

"DESERCIÓN Y REINSERCIÓN ESCOLAR"
PROGRAMA HUEÑICITO

Nombre : Solange Verónica Muñoz Rivera
Profesora : Irma Pavez
Formación Inicial II
UNIVERSIDAD ACADEMIA DE HUMANISMO CRISTIANO

AGRADECIMIENTOS:

A las mujeres que me acompañan y para esos ojos que iluminan mi alma.

A Amelia Rivera Bilbao (Moni):

He recorrido muchos caminos para llegar aquí, algunos equivocados, otros bastantes dolorosos y con mucho esfuerzo pero en todos ellos jamás faltaste tu.

Como dejar de lado a la mujer que no titubeó al momento de tener que trabajar largas jornadas, soportando injusticias y el abuso de muchos, para que yo llegara hasta aquí.

La fuerza y entereza con la cual dedicaste tu tiempo y tu vida para hacerme entender lo importante de la educación, la formación, la honestidad, la solidaridad y la vida. Todo lo que hoy soy ahora.

" Gracias por seguir tapándome la espalda"

Marioli Muñoz Rivera (Luli):

Por tu apoyo constante, por lo que nos toco vivir, por lo que somos, por lo que viene, por ser mi hermana.....

Antay:

La historia que viene es tuya, constrúyela, simple...con amor.

También a los otros y otras:

Por la conciencia de clase, la justicia, por la dulzura y las ganas a: Rene Rivera Tardon y Carmen Bilbao Salaz (el papi y mi mami); a las mujeres de la familia.

Irene Covarrubias, por quererme.

a Robinson Pizero, mi profesor y sus clases .

Irma Pavez y Manuel Rubio por enseñarme, la paciencia y por confiar en las locuras.

A los profesores del programa de formación inicial II por la conciencia crítica y el respeto otorgado.

A los niños, niñas y a los jóvenes que hacen posible seguir luchando por la justicia y la igualdad.

“Ante reyes y lacayos nosotros los más importantes”

Santiago, noviembre 2005.

INDICE

Contenido	Páginas
Portada	1
Agradecimiento	2
Índice	4
Introducción	6
El Problema a Investigar	8
Objetivos de la Investigación	10
Objetivos Específicos	14
Marco Teórico	16
• Trabajo Infantil	
• Deserción escolar en los niños, niñas...	
• Deserción y Reinserción Escolar	
• Costos sociales y privados de la deserción	
• Factores asociados y circunstancias...	
• Factores que han contribuido a reducir...	
• Educación y pobreza	
• Derechos del niños y la niñas	
Trabajo Infantil	
Salud y Bienestar	
Educación	
Recreación	

Diseño Metodológico	52
Tipo de estudio	
Sujetos de la Investigación	
Producción de la Información	55
Análisis de la Información	
Resultados	58
Estructura	
Forma de Vida	
Lo que hacen para mejorar	
Lo que pedimos	
Conclusión	71
Síntesis	74
Sugerencias	75
Bibliografía	78
Anexos	80
Proyecto Hueñicito	
Gráficos	
Información Obtenida	
Formato Entrevistas	
Las Entrevistas	

INTRODUCCIÓN

La historia de 5 adolescente, 3 mujeres y dos hombres, que desertaron de la educación formal para luego ser parte del programa de reinserción escolar de la Escuela Básica Hueñicito, está presente en cada página de este documento.

Adolescentes de 12 a 15 años, de La Pintana y San Bernardo que a través de sus testimonios recogidos en la sala de clases, conversaciones, entrevistas, talleres, nos introducen en la problemática de la deserción escolar en sus diversas facetas: la importancia del sustento familiar, la magnitud del trabajo infantil, las secuelas y riesgos a los que están expuestos los niños y niñas, la pérdida del espacio escolar, recreativo, la relación con la escuela, con sus antiguos compañeros; y su posterior integración al programa de reinserción escolar de la escuela Hueñicito.

En esta investigación se abordan temas como: diferentes aspectos de su vida, el porqué de la deserción, la realidad laboral, la valoración por el programa de reinserción, etc.

La deserción y la posterior reinserción escolar se sitúan en un contexto más amplio, relevando su importancia. La deserción escolar no es un hecho aislado o producto de la casualidad, por el contrario, se enmarca en un

contexto global de la pobreza y falta de oportunidades para el desertor y su familia, situación que intentan enfrentar muchas veces a través de las llamadas estrategias de sobrevivencia.

Como esta investigación- acción pretende describir la perspectiva de los niños que han experimentado el proceso de deserción y reinscripción escolar, se recogen los testimonios y acciones realizadas por un grupo de adolescentes reinsertos en el programa de la escuela Hueñicito como una muestra del aporte de éste al mejoramiento de sus condiciones de vida, escolar y trabajo.

Por último, se presentan una serie de conclusiones y propuestas concretas para el abordaje de la deserción escolar, las que pudieran ser asumidas en la creación de nuevos programas orientados a la reinscripción escolar de niños y niñas desertores.

La vida de los niños y niñas reinsertos en el programa de la escuela Hueñicito, pretende ser un reflejo de lo que hoy día viven cientos o miles de adolescentes de nuestro Chile, que con su esfuerzo diario aportan a su familia, a la sociedad, a su propio desarrollo, incluso dejando de ser niños.

Finalmente, quiero destacar que la iniciativa investigada, se debe perfilar como una experiencia que está madurando, creciendo cada día con más ganas. Corresponde a un trabajo permanente y continuo en el apoyo a los adolescentes del programa de reinscripción escolar de la escuela Hueñicito,

el cual busca generar cambios su vida que les permitan aspirar a una vida más digna.

Además, esta investigación - acción pretende ser una voz de alerta frente a la realidad de la deserción escolar, puesto que los niños y niñas, adolescentes necesitan espacios para desarrollarse en plenitud, con posibilidades reales de construir un futuro que les permita superar su condición de pobreza.

EL PROBLEMA A INVESTIGAR

Las últimas cifras sobre deserción escolar entregadas por la Oficina de Protección a la Infancia (OPD) de la comuna de la Pintana arrojan resultados superiores en relación a las entregadas por el MINEDUC en julio del 2004. De hecho, como se aprecia en el siguiente cuadro, podemos observar las diferencia entre cada una de ellas.

Cuadro N° 1 : comparación de la comuna de La Pintana, según la OPD, y la nacional proporcionada por el MINEDUC, expresado en porcentaje

TASA DE DESERCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA

DEPENDENCIA	NACIONAL Según MINEDUC	LA PINTANA..... Según la OPD
MUNICIPAL	1,3%	20%
TOTAL	1,3 %	20,0%

- Fuente MINEDUC, julio 2004, estadísticas de la educación
- fuente O.P.D junio 2004 (oficina protección derechos de la infancia)
- 50 escuelas básicas municipalizadas.
- De un total de 36.000 niños y niñas matriculados durante los años de 1999 al 2003 el 20 % deserta por problemas económicos

Esta situación es grave, ya que la deserción escolar conlleva el cierre de posibilidades sobre todo para los sectores más pobres de la población. En efecto, un niño o niña que no termina su escolaridad no contaría con las competencias necesarias para insertarse ventajosamente en el mundo del trabajo

En consecuencia, realizar esfuerzos por la reinserción escolar, generando programas acordes con las necesidades y estilos de vida de un niño trabajador es una forma de proveer condiciones para potenciar tales competencias.

En esta perspectiva, la escuela Hueñicito da inicio este año al programa de reinserción escolar, cuando cuatro docentes se percatan del gran número de adolescentes que en sexto y séptimo básico optaban por ayudar al sustento de la casa, desertando de la escuela para salir a trabajar.

El programa ofrece la posibilidad de terminar la enseñanza básica a través de un trabajo personalizado, con guías y cuadernillos de trabajo, incorporando a ello metodologías que permitan la restitución de saberes. Se adopta este tipo de estrategia personalizada debido a la problemática individual de los jóvenes participantes del programa y al grado de dificultad que presentan al volver a estudiar. Para asegurar su éxito,

ha surgido la necesidad de tener un horario flexible de estudios, respetando y llegando a acuerdos con los participantes sobre su horario laboral, la no exigencia del uniforme escolar (que para ellos es significativa), visitas permanentes por parte de los docentes a sus familias y lugares de trabajo, etc. Todo esto se hace pretendiendo incorporar en el compromiso de reinserción a la familia y empleadores para generar con ellos un círculo de apoyo permanente al proceso que viven los jóvenes del programa.

Cabe indicar que se toma un compromiso de asistencia y permanencia en la escuela con el joven, haciéndolo responsable del buen desarrollo y término de su periodo escolar.

Además, el programa se orienta al respeto de habilidades y fortalezas, lo que les permite a los alumnos tomar decisiones sobre seguir estudiando en la educación media.

Dado el tiempo que lleva el Programa y la valoración que los adolescentes realizan de él, surge la necesidad de sistematizarlo considerando la perspectiva de los propios participantes.

Congruentemente con lo anterior, interesa conocer la realidad de estos adolescentes desertores, cómo vivencian la experiencia de la deserción y que importancia le dan ellos al proceso de reinserción escolar que están viviendo. Sin duda, este conocimiento permitirá descubrir las fortalezas y debilidades del programa, mejorar la atención dada y comunicar la experiencia a otros.

Para lograr describir el proceso de deserción y reinserción escolar, el diagnóstico del programa se realizó según la perspectiva de los usuarios, tratando de dar respuestas a las siguientes preguntas:

- ¿Cómo explican un grupo de cinco jóvenes participantes en el programa su deserción escolar?
- ¿Cómo significan estos cinco jóvenes la vuelta a clases?
- ¿Cómo valoran la relación que tienen con la escuela Hueñicito?
- ¿Cómo viven el trabajo?
- ¿Cómo es la convivencia con sus compañeros?
- ¿Cuál es su valoración del programa?

Para tal efecto se seleccionarán aspectos de la vida de los adolescentes entrevistados, los que permitirán conocer las razones de la deserción escolar, su trabajo, la relación con sus amigos, la escuela, la familia y su posterior reinserción en el programa de la escuela Hueñicito. No solo interesa dar a conocer sus vivencias, sino también tratar de contribuir identificando elementos que permitan potenciar el desarrollo de estos adolescentes.

2)Objetivos de la Investigación.

Objetivo General:

Describir las vivencias en el proceso de deserción y de re - inserción escolar experimentadas por un grupo de cinco jóvenes que participan en el programa que, para estos propósitos ha implementado la escuela Hueñicito, con la finalidad de identificar fortalezas y desafíos que contribuyan al mejoramiento del mismo y a socializarlo con personas interesadas en generar propuestas similares.

Objetivos Específicos:

- Describir el proceso de deserción apuntando a las causas percibidas por los entrevistados, emociones y situaciones de vida.
- Caracterizar el proceso de reinserción identificando las motivaciones que los llevan a retomar estudios, las dificultades que tuvieron que vencer, la valoración que hacen del espacio y las actividades, así como las percepciones sobre sus compañeros.
- Determinar el valor que estos jóvenes le entregan a su proceso de reinserción escolar a través del programa que ofrece la escuela Hueñicito.

MARCO TEÓRICO

PRESENTACIÓN:

El marco teórico se ha configurado con diversas temáticas vinculadas con el proceso de deserción escolar. La primera de ellas es el trabajo infantil, el cual se abordó de acuerdo con una perspectiva de clasificación de tipos de trabajo. La segunda es la deserción escolar, para la cual se identifican diferentes modos de explicar su incidencia en los sectores pobres. La tercera, se refiere a la reinserción escolar en la adolescencia, pues pensamos que este periodo es crucial y la deserción puede afectar las posibilidades de mejorar su calidad de vida. La cuarta, corresponde a los derechos del niño y la niña, importante referencia, pues con la deserción no se respetan estos derechos fundamentales. Finalmente, se verá el tema de educación y pobreza, ya que la deserción afecta a los pobres y reproduce, además, el círculo de la pobreza.

TRABAJO INFANTIL:

Una cosa debe ser clara y la debemos reconocer, "... en casi todas las sociedades la mayoría de los niños y niñas trabaja de una manera u otra..."/¹ y será considerado como trabajo de los niños tal actividad, dependiendo de la sociedad donde se situé. Para unos será trabajo y para otros será parte del desarrollo personal, o de la educación necesaria en la vida de los niños.

La OIT (Organización Internacional del Trabajo), como se ha indicado anteriormente, preocupada por el trabajo infantil, ha propuesto, en diversas oportunidades, una serie de medidas que tienden a regularlo. También ha intentado tipificar el trabajo que desarrollan los niños.

Basándonos en esta clasificación, hemos seleccionado los sujetos que constituirán el universo de nuestro estudio.

1. Tareas domésticas:

Estas labores, comúnmente, están orientadas por sexo y son las niñas las que asumen una gran parte de ellas. Son todas las tareas que se pueden asociar a la vida familiar y los servicios personales.

1. Blanchard, F. El trabajo Infantil. OIT Ginebra, 2003.

Debemos señalar que en todas las sociedades existe este tipo de labores domésticas y son: hacer limpieza en una casa, la preparación de alimentos, lavado de ropas, cuidado de hermanos o niños pequeños, etc.

Normalmente y por cuestiones culturales, son las niñas las que asumen, principalmente, este tipo de tareas. Por lo mismo, se hace difícil visualizar estas labores como un trabajo. En este sentido, deberíamos preguntarnos primero, si estas actividades dejan el espacio suficiente para realizar otro tipo de actividades propias de los niños, niñas y adolescentes como estudiar, jugar, recrearse, descansar, pololear, etc.

2. Trabajo asalariado:

Bajo este régimen los niños presentan sus servicios como trabajadores asalariados, ya sea como parte de un grupo familiar o individualmente, en labores agrícolas, servicios domésticos, actividades de industria y de servicios.

También se les encuentra en pequeñas empresas como aprendices. Este tipo de trabajo asalariado, especialmente en las industrias, fue y aún es importante, en las primeras etapas de la industrialización, por el aporte considerable que hacen a la acumulación del capital que hace el dueño de la industria. Actualmente, pareciera que tiene menos relevancia en Chile, pues, como hemos señalado anteriormente, los niños fundamentalmente desarrollan labores de carácter informal.

3. Trabajo Forzoso u obligatorio:

También se le da el nombre de régimen de servidumbre.

Es un régimen de trabajo totalmente ilegal y se da sobre todo en las sociedades agrícolas, a menudo formando parte de obligaciones contraídas por los padres de los niños con los dueños de terrenos agrícolas.

Una de las formas más encubiertas es cuando desarrollan trabajos a cambio de comida y alojamiento, normalmente se habla de "padrinos o tíos". Al respecto, sería relevante determinar si efectivamente este tipo de trabajo existe o no en Chile, pues por los estudios revisados pareciera que prácticamente no existiría.

4. Actividades económicas marginales:

Son actividades que se caracterizan por ser irregulares y de corta duración, aunque podemos encontrar que algunas de ellas pueden llegar a realizarse en forma permanente y regular.

En esta modalidad, podemos incluir a los vendedores ambulantes, vendedores de diarios, gas, cuidadores de autos, etc., en las cuales se ubicarían la mayor parte de los niños y niñas que en Chile desertan del sistema escolar.

