



**UNIVERSIDAD ACADEMIA DE HUMANISMO CRISTIANO  
FACULTAD DE EDUCACIÓN  
ESCUELA DE EDUCACIÓN DIFERENCIAL Y ENSEÑANZA BÁSICA  
PROGRAMA DE SEGUNDA TITULACIÓN  
PEDAGOGÍA EN EDUCACIÓN DIFERENCIAL  
CON MENCIÓN EN TRASTORNOS ESPECÍFICOS DEL LENGUAJE**

# **METODOLOGIAS DE ENSEÑANZA DE LA LECTURA UTILIZADAS POR DOCENTES DE ESCUELA DE EDUCACIÓN ESPECIAL CON ESTUDIANTES QUE FORMAN PARTE DEL ESPECTRO AUTISTA**

**PARA OPTAR AL GRADO DE LICENCIATURA EN EDUCACIÓN**

**AUTORES/AS:**

**PAULINA REYES MENESES**

**PROFESOR/A GUÍA:**

**FELIPE ROJAS SOTO**

**NOVIEMBRE, 2023**

## **AUTORIZACIÓN:**

Santiago, noviembre 2023

Paulina Reyes Meneses autoriza la reproducción total o parcial de este material, con fines académicos, por cualquier medio o procedimiento, siempre que se haga la referencia bibliográfica que acredite el presente trabajo y su autor.

## **DEDICATORIA**

Dedico a todas las personas que promovieron la decisión de continuar mis estudios, creyendo en mis capacidades y confiando en mi crecimiento profesional; también le dedico este logro a mis estudiantes de educación especial, quienes me motivan a diario a perfeccionarme y exigirme para ser una docente integra que responda a sus necesidades individuales, enriqueciendo mis practicas pedagógicas con lo aprendido durante mi formación.

## **AGRADECIMIENTO**

Extiendo mi agradecimiento a Dios por ser mi guía espiritual y darme la sabiduría para haber enfrentado este proceso de formación profesional.

A María Paz por ser mi compañera incondicional durante estos años, transformándose en un pilar fundamental en los momentos de desmotivación, brindándome seguridad y confianza en mis capacidades.

Agradecer de forma infinita a mi familia quienes han contribuido en mi desarrollo constante en todos los aspectos de mi vida, dándome herramientas para tomar decisiones y perseverar en mis anhelos de forma autónoma.

Finalmente, agradecer a todas las personas que fueron parte de este proceso, aportándome con sus conocimientos y experiencias, cuando lo necesite. A mi profesor guía quien tuvo la disposición de responder a mis dudas, dándome motivación para enfrentar las exigencias del programa.

## CONTENIDO

<b>1. INTRODUCCIÓN</b> .....	8
<b>2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA</b> .....	10
2.1. Contextualización.....	10
2.1. Preguntas de investigación y preguntas auxiliares.....	11
2.2. Objetivo General .....	11
<b>3. JUSTIFICACIÓN</b> .....	12
<b>4. MARCO REFERENCIAL</b> .....	13
<b>5. MARCO METODOLÓGICO</b> .....	24
5.1 Paradigma y Enfoque .....	24
5.2 Diseño de Investigación .....	24
5.3 Contexto y escenarios de sujetos de estudio. ....	24
5.4 Sujetos de Estudio.....	25
5.5 Técnicas e Instrumentos de Recogida de Información.....	25
5.6 Tipo de Análisis .....	27
5.7 Etapas de Investigación .....	27
5.8 Aspectos Éticos y Criterios de Rigurosidad de la Investigación.....	27
5.9 Categorías de Análisis .....	28
<b>6. CONCLUSIONES/REFLEXIONES FINALES</b> .....	29
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICA</b> .....	31
<b>ANEXOS</b> .....	35

## LISTADO DE SIGLAS

**TEA:** Trastorno del espectro autista

**CEA:** Condición del espectro autista

**NEE:** Necesidades educativas especiales

**NEET:** Necesidades educativas especiales transitorias

**NEEP:** Necesidades educativas especiales permanentes

**DEA:** Dificultades específicas de aprendizaje

**TEDL:** Trastorno del desarrollo del lenguaje

**BAP:** Barreras para el aprendizaje y la participación

**MINEDUC:** Ministerio de educación

**AC:** Adecuación curricular

**UNESCO:** organización de las naciones unidas para la educación, las ciencias y la cultura

**LGE:** Ley general de educación

**DSM IV:** Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales

## RESUMEN

El siguiente proceso investigativo tiene como objetivo analizar las estrategias que utilizan docentes de una escuela especial para enseñar a leer a estudiantes que forman parte del espectro autista, para abordar este objetivo, se realiza una investigación con enfoque cualitativo – descriptivo, con un diseño de estudio de caso el cual pretende identificar las respuestas específicas a modo de describir e interpretar lo declarado por los y las docentes que utilizan e implementan este tipo de estrategias en aula escolar. En esta investigación participaron ocho docentes de 1ro a 8vo básico, del mismo colegio a quienes se les aplicará una entrevista semiestructurada que tiene por finalidad identificar las declaraciones que realizan los profesores y profesoras en relación con sus propias estrategias utilizadas para el aprendizaje de la lectura. El instrumento escogido para la exploración de estos profesores está relacionado a diversas dimensiones relacionadas directamente al trastorno del espectro autista, por último, comentar que, a modo de análisis de información, se intentará describir de manera general la respuesta de los profesores a modo de generar un conocimiento nuevo por parte de los docentes, relacionado directamente a las estrategias que implementan de manera intencionada.

**Palabras Claves:** Estrategias, Lectura, Trastorno Espectro Autista

## ABSTRACT

The following research process aims to analyze the strategies used by fourth-grade teachers in a special school to teach reading to students on the autism spectrum. To address this objective, a qualitative-descriptive research with a case study design is conducted, intending to identify specific responses to describe and interpret what is stated by the teachers who use and implement such strategies in the classroom. Eight teachers from the same school participated in this research, and a semi-structured interview was administered to them. The purpose of the interview was to identify the statements made by the teachers regarding their own strategies used for reading instruction. The chosen instrument for exploring these teachers is related to various dimensions directly linked to the autism spectrum disorder. Finally, it is worth noting that, for the purpose of information analysis, an attempt will be made to provide a general description of the teachers' responses in order to generate new knowledge for them, directly related to the intentionally implemented strategies.

**Keywords:** Strategies, Reading, Autism Spectrum Disorder.

## 1. INTRODUCCIÓN

El proceso de adquisición de la lectoescritura implica el desarrollo de una serie de habilidades cuya adquisición comienza mucho antes de que las personas sean capaces de leer y escribir, las cuáles podemos potenciar por medio de un ambiente alfabetizador rico en estímulos, tanto en el ámbito escolar como en el hogar, mediante actividades que preparen para la alfabetización formal (Suro, 2019). En este marco, es necesario destacar que leer permite el acceso a información y comunicación, es una gran herramienta de aprendizaje, que fomenta la autonomía y adquisición de conocimientos, además de ser un instrumento de disfrute y ocio.

A través de la alfabetización se accede y se desarrolla el conocimiento siendo uno de los principales objetivos de la educación escolar. Sánchez (2018) señala que los niños/as deben realizar diversas actividades para realizar bien la lectura como la escritura, para lo que se les debe despertar el interés por las letras, es una etapa donde comienzan a comprender lo que escriben haciéndolo significativo para ellos.

En el contexto actual de la educación especial con respecto a la lectura, generalmente se desarrollan diversas estrategias y técnicas en el aula que les permite facilitar la enseñanza de esta, sin embargo, aprender a leer y obtener las herramientas necesarias para los aprendizajes en ocasiones son difíciles y limitados. Es necesario que se seleccione un método adecuado y efectivo, que permita a los alumnos con necesidades especiales lograr mejorar la lectoescritura, destacando procesos cognitivos fundamentales necesarios para el aprendizaje significativo.

