ESCUELA DE EDUCACIÓN

"EL ROL DE LA AUTOESTIMA Y SU INCIDENCIA EN LOS APRENDIZAJES, EN ALUMNOS (AS) DE 5º A 8º AÑO BÁSICO DE ESCUELAS RURALES"

"Como fomentar la autoestima positiva en los alumnos (as)"

Autora: Ramos Burgos Doris
Profesor Guía: Rebolledo Muñoz Norma

Tesis para optar al título de Pedagogía en Educación Básica
Título para optar al grado de Licenciado en Educación

Chile, Santiago, Agosto 2013.

INDICE:

Dedicatoria y agradecimientos …….. 4

Prólogo…….. 5

I.- Introducción …….. 7

II.- Planteamiento del Problema…… 11

III.- Diagnóstico (propuesta) …… 15

- Evidencia del problema ……... 15
- Instrumento del diagnóstico ……... 16
- Actores…… 17
- Destinatarios ……..17
- Fuentes de información ……...18
- Análisis FODA…….. 22

IV .- Síntesis del proyecto …… 25

V.- Descripción del Proyecto …… 26

- Estrategias pedagógicas…… 26
- Síntesis de actividades…… 31
- Directrices para potenciar autoestima……... 33

VI.- Fundamentación del proyecto……..... 35

- Importancia y necesidad del proyecto…….. 35

VII.- Marco Teórico…… 39

- Definición autoestima…… 40
- Tipos de autoestima …… 43
- Función autoestima …… 44
- Dimensión……... 47
- Relación autoconcepto/Autoestima……... 50
- Relación nivel socioeconómico/Autoestima…… 51

VIII.- Objetivos…… 54

- Objetivo General……

- Objetivo Específico……
IX. – Estrategias metodológicas……... 55
- Principios pedagógicos…… 57
X .- Actividades …….. 58
XI .- Recursos …… 79
XII.- Carta Grantt…….. 80
XIII.-Bibliografías…… 83
XIV.- Evaluación…….. 87
Pautas escritas ……89
Entrevistas oral ……..
Gráficos……109
Epílogo……...172

Dedicatoria y agradecimientos

En primer lugar a Dios, por concederme vida. Con innumerables vicisitudes pero las cuales me han permitido crecer, agradecer y valorar mucho más lo que tengo: Mi dignidad como persona.

Luego a la Universidad por otorgarme educación de excelencia, donde obtuve muchos conocimientos importantes que me hicieron amar aún más la pedagogía.

A la palabra educación por ser portadora de transformación social y derecho innegable en todo ser humano.

A mi condición genérica por la fortaleza, valentía y tesón que poseen para luchar en la vida (de la cual me siento partícipe). Porque creo que la mujer tiene una fuerza especial que ni ella misma dimensiona. Por no haber permitido hundirme cuando estaba a punto de desfallecer.

A mis tres hijos universitarios, con sus defectos y virtudes (aún son lo que más amo en esta vida terrenal).

Por haber cumplido mis quimeras, por estar en paz con Dios y conmigo misma (soy docente de religión y amo lo que hago, ejerzo con vocación).

A mi docente guía Norma Rebolledo por su paciencia y benevolencia con mi persona, a Ximena Novoa (profesora de la Universidad) por atenderme siempre afable cuando llegaba cansada desde Chillán a Santiago.

A Don Sergio por escucharme en el momento preciso…

Y obviamente a mi padre que está en el cielo y guía mis pasos. También a mi madre que a pesar de nuestras diferencias mucho la quiero.

Prólogo

El presente trabajo de investigación tiene como propósito principal explorar en que forma el fortalecimiento de la autoestima influye en los aprendizajes de los alumnos de escuelas rurales chilenas.

Esta investigación está basada, especialmente, en aquellos alumnos (as) más desposeídos y vulnerables del sistema escolar (pertenecientes a programas JUNAEB y SEP) de escuelas campestres.

A través de un trabajo minucioso y cualitativo desarrollado en aula, puede sustancialmente ser mejorada la autoestima, si se motiva en forma continua la superación de sí mismo y se estimula el interés del aprender a aprender.

En este estudio se ha trabajado con todos los alumnos correspondientes a los cursos de 5º a 8º enseñanza básica, es decir, un universo de 8 cursos de 25 a 30 niños (as) por aula, otorgando especial énfasis a aquellos llamados “alumnos problemas”, es decir a los poseedores de más de una plana de anotaciones negativas.

La intervención pedagógica se realiza en dos escuelas rurales aledañas de la comuna de Cabrero: Escuela Hogar de Charrúa y Escuela Salto del Laja.

Para la recolección de datos, que justifiquen la aplicación del proyecto, se han aplicado pautas de observación en aula a los profesores jefes de los cursos involucrados, opinión docente, entrevista personal y test escrito de autoevaluación a los educandos.

A los docentes para verificar la forman en que colaboran en la fomentación positiva de la autoestima de los estudiantes.

A los estudiantes, para comprobar cuál es el porcentaje de existencia de alumnos (as) con baja autoestima en el curso.

Como fuente de información se han utilizado libros de clases, calificaciones académicas y anotaciones negativas de los educandos, además opinión de la planta docente, jefe UTP, estudiantes y directiva de los establecimientos.

A través de ínfimas e innovadoras propuestas educativas y con metodología activa participativa, se realizaran diferentes actividades que permitan elevar la autoestima positiva de los educandos y mejoren su interés en el aprendizaje.

Proyecto de Intervención en aula
"El Rol de la Autoestima y su incidencia en los aprendizajes, en alumnos de 5° a 8° básico de escuelas rurales

I.- Introducción

En psicología, la autoestima corresponde a la opinión emocional y profunda que las personas tienen de sí mismas, que sobrepasa en sus causas la razón y la lógica. También se puede sintetizar como el amor que tenemos hacia nosotros mismos. Es decir:

"El reconocimiento de mi valor inalterable, como ser humano" (Silvia Russek, crecimiento y bienestar personal).

Existen múltiples factores que pueden perturbar el crecimiento normal social y psicológico de un niño(a), la vida dentro de una sala de clases juega un papel importantísimo en lo referente a la formación de la autoestima.

Por lo tanto, se debe tener mucha precaución en la forma que se potencia la autoestima de las personas. Específicamente en lo referente a niños y niñas, quienes son muy vulnerables a la opinión de otros, especialmente de aquellos que le son significativos, como son profesores(as), padres, madres, amigos(as) compañeros(as), etc. Porque al estar en una etapa crucial de procesión interna de su persona, todo lo que se diga o haga, irá tejiendo redes en su autoestima, lo que dará paso a un autoconcepto (errado o asertivo) referente a lo que piensa de sí mismo, lo cual finalmente influirá en la elaboración y formación de su personalidad.

El autoconcepto tiene como elemento fundamental la autoestima; debido a que para un sujeto en edad escolar es muy importante el desarrollo social con los otros y lo que opinen de él (Psicología Evolutiva: desarrollo de identidad personal). Por lo tanto, absorbe como suyo, lo que el resto le dice; por ejemplo si opinan que es torpe e incapaz en algunos aprendizajes (matemáticas, lenguaje, ciencias, etc.) lo considerará así y lo internalizará como característica

propia de su persona. Iniciándose una comparación de sí mismo, con otros que supone más hábiles, inteligentes y capacitados que él e intrínsecamente confrontará su “yo real” con su “yo ideal” (La autoestima en la educación, 2000, Dr. Orlando Fernández G).

Siendo la autoestima un conjunto de juicios que hacemos de nosotros mismos (Psicología Evolutiva: desarrollo de identidad personal y de géneros) asociados a su vez, con sentimientos y emociones. Se debe tener presente que los docentes de aula son gestores primordiales (participantes activos/directos) en fomentar o anular este proceso de formación de autoestima positiva en los alumnos (as). Es importante señalar su responsabilidad frente a este rol que le atañe y lo asuma con la dimensión que le compete; colaborando con decisión afirmativa e incentivando positivamente en los educandos la potenciación de sus cualidades y virtudes, para que estas le sirvan de apoyo para mejorar o reafirmar el autoconcepto que ellos (as) tienen de sí mismos (as).

Se considera muy necesario abordar esta temática (propuesta en este proyecto de intervención), dado a que los niños (as) permanecen un tiempo inexorable en el aula y donde el profesor(a) como personaje protagónico de la sala de clases, contribuye (consciente o inconsciente) en la elaboración de autoestima de los estudiantes.

Desempeñando un papel creciente en el desarrollo de un niño (industriosidad v/s inferioridad: etapas del desarrollo, Erik Erikson) Por ende, el docente debe considerar como parte de su deber pedagógico, aprovechar al máximo este espacio temporal, de cambios físicos y psicológicos del alumno (a) y potenciar sus virtudes, para ayudarlo a formar una autoestima positiva que le ayude a potenciar y confiar en sus capacidades de aprendizaje.

Si logra el docente fomentar en cada alumno(a) el amor a sí mismo y que este se ame por lo que es (no importando su condición social, étnica, cognitiva, etc.) podrá sentirse pleno y capaz en la labor que realiza, porque estará aportando a que un ser humano se valore y se quiera tal como es, aprendiendo a amar sus defectos y virtudes.

Considerando que los alumnos (as) son pequeñas personas que están en proceso de formación de identidad y personalidad, la aceptación de sí mismo ayudará, sustancialmente, a mejorar el autoconcepto personal. Por ende la formación de una autoestima positiva, es un factor clave para el estudiante porque le permitirá superarse y surgir en todos los aspectos de su vida (escolar, familiar, social, etc.). Ya que desarrollar autoestima positiva es proporcional a mejorar la aceptación de sí mismo (a) y por ende con los demás. Si lo circundamos a la educación, el aporte es inconmensurable, porque permitirá desarrollar y expresar una o varias inteligencias múltiples que el alumno (a) posea y que tal vez desconozca, las cuales podrán florecer, al atrever a mostrarse tal cual es, sin miedos ni vergüenzas. Sintiéndose seguro de que será aceptado en el aula por su docente, sin críticas destructivas.

Teniendo presente que la huella indeleble de un educador (a) consciente o no consciente, positiva o negativamente, marcará por siempre parte de la historia de vida del alumno(a); parte de su enseñanza debiera estar centrada en saber utilizar estrategias adecuadas que permitan elevar autoestima, para que todos en igualdad de condiciones, se consideren capaces y aptos en el proceso enseñanza-aprendizaje, respetando grado de cognición y ritmo de aprendizaje.

Si animamos y reforzamos a los niños (en este contexto educandos) por sus iniciativas o trabajos en aula; comenzaran a sentir agrado por lo que hacen y confiados en las capacidades que poseen para lograr metas. Al contrario si estas iniciativas se desaniman o restringen por los progenitores o docentes, el niño (a) paulatinamente comenzará a sentirse inferior, dudando de sus capacidades y por ende no descubriendo todo su potencial (Erik Erikson, etapas del desarrollo psicosocial).

Se da inicio a este proyecto de intervención en aula, para colaborar con estrategias metodológicas que permitan potenciar autoestima positiva en los educandos y que le sirvan a la vez, para incentivarlos en la adquisición de sus aprendizajes.

Enfocados en alumnos y alumnas de dos escuelas rurales de 5º a 8º básico: Escuela “Salto del Laja” y “Escuela hogar de Charrúa” ubicadas en comunas campestres de la octava región, con las cuales se elaborará una propuesta investigativa de observación en aula, que involucre a educadores (para verificar si aportan en la formación óptima de autoestima) y educandos.

Otorgando especial énfasis a los estudiantes de los cursos mencionados anteriormente, para poder lograr identificar en aula, con fuentes de información fidedignas (libros de clases, calificaciones, docentes, anotaciones, etc.) a los alumnos (as) que poseen baja autoestima. Y a través de diversas estrategias, actividades y metodologías de enseñanza aprendizaje, colaborar ayudándolos a fomentar una autoestima positiva.

Para ello se realizó investigación y constatación previa del problema, posteriormente se hizo análisis de resultados y finalmente se otorgan propuestas de solución, coadyuvantes, que potencien autoestima positiva en los educandos.

“Trata a un hombre como es y seguirá siendo así; trátalo como puede y debería ser y se convertirá en lo que pueda y debería ser”

(Goethe, Johann Wolfgang, escritor alemán).

II.- Problema

El problema a presentar en esta tesis está directamente relacionado con la baja autoestima que poseen algunos estudiantes de escuelas rurales (Salto del Laja – Charrúa) y como esta condición les perjudica notoriamente en sus calificaciones académicas. Se autodefinen “incapaces de aprender” como el resto de sus compañeros y se consideran “menos inteligentes” que sus pares del curso.

Son representativos de bajas calificaciones en el curso y su hoja de vida personal, completa ya la segunda plana de observaciones negativas, lo cual refleja la grave situación por la que atraviesan.

Por ende es imprescindible ayudarlos porque solos es prácticamente imposible que logren hacer un vuelco en sus vidas. Ya que poseen una muy baja imagen de sí mismos (considerándose “no capaces” y “menos inteligentes que el resto”) según su propia versión constatada en conversación personal con cada uno de ellos.

Esta característica nociva que poseen de ellos mismos con respecto a sus aprendizajes en aula, los hace proclives a un no otorgamiento máximo de sus potencialidades que tienen como estudiantes.

Me enfoqué en estos establecimientos vecinos que acogen alumnos(as) de alta vulnerabilidad social (adscritos a la ley de Subvención Escolar Preferencial SEP, reciben alimentación y útiles escolares de la JUNAEB) cuyo factor preponderante está constituido por familias muy humildes que con gran esfuerzo desean que sus hijos(as) estudien y terminen la enseñanza básica en estos establecimientos. Cabe mencionar que estos niños(as) pertenecen a una clase social muy vulnerable donde la gran mayoría de sus padres presentan falencias económicas, sobreviven con lo mínimo y/o son hijos(as) de pequeños agricultores que viven de lo que cosechan en sus estrechos terrenos, donde además, la mayoría de sus madres trabajan de temporeras.

Una de estas escuelas posee alumnos internos (todos varones), porcentaje que no es menor, 25% de cada curso del segundo ciclo, de un total de 180 estudiantes que posee el establecimiento en total. De 5º a 8º básico los cursos son de 25 niños (as), el resto de los cursos tiene menor cantidad. Los internos alojan en cabañas que se ubican en sector aledaño a la escuela, provienen de sectores rurales aislados, de difícil acceso y donde no existe locomoción que los traslade desde su casa al lugar de estudio, por lo tanto pernoctan en el recinto educacional de lunes a jueves. Algunos tutores de estos alumnos posen vicios arraigados que les imposibilita la superación de su pobreza, otros pertenecen a familias mono parentales que se van a trabajar a las grandes ciudades y la gran mayoría se dedican a labores agrícolas.

Debido al deficiente ingreso per cápita que reúnen, es imposible mantener a sus hijos junto a ellos y/o enviarlos por sus propios medios al establecimiento educacional.

Esta carencia de afecto emocional de sus progenitores (característica que desafortunadamente identifica a familias monoparentales y/o de bajos recursos económicos), quienes no disponen del tiempo necesario para darles apoyo a sus hijos (referente a los alumnos internos), corroborado por ellos mismos, en conversación personal donde dicen que se sienten solos y su único apoyo es el colegio, disminuye aún más la baja autoestima que poseen. Corroborado por los profesores jefes quienes reafirman que los padres no asisten regularmente a reuniones de curso. Por ende, no tienen otro adulto de confianza que cumpla este rol y/o a la vez supervise lo aprendido en clases, lo que incentiva aún más la desconfianza en sus capacidades de logro, influyendo directamente en su autoestima, aprendizajes y confianza en sí mismo.

En relación al conocimiento que pudiesen tener los distintos estamentos de la comunidad educativa, (director, docentes, paradocentes), están conscientes de la problemática que viven los alumnos(as) en el aspecto social vulnerable, alumnos(as) SEP, pero no así del rol que pudiese ejercer la autoestima en los aprendizajes. No se me dio información exacta y/o fidedigna de si se ha hecho algo respecto al tema propuesto, tal parece que este sería el primer intento por

indagar en qué forma se puede elogiar aspectos positivos en los alumnos (as) y que les ayude a fortalecer su autoestima.

Los profesores (as), especialmente los más antiguos, no se relacionan mayormente con los alumnos(as) excepto dentro de la sala de clases (es lo que se evidencia en observación de la práctica).

Por lo tanto, la falencia (o estado negativo) que se desea resolver está directamente relacionado en como incentivar y fomentar autoestima positiva en los alumnos(as), para que estimulen sus aprendizajes (aprender a aprender).

Esto requiere urgencia, en el ámbito pedagógico, dado el porcentaje de alumnos(as) que se siente “incapaz” de poder continuar con sus estudios y conformarse sólo con terminar el 8º básico e inclusive “hasta don llegue” dicen algunos(as), lo que significa deserción escolar, antes de terminar la enseñanza básica y esta situación es “normal” dicen ellos en el campo (lugar donde están situados estos colegios). Por lo tanto lo ideal es ayudarlos a que cambien un poco las expectativas de vida estudiantil que traen de sus lugares de origen.

Incentivarlos fomentando autoestima positiva en ellos, diciéndoles que pueden, son capaces, al igual que el resto de los compañeros, de salir adelante con sus estudios y poder cambiar la realidad social en la que están insertos. Porque poseen un derecho innegable como niños (as); que es la educación y deben tomar conciencia de este derecho y hacerlo parte importante de su vida.

En síntesis el problema aquí planteado está relacionado con la baja autoestima que posee este grupo de estudiantes prioritarios, vulnerables, de 5º a 8º básico, de escuelas rurales (enfatizado en aquellos denominados alumnos “problemas”), que se traduce en “no sentirse capaz” o considerarse “menos inteligente que el resto de sus compañeros” (respuesta dada por ellos mismos en conversación personal con cada uno), lo que provoca a la vez calificaciones académicas deficientes (constatado en libro de clases).

Además del mal comportamiento en aula, que se refleja en la gran cantidad de anotaciones negativas impregnadas en su hoja de vida del libro de clases.

Este es el problema puntual a resolver, porque de lo contrario, este grupo de alumnos al sentirse menoscabado psicológicamente y sin incentivos de proseguir con sus estudios lo más probable es que terminen desertando del sistema escolar, sin haber finalizado su enseñanza básica y esto obviamente, es lo que se desea evitar.

III.- Diagnóstico

Evidencia del problema

Para realizar esta investigación y poder trabajar el problema con los alumnos (as) de 5º a 8º básico, obtuve el permiso del director e hice un reemplazo por 7 meses en los establecimientos, lo que permitió verificar en terreno la veracidad del dilema y la forma de colaborar en la resolución del mismo.

Esta dificultad relacionada con la baja autoestima que se diagnosticó en los alumnos, especialmente en aquellos llamados erróneamente “problemas,” se evidenció al revisar los libros de clases y encontrar una gran cantidad de alumnos con extensas anotaciones negativas. Luego se procedió a conversar con cada uno de ellos (entrevista personal) y también con los profesores jefes de cada uno de estos cursos (quienes precisaron que son alumnos vulnerables, con un nivel socioeconómico muy bajo y que carecen de recursos necesarios para solventar adecuadamente a sus familias).

Posteriormente se aplicó una pauta de observación en clases (Neva Milecic) a los docentes para comprobar la forma en que potencian y/o colaboran en la autoestima en los educandos.

Al entablar conversación con los escolares partícipes de este problema y consultarles el porqué de sus bajas calificaciones y anotaciones demeritas en su hoja de vida, esgrimieron como excusas a estas falencias; “los profes nos tienen mala”, no les interesa si aprendemos, “no están ni ahí” con nosotros y al interrogarlos por sus bajas calificaciones académicas respondieron que “ellos no tenían buena memoria”, se sienten “menos inteligentes” que algunos de sus compañeros y que “no se consideran capaces” de aprender tanto. A continuación se procedió a constatar en el libro de clases las anotaciones negativas de los alumnos y su equivalente calificación académica. Se evidenció equivalencia entre bajas notas en diferentes asignaturas y aquellos educandos poseedores de varias acotaciones desaprobatorias en su hoja de vida.

Bajo esta perspectiva se corroboró el problema de baja autoestima en los educandos (según propia apreciación personal de poseer “menor inteligencia” y “capacidad” que el resto de sus pares de curso) constatada en entrevista personal con ellos y cómo esta influye en la capacidad de sus aprendizajes (comprobada en libro de clases).

Además se hizo observación en aula para evidenciar la forma en que algunos docentes (profesor jefe de cada curso) colaboran en formar autoestima en los educandos. Esta pauta de investigación tiene como objetivo primordial permitir al educador apreciar en qué nivel se encuentra con respecto a su habilidad para fomentar autoestima (creada por Neva Milicic).

También fue importante la colaboración de la directiva del curso (presidente) quien colaboro con opinión y coalición de grupos para el trabajo en aula.

Instrumentos de diagnóstico

- Entrevista oral a los estudiantes para explicitar el porqué de tantas anotaciones negativas en el libro de clases y bajas calificaciones: con sus respuestas corroboraron el déficit de autoestima que poseen y que se refleja en actitud, comportamiento y calificaciones académicas.
- Conversación personal con los docentes jefes de cada curso involucrado en este proyecto, en sala de profesores y donde se comprueba que estos alumnos pertenecen a familias vulnerables, muchos de ellos mono parentales, trabajadores agrícolas de pequeños cultivos. Lo cual verifica aún más esta falencia de autoestima, característica propia de niños (as) que poseen problemas socioeconómicos graves.
- Test de autoestima escrito para identificar porcentaje de alumnos que poseen baja autoestima en el curso.
- Pauta de observación en aula, para evidenciar la colaboración de los docentes en la formación de autoestima positiva de los alumnos.

.

Actores:

- Profesores jefes de cada curso de 5º a 8º básico
- Estudiantes, grupo - curso completo de 5º a 8º básico

Destinatarios:

Todos los alumnos (as) de 5° a 8° básico de escuelas rurales de la zona de Cabrero. Las escuelas en las cuales se detectó el problema y donde se desea aplicar el proyecto de intervención pedagógica son las siguientes:

a)- Escuela de Charrúa, laboran 9 docentes de básica, más el director Sr. David Navarrete, quien acaba de asumir su cargo el año 2011, debido a la jubilación otorgada al director anterior.

b).- Escuela del Salto del Laja que también posee 9 profesores de Enseñanza Básica, más el Director Sr. Hernán Olivares T.

Ambos establecimientos ubicados en la 8º región, zona rural, aledañas a la comuna de Cabrero.

Análisis de evidencias

El diagnóstico de este problema se hizo al analizar los libros de clases de los cursos 5º a 8º año básico y donde se pudo corroborar una concordancia entre los alumnos con las notas más deficientes del curso y sus anotaciones negativas en las hojas de vida.

Posteriormente se evidenció el problema al conversar con estos alumnos (entrevista personal) donde se detectó porque tenían tantas anotaciones negativas en el libro de clases ,otorgando como respuesta que “los profes le tenían mala”, no tenían ganas de asistir al colegio, los profesores no estaban “ni ahí” con ellos y que prácticamente iban obligados por sus padres.

Al consultarles porque no deseaban adquirir aprendizajes si esto era un bien para sus vidas, ya que si se educaban podían cambiar la realidad en la que viven sus padres y la de ellos mismos (as). Dieron como respuesta que ellos "no se sentían capaces de aprender", que no son tan "inteligentes como sus compañeros" y por eso "no estudian ya que igual se van a sacar malas notas".

También que ya están acostumbrados a las anotaciones negativas y que una más, les da lo mismo si total sus apoderados no les dicen nada.

Además este problema se evidenció por las opiniones y reflexiones que hacán de estos cursos, algunos educadores, en la sala de profesores antes de salir al aula respectiva.

Fuentes de información

Al constatar fuentes de información como son: libro de clases, anotaciones de los alumnos(as), notas, calificaciones académicas conceptuales y/o numéricas, opinión de los docentes, presidentes de curso, etc. se pudo apreciar que existen alumnos (as) con muchas observaciones negativas (la gran mayoría varones), sobrepasando la primera plana de anotaciones deméritos. Inclusive, muchos de ellos alcanzando la tercera página y al conversar con ellos se evidencian claras manifestaciones de baja autoestima personal.

FUENTES DE INFORMACIÓN
- Libro de clases (calificaciones numéricas y hoja de vida de los educandos)
- Profesores jefes (opinión sobre el comportamiento de los alumnos y asistencia a reunión de sus apoderados)
- Alumnos (entrevista y conversación personal con cada involucrado)
- Presidente de curso (colaboración general)

Actitud de educadores y educandos frente al dilema

Da la impresión que a un grupo de estos educandos, debido al poco amor que sienten por ellos mismos y que se denota en la forma que expresan sus respuestas, les da lo mismo que los amonesten y anoten en el libro de clases, porque su comportamiento, tal parece (con sistema de anotaciones negativas), no va cambiar con respecto a la actitud que poseen en aula.

A varios educadores ya les resulta muy difícil trabajar con ellos y comentan antes de salir de la sala de profesores para hacer las clases a estos cursos respectivos “aquí voy a enfermarme de los nervios con este curso, veré que puedo hacer con ellos”. (Profesor jefe de 6º básico). Esta reflexión dio indicios que “algo” estaba sucediendo con los alumnos de estos niveles.

El desafío es permanente para los educadores, donde prácticamente es muy difícil laborar, ya que existe un grupo de alumnos (varones) en cada uno de estos cursos que solo desean fomentar indisciplina y desorden en clases. Dan la impresión que asisten con nula disposición al aprendizaje, probablemente incitados por la baja opinión que tienen de ellos mismos y de su capacidad cognitiva.

No poseen un claro concepto de lo que significa aprender a aprender en el aula, ni la motivación necesaria para adquirir nuevas enseñanzas que los incentive a nuevos desafíos en sus aprendizajes.

Total alumnos por curso y porcentaje con baja autoestima

Es decir del universo total de 104 alumnos (as) encuestados por curso (de 5º a 8º) existen 44 que poseen baja autoestima, la que demuestran al “no sentirse capaces de aprender” igual que el resto, “menos inteligentes”, etc. Por ende su valoración como persona es ínfima y lo demuestran al no tener incentivo por aprender.

Total Nº de alumnos (as) por curso	Porcentaje de alumnos con baja autoestima, (insuficiencia académica y anotaciones negativas)	Razones que esgrimen con respecto a bajas notas y observaciones en su hoja de vida.
5º = 25	12 = 48 %	- No "se sienten capaces" como el resto. - No les interesan las anotaciones negativas, porque sus apoderados no les dicen nada.
6º: = 27	14= 51 %	- No les interesa aprender porque sienten que "no pueden". - Los profesores "no están ni ahí con nosotros"
7º = 24	10 = 42 %	- No entienden las clases porque "no les interesa. - Los "profes le tienen mala"
8º = 28	8 = 28 %	- Se consideran "menos inteligentes" que el resto. - No tienen "buena memoria" para aprender.

Demostración

Estos indicadores demuestran que la situación planteada representa un problema real al interior de estos cursos, ya que de un universo del 100% de los estudiantes de 5º a 8º básico, existe 42 % que no está aprendiendo porque no se considera “capaz de aprender” o no se “siente inteligente”, por ende su autoestima es muy baja y nada los incentiva hacia el aprender a aprender, a la adquisición de aprendizajes significativos que les sirvan para la vida diaria. Además esto lo avalan con mal comportamiento en el aula (tal vez como una forma de llamar la atención, de decir aquí estoy, yo existo).

Interés en el aprendizaje (calificación sobre el aprendizaje)

En la entrevista personal realizada a cada uno de ellos y con la aplicación de la pauta de observación de registro en clases, se pudo constatar que para este grupo de alumnos realmente el interés por aprender es nulo y que el docente no pone mayor énfasis o preocupación para que ellos aprendan (tal vez porque están aburridos con ellos, así respondieron algunos docentes en una conversación personal con ellos). Estos alumnos no están motivados o incentivados en autoestima positiva para que aprendan y mejoren su comportamiento en aula.

Se puede deducir que la educación para estos alumnos es concebida como una acción lineal vertical, donde ellos dependen del conocimiento del docente. No haciendo clases activas participativas donde se involucre a cada alumno(a) sin distinción de sus diferencias individuales (en función al modo que adquieren aprendizajes), capacidad de ritmo de asimilación, aprehensión de contenidos. Sino que se privilegia la situación evaluativa puntual, priorizando la calificación por sobre el aprendizaje de todos y cada uno de los alumnos (as).Quedando en desmedro obviamente este grupo de alumnos, llamados “alumnos problemas”, poseedores de una baja percepción de sí mismos, lo cual les impide ´potenciar sus capacidades máximas en los aprendizajes.

Fortaleza: Como fortaleza para poder aplicar este proyecto de intervención y que vislumbre salida al problema que aqueja a estos estudiantes, tenemos que la cantidad de alumnos(as) por curso es reducida, bordeando un máximo de 25 a 30 niños (as) en cada sala de clases. Por lo que se considera factible emplear pequeños, pero significativos cambios, en la forma de aplicar e incentivar el proceso de enseñanza – aprendizaje, para que participen todos los alumnos.

La planta docente también es ínfima lo que permite poder dialogar con cada uno de ellos (aunque no todos tienen buena disposición).

La comunicación con los directores de ambos establecimientos es expedita, no existiendo burocracia para tratar con ellos (existe liderazgo en la dirección).

Debilidad: Como debilidad estaría que no todos los docentes están llanos a aceptar que se propongan soluciones para este problema (se constató en entrevista personal con ellos, en sala de profesores) o no lo consideran como tal, ya que varios (as) están por jubilar, llevan más de 30 años de docencia y lo único que desean es retirarse del establecimiento, considerando a algunos de estos alumnos(as) (especialmente aquellos de muchas anotaciones negativas, como “una verdadera pesadilla” de la cual sólo quieren descansar (comentario del profesor jefe, 6° básico). Hecho que yo también constaté en terreno y donde realmente es un caos poder ejercer la docencia en los cursos de estos niveles y específicamente 5º y 6 de la Escuela Hogar Charrúa.

