



Diseño metodológico para un estudio de caso: factores socioculturales, emocionales y cognitivos en el proceso lector de los y las estudiantes de primer año básico del colegio Henri Cetty, comuna de Molina, Región del Maule.

Autores:

Francisca Castro

Carolina Irigoyen

Fernanda Lara

Paula Moraga

Betsabet Muñoz

Bernabé Troncoso

Profesora seminario: Natalia Kompen

Santiago - Chile

2021

Índice

Capítulo I: Problema de investigación

1.	Planteamiento del problema	3-4
2.	Justificación del estudio	5
3.	Preguntas de investigación	6
4.	Objetivo de la investigación	7
5.	Deficiencias en el conocimiento del problema de investigación	8-10
6.	Definición inicial del ambiente o contexto en el que se realizará la investigación	11
7.	Viabilidad de la investigación	12

Capítulo II: Marco teórico		13-21
-----------------------------------	--	-------

Capítulo III: Marco metodológico

1.	Carácter del estudio	22
2.	Técnicas de recolección de información	23
3.	Informantes seleccionados (muestras)	24-28
4.	Plan de análisis	29
5.	Cronograma de trabajo	30-31

Bibliografía		32-34
---------------------	--	-------

Capítulo I: Problema de investigación

1. Planteamiento del problema

Mediante la presente investigación se intentará evidenciar la incidencia de los factores socioculturales, emocionales y cognitivos en el proceso lector de los estudiantes de primer año básico del colegio Henri Cetty de la comuna de Molina. Es necesario mencionar que el establecimiento presenta altos índices de vulnerabilidad en cada uno de los estudiantes, situación que podría afectar en el desarrollo de la lectura y el aprendizaje en general, así también el escaso apoyo que tienen desde el hogar.

Por ello se requiere un cambio de perspectiva de la comunidad educativa en general, lo cual solo será posible en la medida que la sociedad revalore el papel del factor sociocultural, emocional y cognitivo como un elemento primario, fundamental e importante en el proceso de aprendizaje lector.

Entre las teorías pedagógicas de las últimas décadas, la del aprendizaje significativo plantea el aprendizaje como una evolución en el desarrollo humano y se debe considerar al observar los procesos de aprendizaje al interior del aula (Palmero, 2008). Además, se debe considerar que los estudiantes no aprenden lo que no quieren aprender y no se aprende aquello que no motiva, si algo no motiva, no genera emociones positivas que impulsen acciones en esa dirección. Por ello es fundamental considerar los factores anteriormente mencionados como parte del aprendizaje lector y por lo cual la educación se constituye, por derecho propio, en una necesidad que trasciende el ámbito escolar.

Los factores socioculturales, emocionales y cognitivos que implica el proceso lector deben ser profundizados y conceptualizados en marcha, para procurar que los y las estudiantes se conozcan a sí mismos y conozcan a los demás, se respeten, respeten a los otros y al entorno donde viven, de manera que se pueda plantear el desarrollo integral de su personalidad como requisito para la construcción de la felicidad.

Si bien, las emociones son inherentes al ser humanos por medio de la educación emocional se puede enseñar a gestionarlas como competencias de modo que esta dimensión constitutiva de la experiencia vital sea desarrollada para favorecer la educación del ser íntegro.

La cognición y la emoción constituyen un todo, de manera tal que la modificación de una irremediablemente influye en la otra y en el todo del que forman parte. Por ello en el aula,

muchas veces el aprendizaje pareciera depender más de la emoción que de la razón con que se trabajan los objetivos de aprendizaje. Por ello es posible señalar que si nos enfocamos en los factores socioemocionales de los y las estudiantes implicados en el aprendizaje de la lectura se fomentará la consolidación de dichos aprendizajes.

Por otra parte, la interacción social es la instancia mediadora entre el sujeto y su mundo inmediato, y en la cual se establecen normas y roles entre las personas. Por ello es relevante la interacción que el estudiante tiene con su familia, sus pares y su entorno natural, (Morrison, 2005), debido a que los procesos de aprendizaje en torno a la lectura deben ser complementados en la práctica del hogar. Sin embargo, con frecuencia los padres no cuentan con herramientas que les permitan estimular el proceso lector, debido a diferentes factores socioculturales que justamente detalla el establecimiento, como: alfabetización deficiente, altos índices de delincuencia, extensas jornadas laborales, etc.

Es necesario considerar las motivaciones afectivas del niño o niña y derivarlas hacia la lectura. Un estudiante de primero básico que se encuentra en una fase inicial de su proceso de aprendizaje lector, y que al mismo tiempo se interesa apasionadamente por algunos elementos o temáticas de su entorno puede convertirse fácilmente, si sabemos guiarlo, en un lector de documentos, novelas y literatura general.

2. Justificación del estudio

La lectura es una de las principales herramientas en el proceso educativo de la cultura occidental, y es considerada como una de las principales fuentes de comunicación e incluso una forma de comprensión, apropiación y construcción del mundo.

La mayor parte del material que se utiliza en la enseñanza de nuestro modelo educativo, está escrito bajo códigos lingüísticos, de ahí que si un niño o niña presenta dificultades lectoras, encontrará iguales problemas en las demás áreas del saber. En su labor diaria, los y las docentes han formado una tipología de la lectura: oral, mental, informativa, mecanizada, comprensiva, recreativa de rapidez. Esta clasificación no atiende a normas precisas, pues se pueden llegar a los fines de la lectura con las formas de realizarla; además un tipo de lectura se concibe como independiente del otro o algunas veces superpuestos. Leer no sólo es pasar el grafema a fonema, leer es comprender el sentido de lo que se lee, hacerse consciente de la naturaleza del texto para saber interpretarlo correctamente. Por ello, se hace necesario entender la complejidad del proceso de la lectura, desde su enseñanza y su aprendizaje, enfatizando en el papel equilibrado de la participación de docente y estudiante en la construcción del conocimiento.

