencia entre el comportamiento entre ustedes mismos? Muchas veces el trabajo en equipo fortalece algunas amistades.

104-. J.C: Es que tío, en el curso de nosotros son muy porfiados, hacen desorden y nunca nos llevan.

105-. Entrevistador: ¿Nunca los llevan porque se portan mal?

106-. J.C: Si.

107-. A: Eso pasa. Mi profesora jefe es la que hace huerto, y los cursos que se portan mal no los llevan. Pero a nosotros no nos han llevado porque nos han pasado las cosas teóricamente. Como yo estaba en el octavo, y de repente no, no vamos porque necesitamos hablar cosas así como del curso que son urgente, así que por eso no vamos.

108-. Entrevistador: ¿Le dan prioridad a otros temas?

109-. A: Si

110-. Entrevistador: ¿A otros temas, más que al tema de la educación ambiental?

111-. A: Si

112-. Entrevistador: ¿Cómo te sientes como persona trabajando en este proyecto?

113-. B: Bien

114-. Entrevistador: ¿Por qué?

115-. B: Porque... (Se queda en silencio)

116-. Entrevistador: J.C, ¿Cómo te sientes tú, trabajando este proyecto de educación ambiental?

117-. J.C: ¿Qué proyecto?

118-. Entrevistador: El proyecto que tiene el colegio de educación ambiental, que tiene huerto.

119-. J.C: Ah, bien.

120-. Entrevistador: ¿Por qué?

121-. J.C: Porque a veces nos pasan sobre las plantas, cuando podemos plantar. Y no todas las plantas se plantan todo el año poh. Y habíamos hecho un cartel de cómo se podía plantar.

122-. Entrevistador: O sea ¿tú has aprendido mucho sobre este proyecto?

123-. J.C: Si.

124-. Entrevistador: ¿Qué otras cosas has aprendido de este proyecto?

125-. J.C: Nah.

126-. Entrevistador: ¿Y tú A?

127-. A: ¿Cómo era la pregunta?

128-. Entrevistador: ¿Cómo te sientes tú, personalmente, trabajando este proyecto de educación ambiental?

129-. A: Bien.

130-. Entrevistador: ¿Por qué?

131-. A: Porque, como le decía endenante, que era como el único proyecto por el que he pasado que tiene este proyecto. E igual es bueno porque, igual uno aprende de las plantas y de que uno en que época los puede plantar.

132-. Entrevistador: ¿Qué opinas tú del proyecto que hay acá? ¿Del proyecto del huerto, de la lombricultura, qué opinas tú de eso?

133-. B: Que está bien.

134-. Entrevistador: ¿Por qué?

135-. B: Porque así, ellos están ayudando a que no, no contaminen. Que todo lo que estén botando sirva pah algo.

136-. J.C: Lo reciclan. Pero yo no he estado en otro colegio, entonces no sé si harán lo mismo.

137-. A: Es bueno, eh yo este año salgo de octavo y me dejo una enseñanza buena, porque en el colegio que me voy yo igual tiene hartas cosas, pero no tiene este proyecto, entonces yo aprendí que es reciclar y que hay que cuidar el medio ambiente porque uno es el que lo ensucia.

138-. C: Me parece bien que se interesen en cuidar el medio ambiente, ya que esta medio en peligro por así llamarlo.

139-. Entrevistador: ¿Qué utilidad le ven ustedes a este proyecto ambiental en tu vida cotidiana? Es decir en sus casas, con su familia, ¿Cuál es la utilidad que le a este proyecto?

140-. B: Que no hay que ensuciar nuestra casa.

141-. J.C: Me da lo mismo.

142-. A: Que sirve

143-. Entrevistador: ¿En qué te sirve?

144-. A: En que uno igual en la casa anda pendiente de que no boten basura y en que no contaminen.

145-. C: En que nos da valores, como para seguir adelante.

146-. Entrevistador: ¿Cómo qué tipo de valores?

147-. C: Eh, el respeto por el medio ambiente, esas cosas.

148-. Entrevistador: ¿Qué te a ustedes gustaría que tuviera el colegio para poder mejorar el proyecto de educación ambiental?

¿Qué le falta a este colegio para que este proyecto de educación ambiental sea mejor?

149-. B: No le falta nada. Tiene de todo.

150-. J.C: Si tía tiene de todo.

151-. A: Yo creo que nos falta que nos hagan más las clases de huerto igual que el año pasado. Que nos lleven al huerto, que no nos hagan tanto teóricamente, porque igual hay personas que no toman atención. Eso, que nos empiecen a llevar nuevamente al huerto.

152-. C: Yo diría que además de las clases de huerto, nos dieran taller, en las tardes o cosas así.

153-. Entrevistador: ¿Qué tipo de talleres por ejemplo?

154-. C: Lo mismo que se hace en huertos, pero no sé, más profundo.

155-. Entrevistador: ¿Más practica?

156-. C: Si.

157-. Entrevistador: ¿Cómo ves tú este proyecto en 10 años más? ¿O sea que edad tiene ustedes?

158-. B: 14.

159-. A: 14.

160-. C: 13.

161-. Entrevistador: O sea en 10 años más ustedes tendría 23 o 24 años. ¿Cómo se imaginan que sería este proyecto cuando ustedes tengan 23 o 24 años?

162-. B: Sería más bueno, estaría más avanzado.

163-. J.C: Estaría mejor yo creo.

164-. B: Si antes hacían custiones, ahora serían más y más avanzados.

165-. A: Que el colegio no sé, va a tener más cosas avanzadas, y que va a ser conocido por su, por su proyecto.

166-. C: Lo mismo.

167-. Entrevistador: ¿Has tenido experiencias previas con proyectos ambientales en alguna parte? Ya sea en algún colegio, la casa, en la televisión, el algún taller, en el barrio.

168-. B: En la tele he visto.

169-. Entrevistador: ¿Qué has visto en la tele?

170-. B: De cómo cuidar nuestro planeta.

171-. Entrevistador: ¿Y qué cosas has visto así como más o menos puntuales?

172-. B: De que reciclan cosas, puras custiones.

173-. J.C: Lo mismo

174-. Entrevistador: Pero cuéntame.

175-. J.C: Cuando reciclan.

176-. A: Yo lo mismo, igual en la tele y también lo he visto en varias partes. Porque yo los días viernes así, después del colegio a veces voy al Parque O'Higgins, al del Salvador o al Bustamante y siempre hay de esos tarros de basura que son pah reciclar, por ejemplo los vidrios, los papeles, las botellas plásticas, los vidrios y todas esas cosas.

177-. C: En la calle más que nada y en los... cuando hay tarros de reciclaje esas cosas.

178-. Entrevistador: ¿Conocías previamente algunos elementos propios de la Educación Ambiental? ¿Cuáles?

179-. B: Que cuidan las plantas.

180-. Entrevistador: ¿Qué era lo que conocías del cuidado de las plantas?

181-. B: De que la regaban todos los días, las cuidaban.

182-. Entrevistador: ¿Dónde viste eso?

183-. J.C: Los de la municipalidad.

184-. Entrevistador: ¿Qué conocimientos previos tenías de la educación ambiental J.C?

185-. J.C: No mucho.

186-. Entrevistador: Todo lo ha aprendido acá.

187-. J.C: Si.

188-. Entrevistador: ¿Y tú A?

189-. A: Igual.

190-. Entrevistador: ¿No conocías nada antes de estar acá?

191-. A: No.

192-. Entrevistador: ¿Y tú C?

193-. C: Yo solo sabía que habían talleres especialmente en el cuidado de las plantas, cosas así.

194-. Entrevistador: ¿Y el resto? ¿Todo lo aprendieron acá, reciclaje por ejemplo?

195-. C: No, reciclaje sí, pero no tanto.

196-. Entrevistador: ¿Alguna vez te llamó la atención la temática ambiental? ¿Por qué?

197-. J.C: No me importaba mucho.

198-. B: A mí sí, pero poco.

199-. Entrevistador: Tu entraste este año ¿ese fue el motivo por el que escogiste este colegio, porque había taller de medio ambiente?

200-. B: No, yo no sabía, yo supe cuando llegue acá.

201-. Entrevistador: Tú no conocías el proyecto.

202-. B: No.

203-. Entrevistador: A, ¿a ti te llamo la atención algún conocimiento de la educación ambiental?

204-. A: No, nunca me había llamado la atención pero, cuando yo entre aquí al colegio el año pasado como que igual me gusto haber entrado por el proyecto diferente.

205-. C: Que yo inicié como a mitad de año aquí. Así que no, no conocía bien el proyecto.

206-. Entrevistador: Pero en los otros colegios donde tú estuviste, ¿nunca te había llamado la atención nada sobre la educación ambiental?

207-. C: No, o sea es que no hablaban de eso.

208-. Entrevistador: ¿Qué actividades has desarrollado en el PA del colegio? Acá en el colegio, que actividades han realizados ustedes mismos.

209-. J.C: A veces limpiábamos.

210-. Entrevistador: ¿Qué limpiaban?

211-. J.C: Los huertos.

212-. Entrevistador: ¿Cómo lo hacían?

213-. J.C: Sacábamos los papeles con la mano.

214-. Entrevistador: ¿Qué más hacían?

215-. J.C: A veces barríamos, pero no nos sacaban mucho.

216-. A: Ir a los huertos y limpiarlos y a veces regarlo.

217-. Entrevistador: ¿Cada cuánto?

218-. A: A ver, eso era cada una semana o semana por medio.

219-. C: Desde que estoy aquí no he ido a los huertos.

220-. Entrevistador: ¿No has tenido ninguna actividad como práctica?

221-. C: O sea, solamente power point, viendo cómo cuidar el medio ambiente y cosas así.

222-. Entrevistador: ¿Qué es lo que más te ha gustado hacer? ¿Por qué?

223-. B: O sea, a mí me gustaría trabajar.

224-. Entrevistador: ¿Qué te gustaría?

225-. B: Ser forjador igual

226-. Entrevistador: Ser forjador ambiental ¿Por qué?

227-. B: Porque quiero interesarme más en las plantas, porque mi mamá igual tenía hartas plantas en su casa y también quiero ayudarle a arreglar y a ver.

228-. J.C: Una vez plantamos, una vez plantamos rosas.

229-. Entrevistador: ¿Y eso es lo que más te ha gustado trabajar acá?

230-. J.C: Si.

231-. A: Cuando íbamos a limpiar los huertos

232-. Entrevistador: ¿Por qué?

233-. A: Porque....era divertido, y uno ahí se metía al huerto y lo limpiaba tenía que hacer esas cosas pah poder sembrar las semillas y después regar, esas cosas.

234-. C: Trabajar en equipo entre nosotros.

235-. Entrevistador: ¿Pero en equipo haciendo como que?

236-. C: Eh, limpiando el huerto, eh sembrando cosas así.

237-. Entrevistador: ¿Qué te parece este proyecto de educación ambiental?

238-. B: Grande. Interesante.

239-. Entrevistador: ¿Por qué?

240-. B: Porque tiene cosas que yo no había visto antes.

241-. Entrevistador: ¿Qué cosas?

242-. B: Lo que hacen acá. No sé, van a la feria y van a buscar cosas que los caballeros no ocupan, después vienen pah acá y se las dan a las lombrices y eso que tiran a las lombrices se la da a las plantas, algo así. Lo que yo he visto.

243-. J.C: Cuando aprendimos a plantar a sembrar.

244-. A: Lo mismo que dijeron los chiquillos, cuando los forjadores van a la feria y le piden a la gente que trabaja ahí que si les puede dar lo que les sobra lo que ellos no ocupan pah darle a las lombrices. Después lo que hacen las lombrices lo echan a las plantas.

245-. Entrevistador: ¿El humus?

246-. A: Si el humus.

247-. C: A mí me parece bien, porque no es tan solo que nos enseñan a con las plantas, si no que a trabajar en equipo. Entre nosotros.

248-. Entrevistador: ¿Qué cambios ha provocado este proyecto ambiental en tu vida cotidiana? B, cuéntanos, que cambios ha provocado este proyecto en tu vida cotidiana.

249-. B: He plantado igual plantas en mi casa y las he cuidado igual que aquí poh.

250-. J.C: Ah...mi abuela tiene hartas plantas.

251-. Entrevistador: ¿Y qué cambios ha provocado en ti este proyecto J.C?

252-. J.C: A veces no boto tanta basura. Es que me da flojera recogerla.

253-. Entrevistador: ¿A veces?, por ejemplo ¿cuando salí a la calle botas la basura al suelo?

254-. J.C: Si

255-. Entrevistador: ¿O sea no ha provocado tantos cambios?

256-. J.C: No.

257-. B: Yo boto basura al suelo y mi mamá me hace devolverme a recogerla.

258-. Entrevistador: ¿O sea es tu mamá la que te ha enseñado más que lo que has aprendido acá en el colegio?

259-. J.C: Si.

260-. A: De que yo antes (suelta una risa) hacía lo mismo que el Juan Carlos, botaba la basura en las calles, pero ahora no.

261-. Entrevistador: ¿Y en tu casa por ejemplo has aplicado algo de lo que has trabajado acá?

262-. A: Es que mi mamá siempre ha tenido hartas plantas entonces no ha cambiado mucho.

263-. C: Eh, a no botar basura en la calle, yo agarro una bolsa y ahí hecho todo.

264-. Entrevistador: ¿Cómo crees ustedes que podrían ocupar a futuro lo aprendido en este proyecto?

265-. B: No sé cómo ocuparlo.

266-. J.C: No sé, debería saber del futuro.

267-. A: No sé.

268-. C: Yo si es que llego a tener hijos les enseñaría a fondo como reciclar y todas esas cosas.

269-. Entrevistador: ¿En que podrá aportar en sus vidas lo aprendido en este proyecto ambiental?

270-. B: A no ser cochinos (se ríe).

271-. Entrevistador: ¿A qué te refieres?

272-. B: De que no hay que ensuciar.

273-. J.C: Cuidar el medio ambiente.

274-. Entrevistador: ¿Y cómo hay que cuidar el medio ambiente?

275-. J.C: No botando basura, reciclando.

276-. Entrevistador: ¿Cómo se recicla?

277-. J.C: Botando la basura donde va.

278-. B: Envases plásticos donde se recicla.

279-. J.C: En uno papel, en otro las cosas plásticas.

280-. Entrevistador: ¿Y tú A?

281-. A: En que... voy a saber las cosas que se necesitan pah reciclar y clasificar las cosas.

282-. Entrevistador: ¿Y en relación con el huerto?

283-. A: En saber más de las plantas y saber cuidar las plantas.

284-. C: O sea, eh, aprendí a respetar el medio ambiente y a trabajar en equipo

285-. Entrevistador: Imagines que son personas adultas y tienen hijos. ¿Qué beneficios tendría tu vida de adulto si aplicaras lo aprendido en este proyecto ambiental?

286-. B: Que ya voy a saber que no tengo que ensuciar y voy a tener que enseñarle a mis hijos.

287-. J.C: No sé, enseñarles a mis hijos que hay que cuidar el medio ambiente.

288-. Entrevistador: ¿Y tú le vas a decir que a veces botabas basura?

289-. J.C: Si.

290-. Entrevistador: ¿Y ustedes?

291-. A: No sé.

292-. C: Yo pondría tarros de reciclaje.

293-. Entrevistador: Y con el huerto ¿Trabajarían un huerto, tendrían un huerto? ¿De qué nos puede servir un huerto?

294-. B: De tener plantas.

295-. J.C: Pah tener verduras.

296-. A: De tener todo en la casa.

297-. C: A demás de tener frutas, creo que las plantas limpian el aire o algo así.

298-. Entrevistador: ¿Qué te gustaría que tuviera este proyecto ambiental, que no tiene actualmente?

299-. B: Arreglar un poquito, ponerle más cosas.

300-. Entrevistador: ¿Pero qué te gustaría?

301-. J.C: Que no pisaran el suelo, porque si no, no plantaríamos más.

302-. A: Que los sacaran más para trabajar.

303-. Entrevistador. ¿Y cosas así como físicas? ¿Qué le falta a este proyecto?

304-. A: Que pusieran ahí donde están esos como árboles, donde están las plantas de ahí (señala), que pusieran como pasto o que los regaran más seguidos.

305-. Entrevistador: ¿Y a ti C, que te gustaría?

306-. C: Mas horas de clases, o sea que no fuera tanto power point, si no que nos sacaran.

307-. Entrevistador: ¿Y trabajarán más?

308-. C: Si.

309-. J.C: Así es más entretenido. Las clases son muy fomes.

310-. B: Que en los mismo recreos dejen ir al huerto.

311-. J.C: Es que casi siempre que abren el huerto, rompen las plantas

312-. Entrevistador: ¿Y quién la rompe?

313-. J.C: No sé porque una vez nosotros estábamos plantando, y después estaban todas las plantas pisa.

314-. B: Son los mismos cabro chico.

315-. Entrevistador: ¿Cómo era el entorno del colegio antes del proyecto ambiental?

316-. J.C: Antes no había tanto huerto. Ahora hay lechugas tomate.

317-. Entrevistador: ¿Pero cómo era antes, que era lo que había, en comparación con lo que hay ahora?

318-. J.C: Yo veía casi pura lechuga.

319-. Entrevistador: ¿Y ahora que ves a deferencia de lo que había antes?

320-. J.C: Tomate, hay cilantro.

321-. Entrevistador: ¿O sea hay más variedad de plantas comestibles?

322-. J.C: Si

323-. Entrevistador: ¿Y qué otras cosas más has visto?

324-. J.C: Los basureros de los reciclajes.

325-. Entrevistador: ¿Los ocupan?

326-. J.C: Si.

327-. Entrevistador: ¿Honestamente?

328-. A: De repente, porque igual los basureros no están en un lugar estable. Porque allá afuera de la, del huerto, esta como un tablero donde dice que hay que botar los papeles y los vidrios, y no están los basureros, porque los mismos niños lo rompen.

329-. J.C: Ahí pusieron un tarro para aceite. Para reciclar aceite.

330-. Entrevistador: ¿Y lo ocupan?

331-. J.C: Si. Porque nosotros traemos aceite.

332-. Entrevistador: ¿Y traen aceite o se les olvida?

333-. J.C: Yo nunca traje.

334-. Entrevistador: ¿Y ustedes trajeron aceite?

335-. A: El año pasado.

336-. C: Este año todavía no.

337-. B: No

338-. Entrevistador: ¿Que otros cambios han visto desde que llegaron al colegio? Por ejemplo en las plantas o los colores.

339-. J.C: Ninguno.

340-. Entrevistador: ¿Ha sido todo igual?

341-. Entrevistador: ¿En qué curso llegaste J.C?

342-. J.C: Kinder.

343-. Entrevistador: ¿Qué cambios ves actualmente en el barrio, luego de la implementación de este proyecto ambiental?

344-. J.C: Si porque han hecho algunas cosas.

345-. Entrevistador: a ver cuéntanos que han hecho.

346-. J.C: Los árboles. El año pasado o antes pasado, no me acuerdo, pusieron árboles en todo el alrededor del colegio.

347-. A: Todos los árboles que están acá afuera los han plantado casi todo el colegio y esa vez que los plantaron hicieron como un ... una cosa y...y vino el alcalde. Y nosotros arreglamos la plaza y le cambiaron el nombre.

348-. Entrevistador: ¿Y qué nombre tenía antes?

349-. A: No me acuerdo. Pero estaban entre ponerle Eduardo Frei y el nombre del colegio.

350-. J.C: Si, y hicieron una votación.

351-. Entrevistador: ¿Y dónde hicieron la votación? ¿Con quién hicieron la votación?

352-. J.C: Aquí en el colegio.

353-. Entrevistador: ¿y quién participo en la votación?

354-. J.C: Los apoderados.

355-. A: los apoderados, todos los mayores de 18 años, que vivían por aquí cerca.

356-. Entrevistador: ¿Y también la gente del barrio?

357-. A: Si

358-. Entrevistador: ¿Y cómo fue eso? ¿Cómo invitaron a la gente del barrio a votar?

359-. J.C: Les enviaron una citación.

360-. Entrevistador: ¿Qué otros cambios han visto, con la comunidad, la gente se ha ido integrando a este proyecto?

361-. B: Que todos participan.

362-. Entrevistador: ¿Cómo participan?

