



**UNIVERSIDAD ACADEMIA HUMANISMO CRISTIANO
ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL**

“SEXUALIDAD MASCULINA EN LA ADOLESCENCIA”

**Alumna: Carolina Silva Murúa
Profesor Guía: Juan Durand Campos**

**Tesis Para Optar Al Grado De Licenciado En Servicio Social
Tesis Para Optar Al Título De Trabajador Social**

SANTIAGO – 2007

INDICE

INTRODUCCIÓN	5
1-. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	8
2-. OBJETIVOS	13
3-. HIPÓTESIS	14
4-. ESTRATEGIA METODOLÓGICA	15
5-. VARIABLES	19
PRIMERA PARTE: MARCO TEÓRICO	20
CAPÍTULO I: MASCULINIDAD	21
1-. MASCULINIDAD	21
2-.CONSTRUCCIÓN DE LA MASCULINIDAD	22
3-. HOMBRES V/S MUJERES	29
4-. CONCEPTO DE MASCULINIDAD	31
5-. GÉNERO	33
CAPÍTULO II: LA ADOLESCENCIA	36
1-. ADOLESCENCIA	36
2-. DESARROLLO FÍSICO	38
3-. LA PUBERTAD	39
4-. DESARROLLO COGNOSCITIVO	43

5-. PENSAMIENTO MORAL.....	48
6-. PERSONALIDAD Y DESARROLLO SOCIAL EN LA ADOLESCENCIA “LA IDENTIDAD”	50
7-. ASPECTOS SOCIALES QUE INFLUYEN EN LA PERSONALIDAD..	54
CAPÍTULO III: LA SEXUALIDAD	58
1-. SEXUALIDAD	58
2-. SEXUALIDAD ADOLESCENTE	59
3-. LA IDENTIDAD SEXUAL	60
4-. SEXUALIDAD ADOLESCENTE EN CHILE.....	64
5-. SEXUALIDAD Y GÉNERO	68
SEGUNDA PARTE: MARCO REFERENCIAL	73
CAPÍTULO IV: POLÍTICAS PÚBLICAS SOBRE SEXUALIDAD	74
1-. POLÍTICA SOBRE SEXUALIDAD MINEDUC	74
2-. POLÍTICA DE SEXUALIDAD MINISTERIO DE SALUD	85
3-. POLÍTICA DE SEXUALIDAD IMPLEMENTADA POR EL INSTITUTO DE LA JUVENTUD	90
CAPÍTULO V: LICEO INDUSTRIAL DE SAN MIGUEL “AGUSTÍN EDWARDS ROSS.....	100
TERCERA PARTE: ANÁLISIS DE RESULTADOS	107
CAPÍTULO VI: ENCUADRE BIOGRÁFICO DE LOS JOVENES Y FAMILIA....	108

CAPÍTULO VII: CATEGORIAS MASCULINIDAD, SEXUALIDAD Y ADOLESCENCIA	118
1-. CATEGORÍA MASCULINIDAD	118
2-. CATEGORÍA SEXUALIDAD.....	133
3-. CATEGORÍA ADOLESCENCIA	143
CAPÍTULO VIII: REFERENTES EN LA ENTREGA DE INFORMACIÓN SOBRE SEXUALIDAD.....	151
CONCLUSIONES	164
HALLAZGOS DE LA ADOLESCENCIA, MASCULINIDAD Y SEXUALIDAD ...	176
APORTE DEL TRABAJO SOCIAL EN LA INTERVENCION SOBRE SEXUALIDAD EN LOS ADOLESCENTES.....	190
BIBLIOGRAFIA	197
ANEXOS	202

INTRODUCCIÓN

La percepción sobre sexualidad masculina en la adolescencia, es una investigación que pretende hacer un análisis descriptivo de la forma en que se vive, piensa y práctica éste fenómeno en la actual realidad Chilena.

Pretende plasmar la realidad del género masculino, en aquellos adolescentes, que comienzan a definir su identidad, pero especialmente en el plano sexual, con el fin de proporcionar líneas de acción para la intervención del Trabajo Social.

A lo largo del documento se hará un análisis general sobre la adolescencia. Esta es una de las etapas más difíciles de los individuos, ya que grandes cambios de tipo psicológico, físico e intelectual se definen. Entre ellos encontramos la sexualidad, la cual comienza a generar las primeras sensaciones, deseos, pudor y temor. Este análisis permitirá tener una mirada global de la etapa en que se encuentra un joven, sus principales cambios, temores y formas de vivir.

Otro de los puntos que se plantearán, será la sexualidad, a partir de la identidad y sus respectivas prácticas. Este análisis será expuesto bajo la mirada de los adolescentes, con el fin de conocer, cual es su experiencia y realidad en el plano sexual, y como lo proyectan en su discurso.

Para conocer el discurso, es importante indicar que la sexualidad, es una de las experiencias más subjetivas del ser humano. Cada individuo sabe como sentir, vivir, pensar y actuar frente a su propia sexualidad. Por lo que la mirada de éste discurso, será a partir de la perspectiva de la masculinidad, la cual cuenta con características propias y/o particulares que enriquecen la temática de la sexualidad adolescente, ya que es vivida de manera distinta en hombres y mujeres.

Es importante clarificar que el documento tiene como principal objetivo, plasmar el proceso de construcción del discurso, por lo que las variables socioculturales y económicas que rodean al joven, serán parte transversal de todo el análisis. Estas serán el punto determinante del tema que se investiga. Este análisis promueve el conocimiento en los marcos referenciales de los individuos, los cuales cambian, y generan que hoy en día sea planteada de manera distinta la sexualidad, y también pretende aportar guías de acción para intervenir en las problemáticas que arrastra el fenómeno.

La investigación pretende ser un aporte para crear programas dirigidos directamente a los jóvenes -especialmente en los varones- y su familia, con el fin de aportar a la erradicación de pautas patriarcales existentes en la sociedad Chilena, y a resolver problemas prácticos sobre la temática y sus respectivas consecuencias, siendo una tarea de suma importancia para el Trabajo Social en la intervención.

Para evaluar el potencial de la investigación, se plantean según los puntos que indica el documento “Metodología de la Investigación”, de los autores R. Sampieri, C. Collado, P. Baptista, (n.d).

En nuestra sociedad existen muchos estudios sobre la sexualidad adolescente, en términos de construcción y manifestación de ambos géneros. Estos estudios, tratan sobre la sexualidad, como se desarrolla, y como se relacionan directamente con sus consecuencias; focalizadas en el embarazo, métodos anticonceptivos, prevención, etc., y especialmente expuesta de manera masiva y generalizada. Por lo que la investigación cuenta con implicancias prácticas que permiten conocer la realidad, sus principales problemas y consecuencias, y para intervenir el Trabajo Social, resolviendo a nivel local, los principales conflictos que pueda arrastrar la sexualidad en los jóvenes.

La realidad actual en el ámbito de investigaciones sobre sexualidad, trabaja un punto de vista general (perspectiva de ambos sexos), orientadas a desarrollar la prevención en la

paternidad adolescente, o dirigidas específicamente al género femenino. Aunque se considere tanto al padre como la madre, éstas políticas intervienen directamente con la mujer, bajo una perspectiva de que son ellas quienes deben asumir la mayor parte de la responsabilidad, por ende, son las que sufren mayores cambios en la realidad de la maternidad adolescente. La investigación tiene una gran relevancia social, ya que permite conocer la postura real y las principales necesidades de los hombres, aporta en cierta medida a cambiar ésta realidad de las políticas públicas, y abrirá espacios para la intervención de los profesionales del Trabajo Social. Esta investigación permite ser un valor teórico, llenará el vacío de conocimiento que olvida la mirada masculina, la que enriquecerá la sexualidad responsable de los adolescentes.

Con ésta investigación se logra relevancia social, ya que a partir de la investigación se conocerán las pautas y principales variables del tema, que posteriormente podrán servir de guía para intervenir en programas locales por profesionales del Trabajo Social.

Por último la investigación es de conveniencia social, ya que permitirá constatar si existen en los jóvenes modelos patriarcales transmitidos generacionalmente, transculturalmente, los cuales son parte constitutiva del proceso de construcción de identidad sexual. Ante éste conocimiento, el Trabajo Social debe utilizar métodos y ampliar su radio de acción, lo que contribuye a ampliar las fuentes de conocimiento para diseñar distintas formas en el enfrentamiento de problemas sociales en sus más variados temas; permite además estar capacitado para intervenir, con el fin de alivianar los procesos de los jóvenes, y aportar en una construcción de sexualidad acorde a un clima de respeto y responsabilidad frente a terceros.

Ante esto la investigación es viable, ya que aborda los puntos mencionados, los cuales son relevantes de conocer, y además que cuenta con disponibilidad del universo y por ende de la muestra, la cual proporcionará la base de elementos necesarios para conocer la temática.

También porque es un tema que interesa a nivel nacional e internacional, según los estudios realizados por distintas organizaciones sociales y Gubernamentales en la Región. Es así como la FLACSO cuenta con varios estudios que han sido producto de diversas investigaciones en América Latina, y en la actualidad se encuentra auspiciando una Red de Adolescentes en la Región, comandada por diversos profesionales expertos en el tema de identidad sexual, tanto masculina como femenina.

En relación a nuestro país, también es un tema pertinente de investigar, ya que los profesionales que crean, analizan las políticas de Estado y que proponen líneas de acción con los jóvenes del país, están preocupados en mejorarlas, ya sea a través del MINEDUC, INJUV, SERNAM, como de otros estamentos gubernamentales y de la sociedad civil interesada en profundizar temas que involucren el desarrollo pleno y activo de los adolescentes.

La Sexualidad Masculina en la Adolescencia es un punto poco abordado por el Trabajo social y se cuenta con profesionales del Trabajo Social capaces de conocer e investigar a fondo el tema, para posteriormente intervenir en el fenómeno, enriqueciendo el campo práctico y teórico de la profesión.

1-. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Los individuos desde siempre han desarrollado conductas, formas de pensar y sentir similar, es decir, nuestro entorno nos socializa a partir de las relaciones interpersonales que desarrollamos desde nuestros primeros años de vida, los cuales inicialmente tienen que ver con estímulos de sobrevivencia, que se van adecuando y construyendo a partir del contacto directo con otros individuos, que con el tiempo pasan a convertirse en los referentes más directos de la conducta humana.

El contacto interpersonal va definiendo la identidad propia de cada ser humano, a partir de un proceso de adquisición de conductas y normas socialmente construidas. Al adquirir normas y valores, el individuo va construyendo identidad, a través de un proceso sofisticado de información, el cual a su vez genera cambios en las conductas.

Esta construcción de identidad se da principalmente en la adolescencia, la cual es una etapa de transición y búsqueda mucho más complicada y contradictoria que cualquier otra. El pasó de ésta etapa, radica en un paulatino proceso entre la niñez y la edad adulta, en donde los cambios físicos, psicológicos y conductuales son notorios, y los procesos cognoscitivos son diferentes a los de la niñez.

Es en ésta etapa cuando se comienza a vivir mayor independencia, se desarrolla y explicita la sexualidad, y formas de relacionarse con el entorno. Las preocupaciones se desvían directamente hacia el exterior. Este último comienza a proporcionar nuevos elementos para el raciocino y discurso adolescente, por lo que es común que éstos se alejen un poco de su familia.

En ésta etapa, también comienzan a construir su identidad sexual los adolescentes, siendo uno de lo procesos más estresantes, ya que, existe un leve alejamiento de aquellos padres que influían y sabían todo sobre el niño, hasta llegar a la etapa en que existe discreción en relación con el surgimiento del ser sexuado. Se inician las relaciones sociales, que van desde la amistad, hasta las relaciones románticas íntimas, las cuales influyen en la construcción de la sexualidad. Los adolescentes se convierten sexualmente activos, comienzan a tener los primeros contactos físicos, tales como besos, abrazos, caricias y contacto genital.

El condicionamiento ambiental es uno de los elementos fundamentales en la conducta sexuada, por lo que factores socioeconómicos y culturales van a definir la forma de

percibir, actuar y plantear la sexualidad, además de permitir seguir guías de comportamiento futuro sobre la sexualidad.

Hipotéticamente, se puede señalar que los factores de la cultura influyen directamente en la forma de percibir ésta nueva realidad, e incluso quizás generar conflictos intrasíquicos. Tal vez un adolescente que proviene de una familia con un fuerte componente religioso y moral, le genere rechazo la sexualidad, y se sienta condenado por la nueva realidad que práctica y plantea. En éste caso la manifestación psicológica sería quizás de miedo, temor y preocupación, provocando fuertes contradicciones el placer sexual, y lo que moralmente tiene inculcado a través de la educación que proporcione su entorno inmediato, es decir su familia, grupo de pares o su participación en alguna institución religiosa.

Además, los cambios fuertes y repentinos que vive la sociedad quizás también puedan influir en la identidad sexual y su discurso. Tradicionalmente se definía dentro de parámetros de moralidad una conducta heterosexual, pero ahora existen otras orientaciones sexuales, las cuales siempre han estado, pero eran ocultadas por temor al rechazo, ahora son planteadas de manera distinta explicitándose aquello que antes era implícito, tales como la homosexualidad o la bisexualidad.

La comunicación en la familia es una forma de aportar hacia el discurso al adolescente, quien busca respuestas reales y concretas. Es importante conocer como es aprendida la sexualidad, quizás con el grupo de pares, núcleo familiar o los medios de comunicación masiva son parte importante del proceso.

Otro de los elementos que se pueden utilizar para identificar la sexualidad masculina adolescente, es la perspectiva de género, en donde la diferencia sexual está influida por construcciones culturales y sociales, directamente relacionado con las normas y valores que las sociedades elaboran para caracterizar el sexo y el género.

América Latina se caracteriza por desarrollar prácticas patriarcales en donde la mujer está subordinada al poder masculino, y además cada cual asume sus propios roles, ya definidos socialmente. Esto influye directamente en las relaciones que se dan entre ambos géneros, en donde el hombre muchas veces está avalado para transgredir reglas de tipo sexual, y la mujer tiene prohibición de sentir ese mismo deseo o placer, y sí lo siente, debe ser en silencio, generando fuerte frustraciones.

El adolescente masculino por lo tanto ha tenido mayor libertad de actuar placenteramente, en cambio la mujer debe contener el deseo. Es a partir de éstos estereotipos definidos socialmente, que surgen consecuencias en la vida de los adolescentes. La libertad masculina que comienza en la adolescencia, y avalada socialmente, genera un despertar sexual temprano quizás, en donde besos casuales, pueden pasar a ser relaciones sexuales activas. Por ello, será parte de ésta investigación constatar si efectivamente la falta de madurez y la poca comunicación con la familia, los hace olvidar métodos anticonceptivos o no poder conseguirlos, por lo que es común la paternidad, la cual no se desea asumir muchas veces, y es avalada por la condicionante machista, que indica que el hombre sólo debe proveer a la mujer, y que ésta última se debe preocupar del cuidado y crianza del bebe. Esta situación le da plena libertad y desenvolvimiento en su vida, en cambio a la mujer la encasilla inmediatamente en su rol de madre.

Aunque también pudiesen existir casos en que las consecuencias son distintas, es decir, el hombre asume la paternidad a pesar de ser un adolescente, no existen fuentes de apoyo para aquellos que desean llevar adelante una familia.

Ante ésta realidad y sus eventuales consecuencias, es importante para el Trabajo Social conocer la temática de la sexualidad, especialmente la de los adolescentes, y del grupo masculino, ya que permitirá conocer cuáles son las opiniones y direcciones que emprende la sexualidad, e intervenir a nivel local, con el fin de realizar programas educativos y participativos, en donde se exponga la sexualidad no tan sólo de manera preventiva, sino

que también, sea capaz de proporcionar elementos y capacidades prácticas a los jóvenes para vivir una sexualidad responsable y consciente.

Es importante conocer la realidad sexual de los jóvenes del grupo masculino, e intervenir en sus principales problemáticas, comprobar si existen idealizaciones y estereotipos machistas que se mantiene en la sociedad, y que provocarían en muchos jóvenes el ocultamiento de dudas y temores.

Conocer la realidad sexual, abre un campo de intervención al Trabajo Social, ya que se ahondará una temática muchas veces olvidada, y que en la realidad a muchos les genera conflictos y frustraciones, impidiendo la satisfacción que puede proporcionar.

Investigar sobre la sexualidad masculina en la adolescencia, permite conocer como están en la actualidad las políticas públicas, siendo aplicadas en la población, conocer sus potencialidades, con el fin de reforzarlas por el Trabajo Social, e identificar sus debilidades, además de erradicarlas y generar cambios que promuevan la calidad de vida en la población.

Por ello, investigar el tema con jóvenes de estratos medios y bajos, permitirá conocer el desarrollo del proceso de construcción de identidad sexual de base, y trabajar con las fuentes directas de influencia en la temática, tales como la familia, pares, algunos patrones culturales, etc.

Por lo anteriormente expuesto surge la idea de investigación, que persigue el propósito de conocer empíricamente el proceso de construcción de identidad sexual de los adolescentes, con las siguientes preguntas de investigación:

- ¿Cuál es la opinión sobre sexualidad masculina en la adolescencia?

- ¿Cuáles son las variables que inciden en la construcción del discurso sexual masculino?
- ¿Existe incidencia de elementos de la caracterización socioeconómicos en la construcción del discurso sobre sexualidad masculina en los adolescentes?
- ¿Quiénes influyen en la construcción del discurso sexual masculino?, ¿cuál es el aporte que promueven?

2-.OBJETIVOS

- **Objetivo General 1**

1-. Describir las opiniones que en la actualidad tienen los adolescentes del Liceo Industrial San Miguel “Agustín Edwards Ross” perteneciente a la comuna de San Miguel., sobre Sexualidad Masculina

- **Objetivos Específicos:**

1.1-. Establecer los elementos constituyentes de la opinión y discurso sobre sexualidad y el proceso de construcción de identidad sexual masculina en los adolescentes del Liceo Industrial San Miguel “Agustín Edwards Ross” perteneciente a la comuna de San Miguel.

1.2-. Identificar los elementos sobre masculinidad que están presentes en el discurso sobre sexualidad en los adolescentes del Liceo Industrial San Miguel “Agustín Edwards Ross” perteneciente a la comuna de San Miguel

1.3-. Detectar sí los cambios que se dan en la adolescencia se reflejan en el discurso sobre sexualidad masculina en los jóvenes del Liceo Industrial San Miguel “Agustín Edwards Ross” perteneciente a la comuna de San Miguel.

- **Objetivo General 2**

2.- Caracterizar los elementos socioeconómicos comunes que se encuentran presentes en la construcción del discurso sobre sexualidad masculina de los adolescentes del Liceo Industrial San Miguel “Agustín Edwards Ross” perteneciente a la comuna de San Miguel.

- **Objetivos Específicos:**

2.1.- Describir la situación socioeconómica de los adolescentes del Liceo Industrial San Miguel “Agustín Edwards Ross” perteneciente a la comuna de San Miguel.

2.2.- Detectar si la situación socioeconómica marca diferencias en la construcción del discurso sobre sexualidad masculina en los adolescentes del Liceo Industrial San Miguel “Agustín Edwards Ross” perteneciente a la comuna de San Miguel.

2.2.- Identificar si los factores socioeconómicos de los jóvenes del Liceo Industrial San Miguel “Agustín Edwards Ross” perteneciente a la comuna de San Miguel, se reflejan en el discurso sobre sexualidad masculina.

3-. HIPÓTESIS

De acuerdo a la investigación descriptiva que se realiza sobre el Discurso de la Sexualidad Masculina en la Adolescencia se indican las siguientes hipótesis:

- Los adolescentes del Liceo Industrial San Miguel “Agustín Edwards Ross” perteneciente a la comuna de San Miguel poseen un discurso distinto al de otras generaciones sobre la sexualidad.

- Los adolescentes del Liceo Industrial San Miguel “Agustín Edwards Ross” perteneciente a la comuna de San Miguel conocen los elementos constituyentes de la sexualidad y su respectiva construcción.
- La variable género influye en el discurso sobre sexualidad existente en los jóvenes del Liceo Industrial San Miguel “Agustín Edwards Ross” perteneciente a la comuna de San Miguel.
- Los jóvenes del Liceo Industrial San Miguel “Agustín Edwards Ross” perteneciente a la comuna de San Miguel desarrollan su identidad sexual a partir de las propias vivencias que se experimentan en la adolescencia.
- Los jóvenes del Liceo Industrial San Miguel “Agustín Edwards Ross” perteneciente a la comuna de San Miguel son orientados y/o guiados por su contexto más cercano, sobre el proceso de identidad sexual, lo que permite construir su experiencia y discurso sobre la temática.
- La situación socioeconómica de los jóvenes y familia del Liceo Industrial San Miguel “Agustín Edwards Ross” influye y se refleja en el discurso sobre sexualidad masculina en la adolescencia.

4-. ESTRATEGIA METODOLÓGICA

En la presente investigación se desea utilizar un método correspondiente a un enfoque de tipo cualitativo, en donde el tipo de estudio será **descriptivo**, considerando que los estudios que existen actualmente presentan aspectos generales, y no hay especificidades de los adolescentes en relación a su percepción, y respecto de cómo construyen su sexualidad en el mundo de hoy.

Es de tipo descriptiva, ya que pretende describir la sexualidad actual que viven los adolescentes, como construyen su identidad sexual, influencia de las variables culturales y socioeconómicas en el discurso de sexualidad. Es **exploratoria** ya que pretende analizar la

sexualidad de los jóvenes, por sobre todo del género masculino, el cual no ha sido mayormente abordado por otras investigaciones y políticas públicas.

Desde el punto de vista temporal, la investigación será de tipo transversal o transaccional, se recolectan los datos en un tiempo y momento determinado, al igual que su respectivo análisis.

4.1-. Localización de la investigación (espacial y temporal)

Localización Espacial.

La investigación se realizó en el Establecimiento Educacional Liceo Industrial San Miguel “Agustín Edwards Ross” perteneciente a la comuna de San Miguel, de la Región Metropolitana de Chile, ubicado en Departamental #285, en donde se encuentran los sujetos de estudio.

Localización Temporal.

La aplicación de las técnicas de recolección se contempla en sólo una etapa correspondiente al año 2006. (Ver Anexo N° 5)

4.2-. Descripción de la población estudiada

Universo

Los jóvenes sujetos del estudio, son adolescentes que se encuentran inmersos en el sistema escolar formal, y que pertenecen al establecimiento educacional Liceo Industrial San Miguel “Agustín Edwards Ross” perteneciente a la comuna de San Miguel, de la Región Metropolitana, provenientes de distintas comunas de la Región Metropolitana.

El total de la población del alumnado es de 812 alumnos, cuyas edades fluctúan entre los 15 y 18 años, los que se encuentran cursando entre 1° Medio y 4° medio respectivamente. El

ingreso al establecimiento educacional se establece mediante un proceso de selección a contar de 1° Medio.

4.3-. Selección de la Muestra

La Muestra es intencional, está constituida por 16 jóvenes adolescentes entre 15 y 18 años de edad, de los cuales ocho jóvenes tendrán entre 15-16 años de edad, y los otros ocho entre 17-18 años de edad, alumnos regulares del establecimiento educacional Liceo Industrial “Agustín Edwards Ross” de la comuna de San Miguel de la Región Metropolitana a contar de marzo del año 2006.

La Muestra es no probabilística, ya que la elección de ésta, apunta a los intereses del investigador y los objetivos planteados, en donde se realizará una selección arbitraria que tendrá en cuenta los siguientes criterios de selección:

- Los adolescentes deben manifestar interés frente al tema de investigación y sentir que están en proceso de búsqueda hacia su identidad sexual.
- Que los adolescentes hayan tenido a lo menos un agente socializador durante su infancia y también en la actualidad, para vislumbrar aspectos que apunte al proceso de adquisición de conductas y prácticas a seguir en su realidad actual.
- Cubrir dos grupos de distintas edades.

La selección de la Muestra considera la participación de los sujetos de forma voluntaria en la investigación, resguardando su identidad.

4.4-. Técnicas y procedimientos para la recolección de la información

Recolección y revisión bibliográfica

El objetivo de ésta técnica es indagar, ya sea en el aspecto teórico y empírico acerca de la construcción de identidad sexual en los adolescentes, como también tener las fuentes de información necesarias para la construcción del marco teórico y referencial, que tendrá que profundizarse en la realización de la Tesis. Finalmente permite identificar los procesos que acompañan a la construcción de identidad sexual

Técnicas específicas a emplear con los sujetos de estudios

Se ha estimado que por la naturaleza de los objetivos y variables que conlleva la investigación, se realizarán sólo tres técnicas con los adolescentes, estas son:

1. Entrevista Semi-estructurada: a partir de nivel de saturación de la información: Aplicada a los 12 jóvenes, con el objetivo de conocer con mayor exactitud temas puntuales de los adolescentes Ver anexo N° 2.
2. Entrevista en Profundidad: Aplicada a cuatro jóvenes seleccionados, con el fin de obtener y enriquecer la información adquirida en las otras técnicas, en donde se reforzarán aun más los puntos que persigue la investigación, tales como sexualidad, identidad sexual, adolescencia, masculinidad, discurso, etc. Ver anexo N° 2.
3. Cuestionario: (Ver anexo N° 3 y 4) aplicada al total de la Muestra de los sujetos de estudio y su familia, en relación a la variable socioeconómica que se pretende investigar.

4.5-. Técnicas de análisis de los datos

Para la correspondiente exploración de la información recogida, se utiliza el Enfoque de la Teoría Fundamentada propuesta por Glaser y Strauss (1978), el cual es un método que permite descubrir teoría, conceptos, hipótesis y proposiciones, que parten directamente de los datos recogidos y no de suposiciones a priori de otras investigaciones. La estrategia principal para analizar los datos, es un método de comparación constante, en donde se codifica y analiza datos simultáneamente. La comparación surge de los datos, los cuales se refinan, se verifican sus propiedades, exploran las interrelaciones y por último se integran a una teoría existente. Se utiliza éste sistema en base a que es una técnica cualitativa, lo que permitirá enriquecer los datos obtenidos en las entrevistas, siendo también un gran apoyo los datos arrojados en las encuestas que se practican a la Muestra. Existe interés por la utilización de ésta metodología, la cual no ha sido utilizada en gran medida por el Trabajo Social. Esta queda reflejada en el anexo N° 6.

5-. VARIABLES

Las variables que persigue la investigación del Discurso sobre Sexualidad Masculina en la Adolescencia, están relacionadas con el marco teórico y referencial existente que entrega la literatura y los estudios de investigación. La siguiente investigación pretende trabajar sobre dos variables fundamentales, La Opinión de los jóvenes sobre la Sexualidad Masculina y Los Factores Socioeconómicos que influyen en el Discurso sobre Sexualidad Masculina. Las cuales serán definidas y operacionalizadas en el anexo N° 1.

PRIMERA PARTE
MARCO TEÓRICO

CAPÍTULO I

MASCULINIDAD

La masculinidad es la forma de ser hombre en una determinada sociedad, la cual es aprobada por ésta misma. La sociedad le dicta formas, roles, funciones y comportamientos específicos a desarrollar, lo cual muchas veces encaja de forma positiva en los individuos, y en otros casos implica rechazo y temor, por el no cumplimiento de éstas características.

La masculinidad por tanto pasa a ser un conjunto de características, que unidas conforman al ser masculino, siendo de gran relevancia el estudio e investigación de la temática, con el fin de conocer más allá su sentir, pensar y actuar.

Es por eso que a continuación se desarrollara el concepto de la masculinidad, su proceso de construcción, se ahondara en la temática de género, y la diferenciación con el sexo opuesto, y sobre la homosexualidad.

1-. Masculinidad

Varios estudios sobre masculinidad surgen a partir de los años ochenta, especialmente investigaciones interesadas en conocer la identidad, relaciones, prácticas y consecuencias de éstas mismas, en las distintas situaciones sociales.

Otras investigaciones surgen con el fin, de cambiar los estereotipos asignados al sexo masculino, la cual los encasilla en roles, sintiendo incomodidad en algunos varones.

América Latina se caracteriza, por realizar practicas machistas, con una fuerte tendencia patriarcal, ante esto se han creado estudios y espacios para investigar el fenómeno, con el fin último, de generar cambios en los modelos transgeneracionalmente establecidos, que en

muchos casos, dificulta las relaciones de género, especialmente en la igualdad que debería existir, tanto para mujeres como hombres.

Se puede en estos instantes hablar de una crisis del modelo, ya que existen cambios a nivel social, que definen nuevas prácticas en las relaciones de género y en las formas de masculinidad.

El fuerte impacto femenino, en su constante lucha reivindicatoria de igualdad y horizontalidad en las relaciones, pone en duda las formas de pensar y estudiar el tema de género, específicamente en aquellos hombres que estaban siendo arrasados por las mujeres.

Es importante aclarar que la masculinidad tiene un elemento de construcción social, que determina intrínsecamente cual es el rol y característica de un hombre. Por lo que cambiar los preceptos actuales sobre el ser varón, puede generar variaciones en su realidad.

2.-Construcción de la Masculinidad

Ser varón significa tener una serie de características, que determinan una identidad común, que definen al hombre y sus relaciones con el entorno. Estos elementos constituyentes de un varón, tiene un contenido social, es decir, está compuesto por factores culturales, sociales, económicos, políticos, históricos e ideológicos, que en conjunto, van configurando la identidad.

Las representaciones sociales, son la forma en que se transmiten éstos elementos y conceptualizan al hombre. De ahí surge el concepto de que Chile es un país machista o patriarcal, ya que generacionalmente han formado un tipo de hombre, y a la vez, los elementos que lo constituyen, han sido incorporados en la subjetividad de las personas.

El concepto formado, determinará las conductas sociales y roles que debe desarrollar en su contexto inmediato, el cual a la vez, influirá para que sea ejecutado según los parámetros socialmente establecidos.

Esto implica, que un varón cumple con ciertas características específicas. Sí un hombre quiere escapar de éstos parámetros, se verá obstaculizado y tensionado socialmente, ya que al mismo tiempo, implica perder beneficios individuales del sexo masculino, es decir, poder y mejores posiciones en la sociedad, en comparación con el sexo femenino.

“Según la masculinidad dominante, los hombres se caracterizan por ser personas importantes, activas, autónomas, fuertes, potentes, racionales, emocionalmente controladas, heterosexuales, son los proveedores en la familia y su ámbito de acción está en la calle. Todo esto en oposición a las mujeres, homosexuales y aquellos varones “femenizados”, que serían parte del segmento no importante de la sociedad: pasivas/os, dependientes, débiles, emocionales y, en el caso de las mujeres, pertenecientes al ámbito de la casa y mantenidas por sus varones. (Olavarria, 2000: 11).

Estos elementos mencionados por Olavarria (Ibid), constituyen las diferencias de sexo, pero en la realidad misma, sí se le pide a un hombre definirse, -a sí mismos como varón- quizás mencione éstos elementos, pero existe una fuerte distancia a que los practique en su realidad cotidiana.

Para ello el hombre, se ve impulsado a ejercer su condición, y hacer valer sus características, quien se sienta incomodo en éste papel, pasará a ser parte del grupo subordinado, perdiendo todo tipo de beneficio. Recordemos que éste se construye desde la niñez, durante el ciclo de vida de un hombre, el cual va adquiriendo a través de su directa interacción con su grupo primario y entorno, los elementos constituyentes de un hombre. Quien no sea capaz de pasar por estas etapas con éxito, queda inmediatamente fuera de los cánones de masculinidad.

Es un ciclo complejo construir identidad masculina, en la cual se debe pasar por muchas etapas, que quizás también pasan las mujeres. La diferencia radica, en que el hombre debe ser merecedor de su género, a partir de presiones sociales.

Estas presiones logran generar en el hombre, incomodidad, malestar y muchas veces frustración por no alcanzar la hombría que se exige. Además genera conductas represivas ante la demostración de sentimientos y una constante introspección evaluativa de sus actos.

Olavarria (Ibíd.) distingue en éstos casos una de las principales características que debe cumplir: “trabajar”, de ésta acción, el hombre será capaz de solventar su proyecto de vida en la edad adulta, es decir, cuando forme una familia, será quien debe proveerla, ser el jefe de hogar y la autoridad en todo tipo de decisiones.

“Este mandato es percibido como una gran presión sobre ellos, especialmente entre los que tienen trabajos más precarios y menores recursos. En general, la pérdida de trabajo y la cesantía son vividas como una profunda pérdida de valor y provocan crisis en su autoestima que afectan al conjunto de sus vivencias”. (Ibíd.: 13).

Esto nos demuestra que en la actualidad ya está incorporado éste concepto en las subjetividades de las personas, pasando a ser algo natural y dentro de la norma social, la cual se debe cumplir. Al igual que las ideas referentes a la sexualidad, paternidad, etc. que elevan la condición de hombría y exige ciertos parámetros de conducta ante el hecho.

La paternidad es el punto culmine para ser un hombre adulto, es decir se logra la madurez social para un hombre. Comenzando aquí a ser un varón capaz de proveer a su familia, establecer su autoridad a través del trabajo. Sino fuese así, sería socialmente tachado de irresponsable e inmaduro, cayendo sobre el, todo tipo de críticas socialmente construidas.

Este varón debe ser capaz también de ejercer su poder frente al sexo femenino, es decir, exigirle, las funciones básicas a la mujer, tales como el cuidado del hogar, familia y ser siempre parte del ambiente privado que proporciona el hogar. En cambio él, estará siempre inserto en el ámbito público cumpliendo con sus tareas.

El hombre es capaz de hacer notar éstas características, las cuales son subjetivamente sustentadas, sólo en algunas oportunidades son capaces de culpar a su proceso de formación de identidad, a través de la sociedad, para justificar sus actos.

Esto implica que existe ampliamente la idea de que las mujeres están en desventaja socialmente, producto de la discriminación y represión establecida por los individuos. Pero en realidad ambos sexos son iguales. Y sí existe diferencia, es sólo física.

Desde muy niños, se les exige y enseña a comportarse de una manera determinada, de no actuar así, es inmediatamente castigado. La sociedad se encarga de educar con conductas, discursos y sentimientos que caracterizan al sexo. Desde la infancia al varón se le enseña a jugar con autos, y sí existe un interés por jugar con algún objeto femenino (una muñeca), será discriminado y reprochado por el acto, muchas veces sin discernir, que se trata de un niño, que sólo busca entretenerse.

Cuando son más jóvenes, el hombre de por sí, debe actuar con los parámetros establecidos, que lo identifican en su sexo, a partir de esto, debe asumir que es importante ser hombre, y además debe estar orgulloso de serlo.

El tipo de cultura en que éste inserto el individuo, será el referente de inscripción del tipo de masculinidad que practicará. Por lo que no en todas las culturas el concepto de agresividad por ejemplo, estará asociado a un varón.

Los roles serán socialmente establecidos, y el tipo de práctica que desarrolla a partir de un rol. Otro tipo de prácticas serán reprimidas, es decir las conductas que en éste caso son parte de las mujeres, son sólo de ellas, por lo que el hombre queda excluido de ese comportamiento. Por ejemplo en Chile (por lo general), el cuidado de la casa e hijos, está superdotado a las mujeres, el hombre queda fuera de éste acto, ya que sólo debe preocuparse de entregar protección y abundancia al grupo primario.

Estas ideas las vemos día a día en nuestra sociedad, muchos las practican sin denotar su trasfondo, otros cuestionan la regla establecida. Lo que interesa es plantear como estos preceptos han sido elaborados por la sociedad en que vivimos.

La transmisión de estas ideas surge directamente en el grupo primario. En donde al conformarse la familia, los padres sólo quieren tener un varoncito que mantenga el apellido del padre. Como también el trato que se les entrega a los hombres, los cuales reciben el plato de comida más grande, ya que son ellos los que deben tener más fuerza para desenvolverse en sus actividades diarias.

El caso en que los hombres pueden tener aventuras amorosas fuera del matrimonio, se justifica como característica atribuible a la naturaleza masculina, pero en cambio una mujer, es tachada inmediatamente de inmoral o mala esposa y madre.

O aunque se haya producido un cambio en Chile con el nombramiento de la primera presidenta mujer, por lo general los grandes e importantes puestos son ejercidos por los varones, aduciendo tener mayor capacidad de mando.

¿Ser hombre es realmente importante? ¿Las mujeres se dejan reprimir por éstos preceptos? Al responder éstas preguntas se debe hacer el mismo análisis que se ha planteado hasta el momento, que la sociedad es capaz de replicar ideas que quizás en la práctica ya están cambiando, aunque los medios de comunicación masiva, aun continúen demostrando que

los hombres son las figuras más elevadas, y que las mujeres siempre están en una categoría inferior.

Al nacer un varón y comenzar a adquirir los patrones socialmente construidos, va conformando la idea de que es mucho más importante que la mujer, que debe actuar de manera paternalista con ellas, independiente de que aparezca en la vida de un hombre, una dama capaz de romper con los cánones establecidos.

Han sido entregadas la mayoría de cualidades que cualquier ser humano puede tener, con el sólo hecho de ser varón, significa ser importante, y le atribuye el más alto grado en la sociedad. Esto genera para ellos tener grandes oportunidades de desenvolverse con éxito en la sociedad. Importante, agresivo, impulsivo e inteligente, suelen ser las consignas de un varón. A cualquier acto que deba ser justificado se le atribuiría alguno de éstos conceptos sumados con la palabra hombría.

La cultura se encargará de cumplir con el objetivo de crear al sexo, sí comienza a escapar del concepto, perderá la oportunidad de desenvolverse con éxito, y será constantemente reprochado en sus actos. La sociedad siempre insistirá en que cumpla su papel de hombre, es común escuchar a hombres homofóbicos que ante la más leve conducta femeneizada a su alrededor, comienza a ridiculizar con agresividad al individuo para que se comporte según el parámetro de masculinidad.

Entonces se puede decir que los varones crecen con la idea de que por naturaleza son importantes, ya que son parte del grupo que tiene todos los privilegios, pero también tiene la idea de que debe actuar según esos parámetros, tomándolo con seriedad la obligación de ser varón.

Esto tal como se ha indicado, puede generar un fuerte estrés a los hombres que no desean seguir el concepto. Muchos por distintas situaciones de la vida se pueden ver sin el control

de los actos que debe mantener su sexo, es decir cuando un hombre que ha mantenido a su familia, -durante años ese concepto se lo entrego y exigió la sociedad- y en un momento dado se ve cesante o con una mujer que duplica su ingreso, se encontrará angustiado por no cumplir su tarea principal que es ser el padre de familia, autoridad y proveedor del grupo.

En la adolescencia comienza un proceso de maduración en relación a la construcción de identidad, cambios cognoscitivos, de personalidad y físicos. Estos cambios implican un crecimiento, maduración de aquel niño que fisiológicamente se parecía al otro sexo.

Este proceso de crecimiento y construcción de identidad, se ve ahora profundamente influenciado por las representaciones sociales que le entregará su contexto inmediato. En éste caso el joven asumirá los patrones de masculinidad a partir de lo que la sociedad le establece, es decir, al tener ahora un mayor contacto y estímulo social, adquirirá aun más los conceptos de hombría.

El grupo de pares será el mayor estimulador de información. Los amigos serán quienes ayuden al joven a construir su hombría, comenzarán las primeras manifestaciones de agresividad, o los primeros actos en la forma de relacionarse con las mujeres. Esto no quiere decir que los otros jóvenes serán las mayores figuras de masculinidad, sino que en conjunto desarrollarán el concepto.

Sí bien en la familia se daban ya conductas en pos a la masculinidad, éstas se verán como básicas, en el grupo de pares se aprenderán en forma práctica, y éste se dará la tarea de reforzarla y enriquecerlas.

Inicialmente cuando un individuo desea ser parte de un grupo, éste comienza un proceso de conocimiento del contexto, estudiará como se comporta el grupo, sus normas, símbolos y preceptos. Al mismo tiempo el grupo también realizará ese conocimiento de aquel nuevo integrante. Una vez aceptado por el grupo y reconocimiento del individuo por querer ser

parte de él, comenzará a construir su imagen de varón, con los elementos que éste le proporcione.

En muchos casos en el grupo, habrá jóvenes que no se sientan a gusto con lo que se impone por la mayoría, en relación a la masculinidad. Quizás cuando ocurra una pelea, no irán todos a pelear, siempre habrá alguno, que quiera escapar de la violencia, justificando su acto frente a los reproches del resto. Este joven lo más probable es que esconda su conducta al resto del grupo, quizás el grupo no note la diferencia hasta cuando ocurran éste tipo de sucesos anteriormente ejemplificado. Cuando suceda habrá reproches del grupo, lo cual le generará incertidumbre de ser expulsado por no regirse a las normas.

3-. Hombres v/s Mujeres

En el libro de masculinidad/es poder y crisis de Olavarria y Valdez (1997), se plantea la teoría de complementariedad, la cual indica que antiguamente el patriarcado ignoraba a la mujer. En la actualidad el mismo fenómeno, tendría serios cambios, ya que ahora el hombre buscaría la forma de complementarse.

Esto quiere decir que ambos sexos son iguales, por lo que no habría inferioridad de la mujer frente al hombre, tendrían la misma dignidad, pero serían diferentes, en donde existe una necesidad mutua, la cual estaría resuelta por aquella complementariedad.

Significa que la mujer complementa al hombre, pero no así viceversa. Explica que no es producto de que el hombre esté sólo, esto no significa que exista inferioridad de autosuficiencia por parte de él, sino que por naturaleza, debe estar acompañado o complementado por el rol femenino.

Esto refleja que el hombre es capaz de buscar y sentir la necesidad de sentirse complementado por una mujer.

El hombre buscará su complemento, dentro de varias mujeres, las cuales cuentan con características específicas, en donde sólo algunas cumplirían con los requisitos que exige el varón.

La buscará dentro de múltiples opciones. Ella debe contar con la característica principal de ser el complemento de un varón.

“En cualquier caso, la fórmula que la ideología de la complementariedad, no es varón más mujer igual o pareja o unidad superior, sino más bien varón más mujer igual a varón completo, varón con sucursal o simplemente varón asistido” (Ibíd.: 29)

Esto quiere decir que el varón busca una mujer capaz de realizar tareas de las que él no tiene tiempo de preocuparse, tales como el cuidado del hogar y familia, etc. Un varón que no es capaz de preocuparse de sentimientos, habilidades y destrezas comunicacionales en su relación con los hijos o seres queridos, mantendrá una interacción menos intensa de la que ejecutan las mujeres.

