

UNIVERSIDAD ACADEMIA DE HUMANISMO CRISTIANO  
FACULTAD DE EDUCACIÓN  
ESCUELA DE EDUCACIÓN DIFERENCIAL  
PROGRAMA DE SEGUNDA TITULACIÓN  
PEDAGOGÍA EN EDUCACIÓN DIFERENCIAL  
CON MENCIÓN EN TRASTORNOS ESPECÍFICOS DEL LENGUAJE

**Plan para potenciar la motivación escolar en los y las estudiantes de sexto año básico de un Liceo Municipal de la comuna de Santiago, durante las clases virtuales en contexto de pandemia.**

PARA OPTAR AL GRADO DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN

AUTORES/AS: Vanessa Castro Yeuto

Daniela Salazar Moreno

Maricarmen Pavez Hlousek

PROFESOR/A GUÍA: Dr. Patricio Alarcón Carvacho

30 de noviembre de 2021

**AUTORIZACIÓN:**

Se autoriza la reproducción total o parcial de este material, con fines académicos, por cualquier medio o procedimiento, siempre que se haga la referencia bibliográfica que acredite el presente trabajo y su autor.

---

Vanessa Castro Yeuto  
18.850301-2

---

Daniela Salazar Moreno  
15.342.090-4

---

Maricarmen Pavez Hlousek  
16.474.132-k

## **DEDICATORIA**

2021

Quiero agradecer primeramente a Dios, por bendecirme cada día y permitir terminar esta etapa de mi vida profesional con éxito.

A mi pilar fundamental que es mi familia, cada uno de ellos aportó significativamente en este proceso el cual no dejó de ser complejo, pero a la vez gratificante. Gracias Joaquín por tu amor, por incentivar me a tomar este desafío y por apoyarme día a día, sin ti, esto hubiese sido más difícil. Gracias a mis queridos hijos por comprender que mamá no podía estar siempre para ustedes por estar en clases.

También, quiero agradecer a mi compañera de estudios y ahora de la vida, Maricarmen Pavez, me acompañaste en los procesos más duros y difíciles de esta etapa como estudiante, pero siempre con cariño y ese humor que te destaca.

**Daniela Ivonee Salazar Moreno**

Quisiera agradecer a mi familia, por el apoyo brindado en cada toma de decisión a lo largo de la vida, brindando comprensión, amor y respeto en cada instancia vivida.

Quiero agradecer a mi madre Sandra Yeuto, mi apoyo incondicional, quien me ha brindado todas las energías necesarias para sacar adelante este intenso y duro proceso. Agradecer, además, por estar alentándome cada día para superarme y crecer como persona.

A mis compañeras Daniela Salazar y Maricarmen Pávez, por su entrega, compromiso y comprensión y por sobre todo por acogerme en este en este camino.

**Vanessa Alejandra Castro Yeuto**

A mi familia, por el apoyo en la toma de mis decisiones, brindando su comprensión, alentándome día a día a superarme, a crecer personal y profesionalmente.

A mi marido y a mis hijos, por su amor, paciencia y apoyo absoluto en este camino.

A mi jefa de UTP Sra. Fabiola Salgado, por su apoyo y comprensión en esta ardua tarea.

Al equipo Directivo del Liceo Darío E. Salas, por siempre creer en mí.

A mi compañera Daniela Salazar por su comprensión, dedicación, esfuerzo, alegría y perseverancia, lo que nos permitió alcanzar finalmente nuestras metas. (Lo logramos ¿viste?) A Vanessa Castro, por unirse y confiar en nosotras en esta última y pesada etapa, siempre con excelente disposición para terminar juntas esta misión.

**Maricarmen Pavez Hlousek**

# Índice

<b>Resumen.....</b>	<b>6</b>
<b>INTRODUCCIÓN .....</b>	<b>7</b>
<b>1. Planteamiento de área o problemática abordada en el Plan de potenciación elaborado.....</b>	<b>8</b>
1.1. Antecedentes y contextualización del área de potenciación abordada.....	8
1.1.1. Antecedentes del área de potenciación abordada.....	8
1.1.2. Contextualización del área de potenciación abordada.....	12
1.2. Fundamentación del área de potenciación abordada .....	13
1.3. Objetivos del Plan de Potenciación .....	13
1.3.1. Objetivo General.....	13
1.3.2. Objetivos Específicos.....	13
<b>1. Marco Referencial .....</b>	<b>14</b>
1.1. Enfoque teórico o epistemológico, del que se diseñará el plan de potenciación. .	14
1.2. Descripción conceptual de área de potenciación: Motivación escolar.....	16
<b>2. Marco Metodológico.....</b>	<b>18</b>
2.1. Diseño de la metodología para elaborar el Plan de Potenciación .....	18
2.2. Descripción de la población beneficiaria. ....	19
2.3. Elaboración de Marco Lógico: Árbol de Problema y Árbol de Objetivo.....	20
2.4. Marco Lógico .....	20
2.5. Matriz de planificación del Plan de Potenciación .....	22
2.5.1. Objetivo Estratégico: Potenciar la motivación escolar en los y las estudiantes de sexto año básico de un Liceo Municipal de la comuna de Santiago, durante las clases virtuales. ....	22
2.6. Carta Gantt.....	25
<b>3. Conclusiones y Propuestas. ....</b>	<b>26</b>
<b>4. Referencias Bibliográficas .....</b>	<b>28</b>

## **Resumen**

El siguiente plan de potenciación, abordará la problemática que se encuentra en la motivación escolar de los y las estudiantes de sexto año básico de un Liceo Municipal de la comuna de Santiago, durante las clases virtuales en contexto de pandemia. Comprendiendo que la motivación es fundamental para que los estudiantes muestren interés en su educación y predisposición a aprender.

Primeramente, se construyó el marco lógico tomando en cuenta causas y efectos que están influyendo significativamente, a partir de estos datos, se construyó el objetivo general, objetivos específicos, actividades y productos. También, se puede señalar que con la información mencionada anteriormente, más los pasos a seguir y antecedentes recabados, se construyó la Matriz de planificación.

Finalmente, se puede concluir, que se lograron todos los objetivos y se alcanzó la metodología utilizada en el plan de potenciación, con la finalidad de que cualquier persona lo pueda comprender, utilizar y aplicar.

**Palabras clave:** Motivación escolar, clases virtuales, pandemia.

## **Abstract:**

The following empowerment plan will address the problem found in the school motivation of sixth grade students of a Municipal High School in the commune of Santiago, during virtual classes in the context of pandemic. Understanding that motivation is fundamental for students to show interest in their education and predisposition to learn.

Firstly, the logical framework was built, taking into account causes and effects that are significantly influencing, from these data, the general objective, specific objectives, activities and products were built. It should also be noted that with the information mentioned above, plus the steps to be followed and background information collected, the planning matrix was constructed.

Finally, it can be concluded that all the objectives were achieved and the methodology used in the empowerment plan was reached, so that anyone can understand, use and apply it.

