



VICERRECTORÍA ACADÉMICA

INGENIERIA DE EJECUCION EN GESTION AMBIENTAL

**PROPUESTA DE LINEAMIENTO DE ACERCAMIENTO A LAS CONDUCTAS
AMBIENTALES EN LOS ESTUDIANTES DE NT2 DEL COLEGIO SAN
SEBASTÁN DE GRANEROS**

Alumno: Torres Tarisfeño Christian

Profesor Guía: Garrido Vásquez Mauricio.

Tesina Para Optar al Título de Ingeniero en Ejecución en Gestión Ambiental

SANTIAGO

2012

Agradecimientos

Ha llegado el momento de culminar este largo caminar, en el cual he tenido que luchar y superar muchas barreras para salir adelante, pero en esta vida nada es imposible porque si tienes fe en ti mismo y eres perseverante, nada ni nadie podrá interponerse para llegar a tus metas, berra de tu mente todas las barreras y sigue cada día adelante porque cada paso que des estarás mas cerca de ellas

Dice una amiga en su tesis, que la incidencia de la familia es el pilar fundamental en el rendimiento escolar de los alumnos, yo creo que es el pilar fundamental en el desarrollo profesional y humano de las personas, a esa persona, Alvarita Pavez Piña que hoy es mi esposa, a mi hijo diego quien es la alegría de mi vida y a mi madre Isidora Tarisfeño quien con firmeza guió mis acciones entregando todo sin esperar nada a cambio, les agradezco.

También quiero agradecer en esta ocasión especial que por cosas inexplicables de la vida no están físicamente, pero desde el cielo, con certeza me acompañan brindándome las fuerzas y energías necesarias para salir adelante, a mi padre Sergio Torres Pavéz, también mi hermano Ricardo Antonio Torres Tarisfeño, y a mi abuela Rebeca les agradezco.

y por ultimo no puedo dejar de agradecer a una persona que con ternura se transformo en la última voz de aliento cuando que desistir de este trabajo, la que hoy considero mi amiga, la Dra. teresa Silva, que creo también por que no decirlo no lo hubiera logrado sin ella.

A todos ellos les estaré por siempre agradecidos.

Christian Torres Tarisfeño.

ÍNDICE

INTRODUCCION.....	5
CAPITULO I.....	8
1. PLANTEAMIENTO DEL TEMA	9
1.1.- Planteamiento del Problema.....	9
Resultados Esperados.....	11
1.3.3.- Objeto Específico	11
Resultados Esperados.....	11
1.3.4.- Objetivo Especifico	12
Resultados Esperados.....	12
2.- ANTECEDENTES GENERALES SOBRE EL TEMA.....	14
2.2.- Avance de la Educación Ambiental en los Establecimientos Educativos.....	16
2.3.- Indicadores Ambientales en la Educación Formal de Chile, Región de O’ Higgins, comuna de Graneros y el Colegio San Sebastián.....	18
2.4.- Educación Ambiental y Desarrollo Sustentable.....	21
2.5.- Principios y Objetivos establecidos en la Educación Ambiental, de acuerdo a la Actual Normativa del País.....	23
2.6.- SNCAE	25
2.7.- La Reforma Curricular de la Enseñanza Parvularia	26
3.- DISEÑO DETALLADO DE LA METODOLOGIA	28
3.1.- Tipo de Investigación:.....	28
3.2.- Instrumentos Metodológicos	28
Entrevistados.....	29
4.- ANALISIS DE LA INFORMACION	31

4.1.- Voluntades Directivas y Motivaciones que Faciliten el Proceso de Acercamiento a las Conductas Ambientales en los Estudiantes de Pre-Básica NT2 Kínder.....	31
4.2.- Sistematización de la Situación Actual de Trabajo de Educación Ambiental Impartida Dentro de la Educación Formal en los Estudiantes Pre-Básica NT2 Kínder.....	36
4.2.1.- Relación Estudiante, Familia y Escuela	36
4.2.2.- Relación Estudiantes y Áreas Verdes	38
4.2.3.- Relación Estudiantes y Comunidad Circundante	38
4.2.4.- Relación Estudiantes y Entorno Escolar	39
4.2.5.- Relación Estudiante y Recursos Energéticos.....	40
4.2.6.- Talleres Educativos Compatibles con Educación Ambiental	40
4.2.7.- Taller de Biblioteca Cuenta Cuentos.....	41
4.2.8.- Taller de Teatro Infantil.....	41
5.3.- PROPUESTA DE TRABAJO	43
5.3.1.- Realizar Actividades con la Familia y la Escuela (jardinear, ordenar, plantar).....	43
5.3.2.- Realizar Paseos y Salidas a Áreas Verdes	44
5.3.3.- Generar Actividades Relacionadas con el Respeto, Cuidado y Aprecio por el Entorno (A través de un cuento relacionado con la naturaleza)	44
5.3.4.- Crear Campaña de Reciclaje	45
5.3.5.- Realizar Juegos Relacionados con el Medio Ambiente y el Cuidado del Entorno .	45
5.3.7.- Realizar Obras de Teatro Relacionadas con el Tema Ambiental Global.....	46
5.3.8.- Realizar Disertaciones Relacionadas con el Tema Medio Ambiental.....	47
5.3.9.- Crear un Collage “Cuidemos la Naturaleza”	48
5.3.10.- Crear campaña de limpieza y aseo junto a los padres y apoderados.....	48
5.3.11.- Crear Campaña “Los Guardianes de la Naturaleza”	48
5.3.12.- Realizar el Día del Disfraz con el tema “Protejamos la Naturaleza”	49

5.3.13.- Actividad del Día del Compromiso Personal por el Cuidado del Entorno”	50
5.3.4.- Recomendaciones	50
CONCLUSIONES	52
BIBLIOGRAFIA.....	56
Anexos 1.-	58
Entrevistas.....	58
Entrevista 1.....	58
Preguntas:.....	58
Entrevista 2.....	59
Preguntas:.....	59

INTRODUCCION

Promover un lineamiento de acercamiento a las conductas ambientales para generar las bases del Desarrollo Sustentable¹ en estudiantes de la etapa pre-escolar durante su proceso de formación es de gran importancia, esta misión es posible de llevar a cabo en la medida que la temática ambiental sea incorporada de manera formal dentro del proceso educativo del establecimiento educacional.

La importancia de trabajar las conductas en estudiantes de etapa pre-escolar, significa que es posible una mayor absorción de estas, que en el resto de las otras etapas de crecimiento del individuo. En definitiva la formación se genera en la infancia, antes de los seis años de edad. Es en este contexto que la importancia de la Educación Ambiental en los estudiantes de Pre-Básica permite que se introduzcan y se formen en el proceso, compromiso y generación de conductas que los relacionen de manera más armónica con el medio ambiente desde edades tempranas.

Así, desde muy temprano los individuos desarrollan compromiso con su medio, y si los primeros acercamientos de los niños (as) a un espacio donde la flora, la fauna y los demás componentes del ambiente son reconocidos como importantes, ciertamente se estará formando un individuo con integración entre el hombre y la naturaleza. Por su parte al educador en esta etapa, le corresponde la generación de los principales lineamientos educativos en tal sentido, los cuales también serán

¹ Desarrollo Sustentable: el proceso de mejoramiento sostenido y equitativo de la calidad de vida de las personas, fundado en medidas apropiadas de conservación y protección del medio ambiente, de manera de no comprometer las expectativas de las generaciones futuras de las personas, fundado en medidas apropiadas de conservación y protección del medio ambiente, de manera de no comprometer las expectativas de las generaciones futuras (CONAMA, 2007, art. 2. Ley 19.300 Bases Generales del Medio Ambiente).

transmitidos a través del sistema educativo del establecimiento educacional y la participación de los grupos de padres de los estudiantes. En definitiva, la generación de acercamiento a las conductas ambientales para estudiantes educándose en etapa pre-escolar, no solo permite formar individuos en vías de crecimiento, sino también ampliar y difundir los conocimientos a adultos ya formados, que no han tenido necesariamente una formación integral, que incorpore al medio ambiente. Los estudiantes crecen y se desarrollan bajo la influencia de un complejo proceso educativo, el colegio cumple con la primera aproximación a la educación formal, donde el rol social que empieza a desarrollar el estudiante, se va forjando en la disciplina y formalidades que requiere todo individuo que forma parte de una sociedad, lo ideal sería una formación armónica incorporando la Educación Ambiental² durante su proceso de desarrollo. Frases como “Cuidar la naturaleza es cuidarnos”, “cultivar la naturaleza es cultivarnos”, son hasta la fecha símbolos de ideales que espera alcanzar la sociedad y que no siempre los reconoce en su etapa de adultez. En este sentido hay que educar al estudiante para que ocupe plenamente el lugar que le corresponde en la naturaleza, como elemento componente de esta, la belleza y la armonía socio-ecológica, son una necesidad vital, los estudiantes deben comprender que son parte integrante del sistema ecológico y que, como tal, tiene deberes que cumplir y si bien no es responsabilidad de los estudiantes mejorar el mundo que hoy los adultos hemos ido construyendo y deteriorando, si será responsabilidad de los estudiantes mejorar el mundo del mañana.

Después de visitar varios colegios de la comuna de Graneros se logró observar y detectar en los establecimientos educacionales la carencia que existe en la

² Educación Ambiental: como "un proceso permanente de carácter interdisciplinario destinado a la formación de una ciudadanía que reconozca valores, aclare conceptos y desarrolle las habilidades y las actitudes necesarias para una convivencia armónica entre seres humanos, su cultura y su medio biofísico circundante". (CONAMA, 2007, art.2) Ley 19.300 de Bases Generales del Medio Ambiente.

entrega de lineamientos de acercamiento a las conductas ambientales en la educación pre-escolar. Si bien la política nacional de Educación Ambiental para el desarrollo sustentable aprobado el 09 de abril del 2009 establece que fortalecerá la investigación, formación y discusión en torno a la educación para el desarrollo sustentable en los procesos de enseñanza – aprendizaje en los niveles de Pre-Básica, aún no se ha visto concretado en el sistema educacional formal.

Uno de los colegios que presentan la situación descrita anteriormente corresponde al establecimiento educacional “San Sebastián” de la comuna de Graneros. Por lo tanto el presente estudio consiste en elaborar una propuesta de gestión de lineamiento de acercamiento a la generación de conductas ambientales en el colegio antes mencionado en estudiantes de enseñanza de Pre-Básica NT2 Kínder, como caso de estudio, en representación de los establecimientos educacionales visitados de la comuna de Graneros, por cuanto este colegio facilita las entrevistas, la información y su disposición en que terminado el presente estudio, la viabilidad de ser aplicado en sus educandos

CAPITULO I

1. PLANTEAMIENTO DEL TEMA

1.1.- Planteamiento del Problema

Ante la diversidad de problemas ambientales de los establecimientos educacionales de la comuna de Graneros, una vez realizada la visita queda demostrado mediante hábitos observados el uso ineficiente del agua, el manejo inapropiado de la basura, el deterioro del entorno natural y la ausencia de ahorro de energía en los establecimientos educacionales, nos hace reflexionar sobre la carencia de conductas inapropiadas que existen entre la convivencia de la comunidad estudiantil y el medio ambiente, por eso se considera de gran importancia que en la medida que esto no se atiende a tiempo irá en aumento y para evitar esta situación y lograr una mayor efectividad en la formación de conductas se hace necesario comenzar con esta formación desde edades tempranas en la etapa preescolar.

Uno de los colegios que presenta la carencia de lineamientos de acercamiento a las conductas ambientales corresponde al establecimiento educacional “San Sebastián” de la comuna de Graneros, por ello se considera de gran relevancia la incorporación del lineamiento de acercamiento de las conductas ambientales en el proceso educativo para luego ser aplicado en los estudiantes de Pre-Básica NT2 kínder del establecimiento lo cual permitirá a los estudiantes conocer, aprender y poner en práctica, para ir en el cuidado y mejora del entorno y cuidado del medio ambiente. Por lo tanto es de suma urgencia hacer entrega de una propuesta para que el establecimiento educacional la pueda aplicar y de esta forma enfrentar y mejorar la carencia de lineamientos y acercamiento a las conductas en la temática ambiental.

1.2.- Pregunta de Investigación

¿Es posible fomentar lineamientos de acercamiento a las conductas ambientales que tiendan a generar un desarrollo sustentable en los estudiantes de Pre-Básica NT2 Kínder del Colegio San Sebastián de Graneros?

