



“Exclusión escolar”

Estudio sobre las percepciones de estudiantes que son parte de
la escuela Alicura en Peñalolén.

Tesina para optar al grado académico de licenciada en Trabajo Social

Tesina para optar al grado de Trabajadora Social

Autora: Laura Martínez Montanares

Profesor Guía: Freddy Urbano Astorga

Santiago, Chile, 2023

*Mas una cosa si
repítelo al espejo
¡Voy a lograr todo en mi vida!
Llegar lejos.
Dr. Bene*

Agradecimientos

En este momento en el que culmino un proceso, quisiera expresar mis infinitos agradecimientos a mis padres Flor y Guillermo mis grandes apoyos, en quienes me inspiro día a día. De nuevo gracias por quererme, apoyarme y contenerme cada vez que me sentí perdida. Son la luz de mi camino.

A Paul, agradezco transitar de la mano a tu lado, tu amor, tu compañía y tu soporte en todo momento.

A Aylin y Imara amigas de risas y de tantos momentos que me han abrigado el corazón.

A Saúl por culminar este proceso tan importante juntos, por el aguante y por las necesarias conversaciones que me han inspirado siempre a sacar lo mejor de mí.

A mi profesor Freddy por creer en este proyecto e incentivarme a llevarlo a cabo.

A mi gatita Lupita por acompañar mis noches de desvelo.

A todas aquellas personas que han creído en mí y que han pasado por mi vida dejando sus enseñanzas

Finalmente, pero no menos importante a mí, porque me volví a demostrar que soy capaz de lograr algo que me parecía imposible, por mi valentía, y por la resiliencia que he demostrado.

RESUMEN

Esta investigación se enfoca en comprender las causas de la exclusión escolar desde la perspectiva de adolescentes de 14 años pertenecientes al colegio Alicura de Peñalolén esta aborda la problemática en base ciertos objetivos propuestos. En primer lugar, se analizaron las percepciones de la comunidad educativa del colegio Alicura respecto a la exclusión educativa, destacando la importancia de comprender las opiniones de los actores clave en el entorno escolar. Posteriormente se describieron las razones por las cuales los estudiantes de 14 años actualmente cursan su periodo escolar en la escuela Alicura de Peñalolén. Esto permitirá identificar posibles factores contribuyentes a la exclusión escolar en este contexto específico. La investigación también se adentrará en las experiencias de estudiantes que pertenecen a escuelas de reingreso, explorando sus trayectorias previas en el sistema educativo. Este estudio cualitativo proporcionará una visión más completa de los desafíos que enfrentan los estudiantes que buscan reintegrarse al sistema escolar, como también analizar los factores endógenos del sistema educativo actual que propician la exclusión escolar. Finalmente, se pretende evaluar si las escuelas de reingreso se posicionan como una alternativa real frente al problema de la exclusión escolar. Este análisis dará la posibilidad de entender si estas instituciones cumplen efectivamente su propósito de ofrecer una segunda oportunidad educativa y si representan una solución viable para mitigar la exclusión escolar. Esta investigación busca proporcionar una comprensión integral de la exclusión escolar, incorporando perspectivas de estudiantes, comunidad educativa de la escuela Alicura.

Palabras claves: Exclusión escolar, deserción, escuela de reingreso.

INDÍCE

I.	PRESENTACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.....	7
1.1	Antecedentes del problema	7
1.2	Planteamiento del problema	19
1.3	Justificación de la investigación	21
1.4	Pregunta de investigación.....	22
1.5	Objetivos de Investigación.	22
1.5.1	General.....	22
1.5.2	Específicos.....	22
II.	MARCO TEÓRICO	24
2.1	Panorama la educación en Latinoamérica.....	24
2.2	Practicas pedagógicas.....	27
2.3	Procesos de evaluación: Sistema estandarizado de educación.....	31
2.5	La exclusión social	35
2.6	Exclusión escolar	38
2.7	Deserción escolar.....	41
III.	DISEÑO METODOLÓGICO	43
3.1	Enfoque de Investigación.....	43
3.2	Enfoque epistemológico.....	44
3.3	Tipo de Investigación	44
3.4	Universo de Investigación:	45
3.5	Criterios de selección de la muestra	45
3.6	Técnicas recolección de Información:	46
3.7	Técnica de análisis:	46
3.8	Criterios de Validación:	46
IV.	RESULTADOS	47
4.1	presentación.....	47
4.2	Dimensiones.....	47
4.2.1	Tabla 1. Dimensiones Estudiantes	48

4.2.2 Tabla 2. Dimensiones Grupo de Discusión.....	49
4.3 Lecturas y análisis de la información.....	50
4.3.1 Análisis de la percepción de los estudiantes.....	50
4.3.2 Análisis de Grupo de Discusión.....	56
V. CONCLUSIÓN.....	65
5.1 Hallazgos.....	66
5.2 Aportes del trabajo social.....	67
5.2.1 Puntos de llegada.....	68
BIBLIOGRAFÍA.....	70
ANEXOS.....	74
Consentimiento informado.....	74
Entrevista Semi-estructurada.....	76
Instrumento para profesores, equipo directivo y profesionales de la educación escuela Alicura Peñalolén.....	79
Cuadros ordenadores de la información.....	82

I. PRESENTACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

1.1 Antecedentes del problema

Al hablar de Exclusión escolar se hace referencia a un término de complejo abordaje ya que se expresa y enmarca dentro de una comprensión sistémica del fenómeno como tal, esto debido a que no solo es el sistema educativo quien dialoga con los estudiantes, sino que también es el vínculo y relación entre los demás ambientes o contextos en los que se desenvuelven niños niñas y adolescentes, los que también podrían estar influyendo en este fenómeno.

Según la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, la educación es un derecho humano fundamental, y está ligado de manera indisoluble a la Declaración Universal de Derechos Humanos, ratificados en la convención de Paris el año 1948 (UNESCO, s.f.). Los estados que forman parte de esta convención tienen por obligación proveer educación gratuita a toda su población para así garantizar la educación como un derecho fundamental. En base a este derecho el año 1960 fue celebrada la conferencia general de la Organización de las Naciones Unidas para la educación la ciencia y la cultura, en ella se plantea que debe establecerse el principio de la no discriminación y que todos los habitantes sin excepción tienen derecho a acceder a la educación y que la discriminación en la esfera de la enseñanza constituye una vulneración a los derechos humanos (UNESCO, 1960)

La educación es una herramienta fundamental ya que permite a todas las personas participar de manera activa en el entramado social, capacita a los miembros de una sociedad, le otorga herramientas conocimientos y valores esenciales para la vida, no obstante, según el Informe de Seguimiento de la Educación en el Mundo (2020) se estima que alrededor de 258 millones de niños, adolescentes y jóvenes, es decir, el 17% del total mundial, no asisten a la escuela (UNESCO, 2020). Por otro lado en américa latina y el Caribe la tasa de niños y adolescentes en edad de asistir a la escuela, pero que no se encuentran

escolarizados representa el 10 % alrededor de 26 millones, en dicho informe se presenta un antecedente relevante para el análisis, el cual hace referencia a la diferencia que existe en términos de accesibilidad y cobertura en la educación según el contexto socioeconómico de los estudiantes, respecto a ello el documento plantea que existe una mayor probabilidad de que alumnos de estratos socioeconómicos más vulnerables abandonen la escuela antes de los 15 años. En regiones como América del sur los adolescentes de los hogares más ricos tienen tres veces más posibilidades de terminar la enseñanza secundaria. Este informe busca detallar los procesos que hacen fracasar a los alumnos, pero también poner de relieve medidas audaces para hacer frente a los desafíos de la diversidad. (UNESCO, 2020, pág. 11)

Por otro lado, la agenda 2030 para el desarrollo sostenible, fue adoptada formalmente por las y los representantes de estado que participaron de la cumbre de las Naciones unidas en Estados Unidos entre el 25 y 27 de septiembre el año 2015, esta agenda ubica la educación de calidad como uno de los objetivos de desarrollo sostenible (ODS) más trascendentales, ya que mejorando el sistema educativo en sus diferentes niveles se puede avanzar en el cumplimiento de los otros 16 objetivos propuestos. Dicho objetivo busca garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad para así promover oportunidades de aprendizaje permanente para todos en América Latina y el Caribe. La principal meta dentro de este ODS para el año 2030 es que todas las niñas, niños, y adolescentes terminen la enseñanza primaria y secundaria, esta debe ser gratuita, equitativa y de calidad, por lo tanto debe producir resultados de aprendizaje pertinentes y efectivos (CEPAL, 2019). Pese a esto, aunque existan avances significativos en materia de acceso y cobertura en la educación sigue persistiendo la exclusión, está afecta mayoritariamente a la población más vulnerable.

Como se mencionaba en líneas anteriores la educación inclusiva es un fenómeno que carece de una clara definición conceptual ya que puede ser abordado desde

distintas miradas, por lo que su definición tiene un alcance amplio. Para que se pueda hablar de exclusión escolar, se deben identificar ciertos factores que pudiesen estar incidiendo en la deserción o fracaso escolar de los alumnos, así como también tener en cuenta diversas formas de exclusión la que puede ser por; género, nivel de ingresos, discapacidad, origen étnico, lengua, ser migrante, por desplazamiento, encarcelamiento, orientación sexual, identidad y/o expresión de género, por religión entre otras creencias y actitudes que niegan a los alumnos el derecho a ser educados con sus compañeros o a recibir una educación de la misma calidad (UNESCO, 2020).

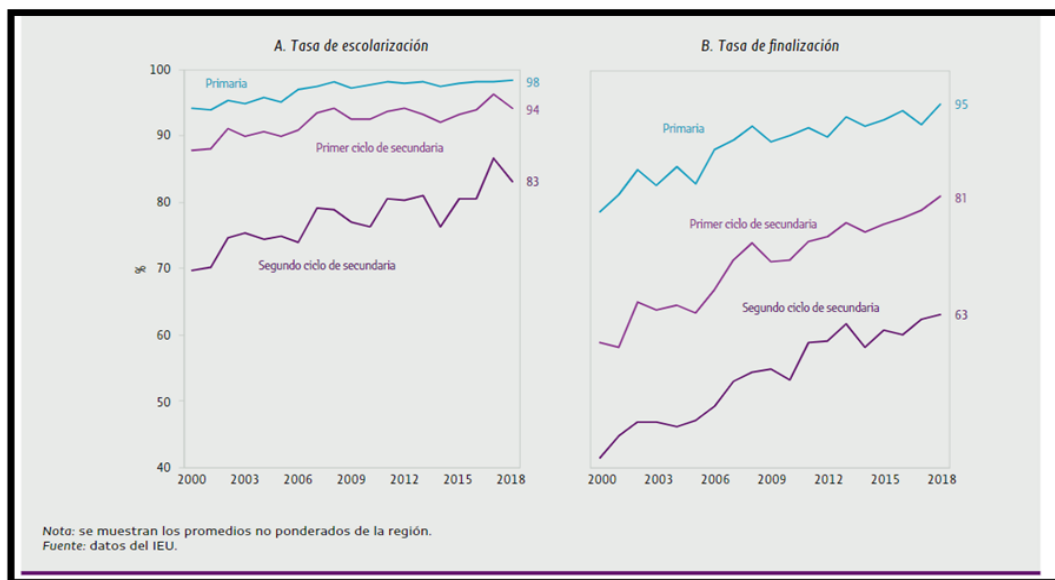
El Informe de Seguimiento de Educación en el Mundo (2020) refiere que la inclusión en educación parte por reconocer la diversidad de las y los estudiantes, por lo tanto debe estar orientada a mejorar el desempeño académico, promover el desarrollo social y emocional, para contribuir al autoestima y la aceptación de todas y todos. Para que esto suceda debiesen desplegarse los recursos humanos, materiales, pertinentes que permitan que el acceso y cobertura en la educación sea garantizado para todos los niños, niñas y adolescentes sin distinción alguna. Así pues, la inclusión en la educación no es sinónimo de caridad, sino que es una expresión de justicia que promueve sociedades inclusivas, por lo que debe ser un prerequisite obligado para las democracias basadas en la justicia y en la equidad (p.18).

A nivel latinoamericano la medición de la exclusión o inclusión escolar está ligada a la definición que le otorgan los distintos países, por lo tanto, se carece de antecedentes que nos permitan tener una óptica más general a nivel regional, debido a que sus marcos de medición no son completamente idóneos para realizar comparaciones entre los países de la región. Al respecto el informe ya citado plantea que; la región de América Latina y el Caribe es altamente desigual, respecto a los sistemas educativos y que la función que estos cumplen en la estructura social estos se encuentran moldeados e influenciados por la estructuras

sociales, culturales, económicas y políticas en las que se integran y a las que contribuyen. (UNESCO, 2020, pág. 15)

En si misma la educación puede contribuir a disminuir o acentuar las desigualdades. Entre los datos que proporciona el informe se puede apreciar que La pobreza extrema en la región se redujo del 11,7% en 2000 al 3,8% en 2018, sin embargo, América Latina y el Caribe siguen siendo las regiones más desiguales del mundo; el 10% más rico de la población de la región recibe el 30% de los ingresos totales, mientras que el 20% más pobre sólo el 6% según estimaciones basadas en datos del Banco Mundial. Por otro lado, en materia de educación el panorama anivel regional parece dar cuenta de una disminución en la cantidad de niños, niñas y adolescentes sin escolarizar, así como también ha aumentado la asistencia estos últimos veinte años. En la siguiente gráfica se demuestra que el número de niños, niñas, adolescentes y jóvenes sin escolarizar disminuyó ligeramente de 15 millones en 2000 a 12 millones en 2018.

Figura 1. Indicadores de educación seleccionados, por nivel de educación, América Latina y el Caribe, 2000-2018. (UNESCO, 2020)



No obstante aunque las cifras parezcan ser positivas persisten diferencias significativas en cuanto al acceso y culminación de los estudios de una población a otra, de los 21 países que son parte de este informe el 20% más rico tiene cinco veces más probabilidades de terminar el segundo ciclo de la educación secundaria que la población más pobre, lo que deja de manifiesto la segregación que existe en términos educativos para las personas más pobres de la región, esto permite identificar que una de las principales causas que inciden en la exclusión escolar tiene que ver con el nivel socioeconómico de niñas niños y adolescentes. Por otro lado, también hay que considerar como posibles causas de exclusión al origen étnico, el género, ser inmigrante, pertenecer a poblaciones rurales, o provenir de barrios marginados, estar en situación de discapacidad entre otras de las cuales se manejan escasos datos para el análisis.

Finalmente, este informe plantea la existencia de ciertos mecanismos sociales, políticos y económicos que tienen efectos importantes y duraderos en la inclusión en la educación y en aquellas dinámicas del sistema educativo la que influyen diariamente en las aulas, respecto a ello se identifica la existencia de diversos componentes que median en los procesos de inclusión-exclusión los que pueden ser de carácter físico, social, psicológico o sistémico. Por lo tanto, mediante el reconocimiento de estos componentes, es que se proponen seis elementos centrales para abordar el desafío hacia una educación más inclusiva, los cuales se dividen entre siete capítulos en el estudio; dichos elementos son “las leyes y las políticas; la gobernanza y el financiamiento; los currículos y los libros de texto; las y los docentes; las escuelas; y las comunidades, padres, madres y el alumnado” (UNESCO, 2020, p.19).

En muchas ocasiones el término inclusión se asocia o se utiliza para referirse a personas en situación de discapacidad, sin embargo, se trata de un concepto mucho más amplio que abarca distintas esferas y no sólo la integración a personas con necesidades especiales de atención en salud o situación de discapacidad. Desde el quehacer pedagógico abordar la inclusión implica un posicionamiento político ideológico que amerita tener en cuenta distintas miradas con la cual se integra la inclusión en el ámbito escolar. Uno de los rasgos esenciales para la inclusión se trata en reconocer la diversidad y atender sus particularidades, de comprender los intereses de los otros. Es la voluntad de reconocer la existencia de saberes colectivos que están dialogando constantemente. En las escuelas se puede apreciar que conviven muchas formas de ver y practicar la vida por lo tanto los actuales modelos educativos debieran generar pautas que acepten y atiendan dichas subjetividades, que exista un reconocimiento a ella como aspecto central de la vida en sociedad.

Por otro lado, los distintos organismos que velan por garantizar el acceso y calidad en la educación deberían encargarse de crear medidas que permitan eliminar barreras de acceso y aprendizaje para todos sus educandos. La educación inclusiva debe permitir el desarrollo integral de todas las personas sin distinción en función de crear una sociedad más justa y colaborativa

En Chile las tasas de niños niñas y adolescentes que se encuentran fuera del sistema escolar han disminuido notoriamente, según datos que presenta el documento de trabajo sobre la Medición de la Exclusión Escolar en Chile publicado por el Centro de Estudios Mineduc (CEM,2020) “la población de 5 a 24 años que ha desertado antes de completar la enseñanza media pasó del 7,7% en 2011 al 5,1% en 2017” (p.6). Sin embargo, aunque las cifras demuestran ir en descenso la realidad es que el fenómeno de la deserción escolar sigue manifestándose. Este estudio realizado por MINEDUC tiene como objetivo dar a conocer antecedentes sobre exclusión para ello a niveles generales el ministerio de Educación establece dos formas en las que esta exclusión se manifiesta; según tasas de deserción y desescolarización.

La deserción escolar refiere a un proceso de distanciamiento progresivo del estudiante con la escuela que responde a múltiples causas, para motivos de este documento de trabajo la deserción escolar se define como “Un estudiante que en un determinado periodo académico forma parte de un establecimiento educativo, deja de asistir sin obtener una credencial mínima, y no se matricula en otro establecimiento” (MINEDUC, 2019, como se citó en CEM,2020). Por otro lado, la desescolarización es definida como “la situación de niños, niñas y jóvenes que nunca han ingresado al sistema educativo a pesar de tener la edad para formar parte de él” (MINEDUC, 2019, como se citó en CEM,2020). Este informe utilizó tres bases de datos para el levantamiento de información, CASEN 2017, CENSO 2017 Y datos administrativos MINEDUC. La medición de la exclusión escolar en Chile fue elaborada en base al análisis de tres indicadores de deserción escolar,

que son las tasas de; incidencia, prevalencia y longitudinal, además se hace una revisión de la situación de desescolarización en Chile para luego analizar ambos fenómenos y obtener la tasa de exclusión escolar. Dentro de los resultados más relevantes a mencionarse es que, el mayor porcentaje de deserción escolar se concentra entre estudiantes de 1° a 4° medio. Respecto a la deserción escolar según la dependencia administrativa del establecimiento, se observa que las tasas más altas, tanto del sistema global como regular, tienen lugar en centros de administración delegada (CAD) seguidos por escuelas públicas (CEM, 2020, p. 22)

Por otro lado los datos proporcionados por la Encuesta de Caracterización Socioeconómica (CASEN, 2017, como se citó en CEM, 2020) estima, que la cantidad de personas que no ha egresado de 4° medio y que no asiste a algún establecimiento educacional es de 257.507 niños, niñas y jóvenes cifra que corresponde al 5,1% (p.22).

La desescolarización es la segunda de las formas en la que se manifiesta la exclusión escolar esta es definida como; “la proporción de personas en un cierto rango etario que nunca ha asistido a un establecimiento educacional” (CEM, 2020, p.43). Respecto a esto se estima que la tasa de desescolarización a nivel nacional equivale al 0,3% lo que se traduce en números a 14.951 personas.