**Key words:** school motivation, virtual classrooms, pandemic.

## INTRODUCCIÓN

Nuestro plan tiene como objetivo potenciar la motivación escolar en los y las estudiantes de sexto año básico A del Liceo Municipal Darío E. Salas de la comuna de Santiago durante las clases virtuales en contexto de pandemia.

El sexto año básico A, está compuesto por un total de 40 estudiantes de los cuales 23 son hombres y 17 son mujeres, donde sus edades fluctúan entre los 11 y 14 años, seis son estudiantes que han repetido de curso por diversas situaciones siendo el factor más frecuente el cambio de país o dificultades familiares.

El curso cuenta con apoyo del programa de integración escolar, donde la educadora diferencial brinda apoyo a 7 estudiantes los cuales 2 tienen una Necesidad educativa especial de carácter permanente y 5 transitorios.

La temática fundamental dado la situación pandémica, es que existen diversos factores importantes que han afectado directamente el interés y la motivación de los/las estudiantes, por cambios imperativos como la realización de clases virtuales por plataformas digitales. Donde la baja conectividad a sesiones zoom no alcanza el 60% de la totalidad de estudiantes. Es por esto, que el foco principal de interés en la realización del plan de potenciación, es la motivación de nuestros estudiantes, la cual afectará diversas áreas, como es la autoestima académica, que genera la valoración de estos, sobre sus atributos y habilidades en el ámbito académico. También, se ha visto afectado el locus de control interno y la motivación de logro, que genera pérdida de autonomía o protagonismo en sus aprendizajes y actividades, la motivación intrínseca afectando principalmente su confianza y fuerza interior para lograr realizar las cosas que ellos quieren y que les motiven.

A partir de las necesidades detectadas, se crea un plan de potenciación, donde primeramente se evaluó el nivel de motivación de los/las estudiantes para posteriormente crear actividades o talleres para ampliar lo descendido.

## **1. Planteamiento de área o problemática abordada en el Plan de potenciación elaborado.**

### **1.1. Antecedentes y contextualización del área de potenciación abordada.**

#### **1.1.1. Antecedentes del área de potenciación abordada.**

Una vez definida el área de potenciación, se efectuó la revisión de los antecedentes o “estado del arte” de la temática abordada, para identificar las publicaciones e investigaciones más actualizadas realizadas sobre la motivación escolar en el contexto de pandemia. A continuación, se incluye un resumen de dichos antecedentes recopilados:

**Año:** 2020. **Autor(es):** *Sylvia Eyzaguirre, Carmen Le Foulon, Valentina Salvatierra*  
**Título:** Educación en tiempos de pandemia: antecedentes y recomendaciones para la discusión en Chile. **Lugar:** R.M, Chile.

**Resumen:** “¿Cuáles son los costos de mantener cerrados los establecimientos escolares hasta 2021?; esta es la pregunta que motiva este artículo. En el último tiempo hemos presenciado el llamado de parte de autoridades a retrasar el retorno a clases presenciales hasta el próximo año. Sin embargo, dicho llamado parece ignorar los efectos adversos que tiene esta medida en la población infanto-juvenil de Chile, que afecta a más de 3,5 millones de niños y jóvenes. El presente artículo busca visibilizar los posibles efectos adversos de la prolongada suspensión de clases sobre los aprendizajes de los estudiantes y los riesgos derivados de ello, como el aumento de las brechas de aprendizaje y de la deserción escolar. Para ello, analizamos tres factores que la literatura considera clave en el aprendizaje a distancia: habilidades críticas para el aprendizaje a distancia, condiciones materiales de la vivienda y apoyo de la familia. A partir de la información disponible (CASEN 2017; SIMCE 2017, 2018, entre otros), encontramos que uno de cada cinco escolares presenta carencias importantes en las dimensiones analizadas. Sin embargo, mientras casi un tercio de los estudiantes del primer quintil de ingresos se encuentra en el grupo de mayor riesgo, sólo el 6% de los escolares del quintil más rico se encuentra dentro de este grupo. La suspensión prolongada de clases presenciales afecta de forma más pronunciada a los niños y jóvenes más vulnerables del país, y puede tener efectos adversos de largo plazo si aumenta la deserción escolar y las brechas de aprendizaje”.

**Análisis:** Nos enfocamos en el aprendizaje a distancia como consecuencia de la suspensión de las clases presenciales. Aquí indagamos tres variables cruciales que afectan positiva o negativamente su logro, las habilidades críticas para el aprendizaje autónomo, las condiciones para el aprendizaje a distancia y el apoyo familiar. Luego, advertimos sobre el eventual aumento de las brechas en los logros de aprendizaje dentro del aula,

para entonces identificar los grupos de escolares que presentan el mayor riesgo de rezago en los aprendizajes y de desertar del sistema escolar, producto de la suspensión de las clases presenciales. Este artículo, puede ser un aporte a considerar en la elaboración de este plan de potenciación.

**Año:** julio - agosto 2020 **Autor(es):** Hurtado Talavera, Frank Junior. **Título:** La educación en tiempos de pandemia: los desafíos de la escuela del siglo XXI. CIEG, revista arbitrada del centro de investigación y estudios gerenciales. **Lugar:** BARQUISIMETO – VENEZUELA

**Resumen:** “Para comprender los retos de la educación en la actualidad frente a la realidad de una pandemia mundial, se hace necesario entender que la educación desde sus orígenes se concibe como la formación dirigida a potenciar en los individuos la capacidad intelectual, moral y afectiva, esto respondiendo a su contexto, y a las normas de una sana convivencia que regulan la sociedad en donde estos se desenvuelven; a su vez, se encarga de promover una educación en valores. Es por ello, que la educación es considerada como una institución social.

Actualmente, la educación se ha visto afectada por enormes cambios, el principal que desafía a nivel mundial es la enfermedad llamada COVID-19, donde es la principal razón de transformación de la educación mundial, pasando de una educación presencial, a un escenario de enseñanza-aprendizaje virtual. De acuerdo con la UNESCO más de 1.700 millones de estudiantes de diferentes edades, representando el 89,4% del total de la población estudiantil del mundo, se han visto en la necesidad de interrumpir su educación presencial por los efectos del COVID-19, además, en dicho informe publicado a finales de marzo del año 2020, se establece que en 185 países han decretado el cierre temporal de los centros educativos. El objetivo central de este artículo es identificar los desafíos de la escuela en el contexto de la pandemia, principalmente en las tecnologías de la información y comunicación, para ello se ubicó metodológicamente en el paradigma post-positivista con un enfoque cualitativo bajo el método de investigación documental.

A partir de diversos señalamientos e interrogantes, surgen objetivos que dieron lugar al propósito central de la investigación el cuál fue identificar los desafíos de la escuela en el contexto de la pandemia COVID-19, principalmente desde las tecnologías de la información y comunicación, los cuales son: Percepción de la educación, el rol de la familia en el nuevo escenario educativo virtual y desafíos de la escuela en la época de pandemia.”