La lectura en las personas con trastorno del espectro autista en muchas ocasiones puede servir como sistema alternativo y aumentativo de comunicación, facilitando su comprensión y expresión; las alteraciones del lenguaje que poseen los estudiantes TEA pueden causar muchos errores semánticos, ortográficos y sintácticos en las composiciones (Baixalulli, 2020).

El proceso de adquisición de la lectura en estudiantes con trastorno del espectro autista en la actualidad es un problema que el sistema educativo y principalmente los docentes y educadoras diferenciales en escuelas de educación especial han tenido que enfrentar; Por ello, los docentes deben tener un conocimiento general de los diferentes métodos para aplicar el más adecuado para las circunstancias de cada niño o niña (Rodríguez, 2018). La alfabetización como un conjunto de procesos cognitivos y psicolingüísticos mediante el cual el estudiante construye los conceptos sobre las funciones de los códigos y símbolos que le permitan aprender a leer y escribir siempre que sean motivados con estrategias

metodológicas basadas en la experiencia lingüística de sus profesores e interactúen en el lenguaje familiar, necesario para que posteriormente se introduzcan en el lenguaje escrito.

La práctica docente se considera el corazón de la educación (Alatorre, 2016); porque, repercute en los diferentes procesos de aprendizaje y desarrollo de los alumnos en las diferentes disciplinas de conocimiento. Es necesario establecer metas comunes en los estándares de aprendizaje sin dejar de reconocer que algunos niños aprenden en ritmos diferentes en la etapa infantil; y que es necesario evaluar los resultados alcanzados en distintos niveles de gestión, bajo una propuesta didáctica integral que fortalezca la enseñanza de la alfabetización a través de materiales de trabajo para estudiantes y docentes; y de recursos para valorar y apoyar el progreso infantil adaptado a verdaderas necesidades.

El modo en que los docentes han conducido la enseñanza de la alfabetización inicial ha dependido de “las ideas que a lo largo del tiempo se han manifestado sobre la lengua escrita, el aprendizaje de los niños, especialmente, las capacidades que necesitan desarrollar para aprender a interactuar con lo escrito, y la mejor forma de enseñarles a hacerlo” (Dávalos, 2019). Es por eso, que es importante identificar las distintas características que presenta un estudiante TEA y las habilidades bases para el desarrollo del proceso lector; así mismo, conocer diversas metodologías de enseñanza aprendizaje, para el desarrollo la lectura que se adapten a las necesidades educativas especiales de cada estudiante utilizadas por los docentes de educación especial.

## 2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

### 2.1. Contextualización

La lectura y la escritura son habilidades que se aprenden en la escuela desde edades muy tempranas, sin embargo, hay alumnado con unas determinadas características que tienen dificultades en el aprendizaje de este proceso, es el caso de alumnado con Trastorno del Espectro Autista (TEA) (Tabares, 2022). Considerando las distintas áreas descendidas en los estudiantes parte del espectro autista y las diversas características individuales, se ha visualizado en la actualidad niños, niñas y adolescentes de distintas edades que aún no adquieren el proceso de lectura.

Para acceder al principio alfabético, los niños primero deben adquirir dos conocimientos, por un lado, la conciencia fonológica y por otro lado, letra-sonido; los cuales deben desarrollarse de forma recíproca para lograr la escritura (Gannio, 2016). Los y las estudiantes que son parte del espectro autista presentan dificultades en la práctica de algunas habilidades de la lengua, necesarias para leer. A consecuencia de la carencia de estas habilidades necesarias en la lectura, presentan dificultades a nivel pragmático, conjeturas y conversaciones sociales. Es así que, cobra relevancia el aprendizaje y desarrollo de ciertas destrezas específicas para facilitar el ejercicio de aprender a leer para desarrollar el habla, considerando que la base de la lectura pudiera permitir a mejorar los procesos de hablar, conversar y comunicarse posteriormente (Brodhead, 2018).

Es por eso; que la educación como un derecho fundamental en el desarrollo de todo ser humano, debe velar por el avance tanto a nivel psicosocial como conceptual de los estudiantes, siendo la escuela un espacio inclusivo que brinde una atención especializada a todos los/as alumnos/as que requieran de apoyo, fortaleciendo sus habilidades descendidas, logrando avanzar en el currículum establecido por el Ministerio de Educación. La lectura es el aprendizaje más importante de la educación del alumnado, especialmente para los estudiantes con condición del espectro autista, ya que todo lo que se observa está influenciado por las palabras, por lo cual, hay que utilizar estrategias que ayudan a comprender, para que sean más autónomos y competentes (Martínez, 2017).

Considerando lo anterior, resulta fundamental conocer qué estrategias metodológicas de lectura y escritura se están poniendo en práctica actualmente con el alumnado parte del espectro autista en los centros escolares. Como se ha indicado anteriormente, el alumnado diagnosticado con TEA tiene mayores dificultades en el aprendizaje de la lectura y de la escritura, si lo comparamos con aquel alumnado que no tiene este ni otro trastorno

(Baixauli, 2020). Históricamente el proceso de aprendizaje de la lectura y la escritura en el alumnado que ha sido diagnosticado con TEA es una tarea compleja cuando tenemos en cuenta las características comunicativas, cognitivas y conductuales de los estudiantes. Por esto, es importante programar las correspondientes intervenciones y metodologías más apropiadas y eficaces para responder a las necesidades y características de este alumnado (Rodríguez, 2018).

### **2.1. Pregunta de investigación**

¿Cuáles son las estrategias metodológicas utilizadas por los profesores de educación especial para enseñar a leer a estudiantes con trastorno del espectro autista?

### **2.2. Objetivo General**

Analizar las estrategias metodológicas utilizadas por los docentes de educación especial para enseñar a leer a estudiantes con trastorno del espectro autista.

### **2.2. Objetivo específico**

- Identificar estrategias metodológicas para la enseñanza de la lectura a estudiantes diagnosticados con TEA.
- Conocer las estrategias metodológicas que utilizan docentes para la enseñanza de la lectura a estudiantes parte del espectro autista.
- Comparar las diferentes estrategias utilizadas por los docentes en los distintos niveles pedagógicos.

### 3. JUSTIFICACIÓN

La lectura es un proceso cognitivo, sociocultural y psicolingüístico complejo de gran importancia en el proceso de desarrollo y maduración de las personas, debido a que estimula hábitos de reflexión, análisis, concentración, así como también la imaginación (Fernández, 2019). Es por ello sumamente importante resaltar esta problemática y potenciar el desarrollo de las habilidades lectoras de este colectivo, desde edades tempranas, para hacerles partícipes en las diferentes situaciones que implican la comunicación, a modo de evitar su aislamiento, siendo este el motivo por el cual conocer que estrategias y metodologías emplean los docentes para el desarrollo de dicha habilidad contemplando la importancia que tiene la misma en el desarrollo de estos alumnos y alumnas como parte activa de la sociedad.

La lectura es un medio para adaptarse y relacionarse satisfactoriamente con el entorno; considerando que, para alcanzar el objetivo de que las personas diagnosticadas con TEA logren desarrollar estas habilidades, se necesita tener en cuenta algunas características especiales: en primer lugar, el especialista que vaya a desarrollar la labor de enseñar necesita conocer las habilidades y limitaciones del diagnóstico y de cada uno de los alumnos, con el fin de adaptar y adecuar los ejercicios a las demandas específicas que cada uno requiera (Cabezas y Fonseca, 2014).