1.3.- Planteamiento de Objetivos

1.3.1.- Objetivo General

Proponer lineamientos de gestión para el acercamiento de conductas e involucramiento con el medio ambiente, de los estudiantes de educación Pre-básica NT2 Kínder, del Colegio San Sebastián de Graneros.

Resultado Esperado

- Disponer de un listado de conductas y formas de involucramiento con el medio ambiente, de estudiantes de educación Pre- Básica NT2 Kínder, del Colegio San Sebastián de Graneros.

1.3.2.- Objetivo Específico

Identificar en el proceso educativo actual del Colegio San Sebastián, voluntades directivas y motivaciones que faciliten el proceso de generación de lineamientos de acercamiento a las conductas ambientales en los estudiantes de Pre-Básica NT2 Kínder.

Resultados Esperados

- Caracterización de voluntades directivas y motivaciones dentro del proceso educativo actual del Colegio San Sebastián de Graneros

1.3.3.- Objeto Específico

Sistematizar la situación actual de trabajo de Educación Ambiental impartida dentro de la educación formal en los estudiantes Pre-Básica NT2 Kínder del Colegio San Sebastián de la comuna de Graneros.

Resultados Esperados

- Registro de indicadores de presencia o ausencia de Educacional Ambiental dentro de la educación formal impartida en los estudiantes Pre-Básica NT2 Kínder del Colegio San Sebastián de Graneros.

1.3.4.- Objetivo Especifico

Generar propuesta de actividades de Educación Ambiental que permita formar el lineamiento e indicadores de involucramiento de las conductas ambientales en estudiantes Pre-Básica NT2 Kínder del Colegio San Sebastián de Graneros.

Resultados Esperados

- Instalar en el colegio indicadores y formas de involucramiento de conductas ambientales en estudiantes de Pre-Básica NT2 Kínder del Colegio San Sebastián de Graneros.

CAPITULO II

2.- ANTECEDENTES GENERALES SOBRE EL TEMA

2.1.- Contexto del Estudio

La profunda preocupación producida por los problemas cada vez mas graves que afectan al medio ambiente es un fenómeno relativamente reciente de la sociedad contemporánea. Aunque siempre haya habido cierta preocupación con respecto a las cuestiones vinculadas con el medio ambiente solo en los últimos decenios y como consecuencia de un progreso científico extraordinariamente rápido y de las transformaciones tecnológicas y sociales han aparecido nuevos problemas, mientras que otros que ya existían han cobrado dimensiones totalmente devastadoras. Se reconoce que en la actualidad muchas actividades humanas desarrolladas en forma colectiva pueden tener consecuencias graves y tal vez irreversibles. También es nueva la comprensión del hecho de que algunos de esos problemas, que surgen en una serie de formas específicas en el contexto de cada país, pueden afectar de manera global a la humanidad entera. Frente a la crisis que esto genera se provoca, indudablemente, una necesidad de cambio, el que puede ser favorable, el que es posible inducir mediante diversos mecanismos de intervención para crear conciencia y moldear estilos de vida; desde esta perspectiva, la educación como un instrumento de transformación social, es un camino viable para generar cambios favorables frente a los conflictos ambientales, no solo creando conciencia, sino que facilitando el espacio de formación para personas intrínsecamente conscientes de los daños ambientales y de las posibilidades de solucionar problemas al respecto.

El sentido de la urgencia con respecto a los problemas ambientales que se manifestó en la conferencia de Estocolmo de 1972 sigue aun siendo exigencia en la actualidad. El creciente reconocimiento de las consecuencias e incidencias de los problemas ambientales debe conjugarse con una creciente conciencia de la

solidaridad entre las naciones. La mejora del ordenamiento del medio ambiente en convivencia con la humanidad debe tender a reducir las disparidades existentes, es evidente que la Educación Ambiental para el desarrollo sustentable deberá desempeñar un papel importante para que los problemas considerados sean tratados a través de conductas y actitudes positivas necesarias para modificar la situación actual y futura en un sentido favorable. Esto en un país como Chile, que sustenta su economía en la extracción de materias primas, es fundamental, ya que no es posible vincular desarrollo cultural y económico, sin una conciencia mínima de conservación y protección del entorno en que se vive y que otorga las herramientas para subsistir. En este sentido, a través del desarrollo de actividades, la educación es esencial para fomentar conductas y habilidades para formar sujetos conscientes del ambiente en el que habitan, la educación se concibe como un instrumento para formar personas que generan cambios, especialmente para este caso, en la dimensión ambiental, no solo creando conciencia de los daños que se realizan al ambiente y los que pueden ser evitados, sino también formando personas que, intrínsecamente, posean esta conciencia ambiental, para lo cual se hace necesario comenzar a educar desde que los niños y niñas son pequeños, para que ésta se constituya más bien en una forma de vida. Para educar niños y niñas desde temprana edad se requiere hacerlo desde una perspectiva de aprendizajes significativos para ellos, lo cual sólo es posible si los educadores tienen las herramientas para acceder en forma organizada a información y actividades prácticas pertinentes en cuanto a la edad de los niños, contenidos según el currículo vigente y realidad cultural de estos grupos.

En consecuencia, el papel de la educación ante los problemas u oportunidades ambientales es decisivo, la Educación Ambiental debe integrarse dentro de todo el sistema de enseñanza formal, en todos los niveles con objeto de fomentar las conductas que faciliten la búsqueda de soluciones, creando conciencia de los problemas ambientales a nivel mundial y local, por ejemplo, lo relativo a los

recursos energéticos, la contaminación atmosférica, la contaminación del entorno circundante y como esto afecta a la degradación del medio ambiente global en la actualidad y como implica en las generaciones futuras, etc. Educar ambientalmente desde la educación inicial o Parvularia es la primera etapa de un individuo invitado a formarse como un ser socialmente comprometido con el ambiente en que se desarrolla como persona individual y en relación con otros.

En educación pre-escolar se crearon las Bases Curriculares de la Educación Parvularia, que consideran la formación de la persona desde la etapa más temprana (84 días) hasta los 6 años. Dichas bases están organizadas en tres grandes ámbitos: Formación Personal y Social, Comunicación y, Relación con el Medio Natural y Cultural.

2.2.- Avance de la Educación Ambiental en los Establecimientos Educativos

El avance de la Educación Ambiental se ha visto favorecido tanto por la sensibilidad y toma de conciencia de amplios grupos de profesionales (científicos, técnicos, formadores, entre otros) como por la incorporación de la dimensión ambiental a las políticas institucionales y en las directrices emanadas de las organizaciones internacionales.

En los últimos años, y a raíz de los procesos de globalización vividos por las sociedades, la preocupación por el medio ambiente se ha puesto “en carpeta” en las discusiones de diversos ámbitos: económico, político, cultural y educativo. Estos procesos de globalización son cambios que exigen sujetos capaces de enfrentar, desde diversos avances tecnológicos, hasta problemáticas relacionadas directamente con el desmedro de nuestro medio ambiente. Es por estos cambios y la necesidad de nuevos sujetos, que es fundamental la educación. No hablamos de cualquier educación, sino de una orientada al reconocimiento de los

componentes culturales de los problemas ambientales y que logre un equilibrio en la convivencia entre el hombre, la mujer y el medio ambiente. Estos hombres y mujeres, los nuevos sujetos a los que hacemos referencia, deben ser capaces de: interpretar, analizar y proponer soluciones que respondan a la problemática ambiental para preservar nuestro medio natural.

La preocupación por el medio ambiente ha llevado al Ministerio de Educación chileno (MINEDUC) a incorporar la Educación Ambiental como un Objetivo Fundamental Transversal³ en las Bases Curriculares de la Educación Parvularia. Esta preocupación ministerial por la temática medioambiental es afrontada en conjunto con otras instituciones u organizaciones, en diversos programas de apoyo a la Educación Ambiental como:

1º.- Sistema Nacional de Certificación Ambiental de establecimientos educativos (SNCAE). Este programa tiene el objetivo de fortalecer la Educación Ambiental a través del cuidado y protección del medio ambiente; desde el interior de los establecimientos hacia el entorno próximo, formando redes para la gestión ambiental local. El SNCAE, es desarrollado por el MINEDUC, la CONAMA, la CONAF, la UNESCO y la ACHM.⁴

2º.- Red Nacional de Ecoclubes: Son organizaciones infanto-juvenil de participación democrática. Tienen como objetivo central la construcción de comunas sustentables a través de estrategias de creación. La red de Ecoclubes agrupa a más de ochenta y cinco grupos ecológicos a nivel nacional.

³ Los Objetivos Fundamentales Transversales (OFT) poseen un carácter comprensivo y general orientado al desarrollo personal y a la conducta moral y social de los estudiantes, poniendo énfasis y otorgando importancia a la formación ética, a la relación crecimiento y autoafirmación, y por último, a la relación de la persona con su entorno.

⁴ www.mineduc.cl

3º.- Ecolíderes: Es una red de apoyo a los/as docentes de enseñanza básica y educadores ambientales. En esta red es posible encontrar material educativo para el trabajo pedagógico en distintos niveles básicos, sub- sectores y contenidos. Los Eco-líderes nacen, fundamentalmente, con el propósito de fortalecer la reforma educativa impulsada por el Estado. Se desarrolla gracias al trabajo conjunto entre la ONG Casa de la Paz y el MINEDUC⁵.

En la década de los 90, el Ministerio de Educación chileno implementa una reforma a la educación, a partir de la necesidad de mejorar la calidad de la educación y distribuirla con equidad. Para ello se propone desarrollar nuevos conocimientos, habilidades y competencias necesarias para la utilización y expansión de modernas tecnologías de información y comunicaciones. Es por esto que se integran en el currículo obligatorio aspectos que guardan relación con la formación integral de los estudiantes. Dichos aspectos se denominan Objetivos Fundamentales Transversales y albergan a la Educación Ambiental como parte de ellos.

2.3.- Indicadores Ambientales en la Educación Formal de Chile, Región de O’ Higgins, comuna de Graneros y el Colegio San Sebastián

Si bien no se han generado estadísticas ambientales en la educación formal chilena, como indicador en el informe de evaluación de desempeño ambiental de Chile elaborado por la CEPAL y la OCDE señalan que las principales iniciativas gubernamentales en esta área son más bien recientes, se integraron materiales relativos al medio ambiente en los temarios de educación existentes en el año

⁵ MINEDUC: Ministerio de Educación de Chile.

2001 en la Educación Pre-escolar. Entre los programas específicos destaca la educación al aire libre con el programa Escuela al Aire Libre respaldado por el Ministerio de Educación, la CONAMA y la CONAF, el movimiento ambiental de los Scout, que cuenta con 50.000 integrantes registrados en todo el país con el auspicio de la CONAMA, el Ministerio de Educación y el Sistema Nacional de Certificación Ambiental para Establecimientos Educacionales, que promueve los sistemas de gestión ambiental en las escuelas que cuentan con el apoyo del Ministerio de Educación, la CONAMA, la CONAF⁶, la UNESCO⁷-Santiago y la ACHM⁸ (Informe Evaluación de Desempeño Ambiental Chile, CEPAL⁹ y UNESCO, 2005).

De lo mencionado anteriormente, en la región del Libertador General Bernardo O' Higgins, de un total de 670 establecimientos a nivel país (Ministerio de Educación, 2010), el Sistema Nacional de Certificación Ambiental para Establecimientos Educacionales a certificado 64 colegios en la región, de ellos solo un (0,1%) colegio perteneciente a la comuna de Graneros (SNCAE, escuelas en proceso de certificación).

El Colegio San Sebastián no está certificado ambientalmente y además presenta indicadores negativos que no favorecen en la formación de lineamientos de conductas medio ambientales en los estudiantes de Pre-básica NT2 Kínder.

Después de haber realizado un seguimiento del comportamiento de los estudiantes tanto en aula como fuera de ella se logró observar una serie de hábitos inadecuados reflejados a continuación.

- Dejan llaves abiertas luego de usarlas (Desaprovechamiento del agua potable).

⁶ CONAF: Corporación Nacional Forestal

⁷ UNESCO: Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura

⁸ ACHM: Asociación Chilena de Municipalidades

⁹ CEPAL: Comisión Económica para América Latina y el Caribe

- Rompen plantas y árboles que hermosean el entorno del colegio.
- Votan basuras en suelos de patio y aula (no en basureros).
- Desaproveen los materiales de aula (no cuidan).
- No usan los materiales que pueden ser reutilizados (restos de cartulinas, papeles, lápices, etc.).
- No se utiliza eficientemente la energía eléctrica (luces prendidas durante el recreo).