363-. B: Ayudando.

364-. J.C: Plantando.

365-. Entrevistador: ¿Y de que otra forma participa la gente?

366-. A: Reciclando.

367-. Entrevistador: ¿Pero cómo lo hacen? ¿Cómo es el reciclaje?

368-. J.C: Con los tarros de aceite.

369-. Entrevistador: ¿Pero cómo, la gente viene a reciclar al colegio?

370-. J.C: No, pero donde vivo yo hay tarros.

371-. Entrevistador: ¿Y de que otra manera participa la gente en este proyecto, o los apoderados?

372-. C: Yo he visto muchas veces que la misma gente riega las plazas, plantan flores.

Entrevistador: ¿Y con la huerta, la gente participa de eso?

373-. A: De repente, ahora cuando estaban vendiendo humus, había apoderados que de repente venían a comprar.

374-. Entrevistador: ¿Y con las verduras?

375-. A: Con las verduras no sé.

376-. Entrevistador: ¿Crees tú que la gente se ha motivado con este proyecto? ¿Por qué?, tu J.C que llevas más tiempo.

377-. J.C: No

378-. Entrevistador: ¿Tú dices que a la gente le da lo mismo el proyecto?

379-. J.C: Si

380-. Entrevistador: ¿Y ustedes chicos creen que la gente se ha ido motivando con el proyecto?

381-. C: Algunas personas se han motivado.

382-. Entrevistador: ¿Y cómo se han ido motivando esas personas?

383-. C: Como dije denante, regando las plantas o cosas así.

384-. Entrevistador: ¿Y tú A, has visto que la gente se haya motivado con el proyecto?

385-. A: No

386-. Entrevistador: ¿Crees tú que la gente ha ido tomando conciencia sobre los problemas ambientales de su entorno? ¿Por qué?

Por ejemplo sus papas, que son apoderados del colegio, ¿ustedes han visto que hayan tomado conciencia sobre los temas ambientales? ¿Han visto que hayan tomado conciencia?

387-. J.C, B y A: No

388-. C: Es que, más que nada, mi tía siempre ha sido media estricta en ese sentido.

389-. Entrevistador: ¿Y ahora que tu estas en el colegio, se ha motivado más con el tema?

390-. C: No, es que siempre ha sido como media estricta.

391-. Entrevistador: ¿Actualmente, la gente cuida más su barrio? ¿A qué se deberá esto? Por ejemplo cuando salen del colegio ven que la gente cuida el barrio, por ejemplo la plaza donde ustedes plantaron árboles.

392-. A: No.

393-. Entrevistador: La gente bota basura igual, la raya...

394-. Entrevistador: ¿Tú aplicas lo aprendido en la escuela en tu entorno más cercano (casa, barrio, etc.)? Lo que ya nos han contado, de la lombricultura, el huerto, ¿esto lo aplican en sus casas?

395-. B: Si

396-. Entrevistador: ¿Cómo?

397-. B: Regando todas las plantas y los árboles.

398-. Entrevistador: ¿Cómo es el sistema de riego que ustedes tienen? ¿Tú sabes cuándo se riega cada planta?

399-. B: Si, mi mamá me dice.

400-. Entrevistador: ¿Y ustedes chicos, han aplicado lo que han visto acá, en sus casas, o en el barrio o donde viven?

401-. C: Más que nada en las plantas de mi tía.

402-. Entrevistador: ¿Y a sus amigos que van en otros colegios que no tienen este proyecto, les han hablado de esto, les enseñan de reciclaje?

403-. J.C: Y nadie habla eso.

404-. Entrevistador: ¿No es relevante en sus vidas?

405-. J.C: No

406-. Entrevistador: ¿Tu familia se ha visto involucrada en estas temáticas ambientales? ¿Por qué?

407-. J.C: Si, en mi casa tienen hartas plantas.

408-. Entrevistador: ¿Pero eso venía antes del proyecto?

409-. J.C: Si. De antes.

410-. Entrevistador: Y solamente en su familia, bueno a todas las mamás o abuela les gustan las plantas...

411-. J.C: Si!, todas las abuelitas tienen plantas.

412-. Entrevistador: Pero, con el huerto, ¿han visto que en su familia alguien se haya motivado más allá de las plantas a hacer una huerta o compos?

413-. J.C y B: No.

414-. Entrevistador: Y ustedes no se han motivado con el reciclaje en sus casas, por ejemplo ir a dejar las botellas de vidrio a algún lugar especializado.

Todos asientes un no con la cabeza.

415-. Entrevistador: ¿Cómo te gustaría que fuera tu barrio?

416-. B: Que fuera más limpio.

417-. J.C: Si, porque siempre está lleno de basura. Más encima donde vivo yo esta la feria.

418-. A: Más limpio.

419-. C: Con áreas más verdes, con más plazas, porque hay muy pocas.

420-. Entrevistador: ¿Por qué te gustaría que hubiera más plazas o áreas verdes?

421-. C: Porque así uno no está tanto tiempo encerrado en la casa y sale más a compartir.

422-. Entrevistador: ¿Pasas mucho tiempo en tu casa?

423-. C: Si más o menos, es que no estoy muy interesado.

424-. Entrevistador: Y a ustedes chicos, ¿no les pasa, como dice C, que les gustaría que su entorno tuviera más plazas o más luz?

425-. B: Si, porque todos saldríamos a jugar en la misma plaza.

426-. J.C: Si, porque donde yo vivo hay dos plazas.

427-. Entrevistador: ¿Y qué sucede en las plazas, ustedes juegan en las plazas?

428-. B: Llegan locos a tomar.

429-. Entrevistador: A ver, cuéntanos que sucede ahí.

430-. B: Llegan a jugar, o sea a tomar y dejan los vasos tirados o las latas.

431-. Entrevistador: ¿Y a ustedes les da miedo ir a la plaza cuando llegan estos chicos a tomar?

432-. B: A veces, porque pueden llevar pistolas.

433-. Entrevistador: ¿Y a ti te pasa lo mismo J.C?

434-. J.C: Es que en la plaza que está ahí, hay un traficante.

435-. Entrevistador: ¿Y tú no te acercas por eso?

436-. J.C: A veces voy.

- 437-. Entrevistador: A, como es tu caso, ¿hay áreas verdes?
- 438-. A: si pero no tanto.
- 439-. Entrevistador: ¿Qué elemento cambiarías a futuro de tu barrio que no te gusten?
- 440-. B: Mas tranquilidad.
- 441-. Entrevistador: ¿Por qué?
- 442-. B: Porque a veces pasa un auto, prueban los frenos. Hay un mecánico que siempre prueba los frenos.
- 443-. Entrevistador: Y tu J.C, ¿qué cambiarías de tu barrio?
- 444-. J.C: Eh... nada. Hay cualquier negocio donde vivo yo.
- 445-. A: Nada
- 446-. C: La conciencia de la gente, porque es muy inconsciente.
- 447-. Entrevistador: en que aspecto es inconsciente.
- 448-. C: Respecto a la contaminación.
- 449-. Entrevistador: ¿Y en que otro aspecto tu puedes ver esa inconsciencia?
- 450-. C: Eh... los mismos drogadictos, los que andan fumando o tomando en las plazas. Por eso mismo uno no se acerca.
- 451-. Entrevistador: ¿Si pudieras elegir una temática ambiental aprendida en la escuela, para aplicar a futuro en tu barrio, cuál sería? Por ejemplo, si ustedes tuvieran que dirigir una actividad en el barrio, que llevarían de lo que han aprendido acá.
- 452-. B: Como plantar árboles.
- 453-. Entrevistador: ¿Y a quién se lo enseñarías?
- 454-. B: A mis amigos.
- 455-. Entrevistador: ¿Y por qué crees tú que es importante enseñarle a los amigos sobre las plantas?
- 456-. B: Que cuando estén jugando, no pisen tanto las plantas, que aprendan igual de la naturaleza.
- 457-. J.C: Sembrar más. Sólo árboles.

458-. A: Nah (se encoje de hombros).

459-. Entrevistador: si tuvieras que hacer un taller en tu barrio, de que lo harías, que temática ocuparías.

460-. A: No sé, de los huertos.

461-. Entrevistador: ¿Por qué lo harías de los huertos?

462-. A: No sé, porque igual es divertido.

463-. Entrevistador: ¿Y tú C?

464-. C: Taller de huerto.

465-. Entrevistador: ¿Por qué?

466-. C: Para crear conciencia en la gente.

467-. Entrevistador: Para cerrar, les hare una pregunta abierta.

Ustedes durante la entrevista han rescatado el huerto y la práctica, más que la teoría. Pero que es lo que más rescatan del proyecto del colegio o manera de conclusión, lo que les ha sido más significativo.

468-. J.C: Que aprendimos a sembrar:

469-. B: Aprender a cuidar las cosas y el medio ambiente.

470-. A: Que aprendí a cuidar el medio ambiente.

471-. C: el trabajo en equipo.

Datos:

Entrevista grupal N°2

Fecha: Jueves 24 de Octubre

Horario: 10:30 hrs.

Entrevistados:

- S. (7mo básico)
- N. (7mo básico)
- B. (8vo básico)
- BR. (8vo básico)

1-. Entrevistador: ¿has estado o has conocido otras experiencias previas de educación ambiental anteriormente?

2-. S: No

3.- Entrevistado: No, has estado solamente en este colegio, desde kinder?

4-. S: No desde cuarto

5-. Entrevistador: Desde cuarto básico, ¿y antes?

6-. S: En otro colegio.

7-. Entrevistador: En otro colegio, ¿común y corriente sin proyecto de educación ambiental?

8-. S: Si

9-. Entrevistador: N. ¿has estado en otro proyecto?

10-. N: No siempre he estado aquí.

11-. Entrevistador: Entonces desde kinder, muy bien. ¿Y tú B?

12-. B: Estuve aquí desde cuarto, me fui tres años y después volví.

13-. Entrevistador: ¿y el proyecto del colegio era común y corriente, o tenia este proyecto de Educación ambiental?

14-. B: También tenía.

15-. Entrevistador: También tenía ah, entonces tú conoces otra experiencia con este proyecto de educación ambiental, ¿Y cómo era? ¿Nos puedes contar? ¿Era similar?

16-. B: Era casi igual que acá, tenían lo mismo esto de la lombricultura, todo eso

17-. Entrevistador: Ya tenían huerto

18-. B: si tenían un huerto atrás

19-. Entrevistador: ¿tenían un ramo de huerto igual?

20-. B: si teníamos un ramo igual

21-. Entrevistador: ¿era muy similar al de acá? ¿Tú notas alguna diferencia con el de acá?

22-. B: que acá es mejor

23-. Entrevistador: ¿tú encuentras que el de acá es mejor?

24-. B: si

25-. Entrevistador: ¿y cómo se llamaba el colegio en que estabas tú?

26-. B: El Roble

27-. Entrevistador: El Roble ¿Y quedaba cerca de acá?

28-. B: Quedaba pa La Pintana

29-. Entrevistador: en La Pintana Colegio el roble, muchas gracias. ¿Y tú B.?

30-. BR: desde año nomás estoy aquí

31-. Entrevistador: ¿y vas en séptimo?

32-. BR: si

33-. Entrevistador: ¿y antes en que colegio estudiabas?

34-. BR en el Liceo Valle de Yuta, que quedaba en San Bernardo, en ese

35-. Entrevistador: ¿y tenía proyecto ambiental o era común y corriente?

36-. BR: no era así

37-. Entrevistador: era como la mayoría de los colegios

38-. BR: si

39-. Entrevistador: gracias BR. Y antes de entrar al colegio ¿conocían algunos elementos de la educación ambiental, como el cuidado del medio ambiente, el trabajo en el huerto, la lombricultura?

40-. S: El cuidado del medio ambiente

41-. Entrevistador: ¿eso conocías tú?

42-. S: si

43-. N: yo no porque era chiquitita

44-. Entrevistador: ¿tú entraste en kínder?

45-. N: si

46-. B: a mí ensañaban que no tenía que botar basura al suelo.

47-. N: si eso si

48-. B: tenía que cuidar el medio ambiente

49-. Entrevistador: ¿Cómo que viene desde tú familia eso, o acá en el colegio lo has aprendido mejor? ¿Antes de entrar acá conocías algunos elementos, o lo has aprendido acá?

50-. BR: si por ser, reciclar la basura, reutilizarla

51-. Entrevistador: ¿eso venía desde antes contigo?

52-. BR: si, desde el Galvarino, sipo desde el colegio que está ahí en la Pintana.

53-. Entrevistador: ahí te enseñaron ese tipo de elementos, y tú S, tú estás de cuarto aquí, y antes de entrar a este colegio conocías algunos elementos propios de la educación ambiental.

54-. S: algunos nomás conocía.

55-. Entrevistador: ¿cómo cuáles?

56-. S: no botar los papeles al piso y reciclar.

57-. Entrevistador: y reciclar. Y alguna vez antes de entrar en este colegio en, el pasado les llamo la atención, investigaron por su cuenta, conocieron por la televisión algunos elementos propios de la educación ambiental ¿S? ¿Conocían, lo desconocían? ¿Era de tu interés?

58-.S: no era de mi interés pero igual conocía.

59-. N: yo lo veía en la tele cuando descña que había que cuidar el ambiente, esas cosas es que igual era chiquitita

60-. Entrevistador: eras muy chica pero a ¿medida que ibas creciendo y estudiando acá?

61-. N: por ejemplo eso de la lombricultura yo no lo sabía

62-. N: todas esas cosas, igual aprendí acá

63-. B: a mí igual me enseñaban en la casa, mi mamá, mi papá mi familia

64-. Entrevistador: ¿cómo que te enseñaban, lo mismo que acá?

65-. B: me enseñaban, que siempre en alguna parte no hay que botar basura, hay que botarla en los basureros o reciclarla.

66-. Entrevistador: conductas medio ambientales

67-. BR: no me enseñaron nah a mí

68-. Entrevistador: a ti antes del entrar al colegio, no te llamo la atención temática del medio ambiente como por ejemplo el huerto, la lombricultura el cuidado del medio ambiente

69-.BR: nada

70-.N: ¿y regar las plantitas esas cosas?

71-. BR si eso si

72-. N: (se ríe)

73-. Entrevistador: igual eso es medio ambiente, el contacto con la naturaleza ¿riegas las plantas en tú casa? ¿Vives en casa o departamento?

74-. BR: no en casa

75-. Entrevistador: ¿y tienes plantas?

76-. BR: cuatro plantas tengo, esas riego, bueno en mi casa hay como 25 plantas hay adentro afuera y en mi pieza hay como cuatro

77-. B: yo igual tengo.

78-. Entrevistador: tu igual tienes hartas plantitas en la casa

79-. B: tengo frutillas

80-. Entrevistador: Tienes, en esta época ya comienzan a salir, tienes en tu casa en el jardín.

81-. B: en mi casa igual hay una planta de tomates, es que mi mamá es loca por las plantas también tiene cactus, mesta ruda.

82-. Entrevistador: tiene plantas que generan alimentos, cactus, plantas medicinales

83-. N: mi mamá igual tiene plantas medicinales tiene menta, ruda apio, cilantro tiene de todo.

84-. B: ají, tomates.

85-. Entrevistador: tienen hartos, yo igual tengo en la casa algo de plantas, sirven hartos, sirven de economía para la casa, ya que uno ahorra en comprar en la feria o el súper mercado, y nos sirve a nosotros para aprender de las plantas.

86-. B: sí.

87-. Entrevistador: ¿Y tú S. tienes plantitas en tu casa?

88-. S: si, si te tengo, son de mi abuela

89-. Entrevistador: Tú abuela, ¿tú vives en casa o departamento?

90-. N: en casa

91-. Entrevistador: igual puedes tener tú jardín.

92-. S: mi abuela tiene caleta de plantas.

93-. Entrevistador: y tú las riegas.

94-. S: no.

95-. Entrevistador: acá en el colegio no más, ya vamos a partir de nuevo con S. ¿Qué te parece este proyecto de educación ambiental?

96-. S: bueno

97-. Entrevistador: bueno ¿por qué te parece bueno?

98-. S: por así nos enseñan a cuidar el medio ambiente y ha no destruir el planeta

99-. Entrevistador: entonces te enseñan a cuidar y no destruir, eso es lo principal. ¿Y cómo te enseñan a cuidar el medio ambiente?

100-. S: he, como era la pregunta

101-. Entrevistador: ¿cómo te enseñan a cuidar el medio ambiente? ¿Te presentan un power point, con el huerto?

102-. S: eso nos enseña con el trabajo en huerto y nos muestran power en las clases.

103-. Entrevistador: clases como teóricas ¿Y tú Nicol como ha sido tu experiencia?

104-. N: si buena porque después cuando salgamos de aquí, como que vamos a tener una referencia, como que igual vamos a tener un conocimiento

105-. BR: un recuerdo

106-. N: (se ríe) igual nos han enseñado arto del huerto, cosas que yo no sabía por lo menos

107-. Entrevistador: ¿que desconocían y que ahora saben? A ti B, ¿qué te ha parecido el proyecto de educación ambiental que se imparte aquí en el colegio?

108-. B: buena me enseñan mucho

109-. Entrevistador: ¿cómo que cosas te enseñan, porque lo consideras bueno?

110-. B: porque nos enseñan sobre las plantas medicinales naturales, a plantarlas a cultivarlas.

111-. Entrevistador: ¿entonces te enseñan plantar a cultivar, a cuidar las plantas y nombraste que en tú casa, te enseñan aquí en el colegio y luego lo replicas en tu casa?

112-. B: así poh, mi mamá en las tardes me dice que se las riegue.

113-. Entrevistador: te encargas de cuidado

114-. B: sipo

115-. Entrevistador: Ok ¿entonces se podría decir que lo que tú aprendes acá lo puedes practicar en tú casa? ¿Y tú BR?

116-. BR: si igual bueno porque después entro a un liceo si es que salgo de octavo, igual es como si esto ya me lo hubiesen pasado ya

117-. Entrevistador: ya vas a ir con un aprendizaje de acá. Y a diferencia de otros colegios de otros colegios ¿qué te parece este colegio?

118-. BR: Bueno porque me enseña a conocer las plantas medicinales y las que son así para hacer la comía poh.

119-. Entrevistador: por ejemplo el ajo, el pimentón, la cebolla

120-. N: el tomate

121-. Entrevistador: alimentos que comemos diariamente

122-. BR: la acelga también

123-. B: en mi casa hay muchas plantas, mi maná tiene ajo

124-. Entrevistador: una planta de ajo

125-. N: igual el colegio se ve bonito con tantas plantas, se ve bonito, se ve como alegre, porque yo he ido a otros colegios y se ven así como que no tiene estas cosas y se ven así como apagados, como que no da alegría

126-. Entrevistador: este colegio tiene hartas plantitas, se ve más bonito, más alegre

127-. N: si, le da más color igual

128-. Entrevistador: le gusta así

129-. N: si

130-. N: aparte esta la estación de reciclaje igual

131-. Entrevistador: la que está aquí en el patio, bueno ahora vamos a partir con B ¿Qué te gustaría que tuviese este proyecto de educación ambiental que no tiene actualmente? Así pensando presentarlo a más colegios,

132-. BR: que los colegios igual hagan un proyecto igual a este.

133-. Entrevistador: que se dé a conocer

134-. BR: si

135-. B: sí que se dé a conocer a otros colegios a más gente.

136-. Entrevistador: eso crees tú que le falta más difusión

137-. BR: si eso falta

138-. Entrevistador: B. ¿qué le faltaría a este proyecto que no tiene actualmente, que no tiene actualmente? ¿O no le falta nada?

139-. B: está bien así

140-. Entrevistador: ¿tú crees que está bien así como esta?

141-. B: si está bien así como esta tiene de todo, huerto, plantas medicinales, de estas para hacer comida.

142-. Entrevistador: tiene lombricultura ¿qué crees que le falta?

143-. N: no sé yo creo que le falta más encargados de esas cosas, como más gente cuidando las plantas, que hayan encargados

144-. Entrevistador: ¿Más encargados?

145-. BR: si porque hay una pura tía, que empieza a regar las plantas

146-. N: igual que nos hagan participar a nosotros, como por ejemplo regar las plantas, (se ríe)

147-. BR: yo encuentro que la tía que está encargada igual es un trabajo pesado para ella, si hay hartas plantas, para regar.