**Análisis:** Considerando la educación como una institución social, donde es capaz de potenciar diversas capacidades de los individuos, tomando en cuenta sus contextos, promoviendo y dando respuesta a necesidades de distinta índole, es que nos surge la interrogante acerca de los retos que tiene la educación a nivel mundial en estos tiempos tan

críticos, como es la pandemia, la cual nos ha afectado en diferentes ámbitos, realizando cambios drásticos e imperativos en la modalidad de enseñanza. El objetivo principal es poder identificar los desafíos de la educación, el rol de la familia, el uso de tecnologías, la comunicación, etc. Tomando en cuenta el rol protagonista que tenemos los docentes en esta transformación y cambios en nuestro contexto, que genera la necesidad de carácter urgente en la preparación de esta nueva forma de entregar educación de calidad a nuestros estudiantes.

**Año:** 11-dic-2020 **Autor(es):** Rivas Alvarado María Fernanda, Avilés Marxelly Daniela Alessandra. **Asesor:** Menjivar Vladimir Alberto. **Título:** La motivación académica y el contacto socioemocional de estudiantes en el contexto de la pandemia **Lugar:** Universidad Dr. José Matías Delgado. Facultad de Ciencias y Artes. Escuela de Psicología. El Salvador.

**Resumen:** Dar a conocer el impacto psicoemocional por el aislamiento social debido al COVID-19 de los estudiantes de las academias sabatinas de la Universidad Dr. José Matías Delgado, a través del programa “Recárgate y Motívate” impartido por estudiantes de la Escuela de Psicología de 5° año. **Método:** Para poder brindar un acompañamiento psicoemocional se creó el programa “Recárgate y Motívate” que consistió en realizar talleres online a través de la plataforma Google Meet. Los talleres se llevaron a cabo en el periodo del 22 de septiembre al 21 de octubre del presente año. **Resultados:** La información recolectada señala que los talleres fueron de beneficio para los jóvenes ya que a través de estos lograron ser capaces de identificar, reconocer, controlar sus emociones, aprender la importancia de la salud mental. **Discusión:** La virtualidad y el aislamiento ha generado un desapego al estudio así como también la falta del contacto humano ha creado desmotivación en los estudiantes es por eso que la educación psicoemocional es clave para los jóvenes potencialicen sus estrategias de afrontamiento y tengan herramientas para las diferentes situaciones de la vida cotidiana y logren ponerlas en práctica para que esto genere un desarrollo integral en los jóvenes incrementando la productividad, mejorando su autoestima, potencializando la motivación hacia el estudio y generando optimismo durante las circunstancias actuales.

**Análisis:** Claramente los efectos generados por la pandemia, han causado estragos en la motivación de niños y jóvenes que se encuentran en procesos académicos. Donde el aislamiento por clases virtuales, produce un impacto psicoemocional importante a nivel general, que afecta el afrontamiento de diversas situaciones que tienen los estudiantes. Es por esto que surge la necesidad imperativa, de entregar herramientas y estrategias para lograr el desarrollo óptimo de la motivación en niños y jóvenes.

**Año:** 2016 **Autor(es):** Agencia de la calidad de la educación **Título:** La autoestima académica y la motivación escolar como predictor de la deserción en jóvenes escolares. **Lugar:** R.M, Chile.

**Resumen:** “Este estudio presenta evidencia sobre la relación existente entre la autoestima académica y motivación escolar en jóvenes vulnerables de 8º básico y su probabilidad de desertar del sistema educacional al año siguiente. Para identificar esta relación se emplea una metodología que elimina gran parte del sesgo de los estudios observacionales y dos índices contruidos por la Agencia de Calidad de la Educación, los que forman parte de los ocho Indicadores de Desarrollo Personal y Social. El primer índice, de carácter socioemocional, corresponde a la Autoestima académica y motivación escolar de los alumnos de 8º básico que durante 2011 y 2013 estaban estudiando en establecimientos del grupo socioeconómico bajo, según la clasificación de la evaluación SIMCE. El segundo es el indicador de Retención escolar, que se calcula para el establecimiento completo, pero que para efectos de este estudio considera los resultados individuales de los alumnos de 8º básico, enfocándose en los estudiantes que desertaron en 2012 y 2014, respectivamente.

El indicador Autoestima académica y motivación escolar se construye con la información recolectada en los Cuestionarios de Calidad y Contexto de la Educación, que la Agencia realiza a los estudiantes durante el período de la aplicación SIMCE. Mide la autopercepción y autovaloración de los alumnos en relación a su capacidad de aprender; también su motivación escolar, la que se refleja en sus percepciones y actitudes hacia el aprendizaje y el logro académico.

La deserción escolar se calcula con información proveniente del Sistema de Información General de Estudiantes (SIGE), que es administrado por el MINEDUC. Existiendo varias definiciones de deserción, la empleada en este estudio es la que corresponde a una tasa de incidencia o evento. Esta mide la proporción de estudiantes que, estando matriculados en un período, no presentan matrícula ni el año siguiente ni el subsiguiente. Una tasa de incidencia o evento busca ser un reflejo de la situación anual de deserción y típicamente es menor a otras formas de cálculo (MINEDUC, 2013). El estudio se efectuó en estudiantes de 8º básico en los establecimientos de grupo socioeconómico bajo, debido a que ahí es donde se concentra la mayor proporción de desertores según la tasa de incidencia del grado (2%).”

**Análisis:** El primer índice de carácter socioemocional, corresponde a la autoestima académica y motivación escolar. (trata de la autopercepción y autovaloración en relación a la capacidad de aprender) y también, está relacionada con la motivación escolar donde refleja percepciones y actitudes hacia su aprendizaje y el logro académico. Estos criterios inciden directamente con la deserción escolar.

### **1.1.2. Contextualización del área de potenciación abordada**

Podemos mencionar que, a nivel mundial la pandemia ha causado efectos negativos e importantes en la motivación de niños y jóvenes, donde se ven afectadas diversas áreas, como es la autoestima académica, que genera la valoración de estos, sobre sus atributos y habilidades en el ámbito académico. También, se ha visto afectado el locus de control interno y la motivación de logro, que genera pérdida de autonomía o protagonismo en sus aprendizajes y actividades, la motivación intrínseca afectando principalmente su confianza y fuerza interior para lograr realizar las cosas que ellos/ellas quieren y que les motiven.

Esto no ha dejado ajeno a la educación chilena, donde se han visto afectados niños y jóvenes del Liceo Darío E. Salas, que, por cambios imperativos como la realización de clases virtuales por plataformas digitales, presentan una baja conectividad a sesiones zoom no alcanzando el 60% de la totalidad de 40 estudiantes a clases. Además, no hay entrega de guías y evaluaciones, repercutiendo considerablemente su desempeño escolar.

Diversos motivos pueden ser los que repercuten a esta situación, pero más que el escaso nivel tecnológico, principal barrera en estos tiempos y que además la escuela ha brindado medidas de apoyo como chip con datos móviles, capacitaciones y computadores, es la poca motivación de niños y jóvenes a realizar sus actividades y guías virtuales sintiendo en muchas ocasiones la deserción escolar como principal vía de escape.