5. Otras formas:

Existen así mismo, otras formas que los niños y niñas usan para conseguir los ingresos necesarios para sobrevivir. Son actividades ilícitas como: robo, explotación sexual, etc. (Rodgers, G. y Standing, G. Trabajo Infantil, pobreza y desarrollo. Ginebra. OIT). Estas formas también son posibles de identificar en Chile. De hecho, en los niños que atiende la escuela Hueñicito, donde se realizará el estudio, existen niños y niñas cuya principal actividad "laboral" ha consistido en el robo y la prostitución. Al respecto, es difícil establecer una cuantificación que permita determinar el porcentaje de niños y niñas trabajadores que se desempeñan en estas actividades.

He aquí una visión global de los diferentes tipos de trabajo donde podemos encontrar a los niños, niñas y adolescentes en actividades laborales. No es la única clasificación que se puede hacer, pero sin duda nos servirá para entender en qué sector se encuentran los jóvenes del programa de reinserción escolar de Hueñicito.

Deserción escolar en los niños, niñas y adolescentes más pobres de Chile

A pesar de la disminución de las tasas de deserción en Chile en los últimos 10 años, los adolescentes del 25% de los hogares urbanos de menores ingresos presentan tasas de abandono escolar que, en promedio, triplican a la de los jóvenes del 25% de los hogares de ingresos más altos. La desigualdad entre los sectores socioeconómicos extremos son mayores en el medio urbano que en el rural; son más elevadas al referirse al abandono temprano de la escuela, y, por regla general, Chile ha avanzado hacia la universalización del acceso a la educación básica y media. En efecto, en nuestro país la deserción escolar se ha considerado tan solo en la enseñanza media por lo que se le otorga mayor importancia a la retención de los jóvenes en esta etapa de escolaridad, dejando de lado los ciclos Básicos como NB4, NB5 y NB6.

De forma similar a lo que ocurre con la disminución de los índices de pobreza, según la CEPAL, a medida que se avanza en la retención de los niños y niñas en el sistema escolar y aumenta su eficiencia, resulta más difícil obtener nuevos logros. Eso se debe a que se enfrentan situaciones de una mayor complejidad en los mecanismos que generan el abandono de la escuela, al tiempo que los grupos familiares tienden a ser menos permeables al influjo de las políticas dirigidas a evitarlo. Así, en los países que han alcanzado

menores tasas de deserción durante el ciclo primario, las desigualdades entre estratos socioeconómicos son, por regla general, más pronunciadas en relación con la deserción temprana. (CEPAL)

Resulta preocupante que en la comuna de La Pintana un porcentaje superior al 20% del total de los niños que desertan de la educación formal no terminan la enseñanza básica, ellos pertenecen a los hogares de menores ingresos. Más aún en Chile, el 60% o más de los niños que se retiran en el transcurso de la educación básica se concentran en el 25% de los hogares más pobres.

Sin embargo, pese a que el abandono escolar es más frecuente en los sectores de bajos ingresos y de riesgo social no constituye, por sí misma, la explicación de un fenómeno complejo que responde a múltiples causas y circunstancias, las cuales se asocian a los pocos recursos materiales del hogar, pero otras se relacionan con factores intraescolares, y, sobre todo, a la interacción entre ambos conjuntos de factores. En este sentido, la concentración del abandono escolar en los estratos de bajos ingresos es un dato importante para la búsqueda de sus causas, esto no constituye una explicación suficiente para diseñar políticas y programas eficaces que la reduzcan (CEPAL, deserción escolar en Chile).

DESERCIÓN Y REINSERCIÓN ESCOLAR

Las investigaciones revisadas sobre este tema pueden ser clasificadas en dos grandes tendencias:

La primera, la que postula la Fundación Paz Ciudadana, entre otras, que explica la deserción escolar ligada a la desmotivación y a la flojera de los jóvenes, es decir, serían condiciones subjetivas de los propios jóvenes lo que los impulsaría a desertar. Estos jóvenes que optan por lo fácil dejarían la escuela y se dedicarían a actividades ilícitas. Esta tendencia, por tanto, lleva a la criminalización de los más pobres.

La segunda, sostenida por diversos investigadores, tales como psicólogos y educadores populares, plantea que la deserción escolar es producto de las carencias económicas y del bajo compromiso social que tienen los gobiernos y los ciudadanos con la educación. En otras palabras, se lo sitúa como un problema social que exige la formulación específica de políticas por parte del Estado.

En relación con la primera tendencia, el informe entregado por Paz Ciudadana (del 10 de junio de 2004), donde se afirma que la pobreza no es la razón principal para no terminar la educación básica y media, fue avalada por algunos ex funcionarios de gobierno .

Sin embargo, otras instituciones y personas ligadas a la educación critican la visión de Paz Ciudadana y del gobierno por carecer de análisis y resultados verdaderos, además de tratar la pobreza

independientemente del trabajo infantil legal e ilegal, de la frustración de los niños, niñas y adolescentes que no podrán concluir sus estudios y por el ambiente familiar poco motivador para continuar estudiando. Paz ciudadana, Adimark, Hogar de Cristo y el Consejo Minero, dejan de lado que este estudio sobre deserción escolar se realizó en una población penal de alto riesgo.

Por ello, dicho estudio provocó una fuerte reacción de diversos organismos preocupados de los efectos del trabajo infantil. De hecho, Jorge Pavez, (Colegio de Profesores) y Juan Bustos (Corporación Ciudadanía y Justicia) cuestionan las principales causas indicadas en el informe, señalando que las conclusiones son erróneas y discriminatorias. Según ellos, aún cuando las propias personas señalen o se identifiquen con estas causas, esto no puede conducir a una conclusión mecánica que carezca de reflexión e interpretación. En este sentido ambos señalan que pareciera haber una manipulación de la información entregada y de las visiones que explicitan las personas encuestadas. Plantean, además, que la investigación se levanta al servicio de intereses políticos e ideológicos que buscan justificar las políticas discriminatorias y reforzar visiones sociales que legitiman estrategias de control y segregación (Jorge Pavez, Juan Bustos).

Por su parte, José Weinstein (Subsecretario de Educación) considera positivo el hecho de problematizar el tema y valora los resultados entregados por Paz Ciudadana y los cuestionamientos formulados por el Colegio de Profesores, ya que ambos implicarían una contribución al tema. Es decir, no tomar postura frente a esta realidad.

Por el contrario, Juan Carlos Tedesco, (Director regional del Instituto Internacional de Planificación de la Educación, organismo de la UNESCO situado en Buenos Aires), en una entrevista concedida a Galy Chávez (periodista del PIIE) señala en relación al referido informe : "Las causas del abandono prematuro de la escuela han sido exhaustivamente estudiadas desde hace mucho tiempo. Los resultados son muy claros: el mapa de la deserción escolar y del fracaso escolar coincide con el mapa de la pobreza"./2

Según Tedesco, el embarazo adolescente en una familia de clase media o clase alta no provoca en la mayor parte de los casos, el abandono de la escuela. En una familia pobre, en cambio, sucede lo contrario. De la misma manera que el nacimiento de un hermano o hermana en una familia pobre suele producir el abandono o el ausentismo de la hermana mayor que debe cuidar al pequeño para que la madre salga a trabajar.

De acuerdo a lo sostenido por Tedesco, la deserción coincide con la edad en la cual se puede ingresar al mercado de trabajo y no antes. Los niños asisten a la escuela hasta los doce o trece años y en ese momento abandonan para tratar de ir a trabajar. "Creo que hablar de "desmotivación" o "flojera" como causas del abandono es ocultar la verdadera razón de este fenómeno, ya que si así fuera, deberíamos explicar por qué los adolescentes pobres están desmotivados o son "flojos", lo cual nos lleva nuevamente al tema de la pobreza" entrevista a Juan Carlos Tedesco, www.piie.cl).

También la deserción y el bajo rendimiento escolar han sido vinculadas a los sectores más pobres, producto de factores genéticos. En este ámbito la explicación genética de la pobreza (y de sus fenómenos asociados como la deserción escolar y el bajo rendimiento) se ha puesto de moda recientemente a partir del descubrimiento del genoma humano.

La explicación apresurada, sin una base científica sólida, y riesgosa desde el punto de vista social y político, implicaría decir que estos fenómenos serían prácticamente inmodificables.

Desechando tales explicaciones por el fatalismo que promueven, lo que sí me parece importante son los aportes de las ciencias médicas a los fenómenos de educar vinculados al impacto que tiene la mala alimentación, las malas condiciones de salud, la ausencia de estimulación afectiva temprana, en los primeros años de vida sobre el desarrollo cognitivo posterior. Estos fenómenos, estudiados desde hace tiempo, deberían alentar las estrategias basadas en iniciar actividades educativas desde las edades más tempranas posibles.

3.-Entrevista a Juan Carlos Tudesco, www.piie.cl

En síntesis, me parece, mucho más apropiadas aquellas explicaciones que visualizan el trabajo infantil y la deserción como

problemas de carácter social, es decir, como estrategias para enfrentar la pobreza o como resultados de la desesperanza que podría caracterizar a ciertos sectores que viven en condición de pobreza.

En relación con la cuantificación del fenómeno de la deserción escolar, en el mes de julio de 2004 el MINEDUC dio a conocer las cifras oficiales. Si comparamos tales cifras con las proporcionadas por la UNICEF el año 2003, bajo el estudio sobre los "indicadores de la infancia", podemos sostener que existen diferencias y discrepancias entre ambos informes en torno a las cifras que se manejan en la comuna de La Pintana.

En efecto, el MINEDUC informa de una cobertura del 97% en educación básica, es decir, habría un 3% de niños en edad escolar que no asiste a la escuela. En la Pintana, las estadísticas del MINEDUC indican un porcentaje de deserción del 1,3%. Por el contrario, el informe de UNICEF, indica una cobertura de 2,3 % y un porcentaje de deserción de 1,3%.

Pensando en la realidad que se vive en la escuela Hueñicito, podemos indicar que un número significativo de niños que desertan del sistema escolar, no han contado con el apoyo de las escuelas para mantenerse estudiando o para ser acogidos con programas adecuados para su realidad como trabajadores, en el caso que quieran retomar estudios.

Finalmente, queremos indicar que la repetición y el retraso escolar son fenómenos que con alta frecuencia anteceden a la deserción escolar- unidos a un bajo nivel de aprendizaje de los contenidos básicos de la enseñanza, conspiran contra el aprovechamiento del potencial de los niños y niñas desde temprana edad. Sus efectos negativos se acumulan a lo largo del ciclo escolar, incidiendo de manera muy desigual en las oportunidades de bienestar, sobre todo entre los sectores más pobres.

Con ello tiende a reproducirse la desigualdad de oportunidades de una generación a la siguiente, permitiendo que factores de carácter adscriptivo graviten decisivamente en las posibilidades futuras en cuanto al bienestar familiar y personal que nos les permitirá acceder a mejores posibilidades de trabajo y de calidad de vida.

Como ha señalado la CEPAL en el Panorama social de América Latina, la deserción escolar es el principal escollo de los sistemas educativos. Por tanto, el Estado chileno debiera crear programas que en plenitud y eficacia desarrollaran un rol igualador de oportunidades y de inclusión social orientado a las características específicas de los niños que desertan por razones laborales o de pobreza de su familia.

La CEPAL plantea que "es necesario evaluar la magnitud de las pérdidas de ingresos laborales que conlleva la deserción escolar; saber cuál es la magnitud sobre la deserción escolar en Chile y los cambios en estos últimos 10 años; destacar la importancia relativa del abandono escolar durante las distintas etapas del ciclo educacional formal, y examinar los principales factores asociados a la deserción"⁴. En otras palabras, más que asignar la deserción escolar a la flojera y desmotivación de los jóvenes, se requiere seguir indagando en cómo el trabajo infantil y la deserción impactan en la personalidad y posibilidades futuras de inserción de quienes han desertado. También se destaca, pensamos, la importancia de elaborar programas específicos de retención que impliquen que la inversión en educación efectivamente contribuya a elevar los niveles de equidad en nuestro país.

4. CEPAL, 2002. Programa Social para América Latina.

Costos sociales y privados de la deserción escolar

Según la CEPAL, la deserción escolar genera elevados costos sociales y privados. Los primeros no son fáciles de estimar, pero entre ellos se mencionan los que derivan de disponer de una fuerza de trabajo menos competente y más difícil de calificar, cuando las personas no han alcanzado ciertos niveles mínimos de educación para aprovechar los beneficios de programas de entrenamiento ofrecidos por el Estado o por las empresas, y cuya manifestación extrema es el analfabetismo.

De acuerdo con la CEPAL, la baja productividad del trabajo, y su efecto en el (menor) crecimiento de las economías, se considera también como un costo social del bajo nivel educacional que produce el abandono de la escuela durante los primeros años del ciclo escolar. Asimismo, representan un costo social los mayores gastos en los que es necesario incurrir para financiar programas sociales y de transferencias a los sectores que no logran generar recursos propios. En otro orden de factores, se mencionan igualmente como parte de los costos de la deserción la reproducción intergeneracional de las desigualdades sociales y de la pobreza y su impacto negativo en la integración social, lo que dificulta el fortalecimiento y la profundización de la democracia.

En cuanto a los costos privados, la CEPAL indica que estos pueden calcularse sobre la base de una estimación del menor ingreso futuro que obtienen las personas en el mercado de trabajo como consecuencia de completar un número menor de tiempo de estudios, en comparación con un nivel de escolaridad preestablecido. En concreto, los costos privados se refieren a la cuantía de ingresos laborales que dejan de percibir durante su vida activa los jóvenes que abandonan con anticipación sus estudios. Particularmente importante es la estimación de los ingresos laborales que se «sacrifican» al no completarse los ciclos primario y secundario.

Es necesario tener claro que la deserción se origina en la pobreza y causa la reproducción del círculo de la pobreza, no permitiendo terminar con los grandes problemas que generan la deserción.

Factores asociados y circunstancias que favorecen la deserción escolar

La deserción escolar rara vez es inesperada; se presenta como una cadena de hechos que van elevando el riesgo del abandono a medida que se llega a la mayoría de edad o a los cursos más grandes NB4, NB5 y NB6 los jóvenes se ven en la obligación de contribuir económicamente en sus familias, esto conlleva a las dificultades de rendimiento y de adaptación, especialmente cuando estos niños y niñas cumplen largas jornadas de trabajo

Es el resultado de un proceso donde intervinieron múltiples factores y causas, algunos de los cuales son característicos de los niños, niñas y adolescentes y en especial de la situación socioeconómica a la que se veían enfrentados y de otros más asociados a las insuficiencias del propio sistema educativo (factores intraescolares).

Actualmente la CEPAL reconoce dos grandes marcos interpretativos sobre los factores «expulsores» del sistema educacional. El primero pone énfasis en la situación socioeconómica y en el contexto familiar de los niños y jóvenes como fuentes principales de diversos hechos que pueden facilitar directa o indirectamente la deserción escolar, condiciones de pobreza y marginalidad; Trabajo a temprana edad, anomia familiar, adicciones, etc., y

atribuye la responsabilidad en la producción y reproducción de estos factores a agentes de naturaleza extraescolar: el Estado, el mercado, la comunidad, los grupos de pares y la familia. En particular, se destaca el trabajo como desencadenante del retiro escolar, sin precisar si se produce una progresiva incompatibilidad entre la inserción laboral temprana y la asistencia y el rendimiento escolar, o si la deserción escolar es una condición previa al desempeño laboral.