Proporcional a esto el Centro de Estudios Mineduc (2020) plantea que la brecha en la tasa de desescolarización es aún mayor al comparar el conjunto de personas en situación de pobreza multidimensional (0,83%) con las que no se encuentran en dicha condición (0,14%) (p.45)

Finalmente este informe proporciona datos acerca de la prevalencia de la exclusión escolar en el territorio nacional tomando en cuenta las tasas de deserción y exclusión, por lo tanto la tasa de exclusión escolar es definida como, la proporción de individuos de un cierto rango de edad que habita el territorio nacional, que se encuentra fuera del sistema educacional en un momento dado, y

que considera tanto a los desertores como a las personas desescolarizadas (Bonomelli C, Francisca; Castillo R. , Amanda; Croquevielle R., Juan;, 2020). La exclusión escolar comprende la existencia de 272.458 personas de 5 a 24 años que al 2017 estaban excluidas del sistema escolar.

Actualmente el sistema educativo en Chile se encuentra cimentado bajo la lógica de mercado, por lo que desde el año 1980 con la dictadura militar en adelante las políticas de educación se enmarcan bajo criterios de acción modernizadora. La educación como sistema, en la actualidad tiene como sello distintivo un alto grado de privatización, es en este contexto en el cual el estado cede su rol protagónico en el ámbito educativo a las escuelas y la familia siendo estas las principales en asegurar educación y calidad en ella. Al respecto el artículo Estandarización educativa en Chile: tensiones y consecuencias para el trabajo docente (2018) refiere que, la reestructuración del sistema educativo se fundamenta en base a cuatro pilares que son; el rol subsidiario del estado que resguarda la libertad de enseñanza; sostenedores privados como nuevos administradores de establecimientos; sistema de subsidios portables por estudiante o Boucher; y privatización del sistema de educación superior (Assaél, Albornoz, & Caro, 2018). El sistema de subsidios portables por estudiante o Boucher en términos sencillos plantea que cada estudiante equivale una suma de dinero, esto que explica que los colegios públicos del país no obtengan un monto fijo que les permitan lidiar con las necesidades educativas de sus estudiante, ni tampoco solventar las necesidades de infraestructuras y/o laborales, esta situación provoca que exista una lógica de competencias entre escuelas, las que a su vez se ven reforzada por políticas de medición estandarizada que fomentan dicha competencia.

El contexto de estandarización educativa que no se refleja sólo en las políticas a nivel macro del sistema educativo, sino especialmente en sus espacios más cotidianos, en la gestión pedagógica y en el currículum.

Bajo este contexto el artículo señala que las políticas basadas en la Nueva Gestión Pública, ha tenido consecuencias también en la dimensión pedagógica y curricular, por tanto eficacia y eficiencia respecto de la gestión escolar y pedagógica, impactan a la comunidad docente y la forma de realizar su trabajo (Assaél, Albornoz, & Caro, 2018). “Por lo tanto, el quehacer docente se desprofesionaliza, se precariza las condiciones y la docencia comienza a concebirse como un oficio técnico que aplica políticas diseñadas por expertos externos a la escuela” (Assaél, Albornoz, & Caro, 2018, pág. 4). La estandarización del sistema educativo genera una cultura basada en resultados lo que mecaniza a los alumnos y no genera aprendizajes significativos, sino más bien aprendizajes superficiales, basados en la obtención de resultado y no la generación de aprendizajes significativos para la vida.

Con los gobiernos de transición la Reforma Educacional fue evolucionando, pasando de tener un enfoque de cobertura y alcance a políticas con foco en el aseguramiento de la calidad, equidad e inclusión esto sin embargo manteniendo lógicas de competencia y financiamiento a la demanda por escuelas. en este sentido a partir del 2006 en adelante se cimentaron políticas que fueron estructurando el sistema educativo del país tales como los son la Ley General de Educación (2009) en reemplazo de la Ley Orgánica Constitucional de Enseñanza (LOCE), creación de sistema de aseguramiento de calidad (2011), la ley de inclusión (2015) y la ley de la nueva educación pública la cual tiene por objetivo reposicionar a la educación como un derecho garantizado por el Estado y se aborda el principio de la inclusión como un eje transversal asociado a la no discriminación arbitraria y a regulaciones que reduzcan la segregación socio-económica y académica existente en el sistema escolar (Azis Dos Santos & Cristina, 2018).

Sin embargo, ninguna de estas leyes ha podido abordar de manera efectiva la exclusión escolar, las políticas que buscan enfrentar el problema no son suficientes, si bien estas han buscado garantizar la matrícula y acceso a la escuela, siguen siendo insuficientes los esfuerzos por parte del estado en asegurar que los procesos de los educandos sean los más significativos transversales e inclusivos posibles.

Actualmente desde Mineduc se han tratado de implementar medidas que buscan disminuir los índices de deserción con el objetivo de retener y/o reinsertar a estudiantes que por distintas razones se encuentren en riesgo de desertar del sistema escolar, estas son orientaciones técnicas que se encuentran a disposición de las escuelas, y son de uso voluntario¹

Por un lado el Sistema de Alerta Temprana (SAT) cuya propuesta fue elaborada por el ministerio de educación en conjunto al ministerio de desarrollo social y familia (2019), dicho sistema tiene por objetivo identificar a los estudiantes que están en riesgo de salir del sistema escolar y obtener información oportuna sobre las causas que originaron este problema , además busca Poner a disposición del sistema educativo una herramienta de focalización que provea al director (a) y su equipo directivo de información oportuna de sus estudiantes de 7° a 4° medio que se encuentran en riesgo de salir del sistema escolar (Division de Educación General, 2021). Este instrumento busca reaccionar de manera preventiva dentro las escuelas para así generar mecanismos o acciones que permitan intervenir a tiempo la problemática de la deserción y desescolarización en el país. El Sistema de Alerta Temprana va dirigido a todos los estudiantes de 7° a 4° medio de establecimientos públicos y de administración delegada y es de uso voluntario. (Division de Educación General, 2021, pág. 8)

¹ Para motivos de esta investigación se destacaron dos orientaciones técnicas propuestas por MINEDUC. Si desea profundizar en todas puede acudir a <https://cadadiacuenta.mineduc.cl/>

En segunda instancia se encuentran las Orientaciones Pedagógicas para Promover Retención Escolar (2020) dicho documento propone ser un insumo para equipos directivos y equipos de gestión de establecimientos educativos. En este insumo se plantean cinco propuestas que tienen como objetivo “detectar oportunamente el riesgo de la exclusión escolar, proveer a los establecimientos educacionales herramientas concretas que los ayuden en la retención y medidas para la reinserción de los alumnos que ya se encuentran fuera del sistema” (DEG, 2020, p.6).

Por otro lado, se encuentran las Escuelas de Reingreso, estas tienen por objetivo ofrecer una opción para la reinserción educativa de niños, niñas y adolescentes (NNA) entre 12 y 21 años que se encuentran fuera del sistema escolar o no han terminado su escolaridad obligatoria. Según la investigación realizada por el Centro de Investigación Avanzada de la Universidad de Chile (CIAE) en conjunto con la Fundación Súmate (2021), existen alrededor de 20 establecimientos educativos que se declaran y funcionan en la práctica como escuelas de reingreso. al respecto dicho estudio señalan:

Los proyectos de reingreso y reinserción del MINEDUC con los cuales estas escuelas trabajan consideran la reinserción escolar como acciones cuyo propósito sea asegurar la continuidad de las trayectorias escolares que niños, niñas y jóvenes no han podido completar debido a diversos factores, esto se traduce un esfuerzo para la Re vinculación con el espacio educativo y un trabajo pedagógico integral, especializado, flexible y pertinente. (pp. 5)

1.2 Planteamiento del problema

Varios autores definen que:

El fracaso escolar puede observarse como un proceso de exclusión, con la presencia de factores institucionales, del sujeto educativo (alumno) como resultado del incumplimiento por parte de éste de las normas relativas al desempeño y la trayectoria escolar planteadas por aquélla. (Parrenoud, 1990/2006; Escudero Muñoz, 2005; Perassi, 2009, como se citó en Lara García, González Palacios , González Álvarez, & Martínez González, 2014, pp 74)

Por otro lado, según Mineduc (2020):

La deserción es el hito del abandono que se inicia con un progresivo distanciamiento del espacio escolar causado por el proceso de la exclusión educativa, en el cual el sistema y la familia son los que inciden en la decisión del estudiante de dejar de asistir. Son los factores externos a la escuela que los van “sacando fuera” (pull-out), sumados a los factores intraescuela que los “empujan hacia afuera” (push-out), los elementos que generan un proceso de desvinculación paulatina del estudiante con el establecimiento. De esta manera, la deserción escolar puede entenderse como el desenlace de un proceso más amplio de exclusión escolar, el cual es causado por factores de diversa índole y que se desarrolla de manera

gradual. (González,2006; Valenzuela et al.,2019, como se citó en Centro de Estudios Mineduc, 2020)

Ambos fenómenos develan las carencias de un sistema educacional que se ha edificado históricamente bajo lógicas modernizantes, esto se evidencia en la creación de un proyecto estandarizado, creado para la formación de personas compatibles para sustentar un sistema económico, pero que no es compatible con la heterogeneidad y su riqueza, que tampoco dialoga con el excluido, es más lo estigmatiza. La institución educativa no parece responder adecuadamente a estas particularidades para revertirlas, es más muchas veces las agudiza, actuando selectivamente a través de la exclusión de aquellos jóvenes más maltratados por el sistema educativo actual. Los esfuerzos han tendido a minimizar el fenómeno, pero no a erradicarlo de hecho la exclusión escolar persiste. Las políticas públicas han centrado sus objetivos en garantizar el acceso a la educación a la mayoría de los habitantes del país, sin embargo, no se han aplicado acciones concretas que garanticen la igualdad y equidad en cuanto a su acceso, más bien persiste la idea de un estado ausente que deja de responsabilizarse por aquellas y aquellos jóvenes se encuentran en riesgo de fracaso y abandono. En este contexto aparecen las escuelas de reingreso, que emergen como una alternativa ante la problemática de la exclusión escolar, sin embargo, no dan respuesta a la situación de fondo más bien parece reafirmar la idea de educación para unos pocos.

1.3 Justificación de la investigación

La exclusión escolar es un fenómeno poco abordado desde la política pública, si bien se han promovido estrategias para hacer frente este problema aún persiste desigualdades con respecto al acceso y cobertura, lo que ha producido que niñas y adolescencias se encuentren al margen del sistema regular de educación. Debido a esto se hace imprescindible llevar a cabo un proyecto de investigación que aborde la percepción de niños, niñas y adolescentes que se encuentran fuera del sistema regular, indagar en las causas que los condujeron a desistir de la escuela, como también comprender y transmitir las apreciaciones que tienen en referencia a esta. Así desde la óptica de los mismos actores se pueden aportar elementos necesarios que permitan idear planes educativos concretos que atiendan la necesidad de todos los educandos sin distinción y/o categorías.

Por otro lado, desde el quehacer disciplinar abordar esta problemática permite la coordinación con los distintos actores educativos, para así generar procesos de apoyo a los estudiantes, ya sea en sus aprendizajes como también trabajar para asegurar trayectorias educativas positivas y equitativas, que promuevan su desarrollo individual, social y comunitario. por lo que, conocer la visión que se tiene de las escuelas desde la perspectiva de aquellos educandos que han desertado del sistema regular, permite identificar las diversas causas que influenciaron su salida así como también idear intervenciones centradas en las necesidades otorgando además un sentido ético y político a labor del trabajo social dentro del sistema educativo.

1.4 Pregunta de investigación

- ¿Cuáles son las causas de exclusión escolar según la percepción de adolescentes de 14 años que pertenecen a una escuela de reingreso?
- ¿Cómo se manifiesta la exclusión escolar a partir la percepción de estudiantes de 14 años que pertenecen a escuelas de reingreso?
- ¿Cuáles son aquellos factores endógenos del sistema educativo actual que propician la exclusión escolar, según la visión de profesionales de la educación?
- ¿Las escuelas de reingreso son una alternativa real frente al problema de la exclusión escolar?
- ¿De qué manera debiesen dialogar los diversos organismos de protección social en conjunto a la escuela para actuar sobre la exclusión escolar?

1.5 Objetivos de Investigación.

1.5.1 General

- Indagar las causas de la exclusión escolar desde la percepción de adolescentes de 14 años que pertenecen al colegio Alicura de Peñalolén.

1.5.2 Específicos

- analizar las percepciones que tiene la comunidad educativa del colegio Alicura respecto la exclusión educativa.
- Describir las razones por las que actualmente estudiantes de 14 años se encuentran cursando su periodo escolar de la escuela Alicura de Peñalolén.
- Describir las experiencias de estudiantes que pertenecen a escuelas de reingreso respecto a su trayectoria regular en el sistema educativo.
- Determinar aquellos factores endógenos del sistema educativo actual que

propician la exclusión escolar, desde la mirada de profesionales de la educación de la escuela Alicura.

- Develar si las escuelas de reingreso se posicionan como una alternativa realfrente al problema de la exclusión escolar.

II. MARCO TEÓRICO

2.1 Panorama la educación en Latinoamérica

Hablar de educación en América Latina implica abordar escenarios amplios y complejos, sin embargo, aunque cada país de la región posee particularidades y desafíos en cuanto a la oferta educativa y calidad de la misma suelen haber puntos de encuentro y diálogos comunes. Desde teorías críticas del sur. Estos puntos van ligados a resolver el problema de acceso, cobertura, calidad, igualdad, inclusión, equidad para toda la región sin distinciones.

Desde la segunda mitad del siglo XX, la educación en América Latina ha experimentado cambios significativos. A partir de la década de 1980, muchos países latinoamericanos comenzaron a aplicar políticas económicas, sociales y educativas que marcaron el inicio de la implementación del modelo neoliberal en la región. Estas políticas tenían como objetivo principal reducir la intervención del Estado y permitir una mayor participación del mercado en la regulación de los sistemas sociales.

Con respecto a esto, Gentili (1997) sostiene que el punto de partida de estas reformas impulsadas por el neoliberalismo se encuentra en la dictadura de Chile en 1973, y que posteriormente se expandieron de manera progresiva a casi todos los países de la región (pp.102).

El autor en su artículo el consenso de Washington y la crisis de la educación en América latina refiere:

La ortodoxia neoliberal promovida por los organismos financieros internacionales, especialmente el Banco Mundial y el Fondo monetario internacional, fue asumida por las elites políticas y económicas locales como la única receta válida para superar el déficit público y estabilizar las convulsionadas economías de la región. Este núcleo de doctrinas, así como la retórica que pretende darles sustento y legitimación discursiva, se ha fundado en un aparente acuerdo global que ha ido penetrando capilarmente en el sentido común de las administraciones gubernamentales latinoamericanas. (Gentili, 1997, pp 103)

La participación de estos organismos internacionales en asuntos económicos, políticos y sociales en la región también tuvo implicaciones en el ámbito educativo. El neoliberalismo se estableció como una construcción hegemónica en la que se fomentó el sentido común tecnocrático, así como la promoción de la competencia y la privatización. Según Gentili, el Consenso de Washington refleja un conjunto de reformas institucionales, que incluyen reformas educativas, las cuales fueron respaldadas y promovidas por los gobiernos de la región.

A pesar de que los países de América Latina firmaron diversos acuerdos internacionales que garantizaban la universalización y el acceso a la educación, la privatización de la educación le confirió un enfoque tecnocrático al currículo académico, lo que resultó en un aumento en los niveles de exclusión y marginalidad educativa. Además, desde la implementación del sistema neoliberal, la educación comenzó a enfrentar una crisis en la que los sistemas educativos

perdieron legitimidad, eficacia y productividad, y los criterios de calidad y cantidad se convirtieron en una promesa vacía.

Al respecto señala:

En la perspectiva neoliberal, la perniciosa penetración de la política en la esfera educativa ha producido un contaminante efecto improductivo que se constituye en la causa fundamental de los males que aquejan la escuela. La política se apodero del espacio escolar al ser reconocido que este debía funcionar como un ámbito fundamentalmente público y estatal. La naturaleza pública y el monopolio estatal de la educación conducen, según esta perspectiva, a una inevitable ineficacia competitiva de la escuela. (Gentili, 1997, pp 107)

Por otro lado, existen teóricos que sostienen que en la actualidad, los sistemas escolares se enfrentan a problemas graves, entre los cuales se destaca la falta de contenido y la carencia de significado que tiene las escuelas.

Fanfani (2021) señala lo siguiente:

Una sociedad más igualitaria tiende a debilitarse, en la medida que las evidencias indican que no existe una relación mecánica entre democratización del acceso a la educación escolar y reducción de las desigualdades. La vieja creencia en la expansión de la escolarización como mecanismo privilegiado para la construcción sociales. (p.16)

Aunque parecieran haberse abierto las puertas o las oportunidades para aquellos sectores más desfavorecidos de la región las desigualdades se acrecentaron aún

más. El discurso meritocrático, de acción individual impuesto por el neoliberalismo impugno en las sociedades latinoamericanas la idea de ganadores o perdedores. La mercantilización de la enseñanza llevo a la idea de la inversión en el capital humano. Las lógicas modernizantes atribuyen a los individuos de sus males, son los seres humanos quienes producen y reproducen sus desdichas, por lo tanto, el acceso a una educación de calidad es única exclusivamente responsabilidad del empeño y esfuerzo individual.

2.2 Practicas pedagógicas

El discurso educativo moderno busca adaptar a los individuos a las demandas del mercado laboral en lugar de fomentar el pensamiento crítico y la creatividad. Producto de esto las prácticas pedagógicas pueden verse influenciadas por la idea de que la educación debe ser un medio para alcanzar el éxito individual, en lugar de un proceso que promueva una ciudadanía activa y consciente. El énfasis en la competencia, la privatización de la educación y la creciente desigualdad social han permeado la forma en que se educa a las generaciones futuras.

Un factor importante para análisis es la vinculación entre la educación en América Latina y la organización de los sistemas sociales. Por un lado, esto se refleja en la idea de una racionalidad científica, la cual caracteriza los procesos de enseñanza en la región. Esto se debe a los cambios que se produjeron en las practicas pedagógicas durante la conformación de los estados - nacionales a lo largo del siglo XIX. En este periodo pensadores introdujeron las perspectivas positivistas en la región, lo que influyo muy fuertemente las formas de enseñanza.

Juan Carlos Tedesco (2012), refiere que el carácter científico otorgado a la educación y en general a las dinámicas sociales, debían entenderse como un todo, en este sentido se le otorgaba una visión desde la biología a su funcionamiento. Bajo esta mirada se entiende las sociedades funcionan como un organismo vivo, en la que cada órgano se le atribuye una función específica y que

no puede sino funcionar de otra manera (pp.42).

Tomando en consideración esta explicación, el autor plantea que la educación cumple un propósito señalando que:

Esta somera presentación de las bases del pensamiento positivista permite comprender sus postulados acerca del papel de la educación en la sociedad. En primer, lugar el positivismo justificó la idea según la cual el fin primordial de la educación debía ser el logro de la estabilidad social, a través de acciones que condujeran a la adaptación de sujeto al ambiente social en que vive.

