

Sensibilidad materna en contexto de pandemia

Autoras/es:
Nayaret Guaita Olivera
Norman Ríos Leal

Profesor/a guía:
Carolina Biénzobas Gwynn

Artículo para optar al grado de Psicóloga

Santiago, 2022

RESUMEN

Esta investigación cualitativa buscó explorar las experiencias de participantes madres en la crianza de sus hijas/os y qué posibles efectos traería al desarrollo de la sensibilidad materna, tomando aspectos de la historia de la madre en particular y su relación con su hija/o, también se averiguó cómo era esa relación antes y durante el confinamiento obligatorio, se exploró a través de los relatos las condiciones de parentalidad en las que se encuentran las diferentes participantes con el fin de encontrar aspectos comunes y singulares de las diferentes experiencias de crianza. El objetivo principal de esta investigación es evidenciar los relatos de las participantes respecto de cómo su sensibilidad materna se ha vivenciado y desarrollado en un contexto de pandemia y crisis sanitaria a nivel global y local, para ello se entregó un consentimiento informado, que está en consonancia con el resguardo de la privacidad, intimidad e identidad de las participantes; madres e hijas/os. Al realizar el plan de análisis se aplicó la técnica cualitativa de entrevista semiestructurada, a fin de comprender los resultados se realizó un análisis de contenidos donde mediante la transcripción de datos se identificaron temáticas recurrentes y comunes para realizar un sistema de categorías, dando paso a la interpretación y discusión de los resultados; la capacidad de sensibilizar en las madres, así como los hábitos de cuidado y protección se vieron afectados por el estrés y angustia provocada por el contexto de confinamiento y pandemia, junto a ello la sobrecarga en las responsabilidades y trabajo de cuidado que recae en las participantes, propician una desorganización en las rutinas diarias, no obstante; asimismo las redes de apoyo funcionaron como

un factor de cambio en la capacidad de sensibilizar y leer las señales de sus hijos, posibles cambios en el ciclo vital que se mencionaron en los relatos de las participantes el posible cambio de modelo operante interno preocupado reflejado en la transmisión intergeneracional de representaciones del cuidado, higiene y distanciamiento social en el transcurso de la pandemia, dando cuenta del imperativo de responsabilidad en el cuidado de sí mismo como de otros en un contexto de crisis global sanitaria.

Palabras claves: Sensibilidad Materna, Teoría del Apego, Pandemia, Efectos del Confinamiento, Vínculo Madre-hija/o/e

ABSTRACT

This qualitative research seeks to explore the experiences of participating mothers in raising their children and what possible effects it would bring to the development of maternal sensibility, taking aspects of the history of the mothers in particular and their relationship with their daughters and sons, also It was found out what kind of relationship was like before and during compulsory confinement, the parentality conditions in which the different participants are found were explored through the stories in order to find common and unique aspects of the different parenting experiences. The main objective of this research is to expose the reports of the participants regarding how their maternal sensitivity has been experienced and developed in a context of pandemic and health crisis at the global and local level,

for which participant an informed consent was given, which is consistent with the protection of the privacy, intimacy and identity of the participants; both mothers and children. When carrying out the analysis plan, the qualitative technique of semi-structured interview was applied, in order to understand the results, a content analysis was carried out where, through the transcription of data, recurrent and common themes were identified to carry out a category system, giving way to the interpretation and discussion of the results; the ability to sensitize mothers, as well as care and protection habits were affected by stress and anguish caused by the context of confinement and pandemic, together with the overload of responsibilities and care work that falls on the participants, how they do lead to disorganization in daily routines, however; how the support networks functioned as a factor of change in the ability to sensitize and read the signals of their children, possible changes in the life cycle that were mentioned in the reports of the participants, the possible change of the concerned internal operating model reflected in the intergenerational transmission of representations of care, hygiene and social distancing in the course of the pandemic, realizing the imperative of responsibility in caring for oneself and others in a context of global health crisis.

Key-words: maternal sensitivity, attachment theory, Pandemic, Effects of Confinement, Mother-daughter and son bond

Introducción

Teoría del Apego

La teoría del apego es una base teórica que ha brindado un amplio conocimiento para entender lo que subyace a la conformación de un vínculo afectivo entre cuidadoras/es y el infante. Varios autores y autoras han ocupado de base la teoría de Bowlby (y posterior desarrollo de Ainsworth) para fundamentar sus revisiones de literatura y sus investigaciones con respecto al desarrollo del vínculo afectivo para luego determinar cómo proceder en el desarrollo de una intervención con énfasis en los conceptos de mentalización y sensibilidad parental. Con respecto a la teoría del apego la idea general es enfocada en el vínculo temprano que se desarrolla en la relación entre cuidadores e hijo/as. Esta sería una motivación primaria a generar vínculos emocionales constantes que se mantendrían a través del ciclo vital con el fin de adquirir seguridad, estimulación y estabilidad emocional. Entonces la base para un desarrollo del apego seguro estaría en la seguridad y confianza dada por los cuidados parentales adecuados para poder explorar el mundo sin mayores percances. (Gómez, et al., 2008, p.242). Mary Ainsworth por su parte ha ido más allá a través de estudios observacionales, amplió la teoría del apego a través de investigaciones del vínculo temprano donde se descubrieron diferentes tipos de reacciones del infante al encontrarse en una situación extraña y también en relación con su madre, con base en esto desarrolló un experimento (situación extraña) donde descubrió diferentes estilos de apego que daban cuenta de la díada madre-hija/o, de ahí surgieron tres tipos de apego: el apego

seguro, el apego evitativo y el apego ambivalente/resistente. El apego seguro se caracterizaría por una confianza del bebé en que la respuesta del cuidador será apropiada para calmar el estrés y la ansiedad generada por una situación angustiosa, lo que ayuda a que tenga una seguridad para explorar el mundo que lo rodea. Lo que caracteriza al apego evitante es que el infante no se ve perturbado ante una situación angustiosa y la separación de sus padres incluso no pide una respuesta desde los padres y evita entrar en contacto con ellos. Esto implica que el infante no confía en las respuestas a sus necesidades que le pueden brindar los o las cuidadoras ante una situación angustiosa. El estilo ambivalente o también llamado resistente se caracteriza por una constante preocupación del infante por sus padres, esto imposibilita la exploración de su alrededor y se muestra enojado/a o agresivo/a. La respuesta de los padres para calmar su angustia no generan nada en el bebé y este continúa en un estado de estrés aunque los padres lo acojan. (Riquelme, et al., 2013, p. 73-81).