Este tipo de explicación cobra importancia en la constitución y la existencia de ciertos tipos de organización familiar, entre los que destaca la monoparentalidad como fuente de desamparo, la violencia y hasta la promiscuidad, que, por sus características estructurales, no apoyan el trabajo formativo desplegado por la escuela, sobre todo en el ámbito de la disciplina, con lo cual se facilita el desarrollo de conductas transgresoras y la negligencia escolar de los adolescentes. Desde tal perspectiva, esas formas de organización familiar constituirían un soporte social insuficiente para el proceso de socialización formal. Por último, otra línea de análisis, más criticada por el tipo de políticas que sustenta, tiende a resaltar el consumo de alcohol y de drogas, las situaciones de violencia y el embarazo adolescente como problemas generalizados de la juventud, que serían manifestación de su alto grado de «anomia», y que facilitan la deserción escolar.

El segundo marco hace referencia a las situaciones intrasistema que tornan conflictiva la permanencia de los estudiantes en la escuela: bajo rendimiento, problemas conductuales, autoritarismo docente, etc. De esta manera, serían las características y la estructura misma del sistema escolar, junto con los propios agentes intraescuela, los responsables directos de la generación de los elementos expulsores, ya fuera por lo inadecuado de su acción socializadora o por su incapacidad para canalizar o contener la influencia del medio socioeconómico (adverso) en el que se desenvuelven los niños y jóvenes.⁵

Entre los problemas que acentúan la deserción escolar: nos encontramos con la incorporación al trabajo a temprana edad y la discriminación por parte de las escuelas. En este proceso las escuela no integran, sino que discriminan a los estudiantes de sectores en riesgo; los juicios de los profesores que les convencen de que son incapaces de estudiar, vagos, pobres y de que mejor busquen trabajo, para ayudar a su familia. Para muchos niños y jóvenes que han desertado la calle y el trabajo se convierte así en el ámbito de socialización entre pares en el que logran mayor satisfacción, mientras que la escuela se manifiesta como la primera experiencia de fracaso social.

5. CEPAL, Ernesto Espíndola y Arturo León, 2002.

Factores que han contribuido a reducir la deserción escolar

Desde la CEPAL se consideran los siguientes factores

- El aumento de la cobertura de la matrícula preescolar, que mejora el rendimiento de los niños en los primeros años de educación y reduce la repetición.
- La introducción del sistema de promoción automática durante la enseñanza básica o en los primeros años de esta reduce la extraedad, factor muy asociado al abandono escolar.
- La iniciación, ampliación y mayor focalización de los programas y subsidios orientados a mejorar la retención escolar a través de becas, entrega gratuita de materiales escolares y programas de alimentación escolar. Los programas «Liceo para Todos» es un ejemplo de ese tipo de intervención.
- El mejoramiento de la infraestructura escolar.
- Finalmente, una mayor valoración por parte de los padres y de los propios estudiantes de la educación como principal o único capital capaz de mejorar las oportunidades de acceso a empleos de mejor calidad, que se ha expresado en un creciente involucramiento de los cabezas de familia, en un mayor incentivo para su participación en actividades de la escuela, y, sobre todo, en el seguimiento de la situación escolar de los niños.

EDUCACIÓN Y POBREZA:

En Chile una de las principales fuentes de información para el análisis de los diversos factores asociados a la deserción escolar es la de las encuestas (CASEN). Ellas pueden proporcionar dos tipos de evidencias: la que se refiere a los motivos que han conducido a los jóvenes a abandonar sus estudios, suministrados por ellos mismos o por quien responde a la encuesta ante una o más preguntas acerca de las razones de la inasistencia escolar o del retiro de la escuela; y la que surge del examen de ciertos factores asociados a la deserción escolar (situación de pobreza, características familiares u otros), y cuya importancia se puede analizar mediante la comparación de las frecuencias de abandono escolar entre los jóvenes, según presenten o no dichas características.

Existen distintas fuentes como hemos observado e investigado en relación a este punto, la de Adimark, CEPAL y la que señala la encuesta Casen .

Por lo general, y en relación con el primer tipo de información, las razones o «causas» del abandono escolar pueden clasificarse en:

- Razones económicas, que incluyen tanto la falta de recursos del hogar para enfrentar los gastos que demanda la asistencia a la escuela
- El abandono que se produce para trabajar o para buscar empleo.
- Problemas relacionados con la oferta o con la falta de establecimientos que les permitan permanecer en la escuela y trabajar.
- Problemas familiares: la realización de quehaceres del hogar, el embarazo y la maternidad; aquellas asociadas a la falta de interés, incluida la escasa importancia que le dan los padres; problemas de desempeño escolar: bajo rendimiento, problemas de conducta y otros asociados con la edad..

La principal razón de la deserción escolar aducida por los adolescentes se relaciona con el primero de los factores mencionados. El 100% de los jóvenes reinsertos en el programa señalan haberse retirado por dificultades económicas o porque se encontraban trabajando o buscando empleo, esas mismas razones concentran más de la mitad de las respuestas a nivel nacional.

Sin embargo, los estudios realizados por CEPAL, UNICEF, MINEDUC, PIIE, CIE, etc. señalan que la condición de pobreza no es en sí un elemento de riesgo, sino más bien un resultado o una situación derivada de la presencia de otros factores que la explican y que dan cuenta de una serie de fenómenos, entre los que se incluye la deserción escolar. Destacan entre ellos la baja educación de la madre, que se asocia con la menor valoración de la

educación formal y con otras situaciones de carácter crítico; la familia incompleta o monoparental, ligada a mayores riesgos económicos y a la incapacidad como soporte social del proceso educativo; y la inserción temprana en la actividad laboral, que ha sido subrayada como el factor más estrechamente relacionado con el fracaso y con el retiro escolar, debido a su relativa incompatibilidad con las exigencias de rendimiento académico.

Durante nuestra investigación nos dimos cuenta que estas afirmaciones se contradicen con la vida y la experiencias de los niños, niñas y jóvenes que se han reinsertado en el programa de la escuela Hueñicito, no se trata solo de "intuiciones" como afirma el editorialista- que establece la estrecha relación existente entre situación socioeconómica y deserción escolar.

Nos encontramos de nuevo con que los pobres son pobres porque son "flojos". La deserción escolar es un tema relevante dentro de las políticas educativas, ya que el Presidente Lagos y el Ministro de Educación Sergio Bitar han anunciado y promulgado la obligatoriedad de 12 años de escolaridad, lo que significa que los jóvenes del país deben terminar su Enseñanza Media, para lo cual es necesario identificar las razones verdaderas de la deserción y aplicar políticas públicas adecuadas para acabar con ella , además de incorporar en las escuelas programas que faciliten la reinsertión.

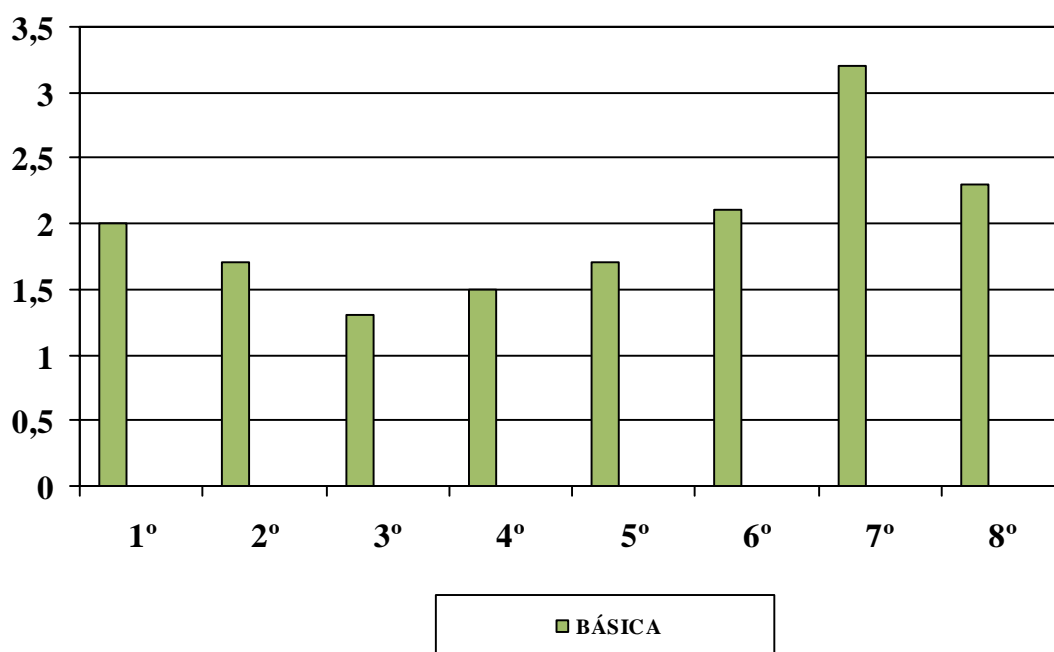
La Encuesta CASEN (2000) es especialmente reveladora para entender la vinculación entre pobreza y deserción escolar. Así, mientras el ingreso mensual promedio del hogar de los niños, niñas y jóvenes que estudian es de \$ 450.434, en los hogares de los no incorporados alcanza sólo a \$ 234.889. Esto explica el hecho fundamental que el 76% de los jóvenes desertores pertenezcan al 40% más pobre de la población.

Si tomamos en cuenta el capital cultural de las familias, que está estrechamente vinculado con la condición socioeconómica, podemos constatar evidencia que refuerza esta relación. Mientras la escolaridad promedio de los jefes de hogar de los adolescentes desertores es de 5.9 años, la de los padres de los jóvenes que se mantienen en el sistema escolar es de 9.3 años.

La CASEN 2000 consulta también sobre cuales son las principales causas que se identifican con el abandono escolar, predominando las respuestas asociados a factores de vulnerabilidad social (dificultades económicas y búsqueda de trabajo) con un 36.3%, seguida por la maternidad o el embarazo con un 14% y "falta de interés" con otro 14%. Estas dos últimas razones coinciden con lo señalado en el estudio Adimark, pero la Casen 2000 demuestra, con claridad, que la causa principal sigue siendo la vulnerabilidad socio-económica de los jóvenes y sus familias.

Es importante señalar que pese a todos los esfuerzos realizados por el MINEDUC en el tema "Deserción Escolar", no hay políticas que traten y frenen en el periodo escolar básico, olvidando que el mayor porcentaje de deserción escolar se da en los niveles NB4, NB5 y NB6, según lo muestra el siguiente grafico publicado por el MINEDUC.

• Cuadro N° 3: Estadísticas sobre deserción escolar, MINEDUC 2004



Como vemos en el cuadro, el mayor número de niños y niñas que desertan se da en primera instancia en el primer año de enseñanza básica, luego existe un descenso importante en segundo, tercer y cuarto básico. Para aumentar nuevamente en los cursos del segundo ciclo donde ya los niños pueden salir a trabajar.

Los 12 años de escolaridad obligatoria implica aumentar el número de becas para los sectores más pobres o en riesgo, así como de aquellas dirigidas a la población indígena (sectores con altos índices de pobreza y de abandono escolar); desarrollar programas de nivelación de estudios para los padres con escolaridad incompleta; mejorar los internados y sistemas de acogida para los niños y jóvenes que desde el mundo rural y marginal que deben proseguir sus estudios en la ciudad; actualizar y mejorar los procesos de reforzamiento y restitución de saberes, durante todo el periodo escolar, ya que evitaría el fracaso escolar y la posterior deserción con ello existe la posibilidad real de completar la educación.

A partir de la información recogida, se hace necesario conocer en profundidad las políticas educativas y económicas dirigidas hacia los sectores más pobres, tales como; problemas de rendimiento y motivación escolar, asociados a variables de vulnerabilidad social y a la eventual ventaja económica que pudiera significar para las familias más pobres un ingreso prematuro de niños y jóvenes al mundo laboral, con el consiguiente abandono del sistema escolar.

DERECHOS DEL NIÑO Y LA NIÑA

Chile firmó y suscribió la Convención Universal de Los Derechos del Niño y la Niña, junto a otros 57 países el 26 de enero de 1990. El 10 de julio de ese año, fue aprobada unánimemente por ambas ramas del Congreso y ratificada ante Naciones Unidas el 13 de agosto. El día 14 de agosto de 1990 fue promulgada como ley mediante el Decreto Supremo 830 del Ministerio Relaciones Exteriores, el cual fue publicado en el Diario Oficial del 27 de septiembre de 1990, fecha en que la Convención entró en vigencia en Chile.

En concordancia con la adscripción a dicha Convención, en los últimos tiempos se han realizado avances legislativos y el Presidente de la República don Ricardo Lagos Escobar ha explicitado su interés y compromiso en orden a priorizar el tema de la infancia. Paralelamente, existe una fuerte preocupación, a nivel de Gobierno, ONGs, organizaciones sociales de base, etc., dirigida a velar por el cumplimiento de los derechos de la infancia.

Sin embargo, en Chile aún falta una profunda reforma que haga efectivo el cumplimiento de los Derechos del niño y permita enfrentar

problemas como las disparidades regionales en educación, el trabajo infantil, el sistema de protección a infractores de la ley y temas emergentes, como la drogadicción y el maltrato infantil, entre otros.

Sumar el compromiso parlamentario a la voluntad del Gobierno y las múltiples iniciativas que paulatinamente van conformando una red de solidaridad por este ideal común, significa un paso fundamental para avanzar en el cumplimiento de las obligaciones de nuestro país hacia los niños, y un impulso a los proyectos encaminados hacia una mejor legislación infantil.

Los niños deben ser representados como ciudadanos sujetos de derecho para cumplir en plenitud el mandato de la Convención Internacional sobre los Derechos del Niño, registrado en el informe oficial, escrito el 22 de junio de 1993.

En relación con el respeto de los derechos contenidos en este acuerdo internacional, haremos una breve revisión vinculada al trabajo infantil, salud y bienestar, y recreación.

A) Trabajo Infantil

Según la legislación actual, los menores de 18 y mayores de 14 años pueden celebrar contratos de trabajo con ciertas restricciones. En la práctica, existe una gran cantidad de niños que se desempeñan en el trabajo informal como vendedores ambulantes, cartoneros y otros, que no tienen ningún resguardo legal. De acuerdo con estudios realizados por el **Ministerio del trabajo y Previsión Social**, con base en los datos arrojados por el censo sobre trabajo infantil del 2003, en Chile trabajaban aproximadamente 147.000 niños, niñas y adolescentes/6 , de los cuales un alto porcentaje permanecen en el sector informal de la economía, y sólo un número inferior participan del sector formal. De los niños que trabajan en el sector formal, la mayoría sufre discriminaciones en su salario o descanso, e igualmente una proporción importante se encuentra expuesta a peligro físico o moral.

A partir de esta realidad, constatada en base al censo sobre trabajo infantil el gobierno chileno ha decidido legislar sobre el tema.

Es interesante constatar que desde un estudio realizado por un organismo público, se ponga el acento en el impacto vivencial que el trabajo infantil tiene en quienes lo sufren y no sólo se atenga a la frialdad de las cifras.