Este punto se liga, muy directamente, con otra de las consecuencias más relevantes del análisis positivista de las relaciones entre educación y sociedad: la subordinación a las pautas de división del trabajo. En la medida -de acuerdo con el modelo organicista- cada uno tiene un papel específico que cumplir en la sociedad, la educación debe contribuir a reforzar esa división colaborando en el logro de un mejor de cada uno en aquellas tareas para las cuales ha nacido. (Tedesco, 2012, pp 43)

Esta somera idea de la educación se transformó en un discurso que ha marcado la forma de educar a las sociedades latinoamericanas hasta la actualidad según las ideas planteadas por Tedesco la escuela es parte del sistema productivo. Forma parte de un engranaje en la que el capital y el mercado se inmiscuye en toda forma de relación social. La implicancia de los imperativos neoliberales a significado el resquebrajamiento de todo encuentro intersubjetivo en

las naciones latinoamericanas, logrando introducir la idea de la masa moldeable y manejable. El discurso pedagógico, por lo tanto, además de homogenizar y disciplinar a la población también creó exclusiones culturales y construyó a los sujetos en torno a un conjunto de normas y valores, que rigen la vida en sociedad. Parafraseando a Gentli (2011) poner bajo sospecha lo común y lo colectivo ha sido una de las victorias más grandes del pensamiento liberal en el último tiempo (pp.22).

Por otro lado se habla de prácticas pedagógicas y no de ejercicio docente, debido a que lo que interesa poner en evidencia, es como la espíteme neoliberal se ha introducido en las dinámicas educativas desde las medidas reformistas hasta en la elaboración de los currículos lo que sin duda ha sido colateral en el ámbito de la práctica docente y la ejecución de metodologías de aprendizajes muchas veces desestimadas por quienes son parte del sistema educativo actual.

Durante el siglo XX las conquistas democráticas alcanzadas en la época que tuvieron que ver con las demandas de acceso y cobertura de la educación, sin embargo, con las caídas de los estados de bienestar y los gobiernos autoritarios en la región como lo fue el con el golpe de estado de 1973 en Chile, en donde se introducen nuevos patrones de funcionamiento neoliberal, también emanan nuevas cuestiones respecto al ámbito educativo tal como plantea Tedesco (2012) la problemática ya no tenía que ver con el acceso sino que en los mecanismos de segmentación interna del sistema, donde lo que estaba ocurriendo era una suerte de imposición ideológica y transmisión de valores dominantes (pp.78).

Ante esto el autor plantea:

es posible sostener que la expansión cuantitativa de la escolaridad en América Latina tuvo lugar en un contexto político- pedagógico que consideraba el acceso a la escuela no como una conquista sino como la

incorporación de un mecanismo de dominación. La tradición escolar de América Latina justificaba esta percepción ya que, de hecho, el acceso a la escuela estuvo caracterizado por la experiencia del fracaso escolar y no por el éxito en el acceso al conocimiento. (Tedesco , 2012, pp 80)

Por otro lado, sería atingente para cerrar este apartado traer a colación la mirada de Paulo Freire (1970) en contexto de una educación moderna la cual influida por un enfoque bancario planteando que la educación se transforma en un acto de depositar en el cual los educandos son los depositarios y el educador quien deposita (pp. 78).

En tanto agrega que

“en la visión “bancaria” de la educación, el “saber”, el conocimiento, es una donación de aquellos que se juzgan sabios a los que juzgan ignorantes. Donación que se basa en una de las manifestaciones instrumentales de la ideología de la opresión: la absolutización de la ignorancia, que constituye lo que llamamos la alienación de la ignorancia, según la cual ésta se encuentra siempre en el otro. (Freire, 1970, pp 79)

Los procesos históricos, las conquistas y pérdidas que precedieron el contexto actual sin duda alguna repercuten en el discurso y mirada que se tiene de los sistemas educativos hoy en día, el que hace que la escuela y las prácticas de enseñanza no tengan un valor de enunciación y ni adquieran un sentido, esto porque se ha llegado a un punto de declive en las instituciones donde, como dirían Silvia Duschatzky y Cristina Corea (2020) “la escuela ya no es la llave para alcanzar un futuro, ni un lugar de fuerte inscripción” (p.20)

2.3 Procesos de evaluación: Sistema estandarizado de educación

Acuerdos internacionales en 1948 se celebró la convención de los derechos humanos de la cual los estados Latinoamérica incluyendo a Chile fueron parte. Sin duda una de las conquistas democráticas más grandes fue la consagración de la educación como un derecho humano, lo que implicaba que la educación en los países de la región debía estar asegurada para todos los integrantes de la sociedad, sin distinciones. En adelante los índices de cobertura mostraron un notorio aumento, las reformas llevadas a cabo en países de América Latina tendían a asegurar el acceso, con el fin de cubrir los porcentajes de desescolarización.

El artículo 26 de la declaración de los derechos humanos establece:

1. Toda persona tiene derecho a la educación. La educación debe ser gratuita, al menos en lo concerniente a la instrucción elemental y fundamental. La instrucción elemental será obligatoria. La instrucción técnica y profesional habrá de ser generalizada; el acceso a los estudios superiores será igual para todos, en función de los méritos respectivos.
2. La educación tendrá por objeto el pleno desarrollo de la personalidad humana y el fortalecimiento del respeto a los derechos humanos y a las libertades fundamentales; favorecerá la comprensión, la tolerancia y la

amistad entre todas las naciones y todos los grupos étnicos o religiosos; y promoverá el desarrollo de las actividades de las Naciones Unidas para el mantenimiento de la paz.

3. Los padres tendrán derecho preferente a escoger el tipo de educación que habrá de darse a sus hijos. (ONU, 1948)

Sin embargo, la celebración de este tratado da cuenta de una limitada capacidad para modificar aquellas situaciones de exclusión social. A pesar de la consagración de la educación como un derecho humano inalienable siguiendo las ideas de Gentili (2011) en la historia, las sociedades han sido capaces de crear variadas reformas de carácter democrático, que permiten fundamentar aquellos derechos humanos, sin embargo, no se han logrado sopesar las deudas que generaron su persistente violación (pp.66).

Por otro lado, Tedesco (2012) plantea que “la modalidad de articulación entre los procesos nacionales y los internacionales provocó una fuerte homogeneidad en los diagnósticos y en las estrategias de transformación de la educación” (p.52), lo que a su vez se reflejan en la aparición de los nuevos sistemas estandarizados de educación como también en los índices internacionales de medición de calidad en educación lo que repercuten aun en la mirada y sentido tecnocrático de la educación.

Los procesos de estandarización educativa en son mecanismos de ejercicio de poder, en la que se busca perseguir la uniformidad en los procesos de enseñanza y evaluación. Los mecanismos de evaluación estandarizados de educación pueden ser vistos a su vez como mecanismos de control social. Las formas de medición de calidad de la educación y los niveles de aprendizajes alcanzado perpetúan la visión y elaboración de reformas que buscan marcar la eficiencia y competitividad en el ámbito educativo, en este sentido estas formas de

evaluaciones se alinean con la tendencia neoliberal buscando medir y diferenciar el rendimiento de las distintas instituciones educativas, además de encuadrar a las y los educandos dentro de márgenes que los capacita o no dentro del entramado social.

Los modelos estandarizados en el sistema educativo chileno se inscriben bajo la implementación el modelo de mercado educativo el cual comienza a entrar en marcha desde el año 1980 en adelante con los gobiernos post dictadura. Ya la entrada de nuevo siglo, en el año 2006 al alero de la Revolución pingüino movimiento social de estudiantes que logran evidenciar las carencias del sistema nacional de educación quienes realizan críticas a la mercantilización de esta y la falta del estado en el aseguramiento de la calidad y en el no reconocimiento de la educación como un derecho básico no un bien mercantil surge en el año 2009 Ley General de educación N° 20.370², la que sin embargo no cambia de manera sustancial los principios neoliberales. Por otro lado, en el año 2011 se crea el Sistema Nacional de Aseguramiento de la calidad de la Educación N°20.529 la cual tiene como propósito asegurar una educación integral de calidad para todos los niños, niñas y jóvenes, desde la educación parvularia hasta la enseñanza media. Al respecto Francisca Durán (2018) plantea:

Esta ley de 2009 y la del año 2011 de Aseguramiento de la Calidad, lo que hacen es redefinir el rol del estado en educación, que a partir de entonces ejercerá mayor control sobre la calidad del servicio hoy y el uso de los

² regula los derechos y deberes de los integrantes de la comunidad educativa, Fijar los requisitos mínimos que deberán exigirse en cada uno de los niveles de educación parvularia, básica y media, regular el deber del Estado de velar por su cumplimiento, y establece los requisitos y el proceso para el reconocimiento oficial de los establecimientos e instituciones educacionales e instituciones educacionales de todo nivel, con el objetivo de tener un sistema educativo caracterizado por la EQUIDAD y la CALIDAD de su servicio. *Rescatado el 10 de noviembre* <https://www.ayudameduc.cl/ficha/lge-ley-general-de-educacion-4>

recursos que se ofrecerán, en un mercado que sigue siendo fuertemente privado, mediante mecanismos evaluativos como el SIMCE (Sistema de Medición de la Calidad de la Educación), la evaluación docente, los compromisos de cumplimiento de metas de la ley SEP (Subvención Educativa Preferencial) y nuevas agencias e instituciones como la Superintendencia de educación, la agencia de calidad y el CPEIP. (p.87)

Dentro de esta visión de una educación en clave neoliberal se puede obtener que los sistemas de evaluación de niños niñas y jóvenes en las escuelas tienen un alto poder performativo, resulta relevante volver a destacar que la escuela se inscribe en un sistema de poder amplio el cual clasifica a las y los estudiantes desde su formación primaria en adelante, como individuos competentes o no. Los sistemas evaluativos las pruebas de medición estandarizadas por lo tanto lo que hacen es actuar en función de la homogenización obstaculiza el encuentro entre intersubjetividades, las distintas maneras de ver, sentir y pensar las relaciones sociales. lo que hace el sistema de evaluaciones crear masa moldeable. Respecto a esto María Castro Muñoz y Jenny Patricia Grajales (2015) granada plantean que las “pruebas saber” emergen bajo el contexto de exigencias sociales y económicas particulares, lo que genera implicancias en la educación y las subjetividades que se evalúan (pp.140).

Por otro lado, respecto a la educación estandarizada afirman que, dentro de ellas se pretende buscar sujetos iguales, limitados a un esquema que no da espacio a las diferencias, sin tener en cuenta los estilos de aprendizaje los contextos y condiciones socioeconómicas de cada individuo (Castro Muñoz & Grajales Granada, 2015). Además de esto los sistemas de medición externas a nivel institucional como el SIMCE buscan generar resultados que permitan medir

a las escuelas según una alta o baja calidad sin tener en cuenta las prácticas que se ejecutan dentro de las aulas. Esto se enmarca en una lógica de gratificación-sanción.

Los sistemas evaluativos finalmente al centrarse en el rendimiento académico de los estudiantes pueden generar efectos adversos en su bienestar social y emocional. Las evaluaciones estandarizadas adquieren un carácter punitivo y se enfocan muchas veces en los errores en lugar de los aprendizajes, de esta manera se tiene a experimentar una disminución en su autoestima al enfrentarse a los resultados de una prueba que mide conocimientos teóricos o lógicos. Las pruebas estandarizadas pueden no solo crear ansiedad y estrés, sino que también socavar la confianza en las propias habilidades y limitar la disposición a asumir desafíos académicos.

2.5 La exclusión social

El término exclusión social surge en Francia en 1974³, este hace referencia a la incapacidad que tenía la economía expansiva para incorporar a colectivos entre ellos discapacitados psíquicos, y sociales. Los que de alguna forma quedaban al margen de los procesos socio económicos, el surgimiento de esta conceptualización, de aquellos grupos que quedan al margen se da en un momento álgido de las economías occidentales, con la llamada crisis del petróleo. No obstante referenciando a Etivill (2003), la exclusión social existe desde que las personas conviven de manera colectiva, sin embargo durante la segunda mitad del siglo XX en adelante en Europa se buscaba hacer una distinción entre hombres y mujeres entre quienes gozaban de derechos, quienes los gozaban parcialmente y quienes no tenían ninguno; clasificando quienes estaban fuera y quienes dentro del entramado social (pp.5). Bajo las dinámicas o normas sociales que regían en

³ Este término fue utilizado por primera vez por René Lenoir "Le Exclus" 1974.

la época, las cuales eran aceptadas bajo principios morales y éticos hegemónicos, la exclusión social cumplía una función económica, social, cultural y política, como un estímulo diferencial para los que Vivían de acuerdo con las reglas y valores dominantes.

El fenómeno de exclusión social posee un carácter multidimensional, que se configura en base a diferentes factores, es esta combinación de factores la que determina la intensidad y los efectos que se pueda tener en las personas y en su entorno. La evolución de la historia y los cambios transcurridos desde 1980 en adelante tuvieron implicancias en las formas de entender el concepto de la exclusión, puesto que cada vez se han ido asociando más categorías de desventaja social, por lo que *'la exclusión'* va integrando nuevos grupos sociales y nuevas problemáticas. Al respecto, Magdalena Jiménez plantea (2008):

la circunscripción del término a un mayor número de categorías y sectores sociales, pero, sobre todo, acentuando aspectos como el desempleo, el trabajo precario y con escasa remuneración, la dificultad de acceso a la vivienda y las transformaciones sociales a las que tiene que hacer frente el sistema educativo. (pp.175)

Por otro lado, hay autores que plantean que las condiciones de exclusión social y pobreza son terminologías diferente pero que si coexisten y se complementan entre sí. Refiriendo a Jordi Estivill (2003), la exclusión se puede explicar a partir de un encadenamiento de factores uno de estos está ligado a la falta de medios para la subsistencia caracterizado por circuitos de privación y las desventajas acumuladas ejemplo de aquello es el origen familiar, baja nula o mala escolarización, poca formación profesional, la ausencia de trabajo, la desnutrición, las enfermedades, viviendas en mal estado o insalubres, sin acceso a servicios públicos. De alguna manera exclusión y pobreza llegan a un punto de encuentro

en el que las condiciones económicas sociales y culturales en las que se desenvuelven las personas más desfavorecidas hacen que queden fuera de aquella dinámica social en las que se gozan los privilegios y ventajas del mercado. De tal manera que la exclusión forma parte de una práctica simbólica de las instituciones:

La ambivalencia de estos mecanismos también es compartida por el papel de los actores y las instituciones en la producción de las manifestaciones de la exclusión y de la inclusión. Las instituciones eclesióásticas, las entidades financieras, las empresas, el ejército, el mundo asociativo, etc, modelan la vida social de acuerdo con sus intereses y valores y ellas mismas pueden ser la expresión de la inclusión/exclusión o sus causantes directos e indirecto. (Estivill, 2003,pp 51)

Las instituciones tienen un impacto significativo en la configuración de las formas de exclusión social a través de sus políticas, prácticas y estructura. En lo relativo con la educación esta tiene un papel relevante en los procesos de inclusión/exclusión social dependiendo de sus metodologías y orientaciones estas pueden otorgar competencias que permitirían facilitar la integración en el mercado laboral, como también contribuir al desarrollo personal y social (Jiménez Ramírez, 2008), sin embargo también puede constituirse como una institución que obstaculiza los proceso de integración social.

2.6 Exclusión escolar

Refiere a un tipo concreto de exclusión social, esta se inscribe dentro de determinadas formas de acción y de ordenamiento social. Por otro lado, existe consenso en el cono sur de que los sistemas escolares han asentido a su debilitamiento, si bien se han dotado de múltiples reformas estas no logran suplir el problema de la inclusión, los sistemas educativos en vez de ser igualitarios y accesibles para todos pueden generar y perpetuar desigualdades. Según Emilio Tenti Fanfani (2008), la exclusión educativa tiene dos caras; una tradicional, que se mide por la cantidad de niños, niñas y jóvenes que se encuentran fuera de la escuela, cuando según lo legal, debiesen estar dentro. Y otra que tiene ver con el conocimiento las prácticas de enseñanzas y los sistemas de medición del saber (pp.62).

Por otro lado, según Cortés et al. (2019) tanto la desescolarización como la exclusión escolar se expresan bajo una comprensión sistemática y compleja que hace alusión a la 'deserción escolar', ya que la interrupción del proceso de escolarización de un estudiante es resultado de ciertas características institucionales, contextuales que al interactuar con las variables individuales van generando diversas situaciones de fracaso educativo, lo cual termina con el abandono de la escuela (pp.145).

Al respecto señalan:

En otras palabras, cuando un/a estudiante fracasa o, finalmente, abandona su proceso de escolarización, generalmente lo hace debido a que dinámicas propias de su establecimiento escolar –y del sistema educativo en general- colisionan con las experiencias de vida que está viviendo. Esta

colisión o choque se expresa en la incapacidad del sistema educativo y de los/as profesionales de la escuela de lidiar con niños, niñas y/o jóvenes que presentan desmotivación y conductas disruptivas para el contexto formativo. (Cortés Rojas et al.2019, pp 146)

Por otro lado, la 'Guía de evaluación de los sistemas educativos rumbo a sociedades más inclusivas y justas' de la UNESCO (2012) refiere que la exclusión educativa va más allá de la desescolarización y se manifiesta en múltiples formas, las cuales revisten en la persona. Algunos puntos que se mencionan:

- Estar privada de las perspectivas vitales necesarias para aprender.

Por ejemplo, porque vive en condiciones impropias para la salud y el bienestar, al carecer, entre otras cosas, de vivienda, alimentación y vestimenta adecuadas, o porque vive en condiciones de desprotección o inseguridad.

- Estar excluida del ingreso en una escuela o un programa educativo. Por ejemplo, por no poder pagar los gastos de matrícula o escolaridad, no cumplir con los criterios exigidos para el ingreso o vestir de forma considerada inadmisibles por la escuela.
- Estar excluida de la participación regular y continua en la escuela o un programa educativo:

Por ejemplo, porque la escuela o el programa están demasiado lejos para asistir a ellos de forma regular, por la imposibilidad de costear de forma

permanente la participación, por no tener tiempo para asistir a la escuela debido a otras exigencias de la vida, porque la escuela o el programa son clausurados o por sufrir enfermedades u otros problemas de salud.

- Estar excluida de experiencias interesantes de aprendizaje.

Por ejemplo, porque el proceso de enseñanza y aprendizaje no se corresponde con las necesidades educativas del educando ni con su forma de aprender, porque la lengua de instrucción y los materiales didácticos no son comprensibles, o porque el educando pasa por experiencias incómodas, negativas o desalentadoras en la escuela o el programa, como discriminación, prejuicios, intimidación o violencia.

- Estar privada del reconocimiento del aprendizaje realizado.

Por ejemplo, porque no se reconoce el saber adquirido en un programa no formal a la hora de ingresar en un programa formal, porque no se considera admisible el aprendizaje realizado para obtener una titulación, o porque no se considera válido el saber adquirido para acceder a otras posibilidades de aprendizaje. (UNESCO, 2012,pp 3)

Por otro lado, esta guía propone que para luchar contra las formas de exclusión educativas se debe identificar a quienes afecta la exclusión de la manera que se puedan elaborar medidas y reformas que garanticen trayectorias educativas eficaces. los países que son firmantes de acuerdos internacionales deben prohibir toda forma de exclusión o limitación de las oportunidades educativas las que pueden darse por:

"sexo", "raza", "origen étnico", "lengua", "religión", "opiniones políticas o de otra índole", "origen nacional", "nacimiento", "ascendencia", "condición económica", "patrimonio", "origen social", "discapacidad" o "la condición, las actividades, las opiniones expresadas o las creencias de sus padres, o sus tutores o de sus familiares". (UNESCO, 2012, pp 5)

2.7 Deserción escolar

La deserción escolar refiere a un proceso de distanciamiento progresivo del estudiante con la escuela que responde a múltiples causas, para motivos de este documento. La deserción escolar se define como "Un estudiante que en un determinado periodo académico forma parte de un establecimiento educativo, deja de asistir sin obtener una credencial mínima, y no se matricula en otro establecimiento" (MINEDUC, 2019, como se citó en CEM,2020). Por otro lado, la desescolarización es definida como "la situación de niños, niñas y jóvenes que nunca han ingresado al sistema educativo a pesar de tener la edad para formar parte de él" (MINEDUC, 2019, como se citó en CEM,2020).