148-. Entrevistador: y tu S. ¿qué crees que le falta al proyecto?

149-. N: nada, ta bien así como esta porque, igual le faltan personas que le ayuden a la tía porque esta solo ahí trabajando, pero en las plantas está bien.

150-. Entrevistador: entonces así como concluyendo faltaría, más gente que trabajara en el proyecto y que ustedes participaran más, podría ser una solución que si ustedes participaran más le podría ayudar a la tía y como dices tú habría más participación

151-. N: (se ríe) es que igual los que trabajan ahí son solo los forjadores, igual como que nos están quitando las clases de huerto, como que nos están sacando

152- N: no nos sacan y nos dejan en la salas

153-. Entrevistador: ¿no creen que les falte nada más entonces?

154-. N: no

155-. Entrevistador: Ya N. tú vas a partir ahora, o B. si quieres partir tú ¿cómo crees que podrías ocupar a futuro lo aprendido en este proyecto? por ejemplo cuando tengas hijos, cuando tengas una familia o cuando salgas del colegio

- 156-. B: yo les ensañaría todo lo que me enseñan acá como cuidar las plantas
- 157-. Entrevistador: ¿a tus hijos?
- 158-. B: a mi familia también, enseñarles en la casa
- 159-. Entrevistador: o puede ser un tú lugar de trabajo
- 160-. B: también
- 161-. Entrevistador ¿y tú N?
- 162-. N: me puede repetir la pregunta
- 163-. Entrevistador: ¿cómo crees que podrías ocupar a futuro, cuando tú seas adulta, cuando salgas del colegio lo aprendido en este proyecto? Todo lo que tiene que ver con el huerto
- 164-. N: Poniéndolo a prueba, como cuidar y también enseñarle a los hijos, que igual después si no cuidamos nos va a perjudicar a nosotros mismos
- 165-. Entrevistador: ¿tú identificas alguna problemática?
- 166-. N: ¿Cómo?
- 167-. Entrevistador: ¿en que por que nos puede perjudicar?
- 168-. N: es que después si nosotros contaminamos, nos va a perjudicar a nosotros, hasta al respirar, por que respiramos cosas malas, aire contaminado
- 169-. Entrevistador: como contaminar, eso arias tú, ponerlo en práctica. Y tu S.
- 170-. S: ¿cómo era la pregunta?
- 171-. Entrevistador: ¿Cómo crees tú que podrías ocupar a futuro lo aprendido en este proyecto?
- 172-. S: demostrándole a las personas que no saben, donado el ejemplo, por si acaso ellos nos saben que están destruyendo el planeta, para enseñarle que no lo hagan.
- 173-. Entrevistador: entonces tú enseñarías con el ejemplo, con acciones o con clases y conversaciones
- 174-. S: conversando y dando el ejemplo, porque si les converso no van a entender bien

175-. Entrevistador: con el ejemplo

176-. N: o como también nosotros reaccionamos, porque si ellos ven que nosotros contaminamos ellos también van hacer lo mismo

177-. BR: sí

178-. Entrevistador: ¿y tú BR?

179-. BR: Yo construiría un jardín igual que aquí, en un lado por ser las plantas medicinales plantaría y después en el lado de aquí colocaría las, estas para la comina, por ser la acelga el ajo

180-. B: igual aquí hay parte de eso, tenemos un huerto medicinal, hay uno que está allá y acá (señalando lugares del colegio)

181-. Entrevistador: hay como espacios determinados, para cada sector. Eso tú lo harías

182-. BR: sí

183-. Entrevistador: en tu casa. Ya ¿en qué podría aportar en tu vida lo aprendido en este proyecto de educación ambiental?

184-. S: A mí

185-. Entrevistador: en tu vida cotidiana, claro una tiene una vida escolar, pero también tiene una vida afuera con los amigos, con la familia, entonces, ¿en qué podría afectar en tu vida lo aprendido en este proyecto eco-pedagógico?

186-. S: haciendo lo mismo que hago acá en el colegio

187-. Entrevistador: ¿y qué es lo que haces acá?

188-. S: a veces cuando nos sacan, porque ya ni nos sacan ahora

190-. Entrevistador: ya ha disminuido

191-. N: ahora van solo los forjadores

192-. S: van los puros forjadores y a nosotros nos dejan de lado

193-. BR: sí ahora en las clases de huerto nos pasan otras asignaturas por ser, en las clases de huerto de nosotros, lo ocupan para matemáticas

- 194-. N: lo ocupan como para reforzamiento
- 195-. Entrevistador: ¿y eso se ha dado de ahora o viene de antes?
- 196-. N: Ahora
- 197-. Entrevistador: desde este año
- 198-. N: si porque antes nos hacían huerto
- 199-. B: si porque antes íbamos a cultivar a regar las plantas
- 200-. S: antes hacíamos más cosas ahora no hacemos nah.
- 201-. N: yo creo que disminuyo eso, porque los compañeros igual hacían mucho desorden por ejemplo los mandan a regar y se mojaban todos, entonces igual yo creo que por eso disminuyo las salidas al huerto
- 202-. : Algunos hacían tira las plantas
- 203-. BR: sí, igual al cuando los mandan al huerto se escapan, pah otro lado
- 204-. Entrevistador: para aquí en el colegio
- 205-. N: si
- 206-. BR: si poh.
- 207-. S: para no estar ahí
- 208-. Entrevistador: algunos
- 209-. S, N y BR: sipo
- 210-. BR: algunos lo encuentran fome igual
- 211-. B: entonces por eso, ahora sacan solamente a los forjadores
- 212-. BR: no nos toman en cuenta
- 213-. B: o a veces nos hacen tareas referidas al huerto
- 214-. Entrevistador: ¿y su ramo de huerto cuánto dura una o dos horas? ¿Y en esa hora les hacen matemáticas?
- 215-. S, N, B, BR: si
- 216-. B: bueno en realidad dura una hora y media
- 217-. Entrevistador: dos horas pedagógicas

218-. N: dos horas (se ríe)

219-. Entrevistador: la hora pedagógica dura cuarenta y cinco minutos. Entonces ahora vamos a partir por el Braulio ¿Qué beneficios tendrá en tú vida de adulto, si aplicarías lo aprendido en este proyecto ambiental?

220-. B: caleta, lo aprendido aquí lo puedo hacer en mi casa o cualquier parte

221-. Entrevistador: ¿N?

222-. N: ¿cómo?

223-. Entrevistador: ¿Qué beneficios? Las cosas que a ti te beneficia, los provechos que podrías sacar en tú vida de adulto si aplicarías lo aprendido de este proyecto?. Los beneficios, si es que tiene algún beneficio

224-. N: sí, tiene beneficios, pero (segundos silencio, se queda pensando)

225-. Entrevistador: lo vamos a plantear así, tú tienes una vida de adulto,

226-. N: ya

227-. Entrevistador: ¿aplicarías lo aprendido en este proyecto, como lo aplicarías y que beneficios tendría eso en tú vida?

228. B: de vivir en un planeta limpio, porque por ejemplo una pasa por la calle y está todo sucio y no dan ganas de salir así, como Valparaíso

229-. N: no dan ganas de salir así y eso

230-. Entrevistador: muchas veces las calles están muy sucias

231-. N: sipo

232-. Entrevistador: hay basureros clandestinos ¿y cómo se ve eso?

233-. N: feo, da pena

234-. BR: igual dan pena, las calles

235-. N: y ver otros lugares que están así bonitos

236-. B: por ejemplo aquí en la plaza esta bonito, la cuidan viene a regar el pasto acá todos los días, los árboles el pasto

237-. Entrevistador: pero hay lugares

- 238-. B: feos, llenos de contaminación, no riegan, nada verde
- 239-. BR: si secos
- 240-. N: igual aquí hay un encargado de la municipalidad
- 241-. Entrevistador: ¿quién mantiene?
- 242-. N: si mantiene limpio todo
- 243-. Entrevistador: ¿entonces los beneficios que podrías sacar tú?
- 244-. N: un lugar más limpio
- 245-. Entrevistador: vivir en un ambiente más limpio. S. ¿qué beneficios tendrías en tú vida personal si tú aplicarás este proyecto? La pregunta anterior era ¿cómo lo aplicarías y esta pregunta apunta a los beneficios?
- 246-. S: que el planeta este más limpio, que ahora como esta todo cochino, como dicen ellos, tah sucio, les enseñaría a las personas a cuidarlos porque si no lo cuidan va a quedar pah la embarra el planeta
- 247-. Entrevistador: ya va a quedar pah la embarra cierto, algo más quiere agregar. Usted BR que beneficios encontraría aplicando este proyecto en su vida cotidiana, si usted lo aplica en su casa que beneficios tendría.
- 248-. BR: mostrarle a la gente, por ser en mí casa cuando una persona así, va pasando por afuera, igual cuando van pasando ha, podría mostrarle si pasa
- 249-. Entrevistador: ¿y eso tendría algún beneficio, para ti?
- 250-. BR: cuidarían el planeta
- 251-. N: igual cuando llegan visitas, por ejemplo los peruanos cuando llegan aquí que vean algo limpio, como que mostremos que Chile
- 252-. B: es un país limpio
- 253-. BR: porque igual, en las noticias entrevistaron una argentina pensó que en Santiago había como más beneficios que haya, pero ella llevo a Santiago y no poh.
- 254-. B: eso no fue una noticia
- 255-. BR: sipo acuérdate, fue una noticia en el 11

- 256-. B: fue un en eso de candidato presidencial
- 257-. N: (se ríe)
- 258-. Entrevistador: ¿eso salió ayer en la televisión?
- 259-. BR: si
- 260-. Entrevistador: ¿y qué decía? ¿Qué mostraba?
- 261-. B: que ella pensaba que en chile habían más recursos que en argentina
- 262-. Entrevistador: ¿Y por qué no hay más recursos?
- 263-. B: es que eso era como algo democrático
- 264-. BR: que en Argentina a un hospital fue y la ayudaron hartito
- 265-. N: si pero eso nah que ver con el huerto
- 266-. Entrevistador: Pero tampoco deja de ser menor, hay un tema medio ambiental, en la salud, que ¿hay diferentes tipos de problemáticas en la sociedad, cierto? ¿Ustedes han encontrado alguna problemática social, por ejemplo aquí trabajando en el proyecto eco-pedagógico?
- 267-. BR: Como social
- 268-. Entrevistador: que nos afecte a nosotros
- 269-. BR: por ejemplo la falta del trabajo
- 270-. BR: la falta del trabajo, yo encuentro igual que le hace falta a Chile
- 271-. Entrevistador: Muy bien y usted alguna problemática social, usted igual a mencionado alguna problemática social, como la contaminación
- 272-. B: el cuidado del medio ambiente
- 273-. Entrevistador: ¿es una problemática o no?
- 274-. B: el medio ambiente nos afecta si nos afecta, en no botar basura, quemar papeles todo eso, eso afecta a la naturaleza
- 275-. Entrevistador: ¿Y si afecta a la naturaleza?

276-. N: es que se supone que no debería estar sucio, porque ahí se genera un problema social porque tienes que pagarle a los asistentes, la gente que tiene que venir a limpiar, por esas cosas.

277-. Entrevistador: ¿y si afecta a la naturaleza? ¿Qué piensan ustedes? ¿Nos afectaría nosotros?

278-. B: Si

279-. Entrevistador: ¿por qué nos afectaría?

280-. B: porque respiraríamos aire contaminado también

281-. N: a veces uno está en la casa y sale así como una hediondez (se ríe), desde afuera como en el ambiente está el olor

282-. Entrevistador: de los autos de las fábricas, puede ser

283-. N: sipo

284-. BR: sipo las fabricas por que donde trabajan ahí, el humo que sale igual contaminan

285-. N: igual en Santiago contaminan arto

286-. BR: igual poh con los incendios en los potreros, contaminan igual harto

287-. Entrevistador: sipo los incendios también son un foco de contaminación. Hay un acto afuera.

288-. B: si

289-. Entrevistador: Entonces ahora vamos hablar un poco de la experiencia escolar, ¿en tu colegio anterior no tenían proyecto de educación ambiental?

290-. S: no, no tenían

291-. Entrevistador: y los que estudiaron en otros colegios antes ¿vieron alguna temática ambiental?

292-. S: nada

293-. BR: en este colegio o en los otros

294-. Entrevistador: ¿en los otros?

295-. BR: o sea en el que iba yo había habían como cuatro plantas por curso, pero eran chicas y estaban casi todas secas

296-. Entrevistador: ¿y eso era lo único que había referente a la educación ambiental en el colegio de San Bernardo?

297-. BR: si

298-. Entrevistador: ¿y tú B nos puedes contar un poco, como era el otro colegio, el colegio Robles?

299-. B: que habían como cuatro salas, entonces atrás habían plantas y tenían huerto así, tenían plantas de todo, porotos, donde había más era donde estaba la cocina, ahí había un patio que ponían de todo, ponían porotos, tomates de todo y era eso nos llevaban a regar

300-. Entrevistador: tú la función que tenía era regar

301-. B: si

302-. Entrevistador: y que hacían con la verdura

303-. B: después cuando ya estaba buena lista para cosechar, no se la vendían o la usaba ellos mismos

304-. Entrevistador: ¿la cocina del colegio?

305-. B: si

306-. Entrevistador: ¿Buena experiencia?

307-. B: si

308-. Entrevistador: ¿Te gustan las plantas?

309-. B: si

310-. N: igual a mí de chiquitita me enseñaron a regar, nos sacaban las tías regábamos jugábamos

311-. Entrevistador: ¿acá en el colegio?, ¿tu fuste a jardín?

312-. N: No aquí no mas

313-. Entrevistador: ¿solo en este colegio?

314-. N: si de pre kínder, nos sacaban, veíamos las lombrices (se ríe) esas cosas

315-. Entrevistador: ¿y tú colegio S?

316-. S: No, yo estudié en otros colegios, pase por tres colegio antes pero ninguno era como este proyecto, no se te hablaba del cuidado al medio ambiente

317-. Entrevistador: y los que estudiaron en otros colegios ¿vieron alguna vez un docente, en este caso un profesor, interesado por la educación ambiental?

318-. BR: si en el colegio que estaba yo, si había

319-. Entrevistador: muchos profesores o solo uno

320-. BR: no poh había como dos profesoras que se interesaban en eso

321-. B: allá había una inspectora no más que se interesaba, que le gustaba esto

322-. Entrevistador: como ustedes se dan cuenta de ellas se interesaban por el cuidado al medio ambiente

323-. B: porque siempre las cuidaban, las regaban, veían las lombrices, le gustaba plantar, cultivar también, sobre todo en el patio de los de kínder pre-kínder, le gustaba, ella era la más interesada ahí.

324-. Entrevistador: ¿y tú BR como te das cuenta de que ella estaba interesado en la educación Ambiental?

325-. BR: porque algunas veces, los sacaban en física a regar las plantas y nos enseñaban, ellos sabían nos enseñaban a nosotros

326-. Entrevistador: aprendiste algo

327-. BR: si

328-. Entrevistador: y tú S, viste algún profesor interesado por la educación ambiental en algunos de tus otros colegios.

329-. S: no

230-. Entrevistador: todos preocupados de su

331-. S: de su trabajo y de venir hacer la clase y después se iban

332-. Entrevistador: ¿hay experiencias acá?

- 333-. N: si, es que aquí como que todos andan preocupados del medio ambiente
- 334-. B: el inspector, el director
- 335-. N: los profesores y los forjadores (se ríe)
- 336-. Entrevistador: ¿y ustedes ven una preocupación?
- 337-. N: es que no como decirlo
- 338- Entrevistador: las palabras que usted quiera pueden ocupar
- 339- N: es que acá todos los días están preocupados por el medio ambiente y del huerto, no solamente cuando se acuerdan
- 340- Entrevistador: ¿Quiénes?
- 341-. N: la tía Dora, el tío Mauricio, el director, ¿Quién más?
- 342-. B: la tía Yanet, los auxiliares también riegan
- 343-. Entrevistador: ¿y eso se ve todos los días?
- 344-. N: si todos los días
- 345-. B: el único que no es interesado en esto es el profesor de ingles
- 346-. Entrevistador: ¿él no está muy interesado en el proyecto?
- 347-. BR: uh ahí está (el profesor de inglés entra a la biblioteca, risa nerviosa por parte de los estudiantes)
- 348-. Entrevistador: Acá solo estamos comentando, no estamos acusando a nadie, uno tiene todo el derecho de estar a favor o en contra del proyecto.
- 349-. N: igual a veces se percibe un interés más que en otros profesores
- 350-. Entrevistador: ¿quién es el profesor que ustedes ven como más entusiasmado?
- 351-. B: como a la que le gustan más esta idea es a la tía Yanet.
- 352-. N: si la tía Yanet.
- 353-. BR: sí.
- 354-. Entrevistador: ¿y quién es la tía Yanet?
- 355-. N: La Inspectora.

356-. B: la inspectora vive aquí misma, aquí dentro del colegio y el hijo trabaja aquí en el laboratorio de computación y ayuda hacer los papeles para hacer los estes, los letreros.

357-. N: si siempre anda preocupado

358-. BR: por ejemplo hoy día ¿cómo a cuantos saco para el huerto?

359-. B: cómo a cinco.

360-. N: si a cinco, para que fueran ayudar a limpiar, a regar las plantas,

361-. Entrevistador: ¿sacó a los forjadores?

362-. N, B, BR: no

363-. S: A veces sacan a personas que no son forjadores.

364-. Entrevistador: entonces han visto, a excepción de S que no vio a ningún profesor interesado, en sus otros colegios. Vamos a partir ahora con BR, nos va a comentar ¿cómo ha sido la experiencia en este colegio con el proyecto de educación ambiental a pesar de que solo entro este año?

365-. BR: buena.

366-. Entrevistador: ¿por qué ha sido buena? ¿Con tus palabras nos puedes explicar?

367-. BR: o sea, igual buena porque igual aquí ayudamos a cuidar las plantas.

368-. Entrevistador: ¿pero te parece entretenido, fome?

369-. BR: si divertido.

370-. Entrevistador: es divertido y ¿aprenden, no aprenden?

371-. BR: si he aprendido, igual arto.

372-. Entrevistador: entonces la experiencia es divertida y aprenden.

373-. BR: si igual aprendimos harto, porque en los otros colegios no nos enseñaban esto y en este colegio si, y también encuentro que en esta comuna, es el único colegio que imparten esto.

374-. Entrevistador: y tu B que has estado más tiempo, que te ha parecido el proyecto Eco-pedagógico.

375-. B: bueno porque nos deja gran parte, un buen recuerdo aquí sí pueden hacer otras cosas como por ejemplo cultivar, cuidar las plantas, hacer lombricultura todo eso, queda un buen recuerdo y enseñarlo a nuestros hijos, y si es posible que nuestros hijos se lo enseñen a sus hijos.

376-. BR: (se larga a reír nerviosamente, al parecer, burlándose del compañero que estaba respondiendo)

377-. Entrevistador: ¿porque se ríe? (B. Se molesta) Ya chicos no se molesten si este es un espacio para que se relajen, para que salgan un poco de la rutina de la clase, ya disculpa B. entonces concluyendo tú respuesta, la experiencia ha sido muy buena porque has aprendido lombricultura, huerto y lo proyectas a futuro ¿N. como ha sido tú experiencia en el proyecto de educación ambiental?

378-. N: buena

379-. Entrevistador: ¿por qué ha sido buena?

380-. N: porque es entretenido y nos deja una enseñanza como una semejanza, igual como que este año nos vamos, igual van a decir de qué colegio vienen y van a empezar a preguntar y enseñarles a ellos también.

381-. Entrevistador: ¿y si te preguntaran como fue tú experiencia en el otro colegio que estabas?

382-. N: les diría que fue entretenida.

383-. Entrevistador: ¿y por sería entretenida?

384-. N: por que pudimos conocer cosas del huerto, de una forma entretenida, no así como escribiendo, que nos dieran a conocer así, estar ahí en el lugar.

385-. Entrevistador: ¿eso es importante?

386-. N: si, uno aprende más rápido igual, como que se aprenden más cosas.

387-. Entrevistador: ¿con la práctica?

