

UNIVERSIDAD ACADEMIA DE HUMANISMO CRISTIANO

Carrera de Psicología

“INFLUENCIA DE UN TALLER  
PSICOEDUCATIVO SOBRE EL JUEGO EN  
EL VÍNCULO ENTRE MADRE E HIJO”.

Profesor Guía : Marianella Abarzua

Metodólogo : Francisco Kamann

Alumno (s) : María José Morales  
María José Rivera

Tesina para optar al grado de Licenciado en Psicología

Santiago, Enero 2011

## **Resumen**

Mediante entrevista y la realización del taller psicoeducativo. Esta investigación pretende dar a conocer la importancia que puede generar el juego al momento de vincularse entre la madre y el hijo.

El estudio se aborda desde la perspectiva del vínculo, del juego y las posibles influencias que se pueden generar al momento de conjugar estos dos conceptos. Esta investigación se apoyará desde la bibliografía pertinente, y basada fundamentalmente en la teoría del apego de Bowlby, y en el marco de la teoría psicoanalítica en relación al juego.

Los resultados arrojan antecedentes interesantes que permiten reflexionar respecto a la importancia del vínculo en la primera infancia, y como puede influir el juego para un mejor manejo de esto.

La discusión se centra en analizar los antecedentes previos a la implementación de un taller psicoeducativo, ejecutado en las dependencias de COSAM, y las posibles influencias posteriores a este.

## **Agradecimientos:**

*Al concluir esta significativa etapa de mi vida quisiera agradecer a mi familia por apoyarme y ser incondicional a lo largo de todo este proceso.*

*Quisiera agradecer de manera especial a mis padres Claudio y María Eugenia quienes a pesar de los inconvenientes y dificultades que se presentaron en el transcurso de mis años de estudios estuvieron ahí para contenerme comprenderme y guiarme.*

*Agradecer a mis hermanos Pablo y Nicole por compartir conmigo su tiempo, por escucharme y hacerme disfrutar las simplezas de la vida.*

*A mis tíos y primos por su preocupación y constante interés.*

*A mis abuelos Roberto, Guillermo, Gladys y María por su ternura, por su permanente preocupación y resguardarme en momentos de aflicción.*

*A mis amigas de universidad quienes me acompañaron estos años entregando risas y gratos momentos.*

*A mi amigo y casi hermano Fabián quien en los primeros años de estudio me apoyo y estuvo presente cuando lo necesitaba; a Betsabé quien a la distancia siempre ha estado presente.*

*Me gustaría asimismo agradecer a María José M. amiga y compañera, con quien tuve el placer de emprender este viaje gracias amiga por la preocupación, dedicación y entrega en este trabajo.*

*Agradecer a mi novio Jorge quien me apoyo incondicionalmente, por su amor y por ser parte fundamental en esta etapa de aprendizaje.*

*Finalmente me gustaría agradecer a todos quienes de alguna forma aportaron en mi crecimiento y formación profesional profesores, amigos, familia y conocidos como así también aquellos quienes entregaron sabiduría a mi persona.*

### **Agradecimientos:**

*Al final de este largo recorrido quisiera agradecer por sobre todo a mis padres, Mauricio y María Victoria, que han estado incondicionalmente al lado mío, luchando para concretar mis sueños...*

*...a mi abuela, que ha dedicado su vida al cuidado de su nieta*

*...a mis tíos, Jorge, Mariela, Verónica, Victoria...por su inmenso cariño y permanente apoyo.*

*...a mis primos, Jorge, Mariela, Francisco, Claudio, Nicolas, Paulina, Felipe, Romina...que han entregado cada uno un granito de arena en este recorrido.*

*...a mis compañeras y amigas que estuvieron estos cinco años brindando momentos memorables...*

*...mis amigas Daniela, Francisca, Zaida, Daniela que siempre han estado cuando las he necesitado...*

*...Al COSAM que nos abrió las puertas, nos acogió y permitió que este trabajo se pudiera llevar a cabo. Sobre todo hacer mención al equipo de infancia que nos entregó todo el apoyo y el empuje que requeríamos.*

*...A mi amiga y compañera de tesina, María José R., ya que sin ella no hubiera podido sacar este proyecto adelante. Por su entrega y amistad, además del apoyo constante que nos brindamos durante este recorrido...*

1	<u>Índice.</u>	
1	Índice.....	4
2	Antecedentes relevantes. ....	6
2.1	Formulación del problema.....	11
2.2	Relevancia de la investigación.....	17
3	Objetivos .....	19
3.1	Objetivo General .....	19
3.2	Objetivo Específico .....	19
4	Marco teórico .....	20
4.1	El apego.....	20
4.1.1	Orígenes y desarrollo del concepto de apego.....	20
4.1.2	Definición de apego.....	22
4.1.3	Pautas de interacción el apego. ....	22
4.1.4	Etapas del desarrollo del apego.....	23
4.1.5	Teoría de Bowlby .....	24
4.1.6	Mary Ainsworth y los tipos de apego. ....	26
4.2	El juego .....	28
4.2.1	¿Qué es el juego?.....	28
4.2.2	Concepto del juego .....	29
4.2.3	Tipos de juego .....	29
4.2.4	El juego desde la perspectiva psicoanalítica .....	31
4.2.5	El juego como la elaboración de las experiencias traumáticas (Freud) .....	32
4.2.6	El juego, un lenguaje de símbolos como el sueño (Klein) .....	34
4.2.7	El jugar es sanador es si mismo (Winnicott).....	36
4.3	Taller psicoeducativo.....	38
5	Marco metodológico .....	40
5.1	Enfoque metodológico.....	40
5.2	Tipo y diseño de investigación .....	41
5.3	Delimitación del campo a estudiar.....	42
5.4	Técnicas e instrumentos de investigación.....	43
5.4.1	Entrevista estandarizada abierta.....	43
5.4.2	Notas de Campo. ....	44
5.5	Plan de análisis de la información .....	45
6	Análisis de resultados .....	49
6.1	Fase inicial – Previa a la intervención .....	53

6.1.1	Análisis de entrevistas previas .....	53
6.1.2	Análisis descriptivo de entrevistas previas .....	54
6.2	Fase final – posterior a la intervención. ....	62
6.2.1	Análisis de las entrevistas posteriores.....	62
6.2.2	Análisis descriptivo de entrevistas posteriores.....	63
6.3	Análisis comparativo .....	71
7	Conclusiones .....	76
8	Bibliografía .....	85
9	Anexos.....	88

## **2. Antecedentes Relevantes**

Una de las propiedades más importantes que posee el ser humano es su capacidad de establecer y conservar relaciones afectivas. Desde la teoría del apego (Bowlby, 1988) se considera como un componente básico de la naturaleza humana la capacidad de establecer lazos afectivos e íntimos con personas determinadas, los cuales tendrán lugar inclusive hasta la vejez.

Es por ello que toman énfasis las relaciones tempranas que genera el niño con sus figuras significativas, lo que éstos vivencian en sus primeros años de vida influye significativamente en la modalidad que tendrán posteriormente para relacionarse con su entorno y las personas que son parte de él. Como señalan Almonte, Montt y Correa (2003): “Procesos de vinculación que se consolidan en vínculos seguros se correlacionan con niños sanos que se hacen adultos también sanos, en tanto, procesos de vinculación conducentes a vínculos ansiosos o desorganizados se correlacionan con psicopatología temprana” (p. 107).

Características como la empatía, la capacidad de amar y ser amado, ser una persona asertiva y feliz, están ligadas en gran medida a las capacidades medulares de apego que han sido desarrolladas en la infancia y la niñez temprana.

Por otra parte, se podría hablar del trastorno del vínculo cuando éste ha tenido alguna dificultad considerable, rupturas importantes en el lazo afectivo entre el niño y su madre, todo esto en los primeros años de vida del infante. Los trastornos del vínculo pueden ser originados por diversos acontecimientos, ya sea el abandono, separaciones, maltrato, niños adoptados, abusados, etcétera.

Las consecuencias que provocan los quiebres y rupturas traumáticas, como también la poca capacidad de los cuidadores de conectarse con las emociones y las necesidades de los pequeños que tienen a cargo, perjudican considerablemente su desarrollo psicológico, cognitivo, emocional y social.

En el desarrollo de patologías en niños, que posteriormente podrán ampliarse incluso hasta su adultez (como por ejemplo los trastornos emocionales), toma énfasis la interacción que establecieron en la infancia con sus figuras significativas. Probablemente un vínculo roto o deficiente traerá como efecto patologías y repercusiones en el desarrollo integral de las personas, junto con dificultades al momento de establecer relaciones con su entorno: “existen pruebas fehacientes de que el modo en que la conducta de apego llega a organizarse dentro de un individuo, depende en grado sumo de los tipos de experiencia que tiene en su familia de origen o, si es desafortunado, fuera de ella” (Bowlby, 1988, p. 16).

A partir de esto, el entorno familiar es considerado como fundamental en la aparición y mantención de dichos trastornos.

En virtud de esto, advertimos que para que el desarrollo emocional de los infantes sea apropiado y positivo, es necesario contar con un entorno que promueva un buen ambiente familiar, en donde los padres o figuras significativas sean un sustento y un apoyo incondicional para los niños, lo que implica preocupación, dedicación y tiempo hacia ellos, tiempo que permita explorar, reconocer las manifestaciones de cariño y que en definitiva les permita conocerse y entregarse afecto.

Dedicarles tiempo y atención a los niños significa sacrificar otros intereses y actividades. Sin embargo, creo que la evidencia de lo que digo es irrecusable. Diversos estudios, incluidos los iniciados en Chicago por Grinker (1962) y continuados por Offer (1969), (re)demuestran que los adolescentes y los adultos jóvenes sanos, felices y seguros de sí mismos son el producto de hogares estables en los que ambos padres dedican gran cantidad de tiempo y atención a los hijos. (Bowlby, 1988, p. 14).

Para que el desarrollo emocional de los niños sea positivo, sus figuras significativas deben tener la capacidad de conectarse con las necesidades de los infantes, ya que al encontrarse divergentes provocarían una posible psicopatología. “Estados desintonizados generan estados displacenteros, tensión, desconfianza e incertidumbre que conducen a no confirmar el sí mismo emergente y a una amplia gama psicopatológica” (Almonte, Montt y Correa, 2003, p. 107).

En ese sentido, es necesario lograr satisfacer las necesidades de lazos afectivos confiables, continuos y permanentes. Barudy (2005) señala que, al satisfacer las necesidades afectivas del niño, este lograría vincularse con sus padres y miembros de la familia, generar lazos con su medio ambiente y desarrollar sentimientos de pertenencia a la especie humana.

En relación a lo expuesto en líneas anteriores, pareciese resultar relevante utilizar el juego como medio de expresión entre madres e hijos. Como señala Klein (1932/1980), el niño expresa a través del juego y juguetes sus fantasías, deseos y experiencias de un modo simbólico.

En consideración a lo anterior, se considera el juego un elemento primordial al momento de establecer vínculos con los infantes, ya que, en primera instancia, ese es el medio de comunicación y relación que les es familiar, por lo mismo se reflexiona frente al tema y se toma este elemento como una forma de llevar a cabo nuestro proyecto de investigación.

Esta investigación tendrá un enfoque psicoanalítico, pues basa sus estudios en autores con dicha orientación, los principales aportes considerados serán los que nos entrega Winnicott con la terapia de juego y el ambiente facilitador. Acentuando las contribuciones de este singular autor, que están orientadas al aprecio de la creatividad primaria de las personas, también se interesa por la relación que establece el sujeto con su entorno, especialmente con la madre. Se da énfasis en ese sentido al ejercicio de un rol, en este caso el rol materno, que para nuestro autor es determinante de las posibilidades de crecimiento del infante.

Complementaremos los aportes teóricos de Winnicott con los de Bowlby, con su célebre propuesta sobre la teoría del apego, iniciada en los años 50 y basada en gran medida en la etología. La premisa fundamental de la teoría de apego es que el estado de seguridad, ansiedad o zozobra de un niño o adulto es determinado en gran medida por la accesibilidad que han tenido sus cuidadores o principales figuras de afecto en la edad temprana, dicha accesibilidad debe ser acorde a las necesidades del niño, entregando la protección y el consuelo indicado.

De acuerdo a la revisión de información bibliográfica, la vinculación temprana con las figuras significativas tiene como consecuencia una serie de elementos dignos de mencionar. Dependiendo del tipo de relación y de la calidad que se establece inicialmente entre las figuras significativas y el niño, dependerán en gran medida sus relaciones posteriores.

En los años sesenta, Schaffer y Emerson (1964, en Bowlby 1989) realizan en Escocia una serie de observaciones a niños y sus respectivas familias durante los dos primeros años de vida, este estudio arroja como resultado que el tipo de vínculo que los niños establecen con sus padres dependía en gran medida de la sensibilidad y la capacidad que tenían dichos adultos de responder a las necesidades del niño. Ainsworth (1970), en sus análisis de las observaciones que había efectuado de los Ganda en Uganda, encontró valiosa información para el estudio de las diferencias en la calidad de interacción entre madre e hijo, y la influencia que esto ejerce en la formación del apego.

El tema de la vinculación temprana ha traído múltiples consideraciones, se piensa en esto como uno de los fenómenos que marcará el camino que vendrá en años posteriores, tanto así en el desarrollo psicológico, en la constitución del Self, las relaciones interpersonales y la capacidad adaptativa frente a situaciones cotidianas, en donde las figuras significativas tienen gran importancia. “La provisión por parte de ambos progenitores de una base segura a partir de la cual un niño o un adolescente puede hacer salidas a mundo exterior y a la cual puede regresar sabiendo con certeza que será bien recibido, alimentado físicamente y emocionalmente, reconfortado si se siente afligido y tranquilizado si está asustado... sólo cuando el oficial que comandaba la fuerza expedicionaria se siente seguro de sí mismo, su base tiene la certeza de que él se atreve a seguir adelante y correr riesgos” (Bowlby, 1989, p. 24).

Como ha sido esbozado en líneas anteriores, el contar con figuras significativas que entreguen estabilidad y respaldo a los niños permitirá que se desarrollen de manera adecuada en el medio que les rodea. Sin embargo, esto dependerá en gran medida de los recursos y repertorio que posean los padres.

El hecho de que los padres con una base segura tengan hijos seguros, los preocupados niños con apego inseguro-ambivalente y los padres rechazados niños con

apego inseguro-evitativo, ha sido verificado en diversas investigaciones (Benoit y Parker, 1994; Fonagy, Steele y Steele, 1991, en Bowlby 1990). Estos estudios han encontrado que la capacidad predictiva sobre el tipo de apego establecida es del 80%. Esto deja entrever el peso transgeneracional que ejerce el vínculo que poseen los padres hacia sus niños, sin embargo el tipo de apego que adquieren los niños puede ser modificado.

## 2.1. Formulación del problema

Los alcances de la problemática de este proyecto de investigación van dirigidos en relación al vínculo entre las madres y los hijos a través del juego.

Dedicar tiempo de calidad a los niños no es un tema menor, hoy en día vemos que los tiempos insuficientes o la mala calidad de relación que se brinda a los niños, está generando en ellos inseguridades, miedos y retraimientos.

Existen muchos factores relevantes que pueden explicar esto. Por un lado, tenemos a padres que no logran ver más allá las necesidades y demandas del niño; y por otro, tenemos a padres que son incapaces de conectarse y comprender el mundo del niño.

Se podría señalar que los niños tienen un mundo interior cargado de emociones, si no es posible conectarse con ese mundo, es probable que los riesgos de problemas emocionales y de conducta sean seguramente un motivo de consulta.

Según Bowlby (1969), es fundamental desarrollar y potenciar el vínculo afectivo, ya que es una necesidad que forma parte del proyecto de desarrollo de un niño; si esta necesidad no es satisfecha, el niño sufrirá de carencias emocionales. A partir de esto, el vínculo afectivo es una relación especial que establece el niño con sus figuras significativas. Es un lazo afectivo que impulsa a buscar la proximidad y el contacto con estas figuras significativas a lo largo del tiempo. Es, sin duda, un mecanismo innato que usa el niño para encontrar seguridad. En este sentido, es necesario señalar a Bowlby, quien en la década del los 50 empezó a investigar sistemáticamente los efectos de la privación de los cuidados maternos en los menores, estos estudios pudieron dar origen a las observaciones que culminaron posteriormente con el desarrollo de una de las teorías más importantes en el ámbito vincular, la teoría de apego, la cual explica la tendencia del ser humano a establecer intensos lazos afectivos con las demás personas, al mismo tiempo de sufrir trastornos producto de las alteraciones de este mismo. Estas investigaciones realizadas por Bowlby dieron paso a importantes evidencias empíricas sobre el rol materno en el desarrollo de ciertos desajustes emocionales en los niños.

Para Bowlby (1969), en la medida en que los padres se constituyen en una base segura para el menor, promoviendo el contacto, el acercamiento físico y la protección, éste puede desplegar en forma más efectiva su conducta exploratoria innata y de esta forma desarrollar un aprendizaje activo del mundo, como la comunicación con los demás. Sin embargo, las figuras significativas del niño pueden fallar en proporcionarle al niño pautas de apego consistente, que le permitirán al niño codificar la información sobre la naturaleza de las relaciones afectivas, lo que provocará que exista dificultad para poder construir o elaborar modelos de trabajo que sean ajustados. En este caso, la intermitencia y la discontinuidad de los cuidados de la figura materna pueden generar en el niño una profunda ansiedad y demandas excesivas de atención, como respuesta al temor al abandono. Para entender un poco más de esto es necesario hablar de Ainsworth, quien colaboró de manera importante en la elaboración de la Teoría del Apego, sus trabajos permitieron profundizar la comprensión sobre el papel de las experiencias afectivas tempranas en el origen de la psicopatología infantil.

La principal aportación de Ainsworth a la teoría de apego reside en el constructo de *calidad de apego*. Este hace referencia a “las expectativas únicas de los individuos respecto a la disponibilidad y capacidad de respuesta de figuras de apego específicas para entender sus necesidades de protección” (Crittenden, 2002, p. 10).

En 1978, Ainsworth junto a sus colaboradores pusieron a prueba su investigación al realizar un experimento de laboratorio conocido como la “situación extraña”. Este experimento fue diseñado para evaluar la calidad del vínculo en menores de un año, observando sus comportamientos ante situaciones de separación y reencuentros breves con sus madres. Esto llevó a establecer diferencias individuales en la calidad de vínculo, que afectan de manera importante en el comportamiento afectivo de los niños hacia sus figuras significativas. De este modo, se llegó a identificar tres formas principales de vinculación (Ob. Cit., p. 10):

- a) “los niños cuyas madres respondían consistentemente a las conductas de apego se etiquetaron como tipo B (seguros).”
- b) los niños cuyas madres rechazaban consistentemente la conducta de apego etiquetaron Tipo A (De evitación), y

- c) los niños cuyas madres respondían inconsistentemente a las conductas de apego se etiquetaron como tipo C (Ambivalente)” (Ob. cit., p. 12).

En este sentido, el vínculo puede determinar el desarrollo del niño, por lo que nuestra preocupación va por el lado del vínculo inconsistente, donde la madre no se da cuenta de las necesidades del niño o no es capaz de conectarse con ellas. Se considera necesario trabajar este tema con niños diagnosticados con trastorno emocional, ya que este trastorno guardan mucha relación con el tipo de vínculo inconsistente que presentan los niños con sus figuras significativas, debido a que generalmente las madres no ven más allá de las necesidades de los niños, y a su vez no pueden responder satisfactoriamente a estas. Siguiendo esto, las madres no se estarían conectando satisfactoriamente con las necesidades de los hijos, no contarían con las capacidades para responder a sus demandas, además de un mayor distanciamiento físico y menos comunicación verbal. Son madres que Interfieren en los juegos del niño cuando a este parece no apetecerle. Si el deseo de la madre es jugar en ese momento no tienen en cuenta el deseo del niño.

Respecto de las consecuencias que puede tener un vínculo más bien inconsistente, la literatura revisada destaca la agresividad que puede provocar un vínculo inconsistente entre madre e hijo, también pobre autoestima o autoestima inconsistente, pesimismo, conformismo, realismo sin esperanza, disminución de la capacidad de iniciativa, incapacidad de ver el lado positivo de la realidad, ilusiones poco realistas, ausencia de destreza de socialización con sus pares. El individuo se cohibe, se retrae, es atraído a participar de grupos con comportamientos transgresores, puede crear dependencia de otras personas, inhabilidad de ver la crisis, se afecta la capacidad de pensamiento crítico, pueden existir patologías físicas o sociales, entre otros elementos (Cyrulnik, 2001).

Bravo (1984) plantea que los trastornos emocionales infantiles son consecuencia de insuficiencias en los procesos psicológicos adaptativos frente a experiencias del ambiente y frente a las propias necesidades instintivas. Agrega además, que estos trastornos son derivados de la angustia y de los mecanismos psíquicos insuficientes para controlarla.

Así, podemos apreciar que los efectos de dichos trastornos se pueden expresar a través del niño como excesiva sensibilidad, bajo rendimiento escolar, rechazo escolar, ensoñación, esfuerzo por complacer, egoísmo, dificultades en la separación con la madre, dificultades en la expresión de sus propios sentimientos, además de sentimientos de culpa. Estos pueden ser reflejados en conductas agresivas o retraídas.

Como se puede apreciar, el tema del vínculo es fundamental, particularmente en niños diagnosticados con trastornos emocionales. ¿Cómo se podría trabajar este tema con figuras significativas que presentan dificultades para contactarse con las necesidades del niño? Considerado esto, podría señalarse que una manera para trabajar el tema del vínculo afectivo entre las figuras significativas y los hijos sería por medio del juego, ya que a través de este los niños pueden expresar sus sentimientos y pensamientos, y las figuras significativas podrían introducirse en su mundo y comprender sus necesidades.

