



UNIVERSIDAD ACADEMIA DE HUMANISMO CRISTIANO

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA DE GOBIERNO Y GESTIÓN PÚBLICO

**INFORME DESCRIPTIVO SOBRE PROGRAMA CHILE CRECE CONTIGO
ANÁLISIS SOBRE LOS INDICADORES MAS RELEVANTES EN LA POBLACIÓN
MIGRATORIA DE LA COMUNA DE ESTACIÓN CENTRAL AÑO 2021.**

Alumna: Jocelyn Fuentes

Valenzuela

Profesora Guía: Eduardo Morales

TRABAJO DE GRADO PARA OPTAR AL GRADO DE LICENCIADO (A) EN GOBIERNO Y GESTIÓN PÚBLICA Y AL TÍTULO DE ADMINISTRADOR PÚBLICO.

ÍNDICE

Contenido.....	3
Objetivo General.	9
MARCO TEÓRICO.....	11
Breve historia sobre Rimisp.....	11
Escolares migrantes.....	12
Brecha social escolar.....	14
Proceso de incorporación.....	15
Procesos de escolarización.....	17
Bélgica un ejemplo de sistema escolar.....	19
MARCO METODOLÓGICO	23
CAPÍTULO 2	25
Tipo de Estudio.....	27
Universo:.....	29
Técnicas de Recolección de Información:.....	30
Técnicas de análisis de la Información:.....	31
ANÁLISIS DE RESULTADOS	36
CAPITULO 3	33
Cruces de resultados basados en los distintos datos expuestos;.....	46
CONSIDERACIONES FINALES.....	47
CAPÍTULO 4	48
Conclusiones.....	50
Hallazgos de la investigación:	53
Aportes del Estudio al Administrador Público:.....	56
Bibliografía.....	58

ANTECEDENTES:

El actual ciclo migratorio en Chile comienza a extenderse desde las décadas de los noventa con la instalación de las políticas democráticas y el triunfo del presidente Patricio Aylwin (1990-1994) antes nuestro país solo conocía de políticas de exilio. Es así como Chile comienza a generar un nuevo escenario para la migración, donde la mayoría de los migrantes serán provenientes en gran parte de países vecinos con grandes crisis migratorias, los últimos resultados del Censo de población del año 2017 nos indica que el 77% de los migrantes llegaron al país después del año 2010, pero el auge migratorio se desarrolla en la actualidad año 2021.

Pese a que nos encontramos frente a un fenómeno que va en aumento nuestro país aún no proporciona las herramientas básicas, para el desarrollo de la primera infancia migrante, careciendo de políticas migratorias en distintos escenarios y lo vemos reflejado en la normativa vigente la cual data del año 1984, ratificando un retraso significativo si pensamos que la explosión migratoria se inicia con mayor fuerza desde el año 2010 (Thayer Eduardo, 2013, p.18).

El Subsistema de Protección Integral a la Infancia Chile Crece Contigo es una política pública que fortalece la provisión de servicios públicos dirigidos a los niños y niñas, dotándolos de mayores niveles de articulación, oportunidad en su activación y de pertinencia en su despliegue, en función de las necesidades particulares de

cada familia. Tiene como misión acompañar integralmente a los niños y sus familias a través de la provisión de prestaciones y apoyos tanto universales como diferenciados, fortaleciendo dispositivos de pesquisa de vulnerabilidades biopsicosociales y activando, intra o intersectorialmente, servicios o apoyos que los mitiguen. El propósito de esta política es que todos los niños alcancen su máximo potencial de desarrollo atendiendo a sus necesidades en cada etapa de su desarrollo en la primera infancia (desde la gestación hasta los 8 o 9 años), promoviendo condiciones básicas integrales para un desarrollo multidimensional, en los aspectos biológicos, físicos, psíquicos y sociales (“Nota Técnica para implementación de la extensión de Chile Crece Contigo”, Santiago, p.9)

Frente a los nuevos cambios generacionales es necesario promover una sociedad firme con igualdad de oportunidades y equidad en torno a la migración. El estado debe realizar tareas con el fin de facilitar un acceso rápido a la salud y educación de los niños migrantes, será necesario el fortalecimiento de las redes de apoyo escolar como es el caso del subsistema de Protección Integral a la Infancia Chile Crece Contigo esto permitirá identificar las necesidades de niños y niñas migrantes de nuestro país superando la visión segmentada y sectorializada con que tradicionalmente se han atendido las necesidades de quienes llegan en busca de oportunidades nuevas a Chile. El siguiente informe descriptivo se enfoca principalmente en la comuna de estación central donde podremos medir los indicadores planteados por el programa Risimp, para el mejoramiento del mismo programa de

la comuna, la que cuenta con una gran cantidad habitantes migrantes y con altos índices de pobreza y hacinamiento.

Sabemos de manera cierta que el programa “Chile Crece Contigo” busca acompañar, proteger y apoyar a las familias y niños más vulnerables del país desde la misma gestación de estos permitiendo desarrollar oportunidades equitativas desde el nacimiento, a través de la entrega de elementos prácticos y educativos a las familias.

Acá sin duda se promueve el desarrollo integral por parte del Ministerio de Planificación quien es la institución responsable de la coordinación de la política; y los ministerios sectoriales, principalmente de Salud y Educación, se encargan de la definición de prestaciones y estándares a cumplir por parte de los equipos, en concordancia con las metas definidas por el programa Chile Crece Contigo.

INTRODUCCIÓN

La brecha social entre migrantes y la población nacional ha sostenido un comportamiento habitual de segregación y desigualdad, lo cual perjudica de forma directa la infancia de los niños migrantes, según la encuesta CASEN año 2017, un 2,7% de la población corresponde a inmigrantes un total de 465.319 personas, otro de los datos que nos proporciona el estudio apunta al bajo rango etario, un 77% de los inmigrantes corresponde a la población joven entre 14 y 44 años un alza que se acentúa en la población infantil que sostiene un promedio de 13,2 años de escolaridad alcanzada, bastante baja si la comparamos con la población nacional, cuáles serán los factores que impiden que los niños inmigrantes alcancen estudios universitario o que simplemente terminen la enseñanza media, resulta ser la motivación principal, para realizar la investigación y poder saber que rol cumple el programa Chile crece contigo en relación al apoyo de la primera infancia es por ello que el informe ayuda a describir la labor del programa y visualizar la incorporación de nuevos indicadores propuestos por el Centro de Estudios Latinoamericano para el Desarrollo Rural “RIMISP” que permitirán mejorar el programa en la comuna de estación central, la cual se caracteriza por un alto

porcentaje de alumnos migrantes matriculados en los distintos colegios del sistema público.

La comuna de Estación central es la más relevante cuando hablamos de migración es la primera en Chile en recibir “sello Migrante” distinción otorgada por el ministerio del interior a los municipios con mayor contribución a la migración.

“Junto a cientos de vecinos migrantes y organizaciones asociadas a la temática, se realizó ceremonia de certificación que declara a la comuna de Estación Central como un territorio libre de discriminación. Durante la ceremonia, Rodrigo Sandoval, director de Extranjería y Migración del Ministerio del Interior, realizó entrega formal al alcalde Rodrigo Delgado del “Sello Migrante”, símbolo de un municipio intercultural, reconocido por su hospitalidad y el desarrollo de programas que promueven la participación de las comunidades extranjeras” (municipio de estación central, abril, 2016.)

Según datos del Censo 2017 la comuna de Santiago, las Condes y Estación central son aquellas que concentran la mayor cantidad de migrantes un total 55,6% en la totalidad a nivel nacional, pero la comuna con mayor índices de pobreza migratoria se destaca Estación central por sobre el resto de las comunas siendo un punto determinante y necesario para el desarrollo del programa ChCC, los altos índices de vulnerabilidad de los niños debido a la indocumentación de las familias, pobreza, hacinamiento y des empleabilidad conllevan a que estas familias opten en casi su totalidad por el sistema de educación pública a diferencia de comunas

como Las Condes, donde extranjeros optan en su mayoría por escuelas subvencionadas o particulares.

La comuna de Estación Central utilizara de forma más directa la red de apoyo del programa ChCC, la cual recae en primera instancia sobre los centros educacionales de la comuna, consultorios y hospitales, quienes llevan a la práctica la utilización del programa desde la gestación hasta la escolaridad de los niños, desarrollan las ideas propuestas del sistema de protección social y teniendo una convivencia continua con los niños migrantes y los riesgos posibles en que se encuentren rodeados.

“Chile Crece Contigo entrega a los niños y niñas un acceso expedito a los servicios y prestaciones que atienden sus necesidades y apoyan su desarrollo en cada etapa de su crecimiento. Adicionalmente, apoya a las familias y a las comunidades donde los niños y niñas crecen y se desarrollan, de forma que existan las condiciones adecuadas en un entorno amigable, inclusivo y acogedor de las necesidades particulares de cada niño y niña en Chile”. (ChCC. Gob, 2010 p.12)

Las implementaciones del programa ChCC orientadas a la población migrante se encuentran ante la necesidad creciente de generar y coordinar acciones a corto plazo, para entregar la cobertura necesaria a niños y niñas que utilizan el sistema escolar. Sin embargo, hasta el momento sus intervenciones han tenido un alcance bastante limitado, concentrándose principalmente en programas de regularización administrativa de niños y niñas migrantes otorgando matriculas en establecimientos públicos, pero dejando de lado labores fundamentales de las

transformaciones socioculturales propias del colegio donde docentes han debido improvisar intuitivamente respecto a material educativo proporcionado por el programa, descubrir la red de apoyo del alumno descubrir posibles situaciones de riesgo, desarrollar métodos que permitan entender aspectos tan básicos como el idioma de alumnos haitianos, los cuales tiene activa participación escolar en la comuna de Estación Central. En proporción a la magnitud del fenómeno migratorio en el sistema escolar, solo entre los años 2015 y 2017 ha prosperado un aumento significativo. (Thayer Eduardo, 2013, p. 24), A diferencia de los estudiantes chilenos quienes aumentaron su tendencia a matricularse bajo el sistema de colegios privados y subvencionados en oposición de los niños migrantes de la comuna que en su mayoría concentran su matrícula en la red pública produciendo una creciente participación en los establecimientos educativos. De esta cantidad de alumnos un tercio de ellos se encontraría en situación migratoria irregular y no contaría con visa nacional o registro de nacionalidad (balance Mineduc, 2018 p. 17).

