



Escuela de Educación

**MÉTODOS DE DESARROLLO DE LA LENGUA ESCRITA UTILIZADOS POR
LOS PROFESORES DE EDUCACIÓN DIFERENCIAL EN TRES
ESTABLECIMIENTOS EDUCACIONALES EN LAS COMUNAS DE MAIPÚ Y LA
CISTERNA.**

Estudiante: Ramírez Ciani Catherin

Profesor Guía: Astorga Lineros Blanca

Tesis para Optar al Título de Profesor Diferencial
Tesis para Optar al grado de Licenciado en Educación

Santiago, Enero de 2012

Índice

	Páginas
Introducción.....	6
Capítulo 1: Antecedentes Preliminares.....	11
1.1 Investigaciones anteriores.....	11
1.2 Autores.....	16
1.3 Normativa.....	19
Capítulo 2: El Problema de Investigación y los Objetivos	
2.1 Preguntas problematizadoras.....	25
2.2 El Problema de Investigación.....	27
2.3 Objetivo general.....	35
2.4 Objetivos específicos.....	35
2.5 Relevancia del problema.....	36
Capítulo 3: Diseño metodológico	
3.1 Enfoque.....	40
3.2 Tipo de investigación.....	41
3.3 Técnicas e instrumentos.....	42
3.4 Universo, población y muestra.....	44
3.5 Criterios de sistematización.....	46
3.6 Niveles de conocimiento.....	47
Capítulo 4: Marco Teórico	
4.1 Integración y Escuela	
4.1.1 Historia de la integración.....	50

4.1.2 Integración escolar en Chile.....	54
4.1.3 Integración y Escuelas especiales de Lenguaje.....	55
4.1.4 La Integración como proyecto institucional.....	57
 4.2 Hacia el desarrollo de la Lengua escrita	
4.2.1 Lengua escrita.....	60
4.2.2 ¿Cómo se desarrolla la Lengua escrita.....	63
4.2.3 Las dificultades en el desarrollo de la lengua escrita.....	64
4.2.4 Concepciones tradicionales de las dificultades en la lengua escrita.....	65
 4.3 Métodos de la lengua escrita	
4.3.1 Método Destrezas.....	68
4.3.2 Método Holístico.....	69
4.3.3 Método Matte.....	70
4.3.4 Método Alfabético.....	71
4.3.5 Método Fónico.....	72
4.3.6 Método Silábico.....	74
 4.4 El enfoque Psicolingüístico.....	75
 Capítulo 5: Análisis de la información	
5.1 Análisis cuantitativo.....	81
5.2 Análisis cualitativo.....	95
 Capítulo 6: Conclusiones.....	103

Bibliografía.....	111
Anexo instrumentos.....	117
Anexos cuestionarios estructurados aplicados.....	124
Anexos cuestionarios semiestructurados.....	180

Introducción

Introducción

La presente investigación nace a raíz de la preocupación de quien escribe, ya que durante la mayor parte del proceso de práctica pedagógica, en la carrera de Educación Diferencial, específicamente los años 2010 y 2011, en la Universidad Academia de Humanismo Cristiano.

En este período de Desarrollo Profesional Docente se pudo evidenciar que los Profesores de Educación Diferencial aplican con mayor frecuencia diversos elementos y estrategias de desarrollo o aprendizajes de la lengua escrita, los cuales utilizan a los métodos más tradicionales, como el método de destreza y el método silábico.

Por esta razón anteriormente señalada se justifica la idea de que el tema central de esta investigación sea **“Métodos de desarrollo de la lengua escrita utilizados por los Profesores de Educación Diferencial en tres establecimientos educacionales de las comunas de Maipú y La Cisterna”**

En el primer capítulo de la presente investigación se aprecian los antecedentes preliminares, algunos autores y la normativa vigente en Chile, se muestran los que tienen estrecha relación con la investigación en cuestión.

Por esta situación es que se suscita el cuestionamiento sobre el o los criterios que utilizan los Profesores de Educación Diferencial en la adecuada elección de los métodos de lengua escrita para cada uno de los estudiantes y cuáles son los parámetros para dicha elección, visualizando si éstos son acordes a las dificultades que presentan los estudiantes.

La investigación se enmarca en la Línea de Investigación de las Dificultades de Aprendizaje y Socioafectividad, en el área de las habilidades instrumentales y procesos cognitivos, que definen las líneas de investigación de la carrera.

En el capítulo dos se pueden encontrar, el planteamiento del problema y los objetivos general y los específicos de esta investigación.

En el problema de la investigación, se evidencia la problemática que evidencia la investigadora en sus procesos de prácticas pedagógicas en diferentes establecimientos educacionales, en los cuales los profesores de Educación Diferencial, utilizan los métodos y estrategias inadecuadas para los grupos de estudiantes con los que se trabajan.

Por ello se generan dos supuestos en la investigación:

- Los métodos que utilizan los profesores de Educación Diferencial, en el desarrollo de la lengua escrita, son seleccionados pensando en las características propias de los estudiantes.
- La gran mayoría de los profesores de Educación Diferencial en los tres establecimientos educacionales de las comunas de Maipú y La Cisterna, se centran solo en los métodos de desarrollo de la lengua que son conocidos y que presentan mejor dominio.

La necesidad de indagar cuáles son los métodos mayormente utilizados, cuáles son los razonamientos ante su aplicación, las ventajas y desventajas de éstos, y las valoraciones que presentan dichos Profesores de Educación Diferencial a los métodos en el aprendizaje de la lengua escrita.

Además de establecer cuáles son los niveles de conocimiento sobre el método Psicolingüístico. Dicho método encierra ideas claras de corte constructivista sobre el aprendizaje y la adquisición del lenguaje, por ello se considera necesario indagar sobre lo que saben dichos docentes de las comunas de Maipú y la Cisterna, sobre este método Psicolingüístico, la definición, las características y la valoración que se tiene sobre este.

El objetivo general de esta investigación es Establecer cuáles son los métodos de enseñanza de la lengua escrita más utilizados por los profesores de Educación Diferencial, en tres establecimientos pertenecientes a las comunas de Maipú y La Cisterna y Estableciendo el nivel de conocimiento que poseen sobre el método Psicolingüístico.

El capítulo tres contiene el diseño metodológico de la investigación. En el cual se argumenta el porqué de la aplicación de un enfoque mixto, con aspectos de los enfoques cuantitativo y cualitativo, en el primer enfoque se utilizó para poder encontrar la información objetiva y cuantificable, sobre las temáticas, en la idea de identificar tendencias de los profesores de Educación Diferencial, los cuales realizan labores docentes en las comunas de Maipú y La Cisterna.

Desde el enfoque cualitativo, con esta perspectiva se describe e interpreta el discurso de los profesores de Educación Diferencial, de dichas comunas, a través de las expresiones y con esto se pretende comprender sus visiones, enfoques y motivaciones que presentan.

El universo de esta investigación es de tres escuelas, una escuela de lenguaje y dos escuelas regulares con Proyecto de Integración en las comunas de Maipú y la

Cisterna, de estos establecimientos la muestra de 100%, ya que se encuestó a la totalidad de los profesores de Educación Diferencial de las escuelas, las cuales fueron elegidas al azar en dichas comunas y por la accesibilidad que estas presentaban.

Se aplicaron dos instrumentos, cuestionarios, el primero cuantitativo, un cuestionario con preguntas cerradas, el cual otorgó las variables para poder realizar la aplicación del segundo instrumento, una entrevista con preguntas abiertas.

El capítulo cuatro contiene el marco teórico, éste se enmarca en tres ejes fundamentales

- La Integración,
- El Desarrollo de la Lengua Escrita y
- Los Métodos de desarrollo de la lengua escrita y el enfoque Psicolingüístico

En el capítulo cinco se expone el análisis de la información, la cual se recogió con dos instrumentos, un cuestionario estructurado y uno semiestructurado, en este capítulo se encuentran el análisis cuantitativo, a través de gráficos y sus correspondientes explicaciones y posteriormente el análisis cualitativo el cual esta expresado en categorías.

Para finalizar la investigación, en el capítulo seis se presentan las conclusiones, en un primer momento se responde a los supuestos y en un segundo momento se responde a los objetivos y el alcance de ellos en la presente investigación.

Antecedentes

Preliminares

Capítulo 1: Antecedentes Preliminares de la Investigación

1.1 Antecedentes Preliminares.

Para la realización de esta investigación, fue necesario revisar investigaciones anteriores que describen la problemática del proceso de desarrollo de la lengua escrita y de la importancia que ésta tiene en el aprendizaje de los estudiantes, también es necesario dar a conocer los autores contemporáneos que están abordando el tema del desarrollo de la lengua escrita y además fue revisada la normativa vigente sobre la Educación Diferencial en Chile, las cuales se vinculan con el área curricular de la lengua escrita.

Por lo mencionado anteriormente, en primer lugar se presentan las investigaciones que fueron revisadas, las cuales permitieron la realización de la presente.

a) Investigaciones anteriores

En la última década, en América Latina y Estados Unidos, se han desarrollado investigaciones que presentan como eje temático central el proceso de desarrollo en la Lengua Escrita y las distintas directrices metodológicas para el desarrollo de dicho proceso. A continuación se presentan las investigaciones anteriormente nombradas.

- En Costa Rica, la Investigación “*La Apropiación de la lengua escrita: un proceso constructivo, interactivo y de producción cultural*” (2001). El resumen y las conclusiones de esta investigación fueron las siguientes: “*en la apropiación de la lengua escrita es fundamental el contexto sociocultural y el uso funcional que le dé*

el niño y la niña al lenguaje para comunicar significados, por tal razón es necesario que las y los educadores y otros adultos que interactúan con los niños y las niñas promuevan en ellos y ellas la capacidad comunicativa en todas sus formas, lo que le permitirá la socialización de sus actos, la integración con la cultura y conocer el mundo". "El conocimiento sobre el lenguaje escrito se construye mediante la participación activa de la persona en el contexto natural y cotidiano al utilizarlo de una manera funcional con sentido y significados reales". "Contribuciones teóricas y prácticas en torno a los procesos iniciales del aprendizaje de la lectura y la escritura, nos llevan a cuestionar las prácticas pedagógicas que desarrollamos en los centros de educación inicial con el propósito de "preparar" al niño y a la niña para el ingreso a la escuela"

En conclusión, en esta investigación se hace necesario que los estudiantes se hagan partícipes y que se apropien del lenguaje escrito, considerando enormemente el contexto sociocultural de los estudiantes, además de la importancia que se le otorga al significado que los mismos estudiantes le dan a la lengua escrita, y por último la preparación para el ingreso a la educación formal, lo cual se centra en el paradigma tradicional, ya que se considera el proceso de la lengua escrita como una experiencia propia de la educación formal en las escuelas básica, sin considerar que el aprendizaje se está construyendo desde antes que ingrese a la escuela.

- En Colombia, la investigación titulada: ***"Identificación de las falencias en el proceso de Lecto escritura en los estudiantes de la Corporación Educativa Comfamiliar"*** (2006). Esta investigación está dedicada únicamente a las dificultades en la lengua escrita que presentan estudiantes en pregrado y tiene por objetivo general evidenciar en que tipos de textos o lecturas son más recurrentes

las dificultades y además de buscar soluciones a este dilema en la Educación Colombiana.

En esta investigación se muestra que las dificultades en el desarrollo de la lengua escrita se pueden llevar durante toda la vida, ya que esta investigación muestra que los estudiantes de pregrado también tienen dificultades para la comprensión de esta, la investigación colombiana busca encontrar soluciones a este gran problema, pero lo que se puede destacar de ésta es que si la lengua escrita se aprende como un proceso de cada sujeto construye desde la infancia, no estaríamos hablando de dificultades, ya que sería una instancia natural hacia el aprendizaje autoregulado.

- **La Lectoescritura y su Impacto en el Desarrollo del Niño: Comentarios sobre Tomblin y Sénéchal.** University of Virginia, EE.UU. (2005). *“El concepto de “lectoescritura” ha adquirido un rol central en la educación temprana. Anteriormente, los expertos raramente consideraban la lectoescritura como un aspecto esencial del crecimiento y desarrollo sano en los niños pequeños. La tasa actual de problemas de lectura entre los escolares continúa siendo inaceptablemente alta.” “La educación temprana es el momento en que los niños desarrollan habilidades, conocimientos e interés en los aspectos en base a códigos y el significado del lenguaje escrito y hablado” “La lectoescritura es un vehículo esencial para mejorar las competencias de lenguaje en los niños, tanto en los años preescolares como durante la educación escolar inicial y posterior, y la relación entre lenguaje y lectoescritura es mucho más que una “calle de un solo sentido” – el lenguaje les proporciona una base desde la cual explorar y vivenciar el lenguaje escrito, que a su vez aumenta aún más las competencias de lenguaje infantil.” La mayoría de los educadores involucrados en la educación inicial saben*

que la motivación de un niño hacia la lectoescritura es uno de los factores contribuyentes más importantes para el éxito en la pre-lectoescritura.

En la investigación presentada anteriormente, se muestra la necesidad de la adquisición de la lectoescritura en los niños, en ésta se consideran varios aspectos que son importantes considerar, como el lenguaje escrito, el lenguaje hablado, los conocimientos de los niños, pero también tiene como alerta las altas tasas de dificultades que se presentan en el proceso de aprendizaje de la lengua escrita, y se otorga como solución la experiencia desde la educación temprana para los niños, es decir, que dichos estudiantes puedan coexistir con el lenguaje escrito a partir de sus experiencias y conocimientos, para que esta sea la oportunidad significativa para el comienzo del proceso de aprendizaje de la lengua escrita.

- En Chile, *“Uso de las Tics como apoyo pedagógico en el proceso de enseñanza – aprendizaje de la Lectoescritura”* (2008). *“La investigación se propone determinar la incidencia de la incorporación de las TIC, como herramienta de apoyo al trabajo docente, en el aprendizaje de la lectoescritura.” “Determinar el efecto del uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación, en una experiencia de enseñanza aprendizaje realizada a través de un taller de lecto-escritura. “La incorporación del uso de las TIC’s, como apoyo al trabajo docente, incide favorablemente en el aprendizaje de la lecto-escritura de niños y niñas de 2º y 3º año básico con retraso en esta área”. Esto queda claramente confirmado al revisar los resultados caso por caso, pues si bien a nivel grupal se observaron adelantos significativos en ambos grupos, demostrándose mayores logros en el grupo TICs, a nivel individual se presentaron casos dignos de mencionar, en donde los sujetos alcanzaron niveles de logros altamente significativos.”*

Esta investigación muestra que el apoyo hacia el quehacer docente de las Tics a los niveles que presentan dificultades en la lengua escrita, pueden ser un factor que genera buenos resultados en talleres focalizados en la lengua escrita, en estudiantes que presentaban algún tipo de dificultad en ésta. Además esta investigación demostró que si existían altos niveles de logros y que su participación si fue significativa y eficaz en los casos individuales de los talleres realizados. Esto nos muestra que la lengua escrita con factores de interés y motivación para los estudiantes puede significar un proceso de altas expectativas, en lo que respecta a sus logros.

- Durante el año 2010 se realiza una investigación de la problemática con respecto a los métodos que son utilizados por los profesores en las aulas. Esta investigación fue realizada en la Universidad Academia de Humanismo Cristiano y ejecutada por estudiantes de la carrera de Educación Diferencial. La investigación mencionada es *“Entre el saber y el hacer: un estudio de caso sobre el sentido que le otorgan los docentes a los métodos de lectoescritura”*, cuyas conclusiones fueron las siguientes, escasa planificación de parte de los docentes al momento de realizar sus clases. La existencia de incongruencia de parte del área administrativa, jefa de UTP con la práctica docente, ya que no muestra la necesidad constante de la búsqueda de nuevas estrategias y metodologías adecuadas para el aprendizaje de los estudiantes. La improvisación en la utilización de métodos de desarrollo de la lengua escrita. Los estudiantes con necesidades educativas especiales son invisibilizados, ya que la labor de los profesores con estos estudiantes es más dificultoso y por ello son dejados a un lado.

En esta investigación se muestra como conclusiones que los docentes no preparan sus clases y que utilizan las herramientas que tienen a la mano, y no las que puedan satisfacer las necesidades de los estudiantes, además de el uso de métodos de desarrollo de la lengua escrita sin tener o conocer la fundamentación teórica de éstos, en esta investigación se analiza el quehacer docente en las escuelas de la comuna de La Pintana.

Se puede evidenciar que en Latinoamérica y en otros países, la necesidad de investigar sobre la lengua escrita es inmensamente importante, ya que es un tema central en el proceso de construcción de aprendizaje, en las investigaciones revisadas para la realización de esta investigación, se pueden encontrar ambas posturas con respecto a la lengua escrita, sin embargo, en ambas posturas se observa la búsqueda constante de estrategias, metodología y métodos para el desarrollo de la lengua escrita.

b) Autores:

La literatura que se revisó para la realización de esta investigación, mantiene una estrecha relación con el enfoque y la temática principal de la investigación, por ello estos autores han sido seleccionados e incluidos en ésta.

Dichos autores plantean ideas, propuestas y debates similares a la investigación y que aportan como un sustento y avalan la misma desde una mirada teórica y que deben estar dentro de esta investigación son:

- **El aprendizaje de la Lengua escrita en la escuela,** (Lerner de Zunino, Palacios de Pizani, 2001)

En el libro se presentan una serie de incertidumbres que se viven en las escuelas, en este caso es en Venezuela, en la cual se muestran altas cifras de dificultades del aprendizaje en los estudiantes, trayendo consigo fracaso y deserción escolar, el libro nos muestra la realidad que se percibe en las escuelas de Venezuela, pero es completamente factible compararlo con la realidad chilena.

La cita que a continuación se presenta, posee la vinculación con la presente investigación, ya que deja entrever que en algunas ocasiones la elección de los métodos de desarrollo de la lengua escrita, pueden ser los que generan las dificultades del aprendizaje, ya que no son los adecuados para los estudiantes y son solo considerados como formas de enseñanza y no son vistos como recursos que contribuyen en el proceso de construcción de aprendizaje en la lengua escrita.

“El descubrimiento de la incidencia de los métodos de enseñanza como factor generador de dificultades del aprendizaje hizo posible que la acción preventiva adquiriera una nueva dimensión” (Zunino y Palacios, 2001: 13)

Como fue mencionado anteriormente, en la escuela tradicional, en la cual aún se cree que los conocimientos son transmitidos por otros que tienen una mayor experticia, se presenta como una dificultad abordar el proceso de aprendizaje que los propios estudiantes van construyendo.

“En la medida en que se reconoce como una de las grandes causas del fracaso escolar el hecho de que los métodos tradicionales ignoran el proceso constructivo

llevado a cabo por el niño y por lo tanto obstaculizan en lugar de favorecerlo, resulta posible plantearse el desafío de elaborar una propuesta pedagógica que contribuya a evitar la aparición de dificultades del aprendizaje". (Zunino y Palacios, 2001: 13)

En este libro también plantean una propuesta pedagógica, en la cual es necesario trabajar desde la educación parvularia y en conjunto con profesores de Educación General básica con los profesores de Educación Diferencial, los cuales buscan estrategias adecuadas para que los propios estudiantes realicen su construcción a través de una mediación de parte de dichos docentes, además de exponer las formas de planificar y evaluar a los estudiantes.

- **Desarrollo del lenguaje y didáctica de las lenguas, (Bronckart, 2010).**

Lo que plantea el autor en este libro, es un recorrido por las teorías de dos grandes expositores en lo que respecta en el desarrollo del conocimiento humano, como lo es Piaget y Vygotski, en este nos muestra sus postulados, las teorías y la relación de estos en la relación en la problemática de la Educación y la formación.

En el libro se puede apreciar como lo más relevante sobre los teóricos antes mencionados, de se destaca para la Educación y la formación, los siguientes aspectos, *"Piaget, en su Psicología genética, son aplicables a las cuestiones de educación y formación, en primer lugar su teoría de los **estadios del desarrollo**, el segundo aporte de los **procesos dinámicos** y en tercer lugar es el **esquema del desarrollo y del funcionamiento psicológico general**."* (Bronckart, 2010: 43)

Y en lo que respecta a Vygotski, se destaca la teoría del interaccionismo social, de la cual se puede recoger aspectos fundamentales para el enfoque Psicolingüístico, ya que de esta manera se puede construir aprendizajes, a través de la comunicación con los otros, se destaca también el desarrollo socio cognitivo, lo cual se desarrolla y construye tomando en cuenta los conocimientos previos y el interés de los sujetos.

c) Normativa:

Dentro de la normativa vigente en Chile en el área de la Educación Especial, se pueden encontrar “*La Política Nacional de Educación Especial*” y Decretos de Ley, que hacen referencia a la temática abordada en esta investigación, por ello se exponen y mencionan las ideas centrales con las cuales se trabajará en la presente investigación.

- En “*La Política Nacional de Educación Especial*”, (2005), en esta se hace referencia a “Que los niños, jóvenes y adultos que presentan Necesidades Educativas Especiales hagan realidad el derecho a la educación. Esto implicando ser un cambio Social y Cultural, como una decisión política, que reconoce y acepta que somos una sociedad diversa, en la cual todos tenemos los mismos derechos y deberes”. Por esto, mejorar la calidad de la Educación Especial significa que los aprendizajes de los estudiantes deben ser significativos y reales en su vida cotidiana, además de la necesidad de “*mejorar el conjunto del sistema educacional haciéndolo más integrador e inclusivo*”.

En la presente Política se puede observar que el discurso gubernamental es por sobre todo el derecho al acceso a la educación y pretender que los aprendizajes

de los estudiantes sean realmente significativos, y que estos puedan ser llevados a una cotidianidad, como potenciar autonomía, y es en este punto cuando se vincula con la presente investigación, ya que si se pretende que los estudiantes construyan aprendizajes significativos y que éstos sean herramientas para su movilidad social, uno de esos aprendizajes que se debe construir es la lengua escrita, no tan solo que aprendan a decodificar, sino que el lenguaje escrito que los rodea los potencia en el ámbito social también, es decir, que los estudiantes que presenten algún tipo de dificultad no es “limitados” por sus aprendizajes. Que la lengua escrita tenga un protagonismo en sus vidas para que este proceso de aprendizaje sea motivador y constante y no se transforme en un fracaso escolar, sino que se le considere como éxito para su propia vida, en todos los ámbitos.

- ***Ley N°20.422 Establece Normas sobre Igualdad de Oportunidades e Inclusión Social de Personas con Discapacidad*** (2010). “Asegurar el derecho a la igualdad de oportunidades de las personas con discapacidad, con el fin de obtener su plena inclusión social, asegurando el disfrute de sus derechos y la eliminación de cualquier forma de discriminación fundada en su discapacidad”¹. “Artículo 34.- El Estado garantizará a las personas con discapacidad el acceso a los establecimientos públicos y privados del sistema de educación regular o a los establecimientos de educación especial, según corresponda, que reciban subvenciones o aportes del Estado.

Los establecimientos de enseñanza parvularia, básica y media contemplarán planes para alumnos con necesidades educativas especiales y fomentarán en ellos la participación de todo el plantel de profesores y asistentes de educación y demás integrantes de la comunidad educacional en dichos planes.

¹ Ley N°20.422 Establece Normas sobre Igualdad de Oportunidades e Inclusión Social de Personas con Discapacidad (2010). (Manual) Servicio Nacional de la Discapacidad. Gobierno de Chile. Pág. 1

El Estado garantiza el acceso a la Educación a las personas que presentan algún tipo de discapacidad, y la sociedad es la encargada de procurar que todos los espacios se centren en otorgar situaciones de aprendizaje a todos, no solo a algunos, se debiera vivir en una sociedad que en todo momento enriquezca los conocimientos y los aprendizajes de los seres humanos.

Utilizando un lenguaje escrito que contribuya y no que destruya, la construcción de conocimiento que se realiza con todo lo que se tiene a la mano, de nuestras propias experiencias, lo que vemos, lo oímos, lo que sentimos, etc.

Artículo 35.- La Educación Especial es una modalidad del sistema escolar que provee servicios y recursos especializados, tanto a los establecimientos de enseñanza regular como a las escuelas especiales, con el propósito de asegurar, de acuerdo a la normativa vigente, aprendizajes de calidad a niños, niñas y jóvenes con necesidades educativas especiales asociadas o no a una discapacidad, asegurando el cumplimiento del principio de igualdad de oportunidades, para todos los educandos.

La igualdad de oportunidades para todos, si lo llevamos a la investigación misma, los profesores de Educación Diferencial al realizar una elección de los métodos de desarrollo de la lengua escrita, con consciencia, para propiciar el aprendizaje en los estudiantes, estaríamos otorgando más posibilidades para garantizar que ellos pueden construir sus propios conocimientos, se les brindaría la base para sedimentar su camino en el aprendizaje.

La ley nos explicita que los servicios y recursos existen, se puede mejorar la calidad de los conocimientos o saberes que se están poniendo a la base del conocimiento de los estudiantes, otorgar las mismas oportunidades a los estudiantes, depende también de la calidad de los docentes, los enfoques, los paradigmas y su rol dentro de la Educación.

Artículo 36.- Los establecimientos de enseñanza regular deberán incorporar las innovaciones y adecuaciones curriculares, de infraestructura y los materiales de apoyo necesarios para permitir y facilitar a las personas con discapacidad el acceso a los cursos o niveles existentes, brindándoles los recursos adicionales que requieren para asegurar su permanencia y progreso en el sistema educacional”².

En este artículo se muestra el trabajo de los profesores de Educación Diferencial, ya que son los encargados de otorgar a los estudiantes que participan en los proyectos de integración, las oportunidades suficientes y necesarias para que puedan acceder al currículum de la mejor manera, ya sea realizando adecuaciones curriculares o generando nuevas prácticas docentes para lograr este objetivo.

- Y por último el **Decreto N° 170, “Fija Normas para Determinar los Alumnos con Necesidades Educativas Especiales que serán Beneficiarios de las Subvenciones para la Educación Especial”³**, en el presente se establece que *“las Necesidades Educativas Especiales de carácter transitorio: son aquellas no*

² Ley N°20.422 Establece Normas sobre Igualdad de Oportunidades e Inclusión Social de Personas con Discapacidad (2010). Servicio Nacional de la Discapacidad. Gobierno de Chile. Pág. 11.

³ Decreto de Ley N° 170, Fija Normas para Determinar los Alumnos con Necesidades Educativas Especiales que serán Beneficiarios de las Subvenciones para la Educación Especial. Ministerio de Educación de Chile, 2009.

permanentes que requieren los alumnos en algún momento de su vida escolar a consecuencia de un trastorno o discapacidad diagnosticada por un profesional competente y que necesitan ayudas y apoyo extraordinarios para acceder o progresar en el currículum por un determinado periodo de escolarización”.

Y se entiende por medio de este Decreto que las dificultades específicas de la Lectura y Escritura: *“se producen cuando un estudiante con dificultades en la lectura presenta además, dificultades en la escritura/ortografía, tales como: omisión de las letras, sílabas o palabras, confusión de las letras con sonido semejante, inversión o transposición del orden de las sílabas, invención de palabras uniones y separaciones indebidas de sílabas, palabras o letras, producción de textos de baja calidad o utilización de oraciones cortas y con mayor número de errores gramaticales”.*

Este Decreto fue creado en un paradigma clínico y bajo el amparo de la escuela tradicional, ya que sus conceptos que se vinculan a dificultad están reafirmando que se tienen “problemas” y que deben ser solucionados.

Dentro del Decreto se muestra los errores que el estudiante debiera cometer para estar dentro de una generalización de dificultades en la lectura y la escritura, en todo momento se muestra que es lo incorrecto y cuáles son los errores que se cometen.

No lo considera un proceso en el cual todos los contextos, familiares, afectivos, sociales, escolares y culturales intervienen favorablemente en la construcción de aprendizaje de los estudiantes.

Preguntas Problematizadoras

Capítulo 2: El Problema de Investigación y Objetivos

2.1 Preguntas Problematicadoras

A continuación se presentan dos interrogantes, las cuales se traducen en las preguntas que guiarán esta investigación. Por tanto se han formulado dos preguntas problematizadoras, las cuales se pretenderán dar respuesta a lo largo de la realización de esta investigación.

- ¿Cuáles son los métodos de desarrollo de la lengua escrita más utilizados por los profesores de Educación Diferencial, en tres establecimientos de Escuela de Lenguaje y Escuelas con Proyecto de Integración, de las comunas de Maipú y La Cisterna?
- ¿Cuál es el nivel de conocimiento que poseen dichos docentes sobre el método Psicolingüístico, para la enseñanza de la lengua escrita?

Estas preguntas se traducen en los que son los objetivos generales y específicos de esta investigación.

Problema de Investigación

2.2 Problema de Investigación

El problema de investigación se formula desde la dicotomía que existe entre los términos enfoque y métodos, ya que los profesores de Educación Diferencial utilizan los métodos como un recurso o estrategia única⁴, por lo cual, a juicio de quien escribe, se considera necesario indagar y proponer diferentes miradas para los estudiantes con los cuales se están trabajando.

Los Profesores de Educación Diferencial, utilizan diferentes métodos de desarrollo de la lengua escrita, lo que se pretende reconocer en la presente investigación, es la identificación de los métodos de aprendizaje de la lengua escrita más aplicados, cuál es la razón para su utilización y el nivel de conocimiento que se tiene de dichos métodos.

“Un problema de lectura puede ser el resultado de una estrategia inadecuada”⁵, una estrategia puede ser la causante de las dificultades en el desarrollo de la lengua escrita de los estudiantes, ya que si los profesores utilizan el método que presentan mayor dominio, no lo están considerando como una estrategia adecuada y pensada para el aprendizaje de los estudiantes, sino que siguen considerando al método como un recurso pedagógico único, con el cual podrían obtener resultados inmediatos y homogéneos.

Sin embargo, los profesores de Educación Diferencial, a diferencia de los profesores generales de Educación Básica, seleccionan los métodos a utilizar ya

⁴ Recurso y/o estrategia única, se entenderá como principal recurso didáctico que emplean los profesores de Educación Diferencial en el aprendizaje de la lengua escrita.

⁵ McGinitie, Maria y kimmel, *El papel de las estrategias cognitivas no- acomodativas en ciertas dificultades de comprensión de la lectura* En *Nuevas perspectivas sobre los procesos de Lectura y Escritura*, Comp. Ferreiro y Gómez, 1982. Pág. 31.

que en algunas ocasiones ellos trabajan con grupos más reducidos de estudiantes, pero ahora con el Decreto nº 170 las labores se han vuelto más complejas, ya que los profesores de Educación Diferencial de igual modo deben estar en aula y por ello también deben realizar de una elección adecuada de sus estrategias y métodos.