3. Preguntas de investigación.

- 1.- ¿Cómo inciden los factores emocionales, socioculturales y cognitivos, en el proceso lector de los estudiantes de primer año básico?
- 2.- ¿En qué consiste el plan lector utilizado el año 2019 en el establecimiento Henri Cetty de la comuna de Molina?
- 3.- Qué percepción tienen los docentes del colegio Henri Cetty sobre el proceso lector de los estudiantes de primer año básico
- 4.- ¿Qué metodología, práctica, estrategia o mecanismo utilizan los profesionales del colegio Henri Cetty para motivar la lectura activa de los y las estudiantes, tanto dentro como fuera del aula?
- 5.- ¿Qué alternativas propone el colegio Henri Cetty para aquellos estudiantes que por alguna razón no adquieren la lectura? Fundamente.

4. Objetivos de la investigación

4.1. Objetivo general

Describir los factores socioculturales, emocionales y cognitivos implicados en el proceso lector de los estudiantes de primer año básico del colegio Henri Cetty.

4.2. Objetivos específicos

Objetivo Específico 1:

Identificar cuáles son las prácticas lectoras desarrolladas en el primer año básico del colegio Henri Cetty para el abordaje del proceso lector.

Objetivo Específico 2:

Analizar la incidencia de estos factores y cómo influyen en el proceso lector.

Objetivo Específico 3:

Conocer las diferentes acciones que presenta el colegio, para ayudar a los estudiantes que tienen mayores dificultades con la adquisición de la lectura.

5. Deficiencias en el conocimiento del problema de investigación

Factores que influyen en las dificultades de comprensión lectora

1.1. Deficiencias en la decodificación: los lectores que no dominan la decodificación se dedican tan intensamente a la identificación de las letras y de las palabras que todos sus recursos atencionales se concentran en esta tarea, produciéndose una sobrecarga en la memoria operativa. Como los recursos cognitivos son limitados la consecuencia es que los malos decodificadores olvidan el significado de las palabras que aparecieron al principio, pierden el hilo conductor y no pueden captar el significado global de las oraciones del texto. (Andalucía, 2012) La rapidez y precisión en la lectura de **palabras no implica que la comprensión esté asegurada ya que influyen otros factores.**

1.2. Confusión con respecto a las demandas de la tarea: Existen muchas razones por las cuales los estudiantes piensan que realizan el proceso de la decodificación con éxito, pero para lograr este proceso con éxito deben pasar por nivel léxico, sintáctico y semántico. Para comenzar en el nivel léxico se espera que se produzca una comprensión entre los lectores principiantes. (Andalucía, 2012). Continúa con un análisis sintáctico el cual permite obtener algunas de las relaciones gramaticales entre las palabras y oraciones que aparecen el texto, y así poder obtener algunas falencias en el texto. Para terminar en el nivel semántico, el lector debe analizar los factores de cada oración y cómo estas se completan con otras oraciones. Validar la información y creación en cada una de las oraciones es primordial en este proceso.

Existen Algunos autores que señalan que la imagen global del proceso de comprensión es la de un conjunto de subprocesos que dependen e interactúan entre sí. (Puentes, 1993)

1.3. Pobreza de vocabulario: Es muy importante que los estudiantes poseen un vocabulario amplio, el cual les permita comunicarse oral y verbalmente. Los lectores más expertos tienen mayor número de palabras y las palabras abstractas son parte de su repertorio frecuente.

Se ha podido observar que el vocabulario es primordial en la vida de un ser humano ya que permite una comunicación más fluida ya que sino poseemos este conocimiento no podemos desarrollar nuestro conocimiento léxico el cual nos permite acceder con mayor facilidad en la comprensión lectora de diferentes textos. (Andalucía, 2012)

1.4. Escasez de conocimientos previos: A través de la psicología podemos obtener mucha información del conocimiento y uno de ellos es que tenemos almacenado y organizado esto de tal manera que mediante experiencias se construye esta red asociativa o esquema de

conocimientos, esto quiere decir que al momento que van leyendo un texto se encontrarán grupos de palabras o tan solo una palabra la cual te activará la memoria simple y así asociándose a situaciones almacenadas en su cabeza. Esto se puede obtener gracias a la red de conocimientos y así también poder tener la habilidad de inferir. Es primordial el conocimiento previo en el proceso lector ya que te permite estimular la actividad cognitiva, y así tener una comprensión lectora adecuada. (Andalucía, 2012)

Desde un punto de vista educativo, una implicación clara es que resulta necesario proporcionar a los niños y las niñas textos adecuados a su nivel de conocimientos.

1.5. Problemas de memoria: Luego de barajar varias hipótesis del fracaso en la comprensión en niños y niñas que decodifican adecuadamente, hay algunos autores que culpan a la memoria a corto plazo ya que te permite obtener la información procesada un periodo corto de tiempo y así se va a procesando todo el tiempo que entra nueva información a nuestro cerebro. Durante la lectura es fundamental retener el sentido de las palabras y así poder lograr un hilo conductor para poder concretar las ideas del texto, porque si esto no es así se interrumpe el sentido de la lectura. (Puentes, 1993)

1.6. Falta de dominio de las estrategias de comprensión: A través de la educación se puede discutir que existen estrategias las cuales son más importantes que otras, una de ellas que se dice que es fundamental en el proceso de la comprensión de textos es la estrategia en donde se trabaja el antes, durante y después. Puede que estén en lo cierto dichos autores que plantean esta ideas debido a que es primordial evaluar el proceso de la adquisición de la lectura, además te permite orienta el proceso de enseñanza y de aprendizaje, ya que si continuamos en este orden se pueden tomar decisiones cuando **corresponda y así que sea beneficioso este proceso para el estudiante.** (Andalucía, 2012)

1.7. Escaso control y dirección del proceso lector: En el proceso de metacognición, es entregarle la actividad cognitiva al estudiante y que tengan el control de su aprendizaje. Es por esto que es sumamente importante que los estudiantes tengan conciencia de los procesos que llevan a cabo, las estrategias y habilidades necesarias para llevar a un buen término una actividad estipulada. Es importante que el sujeto pueda guiar, revisar, evaluar y controlar su proceso, pero

cuando este proceso no se ejecuta de forma correcta quiere decir que en la adquisición de este proceso hay algo equivocado. (Andalucía, 2012)

Un programa que integra la mejora de las estrategias cognitivas y metacognitivas es el de (Brown y Day 1983), que entrenaron a dos grupos de alumnos estudiantes con habilidades bajas e intermedias, tanto en lectura como en escritura, en el uso de las tres reglas básicas que permiten extraer o resumir el significado global de un texto.