Estas actividades son indispensables de realizar, pero no pueden ser atendidas por el hombre, ya que se asume que la mujer debe realizarlas por él. Terrible es cuando se encuentra con una mujer que no es capaz de asumir esas tareas básicas, por ende, ser el complemento del varón. Aquí el hombre simplemente no desarrollará esas labores, ni tampoco las cumplirá en subordinación a la mujer.

Por tanto la mujer pasa a ser una mera ejecutora de labores, sus cualidades estarán superdotadas a satisfacer las necesidades del hombre, esto indicaría en cierta medida perder cualidades propias.

4-. Concepto de Masculinidad

La masculinidad se desarrolla dentro de una estructura amplia y completa, la cual se desenvuelve a partir de las relaciones de género, lo que permite hacer distinciones en la masculinidad y como se producen sus respectivos cambios.

Pero en sí ¿Qué es la masculinidad? Cada sociedad tiene su propio concepto de masculinidad construido, aunque se debe considerar que cada persona es única, por lo que cuenta con sus propias características, pero que se ven influenciadas en su práctica por la sociedad.

Por tanto el hombre se comportaría en algunas culturas en forma violenta, dominante, galante con las mujeres, hiperactivo sexualmente, etc. En cambio en otras culturas el hombre será definido como intelectualmente superdotado, caballero, pacífico, etc.

Lo que interesa indicar, es que no existe un patrón único de masculinidad, sino que depende de la cultura en que éste inserto y de sus características propias.

Sí una cultura es capaz de ver y hacer notar diferencias de género, y practicar un trato igualitario entre hombres y mujeres, es por que no maneja el concepto y práctica de la sociedad Europea/Americana, que se caracteriza principalmente en hacer notar la diferencia de sexo.

La investigación realizada por Bloch [Citada en Olavarria y Valdes, Ibid: 32], indica: *“La investigación histórica sugiere que aquello fue así en la propia cultura Europea antes del siglo dieciocho. Las mujeres fueron ciertamente vistas como diferentes de los hombres, pero en el sentido de seres incompletos o ejemplos inferiores del mismo tipo (Por ejemplo, tienen menos facultad de razón). Mujeres y hombres no fueron vistos como portadores de*

caracteres cualitativamente diferentes, ésta concepción también formo parte de la ideología burguesa de las esferas separadas en el siglo diecinueve”.

Olivarria y Valdes (Ibíd.) plantean cuatro enfoques para caracterizar el tipo de persona masculina:

La primera es la esencialista, que define sólo a un grupo masculino, caracterizado específicamente, por sus actividades, las cuales se desarrollan en situaciones duras y difíciles.

Otra postura es la ciencia social positivista, la cual indica que el ethos, da importancia a los hechos, siendo simplista en su definición, ya que lo determina indicando que los hombres realmente son lo que son. Acá el concepto será catalogado, según lo que indica el hombre como la mujer, es decir, ellos mismos definirán sus caracteres según su tipo de vida y también en consideración a su propia cultura.

Otra definición es la normativa en donde se conceptualiza a partir de lo que los hombres deberían ser. Acá el hombre es quien debe adecuarse a las distintas normas. Aunque esto puede ser complejo, ya que muchos hombres se ven complicados en el momento de acercarse a algún tipo específico, mostrando indiferencia a la norma. La mayor crítica es que ésta forma de conceptualizar, muchas veces no mostrará la realidad masculina.

El enfoque semiótico es el cuarto enfoque, el cual lo conceptualiza a partir de la diferencia simbólica que se constatan los lugares masculino y femenino, es decir, se diferencia por sus características propias del género al que pertenece “masculino” significa no ser femenino.

5-. Género

El género nos permite ordenar la realidad social, es decir la vida diaria en la que se desenvuelven los individuos, está configurada a partir de un contexto histórico, en donde el cuerpo realiza una serie de actos en el día a día, en donde no se debe reducir todo al cuerpo.

Esto quiere decir que bajo ésta estructura histórica, existen interacciones de cuerpo (masculino y femenino). Este es un proceso evolutivo, ya que al construir masculinidad o femeneidad, estamos elaborando género, con sus características propias, por ejemplo un individuo desarrollará su género a partir de su contexto histórico, lo que involucra definir su propia personalidad masculina. Aunque éstos pueden variar individualmente o pueden durar mucho más de lo que dura la vida individual, ya que los simbolismos van más allá del tiempo.

El género también es capaz de desenvolverse en instituciones determinadas, es decir, tiene un escenario específico. Muchos de éstos escenarios están estructurados a partir del género masculino, por lo que sus estructuras estarán mayoritariamente conformada por varones.

Las relaciones también se verán diferenciadas, a partir del género, por ejemplo el poder es un tipo de relación en donde la mujer está subordinada ante el rol masculino. A pesar del potente auge feminista que reclama igualdad, las relaciones están establecidas de ésta manera, siendo ellas dominadas por ellos.

Al igual que las relaciones en base a las tareas, en donde existe una división del trabajo según sexo, generando una fuerte diferencia entre los ingresos percibidos según el género, por lo general el hombre es quien goza de ésta ventaja económica.

La satisfacción sexual es valida tanto para el deseo heterosexual como el homosexual. Es importante considerar sí éste es dado, y se ejecuta baja acuerdo o coercitivamente.

El género en sí, se desarrolla dentro de estructuras sociales, es decir, interviene con la raza y la clase. Esto nos indica que dentro de las ya planteadas diferencias de género y mujer, también habrá desigualdad dentro del mismo género.

Esto quiere decir, que existirán diferencias y desigualdades entre un hombre rico y uno pobre, entre uno blanco y uno negro, por tanto se estructuran según sexo, raza y clase.

Ante esto podemos considerar que existen varios tipos de masculinidad, los cuales se diferencian en los tipos de relaciones que establecen. La masculinidad no es fija, sino que depende de los puntos ya planteados.

En la sociedad se exalta algún tipo de masculinidad, el cual liderará frente al resto siendo dominante, ante aquellos hombres que no se sienten identificados con éste modelo, y superiores ante las mujeres.

Esta masculinidad hegemónica, no significa que el varón sea poderoso, sino que representa el ideal social de masculinidad, el cual puede ir variando, pero se mantendrá con la hegemonía.

Dentro de ésta hegemonía, existe una subordinación en las relaciones de género masculino.

“El caso más importante en la sociedad Europea/ Americana contemporánea es la dominación de los hombres heterosexuales y la subordinación de los hombres homosexuales. Esto es mucho más que una estigmatización cultural de la homosexualidad o de la identidad gay. Los hombres gay están subordinados a los hombres heterosexuales por un conjunto de practicas cuasi materiales” (Ibid: 40)

Por tanto existiría discriminación contra éste grupo, quienes en su vida diaria, se ven excluidos constantemente en las distintas situaciones sociales.

Los homosexuales siempre será un grupo inferior al perfil de masculinidad patriarcal, ya que simplemente no están dentro de los parámetros establecidos, es más, ellos son más parte del parámetro femenino. Aunque también existen hombres heterosexuales que son discriminados o excluidos por el grupo dominante, producto de confusiones a partir de símbolos de femeneidad.

El grupo hegemónico patriarcal, en cierta medida no contiene o alberga a todos los hombres, muchos no se sentirán parte del grupo, ya que no son capaces de cumplir con el modelo normativo patriarcal. Aunque en sí, de igual manera tienen el poder, ya que cuentan con la principal característica de ser hombres, por tanto de dominar a mujeres.

Se da una relación de complicidad en el ideal masculino, sí bien no cumplen con la norma, de igual manera se aprovechan de las ventajas que gozan. Aunque existen hombres que simplemente se alejen completamente de ésta norma o beneficio planteado.

Por tanto el género se construye de formas simbólicas, que permite a los individuos internalizar y llevar a cabo sus respectivos roles sexuales. De ésta manera un hombre construye su género y actúa bajo los parámetros proporcionados por la masculinidad. Aunque hay veces en que se puede hablar de crisis de masculinidad, ya que tal como se mencionó, habrá hombres que se alejen o rechacen la normativa.

Los tiempos cambian, quizás ya no exista aquella masculinidad pura que se practicaba hace 50 años atrás, por lo que se corre el riesgo de que desaparezca por completo

CAPÍTULO II

LA ADOLESCENCIA

La juventud es una etapa del ciclo vital, fundamental para el futuro de una sociedad. Esta afirmación nos indica que la juventud es un grupo que en un futuro próximo, marcará las pautas socioculturales de una sociedad, es decir, en ésta etapa el individuo comienza a razonar del mundo de manera distinta a las afirmaciones que le indicaban los padres, conformando así su propia identidad.

Pensar de manera distinta a los múltiples estímulos, es complejo, los cuales ya no son proporcionados por las figuras de autoridad más cercanas al joven. Un niño solía incorporar sus conocimientos sobre la realidad, a partir de lo que indicaban los padres, por lo que no cuestionaba las situaciones. Ahora esos mismos conceptos, el joven los comienza a palpar, generando un estado de pensamiento distinto, más avanzado, producto de que comienzan a conformarse ideales a partir de múltiples hipótesis a un mismo hecho, generados directamente por quien los vive.

Es por eso que la adolescencia es una de las etapas más importantes en el desarrollo humano, en que se comienza a vivir un proceso de transición entre la niñez y la adultez. Comienzan a sentir el primer acercamiento a las distintas realidades que nos proporciona la sociedad, comienzan los primeros temores y desafíos, por lo que toma suma importancia el proceso evolutivo a nivel psicológico y conductual que mantengan en la actualidad.

1-. Adolescencia

La adolescencia es definida a partir de la madures sexual de un niño, y la llegada de la menarquia en las mujeres, es decir cuando llega la pubertad. Algunos indican que ésta etapa, se inicia cuando empiezan a reflejarse el primer cambio a nivel biológico y psicológico, los cuales se influyen entre sí.

Estos cambios son notorios, pero es importante indicar que no existe un inicio o final marcado en ésta etapa, que nos refleje que estamos frente a un adolescente que ya logro su proceso de maduración sexual.

En éste último punto, hay que considerar factores socioculturales. Existen algunas tribus o sociedades encargadas de dar pie a ésta etapa del ciclo vital, haciendo ciertos ritos o ceremonias, las cuales catalogan a los individuos en una nueva etapa social. Por ejemplo, hay tribus que con el sólo hecho de aprender un oficio u arte específico, ya son considerados un adolescente, también está el caso de los Judíos, que hacen un rito de iniciación a los 13 años, en donde se hace una danza de bienvenida a la edad adulta.

La adolescencia antiguamente era una etapa del ciclo vital no muy estudiada. Las políticas públicas hacia éste grupo etario no eran mayormente consideradas. Luego en 1985 se declara el año Internacional de la Juventud por las Naciones Unidas, lo que permite dar inicio a discusiones sobre las principales problemáticas, y sus respectivas políticas públicas, directamente enfocadas a la realidad de un joven.

Otros autores indican que la adolescencia, es un proceso evolutivo desde la niñez a la adultez, cuya situación puede generar fuertes conflictos internos, sobre todo aquellos jóvenes incapaces de manejar los nuevos cambios, es por eso que las políticas públicas hacia éste grupo deberían ser especiales, ya que comienzan a vivir situaciones individuales, que reflejan los nuevos estímulos de una sociedad que cambia rápidamente.

Estos cambios y desafíos en la etapa de un adolescente, juegan un rol importante la sociedad en la que se encuentre inserto. Existen países en que existe un alto índice de desarrollo, sistemas económicos especiales y distintas formas de movilidad social, lo cual puede generar una fuerte presión social, hacia el cumplimiento de nuevos roles dentro de la sociedad. Los nuevos estímulos sociales, los nuevos contextos, generan en el individuo la necesidad de ser parte de uno de ellos, lo cual necesariamente implica dejar de tener el rol

de niño, y buscar el rol de un joven que en un futuro muy cercano deberá decidir sobre su vida personal en el ámbito profesional, familiar, etc.

Existen países en que existe una fuerte y marcada desigualdad social, generando gran preocupación por la situación futura de los jóvenes y sus principales problemáticas tales como la educación, empleo, rol en la familia, etc.

Estas situaciones logran generar estrés, ya que el desarrollo no es el mismo para todos, muchos sienten la necesidad de ser parte de un grupo productivo, con cierta independencia a futuro, otros quieren seguir siendo niños, pero se ven obligados a madurar, ya que la sociedad se los exige.

2-. Desarrollo Físico

Se considera que comienza en la pubertad, es decir, cuando existe maduración sexual (capacidad de reproducirse). En ésta etapa existen transformaciones físicas importantes, ya que hay rápidos cambios de talla y estatura, en la forma y dimensiones del cuerpo.

No tan sólo hay cambios físicos, sino que también hay transformaciones en el ámbito de las relaciones sociales, la cual es bastante extensa, ya que comienza aproximadamente a los 12 años finalizando a los 20.

Ningún período es abruptamente marcado. En algunos casos dependerá mucho del tipo de cultura en la que se vea inmerso el individuo para ser catalogado de adolescente. En algunas culturas se da inicio con rituales de bienvenida, o con el aprendizaje de algún arte u oficio.

Científicamente, se da inicio a la adolescencia con la menstruación en las mujeres, y la aparición del bello pubico en los hombres.

“La pubertad tarda casi cuatro años y comienza alrededor de dos años antes en las niñas que en los muchachos. En promedio, las niñas comienzan a mostrar el cambio de éste período hacia los nueve o diez años de edad, y llegan a la madurez sexual hacia los 13 o 14. La edad promedio para que los chicos entren a la pubertad es a los 12 años y alcanzan su madurez sexual a los 14. Sin embargo, niños normales pueden comenzar a manifestar sus cambios a los nueve o a los 16, y llegan a la madurez a los 11 o 18”. (Papalia, 1998:532).

Según Papalia (Ibíd.) existe además maduración en los órganos sexuales primarios (relacionados con la reproducción) y características sexuales secundarias (señales fisiológicas de madurez sexual).

Los primarios en las mujeres serán los ovarios, el útero y la vagina, en los hombres serán los testículos, próstata y las vesículas seminales. Los secundarios incluyen el crecimiento de los senos en las mujeres y el ensanchamiento de hombros en los hombres.

Aunque estos elementos físicos son trascendentales en la pubertad, no son los únicos elementos que cambian, por lo que es importante indicar que es un acontecimiento global, y varía de persona a persona, ya que en algunos casos puede avanzar con rapidez y en otros con mucha lentitud.

3-. La Pubertad

El cuerpo de los adolescentes en un momento específico, comienza a sufrir alteraciones, con distintas formas e intensidades. Lo relevante en éste punto, es que todos los adolescentes pasan por ésta etapa, algunos de forma positiva y otros con mucho temor.

“La pubertad comienza cuando, en algún momento determinado biológicamente, la glándula pituitaria de una persona joven envía un mensaje a las glándulas sexuales, las

cuales empiezan a secretar hormonas. Este momento preciso está regulado aparentemente por la interacción de los genes, la salud del individuo y el ambiente; también puede relacionarse con un nivel de peso crítico”. (Ibíd.: 534).

El cuerpo de un adolescente comienza a producir hormonas, en las mujeres será el estrógeno y en los hombres los andrógenos. Cada hormona estimulará el crecimiento de los órganos sexuales.

Las hormonas están directamente relacionadas con los cambios físicos. En las mujeres existe un crecimiento de los pechos, la estatura y la talla, los cuales ocurren de manera muchas veces inesperada. En los hombres aumenta el tamaño de los testículos, estatura y talla, se desarrolla de manera más tardía. Es por eso común observar hombres y mujeres de la misma edad, constatando que las mujeres suelen verse más desarrolladas.

Las hormonas también son capaces de influir directamente en el estado psicológico de un individuo. No tan sólo habrá cambios físicos, sino que también en las emociones, sentimientos y conductas del joven.

La primera menstruación en las niñas, o la primera polución nocturna del joven, puede generar un fuerte estrés, ya que lo vivido es un acontecimiento totalmente desconocido y nuevo, generando temores de exponer su situación a su círculo más cercano.

En algunas sociedades y culturas existe reticencia por expresar éstos fenómenos a los jóvenes. Los padres o figuras de afecto no tratan éstos temas, muchas veces por ignorancia o por incomodidad. En sociedades en que se visualiza la sexualidad como algo oculto o privado es aun mayor el rechazo a plantear la temática.

Stein y Reiser [Citado en Coleman y Hendry, 2003] hace referencia a un estudio de los jóvenes frente a su primera eyaculación y conocimiento de ella. Indican que a pesar de la

educación sexual, muchos chicos no se sentían preparados para su primera eyaculación, la cual se había producido antes de lo que esperaban. Los que se sentían preparados tenían una actitud más positiva frente al tema. Sin embargo casi todos indicaron que no contaron su experiencia a nadie, y que se sintieron profundamente turbados y desorientados.

Muchos jóvenes se sienten observados, traicionados por su cuerpo, buscando ansiosamente una identidad, sentirse únicos y coherentes con sí mismo, pero por sobre todo sentirse cómodos con su cuerpo y apariencia física dentro de su círculo de pares.

Los cambios físicos no tan sólo causan estrés por la incertidumbre a los acontecimientos nuevos que se dan diariamente, sino que también su cuerpo o aspecto físico, puede lograr efectos psicológicos, por ejemplo en aquellos jóvenes que mantienen un crecimiento más lento o tardío en comparación con el resto de jóvenes.

Algunos suelen idealizar el físico, el cual le entrega en la mayoría de las ocasiones seguridad en su directa relación con el entorno. Sí un joven que tiene un desarrollo tardío, no encaja dentro de los cánones físicos vigentes en la sociedad, se sentirá profundamente inadaptado del contexto.

El ser musculosos, sube el autoestima, los hace ser más fuertes, tener mejor desempeño deportivo.

El estudio de Musen, Jones , Peskin y Siegel [Referencia en Papalia, Opcit] encontró que los muchachos que maduran más rápido son más equilibrados, calmados, amables, populares entre sus compañeros, presentan tendencia al liderazgo y son menos impulsivos que quienes maduran tarde. Otro estudio indica que les preocupa ser agradables y son más cautelosos y apegados a las reglas y las rutinas. Los que maduran tarde serán más desadaptados, rechazados y dominados, serán más dependientes, agresivos e inseguros, teniendo un concepto bajo de sí mismos.

El ambiente social en el que se ven inmersos influye en gran medida. Tendrán una ventaja social los que maduran más rápido, se sentirán más satisfechos de sí mismo y su cuerpo. Aunque también el desarrollo tardío puede ser positivo si lo planteamos desde el punto de vista que el joven tendrá más tiempo de preparación física y psicológica, para llegar a la madures sexual. Tendrá mayores opciones de probar las nuevas situaciones, muchas veces asumiendo como niño y en otras ocasiones con madures juvenil.

El físico es trascendental en la adolescencia, los jóvenes son capaces de idealizar increíblemente el cuerpo. Los medios de comunicación aumentan el estereotipo de cuerpos perfectos, complejizando el desarrollo, ya que por lo general también se asocia el éxito con belleza corporal.

Toma importancia el cuerpo de tal manera, que muchos jóvenes al mirarse y sentir desagrado por lo que ven, pierden seguridad en las relaciones sociales.

Ser alto, con una espalda ancha y voz ronca en un hombre, o ser delgada con curvas en la mujer, son los elementos que más describen los jóvenes cuando se les pide una caracterización propia. Cuando se logra cierto desarrollo físico – similar al del estereotipo – serán capaces de describirse a partir de elementos emocionales, conductuales e intelectuales, dejando a un lado el aspecto corporal.

Un joven que no se siente satisfecho de su desarrollo puede llegar a una depresión. Su apariencia quizás no es la deseada, o no se asimila a la del grupo de pares. La sociedad logra juzgar a partir de la auto imagen, influyendo directamente en la autoestima y felicidad de un individuo.

En conclusión podemos indicar, que la adolescencia es un período de transición entre la niñez y la edad adulta, cuyo proceso comienza con la pubertad en donde existen cambios físicos y psicológicos, que direccionan al individuo a la madures sexual.

Este proceso no tiene inicio o final marcado, dependerá exclusivamente del contexto sociocultural en el que se desenvuelve.

4-. Desarrollo Cognoscitivo

El desarrollo cognoscitivo de un joven es un área difícil de observar, es decir no existen cambios visibles, pero de igual manera se da en un joven, quien a partir de su proceso intelectual es capaz de comportarse de manera definida, y tener actitudes frente a sus relaciones con el entorno.

El pensamiento y razonamiento que desarrolla un joven, marcará las pautas de comportamiento y roles sociales que practicará a futuro.

Un joven que transita por ésta etapa de desarrollo, solía tener ideas y conceptos claros sobre las distintas situaciones que le proporcionaba su entorno. Todos estos conceptos, emanaban directamente de lo que le habían indicado sus figuras de afecto, quienes solían responder sus dudas.

Pero estos conceptos ya no son claros. El joven comienza a tener más contacto con el entorno, la cual estimula de otra manera, con nuevos elementos, que en muchos casos lo hacen dudar de los ideales o conceptos que manejaba.

El cuestionamiento a la realidad, lo lleva a buscar su propia verdad. Ahora el pensamiento es más elevado y diferente, es capaz de ver y analizar más alternativas de un mismo hecho, además será capaz de crear muchas más hipótesis para aclarar sus dudas.

Jean Piaget [Referencia en Papalia, Ibíd.] Quien es el investigador más especializado en la temática. Nos indica que el joven entra en un nivel más avanzado o evolucionado del

desarrollo cognoscitivo, el cual denomina operaciones formales, el cual se caracteriza por la capacidad de abstracción ante la realidad.

Las operaciones concretas lo desarrollan niños entre los 7 y 11 años de edad. Paulatinamente comienza a dominar los conceptos de clase, relaciones y cantidades. La observación y desarrollo de estos conceptos, le permite formular hipótesis y explicaciones sobre situaciones. El niño visualiza las situaciones, a partir de los datos, por lo que si incorpora otra información adicional o distinta, no será capaz de hacer un nuevo análisis o no cambiara su hipótesis.

Los niños tendrán la capacidad de pensar de manera concreta, es decir, ante una determinada situación, pensando en el aquí y ahora, limitando el fenómeno. En cambio un joven, tendrá la capacidad de abstraer, comprobar hipótesis y ver múltiples alternativas de un mismo fenómeno.

Es aquí cuando el joven, según Piaget (n.d.), tiene un desarrollo marcado por las operaciones formales. Estos permite analizar temáticas mucho más complejas, tales como política y filosofía, o quizás situaciones que no tienen respuesta.

“Buena parte de la niñez parece ser una lucha para captar el mundo como es. Los adolescentes se vuelven conscientes de cómo podría ser el mundo” (Papalia, Ibíd.: 565).

En las operaciones concretas, el joven tendrá la capacidad de construir proporciones contrarias a los hechos, cuestionando aun más la situación, y viendo las posibilidades.

La nueva relación del joven con su entorno, es decir, la mayor interacción y estimulación por parte de éste último, permite ingresar mayor información, elevando el pensamiento a un estadio más complejo.

Piaget [Citado en Papalia, Ibid:567] indica: *“Los cambios internos, y externos en la vida de un adolescente se combinan para llegar a la madurez cognoscitiva. El cerebro ha madurado, y el ambiente social es más limpio y ofrece más oportunidades para la experimentación. La interacción entre los dos tipos de cambios es esencial. Incluso si el desarrollo neurológico de un joven ha avanzado tanto como para permitirle llegar a la etapa del razonamiento formal, puede que nunca le logre si no recibe estímulos culturales y educativos”*

La constante interacción con el grupo de pares, es capaz de estimular aun más sus hipótesis, complejizando su razonamiento.

El trabajo del psicólogo David Elkind [Referencia en Papalia, Ibíd.] caracteriza el pensamiento de los adolescentes de la siguiente manera:

Encontrar fallas en las figuras de autoridad: Quienes proporcionaban toda la información referente a la realidad, comienzan a ser cuestionados por los jóvenes, los cuales inician un proceso de debate constante. Los padres no toman las críticas a título personal, sino que son capaces de asociarlo al proceso normal de cognición y social. Esta situación tal como se indica, genera fuertes debates, los cuales enriquecen el proceso de un joven, por tanto cuando existe alta estimulación por parte de las figuras cercanas, aumenta el nivel de razonamiento y construcción de hipótesis que conforman el pensamiento.

Tendencia a discutir: Tal como se indica anteriormente, ésta situación será constante, ya que les permitirá desarrollar habilidades y capacidades para encontrar la naturaleza de un tema y posterior planteamiento. Sí la familia es capaz de entender que éste debate es normal, estimular aun más el proceso cognoscitivo del joven.

Indecisión: Ante los nuevos elementos constituyentes de la realidad en la que se desenvuelven, se complejizan las decisiones ante las conductas a realizar. Aunque mucha de estas decisiones no afecte la vida futura de un joven, igual dudarán.

Hipocresía Aparente: Cuando expresan un ideal, en muchas ocasiones no serán coherentes con su práctica, es decir, no expresarán, ni actuarán de la misma manera.

Autoconciencia: Los jóvenes suelen actuar de manera egocéntrica, ya que se sienten constantemente observados en sus conductas y pensamientos. Son capaces de pensar por otros y sentir, que aquel pensamiento es igual al que los otros practican. En conclusión, no son capaces de distinguir entre su propio pensamiento y el del resto. Plantea que el razonamiento de un joven también cuenta con elementos ególatras, ya que no sólo piensa por sí mismo, sino que también piensa por el resto. Suelen pensar una complejidad de un problema personal, es la misma complejidad que siente su alrededor.

Centrarse en sí mismo: Se relaciona mucho con el punto anterior. Habla del mito personal, para indicar que el joven se sienta especial, único, y quienes están regidos por las leyes naturales. Este egocentrismo puede llevar a un joven a autodestruirse, por ejemplo un hombre adolescente puede sentirse incapaz de sufrir un accidente automovilístico, si anda a 180 kilómetros por hora, ya que es joven y tiene el control de sus actos. Aquí simplemente sentirá una protección divina ante sucesos como el anteriormente planteado.

Es difícil para un joven notar la diferencia entre su persona y el resto que lo rodea. Suelen pensar que todos están regidos por la misma realidad, y que son los únicos que viven éstos procesos. Esto indudablemente puede afectar en cierta medida las relaciones sociales que entable el joven con su entorno.

Para ello es fundamental que el joven sea capaz de desarrollar bien ésta etapa, en donde tenga la capacidad de desarrollar su propia identidad y la del resto, asumiendo que existen notables diferencias entre las individualidades.

El conocimiento social es un enfoque que permite conocer a los demás y comprenderlos, el cual implica la adopción de roles perspectivas de empatía y razonamiento moral.

El trabajo de Selman [Referencia en Coleman y Hendry, Opcit] indica cuatro niveles evolutivos de adopción de perspectivas sociales:

Estadio 1: El estadio de adopción diferencial o subjetiva de perspectivas (de 5 a 9 años de edad).

Aquí los niños comienzan a darse cuenta de que las otras personas pueden tener una perspectiva social distinta a la propia.

Estadio 2: Pensamiento auto reflexivo o adopción recíproca de perspectivas (de 7 a 12 años de edad)

En éste estadio, el niño se da cuenta no sólo de que las otras personas tienen su propia perspectiva, sino que pueden estar pensando de hecho en la propia perspectiva del niño. Así el avance cognitivo crucial aquí, es la capacidad de tener en cuenta la perspectiva de otro individuo.

Estadio 3: Adopción de perspectivas de tercera persona o mutuas (de 10 a 15 años de edad)

Las destrezas de adopción de perspectivas de la adolescencia temprana conducen a una capacidad para un tipo más complejo de conocimiento social. El joven va más allá de adoptar simplemente la perspectiva de otra persona (de una manera de ida y de vuelta) y puede ver todas las partes desde una perspectiva más generalizada de tercera persona.

Estadio 4: Adopción de perspectivas sociales profundas (más de 15 años)

Durante éste estadio, el individuo puede avanzar a un nivel todavía más alto y más abstracto de adopción de perspectivas interpersonales, que implica, coordinar las perspectivas de la sociedad con las del individuo y el grupo.

Esta transición de estadios implica la percepción del joven entre el yo y los otros, de manera diferente cualitativamente. Asocia directamente la edad con el conocimiento social que se desarrolla, el cual se aplica en cuatro dominios diferentes.

Individual, amistad, grupo de pares y padres e hijos. Estos determinan el progreso del individuo e identifican el proceso interpersonal que desarrollarán según el nivel en el que se encuentre.

Este enfoque tiene gran importancia en el análisis de las relaciones sociales, ya que dependerá de la persona que la aplica. Sí un joven tiene una mala destreza social, será una persona aislada o vulnerable a las situaciones sociales.

5-. Pensamiento Moral

Kohlberg [Referencia en Papalia, Opcit] diseña una serie de dilemas morales para evaluar el nivel de razonamiento moral de una persona. En su estudio concluyo que el nivel de pensamiento moral de una persona se relaciona con el nivel cognoscitivo que poseen. Las personas deducen juicios morales en forma independiente, no necesariamente a través de la interiorización de elementos proporcionados por su figura de afecto, autoridad o grupo de pares. Este autor identifica tres niveles de razonamiento moral:

Nivel I: Moralidad preconventional (de 4 a 10 años)

El énfasis está basado en el control externo. Los niños observarán los estándares de moralidad de las otras personas para evitar un castigo u obtener un premio.

Nivel II: Moralidad de conformidad con un rol convencional (de 10 a 13 años)

Los niños quieren agradar a otras personas, pero aun son capaces de observar los estándares morales de otras personas, pero con la diferencia que los han interiorizado de menor manera al nivel anterior. Sí tienen una figura o modelo importante a su lado, tomarán o copiarán los roles que consideren importantes, y sí se corresponde con los estándares de moralidad que poseen.

Nivel III: Moralidad de principio morales autónomos (de 13 años en adelante)

Es el nivel más alto, por lo que la persona por primera vez será capaz de reconocer las incoherencias entre dos estándares morales aceptados, decidiendo cual es el que desea llevar a cabo. Por lo que existirá un nivel de control mayor ante conductas morales, razonando entre el bien y el mal.

El pensamiento moral de un adolescente, comienza su desarrollo en la niñez, cuando asocia la moralidad en términos de obediencia para evitar el castigo o actuando por su propio interés. El adolescente ya se encuentra en una etapa, en que ya integro los estándares externos, y los ha evolucionado y ajustado a las convenciones sociales. Ahora piensa y actúa según lo correcto, para cumplir la ley o simplemente para complacer.

Este autor sostiene que el pensamiento moral es universal y es capaz de trascender las culturas. Índica que los padres no tendrán gran influencia en el desarrollo moral del joven.

La moralidad está constituida por doce elementos trascendentales: la justicia (derechos individuales) y la responsabilidad a sí mismos y hacia los demás. La primera dimensión es más masculina, mientras que las mujeres estarán preocupadas por las relaciones. Es importante considerar la edad del individuo, mientras más alta, más elevado el nivel de moralidad, ya que supuestamente posee además experiencia para hacer juicios morales.

Para alcanzar éstos niveles altos de moralidad, el joven debe tener la posibilidad de hablar, debatir, interpretar y representar su moralidad con personas que tengan un nivel mucho más elevado del que éste posee.

Piaget [Referencia en Papalia, Ibid] habla del juicio moral del niño, el cual plantea dos niveles de desarrollo moral. El primero es el realismo moral, en donde se hacen juicios sobre una base objetiva. El segundo, que pertenece a mayores de 14 años, es el de cooperación o reciprocidad, el cual es construido por el propio individuo, y dependerá de la intención que se tenga, sin considerar mayormente las consecuencias.

Tal como se ha indicado, el desarrollo del pensamiento moral, depende mucho del nivel cognoscitivo que posea el joven, además se debe considerar el nivel de estimulación por otra parte del entorno que rodea al joven. Este en muchos casos aporta elementos a partir de elementos comunes, tales como la cultura, relaciones de respeto de ley, derechos naturales y del cuidado de sí mismo o del resto. Estos siempre serán comunes, por lo que serán siempre incorporados el debate moral.

6-. Personalidad y Desarrollo Social en la Adolescencia “La Identidad”

La identidad de un adolescente, se construye con el fin de poseer de una estabilidad personal, a partir de los constantes cambios y preguntas que surgen en ésta etapa.

Es un proceso complejo, ya que existe una constante lucha por encontrar y desarrollar los propios valores, los cuales deben ser distintos a los de sus figuras de afecto. Los jóvenes desean descubrir que es lo que quieren hacer, y a la vez sentirse satisfechos de sus logros, establecer óptimas relaciones interpersonales con su grupo de pares, y por último, sentirse conformes y respetados.

Los jóvenes buscan la identidad de varias maneras. Realizando acciones que muchos casos complejizarán por los constantes cambios que viven día a día.

Serán capaces de observar a sus padres, y de notar la capacidad que poseen para tener su propia identidad. La cual les permite desarrollar múltiples roles, y al mismo tiempo sentirse satisfechos con su realidad. El joven por su parte no se sentirá seguro de lo que quiere a futuro, además de como se sentirá practicando o llevando a cabo su propia identidad.

Muchos adolescentes van construyendo su identidad a partir de errores. Por lo general gozan de la confianza de sus padres, ya que cumplen con las tareas básicas encomendadas por ellos, por lo que harán lo que quieran.

Ante la libertad de acto, de igual manera sentirán ansiedad, dudas y muchas interrogantes. Algunos a partir de éstos de igual manera construirán identidad, pero existen otros que se verán envueltos en fuertes riesgos.

Buscar identidad completa y absolutamente definida, no se logra en ésta etapa, sino más bien es importante indicar, que es un proceso que dura toda la vida, pero se acentúa en la adolescencia.

Esto explica cuando existen situaciones en que un joven desea ser un adulto integral, es decir, con habilidades, necesidades y con deseos personales adecuados a las exigencias que imponen el día a día.

Kroger [Citado en Papalia, *Ibíd.*: 601] plantea: *“Durante la adolescencia la búsqueda de “quien soy” se vuelve particularmente insistente a medida que el sentido de identidad del joven comienza donde termina el proceso de identificación. La identificación se inicia con el moldeamiento del yo por parte de otras personas, pero la formación de la identidad implica ser uno mismo, en tanto el adolescente sintetiza más temprano las identificaciones*

dentro de una misma estructura psicológica, una identidad única mayor que la suma de las partes”.

La adolescencia se concibe con el auto concepto, construido a partir de múltiples cambios que permiten definir la identidad. Los cambios físicos atraen alteración de la imagen del cuerpo, por tanto el sentido del yo. El proceso cognoscitivo durante la adolescencia hace posible un auto concepto más complejo y elevado.

Se desarrolla un auto concepto a partir de la independencia emocional creciente, y el planteamiento de decisiones relacionadas con la ocupación, valores, comportamiento sexual, masculino, etc. También el proceso que vive un adolescente, los cambios en los roles se asocian al auto-concepto.

Los jóvenes al construir identidad son capaces de entenderse y percibirse a sí mismos, sus actividades y personalidad tienen directa influencia en las respuestas que vivirá un joven a los hechos de la vida diaria. Lo complejo radica en encontrar la forma correcta de integrarse a la sociedad a través, del desempeño del rol dentro de una sociedad y diferenciarse como persona. El desempeño del rol puede generar estrés, ya que se busca cumplir con lo correcto a partir de los distintos entornos sociales en los que se desenvuelve el individuo. Recordemos que hay que cumplir en muchos casos reglas que impone el contexto. También es importante mantener el yo dentro de éste, es decir, mantener la individualidad.

Los adolescentes luchan por buscar esa individualidad, la cual debe distinguirlos sobretodo de sus padres u otras influencias directas. En el proceso de socialización, los adultos o figuras de afecto con los que el joven interactúa, serán los modelos del rol para construir el auto concepto.

También se plantea que la construcción del auto concepto tiene estrecha relación con la auto imagen. Un joven tendrá la capacidad de relacionarse según sus características

personales en los distintos contextos sociales. Esto al mismo tiempo confirmará la personalidad del joven.

En ésta etapa serán capaces de organizar mejor sus características personales. Cuando en ellos su forma de describirse es planteada de manera desordenada y sin establecer relaciones entre las distintas cualidades. En cambio los jóvenes serán capaces de ordenar sus características, establecer relaciones, por lo que existe una mayor coherencia en la descripción.

Se establecen entonces que todos los cambios que involucra la adolescencia, serán directamente influenciados en el desarrollo del auto concepto. Este proceso puede generar introspección por parte del joven, el cual inicia un proceso de conocer y comprenderse a sí mismo.

Un joven también debe pasar por un proceso de adaptación, influido directamente por el nivel de autoestima que posea. Por lo que una baja autoestima dificultará su ajuste en la sociedad, en cambio una alta autoestima simplificará su ajuste social.

La autoestima se medirá a partir de aseveraciones que indican el grado de autoestima. Estas se relacionan con depresión, ansiedad, éxito en las actividades, por lo que la autoestima se caracterizará por ser multidimensional, ya que, puede ser alta o baja según el contexto y situación que esté viviendo el joven.

Muchos jóvenes tienden asociar la autoestima con la apariencia física, sí ésta última es adecuada o cercana al estereotipo de belleza, el joven tendrá una alta autoestima, por lo que sus relaciones con el entorno serán basadas bajo la confianza.

Otro factor que nivela la autoestima, es la opinión que tienen otras personas importantes para el joven. Cuando un individuo se encuentra en la etapa de la niñez, lo que opinan los

padres es trascendental, en cambio un adolescente considerará más importante la opinión de su grupo de pares, lo que determinará en cierta medida la autoestima. Los padres igual influenciarán al joven, pero será en menor medida.

La autoestima, también tiene ciertos grados de estabilidad en la adolescencia. Según el tipo de situación en la que se encuentra el joven, definirá si la autoestima es alta o baja.

En conclusión se puede indicar que la búsqueda de identidad es un proceso evolutivo, lento que se acentúa en la adolescencia, el cual se ve directamente influenciado por cambios internos y factores externos, los que en muchos casos pueden generar un fuerte estrés en quien los vive, pero esto a la vez le permite crecer con coherencia en su propia identidad.

7-. Aspectos Sociales que influyen en la Personalidad

Encontrar la identidad implica para muchos jóvenes independizarse de los padres y buscar elementos para construir identidad, a través, de las relaciones con su grupo de pares.

Muchos indican que en la adolescencia se vive una profunda crisis con la familia, a partir de lo anteriormente expuesto, pero en la realidad, esto difiere enormemente. Esta idea tendría cierto grado de invalidez, ya que por lo general, el joven sólo desea independizarse de los padres, y acercarse a su grupo de pares, los cuales aportarán nuevos elementos constituyentes de identidad, por tanto de personalidad.

El tiempo libre indudablemente, cuando se trata de conseguir entretenimiento, será compartido con el grupo de pares, en cambio cuando se trate de valores o conductas morales, siempre estará la familia, la cual fue la encargada de construir esa parte de la identidad.

Muchos plantean que es prácticamente un mito la idea de que el padre y el adolescente sufren fuertes conflictos en sus relaciones.

El psicólogo Stanley Hall [Citado en Papalia, Ibíd.: 614] plantea que los jóvenes hacen un esfuerzo para ajustarse a sus cuerpos cambiantes y antes las inminentes demandas de la edad adulta, lo cual los llevan a un período de "Tormenta y estrés" que inevitablemente lo conducirá al conflicto entre generaciones.

No necesariamente las conductas rebeldes o conflictivas del joven van a tener relación con su interacción padre – hijo. Es más muchos tienden acercarse más a los padres, cuando se ven envueltos en situaciones complejas, o permanecen por más tiempo en el hogar paterno, postergando la independencia económica o de un hogar.

Sí bien existe un alejamiento entre padre e hijo, no necesariamente se debe a un conflicto. Ambas partes son capaces de llegar a un punto en que deben separarse, para encontrar su propia identidad y realidad. Por una parte el joven desea independizarse de su entorno, establecer nuevas relaciones. El padre en cambio, debe ser capaz de enfrentar la partida, asumir su nueva realidad y seguir construyendo su propia identidad.

Es por eso que la forma de interacción cambiará gradualmente, ya que el joven lentamente desea independencia parental y obtener el control de su vida. Por lo que las alteraciones emocionales, no se deberán a un problema o conflicto parental, sino más bien a los nuevos cambios que experimenta el joven, siendo común éste patrón de conducta.

Además sí existiera algún conflicto, éstos serán por temas de la vida diaria, tales como horarios, quehaceres domésticos, amistades, etc. Serían más graves sí se plantean temáticas sobre iniciación sexual, consumos de alcohol, etc.

Con relación a la entrega de independencia y confianza por parte de los padres, éste es otro detonante de situaciones conflictivas. Los jóvenes suelen solicitar independencia, ya que desean descubrir por sí mismos la realidad social que los rodea, pero esto en la práctica

implica que los padres dejen a los jóvenes asumir riesgos, ya que esto permitirá el crecimiento.

Es por eso que un estilo de crianza y supervisión democrático, ofrece las mejores alternativas para crecer. Un padre que es capaz de proteger, orientar y al mismo tiempo entregar espacios de libertad al joven, establecerá mejores relaciones, y al mismo tiempo enriquecerá al joven.

Los padres autoritarios, sólo serán capaces de exigir obediencia y conformidad, castigando severamente las malas conductas, por lo que no estimulará la autonomía del joven, Los padres permisivos tienen comportamientos pasivos, aceptadores e incapaces de establecer normas. Ante ambos tipos de paternidad, se complejizará fuertemente el desarrollo del joven, ya que por una parte estará completamente restringido de conocer la realidad, y por otra parte, tendrán tanta libertad que ante situaciones riesgosas, pueden llegar a cometer faltas graves.

Otro de los factores que influyen en la personalidad, es la amistad, específicamente el grupo de pares. Los jóvenes comienzan a relacionarse en la compleja red de la amistad, lo que le permite crecer y desarrollar aun más la identidad.

Las nuevas relaciones proporcionan valores de los cuales los jóvenes, serán capaces de escoger, practicar símbolo y signo grupales comunes que en algún grado lo identifican. El grupo a la vez ejercerá presión al joven para que se adecue a las normas y ser aceptado.

Antes de ingresar algún grupo, los jóvenes pasan por varios de éstos, experimentando y analizando sus características, además del correspondiente nivel de aceptación, lo que definirá si será parte de aquel grupo o no.

Las amistades íntimas son una norma en la adolescencia. Están dispuestos a participar en otras actividades compartidas e intercambiar ideas y opiniones con su grupo de pares.

Esto genera que los jóvenes sean capaces de establecer relaciones más duraderas, las cuales aportarán al desarrollo emocional, subir la autoestima y su aprendizaje social.