"Pequeñas manos esforzadas, cariñoso apoyo de los que trabajan con sus padres, adolescentes en un mundo laboral no siempre amable, cansancio y peligro rondando a quienes ganan su sustento en las calles. Son los niños y adolescentes que trabajan, una realidad casi invisible donde se enfrentan los derechos de la infancia y la necesidad de sobrevivir. Estas son las imágenes y cifras de ese Chile."/7

Desde el año 2002, el Ministerio del Trabajo y Previsión Social y la Organización Internacional del Trabajo (OIT) han llevado adelante un ambicioso proyecto de cooperación destinado a develar la realidad del trabajo infantil y adolescente en Chile.

El objetivo no implicaba simplemente conocer magnitudes y características de una problemática muchas veces invisible y oculta, sino además proponer y construir políticas eficientes para erradicar el trabajo inaceptable de los niños y asegurar condiciones laborales adecuadas a los adolescentes.

Además de la Convención de Derechos del Niño, nuestro país participa de una serie de convenios internacionales y leyes propias que protegen a los niños y adolescentes y nos comprometen a erradicar el trabajo infantil y sus peores formas.

7. Ministerio del Trabajo y Previsión Social, censo trabajo infantil. 2003.

En este sentido, Chile ha ratificado el **Pacto Internacional de Derechos Económicos, Sociales y Culturales** que expresamente establece que debe protegerse a los niños, niñas y adolescentes contra la explotación económica y social.

Este pacto también postula acuerdos en contra del empleo de niños en trabajos nocivos para la salud y moral, o en las cuales peligre su vida o se corra el riesgo de perjudicar su desarrollo normal.

Además, específicamente en materia laboral Chile ha ratificado siete convenios de la Organización Internacional del Trabajo, OIT, referidos al trabajo infantil. Estos son los N° 5 y 6 de 1919, sobre edad mínima de admisión a trabajos industriales y horario nocturno; el N° 7 de 1920, sobre edad mínima en el trabajo marítimo; los N° 10, 15 y 16 de 1921, que se refieren a exigencias de edad mínima en el trabajo agrícola, de pañoleros y fogoneros y examen médico obligatorio de menores de edad empleados a bordo de buques, respectivamente.

Recientemente el Gobierno ratificó nuevos acuerdos internacionales que delinear la política actual frente al trabajo infantil y adolescente.

Especial importancia tiene el **Convenio N° 138** de la OIT sobre la edad mínima de admisión al empleo (Febrero 1999), y el **Convenio N° 182** de la OIT (Junio 2000). Con este último se adquiere el compromiso de adoptar medidas inmediatas y eficaces para conseguir la prohibición y la eliminación de las peores formas de trabajo infantil, con carácter de urgencia para los menores de 18 años.

El Congreso Nacional, siguiendo los lineamientos del **Convenio N° 138**, modificó en el año 2000 la legislación hasta entonces vigente a través de la **Ley 19.684 del Código del Trabajo**, aumentando la edad mínima legal para desarrollar trabajos por parte de adolescentes, de 14 a 15 años.

Cabe indicar que en mayo del 2003, se promulgó la Reforma Constitucional que establece la enseñanza media obligatoria y gratuita. Ésta entrega al Estado la responsabilidad de garantizar el acceso a dicho nivel educacional para todos los chilenos hasta los 21 años de edad. De este modo, el Gobierno busca lograr que los niños que tengan un mínimo de 12 años de escolaridad. Esta significa un paso fundamental hacia la erradicación del trabajo infantil y la retención en el sistema escolar. Además, afectará directamente el Código del Trabajo en los requisitos que se deben cumplir para contratar.

En relación al trabajo infantil y adolescente en el sector informal de la economía y a las peores formas de trabajo infantil, la legislación que se aplica es la que regula la protección de los niños y sus derechos, la Ley de Menores vigente N° 16.618 (1967) - modificada en mayo de 2002 por la Ley N° 19.806.

Esta ley se refiere principalmente al sistema de medidas de protección, que en situaciones de trabajo infantil serían aplicables. Además a determinadas sanciones penales relacionadas con el tema. A pesar que las recientes modificaciones realizadas han eliminado parcialmente las deficiencias, todavía no protege adecuadamente los derechos de los niños y adolescentes.

B) Salud y bienestar:

Durante la última década, el Ministerio de Salud ha aumentado el presupuesto tanto para la compra de medicamentos, construcción, inversión y la creación de nuevos programas de salud dirigidos especialmente a los sectores más pobres. Estas inversiones han impactado en forma favorable al tercer nivel de atención, mejorando la calidad de la atención profesional materno-infantil, especialmente en las grandes zonas urbanas.

Los niños chilenos vienen al mundo en hospitales y reciben atención profesional en más del noventa y nueve por ciento de los casos. La mortalidad infantil se ha caracterizado en las últimas décadas por una tendencia sistemática al descenso. En 1950, ciento treinta y seis de cada mil niños fallecían antes de cumplir el primer año de edad, en los últimos 10 años la tasa descendió a diecisiete por mil. /8

La desnutrición infantil en la población bajo control en el **Sistema Nacional de Salud**, ha ido disminuyendo en forma considerable en los últimos años a 6.9 por ciento, siendo el mayor porcentaje de niños desnutridos leves. Pese a los logros obtenidos, el análisis de las tasas a nivel nacional refleja que existen marcadas diferencias a lo largo del territorio, observándose que la mortalidad infantil tiende a ser dos o tres veces mayor en aquellas comunas de bajo nivel socioeconómico, comparadas con las de mejor nivel. /9

En este punto es donde pudimos constatar que pese a que el trabajo infantil se ha convertido en una forma de colaborar con la mantención, (en la mayoría de los casos) de las familias, lleva a que muchos de los niños y niñas, vean debilitar su salud incluso produciendo la muerte. Violándose así uno de los derechos fundamentales consagrados en la Convención de los Derechos del Niño y la Niña "El derecho a la salud y el bienestar"

8- 9.-Estadísticas de salud. Ministerio de salud, nombradas en el censo trabajo infantil, Ministerio del trabajo. 2003.

C) Educación :



Niños y niñas Hueñicito

El Gobierno ha formulado distintos programas de gran envergadura, entre ellos "**Liceo para todos**", el cual ha pretendido contribuir a la disminución de la deserción escolar con especial interés en la educación media. Una meta principal es erradicar las actuales diferencias entre la cobertura nacional de la educación.

No obstante, después de haber revisado las políticas educacionales a nivel ministerial y de la Municipalidad de La Pintana, se puede sostener que no existen programas especialmente diseñados para reinsertar a los desertores de la educación básica, lo cual estaría indicando una grave falencia en términos de asegurar el derecho a la educación de un número significativos de niños que, por diversas razones, se ve impulsado a abandonar la escuela.

En efecto, todos los programas orientadas a la recuperación de estudios básicos, como el programa **Chile Califica**, están orientados a adultos que cuando niños fueron desertores, pero no existen políticas claramente definidas para los niños que actualmente son trabajadores, desertan y, eventualmente, desean reinsertarse en la escuela.

D) Recreación :

La Convención sobre los Derechos del niño y la niña señala que:

"El niño y la niña deben disfrutar plenamente del juego y recreaciones, los cuales deben estar orientados hacia los fines perseguidos por la educación, la sociedad y las autoridades publicas se esforzaran por promover el goce de este derecho" (Derecho nº 31 , anexo 7)

Sin temor a equivocarnos, podemos sostener que este derecho se ve vulnerado por la necesidad de muchos niños de desertar y aportar económicamente al sostenimiento de su hogar. Al abandonar la escuela, el niño no solo deja de lado la oportunidad de un desarrollo integral que implique una mejor inserción social, sino que también abandona un espacio de relación con los pares, en una etapa clave en la que está definiendo su propia identidad.

Indudablemente, podemos pensar que el tipo de relación y actividades en la cual se pueden involucrar algunos niños trabajadores, especialmente de aquellos que carecen de una adecuada supervisión familiar, podrían ser claramente lesivas a su propia integridad física, como claramente es el caso de trabajos asociados a la delincuencia y la prostitución.

IV-DISEÑO METODOLÓGICO DE LA INVESTIGACIÓN.

A) Tipo de Estudio.

La investigación que se desarrolló fue de carácter cualitativo y descriptivo:

1. Cualitativo, ya que interesa rescatar lo vivido por jóvenes que desertaron en el segundo ciclo de educación general básica y que actualmente se encuentran participando en el Programa de la escuela Hueñicito.
2. Descriptivo, porque relato el proceso, identificando los patrones aplicables a este grupo sin pretensión de generalizar, pero comprendiendo la problemática en su real dimensión.

Se trabajo en los ámbitos señalados para establecer un acercamiento que no enjuicie y que permita generar la confianza necesaria para que ellos expongan sus vivencias.

B) SUJETOS DE LA INVESTIGACIÓN

La investigación se realizó en la escuela básica particular N° 351 Hueñicito ubicada en la calle Tucape 2025, sector Mapuhue, comuna de La Pintana, Provincia Cordillera, región Metropolitana

La matrícula total del colegio Hueñicito es de 238 alumnos, 25 de ellos participantes en el programa de reinserción escolar que ofrece la escuela.

Esta investigación abordará las vivencias de un grupo de 5 alumnos, 3 mujeres y dos hombres desertores de la educación formal y que luego retoman sus estudios en el programa indicado, los cuales se encuentran actualmente cursando el segundo ciclo básico.

Para su elección, se utilizaron los siguientes criterios:

- a) Género, porque nos interesa conocer si existen diferencia entre los niños y niñas en relación con:
- El tipo de trabajo realizado por ellos
 - Diferencia en la expresión de emociones.
 - Qué valoración le asignan al sistema Escolar.

b) Tipos de trabajo, ya que nos interesa saber y rescatar la labor que cumplen:

- Temporeros,
- Carretoneros,
- Trabajo sexual,

PRODUCCIÓN DE LA INFORMACIÓN

Para recopilar la información se aplicó una entrevista individual semiestructurada y otra grupal de tipo abierta, para recoger datos tanto cualitativos como cuantitativos; vivencias, opiniones de carácter personal, como también datos que pueden compararse y asignarles algún grado de relevancia. Los tópicos de estas entrevistas fueron:

1. Motivos de la deserción
2. Relación con la escuela
3. Valoración del proceso de reinserción
4. Relación entre pares.
5. Familia

Para la entrevista individual, se confeccionó una pauta semi-estructurada con el propósito de profundizar en la información entregada por cada uno de los jóvenes. La idea fue centrarse en el relato de sus vivencias y, a partir de lo dicho por ellos, ir profundizando en aspectos relevantes para lograr los objetivos de la investigación.

La validación de la pauta de entrevista se realizó por criterios de jueces y en ella participaron:

- Un Profesor de la Universidad Academia de Humanismo Cristiano
- La Directora de la escuela básica Hueñicito, profesora de educación básica.
- El administrador de recursos humanos del establecimiento, profesor de la asignatura de inglés.

Análisis de la información:

Las entrevistas fueron realizadas en horarios distintos a las clases y se transcribieron para su análisis. Posteriormente, se procedió a leerlas reiteradamente. Este método de lectura y relectura sirvió para familiarizarse con los datos identificando posibles modos de ordenar la información.

El método de análisis fue de carácter inductivo, pues se utilizó la codificación de datos con el propósito de establecer categorías y relacionarlas para la exposición de la información.

RESULTADOS Y ANALISIS

Introducción:

A lo largo de la investigación fuimos recogiendo cada uno de los testimonios entregados por estos cinco niños. Estos abarcaron aspectos de su vida; la familia, el trabajo, la escuela, sus amigos, sus fortalezas y debilidades, antecedentes que favorecieron la puesta en marcha y posterior consolidación del programa de reinserción escolar de la escuela Hueñicito,

El año de trabajo presento tanto aspectos favorables como inconvenientes en la construcción de un programa especial que acogiera a los niños y niñas que habían desertado de la educación formal por diversas razones.

El equipo encargado, compuesto por la Directora, jefa de UTP. Un profesor monitor y la que suscribe junto a los cinco beneficiarios nos reunimos para ofrecer una oportunidad para su reinserción, favoreció el conocimiento, de experiencias, vivencias, acciones, anhelos, personales y comunes del los jóvenes.

Es aquí donde a partir de la recolección, síntesis y posterior análisis, se entregan los resultados de la información obtenida, datos que fortalecerán la puesta en marcha de estrategias para seguir con el programa y el proyecto de reinserción escolar.

Este contexto favoreció el clima de respeto, compromiso y cooperación tanto por parte del equipo de apoyo docente mencionado como de los beneficiarios/as, en este clima se invita a los jóvenes a participar, estudiar y elaborar un proyecto de vida con mejores expectativas.

Los temas abordados en los diversos encuentros que favorecieron la recolección de información fueron: trabajo infantil, deserción escolar, reinserción escolar, derechos del niño y la niñas, educación y pobreza.

El desarrollo de estos temas se fue dando tanto en forma planificada, es decir acordada, como en forma espontánea en diferentes escenarios y momentos, lo cual favoreció la retroalimentación y validación en la entrega de los datos testimoniales.

En síntesis se utilizo la siguiente estructura para ordenar la información obtenida:

Ejes temáticos:

1. Forma de vida
2. Lo que hacemos para mejorar la vida
3. Lo que queremos

Categorías :

1. trabajo
2. derechos
3. educación
4. familia
5. pares

FORMA DE VIDA

Quisimos dar un orden a la experiencia adquirida a partir de distintas entrevistas, compañías en terreno y comentarios, construir, rescatar, compartir y conocer desde su mirada como se vive en sus territorios, cual es la rutina, como desayunan, que los hace sobrevivir a la adversidad; las amistadas, el cariño por la familia, sus razones para trabajar, la solidaridad, compromiso, las ganas de salir adelante y el respeto que ellos tienen frente a quienes quisimos ser parte de sus vidas.

1.-El trabajo: Se observa en los relatos relacionados con el mundo laboral, que los jóvenes son parte de un sistema en el cual los acuerdos, reglas, respeto y derechos son poco respetados, sin embargo ellos las aceptan como parte del costo beneficio que implica obtener un ingreso económico.

- ◆ "Me pagan poco para todo el trabajo que hago"
- ◆ « No respetan las tarifas »
- ◆ « Pagan muy poco »
- ◆ « Salimos cansados »
- ◆ « Tengo plata para ropa »
- ◆ "Se aprovechan por que nos ven así"
- ◆ "No nos toman en cuenta"
- ◆ "Piensan que somos delincuentes"
- ◆ "Nos tratan mal porque somos pobres"

2.-Nuestros Derechos: La información obtenida sobre este tema a través de los medios de comunicación y programas de gobiernos insertos en su territorio, no ha dejado ajenos a los jóvenes del programa y es así como viven y sienten que son "sus derechos". Nos encontramos con una mirada crítica y severa a partir de su realidad.

- ◆ "La mayoría de nuestros derechos no son respetados. (El derecho a no trabajar, a tener una familia, a no ser discriminados, a estudiar)"
- ◆ "Tenemos un nombre y vida, ¿pero en qué condiciones?"
- ◆ "Los adultos muchas veces no nos toman en cuenta por que piensan que somos delincuentes y flojos".
- ◆ "Por que somos mujeres tratan siempre de tocarnos."
- ◆ "Nos pagan menos o nos toman para cuidar niños... lavar."
- ◆ "Me gustaría saber si nos respetan."
- ◆ "Sabrán que tenemos derecho a ser niños..."