Considerando que uno de los objetivos de la educación infantil, es promover el desarrollo de las habilidades de alfabetización inicial en los niños/as, resaltando la importancia que el alumnado con TEA también pueda alcanzar este logro para poder llevar una vida activa y autónoma. Para esto, los principios por los que se rige la educación se fundamentan en la atención a la diversidad, y por lo tanto suponen una atención temprana a los niños y niñas con el fin de detectar y prevenir las necesidades de apoyo educativo que puedan presentarse en el alumnado en las diferentes etapas escolares; considerando la importancia de la escuela en el desarrollo de los estudiantes, es deber del “Estado asegurar a todos los niños, niñas, adolescentes y personas adultas una educación inclusiva de calidad y promover que se generen las condiciones necesarias para el acceso, participación, permanencia y progreso de los y las estudiantes, según sea su interés superior” (Ley 21545 art.18, 2022).

## 4. MARCO REFERENCIAL

Para lograr completar el cumplimiento del objetivo de este estudio, es necesario enfocar esta revisión bibliográfica, desde una visión profunda de los diversos factores que influyen en el proceso de aprendizaje de la lectura de estudiantes en condición del espectro autista, aportando a la comprensión y conocimiento de conceptos relevantes al estudio de caso. Como se menciona anteriormente es relevante considerar y explorar que estrategias se utilizan en el aula escolar, para la enseñanza de la lectura, con un fin comunicacional a estudiantes parte del espectro autista.

Para iniciar esta revisión literaria, es necesario referirnos al contexto educacional inclusivo, a modo de examinar el entorno que permite y obliga a atender a estas necesidades que presentan las aulas escolares chilenas. Para esto es fundamental entender la que la educación chilena enmarca sus políticas y legislaciones bajo los principios inclusivos,

### 4.1. Educación Inclusiva en Chile

La inclusión debe ser entendida como una actitud y mirada de respeto hacia el otro, el sistema educativo está basado en un modelo de respetar las diferencias de cada uno y asegurar la participación y aprendizajes de todos, como garante de una educación de calidad. “Los alumnos no se tienen que adaptar a la escuela, la escuela se tiene que adaptar a los alumnos” (Rattazzi, 2018, p. 148).

La educación se reconoce como un derecho, su rol en la sociedad y sus finalidades se consagran los principios que orientan este derecho fundamental, su tendencia hacia la calidad y el acceso universal de la educación en todos sus niveles, así como su obligatoriedad hasta la enseñanza media. Por otro lado, se crea el Sistema Nacional de Educación, los establecimientos que lo integrarán, los deberes del Estado a su respecto y su financiamiento. Lo anterior, sin dejar de reconocer la autonomía de los pueblos y naciones indígenas para desarrollar sus propios establecimientos e instituciones, en conformidad a sus principios y cultura, pero siempre en el marco del Sistema Nacional de Educación.

La educación se entiende como un Proceso que permite o facilita la adquisición de conocimientos, el aprendizaje, valores, hábitos, creencias, habilidades, entre otros, de parte de aquellos responsables de transmitírselos. entiende que corresponde a un proceso indispensable para el ejercicio de los demás derechos y para la actividad científica, tecnológica, económica y cultural del país.

La UNESCO (2009) considera a la Educación Inclusiva como una estrategia clave para alcanzar la Educación para Todos (declaración que se aprobó desde 1990), partiendo del hecho de que la educación es un derecho humano básico y fundamental de una sociedad

más justa e igualitaria. Asimismo, en la educación inclusiva, debemos situarnos en el nuevo paradigma educativo, que propone la inclusión de todos los niños sin entender a las diferencias como algo negativo, sino ver a este modelo de la diversidad como una riqueza y oportunidad de aprendizajes, en la que todos podemos aprender de todos (Rattazzi, 2018).

No obstante, la inclusión de estudiantes parte del espectro autista presenta algunas particularidades que pueden generar grandes desafíos para los docentes; “se deben crear nuevas formas de trabajo, deben proponer adecuaciones curriculares y acomodaciones áulicas, ya que si no se tienen en cuenta estos dos pilares se puede desembocar en una frustración, problemas de ánimos y conductas, en tanto, estas particularidades deben ser tenidas en cuenta para crear espacios saludables de aprendizaje” (Beatti, 2019).

Recientemente en Chile se promulgó la ley N°21.545 que establece la promoción de la inclusión, la atención integral y la protección de los derechos de las personas con trastorno del espectro autista en el ámbito social, de salud y educación. La ley TEA en su Artículo 18. Promueve una educación inclusiva de calidad donde se generen las condiciones necesarias para el acceso, participación, permanencia y progreso de los y las estudiantes con condición del espectro autista, según sea su interés superior. Esto implica que el Estado resguardará que los niños, niñas, adolescentes y personas adultas con autista accedan sin discriminación arbitraria a los establecimientos públicos y privados del sistema educativo.

Las personas que son parte del espectro autista tienen derecho a recibir una educación inclusiva y de calidad. Al inicio de la escolaridad, se debe realizar una evaluación de carácter comprensiva con el fin de obtener aquellas necesidades y apoyos que el estudiante puede requerir. Para dicho proceso es sumamente necesario contar con equipos interdisciplinarios y/o profesionales de la educación especial para determinar mejores métodos educativos (Lovari, 2019).

#### **4.2. Educación Especial en Chile**

La Educación Especial, es una modalidad del sistema educativo que desarrolla su acción de manera transversal en los distintos niveles educativos, tanto en los establecimientos de educación regular como en los establecimientos de educación especial, entregando un conjunto de servicios, recursos humanos, recursos técnicos, conocimientos especializados y ayudas, con el propósito de asegurar, de acuerdo a la normativa vigente, aprendizajes de calidad a niños, niñas, jóvenes y adultos que presentan mayores necesidades de apoyo (NEE), de manera que accedan, participen y progresen en el currículum nacional en igualdad de condiciones y oportunidades (Ley General de Educación y Ley N°20.422).

La educación especial propone integrar a todas las personas que presentan alguna necesidad especial dentro del sistema escolar regular y posteriormente a la sociedad. Este compromiso de integración e inclusión recae sobre las autoridades educativas y principalmente en el docente (Sukja, 2018). Para hacer posible la inclusión de los alumnos con diferentes necesidades educativas especiales es necesaria la dedicación de acciones, materiales y recursos educativos destinados para aquellos que por sus características personales presentan o se encuentran en una desventaja que les dificulta ser educados de manera regular (Bermejo, 2020).

El hecho de incluir estos alumnos en el sistema educativo regular representa un gran reto tanto para los alumnos como para los docentes, para lograr dicho objetivo es necesario brindar a las instituciones los recursos que favorezcan el aprendizaje, la integración y participación de profesores y estudiantes de forma igualitaria, que apoye a los niños con necesidades especiales (Sukja, 2018).

De acuerdo con lo dispuesto en la normativa educacional chilena: “Se entenderá por alumno o alumna que presenta Necesidades Educativas Especiales aquel que precisa ayudas y recursos adicionales, ya sea humanos, materiales o pedagógicos, para conducir su proceso de desarrollo y aprendizaje, y contribuir al logro de los fines de la educación” (inciso segundo del art. 23 del Decreto con Fuerza de Ley N°2, de 2009, del Ministerio de Educación, Ley General de Educación). A modo general, la normativa que resguarda los derechos de los estudiantes con NEE, se encuentra en la Constitución Política de la República y tratados internacionales ratificados por Chile, como la Convención sobre los Derechos del Niño y la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad.

En complemento de lo anterior, los derechos de los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales están establecidos en la Ley General de Educación y en la Ley 20.422, que define normas sobre igualdad de oportunidades en inclusión social de personas con discapacidad.