Este trabajo se realizará en el Colegio “San Sebastián”, que atiende a una población perteneciente a sectores socioeconómicos medio y medio bajo en donde entre **25,01% y 50,00%** de los estudiantes se encuentra en condición de vulnerabilidad social. Este sector está ubicado en Graneros, una comuna ubicada en la Sexta Región del Libertador General Bernardo O'Higgins, específicamente en la Provincia de Cachapoal. Está distante a 74,36 km de Santiago y a 11,97 km de Rancagua. La zona se caracteriza por la producción agrícola y la industria del café, debido a la ubicación de una planta de Nestlé en el centro de la localidad. También posee un fiel apego a la tierra y las tradiciones patrias. Graneros posee una rica tradición que encalza los aspectos religiosos y culturales, de ella proviene un decir que se expresan con mucho orgullo sus habitantes “GRANEROS CUNA DEL FOLCKLORE”.

Puede ser descrito como “natural” por la gran cantidad de áreas verdes que presenta y por su ubicación geográfica. Además, las características propias del establecimiento.

Este trabajo se centrará en el Nivel Pre-Básico NT2, que corresponde a Kínder, el que tiene un universo aproximado de cincuenta estudiantes con sus respectivas docentes generalistas.

2.4.- Educación Ambiental y Desarrollo Sustentable

La Educación Ambiental es una corriente de pensamiento y acciones (CONAMA, 2009), de alcance internacional que adquiere un gran auge en la década de los años 70, cuando comienzan a verse la degradación de hábitat natural y de la calidad ambiental como problemas sociales. Se reconoce oficialmente como tema central a trabajar en la Conferencia de Naciones Unidas sobre Medio Ambiente Humano (Estocolmo, 1972) y es desde este periodo hasta los días de hoy que han venido desarrollando una serie de programas, conferencias y cumbres mundiales, de los cuales se han extraído una serie de recomendaciones para implementar la Educación Ambiental.

Por su parte la Conferencia Intergubernamental sobre Educación Ambiental, organizada por la UNESCO en cooperación con el Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente (PNUMA¹⁰) y celebrada en la ciudad de Tbilisi el año 1977, declara que “la Educación Ambiental debe impartirse a personas de todas las edades, a todos los niveles y en el marco de la educación formal y no formal”. (UNESCO, 1978).

ISEE¹¹ define “Educación Ambiental como un proceso permanente, en el que los individuos se concientian de su medio ambiente y adquieran los conocimientos, valores, destrezas, experiencia y también la determinación que les permitirá actuar – individual y colectivamente – para resolver los problemas ambientales presentes y futuros” (de la estrategia de la educación ambiental ISEE 1987 punto 11).

¹⁰ PNUMA: Programa de Naciones Unidas para el Medio Ambiente.

¹¹ ISEE: Sociedad Internacional de Economía Ecológica.

En la Ley Sobre Bases Generales del Medio Ambiente se define la Educación Ambiental como "un proceso permanente de carácter interdisciplinario destinado a la formación de una ciudadanía que reconozca valores, aclare conceptos y desarrolle las habilidades y las actitudes necesarias para una convivencia armónica entre seres humanos, su cultura y su medio biofísico circundante". (CONAMA, 2007, art.2) La Ley 19.300 de Bases Generales del Medio Ambiente contempla la educación ambiental como un instrumento de gestión ambiental. En tanto Desarrollo Sustentable se define como "el proceso de mejoramiento sostenido y equitativo de la calidad de vida de las personas, fundado en medidas apropiadas de conservación y protección del medio ambiente, de manera de no comprometer las expectativas de las generaciones futuras". (CONAMA, 2007, art.2)

El informe elaborado por la ONU¹² en conjunto con CONAMA define Desarrollo Sustentable "Aquel que garantiza las necesidades del presente sin comprometer las posibilidades de las generaciones futuras para satisfacer sus propias necesidades". (Nuestro Futuro Común, Comisión sobre Medio Ambiente y Desarrollo, Naciones Unidas, 1984 – 1987).

¹² ONU: Organización de las Naciones Unidas.

En el libro "Saber Ambiental" se define Desarrollo Sustentable como: "Un nuevo orden social, guiado por los principios de sustentabilidad ecológica, equidad social y política, una democracia participativa y una racionalidad ambiental". (Capítulo 1 del libro "Saber Ambiental" por Enrique Leff, 1998)

2.5.- Principios y Objetivos establecidos en la Educación Ambiental, de acuerdo a la Actual Normativa del País

El Gobierno de Chile siempre ha sostenido que la mejor inversión que una sociedad puede hacer, es en su gente. Y ciertamente la educación es un tipo de inversión que apunta a lo mejor de lo nuestro: los niños y niñas chilenas.

Es por ello que presentar "La Política de Educación para el Desarrollo Sustentable" constituye para el gobierno de la Presidenta Michelle Bachelet, un orgullo y la realización de un compromiso.

Con el presente trabajo, no sólo estamos materializando el llamado que nos hiciera la Asamblea General de Naciones Unidas, que declara el período 2005-2014 como una década dedicada al propósito de fortalecer la educación y reorientarla hacia los objetivos del desarrollo sustentable. Estamos, además, presentando el fruto de un trabajo mancomunado de organizaciones no gubernamentales, empresas, servicios públicos, comunidades escolares (docentes, directores y estudiantes) en la búsqueda hacer hoy de nuestros niños, mejores personas.

El presente documento refleja la inspiración para avanzar en la construcción de principios de la sustentabilidad. El desafío consiste en comprender que el valor del trabajo en conjunto nos revela la innegable responsabilidad de proponer una nueva ética, una nueva concepción del mundo, considerando una visión integradora desde el conocimiento y el diálogo de los saberes.

La educación para el desarrollo sustentable convoca a entrenar habilidades en base a un pensamiento crítico pero fundamentalmente constructivo. Debemos, por

tanto, integrar los principios, valores y prácticas del desarrollo sostenible en todos los aspectos de la educación y la enseñanza.

Estoy segura que este esfuerzo educativo permitirá impulsar cambios profundos en nuestra población, y que todos juntos trabajaremos por un Chile más sustentable; que garantice el cuidado del medio ambiente, el desarrollo económico y la equidad social, para posibilitar de esta forma el establecimiento de una sociedad justa para las generaciones presentes y futuras. (Ana Lya Uriarte Rodríguez Ministra de Medio Ambiente)

Muchas oportunidades para la educación y desarrollo humano sustentable son afectadas por la falta de tolerancia y de entendimiento intercultural en nuestras sociedades. Las situaciones de aprendizaje, formales y no formales, son oportunidades ideales para abordar tales problemas y poner en práctica el diálogo, el respeto por el otro y el entendimiento de la diversidad.

No existe aprendizaje sin valorar el conocimiento cultural que forma parte de la vida y orden cotidiano de los estudiantes. De lo contrario, se corre el riesgo de un conocimiento formal y memorístico sin significado y sentido práctico para la vida de los sujetos. Este principio conceptual y metodológico se convierte en una clave para que los procesos educativos garanticen el conocimiento, comprensión y compromiso de las personas con un desarrollo sustentable para nuestro país.

Entre ellos cabe destacar los siguientes: pensamiento sistémico, interdisciplinario y orientado a la resolución de problemas; desarrollo de capacidades metodológicas y de investigación de la realidad; capacidad de diálogo y de mediación para resolver problemas; valoración de la diversidad; capacidad de trabajar en equipo; capacidad de toma de decisiones; valoración del bien común y disposición a actuar. Estos principios, deben orientar la metodología y didáctica de los procesos educativos para formar personas reflexivas, responsables éticamente y con capacidad de actuar en el presente, pensando en el futuro y en el bien común (Política Nacional De Educación Para El Desarrollo Sustentable, 09 De

Abril 2009, Documento Aprobado Por El Gobierno De Chile Comisión Nacional Del Medio Ambiente).

2.6.- SNCAE

El Sistema Nacional de Certificación Ambiental de Establecimientos Educativos (SNCAE), desarrolla líneas de acción complementarias para fortalecer la Educación Ambiental, el cuidado, protección del medio ambiente y la generación de redes asociativas para la gestión ambiental local. El Sistema Nacional de Certificación Ambiental de Establecimientos Educativos (SNCAE) es un programa coordinado por la Comisión Nacional del Medio Ambiente (CONAMA), el Ministerio de Educación (MINEDUC), la Corporación Nacional Forestal (CONAF), la Asociación Chilena de Municipalidades (ACHM), la Organización de Naciones Unidas para la Educación, Ciencia y Cultura (UNESCO), la Dirección General de Aguas (DGA), y el Consejo de Desarrollo Sustentable (CDS), éste último como patrocinador. Desde su creación, los propósitos del SNCAE han sido los siguientes:

- Contribuir al mejoramiento de la calidad de la Educación chilena.
- Promover en nuestro país la educación para la sustentabilidad.
- Contribuir al cambio cultural a través de la promoción de conductas ambientalmente responsables.

En el ámbito pedagógico busca relevar la temática ambiental existente en el currículo, planes y programas de estudio, y su aplicación transversal e intersectorial en las acciones que desarrolla el Establecimiento Educativo. (SNCAE, 2008)

2.7.- La Reforma Curricular de la Enseñanza Parvularia

Para responder a las demandas hechas a la educación, en cuanto a considerar los cambios socioculturales con sus oportunidades y los nuevos aportes que la investigación señala sobre las mayores y mejores potencialidades de aprendizajes que tienen los estudiantes, se pone en marcha formalmente, a fines de 1998, la Reforma Curricular para la Educación Parvularia, al iniciarse el proceso de construcción de un Nuevo currículo para el nivel. Esto se enmarca en el esfuerzo común de fortalecer sostenidamente el proceso de desarrollo e implementación de la Reforma Educacional en todos los niveles del Sistema Educacional, las nuevas Bases Curriculares para la Educación Parvularia corresponden al nuevo currículo que se propone como marco orientador para la educación desde los primeros meses hasta el ingreso a la Educación Básica. Ellas toman en cuenta las condiciones sociales, culturales y ambientales que enmarcan y dan sentido al quehacer educativo a inicios del siglo XXI, la relación activa de los niños con el medio influye en importantes procesos del pensamiento que se relacionan con la expansión de las capacidades cognitivas que le permiten explorar activamente, dimensionar progresivamente el tiempo y el espacio, utilizar técnicas e instrumentos para ampliar sus conocimientos, resolver problemas, cuantificar la realidad, buscar soluciones a problemas cotidianos, plantearse hipótesis y explicaciones sobre lo que sucede a su alrededor, como así mismo inventar, disentir y actuar sobre los objetos y el entorno. Del mismo modo, influye significativamente en fortalecer capacidades afectivas y valorativas fundamentales tales como la capacidad de asombro, la sensibilidad, el interés por la conservación y cuidado del medio ambiente y el respeto por la creación y diversidad cultural (Bases Curriculares de la Educación Parvularia, 2001).

CAPITULO III

3.- DISEÑO DETALLADO DE LA METODOLOGIA

3.1.- Tipo de Investigación:

La metodología a utilizar consistirá en una investigación no experimental, debido a que no habrá manipulación de la variable, cualitativa porque permite la transformación de la realidad de los estudiantes, y analítica ya que se recopilará información que permitirá inferir en conclusiones y resultados que deseamos saber, a través de distintos instrumentos que se emplearán.

3.2.- Instrumentos Metodológicos

Para el logro de los objetivos planteados se utilizará la siguiente metodología:

3.2.1.- Entrevista a cuerpo directivo, sostenedor del establecimiento educacional San Sebastián

3.2.2.- Entrevista a Parvularias, UTP.

3.2.3.-Análisis de información recopilada por fuentes primarias y secundarias, identificando falencias y condiciones favorables que presenta el establecimiento educacional para generar una propuesta de actividades que conduzcan a generar el lineamiento de acercamiento a las conductas ambientales.

3.2.4.- Generación de propuesta de actividades que permita generar el lineamiento de acercamiento a las conductas ambientales en estudiantes de Pre-Básica NT2 kínder.

3.3.- Diseño Metodológico

La metodología a utilizar en la realización de este trabajo, se sustenta en que una vez formulado el problema y establecido los objetivos del estudio y expresada la pregunta de investigación, se procederá a realizar la propuesta.

La idea central es fomentar el lineamiento de acercamiento a las conductas ambientales a través de la Educación Ambiental para el desarrollo sustentable en los estudiantes de Pre-Básica NT2 Kínder del Colegio San Sebastián de Graneros, este trabajo consistirá en recopilar y sistematizar información, para luego concluir el trabajo y de acuerdo a los resultados obtenidos desarrollar una propuesta de actividades orientada a generar el lineamiento de acercamiento a las conductas ambientales las que se entregarán a los directivos del establecimiento para que ellos junto al personal docente incorporen esta propuesta ambiental en su sistema educativo futuro.