- La gran heterogeneidad existente entre las diferentes comunas y municipios del país exige abordar por tanto las problemáticas que se pueden derivar de la ejecución del programa. Rimisp (2016) señala que se revisaron más de 15 indicadores territoriales. Estos indicadores mostraron la elevada heterogeneidad territorial existente en Chile. Entre los hallazgos más valiosos vale la pena mencionar los siguientes:

- En promedio las comunas chilenas poseen una densidad poblacional de 789 hab/km², siendo los casos extremos Estación Central, Lo Espejo y Lo Prado (densidad sobre 13 mil Hab/km²), en contraste con Caleta Tortel, Río Verde y Timaukel (menos de 0,07 Hab/km²).
- La pobreza por ingresos alcanza un promedio nacional de 15,8% incluyendo sobre la media la comuna de Estación Central y en muy alta diferencia con Providencia, La Estrella y Vitacura que presentan tasas inferiores al 1%. (Valentina Cortínez, Andrés Espejo, Centro latinoamericano para el desarrollo rural, 2016 pág. 63).
- En lo referente a los recursos locales destinados al subsistema, 17% de los municipios no registraron aportes al Programa de Fortalecimiento Municipal, 27% tuvieron un aporte inferior a un millón de pesos, mientras que el 38% se ubicó en el rango entre 1 y 5 millones.

La justificación del estudio se basa fundamentalmente en entregar herramientas que puedan mejorar el funcionamiento del programa ChCC y su capacidad de cobertura con los alumnos migrantes de la comuna de estación central, determinando cuales los indicadores más relevantes que influyen directamente en la protección de los niños migrantes permitiendo generar alertas sobre las diferentes situaciones de riesgo, para poder apuntar a las formas de mejoramiento directo del programa ChCC, indicadores relevantes que presenta el estudio Rimisp considerados relevantes.

Sin duda el problema radica en la responsabilidad y compromiso del Estado. Es el Estado quien debe revisar sus políticas públicas dirigidas a la protección de la infancia y la adolescencia. Es el Estado quien debe reorientar recursos, que han sido escasos para las dimensiones del problema. El Estado subsidiario, funcional al modelo neoclásico, que deja todo en manos del mercado y el sector privado no ha sido capaz de responder al desafío y hoy en día el problema se ha vuelto dramático, considerando que nos enfrentamos a nuevos desafíos sociales y a una crisis migratoria mundial.

Es preciso otorgar las herramientas, para mejorar el rendimiento escolar de los niños migrantes y reducir los riesgos asociados a las desigualdades evidenciadas entre los distintos establecimientos, material de trabajo, contenido académico, acceso a libros, entre otros, los cuales se evidencian en la pobreza multidimensional de nuestra sociedad y en la separación de lo público con lo privado.

Abordar la dinámica en que se desarrolla y ejecuta el programa, evaluar las fortalezas y debilidades de la implementación de esta política pública en la base de la pirámide estructural de la organización del estado. Rimisp (Valentina Cortínez, Andrés Espejo, Centro latinoamericano para el desarrollo rural, 2016 pág. 20) plantea que el territorio donde cada quien nace, vive y se desarrolla, y sus particulares característicos, son clave en definir las oportunidades y la calidad de vida que un individuo puede alcanzar.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Identificar cual son los indicadores más relevantes planteados por el estudio Rimisp, para mejorar el rendimiento escolar de la primera infancia migrante, en la Comuna de estación Central.

PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN

En consecuencia, al problema desarrollado anteriormente, es que se puede plantear la siguiente pregunta de investigación: ¿Cuáles indicadores, de los planteados por el estudio Rimisp, son los más relevantes a priorizar, para identificar las posibles situaciones de riesgo de los niños migrantes en la comuna de Estación Central?

OBJETIVO GENERAL

redefinir los indicadores más relevantes propuestos por Rimisp, para mejorar la cobertura del programa en los niños migrantes en riesgo de la comuna de estación central y el grado de apoyo que dichos indicadores reciben del programa ChCC.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

Para dar cumplimiento al objetivo general, a continuación, se plantean los siguientes objetivos específicos:

- Determinar porcentaje de participación escolar migrante en el programa ChCC y comprobar las herramientas utilizadas, para la identificación de situaciones de riesgo en niños migrantes dentro de los establecimientos.
- Aplicar indicadores de efectividad, eficiencia del programa ChCC en la comuna de Estación central, para determina la cobertura y entrega de materiales junto a la aplicación de talleres para profesores, alumnos y apoderados.

- Identificar ventajas y desventajas del Sistema de Registro, Derivación y Monitoreo (SRDM). Plataforma única de registro de derivaciones del subsistema ChCC.
- Aplicar los indicadores más relevantes propuesto por el estudio Rimisp sobre la comuna de Estación central.

MARCO TEÓRICO

CAPÍTULO 1

1.1 Breve historia sobre Rimisp:

El centro latinoamericano para el desarrollo rural fue Creado en 1992, con el propósito fundamental de impulsar estrategias de transformación para la equidad territorial, basadas en una mejor comprensión de los desafíos que enfrentan los territorios rurales dependiendo de cada una de las situaciones que presenta la región, Rimisp es una organización que contribuye a la investigación local según cada uno de los contextos nacionales que se estén enfrentando, otorga aportes significativos al mejoramiento continuo en sus procesos y toma de decisiones. Y como nos indica la misma organización “Aspiramos a una América Latina, donde independientemente de su lugar de origen, todas las personas tengan las mismas oportunidades de participar de un desarrollo justo, sostenible e inclusivo para

conducir nuestro trabajo de investigación, en Rimisp trabajamos con socios a lo largo y ancho de toda América Latina. Ese es el sello que nos caracteriza y nuestra misión Impulsar estrategias de transformación para la equidad territorial, basadas en una mejor comprensión de los desafíos que enfrentan los territorios rurales de América Latina”. (Andrés Espejo, presentación Centro latinoamericano para el desarrollo rural, rimisp.org)

Rimisp cuenta con distintos colaboradores en Chile que permiten el diseño e implementación de los distintos proyectos de la organización, ya sea en el plano de la práctica y la acción, o en el plano de las ideas y la reflexión, estos contribuyen de manera efectiva a la conceptualización e implementación de procesos transformadores de las sociedades rurales latinoamericanas y que en la actualidad son más de 130 organizaciones al sur del continente.

En Chile encontramos;

- Oficina de Estudios y Políticas Agrarias –ODEPA, Chile.
- Corporación Centro de Educación y Tecnología – Chiloé, Chile.
- Comunidad Indígena Quechua Territorial de Quipisca, Chile.
- Foro Origen Diversidad y Territorios, Internacional.
- Centro de Educación Continua, Universidad Austral de Chile, Chile.
- Consejo Nacional de Innovación para el Desarrollo (CNID), Chile.
- Corporación de Fomento a la Producción (CORFO), Chile.

- Fundación para la Superación de la Pobreza, Chile.
- Ministerio de Desarrollo Social, Chile.
- Universidad de Chile.
- Universidad de Santiago, Chile.
- Facultad de Ciencias Físicas y Matemáticas, Escuela de Ingeniería Industrial, Universidad de Chile.
- Entidad de la ONU para la Igualdad de Género y el Empoderamiento de la Mujer (ONU Mujeres).
- Facultad Latinoamericana de Ciencias Social, FLACSO, Chile

Dentro de sus bases de organización se destacan cuatro actividades básicas para el logro de sus metas;

- Realizan investigación aplicada multidisciplinaria, para mejorar la comprensión acerca del modo en que interactúan distintos factores territoriales y sociales para explicar dinámicas de desarrollo más o menos inclusivas.
- Promover procesos de diálogo para el desarrollo territorial, con especial énfasis en el empoderamiento de los actores que cuentan con menos recursos y capacidades para participar en dichos procesos.
- Apoyar el diseño e implementación de políticas públicas, de manera tal de contribuir a modificar los arreglos institucionales que definen el acceso a

los bienes y servicios que ofrece el Estado -en sus distintos niveles de gobierno-, en la forma de políticas más equitativas (asistencia técnica).

