



UNIVERSIDAD ACADEMIA DE HUMANISMO CRISTIANO, ESCUELA DE  
TRABAJO SOCIAL

AGROECOLOGÍA EN CONTEXTOS PEDAGÓGICOS:  
SEMBRANDO NUEVAS FORMAS DE CONCEBIR COMUNIDADES DE  
APRENDIZAJE EN LA ESCUELA GENERAL CARLOS PRATS GONZALEZ.

Alumno: Jiménez Celis, Felipe Andrés

Profesora guía: Abarca Varela, Viviana

Tesis para optar al título de Asistente Social y al grado de Licenciatura en Trabajo  
Social.

Santiago de Chile, 2021.

- **Agradecimientos:**

Entendiendo este como el proceso culmine de mi paso por la carrera de trabajo social en la universidad academia de humanismo cristiano, no puedo pasar por alto aquellas múltiples individualidades que contribuyeron en mi formación académica y profesional, por lo que quiero extender mi agradecimiento a toda la Escuela de Trabajo social, agradecer a mi profesora guía Viviana Abarca y su excelente disposición y profesionalismo con el proceso de tesis. También quisiera detenerme para hacer una especial mención a los y las docentes de mi generación, en especial al profesor Pablo Miranda, a quien le agradezco su formación crítica y su calidad humana, quien me enseñó que sin fraternidad no hay revolución. Así mismo, con orgullo puedo decir que fui alumno de la maestra Lucia Sepúlveda, una de las voces forjadoras del trabajo social en nuestro territorio, mujer luchadora que ha servido de ejemplo e inspiración para muchas generaciones que siguen manteniendo su legado transformacional a través de la praxis.

En el plano familiar quiero agradecer a mis padres por la incondicionalidad y especialmente a mi esposa, Kathy Lee Dassori quien con su amor incondicional ha sido fundamental para poder lograr este proceso.

## Índice

<b>I.</b>	<b>Introducción</b> .....	<b>5</b>
<b>II.</b>	<b>Antecedentes</b> .....	<b>7</b>
<b>III.</b>	<b>Pregunta y Objetivos de investigación:</b> .....	<b>19</b>
	<b>Objetivo general:</b> .....	<b>20</b>
	<b>Objetivos específicos:</b> .....	<b>20</b>
<b>IV.</b>	<b>Marco Teórico:</b> .....	<b>21</b>
	<b>4.1. Revolución verde: La ilusión del recurso inagotable”</b> .....	<b>21</b>
	<b>4.2. “La Agroecología, una vuelta al origen”</b> .....	<b>24</b>
	<b>4.3. “La Agroecología en contextos pedagogicos, hacia nuevas concepciones del quehacer educativo”</b> .....	<b>27</b>
<b>V.</b>	<b>Estrategia metodológica:</b> .....	<b>30</b>
	<b>5.1. Tipo de estudio:</b> .....	<b>30</b>
	<b>5.2. Enfoque</b> .....	<b>31</b>
	<b>5.3. Unidad de Análisis/unidad de estudio</b> .....	<b>34</b>
	<b>5.4. Universo o población</b> .....	<b>35</b>
	<b>5.5. Selección de casos</b> .....	<b>35</b>
	<b>5.6. Técnica de recolección de información</b> .....	<b>36</b>
	<b>5.7. Técnicas de Análisis de la Información</b> .....	<b>38</b>
	<b>5.8. Trabajo de campo</b> .....	<b>39</b>
<b>VI.</b>	<b>Análisis</b> .....	<b>40</b>
	<b>6.1. Elementos significativos</b> .....	<b>41</b>
	<b>6.2. Participación y adherencia</b> .....	<b>43</b>
	<b>6.3. Cambios</b> .....	<b>45</b>
<b>VII.</b>	<b>Conclusiones</b> .....	<b>47</b>

VIII.	Hallazgos .....	52
IX.	Aportes al trabajo social: .....	53
X.	Bibliografía .....	55

## I. Introducción

Los contextos pedagógicos educativos formales constituyen un espacio social clave en el desarrollo de cualquier sociedad, lo que surge de la trayectoria educativa de los niños y niñas del presente constituirá el cimiento de la acción social del futuro, por lo tanto se hace cada vez más necesario vincular a los procesos pedagógicos, las problemáticas sociales emergentes, con el propósito de potenciar la educación crítica y desarrollar actitudes y soluciones para una ciudadanía del siglo XXI, por lo cual la constante innovación pedagógica es clave en el proceso educativo. La presente investigación surge precisamente del vínculo entre un contexto pedagógico y una innovadora propuesta que pretende instalar prácticas sustentables al interior de la comunidad educativa, emana desde los principios de la educación ambiental y la agroecología, iniciativa que cobra más sentido aun cuando los niveles de impacto ambiental vigentes no tienen precedentes y constituyen una verdadera amenaza para la vida en su más integral concepción, la biodiversidad global ha sufrido los embistes de un modelo económico global que pone el lucro por encima de la vida y las consecuencias de estas dinámicas constituyen un desequilibrio ambiental que no está ajeno a ninguna especie, este actual escenario hace estrictamente necesario adoptar nuevas formas de relacionarnos con el medio natural para la sustentabilidad, en coherencia con lo anterior es que desde diversas esferas de la sociedad se han comenzado a poner en práctica iniciativas más amigable con el medio ambiente, poniendo el respeto a la vida como prioridad para el desarrollo humano

La presente investigación de carácter cualitativa se desarrolla en un contexto pedagógico particular, La escuela General Carlos Prats de la comuna de Huechuraba, institución que ha desarrollado una sólida propuesta entorno a la

incorporación de prácticas educativas ambientales, para este estudio se analiza en particular el vínculo de esta comunidad educativa con la implementación de prácticas agroecológicas, que se sustentan en un manejo sustentable en todas las dimensiones de la vida y la acción humana, dichas prácticas constituyen una acción social que surge a partir del vínculo de sus participantes y el medio natural en el que habitan. Este carácter social de la investigación hace necesario para el investigador situarse desde una óptica interpretativa, en la que se busca conocer cuáles son las vivencias o significaciones que los y las estudiantes atribuyen a la implementación de prácticas agroecológicas en la comunidad educativa, para dar respuesta a lo anterior se establecerán tres principales dimensiones de análisis en torno a las practicas agroecológicas; “Elementos significativos”, “participación y adherencia” y “cambios”, desde donde se pudo recoger en voz de los/as mismos participantes lo que significa ser parte de esta experiencia, atribuyendo a estas prácticas espacios de participación y organización activa para la buena convivencia escolar, fomento del reciclaje, áreas verdes y huerta escolar para la sustentabilidad de recursos y la transformación de espacios físicos y del entorno cercano como una posibilidad tangible.

## II. Antecedentes

La actual crisis climática y las condiciones desfavorables para el medio ambiente como consecuencia de la acción humana, es una problemática que no debiese estar ajeno a nadie, ya que los niveles de impacto ambiental vigentes no tienen precedentes y constituyen un verdadero riesgo para el desarrollo de la vida, lo que compone un verdadero desafío para la humanidad en el siglo XXI, que hace estrictamente necesario adoptar prácticas que nos inviten a vincularnos con vías sustentables bajo una óptica ecológica para todas las esferas de la sociedad, en ese sentido desde los espacios educativos en los últimos años se ha tenido una significativa apertura a un quehacer educativo que incorpore prácticas en torno a la educación ambiental.

En la presente investigación, nos centraremos en la instalación de prácticas agroecológicas en contextos pedagógicos y así conocer sus implicancias, para lo que se hace necesario hacer una contextualización de los orígenes y el desarrollo de esta corriente que en los tiempos actuales se hace cada vez más atingente.

(José Tomás Ibarra, 2019)

A partir de los años 60' se comienza a experimentar una apertura a una nueva forma de producción agrícola de corte intensiva o industrial, que se ha instalado y se mantiene hasta la actualidad, metodología tecnificada de producción masiva en la

que se le saca el mayor provecho posible a la tierra generando así más excedentes que los métodos antecesores, incorporando en los procesos agrícolas la tecnología, la química y la genética. Rápidamente estos sistemas de producción agrícola intensivo se comienzan a masificar, pasando desde sus orígenes en los cultivos de maíz al norte de América en México y Estados Unidos hasta llegar a todos los rincones del mundo, proceso que se denomina como “Revolución verde”, la Física, Filósofa y escritora india Vandana Shiva, Activista feminista por la soberanía de semillas y la seguridad alimentaria, ha sido muy clara en denunciar las consecuencias devastadoras de sistema agrícola imperante, *“Este tipo de agricultura ha influido en la extinción de dos tercios de la agrobiodiversidad mundial y ha eliminado un 75% de las abejas por el uso indiscriminado de pesticidas a escala planetario.* (Shiva, 2015)

Lo que constituye un creciente desequilibrio con proyecciones poco favorables para los ecosistemas a corto y mediano plazo, frente a este escenario de producción industrial y devastación ambiental es que desde diversos sectores y voluntades vinculados a la agronomía, la ecología y la cultura indígena, surge la necesidad de recomponer los sistemas agrícolas y ambientes rurales tan dañados, de esta forma se comienza a esbozar una emergente propuesta ecológica transdisciplinar, como una respuesta en resistencia a los sistemas de agricultura imperantes que han

puesto el lucro por sobre la vida, es así como surge la agroecología, un ejercicio de resistencia a la mercantilización de la vida (Altieri & Toledo, 2010)

Esta incipiente corriente no tarda en propagarse rápidamente por los diferentes territorios de América Latina, constituyendo una de las más contundentes alternativas para los movimientos indígenas y campesinos en la lucha por reconocer nuevas formas de entender la agricultura, realzando la diversidad tanto en el plano biológico como en el entramado social, poniendo especial atención entendimiento de las relaciones sociales que surgen como consecuencia de la acción humana en los sistemas agrícolas, integrando los factores socioculturales y ambientales que se desarrollan en la agricultura y el uso del territorio, desde una perspectiva crítica, resiliente y re-componedora, en resistencia con las dinámicas heredadas por la “revolución verde”.