El juego es una experiencia siempre creadora, y es una experiencia en el continuo espacio-tiempo, una forma básica de vida (Winnicott, 1971). Es necesario tener claro la importancia del juego en la vida del niño y cómo este se convierte en un derecho fundamental de la infancia, ya que contribuye al desarrollo integral de los niños:

La ocupación preferida y más intensa del niño es el juego. (...) Todo niño que juega se comporta como un poeta, pues se crea un mundo propio o, mejor dicho, inserta las cosas de su mundo en un nuevo orden que le agrada. (...) Toma muy en serio su juego, emplea en él grandes montos de afecto. Lo opuesto al juego no es la seriedad, sino... la realidad efectiva. El niño diferencia muy bien de la realidad su mundo del juego, a pesar de toda su investidura afectiva, y tiende a apuntalar sus objetos y situaciones imaginados en cosas palpables y visibles del mundo real. Sólo ese apuntalamiento es el que diferencia aún su 'jugar' del 'fantasear' (Klein, 1908, p. 127).

A partir de esto podemos señalar que el jugar es la mejor forma de enseñar, estimular y comunicarse con los niños, ya que a través del juego se genera siempre un valor afectivo, mejorando la relación y la convivencia entre las figuras significativas y el niño. Podemos observar que cuando los padres juegan con sus hijos existe una mejor relación, aquí el padre se convierte en otro jugador y, al igual que el niño, imagina, inventa y representa personajes, plan que resulta muy divertido. La figura materna a su vez, aprende a conocer al niño y fortalece el vínculo afectivo cuando interactúa con él a través del juego y las actividades lúdicas, en sí es dedicar el tiempo para introducirse en el mundo del niño y tratar de comprenderlo, el vínculo que se genera en esta instancia es fundamental para el desarrollo del niño, ya que por una parte la madre se introduce en el mundo del niño, comprendiéndolo y por otra el niño se relaciona con esta madre que le brinda la estabilidad y confianza al momento de jugar, estableciendo una comunicación, por lo que el juego estaría siendo un medio para la relación de ambos. Además, el juego ayuda en el desarrollo y la expresión creativa del niño, ya que le permite interpretar y transformar su realidad. Al jugar el niño explora su entorno, sociabiliza, compite, inventa, encuentra soluciones, decide y aprende a esperar turnos.

Lo que intenta este proyecto de investigación es realizar una revisión sobre el tema del vínculo afectivo y la comunicación entre los niños diagnosticados con trastornos emocionales y sus figuras significativas. Además de que estas últimas puedan reflexionar sobre el rol que cumple el juego como medio de vinculación afectiva y comunicación con sus hijos.

Tomar conciencia de la importancia del vínculo con los hijos es fundamental, ya que el vínculo afecta en el desarrollo tanto emocional, social y cognitivo del niño. Si no hay una figura parental que vaya dotando de sentido sus experiencias, el niño difícilmente podrá desarrollarse saludablemente. Sobre todo los niños con trastornos emocionales, quienes probablemente traen una historia a cuestas en donde se suscitaron en algún momento fallas o desencuentros en la vinculación con sus figuras significativas.

Considerando los antecedentes anteriores y para efectos de del presente proyecto de investigación, el abordaje será a partir de un taller psicoeducativo, que utilizará técnicas de revisión y de reflexión sobre la importancia del juego como medio de

vínculo y comunicación, teniendo en cuenta que de la observación, la entrevista a las participantes y la evaluación de dicho proceso se obtendrán resultados para nuestra investigación. A partir de lo anterior, se formula la pregunta de nuestro proyecto de investigación:

### **Pregunta de Investigación**

¿Cómo influye en el vínculo entre madre e hijo la implementación de un taller psicoeducativo sobre el juego?

## **2.2. Relevancia de la investigación**

A partir de esto, la presente investigación busca realizar aportes a nivel tanto práctico como social para el ámbito de la psicología. Resulta relevante conocer las experiencias que traen consigo las madres con respecto al tipo de vinculación afectiva y la forma de comunicarse con sus hijos, es fundamental que se brinde un espacio para que estas puedan discutir y reflexionar sobre las distintas experiencias que pueden ayudar a fomentar o potenciar el vínculo afectivo, ya que así se logra generar tanto acciones que mejoran los procesos sociales como conocimientos que sean perdurables en el tiempo. Además de facilitar herramientas que permitan a los padres desarrollar un mejor vínculo con sus hijos para lograr conectarse con sus necesidades y comprender su mundo interior.

En términos prácticos, esta investigación contribuiría en la realización de un taller psicoeducativo dirigido a madres caracterizadas inicialmente por un tipo de vínculo inconsistente con sus hijos, que busca modificar y conocer las transformaciones que viven las madres junto a sus hijos, posteriormente a la implementación del taller psicoeducativo.

El aporte social del estudio se desprende de los elementos anteriores, ya que la estrategia de intervención estaría prestando un servicio a la comunidad, en términos de generar estrategias y herramientas que permitan ayudar tanto a las madres como sus hijos, al momento de fomentar la importancia que tiene el juego como medio de vinculación con ellos. Esto considerando que una de las situaciones que preocupa a diversas instituciones dedicadas a la salud mental infantil es la dificultad que se presenta actualmente entre las madres con sus hijos al momento de vincularse y lograr crear un espacio mutuo donde el niño pueda desarrollarse de manera integral. Socialmente se quiere lograr un espacio donde se cree conciencia sobre el papel del juego en el sano desarrollo de los niños, reconociendo tanto los padres como la comunidad que el juego es una actividad irremplazable para desarrollar la capacidad de aprendizaje del niño, medio de expresión y maduración en el plano físico, cognitivo, psicológico y social.

La reflexión actual sobre la actividad lúdica gira en torno a los juegos y su papel en cada cultura, la creación de nuevos juguetes cada vez más adaptados a las necesidades del niño y la recuperación de los ya existentes, la creación de espacios dedicados al juego, así como el rol participativo que deben asumir los padres y adultos en las actividades lúdicas.

Al jugar, el niño se encuentra en el momento ideal y decisivo para establecer el puente entre sí mismo y la sociedad que lo rodea, entre su propio mundo interno y la cultura que lo rodea. Por esto, en las diferentes etapas del juego infantil, encontramos el momento preciso para ayudar a los niños a adaptarse e integrarse, para prepararlos a adquirir las habilidades necesarias para enfrentar el proceso de aprendizaje a través de toda la vida.

### **3. Objetivos**

#### **3.1. Objetivo General:**

Conocer los cambios que narran las madres en el vínculo con sus hijos, luego de la implementación de un taller psicoeducativo sobre el juego.

#### **3.2. Objetivos Específicos:**

- Identificar y describir el tipo de vinculación que presenta las madres de niños diagnosticados con trastorno emocional, previa aplicación del taller.
- Generar un espacio de reflexión y comprensión sobre la importancia que tiene el apego y el juego en el desarrollo psicosocial y afectivo de los niños.
- Conocer y caracterizar el vínculo que establecen las madres con sus hijos, posterior a la aplicación del taller.

## **4. Marco teórico**

### **4.1. El apego**

#### **4.1.1. Orígenes y desarrollo del concepto de apego.**

La teoría del apego es concebida en gran medida para explicar pautas físicas características, orientadas no solo en bebés sino que implican toda la gama humana, estas se originan y desarrollan a partir de observaciones en niños pequeños y las respuestas que generaban frente a un desconocido y en lugares inexplorados considerando las consecuencias que estas provocarían en sus relaciones posteriores con sus padres. Se desarrolla además en el contexto del psicoanálisis (teoría de las relaciones objetales), bajo un enfoque evolucionista, etológico, la teoría del control y la psicología cognitiva (Bowlby, 1989).

A partir de esto se podría pensar que las formas en que se organiza la conducta de apego en un sujeto sólo se encuentran intervenidas por el tema genético más aún que se trata netamente de un problema de supervivencia. Sin embargo, esta conducta y la forma en que se desarrolle con posterioridad dependerá en gran medida del tipo de experiencias que se establezcan en su familia de origen y en las relaciones que se desarrollen fuera del hogar.

Tomando en cuenta líneas anteriores, se podría agregar que las conductas de apego no sólo forman parte del actuar de los niños, sino que a toda la gama humana ya sean niños, jóvenes, adolescentes, adultos o ancianos.

Entre los 30 y 40, se efectúan un conjunto de estudios que buscan conocer los efectos negativos del prolongado cuidado institucional y/ o los frecuentes cambios de la figura materna, en la infancia, básicamente en los primeros años de vida, en relación al desarrollo de la personalidad.

Estos estudios ponen en duda los modelos tradicionales existentes en la época. Bowlby, colmado de inquietudes, ejecuta una revisión bibliográfica y publica una monografía relacionada con el tema (*Maternal Care and Mental Health*).

También realizan aportes en esa área los estudios de Lorenz (Lorenz, 1950 en Bowlby, 1989), los que le abren paso a Bowlby en su extenso desarrollo teórico, al referir la existencia en aves de fuertes vínculos con su figura materna que se gestaban en los primeros días de nacimiento sin estar ligadas a la alimentación de la cría, sólo se desarrollaba el vínculo afectivo por relacionarse con la figura ya mencionada. También revisa las investigaciones de monos lactantes, criados por una madre sustituta. Al publicarse los primeros resultados de dicha investigación estos apuntan a que los monos pequeños se aferran a las madres artificiales a pesar de que éstas no le proporcionan alimento, sino que se preocupan de que sean suaves y cómodas para permanecer a su lado.

Por otra parte, Ainsworth desarrolla observaciones naturalistas de la interacción entre madre e hijo en los hogares de Kampla, Uganda y de Baltimore, Maryland (Ainsworth, Velar, Waters y Wall, 1978, en Bowlby, 2006). Esta investigación convence a Bowlby de formular un nuevo enfoque que exponga con mayor precisión el concepto de apego.

Las conductas de apego varían en la medida que los niños van creciendo. Inicialmente, en su primer año de vida, es relativamente indiscriminado: en general casi todas las personas pueden satisfacer sus necesidades de atención. Sin embargo, al pasar los seis meses de vida en el niño, cuando personas que no son sus figuras se acercan éstos responden con malestar, ya que con el pasar del tiempo los infantes logran establecer una relación significativa con sus cuidadores.

Como consecuencia de estas experiencias tempranas, en la adolescencia los jóvenes son capaces de establecer vínculos con otras personas, tomando como referencia los vínculos establecidos con sus padres, este vínculo persiste en la mayoría de los casos en la adultez, sin embargo puede ser modificado.

#### **4.1.2. Definición de apego.**

Cuando hablamos de apego nos referimos a un “conjunto de pautas de conductas características en parte pre-programadas (genética), que se desarrollan en el entorno corriente durante los primeros meses de vida y que tienen el efecto de mantener al niño en una proximidad más o menos estrecha con su figura materna” (Bowlby, 1988, p. 15).

La teoría del apego se encuentra caracterizada por suponer la disposición de los seres humanos a establecer lazos emocionales íntimos y profundos, esto es considerado un componente fundamental básico y potencial de las personas, estos lazos afectivos se generan en la niñez y posteriormente se continúan desarrollando hasta la adultez (Bowlby, 1989).

#### **4.1.3. Pautas de interacción el apego.**

*Sistema de control:* la teoría señala que el apego es un conjunto de conductas organizadas por un *sistema de control* desarrollado en el sistema nervioso central, este se desempeña análogamente a los sistemas fisiológicos, como las medidas fisiológicas de la presión sanguínea o la temperatura corporal.

De esta forma, el sistema control de apego conserva ciertos límites de distancia y accesibilidad de su figura de apego, usando para esto mecanismos de comunicación más elaborados (Bowlby, 1989).

*Sistema de comunicación emocional:* en un comienzo el niño se comunica con su madre por medio de la expresión emocional y la conducta emocional que viene con ello, posteriormente viene el diálogo, pero es la comunicación mediada emocionalmente la que persiste y esta se conserva especialmente en las relaciones íntimas (Bowlby, 1989).

*Apego como función de supervivencia:* es trascendental destacar que la sexualidad y la alimentación también son parte importante en las relaciones de apego, sin embargo, estas relaciones existen de manera independiente y con una función

distinta. No necesariamente los patrones de apego surgen por la alimentación ni el sexo sino que por el deseo de protección y contención en situaciones complejas (Bowlby, 1989).

*Cuidado en el infante, función complementaria:* habitualmente la búsqueda de cuidado esta originada por individuos que son más débiles en comparación a otros o que se encuentran menos experimentados y más desvalidos en la vida, por ende, se acercan a referentes más fuertes o sabios que les puedan brindar lo que necesitan. Frente a esta situación el niño o adulto buscará cobijo en aquellas figuras con las que ha experimentado un grado de proximidad o que sea de fácil acceso, lo que también dependerá de las circunstancias en que se desarrollen los hechos. De esta manera, la conducta de apego es complementaria al acto de proporcionar cuidado (Bowlby, 1989).

*Conducta exploratoria:* otro punto importante en el apego es la conducta exploratoria hacia el entorno (Bowlby, 1989). Al sentirse seguro el niño o el adulto probablemente éste será capaz de explorar lejos de su figura de apego sin preocupaciones ni temor. Sin embargo, cuando se encuentre preocupado o ansioso sentirá la necesidad de recurrir a la aproximación de éste.

#### **4.1.4. Etapas del desarrollo del apego.**

Las pautas de interacción presentadas con anterioridad se construyen durante los primeros meses de vida, los que más adelante se convertirán en las conductas de apego. La pauta organizada no se desarrolla sino hasta la segunda mitad del primer año (Bowlby, 1989).

*Fase uno:* existe desde el nacimiento, se encuentra en la capacidad del bebé para establecer interacción social y sentir gusto al hacerlo. Ya entre las 8 y 12 semanas el bebé es capaz de diferenciar entre la figura de la madre y otros por medio del olor, la voz y la forma en que lo sostienen.

*Fase dos:* esta se desarrolla entre los 3 a 6 meses, se mantienen las conductas de la primera fase, pero con una orientación a las figuras significativas más definidas.

*Fase tres:* desarrolla un repertorio más amplio de comunicación, también desarrolla capacidad cognitiva que le permite conservar en la mente la imagen de la madre cuando esta no está presente. El niño logra la capacidad de representación y la madre se vuelve accesible para él, estableciendo comparaciones durante su ausencia y reconociéndola cuando esta presente.

*Fase cuatro:* El niño posee un mayor desarrollo cognitivo, comprende que la madre es un objeto independiente y permanente, por esto la imagen que posee el niño se vuelve aún más compleja. El niño va descubriendo los factores que afectan la conducta de la madre y comprende en algún sentido los sentimientos y motivaciones de ella (Bowlby, 1990).

El niño se vuelve más independiente, se relaciona con otros niños y puede ser cuidado por figuras que reemplacen a la madre, logra tener seguridad de que la separación con su figura es momentánea y cuando él lo desee puede retomar el vínculo.

*Fase cinco:* en la adolescencia ya puede establecer vínculos con otras personas, sumado al que ya posee con los padres. Repitiéndose en la adultez los patrones adquiridos en la infancia.

#### **4.1.5. Teoría de Bowlby**

En la primera infancia no sólo los cuidados físicos toman relevancia, también se pone énfasis en la protección que aportan las figuras significativas del niño, el cariño el amor y la preocupación por su bienestar.

Dado que uno de los temas centrales abordados en el proyecto de investigación esta relacionado con el vínculo parental, se torna esencial tomar los aportes generados en dicho ámbito por John Bowlby, quien como señala López (2006), pone de manifiesto la importancia del tema del apego en el desarrollo humano.

La teoría del apego es originada con la finalidad de explicar ciertas pautas de conducta características, que no sólo se desarrollaban en bebés, sino en toda la gama humana, adultos y adolescentes.

Bowlby enfatiza que la formación de una relación cálida entre niño y madre es totalmente necesaria para la supervivencia y desarrollo óptimo de este, como así también lo es la provisión de comida, cuidado infantil, la estimulación y disciplina. Agrega que es preciso dedicar tiempo y atención a los niños, aunque eso signifique postergar y sacrificar otros intereses: “diversos estudios, incluidos los iniciados en Chicago por Grinker (1962) y continuados por Offer (1969), demuestran que los adolescentes y los adultos jóvenes y sanos, felices y seguros de sí mismos son el producto de hogares estables en los que ambos padres dedican gran cantidad de tiempo y atención a los hijos” (Bowlby, 1988, p. 14).

Sumado a estas investigaciones, el autor efectúa observaciones a niños pequeños en donde estudia las consecuencias y las respuestas que generan los niños al encontrarse en un lugar desconocido y con personas desconocidas. Esta investigación es llevada a cabo fuera del modelo explicativo psicoanalítico, es realizada bajo el alero de un enfoque evolucionista, etológico.

En relación a lo mismo, a mediados de los años 50 el supuesto que existía en relación a la cercanía entre madre e hijo, se abocaba básicamente a las concepciones entregadas por el psicoanálisis y las teorías del aprendizaje: “En ese momento se afirmaba que la razón por la cual un niño desarrolla un estrecho vínculo con su madre radica en que ella lo alimenta” (Bowlby, 1988, p. 38).

Postulaban también dos tipos de vías para el desarrollo de un vínculo estrecho, una primaria y otra secundaria: la primaria hacia alusión a que obedecían a la alimentación y al sexo, y las secundarias representarían la dependencia y otras relaciones interpersonales.

Bowlby no estaba de acuerdo con dichos argumentos, ya que según el autor si esta situación fuese así el niño se apegaría con facilidad a cualquiera que lo alimentara y en la realidad no era de ese modo. A partir de lo anterior, éste revisa estudios de Lorenz: “En este punto, el trabajo de Lorenz sobre la respuesta de seguimiento de los patitos y los ansarinos resultó de especial interés” (Bowlby, 1989). Revela que en

algunas especies animales podría desarrollarse un fuerte vínculo con la figura materna individual, sin el alimento como intermediario.

En ese entonces, el psicoanálisis imperante no lograba dar respuesta a las interrogantes de Bowlby quien consideraba, por los estudios y observaciones que había ejecutado, que los aportes en torno al apego no concordaban con su experiencia. Bowlby conceptualizaba el apego “como una forma fundamental de conducta con su propia motivación interna distinta de la alimentación y el sexo” (Bowlby, 1988, p.41). Una cercanía que trascendía la sola supervivencia.

Entre los años 1930 y 1940 se realizan un conjunto de estudios que hablan de los efectos adversos que provoca la privación de cuidados maternos en el desarrollo de la personalidad de los infantes, también se estudian los efectos negativos que provoca el permanecer por un tiempo prolongado en instituciones sin figuras maternas estables.

Por otro lado, las investigaciones realizadas por Ainsworth y sus aportes a la teoría del apego refuerzan las intenciones de Bowlby de estudiar un nuevo enfoque con respecto a dicho tema.

Entre los estudios de la teoría del apego toma importancia Ainsworth, como se mencionó anteriormente, quien introduce en el campo uno de sus estudios esenciales realizado en 1970 junto a Bell, donde diseñan la Situación del extraño, con la finalidad de estudiar el equilibrio entre las conductas de apego y de exploración, bajo condiciones de alto estrés.

Desde ese entonces la situación del extraño se convierte en un paradigma experimental, esencial para la teoría del apego.

#### **4.1.6. Mary Ainsworth y los tipos de apego.**

Ainsworth desarrolla el procedimiento de laboratorio conocido como “Situación extraña”, este experimento dura aproximadamente 20 minutos y consta de ocho episodios. En este estudio se usaban las respuestas que realizaba el niño frente a las separaciones breves que eran efectuadas para con sus padres y posteriormente sus

respectivos encuentros, esto para clarificar la organización de apego del infante pudiendo ser un apego seguro, evitativo, o resistente/ ambivalente.

A raíz de los antecedentes recolectados, Ainsworth encontró que los niños exploraban y jugaban más cuando estaba presente la madre y que esta conducta decaía al estar con la extraña, y más aun cuando no se encontraba presente la madre. En virtud de estos datos, se puede dar cuenta que el niño utilizaba a su madre como una base segura para la exploración, sin embargo frente alguna situación amenazante el niño activa las conductas de apego y cesan las conductas exploratorias.

En base a esta investigación, se proponen diferentes tipos de apego: en cuanto al tipo de apego seguro, se postulaba que tenía gran incidencia la capacidad de la madre para predecir a través de la sensibilidad las necesidades del niño, por el contrario las organizaciones con apegos inseguros, indiferente evitativo, ambivalente resistente, tenían gran relación con el rechazo materno y su poca predictibilidad de las necesidades de este mismo.

**Apego seguro:** en este patrón existiría confianza por parte del niño hacia sus figuras parentales, ya que estos se muestran accesibles y colaboradores cuando el niño lo necesita, ya sea en situaciones complejas o de estrés. A partir de esto, el niño es capaz de explorar el mundo que le rodea con seguridad, ya que posee sustento y protección, los progenitores se muestran accesibles frente a las demandas del niño, recibéndolo de forma amorosa cuando este busca protección o consuelo (Melis, Dávila, Ormeño, Vera, Greppi y Gloger, 1998).

**Tipo de apego ansioso evitativo:** en este punto el niño desconfía de los padres, intuye que estos no le otorgarán la ayuda necesaria cuando él la requiere en momentos de conflictos, ellos tienen la convicción de que serán despreciados por sus progenitores. De esta manera, el niño intenta ser autosuficiente emocionalmente, evitando el apoyo de otras personas para no volver a pasar por una situación de rechazo ya efectuada por sus progenitores. Al rechazar o interferir con las señales que envía el niño, ya sean de proximidad y cercanía, este aprende a inhibir sus conductas por creerlas castigables, a partir de esto el niño se vuelve evitativo (Ainsworth, Velar, Waters, Wall, 1978; en Bowlby, 1990).

**Tipo de apego ansioso resistente o ambivalente:** En este patrón el niño no muestra seguridad de encontrar a sus figuras parentales si se encuentra en una situación amenazante, son niños que se encuentran sobre estimulados, los padres tienen conductas invasivas y las madres muestran ser claras en la comunicación afectiva pero inconsistentes al responder a las señales de los niños, responden exageradamente o disminuidamente. El niño no logra predecir la conducta de sus cuidadores, volviéndose ansioso y furioso.

**Tipo de apego desorganizado:** Este patrón se da generalmente en los niños que sufren violencia física, que poseen un apego ansioso resistente y que sus madres sufren desordenes del ánimo (Melis, Dávila, Ormeño, Vera, Greppi y Gloger, 1998).

Se desarrolla básicamente en un contexto bastante precario, en términos de bienestar emocional y físico.