- Apoyar el desarrollo de capacidades, promoviendo el liderazgo y la capacidad de actor social entre dirigentes comunitarios, funcionarios públicos y agentes de desarrollo (extensión, formación de liderazgos, metodologías participativas)

1.2 Escolares migrantes

Según el instituto nacional de estadísticas en su último estudio del año (2017) través del censo, del total de inmigrantes que viven en el país, 85,8% tiene entre 15 y 64 años y 65,3% se concentra en la Región Metropolitana y respecto a su escolaridad es muy baja en comparación a la población nacional donde las personas nacidas en el extranjero que viven en el país llegan a 12,6 años de estudio en promedio, (Instituto Nacional de Estadísticas, 2017) que nos demuestras que su situación económica no permite acceder a la educación superior, según los datos que nos proporciona el INE el 20% de los migrantes se encuentra en viviendas con gran hacinamiento, hablamos de arriendo de piezas dificultando aún más la nueva forma de enseñanza online donde las familias tienen 3 o 4 hijos, pero solo disponen de un teléfono y en muchos casos no hay forma de acceder a un computador. El estudio nos indica que de un porcentaje de 100 migrantes que llegan a vivir a nuestro país el 12,3 % corresponde a niños de 0 a 14 años a diferencia de los nacidos en Chile con

padre migrantes hay un 29,8% menor de 15 años por cada 100 personas en edad potencialmente activa, teniendo un mayor número de hijos que el promedio nacional, (Instituto Nacional de Estadísticas, 2017).

Chile Crece Contigo debe ser la respuesta a la educación masiva y accesible de todos los niños migrantes sin importan su origen o condición, aquellos niños, niñas en primera infancia y sus familias “que mediante sensibilización, promoción, información y educación, sobre cuidado y estimulación oportuna de niños y niñas, busca generar un ambiente social con entornos familiares y comunitarios favorables, que contribuyan al despliegue máximo del potencial de desarrollo de niños y niñas en esta etapa de la vida, (<http://www.crececontigo.gob.cl>).

Chile Crece Contigo pretende ser un acompañamiento fundamental desde el nacimiento del menor en redes de salud públicas, hasta que termina su etapa escolar dentro de los distintos colegios municipales en las diferentes comunas del país, para ello va facilitar un apoyo biopsicosocial desde la gestación con el propósito contribuir a los logros del Subsistema de Protección, a partir del fortalecimiento de los cuidados prenatales, tención del parto, atención integral al niño con algún Riesco de salud, fortaleciendo el control sano del niño, detectar familias que generen situación de riesgo al menor otorgando las intervenciones pertinentes para niños con retrasos en su desarrollo y familias con riesgos de violencia.

El ministerio de desarrollo social nos presenta los 5 elementos básicos que componen la red de atención Chile crece contigo los cuales se encuentran destacados en su sitio oficial, (<http://www.crececontigo.gob.cl>).

- Fortalecimiento del desarrollo prenatal.
- Atención personalizada del proceso de nacimiento.
- Atención integral al niño o niña hospitalizada
- Fortalecimiento del control de salud del niño o niña.
- Fortalecimiento de las intervenciones en los niños(as) en situación de vulnerabilidad y/o con rezagos en su desarrollo entono a la escolaridad.

Es el mismo ministerio que nos define cada uno de los roles correspondientes dentro de su organización y articulación para lleva a cabo sus principales programas, pero serán otros ministerios y servicios responsables de ejecutar la atención del niño de forma integral delimitando de la siguiente forma;

- Ministerio de Salud (MINSAL) a través de su extensa red de salud pública es la puerta de entrada al Sistema Chile Crece Contigo en el primer control del embarazo.
- Ministerio de Educación (MINEDUC) es la instancia encargada de velar por la calidad de la educación en el sistema preescolar (salas cunas y jardines infantiles) así como coordinar las políticas educativas destinadas a la educación preescolar para todos los niños del país sin importar su origen.

- Ministerio del Trabajo (MINTRAB) impulsa el perfeccionamiento de las políticas que inciden en la protección laboral de la paternidad y maternidad a través de reformas legislativas.
- La Junta Nacional de Jardines Infantiles (JUNJI) en conjunto con la Fundación Integra garantiza el acceso a salas cunas y jardines infantiles de calidad a los niños y niñas pertenecientes a los hogares del 60% de menores recursos o que presenten alguna vulnerabilidad.
- Servicio Nacional de la Discapacidad (SENADIS) entrega ayudas técnicas para aquellos niños y niñas que presenten alguna discapacidad y que pertenezcan a los hogares del 60% de menores recursos.

1.3 La brecha social escolar:

Brecha social es uno de los conceptos claves al momento de desarrollar la investigación medida que muestra la diferencia abismante entre los diferentes estudiantes migrantes de la misma comuna, indicadores que evidencian la desigualdad respecto a las oportunidades, acceso a materiales y control de recursos económicos, sociales y culturales mucho más limitados.

De acuerdo con el objetivo de la investigación estos indicadores serán relevantes para el rendimiento de los niños migrantes de la comuna de estación central y establecer el grado de apoyo de dichos indicadores que reciben del programa

ChCC a cargo del Ministerio de Planificación, institución responsable de la coordinación y mejoramiento del programa.

Será fundamental poner en claro si existen políticas educativas y si están orientadas a la población migrante en aspectos básicos dando la cobertura adecuada a las necesidades de los estudiantes y si estas reciben un constante mejoramiento, basándonos principalmente en los indicadores que nos propone Risimp.

El Ministerio de Educación a partir del año 2018 propondrá un conjunto de herramientas normativas e institucionales descritas a través de un documento disponible en su página principal, (Política Nacional de Estudiantes Extranjeros 2018-2022), este contiene lineamientos concretos que facilitaran la inclusión de estudiantes extranjeros y, particularmente, que resolvieran temas administrativos de acceso, evaluación, subvención y apoyos requeridos por este grupo de especial atención (Castles & Davidson, 2000 Pag. 106) La edificación de esta política muestra el giro dado por el Estado central desde el año 2018 entendiendo la importancia del tema migratorio, ante la necesidad creciente de generar y coordinar acciones para atender la situación de esta nueva población presente en el sistema escolar. Sin embargo, hasta el momento, sus intervenciones han tenido un alcance bastante limitado, concentrándose principalmente en programas de regularización administrativa de niños y niñas migrantes matriculados en establecimientos públicos.

A pesar del tiempo transcurridos nos encontramos con que las mayores acciones frente a estas nuevas políticas migratorias educacionales la siguen impulsando solo profesores, quienes han trabajado el programa ChCC de manera instintiva experimentando la transformación sociocultural dentro de los establecimientos, lo que nos demuestra que aún no se ha tomado el peso al fenómeno de la emigración, las cifras señalan que entre los años 2015 y 2017 el número de estudiantes migrante aumento de 30.625 a 77.608 concentrados en los establecimientos educativos de la red pública, pasando a ocupar un 57% durante el año 2016 (Mineduc, Política Nacional de Estudiantes Extranjeros 2018-2022 Pág. 14)

1.4 Proceso de incorporación escolar:

Sin duda la condición social migrante afecta de manera directa la incorporación del niño al sistema escolar, el programa ChCC debe otorgar un apoyo y garantizar la escolarización de niños y niñas de estación central comuna con alta presencia de población migrante, también es responsable de hallar las situaciones de riesgo evidentes de los niños activando la red de apoyo comunal de manera oportuna. se entiende el subsistema como una dinámica en la que el Migrante forma parte de

un espacio que involucra simultáneamente los contextos de procedencia y recepción (Castles & Davidson, 2000 Pag. 88).

La palabra clave al momento de hablar sobre incorporación es “segmentada” debido a que las niñas y niños migrantes se han incluidos en el programa bajo un proceso lento, pausando y fraccionado que combina la adaptación cultural de los migrantes con un acceso restringido de recursos similares a la media del estudiante nacional. La forma de incorporación también se puede ver alterada según las condiciones en las que llegan al país ya sea si se enfrentan a una extrema pobreza o llegan directo a concentrarse dentro de las clases medias y altas de nuestro país, lo que va a determinar su desarrollo social y posterior permanencia dentro de la región.

Todos estos factores van a incidir en las formas en que los niños y niñas reciban la educación tan anhelada por aquellos que buscan una oportunidad mínima de surgir y cómo esta inclusión afecta positiva o negativamente sus posibilidades de acceder en igualdad de condiciones escolares.

Como nos señala el programa Rimisp es hora de ver a los inmigrantes como individuos que poseen ciertas habilidades personales y que contribuyen a la fuerza laboral dentro de la economía nacional, siendo fundamental hacerlos miembros activos importantes de la comuna, proponiendo políticas que realmente solucionen la incorporación de los niños y niñas migrantes a la educación y reconozcan sus derechos, (Valentina Cortínez, Andrés Espejo, Centro latinoamericano para el desarrollo rural, 2016 pág. 31).

Cuando hablamos de incorporar debemos mencionar una variable fundamental y que tienen relación con la disposición de la sociedad local frente a la receptividad de las distintas agrupaciones sociales, disposición receptiva frente a los prejuicios, discriminación y serán recibidos de distintos modos según el origen migratorio, condición cultural, rasgos físicos, procedencia, etc.

1.5 Procesos de escolarización:

Los países donde los procesos migratorios tienen más larga data contienen el avance y experiencia necesaria respecto al proceso de escolarización migrante a diferencia de Chile que resulta inexperto en el desarrollo de los derechos migratorios y experiencia escolar dentro de los mismos establecimientos aquí nos enfrentamos a dinámicas escolares más complejas debido a que enfrentamos particularidades culturales, modismos, formas de expresión y en muchos casos barreras lingüísticas.