Se comienza a hablar de agroecología como tal en los años 70' en México en el Colegio Superior de Agricultura Tropical (CSAT) donde se reconoce en estas prácticas una fuente de conocimiento, ofreciendo los primeros cursos de agroecología en la región. Ideas que rápidamente se propagan por el resto del continente, a su vez, en 1976 en Colombia, el Profesor Iván Zuluaga de la Universidad Nacional de Colombia, sede Palmira ofrecía el primer curso de “Ecología Agrícola” del país. De aquí en adelante la agroecología toma vuelo propio marcando presencia en distintas esferas de la sociedad. (Alteri, 2015)

En Chile la agroecología surge a principios de la década de los 80', en medio de un convulsionado panorama sociopolítico en el que el país era sometido bajo el régimen dictatorial de Augusto Pinochet, dictadura desde la cual se gestó la imposición de un modelo económico neoliberal, desde donde se promovieron tratados internacionales de mercado, abriendo camino al arribo de las transnacionales, los modelos productivos a gran escala y la extracción de recursos naturales para la exportación. Las consecuencias de estas políticas de Estado dejaron desprovistos de posibilidades a pequeños agricultores, campesinos e indígenas en un modelo carente de protecciones para las economías locales.

Es este contexto en el que gran parte de la población principalmente rural, alcanza niveles extremos de pobreza y que al mismo tiempo surgen corrientes de pensamiento crítico y alternativo, en 1982 desde la óptica del pensamiento crítico de la agronomía, Miguel Altieri publica "Agroecología: bases científicas de la agricultura alternativa"<sup>1</sup> constituyendo uno de los primeros suministros teóricos para la agroecología en Chile y América latina.

Casi de forma simultánea, entre los años 80s y 90s distintas ONGs en Chile y América Latina influenciadas por el creciente movimiento agroecológico en el continente desarrollan un programa regional de investigación, capacitación y diseño

---

<sup>1</sup> Alteri, M. (1999). *Agroecología: Bases científicas para una agricultura sustentable*. Montevideo: Nordan-Comunidad.

de prácticas agroecológicas, inspirados en las metodologías del educador y filósofo Paulo Freire y la Educación Popular, desde donde surge la concepción dialéctica de la agroecología como una ciencia transformadora, que se vincula con los contextos políticos y los movimientos de resistencia campesina e indígena, que finalmente convergen en el MAELA (Movimiento Agroecológico Latinoamericano) y el Consorcio Latinoamericano de Agroecología y Desarrollo (CLADES) que en los años '90 fueron determinantes para el desarrollo de la agroecología en Chile y América latina, a través de diversos programas, cursos y seminarios de formación que constituyeron el cemento científico y técnico para muchos campesinos, académicos, y profesionales que poco a poco comenzaron a implementar propuestas agroecológicas en sus distintos contextos y disciplinas, abriendo camino a la consolidación de corrientes pedagógicas de la agroecología. (Montalba, 2018)

Desde el campo académico, en los 90 surge el Instituto de Sociología y Estudios Campesinos -ISEC, con su casa central en la Universidad de Córdoba que a su vez elaboró un trabajo en red con diversos estados Europeos y en América Latina, participando en la construcción de una mirada ecológica sobre el manejo de los recursos naturales y la transición a la agroecología en diversos planos de la sociedad. (Sevilla Guzmán, 2011)

De acuerdo a lo anterior, la agroecología constituye una apertura a nuevo paradigma presente en diversas disciplinas académicas, permeando así también

en el campo de los contextos educativos, desde donde estas prácticas constituyen un verdadero abanico de posibilidades en torno a las comunidades de aprendizaje y procesos pedagógicos, su puesta en práctica puede ser diversa y dinámica, tanto en el ámbito curricular, como en la gestión ambiental y en la relación con el entorno. (SNCAE. MMA)

La agroecología en comunidades educativas es una corriente pedagógica relativamente incipiente, haciendo el ejercicio de recopilación de información he podido notar que existe un déficit de literatura en torno a la investigación y sistematización de la incorporación de procesos agroecológicos en contextos escolares, abriendo una campo de estudio emergente que puede resultar muy útil. Desde diversos sectores educativos han surgido iniciativas que buscan sociabilizar y recrear experiencias y recursos pedagógicos que permitan avanzar hacia una didáctica agroecológica extensible a diversos contextos educativos, por lo tanto desde el campo pedagógico es necesaria la innovación y el desarrollo de estas prácticas a través de nuevas metodologías de enseñanza en las escuelas.

En Chile existen dos normativas vinculadas a la Educación Ambiental, la Ley de Bases Generales del Medio Ambiente (19.300) y la Ley General de Educación (Ley 20.370 o LGE). Ambas están orientadas a educar a la ciudadanía para que conozca el entorno natural y a partir de ese conocimiento, se interese en su protección ambiental. (Ministerio de medio ambiente, 2018)

La educación ambiental es un proceso permanente de carácter interdisciplinario destinado a la formación de una ciudadanía que forme valores, aclare conceptos y desarrolle las habilidades y las actitudes necesarias para una convivencia armónica entre los seres humanos, su cultura y su medio biofísico circundante. Ésta debe ser entendida como el proceso educativo, en sus diversos niveles, a través de la transmisión de conocimientos y de la enseñanza de conceptos modernos de protección ambiental, orientados a la comprensión y toma de conciencia de los problemas ambientales, debiendo incorporar la integración de valores y el desarrollo de hábitos y conductas que tiendan a prevenirlos y resolverlos. (Ley N° 19.300, de Bases Generales del Medio Ambiente, Art 6°)

La presente investigación se desprende del vínculo entre las prácticas agroecológicas y los contextos educativos, específicamente en la comunidad educativa de la Escuela General Carlos Prats de la comuna de Huechuraba, institución que ha sido caldo de cultivo para la educación ambiental y la apertura a la agroecología en su proyecto educativo institucional, para lo que se hace necesario conocer algunos antecedentes institucionales que nos permitan entender la historia de la escuela y su innovadora manera de incorporar estas prácticas.

La escuela General Carlos Prats González enclavada en el sector de La Pincoya de la comuna de Huechuraba, zona Norte de la Ciudad de Santiago, tiene una trayectoria educativa de 50 años al servicio de la educación de la comunidad, El

origen de la escuela se remonta a una toma de terrenos efectuada en 1969, donde Los trabajadores en toma, junto con reivindicar un terreno para vivir, reclamaban por educación digna para sus hijos. El primer paso para la concreción de su sueño fue la construcción Escuela General Carlos Prats González que fue cimentada con recursos de la comunidad y a manos quienes serían sus apoderados. Luego del golpe de Estado, en 1973, se denominó Escuela N° 423 del Segundo Sector Escolar Santiago. En 1980 su nombre nuevamente cambió, esta vez a Escuela D N° 141. Finalmente, en 1993, y por decisión democrática de la comunidad educativa, recuperó su nombre original, en homenaje al General Carlos Prats González y su compromiso con la nación. La Pincoya surge a partir de diferentes modalidades de ocupación de territorios, en algunos sectores se hizo compra de terrenos y mientras que, en otros, más al norte del territorio se construyeron campamentos que ocupaban los terrenos ubicados a las faldas de los cerros, donde bajo el gobierno de Eduardo Frei Montalva a fines de los 60' se les otorga las familias legalmente un sitio al alero de las políticas de Servicio de Vivienda y Urbanización. Durante el gobierno de Salvador Allende se logra la urbanización básica de casas. (DEM. Huechuraba, 2013) (MIMVU, 2011)

Entre los pobladores había una alta presencia de partidarios a ideologías de izquierda que apoyaron activamente a la Unidad Popular. En el año 73' el sector se debió enfrentar a una agresiva y constante represión debido al compromiso político

de muchos pobladores con ideologías de izquierda y la lucha contra la dictadura militar, a consecuencia de esto la solidaridad de clase no tardo en articularse con diferentes muestras de apoyo mancomunado entre pobladores, organizándose en comisiones de construcción, seguridad, ollas comunes, entre otras actividades. La arremetida de la dictadura hace que la zona sea constantemente militarizada donde lamentablemente bajo las dinámicas estratégicas llevadas a cabo por el gobierno militar se persigue, encarcela y desaparece a pobladores/as, quienes llevan a cabo un proceso de organización resistencia y autodefensa contra la dictadura militar. De este escenario en el que se funda el territorio a la actualidad se fue constituyendo la identidad territorial, que hasta la fecha aún mantienen un potente arraigo a sus orígenes, demostrándose en diferentes expresiones de cómo entender lo comunitario, un ejemplo de ello es la solidaridad de clase, el trabajo colaborativo, la participación en organizaciones sociales y la protesta con demandas sociales que se pueden visualizar desde el espacio educativo.