Afectividad y Apego:

Son vínculos de afecto que niñas/os entablan con los padres y otras personas que otorgan funciones parentales, como relaciones fundamentales para el bienestar de niñas/os y su desarrollo emocional y social.

El apego como modelo mental interno implica creencias acerca del sí mismo como de los demás, así como del mundo social y juicios que incluso influyen en la configuración y mantenimiento de relaciones íntimas en la vida de un individuo. Lo importante es que niñas/os puedan interactuar en variados contextos con sus

madres, ya sea de alimentación, juego, disciplina, cuidados básicos, incorporación de límites y hasta la hora de dormir, porque son esas actividades las que fomentan y mantienen la confianza de la niña/o hacia sus padres, profundizando y reforzando la relación de apego hacia sus padres (Riquelme et al., 2013). El apego también facilita vínculos seguros de crecimiento para el desarrollo en todas las áreas de la niña/o, lo que indica que se correlaciona el apego y estimulación hacia la niña/o, en el ámbito sensorial, afectivo y cognitivo, desde esta perspectiva el vínculo provee a la niña/o de seguridad y confianza para desplegar conductas exploratorias. Siendo los adultos quienes debieran proveer de ese espacio para las niñas/os, en la medida que se lo permitan sus condiciones vitales y disponibilidad y en ello se involucra variables como; la proporción de espacio para el desarrollo motor, permitiendo conductas de exploración o juegos corporales, la responsividad como capacidad de responder de forma contingente a las demandas de la niña/o, dejar instrucciones y fomentar rutinas lúdicas, el desarrollo y mantención de la comunicación efectiva en el hogar, las expresiones afectivas por medio de la gestualidad, la regulación emocional de la madre para contener y calmar a la niña/o cuando llora o se frustra proporcionando estrategias de autocontrol, para reconocer y manejar propias emociones, y finalmente la estimulación de la autonomía e iniciativa de la niña/o. Para evaluarlo, se sugiere enfocarse en la interacción adulto niña/o, entrevistas a los cuidadores, evaluando el grado de cercanía y las rutinas de juego, junto con el acompañamiento y supervisión de actividades. (Cabrolíe et al., 2014).

Modelos Operantes Internos:

La definición de Bowlby sobre Los modelos operantes internos serían esquemas adquiridos a través de las relaciones primarias del infante con sus figuras significativas, son esquemas representacionales de sí mismo y las representaciones de la relación con las figuras de apego. estos esquemas ayudan a la persona a interpretar y predecir conductas de las figuras de apego, estos modelos prevalecen a través del ciclo vital de manera constante, sin muchos cambios en su estructura y se mantienen en un nivel inconsciente, se conocen cuatro tipos de modelos internos operantes, autónomo, preocupado, rechazante y con traumas no resueltos, estos se correlacionaron con los distintos estilos de apego (Besoain y Santelices, 2009). Los modelos internos operantes estarían implicados en el desarrollo y calidad de la habilidad de los padres para identificar los mensajes que el infante da para satisfacer sus necesidades, esta habilidad es la sensibilidad materna.

Sensibilidad materna:

Esta capacidad estaría involucrada en el vínculo que se genera entre cuidadora y su hija/o/e; dependiendo de cómo la madre interprete los mensajes que le da el bebé se generará un tipo de apego, la habilidad de sensibilidad materna constaría de saber identificar las señales provenientes del infante, respondiendo a las necesidades biológicas y socio afectivas del bebé generando una confianza en él o ella hacia la madre y fortaleciendo el vínculo, dependiendo de la forma y el tiempo en que la madre responda a esas señales se determinará la calidad del apego. Si esas señales no son atendidas a tiempo o de una mala forma la calidad de apego se vería afectada generando, en casos graves, un estilo de apego

inseguro en donde el o la bebé tendría probabilidades de desarrollar conductas desadaptadas o patológicas. (Gálvez, A. P., & Farkas, C. 2017).

Condiciones ambientales:

En el contexto y condiciones socioculturales actuales debido a la pandemia se hipotetiza que el encierro y el estrés que deriva de una constante amenaza de contagiarse de Covid-19 puede tener efectos en la forma de relacionarse entre cuidadora-hijo/a a través de esta investigación se buscó comprender la implicancia que el contexto actual podría tener en la capacidad que tienen las madres al leer las señales de sus hijas/os/es a por medio de la sensibilidad materna. Según Inchausti et al. (2020) sostienen que debido al complejo contexto que se vive mundialmente, donde en China han aumentado las cifras de personas reportando impacto psicológico, en niveles como depresión, ansiedad, estrés, identificándose grupos de mayor vulnerabilidad tanto profesionales como grupos vulnerables, para ello es relevante clasificar a las personas de riesgo efectuando medidas preventivas de salud mental, reforzar planificación y coordinación intervenciones psicológicas y en la actualidad emplazan a acompañar la adaptación a la pandemia de grupos vulnerables con psicopatología previa y a no patologizar reacciones emocionales y duelos frente a las pérdidas que se sufren en contexto de covid-19. Se torna aún más relevante pensar en vínculo madre-hijos/as sobre todo en grupos en contexto de confinamiento actual, puesto que según antecedentes expuestos podría haber consecuencias a nivel de sensibilización materna como vinculares para la relación madre-hijo/a que se torna relevante visibilizar. Consecuentemente se expondrá un recorrido teórico y algunos

conceptos relevantes para dar cuenta de la importancia que conlleva una adecuada sensibilidad materna en el infante.

Condiciones para la parentalidad

Condiciones del contexto sociocultural son aspectos del entorno familiar, social y cultural, estructurales y simbólicos, que influyen positiva o negativamente en la parentalidad, de los cuales padre y madres tienen escasas posibilidades de modificar, por ello necesitan apoyo con recursos del entorno como el que las políticas públicas puedan brindar, con el objetivo de facilitar la tarea parental. Estas condiciones son variables dentro del contexto social o cultural en el desarrollo de la parentalidad, y otras son transversales a la parentalidad como por ejemplo; aspectos de la historia de cada familia, el tipo de integración social, hábitat donde se desarrolla la historia familiar, empleo e ingreso, apoyo social y acceso a redes formales e informales, aspectos que de manera directa e indirecta afectan el desarrollo socioemocional de las niñas/os/es. (Cabrolie et al, 2014).