Las NEE pueden ser de carácter permanente o transitorio (Decreto 170):

- **NEE de carácter permanente:** Son aquellas barreras para aprender y participar, diagnosticadas por profesionales competentes, que determinadas/os estudiantes experimentan durante toda su trayectoria escolar y que demandan al sistema educacional la provisión de apoyos y recursos adicionales o extraordinarios para asegurar su aprendizaje escolar. Por lo general, las NEE de carácter permanente se presentan asociadas a una discapacidad.
- **NEE de carácter transitorio:** Son dificultades de aprendizaje que experimentan algunas/os estudiantes en cierto momento de su vida escolar, diagnosticada por profesionales competentes, que demandan al sistema educacional, por una parte,

la provisión de apoyos y recursos adicionales o extraordinarios por un determinado período de su escolarización, para asegurar el aprendizaje y la participación de estos en el proceso educativo, y por otra, el desarrollo de capacidades en el profesorado para dar respuestas educativas de calidad que consideren las diferentes formas de aprender, ritmos, capacidades e intereses de los estudiantes.

#### **4.3. Trastorno del Espectro Autista**

El Trastorno del Espectro Autista (TEA) es un concepto que ha evolucionado de forma etiológica y clínica a lo largo de la historia. Esta evolución ha permitido que innumerables autores realicen sus aportaciones e investigaciones sobre el trastorno, permitiendo así, realizar una definición estimada de lo que es hoy en día el autismo.

La palabra autismo tiene su origen griego, la raíz del término es “auto” que significa “propio, uno mismo”, entonces podríamos pensar en el significado de “meterse en sí mismo”, “ensimismarse” (Cadaveira y Waisburg, 2016). La palabra autismo fue empleada por primera vez por el psiquiatra suizo Paul Bleuler en 1912. Él utilizó este término para referirse a una alteración propia de la esquizofrenia, el cual implicaba un alojamiento de la realidad externa. Por otra parte, encontramos a Kanner, como cita Reboredo (2016), plantea que: Desde 1938, nos han llamado la atención varios niños cuyo cuadro difiere tanto y en tan peculiarmente de cualquier otro conocimiento hasta el momento, que cada caso merece y espero que recibirá con el tiempo una consideración detallada de sus fascinantes peculiaridades.

Resulta relevante pensar la evolución del concepto de autismo, comprendiendo que es un trastorno que comenzó a ser estudiado por el Dr. austriaco, Kanner, a través de la observación de once niños con características particulares. Él describió a estos niños con distintas características: extrema soledad, deseo obsesivo de invarianza, excelente memoria, buen nivel cognitivo, ausencia de rasgos físicos, hipersensibilidad a los estímulos mutismo o lenguaje sin intención comunicativa real, limitación en la flexibilidad de actividades. Solo en estudios posteriores, ya en la década del setenta, agrega, a lo ya mencionado, la discapacidad intelectual para establecer los criterios diagnósticos que son los cimientos para las definiciones actuales (Reboredo, 2016).

En la versión anterior del Manual Diagnóstico y Estadístico de la Asociación Americana de Psiquiatría (DSM-IV) se distinguían bajo la etiqueta de “trastornos generalizados del desarrollo”, y hacía referencia a aquellas condiciones que se caracterizan por presentar fallas en la comunicación social, patrones restrictivos de comportamiento, conductas estereotipadas o un retroceso en el desarrollo sin causa biológica, incluyendo en este grupo

el trastorno autista, el trastorno de Asperger, el síndrome de Rett, el trastorno desintegrativo infantil y los trastornos generalizados del desarrollo no especificados.

La última edición del DSM-V (APA, 2014) cambia la denominación y organización de estos trastornos; ahora forman parte del grupo de alteraciones del neurodesarrollo, entre las que se encuentran el trastorno por déficit de atención, la discapacidad intelectual, los trastornos del aprendizaje y el TEA. Este último agrupa en una sola categoría a todas las condiciones que se consideraban anteriormente como “trastornos generalizados del desarrollo”. Esto se debe a que estos presentan conductas cualitativamente semejantes, pero con una intensidad o número de manifestaciones autistas diferentes (Laseca-Zaballa, 2017).

El manual de diagnóstico más reciente, el DSM-V, no proporciona una definición completa sobre el autismo, pero establece diversos criterios diagnósticos para asociar el TEA. Entre ellos encontramos: “deficiencias persistentes en la comunicación social y en la interacción social en diversos contextos”, “patrones restrictivos y repetitivos de comportamiento, intereses o actividades” y “los síntomas han de estar presentes en las primeras fases del período de desarrollo”. (DSM-V, 2013, pp. 28 – 29); siendo las características más prominentes los déficits en el desarrollo del lenguaje, la comunicación social, la presencia de conductas estereotipadas y patrones de conducta inflexibles.

Más recientemente otros autores como Lovari (2019) y Rattazzi (2018) proponen una nueva mirada respecto al concepto de trastorno y modifican su mención ya no como TEA sino como Condición del Espectro Autista (CEA). Hablar de CEA es más amplio, ya que incluye a ciertas personas que no se identifican con tener un trastorno, debido a que es más amable hablar de la condición. Para muchas personas hablar de trastorno conlleva a un término negativo (Rattazzi, 2018).

#### **4.4.- Alfabetización Inicial**

la alfabetización inicial, comprendida como el conjunto de procesos por los cuales los niños acceden al uso y a la apropiación de la lectura y la escritura, en los que influye el entorno familiar, social y escolar. Esta es una de las primeras conquistas de los niños al ingresar al sistema escolar, una herramienta para futuros aprendizajes y un requisito indispensable para la aprobación y el éxito académico (Lema, 2019). Asimismo, las prácticas de lectura y de escritura tienen una conexión directa con los procesos de producción del pensamiento, la comunicación y el desarrollo de estructuras lógicas necesarias, incluso en el campo de las matemáticas (Mora, 2017).

La alfabetización presupone un acto de enseñanza, ya que, a diferencia de hablar y de escuchar, el leer y el escribir no se dan de forma natural. La intervención de los docentes tiene la función de acompañar al estudiante en el camino de ir “de lo analítico a lo sintético”

(Morales, 2016). Es decir, se relaciona con: el dominio del significado que se otorga a las palabras, la identificación de sonidos, la composición de sílabas, las representaciones gráficas y su recurrencia en otras palabras. La educación preescolar es un ciclo formativo determinante en el que se empieza a gestar una mediación entre los niños, el lenguaje y las prácticas de lectura y de escritura en un ambiente de interacción y de convivencia (Delgado-Gastélum, 2023). Sin embargo, cabe destacar que aprender a leer y a escribir es un proceso que trasciende en los diferentes niveles educativos —en contextos formales y no formales— y a lo largo de toda la vida (Luna, 2019).

La lectura y la escritura son herramientas funcionales vinculadas al contexto sociocultural. Estas posibilitan: comprender el mundo; formar capacidades de autonomía, de reflexión, de imaginación, de crítica y de creatividad; provocar la regulación emocional y el desarrollo de la identidad personal (Valenciano-Canet, 2019). La alfabetización es un aprendizaje fundamental del cual principalmente se ocupa la escuela (Ferreiro, 2019). Es evidente que las prácticas educativas tienen un impacto fundamental en su consolidación y que los maestros son considerados como el principal responsable (Zuccalá y Sandbank, 2018). Sin embargo, se reconoce que los procesos de alfabetización comienzan antes del ingreso de los niños a la educación formal (Palos, 2017) y que están enmarcados en las interacciones lingüísticas que tienen lugar a edad temprana en el contexto familiar, donde aprenden a darle nombre a todo lo que los rodea y a sus vivencias.

Para alcanzar el proceso de lectura y escritura se reitera la importancia de desarrollar un amplio grupo de habilidades necesarias, lo cual se convierte en un criterio cuando los maestros plantean la organización de las actividades de clase y seleccionan materiales. “Entre dichas habilidades se encuentran: el lenguaje oral que incluye hablar y comprender el habla de otros, el desarrollo fonoarticulatorio, las habilidades narrativas que pasan por la descripción de lugares, objetos, personas y situaciones cotidianas, la exploración de prácticas de lectura conjunta que propician una interacción participativa para cuestionar, conversar, realizar ejercicios de argumentación y compartir experiencias personales y saberes previos” (Sánchez y Santolària, 2020).

