



UNIVERSIDAD ACADEMIA DE HUMANISMO CRISTIANO
ESCUELA DE POSTGRADO

TÍTULO DE LA TESIS

**EDUCACIÓN PARA LA SUSTENTABILIDAD
EN CONTEXTOS DE VULNERABILIDAD
SOCIO-AMBIENTAL**

**Alumno: Marcela Soledad Muñoz Godoy
Profesor Guía: Luis Osandón Millavil**

**TESIS PARA OPTAR AL GRADO DE:
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN
EN DIDÁCTICA E INNOVACIÓN PEDAGÓGICA**

Santiago, 2015

Agradecimientos:

Este trabajo está dedicado especialmente a mí ya desaparecido padre, de quien aprendí a ser feliz con el sencillo bienestar que nos da la naturaleza.

Esta investigación logró concretarse gracias al apoyo incondicional de mi compañero de vida Floran, con quien mantenemos esperanzas de un futuro más sustentable.

Igualmente, vaya un gran agradecimiento al profesor Luis Osandón por toda la paciencia y orientación que me brindó.

Índice

Introducción	5
Justificación de la Investigación	7
Planteamiento del Problema y Pregunta de Investigación	9
Capítulo 1: Un marco conceptual para la Educación para la Sustentabilidad	13
Desarrollo Sostenible y Sustentabilidad	14
La Educación para la Sustentabilidad (EDS)	19
Vulnerabilidad Socio-ambiental	25
Herencia de la Modernidad	29
Crisis de la Globalización	38
La Gran Transición Planetaria:	46
Capítulo 2: La Educación para la Sustentabilidad como herramienta de transformación	55
La EDS y su sentido social crítico	56
Hacia un Modelo Teórico socio crítico para la EDS	67
La Complejidad como sustento para la EDS	72
Enseñanza y competencias críticas para la EDS	81
Los Aportes del Constructivismo a la EDS	89
Competencias coherentes con una EDS social crítica	91
El rol del docente para una EDS social crítica:	96
Una eco-pedagogía latinoamericana emancipadora y situada	103
Capítulo 3: Orientaciones para desarrollar un modelo de EDS crítico	110
Un Desarrollo Sostenible ideológicamente comprometido	111

Contexto para la EDS social crítica	114
El rol protagónico y los propósitos de una EDS pedagógicamente social	119
EDS Crítica: ¿Para quién, qué y cómo?	119
El docente EDS como un activista pedagógico	121
Los contenidos de la EDS social crítica	125
Una propuesta para abordar a la EDS social crítica	131
Conclusiones	141
Referencias Bibliográficas	156

Introducción

A lo largo de los últimos 30 años hemos visto que las problemáticas ambientales han venido agudizándose vertiginosamente, adquiriendo un carácter cada vez más complejo e irreversible. Siendo ya inútil seguir orientados únicamente en el estudio del deterioro ambiental que producimos al planeta hay que más bien aceptarlo como muestras evidentes del impacto del modelo desarrollista propio de nuestras sociedades. Modelo que en su afán de progreso se ha basado en el crecimiento exponencial de los factores económico-productivos y que ha obviado por completo la noción de los límites de la naturaleza. Una impronta, en donde la ciencia ha puesto al servicio sus avances tecnológicos con el fin de someter y transformar a los ecosistemas justificado en el afán por satisfacer las necesidades humanas.

De tal modo que, no es posible seguir entendiendo a la crisis medioambiental de un modo reduccionista, sino que contrariamente debemos entenderla como una *crisis de civilización* - que por cierto nos concierne como hijos de la Modernidad y actuales miembros de una sociedad globalizada - ya que afecta directamente los supuestos de nuestras estructuras culturales, sociales y políticas de las cuales se sostiene la humanidad hasta nuestros días. Razón por lo cual, la raza humana como civilización se ve enfrentada a la paradoja entre seguir por la vía del desarrollo entendida como crecimiento económico o bien, comprender el progreso como una senda para el desarrollo humano sustentable en el planeta.

En consecuencia, una de las ideas fuerza que moviliza a la Educación para el Desarrollo Sustentable - de ahora en adelante EDS - es la capacitación para la acción, especialmente orientada a requerimientos educativos de los habitantes de las poblaciones más vulnerables del planeta. En otras palabras,

urge que la escuela realice esfuerzos en la formación para la sustentabilidad y el ejercicio de habilidades educativas que permitan a sus estudiantes como miembros de la sociedad llevar a la práctica cotidiana los aprendizajes medioambientales obtenidos, con el fin de transformarse y transformar el mundo.