Análisis FODA

	Interno	Externo
Positivo	Fortaleza	Oportunidades
Negativo	Debilidad	Amenazas

Fortalezas:

Cantidad de alumnos (as) por curso reducidos (25-30), liderazgo directivo colaborativo, existe equipo de gestión y consejo escolar, reflexión del trabajo pedagógico, dirección responsable.

Oportunidades:

Proyecto SEP, proyecto TEC/Enlaces, apoyo pedagógico del Daem, Capacitación TIC a los docentes.

Debilidades:

Alto índice de vulnerabilidad, bajo compromiso de los apoderados, indisciplina escolar, padres poco comprometidos con el aprendizaje de sus hijos(as), escasa asistencia de progenitores reuniones de curso, alto porcentaje de alumnos prioritarios.

.Amenazas:

Sector sin actividad cultural, alto nivel de alcoholismo en la comunidad, apoderados con bajo nivel educacional, falta de apoyo de los padres a sus hijos (as), población en condiciones socioeconómicas deficientes.

A continuación se responderán algunas interrogantes relacionadas con el FODA a estas escuelas rurales y al planteamiento del proyecto de intervención.

a) ¿Lo que se está realizando es relevante para estos colegios?

Sí, dado a que existen alumnos muy vulnerables, prioritarios que no están motivados a estudiar y desean desertar, sin terminar la enseñanza básica. Están desmotivados, desganados. Por tal motivo es relevante fortalecer la autoestima para que puedan proseguir con sus estudios

b) ¿Está fuera o dentro del establecimiento educacional?

El problema que se desea intervenir está dentro del establecimiento educacional e involucra a alumnos de los cursos de 5º a 8º.año básico.

c) ¿Es bueno o malo para la institución educativa?

Es bueno para la institución educativa porque permitirá evitar la deserción escolar, por ende la fuga de matrículas futuras, ya que los alumnos se sentirán queridos y aceptados por ellos mismos (que es lo primordial) y por el resto, sintiéndose motivados para mejorar su capacidad de aprendizajes en sala de clases.

IV.- Síntesis del proyecto

El proyecto que se desea plantear tiene relación en como fomentar la autoestima positiva en los educandos, para que adquieran mayores y mejores aprendizajes, cambiar auto conceptos errados que tengan de su persona y enseñarles lo importante que es conocerse a sí mismo. Rebuscar y aprender cualidades positivas que tal vez desconozcan de ellos (as) mismos, las cuales son muy necesarias para la formación del auto concepto. Finalmente ayudarlos incentivándolos y motivándolos en autoestima para que florezca en ellos el deseo por aprender en el aula.

Rol del docente en relación a la autoestima del educando

Teniendo presente que si bien es cierto el educando es el protagonista principal del sistema denominado educación, el docente es el director de este "guion protagónico" y es él quien tiene en sus manos el futuro de estos "actores protagonistas", quienes si no son bien dirigidos, fácilmente perderán el rumbo al cual van destinados, que es ser alumnos integrales (competitivos, capaces, positivos, etc.), incentivados al máximo en sus potencialidades, esto incluye autoestima sana y aceptación de sí mismo, para que puedan desenvolverse sin problemas en la sociedad.

Por ende el educador debe guiar al educando para que tome conciencia que el nido o cimiento de la estructura de su personalidad la está formando en su propia escuela, en el aula, con sus compañeros y docentes.

He aquí la gran responsabilidad que le atañe al profesor y la cual concierne en fomentar autoestima positiva en el educando, para que adquiera aprendizaje por "voluntad" y no por imposición. Motivando e incentivando su capacidad cognitiva, para que de esta forma logre internalizar positivamente que "él puede" y "es capaz".

V. - Descripción del proyecto

La focalización de esta propuesta está basada principalmente en potenciar autoestima positiva en alumnos (as) de 5° a 8° año básico de escuelas rurales, para que mejoren su capacidad en los aprendizajes.

Enfocada especialmente en aquellos estudiantes más vulnerables, que por su condición socioeconómica inestable, son proclives a desertar del sistema escolar antes de terminar la enseñanza básica.

Tiene como función primordial constituirse en un instrumento que ayude sustancialmente a mejorar la autoestima de los educandos, a través del empleo de metodología activa participativa que posibilite en mejor forma el interés por el aprendizaje. Teniendo presente que a mayor autoestima mejor capacidad en el desarrollo de la cognición.

Para ello se potenciará el trabajo en el aula a través de metodología activa participativa, empleando diversas estrategias pedagógicas que involucren a todos los estudiantes en las actividades de articulación de sus aprendizajes.

Entre estas estrategias podemos mencionar:

Estrategias pedagógicas

- Estrategias de aprendizaje colaborativo.
- Estrategias organizativas y espaciales
- Estrategias de actividades y procedimientos didácticos
- Estrategia de aprendizaje reflexivo
- Estrategias lúdicas de aprendizaje
- Estrategia de observación y experimentación en aula

Se pretende colaborar en la fomentación de la autoestima del alumnado para que se atreva a intervenir en sus aprendizajes, otorgándole una participación

activa que le permita indagar y explorar en su “yo” interior para que pueda reorientar su estructura en el pensamiento y decir “yo puedo” y “yo soy capaz”.

Donde el docente sea mediador y guía de estos procesos de aprendizaje, pero un interventor directo en la motivación y fomentación de autoestima positiva del alumno (a) a través de palabras de apoyo, aliento, etc. En síntesis decirle implícitamente al alumno (a) “tu puedes”, “tú eres capaz.”

Además, se hará una pequeña jornada de reflexión docente con los datos obtenidos en el diagnóstico, donde participen los profesores jefes de cada uno de estos cursos y tomen conocimiento de las respuestas dadas por los alumnos (as) relacionado al bajo rendimiento académico y al resultado de la pauta de observación en aula.

También se informará a los docentes jefes que se aplicaran test de evaluación de autoestima a los estudiantes, como una forma de ir midiendo avances que se aprecien en clases. Se hará test inicial, luego bimensual (seguimiento de logros) y finalmente una pauta que describa claramente los efectos alcanzados al ejecutar el proyecto de intervención.

Como acciones concretas se desarrollaran diferentes actividades que permitan modificar la metodología utilizada anteriormente, donde el aprendizaje sea un reflejo de “voluntad” no de imposición (clases activas participativas).

En cada actividad pedagógica, realizada por la tutora del proyecto de intervención, se realizaran diferentes estrategias que coadyuven a potenciar la autoestima de los educandos (membrete de felicitaciones, anotaciones positivas por logros obtenidos, calificación sumativa en cuaderno de actividades, etc.).

El respeto a la diversidad será paradigma que priorizará las actividades entre las cuales se pueden mencionar:

- Estimulación a la creatividad a través de confección de un collage (con diversos valores que debe poseer el ser humano).

- Expresión de sentimientos y emociones en busca de cualidades que identifiquen la personalidad de cada estudiante (10 cualidades c/u)
- Positivismo como fuente de apoyo primordial para una buena autoestima (grafican y crean frases positivas de acontecimientos de su vida).
- Reflexión y análisis personal respecto a literatura leída en clases (moraleja o enseñanzas obtenidas de textos y que deben aplicar en su vida).
- Dramatización de obra que refleja valores cristianos (amor, paz, perdón, etc.), trabajo en grupo (aprendizaje colaborativo).
- Aprender por imitación (power point) el gran valor que posee el respeto como base para insertarse adecuadamente en la sociedad. Análisis y reflexión frente a lo observado.

Todas estas actividades serán realizadas en las clases de religión que el colegio dicta como programa curricular y en horario establecido para tal asignatura.

Finalizando el semestre académico se mostrará a través de exposición los trabajos de collage con los valores, que hicieron en clases, como retribución al buen desempeño y creatividad de los estudiantes. Luego se les entregaran los trabajos para que los lleven a sus respectivos hogares.

Considerando que este proyecto de intervención pedagógica en el aula, habrá servido para alabar la autoestima de los educandos, lo que a la postre permitirá facilitar y potenciar logros en los aprendizajes; además adquisición de valores que le servirán para utilizarlos en su vida diaria (aprendizajes significativos).

La presente propuesta será evaluada en dos ítems:

- Una pauta que deben completar los estudiantes (bimensual de seguimiento) durante el desarrollo del proceso de aplicación de las diferentes actividades.

- Otra pauta de observación directa en el aula por la docente, que vislumbre cambios positivos en autoestima de los educandos y que refleje avances y/o retrocesos de la propuesta de intervención.
- Finalmente una pauta de evaluación final semestral que se explicita en apartado “evaluación final proyecto de intervención”.

Compendio de logros

Si se vislumbra algún atisbo que denote la posibilidad de lograr aunque sea un pequeño cambio en el estudiante, que se refleje en su actuar, ya sea en relación a su comportamiento (por ínfimo que sea el progreso) o realización de actividad pedagógica que el docente le entregue para su ejecución en clases (especialmente los llamados “alumnos problemas”, que no trabajan en clases) se premiará con calificación sumativa, o membrete de felicitación que irá anotado en su cuaderno cada vez que finalice su tarea, a modo de motivación e incentivo por el aprender.

De esta forma lo que se pretende es que el alumno(a) internalice el concepto del “Yo puedo, Yo soy capaz”- “Si me porto bien y realizo mis tareas me van a premiar”; no lo contrario que si tiene mal comportamiento y no hace las actividades de aula le van a llamar la atención y el docente lo castigará con una anotación negativa, nuevamente, lo que a la postre mermará su autoestima, dañándola cada vez más e internalizando que él no puede hacer nada bien o que es incapaz y por lo tanto para llamar la atención (equivocadamente) va a promover el desorden y la indisciplina en la sala de clases.

Por lo tanto, es importante hacer comprender al alumno(a) que el aula puede y debe ser un lugar de premios para aquel que trabaja (con buenas calificaciones y anotaciones positivas), no un lugar de castigos. Ayudarlo a internalizar estos conceptos.

También es fundamental, la conversación personal que se tenga con cada uno de ellos(as) en la sala de clases (utilizando la instancia pedagógica del

aprendizaje de contenidos), ya que de esta forma se trabaja con la autoestima del niño en forma directa, secuencial y contingente.

Objetivos de logros de la propuesta de intervención

Lo que se quiere lograr con esta propuesta educativa, es que el alumno(a) aprenda a quererse, amarse, aceptarse tal como es con defectos y virtudes, auto valorarse (en síntesis aprender a conocerse y amarse). Además acoger con amor la educación que recibe, concibiéndola como un medio (muy importante) para lograr un fin. Que tome conciencia e inicie en estos momentos (y no tardíamente) un cambio de comportamiento al interior del aula, poniendo atención al proceso de enseñanza que entrega el docente, porque son oportunidades únicas de instancias de aprendizajes, no reembolsables y las cuales les permitirán aprender contenidos ahora; que serán de gran ayuda en el futuro cuando deseen continuar con sus estudios y poder lograr una meta.

Por lo tanto el educando, no debiera desaprovechar este momento en el cual el docente (es lo que se desea en esta propuesta) desea hacerlo sentir que es muy importante en el aula y por ende será partícipe activo en sus aprendizajes, esto es será un beneficio especialmente para el estudiante, pero también para el profesor, quien a la vez podrá enseñar en el aula con más agrado y no decepción.

Para lograr este fin, se realizaran diversas y variadas actividades, consecutivas y ordenadas cronológicamente en carta Grantt, lo que me permitirá observar en terreno, posibles cambios que evidencien los alumnos en relación a cambios positivos en su autoestima y/o aprendizajes.

A continuación detallaré algunas de ellas.

Síntesis de actividades

- Hacerles leer la fábula del “Águila y la gallina”, para que comprendan la moraleja y la apliquen en su vida. El águila a través de varios intentos por volar, logra desplegar sus alas y vuela, alcanzando realidades que no imaginaba (mostrando su fuerza interior), despertando del letargo que la envolvía y no la dejaba crecer. Esto lo pueden vivenciar ellos al experimentar el amor que deben tener a sí mismos, aceptando defectos y cualidades, dándole énfasis a sus virtudes y creerse capaces de lograr sueños inimaginables con los cuales logren escalar peldaños hacia un futuro cada vez mejor. El “sentirse capaces” de obtener aprendizajes les permitirá realizarse profesional o técnicamente en lo que más les gusta.

- Enseñarles frases positivas “Yo puedo”, “Yo soy capaz”, “Yo puedo ser cada vez mejor”. Que repitan e internalicen estas frases escribiéndolas 7 veces en el cuaderno cada una. Luego copiar algunas en cartulina, recortarlas otorgando diseño original y elegir en consenso algunas para ponerla en el diario mural de la sala (previo permiso al docente jefe). Además que escriban 10 cualidades positivas que tenga cada uno (todos tenemos defectos y virtudes, nuestro deber es incentivar las cualidades positivas (aminorar defectos) porque el amor a nosotros mismos será nuestra principal herramienta para surgir en la vida.

- A través de clases lúdicas y entretenidas confeccionar un collage con diferentes círculos de colores en papel lustre y cartulina. Enseñándoles a través de clases activas/ participativas, donde ellos opinen dando a conocer algunos valores que su familia les ha inculcado en sus hogares, complementándolos con los de sus compañeros de clase. Sugiriéndoles la importancia de practicarlos diariamente y durante toda su vida (amor, perdón, paz, dignidad, honradez, amistad, etc.) porque le van a permitir ser un buen ser humano que sentirá orgullo de sí mismo (autoestima positiva). Contrarrestando aquellos que no practican valores y obtienen mal resultado en la vida.

Una vez escrito el máximo de valores que ellos conocen, anotar cada uno dentro de variados círculos de colores y crear un collage con la figura que estimen conveniente (flor, corazón, árbol, etc.) estimulando la experimentación y creatividad en el alumno (a).

- Estimularlos a que indaguen en su vida y rebusquen cosas positivas que ha sucedido con ellos (buenos recuerdos, paseo, cumpleaños, etc.) y que escriban una composición en su cuaderno de religión, rotulen con un bonito mensaje (ej. ”mis momentos felices”, etc.), luego plasmen un dibujo de su reminiscencia. Reforzamiento Esta autoestima positiva.

- A través de imágenes power point que muestren paradigmas etáreos de símiles características (de otros establecimientos), enseñarles como actividad especial, el valor trascendental y transversal del respeto como base primordial para la inserción social de cualquier individuo y mientras más temprano lo adquieran como aprendizaje significativo, mejores resultados obtendrán en su vida. La importancia de levantar la mano para hablar, pedir permiso, pararse del puesto y/o solicitar expresamente adelante al docente el consentimiento para salir de la sala de clases, son algunas acciones que se mostraran en telón a través de imágenes power point y las cuales ellos deben emular en el aula.
  Enseñarles que uno (a) se demuestra que se ama cuando se respeta sí mismo y respeta a los demás, reflexionar la frase “yo me amo en la medida que me respeto”.

  Al comprender el educando que el docente está para apoyarlo en su educación ayudándolo en conversión positiva de su personalidad y debe considerarlo un “amigo” no un enemigo y por ende la idea es trabajar en conjunto estas propuestas pedagógicas, ayudándolos a potenciar su autoestima para que sea cada vez más positiva.

Desechando la idea arraigada que tienen algunos educadores (por los ambientes críticos que han sido criados) que educar es corregir y que se debe aprender por imposición “para eso van a la escuela “y no a “calentar el asiento”

como dicen algunos de ellos. Lamentablemente algunos alumnos (as) ya se han acostumbrado a esta metodología de enseñanza (autoritaria), pero, obviamente la idea de este proyecto de intervención es producir cambios y por lo tanto enseñarles que deben aprender por y para ellos mismos, porque si "son capaces" de adquirir aprendizajes. Educación es sinónimo de movilidad social y no estancamiento (que pueden producir con su mal comportamiento y no voluntad por aprender), donde los únicos grandes ganadores serán ellos mismos (as). Porque el gran trofeo de la educación es producir transformación radical en la vida y poder cambiar por siempre una realidad social, o mantenerla análoga, ellos (as) deciden, en sus manos está el futuro su vida.

Reflexionar la frase: "si yo me amo, me respeto, me educo lo que más puedo y salgo adelante con mi vida".-

Directrices para potenciar autoestima

Algunas directrices o pautas que ayudarán a fomentar autoestima positiva en los alumnos (as) y que se aplicaran en este proyecto de intervención son:

a) No poner más anotaciones negativas a los alumnos que llevan más de una plana de demeritas. Sino al contrario incentivarlos a que se ganen con su trabajo en aula una anotación positiva, para que se demuestren a sí mismos y a sus pares que ellos también son capaces.

b) Alabar cada pequeño esfuerzo de comportamiento adecuado que tenga el alumno (a) en aula, (énfasis, "alumnos problemas") ya sea haciendo algún trabajo en clases o manteniéndose sentado en su puesto haciendo alguna actividad pedagógica, por un período determinado de tiempo.

c) Premiarlos de vez en cuando con anotación positiva; observando resultados de comportamiento inmediato (asombro, perplejidad, pasividad, etc.). por actividad bien lograda en clases (terminada). Especialmente aquellos alumnos de muchas anotaciones negativas y que no trabajan en clases.

d) Conversación personal con cada uno de ellos. Haciéndoles comprender que deben proseguir con sus estudios, porque ellos “son capaces y pueden” ya que el valor y la fuerza está en ellos (as).

e) Supervisar personalmente cada una de las actividades académicas que realicen en aula, haciéndolos partícipes del proceso enseñanza – aprendizaje (que se sientan escuchados, no ignorados) para que internalicen palabras positivas como “Yo estoy aquí y yo valgo, yo existo para docente”.

f) Al finalizar cada actividad hecha en clases timbrar su cuaderno con un membrete de conceptos positivos (evaluación conceptual) “Muy bien” – “Excelente” – “Felicitaciones”,etc.

VI .- Fundamentación del proyecto

Este proyecto propicia la intervención activa del docente como un nuevo paradigma en la educación, quien debe utilizar todas y hasta las más ínfimas estrategias metodológicas que sean necesarias para coadyuvar en la fomentación de una autoestima positiva en los educandos.

Porque es sabido que un alumno (a) que es motivado positivamente hacia sus aprendizajes, puede descubrir facetas que desconocía de su persona, las cuales puede potenciar para alcanzar mayores logros en el proceso de aprender a aprender.

Por tal motivo, esta propuesta educativa enfocada en reforzar la autoestima positiva en los alumnos(as) de 5º a 8º básico de dos escuelas rurales, está relacionada con mejorar la autoestima de todo el grupo de alumnos, en general y otorgando especial dedicación hacia aquellos llamados erróneamente "alumnos problemas" para hacerles ver que ellos (as) son capaces y que pueden lograr cambios, si se lo proponen. Porque estos preadolescentes no tienen percepción exacta de los rasgos positivos que poseen de su personalidad (pues han recibido más críticas que benevolencias en su vida) debido a que no han recibido los estímulos necesarios que los hagan sentirse queridos, aceptados y valorados por ellos mismos.

Por ende, la investigación de este problema radica en saber de qué forma nosotros como docentes podemos contribuir a fomentar y más específicamente a mejorar, la autoestima de los educandos. Considerando que educar no es solo entregar contenidos y lograr que los alumnos(as) adquieran destrezas y habilidades en áreas específicas intelectuales, sino, que además se debe incentivar en ellos el desarrollar la capacidad de quererse y aceptarse tal como son, porque de esta forma aprenderán también a aceptar a los demás.

Comprendiendo que el desarrollo de la autoestima, es parte fundamental en la formación integral de todo niño (a) y teniendo en cuenta que los profesores

son personas muy significativas para los alumnos(as) y son ellos quienes promueven el proceso de perfeccionamiento de la autoestima, durante todo el periodo escolar, deben ser cautos a la hora de la criticar, cuidando de no perjudicar a un alumno(a) en este aspecto, ya que el daño muchas veces es muy difícil de reparar.

Considerando que la autoestima se construye en la interacción con las personas que nos rodean, en este contexto educativo: docentes y/o alumnos (as); como principales componentes de la comunidad educativa (considerando que algunos padres no pueden estar siempre presentes) y por la interacción diaria que, obligatoriamente se construye, no hay parangón, debido a que van a estar siempre unidos por la secuencia de los ciclos de enseñanza que el alumno(a) avanza en el proceso educativo, pre básico, básico y enseñanza media y en una edad en que ellos (as) van formando su personalidad. Es imposible pensar que los docentes no sean los principales protagonistas en esta interacción, ya que participan activamente en el desarrollo de la autoestima de sus alumnos (as), para bien o para mal.

Por lo tanto aquí radica la importancia del rol que cumple el docente en coadyuvar al alumno a fomentar una autoestima positiva en ellos (as), ya que del educador depende en gran medida que un alumno sea aceptado por sí mismo con defectos y virtudes o se destruya completamente y sea un alumno negativo que no se respete a sí mismo y por ende tampoco a los demás.

En síntesis, la autoestima del alumno(a) es formada en un gran porcentaje, por el docente, por tal motivo el impulsar una autoestima positiva en los educandos es posible, todo va a depender de la voluntad, capacidad y empeño que tenga el educador quien debe optimizar las cualidades positivas del educando, fomentando esa faceta y no la negativa. Es tarea del profesor de hacer de un alumno (a) un ser integral, que acepte su identidad, que se acepte a sí mismo y se quiera con sus defectos y con sus virtudes. Es aquí donde el docente puede y debe potenciar esas virtudes y que no permanezcan ocultas, sino que florezcan y sean un reflejo de lo bueno que puede ser un alumno en

un ámbito determinado. Todos nos destacamos en algo, lo importante es tener a alguien que nos lo diga, que nos motive y nos ayude a valorarnos.

Por tal motivo esta propuesta de solución debiera dar resultados efectivos, dado que fundamenta su campo de acción en respetar y valorar al alumno(a) tal como es, incentivando sus pequeños logros, destacándolo cuando se comporte adecuadamente y estimularlo a que puede seguir avanzando; por ende, un buen desarrollo de la autoestima, apoyado por el docente, impulsará a los alumnos (as) a actuar positivamente, a seguir adelante y a motivarse para lograr objetivos en su vida, que le permita cambiar la realidad adversa, familiar, que le circunda.

La idea general de este proyecto es ayudar a los y las estudiantes, a reforzar su autoestima, dañada por el grupo familiar del que provienen (especialmente aquellos alumnos que permanecen internos), debido a que muchos de ellos son hijos de padres alcohólicos que no asisten a reuniones ni se preocupan mayormente de ellos (según versión otorgada por profesores jefes), además por la gran cantidad de anotaciones negativas que registran en el libro de clases, que en nada aportan a producir un cambio en ellos, sino, al contrario lo hunden cada vez más.

Teniendo en cuenta que un alumno(a) se percibe valioso para sí mismo en la medida que los demás le expresen valoración (en este caso los docentes) y si es muy criticado en sus hogares o en el aula, por su indisciplina y desinterés en trabajar, se sentirá poco valioso, no querible, actuará en forma tosca e indisciplinada, y flojo en su quehacer académico, ya que ese es el auto concepto que adquirió de él.

Considerando que una correcta aceptación de la autoestima en los educandos (que no es heredada, sino formada), va a depender exclusivamente (contextualizada al trabajo en sala de clases) a la aceptación de cualidades, defectos y virtudes, que realice en este aspecto, el docente de aula y el cual debe estar presente durante todo el proceso educativo de un escolar, porque esta edad es clave en el proceso de formación de identidad del alumno(a).

Aquí el educador (a) con sus opiniones, críticas alabanzas o desaprobaciones, permitirá que el educando se sienta aceptado tal como es, respetándose a sí mismo (a), no comparándose dañinamente con el resto de sus compañeros (as) y tomando conciencia de su propia singularidad y dignidad como ser humano.

Eso es lo que se pretende lograr con esta propuesta educativa (realizada en aula); que el alumno aprenda a quererse, aceptarse, a confiar en sí mismo y en sus capacidades de logro.

En síntesis conseguir un cambio positivo en la forma de internalizar el interés por aprender de los alumnos (as), el cual refleje la voluntad propia en el aprendizaje por sobre la imposición de padres y/o docentes. Lo que a la postre traerá como consecuencia un mejor estudiante que se acepta con defectos y virtudes, que se conoce plenamente y no se compara dañinamente con otros. Sino que sea reflejo de gratitud y gratos recuerdos que involucren al docente como un "amigo" que contribuyó en su vida escolar para sacarlo adelante.

VII.- Marco teórico

Siendo la autoestima uno de los términos que más se usan y preocupan en la psicología, dado a que existen estudios que vinculan el papel preponderante que cumple en la protección mental de un individuo (Branden 1994, p.15) y a la vez preventivo (De la Barra, 2002). Por tal motivo es fundamental estimularla positivamente, en forma diaria, en el aula para obtener logros y respuestas que se visualicen en el más mínimo tiempo.

En el caso puntual de esta propuesta de intervención, la autoestima de un escolar se expresa en el comportamiento que tenga con sus pares de curso, con los docentes, paradocentes y principalmente con la opinión que tengan de sí mismo. Ya que esta actitud refleja un espejo de su "yo" interior, constructo que si está dañado puede ser intervenido y modificado a tiempo. El docente como primer observador debe detectar el daño que trae el alumno (a) desde su hogar. Ayudándolo a fomentar positivamente la autoestima. Si el daño es mucho debe derivarlo a un equipo multidisciplinario (psicólogo, orientador, etc.) antes que ese niño(a) se convierta en un adulto con problemas mentales que dificulten su diario vivir.

Si el daño es menor está en sus manos estimular autoestima positiva en el educando, para poder vislumbrar cambios en un mediano o corto plazo (enfocados a trimestre o semestre) a través de un proyecto de intervención directa en el aula, que no implique mayor burocracia o tiempos extensos, porque cada día que transcurre en el aula debe ser beneficioso para el alumno (a) y aprovecharlo al máximo en la potenciar autoestima, para que les ayude a estar preparados ante cualquier contingencia de la vida y en este contexto escolar, les sirva para adquirir en mejor forma los aprendizajes.

Teniendo presente que lo más importante en una sana autoestima es la valoración general acerca de sí mismo (self), la cual está relacionado con la percepción de ser querible, valioso y estar contento de ser como uno es (Milicic, 2001), ayudará considerablemente a la formación de una autoestima positiva, lo que permitirá a un individuo sentirse capaz de luchar por metas que

se propone. Por el contrario se puede tener un sentimiento negativo (de acuerdo a las circunstancias que formaron su vida) de no aceptación de uno mismo, de sentirse poco valioso, no querible y esto es perjudicial para la autoestima, ya que la daña ostensiblemente, ocasionándole daños que influirán en su crecimiento como persona, en varios aspectos de su vida.

Definición de autoestima

Entre las numerosas definiciones de autoestima podemos destacar la que se refiere al saberse o sentirse valioso e importante para aquellos que son significativos.

"Los intentos por definir autoestima van desde un énfasis en ella como impulso libidinal primitivo (Kernberg, 1975), hasta la percepción que uno es un miembro valioso de un universo significativo (Salomón, Greenberg, & Pyszczynsky, 1991)" (p.616).

Desde un punto de vista cognitivo correspondería a una autoevaluación del sí mismo. Es decir;" evaluación global de la propia autovalía" (O 'Mara A., 2008).

En relación a aquellos alumnos que poseen baja autoestima, objeto de estudio de esta propuesta de intervención, podríamos decir que ellos se "evalúan negativamente como personas (self") (Rosenberg, 1979) en Baldwin & Hoffman, 2002), debido a que han recibido escaso afecto y estimulación positiva hacia su persona.

Sin dejar de mencionar a Susan Harter (1999) que cataloga la autoestima como la dimensión evaluativa y afectiva del autoconcepto. O como el aspecto evaluativo del autoconocimiento, concerniente al valor que las personas tienen de gustarse a sí mismos. Brown J & Marshall (2006) (en Zeigler – Hill, 2011), siendo este el motor fundamental que mueve al ser humano hacia el éxito; quererse, amarse, gustarse a sí mismo, por ende es lo que debe inculcarse a los alumnos(as), el amor a sí mismo, a través de fomentar autoestima positiva

en ellos; que aprendan conocer sus cualidades y potenciarlas, para que sean niños (as) felices y esto se refleje en el aula.

Otra comprensión de esta definición correspondería a la otorgada por Heaussler y Milicic (1995) que dice lo siguiente; la autoestima es: “La suma de juicios que una persona tiene de sí mismo, es decir, lo que la persona se dice a sí misma sobre sí misma”.

Por lo tanto, si se trasladan estos significados de autoestima al trabajo que se hace en aula, existe una responsabilidad directa del docente, concerniente al resultado que obtenga el alumno (a) referente a “lo que se dice a si mismo de sí mismo” ya que si se le dice constantemente que es torpe, que no sirve para nada, que como no es capaz de hacer sus tareas, que es inútil, etc., el alumno (a) va internalizar esto como parte de su autoestima y se va a considerar a “sí mismo” incapaz e inútil, porque ha sido la suma de juicios que ha recibido de otros, pero que los ha hecho suyos. Por ende va a reflexionar sobre sí mismo que no sirve para nada y esto irá a la postre perjudicando su salud mental, ya que es sabido que la autoestima cumple un rol protector y preventivo de la salud mental (De la Barra ,2002) y donde se ha comprobado lamentablemente, que los hijos (as) de familias uniparentales, abandonados emocionalmente y/o de sectores vulnerables (pobreza) son los más proclives a tener una autoestima baja.

Por consiguiente, una autoestima alta estará caracterizada por el amor por uno mismo, y una baja por sentimientos moderadamente positivos o ambivalentes hacia uno mismo” (Brown et al., 2001 p. 616)

La relación entre autoestima y enfermedad mental que se origina posteriormente en la adultez de un individuo, se hace presente en el siguiente adagio del psicólogo Nathaniel Branden:

“No puedo pensar en un solo problema psicológico – desde la ansiedad hasta la depresión, el tener bajos logros en el colegio o en el trabajo, el temor a la intimidad, felicidad o éxito, el abuso de drogas o alcohol, violencia

intrafamiliar o abuso infantil, la codependencia o desordenes sexuales, pasividad falta de propósito crónico, hasta el suicidio y los crímenes de violencia- que no sean rastreables al menos en parte a una baja autoestima" Branden (1994, p.xv)

Por esto la gran importancia del y la docente de estimular y reforzar una autoestima positiva en los educandos, durante su etapa escolar, mientras se encuentra estudiando, porque son años que permanecen en el aula y es aquí donde debe aprender a sentirse seguro, capaz y no albergar sentimientos de inferioridad que a la postre dañaran su autoestima y lo harán convertirse en un adulto con problemas psicológicos, ya que para una apta salud mental de cualquier individuo, más aún en etapa escolar, es fundamental sentirse aceptado, querido por los otros y por ende, también por sí mismo.