388-. N: sí.

389-. Entrevistador: y tu S. que estas de cuarto básico aquí ¿qué te parece esta experiencia, buena, mala divertida?

390-.S: divertida.

391-. Entrevistador: ¿por qué?

392-. S: porque cuando este grande, voy a poder enseñarles a mi hijo a cuidar el medio ambiente.

393-. Entrevistador: muy bien, ahora va a responder la N. ¿cómo ha sido tú relación con los demás compañeros en la experiencia del proyecto de educación ambiental?

394-. N: ¿cómo me llevo con ellos?

395-. Entrevistador: ¿cómo es tú relación, con tus compañeros en el proyecto?

396-. N: Buena.

397-. Entrevistador: ¿te llevas bien con tus compañeros?

398-. N: si buena, porque a veces ni paliamos.

399-. Entrevistador: ¿no pelean?

400-. N: (se ríe) no si a veces igual paliamos, pero encima de todo en buena, a pesar de todo, es que son cosas pequeñas, siempre paliamos por tonteras.

401-. Entrevistador: ¿pero en otros colegios se ve como más, o no?

402-. N: si supongamos que en otros colegios esto es algo súper pequeño, algo mínimo

403-. Entrevistador: ¿y ustedes creen que se debe al proyecto medio ambiental, o no?

404-. N: ¿cómo?

405-. Entrevistador: ¿ustedes creen que el proyecto ambiental ha servido para llevar una buena relación?

406-. N: si

407-. Entrevistador: ¿por qué?

408-. N: nos ha servido aprender a conocernos, igual, uno se da cuenta al tiro a quien le interesa ese proyecto y a quién no.

409-. B: porque al que le interesa estaría ahí y al que no se van para otro lado

410-. Entrevistador: ¿se escapan?

411.- N: sí, se escapan.

412-. Entrevistador: entonces ha sido buena

413-. N: y nos ayuda también, salimos de lo normal.

414-. Entrevistador: ¿de la rutina?

415-. N: si de la rutina, ya que no lo hacemos todos los días, por eso igual se extraña que nos lleven al huerto, si por que antes era oh... nos toca huerto vamos a ver las plantas, a regar, jugar.

416-. Entrevistador: jugar igual ayuda al aprendizaje

417-. N: si (la estudiante ríe) o a veces quedábamos todos llenos de tierra igual eso era entretenido.

418-. Entrevistador: y tú B. ¿Cómo ha sido tú relación con los demás compañeros?

419-. B: buena, nos entendemos arto, siempre estamos juntos, nos entendemos siempre

420-. Entrevistador: ¿tú crees que es importante una buena relación?

421-. B: Sí, para mi es súper importante, porque hay que quererse y respetarse entre todos

422-. Entrevistador: eso es súper importante, incluso unas de las cosas más importantes que uno aprende en el colegio. ¿Y el proyecto ha servido para tener una buena relación?

423-. B: sí.

424-. Entrevistador: ¿por qué?

425-. B: porque a veces trabajamos juntos, en el huerto, trabajamos hartos se ayudan, por ejemplo uno anda ahí y uno puede hacerlo solo y lo ayudan.

426-. N: nos ayuda a unirnos, como aprender a trabajar en grupo.

427-. Entrevistador: ¿por qué crees que es positivo trabajar en equipo o en grupo?

¿Uno podría hacer todas las cosas solo?

- 428-. S, N, B, BR: no.
- 429-. S: uno no puede hacer las cosas solo.
- 430-. BR: nos cuesta hacer las cosas solo.
- 431-. N: en este caso no cuesta si necesitamos ayuda.
- 432-. BR: sipo y harta.
- 433-. N: a veces yo saco, abro un cajón y saco tierra, se tiene que trabajar en equipo.
- 434-. Entrevistador: ¿y en la vida?
- 435-. BR: no se ahí uno se las tiene que ver solo no más.
- 436-. Entrevistador: ¿pero el trabajo en equipo sirve?
- 437-. N: a sipo siempre va a servir.
- 438-. BR: en la familia igual sirve, trabajo en familia.
- 439-. Entrevistador: y tú S. ¿cómo ha sido tu relación con el resto de tus demás compañeros, en el proyecto de educación ambiental?
- 440-. S: buena porque así aprendimos a trabajar con las personas y nos ayudamos entre nosotros.
- 441-. Entrevistador: tú consideras que es bueno, muchas gracias, y tu BR. a pesar de que entraste este año ¿cómo ha sido tu relación con los demás compañeros, como ha sido tú relación? ¿Te han incluido bien? ¿Qué piensas tú?
- 442-. BR: si igual bien.
- 443-. Entrevistador: ¿sí? ¿Por qué bien?
- 444-. BR: es que iba a decir lo que dijo el Braulio pero.
- 445-. Entrevistador: ya pero dale, con tus palabras.
- 446-. BR: si bien igual, por qué en el huerto, cuando empezamos a regar o empezamos a echar la basura a los tarros, igual se necesita ayuda, y uno a los compañeros le ayuda a cualquier cosa
- 447-. Entrevistador: ha sido buena entonces
- 448-. BR: si buena

449-. Entrevistador: muchas gracias BR, entonces ahora le vamos hacer la próxima pregunta a S ¿Qué te gustaría que tuviese el colegio para poder mejorar el proyecto de educación ambiental a futuro?

450-. S: unas cosas que cuando chico, no me acuerdo muy bien, porque fue en el colegio pasado, ¿que había una cuestión que estaba techada y habían plantas?

451-. E: ¿un invernadero?

452-. S: sí, eso.

453-. Entrevistador: ya, ¿entonces que te gustaría que tuviese?

454-. S: Un invernadero.

455-. Entrevistador: ¿a futuro con los años, para las nuevas generaciones?

456-. S: sí.

457-. Entrevistador: ¿Y tú B.?

458-. B: ¿me podría repetir la pregunta?

459-. Entrevistador: ¿Qué crees tú que le faltaría al proyecto? pero a futuro, así como a largo plazo ¿qué le podrías incluir, como mencionaba S. que le faltaba un invernadero, lo cual sería positivo para el proyecto ¿Qué crees tú que se podría implementar a futuro para poder mejorarlo?

460-. B: No sé, está bien como está el colegio

461-. Entrevistador: ¿tú quieres que se mantenga?

462-. B: que se mantenga como esta

463-. Entrevistador: ¿tú BR que crees que le faltaría?

464-. BR: yo encuentro que les faltaría así como más trabajadores, porque si uno igual cuando grande, para que mis hijos, si tengo hijos, para que le enseñen lo mismo que a nosotros nos enseñan acá, igual le agraria más plantas y más trabajadores porque hay una pura tía encargada.

465-. Entrevistador: ¿entonces tú crees que a largo plazo le faltaría?

466-. BR: trabajadores y más plantas, mas huerto.

467-. N: yo creo que le faltaría ¿eso que sirve para regar las plantas, que riegue solo, pero no sé cómo se llama, una cosita que da vuelta, no es necesario estar con una manguera así, eso cosa podría a ser, es una cosa que llama la atención?

468-. B: en el pasto hay.

469-. N: sí y comienza a regar (la estudiante ríe) también que nos enseñen, otras cosas así, (señala una obra de teatro que se está desarrollando en el patio del colegio al momento de la entrevista) por ejemplo la obra de teatro es del medio ambiente y eso, igual falta hacer eso yo creo, porque así los niños pueden entender más rápido igual.

470-. Entrevistador: el arte le acerca el conocer.

471-. N: sí

472-. Entrevistador: ya entonces ¿qué le faltaría?

473-. N: eso, el regadero automático y más cosas de estas, como obras de teatro, más clases de huerto.

474-. BR: actuaciones.

475-. N: si actuaciones, bueno yo creo que le hace falta esas cosas y promoción

476-. Entrevistador: y promoción, ¿están de acuerdo con N? (Responden que sí)

477-. B: las cosas que cultivan por ejemplo el cilantro, lo venden el humus también lo venden aquí.

478-. Entrevistador: eso es plata para el colegio y esa plata también se debe invertir aquí

479-. B: arreglan la sala.

480-. N: los baños, porque uno va a otros colegios y los baños son feos, todos sucos y aquí los baños siempre están limpiecitos.

481-. B: si siempre están limpios.

482-. N: si todas las tardes los limpian.

483-. B: no están sucios, ni rallados, los de las mujeres tiene espejo.

484-. Entrevistador: ¿les gusta el colegio? ¿Lo encuentran bonito?

485-. S, N, B, BR: sí

486-. B: es uno de los mejores colegios de la comuna, dijo el director.

487-. Entrevistador: ¿el Ciudad de Lyon, y es municipal?

488-. S, N, B, BR: si

489-. N: es municipal.

490-. B: y es el único colegio que tiene no sé qué.

491-. Entrevistador: debe ser el proyecto ambiental.

492-. B: igual nosotros nos ganamos eso (apunta una pizarra interactiva) por los forjadores ambientales.

493-. Entrevistador: es una pizarra.

494-. N: es táctil.

495-. Entrevistador: una pizarra interactiva ¿ustedes han trabajado con la pizarra aquí?

496-. B: no, yo la manejaba en el otro colegio

497-. Entrevistador: ¿les parece que la biblioteca es buena, tienen una buena biblioteca?

498-. N: si

499-. B: si antes estaba.

500-. N: tenía menos cosas antes

501-. B: antes tenía menos libros, ahora es más bonita

502-. BR: yo encuentro que le falta más espacio, porque en el Galvarino la biblioteca, era más grande.

503-. B: No, está bien como esta.

504-. BR: eran como dos salas de esta y al fondo estaba los libros ordenados y en la misma biblioteca estaban los computadores.

505-. Entrevistador: tenían la sala de computación y la biblioteca juntas.

506-. BR: sipo.

507-. N: no, yo creo que la biblioteca está bien, porque igual nosotros tenemos la sala de computación aparte, o cuando uno quiere leer un libro lo puede venir a buscar, cuando nos piden libros en la sala o en los cursos también aquí nos prestan.

508-. Entrevistador: ¿entonces ustedes trabajan bien con la biblioteca?

509-. S, N, B, BR: sí.

510-. N: y hay un encargado, ahora no está pero.

511-. BR: igual es buena biblioteca porque cuando uno, no tiene libro, no tiene los medios para comprarlos y le piden, puede venir a buscar, hay que pedirlo y entregarlo.

512-. Entrevistador: no es menor, es bueno eso. Ya S. ¿Cómo ves tú este proyecto en diez años más, hoy estamos a 2013, sería el 2023, como lo ves, imagínate como sería?

513-. BR: la pregunta más difícil ¿yo creo que es esa cierto?

514-. S: podría esta tal y como está ahora, así esta bonito así no le hace daño a nadie.

515-. B: podría mejorar igual las cosas, porque aquí atrás, no hay nada no hay huerto, ahí hay fierro y todo eso, deberían sacar esos fierros y poner plantas ahí, de ahí para allá.

516-. S: o vender esos fierros y comprar más plantas porque hay gente que compra los fierros.

517-. BR: sipo.

518-. B: pero ahí los tienen de repuesto, pero yo los sacaría y los pondría en otro lugar, para crear más huerto, poner más plantas, hay arto espacio ahí.

519-. Entrevistador: ¿entonces en diez años más te gustaría o lo ves con más plantas?

520- B: si con más plantas allí.

521-. Entrevistador: ¿y tú N.?

522-. N: A mí me gustaría verlo como más original, como que esto quede más visto.

523-. B: más moderno.

524-. N: sí, más moderno por que el huerto está muy atrás y tiene que ver un guía para ver el huerto cosas así, yo creo que está muy escondido, igual como los chiquillos como están esos fierros igual como que eso se ve feo, porque ahí está la lombricultura

525-. BR: igual ver el huerto allá es lindo, pero acá igual es como feo.

526-. B: el huerto que esta allá, es uno de los más lindo, de los tres, es el más lindo.

527-. N: porque ahí está la lombricultura, y acá están todo los fierros.

528-. BR: las sillas, las mesas que están malas

529-. Entrevistador: ¿eso se ve feo, entonces les gustaría que fuera más o que ocuparan mejor el espacio?

530-. BR: si ocupar mejor el espacio.

531-. N: y que esté con otras cosas, como decía yo que ese con esas máquinas para regar.

532-. BR: y que den a conocer más el huerto, porque algunas veces no más, en las clases de huerto uno puede salir a ver el huerto.

533-. N: y que vaya creciendo el huerto igual porque, ahora hay una espacio pequeño para la lombricultura, y que este todo ocupado con cosas de huerto.

534-. Entrevistador: ya entonces podríamos resumir, entre todos, ¿qué elementos les gustaría que tuviese en diez años más o como ustedes lo ven?

535 B: sin esos fierros.

536-. Entrevistador: ya sin fierros, ese es una.

537-. N: original.

538-. BR: original, pintarlo igual.

539-. N: que este más a la vista.

540-. Entrevistador: ya, que se vea más, ¿cambiar los muros por rejas podría ser?

541-. S: que igual no lo podrían cambiar por rejas porque la gente de afuera las podría romper.

542-. BR: sipo.

543-. N: eso es lo malo.

544-. Entrevistador: ya, y más moderno, esas cosas.

545-. N: si esas cosas así, que valla cayendo agüita de arriba ¿muy fantástico?

546-. Entrevistador: no, eso es un tipo de regado.

547-. BR: va hacer bacán, por si depuse las plantas, igual la tía que riega con la manguera igual se debe cansar, en cambio sí se coloca lo que dijo la N.

548-. N: igual aquí no ve, que las paredes están pintadas, las de los patios con cositas, igual se ven bonitas.

549-. Entrevistador: ¿los murales?

550-. BR: si lo los murales, lo que hizo el octavo aquí.

551-. Entrevistador: ¿alguien conoce el entorno del colegio antes que se implementara el proyecto de educación ambiental?

552-. B: ¿cómo?

553-. Entrevistador: El entorno del colegio antes del proyecto

554-. B: antes en la plaza no había juegos, estaba todo pelado, el pasto estaba seco

555-. BR: mi abuela estudiaba en este colegio antes, pero, no si es verdad.

556-. Entrevistador: ¿antes del proyecto?

557-. BR: sipo antes del proyecto, antes no había plaza no había na.

558-. B: no había huerto no había nada.

559-. BR: antes las salas estaban destruidas.

560-. B: antes en el 2008 por ahí comenzaron hacer el huerto.

561-. N: que yo me acuerde hace súper poco.

562-. Entrevistador: hace cinco seis años.

563-. N: sí.

664-. Entrevistador: ¿y antes como era el entorno? ¿Cómo ustedes lo podrían catalogar?

665-. S: feo.

666-. Entrevistador: ¿feo? ¿Por qué era feo S.?

667-. S: porque no tenía lo mismo que tiene ahora, sipo como las decoraciones, huerto.

668-. N: antes no daba alegría.

669-. S: antes era un colegio como los otros que no tenía.

670-. B: normales.

671-. N: por ejemplo las banquitas, eso igual que pusieron ahí, cambia el colegio y cuando llegan visitas como que da gusto que vea esas cosas que tiene el colegio, las plantas, los murales, las banquitas.

672-. B: cada sala tiene de esto (señala un data que está en la sala en que estamos) a cambiado harto este colegio últimamente.

673-. N: como que ha ido evolucionando, para mejor.

674-. Entrevistador: entonces podríamos resumir que antes del proyecto el entorno era feo.

675-. S, N, B, BR: sí.

676-. Entrevistador: ¿por qué?

677-. B: no habían de esto (vuelve a señalar los datas) no había huerto, no había nada

678-. Entrevistador: era menos alegre como decía la N.

679-. BR: igual dijo el director que estas mesas en ningún colegio se veían

680-. N: ha sipo, porque las mesas las tenemos todas así, como de colores, no son como las normales.

681-. B: en cada sala hay diferente color.

682-. N: entonces igual eso es bonito.

683-. B: hay rojo, verde, naranja.

684-. N: Salimos de lo normal.

685-. Entrevistador: se ve un colegio alegre.

686-. BR: encuentro que ha este colegio le haría falta un poco de más cursos, en el Galvarino habían más, alcanzamos mil cuatro cientos y tantos alumnos, en cambio en este colegio somos como trescientos.

687-. N: igual este colegio esta como más escondido, porque el Galvarino está como en una.

688-. BR: bacán.

689-. N: no pero es feo.

690-. B: está mejor este.

691-. Entrevistador: ustedes han visto unos cambios desde antes, hasta ahora.

692-. S, N, B. BR: sí.

693-. Entrevistador: ¿cuáles cambios han visto?

694-. N: el huerto y los forjadores, antes no existían los forjadores.

695-. BR: y los juegos.

696-. B: los forjadores.

697-. N: si yo me acuerdo existían, pero no eran tan nombrados, porque ahora van a cosas comunales cosas ha sipo.

698-. Entrevistador: ¿y la plaza?

699-. N: la plaza igual.

700-. BR: si la plaza.

701-. B: antes como en el dos mil seis pusieron.

702-. Entrevistador: ¿que no había?

703- B: los juegos, después empezaron a regar el pastito allá afuera, se fue poniendo de color verde así, pusieron más arbolitos todo.

704- N: antes no lo cuidaban, era como una plaza normal.

705-.B: y eso era como un mini potrero ahí, (un sector de la plaza frente a la escuela) pero ahí lo fueron arreglando le pusieron plantitas, pusieron piedras pintaditas para que se viera más bonito.

706-. BR: en los juegos que están ahí era como un potrero chico, pero ahora nopo, ahora lo arreglaron y le pusieron más juegos.

707-. Entrevistador: ahora vamos a cambiar de pregunta y vamos a partir por N. ¿Qué era lo que más te desagradaba del barrio antes del proyecto de educación ambiental?

708-. N: el entorno.

709-. Entrevistador: ¿que tenía el entorno que te desagradaba?

710-. N: porque antes la plaza era fea, uno no podía salir a la plaza antes.

711-. Entrevistador: ¿por qué no?

712-. N: iba mucha gente rara.

713-. BR: o sea, lo que dice la Nicol es que se ganaba mucho

714-. B: volao.

715-. BR: sí.

716-. B: porque ahora se ven niños jugando.

717-. BR: sipo en la noche igual hay artos niños, como a las 11, 12 igual hay arto niño afuera en cambio antes no poh había mucho.

718-. B: mucho volao, se ponían a orinar ahí mismo donde estaba los niños, ahora cambio todo

719-. N: si ahora ha cambiado.

720-. Entrevistador: y tú S. ¿qué era lo que más te desagradaba del barrio antes del proyecto?

721-. S: que no cuidaban la plaza

722-. Entrevistador: ¿y donde no cuidaban la plaza, que pasaba?

723-. S: se llenaba de volao

724-. B: se estaban muriendo las plantas los árboles.

725-. N: no tenía color y desprestigiaba también el colegio, porque si la plaza fea, el colegio igual es feo.

726-. B: pero ahora esta bonito.

- 727-. Entrevistador: ¿porque la plaza quede al frente?
- 728-. BR: yo encuentro que si la plaza es fea, los de afuera pueden decir que la escuela igual es fea, pero si la plaza es bonita los de afuera pueden decir a la plaza cambio y el colegio también cambio.
- 729-. Entrevistador: y ¿qué es lo que más temías, del barrio, antes del proyecto?
- 730-. N: que me pasara algo.
- 731-. BR: si a mí igual.
- 732-. B: cuando ya se oscurecía, llegaban muchos volaos y a veces se ponían a paliar.
- 733-. BR: con pistolas.
- 734-. B: sipo con pistolas y les podía llegar un balazo a cualquier niño, pero en cambio ahora no hay gente de esas vola, los niños juegan tranquilamente.
- 735-. N: o en la salida del colegio igual, a mí antes me venían a buscar por que se veían tantas cosas.
- 736-. Entrevistador: ¿y ahora?
- 737-. B: no poh ahora no está más cambiado
- 738-. N: ahora ya no.
- 739-. Entrevistador: ¿cuándo comenzó a funcionar el proyecto se fueron los volaos?
- 740-. B: sipo por ejemplo ya no se ganan en la plaza, ahora yo los he visto que se gana en una esquina allá, en un pasaje de allá último.
- 741-. Entrevistador: no están aquí en la plaza frente al colegio ¿y qué cambios actualmente se ven en el barrio desde que comenzó el proyecto ambiental? ¿Lo podían resumir?
- 742-. BR: la convivencia es como más alegre.
- 743-. Entrevistador: mejor convivencia.
- 744-. BR: más bonito, yo encuentro que es mucho mejor organizado
- 745-. B: cuando los niños iban a jugar a la plaza por ejemplo el fin de semana se veía toda fea, así como fome para jugar, en cambio ahora que pusieron los juegos, riegan el

pasto todo, riegan los árboles se va más bonito más alegre para que jueguen los niños, ahí mismo tiene para jugar a la pelota, para hacer ejercicio.