Entrevistados

- Director.
- Jefe U.T. P.
- Parvularias.
- Sostenedor.

CAPITULO IV

4.- ANALISIS DE LA INFORMACION

4.1.- Voluntades Directivas y Motivaciones que Faciliten el Proceso de Acercamiento a las Conductas Ambientales en los Estudiantes de Pre-Básica NT2 Kínder.

El Colegio San Sebastián de Graneros, es un establecimiento Particular Subvencionado con una escolaridad enfocada a una población de nivel socio económico medio bajo, se inicia el 4 de marzo de 2004 comenzando con un pequeño grupo de estudiantes, su escolaridad formada por dos cursos, un NT2 (Kínder) y un 1° Básico, con el paso del tiempo el establecimiento educacional ha ido creciendo, conformando hoy en día una escolaridad comprendida desde nivel medio menor, hasta 7° Básico, el colegio posee actualmente una dotación de 260 estudiantes, 50 de ellos corresponden a NT2 divididos en dos cursos, el personal docente para los NT2 está compuesto por dos Educadoras de Párvulo, una Técnico Asistente de Párvulos, y una estudiante en práctica.

La preocupación por el medio ambiente y los temas relacionados con el mismo son considerados por la dueña del colegio quién a su vez es la sostenedora como un tema de importancia que deja de manifiesto con sus palabras: “ Los temas ambientales tienen que ver a todo nivel, sobre todo con los mas chiquititos, creo que si está inserto el concepto desde los mas pequeñitos es mejor, para poder tener un adulto con conciencia ambiental”, reafirma que: uno puede decir a su hijo no votes basura pero de alguna forma los modelos paternas lo hacen, ello debido a que uno no fue formado de manera categórica en los temas medio ambientales, los niños formados en esta materia son un aporte a la sociedad,

estos entregan conocimientos a sus padres, quienes lo aprenden a través de ellos”¹³.

Por su parte, la Directora afirma; “lo más importante en este minuto a nivel mundial es el medio ambiente, es bueno que los niños internalicen el tema medio ambiental y lo vivan, lo tomen como un modo de vida y que además sean traspasados a sus hogares, destaca: la sociedad y la naturaleza tienen el derecho de vivir en un ambiente limpio libre de contaminación”¹⁴

Sin embargo, en lo referente a la integración de la temática y/o mecanismos medio ambientales como una dimensión fundamental dentro del ámbito curricular de la Educación Parvularia en el establecimiento educacional no se establece (ver anexo). Igual situación se presenta en las normas de comportamiento escolar, denominado por el establecimiento educacionales su Reglamento Interno el cual no incorpora normas de comportamiento ambiental.

El deseo de conocer temas que tienen relación con el Medio Ambiente, está presente en diferentes actores del colegio, como es el caso de la Directora que afirma que desde su niñez el cuidado del entorno ha jugado un rol primordial, hasta la actualidad la importancia de los recursos naturales se hace presente en su vida cotidiana, plasmada en sus conductas de hogar, reutilizando aguas de lavado para el regadío de plantas de su jardín.

Javier Bustamante, Estudiante de kínder, indica “que el agua es importante para la vida de las personas, los animalitos y árboles y que por eso se debe cuidar

¹³ Entrevista Dueña y Sostenedora E.E Colegio San Sebastián

¹⁴ Entrevista Directora E.E Colegio San Sebastián

cerrando las llaves, no votando el agua. Francisca Celedón, alumna Kínder, aclara: “que el agua es un recurso que es importante para la vida, menciona que “mantener el orden y aseo, regar las plantas del colegio, cuidar el entorno del colegio también son importantes”¹⁵.

En general los estudiantes están al tanto del significado de “algunos” conceptos de Medio Ambiente como, cuidado de los árboles, del agua, entre otros. Esta consecuencia deriva del fomento del conocimiento por parte de los docentes, en especial de la Educadora de Párvulos, que incentiva y mantiene activos a los niños en cuanto a información ambiental, la docente destaca que en la organización se le a permitido realizar actividades ambientales, afirma: “es fundamental que los niños se fascinen con el medio, que entiendan que así como ello tienen derechos y deberes, los árboles, las plantas, animales, todo lo que nos rodea también tienen derechos, merecen respeto, debemos enseñarles a utilizar adecuadamente los recursos, a no ensuciar, a no contaminar, va en conductas y acciones que se enseñan e imparten en la educación”¹⁶.

Por su parte la Encargada de UTP considera que “crear una conciencia medio ambiental en los mas pequeñitos, lograr niños respetuosos del medio ambiente se estaría cumpliendo un principio fundamental de la educación, creo además que las Educadoras del Colegio San Sebastián están bien dispuestas a ser actores fundamentales en el tema ambiental, considero que en el año 2010 dentro de sus posibilidades hicieron y desarrollaron grandes iniciativas como: la realización de las bolsas ecológicas de género para las compras del hogar con el fin de incentivar el reciclaje; creación de cuentos con el tema de la contaminación; cuento colectivo en conjunto con la familia “Pequeños Guardianes Galácticos V/S

¹⁵ Entrevista Alumna Kinder. Colegio San Sebastián.

¹⁶ Entrevista Docente E.E Colegio San Sebastián.

Basurarman”; exposición de pinturas sobre el cuidado de la naturaleza en la plaza de Graneros.

Al interior del colegio las iniciativas que se impulsan en la Educación Ambiental son la celebración del “Día Mundial del Medio Ambiente”, actividad que se trabaja desde el año 2007, estas iniciativas nacen en conjunto con la colaboración de todo el cuerpo docente, además de apoderados que contribuyen con ideas de actividades ambientales. Sin embargo, a lo largo de los años, ha disminuido la cantidad de actividades vinculadas al medio ambiente, aseguran que años anteriores eran más activos, situación que se fundamenta en la inexistencia de la temática medio ambiental en la estructura educacional del colegio, esto ha llevado a la disminución de interés en los estudiantes. Al respecto la Sostenedora y dueña del colegio señala: “Recuerdo que un año se realizó una obra de teatro de incentivo al cuidado al medio ambiente, apoyado con CONAF se plantaron árboles en el patio, pero con el tiempo los niños no querían mantener dichos árboles, decían “no tía, no quiero, prefiero jugar en el patio”.

A pesar de las situaciones descritas anteriormente, los docentes continúan ejecutando actividades que consienten el espacio para introducir los conceptos, impulsar el trabajo y realizar más actividades relacionadas con Medio Ambiente, en el colegio se presenta como una intencionalidad común entre diferentes actores de la escuela, que sin embargo afirman no saben cómo abordar e impulsar la iniciativa, debido a la falta de herramientas de contribución al desarrollo del tema. Dado el caso, la posibilidad de la generación de una propuesta de actividades de Educación Ambiental que permita formar un lineamiento de acercamiento a las conductas ambientales en estudiantes de Pre-Básica NT2 Kínder tiene una recepción positiva, plasmado en palabras de la Dueña y Sostenedora “Me encantaría la posibilidad de una propuesta de actividades en donde los temas ambientales queden inmersos de manera mas recurrente y organizada en el colegio, de hecho se había planteado crear una brigada ecológica la que al final no funcionó por falta de de herramientas, me parece bueno y positivo la posibilidad ya

que con el material que se va a entregar se fortalece la educación ambiental y uno va viendo donde la puede trabajar, en que unidad ”.

Este trabajo esta dirigido a lograr la generación de conductas de acercamiento e involucramiento con el medio ambiente y para ello se hace necesario de diferentes actores del Colegio, así también se requiere de la existencia de interés en la participación por parte de los estudiantes de las actividades que tienen relación con el medio ambiente, el incentivo a los estudiantes para que exista el compromiso con el desarrollo de las actividades que se establezcan.

En el escenario actual del establecimiento educacional se evidencia el interés para potenciar y trabajar el tema ambiental, la disposición a ello existe, la Directora “cree que sí funcionaría la propuesta de actividades que generen el lineamiento de acercamiento a las conductas ambientales en los estudiantes”, la Encargada de UTP¹⁷ y a su vez la Sostenedora “considera interesante la propuesta y cree que es importante llevarlo a cabo en el colegio”, las Educadoras de Párvulo, mencionan que “es posible llevar a cabo la propuesta a través de actividades en donde es posible involucrar también a los apoderados que se demuestran entusiastas con estas materias, en el colegio efectivamente existen personas interesadas en el tema.

¹⁷ UTP: Unidad Técnica Pedagógica.

4.2.- Sistematización de la Situación Actual de Trabajo de Educación Ambiental Impartida Dentro de la Educación Formal en los Estudiantes Pre-Básica NT2 Kínder.

4.2.1.- Relación Estudiante, Familia y Escuela

Dentro del proceso de aprendizaje de los estudiantes de Pre-Básica NT2 Kínder, es necesario identificar las prácticas de Educación Ambiental no formal¹⁸, estas corresponden a actividades de gestión ambiental en el establecimiento educacional orientadas al uso eficiente de los recursos, gestión de residuos sólidos, hermoseamiento del recinto, entre otras actividades, ello constituye a la adquisición de experiencias de los estudiantes pero sin ser requisitos explícitos del ámbito curricular pedagógico.

En la jornada del día Mundial del Medio Ambiente es el momento en donde se hacen partícipes los apoderados de los estudiantes, colaborando de manera voluntaria con la preparación de las actividades planificadas para ese día y que además son invitados a presenciar dicho momento. Sin embargo, la manera de estimular la conducta en los estudiantes hace necesario que el establecimiento educacional realice actividades que integren a la familia en el proceso educativo ambiental, en forma organizada y continua, ya que además de cooperar en las actividades generales del establecimiento, tiene incidencia y potencia las actividades propias del proceso educativo. Por lo tanto la participación de la familia en la ocasión mencionada no es considerada suficiente, puesto que éstos no

¹⁸ Educación Ambiental no formal: prácticas educativas que están estructuradas, son intencionadas, sistemáticas y poseen objetivos definidos. Sin embargo, tiene un carácter no escolar y se ubican al margen del sistema educativo graduado y jerarquizado (Casa de la Paz et al., 1993).

participan activamente en el proceso educativo ambiental, solamente como invitados visuales al acto de finalización del día Mundial del Medio Ambiente.

Referente a la Integración de la familia al proceso educativo, el ministerio de educación señala que se lograría en los niños y niñas un tipo de conocimiento que no parcela la realidad; que toma en cuenta sus experiencias y sus maneras de vivir. Estos son factores esenciales en el logro de aprendizajes significativos. Reconocer y validar las experiencias de vida de los alumnos y su cultura enriquece la enseñanza y se logran aprendizajes en aspectos que no son abordados ni en la familia ni en la escuela. Por ejemplo, los sentimientos, los estados de ánimo, la seguridad de que es posible superar las dificultades, son parte importante de un aprendizaje que sirve para la vida.

Mejorar la confianza de los niños y niñas en sí mismos, les permitirá asumir nuevos desafíos para aprender. Esta posibilidad abre puertas para enriquecer una relación entre pares y para formar un acercamiento a las conductas ambientales.

“El reconocimiento social de que la familia es también educadora es un buen punto para estimular. No sólo para apoyar a los niños sino también para acompañarlos y disciplinar sus momentos y espacios de trabajo escolar” (MINEDUC, Santiago Chile, Enero 1995). “Por lo tanto la participación de los apoderados es relevante para el asentamiento de los aprendizajes buscados por el establecimiento educacional, y que muchas veces deben ser llevados a la práctica en situaciones de la vida cotidiana y especialmente en el ámbito familiar” (CONAMA, MINEDUC., 2006).

4.2.2.- Relación Estudiantes y Áreas Verdes

Durante el periodo escolar se desarrollan actividades de paseos educativos a áreas verdes basados en la colaboración y entusiasmo de los alumnos, al respecto la Educadora de Párvulos comenta, “los niños son entusiastas en cuanto a la participación de actividades relacionadas con el reconocimiento de la naturaleza, como funciona, juegan y disfrutan de ello, lamentablemente no se cuenta con planificaciones ambientales que permitan sacar un mayor provecho al paseo”¹⁹.