“Enseñar a leer y escribir sigue siendo una de las tareas más específicamente escolares. Un número muy importante de niños fracasan al ser introducidos a la alfabetización inicial” (Ferreiro y Teberosky, 1979:9) como lo plantea en la cita anterior, es responsabilidad de la educación formal otorgar al estudiante las herramientas necesarias para que este no provoque un fracaso escolar y sea determinado como una dificultad, por ello es preciso que la alfabetización sea un proceso *“el cual debe ser un camino que el niño debe recorrer para comprender las características, el valor y la función de la escritura”*. Que esto se determine como un proceso, indica que se debe ir construyendo de la mano de un medidor, un profesor en este caso y un sujeto que este en plena disposición para conseguir comprender esta construcción que el propio estudiante está realizando.

Si los métodos de desarrollo de la lengua escrita que los profesores de Educación Diferencial utilizan, son realmente significativos en el aprendizaje de los estudiantes, deben considerar su contexto, entorno, desarrollo, habilidades y el nivel de potenciación que se pretende realizar.

Para que la lengua escrita no sea considerada como un proceso instrumental, se debe tomar en cuenta al sujeto en sus totalidad, *“aptitudes o habilidades... procesos cognitivos y coeficiente intelectual adecuado, es seguro que el*

estudiante no podrá tener dificultades en adquirir la lectoescritura” (Ferreiro y Teberosky, 1979: 28)

Desde hace varios años la temática del desarrollo de la lengua escrita es un desafío en el área de la Educación, ya que los estudiantes presentan mayores dificultades al momento de su aprendizaje y con esto se generan los supuestos que en esta investigación se trabajarán.

El primero de ellos es, si **los métodos de desarrollo de la lengua escrita, que utilizan los profesores de Educación Diferencial, son seleccionados pensando en las características propias de los estudiantes.**

El segundo supuesto de la investigación existe porque fue posible vivenciar en las prácticas señaladas con anterioridad por parte de la investigadora, que **la gran mayoría de los profesores de Educación Diferencial, que fueron observados en dichas prácticas, se centran solo en los métodos de desarrollo de la lengua escrita que son conocidos y presentan mejor dominio de estos.**

Por lo descrito anteriormente, se genera la necesidad de indagar y describir sobre los métodos que utilizan los profesores de Educación Diferencial en el proceso de desarrollo de la lengua escrita.

Desde la literatura es posible visualizar la existencia de una variada gama de métodos para aplicar en el proceso de desarrollo de la lengua escrita, entre ellos, el método de Destreza y Holístico, (Mabel Condemarín, 1991), método Matte o Sintético (Claudio Matte Pérez, 1884), método silábico, método fonético, método alfabético, etc.

En el proceso de desarrollo de la lengua escrita, es necesario conocer los diferentes métodos que se pueden aplicar, ya que es de suma importancia identificar las fortalezas y debilidades de éstos para así poder aplicar los métodos según sean las necesidades de los estudiantes.

Además es necesario mencionar las distintas mixturas que realizan algunos docentes, los cuales van extrayendo aspectos, técnicas o elementos de cada método, y los adecuan a los estudiantes con los cuales trabajan.

Esta situación no es ajena al quehacer profesional, ya que siempre es necesario tener en cuenta la realidad de los estudiantes, pero cuando son aplicados sin el conocimiento y la fundamentación teórica este pasa hacer un conflicto y una confusión para los estudiantes que realmente necesitan aprender.

El aprendizaje de la lengua escrita, no debe ser solo la instancia en la cual aprenden a decodificar de una manera mecánica, sino que ser *“una herramienta para comunicarnos a través del tiempo y del espacio”* (Ferreiro y Gómez, 1982:16), por lo tanto lograr que la lengua escrita sea un proceso significativo, en cada uno de los estudiantes, haciendo referencia a lo señalado anteriormente, al momento que un estudiante presenta una dificultad en la lengua escrita, no adquiere una herramienta fundamental en la comunicación, por ello la importancia de su proceso de aprendizaje y la valoración que se brinda a esta misma.

“Que la enseñanza sistemática tiende a dividir el lenguaje natural y a convertirlo en una serie de abstracciones que no guardan relación con la necesidad de los niños para comprender el mundo” (Condemarín, Galdames y Medina, 1992:21), queriendo decir que el proceso en sí mismo genera las dificultades para los

estudiantes, puesto que la presión que se ejerce en los niños, en un precipitado aprendizaje de la lengua escrita por parte de los padres, profesores y su entorno.

Lo cual pudiendo ser una dificultad social y no solo de aprendizaje, ya que la presión que su propio entorno ejerce, es de alta implicancia en el proceso de aprendizaje.

Por ello se considera óptimo para el aprendizaje del estudiante, una adecuada selección del método de aprendizaje de la lengua escrita.

Lo mencionado anteriormente tiene estrecha relación con que los profesores priman por la necesidad fundamental, de que los estudiantes aprendan a decodificar, como el rol principal al momento de enseñar.

“se aprecia en los maestros una tendencia a la uniformidad metodológica, o mejor, una mecanización con nombre de “método”, con igual tendencia a homogeneizar”⁶, por esta necesidad que se plantea, los estudiantes solo con la decodificación, son igualmente promovidos de curso, sin presentar los niveles de competencia curricular necesaria, para la constante construcción de conocimientos.

“La Lectoescritura funcional implica solo leer y escribir para aprender, actividades que a su vez contribuyen al desarrollo de estas habilidades [...] uno de los objetivos últimos de la enseñanza primaria, de manera que si no consigue se

⁶ Posada y Paba, 1992, *Promoción Automática y enseñanza de la lectoescritura*, Cooperativa Editorial Magisterio,

*verán comprometidos otros muchos aprendizajes*⁷. La lengua escrita como un agente potenciador en el proceso de aprendizaje.

Debe ser considerado que el proceso de aprendizaje de la lengua escrita, que ésta también *“constituye una modalidad privilegiada de activación y enriquecimiento de las habilidades lingüísticas, cognitivas y afectivas de los niños”* (Condemarín, Galdames y Medina, 1992:10), estas características o habilidades deben estar estrechamente relacionadas con la comprensión, ya que estos no son fenómenos aislados y cada uno de éstos potencia y se estimula.

En lo que respecta al enfoque Psicolingüístico que también es considerado en esta investigación, ya que es el enfoque que se aprende y enseña en la casa de estudios de la investigadora, por ello se considera relevante hacerlo parte de investigación, por el énfasis que se le otorga al estudiante y sus contextos, por la valoración que se le presta a su propia construcción de aprendizaje.

Es necesario plantear que *“desde la perspectiva psicolingüística quedaría sesgada si no considerásemos que el niño es un sujeto inmerso en una determinada cultura, que se acerca a la escuela provisto de una visión del mundo en la que están presentes los mensajes escritos, los libros y posiblemente hasta una valoración de todo esto, fruto de sus experiencias familiares”* (Clemente y Domínguez, 1999:14)

En el enfoque Psicolingüístico, existe una tendencia hacia el sujeto como un todo, con plena capacidad para construir sus propios aprendizajes, los cuales a través de sus contextos los puede generar.

⁷ Defior, S, 2000, *Las dificultades de Aprendizaje: un enfoque cognitivo*, Ediciones Aljibe, Málaga.

Este enfoque es determinado por las nuevas ideas sobre la alfabetización, se plantea como un todo en la vida de los sujetos, no es necesario la aplicación de un “método de enseñanza” sino ahora se ve como un concepto basado en el aprendizaje, queriendo decir que no solo es válida la estrategia a utilizar por parte del docente, sino que es necesario considerar al otro como un ente activo, con movilidad cognitiva constante, el cual por si solo puede llenarse de conocimientos, que va potenciando con su propio entorno.

No se considera al sujeto como un ente vacío, se considera que cada uno ha ido conformando aprendizaje con sus propias experiencias y por su descubrimiento, ya se acaba la visión de que el profesor solo traspasa la información, ahora se puede visualizar como en un conjunto de componentes el sujeto puede ir recogiendo los saberes que serán necesarios para su propia construcción de conocimientos.

Con este enfoque nace el “método Psicolingüístico”, el cual se enfatiza en la casa de estudios de la investigadora, pero se enfatiza por el enfoque que está a la base de este, la nueva mirada que se tiene sobre la lengua escrita, por ello es preciso establecer cuál es el nivel de conocimiento que tienen los profesores de Educación Diferencial, en los tres establecimientos educacionales en las comunas de Maipú y La Cisterna, sobre el enfoque psicolingüístico.

Se pretende conocer si dichos profesores conocen el enfoque que está detrás de dicho método, y esto nos podría demostrar si los docentes del área de Educación Diferencial en las comunas de Maipú y La Cisterna, tienen preferencia por este enfoque.

Objetivo General y Específicos.

2.3 Objetivos

General:

- Establecer cuáles son los métodos de desarrollo de la lengua escrita más utilizados por los profesores de Educación Diferencial, en tres establecimientos pertenecientes a las comunas de Maipú y La Cisterna y Establecer el nivel de conocimiento que poseen sobre el método Psicolingüístico.

Específicos:

- Conocer cuáles son los métodos de desarrollo de la Lengua escrita que preferentemente utilizan los profesores de Educación Diferencial, en las comunas antes mencionadas
- Identificar las ventajas y desventajas, que reconocen dichos docentes sobre aquellos métodos de desarrollo utilizados.
- Distinguir las características que mayormente definen al método Psicolingüístico, a partir de las expresiones de los profesores de Educación Diferencial en las comunas de Maipú y La Cisterna.
- Determinar cuál es el valor que los profesores de Educación Diferencial le otorgan al método Psicolingüístico en el desarrollo de la Lengua escrita.

2.5 La relevancia y justificación del Problema de Investigación

La relevancia de investigar sobre los métodos que se utilizan, es finalmente reconocer si los docentes se centran y se responsabilizan, en las estrategias metodológicas que se están empleando en el proceso de aprendizaje de la lengua escrita y si éstos respetan los ritmos y estilos de aprendizaje de los estudiantes con dificultad en la lengua escrita.

Con lo señalado anteriormente, se hace alusión a la responsabilidad que los profesores presentan al momento de escoger el o los métodos de desarrollo en la lengua escrita, teniendo presente si son los más indicados para cada estudiante, tomando en cuenta la dificultad en la lengua escrita que pueden presentar los estudiantes.

Además de querer mostrar la importancia que se le debe otorgar a este proceso tan valioso en la construcción de aprendizaje, si éste se comenzará en la Educación parvularia, el acercamiento que existiría entre el lenguaje escrito y la lengua escrita seria mucho mas facilitador para los estudiantes y los profesores, tal como lo plantea Grunfeld, en Sistema de Escritura, Constructivismo y Educación, (2000), la cual explicita que es necesario generar esta idea de comenzar desde siempre este proceso, para que no sea una situación aislada de aprendizaje para los estudiantes, que en cada momento estén cerca y presente el lenguaje escrito, para así propiciar un ambiente efectivo para la lengua escrita, y como lo plantea Condemarín y Medina, el proceso de lengua escrita deja de ser algo natural para los niños al momento de ingresar a la educación primaria, si esto fuera una constante en todos los niveles de educación podría ser algo más natural y no se presentarían las dificultades en los niños y niñas.

Piaget (1980), define el lenguaje escrito como “la representación de una representación”. El lenguaje escrito es una representación gráfica arbitraria del lenguaje hablado, el cual, a su vez, no es otra que una representación igualmente arbitraria, socialmente determinada. Habiendo sido abstraído dos veces de la realidad, el lenguaje escrito es la forma más abstracta de representación. Estas configuraciones arbitrarias son formas características y arreglos, llamadas palabras, no tienen relación natural con los objetos ni eventos que representan. Cada letra tiene un nombre, una forma característica y representa uno o más sonidos. Descifrar estas marcas en sonidos no hace automáticamente que la palabra tenga significado.⁸

Piaget, plantea que el lenguaje es una representación, pero para que esta tenga sentido y significado, los niños antes deben realizar un proceso que es implícito en la vida, ya que ellos siempre están en contacto con el lenguaje escrito, en la televisión, en la publicidad y en algunas ocasiones en sus propios hogares.

Además reconociendo que *“El lenguaje humano como conjunto de signos articulados por medio de los cuales se comunican las personas; o sea, un conjunto sistemático de signos que permiten un cierto tipo de comunicación. El lenguaje es una actividad humana que nace con el hombre, que sólo a él pertenece y que le permite comunicarse y relacionarse al poder comprender y expresar mensajes.*

⁸ Piaget (1980), citado por Ana María Xandre Robotham, Métodos para la Enseñanza de la Escritura. <http://www.es.scribd.com>

El hombre, precisamente gracias al lenguaje, conoce su pasado; puede comprender su presente y puede organizar su futuro de la forma que libremente elige”.⁹

El lenguaje visto como la herramienta para la comunicación entre los seres humanos, por sus facultades para poder expresarlo escrito y verbalmente, el lenguaje nos acompaña desde el momento de nacer, el lenguaje corporal y gestual nos ayudan para desenvolvernó en un ambiente de lenguaje adulto, el lenguaje es un todo que se va desglosando en diferentes ámbitos.

Este problema es necesario y relevante investigar por la importancia que posee el aprendizaje de la Lengua Escrita, como base de los futuros aprendizajes, considerando que la lengua escrita no solo sea una situación mecánica de decodificación, sino también una oportunidad a la construcción de conocimiento en los estudiantes, para que este factor no sea limitante en su autonomía y en su movilidad cognitiva constante.

“es necesario que las letras se conviertan en elementos de la vida de los niños al igual que lo es el lenguaje. Del mismo modo que los niños aprenden a hablar deberían aprender a leer y escribir¹⁰”. (Vigotsky 1979: 177)

De una manera natural, espontánea y que este cargada de conocimientos y aprendizajes descubiertos y contruidos por el propio sujeto.

⁹ <http://www.profesorenlinea.cl/castellano/Conceptolenguaje.htm>

¹⁰ Berta Braslaky, En Lectura y Vida, artículo “Entorno, escuela, maestro, alumno en la alfabetización inicial” pag.5

Diseño Metodológico

Capítulo 3: Diseño Metodológico

3.1 Enfoque

La presente investigación se enmarca en el enfoque mixto que recoge aspectos fundamentales de los enfoques cuantitativo y cualitativo.

En lo que respecta al primer enfoque mencionado, o sea cuantitativo, se puede decir que se opta por dicha perspectiva, por la necesidad de encontrar información objetiva y cuantificable, sobre las temáticas, en la idea de identificar tendencias. De los profesores de Educación Diferencial, los cuales realizan labores docentes en las comunas de Maipú y La Cisterna, y de este modo poder responder y alcanzar el primer objetivo específico de la presente investigación, en la cual se enfoca en establecer los métodos para el desarrollo de la lengua escrita que preferentemente utilizan los profesores de Educación Diferencial en las comunas de Maipú y La Cisterna.

Estas repuestas son los insumos básicos para la construcción del cuestionario de preguntas abiertas, que se ha aplicado a las profesoras de Educación Diferencial de la escuela de lenguaje en Maipú y dos escuelas regulares con proyecto de integración, en las comunas de Maipú y La Cisterna. (Hernández y Fernández, 1991)

Desde el enfoque cualitativo, *“El propósito de los estudios consiste en comprender o explicar rasgos de la vida social que van más allá de las personas y escenarios estudiados en particular, en estos estudios los investigadores señalan activamente*

lo que es importante."¹¹ Con esta perspectiva se describe e interpreta el discurso de las profesoras de Educación Diferencial frente a los métodos de desarrollo de la lengua escrita, a través de las expresiones que los profesores de Educación Diferencial de dichas comunas y con esto se pretende comprender sus visiones, enfoques y motivaciones que presentan, este enfoque ayuda a responder y clarificar los dos objetivos específicos siguientes, distinguir las ventajas y las desventajas, que manifiestan los profesores de Educación Diferencial en las Comunas de Maipú y La Cisterna, sobre los métodos frecuentemente más utilizados y por último permite identificar las características que mayormente definen al método Psicolingüístico, a partir de las expresiones de dichos docentes.

3.2 Tipo de Investigación

La presente investigación es de tipo exploratorio, ya que *se efectúan, normalmente cuando el objetivo es examinar un tema o problema poco investigado [...] este tipo de estudio nos sirve para aumentar el grado de familiaridad con los fenómenos relativamente desconocidos, obtener información sobre la posibilidad de llevar a cabo una investigación más completa sobre un contexto particular.* (Hernández, Fernández, 1991:59)

A su vez, corresponde a un estudio de tipo descriptivo (Hernández, Fernández, 1991:62), ya que se desea describir al objeto de estudio, con mayor detalle y precisión de los fenómenos. Los estudios descriptivos se caracterizan por un mínimo de interpretación y conceptualización, tal como lo señala Taylor y Bogdan (1987:152), en la intención de propiciar en los lectores la elaboración de sus

¹¹ Taylor y Bogdan, *Introducción a los Métodos Cualitativos de Investigación*, Ediciones Paidós, España. 1987.

conclusiones personales a partir de la información extraída en el trabajo de campo.

El tiempo en que se estudiaron los fenómenos, será en un corto plazo, lo cual la convierte en una investigación de tipo sincrónica o transversal, pues durante el presente año, específicamente 8 meses de trabajo, se realizaron las labores de tipo teórico y práctico. (Hernández y Fernández, 2010: 151)

Además la investigación es de tipo de ambiente o de campo. Su fuente de datos se encuentra en información de primera mano, proveniente del experimento, la entrevista o la encuesta, o cualquier otro instrumento de recolección de información de campo. (Hernández y Fernández, 2010: 371)

3.3 Técnicas e Instrumentos

En esta investigación los instrumentos a utilizar son dos, un cuestionario estructurado con preguntas cerradas y un cuestionario semi estructurado, con preguntas abiertas.

El cuestionario cerrado se basa en el enfoque cuantitativo, *“el cual consiste en un conjunto de preguntas respecto a una o más variables a medir”* (Hernández, 1991: 285), *“el contenido de un cuestionario puede ser tan variado como los aspectos que se midan a través de éste [...]”*

El cuestionario cerrado consta de 11 preguntas de alternativas, se refiere a preguntas relacionadas con los siguientes ámbitos:

- Sexo
- Años de experiencia
- Aprendizaje
- Cuáles han sido los métodos para el desarrollo de la Lengua escrita en su experiencia profesional
- Cuál utiliza actualmente
- Cuáles son las ventajas para los estudiantes que se aplique cierto método.
- Conocimiento del método Psicolingüístico

“Se puede hablar de dos tipos de preguntas, cerradas y abiertas, las primeras contienen categoría o alternativas de respuestas que han sido limitadas”
(Hernández, 1991: 285)

Para el enfoque cualitativo se aplicará el cuestionario abierto, con este se recogen las apreciaciones, expresiones y motivaciones de los profesores de Educación Diferencial, en las comunas de Maipú y La Cisterna. (Hernández y Fernández, 1991)

Este se caracteriza por indagar en las definiciones, las ventajas y desventajas de los métodos que utilizan en el desarrollo de la lengua escrita.

Con el cuestionario cerrado se recoge la información primaria para determinar los criterios y énfasis que serán consultados, posteriormente, en la entrevista. La información que se extraiga de dicho cuestionario, permitirá la elaboración del cuestionario semiestructurado de preguntas abiertas, con la finalidad de indagar sobre las expresiones, visiones y motivaciones de los profesores diferenciales de las comunas de Maipú y La Cisterna, sobre las ventajas y desventajas de los

métodos para el desarrollo de la Lengua escrita que ellos utilizan y las características que definen al método Psicolingüístico, a raíz de sus expresiones.

3.4 Universo, población y muestra.

Los criterios por los cuales se han elegido las comunas de Maipú y La Cisterna, fueron las siguientes:

- Accesibilidad geográfica
- Docentes titulados en Educación Diferencial
- Interés y disposición institucional en los resultados de la investigación

A continuación en la tabla nº1 se dará a conocer los datos generales de las escuelas, como la ubicación, el universo¹², la muestra y el total de los profesores de Educación Diferencial que se les aplicó los cuestionario.

Tabla nº 1: “Descripción del universo”.

Escuela	Ubicación	Universo	Muestra	Total
Escuela de Lenguaje “Nuestra Señora del Pilar”	Calle Tristán Valdés nº 241, comuna de Maipú	7	7	100%
Colegio Carolina Llona de Cuevas, con Proyecto de Integración	Calle San José nº 557, comuna de Maipú	3	3	100%
Escuela Básica Locarno nº 116, con Proyecto de Integración	Calle Locarno nº 0233, comuna de La Cisterna	4	4	100%

*Fuente: datos obtenidos directamente del equipo de gestión de los establecimientos.

¹² Se considera universo a la totalidad de profesores de Educación Diferencial que trabajan en la escuela, ya que es el objeto de estudio de la presente investigación.

El universo considerado en esta investigación será de la Escuela Especial de Lenguaje “Nuestra Señora del Pilar”, el cual cuenta con una cantidad total de 7 profesoras de Educación Diferencial y el Colegio “Carolina Llona de Cuevas” el cual consta de 3 profesoras de Educación Diferencial en el proyecto de Integración, ambos ubicados en la comuna de Maipú.

En la comuna de la Cisterna se tendrá como universo la Escuela Básica: “Locarno” N° 116” con una cantidad de 4 profesoras de Educación Diferencial.

“Estamos hablando en términos de población como unidad investigativa, o sea como objeto de investigación” (Cerde, H., s/a:226), en este caso serían los profesores de Educación Diferencial de las comunas de Maipú y La Cisterna, dichos docentes realizan sus prácticas profesionales en dos tipos de establecimientos, en escuelas especiales de lenguaje y en escuelas regulares con proyecto de integración.

“En el caso de la investigación cuantitativa la población debe ser tomada de una muestra representativa” (Cerde, H., s/a: 226), la representatividad de la muestra, está determinada por los datos de la tabla n°1, ya que de la totalidad de los profesores de Educación Diferencial en los tres casos, fueron aplicado los cuestionarios en un 100%

En el *“caso de la investigación cualitativa esta tiene un significado más amplio y abierto”* (Cerde, H., s/a: 226), la decisión de aplicar los cuestionarios en escuelas de Maipú y La Cisterna, estos fueron escogidos al azar y por su accesibilidad.

La muestra *“es un subgrupo definido en sus características a que llamamos población”*. (Hernández, 1991:212) muestra representativa, quiere decir que *“este subconjunto sea un reflejo fiel del conjunto de la población”* (Hernández, Fernández 1991:212) por ello anteriormente se especifica que la población es coherente con el universo y la muestra.

El tipo de muestra de esta investigación es de tipo no probabilística, *“la elección de los elementos no depende de la probabilidad, sino de causas relacionadas con las características del investigador [...] depende de los objetivos de estudio”* estas también *“suponen un procedimiento de selección informal y poco arbitrario”*, dado a que la muestra son tres colegios al azar, sin el afán de conseguir respuestas establecidas en parámetros que estuvieran determinados con anterioridad.

La clase de muestra de esta investigación también es: los sujetos- tipo (Hernández, 1991:232), ya que con estos sujetos se pueden realizar sesiones en los cuales expongan sus actitudes, valoraciones, expectativas, de una determinada temática, en este caso los métodos de desarrollo de lengua escrita.

3.5 Criterios de sistematización en el análisis de la información:

La información que se ha obtenido por medio de los cuestionarios cerrados y abiertos, se ordena la información que se obtenga a través de los criterios de sistematización creados por la investigadora, además esto permitirá el análisis de la información, cuantitativos representados por gráficos, explicaciones y tablas.

En el análisis de información en los cuestionarios de preguntas abiertas, de orden cualitativo, estarán expresados en categorías.

Estos criterios son válidos para quien investiga, queriendo decir que, por ello no están basados en autores, teorías o similares.

En la información que se analiza desde los cuestionarios cerrados, los criterios serán en los cuantitativos, se analizará la información con términos como mayoría, minoría y en porcentajes.

En lo que respecta a los cualitativos, los términos que empleados son de inclinación, tendencias y totalidad.

3.6 Nivel de conocimiento:

El nivel¹³ de conocimiento será considerado en esta investigación para desarrollar en gran parte el objetivo general de la presente.

Se pretende evidenciar el nivel de conocimiento sobre el método Psicolingüístico, por parte de los profesores de Educación Diferencial en los tres establecimientos educacionales de las comunas de Maipú y La Cisterna.

La tabla nº2 muestra cuáles son los criterios que se tendrán presente al momento de dar a conocer el nivel de conocimiento que presentan los profesores Educación Diferencial en relación al método Psicolingüístico. Por esta razón, se muestran tres criterios, suficiente, regular e insuficiente, los cuales nos indican que nivel de conocimientos presentan dichos profesores.

¹³ Nivel: equivalencia en cualquier línea o especie II grado: nivel de cultura II valoración cuantitativa y objetiva, de un grupo social. Diccionario Pequeño Larousse, 1989, García y Gross, Ediciones Larousse, Paris, Francia. Pág. 723

Se presenta de la siguiente manera:

Tabla nº2: “Niveles de conocimiento sobre el método Psicolingüístico”

Niveles	Definición	Características	Cuándo lo aplicaría	Los estudiantes con los cuales de utiliza.
Suficiente	Respuesta correcta	Ambas correctas	Cuando el método no cumpla con las expectativas	Todos los estudiantes pueden tener éxito
Regular	Respuesta correcta	Una correcta	Cuando el estudiante presenta una dificultad en la lengua escrita	Los estudiantes que presentan alguna dificultad en la lengua escrita
Insuficiente	Respuesta incorrecta u omitida	Ninguna correcta u omitida	Cuando el Ministerio de Educación lo exija	Respuesta omitida.

*fuentes: construcción propia de quien investiga.

Marco Teórico

Capítulo 4: Marco Teórico

4.1 Integración y Escuela

El concepto de integración se vive en cada momento, y dejando en claro que no solo viven la integración las personas que presentan algún tipo de discapacidad, todos debemos ser integrados en cada momento, esto se logra al momento de empoderarse de la propia integración, como un modo de vida en el cual las personas deben dejar de excluir por diferentes condiciones de los demás, lo que se expone teórica e históricamente como integración, este concepto debiera ser algo innato, es decir, si todos creyéramos que la integración es algo cotidiano, no deberíamos haber esperado, como humanidad, que en Inglaterra se hiciera un informe, que nos señalara sobre las maneras de actuar, frente a la sociedad, ya que somos todos diferentes, únicos e irrepetibles.

A continuación se presenta la historia de la integración, ya que este concepto no está inmerso en la consciencia de las personas, y por ello es necesario hacer un recorrido por los hechos históricos que han contribuido con la nueva o lo que se pretende de nueva visión de la integración.

4.1.1 Historia de la integración:

La historia de la Integración comienza, en la antigüedad desde los comienzos de la historia se han presentado discriminaciones, marginaciones y malos tratos a las personas que presentan una condición diferente a lo establecido por la sociedad, desde las civilizaciones más reconocidas como la Griega y la Romana, sus formas de evadir a los niños que presentaban una discapacidad, eran asesinados, la tasa de infanticidio era bastante elevada, ya que no consideraban que no se podía vivir

en esas condiciones, hasta en la religión Católica se demostraba la discriminación como lo plantea S. Manosalva (2010) en su investigación, nos expone un versículo de la biblia bastante explícito, *“21:17 Habla a Aarón y dile: Ninguno de tus descendientes en cualquiera de sus generaciones, si tiene un defecto corporal, podrá acercarse a ofrecer el alimento de su Dios; 21:18 pues ningún hombre que tenga defecto corporal ha de acercarse: ni ciego ni cojo ni deforme ni monstruoso...”* , esta situación estaba instalada en el cotidiano de la sociedad: la segregación.

Con el paso del tiempo en el siglo XVI, se consideraba la discapacidad como consecuencia de un castigo divino, sinónimo de brujería o simplemente que eran demonios. En este momento se comienza con las creaciones de centros alejados de la ciudad en donde se podían internar los menores que presentaban alguna discapacidad, además también de existir la comercialización de las personas que presentaban discapacidad, eran utilizados como esclavos.

Los primeros avances respecto a la temática de la discapacidad fue en el siglo XIX, el infanticidio deja de ser masivo, se comienza a aplicar el derecho a la vida, independiente a la condición que se tenga, aunque persiste el alejamiento social en hogares o instituciones, mayormente de parte de la iglesia católica, la cual contribuye con el denominado *“adiestramiento”*¹⁴ esta situación conllevaba el contacto con los demás y la comunidad, y que las personas que presentaban discapacidad tuviesen normas y reglas de convivencia básicas.

¹⁴ Extraído de apuntes de la Cátedra Comprensión de la Discapacidad por la Profesora Claudia Díaz, en segundo semestre de 2011.

De este momento en la historia existen tres pioneros en la Educación Especial fueron Esquirol, el cual sea la distinción entre retraso mental y no una enfermedad mental, esta ya no era considerada una enfermedad contagiosa. Seguin, él crea categorías y los divide en Idiocia, imbecilidad, Idiota, Debilidad mental y simpleza. Itard, la contribución de este médico fue, la creación de centros especializados en sordos y ciegos, de hecho el creó las bases del método Braille.

En el siglo XX, se comienzan a crear las pruebas Psicométricas y se organizan los diagnósticos, aparece el concepto de CI, de coeficiente intelectual que determina el rango de discapacidad intelectual que presente la persona. Además con esta nueva realidad se comienzan a organizar los logros de aprendizaje esperados para cada persona con discapacidad intelectual.

A raíz de estos avances en la década de los 70', nace "El principio de normalización el que impulsa la formulación de políticas de intervención respecto de las personas con discapacidad y su principal consecuencia fue su representación en el Reino Unido en 1978 del documento conocido como "Informe Warlock" donde se plantea el principio de la integración en el ámbito escolar. En este documento se manifiesta que "todos los niños tienen derecho asistir a la escuela ordinaria de su localidad, sin posible exclusión" ¹⁵ del informe Warlock se crea el concepto de Necesidades Educativas Especiales.

Posterior a esto en la década de los 80' se comienza a cuestionar el modelo médico, se establece un cambio de paradigmático, se considera posible la reinserción laboral, se respeta el principio de normalización.

¹⁵ Manosalva, S (s/a), *De la segregación a la Integración de personas con y sin Discapacidad*.

En los 90' el cambio paradigmático es un hecho y se transforma en el enfoque multidimensional, los conceptos comienzan a ampliarse, se equilibra la balanza entre las necesidades de las personas en relación con los apoyos que se le hacen entrega. Con estos avances se puede seguir en la construcción de esta historia, para continuar contribuyendo con una labor significativa en la historia de muchos y muchas que aún siguen siendo discriminados y segregados socialmente.