## **4.2.El juego**

### *4.2.1. ¿Qué es el juego?*

El juego es considerado como una actividad humana que puede abarcar una serie de dimensiones, existiendo espacios relacionados con el juego y objetos que facilitarían la realización exacta de un determinado juego. Sin embargo, muy pocas veces se ha encontrado una definición tan exacta sobre el juego, muchas veces el concepto de juego se asocia con los niños, no obstante existen actividades lúdicas que desarrollan también los adultos, por lo que el juego no es esencialmente parte de la infancia, sino que también se traslada a otras etapas de la vida. Aun así, el juego cobra mayor relevancia durante la infancia, puesto que el juego cumple una serie de funciones que permitirían al niño relacionarse con el mundo, descubrir su funcionamiento y resolver sus conflictos.

#### 4.2.2. *Concepto del juego*

De acuerdo con el Diccionario Psicológico (1991), el juego es definido por contraste con el trabajo. El juego es una actividad gratuita, cerrada en sí misma en tanto que se desencadena por una motivación intrínseca y pocas veces por estimulaciones externas y en tanto que no necesita refuerzos exteriores para continuar. El juego procura placer al que lo ejerce. Sólo se manifiesta cuando las necesidades fundamentales están satisfechas y de forma exterior a toda obligación.

La esencia del juego y su significado tiene su mayor valor durante la infancia, ya que se considera como un instrumento de comunicación y simbolización para el niño.

Garvey (1983) propuso las siguientes características para poder comprender el juego en toda su expresión:

- El juego es placentero.
- El juego no tiene metas o finalidades extrínsecas. Sus motivaciones son intrínsecas y no se halla al servicio de otros objetos.
- El juego es espontáneo y voluntario.
- El juego implica cierta participación activa por parte del jugador.
- El juego guarda cierta conexión sistémica con lo que no es juego.

Se podría dilucidar que la mayoría de los conceptos que tratan el juego señalan que este implica la diversión y la exploración, y es a partir de estos elementos que se produce un aprendizaje o representación del mundo por parte de los niños, por lo tanto las variaciones de las conductas del juego incluyen tanto la asimilación, el juego simbólico y juegos con reglas.

#### 4.2.3. *Tipos de juego*

A partir de las etapas del desarrollo del niño planteadas por Piaget (1975), el juego se puede catalogar dependiendo de estas etapas en:

Juego sensoriomotor: este tipo de juego se da al primer año de vida del niño, involucrando actividades y experiencias sensoriales, además de ausencia de representaciones simbólicas. Ejercita también mecanismos que puedan desarrollar su inteligencia.

Juegos simbólicos: hace referencia a los dos o tres años del niño manifestándose hasta los 5 o 6 años, en este periodo el niño aprende a utilizar los juguetes para representar sus vivencias, superar los conflictos y asimilar sus experiencias cotidianas. Aquí el juego implica la representación de un objeto, evento o situación ausente, puesto que es la comparación entre un elemento dado y un elemento imaginado y su representación ficticia.

Se encuentran también los juegos con regla que aparecen cuando los niños tienen siete años, aquí el niño aprende a conocer las reglas, límites, normas que hay que cumplir y respetar dentro del juego. Además el niño aprende a cooperar con otros, planificar sus acciones y sufrir las consecuencias.

Los juegos de construcción también se consideran en uno de los tipos de juego, se basan más que nada en el descubrimiento y en la consideración de estrictas relaciones con lo real, constituyen la transición hacia las conductas adultas. Los juegos de construcción y de resolución de problemas cada vez más complejos, se caracterizan por ser fundamentalmente juegos individuales.

Por otro lado, se encuentra el juego-acción, es un juego simple en el que el niño tiende a representar diversas acciones, como por ejemplo planchar, dormir, comer, entre otras cosas.

Por último, se halla el juego protagonizado, que se presenta alrededor de los 3 y 6 años aproximadamente, y se caracteriza más que nada por crear diferentes personajes. Este tipo de juego posee dos estilos: por un lado se encuentra la escenificación cuando el niño dirige el juguete, y por otro lado juegos en los que el papel es interpretado personalmente por el niño

Dentro de la psicología clínica el juego ha tenido importancia, por un lado es utilizado como un medio de diagnóstico y por el otro ha sido utilizado como recurso terapéutico. En el área de tratamiento es donde el juego ha tenido su mayor utilización, ya que cada escuela psicológica ha desarrollado su propia técnica para el tratamiento de niños. Tanto el psicoanálisis, la escuela cognitiva-conductual y la terapia centrada en el cliente han hecho su propia reestructuración del juego, estableciendo y proponiendo técnicas de evaluación y procedimientos para el trabajo con niños mediante el juego.

La investigación va dirigida más bien a la importancia que adquiere el juego como medio de vínculo, por lo que se encuentra necesario trabajar el tema del juego desde una mirada predominantemente psicoanalítica, ya que ésta guarda bastante relación, a su vez, con el concepto de vínculo.

#### *4.2.4. El juego desde la perspectiva psicoanalítica*

Cada investigador ha mirado el fenómeno del juego desde distintas perspectivas en función de sus diferentes marcos conceptuales, exponiendo tesis diversas sobre las motivaciones profundas que llevan a los niños a jugar, y sobre sus funciones en el desarrollo humano. Estos distintos marcos, pese a que elaboran tesis en ocasiones contrapuestas, nos permiten sin embargo entender el fenómeno del juego desde distintos ángulos.

A partir de esto, nos enfocaremos en el psicoanálisis y cómo éste utiliza el juego como instrumento terapéutico, desde la mirada de los principales autores que abordan el juego como parte del trabajo con niños, como es el caso de Melanie Klein y posteriormente Donald Winnicott.

Como sabemos, Sigmund Freud fue el fundador del psicoanálisis, cuya presencia en el contexto de la psicología contemporánea ha suscitado reacciones que van desde las adhesiones más fervorosas y comprometidas hasta las descalificadoras críticas.

El juego infantil, como se verá a continuación, aparece considerado en las obras de Sigmund Freud en contadas ocasiones. Algunos continuadores del psicoanálisis

harán de él un instrumento central del psicoanálisis infantil, que en el caso de Melanie Klein es considerado como un sustituto de las asociaciones libres de adultos.

#### 4.2.5. *El juego como la elaboración de las experiencias traumáticas (S. Freud).*

Antes de hablar de los aportes freudianos, es preciso señalar algunos elementos sobre su obra en relación al tema del juego. Sin proponerse crear una teoría que hablara del juego, el autor trata el tema en relación con su tentativa de poder penetrar en el otro lado del principio de placer, abriendo con esto una importante vía en la comprensión de la naturaleza del juego infantil. En su obra podemos hallar la descripción e interpretación del juego reflejado en el caso del pequeño Hans, un niño de cinco años. Posteriormente en 1920, se va observar y profundizar el juego de un niño de 18 meses cuando plantea los mecanismos psicológicos de la actividad lúdica dentro del trabajo realizado en su obra *Más allá del principio del Placer*. A partir de esto, se pueden identificar cuatro enunciados relevantes en esta teoría:

##### **4.2.5.1. El juego como elaboración de experiencias traumáticas mediante la repetición simbólica.**

En este sentido, el juego para Freud es una actividad simbólica en relación a que el niño repite en él situaciones que ha vivido en la realidad. Es en 1920, donde observa y describe la actividad lúdica que realiza su nieto de 18 meses, la cual consistía en hacer desaparecer fuera de la vista del niño un carretel de madera que tenía atado un hilo, tiempo que exclamaba con placer; este primer tiempo lo llamó Fort (Fuera), y luego con el mismo cordel lo hacía aparecer tirando del hilo, encontrando mayor placer en esta segunda parte.

A esta actividad lúdica, Freud la interpreta como una herramienta que utiliza el niño para calmar sus ansiedades y angustias de separación frente a la madre. Al jugar podría separarse de la madre sin peligro a perderla, ya que el carretel volvía cuando él deseaba.

Para Freud “este juego remite a la renuncia de la satisfacción intuitiva inmediata, por parte del niño, al no oponer resistencia a la partida de la madre, cuestión que en el

juego se hace posible mediante el control voluntario de la desaparición y retorno del objeto. Sin embargo lo que llama la atención de Freud, es cómo la partida de la madre siendo un acontecimiento desagradable puede repetirse de acuerdo al principio del placer, sobre todo porque la primera parte, desaparición, en el juego, es incansablemente repetida.” (Quevedo, 2000, p. 36).

Para Freud, esta actividad de juego simboliza la situación traumática de un niño con la separación de la madre, y con esa repetición simbólica en la que se hace dueño de la situación, se produce la consecuente elaboración de la angustia que le crean estas situaciones que le impone la realidad.

Freud pudo observar que el juego no sólo era placentero en sí, sino que además el jugar también traía situaciones dolorosas.

Freud señala que la tendencia al placer del juego n tiene estrecha relación entre la repetición y el placer en el juego. El autor (1920) señala que una de las razones de que el niño repita como juego una impresión desagradable era que a esta repetición se articula una consecución de placer de distinto género, pero más directa. En este aspecto, la ansiedad del niño en la infancia es muy intensa, por lo que la presión que producen estas ansiedades tempranas son las que ponen en movimiento la compulsión a repetirla.

#### **4.2.5.2. El juego como disfraz de la libido, realizador de deseos y vía de descarga de la vida pulsional infantil**

Según Freud (1920), el juego es “realización de deseos”. En sí, el mundo lúdico estaría representado como un espacio mental donde los objetos interactúan y donde se puede dar la descarga de impulsos que en la relación objetal directa sería imposible. La vida pulsional infantil se despliega en el juego a través de impulsos sexuales y agresivos. Así, se puede ver que el juego de desaparición y retorno permitiría renunciar en cierta medida a una satisfacción instintiva, así no opondría resistencia a la separación con la madre, y le posibilita satisfacciones desviadas de impulsos reprimidos de venganza contra la madre, debido a esta separación. Mirando desde este punto se podría

inferir que el juego operaría como disfraz de la libido, asumiendo por ello una función catártica.

#### **4.2.5.3. El deseo de ser mayor es el motor del juego**

Freud (1920) va a plantear que todo juego infantil se halla bajo la influencia del deseo dominante en esta edad: el de ser grande y poder hacer lo que los mayores. En este aspecto, Freud señala que el niño no puede expresarse totalmente a través de las palabras, lo hace en un lenguaje preverbal, ya sea mediante dibujos como el juego, y accediendo al significado latente de estos, así se podría aplicar el método psicoanalítico a niños de corta edad. Existe la necesidad de partir de la tesis freudiana de que el juego infantil es simbólico y es interpretado en el espíritu de la sexualidad infantil.

#### *4.2.6. El juego, un lenguaje de símbolos como el sueño (M. Klein).*

Continuando con los aportes de Melanie Klein, quien basa su análisis en niños desde la existencia de un mundo interior en ellos que está presente a partir de su nacimiento, en donde predominan tanto los mecanismos de proyección como los mecanismos de introyección. Además, sostiene que la transferencia aparece desde el inicio de la relación que se crea con el terapeuta, por lo que se debe interpretar si es positiva o negativa, lo que enmarca a su vez la interpretación de los sentimientos tanto de culpa como de agresividad que se van modificando en el juego.

La contribución fundamental de M. Klein consiste en considerar el juego infantil a nivel de sus medios de representación, como análogo a los sueños. Se puede apreciar que en su artículo de 1929 Klein afirma “discutí después la considerable analogía que existe entre los medios de representación usados en el juego y en los sueños, y en la importancia de la realización de deseos de ambas formas de la actividad mental” (Klein, 1929, p. 191).

Tal analogía lleva a Melanie Klein a abordar el juego como un recurso técnico fundamental en el psicoanálisis de niños, a analizarlo, sirviéndose de las mismas técnicas que S. Freud ideara, para descifrar el lenguaje tan misterioso de los sueños.

Fueron justamente las diferencias entre la mente infantil y la del adulto las que me revelaron, desde el principio, el modo de llegar a las asociaciones del niño y comprender su inconsciente. Estas características especiales de la psicología infantil han suministrado las bases de la técnica del “análisis del juego” que he elaborado. En su juego los niños representan simbólicamente fantasías, deseos y experiencias. Emplean aquí el mismo lenguaje, el mismo modo de expresión arcaico, filogenéticamente adquirido con el que estamos familiarizados gracias a los sueños. Sólo podemos comprenderlo plenamente si lo enfocamos con el método que Freud ha desarrollado para descifrar los sueños. El simbolismo es sólo una parte de él; si queremos comprender correctamente el juego del niño en conexión con todo su comportamiento durante la sesión, debemos tener en cuenta no sólo el simbolismo que a menudo aparece tan claramente en sus juegos, sino también todos los medios de representación y los mecanismos empleados en el trabajo del sueño, y tenemos que tener en cuenta la necesidad de examinar el nexo total de los fenómenos (Klein, 1926, p. 143).

Klein, a partir de esto, quiere dar a conocer que el juego es el mejor medio de expresión del niño, ya que a través de esta técnica se puede observar que el niño realiza tantas asociaciones como los adultos lo hacen con los sueños. El niño jugando habla y expresa sus ocurrencias que tienen un valor de asociaciones genuinas.

En su obra *Principios psicológicos del análisis infantil*, Melanie Klein destaca la labor asociativa que el juego facilita. Esto prueba que la técnica de las asociaciones libres, recurso esencial del trabajo psicoanalítico, queda también garantizada por la técnica del juego:

Porque el juego es el mejor medio de expresión del niño. Empleando la técnica de juego vemos pronto que el niño proporciona tantas asociaciones a los elementos separados de su juego como los adultos a los elementos separados de sus sueños. Cada uno de estos elementos del juego son indicaciones para el observador experimentado, ya que, jugando el niño habla y dice toda clase de cosas que tienen el valor de asociaciones genuinas (Klein, 1926, p. 28).

#### 4.2.7. *El jugar es sanador en sí mismo (D. Winnicott).*

Continuando esta misma línea se puede exponer a Winnicott, quien plantea temas relevantes como el análisis de los objetos y fenómenos transicionales, su valoración de la cultura dentro del contexto personal del niño y el diferenciar entre el verbo jugar y el sustantivo juego.

Es fundamental a su vez plantear la teoría de juego que expone Winnicott, desde este punto es posible describir una serie de relaciones que se encuentran vinculadas al proceso de desarrollo y la búsqueda donde comienza el jugar. Winnicott señala que el niño en primera instancia se encuentra fusionado al objeto, la mirada que tiene el niño hacia este objeto es subjetiva, por lo que la madre cumple la función de orientar al niño para que haga real lo que está dispuesto a encontrar. Luego el objeto se encuentra en un proceso complejo donde es repudiado, reaceptado y percibido en forma objetiva. Para este proceso tan confuso, es necesario que exista la figura materna que esté dispuesta a participar en este suceso y que pueda devolver lo que se ofrece, aquí la confianza de la madre forma parte del campo de juegos intermedios. Es en este espacio que el juego une y potencia la relación que existe entre la madre y el hijo. En este sentido, el juego pasa a ser estimulante, pero no desde el ámbito de los instintos, sino que más bien surge en la intimidad, en una relación que se percibe como digna de confianza. La etapa que sigue consiste más que nada en encontrarse solo en presencia de alguien. En este caso el niño juega sin mayores problemas, ya que existe una base de supuesto de que la persona a quien ama y le brinda la confianza que él necesita se encuentra cerca, y sigue estando cuando él la recuerda, a pesar de haberlo olvidado. La última etapa tiene que ver más bien en permitir una superposición de dos zonas de juegos y disfrutar de ellas, así queda allanado el camino para un jugar juntos en una relación (Winnicott, 1971).

En este sentido, el juego implica un grado de confianza y procede de un espacio que el mismo denominó “transicional” que existe entre el bebé y su madre, donde se puede dar el tema de la dependencia del bebé y la capacidad que presenta esta madre, proporcionando esta última un ambiente sano y necesario para que puedan aparecer los fenómenos transicionales.

Los objetos y fenómenos transicionales pertenecen al reino de la ilusión que constituye la base de iniciación de la experiencia. Esa primera etapa del desarrollo es posibilitada por la capacidad especial de la madre para adaptarse a las necesidades de su hijo, con lo cual le permite forjarse la ilusión de que lo que él cree existe en la realidad. La zona intermedia de experiencia, no discutida respecto de su pertenencia a una realidad interna o exterior (compartida), constituye la mayor parte de la experiencia del bebé, y se conserva a lo largo de la vida en las intensas experiencias que corresponden a las artes y la religión, a la vida imaginativa y a la labor científica creadora. Por lo general el objeto transicional del bebé se descarga poco a poco en especial a medida que se desarrollan los intereses culturales. De estas consideraciones surge la idea de que la paradoja aceptada puede tener un valor positivo. Su solución conduce a una organización de defensa que en el adulto se puede encontrar como autoorganización verdadera o falsa. (Winnicott, 1971, p. 32).

En otras palabras, el objeto transicional es un objeto que ha sido introducido al bebé por su madre previamente, y éste lo utiliza siempre cuando ocurren situaciones estresantes, por ejemplo cuando tiene miedo o en ausencia de la madre, ya que este objeto sirve como distracción, entregando además seguridad y a su vez le recuerda la presencia de ésta. Entre los objetos transicionales más comunes se encuentran los ositos de peluches, las mantas, entre otras cosas.

Hay un desarrollo que va de los fenómenos transicionales al juego, de este al juego compartido y de aquí a las experiencias compartidas (Winnicott, 1971). A partir de esto se puede señalar que el juego hay que interpretarlo tanto respecto del desarrollo del niño como del ambiente que rodea a este, considerando su contexto cultural y social.

Winnicott (1971) señala que “lo universal es el juego, y corresponde a la salud: facilita el crecimiento y por lo tanto esta última; conduce a relaciones de grupo; puede ser una forma de comunicación en psicoterapia y, por último, el psicoanálisis se ha convertido en una forma muy especializada de juego al servicio de la comunicación consigo mismo y con los demás” (p. 65).

En sí el juego es un espacio intermedio entre la realidad psíquica interna con el exterior, en el que reúne tanto objeto como fenómenos externos, a través del juego el

niño es capaz de soñar e imaginar, además de crear hechos ficticios que son parte de su vida cotidiana.

En el juego, y sólo en él, pueden el niño o el adulto crear y usar toda la personalidad, y el individuo descubre su persona sólo cuando se muestra creador. Únicamente en el juego es posible la comunicación. (...) En estas condiciones tan especializadas [relajamiento, confianza, actividad creadora], el individuo puede integrarse y actuar como una unidad, no en defensa contra la ansiedad, sino como expresión del YO SOY, estoy vivo, soy yo mismo. A partir de esta posición, todo es creador. (...) Y sobre la base de este [el jugar] se construye toda la existencia experiencial del hombre. Ya no somos introvertidos o extrvertidos. Experimentamos la vida en la zona de los fenómenos transicionales, en el estimulante entrelazamiento de la subjetividad y la observación objetiva, zona intermedia entre la realidad interna del individuo y la realidad compartida del mundo, que es exterior a los individuos (Winnicott, 1971, pp. 80-83, 91).

#### **4.3. Taller psicoeducativo**

El taller según García (1997), podría ser definido como una experiencia grupal en la cual los participantes interactúan entre sí en torno a una tarea específica, esto desde el rol protagónico de los participantes en el proceso de aprendizaje que en ese momento ocurre. El taller se convierte en un espacio donde se generan vínculos, participación, y donde se desarrollan distintos estilos de comunicación. Se podría señalar que el taller es un camino para metodologías diversas, que estimula el aprendizaje, las intersubjetividades y la creatividad, además de ser un espacio para la vivencia, la reflexión y la conceptualización.

Generalmente los talleres se desarrollan en base a una metodología activo participativa, donde se produce una cierta relación educativa facilitadora, se parte del principio de acción, reflexión y acción, es aquí donde se potencia el aprendizaje colectivo y se rescata el principio de aprender haciendo. Una característica básica de los talleres es que responden a uno o más objetivos que le otorgan sentido y dirigen su proceso (Martínez, 1991; en Herrera, 2003).

En este caso, el taller psicoeducativo vendría siendo un tipo de intervención psicoeducativa específica, que conlleva una situación de enseñanza y aprendizaje que considera la importancia de la dinámica grupal como herramienta del camino conductual, de actitudes, habilidades, percepciones, pensamientos, creencias o interacciones (CIDE, 1987).

## **5. Marco metodológico**

### **5.1. Enfoque metodológico**

El enfoque que se ha elegido para llevar a cabo dicha investigación, es de tipo Cualitativo.

La investigación cualitativa se considera como un proceso activo, sistemático y riguroso de indagación dirigida, en el cual se toman decisiones sobre lo investigable en tanto se está en el campo objeto de estudio.

Para este enfoque es esencial experimentar las realidades tal y como los otros la viven, en el contexto pasado y en las situaciones en las que se haya cada individuo en su presente, desde esta lógica ve a la persona como un todo (Taylor y Bogdan, 1987).

Desde esta perspectiva, nos proponemos comprender la realidad social mediante la significación y las relaciones presentes en su estructura. En otras palabras, los investigadores cualitativos estudian la realidad en su contexto natural, tal como sucede, intentando sacar sentido de, o interpretar, los fenómenos de acuerdo con los significados que tienen para las personas implicadas. “La investigación cualitativa implica la utilización y recogida de una gran variedad de materiales que describen la rutina y las situaciones problemáticas y los significados en la vida de las personas” (Gómez, 1999, p. 166). Los investigadores cualitativos son sensibles a los efectos que ellos mismos provocan sobre las personas que son objeto de su estudio, es decir, tienen la facilidad de interactuar con los informantes de forma natural y no intrusiva.

Por ello consideramos que el uso del enfoque cualitativo es una de las técnicas que más nos acerca a la manera como las personas viven, sienten o piensan su vida en relación a su entorno, en especial en la relación que existe entre las madres y/o figuras maternas y el vínculo con los hijos. Desde este punto de vista, nuestra investigación se ve en la necesidad de recurrir a la entrevista estandarizadas y a las notas de campo como principales instrumentos para hacer registros narrativos de los testimonios recopilados. Opción que fundamentaremos y daremos a conocer más adelante. Más aún, la

investigación se abordó desde una concepción del ser humano que da relevancia a las experiencias y actitudes, volviendo el proceso como un activo-participativo.