Las redes de amigos, también suelen disminuir al correr los años. Será complejo establecer relaciones fuera de sus contextos o ambientes comunes, es decir, no buscarán más amigos fuera de su escuela. Ante esto y por distintas situaciones de la vida, su grupo disminuye a un grupo netamente íntimo, capaz de conocerlo bien, siendo el que lo ha acompañado a lo largo de su desarrollo.

Estos amigos suelen ser similares al joven, por lo que en todo momento se influyen entre sí, pero aquello no indica que todos los jóvenes serán susceptibles. Muchos tienen un fuerte control individual, son capaces de establecer límites a pesar de que exista presión por actuar de una determinada manera, además esto ocurrirá en situaciones determinadas, ya que previamente hay una elección, y por preferencia existe comodidad con las características del grupo.

Sí no es capaz de aceptar las características de un grupo, simplemente no existirá identificación, por lo que no habrá relación. El joven es capaz de distinguir o discriminar, por lo que aquel proceso que involucra la adolescencia lo vivirá con aquellos amigos que cuentan con características comunes en el desarrollo de la Identidad, por tanto de personalidad.

CAPÍTULO III

LA SEXUALIDAD

La Sexualidad es una realidad de cada individuo, la cual es vivida y sentida de distintas formas. La sexualidad por tanto pasa a ser parte del mundo privado e íntimo de cada persona, que en algunos casos puede generar curiosidad, temor a lo nuevo, sorpresa, comodidad, excitación e inhibición, placer, entre otras emociones o sensaciones.

Esta lejos de ser un hecho trivial, sobre todo en la adolescencia, que comienzan las primeras manifestaciones del fenómeno. Por tanto es una realidad difícil de abordar en ésta etapa de la vida, tanto para padres como para los hijos, ya que existe preocupación y temor por no contar con las herramientas necesarias sobre la temática.

1-. Sexualidad

La sexualidad es una experiencia subyacente a los individuos, especialmente en la adolescencia. Es un estado natural y complejo, ya que comienzan nuevos desafíos para quienes lo viven, al igual que temores e incertidumbres.

Es por eso importante clarificar que éste proceso, no es sólo un cambio físico o biológico, sino que también, es un proceso psicológico y de maduración social. En donde el contexto social, determina e influye en los marcos referenciales sobre el discurso sexual que planteará un joven.

Los adolescentes van construyendo éste discurso bajo un proceso lento, el cual puede durar entre 3 a 4 años aproximadamente, el cual se fabrica tanto con factores externos tales como, la cultura en la que se ve inserto, nivel socioeconómico –específicamente a partir del nivel de estimulación proporcionado por su grupo primario-, entre otros elementos más,

y los factores internos, que son básicamente los cambios físicos que comienzan a desarrollarse, es decir la pubertad.

Quizás éstos dos factores han estado desde épocas remotas en la sociedad, pero es indudable el hecho que ésta realidad ha ido variando mientras pasan los años. Años atrás era un tabú hablar de sexualidad entre los jóvenes, o con sus figuras de autoridad, en la actualidad es un tema común, que es planteado libremente incluso en los medios de comunicación.

En el siglo XXI hablar sobre sexualidad, es hablar sobre algo natural, es hablar sobre un fenómeno vivido por muchos de distintas maneras. Es por eso que el discurso social ha ido variando durante el correr de los años, incluso no es desconocido plantear temáticas tales como: la homosexualidad o bisexualidad. En épocas anteriores, quienes practicaban éstos tipos de sexualidad, eran tachados de anormales o estigmatizados como depravados sexuales.

2-. Sexualidad Adolescente

Esta etapa se compone por factores biológicos y sociales, donde un joven en su proceso de transición, es capaz de adquirir una serie de elementos que configuran su realidad sexual. Comienza en la pubertad, extendiéndose entre 3 o 4 años más, donde el individuo atraviesa una fuerte ansiedad, al igual que sus figuras de afecto, quienes deberán acompañar al joven en ésta nueva etapa.

De no existir éste constante apoyo, por parte de sus referentes más cercanos, se corre el riesgo de que el joven se involucre en una serie de conductas riesgosas, que en el futuro puede generar fuertes traumas en el plano sexual.

En la actualidad existen pocos estudios sobre las prácticas sexuales de jóvenes menores de 16 años. El estudio realizado por Alexander y Cols [Referencia en Coleman y Hendry, Opcit] en donde entrevistaron a un grupo de adolescentes, demostró que un 67% de éstos, no informo de manera coherente sobre el momento de su primera relación sexual.

Otros estudios realizados por Schofield, Farrell y Wellins y Cols [Referencia en Coleman y Hendry, Ibid] nos indican que jóvenes de edades entre los 16 y 19 años, comunicaron haber tenido relaciones sexuales antes de los 16 años.

Estos resultados nos indican que la sexualidad es cada vez más temprana y ha aumentado durante estos últimos años, siendo mucho más rápido en los hombres que en las mujeres.

Otro estudio nos indica que las prácticas han cambiado. Los jóvenes actualmente forman parte de un grupo que practica una sexualidad distinta a la de años atrás. *“La práctica del sexo oral parece estar muy difundida entre los adolescentes y ha habido un cambio en las actitudes anteriormente negativas hacia el comportamiento sexual menos convencional.”* (Coleman y Hendry, Ibid:108).

3-. La Identidad Sexual

Cambios en la vida de un joven, implica nuevas amistades, nuevas relaciones con individuos del mismo sexo, y nuevas relaciones amorosas. El joven comienza a convertirse en un ser sexual, el cual tiene una serie de deseos y ansiedades, las cuales se vuelven críticas cuando se trata de encontrar una relación romántica íntima.

La autoimagen es uno de los factores fundamentales para comenzar a establecer relaciones de amistad o románticas. Es por eso que el joven no tan sólo se verá influido por su aspecto físico para relacionarse con sus pares, sino que buscará satisfacer los nuevos deseos que le impone su cuerpo, es decir, los besos, caricias, contacto genital, etc.

Este último punto puede lograr que un joven se convierta sexualmente activo, ya que iniciará el proceso de ampliar la intimidad, buscar experiencias nuevas, investigar sobre el amor, probar su madurez, etc.

“La connotación de rito iniciático que suele presentar un primer contacto con el otro sexo incorpora el cambio de etapa, el pasó de la niñez a la adolescencia. De ahí que no resulte extraño que hombres y mujeres necesitemos un largo período de preparación para tener una primera unión de pareja. Niños y niñas se entrenan a sí mismos fantaseando con vínculos amorosos y a veces hasta ensayando besos y caricias con muñecos, con la pared o con otros niños, jugando a ser grandes”. (Riutort y Cancino, 2003:29-30)

Tal como indican los autores el proceso es lento, y comienza en la niñez con juegos que muchas veces suelen verse inocentes, pero que demuestran en cierta medida, la necesidad humana de avanzar hacia la adolescencia, experimentar nuevas sensaciones e investigar sobre el amor y la sexualidad en sí, cuyo fenómeno es observado directamente en el contexto directo en el que se desenvuelven.

Es relevante indicar que el comportamiento sexual se desarrolla en el contexto de las actitudes y lo que proporciona el contexto. Constantes son las críticas a los jóvenes por realizar prácticas sexuales permisivas o liberales, que en muchos casos involucra fuertes riesgos. Pero quienes critican, olvidan que éstas conductas son incorporadas por el joven, a partir del contexto en el que se desenvuelve, es decir sus figuras de afecto o crianza, son los modelos que utilizó para adquirir su identidad sexual, además es relevante denotar, que vivimos actualmente en un mundo globalizado, que ha sido capaz de abrir ésta temática.

En los medios de comunicación es común ver relaciones amorosas o íntimas fuera del matrimonio, visualizar personas que sólo buscan satisfacción sexual, el cual también proporcionará otros éxitos en la vida. Es por eso que los jóvenes viven en un contexto

abierto a la temática sexual, la cual es capaz de proporcionar información que permiten construir identidad sexual.

Otro de los factores influyentes, ya mencionados es la familia. Al interior de esta, se da una serie de conductas sexuales. Los padres tienen actitudes que se relacionan con el cuerpo y sus funciones; sobre la intimidad, placer, vergüenza y culpa. También sobre los roles sexuales al interior de la familia, la distribución del poder, etc., elementos necesarios para que el joven pueda distinguir la forma en que se relacionan, como se involucran sexualmente y como se comportan íntimamente.

Ante muchas situaciones, los padres pueden ser grandes educadores en lo que respecta a la sexualidad. Sí son capaces de practicar estilos de crianza democráticos, podrán ayudar y orientar a los jóvenes. En muchos casos sí son fuertes controladores de las conductas del joven, lograrán retrasar la iniciación sexual. En cambio sí dan la libertad de acción al joven, una vez entregado todos los elementos necesarios para practicar una sexualidad responsable, y confiando en ellos, el joven sabrá cuáles son sus límites y cuando es buen momento de iniciar su vida sexual.

“Las experiencias relatadas dan cuenta de las dificultades de comunicación sobre sexualidad entre padres e hijos. Sin embargo es justo decir que gran parte de los adultos de hoy en día no tuvieron una buena experiencia con sus propios progenitores. La mayoría vivió su adolescencia en los años setenta y, por lo tanto, tuvo influencias bastantes contradictorias no sólo en el tema sexual. Por una parte, la mirada conservadora heredada de sus padres y, por otra, los coletazos de la liberación sexual de los años setenta en los países desarrollados” (Riutort y Cancino Ibid:105

Lo cual en cierta medida justifica que en algunos casos los padres se vean y sientan incapaces de desarrollar una comunicación abierta y fluida sobre la sexualidad, para apoyar a sus hijos en la tarea de conocer la sexualidad.

La religión es otro de los elementos que puede retrasar la iniciación sexual de un joven.

“Es probable que los jóvenes que tienen creencias religiosas retrasen la actividad sexual, y pueden ser también más propensos a la culpa y la ansiedad respecto a esta área en su vida. Las actitudes religiosas en los jóvenes están también estrechamente vinculadas con las creencias de los padres” (Coleman y Hendry, Opcit:112)

Muchos son los conflictos que se dan en éste ámbito en la relación parental. Los padres cuando visualizan que se inicia la etapa sexual de un joven, suelen no querer que ocurra éste fenómeno, arguyendo que aun están en la etapa de infancia. Suelen ser protectores con sus hijos, debido a que ellos mismos no se sienten satisfechos con su propia sexualidad, por lo tanto no estando seguros de cómo la manejarán sus hijos.

“Los valores de los padres son más liberales ahora de lo que acostumbraban ser. Los padres actuales están más dispuestos a ayudar a una hija embarazada en lugar de castigarla o repudiarla; pueden preocuparse se di deberá compartir el cuarto con su novio cuando ella regrese a casa de la universidad durante el fin de semana, mientras que los padres de hace 30 años atrás no habrían tolerado saber que una hija era sexualmente activa y ella nunca se los habría dicho” (Papalia, Opcit:613).

Estudios sobre los puntos de vista de los adolescentes y su experiencia en sexualidad indican, que sólo el 3% de los jóvenes recordó haber escuchado por parte de sus padres, de que el sexo era negativo y anormal. (Ibíd.:613). Este estudio nos refleja que la postura de los padres es favorable cuando se debe plantear la temática sobre sexualidad.

La comunicación al interior de la familia es a veces un poco compleja, dificultándose aun más, la entrega de información con respecto a la sexualidad. Muchos padres piensan que han dicho más de lo que deberían haber hablado, otros piensan que fue insuficiente, o simplemente no saben como plantear el tema.

*“Los padres de hoy en día, a parte de haber recibido una mezcla de influencias en el plano sexual, se ven enfrentados a una realidad juvenil que ha dado saltos cualitativos porque viven en una cultura de gran impacto mediático y enorme variedad de panoramas que invitan a probarlo todo, que relativiza los valores, desvaloriza los ideales, cuestiona las instituciones y, con ello, la autoridad de los adultos” (Riutort y Cancino, *Opcit*: 105)*

Los adolescentes de hoy en día son parte de un sistema más crítico, capaces de adular y violar reglas que para generaciones adultas son difíciles de comprender, lo cual puede generar graves conflictos.

Muy pocos jóvenes tienen la posibilidad de conversar estos temas con sus padres, ya sea por temor a lo desconocido, o por que los padres no se sienten cómodos planteando la temática. Recordemos que los estilos de crianza que vivieron aquellos padres eran más cerrados en el plano de la sexualidad, éste era prácticamente un tabú social.

También es importante considerar que éste rechazo a hablar sobre sexo, no es sólo por motivos generados en los padres, sino que muchos jóvenes sienten temor o vergüenza de hablar libre y directamente, o suelen pensar que es algo que sólo a ellos le ocurre, y que nadie más estará interesado en lo que vive o experimenta.

4-. Sexualidad Adolescente en Chile

Cambios importantes han ocurrido en el mundo juvenil, desde que se celebra el año internacional de la juventud en 1985, lo que permite que comiencen nuevas investigaciones y trabajos en políticas públicas enfocadas a la realidad de los jóvenes.

La modernización en América Latina, ha generado transformaciones demográficas y culturales que afectan directamente a éste grupo etario. Por ejemplo cambios en la estructura familiar, en donde existen nuevos tipos de familia, aumento del consumismo,

mujeres en el ámbito público, dejando el hogar, etc., generan cambios en la transmisión de valores a la juventud, y que permiten construir su identidad.

Estos valores son adoptados por ellos, los cuales son posteriormente practicados. Ante esto se debe considerar que existen cambios en los valores, producto de los nuevos modelos que impone la globalización, lo cual genera que se habrán las puertas para dejar entrar y salir elementos culturales.

Fernández, Monetengro y Mora [Citado en Rossetti, 1997:20-21] que indica “Un estudio sobre los roles de género realizado en una zona rural de Chile, sugiere que la modernidad también ha llegado al campo, habiendo contribuido a ello la televisión y la incorporación de los jóvenes al trabajo. Las mujeres parecen ser más modernas que los hombres, quieren trabajar remuneradamente, aun estando casadas. La mayoría piensa que la fidelidad del hombre es importante y que tanto el hombre como la mujer deben llegar vírgenes al matrimonio. Los muchachos, en cambio aceptan más que las mujeres las relaciones sexuales prematrimoniales femeninas. Los jóvenes entrevistados prefieren, aunque no todos, a la mujer en la casa y más callada que conversadora y extrovertida”.

Aunque se mantienen algunos valores, indudablemente se aceptan nuevas formas de conducta social. Aunque prefieren mantener el rol pasivo de las mujeres, se acepta que se practique de manera contraria al deseo real.

La transmisión de valores implica aportar al desarrollo completo de un joven. A partir de las representaciones sociales, se entregan los elementos necesarios para desenvolverse óptimamente en la sociedad.

Por ejemplo sí miramos la sexualidad adolescente en Chile, podemos concluir que en muchos casos no se entrega la información de manera clara y específica, sobre las ideas o valores que implican llevar una sexualidad responsable.

Esto implica que existe un conocimiento básico del tema, el cual ha sido tratado más desde un ámbito biológico o reproductivo, además de sus respectivas consecuencias.

” Aunque el tema de la anatomía y la fisiología de la reproducción aparece como el tema más tratado en las clases de educación sexual, resulta sorprendente el nivel rudimentario del conocimiento de los jóvenes, que identifican sólo el pene y los testículos como, partes del aparato genital masculino mientras una gran mayoría cree que la orina sale por la vagina”. (Ibid: 23)

Por lo que se deduce que se tiene conocimientos muy básicos sobre los elementos biológicos y físicos, pero sobre elementos más prácticos o comunes del día a día, no existe claridad, lo cual implica que se den profundas equivocaciones en las prácticas sexuales.

Existe bajo o casi nulo conocimiento sobre las enfermedades sexuales, quizás el sida, es el más conocido, producto del alto impacto mundial y comunicacional que tuvo, pero aun así, los jóvenes no se sienten susceptibles de ser afectados por aquella enfermedad.

“Existe alguna evidencia de que los jóvenes de colegios privados tendrían un mayor nivel de conocimiento que los de colegios municipales. Al parecer, lo que incide no es el colegio en sí sino la familia. La familia cumpliría el rol educador en el caso de los estudiantes de colegios particulares y no en la misma medida respecto de los estudiantes de colegios municipales.”. (Ibid:23.)

Cuando se educa muchas veces no es de manera clara por parte de la familia, quienes en muchos casos poseen niveles bajos de información sobre sexualidad, aunque también hay casos en que la familia manejará los elementos básicos, pero simplemente no los transmitirá por vergüenza a plantear el tema.

El grupo de pares, es otro de los influyentes en la entrega de elementos informativos, además se debe incluir a la escuela en el proceso.

“Los jóvenes reciben la primera información sexual entre el séptimo y octavo año básico, lo cual en muchos casos es tardío. Por ejemplo un estudio muestra que una de cada cuatro mujeres tuvo su menarquia sin haber recibido ninguna información al respecto”. (Ibíd.: 24)

Estudios indican que el inicio de las relaciones sexuales es a la edad de los 16 y 17 años aproximadamente, pero se debe considerar que éstos son imprecisos en relación a la población estudiada, es decir, las cifras son plasmadas según zonas geográficas específicas, perdiendo cierto grado de validez en su análisis.

“Para el área Metropolitana de Santiago, la edad de inicio es de 17,9 en las mujeres y de 16,0 en los varones, en tanto que otros estudios muestran cifras de 14,7 años en promedio para ambos sexos y de 16.6 años en un grupo de adolescentes embarazadas”. (Ibíd.:24)

Lundgren [Citado en Riutort y Cancino, *Opcit:131-132*] realiza una investigación de salud sexual y reproductiva de los adolescentes y jóvenes varones. *“En América Latina y el Caribe, la edad promedio de la primera vez para los varones varía de 12,7 años en Jamaica, a 16 años en Chile, mientras que para las mujeres esta varía de 15,6 en Jamaica, a 17,9 años en Chile.*

Esto nos indica que los varones inician su experiencia sexual antes que las mujeres corriendo el riesgo en muchos casos de practicar la sexualidad sin un conocimiento básico de lo que significa, o previniendo con el uso de algún método anticonceptivo.

Los hombres por lo general comienzan su primera relación en base a satisfacer su deseo físico, o conocer el acto mismo, mientras que las mujeres lo toman desde un punto de vista más afectivo.

En las mujeres se muestra un mayor temor a practicar sexo, muchas veces reprimen el acto producto de muchos valores que indican que esta prohibido practicar relaciones sexuales prematrimoniales. En cambio los varones tienen una sexualidad más abierta, la cual se disfruta y se práctica con muchas mujeres, ya que socialmente esta aceptada esta conducta, por lo que gozan de mayor libertad para experimentar, aunque en muchos casos sea corriendo riesgos.

Por lo general los varones conocen muy poco sobre métodos anticonceptivos, lo que implica que sean poco utilizados en la primera relación sexual, ya sea por que no sabían que ocurriría o simplemente no conocen de qué se trata.

Importante es también considerar el nivel de estimulación que posee un joven, por parte de su grupo primario, sí proviene de una familia con mayores recursos, contará con la capacidad de manejar más el tema y tener acceso a los métodos preventivos.

5-. Sexualidad y Género

La sexualidad tiene un base biológica, es decir es propio de la condición humana que además, cuanta con elementos valóricos y afectivos, los cuales se definen socialmente.

Los jóvenes pasan por un proceso de entrega de éstos valores, desde la niñez, que se caracteriza por la incorporación de mitos, creencias, formas de conducta, elementos morales, etc., que determinarán el actuar del joven.

“Las ideas de amor y el sexo, los conceptos al matrimonio, a las relaciones prematrimoniales, acerca de lo que se considera “normal” en las actitudes, relaciones sexuales y demostración de afecto, son creaciones sociales o culturales – que por lo tanto varían en cada sociedad y en distintas épocas históricas-, y que muchas veces difieren o se alejan mucho de las interpretaciones ofrecidas por la ciencia y el pensamiento racional” (Rossetti, Opcit.: 51)

La sexualidad es más que factores biológicos o físicos, sino que contiene una gran cuota de elementos sociales, por ejemplo la religión, es otra de las fuentes que influyen en los valores, los cuales tiene profundas restricciones en la práctica. Esto en muchos casos genera que exista reticencia social a plantear el tema.

La sexualidad planteada desde el género, en muchos casos nos demuestra profundas diferencias, que a la vez encasilla su práctica.

Existe una notable diferencia, por lo general a la mujer, se le atribuye un factor biológico de la práctica, que se caracteriza por ser netamente reproductiva, en cambio al hombre por naturaleza posee un factor biológico de satisfacción.

Esto implica que no necesariamente el deseo masculino es mayor al femenino, sino que es una de las tantas construcciones sociales. Muchas veces esto provoca negación a prácticas sexuales femeninas, mostrándolas en forma negativa o sucia, pero en cambio en un varón, la práctica se exalta y promueve, vista como natural e innata en ellos.

Las prácticas sexuales sin duda están permitidas en los hombres, quienes manejan el poder o control cuando existe una relación de pareja, gozando de la tolerancia femenina, en el plano de la infidelidad. Esto se justifica por la idea de que es un fenómeno normal en ellos.

Pero existen hombres que se sienten incapaces de practicar las conductas masculinas. “Ser potente sexualmente”, muchas veces es irreal o subestimado, ya que física y psicológicamente existe una sexualidad “normal” en los hombres, la cual es exaltada y sobre valorada. Esto queda en evidencia con el auge que ha tenido el viagra, el cual en la actualidad también esta siendo consumido por jóvenes, para alcanzar esa potencia subjetiva en el plano sexual.

Muchos varones ante esto, se verán impedidos, temerosos, avergonzados por no lograr esa potencia, la cual es una idea subjetiva. Las consecuencias son claras, simplemente no se sentirán capaces, satisfechos, no tendrán una vida sexual plena, lo cual en muchos casos será silenciado, ya que socialmente esta asignada al hombre la virilidad.

La virilidad es fundamental en todo varón que practica normas del patriarcado. Es una característica más de los hombres. Pero ante éstos se debe considerar, que esta es una construcción social, creada por la cultura en la que esta inserto el varón. La virilidad por tanto, también esta complementada por el resto de características masculinas, tales como la agresividad.

Esto implica que exista una profunda diferencia entre géneros, ya que se exalta a un hombre que en muchos casos no existe. Cuando hablamos de virilidad, lo planteamos desde un punto de vista amplio, que va más allá del plano sexual. El cual es evaluado constantemente por los varones, quienes compiten alardiando de temas como las conquistas sexuales.

“Sí la masculinidad es una aprobación homosocial, su emoción más destacada es el miedo. En el modelo de Freud, el miedo del poder del padre aterra al muchacho joven llevándolo a renunciar al deseo por su madre y a identificarse con el. Este modelo une la identidad de género con la orientación sexual: la identificación del niño pequeño con su padre (que lo lleva a ser masculino) le permite ahora comprometerse en relaciones sexuales con mujeres (se vuelve heterosexual)”. (Olavarria y Valdes Opcit: 55)

Esto origina la orientación sexual del joven, definiendo su identidad masculina. El joven se identificará con el padre, superando el temor que siente. Pero cuando ocurre lo contrario, se repudia y teme a la madre, el joven se encontrará en un dilema, ya que constantemente luchará por suprimir o eliminar aquel deseo, que lo incita a acercarse a los hombres.

La homofobia será la forma de ocultar éste deseo sexual, en donde constantemente estará rechazando a los homosexuales, con el fin de estabilizar su deseo. Esto es observado directamente por el padre, quien debe comprobar la sexualidad del joven y su virilidad. Luego estará observando el grupo de pares, el cual influirá en la construcción de la orientación sexual.

El joven actuará su sexualidad, en muchos casos mantendrá relaciones sexuales o acercamientos con mujeres, pero siempre en base a fingir su real placer.

Esto implica exagerar las conductas. Muchos sentirán temor a ser percibidos erróneamente como gay, por tanto su sexualidad y conducta, es en base a descalificaciones y violencia contra las mujeres, para demostrar su virilidad y orientación sexual. En forma pública harán notar su tendencia, por ejemplo participando de las masturbaciones masivas.

“Sin embargo, la percepción de la homosexualidad y su aceptación social han ido cambiando en estas últimas décadas. Estamos lejos de abandonar la discriminación, pero por lo menos avanzamos en ese sentido. Así lo muestran las opiniones de los adolescentes, quienes a diferencia de sus padres, ven la homosexualidad más naturalmente, hablan de ella, y una proporción importante incluso, la acepta como una opción sexual” (Riutort y Cancino, Opcit: 221).

Sí bien aceptan en algunos casos la homosexualidad como una opción sexual, mantendrán conductas y actitudes negativas frente a éste grupo de la sociedad, ya que en muchos casos deben hacer valer y notar su masculinidad, cumpliendo con las características patriarcales,

inculcadas y remarcadas por las generaciones adultas que tienen a su alrededor, siendo un mecanismo de defensa.

Por tanto podemos visualizar dos planos, aquellos jóvenes que tendrán una tendencia gay, y que difícilmente actuarán según esa orientación, por lo que reprimirán su orientación sexual, provocando en algunos casos problemas en el plano sexual a futuro. Otros serán heterosexuales, que estarán tan preocupados por hacer notar su orientación, que en muchos casos lo puede llevar a estresarse en el plano sexual, teniendo experiencias negativas que los afectarán a futuro. En ambos casos puede generar grandes riesgos, ya que difícilmente podrán controlar ambas situaciones.

SEGUNDA PARTE
MARCO REFERENCIAL

CAPÍTULO IV

POLÍTICAS PÚBLICAS SOBRE SEXUALIDAD

Existen varios organismos estatales y políticas públicas que hacen mención a la temática de la sexualidad directa o indirectamente enfocadas a la masculinidad. Sí bien son programas que existen en los registros estatales como un proyecto de estado, están enfocados desde un plano general, con el fin de ser una herramienta de implicancia nacional en el fenómeno de la sexualidad.

Es por eso que a continuación se hace mención a tres grandes organismos estatales que han abordado la temática de la sexualidad, los planes de acción, fines y sus propósitos. Estos son el Ministerio de Educación, Instituto de la Juventud y el Ministerio de Salud.

1-. Política sobre Sexualidad MINEDUC

En el año 1993 el Ministerio de Educación lanza una política sobre sexualidad, cuyo principal objetivo, es generar un impacto en los adolescentes, en relación con las prácticas sexuales, reproducción, relaciones de pareja, cuidado personal y el de sus parejas.

La Política sobre Sexualidad, se enmarca bajo el debate público que incita al entonces Ministro de Educación, Don Ricardo Lagos ha difundir y publicar un documento en 1991, en donde se exponen los principales lineamientos sobre educación sexual para los jóvenes que se encuentran en su proceso de desarrollo y construcción de identidad, la cual también incluye esta realidad.

Es por eso que se impulsa un trabajo educativo, no tan sólo a los jóvenes, sino que también a los padres, a través de las JOCAS (Conversación de Afectividad y Sexualidad), en donde se plantea la temática bajo la postura impulsada por la nueva política de sexualidad.

Muchos fueron los propulsores de esta política, no tan sólo se debe a una iniciativa Ministerial, sino que también de la fuerte presión social de agrupaciones feministas, organizaciones civiles, jóvenes y académicos, que en su conjunto, promovieron esta iniciativa y apoyo a la nueva medida, además de incluirla en la Ley Orgánica de Educación (LOCE).

Estas medidas lograron identificar que la mayoría de los embarazos y paternidad se producían entre los propios estudiantes, quienes no contaban con el apoyo de los establecimientos educacionales, y que promovieran el desarrollo de la sexualidad responsable, a través de medidas explicativas y preventivas.

Es así que se implementó las Jornadas de Conversación en Afectividad y Sexualidad, en la mayoría de los establecimientos educacionales, a través de la incorporación de esta medida en la malla curricular. Esta promueve nuevas formas de ver y vivir la sexualidad en los jóvenes, bajo un enfoque basado en el cuidado y responsabilidad.

Es un sistema que no tan sólo promueve una sexualidad armónica y responsable, sino que también, la participación de los distintos actores a escala nacional y local, quienes toman la iniciativa y la abordan según los lineamientos establecidos por el Ministerio.

El ideal de la medida es avanzar en la temática, bajo el precepto de empoderamiento de la sociedad, a la que se le deben entregar los conocimientos necesarios para desarrollar habilidades y capacidades para el buen desarrollo de la sexualidad de los jóvenes.

El objetivo es que la comunidad participe en su propia realidad, a través de la educación. La política ha sido construida a partir de las necesidades de la juventud Chilena, en relación con la sexualidad, la cual debe ser practicada de manera sana y segura.

“El contenido de la educación en sexualidad está íntimamente unido a la generación y desarrollo de la vida humana, al nacimiento y construcción de la persona, a los fundamentos éticos de la cultura, y a la historia social y creatividad cultural de la comunidad. Esto plantea la necesidad de considerar la dimensión de la sexualidad en la educación formal. Una educación de calidad debe incluir, entre sus propósitos, la satisfacción de las necesidades de aprendizaje requeridas para un desarrollo Socio-afectivo sano y maduro que favorezca el crecimiento humano pleno de niños y jóvenes. Por tanto, esta dimensión de la formación humana debe estar presente en el currículo escolar”. <http://www.mineduc.cl>

La sexualidad por tanto implica identidad, la que se construye a partir de los factores socioculturales de una sociedad, y que muchas veces de manera involuntaria, proporciona valores y principios que determinan o definen la sexualidad de los individuos.

Esta guía no es un manual sobre sexualidad, sino que proporciona lineamientos que promueven la construcción colectiva de la forma de desarrollar una sexualidad responsable, es decir, se entregan las herramientas a la población, quien las incorpora según su propia realidad, pero siempre bajo el ideal de armonía y responsabilidad en su práctica.

El desafío que promueve esta política esta basado en los cambios sociales y de transmisión de pautas culturales, que implican una nueva manera de pensar, sentir y vivir la sexualidad, siempre bajo el respeto de la realidad valórica y quizás religiosa de las familias. Esta transmisión de pautas se ven influidas por la realidad social de cada familia, las que mantenían y desarrollaban las antiguas generaciones, han cambiado, y perdido credibilidad, ya que no existe un común lenguaje para plantear la temática de manera clara y explícita. Muchos adultos prefieren demostrar indiferencia sobre el tema, para la mayoría la sexualidad se debía vivir en silencio.

Los medios de comunicación es otro de los elementos que influyen en la sexualidad, y que han sido abordados y considerados por el MINEDUC. Este medio masivo, indudablemente ha abierto el tema a las familias chilenas, quienes reciben diariamente mensajes sobre la sexualidad, la que en muchos casos parcela la realidad, y que instrumentaliza el género, y obvia factores relacionados con la temática. Sí bien es una potente fuente de elementos para la construcción de identidad sexual, esta debe ser crítica por quien la recepciona, lo cual muchas veces no ocurre.

El Estado Chileno también tiene un compromiso con la educación en el ámbito de la sexualidad. Tiene obligaciones con el bien común de la sociedad, a través de la implementación de políticas públicas, las que deben ser de fácil acceso a la población, a través de las distintas instituciones públicas, y cuyos lineamientos deben considerar primordialmente los derechos humanos.

Además de considerar los derechos humanos, debe estimar la realidad sociocultural de la sociedad, y promover la participación de la población en la elaboración de las políticas, las que expresan la dignidad humana.

“Estar capacitado significa disponer de un régimen jurídico institucional que haga posible y obligatorio ese cumplimiento de los principios señalados y, por otra parte, encontrarse dispuesto a hacerlo en sus prácticas, lo cual implica el deber de impulsar políticas positivas a su respecto. Como se ha podido apreciar, ambas condiciones están previstas en las bases de la institucionalidad contenidas en el Capítulo Primero de la Constitución Política Chilena” (Ibíd.)

Individuos con derechos incorpora el concepto de libertad de conciencia, igualdad y dignidad humana, de manera coherente a su propia realidad. El Estado tiene la obligación de proporcionar éstos elementos mediante la educación, en donde recibirán todos los elementos necesarios para alcanzar el pleno desarrollo como individuo, y que les permitirá

desenvolverse activamente en la sociedad de manera libre y activa, y por sobre todo promoviendo los derechos humanos.

“De lo dicho se desprende que, en una sociedad democrática, el Estado es promotor de los fundamentos éticos que permiten a las personas el fortalecimiento de su razón y su conciencia mediante el ejercicio de su libertad de pensamiento, de conciencia y de religión, buscando que éste sea respetuoso de la seguridad, el orden, la salud, la moral pública y los derechos y libertades fundamentales de los demás. Esos fundamentos éticos son los que la sociedad puede establecer, por procedimientos democráticos y respetuosos de los derechos esenciales a la naturaleza humana, establecidos en la ley”. (Ibíd.)

Todo individuo tiene derecho a la educación, ya que promueve un desarrollo pleno de los individuos. Sí bien los niños y jóvenes son los acreedores de éste derecho, todos deben ser parte de esta realidad de manera directa o indirecta, por que permite desarrollar calidad humana. También es importante considerar que el proceso formativo de los individuos es un proceso continuo, que perdura hasta la muerte, no tan sólo en las etapas mencionadas.

La función educativa de los colegios es proporcionar conocimientos necesarios para construir individuos con capacidades, habilidades y destrezas necesarias para desenvolverse en la sociedad. Tal como se mencionaba anteriormente, los principales acreedores de la educación formal son niños y jóvenes, que se encuentran en un proceso de construcción de identidad, por lo que la educación cumple con la función de proporcionar y formar identidad. La malla curricular y sistema educativo que se proporcione a los jóvenes tiene fuerte influencia en esta definición de identidad, la que se inicia en promedio desde los seis hasta los dieciocho años.

El currículum escolar en educación sexual es abordado de manera parcelada, sí bien es un tema tratado en materias tales como biología y ciencias naturales, es expuesto bajo el concepto reproductivo, dejando u obviando todos los factores directamente relacionados

con la temática, es decir, como se inicia, como se desarrolla, las consecuencias posibles, etc. En conclusión se puede indicar que existe carencia de integridad en la temática.

Se reconoce por parte del MINEDUC lo complejo que puede llegar a ser abordar integralmente la sexualidad, ya que se conjugan varios marcos referenciales y religiosos de una misma sociedad. Adoptar una postura única es complejo, es por eso que esta política promueve generalidades sobre la temática, que deben ser tratadas y trabajadas por las bases transversalmente según su realidad valórica y ética, siempre bajo el concepto de responsabilidad y consciencia ante la práctica sexual.

Esta política asume que el sistema educativo que proporciona el sistema formal es responsable de la formación de individuos, sobre todo en el tema de sexualidad, pero considera que el principal responsable es la familia. Sí bien existe la intención por parte de la política de entregar conocimientos a la población sobre sexualidad, la familia es la base en la entrega de valores y creencias, por lo que sí no existe concordancia entre ambos actores, generará en los jóvenes distorsión en el desarrollo de identidad sexual.

En relación con la formación que poseen los docentes, hace referencia esta política de la necesidad una mejor y completa formación pedagógica que permita en las aulas proporcionar de manera integral la temática.

Por último la educación en sexualidad debe ser un trabajo en conjunto con los distintos actores sociales, ya que es una construcción colectiva, que debe considerar todas las posturas y realidades que existen en la sociedad chilena.

Para educar en sexualidad, se ha creado un programa educativo que proporciona orientaciones que permiten avanzar en la construcción de identidad sexual de todos los niños y jóvenes chilenos.

Para ello el MINEDUC realiza la elaboración de un concepto –como parte de las líneas de acción- que implica desarrollar e implementar definiciones comunes sobre sexualidad humana para la sociedad chilena, el cual es elaborado a partir de un marco legal y ético de la sociedad.

El ser humano contiene una fuerte carga genética que lo define biológicamente, pero se debe considerar que el individuo se ve también condicionado por sus relaciones sociales, establecidas en un escenario ambiental. Este individuo va incorporando elementos a lo largo de su ciclo de vida, fuertemente influenciado por la variable sociocultural en la que se desenvuelve día a día.

Ambos elementos permiten construir a un individuo, pero también se elabora a partir de las relaciones de género que se establecen en la sociedad, lo que determina ser un varón o dama sexuada. En donde el varón o dama sexuada tiene su propia forma de practicar y llevar a cabo su sexualidad.

“Desde un punto de vista analítico, es posible describir la sexualidad como una dimensión del ser humano que compromete lo biológico, lo psicológico, lo social, lo ético y lo filosófico, e integra razón y conciencia; debe entenderse como sustantiva al ser mujer y al ser hombre, y está presente desde la concepción hasta la muerte”.(Ibíd.)

La política promueve una adecuada educación, que incite el desarrollo pleno del individuo, el cual debe contar con las herramientas necesarias para generar relaciones afectivas y sexuales con consciencia y respeto al otro, en donde las opciones de vida y discernimiento deben considerar un pleno desarrollo en la práctica de relaciones de pareja, matrimonio y de los hijos, siempre venerando los derechos de cada individuo.

El programa en sí, considera además disminuir problemas sociales, bajo un enfoque preventivo, que eduque a los individuos sobre las enfermedades de transmisión sexual, prostitución infantil, abortos, embarazos no deseados, etc.

Por último el programa impulsado por el MINEDUC ha propuesto un concepto que permita entender el fenómeno en su totalidad, por ende ser abordado e intervenido integralmente. La parcialidad ha generado consecuencias negativas en la población, quien muchas veces por falta de información cae en problemas sociales, de difícil solución. Es por eso que éstos son considerados ya abordados de manera completa en la política, con el fin de asegurar integridad en el tratamiento.

Los Fines, Propósitos y Objetivos de la Política de Educación en Sexualidad tienen como objeto mejorar la actual educación Chilena, en directa relación a la necesidad sobre sexualidad humana, con el objetivo de lograr un pleno desarrollo socioafectivo de niños y jóvenes. Estos últimos, podrán tener acceso a información y apoyo en el desarrollo de su sexualidad, lo que permite generar una sociedad sana y armónica, capaz de participar activamente en su construcción, que promueve y respeta los derechos humanos y constitucionales.

Este desarrollo humano implica la práctica libre de pensamiento, consciencia y religión, que influye en los derechos y deberes que debe practicar un individuo pleno en un país democrático.

El propósito de la política es favorecer el proceso de construcción de identidad, que permite desarrollar individuos sexuados plenamente, que ejercen valores y conductas positivas en relación con la sexualidad, y que les permite establecer relaciones basadas en el respeto al otro y con un fuerte contenido socioafectivo plenamente elaborado y conformado, y que también encauza sus relaciones con los demás y consigo mismo.

Otro de los propósitos es desarrollar participación de los distintos actores, ha quienes también se les entrega consciencia de la importancia que significa construir su propia realidad, intervenir en ella y por sobre todo, transmitirla a las próximas generaciones.

Los objetivos de la Política son generar una reflexión crítica en la sociedad en torno a la importancia de plantear y vivir la sexualidad por parte de los chilenos. También desea hacer notar a la sociedad que éste fenómeno es un hecho real, vivido por la totalidad de la humanidad, por tanto debe ser enfrentado de manera integral y abierta, dejando tabúes fuera.

Otro de los objetivos del programa es promover la participación de los establecimientos educacionales en la construcción de planes que aborden la temática, con el fin de que sean capaces de intervenir en la realidad misma de los jóvenes. Siempre se debe promover la educación sobre sexualidad, bajo el respeto por la etapa en que se encuentren los sujetos y asegurando que la información que se proporcione sea actualizada y veraz.

Este proceso educativo debe también ser a partir de metodologías claras y activas, que promuevan la participación de los individuos. Para ello es fundamental contar con una constante capacitación de quienes serán los encargados de educar a los niños y jóvenes en el sistema formal, es decir, un permanente trabajo con los profesores, en donde se les actualice sobre los nuevos conceptos, métodos y realidad sexual de la sociedad chilena.

Otro de los objetivos del programa es incentivar la participación de las familias Chilenas, las cuales cuentan con una gran cuota de responsabilidad en la construcción de sexualidad, con el fin de que desempeñe esta responsabilidad de la mejor manera posible, a partir de sus propios valores y principios.

Los Lineamientos de Acción de la Política de Sexualidad son que a cada institución educativa se le proporciona un documento que contiene los principales lineamientos que

promulgó el Ministerio de Educación, a partir de la entrega de éste papel, cada establecimiento deberá desarrollar sus propios objetivos curriculares, el que debe incluir los contenidos mínimos establecidos en la política. Se debe realizar de esta manera, ya que se debe respetar la multiplicidad valórica y religiosa de nuestra cultura.

Este respeto por las diferencias que existen actualmente en nuestra sociedad, debe ser a partir de la activa participación de la comunidad en su elaboración, de no ser así, se corre el riesgo de vulnerar los derechos de algún ciudadano. Es por eso que la efectividad debe ser medida a partir del nivel de participación de los individuos, quienes deben ser capaces de transmitir sus normas, valores y actitudes frente a la sexualidad.

Los lineamientos básicos de acción de la política de sexualidad, impulsada por el Ministerio de Educación son los expuestos por la Comisión Consultiva en Educación Sexual (1991), la cual hace hincapié en promover la construcción de identidad individual como persona sexuada, promover la salud sexual responsable, la aceptación propia y del otro, promover la equidad de género, la paternidad responsable y la importancia del matrimonio y familia, capacidad de compartir un lenguaje común en el plano de la sexualidad, el respeto de valores y creencias, desarrollar la capacidad crítica frente a los mensajes de la sexualidad, desarrollar protección frente a la violencia sexual que puedan vivir los individuos y manejar información sobre las enfermedades de transmisión sexual.

Para desarrollar y ejercer la política sobre educación en relación con la sexualidad de manera coherente e integral, además a largo plazo, se debe integrar al currículo educativo de los establecimientos, pero considerando que éstos tienen plena libertad de formular sus propios planes y programas de intervención con relación a la sexualidad. Esta libertad se debe basar en los lineamientos anteriormente planteados.

Además debe considerar que para una efectiva realización y puesta en marcha de la política se debe capacitar bajo preceptos actuales sobre sexualidad a los docentes, quienes son los

principales encargados de impulsar la temática tanto en las aulas con los estudiantes, como con sus respectivas familias. De no ser así, se corre el riesgo de mantener las actuales inconsistencias y parcialidades de la temática de sexualidad. Esto también implica una constante participación por parte de la comunidad educativa en su conjunto, quienes deben ser parte en la toma de decisiones y de la forma en que se abordará la temática.

