



UNIVERSIDAD  
ACADEMIA  
DE HUMANISMO CRISTIANO

# Boletín

de la Academia

Nº 132

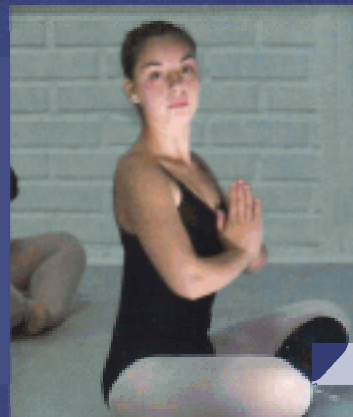
Mayo-Junio de 2013

## Se implementan iniciativas para mejorar los procesos educativos



Rector José Bengoa habla  
con los estudiantes.

### Cambios destacados en la jornada vespertina



Estudiante de  
la Escuela de  
Danza de la  
Universidad.

# Programa de posgrados con enfoque en problemáticas actuales

“Las problemáticas actuales se sustentan en tres ejes que parecieran no corresponder en la realidad cotidiana que vive la ciudadanía”, sostuvo el rector José Bengoa, haciendo un análisis de la situación social de nuestro país, a la cual apunta el Programa de Posgrados de este año, durante la inauguración de la instancia en una ceremonia que también contó con la presencia de la decana de la Facultad de Ciencias Sociales, Cecilia Leblanc.

Alrededor de ochenta alumnos son los participantes en este nuevo programa, enfocado en Ciencias Sociales, y que este año incluye cuatro especializaciones: Trabajo Social, Gerencia Pública, Antropología y Sociología.

“Hemos hecho un esfuerzo considerable en mejorar la calidad docente y en perfeccionar las materias hacia una profundización en la comprensión de temas cuya importancia social es vital para comprender el contexto nacional actual”, manifestó el rector en el discurso de bienvenida, cuya tónica fue el punto de vista de la Academia sobre los problemas sociales.

En este sentido, Bengoa identificó tres ejes, desarrollo tecnológico, crecimiento y progreso, los cuales sufren una contradicción al ser conjugados en políticas públicas tendientes a resolver problemas sociales. Indicó que el Transantiago ejemplifica muy bien esta paradoja, pues siendo uno de los capitales productivos más grandes e importantes del país se ha convertido en un desastre debido a que antepuso la renta por sobre la calidad del servicio.

“Estas son materias que debemos profundizar y debatir a lo largo de estos postgrados”, señaló, ya que es allí donde se centran las problemáticas del futuro en la formación de profesionales que Chile necesita, dado que “la gran discusión que se ha olvidado es la organización de un Estado distribuidor o uno que sea transformador”.

## Los académicos

En los cursos participan, entre otros:



**Kathya Araujo:** Psicóloga y Psicoanalista. Doctora en Estudios Americanos y Post Doctorado en Ciencias Sociales en la Universidad Alexander von Humboldt de Alemania. Su último libro en conjunto con el profesor Danilo Martuccelli, se titula: *Desafíos comunes: Retrato de la sociedad chilena y sus individuos*. Tiene a su cargo el curso Teoría Social (UV 104) y el curso Género, Derechos Humanos y Multiculturalismo (UV 401).



**Tomás Moulián:** Profesor Invitado. Es Profesor de la Universidad Arcis. Sociólogo. Intelectual ampliamente conocido, especialista en Historia Social y política de Chile. Ha publicado, entre otros libros: *Chile, Anatomía de un Mito* y *El consumo me consume*. Durante el Primer Semestre de 2013 tiene a su cargo el curso de Historia Social y política (UV 101).



**Jorge Pinto Rodríguez:** Historiador y Doctor en Historia. Profesor de la Universidad de la Frontera y de la Academia. Ha obtenido el Premio Nacional de Historia el año 2012 y tiene a su cargo diversos cursos de esa especialidad.

**Gonzalo Durán:** Economista de la Fundación Sol. Especialista en Economía del Trabajo con estudios de Posgrado en Turín, uno de los centros, actualmente, más importantes de estudios laborales, de Italia. Durante el Primer Semestre de 2013 tiene también a su cargo una sección del curso Economía y Sociedad (UV 102).

**María Emilia Tijoux:** Socióloga. Profesora Invitada de la Universidad de Chile. Doctora en Sociología en la Universidad de París VIII. Se ha especializado en la obra de Pierre Bourdieu y Erving Goffman. Sus investigaciones y publicaciones abordan la sociología del cuerpo y las emociones, el racismo, la inmigración y la exclusión social. Tiene a su cargo durante el primer semestre el curso Teoría Social (UV 104).



**Marco Kremerman:** Economista de la Fundación Sol. Ha realizado una crítica empíricamente fundada en la realidad económica del Chile actual, ampliamente divulgada por los medios de comunicación. Durante el Primer Semestre de 2013 tiene a su cargo el curso Economía y Sociedad.

**Raúl González:** Economista y Doctor en Economía de la Universidad Católica de Lovaina. Es profesor de la Academia y tiene a su cargo el curso de Economía y Sociedad (UV 102). Se ha especializado en economía regional y medio ambiente. Su último libro es "Hacia otras economías. Críticas al paradigma dominante".



### Clase magistral de sociólogo boliviano

"La generación actual es más cultural que la de antes, reclama construir múltiples identidades y se hace en función a su relación con los medios de comunicación. Se opone a la lógica brutal de concentración de poder que trae la globalización, pues trae rasgos distintos y podría reconstruir un proyecto emancipatorio y democrático". Con estas palabras el sociólogo boliviano Fernando Calderón inauguró, en una clase magistral, el Programa de Posgrados 2013.

El destacado sociólogo, de amplia trayectoria internacional, analizó el escenario político y social de Latinoamérica, y adelantó que el curso de posgrado que inició en la Academia, cuyo nombre es Teoría Social Contemporánea, tiene como núcleo las investigaciones sobre los movimientos sociales y las reformas estructurales al modelo neoliberal en la región, desde los ejes de sociedad, Estado y economía.

Calderón se desempeñó como asesor regional en Desarrollo Humano y Gobernabilidad Democrática del Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) y ex secretario general del Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales (Clacso).

El profesional altiplánico, quien actualmente es parte del equipo de la Fundación UNIR Bolivia, en La Paz, tiene una vasta experiencia docente. Ha impartido clases como profesor invitado en un gran número de universidades alrededor del mundo, entre las que destacan la Universidad Oberta de Catalunya (UOC), la Universidad de California, la Universidad de Austin en Texas y la Universidad de Chicago.

# Importantes cambios en la jornada vespertina

Nuestra universidad inició cambios en su jornada vespertina, que podemos resumirlos en cuatro grandes innovaciones: **a)** Una atractiva oferta de carreras vespertinas que incluye licenciaturas en el área de ciencias sociales y humanidades; **b)** reformas en las mallas curriculares, en dos grandes perspectivas. Por una parte, introduciendo ramos comunes para distintas carreras y por otra parte, liberando un día de la semana para estudios autónomos; **c)** la existencia del Centro de Apoyo Tutorial para el Trabajo Autónomo (CATA) con el propósito de apoyar a los estudiantes en sus trabajos autónomos y **d)** la creación de un Consejo Académico que vele por el adecuado funcionamiento de las carreras en la jornada.