Dentro de los avances se puede destacar que en Chile se han tomado ciertas opciones con las que salvaguardan los derechos de las personas con algún tipo de discapacidad, y estamos aprendiendo y adquiriendo nuevas perspectivas sobre la integración, pero aún nos queda mucho camino por recorrer, ya que después de todos los avances, las leyes, normativa y decretos, hemos dado un vuelco, ya que estamos enfrentando la integración desde un paradigma social, el cual nos mostraba que la integración realmente era posible, y que todos teníamos los mismos derechos, pero desde el año pasado al momento de poner en circulación y vigencia el decreto nº 170, nos volvemos a situar en el paradigma médico-rehabilitador, ya que en este se explicita la necesidad de los médicos para el diagnóstico y en la rehabilitación y el tratamiento, se dice nos situamos, ya que aunque no se la postura de los todos profesores de Educación Diferencial, esa es la postura oficial, ya que es lo que nos impone el gobierno, se debe tener claro que la construcción sobre la integración debe seguir el camino que tenía, por ello es necesario seguir con los aportes y contribuciones para seguir adelante con los avances y superar estos retrocesos que se están viviendo en el país.

4.1.2 Integración escolar en Chile:

En Chile con anterioridad en el siglo XX, comienzan los cambios sociales y surge la Educación Especial, se crean escuelas para Sordos (1852), para Ciegos (1875) y la creación de un instituto para Sordomudos (1889).

En la década de los 60' comienza la formación de docentes universitarios en Educación Especial, se crea un departamento de Educación Especial en el Ministerio de Educación, nacen las Escuelas Especiales y también se genera en el 1976, el Decreto 87/90 de Deficiencia Mental.

En los 70' se crean los grupos diferenciales en las escuelas básicas, además de la creación de centros de diagnósticos, comienzan los primeros intentos de integración escolar, como en el gobierno del Presidente Salvador Allende, en el cual la integración escolar estaba determinado por las clases sociales, ya que el Estado obliga que los estudiantes más pobres asistan a colegios de congregaciones Católicas.

En los 80' se crean más Decretos destinados a la Educación Especial, Déficit Visual 89/90, Déficit Auditivo 86/90, el de Graves Alteraciones en la Capacidad de Relación y Comunicación 815/90.

En 1994, se promulga la Ley 19.284 de *Integración social de Personas con Discapacidad*, además de la creación de un Fondo Nacional de la Discapacidad (FONADIS). En 1998 se promulga el Decreto 1/98 el cual establece categorías o modalidades de Integración Escolar, en el 2005 se publica la *Política de Educación Especial*, la cual considera que Integración Escolar es *"La consecuencia del principio de normalización, es decir el derecho de las personas*

con discapacidad a participar en todos los ámbitos de la sociedad, recibiendo el apoyo que necesitan en el marco de las estructuras comunes de educación. El principio de integración se sustenta en el derecho que tiene toda persona con discapacidad a desarrollarse en la sociedad sin ser discriminada”.¹⁶

En el 2010 se deroga la Ley 19.284 por la Ley 20.422 de *Inclusión Social de personas con Discapacidad*, la cual plantea algunas mejoras y cambia algunas conceptualizaciones

4.1.3 Integración y Escuelas especiales de lenguaje

Estas escuelas se rigen por el Decreto nº 1300 de año 2002 y por el Decreto nº 170 creados por el Ministerio de Educación, los cuales expone que es los niños y niñas ingresan desde los 3 años hasta los 5 años 11 meses. Los cuales deben presentar Trastornos Específicos del Lenguaje, ya sea expresivo o mixto.

El primero, Trastornos Específicos del Lenguaje expresivo se refiere a “*errores de producción, incapacidad para utilizar sonidos del habla en forma apropiada para su edad, vocabulario muy limitado, cometer errores en los tiempos verbales o experimentar dificultades en la memorización de palabras o en la producción de frases de longitud o complejidad propias del nivel evolutivo del niño o niña*”.¹⁷ Estos son los parámetros que determina la normativa para que el diagnostico sea de Trastornos Específicos del Lenguaje expresivo.

En el caso de los Trastornos Específicos del Lenguaje mixtos, la normativa determina que son los siguientes parámetros para su diagnostico, “*las*

¹⁶ Política Nacional de Educación Especial. Ministerio de Educación, División de Educación General, Unidad de Educación Especial, Stgo, agosto 2005.pag 10

¹⁷ Decreto nº 170, Ministerio de Educación, 2010.

manifestaciones lingüísticas, incluyen las propias del trastorno del lenguaje expresivo, así como dificultades para comprender palabras, frases o tipos específicos de palabras, tales como los términos espaciales. Las dificultades del lenguaje receptivo- expresivo interfieren significativamente en el aprendizaje y en la interacción comunicativa”¹⁸. Este supone como parámetros los mismos que se presentan en el Trastorno Específico del Lenguaje expresivo, sumando las dificultades para comprender palabras y/o frases, y si esta situación interfiere en el aprendizaje de los estudiantes.

Con una evaluación por parte de el o la fonoaudióloga, dicha evaluación del profesional competente debe aplicar las pruebas y test propuestos por el Ministerio de Educación, tal como se expone en el Decreto n° 170, *“para medir la comprensión del lenguaje, se debe aplicar*

a) TECAL, versión adaptada en la universidad de Chile

b) SCREENING TEST OF SPANISH GRAMMAL de A. Toronto, sub prueba comprensiva, adaptada por la universidad de Chile.

Para medir el lenguaje expresivo:

c) TEPROSIF, versión adaptada en la universidad de Chile.

d) SCREENING TEST OF SPANISH GRAMMAL de A. Toronto, sub prueba expresiva, adaptada por la universidad de Chile.” (Decreto n° 170, 2010: 11)

Se rige por los planes y programas de Educación parvularia, es decir los estudiantes que asisten a las escuelas de lenguaje, adquieren los mismos aprendizajes que los estudiantes que asisten a jardines infantiles regulares, las bases curriculares son iguales para ambos tipos de establecimiento.

¹⁸ Ídem

A continuación se presentan los aspectos más importantes de las bases curriculares de la educación parvularia, estos se dividen en

- *“Ámbito Formación personal y social*
- *Ámbito Comunicación*
- *Ámbito Relación con el medio natural y cultural.”*¹⁹

La evaluación diagnóstica será financiada con los recursos de la subvención especial, dictaminada en el Decreto nº 170, si el estudiante asiste a una escuela especial de lenguaje, el sostenedor es quien recibe esta subvención que es entregada por el gobierno de Chile, dichos sostenedores son los que distribuyen los dineros dentro del establecimiento, como el pago de profesionales, arriendo de establecimientos, gastos básicos, como agua, luz, etc. El transporte escolar en algunos casos.

4.1.4 La Integración como proyecto institucional.

En la creación de éste deben participar actores sociales de gran relevancia en el proceso de acceso a la educación de los estudiantes con necesidades educativas especiales permanentes, como la comunidad educativa, profesores, padres y apoderados, estos proyectos de integración escolar también pueden estar coordinados por las municipalidades, como una red de apoyo, en lo que respecta al equipo multidisciplinario.

La subvención que se les otorgará por estudiante que asista a este proyecto de integración, era definida por el nivel educativo en la cual se encuentre el

¹⁹ Bases Curriculares de la Educación Parvularia, Unidad de Currículum y Evaluación, Ministerio de Educación, Chile, 2005.

estudiante. Esta *“será pagada al sostenedor que compromete el apoyo especializado del docente especialista”*²⁰

Los proyectos de integración deben presentar los siguientes aspectos:

- “a) Individualización de las partes involucradas en la experiencia;*
- b) Coordinación interna del proyecto, y*
- c) Aspectos técnicos-administrativos de funcionamiento comunal y regional.”*²¹

Las opciones que se deben ofrecer dentro del proyecto de integración para los estudiantes son las siguientes:

- 1. “El alumno asiste a todas las actividades del curso común y recibe atención de profesionales especialistas docentes o no docentes en el “Aula de Recursos”²² en forma complementaria.*
- 2. El alumno asiste a todas las actividades del curso común, excepto a aquellas áreas o subsectores en que requiera de mayor apoyo, las que deberán ser realizadas en el “Aula de Recursos”.*
- 3. Asiste en la misma proporción de tiempo al “Aula de Recursos” y al aula común. Pueden existir objetivos educacionales comunes para alumnos con o sin discapacidad.*
- 4. Asiste a todas las actividades en el “Aula de Recursos” y comparte con los alumnos del establecimiento común, en recreos, actos o ceremonias oficiales del establecimiento o de la localidad, y actividades extraescolares en general. Esto representa una opción de integración física o funcional.”*²³

²⁰ Decreto nº 01/98 Ministerio de Educación.

²¹ Ídem

²² Aula de recurso: consiste en una sala con espacio suficiente y funcional que contiene la implementación, accesorios y otros recursos necesarios para que el establecimiento satisfaga los requerimientos de los distintos alumnos integrados con necesidades educativas especiales

²³ Decreto nº 01/98 Ministerio de Educación

El propósito principal de la creación del proyecto de integración, es poder integrar a los estudiantes que presenten algún tipo de discapacidad, a un colegio regular, donde puedan interaccionar con sus pares de una manera igualitaria y equitativa, con los recursos que sean necesarios, en lo apoyos técnicos especializados y en los recursos materiales para potenciar los aprendizajes de los estudiantes.

Estos proyectos de integración deben contar con un equipo multidisciplinar, el cual cuente con especialistas que apoyen y potencien los aprendizajes de los estudiantes, además de contar con las condiciones de los espacios físicos acordes a las necesidades de los estudiantes, al igual que los materiales didácticos, estos deben satisfacer las necesidades de dichos estudiantes.

En ambas modalidades de estudio, el desarrollo de la lengua escrita está presente, en las escuelas de lenguaje se comienza con este proceso desde el primer nivel de transición y se continúa en el segundo nivel de transición, en esta instancia de comienza a sedimentar las bases para la adquisición de la lengua escrita en la educación básica, siguiendo con el enfoque tradicional, que plantea que la educación básica es la encargada de generar este aprendizaje, y que la educación parvularia debe reforzar los procesos cognitivos y las funciones básicas, para poder lograr un apresto adecuado para adquirir la escritura.

En lo que respecta al proyecto de integración en el desarrollo de la lengua escrita, se puede decir que ésta es aprendida de igual manera por los estudiantes que asisten a un colegio regular, ya que el proyecto de integración debe proporcionar el apoyo necesario para lograr el aprendizaje de la lengua escrita, la diferencia está en que en la mayoría de las escuelas la necesidad de alfabetizar a los

estudiantes en el primer año escolar, provocan un aprendizaje mecánico, se les enseña a decodificar el código.

Se debe dejar en claro que el proyecto de integración en las escuelas no es visto desde una perspectiva instrumental, por parte de quien escribe, sino que son vistos como una oportunidad de todos para acceder a los aprendizajes.

En las escuelas se pretende trabajar sobre la integración de los estudiantes, pero solo se considera en este contexto, no se realiza un trabajo significativo dentro de la comunidad, para que de este modo la integración de viva en todos los contextos que los estudiantes se mueven y comparten.

4.2 Hacia el desarrollo de la lengua escrita

La lengua escrita en esta investigación es vista como un proceso en el cual se comienza antes de ingresar la Educación formal, en todo momento se vive la lengua escrita, como una necesidad innata en las personas, la cual se construye en cada momento debido a las acciones sociales y las interacciones que se tienen con el mundo.

La lengua escrita, se ve como una construcción constante, que cada uno realiza a través de las experiencias, y su desarrollo y aprendizaje se realiza por medio del interés y las motivaciones propias del sujeto, por estas razones la lengua escrita se transforma en una situación significativa.

En esta definición propia de la investigadora sobre la lengua escrita, se evidencia que el contexto socio cultural que trae consigo el sujeto, también puede ser determinante al momento de apropiarse de la lengua escrita, ya que los conocimientos que están a la base desde la cultura propia, son los fundamentos que tendrá para desarrollar su proceso de lengua escrita, esta definición se basa en literatura y teoría que ha sido aprendida en la formación de pregrado de quien investiga.

4.2.1 Lengua escrita

Se exponen diferentes definiciones de lectura, escritura y lengua escrita, desde la mirada, perspectivas y enfoque de los diferentes autores que trabajan dentro de esta temática.

En el ámbito de la lectura se pueden encontrar las siguientes definiciones, desde los diferentes enfoques.

La Lectura:

“Es concebida como un proceso centrado en la comprensión del mensaje; lejos de ser un aspecto pasivo de la comunicación, la lectura es un proceso eminentemente activo, a través del cual el lector construye el significado del texto”
(Palacios, Muñoz y Lerner, 1978:23)

Con una base psicolingüística rica en contenidos verbales. El desarrollo psicolingüístico normal favorece las funciones semánticas, sintácticas y fonológicas del lenguaje.

“Leer es comprender el contenido de un texto: jerarquizar la información, seleccionar lo importante y desechar la accesorio, establecer relaciones entre diferentes datos” (Kaufman)

Para Mabel Condemarín la lectura es *“fundamentalmente, el proceso de comprender el significado del lenguaje escrito”*²⁴

La Escritura:

“Un sistema de representación de significados” (Palacios, Muñoz y Lerner, 1978:22)

“Escribir es producir significados mediante un código gráfico para comunicarse con un interlocutor que no está presente empleando recursos para reemplazar una situación vital que no se comparte”.²⁵

“Escribir, Construir mundo mediante el código escrito. Traspasar el pensamiento a un mensaje comprensible por otros. Producir textos entendibles, legibles y coherentes.” (Kaufman)

La escritura, la representación de un sistema, la escritura sistema con estructura: niveles de organización de la motricidad, dominio de la lateralidad, dominio de la orientación espacial, desarrollo del pensamiento, diferentes niveles de desarrollo e integración de funciones.

²⁴ La Lectura: Teoría, Evaluación y Desarrollo, Mabel Condemarín, Felipe Alliende, Editorial Andrés Bello, Santiago de Chile, Septiembre del 2002

²⁵ Braslavsky, Natali y Rosen, “Alfabetización emergente y efectos de la enseñanza”, Revista Lectura y vida, Argentina. pág. 4

Representación gráfica del lenguaje: signos convencionales sistemáticos e identificables. Código como sistemas de símbolos. Involucra la utilización de un código. Medio de comunicación insustituible. Representación visual y permanente del lenguaje con carácter transmisible, conservable y vehicular.

Para ambas es necesaria la destreza lingüística general, conocimiento sustancial de las palabras, habilidad para relacionar significado con significante, agrupación de categorías verbales, manejo adecuado de relaciones gramaticales, lenguaje activo como habilidad para emplear una variedad de estrategias para identificar las palabras y extraer el mensaje del texto.

4.2.2 Cómo se desarrolla la lengua escrita

La lengua escrita se desarrolla a través de los procesos cognitivos y las funciones básicas que poseen las personas, queriendo decir que todos tenemos la posibilidad de desarrollar la lengua escrita, sin embargo existen casos estos factores pueden presentar dificultades, por ello se puede ver obstruido el aprendizaje. Lo cual no impide que ésta se desarrolle, *“el aprendizaje será el elemento dinamizador del progresivo proceso de interiorización de signos e instrumentos que denominamos desarrollo.”* (Villegas, 1996: 35)

La otra postura es que la lengua escrita es un proceso de construcción de conocimientos, un proceso que se lleva a cabo a fuera de la escuela, o antes de la escolarización, ya que en todo momento las personas están en contacto, con el lenguaje escrito, a través de publicidad, afiches, televisión, etc.

Un proceso que no está solo determinado “por una cuestión de métodos” (Ferreiro y Teberosky, 1979: 17)

“el lenguaje es un proceso actuado de signos, los cuales operan como mediadores en la circulación de las ideas y los sentimientos, y está relacionado con el habla y, de hecho, con el pensamiento. Esto permite entender al lenguaje como un proceso de realización de significados para establecer la comunicación con otros, dada su doble función: como medio de comunicación y como forma de relación entre el pensamiento y el objeto” (Villegas, 1996: 50)

4.2.3 Dificultades en el desarrollo de la Lengua escrita:

Desde un enfoque más tradicional y clínico, las dificultades relacionadas con el desarrollo de la lengua escrita han sido históricamente construidas y éstas son las bases que se presentan en este enfoque tradicional.

Su estudio se inicia de manera sistemática en la década del 60', desde 1970 se amplía su estudio dando énfasis al estudio de la Dislexia, se hace hincapié en el lenguaje y la percepción, a partir de 1980, la investigación se centra en la Dislexia y en los subgrupos relacionados.

Existen dos enfoques para el estudio de las Dificultades del aprendizaje. El enfoque clínico se relaciona con las investigaciones sobre el daño o lesión cerebral en niños.

Las definiciones de la Dificultades específicas del Aprendizaje, como retraso, desorden, atraso en el desarrollo de los procesos del habla, lenguaje, escritura y aritmética.²⁶

Dentro de una las posturas que emergen desde diferentes autores que trabajan en la temática de la lengua escrita, describen que pueden existir dificultades en el proceso de desarrollo de esta misma.

4.2.4 Concepciones tradicionales de las dificultades en el desarrollo de la lengua escrita.

Las concepciones tradicionales de las dificultades en la lengua escrita que existen aún son representativas en lo incorrecto y en los errores que se cometen, a continuación se presentan son las utilizadas por los profesores de Educación Diferencial que se enmarcan en el paradigma tradicional, clínico y rehabilitador.

El enfoque Psicolingüístico no hace mención de nombres o conceptos en las dificultades, sino que se presenta como un desafío que se debe trabajar de diferentes maneras para poder abordarlo y solucionarlo en conjunto con el estudiante, que el sujeto pueda darse cuenta de lo que hacer y que él lo pueda solucionar con las herramientas que se le otorgan, es decir realizar una potenciación con el sujeto.

Desde esta postura tradicional se puede determinar que las dificultades en la lengua escrita son las siguientes:

²⁶ Apuntes extraídos de cátedras universitarias, Universidad Academia Humanismo Cristiano, 2010 y 2011.

Un lector deficiente posee una deficiencia básica en el desarrollo psicolingüístico que obstaculiza la lecto-escritura, este además no posee la base semántica, sintáctica y fonológica para elaborar la información gráfica.

Las definiciones de las dificultades del desarrollo de la lengua escrita, son extraídas del libro: “Dislexia, Disortografía y Disgrafía” de Rosa Rivas y Pilar Fernández.

Dislexia: *“agrupan todas la dificultades halladas por los niños en el aprendizaje de la lectura”*²⁷ Según Critchley (1970) un trastorno que se manifiesta con dificultad para aprender a leer, a pesar de una instrucción convencional, inteligencia adecuada y oportunidades socioculturales. Se debe a una incapacidad cognitiva fundamental.²⁸

Esta no siempre debe estar asociada a una discapacidad, trastorno motor u otras, sino que es una dificultad de la persona al momento de leer los grafemas o signos lingüísticos, existen varios tipos de dislexias, estas pueden ser las siguientes:

- Disfonéticas o auditivas
- Diseidética o visual
- Alexia o visoauditiva
- Audiolingüística
- Visoespaciales
- Fonológicas
- Morfémicas
- Visual analítica
- Dislexias específicas, de comprensión, adquiridas, evolutivas o de desarrollo

²⁷ A. Jadoulle. *Aprendizaje de la Lectura y Dislexia*. Editorial Kapelusz. Argentina. 1966. Pág. 152

²⁸ Dislexia, Disortografía y Disgrafía, Rosa Rivas y Pilar Fernández, Ediciones Pirámide Madrid

Las características que presentan las personas o bien con las que se determina la dislexia son las siguientes:

- Inversión y desorden persistente de las letras (por ejemplo: b-d / p-q)
- Se confunde con las letras, números, palabras o secuencias.
- Parece tener dificultad con su visión aunque los exámenes de visión resulten sin problemas.
- A menudo confunde derecha/izquierda, arriba/abajo.
- Mala memoria para secuencias, y para hechos e información que no ha experimentado.
- Nivel de inteligencia normal

Disortografía: alteración en la ortografía que afecta a la palabra, no siempre hay relación con el plano cognitivo, ni con trastornos, ni con el método de enseñanza. Suele estar acompañada de otras alteraciones como Discalculia, Disgrafía, etc.

Se transponen letras, se reemplazan letras que tienen una configuración fonética similar. Muchas veces los menores inventan palabras parecidas y las reemplazan al escribir. Esto también sucede con los símbolos numéricos dificultando el cálculo aritmético.

Disgrafía: incapacidad de reproducir total o parcialmente rasgos escritos. Se trata de una dificultad en la que el niño tiene fuertes dificultades para escribir inteligiblemente.

4.3 Métodos de desarrollo en la Lengua escrita y el Enfoque Psicolingüístico.

4.3.1 Métodos para el aprendizaje de la Lengua Escrita:

Los métodos de Desarrollo de la Lengua Escrita que se presentan a continuación, son los considerados por la investigadora los más frecuentes en la utilización de los profesores de Educación Diferencial, por ello, eran descritos a partir de la literatura con la cual sea trabajado.

El método de Destreza.

Mabel Condemarín, en Chile crea el libro “Métodos y Proyectos” (1991), en el cual presenta dos métodos de desarrollo en la lengua escrita, el primero de dichos métodos es el Destrezas, el cual se basa en la teoría conductista, esta considera la lectura y la escritura como un conjunto de habilidades y destrezas complejas, estas pueden ser identificadas y secuenciadas.

El aprendizaje de la lectura y la escritura es sistemático y gradual, lo que refiere a conducir al estudiante hacia niveles progresivos en el rendimiento de leer, escuchar, hablar y escribir, las habilidades y destrezas pueden ser ordenadas como secuencia de aprendizaje, con el objetivo del progreso del estudiante de lo más simple a lo más complejo.

Algunas actividades típicas del método de destreza.

- Aprendizaje de un vocabulario visual básico
- Conocimiento del alfabeto
- Poner atención a los sonidos iniciales y finales de las palabras.

- Tomar consciencia de las sílabas
- Aprendizaje del trazado de la letra una a una
- Aprendizaje del ligado
- Regularidad de la escritura en proporción y tamaño de las letras, alineación, inclinación y espaciado.
- Aprendizaje de las reglas ortográficas.

Método Holístico

Además en el libro “Métodos y Proyectos” (1991) de Mabel Condemarin, se presenta el método Holístico, el cual es un complemento del método de destrezas, los principios fundamentales de este método, considera los procesos de escuchar, hablar, leer y escribir forman parte del lenguaje y tienen como característica común la comunicación, y éstas se enriquecen en la medida que se desarrollan y practican.

Considera que el aprendizaje de la lectura y escritura como procesos realizados sobre la competencia lingüística. Tiene como base que el lector debe ser muy activo y el conocimiento previo ayuda directamente a captar el significado de la lectura.

El lenguaje y los conocimientos del mundo le permiten al lector predecir o anticipar el contenido de lo que está leyendo, dependiendo de su contexto.

Algunas de las actividades del método holístico:

- Creación de un ambiente letrado dentro de la sala de clases con la utilización de textos impresos. Afiches, avisos, revistas, etc.

- La lectura de textos en donde se ha impreso la cultura oral, rezos, cantos, etc.
- Jugar a leer textos predecibles, para que los niños anticipen lo que pasa dentro del texto.
- Realizar dramatizaciones y participaciones en experiencias compartidas.
- Utilizar la biblioteca de aula
- Practicar la lectura oral
- Practicar el programa de Lectura Silenciosa Sostenida
- Practicar la escritura en situaciones significativas.

Método Matte.

Este método fue traído a Chile por Claudio Matte desde Alemania, en el cual se pone énfasis en el aprendizaje de la lectura y la escritura de manera espontanea, además de destacar la rapidez en la adquisición de los aprendizajes y el acotamiento de los tiempos en los cuales se realiza dicho aprendizaje.

“La principal ventaja consiste en que por medio de él se desarrollan desde el primer momento todas las facultades del niño y se introducen en la enseñanza una variedad y un interés que convierten la escuela en un lugar de recreo” (Matte, 1884: 3)

Este método presenta una mixtura entre los métodos fónico, sintético y analítico, por ende estos serían las fases del aprendizaje.

En un comienzo se enseña solo los sonidos de las letras, sin tomar en cuenta los nombres de ellas. Este es un aspecto del método fónico.

Cuando los niños aprenden la palabra, ésta se descompone (analiza) y luego se vuelven a reunir los elementos (síntesis), estos aspectos se rescatan de los métodos analítico y sintético.

Posteriormente, luego de aprender la palabra, los niños deben observarla en el pizarrón y hacerla en el aire con sus dedos, para luego poder transcribirla en sus pizarras.

Con esto se logra una mayor adquisición en el aprendizaje de la palabra en cuestión y es por ello que este método apela a la lectura y escritura simultanea.

En el libro aparecen unas series de actividades y ejercicios que propician el aprendizaje con este método.

Método Alfabético.

En el libro “Enseñar a entender lo que se lee” (2005), Berta Braslavsky, da a conocer los métodos de desarrollo de la lengua escrita, los cual son los métodos históricamente más utilizados por los profesores en el aula. Desde aquí se extraen las fuentes de dichos métodos.

Este fue creado por los griegos, la descripción que hizo Dionisio de Halicarnaso: fue primero las letras, después las sílabas, después las palabras.

La enseñanza de este método es de base memorística y posee un orden secuencial, depende exclusivamente del orden del alfabeto, luego se enseñan las mayúsculas y minúsculas.

Posteriormente se enseñaban combinaciones de dos y más letras sin sentido y poco significativas, por ejemplo “ab”.

Y para finalizar, “*se combinaban sílabas y palabras para formar breves oraciones*” (Braslavsky, 2005: 68)

Este método se inclina por el deletreo, por tanto se pronuncian los nombres de las letras, por ejemplo: “eme” = M

Esto produce una dificultad en el aprendizaje de la lengua escrita, ya que al nombrar cada letra con su respectivo nombre produce una confusión en los estudiantes, ya que para realizar la lectura de una palabra se deben decir cada nombre de las letras que la componen.

Método Fónico

En el libro “Enseñar a entender lo que se lee” (2005), Berta Braslavsky, se muestra también el método fónico.

En el 1849, Marcos Sastre publica un libro llamado Anagnosia, en el cual se presenta el método fónico y rompe con la enseñanza del método alfabético. En este postulo tres reglas fundamentales, la primera sugiere no comenzar por el abecedario, pero si iniciar con las vocales y sus posibles combinaciones, luego utilizar las letras restantes desde el vocabulario propio de los niños.

La segunda regla, es no decir los nombres de las letras, por ello se sugiere utilizar las palabras que comúnmente usan los niños para evitar el deletreo.

La tercera regla de Sastre es, *“no pasar de una lección mientras no esté bien sabida”* (Braslavsky, 2005: 70), este aún es un método memorístico.

En 1957 Gray, define el método fónico de la siguiente manera:

“se basa en la suposición de que la palabra se forma pronunciando rápidamente el sonido de las letras y no de su nombre. Supone, asimismo, que una vez que se han aprendido esos sonidos, deben combinarse en sílabas y palabras” (Braslavsky, 2005: 71)

“Se comienza por las vocales enseñando su forma y sonido. Después se presentan las consonantes y se unen en relaciones cada vez más complejas. Gray reconoce cuatro variantes que se proponen para despertar el interés por este aprendizaje.”²⁹

- 1. la onomatopéyica, los cuales son animales o personas produciendo los sonidos característicos.*
- 2. las “palabras claves” en las que se presta atención al sonido inicial. Por ejemplo: “manzana”, “sol”, “pelota”;*
- 3. una combinación del anterior en el cual la forma de la letra se superpone al sonido;*
- 4. la letra se presenta en diversas palabras para que el niño se familiarice con el sonido en situaciones distintas y lo aprenda por inducción.*

²⁹ B.Braslavsky, En Lectura y vida, artículo “El método: ¿Panacea, negación o pedagogía?” pág.3.

El método silábico

En el libro de Berta Braslavsky, “Enseñar a entender lo que se lee” (2005), también se muestra el método silábico.

Este método es uno de los reconocidos y utilizado con más frecuencia en los establecimientos educacionales, ya que es el cual aparece en el conocido Silabario Hispano Americano, el cual la mayoría de los que hoy son adultos adquirieron la lengua escrita a través de éste. *“el Gobierno de Chile lo adoptó como texto oficial, estuvo vigente hasta 1889”* (Braslavsky, 2005: 70)

Emplean como unidad mínima la sílaba la cual se combina en palabras y en frases. También se comienza enseñando las vocales y luego la forma y el sonido de las sílabas. *“Se inicia con la primera sílaba de una palabra y después se hacen ejercicios componiendo palabras.”*³⁰

“Se empieza con la sílaba inicial de una palabra cuya figura se acompaña. Después pueden realizarse ejercicios componiendo palabras y frases con las sílabas ya aprendidas.” (Braslavsky, 2005: 74)

³⁰ B.Braslavsky, En Lectura y vida, artículo “El método: ¿Panacea, negación o pedagogía?” pág.3.

4.3.2 Enfoque Psicolingüístico

Considerando que enfoque, puede ser una manera de visualizar una situación o una perspectiva en la cual se destacan algunos aspectos relevantes, el enfoque Psicolingüístico, tiene una variada literatura y autores que lo avalan, dentro de los más destacados son Berta Braslavsky, Emilia Ferreiro, Ana María Kauffman y Ana Teberosky.

Las cuales han desarrollado y han dado a conocer en Latinoamérica y el mundo. Con los aportes que estas autoras han otorgado al aprendizaje de este enfoque Psicolingüístico, han contribuido en la creación y en el desarrollo de nuevos autores e investigadores que se preocupan por el aprendizaje de la Lengua escrita.

Si bien es cierto esta investigación se hace cargo del método Psicolingüístico, por una condición de conocimiento más general de parte de los profesores de Educación Diferencial, ya que al momento de hablar de enfoque se puede provocar algún tipo de confusión, ya que lo más común es hacer uso de concepto método.

“Desde el punto de vista del enfoque psicolingüístico, la perspectiva de la escritura como proceso cognitivo se complementa con aspectos textuales y discursivos”
(van Dijk y Kintsch, 1983; Parodi, 1999).

Este enfoque otorga la importancia a los procesos de aprendizaje de la lectura y la escritura, ya que este apela por la construcción propia de conocimiento, a través de la interacción social y los conocimientos previos de cada sujeto, estos son

aspectos que cobran relevancia en el proceso de aprendizaje, tal como lo exponen Vygostki y Piaget.

En este *“optamos por un enfoque de evaluación basado en las teorías constructivistas, en el aprendizaje centrado en el estudiante y en el proceso de indagación (inquiry)”* (Serafini, 2000/2001). El eje central que se tienen en este enfoque es el sujeto, en su proceso de aprendizaje y su desarrollo en la investigación y descubrimiento de los conocimientos, el sujeto es su propio creador de su aprendizaje, con las oportunidades que el contexto le otorga.

*“Los individuos construyen el conocimiento en contextos sociales que surgen del evento de aprendizaje, durante el cual se propician interpretaciones múltiples y oportunidades de interacción”*³¹

De esta forma, la escritura deja de ser vista como una técnica y pasa a ser considerada como un proceso de construcción y reflexión que “nos ayuda a desarrollar nuestro pensamiento precisamente porque nos permite revisar nuestras primeras ideas” (McCormick, 1993: 36).