3.-Educación: Se observa en el discurso juvenil aspectos que pasan por el respeto de ellos a las normas de los establecimientos educacionales, pero también son muy críticos de un sistema educacional que no esta preparado para acogerlos, tratarlos con respeto y afecto a sabiendas que son niños, niñas y jóvenes carentes.

- ◆ "Si no íbamos con uniforme nos echaban de la escuela.
- ◆ "No nos queda tiempo para hacer tareas".
- ◆ "Nos cobraban y nos pedían muchos materiales".
- ◆ "Rabia por no poder ir a la escuela y tener que trabajar".
- ◆ "Yo y muchos de nosotros trabajamos para ayudar en la casa y por esos no seguimos estudiando"
- ◆ "Me echaron porque no llegaba a la hora".
- ◆ "No fui más porque me quedaba dormida"
- ◆ "Me salí por que tenía que trabajar"
- ◆ "Y dijeron que era prostituta y me echaron".
- ◆ "Yo acompañaba a una señora en las noches, por eso me echaron"

4.-Familia: En esta variable se observa la presencia de aspectos relacionados con características propias de familias afectadas por la disfuncionalidad, abandono, impacto socioeconómico, normas y límites factores obviamente que afectan el aprendizaje y compromiso académico de los miembros de este tipo de grupos que viven en la zona de la pobreza.

También podemos confirmar la necesidad permanente de la familia, de los vínculos afectivos que ayudan a la formación de la persona y el desarrollo de la afectividad.

- ◆ "Nos dan permiso para ir a todas partes
- ◆ "No tengo idea donde esta mi papá
- ◆ "Mi mamá trabaja en una casa"
- ◆ "Mi mamá tiene como 6 cabros chicos y mi papá se fue"
- ◆ "Mi papá está cesante ».
- ◆ "Me gustaba cuando mi papá nos traía yogurt"
- ◆ "Somos super unidos »
- ◆ "Mi mamá era prostituta y la mataron"
- ◆ "Mi mamá y mi papá son pasta baseros"
- ◆ "Tengo 4 hermanos »
- ◆ "Me gusta vestirme bien y nunca hay plata en la casa"

5.-Los Pares: Conservan la pertenencia, espacios y gustos comunes, algunos logrados en forma espontánea otros en torno a organizaciones comunitarias, también se observa la presencia de la influencia de los medios de comunicación, la cultura globalizada y conflictos de relaciones interpersonales. El castigo a la mujer por establecer relaciones se sanciona en comparación con el relato de los varones que posee una postura de lucha de poder.

- ◆ "Conversamos"
- ◆ "Escuchamos música"
- ◆ "Vemos televisión"
- ◆ "Participamos en un grupo de rap"
- ◆ "Antes tocábamos en una bazucada"
- ◆ "Pelemos por las chiquillas "
- ◆ "Tenemos poco tiempo para salir"
- ◆ "Mi amigo no me miro más después que le dijeron que yo andaba con un viejo"

LO QUE HACEN PARA MEJORAR SU VIDA

Trabajo: Es considerado como un factor importante, para participar del mundo laboral, planifican, se organizan, buscan redes, gestionan con las personas en sentido asimétrico y de colaboración.

- ◆ "Trato de trabajar con amigos"
- ◆ " Tengo tarifas"
- ◆ "Hable con mi patrón para poder estudiar"
- ◆ "Nos organizamos y construimos nosotros los carretones"
- ◆ "Trato de no trabajar de noche"

Educación: La valoración de los estudios es una constante en el relato de los jóvenes, también del ambiente escolar, de las relaciones que se establecen, en la escuela se generan diálogos que favorecen el proyecto de vida, el que además se estructura desde la visión personal y familiar.

Nos encontramos con la mirada fresca y esperanzadora frente al desafío de ser libres y de concretar sus objetivos.

También la importancia de lograr y contribuir a hacer justicia, producto de situaciones de riesgo que les toco vivir.

- ◆ "Es bueno estudiar, así después estudio medicina o trabajo en una oficina"
- ◆ "Volví a estudiar para hacer lo que yo quiera más adelante"
- ◆ "Trabajo para ayudar a mi familia y estudio para ser algo en la vida y vivir feliz".
- ◆ "Aquí nos tratan como personas por eso vengo"

- ◆ "Ahora estudio por que me gusta"
- ◆ "Yo quiero ser abogada para meter presos a los degenerados"

Familia: No existen roles bien diferenciados, desarrollan tareas diversas y relatan situaciones de maltrato. El discurso apunta a deberes más que beneficios de pertenecer al grupo familiar.

- ◆ "Hago el aseo y trabajo"
- ◆ "Trabajo para ayudar en mi casa"
- ◆ "Trato de que mi papá no le pegue a mi mamá y a mis hermanos".
- ◆ "Traté de que mi mamá y mi hermana no se fueran, pero no pude hacer nada"

Pares: Se observa una actitud constructiva frente a las relaciones entre pares, se organizan, se cuidan, manifiestan afectos. En cuanto a la socialización femenina se observa más solidaria y emocional en los varones mas cercana al dominio y el poder. Existe un marco ético común en las relaciones interpersonales juveniles.

- ◆ "Ahora trato de no decirles garabatos"
- ◆ "Nos organizamos con los de la feria"
- ◆ "Tengo dos amigos y los cuido"
- ◆ "Trato bien a mis amigas"

Peticiones:

Los niños y niñas durante este año han manifestado la importancia que tiene el estudiar y han dado una nueva valoración a los trabajos que ellos realizan. Saben que son un modelo para muchos de sus amigos/as, pero tienen claro que no, pueden hacer todo lo que se necesita para evitar que otros niños trabajen, sufran, deserten de la escuela.

Es aquí donde ellos encontraron el espacio necesario para pedir el apoyo que necesitaban y así continuar estudiando, el comprometer a la institución escolar para que favorezcan su desarrollo personal, acogida y la mejoría de las condiciones de vida y trabajo.

Aquí se establece un vínculo que favorece el compromiso tanto en favorecer el desarrollo integral de los niños y niñas y desde ellos y ellas aceptar las reglas del juego escolar previamente consensuadas.

Trabajo: El planteamiento de los niños y niñas está dirigido a la necesidad de ser respetados, de tener oportunidades y derechos correspondientes a su calidad de jóvenes trabajadores.

- ◆ "Que nos respeten en nuestros trabajo"
- ◆ "Que no nos maltraten"
- ◆ "Que solo queremos trabajar, no robar".
- ◆ Que sean consciente, que nos paguen por nuestro trabajo lo que corresponda"
- ◆ "Que valoren del esfuerzo, por que solo queremos pedir una oportunidad para trabajar y no robar".

Nuestros Derechos: Existe conciencia de la existencia de derechos, de ser sujetos de derecho, de recibir un trato justo y sin discriminaciones. No solo a nivel personal sino también social, esto se refleja en temáticas como el medio ambiente y de organización social.

- ◆ "Que nos ayuden a organizarnos"
- ◆ "Respeten nuestros derechos"
- ◆ "Que exista una ley sobre niños y niñas trabajadores"
- ◆ "Aire limpio"
- ◆ "Que no nos cobren por trabajar"
- ◆ "Creemos que tenemos un lugar en la sociedad por nuestro aporte a esta".
- ◆ "Escúchenos"

Educación: Se observa la necesidad de oportunidades, apoyo y necesidad de ser comprendidos, tanto de parte del sistema como de los maestros y de la familia, factores relevantes en el proceso de socialización y del proceso de enseñanza aprendizaje.

- ◆ "Que existan posibilidades para seguir estudiando"
- ◆ "Que los profesores comprendan"
- ◆ Que nos den oportunidades"
- ◆ "Que mi papá viviera conmigo"
- ◆ "Que todos tengan nuestra oportunidad de volver a estudiar"

Familia: Necesidades fundamentales como la afectividad, la integración, la comunicación, apoyo, la participación de la figura materna, configuran lo que sería según ellos una familia.

- ◆ "Que la vida sea más alegre"
- ◆ "Que me saluden con un apretón de mano y un beso todos los días"
- ◆ "Que nos sentemos todos juntos a comer"
- ◆ "Que mi mamá no trabaje"
- ◆ " Que me quieran"

CONCLUSIONES

A partir de las entrevistas, relatos y encuentros con cada una de las historias documentadas de los alumnos que participaron del programa de reinserción del Colegio "Hueñicito" de La Pintana, se pueden establecer algunas conclusiones que permiten revisar cada uno de los aspectos señalados en la propuesta inicial.

1.-Comprender que la deserción es la suma de más de una variable, es decir, se da como resultado de la interacción de familia, nivel socioeconómico, trabajo infanto-juvenil, deberes y derechos juveniles.

2.-Cada uno de los aspectos mencionados obstaculizan o favorecen la generación del desarrollo de habilidades, que potencian la madurez o la inhabilidad para enfrentar situaciones que de alguna manera llevarán a tomar decisiones en torno a la postergación o inclusión en el sistema escolar.

3.-Los programas sociales, -sin la exclusión de la vida familiar, los problemas socioeconómicos, los derechos y el mundo laboral- destinados a reducir la deserción escolar ocupan un lugar prioritario en la agenda del gobierno. Sin embargo estos esfuerzos generados desde las políticas del MINEDUC no son decisivos para el cumplimiento de los «Objetivos de este nuevo siglo». No son sólo y por sí solos la solución al problemas de la deserción escolar. Esto debido a que se observa la falta de conocimiento de jóvenes y sus familias con

respecto a derechos y deberes en el mundo laboral, escolar y del desarrollo psicosocial, temas no ajenos a este estrato socioeconómico.

4.- La intervención precoz de problemas asociados a disfunciones al interior de la familia debería con la conformación de redes que incluyan la escuela y organizaciones de salud prevenir la deserción escolar.

5.-Se puede afirmar que las políticas tendientes a mejorar la retención de los niños y niñas en la escuela no rinden sin el adecuado encuadre al contexto; tal como se describe en los casos estudiados, falta de control sobre las políticas de convivencia escolar, adecuación curricular, adaptación a situaciones de disfunción familiar que hacen imposible que alumnos/as prosigan sus estudios.

6.-Asimismo, las mayores oportunidades de acceder a trabajos mejor remunerados se traducen en un menor número y duración de períodos de desempleo para quienes logran completar los 12 años de escolaridad y pueden continuar sus estudios, así como menores pérdidas salariales al obtener los nuevos empleos y por sobre todo mejorar la calidad de vida.

7.-Los antecedentes existentes sobre el rendimiento de un mayor número de años de educación, sugieren que la prolongación de los estudios en el caso de las jóvenes tiene, por regla general, créditos mayores en los mercados laborales urbanos en comparación con los varones, de modo que las políticas tendientes a retener en la escuela a las niñas contribuyen a reducir las brechas salariales entre ambos sexos. (CEPAL)

8.-Los esfuerzos para evitar la deserción escolar a fin de que los jóvenes de hoy puedan alcanzar mayores niveles de educación y a futuro mejores ingresos laborales más altos que les permitan mantener a sus familias fuera de la pobreza, no rendirán plenamente si no van acompañadas de una dinámica de mejoramiento de empleo y de una protección social que permitan mejorar la calidad de vida de las familias de los jóvenes.

9.-La experiencia permitió vivenciar la condición de pobreza no es un elemento de riesgo, sino más bien un resultado o una situación derivada de la presencia de otros factores que la explican y que dan cuenta de una serie de fenómenos, entre los que se incluye la deserción escolar. Entre ellos encontramos la baja educación de la madre y del padre, que se asocia con la menor valoración de la educación formal y con otras situaciones de carácter crítico; la familia incompleta o monoparental, ligada a mayores riesgos económicos y a la incapacidad como soporte social del proceso educativo; y la inserción temprana en la actividad laboral, que ha sido subrayada como el factor más estrechamente relacionado con el fracaso y con el retiro escolar, debido a su "relativa incompatibilidad con las exigencias de rendimiento académico". (Goicovic D)

10.-El trabajo infantil y juvenil es el factor más fuerte que parece producir la deserción: en la esta investigación nos percatamos que el 100% de los jóvenes reinsertos en el programa de la escuela Hueñicito trabajan. Estas cifras nos permiten afirmar que el trabajo es un factor expulsor del sistema educacional, es decir, los jóvenes participantes en el programa de reinserción escolar desertaron de sus antiguas escuelas y se dedicaron a trabajar.

11.- Adecuación de la escuela: Producto de la investigación y la realidad de los jóvenes fue necesario que la escuela adecue los horarios de clases, las actividades; como también los planes y programas sean orientados a conseguir la certificación técnica de los jóvenes.

12.- Necesidad del equipo interdisciplinario para otorgar atención integral a los jóvenes educandos.

Síntesis:

Por último señalar que gracias a esta investigación el equipo de ejecutor del programa reinserción escolar de la escuela Hueñicito podrá validar y presentar el proyecto a las autoridades ministeriales y de gobierno permitiendo y pretendiendo con esto que se escuche, reconozca, invierta e intervenga con políticas reales. Dando así a niños, niñas y adolescentes que han desertado de la educación formal, la posibilidad de continuar sus estudios, entregándoles las herramientas necesarias para que crezcan en un ambiente más humano, estudiando, respetando y considerando su condición de trabajadores infantiles y juveniles, con condiciones de vida más dignas en igualdad y derechos, acortando la brecha social que nos divide.

SUGERENCIAS

Creo que es necesario tener voluntad política para producir cambios sustanciales en temas como: deserción escolar, trabajo infantil, derechos humanos, derechos infantiles, educación, libertad, familia, recreación, respeto por las minorías.

La pregunta es; ¿ existe en Chile esa voluntad?...es por eso que cada día nos encontramos con cientos de historias de niños, niñas y adultos, contándonos cómo viven, que no comen, cómo lloran, cuándo ríen, cómo son y hacen familia. Sin embargo incluso con este contexto, muchos logran salir adelante pese a toda la adversidad que enfrentan en una sociedad con un modelo de libre mercado globalizado.

Es por lo antes señalado que es importante tener como prioridad por sobre el pecunio a los principales protagonistas; a los niños y niñas que hicieron posible esta investigación y que hoy dan vida al programa de reinserción escolar de la Escuela Básica Particular N° 351 Hueñicito. Es necesario tomar en cuenta sus propuestas, aquellas que ellos y ellas piden desde un rincón de esta gran ciudad, con voz de niños, con cantos, gritos y con las muchas ganas de soñar y creer que aun es posible construir escuelas y espacios donde se les dignifique a ellos los más sencillos y nobles.

Sugerencias :

- Reducir la brecha social: Cuestión de intereses capitalistas - lucha de clases y el respeto de los más marginados.
- Respetar los tratados firmados por Chile en relación a los derechos del niño y la niña.
- Crear escuelas para niños y niñas trabajadores: Teniendo planes y programas que permitan entregarles herramientas para desarrollar al máximo todas sus potencialidades. Permitiéndoles así no desertar de la educación y a futuro mejorar sus competencias en lo laboral, familiar, etc.
- Prevenir la deserción escolar: Incorporando fondos y capacitar a profesionales para el trato y seguimiento de los niños y niñas en riesgo social, tal vez más allá del programa PUENTE sino también en la escuela y organizaciones comunitarias.
- Generar talleres vocacionales en las escuelas y coordinados con el mundo del trabajo en la enseñanza básica.
- Capacitar a los profesores, profesoras y profesionales del área de la educación en relación al trato con niños en riesgo

- Programas de capacitación, incorporación y participación de la familia.
- Programas preventivos, asistenciales y de seguimientos oportunos y permanentes.
- Apoyar a organizaciones de niños, niñas y adolescentes.