La deserción escolar es provocada por una serie de factores que responden al contexto de las y los estudiantes estas pueden ser de carácter familiar social individual como también inciden en la deserción de factores intra escolares. Una de las afirmaciones más aceptada respecto a la deserción escolar por varios pensadores es que la deserción afecta mayoritariamente a los sectores más pobres y también a la población rural. Una de las principales consecuencias de la deserción escolar tiene que ver con la interrupción de los estudios, lo que a su vez repercute como diría Luz García (2021) en el desmejoramiento académico de su nivel de progreso académico, y en la limitación de su bienestar social (pp. 395).

Como ya se mencionaba en líneas anteriores la deserción escolar es un fenómeno que puede ser atravesado por una variedad de factores incluyendo en

aquellos que son intrínsecos propios del entorno escolar como lo puede ser, un ambiente escolar poco favorable, que puede traducirse en entornos negativos o poco estimulantes; problemas de relación con el entorno educativo y la comunidad en general, las relaciones interpersonales pueden tornarse desafiantes y pueden constituirse como un factor importante; problemas como el acoso o Bullying más la ausencia de apoyo pueden afectar de manera negativa la experiencia educativa, entre otros factores como la repitencia el ausentismo o el bajo rendimiento escolar.

En muchas ocasiones se piensa la deserción escolar como la intersección de la vulnerabilidad educativa y de carácter psico social en que se encuentran niños niñas y jóvenes lo que hace que se excluyan o auto excluye de los sistemas educativos tradicionales y lo reemplacen por las demandas de lo inmediato ya sea el trabajo remunerado o la socialización callejera.

III. DISEÑO METODOLÓGICO

3.1 Enfoque de Investigación

El enfoque utilizado fue cualitativo. El método cualitativo consiste en el estudio de la realidad en su contexto natural, tal y como sucede. Este tipo de investigación busca interpretar los fenómenos de acuerdo con la interpretación y los significados que los propios sujetos implicados le otorgan a estos.

Esta es una “investigación que produce datos descriptivos: las propias palabras de las personas, habladas o escritas, y la conducta observable” (Taylor, Bogdan, 1987, p.20), esto permitiendo tener acceso a los relatos, a sus experiencias de vida, situaciones e incluso la cotidianidad de las personas que benefician el objetivo de la investigación que comprende dimensiones estructurales y subjetivas que aquejan en su cotidiano; al también considerar “lo que ellas sienten en sus luchas cotidianas en la sociedad. Aprendemos sobre conceptos tales como belleza, dolor, fe, sufrimiento, frustración y amor, cuya esencia se pierde en otros enfoques investigativos” (Ibíd., 1987, p.21)

Para motivos de esta investigación el enfoque cualitativo permitió generar un acercamiento hacia las percepciones y principales reflexiones que estudiantes y Profesionales de la educación generen respecto de la exclusión educativa.

El enfoque cualitativo se selecciona cuando se busca comprender la perspectiva de los participantes acerca de los fenómenos que los rodean, profundizar en sus experiencias, perspectivas, opiniones y significados, es decir, la forma en que los participantes perciben subjetivamente su realidad. (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014, p. 364)

3.2 Enfoque epistemológico

Dentro de los enfoques de investigación cualitativa el enfoque fenomenológico busca rescatar las experiencias subjetivas de los actores. la fenomenología busca conceptualizar la experiencia vital de los individuos como una categoría de análisis. Por otro lado, este enfoque cuestiona la naturaleza de los fenómenos sociales, en definitiva es el estudio científico de los fenómenos de la vida cotidiana y se relaciona con la elaboración de un saber intersubjetivo. El enfoque Fenomenológico se basa principalmente en conocer la relación que existe entre el fenómeno, las percepciones y la realidad en que desarrolla la experiencia de los/as hablantes. Este método considera como “El fenomenólogo quiere entender los fenómenos sociales desde la propia perspectiva del actor. Examina el modo en que se experimenta el mundo.” (Taylor, S., Bogdan, R.1987, p. 16).

Respecto a la investigación se propuso este enfoque para el abordaje de problemáticas referentes a la exclusión escolar ya que permitió indagar en las experiencias de quienes se han visto afectados/as por esta realidad. Por otro lado elaborar estudios de carácter educativo desde un enfoque fenomenológico nos permite tener diversas perspectivas, múltiples maneras de interpretar, y también crear significados que permitan plasmar las causas de la exclusión escolar.

3.3 Tipo de Investigación

El tipo de investigación utilizado fue el exploratorio-descriptivo. Por un lado, los estudios exploratorios son llevados a cabo cuando se quieren abordar fenómenos poco tratados o nunca trabajados. Los estudios exploratorios sirven para aumentar el grado de familiaridad con fenómenos relativamente desconocidos en este sentido que el tipo de investigación sea exploratoria parece lo más idóneo para efectos de este proyecto, ya que a nivel nacional son poco los estudios de ámbito educacional que aborden la exclusión escolar desde las perspectivas de niños, niñas y adolescentes que se encuentran fuera del sistema regular de educación.

Esta investigación contará además con un tipo de investigación descriptiva, la cual buscará destacar las características más relevantes del fenómeno en estudio, “busca especificar propiedades y características importantes de cualquier fenómeno que se analice.” (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014, pág. 92)

En el caso de la exclusión escolar, en esta investigación buscó analizar e identificar aquellos factores endógenos de la escuela que han propiciado el abandono de los estudiantes al sistema regular. También se buscan describir las causas o motivos de ingreso a las escuelas de reingreso.

3.4 Universo de Investigación:

Estudiantes de 14 años que se encuentran fuera del sistema regular, pero que pertenecen a la escuela Alicura de Peñalolén.

Comunidad 10 a 15 profesionales de la educación de la escuela Alicura, entre ellos director/a, profesores/as, encargado/a de convivencia, equipo PIE, psicólogo/a.

3.5 Criterios de selección de la muestra

El tipo de muestra fue de tipo intencional, es decir, “el investigador decide qué actores sociales se incluirán en la muestra. También le compete al investigador la determinación del tamaño de la misma.” (Izcara, 2014: 44)

La selección de muestra fue de manera intencionada y homogénea porque se seleccionaron a 3 estudiantes de 14 años, quienes se encuentran fuera del sistema regular, llevando a cabo sus estudios en el colegio Alicura de Peñalolén, Además de integrar en esta investigación un grupo de discusión con 10 profesionales de la educación.

3.6 Técnicas recolección de Información:

Para motivos de esta investigación se seleccionaron dos técnicas para la recolección de información, los grupos de discusión y la entrevista semiestructurada.

Los grupos de discusión son técnicas que permiten la recolección de información a través de la reflexión en donde pares comparten significados y subjetividades, que se ponen dialogo y van dando origen a un discurso o una forma de entender una realidad social dada. A través de los grupos de discusión se busca profundizar en las expectativas, conocimiento opiniones e ideología

Se plantea el grupo de discusión con el objetivo de conocer las percepciones y experiencias de los estudiantes respecto a temas en torno a la exclusión escolar. la idea es proponer un espacio común y seguro para que las y los estudiantes sientan confianza de poder transmitir sus opiniones y ponerlas en contraste de manera más espontanea.

3.7 Técnica de análisis:

El análisis de contenido se entiende como “una técnica para leer e interpretar el contenido de toda clase de documentos y, más concretamente (aunque no exclusivamente) de los documentos escritos” (Ruíz, 2003, pág. 192). Para motivos de este proyecto la intención fue poder analizar las principales apreciaciones y construcciones entorno al fenómeno.

3.8 Criterios de Validación:

“La triangulación ofrece la alternativa de poder visualizar un problema desde diferentes ángulos (sea cual sea el tipo de triangulación) y de esta manera aumentar la validez y consistencia de los hallazgos” (Benavides, Gómez, 2005, p. 120). En este sentido se contrastó la información obtenida de las

entrevistas a estudiantes, del grupo de discusión y los aportes teóricos que se obtuvieron del fenómeno, para así obtener una mirada integral sobre la exclusión escolar.

IV. RESULTADOS

4.1 presentación

En este capítulo se exponen los principales resultados arrojados en la aplicación de un Grupo de Discusión a docentes y comunidad educativa de la escuela Alicura ubicada en la comuna de Peñalolen además de tres entrevistas a estudiantes que comprenden los 14 años. Aquí se expone el ejercicio de tratamiento de clasificación de la información obtenida tanto del Grupo de Discusión, como de las entrevistas aplicadas dentro de un periodo estipulado por la planificación de la investigación, en tal sentido se procede a un trabajo de tratamiento de contenidos, que permitió posteriormente clasificar, en aquellos que parecieron similares, esto arrojó una serie de categorías, que otorgaron un primer perfil de resultados a través de cada tratamiento de las entrevistas.

Posteriormente se realizó un trabajo de relación y similitud entre conceptos categoriales, tanto para el grupo de discusión como para las entrevistas, esto permitió edificar dimensiones, lo que aproxima una primera etapa de triangulación de los resultados, que como consecuencia facilitó la posibilidad de construir factores. A continuación, se exponen los principales resultados.

4.2 Dimensiones

En este apartado se presentan las dimensiones de la investigación, procedentes del agrupamiento de categorías obtenidas en cada una de las entrevistas aplicadas a estudiantes de 14 años (*Tabla 1*), como también en el grupo de discusión (*Tabla 2*) hecho a miembros de la comunidad Educativa de la

Escuela Alicura; profesoras, trabajadora social, director, encargada de convivencia y equipo PIE La agrupación de estas categorías en dimensiones permitió hacer manejable la información recogida durante la investigación y así presentar los resultados en función de los objetivos propuestos.

4.2.1 *Tabla 1.* Dimensiones Estudiantes

1	Experiencia previa en una escuela tradicional	Esta dimensión aborda las principales percepciones que tuvieron los tres estudiantes de la escuela Alicura ubicada en la comuna de Peñalolén, respecto a sus propias experiencias previas en escuela tradicionales. También se dan a entender algunas de las causas que los alejaron del sistema regular como lo son el abandono a temprana edad, el Bullying y las dificultades de aprendizajes.
	Causas de abandono del sistema regular	
2	Razones de ingreso a escuela Alicura	Por otro lado esta dimensión reúne tres categorías que ponen en común las distintas miradas que tienen los estudiantes respecto a la experiencia educativa las motivaciones y la valoración que tienen de la escuela Alicura diferenciándola de sus trayectorias educativas previas.
	Valoración de la escuela Alicura	
	Valoración de la diversidad en la Escuela Alicura	
3	Percepciones sobre exclusión	Las categorías agrupadas en esta dimensión aborda las percepciones que tienen los estudiantes de la escuela Alicura respecto de la exclusión, la información proporcionada por las entrevistas individuales, da cuenta de las formas en que se manifiesta está en sus experiencias personales todas ellas comparten en común algo. Las experiencias educativas interrumpidas y el fracaso escolar en los sistemas educativos actuales.
	Percepciones sobre educación	

4.2.2 *Tabla 2.* Dimensiones Grupo de Discusión

1	Perfil de estudiantes que acuden a la escuela Alicura	Esta dimensión aborda las principales apreciaciones de la comunidad educativa de la escuela Alicura; profesoras, director, convivencia escolar, PIE y trabajadora social respecto al perfil, los motivos y dificultades de estudiantes que ingresan a la escuela. En el transcurso de la entrevista se hace mención a las diversas experiencias de aprendizajes previos de los estudiantes que han marcado su trayectoria educativa, se recalcan las razones más repetidas de ingreso a una escuela de reinserción escolar.
	Motivos de exclusión de una escuela tradicional	
	Dificultades que enfrentan estudiantes que asisten a la escuela Alicura	
2	Dificultades que aborda la escuela Alicura	esta segunda dimensión agrupa categorías que abordan ciertas miradas que profesoras y la comunidad educativa tienen respecto a las exclusiones, y como estas también se desarrollan en su espacio educativo, lo que lleva a la discusión de cuáles son los principales desafíos a los que se enfrentan; cuales son las principales metodologías utilizadas para dialogar con estas exclusiones, que los diferencia en cuanto a sus intervenciones que los hace presentarse como una alternativa ante la exclusión educativa
	Múltiples factores de exclusión que dialogan en la escuela Alicura	
	Escuela de reinserción educativa como una alternativa	
3	Falencias del sistema educativo actual	Como tercera dimensión se agruparon ciertas categorías que tienen que ver con la discusión generada entorno a la situación del sistema educativo actual. Dichas categorías abordan los cuestionamientos, obstáculos y desigualdades que tiene el actual modelo educativo.
	Cuestionamiento al sistema educativo actual	
	Inclusión	
	Desigualdades en la educación	

4.3 Lecturas y análisis de la información

4.3.1 Análisis de la percepción de los estudiantes

Trayectorias Escolares: Experiencias previas y causas de desvinculación del sistema regular:

Al adentrarnos en lo que perciben los tres estudiantes respecto a la experiencia previa en una escuela regular, así como también, al preguntar las causas que los arrojaron a abandonar la escuela, se encuentran indicadores importantes de aquellas razones. Ya se mencionaba en líneas, que una de las expresiones más definitorias de la exclusión escolar es el fracaso escolar, esta se refleja en el alejamiento o abandono paulatino. La deserción escolar refiere a una problemática multi causal y múltiples factores influyen en dicho fenómeno. al preguntarle a los estudiantes sobre su experiencia escolar previa a la escuela Alicura y sobre las causas de abandono se obtuvieron respuestas como:

Estudiante M1

- *En último que fue, fue cuando tenía 8*
- *O sea, es que a mí no me mandaban al colegio. Fui durante una semana y después no fui más en todo el año*

Estudiante H2

- *En el ah, Unión Nacional Árabe*
- *Es que cómo se llama esto, yo antes era más gordito y más chico, entonces a mí me me pasaban molestándome por eso y yo me defendía nada más porque no me no me gustaba que me molestara. Y eso.*

Estudiante H3

- *En el San Fernando y en el Eduardo la Barra*
- *Porque en los otros colegios no sabía leer y me hacían Bullying.*

Al analizar las respuestas se percibe que dos de los tres estudiantes entrevistados dan cuenta de malas experiencias en sus anteriores escuelas. Las escuelas que mencionan cada estudiante respectivamente se ubican en la comuna de Peñalolén, misma comuna donde se encuentra la escuela Alicura. Ahora bien según Espinoza Díaz et al (2014) la deserción escolar se puede agrupar en dos marcos de interpretación, en variables intra escolares y otra extraescolar. Las primeras hacen referencia a que son los problemas conductuales, el bajo rendimiento entre otros factores, los que incidirían en la deserción temprana (p.37). Bajo esta concepción del fenómeno, se comprende que dos de los tres estudiantes entrevistados desertaron del sistema regular de educación por razones internas a la escuela como lo son el Bullying. De este análisis se desprende que el clima de violencia que se da hoy en día en la mayoría de las escuelas del país puede convertirse en un factor expulsor de niños niñas y jóvenes, en ambos casos los estudiantes refirieron no sentirse escuchados ni validados por quienes eran sus profesores (*Tabla 3. Percepciones de la exclusión*), aumentando así su sensación de inseguridad, autoestima como también la desafección por la escuela.

Respecto a las variables extra-escolares los autores refieren que estos remiten a problemas estructurales de la sociedad (Espinoza Díaz, et al, 2014. pp 47), por lo que el contexto en el que se desenvuelven niños niñas y jóvenes se convierte en otro factor importante a la hora de abandonar la escuela. En el caso de la entrevista a la estudiante M1 refiere haber hecho abandono de la escuela a los 8 años, por haberse ido fuera del país por motivos familiares, desertó de la escuela cuando cursaba 4° año básico, dentro de las otras razones explicaba que no duraba mucho en las escuelas, por lo que sus pasos por ellas tenían carácter intermitente lo cual era algo común (*Tabla 3. Percepciones de exclusión*). De esta situación se desprenden dos observaciones importantes, una es el cuestionamiento que se le hace a los sistemas educativos, que en este caso parecen no estar dialogando con los contextos fuera de la escuela, respecto a una

de las estructuras primarias de socialización que tiene cualquier persona que es la familia. Las escuelas debiesen abordar intervenciones más allá del ámbito educativo y formativo, se trata de llevar a cabo intervenciones integrales, para así asegurar trayectorias educativas efectivas.

Una segunda observación tiene que ver con la intersección entre factores intra y extra escolares que empujan a esta estudiante al abandono de la escuela a temprana edad; en este punto la estudiante no se sintió cómoda ahondando en asuntos familiares, sin embargo da entender que las decisiones de su adulta responsable, en este caso su madre, incidieron en todos sus abandonos de las escuelas a las que asistió, de dicha situación se percibe que la estudiante no logra vincularse con los espacios educativos. Si bien no existe una incidencia directa de la escuela, se refleja una falta de preocupación y de interés en las necesidades individuales de la estudiante, más allá del aprendizaje.

Experiencia Educativa: Motivaciones y valoración de la diversidad en la escuela Alicura

Respecto a la experiencia educativa de los estudiantes en la escuela Alicura se dependen algunos indicadores que dan cuenta del grado de afección comodidad y satisfacción que los estudiantes experimentan dentro del espacio. En lo concerniente al entorno, las dinámicas de aprendizaje y la valoración de las relaciones interpersonales los tres entrevistados perciben de una manera similar la escuela. Cabe mencionar, que no de los principios que guía la labor de esta escuela es el de respetar el derecho a la educación y al aprendizaje de todos los estudiantes, responsabilizándose, por lo tanto, del proceso de generar clases y actividades diversificadas e inclusivas, a través del apoyo del programa PIE, que

quien debe facilitar espacios de trabajo colaborativo, para definir actividades, guías y material de apoyo.⁴

Estudiante M1

-Si, aquí ven las opiniones de todos. No son ni malas ni buenas, son todas iguales, aunque piensen diferente, como que respeta la decisión de cada estudiante o la opinión.

Estudiante H2:

- De la manera que me tratan todos po, siento que me han agarrado un poco de cariño, me siento bien.

Estudiante H3

- Eh que aquí cuando llegué. Que el otro colegio siempre me deja de al lado y acá me ayudaron a aprender a leer.

La educación, socialmente entendida, puede contribuir a los procesos de movilidad social, constituye un piso indispensable para participar en las diferentes esferas de la vida social, de hecho la educación en el discursos de las sociedades globalizadas.

Desde el enfoque de derechos humanos, la educación presenta tres ámbitos, a saber: el derecho a acceder y permanecer en la escuela, el derecho a una educación de calidad, y el derecho a la no discriminación.