“La perspectiva sociocultural no ha dado lugar a rutinas y métodos concretos, sino más bien los planteamientos y principios que el propio maestro debe reinterpretar para crear sus particulares formas de enfocar la enseñanza” (Clemente y Domínguez, 1999:101).

En lo que se traduce esta investigación es principalmente, la importancia que los profesores en Educación Diferencial le otorgan a los métodos de desarrollo de la

³¹ E.Bruno, En Lectura y vida, artículo “La escritura: desarrollo de un proceso”, pág. 3

Lengua escrita y como estos transforman sus discursos al momento de realizar sus quehacer docente.

“Uno de los asertos más importantes de la psicolingüística evolutiva consiste en afirmar que el lenguaje (como capacidad humana) y las lenguas (como circunscripciones particulares de esa capacidad) no se aprenden sino que se crean o se construyen”³²

Este es uno de los fundamentos principales del enfoque, ya que plantea que los propios sujetos construyen sus conocimientos y aprendizajes, por ello nace el concepto de método Psicolingüístico, el cual presenta las bases del enfoque y puede ser utilizado en las aulas, para potenciar las fortalezas en el ámbito de la lengua escrita.

“Este trata de profundizar en los procesos previos que permiten la existencia de las estructuras lingüísticas. Osgood y Miron (1963) expresan que la “psicolingüística se relaciona con aquellos procesos mediante los cuales los mensajes son recibidos e interpretados (decodificación) y que aquellos procesos mediante los cuales los mensajes son elaborados y articulados (codificación)”.

En la práctica, los psicolingüistas no sólo están interesados en los procesos de decodificación y codificación del lenguaje, sino que en la psicología del lenguaje, en su totalidad”

³² L. Behares, En Lectura y vida, artículo “La lectoescritura como problema psicolingüístico” pág. 3

Las bases, las características y el modo de empleo es el siguiente, esta información fue recogida por quien investiga, esta recopilación fue realizada en el período académico en pregrado en la Universidad de Humanismo Cristiano.

Método Psicolingüístico

Se parte de un enfoque Psicolingüístico, el cual se comienza tomando en cuenta la realidad de los estudiantes, se rescata el estrecho vínculo que existe entre la lectura y la escritura, la unidad mínima de aprendizaje es el texto, desde allí se comienza un análisis hasta llegar a las unidades menores, como la palabra, las sílabas y las letras.

Pone en actividad la percepción de los estudiantes, sus funciones cognitivas, afectivas y motrices.

Forma de aplicación del método.

- Se inicia el proceso con la captación del texto como un todo. Al estudiante se le presenta un texto escrito a pesar de que no sea capaz de decodificarlo.
- Se relaciona al niño con el texto escrito.
- Inicialmente se le presenta una estructura lingüística amplia y significativa acompañada de una lámina.
- La lectura debe involucrar un nivel de comprensión con materiales significativos para el niño y la niña. Poniendo énfasis en las señales con significado familiar.

Se le debe proporcionar a los estudiantes oportunidades de desarrollo en los distintos niveles de lectura como utilizar paralelamente las cuatro operaciones básicas del lenguaje: escuchar hablar leer y escribir.

Análisis de la Información

Capítulo 5: Análisis de la Información

En este apartado se realizarán dos tipos de análisis, ya que como se mencionó en el diseño metodológico, en esta investigación se recogerán aspectos fundamentales de los enfoques cuantitativo y cualitativo.

Para el primer enfoque en cuestión, la información que se recopiló a través del trabajo de campo que realizó la investigadora, fue recogida por medio de un cuestionario estructurado, el cual constaba con 11 preguntas cerradas y al análisis se realizó por medio de gráficos y explicaciones de éstos.

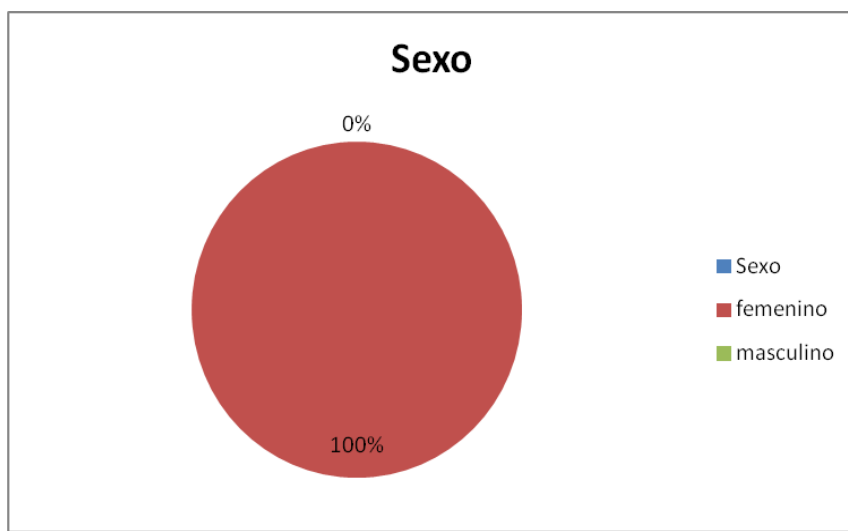
En lo que respecta al enfoque cualitativo, se pretende interpretar el discurso de las profesoras de Educación Diferencial, esta información fue recogida a través de un cuestionario semiestructurado, el cual consta de 9 preguntas abiertas. El análisis se realizó por categorías.

5.1 Análisis cuantitativo.

A continuación se muestran las preguntas y respuestas del cuestionario cerrado, el cual consta de 11 preguntas.

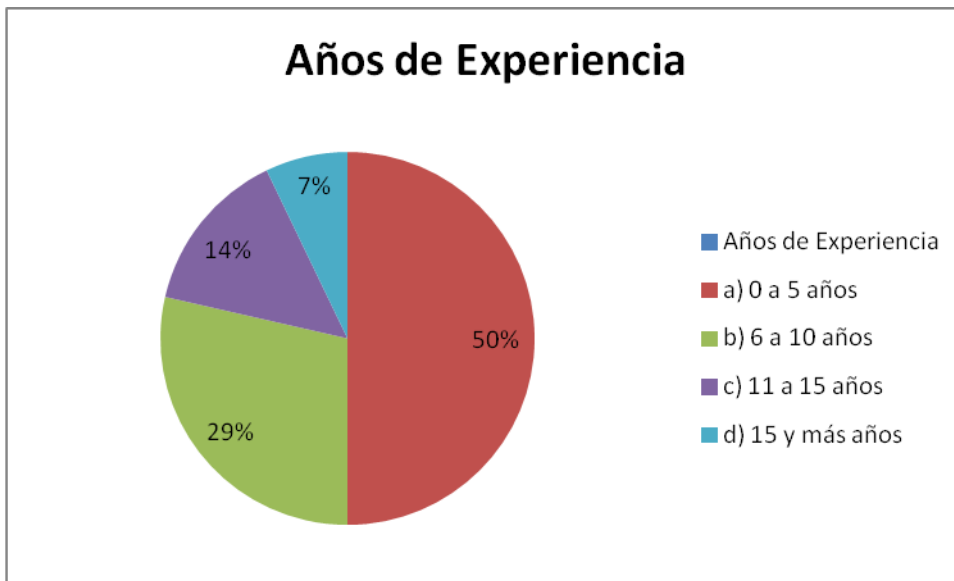
Este instrumento fue aplicado a los profesores de Educación Diferencial de dos escuelas en la comuna de Maipú y en una escuela en la comuna de La Cisterna, en esta instancia se mostrarán los gráficos con sus correspondientes criterios de análisis y porcentajes de cada una de dichas respuestas que se recogió en el trabajo de campo durante el presente año

Gráfico nº 1



A los profesores de Educación Diferencial a los cuales se le aplicó el cuestionario cerrado en primera instancia y posteriormente el cuestionario abierto, de la escuela de lenguaje y las dos escuelas regulares con Proyecto de Integración, de las comunas de Maipú y La Cisterna, en su totalidad son de sexo femenino, es decir el 100%, por ello de aquí en adelante se refiere a Profesoras en Educación Diferencial.

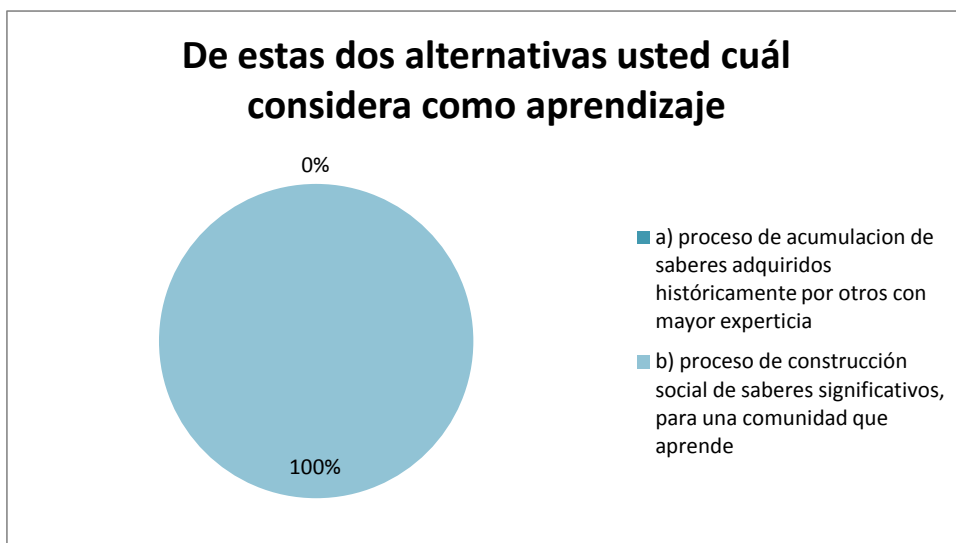
Gráfico n°2



La mayoría de las profesoras de Educación Diferencial, las cuales se les aplicó el cuestionario, sus años de experiencia es de 0 a 5 años. El rango que sigue es el rango de 6 a 10 años, en últimos lugares están ubicados el rango de trayectoria docente de 11 a 15 años y en una minoría se encuentra el rango de más de 15 años.

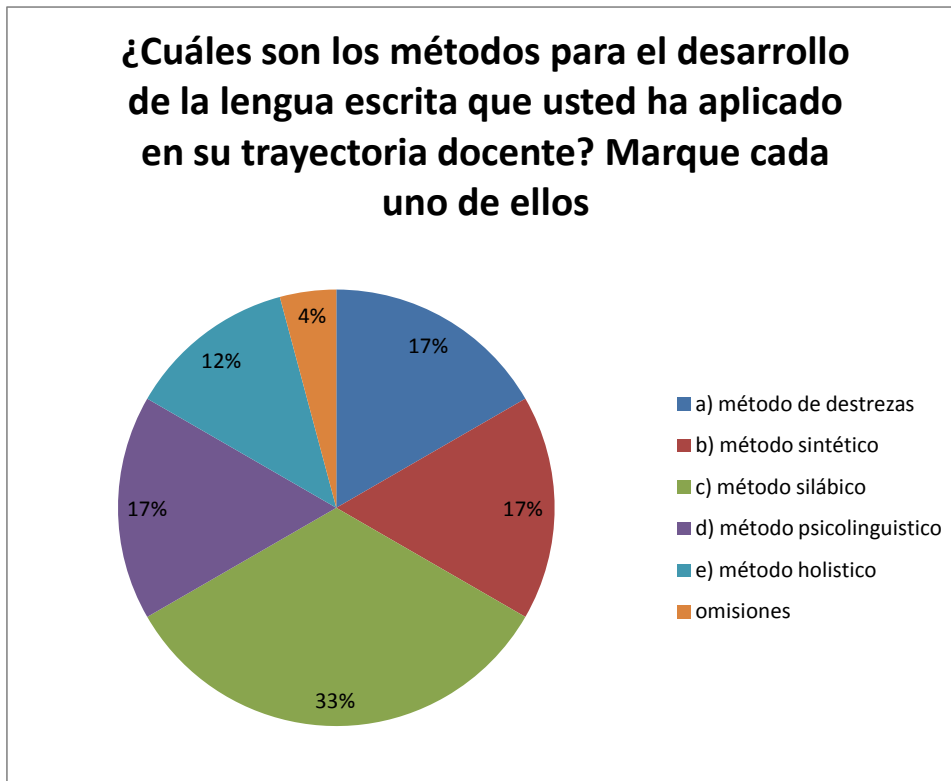
Dentro del cuestionario con preguntas cerradas, estas fueron las respuestas de las profesoras de Educación Diferencial.

Gráfico nº3



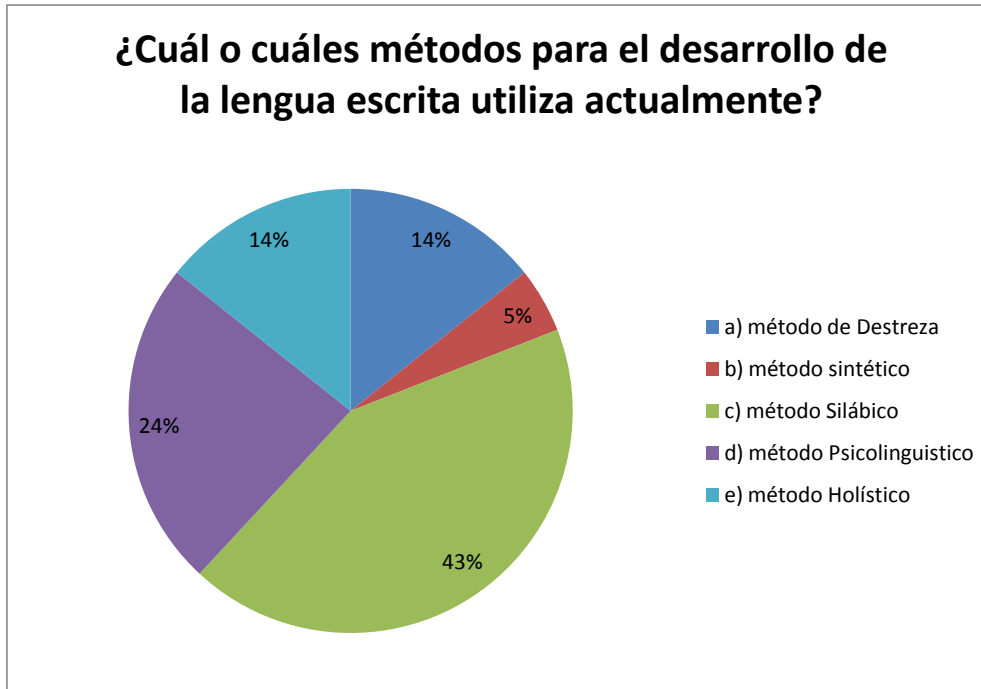
La amplia mayoría de las docentes, entre estas dos alternativas consideran que aprendizaje es un proceso de construcción social de saberes significativos, para una comunidad de aprende. Lo cual nos indica que la totalidad, el 100% creen que el aprendizaje es un proceso social y de construcción permanente.

Gráfico nº 4



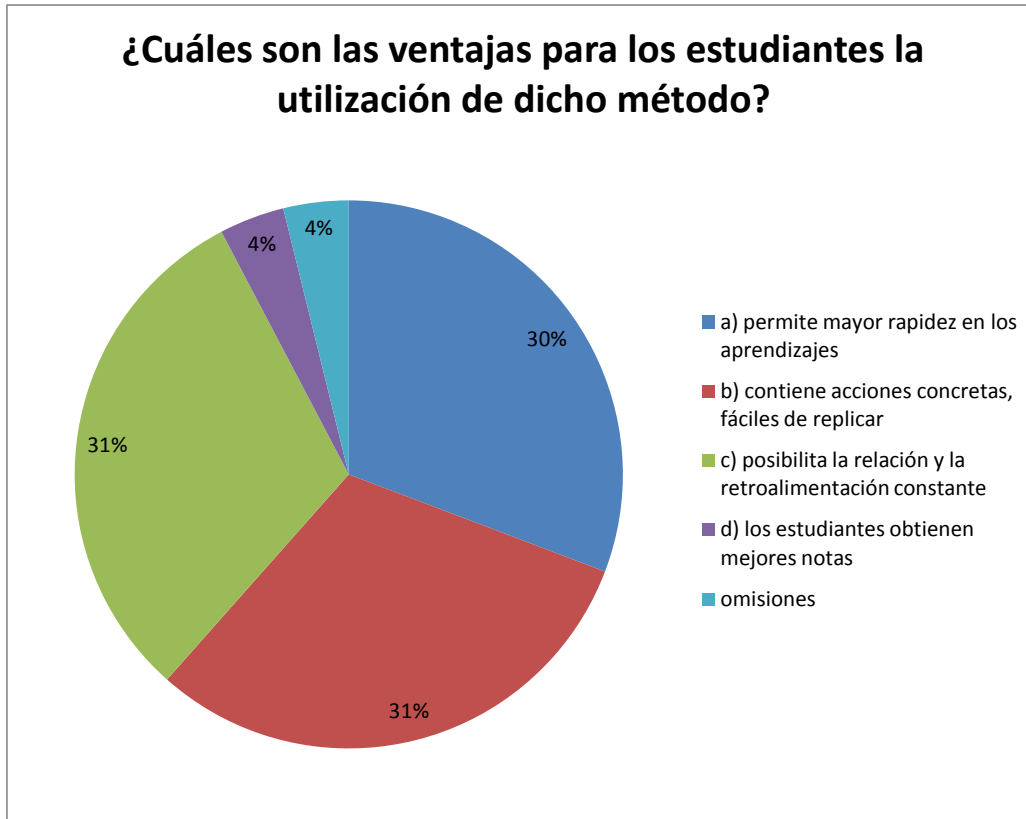
Como se puede apreciar la gran mayoría de las profesoras de Educación Diferencial han preferido en su trayectoria docente, el método Silábico para el desarrollo de la lengua escrita, siendo la razón más representativa, que los estudiantes de las Escuelas de Lenguaje, desarrollan la lengua escrita con mayor rapidez con dicho método y en la misma cantidad las profesoras prefieren el método de destrezas, el método Sintético y el método Psicolingüístico, y en una cantidad inferior se encuentra el método Holístico, solo hubo una omisión en estas respuestas.

Gráficos nº5



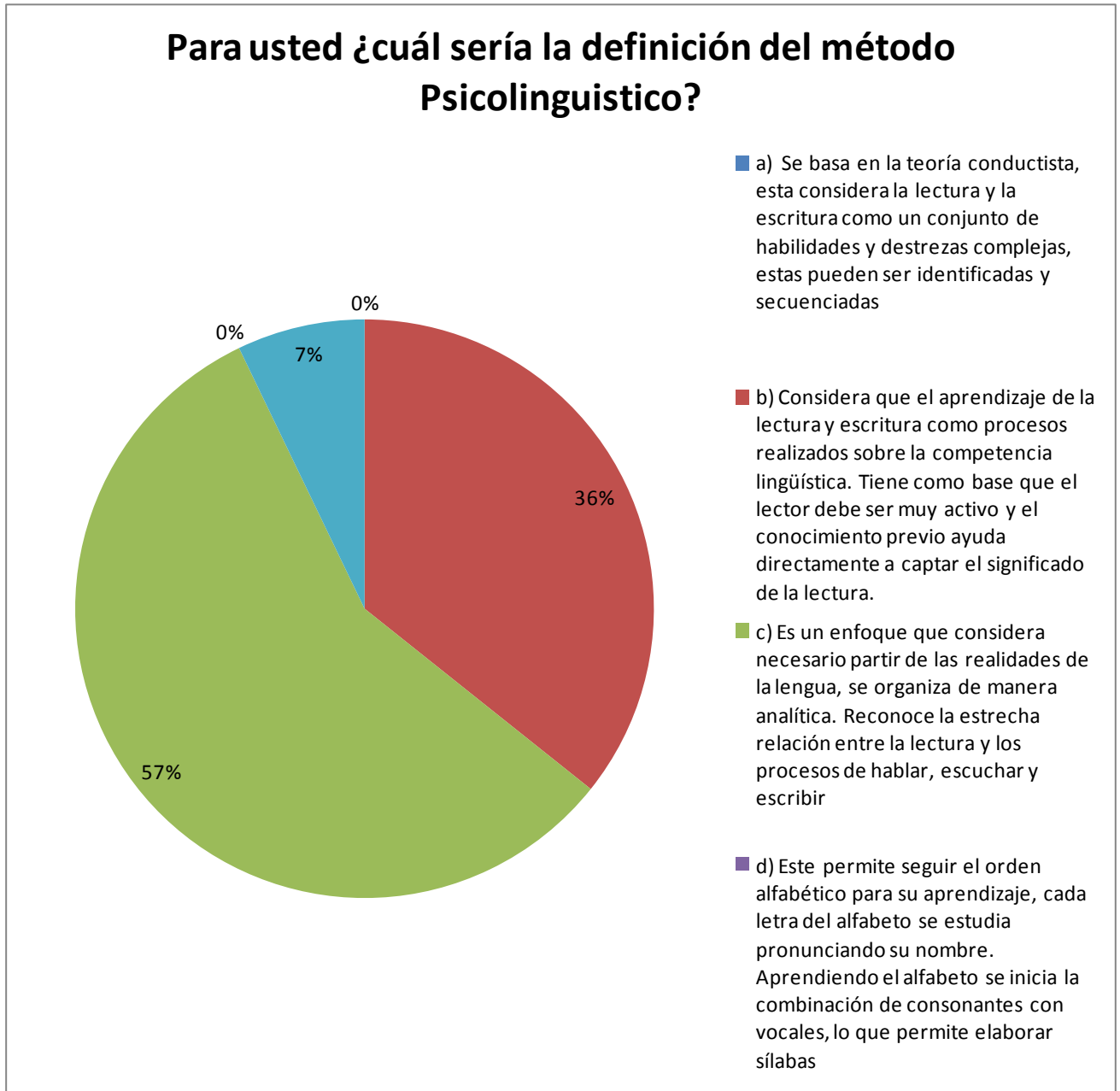
Las profesoras de Educación Diferencial, se inclinan en su mayoría por el método Silábico, respondiendo a la pregunta anterior, el sucesor de los métodos utilizados actualmente, es el método Psicolingüístico, posteriormente se encuentran en igual medida los métodos de Destrezas y método Holístico, en último lugar se encuentra el método Sintético.

Gráfico nº6



Las ventajas que prefirieron las profesoras de Educación Diferencial de ambas comunas, se inclinaron en igual medida a las ventajas de la rapidez en la adquisición de los aprendizajes, acciones concretas y fáciles de replicar y la posibilidad de relación y la retroalimentación constante entre profesor, aprendizaje y estudiante. En estas respuestas podemos encontrar que solo existe una sola tendencia hacia la obtención de buenas notas y la cantidad mínima de la totalidad omitió su respuesta.

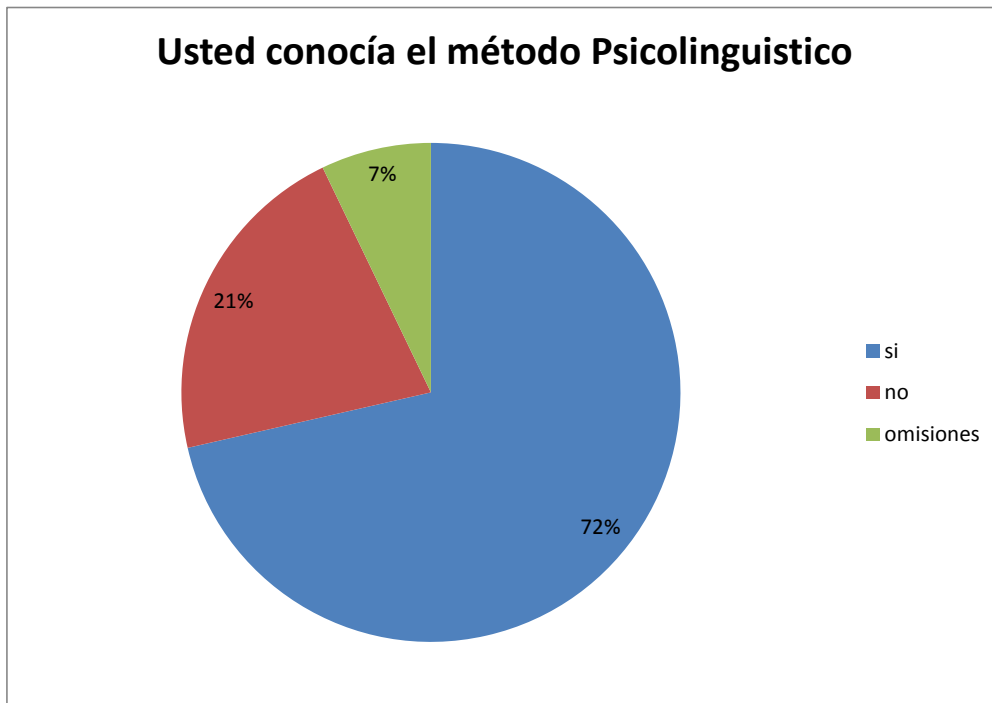
Gráfico nº 7



En una amplia mayoría las profesoras de Educación Diferencial, optaron por la definición correcta de el método Psicolingüístico, en un segundo lugar escogieron la opción del método Holístico, lo cual demuestra que algunas de las profesoras que se les aplicó el cuestionario no tenían conocimiento del método

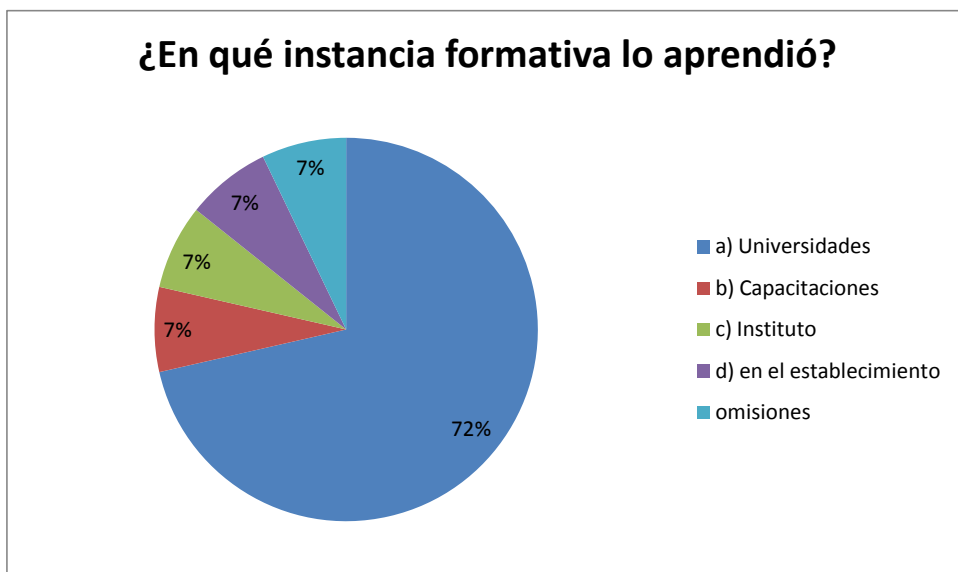
Psicolingüístico y en esta oportunidad se presentó solo una omisión, haciendo referencia que no recordaba si era conocida por la profesora.

Gráfico nº 8



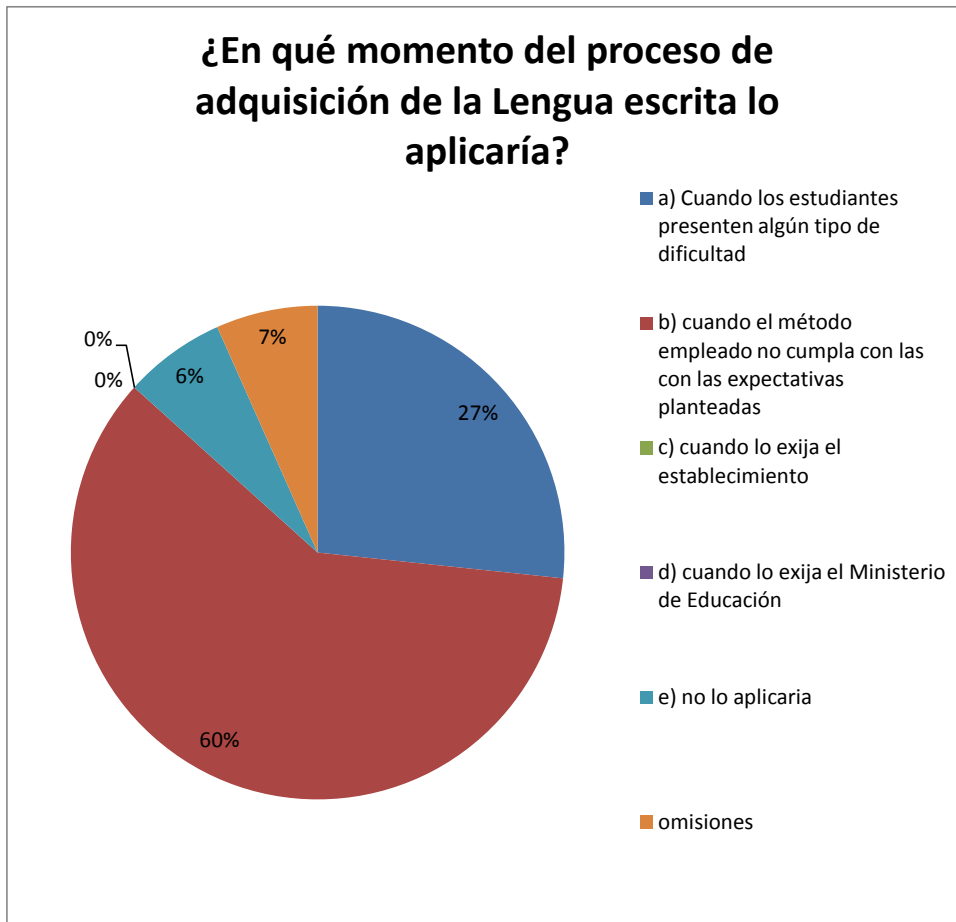
En una amplia mayoría las profesoras de Educación Diferencial, expresaron que si tenían conocimiento del método Psicolingüístico, esto refleja que la gran mayoría de dichas profesoras sí conocían el método en cuestión y una baja cantidad optó por la opción de desconocimiento, esto nos puede dar a entender que en relación a las profesoras que no conocían dicho método y sí acertaron en su respuesta hacia la definición, por el conocimiento de las definiciones de los otros métodos que estaban descritas. En relación a la omisión es completamente relacional con la omisión de la pregunta anterior.

