



ESCUELA DE PEDAGOGÍA

**ESCUELA Y TRABAJO ESCLAVO EN EL SUR DE CHILE. ESCOLARIZACIÓN
PRODUCTIVA, DISCIPLINAMIENTO Y CASTIGO EN EL INTERIOR DE
COLONIA DIGNIDAD**

Autores:

Cabrera Valenzuela, Felipe Esteban

Carvajal Gonzales, Silvio Andrés

López Pinto, Luisa Guacolda

Profesor guía: Dr. Pedro Rosas Aravena

**Tesis para optar al título de Profesor de Educación Media en Historia y Ciencias
Sociales.**

Tesis para optar al grado de Licenciado en Educación.

Santiago, 2018

AGRADECIMIENTOS

El proceso de investigación fue muy arduo, las labores consistieron en trabajos de campo, investigación documental y un largo proceso para establecer contactos de personas que nos guiarán a testimonios relevantes para nuestra investigación.

Esta investigación no hubiera sido posible sin el apoyo incondicional de nuestras familias, amigos (as) y parejas, que nos alentaron en todo momento.

Agradecemos a nuestro profesor guía, Dr. Pedro Rosas Aravena, que nos orientó significativamente durante toda la investigación. Además, damos las gracias a dos profesores de la escuela de pedagogía: don Alexis Chelme y don Fabián González, que nos brindaron su ayuda desinteresada para el desarrollo de esta investigación.

En el transcurso de nuestra tesis, conocimos a personas destacadas dentro del círculo de la ex Colonia Dignidad. Todos nuestros entrevistados han participado de documentales (History e Informe Especial) y causas jurídicas en contra del enclave alemán (Winfried Hempel) Quisiéramos destacar que sin ellos no hubiera sido posible esta investigación.

Además, queremos agradecer a los escritores que ayudaron a la investigación, brindándonos datos importantes para conseguir contactos: la escritora e investigadora Lola Larra, por facilitarnos algunos testimonios en su obra “Sprinters. Los niños de Colonia Dignidad” y por entregarnos contactos de ex colonos, los cuales fueron relevantes en la búsqueda de testimoniantes.

Agradecemos al periodista y profesor Hans Stange, quien fue de gran ayuda en una parte de su investigación en “Los amigos del Dr. Schäfer”, que habla sobre la escuela al interior de Colonia Dignidad. Gracias por recibirnos en su oficina y darnos su experiencia investigativa desde el ámbito periodístico.

ÍNDICE

AGRADECIMIENTOS	II
ÍNDICE	III
ÍNDICE DE IMÁGENES	V
RESUMEN	6
ABSTRACT	8
INTRODUCCIÓN	9
GLOSARIO	12
CAPÍTULO I MARCO GENERAL DE LA INVESTIGACIÓN	14
1.1 Objetivo general	14
1.2 Objetivos específicos	14
1.3 Preguntas de investigación	14
1.4 Hipótesis	15
1.5 Formulación del Problema	16
1.6 Justificación y pertinencia de la investigación	18
CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO	20
2.1 La escuela: base de la modernidad y la escolarización	20
2.2 Escuela y cárcel: conceptual y casuística	24
2.3 Disciplinamiento y escuela: control y poder dentro de la escuela de Colonia Dignidad	29
2.4 Régimen de esclavitud en Colonia Dignidad: "escuela y trabajo"	34
2.5 La memoria en la reconstrucción del proceso educativo	40
CAPÍTULO III MARCO METODOLÓGICO	43
3.1 Limitaciones de la investigación	45
3.2 Técnicas de recolección de información	46
3.2.1 Criterios de selección de los participantes	49
3.2.1.1 Descripción de los participantes	49
3.3 Análisis de datos cualitativos	50
3.3.1 Categorías de análisis	52

CAPÍTULO IV ANTECEDENTES HISTÓRICOS DE COLONIA DIGNIDAD	54
CAPÍTULO V EDUCACIÓN EN COLONIA DIGNIDAD	64
5.1 Escuela “El lavadero”	68
5.2 Planes de estudios de la escuela “El lavadero”	77
5.3 Horarios de clases	80
5.4 Escuela Particular Villa Baviera	87
CAPÍTULO VI ENTREVISTAS	89
6.1 Pauta de entrevista	89
6.2 Análisis de entrevistas	90
CAPÍTULO VII CONCLUSIONES	99
Resultados de la investigación	99
Confrontación de la investigación con la hipótesis	102
Aportes a la pedagogía en historia.	103
Desafíos para futuras investigaciones	104
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	105
ANEXOS	109
Transcripciones de entrevistas	109
Entrevista a Sergio Campos e Iris Leiva	110
Entrevista a Efraín Vedder	133
Entrevista Winfried Hempel	156
Exp: Winfried Hempel	156
CUADRO COMPARATIVO DE ENTREVISTAS	162