Actualmente la Escuela General Carlos Prats González corresponde a dependencia municipal, cuenta con jornada escolar completa, y sus niveles de enseñanza pasan desde educación parvulario hasta enseñanza básica, con una totalidad de matrícula al 2020 de 517 estudiantes, la misión de la Institución es Integrar, acoger y formar estudiantes de diversos contextos socioculturales, desarrollando al máximo su potencial sobre la base de los valores institucionales

para convertirse en agentes de cambio, a través de la entrega de una educación pública, gratuita y de calidad, desde una concepción de escuela comunitaria, abierta en función de la Formación Ciudadana, la conciencia ambiental y el desarrollo personal. (Escuela General Carlos Prats PEI, 2018)

El marco legal del cual se sustenta el quehacer de la institución en el terreno de la educación ambiental es la política Nacional de Educación para el Desarrollo Sustentable (PNEDS), que tiene como objetivo “Formar personas y ciudadanos capaces de asumir individual y colectivamente la responsabilidad de crear y disfrutar de una sociedad sustentable y contribuir al fortalecimiento de procesos educativos que permitan instalar y desarrollar valores, conceptos, habilidades, competencias y actitudes en la ciudadanía en su conjunto”. Uno de los aspectos esenciales de la PNEDS tiene relación con la educación formal y su vinculación a la realidad ambiental y territorial de las comunidades educativas, incentivando a los establecimientos educativos a “Catastrar a nivel municipal, los equipamientos, infraestructura y recursos locales disponibles para el desarrollo de iniciativas de Educación para el Desarrollo Sustentable”

En coherencia con lo anterior es que la comunidad educativa de la Escuela general Carlos Prats ha adquirido un sello medioambiental, el cual orienta su proyecto educativo a instalar prácticas medioambientales a través de tres ámbitos, lo curricular, la gestión ambiental y la relación con el entorno. "En el territorio que nos

rodea existe un patrimonio histórico, existe conocimiento y experiencia, y, por lo tanto, se debe intentar conocer las características físicas, sociales, culturales y económicas con las que convivimos. La escuela no puede comportarse como una isla en el espacio territorial, debe constituirse en un verdadero “nodo” dinamizador de la realidad social y cultural en que se inserta.” (MMA, 2013) (Educación Ambiental EGCP, 2018)

La escuela por medio de su sello ecológico, implementa en su P.E.I. el Taller de Desarrollo sustentable que se desarrolla desde tres ámbitos de acción lo curricular, la gestión ambiental y la relación con el entorno, de tal manera que se busca permear de estas prácticas a toda la comunidad educativa. Para la ejecución del taller, todos los cursos de la Escuela Carlos Prats González, disponen de dos horas semanales de participación en el taller de Desarrollo sustentable, la implementación de los espacios de taller se trabajará de forma experiencial, con la participación activa de alumnos y alumnas en la vivencia en la cual el aprender haciendo, generará mayor conocimiento y vinculación al medio. Se utilizan además otro tipo de recursos, tales como apoyo audiovisual, juegos, medios artísticos, etc. La ejecución del Taller se realiza en el espacio mismo de la escuela, interviniendo en los espacios con un sentido pedagógico y ambiental, implementando huertos escolares, áreas de verdes, bancos de semillas, gestión de residuos orgánicos, dispositivos de reciclaje, líderes

ecológicos, espacios saludables, entre otros. (Educación Ambiental EGCP, 2018)

La metodología utilizada en este taller tienen sus fundamentos en los principios de la educación popular y la agroecología, desde la lógica del aprender haciendo y la validación e intercambio de conocimientos y saberes, promoviendo un aprendizaje centrado en el dialogo y la constante reflexión de la realidad el contexto y el ambiente. De esta manera alumnos y alumnas van redescubriendo lo cotidiano, utilizando el entorno inmediato como fuente de motivación y recurso para la educación y la acción ambiental. Conocer, revalorar y querer el espacio donde se vive permite apropiarnos, “estar ahí”, recuperando el entorno, fomentando espacios de aprendizaje en los que a través de la participación social se busca que los miembros de la comunidad educativa puedan ejercer cambios sobre su propio ambiente individual y social a partir conocimientos prácticos compartidos que permitan dar soluciones a problemáticas comunes.

Por lo tanto la apertura curricular hacia la educación ambiental y la instalación de prácticas agroecológicas en espacios educativos constituyen una amplia posibilidad de concebir innovadoras formas del quehacer pedagógico, que se ajusten a los tiempos actuales y a la necesidad de potenciar alternativas más amigables con el medioambiente, desde ese foco en la Escuela General Carlos

Prats se ha desarrollado una contundente propuesta en materia de educación ambiental y prácticas agroecológicas en el espacio escolar, por lo que se ha evidenciado que se hace necesario relevar las voces de los y las propias participantes de estas experiencias en la comunidad de aprendizaje, ejercicio que permitiría tener una óptica más integral de la incorporación de estos procesos educativos, para lo cual intentaremos reconocer las subjetividades que cada uno/a atribuye a estas prácticas, es de aquí desde donde se desprende la razón de esta investigación, que desde el campo del trabajo social puede resultar muy útil para promover el potencial transformador de estas experiencias, que en los contextos actuales se hacen cada veas más necesarias.

### III. Pregunta y Objetivos de investigación:

¿Cuáles son las vivencias y/o significados que las y los estudiantes atribuyen a las prácticas agroecológicas implementadas en el proyecto educativo institucional de la Escuela General Carlos Prats González?

Objetivo general:

Conocer las vivencias y/o significados que las y los estudiantes atribuyen a las prácticas agroecológicas implementadas en el proyecto educativo institucional de la Escuela General Carlos Prats González

Objetivos específicos:

- Explorar en los aspectos que resultaron significativos para las y los participantes, respecto de las prácticas agroecológicas
  
- Identificar la participación y adherencia de las y los estudiantes a la implementación de prácticas agroecológicas en la Escuela General Carlos Prats.
  
- Identificar cambios en la comunidad educativa a propósito de la implementación de prácticas agroecológicas en la Escuela General Carlos Prats.

#### IV. Marco Teórico:

##### 4.1. “Revolución verde: La ilusión del recurso inagotable”

El continente Americano es un verdadero homenaje a la diversidad biológica y cultural, cada uno de los rincones de sus distintos parajes geográficos contiene una riqueza incalculable para la biodiversidad y el equilibrio de los sistemas ambientales, así mismo, su geografía humana y el desarrollo de su diversidad social y cultural está estrechamente vinculada con la forma en la que el asentamiento humano se vincula con el medio natural y los ecosistemas. Un punto de inflexión para la consolidación social de los pueblos precolombinos es el paso de sociedades nómades a sedentarias, y para este proceso es determinante el desarrollo y la tecnificación de la agricultura, la relación entre el humano y la tierra que tiene su origen a partir del aprendizaje del ensayo y error, la repetición continua, el conocimiento transgeneracional y la transmisión de saberes, que para los pueblos originarios del continente americano significó un gran recorrido histórico-cultural de comprensión y vinculación con el medio natural y social, teniendo un entendimiento integral de la vida en simbiosis con los ciclos naturales, lo que finalmente constituye uno de los fundamentos de la cosmovisión Latinoamericana.

Mientras que la imposición cultural occidental en contraste con la cosmovisión Latinoamericana ya descrita, se fundamenta en la negación del otro, “*como una simple cuestión de poderes en pugna*” (Sinay, 2007), cayendo lamentablemente en

otro de los paradigmas de nuestra cultura “*el dualismo, la necesidad de entender las cosas en términos de una contra la otra*” (Sinay, 2007) de esta manera se naturalizan las imposiciones de costumbres bajo la lógica de una por encima de otra, cuestión que repercute en las nuevas formas de relacionarnos como humanidad con los espacios socio-ambientales, la lógica mercantilista y consumista va calando en el individuo, pero también en el medio social y ambiental en el que se desenvuelve. La competitividad exacerbada, el desarraigo de nuestras raíces y la pérdida del entendimiento y respeto de los ciclos naturales de la tierra son la herencia que deja un sistema devastador, homogenizante que se niega a la comprensión integral de la vida en su más variada diversidad, como señala el Profesor Germán Rozas: “*Se ha buscado la adhesión a un modelo para la uniformidad y la desaparición de las culturas tradicionales. Se señala lo deseable, lo moderno, lo tecnológicamente avanzado, el estilo de vida europeo o americano, etc. Y se señalan los obstáculos culturales para su logro, como por ejemplo: nuestra otra manera de medir el tiempo, el apego a la tierra de indígenas y campesinos, el concepto de andino cíclico de la vida y la muerte, lo retrógrado de nuestra religiosidad popular, etc.*” (Rozas, 1992)

En la modernidad y con la consolidación del modelo económico y sus condiciones, se instala con mayor intensidad la relación de dependencia Centro-Periferia, que se reproduce desde el nivel macro global, en las relaciones geopolíticas entre

países catalogados primer y tercermundistas, pero también en el plano micro local entre urbes centralizadas y periferias desprovistas y precarizadas de política pública, así se han formado grandes concentraciones de riquezas en disminuidos sectores de la población mundial, pero con gran alcance económico y global, cuya soberanía es capaz de sobreponerse a las fronteras y los estados, surgiendo de este modo la instalación de las gigantes de la economía mundial, las empresas transnacionales, que dan paso a un escenario actual de monopolización de la economía global, que perpetua desigualdades y desarraigo cultural, lo que implica por supuesto a América Latina. (Perrotti, 2014)

El impacto de estas lógicas imperantes ha sido catastrófico, no solo desde una perspectiva social y económica sino también desde la ecológica-ambiental, las actividades productivas siempre generan consecuencias en los espacios que operan, devastando los eco-sistemas, lo que se refleja en el desgaste de suelos, la designación de zonas de sacrificio, la contaminación de ríos, lagunas, y océanos, la sequía que produce la industria forestal, la tala de árboles nativos, la introducción de monocultivos y especies vegetales y animales que alteran el equilibrio ecológico de los ecosistemas, causando la depredación de diferentes especies nativas y la lista sigue, lo que finalmente constituye un desequilibrio y disminución de la biodiversidad poniendo en amenaza la vida de cientos de especies.