1.8. Interdependencia de los factores que influyen en la comprensión:

Existen factores que perturban la comprensión de textos, uno de estos factores es el fracaso, el cual interviene negativamente en el ámbito afectivo – motivacional, ya que este ámbito operan de forma independiente(afectivo y motivacional), ya que por ejemplo el vocabulario es una forma de conocimiento, el cual interviene en la comprensión de textos ya sean órale so escritos y aportante en las estrategias meta cognitivas, Muchas veces observamos en nuestra sala de clases estudiantes que tienen una locura poco fluida, el cual hace que no sea tan valorable, que exista poco interés. Esto puede tener una repercusión negativa para el estudiante como perder el interés por leer, tomar y manipular libros.

Del mismo modo, si un niño tiene una decodificación ardua, poco fluida, de manera inevitable irá conformando una actitud poco favorable hacia la lectura, mostrando poco interés e incluso evitando leer; además, probablemente tendrá una baja autoestima y, por supuesto, no logrará un grado de comprensión adecuado. (Puentes, 1993)

6. Definición inicial del ambiente o contexto en el que se realizará la investigación

La investigación se llevará a cabo en el colegio Henri Cetty, el cual se encuentra ubicado en la comuna de Molina, Región del Maule. Es un colegio rural que cuenta con un total de 350 estudiantes, los cuales presentan condiciones socioeconómicas y culturales de nivel bajo, según un diagnóstico realizado por parte del colegio. Un gran porcentaje de los estudiantes proviene de familias vulnerables, las que se caracterizan por tener escasos recursos, una muy baja escolaridad y baja calificación laboral por parte de los padres y apoderados. También se identifican grupos familiares disfuncionales, con familias monoparentales, a cargo de jefaturas femeninas, cuyas principales fuentes laborales se vinculan a labores agrícolas de temporada. Gran parte de los estudiantes viven factores de riesgo en sus hogares, entre estos: consumo de alcohol, riñas y peleas callejeras entre grupos de jóvenes. En relación a este tema y de acuerdo a la información proporcionada tanto por Carabineros como por la PDI, existe consumo y micrográfico de drogas, principalmente marihuana y pasta base.

Luego de esta introducción respecto del contexto social y cultural del colegio, de los estudiantes y sus familias, a continuación, se describe al equipo docente. Este se conforma por 32 docentes de diversas asignaturas, quienes en su mayoría residen en Molina y Curicó. Los docentes del colegio Henri Cetty de Molina trabajan a tiempo completo, apoyan a sus estudiantes de forma personalizada, promoviendo de este modo el óptimo aprendizaje. El ambiente laboral entre los docentes es muy ameno y empático, dado que los docentes se apoyan entre ellos para obtener los mejores resultados de aprendizaje. El instrumento mediante el cual se recogerá información para la presente investigación será un cuestionario (disponible en un formulario de Google) el que contará con preguntas sobre los factores implicados en el proceso lector, el cual será enviado a los docentes, padres y alumnos que participaran de la investigación. De igual manera se obtendrá la información requerida a través de notas de campo, con las cuales se observará el contexto de vulnerabilidad donde se encuentra inserto el establecimiento educacional.

7. Viabilidad de la investigación

En primera instancia esta investigación se llevaría a cabo en el colegio Henri Cetty de la comuna de Molina, donde se le aplicaría la encuesta a docentes, estudiantes y apoderados a través de un cuestionario de google, y la escuela presentó total disponibilidad para permitir llevar este proceso a cabo, de igual manera los docentes, apoderados y alumnos que se encuestaron, ya que es una investigación que va en pro de los estudiantes y de la institución educativa.

Al plantear la posibilidad de realizar la presente investigación a la señora Carolina Salinas, jefa de UTP del colegio Henri Cetty de Molina, la profesional accede, reconociendo la pertinencia y relevancia de la investigación para dicha comunidad educativa. Así también, la profesional mencionó que los estudiantes del colegio, presentan grandes dificultades emocionales por el contexto familiar que presentan, porque gran porcentaje de los padres no están presentes en el proceso educativo de sus hijos e hijas, situación que dificulta el proceso de aprendizaje de los y las estudiantes, considerando lo señalado por (Ana Lucia Rosero Prado, 2015) en relación con la importancia del componente familiar en el progreso psicosocial y cultural del estudiante y estableciendo que la motivación recibida en el hogar desde el nacimiento y durante la educación inicial, son primordiales en el desarrollo de las habilidades cognitivas, al igual que el acompañamiento constante durante las jornadas extraescolares y recreativas; fortaleciendo su desarrollo social y afectivo. Parte del aprendizaje del niño y la niña es todo lo que vive y le impacta desde su núcleo familiar, ya que las diversas dinámicas que se dan en su diario vivir, le aportan experiencias significativas para facilitar o dificultar su proceso de aprendizaje el cual se manifestará en su contexto escolar.

Capítulo II: Marco teórico

La presente investigación tiene como objetivo principal describir la influencia de los factores emocionales, socioculturales y cognitivos en la adquisición de habilidades lectoras en los y las estudiantes de primer año básico del colegio Henri Cetty, ubicado en Molina.

Según los antecedentes de investigación se identifican los factores más relevantes, valorando la relación existente entre el rendimiento lector y los factores seleccionados (Sellés, 2006). Como indican Sellés, Martínez y Vidal-Abarca (2012), en los análisis correlacionales no se deben confundir predictores con causas del éxito lector, ya que se pretende conocer las relaciones de los predictores con la lectura, por lo que estas se interpretan como condiciones asociadas y no como causas únicas del aprendizaje lector.

Otros estudios indican que las desigualdades, relacionadas con las características del contexto familiar de procedencia, fueron valoradas y estudiadas por primera vez en el Informe Coleman en 1966, donde quedó de manifiesto que el estudiantado procedente de un contexto socioeconómico alto tiende a obtener mejores resultados que aquel que proviene de un medio familiar pobre, así como que el currículo escolar y los recursos con los que cuenta la escuela tienen escasa incidencia en el rendimiento; así pues, se presenta con mayor incidencia la situación social, económica y cultural de sus familias (Gil-Flores, 2009). (Izquierdo, 2019).