Dimensión de Madre padres y cuidadores:

Son aspectos relevantes los que interaccionan en las capacidades de madres, padres y cuidadores al otorgar cuidados básicos, seguridad, afecto y estimulación a sus hijas/os/es, en este ámbito se consideran la configuración familiar, historia de vida y su resignificación, la autosuficiencia y pertenencia cultural. también es relevante la experiencia de los padres, madres y cuidadores, los problemas de salud mental y física como por ejemplo enfermedades crónicas o abuso de sustancias y patologías mentales. Estos aspectos dan cuenta de que el ejercicio

de la parentalidad estaría atravesado por las condiciones tanto mentales como físicas de los padres, madres y cuidadores y que dificultan o facilitan el desarrollo esperable de la crianza. (Cabrolíe et al, 2014).

Condiciones de niños, niñas y adolescentes:

Se refiere a las necesidades del desarrollo infantil donde el bienestar de las o los infantes es resultado de una relación constante y recíproca entre las características del niño o niña y el ambiente donde vive, puede ser de carácter prolongado o acotado, cercanas o distantes. este desarrollo puede ser armonioso si se llega a un equilibrio entre factores de riesgo y protección (o de oportunidad) pertinentes a cada contexto, Los factores de riesgo amenazan con afectar tal equilibrio y los factores de protección aseguran un bienestar en el desarrollo del infante, pero si los factores de riesgo sobrepasan las capacidades de protección estas no lograron dar el ambiente adecuado para un buen desarrollo de las condiciones para generar un bienestar en la crianza infantil. Todos estos elementos están mediatizados por las capacidades de cuidados y crianza de los padres, madres y cuidadores, por ende cada uno de los aspectos evaluados pueden constituir un factor de riesgo o un factor de protección del bienestar del niño o niña Chamberland, 2007 citado en Cabrolíe, 2014. (Cabrolíe et al, 2014).

PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN

¿Cuáles son los efectos del confinamiento obligado sobre la sensibilidad materna?

HIPÓTESIS / PREGUNTAS DIRECTRICES

La hipótesis general que está a la base de esta investigación se centra en resolver si la sensibilidad materna y sus diferentes elementos inherentes a la relación cuidadora e hijo se vieron afectados por el contexto de confinamiento derivado por la crisis pandémica del virus SARS-Cov 2, en qué calidad, cuáles fueron los aspectos afectados y en qué grado. Se hipotetizó también un cambio en las relaciones, estilos de apego y modelos operantes internos preliminarmente que se verificarán con una investigación longitudinal.

OBJETIVOS

Objetivo general: Explorar los efectos del confinamiento en la sensibilidad materna en madres confinadas por la pandemia.

Objetivos Específicos

- Conocer el relato de madres en relación al significado de sensibilidad materna en vínculo madre-hijo/a en condiciones socioculturales de confinamiento obligado por el contexto de pandemia.
- Identificar los efectos del confinamiento en la sensibilidad materna en el vínculo madre-hijo/a.
- Explorar posibles efectos en el ciclo vital del hijo/a.

MÉTODO

Diseño de Investigación

El proyecto de investigación se desarrolló desde un enfoque cualitativo el cual se mueve según Hernández (2014) en la acción indagatoria, entre los hechos y la interpretación, resulta un proceso circular, donde la secuencia no es siempre la misma, utilizando la recolección y análisis de datos con fin de ir moldeando las preguntas de investigación o descubrir nuevas interrogantes en el proceso de interpretación.

Diseño narrativo; Herrera (2015) manifiesta que la narrativa es un acercamiento directo (sujeto-sujeto), desde esta perspectiva todos los cambios ya sean culturales, sociales, políticos, económicos y religiosos que se encuentran marcados en la sociedad, pueden comprenderse en distintas escalas o niveles, ya sea para alguien en particular o para una población en general. Para esta investigación la narrativa se construye a través del conocimiento, que surge del reconocimiento integral de acciones como conocer y comprender causas, consecuencias, lugares, motivos, características, factores de cambio y representaciones significativas. Aquello toma en cuenta la historia, experiencias, sentimientos y emociones de las participantes, haciendo categorías y temas relevantes en los datos con el fin de entretejerlos y armar una narrativa general, González- Enríquez (2017) Son narraciones las que comunican experiencias a los otros en distintos planos de tiempo, es decir, la narración cumple su función de mediación en el proceso de comunicación y la narrativa evoca inevitablemente al autor de la narración, se trata de una identidad narrativa. Por tanto, la narrativa es una búsqueda de sentido que

anuda tanto la experiencia con el tiempo, bajo una forma interpretativa de parte del autor.

- Participantes y tipo de muestra:

En el presente estudio se exploró fenómenos o sucesos a través de relatos que den información relevante sobre el tema de investigación, en este caso los posibles efectos del confinamiento obligatorio en la sensibilidad materna en el vínculo de apego con sus hijos, las participantes con las que se trabajará serían madres que hayan tenido un confinamiento obligatorio durante la pandemia y que haya estado con sus hijos, la recolección de datos fue a través de entrevistas semiestructuradas que buscaron elementos de la maternidad de las participantes, qué características son comunes, cuáles son las más relevantes y cómo se ven afectadas tanto en su capacidad para entender las señales de su hijo y en qué grado, si ha respondido a tiempo y de qué modo, a grandes rasgos cómo ellas viven esa experiencia de vinculación con sus hijos, los sentimientos que afloran y las emociones que se ven implicadas en el día madre-hijo, se eligió a las participantes con una lógica homogénea que cumplió con las características ya mencionadas para así explorar qué aspectos y elementos en la crianza, más específicamente la sensibilidad materna, se podrían ver afectadas en el confinamiento y cuáles son las más comunes.

- Estrategias de producción de información (técnicas de producción de datos):

En las entrevistas exploratorias se buscó conocer el relato de las participantes mediante la simetría y de una relación de coinvestigadores, en una relación más íntima, flexible y abierta, buscando una comunicación y construcción conjunta de significados.

La entrevista semiestructurada según Hernández (2014) tiene como característica, tener una guía o pauta en donde las/los entrevistadores tienen la libertad de introducir preguntas, ya sea para precisar conceptos u obtener mayor información.

En este caso atendiendo a la contingencia de la pandemia las entrevistas semiestructuradas se realizaron a través de telecomunicación (videollamadas) para mantener la distancia física privilegiando la salud de las participantes tanto como de las y los entrevistadores.