## Carreras

Las carreras vespertinas de pregrado ofrecidas en la actualidad son seis: Administración Pública, Derecho, Licenciatura en Historia: Mención Tiempo Presente, Psicología y Trabajo Social. A las anteriores hemos sumado Pedagogía en Historia y Ciencias Sociales. Junto con ellas, en horario vespertino, también, se imparten los Programas de Segundas Titulaciones: Administración Pública, Periodismo, Licenciatura en Cine: Mención Cine Documental, Pedagogía en Enseñanza Media para profesionales, Pedagogía en Educación para Profesionales de la Educación y Pedagogía en Educación Diferencial, haciendo un total cercano al 25% de estudiantado de la universidad, sin considerar los Diplomados y Magister presentes en igual horario.

## Ramos comunes

Apoco más de un mes de iniciadas las clases, podemos señalar que las innovaciones han sido exitosas. Las innovaciones en las mallas curriculares al incluir los ramos comunes de Historia Social y Política, Teoría Social y Economía y Sociedad, con la participación de prestigiados académicos, entre los que se cuentan Tomás Moulián, Jorge Pinto, María Emilia Tijoux, Raúl González, Kathya Araujo, Marco Kremerman y Gonzalo Duran han despertado el interés de los estudiantes de las distintas carreras vespertinas. Con ello, se está dando cumplimiento a un anhelo de estrechar vínculos entre pares, generando las condiciones para que desde las respectivas formaciones disciplinares, puedan intercambiar puntos de vistas, entre ellos y con los docentes.

## Centro de Apoyo Tutorial

En igual periodo se ha consolidado el Centro de Apoyo Tutorial para el Trabajo Autónomo (CATA) y su equipo de tutores. Compuesto por 4 egresados y/o titulados de nuestra universidad, seleccionados de entre 28 candidatos

convocados por un concurso público, fueron escogidos por los Jefes de las Carreras Vespertinas, en virtud de sus meritos. Dicha composición se evaluaría positivamente, toda vez que los tutores conocen nuestra universidad, su modelo educativo y la impronta centrada fundamentalmente en estimular el pensamiento crítico.

El CATA está generando una nueva modalidad de estudios, al cumplir con dos funciones principales. Por una parte, es el lugar desde donde los estudiantes acceden a los tutores, físicamente ubicado en la ex sala A 101. En el CATA los tutores desempeñan, entre otras, las siguientes funciones: apoyar a la lectura comprensiva de textos con distintos grados de complejidad, asistirlos en el desarrollo de las tareas solicitadas, colaborar al desarrollo de grupos de estudios, estimular la lectura, contextualizar en periodos históricos los contenidos de los ramos comunes, actualizar las Aulas Virtuales de aquellos ramos, resolver dudas para la elaboración de ensayos. Los estudiantes al contar con un día liberado de clases, pero no así de actividades académicas, destinan aquel tiempo a los talleres presenciales donde los tutores interactúan con los estudiantes.

Los tutores en el CATA y por medio de las Aulas Virtuales, que constituye el otro soporte, complementan su apoyo al estudiante, ahora desde una perspectiva informática. Desde el Aula Virtual se pretende alcanzar cuatro grandes objetivos: 1) difundir el Aula Virtual entre los estudiantes y académicos, 2) instruir a los estudiantes en su uso, 3) permitir el acceso a distintos documentos, formatos y plataformas de apoyo a los ramos comunes y 4) introducir a los estudiantes en las Tecnologías de Información y Comunicación, asistiéndolos a los alumnos en búsquedas expertas en medios digitales, tal que puedan discriminar ante la abundancia de información en Internet.

## Consejo Académico

En cuanto al Consejo Académico Vespertino, espacio de coordinación entre los Jefes de Carreras, Coordinación Vespertina y Vicerrectoría y Rectoría, con reuniones periódicas, se ha constituido en un lugar de intercambio de experiencias y punto de referencia para adoptar decisiones académicas y operativas para el buen desarrollo de la jornada.

En complemento a las innovaciones descritas, la totalidad de los servicios de apoyo al estudiante (Biblioteca, Laboratorios de Computación y Bienestar Estudiantil) y los otros servicios administrativos, se encuentran atendiendo en la jornada.

# Libro sobre violencia en la ciudad

Diversos tipos de violencia, las cuales se manifiestan en tres sectores de la Santiago (sea en el espacio público o en el privado), describe la investigación recogida en el libro "Violencias en una ciudad neoliberal: Santiago de Chile". Consisten en violencias asociadas no sólo al nivel socioeconómico de los involucrados, sino también al género de víctimas y victimarios.

El estudio que dio origen a la publicación formó parte del proyecto "Puntos de inflexión del conflicto urbano: violencia, ciudades y reducción de la pobreza en el mundo en desarrollo", realizado por los investigadores de la Universidad de Manchester Caroline O.N. Moser y Dennis Rodgers, y aplicado a instituciones asociadas de Kenia, India, Suiza y Chile. En el ámbito local, la investigación fue llevada a cabo por SUR Corporación de Estudios Sociales y Educación.

La presentación del libro, de los chilenos Alfredo Rodríguez, Marisol Saborido y Olga Segovia, estuvo a cargo de las alcaldesas de Santiago, Carolina Tohá y de Providencia, Josefa Errázuriz, quienes compartieron la opinión del rector de la Academia, José Bengoa, relativa a que la publicación es un aporte para las personas que intentan hacer las cosas distintas y para tomar conciencia de las reales dimensiones de la violencia.



En la obra fueron incorporadas las conclusiones de una investigación que indagó sobre la violencia en tres sectores de la capital, de niveles socioeconómicos distintos: El Castillo, en La Pintana; Contraloría, en La Florida, y La Dehesa, en Lo Barnechea.

"Nos basamos en un análisis de la implantación de un modelo económico neoliberal en la ciudad, algunas de cuyas manifestaciones han sido los arreglos territoriales y las transformaciones vinculadas a erradicaciones, una nueva estructura municipal, las privatizaciones de los servicios públicos, que se dieron a partir de septiembre de 1973, que influyeron en el actual ordenamiento de la ciudad y que permiten explicar las nuevas violencias que en ella se dan", indicó Olga Segovia, una de las autoras del libro.

## "Experiencias de integración cooperativa en la economía social y solidaria"

El Encuentro Latinoamericano sobre Experiencias de Integración Cooperativa en la Economía Social y Solidaria se efectuó en la casa central de la Universidad, con el fin de proporcionar una herramienta para solidificar la integración eficaz y alcanzar el emprendimiento en diversos sectores de nuestra sociedad.

El origen del encuentro es la labor constante de la cátedra de Economía y Sociedad impartida en nuestra casa de estudios sobre acercamiento y creación de vínculos con el mundo de la economía cooperativa y solidaria chilena. En la misma línea, ha participado activamente en conferencias sobre la materia y ha conformado una directriz de investigación y publicación.

Acorde a los esfuerzos de expansión, el acto contó con la participación de representantes del movimiento cooperativista de Colombia, México, Brasil, Argentina, Costa Rica, Perú, Ecuador y Chile.

Con el objetivo de lograr una nueva forma de integración económica denominada economía solidaria, el movimiento cooperativista nace como una ideología en Latinoamérica hace más de cuarenta años, desde una posición que enfrenta a las consecuencias de la desigualdad social, al accionar desde dimensiones del desarrollo tales como el aspecto económico, político, ambiental y cultural.

"En Latinoamérica, el cooperativismo y la economía solidaria aún es visto como una articulación social, donde su quehacer es enfrentar al sistema económico imperante. Sin embargo, esta economía solidaria no responde a todos los desafíos del neoliberalismo, pues ni la economía ni la solidaridad ni el sello del compromiso social lo hacen", señaló Rogerio Dallo, secretario general de la Confederación Latinoamericana de Cooperativas y Mutuales de Trabajadores, COLACOT.