La inexistencia de una programación frecuente y una estructura planificada de actividades ambientales hacen este evento deficiente, los paseos no permiten obtener una entrega de conocimiento ambiental que permitan guiar al acercamiento de las conductas a los estudiantes. Debido a ello los paseos educativos no son considerados suficientes, puesto que éstos no entregan la consistencia necesaria para guiar una conducta activa en el proceso educativo ambiental.

4.2.3.- Relación Estudiantes y Comunidad Circundante

En relación a la participación del grupo de curso Pre-Básica de NT2 Kínder el año 2009 y en conjunto con los diferentes docentes del colegio, llevaron a cabo una campaña de recolección de Residuos Sólidos Domiciliarios principalmente papeles y cartones, la campaña destinada a la Educación Ambiental, abordó el establecimiento educacional y la comunidad circundante, esta actividad culmina con el regalo de los residuos domiciliarios (papeles y cartones) al recolector de

¹⁹ Entrevista Educadora de Párvulos, Colegio San Sebastián

cartones del sector, la campaña tenía como objetivo enseñar a los estudiantes que los desechos que se generan de las actividades comunes que ellos mismos desarrollan podían tener otro destino que no fuera la basura y que de paso se ayudaba con las iniciativas de Educación Ambiental. Esta instancia otorgó un espacio de contacto con la comunidad vecina. Tanto las Educadoras de Párvulo con sus asistentes lo recuerdan como un “curso muy cooperador, responsable y especial.”

4.2.4.- Relación Estudiantes y Entorno Escolar

En este contexto el establecimiento educacional en participación con la Educación Ambiental, desarrolla actividades de plantación de árboles y plantas, orden y aseo, colocación de pasto y hermoseamiento del entorno, el colegio realiza los esfuerzos convenientes para hacer del lugar un ambiente más natural y agradable para la convivencia ambiental de los estudiantes, sin embargo todos estos esfuerzos son desarrollados por parte de la administración y trabajadores del colegio y no en conjunto con los estudiantes. Por tanto esta actividad no se considera parte integral en la generación del acercamiento de la conducta ambiental sostenida, si bien es cierto las actividades sirven como modelo a seguir, el colegio no integra a los estudiantes de manera que estos tengan una interacción y participación activa con su entorno escolar que les permita complementar dentro de sus aprendizajes las conductas ambientales.

4.2.5.- Relación Estudiante y Recursos Energéticos

En lo referido a la promoción de uso eficiente de recursos y energía, principalmente a la ejecución de acciones orientadas a ello, el año 2009 el colegio en estudio reemplazó ampollas convencionales por eficientes, sin embargo, no posee medios de verificación de resultados como boletas de consumo para realizar la comparación en cuanto a ahorro energético. La Directora del Establecimiento educacional afirma en relación a este punto “a los estudiantes siempre les decimos que cuiden el agua, que no tiren la cadena del baño por gusto, que no dejen las llaves corriendo, sobre todo a los chiquititos de kínder que cuiden el agua, empezar el hábito de pequeño”²⁰. Al inspeccionar de manera visual el establecimiento educacional no se observan carteles, afiches u otros elementos de orientación al uso eficiente de recursos, sin embargo, los docentes afirman que al momento de realizar el cambio de ampollas convencionales se les informó a los estudiantes el porqué de esta decisión, “Cuando se hizo el cambio de las ampollas, a los niños se les explicó que era para ahorro energético”²¹.

4.2.6.- Talleres Educativos Compatibles con Educación Ambiental

En el año 2010 se incorporaron en la planificación anual del colegio diferentes talleres educativos, los cuales permiten al estudiante desarrollar íntegramente sus habilidades y capacidades, estos talleres acercados a la Educación Ambiental

²⁰ Entrevista Directora. Establecimiento Educacional San Sebastián.

²¹ Educadora de Párvulos, E.E San Sebastián de Graneros.

podrían potenciar el acercamiento a la conducta ambiental, de ellos destacan los siguientes:

4.2.7.- Taller de Biblioteca Cuenta Cuentos

El taller de cuentos les permite a los estudiantes utilizar la imaginación. Ésta funciona como cimiento del pensamiento y del lenguaje y reacciona estimulando la creatividad, proyectándolos en el futuro y dando la posibilidad de revivir el pasado, en el colegio ésta herramienta educativa esta orientada a incentivar el uso de la biblioteca del Establecimiento.

4.2.8.- Taller de Teatro Infantil

A través del teatro, el estudiante interioriza un conjunto de valores, actitudes y creencias sociales que estructuran su modo de conocer, sentir y percibir el mundo que le rodea. Todo ello desde un enfoque lúdico basado en el juego y en la participación, en el colegio esta herramienta pedagógica esta orientada a desarrollar habilidades artísticas, capacidad de memoria y uso de lenguaje oral y escrito.

CAPITULO V

5.3.- PROPUESTA DE TRABAJO

Es necesario e importante realizar y hacer entrega al establecimiento educacional San Sebastián de Graneros la propuesta con la finalidad de implementar dentro del proceso educativo del establecimiento el lineamiento de acercamiento a las conductas ambientales en los estudiantes de Pre-Básica NT2 Kínder para que el colegio junto con su personal docente realice la puesta en marcha y la pueda aplicar, dicha propuesta es la siguiente:

5.3.1.- Realizar Actividades con la Familia y la Escuela (jardinear, ordenar, plantar)

Incorporar este tipo de actividades durante el proceso educativo de los estudiantes de NT2 Kínder, en conjunto con la familia permitirá el acercamiento a las conductas ambientales con el objetivo de crear en ellos una actitud positiva hacia el cuidado y heroseamiento de su entorno, además puede influir notablemente en una conducta proactiva ambientalmente en sus próximas acciones futuras de parte de los estudiantes, ya sea de forma individual o colectiva a favor de la conservación de su establecimiento educacional, su entorno y del medio ambiente. Para proteger y mantener el medio ambiente es necesario el aporte de todos los que componen la sociedad.

5.3.2.- Realizar Paseos y Salidas a Áreas Verdes

Realizar con frecuencia paseos al aire libre, tiene como objetivo permitir a los estudiantes tener la posibilidad de visitar, explorar las áreas verdes, observar su realidad actual y la importancia del cuidado de éstas, se debe hacer sentir al alumno parte integral del medio ambiente.

Este tipo de actividades servirán también para que los estudiantes adquieran una visión sobre el tema ambiental que requiere de esfuerzos, compromiso, también para tomar conciencia, reflexionar sobre sus propias acciones, creando un acercamiento a las conductas ambientales y buscar o crear posibles soluciones sobre como mejorar el cuidado de la naturaleza. Para alcanzar una mejor calidad de vida para todos se requiere de personas que sean capaces de actuar cooperativamente.

5.3.3.- Generar Actividades Relacionadas con el Respeto, Cuidado y Aprecio por el Entorno (A través de un cuento relacionado con la naturaleza)

Leer cuentos relacionados con la naturaleza permitirá a los estudiantes un acercamiento a las conductas ambientales, tiene como objetivo ampliar el conocimiento del entorno, porque para desarrollar respeto hacia el entorno y a la naturaleza en general es muy importante ofrecer a los estudiantes experiencias que permitan conocerlo directamente. Esto posibilitará a desarrollar empatía y descubrir que el ser humano es parte de un sistema complejo en que cada elemento ocupa un lugar particular e indispensable. Los niños en etapa pre-escolar en su necesidad de conocer y explorar el mundo, manifiestan conductas destructivas hacia el medio ambiente, ese comportamiento es característico de esta etapa de desarrollo en que se encuentran, por eso es importante que la Educadora este atenta a ofrecerles instancias de aprendizaje que favorezcan

conductas de exploración, cautelando el respeto, el cuidado y el amor por su entorno natural, además este recurso didáctico sirve para estimular la curiosidad, creatividad e imaginación en los estudiantes, y también para desarrollar sus habilidades, realizar preguntas y buscar respuestas relacionadas con su entorno y así comprender de mejor forma los desafíos y cambios de la naturaleza.

5.3.4.- Crear Campaña de Reciclaje

Llevar a cabo esta iniciativa en conjunto con los estudiantes de NT2 Kinder, permitirá un acercamiento a las conductas ambientales, persigue como objetivo la forma de poder trabajar en equipo, es decir, trabajar en conjunto para alcanzar un mismo fin, el aporte de cada uno permite que algo mayor se realice, ya que el acto de cooperar implica reconocer el papel de cada uno y conocer los requerimientos necesarios para lograr la meta en común. También para obtener conocimientos sobre los temas relacionados con el reciclaje, como funciona, en que consiste, y la importancia de este proyecto, además de adquirir conciencia y sensibilidad con el medio ambiente. También reutilizar volver a aprovechar un material o producto sin cambiar su naturaleza.

5.3.5.- Realizar Juegos Relacionados con el Medio Ambiente y el Cuidado del Entorno

Realizar juegos relacionados con el medio ambiente y el cuidado del entorno en los estudiantes de NT2 Kinder es fundamental, permitirá un acercamiento a las conductas ambientales y tiene como objetivo ofrecer la posibilidad de explorar el mundo que les rodea, ser protagonistas en acción y de esta forma estar en contacto directo con su entorno y el medio ambiente, ya que el juego es la

actividad mas importante en la vida de un niño, esta le permite relacionarse con su medio e incorporarlo a sus experiencias²².

5.3.6.- Realizar Campaña de Siembra y Cuidado de mi Árbol.

Organizar campañas de siembra y cuidado de mi árbol con los estudiantes, permitirá un acercamiento a las conductas ambientales, tiene como objetivo mejorar, sensibilizar, fomentar el cuidado y protección del medio ambiente para evitar la contaminación del planeta. Además despierta en los estudiantes el interés por la conservación del medio ambiente promoviendo de esta manera su participación, creatividad y aprecio por la naturaleza incentivando a los estudiantes a tomar conciencia y a valorar su entorno natural, además pueden interiorizar con más facilidad los aprendizajes y estas experiencias son más significativas para ellos.

5.3.7.- Realizar Obras de Teatro Relacionadas con el Tema Ambiental Global

Crear obras de teatro relacionadas con este tema con los estudiantes favorecerá notablemente el acercamiento a las conductas ambientales, y persigue como

²² El juego es la principal actividad a través de la cual el niño lleva su vida durante los primeros años de edad, así como lo menciona Jean Piaeget y Maria Montessori. Por medio de el el infante observa e investiga todo lo relacionado con su entorno de una manera libre y espontánea. Los pequeños van relacionando sus conocimientos y experiencias previas con otras nuevas, relacionando procesos de aprendizaje individuales, fundamentales para el crecimiento, independientemente del medio ambiente en que se desarrolle (Arango, et. al. 2000:4-9)

objetivos estimular en los niños su creatividad, imaginación, fluidez de expresión, fluidez verbal, les permite ser los actores principales sobre el tema ambiental, además el teatro es una herramienta pedagógica que les enseña a escuchar, les hace aprender a partir de una experiencia personal que trabaja desde la acción y para la acción. La disciplina del teatro aporta a la resolución de conflictos sobre el medio ambiente, transmite conocimientos, valores y respeto hacia el medio ambiente y sus recursos naturales, desembocando en una toma de conciencia en los estudiantes, de los problemas que afectan al planeta, buscando desafíos que sean más compatibles con nuestro entorno y que les permita reflexionar sobre una participación activa y buscar estrategias o metodologías que irán en mejora del tema medio ambiental.

5.3.8.- Realizar Disertaciones Relacionadas con el Tema Medio Ambiental

Realizar disertaciones con temas relacionados sobre el cuidado del medio ambiente desarrollará en los estudiantes un acercamiento a las conductas ambientales, tiene como objetivo sensibilizar a los estudiantes ante las repercusiones tanto positivas como negativas que tienen las actividades humanas en el medio y, cómo éstas afectan directamente a nuestra calidad de vida. Llegar a la comprensión de que las personas podemos decidir y elegir el tipo de intervenciones en el entorno, valorando las consecuencias ambientales, o dotar a los alumnos de herramientas cognitivas y experimentales para entender el funcionamiento, la organización y el frágil equilibrio ecológico que caracteriza a los ecosistemas, y la repercusión que las actividades humanas tienen en ellos. También permiten a los estudiantes aprender a conocer, valorar y respetar nuestro entorno natural y cada uno de los elementos que lo integran, desarrollar estrategias para diversos hechos o problemas ambientales de forma crítica y fomentar actitudes participativas en la defensa, conservación y mejora de nuestro medio ambiente.