Considerando que una correcta aceptación de la autoestima en los estudiantes (que no es heredada, sino formada), va a depender exclusivamente del trabajo que realice en este aspecto el docente de aula, el cual va a estar presente en todo el proceso educativo del escolar, formando su identidad con sus opiniones, críticas, alabanzas o desaprobaciones y transmitiéndole que se sienta aceptado tal como es. Respetándose a sí mismo (a), no comparándose dañinamente con sus compañeros, tomará conciencia de su propia singularidad y dignidad como ser humano.

Es lo que se quiere lograr con esta propuesta de intervención, que el alumno aprenda a valorarse, quererse y aceptarse; para que de esta forma cambie su comportamiento en el aula y mejore sus aprendizajes.

Estando consciente que un alumno (a) se percibe valioso para sí mismo en la medida que los demás le expresen valoración (en este caso los docentes, compañeros, padres, etc.). Si es muy criticado, se sentirá poco valioso, no querido, actuando en forma tosca e indisciplinada, además de flojo en su quehacer académico, ya que ese es el auto concepto que adquirió de sí mismo y lo reflejará en el aula.

Por lo tanto, el término autoestima es el surgimiento que surge en nosotros después de la captación de la persona que somos. Comprendemos, pues, a la autoestima como una valoración y como tal es un acto combinado de conocimientos y afectación. Conocimiento de sí mismo, autoconcepto y estado afectivo, consecuente de estima o rechazo recibido (Iannizzotto, 2009, p. 81).

Tipos de autoestima (división)

Según estudios hechos en los últimos 10 años, se distinguen dos tipos de autoestima; la implícita y la explícita, las cuales tienen en común un mismo constructo (autoestima). (Dijksterhuis, 2006)

a).-Autoestima explícita: originada por la "expresión verbal y consciente" que los otros significativos para mí, hacen de mi persona (Bosson, Swann & Pennebaker, 2000).

b).-Autoestima implícita: ocasionada por procesos automáticos de autoevaluación, asociaciones inconscientes con el self (Dijksterhuis, 2006). En síntesis lo que yo opino de mí, de acuerdo a lo que el resto me ha calificado. Esta se evalúa a través de mediciones indirectas (pruebas iniciales o test proyectivos)

Subdivisión de autoestima

a) Autoestima contingente: es aquella que se refiere a sentimientos acerca de uno mismo para obtener logros académicos o cumplir ciertas metas o expectativas interpersonales o intrapsíquicas (Deci & Ryan, 1995, Kernies, 2003). Son "sentimientos de autovalía" (William James), como son la vergüenza o el orgullo. Esta autoestima correspondería a un estilo frágil (Kernis, 2003).

b) Autoestima óptima: corresponden a sentimientos positivos acerca de uno mismo, estos son estables, no son modificados por algún evento o

contingencia y está basado en una autoestima implícita positiva (Kernis, 2003)

Por ende dado la definición de autoestima y su clasificación se pude corroborar la importancia de estimularla positivamente en los educandos, para que sean reflejos de una autoestima óptima que les perdure para toda la vida. Es en el ámbito escolar donde se debe fortalecer ya que están en edad frágil y de formación de identidad, especialmente en los niveles de 5º a 8º básico (que es una edad muy conflictiva para ellos, donde ya "no se creen tan niños", pero tampoco son grandes).

Posteriormente, con una nueva reestructuración del "yo" en la adolescencia, la autoestima comienza nuevamente a reafirmarse en patrones positivos o negativos que pueden alterarse debido a una crisis de identidad, propia de la edad (Rodríguez, 1997).

Función de la autoestima:

Para analizar la función de la autoestima, tenemos que dividirla en tres aristas, que son:

1. Autoestima como parte del self: esta cumple un rol fundamental en el ciclo vital del ser humano y que son distinguibles en cada etapa, especialmente en la infancia. Su función es organizacional, otorgando esquemas de acción autorregulables, emergencias de memorias autobiográficas y establecer relaciones sociales (Harter, 1999).

Terminología self

Es aquella referente al "sí mismo y por ende está relacionada con el "yo" (L'Ecoyer, 1985), cumple funciones muy importantes durante el ciclo de vida de un individuo, las cuales son fácilmente distinguibles en cada etapa (Harter, 1999).

Posee cuatro características que le son esenciales:

- Mantener un sentido favorable de sus atributos
- Maximizar el placer y minimizar el dolor
- Desarrollar y mantener una imagen coherente del mundo
- Mantenerse relacionado con el resto.

Por tal motivo potenciar autoestima en edad escolar, es positivo para el niño (a) porque le permitirá integrarse más fácilmente a los grupos de trabajo en aula.

Los afectos positivos sobre uno mismo, como el orgullo, potencian lo emocional en las etapas competitivas y energizan al ser humano hacia futuros logros. Al contrario, las emociones negativas hacia el self como sentimientos de culpabilidad producen conductas de reparación, revinculación y mantención de apegos emocionales. (Harter, 1999)

2. Autoestima y la salud mental: la persona que tiene una buena salud mental, su autoestima no es preocupación para ella (Kernis, 2003; Ryan & Brown, 2003).

Otros estudios han demostrado que el bienestar subjetivo personal está interrelacionado significativamente con la autoestima y que existe una buena correspondencia entre autoestima y felicidad (Baumeister et al; 2003); por ende una autoestima alta sirve como amortiguador frente a impactos negativos (Zeigler – Hill, 2011). Las personas con autoestima alta usan estrategias que les permiten seguir sintiéndose valiosas, a pesar del fracaso; es decir, esta sirve para regular las reacciones afectivas a los sucesos negativos de la vida (Brown et al; 2001).

En síntesis, la autoestima baja es un factor de riesgo para la salud mental y la alta, por el contrario, protegerá la salud mental de un individuo y si trasladamos este dogma a nivel escolar estaremos evitando en muchos alumnos (as) problemas como depresión escolar debido a que no se sienten capaces de lograr objetivos claros en sus aprendizajes.

3. Autoestima como proceso: existen autores que expresan que la autoestima no es un fin en sí mismo, sino que es un medio: “Los sentimientos de autoestima en particular y la felicidad en general se desarrollan como efectos secundarios: de superar los problemas, realizar tareas con éxito, vencer frustración y aburrimiento y sobre todo de obrar y hacer el bien. Y una vez que ésta se ha sentado en el niño (a), lo mueve a nuevos esfuerzos, en búsqueda de nuevos logros (Iannizzotto, 2009, p. 103)

Lo importante es comprender que la meta no es lograr una autoestima alta, sino que ésta debe estar presente en un nivel apto para tener la confianza de iniciar nuevos logros (Crocker & Nuer, 2003).

Este es el objetivo principal de esta propuesta de intervención pedagógica, fomentar autoestima positiva, apta, en los educandos para lograr aprendizajes que sean significativos. Porque como ya sabemos la autoestima es un medio que sirve para superar problemas y realizar con éxito las tareas que se propone un individuo.

En este contexto lo que se pretende lograr con los alumnos (as) de estas escuelas rurales de los cursos: 5º a 8º año básico, donde predomina un nivel de autoestima baja, comprobado en el poco aprecio que se tienen a sí mismo y en aprender y superarse como individuos. La meta con ellos (as), es lograr que adquieran autoestima suficiente, para que se sientan motivados e incentivados en obtener nuevos logros, que les permita crecer y superarse como personas; ya que es sabido que los alumnos (as) de escuelas rurales, y más aún los vulnerables, tienen poca confianza en sus capacidades de logro.

Por tal motivo se considera importante poder aplicar esta propuesta de intervención, relacionada con el problema de baja autoestima que aqueja a estos alumnos vulnerables, en lo afectivo, emocional y socioeconómico, porque está comprobado (Edwards, Calvo, Cerda, Gómez, Inostroza, 1995; Dorr, 2005) que los niños (as) que nacen en la pobreza, poseen una autoestima más baja que su mismo grupo etario de un nivel socioeconómico medio o más alto.

Los sectores rurales y marginales lamentablemente son representantes de niños (as) con baja autoestima (EPE – Mineduc 2006) y se refleja en el lugar que estudian, como es ejemplo, en este caso de estas escuelas rurales.

Por lo tanto, lo que se pretende es procurar dar un giro positivo de mentalidad en el niño (a) para que se sienta capaz y útil, recibiendo estímulos de aceptación diariamente, en la contingencia de la clase, para generar ese cambio que se debe percibir en un corto plazo, como son las anotaciones positivas, rubricas de felicitaciones (membretes), calificaciones sumativa por trabajo hecho en clases, palabras de elogio e incentivación y enseñarles que el aprender debe ser por voluntad y no imposición.

La forma en que un niño(a) se valore a sí mismo, absorbiendo su propia percepción y la de los demás, irá formando su autoestima; este es un lento camino de procesos en la vida, que van dejando huellas y que contribuirán a la integración de su identidad. Por tal motivo es importante que el docente ayude, en este sendero correspondiente a la enseñanza básica y especialmente a los alumnos más carentes de recurso económicos, porque también este déficit se refleja en su autoestima; estimulando al máximo la potencia de elementos que contribuyan a fomentar autoestima positiva en los educandos.

Además la autoestima se puede dividir en varias dimensiones (Milicic, 2001): dimensión física, afectiva, social, académica y finalmente dimensión ética. Definiremos algunas de ellas y las relacionaremos en el ámbito educativo, para tener una mejor comprensión de ellas en el aspecto educativo.

Dimensiones de la autoestima

Dimensión física:

Se refiere al hecho de sentirse atractivos físicamente (hombre o mujer) en el varón además necesita sentirse fuerte y capaz de defenderse y en las damas sentirse armoniosas y coordinadas.

Para fortalecer esta dimensión es importante que el docente realice actividades genéricas en el aula que involucren sus propias cualidades como dama o varón. Por ejemplo en actividad de educación física (varones a la pelota o actividades de fuerza y las damas trabajan con cintas o motricidad fina).

Dimensión afectiva:

Se refiere a la auto percepción de las características de la personalidad como ser simpático o antipático, pesimista u optimista, estable o inestable, valiente o temeroso, tímido o asertivo, tranquilo o inquieto, de buen o mal carácter, frío o afectuoso, tierno o agresivo, generoso o tacaño y equilibrado o desequilibrado emocionalmente. Para tener una autoestima afectiva positiva es necesario sentirse querido como uno es, frecuentemente, por las personas que le rodean, en el caso de los alumnos(as) el docente debe estimular las capacidades afectivas de los educandos enseñándoles a expresar afectos (un abrazo, un apretón de manos, escribirse mensajes positivos, etc. entre compañeros (as).

Dimensión social:

Corresponde al sentimiento de sentirse aceptado o rechazado por sus pares y al sentimiento de pertenencia, es decir sentirse parte de un grupo. Además incluye ser capaz de tomar iniciativa, ser solidario, relacionarse con personas del sexo opuesto, solucionar conflictos interpersonales, en síntesis sentirse capaz de enfrentar con éxito diferentes situaciones de la vida. He aquí lo importante de los trabajos en grupo, porque permite aprendizaje colaborativo y además lo hace sentir que es importante en el curso.

Dimensión académica:

Está relacionada con la auto percepción de tener éxito en la vida escolar, de obtener buenas calificaciones, autovaloración de habilidades intelectuales,

sentirse creativo, inteligente, constante, profundo, etc. Por tal motivo es esencial ayudarlo a estimular sus aprendizajes, diciéndole que él puede y es capaz.

Dimensión ética

Se refiere al hecho de sentirse una persona buena, confiable, responsable, trabajadora, etc. Aquí como docentes tenemos el deber de enseñarle ser responsable aunque sea en pequeñas actividades que termine en el aula, pero, que lo hagan sentir que trabaja y es bueno si se lo propone, el profesor (a) valora lo que hace.

Por eso la importancia de enseñar y compartir valores (como los realizados en las actividades de esta propuesta educativa), refuerza y mantiene la unión del grupo, esto es fundamental en un contexto de pertenencia; compartir mismas creencias, valores y aptitudes. El sentido de pertenencia corresponde a una de las variables más significativas para la valoración personal de un individuo. (Reasoner 1882 en Milicic, 2001).

No se debe temer que al desarrollar una buena autoestima en los educandos, estos(as) se transformen en petulante y orgullosos, sino al contrario, porque el orgullo corresponde a haber realizado algo bien, siempre que sea concordante con el esfuerzo desplegado (no sobrevalorado), de esta forma se entrelazará con la autoestima, lo que permitirá a un individuo sentirse digno y capaz de hacer algo.

Estando consciente que los educadores somos parte trascendental en la formación de autoestima de los alumnos(as), cabe hacerse la siguiente pregunta ¿qué imagen personal estoy contribuyendo a formar en mis alumnos(as)? Desde esta perspectiva debemos hacer reflexión personal al respecto y enfocar desde un punto de vista positivo y como crítica constructiva los errores que se deben corregir, cuidando siempre de no dañar la autoestima de los educandos, sino muy por el contrario reforzar siempre la autoestima de

ellos (as), para que estén presente todas las dimensiones de la autoestima en el educando.

Ahora, por qué es importante fomentarla positivamente en los niños (as), principalmente, porque de ella depende el que puedan querer a los demás y ser felices. Una persona que no se ama a sí misma, difícilmente podrá amar a los demás. Considerando que ésta incluye el sentimiento del propio valer, del ser querido y apreciado por uno mismo y por los demás, valorando éxitos, habilidades y características de cada uno, por lo tanto el primer paso para trabajar la autoestima es conocerse y apreciarse uno mismo (Milicic, 2001).

Por tal motivo, se considera la autoestima como una especie de fotografía que tiene cada individuo de sí mismo (Avaria, 1988). Este concepto incluye un conjunto de ideas sobre la calidad de una persona, con características que posee y rasgos más sobresalientes, otorgado por otros significativos (padres, profesores) que han compartido e interactuado con él, en el transcurso de su vida, transmitiéndole mensajes de aprobación o desaprobación de lo que hace.

En síntesis estimular la autoestima en todas sus dimensiones diciéndole que es agradable (dimensión social); inteligente (dimensión académica); atractivo (dimensión física); simpático (dimensión afectiva) y que es importante para el trabajo en grupo (dimensión social).

Relación del autoconcepto con la autoestima

La formación del concepto de sí mismo es un largo proceso que se origina en los primeros momentos de nacer, la interacción del niño(a) con el medio social que le rodea permitirá ir formando esquemas de conductas y percepción que ira desarrollando complejamente a medida que adquiere conciencia de su existencia como entidad independiente, que se perciba como un “yo”. Los primeros años son decisivos en la formación de su autoestima (con la adquisición del lenguaje).

No olvidando que autoconcepto y autoestima están relacionados entre sí, pero, no significan lo mismo; ya que el auto concepto tiene que ver con cuanto

yo conozco de mí, reflexión del yo (referente cognitivo) y la autoestima se refiere a como yo me valoro según ese conocimiento, valoración de la reflexión (referente afectivo) (Milicic, 2001). Ambos conforman la identidad de la persona. Son flexibles y dinámicas, por lo tanto se pueden ir modificando, por tal motivo en cualquier etapa de la vida escolar y mientras más temprano se comience a incentivar y practicar el positivismo en los educandos esta será prontamente beneficiosa para el contructo de la autoestima.

Autoestima y nivel socioeconómico

Se menciona este punto nuevamente debido a que en estas escuelas rurales prevalece el déficit económico que caracteriza a estas familias de alumnos vulnerables y el cual, desafortunadamente, es también un factor preponderante que influye en la baja autoestima que poseen.

La relación existente entre autoestima y nivel socioeconómico es ampliamente estudiada a nivel internacional. A menor nivel socioeconómico es más baja la autoestima (Baharudin & Luster, 1998 en Llent & Figueira – Mcdonough, 2002; McMullin & Kairney, 2004, Veselska et al 2010).

Estudios hechos también en nuestro país demuestran que los alumnos (as) de nivel socioeconómico bajo obtienen menores puntajes en autoestima que aquellos de nivel socioeconómico alto (Edwards et al; 1995; Door, 2005); por lo tanto hay una proporcionalidad directa entre nivel socioeconómico y autoestima.

Y esto influye notoriamente también en las pruebas de evaluación académica que estos alumnos rinden posteriormente, por tal motivo urge prepararlos en relación a mejorar su autoestima, para que logren superar sus aprendizajes y sus capacidades de logro.

Teniendo en cuenta que toda información que recibe una persona sobre sí misma es internalizada y estructurada en tres dimensiones que componen lo que se denomina “concepto de sí mismo” (Ludewing y Beble, 1990) y que

corresponden a: concepto Real (conjunto de datos que se tiene sobre si misma, libre de juicios), concepto Ideal (lo que la persona quisiera ser) y la Autoestima (valoración que la persona hace de si misma). He aquí la importancia de una autoestima positiva porque si un estudiante se juzga mal, este juicio configura un auto rechazo, que además de ser doloroso para el yo, es dañino y conduce frecuentemente a conductas autodestructivas y auto descalificadoras. Por eso sostiene (Quandt y Selzncik, 1984, en Milicic 2001) que el concepto de si mismo está referido a todas las percepciones que una persona tiene de sí, otorgándole especial énfasis a su propio valer y capacidad.

Para ello existen 6 pilares de la autoestima que deben ser llevados a la práctica por cada individuo y son los siguientes:

Pilares de la autoestima

1.- Vivir conscientemente: significa que uno debe estar consciente de sus acciones, propósitos, valores y metas; llevando nuestras capacidades al máximo y comportándonos de acuerdo con lo que vemos y conocemos.

2.- Aceptarse a si mismo: es negarse a vivir en confrontación con uno mismo, es un derecho innato, de todo ser humano, es pre-racional y pre-moral, por lo tanto es la base para iniciar cualquier crecimiento.

3.- Experimentar control sobre la propia vida: se refiere a asumir la responsabilidad de lo logrado y de lo no logrado.

4.- Autoafirmación: es aquella referente a la disposición de valerse por si mismo y a tratarse con respeto en todas las relaciones humanas. Equivale a no falsear por agradar.

5.- Vivir con propósito: se refiere a utilizar las facultades con que se cuenta para conseguir las metas elegidas.

6.- Integridad personal: consiste en ser congruente, integrando ideales, convicciones, normas y creencias.

Teniendo presente estos seis pilares básicos para una sana autoestima, podemos los docentes enfocarnos en ayudar a los alumnos(as) a través de incentivos de aceptación de cada uno de ellos tal como son, dándole énfasis al pilar de la aceptación de si mismo con defectos y virtudes, sabiendo que ellos ven en sus pares un espejo que refleja lo que ellos no observan de su persona y esa imagen puede gustarles o no pero ellos (as) deben aceptarla y mejorar algunos aspectos que pueden ser modificables, para tratar de favorecer su formación de identidad.

Por lo tanto, procuraremos hacer del ambiente (la sala de clases) un lugar agradable, que estimule y ayude a conocerse a si mismo, favoreciendo la aceptación. Aquí los docentes debemos destacar lo más positivo de cada alumno(a) para que desarrolle un sentimiento que le permita enfrentar la vida con seguridad y confianza.

Por eso debemos acogerlos sin tanta crítica, con sus características que le son propias, así estaremos favoreciendo su desarrollo personal.

El sentirse querido, hace sentirse querible. No es posible quererse si no se es querido. Por tal motivo el docente tiene el deber moral de permitir y ayudar a que todo alumno(a) se sienta querido.

VIII.- Objetivos

Objetivo general:

- Fomentar autoestima positiva en los alumnos (as), para que mejoren sus aprendizajes.

Objetivos Específicos:

- Indagar sobre el rol de de la autoestima en los aprendizajes

- Potenciar y reforzar cualidades positivas de los educandos.

- Realizar diferentes actividades de aprendizajes (lúdicas, entretenidas) que incentiven la participación de todos los alumnos(as), para que se sientan motivados a aprender (confección de collage, etc.)

- Respetar el ritmo de aprendizaje de cada uno de los alumnos (as) especialmente de aquellos llamados “alumnos problemas”.

- Estimular a los alumnos a participar en el aula, haciendo clases activas-participativas.

- Fortalecer el autoconcepto personal de los alumnos (as).

- Establecer relación existente entre autoestima positiva y percepción de los aprendizajes.

- Investigar la función que cumple el docente en la formación de la autoestima de los educandos.

IX . - Estrategias y descripción de las Metodológicas:

- Metodología activa participativa: Incentivarlos a participar en sus aprendizajes en aula a los alumnos (as), para que se atrevan a opinar y expresar sus ideas.

- Estrategias organizativas y espaciales: Hacerlos trabajar en pequeños grupos donde tengan la oportunidad de elegir a sus compañeros para una buena convivencia y trabajo en el aula (compromiso de palabra), esta estrategia favorece la colaboración y participación entre sus pares para un mejor aprendizaje. Acercar el docente al alumno, por momentos breves, para verificar como avanzan en la actividad.

- Otorgándole especial énfasis a los objetivos y contenidos Actitudinal; referente a educación de valores como el respeto, solidaridad, habilidad social, valoración a la diferencia y ritmo de aprendizajes de todos y cada uno de los alumnos (as).

- Estrategias de actividades y procedimientos didácticos: Estas deben ser lúdicas y entretenidas para que el alumno (a) se incentive por aprender, recompensándolos con un membrete o timbre de felicitaciones por su trabajo finalizado. Se debe relacionar, además, los nuevos aprendizajes con los conocimientos previos del alumno, para que se sienta guiado en sus aprendizajes y este no sea una imposición.

- Estrategia de aprendizaje reflexivo: Incentivar al alumno (a) a reflexión individual, después de una actividad en clases, considerando esta dinámica como un método eficaz en el aprendizaje.

- Estrategia de observación y experimentación en aula: Análisis pedagógico por lo logrado en clases y el esfuerzo de los educandos por el aprender a aprender.

- Estrategias lúdicas de aprendizaje: Aprender a través del juego, utilización de material manuable, colorido que active la capacidad creativa del estudiante.

Estudio de variables

El estudio de variables para esta propuesta metodológica se realizo en dos escuelas rurales ubicada hacia el sector oeste de Cabrero-

Para la utilización de las propuestas metodológicas, éstas se realizaron con todos los alumnos(as) del 3º y 4º ciclo básico (5° a 8°), otorgando especial atención a aquellos alumnos (as) con mayores anotaciones deméritos en el libro de clases (“alumnos problemas”) y poseedores de bajas calificaciones académicas; los cuales poseían a la vez características que coincidían con una evaluación mínima de su persona (baja autoestima).

Criterios de selección de la muestra:

En lo que respecta a los educandos se realizó la muestra con el 100% de los alumnos (as) asistentes al aula, de 5° a 8° básico pertenecientes a escuelas rurales-

Muestra:

Establecimiento	Alumnos (as)	Cursos
Escuela Hogar de Charrúa	100%	5º a 8º básico
Escuela Salto del Laja	100%	5º a 8º básico

Actores:

- Estudiantes de cursos 5° a 8°,(aplicación estrategias metodológicas)
- Profesores jefes de cada curso (opinión docente)
- Directiva de curso (líder y manejo de grupo curso)
- Jefe UTP (apoyo pedagógico)
- Director establecimiento (soporte al proyecto de intervención)

Principios pedagógicos:

a).- Principio Activo –Participativo (principio de actividad y participación). Es importante que el alumno (a) y en este contexto el correspondiente a la zona rural se atreva a participar activamente en sus aprendizajes “se aprende lo que se hace” y que a la vez comprenda que toda enseñanza que reciba del docente es para utilidad en su vida presente.

b).- Principio de Motivación y Autoestima: Este principio se debe utiliza con los estudiantes de estas escuelas rurales, porque es un incentivo en el proceso enseñanza- aprendizaje, motivándolos para que logren aprendizajes y de esta forma eleven su autoestima.

c).-Principio de Personalización: se utilizará este principio porque se debe tener presente la diversidad que presenta cada alumno (a) en relación a sus características individuales. Adaptando la pedagogía al ritmo de aprendizaje de cada uno, respetando sus tiempos, ya que se está educando a niños (as) vulnerables, con características particulares e individuales bien definidas.

d).- Principio de Interacción: Este principio se utilizará porque es importante que interactúe el profesor con el alumno, en un clima de respeto armónico, que permita la fluidez de conocimientos y la participación del estudiante en cuanto a colaborar en clases con conocimientos previos (cuando el docente lo solicite). Además la interacción le servirá para actuar entre sus pares y sentir pertenencia al grupo curso.

e).-Principio de Pertenencia. Al sentirse el alumno (a) participante activo de sus aprendizajes, motivado al aprender a aprender e interactúe con el docente y su grupo de pares, se percibirá como tal aceptado en igualdad de condiciones por sus compañeros (as) y será un representante más del curso.

X .- Actividades

Compendio de secuencias de la propuesta y actividades que se realizaran:

Secuencia:

- Entrevista educandos
- Pauta escrita a alumnos (as) porcentaje de autoestima baja por curso
- Diseño y aplicación pauta observación docente
- Reflexión pauta de observación
- Realización de actividades alumnos (as)
- Aplicación de metodología activa/participativa en aula
- Aplicación pauta seguimiento autoestima estudiantes (bimensual)
- Evaluación final la propuesta de intervención

Involucrados:

.Este proyecto de intervención pedagógica involucró a 2 representantes del estamento educativo:

a). primero los docentes

b) posteriormente los alumnos (as)

Una vez aplicada la pauta de observación a los profesores jefes de cada curso, se procedió a contar por separado los indicadores de frecuencia de cada ítems observado, en los cursos respectivos de de 5º a 8º básico. Luego se procedió a la tabulación con los gráficos correspondientes e interpretaciones de cada uno de ellos.

Se explicitan resultados en hoja anexa al final de la propuesta.

Etapas del proyecto:

- Etapa investigativa con docentes y estudiantes
- Etapa de proposición de metodología y enseñanza con los estudiantes
- Etapa de ejecución del proyecto (actividades) con los estudiantes
- Etapa de evaluación, verificación de percepción de cambios en la autoestima de los estudiantes, hacia una fomentación positiva que los estimule a sus propios aprendizajes.

Actividades:

A.- Con los Docentes (actividad de diagnóstico y evidencia del problema)

1-. Aplicación pauta de observación en aula a docentes 5º a 8º Básico (hoja de registro que consta de 21 preguntas que se responden inmediatamente con una X en el recuadro correspondiente en la tabla de datos.

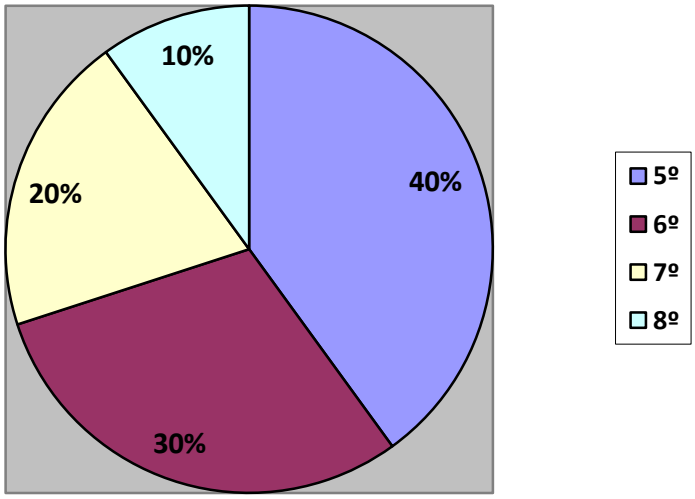
Se aplicó en 2 escuelas:

Escuela Salto del Laja.

Escuela Hogar de Charrúa

Análisis y conclusión tabla de observación en aula

Al finalizar la aplicación de este registro de actividades con los docentes de aula, se pudo corroborar que existen falencias notorias en lo referente a ayudar a los alumnos (as) a reforzar su autoestima positiva, pero, éstas si pueden ser mejoradas, si existe voluntad del docente, ya que esta ayuda y mejora va en directo beneficio de quienes son los protagonistas de este sistema educativo, que son los educandos, los cuales se sentirán más incentivados por aprender, más capacitados, lo que en síntesis aportara significativa y positivamente en el fortalecimiento de su autoestima; siendo éste el objetivo principal de esta tesis investigativa.



Interpretación del Grafico resumen final ítems 1 al 21

Al observar este gráfico circular correspondiente a si los profesores jefes de estos cursos colaboran en fomentar autoestima positiva en los alumnos (as); se puede interpretar que existe un mayor porcentaje de respuestas nocivas en los cursos del 5º año básico, correspondiendo a un 40%% Continuando en este ítem los 6º básicos con un 30%; luego los 7º básicos con un 20% y finalmente los 8º básicos con un 10%.

Por lo tanto, se puede deducir que los alumnos(as) de 5º básico de ambas escuelas observadas, tienen una relación de menor afectividad con sus docentes, se sienten menos considerados o queridos por ellos (as) y esto, obviamente, influye en la aceptación que deben lograr de sí mismos (as) ya que los profesores no colaboran mayormente en fomentar autoestima positiva en ellos.

Reflexión

Esta es una barrera que uno de los participantes del proceso educativo tiene que “romper” para que fluya más adecuadamente la comunicación empática entre ellos (as) y obviamente que aquí el gestor en este cambio tiene y debe

ser el educador, como ente jerárquico superior en el aula de clases, porque de lo contrario, se está induciendo, sin intención programada, en una falta de afecto, lo que a la postre se traduce en efectos negativos para sus aprendizajes, porque no tendrán incentivo ni interés por aprender ya que no existiendo empatía con sus profesores, resulta nulo el interés en el proceso enseñanza- aprendizaje.

En síntesis, los educadores observados, les falta fomentar el desarrollo de una autoestima positiva en sus alumnos(as), porque no otorgan reconocimiento verbal afirmativo a las características positivas de ellos, especialmente hacia aquellos que más lo necesitan.