Procedimiento

El proceso de investigación partió primeramente desarrollando lo que fue el guión de entrevista, se elaboraron preguntas las cuales se basaron en los objetivos de investigación sobre sensibilidad materna en contexto de pandemia. Estas preguntas fueron aplicadas a seis cuidadoras a las cuales se le explicó el objetivo de la investigación y se les dio a conocer el consentimiento informado a cada una de ellas quienes aceptaron ser parte de la investigación. Las entrevistas se realizaron acordando un día y hora que se acomoda al tiempo de las cuidadoras, dos de ellas se hicieron por videollamadas y las cuatro restantes de manera

presencial. Luego de ya haber grabado sus relatos se procedió a transcribir las seis entrevistas para posteriormente aplicar el análisis de contenido con el cual interpretar la información adquirida las cuales se categorizaron en tres grandes áreas: la primera refiere a la vivencia de la sensibilidad materna, que se divide en cuatro subcategorías, las cuales son la experiencia de cuidado, reflexión de cuidados, descripción de redes de apoyo y descripción del estado anímico. La segunda se enfoca en los efectos del confinamiento en la sensibilidad materna, que se divide en cuatro subcategorías las cuales son la vivencia de la relación y cuidado antes del confinamiento, vivencia de la relación y cuidado en confinamiento, descripción de las respuestas a las necesidades del niño/a antes del confinamiento y descripción de las respuestas a las necesidades del niño/a en confinamiento. La tercera categoría trató sobre el efecto del confinamiento en el ciclo vital en el vínculo madre-hijo/a/e, la cual se divide en tres subcategorías, la primera se enfocó en la perspectiva de la madre sobre vivencia del confinamiento de la hija/o, en la descripción de la conducta de la niña/o/e en su entorno y con las y los adultos y finalmente en los logros y/o Dificultades percibidas en la niña/o en confinamiento. Ya después de haber concluido el análisis de categoría se procedió a interpretar los resultados y analizarlos en base a al marco teórico utilizado para esta investigación.

Análisis de datos

Posterior a la realización de las entrevistas semiestructurada a las madres, se utilizaron los análisis cualitativos, para realizar una codificación y una evaluación temática, consecuentemente se realizó un análisis de contenido en el cual por

medio de la transcripción de los relatos que surgieron en las distintas entrevistas se seleccionaron temáticas recurrentes y comunes, identificándose categorías en un sistema de categorías, lo que dio paso a la interpretación y discusión de los resultados.

- Aspectos éticos:

Los aspectos éticos del proyecto de investigación están en consonancia con el resguardo de la privacidad, intimidad e identidad de las madres e hijas/os. Entendiendo la confidencialidad como obligación que se tiene como profesional mantener información en secreto, cuando no se tiene el permiso de las participantes para develar Winkler, I., Villarroel, R., y Pasmanik, D. (2018), manteniendo el anonimato de las participantes. Se envió un consentimiento por escrito, donde al momento de realizar la entrevista se pidió la aceptación del consentimiento informado.

Resultados

Categoría 1: Vivencia de la sensibilidad materna:

En esta categoría se consideraron todos los relatos que den cuenta de cómo las madres vivencian la capacidad de interpretar las señales de sus hijos durante el confinamiento. A su vez la categoría se subdivide en:

- Subcategoría: Experiencia de cuidado:

Se comprenderá como la capacidad de la madre de interpretar y evaluar tanto sus prácticas como emocionalidad en el ejercicio de cuidar; como un primer acercamiento a la forma en la cual se vivencia el cuidado en tanto experiencia,

incorporando la percepción de las madres en su manera de cuidar, así como las prácticas, condicionantes y rutinas en la experiencia de cuidado.

En la experiencia de cuidado las entrevistadas describieron un estado de ambivalencia frente a la vivencia de cuidados que con base en la recopilación de los relatos se puede establecer que el punto de encuentro en la experiencia de cuidado ha sido la ambivalencia que genera el practicar el cuidado de hijxs en el contexto de pandemia, ya que para todas las madres el cuidado significaba lo mismo; la capacidad que tiene la madre de evaluar sus prácticas y emocionalidad frente a ejercicio de cuidar, con matices en la experiencia maternal ya sea porque era algo nuevo, la dificultad y el estrés que generaba el temor al contagio, junto a la complejidad de adaptar horarios y responsabilidades de hijxs y el de las cuidadoras, esas junto con la oportunidad de compartir más tiempos con sus hijas/os/es han sido instancias donde se han ido conociendo más en profundidad y enfrentándose al desafío de la convivencia diaria teniendo que compatibilizar tiempos, horarios y espacios.

“por una parte súper satisfactoria por el hecho de quedarse con sus hijxs y a la vez ha sido súper estresante., muy estresante sobre todo cuando tenía trabajo.”
(Entrevistada K.).

“Ha sido algo super distinto, algo super nuevo...” (Entrevistada V.).

“Ha sido estresante, porque, el hecho que lleva todo el cuidado de un niño...”
(Entrevistada D.).

- Subcategoría: Reflexión de cuidados:

En cuanto a la reflexión de cuidados se entiende como toda práctica por parte de las cuidadoras que busque satisfacer necesidades de sus hijxs y que este medida por la auto-observación de la forma en la cual se ejercen esas prácticas con la finalidad de mantener la seguridad y la regulación de las conductas y afectos de sus hijxs. Uno de los principales resultados que se evidenciaron en los relatos fue la percepción inicial de una exageración en los cuidados referidos a la higienización de espacios que habitan las madres junto con sus hijxs.

Un tema recurrente en los relatos de las participantes es que los cuidados y preocupación se vivencian en mayor grado con el inicio de la pandemia al punto de identificarlo como una exageración y luego ocurre un relajamiento con el transcurso de esta, la mayoría de las participantes cuidó protegió e implementó medidas nuevas tanto de higiene como de cuidado con el uso de vitaminas así como continuar el confinamiento y aislamiento social:

“...era como muy exagerado, yo, bueno éramos todos, porque estábamos todos con mucho miedo con el tema de la pandemia...” (Entrevistada V.).

“obviamente con todo el resguardo, las mascarillas, el gel y la distancia (...) ahora de a poco uno se va acostumbrando” (Entrevistada B.).

“ha sido un vaivén, un sube y baja, un momento de mucho amor, mucha paciencia y después llegó un momento en que nada es paciencia, puro reto” (Entrevistada K.).