Las Medidas que establece la Política Educativa sobre Sexualidad implica que cada establecimiento educacional cuenta con sus propios reglamentos internos, por lo que a partir de esto, cada institución debe desarrollar su propio programa de educación sexual. Para la construcción la política recomienda a los colegios crear espacios de participación especiales para tratar esta temática, en donde se tomen en conjunto las decisiones. Esto se basa en el principio ya planteado de respeto a la multiplicidad de realidades con relación a la temática. Además esta participación permitirá conseguir apoyo externo a los establecimientos en materia de educación y prevención sexual.

Por último es fundamental la creación de espacios exclusivos de tratamiento de esta realidad, sin éstos, difícilmente se pueden generar cambios en la realidad actual de la población chilena.

Otra de las medidas es el trabajo en el ámbito provincial, regional y nacional, en donde se deben realizar intervenciones en conjunto con las distintas instituciones comunitarias, estatales y privadas, quienes al desarrollar un trabajo en conjunto, serán capaces de retroalimentarse y por ende apoyarse en la intervención, para ellos es trascendental contar con los recursos humanos y económicos necesarios para generar un óptimo desarrollo de la política.

También se debe considerar la importancia de impulsar y promover el perfeccionamiento y capacitación de los distintos sectores. Además de una constante evaluación de los actores

con relación a su aporte a la temática, con el fin de corregir los errores y avanzar en el mejoramiento de intervención.

2-. Política de Sexualidad Ministerio de Salud

La política de salud que propone el organismo ministerial, es aplicable a partir un ámbito general en la realidad adolescente, ya que esta destinada, a intervenir en los principales factores de riesgo de éste grupo etéreo.

Este programa es de carácter nacional, cuyo principal objetivo es proporcionar servicios médicos y odontológicos, cumpliendo así con los objetivos sanitarios propuestos para los adolescentes.

La intervención esta orientada a trabajar en los siguientes puntos:

Reducir el habito de fumar, la obesidad, el sedentarismo, los embarazos no deseados, la tasa de Suicidio, la Mortalidad por Traumatismos y Accidentes de tránsito, Disminuir la recurrencia de episodios depresivos, Reducir la tasa de beber problema y de consumo de Drogas y Disminuir las caries dentales

Sí bien es una política integral en la intervención a los adolescentes, también aborda el punto de la sexualidad, directamente enfocada a disminuir las tasas de embarazo no deseado, mejorando así la calidad de vida de esta población. La orientación principal es reducir la iniquidad en acceso a la salud, asociadas a la desigualdad social socioeconómica y de género, generando mayor satisfacción en la atención y respuesta en las más urgentes necesidades juveniles, las cuales están principalmente enfocadas al plano de la sexualidad, ya que son jóvenes, que se encuentran en proceso de construcción de identidad sexual, que por lo general los incita a buscar respuestas directamente en las practicas sexuales y primeros contactos.

“Actualmente, de las todas las atenciones entregadas a la población por el sistema público de salud, alrededor del 10% tiene una o un adolescente como beneficiario, tanto en atención primaria y especialidades como en urgencia. Además, alrededor del 23 % de las mujeres en control de embarazo y el 11% de las mujeres en planificación familiar son menores de 19 años. Sin embargo, las atenciones que están dirigidas a la prevención y detección precoz de riesgos y enfermedades son claramente insuficientes”.
<http://www.araucaniasur.cl>

La intervención tiene como propósito trabajar con los jóvenes bajo el concepto de la prevención y promoción de la salud, a través, de un formato de facilitar y estimular el acceso de los jóvenes a la salud, bajo niveles fuertes de privacidad, llamado “Atención Amigable”, dirigido a jóvenes de 10 a 19 años. En donde se aborda la temática, aportando soluciones factibles a las necesidades de los jóvenes.

El respeto y confidencialidad son la base entre los profesionales y el usuario, a quien se le proporciona apoyo y ayuda biopsicosocial, realizando un trabajo multidisciplinario y de intervención en red, con el fin de mejorar la calidad de vida y crear conciencia preventiva a los distintos problemas sociales que viven los jóvenes.

Las línea de acción del programa de salud integral propuesto por el Ministerio de Salud es promocionar y prevenir, a través de un trabajo individual y grupal, con el fin de desarrollar habilidades y capacidades que permitan mantener un estándar de vida normal y saludable.

La línea de acción plantea trabajar en la morbilidad aguda de salud, proporcionar un examen de salud preventivo, orientado en la evaluación del crecimiento, desarrollo y la detección de problemas de salud. Además su línea de acción esta orientada a la derivación ante patologías de salud (depresión, consumo de alcohol y drogas, malnutrición, tratamiento odontológico y cardiovascular), y por último las respectivas derivaciones ante

la detección de una enfermedad AUGE, y en lo que respecta al plano de la sexualidad, proporcionar orientación, información y métodos de prevención.

Uno de los grandes proyectos impulsados y controvertidos por el Ministerio de Salud es la entrega de Postinor 2, la llamada “Pastilla del Día Después” que regula la fertilidad de la población Chilena. Sí bien los modelos regulatorios de salud en la población anteriormente mencionados hablan a escala general, se debe plantear éste modelo, directamente enfocado en la sexualidad de la sociedad.

Postinor 2 del Laboratorio Grumental es una pastilla cuyo principal objetivo, es implementar un método de anticoncepción de emergencia. Es un método anticonceptivo lanzado como uno de los tantos métodos regulatorios de fertilidad, pero éste método se diferencia del resto, inicialmente por ser sólo proporcionado a mujeres en casos de extrema emergencia, por lo que no es de consumo masivo.

Sí bien Postinor 2, es uno más de los tantos métodos anticonceptivos que se comercializan en el país, ha causado en la opinión pública un extremo revuelo en su proceso de implementación masiva. Los Grupos más conservadores y eclesiásticos del país, han hecho la guerra a éste nuevo modelo, apelando al concepto de aborto que generaría la famosa pastilla.

La pastilla del día después, es popularmente conocida Postinor 2, la cual esta orientada a adolescentes mayores de 14 años de edad y que se encuentren bajo una situación de emergencia, es decir, hayan tenido voluntaria o involuntariamente algún acto sexual, en donde haya existido falla de un método anticonceptivo. Hace referencia a los preservativos, fallo de fecha de método natural, existencia de actos sexuales sin cuidados previos y en casos de violación. Ante estas fallas, se acoge a la mujer o adolescente por profesionales del área social y de la salud, quienes orientarán e informarán sobre el uso correcto de la

pastilla, y adicionalmente se le comprometería a la sujeto de atención, comenzar con un método de régimen de control y prevención de fertilidad.

Ante estas situaciones, se le entrega orientación inmediata sobre el uso de la pastilla con el fin de erradicar o contrarrestar las estadísticas de embarazo no deseado que se experimenta el país. Una vez controlada la situación de emergencia, se realiza un compromiso de seguimiento a la paciente, proporcionando apoyo biopsicosocial, apuntando directamente a la salud y sexualidad responsable.

Esta pastilla es solamente utilizada bajo medidas extremas, apuntando también a una problemática no abordada antes por las políticas de salud sexual, tales como la violación. De otra forma se niega la posibilidad de entrega del fármaco, ya que se apela a la idea de que su consumo masivo y libre, generaría en la población juvenil, promiscuidad sexual e irresponsabilidad, provocando consecuencias irreparables en la juventud Chilena.

Cuando se habla del “Día Después”, hace referencia a un modelo de apoyo y prevención ante emergencias, lo cual considera un trabajo previo de prevención masiva hacia una sexualidad responsable, y de un trabajo posterior a la entrega de la pastilla por parte de los profesionales, que guiarán a los jóvenes hacia una sexualidad consciente y responsable.

La consejería es implementada en todos los consultorios del país, funciona bajo parámetros personalizados, caracterizados por el empoderamiento y privacidad.

El modelo apunta a que debe además existir principalmente una consejería por parte de la familia, siendo éste el primer foco informativo y de orientación.

Para ello se pretende abrir y apoyar los canales comunicacionales al interior de la familia. Actualmente la sociedad esta abriendo en cierta medida la temática, aunque se debe

considerar que sólo las nuevas generaciones están siendo las propulsoras de abrir la sexualidad.

Controversia ha generado la pastilla. Varios sectores políticos y religiosos están en contra de éste modelo. La lucha ha sido intensa en varias ocasiones se ha llegado a instancias jurídicas nacionales, e incluso no se niegan a la posibilidad de llegar a instancias internacionales, con tal de impedir la entrega de la pastilla.

Los fundamentos que respaldan esta negativa van desde el derecho que tienen los padres para decidir la sexualidad de sus hijos, en donde se considera que la familia es la principal fuente de guía y apoyo en los jóvenes. Otro de los fundamentos es que la entrega de la pastilla a mayores de 14 años genera en la población, promiscuidad sexual, ya que se entrega a destajo, lo que implica que exista aumento de pandemias y enfermedades de transmisión sexual.

Estos son los principales fundamentos para evitar esta nueva forma de regulación de fertilidad. Sí bien éstos son las bases para negarse, en cierta medida no se considera la globalidad del modelo. Esta catalogada de abortiva y que incentiva la promiscuidad, sin considerar que existe un trabajo previo de sexualidad responsable, y uno posterior a la entrega de la pastilla, que incita a la práctica consciente de la sexualidad, sólo apela a que es una medida extrema de autoritarismo, el cual no ha sido lo suficientemente discutido por la opinión pública- ciudadana.

Aun así, existen varios sectores que apoyan la medida, tales como en la comuna de La Pintana, la cual cuenta con el mayor índice de nacimientos en menores entre 15 y 19 años, y la menor venta de anticonceptivos de emergencia. Carolina Sepúlveda, coordinadora del Programa de Salud Sexual y Reproductiva de la comuna de La Pintana indica: *“por eso, los chiquillos lo único que quieren es que uno los ayude. Es de suma importancia escuchar sus necesidades y aconsejarlos, pero no tomar decisiones por ellos. Sí a veces se hacen*

cargo de los hermanos, por que no van a poder tomar decisiones respecto a lo sexual con una orientación detrás". <http://www.lanacion.cl>

3-. Política de Sexualidad implementada por el Instituto de la Juventud

La política implementada por el INJUV, comienza con un proceso de definición de los principales conceptos sobre identidad adolescente, la cual determina que cada sexo tendrá tareas biológicas y sociales que definirán al hombre o a la mujer. Toman gran importancia las tareas reproductivas y las del “deber ser de un individuo”, clasificadas por una serie de roles sociales, ambos conceptos permiten identificar el comportamiento de las personas, en éste caso de los adolescentes.

Cuando hablamos sobre identidad sexual, hacemos referencia a como las personas se perciben y se identifican sexualmente. Este proceso se inicia con la pubertad y se va definiendo con el tiempo, a partir del contacto social de las personas, en donde se van adquiriendo modelos que permiten construir el concepto. Por ende el factor sociocultural, toma gran importancia en la construcción y definición de la identidad sexual para el modelo de sexualidad que implementa la INJUV.

Sobre la base de su sexo biológico, con el tiempo y a partir de los modelos socioculturales impuestos por la sociedad, el individuo va construyendo su modelo sexual, es decir, su identidad sexual. Las tareas de una sociedad no están determinadas a partir del factor biológico, sino que están bañadas por el elemento género, que en cierta medida, definen el comportamiento de un hombre o una mujer. Por ejemplo a las mujeres socialmente se les prepara para mantener una familia, bajo conceptos de protección afectiva, en cambio a los varones se les educa para producir, por ende mantener a la familia desde un ámbito económico.

La sexualidad que define la INJUV indica que es un fenómeno normal y natural de todo ser humano, manteniendo el concepto que se maneja en las políticas públicas del Gobierno de Chile. Indica que todo individuo nace y muere sexuado, por lo que es un fenómeno que los acompaña en todos los ciclos de vida que se experimentan. El concepto de sexualidad lo relacionan directamente con los marcos referenciales que esta implica, en donde al existir relaciones interpersonales esta va modelando al ser sexuado.

Indica que la sexualidad se experimenta con el cuerpo, pero que es influida por factores externos tales como los valores, ideales y las emociones que viven las personas, lo que influye en su salud y calidad de vida. Sí bien la sexualidad es un conocimiento propio del cuerpo, también implica el conocer al otro, comunicación y afectividad.

La sexualidad es también una necesidad que se expresa como el deseo de contacto físico y emocional, de intimidad, de ternura, de placer y que estrecha las relaciones humanas. Es parte del amor, del erotismo, de los afectos y del deseo. La sexualidad no es sólo tener relaciones sexuales (coito) y no se limita al hecho de tener o no placer. El desarrollo de una sexualidad plena es esencial para el bienestar de los/as individuos, el interpersonal y el de las sociedades. <http://www.infojuven.cl>

La sexualidad es una dimensión integral del ser humano, implica el vivir, sentir y actuar de las personas. La sexualidad tiene una base de género, orientación sexual, erotismo, placer y deseo que la complementa.

El Instituto de la Juventud, también trata el tema de la orientación sexual de los individuos, la cual es definida por la atracción emocional, intelectual, física y sexual que un individuo siente por otro. La orientación sexual de las personas se ve también influida por distintos factores socioculturales que impone una sociedad, principalmente por las relaciones interpersonales que se establecen con el grupo primario en el que se desenvuelven las personas.

Al plantear la orientación sexual, son capaces de exponer no tan sólo la heterosexualidad, sino que otros fenómenos tan comunes que se van dando a lo largo de una sociedad, como la Chilena, tales como la Homosexualidad y la bisexualidad. Este planteamiento implica que todo ser humano tendrá un sentir y actuar específico con respecto a su pareja, la cual no necesariamente debe ser del sexo opuesto.

Se plantea además que esta no es una patología o enfermedad mental, sino que es un sentir, una atracción, deseo y búsqueda de placer hacia otro, independiente del género que tenga la persona. La política impuesta por la INJUV, no incita éste tipo de prácticas, sino que realiza un análisis de esta realidad, entregando elementos informativos sobre el fenómeno homosexual o bisexual.

Aborda el proceso que viven muchos adolescentes con respecto a la búsqueda de identidad sexual, quienes atraviesan por etapas de enorme confusión y temor, la cual es definida totalmente a la edad de los 19 a 24 años. La atracción hacia el otro sexo, no significa malestar o rechazo al género biológico, sino que sólo es una atracción sexual y deseo al mismo sexo.

La INJUV hace referencia a que la homosexualidad es un fenómeno difícil de llevar a cabo en Chile, ya que actualmente la sociedad esta comenzando a abrir lo que ha existido siempre. Ante esto muchos actúan con fuerte rechazo y discriminación social, lo que implica aun más un temor a liberar esta orientación sexual por quienes la experimentan.

La práctica sexual implica un proceso coital de cada individuo, en donde se busca la satisfacción y placer a través del contacto con otro. Para la INJUV lo ideal es que exista afectividad en el proceso, ya que a partir de la exposición de sentimientos y emociones involucradas existirá mayor expresión y compromiso en el coito.

Sí bien la sexualidad es la búsqueda de placer sexual, éste es un comportamiento llevado de distintas formas en la realidad, en muchos casos no existe un fuerte compromiso, como lo idealiza el modelo, ante esto postula a la práctica de una sexualidad responsable y consciente.

Sexualidad responsable, implica saber como funciona el propio cuerpo y del otro, además de un constante conocimiento de la práctica y sus respectivas consecuencias, ante lo cual debe existir preparación por parte de sus practicantes, e información sobre los distintos métodos preventivos. Sí bien la práctica sexual es un proceso que involucra a más de un individuo, esta debe ser consciente de los ritmos, valores y sentimientos del otro, de esta manera se estará llevando a cabo una sexualidad responsable, por ende sana.

Sí se desarrolla esta de manera irresponsable, se corre el riesgo de contraer enfermedades de transmisión sexual o embarazos no deseados, lo cual puede conllevar consecuencias aun mayores. Esta también sí se realiza de forma sana, puede generar felicidad en las personas, lo importante es que exista consentimiento y respeto hacia el compañero.

El modelo implementado por la INJUV, hace referencia al establecimiento de lazos con los seres humanos, y lo relaciona con las prácticas sexuales, en donde sí existe un vínculo afectivo, éste acto coital, será aun más importante y valedero. Esto no quiere decir que rechacen las prácticas ocasionales o sin un mayor lazo afectivo, sino que promueve o incita la responsabilidad y consciencia.

Lo ideal sería que existieran sentimientos involucrados, pero sí no existe, éste debe ser consciente, informado de sus actos y respectivas consecuencias. Actualmente las políticas públicas sobre natalidad, están basadas en la prevención e información, por lo que todos los individuos tienen derecho y acceso a practicar sexo con métodos anticonceptivos, que también permiten cuidarse de enfermedades de transmisión sexual. Por lo que se puede

llevar a cabo placenteramente, sin involucrar sentimientos, pero con métodos de cuidado y prevención.

Otro de los puntos centrales que aborda la INJUV, y que no es tratado en el resto de los modelos o políticas sexuales, es el conocimiento que existe sobre la sexualidad, lo cual implica expectativas. Las relaciones interpersonales que desarrollamos día a día, y que determinan el conocer sexual que manejan las personas, implica desarrollar el coito con idealizaciones, que en muchos casos puede llevar a grandes temores o culpas. Los adolescentes al encontrarse en un proceso de construcción de identidad sexual, atraviesan por éste fenómeno, ya que han construido los conceptos a partir de lo que visualizan en su familia, o lo que proporciona su grupo de pares, que en la mayoría de los casos es errónea o llena de mitos.

Este planteamiento de la INJUV indica que necesariamente existirán errores y dificultades, los cuales deben ser abordados con información clara y precisa, de lo contrario, puede conllevar fuertes conflictos en el ámbito personal y sexual.

Indica que se debe vencer el miedo o el temor al hablar sobre sexualidad, lo cual implica plantear el tema libremente y con naturalidad, desarrollando habilidades y capacidades inicialmente comunicacionales al interior de las instituciones, por sobre todo de la familia. Esta debe ser comunicada como algo natural en la vida de las personas, quienes intrínsecamente son capaces de sentir placer, y que van en búsqueda de esta satisfacción y deseo, inicialmente con la masturbación, juegos sexuales, y coito.

Valorable es uno de los puntos que plantea la INJUV y que claramente es poco o casi nulamente planteado en la sociedad, hacemos referencia al deseo que sienten los discapacitados.

Una persona que sufre de discapacidad mental, por enfermedad o accidente, también siente deseos, por ende requiere saciar su placer. Obviamente la discapacidad debe ser determinada por su grado o nivel de complejidad, a pesar de esto existe deseo sexual.

Un discapacitado tiene distintas reacciones frente a su realidad, por una parte tenemos aquel grupo que es capaz de aceptar y hay otro grupo que tiende al rechazo y aislamiento. Independiente del sentir de un discapacitado frente a su realidad, todos tienen aspiraciones, como cualquier otro individuo. Socialmente cuando se plantea la discapacidad, también se mira desde un plano global, es decir, sí tiene una discapacidad física, también tendrá incapacidad sexual, pero esto en la realidad no es así.

Ante éste concepto mal infundado socialmente y a veces obviado, éste grupo de personas corre mayor riesgo de ser abusados y violentados, debido a que existe retraso en éste plano, además de poco comunicado, sobre todo por el grupo primario, quien tiende a sobreproteger demasiado al joven discapacitado, obstaculizando su desarrollo natural de identidad sexual.

La tarea que propone la INJUV ante éste fenómeno radica en apoyar a los discapacitados, dándoles autonomía, trabajando su autoestima, haciéndolos valorar su situación, saber que el coito no implica sexualidad, y por sobre todo abordar el tema directamente con profesionales, capaces de apoyar y aportar sobre la temática.

Independiente de que exista o no incapacidad física, lo importante es hablar y abrir la temática de sexualidad, para ello lo principal es reconocer que es un fenómeno normal, natural, vivido en cada individuo de manera única e íntima. Actualmente la sociedad Chilena no habla mucho sobre sexualidad, en donde existen aun muchos conceptos equívocos que impiden plantear la temática. Sí bien las políticas sobre sexualidad desean abrir el tema, éste actualmente es abordado sólo desde un plano preventivo.

Para éste modelo es fundamental remover las bases familiares, en donde éste grupo desde los primeros ciclos de vida de los niños y adolescentes debe exponer libremente y de forma abierta, información sobre sexualidad y con conocimientos fundamentados.

Por último la INJUV, hace referencia a los derechos sexuales y reproductivos de los individuos.

“Los derechos sexuales y reproductivos son un conjunto de derechos que se relacionan con la sexualidad y la reproducción de las mujeres y los hombres. Son los derechos que tienen todas las personas, sin discriminación de ningún tipo, a tomar decisiones con libertad y sin violencia. Es el derecho a tener la posibilidad de alcanzar el máximo bienestar y la mejor calidad de vida”. (Ibíd.)

Los derechos sexuales y reproductivos son formas y normas que definen y determinan las relaciones sociales de los individuos, lo cual permite mantener un control social, entregando mayor seguridad a las personas en lo que relaciona a la práctica sexual como a la reproducción.

Los derechos de las personas involucra inicialmente tener acceso a información sobre la sexualidad y el control natal que puede desarrollar cualquier individuo. El tener conocimiento global sobre lo que involucra la sexualidad, permite consciencia y responsabilidad en la toma de decisiones. Otro de los derechos se relaciona con la práctica libre de la sexualidad, la cual debe ser resguardada ante posibles violaciones y abusos que alteren una práctica tranquila. Uno de los principales derechos y que ha sido abordado en el último tiempo, es el acceso a los servicios de salud sexual y reproductiva, los cuales deben ser capaces de apoyar, informar y orientar en lo relacionado a la sexualidad y reproductividad, entregando una amplia y variada información y ayuda capaz de proporcionar la libertad a los individuos de decidir su forma de actuar.

Este acceso a los sistemas de salud, también debe ser bajo el derecho de la confidencialidad y respeto, con el fin de adquirir la mayor información y ayuda posible, que permita tomar decisiones libres y conscientes, pero por sobre todo responsables, siendo esto último, otro derecho.

Otro de los derechos es el respeto a la orientación sexual que manifieste o practique cualquier individuo, quienes también deben tener acceso a la prevención y tratamiento ante posibles enfermedades de transmisión sexual.

Los derechos sexuales y reproductivos manifiestan el respeto a la integridad del cuerpo, el respeto a las decisiones y orientaciones, apoyo y acceso a información, prevención y tratamiento, a la práctica del sexo sin temores y vergüenza, a la protección ante la violencia sexual y por sobre todo a practicarlo.

En conclusión las tres grandes políticas implementadas por los organismos mencionados, hacen hincapié sobre la sexualidad. Indican que la sexualidad es un fenómeno real y tangible, en la cual cada individuo tiene formas distintas de vivir, sentir y actuar frente a ella.

Los tres organismos indican que al ser un hecho real, se debe intervenir y apoyar a la población en éste fenómeno, a través de la entrega de herramientas e información clara, que permita tomar conciencia y responsabilidad en el desarrollo de la sexualidad.

Sí bien plantean la sexualidad como un hecho normal, cada uno de los organismos, promueve y resalta puntos distintos. Por una parte tenemos al Ministerio de Educación, que resalta como principal objetivo, educar a la población a través de un trabajo en red, con los distintos organismos locales, estatales y privados, promoviendo la sexualidad responsable, conciente, y por sobre todo resaltando la importancia de las relaciones estables, el matrimonio y la familia.

Para el MINEDUC es de vital importancia educar en sexualidad, pero siempre enfocando a la responsabilidad en su práctica y respetando el concepto de familia. Reconocen que en la actualidad la juventud práctica relaciones sexuales prematrimoniales, aceptándolo como un fenómeno real, pero resaltan la idea de que debe ser dentro del matrimonio o en relaciones estables, criticando los contactos ocasionales, los cuales se desarrollan por parte de la juventud hoy en día, y que también pueden darse con responsabilidad y conciencia.

Ese es uno de los puntos que aborda el Instituto de la Juventud, reconociendo que la actual juventud Chilena, práctica sexo ocasional, ante lo cual lo hacen notar como parte de la naturalidad juvenil, y resalta como línea de acción ejecutarlo con responsabilidad y conciencia, sin cuestionar valores e ideales.

El INJUV además aborda un punto trascendental de mencionar, la homosexualidad, como un fenómeno real y natural en la sociedad Chilena. Índica que es una tendencia sexual, que se práctica, del cual se debe hablar, y que debe hacerse con responsabilidad, dejando atrás el concepto discriminatorio que conlleva. La homosexualidad se ha hecho notar estos últimos años, por tanto se debe hablar sobre el tema, informar a la población y juventud, con el fin de que en el momento de desarrollar identidad sexual, se tomen las mejores decisiones.

Otro punto que aborda el INJUV es la sexualidad en discapacitados, lo cual deja demostrado de sobremanera, que las políticas de los otros organismos están planteadas de manera general, dejando a un lado realidades como esta.

Se puede indicar que el INJUV es el organismo que aborda de mejor forma la sexualidad que deben enfrentar los jóvenes en la actualidad, existe un mayor acercamiento a la realidad social de los adolescentes, a pesar de que exista el mismo enfoque de responsabilidad, conciencia y respeto.

El Ministerio de Salud, promueve netamente una política de salud, es decir de control natal, el cual conlleva lineamientos de acción a la población juvenil de prevención al embarazo no deseado y las enfermedades de transmisión sexual, siendo su principal objetivo la sanidad pública, y no proporcionando apoyo a éste grupo etario sobre otros puntos que se dan en la adolescencia y en la sexualidad.

Sí bien promulgó y luchó por la implementación de la pastilla del día después, es básicamente para mantener un control natal, con un débil acercamiento a fenómenos que aborda la sexualidad juvenil.

CAPÍTULO V

LICEO INDUSTRIAL DE SAN MIGUEL “AGUSTIN EDWARDS ROSS”

El Liceo Industrial de San Miguel “Agustín Edwards Ross” se fundó a partir de la realidad social, política y económica que vive el país a finales de la década de los 30 y principio de los años 40, un período que se caracteriza por la creación de la Corporación de Fomento y la Producción (CORFO).

En 1939 se crea la CORFO, un organismo encargado de impulsar la actividad productiva del país, el cual vive un potente auge de industrialización, creándose grandes empresas de importancia para el desarrollo de Chile, tales como la Empresa Nacional de Electricidad (Endesa), la Empresa Nacional del Petróleo (Enap), la Compañía de Acero del Pacífico (Cap) y la Industria Azucarera Nacional (Iansa), entre otras más.

En los años 30 la economía mundial sufre una caída importante llamada “La Gran Depresión de los años 30”. Chile se ve afectado por ésta situación, lo cual generó que realizara un cambio radical en el sistema de desarrollo, el cual se caracteriza por generar un Estado más potente, capaz de orientar el desarrollo interno de manera independiente al mercado mundial.

Es por eso que el Gobierno Chileno impulsa y promueve la creación de empresas nacionales, capaces de aportar al nuevo concepto económico. Pero no tan sólo se debía pensar directamente en encontrar estabilidad e independencia económica, sino que también se debían considerar variables sociales, capaces de aportar al crecimiento.

Es por eso que el 8 de Octubre de 1943 se crea la Escuela Superior de San Miguel, mediante el Decreto Ley N° 6.584, firmado por el actual Presidente de la República Don Juan Antonio Ríos.

Se crea con el objetivo de apoyar los nuevos cambios productivos y económicos de Chile, a través de la capacitación y educación de personal idóneo y especializado para desempeñarse en las nuevas e importantes empresas que comienzan a instalarse en Chile, pero especialmente en la comuna de San Miguel, tales como MADEMISA, MADECO, Hilandería Nacional S.A., Sumar, entre otras más.

Ante ésta nueva tarea nacional, la Escuela Superior de San Miguel, comienza a impartir educación en las especialidades: Mecánica, Electricidad, Forja y Mueblería. Desarrollando habilidades técnicas y competitivas en sus alumnos.

Las necesidades industriales que avanzan rápidamente generan que en marzo de 1946 se cree la Escuela Industrial Nocturna Anexa, abordando las especialidades de Electricidad, Dibujo Técnico y Mecánica, ya que la comuna de San Miguel comienza a evidenciar un potente auge geográfico de industrialización.

En Septiembre del año 1955 el Liceo se debe trasladar a Avenida Departamental #285, por la gran demanda de estudiantes y especialidades que aborda la institución, en pos del mejoramiento en la calidad educativa.

En Abril de 1978 el Liceo Industrial deja de depender del Ministerio de Educación, y pasa a ser guiado y administrado por Corporaciones de Derecho Privado. En 1978 pasa a ser definitivamente administrado por la Corporación de Capacitación y Empleo de la Sociedad de Fomento Fabril.

En enero de 1995 el Liceo renueva su nombre por el de Liceo Industrial de San Miguel “Agustín Edwards Ross” en honor al primer presidente de la SOFOFA.

La misión institucional es proporcionar a la población un sistema educativo técnico profesional, con valores humanistas y de calidad y sin fines de lucro. Su principal objetivo

es educar a la población juvenil en el plano profesional, pero también ser parte de la construcción de individuos capaces de valorar a la familia, los derechos humanos y la democracia, apelando a la integridad del yo individual.

Para ello, los jóvenes que estudien en el Liceo deben poseer capacidad crítica, analítica y creativa, con el fin estar capacitados para desempeñarse en la vida diaria como personas y profesionales, con lo cual podrán conllevar un modelo de calidad de vida óptimo, y aportando a su vez a la sociedad en su conjunto.

Es por eso que el Liceo cuenta con principios y valores orientados a desarrollar, potenciar y poner en práctica competencias y conocimientos en los jóvenes, quienes los aplicarán en un mundo social que avanza rápidamente.

Por tanto los principios que guía al Liceo, es procurar que las actividades sean personalizadas y comprometidas con los jóvenes, con el fin de humanizar las relaciones. Reconocer la importancia de la educación y la existencia de establecimientos como éste, ya que presta servicio a la sociedad en el desarrollo de personas integrales, capaces de vivir en su propia creación.

Otra guía de acción es la entrega de valores como el respeto, honestidad, solidaridad y la integralidad física, intelectual y social de sus alumnos, desarrollando capacidades para lograr metas y obstáculos del día a día.

Las características actuales del Liceo son mantener los lineamientos de acción propuestos a lo largo de su historia. Mediante la Resolución Exenta N° 655/01 y en el marco del proceso de Reforma Educativa, por lo que el Liceo imparte las especialidades de Mecánica Industrial, Construcción de Metales y Electricidad.

Para ello realiza una parcelación de los cuatro años de instrucción educativa, en 1° y 2° Medio se realiza un proceso de formación general, en 3° y 4° la formación es Técnico Profesional en la rama industrial.

La orientación de la enseñanza se basa en el aprendizaje capaz de analizar y aprender varias alternativas, con orientaciones metodológicas de tipo activo, participativas y creativas que promuevan el descubrimiento de nuevos modelos educativos. De ésta forma se pretende proporcionar herramientas y habilidades a los jóvenes, con el fin de que sean capaces de tomar significado a las distintas situaciones de la vida, poseer capacidad crítica y creativa, tanto en el mundo laboral, como en sus vidas.

La política del Liceo Industrial de San Miguel “Agustín Edwards Ross” está orientada en mejorar la calidad de la educación, con el fin de alcanzar un óptimo aprendizaje, fortaleciendo las capacidades educativas, para ello los dos primeros años reciben una formación general, es decir, asignaturas del currículo establecido por el MINEDUC, y luego en los dos posteriores años, reciben formación técnico-profesional, que les permite instruirse en una especialidad, para desenvolverse en el mundo laboral.

El Liceo actualmente cuenta con 812 alumnos, distribuidos en 24 cursos, con un promedio de 33,8 de alumnos por curso, para las tres especialidades. Tal como se indicó las especialidades son:

- Mecánica Industrial: Cuyo principal objetivo es formar técnicos capacitados en la operación, dirección y acción en la creación de piezas mecánicas, a través de la utilización de una o más maquinarias o herramientas.

Competencias a desarrollar:

- Manejar: Procesos de planificación, programación, reparación y diseño de elementos mecánicos.
- Fabricación: De piezas mecánicas, empleando para esto procesos de fabricación en máquinas convencionales o procesos de fabricación CAD-CAM.
- Operación: De equipos con tecnología computacional CNC
- Diseño y Montaje: De circuitos neumáticos básicos.

- Leer e Interpretar: Manuales y catálogos inherentes con su especialidad.
- Representar: Gráficamente partes y componentes mecánicos en dibujo convencional como asistido por computación (CAD)
- Manejar: Computadora a nivel usuario, con software para procesamiento de texto, presentaciones y navegación en Internet.

<http://www.liceosofofa.cl>

- Electricidad: Cuya especialidad tiene como principal objetivo educar a jóvenes en el área de la electricidad.

Competencias a desarrollar:

- Controlar: Maquinas y equipos eléctricos de sistemas manuales y semiautomáticos.
- Diseñar y Ejecutar: Circuitos de mando con controladores lógicos programables PLC.
- Proyectar y Montar: Sistemas de alumbrado, fuerza y calefacción.
- Proyectar y Montar: Sistemas de protección eléctrica.
- Mantener: Maquinas y equipos eléctricos.

<http://www.liceosofofa.cl>

- Construcciones Metálicas: Cuyo principal objetivo es educar a jóvenes en el campo metalmecánica.

Competencias a desarrollar:

- Manejar: Procesos de planificación, programación, mantenimiento, reparación, ubicación de materiales, diseño y construcción de estructuras metálicas.
- Ejecutar: Uniones por medio de soldadura eléctrica y oxiacetilénica con avanzados procesos de unión: Arco convencional, TIG y MIG-MAG.
- Operar: Equipos de corte térmico tales como, Oxicorte, corte por plasma y corte semiautomatizado por pantógrafo.
- Representar: Gráficamente e interpretar planos estructurales de fabricación con la aplicación de autocad, dibujo asistido, por computación.
- Operar: Herramientas, equipos y maquinas industriales de producción, manuales, eléctricas y electro hidráulicas en mecanizado de piezas.

<http://www.liceosofofa.cl>

El perfil de los alumnos del Liceo Industrial de San Miguel “Agustín Edwards Ross” es poseer una correcta concepción valorica en las diferentes instancias de su participación social y académica, poseer un positivo sentido común y crítico, con el fin de tomar óptimas decisiones, desde el plano personal, en las relaciones humanas y en el plano profesional.

Los alumnos deben alcanzar destrezas y habilidades, para ser utilizados en la resolución de problemas, integrar conocimientos, un pensamiento deductivo, comparativo, clasificatorio, analítico y evaluativo.

Además deben estar preparados en competencias comunicativas, de cálculo y aprendizaje, con el fin de ser parte activa de un mundo globalizado, en donde existe un avance tecnológico permanente. Para ello deben ser ciudadanos activos, conectados con la vida de las personas y la sociedad, llenos de habilidades.

El perfil de los docentes se caracteriza por ser personas auténticas y espontáneas, respetuosas de las personas y ritmo de aprendizaje de los alumnos. Son profesores pluralistas, democráticos y comprometidos con su profesión y los alumnos, preocupados de mantenerse a la par con el avance tecnológico y educativo.

Son profesionales capacitados, llenos de valores de equidad, solidaridad, confianza y con vocación de servicio, lo que les permite cubrir las necesidades personales y de instrucción académica de los alumnos.

El equipo de profesionales con el que cuenta el establecimiento Encaminado por Director: Sr. Arturo Ramírez Trucco es el siguiente:

- 6 Docentes Directivos
- 39 Docentes capacitados para impartir instrucción académica a los alumnos.
- 14 Administrativos
- 8 Auxiliares

TERCERA PARTE
ANÁLISIS DE RESULTADOS

CAPÍTULO VI

ENCUADRE BIOGRAFICO DE LOS JOVENES

La muestra está constituida por de 16 jóvenes. Estos adolescentes son alumnos regulares del año 2006, del Liceo Industrial de San Miguel “Agustín Edwards Ross”, perteneciente a la comuna de San Miguel, de la Región Metropolitana de Chile, ubicado en Departamental #285. Ver anexo N° 5 Y 6.

A partir de la investigación realizada con los alumnos regulares del establecimiento mencionado anteriormente, en las entrevistas y trabajo de campo, se logra evidenciar el discurso sobre sexualidad masculina, por ende, los elementos constituyentes, proceso de construcción y elementos que implica la sexualidad.

En la investigación, los relatos obtenidos por los adolescentes, proporcionan riqueza en la realidad actual sobre sexualidad que viven los adolescentes del sexo masculino, la cual se dará a conocer a continuación en detalle, al igual que los factores influyentes en ella.

El discurso narrado por los adolescentes permite realizar la elaboración de categorías de análisis, las cuales permiten identificar la realidad que vive cada joven en el plano sexual, en su proceso de construcción y las variables que ésta implica.

En lo que respecta a la elaboración de categorías de análisis biográfico de los jóvenes, se expondrán, a partir de los elementos adquiridos en el cuestionario (Anexo N° 3 Y 4) que debieron responder, antes de pasar a las entrevistas, que detallan los puntos relacionados con la investigación. El encuadre biográfico sólo ejemplifica parte de los datos de los 16 entrevistados, no se identifica la totalidad de características, ya que ésta información queda reflejada en detalle en los anexos N° 5 y 6.

El análisis de ésta información del cuestionario, ha sido contrastado en algunos puntos con la información recogida en las entrevistas, con el fin de enriquecer su estudio.

- Edad

Son jóvenes del sexo masculino, y de un rango que va desde los 15 a 18 años de edad. La variable sexo y edad, se considera de ésta manera, ya que, la investigación está orientada a analizar el discurso de individuos que se encuentran en la etapa del ciclo vital de la adolescencia, y que sean parte del género masculino.

- Escolaridad

Los adolescentes se encuentran cursando en los distintos niveles de educación media, es decir, entre 1° a 4° Medio, en el Liceo Industrial San Miguel “Benjamín Edwards Ross, de la comuna de San Miguel, en donde reciben formación técnica, dependiendo de la especialidad escogida por el joven. En el establecimiento reciben al término de su educación formal, un título profesional técnico, que les permite ingresar al sistema laboral de manera más rápida y efectiva, ya que adicionalmente cuentan con una previa práctica profesional en su área, que les permite desenvolverse con mayores capacidades en el sistema laboral.

- Sector Geográfico de Origen

En términos generales, se concluye que los entrevistados provienen de distintas comunas de la Región Metropolitana, especialmente del sector Sur, donde tanto los jóvenes, como sus respectivas familias, deben desplazarse diariamente para realizar actividades educativas y laborales, lo cual implica un gran esfuerzo humano y económico para mantener un estándar estable de calidad de vida.

- Estrato Social e Ingreso Familiar

El promedio de los jóvenes entrevistados, proviene de un rango o estrato social bajo y medio, con un ingreso per cápita familiar promedio inferior a los \$300.000-. Mensuales, el cual considera los insumos necesarios que se requieren para satisfacer las necesidades básicas de sus integrantes, y por ende, una calidad de vida estable.

- Integrantes por Familia

En promedio el número de integrantes por familia es de cinco, en el tipo de familia nuclear. Se registra en algunos casos familias monoparentales extendidas con un número de siete integrantes, un gasto por persona no superior a los \$40.000-. Mensuales, el cual considera los gastos fijos en insumos básicos de sobrevivencia.

- Tipo de Familia

El 50% de los jóvenes entrevistados proviene de una familia nuclear, en donde los estilos de crianza y supervisión, son proporcionadas por ambos padres, el otro 50% de los jóvenes, provienen de familias monoparentales, en su gran mayoría extendida, donde conviven en una misma vivienda tres generaciones encargadas de transmitir los valores, normas e ideales a los jóvenes. La crianza y supervisión monoparental, está superdotada a mujeres jefas de hogar, el resto de la familia está compuesto por tíos y abuelos de los jóvenes.

- Participación en Redes Sociales

Más del 50% de los jóvenes participa en instituciones o redes sociales relacionadas sólo con el deporte o la iglesia, en donde no reciben ningún tipo de orientación en el plano de la sexualidad, por lo que registran un deficiente capital social. En función de su inserción en instituciones sociales públicas o privadas, que permitan desarrollar aquellas capacidades

para tener una óptima calidad de vida, y por sobre todo en el plano de la sexualidad no existe participación.

Los jóvenes entrevistados provienen en su gran mayoría de familias monoparentales y nucleares. Esto refleja que existen figuras de autoridad cercanas a los jóvenes para transmitir información y apoyo en el plano de la sexualidad.

Por una parte cuando la familia es monoparental, y es una mujer la jefe de hogar, existirá un mayor acercamiento al joven para hablar sobre sexualidad, quien asumirá la responsabilidad de transmitir orientación, la cual en la mayoría de los casos (según la información recogida en las entrevista en profundidad y semi-estructurada), será de tipo preventivo, en donde hacen hincapié en la paternidad no deseada y las enfermedades de transmisión sexual.

Cuando existe presencia de familias nucleares ambos padres tienen la labor educativa, en la cual (según la información recogida en las entrevistas, en contraste a las encuestas) cada uno asume un rol distinto. Por una parte el rol de la mamá o figura de autoridad femenina tendrá el acercamiento ya expuesto anteriormente, en cambio el padre asumirá en la mayoría de los casos el rol de informar desde un plano machista, entregando en muchos casos métodos anticonceptivos para que sean utilizados en el acto sexual.

En éste caso pueden chocar ambos roles, ya que la figura de autoridad femenina promueve en su gran mayoría, valores de respeto e igualdad entre géneros, en cambio la figura masculina de autoridad promoverá en muchos casos la dominación sexual, e instrumentalización de la mujer en pos a la satisfacción masculina.

Las familias de los jóvenes entrevistados provienen de estratos sociales bajo y medio. El ingreso per cápita es bajo, el cual se calcula a partir del promedio de integrantes por familia, el cual no supera los \$40.000-.

Esta realidad nos refleja que los jóvenes entrevistados manejan un discurso similar en el plano de la sexualidad, el cual al contrastarlo con el discurso de jóvenes con mayor estrato social, se puede concluir que existe una menor estimulación en relación a la temática de la sexualidad.

Sí bien en la investigación no se realizó un análisis de discurso de jóvenes con mayor estrato social, queda de manifiesto de que son parte de un sistema social que tiene menor acceso a información y apoyo en las temáticas de sexualidad.

Son parte de un sistema social en que existe una baja estimulación y acceso a políticas y programas de sexualidad que proporcionen en detalle información sobre el fenómeno. Ya que la mayor parte de información, la adquieren de sus familias y grupos de pares, y no de organismos especializados en el tema, que quizás alguien que tiene mayores recursos tendrá más facilidad para acceder a ellos.

Esta realidad social de los jóvenes entrevistados les permite mantener una calidad de vida estable, la cual podría ser aun mejor, sí existiera una conexión con las redes sociales y públicas con mayor especialización en la temática de sexualidad.