Por lo tanto, es importante para el docente desarrollar, aprender y aplicar técnicas pedagógicas y/o estrategias, que sirvan para otorgar reconocimiento verbal de facetas afirmativas, referente a cualidades personales de cada uno de ellos (as), considerando que estas características influyen notoriamente en formación positiva de autoestima de estos educandos, quienes, precisamente son los que más necesitan de la aprobación y apoyo del docente para surgir como estudiantes y para reafirmar su personalidad como individuo..

Al finalizar la aplicación de este registro de actividades en aula, con algunos docentes, se pudo corroborar que existen algunas falencias referentes a fomentar autoestima positiva en los educandos, de ambos establecimientos.

B.- **Con los Educandos (actividad de Fortalecimiento de autoestima**)

1- Aplicar lista de cotejo dicotómica para constatar falencias puntuales relacionadas con la autoestima de los estudiantes (graficar resultados).

2- Conversar personalmente con cada uno de los estudiantes, especialmente aquellos llamados “alumnos problemas” porque tienen más de una plana de anotaciones negativas, motivándolos hacia una conducta más positiva en el aula, donde prime el autoconocimiento y la valoración de sí mismo como herramienta principal para producir cambios sustanciales en su persona.

3- Observar imágenes power point del valor del respeto en clases (alumnos de otros establecimientos levantando la mano para hablar). Aprendizaje por imitación.

4- Hacerles confeccionar un collage con los valores, en cartulina de colores (cada uno utiliza su creatividad). Estimularlos a que trabajen todos. Alabar el trabajo de cada uno y ponerles una nota por su actividad y una anotación positiva**,** especialmente, a aquellos alumnos que tienen solo negativas (observar su reacción).

5- Hacerlos reflexionar en clases y que escriban cualidades positivas que tenga cada uno de ellos (mínimo 7) incentivarlos a indagar rebuscando en su “yo” interior. Enseñarles que es autoestima (significado)

6- Escribir frases cortas positivas de auto ayuda (yo puedo, yo soy capaz, etc.) en su cuaderno y hacer análisis de cada una de ellas. Llegar a consenso, elegir una por grupo y adosarla al diario mural de la sala de clases, previa autorización del docente jefe del curso y crear una oración con cada una de ellas.

7- Hacer una composición escrita con recuerdos gratos con su familia, amigos, etc. (graficar y dibujar).un cumpleaños, un paseo, etc. Evocar recuerdos positivos de su vida.

8- Lectura reflexiva del texto Mineduc el “águila y la gallina” (aprendizaje cooperativo - reflexivo).

9- Aplicar pauta de evaluación oral, autoestima, verificación de aprobación o rechazo de actividades hechas, en la propuesta educativa, con los alumnos (as) de 5º a 8 a través de interrogantes formuladas en formato impreso.

No olvidar que es muy importante para que el alumno(a) se sienta valorado y motivado revisar cada actividad antes de finalizar la clase y ponerles una nota (calificación numérica- sumativa) concepto manual o membrete (felicitaciones, bien, muy bien, excelente) en el cuaderno, por lo que han logrado en clases, porque este simple pero importante gesto hacia los niños(as) es fundamental para ellos (as) porque significará que lo que hizo en clases fue tomado en cuenta y se sentirá valioso, tanto para él, como para el docente lo que a la postre incentivará el deseo por aprender por si mismos(as) y no la “obligación” que le exigen sus tutores o el profesor del módulo respectivo.

A continuación detallaré explícitamente la proposición y luego las actividades (registradas en carta grantt) que se aplicaran en la sala de clases con los alumnos (as) y que contribuirán a otorgar solución al problema planteado: Fomentar autoestima positiva en los educandos para ayudarlos en sus aprendizajes”.

Proposición y actividades que ayuden a la intervención del problema:

Proposición Nº 1 Marzo).

"**Aplicar encuesta dicotómica a los educandos para verificar estado de autoestima y aprendizajes (lista de cotejo).**

Posteriormente responder Test de identificación de características".

Actividad Nº1:

Pauta de interrogantes escrita, encuesta dicotómica (lista de cotejo).

Instrucciones

Sin colocar tu nombre, lee cuidadosamente cada pregunta y marca con una "X" el "sí" o "no" que tú consideres correcto.

	Sí	No
1.- ¿Te sientes motivado por aprender en clases?	-----	-----
2.,- ¿Consideras tus aprendizajes significativos?	-----	-----
3.- ¿Te sientes aceptado por tus compañeros?	-----	----
4.- ¿Te gusta venir a clases?	-----	----
5.- ¿Crees que tu opinión vale en el curso?	-----	-----
6.- ¿Sientes que te conoces a ti mismo?	-----	-----
7.- ¿Podrías nombrar 7 cualidades tuyas?	-----	-----
8- ¿Te sientes considerado por tus docentes?	-----	-----

9.- ¿Sientes que tus profesores te quieren? ----- -----

10.- ¿Te gusta participar en clases? ----- -----

De los ocho cursos en los cuales se aplicó esta encuesta se pudo corroborar que el mayor porcentaje de alumnos (as) que respondieron con negación frente a las preguntas leídas; corresponde a los 5º básicos, continuando los 6º un porcentaje más abajo, posteriormente los 7º y finalizando con los 8º que también respondieron negativamente, pero, en un porcentaje menor, frente a las respuestas requeridas.

Cabe mencionar que se formularon estas 10 preguntas escritas sin pedir identificación del alumno (a) para otorgar de esta forma un carácter menos persuasivo y pudiesen expresar su opinión con más libertad los niños (as) encuestados. Solo se utilizó como valor referencial el curso (el cual ya estaba inscrito en el formulario). Aun así muchos alumnos omitieron su respuesta.

A continuación ilustraremos estas respuestas, en un gráfico, basándonos solamente en las contestaciones negativas de los alumnos(as) que fueron las mayoritarias, ya que el porcentaje de respuestas positivas fue muy ínfimo.

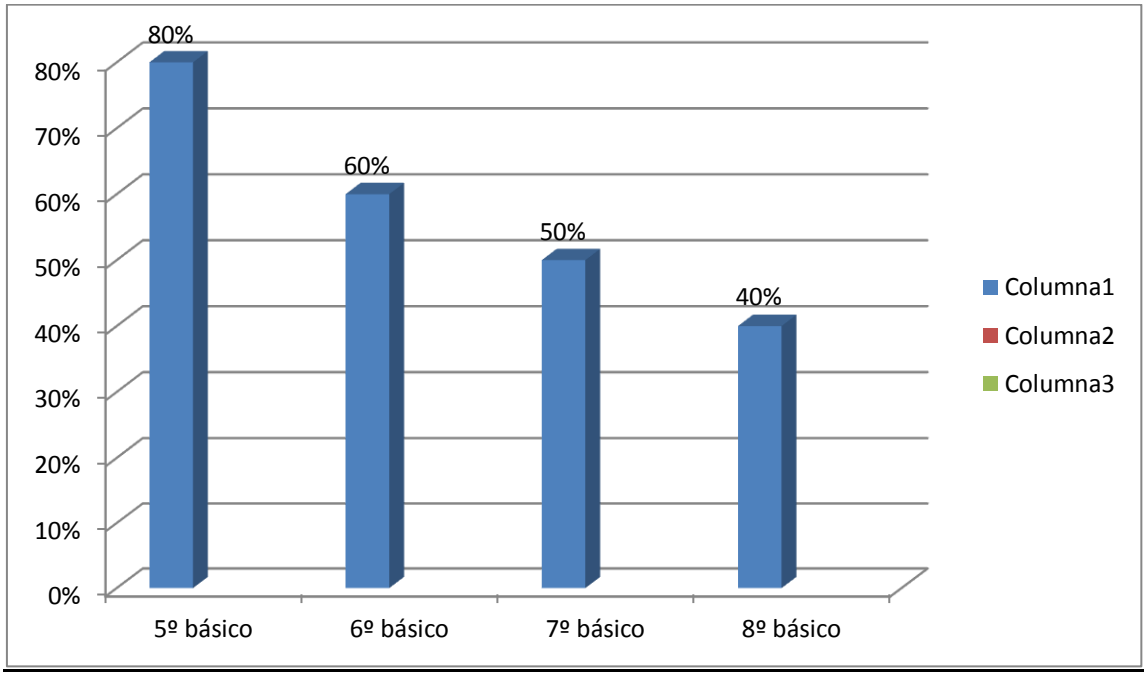
<u>Resumen</u>

10= preguntas en total

5º básico = 8 respuestas negativas
6º básico = 6 respuestas negativas
7º básico = 5 respuestas negativas
8º básico = 4 respuestas negativas

Gráfico (respuestas negativas) de los alumnos 5º a 8º

Encuesta dicotómica



Interpretación del gráfico

A través de éste gráfico de columnas se puede inferir que existe un mayor porcentaje y muy notorio de alumnos con respuestas negativas pertenecientes al curso de 5º básico (80%) es decir estos alumnos no están motivados para asistir a clases, ni por aprender, por ende necesitan en forma oportuna y eficaz reforzamiento en autoestima positiva para incentivarlos a participar y aprender en el aula.

<u>Proposición Nº2</u>: (Marzo)

"Aportar con detalles significativos a la formación de la autoestima de los educandos "

<u>Actividad Nº2: (utilizando metodología reflexiva en aula)</u>

Lectura de la fábula: "El águila y la gallina"

a).- Se inicia la clase expositiva y se exponen los objetivos de la misma (escritos en el pizarrón). La docente (en este caso yo) invita a los alumnos (as) a cooperar en las actividades del aula diciendo: "entre todos (as) daremos inicio a la clase. Me interesa mucho la opinión de ustedes referente a la materia que veamos hoy día, en la cual leeremos una fábula: "El águila y la gallina". Anotaremos lo que aprendamos de ella, palabras claves, ideas principales y una moraleja que nos dejará la lectura".

b).- Se les pasa a los alumnos(as) una fotocopia de la fábula y se les insta a leer para que comprendan el contexto de la misma (5 minutos). Posteriormente se les invita a leer en voz alta a aquellos alumnos (as) que lo deseen para poder comprender entre todos de que se trata la fábula. Comienza Pablo leyendo el 1º párrafo, luego continúa Sofía y así sucesivamente.

c).- Se parafrasea el texto y se escriben en la pizarra las ideas principales. Ellos aportan con ideas. Deben traspasar después a su cuaderno.

d).- Se les invita a encontrar cual será la moraleja que el autor nos quiere dejar con la lectura del texto. ¿Se les pregunta que será una moraleja? Ellos responden alzando la mano. Escribimos en la pizarra un compendio con los aportes entregados por ellos. Deben traspasar a su cuaderno.

e).- Finalmente cada cual debe escribir en su cuaderno una reflexión final con lo aprendido de la fábula. Se les pregunta si desean potenciar la gallina o el águila que llevan dentro de su vida y la cual todos poseemos. Comentar por escrito su respuesta.

f).- Se revisan las actividades en su cuaderno a cada uno de ellos (as) y se les pone una rúbrica con "Muy bien"- "Excelente"- "Bien"- "Tu puedes, Hazlo" de acuerdo a lo que hayan realizado en clases.

Se observa la actitud de cada uno de ellos al poner la rúbrica en su cuaderno (hecha con un timbre). Se denota complacencia, orgullo y asombro (pues, tal parece no están acostumbrados a este tipo de “halagos”). Manuel dice profesora la próxima clase yo copiaré todo lo de la pizarra y el final también para que Ud. me ponga “muy bien o excelente “en el cuaderno, con su timbre. Bueno, le digo yo, para mí sería fantástico poder timbrarles a todos “muy bien” en su cuaderno, ese es mi sueño, todo depende de que ustedes trabajen en clases. Ellos se alegraron mucho.

Me di cuenta que esta es una forma sencilla, económica y eficaz, donde se percibe desconcierto y gratitud en los alumnos (as), contribuyendo de esta forma a aportar tangiblemente en la formación de la autoestima positiva en cada uno de ellos, no importa la edad o el curso, porque tal vez ese es el error de algunos docentes, considerar a este grupo de alumnos (as) del 3º y 4º ciclo como grandes y no los incentivan con pequeños detalles, pero significativos, que para ellos aún son importantes; lo que les permite obtener logros y sentir ganas de trabajar en clases, entretenidamente, motivándose por aprender y sentirse valorados. Estas tres palabras (trabajar-aprender-valorar) deben siempre ir unidas, cuando se trate de obtener beneficios integrales para los estudiantes, en el sentido de lograr poco a poco pequeñas metas que los hagan sentirse importantes y valorados, elevando de esta forma su autoestima. Es decir, incentivar su aprendizaje a través de la fomentación de su autoestima, por lo tanto, debiera cada docente indagar, buscar estrategias, metodologías nuevas, que hagan sorprender a los alumnos (as) con métodos estimulantes y creativos, no olvidando la esencia principal de ellos: son niños (as) y después estudiantes. Por ende sus aprendizajes deben ser lúdicos, participativos y entretenidos, para que realmente sientan “ganas” de aprender y no obligación, he aquí la gran diferencia. Los deseos por el aprendizaje, se obtienen, muchas de las veces, o prácticamente todas, estimulando la autoestima de los educandos.

Proposición Nº3: **(Abril)**

"Incentivar la autoestima de los alumnos (as) a través de felicitaciones por logros obtenidos y participación activa de sus aprendizajes".

Actividad Nº 3:

Los valores (confección de collage) Se utilizará metodología de aprendizaje lúdico entretenido.

a).- Se inicia la clase, colocando en la pizarra la unidad del mes, el tema a tratar y los objetivo. Deben copiar en su cuaderno. Se les explicita las actividades que se harán en la clase de hoy y se escribe una pequeña reseña en el pizarrón. Tema: "Los valores".

b).- Se les insta a realizar un resumen de la clase anterior y que ellos aporten con ideas y opiniones (que se atrevan, ya que toda aseveración va a ser bien recibida, no importan que se equivoquen, no le teman al error). Posteriormente a cada uno de los actores participativos de la clase se le felicita por su opinión y por haber colaborado en la confección de la síntesis de la clase anterior. Se observa cierto grado de regocijo por las felicitaciones recibidas por estos alumnos (as). Se denota la actitud desconcertante de parte de ellos, pues no están acostumbrados a ser alumnos (as) cooperadores cognitivos de la clase. Esta forma de incentivar la participación activa de los educandos y que se sientan actores de sus aprendizajes, es una manera de hacerlos sentir seguros y valiosos como personas cognoscentes de un tema tratado en clases. Que su opinión tiene validez y/o aceptación por parte del docente, lo que a la postre, les otorgará seguridad en su persona, haciéndoles perder el temor al ridículo, fomentando, gradualmente, hacia un positivismo en la formación de su autoestima.

c).- Se continúa con la actividad de la clase, los alumnos (as) deben confeccionar un collage con 10 valores, previamente descritos y definidos en consenso con ellos. Se escriben aquellos considerados los más importantes para ser una buena persona en la vida (amor, paz, perdón, amistad, bondad, solidaridad, dignidad, honradez, humildad, sinceridad), crean su propio diseño, con círculos de cartulinas de colores, el aliciente es la creatividad, la cual será evaluada y premiada con una anotación positiva (especialmente para aquellos

alumnos que tienen muchas negativas y se nombran, por lo tanto deben trabajar bien). Se miran con asombro y no creen que ellos sean capaces de obtener “una positiva” como dicen ellos, si ni siquiera la conocen. Bien, les digo yo, es hora de que cambien y sean meritorios también de anotaciones positivas y no solo de negativas que es como tienen su hoja de vida. Es tiempo de renovarse. No me creen mucho, pero, trabajan con reticencia, impávidos a la espera de un resultado que no creen que ocurrirá.

d).- En cada momento voy a observar los puestos para ver cómo avanzan en el trabajo y los incentivo a continuar: ¡vamos que tú puedes! ¡Eres capaz!

e).- Transcurrido el tiempo necesario, comienzo a revisar los trabajos y pongo nota meritoria a cada uno de ellos (as), de acuerdo al esfuerzo realizado en clases. Luego llamo adelante a los “alumnos problemas”, verifico lo plasmado de acuerdo a las indicaciones dadas, les califico el trabajo y les anoto una “positiva” en mi cuaderno de registro. No lo pueden creer, saltan se regocijan y dicen que nunca habían tenido una anotación positiva. Yo les digo: “ustedes pueden ser igual que el resto, solo depende de su voluntad y de querer cambiar para ser mejores”.

f).- Posteriormente los felicito a todos y a cada uno, por haber trabajado muy bien en clases. Hacemos un resumen de lo aprendido y finalizo mi actividad con ellos.

Creo haber colaborado, sutilmente, a la formación de la autoestima en estos alumnos (as), ya que se notó un pequeño cambio en ellos, el cual se vio reflejado en la expresión de su rostro al finalizar la actividad, estaban contentos y agradecidos por que yo los había felicitado por el trabajo hecho en clases. Cabe mencionar que le revisé la actividad a cada uno de ellos, desde el más apto y capaz hasta aquel que es disgregado del grupo por desordenado, inquieto y/o hiperactivo. Considero que aquí radica el cambio; el saber valorar a cada uno de ellos por lo que es y por lo hace, como logra resultados, no importa el proceder (lento, rápido), lo fundamental es que lo hicieron e incentivarlos cada vez que ellos se distraigan, para que alcancen la meta. Esta metodología concede en cierta medida seguridad al alumno(a) porque lo hace sentirse capaz y que valoran su esfuerzo, lo que otorga en síntesis fortalecimiento a su autoestima.

Proposición Nº 4: (Abril)

"Fomentar la autoestima de los educandos a través del protagonismo de sus aprendizajes.

Actividad Nº 4:

Observar imágenes fotográficas y power point de algunos valores, otorgándose énfasis al respeto (imitar actitudes).

En esta clase aplicadas a los cursos de 5º a 8º básico durante el mes de abril, observarán y aprenderán in situ el significado de valores como: "respeto, perdón, honradez, paz y solidaridad" a través de imágenes y/o personajes que son representativos de estos (power point); ilustraciones de fotografía adheridas a una cartulina y por imitación de gestos y actitudes que deben practicar en clases.

a).- Se muestran imágenes en power point de personajes como el papa Juan Pablo II, Gandhi, Jesús, un docente hablando en clases,, un bombero, un niño pagando en un local comercial, sor Teresa de Calcuta, un carabinero, etc.
b).- Ellos (as) deben identificar el valor representativo que caracteriza a cada uno. Por lo tanto se les otorga el derecho voluntario de participación activa en clases, generándose opiniones diversas y llegando finalmente a consenso.
c).- Se observa actitud de desconcierto, tal vez por tener tanto protagonismo en el aula, acción a la cual no están acostumbrados, pues sus clases han sido mayoritariamente demagógicas por parte del docente y ellos receptores pasivos. Se denota magnificencia autóctona al sentirse protagonistas de sus aprendizajes.
d).- Escriben en su cuaderno nombre del personaje y valor al cual representa. Crean una oración con cada uno de ellos.
e).- Luego se les muestran algunas fotografías con actitudes de niños reflejando estos valores. Especialmente se exponen imágenes de niños levantando la mano para hablar, pedir permiso para salir de la sala, etc. Ellos deben emular la actitud. Se da protagonismo a este valor en la clase debido a que es un valor a reforzar fuertemente en el aula, por la actitud que reflejan en las clases.

f).- Finalmente ellos voluntariamente deben imitar una buena acción que refleje un valor visto en clases (pedir perdón por una mala acción, encontrar un lápiz y luego devolverlo, darse la mano en son de paz, ayudar a la docente a borrar el pizarrón, pedir permiso para levantarse del puesto, etc.)
g).- Se revisan actividades y se les felicita nuevamente por su buen comportamiento y participación en el aula. algunos responden, que les gusta la clase de esta forma, porque es más entretenida.

Me retiro de la clase, considerando haber cumplido los objetivos primordiales de la clase: enseñar lúdicamente algunos valores, hacerlos participar en aula, debatir, llegar a consenso y obtener pensamiento reflexivo.

Teniendo presente que esta metodología de enseñanza- aprendizaje otorgará beneficios en la formación positiva de la autoestima del educando, ya que le permite sentirse protagonista de su propio aprendizaje, lo que en síntesis, contribuye a elevar sustancialmente el concepto de sí mismo.

Proposición Nº 5 (Mayo):

"Definir cualidades, virtudes que posean los educandos, que sirvan para fortalecer su autoestima"

Actividad Nº5:

Identificar siete cualidades positivas de cada uno y escribirlas en su cuaderno

Se da inicio a la clase del mes de mayo, trabajando intrínsecamente con la temática de alabarse uno mismo, rebuscando en su persona cualidades que , les hagan sentirse importante para los otros y especialmente para sí mismo.

a).- Comienza la docente (yo) a definirse con algunas cualidades que ama de si misma, tanto físicas como psicológicas y las anota en la pizarra. Los alumnos (as) cooperan en la confección de este listado de características positivas de la educadora con cualidades que ellos perciben de mi persona, a pesar del escaso tiempo que me conocen. Anotamos 7 adjetivos positivos de mi misma. He aquí algunas de las palabras que ellos dijeron en referencia a mi persona: inteligente, amorosa, paciente, perfeccionista, exigente, buena, cariñosa.

b).- Los insto a imitar mi retrospección interna y que hagan lo mismo con su persona. A muchos les cuesta bastante poder auto definirse con cualidades positivas que lo identifiquen, denotando claramente la falencia que poseen frente al amor que deben tenerse a sí mismos. Cada cual debe anotar en su cuaderno, 7 cualidades positivas (como mínimo) que sobresalgan de su persona y de la cual ellos estén orgullosos de poseerlas. Yo les ayudo con algunas y les digo que los encuentro a todos bonitos e inteligentes (que lo transcriban a su cuaderno). Aunque algunos dicen de sus compañeros que no todos son inteligentes porque tienen malas notas y no se saben las tablas de multiplicar, pero, yo les digo que la inteligencia no es sinónimo de buenas calificaciones en matemáticas y/o lenguaje, como se pensaba antes, sino, que esta se mide también si uno es bueno para el dibujo, artes, ciencias, etc. Ocho son las inteligencias que se valoran hoy en día y no 2 como antes así que estoy segura que todos (as) son inteligentes. Se quedan pensando y tal parece que les cuesta creer en mis palabras. Bueno, es obvio, tal vez nadie se los había

dicho antes. Y continúan en busca de las cinco características restantes que les faltan para completar su autoanálisis personal de cualidades positivas que posee cada uno de ellos (as). Les otorgo momentos de reflexión para que indaguen, retrospeccionen, autoanalicen y piensen. Trabajan en silencio.

c).- Una vez encontradas las cualidades, deben crear una oración que los haga protagonistas de esa palabra.

d).- Luego reviso individualmente cada puesto para corroborar lo que hicieron y les hago leer en voz alta sus cualidades (a algunos apenas les sale voz, tal vez piensan que no son merecedores de tener tantos adjetivos calificativos y positivos), siempre acompañándoles de pié al lado de su puesto, en su lectura, para que no se molesten entre compañeros (as). Cuando terminan de leer los felicito por su tarea de autodefinición.

e).- Les corroboro que esta actividad está hecha para que ellos se conozcan a sí mismos, son sus características que le son propias y ello dará paso a formar su autoestima: que corresponde al amor que se tiene uno mismo por las cualidades que posee y que siempre su autoestima debe ser alta y positiva, porque es un eslabón muy importante para lograr objetivos en la vida.

Doy por terminada la actividad en aula y me retiro con la satisfacción de haber cooperado con un pequeño cambio en la inicialización de la autoestima, de cada uno de estos alumnos (as), lo que en síntesis les ayudará a la definición de su autoconcepto y el sentirse inteligentes (aporte entregado por mí), considero, les servirá para incentivar sus aprendizajes en las clases subsiguientes.

Proposición Nº 6: (junio)

"Estimular el trabajo en equipo para propiciar aceptación e integración (elementos fundamentales en la autoestima del educando) individual, de cada uno de sus miembros participantes."

Actividad Nº6:

Escribir frases positivas en su cuaderno, llegar a consenso y poner algunas en diario mural, además de otras frases cortas de autoayuda personal (soy capaz, yo puedo).

En esta ocasión la clase estará enfocada en hacer significativas frases que los alumnos instauren como positivas y que ellos (as) diseñen, ayudándolos a una mejor convivencia en el aula la cual influya en la aceptación de sus pares.

a).- El curso se divide en grupos de 5 y cada integrante debe crear 2 frases positivas (en total 10 por equipo), que sirvan para llevarse bien entre los compañeros (as) del curso.
b).- Luego las escriben en su cuaderno (10 frases en total) y eligen un representante para que las lea en voz alta al resto del curso. Muchas de las oraciones se repiten por grupo, pero, esto no es impedimento para continuar con el ejercicio de aula.
c).- Posteriormente deben elegir según consenso del grupo la frase que más les gustó y la escriben en un trozo de cartulina, la recortan con tijera zigzag, para que les quede decorativa
d).- A continuación la adosan al diario mural de la sala (previo permiso del docente jefe), para que sirva como adorno y a la vez aprendizaje para llevarse bien entre ellos y decir cualidades positivas del curso.
e).- Finalmente se les felicita por el trabajo logrado en grupo y por las excelentes frases que crearon.

Doy por terminado la actividad en aula, consciente de haber aportado al trabajo compañerismo, de cada uno de los integrantes del curso y el cual también les servirá para fortalecer su autoestima personal, ya que los hace sentirse aceptados e integrados al grupo curso, concepto muy importante a la

hora de participar en un proyecto grupal, por pequeño que sea, porque permite la expresión y fortalecimiento de diferentes facetas de la personalidad de cada individuo.

Proposición N° 7 (Julio)

Valorar la importancia y similitud del uso de inteligencias múltiples (espacial, lingüística, etc.) como herramienta eficaz en los aprendizajes.

Actividad N° 7

Hacer introspección e indagar en la memoria recuerdos que evoquen alegría, gratificación, plenitud (ejemplo paseo familiar, cumpleaños, etc.) y elaborar una composición escrita, graficar y dibujar.

Se inicia la actividad indicándoles que deben cerrar por 5 minutos los ojos y traer a su memoria recuerdos agradables que hayan tenido con su familia o amistades, como un paseo, cumpleaños, etc.

Deben hacer un escrito con este recuerdo grato y luego dibujar su composición.

Se les avisa que se revisará ortografía y caligrafía (son puntos a contar) para la rúbrica que va en su cuaderno.

Por ende el trabajo debe quedar bien escrito, se les pasa un diccionario que se pidió especialmente para esta ocasión en la biblioteca del establecimiento, para que no cometan errores en la escritura (algunos no saben usarlo bien, le enseño a utilizarlo).

Una vez finalizada la plana de composición escrita, deben en la siguiente hoja dibujar la actividad y pintarla. Ambas parte de la actividad se revisaran con nota sumativa.

Aquí les digo voy a evidenciar quien posee una de las inteligencias múltiples que les mencioné en una clase la anterior, porque voy a saber quién es inteligente para lenguaje (escribe bien sin faltas ortográficas) y quien es inteligente para el dibujo (inteligencia espacial, aquí están también les digo los escultores).

Luego les corroboro que ambas inteligencias son muy importantes e igual de interesantes, tienen el mismo valor y si en esta actividad alguien no encuentra bien definida su inteligencia, si la puede descubrir en otra clase. Además que se puede ser poseedor de varias inteligencias (se alegran, tal parece que les gustaría encontrar cuál es su inteligencia).

Al terminar la actividad, reviso por cada puesto y registro una nota sumativa en su cuaderno (me piden además que timbre su trabajo) También les timbro su actividad. Se evidenciaron varios con inteligencia espacial. Terminaron contento la clase, considerándolos a todos inteligentes pero que deben buscar a cual pertenecen.

Doy por terminada la actividad de aula, sintiéndome complacida por haberles enseñado en práctica y teoría la importancia de las inteligencias múltiples y su valor equitativo para el ser humano. Todos somos inteligentes, solo que debemos indagar y encontrar cuales nos pertenecen. Esta acotación estoy segura servirá para que ellos (as) se sientan más seguros como estudiantes y de esta forma colaboro a fortalecer su autoestima.

XI.- Recursos

Recursos Humanos	Recursos Materiales	Recursos Tecnológicos
Profesores jefes	Cartulina de colores	Pantalla reflectora de imágenes
Alumnos (as) de 5° a 8° Básico	Plumones	Data show
Director Establecimientos	pegamentos	Power point
Jefe UTP	Tijeras	Pizarra digital
Presidentes de cursos de 5° a 8°	Papel lustre	Computador portátil
	Textos escolares	Proyector (video proyector de imágenes)
	Lápices de colores, scripto, grafito	

XII.- Carta Grantt

Actividades	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Septiembre
Aplicación pauta de observación en aula + entrevista oral a docentes jefes de los cursos 5º a 8º básico en sala de profesores.	XXXX						
Aplicación Test Autoestima alumnos (as) + Aplicación lista de cotejo (preguntas dicotómicas)	XX	XX					
Entrevista personal con los alumnos (as) más conflictivos del curso (5º a 8º básico). Los que poseen más anotaciones negativas. Indagar el porqué de su comportamiento.		XX					
Observar, comentar y aprender de imágenes Power Point varios valores, otorgando énfasis al respeto (alumnos (as) de 5º a 8º año básico). Para fomentar respeto			XX				

entre ellos y con sus profesores. Entregar folletos de aprendizaje. Luego formar grupos (ellos eligen compañeros) hacer reseña, reflexión y posteriormente imitación de los valores.							
Escribir 10 oraciones y/o frases positivas en su cuaderno, llegar a consenso y elegir algunas para el diario mural del aula (previa autorización docente jefe). Trabajar en grupo. Elegir un representante que lea las oraciones en voz alta.				XX			
Leer fábula "El águila y la gallina". Reflexionar, alumnos (as) de 5º a 8º año básico. Comprender y dar sentido a moraleja. Trabajar en grupos preguntas relacionadas al aprendizaje del texto. Respetar opiniones y participación de todos y cada uno					XX		

de ellos. Leer cada integrante del grupo una respuesta, en voz alta (desde su puesto).							
Diseñar y crear un collage con diez valores (alumnos (as) de 5º a 8º año básico). Presentar una exposición para que observen los apoderados del colegio y además los alumnos de niveles inferiores Por una semana. Luego llevar el trabajo cada uno para su casa.					Vacaciones de invierno	XXXX	
Hacer composición escrita con un grato recuerdo familiar, dibujar (enseñar el valor de inteligencias múltiples)							XX
Evaluación de resultados obtenidos							XX

XIII.- BIBLIOGRAFÍAS

Referencias bibliográficas por autor:

- **Avaria (1988)**

"La autoestima del niño"
Ediciones U. Católica de Chile – .Santiago.