Gráfico nº 9



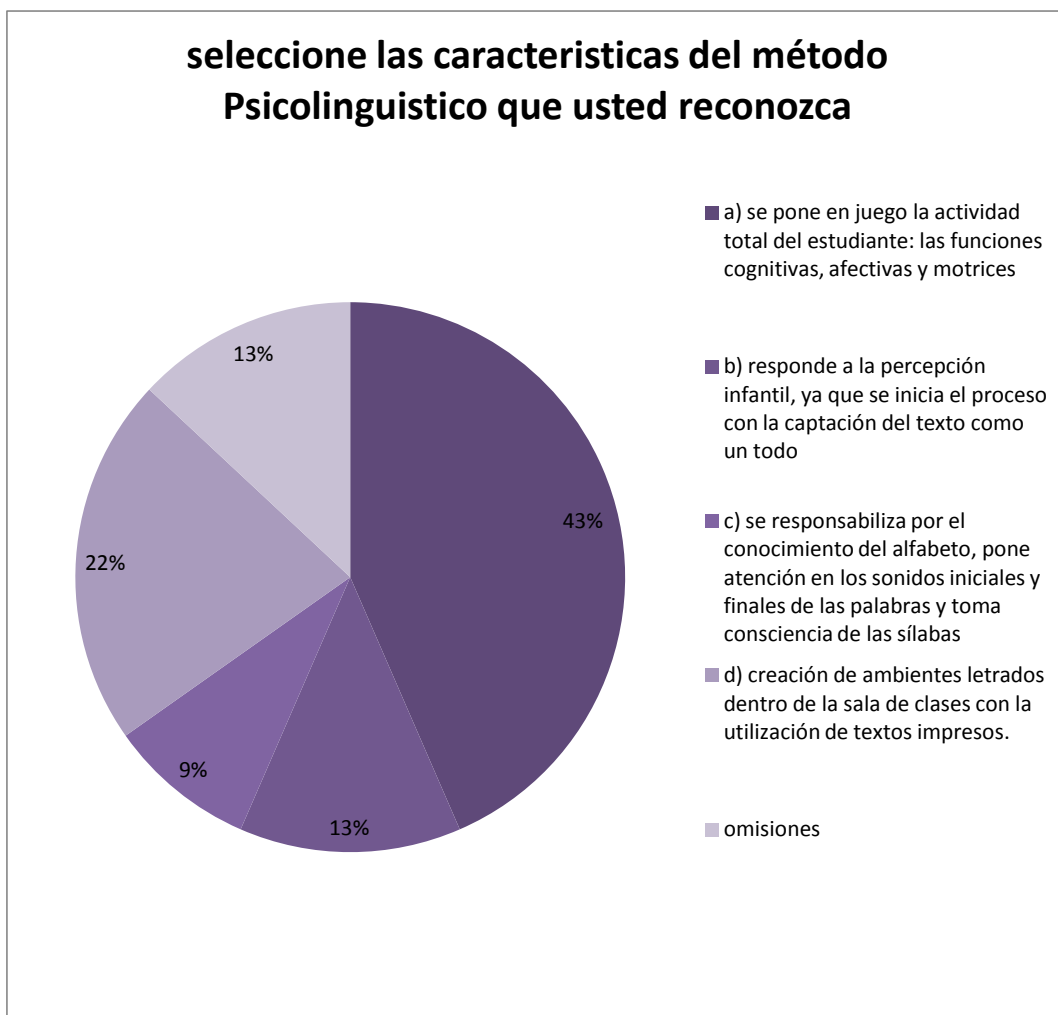
La gran mayoría de las docentes expresaron que el método Psicolingüístico, fue aprendido en una instancia formativa universitaria, el resto de las respuestas es de igual cantidad y se sigue presentando la relación de omisión entre las últimas respuestas.

Gráfico n° 10



La mayoría de las docentes, aplicaría el método Psicolingüístico en el desarrollo de la Lengua escrita, cuando el método que se está utilizando no cumpla con las expectativas planteadas con anterioridad, es decir que los aprendizajes esperados no se están adquiriendo con dicho método y en segundo lugar está la opción por parte de las profesoras de aplicar el método Psicolingüístico, cuando los estudiantes presenten algún tipo de dificultad, en un minoría se escogió la opción de no aplicar el método Psicolingüístico, por la modalidad del curso en el cual se desarrolla la Lengua escrita.

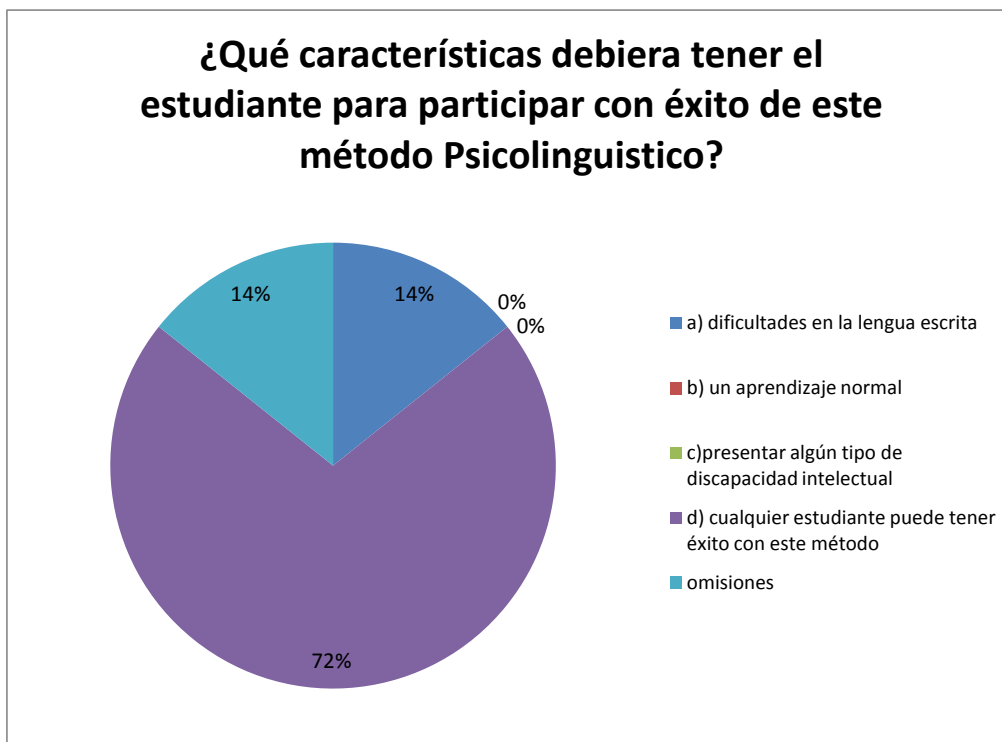
Gráfico nº 11



La mayoría de las docentes se inclinaron por una de las dos características que se presentaban, la tendencia fue por la que el método Psicolingüístico pone en juego la actividad total del estudiante: las funciones cognitivas, afectivas y motrices. Nuevamente se muestra la confusión entre el método Psicolingüístico y el método Holístico, pudiendo ser por la similitud en algunos aspectos de dichos métodos, esta respuestas con relacionadas con las respuestas anteriores, ya que

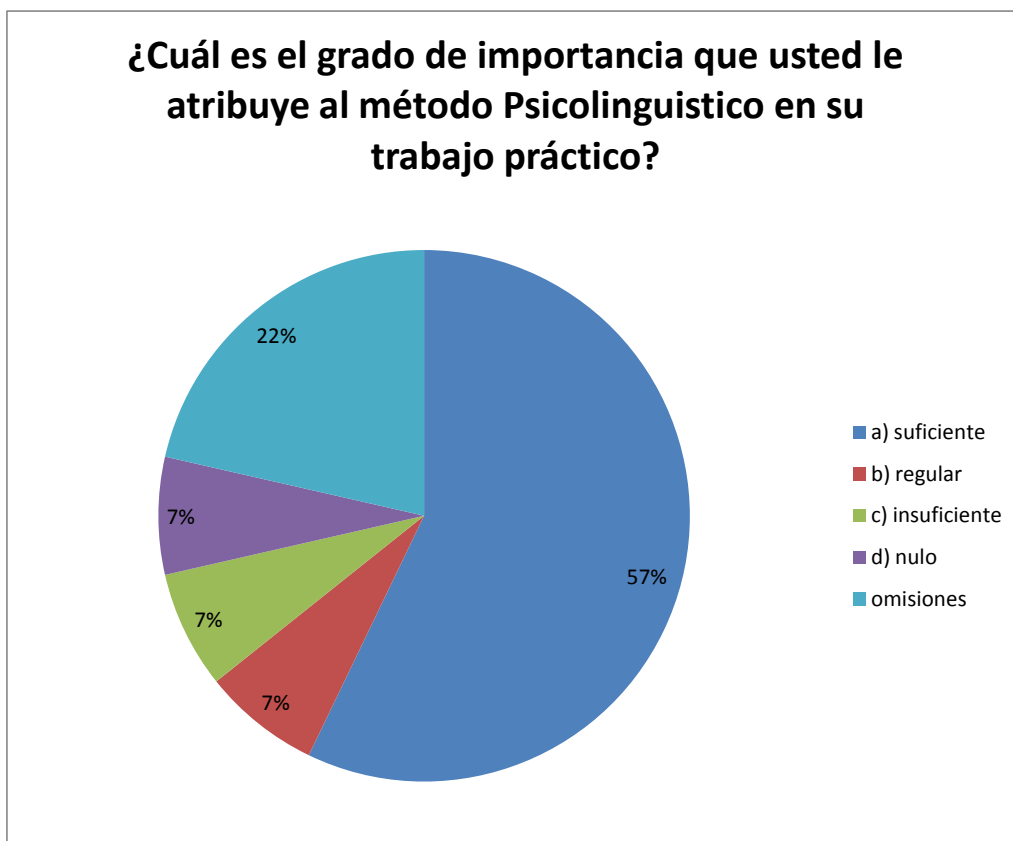
el desconocimiento de las características y las omisiones se mantienen en sus expresiones.

Gráfico nº 12



La mayoría de las profesoras de Educación Diferencial, se inclinan por la opción de que cualquier estudiante puede tener éxito con el método Psicolingüístico, en un rango bastante inferior las docentes expresaron que la característica que debieran presentar los estudiantes son dificultades en la Lengua escrita, por último en estas respuestas también se presentaron omisiones en las respuestas, como una tendencia establecida por parte de algunas profesoras.

Gráfico nº 13



Para finalizar el grado de importancia que las profesoras de Educación Diferencial de ambas comunas que le otorgan al método Psicolingüístico, es suficiente para el trabajo práctico con los estudiantes, y nuevamente sigue la tendencia por las omisiones.

5.1 Análisis cualitativo de la información

A continuación se dará a conocer el análisis cualitativo, realizado en base a la información recogida por medio de las respuestas que otorgaron las profesoras de Educación Diferencial, de tres establecimientos educacionales de las comunas de Maipú y La Cisterna, dicho análisis está construido en categorías.

Dichas categorías corresponden a categorías emergentes, surgidas de la revisión sucesiva y repetitiva de los tópicos más expresados por los informantes. Estas categorías, también, señalan una estrecha relación con la teoría propia para este estudio.

Categorías

1. Alteraciones/ problemas de los estudiantes

Las profesoras de Educación Diferencial expresaron que las dificultades de los estudiantes son alteraciones y problemas para comprender y entender en diferentes situaciones, pero en su gran mayoría para adquirir las técnicas instrumentales, como la lectura, escritura y el cálculo, las cuales son fundamentales para la Educación formal de los estudiantes, además presentan que por dichas dificultades se obtienen bajos resultados en algunos de los métodos que han aplicado, ya que sus “problemas” no le permiten comprender.

Algunas profesoras explicitan que las características de los estudiantes afectan para aprender los contenidos mínimos requeridos en un nivel escolar. Debido a

estas alteraciones las habilidades no son adquiridas y por ello no se aprende y retrasan los aprendizajes de los estudiantes.

“las dificultades que presentan los niños, ya sea a nivel instrumental o cognitivo, para alcanzar los objetivos propuestos, de acuerdo al currículo o edad” esta cita de una de las profesoras de Educación Diferencial que se les aplicó el cuestionario abierto, nos deja en evidencia que estos denominados problemas en los estudiantes conllevan que los aprendizajes no son adquiridos con un método en común, lo que dichas profesoras expresan solo se enmarca en un concepto de aprendizaje diferente a lo que plantearon en la pregunta numero uno de el cuestionario cerrado (véase gráfico nº 1) en el cual ellas explicitan que el aprendizaje es una construcción social de saberes significativos, y con esto solo de pone en evidencia que las profesoras tratan de homogeneizar a los estudiantes, para que los contenidos sean adquiridos por todos de igual manera, sin respetar características propias de cada sujeto, y consideran que las dificultades que puedan ir presentando los estudiantes, pueden llevar a un retraso en lo respecta al currículum o a los aprendizajes que debiera adquirir por sus edad.

Como lo plantea Ferreiro y Teberosky en 1979 en los “Sistemas de escritura en el desarrollo del niño”, si los procesos cognitivos, las funciones básicas, el coeficiente intelectual es normal y funciona adecuadamente, todo debiera seguir en el mismo orden, por ende, debiera adquirir la lengua escrita sin dificultad y debiera entenderse como un proceso natural. Pero es al contrario, debe tomar en cuenta el contexto cultural del estudiante, sus características y la cercanía que éste ha tenido con los aprendizajes que se quiere que adquieran, los estudiantes ya traen consigo un sinfín de conocimientos que deben estar a la

base en la construcción constante de aprendizaje, dejando de lado la tendencia a considerar mas el problema que las opciones que se pueden buscar para compatibilizar aprendizaje/ dificultad, ya que esto no es un hecho aislado en la Educación Diferencial.

2. Lo “fácil” como argumento para el aprendizaje mecánico

Las docentes que se les aplicó el cuestionario abierto, expresaron que los métodos más utilizados su mayor ventaja era que era fácil de aprender, además de ser rápido en su adquisición, también lo era en los resultados, sin embargo, dichas profesoras también exponen que se basan solo en la rapidez y la facilidad de adquirirlo, ya que el aprendizaje de esta manera es mecánico y no logra la comprensión, solo se dedica a la repetición de tareas de facilitar su aprendizaje.

El método que más utilizan las profesoras que se les aplicó el cuestionario, expresaron en gran mayoría por el método silábico, este es uno de los más fáciles de replicar, con el cual se aprende a codificar por las vocales y las consonantes, formando silabas, se pone énfasis en la codificación y no en la comprensión.

“en términos generales, retraso la velocidad en la adquisición de ellos”, la profesora hace mención que ella al optar por un método retrasa el aprendizaje de los estudiantes, si dicha profesora seleccionara el método acorde a las necesidades de los estudiantes, no consideraría que obstaculiza la rapidez y la facilidad en la adquisición de los aprendizajes.

“este método es cómodo para los niños [...] y se comienza de lo más fácil a lo más complejo [...] pero a veces se vuelve mecánico”. La profesora de Educación

Diferencial expresa de manera explícita lo que incluye esta categoría, según sus criterios profesionales el método es cómodo para los estudiantes, por su facilidad en una primera instancia, sabiendo que se comienza desde las vocales, y su aumento en la complejidad, en un segundo momento incluyendo las consonantes para poder formar palabras, pero esto se vuelve mecánico, dice la profesora, es decir, que este aprendizaje no es significativo para el estudiante, solo codifica no comprende, las palabras que va aprendiendo no son resultantes a la vida cotidiana.

“que cada niño o niña se queda detenido en distintos objetivos, lo que implica tener un curso muy dispar” la profesora señala que la diversidad en el aula es real y por ello es necesario considerarla, si el profesor de Educación Diferencial cree que el método es un recurso “mágico” con el cual se obtendrán resultados satisfactorios y todo la gama de sujetos que están dentro del aula aprenderán de la misma forma, rápida y fácilmente, estamos buscando un método que sea un recurso infalible en este proceso de desarrollo de la lengua escrita.

3. El aprendizaje en “espiral”³³ versus el aprendizaje “fragmentado”

Dentro de las expresiones vertidas por las profesoras de Educación Diferencial que se les aplicaron los cuestionarios abiertos se puede evidenciar que existe una pugna en lo que respecta al concepto aprendizaje, como ya fue mencionado con anterioridad en el grafico nº 3 se muestra la tendencia que presentan las profesoras de Educación Diferencial por considerar el aprendizaje como una construcción social de saberes significativos para una comunidad que aprende,

³³ Aprendizaje en espiral, haciendo alusión a lo que plantea Bruner, para el aprendizaje avance se le debe dar continuidad cíclica o de espiral.

pero en sus respuestas, se puede visualizar que dicha pugna entre aprendizaje espiral y el fragmentado, que otorgan los métodos de desarrollo de la lengua escrita que son mayormente utilizados por dichas profesoras, crea una tensión desde la mirada si los aprendizajes son parcelados, ya que en algunos métodos se aprende primero la vocal, luego las consonantes y posteriormente, la creación de una sílaba, no logra establecer un vínculo entre la lengua escrita y su respectiva comprensión, en una primera instancia se aprende a decodificar y luego se comienza con la comprensión, y las que creen en el aprendizaje en espiral, lo plantean desde la mirada que dichas profesoras tienen sobre el método que ellas utilizan, ya que lo consideran integral y que relaciona la decodificación con la comprensión, que el principal recurso es el lenguaje escrito, *“como tener un ambiente letrado, en la cual se puede desarrollar habilidades como escuchar, hablar, leer y escribir, además de utilizar textos completos y significativos que son más útiles para potenciar la comprensión lectora”*.

“Que no se relacionan mucho los aprendizajes o más bien, no se puede asociar con otros subsectores” como lo plantea esta profesora de Educación Diferencial, a la cual se le aplicó el cuestionario abierto, nos deja en evidencia que el aprendizaje es fraccionado, no se vincula con otros aprendizajes, no otorgan la instancia para involucrar otros sectores de aprendizaje, sino que solo se quedan con lo que entrega el método de desarrollo de la lengua escrita, palabras sueltas y poco significativas.

4. Las ventajas y desventajas de los métodos de desarrollo de la lengua escrita.

Las ventajas más valiosas para los estudiantes de parte de las profesoras de Educación Diferencial, son las cuales posibilitan la relación y la retroalimentación constante, entre la tríada de profesora, aprendizaje y estudiantes, sin embargo, también son las acciones concretas y fáciles de replicar, lo que muestra una división en los enfoques o paradigmas de las profesoras de Educación Diferencial, por una parte se encuentra el enfoque social, el cual se considera la construcción de aprendizaje, con una constante mediación y relación entre los actores involucrados y por otra parte, se encuentran basadas en enfoque clásico, convencional el de replicar aprendizajes, mecanizar los conocimientos, acciones concretas que puedan ser observables o medibles en un corto plazo.

Las desventajas dentro de la gran variedad de métodos para el desarrollo de la Lengua escrita, que las profesoras seleccionaron que utilizaban actualmente, (véase grafico nº 5) es posible visualizar que existe una serie de semejanzas entre las desventajas que presentan los métodos utilizados, la gran mayoría se inclina por la opción de que los métodos son memorísticos y mecánicos, los aprendizajes son parcelados, y que la gran mayoría de los métodos que utilizan dejan de lado la comprensión lectora.

“Que no se basa solamente en decodificar grafemas por lo cual es más significativo y motivante para los niños/as” esta expresión se adjudica a las ventajas que tiene el método holístico para una de las profesoras diferenciales, la cual nos permite visualizar que existe una importancia por el complemento de la decodificación y la comprensión, es decir, que exista la lengua escrita en las aulas.

Y como desventaja más destacada es *“que la adquisición del conocimiento de los grafemas por separado es más lento”* esta cita hace alusión al método silábico, el cual se aprende desde la unidad mínima, que es la letra para luego llegar a la palabra, esta expresión también pudo ser observada en la categoría anterior, en la cual el aprendizaje se ve de una manera fragmentada y también se puede observar en la categoría de fácil de los aprendizajes.

Conclusiones

Capítulo 6: Conclusiones

La siguiente conclusión se presenta en primera instancia, dando respuesta a los supuestos.

- **“Los métodos que utilizan los profesores de Educación Diferencial en el desarrollo de la lengua escrita, son seleccionados pensando en las características propias de los estudiantes”**

Esto se puede evidenciar luego de finalizada la investigación es que las profesoras de Educación Diferencial en la Escuela de Lenguaje Nuestra Señora del Pilar y en el colegio Carolina Llona de Cuevas, ambos de la comuna de Maipú, y la Escuela Básica Locarno de la comuna de La Cisterna, no seleccionan los métodos de desarrollo de la lengua escrita, pensando en las necesidades de sus estudiantes sino que son utilizados porque obtienen ventajas de el mismo, son fáciles de aprender, contienen acciones concretas y se puede retroalimentar constantemente, y con esto dichas profesoras de Educación Diferencial afirman que obtienen buenos resultados en su utilización con determinado método de desarrollo de la lengua escrita.

Se muestra una cierta confiabilidad de la calidad y los resultados que se obtienen con la utilización del método de desarrollo de la lengua escrita.

Teniendo en cuenta que la teoría de base, sobre el aprendizaje, para las profesoras es el constructivismo, de igual manera se enmarcan en entrega de conocimientos establecidos por los parámetros de las mismas docentes, queriendo decir, qué debe y cómo debe aprender el estudiante, negando su propia

concepción de aprendizaje, ya que dichas docentes no están permitiendo que sus estudiantes construyan sus propios conocimientos.

El supuesto se derriba, ya que se puede evidenciar que la elección de los métodos no se realiza según las características de los estudiantes, sino que solo se considera el método de enseñanza que se impone por dichas docentes.

El segundo supuesto de la investigación es:

- **“La gran mayoría de los profesores de Educación Diferencial, se centran solo en los métodos de desarrollo de la lengua escrita que son conocidos y presentan mejor dominio”**

En la investigación se puede visualizar esta situación, ya que dentro del análisis cuantitativo aparece la relación que existe entre los métodos de desarrollo de la lengua escrita, que ha utilizado en la trayectoria docente y los que utiliza en la actualidad y estos concuerdan completamente, son los métodos que mejor conocen dominan, son los que con mayor frecuencia utilizan en el aprendizaje de la lengua escrita.

Además de mostrarse una tendencia a la utilización de los métodos de desarrollo de la lengua escrita que son bastante tradicionales y que se determinan dentro de las teorías conductistas y se basan mayoritariamente en la enseñanza de la decodificación que a la comprensión de la lengua escrita.

Los métodos de desarrollo de la lengua escrita utilizados con mayor frecuencia.

Los métodos de desarrollo de la lengua escrita más utilizados por los profesores de Educación Diferencial, en los tres establecimientos de las comunas de Maipú y La Cisterna, son el método silábico en un primer lugar, el método psicolingüístico en el segundo lugar, y el tercer lugar lo comparten el método de destrezas y el método holístico, el método que se utilizaba en menor cantidad fue el método sintético, se establecieron los métodos de desarrollo de la lengua escrita más utilizados actualmente por las profesoras de Educación Diferencial de la Escuela de Lenguaje y las dos Escuelas con Proyecto de integración de las comunas de Maipú y La Cisterna.

El nivel de conocimiento que tienen las profesoras de Educación Diferencial, sobre el método Psicolingüístico.

En lo que respecta al nivel de conocimiento que poseen sobre el método Psicolingüístico, se puede decir que las profesoras de Educación Diferencial a las cuales se le aplicaron los cuestionarios, estructurados y semiestructurado, se puede evidenciar que dichas docentes, presentan un conocimiento regular en lo que respecta al método Psicolingüístico, ya que existen discrepancias en el discurso de dichas profesoras, conocen la gran mayoría la definición, pero en las características presentan una confusión con el método Holístico, puede ser por la similitud que tienen ambos métodos, pero no son constantes en el discurso, ya que la gran mayoría reconoce la definición y por lo menos una de las características, pero los métodos de desarrollo de la lengua escrita siguen siendo los tradicionales y los que no permiten la comprensión, es decir, no utilizan métodos con sentido y significado para los estudiantes, además de no ser consecuentes con el enfoque que muestran para considerar lo que es aprendizaje.

Además plantean que el método Psicolingüístico lo utilizarían cuando el método de desarrollo de la lengua escrita que aplican no cumpla con las expectativas planteadas, sin embargo, muestran una tendencia a defender y solo mostrar ventajas de los métodos tradicionales.

Las profesoras de Educación Diferencial plantean que cualquier estudiante puede tener éxito con el método Psicolingüístico, lo que nos indica, que dicho método presenta una base que permite que los estudiantes construyan su propio conocimiento y que se trabaja desde lo significativo de la lengua escrita, y que además permite desarrollar sus habilidades.

Los métodos de desarrollo de lengua escrita

Los métodos de desarrollo de la Lengua escrita que preferentemente utilizan los profesores de Educación Diferencial, en las comunas de Maipú y La Cisterna, en el primer caso en la Escuela de Lenguaje se aprecia que las docentes utilizan el método Silábico, ya que dichas profesoras plantean que es el método más adecuado para el aprendizaje de la lengua escrita en sus estudiantes, ya que conjuga la pronunciación y la decodificación, sin embargo no es una tendencia determinante, ya que dichas profesoras escogieron más de una alternativa al momento de determinar el método de desarrollo de la lengua escrita que utilizaban actualmente.

En el caso del Colegio Carolina Llona de Cuevas en la comuna de Maipú, los métodos preferentemente más utilizados son el método silábico y el método psicolingüístico.

En el caso de la Escuela Básico Locarno, la tendencia al método de desarrollo de la lengua escrita, que es utilizado con frecuencia es el método silábico.

Nuevamente se presenta inclinación hacia el método silábico, como el método de aprendizaje utilizado preferentemente por las profesoras de Educación Diferencial de las comunas de Maipú y La Cisterna.

Las ventajas y desventajas de los métodos de desarrollo de la lengua escrita.

Las principales ventajas que reconocen las profesoras de Educación Diferencial de ambas comunas son que en el método silábico, se potencia la pronunciación y la decodificación, facilita sus aprendizajes, es cómodo para los estudiantes, el método lo consideran secuenciado y ordenado, se aprende de lo más simple a lo más complejo, se comprende con mayor rapidez y se obtienen buenos resultados con este, además de los estudiantes muestran un constante interés al momento de utilizar el método silábico.

Las desventajas del método silábico, según las propias impresiones y expresiones de las profesoras de Educación Diferencial, a las cuales se les aplicaron los cuestionarios, señalaron que la mayor desventaja que presentaba este método, era que dejaba de lado la comprensión, es memorístico y el aprendizaje es parcelado, no es un aprendizaje significativo, además de la desigualdad en los cursos, ya que algunos estudiantes se van retrasando en algunos objetivos y el resto sigue avanzando.

Las ventajas del método psicolingüístico, según las expresiones de las profesoras de Educación Diferencial de las comunas de Maipú y La Cisterna, fueron las siguientes, el método es eficaz, se logra acercar el texto a los estudiantes, genera comprensión, es significativo, apoya todos los componentes del lenguaje, el

trabajo es integral, a través de diferentes instancias de trabajo los estudiantes logran construir sus propios aprendizajes.

Las desventajas que señalan las docentes, fueron que en ocasiones el método psicolingüístico presenta dificultades en el desarrollo de la lengua escrita para estudiantes que presentan déficit cognitivo y déficit atencional y que en términos de velocidad retrasa la adquisición de la lengua escrita.

Las características que definen al método Psicolingüístico.

A partir de las expresiones de las profesoras de Educación Diferencial de las comunas de Maipú y La Cisterna, se puede señalar que la mayoría de dichas profesoras reconocían una de las dos características del método Psicolingüístico, que aparecían dentro de las alternativas, sin embargo un porcentaje importante en cantidad presentó bastante confusión y desconocimiento de las características de dicho método.

En este punto se puede observar una incongruencia dentro de los niveles de conocimiento del método, ya que por cierto la mayoría conocía la definición, pero no conocían algunas de sus características, y por lo demás confundieron las características principales de otros métodos de desarrollo de la lengua escrita con las del método Psicolingüístico.

El valor que le otorgan las profesoras de Educación Diferencial al método Psicolingüístico.

El grado de importancia que las profesoras de Educación Diferencial de la Escuela de Lenguaje y los dos colegios con Proyecto de integración en las comunas de

Maipú y La Cisterna, le otorgan al método Psicolingüístico en el desarrollo de la Lengua escrita, es considerado suficiente, ya que en el quehacer pedagógico, ellas cumplen con los parámetros establecidos para el desarrollo de la lengua escrita. A ellas les parece que cumple con los objetivos que se le adjudican a los métodos en el proceso de aprendizaje.

Pero también queda en evidencia que el grado de importancia no es congruente con el nivel de conocimiento de las profesoras de Educación Diferencial presentan sobre el método Psicolingüístico, ya que se reconoce la definición, algunas características, y lo consideran importante, sin embargo de igual manera siguen prefiriendo los métodos de desarrollo de la lengua escrita más tradicionales, como el método silábico y el método de destrezas.

Bibliografía

Bibliografía

Libros:

- Avendaño y Baez, (2000) Sistemas de escritura, Constructivismo y Educación, a veinte años de la publicación de los sistemas de escritura en el desarrollo del niño. Editorial Homo sapiens, Rosario, Argentina.
- Braslavsky, B, (2005), Enseñar a entender lo que se lee, la alfabetización en la familia y en la escuela. Fondo de cultura económica. USA.
- Bravo, L. (2003), *Lectura inicial y Psicología Cognitiva*, Editorial Universidad Católica de Chile, Chile.
- Bronckart, (2007), Desarrollo del lenguaje y didáctica de las lenguas, Editorial niño y Dávila srl. Buenos Aires, Argentina.
- Cerda, H. (s/a) Los elementos de la investigación, Editorial el Búho.
- Condemarín, M. (1991), *Métodos y Proyectos*, Ministerio de Educación, Chile.
- Condemarín, M. (1992), *Lenguaje Integrado*, Ministerio de Educación, Chile.
- Condemarín, M (1994), *Madurez Escolar*, editorial Andrés Bello, Chile.
- Condemarín y Alliende, (2002), *La Lectura: teoría, evaluación y desarrollo*, Editorial Andrés Bello, Santiago, Chile.

- Clemente y Domínguez, (1999), *La enseñanza de la lectura, enfoque psicolingüístico y sociocultural*, Editorial pirámide, Madrid, España.
- Defior, S, (2000), *Las Dificultades de aprendizaje: un enfoque cognitivo*, Ediciones Aljibe, Málaga, España.
- Ferreiro, E y Teberosky, A. (2002), *Los sistemas de escritura en el desarrollo del niño*. Editorial Siglo XXI, Argentina.
- Ferreiro, E y Gómez, M. (1982), *Nuevas perspectivas sobre los procesos de Lectura y Escritura*. Editorial Siglo XXI.
- Ferreiro, E, (1997), *Alfabetización, teoría y práctica*, Editorial Siglo XXI. México.
- García, J y González, *Dificultades de Aprendizaje e Intervención Psicopedagógica*, Editorial EOS, Madrid.
- García, J,(1998), *Manual de Dificultades de Aprendizaje*, Ediciones Narcea, España
- Hernández y Fernández. (1991), *Metodología de la investigación*, Editorial McGraw- Hill, México.
- Hernández y Fernández. (2010), *Metodología de la investigación*, quinta edición, Editorial McGraw- Hill, México.