Factores que inciden en el proceso lector:

La lectura, fundamentalmente, es comprender el significado de la lengua escrita. Para los que saben disfrutarla, ella constituye una experiencia gozosa que ilumina mundos y conocimientos que proporciona sabiduría y permite conectarse con autores y personajes literarios que jamás conocieron personalmente y apropiarse de los testimonios dados por otras personas, tiempos y lugares. Constituye un logro educativo académico importante en la vida de los y las estudiantes y todo esto surge a través de las 28 letras del abecedario que se articulan entre sí de forma infinita. (Condemarín, 2002)

Leer consiste en descifrar el código de la letra impresa para que esta tenga significado y como consecuencia, se produce una comprensión del texto. Leer es un esfuerzo en busca de significados; es una construcción activa del estudiante mediante el uso de claves y estrategias (Defior, 1996).

Los factores que se describen a continuación sintetizan las evidencias disponibles y las opiniones empíricas acerca de los factores que son importantes para aprender a leer. También son aplicables a las otras etapas del aprendizaje de la lectura. Estos factores de investigación se clasifican en: socioculturales, emocionales y cognitivos.

Factor sociocultural

Se entiende por “socio-cultural” la aplicación de la crítica a fin de entender la realidad social de un medio o cultura determinada, generados por las personas y la interacción concreta entre ellas, en relación con su entorno, teniendo en cuenta aspectos económicos, culturales, sociales, históricos, políticos, etc. Los aportes entregados por Vygotsky a la psicología evolutiva representan una referencia de gran relevancia en el campo de la teoría evolutiva tales como: desarrollo socio cognitivo de la primera infancia, aparición del lenguaje y la comunicación, construcción de lenguaje escrito y otros aspectos. (Carrera & Mazzarella, 2001)

Por lo cual estos aportes nos demuestran que los aprendizajes, tanto del lenguaje como los socioculturales se inician a través de las interacciones que se producen en el medio que nos rodean. De acuerdo con la teoría, el lenguaje se da en un primer momento a nivel social, luego es egocéntrico y más adelante interiorizado (Vygotsky, 1978). Cuando el infante inicia la comunicación verbal, el lenguaje sigue a las acciones, es provocado y dominado por la actividad; en estadios superiores surge una nueva relación entre la palabra y la acción, ya que el lenguaje guía, determina y domina el curso de la acción y aparece su función planificadora, de tal manera el lenguaje es esencial para el desarrollo cognoscitivo del niño (Chaves Salas, 2001)

Factor emocional

Bisquerra (2012), define la conciencia emocional como la habilidad para tomar conciencia de las propias emociones y de las demás personas, y la capacidad para regularlas.

La educación emocional es un proceso educativo, continuo y permanente, que pretende potenciar el desarrollo de las competencias emocionales como elemento esencial del desarrollo humano, con objeto de capacitarlos para la vida y con la finalidad de aumentar su bienestar emocional y social (Bisquerra, 2014).

Según Rafael Bisquerra “La educación emocional es una innovación educativa que responde a necesidades sociales no atendidas en las materias académicas ordinarias” Bisquerra, (2003).

Las emociones predisponen a los individuos a una respuesta organizada en calidad de valoración primaria (Bisquerra, 2001), esta respuesta puede llegar a ser controlada como producto de una educación emocional, lo que significa poder ejercer control sobre la conducta que se manifiesta, pero no sobre la emoción en sí misma, puesto que las emociones son involuntarias, en tanto las conductas son el producto de las decisiones tomadas por el individuo (Casassus, 2006), (García Retana, 2012).

La educación emocional tiene como objetivo el desarrollo de las competencias emocionales, de la misma forma en que se puede relacionar la inteligencia académica con el rendimiento académico. La inteligencia es una aptitud; el rendimiento es lo que consigue la competencia indica en qué medida el rendimiento se ajusta a unos patrones determinados. De forma análoga se puede considerar que la inteligencia emocional es una capacidad (que incluye aptitud y habilidad); el rendimiento emocional representaría el aprendizaje. Se da competencia emocional cuando uno ha logrado un determinado nivel de rendimiento emocional (Bisquerra, 2020).

Factores cognitivos

Según Piaget, influyó profundamente en nuestra forma de concebir el desarrollo del niño. Antes que propusiera su teoría, se pensaba generalmente que los niños eran organismos pasivos plasmados y modelados por el ambiente. Piaget nos enseña que se comportan como “pequeños científicos” que tratan de interpretar el mundo. Tienen su propia lógica y formas de conocer, las cuales siguen patrones predecibles del desarrollo conforme van alcanzando la madurez e interactúan con el entorno. Se forman representaciones mentales y así operan e inciden en él, de modo que se da una interacción recíproca (los niños buscan activamente el conocimiento a través de sus interacciones con el ambiente, que poseen su propia lógica y medios de conocer que evolucionan con el tiempo). (Universidad autónoma de Barcelona)

Atención

Es, pues, decisiva en la cognición y la acción humana, como responsable de la activación de procesos cognitivos enfocados en determinados estímulos informativos o tareas específicas, constituyendo un “modo disposicional que envuelve a todo el conocimiento, y muy particularmente a la percepción.” (Pinillos, 1982). Para una mejor comprensión de la atención, puede inicialmente resultar ilustrativo el símil de un receptor de radio. Sin encenderlo, sin activación o energía, nada captará. Pero, sin la selección de ondas, de una estación emisora, se captaría un caos de ruidos, sin obtener información alguna. Análogamente, la función activadora y selectiva de la atención, resulta imprescindible en los distintos procesos cognitivos, desde la percepción y reconocimiento de objetos, hasta la evocación de cierto recuerdo. La atención entraña activación, en la puesta en marcha y mantenimiento de los procesos cognitivos de procesamiento de la información. Como actividad energetizadora y direccional, constituye el “mecanismo de activación o acertamiento de los procesos cognitivos” (Trespalacios, 2004). A la activación cognitiva como función primaria de la atención subyace el fenómeno que supone activación del sistema de receptores (arousal), en virtud de un estado del sistema nervioso central que implica acertamiento o vigilancia y comporta atención intensa y sostenida. Prepárese en las diferencias entre un estado de somnolencia y un estado de alerta o vigilancia, así como en el hecho de que el vigilante siempre está alerta a lo que suceda. La atención también incluye, pues, disposición o estado de alerta para recibir información.