- **Baldwin (2002)**

La dinámica del self – esteem: A growth – curve analysis Journal of Youth and Adolescence, 31 (2), 101 – 113.

- **Baumeister (2003)**

Does High Self – Esteem Cause Better Performance, Interpersonal Success, Happiness, or Healthier Lifestyles? Psychological Science in the Public Interest, 4 (1), 1 – 44.

- **Bermúdez MP. (1997)**

La autoestima como estrategia de prevención.

- **Bonet ,J,V (1997)**

Sé amigo de ti mismo
Manual de autoestima Ed. Sal Terrae

- **Branden N. (1996)**

El poder de la autoestima.1996. Barcelona: Paidós

- **Branden N. (1997)**

El respeto hacia uno mismo
Barcelona, Ed. Paidós.

- **De la Barra , F (2009)**

Salud mental de niños y adolescentes ¿Por qué es necesario investigar? Psychiatry: Interpersonal and Biological Processes, 47 (3), 175 – 177.

- **De la Barra, F, Toledo, V., & Rodríguez, J (2002)**

Estudio de la salud mental en dos cohortes de niños escolares
Santiago occidente: II: Factores de riesgo familiares y escolares. Revista chilena de neutro – psiquiatría, 40 (4), 347 – 360.

- **Dorr A. (2005).**

Estudio comparativo de autoconcepto en niños de diferente nivel socioeconómico. Revista internacional de seguridad social. Universidad de Chile. Extraído de http://doi.wiley.com(10.1111/j.1752 - 1734.2009.01350.x

- **Edwards, V., Calvo, C., Cerda, A. M., Gómez, M. V., & Inostroza, G. (1995)**

El liceo por dentro: estudio etnográfico sobre práctica de trabajo en educación media. Ministerio de Educación. Santiago.

- **Elexpuru, I., Garma, A., Marroquín, M., & Villa, A. (1992)**

Autoconcepto y Educación. Teoría, medida y práctica pedagógica. (U. e I. Departamento de Educación, Ed.). País Vasco: Eusko Jaurlaritza.

- **Fernández Guerra Orlando (2000)**

La autoestima en la educación

- **Franco V (1996)**

La Autoestima del Profesor.
Manual de reflexión y acción educativa. Madrid: PPC.

- **Haeussler I. y Milicic Neva** (1996) "

"Confiar en uno mismo" Programa de autoestima
Dolmen Ediciones S.A

- **Hart, L (1998)**

"Recupera tu autoestima".
Barcelona
Ed. Obelisco

- **Hernández Roberto, Fernández Carlos y Baptista Pilar**

"Metodología de la investigación" – 2º edición **.**
Editorial McGraw- Hill. Interamericana Autores, S.A de C.V

- **Iannizzotto, M. E (2009).**

Hacia una genuina valoración de sí mismo, de la persona.
Información filosófica, (Vol. 6 Nª 13), 79 – 110.

- **James Williams (1890)**

Principios de psicología

- **Marchago J. (1991)**

"El profesor y el autoconcepto de sus alumnos" Teoría y práctica
Editorial Escuela española- Madrid

- **Marchargo, J. (1992)**

"El autoconcepto como factor condicionante de la eficacia del feedback sobre el rendimiento"
Revista de psicología social, 7 (2), 195 – 212.

- **Mckay, Matthew** (1991)

"Autoestima: evaluación y mejora".
Barcelona, Martínez Roca

- **Milicic Muller Neva** (2001)

"Creo en Ti, La construcción de la autoestima en el contexto escolar"
Ministerio de Educación

- **MINEDUC. (2002).**

Objetivos fundamentales y contenidos mínimos obligatorio de la educación básica.

- **Paz MP. (2000)**

Déficit de Autoestima:
Evaluación, tratamiento y prevención en la infancia y en la adolescencia.
Madrid: Pirámide.

- **Valls F. (1988)**

Autoestima y rendimiento escolar: ¿Es posible elevar el nivel de autoestima del alumno? Almotacín 1988; 22:

XIV. –PAUTAS DE EVALUACIÓN ORAL Y ESCRITAS (Docentes y Educandos)

PAUTA DE EVALUACIÓN ORAL A ESTUDIANTES

(seguimiento de evaluación)

Pauta anexa con pregunta a los alumnos de 5º a 8º básico. Una vez finalizada algunas actividades de intervención en aula. Se eligen respuestas otorgadas por ciertos estudiantes, preferencialmente aquellos alumnos llamados, erradamente, "problemas".

1.- Qué les pareció la forma de hacerlos participar en las clases? (metodología activa-participativa).

"Bueno profesora, a mí me gusta como usted hace las clases porque nos hace participar y es más entretenido así" (alumno de 5º básico y con 2 planas de anotaciones negativas, Johan)

2.- Que les pareció ganarse anotaciones positivas en clases?

"Profesora, yo no las conocía y me hizo sentir bien, mi mamá todavía no lo cree" (alumno 6º básico, Bryan)

3.- Bien yo les dije que si ustedes trabajaban bien en clases y no hacían desorden podían ser merecedores de una positiva.

"En serio profe….porque si es así yo trabajo y me porto bien, pero…. No, no creo…" (diálogo con el alumno más desordenado del 5º básico, interno Johan). Antes de comenzar a trabajar en el aula. Trabajó bien y le puse anotación positiva en el libro, este alumno estaba atónito.

4´- ¿Y aprendieron a conocerse un poco más, cuando indagamos las cualidades positivas que tenemos cada uno?

"Si profesora, además que yo ni me conocía como era…" (alumna 6º básico, Johana.)

5.- ¿Y que les pareció la forma de tratarlos a ustedes, lo hacen así todos los profesores?

"Ojalá fuera así profesora, pero los otros profes solo saben llenar la pizarra con materia o dictarnos. Mientras que Ud. Nos trata con cariño, por eso le *hacimos caso*" (Bárbara, 7º básico).

6.- ¿Que aprendieron de la clase en la cual escribieron frases positivas en su cuaderno?

"Me gustó mucho profesora, especialmente cuando Ud. iba eligiendo por fila la frase que al curso más le gustaba y la anotaban mis compañeros en el pizarrón (aunque a veces no entendía bien la letra). Era como "estar en otro mundo" porque usted hablaba de puras cosas buenas y positivas que nosotros le teníamos que contar de nuestra vida y hacer la frase" (Jocelyn 8º básico).

7 - ¿Qué es lo que más te ha gustado de las actividades que hemos hecho en clases?

"Hacer el trabajo con los valores profesora (collage) porque a mi mamá también le gustó y lo pego en mi pieza" (Andrea 5º básico).

TEST DE EVALUACIÓN ESCRITO - AUTOESTIMA N° 1

Curso: ..... Escuela.....

Este test no lleva nombre para que te expreses libremente y puedas responder realmente como te sientes.

A continuación encontraras una serie de frases en las cuales se hacen afirmaciones sobre tu forma de ser y de sentirte.

Después de leer detenidamente cada frase, encierra en un circulo la opción que tu consideras que más te identifica.

A = Si
B = No

1. Creo que hago muchas cosas mal.
A
B

2. Mis padres están contentos con mis notas
A
B

3. Me siento bien conmigo mismo
A
B

4. Me enojo por cosas sin importancia
A
B

5. A menudo el profesor me llama la atención sin razón

A

B

6. Me considero un niño (a) guapo/a, bonito (a)

A

B

7. Tengo más aspectos negativos que positivos, muchos defectos

A

B

8. Mis padres me exigen demasiado

A

B

9. Suelo sacar notas altas

A

B

10. Me pongo nervioso cuando tenemos un examen

A

B

11. Tengo muchos amigos

A

B

12 Creo que tengo varias cualidades positivas

A

B

13. Soy una persona de poco valor, tengo varios defectos

A

B

14. creo que soy un buen alumno (a), tengo buenas notas

A

B

15. Me gustaría cambiar algunas partes de mi cuerpo

A

B

16. Creo que tengo un buen físico

A

B

17. Muchos de mis compañeros dicen que soy torpe para los estudios

A

B

18. Me pongo nervioso cuando me pregunta el profesor

A

B

19. Me siento inclinado a pensar que soy un/a fracasado/a

A

B

20. En general soy una persona tímida

A

B

21. Muchas veces siento que no sirvo para nada

A

B

22. Generalmente los profesores la toman conmigo (“me tiene mala”)

A

B

23. A veces me siento como un montón de escombros, derrumbado

A

B

24. En general mis compañeros me aprecian

A

B

25. Si volviera a nacer me gustaría volver a ser el mismo?

A

B

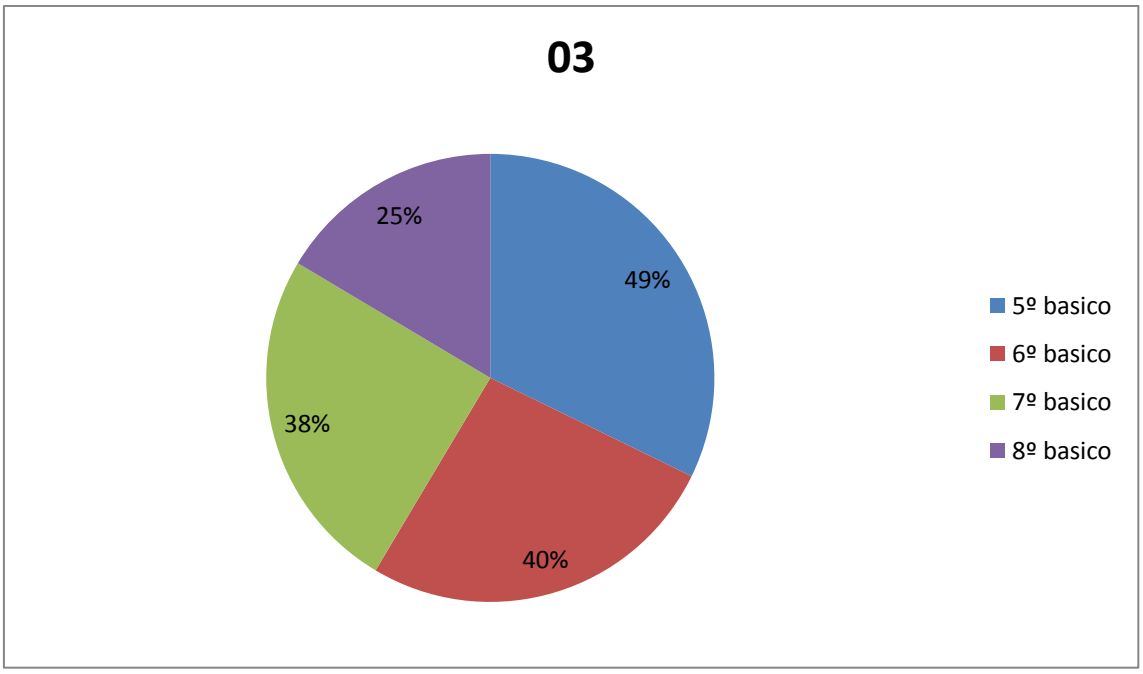
RÚBRICA
A = 1 puntos B = 3 puntos

A través de la realización de este test de autoestima, que consta de 25 preguntas, las cuales fueron respondidas en su totalidad por los alumnos de cada curso, se pudo corroborar que existen un gran porcentaje de alumnos con baja autoestima ya que obtuvieron un puntaje similar a 47 puntos.

Porcentaje de alumnos con baja autoestima

5º Básico = 49 %
6º Básico = 40 %
7º Básico = 38 %
8ª Básico = 25 %

Grafico de Resultados Autoestima Baja



Interpretación del grafico

Al hacer un análisis del grafico circular se puede deducir que del 100% de los alumnos (as) que respondieron este test efectuado a cursos de 5º a 8º.año básico de escuelas rurales; existen alumnos (as) con un gran porcentaje en autoestima baja, siendo 5º año básico el que posee mayor concentración en esta característica, equivalente al 49 % de los alumnos (as) del total del curso

Continuando en segunda posición los alumnos (as) de 7º básico con un 40% de niños (as) que se identifican con respuestas que los catalogan con baja autoestima.

Posteriormente continúan los 6º básicos, con un total de 38% de estudiantes que respondieron el test relacionado con la autoestima y según sus respuestas están evaluados con baja autoestima.

Finalmente en los alumnos (as) de 8º año básico que respondieron el test se evidenció un porcentaje correspondiente al 25% en relación a sus respuestas de baja autoestima.

Conclusión:

Al hacer una síntesis interpretativa del gráfico circular podemos deducir que los alumnos que poseen más baja autoestima están en los cursos de 5ºaño básico, correspondiente a un 49% (siendo estos a la vez los referentes más conflictivos en aula y quienes poseen más anotaciones negativas en el libro de clases).

Test evaluación Personal Autoestima N° 1

Alumnos (as)- (bimensual)

Nombre alumno: ……

Establecimiento:……

Curso;……

Fecha: …….

Marca con una X la respuesta que más te identifica

Características identificadora	Si	A veces	No se	No
Te sientes motivado por aprender en clases				
Crees que tus compañeros te respetan porque eres inteligente				
Te sientes escuchado por tu profesor				
Te consideras una persona especial y atractiva				
Te amas como eres				
Tienes confianza en tus capacidades				
Te consideras				

respetado por tus compañeros (as)				
Crees que puedes hacer algo más por superarte				
Te gusta y te aceptas como eres				
Te gustaría ser diferente				

Test Evaluación Personal N° 2 - Autoestima

Alumnos (as) (bimensual)

Nombre alumno: ……

Establecimiento:……

Curso;……

Fecha: …….

Marca con una X la respuesta que más te identifica

Características identificadoras	Si	No se	A veces	No
Te sientes cada vez mejor en las clases				
Crees que tus profesores te escuchan				
Te amas como eres				
Te gustaría cambiar algo de tu cuerpo				
Te consideras inteligente				
Crees que tus compañeros son mejores que tú				
Te sientes motivado por aprender en clases				

Sientes agrado por aprender con las rúbricas de felicitaciones				
Te gusta participar en clases				
Te agrada trabajar en grupo				

Test evaluación personal N° 3 . Autoestima

(Alumnos (as) – bimensual)

Nombre alumno: ……

Establecimiento:……

Curso;……

Fecha: …….

Marca con una X la respuesta que más te identifica

Características identificadoras	Si	A veces	No	No sé
Te amas como eres				
Crees que tus compañeros te respetan por lo que eres				
Te consideras inteligente				
Piensas que puedes superarte, si te lo propones				
Te sientes motivado por aprender en clases				
Te gusta que te revisen tus actividades de				

aula				
Te gustaría ser como otro compañero				
Te sientes seguro de ti mismo				
Te crees importante para los otros				

Test Evaluación Final - Autoestima

Alumnos (as)

Nombre alumno: ……

Establecimiento:……

Curso;……

Fecha: …….

Marca con una X la respuesta que más te identifica

Características identificadoras	Si	No	A veces	No sé
Te amas por lo que eres				
Te sientes un estudiante capaz de adquirir aprendizajes				
Crees que tus compañeros sienten admiración por ti				
Te sientes más motivado por aprender				
El sistema de rúbricas en tu cuaderno te				

incentiva a terminar tus actividades				
Te agradan las clases activas participativas (donde tu puedas opinar y dar ideas)				
Consideras el trabajo en grupo una instancia de aprendizaje eficaz				
Te agrada ser escuchado por tu profesor				
Consideras las palabras del profesor como un aliciente para tus aprendizajes				
Te sientes estimulado a aprender				
Consideras el aprendizaje significativo para ti (te sirve en la vida				

cotidiana)				
Crees que el trabajo en grupo es un aporte positivo para ti				
Sientes que tus opiniones son válidas e importantes para el docente (tu profesor)				
Te sientes motivado por aprender				
Aprendes por voluntad (porque tú quieres aprender)				
Te sientes querido y respetado por tu profesor (a)				
Crees que puedes ser cada vez mejor como estudiante				

Simbología

Siempre – Si	= 3 puntos	51 puntos = autoestima alta
A veces	= 2 punto	34 puntos= autoestima media
Nunca - No	= 1¨punto	17 puntos = autoestima baja
No se	= 1 punto	

La totalidad de los alumnos (as) respondieron sobre 35 puntos, lo que significa que están incentivando positivamente su autoestima (autoestima media). Si bien es cierto nadie respondió con 51 puntos equivalente a puntuación máxima (autoestima alta) si se pudo evidenciar en el aula cambios significativos que se reflejan en responder no tan agresivamente entre sus pares (internalización del respeto) y un mejor comportamiento en la sala de clases (atención en el aula).

Pauta Observación en Aula de mi Experiencia Pedagógica

Referente al Proyecto de Intervención y los cambios observados en alumnos (as) de
5º, 6º, 7º y 8º Básico
Escuela Hogar de Charrúa y
Escuela Salto del Laja.

.

Tabla con datos de observación en aula, adquirido y reflexionado en clases teóricas y prácticas con los alumnos.

EVALUACIÓN MENSUAL A LOS ALUMNOS (AS) POR LA DOCENTE GESTORA DEL PROYECTO DE INTERVENCIÓN
(MI TUTORÍA)

Observación directa en aula

Alumno: ……..

Escuela……

Curso…….

	Marzo	abril	Mayo	junio	Julio	Agosto	Septiembre
Manifiesta interés en los aprendizajes							
Es sociable con sus compañeros							
Respeta al profesor cuando habla en clases							
Denota sentir agrado al estar en el aula.							
Participa con opiniones e ideas en la clases							
Refleja actitudes violentas en su comportamiento							
Se para a cada momento de su puesto							
Pide permiso							

para salir de la sala							
Se sienta pensativo y callado en su puesto							
Procura ser agradable con la profesora							
Deja que otros opinen por el (ella)							
Trabaja en clases							
Refleja ser un niño (a) feliz							

Pauta observación en aula

a los docentes

Tabla con datos de observación realizada a docentes de los cursos5º, 6º, 7º y 8º Básico:

Escuela Hogar de Charrúa y

Escuela Salto del Laja.

(Periodo de aplicación, observación**:** 8 clases en total).

Tabla con datos de observación a docentes de 5º a 8º básico.

Item Nº1:

"Deja tiempo para que los niños y niñas expresen sus preocupaciones e intereses"

Curso	Siempre	Frecuentemente	Ocasionalmente	Nunca
5º Esc. Hogar Charrúa			X	
5º Esc. Salto del Laja		X		
6º Esc. Hogar Charrúa		X		
6º Esc. Salto del Laja		X		
7º Esc. Hogar de Charrúa			X	
7º Esc. Salto del laja			X	
8º Esc. Hogar de Charrúa		X		
8º Esc. Salto del Laja		X		

INDICADORES DE FRECUENCIA:

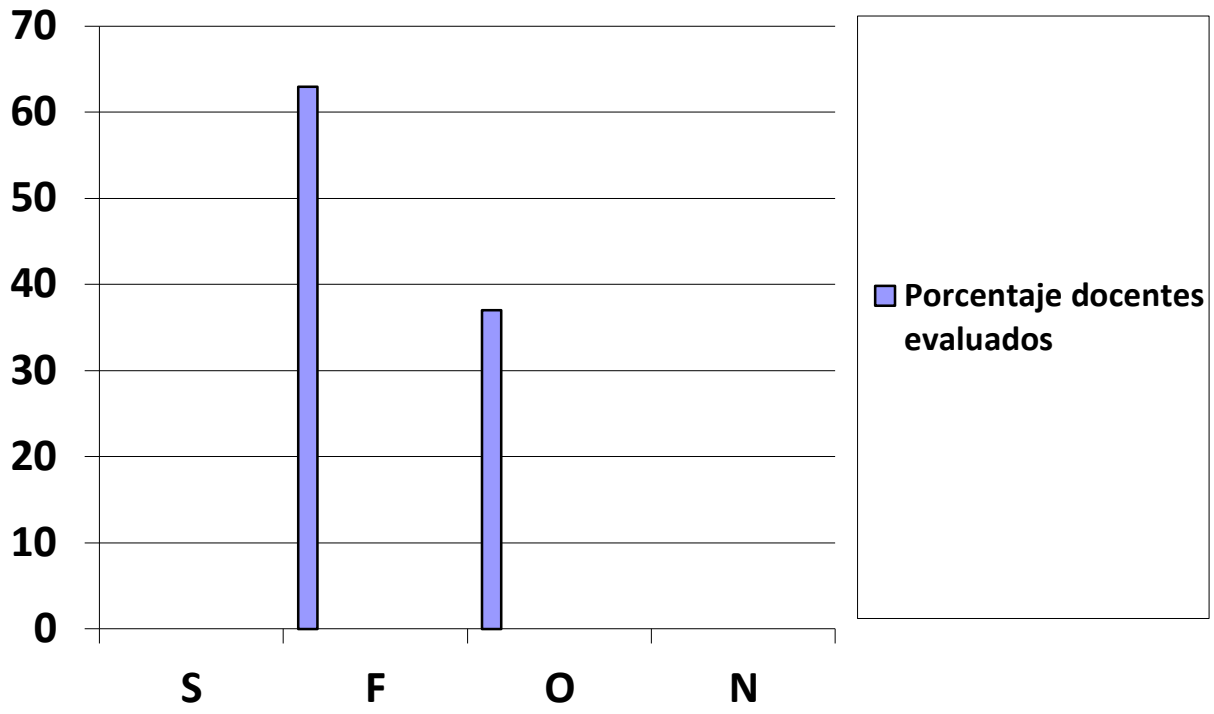
S= Siempre.
F= Frecuentemente.
O= Ocasionalmente.
N= Nunca.

RÚBRICA:

S= Siempre:	**Permanencia y continuidad en el rango.** **(8 veces de las 8 clases observadas).** **Totalidad de las clases.**
F= Frecuentemente:	**La mayor parte de las veces manifiesta el rango.** **(5 a 7 veces de las 8 clases observadas).**
O= Ocasionalmente:	**Esporádicamente manifiesta el rango.** **(1 a 4 veces de las 8 clases observadas).**
N= Nunca:	**No se manifiesta el rango.** **(0 veces de las 8 clases observadas).**

Gráfico de observación de resultados Item Nº 1:

Docentes de 5º a 8º básico



Interpretación:

De un universo de 8 cursos estudiados, se puede deducir que el indicador predominante corresponde a “Frecuentemente” (F) con un 63% y al indicador “Ocasionalmente” (O) con un 37%. “Siempre” (S) y “Nunca” (N) no estuvieron presentes (0%).

Por lo tanto, en este gráfico, se evidencia la necesidad de los y las docentes en mejorar este aspecto, para reforzar la autoestima de los y las estudiantes, en el parámetro de dejar tiempo para que ellos y ellas expresen sus emociones e intereses.

Tabla con datos de observación a docentes de 5º a 8º básico.

Item Nº2:

"Da reconocimiento verbal a las características personales positivas de los niños(as) que más lo necesitan"

Curso	Siempre	Frecuentemente	Ocasionalmente	Nunca
5º Esc. Hogar Charrúa			X	
5º Esc. Salto del Laja			X	
6º Esc. Hogar Charrúa				X
6º Esc. Salto del Laja			X	
7º Esc. Hogar de Charrúa				X
7º Esc. Salto del laja			X	
8º Esc. Hogar de Charrúa			X	
8º Esc. Salto del Laja			X	

INDICADORES DE FRECUENCIA:

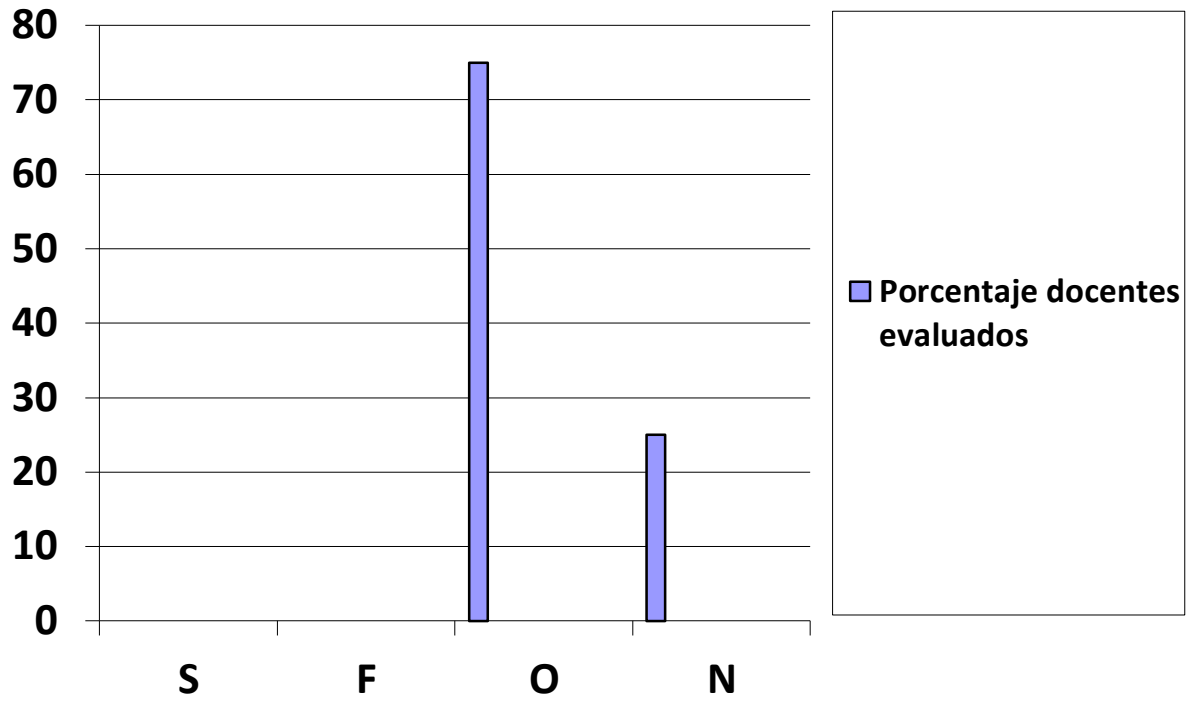
S= Siempre.
F= Frecuentemente.
O= Ocasionalmente.
N= Nunca.

RÚBRICA:

S= Siempre:	**Permanencia y continuidad en el rango.** **(8 veces de las 8 clases observadas).** **Totalidad de las clases.**
F= Frecuentemente:	**La mayor parte de las veces manifiesta el rango.** **(5 a 7 veces de las 8 clases observadas).**
O= Ocasionalmente:	**Esporádicamente manifiesta el rango.** **(1 a 4 veces de las 8 clases observadas).**
N= Nunca:	**No se manifiesta el rango.** **(0 veces de las 8 clases observadas).**

Gráfico de observación de resultados Item Nº 2:

Docentes de 5º a 8º básico



Interpretación:

En el gráfico del ítem Nº2 se puede observar que el mayor porcentaje se concentra en el indicador "Ocasionalmente" (O) con un 75% y el resto al indicador "Nunca" (N) con un 25%.

Por ende, nuevamente en este aspecto de fomentar la autoestima de los educandos, referente a "dar reconocimiento verbal a las características personales positivas de los niños y niñas que más lo necesitan"**,** a los y las docentes aún les falta mucho por emitir oralmente cualidades positivas a sus alumnos (as).

Por lo tanto este es un aspecto que debe ser superado, para que los niño (as) puedan sentirse más queridos y aceptados por quienes van contribuyendo a la formación de su personalidad y hacia una aceptación positiva de su autoestima.

Tabla con datos de observación a docentes de 5º a 8º básico.

Item Nº3:

"Utiliza estrategias que permitan a los niños y niñas sentirse eficaces"

Curso	Siempre	Frecuentemente	Ocasionalmente	Nunca
5º Esc. Hogar Charrúa		X		
5º Esc. Salto del Laja		X		
6º Esc. Hogar Charrúa			X	
6º Esc. Salto del Laja		X		
7º Esc. Hogar de Charrúa			X	
7º Esc. Salto del laja		X		
8º Esc. Hogar de Charrúa		X		
8º Esc. Salto del Laja		X		

INDICADORES DE FRECUENCIA:

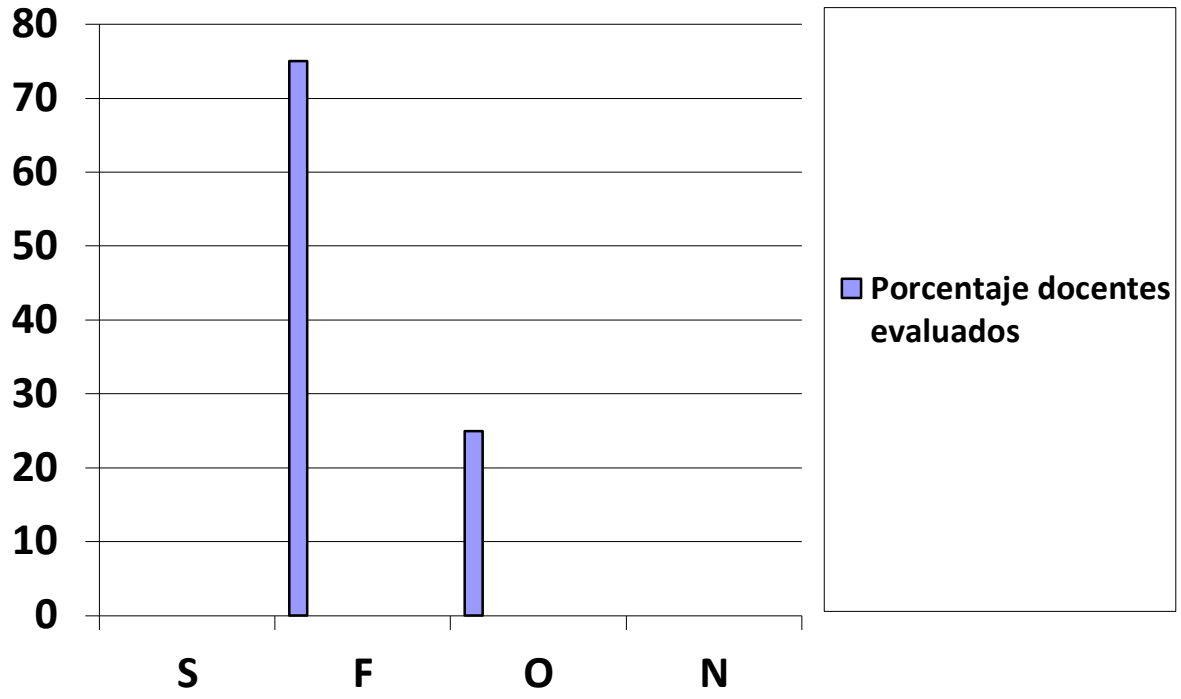
S= Siempre.
F= Frecuentemente.
O= Ocasionalmente.
N= Nunca.