- *Irwin y Doyle. (2004), Conexiones entre lectura y escritura, aprendiendo de la investigación, Editorial Aique, Argentina.*
- *Jadoulle, A, (1966), Aprendizaje de la lectura y Dislexia, Editorial Kapelusz. Argentina.*
- *Kaufman, Castedo, Teruggi y Molinari,(s/a) Alfabetización de niños: construcción e intercambio, Editorial Aique, Argentina.*
- *Lerner de Zunino y palacios de Pizani, (2001), El aprendizaje de la lengua escrita en la escuela, Aique grupo editor, Buenos aires, Argentina.*
- *Pellicer y Vernon, (2004), Aprender y enseñar la lengua escrita en el aula, Editorial SM, México.*
- *Pérez Serrano, G. (1998), Investigación cualitativa. Retos e interrogantes. Editorial La muralla, España.*
- *Posada y Paba. (1992), Promoción Automática y enseñanza de la lectoescritura. Cooperativa Editorial Magisterio. Santa Fé, Bogotá, Colombia.*
- *Puigdemívol, I. (2005), La Educación Especial en la escuela integrada. Editorial Grao, Barcelona, España.*
- *Rivas y Fernández, (2000), Dislexia, Disortografía y Disgrafía, Editorial Pirámide, Madrid, España.*

- Salgado, H. (2000), *Cómo enseñamos a leer y a escribir*. Editorial Magisterio del Río de la Plata, Buenos Aires, Argentina.
- Taylor y Bogdan. (1987), *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*, Editorial Paidós, España.
- Villegas, O, (1996), *Escuela y Lengua escrita*, Editorial Magisterio, Bogotá, Colombia.

Revistas

- Lectura y Vida, revista latinoamericana de Lectura, de la Asociación Internacional de lectura, Buenos Aires, Argentina.

Leyes y Decretos

- Ley N° 20.422, Establece normas sobre la Igualdad de Oportunidades e inclusión Social de personas con Discapacidad, (2010), Servicio Nacional de la Discapacidad. Santiago, Chile.
- Política Nacional de Educación Especial, (2000) División de Educación General, Unidad de Educación Especial, Santiago, Chile.
- Decreto N° 170, (2010), Fija Normas para Determinar los Alumnos con Necesidades Educativas Especiales que serán Beneficiarios de las Subvenciones para la Educación Especial, Ministerio de Educación, Santiago, Chile.

- Decreto N° 1300, (2002), Aprueba planes y programas de estudios para alumnos con Trastornos Específicos del Lenguaje, Ministerio de Educación, Santiago, Chile.
- Decreto N° 01/98, Ministerio de Educación, Santiago, Chile.

Páginas Web

- <http://www.mineduc.cl>
- <http://www.profesoresenlinea.cl>
- <http://www.es.scribd.com>

Anexos:

Instrumentos

Anexo n° 1
Cuestionario estructurado

Instrucciones:

Marque con una cruz la alternativa que más lo o la represente, recuerde que no hay preguntas buenas ni malas.

- Sexo : femenino_____
- Masculino_____

- Años de experiencia docente
 - a) De 0 a 5 años
 - b) De 6 a 10 años
 - c) De 11 a 15 años
 - d) De 16 y más años

1.- De estas dos opciones ¿cuál considera usted por Aprendizaje?

- a) Proceso de acumulación de saberes adquiridos históricamente por otros con mayor experticia
- b) Proceso de construcción social de saberes significativos, para una comunidad que aprende

2.- ¿Cuáles son los métodos para el desarrollo de la Lengua escrita que usted ha aplicado en su trayectoria docente? (marque cada uno de ellos)

- a) Método de Destrezas
- b) Método Sintético
- c) Método Silábico
- d) Método Psicolingüístico

e) Método Holístico

3.- ¿Qué método para el desarrollo de la Lengua escrita utiliza actualmente?

- a) Método de Destrezas
- b) Método Sintético
- c) Método Silábico
- d) Método Psicolingüístico
- e) Método Holístico

4.- ¿Cuáles son las ventajas para los estudiantes al utilizar dicho método?

(marque cada una de ellas)

- a) Permite mayor rapidez en los aprendizajes
- b) Contiene acciones concretas fáciles de replicar
- c) Posibilita la relación y retroalimentación constante
- d) Los estudiantes obtienen mejores notas

5.- Para usted ¿cuál sería la definición del método Psicolingüístico?

- a) Se basa en la teoría conductista, esta considera la lectura y la escritura como un conjunto de habilidades y destrezas complejas, estas pueden ser identificadas y secuenciadas
- b) Considera que el aprendizaje de la lectura y escritura como procesos realizados sobre la competencia lingüística. Tiene como base que el lector debe ser muy activo y el conocimiento previo ayuda directamente a captar el significado de la lectura.
- c) Es un enfoque que considera necesario partir de las realidades de la lengua, se organiza de manera analítica. Reconoce la estrecha relación entre la lectura y los procesos de hablar, escuchar y escribir

- d) Este permite seguir el orden alfabético para su aprendizaje, cada letra del alfabeto se estudia pronunciando su nombre. Aprendiendo el alfabeto se inicia la combinación de consonantes con vocales, lo que permite elaborar sílabas.

6.- usted conocía el método Psicolingüístico

Si_____

No_____

7.- ¿En qué instancia formativa lo aprendió?

- a) Universidad
- b) Capacitaciones
- c) Instituto
- d) En el establecimiento

8.- Entenderemos característica como aquello que determina clara y particularmente a un método de desarrollo de la Lengua escrita, por ello seleccione las características del método Psicolingüístico.

- a) Se pone en juego la actividad total del estudiante: las funciones cognitivas, afectivas y motrices.
- b) Responde a la percepción infantil, ya que se inicia el proceso con la captación del texto como un todo.
- c) Se responsabiliza por el conocimiento del alfabeto, pone atención a los sonidos iniciales y finales de las palabras y toma consciencia de las sílabas.
- d) Creación de un ambiente letrado dentro de la sala de clases con la utilización de textos impresos. Afiches, avisos, revistas, etc.

9.- ¿Qué característica debería tener el estudiante para participar con éxito del método Psicolingüístico?

- a) Dificultades en la Lengua escrita
- b) Un aprendizaje normal
- c) Presentar algún tipo de discapacidad intelectual
- d) Cualquier estudiante puede tener éxito con el método

10.- ¿En qué momento del proceso de adquisición de la Lengua escrita aplicaría el método Psicolingüístico?

- a) Cuando los estudiantes presenten algún tipo de dificultad
- b) Cuando el método empleado no cumpla con las expectativas planteadas
- c) Cuando lo exija el establecimiento
- d) Cuando lo exija el Ministerio de Educación
- e) No lo aplicaría

11.- ¿Cuál es el grado de importancia que le atribuye al método Psicolingüístico en el desarrollo de su trabajo práctico?

- a) Suficiente
- b) Regular
- c) Insuficiente
- d) nulo

Anexo n° 2

Cuestionario semiestructurado

Instrucciones

Escriba que más lo o la represente, recuerde que no hay preguntas buenas ni malas.

1.- ¿Qué entiende usted por Lengua escrita?

2.- ¿Qué entiende por Dificultades del Aprendizaje?

3.- ¿Qué método utiliza actualmente y por qué utiliza dicho método para el desarrollo de la Lengua escrita?

4.- ¿Qué ventajas presenta para usted utilizar dicho método para el desarrollo de la Lengua escrita?

5.- ¿Qué desventajas podría contener este método para el desarrollo de la Lengua escrita?

6.- De las ventajas que se nombran a continuación, primero permitir rapidez en los aprendizajes, segundo contener acciones concretas y replicables, tercero posibilitar la retroalimentación y por ultimo que los estudiantes obtienen mejores notas, para los estudiantes, ¿cuál sería la más valiosa?

7.- Existe alguna desventaja para los estudiantes aprender con dicho método para el desarrollo de la Lengua escrita

8.- si usted no considerara nunca aplicar el método Psicolingüístico, ¿cuál es su argumento?

9.- ¿Qué le parece a usted la utilización del método psicolingüístico en estudiantes que asisten a proyecto de integración o a escuelas de lenguaje?

Anexos:

Cuestionarios estructurados
aplicados

Cuestionario estructurado

Instrucciones:

Marque con una cruz la alternativa que más lo o la represente, recuerde que no hay preguntas buenas ni malas.

- Sexo : femenino ☐ ☒
 Masculino ☐

- Años de experiencia docente

- ☒ De 0 a 5 años
- b) De 6 a 10 años
- c) De 11 a 15 años
- d) De 16 y más años

1.- De estas dos opciones ¿cuál considera usted por Aprendizaje?

- a) Proceso de acumulación de saberes adquiridos históricamente por otros con mayor experticia
- ☒ Proceso de construcción social de saberes significativos, para una comunidad que aprende

2.- ¿Cuáles son los métodos para el desarrollo de la Lengua escrita que usted ha aplicado en su trayectoria docente? (marque cada uno de ellos)

- ☒ Método de Destrezas
- b) Método Sintético
- ☒ Método Silábico
- ☒ Método Psicolingüístico
- e) Método Holístico

3.- ¿Qué método para el desarrollo de la Lengua escrita utiliza actualmente?

- ☒ Método de Destrezas
- b) Método Sintético
- ☒ Método Silábico

☒ Método Psicolingüístico

e) Método Holístico

4.- ¿Cuáles son las ventajas para los estudiantes al utilizar dicho método?
(marque cada una de ellas)

a) Permite mayor rapidez en los aprendizajes

☒ Contiene acciones concretas fáciles de replicar

☒ Posibilita la relación y retroalimentación constante

d) Los estudiantes obtienen mejores notas

5.- Para usted ¿cuál sería la definición del método Psicolingüístico?

a) Se basa en la teoría conductista, esta considera la lectura y la escritura como un conjunto de habilidades y destrezas complejas, estas pueden ser identificadas y secuenciadas

b) Considera que el aprendizaje de la lectura y escritura como procesos realizados sobre la competencia lingüística. Tiene como base que el lector debe ser muy activo y el conocimiento previo ayuda directamente a captar el significado de la lectura.

☒ Es un enfoque que considera necesario partir de las realidades de la lengua, se organiza de manera analítica. Reconoce la estrecha relación entre la lectura y los procesos de hablar, escuchar y escribir

d) Este permite seguir el orden alfabético para su aprendizaje, cada letra del alfabeto se estudia pronunciando su nombre. Aprendiendo el alfabeto se inicia la combinación de consonantes con vocales, lo que permite elaborar sílabas.

6.- usted conocía el método Psicolingüístico

Si ☒

No ☐

7.- ¿En qué instancia formativa lo aprendió?

- a) Universidad
- b) Capacitaciones
- ☒ c) Instituto
- d) En el establecimiento

8.- Entenderemos característica como aquello que determina clara y particularmente a un método de desarrollo de la Lengua escrita, por ello seleccione las características del método Psicolingüístico.

- ☒ a) Se pone en juego la actividad total del estudiante: las funciones cognitivas, afectivas y motrices.
- b) Responde a la percepción infantil, ya que se inicia el proceso con la captación del texto como un todo.
- c) Se responsabiliza por el conocimiento del alfabeto, pone atención a los sonidos iniciales y finales de las palabras y toma consciencia de las sílabas.
- d) Creación de un ambiente letrado dentro de la sala de clases con la utilización de textos impresos. Afiches, avisos, revistas, etc.

9.- ¿Qué característica debería tener el estudiante para participar con éxito del método Psicolingüístico?

- a) Dificultades en la Lengua escrita
- b) Un aprendizaje normal
- c) Presentar algún tipo de discapacidad intelectual
- ☒ d) Cualquier estudiante puede tener éxito con el método

10.- ¿En qué momento del proceso de adquisición de la Lengua escrita aplicaría el método Psicolingüístico?

- ☒ a) Cuando los estudiantes presenten algún tipo de dificultad
- b) Cuando el método empleado no cumpla con las expectativas planteadas
- c) Cuando lo exija el establecimiento
- d) Cuando lo exija el Ministerio de Educación

e) No lo aplicaría

11.- ¿Cuál es el grado de importancia que le atribuye al método Psicolingüístico en el desarrollo de su trabajo práctico?

a) Suficiente

☒ Regular

c) Insuficiente

d) Nulo

Cuestionario estructurado

Instrucciones:

Marque con una cruz la alternativa que más lo o la represente, recuerde que no hay preguntas buenas ni malas.

- Sexo : femenino ☒
Masculino ☐

- Años de experiencia docente

- ☒ De 0 a 5 años
b) De 6 a 10 años
c) De 11 a 15 años
d) De 16 y más años

1.- De estas dos opciones ¿cuál considera usted por Aprendizaje?

- a) Proceso de acumulación de saberes adquiridos históricamente por otros con mayor experticia
☒ Proceso de construcción social de saberes significativos, para una comunidad que aprende

2.- ¿Cuáles son los métodos para el desarrollo de la Lengua escrita que usted ha aplicado en su trayectoria docente? (marque cada uno de ellos)

- a) Método de Destrezas
☒ Método Sintético
☒ Método Silábico
☒ Método Psicolingüístico
e) Método Holístico

3.- ¿Qué método para el desarrollo de la Lengua escrita utiliza actualmente?

- a) Método de Destrezas
- b) Método Sintético
- c) Método Silábico
- ☒ d) Método Psicolingüístico
- e) Método Holístico

4.- ¿Cuáles son las ventajas para los estudiantes al utilizar dicho método?
(marque cada una de ellas)

- a) Permite mayor rapidez en los aprendizajes
- b) Contiene acciones concretas fáciles de replicar
- c) Posibilita la relación y retroalimentación constante
- d) Los estudiantes obtienen mejores notas

5.- Para usted ¿cuál sería la definición del método Psicolingüístico?

- a) Se basa en la teoría conductista, esta considera la lectura y la escritura como un conjunto de habilidades y destrezas complejas, estas pueden ser identificadas y secuenciadas
- ☒ b) Considera que el aprendizaje de la lectura y escritura como procesos realizados sobre la competencia lingüística. Tiene como base que el lector debe ser muy activo y el conocimiento previo ayuda directamente a captar el significado de la lectura.
- c) Es un enfoque que considera necesario partir de las realidades de la lengua, se organiza de manera analítica. Reconoce la estrecha relación entre la lectura y los procesos de hablar, escuchar y escribir
- d) Este permite seguir el orden alfabético para su aprendizaje, cada letra del alfabeto se estudia pronunciando su nombre. Aprendiendo el alfabeto se inicia la combinación de consonantes con vocales, lo que permite elaborar sílabas.

6.- usted conocía el método Psicolingüístico

Si ☒
No ☐

7.- ¿En qué instancia formativa lo aprendió?

- ☒ a) Universidad
b) Capacitaciones
c) Instituto
d) En el establecimiento

8.- Entenderemos característica como aquello que determina clara y particularmente a un método de desarrollo de la Lengua escrita, por ello seleccione las características del método Psicolingüístico.

- ☒ a) Se pone en juego la actividad total del estudiante: las funciones cognitivas, afectivas y motrices.
b) Responde a la percepción infantil, ya que se inicia el proceso con la captación del texto como un todo.
c) Se responsabiliza por el conocimiento del alfabeto, pone atención a los sonidos iniciales y finales de las palabras y toma consciencia de las sílabas.
d) Creación de un ambiente letrado dentro de la sala de clases con la utilización de textos impresos. Afiches, avisos, revistas, etc.

9.- ¿Qué característica debería tener el estudiante para participar con éxito del método Psicolingüístico?

- a) Dificultades en la Lengua escrita
b) Un aprendizaje normal
c) Presentar algún tipo de discapacidad intelectual
☒ d) Cualquier estudiante puede tener éxito con el método

10.- ¿En qué momento del proceso de adquisición de la Lengua escrita aplicaría el método Psicolingüístico?

- a) Cuando los estudiantes presenten algún tipo de dificultad
- ☒ b) Cuando el método empleado no cumpla con las expectativas planteadas
- c) Cuando lo exija el establecimiento
- d) Cuando lo exija el Ministerio de Educación
- e) No lo aplicaría

11.- ¿Cuál es el grado de importancia que le atribuye al método Psicolingüístico en el desarrollo de su trabajo práctico?

- a) Suficiente
- b) Regular
- c) Insuficiente
- d) Nulo

Cuestionario estructurado

Instrucciones:

Marque con una cruz la alternativa que más lo o la represente, recuerde que no hay preguntas buenas ni malas.

- Sexo : femenino ☒ _____
 Masculino _____

- Años de experiencia docente

☒ De 0 a 5 años

b) De 6 a 10 años

c) De 11 a 15 años

d) De 16 y más años

1.- De estas dos opciones ¿cuál considera usted por Aprendizaje?

a) Proceso de acumulación de saberes adquiridos históricamente por otros con mayor experticia

☒ Proceso de construcción social de saberes significativos, para una comunidad que aprende

2.- ¿Cuáles son los métodos para el desarrollo de la Lengua escrita que usted ha aplicado en su trayectoria docente? (marque cada uno de ellos)

a) Método de Destrezas

☒ Método Sintético

c) Método Silábico

☒ Método Psicolingüístico

e) Método Holístico

3.- ¿Qué método para el desarrollo de la Lengua escrita utiliza actualmente?

a) Método de Destrezas

☒ Método Sintético

c) Método Silábico

☒ Método Psicolingüístico

e) Método Holístico

4.- ¿Cuáles son las ventajas para los estudiantes al utilizar dicho método?
(marque cada una de ellas)

a) Permite mayor rapidez en los aprendizajes

☒ Contiene acciones concretas fáciles de replicar

☒ Posibilita la relación y retroalimentación constante

d) Los estudiantes obtienen mejores notas

5.- Para usted ¿cuál sería la definición del método Psicolingüístico?

a) Se basa en la teoría conductista, esta considera la lectura y la escritura como un conjunto de habilidades y destrezas complejas, estas pueden ser identificadas y secuenciadas

b) Considera que el aprendizaje de la lectura y escritura como procesos realizados sobre la competencia lingüística. Tiene como base que el lector debe ser muy activo y el conocimiento previo ayuda directamente a captar el significado de la lectura.

☒ Es un enfoque que considera necesario partir de las realidades de la lengua, se organiza de manera analítica. Reconoce la estrecha relación entre la lectura y los procesos de hablar, escuchar y escribir

d) Este permite seguir el orden alfabético para su aprendizaje, cada letra del alfabeto se estudia pronunciando su nombre. Aprendiendo el alfabeto se inicia la combinación de consonantes con vocales, lo que permite elaborar sílabas.

6.- usted conocía el método Psicolingüístico

Si ☒
No ☐

7.- ¿En qué instancia formativa lo aprendió?

- ☒ Universidad
- b) Capacitaciones
- c) Instituto
- d) En el establecimiento

8.- Entenderemos característica como aquello que determina clara y particularmente a un método de desarrollo de la Lengua escrita, por ello seleccione las características del método Psicolingüístico.

- ☒ Se pone en juego la actividad total del estudiante: las funciones cognitivas, afectivas y motrices.
- b) Responde a la percepción infantil, ya que se inicia el proceso con la captación del texto como un todo.
- c) Se responsabiliza por el conocimiento del alfabeto, pone atención a los sonidos iniciales y finales de las palabras y toma consciencia de las sílabas.
- ☐ Creación de un ambiente letrado dentro de la sala de clases con la utilización de textos impresos. Afiches, avisos, revistas, etc.

9.- ¿Qué característica debería tener el estudiante para participar con éxito del método Psicolingüístico?

- a) Dificultades en la Lengua escrita
- b) Un aprendizaje normal
- c) Presentar algún tipo de discapacidad intelectual
- ☒ Cualquier estudiante puede tener éxito con el método

10.- ¿En qué momento del proceso de adquisición de la Lengua escrita aplicaría el método Psicolingüístico?

- ☒ Cuando los estudiantes presenten algún tipo de dificultad
- b) Cuando el método empleado no cumpla con las expectativas planteadas
- c) Cuando lo exija el establecimiento
- d) Cuando lo exija el Ministerio de Educación

e) No lo aplicaría

11.- ¿Cuál es el grado de importancia que le atribuye al método Psicolingüístico en el desarrollo de su trabajo práctico?



Suficiente

b) Regular

c) Insuficiente

d) nulo

Cuestionario estructurado

Instrucciones:

Marque con una cruz la alternativa que más lo o la represente, recuerde que no hay preguntas buenas ni malas.

- Sexo : femenino ☒
 Masculino ☐

- Años de experiencia docente
 - a) De 0 a 5 años
 - ☒ De 6 a 10 años
 - c) De 11 a 15 años
 - d) De 16 y más años

1.- De estas dos opciones ¿cuál considera usted por Aprendizaje?

- a) Proceso de acumulación de saberes adquiridos históricamente por otros con mayor experticia
- ☒ Proceso de construcción social de saberes significativos, para una comunidad que aprende

2.- ¿Cuáles son los métodos para el desarrollo de la Lengua escrita que usted ha aplicado en su trayectoria docente? (marque cada uno de ellos)

- a) Método de Destrezas
- b) Método Sintético
- ☒ Método Silábico
- ☒ Método Psicolingüístico
- e) Método Holístico

3.- ¿Qué método para el desarrollo de la Lengua escrita utiliza actualmente?

- a) Método de Destrezas
- b) Método Sintético
- ☒ Método Silábico

d) Método Psicolingüístico

e) Método Holístico

4.- ¿Cuáles son las ventajas para los estudiantes al utilizar dicho método?
(marque cada una de ellas)

☒ Permite mayor rapidez en los aprendizajes

b) Contiene acciones concretas fáciles de replicar

c) Posibilita la relación y retroalimentación constante

d) Los estudiantes obtienen mejores notas

5.- Para usted ¿cuál sería la definición del método Psicolingüístico?

a) Se basa en la teoría conductista, esta considera la lectura y la escritura como un conjunto de habilidades y destrezas complejas, estas pueden ser identificadas y secuenciadas

☒ Considera que el aprendizaje de la lectura y escritura como procesos realizados sobre la competencia lingüística. Tiene como base que el lector debe ser muy activo y el conocimiento previo ayuda directamente a captar el significado de la lectura.

c) Es un enfoque que considera necesario partir de las realidades de la lengua, se organiza de manera analítica. Reconoce la estrecha relación entre la lectura y los procesos de hablar, escuchar y escribir

d) Este permite seguir el orden alfabético para su aprendizaje, cada letra del alfabeto se estudia pronunciando su nombre. Aprendiendo el alfabeto se inicia la combinación de consonantes con vocales, lo que permite elaborar sílabas.

6.- usted conocía el método Psicolingüístico

Si ☒
No ☐

7.- ¿En qué instancia formativa lo aprendió?

☒ Universidad

b) Capacitaciones

c) Instituto

d) En el establecimiento

8.- Entenderemos característica como aquello que determina clara y particularmente a un método de desarrollo de la Lengua escrita, por ello seleccione las características del método Psicolingüístico.

a) Se pone en juego la actividad total del estudiante: las funciones cognitivas, afectivas y motrices.

b) Responde a la percepción infantil, ya que se inicia el proceso con la captación del texto como un todo.

c) Se responsabiliza por el conocimiento del alfabeto, pone atención a los sonidos iniciales y finales de las palabras y toma consciencia de las sílabas.



Creación de un ambiente letrado dentro de la sala de clases con la utilización de textos impresos. Afiches, avisos, revistas, etc.

9.- ¿Qué característica debería tener el estudiante para participar con éxito del método Psicolingüístico?

a) Dificultades en la Lengua escrita

b) Un aprendizaje normal

c) Presentar algún tipo de discapacidad intelectual



Cualquier estudiante puede tener éxito con el método

10.- ¿En qué momento del proceso de adquisición de la Lengua escrita aplicaría el método Psicolingüístico?

- ☐ Cuando los estudiantes presenten algún tipo de dificultad
- b) Cuando el método empleado no cumpla con las expectativas planteadas
- c) Cuando lo exija el establecimiento
- d) Cuando lo exija el Ministerio de Educación
- e) No lo aplicaría

11.- ¿Cuál es el grado de importancia que le atribuye al método Psicolingüístico en el desarrollo de su trabajo práctico?

- ☐ Suficiente
- b) Regular
- c) Insuficiente
- d) nulo

Cuestionario estructurado

Instrucciones:

Marque con una cruz la alternativa que más lo o la represente, recuerde que no hay preguntas buenas ni malas.

- Sexo : femenino ☒ _____
 Masculino ☐ _____

- Años de experiencia docente

a) De 0 a 5 años

☒ De 6 a 10 años

c) De 11 a 15 años

d) De 16 y más años

1.- De estas dos opciones ¿cuál considera usted por Aprendizaje?

a) Proceso de acumulación de saberes adquiridos históricamente por otros con mayor experticia

☒ Proceso de construcción social de saberes significativos, para una comunidad que aprende

2.- ¿Cuáles son los métodos para el desarrollo de la Lengua escrita que usted ha aplicado en su trayectoria docente? (marque cada uno de ellos)

☒ Método de Destrezas

b) Método Sintético

☒ Método Silábico

d) Método Psicolingüístico

e) Método Holístico

3.- ¿Qué método para el desarrollo de la Lengua escrita utiliza actualmente?



Método de Destrezas

b) Método Sintético



Método Silábico

d) Método Psicolingüístico

e) Método Holístico

4.- ¿Cuáles son las ventajas para los estudiantes al utilizar dicho método?
(marque cada una de ellas)



Permite mayor rapidez en los aprendizajes

b) Contiene acciones concretas fáciles de replicar



Posibilita la relación y retroalimentación constante

d) Los estudiantes obtienen mejores notas

5.- Para usted ¿cuál sería la definición del método Psicolingüístico?

a) Se basa en la teoría conductista, esta considera la lectura y la escritura como un conjunto de habilidades y destrezas complejas, estas pueden ser identificadas y secuenciadas

b) Considera que el aprendizaje de la lectura y escritura como procesos realizados sobre la competencia lingüística. Tiene como base que el lector debe ser muy activo y el conocimiento previo ayuda directamente a captar el significado de la lectura.



Es un enfoque que considera necesario partir de las realidades de la lengua, se organiza de manera analítica. Reconoce la estrecha relación entre la lectura y los procesos de hablar, escuchar y escribir

d) Este permite seguir el orden alfabético para su aprendizaje, cada letra del alfabeto se estudia pronunciando su nombre. Aprendiendo el alfabeto se inicia la combinación de consonantes con vocales, lo que permite elaborar sílabas.

6.- usted conocía el método Psicolingüístico

Si _____

No ☒

7.- ¿En qué instancia formativa lo aprendió?

a) Universidad

b) Capacitaciones

c) Instituto

☒ En el establecimiento

8.- Entenderemos característica como aquello que determina clara y particularmente a un método de desarrollo de la Lengua escrita, por ello seleccione las características del método Psicolingüístico.

a) Se pone en juego la actividad total del estudiante: las funciones cognitivas, afectivas y motrices.

b) Responde a la percepción infantil, ya que se inicia el proceso con la captación del texto como un todo.

c) Se responsabiliza por el conocimiento del alfabeto, pone atención a los sonidos iniciales y finales de las palabras y toma consciencia de las sílabas.

d) Creación de un ambiente letrado dentro de la sala de clases con la utilización de textos impresos. Afiches, avisos, revistas, etc.

9.- ¿Qué característica debería tener el estudiante para participar con éxito del método Psicolingüístico?

☒ Dificultades en la Lengua escrita

b) Un aprendizaje normal

c) Presentar algún tipo de discapacidad intelectual

d) Cualquier estudiante puede tener éxito con el método

10.- ¿En qué momento del proceso de adquisición de la Lengua escrita aplicaría el método Psicolingüístico?

- a) Cuando los estudiantes presenten algún tipo de dificultad
- b) Cuando el método empleado no cumpla con las expectativas planteadas
- c) Cuando lo exija el establecimiento
- d) Cuando lo exija el Ministerio de Educación
- e) No lo aplicaría

11.- ¿Cuál es el grado de importancia que le atribuye al método Psicolingüístico en el desarrollo de su trabajo práctico?

- a) Suficiente
- b) Regular
- c) Insuficiente
- d) Nulo

Cuestionario estructurado

Instrucciones:

Marque con una cruz la alternativa que más lo o la represente, recuerde que no hay preguntas buenas ni malas.

- Sexo : femenino ☒ _____
 Masculino _____

- Años de experiencia docente
 - a) De 0 a 5 años
 - b) De 6 a 10 años
 - ☒ De 11 a 15 años
 - d) De 16 y más años

1.- De estas dos opciones ¿cuál considera usted por Aprendizaje?

- a) Proceso de acumulación de saberes adquiridos históricamente por otros con mayor experticia
- ☒ Proceso de construcción social de saberes significativos, para una comunidad que aprende

2.- ¿Cuáles son los métodos para el desarrollo de la Lengua escrita que usted ha aplicado en su trayectoria docente? (marque cada uno de ellos)

- a) Método de Destrezas
- b) Método Sintético
- ☒ Método Silábico
- d) Método Psicolingüístico
- ☒ Método Holístico

3.- ¿Qué método para el desarrollo de la Lengua escrita utiliza actualmente?

- a) Método de Destrezas

b) Método Sintético

☒ Método Silábico

d) Método Psicolingüístico

e) Método Holístico

4.- ¿Cuáles son las ventajas para los estudiantes al utilizar dicho método?
(marque cada una de ellas)

a) Permite mayor rapidez en los aprendizajes

☒ Contiene acciones concretas fáciles de replicar

☒ Posibilita la relación y retroalimentación constante

d) Los estudiantes obtienen mejores notas

5.- Para usted ¿cuál sería la definición del método Psicolingüístico?

a) Se basa en la teoría conductista, esta considera la lectura y la escritura como un conjunto de habilidades y destrezas complejas, estas pueden ser identificadas y secuenciadas

b) Considera que el aprendizaje de la lectura y escritura como procesos realizados sobre la competencia lingüística. Tiene como base que el lector debe ser muy activo y el conocimiento previo ayuda directamente a captar el significado de la lectura.

☒ Es un enfoque que considera necesario partir de las realidades de la lengua, se organiza de manera analítica. Reconoce la estrecha relación entre la lectura y los procesos de hablar, escuchar y escribir

d) Este permite seguir el orden alfabético para su aprendizaje, cada letra del alfabeto se estudia pronunciando su nombre. Aprendiendo el alfabeto se inicia la combinación de consonantes con vocales, lo que permite elaborar sílabas.

6.- usted conocía el método Psicolingüístico

Si ☒

No _____

7.- ¿En qué instancia formativa lo aprendió?

- ☒ a) Universidad
- b) Capacitaciones
- c) Instituto
- d) En el establecimiento

8.- Entenderemos característica como aquello que determina clara y particularmente a un método de desarrollo de la Lengua escrita, por ello seleccione las características del método Psicolingüístico.