El rendimiento académico resulta fundamental a la hora de analizar como el programa ChCC entrega resultados concretos en el proceso de escolarización, Rimisp propone alinear todos los conocimientos de los alumnos, para ello es fundamental conocer las diferencias y evidenciar las deficiencias o riesgos con las que llegan los alumnos migrantes a enfrentarse a un sistema educacional chileno, de esta forma se podría otorgar clases adicionales, para nivelar al grupo completo de alumnos que carecen de conocimiento básicos, para enfrentar los desafíos de ser estudiante migrantes, debido a que estos tienen mayor dificultad

para adaptarse a contextos más académicos y selectivos, donde las clases expositivas y el estudio en casa se vuelven hegemónicos. Las experiencias internacionales han demostrado que dicha brecha educacional se ha podido reducir considerablemente con las políticas públicas correspondientes, como en el caso de Bélgica, Suiza, Alemania y Nueva Zelanda, (Valentina Cortínez, Andrés Espejo, Centro latinoamericano para el desarrollo rural, 2016 pág. 20).

En nuestro país no solo se ven enfrentados a la brecha del conocimiento también a la constante tensión entre los prejuicios y estereotipos, donde la institución deberá tener la capacidad de romper con todo acto racista o xenófobos dentro del establecimiento con el resultado de una sana convivencia multicultural entre niños y niñas.

El sistema educacional público en Chile hace mucho tiempo se encuentra agonizando como resultado de la extrema privatización de la educación, por ello muchas familias de barrios más acomodados han decidido enviar sus hijos a colegios, particulares, subvencionados o fundaciones, disminuyendo las matrículas en el sistema público, a diferencia de este fenómeno el ingreso masivo de estudiantes extranjeros ha permitido ayuda a sobrevivir al agónico sistema público del país.

La investigación se concentra en la comuna de Estación central la cual evidencia una concentración y segregación de población migrante, tendencia que se observa en consecuencia de la escasez económica de las familias, quienes viven acinados junto a otros con similar situación que permitirán encontrarse con situaciones

graves de abuso, maltrato y riesgo para la infancia migrante. El centro Latinoamérica para el Desarrollo Rural en su estudio es determinante al indicar que será la educación el pilar fundamental, quien se encargará de disminuir la brecha social y permitirá el paso a la igualdad, por ello considera que es primordial contar con estrategias de intervención en las instituciones educativas que puedan detectar de forma oportuna situaciones de riesgos para el menor y que estas puedan apoyarse directamente en la red del programa ChCC.

1.6 Bélgica un ejemplo de sistema escolar migrante.

Bélgica cuenta con un programa de apoyo a los niños “Cooperation’s nine” y en él existe especial énfasis en la infancia migratoria.

En los países de destino donde llega algún migrante es común que abandonen pronto la escuela o simplemente no accedan a la educación. En los Estados Unidos de América, el 40% de los inmigrantes mexicanos que llegaron a la edad de 7 años no terminaron la escuela secundaria, en comparación con el 70% de los que llegaron a los 14 años. No obstante, el nivel educativo de los inmigrantes mejora más rápidamente con el pasar del tiempo, pero lento en comparación a Bélgica, en América Latina y el Caribe, 8 de cada 10 hijos de inmigrantes no terminan de cursar la secundaria y terminan por desempeñar labores remuneradas (estudio PISA de 2015 Pág. 54)

En Bélgica 37% de los migrante ya cursa la educación universitaria por sobre todo el promedio a nivel mundial y estas enormes ventajas puede explicarse en parte

por factores institucionales, intervención en políticas públicas para migrantes, también un acceso temprano a la educación preprimaria, junto con la enseñanza secundaria y el acceso a la educación superior como parte de una política obligatoria y gratuita para todo migrante, intervención rápida sobre la población infantil migrante en riesgo a la cual se le otorga solución y monitoreo continuo de cada situación en particular, evitando niños que terminen accediendo a drogas, violencia y delincuencia, (the Federal Public Service Foreign Affairs, Foreign Trade and Development Cooperation ,FPS Foreign Affairs, 2020 Pág. 112)

MARCO METODOLÓGICO

CAPÍTULO 2

A continuación, se presentan los principales antecedentes metodológicos del estudio.

2.1 Tipo de Estudio

El Estudio es de Tipo Descriptivo con un Enfoque Cualitativo. Los Estudios descriptivos, como su palabra lo indica, describen los hechos tal como son observados. Según lo indicado por Hernández, Fernández y Baptista (2006), la intención de este estudio es describir variables y fenómenos de estudios a partir de datos

ya obtenidos. En este caso, los datos recolectados fueron obtenidos a través la CASEN 2018 y 2019, Instituto Nacional de Estadísticas, INE, año 2017, Censo de población del año 2017, Evaluación de las Redes Comunes RIMISP Centro Latinoamericano para el desarrollo Rural, MINEDUC política nacional de estudiantes extranjeros 2018-2022, Centro de Estudios, MINEDUC 2015, 2017 y 2020, tasas de participación en Chile Crece Contigo por municipio de Estación central, Historial de postulaciones e ingresos de migrantes al sistema escolar proporcionado por la municipalidad de estación central.

Por otro lado, todas las variables de estudio son consideradas como fenómenos susceptibles de ser medidos a través de técnicas estandarizadas de recolección de datos y analizados a través de procedimientos estadísticos.

El estudio descriptivo estableció la cobertura que alcanzó durante el año 2020 el programa hasta el año 2021, poniendo especial atención al período 2021, identificando datos otorgados por la misma comuna de Estación Central.

La presente investigación fue realizada bajo un Diseño No Experimental Longitudinal, puesto que los datos con los cuales se trabajó el estudio de investigación fueron obtenidos sin manipular ninguna variable de estudio. El tipo de estudio “no experimental” consiste en observar fenómenos tal y como se dan en su contexto natural, para después analizarlos.” (Hernández Sampieri, 1991, p. 184).

Siguiendo la lógica del Objetivo General y del carácter descriptivo del estudio, se definió la siguiente Hipótesis descriptiva.

Cabe destacar que la presente investigación no busca establecer una relación de causalidad entre las variables de estudio, sino que más bien medir Cuáles son los indicadores, de los planteados por el estudio Rimisp, más relevantes a priorizar para una mejor cobertura de los niños migrantes de la Comuna de Estación Central.

2.2 Universo

El Universo, está constituido por el total de los niños migrante que accedieron al programa, en las distintas etapas de la infancia, con especial atención a las beneficiadas en el período 2020-2021 comuna de Estación central.

2.3 Técnicas de Recolección de Información

Se utilizó la técnica del análisis de fuentes secundarias, que implica la selección y recopilación de datos desde fuentes de investigación válidas y confiables la CAsEN 2018 y 2019, informe Ministerio de Desarrollo Social programa ChCC, Censo de población del año 2017, Evaluación de las Redes Comunes RIMISP Centro Latinoamericano para el desarrollo Rural, MINEDUC política nacional de estudiantes extranjeros 2018-2022, tasas de participación en Chile Crece Contigo por municipio de Estación central, Historial de postulaciones e ingresos de migrantes al sistema escolar proporcionado por el municipio de estación central.

2.4 Técnicas de análisis de la Información

Se analizó por medio del análisis cualitativa en razón a los niños y niñas beneficiados por la implementación del programa a la población migrante en la comuna de estación central y en relación a los indicadores destacados, para optimizar el programa ChCC.

2.5 Variables Cualitativas

Número y/o porcentaje de niños y niñas participando y siendo beneficiados por el programa ChCC, en una de la comuna con mayor concentración de migrantes [Fuente: CENSO 2017, informe Ministerio de Desarrollo Social programa ChCC], la cual es una variable de tipo nominal

- El Ministerio de Desarrollo Social de Chile proporciona los datos cuantitativos sobre el uso de ChCC a los beneficiarios otorgando cifras mensuales que describen el uso de varios componentes clave del programa del Departamento de Información de Salud (DEIS) del Ministerio de Salud. Datos fundamentales para analizar los mecanismos de impacto del programa.

- Número y/o porcentaje de niños y niñas beneficiarias de las nuevas Política Pública implementadas para alumnos, [Fuente: NORMATIVA POLÍTICA NACIONAL DE ESTUDIANTES EXTRANJEROS 2018-2022], la cual es una variable de tipo nominal.
- Número y/o porcentaje de niños y niñas migrantes que estudian en el sistema público y que obtienen beneficios del programa [Fuente: FICHAS de inscripción y matrícula de los alumnos proporcionado por la Escuelas de la comuna de estación central]
- Se identificarán diez indicadores más relevantes, para el mejoramiento del programa estos se aplicarán con la información otorgada por la municipalidad de estación central.

ANÁLISIS DE RESULTADOS

CAPITULO 3

Los primeros datos que se presentaran son los que arrojó el análisis del Instituto Nacional de Estadísticas (INE), el Departamento de Extranjería y Migración (DEM), el Ministerio de Relaciones Exteriores y el Servicio de Registro Civil e Identificación con el objetivo de poder identificar la cantidad de migrante que accederán al programa, con énfasis sobre la población de la comuna de estación central.

Además, utilizando el análisis del mismo instrumento de medición antes señalado, se mostrarán los datos en relación con el porcentaje participación escolar de los niños migrantes poniendo especial atención a los años 2015, 2017, 2021.

Otra de las muestras permitirá considerar y entregar el reporte de niños beneficiados con el programa que accedieron a los diferentes servicios otorgados por el subsistema ChCC.

También se muestra los datos del total de niños migrantes que accedieron y utilizaron los beneficios dentro de la comunidad escolar.

El estudio Rimisp nos entregara indicadores relevantes para el mejoramiento del programa, los cuales destacaremos apuntando a un prologado mejoramiento del programa ChCC.