A partir de la investigación, el estudio cualitativo está dado a partir del análisis que se efectuaron de los datos obtenidos a través de las notas de campos recogidas del taller que se realizó, además de entrevistas estandarizadas abiertas, que se realizaron antes y luego de la aplicación del taller.

## **5.2. Tipo y diseño de investigación**

Tomando en cuenta las características y la naturaleza del problema y los objetivos propuestos en dicho trabajo, este proyecto de investigación se orientará como un estudio de carácter exploratorio-descriptivo. “La frase metodología cualitativa se refiere en su más amplio sentido a la investigación que produce datos descriptivos: las propias palabras de las personas, habladas o escritas, y la conducta observable”. (Taylor y Bogdan, 1987, p. 20).

Los estudios exploratorios son definidos como aquellos que tienen por objeto esencial familiarizarnos con fenómenos relativamente desconocidos, o poco estudiados o novedosos, esta clase de investigaciones sirven como base para desarrollar estudios profundos. A partir de esto, respecto de los temas que se desarrollarán en la investigación, hasta la fecha no han sido investigadas en su conjunto las implicancias del juego en el apego sino más bien cada uno por sí solo (Ballen, Pulido, Zúñiga, 2007)

Los estudios descriptivos analizan cómo es y cómo se manifiesta un fenómeno, especificando sus propiedades o componentes (Ibíd.). Como se explica en líneas anteriores, los estudios descriptivos están enfocados en señalar cómo se manifiestan y expresan dichos fenómenos. El tipo de investigación escogido permitirá introducirse en un espacio donde se recabarán datos y se analizarán, aspirando a dejar cimientos para estudios ulteriores.

El diseño de investigación no experimental “es aquella que se realiza sin manipular deliberadamente variables. Es decir, es investigación donde no hacemos variar intencionalmente las variables independientes. Lo que hacemos en la

investigación no experimental es observar fenómenos tal y como se dan en su contexto natural para después analizarlos” (Toro y Parra, 2006, p. 158).

### **5.3.Delimitación del campo a estudiar**

#### **a) Universo**

Los actores o sujetos de este estudio corresponden a madres que tienen a sus hijos en tratamiento psicológico en un Cosam de la región Metropolitana, siendo éstas aproximadamente 560 personas.

#### **b) Tipo de Muestreo**

Para la investigación cualitativa no todos los sujetos de una población determinada poseen los mismos atributos y por ende no poseen el mismo valor para el investigador como fuentes de información, por lo que la selección de los integrantes que conforman la muestra no se realiza a través de criterios azarosos o probabilísticos sino que es deliberada, siendo el investigador quien dirige y selecciona los componentes que constituyen la muestra caracterizada por sus atributos de deliberada e intencional. La muestra cualitativa es una unidad de análisis o conjunto de personas, contextos, eventos o situaciones sobre los cuales se recolectan datos sin que necesariamente sea representativo del universo (Hernández, 1991).

El tipo de muestreo a utilizar será de carácter no probabilístico: “las cuales llamamos también muestras dirigidas, que suponen un procedimiento de selección informal y un poco de arbitraria, la elección de los sujetos no depende de que todos tienen la misma probabilidad de ser elegidos, sino de la decisión de un investigador” (Hernández, 1991, p. 231), debido a que se utilizó un proceso de selección intencionada, por tanto, la selección de los sujetos de la muestra no depende de la probabilidad, ni del azar. Las madres a las cuales está destinado el taller que se realizó en la investigación, no fueron seleccionadas al azar, sino más bien, la elección de estas madres responde a la necesidad determinada por los objetivos y características de dicha investigación, es decir, que esa población de madres fueron elegidas o seleccionadas previamente por los distintos profesionales pertenecientes a un Cosam de la Región Metropolitana, a partir

de las características requeridas para la investigación, y se encuentran actualmente en psicoterapia en el establecimiento. Por lo tanto, los criterios de elección fueron:

- ❖ Madres que tengan hijos diagnosticados con trastorno emocional, especialmente trastornos vinculares (F93 y F98 según Clasificación Internacional de la Enfermedad CIE – 10).
- ❖ Madres que tengan hijos que se encuentren actualmente en psicoterapia en el establecimiento.
- ❖ Madres que tengan hijos en tratamiento, y que estos bordeen las edades comprendidas entre los 6 y 8 años.
- ❖ Madres que tengan sus hijos en tratamiento sin importar el sexo de los mismos.

#### c) **Muestra**

La muestra estuvo compuesta por 6 madres cuyos sus hijos se encuentran en tratamiento en un Cosam perteneciente a la Región Metropolitana, y que se hallan diagnosticados con un trastorno emocional, especialmente trastorno vincular (F93 y F98).

### **5.4. Técnicas e instrumentos de investigación.**

Entre las técnicas que se utilizaron en la investigación, en primera instancia fueron entrevistas semiestructuradas con las madres elegidas para participar del estudio, para conocer las relaciones afectivas que se desarrollan entre madre e hijo en forma anterior a la implementación del taller, y luego otra entrevista con posterioridad a la realización del mismo.

#### **5.4.1. Entrevista estandarizada abierta.**

La investigación que se pretende efectuar con las madres de niños que asisten a un Cosam de la comuna de Lo Prado, se caracterizara por la aplicación de entrevistas estandarizadas abiertas, previas y posteriores a la implementación de un taller Psicoeducativo realizado en el mismo lugar, orientado a tratar la temática del juego en los niños como medio de vinculación con sus madres.

*“la entrevista estandarizada abierta, caracterizada por el empleo de un listado de preguntas ordenadas redactadas por igual para todos los entrevistados pero de respuesta libre o abierta”* (Valles, 2000, p.180).

La entrevista que se realizará a las madres será de la misma índole para todas, es decir, a cada una se le realizarán las mismas preguntas, sin embargo las respuestas que estas serán pensadas desde las propias entrevistadas, serán respondidas de la forma que ellas encuentren adecuada, si bien es cierto todas las madres accederán a las mismas preguntas cada una responderá en virtud de sus propias experiencias y subjetividades permitiéndoseles expresarse frente a las temáticas expuestas por las investigadoras.

De esta manera se podrá profundizar en las temáticas que se abordan en la investigación permitiendo recabar antecedentes para los posteriores análisis.

#### **5.4.2. Notas de Campo**

Al mencionar notas de campo nos referiremos a los registros de observaciones, comentarios, impresiones, historias, anécdotas, ambientes, etc. que se generen antes, durante y posteriormente al proceso de implementación del taller psicoeducativo. “Se deben tomar notas después de cada observación y también después de contactos más ocasionales con los informantes, como por ejemplo encuentros casuales y conversaciones telefónicas” (Ob. cit., p. 74).

Las notas de campo serán “El registro detallado y preciso de una observación, incluyen la descripción de una persona, los acontecimientos, la conversación, la acción sentimientos e intuición más la hipótesis de trabajo del observador” (Ibíd.). Es necesario generar notas de campo lo suficientemente eficientes para lograr captar de la mejor forma posible lo que sucede en el espacio que se realizan intervenciones, observaciones, talleres etc.

Durante el desarrollo del taller las monitoras (investigadoras) participarán activamente, generando discusiones y reflexiones abocadas a la finalidad del taller. Por otra parte, en cuanto a la organización de la implementación del taller, las

investigadoras se rotarán la toma de notas de campo y también la conducción propiamente tal del taller.

Del proceso se guardarán registros, específicamente fotografía, y también se presentará material audiovisual que apoye las temáticas a trabajar en el taller, para sustentar y obtener la mayor cantidad de información posible.

En las notas de campo deben ser registrados, como se menciona anteriormente, las impresiones, anécdotas, etc. de los participantes del taller; sin embargo, es de suma importancia conocer también a las personas que participan de esta actividad y los escenarios en los que se desarrollan los encuentros. Estos deben ser de tipo descriptivo y no evaluativo: “las personas, lo mismo que los escenarios, deben ser descritas en términos concretos y no evaluativos. Palabras tales como ‘tímido’, ‘ostentoso’, ‘agresivo’ son interpretativas y no descriptivas, nuestras propias impresiones y supuestos sobre las personas basados en su aspecto encuentran su lugar propio en los ‘comentarios del observador’” (Ob. cit., p. 87).

### **5.5. Plan de análisis de la información**

Tomando en cuenta que el presente proyecto de investigación es de tipo cualitativo, donde “esta orientada al desarrollo de una comprensión en profundidad de los escenarios o personas que se estudian” (Ibíd.), en este caso el análisis estará fundamentado en los datos que se desarrollan a partir de los sujetos estudiados.

Desde los datos obtenidos a través de los instrumentos que se utilizarán en la investigación, podemos señalar que constituyen un material bruto, a partir del cual el investigador debe realizar las operaciones oportunas que le lleven a estructurar el conjunto de información en un todo coherente y significativo, manipulando de tal manera que se pueda extraer el significado relevante en relación al problema a investigar.

Se puede señalar que “el análisis cualitativo busca conocer el significado que está inmerso en la trama tejida por el texto o el discurso de los sujetos entrevistados. Entonces se hace necesario situarse desde el punto de mirada del otro, para trabajar de

manera inductiva a partir de datos recogidos. De esta forma se busca partir de lo particular, sumando varios particulares, para ir a un nivel mayor de inteligibilidad” (Echeverría, 2005, p. 4).

El análisis de contenido, en este sentido, estaría siendo parte de los análisis textuales. Por lo que se puede señalar que el contenido de un texto no estaría en el mismo texto, sino que en un plano distinto en relación con el cual el texto se define, y así pudiera revelar su sentido (Díaz y Navarro, 1995).

Lo que se pretende hacer con el análisis de contenido, es interpretar los significados, suponiendo en ellos un contenido manifiesto y un contenido latente (Echeverría, 1995).

#### *Análisis cualitativo por categorías:*

Se insiste en el carácter cualitativo de esta investigación por dicho análisis, en la medida que se sitúa en reconocer las diferentes posiciones, opiniones y versiones de los sujetos a través de su propia observación y mirada y con respecto a la pregunta de investigación de la cual se está sustentando. Por lo que se puede señalar que el análisis que se propone va de la mano con el “procedimiento de ir distinguiendo, separando y priorizando elementos de los discursos vertidos en entrevistas individuales o grupales; de tal manera a poder reconocer y diferenciar los tópicos y lugares comunes que aparecen en los dichos de los sujetos convocados” (Echeverría, 2005, p. 5).

El plan de análisis que se utilizará en la investigación se focalizará principalmente en los datos que emanen de las entrevistas semiestructuradas que se realizarán, previas y posteriores al taller. Estas entrevistas estarán dirigidas a las madres que fueron elegidas por los profesionales del establecimiento. Además, se analizará la información registrada en las notas de campo realizadas durante cada sesión del taller. Todo esto a través de un trabajo de categorías, tópicos y citas.

Por lo que el trabajo que se realice con el texto obtenido de las entrevistas y las notas de campo se enfocará en generar unidades básicas como punto de partida. En este

sentido se opta por trabajar con citas. Es necesario que estas citas sean breves y no un largo párrafo.

Posterior a este procedimiento, estas citas se subdividen en tópicos, que pueden entenderse como “agrupaciones de citas, en tanto unidades o fragmentos de los textos, que tienen un sentido o idea en común, pero con un nivel de globalidad y abstracción menor que las categorías” (Echeverría, 2005, p. 7).

Por último, agrupamos a los tópicos en Categorías conocidas “como las grandes agrupaciones conceptuales que en su conjunto dan cuenta del problema a investigar, tal y como se lo define y acota en la investigación. Por ende, las categorías están compuestas de tópicos, los que a su vez están compuesto de unidades de texto (frases o citas)” (Ibíd.).

Los pasos de análisis de los cuales constará la investigación serán:

1. Registro de la información (A partir de las entrevistas pre y post aplicación taller, notas de campo).
2. Transcripción de las entrevistas pre y post aplicación taller y notas de campo.
3. Lectura de cada entrevista.
4. Análisis de la información. Procedimiento del análisis por categoría emergente:
  - 1° Rescatar y destacar las citas que aluden a la temática relevante para el problema que se definió en la investigación.
  - 2° Agrupación de las citas elegidas, de manera de construir tópicos que refieren a temas diferenciales.
  - 3° Se revisan los tópicos para ir generando categorías, que implican agrupaciones de un mayor nivel de abstracción y de integración.
  - 4° Construir una integración interpretativa, que buscará situar las categorías y tópicos dentro de una red de sentidos, que posibilite la construcción de

esquemas de distinciones que apunten a responder la pregunta inicial del estudio.

5. Resultados y conclusión.

## **6. Análisis de resultados**

En este proceso de investigación dirigido a madres, y el cual se encuentra centrado en fomentar la importancia de juego como medio de vinculación entre madre e hijo, se ha optado elegir la entrevista semi estructurada para la obtención de datos que nos permitan entender la opinión de las madres que participan del taller que se llevó a cabo.

Para facilitar más aún la comprensión de los resultados de la investigación, fue necesario dividir el análisis en dos ejes centrales.

En este sentido, se requiere presentar en primer lugar los datos previos a la intervención del “taller psicoeducativo” que se realizó, lo que va a permitir poner en evidencia una suerte de diagnóstico inicial respecto de las variables a estudiar, que expondrá el estado actual del fenómeno en estudio.

Luego se realizaron 7 sesiones del taller, donde se registró la información que se iba desarrollando sesión a sesión a través de notas de campo, incorporando tanto las conductas, reflexiones, testimonios que permitieron apoyar el análisis comparativo.

Posterior a esto, se recogieron los datos obtenidos posteriores a la intervención del taller, con el fin de poder indagar acerca de la influencia que tuvo la propuesta investigativa expuesta en el taller psicoeducativo que se ejecutó.

Por último, se concluye con un análisis interpretativo que considera el cruce tanto de los resultados de la primera entrevista y los resultados de las entrevistas posteriores, apoyado por las notas de campo recogidas.

Madres	Edad	N° de hijos	Diagnóstico del hijo (CIE 10)	Hijo
Madre 1 (M1)	29 años	1	F98	Hijo 1 (H1)
Abuela 1 (A1)	76 años	7	F98	Nieto1 (N1)
Madre 2 (M2)	35 años	4	F98	Hijo 2 (H2)
Madre 3 (M3)	32 años	2	F93	Hijo 3 (H3)
Madre 4 (M4)	54 años	4	F93	Hijo 4 (H4)
Madre 5 (M5)	33 años	2	F98	Hijo 5 (H5)

CATEGORIAS	SUBCATEGORIAS	TOPICOS	
<b>E L  J U E G O</b>	<b>IMPORTANCIA DEL JUEGO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tiempo que se le entrega al juego</li> </ul>	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tiempo que le entrega las madres al juego con sus hijos</li> </ul>	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Descripción de las madres al juego del hijo</li> </ul>	
	<b>BENEFICIOS DEL JUEGO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Juego como medio de relajación</li> </ul>	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Juego como medio de entretención</li> </ul>	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Juego como medio de expresión</li> </ul>	
	<b>JUEGO COMO MEDIO DE VINCULACIÓN</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aportes que hacen las madres al juego de los hijos</li> </ul>	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Modificaciones que produce el juego a la relación madre e hijo</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• La participación de la madre en el juego del hijo</li> </ul>			

CATEGORIA	SUBCATEGORIA	TOPICOS
<b>E L V I N C U L O  A F E C T I V O</b>	<b>RELACIÓN AFECTIVA ENTRE MADRE E HIJO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Dificultades en la relación madre e hijo</b></li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Relación cercana entre madre e hijo</b></li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Estado emocional durante la espera del hijo</b></li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Relación del niño con los otros y su entorno</b></li> </ul>
	<b>COMUNICACIÓN ENTRE MADRE E HIJO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Tiempo que se entrega al hijo</b></li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Confianza en la comunicación entre madre e hijo</b></li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Escucha entre madre e hijo</b></li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Dificultades para comunicarse entre madre e hijo</b></li> </ul>

## 6.1.Fase inicial – Previa a la intervención

### 6.1.1. Análisis de entrevistas previas.

Las entrevistas con las cuales se abordó el tema de la investigación, se plantearon tomando ciertas consideraciones:

- La primera categoría es el juego. Dentro de esta gran categoría, existen tres subcategorías que son: importancia del juego, beneficios del juego y por último juego como medio de vinculación. De estas tres subcategorías se desprenden tópicos en los que destacan:
  - **Importancia del juego:** tiempo que se entrega al juego, tiempo que le entregan las madres al juego con sus hijos, descripción de las madres del juego de sus hijos, participantes del juego.
  - **Beneficios del juego:** juego como medio de relajación, juego como medio de entretenimiento, juego como medio de expresión.
  - **Juego como medio de vinculación:** aporten que entregan las madres al juego de los hijos, modificaciones que produce el juego a la relación madre e hijo, participación de la madre en el juego del hijo.
- La segunda gran categoría tiene que ver con el apego y vínculo afectivo entre madre e hijo. Se desprenden 2 subcategorías que serían: relación afectiva madre e hijo, comunicación entre madre e hijo. Dentro de estas 2 subcategorías se desglosan:
  - **Relación afectiva madre e hijo:** estado emocional en la espera del hijo, dificultades en la relación madre e hijo, cercanía madre e hijo, relación del niño con los otros y su entorno.
  - **Comunicación madre e hijo:** confianza entre madre e hijo, escucha entre madre e hijo, dificultades en la comunicación entre madre e hijo.

Para todos estos tópicos se extrajeron citas recogidas en las entrevistas previas, realizadas antes del taller psicoeducativo. La entrevista previa, de acuerdo con la metodología que se propuso en un comienzo, corresponde con el primer objetivo específico de la investigación, el que se orienta fundamentalmente a identificar y

describir el tipo de vinculación que presentan las madres de niños diagnosticados con trastorno emocional, previa aplicación del taller.

#### 6.1.2. Análisis descriptivo de entrevistas previas

La categoría de juego se divide en subcategorías, entre las que destacan: la importancia de juego, beneficios del juego, juego como medio de vinculación.

Dentro de la categoría **la importancia del juego** podemos encontrar los tópicos: tiempo que se entrega al juego, tiempo que le entregan las madres al juego con sus hijos, descripción de las madres al juego de sus hijos, integrantes del juego. Entre las citas que destacan de de las entrevistas de las madres previas al taller son:

- *“le escucho sí, pero de jugar con él no, eso lo hacía mi marido” (A1).*
- *“muy poco (juego), hago las cosas de la casa, no tengo mucho tiempo, mi suegra juega con él” (M5).*
- *“es que no juego mucho con él” (M6).*
- *“no juega como otros niños, juega como adolescente” (M2).*
- *“no es una niña que juegue (...) lleva 10 minutos y ya le aburrió” (M4).*
- *“ella es muy diferente que las otras niñas, porque le gusta tejer, bailar, hacer corografías” (M1).*
- *“Si pudiera (jugar) todo el día, sería todo el día; desde que llega del colegio se lava las manos, come algo, y luego me dice: “Abuela, ¿puedo ir a jugar con el Rodrigo?”, y a mí me gustaría que me dijera: “Abuela, aquí están los cuadernos para estudiar” (A1).*

Este tópico alude fundamentalmente a la importancia que las madres ven en el jugar del niño, por ejemplo el tiempo que el niño dedica a jugar, si ellas observan el juego del niño y si existe una intención de participar en éste.

Con respecto al **tiempo que le entregan las madres al juego con sus hijos** se puede observar que la mayoría de las madres no se involucra mayormente en el juego

con sus hijos, ya que por ejemplo tienen otras responsabilidades por cumplir, es el caso de algunas madres que tienen que realizar los deberes del hogar, trabajar, cuidar a los demás hermanos, obstaculizando el tiempo del que eventualmente dispondrían para jugar. Las madres, en este sentido, no refieren mayores preocupaciones por el hecho de que no puedan jugar con el niño, sin considerarse a sí mismas como grandes aportes al juego del niño, dando mayor importancia a los deberes escolares *“Si pudiera (jugar) todo el día, sería todo el día; desde que llega del colegio se lava las manos, come algo, y luego me dice: “Abuela, ¿puedo ir a jugar con el Rodrigo?” , y a mí me gustaría que me dijera: “Abuela, aquí están los cuadernos para estudiar” (A1).* Esto se enlaza al tiempo que dedican sus hijos al juego, ya que la mayoría de las entrevistadas responde que no son muchas horas al día que juega, más aún, consideran que es bastante razonable el tiempo que les dedican al juego *“no es una niñita que juegue (...) lleva 10 minutos y ya le aburrió” (M4).*

Otro punto a destacar es que la mayoría de las madres consideran que sus hijos no juegan como el común de los niños o que se aburren fácilmente, infiriendo que existen otras cosas que llaman más la atención que el hecho de jugar. En este sentido, impresiona que la mayoría de las entrevistadas considera que el juego no es una prioridad en la vida cotidiana del niño *“ella es muy diferente que las otras niñas, porque le gusta tejer, bailar, hacer coreografías” (M1).*

En relación a la categoría **beneficios del juego**, los tópicos más significativos son: juego como medio de relajación, juego como medio de entretenimiento, juego como medio de expresión

- *“(con el juego) se supone que se distraería de cosas que piensa ella” (M2).*
- *“sí (tiene beneficios el juego) porque así no deja de ser niña” (M4).*
- *“(los beneficios del juego) la diversión, el entretenimiento, el que se esparza y no esté tan metido en la tele” (M5).*
- *“(con el juego) a lo mejor expresar cosas que no puede o no se atreve a decir o contar” (M3).*
- *“sí (tiene beneficios), la ha hecho ser más independiente, tiene más actitud, no es tímida en ese sentido” (M1).*

- “(con el juego) *ella se siente más niña libre jugando*” (M4).

Entre los tópicos mencionados, uno de los más importantes es el de **juego como medio de expresión**, no tanto por la frecuencia, sino que por la importancia que adquiere el juego como medio de expresión de las emociones del niño, ya que se ha señalado que a través del juego los niños nos hablan, nos cuentan lo que les ocurre, lo que sienten “(con el juego) *a lo mejor expresar cosas que no puede o no se atreve a decir o contar*” (M3).

Se puede apreciar que las madres reconocen los beneficios del juego, ya sea tanto como medio de entretenimiento, relajación y expresión. Por ejemplo, podemos ver que las madres reconocen que a través del juego sus hijos pueden llegar a expresarse o pueden sentirse más libres al momento de jugar, se divierten y aprenden al mismo tiempo.