La meta de los cooperativistas consiste en entender qué busca una economía social y solidaria como instrumento eficaz en la ayuda a organización económica, social, política y ecológica. Además, se persiguen otras dimensiones de un modelo de desarrollo deseado, que



a juicio de los exponentes no se fabrica con los sueños del pasado, sino desde los desafíos del presente.

En este sentido, los cooperativistas son conscientes de que mil, diez mil o cien mil trabajadores organizados no cambiarán el mundo, pero sí van a propender hacia un modelo económico socialmente justo, paradigma de la inclusión social requerida.

Los cooperativistas chilenos consideraron el encuentro significativo para entender el contenido de los principios de esta ideología, en especial tomando en cuenta que nuestro país posee buenos niveles de crecimiento, optimistas cifras económicas y de desempleo, pero es líder dentro de los países de la región en índices de concentración económica. Sin embargo, por obra de los movimientos sociales se ha mostrado al mundo un escenario donde existen fuerzas que apuestan por hacer crecer en el sistema cooperativo y desconcentrar la riqueza.

En opinión de los protagonistas del encuentro, hay un proceso compuesto por una zaga de acciones y actividades que se vienen desarrollando en conjunto (trabajo, ahorro y crédito social, campesino y agua potable), y que empezó con la defensa de lo cooperativo ante la propuesta del gobierno de introducir modificaciones a la actual Ley General de Cooperativas, actualmente en trámite en el Congreso.

# Nueva Facultad de Ciencias Sociales

Cumpliendo con el compromiso asumido en las pasadas elecciones de la Academia, que fue parte del debate realizado en esa instancia, el rector José Bengoa inauguró la nueva Facultad de Ciencias Sociales. El decreto de rectoría N° 34-2013 fue el paso decisivo que culminó con el anhelo de larga data para reestructurar del antiguo sistema de áreas de nuestra universidad. La Facultad está encabezada por la profesora Cecilia Leblanc, hasta hace poco directora de la Escuela de Trabajo Social, quien ha sido elegida como Decana interina hasta el 2014, y agrupa a las carreras de Antropología, Psicología, Ciencia Política y Relaciones Internacionales, Administración Pública, Licenciatura en Historia, Periodismo, Sociología, Geografía y Trabajo Social. La nueva Facultad se suma a las ya existentes Facultades de Artes y Pedagogía, inauguradas meses atrás.



Cecilia Leblanc

“Hoy constituidas ya las tres facultades tendremos que retomar la senda de dirección colegiada de nuestra universidad. A su vez, deberemos encontrar nuevas institucionalidades, sus funciones y plasmarlas en nuevos reglamentos”, indicó el rector.

La Facultad tiene nuevos desafíos, entre los que destaca la perfección de metodologías para la evaluación docente, eje primordial para el aseguramiento de la calidad de la docencia. Del mismo modo, su misión será consolidar y proyectar los cursos de posgrado, y también profundizar en actividades de extensión de las carreras, entre otras.

Leblanc valoró la instancia académica creada como “un paso importante para la consolidación de este proyecto educativo, que en su esencia era un paso lógico a seguir dada la historia, valores y visión de esta universidad”.

Además, subrayó que “la educación pública es transversal a lo que toda universidad tiene que hacer. Eso significa, en la conformación de profesionales y en la selección de los estudios que tengamos que hacer, ser un aporte a la demanda que hoy en día esta existiendo sobre la educación. Para eso es fundamental crear espacios de reflexión que nos permitan construir esta visión de educación”.

## Teatro de Masas y Fútbol en Chile

Oswaldo Obregón presentó su libro “Teatro de Masas y Fútbol en Chile”, en una ceremonia en la Facultad de Artes de nuestra universidad, en el que profundiza sobre el desarrollo artístico de los clásicos universitarios de antaño.

“La producción cultural de los clásicos universitarios de fútbol corresponde a una historia cultural, política y social de Chile”, señaló José Luis Olivari, director de la Escuela de Teatro, quien hizo hincapié en el trabajo de esta publicación que es fruto de una investigación acerca de la expresión artística del espectáculo deportivo desde la sociedad de masas y su construcción dentro de lo cultural.

El período de 1939 hasta 1979 es el escogido por Oswaldo Obregón en la materia del desarrollo teatral de estos espectáculos deportivos, los cuales llegaron a ser un verdadero espectáculo popular. Pese a que el autor no tuvo abundante información, logra reconstruir la transversalidad de los actos y lo masivo de éstos.

Existe bastante similitud entre el teatro de masas y los espectáculos callejeros (parte fundamental de la historia del teatro), y ambos se entrelazan en la puesta en escena de los clásicos universitarios, puesto que no contaban con una organización desde el principio, sino más bien surgieron como un fenómeno eminentemente social que con el tiempo se transformó en un acto cultural y artístico.

Esta es la opinión del actor Ignacio Achurra, quien prologó la obra, y además expresó que la publicación “viene a recuperar un elemento que, si bien no forma parte del teatro callejero, sí forma parte de un teatro de masas, dirigido a un público transversal en una teatralidad distinta”.

Obregón subrayó la importancia de esta tradición interrumpida, señalando que “este es un fenómeno único y merecía ser estudiado, y creo que Chile debe rescatar esta tradición, ya que nadie proyectó este acto de masas, sino que fueron cientos y miles de actores de la Universidad Católica y de la Universidad de Chile que con el tiempo fueron construyendo una tradición artística”.

## Investigadora francesa realiza exposición sobre diversidad escolar



Con la perspectiva de que “enseñar en la diversidad es enseñar la diversidad”, en oposición a la mirada de la “integración por integración”, la destacada investigadora francesa Christine Delory-Momberger, directora del Centro de Investigación Interuniversitario EXPERICE, realizó la conferencia “Aprender del otro. Compromisos educativos y políticos de la diversidad escolar” en nuestra universidad.

La exposición se enmarca dentro del programa de Iniciativa Bicentenario de Revitalización de la Humanidades, las Artes, las Ciencias Sociales y Ciencias de la Comunicación de la Universidad de Chile, en el cual la Academia ha colaborado como institución asociada.

El tema resulta atinente a la sociedad chilena y fue una de las denuncias que el movimiento estudiantil instaló en el debate público al criticar la falta de diversidad en la comunidad escolar producto de la segregación social que produce el sistema educativo chileno.

Realidad que no es privativa de nuestro país. De hecho, similar es el caso de Francia, nación con una rica diversidad generada por las comunidades inmigrantes. Sin embargo, el fenómeno es objeto de estudios de expertos en educación críticos del sistema educacional republicano, entre los que adscribe Delory-Momberger, quien dio a conocer su propuesta de una pedagogía comprensiva, la cual “está lejos de construir un punto de encuentro entre la educación republicana, que tiene como principio la homogeneidad y mérito, y la educación que atiende la diversidad”.

## Hija del Che Guevara rememora figura de su padre



“No haber tenido la edad suficiente para poder acompañarlo ha sido mi gran pena”, lamenta Aleida Guevara March, hija mayor de Ernesto Che Guevara de la Serna, quien visitó la Academia en su gira por nuestro país. Los viajes del mítico guerrillero fueron el motivo de la distancia, pero no impidieron la admiración de Aleila por su progenitor: “Yo tenía 16 años y ese muchacho ya me había deslumbrado”.

Invitada por la editorial Ocean Sur- Chile con el fin de promocionar la obra escrita de su padre, la hija del revolucionario argentino realizó un recorrido por la vida política de su padre, así como también ahondó en el lado más humano, rememorando la relación con su madre, el significado de sus viajes, intereses literarios y sus inicios como joven rebelde.