#### 4.2. “La Agroecología, una vuelta al origen”

La agroecología construye sus cimientos en América latina y el Caribe, lo que comenzó por ser una incipiente corriente en respuesta a la “revolución verde” o de corte intensivo, que aunaba conocimientos y prácticas de campesinos, pueblos indígenas y ecólogos, fue tomando cada vez más impulso hasta ser reconocido como un nuevo paradigma de las ciencias agrarias, *“La agroecología crítica al pensamiento científico: por un lado, desvelando el etnocentrismo sociocultural de las ciencias sociales como construcción histórica europea que centra su pesquisa en una única propuesta civilizatoria que excluye de su acervo conceptual a las demás. Y, por otro lado, pretendiendo modificarlo probando además la necesidad de complementar los hallazgos científicos agropecuarios y forestales con aquellas “prácticas campesinas e indígenas” que han mostrado su sustentabilidad histórica.”*

(Sevilla Guzmán, 2011)

De tal manera que la agroecología pone en tensión la hegemonía epistemológica que la ciencia occidental ha mantenido históricamente, perpetuada a través del colonialismo del pensamiento, donde solo se reconoce como realidad lo “validado” por la ciencia, mientras que la agroecología reivindica la herencia del conocimiento tradicional de pueblos indígenas y campesinos desde una perspectiva pluriepistemológica constituyendo nuevos paradigmas en el pensamiento agrícola.

El ISEC (Instituto de Sociología y Estudios Campesinos) desarrolla una contundente definición de agroecología, entendiéndola como: *“El manejo ecológico de los recursos naturales a través de formas de acción social colectiva que presentan alternativas a la actual crisis civilizatoria. Y ello mediante propuestas participativas desde los ámbitos de la producción y la circulación alternativa de sus productos, pretendiendo establecer formas de producción y consumo que contribuyan a encarar el deterioro ecológico y social generado por el neoliberalismo actual. Su estrategia tiene una naturaleza sistémica, al considerar la finca, la organización comunitaria, y el resto de los marcos de relación de las sociedades rurales articulados en torno a la dimensión local, donde se encuentran los sistemas de conocimiento (local, campesino y/o indígena) portadores del potencial endógeno que permite potenciar la biodiversidad ecológica y sociocultural. Tal diversidad es el punto de partida de sus agriculturas alternativas, desde las cuales se pretende el diseño participativo de métodos endógenos de mejora socioeconómica para el establecimiento de dinámicas de transformación hacia sociedades sostenibles”* (Sevilla Guzmán, 2011)

La agroecología puede ser definida como el manejo ecológico de los recursos naturales a través de formas de acción social colectiva que presentan alternativas a la actual crisis civilizatoria. Y ello mediante propuestas participativas, desde los ámbitos de la producción y la circulación alternativa de sus productos, pretendiendo

establecer formas de producción y consumo que contribuyan a encarar el deterioro ecológico y social generado por el neoliberalismo actual. Su estrategia tiene una naturaleza sistémica, al considerar la finca, la organización comunitaria, y el resto de los marcos de relación de las sociedades rurales articulados en torno a la dimensión local, donde se encuentran los sistemas de conocimiento (local, campesino y/o indígena) portadores del potencial endógeno que permite potenciar la biodiversidad ecológica y sociocultural. Tal diversidad es el punto de partida de sus agriculturas alternativas, desde las cuales se pretende el diseño participativo de métodos endógenos de mejora socioeconómica, para el establecimiento de dinámicas de transformación hacia sociedades sostenibles ( Sevilla & Graham Woodgate, 1997 y 1998)

El carácter socio-político de la agroecología cobra vida en la medida que los sujetos interactúan entre sí, esa relación social que se constituye a partir de necesidades comunes y el trabajo colectivo como solución, entre sujetos de una misma condición de clase en busca de la mejora de las condiciones que se viven, otorgando un sentido político a esta corriente agraria, desde donde la práctica agrícola termina siendo finalmente un medio o instrumento para la emancipación social, de tal manera que estas prácticas constituyen un fenómeno social que emana desde la articulación organizacional en torno a el uso de la tierra y el espacio común.

*El enfoque agroecológico aparece como respuesta a la lógica del neoliberalismo y la globalización económica, así como a los cánones de la ciencia convencional, cuya crisis epistemológica está dando lugar a una nueva epistemología, participativa y de carácter político. Y ello, en el sentido de “reinterpretar la cuestión del poder, insertándola en un modelo ecológico, de lo que se desprende que el ámbito real del poder es lo social como organismo vivo, como ecosistema. Es el enfrentamiento entre un modelo de sistema artificial, cerrado, estático y mecanicista (el Estado); y un modelo de ecosistema dinámico y plural (la sociedad) (Garrido Peña, 1993: 8)*

Lo que se hace posible en la medida que la agroecología, forma parte del conocimiento científico para de-construirlo y desde ahí esboza otras nuevas formas de conocimiento. Desarrolla, por consiguiente, una crítica al pensamiento científico para, desde él, generar un enfoque pluriepistemológico que acepte la biodiversidad sociocultural (Sevilla Guzmán, 2011)

#### 4.3. “La Agroecología en contextos pedagógicos, hacia nuevas concepciones del quehacer educativo”

La política pública moderna promueve una óptica urbanizada de lo Rural y lo indígena, así mismo el centralismo tiende a la homogenización de la forma en la que el Estado llega a determinados contextos y territorios y los espacios educativos no son la excepción (Ramírez, 2015).

De tal manera que se visualiza un desvanecimiento de la preservación de las prácticas rurales propias de determinados contextos y territorios en la medida que se forma parte del proceso escolar, es decir que existe una relación entre la escolarización y la pérdida de prácticas y tradiciones rurales. (Arias, 2017)

La paradoja entre el conocimiento universal versus la preservación de lo local que se transmite generación tras generación ha constituido un escenario carente de idiosincrasia rural e indígena, lo que hace necesario relevar la importancia de una educación rural con perspectiva sostenible, que constituye una alternativa a la superación de problemas en los territorios, abordados desde sus propias particularidades, consecuentemente esto se enriquece y nutre aún más con el surgimiento de la agroecología. (Rodríguez, 2017),

El territorio es un espacio educativo, que nos abrirá su abanico de posibilidades por medio del desarrollo de estrategias de trabajo y metodologías fundadas en la participación y la generación de educación ambiental para la agroecología. Los contenidos educativos cobrarán vida en la medida que los visibilicemos y materialicemos en el contexto de la realidad espacial de cada persona, generando con ello aprendizajes significativos.

*“La relación entre la educación ambiental y la educación rural se establece como objeto transformador para que los estudiantes desarrollen competencias útiles en su vida en el campo, tanto para su trabajo como para su convivencia. Cuando confluye la educación ambiental con la rural, se va más allá de la teoría, más allá*

*de una clase de ciencias naturales, se llega así a la familia y a la comunidad”* (Martínez & Carballo, 2013)

La agroecología escolar propone un enfoque educativo para potenciar el paradigma agroecológico en centros educativos, que finalmente a través de la participación social busca mejorar condiciones de vida; el desarrollo autónomo, la autogestión para la soberanía alimentaria, la educación para a sustentabilidad, nutrición, salud, producción y medio ambiente, proporcionando además herramientas que permitan a las comunidades afrontar los riesgos de la inseguridad alimentaria. (Larrosa, 2013).

La educación agroecológica en espacios educativos formales constituye entonces una amplia posibilidad de nuevas perspectivas pedagógicas, el enfoque educativo de esta corriente esta alineado a objetivos como la protección cultural, modos de vida sostenible, mitigación de la pobreza y responsabilidad social, Proveyendo desde el espacio educativo un abanico de respuestas ante la problemática ambiental generada por la agricultura convencional, constituyendo espacios de recomposición de la realidad socio ambiental,.

*“En este mismo orden de ideas, Sarandon y Flores (2001) señalan que los sistemas de agricultura altamente tecnificados, a pesar que han logrado aumentar la producción de alimentos en el mundo, presentan una serie de problemas socios ambientales como el deterioro de la calidad de vida, contaminación de alimentos y*

*personas, e incremento de la dependencia de insumos (pesticidas, combustibles, maquinarias). El desafío actual de las escuelas que imparten capacitación técnica agrícola es manejar contenidos relacionados con una agricultura más ecológica, y lograr en los educandos competencias para que sean capaces de cultivar la tierra en forma económica viable, ecológicamente adecuada y socioculturalmente aceptable.” (Mujica Rivero, Henry, Suárez, Marlem, & Rodríguez, Alberto. 2015)*

## **V. Estrategia metodológica:**

### **5.1. Tipo de estudio:**

Desde el rol de investigador se observa carencia de literatura de fenómenos sociales relativamente incipientes, realidad observada en la inserción de prácticas agroecológicas en espacios educativos por lo cual se hace necesario levantar información en torno a estas prácticas que puede ser útil para el futuro levantamiento de otras investigaciones. El tipo de estudio de acuerdo a las categorías de análisis y alcance de resultados es de tipo exploratorio.

*“familiarizarnos con fenómenos relativamente desconocidos, obtener información sobre la posibilidad de llevar a cabo una investigación más completa respecto de un contexto particular, investigar nuevos problemas, identificar conceptos o variables promisorias, establecer prioridades para investigaciones futuras, o sugerir*

*afirmaciones y postulados”* (Sampieri R. H., 2006, pág. 101). A través del estudio exploratorio podemos conocer las vivencias y o significados en voz de las/as propias/as participantes, a su vez a partir de estas se pretende generar una descripción.