Cabe señalar que los datos obtenidos fueron entregados a través del portal de transparencia del ministerio de desarrollo social conjunto también a material entregado por la municipalidad de Estación central.

3.1 Procedimiento

Se elaboraron cuadro de datos intermedios para presentar y aplicar los indicadores seleccionados junto a distintos gráficos que presentan información introductoria, para el estudio, permitiendo su cumplimiento (Evaluación de las Redes Comunes RIMISP Centro Latinoamericano para el desarrollo Rural).

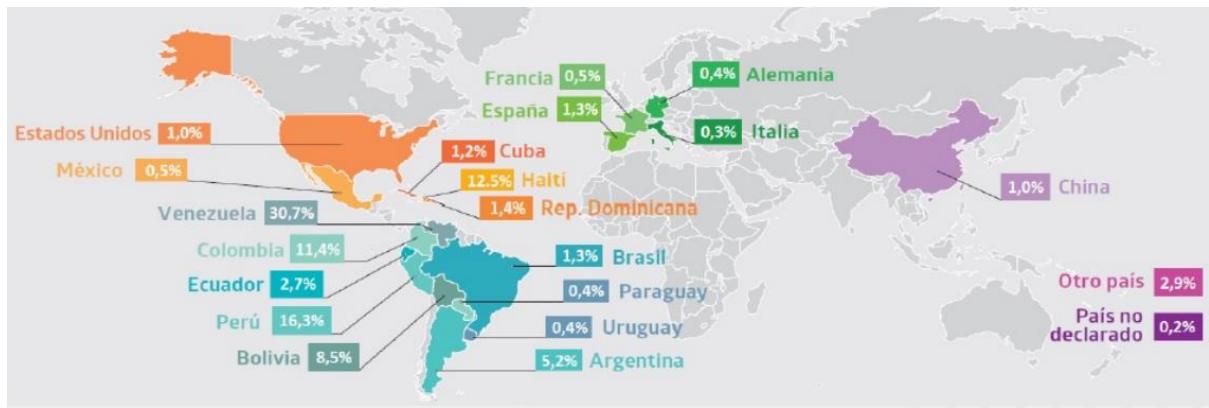
3.2 Definición del universo muestral

Base de datos y análisis del Instituto Nacional de Estadísticas (INE), el Departamento de Extranjería y Migración (DEM), el Ministerio de Relaciones Exteriores y el Servicio de Registro Civil e Identificación, se identifica población migrante escolar.

Según el último estudio proporcionado sobre la Estimación de personas extranjeras residentes en Chile hasta el segundo semestre del año 2020, obtenidos por el departamento de extranjería y migración junto al instituto nacional de estadísticas, se expondrán los siguientes resultados generales los cuales nos permitirán estimar las cualidades y evolución migratoria en niños, quienes utilizan el programa en casi un 90% , determinando así el alcance y los mejoramientos del programa ChCC.

Las primeras estadísticas migratorias que se presentaban en el censo 2017 daban a Perú como primera mayoría de migrantes en el país, estadísticas que han cambiado considerablemente y no representan el escenario actual, las tendencias de los extranjeros más residentes en Chile cambian posicionando a Venezuela , en primer lugar (30,7%), Perú (16,3%), Haití (12,5%), Colombia (11,4%) y Bolivia (8,5%), los que suman en conjunto aproximadamente el 79,3% del total de los extranjeros residente en nuestro país, representado a continuación en el siguiente mapa de distribución.

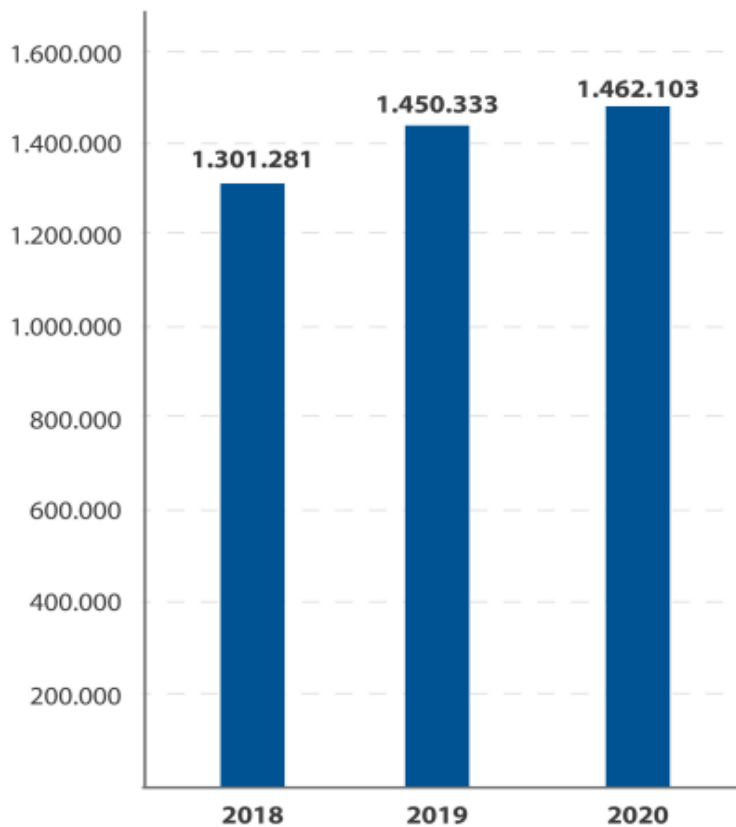
Población extranjera residente en Chile al 31 de diciembre de 2020.



Fuente: INE-DEM

La imagen anterior representa con exactitud la distribución multicultural que surge en Chile y que se posiciona raídamente, destacando el aumento de migrantes a través de un porcentaje dependiendo de la cantidad.

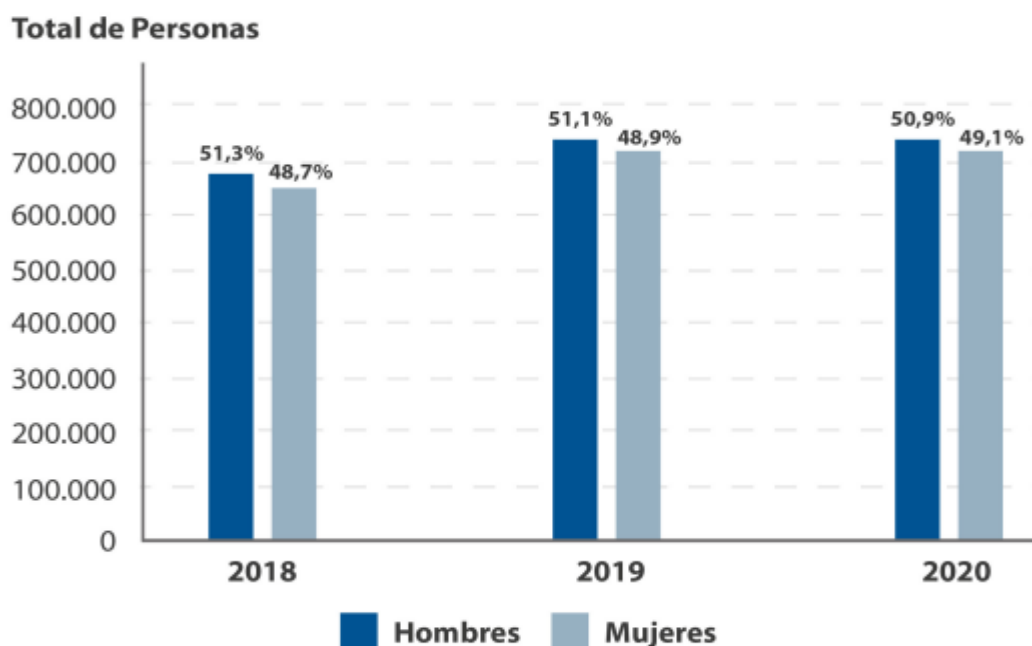
Población extranjera residente en Chile, 2018-2019-2020



FUENTE INE-DEM

La población extranjera residente estimada a diciembre de 2020 es de 1.462.103 personas, lo que representa que entre el año 2019-2020 se presenta un leve aumento de 0,8% unas 11.770 personas que decidieron buscar una oportunidad en Chile, en comparación con años anteriores donde durante el año 2018 por ejemplo fue de 12,4% se presenta una disminución desde el 2019 y esto se podría explicar por dos fenómenos importantes surgidos en el país, uno será el estallido social en octubre del mismo año y el otro a la fuerte pandemia que llega en marzo del 2020 a América Latina, como consecuencia del bajo manejo a nivel mundial del COVID , surgiendo medidas, como el cierre de fronteras y aeropuertos a nivel nacional medida que permitiría la disminución de los contagios de manera leve, pero no evitara su propagación dentro de todo el país en poco tiempo.