⁴ Los establecimientos educativos deben asegurar el derecho a la educación de todos y todas las personas de su comunidad, trabajando sobre dos puntos centrales: la **eliminación de la discriminación** y el **abordaje de la diversidad** (Ley N°20.845, de Inclusión Escolar). <https://escolar.mineduc.cl/inclusion/>

Asimismo, desde las declaraciones respecto a la inclusión educativa, esta supone el desafío de no sólo generar procesos de reintegración, sino también de generar condiciones que permitan mantenerse en el proceso educativo y que la inclusión debe asegurarse mediante un proceso educativo pertinente de formar personas con competencias para sus vidas. (González Romero, 2018,pp.40)

En este sentido de acuerdo a las respuestas obtenidas por los tres estudiantes se puede inferir que la escuela Alicura ha desarrollado metodologías y formas que permitan integrar a los estudiantes en el espacio, hacerlos parte, como también fomentar la escucha activa prevaleciendo la empatía, esto se manifiesta en la opinión expresada por la estudiante M1 que refiere que las opiniones de todos son respetadas. Por otro lado, el estudiante H2 comenta sentirse bien tratado lo que hace inferir que en sus experiencias previas no tuvo este vínculo con el espacio educativo. Finalmente, el estudiante H3 refiere lo importante de la escuela en su proceso de lectoescritura, haciendo una comparativa con su situación escolar previa. Como resultado de este apartado desde la visión de los estudiantes, se obtiene que, la escuela Alicura genera procesos que los sistemas regulares de educación no ofrecen, las escuelas como Alicura se hacen cargo de lo que el sistema regular expulsa otorgándoles un sentido y revinculándolos con los procesos educativos, donde diversas realidades educativas son atendidas e intervenidas acercándolos al aprendizaje, a su desarrollo personal y otorgándoles sentidos de dignidad.

Percepciones de exclusión y visiones educativas desde los estudiantes

Respeto a los hallazgos sobre exclusión que se obtuvieron de las entrevistas se tomaron en cuenta tres respuestas de los estudiantes que, develan ciertos aspectos de los sistemas escolares, que propician la exclusión y el alejamiento paulatino o definitivo de las escuelas.

Estudiante H2

-Es que a veces yo ni siquiera hacía cosas y me echaban la culpa y yo trataba de decirle al profesor la verdad, pero no me creía a mí. Aunque él lo viera que no era así, igual me sacaba de la sala.

- No es que el otro colegio me decía algo y lo decía una pura vez y si no entendíamos la primera, era noma po.

De alguna manera la escuela con prácticas pedagógicas puede en muchas ocasiones invisibilizar a los estudiantes haciéndolos sentir excluidos. Por otro lado, se vislumbra la crítica hacia los procesos de enseñanza, se refiere que en el caso del estudiante H2, el aprendizaje no era el óptimo ya que la dinámica que había en la escuela anterior no era adecuada para él. En este sentido la pérdida por el interés hacia la escuela se debe a factores intra escolares como lo son la rigidez del currículo más específicamente la rigidez del o la profesora en aula. Por otro lado, dentro de los otros indicadores que responden a fenómenos intra escolares que propiciaron la exclusión de los estudiantes, se encuentra la repitencia reiterada (Tabla 3. Categoría 2). En efecto la expulsión de los estudiantes de la escuela revela la escasa posibilidad de acción que tienen las instituciones educativas para abordar las necesidades de los estudiantes, ya sea en lo referente a metodologías de aprendizaje individual, necesidades personales o de contexto.

Lo que de todos modos permanece implícito en esas declaraciones- al menos para una interpretación- es qué cosas han dejado de operar para que los niños y adolescentes ya “no sean”. Porque si ya no son respetuosos, estudiosos, disciplinados, receptores de la experiencia de las generaciones anteriores, no es por mala fe, mala voluntad o mala intención; si los niños y los jóvenes ya no son lo que eran, desde la perspectiva de la subjetividad, esto se debe a que las condiciones institucionales que hicieron posible tales tipos subjetivos hoy han perdido eficacia. (Duschatzky & Corea, 2020. pp 86)

4.3.2 Análisis de Grupo de Discusión

Perfiles de Estudiantes, experiencias de exclusión y desafíos de la escuela Alicura

El siguiente apartado se enmarca en el compromiso de comprender la complejidad de la educación, considerando no solo los aspectos académicos, sino también los factores socioemocionales que influyen en el desarrollo integral de los estudiantes. La Escuela Alicura, como entorno educativo, se convierte en un escenario crucial donde se entrelazan las historias individuales de los estudiantes, las dinámicas escolares y los retos que la comunidad educativa enfrenta.

A partir del análisis de alguna de las respuestas que proporcionaron los profesionales de la educación, se puede obtener los perfiles de aquellos estudiantes que ingresan a la escuela Alicura, como también se logran identificar las diversas características que definen a los alumnos de la Escuela Alicura. Al mismo tiempo, se abordaron las experiencias de exclusión que algunos de ellos

experimentaron, reconociendo la importancia de entender y abordar estas situaciones para construir un ambiente educativo más inclusivo.

-Niño niña adolescente entre 8 y 18 con ese desfase, marcado desfase, eh, víctima de eh vulneraciones de derecho, casi todos yo creo. (Tabla 4. Categorías e indicadores Grupo de discusión. Cat 1, et 2)

-Dificultades de aprendizaje, y que se comienzan a desarrollar en promedio en cuarto, los chiquillos empiezan a tener dificultades de aprendizaje en cuarto básico, y al año repiten y después pasan y vuelven a repetir y ya los echan del colegio. (Tabla 4. Categorías e indicadores del Grupo de discusión. Cat 2, et 1)

-Yo pienso que está por un lado el tema de como del estigma o que en general la gente cree que el niño entra al colegio a los seis y sale de cuarto medio a los dieciocho, eh entonces estar en octavos con 16, estar en segundo con catorce no sé, como que eso eh Fuera de la escuela, que adentro es muy habitual para nosotros hasta que como que a uno se le olvida que, uno pensara que en todos pasa. Pero yo creo que cuando salen o sea afuera, eh sí le hacen ver, les hacen notar, el resto les hacen notar esa esa situación ¿por qué usted está en este curso si tiene tantos años? y eh, eso, eso por un lado. (Tabla 4. Categorías e indicadores Grupo de discusión. Cat 3, et 2)

La indagación sobre los motivos que llevan a los estudiantes a enrolarse en la Escuela Alicura, así como la evaluación de los actuales motivos y perfiles presentes en la institución, revela una serie de factores que inciden en el abandono de las instituciones educativas tradicionales, conduciendo a muchos estudiantes hacia una escuela de reingreso. De esta reflexión emerge la percepción compartida por la comunidad educativa de que gran parte de los alumnos ingresa a la escuela debido a experiencias previas negativas, ya sea por

situaciones de vulneración de derechos o por desafíos específicos de aprendizaje. Este fenómeno impulsa a los niños a alejarse del sistema educativo convencional.

El análisis del Grupo de discusión revela que la exclusión y el abandono escolar son consecuencia de diversos factores que están arraigados en el contexto de los estudiantes. Estos pueden ser de índole familiar, social, individual, e incluso relacionados con elementos intraescolares. Al explorar los motivos que llevan a los estudiantes a buscar reinserción escolar, el análisis bibliográfico respaldado por la UNESCO sugiere que muchos de ellos se encuentran excluidos de experiencias de aprendizaje significativas. Esto se atribuye a desajustes en los procesos de enseñanza y aprendizaje, ya sea por falta de correspondencia con las necesidades educativas de los niños y jóvenes, o por barreras como la incomprendibilidad de la lengua de instrucción o de los materiales didácticos. Además, las experiencias incómodas o negativas, como discriminación, intimidación o violencia, contribuyen a esta exclusión.

En consonancia con la percepción predominante de la comunidad educativa, se destaca que muchos estudiantes ingresan a la escuela de reinserción debido a dificultades de aprendizaje. En este sentido, se señala que los sistemas educativos tradicionales a menudo no identifican de manera temprana las dificultades de aprendizaje de los estudiantes, lo que resulta en su exclusión progresiva. La falta de adaptabilidad a diversas metodologías de aprendizaje contribuye a invisibilizar a los estudiantes y, en última instancia, a la desafección escolar, culminando en la deserción escolar como resultado.

Desafíos frente a la exclusión; la escuela Alicura como una alternativa

La educación es un pilar fundamental para el desarrollo integral de los individuos y la sociedad. Sin embargo, nos encontramos frente a un desafío crucial: la exclusión escolar. El análisis detallado surgido de nuestro reciente Grupo de discusión arroja luz sobre las complejidades que rodean este fenómeno, revelando factores arraigados en el contexto de los estudiantes, ya sean de índole familiar, social o individual, así como elementos intraescolares que contribuyen a este preocupante escenario.

A lo largo de esta exploración, examinaremos en detalle las razones subyacentes que impulsan a los estudiantes hacia la escuela de reingreso, destacando la necesidad imperante de adaptar y transformar nuestras prácticas educativas para ser más inclusivas y sensibles a las diversas realidades que enfrentan los estudiantes. Este análisis no solo apunta a identificar los problemas, sino también a abrir la puerta a soluciones significativas que contribuyan a la construcción de un sistema educativo más equitativo y accesible para todos.

-Las ganas de deshacerse de este tipo de establecimientos son increíble cierto, insisto, somos una pérdida, una pérdida económica. Entonces eh, van a hacer todo lo posible yo siento, es lamentable que se esté escuchando casi todos los años, si no hay matriculas se termina el colegio, si no hay esto se termina el colegio. y la lucha contra la deserción escolar, encontrar de la, volver a estos niños a darles un u sentido real eh reinsertarlos, no en la normalización, sino que eh, no se ayudarlos cachai, dándoles la segunda oportunidad como a nosotros nos determinan, o sea este colegio es de segunda oportunidad, de tercera de cuarta, de quinta, de sexta y sin embargo, eh siento que somos ninguneados a nivel de CORMUP (Corporación Municipal), a nivel de estado, porque eh luchamos para que no nos eliminen.

(Tabla 4. Categorías e indicadores del Grupo de discusión. Cat 4, et 3)

-Es como el lugar de los excluidos también, y no solamente de los niños, sino que de los profesores también, que salimos del sistema de alguna manera excluidos, porque eh eh esto es una cosa que afecta no sólo afecta a los niños, sino que tu tampoco puedes hacer una educación distinta en otro espacio porque también eres excluido, puedes estar generando un problema, tampoco calzas. entonces la exclusión no solo ocurre, esta escuela no solamente tiene el tema de la exclusión que comparten los niños o los apoderados generacionalmente, sino que también de profesionales también en búsqueda de otras fórmulas de participación. (Tabla 4. Categorías e indicadores del Grupo de discusión. Cat 5, et 3.)

-yo creo que mis compañeros pueden hablar, pero claramente esta escuela no funciona como un colegio normal, o sea, esta intervenido desde el currículum, que es diverso, diversificado de una manera distinta. Acá hay cocina, aca hay huerto que en la escuela tradicional eso no existe. Hay deporte, talleres deporte, que tienen horas que en un colegio tradicional tendrían una hora a la semana. acá es distinto, entonces claramente funciona porque el proyecto educativo es totalmente distinto de la escuela tradicional. Porque si lo hiciéramos como una escuela tradicional quizás no funcionaría tampoco, pero yo creo que hay que, que aquí hay colegas que pueden hablar más de eso, que hay que de alguna manera el proyecto educativo es sumamente diferente, lo que un colegio formal. (Tabla 4. Categorías e indicadores del Grupo de Discusión. Cat 7, et 2)

Al respecto de los indicadores arrojados en base las opiniones vertidas por los profesionales de la educación se obtienen como análisis, primero que en la escuela Alicura conviven con las amenaza de cierre, esto se debe a que producto de la falta de matrículas o las mediciones obtenidas no logran dar el ancho con las demandas del sistema tradicional, en este sentido no solo se invisibiliza al

estudiante abandona el sistema regular, sino que también la labor de reinserción que lleva a cabo una escuela de segunda oportunidad.

Por otro lado, los profesores que buscan una educación más innovadora y centrada en las necesidades individuales también enfrentan la realidad de la exclusión, en este sentido la deserción ocurre en profesionales que desean contribuir con enfoques pedagógicos diferentes. En base a esto se destaca la falta de flexibilidad en los entornos educativos tradicionales para adaptarse a métodos más progresistas. El modelo educativo actual genera barreras en la innovación de nuevas metodologías de enseñanza, de esta manera se entiende que existen limitantes de carácter estructural.

Finalmente, profesores y profesionales que participaron en este Grupo de Discusión, la escuela de reingreso se destaca como una alternativa valiosa a las escuelas tradicionales. Su currículo diversificado y enfoque diferenciado en los procesos de los estudiantes ofrecen una perspectiva educativa más holística y adaptada a las necesidades individuales. Este aspecto positivo resalta la importancia de reconocer y apoyar la diversidad de estilos de aprendizaje y trayectorias educativas.

En conjunto, estos hallazgos plantean preguntas cruciales sobre la equidad en el sistema educativo y la necesidad de reconsiderar las políticas y prácticas para garantizar que todas las formas de educación, incluidas las escuelas de reingreso, puedan aportar y contribuir al desarrollo integral de los estudiantes y profesionales involucrados.

Cuestionamientos Obstáculos y desigualdades en el sistema educativo actual.

Los análisis y lecturas que se logran obtener en este apartado refieren a aquellos cuestionamientos que los profesionales de la educación tienen respecto al modelo educativo actual, sobre aquellos factores inherentes del sistema que han debilitado su eficacia, así como también se perciben aquellos obstaculizadores del progreso educativo y las desigualdades que persisten en el acceso a oportunidades de aprendizaje se convierten en hilos temáticos que entrelazan estas reflexiones. A medida que exploramos estas dimensiones, surgen preguntas cruciales sobre la equidad, la inclusión y la capacidad del sistema educativo para adaptarse a las diversas necesidades de sus participantes

-chiquillos no deberían estar ahora acá, hay niños que están acá que no deberían estar acá, que debieran estar en la escuela tradicional, que pueden estar en la escuela tradicional cachai, entonces eh ¿por qué no están? yo no mm no sé cachai, no tengo una respuesta, pero que si podrían estar perfectamente en una escuela, si tuvieran quizá el, si tuvieran un acompañamiento cachai, si en la escuela tradicional que tienen doscientos alumnos o mil alumnos hubiesen más duplas, hubiesen más psicólogos, hubiesen más encargados de convivencia, no se po hubiese mejor capacitación pa los profes, los chiquillos no desertarían tanto del sistema, podrían estar ahí. (Tabla 4. Categorías e indicadores Grupo de Discusión. Cat 6, et 1)

Respecto a las miradas expuestas por los profesionales respecto a las falencias del sistema educativo actual, se percibe que niñas niños y jóvenes que pertenecen a la escuela Alicura, pudiesen estar mejor ubicados en una escuela tradicional. Esta observación inicial resalta la importancia de considerar las necesidades individuales de los estudiantes y la posible falta de adecuación del entorno actual.

Por otro lado, se hace referencia a situaciones concretas, aludiendo a la falta de apoyo en las escuelas tradicionales, otorgándole importancia a la existencia de más docentes, psicólogos y encargados de convivencia. Además, se destaca la importancia de una mejor capacitación para los profesores. Estas sugerencias apuntan a abordar la falta percibida de recursos y apoyo en las escuelas tradicionales que podrían contribuir a retener a los estudiantes en el sistema educativo. De esta reflexión se puede inferir que las políticas de focalizadas de la educación no tienen un impacto positivo en los procesos de enseñanza en los estudiantes, es más, el modelo educativo ha profundizado la existencia de desigualdades, las reformas impulsadas no atienden la diferencia, ya que su enfoque es homogeneizador. Por otro lado, la administración del saber y su mirada mercantilista de la enseñanza propicia y acentúa aún más la diferencia entre niños, niñas y jóvenes. Es conocido que la exclusión educativa a menudo está vinculada al contexto vulnerable en el que se desarrolla la niñez. En consecuencia, el acceso a metodologías diversas, inclusivas y abiertas siguen estando asociadas al privilegio. De tal manera que debiesen mobilizarse, los apoyos y recursos necesarios que promuevan la inserción escolar de todos los niños, niñas y jóvenes.

La equidad no significa tratar a todas las personas igual, sino dar más a quien más necesita y, sobre todo, ofrecer a cada persona los recursos y ayudas que requiere para estar en igualdad de condiciones de aprovechar las oportunidades educativas y lograr resultados de aprendizaje equiparables. Para alcanzar este objetivo es preciso hacer una redistribución equitativa de los recursos humanos, materiales, tecnológicos y financieros, estimando cuál es el costo de ofrecer una educación de igual calidad en distintos contextos y a personas con diferentes necesidades, y

prestando mayor importancia a medidas de carácter preventivo, como la educación y cuidado de la primera infancia, y el desarrollo de sistemas de apoyo para las escuelas y estudiantes con mayores necesidades. (Blanco, 2009,pp 91)

En el corazón del sistema educativo actual yace una red compleja de cuestionamientos, obstáculos y desigualdades que influyen directamente en la experiencia de estudiantes y educadores. Este análisis, fundado en las perspectivas discernidas durante nuestro reciente Grupo de Discusión, arroja luz sobre las múltiples capas de desafíos que enfrenta la educación contemporánea. Desde la amenaza de cierre que sobrevuela las escuelas de reingreso hasta la exclusión de profesionales deseosos de innovar, las voces recopiladas revelan un tejido social educativo donde la equidad aún es un anhelo distante.

V. CONCLUSIÓN

La exclusión escolar, según las percepciones de los estudiantes del colegio Alicura, se revela como un fenómeno complejo en el que las causas internas de la escuela, como la repitencia, la violencia, el bullying, espacios escolares poco adaptados y metodologías de enseñanza inadecuadas, señalan las deficiencias del modelo educativo. Por otro lado los factores endógenos del sistema educativo evidencian que las situaciones internas de la escuela influyen significativamente en la deserción estudiantil, cuestionando su efectividad.

Adicional a este cuestionamiento, se encuentra la persistente lucha histórica por un cambio en el modelo educativo un discurso que, aunque repetitivo, refleja una necesidad urgente de transformación. El sistema, al homogeneizar, encuadrar y despreciar según criterios éticos y políticos sesgados, perpetúa desigualdades y expulsiones, siendo el mercado el actor omnipresente en la configuración de las políticas educativas, obviando las necesidades de los estudiantes hacia intereses particulares.

Ante esta realidad emergen las escuelas de reingreso las que se constituyen como una alternativa que ha sabido responder de manera efectiva a las necesidades individuales de los estudiantes. Con un currículo diverso, metodologías de aprendizaje adaptativas, la participación de profesionales comprometidos en el desarrollo integral de los estudiantes, movilizados por la empatía y el sentimiento de justicia social estas instituciones han logrado impactar positivamente en la autopercepción de los estudiantes, resignificando el vínculo y su visión de la enseñanza.

Finalmente Hay que ampliar el diálogo e involucrar actores que se desenvuelvan activamente en contextos escolares, de esta manera se amplía la mirada hacia la problemática de la exclusión. En el desarrollo del grupo de discusión una Profesora refirió un cambio de enfoque, reforzando este pensamiento es necesario incorporar el enfoque de derecho para abordar estas situaciones, el estado y las instituciones más allá de asegurar el acceso y cobertura deben preocuparse de mantener a niños niñas y jóvenes dentro de la escuela velando por el cumplimiento de sus derechos, atendiendo a sus singularidades.

5.1 Hallazgos

A raíz del análisis y procesamiento de la información se obtuvieron dos hallazgos importantes. En primer lugar, se obtuvo que aquellos profesionales de la educación que forman parte de escuelas de reingreso también se enfrentan a la realidad de la exclusión. esta situación refleja la necesidad urgente de reconocer e innovar metodologías de enseñanza, que promuevan trayectorias educativas efectivas tanto para los estudiantes, como también para educadores y profesionales de la educación proporcionándoles recursos, formación continua y un espacio de colaboración. Al hacerlo, se busca transformar la percepción de una educación de carácter instrumental a una donde la diversidad de enfoques pedagógicos sea vista como un activo valioso para la transformación sistema educativo en su conjunto.