Calidad de vida no sólo implica mayor ingreso económico, sino que muchas veces también se deben considerar otras variables, tales como: educación, capacitación, acceso a información, prevención y orientación en salud, control natal y sexualidad, etc.

También se debe considerar el tipo de apoyo y orientación que puede proporcionar la institución en la que se participa. Por ejemplo sólo el 33% de los jóvenes que participa en instituciones religiosas y deportivas, no cuentan con orientación en la temática de sexualidad, sólo en el caso del joven Josué, quien participa de la Iglesia Testigo de Jehová, recibe orientación sobre sexualidad, la cual es proporcionada desde un plano religioso, lo cual implica, llevar una gran carga valorica, normativa de control y prevención en relación

a la temática. El joven Joshua indica ser parte de ésta iglesia de manera activa, y que la temática de sexualidad, es uno de los tantos puntos que interviene la iglesia, de manera profunda, lo que le ha permitido, contar con una base de información y apoyo, sobre como se desarrolla el fenómeno en ésta etapa de la vida.

Las redes en los estratos sociales bajos y medios son pocas, y las existentes deben abordar una gama de realidades y problemáticas en la población, a lo cual se le debe considerar la escasez de recursos de éstas instituciones, quienes se ven impedidas de estudiar y apoyar a la población más a fondo en el plano de la sexualidad. Por lo que estarán siempre destinadas a informar y apoyar con generalidades, y en muchos casos obviando realidades tales como la sexualidad.

Tal como se informa, las redes en las que se desenvuelven los jóvenes son de tipo deportivas y religiosas, existiendo ausencia de una red especialista en la temática de la sexualidad. Sí bien existen los consultorios –que seria la red más cercana a la temática de la intervención en sexualidad- éstas cuentan con pocos recursos para promover proyectos educativos sobre el tema, por lo que se enfocan solamente en programas de sanidad.

Este antecedente nos refleja la nula participación en instituciones que promuevan una vinculación con el entorno social y de apoyo, lo que implica que tanto los jóvenes como sus familias, no acceden a las políticas públicas vigentes. Esta variable implica que no existe acceso a información y apoyo en la resolución de sus principales problemáticas y vivencias, lo cual repercute en la calidad de vida familiar. Generando en la familia, y especialmente en los jóvenes, un bajo empoderamiento para desarrollar comportamientos de control ante las distintas situaciones de la vida.

Los antecedentes familiares de los jóvenes reflejan características similares en la participación de instituciones sociales. Sí bien la mayoría de las familias son de ingresos bajos y medios, existe una tendencia a participar sólo de instituciones que promueven la

recreación y culto a dios. El 50% de las familias de los jóvenes entrevistados, cuentan con un bajo capital social, ya que no son parte activa de ninguna ayuda pública o privada en directa relación a su sistema de vida.

La familia de los entrevistados tiene una tendencia en el ámbito educativo de haber completado la enseñanza media. Sólo en dos casos existe diferencia, el primero de ellos existe educación media incompleta por parte del jefe de hogar, y en el segundo caso, existe educación superior incompleta también por parte del jefe de hogar. Sí bien existe más de una generación en la familia, la correspondiente a los hijos de éstos, se encuentran al año 2006 en procesos educativos estables.

Las figuras de autoridad cuentan sólo con educación media, por lo que sí existiese algún tipo de conocimiento en el plano de la sexualidad, éste fue adquirido en el sistema de educación formal, el cual es pobre en la entrega de información y herramientas sobre sexualidad, y sólo se basa en su parte biológica. Sin considerar que los padres o las figuras de autoridad son parte de una generación que esconde la sexualidad, o la encasilla en el plano de la privacidad. Lo cual tiene como principal consecuencia, de que estas figuras no cuentan con información y herramientas para estimular la sexualidad de sus hijos de manera libre, natural y responsable.

Quizás éste único caso de que el jefe de hogar tenga educación superior, independiente de que sea incompleta, nos da luces de que quizás existirá una mayor capacidad y acceso a estimular a su hijo en el plano sexual, ya que cuenta con mayor educación, por ende, con más herramientas y habilidades para enfrentar la temática.

En conclusión se debe indicar que tanto los jóvenes como sus familias proceden de distintas comunas del sector sur de Santiago, quienes están dentro de la escala social bajo y medio, cuyas familias en su mayoría son de tipo nuclear y monoparental extendida, con un número de integrantes por familia en promedio de 5 a 7 personas. Además existe una baja o nula

participación en redes sociales públicas o privadas, que presten apoyo o información en las distintas problemáticas que interfieren en su nivel de calidad de vida, especialmente en sexualidad.

CUADRO N°1: RESULTADOS SITUACION ACTUAL DE LOS JOVENES

Nombre o apodo	Edad	Nivel de Estudio	Participa en alguna institución	Institución	Objetivo o prestación de la institución	La institución tiene alguna influencia en el tema sexualidad ¿Cuál?
Luís	15	2 Medio	No			
Hernán	15	2 Medio	No			
Mauricio	15	1 Medio	Sí	Club Deportivo	Actividades Deportivas y recreativas	No tiene ningún tipo de influencia
Joshua	16	1 Medio	Sí	Iglesia (Testigo de Jehová)	Institución religiosa que presta culto a Jehová	Hablan sobre la sexualidad desde un punto de vista religioso y con detenimiento.
John G.	16	3 Medio	Sí	Iglesia Católica	Institución religiosa que presta culto a dios	Nunca le han hablado sobre sexualidad
Nicolás	16	3 Medio	No			
Matías	17	2 Medio	No			
Leonardo	17	2 Medio	No			
Misael	17	4 Medio	No			
Marco	18	4 Medio	No			
John	18	4 Medio	Sí	Club Deportivo	Realiza actividades deportivas y recreativas	No tienen ningún tipo de influencia
Fernando	18	4 Medio	No			
Mathius	16	3 Medio	Si	Club Deportivo	Realiza Actividades Deportivas	No tiene ningún tipo de influencia
Cristian	18	4 Medio	Si	Club Deportivo	Realiza Actividades Deportivas	No tiene ningún tipo de influencia
Juan	15	2 Medio	Si	Iglesia Católica	Culto a Dios	Nunca le han hablado de Sexualidad.
Cesar	17	4 Medio	Si	Club Deportivo	Realiza Actividades Deportivas	No tiene ningún tipo de influencia.

Fuente: Investigación Directa

CUADRO N° 2: RESULTADOS SITUACION ACTUAL DE LA FAMILIA

Joven	Tipo de Familia	N° Total de Integrantes Familia	Comuna en la que vive	Nivel de Escolaridad Familiar	Participación en redes Sociales de la familia	Promedio de Ingreso Familiar	Promedio per cápita por Integrante Familia
Luís	Nuclear	6	La Cisterna	Media Completa	No existe participación	\$275.500-.	\$45.916-.
Mauricio	Nuclear	4	La Granja	Media Incompleta	Club Deportivo	\$225.500-.	\$56.375-.
Hernán	Nuclear	5	Puente Alto	Media Completa	No existe participación	\$800.000-.	\$160.000-.
John G.	Familia Monoparental extendida	7	La Florida	Media Completa	No existe participación	\$225.500-.	\$32.214-.
Joshua	Monoparental	5	Pedro Aguirre Cerda	Superior Incompleta	Iglesia Testigo de Jehová	\$175.500-.	\$35.100-.
Nicolás	Familia Monoparental extendida	6	San Joaquín	Media Completa	Iglesia Católica	Desconoce el Monto	Desconoce el Monto
Matías	Familia Monoparental extendida	5	Puente Alto	Media Completa	No existe participación	\$275.500-.	\$55.100-.
Leonardo	Familia Monoparental extendida	4	La Florida	Media Completa	No existe participación	\$275.500-.	\$68.875-.
Misael	Nuclear	5	San Bernardo	Media Completa	No existe participación	\$275.500-.	\$55.100-.
Marco	Nuclear	5	San Ramón	Media Completa	Iglesia Mormona	\$225.500-.	\$45.100-.
Fernando	Familia Monoparental extendida	7	San Miguel	Media Completa	Iglesia Evangélica	\$275.500-.	\$39.357-.
John	Nuclear	5	San Joaquín	Media Completa	Club Deportivo Iglesia Católica	\$275.500-.	\$55.100-.
Juan	Nuclear	4	La Florida	Media Completa	Iglesia Católica	\$275.500-.	\$68.875-.
Mathius	Familia Monoparental	6	San Ramón	Media Completa	Club Deportivo	\$275.500-.	\$45.833-.
Cristian	Nuclear	5	San Joaquín	Media Completa	Club Deportivo	\$275.500	\$55.100-.
Cesar	Familia Monoparental	2	San Miguel	Media Completa	Club Deportivo	\$175.500-.	\$87.750-.

Fuente: Investigación Directa

CAPÍTULO VII

CATEGORÍAS MASCULINIDAD, SEXUALIDAD Y ADOLESCENCIA

A continuación se realizará un análisis de los elementos adquiridos en las entrevistas en profundidad y semi-estructurada, a partir de las tres grandes temáticas abordadas en la investigación con los adolescentes del sexo masculino del Liceo Industrial San Miguel “Agustín Edwards Ross” perteneciente a la comuna de San Miguel.

1-. CATEGORIA MASCULINIDAD

La masculinidad significa contar con ciertas características que definen o establecen un tipo de identidad que llevará consigo, todo aquel individuo del género masculino.

Estas características masculinas definen al hombre y las relaciones que establece con el entorno inmediato en el que se desenvuelve, por lo que el varón tiene un propio perfil como individuo, y cumple además, y necesariamente, con elementos similares que tiene intrínsecamente el género.

Este es practicado e implementado en el mundo social de los varones, sí bien comparten características comunes de individuación, su práctica se diferenciará según el perfil masculino que el hombre practique, ya sea el patriarcal o el perfil masculino que tiene características más femeneizadas.

A los 16 jóvenes se les consultó que era para ellos la masculinidad, a continuación se detalla parte del discurso de los jóvenes entrevistados.

¿QUÉ ES LA MASCULINIDAD?

Al ser consultados sobre su definición de masculinidad, los jóvenes afirman que:

“No se... es el que trae la plata, debe ser atento con la mujer, que no la ande engañando, por que siempre pasa eso. Es complicado (risa), no se es complicada la pregunta”. (John, 16 años)

“¿Ser hombre? (Silencio). Proteger a la mujer, tiene otros aspectos, trabaja más, es más fuerte”. (Joshua, 16 años)

“Mmmm.... ¿Hombre? Hombre es como tener un sexo definido, ser como súper diferente a la mujer, ser uno más bruto, no es como una mujer, que es más sensible, pa´ mi eso es ser hombre”. (John, 18 años)

“Ser hombre es como... (Silencio)..., como dar el ejemplo, defender a la mujer, tratar de cubrirla, protegerla cuando esté en peligro”. (Fernando, 18 años)

“¿Ser hombre?, es como la parte fuerte de la familia, cuando estoy con mis hermanas siento que las tengo que proteger, como a cualquier otra mujer, de tomar las decisiones. Pienso de repente bien machista, pero otras bien macabeo (risa)”. (Luís, 15 años)

La definición de masculinidad que tienen inculcados los jóvenes entrevistados, es claramente un modelo patriarcal, marcado y con características definidas, que lo diferencian a su sexo opuesto.

Cuando plantean la temática de la masculinidad, hacen una distinción de género, a partir del concepto que una mujer es sensible y frágil, en cambio ellos, “los varones”, cuentan con la característica intrínseca de fuerza y única en su especie.

Ellos poseen fuerza física según lo reflejado en los discursos, característica o don exclusivo del género masculino, y que le permite desenvolverse con mayor seguridad y estatus por las distintas actividades y roles sociales, que a su vez, están categorizados por género la gran mayoría de las veces.

La fuerza de un hombre permite a su vez proveer protección, que es otro de los puntos mencionados en las entrevistas, la cual cumple con la principal función de ser proporcionada al sexo opuesto, en éste caso a las mujeres, quienes son lo opuesto, bastante frágiles. Ellos están dotados de ésta función, que los obliga socialmente a cumplir con el rol, defendiendo a las mujeres y cubriéndolas ante cualquier tipo de situación.

Adicionalmente a la fuerza y protección hacia las mujeres, ambos conceptos se le atribuye otro rol masculino, se hace referencia al de jefe de hogar. Cumplir con ésta característica los resalta en su masculinidad, ya que socialmente también se ven obligados a cumplir eficientemente con éste papel, el cual ha sido transmitido generacionalmente. Sí bien la mayoría de los jóvenes entrevistados provienen de familias monoparentales, en donde la mujer es la cabeza visible, hacen notar que siempre es un hombre – hasta ellos mismos- los que asumen ésta tarea, bajo el concepto de jefe de hogar.

Tal como menciona Olavarria (Opcit) los hombres en el discurso de los jóvenes, pasan a ser el grupo dominante, fuertes proveedores del hogar, por lo que se confirma la teoría expuesta. En el discurso de los jóvenes, se deja entrever la misma superioridad que plantea el autor, haciendo una gran diferenciación de rol y funciones entre ambos sexos.

Según lo reflejado en la entrevistas, se deja entrever que otra función masculina es la toma de decisiones. Sí bien en su discurso reflejan mayor horizontalidad en las relaciones con el sexo opuesto, son ellos, el poder masculino, el que tiene la última palabra en las decisiones, aduciendo a la superioridad y la fuerza que poseen.

Puede existir comunicación y discusión entre los géneros ante distintas situaciones, pero en el momento de decidir, son ellos los que tienen la última palabra, en cierta medida lo hacen de manera protectora al sexo opuesto, no en un sentido de incapacidad femenina al abordar decisiones frente a situaciones límites, sino que es básicamente como uno de los tantos roles que poseen y que no pueden obviar.

La protección hacia las mujeres es otra de las funciones masculinas que deja entrever su discurso. La superioridad que exponen los entrevistados los obliga a brindar protección hacia sus mujeres, ya que socialmente se les ha catalogado como frágil. Sí bien su discurso refleja superioridad masculina, hay claro respeto por las mujeres. El discurso de los jóvenes indica la existencia de un respeto por ellas en la cotidianidad social. A ellas se les respeta ante todo, de lo contrario se es discriminado o excluido del grupo. Esto refleja el avance en los derechos femeninos, trabajo que se ha estado llevando a cabo durante años, recordemos que antiguamente las mujeres eran fuertemente vulneradas en sus derechos, actualmente existe una protección legal, y educación en la población de que sí bien existe diferencia de sexo, roles y funciones, éstas deben ser respetadas ante todo.

Una de las principales funciones que se registran en el discurso es la función proveedora de los hombres, la cual se relaciona directamente con los puntos anteriormente expuestos, deben cumplir con éste rol, muchas veces bajo un fuerte estrés. Ser el proveedor económico de la familia es sin duda estresante para ellos, los jóvenes entrevistados discuten sobre sus actuales proyecciones, éstos se encuentran estudiando en un liceo técnico profesional, que los prepara para cumplir eficientemente con éste papel, ya que son ellos los que deben aportar económicamente a la familia, de lo contrario serán excluidos o marginados por su condición.

Como plantea Olavarria (Ibíd.) proveer es un mandato y parte de las funciones obligadas que deben asumir los varones, muchas veces generando una gran presión, ya que la pérdida de ésta función, por distintas situaciones de la vida, podría provocar estrés, por el no cumplimiento del rol. A pesar de ser una gran carga para el sexo masculino, en el discurso de los jóvenes existe el concepto de proveer a la familia, por lo que se cumple la teoría de masculinidad que promueve el autor.

La mayoría de los varones entrevistados tiene inculcado en sus preceptos ésta obligación, muchas veces por circunstancias de fuerza mayor o externas a su vida, se ven incumpliendo

ésta norma, siendo a la fuerza excluidos del grupo que sí cumple con la norma patriarcal proveedora. Este rol es el más característico dentro del discurso, la mayoría de los entrevistados viene también de familias nucleares, en donde la cabeza familiar es claramente un varón. El resto de las familias son monoparentales con existencia de una mujer como pilar del hogar, la cual es indudablemente acompañada en éste rol por un varón, independiente de su edad o relación familiar, el cual pasa a tomar el rol proveedor de la familia- por ejemplo los abuelos- aunque ésta mujer también trabaje y sea el apoyo principal de la familia.

Proveer implica esfuerzo por parte de los varones, pero es un esfuerzo innato por su condición humana que los incita a desarrollar actividades que impliquen fuerza y cansancio, en cambio las mujeres por su grado de sensibilidad y fragilidad en la actualidad pueden trabajar, pero en actividades acordes a su condición. A pesar de que actualmente son capaces de percibir mayores ingresos que los varones, esto se oculta en las familias, resaltando sólo la actividad masculina, quedando éste como principal fuente de ingreso y el de las mujeres como un mero aporte.

¿CÓMO ACTUA EL HOMBRE CON EL SEXO OPUESTO O EN SUS RELACIONES DE PAREJA?

Las relaciones de pareja implican un contacto directo entre ambos sexos, el cual fue discutido con los jóvenes. A ellos se les pregunto como debía actuar un hombre en las relaciones de pareja con las mujeres, con el fin de determinar el comportamiento y actitudes inculcadas, se logra rescatar lo siguiente:

“Los hombres deben apoyar a su pareja, es decir, sí la mujer se manda un condoro, hay que tratarlo de inmediato, ver lo que pasa, tratar de comprenderla, pero igual hay veces que no se puede comprender”.(Luís, 15 años)

“Los hombres deben ser serios en sus relaciones de pareja, y conscientes de lo que van hacer, por que la pueden dejar embarazada y pueden tener problemas en la familia”.
(Hernán, 15 años)

“Más consecuente, es decir, yo varias de las cosas que hago, soy bien consecuente. Primero el hombre debería saber lo que dice y hace, ¿es raro que pase eso!, como que siempre llegan y actúan. Dicen: ¡No yo soy hombre, y sí hago esto va a tener que ser así!, pero también no se dan cuenta que hay más gente alrededor de uno”. (Matías, 17 años)

“El hombre debe ser más imponente, al mandar más la mujer, eso no se mira muy bien, siempre se ha visto como mandoneo”. (Misael, 17 años)

“Respetar a su esposa, a sus hijos sí es que quiere tener, llevar de comer”. (Joshua, 16 años).

Los jóvenes entrevistados plantean en su discurso que las relaciones de pareja deben estar caracterizadas por la seriedad, es decir cuando plantean éste punto, son capaces de hacer la distinción entre relaciones formales de amor y respeto, y relaciones fugaces en donde no existen éstas características, ya que principalmente se basan en saciar placer y entretención.

Su visión de futuro está programada a conseguir una relación formal de seriedad, la cual finalizará en la formación de una familia en lo posible nuclear, en donde ellos cumplirán con sus roles masculinos, tales como ser jefes de hogar, proveer al grupo familiar y decidir ante las distintas situaciones familiares, además de entregar protección con su fuerza masculina. Antes que llegue ésta realidad estable, los jóvenes indican que existe la posibilidad de disfrutar de relaciones fugaces con sus parejas, pero resguardándose de no adelantar ésta realidad, por ejemplo siendo padres a temprana edad.

En las relaciones de pareja también debe existir respeto, tanto por su pareja como por sus hijos, sí bien es una proyección futura, ya que ninguno de los entrevistados aun es padre de familia, tienen inculcado el concepto de que en el sistema familiar debe existir un absoluto respeto. Los jóvenes tal como se ha indicado provienen de un liceo técnico en donde la mayoría son hombres, y a quienes día a día se les inculca aquel valor de respeto, por lo que

está incrustado en su mente. Actualmente el concepto de respeto resalta por el extremo trabajo educativo a la población sobre los derechos humanos y por sobre todo femeninos, en donde la actual sociedad obliga moral y legalmente a respetar a éste género y a los niños.

El respeto es fundamental para llevar adelante una relación de pareja según lo reflejado por los entrevistados, debe existir para que haya proyección familiar. Sí bien plantean éste concepto, no son capaces de distinguir que tipo de respeto, no indican sí es físico o emocional, por lo que se asume que son ambos factores, sí no se llegase a cumplir con éste valor, se le atribuye a la condición masculina de tener un comportamiento más instintivo y basado en la fuerza.

Acá nuevamente plantean que en las relaciones de pareja debe existir el rol de proveer a la familia por parte del hombre, quien debe cumplir con ésta función para que exista éxito en las relaciones de pareja. De lo contrario existirán conflictos, en donde el varón se autodiscriminará por no cumplir ese rol, lo que perjudicaría la relación entre los géneros, en donde cada uno debe cumplir con sus tareas socialmente impuestas. Sí no cumple con ésta tarea, se pierde la condición de superioridad masculina, lo que implica pérdida de poder, por ende respeto en las relaciones de pareja.

Este análisis puede ser un poco complejo y con poca coordinación entre un valor de respeto y la función de proveer económicamente a la familia, pero es mencionado en las entrevistas, por lo que dejan entrever conexión e importancia de que la eficacia en una relación de pareja estable también se basa en el cumplimiento de aquella tarea.

Otro de los puntos mencionados es la responsabilidad que deben tener los hombres ante los distintos actos o comportamientos de su vida diaria. En su discurso indican que muchas veces tienen comportamientos que se salen de la regla del respeto hacia sus parejas, pero es rápidamente justificado por la condición masculina de superioridad, por lo que están autorizados socialmente a romper la regla.

Paradójicamente indican en su discurso de que debe existir respeto en las relaciones de pareja, de lo contrario no fructifican en el tiempo, pero a la vez justifican el cumplimiento de la regla, pero aun así dejan entrever que es importante “tratar” de cumplir, ya que se juega con los sentimientos de su entorno, en éste caso de sus parejas.

Hay que pensar en el resto, es uno de los planteamientos de los jóvenes, siendo consecuente entre lo que piensan, sienten y sus comportamientos. Muchas veces actúan sin pensar en su alrededor, pero se justifican, en cambio, en su discurso plantean que sí existe un mal comportamiento de la mujer, es tratado, pero muchas veces simplemente será castigado, ya que la mujer no está autorizada para romper la regla. Se habla y a veces se comprende, pero simplemente hay situaciones que -quizás también pueden ser conflictos rotos por los varones- a las mujeres no se les perdona, simplemente no se comprende y castiga socialmente.

La coordinación entre los actos y sus palabras simplemente indica que no existe coherencia, pero está socialmente asimilado de ésta forma por parte de los varones, ellos pueden violar reglas, ellas simplemente no.

A pesar del rompimiento de reglas o prohibición a las mujeres de tener ciertos comportamientos que salgan de la norma social, en las relaciones de pareja debe existir apoyo, según lo planteado por los jóvenes. Estos en su discurso indican que el apoyo es fundamental para un progreso en las relaciones de pareja, en donde el hombre debe estar dispuesto siempre apoyar a la mujer en situaciones problemáticas, comprenderla y orientarla, aunque muchas veces éste apoyo se base en juzgarla o tomar las decisiones por ellas.

La toma de decisiones ante situaciones es una constante en las relaciones de pareja, muchas veces éstas situaciones no implican mayor complejidad, a pesar de esto son los varones quienes tienen la última palabra, aunque exista un diálogo previo. Esto es básicamente como lo indica el discurso de uno de los jóvenes, por que de no hacerlo, se cae bajo

conductas femeneizadas, de no ser capaz de mantener el control y superioridad en las relaciones de pareja.

Sí bien plantean que debe existir respeto, apoyo y comprensión en las relaciones de pareja, la toma de decisiones se considera polo opuesto a los tres puntos anteriormente planteados, acá simplemente el control lo llevan los varones, independiente de cualquier cosa.

En conclusión en las relaciones de pareja o con el sexo opuesto un hombre, práctica características patriarcales, basadas en la superioridad del hombre, contando con fuerza física y predominio en la toma de decisiones. Los hombres indudablemente desarrollan prácticas comunes de su género en sus relaciones de pareja o con el sexo opuesto.

Los 16 jóvenes en promedio, tienen un inicio de las relaciones con parejas alrededor de los 13 años, las cuales son pololeos inestables con amigas o conocidas. Paradójicamente cuando plantean su discurso con relación a las parejas, indican que debe existir respeto, además de comprensión por parte de ambos. Esta relación de igual manera expone la subordinación de la mujer, en el papel sensible, y el varón en el papel de protección, pero además con una cuota de comprensión ante las actitudes y comportamientos de la mujer.

Una de las variables que se suman, es la comunicación en la pareja, en donde se deben plantear las problemáticas en la relación, lo cual no necesariamente indica horizontalidad entre ambos sexos, ya que sí bien, apelan a la comunicación, dejan entrever que de igual manera las decisiones las toman ellos o el grupo masculino.

ROL MASCULINO EN EL PLANO SEXUAL CON SUS PAREJAS

El papel que debe desarrollar el hombre en el ámbito sexual con sus parejas, es otro punto de los que se les planteo a los jóvenes.

“Cuando se relaciona con una mujer, debe verla como lo más precioso de la mujer, es decir, en el trato que desarrolla en la cama y en la casa”. (John, 16 años)

“Eh.... No se po´ con calma, llevar la iniciativa y con paciencia. Yo soy medio caliente, entonces no po´, no conviene ser caliente, ¡na que ver! , a mi me ha pasado que estoy tirando, y me pongo calentón, entonces trato de tranquilizarme”. (Nicolás, 16 años)

“Primero tiene que actuar preocupándose de la mujer, sí está en condiciones, por que llegar y no pensar en nada también es malo, uno no sabe como se siente la mujer”. (John, 18 años)

“Eso depende de uno sexualmente, como caballero y correcto”. (Fernando, 18 años)

“Con mucho respeto, sí quiere algo bonito, sí quiere algo pasajero. Sí quiere algo pasajero, cualquiera lo puede lograr, pero sí quiere algo más allá, hacer el amor, hay que hacerlo con respeto, con cuidado, sí se siente cariño con la pareja”. (Marco, 18 años)

“Lo ven con placer de ellos mismos, es decir, el sexo del hombre lo ven como puro placer, igual hay gente que conozco que no. ¡No sí lo hicimos es porque nos amamos, pero muchos hombres que dicen no tengamos sexo por que sí”. (Matías, 17 años)

En el discurso planteado por los jóvenes existe la regla de respeto hacia la mujer, además de un trato delicado, no tan sólo en el plano cotidiano de la vida diaria, sino que también en el plano sexual. Es obligatorio éste valor entre los hombres entrevistados, quienes plantean que es un valor que deben practicar con ellas, ya que indudablemente las mujeres se encuentran en condición de inferioridad física, y fragilidad.

Olvarria (Ibíd.) hace hincapié en el nivel de subordinación, tal como lo plantean los jóvenes, el cual también está superdotado al plano del acto en sí de las relaciones sexuales.

A pesar de existir subordinación de la mujer, éstas son respetadas según el discurso de los entrevistados.

El respeto que plantean los jóvenes, implica un comportamiento de cuidado y atención hacia las mujeres en el momento de practicar algún tipo de relación sexual, en donde la mujer pasa directamente al papel de subordinación, y cumple además el rol de entregar placer al hombre, pero que debe ser consentido por ellas. De no existir éste consentimiento, se infringe la norma de protección y cuidado que desarrolla un hombre patriarcal.

El trato está caracterizado por la calma y paciencia en caso de alguna negativa hacia la práctica sexual, sí bien el hombre siempre está dispuesto a la práctica sexual, muchas veces son las mujeres las que presentan mayores complicaciones, por lo que tienen la última palabra, y por ende son las que deciden en éste plano, el hombre por su condición simplemente está obligado a respetar ésta determinación.

Las decisiones son tomadas en la gran mayoría por las mujeres, en éste plano son ellas las que determinan los pasos a seguir, es por eso, que los varones están obligados a tener paciencia y calma, además de sutileza en la práctica.

Siempre se debe pensar en la mujer, en el nivel de comodidad que presentará en el momento de practicar sexo, sí hay existencia de ésta acción, se logra avanzar, de lo contrario la mujer debe ser respetada, ya que lo principal es que exista comodidad.

El respeto también implica un factor trascendental, sí bien las relaciones sexuales muchas veces son practicadas en relaciones fugaces, se debe respetar la decisión de ellas, pero se sobrevalora el respeto cuando existe amor en la relación de pareja.

Bajo ésta situación la relación sexual es complementada con amor, por lo que se debe cumplir con respeto. Sí bien en una relación estable debe existir compromiso en la

satisfacción de placeres sexuales, el rol de la mujer es saciar el placer masculino, y el rol de un hombre es cumplir con respeto, cuidado y delicadeza.

Sí bien reconocen su naturaleza innata de satisfacción y búsqueda de placer, éste es encontrado a partir de la iniciativa que practican en el momento en que se desarrollan las conductas o juegos sexuales, intentando conseguir satisfacer el placer, teniendo siempre en claro, que se corre el riesgo de recibir una negativa por parte del sexo femenino.

Este fenómeno en cierta medida a cambiado, generaciones anteriores, también desarrollaba conductas de búsqueda de placer con el sexo femenino, -instrumentalizándolas sexualmente- tomando la iniciativa, y sí llegaba o se daba algún tipo de rechazo por parte de las féminas, se recurría por lo general a la violencia física y sexual, en cambio actualmente los jóvenes plantean una opción más respetuosa ante situaciones como éstas.

Indudablemente ha cambiado el trato, ahora en el plano sexual, existe instrumentalización, pero está se basa en el respeto y la decisión final que ellas impongan, cuidando y resaltando que en el acto debe en algunos casos existir amor y cariño de pareja.

Reconocen que muchos varones son incapaces de respetar las decisiones femeninas, descuidando el respeto y cuidado hacia las mujeres, dejan entrever que los hombres cuentan con una característica instintiva que los impulsa a estar en constante búsqueda de saciedad de placeres, muchas veces dejando aquellos valores en el olvido.

Ese comportamiento innato de búsqueda de placer, se asocia a su condición biológica y hormonal, capaz de mantenerlos alerta ante posibles contactos sexuales, aunque muchas veces en la realidad cotidiana con los niveles de estrés no sea así, pero en éste caso como los entrevistados son jóvenes que no cuentan con una gran carga que implique estrés, y adicionalmente se encuentran en un proceso de identidad sexual, se justifica en esa condición biológica, siendo valido.

Ya cuando existe presencia de extrema violencia o vulneración de la decisión de una mujer, es decir, directamente abuso o violación, se le discrimina de la condición masculina, caracterizada por un patriarcalismo avanzado que ahora promueve el respeto hacia las mujeres.

POSTURA FRENTE LA HOMOSEXUALIDAD

La homosexualidad también es uno de los temas tratados frente al discurso de la masculinidad, se les consulta a los 16 jóvenes sobre su postura frente a ésta tendencia sexual, quienes respondieron lo siguiente:

“No me chocan, pero digamos que yo tengo un amigo, perfectamente puedo conversar, ser su amigo, pero que no pase más allá. ¡Puedo ser su amigo, pero que no me venga hacer ojitos, ahí no lo aguanto”. (Luís, 15 años)

“Esta mal, ¡ésta mal eso! Hay leyes que en algunos países se pueden casar y todo eso. ¡No está mal!, por que dios hizo un hombre y una mujer es pa´ que estén ellos, no pa´ que estén dos hombres o dos mujeres. Encuentro que igual es feo, ¡Na´ que ver!. Esas personas tienen problemas, un problema de unidad, igual lo encuentro asqueroso”. (Mauricio, 15 años)

“Como que son distintos, son como de otro mundo. No encontraron una mujer que los hiciera sentir bien, y encontraron un hombre que los hizo sentir bien, y por eso se pusieron así”. (Hernán, 15 años)

“Tienen una falta de moral increíble, me apestan los homosexuales, tengo amigos homosexuales, pero no los pasó, esa cuestión que se pasen rollos conmigo, les pego, me apesta”. (Matías, 17 años)

“Creo que es un tema que le puede pasar a cualquiera, por que como dije, hormonalmente uno cuando nace viene con ese gen, por lo que la homosexualidad se reconoce cuando comienzan a tener los cambios físicos y le empieza a gustar la otra persona. Pienso que la homosexualidad no es muy bien mirada en Chile, tienen que estar casi siempre escondiéndose, no tienen mucho pacto social con otras personas, siempre se juntan entre ellos, yo creo que debería ser más abierto”. (Misael, 17 años)

Para los jóvenes es un tema real, que existe actualmente en la sociedad Chilena y que está siendo más visible, que años anteriores, en donde existía, pero que era ocultada por la notoria discriminación contra ellos.

Sí bien es una realidad, ésta es mal vista y cuestionada por la mayoría de los jóvenes. Todos los jóvenes reconocieron tener un amigo o cercano homosexual, pero al plantear el discurso sobre la relación que establecen con ellos, dejan muy en claro que existe distanciamiento, ya que no se sienten parte de aquella postura sexual.

La cuestionan y rechazan, pero aun así, toleran ésta realidad y conviven directamente con ella. Son capaces de negarse a la posibilidad de aceptar aquella realidad, considerándola inadecuada a la condición biológica o religiosa, que implica el concepto de la creación de dos géneros que comparten su vida afectiva o sexual.

A pesar de manejar e indicar éste discurso, viven con ésta realidad, aduciendo que en la actualidad es algo común en la juventud, que muchas veces se discrimina, pero no a tal punto de años anteriores, sino bajo un plano de burlas.

Para los 16 jóvenes indudablemente es mejor la heterosexualidad, ya que reconocen que se les ha inculcado éste tipo de tendencia sexual desde muy pequeños, y además está dentro del perfil de normalidad valórica impuesta por dios. La práctica heterosexual en sí, implica para ellos ser varón, los homosexuales se escapan de aquella regla, ubicándolos dentro de otra categoría, quizás más cercana a la femenina.

La sociedad patriarcal Chilena, está directamente entrelazada por los valores impuesto por la iglesia, la mayoría de los jóvenes indica tener una postura religiosa, la cual les dice que ésta realidad es rechazada, por lo que en sus discursos reproducen el concepto, pero paradójicamente son capaces de compartir con homosexuales, muchas veces sin discriminarlos o tacharlos radicalmente.

Los jóvenes son más abiertos al plantear la temática, quizás más abiertos que generaciones anteriores, en donde existía la homosexualidad, pero era ocultada por la sociedad patriarcal, la cual aún sigue manteniendo los mismos preceptos, pero que en cierta medida ha dejado resaltar el fenómeno y lo ha planteado más libremente en el discurso masculino actual.

A pesar de indicar que los homosexuales son parte de un grupo con ciertos grados de disfuncionalidad, son capaces de compartir con ellos, pero siempre resguardándose el derecho de mantener un control ante cualquier acercamiento inesperado por parte de un homosexual. Sí ocurre, dejan ver que están facultados de incurrir en violencia física o verbal para protegerse de ese posible contacto, que los hará ver o quizás sentir, ser un homosexual.

Es complejo pero ante comportamientos femeneizados, dejan entrever que su condición masculina los obliga a mantener cierto grado de distanciamiento o practicar violencia, y por sobre todo estar alerta. Es una obligación, de lo contrario pueden ser también catalogados como homosexuales, muchas veces ridiculizados públicamente sí no estuvieron atentos.

Tal como menciona Olavarria y Valdés (Opcit) en la sociedad Europea/ Americana la dominación heterosexual está por sobre la homosexual, lo que explica en gran medida el comportamiento que dejan entrever los jóvenes en su discurso, en sus relaciones con el grupo gay de la sociedad Chilena, haciéndolos pasar inmediatamente a la categoría femenina.

Uno de los jóvenes plantea el hecho de que la homosexualidad es motivada por culpa de mujeres incapaces de satisfacer sexualmente a los varones, dejando toda la responsabilidad a las mujeres de ésta situación, sin considerar que muchas veces es por otros factores.

Ante esto se le atribuye responsabilidad a las mujeres, y la obligación de mantener su rol sexual activo con los varones, en donde debe saciar los placeres, para que no se corra el riesgo de que se transforme en homosexual.

Por último cuando se les planteo a los jóvenes sobre la temática de homosexualidad, ésta se enfoca directamente en la relación entre varones, obviando la homosexualidad femenina, la cual en ningún momento fue planteada, se aduce que quizás por que la masculina es más notoria y rechazada socialmente. Aunque también es una realidad, ésta no se considera en los discursos.

2-. CATEGORIA SEXUALIDAD

La sexualidad es inherente a la condición humana, todos los individuos sienten y viven su propia sexualidad, ya que es un fenómeno natural, pero a la vez, especial en cada persona.

Los adolescentes a la edad de inicio de su pubertad, viven desafíos complejos en éste punto, por que suele ser una etapa lenta y llena de cambios, o más bien de sensaciones que no tienen explicación, en niños que se van convirtiendo en hombres.

Es complejo para los adolescentes definir su sexualidad, ya que están en una etapa de construcción, siendo una etapa crítica y estresante de descubrimiento personal, y por sobre todo del sexo opuesto, lo que les permite a una edad más madura construir su discurso frente a lo planteado.

A los 16 jóvenes se les consulta sobre puntos relevantes de la sexualidad, quienes detallan el siguiente discurso:

¿QUE ES LA SEXUALIDAD?

A los 16 jóvenes entrevistados se les consulta sobre lo que significa para ellos la sexualidad, muchos de ellos, no saben definirlo, sólo están conscientes de que lo han vivido, pero no saben como explicarlo.

Es una pregunta compleja, que en muchos de los casos los complica y confunde, ya que tal como se mencionó, lo están comenzando a experimentar, bajo un proceso lento, lleno de dificultades y temores.

“mmm... (Silencio)... ¿Sexualidad?, lo que yo entiendo..... es algo que.... No se como decirlo, tener relaciones con una mujer”. (John, 18 años)

“la sexualidad son las relaciones, lo que uno decide ser, sí es gay o normal”. (Fernando, 18 años)

“La sexualidad es un tema complejo, es un período para conocerse el cuerpo y aprender a conocer tal como se da”. (Marco, 18 años)

“la sexualidad es algo que tiene que ver con conocerse, con lo que uno siente, y con lo que expresa frente a otra persona”. (Misael, 17 años)

“La sexualidad son las relaciones sexuales entre un hombre y una mujer.... ¿Qué debería ser lo normal, porque ahora como está la cosa?... Esta entre hombres o entre mujeres, pero la sexualidad es una relación física”. (Mauricio, 15 años)

“Quería saber, estar con alguien, quería tenerla.... Tener una mujer al lado”. (Luís, 15 años)

Claramente a los jóvenes se les dificulta el tema de la sexualidad, a su edad han desarrollado varios comportamientos o juegos sexuales, pero no saben como definirlo con palabras o simplemente no saben como explicar su discurso.

Han experimentado cambios físicos y psicológicos, los cuales no son incorporados en su discurso, obviando éstos factores, y que son fundamentales en el momento de exponer el tema. Este fenómeno genera en ellos cierta reticencia a indicar que pasa en sus vidas, lo cual obviamente es complejo, pero que es parte del proceso de cualquier ser humano.

Los juegos sexuales son las primeras manifestaciones del fenómeno, cada adolescente los comienza a desarrollar de manera distinta, y a la edad de los trece años en promedio, sí bien en algunos jóvenes es más rápido, en otros es más tardío.

Estas manifestaciones, en un principio se dan directamente en la persona de quien las vive, luego cuando comienza a producirse un contacto social más intenso, logran encontrar esa satisfacción con una pareja, la cual también está en busca de saciar aquel deseo. Los jóvenes sienten la necesidad de satisfacer el deseo con alguien, el cual en muchos casos actúa bajo el mismo instinto corporal.

Simplemente no saben como definir la sexualidad bajo un parámetro de integridad. En el momento de ser consultados, lo asocian al establecimiento de relaciones con el sexo opuesto, haciendo una notable diferenciación con otro tipo de prácticas sexuales.

Existe conocimiento por parte de ellos de que la sexualidad es el establecimiento de un vínculo con el sexo opuesto, dejando en claro que también existen en la actualidad prácticas homosexuales y bisexuales, las cuales son desarrolladas por otros individuos, alejándose rápidamente de la existencia o posibilidad de que ellos lo practiquen.

Sí bien toman éste punto, hacen la diferencia de que es lo normal, lo cual es establecer relaciones sexuales con una mujer, y no con el mismo sexo, ya que ese factor revelaría una conducta fuera del parámetro de masculinidad que promueve su discurso patriarcal.

También hacen referencia a que la sexualidad es un proceso de conocimiento personal, lo cual deja entrever que están en proceso de experimentación de nuevos comportamientos físicos y biológicos en su cuerpo.

Este conocimiento personal, también es netamente corporal, el cual va desarrollando en ellos una postura o identidad sexual, a lo cual además se le debe sumar un factor importante, el cual es mencionado, se hace referencia a los sentimientos que puede involucrar ésta nueva etapa.

Los sentimientos muchas veces no son planteados, pero en éste caso, son destacados, ya que la mayoría de los jóvenes entrevistados, cuando comenzaron ésta etapa, fueron apoyados en su gran mayoría por sus madres, las cuales son capaces de inculcar información sobre éste fenómeno, mezclándolo con la importancia de que existan sentimientos en la práctica sexual, sumando así el factor de respeto que debe existir en la práctica sexual con las mujeres.

Para la mayoría, el establecer relaciones con el otro, es establecer vínculos con una mujer, a la que se le debe respeto y cuidado, ya que significa estar y compartir con alguien ésta nueva etapa, lo que les permitirá además, conocer al otro.

Conocer al otro implica también para ellos, la tarea de descubrir las sensaciones de su pareja, la cual será una compañera con la que se iniciarán en ésta práctica sexual. Esto a futuro obviamente les permitirá establecer relaciones más estables y duraderas.

Sí bien para ellos la sexualidad es un descubrimiento del cuerpo propio y el de sus parejas, manejan un discurso de establecimiento de vínculos firmes con el sexo opuesto en el momento de practicar su sexualidad, obviando el elemento de que muchas veces establecerán relaciones momentáneas o fugaces, que también les permite descubrir nuevas sensaciones.

La sexualidad se expresa en su discurso a partir de las relaciones, para los jóvenes, vivir la sexualidad, es compartir el proceso con una pareja, la cual no necesariamente debe ser estable o formal, sino que puede ser también pasajera. Es un proceso que se debe vivir con otro, se debe expresar al otro, aquel sentimiento, pero por sobre todo aquella sensación. Aquellos sentir, permiten conocerse a sí mismo, pero también conocerse frente y al otro, ya que al desarrollar el proceso con otro permite aprender y evaluar el propio camino de la sexualidad.