Población extranjera residente en Chile según sexo, 2018-2019-2020

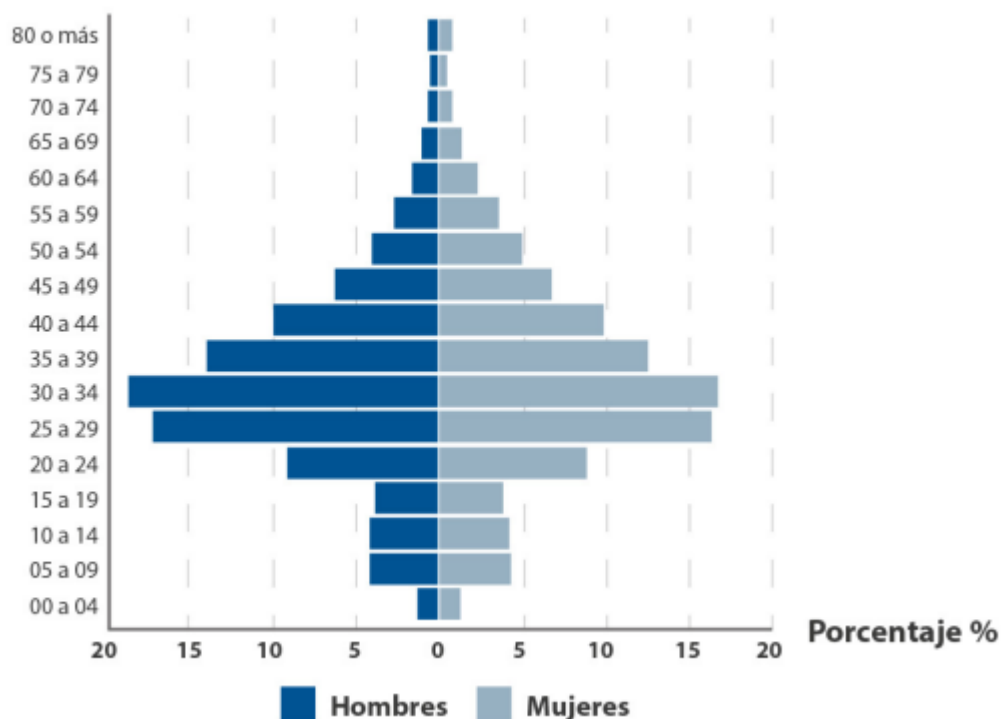


Fuente: INE-DEM

La leve mayoría de las personas extranjeras residentes en Chile del sexo masculino representados por el 50,9% en comparación a mujeres siendo un 49,1%. El cuadro anterior nos muestra el aumento de la población femenina migrante sostenible, demostrando que en la actualidad las mujeres se atreven con mayor frecuencia a migrar desde su país de origen incluso con sus hijos, fenómeno que no se daba con frecuencia hace 5 años atrás donde en su mayoría eran hombres (INE, DEM Pág. 6,7)

Pirámide etaria de la población extranjera, estimación 2020

Edad Quinquenales



Fuente: INE-DEM

Del cuadro anterior podemos extraer los siguientes datos, los rangos etarios con mayores porcentajes de participación se concentran en el grupo con edades de 30 a 34 años 17,8% y en el grupo de 25 a 29 años 16,8%. Este elemento nos confirma que los migrantes mayores de 30 años han aumentado su participación saliendo con mayor frecuencia de su país de origen, en los datos migratorios entregados hace 5 años atrás daba por mayor porcentaje a los grupos etarios menores a 25 años, por lo que actualmente podemos observar el aumento de familiar completas y los resultados nos muestran un aumento de llegada de niños migrantes llegando casi a un 6% en edades entre los 5 a 9 años, quienes durante el 2015 representaban solo un 1% de la población migrante, (INE, DEM Pág. 10).

Alumnado chileno, extranjeros. matriculados en el sistema escolar chileno, 2015-2017-2020		
Comunas	Migrantes matriculados Año 2015	Migrantes matriculados Año 2020
Santiago	0,9%	30,7%
Huechuraba	0,8%	29,8%
Estación central	0,5%	25,4%

Elaboración propia de acuerdo con Centro de Estudios del Ministerio de Educación.

Respecto al mismo dato anterior se eligieron tres comunas, porque ellas concentran una mayor cantidad de alumnos migrantes Santiago centro con un 30%, Huechuraba con el mismo porcentaje y estación central con un 25,9% de un total de 100% de alumnos matriculados por lo que podemos inferir que hay muchos colegios municipales dentro de estas comunas que se sostienen gracias a un alto número de alumnos migrantes matriculados y que han permitido mantener el proyecto educacional público a flote.

Alumnado chileno, extranjeros. matriculados en el sistema escolar chileno, 2017-2019-2020			
Años	Chilenos	Extranjeros	Total
2017	99,1%	0,9%	100%
2019	97,8	2,2%	100%
2020	69,6%	30,4%	100%

Fuente: Elaboración propia a partir de los datos de la Unidad de Estadísticas, Centro de Estudios, MINEDUC 2015, 2017 y 2020.

Podemos deducir según lo expuesto en el cuadro anterior, que la región metropolitana concentra la mayor cantidad de alumnos migrante matriculados del país, desde el año 2015 la cifra ha crecido seis veces más, en comparación a cualquier otro año.

El centro de estudio del ministerio de educación señala que durante el año 2017 se matricularon 30.625 alumnos migrantes equivalente a un 0,9% de las matrículas, actualmente la cifra para el año 2021 es de 192.040 niños matriculados en los establecimientos municipales de las distintas comunas, hablamos de una explosión migratoria.

Suma de Alumnado chileno, extranjeros matriculados en el sistema escolar chileno.			
Años	Chilenos	Extranjeros	Total
2017	1.154.663	30.625	1.185.288
2019	1.367.651	77.608	1.445.259
2020	1.221.017	192.040	1.413.057

Detrás de la región metropolitana y en materia regional Tarapacá lidera las matrículas de alumnos migrantes con un 13,6% seguida por Antofagasta con un 13% y posteriormente Arica y Parinacota con un 10,3%

Porcentaje de alumnos migrantes beneficiados con el programa ChCC Comuna de Estación Central		
2017	Extranjeros matriculados	78%

2020	Extranjeros matriculados	84%
------	--------------------------	-----

El cuadro anterior nos entrega el progreso en cuanto a la cobertura en los centros educacionales municipales, es importante mencionar que el porcentaje restante corresponde a los alumnos que se encuentran matriculados en establecimientos privados por lo que no acceden a los beneficios del subsistema ChCC.

INDICADORES

Es importante mencionar que el gran porcentaje de alumnos extranjeros accede a la educación pública, por lo que deberá ser indispensable poner a prueba los indicadores planteados por Rimisp y estos enfocarlos en alumnos chilenos y extranjeros.

A continuación, se han seleccionado los indicadores considerados más relevantes del estudio Rimisp, para la evaluación del desempeño del subsistema en la población Chilena y migrante que accede al programa ChCC, herramientas que permitirán disponer de una evaluación oportuna, real y reveladora, para la toma de decisiones correcta de quienes participan del programa facilitándoles información necesaria para evaluar las distintas actividades realizadas.

los indicadores de desempeño son un mecanismo fundamental para evaluar la gestión del subsistema ChCC. El Estudio Rimisp presenta una serie de indicadores que van a permitir evaluar el desempeño de las redes municipales del programa Chile Crece Contigo y como se distribuye la ayuda a toda la población. Rimisp

propone que los indicadores deberán cumplir con cuatro características básicas que hagan de su medición algo útil y con un aporte real en la gestión del programa.

3.3 Indicadores de Eficiencia más relevantes propuestos por Rimips

Son los que podrán el foco en inspeccionar los recursos y como se distribuyen correctamente según la necesidad que presenta en subsistema ChCC, es fundamental manejar una constante evolución de los costos que se incurren para alcanzar los resultados del programa. Medir la correcta utilización de los insumos debe ser fundamental al momento de poner en prácticas los indicadores de eficiencia destacando cuánto cuesta en promedio la entrega de servicios del programa, y para poder cumplir con este indicador debemos tener conocimiento de la cantidad de niños Chileno y extranjeros que están recibiendo cada uno de los beneficios otorgados por el programa.

El programa cuenta con un sistema de registro a nivel nacional SRDM “Sistema de registro, derivación y monitoreo” y como nos indica la misma página oficial “ Su principal herramienta de gestión es el Sistema de Registro, Derivación y Monitoreo (SRDM), una plataforma informática en línea que busca: a) Visibilizar la atención, caso a caso, de las gestantes, niñas y niños; b) Generar alertas de vulnerabilidad que permitan activar, oportunamente, un conjunto de acciones y prestaciones; c) registrar y monitorear la implementación de las acciones establecidas, y d) apoyar la gestión local de la red ChCC.”

3.3 A nivel de indicadores de Eficiencia destacamos tres propuestos por Rimisp

1) Costo promedio de derivaciones

Recursos financieros dedicados al monitoreo de derivaciones)t/

Numero de derivaciones (niños + gestantes)t

Este indicador nos puede otorgar el costo que implica cada derivación ingresada por el funcionario al Sistema de Registro, Derivación y Monitoreo (SRDM). Este indicador mide cuánto cuestan en promedio la realización de una derivación estas se pueden aplicar a tanto en niños Chilenos como extranjeros. Un valor más elevado del indicador implicará una peor gestión de la red.

2) Derivaciones por funcionario

Número de derivaciones (niños + gestantes)t/

Recursos Humanos Disponibles (Encargado + Apoyos)t

Este indicador mide la cantidad de derivaciones ingresadas por funcionario al sistema de registro. Todo lo demás constante, un menor valor del indicador implicará una peor gestión de la red. La información respecto del número de derivaciones se obtiene de las bases del SRDM, mientras que los recursos humanos disponibles son obtenidos de la encuesta a encargados municipales, este indicador permitirá poder diferenciar las derivaciones realizadas para migrantes con el resto de la población.