Por otro lado se obtuvo que Las escuelas de reingreso se presentan como una alternativa tardía frente a la exclusión escolar, esto se debe a la omisión de los sistemas tradicionales en la identificación y abordaje de dificultades que atraviesan las y los estudiantes, las que son pasadas por alto durante su trayectoria en la educación tradicional. El problema radica en la omisión temprana de las señales que podrían indicar desafíos académicos, sociales o emocionales, lo que posteriormente

dificulta la tarea de las escuelas de reingreso para intervenir de manera efectiva y favorecer trayectorias educativas positivas. Para revertir esta tendencia, es esencial implementar estrategias y políticas preventivas en las escuelas regulares, tales como programas de detección temprana, apoyo emocional y métodos pedagógicos inclusivos que aborden las necesidades individuales de los estudiantes, favoreciendo procesos más equitativos y efectivo para todos las y los educandos.

5.2 Aportes del trabajo social

La problemática de la exclusión requiere reflexiones e intervenciones que escapen del marco de la rigurosidad académica, interpela a cada una de aquellos/as profesionales involucrados en la actividad pedagógica, es un ejercicio de autocrítica mancomunado entre las distintas disciplinas que divergen en las escuela, por lo tanto las respuestas que podamos proponernos requieren instalar el debate desde lo político y desde la base del encuentro de opiniones que interpelan la manera en que se está educando y como la escuela como acción política ha perdido la influencia en la construcción del devenir futuro, como también valor de enunciación por parte las, los y les educandos en el presente.

Noam Chomsky refiere que existe un concepto de educación el cual tiene, en esencia, un componente de adoctrinamiento, el cual tiene la idea que, desde la infancia, las personas deben ser ingresadas en una base estructural en la que de alguna manera interiorizan, acatan, y reciben para

si las estructuras ya existentes sin cuestionarlas. Se trata de un sistema contenido dentro de una estructura poderosa en las sociedades modernas.⁵

5.2.1 Puntos de llegada

Según Gentili (2011):

la persistencia de las situaciones de exclusión y desigualdad, que se han transferido hacia el interior del sistema escolar, limitan las condiciones efectivas de ejercicio de este derecho. estas condiciones bloquean, obturan o restringen la eficacia democrática del proceso de expansión educativa que condujo a los sectores más pobres hacia el interior de una institución que, en el pasado cercano, disponía de un conjunto de barreras que limitaba sus oportunidades de acceso y permanencia. (p. 80)

frente al panorama educativo actual en Chile es que creo, que, desde el quehacer disciplinar deben abordarse los procesos educativos de los estudiantes desde coordinación con los distintos actores educativos, que permitan apoyar los procesos educativos de los estudiantes, ya sea en sus aprendizajes como también trabajar para asegurar trayectorias educativas positivas y equitativas, que promuevan su desarrollo individual, social y comunitario, en un sentido igualitario, en sentido que aporte a la construcción de la diferencia. Por lo tanto, se debe destacar la importancia de un trabajo mancomunado en la escuela, ya que de esta manera se podrían idear intervenciones centradas en las necesidades de cada estudiante, otorgando además un sentido ético y político a labor del trabajo social dentro del sistema educativo.

⁵ Véase “Noam Chomsky- El objetivo de la educación- Subtitulado” https://www.youtube.com/watch?v=W9aalxJGy_Y

Por lo tanto, la intervención en la escuela debe ser abordada en base a unidades de análisis como la temporalidad y autoridad, análisis que abarque más allá del estado y del mercado. Intervención que disponga un horizonte en base a la creación de condiciones que habiliten un porvenir, un nuevo tiempo. Porvenir que no esté anclado solamente en la producción de sujetos a imagen y semejanza de un ideal y funcionales a un sistema.

BIBLIOGRAFÍA

- Assaél, J., Albornoz, N., & Caro, M. (2018). Estandarización educativa en Chile: Tensiones y consecuencias para el trabajo docente1. *Educação Unisinos*, 22(1). Recuperado el 19 de Noviembre de 2021, de <https://www.redalyc.org/jatsRepo/4496/449657590009/449657590009.pdf>
- Azis Dos Santos, & Cristina. (2018). *Evolución e implementación de las políticas educativa en Chile*. Chile: LIDERES EDUCATIVOS, Centro de Liderazgo Para la Mejora Escolar. Recuperado el 23 de Noviembre de 2021, de https://www.lidereseducativos.cl/wp-content/uploads/2018/06/NT2_L6_C.A_Evolucio%CC%81n-e-implementacio%CC%81n-de-las-poli%CC%81ticas-educativas-en-Chile.pdf
- Blanco, R. (2009). *La atención educativa a la diversidad: Las escuelas inclusivas*.
- Bonomelli C, Francisca; Castillo R. , Amanda; Croquevielle R., Juan;. (2020). *Medición de la Exclusión Escolar en Chile*. Ministerio de Educación , Subsecretaría de Educación. Santiago : Ministerio de Educación . Recuperado el 19 de Noviembre de 2021, de https://centroestudios.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/100/2020/04/DOCUMENTO-DE-TRABAJO-20_2020_f01.pdf
- Castro Muñoz, M. V., & Grajales Granada, J. P. (2015). La evaluación como productora de subjetividades. *Revista Académideca e Institucional Paginas de la UCP*(96), 133-146.
- CEM. Centro de Estudios Mineduc. (2020). *Deserción escolar: Diagnóstico y proyección en tiempos de pandemia*. Documento de trabajo.
- Centro de Investigación Avanzada en Educación. (2021). *Estudio de diagnóstico para avanzar en el reconocimiento y fortalecimiento de las escuelas de reingreso en Chile*. Estudio diagnóstico , Universidad de Chile y Fundación Suúmate del Hogar de Cristo, Chile. Recuperado el 1 de Diciembre de 2021, de <https://www.hogardecristo.cl/sumate/wp-content/uploads/2021/01/Resumen-Estudio-de-diagnostico-para-avanzar-en-el-reconocimiento-y-fortalecimiento-de-las-escuelas-de-reingreso-en-Chile.pdf>
- CEPAL. (15 de Septiembre de 2019). *Comisión Económica para América Latina y el Caribe*. (CEPAL, Ed.) Recuperado el 18 de Noviembre de 2021, de https://www.cepal.org/sites/default/files/static/files/ods4_c1900792_web_0.pdf
- Cortés Rojas, L., Portales Olivares, J., & Peters Obregón, H. (2019). Desescolarización, exclusión educativa y el desafío del reingreso. *REVISTA SABERES EDUCATIVOS*(3), 144-153.

- DEG. (2020). *Orientaciones pedagógicas para la promoción de la Retención Escolar*. Ministerio de Educación , División de Educación General, Santiago. Recuperado el 1 de Diciembre de 2022
- Division de Educación General. (2021). *Sistema de Alerta Temprana (SAT)*. Chile: Ministerio de educación. Recuperado el 1 de Diciembre de 2021, de <https://liceosbicentenario.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/120/2021/04/Guia-de-usuario-SAT-1.pdf>
- Durán Sanhueza, F. (Enero-Junio de 2018). La Evaluación de la calidad educativa en Chile: Instrumentos de control y rendición de cuentas. *Revista Educación, Política y Sociedad*(3), 85-99.
- Duschatzky, S., & Corea, C. (2020). *Chicos en Banda*. Buenos Aires, Argentina : Tinta Limón.
- Espinoza Díaz, Ó., Castillo Gajardo, D., González, L. E., Loyola Campos, J., & Santa Cruz Grau, E. (2014). Deserción escolar en Chile: un estudio de caso en relacion con factores intraescolares. *Educación y Educadores*, 17(1), 32-50.
- Estivill, J. (2003). *Panorama de la lucha contra la exclusión social. Coceptos y estrategias*. Ginebra : Oficina Internacional del Trabajo - STEP/Portugal.
- Freire, P. (1970). *Pedagogía del oprimido*. Tierra Nueva, Uruguay: Siglo Veintiuno .
- García Vega, L. E. (2021). *LA DESERCIÓN ESCOLAR: UNA PROBLEMÁTICA GENERALIZADA EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS*. Institución Educativa Técnica Agropecuaria de Villanueva.
- Gentili, P. (1997). Elcenso de Wshington y la crisis de la educación en América Latina. *Revista Archipelgago*(29). Recuperado el 9 de Noviembre de 2023
- Gentili, P. (2011). *Pedagogía de La Igualdad*. Buenos Aires: Siglo Veintiuno.
- González Romero, K. S. (2018). *Reinserción escolar: Significados que le otorgan a la reinserción escolar los estudiantes de una escuela de "segunda oportunidad" de la comuna de Maipú*. Obtenido de Repositorio Universidad de Chile: <https://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/184101/reinsercion-escolar.pdf>
- Jiménez Ramírez, M. (2008). Aproximación Teorica de la exclusión social: Complejidad e imprecisión del termino. Consecuencias para el ambito educativo. *Estudios Pedagógicos XXXIV*(1), 173-186.

- Lara García, B., González Palacios, A., González Álvarez, M. D., & Martínez González, M. G. (Julio-Septiembre de 2014). Fracaso escolar: Coceptualización y perspectivas de estudio. *Revista de Educación y Desarrollo*(30), 74. Recuperado el 12 de Septiembre de 2023
- Ministerio de Desarrollo Social. (2000-2018). *Banco Integrado de Programas Sociales y no Sociales*. Recuperado el 1 de Diciembre de 2021, de <https://programassociales.ministeriodesarrollosocial.gob.cl/programas>
- Organización de las Naciones Unidas. (10 de Diciembre de 1948). *ONU*. Recuperado el 15 de Noviembre de 2023, de Naciones Unidas: <https://www.un.org/es/about-us/universal-declaration-of-human-rights>
- Tedesco, J. C. (2012). *Educación y justicia social en América Latina*. Buenos Aires, Argentina : Fondo de Cultura Económica ; Universidad Nacional de San Martín.
- Tenti Fanfani, E. (2008). Dimensiones de la Exclusión Educativa y Políticas de Inclusión. *Revista Colombiana de Educación*(54), 60-73.
- Tenti Fanfani, E. (2021). *La escuela bajo sospecha*. Buenos Aires, Argentina : Siglo Veintiuno editores.
- UNESCO. (1960). Conferencia General 11va Reunión., (pág. 123). Paris. Recuperado el 18 de Noviembre de 2021
- UNESCO. (2012). *Lucha contra la exclusión en la educación Guía de evaluación de los sistemas educativos rumbo a sociedades más inclusivas y justas*. Documento de Programa, París.
- UNESCO. (2020). *Informe de seguimiento de la educación en el mundo*. Paris: UNESCO. Recuperado el 18 de Noviembre de 2021, de <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000374817/PDF/374817spa.pdf.multi.page=180>
- UNESCO. (2020). *Informe de Seguimiento de la Educación en el Mundo*. Paris. Recuperado el 19 de Noviembre de 2021, de https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000374615/PDF/374615spa.pdf.multi_
- UNESCO. (s.f.). *Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura*. Recuperado el 18 de Noviembre de 2021, de <https://es.unesco.org/themes/derecho-a-educacion>
- Hernández, R., Fernández, C., Baptista, M., (2010) Metodología de la Investigación. McGRAWHILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V. México D.F. (2010) p.1-p.656.

Taylor, S., Bogdan, R., (1987). Introducción a los métodos cualitativos de investigación. La búsqueda de significados. Editorial Paidós, SAICF. (1987) Buenos Aires. P.1-p.344

ANEXOS



ESCUELA DE
SOCIOLOGÍA Y
TRABAJO SOCIAL

Consentimiento informado

El objeto de la información que se entrega a continuación es darle las herramientas para ayudar a conocer lo que implica su participación en la investigación: *“La exclusión escolar. Estudio sobre las percepciones de estudiantes de 14 años que pertenecen a escuelas de reingreso”*. Este estudio es realizado por la estudiante Laura Carolina Martínez Montanares y es guiado por la Académica/o Freddy Urbano Astorga, a quien podrá contactar al correo freddy.urbano@academia.cl en caso de cualquier duda, reclamo o consulta al respecto.

El objetivo principal de este estudio es *“Indagar las causas de la exclusión escolar desde la percepción de Estudiantes de 14 años que pertenecen al colegio Alicura de Peñalolén”*.

Su participación en este estudio es voluntaria y si Ud. está de acuerdo se le realizarán los siguientes procedimientos, ninguno de los cuales le implicará un gasto: *Entrevista semiestructurada*.

Cabe especificar que la participación en estas actividades no involucra pago o compensaciones

Es importante que sepa que Ud. no sufrirá ningún riesgo, incomodidad o molestia con la realización de estos procedimientos y si algo ocurriese los autores/as de este estudio estarán totalmente disponibles para ayudarle o contestar cualquier inquietud

Se garantiza que sus datos personales se mantendrán en completa privacidad y anonimato. Todos los datos y documentos de este estudio se mantendrán archivados durante 1 año, periodo después del cual serán eliminados. Los resultados de esta investigación podrían ser publicados en medios de difusión con objetivos académicos, bajo el resguardo absoluto de la confidencialidad y el anonimato de los/as participantes.

Usted tiene la libertad para decidir si quiere participar del estudio y puede retirar su autorización en cualquier momento, sin necesidad de justificarse.

Firma del Investigador/a 1

Declaro que leí este documento, estoy de acuerdo con lo expuesto y acepto participar de este estudio.

Nombre del participante: _____

Firma: _____

Santiago, _____ de septiembre, 2023

Entrevista Semi-estructurada

Objetivo de la investigación:

Población: 6 a 8 estudiantes de entre 14 años que se encuentren llevando a cabo sus estudios en el colegio Alicura de Peñalolén.

Objetivo General: Indagar en las causas de la exclusión escolar desde la percepción de adolescentes de entre 14 años que pertenecen al colegio Alicura de Peñalolén.

1. Ambientación y encuadre

En primera instancia se presenta la investigadora, da a conocer los objetivos y el propósito que tiene esta investigación, además de destacar la relevancia de la participación de los estudiantes en este proyecto. Resaltar que este proyecto es de carácter voluntario, que la identidad de aquellos niños niñas y jóvenes será resguardada si así lo requieren, como también se tomaran las pausas necesarias para su comodidad.

2. Recolección de datos sociodemográficos

Nombre:

Fecha de nacimiento:

Edad:

Curso:

Comuna:

Sección 1: Razones y decisiones para unirse una escuela de reingreso, comparación con colegio anterior

1. ¿Por qué decidiste unirme a este colegio?
2. ¿Qué desafíos o dificultades enfrentaste en tu escuela anterior que te llevaron a elegir el colegio Alicura?
3. ¿Cómo crees que esta experiencia en el colegio Alicura se diferencia de tus experiencias anteriores?
4. ¿Puedes compartir un poco sobre tu experiencia en tu anterior colegio? ¿Por qué sientes que esa experiencia no fue satisfactoria para ti?

Sección 2: Apoyos y recursos del colegio Alicura

5. ¿Qué tipo de apoyo y recursos has encontrado en el colegio Alicura que no estaban disponibles en tu escuela anterior?
6. ¿Sientes que estás recibiendo el apoyo necesario para tener éxito académico y personal?
7. ¿Cómo describirías el ambiente en el colegio Alicura en comparación con tu escuela anterior?
8. ¿Te sientes más cómodo/a aquí? ¿Qué aspectos contribuyen a esa sensación?

Sección 3: experiencias de exclusión y dificultades en trayectorias educativas previas

9. ¿Experimentaste alguna vez situaciones en las que te hayas sentido excluido o marginado en tu colegio anterior? ¿Puedes compartir alguna experiencia?
10. ¿Has enfrentado dificultades en tu educación aquí en el colegio Alicura? ¿Puedes describir algún obstáculo que hayas superado o que aún enfrentes?

11. ¿Recibiste el apoyo necesario para superar desafíos académicos en tu escuela anterior?
12. ¿Sentiste que había recursos y orientación disponibles para manejar tus necesidades emocionales y personales?

Sección 4: Igualdad de oportunidades y valoración de la diversidad

13. ¿Crees que existen barreras que hacen que algunos estudiantes tengan más dificultades para acceder a una educación de calidad?
14. ¿Sientes que todos los estudiantes tienen igualdad de oportunidades para participar y contribuir?
15. ¿Cómo describirías las relaciones con profesores y compañeros en la escuela de reingreso en comparación con tu escuela anterior?
16. ¿Sientes que esta escuela valora y respeta la diversidad de los estudiantes?

Sección 5: Apoyo y valoración de la educación

17. ¿Sientes que esta escuela te está brindando las herramientas necesarias para enfrentar los desafíos futuros?
18. ¿Has notado que en esta escuela de reingreso se presta más atención a tus necesidades y estilo de aprendizaje individuales?
19. ¿Sientes que los profesores están dispuestos a ayudarte a superar desafíos académicos y personales?
20. ¿Crees que esta experiencia te está ayudando a valorar más la educación?
21. ¿Qué les dirías a otros estudiantes que están considerando unirse a una escuela de reingreso en una situación similar?

**Instrumento para profesores, equipo directivo y profesionales de la educación escuela
Alicura Peñalolén**

Grupo de Discusión

Población: Hasta 10 profesionales de la educación, entre ellos director/a, encargado de convivencia, trabajador/a social, PIE, profesores/as, asistentes de aula de la escuela Alicura.

Objetivo General: Indagar en las causas de la exclusión escolar desde la percepción de adolescentes de entre 14 años que pertenecen al colegio Alicura de Peñalolén.

1. Ambientación y encuadre

En primera instancia se presenta la investigadora, da a conocer los objetivos y el propósito que tiene esta investigación, además de destacar la relevancia de la participación de los profesionales de la educación en este proyecto. Resaltar que este proyecto es de carácter voluntario, que la identidad de los participantes será resguardada si así lo requieren, como también se tomarán las pausas necesarias para la comodidad de cada uno/a.

Sección 1: Perfil de los estudiantes y razones de ingreso a escuela Alicura

1. ¿Podría describir el perfil de los estudiantes que asisten a esta escuela de reingreso?

2. ¿Podría proporcionar una visión general de las circunstancias o situaciones que llevan a los estudiantes a buscar una escuela de reingreso en lugar de continuar en una trayectoria educativa regular?
3. ¿Qué factores suelen contribuir a la decisión de los estudiantes de inscribirse en una escuela de reingreso en lugar de seguir en una escuela convencional?
4. ¿Existen tendencias recurrentes en las razones por las que los estudiantes ingresan a una escuela de reingreso en la Región Metropolitana?

Sección 2: Exclusión educativa y desafíos en una escuela de reingreso

5. En su experiencia, ¿cómo definirían la exclusión educativa? ¿Qué significa para ustedes en el contexto del colegio Alicura?
6. ¿Cuáles son algunas señales o indicadores que pueden sugerir la presencia de situaciones de exclusión educativa entre los estudiantes que llegan a este colegio?
7. ¿Cuáles son algunas características del currículo y de las prácticas pedagógicas en el sistema educativo convencional que podrían presentar desafíos para la inclusión de todos los estudiantes?
8. ¿Existen estructuras o normativas en el sistema educativo que podrían limitar el acceso y la participación de ciertos grupos de estudiantes, fomentando así la exclusión?
9. ¿Qué papel desempeñan los métodos de evaluación y las prácticas de calificación en la creación de barreras para algunos estudiantes y su participación plena en el sistema educativo

Sección 3: enfoques, estrategias y metodologías en una escuela de reingreso

10. ¿Cuál es el enfoque del colegio Alicura en relación con la diversidad y las necesidades individuales de los estudiantes? ¿Cómo se refleja esto en las prácticas educativas?
11. ¿Qué reformas o cambios en el sistema educativo podrían contribuir a minimizar los factores endógenos que propician la exclusión escolar y a fomentar una educación más inclusiva?
12. ¿Cómo se maneja la diversidad cultural, lingüística y socioeconómica en el sistema educativo convencional, y qué impacto puede tener en la inclusión o exclusión de los estudiantes?