RÚBRICA:

S= Siempre:	**Permanencia y continuidad en el rango.** **(8 veces de las 8 clases observadas).** **Totalidad de las clases.**
F= Frecuentemente:	**La mayor parte de las veces manifiesta el rango.** **(5 a 7 veces de las 8 clases observadas).**
O= Ocasionalmente:	**Esporádicamente manifiesta el rango.** **(1 a 4 veces de las 8 clases observadas).**
N= Nunca:	**No se manifiesta el rango.** **(0 veces de las 8 clases observadas).**

Gráfico de observación de resultados Item Nº 3:

Docentes de 5º a 8º básico



Interpretación:

En el gráfico del ítem Nº3 se puede observar que el mayor porcentaje se concentra en el indicador "Frecuentemente" (F), alcanzando un porcentaje del 75%. Mientras que el indicador "Ocasionalmente" (O) se adjudica el 25%.

Por lo tanto, se puede inferir que los docentes evaluados(as) en su proceder con respecto a estimular la autoestima de sus educandos y en referencia a "Utilizar estrategias que permitan a los niños y niñas sentirse eficaces," es aún de poco abasto y les falta mucho por mejorar en este aspecto, para incentivar a que cada uno de estos niños(as) se sienta realmente capaz de lograr las metas que se propone.

Tabla con datos de observación a docentes de 5º a 8º básico.

Item Nº4:

"Evita criticar en público a los niños y niñas"

Curso	Siempre	Frecuentemente	Ocasionalmente	Nunca
5º Esc. Hogar Charrúa		X		
5º Esc. Salto del Laja	X			
6º Esc. Hogar Charrúa		X		
6º Esc. Salto del Laja	X			
7º Esc. Hogar de Charrúa	X			
7º Esc. Salto del laja	X			
8º Esc. Hogar de Charrúa	X			
8º Esc. Salto del Laja	X			

INDICADORES DE FRECUENCIA:

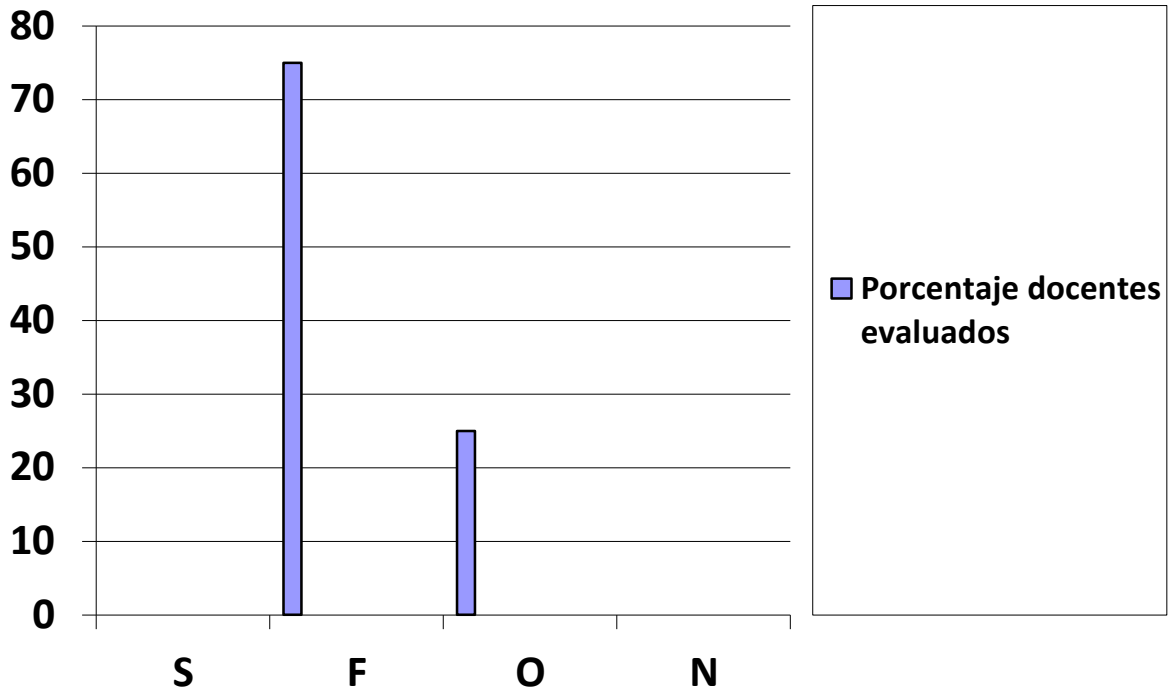
S= Siempre.
F= Frecuentemente.
O= Ocasionalmente.
N= Nunca.

RÚBRICA:

S= Siempre:	**Permanencia y continuidad en el rango.** **(8 veces de las 8 clases observadas).** **Totalidad de las clases.**
F= Frecuentemente:	**La mayor parte de las veces manifiesta el rango.** **(5 a 7 veces de las 8 clases observadas).**
O= Ocasionalmente:	**Esporádicamente manifiesta el rango.** **(1 a 4 veces de las 8 clases observadas).**
N= Nunca:	**No se manifiesta el rango.** **(0 veces de las 8 clases observadas).**

Gráfico de observación de resultados Item Nº 4:

Docentes de 5º a 8º básico



Interpretación:

En el grafico del ítem Nº 4, se puede observar que el indicador que tiene un mayor porcentaje es "Siempre" (S) con un 75% y el indicador "Frecuentemente" (F) tiene una evaluación del 25%.

Por lo tanto, se puede inferir que en relación a este ítem, los y las docentes evaluados(as), están ayudando a fomentar positivamente la autoestima de sus educandos, ya que no los avergüenzan públicamente y/o ante el resto de sus compañeros (as). Falta que refuercen este aspecto sólo alguno de los docentes observados (25%).

Tabla con datos de observación a docentes de 5º a 8º básico.

Item Nº5:

"Diseña actividades que faciliten el que los niños y niñas se expresen características positivas unos a otros"

Curso	Siempre	Frecuentemente	Ocasionalmente	Nunca
5º Esc. Hogar Charrúa				X
5º Esc. Salto del Laja			X	
6º Esc. Hogar Charrúa				X
6º Esc. Salto del Laja			X	
7º Esc. Hogar de Charrúa			X	
7º Esc. Salto del laja			X	
8º Esc. Hogar de Charrúa			X	
8º Esc. Salto del Laja			X	

INDICADORES DE FRECUENCIA:

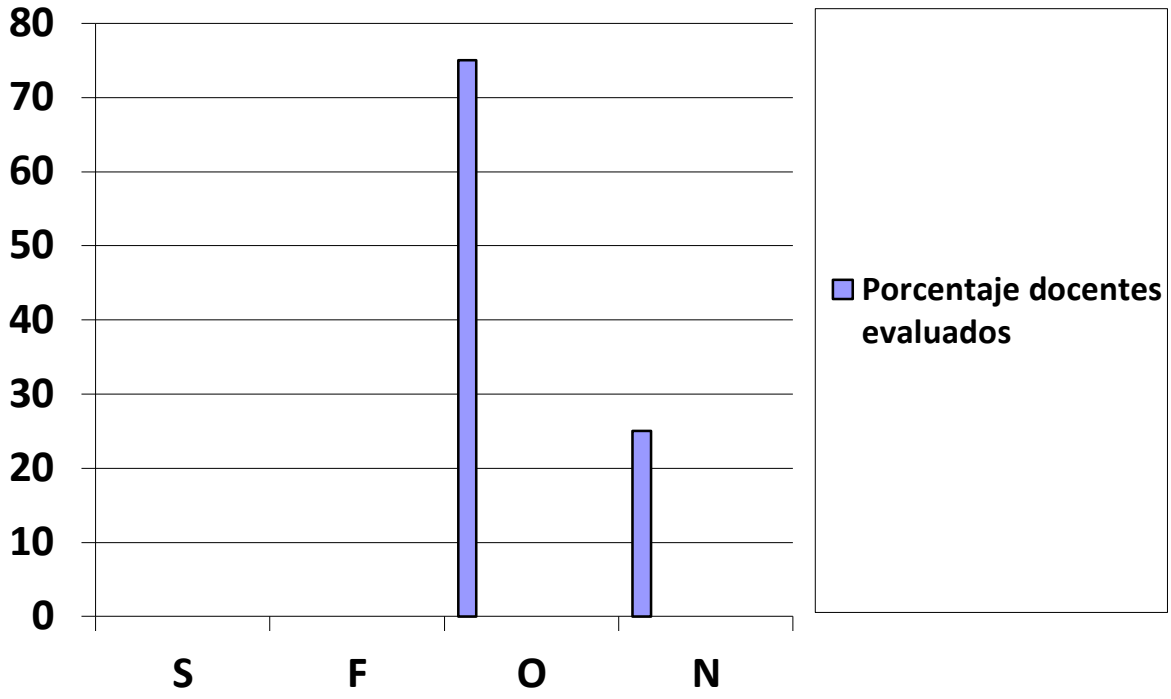
S= Siempre.
F= Frecuentemente.
O= Ocasionalmente.
N= Nunca.

RÚBRICA:

S= Siempre:	**Permanencia y continuidad en el rango.** **(8 veces de las 8 clases observadas).** **Totalidad de las clases.**
F= Frecuentemente:	**La mayor parte de las veces manifiesta el rango.** **(5 a 7 veces de las 8 clases observadas).**
O= Ocasionalmente:	**Esporádicamente manifiesta el rango.** **(1 a 4 veces de las 8 clases observadas).**
N= Nunca:	**No se manifiesta el rango.** **(0 veces de las 8 clases observadas).**

Gráfico de observación de resultados Item Nº 5:

Docentes de 5º a 8º básico



Interpretación:

En la representación de este grafico del ítems Nº5, se puede observar que el indicador que posee un mayor porcentaje está representado por "Ocasionalmente" (O) con un 75% y el indicador "Nunca" (N) con un 25%.

Por lo tanto, se puede afirmar que en el aspecto de expresar características positivas unos de otros, entre los alumnos (as), existe una falencia enorme. Este es un aspecto que se debe reforzar obligatoriamente y se debe dar prioridad, porque incide directamente retroalimentar la autoestima entre compañeros (as).

Tabla con datos de observación a docentes de 5º a 8º básico.

Ítems Nº6:

"Genera actividades grupales que permitan la participación activa de niños y niñas".

Curso	Siempre	Frecuentemente	Ocasionalmente	Nunca
5º Esc. Hogar Charrúa	X			
5º Esc. Salto del Laja	X			
6º Esc. Hogar Charrúa	X			
6º Esc. Salto del Laja	X			
7º Esc. Hogar de Charrúa	X			
7º Esc. Salto del laja	X			
8º Esc. Hogar de Charrúa	X			
8º Esc. Salto del Laja	X			

INDICADORES DE FRECUENCIA:

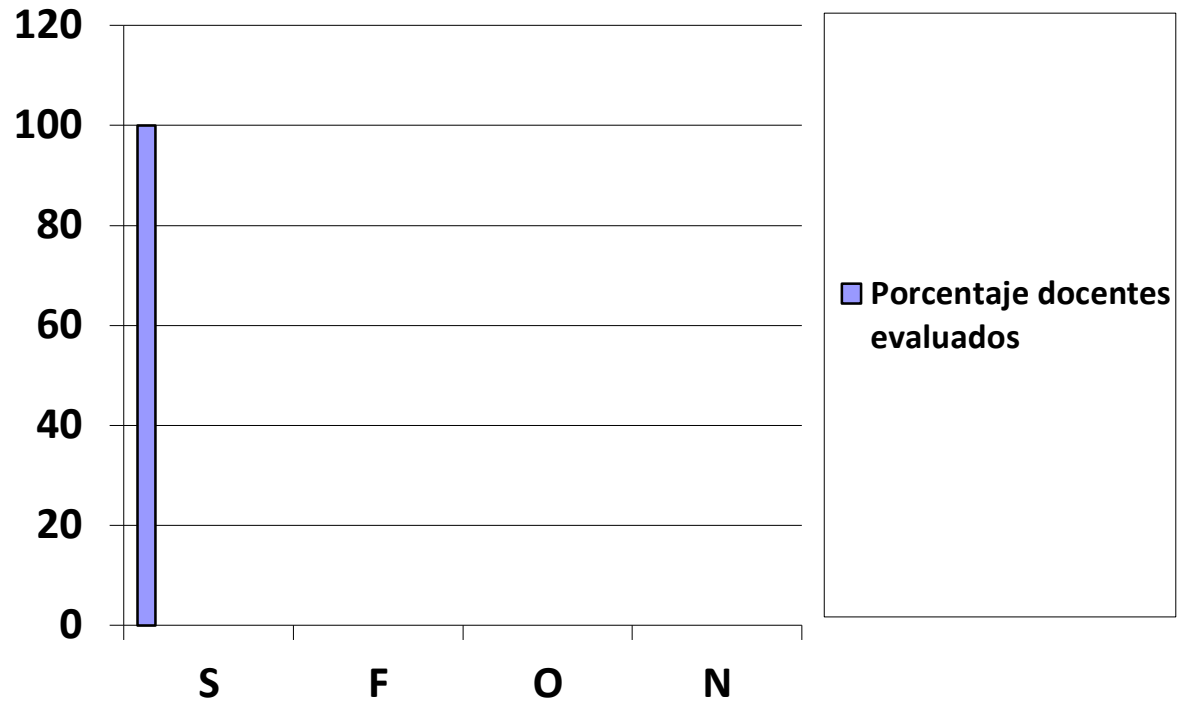
S= Siempre.
F= Frecuentemente.
O= Ocasionalmente.
N= Nunca.

RÚBRICA:

S= Siempre:	**Permanencia y continuidad en el rango.** **(8 veces de las 8 clases observadas).** **Totalidad de las clases.**
F= Frecuentemente:	**La mayor parte de las veces manifiesta el rango.** **(5 a 7 veces de las 8 clases observadas).**
O= Ocasionalmente:	**Esporádicamente manifiesta el rango.** **(1 a 4 veces de las 8 clases observadas).**
N= Nunca:	**No se manifiesta el rango.** **(0 veces de las 8 clases observadas).**

Gráfico de observación de resultados Item Nº 6:

Docentes de 5º a 8º básico



Interpretación:

En el grafico del ítem Nº6, se puede observar que el único indicador que, exclusivamente, sobresale es “Siempre” (S), registrándose en un 100% de la totalidad de las clases observadas.

Por lo tanto, se puede deducir que; en lo que respecta a la participación activa de niños y niñas en el ejercicio de actividades grupales, todos los y las docentes (8) observados(as) no hacen discriminación de sexo al hacerlos participar en actividades grupales del aula; considerándose éste un aspecto positivo en la formación de la autoestima de los alumnos(as).

Tabla con datos de observación a docentes de 5º a 8º básico.

Ítems Nº7:

"Ayuda a los niños y niñas a parcelar sus metas de modo de que puedan sentir que logran lo que se proponen".

Curso	Siempre	Frecuentemente	Ocasionalmente	Nunca
5º Esc. Hogar Charrúa			x	
5º Esc. Salto del Laja			X	
6º Esc. Hogar Charrúa			X	
6º Esc. Salto del Laja		X		
7º Esc. Hogar de Charrúa			X	
7º Esc. Salto del laja		X		
8º Esc. Hogar de Charrúa		X		
8º Esc. Salto del Laja		X		

INDICADORES DE FRECUENCIA:

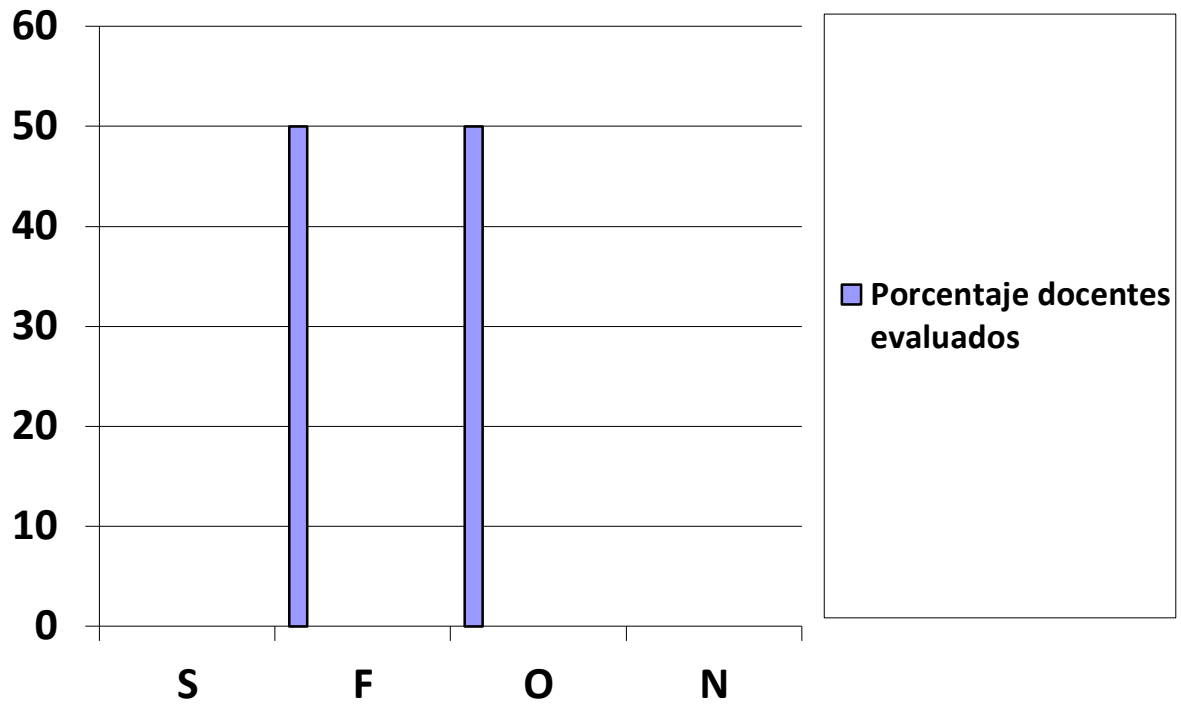
S= Siempre.
F= Frecuentemente.
O= Ocasionalmente.
N= Nunca.

RÚBRICA:

S= Siempre:	**Permanencia y continuidad en el rango.** **(8 veces de las 8 clases observadas).** **Totalidad de las clases.**
F= Frecuentemente:	**La mayor parte de las veces manifiesta el rango.** **(5 a 7 veces de las 8 clases observadas).**
O= Ocasionalmente:	**Esporádicamente manifiesta el rango.** **(1 a 4 veces de las 8 clases observadas).**
N= Nunca:	**No se manifiesta el rango.** **(0 veces de las 8 clases observadas).**

Gráfico de observación de resultados Item Nº 7:

Docentes de 5º a 8º básico



Interpretación:

En el gráfico del ítem Nº 7 se puede inferir que del total de los docentes observados el 50% está situado en el indicador “Frecuentemente” (F) y el otro 50% en el indicador “Ocasionalmente” (O).

Por lo tanto, se puede deducir que en lo que respecta a ayudar a los niños (as) a graduar sus metas para que, en síntesis, puedan sentirse capaces de lograr lo que se proponen, aún existen falencias por mejorar en este aspecto, que es muy importante, porque ayuda a fomentar la autoestima positiva de los alumnos(as), permitiendo que ellos(as) puedan experimentar la sensación de ser capaz.

Tabla con datos de observación a docentes de 5º a 8º básico.

Ítem Nº8:

"Evita situaciones en que los niños y niñas se sientan avergonzados públicamente".

Curso	Siempre	Frecuentemente	Ocasionalmente	Nunca
5º Esc. Hogar Charrúa		X		
5º Esc. Salto del Laja	X			
6º Esc. Hogar Charrúa		X		
6º Esc. Salto del Laja	X			
7º Esc. Hogar de Charrúa	X			
7º Esc. Salto del laja	X			
8º Esc. Hogar de Charrúa	X			
8º Esc. Salto del Laja	X			

INDICADORES DE FRECUENCIA:

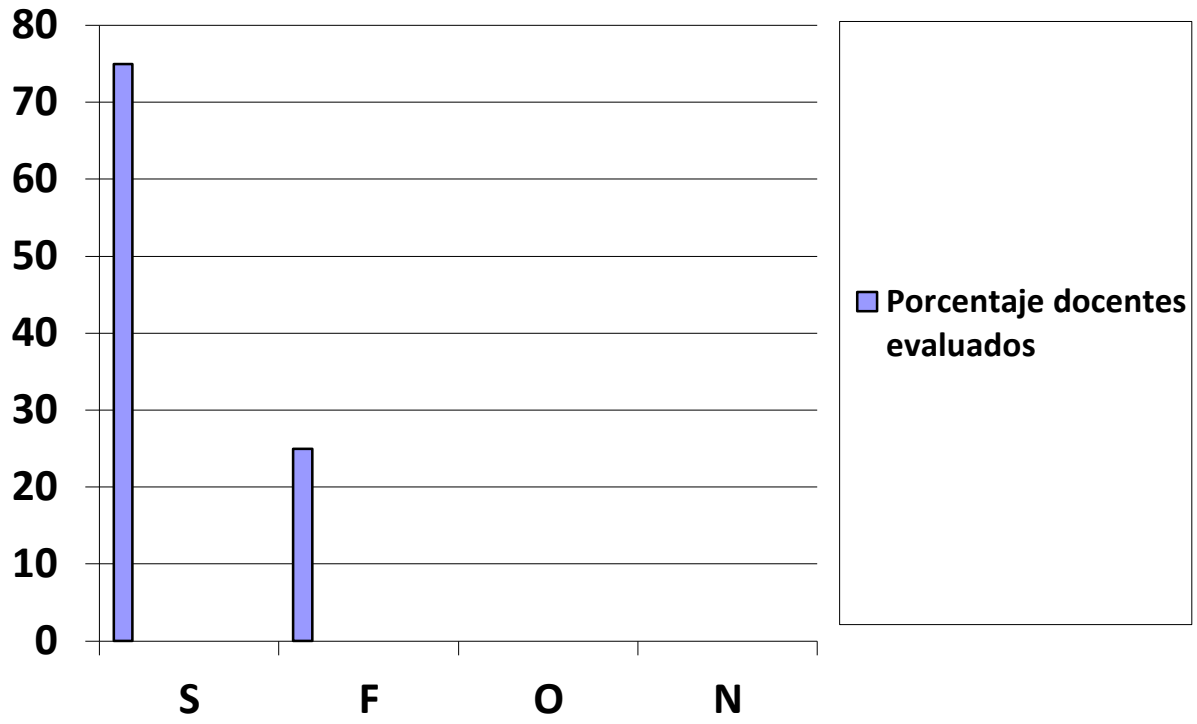
S= Siempre.
F= Frecuentemente.
O= Ocasionalmente.
N= Nunca.

RÚBRICA:

S= Siempre:	**Permanencia y continuidad en el rango.** **(8 veces de las 8 clases observadas).** **Totalidad de las clases.**
F= Frecuentemente:	**La mayor parte de las veces manifiesta el rango.** **(5 a 7 veces de las 8 clases observadas).**
O= Ocasionalmente:	**Esporádicamente manifiesta el rango.** **(1 a 4 veces de las 8 clases observadas).**
N= Nunca:	**No se manifiesta el rango.** **(0 veces de las 8 clases observadas).**

Gráfico de observación de resultados Item Nº 8:

Docentes de 5º a 8º básico



Interpretación:

En el grafico del ítem Nº8 se pude observar que; del total de docentes vistos ejerciendo actividades pedagógicas en el aula, un 75% estaría dentro del indicador “Siempre” (S) y el 25% con el indicador “Frecuentemente” (F).

Lo que en síntesis podemos deducir que estos educadores se preocupan fehacientemente de no avergonzar públicamente a sus alumnos(as), ya que la gran mayoría de ellos está inserto en el indicador siempre (75%). Por lo tanto este ítem favorece significativamente hacia un desarrollo óptimo de la autoestima de los educandos.

Tabla con datos de observación a docentes de 5º a 8º básico.

Ítem Nº9:

"Se preocupa de hacer actividades que los niños y niñas puedan recordar como entretenidas".

Curso	Siempre	Frecuentemente	Ocasionalmente	Nunca
5º Esc. Hogar Charrúa			X	
5º Esc. Salto del Laja			X	
6º Esc. Hogar Charrúa			X	
6º Esc. Salto del Laja		X		
7º Esc. Hogar de Charrúa		X		
7º Esc. Salto del laja		X		
8º Esc. Hogar de Charrúa		X		
8º Esc. Salto del Laja		X		

INDICADORES DE FRECUENCIA:

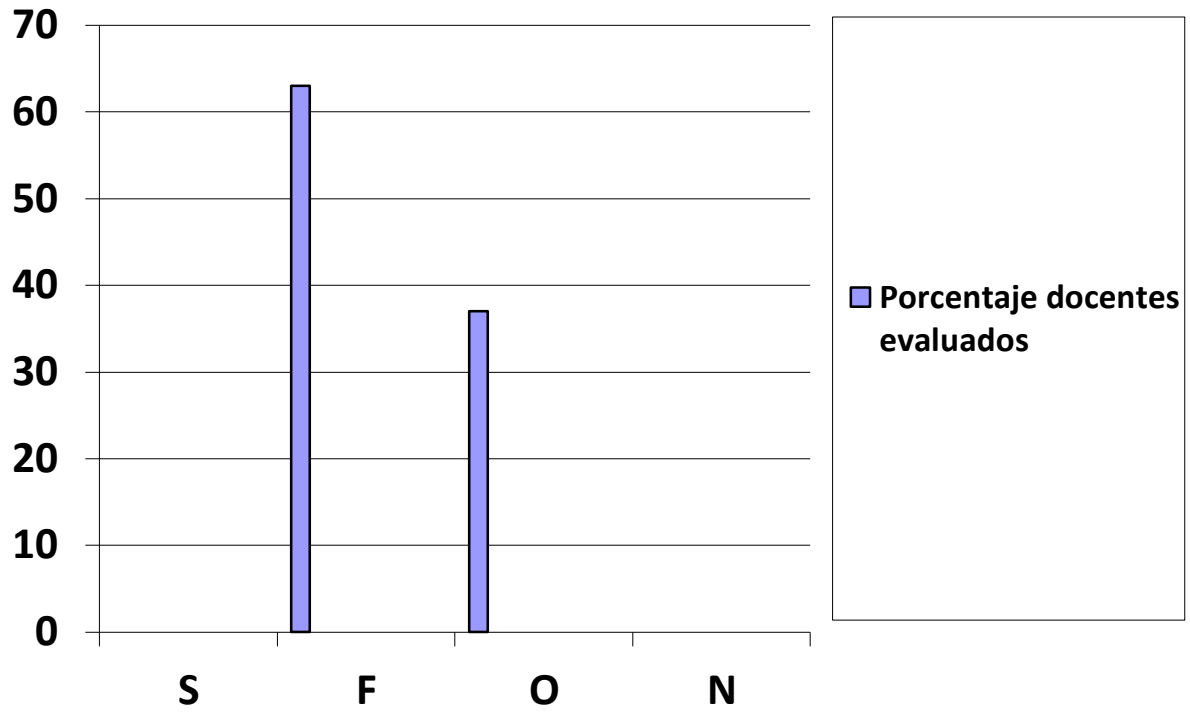
S= Siempre.
F= Frecuentemente.
O= Ocasionalmente.
N= Nunca.

RÚBRICA:

S= Siempre:	**Permanencia y continuidad en el rango. (8 veces de las 8 clases observadas). Totalidad de las clases.**
F= Frecuentemente:	**La mayor parte de las veces manifiesta el rango. (5 a 7 veces de las 8 clases observadas).**
O= Ocasionalmente:	**Esporádicamente manifiesta el rango. (1 a 4 veces de las 8 clases observadas).**
N= Nunca:	**No se manifiesta el rango. (0 veces de las 8 clases observadas).**

Gráfico de observación de resultados Item Nº 8:

Docentes de 5º a 8º básico



Interpretación:

En el gráfico del ítem Nº 9 se puede inferir que del total de los y las docentes observados(as) el indicador “Frecuentemente” (F) sobresale notoriamente con un 63% y el indicador “Ocasionalmente” (O) posee un 37%. Por lo tanto, se puede deducir que los y las docentes de estos establecimientos estudiados, no logran completamente, preocuparse de hacer actividades que puedan recordar como entretenidas los niños(as) en la sala de clases.

Y si enfocamos este ítem en cómo influye en la autoestima de los educandos, podemos decir, que los perjudica notablemente, porque se supone que una clase debe ser entretenida y significativa para el alumno (a), es decir el aprendizaje, en lo sustancial, debe poder aplicarlo y/o comentarlo en su vida diaria (otorgándole seguridad a su autoestima).Lo aprendido en aula debe tener realmente significado en su existencia. Si la clase es entretenida el aprendizaje es más eficaz

Tabla con datos de observación a docentes de 5º a 8º básico.

Ítem Nº10:

"Se preocupa de hacer clases que motiven a los niños y niñas a promover su participación y su interés por aprender".