- Subcategoría Descripción de redes de apoyo:

Para esta investigación la descripción de las redes de apoyo son los recursos con los que cuentan las madres ya sean el compartir el trabajo de cuidado y crianza con otros miembros de la familia, recibir información e instructivos que concienticen y sensibilicen acerca de la pandemia y covid-19, así como el apoyo que reciben en ámbitos socioeconómicos y afectivos. Lo que significó para las entrevistadas en el área de redes de apoyo; Todos los relatos coinciden en que han recibido apoyo durante la pandemia ya sea por parte de familiares o personas del barrio como serían vecinas, quienes ha dado apoyo en variados aspectos como la contención frente al estrés, la angustia de estar en confinamiento, y en lo económico donde se proporcionó recursos a raíz del desempleo de una cuidadora, por otro lado las instituciones de salud consultorio ha entregado instructivos y el colegio proporcionando material educativo para enseñar acerca del virus:

“me guio mucho por internet (...) trato de andar leyendo” “ir a la farmacia y consultar (...) consultar a mis amigas también ya tienen hijos (...) nos hemos ido ayudando entre todos, consultarle a las demás mamás (...) siempre hay disposición de parte de la familia, de parte de J. de mis papás de ayudarnos.”

(Entrevistada B).

“con mi cuñada ahí entre las dos nos apoyamos harto, compartimos experiencias, lloramos, reímos, me dice que hacer, yo le digo que puede hacer ella...”

(Entrevistada K).

“además en la parte económica, mi familia, mi familia y la de mi pareja estuvieron ahí así incondicionales (...)” (Entrevistada V).

- Subcategoría Descripción de estado anímico:

Se comprende el estado anímico como toda emocionalidad, sentimientos y afectos que se presentan en las madres al ejercer el trabajo de cuidar, ya sean transitorias o permanentes en el tiempo. Se encontró una percepción que se repetía en la mayoría de las entrevistadas, donde al principio del confinamiento se evidenciaba un estado anímico alterado por el estrés y la angustia, pero al transcurrir el tiempo se fueron adaptando, existen emociones que se encuentran en los relatos de las participantes, por un lado está la vivencia de los cuidados desde lo que se expresa como difícil, la tristeza, el cansancio y agotamiento en el ejercicio de cuidar y por otro lado está la expresión de lo agradable que es cuidar que complementa lo mencionado anteriormente cuando se habló de la ambivalencia dentro de la experiencia de cuidado.

“difícil, difícil (...) cuando empezaron las complicaciones llegó un momento en que para mí todo era muy triste, muy triste, me sentía siempre muy cansada, desanimada, sentía que no tenía tiempo (...)” (Entrevistada K.).

“Uf... como una montaña rusa, jaja hay días que bueno igual el sueño, el cansancio de estar pendiente de todo, un poco sensible, irritable, cansa, agota, agota” (Entrevistada B.).

“muy estresante, agotador, agotador” “todo me preocupa de que ella esté bien para mí ya es algo alentador, pero es cansador.” (Entrevistada D.)

Categoría 2 Efectos del confinamiento en Sensibilidad materna:

Esta categoría da cuenta de cómo los procesos de cuidado y sensibilidad en la

relación de crianza, se han visto afectados a lo largo del desarrollo del confinamiento obligatorio desde la perspectiva de las entrevistadas. Esta categoría se subdivide en:

- Subcategoría Vivencia de la relación y cuidado antes del encierro:

Se entiende como vivencia de la relación y cuidado antes del encierro; la percepción de las prácticas de cuidado y las consecuencias que tienen en el vínculo madre-hijo/a/e, enfocados en el tiempo previo a la pandemia. Al entrevistar a cuidadoras con hijo/a/e de variadas edades, incluso algunos que nacieron durante confinamiento y otro/s en momentos previos, se relataron diferentes experiencias y hábitos antes del confinamiento en niñxs mayores, mientras que en nacidxs en confinamiento o momentos previos a estos tuvieron que vivir las medidas de confinamiento desde el nacimiento; En las participantes que vivieron el proceso de prenatal o nacimiento de su hijx en confinamiento no reportan mayores cambios en la relación y forma de cuidado antes del encierro, ya que lo vivenciaron desde la preocupación y seguimiento de las medidas de higiene y distanciamiento social, por un lado una participante manifestó sentir estrés y agotamiento que repercutió en la dificultad de generar leche materna y en el caso de otra participante madre de una hija mayor mencionó que debido al pasar más tiempo con su hija ha aumentado su conexión con ella, por otro lado hay dos participantes que expresan que sus hijos ganaron autonomía al asistir al jardín infantil y otras dos participantes que no reporta cambios en la forma de relacionarse con su hijo y el comportamiento de ellos.

“la relación con el bebé siempre fue muy de mucho apego, él siempre muy

pendiente de mí (...) después el entro a la sala cuna, puta alcanzó a estar cuanto, de septiembre, noviembre, hasta marzo” (...) le costó la adaptación, lloraba mucho, me echaba de menos así que tenía que ir a buscarlo (...) empezó a haber un desapego y un poco más de libertad y él empezó a sentirse mejor sin tener que estar encima de mí.” (Entrevistada K.).

“pasábamos más tiempo afuera, entonces no había momentos de quizás de conexión con A se podría decir, S siempre ha sido apegado a mí porque él todavía es bebé y todavía sale, le doy de mi leche materna entonces siempre está la unión con él, pero en cambio con la niña es un, eh ha sido diferente ahora estamos más unidas (...)” (Entrevistada T.).

“cómo iba al jardín él hacía muchas cosas solo, de hecho él como que tú le quieres hacer algo... no sé un ejemplo, yo le quería hacer su desayuno y él no me lo permitía, porque él quería hacer su desayuno” (Entrevistada V.).

- Subcategoría Vivencia de la relación y cuidado en confinamiento:

La vivencia de la relación y cuidado en confinamiento refiere a la diada cuidadora-hija/o/e donde el confinamiento implicó para las cuidadoras un cambio sustancial en sus formas de cuidado y de relacionarse, ya que tuvieron que reformular y adaptar los tiempos con los que sus hijo/as se desarrollaron. Asimismo el cambio de actitud fue un elemento que se repite en el relato en el que la dependencia del hijo/a hacia su cuidadora aumento. Al haber descrito el transcurso hacia el confinamiento, varias cuidadoras mencionaron que tuvieron un cambio en los tiempos, hábitos y actitudes de los/as niño/a/s:

“Eh la verdad que a mí, es que la verdad estar con ellos hay que ser muy ingenioso, eh igual la tía me mandaba las tareas y ahí tenía que estar dividiendo el tiempo...” (Entrevistada T).