Sección 4: sistema educativo vs escuelas de reingreso

13. ¿Cómo contribuyen las escuelas de reingreso a abordar el problema de la exclusión escolar en comparación con las escuelas convencionales?
14. ¿Qué elementos diferencian a las escuelas de reingreso en términos de enfoque y estrategias para abordar la exclusión educativa?
15. ¿En qué medida las escuelas de reingreso están diseñadas para atender las necesidades específicas de los estudiantes que han experimentado algún tipo de exclusión en su trayectoria educativa previa?
16. ¿Cuáles son las opiniones y percepciones de los estudiantes que han experimentado ambas modalidades educativas (reingreso y convencional) en términos de inclusión y apoyo?

cuadros ordenadores de la información

Tabla 3. Categorías e indicadores estudiantes colegio Alicura.

Perfil de estudiantes entrevistados: una mujer y dos hombres, tienen 14 años, dos de ellos son compañeros y pertenecen al 4° nivel de educación (realizando 7° y 8° básico.) Mientras que el tercer entrevistado cursa 3er nivel de estudios (5° y 6° básico)

Categorías	Estudiante M1	Estudiante H2:	Estudiante H3
Experiencia previa en una escuela tradicional	- En último que fue, cuando tenía 8 . (abandono de colegio en 4° básico. 2) - Es que yo me acostumbre a así porque mi mamá se cambiaba mucho de casa. Y me cambiaba muchas veces de colegio. Entonces yo ya sabía que no iba a durar más de 2 meses en ese colegio, entonces trataba de no hacerme amigos. Porque después me iba y quedaba con la sensación de que mis amigos quedaban ahí y después en otro colegio, vuelta a hacerme amigo, Vuelta a conocer a las profe y eso, entonces trataba de no hacerme amigos para después yo irme así como de la nada nomas. (baja sensación de adaptación, pasos transitorios por escuelas, debido a causas familiares. 6)	- En el ah, Unión Nacional Árabe (1 experiencia previa)	En el San Fernando y en el Eduardo la Barra (2 experiencias previas)
Causas de abandono de	-Sí, después me fui a Argentina a vivir. (abandono por	- Es que cómo se llama esto, yo antes era más gordito y más	- Porque en los otros colegios no sabía leer y me hacían

<p>una escuela tradicional</p>	<p>migración. Causas familiares. 1)</p> <p>- O sea, es que a mí no me mandaban al colegio. Fui durante una semana y después no fui más en todo el año. (motivos de carácter familiar.2)</p> <p>- Es que yo me acostumbre a así porque mi mamá se cambiaba mucho de casa. Y me cambiaba muchas veces de colegio. Entonces yo ya sabía que no iba a durar más de 2 meses en ese colegio, entonces trataba de no hacerme amigos. Porque después me iba y quedaba con la sensación de que mis amigos quedaban ahí y después en otro colegio, vuelta a hacerme amigo, Vuelta a conocer a las profe y eso, entonces trataba de no hacerme amigos para después yoirme así como de la nada nomas. (Baja sensación de adaptación, pasos transitorios por escuelas, debido a causas familiares. 3)</p>	<p>chico, entonces a mí me me pasaban molestándome por eso y yo me defendía nada más porque no me no me gustaba que me molestara. Y eso. (mala experiencia en anterior colegio por bullying)</p> <p>- Eh las peleas que peleamos mucho era muy como muy inquietos los niñitos, gritaban mucho. (causas de abandono de la escuela tradicional: incomodidad con el espacio, dificultades para sociabilizar.)</p>	<p>Bullying. (dificultades lecto escritoras Bullying.2)</p> <p>- Eh, Porque repetí 3 años también. (actualmente cursando tercer nivel (5°y 6°).3)</p> <p>- Me echaron (expulsión por repitencia .4)</p>
<p>Razones de ingreso a una escuela de reingreso</p>	<p>- Si, para terminar para nivelarme los estudios. (nivelación de estudio. 1)</p>	<p>- Porque se vino mi primo para acá y me quedaba más, no sé, que mi primo me dijo que era más fácil que tenía que venir con ropa calle no tenía que gastar plata en en el buso o cosas así. Entonces y como no</p>	<p>- Eh no me quería aceptar ningún otro colegio y se lo recomendaron a mi mamá (expulsión por repitencia.1)</p>

		<p>me recibían en otro colegio. Me tocó venirme para acá nomas.</p> <p>- Como que no es Tan eh como se dice esto ¿estriscto?.</p>	
Valoración de la escuela de reingreso	<p>- Que acá como cuando te ven mal te dicen que te pasas, sobre todo mi tía que es mi profe jefe, mi tía pame, cuando nos ve mal alguno del curso de nosotros como que nos apoya, nos da consejos, nos mantiene. Y nos da consejos como de que no hay que preocuparse mucho, que no hay que sentirnos mal y cosas así. (preocupación por parte de la escuela.2)</p> <p>- Sí. Me enseñan bien, te explican las cosas si no entiendes. Y, varias veces te lo explica así no entendiste. (adaptación a necesidades pedagógicas.3)</p> <p>- Yo creo que sí me siento cómoda porque, estoy con mi amiga, estudio también, estoy con mi profesora, eh como que no estoy tan aislada ¿entiende? como que como que tengo convivencia. (osibilidad de volver a vincularse con el ambiente escolar.4)</p> <p>- porque aquí 1 se lleva mejor con los profe son más simpáticos que se yo pueden hablar comunicarse. Podis tener la confianza de contarle tus cosas. (confianza y</p>	<p>- Eso, que se preocupan, me dan Consejo para seguir bien, para terminar el año, para pasar de curso. Y cuando estoy mal, a veces igual me ayudan a los profesores. En lo otros colegio no, en los otros colegio. Me preguntaban si estaba bien nomás y 1 les decía que no y te dejaban solo acá no po tratan de ayudarte y como encontrar las soluciones.(preocupación y apoyo por parte de la escuela)</p> <p>- Eh, es que acá veo a todos felices, siempre andan todos felices, en otros colegios no , no andan todos enojados. OO, algunos andan felices, otros andaban tristes, pero acá como que todos andan feliz así.(buen ambiente en la escuela)</p> <p>- De la manera que me tratan todos po, siento que me han agarrado un poco de cariño, me siento bien. (sentirse acogido)</p> <p>- Aquí sipo aquí sí me explican bien. (apoyo pedagógico)</p> <p>- Eh, Explicándome bien la la materia o lo que estamos viendo. Y después me ayudan, con lo que no entiendo y después me dejan solo haciendo la esta. (enseñanza enfocada en necesidades individuales)</p>	<p>- Eh que aquí cuando llegué. Que el otro colegio siempre me deja de al lado y acá me ayudaron a aprender a leer. (preocupación por dificultades lectoescritoras.2)</p> <p>- Me apoyan. (apoyo en cuanto logro de aspiraciones y metas. 5)</p> <p>- Aquí me tratan súper bien. (buen trato por parte de la escuela en general. 6)</p> <p>- Si, están pendientes de cada rato. (preocupación constante por parte de la escuela. 12)</p> <p>- Eh la tía mí, primero intentó como me enseñaban antes, así como que ella me leía, después yo leía ya y después me enseñó así, leyendo así jugando y ahí aprendí. (adaptación a necesidades y estilos de aprendizaje individual. 15)</p> <p>-Siempre que alguien está triste, lo van a ver, le preguntan que pasa y si lo pueden ayudar (preocupación por el bienestar de las y los estudiantes.14)</p>

	<p>cercanía con profesores. 10)</p> <p>- Yo creo que lo valoren. Porque hay no todo, no todos los colegios te ayudan así como este. Ya porque te dan apoyo te ayudan cuando tu no entiendes. En cambio, los otros colegios igual te pueden explicar, pero no te explican. Las veces necesarias que tú. Que tú tenías te tienen que explicar para que aprendáis bien. (valoración de las formas de enseñanza en la escuela Alicura. 11)</p>		
Percepciones de exclusión	<p>- No, porque no me sentía incómoda. Porque nunca como que no era mucho de juntarme con otras personas como que yo me aislaba sola. Entonces, como que no sentía a quién me dejaban a un lado. Porque no era mucho de juntarme con los compañeros ni nada de eso. (Dificultad de adaptación en el entorno educativo.1)</p> <p>- Que yo cuando era más chica en ese tiempo yo escribía muy lento y la profe cuando ya dejaba de escribir, yo seguía escribiendo, pero después yo le decía a tía no borre todavía porque no termino y ella lo borraba, el tiro y seguía con la otra clase. (poca empatía hacia las dificultades lecto escritoras.2)</p>	<p>- Por ejemplo, cuando. Que había un profesor que me gritaba cuando él me gritaba, yo me sentía mal. Y era muy injusto. (mal trato por parte del profesora.4)</p> <p>- Es que a veces yo ni siquiera hacía cosas y me echaban la culpa y yo trataba de decirle al profesor la verdad, pero no me creía a mí. Aunque él lo viera que no era así, igual me sacaba de la sala. (poco manejo de empatía y resolución de conflictos por parte del profesor.5)</p> <p>-Si, cuando por ejemplo, Jugábamos ,a veces jugaba a todo el Colegio y como que donde yo era chiquitito, gordito, cuando teníamos que jugar a la pelota he nunca que me elegían</p>	<p>- Que aquí no me dejan al lado como en el otro colegio.</p> <p>- Como que nadie quiere hablar conmigo, ni la profesora. (sentirse marginado de los espacios educativos)</p> <p>- Hum, Cuando yo le hablaba al profesor y no me pescaba y le hablaba a otra persona, la pescaba al tiro. (sentirse ignorado por profesora)</p> <p>- Porque, yo era así como más grande que mis compañeros. (exclusión por edad y desfase escolar)</p> <p>- No tenía casi ninguna relación.</p>

	<p>- No yo creo que conmigo no más, porque los otros igual escribían rápido. (sensación de aislamiento por parte de docente por dificultades en aula.2)</p>	<p>a mí y siempre quedaba fuera(exclusión de actividades recreativas.6)</p>	
<p>Percepciones sobre educación</p>	<p>-Yo creo que nadie porque no habían profes que. Estuvieran con la profe jefe porque acá hay una, una señorita que ayuda a nuestra profesora, que ella está ayudando a otro y ella ayuda a otra persona. En cambio, no, sí nos ayudan cuando no entendemos las cosas. (inexistencia de apoyos y recursos en aula además de la profesora.1)</p> <p>-Yo creo que es por 1 mismo porque si uno quiere estudiar y enfocarse en los estudios 1 puede con todo, aunque le pongan obstáculos o que quizás no pueda estudiar acá 1 va a seguir estudio. Por su propio método o cómo puede. Porque a mí varias veces. Yo eh yo quiero ser profesional, quiero se eh mecánica automotriz. Pero hay veces que igual 1 como que dice se bajonea porque dice no quizá no puedo y cosas así pero si 1 mismo no se da esa fuerza no no puede salir Adelante po. (esfuerzo constancia y merito.2)</p> <p>- Yo creo que sería igual porque quizá una persona puede ser rica y otra más</p>	<p>- O sea, no es que me dé miedo, pero, la confianza, es que muy grande el Colegio, no, no me siento bien así. (incomodidad con espacios y cantidad estudiantes en las escuelas.2)</p> <p>- Eso es sí, sí. Porque yo en el otro colegio como que intenta entender, pero no, no me explicaban bien. (enseñanza deficiente.3)</p> <p>- Que todos pueden cumplir sus sueños po, que todos son libres de hacer lo que ellos quieren. (esfuerzo, constancia, merito.4)</p> <p>- No es que el otro colegio me decía algo y lo decía una pura vez y si no entendíamos la primera, era noma po. (enseñanza poco focalizada ni significativa.5)</p> <p>- Eh no sé, que con los con estudios uno puede lograr lo que sea, por lo que por lo que tengo, por lo que me han dicho. (relevancia de la educación para lograr desafíos.6)</p>	<p>-Porque algunos viven lejos, por eso.(dificultades para acceder a una buena educación por traslado)</p> <p>- eh más o menos. (respuesta ante la pregunta sobre la creencia de la existencia de barreras en la educación)</p>

	<p>pobre, pero tienen la misma capacidad po. Entonces es igual yo creo. (independencia del ingreso socioeconómico. 3)</p> <p>- no tienen apoyo. (falta de apoyo en escuelas tradicional.6)</p> <p>- Como que no se preocupan por ellos. (despreocupación de escuela tradicional.7)</p>		
Valoración de la diversidad	<p>Si, aquí ven las opiniones de todos. No son ni malas ni buenas, son todas iguales, aunque piensen diferente, como que respeta la decisión de cada estudiante o la opinión. (valoración de la diversidad, en la escuela Alicura. 1)</p> <p>- Sí es que igual en mi curso como que algunos aprenden más lento Y otro aprende más rápido. Pero la tía explica por igual a todos. (valoración de diversidad y estilos de aprendizajes individuales.2)</p>	<p>Si que les ayuda harto, que los, que se van a sentirse bien eh apoyados, eso. (escuela Alicura como un espacio de empatía y apoyo.2)</p>	<p>- Hum, que nos ven a todos iguales.</p> <p>- Ah, nos dejan ser como somos.</p> <p>-Si (afirmación a pregunta sobre la valoración de la diversidad en la escuela Alicura)</p>

Tabla 4. Categorías e indicadores Grupo de discusión.

Categoría	Indicadores					
<p>perfil de estudiant es que acuden a escuelas de reingreso. (1)</p>	<p>Lo formal, que tienen que tener dos más años de desfase entre la edad cronológica y la edad escolar esperada, y también haber repetido o haber tenido su trayectoria escolar, se tiene que haber provocado un desfase o resabio, eso es lo más forma). (perfil de niños niñas y adolescentes del colegio Alicura:1)</p>	<p>Niño niña adolescente entre 8 y 18 con ese desfase, marcado desfase, eh, víctima de eh vulneraciones de derecho, casi todos yo creo. (perfil estudiante colegio Alicura: desfase escolar.2)</p>	<p>Muchos en programas de salud Mental en el consultorio, con seguimiento de un programa de protección, y también de infracción hoy día bastante alto, este año, sobre todo (perfiles estudiantes del colegio Alicura: en contextos de vulneración de derecho.3)</p>	<p>y en menor medida, pero están apareciendo más niños migrantes. Que no presentan dificultades ni tampoco eh no están programas no hay como vulneraciones graves, pero donde han Migrado no han estudiado, entonces eh también están como atrasados. (perfil de estudiantes colegio Alicura: por procesos migratorios. 5)</p>		
<p>motivos de exclusión de una escuela tradicional I (2)</p>	<p>Dificultades de aprendizaje, y que se comienzan a desarrollar en promedio en cuarto, los chiquillos empiezan a tener dificultades de aprendizaje en cuarto básico, y al año repiten y después pasan y vuelven a repetir y ya los echan del colegio.(motivo</p>	<p>O hay otros chiquillos por ejemplo en mucha escuela especial, y ya eventualmente escuela considera que que ese no es el espacio idóneo para para tenerlos , o los niños no quieren estar ahí, porque consideran que no es el espacio idóneo para ellos, socialmente</p>	<p>Eh y otros simple y llanamente se retiran del otro establecimiento para que no nos pillen en algo po, lo los derivan a una red y automáticamente desaparecen de la otra escuela y empiezan a saltar de escuela en la escuela. Y muchos se quedan acá.(motivos de exclusión por sobre intervención de redes externas a la</p>	<p>La gran mayoría de los niños que ingresan eh sí, sí han tenido malas experiencias pedagógicamente hablando, en base a un diagnóstico quizá para nosotros muy conocido, pero tal vez complejo para los profesores, que tienen cuarenta niños en la sala, o decirlo (motivos de exclusión escolar:</p>	<p>Es que es más fácil, es más fácil para ellos, es que no es un tema de de vulnerabilidad, sino que es más fácil para conseguir dinero. Ellos necesitan eh adquirir cosas, eh físicas que son caras, buena zapatilla, buen pantalón, eh llevar la</p>	<p>entonces no sé, prefiero que me echen por desordenado a por ignorante, en último lugar. Entonces la exclusión llega a ese nivel, que es un nivel de subjetividad psíquica cierto, eh sentirse, hay chiquillos que ya lo dicen, se</p>

	s de la exclusión de una escuela tradicional: dificultades de aprendizaje2)	hablando.(motivos de exclusión por adaptación :3)	escuela:5)	abandono debido a malas experiencias pedagógicas:7).	comida para la casa cachai, entonces y se dan cuenta que su entorno, eh, entender, el trabajar de para otro, vendiendo, siempre pensando en la droga, eh o u otras cosas, o robando. eh, es más fácil que llegue dinero a su bolsillo. Entonces, claro, la facilidad (motivos de exclusión escolar: Abandono de la escuela por influencia del contexto (Razones para la Participación en Actividades Delictivas por Motivaciones Económicas):8)	sienten, se sienten más feos, se sienten más morenos, se sienten más ignorantes que el resto, entonces yo también comparto el que hay que vincularlos a otras experiencias que excedan al colegio. (motivos de exclusión escolar: impactos psicológicos. Subjetividad psíquica: 9)
Dificultad es que enfrentan las y los estudiantes que asisten a una escuela de reingreso	enfrentan un fantasma, a su fantasma más grande que es la lectura. Entonces es lo que más les cuesta. la gran mayoría de este colegio no la tiene bien	Yo pienso que está por un lado el tema de como del estigma o que en general la gente cree que el niño entra al colegio a los seis y sale de cuarto medio a los dieciocho, eh	Eso y lo otro, yo creo que también en muchos casos el contexto, eh como, como tienen que superar sus contextos, su. Como que no hay una motivación como para venir al colegio, como que			

(3)	<p>definida, eh eh jno les gusta! porque se sienten mal con ellos.</p> <p>(Dificultades que enfrentan los/las estudiantes que asisten a una escuela de reingreso: 1)</p>	<p>entonces estar en octavos con 16, estar en segundo con catorce no sé, como que eso eh Fuera de la escuela, que adentro es muy habitual para nosotros hasta que como que a uno se le olvida que, uno pensara que en todos pasa. Pero yo creo que cuando salen o sea afuera, eh sí le hacen ver, les hacen notar, el resto les hacen notar esa esa situación ¿por qué usted está en este curso si tiene tantos años? y eh, eso, eso por un lado.(Dificultades que atraviesan estudiantes que asisten a una escuela de reingreso : estigma por edad: 2)</p>	<p>la educación hoy en día no te garantiza que tu vas a tener una vida mejor , eh que tu vas a tener eh, como que tu vas a salir de la pobreza a través de la educación, de octavo básico, de cuarto medio, eh, ya no es mucha la garantía. entonces tienen el, tienen la delincuencia al lado,eh tiene como el tema de la droga también al lado, entonces eh tienen que superar todo esos obstáculos pa mantenerse en el sistema educativo.</p> <p>(dificultades que atraviesan estudiantes que asisten a escuelas de reingreso: en base a su contexto:3)</p>			
<p>dificultad es que abordan las escuelas de reingreso (4)</p>	<p>Entonces claramente en la escuela de reingresos como éste, o proyectos de reinserción escolar recogen eso y y detrás de todas estas estas estas falencias</p>	<p>entonces ahí hay un elemento que hay que tener ahí como, que explicaría qué cosas no están funcionando qué hace que estos colegios existan y que a su vez estos colegios tengan muy</p>	<p>las ganas de deshacerse de este tipo de establecimientos es increíble cierto, insisto, somos una perdida, una pérdida económica. Entonces eh, van a hacer todo lo posible y o siento, es lamentable que</p>	<p>Esta es como una relación no reconocida. El e el sistema lo necesita, no te visibiliza, no te visibiliza. Te necesita, pero no te reconoce. Y no te reconoce porque porque porque porque. Si</p>		