746-. Entrevistador: ¿tú ves algún cambio actualmente?

747-. N: si, déjeme pensar.

748-. Entrevistador: S. ¿qué cambios ves actualmente en el barrio con el proyecto de educación ambiental?

749-. S: ¿Aquí en el colegio?

750-. Entrevistador: en el barrio que rodea al colegio puede ser la plaza.

751-. S: que no hay tantos volaos como antes.

752-. BR: tanta gente drogadicta.

753-. S: yo creo que igual ahora se ven volaos pero no tantos como antes.

754-. B: igual que el estacionamiento, era súper feo el estacionamiento.

755-. Entrevistador: ¿y ahora?

756-. B: ahora esta cambiado, lo arreglaron y se ve más bonito.

757-. Entrevistador: y tú B ¿crees que la gente se ha motivado, la gente que vive alrededor con el proyecto de educación ambiental, los vecinos, sus mismos padres?

758-. B: mi mamá por ejemplo le gusto como quedo el colegio y con la plaza le gusto, le gusta como es, más alegre dice.

759-.Entrevistador: y a ti B. ¿crees que la gente se ha motivado con el proyecto?

760-. BR: si igual arto.

761-. Entrevistador: ¿por qué?

762-. BR: porque yo antes en el 2007 estuve un año viviendo acá e igual era feo, porque cuando venía a jugar a los juegos, igual habían como muchos drogadictos, por ser estaba un rato y los drogadictos me empezaban a decir cosas.

763-. B: o borrachos también, gente borracha, empezaba a decir puras cosas, pero en cambio ahora no porque ahora no hay tantos, y si es que se ganan se ganan en sus casa o en sus pasajes. Por ejemplo yo ahora iba jugar con unos amigos y había un

caballero que estaba orinado y yo le iba decir que no orinara ahí porque había niños chicos presentes, como se le ocurre orinar ahí mismo.

764-. Entrevistador: muy bien, ¿y tú N.? ¿Tú has visto algún cambio en los vecinos se han motivado?

765-. BR: si ahora sí, están más motivados por que cuando vivía yo acá, pasaban encerados en sus casas no más po, en cambio ahora que colocaron juegos ahora, los papás en familia igual, pueden venir a jugar.

766-. N: es que yo no soy de aquí y no salgo mucho para la calle

767-. Entrevistador: la gente del barrio siempre habla del colegio ¿ustedes que hablan bien o mal del colegio?

768-. N: bien

769-. BR: cuando vivía yo, hablaban muy mal.

770-. Entrevistador: en el 2007.

771-. BR: si, hablaban muy mal porque decían, tampoco se es verdad, pero decían que los que venían, venían con cuchillas pero en cambio ahora no, ahora se escucha como más alegre, y tampoco se escucha lo que se escuchaba antes

772-. B: ahora están haciendo talleres acá afuera.

773-. N: zumba.

774-. Entrevistador: ¿y la gente cuida más en barrio o no?

775-. N: yo creo q sí.

776-. B: mucho.

777-. Entrevistador: ¿y a que se debe que la gente cuide más el barrio?

778-. B: porque está más alegre el barrio.

779-. N: porque también es para su futuro, yo creo que por ejemplo les puede servir a sus hijos, y así no tienen miedo que les pueda pasar algo.

780-. BR: porque igual antes cuando venía a jugar yo acá, tenía que ser con un adulto, en cambio ahora ya no.

781-. B: ahora cambio un 100%, ahora ya no hay nada, en la noche tampoco está todo ahí pelao.

782-. BR: igual se ganan.

783-. B: bueno se gana gente pero bien escondiditos bien allá al rincón para que nadie los vea.

784-. Entrevistador: y tú S. ¿aplicas lo aprendido en tú entorno más cercano, en tu casa en tu barrio, lo aprendido en el colegio?

785-. S: a veces no más.

786-. Entrevistador: ¿Cómo lo aplicas?

787-. S: porque cuando un amigo va así, vamos a comprar así, yo le digo que los recoja y los vote a la basura.

788-. BR: a mí igual, cuando yo compro un dulce al suelo lo voto yo, y la gente me pide que lo recoja, porque hay basureros.

789-. N: da vergüenza.

790-. BR: sipo igual da vergüenza, porque igual las calles.

791-. B: donde yo vivo está lleno con árboles, los cuidan los riegan, limpian las calles, las barren.

792-. BR: eso da gusto.

793-. B: Las riegan.

794-. Entrevistador: ¿y en sus casas ustedes plantan, riegan?

795-. B, BR: sí.

796-. B: mi mamá le gustaba el pasto, pero no se podía porque había cemento, entonces puso pasto sintético, y ahora tiene pasto sintético en la pieza y adelante en el jardín.

797-. N: no yo no riego mucho el pasto.

798-. Entrevistador: ¿pero en tu casa plantan?

799-. N: a sipo mi mamá.

800-. Entrevistador: y ¿les enseñan a sus padres lo que les enseñanza acá?

801-. N: sí, es que mi mamá ya sabía.

802-. BR: yo al que le enseñó es a mi hermano chico.

803-. Entrevistador: ¿qué le enseñas a tú hermano chico?

804-. BR: le enseñó poh por ser, cuando se come un dulce, al suelo lo tira, ahí yo le enseñó que lo recoja y lo tire ha a basura, también el rompe las plantas, y no poh hay que cuidar las plantas le digo yo.

805-. Entrevistador: ¿así lo aplicas tú?

806-. BR: sipo si lo aplico mucho, igual poh, o sea desde que entre a este colegio le empecé a decir, porque antes no.

807-. B: por ejemplo mi sobrina, cuando se compra algo tira el papel al suelo, yo le digo que lo levante y lo recoge y no quiere, y la obligo que lo levante y lo recoja y lo tiene que hacer porque yo le digo que la casa se ve fea si hay mucha basura y todo eso entonces ella se levanta y lo recoge y lo va a botar a la basura.

808-. Entrevistador: entonces ustedes educan

809-. S, N, B, BR: si poh.

810-. BR: O sea hay que dar el ejemplo, porque si en su casa son como los mayores de edad, y que los niños, igual hay que dar el ejemplo.

811-. Entrevistador: entonces ustedes consideran que su familia igual se ha visto involucrada con el proyecto, y en relación con el barrio ¿cómo les gustaría que fuese su barrio en el futuro?

812-. B: más lindo, con más plantas.

813-. BR: más limpio, con más plantas, más organizado.

814-. B: ahora están ahí, están pensando, es que hay una cancha entonces quieren poner pasto, todos están cooperando ahí para, poner plata para poner pasto.

815-. BR: pasto sintético

816-. B: no pasto de verdad, entonces ahí quieren que le den la cancha para que puedan hacer deporte, los niños.

817-. Entrevistador: y tú N. ¿cómo te gustaría que fuera tú barrio en el futuro?

818-. N: igual, es que me gusta, es como tranquilo lo único es que como que al frente hay un sector, entonces me gustaría, colocar juegos, más árboles, eso.

819-. B: en mi casa hay un espacio chico pero pusieron juegos plantas, de todo ahí pero en un espacio bien chiquitito, tiene columpios resfalines, esta cuestión del sube y baja, plantitas, piedras de colores, se ve lindo ahí el pasaje.

820-. Entrevistador: y tú S. ¿cómo te gustaría que fuese tú barrio en el futuro?

821-. S: que no hubiese tanto volaos, que se juntan, en la plaza donde vivo yo, y que cambien la cancha por una de pasto sintético, porque si la cambian por una de pasto igual no la van a cuidar los de ahí.

822-. Entrevistador: ¿te gustaría que haya más áreas verdes o menos áreas verdes?

823-. S: hay caleta de áreas verdes donde vivo yo, al frente hay como dos plazas así, y hay juegos, hay cancha, hay árboles y después hay una calle y sigue la plaza.

824-. B: yo tengo vecinos que son volaos y todos se juntan en una esquina así, donde hay platas pero ellos la cuidan porque todos son de un equipo, la empiezan a pintar de verde, y siempre cuidan las plantas, por ejemplo no son de esos volaos que mean ahí mismo, ellos cuidan.

825-. Entrevistador: ¿Qué les gustaría cambiar de su barrio?

826-. BR: lo que me gustaría a mí, es que yo cuando vivía en San Bernardo antes, colocaban juegos pero los sacaban para venderlos o los rompían, igual que aquí, por eso, eso es lo que me gustaría a mí, igual en donde está el observatorio pusieron una cancha pero la hicieron tira y no dan ni ganas de ir, sipo eso es lo que me gustaría que dejaran en paz los juegos, porque a sus hijos igual le pueden servir, eso.

827-. Entrevistador: esta es la última pregunta, para que la respondan de forma individual, ¿si ustedes pudieran elegir una temática aprendida en el colegio, una

temática como el huerto, el cuidado de las plantas, la lombricultura, reciclaje, enseñanza del cuidado al medio ambiente con las clases teóricas, cuáles de estas elegirían para replicarlas y enseñarlas en su barrio, cual escogerían y por qué?

828-. BR: yo elegiría construir un huerto en la plaza, un huerto pero con una reja si, por que si uno construye un huerto en plaza los niños más chicos lo pueden hacer tira, en cambio si uno hace un huerto y le coloca reja no poh.

829-. Entrevistador: ¿pero si lo haces de manera conjunta con tu grupo de amigos?

830-. BR: ahí sipo, o en el pasaje organizarnos igual entre una familia y un pasaje.

831-. Entrevistador: con los vecinos, los amigos.

832-. BR: sipo con los vecinos.

833-. Entrevistador: y tú B. ¿cuál elegirías?

834-. B: huerto medicinal.

835-. Entrevistador: ¿huerto medicinal? ¿En la plaza? ¿En el pasaje?

836-. B: en la plaza.

837-. Entrevistador: ¿con tus amigos, tus vecinos?

838-. B: con mis vecinos

839-. Entrevistador: ¿por qué un huerto medicinal?

840-. B: porque es bueno ahí debieran poner una está, construir una está, para poner todos las plantas medicinales y que puedan tener ahí los vecinos.

841-. Entrevistador: ¿y pondrías información sobre cada planta medicinal?

842-. B: sipo con un este, como es que se llama un afiche o un mural, escribiendo como es que se hace, como hacerlo, cuidarlo, todo eso.

843-. Entrevistador: para que sirve.

844-. N: yo haría actividades entretenidas así como hacer teatro en una plaza, informar poner más afiche, cosas así.

845-. Entrevistador: tú mencionabas el teatro, ¿tú realizarías cosas así?

846-. B: sí.

847-. Entrevistador: ¿cómo cuáles?

848-. N: algo comunal, así como un escenario y exhibir todas las cosas que nos sirven para el medio ambiente.

849-. Entrevistador: y tú S. ¿Cuál elegirías?

850-. S: yo cerraría las dos plazas y haría un huerto grande, con mis amigos y vecinos, yo les diría mis papás que me ayudaran y ellos les dirían al centro de padre que hay ahí que ayudaran.

851-. Entrevistador: entre todos.

852-. S: si entre todos.

853-. BR: yo encuentro, que lo que dice el B. de hacer un huerto medicinal igual es como bueno porque cuando uno está enfermo y necesita alguna medicina de las mismas plantas las puede sacar.

854-. B. al mío le pondría reja pa que los volaos no puedan romperla.

855-. Entrevistador: les gusto la entrevista chicos.

856-. S, N, B, BR: sí.

857: Entrevistador: yo les agradezco por su tiempo, por su voluntad, fueron muy buenos entrevistados, muchas gracias y que estén muy bien.

6.3 Entrevista individual

Datos:

Entrevista individual N°1

Fecha: Lunes 30 de Septiembre.

Horario: 11:00 hrs.

Entrevistados:

- N. (7mo básico)

1. Entrevistador: muy buenos días

2. E: buenos días

3. Entrevistador: buenos días

4 Entrevistador.: ¿has ido a otro colegio antes?

5. E: no

7. Entrevistador: has estado toda la vida en este colegio

8. E: si

9. Entrevistador: perfecto

10. Entrevistador: estas de kínder acá

11. E: si

12. Entrevistador: A este proyecto, del colegio, de educación ambiental nosotros le vamos a poner el nombre de educación ambiental, lo que se realiza en este colegio. Bueno como tú, no has estado en otro colegio antes, en el general de los colegios de Santiago no imparte lo que ustedes hacen acá, no hay huerto, uno no ve las plantitas colgando, no hay reciclaje, en general en la mayoría de los colegios no sucede eso, por lo cual al proyecto de este colegio nosotros lo denominamos como proyecto de educación ambiental, y este va hacer el nombre que le vamos a asignar en toda la entrevista, entonces me gustaría saber, ¿Qué ha cambiado en ti este proyecto de Educación ambiental, en tu vida? ¿Te cambiado algo?

13. Estudiante: si, a cuidar las plantas,

14. Entrevistador: ¿por qué es importante cuidar las plantas? (No hay respuesta de la educando, se queda pensando)
15. Entrevistador: ¿tú has trabajado con huerto?
16. E: si
17. Entrevistador: conoces un poco, el cuidado de las plantas, cuando se plantan, cuando se riegan. ¿Y el tema del reciclaje? ¿Lo has trabajado?
18. E: si
19. Entrevistador: ¿y también tienen clases de huerto y de medio ambiente?
20. E: si a veces
21. Entrevistador: ya, ¿y este año han ido a trabajar al huerto, o no? A cuidar el huerto a regar
22. E: si a plantar la semilla de maíz, y después nacen las plantas
23. Entrevistador: y tú ves todo ese proceso
24. E: si
25. Entrevistador: cuando tú la plantas, la riegas, ves cómo van creciendo. ¿Y la cosechan después, o no?
26. E: ¿cómo?
27. Entrevistador: ¿la cosechan después o no? ¿Sacan los frutos, las verduras?
28. E: si
29. Entrevistador: N dime, y ¿Cómo ha sido tu experiencia con este proyecto de educación ambiental?
30. Entrevistador: buena, mala y, ¿Por qué?
31. E: buena
32. Entrevistador: ¿por qué ha sido buena?
33. E: porque he aprendido
34. Entrevistador: ¿qué cosa ha sido las que tú has aprendido acá? Cuéntenos
35. E: a plantar

36. Entrevistador: ya
37. E: a cuidar
38. Entrevistador: ¿a cuidar qué? Que es lo que específicamente has aprendido (segundos de silencio).
39. E: las plantas, el medio ambiente,
40. E: y ¿tú has trabajado en algunas actividades con tus compañeros, actividades de educación ambiental? ¿Has tenido alguna actividad como en grupo, en este proyecto de educación ambiental?
41. E: ¿cómo en grupo?
42. Entrevistado: por ejemplo si has salido con un grupo de compañeros a trabajar algunas cosas
43. Entrevistador: como a nivel de curso
44. Entrevistador: claro
45. Entrevistador: como en el huerto, con los forjadores ambientales
46. Entrevistador: o en otros lados por ejemplo, han salido afuera
47. E: han salido, pero yo no he ido
48. Entrevistador: haber cuéntame más o menos qué es lo tú has visto que se ha hecho acá
49. E: la plantación
50. Entrevistador: ya
51. E: que riegan las plantas
52. Entrevistador: ya
53. E: he
54. Entrevistador: y ¿han salido algún lado?
55. E: si, pero no sé a dónde salieron que, yo no fui
56. Entrevistador: y por ejemplo en la feria, nosotros hemos sabido que a veces van a la feria a recolectar, reciclar las sobras de verdura para el compost

57. E: a sí

58. Entrevistador: ¿y tú has ido?

59. E: no

60. Entrevistador: nunca te han llevado, he oye y tú has notado que por ejemplo, eso del proyecto de educación ambiental ¿te ha unido, los lasos con tus compañeros? ¿O no influyo mucho esto, en tu relación con tus demás compañeros, ha influido?

61. E: si

62. Entrevistador: ¿de qué manera ha influido? Como ha influido por ejemplo

63. E: que a veces no me conocía con algunos compañeros, ahora a veces como nos conocemos jugamos en el recreo.

64. Entrevistador: se han ido haciendo más amigos

65. E: si

66. Entrevistador: oye y ¿cómo te sientes trabajando con este proyecto, te sientes mal, te sientes bien, te sientes contenta?

66. E: contenta

67. Entrevistador: ¿por qué te sientes contenta trabajando con el proyecto?

68. E: porque me gusta, me gusta ver a las plantas, cuidar las plantas

69. Entrevistador: ¿por qué te gusta cuidar las plantas? A mi igual me gustan las plantas. ¿Por qué te gustan las plantas?, que tienen de especial, por ejemplo a mí me gustan las plantas por que adornan la casa, se ve más bonita

70. Entrevistador: nos dan alimento

71. Entrevistador: nos dan alimento, ¿Por qué te gustan a ti las plantas?

72. Entrevistador: ¿o cuidarlas?

73. Entrevistador: cuidarlas, ¿Por qué te gusta cuidar las plantas? ¿Tú tuviste el trabajo de cuidar las plantas, que te gusta hacer con las plantas?

74. E: me gusta cuidarla para que puedan florecer, y que se vea bonita la casa

78. Entrevistador: ¿cómo las cuidas tú?

79. E: regándolas

80. Entrevistador: y ¿sabes cómo regarlas? ¿Las riegas bien? ¿Tiene un cuidado especial?

81. E: un cuidado especial

82. Entrevistador: ¿qué opinión tienes tu acerca de este proyecto, que hay acá en el colegio de educación ambiental, que te parece? ¿Qué opinas tú de lo que hay acá?, del huerto, de las plantas.

83. Entrevistador: una opinión personal

84. Entrevistador: claro, yo por ejemplo de la escuela, mi opinión podría decirte, que este proyecto es súper interesante, porque acá los niños aprenden, herramientas que en otro colegio no les enseñan, ese es mi opinión. ¿Cuál sería tu opinión en relación a este proyecto? (Segundos de silencio)

85. Entrevistador: no tienes una opinión. ¿Qué utilidad tú le ves a este proyecto para tu vida cotidiana? ¿Lo puedes ocupar en tu vida cotidiana? Por ejemplo en tu casa

86. E: si

87. Entrevistador: ¿Cómo, por ejemplo?

88. E: yo lo que hago aquí en el colegio lo hago en mi casa

89. Entrevistador: ya ¿y cómo? ¿Qué cosa podrías hacer en tu casa que haces acá en el colegio?

90. E: puedo regar las plantas, plantar.

91. Entrevistador: ¿qué te gustaría plantar en tu casa? ¿Qué tipo de alimentos? ¿Que cosa te gustaría plantar?

92. E: mmm

93. Entrevistador: ¿qué verduras te gustan?

94. E: no me gustan las verduras

95. Entrevistador: ¿ninguna?

96. E: la lechuga

97. Entrevistador: ¿te gustaría plantar lechuga?

98. Entrevistador: tomates

100. E: si

101. Entrevistador: Oye y ¿qué te gustaría que tuviera este colegio, para que este proyecto de educación ambiental estuviese mejor? ¿Qué elementos se le podría agregar a este proyecto para que fuese mejor? O crees que este bien, así que no le falta nada

102. E: que yo creo que está bien así

103. Entrevistador: ¿que no le falta nada?

104. E: no

105. Entrevistador: oye y ¿cómo te imaginas tú este proyecto en 10 años más, como será este proyecto en 10 años más? ¿Mejor? O a lo mejor ya no funcionaria

106. E: mejor

107. Entrevistador: ¿tú crees que será mejor en el futuro? ¿Qué crees que podría suceder en el futuro que permitiría que este proyecto fuese mejor?

108. E: es que a lo mejor los niños van a cuidar más, van a disfrutar lo que ya hay, van a ayudar más, van a disfrutar lo que va a quedar.