- a) Se pone en juego la actividad total del estudiante: las funciones cognitivas, afectivas y motrices.

☒ b) Responde a la percepción infantil, ya que se inicia el proceso con la captación del texto como un todo.

- c) Se responsabiliza por el conocimiento del alfabeto, pone atención a los sonidos iniciales y finales de las palabras y toma consciencia de las sílabas.
- d) Creación de un ambiente letrado dentro de la sala de clases con la utilización de textos impresos. Afiches, avisos, revistas, etc.

9.- ¿Qué característica debería tener el estudiante para participar con éxito del método Psicolingüístico?

- ☒ a) Dificultades en la Lengua escrita
- b) Un aprendizaje normal
- c) Presentar algún tipo de discapacidad intelectual
- d) Cualquier estudiante puede tener éxito con el método

10.- ¿En qué momento del proceso de adquisición de la Lengua escrita aplicaría el método Psicolingüístico?

- a) Cuando los estudiantes presenten algún tipo de dificultad
- ☒ b) Cuando el método empleado no cumpla con las expectativas planteadas
- c) Cuando lo exija el establecimiento
- d) Cuando lo exija el Ministerio de Educación
- e) No lo aplicaría

11.- ¿Cuál es el grado de importancia que le atribuye al método Psicolingüístico en el desarrollo de su trabajo práctico?

- a) Suficiente
- b) Regular
- ☒ Insuficiente
- d) Nulo

Cuestionario estructurado

Instrucciones:

Marque con una cruz la alternativa que más lo o la represente, recuerde que no hay preguntas buenas ni malas.

- Sexo : femenino ☒ _____
 Masculino ☐ _____

- Años de experiencia docente

a) De 0 a 5 años

☒ De 6 a 10 años

c) De 11 a 15 años

d) De 16 y más años

1.- De estas dos opciones ¿cuál considera usted por Aprendizaje?

a) Proceso de acumulación de saberes adquiridos históricamente por otros con mayor experticia

☒ Proceso de construcción social de saberes significativos, para una comunidad que aprende

2.- ¿Cuáles son los métodos para el desarrollo de la Lengua escrita que usted ha aplicado en su trayectoria docente? (marque cada uno de ellos)

a) Método de Destrezas

☒ Método Sintético

c) Método Silábico

d) Método Psicolingüístico

☒ Método Holístico

3.- ¿Qué método para el desarrollo de la Lengua escrita utiliza actualmente?

- a) Método de Destrezas
- b) Método Sintético
- c) Método Silábico
- d) Método Psicolingüístico

☒ Método Holístico

4.- ¿Cuáles son las ventajas para los estudiantes al utilizar dicho método?
(marque cada una de ellas)

- a) Permite mayor rapidez en los aprendizajes
- b) Contiene acciones concretas fáciles de replicar
- ☒ Posibilita la relación y retroalimentación constante
- d) Los estudiantes obtienen mejores notas

5.- Para usted ¿cuál sería la definición del método Psicolingüístico?

- a) Se basa en la teoría conductista, esta considera la lectura y la escritura como un conjunto de habilidades y destrezas complejas, estas pueden ser identificadas y secuenciadas

☒ Considera que el aprendizaje de la lectura y escritura como procesos realizados sobre la competencia lingüística. Tiene como base que el lector debe ser muy activo y el conocimiento previo ayuda directamente a captar el significado de la lectura.

- c) Es un enfoque que considera necesario partir de las realidades de la lengua, se organiza de manera analítica. Reconoce la estrecha relación entre la lectura y los procesos de hablar, escuchar y escribir
- d) Este permite seguir el orden alfabético para su aprendizaje, cada letra del alfabeto se estudia pronunciando su nombre. Aprendiendo el alfabeto se inicia la combinación de consonantes con vocales, lo que permite elaborar sílabas.

6.- usted conocía el método Psicolingüístico

Si ☒

No ☐

7.- ¿En qué instancia formativa lo aprendió?

☒ Universidad

b) Capacitaciones

c) Instituto

d) En el establecimiento

8.- Entenderemos característica como aquello que determina clara y particularmente a un método de desarrollo de la Lengua escrita, por ello seleccione las características del método Psicolingüístico.

a) Se pone en juego la actividad total del estudiante: las funciones cognitivas, afectivas y motrices.

☒ Responde a la percepción infantil, ya que se inicia el proceso con la captación del texto como un todo.

c) Se responsabiliza por el conocimiento del alfabeto, pone atención a los sonidos iniciales y finales de las palabras y toma consciencia de las sílabas.

d) Creación de un ambiente letrado dentro de la sala de clases con la utilización de textos impresos. Afiches, avisos, revistas, etc.

9.- ¿Qué característica debería tener el estudiante para participar con éxito del método Psicolingüístico?

a) Dificultades en la Lengua escrita

b) Un aprendizaje normal

c) Presentar algún tipo de discapacidad intelectual

☒ Cualquier estudiante puede tener éxito con el método

10.- ¿En qué momento del proceso de adquisición de la Lengua escrita aplicaría el método Psicolingüístico?

- a) Cuando los estudiantes presenten algún tipo de dificultad
- ☒ b) Cuando el método empleado no cumpla con las expectativas planteadas
- c) Cuando lo exija el establecimiento
- d) Cuando lo exija el Ministerio de Educación
- e) No lo aplicaría

11.- ¿Cuál es el grado de importancia que le atribuye al método Psicolingüístico en el desarrollo de su trabajo práctico?

- ☒ a) Suficiente
- b) Regular
- c) Insuficiente
- d) nulo

Cuestionario estructurado

Instrucciones:

Marque con una cruz la alternativa que más lo o la represente, recuerde que no hay preguntas buenas ni malas.

- Sexo : femenino ☐
 Masculino ☐

- Años de experiencia docente

☐ De 0 a 5 años

b) De 6 a 10 años

c) De 11 a 15 años

d) De 16 y más años

1.- De estas dos opciones ¿cuál considera usted por Aprendizaje?

a) Proceso de acumulación de saberes adquiridos históricamente por otros con mayor experticia

☐ Proceso de construcción social de saberes significativos, para una comunidad que aprende

2.- ¿Cuáles son los métodos para el desarrollo de la Lengua escrita que usted ha aplicado en su trayectoria docente? (marque cada uno de ellos)

☐ Método de Destrezas

☐ Método Sintético

☐ Método Silábico

☐ Método Psicolingüístico

☐ Método Holístico

3.- ¿Qué método para el desarrollo de la Lengua escrita utiliza actualmente?

- ☐ Método de Destrezas
- b) Método Sintético
- c) Método Silábico
- ☐ Método Psicolingüístico
- ☐ Método Holístico

4.- ¿Cuáles son las ventajas para los estudiantes al utilizar dicho método?
(marque cada una de ellas)

- a) Permite mayor rapidez en los aprendizajes
- ☐ Contiene acciones concretas fáciles de replicar
- ☐ Posibilita la relación y retroalimentación constante
- d) Los estudiantes obtienen mejores notas

5.- Para usted ¿cuál sería la definición del método Psicolingüístico?

- a) Se basa en la teoría conductista, esta considera la lectura y la escritura como un conjunto de habilidades y destrezas complejas, estas pueden ser identificadas y secuenciadas
- ☐ Considera que el aprendizaje de la lectura y escritura como procesos realizados sobre la competencia lingüística. Tiene como base que el lector debe ser muy activo y el conocimiento previo ayuda directamente a captar el significado de la lectura.
- c) Es un enfoque que considera necesario partir de las realidades de la lengua, se organiza de manera analítica. Reconoce la estrecha relación entre la lectura y los procesos de hablar, escuchar y escribir
- d) Este permite seguir el orden alfabético para su aprendizaje, cada letra del alfabeto se estudia pronunciando su nombre. Aprendiendo el alfabeto se inicia la combinación de consonantes con vocales, lo que permite elaborar sílabas.

6.- usted conocía el método Psicolingüístico

Si ☒

No ☐

7.- ¿En qué instancia formativa lo aprendió?

☒ Universidad

b) Capacitaciones

c) Instituto

d) En el establecimiento

8.- Entenderemos característica como aquello que determina clara y particularmente a un método de desarrollo de la Lengua escrita, por ello seleccione las características del método Psicolingüístico.

☒ Se pone en juego la actividad total del estudiante: las funciones cognitivas, afectivas y motrices.

b) Responde a la percepción infantil, ya que se inicia el proceso con la captación del texto como un todo.

c) Se responsabiliza por el conocimiento del alfabeto, pone atención a los sonidos iniciales y finales de las palabras y toma consciencia de las sílabas.

☒ Creación de un ambiente letrado dentro de la sala de clases con la utilización de textos impresos. Afiches, avisos, revistas, etc.

9.- ¿Qué característica debería tener el estudiante para participar con éxito del método Psicolingüístico?

a) Dificultades en la Lengua escrita

b) Un aprendizaje normal

c) Presentar algún tipo de discapacidad intelectual

☒ Cualquier estudiante puede tener éxito con el método

10.- ¿En qué momento del proceso de adquisición de la Lengua escrita aplicaría el método Psicolingüístico?

- a) Cuando los estudiantes presenten algún tipo de dificultad
- ☒ b) Cuando el método empleado no cumpla con las expectativas planteadas
- c) Cuando lo exija el establecimiento
- d) Cuando lo exija el Ministerio de Educación
- e) No lo aplicaría

11.- ¿Cuál es el grado de importancia que le atribuye al método Psicolingüístico en el desarrollo de su trabajo práctico?

- ☒ a) Suficiente
- b) Regular
- c) Insuficiente
- d) nulo

Cuestionario estructurado

Instrucciones:

Marque con una cruz la alternativa que más lo o la represente, recuerde que no hay preguntas buenas ni malas.

- Sexo : femenino ☒ _____
 Masculino _____

- Años de experiencia docente



De 0 a 5 años

b) De 6 a 10 años

c) De 11 a 15 años

d) De 16 y más años

1.- De estas dos opciones ¿cuál considera usted por Aprendizaje?

a) Proceso de acumulación de saberes adquiridos históricamente por otros con mayor experticia



Proceso de construcción social de saberes significativos, para una comunidad que aprende

2.- ¿Cuáles son los métodos para el desarrollo de la Lengua escrita que usted ha aplicado en su trayectoria docente? (marque cada uno de ellos)

a) Método de Destrezas

b) Método Sintético



Método Silábico

d) Método Psicolingüístico

e) Método Holístico

3.- ¿Qué método para el desarrollo de la Lengua escrita utiliza actualmente?

- a) Método de Destrezas
- b) Método Sintético
- ☒ c) Método Silábico
- d) Método Psicolingüístico
- e) Método Holístico

4.- ¿Cuáles son las ventajas para los estudiantes al utilizar dicho método?
(marque cada una de ellas)

- ☒ a) Permite mayor rapidez en los aprendizajes
- ☒ b) Contiene acciones concretas fáciles de replicar
- c) Posibilita la relación y retroalimentación constante
- d) Los estudiantes obtienen mejores notas

5.- Para usted ¿cuál sería la definición del método Psicolingüístico?

- a) Se basa en la teoría conductista, esta considera la lectura y la escritura como un conjunto de habilidades y destrezas complejas, estas pueden ser identificadas y secuenciadas
- b) Considera que el aprendizaje de la lectura y escritura como procesos realizados sobre la competencia lingüística. Tiene como base que el lector debe ser muy activo y el conocimiento previo ayuda directamente a captar el significado de la lectura.
- ☒ c) Es un enfoque que considera necesario partir de las realidades de la lengua, se organiza de manera analítica. Reconoce la estrecha relación entre la lectura y los procesos de hablar, escuchar y escribir
- d) Este permite seguir el orden alfabético para su aprendizaje, cada letra del alfabeto se estudia pronunciando su nombre. Aprendiendo el alfabeto se inicia la combinación de consonantes con vocales, lo que permite elaborar sílabas.

6.- usted conocía el método Psicolingüístico

Si _____

No ☒

7.- ¿En qué instancia formativa lo aprendió?

☒ Universidad

b) Capacitaciones

c) Instituto

d) En el establecimiento

8.- Entenderemos característica como aquello que determina clara y particularmente a un método de desarrollo de la Lengua escrita, por ello seleccione las características del método Psicolingüístico.

☒ Se pone en juego la actividad total del estudiante: las funciones cognitivas, afectivas y motrices.

b) Responde a la percepción infantil, ya que se inicia el proceso con la captación del texto como un todo.

c) Se responsabiliza por el conocimiento del alfabeto, pone atención a los sonidos iniciales y finales de las palabras y toma consciencia de las sílabas.

d) Creación de un ambiente letrado dentro de la sala de clases con la utilización de textos impresos. Afiches, avisos, revistas, etc.

9.- ¿Qué característica debería tener el estudiante para participar con éxito del método Psicolingüístico?

☒ Dificultades en la Lengua escrita

b) Un aprendizaje normal

c) Presentar algún tipo de discapacidad intelectual

d) Cualquier estudiante puede tener éxito con el método

10.- ¿En qué momento del proceso de adquisición de la Lengua escrita aplicaría el método Psicolingüístico?

- a) Cuando los estudiantes presenten algún tipo de dificultad
- ☒ b) Cuando el método empleado no cumpla con las expectativas planteadas
- c) Cuando lo exija el establecimiento
- d) Cuando lo exija el Ministerio de Educación
- e) No lo aplicaría

11.- ¿Cuál es el grado de importancia que le atribuye al método Psicolingüístico en el desarrollo de su trabajo práctico?

- ☒ a) Suficiente
- b) Regular
- c) Insuficiente
- d) nulo

Cuestionario estructurado

Instrucciones:

Marque con una cruz la alternativa que más lo o la represente, recuerde que no hay preguntas buenas ni malas.

- Sexo : femenino ☐
 Masculino ☐

- Años de experiencia docente
 - a) De 0 a 5 años
 - ☒ De 6 a 10 años
 - c) De 11 a 15 años
 - d) De 16 y más años

1.- De estas dos opciones ¿cuál considera usted por Aprendizaje?

- a) Proceso de acumulación de saberes adquiridos históricamente por otros con mayor experticia
- ☒ Proceso de construcción social de saberes significativos, para una comunidad que aprende

2.- ¿Cuáles son los métodos para el desarrollo de la Lengua escrita que usted ha aplicado en su trayectoria docente? (marque cada uno de ellos)

- a) Método de Destrezas
- b) Método Sintético
- c) Método Silábico
- ☒ Método Psicolingüístico
- e) Método Holístico

3.- ¿Qué método para el desarrollo de la Lengua escrita utiliza actualmente?

- a) Método de Destrezas
- b) Método Sintético
- ☒ Método Silábico
- ☒ Método Psicolingüístico
- e) Método Holístico

4.- ¿Cuáles son las ventajas para los estudiantes al utilizar dicho método?
(marque cada una de ellas)

- ☒ Permite mayor rapidez en los aprendizajes
- b) Contiene acciones concretas fáciles de replicar
- e) Posibilita la relación y retroalimentación constante
- f) Los estudiantes obtienen mejores notas

5.- Para usted ¿cuál sería la definición del método Psicolingüístico?

- a) Se basa en la teoría conductista, esta considera la lectura y la escritura como un conjunto de habilidades y destrezas complejas, estas pueden ser identificadas y secuenciadas
- b) Considera que el aprendizaje de la lectura y escritura como procesos realizados sobre la competencia lingüística. Tiene como base que el lector debe ser muy activo y el conocimiento previo ayuda directamente a captar el significado de la lectura.
- ☒ Es un enfoque que considera necesario partir de las realidades de la lengua, se organiza de manera analítica. Reconoce la estrecha relación entre la lectura y los procesos de hablar, escuchar y escribir
- d) Este permite seguir el orden alfabético para su aprendizaje, cada letra del alfabeto se estudia pronunciando su nombre. Aprendiendo el alfabeto se inicia la combinación de consonantes con vocales, lo que permite elaborar sílabas.

6.- usted conocía el método Psicolingüístico

Si ☐

No ☐

7.- ¿En qué instancia formativa lo aprendió?

☐ Universidad

b) Capacitaciones

c) Instituto

d) En el establecimiento

8.- Entenderemos característica como aquello que determina clara y particularmente a un método de desarrollo de la Lengua escrita, por ello seleccione las características del método Psicolingüístico.

☐ Se pone en juego la actividad total del estudiante: las funciones cognitivas, afectivas y motrices.

☐ Responde a la percepción infantil, ya que se inicia el proceso con la captación del texto como un todo.

☐ Se responsabiliza por el conocimiento del alfabeto, pone atención a los sonidos iniciales y finales de las palabras y toma consciencia de las sílabas.

☐ Creación de un ambiente letrado dentro de la sala de clases con la utilización de textos impresos. Afiches, avisos, revistas, etc.

9.- ¿Qué característica debería tener el estudiante para participar con éxito del método Psicolingüístico?

a) Dificultades en la Lengua escrita

b) Un aprendizaje normal

c) Presentar algún tipo de discapacidad intelectual

☐ Cualquier estudiante puede tener éxito con el método

10.- ¿En qué momento del proceso de adquisición de la Lengua escrita aplicaría el método Psicolingüístico?

- a) Cuando los estudiantes presenten algún tipo de dificultad
- ☒ b) Cuando el método empleado no cumpla con las expectativas planteadas
- c) Cuando lo exija el establecimiento
- d) Cuando lo exija el Ministerio de Educación
- e) No lo aplicaría

11.- ¿Cuál es el grado de importancia que le atribuye al método Psicolingüístico en el desarrollo de su trabajo práctico?

- ☒ a) Suficiente
- b) Regular
- c) Insuficiente
- d) nulo

Cuestionario estructurado

Instrucciones:

Marque con una cruz la alternativa que más lo o la represente, recuerde que no hay preguntas buenas ni malas.

- Sexo : femenino ☒
 Masculino ☐

- Años de experiencia docente
 - a) De 0 a 5 años
 - b) De 6 a 10 años
 - ☒ c) De 11 a 15 años
 - d) De 16 y más años

1.- De estas dos opciones ¿cuál considera usted por Aprendizaje?

- a) Proceso de acumulación de saberes adquiridos históricamente por otros con mayor experticia
- ☒ b) Proceso de construcción social de saberes significativos, para una comunidad que aprende

2.- ¿Cuáles son los métodos para el desarrollo de la Lengua escrita que usted ha aplicado en su trayectoria docente? (marque cada uno de ellos)

- ☒ a) Método de Destrezas
- ☒ b) Método Sintético
- ☒ c) Método Silábico
- d) Método Psicolingüístico
- e) Método Holístico

3.- ¿Qué método para el desarrollo de la Lengua escrita utiliza actualmente?

- a) Método de Destrezas

☒ Método Sintético

c) Método Silábico

d) Método Psicolingüístico

e) Método Holístico

4.- ¿Cuáles son las ventajas para los estudiantes al utilizar dicho método?
(marque cada una de ellas)

a) Permite mayor rapidez en los aprendizajes

☒ Contiene acciones concretas fáciles de replicar

☒ Posibilita la relación y retroalimentación constante

d) Los estudiantes obtienen mejores notas

5.- Para usted ¿cuál sería la definición del método Psicolingüístico?

a) Se basa en la teoría conductista, esta considera la lectura y la escritura como un conjunto de habilidades y destrezas complejas, estas pueden ser identificadas y secuenciadas

☒ Considera que el aprendizaje de la lectura y escritura como procesos realizados sobre la competencia lingüística. Tiene como base que el lector debe ser muy activo y el conocimiento previo ayuda directamente a captar el significado de la lectura.

c) Es un enfoque que considera necesario partir de las realidades de la lengua, se organiza de manera analítica. Reconoce la estrecha relación entre la lectura y los procesos de hablar, escuchar y escribir

d) Este permite seguir el orden alfabético para su aprendizaje, cada letra del alfabeto se estudia pronunciando su nombre. Aprendiendo el alfabeto se inicia la combinación de consonantes con vocales, lo que permite elaborar sílabas.

6.- usted conocía el método Psicolingüístico

Si ☒

No ☐

7.- ¿En qué instancia formativa lo aprendió?

- a) Universidad
- ☒ b) Capacitaciones
- c) Instituto
- d) En el establecimiento

8.- Entenderemos característica como aquello que determina clara y particularmente a un método de desarrollo de la Lengua escrita, por ello seleccione las características del método Psicolingüístico.

- ☒ a) Se pone en juego la actividad total del estudiante: las funciones cognitivas, afectivas y motrices.
- ☒ b) Responde a la percepción infantil, ya que se inicia el proceso con la captación del texto como un todo.
- ☒ c) Se responsabiliza por el conocimiento del alfabeto, pone atención a los sonidos iniciales y finales de las palabras y toma consciencia de las sílabas.
- ☒ d) Creación de un ambiente letrado dentro de la sala de clases con la utilización de textos impresos. Afiches, avisos, revistas, etc.

9.- ¿Qué característica debería tener el estudiante para participar con éxito del método Psicolingüístico?

- a) Dificultades en la Lengua escrita
- b) Un aprendizaje normal
- c) Presentar algún tipo de discapacidad intelectual
- ☒ d) Cualquier estudiante puede tener éxito con el método

10.- ¿En qué momento del proceso de adquisición de la Lengua escrita aplicaría el método Psicolingüístico?

- a) Cuando los estudiantes presenten algún tipo de dificultad
- ☒ b) Cuando el método empleado no cumpla con las expectativas planteadas
- c) Cuando lo exija el establecimiento
- d) Cuando lo exija el Ministerio de Educación

e) No lo aplicaría

11.- ¿Cuál es el grado de importancia que le atribuye al método Psicolingüístico en el desarrollo de su trabajo práctico?



Suficiente

b) Regular

c) Insuficiente

d) nulo

Cuestionario estructurado

Instrucciones:

Marque con una cruz la alternativa que más lo o la represente, recuerde que no hay preguntas buenas ni malas.

- Sexo : femenino ☒
 Masculino ☐

- Años de experiencia docente
 - ☒ De 0 a 5 años
 - b) De 6 a 10 años
 - c) De 11 a 15 años
 - d) De 16 y más años

1.- De estas dos opciones ¿cuál considera usted por Aprendizaje?

- a) Proceso de acumulación de saberes adquiridos históricamente por otros con mayor experticia
- ☒ Proceso de construcción social de saberes significativos, para una comunidad que aprende

2.- ¿Cuáles son los métodos para el desarrollo de la Lengua escrita que usted ha aplicado en su trayectoria docente? (marque cada uno de ellos)

- ☒ Método de Destrezas
- b) Método Sintético
- ☒ Método Silábico
- d) Método Psicolingüístico
- e) Método Holístico

3.- ¿Qué método para el desarrollo de la Lengua escrita utiliza actualmente?

- ☒ Método de Destrezas
- b) Método Sintético

☒ Método Silábico

d) Método Psicolingüístico

e) Método Holístico

4.- ¿Cuáles son las ventajas para los estudiantes al utilizar dicho método?
(marque cada una de ellas)

☒ Permite mayor rapidez en los aprendizajes

☒ Contiene acciones concretas fáciles de replicar

☒ Posibilita la relación y retroalimentación constante

d) Los estudiantes obtienen mejores notas

5.- Para usted ¿cuál sería la definición del método Psicolingüístico?

a) Se basa en la teoría conductista, esta considera la lectura y la escritura como un conjunto de habilidades y destrezas complejas, estas pueden ser identificadas y secuenciadas

b) Considera que el aprendizaje de la lectura y escritura como procesos realizados sobre la competencia lingüística. Tiene como base que el lector debe ser muy activo y el conocimiento previo ayuda directamente a captar el significado de la lectura.

☒ Es un enfoque que considera necesario partir de las realidades de la lengua, se organiza de manera analítica. Reconoce la estrecha relación entre la lectura y los procesos de hablar, escuchar y escribir

d) Este permite seguir el orden alfabético para su aprendizaje, cada letra del alfabeto se estudia pronunciando su nombre. Aprendiendo el alfabeto se inicia la combinación de consonantes con vocales, lo que permite elaborar sílabas.

6.- usted conocía el método Psicolingüístico

Si _____

No ☒

7.- ¿En qué instancia formativa lo aprendió?

- a) Universidad
- b) Capacitaciones
- ☒ Instituto
- d) En el establecimiento

8.- Entenderemos característica como aquello que determina clara y particularmente a un método de desarrollo de la Lengua escrita, por ello seleccione las características del método Psicolingüístico.

- ☒ Se pone en juego la actividad total del estudiante: las funciones cognitivas, afectivas y motrices.
- b) Responde a la percepción infantil, ya que se inicia el proceso con la captación del texto como un todo.
- c) Se responsabiliza por el conocimiento del alfabeto, pone atención a los sonidos iniciales y finales de las palabras y toma consciencia de las sílabas.
- d) Creación de un ambiente letrado dentro de la sala de clases con la utilización de textos impresos. Afiches, avisos, revistas, etc.

9.- ¿Qué característica debería tener el estudiante para participar con éxito del método Psicolingüístico?

- a) Dificultades en la Lengua escrita
- b) Un aprendizaje normal
- c) Presentar algún tipo de discapacidad intelectual
- ☒ Cualquier estudiante puede tener éxito con el método

10.- ¿En qué momento del proceso de adquisición de la Lengua escrita aplicaría el método Psicolingüístico?

- ☒ Cuando los estudiantes presenten algún tipo de dificultad
- ☒ Cuando el método empleado no cumpla con las expectativas planteadas
- c) Cuando lo exija el establecimiento
- d) Cuando lo exija el Ministerio de Educación

e) No lo aplicaría

11.- ¿Cuál es el grado de importancia que le atribuye al método Psicolingüístico en el desarrollo de su trabajo práctico?

☒ Suficiente

b) Regular

c) Insuficiente

d) nulo

Cuestionario estructurado

Instrucciones:

Marque con una cruz la alternativa que más lo o la represente, recuerde que no hay preguntas buenas ni malas.

- Sexo : femenino ☐
 Masculino ☐

- Años de experiencia docente



De 0 a 5 años

b) De 6 a 10 años

c) De 11 a 15 años

d) De 16 y más años

1.- De estas dos opciones ¿cuál considera usted por Aprendizaje?



Proceso de acumulación de saberes adquiridos históricamente por otros con mayor experticia

b) Proceso de construcción social de saberes significativos, para una comunidad que aprende

2.- ¿Cuáles son los métodos para el desarrollo de la Lengua escrita que usted ha aplicado en su trayectoria docente? (marque cada uno de ellos)

a) Método de Destrezas

b) Método Sintético

c) Método Silábico

d) Método Psicolingüístico

e) Método Holístico

3.- ¿Qué método para el desarrollo de la Lengua escrita utiliza actualmente?

a) Método de Destrezas

b) Método Sintético

c) Método Silábico

☒ Método Psicolingüístico

☐ Método Holístico

4.- ¿Cuáles son las ventajas para los estudiantes al utilizar dicho método?
(marque cada una de ellas)

☒ Permite mayor rapidez en los aprendizajes

b) Contiene acciones concretas fáciles de replicar

☒ Posibilita la relación y retroalimentación constante

d) Los estudiantes obtienen mejores notas

5.- Para usted ¿cuál sería la definición del método Psicolingüístico?

a) Se basa en la teoría conductista, esta considera la lectura y la escritura como un conjunto de habilidades y destrezas complejas, estas pueden ser identificadas y secuenciadas

b) Considera que el aprendizaje de la lectura y escritura como procesos realizados sobre la competencia lingüística. Tiene como base que el lector debe ser muy activo y el conocimiento previo ayuda directamente a captar el significado de la lectura.

☒ Es un enfoque que considera necesario partir de las realidades de la lengua, se organiza de manera analítica. Reconoce la estrecha relación entre la lectura y los procesos de hablar, escuchar y escribir

d) Este permite seguir el orden alfabético para su aprendizaje, cada letra del alfabeto se estudia pronunciando su nombre. Aprendiendo el alfabeto se inicia la combinación de consonantes con vocales, lo que permite elaborar sílabas.

6.- usted conocía el método Psicolingüístico

Si ☒

No _____

7.- ¿En qué instancia formativa lo aprendió?

- ☒ Universidad
- b) Capacitaciones
- c) Instituto
- d) En el establecimiento

8.- Entenderemos característica como aquello que determina clara y particularmente a un método de desarrollo de la Lengua escrita, por ello seleccione las características del método Psicolingüístico.

- ☒ Se pone en juego la actividad total del estudiante: las funciones cognitivas, afectivas y motrices.
- b) Responde a la percepción infantil, ya que se inicia el proceso con la captación del texto como un todo.
- c) Se responsabiliza por el conocimiento del alfabeto, pone atención a los sonidos iniciales y finales de las palabras y toma consciencia de las sílabas.
- ☒ Creación de un ambiente letrado dentro de la sala de clases con la utilización de textos impresos. Afiches, avisos, revistas, etc.

9.- ¿Qué característica debería tener el estudiante para participar con éxito del método Psicolingüístico?

- a) Dificultades en la Lengua escrita
- b) Un aprendizaje normal
- c) Presentar algún tipo de discapacidad intelectual
- ☒ Cualquier estudiante puede tener éxito con el método

10.- ¿En qué momento del proceso de adquisición de la Lengua escrita aplicaría el método Psicolingüístico?

- a) Cuando los estudiantes presenten algún tipo de dificultad
- ☒ Cuando el método empleado no cumpla con las expectativas planteadas
- c) Cuando lo exija el establecimiento
- d) Cuando lo exija el Ministerio de Educación

e) No lo aplicaría

11.- ¿Cuál es el grado de importancia que le atribuye al método Psicolingüístico en el desarrollo de su trabajo práctico?

a) Suficiente

☒ Regular

c) Insuficiente

d) nulo

Cuestionario estructurado

Instrucciones:

Marque con una cruz la alternativa que más lo o la represente, recuerde que no hay preguntas buenas ni malas.

- Sexo : femenino ☐
 Masculino ☐

- Años de experiencia docente
 - a) De 0 a 5 años
 - b) De 6 a 10 años
 - c) De 11 a 15 años
 - ☒ De 16 y más años

1.- De estas dos opciones ¿cuál considera usted por Aprendizaje?

- a) Proceso de acumulación de saberes adquiridos históricamente por otros con mayor experticia
- ☒ Proceso de construcción social de saberes significativos, para una comunidad que aprende

2.- ¿Cuáles son los métodos para el desarrollo de la Lengua escrita que usted ha aplicado en su trayectoria docente? (marque cada uno de ellos)

- ☒ Método de Destrezas
- b) Método Sintético
- ☒ Método Silábico
- d) Método Psicolingüístico
- ☒ Método Holístico

3.- ¿Qué método para el desarrollo de la Lengua escrita utiliza actualmente?