El presente trabajo se enmarca dentro de los esfuerzos por la integración didáctica efectiva de la Educación para el Desarrollo Sustentable (EDS)¹ desde una perspectiva crítica en las prácticas pedagógicas de los docentes de aula. En este caso, el interés particular estará orientado a fundamentar, actualizar y optimizar las prácticas docentes para emprender procesos de enseñanza/aprendizaje de la EDS en contextos de vulnerabilidad social.

Así mismo, obedece a los requerimientos de la Década de la Educación para el Desarrollo Sostenible (DEDS, 2004-2014), basados en los postulados de la Declaración de Bonn (UNESCO, 2009), la cual señala que hacia el fin del siglo XX se ha tornado aún más evidente a nivel mundial la profunda dicotomía entre crecimiento económico versus desarrollo humano. Que, en consecuencia las problemáticas propias del subdesarrollo como la pobreza o la desigualdad no han podido ser superadas, por lo que de manera flagrante, la naturaleza compleja de la presente crisis ha venido afectando con mayor brutalidad a las poblaciones más vulnerables. En tal contexto, la situación crítica no puede explicarse únicamente en base a criterios ecológicos, sino que deberán considerar ampliamente las implicancias de carácter social de la misma.

¹ De ahora en adelante, Educación para el Desarrollo Sustentable o Educación para la Sustentabilidad se señalarán con la sigla EDS con el fin de guardar coherencia conceptual con la literatura existente.

² Disponible en: http://www.sinia.cl/1292/articles-46509_recurso_2.pdf

Para ser consecuente con los principios éticos y las dimensiones de la sustentabilidad es que se torna tan necesario intervenir adecuadamente en los contextos educativos de mayor vulnerabilidad socio-ambiental. No obstante, existiendo una amplia gama de modalidades o perspectivas en torno a la Educación Ambiental y la EDS, solo la perspectiva social-crítica nos permite dinamizar la coherencia entre los discursos y las prácticas concretas que promuevan la transformación social.

Justificación de la Investigación

Avanza el siglo XXI y ya nos encontramos cerca del fin del Decenio de la Educación para el Desarrollo Sostenible 2004-2014 (DEDS). Muchos de los desafíos de la sustentabilidad en su gran mayoría aún no han sido resueltos. Especialmente cuando nos referimos a su inserción efectiva en las prácticas educativas de los docentes, ya sea a partir de su implementación en el currículum oficial, así como también en su operacionalización dentro y fuera del aula. Lo anterior asume la idea de que al profesorado en general todavía le resta mucho por hacer. Pensando en la promoción de una educación para el desarrollo humano, es de responsabilidad ética y deber profesional detectar las debilidades e intervenir en los contextos educativos cuando sea necesario, sobre todo en aquellos contextos en donde se encuentran alumnos en situación de vulnerabilidad socio-ambiental.

Si bien en la actualidad, nuestro país se adscribió a la sustentabilidad educativa decretando una Política Nacional de incorporación de la EDS², dicha implementación ha sido casi imperceptible por lo que aún no es posible evidenciar transformaciones profundas. No obstante, el discurso oficial

² Disponible en: http://www.sinia.cl/1292/articles-46509_recurso_2.pdf

declara firmemente el interés educativo por las problemáticas sociales y medioambientales, hasta el momento el sistema escolar formal ha sido incapaz de ofrecer herramientas para su concreción efectiva.

Otro inconveniente para la integración de la EDS, es la escasa sistematización didáctica existente en la formalización de las prácticas pedagógicas sobre el tema. Por otra parte, tampoco abundan las oportunidades para que los profesores realicen especializaciones, debido a la escasa oferta académica existente y además, evidentemente dada la inaccesibilidad económica a la prosecución de estudios formales en el área. Entre muchos otros, éstos son solo algunos de los motivos por los cuales es posible observar diversas deficiencias en el respecto al conocimiento profesional y al tratamiento escolar de los contenidos por parte de los educadores, los mismos que durante largo tiempo han ejercido prácticas educativas basadas más bien en un tratamiento meramente ecológico ligado al activismo pedagógico - hacer por hacer - que en una educación socio-ambiental crítica desde el enfoque de la complejidad. En lo sucesivo, habrá también que hacer hincapié en la necesidad de llevar a cabo prácticas de corte constructivistas dada la coherencia metodológica que existe con respecto a las necesidades y la naturaleza propia de la EDS.

En términos de la factibilidad, la EDS cuenta con posibilidades reales para su incorporación efectiva en el currículum oficial, especialmente enfocado a los diversos contenidos que contempla la Enseñanza Media, como lo son temáticas de los sistemas políticos, DDHH, pobreza, desarrollo humano, medio ambiente, y los contenidos respectivos de la Época Moderna y Contemporánea.