109. Entrevistador: ¿se van a motivar más? Y cuéntame, tú en otro lado haces este tipo de actividad en tu barrio por donde tú vives? O no hacen nada de lo que hacen acá

110. E: no

111. Entrevistador: ya cuéntame si has tenido una experiencia previa, antes habías tenido una experiencia con las plantas, con reciclaje, en otro lado

112. E: plantamos en la casa

113. Entrevistador: en serio

114. E: si, en la plaza,

115. Entrevistador: ya cuéntame cómo fue eso, con quien lo realizaron

116. E: con el jefe que estaba

117. Entrevistador: ya, ¿qué es como el presidente de la junta de vecinos?

118. E: sí

119. Entrevistador: y como fue, cuéntame cómo fue la experiencia
119. E: fue bonita
120. Entrevistador: fue el fin de semana
121. E: si
122. Entrevistador: ¿cómo fue, como juntaron la plata que hicieron
123. E: no se es que los arboles ya estaban, pero lo hicimos en la mañana
124. Entrevistador: ¿toda la gente participo?
125. E: si alguna
126. Entrevistador: y tú con quien fuiste
127. E: no yo fui solo con mi hermano
128. Entrevistador: con tu hermano, y que hicieron, que tuvieron que hacer?
129. E: Plantar las plantas, hacer hoyos,
130. Entrevistador: ¿les pasaron las herramientas?
131. E: si
132. Entrevistador. ¿Y tuvieron que cavar?
133. E: y a plantar
134. Entrevistador: y ¿que plantaron?
135. E: plantas
136. Entrevistador: y te sabes algunos nombres de los que plantaron, o no te acuerdas tú, oye y ¿eso que plantaron todavía está? ¿Lo han cuidado los vecinos?
137. E: si
138. Entrevistador: y ustedes cuando van a la plaza los cuidan
139. Estudiante: si, es que hay un caballero encargado de la plaza, que riega todos los días en la mañana
140. Entrevistador: perfecto, y llegan así por ejemplo la gente los cabros más grandes que de repente hacen destrozos,
141. E: no, si los más chicos a veces hacen tira los árboles, se cuelgan

142. Entrevistador: ya oye y antes que empezaras a aprender todo lo de la educación ambiental conocías algunas cosas, como por ejemplo el reciclaje? En tu casa habías visto el reciclaje.

143. Entrevistador: o en la televisión

144. Entrevistador: o con tus amigos

145. E: no

147. Entrevistador: todo esto lo has visto acá por primera vez?

148. E: Si

149. Entrevistador: ¿alguna vez antes de conocer todo esto de la temática ambiental, del reciclaje, del huerto, te había llamado la atención por ejemplo el cuidado de las plantas, o regar las plantitas?

150. E: es que no me acuerdo mucho

151. Entrevistador: y ¿qué actividades as participado tú en el colegio, de este proyecto de educación ambiental?

152. E: plantar en una grabación que tuvimos que hacer nosotros

153. Entrevistador: ya cuéntame cómo fue eso

154. E: que por ejemplo a nosotros nos preguntaban mientras nosotros plantábamos

155. Entrevistador: Ya y quien vino hacer esta grabación, te acuerdas?

156. E: de afuera

157. Entrevistador: de afuera ya, y de que se trataba la grabación

158. E: del medio ambiental, de cómo cuidábamos

159. Entrevistador: y que les preguntaron por ejemplo?

160. E: no me acuerdo

161. Entrevistador: oye y me contabas que habían participado en actividades de plantar, como han sido esas actividades, haber cuéntame, ¿con quién profesor lo han hecho?

162. E: con el tío Mauri.

163. Entrevistador: el tío Mauri de que esta encargado, ¿de qué asignatura?

164. E: es que es

165. Entrevistador: ¿no es de huerto?

166. E: si es que a veces hace huerto, a veces.

167. Entrevistador: como que hace hartas cosas. Ya cuéntame esa vez que estaban plantando con el tío Mauri, ¿cómo lo hicieron, se dividieron en grupo?

168. E: si en grupo

169. Entrevistador: ya ¿y en tu grupo cuantos habían?

170. E: había como 10, eran dos grupos.

171. Entrevistador: ya y que tenía que hacer cada grupo

172. E: algunos plantar, algunos martillar para ponerle el nombre a las plantas,

173. Entrevistador: y a ti ¿qué te toco?

174. E: martillar y ponerle nombre a las plantas

175. Entrevistador: a ya

176. E: a la acelga

178. entrevistador: y ¿cómo lo hicieron, como le pusieron los nombres? ¿Con unas tablitas?

179. E: si con una tablita y un palito así

180. Entrevistador: ya y ustedes lo fueron armando, oye y todavía está el huerto que hicieron, los nombres están puestos

181. E: si

182. Entrevistador: ¿lo han cuidado?

183. E: si es que nadie se mete ahí, porque esta serrado

184. Entrevistador: ¿por qué está cerrado?

185. E: es que ahí abren cuándo nos toca el ramo de huerto

186. Entrevistador: ¿cuándo les toca ese ramo van al huerto, y los octavos siempre van o a veces no van?

187. E: si a veces igual van

188. Entrevistador: y ¿este año han ido?

189. E: si como dos veces

190. entrevistador: ¿y otras veces cuando les toca el ramo que hacen?

201. E: a veces nos toca la prueba SIMCE.

201. Entrevistador: ¿y cuando no hacen el SIMCE que hacen en el ramo?

203. E: eh hicimos maquetas

204. Entrevistador: y las actividades que has nombrado, las que tú has hecho en el colegio cual ha sido la que más, más te ha gustado, la que más te ha gustado de todas las actividades que tú has echo

205. E: regar.

206. Entrevistador: ¿y qué te parece este proyecto, que te parece tener un proyecto de huerto, en el colegio, te parece bien, te parece mal?

207. E: me parece bien

208. Entrevistador: ¿por qué te parece bien? Te gustan las plantas en el colegio

209. E: si se ven bonitas

210. Entrevistador: se ve más bonito verdad, oye ¿y qué cambios a provocado este proyecto en tu vida? Por ejemplo en tu vida cotidiana en tu casa, ¿tú has visto que has tenido cambios después de todo lo que has visto acá? ¿Qué ha cambiado? Por ejemplo en tu casa

211. E: aprender a cuidar más las cosas

212. Entrevistador: ya y ¿por ejemplo, tú tienes jardín en tu casa?

213. E: no

214. Entrevistador: ¿patio?

215. E: no, vivo en departamento

216. Entrevistador: ah vives en departamento, yo igual vivo en departamento, ya pero por ejemplo con los espacios de afuera tomas de conciencia con los espacios, oye y cómo crees, que en un futuro más adelante todo lo que has aprendido acá, como crees que lo

podría ocupar, de que te podría servir para el futuro. Cuando seas más grande, ¿de qué te puede servir como por ejemplo el huerto? ¿De qué te podría servir el huerto? O reciclar

217. E: reciclar

218. Entrevistador: si te podría servir, ¿De qué te podría servir reciclar? ¿Para qué nos sirve reciclar?

219. E: ¿para mantener el ambiente más limpio?

220. Entrevistador: ya y en eso nos podría servir reciclar. ¿En que podría aportar en tu vida lo que has aprendido acá, como por ejemplo el tema de la huerta en que te serviría saber de la huerta?

221. Entrevistador: Cuando tú seas grande por ejemplo, vallas a la universidad, tengas tu casa, de que te serviría saber reciclar, educación ambiental, saber que hay que cuidar el medio ambiente, todas esas cosas que has aprendido acá, de que te servirían a futuro, si tienes hijos no se

222. E: a mi hijo le enseñaría lo que es reciclar

223. Entrevistador: ¿y por qué les enseñarías a reciclar?

224. E: para que cuiden

225. Entrevistador: ¿y qué te gustaría que tuviese este proyecto, que ahora no tiene? ¿Te gustaría que este proyecto tuviese algo más así como le faltara algo?

226. Entrevistador: ¿o está bien?

227. E: está bien yo creo

228. Entrevistador: Por ejemplo ¿a la huerta le faltara algo? O las plantitas

229. Entrevistador: tú mencionaste hace un momento, que era bueno cuidar el medio ambiente. ¿Por qué hay que cuidar el medio ambiente? ¿Qué crees tú?

230. E: para tener un ambiente más limpio

231. Entrevistador: ¿ahora está sucio? ¿Tú conoces como está el medio ambiente actualmente? ¿O a nivel del barrio, o del país? ¿Está bien, o está más a menos?

232. E: más o menos

233. Entrevistador: ¿por qué esta más o menos?
234. E: porque igual hay unas personas que llegan botan basura
235. Entrevistador: contaminan, oye y a veces has visto personas que contaminas
236. E: los niños igual
237. Entrevistador: los niños, y las industrias cosas así, ¿cómo contaminan las industrias? ¿Sabes cómo contaminan las industrias?
238. Entrevistador: O los autos
239. E: los autos con el polvo que votan contaminan
240. Entrevistador: oye E. antes bueno tú has estado toda la vida acá en el colegio, pero fuera del colegio en la casa, las plazas del alrededor siempre han sido igual o antes eran distintos, antes del proyecto de educación ambiental, ¿antes era igual el entorno del colegio, siempre fue igual o ha cambiado algo? ¿Ha cambiado gracias al proyecto?
- 241 E: si
242. Entrevistador: ¿y en que ha cambiado? Cuéntame
243. E: se ve más bonita porque plantamos arboles
244. Entrevistador: haber y como fue esa historia que hicieron
245. E: allá plantamos árboles para que se viera más bonito
246. Entrevistador: ¿y eso lo hicieron como colegio?
247. E: si
248. Entrevistador: ¿y quién más participo, participaron los papás?
249. E: no los puros niños
250. Entrevistador: ¿Y la gente del barrio participo en esto? ¿Y tú has visto si la gente del barrio se ha ido involucrando con el proyecto de educación ambiental?
260. E: no, es que yo no vivo por aquí
261. Entrevistador: ya pero cuando sales, o dentro del mismo colegio has visto si viene gente, si mira las plantas, a plantar algo, participar del proyecto,
262. E: si

263. Entrevistador: si, ¿y qué has visto, que vienen, comparan plantas?
264. E: compran plantas o pasan mirando
265. Entrevistador: ¿y tú crees que la gente con este proyecto que se a dado aquí en el colegio, de las plantas, los vecinos de acá han tomado conciencia sobre el medio ambiental, o crees que a la gente como que le da lo mismo?
266. E: hay algunas que les da lo mismo,
267. Entrevistador: ¿y hay otra gente que se ha interesado?
268. E: si
269. Entrevistador: oye, ¿y la gente donde tú vives, cuida el medio ambiente?, cuida su barrio
270. E: más o menos
271. Entrevistador: ¿por qué más o menos?
272. E: porque hay algunos que cuidan otros que no
273. Entrevistador: oye y ¿cómo la gente no cuida su ambiente, que cosas hace?
274. E: vota papeles o hace pipi ahí mismo en la plaza
275. Entrevistador: ah ¿y por ejemplo las plazas, como son las plazas, hay áreas verdes donde tú vives?
276. E: si
277. Entrevistador: ¿y la gente cuida las plazas o no?
278. E: si
279. Entrevistador: Oye y lo que tú has aprendido acá en la escuela como por ejemplo plantar, los huertos lo has aplicado en tu casa, o en tu barrio, has tomado conciencia, por lo que has aprendido acá y replicarlo en tu casa, barrio o en tu vida cotidiana, por ejemplo como, como lo has aplicado
280. E: por ejemplo es que riego las patas de mi casa
281. Entrevistador: A ya
282. E: Le ayudo a mi abuela a regar sus plantas

283. Entrevistador: ¿oye y tu familia tú con quien vives?
284. E: con mis tres hermanos, somos cuatro y mi papá y mi mamá
285. Entrevistador: y crees que tus hermanos tus papás se han ido involucrando con esto de la educación ambiental, ¿tú les has enseñado, le ha gustado?
286. E: a mi mamá si, a mi papá, es que mi papá trabaja
287. Entrevistador: ¿y tú mamá es el apoderado?
288. E: si
289. Entrevistador: ella viene a las reuniones, y se a motiva do con esto de la educación ambiental
290. Entrevistador: ¿has visto si le gusta? ¿Te ha dicho te ha contado?
291. E: si, dice que ahora se ve más bonito el colegio
292. Entrevistador: ¿cómo te gustaría que fuera tú barrio en el futuro? Donde tú vives
293. E: más limpio
294. Entrevistador: Más limpio, ¿qué cosas les cambiarías a tu barrio? ¿Si tuvieras que hacerle una remodelación que cosa le cambiarías? (segundos de silencio, la estudiante no responde) ¿que no te gusta de tu barrio?
295. Entrevistador: o cosas que te gustan, hay cosas que en el barrio son positivas, como por ejemplo áreas verdes otras negativas, que cosas son las que más te gustan y las que no te gustan de tu barrio
296. Entrevistador: por ejemplo ¿tú sales a jugar a la calle?
297. E: si a veces
298. Entrevistador: ya, y porque sales tanto a la calle, no te dejan, ¿O por qué no te gusta?
299. E: porque no me dejan
300. Entrevistador: ¿y por qué no te dejan?
301. E: no se
302. Entrevistador: oye y que cosas te gustan del barrio por ejemplo hay cosas que te gustan donde tú vives, por ejemplo

303. E: las plantas, los juegos, el parque.

304. entrevistador: ya

305. Entrevistador: si pudieras elegir una temática ambiental, tu haces huero, cierto, acá en el colegio, cuidas las plantas, plantan arboles

306. Entrevistador: riegan

308. Entrevistador: hace una serie de actividades, si tuvieras que elegir una, para aplicarla en tu barrio, por ejemplo con tus amigos o con tu familia.

309. Entrevistador: que les enseñarías a tu familia, amigos a o la gente de tu barrios, cosas que aprendiste acá, algo te haya gustado arto, que hayas aprendido súper bien y que tengas que enseñarlas a una persona afuera del colegio, que cosa le enseñarías

310. Entrevistador: como tú siendo profesora afuera

311. Entrevistador: ¿qué les enseñarías?

312. E: a cuidar

313. Entrevistador: ¿cuidar qué?

314. E: las cosas para que nos las mal traten, las flores los arboles

315. Entrevistador: serias como la forjadora del cuidado del medio ambiente

316. Entrevistador: de tu barrio, y para concluir la entrevista ¿Qué es lo que más te ha gustado en esta experiencia del colegio, la experiencia que más te ha gustado?

317. E: haber plantado

318. Entrevistador: y ver cómo crece y todo el proceso después de plantar, ¿eso es lo que más te ha gustado? Más que las clases teóricas por ejemplo matemáticas, historia en dónde no hay tanto trabajo práctico

319. Entrevistador: si tuvieras que elegir una asignatura favorita cual es la que más te gusta

320. E: es que a veces me gusta música y huerto

321. Entrevistador: ¿entonces huerto de gusta hartoo?

322. E: si

323. Entrevistador: perfecto, ya E. esta ha sido la entrevista, esperamos que te haya gustado que no hayamos hecho sentir incomoda y te agradecemos porque nos has ayudado bastante en nuestra investigación, esto es confidencial así no se lo vamos a mostrar a nadie, así que muchas gracias

324. Entrevistador: Muchas gracias por tú tiempo.

Datos:

Entrevista individual N°2

Fecha: Jueves 24 de Octubre.

Horario: 10:30 hrs.

Entrevistados:

- J. (8vo básico)

1. Entrevistador: ¿Habías estudiado en otro colegio antes?
2. J: No.
3. Entrevistador: ¿Primer colegio en el que estudias?
4. J: Si
5. Entrevistador: ¿En qué curso llegaste?
6. J: En kínder.
7. Entrevistador: ¿Tú conoces el proyecto ambiental que hay en el colegio?
8. J: Si.
9. Entrevistador: ¿Qué puedes contar sobre lo que conocer de este proyecto?
10. J: Que igual aquí hay cosas del reciclaje, pah cuidar el medio ambiente, que cuidan el agua y hay cosas así como ambientales como de plantar árboles y también hacen cosas para hacer tierra que se llama lombricultura, esas cosas.
11. Entrevistador: ¿Qué ha cambiado en ti con el proyecto de educación ambiental?
12. J: Si tía.

13. Entrevistador: A ver cuéntame sobre eso.
14. J: Por ejemplo que aquí nos han enseñado de todo, que hay que plantar árboles. Y ahora yo cuido más el medio ambiente, el agua las plantas, todas esas cosas.
15. Entrevistador: ¿Cómo ha sido tu experiencia en este proyecto de educación ambiental? ¿A ti te ha gustado esta experiencia?
16. J: Si me ha gustado harto.
17. Entrevistado: ¿Por qué te ha gustado esta experiencia?
18. J: Porque...
19. Entrevistador: ¿Qué tiene de buena esta experiencia que a ti te ha gustado?
20. J: Que como es ambiental, podemos cuidar el medio ambiente y así podemos vivir mejor.
21. Entrevistador: ¿Has hecho actividades con tus compañeros que tengan que ver con el PEA?
22. J: Es que igual aquí hay como forjadores, que se preparan para todas esas cosas de medio ambiente.
23. Entrevistador: ¿Cómo es eso, a ver cuéntame?
24. J: Que son como niños que trabajan aquí en la escuela en todas esas cosas que les había dicho. Ellos son voluntarios, el que quiere participa, hay como un grupo.
25. Entrevistador: ¿Y cuántos forjadores son por curso?
26. J: Ahí no sé, no son parejos. Por ejemplo del curso de nosotros hay como 5.
27. Entrevistador: ¿Y solamente los forjadores pueden trabajar en el huerto?
28. J: No poh, igual todos.
29. Entrevistador: ¿Y tú que has trabajado con tus compañeros, cuál es tu experiencia?
30. J: Hemos plantado cosas en el huerto que esta por allá atrás. Hemos ido a regar y todas esas cosas.
31. Entrevistador: ¿Y que han plantado?
32. J: Eh...no me acuerdo muy bien tía lo que plantamos.

33. Entrevistador: ¿Ha influido en esta relación con tus compañeros el proyecto ambiental? ¿Por qué?
34. J: Si. Porque igual con algunos compañeros como que no me hablaba mucho, y cuando empezamos a trabajar en el huerto como que nos fuimos juntando más.
35. Entrevistador: Entonces ¿Ha sido una experiencia positiva o negativa?
36. J: Positiva.
37. Entrevistador: ¿Cómo te sientes como persona trabajando en este proyecto? ¿Te sientes bien, te sientes más o menos?
38. J: Si me siento bien, porque igual ayudo a cuidar todo.
39. Entrevistador: ¿Cuál es tu opinión acerca del proyecto ambiental impartido por el colegio?
40. J: Que igual es bueno, porque no todos los colegios tienen eso.
41. Entrevistador: ¿Y cómo tu sabes que no todos los colegios tiene este tipo de proyectos?
42. J: Porque igual... Yo conozco otros colegios que van mis primos y no tienen esas cosas...ese proyecto.
43. Entrevistador: ¿Qué utilidad le vez a este proyecto ambiental en tu vida cotidiana? ¿Por ejemplo en tu casa o cuando sales a jugar?
44. J: Eh... si igual en mi casa. Por ejemplo cuando se les queda da la llave yo la cierro o riego el jardín.
45. Entrevistador: ¿Qué te gustaría que tuviera el colegio para poder mejorar el proyecto de educación ambiental?
46. J: Eh...poner más plantas y que las cuiden.
47. Entrevistador: Imagínate cuando tengas 10 años más. ¿Cómo ves tú este proyecto en 10 años más?
48. J: Yo creo que sería mejor, porque yo creo que la gente sería más consiente y cuidaría más las cosas.