“nosotros dimos el pie para que él pensara o creara ese nuevo hábito de pedirnos todo, porque estábamos todos en la casa, porque era para regalonearlo...” (Entrevistada V).

“el tema del encierro fue como todo lo quería conseguir llorando...” (Entrevistada J).

- Subcategoría Descripción de las respuestas a las necesidades del niño/a antes del confinamiento:

Se comprende como respuestas a las necesidades de sus hijas/os/es previo confinamiento como la capacidad de interpretar lo que el hijx demanda y responder de forma asertiva y a tiempo por parte de la madre en un tiempo previo al confinamiento, en cuanto a esto resulta importante destacar el factor común que se repite en cuanto al cuidado en la higiene que se mantenía en la pandemia, ya que el distanciamiento, la desinfección responden al temor al contagio cuando la pandemia y la dispersión del virus estaba recién comenzando. Un relato relevante es la vivencia de participantes que contaron que anterior al confinamiento sus hijas/os/es eran más regalones, así como hay participantes que contaron la dificultad en la organización de las responsabilidades y el trabajo de cuidar y hacer tareas con sus hijxs.

“(...) antes del confinamiento él era muy bebé entonces tenía la atención al cien

por ciento porque ni siquiera caminaba (...) en el jardín tampoco la tía me dice que era un niño súper tranquilo, solo era como muy mamón, muy regalón, (...)” (Entrevistada K.).

“tenía que estar dividiendo el tiempo porque a veces, (...) tenía que sí o sí hacer la guía yo las tareas con ella porque después decirle a mi esposo como ayúdame es como, consideraba yo que era una responsabilidad mía, hahah yo tenía que hacerlo si no tenía otro cosa que hacer, tenía que hacerlo yo, entonces de repente igual tenía que estar con A haciendo tareas y él S. todo el rato”. “Antes de la pandemia la niña ya estaba acostada a las diez de la noche (...) como al otro día sabíamos que no había colegio, nos acostábamos un poco más tarde viendo películas, jugando entonces por ende también se levantaban un poco más tarde y se descontroló. Es que. E: Se desorganizó un poco la rutina. T: Toda la rutina haha” (Entrevistada T.).

- Descripción de las respuestas a las necesidades del niño/a en confinamiento:

Se entiende como respuestas a las necesidades de sus hijas/os/es en confinamiento así como la capacidad de interpretar lo que el hijx demanda y la respuesta asertiva y a tiempo por parte de la madre en contexto de confinamiento. Una de las participantes refirió que el tiempo que compartió con su hijo desarrolló mayor paciencia, por otro lado la principal preocupación al responder a las necesidades de sus hijx sigue siendo recurrente la higiene y el cuidado en el ámbito preventivo, al tratar de evitar el contagio. Una de las participantes indica que la forma de necesitar de su hijo no ha cambiado con la pandemia.

“partiendo por la mascarilla, no parece que no les cuesta mucho adaptarse a eso (...) él ya sabe que no se sale a la calle sin mascarilla (...) en cuanto al afecto, más que afecto es el tema de la paciencia haber aprendido a ser más paciente con las actitudes de él,(...)” “yo se lo comparto a mi pareja, como mira sabís que noté esto en el bebé deberíamos hacerlo de esta manera, cachai, o cuando el reaccioné o se irrite, hacer esto para que él ya no se sienta mal porque debe ser tal cosa que él se siente así.” (Entrevistada K.).

“estaba la preocupación del gel o de la mascarilla que ahora sí o sí no puedes salir sin la mascarilla preocupante ahora es como muy muy preocupante, el tema de los cuidados (...)” (Entrevistada B.).

“cuando la pandemia empezó a avanzar a fase uno a fase 2 ya ahí comenzamos nosotros a salir, empezamos a tomar todas las medidas, les trataba de inculcar el tema a los niños que el covid era un bichito y les explicaba, y les dibujaba en la manito y yo les decía tienen que borrarlo con jabón porque es un bicho y les explicaba, entonces lo hice de forma más entretenida y didáctica.” (Entrevistada T.).

Categoría Efecto del confinamiento en el ciclo vital en el vínculo madre-hijo/a/e:

Esta categoría refiere al relato de las entrevistadas sobre cómo se desarrolló el ciclo vital de la niña/o/e y el efecto que provocó el haber estado en un contexto de

pandemia y junto al confinamiento obligatorio, esta categoría se subdivide en:

- Perspectiva de la madre sobre vivencia del confinamiento de la hija/o:

Esta área da cuenta de las conductas de las/os/es hija/os/es vivenciadas por las entrevistadas con el fin de poder determinar en qué momento de su ciclo vital se encuentran con base en los procesos de vínculo afectivo que propone la teoría del apego.

Hay una experiencia común y compartida que es el sentimiento de que la vivencia de confinamiento es algo nuevo y ello ha tenido implicancias para la mayoría de las hijas/os/es en el estrés y aburrimiento que perciben las madres, ya que sus rutinas diarias antes del confinamiento se vieron alteradas por la pandemia, generando también un cambio en la actitud de sus hijo/as.

“...nosotros notamos que él lo sufre o ya no tanto, porque ahora ya se puede salir, pero en un momento lo sufría porque él sentía la necesidad de salir, él nos decía que quería calle...” (Entrevistada K.).

“lo llevo a la pieza, lo entretengo ahí, pero ha estado conmigo como más apegado, más mamón...” (Entrevistada B.).

“se desarrolló más este tema de la ansiedad, yo lo he visto más ansioso” (Entrevistada V.).

- Descripción de la conducta de la niña/o/e en su entorno y con las y los adultos:

Esta subcategoría hace referencia a la descripción de la conducta de las hijas/os/es en su entorno y con las/os adultas/os, refiere a las actitudes que se manifestaron, -según el relato de las entrevistadas- cuando su niña/o/e se

desenvolvió en un entorno conocido junto a la/él adulta/o/e con quien se relacionaba a diario y a su vez compararlo cuando experimentaba un entorno extraño y con adulta/o/es con los que no se relacionaba a menudo.

La descripción que dieron las cuidadoras sobre la conducta de sus hija/o/es al desenvolverse en su ambiente inmediato, con otros adultas/os/es y un ambiente extraño ha sido diferente dependiendo de cada entrevistada, dando cuenta de una forma heterogénea de comportamiento y actitudes de sus hija/o/es.