Memoria

La memoria humana es un sistema cognitivo complejo, integrado por varios subsistemas, manifestándose sus procesos básicos en la adquisición o codificación de la información, su retención o almacenamiento y su ulterior recuperación en momentos y situaciones requeridas por la cognición y la acción humana. Como se ha señalado precedentemente, al subsistema de la memoria operativa o memoria de trabajo, a corto plazo, corresponde la inmediata y breve retención de lo que está siendo procesado. Es decir, mantiene transitoriamente activa en la conciencia la información cognitivamente procesada que luego podrá ser transferida a la memoria a largo plazo y organizadamente retenida en la misma, produciéndose el aprendizaje. En el subsistema de la memoria a largo plazo o memoria permanente van sucesivamente

acumulándose e integrándose ordenadamente, en grado diverso, los conocimientos adquiridos a lo largo de la vida. Contiene, pues, el conjunto de resultados de las experiencias, acontecimientos y saberes adquiridos por una persona sobre sí misma, acerca del mundo y símbolos que los representan. A diferencia de la memoria operativa, a corto plazo, la capacidad de la memoria a largo plazo es de una amplitud teóricamente ilimitada. Asimismo, los contenidos retenidos pueden tener una duración que abarca días, meses, años o toda la vida. Uno de los investigadores que más tiempo y esfuerzo ha dedicado al estudio de la duración de lo aprendido propuso la denominación permastore (permanente-store) o almacén permanente para la memoria a largo plazo (Bahrick, 1984).

Lenguaje

El lenguaje tiene un desarrollo específico con raíces propias en la comunicación pre lingüística y que no depende necesariamente del desarrollo cognitivo, sino de la interacción con su medio.

La conducta humana está organizada y controlada tanto por intenciones reales (del propio individuo) como por intenciones atribuidas por otros (proveniente de la interacción con los demás).

El lenguaje social emerge cuando el niño o niña transfiere las formas de comportamientos sociales, participantes a la esfera personal, al interior de las funciones psíquicas. El lenguaje egocéntrico extraído del lenguaje social conduce a su debido tiempo al habla interiorizada, que sirve tanto al pensamiento como al simbólico.

Aprendizaje significativo según David Ausubel

Resulta relevante recalcar que el aprendizaje significativo no es la "simple conexión" de la información nueva con la ya existente en la estructura cognoscitiva del que aprende, por el contrario, sólo el aprendizaje mecánico es la "simple conexión", arbitraria y no sustantiva; el aprendizaje significativo involucra la modificación y evolución de la nueva información, así como de la estructura cognoscitiva envuelta en el aprendizaje.

Ausubel distingue tres tipos de aprendizaje significativo: de representaciones de conceptos y de proposiciones. (Psicología educativa y la labor docente pág. 6)

Aprendizaje de representaciones

Es el aprendizaje más elemental del cual dependen los demás tipos de aprendizaje. Consiste en la atribución de significados a determinados símbolos, al respecto Ausubel señala: ocurre cuando se igualan en significado símbolos arbitrarios con sus referentes (objetos, eventos, conceptos) y significan para el estudiante cualquier significado al que sus referentes aluden. Este tipo de aprendizaje se presenta generalmente en los niños y las niñas, por ejemplo, el aprendizaje de la palabra "pelota", ocurre cuando el significado de esa palabra pasa a representar, o se convierte en equivalente para la pelota que el niño está percibiendo en ese momento, por consiguiente, significan la misma cosa para él; no se trata de una simple asociación entre el símbolo y el objeto sino que el niño los relaciona de manera relativamente sustantiva y no arbitraria, como una equivalencia representacional con los contenidos relevantes existentes en su estructura cognitiva. (Psicología educativa y la labor docente pág. 6)

Aprendizaje de conceptos

Los conceptos se definen como objetos, eventos, situaciones o propiedades que poseen atributos de criterios comunes y que se designan mediante algún símbolo o signos, partiendo de ello podemos afirmar que en cierta forma también es un aprendizaje de representaciones.

Los conceptos son adquiridos a través de dos procesos: formación y asimilación. En la formación de conceptos, los atributos de criterio (características) del concepto se adquieren a través de la experiencia directa, en sucesivas etapas de formulación y prueba de hipótesis, del ejemplo anterior podemos decir que el niño y la niña adquieren el significado genérico de la palabra "pelota", ese símbolo sirve también como significante para el concepto cultural "pelota", en este caso se establece una equivalencia entre el símbolo y sus atributos de criterios comunes. De allí que los niños y las niñas aprendan el concepto de "pelota" a través de varios encuentros con su pelota y las de otros niños.

El aprendizaje de conceptos por asimilación se produce a medida que el niño amplía su vocabulario, pues los atributos de criterio de los conceptos se pueden definir usando las combinaciones disponibles en la estructura cognitiva por ello el niño podrá distinguir distintos colores, tamaños y afirmar que se trata de una "pelota", cuando vea otras en cualquier momento. (Psicología educativa y la labor docente pág. 6)

Aprendizaje de proposiciones

Este tipo de aprendizaje supera la simple asimilación de lo que representan las palabras, combinadas o aisladas, puesto que exige captar el significado de las ideas expresadas en forma de proposiciones.

El aprendizaje de proposiciones implica la combinación y relación de varias palabras cada una de las cuales constituye un referente unitario, luego estas se combinan de tal forma que la idea resultante es más que la simple suma de los significados de las palabras componentes individuales, produciendo un nuevo significado que es asimilado a la estructura cognoscitiva. Es decir, que una proposición potencialmente significativa, expresada verbalmente, como una declaración que posee significado denotativo (las características evocadas al oír los conceptos) y connotativo (la carga emotiva, actitudinal e idiosincrática provocada por los conceptos) de los conceptos involucrados, interactúa con las ideas relevantes ya establecidas en la estructura cognoscitiva y, de esa interacción, surgen los significados de la nueva proposición.