Desentrañando una de las claves de la leyenda histórica, Aleida recordó que “una de las características más importantes del joven Ernesto era su persistencia: si no entiendo algo busco aclaración y busco aclaración hasta lograr entender las cosas”.

En este sentido, destacó la tenacidad y compromiso de su padre, pues “siendo ese joven que es rebelde, que saben que hay cosas que están mal hechas, no simplemente se quedó ahí, sino que siguió caminando, se siguió convirtiendo en el hombre que ya conocimos y que dedicó el resto de su vida a tratar de resolver esos problemas”.

En otros aspectos menos públicos del líder revolucionario, su hija comentó sobre los escritos inéditos del Che Guevara y los trabajos de investigación sobre su vida política, su dimensión social y su rostro más íntimo, rescatando estos documentos como escritos que deben ser privilegiados en virtud de su veracidad.

La primogénita del vencedor de la Batalla de Santa Clara visitó Chile con el fin de presentar y difundir el libro “Evocación, mi vida al lado del Che”, cuya autora es su madre, Aleida March, obra en la que describe los años compartidos junto al guerrillero y la crianza de la hija mayor del matrimonio.

# Acerca de la innovación docente de nuestra universidad

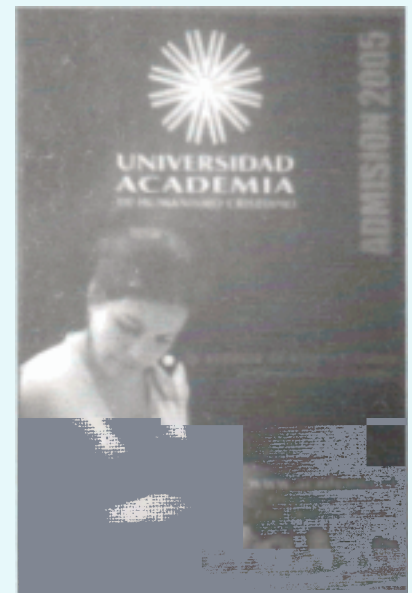
Como muchos de ustedes saben, además de las modificaciones en la estructura institucional, la universidad se encuentra abocada al desarrollo de un conjunto de transformaciones en la línea del mejoramiento de la calidad de nuestra tarea académica, las que traducen en políticas concretas los compromisos que acompañaron el proceso eleccionario de la autoridad superior de la institución y las propuestas surgidas al calor del debate de los candidatos, así como la continuidad de esfuerzos de cambio y perfeccionamiento iniciados con anterioridad y ya comprometidos en los procesos de acreditación.

En esta oportunidad hemos querido difundir, a través de este nuevo número del Boletín de la Academia, un conjunto de iniciativas - algunas en curso y otras que desde las próximas semanas serán debatidas y luego realizadas por las facultades y escuelas - que vienen siendo preparadas y sostenidas a partir del proyecto aprobado por el Ministerio de Educación en el año 2011 "MECESUP AHC1101", además de entregarles los lineamientos de una política de apoyo estudiantil desarrollada paralelamente pero que se ha ido articulando con las transformaciones que se impulsan a partir del mencionado proyecto.

A través de las columnas escritas por el ex Vicerrector Académico y profesor Domingo Bazán, el profesor Patricio Alarcón, así como por la Asistente Social Karolyn Funke y el psicólogo Patricio Pulgar, del equipo de Vicerrectoría, se pone en el tapete una política orientada hacia el debate e instalación del sistema de créditos transferibles, cursos de potenciación de competencias básicas de nuestros alumnos y sistema de tutorías, la instalación de un sistema de apoyo y seguimiento estudiantil y un conjunto de transformaciones de la infraestructura informática que apoya el desarrollo de estas innovaciones. En conjunto estas iniciativas están asociadas a mejorar y readecuar los procesos educativos y profundizar el compromiso de la universidad con sus estudiantes y su éxito académico

Esperamos con ello entregar elementos informativos y reflexivos destinados a apoyar el necesario debate de nuestra comunidad académica así como el desarrollo de estas transformaciones no sólo imprescindibles y urgentes, sino también ineludibles para nuestra institución

**Loreto Hoecker**  
Vicerrectora Académica



# El difícil camino del aprendizaje autónomo: ni tanto ni tan poco



**Domingo Bazán Campos**  
Director Proyecto MECESUP AHC1101

## Autonomía y aprendizajes de calidad

En la última década las universidades chilenas han logrado fuertes convicciones sobre la relevancia de promover trabajo autónomo en los estudiantes. A la base de esta opción educativa está la noción constructivista del aprendizaje, concepción según la cual se logran aprendizajes más consistentes y significativos en la medida que el estudiante aprende a aprender y se vuelve crecientemente más protagonista de su propia formación. En este proceso de construcción de autonomía resulta clave el acceso abierto a la información (Biblioteca, Internet, bases de datos), la consideración de los intereses y características de ingreso de los estudiantes, el despliegue de prácticas educativas basadas en el diálogo y la reflexión, la diversificación de los aprendizajes en los planos conceptual, procedimental y actitudinal, entre otros factores.

Para la Universidad Academia de Humanismo Cristiano la priorización de este estudiante autónomo es condición necesaria para la formación de una persona con pensamiento crítico, respetuosa de los derechos humanos y comprometida con la transformación social.

Empero, lo anterior puede ser insuficiente si no se llevan a cabo innovaciones en el plano curricular destinadas a permitir que efectivamente dicha autonomía se pueda expresar y afianzar. En los hechos, es muy difícil la autonomía si el estudiante dedica todo su tiempo de aprendizaje a estar dentro del aula, si no se calibra bien cuánto pesa cada curso dentro del plan de estudios y en relación a otros cursos, si la dedicación a las ayudantías viene a duplicar el tiempo de trabajo de los estudiantes, si no se define contextualizadamente qué significa que un curso sea teórico o práctico.

En este sentido, el desarrollo de la autonomía de los estudiantes exige ajustes curriculares que permitan

trazar con toda precisión y responsabilidad cuál es la carga académica que debe realizar semestralmente un estudiante en sus cursos, con vistas a alcanzar los aprendizajes esperados, sin deterioro de la calidad académica y en virtud de un determinado perfil de egreso. Hoy se sabe que la búsqueda de autonomía se transforma en alta reprobación y deserción si no se ajustan las mallas, caracterizadas como sobrecargadas e incapaces de diferenciar el peso de un curso troncal frente a uno de menor importancia.

## Autonomía y créditos transferibles

Aquí es cuando se empieza a hablar de “créditos transferibles”, uno de los ejes de cambio que alienta el actual Proyecto MECESUP que desarrolla la Vicerrectoría Académica, haciéndose cargo de operacionalizaciones curriculares formuladas en nuestro Modelo Educativo (2010-2011).

En su génesis, el sistema de créditos ECTS (European Credit Transfer and Accumulation Systems) es adoptado por las universidades europeas para facilitar la movilidad de los estudiantes entre diversos países mediante la transferencia de créditos (Acuerdo de Bolonia, 1999). Luego, se conocen los acuerdos adoptados por el Consejo de Rectores de Universidades Chilenas (2007), generándose distintas versiones de SCT (Sistema de Créditos Transferibles) que estas universidades han creado con ayuda de fondos MECESUP.

En términos sucintos se puede señalar que un crédito es la unidad de medida del volumen de trabajo del estudiante estimada como necesaria para lograr los objetivos formulados en el plan de estudios. En el crédito se incluyen las horas de dedicación del estudiante referidas al trabajo en aula y las horas de trabajo autónomo y fuera de aula.