En las madres se manifiestan tres tipos de experiencia distinta, una es la extrañeza por parte de las hijas/os/es bebés al interactuar con adultas/os/es en su entorno, otras relataron que manifiestan no percibir cambios en cómo se relaciona sus hijas/os/es, y otro relato que contó que transmitió su miedo y desesperación por el virus y su hija lo replicaba:

“cuando estamos en la calle y pasa gente, saluda a la gente, cuando ve a nuestros familiares también se alegra (...) ya como a la hora de jugar, que él se pone como ya en estado de alerta, como listo pa pelear, de que no le tomen sus cosas de que no lo toquen a él, que no lo empujen.” (Entrevista K).

“sería, temerosa, en cierta ocasión se ha puesto a llorar cuando estoy en el consultorio y la quieren saludar y hacerle alguna gracia para que ella se ría y ella no, no se pone a llorar, se esconde” (Entrevistada D).

“Sí la A es como más ¡S no te acerques porque está el covid! O está el coronavirus porque yo soy súper, no se acerquen mucho a las personas, entonces ella ya quedo con mi desesperación quizá.” (Entrevistada T).

“Cuando viene una persona adulta el no es una persona que se vuelva tímida, para nada, él sabe desenvolverse súper bien. es su casa se siente en confianza, con todas las personas que vivimos en la casa y con sus espacios también, no, no hay problema con eso.” (Entrevistada V).

- Logros y/o Dificultades percibidas en la niña/o en confinamiento:

Esta área comprende los procesos del ciclo vital que se pudieron hallar a lo largo del proceso de confinamiento, dividiéndolo en logros y/o dificultades para tener un amplio espectro de procesos vitales con la cual dar cuenta acerca de cuáles son los más significativos según el punto de vista de las entrevistadas.

Las madres relataron que sus hijas/os/es aprendieron a balbucear o a intentar nombrar mamá o papá, hay logros relacionados con la autonomía y la incorporación de la higiene personal y el dejar los pañales, lo que más se repite es la incorporación progresiva del lenguaje.

“(...) el hecho de, de haber dejado el pecho en una semana, después dejar de ser casi dependiente (...) el poder dejar los pañales, (...) hablar, que ha aprendido a hablar y ya, uhm habla de todo nos dice todas las palabras” (Entrevista K).

“(...) trata de conversar, trata, o sea de conversar en el lenguaje de un bebe de cinco meses, que son sus balbuceos, trata de tener una conexión con el otro, pero mas tranquila.” (Entrevista D)

“A hasta eso aprendió a salir sola de la ducha, yo le dejo su toalla y ella se envuelve S no porque es más pequeñito pero ya eso es algo.” (Entrevista T).

Discusión

- Se demostró que los hábitos de cuidados y protección se vieron alterados en los tiempos y formas de los cuidados y protección, dando cuenta de que la sensibilidad materna en el proceso de responder a las necesidades de los hijos ha cambiado, ya que según los relatos, las actitudes tanto del niño como de las respuestas que dieron las cuidadoras a las necesidades de ellos se vieron modificados por el contexto de confinamiento por el cual muchas de las actividades y hábitos de cuidado fueron reconfigurados y enfocados hacia una preocupación por el resguardo de la higiene con el fin de no exponerse al contagio del virus. En este punto se hallaron en común sentimientos y emociones que se pueden catalogar como ambivalentes ya que algunas entrevistadas mencionaron tener un fuerte estrés en la relación de crianza y a la vez una perspectiva positiva por el tiempo que les brindó el estar en confinamiento el cual invirtieron en la relación con sus hijos. El factor común que les generaba el estrés era el miedo a que alguna persona cercana se termina contagiando con el virus y la constante preocupación de crear situaciones para entretener a sus hijos, esto trajo repercusiones en el estado anímico de las cuidadoras, quienes mencionaron que el encierro obligatorio les provocó una fuerte angustia al principio de la pandemia. Pese a la dificultad y el estrés que generaba el temor al contagio, junto a la complejidad de adaptar horarios y responsabilidades y espacios de hijos y el de las cuidadoras, sumado a lo que se nombró como ambivalente que dio cuenta la experiencia de cuidado, por el agrado que producía el poder

pasar más tiempo con sus hijos en la complejidad de un contexto de pandemia y virus covid-19 se encuentra en los relatos una representación de factores que otorgan equilibrio a la experiencia de cuidado que emergen de la conexión; ya sea porque se resignifica la experiencia de confinamiento obligado como la oportunidad de conectarse con sus hijos a través de diversos cuidados y experiencias así como se transmiten modelos representacionales asociados al cuidado y al distanciamiento social y finalmente al cuidado de sí mismos como de otros. Aquello da cuenta del desarrollo en condiciones que se generan en la crianza y cuidado infantil, mediadas por la capacidad de cuidado y crianza de las madres cuidadoras a cargo.

- En cuanto a las respuestas a las necesidades de los hijos antes del confinamiento hay participantes que manifestaron que la forma en la cual percibían las señales de sus hijos los hacía pensar en que antes se comportaron más apegados a ellas. Por otro lado, se evidenció en los relatos una dificultad en la organización de las responsabilidades en el trabajo de cuidar y hacer tareas con los hijos. Esto se plantea por la sobrecarga que manifestaron participantes ya que eran ellas quienes en mayor medida se encargaban del cuidado de sus hijos teniendo que compatibilizar tiempos, ya que algunas estudiaban una profesión al mismo tiempo que ejercían el cuidado de sus hijos, asimismo se encargaban de las responsabilidades de un hijo teniendo que estar atenta al otro hijo que tenía

distintas necesidades al mismo tiempo en el mismo espacio y horario. Una característica del antes de la pandemia fue la referencia de participantes a la desorganización de la rutina diaria, ya que habían horarios de descanso nocturno establecidos que se fueron modificando con la llegada y transcurso de la pandemia, lo que provocó un descontrol en la rutina. Aquel estrés y desorganización debido a la sobrecarga por el ejercer el trabajo y responsabilidad del cuidado podría incidir en la afectación de las capacidades de leer las señales de los hijos de forma eficiente, al mismo tiempo que genera un desgaste en la cuidadora principal.