Las habilidades pre- académicas están orientadas a fomentar la motricidad fina y gruesa, la atención, la coordinación, la memoria, las relaciones espaciotemporales, la percepción de colores y de formas, la traducción de estímulos visuales, el desarrollo conceptual, la aptitud numérica y los aspectos convencionales de la lectura relacionados con el sentido de direccionalidad de izquierda a derecha, de arriba hacia abajo (Zuccalá y Sandbank, 2018). “En el proceso de alfabetización es importante y determinante Los procedimientos y actividades de enseñanza-aprendizaje de la lectura utilizados por los docentes” (Cotto y Flores, 2022). Por consiguiente, el papel de los profesores en los procesos de alfabetización

es esencial en el tipo de actividades que utilizan; así como lo son, las condiciones que generan para que los niños recreen experiencias lectoras y escritoras en una atmósfera que les provoque confianza e interés y les brinde protagonismo.

#### **4.5.- Metodologías de lectura**

Uno de los aspectos más relevantes en el proceso de enseñanza y aprendizaje es la selección de los distintos métodos de enseñanza que se van a utilizar para que los estudiantes adquieran los aprendizajes requeridos. En cuanto a la estrategia metodológica a seguir por parte del profesorado, dependerá del método docente.

El método docente es, según la definición propuesta por De Miguel (2018) “El conjunto de decisiones sobre los procedimientos a emprender y sobre los recursos a utilizar en las diferentes fases de un plan de acción que, organizados y secuenciados coherentemente con los objetivos pretendidos en cada uno de los momentos del proceso, nos permiten dar una respuesta a la finalidad última de la tarea educativa”. Por lo tanto, el método se concreta en una variedad de modos, formas, procedimientos, estrategias, técnicas, actividades y tareas de enseñanza y aprendizaje.

Algunos métodos de la enseñanza de la lectoescritura son:

##### ➤ **Método sintético:**

parten de elementos simples su finalidad es que el estudiante domine las estructuras complejas tanto de frases, palabras y textos. Dentro de sus ventajas está que el aprendizaje es mediante código, favorecen la articulación, permiten un proceso de aprendizaje progresivo, favorecen la individualización.

Se parte de las unidades mínimas hasta llegar a unidades mayores. Los niños comienzan por memorizar las letras, las sílabas, los sonidos de las letras y de las sílabas para llegar a identificar las palabras y oraciones; Las estrategias aplicadas son de práctica visual y de imitación, repetición y reproducción de letras y sonidos que tienden a desarrollar una memorización a corto plazo.

Hay coincidencia en considerar que los métodos sintéticos pueden ser de tres tipos: modelo alfabético, modelo silábico y modelo fonético o fonemático.

- **Alfabético:** Tiene como punto de partida la memorización de las letras del alfabeto. Se comienza la enseñanza a través de la repetición de las vocales y luego de las consonantes. Se mezclan las consonantes con las vocales para formar sílabas y, posteriormente, formar las palabras. Un ejemplo sería: La /p/ con la /a/ “pa” “palo” La /l/ con la /o/ “lo”.

- **Silábicos:** Parte de las sílabas hasta llegar a las palabras. Es una reiteración de las sílabas para formar palabras. En primer lugar, se enseñan las vocales con ayuda de ilustraciones y palabras; se enseña la vocal “a” tomándola de la palabra “ala”, “u” tomándola de “uva”, etc. Luego se realizan actividades para componer sílabas y palabras a partir de la mezcla de cada vocal con las diversas consonantes, por medio de un procedimiento análogo al anterior. Como, por ejemplo: La “ca” de “cama” con “sa” de “sapo” “casa”
- **Fonético o fonemático:** Se enseña mediante los fonemas (sonido) que conforman la lengua. Se basa en la suposición de que la palabra se forma pronunciando rápidamente el sonido de las letras y no su nombre. Una vez que se han aprendido esos sonidos deben combinarse en sílabas y palabras. En un primer momento, se empieza a enseñar la forma y simultáneamente el sonido de las vocales, y enseguida las consonantes. Como, por ejemplo: Primero se combina entre sí el sonido de las vocales: ai – ei – ua – aio – aie; luego se enseñan las combinaciones con una consonante: li – lu – lui – ali – lila – etc.

➤ **Método Analítico:**

Este tipo de métodos proponen que la enseñanza de la lectura no debe centrarse en la descodificación “grafía-sonido”, sino en el empleo de frases y del significado. Y es ya al final del proceso de aprendizaje lectoescritor, cuando el niño es capaz de conocer y diferenciar los elementos más sencillos después de numerosas descomposiciones analíticas que le hagan reconocer sílabas y letras, cuando el niño podrá leer o escribir estructuras más complejas. (Maldonado, 2017)

Entre los métodos analíticos se encuentran: modelo Global y modelo Carteles de Experiencia.

- **Global:** predomina lo visual sobre lo auditivo y motriz. Uno de los precursores fue Ovidio Decroly por eso se basa en el sincretismo o percepción; el sincretismo, según Decroly, da lugar a dos componentes o modalidades: la percepción visual y la ideovisual, esto quiere decir que el niño percibe las cosas (por ejemplo, los objetos) como un todo, pero sin diferenciar las partes que lo componen. Lo determinante en este método es el reconocimiento global de las palabras u oraciones. Por tanto, a partir de la exposición a textos escritos se adquiere de forma natural el conocimiento del sonido de las letras.

El método global sigue el siguiente proceso:

- ✓ Presenta de forma global la frase.
- ✓ Descompone las frases en palabras y sílabas.
- ✓ Y a partir de las sílabas aprendidas se empieza a construir otras palabras y frases.

- **Carteles de Experiencia:** se crea situaciones de aprendizaje a partir de las experiencias de los niños. “Este modelo le permite al niño pensar, diferenciar los dibujos de la escritura, y analizar y codificar el lenguaje oral y el escrito”. Algunos estudios, entre ellos los de la profesora cubana Delfina García (1976) y Oca (2011) señalan que dentro de los métodos analíticos también está el de palabras normales, ampliamente utilizado en Cuba. Respecto a ello, se precisa la siguiente secuencia metodológica:

- ✓ motivación del aprendizaje de las vocales de manera independiente; presentación de una lámina, canción, poema o adivinanza que represente o se relacione con la palabra se presentará.
- ✓ Establecimiento de una conversación a partir de lo presentado hasta llegar a la palabra llamada generadora o generatriz; presentación y lectura correcta de la palabra por parte del maestro.
- ✓ Escritura y lectura de la palabra por parte de los estudiantes.
- ✓ Descomposición (análisis) de la palabra en sus sílabas y sonidos.
- ✓ Síntesis de la palabra.
- ✓ Formación de nuevas palabras y frases con la letra que se presenta.
- ✓ Lectura de lo que se escribe y de las nuevas combinaciones de palabras.

➤ **Método Mixto:**

El método mixto consiste en integrar diferentes aspectos de los métodos sintéticos y analíticos. Según Domínguez Chillón y Barrio Valencia (1997, p.49) estos métodos surgieron por la discusión entre unos métodos y otros: “Así sí se habla de métodos mixtos con punto de partida sintético (fónico o silábico) y métodos mixtos con punto de partida global o analítico”

Estos métodos surgen como respuesta al eterno debate entre la conveniencia de usar métodos sintéticos o globales, aunando las ventajas de unos y otros (Castles, Rastle, y Nation, 2018).

➤ **Método Palabras mas palabras**

El método palabras más palabras es una adaptación del método creado por las profesoras María Victoria Troncoso y María Mercedes Del Cerro que describen en su libro: “Síndrome de Down: Lectura y Escritura” (1998).

El método se lleva a cabo mediante etapas las cuales plantea una secuencia de trabajo estructurada, que se va dando en forma progresiva y siempre ligada a las motivaciones individuales, a los intereses y a los conocimientos previos de cada alumno y alumna.