3) Derivaciones exitosas por funcionario

Número de derivaciones exitosas (niños + gestantes)t/

Recursos Humanos Disponibles (Encargado + Apoyos)t

Es una versión más exigente del indicador anterior. Mide la cantidad de derivaciones exitosas manejadas por funcionario. Presente involucrar al funcionario en un seguimiento de casa caso indicando con el tiempo si esta derivación es exitosa o consistía en un caso más complejo sin resultados favorables. Incluye también el indicador alternativo que considera el tiempo total que los funcionarios dedican a la red:

Número de derivaciones exitosas (niños + gestantes)t

(Horas mensuales dedicadas a la red (Encargado + Apoyos)t

3.5 Indicadores de Eficacia más relevantes propuestos por RIMISP

Son aquellos indicadores utilizados, para medir el grado de cumplimiento de los productos que se espera sean generados por la red del Subsistema Chile Crece Contigo. En general son indicadores dicotómicos que toman el valor de uno cuando el producto es logrado y de cero cuando la red ha fallado en la generación de dicho producto.

A continuación, se han seleccionados los más relevantes de RIMISP:

- 1) Existencia del plan de trabajo: Identificar si existe un plan, de lo contrario, la información se obtiene de la encuesta a encargados municipales.
- 2) Uso del Sistema de Registro Derivación y Monitoreo: corroborar que se utilice dicho sistema, cero de lo contrario. La información se obtiene de la encuesta a encargados municipales.
- 3) Existencia de guía de usuario actualizada: dicha guía se encuentre actualizada y haya sido entregada a la población, Cabe destacar que en la actualidad este indicador no puede construirse debido a que no se levanta información al respecto.

3.6 Indicadores de Efectividad más relevantes propuesto por RIMISP

Los indicadores de efectividad dan cuenta de la relación existente entre los productos y los resultados. Dentro de esta dimensión se han identificado los mas relevantes.

1) Efectividad en la entrega de materiales

Número de niños que reciben materiales/

Número total de niños registrados

Este indicador apunta directo a medir la cobertura del programa en la entrega de materiales. En el denominador se considera al total de niños registrados en el año. En ambos casos la fuente de información son los registros del SRDM. Su escala va de cero a uno, siendo cero el caso en el cual ningún beneficiario haya recibido materiales.

2) Cobertura de talleres

Número de representantes que asisten a talleres

Número total de niños y gestantes registrados por el programat

El indicador mide la participación de los representantes de los niños/as y de las gestantes en los talleres del Subsistema Chile Crece Contigo. Este indicador nos propone una fuente importante de información respecto a los niños migrantes del país, podemos categorizar la cantidad de niños que participa y asiste a los talleres proporcionados por el programa ChCC. Su escala va de cero a uno, siendo cero el caso en el cual ningún representante asiste a los talleres y 1 cuando todos los representantes lo hacen.

3) Rezago en la ejecución de los registros

Mide el número de días promedio que pasan desde que se realiza el control a niños o gestantes hasta que dicho control es efectivamente registrado en el SRDM. El valor ideal es de cero, lo que implicaría que la atención se registra en el sistema el mismo día que es realizado el control de salud. Un rezago alto se entiende como un hecho negativo ya que potencialmente interferiría con el levantamiento de alertas tempranas de las cuales se originen derivaciones o visitas domiciliarias.

4) Rezago en la ejecución de las visitas: Mide el número de días promedio que pasan entre el control al niño o gestante y la realización de la visita domiciliaria. Al igual que en el caso anterior el ideal es que pase la menor cantidad de tiempo entre el control y la visita.

3. 6 Resultado de indicadores

A continuación, se presenta los resultados indicadores de eficiencia, eficacia y efectividad aplicados a la comuna de Estación Central:

Año del registro SRDM	Derivaciones por funcionario	Derivaciones por hora funcionario	Derivaciones exitosas por funcionario	Cantidad de funcionarios en el registro SRDM
2021	178	178	178	6

Tabla elaboración propia datos de registro SRDM, Estación Central.

El primer indicador de eficiencia nos propone determinar el costo de cada derivación realizada por los funcionarios, para ello necesitamos saber con exactitud el número de derivaciones que realizan a nivel comunal y que se registra correctamente a través del sistema de monitoreo SRDM, los datos de la tabla anterior fueron proporcionado por la municipalidad de Estación Central, quienes cuenta con el registro interno de todas las derivaciones realizadas durante el 2021, diferenciando las exitosas e indicándonos la cantidad de horas asignadas por funcionario para el registro y monitoreo.

En general los resultados muestran un aumento paulatino en las derivaciones del programa ChCC en comparación con años anteriores, durante el 2019 se ingresaron un total de 147 derivaciones al sistema de registro y monitoreo, menor a las ingresadas hasta octubre 2021 última actualización otorgado desde el municipio.

Se puede observar una falencia y es que el registro otorgado no hace diferencia entre la población de niños migrantes, no existe registro de cuantas de las derivaciones ingresadas al sistema corresponden a migrantes separándolas de la población nacional.

3.7 Indicadores de Eficacia

Este grupo de indicadores fue construido con información proveniente de la encuesta a encargados municipales y el uso del registro SRDM.

Municipio de Estación Central	Existencia Plan Trabajo	Uso SRDM	Existencia guía de usuario actualizada
Promedio	100%	60%	100%
Número de funcionarios.	12	7	12

Cuadro elaboración propia fuente SRDM.

En general se observa que las redes han sido eficaces en la generación de sus productos. El 100% de los funcionarios indica contar y disponer de un plan de trabajo anual o semestral sobre el programa ChCC, también podemos determinar que el 100% de los funcionarios maneja guía de usuario actualizada. También podemos determinar que el 60% de los funcionarios se encuentra capacitado para realiza los registros y monitoreos de las derivaciones del sistema SRDM, el otro 40% indica no estar capacitado.

3.8 Indicadores de Efectividad

Este indicador se construye con los registros SRDM otorgados por el municipio de Estación central en comparación en las variables relacionadas con la entrega de materiales, Cobertura de talleres, Rezago en la ejecución de los registros y Rezago en la ejecución de las visitas. La tabla en su primera fila de datos indica el número de comunas y tiempo de gestión. Para aplicar el utilizamos los datos por la comuna de estación central respecto al programa ChCC. La segunda columna nos

proporciona un promedio de cobertura comunal y finalmente se indica los valores máximos y mínimos observados.

Municipio Estación Central	Efectividad entrega materiales	Cobertura de talleres	Rezago en la ejecución de los registros	Rezago en la ejecución de las visitas
Observaciones (N° de comunas /tiempo)	1	1	Registro entre 24-48 horas.	5 visitas mensuales.
Promedio	86%	6%	90%	13%
Máximo	100%	100%	100%	100%
Mínimo	0%	0%	0%	0%

Cuadro elaboración propia, datos otorgados por el municipio conjunto SRDM

El indicador de efectividad en la entrega de materiales muestra en promedio la comuna de Estación central cumple con el 86% de la cobertura respecto a los materiales otorgados por el programa destinados a todos los niños sin distinción ni procedencia.

La cobertura de talleres es bastante baja durante el primer semestre 2021, pero este factor se repite en varias otras comunas de la región metropolitana y tiene directa relación con las medidas sanitaria derivadas de la pandemia, debido a una importante disminución de talleres presenciales y de visitas a establecimientos que se realizaban previos a la pandemia y que estaban incluido en el programa

ChCC, solo el 6% de los niños de la comuna pueden asistir o participar del algún taller otorgado por el programa.

Respecto al registro de los funcionarios en el sistema SRDM, el rango promedio otorgado por la comuna de Estación central es de 24 a 48 horas, cumpliendo por sobre otras comunas como la Florida, comuna que registra las más bajas derivaciones hasta octubre del presente año 2021, según los datos disponibles en plataforma SRDM.

Por su parte, las visitas domiciliarias presentan una importante disminución por parte del municipio, realizando solo 5 visitas domiciliarias en un periodo de 30 días, debido a las medidas sanitarias obligatorias, evitando contagios y la exposición de RN con el personal municipal.

3.9 Cruces de resultados basados en los distintos datos expuestos

Se trabajó sobre las bases de datos provistos por las distintas instituciones mencionado a continuación la CASEN 2018 y 2019, Instituto Nacional de Estadísticas, INE, año 2017, Censo de población del año 2017, Evaluación de las Redes Comunitarias RIMISP Centro Latinoamericano para el desarrollo Rural, MINEDUC política nacional de estudiantes extranjeros 2018-2022, Centro de Estudios, MINEDUC 2015, 2017 y 2020, departamento de extranjería y migración última actualización diciembre 2020, los datos fueron presentados en formato cuadro o tabla de datos, identificando primero datos básicos de la población migrante, para finalizar con

los indicadores que se consideraron más relevantes para evaluar la cobertura del sistema ChCC, tanto en la población nacional como en la extranjera.

También se muestran los datos relacionados al porcentaje de alumnos migrantes matriculados en el sistema público y número de beneficiados por el programa ChCC.

Con estos datos, buscamos identificar el aporte de la Política Pública sobre la población migrante del país y poder determinar si en un modelo es subsidiario para la población extranjera.

CONSIDERACIONES FINALES

CAPÍTULO 4

4.1 Conclusiones

Luego de finalizar la investigación, es indispensable destacar los aspectos más relevantes, tomando en cuenta los objetivos específicos destacados al inicio de la investigación.