El mundo de los niños/as y jóvenes no solo es la escuela, sino también la casa, el hogar, la calle, la esquina. Es responsabilidad de todos los agentes de la sociedad velar que nuestras futuras generaciones de trabajadores/as tengan desde el periodo escolar las herramientas necesarias para desarrollar con plenitud sus habilidades y competencias a partir de sus necesidades básicas, generando así posibilidades reales de oportunidades, recursos y redes de apoyo que faciliten la adquisición de estos, para conseguir con ello la igualdad.

Nos comprometemos (en lo afectivo):

- A escuchar con detenimiento cada trazo de palabras que develen lo que viven.
- Respetar sus propuestas.
- Conocer su vida.

BIBLIOGRAFIA

- Arcos Juan, Muñoz Solange y Otras, "Niños y Niñas trabajadores", CEPPAC, Santiago 1998.
- Blanchard, F. El trabajo Infantil. OIT Ginebra 2003.
- CEPAL, *Panorama social de América Latina, 2001-2002 (LC/G.2183-P/E)*, Santiago de Chile. Publicación de las Naciones Unidas, octubre 2002.
- Chávez, Galy, Entrevista a Tudesco, Juan Carlos, ¿Pero dónde van los niños y niñas desertores? PIIE, Chile 2003.
- Goicovic D., Igor, "Educación, deserción escolar e integración escolar juvenil", en: Última década, Viña del Mar. CIPRA, 2000.
- Hoecker, Loreto, Comentarios acerca de un estudio, "El problema de la deserción escolar y la criminalización de los jóvenes pobres", El nuevo educador, Colegio de profesores, Chile, Agosto 2002.
- Magendzo, Salomón y Toledo, Isabel, " SOLEDAD Y DESERCIÓN", PIIE, Santiago 1990.
- MINEDUC, Departamento de Estudios y desarrollo, "Indicadores de la Educación en Chile", Santiago 2004.
- MINEDUC, Liceo para todos, 2000.
- Ministerio del Trabajo y Previsión Social, censo trabajo infantil. 2003.
- Rodgers, G. y Standing, G. Trabajo Infantil, pobreza y desarrollo. Ginebra. OIT 2002.
- Oficina de Protección a la Infancia, OPD, La Pintana, 2004

- *Panorama social de América Latina, 1994* (LC/G.1844), Santiago de Chile, 1994
- *Panorama social de América Latina, 1997* (LC/G.1982-P), Santiago de Chile. Publicación de las Naciones Unidas, n.º de venta: S.98.II.G.3. 1998
- *Panorama social de América Latina, 2000-2001* (LC/G.2138-P), Santiago de Chile. Publicación de las Naciones Unidas, n.º de venta: S.01.II.G.141.
- Paz ciudadana, "Causas de la Deserción Escolar", Adimark, CHILE. pobreza", Chile,Santiago 2003.
- UNICEF, Compendio de la Información Estadística Educativa 1999 y 2003, "Indicadores de la Infancia", CHILE, Santiago 2004.

ANEXOS

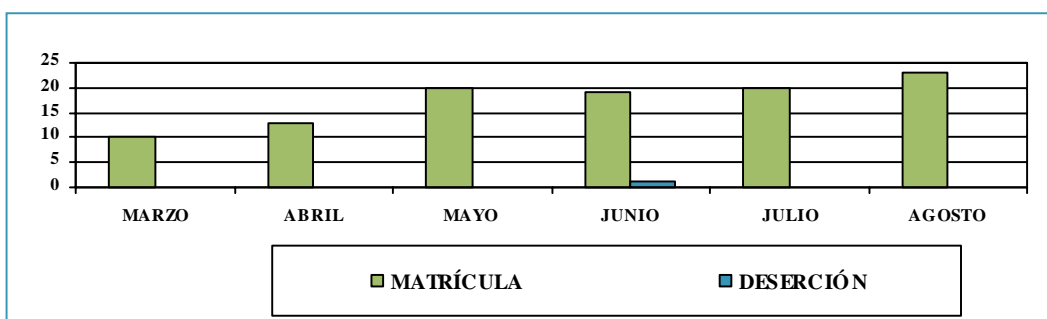
PROYECTO HUEÑICITO

REINSERCIÓN ESCOLAR y ADOLESCENCIA

El programa de reinserción escolar implementado por la Escuela Básica Particular N° 351 HUEÑICITO, surge a partir de la problemática vivida por muchos adolescentes de la comuna de La Pintana, San Bernardo y El Bosque que han dejado de estudiar principalmente por tener que salir a trabajar. Al identificar las razones el propósito principal de Hueñicito es el evitar la deserción de los adolescentes en edad escolar y generar un programa que permita la reinserción de los jóvenes que por diversas razones desertan de la educación formal.

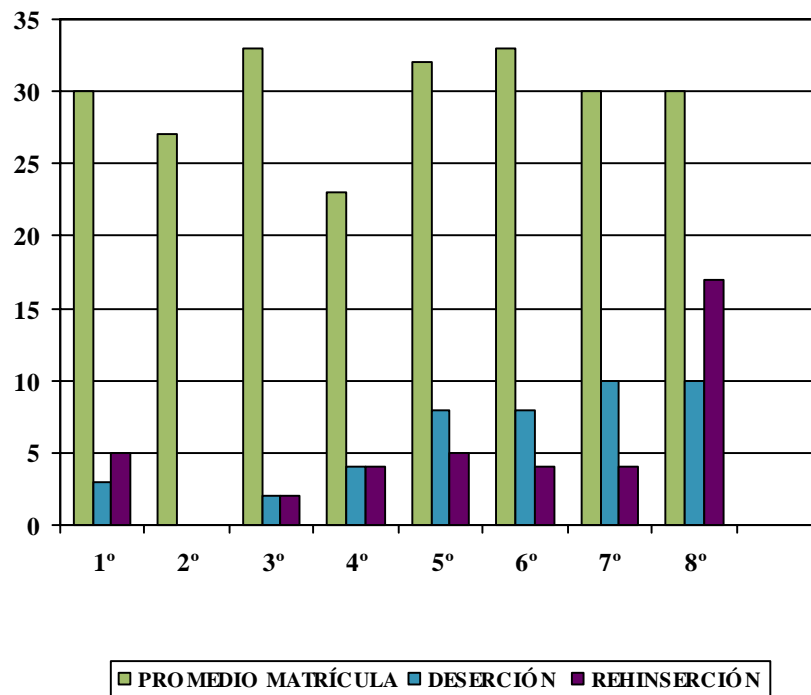
Gráficos información cuantitativa. (Solo como anexo)

REINSERCIÓN SEGÚN MES 8° BÁSICO PROYECTO HUEÑICITO 2004



TASA DE DESERCIÓN Y REINSECCIÓN PROYECTO HUEÑICITO

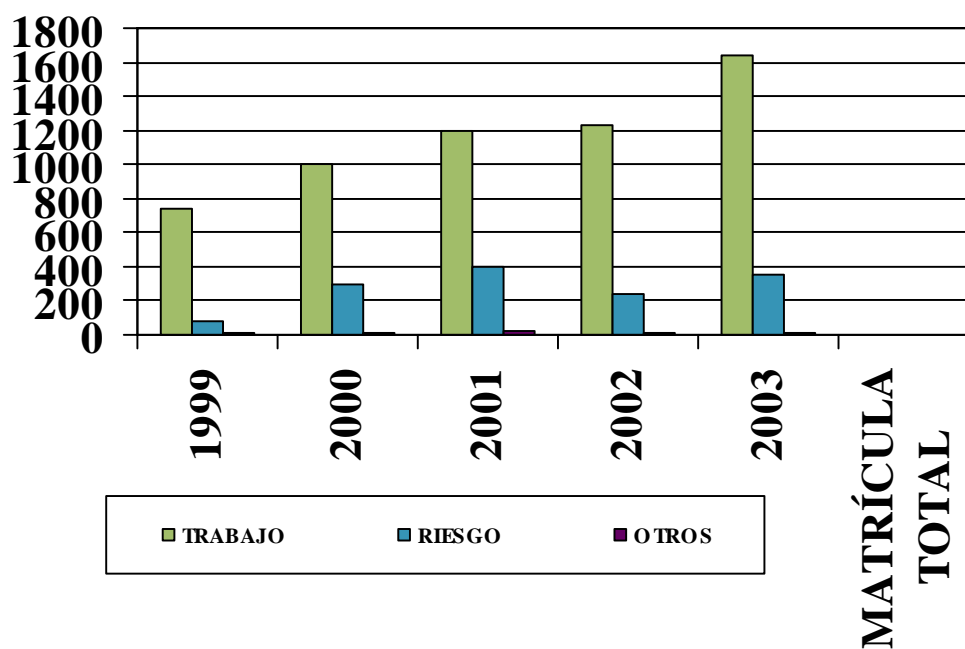
2001 - 2004



DESERCIÓN ESCOLAR EN LA COMUNA DE LA PINTANA

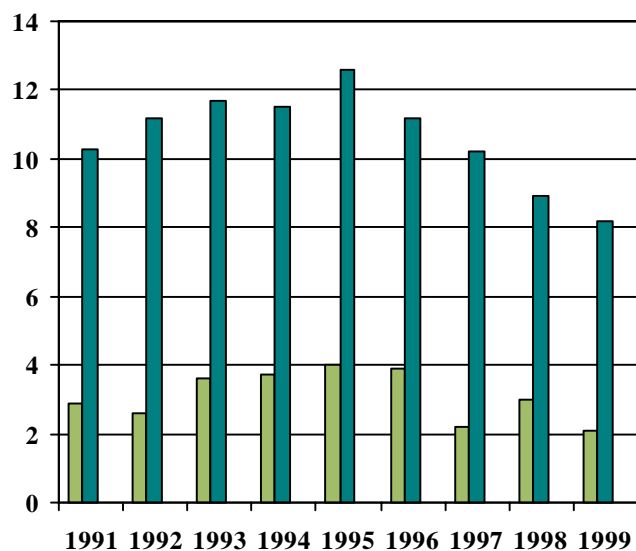
TASA DESERCIÓN COMUNA LA PINTANA

AÑO 1999 - 2003



- Fuente O.P.D junio 2004 (oficina protección derechos de la infancia)
- 50 escuelas básicas municipalizadas.
- De un total de 36.000 niños y niñas matriculados durante los años de 1999 al 2003 el 20 % deserta por problemas económicos

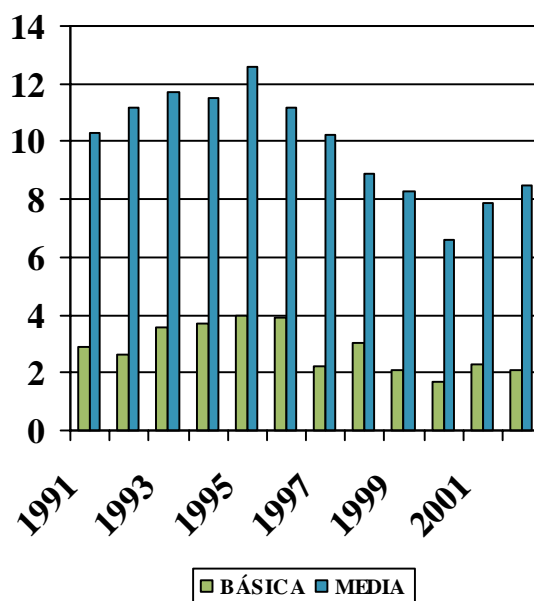
TASA DE DESERCIÓN ESCOLAR EN EDUCACIÓN BÁSICA (1991-1999)



- No se encuentran los datos del año 2000, por cuanto la metodología se encuentra en revisión para su aplicación.
- Fuente MINEDUC, COMPENDIO DE INFORMACIÓN ESTADÍSTICA EDUCACIONAL 2000

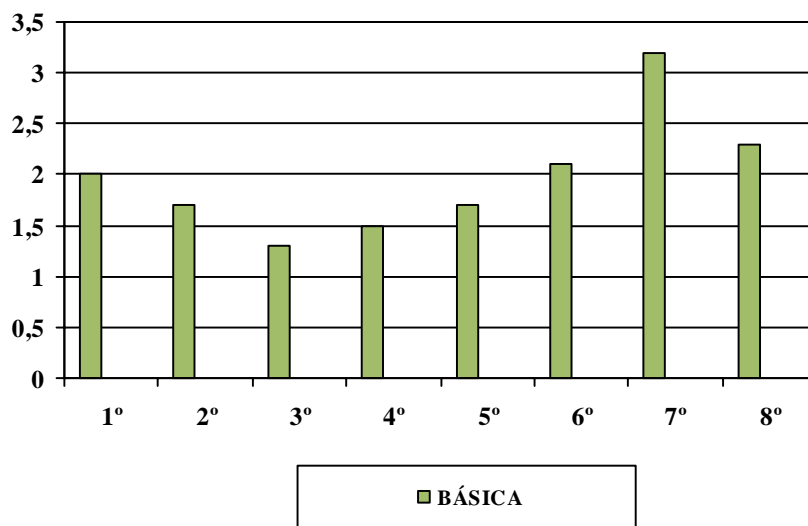
TASA DE DESERCIÓN

1990 - 2002

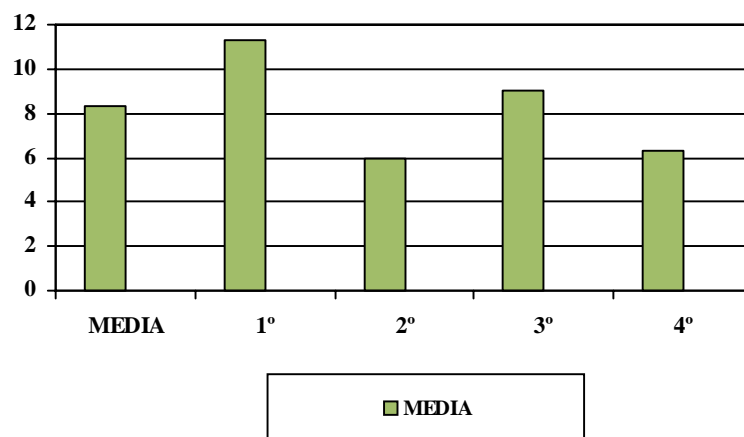


- Tasa de deserción según período
1990 - 2002.
- Fuente MINEDUC
JULIO 2004

TASA DE DESERCIÓN ENSEÑANZA BÁSICA SEGÚN GRADO - 2002



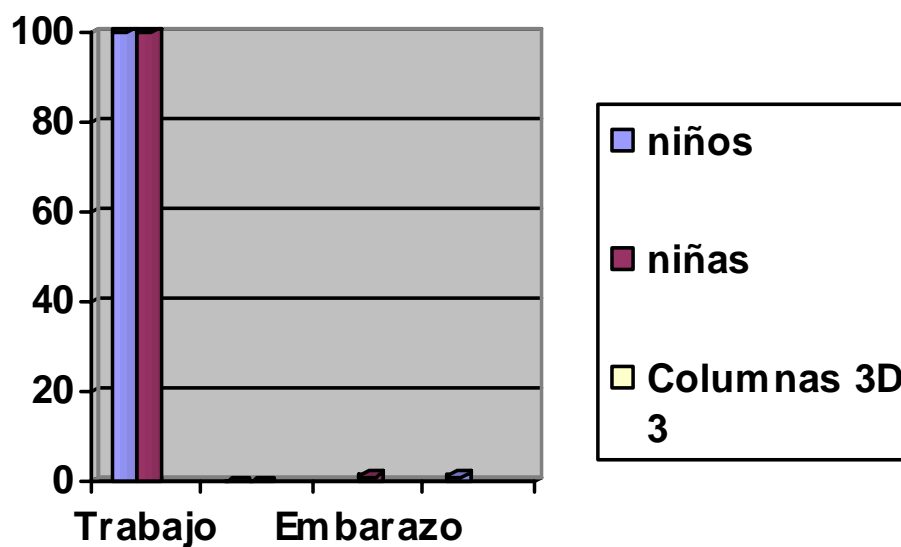
TASA DE DESERCIÓN ENSEÑANZA MEDIA SEGÚN GRADO - 2002