Son capaces de reconocer que la sexualidad hoy en día, es vivida, sentida y discutida de manera distinta, de manera abierta, aunque su discurso desarrolle una cuota de machismo ante los actos homosexuales. Logra identificar que es un proceso físico, de unión, la que no es sólo vista en términos socialmente establecidos bajo la variable de normalidad, sino que también es definida dentro de la actual realidad sexual Chilena.

EXPERIENCIA EN SEXUALIDAD

Aquel instinto corporal es saciado en un principio con la masturbación propia, para luego ser practicado con una pareja, la cual, tal como se indicó, en la mayoría de los casos, está viviendo el mismo proceso, quizás de manera más abierta, y en otros casos con mayores reservas, las cuales tienden a ser por lo general del tipo corporal. A los jóvenes se les consultó sobre su experiencia en el plano de la sexualidad, se rescata lo siguiente:

“A la edad que tengo, tengo harta experiencia.... Pero igual de caliente no es con una, sino que como con diez o más... y nada más que correr mano”. (Nicolás, 16 años)

“Yo la respetaba a ella, sí ella quería iba a pasar algo, pero sí no quería, no. Eso es de a dos, no de a uno”. (Mauricio, 15 años)

“Ninguno de los dos estábamos preparados, se dio el momento, estábamos solos y todo, pero me dijo que llevábamos muy poco tiempo, y que estábamos yendo muy rápido, por eso nunca pasó nada”. (Luís, 15 años)

“Me da miedo, por que no me cuido, pero igual po’, en el momento no pasa a mayores, sigo jugando”. (Nicolás, 16 años)

“Una vez estábamos teniendo relaciones y me fui po’....y alcance a sacarlo, y como que lo metí y se cayó en la guata de ella. Yo me puse pálido... pensaba si se va pa’ dentro, no cachaba mucho que iba a pasar.... Por eso después no pasó nada más”. (Nicolás, 16 años)

La experiencia expuesta en el discurso que demuestran los jóvenes en el plano de la sexualidad, es netamente de juegos o descubrimientos, lo cual es parte de un proceso lento, que avanza desde las tocasiones, y que finalmente terminarán en el acto en sí mismo.

Los jóvenes entrevistados, indican haber practicado éstos juegos sexuales con distintas mujeres, en muchos casos con parejas estables, y en otros de manera pasajera. Sí bien en su discurso indican haber practicado juegos, hacen la diferenciación de que no han llegado al acto en sí, muchas veces por temor a un posible embarazo, lo cual obviamente los ataría a una relación más estable y con mayores responsabilidades.

En el momento de plantear éstas experiencias, denotan que existe experiencia con varias muchachas, las cuales, también se encuentran en aquel proceso de conocimiento personal y del otro, ya anteriormente mencionado.

A pesar de existir un discurso por parte de los jóvenes entrevistados, existe incoherencia en el momento de plantear su experiencia en el plano sexual, obviando información, tanto por privacidad, como por falta de conocimiento de ésta práctica. El estudio que plantea Alexander y Cols [Referencia en Coleman Y Hendry, Opcit] indica la incoherencia que demuestran los jóvenes al planear en su discurso sobre la primera relación sexual, por lo que deja de manifiesto la incapacidad de los adolescentes de plantear con claridad y exactitud su realidad en el plano sexual.

El instinto en algunos casos es saciado con varias parejas, las cuales pueden ser amigas o en relaciones más estables, lo que importa es saciar el deseo. Independiente de la relación que exista, los jóvenes buscarán respuestas en los juegos sexuales. En algunos casos existirá temor por alguna de las partes y control ante el deseo.

Obviamente la práctica de juegos sexuales en la adolescencia, es un tema que se desarrolla en pareja, también éste se discute o conversa en pareja, ya que ambos son jóvenes que están iniciando un camino desconocido, el cual en cierta medida debe ser confirmado con el sentir que manifiesta el otro.

En éste proceso, tal como indica uno de los jóvenes entrevistados, son ellas, las que deciden, sí bien también sacian placeres, son éstas, las que toman la última palabra. Recordemos que en su discurso existe el concepto de respeto hacia las mujeres, ya que esto resalta la condición masculina que representan en el sistema patriarcal en el que han sido criados.

Estos juegos sexuales con el tiempo, comienzan a transformarse en algo más intenso. Es un proceso lento que comienza con conocer el propio cuerpo, luego conocer el de otros, a través de tocar, para luego comenzar a vivir relaciones sexuales intensas, que implican el acto sexual en sí.

El inicio obviamente es torpe, con comportamientos sexuales erróneos, y basados en el temor de lo que pasará después del acto, lo que en algunos casos genera reticencia a seguir ejerciendo los actos. Con el tiempo las prácticas sexuales se desarrollan de manera más compleja, ya que se ha pasado por varias experiencias, y ante éstas, los jóvenes han logrado acercarse a sus referentes más cercanos para construir el rompecabezas sobre ésta realidad.

La totalidad de los jóvenes entrevistados hizo referencia a sus temores, los que generaba en algunos casos controlar sus actos sexuales. Se daba el momento y el espacio para tener relaciones, pero no existían métodos anticonceptivos, para ejercer el acto prevenidamente.

Existen momentos de intimidad entre los jóvenes, en donde se dan las condiciones para ejercer cualquier tipo de acto sexual, pero éste es rápidamente controlado por ellos, ya que por una parte son las mujeres las que deciden, y por otra parte también existe temor por parte del sexo masculino a ser padres a temprana edad.

Aunque exista temor por parte de los jóvenes a llegar más allá, sus juegos sexuales muchas veces rompen el límite, a actos sexuales concretos, los cuales para ellos muchas veces son considerados como juegos, y no como algo concreto.

Coleman y Hendry (Ibíd.) plantean que las prácticas han cambiado en cierta medida, especialmente la práctica de sexo oral, siendo más aceptada y ejecutada, dejando ver que en la actualidad existe más permisividad en el acto, por lo que los límites se rompen, o simplemente la línea que los divide es muy fina, lo que difícilmente permite distinguir cuales están siendo las practicas que realizan.

Tal como mencionaba Nicolás, llevo a límites de prácticas sexuales concretas, pero aún así lo considera como parte del juego, por lo que la línea que divide el acto con el descubrir es muy fina, los jóvenes obviamente demuestran fuertes niveles de desinformación ante éste fenómeno, lo cual puede generar graves consecuencias para su futuro o edad.

Lo que los frena, son los métodos anticonceptivos, los cuales muchas veces no están en esos momentos de intimidad, o simplemente no saben como utilizarlos.

MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS

Los métodos anticonceptivos que conocen y han tenido acceso los 16 jóvenes, es el preservativo y las pastillas. En muy pocos casos, se hacen referencia a métodos tales como la T de cobre, o preservativos femeninos. Los preservativos, los consiguen directamente en farmacias o a través de los que se proporcionan en los consultorios, y los que para la gran

mayoría de los jóvenes entrevistados, no son de buena calidad, por lo que simplemente no se utilizan.

“Los regalan, pero son malos.... Tú los inflas y se revientan solos”. (Nicolás, 16 años)

“Conozco los preservativos, las pastillas.... O sea esos son los básicos, pero hablando de más, sipo´... existen más...”. (Luís, 15 años)

“Una vez me puse uno.... Pero quedaba con aire arriba..... ¿No sé porque?, Después me puse otro y también quedaba con aire, el último que me puse no quedaba con aire. Igual era pa´ probarlos, esos que te dan.... Un amigo me dio caleta.”. (Nicolás, 16 años)

“Conozco la pastilla del día después, condón y nada más...”. (Mauricio, 15 años)

“Yo le compro pastillas, pero ahora no, por que no hemos tenido... pero vamos de nuevo a tener, así que hay que comprarlas. Los papás de ella saben, mi mamá también, pero mi papá no sabe”. (Fernando, 18 años)

Los Métodos anticonceptivos, son planteados en el discurso como un sistema normal y de gran importancia. En el análisis sobre su experiencia en sexualidad es un gran limitante en el momento de establecer relaciones sexuales concretas, por lo que al plantear éste punto, en muchos casos es determinante.

Sí bien existe conocimiento por parte de ellos del significado e importancia del método, la no existencia de ellos, los mantiene en juegos sexuales que se basan sólo en tocaciones, y sí existe un avance superior, corren el riesgo o consecuencias ya anteriormente mencionadas.

Saben donde conseguirlos, muchos indican que éstos son masivamente regalados en el sector público de salud. Varios de los jóvenes entrevistados, han tenido acceso a ellos,

regalados entre sus pares, pero pocos son capaces de indicar en su discurso, de que existe un acercamiento de ellos a conseguirlos en forma autónoma, y adquirir información sobre su correcto uso.

La forma de utilizarlos es otro punto importante en el desarrollo de la sexualidad. La utilización es desconocida, sí bien existe acceso a ellos, muchos desconocen la forma de ponerlos en uso, lo cual crea un gran riesgo en el acto sexual, creando aun más inseguridad en los jóvenes que intentan practicar sexo de manera segura y tranquila.

Los 16 jóvenes, provienen de familias de clase baja y media, por lo que conseguir éstos métodos preventivos, es complejo. Ellos confían en los métodos, pero indudablemente es con preservativos de mejor calidad, que sólo consiguen a través del mercado. Los métodos que se proporcionan desde los consultorios, por las políticas preventivas de salud, son sólo utilizados con fines de conocimiento y juego.

Estos métodos de protección para los jóvenes entrevistados, son variados, conocen muchas formas de cuidado, pero al indicar cuales son los más básicos y de fácil acceso para ellos, hacen referencia a los condones y pastillas. Sí bien conocen más formas, ellos simplemente están resignados a conseguir éstos, ya que los otros métodos son escasos e implican mayores costos.

Uno de los jóvenes plantea el uso de las pastillas por parte de las mujeres, pero denota en su discurso de que no existe periodicidad o continuidad en su uso por parte de su pareja, por lo que la efectividad en la prevención es bastante nula. Aunque lo asocia a que no existe estabilidad en los actos sexuales con su pareja, indica que existen actos sexuales concretos, quizás no son tan continuos, pero existen, y aun así cuando llegan esos momentos de intimidad, simplemente éstos jóvenes no tendrán como protegerse.

Adicionalmente a estos puntos planteados, cuando ellos indican en su discurso sobre la utilización de los métodos anticonceptivos, asocian éste método ante posibles embarazos o

paternidades a temprana edad. Olvidando de que también éstos métodos sirven para prevenir cualquier tipo de enfermedad de transmisión sexual.

Sí bien obvian éste elemento bastante trascendental, se asocia a que en su discurso plantean que el establecimiento de actos sexuales concretos, es practicado en su gran mayoría con parejas más estables. Pero dejan a un lado la realidad de que ellos están en la etapa de búsqueda de saciedad de placeres, por lo que muchas veces actúan bajo el instinto de saciedad física, y de que existirán momentos, en que no se practicarán los actos con parejas estables.

Es trascendental éste punto, ya que también está variable, hace notar que los jóvenes están siendo educados e informados de que la única importancia en la utilización de los métodos anticonceptivos es para prevenir paternidad, y no enfermedades de transmisión sexual.

Aunque existe temor en su discurso sobre las prácticas sexuales concretas, se asocian a que la no existencia de métodos preventivos será sólo por paternidad que hacen más complejos sus proyectos de vida, y no por el punto planteado.

Otro de los puntos planteados es la famosa pastilla del día después, ellos saben que existe, ya que en el momento de la entrevista hay un gran auge periodístico sobre el tema, en donde aprendieron de que es un nuevo método de emergencia, el cual está siendo discutido por el área pública y con fuertes conflictos políticos. Pero donde conseguirlo, como hacerlo para aprender detalles sobre éste nuevo método, es totalmente desconocido para ellos, alejándolos aun más de nuevas formas de protección ante emergencias que se viven habitualmente a su edad.

3-. CATEGORIA ADOLESCENCIA

La adolescencia es una etapa del ciclo de vida, en donde los individuos viven un proceso intenso de cambios, y definiciones en distintos niveles, tales como el físico, cognoscitivo,

identidad, personalidad, y por sobre todo en el plano sexual y de las relaciones sociales y de género.

Estos cambios son procesos continuos, cargados de inestabilidad durante el tiempo. Sí bien es un proceso continuo, que se da a lo largo de la vida de los individuos, existe una tendencia a surgir en la adolescencia, siendo mayor o más firme que cualquier otra etapa del ciclo vital.

Este proceso que surge y se desarrolla en jóvenes que actuaban a partir de lo que le indicaban sus figuras de autoridad o afecto. Ahora son ellos mismos quienes están descubriendo cosas nuevas, desarrollando pensamientos más complejos o abstractos, y por sobre todo actuando en su propio y nuevo escenario, es decir ahora son ellos los protagonistas de ésta nueva historia.

A los 16 jóvenes se les consultó sobre temas puntuales de la adolescencia, ellos detallan lo siguiente en su discurso:

ANÁLISIS FÍSICO PSICOLÓGICO Y COGNOSCITIVO

La adolescencia se inicia con los primeros cambios físicos, psicológicos y cognoscitivos. Estos cambios son sentidos de manera distinta en cada joven, a los 16 jóvenes se les consulta sobre sus cambios y se logra identificar lo siguiente.

“.....Me sentía raro.... sentía cosas raras..... Sentía el cuerpo pesado, de repente no podía estar parado.... cosas raras...”. (Mauricio, 15 años)

“A los trece años comencé a sentir esos cambios. En ese tiempo andaba mojado..... Cosas así..... Uno piensa ¿Por qué me pasan esas cosas a mí?, y después hablas con los compañeros y a ellos les pasa lo mismo”. (Nicolás, 16 años)

“Empieza el crecimiento del bello púbico, uno empieza a notar un cambio, ahí uno empieza a preguntar ¿por qué?, se te viene todo, el tema de sexualidad, adolescencia”.
(Marco, 18 años)

“Uno siente que se está haciendo hombre... no se po' Hay muchos que por que tiene la voz muy fina, dicen no sí todavía es pendejo”. (Matías, 17 años)

Estos cambios en algunos casos logran ser observados por los jóvenes y por sobre todo son apreciados por su contexto social inmediato. La gran mayoría de los jóvenes viven de manera personal y privada ésta nueva realidad. En ocasiones viven cambios físicos, psicológicos y cognoscitivos, que difícilmente pueden explicar, sin saber realmente que es lo que les sucede, lo que genera vivir una etapa de silencio, y luchar para acomodarse a éstas situaciones.

Los 16 jóvenes entrevistados comienzan a experimentar los cambios de la adolescencia en promedio a los 13 años de edad. Los cambios que identifican están directamente asociados a la pubertad, en donde su aspecto físico sufre alteraciones, comienzan a tener nuevas sensaciones, por sobre todo en lo relacionado en el plano sexual.

Los cambios físicos son inexplicables para muchos jóvenes, la mayoría no logra definir aquellas sensaciones, tituladas como “raras”. Estas son el inicio de la pubertad, lo cual implica en muchos casos, incomodidad física.

Tal como indica Papalia (Opcit) la pubertad llega en los chicos a la edad de los 12 años, y alcanzan la madurez sexual a los 14 años, tal como es indicado por los jóvenes entrevistados.

Esto reafirma que el nivel de desconocimiento que tienen los jóvenes sobre el proceso de pubertad es alto, que muchas veces deben lidiar con un fenómeno de madurez sexual, que

activa las hormonas de los varones, lo que justifica en gran medida de que se generen éstas sensaciones o cambios corporales.

Estas hormonas provocan nuevas sensaciones, las cuales son desconocidas, por lo que habitualmente se viven con temor e incertidumbre, y que se logran aclarar en cierta medida de manera informal por parte del grupo de pares, quienes también están pasando por la misma realidad.

La forma en que Marco explica ésta etapa de la vida, nos refleja un mínimo de conocimiento sobre lo que comienza a surgir en la adolescencia, y como surgen los primeros cambios físicos que se desarrollan, la cual se caracteriza por la maduración de los órganos sexuales, el inicio de la producción de hormonas, específicamente los andrógenos en el género masculino, los que estimulan los cambios, tales como el crecimiento del bello púbico.

Los jóvenes son capaces de distinguir aquella evolución, un proceso que los lleva a ser hombres, y que se sienten nuevas cosas. Estas situaciones nuevas, se viven con incertidumbre y muchas veces con gran temor, ante lo cual justifican o confirman los cambios, como algo común, algo que deben pasar todos los varones a esa edad.

El estudio realizado por Stein y Reiser [Referencia en que expone Coleman y Hendry, Opcit], habla sobre la primera eyaculación y conocimiento de ella, indica que a pesar de ser educados sobre el tema, existe inseguridad, sólo algunos tenían una actitud positiva, pero otros no le contaron la experiencia a nadie. Los 16 jóvenes entrevistados hacen referencia en su discurso a una situación similar, ellos en su gran mayoría, simplemente no han sido informados sobre éste proceso, debiendo asumir los cambios solos, y también escondiendo su primera eyaculación.

Los cambios también son del tipo psicológico, los cuales son capaces de influir en las conductas o procesos cognoscitivos de los jóvenes, quienes se encuentran descubriendo y

viviendo profundos cambios, que van aportando a aquella madurez emocional y psicológica que se desarrollan en el tiempo.

El ciclo de vida de los jóvenes obviamente no tiene un inicio o un final en ésta etapa, sino que acá, logran ser más intensos por los profundos cambios en el plano de individuación que desarrollan los seres humanos.

Estos cambios y reafirmaciones psicológicas y cognitivas desarrollan niveles superiores, los cuales son reforzados con la maduración física, y el nivel social que desarrollan los jóvenes.

Estas maduraciones o procesos de cambios en los jóvenes, obviamente les permite desenvolverse mejor en su ambiente directo, aunque éste es un proceso de cambio, en que muchas veces se desarrollan comportamientos o actitudes distintas a las de un niño, se logran reafirmar, lo que les permite en cierta medida avanzar de forma más estable por éste ciclo de vida.

ASPECTO SOCIAL Y MORAL

Pero no tan sólo se producen cambios físicos en la adolescencia, sino que también se producen alteraciones en las emociones, sentimientos, conductas y en las relaciones sociales y morales que establecen los jóvenes.

“Con mi abuela me llevo mas o menos, es que tenemos problemas por que yo soy hip hopero..... Siempre peleo con ella, por que ando cantando, ando con los pantalones a medio bote..... Con mi tata no tanto, por que mi tata es más piolita, igual peleo con el, pero no tanto como con mi abuelita. Yo cacho que es más difícil ella que yo po´”. (Nicolás, 16 años)

“Perdí la motivación de ir a la iglesia, no me llenaba como yo quería, pasaban cosas ahí dentro, no sé.... Me sentía incomodo”. (Marco, 18 años)

En ésta etapa del ciclo de vida se producen también alteraciones o cambios en el plano social y moral de los jóvenes, las cuales quedarán de manifiesto directamente en sus comportamientos y en las actitudes en el momento de enfrentar cualquier situación de vida en la que se desenvuelvan.

Estos cambios sociales y morales obviamente están cargados de inestabilidad, ya que son niños que empiezan a actuar y vivir como adultos, es decir, se encuentran en procesos de transición, en donde los padres eran los encargados de dirigir su vida social y moral, y ahora encontrándose en ésta nueva etapa, en donde las situaciones las viven ellos, por lo que también deciden como actuar.

Sí bien en la vida social ahora ellos son los protagonistas, lo cual puede ser bastante satisfactorio para ellos, se puede complejizar en el momento en que deban determinar o llegar a tomar decisiones de tipo moral o valórico.

Se encuentran además en un proceso de maduración cognoscitiva, pero éste es un proceso lento y lleno de descubrimientos, por lo que llegar a decidir moralmente puede ser un poco más complejo a ésta edad, por lo que serán parte de conflictos personales, sociales y por sobre todo familiares.

Tal como indica Piaget (n.d.) la madurez cognoscitiva de los jóvenes genera que exista un comportamiento más cercano al mundo exterior, es por ello que muchas veces genera conflicto con las figuras de autoridad, tal cual como lo indica Nicolás, en su conflicto con los abuelos, que no entienden su tendencia de hip hopero.

La teoría de Kroger [Referencia en Papalia, Opcit] plantea que dice que en la adolescencia comienza el proceso de construcción de identidad, siendo insistente el proceso de encontrarse a sí mismo, identificándose con gustos y tendencias, que muchas veces las figuras de afecto no entienden.

Estos conflictos familiares serán intensos, ya que, encontramos a padres que decidían y vivían por sus hijos, y por otra parte, adolescentes que están buscando independencia y que demuestran un nivel superior en su vida.

Las relaciones sociales tienden a cambiar, comienzan a exteriorizarse aun más, es decir, el joven comienza a relacionarse con un nuevo mundo social, específicamente con el grupo de pares, en las cuales se desarrollan nuevas actividades y comportamientos, más autónomos, la que a veces no es comprendida por la familia.

La familia de los jóvenes tiende no entender éstos comportamientos, los cuales son más autónomos y distintos, a los que vivieron otras generaciones tiempo atrás. Esta situación indudablemente genera conflictos al interior de las familias, las figuras de autoridad manifiestan temor ante éste comportamiento, y por otra parte los jóvenes suelen ocultar su vida social.

El proceso de identidad es complejo, ya que se busca desarrollar y encontrar sus propios valores, distintos a los de la figura de afecto. Se inician los dilemas en los pensamientos, los cuales se razonan complejamente, ya que deducen nuevos juicios morales, ésta vez de manera independiente.

Marco capta incoherencias, las visualiza entre una gran gama de estándares morales, socialmente aceptados, siendo capaz de decidir cual es el que quiere practicar, en éste caso deja su participación en la iglesia, ya que fue capaz de notar situaciones extrañas en su interior, que lo llevaron a dudar, y posteriormente dejarlo de manera definitiva, es decir, opto, tomo una decisión moral y muy compleja.

Sí bien ellos en ésta etapa están en condiciones de tomar decisiones, muchas veces serán complejas, llenas de errores y aciertos, pero son ellos los que demuestran aquella condición de decidir su propia vida, su tendencia religiosa, identidad, nivel moral y social.

En conclusión se puede decir que la adolescencia es parte del ciclo de vida quizás más complejo de todos, ya que es aquí donde se configuran y definen una serie de elementos trascendentales, que se llevarán a cabo en el resto de vida o de ciclos que deberá enfrentar una persona.

En la adolescencia se dan cambios de tipo físico, biológico, intelectual, social, moral, entre otros más que pueden generar un alto estrés, pero aun así, se vive y sobrevive a las múltiples alteraciones y definiciones del yo.

Llega a ser paradójica la contradicción que implica vivir en una etapa llena de cambios que generan un alto estrés personal y del ambiente directo en el que se desenvuelven los jóvenes, y los recursos con los que a su vez cuentan para enfrentar ésta realidad.

Sí bien existe un fenómeno netamente de adaptación a ésta realidad, no se puede subestimar el estrés que esto conlleva, ya que la adolescencia se caracteriza por ser una etapa de transición a la edad adulta, el cual está lleno de obstáculos y desafíos diarios, los cuales muchas veces son imposibles de entender, pero aún así, se adecuan a ésta realidad y sobreviven.

En éste capítulo se hizo una demostración clara sobre las etapas que deben enfrentar los adolescentes entrevistados, quienes avanzan muchas veces sintiendo gran temor, vergüenza y preocupación por lo desconocido, actuando por sentido común o por instinto, y en otros casos más favorables actúan guiados por figuras de afecto y autoridad, capaces de orientar e informar sobre ésta etapa.

CAPÍTULO VIII

REFERENTES EN LA ENTREGA DE INFORMACION SOBRE SEXUALIDAD

El análisis sobre los referentes en la entrega de información sobre sexualidad se expone como un capítulo independiente, ya que se considera trascendental abordar de forma exhaustiva la forma en que los jóvenes entrevistados construyeron su discurso sexual a partir de las relaciones que establecen con un nuevo mundo social. Al desarrollar nuevas relaciones interpersonales, son capaces de descubrir aquellos elementos significativos y necesarios para tener una opinión frente a la temática de sexualidad.

Los referentes más cercanos de los jóvenes entrevistados, son la familia, el grupo de pares, el colegio, instituciones varias, indudablemente los medios de comunicación. Estos constituyen un factor relevante para la construcción del discurso sobre sexualidad masculina en la adolescencia.

LA FAMILIA COMO REFERENTE

“Con mi mamá que tengo más confianza.... Me dice que me cuide, que tenga cuidado con quien me meta... cosas así”. (John, 18 años)

“Los días de la regla.... Cosas así, cuando se atrasan, y de que cuando tenga relaciones con mi polola tengo que cuidarme”. (Fernando, 18 años)

“Hace tiempo hable con mi mamá, sobre eso po’ Sobre los roces, de prevenir.... O sea, de usar pastillas, condones, todo eso.”. (John, 16 años)

“Me dice mi mamá que en una relación hay cosas buenas, que hay que respetar a las mujeres... que no hay que dejarlas votadas”. (Joshua, 16 años)

“Ahí es diferente, por que hay unos tema que me da confianza... del pololeo o sí ando con alguien hablarlos con mi mamá, por que me entiende. Pero hablar de la parte masculina... ¿porqué pasa esto o lo otro?, preguntas que me surgen, me da más confianza hablarlos con mi papá”. (Luís, 15 años)

“Mi papá se corre. Dice ¡Nooo!, ¡No habli de eso por favor!. Entonces que saca uno con preguntarle. Mi papá es medio gracioso... en medio de la seria, me tira la talla, entonces la conversación se va....”. (Nicolás, 16 años)

“Tratan de orientarme para que no cometa cosas que no es necesario hacerlas, y que en su momento se pueden hacer. Practicar cosas.... Juegos sexuales que sean de mucho grado... Sexo de otra forma, como sexo oral, anal, que implique tener contacto de otra forma con la pareja”. (Misael, 17 años)

La familia es el principal y más directo referente en la entrega de información y elementos significativos para desarrollar el discurso de los jóvenes entrevistados.

En la familia, se dan los primeros procesos de socialización de los jóvenes, por lo que van adquiriendo una serie de elementos significativos, que permiten construir su identidad como persona, así también, como su discurso ante cualquier realidad individual o social.

Sí bien la familia es uno de los principales referentes, los jóvenes no necesariamente serán capaces de adquirir conocimiento sobre la realidad en sexualidad a partir del discurso o información que se proporcione en éste sistema, sino que también, al ver los comportamientos de los adultos significativos de éstos. Muchas veces ver a los padres besarse, abrazarse, dormir juntos en una cama, enfrentar conflictos, etc., serán elementos significativos para construir la idea sobre prácticas de sexualidad y el establecimiento de relaciones con el sexo opuesto.

El observar comportamientos, es bastante importante para armarse una idea general de cómo funciona la sexualidad y el establecimiento de relaciones, pero también es importante el discurso que es capaz de proporcionar los referentes más significativos de la familia de un joven, con el fin de aprender e informarse sobre éste nuevo cambio que comienza a producirse en la adolescencia.

La mayoría de los jóvenes, se acerca más a hablar con la figura materna, aludiendo a que existe confianza y libertad, para exponer la temática de la sexualidad, los cambios físicos y las formas preventivas de enfrentar ésta nueva realidad.

La figura materna es clave en el momento de hablar del tema, sí bien existe confianza al plantear la temática, ésta sólo se expone directamente en relación con la prevención, de embarazo y ante enfermedades de transmisión sexual.

Muchas madres de los jóvenes entrevistados, son la figura que plantea el tema, aunque en la mayoría de los casos, se habla, pero de igual manera existe reticencia en algunos jóvenes para exponer con libertad y forma directa la sexualidad, por lo que tienden a acercarse a algún referente masculino dentro de la familia, tales como el padre, hermanos y tíos.

También existe rechazo por parte de algunos padres plantear el tema de manera directa, existe claramente incomodidad, el cual es evitado o lo plantean sin entregar mayores detalles que ayuden a tener una idea completa sobre la sexualidad.

Sí bien los jóvenes entrevistados hacen referencia a que existe mayor confianza con sus madres para hablar de estos temas, se logra denotar que existe un grave error por parte de los papás en obviar ésta realidad, y ser discutida con sus hijos. Es importante destacar que los papás son parte del mismo género, por tanto obviamente han vivido la sexualidad a partir de la perspectiva del sexo masculino, lo cual enriquece aun más la enseñanza que pueden entregar a sus hijos.

Las mamás tienen confianza al plantear el tema, pero por su condición de féminas, obviarán muchos elementos significativos e importantes de ésta nueva etapa, en donde se producen cambios físicos, biológicos y sociales. Quizás las madres aportan información a partir del discurso social, a escala general de lo que poseemos como seres humanos, pero existen detalles que sólo conoce el género, por lo que en éste caso serán olvidados, lo cual puede generar mayor estrés y desinformación por parte de los jóvenes.

Sí se entregan detalles por parte de los padres, éstos son con una gran cuota valórica, por sobre todo en el tipo de práctica o conductas que se deben desarrollar en un acto sexual. Esto obviamente reprime las conductas que puede desarrollar un joven.

Estos valores obviamente son parte de un proceso de socialización patriarcal en la que se desenvuelven todos los chilenos, quienes de a poco han ido incorporando y reconociendo nuevas realidades o formas de prácticas sexuales, tales como la homosexualidad.

EL GRUPO DE PARES COMO REFERENTE

Otro de los referentes cercanos para la construcción del discurso de sexualidad masculina en los 16 adolescentes entrevistados, es el grupo de pares, quienes a su vez, también están pasando por el proceso de descubrir y desarrollar la sexualidad.

“No con mis amigos no hablo de eso, de repente salen los temas, pero son pa’ lesear... pa’ la chacota. Cuando hemos tratado de hablar en serio, llega uno y tira la talla y se va todo al hilo, y nunca más podi hablar en serio de eso”. (Luís, 15 años)

“Hay con algunos que sí, y con otros que no. Uno conoce a su gente, pero en general no. Muchas veces no lo enseñan en el núcleo familiar, el colegio, y uno lo aprende con los amigos, de mala forma. Entonces en el momento en que los padres te ocultan esto, y quiere saber más allá, no tengo ningún problema de hablarlo con los amigos”. (Marco, 18 años)

“Cuando nos juntamos hablamos, de que estamos con una niña, que la dejaron... que sí está embarazada... sí pasó o no pasó”. (John, 16 años)

“Molestamos a las cabras por ejemplo, sí están pasando les decimos bonita, cosas así. De hablar de sexualidad... sí la vas a llamar, que le dijiste, que le hiciste”. (Joshua, 16 años)

“Sí po´ Las típicas conversaciones. ¡Oh! tuviste relaciones, ¿Qué pasó?, lo normal po´, lo que uno habla con los amigos, contando las experiencias”. (Nicolás, 16 años)

“Mis amigos me dicen o me preguntan cosas. ¿Qué pasó? ¿Cómo fue? ¿Cómo lo hizo? Cosas así me preguntan”. (John, 18 años)

“Sí como igual yo fui uno de los primeros en tener relaciones, me piden consejos. Yo trato de decirles las cosas, que la primera vez dolió, que duele al principio”. (Fernando, 18 años)

“Se habla de las experiencias que tuvieron, las experiencias que uno tiene, las compartimos. De repente empezamos a hablar, y se tiran tallas sobre lo que es la sexualidad, pero no se habla mucho”. (Misael, 17 años)

Los 16 jóvenes entrevistados, hacen referencia al grupo de pares como referentes en el descubrimiento de ésta nueva etapa en sexualidad. Con sus amigos hablan del tema, pero éste se plantea de manera poco seria, ya que en sí, la temática de sexualidad implica vergüenza en el momento de plantearse.

Plantear la temática de sexualidad con el grupo de pares, es bastante complejo, ya que los jóvenes al exponer ésta realidad, muchas veces lo hacen bromeando y resaltando situaciones que muchas veces no existen o son erróneas.

Indican experiencias entre ellos, muchas veces olvidando el nivel de respeto que se debe tener por las mujeres, por lo que el discurso patriarcal de protección hacia las mujeres en éste plano se obvia. Sí bien son jóvenes que están comenzando a experimentar cosas nuevas, son capaces de plantearlas con sus amigos, aludiendo experiencia en ésta realidad, siendo que muchas veces ésta es muy básica.

Hay jóvenes que desarrollan más rápido la etapa de la sexualidad, por lo que cuentan con un mínimo de conocimientos en comparación con otros, que se mantienen en el proceso de conocimiento e inicio de las relaciones sociales con jóvenes mujeres.

Estos jóvenes que poseen un grado mayor de conocimiento, serán los encargados de prestar apoyo y orientación a los inexpertos, que sólo desean pasar pronto por aquella etapa.

Estos jóvenes inexpertos estarán atentos a la información que proporcionarán los jóvenes, con un nivel mayor de conocimiento, pero esto no significa que aquí encuentren la verdad absoluta, ya que ellos reconocen, que muchas veces cuando se plantea el tema, es básicamente para bromear y pasar un grato momento.

Reconocen que en la familia recibirán información mucho más confiable, y que con sus amigos irán a la par, descubriendo los nuevos elementos que involucra ésta realidad. Por lo que el grupo de pares es considerado por los jóvenes entrevistados, como compañeros, partes del proceso, pero no un elemento influyente en la construcción de su identidad en sexualidad.

Esto básicamente producto de que con los jóvenes compartirá los iniciales procesos en el establecimiento de relaciones con el sexo opuesto, los primeros besos y contactos físicos.

SISTEMA ESCOLAR, IGLESIA Y MEDIOS DE COMUNICACIÓN MASIVA COMO REFERENTES

Tal como se mencionó existe una serie de referentes en el momento de construir identidad por parte de los jóvenes, no tan sólo encontramos a la familia y/o grupo de pares, - encargados de éste proceso- sino que también otras instituciones, las cuales muchas veces actúan de forma bastante influyente. Este tipo de referente es considerado importante en la investigación, ya que son parte de sistemas sociales potentes en el momento de categorizar temáticas, tales como la sexualidad. A los 16 jóvenes, se les consulta por el referente del Colegio, la Iglesia y los medios de comunicación masiva, se logra rescatar lo siguiente.

- **COLEGIO**

“La parte de la sexualidad, hacia la parte de materia de biología, empezamos a hablar de la célula masculina y femenina, la parte del óvulo y el ovario”. (Luís, 15 años)

“Vimos el órgano reproductivo de la mujer, del hombre.... Todo eso vimos, no ponían atención, les daba vergüenza de su propio cuerpo, entonces por eso, la profesora se aburría y no hablaba más”. (Mauricio, 15 años)

“Acá en el colegio en biología. Haber me enseñan la parte de la mujer, la parte del hombre, los métodos anticonceptivos, y esas cosas más simples, no tan profundas”. (Leonardo, 17 años)

A simple vista se logra determinar que el establecimiento educacional es la segunda casa u hogar de los jóvenes entrevistados, ellos son parte de un sistema escolar bajo jornada completa, por lo que pasan varias horas del día en la institución, la cual entrega netamente instrucción académica según lo que rige la malla curricular del Ministerio de Educación para un Liceo Técnico Profesional.

Dentro de la Malla Curricular establecida por la Institución competente en el área de educación, se identifica que el tema de la sexualidad es abordado dentro de la materia de

biología, la cual se percibe como un medio capaz de proporcionar orientación y ayuda en la temática.

Sí bien se aborda éste punto, es planeado bajo una perspectiva biológica y física, en donde se les educa sobre el comportamiento del cuerpo y las consecuencias que esto implica. Los jóvenes mencionan en la entrevista que han conocido la sexualidad por éste medio, pero que en sí, han aprendido factores o variables bajo perspectivas científicas, obviando lo que pasa en ellos en su realidad misma.

En el colegio también hay existencia de grupo de pares, con los cuales se habla del tema, pero es abordado de manera poco seria, y consideran que en el aula de clases ocurre el mismo fenómeno.

Cuando se aborda la sexualidad, es según la malla curricular que establece el Ministerio de Educación, en donde a los alumnos, se les enseña en términos científicos la sexualidad, y específicamente en la materia de biología, se da la incongruencia de plantear el tema de forma poco seria, por lo que tal como indican, los profesores ante ésta conducta de los jóvenes, simplemente terminan evitando detalles que pueden ser relevantes, o simplemente se avanza rápidamente, para no seguir abordando la sexualidad.

Por tanto cuando se plantea la temática se expone según lo establecido por la malla curricular, los profesores son los encargados de incorporar el tema en los jóvenes, sin considerar que es su obligación, pero quienes en su mayoría, lo toman de manera poco seria, generando que no se den los espacios necesarios para hablar realmente como se da el fenómeno.

Sí bien se plantea en términos científicos, esto de igual manera contribuye a que los jóvenes pueden incorporar información necesaria para construir el discurso sobre lo que es y como se debe vivir la sexualidad, además de construir el comportamiento futuro en éste plano.

Los jóvenes en términos científicos sabrán de manera más específica como se da en el cuerpo humano la sexualidad, pero difícilmente éste se puede asimilar o llevar a los acontecimientos o sensaciones que desarrollan en el día a día, sobre todo en ésta etapa, la cual está llena de nuevas sensaciones.

- **IGLESIA**

En instituciones, tales como la iglesia, pueden incorporar información relevante, que determina en cierta medida el perfil o identidad que posee un joven en el plano de la sexualidad. A los 16 jóvenes se les consulta sobre su acercamiento con ésta institución, y como ésta influye en la temática.

“Hablaban del tema en la iglesia evangélica, pero no hable mucho. Trataban del bien, de las cosas correctas”. (Fernando, 18 años)

“No, en la iglesia rechazan ese tema, no lo tocan mucho”. (Leonardo, 17 años)

“En la Iglesia, en Confirmación, ¡no!, no se habla de eso... puro de Dios, de milagros”. (John, 16 años)

La Iglesia es una institución que obviamente tiene una postura frente la temática de sexualidad, esto dependerá exclusivamente del tipo de institución que sea, pero en su gran mayoría, tiene la postura, que se acerca a la reproducción biológica, basada en la familia como principal núcleo de amor y fuente de comportamientos sexuales.

Existe una postura frente a la temática, pero paradójicamente, ésta no se plantea de forma directa con los jóvenes. Ellos indicaron ser creyentes y seguidores de una institución religiosa, sí bien no de manera activa, tienen cierto grado de acercamiento en las actividades diversas que ésta promueve.

En estas actividades no se les plantea sobre la temática, la cual es evitada, y sí existe el planteamiento de éste punto, es abordado bajo parámetros valóricos y de la forma correcta –para ellos como institución- de ejercer la sexualidad, la cual se basa en el amor de familia, y bajo las reglas eclesíásticas.

En éste tipo de institución se habla el tema, pero de manera superficial, y con una cuota valórica, que les indica hacer las cosas de manera correcta. Esto en cierta medida influye en la práctica sexual de un joven. Sí se les educa sobre lo correcto, obviamente influye en los comportamientos sexuales de ellos, los cuales quizás –lo cual no se puede indicar de manera concluyente, ya que el comportamiento sexual de una persona está bajo parámetros de privacidad- no serán ejercidos de ésta manera en la práctica misma.

Ahora cuando se habla de lo correcto, no se puede concluir que tipo de comportamiento acompaña éste concepto, por lo que se asume que debe ser la sexualidad practicada dentro de un núcleo familiar estable, basado en la reproducción, y no en la satisfacción de placeres.

En conclusión se determina que en ésta institución no se aborda de manera directa el tema, muchas veces se evita, y sí existe la posibilidad –la cual puede ser bastante escasa- será planteada bajo éstos valores, por lo que se puede indicar que no es un referente potente en el momento de construir identidad en el plano sexual, y por ende en los posteriores comportamientos que tendrá el adolescente en su vida futura.

- **MEDIOS DE COMUNICACIÓN MASIVA**

En los medios de comunicación masiva, los jóvenes también adquieren conocimiento sobre la temática de sexualidad. A los 16 jóvenes se les consultó sobre éste referente, que quizás de forma indirecta influirá en la construcción de identidad sexual masculina.

“De repente viendo el Discovery Channel, cosas relacionadas sobre lo que tiene que ver con la sexualidad, como atacar las infecciones, como se transmiten eh.... Cosas así”. (Matías, 17 años)

“Igual hablan más en propagandas, le hacen propaganda a los condones Durex, a la pastilla del día después, de eso se hablo harto, pero más de sexo, sí po´ dan programas sexuales, los dan como a las 11 de la noche. Son más humorísticos, yo creo, pero meten lo sexual en el programa”. (Misael, 17 años)

“Sí prevención del SIDA, de los condones, de las relaciones con una pareja, en las micros en los carteles”. (Fernando, 18 años)

“De repente llegan y tiran los temas, y no lo toman como algo normal, acostarse, tener un hijo, lo ven como normal, no profundizan mucho en los temas, en el sentido que puede traer consecuencias. De repente hay que dejar el colegio, empezar a trabajar, ser padre de familia a temprana edad, siento que los temas no los toman bien en la tele, más se mira como que la mina es rica, no veo más que eso”. (Marco, 18 años)

“No es que yo no veo cosas así, ¿Cómo reportajes?, Una vez ví un reportaje que era de los adolescentes, como se comportaban, es lo único que he visto.... Sí igual sí veo tele, pero no veo cuestiones así, sólo las películas porno ¡Sexo bacán!”. (Nicolás, 16 años)

Los medios de comunicación masiva, es otra de las grandes fuentes informativas, en el momento de construir identidad en el plano de la sexualidad. Sí bien ésta forma de influir puede ser de manera indirecta, se debe considerar en el momento de analizar la temática.

Los medios de comunicación son variados, pero en cada uno de ellos podemos encontrar una fuente informativa, la cual es mencionada por los jóvenes. Estos hablan por ejemplo de la fuente informativa de la televisión, la cual muchas veces plantean la temática en

reportajes periodísticos, en donde se educa a la población sobre enfermedades de transmisión sexual, sus consecuencias, y la forma de evitar o prevenirla.

En la televisión también se puede identificar que los jóvenes ven la sexualidad a partir de programas o seriales que muestran la vida de personas –quizás en cierta medida de forma idealizada- practicando sexo o juegos sexuales, por lo que de ésta manera logran ellos identificar como se da en sí el fenómeno en el comportamiento humano.

Muchas veces éste comportamiento obviamente es idealizado o perfecto, tal como se identifica quizás en una película pornográfica, por lo que los jóvenes en éste sentido mantendrán una idealización sobre el comportamiento en sí, lo cual puede alejarse mucho de la realidad misma de ésta práctica, la cual por distintas condiciones, también estará basada por sistemas de estrés en las personas que la practican.

Uno de los puntos planteados son las películas pornográficas, las cuales tal como se indicó idealizan la sexualidad, aun así, e independiente a esto, incita en cierta medida a los jóvenes a saciar sus placeres sexuales a través de la visualización de imágenes llenas de erotismo.