## 5.2. Enfoque

El presente estudio en coherencia a sus objetivos tiene un carácter cualitativo-interpretativo, ya que el objetivo es conocer vivencias y o significados que los/as participantes de la comunidad educativa atribuyen a la instalación de prácticas agroecológicas, por lo tanto, se pretende interpretar características propias, fenómenos que surgen a partir de la interacción de significaciones subjetivas, entendiendo que existen múltiples formas de interpretar realidad. Explorar fenómenos sociales implica entender experiencias humanas y sentimientos, desde esta premisa, se entiende la realidad no como única, ya que consta de distintas percepciones concebidas por cada individualidad, lo que la hace dinámica y variable en el tiempo. *“En la metodología cualitativa el investigador ve al escenario y a las personas en una perspectiva holística; las personas, los escenarios o los grupos no son reducidos a variables, sino considerados como un todo. El investigador cualitativo estudia a las personas en el contexto de su pasado y de las situaciones en las que se hallan.”* (Taylor & Bogdan, 2000, pág. 20)

Las investigaciones basadas en el paradigma interpretativo, buscan comprender cuál es la perspectiva que posee la persona que originaría una acción determinada o una forma particular de concebir el mundo. Esta comprensión se logra cuando se interpretan los significados que ellas le dan a su propia conducta y a la de los otros. (Briones, 2002)

Esta metodología nos permitirá explorar las vivencias y significados que Los/as estudiantes atribuyen a las practicas agroecológicas instaladas en la comunidad educativa “*Así en la metodología cualitativa el investigador ve al escenario y a las personas en una perspectiva holística; las personas, los escenarios o los grupos no son reducidos a variables, sino considerados como un todo. El investigador cualitativo estudia a las personas en el contexto de su pasado y de las situaciones en las que se hallan*”. (Taylor & Bogdan, 2000, pág. 20).de tal manera que una investigación realizada desde el paradigma cualitativo, busca la reconstrucción de la realidad, tal y como lo observan los actores de un específico sistema social que está previamente definido. La metodología cualitativa interpretativa, nos permite comprender la perspectiva de las personas, la que se logra cuando se interpretan los significados que ellas le dan a su propia acción en el medio social y en contacto con otras/os, así nos facilitara la comprensión investigativa de hechos mediante métodos cualitativos. Para Conocer las experiencias y vivencias que los estudiantes atribuyen a las prácticas agroecológicas instaladas en la comunidad

educativa se hace necesario entender estas como parte de un proceso social, que supone relaciones entre individuos a partir de la vinculación al medio natural, desde donde surge una dimensión simbólica referente a formas culturales que se materializan a través de la acción social entre individuos. En consecuencia a lo anterior la presente investigación nos permitirá levantar información situada, comprendiendo los fenómenos de interés, detallando como se manifiestan en un determinado contexto y cultura.

El diseño metodológico que nos permitirá dar cumplimiento al objetivo de esta investigación tiene un enfoque fenomenológico por que se interesa en conocer las subjetividades de los/as participantes, particularmente los significado e interpretaciones que estos/as hacen desde sus propias experiencias o su mundo social individual y colectivo, donde el rol del investigador fue conocer los significados que los estudiantes atribuyen a las practicas agroecológicas. Desde donde el investigador entiende y describe los fenómenos desde el punto de vista de cada estudiante para encontrar posibles significaciones. *“Este método contribuye de modo privilegiado, al conocimiento de las realidades escolares, especialmente a las vivencias de los actores en el proceso formativo”* (Aguirre Garcia-Jaramillo echeverrin, 2012)

Por lo tanto son los significados que la y los estudiantes atribuyen a las practicas agroecologías instaladas en la escuela son los que sustentan nuestro enfoque

investigativo. “en las experiencias individuales, subjetivas de los participantes. Ahora en términos de Bogden y Biklen (2003), se pretende reconocer las percepciones de las personas y el significado de un fenómeno o experiencia” (Sampieri, 2010)

De tal modo que la fenomenología nos otorga entendimiento de determinados procesos que evidencian los sujetos, los aspectos individuales y subjetivos son fundamentales para determinado proceso. *“En definitiva, la fenomenología busca conocer los significados que los individuos dan a su experiencia, lo importante es aprehender el proceso de interpretación por el que la gente define su mundo y actuar en consecuencia. El fenomenólogo intenta verlas cosas desde el punto de vista de otras personas, describiendo, comprendiendo e interpretando”* (Rodríguez, Gil y García, 1996)

### 5.3. Unidad de Análisis/unidad de estudio

El carácter cualitativo de la presente investigación reconoce como unidad de análisis a las y los estudiantes de la escuela General Carlos Prats Gonzales de la comuna de Huechuraba, quienes han participado activa y sistemáticamente en los resultados de la implementación de prácticas agroecológicas al interior de la comunidad educativa.

#### 5.4. Universo o población

El universo de estudio corresponde a la totalidad de niños, niñas y jóvenes, que conforman la comunidad educativa de la escuela General Carlos Prats de la comuna de Huechuraba, institución que lleva a cabo una integral propuesta en torno al acercamiento de las prácticas agroecológicas en contextos educativos.

#### 5.5. Selección de casos

En coherencia al diseño de la investigación, se seleccionó como criterio que fuesen estudiantes que hayan tenido una participación activa en los últimos 3 años en las prácticas agroecológicas instaladas al interior de la comunidad educativa, para lo cual se propuso la participación voluntaria de las y los estudiantes con el propósito de investigar los significados y vivencias que le han atribuido a estas prácticas, Existieron criterios de equidad de género para con una distribución igualitaria de participantes 8 niñas y 8 niños lo que hace un total de 16 participante, de entre 12 y 16 años de edad.

Aspectos Éticos: Se cumplió rigurosamente con las normas y protocolos con respecto a la ética de investigación, asimismo con la institución educativa, para lo cual se gestionó la autorización de uso de datos e imagen de los y las estudiantes con fines investigativos, así mismo a todas/os las y los participantes se les pidió Consentimiento Informado.

## 5.6. Técnica de recolección de información

La estrategia de recolección de datos de esta investigación, tiene como principal propósito recoger información referente a las vivencias y significados que las y los estudiantes de la comunidad educativa de la Escuela General Carlos Prats González atribuyen a las prácticas agroecológicas implementadas en el proyecto educativo institucional. La entrevista es una técnica ampliamente utilizada, tanto en el plano individual como también en un grupo, *“cualquier debate de grupo se puede denominar grupo de discusión en la medida en que el investigador estimule activamente la interacción del grupo y esté atento a ella”* (Barbour 2013)

Para este caso Utilizaremos la técnica del “grupo de discusión” la cual nos resultará altamente útil para nuestra investigación cualitativa, siendo esta herramienta un vehículo de la expresión de la oralidad de los sujetos, que en conjunto construyen representaciones ideológicas.

Para la aplicación de esta técnica de recolección de información, se realizan las preguntas de investigación a partir de los objetivos del estudio, básicamente esto asegura la coherencia del estudio desde donde se desprenden las preguntas guía desarrollas. El grupo de discusión nos permite entonces la descripción de un contexto particular en el cual se lleva a cabo la técnica de recolección de investigación. Esta técnica devela temáticas o conceptos a los cuales no es tan fácil

llegar o son de difícil acceso, lo que Barbour denomina, “convencionalmente considerados sensibles” (Barbour 2013)

Para la recolección de datos y el posterior análisis y categorización de la información se utilizaron dos plataformas digitales, **Google Classroom**, que es una herramienta a través de la cual, profesorado y alumnado participan activamente durante el periodo actual de clases telemáticas y la plataforma Nearpod, la cual es una herramienta web/app que te permite crear presentaciones interactivas, en las que se pueden incluir actividades como cuestionarios, encuestas, con un uso didáctico y digital, donde el profesor/presentador presta el rol de moderador.

El grupo de discusión se realizó desde la modalidad telemática no presencial, el cual dio resultados esperados, sin embargo se considera que aun así existen algunos aspectos fundamentales a la hora del análisis de este tipo de datos que solo pueden surgir desde la presencialidad. pero el actual escenario sanitario ha obligado a ajustar el quehacer institucional e investigativo en sus múltiples formas y los espacios educativos no son la excepción, desde que se decretó estado de emergencia todos los centros educativos de la nación pasan a la modalidad de clases a distancia, suspendiendo toda actividad presencial, en particular la escuela ha sido un espacio desde donde docentes y asistentes de la educación han puesto en despliegue toda su creatividad, innovación y el uso de recursos digitales a disposición de las comunidades de aprendizaje de tal manera de garantizar la

mejor cobertura posible al acceso a la educación a todos/as los/as niños/as y jóvenes , en esa misma línea, los mecanismos de recolección de datos deben ajustarse a estas emergentes formas de interacción social.

### 5.7. Técnicas de Análisis de la Información

Para analizar la información producida como resultado del dialogo entre investigador/participantes, se empleó el método del análisis de contenido desde la perspectiva cualitativa, este método, en sus formas más tradicionalmente extendidas en la investigación social, tiende a representar un enfoque instrumentalista y verificacioncita, sin embargo desde la perspectiva cualitativa, el análisis de contenido puede trascender de la codificación mera, convirtiéndose en un proceso constructivo-interpretativo, pasando a ser un método abierto, procesual y constructivista, que no pretende reducirse a categorías concretas ni restrictivas. (González Rey, 2000)

## 5.8. Trabajo de campo

Para explorar en los aspectos que resultaron significativos para los y las participantes, respecto de las prácticas agroecológicas instaladas en la comunidad educativa de la escuela General Carlos Prats, a la hora de aplicar el instrumento de recolección de información, se activaron conocimientos previos a la temática a través de un video introductorio el cual explico y reforzó el concepto de agroecología, haciendo un acercamiento al recorrido de estas prácticas al interior de nuestra escuela, particularmente imágenes en las que se podía reconocer la participación activa de los las estudiantes en estos procesos, donde se reconocieron a sí mismos/as y sus pares a través del video, este ejercicio facilito un clima participativo y vinculante a la temática. Los y las participantes compartieron distintas opiniones, experiencias y vivencias como resultado de su participación que pueden ser revisadas en el video anexo. Finalmente se invitó a los y las estudiantes a la participación de una sabana colectiva en la herramienta digital neardpod en la cual pudieron plasmar sus propias conclusiones respecto a la conversación sostenida, con cada una de las dimensiones.