49. Entrevistador: ¿Has tenido experiencias previas con proyectos ambientales en alguna parte? En algún otro lado, alguna otra actividad que tu realices con tus amigos, la iglesia por ejemplo.
50. J: No. Yo no.
51. Entrevistador: ¿Todo lo que sabes del proyecto ambiental lo habías visto acá?
52. J: Si
53. Entrevistador: ¿Conocías previamente algunos elementos propios de la Educación Ambiental? ¿Cuáles?
54. J: A veces había visto programas en la tele donde salía eso, por ejemplo así como, eh...de reciclar, que servía para, para disminuir así como la basura y reciclar todo lo que servía.
55. Entrevistador: ¿Alguna vez te llamó la atención la temática ambiental? ¿Por qué?
56. J: No.
57. Entrevistado: ¿Que actividades has desarrollado en el PA del colegio?
58. J: Taller...no, era como lo que le dije, eso de los forjadores. Además del taller de huerto que está en el horario, es una hora.
59. Entrevistador: ¿Y qué hacen en ese taller de huerto?
60. J: Vamos, veimos, en veces plantamos las cosas, regamos.
61. Entrevistador: ¿Y van siempre al huerto?
62. J: En mi curso no vamos siempre, en veces nos quedamos en la sala.
63. Entrevistador: ¿Y por qué se quedan en la sala?
64. J: Porque hay compañeros que no se portan bien.
65. Entrevistador: ¿Solo cuando se porta bien los llevan al huerto?
66. J: Es que depende, igual nos llevan, pero a veces estamos en el huerto, y uno se manda una embarra y nos mandan a la sala.
67. Entrevistador: ¿Y cuándo se quedan en la sala que hacen?
68. J: Igual actividades en relación a eso poh, pero como clases.

69. Entrevistador: ¿Qué es lo que más te ha gustado hacer? ¿Por qué?
70. J: Todo eso que le decía, que vamos al huerto y en veces no hacen hacer así como trabajos, una vez hicimos un pilar de botella con plantas adentro. Yo trabajé individualmente. Yo traje como 6 botellas de la casa, tenía que cortarle la parte de debajo de la botella, la poníamos boca abajo y echábamos tierra y plantábamos las plantas, y con el hoyito de al lado las colgábamos.
71. También hicimos una vez con una caja de madera que traje de mi casa, le pusimos una cuerda y plantamos.
72. Entrevistador: ¿Qué te parece este proyecto de educación ambiental?
73. J: Bueno, porque igual nos ayuda a nosotros.
74. Entrevistador: ¿En qué los ayuda?
75. J: A cuidar el medio ambiente y así en el futuro no se perjudica.
76. Entrevistador: ¿Qué cambios ha provocado este proyecto ambiental en tu vida cotidiana?
77. J: No muchos.
78. Entrevistador: ¿Cómo crees que podrías ocupar a futuro lo aprendido en este proyecto?
79. J: A cuidar las cosas en mi casa, hacer así como cosas, porque igual nos puede perjudicar para el futuro.
80. Entrevistador: ¿Y qué cosas podrías cuidar en tu casa por ejemplo?
81. J: El agua, las plantas, todo eso.
82. Entrevistador: ¿Y cómo las cuidarías?
83. J: Que no se malgaste el agua, por ejemplo cuando se lave o se bañe no estén mucho rato. Y las plantas regándolas, plantando.
84. Entrevistador: ¿En qué podrá aportar en tu vida lo aprendido en este proyecto ambiental?
85. J: Sería un buen aporte...porque...

86. Entrevistador: ¿Qué beneficios tendría tu vida de adulto si aplicaras lo aprendido en este proyecto ambiental?
87. J: Le enseñaría a mis hijos a hacer todas esas cosas para que ellos seguirán.
88. Entrevistador: ¿Qué les enseñarías?
89. J: A cuidar el aire, el agua, las plantas, los árboles para que cuiden el medio ambiente.
90. Entrevistador: ¿Qué te gustaría que tuviera este proyecto ambiental, que no tiene actualmente?
91. J: No sé.
92. Entrevistador: ¿Cómo era el entorno del colegio antes del proyecto ambiental? ¿Era distinto?
93. J: Si igual.
94. Entrevistador: ¿Por qué era distinto, en que ha cambiado?
95. J: Por ejemplo la plaza no tenía tantas cosas.
96. Entrevistador: ¿Ha tenido algunos cambios desde antes del proyecto ambiental hasta hoy?
97. J: Si porque pusieron juegos, árboles y pasto.
98. Entrevistador: ¿Qué era lo que más te desagradaba del barrio antes del proyecto ambiental?
99. J: Que había gente que tiraba basura, no cuidaban, porque a veces los mismos niños o personas de afuera rompían los árboles.
100. Entrevistador: ¿Crees tú que la gente se ha motivado con este proyecto? ¿Por qué?
101. J: Si igual, porque a hay veces que hacen trabajos con los niños y los apoderados igual vienen a ayudar.
102. Entrevistador: ¿Crees tú que la gente ha ido tomando conciencia sobre los problemas ambientales de su entorno? ¿Por qué?
103. J: Si yo creo que sí, mayormente los del colegio sí.

104. Entrevistador: ¿Y tus papas?

105. J: Si igual un poco, porque en la casa han puesto hartas plantas y afuera pusieron un árbol.

106. Entrevistador: ¿Actualmente, la gente cuida más su barrio? ¿A qué se deberá esto?

107. J: No sé.

108. Entrevistador: ¿Tú aplicas lo aprendido en la escuela en tu entorno más cercano (casa, barrio, etc.)?

109. J: (Mueve la cabeza de manera negativa)

110. Entrevistador: ¿Tu familia se ha visto involucrada en estas temáticas ambientales?

111. J: Por ejemplo en la casa tienen un jardín bonito, cuidan el agua, se preocupan que no haya basura en la calle, salen a barrer.

112. Entrevistador: ¿Cómo te gustaría que fuera tu barrio?

113. J: Igual ya es como bonito así, porque tiene murales y se ve bonito.

114. Entrevistador: ¿Qué elementos cambiarías a futuro de tu barrio que no te gusten?
¿Si pudieras elegir algo que no te gusta que elegirías?

115. J: Nada.

116. Entrevistador: ¿Si pudieras elegir alguna temática ambiental aprendida en la escuela, para aplicar a futuro, cuál sería?

117. J: El reciclaje, porque igual es como que te ayuda a reducir la basura a reutilizar las cosas que te sirven y a reducir los desechos.

6.4 Ley 20.417.

- a) Proponer las políticas ambientales e informar periódicamente sobre sus avances y cumplimientos.
- b) Proponer las políticas, planes, programas, normas y supervigilar el Sistema Nacional de Áreas Protegidas del Estado, que incluye parques y reservas marinas, así como los santuarios de la naturaleza, y supervisar el manejo de las áreas protegidas de propiedad privada.
- c) Proponer las políticas, planes, programas, normas y supervigilar las áreas marinas costeras protegidas de múltiples usos.
- d) Velar por el cumplimiento de las convenciones internacionales, en que Chile sea parte en materia ambiental, y ejercer la calidad de contraparte administrativa, científica o técnica de tales convenciones, sin perjuicio de las facultades del Ministerio de Relaciones Exteriores. Cuando las convenciones señaladas contengan además de las materias ambientales, otras de competencia sectorial, el Ministerio del Medio Ambiente deberá integrar a dichos sectores dentro de la contraparte administrativa, científica o técnica de las mismas.
- e) Colaborar con los Ministerios sectoriales en la formulación de los criterios ambientales que deben ser incorporados en la elaboración de sus planes y políticas, evaluaciones ambientales estratégicas y procesos de planificación, así como en la de de sus servicios dependientes y relacionados.

- f) Colaborar con los organismos competentes, en la formulación de las políticas ambientales para el manejo, uso y aprovechamiento sustentable de los recursos naturales renovables e hídricos.
- g) Proponer políticas y formular normas, planes y programas en materia de residuos y suelos contaminados, así como la evaluación del riesgo de productos químicos, organismos genéticamente modificados y otras sustancias que puedan afectar el medio ambiente, sin perjuicio de las atribuciones de otros organismos públicos en materia sanitaria.
- h) Proponer políticas y formular los planes, programas y planes de acción en materia de cambio climático. En ejercicio de esta competencia deberá colaborar con los diferentes órganos de la Administración del Estado a nivel nacional, regional y local con el objeto de poder determinar sus efectos, así como el establecimiento de las medidas necesarias de adaptación y mitigación.
- i) Proponer políticas y formular planes, programas y acciones que establezcan los criterios básicos y las medidas preventivas para favorecer la recuperación y conservación de los recursos hídricos, genéticos, la flora, la fauna, los hábitats, los paisajes, ecosistemas y espacios naturales, en especial los frágiles y degradados, contribuyendo al cumplimiento de los convenios internacionales de conservación de la biodiversidad.
- j) Elaborar y ejecutar estudios y programas de investigación, protección y conservación de la biodiversidad, así como administrar y actualizar una base de datos sobre biodiversidad.

- k) Elaborar los estudios necesarios y recopilar toda la información disponible para determinar la línea de base ambiental del país, elaborar las cuentas ambientales, incluidos los activos y pasivos ambientales, y la capacidad de carga de las distintas cuencas ambientales del país.
- l) Participar en la elaboración de los presupuestos ambientales sectoriales, promoviendo su coherencia con la política ambiental nacional. En ejercicio de esta facultad, se podrá fijar de común acuerdo con el ministerio sectorial, indicadores de gestión asociados a presupuestos. Con tal finalidad se deberá contar con la aprobación de la Dirección de Presupuestos.
- m) Colaborar con las autoridades competentes a nivel nacional, regional y local en la preparación, aprobación y desarrollo de programas de educación, promoción y difusión ambiental, orientados a la creación de una conciencia nacional sobre la protección del medio ambiente, desarrollo sustentable, la preservación de la naturaleza y la conservación del patrimonio ambiental, y a promover la participación ciudadana responsable en estas materias.
- n) Coordinar el proceso de generación de las normas de calidad ambiental, de emisión y de planes de prevención y, o descontaminación, determinando los programas para su cumplimiento.
- ñ) Elaborar cada cuatro años informes sobre el estado del medio ambiente a nivel nacional, regional y local. Sin embargo, una vez al año deberá emitir un reporte consolidado sobre la situación del medio ambiente a nivel nacional y regional.

Estos informes incluirán datos sobre la calidad del medio ambiente, así como un resumen ejecutivo que sea comprensible para el público en general.

- o)** Interpretar administrativamente las normas de calidad ambiental y de emisión, los planes de prevención y, o de descontaminación, previo informe del o los organismos con competencia en la materia específica y la Superintendencia del Medio Ambiente. El Ministerio del Medio Ambiente podrá requerir a los jefes de los servicios y organismos con competencias en materia ambiental, informes sobre los criterios utilizados por el respectivo organismo sectorial en la aplicación de las normas y planes señalados en el inciso anterior, así como de las dudas o dificultades de interpretación que se hubieren suscitado y de las desviaciones o distorsiones que se hubieren detectado. El Ministerio, podrá además, uniformar los criterios de aplicación y aclarará el sentido y alcance de las normas de calidad ambiental y de emisión, cuando observe discrepancias o errores de interpretación.

- p)** Administrar un Registro de Emisiones y Transferencias de Contaminantes en el cual se registrará y sistematizará, por fuente o agrupación de fuentes de un mismo establecimiento, la naturaleza, caudal y concentración de emisiones de contaminantes que sean objeto de una norma de emisión, y la naturaleza, volumen y destino de los residuos sólidos generados que señale el reglamento. Igualmente, en los casos y forma que establezca el reglamento, el registro sistematizará y estimará el tipo, caudal y concentración total y por tipo de fuente, de las emisiones que no sean materia de una norma de emisión vigente. Para tal efecto, el Ministerio requerirá de los servicios y organismos estatales que corresponda, información general sobre actividades productivas, materias primas, procesos productivos, tecnología, volúmenes de producción y cualquiera otra disponible y útil a los fines de la estimación. Las emisiones estimadas a que se

refiere el presente inciso serán innominadas e indicarán la metodología de modelación utilizada.

- q) Establecer un sistema de información pública sobre el cumplimiento y aplicación de la normativa ambiental de carácter general vigente, incluyendo un catastro completo y actualizado de dicha normativa, el que deberá ser de libre acceso y disponible por medios electrónicos.
- r) Establecer convenios de colaboración con gobiernos regionales y municipalidades destinados a adoptar las medidas necesarias para asegurar la integridad, conservación y reparación del medio ambiente regional y local, así como la educación ambiental y la participación ciudadana. Cuando dichos convenios contemplen transferencia de recursos, deberán contar con la autorización del Ministerio de Hacienda.
- s) Participar en el procedimiento de evaluación ambiental estratégica de las políticas y planes que promuevan los diversos órganos de la Administración de conformidad a lo señalado en la presente ley.
- t) Generar y recopilar la información técnica y científica precisa para la prevención de la contaminación y la calidad ambiental, en particular lo referente a las tecnologías, la producción, gestión y transferencias de residuos, la contaminación atmosférica y el impacto ambiental.
- u) Administrar la información de los programas de monitoreo de calidad del aire, agua y suelo, proporcionada por los organismos competentes, cuando corresponda.

- v) Financiar proyectos y actividades orientados a la protección del medio ambiente, el desarrollo sustentable, la preservación de la naturaleza, la conservación del patrimonio ambiental, la educación ambiental y la participación ciudadana.

- w) Realizar y fomentar capacitación y actualización técnica a los funcionarios públicos en materias relacionadas con las funciones encomendadas al Ministerio, la que también podrá otorgarse a los particulares.

- x) Crear y presidir comités y subcomités operativos formados por representantes de los ministerios, servicios y demás organismos competentes para el estudio, consulta, análisis, comunicación y coordinación en determinadas materias relativas al medio ambiente.

- y) Fomentar y facilitar la participación ciudadana en la formulación de políticas y planes, normas de calidad y de emisión, en el proceso de evaluación ambiental estratégica de las políticas y planes de los ministerios sectoriales.

- z) Asumir todas las demás funciones y atribuciones que la ley le encomiende.

6.5 Proyecto educativo institucional. Escuela Ciudad De Lyon Actualización 2012

PRESENTACIÓN

La escuela Ciudad de Lyon, establecimiento que, desde sus inicios, ha estado abierto a la comunidad, realiza en Enero del año 2012, una revisión y actualización de su Proyecto Educativo Institucional. En él, se modifica la Misión del Establecimiento y se establecen los Objetivos y Metas para el corto, mediano y largo plazo en las distintas áreas que consideramos prioritarias para continuar en el camino de mejoramiento continuo.

Por tanto el PEI que se presenta responde a las necesidades, intereses e inquietudes de la comunidad escolar.

IDENTIFICACION DEL ESTABLECIMIENTO

Escuela Ciudad de Lyon

Dirección: Almirante Riveros N° 10.122
Comuna: El Bosque
Teléfono: 558 6150
Correo Electrónico: ciudadelyon @gmail.com
Director: Sergio Segovia Vicencio

Personal del Establecimiento

Docentes Directivos	2
Docentes Unidad Técnica P.	2
Número de docentes:	13
Educadoras de Párvulos:	2
Técnica en Párvulos:	1
No docentes:	5
Administrativos:	1
Auxiliares de Servicios Menores:	2

Otros profesionales 1
Equipo NEE 4

Jornada: Escolar Completa de Tercer a Octavo Año
Cursos de Pre Básica 2
Cursos de Ed. Básica: 11
Matricula Total 2012: 336

Reglamentación Interna:

- 1.- Proyecto Educativo Institucional
- 2.- Reglamento de Convivencia
- 3.- Reglamento Interno de Evaluación
- 4.- Programa de NEE
- 5.- Proyecto Ambientalista
- 6.- Reglamento Centro General de Padres y Apoderados
- 7.- Plan de Mejora Ley SEP

DIAGNÓSTICO

FODA

ESTAMENTO	FORTALEZAS	DEBILIDADES
Establecimiento	<ul style="list-style-type: none"> -Mobiliario -Sala de Enlace - Biblioteca CRA - Implementos Deportivos - Proyecto Ecológico - Certificación Ambiental - Huerto Escolar - Apoyo al Proyecto de Integración -Programa de Salidas Pedagógicas 	<ul style="list-style-type: none"> -Demora en la implementación de salas temáticas - Mantención de salas. - Dotación insuficiente de auxiliares de aseo -Poca credibilidad de la escuela - Falta de un PEI conocido por todos -Inasistencias y atrasos de los docentes y alumnos. -Bajo rendimiento de los alumnos. -Descenso en la matrícula -Retiro de alumnos con buen rendimiento académico. -Baja luminosidad de las salas. -Desconocimiento de los problemas familiares de los alumnos.

		<ul style="list-style-type: none"> -Falta de educadora en Pre kinder . -Trato inadecuado a los docentes. -No se consideran medidas conductuales adoptadas por los docentes. -Desconocimiento y falta de aplicación del Reglamento Interno -Poca regulación para la participación de los apoderados en la escuela.
	OPORTUNIDADES	AMENAZAS
	<ul style="list-style-type: none"> -Sala Enlaces -Biblioteca CRA -Implementos Deportivos -JEC -Junaeb -Proyecto de Integración -Programa de Apoyo Compartido -Ley SEP -Hermanamiento de Escuelas. -Redes de Apoyo (COSAM. OPD. SENFA) -Ubicación geográfica del establecimiento. -Recursos provenientes del C. General de Padres. -Taller de Mediación. -Adopta un Hermano 	<ul style="list-style-type: none"> -Sector de alto riesgo -Colegios particulares subvencionados en los alrededores con buenos resultados académicos. -Cierre de la escuela. -Pérdida de la fuente de trabajo. -Falta de autonomía

ESTAMENTO	FORTALEZAS	DEBILIDADES
Docentes	<ul style="list-style-type: none"> -Compromiso para enfrentar desafíos en los que se involucra la imagen de la escuela . -Experiencia -Alto interés por superarse -Compromiso con el Proyecto Ecológico -Titulados -Planifican sus clases 	<ul style="list-style-type: none"> - Desmotivación - Falta de comunicación entre docentes afecta relaciones interpersonales. - Exceso de licencias y atrasos. - Falta de compromiso - Falta de un Proyecto de enseñanza de hábitos y técnicas de estudio. - Manejo de la tecnología

	<ul style="list-style-type: none"> -Realizan entrevistas a apoderados -Amor por la profesión -Interés en perfeccionarse 	<ul style="list-style-type: none"> - Falta de trabajo en equipo - Falta de trabajo articulado entre docentes. -Trato inadecuado a los alumnos.
	OPORTUNIDADES	AMENAZAS
	<ul style="list-style-type: none"> -Ley SEP -Sala de Enlaces e Internet -PAC (Programa de Apoyo Compartido) -Proyecto NEE (Necesidades Educativas Especiales -Biblioteca 	<ul style="list-style-type: none"> -Burocracia -Agresividad de los apoderados y alumnos -Falta de capacitación para mejorar resultados -Cierre de la escuela - Inseguridad laboral -Falta de tiempo -Inasistencias de los apoderados a reuniones de curso.

ESTAMENTO	FORTALEZAS	DEBILIDADES
Alumnos	<ul style="list-style-type: none"> Interés en participar en el grupo de Forjadores Ambientales -Interés y aptitudes para el área artística. -Compromiso con la escuela. -Permanencia en la escuela desde kinder. 	<ul style="list-style-type: none"> -Bajo nivel lectoescritura, cálculo y resolución de problemas. -Baja asistencia y atrasos. -Alto número de alumnos Integrados en los cursos -Disciplina en el aula. -Baja autoestima. -Bajo rendimiento general
	OPORTUNIDADES	AMENAZAS
	<ul style="list-style-type: none"> -Salidas pedagógicas -PAC -Proyecto de NEE -Sala Enlaces -Redes de apoyo en salud. -Pérgola de la escuela (clases al aire libre). 	<ul style="list-style-type: none"> - Estigmatización - Delincuencia -Violencia intrafamiliar -Drogadicción -Falta de comunicación en el hogar. -Alumnos solos en el hogar. -Padres y/o madres ausentes -Falta de preocupación del hogar por la educación de sus hijos. -Modas -Analfabetismos de alguno de los padres.