Se asume que el SCT constituye no sólo un cambio formal en la manera de calcular el número de créditos de las asignaturas y planes de estudio, sino que introduce una perspectiva diferente en la forma de concebir y planificar el trabajo de profesores y estudiantes en el proceso de aprendizaje. De hecho, el SCT obliga a planificar no sólo la actividad docente, sino, fundamentalmente, la actividad del estudiante; lo cual implica transparentar la responsabilidad del profesor en el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

### Camino de innovación

Como se ha sugerido, los créditos están asociados al fortalecimiento de la autonomía del estudiante en su proceso de aprendizaje, aumentando gradualmente su actividad y disminuyendo progresivamente -a medida que avanzan los cursos- el grado de presencialidad y el porcentaje de tiempo dedicado a las actividades expositivas por parte del profesor en el tiempo de trabajo en el aula. Paralelamente,

también se entiende que el SCT es una herramienta de comparabilidad y compatibilidad de los períodos de aprendizaje y reconocimientos de cualificaciones, favoreciendo además procesos de intercambio y movilidad estudiantil intra e interuniversitaria.

Como se puede apreciar, los créditos representan un camino de innovación que pretende aumentar las probabilidades de aprendizaje exitoso de nuestros estudiantes, pero que también exige que los nuevos estudiantes tengan unos mínimos de competencias básicas para el logro de aprendizajes, ese es un desafío no menor y estrechamente ligado al SCT que se adopte. Ambas, son tareas que el Proyecto MECESUP ha venido alentando. A la fecha, tenemos en nuestra Universidad tres carreras que han innovado participativamente hacia créditos transferibles (Escuela de Historia). Para este año se espera sumar otro grupo de carreras, en la perspectiva de llegar al año 2015 con todas las carreras alineadas en una versión propia de SCT, en lo que hemos denominado el SCT-UAHC.

## Nuevos recursos para la docencia

El proyecto MECESUP en marcha, como se sabe, está centrado en la búsqueda de aprendizajes autónomos por parte de nuestros estudiantes. Esto implica un conjunto de modificaciones relevantes en la docencia, en el proceso de aprendizaje y en la gestión académica, entre otras, todo lo cual resulta inviable sin una infraestructura adecuada que soporte esos cambios. ¿Qué se ha logrado en esta materia?

### Salas de Clases e innovación en la docencia

Probablemente, la innovación más visible es la que modifica nuestras salas de clases. En efecto, en cada una de las aulas de la Sede Condell se instaló un PC inserto en un gabinete de seguridad, con monitor empotrado a muro, data en todas las salas y conexión a Internet. Además, 30 sañas se acondicionaron con un sistema de sonido de alta calidad.

De esta manera, se alcanzó lo que a inicios del proyecto se definió como el nuevo estándar de salas de clases, dotado de recursos multimediales y conectado a la



**Patricio Pulgar Reyes**  
Director Proyecto  
MECESUP AHC1101

infinidad de contenidos que provee Internet. En los hechos, se está posibilitando una docencia más rica, variada y cercana a la realidad y hábitos de aprendizaje de los nuevos estudiantes.

Este estándar permitirá, además, dotar a la Universidad de un sistema de detección del posible fracaso académico de nuestros estudiantes a partir del registro inmediato y oportuno en aula de su asistencia y sus calificaciones. Esto implicará, una vez que su uso sea activado, contar con un sistema de alerta temprana de riesgo de reprobación y deserción de los estudiantes.

Por limitaciones presupuestarias no ha sido posible, de momento, replicar estas instalaciones en las casas de

la Facultad de Arte, sin embargo, se destinarán recursos en una segunda etapa para que esas salas lleguen al estándar de Condell este mismo año.

Por otra parte, se está habilitando la sala C-316 para transformarla definitivamente en el nuevo Auditorio "Paulo Freire", con asientos en desnivel y con una capacidad superior a las 80 personas. Se tratará de un espacio equipado con cortinas blackout, un sistema de sonido de primer nivel, con capacidad para grabar y transmitir virtualmente las clases que ahí se impartan.

Ciertamente, la sola existencia de más y mejores recursos de seguimiento y apoyo a la enseñanza no incrementa necesariamente la calidad de la docencia, ello exige un compromiso relevante por parte de docentes y estudiantes. Pero también es cierto que hoy contamos con mejores condiciones tecnológicas para mejorar lo que veníamos haciendo en esta materia.

### Software y perfil de ingreso

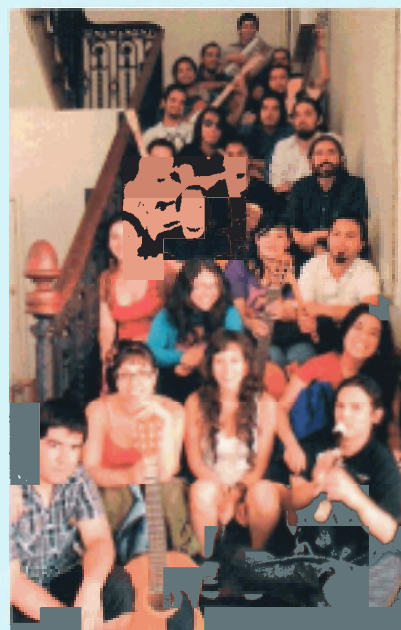
Existe consenso en que la Universidad debe responsabilizarse del perfil de ingreso de los estudiantes que recibe. Esto exige, en primer lugar, conocer las características psicosociales y las competencias académicas de cada estudiante. Con este objetivo, se adquirió el software CIDEU que ha permitido iniciar la etapa de diagnóstico de los estudiantes de primer año.

En materia de software, adicionalmente, se acaba de adquirir uno que permitirá, a contar de junio, registrar las notas y las asistencias de los estudiantes en el "Navegador Academia", facilitando así el registro on-line de esta información y su vinculación con CIDEU (también capacitado para cargar notas y asistencia). Estos avances permitirán la generación de reportes de riesgos automáticos de reprobación y deserción.

Los otros software que se adquirieron son: Registro y gestión de solicitudes de cambio de carrera y postergación de actividades, Currículum vitae de docentes y Caracterización de estudiantes para Admisión.

### Notebooks y trabajo autónomo

Como una forma de aportar a la autonomía de los estudiantes se adquirieron 40 notebook, los que serán administrados y prestados por Biblioteca a los estudiantes, tal como ocurre actualmente con los libros. Estos equipos aumentan de forma significativa la capacidad de la Universidad y la aproxima a los estándares de número de estudiantes por equipo. Este incremento de equipos equivale a contar con un nuevo laboratorio de



Estudiantes de la Escuela de pedagogía en música de la Academia.

computación adicional. En esta línea, para optimizar el uso y funcionamiento de los 40 notebook, se adquirió un carro especialmente diseñado para almacenamiento, ventilación y carga de baterías, que ya fue instalado en Biblioteca.

Por otra parte, la Universidad incorporará en el segundo semestre un nuevo sistema de impresión de documentos con kioscos que podrán recibir órdenes de impresión on-line. Este sistema, junto con los notebook, permitirá un nuevo estándar de trabajo autónomo de los estudiantes, fuera de aula. Esto resulta esencial para la instalación futura del Sistema de Créditos Transferibles.

### Consultores Especialistas, libros e instrumental científico

Otras adquisiciones del proyecto que se encuentran en proceso son las que corresponden a material bibliográfico e instrumental científico por 5 millones de pesos cada uno. Próximamente, se concretará la contratación de un conjunto de consultores que apoyarán los procesos de Nivelación de Competencias y la implementación del Sistema de Créditos Transferibles.