	<p>pedagógicas, eh biológica eh De carencia y de crianza de todo lo que es de contexto, eh toca hacerse cargo eh y los niños, claro, o sea, dentro de lo que es este contexto que hablaba Dani, que tiene que ver con que la delincuencia está muy cerca, el el comportamient o delictual es mucho más amable Finalmente para ellos, mucho más conocido. Sus formas de responder ante la carencia o ante no, no, no estoy tan capacitado para aprender, respondo con porque voy a abrir comillas, (baja la voz) “prefiero ser choro, que ser hueon” finalmente que tener de de de comprensión, entonces la reacción siempre es como mucho más eh impulsiva y de demostrar que</p>	<p>bajos resultados cachai, porque hay un problema que ya se desató, si los cabros llegan acá con deserción de dos años, significa que han estado 3 años antes con problemas, cachai y ya entre e a 5 años del promedio tu ya te acostumbraste al problema cachai, ya te acostumbraste. ese sería como mi (dificultades que enfrentan las escuelas de reingreso: poca posibilidad de acción debido a que es un problema poco abordado y ya destado cuando la dsafeccion por parte de los estudiantes es un hecho.2)</p>	<p>se esté escuchando casi todos los años, si no hay matriculas se termina el colegio, si no hay esto se termina el colegio, si no hay esto se termina el colegio. y la lucha contra la deserción escolar, encontrar de la, volver a estos niños a darles un u sentido real eh reinsertarlos, no en la normalización, sino que eh, no se ayudarlos cachai, dándoles la segunda oportunidad como a nosotros nos determinan, o sea este colegio es de segunda oportunidad, de tercera de cuarta, de quinta, de sexta y sin embargo, eh siento que somos ninguneados a nivel de CORMUP (Corporación Municipal), a nivel de estado, porque eh luchamos para que no nos eliminen (dificultades que enfrentan las escuelas de reingreso: las escuelas de segunda oportunidad son subestimadas a nivel local y estatal, poco apoyo y recursos.3)</p>	<p>como conversó la compañera, Si la plata, si el Colegio es una pérdida porque por por matrícula nosotros no calificamos cachai, eh, si el sistema está hecho así y por ejemplo hay no se po, el colegio Antupiren que está acá cachai tiene cuarenta cabros por sala, a pesar de que la sala no este condicionada con él 1.1 que exige la norma cachai. Finalmente, igual meten cuarenta cabros, pero el sistema funciona súper bien po, y les dan todas las Lucas que tengan que darles cachai, pero este es como una relación no reconocida, no reconocida cachai, y como solo proyectos de reinsertión escolar y realmente uno termina tapándoles los hoyos, pero no te reconocen, porque si lo reconociera, tendrían que reconocer que tienen un</p>		
--	---	--	---	--	--	--

	<p>eh el poder desde otra vereda. (dificultades que abordan las escuelas de reingreso: la desafección de la escuela por influencia del contexto:1)</p>			<p>problema ¿ya? y no hemos llegado a ese punto en el país (dificultades que enfrentan las escuelas de reingreso. existencia de una relación no reconocida entre las escuelas de reingreso el sistema educativas, a pesar de ser un proyecto necesario.4)</p>		
<p>múltiples factores de exclusión que dialogan en la escuela de reingreso (5)</p>	<p>igual nosotros nos topamos con (risa) un multi factor de exclusión po, ponte tu aquí teni un cabro tiene necesidad educativa especial transitorio, es migrante, es pobre, o sea, no solamente hay un factor que influye (múltiples factores de exclusión que dialogan en a escuela de reingreso :1)</p>	<p>hay niños, hay categorías incluso que aquí dentro nosotros luchamos, trabajamos, tratamos de a de evitarlo, pero dentro del propio espacio también existen categorizaciones ¿cachai?, o sea de de estudiantes que por ser un poco más blancos molestan a otros porque tienen la piel más morena, siendo que todos comparten un factor en común de pobreza, te encuentras con eso y con apoderados con la misma perspectiva también (múltiples factores de</p>	<p>Es como el lugar de los excluidos también, y no solamente de los niños, sino que de los profesores también, que salimos del sistema de alguna manera excluidos, porque eh eh esto es s una cosa que afecta no sólo afecta a los niños, sino que tu tampoco puedes hacer una educación distinta en otro espacio porque también eres excluido, puedes estar generando un problema, tampoco calzas. entonces la exclusión no solo ocurre, esta escuela no solamente tiene el tema de la exclusión que comparten los niños o los apoderados</p>	<p>me ha pasado que yo, por ejemplo, postulé a otros trabajos y lo primero que me preguntan como yo soy encargada de convivencia, al mismo cargo y es ¿cuántos alumnos tiene? Sí digo tengo sesenta, Ah que aquí son quinientos o son ochocientos, entonces yo explico el contexto como, ah si, nopo que acá es lo mismo, pero más, digamos, cachai acá teneos quinientos ochocientos. entonces el, es tan acotada esta experiencia, es tan particular y única que</p>		

		exclusión: persisten prejuicios y categorizaciones dentro del entorno educativo:2)	generacionalmente, sino que también de profesionales también en búsqueda de otras fórmulas de participación (múltiples factores de exclusión: exclusión de profesionales en educación tradicional, por buscar enfoques educativos alternativos:3).	finalmente que finalmente un -yo llevo diez años trabajando acá- entonces me va a costar mucho encontrar un trabajo en otro lado, porque yo llevo muchos años acá entonces casi toda mi experiencia esta pa este contexto particular cachai, entonces y y que, y que es una experiencia además eh, como lo que decía un poco la juanita es como el cómo el club de los excluidos pensando no solo en los estudiantes. (múltiples factores de exclusión: exclusión de profesionales de escuelas de reingreso, por experiencia no transferible a contextos tradicionales: 4)		
Falencias del sistema educativo tradicional (6)	chiquillos no deberían estar ahora acá, hay niños que están acá que no deberían estar acá, que debieran estar en la escuela tradicional, que	finalmente los chiquillos están saliendo como dice la Dani eh de repente con problemas que llegan acá, no se po, el historial super como negativo y	esto ha transitado por una situación en la que claro el papel aguanto mucho, por ejemplo, el tema de la convivencia escolar hay un montón de teorías y jornadas y días para			

	<p>pueden estar en la escuela tradicional cachai, entonces eh ¿por qué no están? yo no mm no sé cachai, no tengo una respuesta, pero que si podrían estar perfectamente en una escuela, si tuvieran quizá el, si tuvieran un acompañamiento o cachai, si en la escuela tradicional que tienen doscientos alumnos o mil alumnos hubiesen más duplas, hubiesen más psicólogos, hubiesen más encargados de convivencia, no se po hubiese mejor capacitación para los profes, los chiquillos no desertarían tanto del sistema, podrían estar ahí. (falencias del sistema educativo tradicional: falta de recursos y apoyos del sistema :1)</p>	<p>nosotros eh y la experiencias que llegan acá no se parecen en nada a las que supuestamente traían de otros colegios, entonces desde ahí la pregunta es ¿ se está haciendo todo lo que se debe hacer eh como una escuela inclusiva? otorgando las oportunidades que corresponden a a todas las , a todos los niños por igual o hay un estigma en que un chiquillo hizo algo y ya todo lo que venga siempre va a ser el culpable y finalmente va a salir del colegio y va a llegar a un espacio como este. en el fondo es, eh ¿tendría que existir un espacio así si se estuviese haciendo buen trabajo en otro colegio en cuanto a al, a un colegio inclusivo? ahí es como las pregunta. (falencias del sistema</p>	<p>la inclusión escolar o sea para la convivencia escolar, pero eh e la implementación así como ¡vamos! ¡tenemos este recurso! ¡esto! ¡esto!, eso no existe y no existe no solo acá, eh u e , no es que , no es que que en nosotros no existe, no existe en las escuelas, por algo los niños salen para acá. entonces ese es la, ese, es finalmente como la, lo eh eh, yo he estado en varios colegios entonces eh PIE fantasma, aquí duplas fantasma, equipos psicosociales fantasma, para recibir los recursos, pero en la práctica eso no están o o rece, no es posible eh que convivencia escolar en un colegio de mi quinientos estudiantes recaiga solo en una persona, eso o da o que el equipo PIER de dos personas tengan que abordar eh u u, que todos sabemos que el porcentaje se disparó de niños TEA ponte tú en todos los establecimientos, y que sea y que</p>			
--	---	--	--	--	--	--

		educativo tradicional: cuestionamiento la inclusión, la estigmatización :2)	recarga en dos personas no da, no da. es abusivo. (falencias de sistema educativo tradicional: implementación de apoyos y recursos nulos o deficientes incumplimiento de las políticas.3)			
Escuelas de reingreso como alternativa (7)	Inferiores, mira las veces que hemos logrado, eh tener la posibilidad de enfrentarlos finalmente, suena como raro, pero enfrentar a esos niños a a realidades diferentes a a ir a universidades, a que otros profesores les le pregunten, ellos mismos ser oradores créeme que ese momento los niño, de ahí pa arriba o sea yo fui capaz (escuela de reingreso como alternativa: impacto positivo y oportunidades de educación para estudiantes que pertenecen a escuelas de reingreso:1)	yo creo que mis compañeros pueden hablar, pero claramente esta escuela no funciona como un colegio normal, o sea, esta intervenido desde el currículum, que es diverso, diversificado de una manera distinta. Acá hay cocina, aca hay huerto que en la escuela tradicional eso no existe. Hay deporte, talleres deporte, que tienen horas que en un colegio tradicional tendrían una hora a la semana. acá es distinto, entonces claramente funciona porque el proyecto educativo es totalmente distinto de la escuela tradicional. Porque si lo	Sin embargo, sin embargo, aquí el gran apoyo que hay en este establecimiento es el grupo PIE. ¿Por qué? Porque ellos tienen las herramientas, tienen todas las herramientas, no nosotros, entonces si ellos no, ellos eh nosotros, bueno hablo de parte mía, eh como hay hay muchas cosas que yo no observo, hay muchas cosas que yo no sé y ellos saben, ellas saben perfectamente qué tipo de estrategias son las más idóneas para cada niño, porque nosotros tenemos quince, veinte, diez, cinco, pero los diez, los cinco tienen algo, Entonces no que por un diagnóstico escrito no, son todos. ¿Entonces eh? (escuelas de reingreso, relevancia del equipo PIE en la	Esto es un asunto de clase también, o sea tú, tú no podrías estar trabajando en un lugar como este si no existiera esa empatía, o de alguna manera de hacer justicia social con lo que está ocurriendo, es imposible. Entonces también es un asunto de clase, es un asunto de voluntad. (escuela s de reingreso: compromiso con la empatía, justicia social y voluntad.5)	Yo creo que la flexibilidad igual es una estrategia, eh una estrategia importante acá, ser flexible. El manual de convivencia es flexible, está escrito, digamos que es flexible. El, lo que, los contenidos del currículum que pasa las pruebas está flexibilizado y más flexibilizado y, eh la disposición que tienen los profesores en la sala eh, Porque si no fuéramos así eh por ejemplo, yo que veo como el manual en convivencia escolar, si no tuviéramos cierto rango de flexibilidad,	

		<p>hiciéramos como una escuela tradicional quizás no funcionaría tampoco, pero yo creo que hay que, que aquí hay colegas que pueden hablar más de eso, que hay que de alguna manera el proyecto educativo es sumamente diferente, lo que un colegio formal. (escuelas de reingreso: metodología y currículo diversificado. 2)</p>	<p>elaboración de estrategias con estudiantes con necesidades educativas individuales.4)</p>		<p>no tendríamos estudiante (escuelas de reingreso, flexibilidad, currículo diverso y adaptado.6)</p>	
<p>Cuestionamiento al sistema educativo tradicional I (8)</p>	<p>Yo pienso que igual si es que a la escuela tradicional, ósea así como, como hay niños, uno ve acá, uno le gustaría que todos pudieran ir a la escuela, y que tuvieran una escuela que los recibiera, etcétera pero igual yo veo que hay chiquillos que no están preparados, están en un momento en el que no pueden asistir a una educación regular, ni siquiera esta cachai, que es más flexible ni</p>	<p>pero eso hay muchas experiencias que funcionan así, pero en la escuela lo que más uno ve eh es eh cuarenta y cinco, cuarenta niños en la sala, con un profe cachai y que tienen el el las horas eso, las lectivas no lectivas, las legales cachai - que ya no sé cuánto es- si es el sesenta/cuarenta, no sé en cuánto van, pero ese cachai, o sea el mínimo que se, que se requiere legalmente y no hay recurso o sea</p>	<p>Y lo otro que falta mucho, es que por ejemplo cuando a los chiquillos le empieza a ir mal en el colegio, los diagnósticos que les permitirían acompañamiento no se gestionan, entonces por ejemplo, de todos los niños que se matriculen acá, desde el año, desde el año 2011 en adelante, si tu lees la documentación con la que ingresan, menos de la mitad ha ingresado alguna vez a PIE (programa de integración escolar)), menos de la mitad, entonces eso significa que dentro de las salas</p>	<p>Entonces eh matemática, o sea estadísticamente los estudiantes que tienen mayores índices de vulneración están asociados a un porcentaje que a las escuelas eso les llega, y cuando llegan los montos, las escuelas distribuyen esas platas para otras cosas, para comprar cuadernos para todos, lápices para todos, en el mejor de los casos. Pero durante muchos años las platas fueron</p>	<p>No estamos listos para esa conversación, pero pues sí. si hay algo que dice que está fallando la escuela, somos nosotros, o sea esta es la prueba de que de que la escuela, la educación está fallando, porque están quedando los chiquillos fuera y tienen que existir este tipo de experiencias, para que para que puedan, para que un porcentaje de</p>	<p>Por lo tanto, se vulneró constantemente al estudiante. Al estudiante no solo se le vulnera cuando se le golpea o se le ignora, sino que se le vulnera en el minuto en que no le importa a nadie, si es que por qué el cabro no lee, o sea que un cabro no lea, es un síntoma cachai, Que un cabro no sepa hacer un memorice es un tremendo síntoma y hay</p>

	nada(cuestionamiento al sistema educativo: se considera la adaptación del sistema tradicional a las necesidades individuales de los y las estudiantes.2)	(cuestionamiento a la escuela tradicional: aulas sobrepobladas, falta de recursos y tiempo insuficiente para profesores y sus intervenciones.5)	de clase, cuando se empezaron a desarrollar problemas de aprendizaje, nadie derivó. (cuestionamiento a la escuela tradicional: falta de gestión de diagnósticos y derivaciones de estudiantes con necesidades educativas especiales.7)	destinadas para que los profes a fin de año comieran algo cachai que también es un beneficio que está destinado para algo, pero en función de mantener los estudiantes en el sistema, es una plata muy mal gastada cachai, muy mal gastada(cuestionamiento a la escuela tradicional: mal uso de fondos destinados a mantener a estudiantes en la escuela.9)	esos que salen puedan retomar. Entonces ante, ante lo, actualmente lo que hay, yo creo que, si somos una alternativa cachai, pero no deberíamos serlo po(critica al sistema educativo. las escuelas de reingreso son una alternativa y n indicador ante la falla del sistema. 14	profes que por cansancio no lo visualiza. Da igual la escuela, eso (critica al sistema educativo, vulneración de derechos, al no reconocer las necesidades de los estudiantes. 16).
Inclusión (9)	pero es que los colegios no derivan cachai, acá unos dos colegios de Peñalolén que tienen que llegan acá los cabros ,Quinto básico, sin saber leer entonces cuando ¿ se dieron cuenta que no sabían leer? y igual hay experiencias que lo hacen cachai, o sea que tienen el aula de reingreso en el interior de la escuela o liceo,	Yo quisiera decir una cosa muy cortita. Yo yo soy muy pro inclusión y por algo con la Alen somos parte del equipo de PIE que se yo, pero hay algo a mí siempre me ha sonado así como fuerte y no solo acá, sino que un montón de escuelas. A veces la inclusión se confunde, se confunde en Cuánto es el nivel de intervención, cuántos es el nivel de de apoyo, cuánto				

	<p>entonces nosotros mismos pone cada uno pone un aula de reingreso cabros chai y instalamos en un colegio no sé, porque acá eh los chiquillos, va a aprender mejor se van a desarrollar mejor, van a crecer mejor y van a madurar mejor si están en un entorno diverso cachai, pero acá son más o menos todos parecidos, entonces todos expulsados, todos pobres, entonces claro po, no están con ese niño que alomejor saben caleta de ciencias, que el fin de semana no van a la casa de su compañero que es super cuidado por sus papas cachai, eh no van a a ver a su compañero e todos casi todos viven acá o sea no, no va a hacer trabajos con su amigo</p>	<p>flexibilizo, cuánto no y eso, yo creo que a veces es una confusión que tenemos acá ¿Cuáles son nuestros límites como escuela? Con el mismo ti y no solamente a nivel académico, sino que también a nivel conductual. ¿Cuánto debo hacer y cuánto no?, a todos nos ha pasado (inclusión, entender límites y nivel de apoyos necesarios. 2)</p>				
--	---	---	--	--	--	--

	<p>que vive en puente alto y el otro trabajo lo van a hacer donde el amigo que vive en peña alto y el entorno no no hay, no es diverso, son, todos tienen los mismos problemas(inclusión: importancia de relacionarse en entornos diversos y derivación oportuna de estudiantes, para experiencias de aprendizajes mas significativas.1))</p>					
<p>desigualdades en la educación pública (10)</p>	<p>Siempre he pensado que el problema es de Política pública, eh superior a esta escuela y superior a los cabros y superior a muchas cosas, o sea, eso está descrito y que un niño que viene de una familia que ha tenido una vida problemática va a terminar. O sea, aquí no existe el roce social, las escuelas públicas, se</p>	<p>Es un tema de política pública, es un problema de estado. De donde claramente la educación la plata, la plata que tendría que entrar en educación pública también se comparte con privado y eso ha generado que las escuelas públicas terminen haciéndose cargo de lo que es la vulnerabilidad y no de educar nosotros, educar finalmente, o</p>	<p>Claro, entonces aquí el problema es mayor, tiene que ver con un estado subsidiario que financia instituciones privadas. Falta una exclusión social de. No, no quiero que mi hijo estudie en la escuela pública porque finalmente una escuela pública no le va a generar la oportunidad de Rose para ascender socialmente. Y aquí está la.</p> <p>(desigualdad en la educación: exclusión social y dificultades)</p>			

	<p>transformaron en escuelas para pobres debería ese, el problema es que aquí los cabros no se rosan, no hay, no hay, que es lo único que salvaría de alguna manera la escuela pública, aquí hay gente que paga para que sus hijos sean educados en otros contextos y no sean mezclados con estos cabros, entonces la la situación es superior a eso(desigualdades en la educación: Limitaciones de la política pública:1))</p>	<p>aprendizaje pasa a un segundo contexto. hay mucha otra cosa que resolver antes (desigualdades de la educación: falta de recursos y alta vulnerabilidad, aprendizaje en segundo plano :2)</p>	<p>ascenso:3)</p>			
--	--	--	---------------------------	--	--	--