Rol docente en el aprendizaje de la lectura

Según Freire “educar es formar y formar es mucho más que transferir conocimiento, instruir y adiestrar al educando en el desempeño de destrezas”: porque si nos limitamos a esto, dice el autor, dejaríamos la enseñanza en un nivel mecánico y funcionalista en el que lo importante no es la construcción de la persona, sino el cumplimiento de unos requisitos sociales y la vinculación pasiva de ella a la sociedad. De ahí, la importancia del carácter formador de los sujetos en la experiencia educativa, porque son ellos los primeros que deben interesarse en crear las posibilidades para su propia producción o construcción de conocimiento. Es este carácter formador el que hace que la educación sea humanista. En este contexto, es necesario hacer dos

precisiones: la primera, con relación a la comprensión del sujeto y la segunda, frente a la concepción de educación como formación. Al hablar de sujeto como categoría filosófica se está haciendo referencia, en el sentido ontológico, a un ser real que actúa y se encuentra en relación con un objeto, que para este caso es el conocimiento; relación que genera en el sujeto un proceso de autoconciencia que le da la posibilidad de pensarse, cuestionarse y entenderse como parte actuante en la construcción de la historia. En esta lógica, Freire considera que cada vez que las personas piensan la realidad que viven, reflexionan sobre las experiencias que han construido y las relaciones que establecen con las cosas, los otros y el mundo; se hace posible, de esta manera, conocer, generar conocimiento y vincularse activamente a la realidad. Al plantear el sujeto en relación a la comprensión del conocimiento, se visualizan otros elementos de esa relación en el contexto de la experiencia educativa: el sujeto maestro es quien enseña, el conocimiento es lo que se enseña y el estudiante es quien aprende; lo interesante del planteamiento de Freire es que el estudiante, en un momento específico de esta relación, se sitúa como objeto; pero en la medida que comprende lo que conoce, lo apropia, lo cuestiona y lo recrea, sólo en esa medida, se va convirtiendo en sujeto. (Freire, 2002 pág. 24)

Según el artículo de la Revista Psicogente de la Universidad de Barranquilla, Colombia, 2020. La lectura es considerada uno de los procesos más importantes en la comunicación de los seres humanos, y en el contexto escolar se referencia como la base sobre la cual se asientan los demás aprendizajes del sujeto. Tal carácter de la lectura la convierte en un elemento poderoso que favorece el desarrollo cognitivo y social del ser humano.

La actitud del estudiante frente a la lectura genera por su parte: poca motivación intrínseca hacia el estudio, dificultades para leer e interpretar un texto, que en ocasiones puede hacer que el estudiante repita el año escolar por bajo rendimiento académico y, en razón de esto último, y una alta deserción escolar. Finalmente, las familias se particularizan por: no poseer hábitos de estudio, además un nivel educativo y sociocultural que no propician la actitud lectora para favorecer procesos de comprensión.

Estas condiciones que presenta el fenómeno de la comprensión lectora complejizan su logro, especialmente en lo referente a los factores socioculturales. En estos se resalta la dinámica de cada grupo, que a su vez permite a los y las estudiantes tomar decisiones más acordes con su

realidad. De esta manera, las manifestaciones de los diferentes actores de la comunidad educativa aquí conocidas, posibilitan visionar una propuesta que permitirá iniciativas contextualizadas con el propósito real de propiciar, hasta donde sea posible, los factores que más influyen en el desarrollo de las competencias para la comprensión lectora de los estudiantes.

En consecuencia, los procesos de mejoramiento, para minimizar de manera significativa el rezago que representa el hecho de no alcanzar niveles de comprensión lectora suficientes para las exigencias del mundo actual, no dependen solo de adecuaciones curriculares, innovaciones tecnológicas o reformas educativas, sino también, de la cooperación de la comunidad educativa (padres de familia, docentes, docentes administrativos, docente orientador y estudiantes) (Calero, 2014). En síntesis, es evidente la necesidad de un replanteamiento de las estrategias pedagógicas para fomentar los procesos lectores de la institución estudiada, de manera que se integren las áreas del conocimiento, y la creación de espacios para el desarrollo de la lectura y su comprensión. Del mismo modo, debe haber mayor integración entre lo leído y el contexto de los estudiantes. Esto último despertará el interés hacia la lectura, dinamizará la construcción de conocimientos y mejorará los niveles académicos, elementos funcionales en el desarrollo de las habilidades metalingüísticas incorporadas en los procesos de comprensión lectora (Franco, Blanco y Cortés, 2013). Es primordial la creación e implementación de estrategias que estrechen la relación escuela-familia, la que tiene gran relevancia en el mundo contemporáneo, ya que así se logra despertar eficazmente la motivación hacia la lectura.

Capítulo III: Marco metodológico

1. Carácter del estudio

En cuanto al marco metodológico de la investigación es preciso señalar que su carácter es descriptivo dado el producto final del estudio es análisis del primer año básico del colegio Henri Cetty de tipo cualitativo, observando la problemática desde diversas perspectivas y analizando cómo influyen los factores descritos, considerando el contexto educativo (Bisquerra, 2009).

Se utilizarán diversos métodos para obtener información como notas de campo, con las cuales observaremos el contexto de vulnerabilidad en donde está inserto el establecimiento y de esa forma recolectar la información necesaria para la intervención de los factores socioculturales, emocionales y cognitivo que afecta en el proceso lector de los estudiantes. De igual forma se aplicará una entrevista a padres y madres de familia y apoderados con la finalidad de obtener información relevante de factores implicados en el proceso educativo de los estudiantes de primer año básico. Así también se realizará una prueba, para determinar los factores cognitivos implicados en el proceso lector.

Por consiguiente, el autor Lev Vygotsky, quien nos propone en modelo aprendizaje sociocultural, señala que los niños construyen el conocimiento y que el desarrollo no puede considerarse aparte de contexto social y de igual forma el aprendizaje puede dirigir el desarrollo, adquiriendo nuevas y mejores habilidades cognoscitivas.