Con relación al primer objetivo que tenía directa relación con identificar el porcentaje de niños migrantes que acceden al programa escolar ChCC, luego de la investigación se puede determinar que el 84% de los niños que llegan a la comuna de Estación Central acceden a los beneficios del subsistema, en las distintas etapas desde la gestación hasta la edad escolar, también podemos determinar que casi el 90% de la población migrante decide matricular sus hijos bajo el sistema de educación municipal y destacar también que el 25% del total de alumnos matriculado durante el 2020 en la comuna de Estación Central son migrantes, cifras que van en un aumento considerable desde la explosión migratoria.

El siguiente objetivo específico tiene directa relación con la construcción de un indicador de efectividad que permitirá medir la cobertura del programa en la entrega de materiales dentro de la comuna de Estación Central, aplicado el indicador se determinó que el 86% de los niños de la comuna reciben algún tipo de material educativo o ayuda directa del programa, datos extraídos de las base de datos disponible en los registros del SRDM.

Respecto a la cobertura de talleres se logra identificar una importante disminución debido a la actual crisis sanitaria por lo que este indicador solo alcanzara el 6% de participación de niños y niñas de la comuna.

Identificar ventajas y desventajas del Sistema de Registro, Derivación y Monitoreo, respecto a este punto podemos indicar que las ventajas principales del sistema es la completa base de datos que presenta el sistema de registro, determinando cada

derivación ingresada por el funcionario y que permitirá realizar un constante monitoreo de cada caso en particular, categorizando si la derivación fue exitosa o queda inconclusa de otorgar solución por algún problema específico que presente el caso, es importante destacar que consiste en una página amigable y que es posible descargar numerosas fuentes de información fraccionada por comunas por lo que otorga datos más específicos que otras instituciones.

Las desventajas tienen directa relación a la falta de capacitación dentro de los municipios sobre el sistema de registro, por lo que, al enfrentarnos a la cantidad de 10 funcionarios encargados de hacer los diferentes monitoreos de las derivaciones de subsistema, solo el 60% lo realizó de forma correcta y posteriormente haciendo el seguimiento oportuno a cada caso, el resto simplemente no lo ingresa o lo deriva de forma errónea.

Otro hallazgo de mejoramiento que podemos apuntar, tiene directa relación con la falta de selección de información considero que es fundamental identificar el tipo de niño y el riesgo de estas derivaciones a través de algún elemento distintivo, para casos más extremos, concuerdo en que se trata de una fuente importante de información, por lo que debería identificar la población migrante entre la nacional de esta forma podríamos identificar cuantos niños extranjero se encuentran en alguna situación de riesgo importante y determinar específicamente cuantos acceden al programa y otorgando un monitoreo exclusivo de cada caso con el fin de otorgar una solución a la situación de riesgo del menor migrante.

Se aplican los datos entregados por la municipalidad de Estación a los distintos indicadores propuestos por el estudio Risimip detallada en el capítulo anterior.

4.2 Hallazgos de la investigación

Los hallazgos de la investigación responden a dos grandes ámbitos. Primero, apunto directo a identificar un fenómeno que va en aumento y corresponde a la migración, donde a partir de los datos Instituto Nacional de Estadísticas (INE), el Departamento de Extranjería y Migración (DEM), se identifican las características de la nueva población migrante, poniendo énfasis en el rango etario de niños menores a 10 años, que hace 5 años atrás no alcanzaba ni el 1% de migración en nuestro país, y que en la actualidad han aumentado considerablemente, podemos identificar un fenómeno nuevo e importante que es la migración de familias completas y el cambio cultural que están presentado los establecimiento, donde muchos de ellos se sostienen gracias a la matrícula de migrantes.

Por otro lado, a partir de los datos obtenidos y aplicados dentro de la comuna de Estación central sobre el porcentaje de participación dentro del programa ChCC, se confirma la gran labor del programa en el ámbito social, la extensa cobertura y ayuda que genera el programa frente a la población migrante del país. Los indicadores propuestos por Rimisp permitieron poder evaluar el programa, identificar falencias, pero a su vez corroborar la importancia de ser un apoyo para la niñes desde la gestación.

En general las redes cuentan con adecuados niveles de capital humano. El 99% de los encargados cuenta con un título de tercer nivel. Algo más del 60% de los encargados mencionan haber asistido a al menos tres capacitaciones en los últimos tres años. La parte negativa se halla en la experiencia del encargado a cargo de la red, donde el 50% de ellos lleva menos de un año en el cargo. - Únicamente el 6% de los encargados municipales indica tener dedicación exclusiva al Subsistema Chile Crece Contigo, mientras que el 90% de los encargados le dedican medio tiempo o menos.

La gran mayoría de las comunas cuentan con una red básica y con una red ampliada (81%). El 69% de las comunas que cuentan con ambas redes tienen reuniones separadas. En el caso de las redes básicas, en el 67% de los casos las reuniones son de carácter mensual.

Por último, el estudio nos permite conocer el fenómeno de la migración en niños, pero sobre todo aportar a los mecanismos de mejoramiento del programa y poder evaluar los diferentes procesos en que participan los funcionarios públicos.

4.3 Aportes del Estudio al Administrador Público

El rol del Administrador Público es trascendental dentro de los programas de un gobierno en cuanto a políticas públicas, ya que es un canal entre las comunidades

sociales y el gobierno, es el Administrador Público quien debe, identificar la necesidades y no solo tendrá un rol fiscalizador, sino también un papel importante en la creación siendo un indispensable aporte al sistema y su mejoramiento continuo.

La preparación del Administrador Público otorga las herramientas teóricas y prácticas para la intervención, el diagnosticar la real necesidad de una política pública, es primordial para encaminar a un estado ideal de bienestar social.

La presión que ejerce dentro del sistema es imprescindible, logra evidenciar las fallas más complejas y significativas, permitiendo el sistema de mejorar dentro de los organismos públicos.

El Administrador Público desde el enfoque social realiza un diagnóstico preciso, para poder planificar la elaboración y poner en ejecución las políticas públicas que sean efectivas para la población.

Muchos estudios nos indican que la migración es un fenómeno mundial y va en aumento por lo que implementar nuevas políticas públicas que entreguen herramientas y beneficios debe ser fundamental, para adecuarse a los nuevos cambios sociales.

El programa ChCC, cuenta con un sistema de registro y monitoreo de cada caso ingresado. Acá será fundamental que el funcionario pueda categorizar cada uno de los casos ingresados desde el más complejo al menos complejo, de esta manera este indicador podrá medir la cantidad de derivaciones exitosas manejadas por funcionario y que Incluye también el indicador alternativo que considera el tiempo total que los funcionarios dedican a la red donde realizan el ingreso y posterior seguimiento determinando si cada caso logra una solución oportuna según su nivel

de riesgo, en la actualidad este registro no entrega prioridad de seguimiento a casos más complejos, por lo que considero fundamental crear nuevas especificaciones que permitan que el funcionario público otorgue mayor información al sistema.

Por otra parte, considero que los casos derivados a través de este registro debieran tener un tiempo determinado de monitoreo y respuesta, en la actualidad no existe esta función.

Respecto a los recursos humanos los funcionarios no cuentan con un número exacto de derivaciones y como mencione anteriormente tampoco está definido un gasto asociado a las derivaciones que se realizar a través de este sistema de registro utilizado con mayor frecuencia por los funcionario municipales encargados del programa, por lo que propongo un indicador que logre determinar las derivaciones del programa y que con ello se puedo cuantificar el gasto por cada niño ingresado al registro.

Los medios de verificación podrían ser un informe semestral o anula entregado por el funcionario donde se puede determinar fecha de ingreso al registro, tiempo de monitoreo por parte del funcionario y resultado del seguimiento detallando el termino y solución otorgada por cada caso, con este documento podríamos determinar un total de casos ingresados versus un total de casos solucionado o derivados a las diferentes redes de apoyo del programa, permitiendo también incluirlo en el Formulario H, indicadores que puedan permitir determinar el costo asociado a cada uno de los casos ingresados, permitirá tener un control de los

gastos realizando la comparación con los recibidos permitiendo un mayor control, pero también poder determinar si los recursos son suficientes, para ayudar y dar prioridad a las derivaciones ingresadas por los funcionarios al sistema de registro.

Es fundamental que el programa cuente con derivadores especializados y que puedan otorgar contención al menor y su entorno social, actualmente los funcionarios no cuentan con estudios desarrollados en este ámbito social, quizás tener un especialista “psicólogo, trabajador social, educador” pueda ser determinante al momento de escuchar y derivar cada caso.

BIBLIOGRAFÍA

Alejandro Rosendo Chávez, *Promotion of inclusive schools in rural migrant contexts. Analysis from the territorial approach to development*, LOM 2019.

Dante Castillo, *Estudiantes migrantes en escuelas públicas chilenas*, 2017
Santiago: LOM.

Damian Clarke, Gustavo Cortés Méndez, Diego Vergara Sepúlveda *Creciendo Juntos: Evaluando la Equidad y Eficiencia de Chile Crece Contigo* 2019, Santiago.

Eugenio Lahera P, *Del dicho al hecho: ¿ cómo implementar las políticas?* 2002,
Santiago.

Rimisp, *Evaluación de las Redes Comunes del Subsistema de protección integral a la infancia Chile Crece Contigo año 2016*, Perú.

Paula Bedregal ,*Chile Crece Contigo: el Desafío de la Protección Social a la Infancia*. 2014, Santiago.

Thayer, *Ciudadanía precaria: Hacia una definición conceptual para la caracterización de los procesos migratorios contemporáneos*, 2002 Santiago.

Web grafía

<http://www.crececontigo.gob.cl>

<http://www.mineduc.gob.cl>

<http://theFederalPublicServiceForeignAffairs.com>