Estas líneas, destinadas a dar cuenta de parte importante de los aportes del Proyecto Mecsup al desarrollo de la Universidad, no pueden cerrarse sin un merecido agradecimiento al generoso apoyo prestado por las Unidades de Administración Central, Informática, Biblioteca y Contabilidad en los procesos de adquisición recién descritos, en especial de los profesionales Juan Pablo Miño y Héctor Guajardo.

# Una perturbación estratégica para el mejoramiento de la formación



**Patricio Alarcón  
Carvacho**  
Coordinador del PPCB

La Academia es una Universidad que, en coherencia con su Misión y su Visión, ha buscado permanentemente armonizar en la admisión procesos tanto inclusivos como selectivos. Esta opción educativa trae consigo el ingreso de un grupo importante de estudiantes que requieren un proceso intencionado de apoyo para mejorar las competencias que están a la base de sus aprendizajes posteriores. En muchas instituciones chilenas el tema de la deserción estudiantil se ha vuelto no sólo un problema estratégico sino una verdadera responsabilidad ética. En este escenario, la Academia está implementando su propio programa de nivelación de competencias: PPCB.

## 1. ¿Qué es el PPCB?

El Programa para la Potenciación de Competencias Básicas (PPCB) es una acción de intervención que se ejecuta dentro del marco del Proyecto Mecesus AHC1101 y corresponde, a su vez, a la etapa de aplicación del Proyecto Mecesus anterior (“Gestión sistémica de competencias para procesos de aprendizaje significativos en la diversidad. Etapa de diseño”) realizado el año 2009.

Este programa está orientado a enriquecer y desarrollar un conjunto de habilidades y capacidades necesarias para el logro de los aprendizajes propios de la Educación Superior, de los estudiantes que ingresan a nuestra Universidad, asociadas específicamente al uso de Tics, al desarrollo del pensamiento lógico-matemático y de las habilidades cognitivo-lingüísticas, teniendo como sustento transversal la potenciación del pensamiento crítico-complejizador.

De acuerdo a los contenidos teóricos de los dos proyectos Mecesus desarrollados y en coherencia con el Modelo Educativo de la Universidad, la noción de “desempeño para el aprendizaje” o de

competencia básica de este proyecto se refiere conceptualmente a aquel “saber-hacer-pensado”, de carácter dinámico, situado y auto-reflexivo. Para el teórico español Ángel Pérez Gómez, los rasgos diferenciales de las competencias básicas constituyen un “saber hacer” complejo y adaptativo, es decir, un saber que se aplica no de forma mecánica sino reflexiva, susceptible de adecuarse a una diversidad de contextos, con un carácter integrador, abarcando conocimientos, procedimientos, habilidades, valores y actitudes que se modifican y potencian a lo largo de la vida.

Los objetivos específicos de la aplicación piloto del PPCB de este año apuntan a:

- a) Programar una experiencia piloto focalizada para la potenciación de competencias básicas.
- b) Ejecutar y gestionar dicha experiencia piloto focalizada para la potenciación de competencias básicas.
- c) Evaluar de forma pre y post la intervención a los estudiantes de las carreras en que se focaliza la potenciación de competencias básicas.
- d) Elaborar una propuesta definitiva de potenciación de las competencias básicas a partir de la evaluación sistémica final de la experiencia piloto.

## 2. ¿Qué se ha hecho?

Según lo previsto, se incorporaron tres consultarías externas para generar un programa on-line (instalado en el aula virtual de la Universidad) que permitiera evaluar en forma previa y posterior la potenciación de las competencias básicas señaladas. Luego, a partir del ingreso de la nueva cohorte de estudiantes, se inició el proceso de evaluar a todos los estudiantes de primer año de las cinco carreras focalizadas en esta experiencia piloto: Geografía, Antropología, Trabajo Social, Licenciatura en Historia y Pedagogía

en Historia. A estos estudiantes se les aplicaron cuatro pre-test para evaluar las dimensiones: Perfil de ingreso, Pensamiento lógico-matemático, Desarrollo cognitivo-lingüístico y Tics.

Se realizó, además, una convocatoria para conformar un equipo de tutores cuya función principal es la de mediar y acompañar a los estudiantes en su proceso de nivelación de competencias. Se trata de cuatro tutores, tres profesionales y un estudiante, todos con experiencia académica y vincular como estudiantes y ayudantes en la UAHC. Los tutores cuentan con un espacio entregado por la Universidad para que puedan desarrollar su trabajo (ex sala 101), la que comparten con los tutores de jornada vespertina. El equipo de tutores ha sido capacitado en cada una de las competencias que interesa potenciar

Todo lo anterior permitirá, este año, entregar una certificación en las tres competencias potenciadas y aplicar el respectivo pos test al término del proceso tutorial que se extenderá desde los meses de mayo a octubre.

### 3. ¿Cómo se evaluará el PPCB?

Para evaluar esta experiencia piloto y poder generar una versión mejorada a partir del año 2014, se constituyeron los siguientes dispositivos de seguimiento y sistematización:

- Se contrató una asistencia técnica externa para evaluar el programa PPCB y las experiencias previas realizadas en la UAHC relacionados con nivelación de competencias básicas.
- Se ha definido que el equipo de tutores realice un registro etnoeducativo de todo el proceso.
- Se realizarán reuniones del Equipo de Tutores para sistematizar la intervención, coordinadas por el profesional responsable del programa.
- Se constituyó una "Mesa académica de sistematización" del PPCB, que sesionará cada quince días.
- Se aplicará post-test a todos los estudiantes de primer año, sometidos a diferentes experiencias de nivelación de competencia, tanto intra como extracurriculares (con especial atención en el PPCB).

### 4. ¿Cuál es la singularidad del enfoque que subyace al PPCB?

Finalmente, interesa enfatizar que este programa se sostiene en dos pilares estructurales: (a) El estilo vincular con los estudiantes y (b) El estilo metodológico.



Ambas pilares están sostenidos sobre "el suelo de la validación del estudiante", como un ser psicobiosociocultural que, al momento de ingresar a la universidad, cuenta con una historia de interacciones y potencialidades, probablemente nunca visibilizadas en su época escolar. Dimensión que será considerada como punto de partida e insumo fundamental para mediar holística y dinámicamente su desarrollo, motivación, logro y sentido académico.

La vinculación y metodología asumidas -que estarán en todo momento integradas- se sustentan en la generación de un contexto de aprendizaje activo modificante, por tanto, liberador, segurizador, fortalecedor del locus de control interno y de la motivación intrínseca. Se operará, en consecuencia, desde la conciencia de generar, además de discursos emancipadores, co-construir un dominio de acciones que posibilite que los tutorados, a partir del ejercicio responsable de su libertad, se auto constituya en ciudadanos y profesionales difíciles de domesticar, simplificar y unidimensionalizar.



UNIVERSIDAD  
ACADEMIA  
DE HUMANISMO CRISTIANO

**Rector:** José Bengoa  
**Vicerrectora Académica:** Loreto Hoecker  
**Secretario General:** Luis Rivera  
**Director de Administración y Finanzas:** Sergio Infante  
**Dirección:** Condell 343 Providencia  
**Teléfono:** 787-8000  
**Portal Internet:** [www.academia.cl](http://www.academia.cl)  
**Impresión:** Ediciones Tierra Mía Ltda.  
**Fono móvil:** 9-327-1918  
**Correo Electrónico:** [ediciones.tierra.mia@gmail.com](mailto:ediciones.tierra.mia@gmail.com)  
Santiago de Chile, mayo-junio 2013

# Sistema de apoyo y gestión estudiantil: responsabilidad y consecuencia con nuestros principios fundantes



Karolyn Funke Gómez  
Profesional de la  
Vicerrectoría Académica

## 1. ¿Por qué es necesario implementar un sistema de apoyo y gestión estudiantil en la Academia?

Existe cierta coincidencia en que la deserción universitaria es un tema poco explorado, complejo y multidimensional. Los estudios que existen están fundamentalmente orientados a establecer la magnitud de este fenómeno. En este entendido, los datos a nivel nacional indican que, al menos, la mitad de los estudiantes que ingresan a alguna carrera abandonan sus estudios antes de lograr el título profesional o el grado académico. En los hechos, según el Instituto Nacional de Estadísticas, de 99.000 jóvenes que entran a la universidad, 46.000 nunca obtienen un título profesional, siendo importante consignar que la mayor proporción de abandono se produce en el primer año de estudios.