2. Técnicas de recolección de información

En este apartado analizaremos las técnicas de recolección de información utilizadas durante la investigación.

- **Notas de campo**

El concepto de “cuaderno de campo” está históricamente ligado a la observación participante y es el instrumento de registro de datos del investigador de campo, donde se anotan las observaciones (notas de campo) de forma completa, precisa y detallada. Los consejos prácticos sobre cómo realizar el cuaderno de campo son abundantes en la literatura. Autores como Taylor y Bogdan, describen elementos básicos sobre el cuaderno de campo tales como: cuándo registrar, cómo registrar, qué registrar y cómo analizar las anotaciones recogidas mediante el cuaderno de campo. En este sentido, algunos autores como Poupart et al. (1997) recomiendan el clásico sobre etnografía de Hammersley y Atkinson (1983) como guía en el proceso de elaboración del cuaderno de campo.

Información: descriptiva - cualitativa

Establecimiento: colegio Henri Cetty.

Ámbito de la aplicación: escolar

Descripción: este material ayuda a obtener información sobre los factores socioculturales que implican en el proceso lector de los estudiantes y de esa forma realizar intervenciones oportunas para el desarrollo de sus aprendizajes.

- **Entrevista**

La entrevista se define como “una conversación que se propone con un fin determinado distinto al simple hecho de conversar”. Es un instrumento técnico de gran utilidad en la investigación cualitativa, para recabar datos. Una entrevista semiestructurada es flexible y dinámica.

Información: descriptiva - cualitativa

Ámbito de aplicación: escolar

Tiempo de aplicación: variable

Margen de aplicación: docentes, estudiantes, padre de familia o apoderado

Descripción: en esta entrevista podemos obtener información relevante del estudiante y su familia a través de diversos ítem, como antecedentes personales, familiares, escolares y apoyo de la familia, con el fin de servir de apoyo a los docentes para una intervención oportuna.

3. Informantes seleccionados (o muestras)

En este apartado se detalla cuáles y cuántos informantes serán considerados, en las diversas técnicas de recolección. En lo que refiere a las notas de campo se considera la información de un observador enfocado en el área sociocultural donde se encuentra inserto el establecimiento educacional. En la entrevista realizada a 25 padres y apoderados del primer año básico, se recopila información importante del ámbito familiar, social y emocional. Así también en la entrevista a los 25 estudiantes, podemos obtener información relevante en el área cognitiva y emocional.

En la entrevista al docente a cargo del primer año básico, se le aplicará una serie de preguntas para analizar, las cuales son las estrategias implementadas en el proceso lector en el curso a cargo.

Estas técnicas de recolección de información son relevantes para identificar y analizar cuáles son los factores influyentes que pueden estar afectando la adquisición del proceso lector de los estudiantes de primer año básico del colegio Henri Cetty, para luego realizar intervenciones adecuadas a las necesidades detectadas en cada estudiante.

Técnica	Informantes	Tipo de información
Nota de campo	Observador	Información relevante del entorno donde está inserto el establecimiento.
Entrevista apoderados	Padres o apoderado	Familiar - social.
Entrevista a estudiantes	Estudiantes	Cognitivo- emocional
Entrevista a docentes	Profesor	

Anexo

Entrevista familiar social

Colegio Henri Cetty Molina

1. Nombre del entrevistado (madre, padre, abuelos o cuidador)
2. ¿Qué nivel de escolaridad presenta el entrevistado?
- 3.- Cantidad de personas que viven con el estudiante en su hogar.
- 4.- ¿Cuál es la ocupación actual del apoderado? (madre, padre, abuelos o cuidador).
- 5.- Durante el día, ¿qué persona se ocupa del cuidado del estudiante?
- 6.- ¿Quién es la persona que ayuda al niño o a la niña en sus estudios?
- 7.- El estudiante cuenta con un ambiente propicio para estudiar y realizar sus tareas, y con los recursos necesarios para trabajar de manera óptima. Fundamente su respuesta.
- 8.- ¿Cuánto tiempo diario o semanal dedica usted al refuerzo de la lectura con el estudiante?
Fundamente su respuesta

Entrevista para estudiantes.**Colegio Henri Cetty de Molina**

1. ¿Te gusta ir al colegio? ¿Por qué?
2. ¿Te gusta leer en el colegio? ¿Cuál es tu libro preferido?
3. ¿Lees cuentos u otro tipo de texto en tu casa? ¿Quién es la persona que te acompaña con la lectura en tu hogar?
4. ¿Tienes libros en tu casa? ¿Cuál es tu favorito?
5. ¿Qué emociones sientes cuando lees o te leen un cuento?
6. ¿Cuando lees o te leen un texto, te cuesta entender lo que estás leyendo o escuchando?

Entrevista a Docentes

Colegio Henri Cetty Molina

1. Desde su perspectiva, ¿cuál de los siguientes factores: socioculturales, emocionales o cognitivos, cree usted que es el que más dificulta el aprendizaje del proceso lector en los estudiantes de primer año básico y porque?
2. ¿Qué metodologías y estrategias de aprendizaje utiliza usted como docente a la hora de enseñar a leer?
3. ¿Con todos los estudiantes ocupa las mismas?
4. ¿Qué resultados obtiene de las estrategias y metodologías empleadas?
5. ¿Considera que el IVE que presentan los estudiantes del colegio Henri Cetty, incide en el aprendizaje del proceso lector de los estudiantes de primer año básico? Fundamente su respuesta.
6. ¿Desde su perspectiva cuáles son los procesos cognitivos que usted ve más deficientes en sus estudiantes y que dificultan el proceso lector? ¿Cómo trabaja estos procesos cognitivos para mejorar el aprendizaje del proceso lector con sus estudiantes?
7. ¿Se evidencia en el grupo curso un gusto general por la lectura? ¿Qué textos prefieren leer sus estudiantes? Fundamente.
8. ¿Usted como docente ha generado un vínculo de confianza y afecto con sus estudiantes a la hora de enseñar? ¿Cómo lo evidencia?

ESTABLECIMIENTO:**LUGAR:****FECHA:****PROFESOR/A:****OBSERVADOR/A:****UN REGISTRO DE NOTAS DE CAMPO**

SITUACION _____ FECHA _____ DIA _____ MES _____
AÑO _____

¿Dónde tuvo lugar la observación?