En el tópico del **juego como medio de entretenimiento** se puede ver que el sólo hecho de jugar es catártico por sí solo, el niño se entretiene y es capaz de explorar, conocer, sentir plena libertad, imaginar, crear, entre otras cosas “(los beneficios del juego) *la diversión, el entretenimiento, el que se esparza y no esté tan metido en la tele*” (M5). No sólo entrega diversión y entretenimiento, sino que permite el esparcimiento del niño y la imaginación.

Con respecto al tópico **Juego como medio de vinculación**, los tópicos más relevantes son: aportes que entregan las madres al juego de los hijos, modificaciones que produce el juego a la relación madre e hijo, participación de la madre en el juego del hijo. Se pueden apreciar las siguientes expresiones de las entrevistadas:

- “*yo nada (aporte al juego), porque yo no tengo esa diversión que tiene mi marido*” (M5).
- “(aporte en el juego) *que se sienta apoyada, que se sienta que estoy más pendiente de ella*” (M1).

- *“Poco (aporte en el juego), porque como le decía soy muy poco de jugar” (M2).*
- *“yo creo que le aportaría la felicidad de estar con ella (...) algunas veces me dice ‘mamá juguemos a esto’ porque está sola” (M4).*
- *“que se ponga más contenta no más po’ (que la mamá juegue)” (M4).*
- *“yo trato de entenderla más y yo creo que ella me entiende más” (M3).*
- *“somos más amigas que mamá e hija cuando estamos jugando” (M1).*
- *“yo creo que sí (modificaría), porque la relación entre nosotros no es muy buena, se lleva bien con el papá” (M5).*
- *Participa “bailando con ella, cantando, disfrazándonos” (M1).*
- *“lo escucho sí, pero de jugar con él no” (A1).*
- *“no soy de jugar mucho (...) ella participa conmigo no yo con ella, por ejemplo cuando yo estoy cocinando ella se gana al lado mío” (M2).*
- *“no (participo), sólo la miro” (M4).*

Uno de los tópicos que llama la atención es **el aporte que entregan las madres al juego de los hijos**, ya que se puede apreciar que la mayoría de las entrevistadas señalan que no consideran ser un gran aporte al momento de jugar con su hijo.

Sin embargo, consideran interesante introducirse en el juego de sus hijos, reconociendo que podrían modificar la relación que tienen con ellos (**modificaciones que produce el juego a la relación madre e hijo**) *“yo creo que sí (modificaría), porque la relación entre nosotros no es muy buena, se lleva bien con el papá” (M5).* Las madres se dan cuenta que el jugar ayudaría a que sus hijos estuvieran contentos, que el jugar los pondría felices, por lo que encuentran interesante –como posibilidad– introducirse en el mundo del juego con los niños *“que se ponga más contenta no más po’ (que la mamá juegue)” (M4).* La mayor parte de las madres señala que el jugar con

el niño ayudaría a que éste se sienta mejor, sin embargo no parecen vislumbrar los modos en que esta participación podría llevarse a cabo.

También existe otro tópico interesante de analizar que es el de la **participación de la madre en el juego de los hijos**, aquí la mayoría de las madres comenta que no juegan con sus hijos, sólo los miran o los escuchan. Debido a lo que mencionábamos en citas anteriores donde no tenía el tiempo suficiente o sólo los escuchan “*no (participo), sólo la miro*” (M4).

La otra categoría es de vínculo afectivo, la cual se divide en subcategorías, entre las que destacan: Relación Afectiva entre madre e hijo y Comunicación entre madre e hijo.

Dentro de categoría **Relación afectiva entre madre e hijo** podemos encontrar los tópicos: Dificultades en la relación madre e hijo, Relación cercana entre madre e hijo, Estado emocional durante la espera del hijo, Relación del niño con los otros y su entorno, Tiempo que se entrega al hijo. Entre las citas que destacan de de las entrevistas de las madres previas al taller son:

### **Tópico Dificultades en la relación madre e hijo**

- “*Si nos llevamos mal es porque somos caracteres muy parecidos, entonces a veces chocamos*” (M2).
- “*de carácter podría ser, por ser en los permisos si quiere salir y yo le digo que no me desafía, ella quiere saber hasta dónde yo llego (...) yo me separé del papá, tiene rabia con el papá y se desquita conmigo*” (M3).
- “*sí (presenta dificultades), él no me ve como autoridad, soy la mamá cuando me enoja, no te pesco me dicen, yo soy como amiga o hermana de él*” (M5).
- “*ella es súper orgullosa, es inquieta y por tanto cuesta que me haga caso en ciertas cosas*” (M1).

### **Tópico Relación cercana entre madre e hijo**

- “*es como distante (la relación), es que a veces es muy mamá y a veces parece que me odiara, es como una relación de amor y odio, a veces es mamitis y cuando llega el papá pareciera que me odiara*” (M2).

- *“somos cercanas, bien cercanas claro que ella tiene carácter fuerte, trata de como saber hasta dónde llego con ella también, trata de llevar ella la situación” (M3).*
- *“Es afectuosa (la relación), somos de piel las dos, las dos nos amamos mucho” (M4).*

### **Tópico Estado emocional durante la espera del hijo**

- *“estaba feliz (enterarse del embarazo), fue una niñita planificada (...) entonces cuando lo supe estaba feliz” (M1).*
- *“no fue mala (enterarse del embarazo), pero tampoco fue premeditada, pero no fue mala, es que yo no sé, fue rara (...), porque yo no pensaba tener más hijos” (M2).*
- *“yo estaba súper feliz (enterarse del embarazo), de cuando supe fue lo que Dios quiso, también no fue planificado pero estaba contenta estaba feliz” (M3).*
- *“me dio miedo (enterarse del embarazo), porque no quería mas guaguas, fue muy riesgoso, pensar que podía salir con problemas” (M4).*

### **Tópico Relación del niño con los otros y su entorno**

- *“se relaciona bien con las personas, tiene harta personalidad, es una vieja chica” (M3).*
- *“a ella le gusta todo lo nuevo (relación con el entorno)” (M1).*
- *“ella se queda al lado mío no se mueve y si yo voy ella va, pero si no, no, le da miedo” (M4).*
- *“no tiene problemas para sociabilizar” (M5).*
- *“le gusta mucho conocer, porque es muy curioso” (A1).*
- *“ella se adapta a todo, porque ella donde va tienen que saber quien es, tiene algo que es como un imán, es muy florerito, pero no es mala” (M2).*

### **Tópico Tiempo que se entrega al hijo**

- *“yo paso todo el día con ella, pasamos juntas, yo no trabajo” (M3).*

Uno de los tópicos destacables en esta categoría es el que tiene relación con **Dificultades en la relación madre e hijo**, ya que en este aspecto, la mayoría de las madres comentan que tienen dificultades al momento de relacionarse con sus hijos, ya sea por el carácter del niño o por la falta de límites que existe entre los dos *“Si nos llevamos mal es porque somos caracteres muy parecidos, entonces a veces chocamos” (M2)*. La mayoría de las madres presenta dificultades al momento de poner límites a sus hijos, consideran que no los respetan como autoridad o simplemente no acatan las órdenes que se dan *“sí (presenta dificultades), él no me ve como autoridad, soy la mamá cuando me enoja, no te pesco me dicen, yo soy como amiga o hermana de él” (M5)*.

Sin embargo, se encuentra dividido el tópico que refiere sobre la **relación cercana entre madre e hijo**, ya que por un lado existen madres que comentan que la relación es buena y llena de confianza *“somos cercanas, bien cercanas claro que ella tiene carácter fuerte, trata de como saber hasta dónde llego con ella también, trata de llevar ella la situación” (M3)*, y por otro lado hay madres que señalan que la relación es tensa, que no es mala pero tampoco excelente, incluso es distante *“es como distante (la relación), es que a veces es muy mamá y a veces parece que me odiara, es como una relación de amor y odio, a veces es mamitis y cuando llega el papá pareciera que me odiara” (M2)*. Se podría apreciar la ambivalencia de algunas madres, donde señalan que la relación es casi de amor y odio, de dar y quitar al mismo tiempo.

Por otro lado se puede apreciar que también existen divergencias en el tópico que hace alusión al estado **emocional durante la espera del hijo**, ya que algunas madres se sentían felices con la espera del hijo y hay otras madres que se sentían asustadas y angustiadas con la llegada del niño *“me dio miedo (enterarse del embarazo), porque no quería mas guaguas, fue muy riesgoso, pensar que podía salir con problemas” (M4)*, esto también podría haber provocado algunos rechazos al momento de enterarse del embarazo, no existiendo una espera totalmente satisfactoria.

Por otro lado se puede apreciar que la mayoría de las madres está de acuerdo que los hijos no presentan ninguna dificultad al momento de interactuar con el resto, ya que en el tópico que refiriere sobre **la relación del niño con los otros y su entorno**, las madres comentan que los hijos se vinculan sin ningún inconveniente *“le gusta mucho conocer, porque es muy curioso”* (A1), son capaces de adaptarse y que no presentan mayores dificultades al momento de entablar relaciones nuevas, ya sea con adultos como con sus pares *“ella se adapta a todo, porque ella donde va tienen que saber quién es, tiene algo que es como un imán, es muy florerito, pero no es mala”* (M2).

Por último, tenemos la subcategoría que guarda relación con la comunicación entre madre e hijo, de ésta se puede extraer los siguientes tópicos: Confianza en la comunicación entre madre e hijo, Escucha entre madre e hijo, Dificultades para comunicarse entre madre e hijo. Las citas que destacan en esta subcategoría son:

- *no mucho (que existe confianza), porque hay cosas que después yo me entero”* (M4).
- *“ahora me cuenta las cosas, por ejemplo del colegio, antes eso sí no ocurría eso, ahora sí”* (A1).
- *“me cuenta lo que hace en el colegio”* (M3).
- *“ella me cuenta todo (...) todo lo comenta o lo pregunta”* (M1).
- *“más o menos (existe confianza), que él vea los problemas como son, tiene que aprender a defenderse”* (M5).
- *“acostumbramos a decirnos lo que sentimos”* (M1).
- *“yo le pego un grito y entiende al tiro”* (M1).
- *“yo le pegaba mucho porque no hacía caso, ahora hablo con él”* (M5).

Existen diferencias en este tópico, ya que por un lado nos encontramos con madres que tienen una excelente comunicación con sus hijos; por otro lado, tenemos madres que no saben entablar un espacio de diálogo con ellos, llegando incluso a los golpes. Sin embargo, comenzaremos hablando del tópico de la confianza en la comunicación entre madre e hijo, para concluir en las dificultades que se presentan en la comunicación.

Se puede apreciar que en el t3pico que refiere a la **Confianza en la comunicaci3n entre madre e hijo**, existen ciertas dificultades en la confianza entre madre e hijo, ya que algunas madres se3alan que no es completamente satisfactoria la relaci3n de confianza que existe entre madre e hijo, m3s a3n, algunas se3alan que no es buena la confianza que se establece entre los dos, *“m3s o menos (existe confianza), que 3l vea los problemas como son, tiene que aprender a defenderse” (M5)*. Sin embargo, existen por otro lado madres que refieren que la confianza entre madre e hijo es buena y fluida *“ella me cuenta todo (...) todo lo comenta o lo pregunta” (M1)*.

Dentro de las **Dificultades para comunicarse entre madre e hijo**, se encuentra el hecho de que las madres no cuentan con las herramientas para manejar ciertas situaciones, lo que las lleva a que se descontrolen y se escapen de las manos esas situaciones, *“yo le pegaba mucho porque no hac3a caso, ahora hablo con 3l” (M5)*. Sin embargo, no nos habla de una violencia sistem3tica, ya que seg3n algunas madres estas situaciones ya no estar3an ocurriendo, existiendo s3 dificultades al momento de enfrentar ciertos eventos que pueden salir de control, llegando incluso a los gritos.

## **6.2.Fase final – posterior a la intervenci3n.**

### **An3lisis de las entrevistas posteriores.**

Como se expres3 en l3neas anteriores, la investigaci3n efectuada en el Cosam estuvo dirigida a conocer y describir influencias (si existiesen) a partir de la implementaci3n de un taller psicoeducativo orientado a fomentar el juego como medio de vinculaci3n entre madre e hijo, sumado a esto se pretende conocer las concepciones que se pudieron haber generado durante la propuesta ya presentada con anterioridad.

Ya realizado el diagn3stico inicial con los datos recabados en la entrevista previa, y en segundo lugar llevado a cabo el taller Psicoeducativo para madres en el cual se registraron conductas, sensaciones, reflexiones y testimonios, todo a trav3s de las notas de campo, se contin3a con el an3lisis posterior a la implementaci3n del taller, basado en la informaci3n entregada por las entrevistas posteriores.

En este punto, se revisarán los elementos surgidos en las entrevistas posteriores a la implementación del taller, en ese sentido el análisis se caracterizará por ser descriptivo, por presentar los testimonios de las madres y actuales concepciones de las temáticas tratadas a lo largo de las sesiones.

Resulta importante aclarar que fueron 6 las entrevistas previas a la implementación del taller y 5 posteriores a la ejecución de aquél, esto básicamente por la poca disponibilidad de tiempo de la **M6**, la sexta madre no logró adecuar sus horarios para asistir responsablemente al taller, por ende desertó en las últimas sesiones.

El análisis se basará en dos grandes categorías, el Vínculo y el Juego, al igual que en el análisis previo a la implementación del taller. De dichas categorías se sustraerán subcategorías y posteriormente a esto, los tópicos más relevantes aportados por la investigación y el relato de las madres.

### **6.2.1. Análisis descriptivo de entrevistas posteriores**

La categoría de juego se encuentra dividida en tres subcategorías, en las que destacan: la importancia de juego, beneficios del juego y juego como medio de vinculación.

Respecto a la subcategoría ***La importancia del juego***, los tópicos más relevantes son: Tiempo que se da al juego, Tiempo que le entregan las madres al juego con sus hijos y Descripción de las madres del juego del hijo. Las citas que destacan de las entrevistas posteriores al taller son:

- *“por lo menos ahora estamos jugando una media hora y se aburre” (M2).*
- *“todas las veces que juega (juego con ella), hacemos todo juntas” (M3).*
- *“siempre juego con el niño” (M5).*
- *“el fin de semana, lo que más pueda (jugar con ella), el día sábado más que nada” (M1).*
  
- *“yo me acerco y miro pero tendría que ponerme encima para ver e igual no entendería” (A1).*

- *“yo creo que estaría toda la tarde, desde que llega del colegio” (A1).*
- *“si no la paro puede estar toda la tarde pero como la paro una o dos horas” (M4).*
- *“las horas que no está en el colegio en la mañana deben ser unas dos horas y la tarde una hora y media, dos horas entre que ve tele, juega y toda la cosa” (M5).*
- *“Como que son generalmente bruscos (los juegos)”. (A1).*
- *“ella es muy señorita, muy delicada (al jugar)” (M1).*
- *“Si no lo llamara a estudiar yo creo que estaría toda la tarde, NI debe cumplir con sus deberes después de eso puede dedicar tiempo a jugar” (A1).*

Los tópicos mencionados con anticipación abarcan temáticas relacionadas con el **juego y la importancia** de éste en los niños, se observó si existe interés y mayor disponibilidad por parte de las madres en este ámbito fundamental de la primera infancia y si se muestran dispuestas a interactuar y relacionarse de manera afectiva con sus hijos a través del juego.

Según el relato de las madres pareciese existir un pequeño interés en cuanto a la **participación en el juego de los niños**, sin embargo en algunas madres se presentan dificultades, ya que muchas deben cumplir con los quehaceres del hogar, *“ando cansada por las cosas que hay que hacer en la casa” (M4)*, otras deben preocuparse de los demás hijos, otras deben trabajar *“como trabajo es difícil coordinar eso pero trato de compartir el máximo de tiempo con ella.” (M1)* y otras por temas físicos (miopía) se encuentran con escasas posibilidades de jugar con ellos *“no, casi todos son visuales (los juegos) (...) y olvídese con mi vista, mi miopía atroz que tengo, yo me acerco y miro pero tendría que ponerme encima para ver e igual no entendería” (A1)*. Sin embargo, las madres muestran cierto interés en compartir estas actividades de juego con sus hijos. Muchas de ellas piensan que al jugar con los niños se generarían efectos positivos, como por ejemplo entregar más seguridad o compañía como es afirmado por algunas *“que se entretenga y se sienta acompañada” (M4)*. Las madres en la entrevista señalan en su gran mayoría que los niños juegan gran parte del día, juegan la mayor cantidad de tiempo posible, *“yo creo que estaría toda la tarde, desde que llega del colegio” (A1)*,

*“si no la paro puede estar toda la tarde pero como la paro una o dos horas” (M4).* Sin embargo, las madres no hacen mayor referencia a la impresión que esto les provoca.

Por otra parte, se observa que las madres tienden a dar mayor prioridad a los deberes escolares en relación al juego de los niños, de esta manera se ven postergados de algún modo las actividades lúdicas de juego, señalan en diferentes ocasiones que deben parar los juegos de los niños e indicarles que se acerquen a cumplir con sus deberes escolares. *“ahora lo quitamos (el play), se lo estamos permitiendo el fin de semana porque está en periodo de pruebas de nivel” (A1).* *“Si no lo llamara a estudiar yo creo que estaría toda la tarde, NI debe cumplir con sus deberes después de eso puede dedicar tiempo a jugar” (A1).*

En cuanto al **juego y sus características**, las madres señalan diversos tipos de juego, una por ejemplo indica en cuanto a la descripción del juego *“ella es muy señorita, muy delicada (al jugar)” (M1).* Otra señala que el juego de su hija es más bien sano *“juego sano” (M4),* en el caso de algunos, el juego se caracteriza por ser brusco, como es relatado por (A1). *“Como que son generalmente bruscos (los juegos)”*, en cuanto a este tópico y a partir de los antecedentes revisados de las entrevistas y notas de campo se pudo observar que existe una gran variedad y heterogeneidad en los intereses de juegos en los niños.

A partir de esto, se puede señalar que el juego aún no posee la importancia que debiese tener en cuanto a sus aportes en el desarrollo integral del niño, esto por que en gran medida se contrapone con los deberes escolares a los cuales las madres entregan gran relevancia, sin embargo hay un interés y un intento en conocer en qué consisten los juegos de los niños y una breve participación de las madres en ellos, tomando en consideración sus complicaciones.

En cuanto a la subcategoría **Beneficios del juego**, los tópicos más significativos son: Juego como medio de relajación, juego como medio de vinculación y juego como medio de expresión.

- *“(el juego) la hace distraerse, descansar del colegio” (M3).*

- *“se distrae (con el juego) no está con tanta tensión” (M4).*
- *“se pone feliz (con el juego) (...) se entretiene” (A1).*
- *“(con el juego) se desenvuelve” (A1).*
- *“ahí (jugando) se expresa como hija también” (M3).*
- *“la niña en sí es como tímida y el juego la deja expresarse, desarrollarse, tomar más actitud” (M1).*

Entre los tópicos mencionados uno de los más relevantes pareciese ser **el juego como medio de expresión de las emociones** del niño, a través del juego los niños son capaces de representar cosas que les aquejan, que les preocupan o simplemente cosas que les provocan felicidad, a partir de esto algunas madres son capaces de visualizar las virtudes del juego como un medio para desenvolverse adecuadamente y también para desarrollar la personalidad. Es esencial en este sentido lograr concientizar y conseguir fomentar la importancia del juego en el desarrollo del niño.

Se observa que las madres son capaces de reconocer virtudes y beneficios en el juego, no sólo ligados a la expresión de emociones sino también como un medio de relajación y esparcimiento de los niños, en donde a través del juego son capaces de descansar y también de divertirse, lo que es bastante positivo en el contexto de estrés en el cual se encuentran inmersos.

En relación a la subcategoría **Juego como medio de vinculación**, se encuentran los siguientes tópicos: aportes que hacen las madres al juego de los hijos, modificaciones que produce el juego a la relación madre e hijo y la participación de la madre en el juego del hijo, los que se ven expresados en las siguientes citas:

- *“(yo aportaría) seguridad, o sea que su mamá este ahí para mi es súper importante” (M5).*
- *“(yo aportaría) pasar más tiempo con ella, que sienta que me preocupo de ella” (M1).*
- *“(yo aportaría) enseñarle juegos que ella no conoce” (M2).*
- *“(yo aportaría) que se sienta acompañada” (M4).*

- *“está un poquito más cercana a mí” (M2).*
- *“Sí, porque hay una relación de madre e hija que refuerza cuando jugamos” (M1).*
- *“Si po’ nos aprenderíamos a conocer más” (M4).*
- *“Yo creo que siempre la ha modificado, el juego siempre nos ha hecho muy cercanos a los dos” (M5).*
- *“siempre juego con el niño” (M5).*
- *“no juego con ella, a veces me gustaría” (M4).*

Los tópicos presentados son bastante interesantes, el primero tiene relación con los **aportes de las madres en el juego del niño**, en este punto se puede apreciar que las madres sienten que ellas aportan en el juego de sus hijos, señalan que al jugar con ellos se presenta una instancia de conocimiento y de vinculación, ya que reconocen que al jugar con los niños ellas pueden provocar sentimientos de seguridad, de preocupación hacia ellos y sumado a esto también les hacen compañía.

De esta manera, se observarían algunas modificaciones en la relación afectiva originada en la participación del juego del niño. Señalan que la relación afectiva se fortalece al momento de jugar, de compartir dichos momentos que para los niños son fundamentales, se expresa también que a través del juego es posible conocerse más tanto la madre como el hijo, ya que compartirían interés y un tiempo.

Las madres en general señalan ser partícipes del juego de sus hijos, algunas no lo hacen ya que sus hijos se aburren con facilidad y otras por cansancio, sin embargo se muestra preocupación y participación en esta actividad.

En relación a la categoría **Vínculo**, se desarrollan dos subcategorías: Relación afectiva entre madre e hijo y Comunicación entre madre e hijo.