Para el caso de nuestra universidad -en el periodo 2006-2012- la tasa de deserción al primer año alcanza el 23.3% del total de ingresos de las cohortes analizadas. Si se observa el universo de desertores en ese mismo periodo, el porcentaje de deserción en primer año alcanza el 53.9% en las mismas cohortes.

Hasta ahora, nuestra Universidad ha realizado intentos de acercarse al fenómeno de la deserción como una manera de responder a indicadores de calidad, principalmente en el ámbito de la acreditación. Sin embargo, abordar esta temática implica para la Academia situarse en una mirada que va más allá de tener buenos indicadores. Se asume como una responsabilidad, como la tarea educativa de “hacerse cargo” de una cuestión que tiene efectos adversos para los estudiantes, sus familias y para la sustentabilidad de nuestro proyecto educativo. Por lo tanto, abordar esta temática, sin duda, se convierte en un asunto ético.

Como se ha mencionado, la deserción tiene un impacto negativo para el estudiante y sus familias, principalmente, si se considera las expectativas que se depositan en la educación superior como factor de movilidad social. En tal sentido, la deserción suele representar un fracaso en la posibilidad de completar estudios superiores, implicando frustración a nivel

de expectativas profesionales y, por ende, de proyecto de vida. Asimismo, en numerosos casos, implica una deuda económica que acompañará a los estudiantes y sus familias por largo tiempo, pese a no haber concluido sus estudios.

Lo anterior, en el caso de los estudiantes de la UAHC, constituye una situación doblemente preocupante. Sabemos que nuestros estudiantes provienen de sectores económicos en los cuales estudiar una carrera representa un esfuerzo familiar y económico importante, condición que, incluso, puede ser atribuida como causal de deserción. En efecto, las encuestas aplicadas a nuestros estudiantes durante los últimos años revelan que, actualmente, el 70% de ellos posee Crédito con Aval del Estado, un porcentaje superior al 80% posee un ingreso familiar menor a \$600.000 y más del 49% trabaja en algún formato para complementar el financiamiento de sus estudios, configurando un escenario de fragilidad económica, el cual no podemos invisibilizar.

El estudio de la deserción en nuestra Universidad nos ha abierto a la posibilidad de acceder a múltiples dimensiones que hasta ahora han sido desconocidas; como por ejemplo, anticiparnos al fracaso académico y brindar el apoyo necesario para que los estudiantes logren concluir sus estudios. Permite, además, conocer quiénes son nuestros estudiantes, sus motivaciones, capacidades y habilidades de entrada, estilos de aprendizaje, entre otros aspectos académicos que muchas veces están asociados a la brecha de desigualdad que existe en el sistema educativo. Todo ello, para orientar los esfuerzos de potenciar y promover el desarrollo de las habilidades necesarias para enfrentar la Educación Superior con mayores y mejores herramientas.

Esta política institucional es coherente con lo planteado en nuestros principios fundantes y especialmente con nuestra Misión en donde se expresa el propósito de “otorgar posibilidades de acceso e integración a estudiantes de diversos espacios de la sociedad, especialmente a aquellos de menores ingresos”. De este modo, la responsabilidad que debemos asumir frente a esta problemática va más allá del análisis de la sustentabilidad económica de un proyecto o

como indicador de calidad educativa, más bien tiene que ver con el compromiso de inclusión que se adquiere al asumir la compleja opción por crear un espacio abierto a todos, donde grupos sociales tradicionalmente excluidos de la Educación Superior, tengan la oportunidad de acceder a una formación de calidad.

## 2. ¿Qué hemos pensado institucionalmente como sistema de apoyo y gestión estudiantil?

La Universidad está buscando dar respuesta a la compleja tarea de implementar una política de responsabilidad con sus estudiantes. En este contexto, luego de una intensa fase de diseño, actualmente se encuentra en etapa de operacionalización y desarrollo un sistema cuya característica principal sea la articulación permanente de las unidades académicas y administrativas.

De este modo, las Jefaturas de Carrera o Direcciones de Escuela, en conjunto con sus equipos académicos, los Consejos de Escuela y de Facultad, orientarán sus esfuerzos en profundizar el conocimiento de las situaciones que afectan a sus estudiantes, para detectar necesidades de apoyo y emprender acciones de seguimiento y acompañamiento.

En esta tarea será fundamental el apoyo informático mediante la implementación de un mecanismo de alerta temprana, basado en el registro de NOTAS y ASISTENCIA, que permitirá orientar adecuadamente el apoyo y acompañamiento a los estudiantes que lo requieran, en los ámbitos que a continuación se presentan:

**a) Apoyo Académico:** Implementación de proyecto MECESUP orientado a la Potenciación de Competencias Básicas, dirigido a estudiantes de primer año, en los ámbitos de Lenguaje, Matemática y TICs.

**b) Nuevo énfasis del Centro de Mediación Psicopedagógica Integral (CEMPIN),** orientado a estudiantes de la Universidad, que dispondrá de dispositivos de apoyo y acompañamiento, basado en evaluación inicial y trabajo de áreas específicas de aprendizaje en tres ámbitos: estrategias de comprensión lectora; producción y análisis de texto; memoria, atención y concentración.

**c) Apoyo Psicológico y Vocacional:** Centro de Atención Psicológica (CAPS) que incorpora la atención para estudiantes en los ámbitos de: psicoterapia individual, psicoterapia de parejas y familias, psicodiagnóstico, orientación vocacional y atención psiquiátrica. Para aquellos estudiantes que lo soliciten, se cuenta con becas, las que son gestionadas a través de Bienestar Estudiantil.

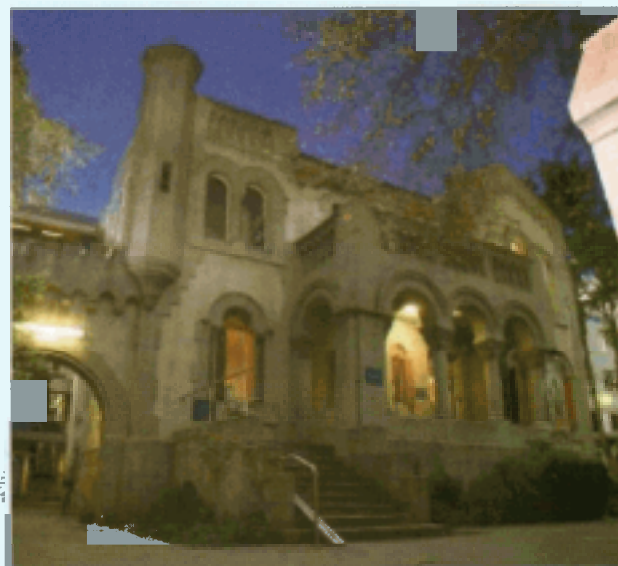
**d) Apoyo Socioeconómico:** La Unidad de Bienestar Estudiantil, evalúa situaciones socioeconómicas,

relacionadas con el financiamiento por CAE o BECAS, interviene en situaciones complejas de carácter socioeconómico o familiar. Por otra parte, provee información referente a estudiantes beneficiarios de Crédito con Aval del Estado y Becas. Se preocupa de la gestión de beneficios internos, atención de casos sociales y la caracterización socioeconómica de los estudiantes de la Universidad.