¿Quién estaba presente?

¿Cómo era el ambiente físico?

Descripción en profundidad:

4. Plan de análisis

Considerando que la presente investigación constituye un estudio de caso, se propone una metodología de análisis correspondiente a la de una investigación cualitativa donde , “lo principal es generar una comprensión del problema de investigación, en lugar de forzar los datos dentro de una lógica deductiva derivada de categorías o suposiciones” (Martínez, 2006).

Este estudio de caso es implementado en el colegio Henri Cetty, ubicado en la Región del Maule, comuna de Molina, en el cual se recolectarán datos a través de entrevistas a docentes, estudiantes, padres y apoderados. Así también se obtendrá información relevante, utilizando notas de campos la que ayudará a identificar y verificar los factores que influyen en el proceso lector de los y las estudiantes de primer año básico y encontrar diversas respuestas y perspectivas en relación al tema. Luego de la aplicación de las entrevistas y notas de campos, donde se obtendrá información sobre los factores a investigar para luego analizar y realizar la relectura de cada instrumento de observación, con el propósito de familiarizarse con los datos obtenidos y dar una respuesta a la problemática identificada. El principal interés de investigación, es identificar cuáles son los factores implicados en el proceso lector de los y las estudiantes a través de la recolección de datos, de esa forma encontrar diferencias y similitudes que hay en los antecedentes teóricos relacionados con la investigación.

Luego de realizar un análisis profundo de la investigación se procede a la interpretación de los factores socioculturales, emocional y cognitivo, que influyen en el proceso lector de los y las estudiantes en base a lo expuesto en el marco teórico de la investigación, para comprender el tema de estudio.

Lectura y relectura de las notas de campo	Transcripción y lectura de entrevistas	Levantamiento de categorías y conceptos
		Relectura del marco teórico y búsqueda de relaciones

Bibliografía

- Allende, F. y Condemarín, M. (2002). *La lectura. Teoría, evaluación y desarrollo*. Santiago: Andrés Bello.
- Ana Lucia Rosero Prado, M. D. (2015). *Familia y lectura en la primera infancia: una estrategia para potenciar el desarrollo comunicativo, afectivo, ético y creativo de los niños y niñas*. Cali, Colombia.: Universidad San Buenaventura.
- Ana Lupita, C. S. (2001). *Implicaciones Educativas de la teoría sociocultural de Vigotsky* (Vol. 25). Educación.
- Andalucía, F. d. (2012). *Las dificultades de comprensión lectora. Temas para la educación, revista para los profesionales de la educación.* .
- Arándiga, A. (2005). Comprensión lectora y procesos psicológicos.
- Ausubel, D. (1983). *Psicología Educativa y la Labor docente*.
- Ausubel, D. (1998). *Psicología educativa*. Trillas.
- Bahrick, H. P. (1984). Semántica menor content in permastore: Fifty years of memory for
- Bisquerra Alzina, R. (2003). Educación emocional y competencias básicas para la vida. *Revista de Investigación Educativa*. <https://revistas.um.es/rie/article/view/99071>.
- Bisquerra Alzina, R. (2016). *Orientación psicopedagógica y educación emocional*. ESE. Estudios sobre educación.
- Bisquerra, R. (2004). *Metodología de la investigación educativa*. (Vol. 1). :La Muralla.
- Bisquerra, R. (2009). *Metodología de la investigación educativa*.
- Bisquerra, R. (2014). Concepto educación emocional. Red internacional de educación emocional y bienestar.
- Bisquerra, R. (2014). La educación emocional. Red internacional de educación emocional y bienestar.
- Bisquerra, R., y López-Cassà, È. (2020). Aprendizaje inicial y acompañamiento. *Ruta maestra*, 29,
- Calero, A. (2013a). La lectura repetida: Una estrategia de aprendizaje temprano de la fluidez lectora.

- Carazo, P. C. (2006). El método de estudio de caso, Estrategia metodológica de la investigación científica.
- Carrera y Mazzarella. (2001). *Educere*. Venezuela.
- Casassus, J. (2006). *La educación del ser emocional*. Universidad Virtual del Instituto Tecnológico de Monterrey. México: Castillo.
- Chaves Salas. (2001). Implicaciones educativas de la teoría sociocultural de Vigotsky. *Educación, Vol. 25()*. Universidad de Costa Rica.
- Franco, B. C., (2013). *Papel de las habilidades metalingüísticas en los procesos de lectura y escritura en la educación superior*.
- Fredez. T. (2004). *Procesos psicológicos básicos: psicología general I*.
- García Retana, José Ángel. (2012). La educación emocional, su importancia en el proceso de aprendizaje. *Educación, Vol. 36, (1)*, 1-24. Universidad de Costa Rica.
- Hábitos lectores y competencias básicas en el alumnado de educación secundaria obligatoria *Vol. 14(1)*, 117-134.
- Monistrol, O. R. (2007). El trabajo de campo en investigación cualitativa.
- Monistrol, O. R. (2007). El trabajo de campo en investigación cualitativa .
- Morrison. (2005). *Violencia y Desarrollo Social en América Latina*.
- Pinillos, 1982, p. 169.
- Puentes, R. S. (Julio de 1993). Obtenido de Radalyc: <https://www.redalyc.org/pdf/132/13206108.pdf>
- Retana, J. A. (2012). La educación emocional, su importancia en el proceso de aprendizaje.
- Sánchez. (1993). *Programa de Comprensión Lectora para estudiantes de Segundo Grado de Primaria de una Institución Educativa Particular del Cercado de Lima, Perú*.
- Sánchez-Claros, J. P. (2016). Nuevas alfabetizaciones en un entorno multimodal: nuevas necesidades lectoras para un entorno textual múltiple.
- Sandra Janeth, P. R. (2008-2009). Concepción de maestro en Freire.
- Secuencia evolutiva del conocimiento fonológico en niños pre lectores. *Vol.34 (3)* ,118-128.

- Vygotsky, L.S. (1978) *Teoría Sociocultural*. Barcelona: Crítica.