Quizás es una fuente informativa de prácticas eróticas en la sexualidad, pero netamente se determina que no es una fuente informativa de valores o comportamientos preventivos en el momento de llevarlo a la práctica. Sí bien son películas que tienen como principal objetivo mostrar sexo, se escapan de una fuente de apoyo y orientación para los jóvenes.

También se encuentran aquellos programas humorísticos que abordan la sexualidad, obviamente bajo parámetros de saciedad de entretenimiento y no educativos, aun así, incitan a las prácticas, ya que cuentan con erotismo que a los jóvenes a esa edad de descubrimiento les permite ridiculizar aun más el tema, en vez de abordarlo de forma seria.

Quizás éstos programas no tienen como objetivo final educar, sino que entretener a partir de la temática de la sexualidad, son una fuente de erotismo que obviamente incita a los jóvenes a buscar estereotipos o idealizaciones, difíciles de encontrar en la realidad misma.

Otro de los medios es la publicidad, la cual se encarga netamente a proporcionar formas de prevención en el momento de llevar a la práctica cualquier conducta sexual. Sí bien también éste es su objetivo, recordemos que muchos jóvenes saben cuales son las marcas de los condones, o lo que es la pastilla del día después, pero no saben como se utiliza, en que momento, entre otras variables que también son importantes de considerar.

Cuando se visualiza la sexualidad en los medios de comunicación masiva, encontramos que el planteamiento de la temática, se basa en el erotismo y prevención, muchas veces haciendo ver por una parte la sexualidad como una fuente de saciedad, y por otra parte como una forma de castigo, sí es que es practicado sin prevenir enfermedades de transmisión sexual o paternidad futura a la edad de la adolescencia.

Tal como indican los jóvenes, los medios de comunicación plantean el tema de la sexualidad, pero ésta es abordada directamente a la prevención o a mostrar el cuerpo, por sobre todo el femenino como un instrumento sexual, que incita el fenómeno.

Los programas que plantean reportajes más profundos, no es de interés para los jóvenes entrevistados, por lo que no implican una gran fuente de información para aprender sobre el fenómeno tal como se da en la realidad de los jóvenes.

La información que entregan los medios de comunicación es poco clara y confiable, para los jóvenes, por lo que no lo toman en consideración. Sí bien los otros referentes son parte de la construcción del discurso de sexualidad masculina, existe más confianza con la familia y grupo de pares, para plantear el tema. En cambio cuando se plantea en el colegio, instituciones religiosas o medios de comunicación, es poco confiable, y no se plantea de manera directa y clara, tal como desean los jóvenes hablar del tema.

CONCLUSIONES

La sexualidad masculina en la adolescencia es una investigación que surge de la incertidumbre de saber que pasa por la mente de muchos jóvenes del sexo masculino que se encuentra en el proceso de construcción de identidad sexual.

Para ello se consideraron dos variables principales que son la opinión de los jóvenes sobre sexualidad masculina y la variable socioeconómica, las cuales se contraponen en el discurso de los jóvenes entrevistados.

Todo ser humano es capaz de determinar que es la sexualidad, pero ésta investigación recalca el discurso del sexo masculino, pero por sobre todo, de aquellos adolescentes que se encuentran en proceso de construcción de su realidad en el plano de la sexualidad.

Sí bien la sexualidad es una realidad compleja y llena de características, se quiso abordar sólo las vivencias de jóvenes del sexo masculino, con el fin de conocer su propia experiencia, como viven, desarrollan y comportan ante ésta nueva realidad, la cual puede ser quizás distinta a como la pueden vivir personas de otra edad, o género.

La variable sobre la opinión de los jóvenes es abordada a partir de la idea que todo ser humano nace con comportamientos innatos de supervivencia, que le permiten dar a conocer necesidades, las cuales son saciadas por aquellas figuras de afecto y protección que tienen a su alrededor, es decir, su ambiente inmediato, la familia.

Al correr el tiempo los seres humanos van adquiriendo una serie de elementos que le permiten construir su identidad y opinión personal, la cual indudablemente está llena de factores socioculturales, proporcionados por el ambiente inmediato en el que se desenvuelven las personas, y por sobre todo por la sociedad en la que viven, la cual estará llena de valores y conductas propias.

Al desenvolverse en ésta sociedad, las personas son capaces de ir adquiriendo elementos significativos, capaces de determinar e influir en las conductas personales. Sí bien son variables comunes para todos aquellos que vivan en la misma sociedad, cada uno tendrá la libertad de determinar su propio proceso de individualización que los diferencia del resto.

La sociedad chilena está llena de sistemas valóricos y morales que determinan las conductas y opiniones de los chilenos, a pesar de esto, cada uno tiene su propia forma de vivir, pensar y sentir la vida. Las variables son comunes, pero se apela a la idea de que existe individualidad al vivir.

La variable sobre la opinión de los jóvenes sobre sexualidad se abordó a partir de los puntos mencionados anteriormente, con el fin de conocer la realidad de los jóvenes entrevistados, y como ésta influye en su discurso sobre la sexualidad, como lo construyen el discurso, los elementos que contiene el discurso y su forma de vivir la masculinidad y sexualidad.

Otra de las variables abordadas es la socioeconómica en donde encontramos que los jóvenes entrevistados, provienen de varios tipos de familia, por sobre todo nucleares y monoparentales, lo cual obviamente influye en el momento de construir un discurso sobre sexualidad y masculinidad.

Se puede concluir que los jóvenes que provienen de familias nucleares son capaces de tener referentes masculinos sobre los comportamientos de su género en el momento de comenzar a desarrollar identidad de su sexualidad, pero a pesar de tener éste referente masculino cercano, no está presente. Puede parecer paradójico, pero son las madres las encargadas de orientar y guiar en cierta medida la conducta sexual y social de los jóvenes.

La comparación con el tipo de familia monoparental, no es muy distinto a lo mencionado. Sí bien la principal figura existente es una madre protectora, es ella la que entrega orientación a los jóvenes. Se debe tomar en consideración que ésta orientación se basa a partir de cómo ellas han vivido su propia sexualidad.

La variable género es importante analizar, ya que las madres por ser parte del grupo femenino, han vivido la sexualidad de manera distinta a como la viven los varones, ésta forma de vivir y sentir la sexualidad está llena de valores y principios, los cuales son entregados a sus hijos, bajo perspectivas basadas en el respeto hacia las mujeres.

Cuando ellas toman ésta responsabilidad, son capaces de informar a los hijos sobre elementos bastantes generales sobre lo que significa la sexualidad. Ante esto la información se basa sólo en el cuidado y protección ante prácticas sexuales, a lo que se suma el respeto hacia el sexo opuesto.

Sí bien son ellas las responsables en la entrega de directrices sobre el plano sexual, no son capaces de informar sobre temas tales como la masturbación, comportamientos sexuales o temas más profundos. Sólo se encargan de informar sobre medios de protección y respeto hacia el sexo femenino.

¿Que pasa con las figuras masculinas?, es una interrogante difícil de resolver, se concluye que en la actual sociedad chilena, los padres o figuras masculinas de afecto y guía de los jóvenes, se encuentran concentradas en cumplir sólo con el rol o función proveedora del hogar, dejando todo tipo de tarea distinta a lo mencionado, en manos de las madres, que quizás también, cumplen con la tarea de trabajar para proveer económicamente a la familia, pero por ser parte de ésta condición femenina, están capacitadas y obligadas a asumir éstos roles.

Quizás sería mucho más enriquecedor tener padres asumiendo ésta realidad, una función orientadora e informante sobre el plano sexual, ya que son ellos los que han vivido esos cambios y transiciones corporales y psicológicas que vive un hombre a la edad de la adolescencia sobre el plano sexual.

Pero en la realidad misma no son capaces de informar, es importante considerar que no se generaliza sobre ésta falta de compromiso, ya que sí existen padres encargados y

comprometidos, pero se plantea éste punto a partir del discurso de los jóvenes entrevistados. Por lo que la hipótesis de acompañamiento y guía en el proceso de identidad es afirmada en cierta medida, ya que en la realidad misma son los jóvenes quienes están descubriendo los cambios que implica la sexualidad.

En el discurso de los jóvenes, dejan entrever que ellos simplemente viven la sexualidad en forma privada, y enriquecida por lo que escasamente pueden rescatan de su ambiente inmediato. pero cuando comienzan a sentir y vivir esos cambios, no tiene un hombre cercano capaz de orientarlos del porqué pasa eso, cuanto durará y que hacer, sólo lo viven y actúan quizás de manera instintiva, con cierta base informativa que rescatan de alguna fuente.

Se vuelve a la etapa inicial, en donde se actúa de manera instintiva ante los estímulos que promueve la sociedad, a pesar de la radicalidad del comentario, se debe considerar, que los cambios se viven de ésta manera, ya que por parte del referente familiar, no se conocen detalles sobre los cambios que implica el desarrollo de la identidad sexual, sólo se conocen ciertos factores generales, incapaces de profundizar sobre la realidad del fenómeno.

Otro de los factores que proporcionan una guía a los adolescentes al momento de construir su opinión sobre sexualidad, y por ende, de identidad sexual, es la sociedad en sí. En el ambiente inmediato de los jóvenes también encontramos la orientación que proporciona el grupo de pares, el cual indudablemente, según lo mencionado por los mismos jóvenes, no es una fuente confiable en el momento de construir identidad sexual.

Sí bien con los amigos se plantea la temática de la sexualidad, siempre es informal, basado en burlas y entretenimiento. Se considera que el grupo de pares, al estar pasando por la misma etapa de construcción de identidad sexual, no es una fuente viable de orientación. Quizás se podrá plantear la temática, pero aprender confiablemente sobre lo que pasa en su cuerpo y mente, lo cual influye en su nueva vida sexual, no es viable como fuente informativa.

Los amigos también se encuentran en la misma etapa de aprendizaje, lo cual quizás sería enriquecedor en el momento de conocer los cambios que esto implica, pero en la realidad, es sólo un espacio en que se plantea la sexualidad, pero como entretenimiento.

Los amigos indudablemente son capaces de entregar en cierta medida orientación, pero cuando se plantea el tema, según lo indicado en el discurso de los jóvenes entrevistados, siempre será con aquellos que exista mayor confianza, y cumplan con la característica de mantener privacidad y madurez. De lo contrario se hablará de sexualidad, pero esto se basa en un momento de distracción y entretenimiento.

Hay jóvenes que tendrán mayor experiencia en el plano sexual, por distintas situaciones de la vida, éstos serán los encargados de informar a los más inexpertos, los cuales estarán atentos a cualquier planteamiento del tema, adquiriendo en muchos casos idealizaciones sobre la sexualidad.

Se debe considerar que muchas veces, independiente de la persona, se suele maximizar la realidad sobre la sexualidad, por lo que los jóvenes, en el momento de adquirir conocimientos pueden tener una imagen errada de lo que realmente significa el fenómeno, lo cual los puede confundir aun más, en el momento de llevarlo a la práctica.

Sí bien cuando se habla de sexualidad con el grupo de pares se puede dar el fenómeno de idealización, serán los jóvenes en la práctica misma, y a lo largo de su maduración en la identidad sexual, que conocerán como se da realmente. Esto obviamente puede generar frustraciones y problemas en el plano sexual, con lo que se considera finalmente que al pasar el tiempo y mayor maduración lo resolverán.

Instituciones como los establecimientos educacionales, son otra fuente informativa sobre sexualidad. Actualmente las políticas establecidas por el ministerio de educación indican la obligatoriedad de tratar el tema de la sexualidad en las aulas.

Esta política obliga a todos los establecimientos educacionales tratar el tema de la sexualidad, ya que es parte de la malla curricular que establece el gobierno de Chile. Sí bien es obligatoria, éste es planteado netamente de manera científica, dejando muchos elementos trascendentales para la formación de identidad sexual.

Los jóvenes entrevistados, plantearon que la temática de sexualidad es abordada en la sala de clases, específicamente en la materia o clases de biología, en donde se les enseña sobre los procesos reproductivos, el cuerpo humano, sistemas de protección ante actos sexuales, y las enfermedades de transmisión sexual.

Estos son temas que establece la malla curricular del ministerio de educación, por lo que se cumple con la tarea principal de tratar la temática, pero que pasa con los detalles, que también son importantes de considerar en el momento de tratar el tema. Los detalles son obviados, quizás por que existe reticencia o pudor por parte de los profesores encargados, o por que simplemente no se da el espacio y condiciones para hablar bajo niveles de respeto y confianza.

Esta explicación deja entrever y permite concluir que la sociedad Chilena, tiene temor de hablar libremente del tema, el cual se oculta de distintas maneras, quizás hablando a partir de generalidades, planteándolo científicamente, o simplemente burlándose del tema.

Educar significa tratar los temas, en éste caso, las aulas pueden ser un gran espacio que se pierde para aprender sobre la sexualidad, pero mientras exista en las personalidades chilenas la necesidad de obviar la realidad en sí de la sexualidad, seguirá siendo una clase de biología, capaz de educar con generalidades.

Es criticable la formación que proporciona la actual educación, pero es la realidad que viven los jóvenes, ellos en su discurso indicaron que habían sido educados científicamente sobre la sexualidad, de manera muy general, y quizás sobre elementos que ya manejan.

También indican que es necesario plantear el tema, pero mientras no existan espacios de respeto y seriedad en la sala de clases, será difícil plantear sin temor especificidades sobre la sexualidad y los procesos de descubrimiento que están viviendo todos ellos.

En su discurso indican que es un espacio que pierden por culpa de algunos jóvenes, que quizás por su nivel de inmadurez, no pueden disfrutar y/o enriquecerse.

La iglesia es otra de las instituciones mencionadas en las entrevistas. Esta institución se considera como referente en el momento de construir identidad sexual. Los jóvenes entrevistados indicaron tener una tendencia religiosa, pero ninguno es militante activo de alguna de ellas.

Sí bien no existe un compromiso activo con alguna institución religiosa, en más de alguna oportunidad han participado de alguna actividad proporcionada por la institución. Indican que cuando han asistido, no han adquirido ningún tipo de conocimiento sobre la temática de la sexualidad.

Ante esto se concluye que las instituciones religiosas definitivamente, no abordan el tema, ya que sigue siendo un gran tabú, el cual no debe ser planteado por los seguidores, ya que apelan a que la sexualidad es netamente dentro del matrimonio y para reproducción humana.

Algunos jóvenes indicaron, que habían escuchado sutilmente sobre sexualidad, pero que ninguna figura de autoridad religiosa les había hablado del tema, por lo que se concluye en definitiva, que no es un referente en la construcción de identidad sexual.

Los medios de comunicación masiva es otro de los puntos planteados en la investigación, como referente en la construcción de identidad sexual masculina. En éste referente se considera la televisión, radio, prensa escrita, etc.

Los jóvenes indicaron en su discurso que pueden ver la sexualidad en cualquier medio de comunicación masiva, pero son capaces de encontrar sólo información general, sobre los mismos temas que adquieren en la sala de clases, con sus padres y amigos.

Sí bien la sexualidad la ven día a día, ésta es netamente abordada bajo parámetros preventivos sobre anticoncepción o sobre enfermedades de transmisión sexual. La única diferencia que visualizan por ejemplo, en una película pornográfica, es visualizar actos en sí, muchas veces idealizados a la realidad, y que muestran niveles superiores de madurez sexual.

Pero son capaces de identificar que en los medios de comunicación, no han aprendido nada sobre los procesos que esto involucra, por ejemplo los procesos que pueden llevar con el tiempo a aquella maduración sexual que ven en aquella película pornográfica.

Que pasa con aquellos momentos en que su cuerpo cambia, cuando tienen nuevas reacciones, cuando sienten placeres distintos, simplemente eso no lo encuentran en éste referente, por lo que también se concluye que no es un gran referente en el momento de construir su identidad sexual.

Ante lo anteriormente planteado es importante hacer la siguiente pregunta ¿cual es el referente sociocultural que poseen finalmente los jóvenes del sexo masculino para construir su identidad sexual?

Es difícil responder la pregunta, por que los referentes anteriormente mencionados están dentro del contexto inmediato de los jóvenes entrevistados. A pesar de estar cerca, simplemente se concluye que los jóvenes en la actualidad, están viviendo estos cambios de manera independiente y privada, aprendiendo en el día a día, y muchas veces actuando de manera instintiva.

Sí bien entregan información a los jóvenes cada uno de los referentes mencionados, ésta orientación, es netamente general y sutil, por lo que se está aprendiendo superficialmente cada una de las variables que implica el fenómeno.

Cualquier detalle y especificidad se aprende en el momento de actuar, lo cual muchas veces puede generar fuertes frustraciones y temores en los jóvenes, ya que simplemente en la práctica misma conocerá que pasa con ésta realidad.

La mejor explicación ante ésta situación puede ir por la idea de que la sociedad chilena simplemente aun no es capaz de abordar el tema. Se debe considerar que en la actualidad se visualiza aun más la sexualidad, en comparación con años anteriores, pero a pesar de éste avance, no se aborda, no se habla libremente, sin idealizaciones sobre como se construye, lo que se siente y como se practica el sexo en la actualidad.

Antiguamente era un tabú, estaba totalmente prohibido hablar sobre sexo, en la actualidad se habla, pero no como debería ser planteado realmente. Quizás existan problemas comunicacionales en la sociedad chilena, lo que los imposibilita hablar.

Es algo cierto de que en la actualidad, los canales comunicacionales de los chilenos se basa a partir de formatos instrumentales, pero a pesar de aquella dificultad, se habla sobre sexo, pero no como realmente debería ser.

Quizás no existan los espacios adecuados en la familia para hablar con libertad sobre la sexualidad, muchas veces por que la generación de la que son parte, muchos de los padres de éstos jóvenes, es una generación restringida en el plano sexual, el cual maneja el concepto de que sólo se debe practicar, pero no se debe mencionar.

En conclusión la sexualidad no se habla, y sí existe un planteamiento de éste, tal como se mencionó muchas veces es en forma general e idealizada, por lo que nuevamente se confirma la teoría de que los jóvenes tienen ciertas ideas o conceptos sobre la realidad, pero

los detalles se descubren en la realidad, siendo los protagonistas indiscutibles del descubrimiento de la sexualidad.

En las entrevistas ellos indicaron la necesidad de construir espacios libres de tabúes para hablar sobre sexualidad, además de plantear la necesidad de que el principal espacio que les gustaría utilizar para aprender, es su contexto familiar, ya que lo consideran como la fuente más confiable y viable en el momento de aprender sobre sexualidad.

Existe un fuerte grito por parte de los jóvenes de ser orientados sobre sexualidad, por sobre todo al interior de su núcleo familiar, por lo que es una tarea importante para la sociedad chilena, abrir los canales comunicacionales, y la creación de espacios para plantear con confianza y sin restricciones sobre lo que pasa en el plano sexual.

Sí bien es obvio que al pasar el tiempo, y al ir generando mayores niveles de maduración por parte de los jóvenes, se ira descubriendo cada una de las etapas que involucra la sexualidad, ante esto hacen notar la necesidad de hablar con su familia sobre sus cambios y necesidades inmediatas, sin tapujos, ni restricciones.

Se considera que la sexualidad es una realidad, que lamentablemente es considerada como compleja en el momento de ser discutida, lo cual quizás llevara muchos años o generaciones, para que sea considerada como algo natural inherente a la condición humana.

Otro de los objetivos planteados en la investigación fue caracterizar la situación económica de los jóvenes entrevistados, con el fin de determinar la incidencia que existe entre ésta variable y la construcción de la identidad en el plano de la sexualidad.

La investigación se realiza con jóvenes de estratos sociales medio y bajo, con características familiares distintas, a pesar de estos elementos mencionados, es importante recalcar y concluir que las prácticas sexuales de jóvenes del sexo masculino son totalmente

transversales e independientes, en el momento de mencionar su estratificación social y familiar.

Este punto es mencionado, ya que todo ser humano atraviesa a la edad de la adolescencia, por los mismos cambios físicos y psicológicos, capaces de alterar o configurar comportamientos que determinen la identidad sexual, ante esto, lo importante es mencionar que la investigación, sólo recalca el discurso de cómo ellos viven, sienten y se comportan ante ésta nueva realidad, ya que éstas características siempre serán únicas en cada persona.

Sí bien es un fenómeno común por todo aquel que pase por éste ciclo de vida, cada uno tendrá su propia perspectiva de cómo se construyó y vivió, adquiriendo importancia en el momento de exponerlo en la investigación.

Tal como se mencionó ésta investigación fue realizada en un liceo municipal de la comuna de san miguel, en donde se consultó a 16 jóvenes, de distintas edades, sobre temas relacionados con la investigación, haciendo hincapié en el plano de la sexualidad.

El objetivo era caracterizar la situación económica de los jóvenes, lo cual no influye determinadamente, en el momento de discutir sobre su proceso de construcción de identidad sexual, pero el cual sí tiene incidencia en el momento de determinar que tipo de variables socio ambientales influyen en cierta medida de su realidad sexual.

Este punto se asocia a la idea de que los jóvenes independientes de su estratificación económica, pasan por los mismos cambios en el plano físico, psicológico y cognitivo, lo que permite hacer hincapié en ésta caracterización, ya que influirá en el nivel de estimulación social e intelectual que tendrán para construir su discurso y realidad sexual.

Por ejemplo se logra denotar sólo en un caso familiar la existencia de un padre con estudios superiores, a lo que se le atribuye la capacidad, de un mayor manejo intelectual en el momento de exponer éste tipo de realidades. Aun así, existiendo ésta variable de estudios

superiores, éste padre, no es capaz de mantener un acercamiento con su hijo, en el momento de exponerle la temática de la sexualidad.

Sí bien el padre tiene mayores estudios, lo cual implica, mayor capacidad de estimulación al hijo, no se cumple con la variable educativa del tema complejo que significa la sexualidad. El resto de las familias cuenta con estudios educacionales básicos y medios en promedio, ante lo cual se deduce que existe menor estimulación intelectual en el plano de la sexualidad.

Puede parecer tajante el análisis, pero se deduce que con mayor capacidad de estudios, los individuos cuentan con mayor capacidad de análisis y tratamiento de temas, tales como la sexualidad. Este planteamiento será sólo plasmado como una alternativa ante la poca discusión al interior de la familia, y no como un determinante o factor definitivo.

Al ser parte de un grupo socioeconómico medio y bajo, también se ven afectados directamente en los niveles de acceso a información sobre sexualidad, lo cual repercute en los jóvenes, ya que, al ser parte de familias con escaso acceso a redes sociales de apoyo e información, cuentan con grandes vacíos en relación con la temática de sexualidad.

Este grupo de familias, por lo general tendrán sólo acceso a las políticas públicas de salud que promueve el gobierno de Chile, las cuales sólo están orientadas a la información sobre métodos de anticoncepción y enfermedades de transmisión sexual, generando una falta de educación sobre temáticas de procesos de construcción de identidad sexual por parte de adolescentes.

Esto implica que sólo existe acceso a esa información, el resto tal como se ha mencionado, será sólo tarea de quien la vive, al igual de la resolución de cualquier disfuncionalidad que exista con relación a la sexualidad. Al pertenecer éste grupo, los sistemas de salud se ven reducidos sólo a los consultorios, en donde ahí, sólo tendrán acceso a información y métodos anticonceptivos, pero no se darán los espacios para abordar con detenimiento a la

sexualidad, o sí es que existiese algún tipo de problemática con relación al tema no encontrarán la ayuda de un especialista en sexología.

Contar con un especialista en sexualidad en los consultorios chilenos, aún es algo imposible de encontrar, más aún, una educación superior en todo aquellos que puedan ser abordados con relación a la temática. Aun queda un trabajo extenso para la sociedad, inicialmente abrir los canales comunicacionales, y luego educar y apoyar una sexualidad mucho más abierta.

Muchos de éstos jóvenes se encontraban en pleno proceso de descubrimiento sobre la sexualidad cuando fueron entrevistados, otros ya llevaban etapas bastante avanzadas en la práctica de la sexualidad, en cambio otros se encontraban en pleno descubrimiento de cambios físicos y psicológicos, sin entender claramente que era lo que sucedía.

Sí las políticas de salud chilena en relación con la sexualidad, se mantienen sólo bajo conceptos de prevención y regulación reproductiva, generarán mayor incapacidad de jóvenes por saber que pasa en sus cuerpos, en su mente y que obviamente repercute en sus conductas, las que muchas veces los puede llevar a actuar sin analizar las posibles consecuencias.

Es enriquecedor descubrir que muchos jóvenes en el momento de plantear su realidad en la temática, son capaces de dar a conocer conductas y sentimientos, expresaron temor de exponer su ignorancia en el plano de la sexualidad, pero esto no debe ser motivo de vergüenza, sino que un llamado de atención, para comenzar a crear espacios de conversación sobre sexo.

HALLAZGOS DE LA ADOLESCENCIA, MASCULINIDAD Y SEXUALIDAD

Contextualizar la adolescencia es complejo, en la actualidad la juventud se encuentra viviendo situaciones mucho más complejas que años anteriores, lo que genera en ellos una

maduración más rápida, y en otros mucho más tardía y conflictiva, producto del nuevo nivel de vida que deben enfrentar.

Los jóvenes entrevistados dejan entrever que son parte de éste fenómeno, muchas veces deben enfrentar situaciones que les permite un nivel de maduración expedita, en cambio otros, por distintas situaciones de la vida, los mantiene en un crecimiento más complejo, en donde difícilmente logran identificar que es lo que les sucede.

Independiente de la situación en la que se encuentren, son parte de ésta nueva etapa de la vida, son parte de un grupo denominado adolescencia, que difícilmente pueden definir o distinguir, pero en sí, tienen consciencia que son los protagonistas de éste proceso complejo, que los lleva desde la niñez hasta la adultez.

Por lo que la hipótesis sobre sí los jóvenes conocen los elementos constituyentes de la sexualidad y su respectiva construcción, pasa a ser valida, ya que tienen conciencia sobre el proceso de transición y los cambios que esto implica, lo cual lo han aprendido en base a sus propias vivencias, lo cual pasa a ser una situación compleja, ya que difícilmente logran entender éstos cambios.

La transición entre la niñez y adultez, será un proceso de descubrimiento personal, de una serie de cambios difíciles de comprender, y que repercuten en muchos aspectos de su vida. Es lamentable, pero ésta etapa de la vida son sólo ellos, por lo percibido en las entrevistas, no existe apoyo y guía por parte de las figuras de afecto.

Reconocen que muchas veces pasan cosas extrañas en sus vidas, que no logran entender, y a pesar de que muchas veces sienten temor, no existe apoyo y orientación por parte de sus más cercanos.

Uno de los tantos cambios es el físico, el cual en la etapa de la adolescencia se denomina pubertad, lo que significa maduración sexual y corporal por parte de los jóvenes. Los jóvenes entrevistados, logran identificar éstos cambios, tales como el crecimiento de sus

genitales, bello púbico, etc., y que se manifiesta con nuevas sensaciones, que no saben como controlar, y sí son o no parte de un proceso natural.

Estos cambios físicos son sólo una parte del cuadro total de lo que implica la adolescencia, a pesar de eso, son etapas o momentos bastantes definitivos, ya que son cambios que los jóvenes logran identificar, pero desconocen sí son parte de su etapa de vida, o son situaciones anómalas.

A pesar de que existe desconocimiento y temor, no existe iniciativa tanto de los padres y jóvenes de hablar sobre estos cambios. De abrir el tema muchas situaciones dejarían de ser tan estresantes, ya que manejarían información básica de cómo sucederá y cuales serán las posibles consecuencias, y de existir anomalías, serian tratadas inmediatamente.

Eso es lo ideal, pero la realidad está lejos de eso, ya que no se habla, y simplemente los jóvenes viven y asumen las situaciones nuevas, con fuertes temores y niveles de estrés.

Los jóvenes entrevistados logran denotar éstos cambios físicos, los cuales muchas veces les complica, por la falta de información, ya que desconocen las aristas que esto implica, hay otros jóvenes que tampoco logran identificar que pueden ser partes de un proceso de crecimiento tardío, en comparación con su grupo de pares.

Los jóvenes indicaron que eran cambios que muchas veces debían vivir sin el apoyo y orientación de sus figuras de afecto, lo cual obviamente podría haber facilitado el proceso. Lo cual confirma que la hipótesis sobre la guía y acompañamiento de los padres en ésta etapa es falsa, ya que deben vivir y comprender éstos cambios y nueva realidad en forma privada.

Se denota en el discurso que los cambios físicos y nuevas sensaciones les generan temor, el cual finalmente terminan asumiendo y entendiendo con el tiempo.

Acá podremos notar la importancia que tiene las figuras de afecto y autoridad en ésta etapa de la vida. Orientar e informar a los jóvenes sobre los cambios, no es una tarea compleja, por lo que se deduce que muchas figuras de afecto simplemente se encuentran más preocupadas por el cumplimiento de otros roles, olvidando el informativo de la paternidad.

El rol parental no sólo se reduce a imponer obligaciones a los jóvenes, sino que también a informar y crear los espacios de conversación sobre el cuerpo, la sexualidad y la adolescencia.

Se logra identificar que el rol parental en ésta etapa de la vida se olvida de asumir ésta función, o simplemente se puede concluir que el tema del cuerpo o la sexualidad es parte de la privacidad de cada individuo, lo cual restringe aun más hablar del tema.

Eso nos confirma la validez de la hipótesis sobre las diferencias generacionales en el discurso sobre sexualidad, el cual es distinto al de los jóvenes entrevistados. Los padres son parte de otra generación, de una que no habla de la sexualidad, ya que es un tema tabue. En cambio los jóvenes son parte de una generación que desea hablar y debatir.

No toda la responsabilidad recae en los padres, sino que también en la sociedad en sí, la cual es incapaz de visualizar el cuerpo humano como algo normal y natural, ante esto, lo deja bajo parámetros de privacidad.

La idea se reduce al concepto de que el cuerpo humano pasa en definitiva a lo privado, por ende cualquier abordaje del tema significa una violación a la intimidad. Sí el cuerpo humano y su proceso de maduración en la adolescencia sigue siendo parte de lo privado, no será abordado como un tema de importancia, ni por los jóvenes, ni por sus padres.

Los cambios físicos anteriormente comentados generan sin duda un efecto en los jóvenes, producto de que el cuerpo al desarrollar alteraciones en su forma y tamaño, provoca

timidez, temor y torpeza en su comportamiento y actitud, ya que se encuentran en un constante proceso de adaptación a los cambios.

Por ejemplo uno de los jóvenes entrevistados hace mención a una situación experimentada, bastante común en todos los adolescentes, se hace referencia a la primera polución nocturna. El joven simplemente fue incapaz de notar que era una situación común en el sexo masculino, no pudiendo entender que es parte de su etapa de vida. Este joven lo experimenta, y fue incapaz de comentarlo con alguna figura de afecto, por lo que su nivel de desorientación en ésta etapa es bastante mayor.

El joven en su discurso comenta éste suceso como parte de su experiencia, reconociendo que sintió temor y mucha confusión. Indudablemente esto podría haber sido menos traumático, si hubiese existido una base informativa por parte de la familia del joven. Este es un gran hallazgo, ya que se mantiene la teoría de que existe un proceso de desvinculación con los jóvenes, los cuales están experimentando todos éstos cambios sin el apoyo de la sociedad.

La mínima orientación e información que reciben los jóvenes sobre los procesos de maduración sexual, no son útiles cuando ocurre éste tipo de casos, ya que no está siendo proporcionada con claridad y en detalle las distintas situaciones que se viven, de mantener éste nivel de desorientación, mantendremos a los jóvenes confundidos por las distintas situaciones que viven día a día.

Un gran hallazgo -a partir del punto anteriormente mencionado- es que los padres no están apoyando a sus hijos, por que a ellos también les falta la educación sobre sexualidad. Sí bien no existen los espacios de comunicación para plantear la temática o el acompañamiento en los procesos de cambio que implica la adolescencia, tampoco existirá información en los padres capaz de transmitirla, sino se interviene en ellos primero.

Simplemente ellos no fueron educados y apoyados por sus padres, por lo que están repitiendo los mismos errores. Por tanto el trabajo debe empezar con ellos, hacer educación con los padres, y luego con los adolescentes.

Los padres no saben lo que es la sexualidad, ya que son parte de una generación en donde no se hablaba sobre la temática, se les inculcaba un patriarcalismo, en el que la sexualidad se debía vivir y sentir desde el ámbito privado.

Otras de las aristas de la adolescencia es su proceso de madurez en el plano del pensamiento y razonamiento, el cual muchas veces es difícil de observar, y por sobre todo, de entender por los adultos, quienes levantan una bandera de lucha contra los nuevos comportamientos y actitudes de los jóvenes.

Estos cambios de pensamiento y niveles de razonamiento superior, le permiten sin duda desarrollar comportamientos más maduros en sus relaciones interpersonales, lo cual sin duda complejiza las relaciones con los padres, quienes no logran entender esos nuevos comportamientos.

Las relaciones comunicacionales y personales, ahora se basan de niveles más avanzados, lo que genera en ellos, la capacidad de mostrar mayor independencia en su vida. Antes simplemente estaban siempre dependiendo de sus figuras de afecto, ahora sólo desean independencia, ya que quieren ser protagonistas de su nueva vida de descubrimientos.

Para aquellos padres que se valían de éste comportamiento apegado hacia sus hijos, existirá un mayor conflicto, ya que difícilmente dejarán partir a sus hijos a descubrir personalmente las distintas situaciones de la vida.

Nicolás en su entrevista, contaba su experiencia capaz de ejemplificar éste punto. Él es parte -al momento de la entrevista- de un grupo de hip hop, ante lo cual sigue una serie de

cánones establecidos por éste grupo, tales como una vestimenta especial, la cual confunde y genera fuertes conflictos con sus abuelos.

Los abuelos son incapaces de comprender ésta subcultura que promueve y vive el joven, lo asocian inmediatamente con algo negativo, siendo ésta situación compleja para el joven. Él demuestra una gran independencia, deja en cierta medida su relación de apego con sus abuelos, para pasar gran parte del día con sus amigos hip hoperos, quienes en conjunto proyecta ideales de grabar un disco.

Acá claramente Nicolás demuestra proyecciones a futuro, lo cual se manifiesta con su comportamiento de independencia, a pesar de mantener actitudes normales a su etapa de vida, esto no es observado por los abuelos de la misma manera.

Muchos adultos no logran identificar éstos cambios, surgiendo de ahí, el concepto de que la adolescencia es la etapa mas crítica y conflictiva que deben afrontar los padres. Esto en cierta medida puede parecer una gran frase de lucha, -por parte de las antiguas generaciones-, pero es parte de la etapa, es algo normal dentro de ésta edad.

Esta situación indudablemente se debe a la poca intervención con las figuras paternas de éstos jóvenes, ellos por sentido común, actúan de manera conflictiva, producto de desean proteger a sus hijos. Sí en la actualidad existiese mayor intervención en la familia, se podrían evitar fuertes conflictos al interior de ésta.

Para ello es trascendental mayor inversión en políticas sociales orientadas a la familia, capaces de proporcionar apoyo y orientación a los padres e hijos, con el fin de empoderarlos, a través de la entrega de herramientas y habilidades.

Adicionalmente a la mayor inversión, es trascendental apoyar a la familia a través de la creación de espacios, en donde exista la capacidad de plantear éstos puntos, los cuales indudablemente genera conflictos en las relaciones.

Existe en la actualidad poco apoyo a los padres, los cuales no son culpables de éstos problemas, sino que son víctimas de una sociedad que se olvida de entregar apoyo para ser mejores padres. Es válida la frase “uno no nace sabiendo ser padre”, se aprende en el camino, en el día a día, y sería mucho mejor, si fuesen apoyados por la sociedad en su conjunto.

Sería mucho más fácil, tanto para padres como para los jóvenes, el proceso de construcción de identidad. Los jóvenes en ésta etapa de la vida atraviesan por un proceso de maduración del yo, inician un proceso de búsqueda de su propia identidad, lo cual muchas veces complica aun más a esos padres que sueñan con que sus hijos tengan ciertas proyecciones de su vida.

Indudablemente todos los padres desean que sus hijos sean personas integrales y felices, pero la mayoría de las veces éste proyecto de vida, se aleja mucho del deseo real de los jóvenes. En ésta etapa ellos comienzan a identificarse con gustos e ideas específicas, las cuales quizás se alejan de los preceptos de sus padres.

Esto también genera al interior de la familia muchos conflictos. Tal como se mencionó, si existiese una base informativa de los padres, los conflictos disminuirían en gran medida, y existiría mayor apoyo y orientación en los proyectos de vida, que decidan finalmente los jóvenes.

Al desarrollar identidad, generan la capacidad de ser personas con valores e ideales estables, capaces de ser utilizados en los distintos roles que ejerzan a futuro. Una vez más se establece la teoría de que muchos jóvenes no logran desarrollar individualidad, lo que obviamente a futuro generará frustraciones y baja autoestima en ellos.

La masculinidad es otro de los puntos planeados en la investigación. De un tiempo a ésta parte la masculinidad que manifiestan los jóvenes, está mostrando algunos cambios importantes de considerar.

Las viejas y tradicionales formas de masculinidad en la actualidad han cambiado en cierta medida, sí bien en las generaciones más adultas se mantienen los conceptos patriarcales, que los obliga día a día a actuar bajo parámetros machistas, en los jóvenes se está permitiendo algunas actitudes que atentan a la antigua norma.

La norma oficial que mantienen los adultos, es de actitudes que marcan en gran medida comportamientos masculinos, lo que significa en cierta medida, actuar con hombría, fuerza, protección hacia el grupo más débil y por sobre todo, no demostrar emociones o sentimientos, de lo contrario, se alejan de la regla de masculinidad, pasando a ser parte del grupo femenino.

En la actualidad muchos jóvenes se están olvidando de éstas reglas, ahora son capaces de demostrar emociones, reconocer incapacidad física, y en muchos casos de protección hacia el grupo débil.

Este punto no debe ser considerado de manera estricta, ya que en cierta medida, los jóvenes en la actualidad, son capaces de reconocer igualdad ante el grupo femenino, y que las normas establecida en algunos casos no pueden ser cumplidas, aunque hacen lo imposible por mantener activos estos roles.

Por lo que la hipótesis de que sí la variable género en influye en el discurso sobre sexualidad masculina, es aceptada en cierta medida, ya que en la actualidad, dejan de hacer notar el discurso machista, patriarcal, indicando que en el plano de la sexualidad, son ambos quienes deben decidir el como, cuando y donde, entre otras variables más, pero en el momento de actuar muchas veces lo mantienen.

Los jóvenes están notando que las mujeres reclaman igualdad ante las distintas situaciones de la vida, por lo que mantener los antiguos parámetros de masculinidad se aleja de la actualidad.

Ellos están conscientes que hoy en día las mujeres deben cumplir también con comportamientos de proveedoras del hogar, ya que un gran porcentaje de los jóvenes entrevistados proviene de familias monoparentales, en donde la cabeza visible del hogar son sus madres.

A pesar de que exista esa realidad, los jóvenes mantienen el concepto de protección hacia las mujeres, en donde se les debe entregar un máximo de respeto, pero no sobre la base de subordinación, sino que más bien bajo el concepto de cuidarlas ante situaciones críticas o conflictivas o que generen peligro.

El respeto se basa también en cuidar en cierta medida la privacidad en la relación de pareja, sobre todo en el plano de la sexualidad, sí bien los jóvenes en grupo, tienden a exponer algunas experiencias sexuales, cuando existe una relación más estable, protegen esa intimidad, resguardando detalles.

Eso queda reflejado en aquellas entrevistas en que los jóvenes tenían relaciones más estables, simplemente no entregaban mayores detalles, en cambio los más jóvenes e inexpertos, eran capaces de entregar grandes detalles de sus experiencias en el plano sexual, basados básicamente en juegos.

Los jóvenes en conclusión, están considerando nuevas formas de establecer relaciones de pareja, en donde las mujeres pasan a tener los mismos derechos que ellos, los cuales no son cuestionados.

Las emociones que se den al interior de las relaciones de pareja, ésta vez serán compartidas por ambos, en donde se debe aprender a saber que es lo que quiere y desea el otro antes de ser explicitado.

Otro de los grandes cambios en los jóvenes, es que existe una aceptación hacia las nuevas formas de sexualidad, las cuales van en contra de los modelos establecidos por el modelo patriarcal, se hace referencia a la homosexualidad y bisexualidad.

El modelo patriarcal va en contra de estas formas de sexualidad, ya que atenta a los estereotipos de masculinidad y virilidad que se deben practicar. Esta nueva práctica sexual es observada para ellos como un sistema enfermizo y femeneizado, el cual es rotundamente estigmatizado y discriminado.

Los jóvenes en las entrevistas fueron consultados sobre su opinión sobre ésta situación, ante lo cual expresaron no tener grandes rechazos a ésta alternativa, indicaron que tenían varios amigos cercanos que practicaban éste tipo de sexualidad, y que no les generaba mayor conflicto, lo cual confirma la hipótesis de que el discurso sobre sexualidad es distinto al de otras generaciones.

Indudablemente nos encontramos con una generación que está aceptando la homosexualidad y bisexualidad. La anterior generación simplemente la rechaza en su gran mayoría, está dando la oportunidad de conocerla, y hasta en algunos casos de practicarla.

A pesar de que exista aceptación, de igual manera, ellos al ser consultados, rechazan y dejan bien en claro, que no son parte de éste grupo, marcando bien su masculinidad y los límites que ellos establecen con ésta minoría sexual.

Existe aceptación, pero recalcan no ser parte de ellos, y que se encuentran siempre alerta de no caer ante comportamientos o actitudes femeninas que los lleve a ser ridiculizados, ya que tienen plena consciencia del nivel de discriminación que recibirían.

No discriminan, pero se mantienen al margen ante una conducta de éstas, aunque también pueda ser catalogada como discriminatoria su actitud.

En el plano de la sexualidad –tema central de la investigación- los jóvenes entrevistados muestran una gran incapacidad de plantear el tema, por falta de conocimiento y por vergüenza de plantear el tema.

La sexualidad para ellos, es un tema complejo, difícil de ser planteado y discutido, ya que sienten un gran temor de exponer su realidad en la temática.

Se logra descubrir ese temor y además la falta de información que poseen sobre la sexualidad, simplemente son incapaces de hablar el tema como algo natural y normal. Existe reticencia a plantearlo, muchas veces disfrazando las experiencias.

Simplemente aun sigue siendo la sexualidad un tema tabú y parte de la vida privada de los individuos. Cuando hablan del tema cuentan sus experiencias con temor, ya que se denota en ellos una actitud de desconfianza a plantear su realidad, la que muchas veces no saben, sí es parte de la naturaleza del sexo o es una disfuncionalidad que viven sólo ellos.