La secuencia de trabajo está dada de tal forma, que cada etapa debe consolidar los aprendizajes ya adquiridos, mediante la ejercitación permanente y constante de las actividades realizadas, aumentando progresivamente su complejidad.

Etapas del método palabras mas palabras:

- **Primera etapa desarrollo perceptivo – discriminativo (2 – 4 años)**

Para iniciar el método, debemos considerar esta primera etapa, de manera especial sólo para aquellos alumnos y alumnas que no han tenido escolaridad previa y/o no hayan participado de un programa de educación en la primera infancia, recibiendo una estimulación oportuna. Esta etapa tiene como objetivo principal.

preparar al alumno o alumna para iniciar el aprendizaje lector. Se trabajan las bases tanto a nivel de desarrollo del lenguaje como a nivel perceptivo, lo que permitirá más adelante, que la niña o el niño pueda acceder con mayor facilidad la lectura, con un vocabulario mínimo que garantice su éxito.

- **Segunda etapa Percepción global y reconocimiento de palabras escritas (4 – 6 años)**

El objetivo general de esta etapa es que el alumno o alumna reconozca visualmente, de un modo global, un gran número de palabras escritas, comprendiendo su significado. Este reconocimiento deberá producirse, tanto si las palabras se le presentan de manera aisladas o formando parte de relatos sencillos presentados en formato de libros.

**Tercera etapa años Aprendizaje y reconocimiento de las silabas (6 – 8 años):**

En esta tercera etapa el objetivo general, es que el alumno o alumna lea con fluidez y soltura palabras formadas por cualquier sílaba, comprendiendo inmediatamente su significado.

En esta tercera etapa se pretende que el alumno o alumna reconozca casi automáticamente las sílabas mediante diferentes actividades y ejercicios contextualizados y significativos; es importante mantener el criterio de un material fácilmente manipulable y lúdico, que permita conservar alta la motivación del estudiante.

#### **Cuarta etapa Progreso en la lectura LEER (8 años en adelante)**

Durante esta etapa, que emplea bastante tiempo, deben facilitárseles los recursos necesarios para que la lectura sea un hábito que se mantenga a lo largo de su vida. Esto se conseguirá si disfruta con lo que lee, si descubre que la lectura le proporciona ayudas muy valiosas en su vida diaria.

#### **4.6.- Estrategias**

Las estrategias empleadas, es cuando el alumno se adapte de manera que el docente pueda enseñar y este aprender. La lectoescritura requiere que el estudiante tenga conciencia de la acción y el pensamiento, que sean capaces de dirigir su comportamiento con la finalidad de desarrollar estrategias de comprensión como conocimientos previos, descomponer pasos consecutivos, añadir formulas, crear, innovar, tener en cuenta el material de apoyo según las edades.

Algunas estrategias que se pueden implementar por los docentes de educación especial con estudiantes con condición del espectro autista son:

Crear un ambiente seguro donde se le brinde amor, que se sienta importante, además de establecer rutinas.

- Interacción con sus compañeros se debe fomentar la interacción con su entorno, asignándoles pequeñas responsabilidades, para mejorar su autoestima (Rioja U. I., 2020).
- Determinar apoyos visuales como videos, imágenes, mientras se realice la sesión de clases.
- Modelado e imitación es esta técnica se desarrolla mediante rutinas como un proceso de ejecución con pasos.

- Entrenar la memoria y su atención potenciando el desarrollo del alumno mediante procesos con juegos y actividades de memoria y atención, estimulando la simbología mediante el juego.
- Se les debe enseñar patrones de comportamiento dentro y fuera del aula ya que les ayuda a desarrollar la autonomía, también implementando tareas o actividades con respecto a sus emociones, habilidades sociales, etc. (Rioja U. I., 2020).
- Es importante la colaboración del padre de familia, ya que fortalece la seguridad y logran así que el estudiante pueda avanzar.
- Se debe trabajar en el desarrollo de habilidades comunicativas con respecto a la interacción del estudiante.

## **5. MARCO METODOLÓGICO**

### **5.1 Paradigma y Enfoque**

El presente proyecto de investigación está basado en el paradigma cualitativo donde se busca realizar una descripción respecto al tipo de metodologías que utilizan los docentes de educación especial para enseñar a leer a estudiantes del espectro autista, esto con la finalidad de examinar casos puntuales.

El enfoque utilizado en el presente estudio es de carácter cualitativo – descriptivo donde el investigador tiene como objetivo el análisis de las respuestas entregadas por los docentes de educación especial entrevistados, desde esta perspectiva se busca identificar las estrategias utilizadas por los participantes reflexionando, comprendiendo y concluyendo al respecto del conocimiento que tienen sobre la temática estudiada.

En el paradigma cualitativo se busca despejar conceptualmente las categorías que van aflorando al realizar el análisis de la información generada y recogida en el transcurso del proceso de investigación, es decir, se constituye en un medio para informar teórica y conceptualmente las categorías de análisis emergidas de los datos obtenidos directamente por el investigador, y no para crear categorías previas a dicho proceso de investigación (Mejía, 2003).

### **5.2 Diseño de Investigación**

En la presente investigación se realiza un estudio de caso el cual, se define como: “estudios que al utilizar los procesos de investigación cualitativa; analizan profundamente una unidad para responder al planteamiento del problema, probar hipótesis y desarrollar alguna teoría” (Hernández, Sampieri y Mendoza, 2008).

Este estudio de caso tiene como objetivo analizar los conocimientos que tienen los docentes de primer a octavo básico de la asignatura de lenguaje respecto a metodologías de enseñanza de la lectura a estudiantes del espectro autista, mediante el uso de entrevista semiestructurada que permite recoger información sobre sus conocimientos y experiencias, permitiendo realizar un análisis cualitativo de lo que se desea explorar.

### 5.3 Contexto y escenarios de sujetos de estudio.

La Escuela de educación especial de la ciudad de Vallenar, es un establecimiento bajo la dependencia del Servicio Local de Educación Pública de Huasco, con 46 años al servicio educativo. Es la única escuela diferencial pública de la Provincia del Huasco. Su funcionamiento, en normalidad, es con Jornada Escolar Completa (JEC) y su horario de funcionamiento es de 8:00 a 15:25 horas; la capacidad de atención autorizada por Secretaría Ministerial de Educación es para 135 estudiantes. Se ubica en el sector oriente de la ciudad, en un terreno rectangular de 600 metros cuadrados, aproximadamente.

Nuestro establecimiento cuenta con Personal especializado para la atención de nuestros estudiantes y declara entre sus principios una misión centrada en proporcionar una educación integral y personalizada, donde cada estudiante experimenta un desarrollo completo al descubrir sus potencialidades, gustos e intereses. Se puede destacar la búsqueda no solo conocimientos académicos, sino también valores y una independencia personal que les permita enfrentar los desafíos futuros con confianza.

### 5.4 Sujetos de Estudio

Los sujetos de estudio son ocho docentes de educación diferencial de la escuela pública de la comuna de Vallenar. Esta muestra fue seleccionada de acuerdo con el nivel curso (1º básico – 8º básico) y la asignatura de lenguaje.

A continuación, se presenta tabla con los docentes del estudio de caso.