## VI. Análisis

Para analizar la información producida como resultado del diálogo entre investigador/participantes, se empleó el método del análisis de contenido desde la perspectiva cualitativa, permitiendo analizar el producto del resultado analítico realizado por los y las estudiante durante el proceso del grupo de discusión, para lo que se establecieron tres categorías de análisis de información a partir del planteamiento expuesto en los objetivos de la investigación que tiene como objeto dar respuesta a la pregunta de investigación; ¿Cuáles son las vivencias y/o significados que las y los estudiantes atribuyen a las prácticas agroecológicas implementadas en el proyecto educativo institucional de la Escuela General Carlos Prats González?, en consecuencia a lo anterior el objetivo de la investigación es conocer cuáles son esas vivencias o significaciones, desde esta este cuerpo estructural de la investigación, se desprenden las categorías de análisis que dan espacio a las preguntas para el instrumento de recolección de información estrechamente vinculada al objetivo del estudio. Las tres principales dimensiones de análisis en relación a la apertura a las practicas agroecológicas en la escuela Carlos Prats son; “elementos significativos”, “participación y adherencia” y “cambios”, categorías para las

cuales se dará espacio para la expresión desde los/as propios/as participantes, quienes a través del grupo de discusión podrán plasmar sus planteamientos.

### 6.1. Elementos significativos

Se hace necesario profundizar y explorar en los aspectos que resultaron significativos para los y las participantes, respecto de las prácticas agroecológicas implementadas en el proceso pedagógico, de tal manera otorgamos protagonismo a las percepciones y valoraciones del proceso desde los/as propios/as participantes, recreando y otorgando otro sentido a las practicas, lo que finalmente establece nuevos códigos desde una perspectiva dialéctica del conocimiento, en la medida que otorgo una significación al proceso, me vinculo e involucro con este, reconfigurándolo con mis propias subjetividades.

A continuación presentamos las citas de lo que cada participante concluyó respecto a esta dimensión:



## Prácticas agroecológicas realizadas en nuestra escuela

¿cuáles han resultado más importantes para ti, o cuáles te han gustado más? ¿ y por qué?

### S. G. :

Para mí fue importante aprender a reciclar y aprovechar las cosas que a veces la gente bota sin saber que sirven para otra cosa.

### C. B. :

Hacer la casa de carlitos fue algo bueno y divertido por que aprendimos a construir con sosas recicladas y trabajar en equipo

### E. C. :

El taller de huerto y aprender a plantar y cuidar las plantas

### E. B. :

El compost que nos enseñó hacer es abono de cascara de basura que las reciclamos y con mi abuelita hacemos en el patio de la casa también.

### G. M. :

Me gusta cuidar las plantas y trabajar en equipo

### G. G. :

A mí me gusta trabajar todos juntos

### Y. M. :

Me gusta compartir con mis compañeros participar de los trabajos y pasarlo bien

### M. G. :

A mí me gusta por que cuidamos el medio ambiente y reciclamos algo que puede dañar a los animales y también porque trabajamos en equipo

### J. D. :

A mí me gusta cuando finalmente terminamos la casa, y los materiales con la que construimos, me divertí mucho

### I. L. :

a mí me gusta trabajar en la casa de carlitos por que no contaminaba y usábamos cosas que se reciclaban

### C. G. :

los filtros de agua para limpiar el agua sucia

### M. C. :

aprender a cuidar el medio ambiente y los animalitos que sufren con la contaminación

Al analizar la figura 1, se pueden visualizar diferentes tendencias a partir de los elementos que resultaron ser significativos en el proceso agroecológico institucional para los participantes, que si bien cada uno responde desde su individualidad, también podemos establecer parámetros que nos permitan agrupar tendencias, entre las que destacan aspectos convivenciales, como el hecho de compartir, trabajar en equipo con un propósito y objetivo común, lo que finalmente configura un clima escolar en torno a las prácticas agroecológicas, constituyendo una importante herramienta en términos del área de la convivencia escolar, lo que finalmente se refleja en múltiples beneficios para el proceso educativo.

También se le atribuye una importante significación a las prácticas evidenciadas en torno al reciclaje y la construcción sustentable a partir de desechos, destacando la posibilidad inmediata de materializar estas prácticas en un producto útil, como por

ejemplo una banca echa de botellas, material pedagógico reciclado o el compost como abono, lo que constituye una verdadera alternativa tangible para la solución de problemáticas cotidianas que a su vez permite mitigar el impacto ambiental que generan los múltiples residuos que generamos.

Así mismo también se le atribuyó significancia a la puesta en práctica agroecológica del uso de los espacios, con especial énfasis en las huertas escolares, espacios que además de constituir una herramienta pedagógica, también pasan a ser una práctica sustentable que permita desarrollar hábitos para la vida, apropiándonos del contenido el cual se codifica como parte de la visión de mundo de los/as participantes.

## 6.2. Participación y adherencia

La participación y adherencia es el motor que da vida a cualquier proceso social. Esta dimensión nos permite aproximarnos a los intereses que los y las estudiantes de la Comunidad educativa asumen a partir de la implementación de prácticas agroecológicas en el proyecto educativo, lo que finalmente se traduce en el impacto que pueden llegar a tener estas prácticas, en la medida que los participantes intervienen en los procesos que se pretenden instalar, estos cobran vida y resignificación.

A continuación presentamos las citas de lo que cada participante concluyó respecto a esta dimensión:



## Prácticas agroecológicas realizadas en nuestra escuela

¿En cuáles participaste? ¿Cómo fue esa participación? ¿Se mantuvo en el tiempo?

**Y. M. :**

participé en la casa de Carlitos trabajamos por muchos meses y reciclábamos botellas

**E. B. :**

En el huerto asíamos compost en un hoyo con las cáscaras de papas y huevo y después de un tiempo está listo para usar.

**M. C. :**

En la casa de Carlitos que la hicimos con super adobe con pura tierra y botellas la construimos

**C. B. :**

siempre participo en el taller de huerto y me gusta que plantamos con mis compañeras aprendiendo a cuidar las plantas

**N. R. :**

plantando en el huerto y haciendo el mono gigante con puro papel reciclado

**C. G. :**

poniendo letreros en el portón para cuidar el planeta y cuidar el agua

**M. S. :**

en el taller de huerto me gustaba trabajar y ocupar el chuzo

**M. L. :**

con las capsulas que aprendimos con mi hermanito tenemos un huerto en la casa con mi mamá

**E. C. :**

en el taller lo pasamos bien y nunca peliábamos por que todos tienen una tarea y un turno y todos pueden ocupar las herramientas

Al analizar la figura 2, se pueden visualizar diferentes tendencias a partir de la dimensión participación y adherencia de parte de los y las estudiantes al proceso agroecológico implementado en la escuela General Carlos Prats, que si bien cada uno responde desde las subjetividades propias de la individualidad, también podemos establecer parámetros que nos permitan agrupar tendencias o similitudes, entre las que destacan la amplia participación en el Taller de desarrollo sustentable, desde donde se pretenden instalar estas prácticas en todas las dimensiones de la comunidad educativa y su entorno más próximo, lo que se materializa en variadas acciones dentro de las cuales para los estudiantes destacan: la participación en proyectos de bio-construcción sustentable, desde los cuales se da solución a problemáticas cotidianas a partir de materiales en desuso y desecho, lo que constituye una importante alternativa para la mitigación del impacto que generan los residuos que producimos. Así mismo, destacó la participación en el desarrollo de la huerta escolar a través de la producción vegetal sustentable de alimentos, lo que


resulta ser un proceso pedagógico altamente simbólico para los participantes, desde donde demuestran gran interés por participar y hacerse parte de estos saberes, desplegando todo un sistema organizacional a partir de la ejecución de estas acciones, asumiendo protagonismo desde los/as mismos participantes, quienes se distribuyen roles, funciones, plazos y responsabilidades. Lo que a su vez también constituye una alternativa a la actual crisis alimentaria y desequilibrio ambiental, construyendo el cimiento para transitar hacia una soberanía alimentaria.

### 6.3. Cambios

Los proyectos educativos necesariamente deben ser constantemente actualizados, por ende, no son estáticos ni inamovibles, muy por el contrario, se hace necesario que transiten hacia la transformación constante, desde el plano de la educación ambiental y las practicas agroecológicas, hoy más que nunca se hace necesario la transición hacia una concepción integral que considere todos los nodos que constituyen el tejido social de la comunidad educativa. En ese sentido, el uso que se le da a los espacios e infraestructura en los contextos pedagógicos también constituye una instancia para el acercamiento a la instalación de buenas prácticas, el buen uso, manejo y mantención de estos espacios puede ser determinante para instalar un apropiado clima escolar que facilite los procesos pedagógicos, pero para

que esto sea posible se hace necesario intencionar un uso educativo del espacio común, a su vez asignar protagonismo a los/as estudiantes en la toma de decisiones en torno al quehacer con el espacio común, de tal manera que se puedan sentir pertenencia e identificación con su entorno más próximo y la transformación de este. La apertura a hacia las practicas agroecológicas al interior de la comunidad educativa de la escuela general Caros Prats ha intencionado una serie de transformaciones de espacios comunes desde una óptica sustentable, por lo que se hace necesario relevar desde la voz de los propios participantes el reconocimiento de estos cambios al interior de la comunidad educativa, lo que permite evidenciar el carácter transformador inherente a estas prácticas.