ESTAMENTO	FORTALEZAS	DEBILIDADES
Apoderados	-Centro General de Padres -Cooperadores	-Medios de comunicación -Desconocimiento de su rol de padres -Falta de autocrítica -Poco compromiso con sus hijos. -Analfabetismo -Bajo nivel cultural -Desconocimiento de la Visión- Misión de la escuela. -Irrespetuosos -Baja asistencia a reuniones.
	OPORTUNIDADES -Reuniones de apoderados -Talleres que ofrece la escuela	AMENAZAS -Alcoholismo -Drogadicción -Delincuencia -Madres jefes de hogar -Familias mal constituidas

RESULTADOS SIMCE

CUARTO AÑO

LENGUAJE			MATEMÁTICAS			COMP. DEL MEDIO		
2009	2010	2011	2009	2010	2011	2009	2010	2011
209	208	217	188	187	197	202	201	207

OCTAVO AÑO

LENGUAJE			MATEMÁTICAS			EST. y C. NAT			EST. y C. SOC.		
2007	2009	2011	2007	2009	2011	2007	2009	2011	2007	2009	2011
229	218	224	239	232	218	226	210	224	217	213	231

VISIÓN

Somos una institución de educación básica comprometida con nuestros niños y niñas en la entrega de una educación de calidad, basada en la práctica de valores, que desarrolle sus talentos, autonomía y habilidades sociales, en un ambiente de armonía, solidaridad, respeto por el ser humano y por el medio en el que se desenvuelve, acorde con las necesidades de la sociedad moderna.

MISIÓN

"Educando con calidad , equidad y compromiso con el Medio Ambiente"

IDEARIO

La Misión de la Escuela Ciudad de Lyon nos conduce a dirigir todos nuestros esfuerzos para entregar, a nuestros niños y niñas, una educación de calidad, con equidad y compromiso con el medio ambiente.

A.- El concepto de calidad a que nos referimos está orientado a:

- 1.- Integrar en nuestros niños y niñas conocimientos, habilidades, actitudes y valores.
- 2.- Entregar una formación que considere los intereses, capacidades y necesidades de nuestros niños y niñas.
- 3.- Utilizar metodologías innovadoras y participativas que permitan convertir a nuestros niños y niñas en protagonistas de sus aprendizajes (Metodología Constructivista).
- 4.- Ofrecer un ambiente democrático, de equidad social y participativo, en donde los niños y niñas potencien y demuestren actitudes de responsabilidad con sus aprendizajes, con su comportamiento y con su entorno.
- 5.- Estimular el trabajo en equipo que favorezca la participación, solidaridad, cooperación y preocupación por los demás.
- 6.- Entregar las herramientas necesarias que permitan a nuestros niños y niñas ir desarrollando su Proyecto de Vida en el que se reconozcan como sujetos de derechos y deberes consigo mismo, con los demás y con su entorno.

B.- Es común la tendencia a confundir el concepto de equidad con "igualdad". En realidad estos conceptos (equidad-igualdad) son distintos por cuanto **equidad reconoce la diversidad en un contexto determinado.**

La Organización de las Naciones Unidas, (UNESCO), plantea que "**la equidad en educación implica educar de acuerdo a las diferencias y necesidades individuales**, en las que las condiciones económicas, demográficas, geográficas, étnicas o de género supongan un impedimento para el aprendizaje"

La Escuela Ciudad de Lyon para hacer realidad este concepto:

- 1.- Se propone ofrecer una educación de calidad desde el nivel inicial
- 2.- Implementa el Programa de NEE (Necesidades Educativas Especiales) que ayude a mejorar la calidad de los aprendizajes a los niños y niñas que lo requieran. El programa

cuenta con los siguientes profesionales: Psicólogo, fonoaudiólogo, educadora diferencial, orientadora familiar y psicopedagogas.

3. Acerca a los niños y niñas, a las distintas redes de apoyo existentes: Servicio de salud, Junta de auxilio escolar y becas (JUNAEB), Programa de habilidades para la vida (HPV), Previene en la escuela (SENDA).

C.- "El concepto de desarrollo sustentable y el cuidado del medio ambiente forman parte de las Bases Curriculares, de los Objetivos Fundamentales Transversales y del currículo de Historia y Ciencias Sociales y de Ciencias Naturales en todos los niveles y modalidades." ("Política Nacional de Educación para el Desarrollo Sustentable")

Los principios de la Carta de la Tierra promueven:

- 1.- Respetar la Tierra y la vida en toda su diversidad.
- 2.- Construir sociedades democráticas que sean justas, participativas, sostenibles y pacíficas.
- 3.- Cuidar la comunidad de vida con entendimiento, compasión y amor
- 4.- Asegurar que los frutos y la belleza de la Tierra se preserven para las generaciones presentes y futuras.

Estos principios son transversales al quehacer educativo. Se hacen realidad en el Proyecto Ambientalista del establecimiento y enriquecen la formación valórica de nuestros niños y niñas.

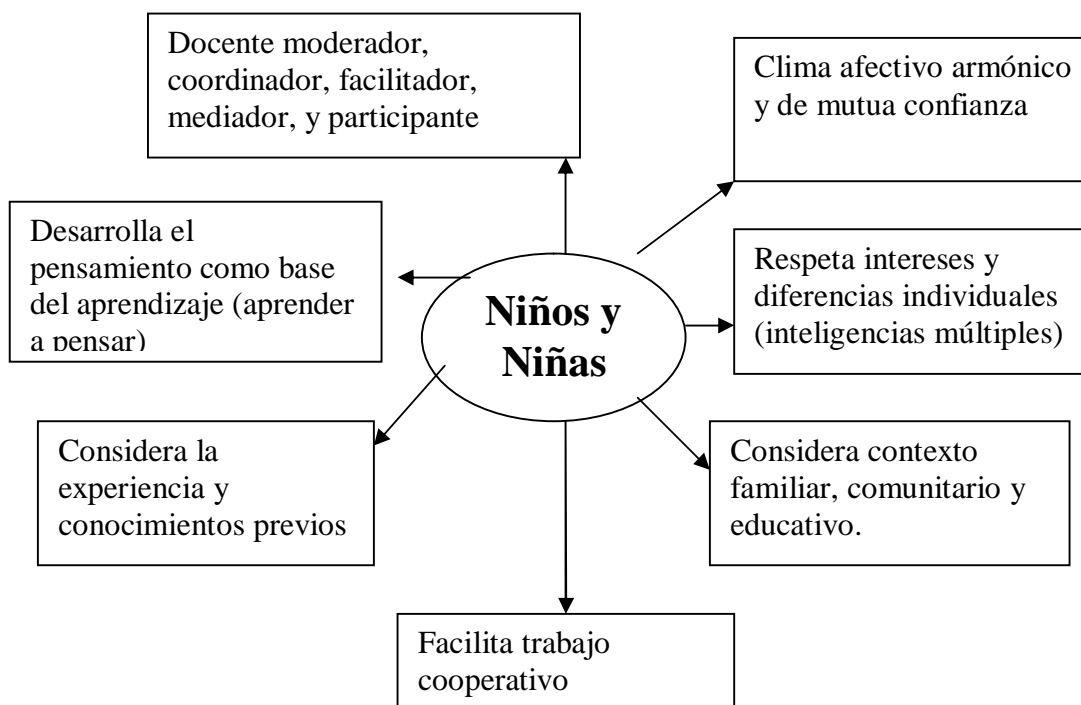
ENFOQUE PEDAGÓGICO

La escuela adopta el modelo pedagógico constructivista porque centra su quehacer diario en la mejora permanente de los aprendizajes de nuestros niños y niñas en un clima armónico, de respeto por las diferencias individuales, de cooperación y trabajo en equipo.

Los docentes cumplen el rol de facilitadores de estos aprendizajes para lograr el máximo desarrollo del pensamiento, teniendo en cuenta los conocimientos previos y el contexto familiar de nuestros estudiantes.

La Dirección y la Unidad Técnica del establecimiento comprometen sus esfuerzos en apoyar la gestión pedagógica de los docentes en el aula, realizando acompañamientos sistemáticos y retroalimentando a los docentes; dando los espacios para realizar reuniones de reflexión y talleres de autoperfeccionamiento y elaborando un Plan de Mejora que entrega los recursos y los apoyos adicionales para el logro de los Objetivos Institucionales y del modelo pedagógico.

MODELO PEDAGÓGICO CONSTRUCTIVISTA



OBJETIVOS INSTITUCIONALES

- 1.-Mejorar y evaluar anualmente la calidad de la enseñanza y de los aprendizajes impartidos en el establecimiento a los estudiantes de PK a 8° año.

- 2.- Elaborar proyectos de mejoramiento que contribuyan significativamente a elevar los niveles de logro de aprendizajes de todos los estudiantes.

- 3.- Proveer de los recursos, espacios y tiempos necesarios para que la comunidad educativa desarrolle sus actividades.

- 4.- Promover un clima organizacional adecuado para desarrollar un trabajo colaborativo entre todos los estamentos de la comunidad educativa

- 5.- Promover la comunicación permanente entre docentes y profesionales que apoyen a los
Estudiantes para favorecer los aprendizajes.

- 6.- Generar instancias de discusión de estrategias metodológicas entre los docentes a fin de mejorar el quehacer educativo.

PARA CON LOS ESTUDIANTES

- 1.- Entregar a nuestros estudiantes las herramientas necesarias para que demuestren las habilidades básicas en la expresión oral, escrita, comprensión lectora y en la resolución de problemas matemáticos.

- 2.- Brindar a todos, especialmente a los niños y los jóvenes, oportunidades educativas que les capaciten para contribuir activamente al desarrollo sostenible.

- 3.- Desarrollar actitud de respeto y responsabilidad por sí mismo, por la vida y por el medio ambiente.
- 4.- Promover una cultura de tolerancia, no violencia y paz utilizando estrategias de resolución de problemas para prevenir los conflictos violentos
- 5.- Promover en la comunidad educativa la protección de los recursos renovables, como el agua, la tierra, los productos forestales y la vida marina.
- 6.- Promover la igualdad y equidad de género eliminando la discriminación en todas sus formas.

DIMENSIÓN PEDAGÓGICA CURRICULAR.

Objetivos Generales:

- 1- Elevar en 10 puntos el resultado del Simce en Lenguaje y Matemáticas de 2º, 4º 6º y 8º anualmente.
- 2.- Desarrollar la escritura como proceso en todos los estudiantes de PK a 8º año prestando atención a cada uno de los elementos que lo componen.
- 3.- Evaluar resultados de aprendizajes y/o resultados Simce, semestralmente.
- 4.- Cumplir con el 100% de la cobertura curricular en 2 años.

Objetivos Específicos:

- 1.- Diagnosticar la situación inicial de los aprendizajes de cada estudiante.

- 2.- Aplicar diferentes instrumentos de evaluación, coevaluación, autoevaluación incorporando avances en las habilidades para **observar, clasificar, comparar, inferir**.
- 3.- Planificar y desarrollar estrategias para la mejora de los aprendizajes en Lenguaje y Matemáticas: teatro, medio ambiente, lectura domiciliaria, cuaderno literario, talleres de reforzamiento.
- 4.- Realizar reuniones semanales de reflexión de las prácticas pedagógicas.
- 5.- Realizar acompañamiento al aula y retroalimentación.
- 6.- Articular los Objetivos Fundamentales Transversales con los contenidos de las diferentes asignaturas
- 7.- Definir procedimientos para la recopilación de resultados y retroalimentación con los estudiantes.

DIMENSIÓN CONVIVENCIA ESCOLAR

Objetivos Específicos:

- 1.- Mejorar en un 50% la asistencia a clases de los estudiantes
- 2.- Trabajar en conjunto con las redes de apoyo
- 3.- Evaluar resultados y/o actualizar semestralmente, en conjunto con la comunidad educativa, el Reglamento Interno de Convivencia con clara orientación formativa.
- 4.- Elaborar estrategias con la comunidad educativa para el desarrollo del perfil alumno y del apoderado.
- 5.- Planificar y desarrollar estrategias para mejorar la convivencia escolar.

DIMENSIÓN ADMINISTRATIVO FINANCIERA

Objetivos Específicos:

- 1.- Establecer criterios que priman para la distribución de los recursos financieros entre los diferentes programas, capacitaciones y/o proyectos del establecimiento.
- 2.- Proveer del recurso humano necesario para la ejecución de las actividades curriculares del año.
- 3.- Establecer una relación fluida y armónica de los docentes directivos con los distintos estamentos de la escuela para generar un ambiente grato de acogida y de trabajo
- 4.- Disponer de los espacios necesarios y apropiados para la realización de las curriculares, reuniones con docentes, entrevistas de docentes con apoderados y/o alumnos en casos especiales

DIMENSIÓN ORGANIZATIVA

Objetivos Específicos:

- 1.- Implementar una estructura organizacional acorde a la Visión y Misión del Establecimiento.
- 2.- Mejorar el clima organizacional adoptando prácticas de reflexión permanentes
- 3.- Supervisar y evaluar periódicamente el desarrollo de los Proyectos, Programas y/o Planes que se desarrollan anualmente en el establecimiento.
- 4.- Planificación anual de las reuniones de Subcentros, Consejo Escolar Consejo de Profesores, Cuenta Pública y otros.
- 5.- Fijar y comunicar anualmente las metas que se propondrá la Dirección del Establecimiento, Inspectoría General, Unidad Técnica Pedagógica en relación a mejorar los aprendizajes y de la convivencia escolar.

PERFIL DEL DOCENTE

El propósito de mejorar los aprendizajes de nuestros niños y niñas requiere de un docente:

- 1.- Motivador y facilitador de los aprendizajes y de las normas de convivencia.
- 2.- Líder democrático, positivo, dinámico, participativo y conciliador.
- 4.- Con salud compatible con el cargo.
- 5.- Formador y modelo de referencia de puntualidad y orden para sus estudiantes.
- 6.- Comprometido con sus estudiantes, con las metas, valores y proyectos del establecimiento.
- 7.- Reflexivo, crítico y autocrítico de su quehacer pedagógico.
- 8.- Que planifica sus actividades diarias.
- 9.- Que evalúa aprendizajes para la toma de decisiones.
- 10.- Que crea un ambiente adecuado para los aprendizajes
- 11.- Se perfecciona y capacita permanentemente, en constante búsqueda para mejorar su quehacer profesional.
- 12.- Que privilegia el trabajo en equipo.
- 13.- Comprometido con la responsabilidad ambiental.
- 14.- Muestra dominio de curso
- 15.- Que muestra eficacia y eficiencia en su trabajo.
- 16.- Que realiza su labor pedagógica diaria con firmeza y afecto.
- 17.- Que mantiene buenas relaciones con todos los integrantes de la comunidad educativa.
- 18.- Que estimula la asistencia a clases y la correcta presentación personal de sus niños y niñas.

PERFIL DEL ALUMNO

El quehacer pedagógico de la comunidad educativa está orientado a formar personas:

- 1.- Comprometidas con su aprendizaje y con el "aprender haciendo"
- 2.- Reflexivas, críticas y autocríticas.
- 3.- Constructoras de sus propios aprendizajes
- 4.- Expresan claramente sus ideas en forma oral y escrita.
- 5.- Con un claro proyecto de vida y escala de valores definida.
- 6.- Democráticas, participativas y respetuosas de las personas y de su entorno.
- 7.- Sujetos de derechos y deberes.
- 8.- Responsables de sus actos.
- 9.- Solidarias, participativas y honestas.
- 10.- Con capacidad para trabajar en equipo.
- 11.- Comprometidas con el cuidado del medio ambiente,
- 12.- Con capacidad para tolerar la frustración
- 13.- Utilizan un lenguaje apropiado con todos los integrantes de la comunidad educativa
- 14.- Demuestran capacidad de autodisciplina y autoevaluación
- 15.- Mantiene buenas relaciones con sus pares y la comunidad educativa en general.

PERFIL DEL APODERADO

Para el éxito de los Objetivos planteados, la comunidad educativa requiere de madres, padres y/o apoderados:

- 1.- Comprometidos con la educación de sus hijos
- 2.- Dispuestos a colaborar con las actividades de sus cursos y del establecimiento.

- 3.- Tengan un trato respetuoso y un lenguaje apropiado con todos los integrantes de la comunidad educativa
- 4.- Promotores y representantes de una buena imagen del establecimiento.
- 5.- Tengan una actitud positiva de aceptación y participación en el desarrollo del PEI
- 6.- Conozcan y cumplan las normas de convivencia del establecimiento
- 7.- Sean críticos y autocríticos de su rol de madres, padres y/o apoderados.
- 8.- Envíen a sus hijos puntualmente a clases y correctamente presentados.
- 9.- Tengan un lenguaje respetuoso para referirse a sus profesores.
- 10.- Tengan conciencia de la imperiosa necesidad de evitar las inasistencias de sus hijos a clases.
- 11.- Se reconozcan como el núcleo formador de hábitos, actitudes y valores.

EVALUACION DEL PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

En Diciembre del 2012 se realizará una evaluación de proceso.

En Diciembre de 2013 se evaluará en su totalidad el impacto de su implementación en base a los resultados obtenidos, en las diferentes dimensiones, durante los dos años.

Capítulo VII.

7.1 Bibliografía.

Arrué, Rodríguez, Rodrigo (Editor), (2009). "Balance y perspectivas de la Educación Ambiental en Chile e Iberoamérica". Ministerio del Medio Ambiente. Chile.

Eugene Pleasants Odum, Gary W. Barrett (2006) "Fundamentos de Ecología". Ediciones Cengage Learning Latin America. México.

Escobar, Arturo (1995). "Dinero, desarrollo y ecología. El desarrollo sostenible: Diálogo de discursos". Editorial. Nueva sociedad.

Flick, Uwe (2004). "Introducción a la investigación cualitativa". Editorial Paideia. España.

Gadotti, Moacir (2000). Pedagogía de la Tierra y cultura de la sustentabilidad. Foro sobre nuestros restos globales. Comisión Costa Rica 2000. Universidad para la paz. Costa Rica.

Leal, Figueroa, Patricia (2010). "Educación ambiental en Chile: una necesidad ineludible. Una revisión bibliográfica". Educación y Humanidades - Vol, 1. Chile.

Kemp, Hervé (2012). "Cuando las desigualdades destruyen el medio ambiente". Editorial, Aún creemos en los sueños.

Murray, Bookchin (2012). "Rehacer la sociedad. Senderos hacia un futuro verde". Editorial LOM.

Naess, Arne (2007). "Los movimientos de la ecología superficial y la ecología profunda".
Revista Ambiente y desarrollo de CIPMA.

Romero, A, Hugo. Salgado, V, Hugo. Fuentes, C, Claudio (2007). Segregación socio-ambiental en espacios interurbanos de la ciudad de Santiago de Chile. IV Seminario de procesos Metropolitanos y grandes ciudades Instituto de Geografía de la Universidad Autónoma de México.

Tejo, Medina, Sandra (2007). "Educación ambiental en la escuela: Investigación realizada en la escuela Juan Pablo II, comuna de La Granja" Tesis de pregrado. Universidad Academia de Humanismo Cristiano. Santiago, Chile

Yi Fu Tuan (2007). "Topofilia,". Editorial Melusina. España.

7.2 Web grafía.

Boff, Leonardo. "La contradicción capitalismo – ecología". Página visitada el 03 de Junio del 2013.

http://www.ecoportal.net/Temas_Especiales/Economia/La_contradicion_capitalismo_ecologia

Boff, Leonardo (2000). "Carta de la tierra" Página visitada el 03 de Junio del 2013.

<http://leonardoboff.com/site-esp/proj/carta-terra.html>

Ministerio del Medio Ambiente. Página visitada el 03 de Junio del 2013.

<http://www.mma.gob.cl/1304/w3-channel.html>

Novo, María "Los vínculos escuela – medio ambiente: La educación ambiental". XXVIII Seminario inter. Universitario de Teoría de la educación "La escuela hoy. La teoría de la educación en el proceso colectivo de construcción del conocimiento" 2009. Página visitada el 03 de Junio del 2013.

<http://www.unioviedo.es/site09/Addendas/Novo3.pdf>

Puig Ferrater, Ins Joan. "La entrevista individual oral". Lengua castellana y literatura. Página visitada 04 de Diciembre del 2013.

<http://www.xtec.cat/~mbelanch/eso/eso3/entrevistaoral.pdf>

Stasiejko, Halina Alicia - Tristany, Santiago Rogelio - Pelayo Valente, Loreley Jessica - Krauth, Karina Edelmys. La triangulación como datos como criterio de validación interno en una investigación exploratoria). Institución: UBA

<http://www.psico.unlp.edu.ar/segundocongreso/pdf/ejes/metod/039.pdf>