La poca o nula interacción entre pares, el escaso acompañamiento a nivel académico haciendo difícil tener el control de curso o de él o la estudiante mediante una computadora, sintiéndose no escuchados o que sus dudas no son totalmente aclaradas por el profesor o también, familias poco comprometidas con sus hijos e hijas en su proceso escolar, bajas expectativas de padres en los logros académicos de los/as estudiantes y poco apoyo en el hogar en relación a sus deberes y/o actividades escolares. Son factores que afectan considerablemente la motivación escolar y personal de estos chicos/as.

Como docentes surge la necesidad de realizar y generar un plan de potenciación que aumente la motivación escolar y así poder entregar estrategias para mejorar las expectativas de los padres Y madres hacia sus hijos/hijas, lograr la interacción entre pares y aumentar autoestima académica de los y las estudiantes del sexto año básico A en tiempos de pandemia.

## **1.2. Fundamentación del área de potenciación abordada**

Nuestra fundamentación del área abordada, se basa en potenciar la motivación escolar en todos los ámbitos, pero, en especial en situaciones de crisis como lo ha sido la pandemia, ya que, esta problemática ha causado grandes cambios dentro de la educación de nuestro país como a nivel mundial. Viéndose afectado lo “normal” que era para nosotros poder realizar nuestras clases dentro del aula. Realizando cambios que impactaron tanto a docentes como estudiantes. Como, por ejemplo, la implementación de clases virtuales, lo cual ha ocasionado, la escasa participación de los/las estudiantes dentro del aula virtual, dificultades en la adquisición del aprendizaje y bajas calificaciones entre otras.

Se abordará la motivación escolar como base de nuestro plan de potenciación, el cual es un factor relevante en el aprendizaje, ya que, mientras más motivados estén los/las estudiantes, mayor será la implicancia por aprender y existirán mayores beneficios en la atención y dedicación a sus quehaceres escolares, alcanzando las metas académicas propuestas.

El producto de este plan, está pensado para ser aplicado en el 6° básico A del establecimiento Darío E. Salas y además, puede ser compartido para fortalecer la motivación escolar de estudiantes de otros establecimientos educacionales de la comuna y del país.

## **1.3. Objetivos del Plan de Potenciación**

### **1.3.1. Objetivo General**

Potenciar la motivación escolar en los y las estudiantes de sexto año básico de un Liceo Municipal de la comuna de Santiago, durante las clases virtuales en contexto de pandemia.

### **1.3.2. Objetivos Específicos**

- 1.3.2.1. Evaluar la motivación escolar en los y las estudiantes de sexto año básico de un Liceo Municipal de la comuna de Santiago, durante las clases virtuales en contexto de pandemia.
- 1.3.2.2. Diseñar un plan de potenciación de la motivación escolar para los y las estudiantes de sexto año básico de un Liceo Municipal de la comuna de Santiago, durante las clases virtuales en contexto de pandemia.
- 1.3.2.3. Aplicar un plan de potenciación de la motivación escolar para los y las estudiantes de sexto año básico de un Liceo Municipal de la comuna de Santiago, durante las clases virtuales en contexto de pandemia.

## 1. Marco Referencial

### 1.1. Enfoque teórico o epistemológico, del que se diseñará el plan de potenciación.

El plan de potenciación se basará en el enfoque Humanista, que enfatiza la importancia de la motivación intrínseca de los estudiantes y la importancia del aprender a aprender y la autogestión del aprendizaje, por este motivo el enfoque humanista aplicado a la educación se denomina currículo centrado en la persona (estudiante) o currículo personalizado, porque se basa en la aceptación incondicional positiva y el desarrollo del ser del estudiante.

El paradigma humanista es un modelo educativo que enfoca la atención en la dimensión humana como punto de partida para que los individuos crezcan y se formen como seres íntegros, libres y autónomos. Este paradigma entiende que las personas tienen su propia historia, sus propios afectos y opiniones, y que en un entorno educativo adecuado tienden a la autorrealización y al desarrollo de todas sus potencialidades.

En este sentido, propone una nueva manera de enseñar, que deberá centrarse en los estudiantes para que cada uno logre sus propósitos. El maestro no es más un profesor en el sentido tradicional del término, sino más bien un facilitador, que ayuda a los alumnos a desarrollarse como seres únicos.

Habraham Maslow (1943), fue uno de los máximos representantes del paradigma humanista en la educación, postula que este enfoque debe ser significativo para el individuo el cual puede modificar la percepción de la realidad. También propone la “Teoría de la Motivación Humana”, “la cual trata de una jerarquía de necesidades y factores que motivan a las personas; esta jerarquía identifica cinco categorías de necesidades y considera un orden jerárquico ascendente de acuerdo a su importancia para la supervivencia y la capacidad de motivación. Las cinco categorías de necesidades son las siguientes: fisiológicas, de seguridad, de afiliación, de reconocimiento y de autorrealización; siendo las necesidades fisiológicas las de más bajo nivel.” Maslow también distingue estas necesidades en “deficitarias” (fisiológicas, de seguridad, de afiliación y pertenencia, de estima) y de “desarrollo del ser” (auto realización). La diferencia distintiva entre una y otra se debe a que las “deficitarias” se refieren a una carencia, mientras que las de “desarrollo del ser” hacen referencia al quehacer del individuo (Quintero; J; 2007:1)

Por otro lado, Carl Rogers (1951) enfatiza que el aprendizaje es una más de las funciones humanas, es un proceso auténtico de aprendizaje, y este ocurre cuando se involucra el intelecto del estudiante, sus motivaciones y sus emociones; a este proceso lo llamó aprendizaje significativo. Además, propone al docente como un orientador que facilita a los estudiantes los recursos que cada uno necesita. Por otro lado, postula el método de la simulación como un aprendizaje vivencial, en donde el aula se convierte en una suerte de laboratorio donde poder reproducir distintas situaciones sociales.

Otro exponente del paradigma humanista, es Paulo Freire (1972), donde postula “que la concepción educativa, es una educación que busca el pleno y auténtico desarrollo del otro, porque se constituye en la justa medida en que el otro se constituye, es un acto biofílico que busca el pleno desarrollo de la libertad, del diálogo, de la comunicación, del desarrollo con y por el otro”.

El ser humano indaga constantemente acerca de su realidad, examina con el pensamiento todo lo que lo rodea, y en consecuencia interviene su contexto y propone mejoras. Cada vez se hace más necesario contar con individuos críticos y creativos que comprendan su mundo, lo cuestionen y persigan lo perfectible.

La educación liberadora propuesta por Freire encamina hacia la formación de seres humanos pensantes, comprometidos con su devenir. El desarrollo de las naciones se alcanza con una educación que haga libre al educando al reafirmar su identidad gracias al pensamiento. La reflexión les permite a las personas ubicar su lugar en el mundo, su rol en el entramado de relaciones diversas con sus semejantes. Pensar hace libres a los seres humanos para opinar, criticar constructivamente, proponer, crear; en definitiva, el pensamiento es la reafirmación de la existencia de los individuos.

Para lograr lo planteado por Freire, es de gran importancia obtener un locus de control interno, que es parte fundamental de la motivación en los/las estudiantes, ya que trata de alumnos que asumen sus éxitos y también sus fracasos desde sus habilidades, conocimientos y esfuerzos personales.