5.3.9.- Crear un Collage “Cuidemos la Naturaleza”

Crear un modalidad de trabajo que consiste en corte, pegamento de imágenes, en la creación de un cuadro que representa un concepto (collage) que esté relacionado con el cuidado de la naturaleza, permitirá un acercamiento a las conductas ambientales, tiene como objetivo incentivar a los estudiantes en la reflexión con respecto al cuidado de la naturaleza y el medio ambiente, que ellos puedan identificar sobre las realidades que existen a nivel local y global, tanto positivas como negativas, esperando que ellos logren comprender la relación interactiva entre las personas y el medio ambiente, que estas experiencias les permitan ampliar los conocimientos básicos que posibilitarán a los estudiantes desarrollar el respeto, cuidado y protección por el medio ambiente.

5.3.10.- Crear campaña de limpieza y aseo junto a los padres y apoderados

Realizar campañas de limpieza y aseo que junto a los padres y apoderados permitirá un acercamiento a las conductas ambientales, y tiene como objetivo lograr estudiantes más comprometidos y solidarios, capaces de empatizar con otros, reconociendo sus necesidades, motivaciones o ideas, sabiendo que el aporte personal, por el trabajo realizado y el esfuerzo es fundamental para mantener el entorno libre de residuos que pueden causar daños ambientales y así de esta forma comprometer a las nuevas generaciones en conjunto con los padres, a colaborar para mantener ,limpiar y cuidar su entorno.

5.3.11.- Crear Campaña “Los Guardianes de la Naturaleza”

Crear y realizar campañas de los “guardianes de la naturaleza” con los estudiantes de NT2 Kinder, permitirá un acercamiento a las conductas ambientales, tiene

como objetivo ofrecer a los estudiantes experiencias y ayudar a motivarlos para integrar lo aprendido y aplicarlo en sus vidas diarias. Además este tipo de campañas significan un necesario cambio de conciencia, este cambio sirve para que los estudiantes interioricen importantes temas ambientales, puedan lograr una comprensión del cuidado de nuestro planeta y nuestro lugar en él. De esta forma miramos hacia una generación que se motiva y se convierte en “guardianes de la naturaleza”, contribuyendo a la protección del medio ambiente y a la preocupación del planeta en forma positiva.

5.3.12.- Realizar el Día del Disfraz con el tema “Protejamos la Naturaleza”

Realizar actividades como el día del disfraz (es una prenda de vestir cuya función es caracterizar a quien la viste en un personaje diferente a si mismo en representación de un concepto) con los estudiantes de NT2 Kínder, sobre temas de protección de la naturaleza, permitirá un acercamiento a las conductas ambientales y tiene como objetivo: incentivar y crear conciencia sobre la importancia de proteger, y cuidar nuestro entorno. De esta forma los estudiantes aprenden a valorar desde sus primeros años de vida, la importancia de la protección del medio ambiente para conservar el entorno en que vivimos.

5.3.13.- Actividad del Día del Compromiso Personal por el Cuidado del Entorno”

Realizar día del compromiso personal por el cuidado del entorno perseguirá en los estudiantes de NT2 Kínder un acercamiento a las conductas ambientales, tiene como objetivo comprometer y hacer sentir a los estudiantes parte de nuestro entorno, incentivando las ganas y la necesidad de dedicarle tiempo, paciencia y participando de forma responsable y activa en la búsqueda por el cuidado y mejora del medio ambiente.

5.3.4.- Recomendaciones

- En consecuencia, se hace necesario que la propuesta de lineamientos de acercamiento a las conductas medio ambientales se integre dentro del sistema de enseñanza formal de NT2 Kínder del establecimiento educacional “San Sebastián de Graneros”.
- Es viable la realización de las distintas actividades descritas en la presente propuesta.
- Realizar más salidas de los estudiantes para tener mayor contacto con la naturaleza y su entorno.
- Que exista una participación activa de parte de los padres y apoderados en el proceso educativo medio ambiental.
- Fortalecer el contacto con la comunidad circundante.

- Que el colegio en un futuro considere a los estudiantes de NT2 cuando tenga que realizar actividades de plantación de arboles, plantas, colocación de pastos, limpieza, aseo y hermoceamiento del colegio, tomando en cuenta los siguientes puntos de la propuesta:
 - 10.1.
 - 10.6.
 - 10.10.

- Incorporar en los talleres de Biblioteca y de Teatro la temática medio ambiental al trabajar con los estudiantes de NT2 Kínder.

CONCLUSIONES

La formación y discusión en torno a la Educación Ambiental en los procesos de enseñanza – aprendizaje en los niveles de Pre-Básica, aún no se han visto concretados en el sistema educacional formal, por ello este estudio ha permitido obtener algunas conclusiones de importancia para esta temática, debido a la entrega de lineamientos y propuestas que estimulen el acercamiento a las conductas ambientales, que ayudarán a cumplir los objetivos planteados en la investigación con los estudiantes de NT2 Kínder del establecimiento educacional “San Sebastián” de la comuna de Graneros.

La directora junto a su cuerpo docente tienen la disponibilidad de trabajar e incorporar dentro del proceso educativo formal la propuesta de actividades.

El colegio realiza actividades de educación ambiental, pero no tiene formalidad en su planificación y sus objetivos que permita desarrollar el acercamiento a las conductas ambientales de los estudiantes.

Los estudiantes por su parte han demostrado entendimiento por algunos conceptos, interés y entusiasmo por la temática ambiental

La sistematización de las actividades que el colegio realiza, permite que éstas puedan ser utilizadas e incorporadas en el proceso educativo del establecimiento educacional, sin embargo es necesario que éstas se lleven a cabo con una frecuencia, continuidad y sean incorporadas en las planificaciones curriculares.

El mejoramiento y cuidado del medio ambiente, debe considerando además la participación activa de la familia en la realización de dichas actividades, ya que ésta entrega a los estudiantes confianza para asumir nuevos desafíos, un acercamiento a las conductas ambientales.

Las actividades que se mencionan en esta propuesta se consideran a partir de las que el colegio en ocasiones a realizado, por eso se considera de relevancia que se contemplen las que se mencionan en esta propuesta para que exista coherencia, una toma de conciencia con respecto a la Educación Ambiental, ya que ésta es una herramienta fundamental para lograr en los estudiantes de NT2 Kínder un acercamiento a las conductas ambientales, y estos por su parte puedan hacer un aporte positivo hacia el cuidado de la naturaleza y de su entorno, provocando cambios en sus conductas y formas de vida, lo anterior permite ampliar sus conocimientos lo que los sensibilizará y llevará a ser individuos más responsables y comprometidos con su entorno, participando activamente en la búsqueda de soluciones y mejora del medio ambiente.

La importancia de trabajar cada una de las actividades que se mencionan en la propuesta tiene una finalidad en común que es, favorecer el lineamiento de acercamiento a las conductas ambientales en los estudiantes de NT2 Kínder del establecimiento educacional San Sebastián de Graneros, las actividades propuestas son:

- 1.-** Crear en los estudiantes una actitud positiva hacia el cuidado y hermosteamiento del entorno.
- 2.-** Visitar las áreas verdes, observar su realidad actual y la importancia del cuidado de éstas, hacer sentir al alumno parte integral del medio ambiente.
- 3.-** Ampliar el conocimiento sobre su entorno para conocerlo directamente a través de experiencias concretas y así desarrollar el respeto por la naturaleza.
- 4.-** Poder trabajar en equipo para lograr una meta en común, mediante la información de programas sobre el reciclaje y así, entender como funciona y su importancia.

- 5.-** Explorar el mundo que les rodea y poder tener un contacto directo con su entorno y el medio ambiente, provocando un cambio de actitud positivo en los estudiantes, ya que a través del juego se pueden expresar, se interrelacionan con su grupo de pares y con el medio ambiente.

- 6.-** Sensibilizar, fomentar el cuidado y protección por el medio ambiente para evitar la contaminación, también despertar el interés en ellos por conservar y proteger los recursos naturales para que aprendan a valorar la importancia de la protección del medio ambiente desde sus primeros años de vida.

- 7.-** Sensibilizar a los estudiantes ante las repercusiones que tienen las actitudes humanas en el medio y como afectan nuestra calidad de vida.

- 8.-** Reflexionar con respecto al cuidado de la naturaleza, identificando las realidades locales que a distintos niveles y experiencias, desarrollan el respeto y protección por el medio ambiente.

- 9.-** Lograr estudiantes más comprometidos y solidarios, trabajando en conjunto con los padres para mantener el orden y cuidado del entorno.

- 10.-** Ofrecer a los estudiantes experiencias y motivarlos para aplicar en sus vidas diarias lo aprendido, provocando cambios de conciencia en el tema medio ambiental.

- 11.-** Tomar conciencia por su entorno, provocar cambios de conductas y estilos de vida, participando de forma responsable en la búsqueda de soluciones para la mejora de nuestro medio ambiente.

Es importante señalar que esta propuesta de trabajo es factible, viable de llevar a cabo en el establecimiento educacional San Sebastián de Graneros para lograr en los estudiantes de NT2 kínder un acercamiento a las conductas ambientales.

Finalmente se puede concluir que uno de los desafíos para el colegio es implementar la temática medio ambiental la cual debe ser incluida en el proceso educativo del establecimiento educacional.

“El cuidado, hermoseamiento, protección, compromiso, el respeto y un cambio de actitud positiva hacia el entorno y el medio ambiente depende de todos nosotros por una mejor calidad de vida”. Pero es importante partir desde edades tempranas.

BIBLIOGRAFIA

- Nuestro Futuro Común, Comisión sobre Medio Ambiente y Desarrollo, Naciones Unidas, 1984 – 1987.
- Capítulo 1 del libro "Saber Ambiental: Sustentabilidad, racionalidad, complejidad, poder", por Enrique Leff, investigador mexicano e integrante del PNUMA. Editado por Siglo XXI y PNUMA, México, 1998.
- Ley N° 19.300 de Bases Generales del Medio Ambiente, publicada en el DO el 09 de marzo de 1994 Título I Disposiciones Generales; Art 2; literal g) y h).
- Política Nacional De Educación Para El Desarrollo Sustentable, 09 De Abril 2009; Documento Aprobado Por El Gobierno De Chile Comisión Nacional Del Medio Ambiente; <http://www.sinia.cl/1292/article-46509.html>.
- Declaración De La Conferencia De Las Naciones Unidas Sobre El Medio Ambiente Humano Estocolmo, Suecia, 1972; II Principio 19; Informe de la Conferencia de las Naciones Unidas sobre el Medio Humano; <http://www.pnuma.org/docamb/mh1972.php>
- Asamblea General de las Naciones Unidas resolución 57/254. Diciembre de 2002. Decenio de las Naciones Unidas de la Educación para el Desarrollo Sostenible; http://www.revistaeducacion.mec.es/re2009/re2009_13.pdf

- Conferencia Intergubernamental Sobre Educación Ambiental; Tbilisi (URSS)
14 – 26 de octubre de 1977;
<http://unesdoc.unesco.org/images/0003/000327/032763sb.pdf>
- Autor. Michael J. Caduto. Año 1995; Guía Para La Enseñanza De Valores Ambientales; Tercera Edición; Editado por Los Libros de la Catarata;
http://books.google.cl/books?id=zfMlwfM8_LIC&pg=PA15&lpg=PA16&ots=Cj5kPzDbjS&dq=que+se+quiere+saber+de+los+valores+ambientales#v=onepage&q&f=false
- Autores: Mayra Rodriguez, Maria Eugeni Zuñiga, Estrella Mariia Guier; Año 1998; Didactica Antologia Ambeintal; Estrategia Para La Educación De Los Valores Ambientales, Editorial. Universidad estatal a Distancia; San José Costa Rica;
http://books.google.cl/books?id=2L3UUYGvtLsC&printsec=frontcover&dq=Didactica+Antologia+Ambiental&hl=es&ei=Z-k8TPeiF4T68AbVgpynBq&sa=X&oi=book_result&ct=result&resnum=1&ved=0CCsQ6AEwAA#v=onepage&q&f=false

Anexos 1.-

Entrevistas

Entrevistas actores relevantes en el proceso de formación de conductas ambientales en los estudiantes de NT2 del Colegio San Sebastián de Graneros.

Entrevista 1.

Objetivo: Identificación de voluntades directivas y motivaciones que faciliten el proceso de generación de conductas ambientales en los estudiantes de NT2.

Entrevistados: Sostenedor, Directora, Encargada de UTP, Educadoras.

Método: Entrevista semi-estructurada, las preguntas no necesariamente serán formuladas exactamente como aparecen descritas a continuación.