Curso	Siempre	Frecuentemente	Ocasionalmente	Nunca
5º Esc. Hogar Charrúa			X	
5º Esc. Salto del Laja			X	
6º Esc. Hogar Charrúa			X	
6º Esc. Salto del Laja		X		
7º Esc. Hogar de Charrúa		X		
7º Esc. Salto del laja		X		
8º Esc. Hogar de Charrúa		X		
8º Esc. Salto del Laja		X		

INDICADORES DE FRECUENCIA:

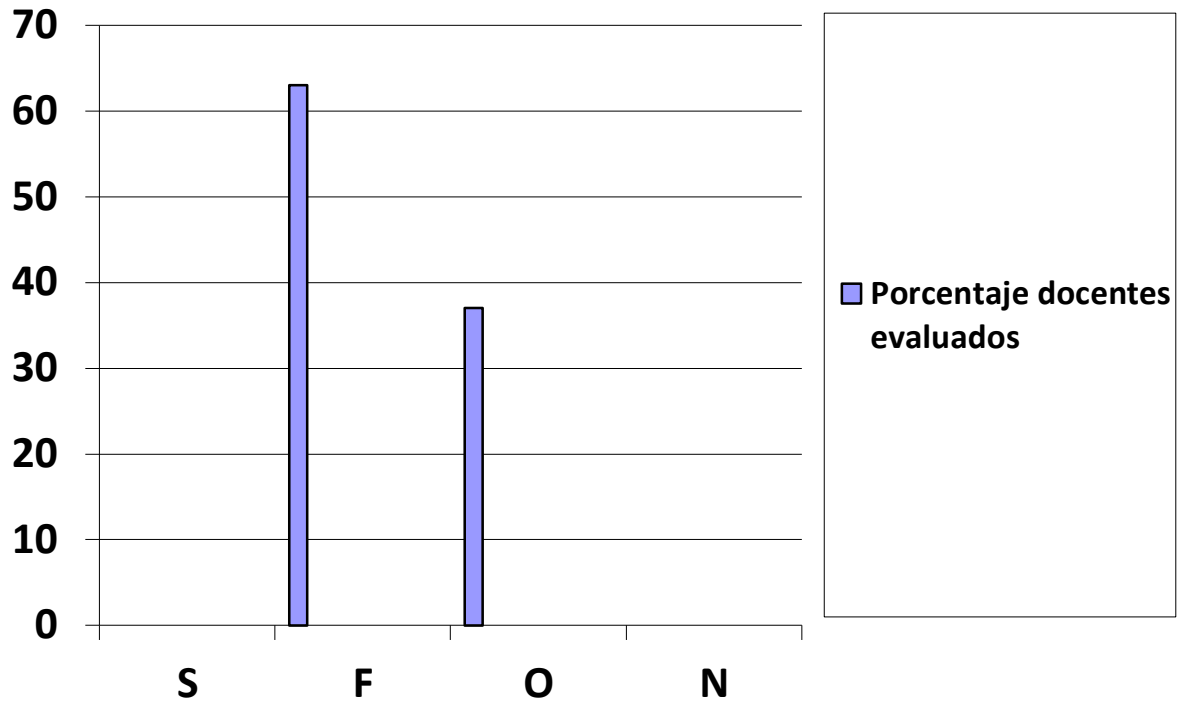
S= Siempre.
F= Frecuentemente.
O= Ocasionalmente.
N= Nunca.

RÚBRICA:

S= Siempre:	**Permanencia y continuidad en el rango.** **(8 veces de las 8 clases observadas).** **Totalidad de las clases.**
F= Frecuentemente:	**La mayor parte de las veces manifiesta el rango.** **(5 a 7 veces de las 8 clases observadas).**
O= Ocasionalmente:	**Esporádicamente manifiesta el rango.** **(1 a 4 veces de las 8 clases observadas).**
N= Nunca:	**No se manifiesta el rango.** **(0 veces de las 8 clases observadas).**

Gráfico de observación de resultados Item Nº 10:

Docentes de 5º a 8º básico



Interpretación:

En el gráfico del ítem Nº 10 se puede inferir que del total de los docentes observados el 63% está situado en el indicador “Frecuentemente” (F) y por consiguiente el 37% en el indicador “Ocasionalmente” (O).

Por lo tanto en éste gráfico se puede deducir que existe un gran porcentaje de docentes que aún no se preocupa de hacer clases que motiven a los niños y niñas a promover su participación e interés por aprender en el aula.

Y esto es preocupante ya que se supone que las clases activas participativas promueven la seguridad en los educandos, ya que los hace partícipes de su propio aprendizaje. Por ende también les ayuda a formar una autoestima sana y positiva en ellos porque se sienten actores activos de sus aprendizajes y no atemorizados ni avergonzados por participar en este proceso de enseñanza aprendizaje.

Tabla con datos de observación a docentes de 5º a 8º básico.

Ítem Nº11:

"Cuando reta a los niños y niñas, se preocupa de descalificar el hecho y no a la persona".

Curso	Siempre	Frecuentemente	Ocasionalmente	Nunca
5º Esc. Hogar Charrúa				X
5º Esc. Salto del Laja				X
6º Esc. Hogar Charrúa				X
6º Esc. Salto del Laja			X	
7º Esc. Hogar de Charrúa			X	
7º Esc. Salto del laja			X	
8º Esc. Hogar de Charrúa			X	
8º Esc. Salto del Laja			X	

INDICADORES DE FRECUENCIA:

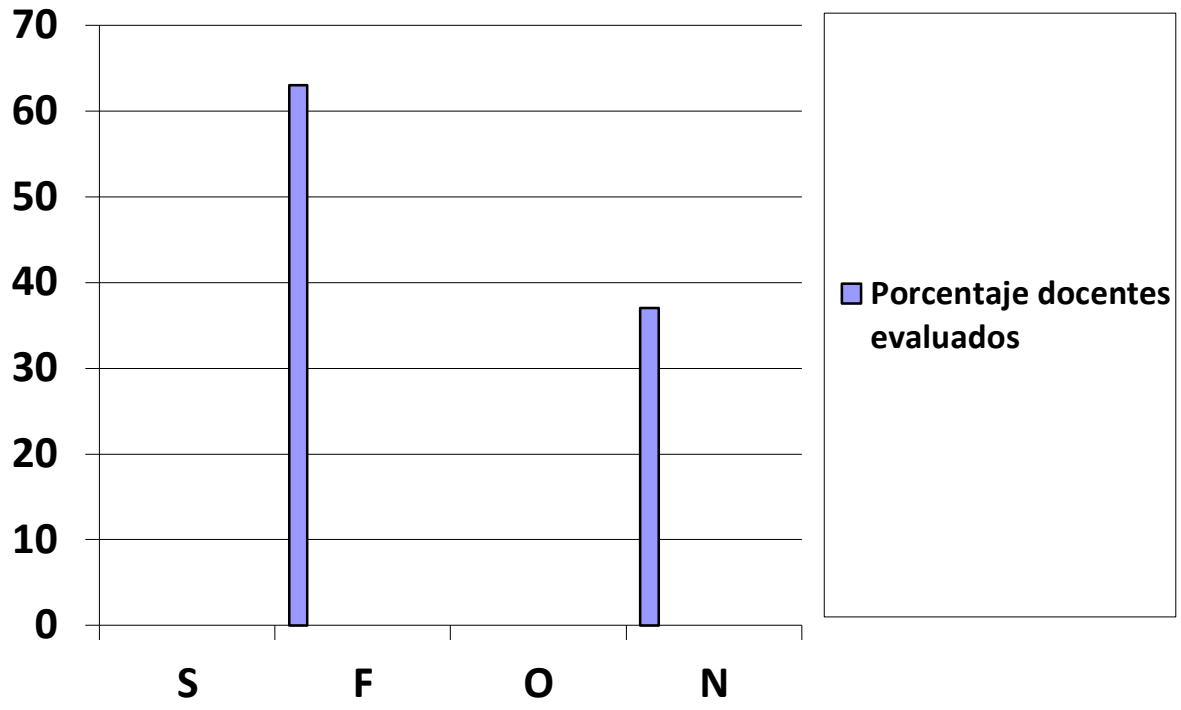
S= Siempre.
F= Frecuentemente.
O= Ocasionalmente.
N= Nunca.

RÚBRICA:

S= Siempre:	**Permanencia y continuidad en el rango.** **(8 veces de las 8 clases observadas).** **Totalidad de las clases.**
F= Frecuentemente:	**La mayor parte de las veces manifiesta el rango.** **(5 a 7 veces de las 8 clases observadas).**
O= Ocasionalmente:	**Esporádicamente manifiesta el rango.** **(1 a 4 veces de las 8 clases observadas).**
N= Nunca:	**No se manifiesta el rango.** **(0 veces de las 8 clases observadas).**

Gráfico de observación de resultados Item Nº 11:

Docentes de 5º a 8º básico



Interpretación:

En el gráfico de barras correspondiente al ítem Nº11 se puede constatar que el indicador "Nunca" (N) (porque no se constató en ninguna de las clases observadas), estuvo presente en un porcentaje del 37% y el indicador "Frecuentemente" (F) estuvo activo con un 63%. Por lo tanto se puede deducir que falta mucho por mejorar en este aspecto, relacionado con no descalificar a los niños y niñas frente a una mala acción sino al hecho en sí.

Si enfocamos esta situación del ítem a formar autoestima en los educandos, es muy perjudicial, ya que se sentirán culpables de una mala acción (sentimiento de culpa) que no les pertenece, porque fue la acción en si la que estuvo mal. La diferencia en este juego de palabras es muy significativa en un alumno (a) ya que lo puede marcar para siempre en la formación positiva o negativa de su autoestima.

Tabla con datos de observación a docentes de 5º a 8º básico.

Ítem Nº12:

"Evita que el niño y la niña se sienta mal o culpable cuando a actuado mal".

Curso	Siempre	Frecuentemente	Ocasionalmente	Nunca
5º Esc. Hogar Charrúa			x	
5º Esc. Salto del Laja		X		
6º Esc. Hogar Charrúa		X		
6º Esc. Salto del Laja		X		
7º Esc. Hogar de Charrúa			X	
7º Esc. Salto del laja		X		
8º Esc. Hogar de Charrúa		X		
8º Esc. Salto del Laja				

INDICADORES DE FRECUENCIA:

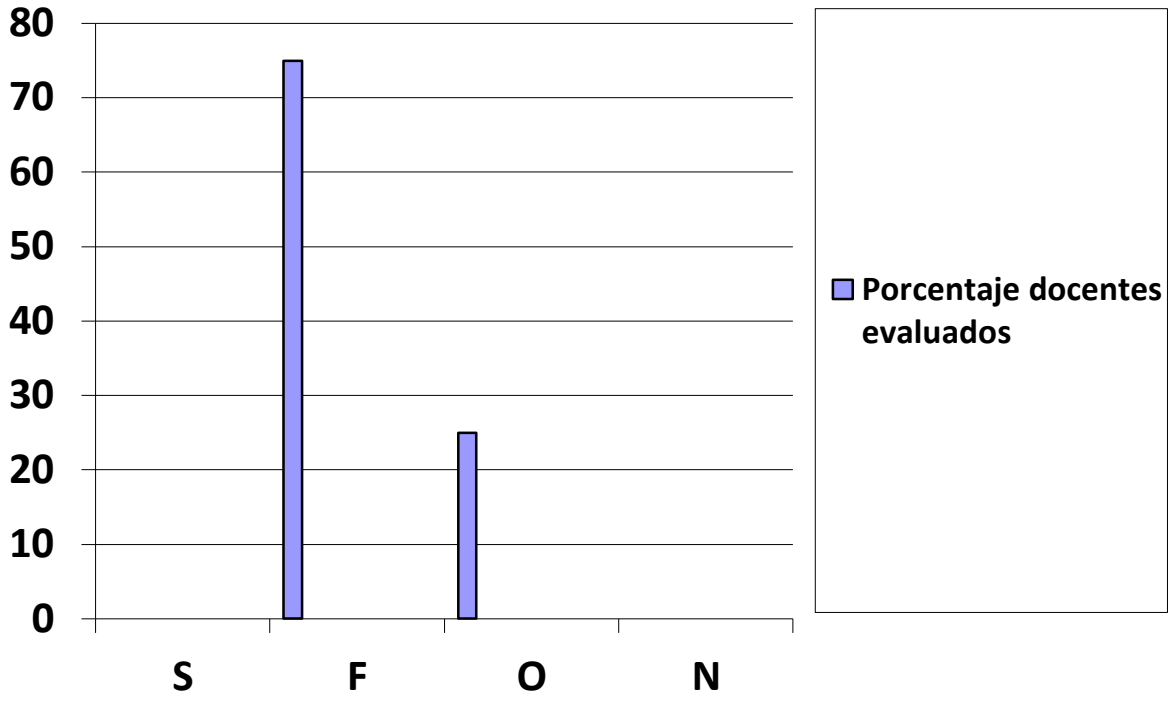
S= Siempre.
F= Frecuentemente.
O= Ocasionalmente.
N= Nunca.

RÚBRICA:

S= Siempre:	**Permanencia y continuidad en el rango.** **(8 veces de las 8 clases observadas).** **Totalidad de las clases.**
F= Frecuentemente:	**La mayor parte de las veces manifiesta el rango.** **(5 a 7 veces de las 8 clases observadas).**
O= Ocasionalmente:	**Esporádicamente manifiesta el rango.** **(1 a 4 veces de las 8 clases observadas).**
N= Nunca:	**No se manifiesta el rango.** **(0 veces de las 8 clases observadas).**

Gráfico de observación de resultados Item Nº 12:

Docentes de 5º a 8º básico



Interpretación:

En el siguiente gráfico se puede apreciar que un 25% de los y las docentes observados(as), está catalogado en el indicador “Ocasionalmente” (O) y el otro 75% de los profesores(as) apreciados están ubicados en el indicador “Frecuentemente” (F).

Por lo tanto, se puede deducir que aún les falta a los educadores que ejercen en las aulas vistas, superarse un poco más, en el aspecto referente a evitar que los alumnos(as) se sientan culpables cuando han actuado mal. Ya que esto perjudica notoriamente la autoestima de los educandos.

Tabla con datos de observación a docentes de 5º a 8º básico.

Ítem Nº13:

"Tiene imagen clara de las características personales de sus alumnas y alumnos".

Curso	Siempre	Frecuentemente	Ocasionalmente	Nunca
5º Esc. Hogar Charrúa	X			
5º Esc. Salto del Laja	X			
6º Esc. Hogar Charrúa	X			
6º Esc. Salto del Laja	X			
7º Esc. Hogar de Charrúa	X			
7º Esc. Salto del laja	X			
8º Esc. Hogar de Charrúa	X			
8º Esc. Salto del Laja	X			

INDICADORES DE FRECUENCIA:

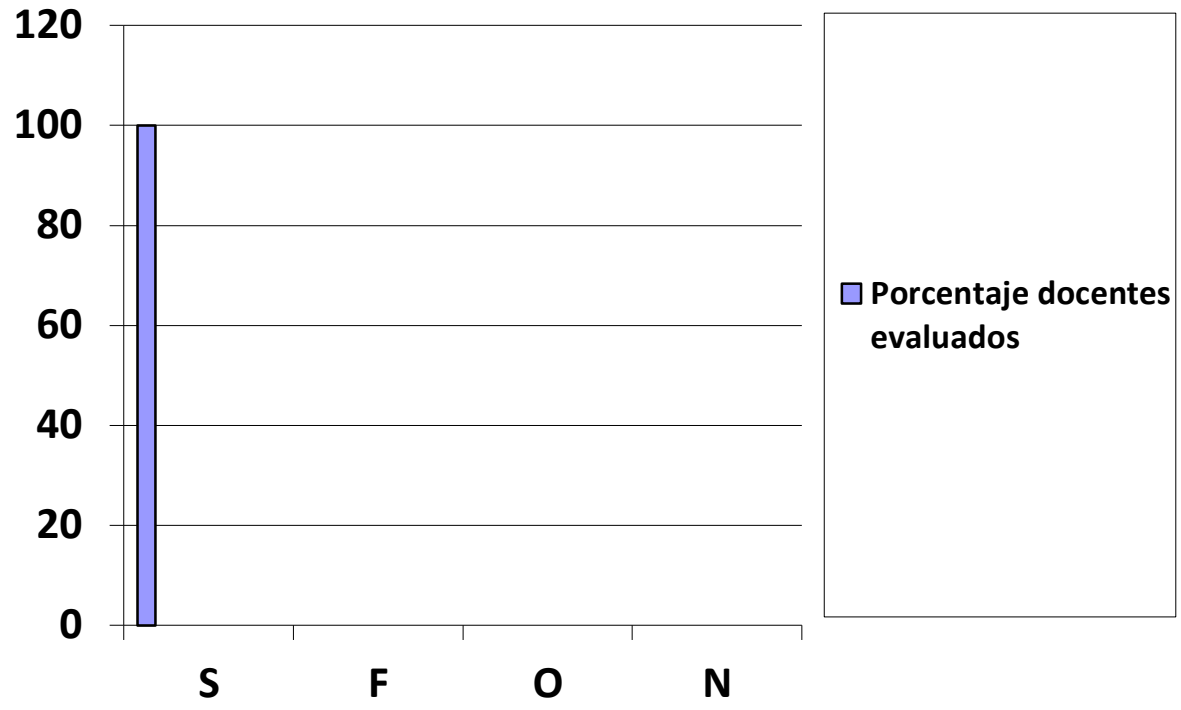
S= Siempre.
F= Frecuentemente.
O= Ocasionalmente.
N= Nunca.

RÚBRICA:

S= Siempre:	**Permanencia y continuidad en el rango.** **(8 veces de las 8 clases observadas).** **Totalidad de las clases.**
F= Frecuentemente:	**La mayor parte de las veces manifiesta el rango.** **(5 a 7 veces de las 8 clases observadas).**
O= Ocasionalmente:	**Esporádicamente manifiesta el rango.** **(1 a 4 veces de las 8 clases observadas).**
N= Nunca:	**No se manifiesta el rango.** **(0 veces de las 8 clases observadas).**

Gráfico de observación de resultados Item Nº 13:

Docentes de 5º a 8º básico



Interpretación:

En el gráfico de barra del ítem Nº13 se puede observar que el 100% de los y las docentes observados(as) está situado en el indicador “Siempre” (S).

Lo que significa, en síntesis, que los profesores(as) tienen el conocimiento suficiente de sus alumnos(as) y reconocen algunas cualidades, por lo menos las más características, de cada uno de ellos(as). Este reconocimiento de facetas de personalidad de los alumnos(as), por parte del docente, influye positivamente en la formación de la autoestima del educando, ya que se sabe reconocido por lo que es. Importante aquí, si es mencionar, que el profesor no debe encasillar al alumno con una característica determinada, sino, que lo deje explorar otras facetas que tal vez aun el alumno(a) no ha podido desarrollar. En síntesis, permitirle crecer, en todos los aspectos.

Tabla con datos de observación a docentes de 5º a 8º básico.

Ítem Nº14:

"Da oportunidades para que los alumnos y alumnas deban tomar decisiones y no solo seguir ordenes".

Curso	Siempre	Frecuentemente	Ocasionalmente	Nunca
5º Esc. Hogar Charrúa			X	
5º Esc. Salto del Laja			X	
6º Esc. Hogar Charrúa			X	
6º Esc. Salto del Laja			X	
7º Esc. Hogar de Charrúa			X	
7º Esc. Salto del laja			X	
8º Esc. Hogar de Charrúa		X		
8º Esc. Salto del Laja		X		

INDICADORES DE FRECUENCIA:

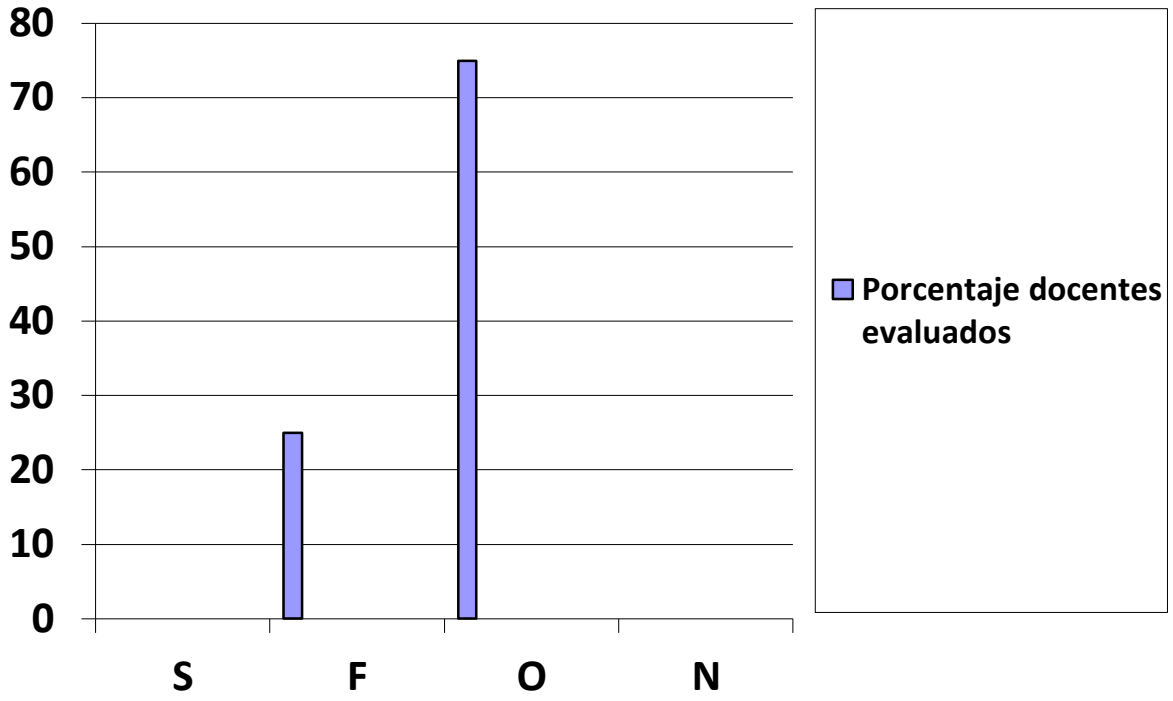
S= Siempre.
F= Frecuentemente.
O= Ocasionalmente.
N= Nunca.

RÚBRICA:

S= Siempre:	**Permanencia y continuidad en el rango.** **(8 veces de las 8 clases observadas).** **Totalidad de las clases.**
F= Frecuentemente:	**La mayor parte de las veces manifiesta el rango.** **(5 a 7 veces de las 8 clases observadas).**
O= Ocasionalmente:	**Esporádicamente manifiesta el rango.** **(1 a 4 veces de las 8 clases observadas).**
N= Nunca:	**No se manifiesta el rango.** **(0 veces de las 8 clases observadas).**

Gráfico de observación de resultados Item Nº 14:

Docentes de 5º a 8º básico



Interpretación:

En el gráfico Nº 14 se puede observar que existe un porcentaje del 75% de los docentes observados en aula que está ubicado en el indicador Ocasionalmente y un 25% corresponde al indicador Frecuentemente.

Lo que en síntesis da claros indicios de que los educadores registrados en este ítem, aún les falta dar oportunidades a los alumnos (as) para que tomen sus propias decisiones y no solo se limiten a seguir órdenes del docente para ejecutar sus trabajos en el aula.

Porque de lo contrario estamos creando alumnos autómatas tipo robots, que solo obedecen, siguen instrucciones y no tienen derecho a opinar, porque temen ser opacados o disminuidos por el docente y esto obviamente, no favorece en nada la formación de una autoestima positiva de los educandos.

Tabla con datos de observación a docentes de 5º a 8º básico.

Ítem Nº15:

"Acepta y alienta que los niños y niñas tengan posturas, pensamientos e ideas diferentes".

Curso	Siempre	Frecuentemente	Ocasionalmente	Nunca
5º Esc. Hogar Charrúa				X
5º Esc. Salto del Laja				X
6º Esc. Hogar Charrúa				X
6º Esc. Salto del Laja			X	
7º Esc. Hogar de Charrúa				X
7º Esc. Salto del laja			X	
8º Esc. Hogar de Charrúa			X	
8º Esc. Salto del Laja			X	

INDICADORES DE FRECUENCIA:

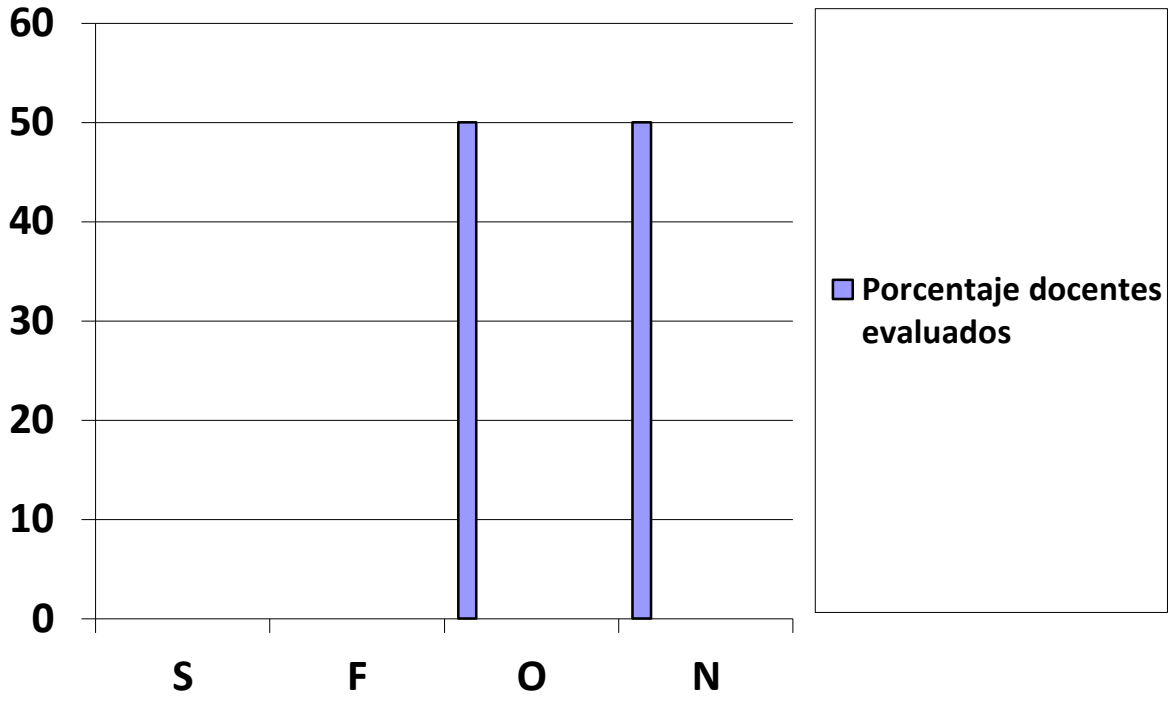
S= Siempre.
F= Frecuentemente.
O= Ocasionalmente.
N= Nunca.

RÚBRICA:

S= Siempre:	**Permanencia y continuidad en el rango.** **(8 veces de las 8 clases observadas).** **Totalidad de las clases.**
F= Frecuentemente:	**La mayor parte de las veces manifiesta el rango.** **(5 a 7 veces de las 8 clases observadas).**
O= Ocasionalmente:	**Esporádicamente manifiesta el rango.** **(1 a 4 veces de las 8 clases observadas).**
N= Nunca:	**No se manifiesta el rango.** **(0 veces de las 8 clases observadas).**

Gráfico de observación de resultados Item Nº 15:

Docentes de 5º a 8º básico



Interpretación:

En el gráfico del ítem Nº 15 se puede apreciar que del total de los 8 docentes observados en ejercicio de aula, estos se encuentran diametralmente divididos en forma proporcional, 50% inserto en Indicador Nunca y 50% en Ocasionalmente.

Lo que en síntesis se deduce a que los profesores en este ítem realmente no aceptan y por ende tampoco alientan a que los niños y niñas de los cursos evaluados, tengan posturas, pensamientos e ideas diferentes a lo que el docente está explicitando en clase. Su palabra es dogma, por lo menos es lo que se pudo observar en estas clases.

Y si trasladamos este resultado a la formación de la autoestima de los alumnos (as), podemos darnos cuenta que en nada los favorece, porque no da espacio a un pensamiento crítico, reflexivo de parte del educando.

Tabla con datos de observación a docentes de 5º a 8º básico.

Ítem Nº16:

"Ayuda a los niños y niñas a atribuir sus éxitos a sus capacidades y esfuerzo".

Curso	Siempre	Frecuentemente	Ocasionalmente	Nunca
5º Esc. Hogar Charrúa			X	
5º Esc. Salto del Laja			X	
6º Esc. Hogar Charrúa			X	
6º Esc. Salto del Laja		X		
7º Esc. Hogar de Charrúa			X	
7º Esc. Salto del laja		X		
8º Esc. Hogar de Charrúa		X		
8º Esc. Salto del Laja		X		

INDICADORES DE FRECUENCIA:

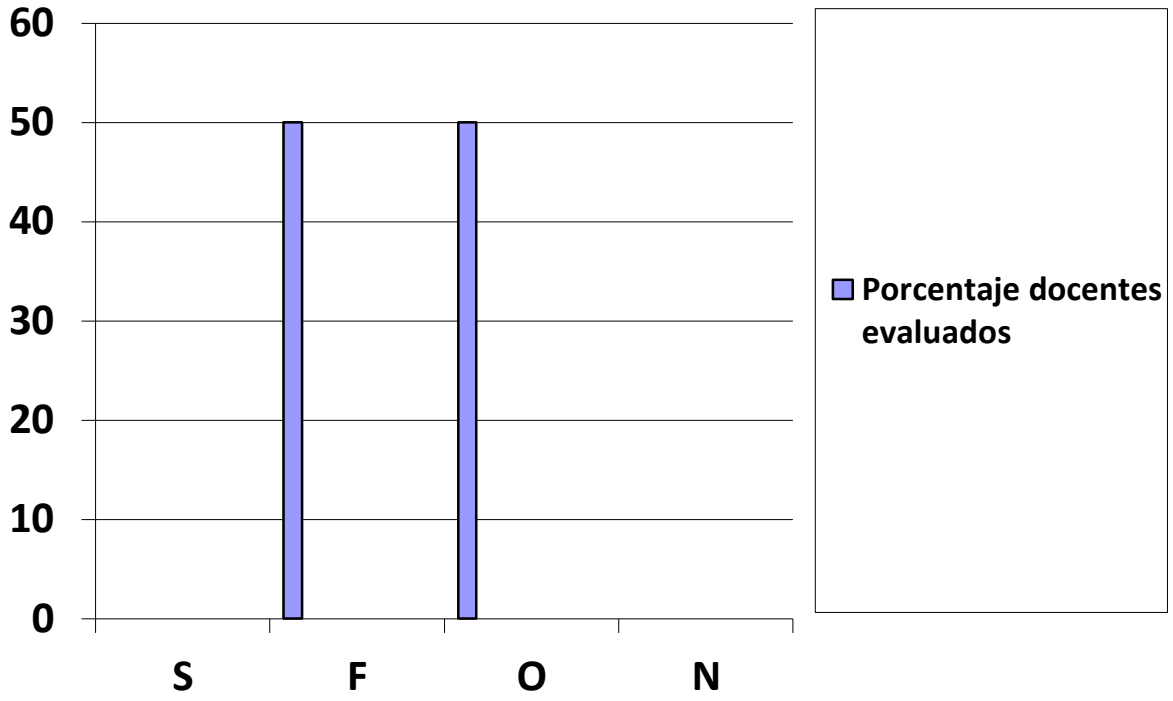
S= Siempre.
F= Frecuentemente.
O= Ocasionalmente.
N= Nunca.