**EDUCACIÓN BÁSICA
ABANDONO SEGÚN DEPENDENCIA**

DEPENDENCIA	ABANDONO
MUNICIPAL	1,3
PARTICULAR SUBVENCIONADO	1,4
PARTICULAR PAGADO	1,4
CORPORACIÓN	2,1
TOTAL	1,3

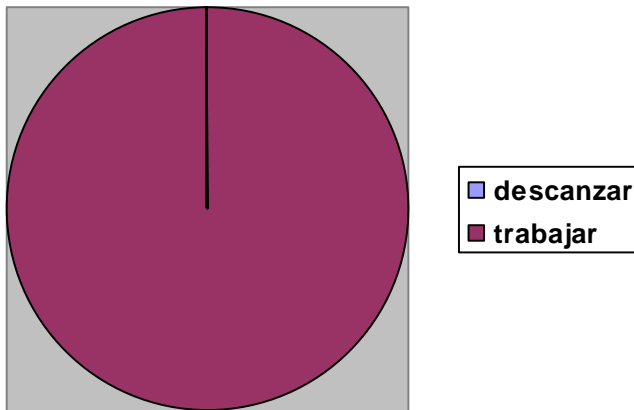
¿Porqué desertó de la educación formal?



Como vemos en este cuadro una de las razones principales para desertar de la educación fue el trabajo y en una sola niña embarazo.

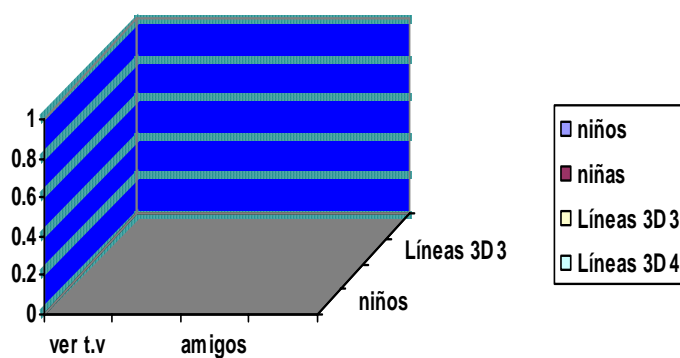
¿Qué hacen los niños, niñas y adolescentes después de la escuela?

Muestra 3 niñas y 2 hombres

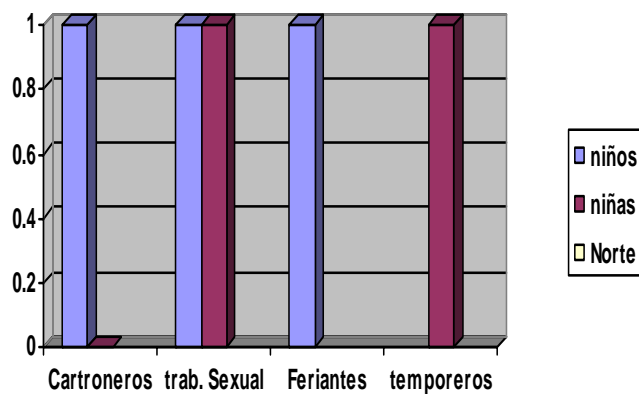


Los niños y niñas de esta muestra en su tiempo libre trabajan, dejando de lado actividades propias de sus edad.

¿Qué hacen los niños y niñas después de trabajar?



Tipos de trabajo



Registro en clases y entrevistas, Programa Reinserción escolar. Solange Muñoz Rivera. Esc. Hueñicito. 2004.

FORMATO DE ENTREVISTAS APLICADAS

Las entrevistas aplicadas en forma grupal tendieron a complementar la información entregada en forma oral e individual por los jóvenes.

Los jóvenes participantes decidieron preparar un desayuno para el día de la entrevista. Se organizaron y prepararon todo, música y un ambiente propicio, la sala estaba lista, limpia y ordenada para cuando iniciáramos la actividad.

Preguntas generadoras:

1. ¿ Por qué abandonaron la escuela?
2. ¿Qué hicieron cuando estuvieron fuera de la escuela?
3. ¿Por qué deciden integrarse al programa?
4. ¿Cómo conocieron el programa?
5. ¿ Qué relación tenían con sus compañeros?
6. ¿ Qué dice tu familia sobre tu vuelta a clases?

FORMATO DE ENTREVISTAS INDIVIDUALES

Las entrevistas individuales fueron realizadas en distintas ocasiones, aprovechando la planificación de salidas de campo.

Es necesario señalar que estas entrevistas fueron posible por la larga relación afectiva, de complicidad y de respeto que se ha generado con cada uno de los niños y niñas, permitiendo generar un ambiente de confianza con respecto a lo confidenciado por cada uno de ellos.

En un periodo de 5 salidas a terreno (plazas, parque, cine, etc.) se logro completar y verificar la información entregada en las preguntas grupales.

La entrevista partió preguntando quien era , pretendiendo que cada uno de ellos o ellas pudieran contar en formal oral cual es la visión que tienen de su vida.

Preguntas Generadoras:

¿Quién es:? (Dependiendo con quien estaba)

1. ¿Dónde estudiabas antes de ingresar al programa de reinserción?
2. ¿Por qué abandonaste la escuela?
3. ¿Cómo eran tus compañeros? ¿Qué paso con ellos después que te fuiste?
4. ¿Cómo era tu profesora (o)?
5. ¿Qué dijo tu familia cuando dejaste la escuela?
6. ¿ En qué trabajas ?
7. ¿Por qué trabajas ?
8. ¿Cómo te trata tu jefe?
9. ¿Cuál es tu horario ?
10. ¿Cómo supiste del programa de reinserción?
11. ¿Qué piensas de el? ¿te ha servido?

12. ¿Conoces los derechos de los niños y niñas? ¿Cuáles son? ¿Se te respetan?

13. ¿Qué tal es la vida en tu familia? ¿Cuántos son?

14. ¿Tienes amigos? ¿Dónde los tienes?

15. ¿Qué haces con ellos?

16. ¿Quieres seguir estudiando?

17. ¿Qué pedirías?

Las Entrevistas

El grupo de alumnos sabía que hoy era un día especial, comeríamos algo que a ellos les gustara. Nos habíamos organizados para hacer completos, "con todo, o si no, no eran completos" (Bryan). Cada uno cooperó, así fuimos reuniendo tomates, palta, chucru, americana, mostaza, ají, mayonesa, ketchup, pan y bebidas.

Fue después de clases, arreglamos la sala, barrieron, llevaron hasta mantel y Francisco llevo con flores de regalo.

Preguntas generadoras: individuales

¿Por qué abandonaron la escuela?

Francisco: Me pedían cosas y mi abuela no podía, me quedaba dormido por que trabaja hasta las 4 de la mañana. El profe me decía que era flojo, un día me dio un combo, no creía que tenía sueño.

Yenni: Por que no me daban ganas, estaba cansada, echaba de menos a mi mami y además no me creían cuando decía que yo trabajaba. Mis compañeras no se juntaban conmigo.

María: No tenía plata y tenía que ayudar con plata para la casa. Tuve a la tolinilla

Cathy: Cuando se enteraron en la escuela de lo que le conté, me trataban mal. Yo tenía que trabajar y si no, no comía.

Bryam: ..." Mi mamá era pasta vasera, un día mi papá se aburrió y se fue, yo me quede porque la quiero, pero un día llegue y estaba colgada casi se mata; la llevaron a la posta y nosotros nos quedamos con una tía hasta que ella salió. Ahora esta mejor una fundación la ayuda y puso una peluquería, cobra \$500"...

Como paso eso yo trabaje pa` que los cabros chicos no pasaran hambre. Y mi papa, no... (Llanto)

2.¿Qué hicieron cuando estuvieron fuera de la escuela?

Francisco: Yo tuve que trabajar para ayudar a mi abuela, no había ni pan en la casa y los chiquillos eran chicos y tenían que seguir estudiando. Yo era el más grande...trabaje en una imprenta.

Bryan: Trabaje, robe, trabaje.

María: Cuide a los cabros chicos de la vecina, a los de mi casa, a la tolinilla y después encontré este otro trabajo.

Cathy: Trabaje.

Yenni: Trabaje, me compre cosas, ayude en la casa con la comida.

3. ¿Por qué deciden integrarse al programa?

Bryan: por que yo se lo que pasa si no estudio, voy a tener que aguantar siempre que me traen mal, y mis hermanos van a pasar lo mismo. Voy a tener que seguir robando y mi mamá se va a morir y yo no voy a ser nada.

Cathy: Por que no quiero seguir trabajando en esto, quiero ser modelo, no quiero que nadie me vuelva tocar para comer.

4. ¿Cómo conocieron el programa?

María: Estaban recorriendo la pobla, a mi me dijo el Cesar y no creí, se corrió la voz, hasta que un día la seguí y hable con ella, me contó de que se trataba y me entusiasme...nunca he faltado.

Bryan: La tía fue a la casa de la Yessenia y ahí yo escuche. Pero estaba trabajando. Después hable y me respetaron el trabajo, así que ...

Cathy: Por usted y el tío José...andaban por todas las calles y yo les di agua y me engrupieron y aquí estoy

Francisco: Por que andaban inscribiendo y yo quería estudiar y en ninguna parte me dejaban, como trabajaba y usted me metió las ganas, y me gusta.

5. ¿Qué relación tenían con sus compañeros?

Bryan: Todavía tengo un amigo, pero los demás ni me pescaban, decían que yo era flojo, además cuando se enteraron lo de mi mamá fue peor.

Yenni: Me echaban la foga, creían que por que yo no tenía me iba a dejar humillar. Con una me agarre y le saque la cresta y las otras se vinieron pa` ca si que somos amigas.

6. ¿Qué dice tu familia sobre tu vuelta a clases?

Francisco: bien están contentos, ahora, porque al principio pensaban que yo iba a dejar de trabajar. Pero no deje, igual ayudo.

Yenni: Mi papá no esta ni ahí, siempre se dedica a trabajar y nada más, así que yo se cuando vengo o no. Después igual lo voy a invitar a la graduación y ahí va a venir.

María: Está contenta, aunque tenía miedo porque pensaban que no me preocuparía de la tolinilla. Pero no yo lo hago por mi y ella; pa que no le pase lo mismo que yo. Además igual trabajo y le compro las cosas y algo pa la casa.

Bryan: Dice que le importa pero no se siempre esta en lo mismo....

ENTREVISTAS INDIVIDUALES

Francisco

1.- ¿Dónde estudiabas antes de ingresar al programa de reinserción?

Estudie como en 10 partes, pero haber en el Arnol Gesell, San Marcelo II, La Esquina, Los talleres Pre vocacionales en el 20, Violeta Parra.
De todos me fui.

2.- ¿Por qué abandonaste la escuela?

Porque no me entendían, pedían materiales y...pero lo firme que empecé a trabajar para ayudar en la casa.

3.- ¿Cómo eran tus compañeros? ¿Qué paso con ellos después que te fuiste?

Algunos simpáticos, otros eran choros, pero lo que pasa que yo no hice amigos.

Como estuve en tantos, me hice pocos compañeros; pero veo a tres que viven cerca de la casa, ahí los aludos. Cuando fui a comprar al centro vi a otro que andaba trabajando en las micros.

4.- ¿Cómo era tu profesora(o)?

Algunos eran súper pesaos, no pescaban. Pero hay uno de los Talleres que era simpático el tío Claudio me quería enseñar a soldar.

5.- ¿Qué dijo tu familia cuando dejaste la escuela?

Mis tíos estaban contentos, porque como yo no soy hijo de mi abuela, nosotros éramos una carga, para ellos.

Pero mi abuela no quería al principio, pero yo quería ayudar y que nadie me humillara por un pan, ni a los chiquillos tampoco.

6.- ¿En qué trabajas?

En lo que sea: cartones, ayudando a un vecino, la feria lo que sea.
Ahora, con un vecino.

7.- ¿Por qué trabajas?

Para comer y que estudien mis hermanos y yo

8.- ¿Cómo te trata tu jefe?

Mal, porque me pagan mal, y abusan donde soy chico.

9.- ¿Cuál es tu horario?

Ahora desde las 17:00 a las 02:00 de la madrugada

10.- ¿Cómo supiste del programa de reinserción?

Andaban inscribiendo, un vecino me aviso y aquí me ayudaban y no me ponían atao para estudiar.

11.- ¿Qué piensas de el? ¿Te ha servido?

Volví a vivir....tía que si no llega yo no se que hubiera hecho.
Sabe aquí me siento bien me tratan bien, además que yo ahora voy a seguir estudiando.

12.- ¿Conoces los derechos de los niños y niñas? ¿Cuáles son? ¿Se te respetan?

Algunos, pero siempre hablan de los derechos del niño...y, tengo que trabajar igual. No me respetan ninguno
Uno dice "El derecho a una familia".

13.- ¿Qué tal es la vida en tu familia? ¿Cuántos son?

Mnnnnn, a veces triste, la abuela hace lo posible, pero estar solo sin papá y mamá, y saber que ellos no te quieren. Eso, eso, es lo que duele.

Mi abuelo, la abuela, mis tíos 4, y nosotros 4.

14.- ¿Tienes amigos? ¿Dónde los tienes?

Aquí tengo a los chiquillos, pero mi amigo es el Josué. Y las chiquillas la Sole, Yenni....los chiquillos son mis amigos.

En el Hueñi.

15.- ¿Qué haces con ellos?

Juego a la escondía, salimos, nos contamos cosas, bailamos.....

16.- ¿Quieres seguir estudiando?

Si, electrónica, o, mecánica

17.- ¿Qué pedirías?

Que hicieran media aquí, no salir nunca de la escuela y un CD.

María

1.- ¿Dónde estudiabas antes de ingresar al programa de reinserción?

En el Marcelo Astoreka, ahí en el 40.

2.- ¿Por qué abandonaste la escuela?