A continuación presentamos las citas de lo que cada participante concluyo respecto a esta dimensión:

 **Practicas agroecologicas realizadas en nuestra escuela**  
¿Has notado cambios o transformaciones en los diferentes espacios de nuestra escuela?  
(Tanto adentro como afuera de la sala)

**G. M. :**  
los patios estan mas bonitos con la naturaleza y el pasto

**J. D. :**  
un cambio de pensamiento por que savemos las cosas que le hacen mal al planeta y lo cuidamos de la contaminacion

**M. C. :**  
donde esta el huerta eran puros caxureos y basuras y con trabajo en equipo lo limpiamos y aora es un lugar limpio y sano

**V. S. :**  
eantes en los patios botabamos papeles y ahora la llevamos al lugar para reciclar

**C. B. :**  
con posca plata y reciclando se pueden hacer grandes cosas con o que antes era basura en algo que nos sirve

**C. B. :**  
antes no savia lo importante que era cuidar las plantas y las partes de las plantas y el planeta y ahora se que es muy importante para dejar un planeta limpio para el futuro

**E. B. :**  
en la sala de clases ahora nos preocupavamos de tener nuestro tarrito para reciclar y tener plantitas que nos limpian el aire

**C. G. :**  
siempre nos eneseñan cosas buenas en la feria cientifica aprendimos a transformar basura en juguetes

**M. L. :**  
cuando vi las fotos me di cuenta de todo lo que a cambiado las escuela gracias al trabajo que asimos en el taller ahora esta mas bonita

Al someter a análisis esta dimensión (figura 3), podemos distinguir diversas formas en las que los y las participantes identifican cambios o transformaciones en los diversos espacios de la escuela en torno a la apertura institucional hacia las prácticas agroecológicas sustentables, cambios en los que ellos y ellas también han sido gestores de la transformación, lo que los y las posiciona en voces autorizadas y conocedoras de la materia, Cambios que pueden ser categorizadas tanto desde una perspectiva tangible o material; desde una perspectiva estética sustentable, acondicionamiento de áreas verdes, puntos limpios y la huerta escolar. Pero también puede ser analizado desde un campo más abstracto, lo que se puede evidenciar a través de la toma conciencia ecológica y su carácter actitudinal, desde este plano, podemos gestar una verdadera transformación que interviene el capital valórico y la formación personal de los y las estudiantes y la forma en la que se vinculan con su entorno natural y social.

## **VII. Conclusiones**

La apertura hacia las prácticas agroecológicas en contextos pedagógicas formales surge como una corriente incipiente, en la actualidad se ha observado a través de la literatura que existe una tendencia hacia este tipo de prácticas, las cuales cada

vez se entienden como necesarias, así mismo el recorrido intelectual revisado da cuenta del deterioro al medio natural no tiene precedentes algunos, poniendo en riesgo la vida en su más amplia diversidad, la Escuela General Carlos Prats en la que se realiza el estudio, ha desarrollado una innovadora propuesta en torno a la educación ambiental en su proyecto educativo, partiendo por la declaración en su sello de carácter medioambiental, desde donde se sustenta la incorporación de estas prácticas en su currículum, generando una articulación entre asignaturas y espacios extraescolares, pero también en su organización administrativa, el manejo sustentable de residuos, los espacios de huerta escolar agroecológica, la generación de hitos ambientales reconocidos ampliamente por la comunidad en los cuales existen propuestas desde la óptica sustentable en cada una de sus actividades, entre las que destacan las ferias científicas con temáticas de reciclaje, las efemérides ambientales con intervenciones en la comunidad educativa, el taller de desarrollo sustentable y su puesta en práctica en articulación con asignaturas y la constante utilización de residuos como material pedagógico incentivando la circularidad de estos, como lo son el papel, el cartón y las botellas pet, etc. Surge la necesidad de levantar la presente investigación a partir del conocimiento empírico de estas prácticas y la notable carencia de testimonios académicos y literatura en torno a estas experiencias, lo que hace más necesario aun relevar las voces de los y las propias participantes. Al conocer las vivencias y significaciones que se desprenden del paso de los y las participantes por las practicas agroecológicas

instaladas en la comunidad educativa de la escuela General Carlos Prats puedo afirmar que Existen múltiples y diversas perspectivas y que sin lugar a dudas el paso por estas dinámicas dejó huellas en cada uno y una de los y las participantes, lo cual desde la perspectiva del estudio es algo entendido como particular y subjetivo de la individualidad, sin embargo también existen parámetros comunes entre variables desde donde podemos establecer puntos de convergencia que nos permitirán llegar a conclusiones desde la colectividad, a partir del cruce de la información, esta interpretación analítica se materializa a través del análisis de datos resultado del estudio, para lo que se hizo necesario desarrollar tres principales dimensiones de análisis que se desprenden de los objetivos específicos; “elementos significativos”, “participación y adherencia” y “cambios”.

Dentro de los elementos que resultaron ser significativos para los participantes, destaca entre las tendencias los aspectos convivenciales como el trabajo en equipo y el compañerismo que finalmente dan cuenta del resultado de un proceso participativo, por medio de las prácticas evidenciadas en torno al reciclaje y la construcción sustentable a partir de desechos y el uso de los espacios, con especial énfasis en las huertas escolares, desde donde se le otorga especial importancia al hecho de compartir, trabajar en equipo con un propósito y objetivo común, además de la posibilidad inmediata de materializar el resultado de este trabajo en un producto útil, (una construcción, el hermoseamiento de espacios, la cosecha del

huerto) lo que constituye una verdadera alternativa tangible para la solución de problemáticas cotidianas, espacios que además de constituir una herramienta pedagógica, también pasan a ser una práctica sustentable para la vida, que se hace parte de la visión de mundo de los/as participantes. Lo que finalmente configura un clima escolar en torno a las practicas agroecológicas, constituyendo una importante herramienta en términos del área de la convivencia escolar, desde donde emerge participación grupal, sana convivencia escolar, mejoramiento en las relaciones interpersonales y el clima de aula, desarrollo de compañerismo, vínculo con el territorio y la institución lo que finalmente se refleja en múltiples beneficios para el proceso educativo y la mejora de los aprendizajes.

Desde la dimensión de la Participación y adherencia de parte de los y las estudiantes al proceso agroecológico implementado en la escuela, destaca la amplia participación en el Taller de desarrollo sustentable, desde donde se potencia la participación en proyectos de bio-construcción sustentable y el desarrollo de la huerta escolar a través de la producción vegetal agroecológica de alimentos, lo que resulta ser un proceso pedagógico altamente simbólico para los participantes, desde donde demuestran gran interés por participar y hacerse parte de estos saberes, desplegando todo un sistema organizacional a partir de la ejecución de estas acciones, asumiendo protagonismo desde los/as mismos participantes, quienes se distribuyen roles, funciones, plazos y responsabilidades, Esta dimensión

es vital para asegurar el éxito y la continuidad de este tipo de iniciativas que solo cobran vida en la medida que los/as interlocutores/as asumen protagonismo en los procesos colectivos.

Por último, pero no menos importante, la dimensión de cambios significativos nos permite dar cuenta del carácter transformador inherente a la incorporación de prácticas agroecológicas, particularmente en contextos escolares, iniciativas que pretenden incentivar una verdadera transición a estilos de vida sustentable que solo se hace posible en la medida que los y las participantes se hacen parte del proceso, resignificándolo desde sus propias percepciones y significaciones, las cuales en términos generales son materializadas por los y las participantes a través de una perspectiva concreta, identificando como cambios significativos lo visualmente tangible como lo es el acondicionamiento de áreas verdes, puntos limpios y la huerta escolar. Pero también existen profundos cambios percibidos desde una perspectiva de análisis actitudinal, los cuales quedan expuestos entre líneas, pero que a su vez, sin lugar a duda, también constituyen una importante categoría de análisis, que puede llegar a ser trascendental para la vida de los participantes más allá del proceso escolar, este carácter transformador propio de estas prácticas se materializa por medio del proceso de toma de conciencia ambiental, desde donde se comprende como resultado social y colectivo el conjunto de acciones individuales y asociativas, desde esta perspectiva la individualidad conciente actúa en

coherencia y proyección con el sistema social, entendiendo que sus acciones repercuten en este, lo que finalmente trasciende a nuevas formas de vincularnos con el medio social y natural que dialoguen con la sustentabilidad integral de la vida.

#### VIII. Hallazgos

En el transitar por este recorrido investigativo en la comunidad educativa de la escuela General Carlos Prats pude construir una visión mucho más amplia en torno a la apertura de prácticas agroecológicas, relevando especialmente la voz de los y las participantes, interpretando sus vivencias y significación atribuibles a este proceso, desde donde pude encontrar múltiples fuentes de información de las cuales algunas fueron más esperables que otras. Si bien desde mi rol como investigador sabía que el carácter cualitativo de mi investigación abre múltiples posibilidades situadas desde las subjetividades, de igual manera hubo hallazgos los cuales jamás imagine que podrían surgir, como por ejemplo; La carencia de literatura respecto a la temática investigada da cuenta de lo incipiente de la apertura de estas corrientes en contextos educativos, de ahí acontece la importancia de materializar el levantamiento de datos en torno a la temática, lo cual puede ser materia de análisis y posibilidad de levantar nuevos estudios al respecto.

También resulto sorpresivo para la investigación el hecho de que exista un amplio número de estudiantes que declara sentirse representado por la etnia Mapuche, cuestión que toma más sentido aún en la comuna de Huechuraba, territorio en el cual existieron asentamientos indígenas, habiendo un patrimonio histórico cultural del cual se abre un importante espacio para nuevos estudios, así como también la posibilidad de vincular los conocimientos autóctonos con la propuesta agroecológica escolar la cual finalmente construye sus cimientos desde la visión de mundo prehispánica.