En la subcategoría **relación afectiva entre madre e hijo** los tópicos más relevantes son: Estado emocional durante la espera del hijo, Dificultades en la relación

madre hijo, Relación cercana entre madre e hijo, Relación del niño con los otros y su entorno. Dichos tópicos nos entregan antecedentes para comprender en qué consiste y cómo se desarrolla la relación afectiva entre la madre e hijo, lo que se ve enunciado en los siguientes relatos:

- *“todas las dificultades que yo he tenido (...) son respecto a los estudios” (A1).*
- *“que a veces no quiere estudiar” (M4).*
- *“poner límites, si yo pongo límites seré la mamá ogro” (M5).*
- *“somos muy de piel y cercanas nos queremos mucho y nos demostramos el cariño” (M1).*
- *“es súper mamón, súper dependiente” (M5).*
- *“está un poquito mas cercana a mí” (M2).*
- *“fue un momento de mucha felicidad, la niña fue planificada y muy deseada” (M1).*
- *“tuve muchas complicaciones emocionales (...) estaba recién pololeando con el papá (...) yo sentí que defraudé a mis papás” (M5).*
- *“es un poquito más independiente, está durmiendo sola” (M4).*
- *“no tiene problemas, es una vieja chica” (M3).*

Los tópicos y citas descritas en líneas anteriores evidencian dificultades en las formas de relacionarse entre madre e hijo, estas son de diversa índole pero en gran medida radican en las temáticas escolares, las madres tienden a entrar en conflicto con los hijos debido a que los niños prefieren jugar en vez de realizar sus tareas, lo que irrita y preocupa bastante a las madres. Por otra parte, presentan también dificultades al momento de poner límites, algunas no lo hacen por temor a ser malas madres, *“no le pongo límites al niño y termina saltando sobre mi cabeza, lo que está mal pero no quiero ser una mamá que no lo deje ser niño, no quiero que ellos sientan que soy un ogro” (M5)* y otras por intromisión de terceros que las desautorizan, *“mis papás nunca reconocen lo que yo hago por mis hijos, ellos sólo me critican y desautorizan frente a*

*ellos*” (M3). Cualquiera de estos sea el motivo, las madres básicamente ven dificultades en la relación de este tipo.

En cuanto a la relación propiamente tal, no parecieran existir mayores dificultades ya que en general las madres afirman ser “de piel” y bastante cercanas, otras si bien es cierto no poseen una muy buena relación, afirman que ésta ha mejorado en alguna medida.

En cuanto a la relación que establece el niño con los otros y su entorno, éste se presenta de diversas maneras. En general no presentan problemas con sus pares, sin embargo los hijos de las madres fluctúan en ambos extremos, unos suelen ser más bien dependientes, otros son bastantes independientes, diferencias que se generan a grandes rasgos y entre otras variables por las formas de crianza y también por la significación de su concepción.

Los tópicos abordados entregan un hilo conductor que permite conocer la elaboración de la relación afectiva que se va construyendo a lo largo de la vida, observándose aquí algunos puntos relevantes en su formación.

Respecto a la subcategoría *Comunicación entre madre e hijo*, los tópicos más relevantes son: Tiempo que se entrega a la comunicación entre madre e hijo, Confianza en la comunicación entre madre e hijo, Escucha entre madre e hijo, Dificultades para comunicarse entre madre e hijo.

Dichos tópicos nos entregan antecedentes para comprender cómo se expresa la comunicación y las diferentes dimensiones que la abarcan, lo que es esbozado en las narraciones entregadas por las madres.

- *“como trabajo es difícil coordinar eso, pero trato de compartir el máximo de tiempo con ella” (M1).*
- *“pasaría más tiempo con ella, que sienta que me preocupo de ella” (M1).*
- *“No (existe confianza), por que hay cosas que yo me entero por las compañeras” (M4).*

- *“sí (existe confianza), se muestra en pequeños detalles” (A1).*
- *“sí existe confianza, cuando algo le preocupa me cuenta (...) yo creo que ella siente esa cercanía para decirme las cosas” (M1).*
- *“Sí (existe confianza) por que él me cuenta las cosas que hace” (M5).*
- *“siempre ha habido confianza, por que la H2 siempre me ha tenido confianza, me cuenta sus cosas” (M2).*
- *“cuando hicieron ese ejercicio de que todos hablaban y nadie me escuchaba desde ahí dije chuta, me llegó (...) a veces estoy peleando con el XX, con el XX y ella me habla y no la escucho, entonces sentí esa sensación rara de ‘cállense escuchen a la H2” (M2).*
- *“No (juego con él) pero le escucho, por ejemplo cuando el me empieza a hablar de fútbol” (A1).*
- *“si hablo cien veces las cien veces no me pescan, tengo que gritar” (M5).*

Los tópicos mencionados con anticipación abarcan temáticas relacionadas con la comunicación y las diversas dificultades que se expresan al momento de entablar un lazo de mayor intimidad y cercanía.

Las madres señalan llevar vidas muy ajetreadas, donde el contacto profundo, sincero y real con los niños se efectúa escasamente, en general el tiempo entregado a la comunicación entre madre e hijo se encuentra limitado por el trabajo y las responsabilidades de las madres, sumado a esto las circunstancias no son favorecedoras económicamente y, por ende, priorizan actividades relacionadas con el hogar o con actividades de índole profesional, *“como trabajo es difícil coordinar eso pero trato de compartir el máximo de tiempo con ella.” (M1).* *“a veces me gustaría (jugar con H4), es que a veces no me siento bien aunque ella me dice que juguemos, pero me siento mal, ando cansada por las cosas que hay que hacer en la casa, otras poseen las siguientes complicaciones” (M4).* Sin embargo, a pesar de que quizás no entregan el tiempo necesario a una comunicación o a un diálogo de calidad, existe confianza entre madre e hijo. *“Sí, (existe confianza) por que él me cuenta las cosas que hace” (M5),* lo que

permite tener una base para fomentar una comunicación más permanente y perpetuarla en el tiempo.

Las madres reportan una pequeña mejoría, ya que muestran interés en escuchar las inquietudes de los niños, aunque en ocasiones señalen que las interrumpen sólo para molestar, sin embargo en algunos casos se logra reflexionar y dar cuenta de lo importante que es para los niños ser escuchados y a su vez que las madres escuchen aquello, ya que esto implícitamente favorece el vínculo entre ambos. Tomando en consideración estos pequeños esbozos de cambio, podemos observar también dificultades en la comunicación entre madre e hijo, y esta se plasma en que las madres al encontrarse superadas ya no conversan si no que pasan a los gritos.

Es de gran importancia fomentar una comunicación rica entre madre e hijo para así mismo potenciar, por ejemplo, el vínculo y la relación afectiva entre el niño y su madre, lo que traerá como consecuencia la mejora en el desarrollo afectivo social y cognitivo del niño.

### **6.3. Análisis comparativos**

Para proporcionar una mejor lectura del proceso, se realizará el análisis separado por subcategorías, tomando en cuenta los resultados alcanzados en las entrevistas que se realizaron previas y posteriores al taller.

**Importancia del juego:** con respecto a esta subcategoría, se puede señalar que existieron algunos cambios en el discurso de las madres, ya que se puede apreciar cambios pequeños en el interés por la participación en el juego de los hijos, pues en la entrevista realizada con posterioridad al taller las madres comentan lo importante y la relevancia que tiene el juego en el desarrollo social y afectivo del niño. Logrando tomar en cuenta que el juego es herramienta importante en el niño para crecer sano, sin embargo aún se siguen presentando dificultades en el tema del tiempo, ya que esto sería en gran medida lo que estaría imposibilitando a las madres al momento de jugar con sus hijos, entre otras cosas.

Además se puede apreciar que las madres en su discursos dan a conocer la importancia que tiene el juego en sus hijos, ya que logran por un lado describir el juego del hijo y por otro son capaces de ver los aportes que puede entregar el juego a los niños, como por ejemplo la seguridad o compañía.

También se puede ver un gran cambio en el tiempo que los niños dedican al juego, ya que en el comienzo del taller la mayoría de las madres señalan que sus hijos no juegan mucho, que se aburrían al poco tiempo de estar jugando y que en este sentido, no eran como el común de los niños, lo que daba a entender que los niños no dedicaban mucho tiempo al juego, sino que tenían otras prioridades mas allá del jugar. El relato cambió en la segunda instancia, ya que en las entrevistas realizadas posteriores al taller la gran mayoría de las madres da a conocer que sus hijos ocupan la mayor cantidad del tiempo jugando, o señalan que ha aumentado el tiempo que se dedica a jugar.

**Beneficios del juego:** en esta categoría se puede apreciar que no existen mayores diferencias entre las entrevistas que se realizaron previas al taller como las que se realizaron posterior al taller, ya que las madres desde un comienzo consideran el juego como medio de expresión, medio de relajación e incluso de entretención, que permite al niño poder desarrollarse y obtener beneficios a través del juego. En esta subcategoría no variaron los comentarios, permaneciendo en el discurso los beneficios que se pueden conseguir en el juego, por lo que el taller logró reafirmar este relato, fomentando los beneficios.

Se puede apreciar que las madres dan a conocer en un comienzo las ganancias que tiene el juego en el desarrollo del niño, sobretodo la mayoría de las madres menciona el juego como una forma de expresión de sus hijos y la entretención que brinda el juego para poder distraerse y relajarse.

**Juego como medio de vinculación:** En relación a esta subcategoría se pueden observar pequeñas modificaciones entre las entrevistas realizadas previamente a las posteriores, esto se expresa claramente a través del discurso de las madres en donde aluden al tema del juego como medio de vinculación, se observan cambios en sus relatos ya que en las entrevistas previas las madres referían no ser un aporte al juego de sus hijos, en general señalaban no ser muy buenas para compartir a través del juego, que ellas no eran

divertidas, atribuyendo estas características a otros miembros de la familia como por ejemplo a los padres de los niños. A grandes rasgos, no presentaban una mayor preocupación al momento de reflexionar si aportaban o no al juego de sus hijos.

Sin embargo, al revisar las entrevistas posteriores las madres señalan que actualmente se consideran un aporte al momento de jugar con sus hijos, piensan que son capaces de entregarles algo por medio del juego, ya sea compañía, tiempo, dedicación entre otras cosas.

Otro de los puntos interesantes de retomar son las modificaciones que produce el juego en la relación madre e hijo, muchas de las madres consideran que el juego les permite fortalecer la relación afectiva y pasar más tiempo con sus hijos. Esta perspectiva se da básicamente en las entrevistas previas y posteriores, sin embargo en las entrevistas previas, a pesar de darse cuenta de las modificaciones que puede generar al compartir tiempo jugando con el niño, las madres no se mostraban mayormente preocupadas.

Finalmente, al referirse a la participación de las madres en el juego de los niños, estas señalan en general en las entrevistas previas no participar del juego de ellos, sólo lo observan o escuchan, pero a pesar de no participar activamente muestran la intención de hacerlo. En las entrevistas posteriores se generan impresiones parecidas, las madres muestran interés en jugar con los niños a pesar de no ser factible en la mayoría de las ocasiones.

**Relación afectiva entre madre e hijo:** En relación a esta subcategoría no pareciesen haber grandes diferencias entre las entrevistas previas y las posteriores. Esto se observa en las temáticas tratadas, ya que no han variado sustancialmente.

En cuanto a las dificultades o problemáticas que las madres expresan en las entrevistas previas, se encuentran con que los niños no desean acatar las órdenes de sus madres ni tampoco desean respetar los límites que éstas les imponen, otras señalan tener discrepancias por el carácter. Es entonces en torno a estas tres temáticas que giran las dificultades presentadas por las madres. En relación a las entrevistas posteriores, las dificultades van orientadas de la misma forma, sin embargo toman mayor énfasis los

quehaceres escolares, responsabilidades que -según las madres- al no ser cumplidas afectan la relación afectiva de ambos.

En cuanto a la relación cercana entre madre e hijo, en la entrevista previa se observa una gran diversidad en la forma de relacionarse con los niños: unas argumentan ser cariñosas, otras más bien distantes, otras relaciones llenas de confianza y lo mismo sucede con las entrevistas posteriores, las relaciones afectivas son de diversa índole, sin embargo algunas madres señalan no tener muy buena relación pero que a pesar de eso ha mejorado en algo.

Otro de los testimonios variados en relación a la temática afectiva, está relacionado con el estado emocional durante la espera de los hijos, este se muestra en las entrevistas previas y las posteriores, ya que para algunas madres fue un tiempo de felicidad, hijos profundamente deseados mientras que por otra parte había algunas madres muy asustadas y rechazantes.

Al estudiar el relato de las madres se puede observar que en general los niños no tienen mayores dificultades con los otros y su entorno, esto se encuentra graficado en las entrevistas previas y posteriores. En las previas señalan no tener problemas para adaptarse ni para compartir con sus compañeros, y en las posteriores pareciesen no presentarse problemas con sus pares pero sí para desenvolverse, ya que algunos se muestran muy independientes en relación a la madre y otros muy dependientes en relación a ella.

**Comunicación entre madre e hijo:** en esta subcategoría se puede apreciar la importancia de la comunicación, en este aspecto se puede observar que existieron mejorías en relación a la confianza, el espacio que se le entrega a la comunicación entre madre e hijo.

Se logra reflexionar sobre la importancia de la comunicación, ya que las madres a través de su discurso y relato dan a conocer que están más accesibles a escuchar a sus hijos, entregarles un tiempo que en sí es indispensable al momento de tener un buen vínculo. Sin embargo, aún se ven dificultades de algunas madres al momento de comunicarse con los niños, ya que todavía se puede apreciar que no existe un buen

manejo al momento de crear espacio de comunicación, cayendo en el descontrol de impulsos de las madres al momento que sienten que la situación se escapa de su alcance.

## 7. Conclusiones

A partir del análisis cualitativo por categorías generado desde el discurso de las madres que asistieron al taller psicoeducativo, es posible asociar e interpretar de manera global las experiencias que dan a conocer las madres con respecto al tema del juego como medio de vinculación entre madre e hijo, posibilitando así, el dar respuesta en este momento del análisis. A la pregunta que ha sido el motor de esta investigación, la cual refiere: **¿Cómo influye en el vínculo entre madre e hijo la implementación de un taller psicoeducativo sobre el juego?**

Es posible señalar, a la luz del discurso de las madres y de la teoría existente, se puede apreciar que tanto el juego como el vínculo se entrelazan en mejora de un desarrollo sano y saludable para el niño.

Se estima que el vínculo entre madre e hijo es fundamental para el desarrollo de este último, ya que un niño necesita protección y estabilidad de sus cuidadores o figuras significativas, que le permita desarrollarse sin mayores complicaciones. En este sentido, el vínculo pasa a ser fundamental al momento de responder a las necesidades tanto afectivas como emocionales del niño. El apego es un proceso que comienza desde el momento de la concepción, se estabiliza alrededor de los dos años de edad y dura toda la vida. En él intervienen la aceptación de la maternidad, las características psicológicas de la madre y del niño, y el desarrollo de la relación madre-hijo, entre otros factores. El establecimiento y desarrollo de la relación madre-hijo son fundamentales, porque la relación madre-hijo es la relación primaria. Cuando el niño nace tiene muchas características importantes, pero la principal es que durante su primer año es moldeable y las condiciones en que se realiza el vínculo van a determinar cambios que probablemente duraran toda la vida (Kohan, 2005).

A partir de los objetivos específicos, los cuales son: Identificar y describir el tipo de vinculación que presenta las madres de niños diagnosticados con trastorno emocional, previa aplicación del taller; generar un espacio de reflexión y comprensión sobre la importancia que tiene el apego y el juego en el desarrollo psicosocial y afectivo de los niños; conocer y caracterizar el vínculo que establecen las madres con sus hijos

posterior a la aplicación del taller; podremos a continuación abordar nuestras interrogantes sobre la investigación.

### **7.1. Identificar y describir el tipo de vinculación que presenta las madres de niños diagnosticados con trastorno emocional, previa aplicación del taller.**

En este objetivo será abordado desde la teoría de Ainsworth, quien plantea los distintos tipos de apego que pueden existir, tal y como fueron desarrollados en nuestro Marco Teórico.

Con respecto a este objetivo, se podría apreciar que la mayoría de las madres que se eligieron para el taller psicoeducativo, presentarían un tipo de vinculación o tipo de apego ansioso resistente o ambivalente.

Los niños en este patrón no tienen la seguridad de encontrar a sus progenitores en ninguna situación amenazante; niño que son sobre estimulados por conductas parentales invasivas, por lo que sobre regulan su afecto y evitan situaciones que pudieran ser perturbadoras (Fonagy, 1999). El conflicto entonces es evidente y se ve favorecido por una actitud que presentan los padres para mostrarse accesibles y colaboradores en ciertas situaciones, pero en otras ocasiones ocupan la amenaza de abandono y separación como herramienta para controlar la conducta del infante.

Las madres que presentan este tipo de apego con sus hijos se caracterizan por ser claras en cuanto a la comunicación afectiva, sin embargo son inconsistentes en responder a las señales del niño, ya que responden de manera exagerada o disminuida.

Esto describe claramente el tipo de apego que tienen las madres con sus hijos, ya que se puede apreciar a través del discurso y relato de las madres la inconsistencia de algunas al momento de vincularse con sus hijos. En la entrevista se pueden dilucidar citas que denotan un grado de ambivalencia e inconsistencia en la relación madre e hijo como por ejemplo esta frase: *“es tensa y fría (la relación), no es fría (...) como indiferente, pero no indiferente porque nosotros nos necesitamos, yo le entrego las cosas básicas”* (M5).

A partir de esto se puede mencionar que son madres que no sabrían expresarse afectivamente, que confunden sus afectos con los de su hijo “yo le pego un grito y atiende al tiro” (M1). Aquí se observa la inconsistencia en el discurso de esta madre, ya que en la mayoría de la preguntas comenta la buena relación que tiene con la niña “somos de piel las dos, acostumbramos a decir lo que sentimos, todos los días que nos amamos” (M1), sin embargo al momento de presentar las dificultades que tiene con la niña señala lo referido anteriormente.

También se puede apreciar la ambivalencia en el patrón de apego de la madre M2, quien comenta que la relación con la hija “es como distante, es que a veces es muy mamá y a veces parece que me odiara, es como una relación amor y odio, a veces es mamitis y cuando llega el papá pareciera que me odiara” (M2). Se puede observar en este caso, que el niño se encontraría sobre estimulado por conductas parentales invasivas, lo que llevaría a que el niño tenga que regalar su afecto y evitar situaciones que pudieran ser perturbadoras (Fonagy, 1999). Esto estaría llevando al niño que tuviera una relación de amor y odio con su madre, ya que esta se mostraría accesible en ciertas ocasiones, y en otras amenazaría de abandono y separación como modo de controlar la conducta del niño.

De igual forma, la madre M4 estaría presentado un tipo de apego o vínculo ambivalente, ya que en su discurso señala que la niña presentaría dificultades al momento de relacionarse con su entorno “ella se queda al lado mío no se mueve y si yo voy ella va, pero si no, no, le da miedo” (M4). Se puede observar que la niña estaría siendo propensa a la separación ansiosa, estaría siendo proclive al aferramiento y se mostraría ansiosa al momento de explorar el mundo, ya que se encontraría presente la incertidumbre. También esto va acompañado de un embarazo que no fue planificado y cursó con bastante angustia materna “me dio miedo, porque no quería mas guaguas, fue muy riesgoso, pensar que podía salir con problemas” (M4).

Con respecto al caso de M3, se observarían las dificultades con respecto a lo que nos menciona la madre: “de carácter podría ser (dificultades), por ser en los permisos si quiere salir y yo le digo que no me desafía ella quiere saber hasta dónde llego (...) yo me separe del papá, tiene rabia con el papá y se desquita conmigo” (M4). Se observa que la madre no se está conectando afectivamente de manera exitosa con la niña, ya que

no está respondiendo a las señales de ésta sino que se basa en la separación con su pareja para justificar la rabia de su hija, pudiendo ser ese o no el motivo de esta emoción.

En general, se podría dilucidar que el tipo de vínculo o apego que estaría prevaleciendo en el grupo que se eligió para dicha investigación sería el tipo de apego ambivalente, ya que la mayoría de las madres, como hemos explicado, tendría alguna característica propia de este tipo o patrón de vinculación.

## **7.2. Generar un espacio de reflexión y comprensión sobre la importancia que tiene el apego y el juego en el desarrollo psicosocial y afectivo de los niños.**

Se registró a partir de las entrevistas previas y posteriores a la implementación del taller Psicoeducativo y durante este también, que en general las temáticas de juego y vínculo no han tenido un mayor espacio y tiempo de dedicación en la vida cotidiana de las madres, dichos temas con dificultad se han conversado o reflexionado con responsabilidad. Si bien es cierto muchas madres muestran interés en estos conceptos, no han profundizado en ellos, quedándose sólo con las perspectivas y las impresiones adquiridos desde sus propias experiencias previas. Por otra parte, se revela que por diversos motivos, ya sea por preocupaciones laborales, económicas, compromisos anexos o por inquietudes de cualquier otra índole, las madres se han ido excluyendo de un proceso extremadamente significativo para los niños en términos afectivos como también psicosociales, el jugar y utilizar esta actividad tan cercana a los niños como medio de vinculación no ha sido considerada por las madres sino hasta ya haber reflexionado frente a ese tema. A partir de dichos elementos, es decir, el juego y el vínculo en su conjunto van elaborando pautas, formas de expresarse, formas de vincularse, formas de crear y formas de fantasear lo que es un hecho implícito en el desarrollo de los niños y en general de las personas.

A partir de esto, según la información registrada y codificada con posterioridad, se puede señalar que con la implementación del taller se logró generar un espacio tanto físico como emocional en donde las madres pudieron reflexionar y comprender las implicancias del juego como medio de vinculación en la infancia. Esto queda en evidencia, ya que a partir del taller se destinó un día y un tiempo específico para

conversar y reflexionar frente a estos temas, se entregó un espacio donde las madres pudiesen compartir sus experiencias y también aconsejar y aprender desde las experiencias vividas por otras madres.

El taller permitió abrir y poner temas de discusión relacionados con los conceptos fundamentales que se desarrollan en esta investigación, es decir, el juego y el vínculo. Se puede apreciar que a lo largo de las sesiones del taller Psicoeducativo las madres se permitieron conversar sobre ejes que les eran preocupantes, concernientes con las relaciones afectivas de ellas con sus hijos. Algunas presentaban sus historias de vida haciendo alusión a las dinámicas propias de afectividad y juego, como por ejemplo en una oportunidad M3 comenta encontrarse muy agobiada por la situación con sus padres en la casa, ya que estos la controlan la mayor parte del día y en cierta medida la desautorizaban frente a la niña, lo que trae consigo dificultades al momento de ponerle límites a la pequeña, en otras oportunidades las madres compartían sus experiencias más positivas, todo esto bajo un espacio de respeto y contención, en donde las madres se permitían conmovirse y recapacitar frente a esas situaciones.