Ahora bien, conociendo tales antecedentes es necesario dar consistencia teórico/metodológica con el fin de configurar una propuesta para modelizar planes de acción basado en argumentaciones teórico-metodológicas coherentes y eficaces que respondan a los desafíos de la sustentabilidad educativa en los complejos contextos de vulnerabilidad socio-económica que sufren muchos de los estudiantes chilenos.

Planteamiento del Problema y Pregunta de Investigación

De cara a la crisis ambiental que vivimos en la actualidad, la EDS tiene el gran desafío de enfocar el discurso hacia la realización de acciones concretas enfocadas en la búsqueda de una transformación social profunda basada en los principios y las dimensiones de la sustentabilidad. De todas las formas de EDS existentes solo algunas de sus modalidades presentan características genuinamente transformativas y se hacen cargo de la realidad de los contextos.

En vista de la argumentación anterior, el presente estudio se desarrollará en torno a la siguiente pregunta:

¿De qué manera los argumentos de la Educación para la Sustentabilidad como práctica social crítica pueden fundamentar una enseñanza dirigida a estudiantes en contextos de vulnerabilidad socio-ambiental?

Objetivo General de la Investigación:

- *Sistematizar argumentaciones teóricas, conceptuales y metodológicas que fundamenten la práctica social crítica de una Educación para la*

Sustentabilidad dirigida a estudiantes en contextos de vulnerabilidad socio-ambiental.

Objetivos Específicos de la Investigación:

- Relacionar los principios, las dimensiones y los desafíos que la Educación para la Sustentabilidad propone para modelizar planes de acción curriculares en contextos de vulnerabilidad socio-ambiental.
- Fundamentar la necesidad de una Educación para la Sustentabilidad de tipo transformativa en el marco del escenario de la crisis socio-ambiental actual.
- Elaborar una propuesta teórica-metodológica para el desarrollo de estrategias, técnicas y actividades pedagógicas coherentes a un enfoque centrado en desarrollo de competencias críticas para la enseñanza de la EDS.

Metodología de investigación:

El presente trabajo se enmarca en el enfoque de investigación cualitativa que se inició con la recopilación de fuentes documentales basadas en una primera instancia en el ámbito del Desarrollo Sostenible para luego centrarse en la Educación para el Desarrollo Sustentable, también denominada como EDS.

El objetivo se enfocó en ofrecer una selección fundada de recomendaciones para orientar y modelizar planes de acción educativos congruentes con las

necesidades de la EDS social crítica y destinados a la formación de sujetos socialmente empoderados.

Como primera actividad, se inició una búsqueda bibliográfica en bibliotecas locales. Aquí la indagación documental en terreno, no dio muchos frutos ya que la literatura que se logró recabar databa en su mayoría de principios de la década de los '90, época en donde, en lo educativo primaba una corriente más bien ambientalista que un enfoque complejo para la sustentabilidad.

La búsqueda en repositorios académicos, bibliotecas y revistas de investigación en la web fue más prolífica y permitió la inmersión específica en el concepto de Desarrollo Sostenible y de la EDS con los debates actuales sobre el tema, ya que algunas de las instituciones internacionales han puesto estas temáticas como objetivos prioritarios de la agenda para el Desarrollo Humano.

La literatura evidenció la naturaleza compleja de la crisis planetaria relevando ampliamente sus ribetes sociales. Para conocer los orígenes de las causas, fue necesario hacer una retrospectiva histórica y desentrañar los elementos fundantes de la modernidad a fin de analizar el tipo de racionalidad que nos ha conducido al estado actual. La argumentación en profundidad de este aspecto se justifica dadas las implicancias para la Educación que ello conlleva.

Así mismo, fue necesario considerar las argumentaciones de expertos en sustentabilidad quienes hicieron hincapié en la celeridad de emprender acciones inmediatas y eficaces. Esto nos llevó a profundizar en la teoría de la Gran Transición Planetaria.

Adicionalmente, fue obligatorio repasar brevemente todas las corrientes pedagógicas del área a partir de las prácticas fundamentales de Educación Ambiental desde los años ´70 hasta las actuales configuraciones de la EDS.

Como estrategia, se recogieron todas aquellas teorías y metodologías que estuviesen en sintonía con las dimensiones de la EDS, afinando el criterio de selección bajo el filtro de una educación social-crítica. Acción que tuvo como resultado la convergencia de estrategias, técnicas y actividades recomendadas para orientar acciones educativas en contextos de vulneración socio-ambiental.

El presente trabajo adquiere finalmente funcionalidad teórico/práctica en la sección presentada como “Integración”, en donde se articulan los argumentos que hay que tener presente para elaborar un plan de acción, tomando en cuenta las aspiraciones didácticas que se persiguen y las características de los sujetos que se pretende formar.