## 1.2. Descripción conceptual de área de potenciación: Motivación escolar

Dentro de nuestro plan de potenciación surgen distintos tipos de áreas conceptuales que se irán analizando a lo largo de nuestra investigación, surgiendo interrogantes tales como:

¿Cómo podemos definir la motivación?

Podemos encontrar diversas descripciones y definiciones del concepto motivación, tal como lo menciona la Real Academia Española, “la motivación es un conjunto de factores internos o externos que determinan en parte las acciones de una persona”

Existen distintos autores que describen el concepto de motivación, entre los que podemos destacar a:

Maslow (1954) “la motivación es constante, inacabable, fluctuante y compleja, y casi es una característica universal de prácticamente cualquier situación del organismo” (pp. 8-9). También, Atkinson (1958) sostiene que la motivación es “la activación de una tendencia a actuar para producir uno o más efectos” (pp. 602). Esta teoría comprende que la intención de realizar una conducta está determinada por las expectativas de la persona a alcanzar un incentivo (o meta) y por el valor otorgado a dicho incentivo. Propone que la manifestación de una conducta es el resultado de una multiplicación entre tres componentes: el motivo (o necesidad de logro), la probabilidad de éxito y el valor de incentivo de la tarea.

Por su parte, Garrido (1995) defiende la idea de que “la motivación es un proceso psicológico que determina la acción de una forma inmediata y reversible, y que contribuye, junto a otros procesos psicológicos y otros factores, a la regulación del patrón de actividad y a su mantenimiento, hasta la consecución de la meta” (pp.455).

Cabe destacar que el autor, menciona que las necesidades de estima están relacionadas de forma directa con la motivación, ya que, este ayudaría a la autoestima, a ser personas más seguras de sí mismas para alcanzar metas y objetivos a lo largo de la vida, sintiéndose personas más capaces.

Si bien, distintos autores plantean definiciones diversas del concepto de motivación, la mayoría de ellos llegan a la conclusión de que es un proceso constante que se caracteriza por la acción o la activación de poder cumplir una tarea o poder alcanzar a una meta. Sin embargo, dentro de nuestra investigación aparece otro concepto relacionado a la motivación como concepto general pero esta vez, llevándolo al ámbito educativo, y es aquí donde nos surge la siguiente interrogante.

## ¿Qué es la motivación escolar?

“La motivación escolar, la podemos definir como un proceso psicológico que determina la manera de enfrentar y realizar las actividades, tareas educativas y entender la evaluación que contribuye a que el alumno/a participe en ellas de una manera más o menos activa, dedique y distribuya su esfuerzo en un período de tiempo, se plantee el logro de un aprendizaje de calidad o meramente el cumplimiento de sus obligaciones en un contexto del que trata de extraer y utilizar la información que le permita ser eficaz.” (Moron, M, 2011, p1.)

Los factores de la motivación escolar, se pueden ver evidenciados en la motivación intrínseca, locus de control interno, atribución de logro y motivación de logro, a continuación, se detallarán específicamente.

Según Vallerand y Ratelle (2002) “se diferencian tres tipos de motivación intrínseca: para conocer, de logro y para experimentar estimulación”. Por otro lado, “los condicionantes personales que propician la motivación intrínseca y las formas más autorreguladas de motivación extrínseca: el sentimiento de autonomía, la percepción de competencia, y la necesidad de apoyo emocional y de relaciones interpersonales” (Ryan y Deci, 2002).

También, podemos identificar el origen del término locus de control, el cual fue introducido por Julián Rotter en 1966 como parte de su Teoría del Aprendizaje Social, donde lo denominó como el grado en que la gente percibe el control interno de los resultados, viendo la vida de una manera u otra. Esta cantidad de control depende de cómo explicamos los contratiempos.

Otro punto importante es la motivación de logro, la cual plantea McClelland “esta constaría de dos elementos, los cuales son una tendencia de aproximación al éxito y una tendencia de evitación del fracaso”. Tal como menciona el autor, estos elementos serían claves para obtener el éxito para alcanzar metas y así evitar el fracaso y la desmotivación.

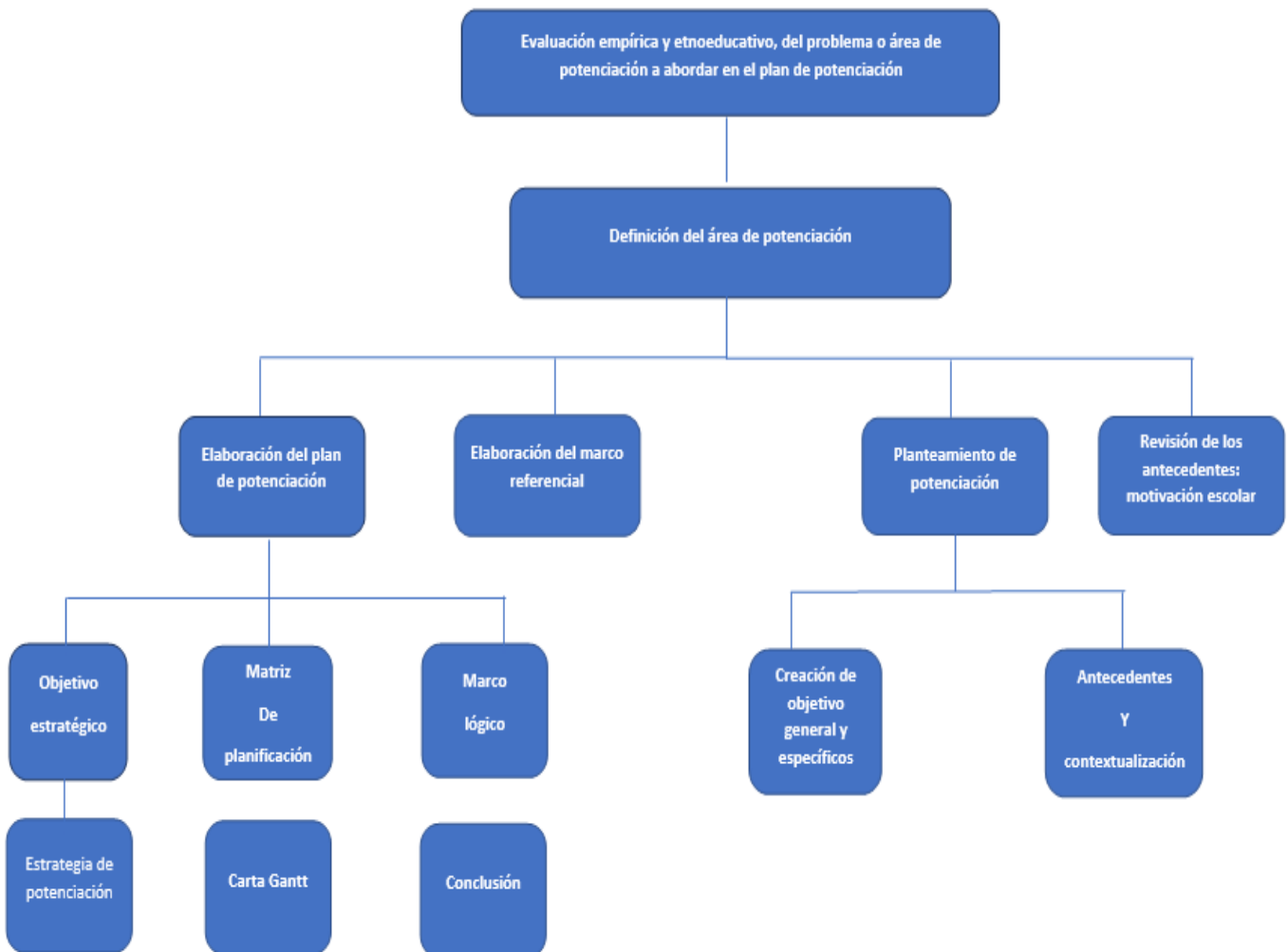
Para los fines de la elaboración de este plan de potenciación, se definió de manera general el concepto de motivación, con el fin de enfocarnos y dar énfasis directamente a la definición de la motivación escolar, que corresponde al área a potenciar en dicho plan, ya que, esta problemática en tiempos de pandemia afecta de manera considerable a los estudiantes del establecimiento Darío E. Salas.