**e) Apoyo Financiero:** Fundamentalmente, se configura como apoyo al estudiante, en cuanto a otorgar solución a situaciones financieras tales como: repactaciones, desbloques temporales, entre otras. Estas solicitudes son evaluadas por el equipo DAF apoyado por los informes emitidos por la Unidad de Bienestar Estudiantil, constituyéndose en una importante solución para muchos estudiantes que por dificultades económicas, no pueden resolver el pago para la continuidad de sus estudios.

**f) Apoyo en la Integración:** La Dirección de Asuntos Estudiantiles (DIRAE) establece vínculo con los estudiantes, realiza jornadas de bienvenida e integración a los estudiantes de primer año, colabora en el fomento de actividades extracurriculares, promueve la organización y participación estudiantil, dispone de recursos mediante la oferta de fondos concursables para proyectos e iniciativas de los estudiantes, entre otras acciones que permiten el desarrollo de la vida estudiantil.

Todas estas instancias, por cierto, pueden resultar mínimas en comparación con la magnitud del problema, sin embargo, se trata de un piso inicial para el conjunto de iniciativas que debemos desarrollar, para transitar de una educación superior inequitativa e indolente hacia la responsabilidad educativa que le cabe a la Universidad hoy, con sus estudiantes.



# Escuelas de Historia y Pedagogía lanzan nuevas ediciones de revistas académicas

La Escuela de Historia de la universidad puso en circulación una nueva edición de "Tiempo Histórico", revista de carácter semestral, que en este número cuenta con siete artículos de destacados investigadores nacionales e internacionales, en los cuales analizan algunos elementos de la realidad social, económica y cultural latinoamericana.

Por su parte, la Escuela de Pedagogía lanzó la edición número 12, correspondiente al mes de diciembre, de la "Revista de Pedagogía Crítica, Paulo Freire", cuyo objetivo es abordar temáticas educativas desde una perspectiva problematizadora para así contribuir al debate en educación.

Entre los artículos publicados en la edición de "Tiempo Histórico" destaca el escrito por el historiador francés Bruno Groppo, quien analiza, desde una perspectiva teórica, los ciclos oscilantes de la memoria, comparando las experiencias francesas del régimen de Vichy y la guerra de Argelia con el nazismo en Alemania.

Con un cariz más político, también sobresale el artículo de Eduardo Godoy, en el que realiza un análisis de la fuga de 25 miembros de las fuerzas armadas de Argentina desde la Cárcel de Alta Seguridad de Rawson, en agosto de 1972.

La revista "Paulo Freire", de la Escuela de Pedagogía, incluye una selección de los resultados de investigaciones, intervenciones, reflexiones y experiencias de académicos e investigadores de toda Iberoamérica que participaron en el II Coloquio Internacional de Investigadores en Didáctica de la Geografía, actividad que convocó en dos jornadas realizadas en la Academia a más de 120 profesionales. Entre las publicaciones de esta sección destaca el artículo del doctor José Carlos Libâneo, quien aborda las tensiones existentes entre el conocimiento disciplinar y el pedagógico. Asimismo, el profesor Vanilton Camilo de Souza desarrolla un exhaustivo análisis sobre el rol de la investigación en la formación del profesorado. Otra publicación interesante es la de autoría de los profesores Cesar Ferrari, Fabio Ferreira y Néstor Kaercher, en el cual profundizan en los alcances pedagógicos que tiene la ciudad cuando se le considera un dispositivo educativo, relacionando el desarrollo de las relaciones identitarias con el entorno educativo que tienen los sujetos.



## Rector galardonado con el Premio Altazor



En la categoría de Mejor Ensayo y Escrituras de la Memoria, el rector de la Academia, José Bengoa, recibió el Premio Altazor 2013 por su investigación "Mapuche. Procesos, política y culturas en el Chile del Bicentenario", en la que contó con la colaboración de estudiantes de la universidad.

"Hemos hecho un trabajo colectivo con los estudiantes, eso es lo que más me entusiasma", manifestó el rector durante la ceremonia oficial de premiación de las Artes Nacionales, efectuada en el Centro Cultural Gabriela Mistral, GAM, cuya característica es el reconocimiento de los colegas en cada ámbito que recibe galardón.

Bengoa recibió el premio en compañía de parte de su equipo de investigación. Natalia Caniguan, Isabel Aros y Francisca Villarreal representaron al conjunto de estudiantes.

Los otros investigadores de la galardonada publicación son: Daniela Durán y Maud Gervain, quienes al momento de la ceremonia se encontraban en Francia. A su vez, otros colaboradores de la investigación también estaban en el extranjero: María de los Ángeles Aliende, en Argentina; Luis Emilio Rojas, en California. Otra estudiante que formó parte del equipo fue Paloma Gajardo.

"Fue una sorpresa, algo que jamás esperaríamos por un trabajo académico. Que hubiésemos estado nominados ya era sorprendente y muy gratificante para nosotros. Todavía no asimilamos que nos ganamos el premio", indicó Natalia Caniguan luego de la premiación.

El equipo de investigación emplazó su trabajo en terreno mayoritariamente en IX Región de Araucanía, Comuna de Puerto Saavedra. Sus labores apuntaron a indagar sobre la situación actual de los mapuches y los cambios profundos que han evidenciado en las últimas décadas.

"Mapuche. Procesos, política y culturas en el Chile del Bicentenario", es una publicación de la Colección Identidades de Editorial Catalonia.

## De la ciudad verde a la ciudad justa

"Repensar el concepto de ciudad verde a ciudad justa es un desafío socio-político y no técnico", señaló el geógrafo inglés Jonathan Barton durante la inauguración del año académico de la carrera de Geografía, en una clase magistral dirigida a estudiantes y profesores de la Academia donde expuso sus recientes estudios efectuados en Chile sobre desarrollo y sustentabilidad.

Barton agregó que "los geógrafos, desde nuestro manejo de múltiples elementos, debemos mostrar la manifestación de la injusticia y proponer respuestas". Según su línea investigativa de desarrollo y sustentabilidad, esta postura es primordial para que un profesional del área logre entender la relación entre geografía, desarrollo y poder y considerarse un aporte hacia una política urbana real.

Esta perspectiva intenta contribuir a la solución de las relaciones de poder que afectan diversos aspectos de la geopolítica en el mundo y especialmente en Chile. En efecto, nuestro país, según un estudio de economistas de la Universidad de Chile, lidera la desigualdad en el mundo. La sumatoria de este índice y la mirada de Barton son antecedentes valiosos de considerar a la hora de pensar el acceso de las personas a las oportunidades, sin que estas se vean en desmedro en virtud de su territorio o condición social.

El geógrafo inglés hizo un llamado a los estudiantes a entender la profesión como una disciplina que tiene mucho que ofrecer para lograr en el país una nueva política urbana que funcione desde una lógica social "Siempre se habla de reducir la pobreza, la inequidad y en último lugar el impacto medioambiental, debemos volver a plantear la solución de estos problemas en su conjunto", puntualizó. Barton es geógrafo de la Universidad del País de Gales. Máster en Estudios Latinoamericanos, Universidad de Liverpool. Ph.D Historia Económica, Universidad de Liverpool y actualmente cumple funciones como docente en el IEUT, de la Universidad Católica.