**Tabla N° 1** Docentes participantes del estudio

<b>Nº</b>	<b>Nombre del docente</b>	<b>curso</b>	<b>Edad</b>	<b>Experiencia laboral</b>
1	Docente 1	1º básico	35 años	10 años
2	Docente 2	2º básico	52 años	23 años
3	Docente 3	3º básico	31 años	6 años
4	Docente 4	4º básico	41 años	15 años
5	Docente 5	5º básico	45 años	18 años
6	Docente 6	6º básico	31 años	7 años
7	Docente 7	7º básico	36 años	12 años
8	Docente 8	8º básico	35 años	10 años

## 5.5 Técnicas e Instrumentos de Recogida de Información.

Los instrumentos utilizados para la recolección de datos corresponden a una entrevista semiestructurada dirigida a los docentes de 1ro a 8vo año básico. La entrevista semiestructurada es aquella en donde el entrevistador despliega una estrategia mixta (el entrevistador utiliza dos estrategias integradas en una, la modalidad estructurada o cerrada y la libre o abierta), alternando preguntas estructuradas y con preguntas espontáneas. En este marco, se efectuará a los docentes de la escuela de educación especial, con el objetivo de indagar sobre el conocimiento que poseen los funcionarios con respecto al uso de metodologías de enseñanza de la lectura a los niños, niñas y adolescentes con Trastorno del Espectro Autista.

Las dimensiones de apoyo y acompañamiento, cognitiva y trabajo colaborativo surgen desde la revisión de la literatura, donde se logra construir seis indicadores relacionados a, I) apoyos visuales, II) modelado e imitación III) memoria y atención, III) utilización de patrones, IV) trabajo colaborativo e V) interacción social.

**Tabla Nº 2** Dimensiones y preguntas.

Dimensión	Indicador	Pregunta
<b>Apoyo y acompañamiento</b>	Determinar apoyos visuales como videos, imágenes, mientras se realice la sesión de clases.	¿Qué elementos didácticos utiliza para la enseñanza de la lectura, relacionado con el uso y manipulación de material de apoyo?
	Modelado e imitación es esta técnica se desarrolla mediante rutinas como un proceso de ejecución con pasos.	¿Qué tipos de actividades prácticas y rutinarias se utilizan para la enseñanza de la lectura?
<b>Cognitiva</b>	Entrenar la memoria y su atención potenciando el desarrollo del alumno mediante procesos con juegos y actividades.	¿Qué estrategias y juegos utiliza para el desarrollo de habilidades cognitivas relacionadas con la lectura?
	Se les debe enseñar patrones de comportamiento que les ayude a desarrollar la autonomía, a través de tareas o actividades.	¿Qué estrategias utiliza para el desarrollo de hábitos de lectura, que fomente autonomía?
<b>Trabajo colaborativo</b>	Es importante la colaboración del padre de familia, ya que fortalece la seguridad y logran así que el estudiante pueda avanzar.	Describe las estrategias de articulación que lleva a cabo con los profesionales de distintas áreas.
	Interacción con sus compañeros se debe fomentar la interacción con su entorno, asignándoles pequeñas responsabilidades, para mejorar su autoestima.	¿Qué estrategias utiliza para promover el trabajo colaborativo entre pares que fomente la lectura colectiva?

## **5.6 Tipo de Análisis y Triangulación de Información**

Respecto a la técnica de análisis de información, se realizará una descripción general sobre el uso de metodologías de enseñanza de la lectura, mediante la aplicación de entrevista semiestructurada a los docentes, permitiendo indagar, recopilar, describir y analizar información, para posteriormente hacer una revisión detallada de las respuestas de los profesores, estableciendo hipótesis sobre el conocimiento que estos poseen. El procedimiento de análisis ocurre como un paso explícito en la interpretación conceptual del conjunto de datos como un todo, utilizando estrategias analíticas específicas para transformar los datos crudos en una representación nueva y coherente del fenómeno estudiado.

## **5.7 Etapas de Investigación**

El presente estudio de caso, se realizó a partir de las siguientes etapas de investigación:

- A).- Primera etapa:** Planteamiento del problema y justificación
- B).- Segunda etapa:** Planteamiento de objetivo general y objetivos específicos
- C).- Tercera etapa:** Elaboración del marco referencial
- D).- Cuarta etapa:** Elaboración de marco metodológico
- E).- Quinta etapa:** Elaboración de instrumento de recogida de información (entrevista)
- F).- Sexta etapa:** Elaboración de conclusiones y reflexiones finales

## **5.8 Criterio ético**

En el presente estudio de caso, se establecen criterios éticos que resguarda la confidencialidad de los antecedentes entregados por los docentes de educación especial, utilizando el criterio de consentimiento informado, ya que los participantes estuvieron en acuerdo con ser parte de la investigación.

La investigación resguarda la integridad moral de los sujetos de estudio, a fin de que sus acciones no impacten de forma negativa en sí mismo y sus funciones como docente.

## 5.9 Categorías de Análisis

I.- Apoyos y acompañamiento: que faciliten el proceso de la enseñanza de la lectura.

II.- Modelado, memoria: estrategia para generar rutinas que favorezcan el proceso de aprendizaje.

II.- Utilización de patrones: patrones de comportamiento que desarrolle autonomía a través de actividades y tareas.

IV.- Trabajo colaborativo: trabajo en conjunto con la familia fortaleciendo la seguridad en las capacidades del estudiante permitiendo un avance significativo.

V.- Interacción social: interacción activa con su entorno y grupo de pares favoreciendo sus habilidades socio-afectivas y autoestima.

## 6. REFLEXIONES FINALES

Como reflexión final de esta investigación se espera que los docentes de educación especial logren realizar un autoanálisis en torno a las metodologías de enseñanza de la lectura que despliegan en el aula para fortalecer el proceso lector de estudiantes con espectro autista ciclo escolar, desde la revisión de sus propias respuestas y procesos de exploración de las prácticas docentes. En este marco, es necesario destacar que cada docente pudiera lograr identificar y comparar las metodologías que utilizan en sus prácticas pedagógicas, logrando reflexionar en torno a su efectividad en el proceso de enseñanza y aprendizaje de la lectoescritura, así mismo, esta investigación permitirá enriquecer el quehacer pedagógico, fortaleciendo sus conocimientos y dando importancia a la enseñanza de la lectura a estudiantes del espectro autista.

Cabe destacar que el contexto educativo hoy por hoy, presenta un incremento llamativo de diagnósticos relacionados a estudiantes que forman parte del espectro autista, en este marco, la exploración de temáticas relacionadas a este diagnósticos, no solamente enfocadas en la exploración de estudiantes, sino, mirar las estrategias y prácticas docentes, formando así un conocimiento puntual sobre el que hacer pedagógico, se logra problematizar diversas dimensiones relacionadas a este diagnóstico, junto a otorgar procesos de capacitación, trabajo colaborativo u otra estrategia que permita mejorar la interacción de estudiantes con su contexto educativo escolar.

Por otra parte, se logra visualizar que, conocer las metodologías que utilizan los docentes, permite y facilita la instancia de poder articular y trabajar en conjunto con docentes de educación especial en torno a una estrategia en común; esto con la intención de desplegar diversas instancias educativas que permitan enriquecer los procesos de enseñanza, específicamente enseñar a leer a estudiantes que son parte del espectro autista. De esta se fomenta el desarrollo de habilidades base para la adquisición de la lectura, impactando positivamente en el desarrollo y adaptación socio afectiva, de los estudiantes TEA.

Por otra último, resaltar la importancia al proceso lector de los estudiantes que forman parte del espectro autista en colegio de educación especial, permitirá que los niños, niñas y adolescentes avancen a nivel curricular, considerando la lectura como un aprendizaje transversal y que el trabajo pedagógico no solo se oriente en el cuidado y la autonomía de los alumnos.