## 2. Marco Metodológico.

### 2.1. Diseño de la metodología para elaborar el Plan de Potenciación

Se incluye a continuación el flujograma de cada uno de los pasos metodológicos realizados, para la elaboración del Plan de Potenciación.

**Diagrama N°1: Diagrama de Flujo de cada uno de los pasos metodológicos establecidos para la construcción del Plan de Potenciación.**



## **2.2. Descripción de la población beneficiaria.**

La población beneficiaria pertenece al Liceo Darío E. Salas, se encuentra ubicado en Av. España 585, Santiago, Región Metropolitana. Tiene una administración de tipo Municipal. Cuenta con una matrícula de 1418 estudiantes. El Liceo se compone de 39 cursos, los cuales van desde 1° Básico a 4° Medio, siendo un Liceo Científico Humanista. Por otro lado, hay un total de 80 profesores, los cuales se desempeñan en el establecimiento. El índice de vulnerabilidad es de 24% en educación básica y 70% en educación media.

Dentro del curso, siete son estudiantes que pertenecen al programa de integración, donde dos presentan necesidades educativas de carácter permanente siendo sus diagnósticos médicos de Discapacidad intelectual (DIL) y Trastorno del espectro autista (TEA). Cabe destacar que el estudiante que presenta DIL es un niño que no tiene adquirido el proceso de la lectura y escritura debido a que presentó una deserción escolar de casi 3 años por dificultades familiares. El estudiante con TEA presenta, además, muchos problemas de inestabilidad familiar lo que dificulta su proceso emocional y educativo.

Cinco son estudiantes con necesidades educativas transitorias (DEA), los cuales pertenecen y reciben apoyo del programa de integración escolar, cabe señalar que dos de ellos presentan problemas judiciales. Este curso tiene el apoyo de 12 profesores de asignatura y, además, cuenta con el apoyo permanente de una educadora diferencial quien por el decreto 170 acompaña a los docentes en las asignaturas de Lenguaje y matemática.

Es un curso respetuoso, con sus profesores y asistentes de la educación, de convivencia armónica lo cual ofrece un ambiente adecuado para el aprendizaje, a pesar, de la diversidad de necesidades afectivas, motivacionales y cognitivas de los/las estudiantes. Sin embargo, debido a la pandemia se ha afectado notoriamente su motivación escolar, esto queda evidenciado en las inasistencias reiteradas a clases por plataforma zoom, conectándose aproximadamente 22 de 40 estudiantes.

La principal causa de las inasistencias a clases virtuales, puede deberse a la ausencia de los padres y madres por sus actividades laborales, afectando el monitoreo diario de sus deberes escolares, ya que los/las estudiantes se encuentran solos/as o cuidando a sus hermanos/as, olvidando muchas veces el ingreso a clases o simplemente por la poca motivación por sus quehaceres escolares.

**Tabla N° 1 de especificación con datos relevantes de la población beneficiaria.**

Sexo		Edad			Estudiantes		Tipo de N.E.E. diagnosticadas			Total de estudiantes	Estudiantes que se conectan a clases virtuales
M	F	De 11 años 1 mes a 11 meses.	De 12 años a 13 años.	Más de 14 años.	Incorporados al PIE.	No incorporados al PIE.	DIL	TEA	DEA		
23	17	6	32	2	7	33	1	1	5	40	22
57,5%	42.5%	15 %	80%	5%	17.5%	82.5%	2.5%	2.5%	12.5%	100%	55%

### **2.3. Elaboración de Marco Lógico: Árbol de Problema y Árbol de Objetivo**

#### **2.4. Marco Lógico**

Una vez definida el área de potenciación o “problema”, utilizando la metodología del Marco Lógico, se elaboró el “Árbol de Problema”, a partir de este se elaboró el “Árbol de objetivos”, operación que se resume en el siguiente gráfico.

Gráfico N° 1: Marco Lógico con los árboles de Problema y Objetivo

ÁRBOL DE PROBLEMAS

ÁRBOL DE OBJETIVOS

Efectos	Bajas calificaciones	Buenas calificaciones	Producto
	Incumplimiento de los deberes escolares	Cumplimiento de los deberes escolares	
	Atención lábil en sesiones zoom	Atención sostenida en sesiones zoom	
	Escaso compromiso en actividades escolares	Alto compromiso en actividades escolares	
	Bajo nivel de aprendizaje	Alto nivel de aprendizaje	
	Baja participación en sesiones zoom	Alta participación en sesiones zoom	
	Ausencia en sesiones zoom	Presencia en sesiones zoom	
	Deserción escolar	Retención escolar	
	Aislamiento personal	Integración personal	
	Baja autoestima académica	Alta autoestima académica	
	Mal comportamiento	Buen comportamiento	
	impuntualidad	Puntualidad	
	Bajo nivel de atribución de logro	Alto nivel de atribución de logro	
	Motivación direccionada hacia la evitación del fracaso	Motivación direccionada hacia la obtención de logro	
Problema	Baja motivación escolar en los y las estudiantes de sexto año básico de un Liceo municipal de la comuna de Santiago, durante las clases virtuales	Alta motivación escolar en los y las estudiantes de sexto año básico de un liceo municipal de la comuna de Santiago, durante las clases virtuales.	Objetivo
Causas	Insuficientes experiencias de interacción entre pares	Suficientes experiencias de interacción entre pares	Acciones
	Bajas expectativas e insuficiente apoyo de los padres y/o madres en las actividades escolares	Altas expectativas y suficiente apoyo de los padres y/o madres en las actividades escolares	
	Experiencias emocionales estresantes, aumentadas por la situación de crisis situacional pandémica	Experiencias emocionales adaptativas y resilientes a partir de la situación de crisis situacional pandémica.	
	Experiencia de fracaso escolar.	Experiencia de éxito escolar	
	Baja autoestima escolar o académica.	Alta autoestima escolar o académica.	