Preguntas:

- 1.- ¿Considera usted que los temas ambientales, son importantes? ¿Por qué?
- 2.- ¿Ha escuchado sobre temas que tienen relación con el Medio Ambiente? ¿Dónde los ha escuchado? Ej: manejo de residuos, no botar basura, ahorro de energía, cuidar el agua, etc.
- 3.- ¿Considera usted que los temas de medio ambiente tienen que ver con la Educación pre básica, con el colegio, con la casa, u otros lugares?
- 4.- ¿Le gustaría que con los estudiantes de NT2 del colegio se trabajaran temas ambientales, se realizaran actividades relacionadas con Medio Ambiente, que sea algo más recurrente?
- 5.- ¿Considera bueno, positivo para el colegio que se genere una propuesta de actividades de trabajo con estudiantes de NT2 que tengan relación con Medio Ambiente y que estén siempre presentes, que se desarrollen de manera organizada y de diversas formas?
- 6.- ¿Cree usted que en el colegio las educadoras tienen interés para participar en actividades relacionadas con Medio Ambiente, incentivar a los alumnos al cuidado

del entorno, de la comuna, de su colegio y comprometerse en un proceso para el desarrollo de estas actividades?

Entrevista 2.

Entrevistada: Jefa de UTP

Objetivo: Sistematizar la situación actual de trabajo de educación ambiental impartida dentro de la educación formal en los estudiantes de NT2 del Colegio San Sebastián de la comuna de Graneros.

Método: entrevista semi-estructurada, las preguntas no necesariamente serán formuladas exactamente como aparecen descritas a continuación.

Preguntas:

- 1.- ¿Los profesores solicitan material de apoyo sobre Medio Ambiente, con frecuencia o a lo lejos? ¿Y el colegio dispone de ellos?
- 2.- ¿Es una exigencia dentro de las planificaciones de aula trabajar con temas ambientales o es un tema abierto, o es opcional la forma de trabajar o tocar estos temas?
- 3.- ¿Las Educadoras incorporan en sus contenidos temas ambientales, de qué forma lo hacen? se apoyan de salidas a terreno, con ejemplos de temas de medio ambiente, con ejemplos de la comuna, pintan, dibujan, realizan cosas manuales, otros.
- 4.- ¿Qué promueven, a qué le dan más énfasis, al cuidado del agua, la luz, a residuos? ¿Cómo lo hacen, con que acciones?
- 5.- ¿En el colegio hay iniciativas para mejorar y hermosear el recinto en donde participen los estudiantes de NT2?, por ejemplo, traer plantas, decorar con flores, pintar murales, aseo, u otros.
- 6.- ¿De qué forma fomentan que los estudiantes se alimenten de manera saludable?
- 7.- ¿Los estudiantes demuestran respeto hacia su entorno próximo a través de?

- La limpieza en la sala de clases
- Orden en la sala de clases
- cuidado de la ornamentación de la sala de clases
- cuidado del mobiliario
- Cuidado de sus útiles escolares
- Limpieza y orden personal

8.- ¿Con qué frecuencia hacen actividades que tienen relación con el medio ambiente, planifican a comienzo de año las posibles salidas a terreno, o desarrollo de algún taller o actividad de medio ambiente, o las realizan si se presenta la oportunidad de hacerlo? Ej: en la JEC se hace un taller de arte con desecho, dibujo de naturaleza, taller de folcklore u otros.

9.- Cuando realizan salidas a terreno, ¿cómo consiguen las invitaciones, tienen algún contacto, se apoyan en alguna organización o persona en especial?

10.- ¿Dentro del Proyecto Educativo Institucional (PEI), está reflejado la preocupación por el medio ambiente, en la visión y misión de la escuela? ¿Será necesario?

Anexo 2

Planificaciones Curriculares del Establecimiento

COLEGIO SAN SEBASTIAN
Graneros

PLANIFICACIÓN UNIDAD ENSEÑANZA APRENDIZAJE

UNIDAD: Yo y mi cuerpo, la familia y la escuela

FECHA: Mes de Abril 2010

CONTENIDOS: Esquema corporal, Sentidos, Sentimientos y emociones, Alimentos, Salud y auto cuidado
tema de interés: Semana santa y Día del carabinero

ÁMBITO	NÚCLEO	EJE APRENDIZAJE	APRENDIZAJE ESPERADO	EXPERIENCIA APRENDIZAJE	RECURSOS/ ESTRATEGIA	ESTRATEGIAS MEDIACIÓN	EVALUACIÓN	CRONOGRAMA				
								L	M	M	J	V
Formación personal y social	Autonomía	Motricidad	1. Coordinar sus habilidades motrices gruesas, controlando diversos movimientos y desplazamientos, alternando velocidades, direcciones, posiciones e implementos.	<ul style="list-style-type: none"> Ejercicios de control de movimiento.. Juegos de control de dirección Juegos de posiciones 	.Aros. cuerdas	Dirigir Guiar Modelar	<ul style="list-style-type: none"> Escala de apreciación Observación directa 					X
			3. coordinar con mayor precisión, eficacia y control tónico sus habilidades psicomotrices finas	<ul style="list-style-type: none"> Dibujar Pintar Puntear Rellonar Recortar 	Hojas Lápicos Revistas Tijeras Papeles Pegamento Block	Dirigir Guiar Modelar	<ul style="list-style-type: none"> Escala de apreciación 					X
			cuerpo para favorecer la conciencia de su esquema corporal y definir su lateralidad.	partes del cuerpo como cabeza, tronco y extremidades. <ul style="list-style-type: none"> Dibujar partes de la cara y pintar. Armar cuerpo humano. Arma cara con partes más importantes. Completar cara y cuerpo humano. Dibujarse en grupo en tamaño real. Modelar cuerpo humano 	oficio. <ul style="list-style-type: none"> Hojas block. Lápices. Tijeras. Tempera. Pinceles. Plasticina. Pegamento Titeres 	n directa						
	Cuidado de sí mismo	7. Identificar diferentes objetos y situaciones de riesgo que pueden atentar contra su bienestar y seguridad buscando alternativas para enfrentarlas	<ul style="list-style-type: none"> Conversar sobre situaciones que representan riesgo para su integridad. Describir habitual. Pintar dibujo de situaciones de riesgo. 	<ul style="list-style-type: none"> Lámina sobre seguridad y riesgos. Lápices. 	Dirigir Guiar Modelar	<ul style="list-style-type: none"> Escala de apreciación Observación directa 						

Identidad	Reconocimiento y aprecio de sí mismo Yo y mi cuerpo	8. manifestar iniciativa en el cuidado y bienestar personal, llevando a cabo sus prácticas de higiene, alimentación saludable	<ul style="list-style-type: none"> • Selecciona • Recorta pega • Puntea • rellena 	<ul style="list-style-type: none"> • laminas • papper • formatos • revistas • pegamentos • papel graf 	Dirigir Guiar Modelar	<ul style="list-style-type: none"> • Escala de apreciación
		2. Apreciar positivamente su identidad sexual y su género, a través de sus características corporales y el desempeño flexible de roles y funciones en diferentes situaciones de la vida diaria.	<ul style="list-style-type: none"> • Dibujar según sexo. • Nombrar y ubicar partes de cuerpo según sexo • Pintar según su sexo • Conversa sobre los roles que hoy cumplen el hombre y la mujer 	<ul style="list-style-type: none"> • Lápices • Hojas • Laminas 	Dirigir Guiar Modelar	<ul style="list-style-type: none"> • Escala de apreciación • Observación directa
Convivencia	Reconocimiento y expresión de sentimiento Yo y mi cuerpo	6. Expresar emociones y sentimientos, autorregulándose en algunos contextos o situaciones.	<ul style="list-style-type: none"> • Se realizara durante las instancias de patio y juego de rincones. 	<ul style="list-style-type: none"> • Láminas con diferentes expresiones 	Dirigir Guiar Modelar	<ul style="list-style-type: none"> • Observación directa • Observación directa
		9. Apreciar la importancia que tiene la práctica de algunas normas	<ul style="list-style-type: none"> • Conversaciones • cuento 	<ul style="list-style-type: none"> • cuento 	Guiar Modelar	<ul style="list-style-type: none"> • Escala de apreciación • Observación directa
		4. Recrear a partir de imágenes, figuras y objetos; combinando diferentes recursos expresivos que integran algunas	<ul style="list-style-type: none"> • ven papper de semana santa • realiza preguntas • colorealamina • rellenar • pintar 	<ul style="list-style-type: none"> • papper semana santa • mascara • formato 	Guiar Modelar	<ul style="list-style-type: none"> • Escala de apreciación • Observación directa

	INICIACIÓN A LA ESCRITURA.	8 Asociar las vocales (en sus diversas expresiones gráficas) y algunos fonemas a sus correspondientes grafemas.	<ul style="list-style-type: none"> • Rellena, pinta y decora vocales a escritas en letras mayúsculas, minúsculas, cursivas e imprenta • Nombrar elementos de inicial a • Une el dibujo de inicial a con su representación grafica. 	<ul style="list-style-type: none"> • Guías. • Plástica • Papeles lustre. • Lápices de colores. 	Dirigir Guiar Modelar	<ul style="list-style-type: none"> • Escala de apreciación
		11 Producir con precisión y seguridad, diferentes trazos de distintos tamaños, extensión y dirección, intentando respetar las características convencionales Básicas de la escritura.	<ul style="list-style-type: none"> • seguir laberintos • Realizar líneas rectas, curvas, quebradas con diferentes tipos de materiales. • Copiar su nombre • Copiar palabras. • Dibujar significado de palabras. 	<ul style="list-style-type: none"> • Guía de apresto. • Pizarra mágica. 	Dirigir Guiar Modelar	<ul style="list-style-type: none"> • Escala de apreciación

D: VICA	NUCLEO DE APRENDIZAJE: LENGUAJE VERBAL.	EJE DE APRENDIZAJE: COMUNICACIÓN ORAL DÍA DEL CARABINERO YO Y MI CUERPO. LA FAMILIA. LA ESCUELA	3. Establecer semejanzas y diferencias entre elementos mediante la clasificación por tres atributos a la vez y la seriación de diversos objetos que varían en su longitud, tamaño o capacidad	<ul style="list-style-type: none"> seriar según tamaño, longitud 	<ul style="list-style-type: none"> Formato Pegamento Lápices de color 	Dirigir Guiar Modelar	Escala de apreciación			
		EJE DE APRENDIZAJE: INICIACIÓN A LA LECTURA	3 Reconocer las posibilidades expresivas de textos orales breves y sencillos, mediante la reproducción y recreación de diversos relatos, anécdotas, mitos y leyendas, cuentos, fábulas, adivinanzas, poemas, rimas, otros	<ul style="list-style-type: none"> memoriza y Recita poemas de: <ul style="list-style-type: none"> carabintero. cuero la familia la escuela 	<ul style="list-style-type: none"> Poemas. Cuadernos Laminas Lápices 	Dirigir Guiar Mode	<ul style="list-style-type: none"> Escala de apreciación 			
			5 Disfrutar de una variedad de textos orales literarios breves y sencillos, mediante la escucha atenta y receptiva de relatos, anécdotas, mitos y leyendas, fábulas, adivinanzas, poemas, rimas y otros, manifestando las razones de sus impresiones y	<ul style="list-style-type: none"> Escucha cuentos Comenta sus impresiones sobre relatos. Responde preguntas sencillas. 	<ul style="list-style-type: none"> Cuento caperucita roja. Rey midas 	Dirigir Guiar Modelar	<ul style="list-style-type: none"> Escala de apreciación 			

In y if	Leng artístico	Expresión creativa Semana santa	1. participar colaborativamente en grupos de juego en torno a un propósito común, respetando normas y cumpliendo las acciones comprometidas.	<ul style="list-style-type: none"> Ver película Búsqueda de huevos 	<ul style="list-style-type: none"> Película Huevitos conejo 	Dirigir Guiar Modelar	<ul style="list-style-type: none"> observación directa 			
	Seres vivos y su entorno:	Conocimiento del entorno social DÍA DEL CARABINERO	6. Explorar posibilidades de expresión sonora y de memoria auditiva, mediante la entonación y recreación de canciones, el empleo de recursos fónicos, corporales, materiales sonoros, instrumentos musicales y la escucha atenta.	<ul style="list-style-type: none"> Reproducir sonidos Percutir ritmos Gesticular acciones 	Instrumento musical radio	Dirigir Guiar Modelar	<ul style="list-style-type: none"> Escala de apreciación 			
	Relaciones lógico-matemáticas	Razonamiento lógico matemático DÍA DEL CARABINERO	4. Identificar la importancia y el servicio que prestan algunas instituciones y organizaciones de la comunidad	<ul style="list-style-type: none"> Escucha relato sobre la importancia de rol del carabintero, la familia, escuela Responde a preguntas Dibuja según el tema Rellenar, colorear 	<ul style="list-style-type: none"> Lamina Hojas Lápices 		Dirigir Guiar Modelar	<ul style="list-style-type: none"> Escala de apreciación 		
			2. Establecer semejanza y diferencia entre elementos mediante la comparación de sus diferentes atributos (forma, color, tamaño,	<ul style="list-style-type: none"> Escucha sobre el carabintero, escuela, Colorea solamente los elementos iguales 	<ul style="list-style-type: none"> Lamina Hojas lápices 	Dirigir Guiar Modelar	<ul style="list-style-type: none"> Escala de apreciación 			