ÍNDICE DE IMÁGENES

Imagen 1. "Organigrama relación del Estado chileno con Colonia Dignidad\	60
Imagen 2. Simulación de clases en contexto de fiscalización por parte del Estado de Chile	69
Imagen 3. Horario de clases de Hemul Schnigge en 1970 \	80
Imagen 4. Clases de niñas 1 \	81
Imagen 5. Clases de niñas 2 \	82
Imagen 6. Ultimo horario documentado en Escuela El Lavadero (1985) \	84
Imagen 7. Último horario documentado en Escuela El Lavadero (1985, continuación)\	85
Imagen 8. Edificio de la ex escuela al interior de Colonia Dignidad \	86
Imagen 9. Fachada de la Escuela Particular Villa Baviera, ubicada a 5 km de la ex Colonia Dignidad \	88

RESUMEN

La Sociedad Benefactora Educacional Dignidad, más conocida como “Colonia Dignidad”, fundada en 1961. Por diversos motivos es parte importante de la historia de Chile, como también de alemana. Esto se debe a que, hasta la actualidad, Colonia Dignidad está llena de enigmas y preguntas sin resolver, ya que saca a la luz el tema de la justicia, un tema muy bullado en la esfera política chilena y alemana.

Esto se debe a la negligencia por parte de estos estados frente a los hechos propiciados dentro de Colonia Dignidad, los cuales han sido denunciados por su carácter de crímenes de lesa humanidad.

Hablar de justicia está al debe en la actualidad, sobre todo cuando hablamos del foco al cual nosotros hemos orientado nuestra investigación, el cual es la escuela-estudiante de Colonia Dignidad. Puesto que vemos que las prácticas de escolarización y disciplinamiento que se vieron desarrolladas dentro del enclave, tiene un carácter sumamente singular a otras propiciadas en un establecimiento educacional chileno.

Por esto nos dimos la tarea de recopilar información y antecedentes, para ir reconstruyendo la historia de cómo era el mundo escolar de este sitio, para así comprender y analizar las prácticas que fueron los cimientos de los sujetos, los que cuales buscaban formar dentro del lugar.

Al igual que el estudio de antecedentes, buscamos adentrarnos en lo más recóndito y oculto de las memorias de los actores partícipes del mundo escolar de Colonia Dignidad, generando entrevistas semiestructuradas, para así entender a través de los testimonios y experiencias, de cómo vive un estudiante en Colonia Dignidad. Esto nos propició gran ayuda no solo para responder las preguntas y el fin de nuestro trabajo, sino también para poder reconocer en carne propia las situaciones vividas por los testigos que fueron parte de la investigación, propiciando su confianza e información clave para el desarrollo del trabajo. Logrando consigo poder establecer más preguntas que respuestas, no solo de nuestro tema determinado,

sino más bien en el amplio cruce de enigmas que se ve envuelta Colonia Dignidad. Y su historia tan controversial.

ABSTRACT

The “Sociedad Benefactora y Educacional Dignidad”, better known as Colonia Dignidad, founded in 1961, for various reasons is an important part of the history of Chile, as well as Germany. This is because, until now, Colonia Dignidad is full of riddles and questions to ask, as it brings to light the issue of justice, a very hot topic in the political sphere of Chile and Germany.

This is due to the negligence on the part of these states in the face of the facts encouraged within Dignity Colony, which have been denounced for their character as crimes against humanity.

Talking about justice remains a must until today, especially when we talk about the approach to which we have oriented our research, which is the school-student in the Colonia Dignidad. Since we see that the practices of schooling and discipline that were developed within the enclave, it has a very singular character to others propitiated in an educational establishment in Chile.

For this we gave ourselves the task of gathering information and background, to reconstruct the history of how the school world of this site was, in order to understand and analyze the practices that were the foundations of the subjects, which they sought to form.

Like the background study, we seek to enter into the most recondite and hidden memories of the actors participating in the school world of Colonia Dignidad, generating interviews of a semi-structured character, in order to understand through testimonies and experiences, how a student lives in Colonia Dignidad. This helped us not only to answer the questions and the end of our work, but also to be able to recognize in our own flesh the situations experienced by the witnesses who were part of the investigation, giving us their confidence and key information for the development of the work. Succeeding in being able to establish more questions than answers, not only of our particular subject, but rather in the broad crossroads of riddles that is engulfed Colonia Dignidad, and its controversial story.