## 2.5. Matriz de planificación del Plan de Potenciación

A partir del Árbol de Objetivos, se completó la siguiente matriz de planificación:

Tabla 2: Matriz de Planificación del Plan de Potenciación.

### 2.5.1. Objetivo Estratégico: Potenciar la motivación escolar en los y las estudiantes de sexto año básico de un Liceo Municipal de la comuna de Santiago, durante las clases virtuales.

Metas ¿QUÉ?	Actividades relevantes ¿CÓMO?	Responsables ¿Quiénes?	Plazos ¿Cuándo?	Recursos	Indicadores de logro
1. Aumentar en un 30% el nivel que los padres de los estudiantes de 6° básico, tienen en relación a las expectativas que tienen en ellos y al apoyo que le otorgan en el hogar en sus deberes escolares, en relación a los resultados de una prueba informal aplicada previamente, para evaluar: expectativas y apoyo escolar de los padres.	1.1. Elaboración de instrumento informal para evaluar expectativas y apoyo escolar de los padres.	- Daniela Salazar - Maricarmen Pavez - Vanessa Castro	1 de diciembre 2021 a 10 de diciembre 2021	Ver detalles en anexo <sup>1</sup>	Aumentar en un 30% el nivel que los padres de los estudiantes de 6° básico, tienen en relación a las expectativas que tienen en ellos y al apoyo que le otorgan en el hogar en sus deberes escolares.
	1.2 Aplicar instrumento elaborado.	- Daniela Salazar - Maricarmen Pavez - Vanessa Castro	13 de diciembre 2021 a 17 de diciembre 2021		
	1.3. Revisión y análisis de los resultados del instrumento aplicado.	- Daniela Salazar - Maricarmen Pavez - Vanessa Castro	20 de diciembre 2021 a 31 de diciembre 2021		
	1.4 Elaboración de tres talleres	- Daniela Salazar - Maricarmen Pavez - Vanessa Castro	1 de marzo 2022 a 15 de marzo 2022		
	<b>Taller N° 1</b> ¿Qué es ser padre o madre?	- Daniela Salazar - Maricarmen Pavez - Vanessa Castro	Viernes 25 de marzo de 2022 a Viernes 25 de marzo de 2022.		
	<b>Taller N° 2:</b> ¿Cuáles son mis conductas y reacciones ante diversas situaciones con mis hijos/as?"	- Daniela Salazar - Maricarmen Pavez - Vanessa Castro	Viernes 01 de abril del 2022 a Viernes 01 de abril del 2022.		
	<b>Taller N° 3</b> ¿Cuánto conozco a mi hijo/a?"	- Daniela Salazar - Maricarmen Pavez - Vanessa Castro	Viernes 8 de abril de 2022 a Viernes 8 de abril de 2022.		

<sup>1</sup> Anexo Tabla Excel 1

	<b>Taller N° 4</b> “Desarrollo de habilidades de comunicación con los/as hijos/as”.	- Daniela Salazar - Maricarmen Pavez - Vanessa Castro	Viernes 15 de abril del 2022 a Viernes 15 de abril del 2022.		
--	--	---	---	--	--

<b>Metas ¿QUÉ?</b>	<b>Actividades relevantes ¿CÓMO?</b>	<b>Responsables ¿Quiénes?</b>	<b>Plazos ¿Cuándo?</b>	<b>Recursos</b>	<b>Indicadores de logro</b>
<b>2.</b> Realizar 1 taller experiencial para potenciar la interacción entre los estudiantes del 6° básico. Se realizará de manera presencial en una parcela.	2.1 Se realizará un paseo entre todo el curso para potenciar la interacción entre estudiantes. 2.2 Actividad “Quién soy yo” 2.3 Actividad “La caja sobre mí” 2.4 Actividad “conociendo a mis compañeros” 2.5 Actividad “Mis alegrías” 2.6 Actividad “Confío en ti” 2.7 Cierre de actividad	- Daniela Salazar - Maricarmen Pavez - Vanessa Castro	sábado 23 abril de 2022 a sábado 23 abril de 2022.	Ver detalles en anexo <sup>2</sup>	talleres experienciales realizados, para potenciar la interacción entre los estudiantes del 6° básico.

---

<sup>2</sup> Anexo tabla Excel 1

Metas ¿QUÉ?	Actividades relevantes ¿CÓMO?	Responsables ¿Quiénes?	Plazos ¿Cuándo?	Recursos	Indicadores de logro
.3. Aumentar en un 40% el autoestima académica de los estudiantes de 6° básico, en relación al pre-test aplicado para medir el nivel de autoestima académica de los estudiantes.	3.1 Elaborar el pre-test	- Daniela Salazar - Maricarmen Pavez - Vanessa Castro	Viernes 29 de abril de 2022 a Viernes 06 de mayo de 2022	Ver detalles en anexo <sup>3</sup>	Aumentar en un 40% o más el autoestima académica de los estudiantes de 6° básico, de acuerdo a la comparación realizada en los resultados del post-test.
	3.2 Aplicación de pre-test	- Daniela Salazar - Maricarmen Pavez - Vanessa Castro	9 de mayo de 2022 a 13 de mayo de 2022		
	3.3 Análisis de los resultados de pre test	- Daniela Salazar - Maricarmen Pavez - Vanessa Castro	16 de mayo de 2022 a 20 de mayo de 2022		
	3.4 Planificación de dos talleres:	- Daniela Salazar - Maricarmen Pavez - Vanessa Castro	23 de mayo de 2022 a 03 de junio de 2022		
	<b>Taller N° 1</b> "Identificar y modificar malos pensamientos".	- Daniela Salazar - Maricarmen Pavez - Vanessa Castro	10 de junio de 2022 a 10 de junio de 2022		
	<b>Taller N° 2</b> "Malos conceptos académicos"	- Daniela Salazar - Maricarmen Pavez - Vanessa Castro	17 de junio de 2022 a 17 de junio de 2022		
	3.5 Elaboración de Post-test	- Daniela Salazar - Maricarmen Pavez - Vanessa Castro	20 de junio de 2022 a 04 de julio de 2022.		
	3.6 Aplicación del post-test	- Daniela Salazar - Maricarmen Pavez - Vanessa Castro	06 de julio de 2022 a 13 de julio de 2022		
3.7 Análisis de los resultados	- Daniela Salazar - Maricarmen Pavez - Vanessa Castro	18 de julio de 2022 18 de julio de 2022			

<sup>3</sup> Anexo tabla Excel 1



### 3. Conclusiones y Propuestas.

A partir de los conceptos y las investigaciones realizadas en nuestro plan de potenciación, queda en manifiesto lo importante que es la motivación a lo largo de nuestro desarrollo personal, destacando principalmente nuestro proceso educativo en tiempos de pandemia. Siendo esto, un hincapié clave para que los/las estudiantes puedan lograr objetivos y alcanzar metas a lo largo de la vida. Es por esta razón, que se decidió realizar un plan de potenciación enfocándose directamente en la motivación escolar en tiempos de pandemia.