Por el embarazo, me juegan....además no tenía plata y tenía que ayudar en la casa

3.- ¿Cómo eran tus compañeros? ¿Qué paso con ellos después que te fuiste?

Algunas súper simpáticas, eran más pesadas sus mamás.
Siguen estudiando y otra esta embarazada y no le pasó na.

4.- ¿Cómo era tu profesora(o)?

Me cago la vida, nunca entendió, yo eras la mala

5.- ¿Qué dijo tu familia cuando dejaste la escuela?

Nada, pho.

6.- ¿En qué trabajas?

En la feria y haciendo aseo.

7.- ¿Por qué trabajas?

Pa, vivir, comer, estudiar, para mantenerme.

8.- ¿Cómo te trata tu jefe?

A veces se quieren pasar de listos, pero ahora yo no aguanto ni una.

9.- ¿Cuál es tu horario?

Dependiendo, a veces entro a las 18:00 y el fin de semana todo el día.

10.- ¿Cómo supiste del programa de reinserción?

El Cesar me contó, y yo converse con usted

11.- ¿Qué piensas de el? ¿Te ha servido?

Como me pregunta eso.....como era yo antes y ahora?.

Tía aquí fue donde me dieron otra oportunidad, si no estaría droga.

12.- ¿Conoces los derechos de los niños y niñas? ¿Cuáles son? ¿Se te respetan?

No me los enseñaron, aunque parece que no existen

13.- ¿Qué tal es la vida en tu familia? ¿Cuántos son?

La tolinilla y yo.

No tengo....es como la...Mala si me crié sola.....lo que hay en la casa no es na.

14.- ¿Tienes amigos? ¿Dónde los tienes?

Si, aquí en el curso y algunos del 7º.

También tengo una amiga cerca de la casa

15.- ¿Qué haces con ellos?

Bailo, converso, pololeo y todo lo que uste ve.

16.- ¿Quieres seguir estudiando?

Si, de aquí no paro más, no puedo ni debo.

Voy a ser la mejor

17.- ¿Qué pedirías?

Ser feliz, trabajar menos, estudiar.
Que la tolinilla no sufra y sacarme el Kino guajaaaaaa.

Bryan

1.- ¿Dónde estudiabas antes de ingresar al programa de reinserción?

En el San Marcelo.

2.- ¿Por qué abandonaste la escuela?

Por mi mamá y mis hermanas.

3.- ¿Cómo eran tus compañeros? ¿Qué paso con ellos después que te fuiste?

Muy patos malos.
Tengo a un amigo de allá y quiero que se venga a estudiar conmigo si no se va a perder

4.- ¿Cómo era tu profesora(o)?

Una vez salio disparando, tenía una pelea con un apoderado.
No era pesao, pero me daba miedo.

5.- ¿Qué dijo tu familia cuando dejaste la escuela?

Mi mamá estaba re mal no se dio ni cuenta

6.- ¿En qué trabajas?

En la feria, cartón y con los caballos

7.- ¿Por qué trabajas?

Por la chiquillas y para que mi mamá no tenga tantas preocupaciones.
Con eso comimos.

8.- ¿Cómo te trata tu jefe?

Más o menos; prefiero trabajar solo, a veces me da desayuno o el pan pa la tarde, pero a puro garabato. Una vez trato de pegarme, ahí no le aguante.

9.- ¿Cuál es tu horario?

En las tardes y el fin de semana, cuando hay algo distinto en la mañana.
Y en el cartón en la noche.

10.- ¿Cómo supiste del programa de reinserción?

La escuche a usted cuando estaba con la Yessenia.
Ella empezó a venir y después yo.

11.- ¿Qué piensas de él? ¿Te ha servido?

Bueno, bueno
Si, aunque se pone re jodía cuando falto, me va a buscar.

12.- ¿Conoces los derechos de los niños y niñas? ¿Cuáles son? ¿Se te respetan?

No, usted nos va a enseñar.
Pero en el Castillo no pasa na con ellos.

13.- ¿Qué tal es la vida en tu familia? ¿Cuántos son?

Somos cuatro y mi mamá que anda mal

14.- ¿Tienes amigos? ¿Dónde los tienes?

Aquí, los chiquillos del curso, el Cesar, la Yessenia y el José que quiero que se venga para acá o si no se va a perder.

15.- ¿Qué haces con ellos?

Comemos completos, vemos películas, salimos, jugamos a la pelota, estudiamos.

Nos parecemos, es como si nos pasaran las mismas cosas.

Aunque igual son jugosos cuando andan con la tontera.

16.- ¿Quieres seguir estudiando?

Si, aunque me da miedo.

¿Por qué no hacen media?, todos nos quedaríamos

17.- ¿Qué pedirías?

Que mi mamá se mejore, que salga de la droga, que no tenga pena y tener plata para comprarle una piscina a los chiquillos.

Cathy

1.- ¿Dónde estudiabas antes de ingresar al programa de reinserción?

En Gran Avenida, en un colegio, ah!!! No me acuerde

2.- ¿Por qué abandonaste la escuela?

Porque supieron que yo era..... Puta

3.- ¿Cómo eran tus compañeros? ¿Qué paso con ellos después que te fuiste?

Buena Onda, pero después me miraban raro. Era como si fuera nada o mala

4.- ¿Cómo era tu profesora(o)?

Les dijo a todos en lo que trabajaba.

5.- ¿Qué dijo tu familia cuando dejaste la escuela?

Que van a decir, no pueden hablar si esta muerta

6.- ¿En qué trabajas?

Como "acompañante", en un almacén

7.- ¿Por qué trabajas?

Para comer, seguí en lo mismo de mi mamá.

8.- ¿Cómo te trata tu jefe?

Era pa la cama.
Ahora mejor

9.- ¿Cuál es tu horario?

Ahora casi no trabajo es eso, atiendo el AuKo hasta las 01:00 de la mañana.

10.- ¿Cómo supiste del programa de reinserción?

Cuando les di agua ustedes andaban inscribiendo y ahí supe

11.- ¿Qué piensas de él? ¿Te ha servido?

Si....ahora me respetan volví a ser niña, me quieren los chiquillos y las chiquillas. Además somos como hermanos.

12.- ¿Conoces los derechos de los niños y niñas? ¿Cuáles son? ¿Se te respetan?

No, no me interesan porque son mentiras

13.- ¿Qué tal es la vida en tu familia? ¿Cuántos son?

Antes, era buena, cuando no entendía las cosas; después mala.

14.- ¿Tienes amigos? ¿Dónde los tienes?

Aquí tengo a mis amigos y a mi familia.

15.- ¿Qué haces con ellos?

Me río, converso, peleo, bailo, ahogo todo, hasta como con ellos.

16.- ¿Quieres seguir estudiando?

Si, siempre ahora más que nunca, aunque se que es difícil, pero si me consigo la beca.

Además el tío José me va a llevar en el furgón

17.- ¿Qué pedirías?

Ser feliz.

Yenni

1.- ¿Dónde estudiabas antes de ingresar al programa de reinserción?

En el Alto Gabriela, cuando era chico, en Puente Alto, En el San Marcelo
II

2.- ¿Por qué abandonaste la escuela?

Por trabajar, estaba cansada, flojera, se junto todo.

3.- ¿Cómo eran tus compañeros? ¿Qué paso con ellos después que te fuiste?

Ni ahí, parece que yo no existía; pensaba que era floja y no me creían

4.- ¿Cómo era tu profesora(o)?

No es que todos sean igual pero ella parece que no le gustaba ser profe, era pesa.

5.- ¿Qué dijo tu familia cuando dejaste la escuela?

Estaba todo tan mal, que se me ocurre que no se dieron ni cuenta.

6.- ¿En qué trabajas?

Vendiendo anticuchos, completos, haciendo aseo.

7.- ¿Por qué trabajas?

Antes para comer, ahora ya me acostumbré a mantenerme y ayudar.

8.- ¿Cómo te trata tu jefe?

Más o menos, ahora que yo estudio ni no deajo que me pasen a llevar mejor.

9.- ¿Cuál es tu horario?

En las tardes, los miércoles y Domingo.
Y para las fiestas todos los días.

10.- ¿Cómo supiste del programa de reinserción?

Por usted y en la población.

11.- ¿Qué piensas de él? ¿Te ha servido?

Al principio pensaba que era chanta, pero ahora no, aquí más que estudiar, nos tratan como personas.
Yo no faltó nunca.

12.- ¿Conoces los derechos de los niños y niñas? ¿Cuáles son? ¿Se te respetan?

Mmmmm....nosotros tenemos que hacerlos por que nadie esta ni ahí con nosotros.

13.- ¿Qué tal es la vida en tu familia? ¿Cuántos son?

Me acuerdo cuando le pagaban a mi papá y nos traía yogurt.
Ahora estamos más grandes.....mejor. Somos siete.

14.- ¿Tienes amigos? ¿Dónde los tienes?

Si dos allá y aquí bien amigo cuatro

15.- ¿Qué haces con ellos?

Pololeo, peleo, como, juego, grito, les pego, bailo, las películas.
Hablo arto, estoy más contenta.

16.- ¿Quieres seguir estudiando?

Si.....y si no usted me agarra de las mechas y el tío igual.....ya los tengo cachao.

17.- ¿Qué pedirías?

Poder ser profesional, enamorarme y quiero conocer Cuba y ser como la Gladys Marín.

Información obtenida

Categoría : Trabajo

	E1 Hombre Cartoner o	E2 Mujer Acompa ñante sexual	E3 Hombre	E4 Mujer	E5 Mujer
Retribución	Mala	Mala	Buena	Buena	Mala
Correspondencia entre exigencia y paga	Mala	mala	Mala	Buena	Buena
Respeto por el trabajo	No	Si	Si	No	No

Los cinco jóvenes participantes en la muestra, además de estudiar, trabajan, ellos a través de su respuesta nos ayudaron a distinguir como perciben su rol como, trabajadores, cual es la relación con sus empleadores, etc.

E1..." yo creo que no tendría que trabajar, pero tengo que ayudar en la casa, la paga es mala y no me tratan muy bien todo porque soy más chico, me pagan menos, ah"

Existe conciencia de que realmente el trabajo remunerado no debiera ser ejercido por un niño, lo cual se ve corroborado con el sentimiento de maltrato y abuso por los mayores.

Categoría: Derechos

	E1 Hombre	E2 Mujer	E3 Hombre	E4 Mujer	E5 Mujer
Respeto por los derechos (como país)	No	No	No	No	no
Condiciones	No	Si	No	No	Si
Género	No	No	No	Si	Si
Trato y respeto de los adultos por los niños y niñas	Si	Si	No	No	No

E2: "siempre hablan de los derechos y que pasa entonces ¿por qué tengo que trabajar, donde me respetan?, Pura mentira no más."

Los niños y niñas tienen claro cuáles son sus derechos, pero también como nos muestra la tabla sus respuestas son negativas frente al tema del respeto que le tienen los adultos y el Estado de Chile.

Es así que nos encontramos con la visión expuesta por E2 la cual realiza un cuestionamiento sobre el punto trabajo infantil, manifestando su enojo respecto y poniendo en duda que este se respete.

Categoría: Educación

Razones de la deserción	E1 Hombre	E2 Mujer	E3 Hombre	E4 Mujer	E5 Mujer
Trabajo	Si	Si	Si	Si	Si
Flojera			Si		
Embarazo	Si	Si			
Condiciones/Uniformes/materiales	Si	Si	Si	Si	Si
Discriminación	Si	Si	Si	No	No

La deserción escolar como lo hemos señalado tiene múltiples factores, pero uno de los más recurrentes a sido el abandono por tener que pasar a ser un sustento en el hogar. Vemos también como influyen discriminación que según los relatos están estrechamente ligados a su

condición de estudiantes trabajadores, sustentadores, etc. Además de los problemas que tienen para cumplir con las consignes impuestas por los establecimientos educacionales.

E4: ..."Yo trabajo desde los 7 años en distintas cosas, siempre estaba cansada, a veces tenia que faltar porque me tocaba trabajar, había alguna escoba en la casa, siempre pasaba algo. La profesora no me entendía siempre me decid que era floja que cuando estuviera embarazada iba a llegar donde ella, que yo era igual que mi mamá, que era mentira que trabajaba; me aburrí un día le eché un par de garabatos y no volví más, a esa caga de escuela". "¡Ahora sí!, me tratan bien, puedo venir con la tolinilla (Lorena, hija), no me aguantan flojeras pero voy a terminar el octavo y después voy a estudiar dibujo técnico en la Galvarino, la tía me consiguió la beca"....

Aquí se plantea las razones que tuvo para dejar de estudiar, la familia, el trabajo, el cansancio de una niña de 7 años, la discriminación por parte de la profesora y la no preparación del medio para con los niños y niñas que trabajan.

También la toma de conciencia y el reconocimiento a una nueva oportunidad, la importancia del estudiar para ofrecer una mejor condición de vida para ella y su hija.

El reconocimiento de los afectos y lo necesario que estos son para cautivar y hacerla sentir una persona valorada, respetada y querida

Categoría: Familia

	E1 Hombre	E2 Mujer	E3 Hombre	E4 Mujer	E5 Mujer
Familia presente	No	No	Si	No	Si
Constitución	No	No	No	Si	Si
Economía	No	No	No	No	no

La mayoría de los niños y niñas cuenta con familias disfuncionales o simplemente no cuenta con ellas, debido a que están presos, han abandonado el hogar o debido a las condiciones económicas parten fuera del núcleo familiar.

En este punto E3 planteaba..." Mi mamá era pasta vasera, un día mi papá se aburrió y se fue, yo me quede porque la quiero, pero un día llegue y estaba colgada casi se mata; la llevaron a la posta y nosotros nos quedamos con una tía hasta que ella salió. Yo empecé a trabajar para que comieran mis hermanos, ellos eran chicos y no entendían nada. Ahora esta mejor una fundación la ayuda y puso una peluquería, cobra \$500"...

La encrucijada de un niño (que aun llora a gritos) por crecer frente a temas tan límites como el suicidio, el abandono y el hambre nos plantea E1. La decisión de criar a sus hermanos, alimentarlos y el esperar que su mamá estuviera en condiciones de asumir nuevamente la crianza de la familia.

Categoría: Pares

	E1 Hombre	E2 Mujer	E3 Hombre	E4 Mujer	E5 Mujer
Diversión	Si	No	No	Si	Si
Amigos Escuela	No	Si	No	Si	Si
Peleas	Si	No	No	No	Si
Pololeo	Si	No	Si	Si	si

En la categoría pares nos podemos dar cuenta, que en este grupo de niños y niñas existe relación con respecto a los temas tratados, opiniones y relaciones con sus pares. En este punto cabe señalar que pese a las largas jornadas de trabajo y a su permanencia en la escuela la mayoría de ellos mantiene relaciones de amistad dentro del establecimiento donde hoy estudian.

E5 planteaba que..." Aquí es donde pololeo y tengo amigas, ellos me entienden, son de mis yuntas, buena onda y además que ellos conocen mi casa, y en lo que trabajo, y me respetan" , "a veces peleo por que se zarpan, pero los chanto al tiro y ya"

E5 nos plantea como han logrado sentir suyo este espacio donde han vuelto a tener amigos y amigas, donde comienzan sus relaciones afectivas, donde se conocen, el como se plantean frente al grupo, incluso el como se defienden.