## Referencias Bibliográfica

- Alatorre, J. (2016). El Constructivismo Sociocultural.
- Aguiar, G., García, O. y otros. (2018). La preparación del maestro para el desarrollo de la comprensión textual del escolar con autismo. *Mendiva* 16(3), pp. 351-364.
- Asociación Americana de Psiquiatría (2014), Guía de consulta de los Criterios Diagnósticos del DSM-5.
- Beatti, S., Matos, A. y Prieto, M. (2019). Ansiedad, Toc y conductas problemáticas en autismo. Paidós.
- Cabezas, H. y Fonseca, G. (2014). Autismo: Manejo de la conducta y aspectos relevantes para el aprendizaje de la lectura. San José, C.R.: Instituto de Investigación en Educación
- Cadaveira, M. y Waisburg, C. (2016). Autismos. Guía para padres y profesionales. Paidós.
- Cotto, E., Montenegro, R., Magzul, J., Maldonado, S., Orozco, F., Hernández, H., y Rosales, L. (2017). Enseñanza de la comprensión lectora. Estados Unidos de América: Ministerio de Educación de Guatemala.
- Cotto, E., y Flores, M. (2022). El método fonológico comprensivo: un aporte a la enseñanza y aprendizaje de la lectoescritura en español. *Estudios Pedagógicos (Valdivia)*, 48 (2), 327-349. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052022000200327>.
- Cuetos, F., Molina, M., Suárez-Coalla, P., y Llenderrozas, M. (2017). Validación de la prueba para la detección precoz de dificultades de aprendizaje en lectura y escritura. *Pediatría Atención Primaria*, 19(75), 241-246.
- Dávalos, A. (2019). La alfabetización inicial en las propuestas educativas de México. Análisis, perspectivas y emergencia de nuevos conocimientos. Secretaría de Educación del Poder Ejecutivo del Estado de Querétaro, Trabajos Manuales Escolares.

- Ferreiro, E. (2019). Prospectivas en investigación sobre alfabetización inicial. Dicotomías metodológicas y epistemológicas. *Infancia y Aprendizaje*, 42(1), 1-36. <https://doi.org/10.1080/02103702.2018.1550174>.
- Fernández, N.; Alvarado, M., y Martínez, C. (2019). La intervención didáctica para promover la alfabetización inicial de dos niños no nativo hablantes de español, un estudio de caso. *Álabe. Revista de la Red de Universidades Lectoras* (19), 1-16. <http://revistaalabe.com/index/alabe/article/view/468/31>
- García, D. (1976). *Didáctica del idioma español. Primera parte. La Habana: Pueblo y Educación.*
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C. y Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación. Mc Graw Hill Education.*
- Lovari, C (2019). *Educación inclusiva: fundamentos y prácticas para la inclusión. Eliminando barreras para el aprendizaje y la participación de estudiantes con trastornos del espectro autista (TEA). Ministerio de Educación, Cultura, Ciencia y Tecnología. Presidencia de la Nación.*
- Lovari, C. (2019). *Educación inclusiva: fundamentos y prácticas para la inclusión. Ministerio de Educación, Cultura, Ciencia y Tecnología. Presidencia de la Nación.*
- Luna, H., Ramírez, C., y Arteaga, M. (2019). Familia y docentes en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lectura-escritura. Una responsabilidad compartida. *Conrado*, 15 (70), 203-208.
- Mejía, R., y Sandoval, S. A. (2003). *Tras las vetas de la investigación cualitativa.*
- Ministerio de educación Chile (2009), Decreto 170 Normas para determinar los alumnos con necesidades educativas especiales que serán beneficiarios de las subvenciones para educación especial.

Ministerio de educación Chile (2023), Ley 21545 establece la promoción de la inclusión, la atención integral, y la protección de los derechos de las personas con trastorno del espectro autista en el ámbito social, de salud y educación.

<https://www.bcn.cl/leychile/navegar?idNorma=1190123>

Ministerio de educación de Chile (2009), Ley 20370 General de educación.

Mora, A. (2017). Las concepciones sobre el lenguaje y su relación con los procesos cognitivos superiores, en docentes de I Ciclo y II Ciclo de Educación General Básica de escuelas públicas urbanas de tres cantones de la provincia de San José, Costa Rica. Revista Educación, 42(1), 156-175. <https://doi.org/10.15517/revedu.v42i1.19908>

Palos, M., Ávalos, M., Flores, F., y Montes, R. (2017).

Creencias de madres y docentes sobre el aprendizaje de la lectoescritura en Educación Preescolar. Actualidades Investigativas en Educación, 17(3), 168-189.

<https://dx.doi.org/10.15517/aie.v17i3.29066>

Rattazzi, A. (2018). Sé amable con el autismo. Guía de navegación para todos. Grijalbo.

Reboredo, C. (2016). Espectro autista. Derribando mitos, construyendo realidades. Guía práctica para padres y profesionales. Editorial Doble/E.

Rioja, U. I. (2020). Discapacidad cognitiva en el aula: tipos, signos y necesidades educativas especiales. Obtenido de Discapacidad cognitiva en el aula: tipos, signos y necesidades educativas especiales: <https://www.unir.net/educacion/revista/discapacidad-cognitiva/>

Rodríguez Sánchez, Y., Rodríguez Pérez, O., y García Navarro, X. (2018). La lectura globalizada como método de aprendizaje de la lectoescritura en niños con trastorno del espectro del autismo. Una alternativa para la inclusión. Revista Conrado, 14(63), 274-278. Recuperado de <http://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado>

- Sánchez, P., y Azorín A, C. (2014). Autoevaluación docente para la mejora de los procesos educativos en escuelas que caminan hacia la inclusión. *Revista Colombiana de Educación*, 67, 20.
- Sierra S, J. J., y García R., O. (2020). La educación inclusiva. Su componente normativo desde los organismos internacionales y las políticas públicas nacionales. *Mendive. Revista de Educación*, 18(1), 134-154.
- Sukja, L. (2018). Diseño de un programa de formación docente para la atención de las necesidades educativas especiales.
- Villavicencio León, N. R. (2013). Desarrollo psicomotriz y proceso de aprestamiento a la lectoescritura en niños y niñas del primer año de Educación básica de la escuela "Nicolás Copérnico" de la ciudad de Quito. Propuesta de una Guía de ejercicios psicomotores para la maestra parvulario (licenciada en ciencias de la educación). Universidad central del ecuador, quito.
- Zambrano, R., y Orellana, M. (2018) Actitudes de los docentes hacia la inclusión escolar de niños con autismo. Universidad Católica de Cuenca, Extensión San Pablo de La Troncal Pontificia Universidad Católica de Quito. Vol. 2, No. 4, pp.39-48. Recuperado de <file:///C:/Users/Administrador%20del%20PC/Downloads/DialnetActitudesDeLosDocentesHaciaLaInclusionEscolarDeNin-6799310.pdf>
- Zuccalá, G., y Sandbank, A. (2018). Producir textos en los inicios de la alfabetización: el impacto de diferentes enfoques pedagógicos en la expresión evaluativa. *Bellaterra. Journal of Teaching and Learning Language and Literature*, 11(2), 54-73. <http://doi.org/10.5565/rev/jtl3.771>

## 7. Anexos

### Dimensiones del cuestionario

A continuación, se listarán las dimensiones y preguntas destinadas a ser abordadas por los docentes participantes.

A. Apoyo y acompañamiento:
B. Cognitiva:
C. Trabajo colaborativo:

#### Preguntas asociadas a cada una de las dimensiones a trabajar

A continuación, encontrará 5 preguntas asociadas a cada una de las dimensiones asociadas a los desafíos de los estudiantes en educación superior. Le pido pueda **leerlas con atención y abordar en detalle** cada una de ellas.

¿Qué elementos didácticos utiliza para la enseñanza de la lectura, relacionado con el uso y manipulación de material de apoyo?
¿Qué tipos de actividades prácticas y rutinarias se utilizan para la enseñanza de la lectura?
¿Qué estrategias y juegos utiliza para el desarrollo de habilidades cognitivas relacionadas con la lectura?
¿Qué estrategias utiliza para el desarrollo de hábitos de lectura, que fomente autonomía?
Describe las estrategias de articulación que lleva a cabo con los profesionales de distintas áreas.
¿Qué estrategias utiliza para promover el trabajo colaborativo entre pares que fomente la lectura colectiva?