El plan de potenciación tuvo como objetivo general potenciar la motivación escolar en los y las estudiantes de sexto año básico A del Liceo municipal Darío E. Salas, durante las clases virtuales en contexto de pandemia. Puesto que se observó como la mayoría de los/las estudiantes presentó una disminución significativa en la motivación lo que repercutió la asistencia a clases de manera virtual, las bajas calificaciones, dificultades en la adquisición del aprendizaje entre otros.

Consideramos, también que es sumamente importante el rol que juega la familia, ya que es un pilar fundamental en los quehaceres escolares de los/las estudiantes, siendo ellos/ellas mismos los impulsores para que los niños y/o adolescentes, puedan alcanzar y lograr metas, impulsándolos y motivándolos a ser mejores día a día.

Otro factor relevante que interviene en la motivación, es la interacción entre pares, que permite el desarrollo de habilidades sociales y relaciones interpersonales.

Finalizando con la importancia que tiene el autoconcepto académico de los estudiantes del sexto año básico, para potenciar todos los aspectos relevantes que posee la motivación.

Se puede deducir por la experiencia y el trabajo en el curso 6to básico A, que poseen un concepto de motivación más externa y con un enfoque conductista, siendo estudiantes que solo responden a evaluaciones sumativas. Es por esto, que pretendemos como grupo y con la aplicación del plan de potenciación que los estudiantes puedan modificar todos los procesos que conlleva la motivación.

La motivación escolar es un factor relevante para el aprendizaje de los/las estudiantes, dado que está directamente relacionado con la disposición de los/las niños/as y el interés en el aprender. Mientras más motivado está el alumno/a más aprenderá y llegará fácilmente a obtener un aprendizaje significativo. Por otro lado, la motivación ayuda a desarrollar sus habilidades y capacidades para así superar sus propios límites y así tener en cuenta sus intereses.

De esta forma y a partir de la experiencia de elaborar este plan de potenciación, nos permitimos realizar las siguientes propuestas.

- El tercer objetivo específico está pendiente porque implica la aplicación de este plan de potenciación elaborado. Se estima que, por la calidad de su diseño, especialmente por la aplicación del Marco Lógico como metodología de planificación, existen altas posibilidades de que se logre completamente o que sólo se le deban hacer algunos ajustes o adecuaciones, según lo que vaya surgiendo en la contingencia de su ejecución.
- Realizar una investigación que podría ser una tesis de grado sobre los resultados de su aplicación en uno a más establecimientos educativos.
- Que este plan sea incorporado como un programa permanente en el PEI del establecimiento donde se realice la aplicación piloto.

Nuestra intención e interés como grupo, es que este plan de potenciación no solo sea aplicado al sexto básico, sino, que también sea aplicado a todos los cursos del Liceo Darío Salas.

Finalmente podemos decir que la motivación es un factor relevante en todo ámbito y que aún se encuentra en estudios e investigaciones para lograr un cambio incipiente en el concepto de motivación que tienen en la actualidad la mayoría de los estudiantes y colegios.

## 4. Referencias Bibliográficas

Alavera, H. Junior, F (2020, julio y agosto). Título del artículo. La educación en tiempos de pandemia, Los desafíos de la escuela del siglo XXI. Nombre de la revista. cieq, revista arbitrada del centro de investigación y estudios gerenciales, vol (44),pág 176.

Antolin, R. (2013, septiembre). Título de la tesis. Motivación y rendimiento escolar en educación primaria. [Máster de intervención en convivencia escolar]. Universidad de Almería.

Atkinson, J. K. (1958). *Motives in fantasy, action and society*. Princeton: Van Nostrand.

Autoestima académica y la motivación escolar como predictor de la deserción en jóvenes escolares. (2016). [archivo PDF]. recuperado de [http://archivos.agenciaeducacion.cl/Estudio\\_Autoestima\\_academica\\_y\\_motivacion\\_escolar.pdf](http://archivos.agenciaeducacion.cl/Estudio_Autoestima_academica_y_motivacion_escolar.pdf).

Ayala, M. (15 de septiembre de 2020). Paradigma humanista: qué es, características y representantes. Lifeder. Recuperado de <https://www.lifeder.com/paradigma-humanista-educacion/>.

Cruz, E. (2020, enero 17). Título de artículo. La educación transformadora en el pensamiento de Paulo Freire. Nombre de la Revista. Educere. volumen (24).

Eyzaguirre, S. Le Foulon, C. Salvatierra, V. (2020, agosto). Título de documento Educación en tiempos de pandemia: antecedentes y recomendaciones para la discusión en Chile. [archivo PDF]. recuperado de <https://estudiospublicos.cl/index.php/cep/article/view/1924/3177>.

Garrido Gutiérrez, I. (1995). Motivación biológica. En A. Ferreras (Ed.), *Psicología básica. Introducción al estudio de la conducta humana* (pp. 453- 471). Madrid: Ediciones Pirámide S.A.

González, A. (s f.) Título. Modelos de motivación académica una visión panorámica. [recuperado de <http://reme.uji.es/articulos/numero25/article1/texto.html>].

Hidalgo, J.(2021). Título. Abraham Maslow y su teoría de la motivación humana. Normas APA de <https://www.aulafacil.com/cursos/pedagogia/formacion-de-instructores/abraham-maslow-y-su-teoria-de-la-motivacion-humana-l39728>.

Maslow, A. (1954). *Motivation and personality*. Nueva York: Harper & Row.

Moron, M. (2011, enero). La importancia de la motivación en la educación infantil. [archivo PDF]. recuperado de <https://www.feandalucia.ccoo.es/andalucia/docu/p5sd7914.pdf>.

Paivna, A. (2004, mayo). Título. la educación liberadora de paulo freire y el desarrollo del pensamiento. Revista. Ciencias de la educación. vol. (2) pág. 133-142.

Real Academia Española. (2019) Diccionario de la lengua española (edición del tricentenario) de <https://dle.rae.es/motivacion>.

Rivas, M. Aviles, D. Meenjivar, V. (2020, diciembre). Título de documento. La motivación académica y el contacto socioemocional de estudiantes en el contexto de la pandemia. [archivo PDF]. recuperado de <http://www.redicces.org.sv/jspui/bitstream/10972/4228/1/0002970-ADARTRM.pdf>.

Rodríguez, R. (2020, octubre 19). Título. ¿Qué es el locus de control interno y externo? Normas APA de <https://www.psiquion.com/blog/que-es-locus-control-locus-control-interno-externo>.

Quintero, J (2007); Universidad Fermín Toro; Escuela de Doctorado; Seminario Teorías y paradigmas educativos; Venezuela; extraído el 28 de junio del 2012 en sitio web: <http://doctorado.josequintero.net/>.

(2021, 29 de junio). Abraham Maslow y su teoría de la motivación humana. Normas APA de <https://psicopedagogiaaprendizajeuc.wordpress.com/2012/06/29/abraham-maslow-y-su-teoria-de-la-motivacion-humana/>.