- a) Método de Destrezas
- b) Método Sintético



Método Silábico

d) Método Psicolingüístico

e) Método Holístico

4.- ¿Cuáles son las ventajas para los estudiantes al utilizar dicho método?
(marque cada una de ellas)

a) Permite mayor rapidez en los aprendizajes



Contiene acciones concretas fáciles de replicar

c) Posibilita la relación y retroalimentación constante

d) Los estudiantes obtienen mejores notas

5.- Para usted ¿cuál sería la definición del método Psicolingüístico?

a) Se basa en la teoría conductista, esta considera la lectura y la escritura como un conjunto de habilidades y destrezas complejas, estas pueden ser identificadas y secuenciadas

b) Considera que el aprendizaje de la lectura y escritura como procesos realizados sobre la competencia lingüística. Tiene como base que el lector debe ser muy activo y el conocimiento previo ayuda directamente a captar el significado de la lectura.

c) Es un enfoque que considera necesario partir de las realidades de la lengua, se organiza de manera analítica. Reconoce la estrecha relación entre la lectura y los procesos de hablar, escuchar y escribir

d) Este permite seguir el orden alfabético para su aprendizaje, cada letra del alfabeto se estudia pronunciando su nombre. Aprendiendo el alfabeto se inicia la combinación de consonantes con vocales, lo que permite elaborar sílabas.

6.- usted conocía el método Psicolingüístico

Si_____

No_____

7.- ¿En qué instancia formativa lo aprendió?

- a) Universidad
- b) Capacitaciones
- c) Instituto
- d) En el establecimiento

8.- Entenderemos característica como aquello que determina clara y particularmente a un método de desarrollo de la Lengua escrita, por ello seleccione las características del método Psicolingüístico.

- a) Se pone en juego la actividad total del estudiante: las funciones cognitivas, afectivas y motrices.
- b) Responde a la percepción infantil, ya que se inicia el proceso con la captación del texto como un todo.
- c) Se responsabiliza por el conocimiento del alfabeto, pone atención a los sonidos iniciales y finales de las palabras y toma consciencia de las sílabas.
- d) Creación de un ambiente letrado dentro de la sala de clases con la utilización de textos impresos. Afiches, avisos, revistas, etc.

9.- ¿Qué característica debería tener el estudiante para participar con éxito del método Psicolingüístico?

- a) Dificultades en la Lengua escrita
- b) Un aprendizaje normal
- c) Presentar algún tipo de discapacidad intelectual
- d) Cualquier estudiante puede tener éxito con el método

10.- ¿En qué momento del proceso de adquisición de la Lengua escrita aplicaría el método Psicolingüístico?

- a) Cuando los estudiantes presenten algún tipo de dificultad
- b) Cuando el método empleado no cumpla con las expectativas planteadas
- c) Cuando lo exija el establecimiento
- d) Cuando lo exija el Ministerio de Educación

e) No lo aplicaría

11.- ¿Cuál es el grado de importancia que le atribuye al método Psicolingüístico en el desarrollo de su trabajo práctico?

a) Suficiente

b) Regular

c) Insuficiente

d) nulo

Anexos:

Cuestionarios

semiestructurados aplicados

Cuestionario semiestructurado

Instrucciones

Escriba lo que más lo o la represente, recuerde que no hay preguntas buenas ni malas.

1.- ¿Qué entiende usted por Lengua escrita?

Lengua escrita es lo queremos comunicar por medio de palabras escritas por intermedio de un papel.

2.- ¿Qué entiende por Dificultades del Aprendizaje?

Es la dificultad que se tiene un individuo del uso correcto de habilidades en las áreas de comprensión, atención y razonamiento.

3.- ¿Qué método utiliza actualmente y por qué utiliza dicho método para el desarrollo de la Lengua escrita?

Yo utilizo los métodos de destreza, silábico y el psicolingüístico, porque es una mezcla de métodos los cuales se utilizan de acuerdo al grupo con el que se va a trabajar.

4.- ¿Qué ventajas presenta para usted utilizar dicho método para el desarrollo de la Lengua escrita?

El trabajo se realiza de manera integral y casi personalizada.

5.- ¿Qué desventajas podría contener este método para el desarrollo de la Lengua escrita?

Que a través del aprendizaje aprendido en base a lo concreto al momento de realizar la lengua escrita necesita de lo concreto.

6.- De las ventajas que se nombran a continuación, primero permitir rapidez en los aprendizajes, segundo contener acciones concretas y replicables, tercero

posibilitar la retroalimentación y por ultimo que los estudiantes obtienen mejores notas, para los estudiantes, ¿cuál sería la más valiosa?

Que contiene acciones concretas fáciles de replicar debido a que mientras mas concreto sea el metodo mayor son los resultados.

7.- Existe alguna desventaja para los estudiantes aprender con dicho método para el desarrollo de la Lengua escrita

Toda forma de aprendizaje tiene ventajas y desventajas lo importante es saber como se recepciona dicho aprendizaje.

8.- si usted no considerara nunca aplicar el método Psicolingüístico, ¿cuál es su argumento?

De acuerdo a las necesidades de cada grupo o establecimiento, es por la necesidad de mi trabajo en estos momentos.

9.- ¿Qué le parece a usted la utilización del método psicolingüístico en estudiantes que asisten a proyecto de integración o a escuelas de lenguaje?

Creo que es una buena alternativa de trabajo para los alumnos con dificultades de aprendizaje.

Cuestionario semiestructurado

Instrucciones

Escriba lo que más lo o la represente, recuerde que no hay preguntas buenas ni malas.

1.- ¿Qué entiende usted por Lengua escrita?

Es una representación del lenguaje, por medio de un sistema de lengua escrita.

2.- ¿Qué entiende por Dificultades del Aprendizaje?

Es un desorden en los procesos psicologicos involucrados en la comprensión o uso del lenguaje.

3.- ¿Qué método utiliza actualmente y por qué utiliza dicho método para el desarrollo de la Lengua escrita?

El psicolinguistico, porque se apoyan todos los componentes del lenguaje.

4.- ¿Qué ventajas presenta para usted utilizar dicho método para el desarrollo de la Lengua escrita?

Se plantea la comprensión y la producción del lenguaje en los dos planos oral y escrito.

5.- ¿Qué desventajas podría contener este método para el desarrollo de la Lengua escrita?

6.- De las ventajas que se nombran a continuación, primero permitir rapidez en los aprendizajes, segundo contener acciones concretas y replicables, tercero

posibilitar la retroalimentación y por ultimo que los estudiantes obtienen mejores notas, para los estudiantes, ¿cuál sería la más valiosa?

7.- Existe alguna desventaja para los estudiantes aprender con dicho método para el desarrollo de la Lengua escrita

8.- si usted no considerara nunca aplicar el método Psicolingüístico, ¿cuál es su argumento?

9.- ¿Qué le parece a usted la utilización del método psicolingüístico en estudiantes que asisten a proyecto de integración o a escuelas de lenguaje?

Creo que es necesario utilizar todos los recursos para que todos los niños adquierón los conocimientos esperados, es la obligación del profesor.

Cuestionario semiestructurado

Instrucciones

Escriba lo que más lo o la represente, recuerde que no hay preguntas buenas ni malas.

1.- ¿Qué entiende usted por Lengua escrita?

La lengua escrita responde directamente al código de grafemas, dentro de este código existen ciertas reglas que deben respetar para que el mensaje que se entrega se entendido.

2.- ¿Qué entiende por Dificultades del Aprendizaje?

Obedecen directamente a dificultades a nivel pedagógico y conductual que presentan los estudiantes, lo que genera que los estudiantes manifiestan nee transitorias dentro de la educación para aprender a superar sus dificultades y autorregular sus conductas.

3.- ¿Qué método utiliza actualmente y por qué utiliza dicho método para el desarrollo de la Lengua escrita?

Utilizo los métodos sintetico y psicolinguistico, ya que trabajo con niveles pre-escolares y es un medio de acercar el texto y los fonografemas a los estudiantes de una manera más coloquial uniendo pensamiento y la grafomotricidad.

4.- ¿Qué ventajas presenta para usted utilizar dicho método para el desarrollo de la Lengua escrita?

Al ser un método combinado tienes la posibilidad de innovar y generar nuevas estrategias a medida que observas avances en tus estudiantes, te da la posibilidad de generar comprensión y grafomotricidad al mismo tiempo, el combinar estos métodos los hace más completos. Además siempre trabajas desde los intereses de los estudiantes, lo que lo hace significativo y “entretenido”.

5.- ¿Qué desventajas podría contener este método para el desarrollo de la Lengua escrita?

Las desventaja más evidente, van más allá de los métodos que utilices sino mas bien al currículum que es exigente y obliga a entregar contenido de manera rápida y no busca aprendizaje significativos ni efectivos.

6.- De las ventajas que se nombran a continuación, primero permitir rapidez en los aprendizajes, segundo contener acciones concretas y replicables, tercero posibilitar la retroalimentación y por ultimo que los estudiantes obtienen mejores notas, para los estudiantes, ¿cuál sería la más valiosa?

La ventaja para los estudiantes sin lugar a duda es realizar un aprendizaje significativa y perdurable en el tiempo, que es cercano y desde sus intereses y respetan sus ritmos y estilos de aprendizaje ya que son métodos que combinados se vuelven semiestructurados, lo cual beneficia la diversidad del aula.

7.- Existe alguna desventaja para los estudiantes aprender con dicho método para el desarrollo de la Lengua escrita

La desventaja podría ser la adaptación de los estudiantes a nuevas docentes que utilizan métodos mas estructurados.

8.- si usted no considerara nunca aplicar el método Psicolingüístico, ¿cuál es su argumento?

9.- ¿Qué le parece a usted la utilización del método psicolingüístico en estudiantes que asisten a proyecto de integración o a escuelas de lenguaje?

Me parece bien porque es un método que permite trabajar con sus estudiantes a todo nivel y solo adecuar los contenidos.

Cuestionario semiestructurado

Instrucciones

Escriba lo que más lo o la represente, recuerde que no hay preguntas buenas ni malas.

1.- ¿Qué entiende usted por Lengua escrita?

Es todo el sistemas de signos graficos que utilizamos para comunicarnos.

2.- ¿Qué entiende por Dificultades del Aprendizaje?

Las dificultades de aprendizajes en el niño implican dificultades para comprender y entender, leer, escribir y también puede afectar la relación logico matemáticas.

3.- ¿Qué método utiliza actualmente y por qué utiliza dicho método para el desarrollo de la Lengua escrita?

Utilizo el metodo silábico, pienso que a los niños, este metodo les acomoda más, resulta más fácil para ellos.

4.- ¿Qué ventajas presenta para usted utilizar dicho método para el desarrollo de la Lengua escrita?

Al comenzar el trabajo con las vocales se inicia de lo más fácil a lo más complicado que serían las consonantes.

5.- ¿Qué desventajas podría contener este método para el desarrollo de la Lengua escrita?

En ocasiones se vuelve mecánico.

6.- De las ventajas que se nombran a continuación, primero permitir rapidez en los aprendizajes, segundo contener acciones concretas y replicables, tercero

posibilitar la retroalimentación y por ultimo que los estudiantes obtienen mejores notas, para los estudiantes, ¿cuál sería la más valiosa?

Según mi percepción es un metodo que permite mayor rapidez en los aprendizajes.

7.- Existe alguna desventaja para los estudiantes aprender con dicho método para el desarrollo de la Lengua escrita

Quizás al ser mecánico se descuida la comprensión.

8.- si usted no considerara nunca aplicar el método Psicolingüístico, ¿cuál es su argumento?

9.- ¿Qué le parece a usted la utilización del método psicolingüístico en estudiantes que asisten a proyecto de integración o a escuelas de lenguaje?

Cuestionario semiestructurado

Instrucciones

Escriba lo que más lo o la represente, recuerde que no hay preguntas buenas ni malas.

1.- ¿Qué entiende usted por Lengua escrita?

El idioma con sistema de signos establecidos.

2.- ¿Qué entiende por Dificultades del Aprendizaje?

Falta de atención y concentración falta de capacidad para entender y comprender.

3.- ¿Qué método utiliza actualmente y por qué utiliza dicho método para el desarrollo de la Lengua escrita?

Destreza: para la grafomotricidad y silábico para la pronunciación.

4.- ¿Qué ventajas presenta para usted utilizar dicho método para el desarrollo de la Lengua escrita?

5.- ¿Qué desventajas podría contener este método para el desarrollo de la Lengua escrita?

6.- De las ventajas que se nombran a continuación, primero permitir rapidez en los aprendizajes, segundo contener acciones concretas y replicables, tercero

posibilitar la retroalimentación y por ultimo que los estudiantes obtienen mejores notas, para los estudiantes, ¿cuál sería la más valiosa?

Permitir mayor rapidez en los aprendizajes.

7.- Existe alguna desventaja para los estudiantes aprender con dicho método para el desarrollo de la Lengua escrita

8.- si usted no considerara nunca aplicar el método Psicolingüístico, ¿cuál es su argumento?

9.- ¿Qué le parece a usted la utilización del método psicolingüístico en estudiantes que asisten a proyecto de integración o a escuelas de lenguaje?

Cuestionario semiestructurado

Instrucciones

Escriba lo que más lo o la represente, recuerde que no hay preguntas buenas ni malas.

1.- ¿Qué entiende usted por Lengua escrita?

Signos escritos que unidos entre sí corresponden lengua hablada por una comunidad, fonemas con sus correspondientes grafemas.

2.- ¿Qué entiende por Dificultades del Aprendizaje?

Dificultad para aprender los contenidos mínimos requeridos en un nivel escolar o para comenzar el proceso de adquisición de la lecto-escritura y calculo.

3.- ¿Qué método utiliza actualmente y por qué utiliza dicho método para el desarrollo de la Lengua escrita?

El metodo silábico, porque el nivel que tengo a cargo necesita refuerzo en esta área.

4.- ¿Qué ventajas presenta para usted utilizar dicho método para el desarrollo de la Lengua escrita?

Para comenzar facilita el trabajo porque los alumnos se muestran interesados, pero siempre lo complemento con el holístico.

5.- ¿Qué desventajas podría contener este método para el desarrollo de la Lengua escrita?

El método silábico deja de lado la parte comprensiva; por eso siempre lo complemento con el holístico.

6.- De las ventajas que se nombran a continuación, primero permitir rapidez en los aprendizajes, segundo contener acciones concretas y replicables, tercero

posibilitar la retroalimentación y por ultimo que los estudiantes obtienen mejores notas, para los estudiantes, ¿cuál sería la más valiosa?

Se puede retroalimentar constantemente.

7.- Existe alguna desventaja para los estudiantes aprender con dicho método para el desarrollo de la Lengua escrita

Que solo sea repetición y memoria y se deje de lado el nivel comprensivo.

8.- si usted no considerara nunca aplicar el método Psicolingüístico, ¿cuál es su argumento?

9.- ¿Qué le parece a usted la utilización del método psicolingüístico en estudiantes que asisten a proyecto de integración o a escuelas de lenguaje?

Muy pertinente para las características de estos alumnos.

Cuestionario semiestructurado

Instrucciones

Escriba lo que más lo o la represente, recuerde que no hay preguntas buenas ni malas.

1.- ¿Qué entiende usted por Lengua escrita?

Es un sistema de comunicación, en el cual se utiliza un sistema de signos que representan una lengua.

2.- ¿Qué entiende por Dificultades del Aprendizaje?

Es un término que hace referencia a las alteraciones que se presentan para adquirir habilidades de escucha, habla y razonamiento, las cuales repercuten en los procesos de: lectura, escritura y cálculo.

3.- ¿Qué método utiliza actualmente y por qué utiliza dicho método para el desarrollo de la Lengua escrita?

El método holístico, porque es un modelo que principalmente se logra a partir de la inmersión del niño/a en un ambiente letrado, debiendo desarrollar habilidades hablar, escuchar, leer y escribir, en el cual se utilizan textos completos y significativos que serán mucho más útiles para la comprensión de la lectura.

4.- ¿Qué ventajas presenta para usted utilizar dicho método para el desarrollo de la Lengua escrita?

Pienso que es más adecuado pensando en la comprensión de la lectura, y en que se basa en los conocimientos previos, por lo cual se puede decir, que es un aprendizaje en espiral.

5.- ¿Qué desventajas podría contener este método para el desarrollo de la Lengua escrita?

Que la adquisición del conocimiento de los grafemas por separado es más lento.

6.- De las ventajas que se nombran a continuación, primero permitir rapidez en los aprendizajes, segundo contener acciones concretas y replicables, tercero posibilitar la retroalimentación y por ultimo que los estudiantes obtienen mejores notas, para los estudiantes, ¿cuál sería la más valiosa?

La posibilidad de retroalimentación, ya que no se basa solamente en decodificar grafemas, por lo cual es más significativo y motivante para los niños/as.

7.- Existe alguna desventaja para los estudiantes aprender con dicho método para el desarrollo de la Lengua escrita

El modelo de destrezas es mucho más rápido, sin embargo menos significativo.

8.- si usted no considerara nunca aplicar el método Psicolingüístico, ¿cuál es su argumento?

9.- ¿Qué le parece a usted la utilización del método psicolingüístico en estudiantes que asisten a proyecto de integración o a escuelas de lenguaje?

Me parece adecuado, aunque a pesar del método que se ocupe creo que es fundamental trabajar muchísimo la conciencia fonológica en niños con TEL.

Cuestionario semiestructurado

Instrucciones

Escriba lo que más lo o la represente, recuerde que no hay preguntas buenas ni malas.

1.- ¿Qué entiende usted por Lengua escrita?

Por lengua escrita, entiendo el acto de comunicar un mensaje mediante un código que determinamos en este caso como escrito.

2.- ¿Qué entiende por Dificultades del Aprendizaje?

Como el acto en que al interior de un aula, por ejemplo, se presenta alguna NE que se refleja en alguna área o sub sector específico o generalizado. Se manifiesta en la baja asimilación de contenidos, ya sea por factores externos o internos.

3.- ¿Qué método utiliza actualmente y por qué utiliza dicho método para el desarrollo de la Lengua escrita?

Uso los métodos de destrezas, Psicolingüístico y holístico, porque en mi base en mi contexto actual de trabajo no puedo utilizar solo uno, por ello selecciono el método en relación a las NE de cada estudiante, con los que me corresponde trabajar.

4.- ¿Qué ventajas presenta para usted utilizar dicho método para el desarrollo de la Lengua escrita?

Las ventajas que cada uno de los utilizados, se presentan sus NE de cada estudiante, junto con sus características propias.

5.- ¿Qué desventajas podría contener este método para el desarrollo de la Lengua escrita?

En términos generales, que retrasa la velocidad en la adquisición de ellos (en algunos casos, yo qué no utilizo solo uno, sino unos veinte adecua a cada niño del PIE)

6.- De las ventajas que se nombran a continuación, primero permitir rapidez en los aprendizajes, segundo contener acciones concretas y replicables, tercero posibilitar la retroalimentación y por ultimo que los estudiantes obtienen mejores notas, para los estudiantes, ¿cuál sería la más valiosa?

La que posibilita la relación y retroalimentación constante en los aprendizajes, aun cuando no siempre se asegure rapidez en lo adquirido.

7.- Existe alguna desventaja para los estudiantes aprender con dicho método para el desarrollo de la Lengua escrita

Considero que no, yo que los utilizados con cada uno. Se amoldan a sus capacidades y necesidades.

8.- si usted no considerara nunca aplicar el método Psicolingüístico, ¿cuál es su argumento?

9.- ¿Qué le parece a usted la utilización del método psicolingüístico en estudiantes que asisten a proyecto de integración o a escuelas de lenguaje?

Me parece una buena herramienta, ya que en lo practico, lo utilizo con algunos estudiantes del PIE y funciona muy bien en relación a otros, creo que todo depende de las características específicas independiente de si estan en el PIE, escuela de lenguaje en otro.

Cuestionario semiestructurado

Instrucciones

Escriba lo que más lo o la represente, recuerde que no hay preguntas buenas ni malas.

1.- ¿Qué entiende usted por Lengua escrita?

Comunicación por medio de signos gráficos.

2.- ¿Qué entiende por Dificultades del Aprendizaje?

3.- ¿Qué método utiliza actualmente y por qué utiliza dicho método para el desarrollo de la Lengua escrita?

El silábico, este me ha dado resultados, frente a las dificultades de los alumnos integrados.

4.- ¿Qué ventajas presenta para usted utilizar dicho método para el desarrollo de la Lengua escrita?

Es de fácil comprensión para los menores.

5.- ¿Qué desventajas podría contener este método para el desarrollo de la Lengua escrita?

Puede ser muy parcelado y necesita de adecuado memoria, además no se trabaja de manera integral.

6.- De las ventajas que se nombran a continuación, primero permitir rapidez en los aprendizajes, segundo contener acciones concretas y replicables, tercero

posibilitar la retroalimentación y por ultimo que los estudiantes obtienen mejores notas, para los estudiantes, ¿cuál sería la más valiosa?

Que contiene acciones concretas y fáciles de replicar.

7.- Existe alguna desventaja para los estudiantes aprender con dicho método para el desarrollo de la Lengua escrita

No es integral, ni significativo por lo que en ocasiones cuesta asociar.

8.- si usted no considerara nunca aplicar el método Psicolingüístico, ¿cuál es su argumento?

9.- ¿Qué le parece a usted la utilización del método psicolingüístico en estudiantes que asisten a proyecto de integración o a escuelas de lenguaje?

Cuestionario semiestructurado

Instrucciones

Escriba lo que más lo o la represente, recuerde que no hay preguntas buenas ni malas.

1.- ¿Qué entiende usted por Lengua escrita?

Es uno más de los medios de comunicación.

2.- ¿Qué entiende por Dificultades del Aprendizaje?

Dificultad en las áreas instrumentales, que dificultan el aprendizaje.

3.- ¿Qué método utiliza actualmente y por qué utiliza dicho método para el desarrollo de la Lengua escrita?

El silábico y el psicolingüístico, porque he tenido buenos resultados y la combinación de ambos y según las características del niño, me han permitido lograr la escritura.

4.- ¿Qué ventajas presenta para usted utilizar dicho método para el desarrollo de la Lengua escrita?

La eficacia, me da buenos resultados.

5.- ¿Qué desventajas podría contener este método para el desarrollo de la Lengua escrita?

En ocasiones el método psicolingüístico resulta complejo en alumnos con dificultades cognitivas.

6.- De las ventajas que se nombran a continuación, primero permitir rapidez en los aprendizajes, segundo contener acciones concretas y replicables, tercero

posibilitar la retroalimentación y por ultimo que los estudiantes obtienen mejores notas, para los estudiantes, ¿cuál sería la más valiosa?

Lograr aprendizajes con mayor rapidez.

7.- Existe alguna desventaja para los estudiantes aprender con dicho método para el desarrollo de la Lengua escrita

Para la generalidad de los estudiantes no.

8.- si usted no considerara nunca aplicar el método Psicolingüístico, ¿cuál es su argumento?

9.- ¿Qué le parece a usted la utilización del método psicolingüístico en estudiantes que asisten a proyecto de integración o a escuelas de lenguaje?

Me parece que es un método muy adecuado.

Cuestionario semiestructurado

Instrucciones

Escriba lo que más lo o la represente, recuerde que no hay preguntas buenas ni malas.

1.- ¿Qué entiende usted por Lengua escrita?

Medio de comunicar, mediante códigos.

2.- ¿Qué entiende por Dificultades del Aprendizaje?

Problemas para aprender un contenido, o para comprenderlo.

3.- ¿Qué método utiliza actualmente y por qué utiliza dicho método para el desarrollo de la Lengua escrita?

Creo que es el más adecuado para trabajar con mis alumnos, ya que sus características así lo ameritan.

4.- ¿Qué ventajas presenta para usted utilizar dicho método para el desarrollo de la Lengua escrita?

Las ventajas se enfocan en los aprendizajes de los estudiantes y el bajo nivel de complejidad, ayudando a la comprensión de ellos.

5.- ¿Qué desventajas podría contener este método para el desarrollo de la Lengua escrita?

El aprendizaje es muy parcelado.

6.- De las ventajas que se nombran a continuación, primero permitir rapidez en los aprendizajes, segundo contener acciones concretas y replicables, tercero posibilitar la retroalimentación y por ultimo que los estudiantes obtienen mejores notas, para los estudiantes, ¿cuál sería la más valiosa?

Que contiene acciones concretas y fáciles de aplicar.

7.- Existe alguna desventaja para los estudiantes aprender con dicho método para el desarrollo de la Lengua escrita

Que no relacionan mucho los aprendizajes, o que más bien, no se puede asociar con los otros sub-sectores.

8.- si usted no considerara nunca aplicar el método Psicolingüístico, ¿cuál es su argumento?

9.- ¿Qué le parece a usted la utilización del método psicolingüístico en estudiantes que asisten a proyecto de integración o a escuelas de lenguaje?

Ya que se trabaja del todo a la parte, pero no siempre es efectivo con ellos.

Cuestionario semiestructurado

Instrucciones

Escriba lo que más lo o la represente, recuerde que no hay preguntas buenas ni malas.

1.- ¿Qué entiende usted por Lengua escrita?

Es un conjunto de signos gráficos que tiene reglas que se deben respetar, signos gráficos (letra y signos de puntuación).

2.- ¿Qué entiende por Dificultades del Aprendizaje?

Manifestación de dificultades significativas, en la adquisición y uso de la capacidad para entender, hablar, leer, escribir o razonar, las destrezas afectadas.

3.- ¿Qué método utiliza actualmente y por qué utiliza dicho método para el desarrollo de la Lengua escrita?

El método de destrezas y el silábico, de acuerdo al tipo de alumno, sus destrezas, capacidades, habilidades, se facilita la adquisición de los aprendizajes.

4.- ¿Qué ventajas presenta para usted utilizar dicho método para el desarrollo de la Lengua escrita?

Son métodos que facilitan los aprendizajes de los niños – niñas con ciertas dificultades.

5.- ¿Qué desventajas podría contener este método para el desarrollo de la Lengua escrita?

Desventaja presenta para aquellos niños que presenten dificultades de tipo neurológico.

6.- De las ventajas que se nombran a continuación, primero permitir rapidez en los aprendizajes, segundo contener acciones concretas y replicables, tercero posibilitar la retroalimentación y por ultimo que los estudiantes obtienen mejores notas, para los estudiantes, ¿cuál sería la más valiosa?

Que posibilita la relación y la retroalimentación constante en los aprendizajes.

7.- Existe alguna desventaja para los estudiantes aprender con dicho método para el desarrollo de la Lengua escrita

Puede ser el no considerar ciertos aspectos importantes relacionados con los aprendizajes integrales.

8.- si usted no considerara nunca aplicar el método Psicolingüístico, ¿cuál es su argumento?

9.- ¿Qué le parece a usted la utilización del método psicolingüístico en estudiantes que asisten a proyecto de integración o a escuelas de lenguaje?

Muy bueno ya que éste método facilita los aprendizajes de acuerdo a la modalidad de ser trabajados.

Cuestionario semiestructurado

Instrucciones

Escriba lo que más lo o la represente, recuerde que no hay preguntas buenas ni malas.

1.- ¿Qué entiende usted por Lengua escrita?

Es una expresión por medio del nivel gráfico, es decir, expresamos por escrito lo que deseamos comunicar.

2.- ¿Qué entiende por Dificultades del Aprendizaje?

Son dificultades que presentan un niño (a), ya sea a nivel instrumental o cognitivo, para alcanzar los objetivos propuesto de acuerdo al currículo y edad.

3.- ¿Qué método utiliza actualmente y por qué utiliza dicho método para el desarrollo de la Lengua escrita?

Uso el método psicolinguístico y el holístico,, porque es con los cuales obtengo mayores resultados y potencio todas las vías de aprendizaje, (visual- auditivo- kinestésico)

4.- ¿Qué ventajas presenta para usted utilizar dicho método para el desarrollo de la Lengua escrita?

Que todos puedan construir sus propios aprendizajes, a través de los distintas instancias de trabajo

5.- ¿Qué desventajas podría contener este método para el desarrollo de la Lengua escrita?

Quizás no muchas, sería un poco de obstaculizadores para aquellos niños con déficit atencional, pero para ello es necesario generar una instancia sutil y motivadora para la disposición y la permanencia en el trabajo.

6.- De las ventajas que se nombran a continuación, primero permitir rapidez en los aprendizajes, segundo contener acciones concretas y replicables, tercero posibilitar la retroalimentación y por ultimo que los estudiantes obtienen mejores notas, para los estudiantes, ¿cuál sería la más valiosa?

Posibilita la relación y la retroalimentación, porque el aprendizaje se adquiere de acuerdo a las necesidades de cada uno, y la posibilidad de presentar un contenido desde diferentes maneras, permite alcanzar el aprendizaje de acuerdo a las fortalezas de cada uso.

7.- Existe alguna desventaja para los estudiantes aprender con dicho método para el desarrollo de la Lengua escrita

8.- si usted no considerara nunca aplicar el método Psicolingüístico, ¿cuál es su argumento?

9.- ¿Qué le parece a usted la utilización del método psicolingüístico en estudiantes que asisten a proyecto de integración o a escuelas de lenguaje?

No es malo, al menos lograr adquirir más vocabulario, confianza y mejor pronunciación.

Cuestionario semiestructurado

Instrucciones

Escriba lo que más lo o la represente, recuerde que no hay preguntas buenas ni malas.

1.- ¿Qué entiende usted por Lengua escrita?

Los signos que representan palabras, sílabas que luego se transforman en pensamientos, escritos, opiniones, avisos, carteles, ideas,,,,,,,,, entre otros.

2.- ¿Qué entiende por Dificultades del Aprendizaje?

La dificultad para ir aprendiendo determinadas asignaturas, saberes. Estas dificultades van atrasando el proceso de aprendizaje de los niños.

3.- ¿Qué método utiliza actualmente y por qué utiliza dicho método para el desarrollo de la Lengua escrita?

El método silábico, porque es secuenciado y ordenado.

4.- ¿Qué ventajas presenta para usted utilizar dicho método para el desarrollo de la Lengua escrita?

Es un método muy ordenado.

5.- ¿Qué desventajas podría contener este método para el desarrollo de la Lengua escrita?

El que cada niño o niña se queda detenido en un objetivo, mientras los otros avanzan.

Que cada niño o niña se queda detenido en distintos objetivos, lo que implica tener un curso muy dispar.

6.- De las ventajas que se nombran a continuación, primero permitir rapidez en los aprendizajes, segundo contener acciones concretas y replicables, tercero

posibilitar la retroalimentación y por ultimo que los estudiantes obtienen mejores notas, para los estudiantes, ¿cuál sería la más valiosa?

Contener acciones concretas fáciles de replicar, por lograr objetivos a corto plazo.

7.- Existe alguna desventaja para los estudiantes aprender con dicho método para el desarrollo de la Lengua escrita

En tiempo sí, pero en resultado no. La mayoría termina escribiendo bastante bien.

8.- si usted no considerara nunca aplicar el método Psicolingüístico, ¿cuál es su argumento?

9.- ¿Qué le parece a usted la utilización del método psicolingüístico en estudiantes que asisten a proyecto de integración o a escuelas de lenguaje?