Falta mucha información, es increíble la falta de acompañamiento que viven en ésta etapa los jóvenes, ellos tienen consciencia de que están en una etapa de cambios, pero no son capaces de distinguir cuales, como y porque les pasa todo eso.

Mientras se mantenga éste desconocimiento, los jóvenes seguirán experimentando las nuevas situaciones, bajo estrés y temor. Y de haber un cambio en el descuido de los jóvenes en éste plano, se debe trabajar e intervenir con urgencia a las generaciones mayores, sobre todo a los padres, ya que fueron considerados en las entrevistas, como la fuente más viable de información.

Lamentablemente las generaciones más adultas, son las que mantienen los conceptos de esconder la sexualidad, por lo que se dificulta aun más la tarea de acompañamiento. A pesar de que los padres no están cumpliendo éste rol por los motivos mencionados, es relevante establecer políticas sobre sexualidad, capaces de hablar en forma más explícita el tema.

Sí bien los jóvenes no tienen mayor experiencia en el plano sexual, se encuentran en pleno conocimiento y construcción de aquello, a lo que se deben sumar sus cambios en el plano físico-corporal, psicológico y emocional, se complejiza aun más el cuadro de la adolescencia.

Cuando se habla de adolescencia no sólo se debe considerar alterado el comportamiento de ellos, el cual muchas veces genera conflicto, sino que atender también al plano de construcción de identidad y sexualidad.

Están viviendo solos ésta realidad, aprendiendo innatamente los cambios, muchas veces ocultándolos, y sintiendo temor por las nuevas situaciones, pero por sobre todo, están deseando que alguien de su familia los acompañe en el proceso, quieren ser educados y orientados.

Ya las políticas de prevención anticonceptiva y de enfermedades sexuales, está en su concepto de responsabilidad, por lo que solicitan algo distinto, piden acompañamiento y explicaciones a sus cambios corporales, a las nuevas sensaciones y satisfacciones que experimentan.

En la actualidad indicaron en las entrevistas que conocen bien el modelo de prevención, ya que es lo único que reciben por parte de su familia, quien en su mayoría son las madres las que le repiten esos conceptos. Lo que necesitan son detalles y explicaciones de lo que les pasa a ellos.

Bajo la hipótesis de orientación y guía del contexto más cercano de los jóvenes en el punto de la prevención sobre métodos anticonceptivos y paternidad no deseada, es válida en cierta medida, ya que sólo reciben ésta orientación, pero no un acompañamiento profundo en la globalidad de la temática.

Existe poca intervención en ésta realidad, los jóvenes están lanzando un gran grito de auxilio, ya que es una situación que los estresa, de continuar ésta situación tendremos futuras generaciones frustradas, incapaces de disfrutar de su sexualidad o establecer relaciones de pareja estables.

Las políticas sociales, no sólo deben ir orientadas y enfocadas a prevenir, sino que también debe promover un crecimiento en el plano de la sexualidad responsable, llena de información capaz de crear individuos conscientes del tipo de sexualidad que desean practicar, y no castigarlos por su condición social, basada en la falta de acceso a información y herramientas.

Es de suma urgencia problematizar la sexualidad, para crear un debate público del tema, y así crear consciencia de la importancia de practicar la sexualidad con responsabilidad y libertad.

Me doy la libertad de hablar éstas últimas palabras en primera persona, indicando que en conclusión no los considero como hallazgos, por que creo que ésta situación es un hecho real, y que está en la mente de muchas personas. Existe un olvido o un vacío de la realidad compleja que viven los adolescentes, y mientras esto se mantenga, seguiremos creando generaciones frustradas e incapaces de disfrutar algo tan simple como la sexualidad.

APORTE DEL TRABAJO SOCIAL EN LA INTERVENCIÓN SOBRE SEXUALIDAD EN LOS ADOLESCENTES

El Trabajo Social indudablemente es una profesión capaz de intervenir en la población, bajo parámetros educativos y de apoyo, en cualquier tipo de problemática que afecte a la calidad de vida de los individuos.

Cuando se plantea la capacidad de intervenir en la calidad de vida, no se restringe sólo en proporcionar ayuda en la entrega directa de soluciones, sino de que deben existir profesionales conscientes, capaces de educar a la población, de que la solución está en manos de quien sufre o está afecto a vulnerabilidad de algún tipo de derecho esencial.

Derechos esenciales implica el respeto de integridad a la vida. Uno de éstos derechos, es la libre práctica de la sexualidad. Cuando se hace referencia a éste punto, implica conciencia y responsabilidad en el acto, y para ello se requiere de información sobre la temática, la cual puede ser proporcionada por el Trabajo Social.

Cuando se plantea un trabajo con y hacia las personas, lo importante no es tan sólo entregar soluciones a la población, sino que empoderarlos, a través, de la entrega de herramientas y habilidades capaces de utilizar en cualquier problemática de su vida, esto se consigue a partir de la educación y creación de conciencia en las personas, especialmente en el plano de la sexualidad.

Quizás no es un tema para muchos relevante o que cause mayores conflictos en la sociedad, aun así, se insiste en la idea de que la sexualidad es uno de los pocos placeres que pueden gozar las personas en su vida, la cual lamentablemente se está construyendo desde sus inicios con grandes vacíos, por tanto, estamos quitando a la población, la única satisfacción y deseo gratuito que se puede acceder en la actualidad.

En la actualidad la población chilena cuenta con políticas de salud pública orientadas a tratar el tema de la sexualidad, pero éstas se enfocan sólo en la prevención, lo cual en cierta

medida, restringe la completa satisfacción de las personas, ya que no existe integridad en el tratamiento de la temática.

Puede parecer tajante el pensamiento, pero se insiste en la teoría de que la satisfacción se consigue con apoyo, orientación e información, y no tan sólo con prevención sobre enfermedades de transmisión sexual o métodos anticonceptivos, que muchas veces, dejan entrever que la sexualidad parece más un comportamiento que se debe castigar, en vez de disfrutar con información y seguridad.

La sociedad en sí, oculta ésta realidad. Sí salta a la luz pública, es inmediatamente controlada a través de éstos modelos, muchas veces castigando a todos los que quieran saciar placeres, disimulándolo con idealizaciones que frustran a la población, ya que no existe la capacidad de educar a las personas desde el momento en que comienzan a construir su identidad sexual.

Cuando se plantea el punto de las idealizaciones, se asocia al concepto de que actualmente la población tiene acceso a visualizar sexo estereotipado y marcado. Satisfacción y placer muchas veces irreal, por ejemplo con la instrumentalización de los cuerpos, se idealiza la práctica sexual, olvidando y obviando, que muchos sufren disfuncionalidad y graves problemas sexuales, por lo que los jóvenes al observar éstas prácticas idílicas, mantienen ese concepto, que en la práctica misma está muy lejos de ser real.

Cuando logran practicar sexo, llegan con aquellas idealizaciones, las cuales en la realidad misma, no se dan de esa manera, creando fuertes temores de haber cometido errores, y por sobre todo, generando fuertes frustraciones que se mantienen a lo largo de sus vidas.

Independiente de la orientación que pueda tener un individuo, se debe educar a la población, para que exista una base de conocimiento que les permita decidir cuando, como y donde se llevara a cabo, lo que importa es crear consciencia de que es un hecho natural,

para ello es relevante abordar el tema por parte de los Trabajadores Sociales, ya que se cumple con toda la instrucción práctica y académica para abordar éste tema.

Educar a la población, y por sobre todo a los jóvenes, que muchas veces son inexpertos, es informar sobre la realidad, de la forma de crear identidad sexual, y de cómo se debe llevar a la práctica, bajo ideales y conceptos con consciencia.

Intervenir en el plano de la sexualidad no es una tarea fácil de realizar, sí bien se cuenta con la formación y herramientas necesarias para tratar la temática de la sexualidad, inicialmente hay que abrir el tema, hay que generar discusión pública, con el fin de hacer notar en la población, de lo que pasa actualmente con la sexualidad, y específicamente en su construcción, de mantenerse ésta situación, creará grandes frustraciones a futuro en la población.

Inicialmente el tema de la sexualidad debe ser problematizado, bajo el concepto de que en la actualidad, existe poca preocupación en la población sobre el tema, y que provoca incapacidad para disfrutar con consciencia el proceso de maduración en el plano sexual.

En la actualidad según lo indicado por los jóvenes entrevistados, existe temor de practicar sexo, lo que les genera grandes inseguridades en su vida amorosa y autoestima, sienten el deseo de practicarlo con consciencia y seguridad, siendo apoyados y orientados.

Esa orientación es netamente requerida por fuentes creíbles y de fácil acceso, específicamente por sus figuras de afecto y autoridad, por lo que también es de urgencia realizar un trabajo con los padres y con las futuras generaciones. Ellos también deben aprender sobre la sexualidad, para poder transmitirla de manera correcta a sus hijos.

Los espacios de discusión se deben abrir y mantener en el tiempo. Loables eran las jocas (conversaciones de afectividad y sexualidad) impulsadas por el Ministerio de Educación, en

donde se reunían a padres e hijos bajo modelos de comunicación abiertos capaces de abordar la sexualidad.

¿Pero qué pasó con ésta idea?, muchos establecimientos educacionales lo impulsaron, pero se perdieron en el tiempo, quizás por que la población aun no logra dimensionar el problema que existe. Sí se mantuvieran éstas iniciativas a lo largo del tiempo, se podrían solucionar graves problemáticas que viven adolescentes padres a temprana edad, o quizás disminuirían las enfermedades de transmisión sexual, y por sobre, y lo más importante de todo, tendremos futuros adultos disfrutando conscientemente de su orientación sexual.

Iniciativas de éste tipo se pueden copiar, lo que importa es que los Trabajadores Sociales, sean capaces de abrir el tema, problematizarlo e intervenir con los padres, los actuales adolescentes y con las generaciones futuras, educando sobre todo lo que implica la sexualidad, sus inicios, manifestaciones, cambios, etc.

Lo que importa es no tan sólo prevenir embarazos no deseados o enfermedades sexuales, sino que abrir el tema como algo natural y crear consciencia en la población. Puede parecer muy liberador el objeto de trabajo, pero es una de las múltiples formas de intervenir.

No es un discurso liberador sobre el tema de la sexualidad. Se debe reconocer que existirán siempre aquellos grupos conservadores que estarán en contra de ésta iniciativa, para ello, y lo que importa, no es levantar una bandera de lucha y liberación, sino que abrir el tema, e informar bien a la población, y entregar mayores herramientas para que cada individuo sea capaz de decidir que tipo de sexualidad desea.

Decidir quizás en éstos tiempos es algo complejo, ya que muchas veces se discrimina por la tendencia que optan algunas personas, pero tal como se indicó, son personas.

Lamentablemente la sexualidad aun sigue siendo un tema tabú en ésta sociedad patriarcal, lo cual restringe aun más, a la gente a esconder sus verdaderos deseos.

Abriendo la sexualidad, quizás se logre aceptar en mayor medida cualquier tipo de tendencia distinta. Según lo identificado en las entrevistas, en la actualidad los jóvenes cada día están aceptando más la homosexualidad, dejando entrever que está presente como una alternativa válida de practicar.

A pesar de que es un tema presente en la actual juventud, se mantiene el rechazo a caer por parte de ellos ante cualquier actitud femeneizada, ya que para las generaciones adultas aun sigue siendo una realidad que se rechaza, por lo que se mantienen los discursos en contra de ésta realidad, lo cual puede complejizar a aquellos jóvenes que deciden tener una orientación distinta.

Tener una orientación distinta no debe ser motivo de rechazo, siendo otra de las tareas en las que debe intervenir el Trabajo social, hay que apoyar y orientar, para que exista una decisión libre y consciente que se mantenga a futuro.

Quizás es dura y difícil la tarea de intervención, ya que son muchas las variables a considerar, pero son temas que hay que abrir, ya que hay que dar la posibilidad a la población de vivir en un modelo social más tolerante de cualquier tipo de inclinación.

Es verdad que vivimos bajo una cultura demasiado patriarcal, en donde se rechaza cualquier tipo de tendencia que atenta en contra de un ideal machista, pero es importante cambiar alguno de éstos parámetros, obviamente no es una tarea fácil de realizar, pero se puede abrir ésta problemática en la sociedad, la cual dará mayor libertad a la población de decidir que es lo que realmente desea, sin temor a ser discriminado.

Es una tarea intervenir en algunos marcos referenciales que mantiene la sociedad chilena. Quizás tratar las normas y valores institucionalizadas por el machismo, es complejo, pero hay que remecer las ideas, y abrir sistemas más tolerantes en la población.

Actualmente la población mantiene ideales demasiado marcados por modelos machistas, los cuales son transmitidos de generación en generación, lo cual en cierta medida encasilla en la actualidad a los adolescentes a mantener ideas y comportamientos bajo éstos parámetros, los cuales muchas veces genera fuertes conflictos.

Los valores e ideas entregados por parte de las generaciones mayores, genera en los jóvenes idealizar situaciones, específicamente en el plano de la sexualidad y masculinidad, creando conflictos en la personalidad, y que repercute en sus conductas.

A pesar de que se proporcionen ideales machistas en los jóvenes, esas ideas se basan sólo en conceptos orientados a ir en contra de cualquier actitud femeneizada, y mantener una actitud activa ante la sexualidad, siendo incapaces de proporcionar orientación y apoyo, por sobre todo información sobre éste punto.

En conclusión la juventud en la actualidad sufre un fuerte vacío y desamparo con relación a su etapa de vida, las generaciones mayores no están entregando apoyo, están creciendo solos, sin el apoyo necesario para que se construya una identidad integral como personas.

Es lamentable que existan mayores preocupaciones, y se deje a un lado a jóvenes, que difícilmente cruzan desde la niñez hasta la adultez, lo que repercute muchas veces en terribles consecuencias, que alteran sus proyectos de vida.

Este planteamiento no significa que exista un absoluto abandono, sino más bien, que existe ausencia y falta de compromiso tanto por las figuras de afecto, y las políticas sociales, de abordar puntos que son relevantes para los jóvenes, tales como la construcción de identidad y sexualidad.

Sí existiese orientación y apoyo constante, tendríamos jóvenes mucho más informados y conscientes de sus actos, los cuales se manifestarían de distinta manera a como se da en la actualidad.

Uno de los grandes hallazgos que se pueden identificar a partir de ésta investigación sobre el discurso sobre sexualidad masculina en la adolescencia, es lo anteriormente planteado. Muchos jóvenes construyen su identidad sexual a partir de los pocos elementos que pueden rescatar de las distintas fuentes informativas mencionadas, existiendo poca claridad y credibilidad sobre la información de sexualidad.

Sí bien obtienen información, ésta no es completa, lo que genera en su realidad la capacidad innata de aprender a partir de vivir en forma privada, las distintas situaciones que se dan en el plano de la sexualidad y la adolescencia.

Ante esto también se deduce como hallazgo que en la actualidad existe poca inversión por parte del estado en políticas sociales orientadas en el plano de la sexualidad, la familia, y en específico para los adolescentes. De mantenerse ésta situación, tendremos futuras generaciones viviendo el mismo desamparo en su crecimiento, y fuertes conflictos y contradicciones que se manifestarán en individuos frustrados y angustiados.

BIBLIOGRAFIA

- Barbera E., Navarro E., (2000) “La Construcción de la Sexualidad en la Adolescencia”, Revistad De Psicología Social (15), Valencia, (63-75).
- Chile, SERNAM (2000) “Familias y Políticas Públicas”. Santiago- Chile, Printas S. A. (1° Ed)
- Coleman J. C., Hendry L. B., (2003) “Psicología de la Adolescencia”. Madrid, Morata S. L. (4° Ed)
- Giommi, R., Perrottios M., (1992) “Programa de Educación Sexual”. España, P. A. Milano (1° Ed)
- Hernández S, R., Fernández C. C., Baptista L. P., (1997) “Metodología de la Investigación”. Colombia, Mc Graw- Hill (2° Ed)

- Landaeta L. (2007, 9 Septiembre) Sexo Adolescente “La Mala Educación”. Revista Mujer, La Tercera, Santiago- Chile.
- Marti E. y Onrubia J, (1997) *Psicología del Desarrollo: El Mundo Adolescente*. España, Ice- Horsori.
- Miranda P. (2002) Apuntes de Clases: “Modulo de Diagnostico Familiar”. Santiago- Chile. UAHC
- Olivarria J. (n.d) “Masculinid/es: Identidad, Sexualidad y Familia”. 1º Encuentro de Estudios de Masculinidad. Santiago- Chile, FLACSO 2000
- Olivarria J. (2001) “Hombres: Identidades y Violencia”, FLACSO. Santiago- Chile, UAHC.
- Papalia, D. E., Wendkos O. S. (1998) “Psicología del Desarrollo”. Bogota- Colombia, Mc Graw- Hill Interamericana S. A. (7º Ed)

- Risco L. (2006, 12 Marzo) “La Nueva Masculinidad”, Revista Mujer, La Tercera. Santiago- Chile.
- Riutort, D., Cancino G. (2003) “Sexo Joven: El Mundo Privado de los Jóvenes” Santiago de Chile, Grijalbo.
- Rossetti G. J. (1997) “Sexualidad Adolescente. Series en Sociedad y Cultura” Santiago- Chile, Dibam.
- Valdés T. (1997) “Masculinidades Poder y Crisis” Santiago- Chile, Isis Internacional.
- Valdés T. (1998) “Masculinidades y Equidad de Género en América Latina”. Santiago- Chile, FLACSO.
- Vallejos-Nagera, J. A. (n/d) “Guía Práctica de Psicología Familiar”. Como Afrontar los Problemas de Nuestro Tiempo, Madrid, Temas de Hoy.

Referencias electrónicas:

Portal de Juventud para América Latina y el Caribe. “Año Internacional de la Juventud: Una Evaluación en América Latina, Veinte Años después” [Consultada 10 de Julio 2006] <http://www.joveneslac.org/portal/000/publicaciones/tema/2006/feb/index.htm>

MINEDUC. Comisión Consultiva en Educación Sexual (1991): Política de Educación en Sexualidad: “Para el Mejoramiento de la Calidad en la Educación” [Consultada el 12 de agosto 2006], http://www.mineduc.cl/biblio/documento/POLITICA_SEXUALIDAD.doc

INJUB. Instituto Chileno de Medicina Reproductiva (n.d) [Consultado el 7 de Febrero 2007], <http://www.infojuven.cl/2-1.php>

INE. Instituto Nacional de Estadística 1992-2002: Infancia y adolescencia en Chile Censo 1992- 2002 [Consultada 5 de Marzo 07) http://www.ine.cl/canales/chile_estadistico/encuestas_trabajo_infantil/jovenes.php

Diario La Nación. *La Pintana*, http://www.lanacion.cl/prontus_noticias/site/artic/

Bienvenida Realidad (31 de Enero de 2007) [20070130/pags/20070130225032.html](http://www.20070130/pags/20070130225032.html)
[Consultado el 3 de Febrero
2007],

MINSAL. Ministerio de Salud Chile <http://www.araucaniasur.cl/index.php?id=29>
(n.d) [Consultada el 15 de Septiembre
de 2006]

Liceo Industrial de San Miguel <http://www.liceosofofa.cl/liceos/AER/home.htm>
“Agustín Edwards Ross” [Consultada
el 27 de Noviembre de 2007]

ANEXOS

OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

VARIABLE	DEFINICION CONCEPTUAL	DEFINICION REFERENCIAL	DIMENSION	SUBDIMENSION	INDICADOR	ITEMS
Opinión de los jóvenes sobre sexualidad masculina	Hace mención al sentir de los jóvenes, a partir de su discurso sobre su propia sexualidad masculina en relación a su genero y experiencia actual	Discurso sobre elementos constituyentes de la sexualidad y genero, tales como: identidad sexual, construcción de la sexualidad, practicas sexuales, Métodos anticonceptivos, Masculinidad relaciones de genero y homosexualidad	Sexualidad	Identidad Sexual	Actitud Positiva	1-.Cual es la actitud frente al inicio de la identidad sexual.
					Actitud de Rechazo	
					Actitud de Temor	
				Construcción de la Sexualidad	Edad de inicio	1-.Edad de inicio de la Pubertad.
					Referentes en la Construcción de la sexualidad	2-.La familia, Grupos de pares o Instituciones influyeron en la construcción de la sexualidad.
				Practicas Sexuales	A realizado Practicas sexuales	1-.Haz realizado prácticas Sexuales formales.
					No a Realización Practicas Sexuales	2-.Haz realizado solo juegos sexuales.
					Solo a realizado juegos sexuales	
				Métodos Anticonceptivos	Conoce Métodos Anticonceptivos	1-.Conoces Métodos anticonceptivos.
					No conoce Métodos Anticonceptivos	2-.Haz utilizado en alguna oportunidad

					A utilizado Métodos Anticonceptivos	algún Método Anticonceptivo
					No a utilizado Métodos Anticonceptivos	
		Genero	Masculinidad	Actitud positiva frente a las funciones y características de la masculinidad	1-.Que es la masculinidad. 2-.Cuales son los roles y funciones del ser masculino 3-.Cual es tu Actitud frente a la masculinidad	
				Actitud negativa frente a las funciones y características de la masculinidad		
			Comportamiento del hombre con el sexo opuesto	Igualdad de genero		1-.Como desarrollas las relaciones de género con el sexo opuesto. 2-.Existe igualdad o superioridad en las relaciones.
				Superioridad Masculina en las relaciones		
				Superioridad femenina en las relaciones		
			Comportamiento masculino en el plano sexual con las mujeres	Comportamiento de Respeto	1-.Cual es el comportamiento frente al acto sexual con el sexo opuesto 2-.Quien toma las decisiones en el plano sexual.	
				No se respeta		
				El hombre es quien toma las decisiones en el plano sexual		
				La mujer toma las		

					decisiones en el plano sexual	1-.Cual es la actitud frente a la homosexualidad.
					Ambos toman las decisiones en el plano sexual	
				Homosexualidad	Aceptación	
					Rechazo	

VARIABLE	DEFINICION CONCEPTUAL	DEFINICION REFERENCIAL	DIMENSIONES	INDICADOR	ITEMS
Factores socio-económicos que influyen en el discurso sobre sexualidad masculina	Hace mención a los elementos sociales y económicos que en su conjunto constituyen un fenómeno o característica que influye en el discurso sobre sexualidad masculina.	Aquellos elementos que constituyen características que inciden directamente en el discurso sobre sexualidad masculina, tales como: tipo de familia, Nivel económico, Nivel educacional y participación en instituciones.	Tipo de Familia	Nuclear	1-.Cual es el tipo de familia al que pertenece.
				Monoparental	
				Extendida	2-.Numero de integrantes de la familia.
				Unipersonal	
			Nivel Económico	\$50.000 a \$100.000-.	1-.Cual es el ingreso económico de la familia.
				\$101.000 a \$150.000-.	
				\$151.000 a \$200.000-.	
				\$201.000 a \$250.000-.	
				\$251.000 a \$300.000-.	
				Otro Monto	
			Nivel Educacional	Básica Incompleta	1-.Cual es el Nivel de estudio de tu grupo familiar.
				Básica Completa	
				Media Incompleta	
				Media Completa	
				Superior Incompleta	
Superior Completa					
Participación en Instituciones	Participa en algún tipo de Institución	1-.Participas en alguna institución			
	No participa en algún tipo de Institución	2-. Cual es el Nivel de participación			

ANEXO N° 2: TEMAS A TRATAR EN ENTREVISTA EN PROFUNDIDAD Y SEMIESTRUCTURADA

La siguiente entrevista pretende analizar las principales temáticas y variables a investigar sobre la construcción del discurso sobre sexualidad masculina en la adolescencia. Para ello se puntualizan los temas principales a desarrollar por parte del entrevistador, y como guía de apoyo a los principales puntos donde ahondar. No es necesario hacer las preguntas por separado, ésta pauta persigue ser una guía sobre puntos a tratar en relación a cada tema.

SEXUALIDAD

1. ¿Qué es la sexualidad para ti?
2. ¿Cuándo comienza a desarrollarse la sexualidad en un hombre?
3. ¿Haz tenido juegos sexuales con otra persona?
4. ¿Haz tenido relaciones sexuales?
5. ¿A que edad fue tu primer contacto sexual?
6. ¿Las relaciones sexuales con quien las haz practicado? Polola, amigas, conocidas
7. ¿Conoces métodos anticonceptivos?
8. ¿Qué métodos anticonceptivos haz utilizado?
9. ¿Dónde consigues los métodos anticonceptivos?

FAMILIA

1. ¿Alguien de tu familia te ha hablado sobre sexualidad?
2. ¿Quién te hablo sobre sexualidad?
3. ¿Qué te hablaron sobre sexualidad?
4. ¿A que edad te hablaron?
5. ¿Sentiste confianza para hablar con ellos?

GRUPO DE PARES

1. ¿Con tus amigos han hablado sobre sexualidad?
2. ¿Qué te hablaron sobre sexualidad?
3. ¿A que edad te hablaron?
4. ¿Sentiste confianza para hablar con ellos?

INSTITUCIONES

1. ¿Participas en alguna institución?
2. ¿Te han hablado sobre sexualidad?
3. ¿Qué te hablaron sobre sexualidad?
4. ¿Sentiste confianza para hablar sobre sexualidad?

COLEGIO

1. ¿Te han hablado sobre sexualidad?
2. ¿Qué te hablaron sobre sexualidad?
3. ¿Sentiste confianza para hablar sobre sexualidad?

MEDIOS DE COMUNICACIÓN

1. ¿En los medios de comunicación haz aprendido algo sobre sexualidad?
2. ¿Qué has aprendido sobre sexualidad en los medios de comunicación?
3. ¿Crees que la información que te entregan los medios de comunicación es clara y confiable?

RELACIONES DE GÉNERO

1. ¿A que edad comenzaste a relacionarte con el sexo opuesto?
2. ¿Cómo son tus relaciones con el sexo opuesto?
3. ¿Cuáles son los roles que desempeña una mujer y un hombre?

MASCULINIDAD

1. ¿Qué es para ti ser hombre?
2. ¿Cómo debe actuar un hombre sexualmente?
3. ¿Cómo debe actuar un hombre en las relaciones de pareja?

HOMOSEXUALIDAD Y HETEROSEXUALIDAD

1. ¿Qué piensas de la homosexualidad?
2. ¿Qué crees tu, es mejor la homosexualidad o la heterosexualidad?
3. ¿Has tenido tu o tus amigos prácticas homosexuales o heterosexuales?
4. ¿Aceptas o rechazas la homosexualidad?

ANEXO N° 3: ENCUESTA INFORMACION SOCIOECONOMICA DEL JOVEN

Nombre o apodo	Edad	Nivel de Estudio	Participa en alguna institución	Cual es la institución en la que participa	Objetivo o prestación de la institución	Influencia en el tema sexualidad ¿Cuál?	Comuna o sector en que vive	Comuna o sector en que vive	Nivel de ingreso del grupo familiar
			<ul style="list-style-type: none"> ◆ SI ◆ NO 						<ul style="list-style-type: none"> ◆ \$50.000 a \$100.000 ◆ \$101.000 a \$150.000 ◆ \$151.000 a \$200.000 ◆ \$201.000 a \$250.000 ◆ \$251.000 a \$300.000 ◆ Otro Monto \$_____

ANEXO N° 4: ENCUESTA SOCIOECONOMICA FAMILIA DEL JOVEN

Parentesco	Edad	Nivel de Estudio	Actividad	Participa en alguna institución	Cual es la institución en la que participa	Objetivo o prestación de la institución	La institución en la que participa tiene alguna influencia En el tema sexualidad ¿Cuál?
PAPA				<ul style="list-style-type: none"> ◆ SI ◆ NO 			
MAMA				<ul style="list-style-type: none"> ◆ SI ◆ NO 			
HERMANOS				<ul style="list-style-type: none"> ◆ SI ◆ NO 			
HERMANOS				<ul style="list-style-type: none"> ◆ SI ◆ NO 			
OTRO FAMILIAR PARENTESCO:				<ul style="list-style-type: none"> ◆ SI ◆ NO 			
OTRO FAMILIAR PARENTESCO:				<ul style="list-style-type: none"> ◆ SI ◆ NO 			

ANEXO N° 5: OBSERVACIONES

Las observaciones que a continuación se detallan, tienen como principal objetivo dar a conocer como se realiza el proceso de preparación y ejecución del levantamiento de datos para el análisis de la temática de Sexualidad Masculina en la Adolescencia. El propósito, es constatar su dificultad, además de lo que se logra observar en los jóvenes en el momento de hablar sobre la sexualidad, masculinidad y adolescencia.

PRIMERA OBSERVACION:

Es 27 de Septiembre del año 2006. Después de varios intentos de buscar un liceo que cumpliera con las características generales de la unidad de análisis que requería, es decir, adolescentes del sexo masculino, de clase media y baja de la región metropolitana, se logro un posible contacto. Fue una tarea compleja, muchos liceos o colegios se negaban a ser parte de la investigación, especialmente las autoridades, quienes quizás sentían temor de lo que se hablaría con los jóvenes. Al observar su comportamiento en el momento de negar las solicitudes, se lograba denotar incomodidad de hablar sobre sexualidad, se sentía aquella tensión física en sus movimientos corporales.

Es una mañana fría, me propuse llamar temprano a Michael Jara, un compañero de Universidad, quien me daría un contacto para realizar las entrevistas en un liceo de la comuna de San Miguel. El es antiguo alumno del Establecimiento, por tanto conoce a las personas que me ayudarán a gestionar los contactos necesarios para cumplir con los propósitos planteados.

Realizo el contacto telefónico y me da el nombre de su tío Don Carlos Iturrieta, Inspector del Liceo Industrial San Miguel “Agustín Edwards Ross”, quien gestionará los primeros contactos con el Director del liceo, para que autorice mi investigación. Mi compañero se contacto con él, y le explico los antecedentes necesarios, y decide apoyarme.

Es una gran posibilidad de poder acceder a la muestra, por tanto se utilizará el contacto proporcionado por mi compañero. Dejo pasar un rato antes de llamar al Liceo, mientras tanto, trabajo en la construcción de los instrumentos que se deberán utilizar en las entrevistas.

Son las 12 del día, y llamo por teléfono al Liceo, el primer contacto es con la secretaria, quien me cita al establecimiento para que coordinemos la formalidad que implica poder realizar mi investigación.

La llamada concluyo que debía acercarme el día 28 de Septiembre a las 15 horas, en donde se me explicaría la documentación necesaria, para presentar al Director del Establecimiento.

SEGUNDA OBSERVACION

Es 28 de Septiembre del año 2006, son las 14:30 hrs, y me encuentro afuera del Liceo Industrial San Miguel “Agustín Edwards Ross”, ubicado en Departamental #285, de la comuna de San Miguel. Es una tarde calurosa. Existe bastante movimiento de gente alrededor, ya que frente al Liceo, está el INFOCAP, y hay una planta de Revisión Técnica.

El Liceo está ubicado en Departamental, una avenida cercana a la calle Santa Rosa, en donde existe una etnografía entre de industrias y viviendas antiguas. Son las 14:50 horas, por lo que decido presentarme en la portería del liceo.

Me presento e indicó que tengo una reunión con la secretaria del director del establecimiento. El portero me deja entrar, y me indica donde debo dirigirme. Llego a la oficina, y nuevamente procedo a presentarme, le indicó que soy la persona que la contacto el día anterior.

La secretaria me da la bienvenida, y me pide que le explique en detalle mis propósitos. Comienzo diciendo que soy estudiante de Trabajo Social de la Universidad Academia de Humanismo Cristiano, y que me encuentro en la etapa final de mi instrucción académica, y que para ello debo realizar mi proyecto de tesis, el cual se basa en una investigación sobre la sexualidad masculina en la adolescencia.

Encuentra interesante mi tema, y me pide que le explique como pueden ayudarme. Le indicó que necesito sacar mi unidad de análisis del establecimiento, ya que cumple con las características que requiero.

Me pregunta por que elegí éste Liceo, y le explico que es básicamente por que me dieron el contacto del Inspector del Liceo Don Carlos Iturrieta, quien me apadrinaría para conseguir la autorización necesaria, ya que se habían realizado intentos anteriores en otros establecimientos educacionales, las cuales habían negado mi solicitud.

La secretaria me indica que efectivamente ella junto a Don Carlos Iturrieta, le plantearon mi solicitud al director del establecimiento Don Arturo Ramírez Tucco, quien aceptaba apoyarme, pero inicialmente solicitaba una carta formal de solicitud por parte de la Universidad, Profesor Guía de tesis y una solicitud personal, además de anexar las preguntas e instrumentos que utilizaría con los alumnos.

Analizamos juntas en detalle el contenido de los documentos que me solicitaban, los cuales debían dejar en claro mi solicitud, el día en que realizaría las entrevistas y la hora. Una vez analizada la situación, me indicó que le entregara los documentos la próxima semana. Le propuse que se los traería el día 2 de Octubre.

Llegamos al acuerdo que vendría el 2 de Octubre con los documentos, y que me tendría una respuesta dentro de esa semana.

Procedí a retirarme, y me acerque a la Universidad hablar con la secretaria de la Escuela de Trabajo Social, para solicitar el documento, quien lo realizo inmediatamente, previa autorización de la Directora de la escuela. Luego me contacte con mi profesor guía, quien me solicito que me acercará a buscar la carta a su trabajo ese mismo día.

TERCERA OBSERVACION

Es 2 de Octubre del 2006, son las 10 a.m., Estoy en la portería del Liceo Industrial San Miguel “Agustín Edwards Ross”. Aprovecho de observar el ambiente, mientras espero que me atienda la secretaria del estableciendo.

Se logra ver muchos alumnos en los pasillos, muy bien vestidos, logro denotar que es un liceo mixto, pero la gran mayoría, indudablemente son adolescentes del sexo masculino. Muchos corren por los pasillos, otros caminan y conversan.

Llega la secretaria del Director, quien recibe rápidamente los documentos, y me pide mi teléfono para contactarme dentro de la semana. No logro hablar mucho con ella, pero me dice que me quede tranquila, que el director ésta interesado en mi investigación, siendo bastante probable que pueda realizarla ahí, sin dificultades. Luego de eso, procedo a retirarme.

CUARTA OBSERVACION

El 5 de Octubre del 2006 recibo la llamada de la secretaria a las 12 del día, y me indica que salio todo bien, por tanto el 9 de Octubre en la mañana debía acercarme hacer la entrevista a los alumnos.

Le pregunte por la necesidad de ir con el apoyo de dos compañeros de Universidad que se encargarían de hacer las entrevistas, lo cual salía indicado en la carta de solicitud que le entregue al Director, Don Arturo Ramírez, me indican que no existe problema.

Procedo a realizar el contacto con mis compañeros que me apoyarían, y a quienes entregue vía e mail el contenido de las entrevistas, y los cite para que nos juntáramos en la tarde a ver los detalles.

Son las 17 hrs., realizo la reunión con mis compañeros, con quienes revisamos el instrumento previamente realizado y autorizado por mi profesor guía. Concluimos en los detalles de que el día 9 de Octubre nos juntaríamos en la portería del liceo a las 8 a.m.

QUINTA OBSERVACION

Es 9 de Octubre son las 8 a.m. y estoy en el Liceo Industrial San Miguel “Agustín Edwards Ross”, junto a mis compañeros de universidad. El Inspector del liceo Don Carlos Iturrieta nos presenta a su compañero de trabajo, el Inspector Saavedra, ambos nos apoyarán en la coordinación de las entrevistas.

Le explico brevemente que necesito a dieciséis jóvenes del sexo masculino de rango de edades entre los 15 y 18 años, y una sala adecuada para realizar el trabajo. Mientras somos ubicados en la sala, observo el ambiente, se ven muchos jóvenes, en su mayoría hombres que recorren los patios, y algunos dentro de sus salas de clase y talleres. Hay varios talleres, con muchas maquinarias, en donde los alumnos aprenden de su especialidad.

Se nos proporciona una sala de reuniones alejada de los patios del liceo. Esta sala a su vez cuenta, se ubica dentro de un auditorio amplio. Procedo arreglar la sala con el material que deberán utilizar mis compañeros, las grabadoras, pilas y cassettes.

Llega el inspector con cuatro alumnos, me indica que primero me trae los alumnos de 15 años, una vez terminado, me enviara los de 16, luego los de 17 y finalmente los de 18 años, con el fin de no interrumpir las clases.

Los alumnos entran a la oficina con mucho temor, se logra denotar en ellos cierto grado de vergüenza e incomodidad, por lo que recurro a ubicarlos en una mesa, y explicarles el motivo de hayan sido traídos ahí. Una vez que termino de explicarles, les pregunto si están dispuestos a ser entrevistados sobre la temática de la sexualidad, ante lo cual deciden quedarse sin problemas.

Dos de ellos pasan a la entrevista con mis compañeros. Cada uno es entrevistado dentro del auditorio, por lo que no logro escuchar la conversación, pero logro visualizarlos a distancia. Dos alumnos se quedan conmigo, a quienes se les realiza una encuesta previa, para conocer antecedentes básicos de ellos y su familia. Luego de hacer la encuesta procedo hacer la entrevista en profundidad a uno de ellos, mientras el otro espera más allá, su turno de ser entrevistado.

Una vez terminada una de las entrevistas, el alumno que esperaba pasa para ser entrevistado. El otro alumno pasa a realizar la breve encuesta, mientras termino con la entrevista en profundidad, luego se le entrega un jugo y chocolate en agradecimiento por su participación.

Se repite la secuencia con el resto de los alumnos, quienes fueron llegando en grupos de cuatro, por rango de edad, a quienes se les realiza la entrevista, llenan la encuesta y se les entrega el jugo y chocolate en agradecimiento.

Mientras se realizan las entrevistas, existe mucha tranquilidad en el ambiente, lo cual adecua aun mas la posibilidad de que los adolescentes se encuentren tranquilos y en confianza para hablar de la sexualidad.

Se logra observar que muchos de ellos sonríen a las preguntas y se expresan con mucha tranquilidad en el discurso. Muy pocos sienten incomodidad, pero todos aceptan sin problemas plantear su realidad.

Muy pocos hacen preguntas del porque de la investigación, haciendo referencia a la importancia de hablar del tema. Se les explica que lo importante es que planteen su discurso con claridad y tranquilidad, sin temor de ser individualizados en la tesis. Que el principal objetivo, es conocer su realidad, independiente de cual sea.

En el momento de realizar las entrevistas en profundidad, se logra hacer preguntas claves sobre el tema de la sexualidad. Muchos sienten reticencia de explayarse ampliamente en sus respuestas, por lo que se ve un poco dificultada la tarea.

Ya son las 15:30 hrs. y se dan por finalizadas las entrevistas. Procedo junto a mis compañeros hablar sobre la vivencia. Mis compañeros me indican que los alumnos se sentían en algunas preguntas, confiados de hablar, pero se explayaban muy poco ante preguntas más directas e intuitivas sobre el tema de la sexualidad, que muy pocos habían dado detalles de su experiencia, pero que lograría denotar al transcribirlas, de que existen muchos elementos comunes en ellos factibles de ser analizados.

Indicaron que lograron observar confianza por parte de los alumnos, pero que en ciertos momentos se transformaba en inseguridad y vergüenza a plantear su realidad en el plano de la sexualidad, el cual fue uno de los puntos más complejos dentro de las temáticas planteadas. En lo que respecta a preguntas sobre adolescencia o masculinidad, existía confianza por parte de los alumnos hablar del tema y sus vivencias.

Me aportan la idea de que quizás el hecho de que hablarán poco, en algunas preguntas, sería un buen punto de partida, para explicar que la sexualidad aun sigue siendo un gran tabú en la sociedad chilena, y por sobre todo en las nuevas generaciones.

Quede más tranquila por la labor realizada junto a mis compañeros, con quienes procedemos a retirarnos del establecimiento, previo agradecimiento a los funcionarios que nos apoyaron en la labor realizada.

ANEXO N° 6: ESQUEMA DE ANÁLISIS DE DATOS

FASE DE DESCUBRIMIENTO Identificar los temas, desarrollar conceptos y proposiciones.	FASE DE CODIFICACIÓN DE LOS DATOS Los datos ya han sido recogidos, por tanto se codifican y refina el tema de estudio	FASE DE RELATIVIZACIÓN DE LOS DATOS Se comprenden los datos en el contexto en que fueron recogidos.
1.- Leer repetidamente los Datos, análisis intensivo de las entrevistas y cuestionarios transcritos.	1.-Desarrollo de Categorías de Codificación.	1.- Datos solicitados y no solicitados, se observa y analizan los datos que dicen espontáneamente y los solicitados por el entrevistador.
2.-Durante la lectura de los datos se siguen las pistas, intuiciones, interpretaciones e ideas que surgen durante la lectura y reflexión de las entrevistas y cuestionarios.	2.- Codificar todos los datos, las transcripciones, documentos y materiales, asignando números o letras.	2.- La influencia del observador sobre el escenario se debe considerar en el análisis de los datos en el momento trabajar con los datos.
3.-Búsqueda de temas emergentes, tales como conversaciones, vocabularios, actividades recurrentes, significados, sentimientos, dichos, etc.	3.- Separar datos pertenecientes a diversas categorías de codificación, separándolos de manera mecánica y no en forma interpretativa.	3.- En el análisis se debe considerar las diferencias entre lo que dice y hace realmente la gente, sobre todo en escenarios y contextos específicos.
4.- Elaboración de topologías para identificar temas, desarrollar conceptos y teorías.	4.- Verificar los datos que han sobrado, repasándolos después de haber realizado el punto anterior.	4.- Datos directos e indirectos deben ser codificados y analizados para tratar su nivel de validez.
5.- Desarrollo de conceptos y proposiciones teóricas. Se inicia con conceptualizar las ideas abstractas de los hechos empíricos que se investigan y hacer proposiciones con teorías.	5.- Refinar el análisis, a través de una nueva revisión de las codificaciones realizadas en los puntos anteriores, ya que elementos pueden estar de más o no haber sido bien considerado.	5.- Se debe prestar atención a las Fuentes de información de los datos que se analizan, es mejor tener más de una visión del tema, que siempre recurrir al mismo informante.
6.-Lectura de material bibliográfico que ayude a interpretar los datos.		6.- Ser cuidadoso en el análisis con los propios supuestos del investigador
7.- Desarrollar una guía de la historia para orientar el análisis, la cual es una hebra de los temas que se encuentran en los datos de las entrevistas y cuestionarios.		