- Las redes de apoyo en estos casos involucró por lo general al ámbito de relaciones más cercanas en la que se consideran al núcleo familiar y personas como vecinos y familiares fuera del núcleo familiar (cuñadxs, hermanxs, tíxs, etc.). Además de la ayuda familiar y de cercanos, las entrevistadas mencionaron recibir ayuda de diferentes instituciones. Estos apoyos hicieron que las condiciones para la parentalidad o marentalidad se pudieran desarrollar a pesar de la situación de confinamiento, logrando que el trabajo de crianza se pudiera llevar a cabo dentro de los parámetros posibles para su realización, sin invisibilizar los distintos factores mencionados anteriormente que modificaron la forma de desarrollarse la sensibilidad materna aplicada por las cuidadoras entrevistadas. Estas ayudas descritas por las diferentes cuidadoras fueron materializadas en diferentes ámbitos, como es en lo económico y el área socioafectiva, como

lo fueron la contención frente al estrés y angustia de estar en confinamiento, junto a apoyos de instituciones tanto sanitarias como educativas para psicoeducar acerca del virus y pandemia.

- Al explorar los posibles cambios en el ciclo vital de la hija/hijo se podría percibir un cambio en los modelos operantes internos a través de futuros estudios longitudinales pero se evidencia que los cambios de hábitos y rutinas además de las emociones asociadas al encierro podrían modificar las representaciones de sí mismo y de los demás. Aquello se ve reflejado en la transmisión intergeneracional por parte de la cuidadora a sus hijxs de ciertas representaciones acerca del cuidado, de la higiene y el distanciamiento social en el transcurso de la pandemia, un ejemplo de ello podría ser el modelo operante preocupado que se establece en el desarrollo y calidad de la habilidad de la madre para identificar los mensajes que da su hijx por medio de la sensibilidad materna; la madre identifica la necesidad de protección y cuidado transmitiéndola hacia su hijx con el imperativo del distanciarse de la gente, manifestando esa conducta de preocupación al estar rodeada de adultos/os en su entorno, la cual se replica en su hija en sus actitudes hacia extraños y en su comportamiento al protegerse a ella misma y a su hermanito. Lo cual es propio de un modelo operante preocupado de relacionarse con el entorno y demás, de tal forma que responde también al imperativo del cuidado de sí mismo y del cuidado

y la responsabilidad por los otros en un contexto complejo de pandemia y confinamiento obligatorio.

Conclusiones

1- Se puede concluir que los hábitos de cuidado y protección se vieron modificados por las condiciones socioculturales del contexto de pandemia, la sensibilidad materna cambió debido a factores que vivenciaron el contexto de confinamiento; que fueron causa de la ambivalencia en la experiencia de cuidado de las participantes. Manifestándose estrés y angustia en las madres cuidadoras, debido a la constante responsabilidad por estar adaptando espacios tiempos y horarios en el trabajo de cuidado de sus hijos, así como la resignificación del confinamiento como oportunidad para autoobservar tanto a sus hijos como a ellas mismas.

2- El estrés y desorganización debido a la sobrecarga por el ejercer el trabajo y responsabilidad del cuidado podría incidir en la afectación de las capacidades de leer las señales de los hijos de forma eficiente, al mismo tiempo que genera un desgaste en la cuidadora principal.

3- Las redes de apoyo; instituciones de salud, como educativas junto al núcleo familiar y la red vecinal fueron un factor de base para la realización de condiciones para el ejercicio del cuidado en las madres en situación de confinamiento.

4- Como efecto en el ciclo vital se podría explorar la transmisión intergeneracional por parte de la cuidadora a sus hijos de representaciones del

cuidado, higiene y distanciamiento social en el transcurso de la pandemia generando un cambio en los modelos operacionales internos puede derivar en el tipo de modelo preocupado debido a los cambios de hábitos y rutinas así como las emociones asociadas al encierro que podrían modificar las representaciones hacia sí mismo y hacia los otros insertos en un contexto de crisis sanitaria a nivel local y global, futuras investigaciones de tipo longitudinal podrían dar cuenta de este cambio.

Referencias

- Besoain, C. y Santelices, M. (2009). Transmisión Intergeneracional del Apego y función Reflexiva Materna: Una Revisión. *Terapia Psicológica*, Vol. 27 (1), 113-118.
<https://scielo.conicyt.cl/pdf/terpsicol/v27n1/art11.pdf>
- Cabrolíe, M., Sanhueza, L., Vásquez, M., Aburto, A., Mella, C., Rain, A., Troncoso, J. (2014) Modelo de evaluación de condiciones para la parentalidad - MECeP En el marco de la política de protección de derechos de la infancia.
- Gálvez, A. P., & Farkas, C. (2017). Relación entre mentalización y sensibilidad de madres de infantes de un año de edad y su efecto en su desarrollo socioemocional. *Psykhe (Santiago)*, 26(1), 1-14.
- Gómez, E., Muñoz, M. y Santelices, M. (2008). Efectividad de las intervenciones en apego con infancia vulnerada y en riesgo social: un desafío prioritario para Chile. *Terapia Psicológica* Vol. 26 (N° 2), 241-251.
- González-Enríquez, J. L. H. (2017). Identidades narrativas en familiares cuidadores de niños con discapacidad. Tesis de doctorado, Doctorado en Estudios Científico-Sociales. Tlaquepaque, Jalisco: ITESO

Herrera, Alba (2015) Narrativas de Madres acerca de las concepciones y prácticas del cuidado en la primera infancia con discapacidad y su incidencia en la calidad de vida en la localidad de San Cristóbal. Revista CIFE: Lecturas de Economía Social, ISSN-e 2248-4914, Vol. 17, N°. 26, 2015
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5586863>

Inchausti, F., García-Poveda, N. V., Prado-Abril, J., & Sánchez-Reales, S. (2020). La psicología clínica ante la pandemia COVID-19 en España. Clínica y Salud, 31(2), 105-107.

Riquelme, E., Henríquez, C., Álvarez, B. (2013). Relación entre estilos de apego y teoría de la mente. PSYKHE Vol. 12, (N° 1), 73-81.

Santelices, M. P., Farkas, C., Montoya, M. F., Galleguillos, F, Carvacho, C., Fernández A., Himmel,... E. (2015). Factores predictivos de sensibilidad materna en infancia temprana. Psicoperspectivas: Individuo y Sociedad, 14(1), 66-76. doi:10.5027/psicoperspectivas-Vol14-Issue1-fulltext-441

Winkler, M. I., Villarroel, R., & Pasmanik, D. (2018). La promesa de confidencialidad: nuevas luces para la investigación científica y la práctica profesional en salud mental. Acta bioethica, 24(1), 127-136.