COLEGIO SAN SEBASTIAN
Graneros

PLANIFICACIÓN UNIDAD ENSEÑANZA APRENDIZAJE

FECHA: Mes de Mayo 2010

UNIDAD: El Mar y sus Recursos

CONTENIDOS: Flora ,Fauna ,Oficios y profesiones del Mar , Historia Combate Naval de Iquique , Medios de transporte Marítimos

Centro de interés: 21 de Mayo "Combate Naval de Iquique ; Dia de la Madre

ÁMBITO	NÚCLEO	EJE APRENDIZAJE	APRENDIZAJE ESPERADO	EXPERIENCIA APRENDIZAJE	RECURSOS/ ESTRATEGIA	ESTRATEGIAS MEDIACIÓN	EVALUACIÓN
Formación Personal y social	Autonomía	Motricidad	2. Coordinar sus habilidades de flexibilidad, fuerza, resistencia, con o sin implementos livianos	<ul style="list-style-type: none"> • Juegos de control de dirección • Juegos de posiciones • Juegos con implementos 	Aros. cuerdas	Dirigir Guiar Modelar	<ul style="list-style-type: none"> • Escala de apreciación • Observación directa
			3. coordinar con mayor precisión , eficacia y control tónico sus habilidades psicomotrices finas	<ul style="list-style-type: none"> • Dibujar • Pintar • Puntear • Relianar • Recortar 	Hojas Lápices Revistas Tijeras Papeles Pegamento Block	Dirigir Guiar Modelar	<ul style="list-style-type: none"> • Escala de apreciación

	Autonomía	Independencia	9. Manifestar iniciativa y confianza ante diferentes situaciones y experiencias nuevas, para realizar acciones, ampliar su campo de conocimiento, tomar decisiones y resolver problemas simples que se le presentan.	<ul style="list-style-type: none"> • Jugar sillas musicales • Juegos de situaciones 	Sillas Globos Cintas	Dirigir Guiar Modelar	<ul style="list-style-type: none"> • Escala de apreciación
	Identidad	Reconocimiento y aprecio de si mismo	3. Apreciar los resultados alcanzados en sus trabajos y juegos personales o colectivos, manifestando con seguridad y confianza su satisfacción.	<ul style="list-style-type: none"> • Participa en autoevaluación del quehacer diario • Evaluación grupal 	Trabajo diario	Dirigir Guiar Modelar	<ul style="list-style-type: none"> • Escala de apreciación • Observación directa

		Reconocimiento y expresion de sus sentimientos	8. Expresar con seguridad y confianza, recursos de tipo personal: buen humor, creatividad y cooperación, para el bienestar personal y de los otros.	<ul style="list-style-type: none"> • Participar en relato de cuentos • Crea canciones • Cuenta chistes 	cuenta cuentos laninas	Guiar Modelar	<ul style="list-style-type: none"> • Escala de apreciación • Observación directa
	Convivencia	Interaccion social	1. participar colaborativamente en grupos de juego en torno a un propósito común, respetando normas y cumpliendo las acciones comprometidas.	<ul style="list-style-type: none"> • Rincones 	Elementos del hogar Instrumentos musicales Disfraces	Dirigir Guiar Modelar	<ul style="list-style-type: none"> • Escala de apreciación • Observacion directa
			4. Relacionarse con niños y niñas, manifestando disposición para respetar y proponer algunas prácticas democráticas que contribuyan al desarrollo de proyectos comunes	<ul style="list-style-type: none"> • Crear normas de convivencia • Crear reglas de juegos 	Papelografo Plumones	Dirigir Guiar Modelar	<ul style="list-style-type: none"> • Escala de apreciación

		Formacion valorica	5. apreciar diferentes expresiones culturales representativas de chile, distinguiendo y comparando algunas de sus principales características.	<ul style="list-style-type: none"> • Crear colage de la zona central norte y sur • Escuchar relatos ,fabulas • Observar objetos típicos 	Recortes Cartulinas Pegamento	Guiar Modelar	<ul style="list-style-type: none"> • Escala de apreciación
Comunicacion	Lenguaje verbal	Comunicacion oral	3. Reconocer las posibilidades expresivas de textos orales breves y sencillos, mediante la reproducción y recreación de diversos relatos, anécdotas, mitos y leyendas, cuentos, fábulas, adivinanzas, poemas, rimas y otros	<ul style="list-style-type: none"> • Escuchar atentamente cuentos ,mitos • Repetir Poemas • Dibujar según texto 	Cuentos Laminas Regalo lector Cartulinas colores	Dirigir Guiar Modelar	<ul style="list-style-type: none"> • Escala de apreciación

Lenguaje verbal	Comunicacion oral	2. expresarse oralmente, sobre temas de su interés, empleando un vocabulario adecuado y variado e incorporando palabras nuevas	<ul style="list-style-type: none"> • Presentar disertaciones 	Paleografo Laminas	Dirigir Guiar Modelar	<ul style="list-style-type: none"> • Escala de apreciación • Observación directa
	Iniciacion a la lectura	5. disfrutar de una variedad de textos orales literarios breves y sencillos, mediante la escucha atenta y receptiva de relatos, anécdotas, mitos, leyendas, fábulas, adivinanzas, poemas, rimas y otros.	<ul style="list-style-type: none"> • Escuchar y comentar textos, relatos, poemas • Buscar en forma conjunta el significado de algunas palabras 	Cuentos Hojas Colores pawer	Dirigir Guiar Modelar	<ul style="list-style-type: none"> • Escala de apreciación • Observación directa
			6. Reconocer que las palabras están conformadas por distinto o igual número de sílabas y que algunas de ellas tienen las mismas sílabas iniciales.	<ul style="list-style-type: none"> • Jugar a leer textos. • Jugar a buscar sonidos iniciales y finales. • Pintar dibujos con mismo sonido inicial o final. • Dibujar objetos que inician con el mismo sonido. • Unir según sonido final, inicial 	Guigantografia Cuentos animados Lectura compartida Cartulina Plumones Hojas Lápices Dibujos Tarjetas	Dirigir Guiar Modelar

Lenguaje verbal	Iniciacion a la lectura	8. Asociar las vocales (en sus diversas expresiones gráficas) y algunos fonemas a sus correspondientes grafemas.	Colorearvocal I,O Rellenar Dibujar Marcar según vocal inicial		Dirigir Guiar Modelar	<ul style="list-style-type: none"> • Escala de apreciación • Observación direc
	Iniciacion a la escritura	11. Producir con precisión y seguridad, diferentes trazos de distinto tamaño, extensión y dirección, intentando respetar las características convencionales básicas de la escritura	<ul style="list-style-type: none"> • seguir laberintos • Realizar líneas rectas, curvas, quebradas con diferentes tipos de materiales. 	Grafo motricidad. Hojas Block Lápices colores Lápices scripto Plumones Pizarras	Dirigir Guiar Modelar	<ul style="list-style-type: none"> • Escala de apreciación • Observación directa
Lenguaje artistico	Expresion creativa	4. Recrear a partir de imágenes, figuras y objetos; combinando diferentes recursos expresivos que integran algunas nociones de organización espacial.	<ul style="list-style-type: none"> • Dibujar • Expresarse libremente 	Papel lustre. Tijeras. Hojas. Lápices. Témpera.. cuaderno	Dirigir Guiar Modelar	<ul style="list-style-type: none"> • Escala de apreciación • Observación directa

Relacion con el medio natural y cultural	Seres vivo y su entorno	Apreciacion artistica	7. Apreciar diferentes producciones artisticas, manifestando sus sentimientos y comparando algunas de sus características visuales más expresivas.	<ul style="list-style-type: none"> • Ver obra de teatro • Títors 	Tv Video Títors	Dirigir Guiar Modelar	<ul style="list-style-type: none"> • Escala de apreciación • Observación directa
		Descubriendo su en natural	2. Establecer mediante la observación, semejanzas y diferencias, entre diversos lugares(considerando flora, fauna, relieve) y entre fenómenos naturales y sus efectos	<ul style="list-style-type: none"> • Ver películas • Ver laminas • Oír disertaciones • Colorear 	Data Laminas Formatos	Dirigir Guiar Modelar	<ul style="list-style-type: none"> • Escala de apreciación • Observación directa
			5. reconocer algunas propiedades y transformaciones del agua en situaciones naturales y experimentación	<ul style="list-style-type: none"> • Oír relato la gotita de agua • Observar experiencia • Responder preguntas 	Laminas Cuento Hojas Hervidor colores	Dirigir Guiar Modelar	<ul style="list-style-type: none"> • Escala de apreciación • Observación directa

Grupos humanos y sus formas de vida	Conocimiento de su entorno social	1. reconocer a través de imágenes y relatos, algunas características de la época en la que ocurrieron sucesos o se destacaron personas relevantes para la historia de la comunidad, del país o del mundo	<ul style="list-style-type: none"> • Escuchar relato • Ver video • Realizar y Responder preguntas 	Laminas data Formatos colores	Dirigir Guiar Modelar	<ul style="list-style-type: none"> • Escala de apreciación • Observación directa
		2. Comprender el significado de algunas conmemoraciones de la historia de nuestro país y del mundo.			Dirigir Guiar Modelar	<ul style="list-style-type: none"> • Escala de apreciación • Observación directa
		3. Establecer comparaciones entorno a las utilidades de uso entre algunos objetos tecnológicos que cumplen una función similar	<ul style="list-style-type: none"> • Observar y manipular legos • Observar exposición de robotica de lego • Responder a preguntas 	Legos Robolab lego	Dirigir Guiar Modelar	<ul style="list-style-type: none"> • Escala de apreciación • Observación directa •

<ul style="list-style-type: none"> • Escala de apreciación • Observación directa 	<p>Relacion lógico mat.y cuantificacion</p>	<p>Rasonamiento log matematico</p>	<p>1. Orientarse temporalmente en hechos o situaciones cotidianas, mediante la utilización de algunas nociones y relaciones simples de secuencias (ayer-hoy-mañana; semana-mes-año;</p> <p>4 Identificar orientación espacial</p> <p>5. Reconocer figuras geométricas ;circulo ,cuadrado</p> <p>6. Identificar los atributos estables y variables de sencillos patrones al reproducir secuencias de tres elementos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ordenar secuencias temporales • Pintar, dibujar según conceptos: Arriba – abajo, delante-atrás; cerca-lejos, • Jugar con bloques de madera identificando círculos y cuadrados • Pintar, recortar, puntear y dibujar círculos y cuadrados. • Crear elementos con círculos y cuadrados Realizar diferentes secuencias de patrones 	<p>Tarjetas de secuencias temporales Hojas Lápices</p> <p>Cuadernos Hojas Lápices</p> <p>Bloques de madera Block Tempera Láminas Papeles lustre Pegamento</p> <p>Cuadernos Hojas Lápices</p>	<p>Dirigir Guiar Modelar</p> <p>Dirigir Guiar Modelar</p> <p>Dirigir Guiar Modelar</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Escala de apreciación • Observación directa • Escala de apreciación • Observación directa • Escala de apreciación • Observación directa • Escala de apreciación • Observación directa
--	--	---	---	--	--	--	--

		<p>Cuantificacion</p>	<p>8. Reconocer los números del 1 hasta al menos 20 en situaciones cotidianas.</p> <p>9. Emplear los números para completar o continuar secuencias numéricas de uno en uno hasta al menos el 20.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Rellenar • Conformar conjuntos • Dibujar • colorear • Ordenar y repetir secuencias 	<p>Formatos Lápiz grafito temperas</p> <p>Formatos Colores hojas</p>	<p>Dirigir Guiar Modelar</p> <p>Dirigir Guiar Modelar</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Escala de apreciación • Observación directa • Escala de apreciación • Observación directa
--	--	------------------------------	--	--	--	---	--