Al presentar material audiovisual acompañado de explicaciones y aclaraciones de las investigadoras, es posible captar conceptos surgidos desde las madres, conceptos o frases como *“uno nunca se imagina cómo puede afectar el retar o castigar a los niños de forma exagerada (M3)”*, o *“uno no le toma el valor y la importancia a los cariños que le hacemos a los hijos, para nosotras sólo son cariños, pero para ellos significan mucho (M2)”*, *“nunca pensé utilizar el juego para acercarme al (M5)”*, lo que deja entrever una preocupación y un compromiso con los temas planteados.

Por otra parte, y para finalizar, por medio de las entrevistas posteriores al taller se logra apreciar que las madres son capaces de reflexionar y pensar en el juego como un medio para modificar en alguna medida la relación que poseen con sus hijos, son capaces de buscar y proponer alternativas que permitan mejorar la calidad en la relación de ambos. Y así también logran ver las virtudes del juego como tal, en donde este les permite desenvolverse y relacionarse con el entorno que les rodea.

### **7.3. Conocer y caracterizar el vínculo que establecen las madres con sus hijos posterior a la aplicación del taller**

Para analizar las implicancias de este objetivo se tomarán nuevamente algunas premisas elaboradas por Ainsworth, relacionadas con el tipo de apego que se puede generar en las personas, también se considerarán las elaboraciones ya señaladas con anterioridad para dar respuesta al presente objetivo.

Es función del análisis, es posible conocer y también caracterizar el tipo de vinculación que las madres han establecido con sus hijos posteriormente a la implementación del taller.

Las madres en su gran mayoría pertenecen y se caracterizan por presentar vínculos de tipo o de apego ansioso resistente o ambivalente. Estos se caracterizan como fue señalado, porque el niño no posee la confianza de encontrar a sus progenitores en situaciones estresantes o amenazantes. Estos niños se encuentran sobre estimulados ya que los padres presentan conductas invasivas, lo que provoca una sobre regulación sus emociones, intentando evitar situaciones perturbadoras (Fonagy, 1999).

Como consecuencia de lo anterior, el niño es propenso a la separación ansiosa, es proclive al aferramiento y se muestra ansioso frente a la exploración al entorno y al mundo que le rodea, ya que se encuentra constantemente en la incertidumbre. Por otra parte, los padres tienen a presentarse como accesibles y colaboradores en algunas oportunidades y en otras muestran la amenaza de abandono y separación como una forma de controlar la conducta que presenta el niño.

Las líneas anteriores se pueden graficar en los relatos y discursos entregados por las madres en el taller Psicoeducativo y en las entrevistas realizadas posteriormente a su ejecución, en donde indican inconsistencias y dificultades al momento de relacionarse con sus hijos, frases como *“le gusta que le haga todo, aunque a mí me parece que eso está bien, pero igual por lo mismo no le pongo límites al niño y termina saltando en mi cabeza, lo que está mal” (H5)*. Estas líneas permiten inicialmente dar cuenta de la confusión que posee la madre frente a lo que desea y hace para su hijo y del mismo

modo muestra una gran inconsistencia al no entregar mensajes claros para lo que va generando un sentimiento de incertidumbre y confusión.

Al sentir que poseen una figura poco estable que les preste soporte y contención en situaciones complejas los niños en algunas ocasiones tienden a inhibir la exploración de su entorno, como se expresa en la siguiente cita “*es súper mamón, súper dependiente (M5)*”. Esto se produce ya que los niños no desean exponerse a situaciones de estrés en donde no contarán con el respaldo de las figuras significativas que necesitan. Por otra parte, también se pueden generar conductas sobre adaptadas en los niños para sobrevivir en un ambiente en el cual se encuentran desvalidos y sin el apoyo de sus figuras significativas, por lo mismo tienden a ser autosuficientes en dichos contextos lo que se puede apreciar en las siguientes citas “*la H3 es independiente, creció en un entorno con pura gente grande, se expresa bien, se relaciona bien, no tiene problemas, es una vieja chica (M3)*”, “*mi hija es una vieja chica, cuesta mucho que juegue (M2)*”.

Por otra parte, este tipo de vinculación se caracteriza por desarrollar de alguna manera conductas que reflejen gran cercanía con los hijos, sin embargo para controlarlos son amenazados con posibles abandonos. Esto puede ser desarrollado por los siguientes antecedentes recabados por las notas de campo y entrevista posterior a M1: señala estar feliz porque luego se casará y se irá a vivir con su pareja, dejando a su hija a cargo de la abuela, señala que no la quiere llevar por que ella no quiere irse de su colegio, por lo que la niña prefiere quedarse con la abuela, la madre no la quiere obligar.

En el relato del testimonio anterior se pueden desarrollar múltiples características de las madres con niños que poseen el tipo de apego ansioso resistente o ambivalente, esta madre indica en la entrevista posterior al taller que “*ella es una niña muy especial, nos amamos mucho*” (M1). Sin embargo, en las líneas expuestas con anterioridad se observa que esta madre tiene las preocupaciones enfocadas en su vida personal y de pareja más que en las necesidades y deseos de la niña, prioriza su futuro y su propio proyecto personal por sobre la continuidad del vínculo cotidiano junto a su hija, de esta manera se intuye que la madre “abandonará” a su hija dejándola bajo el cuidado de su abuela, para poder rehacer su vida, pudiendo favorecer el desarrollo de mayores conductas sobre adaptativas en la niña.

Para finalizar, es posible caracterizar el tipo de vinculación de las madres bajo los siguientes conceptos:

- Madres inconsistentes en la crianza y en la expresión y el reconocimiento de las emociones propias y las de sus hijos. Lo que provoca confusión e incertidumbre en los niños.
- Madres que provocan conductas sobre adaptadas con el medio y conductas de inhibición con respecto al medio. Esto dado por la falta de respaldo de la figura significativa del niño y por la falta de estabilidad en su actuar.
- Madres que presentan preocupación en los intereses personales, más que en las necesidades y preocupaciones del niño. Lo que de algún modo genera que los niños sean más autosuficientes, para depender lo menos posible de sus madres.

Si se consideran los análisis realizados previamente, se apreciara una similitud en la forma en que se vinculan madres e hijos, esto dado a que difícilmente un taller Psicoeducativo logre cambios sustanciales en dinámicas tan instauradas. Sin embargo, a pesar de permanecer con el mismo estilo de vinculación, se observan pequeñas modificaciones en su actuar y en su trato, se muestran más preocupadas frente al tema del juego y sus posibles implicancias en el vínculo con sus hijos, aunque aún se observan muy lejanas a realizar cambios más profundos en su tipo de vinculación.

A partir de los planteado en las conclusiones, y respondiendo a nuestra pregunta inicial de investigación **¿Cómo influye en el vínculo entre madre e hijo la implementación de un taller psicoeducativo sobre el juego?**, es que sería posible señalar que el taller influyó en ciertos aspectos y en otros no, aunque se tiene que tomar en consideración de que no se pueden generar grandes expectativas de los cambios que se podría haber realizado, ya que la estructura de apego que se estableció en la primera infancia, es difícil cambiarla en 7 sesiones de un taller, se necesita más bien un seguimiento constante, una adhesión a tratamiento efectiva por parte de todos los integrantes que rodean al niño, además de la voluntad de cambiar y trabajar ciertos patrones de vinculación.

Dentro de las cosas que se pueden destacar sobre la influencia que tuvo el taller en las madres, se puede reconocer la participación activa que tuvo el taller, además que

las madres pudieron reflexionar sobre la importancia del juego. Este reconocimiento y conciencia que fueron adquiriendo las madres, se llevó luego a cabo en el discurso de ellas, donde se reconoce la importancia que logra tener el juego como medio de vinculación, aunque en la práctica jugar con sus hijos no sea la prioridad, su discurso se encontró a favor del juego. Generando cambios en la forma de reflexionar sobre lo importante que puede ser el juego en la vida del niño, y cómo este permite favorecer en la comunicación entre madre e hijo. Sin embargo, el tipo de vínculo o patrón de apego continuará siendo el mismo, ya que las madres en este sentido no cambiaron más allá su discurso con respecto a esto.

Más bien, la investigación aportó un espacio de reflexión y de conversación entre las madres, para establecer la importancia que tiene el juego y los beneficios que puede tener el juego como medio de relación con los hijos. Las madres recogieron bastantes comentarios que se vieron reflejados tanto en las notas de campo como en las entrevistas posteriores.

Por lo que se puede señalar, que el taller permitió algunos cambios pequeños en la relación entre madre e hijo, ya que existen bastantes comentarios o el mismo discurso de las madres que refiere sobre la importancia del juego como medio de expresión del niño, que a través de él se puede llegar a conocer lo que siente, lo que expresa el niño, lo que le gusta y lo que no. Además de entregar un espacio al jugar con el niño.

Tomando en consideración esto, es que la pregunta de investigación se pudo responder en cierta medida, ya que se pudieron apreciar pequeños cambios que se dieron a conocer a través del discurso de las madres posterior a la implementación del taller. A partir de esto, se podría inferir que el taller influyó más bien por el lado de la importancia que tiene el jugar con los hijos, generando reflexiones que permitan llevarlas a cabo en la práctica, pero que, sin embargo, el taller no logró influir en el patrón de vinculación que tiene las madres con sus hijos.

## 8. Bibliografía

- ❖ Almonte, C. Montt, M (2003) *Psicopatología infantil y de la adolescencia*. Chile: editorial mediterráneo.
- ❖ Ainsworth, M y Bell S. (1970). *Apego, exploración y separación, tomado de desarrollo afectivo y social*. España: Ediciones Pirámide.
- ❖ Ballen, Pulido y Zúñiga (2007). *Abordaje hermenéutico de la investigación cualitativa teorías, procesos, técnicas*. Colombia: Universidad cooperativa Colombia, Consejo Editorial Universitario.
- ❖ Barudy, J. y Dantagnan, M. (2005), *Los buenos tratos a la infancia*. Barcelona: Gedisa S. A.
- ❖ Bowlby, J. (1989). *Una base segura aplicaciones clínicas de una teoría de apego*. Buenos Aires: Paidós.
- ❖ Bowlby, J (1990). *El Vínculo Afectivo*. Tercera Edición. Buenos Aires: Paidós
- ❖ Bowlby y, J. (2006). *Vínculos afectivos: Formación, desarrollo y pérdida*. Madrid: Morata.
- ❖ Bravo, L. (1984). *Educación especial y dificultades de aprendizaje*. Santiago: Ed. Pontificia Universidad Católica de Chile.
- ❖ CIDE (1987). *Técnicas participativas para la educación popular*. Santiago: CIDE.
- ❖ Cyrulnik, B. (2002). *Los patitos feos. La resiliencia: una infancia infeliz no determina la vida*. España: Ed. Gedisa.
- ❖ Crittenden, P. (2002). *Nuevas implicaciones clínicas de la teoría del apego*. Valencia: Promolibro.

- ❖ Dorsch, F. (1991). *Diccionario de Psicología*. 6ta Edición. Barcelona: Herber
- ❖ Echeverría G. (2005). *Análisis Cualitativo por Categoría*. Universidad Academia Humanismo Cristiano.
- ❖ Fonagy, P. (1999). *Persistencias Transgeneracionales del apego: una nueva teoría*. Revista noviembre de 1999, N° 3.
- ❖ Freud, S. (1920). *Más allá del principio de placer*. En “Obras Completas”, tomo XVIII. Buenos Aires: Amorrortu Editores.
- ❖ García, D. (1997). *El grupo: métodos y técnicas participativas*. Buenos Aires: Espacio
- ❖ Gómez, G. (1999), *Metodología de la investigación cualitativa*, España: Aljibe.
- ❖ Hernández, R. (1991). *Metodología de la Investigación*. México: Mc Graw-hill Int.
- ❖ Herrera P. (2003). *Bases para la Elaboración de Talleres Psicoeducativos: una oportunidad para la prevención en Salud Mental*. Chile: Universidad Academia Humanismo Cristiano.
- ❖ Klein, M. (1926). *Principios psicológicos del análisis infantil*. En “Obras Completas”, tomo I (1999). Buenos Aires: Editorial Paidós.
- ❖ Klein, M. (1980). *Psicoanálisis de niño*. Obras completas. T. II. Buenos Aires: Paidós. Horne (trabajo original publicado en 1932).
- ❖ Kohan, A. (2005). *Mecanismos Defensivos de la Pérdida de Peso Corporal*. Consultado el día 04/12/2010 de la World Wide Web: <http://www.medwave.cl/cursos/sochob2005/3/1.act>.

- ❖ Martínez, H. (1991). *Dinámicas de grupo y técnicas participativas*. Santiago: PIIIE.
  
- ❖ Melis, F; Dávila, M; Ormeño V; Vera V; Greppi C; Gloger, S. (1998). Estandarización del P.B.I. (Parental Bonding Instrument), versión adaptada a la población entre 16 y 64 años del Gran Santiago. Tesis para optar al grado de Licenciado en Psicología. Universidad Diego Portales, 1998.
  
- ❖ Piaget, J. y Inhelder, B. (1975). *Psicología Del Niño*. Madrid: Morata.
  
- ❖ Parra R, Toro I (2006). *Método y conocimiento, metodología de la investigación*. Colombia: Universidad EAFIT.
  
- ❖ Quevedo, M. (2000). *El Niño en el Discurso*. Tesis de Grado Magíster. Universidad Diego Portales de Chile.
  
- ❖ Rodríguez Gómez, G et al (1999), *Metodología de la investigación cualitativa*. Ediciones Aljibe. Málaga.
  
- ❖ Taylor, S., y Bodgan, R. (1987). *Introducción a los Métodos Cualitativos de Investigación*. Bs. As.-México: Paidós.
  
- ❖ Valles, M. (2000). *Técnicas cualitativas de investigación social*. Segunda reimpresión. ED. Andrés Bello.
  
- ❖ Winnicott, D. (1971). *Realidad y juego* (1997). Barcelona: Editorial Gedisa.

## 9. ANEXOS.

### 9.1. Entrevistas

#### 9.1.1. Entrevistas previas

##### Madre 1.

- ¿Cuáles son los pasatiempos de su hija?  
Tejer y escuchar música en el computador.
- ¿Cuánto tiempo dedica su hijo a jugar?  
Una hora, si es que no más.
- ¿Cuénteme qué tipo de juegos utiliza su hija generalmente?  
Muñecas más que nada, y tejer, eso es lo que más hace, ropas a las muñecas...
- ¿Usted le ha mostrado algún juguete en especial?  
No, más que nada le he buscado videos para tenerle lo que a ella le gusta bailar. Pero las muñecas solamente son sus juguetes favoritos.
- ¿Con qué juego se divierte más?  
Bailando, le gusta bailar reggaeton y salsa.
- ¿La niña juega sola o acompañada?  
Los fines de semana acompañada y en la semana juega sola; los fines de semana juega acompañada porque está mi sobrina y estoy yo.
- ¿Usted cree que le gusta jugar sola o acompañada?  
Le gusta jugar más conmigo.

- ¿Cómo describiría usted el juego de la niña?  
Ella es más diferente que las otras niñas, porque le gusta tejer, bailar, hacer coreografía sola, es que es más introvertida, es como diferente al resto.
- Entonces usted ha participado en el juego de la niña, ¿cómo?  
Sí; bailando con ella, cantando, disfrazándonos.
- Y ¿cuánto tiempo le dedica jugando con la niña?  
El día sábado casi completo.
- ¿Usted cree que el juego tiene algún beneficio para la niña?  
Sí, la ha hecho ser más independiente; tiene más actitud, no es tímida en ese sentido.
- ¿Qué cree que aportaría usted al jugar con la niña?  
Que se sienta más apoyada, que se sienta que estoy más pendiente de ella.
- ¿Cree usted que al participar en el juego con su hija la relación con ella cambia de alguna forma?  
Sí, somos más que amiga que mamá e hija cuando estamos jugando.
- ¿Cuál fue su reacción al enterarse del embarazo?  
Estaba feliz, fue una niña planificada, yo planifiqué el embarazo a mis diecinueve años, entonces cuando lo supe estaba feliz.
- Y ¿permanece ese sentimiento aún hoy en día?  
Sí, todavía permanece esa alegría, no ha cambiado ese sentimiento.
- Si pudiera ponerlo en palabras, ¿qué significaría para usted su hija?  
Orgullo, porque es distinto a todo el resto de niños que he conocido, es muy diferente a todos, y me hace sentir orgullosa.
- ¿Cómo describiría usted la relación con su hija?

Ella es independiente, porque ella toma sus propias decisiones, en cómo vestirse, en cómo comer; qué es lo que le gusta y no le gusta lo tiene súper claro; sabe lo que es bueno y lo que es malo; cuando me ve aporreada ella me aconseja, que debería ser al revés.

- ¿Qué edad tiene...?

Tiene nueve años.

- ¿Cómo se relaciona la niña con su entorno; es más bien retraída...?

A ella le gusta todo lo nuevo.

- ¿Se relaciona bien con sus pares, con los adultos?

Sí; más que nada más con los adultos que con los niños; le gusta más conversar con los adultos que jugar con los niños.

- Frente a alguna dificultad, ¿a quién acude y cómo resuelve los conflictos la niña?

Acude a mí; pero primero intenta ella sola, y si no logra solucionarlo acude a mí, y eso es en todo ámbito, en el colegio, en la casa...

- ¿Cómo es la relación entre usted y su hija?

Somos de piel las dos, muy de piel; acostumbramos a decirnos lo que sentimos; todos los días decimos que nos amamos.

- ¿Usted cree que existe confianza entre usted y su hija?

Sí; yo en mis años no había mucha confianza con los papás, pero ella me cuenta todo, quién le gusta, quién no le gusta; tiene claramente sabido que no le pueden tocar de cierta forma, y eso todo me lo comenta y me lo pregunta; en ese sentido no hay cierre de mente mía.

- ¿Cree usted que existan dificultades en la relación que tiene usted con su hija?

Ella es súper orgullosa; es inquieta y por tanto cuesta que me haga caso en ciertas cosas, pero yo le pego un grito y me atiende inmediatamente; es muy celos también conmigo, sólo conmigo; como ella nunca me ha visto con una

pareja, entonces es celosa; nunca le he presentado a una pareja, siempre ha visto el lado materna no más.

### **Abuela 1.**

- ¿Cuáles son los pasatiempos de su nieto?  
Jugar a la pelota, andar en skate, jugar “play station”, estar toda la vida tomando algo y haciéndome lo que él encuentra, algo tiene que hacer con eso, es como una inquietud, y por último termina rompiéndolo.
- ¿Cuánto tiempo dedica su nieto a jugar?  
Si pudiera todo el día, sería todo el día; desde que llega del colegio se lava las manos, come algo, y luego me dice: “Abuela, ¿puedo ir a jugar con el Rodrigo?”, y a mí me gustaría que me dijera: “Abuela, aquí están los cuadernos para estudiar”
- Y ¿qué tipo de juegos utiliza su nieto generalmente?  
Bueno, generalmente el “Play”, la pelota, la patineta; pero antes de la patineta, la pelota.
- ¿Ha observado el juego de su nieto?  
Sí; por ejemplo si está jugando a la pelota, tira contra la muralla la pelota muy fuerte, juega fuerte, y llega a traspasar, porque es bueno para traspasar; y con lo que sea él se entretiene.
- ¿Con qué juego se entretiene más su nieto?  
Diría que con la pelota y con el “Play”
- Y ¿su nieto tiene algún juguete en especial?  
En especial, nada; de por sí es muy desordenado, termina rompiendo casi todo.
- Y ¿juega solo o acompañado?

A veces invita a unos amiguitos y otras veces solo, o juega con la hermana, pero no mucho porque es muy grande, o a veces con el perro; le gusta jugar con todos.

- Y ¿usted cree que le gusta jugar solo o acompañado?  
Que le gusta jugar acompañado
- Y ¿cómo describiría el juego de su nieto?  
Lo describiría como un juego con entusiasmo, con gana; que se distrae, le gusta.
- Y ¿ha participado en un juego con su nieto?  
Le escucho, sí, pero de jugar con él, no; eso lo hacía mi marido.
- Y ¿le gustaría participar en el juego de su nieto?  
Es que me pone nerviosa con todo el movimiento que hace; y creo que no resultaría mucho un juego tranquilo.
- ¿Qué cree usted que aportaría en el juego con su hijo si jugara con él?  
Estaría contento, lo aceptaría.
- ¿Cree usted que el juego tiene algún beneficio para su nieto?  
Sí; está más contento, porque cuando no juega está cajoneado, triste, aburrido.
- ¿Cree usted que al participar en el juego con su nieto modificaría la relación que tiene con él?  
No creo, porque mucha relación con él no tengo; lo que pasa es que le hago mucho cariño; yo creo que tengo una buena relación con él, pero lo reto cuando comete sus errores. La relación, al final seguiría siendo igual, porque no es mala, es buena.
- Y ¿cuál fue su reacción al enterarse de la venida de N1, al nacer?  
Feliz, si yo me alegro de todos los nietos que tengo; cada nacimiento es bonito.

- Y ¿permanece ese mismo sentimiento aún?  
Sí, sigue el mismo sentimiento.
- Y si pudiera definirlo en palabras, ¿qué significaría para usted N1?  
Un enorme motivo para vivir; me gustaría dejarlo más estable, más responsable.
- Y ¿cómo definiría la relación de su nieto con usted?  
De confianza, es atento, es regalón; es muy tierno. De cierta manera es dependiente, porque hay que estarle recalando qué hacer, por ejemplo las tareas y todo ello, e independiente en sus juegos, en que a veces no le gusta ocupar cierta ropa, o que es capaz de realizar ciertas cosas solo.
- ¿Cómo se relaciona el niño con su entorno?  
Le gusta mucho conocer, porque es muy curioso.
- Frente a alguna dificultad, ¿a quién acude y cómo resuelve el conflicto N1?  
Acude a mí, porque generalmente o son con la hermana o con mi hijo, su papá.
- ¿Cree que existe confianza entre usted y su nieto?  
Sí, porque ahora me cuenta las cosas, por ejemplo, del colegio; antes eso sí no ocurría eso, ahora sí.
- ¿Cree usted que existen dificultades en la relación con su nieto?  
Mire, ahí tendría que decir que los estudios es medio cascarrabias.