RÚBRICA:

S= Siempre:	**Permanencia y continuidad en el rango.** **(8 veces de las 8 clases observadas).** **Totalidad de las clases.**
F= Frecuentemente:	**La mayor parte de las veces manifiesta el rango.** **(5 a 7 veces de las 8 clases observadas).**
O= Ocasionalmente:	**Esporádicamente manifiesta el rango.** **(1 a 4 veces de las 8 clases observadas).**
N= Nunca:	**No se manifiesta el rango.** **(0 veces de las 8 clases observadas).**

Gráfico de observación de resultados Item Nº 16:

Docentes de 5º a 8º básico



Interpretación:

A través del gráfico de barra del ítem 16, se puede observar que del total de docentes observados, el 50% estaría incluido en el Indicador Ocasionalmente y el otro 50% estaría inserto en el Indicador Frecuentemente

Por lo tanto se puede deducir que los docentes registrados en este informe no atribuyen, totalmente, el éxito del alumno (a) a capacidades y/o esfuerzos intrínsecos que posean ellos en forma individual, sino que (por lo que se pudo observar) el éxito es por colaboración del grupo o esfuerzo del profesor para lograr aprendizajes en sus educandos. Y si esto, lo analizamos referente a la formación positiva de la autoestima de los alumnos (as), otorga un axioma perjudicial en ellos, porque no se sienten valorados por sus capacidades y esfuerzos que hacen para lograr metas, por pequeñas que estas sean.

Tabla con datos de observación a docentes de 5º a 8º básico.

Ítem Nº17:

"Programa actividades que faciliten la integración de los niños y niñas más aislados (as) o rechazados (as) del grupo".

Curso	Siempre	Frecuentemente	Ocasionalmente	Nunca
5º Esc. Hogar Charrúa			X	
5º Esc. Salto del Laja			X	
6º Esc. Hogar Charrúa		X		
6º Esc. Salto del Laja			X	
7º Esc. Hogar de Charrúa			X	
7º Esc. Salto del laja		X		
8º Esc. Hogar de Charrúa		X		
8º Esc. Salto del Laja		X		

INDICADORES DE FRECUENCIA:

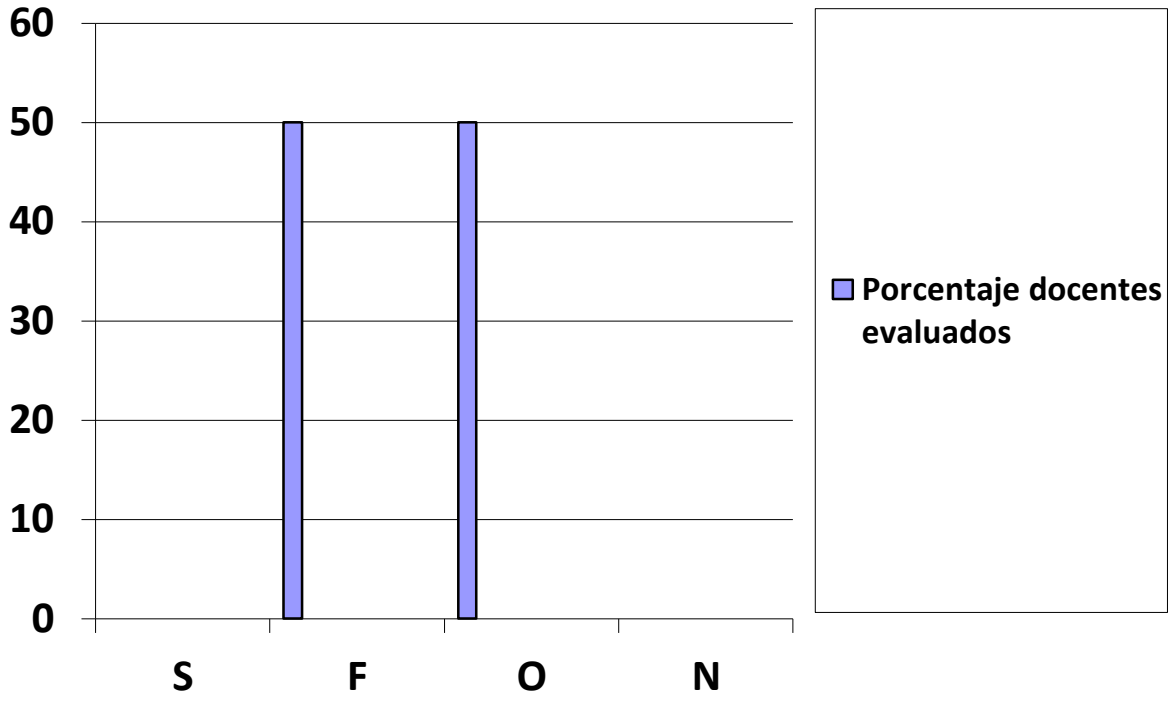
S= Siempre.
F= Frecuentemente.
O= Ocasionalmente.
N= Nunca.

RÚBRICA:

S= Siempre:	**Permanencia y continuidad en el rango.** **(8 veces de las 8 clases observadas).** **Totalidad de las clases.**
F= Frecuentemente:	**La mayor parte de las veces manifiesta el rango.** **(5 a 7 veces de las 8 clases observadas).**
O= Ocasionalmente:	**Esporádicamente manifiesta el rango.** **(1 a 4 veces de las 8 clases observadas).**
N= Nunca:	**No se manifiesta el rango.** **(0 veces de las 8 clases observadas).**

Gráfico de observación de resultados Item Nº 17:

Docentes de 5º a 8º básico



Interpretación:

En este gráfico del ítem 17, se puede deducir que los docentes observados en aula, estarían divididos simétricamente en dos indicadores: 50% en el Indicador Ocasionalmente y el otro 50% en el Indicador Frecuentemente.

Lo que otorga en síntesis una despreocupación de parte de los educadores en programar actividades que faciliten la integración de los niños (as) más aislados (as) o rechazados (as) del grupo, en las actividades del aula, es decir, si no quiere no participa. No los incentiva a la participación e integración del resto del curso. Esto perjudica notoriamente a este grupo de niños(as) porque aunque ellos no lo demuestren, al no sentirse incluidos en actividades grupales de la clase, los hace sentir objetados, disminuidos intelectual y socialmente frente a su grupo - curso y esto obviamente no ayuda en nada a la formación positiva de su autoestima.

Tabla con datos de observación a docentes de 5º a 8º básico.

Ítem Nº18:

"Diseña actividades que permitan a los niños y niñas expresar y mostrarse emocionalmente"

Curso	Siempre	Frecuentemente	Ocasionalmente	Nunca
5º Esc. Hogar Charrúa				X
5º Esc. Salto del Laja				X
6º Esc. Hogar Charrúa				X
6º Esc. Salto del Laja			X	
7º Esc. Hogar de Charrúa				X
7º Esc. Salto del laja				X
8º Esc. Hogar de Charrúa				X
8º Esc. Salto del Laja			X	

INDICADORES DE FRECUENCIA:

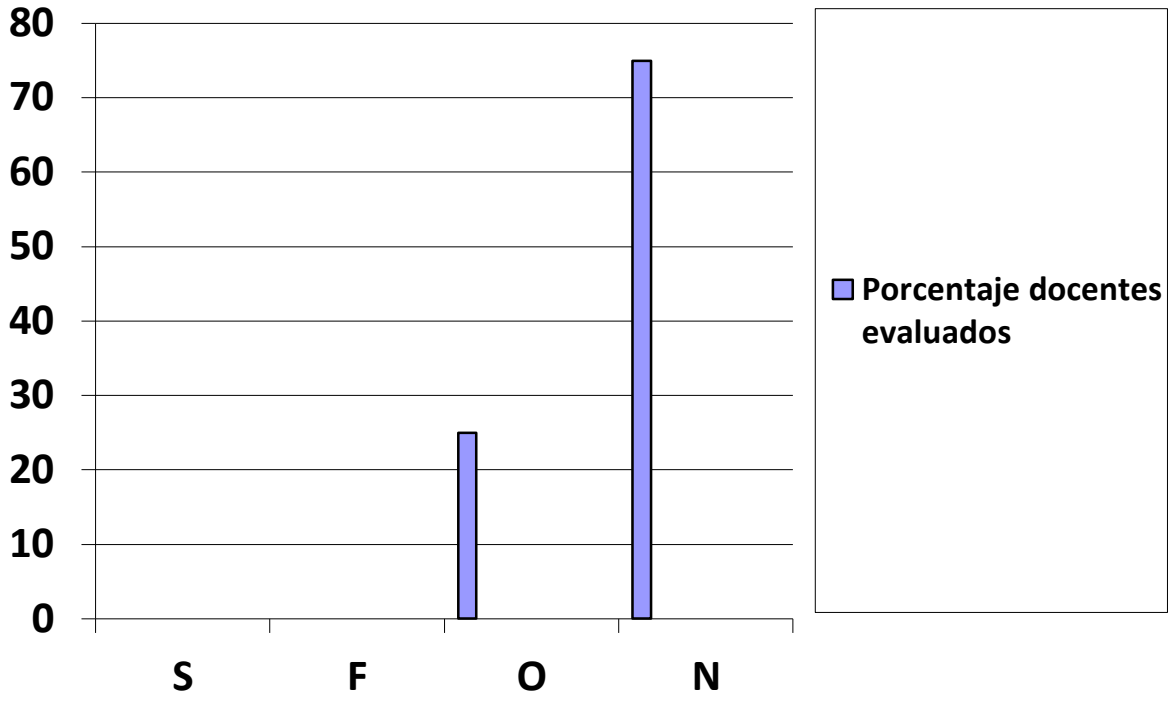
S= Siempre.
F= Frecuentemente.
O= Ocasionalmente.
N= Nunca.

RÚBRICA:

S= Siempre:	**Permanencia y continuidad en el rango. (8 veces de las 8 clases observadas). Totalidad de las clases.**
F= Frecuentemente:	**La mayor parte de las veces manifiesta el rango. (5 a 7 veces de las 8 clases observadas).**
O= Ocasionalmente:	**Esporádicamente manifiesta el rango. (1 a 4 veces de las 8 clases observadas).**
N= Nunca:	**No se manifiesta el rango. (0 veces de las 8 clases observadas).**

Gráfico de observación de resultados Item Nº 18:

Docentes de 5º a 8º básico



Interpretación:

Al completar el grafico de barra podemos deducir que en lo que respecta al ítem de “Diseñar actividades que permitan a niños y niñas expresar y mostrarse emocionalmente”; 6 de los docentes registrados, estarían en el Indicador Nunca que corresponderían al 75% y 2 en el Indicador Ocasionalmente, siendo el restante 25%.

Por lo tanto, podemos deducir que en referencia al Ítem evaluado, los docentes aquí registrados tienen mucho por cambiar, ya que deben encontrar la forma de permitir la expresión de sentimientos en sus alumnos(as), como una manera de ayudarlos a expresar emociones (que los ayuden a conocerse a sí mismos y poder de esta forma forjar su autoestima sanamente).

Tabla con datos de observación a docentes de 5º a 8º básico.

Ítem Nº19:

"Evita situaciones que generen la expresión de sentimientos negativos entre niños y niñas".

Curso	Siempre	Frecuentemente	Ocasionalmente	Nunca
5º Esc. Hogar Charrúa		X		
5º Esc. Salto del Laja		X		
6º Esc. Hogar Charrúa		X		
6º Esc. Salto del Laja	X			
7º Esc. Hogar de Charrúa		X		
7º Esc. Salto del laja		X		
8º Esc. Hogar de Charrúa		X		
8º Esc. Salto del Laja		X		

INDICADORES DE FRECUENCIA:

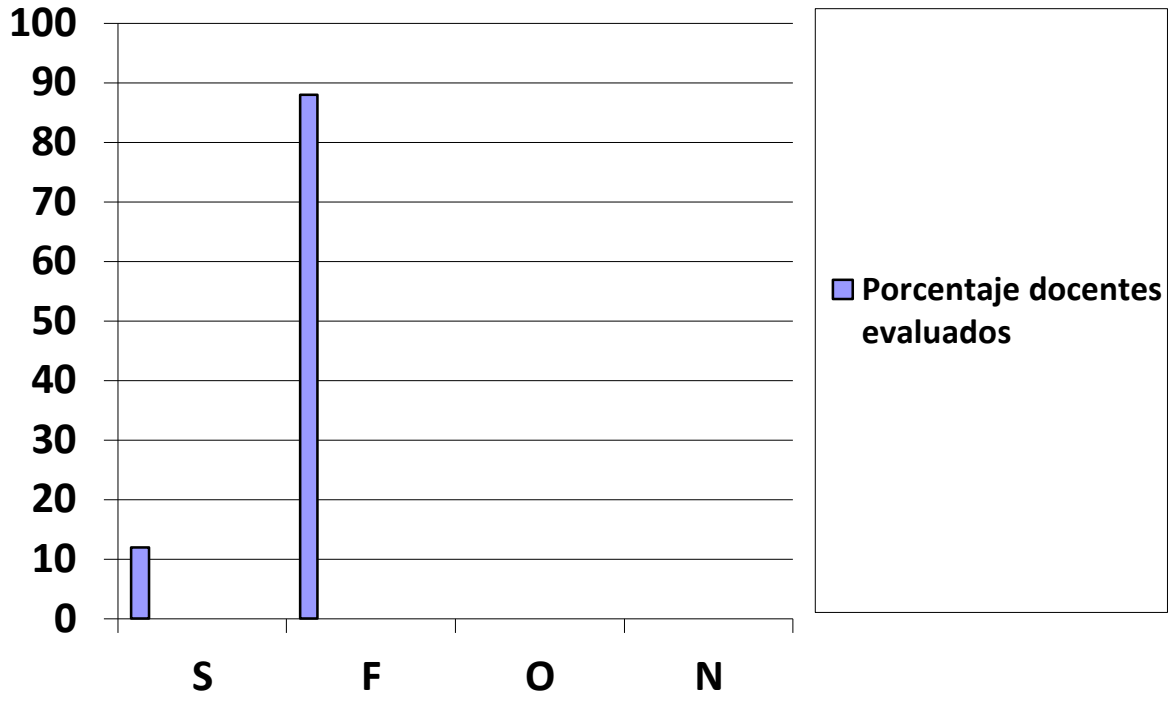
S= Siempre.
F= Frecuentemente.
O= Ocasionalmente.
N= Nunca.

RÚBRICA:

S= Siempre:	**Permanencia y continuidad en el rango.** **(8 veces de las 8 clases observadas).** **Totalidad de las clases.**
F= Frecuentemente:	**La mayor parte de las veces manifiesta el rango.** **(5 a 7 veces de las 8 clases observadas).**
O= Ocasionalmente:	**Esporádicamente manifiesta el rango.** **(1 a 4 veces de las 8 clases observadas).**
N= Nunca:	**No se manifiesta el rango.** **(0 veces de las 8 clases observadas).**

Gráfico de observación de resultados Item Nº 19:

Docentes de 5º a 8º básico



Interpretación:

Al construir el grafico de observación ítem Nº19 se puede resumir lo siguiente: que el indicador Frecuentemente está mayoritariamente reflejado con un 88% y el 12% con el indicador Siempre.

Lo que denota una preocupación favorable en este aspecto por parte de los docentes evaluados, en poder ayudar a sus alumnos (as) a "evitar situaciones que generen la expresión de sentimientos negativos entre niños y niñas**."** Sabiendo, que este ambiente es benigno tanto para el docente como para el alumno(a), porque aporta positivamente a la convivencia en aula entre sus pares y fomenta una autoestima positiva en ellos, donde la opinión del resto, especialmente de sus compañeros, es muy importante en esta edad.

Tabla con datos de observación a docentes de 5º a 8º básico.

Ítem Nº20:

"Fomenta el contacto de los niños y las niñas con realidades que le permitan percibir modelos diferentes".

Curso	Siempre	Frecuentemente	Ocasionalmente	Nunca
5º Esc. Hogar Charrúa				X
5º Esc. Salto del Laja				X
6º Esc. Hogar Charrúa				X
6º Esc. Salto del Laja				X
7º Esc. Hogar de Charrúa				X
7º Esc. Salto del laja				X
8º Esc. Hogar de Charrúa				X
8º Esc. Salto del Laja				X

INDICADORES DE FRECUENCIA:

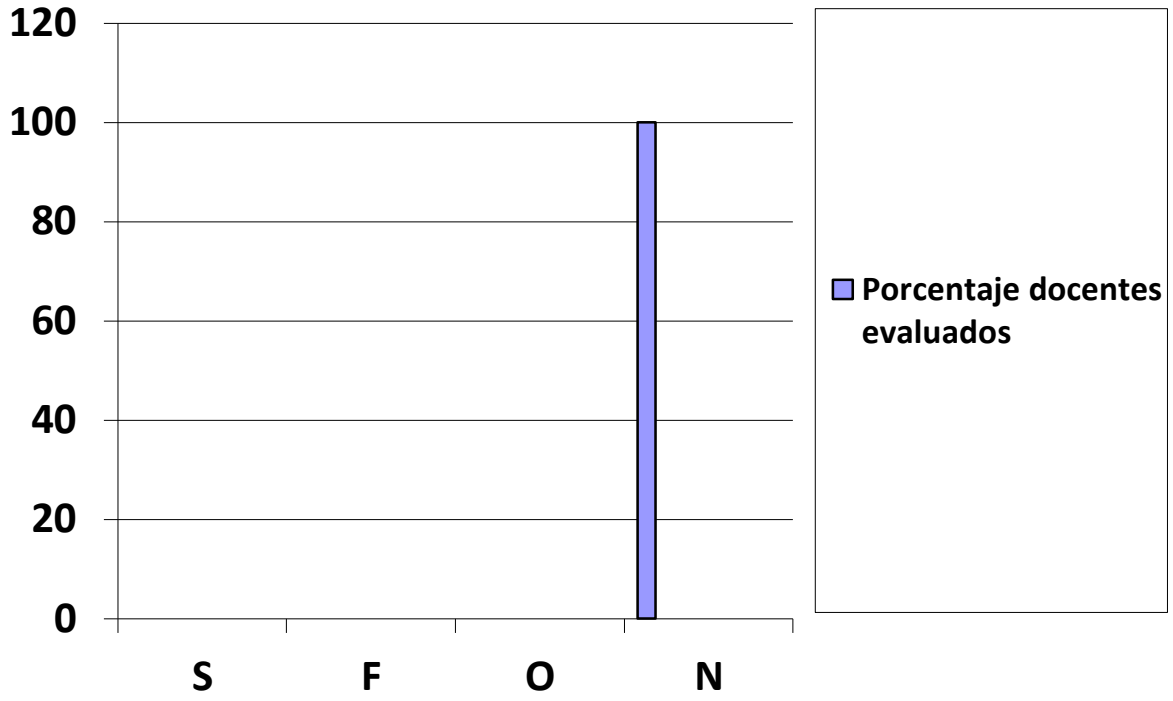
S= Siempre.
F= Frecuentemente.
O= Ocasionalmente.
N= Nunca.

RÚBRICA:

S= Siempre:	**Permanencia y continuidad en el rango. (8 veces de las 8 clases observadas). Totalidad de las clases.**
F= Frecuentemente:	**La mayor parte de las veces manifiesta el rango. (5 a 7 veces de las 8 clases observadas).**
O= Ocasionalmente:	**Esporádicamente manifiesta el rango. (1 a 4 veces de las 8 clases observadas).**
N= Nunca:	**No se manifiesta el rango. (0 veces de las 8 clases observadas).**

Gráfico de observación de resultados Item Nº 20:

Docentes de 5º a 8º básico



Interpretación:

Este grafico del ítem Nº20, nos da como referencia que: en lo que respecta a **"**fomentar el contacto de niños y niñas con realidades que le permitan percibir modelos diferentes" el 100% de los docentes observados pertenece al Indicador Nunca. Lo que en síntesis, denota una total despreocupación por parte del educando, por mostrar otras realidades a estos alumnos (as), para que puedan comparar, conocer y/o diferenciar paradigmas diferentes al que están insertos.

Esta situación, probablemente, no da vestigios de permisión y/o aceptación de otros contextos sociales que le permitan al alumno(a) practicar valores como el de la solidaridad, respeto o no discriminación hacia otras realidades, considerando que estas características personales, son importantes formarlas, fomentarlas y practicarlas en edad escolar, porque coadyuva a la formación positiva de la autoestima en los educandos.

Tabla con datos de observación a docentes de 5º a 8º básico.

Ítem Nº21:

"Da reconocimiento verbal a las características personales positivas de los niños que más lo necesitan".

Curso	Siempre	Frecuentemente	Ocasionalmente	Nunca
5º Esc. Hogar Charrúa				X
5º Esc. Salto del Laja			X	
6º Esc. Hogar Charrúa				X
6º Esc. Salto del Laja			X	
7º Esc. Hogar de Charrúa				X
7º Esc. Salto del laja			X	
8º Esc. Hogar de Charrúa			X	
8º Esc. Salto Laja			X	

INDICADORES DE FRECUENCIA:

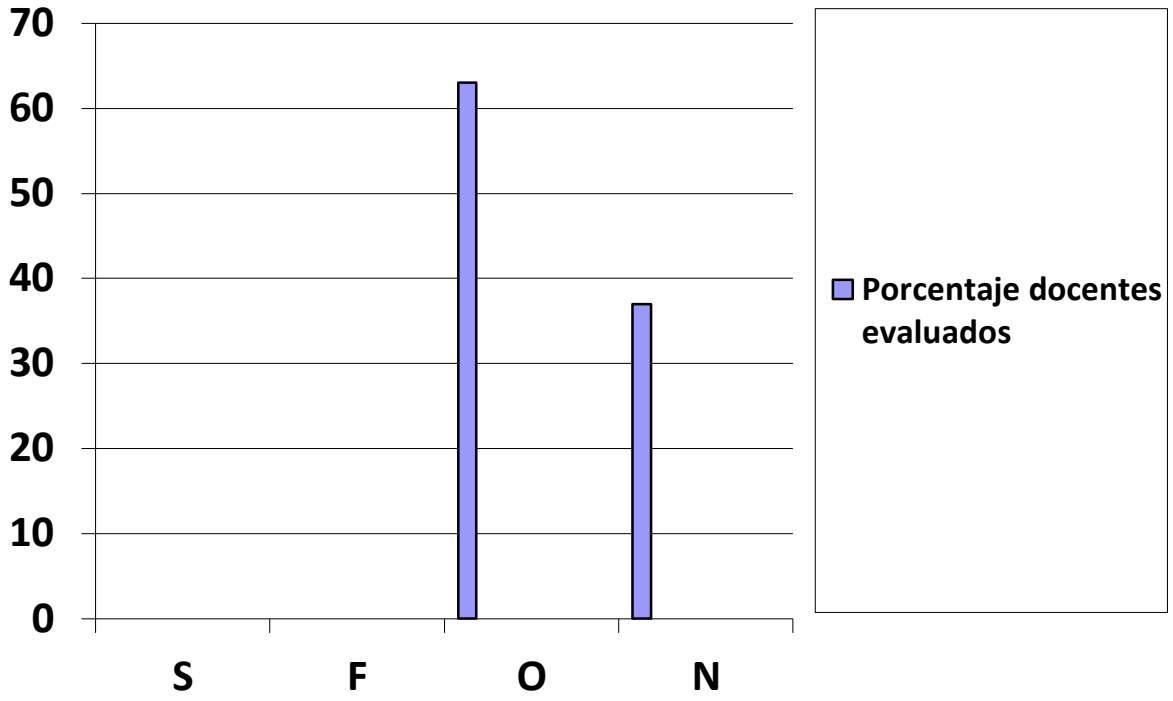
S= Siempre.
F= Frecuentemente.
O= Ocasionalmente.
N= Nunca.

RÚBRICA:

S= Siempre:	**Permanencia y continuidad en el rango. (8 veces de las 8 clases observadas). Totalidad de las clases.**
F= Frecuentemente:	**La mayor parte de las veces manifiesta el rango. (5 a 7 veces de las 8 clases observadas).**
O= Ocasionalmente:	**Esporádicamente manifiesta el rango. (1 a 4 veces de las 8 clases observadas).**
N= Nunca:	**No se manifiesta el rango. (0 veces de las 8 clases observadas).**

Gráfico de observación de resultados Item Nº 21:

Docentes de 5º a 8º básico



Interpretación:

Al observar el gráfico, se puede interpretar que el 63% de docentes registrados corresponden al Indicador Ocasionalmente y el 37% restante al Indicador Nunca.

Lo que se traduce a que los educadores observados, no estarían fomentando hacia el desarrollo de una autoestima positiva en sus alumnos(as), ya que no otorgan reconocimiento verbal a las características positivas de ellos, especialmente hacia aquellos que más lo necesitan; por lo tanto, a estos profesores (as) les falta mucho por desarrollar, aprender y aplicar en relación a técnicas de reconocimiento y declaración oral de facetas afirmativas referente a cualidades personales de sus alumnos (a), considerando que estas características influyen notoriamente en la formación positiva de la autoestima de estos educandos, quienes, precisamente son los que más necesitan de la aprobación y apoyo del docente.

Epílogo

Al finalizar este trabajo de investigación e intervención pedagógica en el aula, denominado el rol de la autoestima y su incidencia en los aprendizajes en alumnos de 5º a 8º de establecimientos rurales; pude corroborar lo importante que es incentivar a los educandos, con palabras de aliento y apoyo hacia sus capacidades cognitivas, que ellos mismos muchas veces, ignoran que poseen.

Además del rol fundamental que juega la autoestima en un estudiante cuando es estimulada positivamente, ya que permite indagar y encontrar en lo más recóndito de su ser, cualidades que le son propias, en relación a capacidades de logro y aprendizajes.

Constaté también, lo importante que es enseñar a los educandos, el conocimiento, reconocimiento y amor a si mismos, aceptándose tal como son, con defectos y virtudes, otorgando especial énfasis a sus cualidades positivas.

Comprobé que incentivando positivamente autoestima (resaltando cualidades y logros) mejora sustancialmente el autoconcepto que poseen de si mismos (as).

Por ende nuestro papel como docentes juega un rol fundamental a la hora de formar autoestima positiva en los estudiantes, porque así los preparamos mejor para sus aprendizajes en aula y para desenvolverse en el entorno social que les rodea, del cual somos partícipes activos y permanentes.

Este primer peldaño, pequeño pero significativo, que servirá para potenciar autoestima positiva en los alumnos (as), comienza en el aula, pero debiera ser reforzado en su entorno familiar, para que en el transcurso de su existencia, pueda lograr el máximo de metas que se proponga en la vida.

Ya se dio el primer paso, desde aquí hacia adelante, todo logro que el estudiante pretenda, puede ser posible, influirá obviamente el ambiente humano que le rodea, pero, ya dio atisbos de percepción personal (con esta

propuesta de intervención) que existe una pequeña luz en su mente, que no debe apagar jamás, por ningún motivo, sino que debe recargar constantemente para que siempre florezca en plenitud y sabiduría.

Este ínfimo acopio, pero, loable aporte a la autoestima, es muy importante, porque permitió que los estudiantes llamados “problemas” (que en todos los establecimientos existen), más aún en estos sectores vulnerables, se dieran cuenta de la capacidad que poseen y que pueden (si se lo proponen) y el medio circundante les colabora; superar falencias relacionadas con el amor a si mismos, aceptación y superación de su propia persona.

Como docente me sirvió para constatar la importante labor que me compete en este aspecto y que debemos asumir como parte de nuestro rol pedagógico, incentivando autoestima positiva en los estudiantes.

Porque ellos sin alguien que los apoye y anime, no aprovechan el máximo de sus capacidades (por vergüenza, o temor al docente), quedándose en estado de inercia, impertérritos, esperando que pase el tiempo para a final de año verificar resultados obtenidos y entre los cuales puede estar repitencia o abandono al sistema (deserción escolar).

Por ende, cuando escuchemos noticias referente a jóvenes (algunos muy menores) que delinquen; preguntémonos que aporte hicimos como educadores a la sociedad de hoy, donde ambos padres trabajan, siendo los niños (as) más vulnerables del sistema, los protagonistas, que asumen los graves costos de esta secuela. Si proporcionamos el máximo para obtener e incentivar potencial y fortalecimiento de autoestima en estos niños, para que adquirieran mejores aprendizajes o los dejamos libres, soltándolos a la vida, porque eran un estorbo en nuestras aulas y nos interferían el entorno escolar.

En síntesis he comprobado que la huella indeleble que deja un educador en relación a fomentar autoestima positiva en los educandos, es esencial y muy importante para el logro de aprendizajes significativos y del cual recordarán tal

vez no su nombre, pero si como a alguien que les enseñó aprender a amarse, quererse, aceptarse es decir, los preparó para surgir en la vida.