#### IX. Aportes al trabajo social:

La presente investigación busca trazar los significados y vivencias que los y las participantes atribuyen a las prácticas agroecológicas que se ejerce en la comunidad educativa, La agroecología nos habla del resultado de la acción humana en torno a una actividad que se desarrolla en un lugar común, pero no a partir de la mera casuística, sino más bien desde la necesidad de hacer frente a condiciones desfavorables de las cuales se pretende mejorar, esta corriente de pensamiento surge desde el déficit de las comunidades y la necesidad de encontrar alternativas a partir de la asociatividad y el trabajo colectivo para la búsqueda de soluciones comunes a problemáticas que se perciben. Por tanto la raíz que da soporte a la agroecología se constituye como una alternativa re-componedora para el medio

natural, que a su vez debe estar en constante reconstrucción, teniendo como fin la reconfiguración socio-espacial para afrontar la crisis climática y alimentaria, permitiendo surtir a las comunidades de herramientas que permitan transitar hacia el desarrollo autónomo y sustentable de la colectividad. En este sentido la agroecología y su puesta en práctica contienen un carácter dialéctico, lo que hace que inherentemente sea una herramienta para la transformación social. A partir de este proceso investigativo pude reconocer un campo metodológico desde la agroecología, desde el cual es posible nutrir diversas disciplinas de las ciencias sociales, sin embargo particularmente desde el campo del trabajo social existe una especial afinidad con estas prácticas, ya que etimológicamente tanto la agroecología como el trabajo social están en la constante búsqueda de la transformación de problemáticas sociales emergentes, desarrollando propuestas metodológicas para lograr estos objetivos, desde y para los oprimidos, por lo cual establecer prácticas vinculantes entre ambas disciplinas puede constituir una importante posibilidad para concebir nuevas formas de vincularnos como sociedad con el medio natural en el que vivimos, nuevas ópticas socio-ambientales que son el trazo de la transición hacia sociedades sostenibles.

X. Bibliografía

Alteri, M. (1999). *Agroecología: Bases científicas para una agricultura sustentable*.

Montevideo: Nordan–Comunidad.

Alteri, M. (2015). BREVE RESEÑA SOBRE LOS ORÍGENES Y EVOLUCIÓN DE LA AGROECOLOGÍA. *Agroecología Vol 10 N°2, 7*.

Altieri, M. A.-A., & Toledo, V. M.-A. (2010). *La revolución agroecológica de América Latina : Rescatar la naturaleza, asegurar la*. Bogotá: ILSA.

Arias, J. (2017). Problemas y retos de la educación rural colombiana. *Educación y Ciudad*, (33), 53-62.

Aguirre, J. C. y Jaramillo L. G. (2012) Aportes del método fenomenológico a la investigación educativa.

Barbour R (2013). *Los grupos de discusión en investigación cualitativa*. Madrid: Ediciones Morata.

Briones, G. (2002). *Epistemología de las ciencias sociales*. Bogota Colombia : ARFO Editores e Impresores Ltda.

Taylor, J., & Bogdan, R. (2000). *Introducción a los Métodos Cualitativos*. Barcelona, España: Paidót, SAICF.

DEM Huechuraba. (2013-2016). *Proyecto educativo comunal*. Santiago:  
Municipalidad de Huechuraba.

Educación Ambiental E.G.C.P. (2018). *Proyecto Taller Desarrollo Sustentable  
Escuela General CARlos Prats*. Santiago.

Escuela General Carlos Prats PEI. (2018). *Proyecto Educativo Institucional*.  
Santiago.

González Rey, F. (2000). *Investigación Cualitativa en Psicología. Rumbos y  
desafíos*. México: International Thomson

Gregorio Rodríguez Gómez, G. F. (1996). *Enfoques de la Investigación Cualitativa*.  
Granada España: Ediciones Aljibe.

HERNANDEZ, Roberto Sampieri, *Metodología de la Investigación*, quinta edición,  
2010, 2006, 2003, 1998, 1991 Mc Graw-hill/Interamericana editores, S.A. de CV.

José Tomás Ibarra, J. C. (2019). *(Huertas familiares y comunitarias: cultivando  
soberanía alimentaria*. Villarrica: Ediciones UC.

Larrosa, F. (2013). *Huertos escolares de la Región de Murcia (Proyecto de fin de  
carrera, Universidad de Murcia, Murcia, España)*. Recuperado de  
[https://www.murciaeduca.es/cpandresgarciasoler/sitio/upload/Proyecto\\_fin\\_de\\_carrera\\_HUERTOSESCOLARES.pdf](https://www.murciaeduca.es/cpandresgarciasoler/sitio/upload/Proyecto_fin_de_carrera_HUERTOSESCOLARES.pdf)

Martínez, M., & Carballo, L. (2013). *La educación ambiental rural desde las escuelas  
básicas y por estas*. Revista electrónica Educare, (17), 69-79.

Ministerio de medio ambiente. (2018). *Educacion ambiental: Una mirada desde la institucionalidad ambiental chilena*. Santiago Chile: MMA.

MMA. (2013). *Educación ambiental: experiencias metodológicas*. Santiago: MMA.

Montalba, R. I. (2018). AGROECOLOGÍA EN CHILE: PRECURSORES, PIONEROS Y SU LEGADO. *Agroecología*, 11(2).

Mujica Rivero, Henry, Suárez, Marlem, & Rodríguez, Alberto. (2015). Aula agroecológica: Alternativa de enseñanza para escuelas rurales. *Saber*, 27(1), 120-129. [http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1315-01622015000100015&lng=es&tlng=es](http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1315-01622015000100015&lng=es&tlng=es).

Novo, M. (1996). La Educación Ambiental formal y no formal: dos sistemas complementarios. *Revista Iberoamericana de Educación* .

Perrotti, J. M. (2014). *Planificación, prospectiva y gestión publica relexiones para la agenda de desarrollo*. Santiago de Chile: Publicacion de las Naciones Unidas.

Ramírez, A. (2015). Educación, Pedagogía y Desarrollo Rural: ideas para construir la paz. Bogotá, Colombia: Ecoe ediciones.

Rozas, G. (1992). Desarrollo, participación y psicología comunitaria. *Revista de psicologia Vol III N°1*.

Rodríguez, S. (2017). Dimensões da segurança alimentar e nutricional das famílias agricultoras do município de Coto Brus, Região Brunca, Costa Rica. (Tesis doctoral, Universidade Federal do Rio Grande do Sul, Porto Alegre, Brasil).

Recuperado de <https://lume.ufrgs.br/handle/10183/168655>

Sampieri, R. H. (2006). Metodología de la Investigación. Iztapalapa. México D. F.: McGrawHill.

SEREMI METROPOLITANA DE VIVIENDA Y URBANISMO. (s.f.). *La Pincoya, nuestra historia de barrio*. Santiago.

Sevilla Guzmán, E. -A. (2011). *Sobre los orígenes de la agroecología en el pensamiento marxista y libertario*. La paz: Plural editores.

Sevilla-Guzmán, E. and Graham Woodgate, (1.997) “Sustainable rural development : from industrial agriculture to agroecology” en Ed. Michael Redclift and Graham Woodgate. *The International Handbook of Environmental Sociology*. (Cheltenham : Edward Elgar).

Garrido Peña, F., 1993. *Introducción a la Ecología Política*. Editorial Comares. Granada

Shiva, V. (2015). *Seed sovereignty, food security*. Berkeley, USA: North Atlantic Books,.

Sinay, S. (2007). *La masculinidad tóxica: un paradigma que enferma a la sociedad y amenaza a las personas*. Buenos Aires: Ediciones Buenos Aires Argentina S.A

Gregorio Rodríguez Gómez, G. F. (1996). *Enfoques de la Investigación Cualitativa*. Granada España: Ediciones Aljibe.

G. Rodríguez, J. Gil, E. García. , (1996) *Metodología de la investigación cualitativa* editorial Aljibe, Archidona España

## XI. Anexos:

El Presente anexo responde a la matriz de categorías de análisis que se utilizó para el instrumento de recolección de información, para asegurar la fluidez del proceso el moderador se antepone a determinadas situaciones, para evitar el estancamiento o la saturación del proceso, para lo cual resulta útil tener siempre una o más opciones que resulten ser una salida explicativa a un obstáculo que no permita dar continuidad con el proceso investigativo. El presente cuadro contiene las tres categorías de análisis que se desprenden del objetivo general para la cual ofrece un abanico de preguntas y respuestas que pueden facilitar un estancamiento del proceso, este cuadro fue solo utilizado por el moderador como un recurso para dar fluidez al instrumento, lo que significa que no necesariamente fueron aplicadas todas las preguntas ahí suscritas, aunque de igual manera están vinculadas entre sí.

Objetivo Especifico	Preguntas
- Explorar en los aspectos que resultaron significativos para los y las participantes, respecto de las prácticas agroecológicas	¿Has escuchado hablar de agroecología?  (sino han escuchado, es importante que el moderador, dé algunos ejemplos en general)

	<p>-En nuestra escuela, ¿hemos desarrollado práctica agroecológica? ¿Cuáles?</p> <p>-De las prácticas agroecológicas realizadas en nuestra escuela, ¿cuáles han resultado más importantes para ti, o cuáles te han gustado más? ¿Y por qué?</p>
<p>- Conocer las experiencias de participación y adherencia de la Comunidad educativa a la implementación de prácticas agroecológicas en la Escuela General Carlos Prats.</p>	<p>¿Has participado de las prácticas Agroecológicas?, ¿En cuáles?, ¿Cómo participaste? (si no se entiende) ¿qué te tocó hacer?, o bien, preguntar, ¿cómo era el trabajo? ¿Podían proponer sus propias ideas y desarrollarlas en el espacio?). ¿Cómo te sentiste?</p>

	<p>¿Cuánto tiempo participaste? (¿un par de sesiones, todo el año, otro?)</p> <p>¿Invitarías a un amigué a participar de iniciativas agroecológicas?</p>
<p>- Reconocer cambios en la comunidad educativa a propósito de su participación en las prácticas agroecológicas (personales, relacionales, comunitarios)</p> <p>Tanto adentro como afuera de la sala</p>	<p>¿Has notado cambios o transformaciones en nuestra escuela a propósito de las practicas agroecologías instaladas? (infraestructura, currículo. Vínculo con el entorno)</p>