## **Madre 2.**

- ¿Cuáles son las actividades recurrentes de la H2?  
Llega del colegio, se cambia su ropa, me dice: “mami, ¿en qué te ayudo?”, o empieza a barrer o si yo no he tenido tiempo empieza a hacer su cama; después de eso, sus tareas, empieza a hacer sus tares, si tiene que recortar pegar o lo que

necesita me lo va preguntando a mí; o a veces es al contrario: hace sus tareas primero y después me ayuda a hacer las cosas.

- ¿Ha Observado el juego de H2?
- Es que juega muy poco la H2, porque es una “vieja chica”, pero demasiado “vieja chica”; a veces prefiere ayudarme a mí o ver qué estoy haciendo yo antes de jugar, y cuando llega a jugar juega muy poco con las hermanas.
- ¿Y qué juegan generalmente?  
A las muñecas; y la Fernanda es la doctora o la dentista y la H2 es la mamá.
- ¿Cuánto tiempo dedica su hija a jugar?  
Con mucho será una hora.
- Y ¿qué tipo de juego utiliza generalmente H2?  
A ser mamá, porque cuando juega, juega con las muñecas o con la Fernanda a bañarla, la lava, la peina...; se divierte más haciendo juegos de mamá; cuando era más chica le gustaba ser profesora, y ahora mamá; y cuando uno le pregunta “¿qué vas a ser cuando grande?. Mamá”
- ¿Su hija tiene algún juguete en especial?  
No; los lápices y los cuadernos; sus regalos favoritos son los lápices y los cuadernos.
- ¿Juega sola o acompañada cuando usted la ve?  
Juega sola o generalmente con la Fernanda; no sale a la calle. Le gusta jugar más sola.
- Y ¿cómo podría describir el juego de la H2?  
No juega como otros niños; juega más como adolescente. Ya no es niña, es como pre-adolescente. Es que la H2 es una especie de índigo, ella ve cosas que no debiera ver; por ejemplo ella no conoció a ninguno de sus abuelos, y ella los conoce y ha conversado con ellos, y siempre que ha estado muy enferma, por

ejemplo de apendicitis o cuando chica estaba con fiebre, en la noche la sentía que conversaba con alguien y al otro día amanecía bien. Y uno le preguntaba con quién estaba hablando y ella, como no hablaba, apuntaba la foto de la abuela; después empezó a decir que era la abuelita que la venía a ver en la noche, que le hacía remedio y le ponía cositas en la cara y en la cabeza, como papa y cosas así, y al otro día amanecía sanita; y cosas así; si la H2 es muy especial; por eso peleamos mucho las dos, porque ella quiere ser yo, como que ella es mi mamá.

- Y ¿usted ha participado en los juegos de H2?

No; ella participa conmigo, no yo con ella, porque por ejemplo cuando yo estoy cocinando ella se gana al lado mío, empezó el otro día a lavar la loza; entonces ella lo ve como un juego.

- Y ¿a usted le gustaría participar en juegos de H2?

Sí, sí; es que no soy muy de jugar. Por ejemplo cuando yo tenía nueve años falleció mi madrina, mi mamá, con al que yo me crié, y yo me tuve que hacer cargo en ese tiempo de mí y de mi casa, y aparte tengo una historia de abuso desde que tengo uso de razón, desde los cinco años; y por eso es que derepente peleamos con la H2, yo le digo que tiene que vivir su etapa de niña, que ella no es grande. Además ella en el colegio hace de mamá, porque ella prefiere ayudarle en las pruebas a las compañeras y después empezar la prueba de ella, y por eso en el colegio le bajan nota, porque en vez de preocuparse de su tarea o de su prueba y de terminarla y entregarla y quedarse tranquila o salir, se pone a ayudar a hacer tareas.

- Y a partir de eso, ¿usted cree que el juego tiene algún beneficio?

Debiera tener algún beneficio porque se supone que se distraería de cosas que piensa ella. Aparte que como es más grandota que todas las niñas de su edad, como que la miran: “no, porque tu eres muy grandota, porque eres muy guatona”, entonces empiezan a aislarla. Por ejemplo tiene una íntima amiga, pero al momento de jugar la discrimina; pero cuando va a estudiar, cuando va a hacer las tareas a mi casa, cuando le ayuda en las pruebas, ahí es la H2, la H2, la H2.

- ¿Qué cree que aportaría usted al juego de su hija?  
Poco; porque como le dije soy muy poco de jugar, nunca he sido muy de jugar, ni de chica; no creo que sea mucho aporte. Por ejemplo eso de las manos jugamos, ese es el único juego, el de las manos; o de repente inventa a unas canciones.
- Y con respecto a eso ¿usted cree que al participar en el juego con su hija modificaría la relación que tiene con ella?  
No creo, porque si yo bajara a ser niña como ella sería lo mismo, ahí con mayor razón se creería mi mamá si yo me hago la chica, porque es la mamá de todos, si a veces piensa ser la mamá de la hermana mayor.
- ¿Cuál fue su reacción al enterarse de su embarazo?  
Mmmm..., no fue mala, pero tampoco fue como premeditada, pero no fue mala; es que yo, no sé; fue rara la..., porque yo no pensaba tener más hijos.
- Y ¿permanece esa misma sensación?  
No, es que H2 siempre fue especial; incluso ella nació con dos cabecitas prácticamente, tenía dos bolitas.
- Entonces ha cambiado eso que hubo de un principio...  
Es que nunca hubo un rechazo, al contrario; por ejemplo yo dejé de trabajar, fue la primera vez que dejé de trabajar, me dediqué al embarazo, y cambió todo el sistema que yo había tenido desde antes; aparte fue un embarazo súper complicado.
- Y si usted podría definir en palabras a su hija, ¿qué significa para usted su hija?  
Mi puntal, porque es la que me lleva a la posta, es la que me da aunque sea un vaso de agua, cosas que a veces no hace ni el papá.
- Y en relación a aquello, ¿cómo definiría usted la relación con su hija?

Es como distante; es que a veces es muy mamá y a veces parece que me odiara, es como una relación de amor y odio; a veces es como muy “mamitis” y cuando llega el papá pareciera que me odiara.

- Y ¿cómo se relaciona su hija con el entorno?

Ella se adapta a todo, porque ella donde va tiene que saber quién es H2, tiene algo que es como un imán, es muy florerito, pero no es mala.

- ¿Cree que existe confianza entre usted y su hija?

Sí, por lo menos eso sí, siempre que no esté el papa; porque me cuenta sus cosas, conversamos cosas de lo que le podría ocurrir más adelante, como cuando le podría llegar la regla...

- Y ¿cree usted que existen dificultades en la relación con su hija?

Es que no hay en especial, es que si nos llevamos mal es porque somos caracteres muy parecido, entonces a veces chocamos.

- Y frente a alguna dificultad ¿a quién acude o cómo resuelve el conflicto la H2?

Casi siempre los resuelve sola, pero cuando ya no hay caso de que lo resuelva sola, ahí acude a la mami.

### **Madre 3**

- ¿Cuáles son los pasatiempos de su hijo?

Le gusta ver películas de monitos, como de las princesas de las Barbie, le gusta ir al cine a ver todas las películas nuevas que salen por ejemplo toy story, lluvia de hamburguesas, la última que fue a ver con el papá y que a mí no me gusto mucho la idea karate Kid por que llego como peleadora.

- ¿Ha observado el juego de su hijo?

Es que es más de película que de juego, yo creo que juega más en el colegio que en la casa, en la casa juega cuando están los primos, ahí juegan hacer comida al restaurante o al doctor también juegan.

- ¿Cuánto tiempo dedica su hijo a jugar?  
Como cuatro horas, seis horas, o dentro de esas cuatro horas también duerme uno hora y media más o menos hace las tareas, no le gusta estudiar porque ella haciendo las tareas ella ya sabe tiene promedio seis ocho.
- ¿Qué tipos de juegos utiliza su hijo generalmente?  
En la casa le gusta ir a la plaza, va a la plaza hay resfalines, columpios, le gusta jugar con los demás niños es sociable anda en la bicicleta.
- ¿Con qué juego se divierte más su hijo?  
Yendo a la plaza.
- ¿Su hijo tiene algún juguete en especial?  
La bicicleta yo creo.
- ¿Juega solo o acompañado su hijo? ¿Le gusta jugar solo o acompañado?  
Cuando está en la casa está viendo películas y cuando sale comparte con otros niños.
- ¿Cómo describiría el juego de su hijo?  
Por ser ahora anoche me pidió que jugaríamos al quemado, adivinar palabras y ese le está como interesando ahora porque es como un juego nuevo que tiene. Le gustan los rompecabezas, y se pone tiempo para apurarse, le pide al hermano que le cuente el tiempo.
- ¿Ha participado en el juego de su hijo? ¿Cuánto tiempo le brinda al juego con su hijo?  
Si, ayer jugamos al quemado. También en el computador, salen distintas figuras entonces hay que buscar los pares y a ella le gusta buscar los pares y competir quien termina primero, y si a mí me entretiene el juego también puedo estar dos horas.

- ¿Le gustaría participar en el juego de su hijo? ¿Cuánto tiempo le brindaría al juego con su hijo?  
Si participo, es que yo paso todo el día con ella pasamos juntas, yo no trabajo.
- ¿Cree usted que el juego tiene algún beneficio para su hijo? ¿Cuáles?  
Si, a lo mejor expresar cosas que no puede o no se atreve a decir o contar.
- ¿Qué cree que aportaría usted al jugar con su hijo?  
Si porque ella me hace preguntas a veces.
- ¿Cree usted que participar en el juego con su hijo modificaría la relación que tiene con él? ¿En qué sentido cree usted que la modificaría?  
Si porque yo trato de entenderla más y yo creo que ella me entiende más.
- ¿Cuál fue su reacción al enterarse de su embarazo?  
Yo estaba súper feliz, de cuando supe fue lo que dios quiso, también no fue planificado pero estaba contenta estaba feliz.
- ¿Permanece ese mismo sentimiento o sensación, o ha cambiado en algo?  
Si de verla tan grande que yo la miro ahora y Oh! mi guagua que creció esta tan grande y se hace mas la guagua.
- ¿Si pudiera ponerlo en palabras, qué significa para usted su hijo?  
Todo, todo muchos cambios, todo parte de mi es como una huella en el camino.
- ¿Cómo describiría la relación que establece su hijo con usted en relación a estas áreas: es más bien dependiente, independiente o ambas?  
Ella es independiente no como el hermano que tiene 15 años y todavía depende de mí.
- ¿En qué situaciones usted percibe esas conductas?  
Ella ordena su ropa se baña sola si se le olvida me pide la toalla, a veces me pide ayuda que la vista otras veces me dice déjame sola yo me visto.

- ¿Cómo se relaciona el niño con su entorno?  
Ella no, no tiene problemas se relaciona bien con las personas tiene harta personalidad es una vieja chica, de lo que le pregunten ella tiene argumentos para todo está lista para abogada.
- ¿Frente a alguna dificultad, a quién acude y cómo resuelve el conflicto el niño?  
Se acerca a mí me pregunta si yo sé si la puedo ayudar, pregunta primero, yo le digo que sí que me diga y ahí me empieza a contar de que se trata.
- ¿Cómo es la relación entre usted y su hijo?  
Somos cercanas, bien cercanas claro que ella tiene carácter fuerte trata de cómo saber hasta donde yo llego con ella también, trata de llevar la situación ella.
- ¿Cree que existe confianza entre usted y su hijo? ¿Por qué?  
Sí, me cuenta lo que hace en el colegio, en recreo, si la profesora se enoja o no se enoja, si le llamo la atención a algún compañero en el recreo si la empujaron o no.
- ¿Cree usted que existen dificultades en la relación con su hijo? ¿Cuáles?  
De carácter podría ser, por ser en los permisos si quiere salir y yo le digo que no me desafía ella quiere saber hasta donde yo llego, que a lo mejor yo creo que de repente es por que cuando yo me separe del papá, tiene rabia con el papá, se desquita conmigo, como canalizar la rabia a veces conmigo como lo dijo la psicóloga, pero en todo caso cuando el papá ha estado y se ha puesto a discutir conmigo ella le dice oye no le grites a mi mamá tú no eres nadie para tratarla así, igual que un grande así como te estoy diciendo, tú no tienes por qué gritarle a mi mamá cállate, cállate o ándate de la casa.

#### **Madre 4.**

- ¿Cuáles son los pasatiempos de su hijo?  
Pintar.

- ¿Ha observado el juego de su hijo?  
Que es lo que juega, con la nieta de mi vecina juega a la mamá el papá, o juegan a las princesas o que son hijas.
- ¿Cuánto tiempo dedica su hijo a jugar?  
Ehmm, a ver H4 cuando juega de repente una hora dos horas pero H4 también se entretiene tejiendo.
- ¿Qué tipos de juegos utiliza su hijo generalmente?  
A ver ella le gusta escribir en agenda cuando esta solita así pasa sola, agenda, y ahora le ha dado por jugar con esas cartas que juegan, con esos cartones que venden con eso está jugando ahora.
- ¿Con qué juego se divierte más su hijo?  
Yo encuentro que se entretiene mucho escribiendo, su diario de vida su libretita que tiene, con eso. Quería la de Hanna Montana, pero eso se la voy a comprar cuando este más grande, también le gusta jugar a las cartas.
- ¿Su hijo tiene algún juguete en especial?  
Una Barbie que le compre pero se le rompió, le gustan las Barbie pero las tiene que elegir ella no le gusta cualquier Barbie, depende la ocasión de repente un día me pide un diario, se aburre del diario el otro día me pidió un cosita que son como de queso una flor y la pinto verde, todo el contorno verde y una rosita y la rosa la pinto amarilla porque no tenía rojo.
- ¿Juega solo o acompañado su hijo? ¿Le gusta jugar solo o acompañado?  
Cuando esta sola juega sola, cuando quiere jugar sola juega sola, pero cuando no por ejemplo están mis nietas juega con mis nietas o de repente va a buscar a la nieta de mi vecina y juega.
- ¿Cómo describiría el juego de su hijo?  
Ella juega a la escondida, le gusta pero no es una niñita que juegue a ver como le dijera podría llevar diez minutos ya le aburrí y cuando juegan a la mamá con la otra niñita que la manden mucho no le gusta, desaparece toma agua y se enrabia

y la niñita la vuelve a buscar y vuelven a jugar a lo mismo. El otro día el viernes pasado hicieron un picnic en el pasillo, ella y mi nieta llevaron un plátano, las otras niñitas pusieron naranjas limones y después mi hija más grande le fue a comprar galletas.

- ¿Ha participado en el juego de su hijo? ¿Cuánto tiempo le brinda al juego con su hijo?

No, la miro no más.

- (Si no se involucra en el juego) ¿Le gustaría participar en el juego de su hijo? ¿Cuánto tiempo le brindaría al juego con su hijo?

No, porque es más chica y ella me dice que no me debo meter, así que no, el otro día fue a la casa de una niñita y jugaron hicieron un pijama party se entretuvo arto, se entretuvo mucho.

- ¿Cree usted que el juego tiene algún beneficio para su hijo? ¿Cuáles?

Sí, porque así no deja de ser niña, como pasa sola ella tiene que disfrutar la niñez que le queda. Ella se siente más niña libre jugando, se siente niña.

- ¿Qué cree que aportaría usted al jugar con su hijo?

Yo creo que le aportaría la felicidad de estar con ella, ahí sería un poquito más feliz porque algunas veces me dice mama juguemos a esto porque está sola.

- ¿Cree usted que participar en el juego con su hijo modificaría la relación que tiene con él? ¿En qué sentido cree usted que la modificaría?

Que se ponga más contenta no más po, teniendo a la mamá al lado. Yo creo que no habría una modificación la relación seguiría siendo igual yo con H4 no tengo problemas.

- ¿Cuál fue su reacción al enterarse de su embarazo?

Me dio miedo, porque no quería más guaguas fue muy riesgoso, pensar que podía salir con problemas H4.

- ¿Permanece ese mismo sentimiento o sensación, o ha cambiado en algo?  
Rechazo sentía por ella, ahora siento culpa de no haber disfrutado el embarazo y haberla deseado cuando debía haberla deseado.
- ¿Si pudiera ponerlo en palabras, qué significa para usted su hijo?  
Todo.
- ¿Cómo describiría la relación que establece su hijo con usted en relación a estas áreas: es más bien dependiente, independiente o ambas?  
Ella no es independiente, yo tengo que decirle que se vista, que se despierte, (yo le caliento la leche y se la llevo).
- ¿En qué situaciones usted percibe esas conductas? (dependencia, independencia o ambas)  
Como le dije antes tengo que decirle a H4 que se vista, que se despierte, eso es en el hogar, ¿fuera del hogar como la nota usted? Es que como sale poco, pero las personas a donde fue al pijama party me dicen que es muy calladita muy tranquila, que es demasiado tranquila H4 y que todo no le gusta no come nada, en otros lados no sé.
- ¿Cómo se relaciona el niño con su entorno?  
Ella se queda al lado mío no se mueve y si yo voy ella va, pero si no no, le da miedo.
- ¿Frente a alguna dificultad, a quién acude y cómo resuelve el conflicto el niño?  
Cuando tiene alguna dificultades en el colegio, yo no sé como lo resuelve pero de repente le pregunta a la profesora yo creo y en la casa a la mamá po o a la hermana a quien este ahí, al papá, por ejemplo cuando complica la tarea y yo no me acuerdo acude al papá o al hermano hasta que encuentre una solución, pero eso mi hijo me dice que ella busca soluciones y se las dan hechas y esa no es la idea ella debe buscar las soluciones, ella igual depende de todos.

- ¿Cómo es la relación entre usted y su hijo?  
Es afectuosa, somos de piel las dos, las dos nos amamos mucho.
- ¿Cree que existe confianza entre usted y su hijo? ¿Por qué?  
No mucho, porque hay cosas que después yo me entero, por ejemplo un día una niña le pego una cachetada y ella no me dijo, y después yo me entere con una compañera.
- ¿Cree usted que existen dificultades en la relación con su hijo? ¿Cuáles?  
En lo que más tenemos dificultades entender las tareas por que yo no le puedo ayudar mucho, pero en la relación no.

### **Madre 5.**

- ¿Cuáles son los pasatiempos de su hijo?  
Cuando llega del colegio ve monos, no lo dejo salir a la calle, asiste a la parroquia el día sábado, hace eje en la mañana y en la tarde también tiene actividades en la parroquia, ve tele y juega play.
- ¿Ha observado el juego de su hijo?  
Los monos que ve son de niños normales, en el play no permito juegos violentos en el colegio juega con gogos y bolitas, las cosas que juega son acordes a su edad.
- ¿Cuánto tiempo dedica su hijo a jugar?  
Casi todo el tiempo, ya que, estudia 45 minutos y resto juega.
- ¿Qué tipos de juegos utiliza su hijo generalmente?  
Gogos, bolitas, cantar, el adivina quien, le gustan los juegos de mesa.
- ¿Con qué juego se divierte más su hijo?  
Con el play.

- ¿Su hijo tiene algún juguete en especial?  
Play, televisión, puede estar todo el día viendo tele yo me esfuerzo por tener cable pero el siempre quiere más, igual lo llevamos arto a la plaza, pero el es inconformista siempre quiere más.
- ¿Juega solo o acompañado su hijo? ¿Le gusta jugar solo o acompañado?  
Con su hermano o con el papá si es que este está, a mi no me gusta que salga a la calle yo prefiero que los niños vengan a jugar a la casa. El es muy nervioso y se le hacen manchas en la cara, no puede jugar al sol.
- ¿Cómo describiría el juego de su hijo?  
Normal, peleador con su hermano, porque con los demás no pelea.
- ¿Ha participado en el juego de su hijo? ¿Cuánto tiempo le brinda al juego con su hijo?  
Si a veces pero muy poco, hago las cosas en el hogar, no tengo mucho tiempo mi suegra juega con él. Ella es de edad (juegan cartas domino) yo voy a todas las cosas del colegio, eso a él lo motiva lo pone contento, de hecho mañana hay una actividad.
- (Si no se involucra en el juego) ¿Le gustaría participar en el juego de su hijo? ¿Cuánto tiempo le brindaría al juego con su hijo?  
A veces, me gusta estar descansando a veces no me gusta que ni me hablen el no es dócil él es complicado, el siempre se hace notar el es difícil nunca está conforme con nada vive con hambre ansioso.
- ¿Cree usted que el juego tiene algún beneficio para su hijo? ¿Cuáles?  
Si, la diversión el entretenimiento, el que se esparza que no esté tan metido en la tele, pero el papá y el abuelo son así, el papá no habla cuando está viendo la tele. Con el papá se lleva súper bien él le inventa juegos, le hace caminos, hace cosas para jugar con dinosaurios etcétera.

- ¿Qué cree que aportaría usted al jugar con su hijo?  
Yo nada, porque yo no tengo esa diversión que tiene mi marido, por ejemplo no se puede pasar al living porque esta hincados o de guata en el suelo jugando, compran papeles y hacen hartas cosa cerros carreteras volcanes.
- ¿Cree usted que participar en el juego con su hijo modificaría la relación que tiene con él? ¿En qué sentido cree usted que la modificaría?  
Yo creo que sí por que la relación entre nosotros no es muy buena, se lleva bien con el papá, el papá es quien pone las reglas y yo soy el ogro. yo creo que modificaría el vínculo el apego, el me necesita y yo lo necesito.
- ¿Cuál fue su reacción al enterarse de su embarazo?  
Fue susto, fue difícil, tenía 29 años me había separado de un matrimonio de 12, no llevaba ni un mes y me quede embarazada, quede plop.
- ¿Permanece ese mismo sentimiento o sensación, o ha cambiado en algo?  
Si, es rara la sensación que siento no es fácil ser mamá a los 30 Salí abruptamente, perdí toda mi vida al separarme. Todo lo compramos a nombre de él.
- ¿Si pudiera ponerlo en palabras, qué significa para usted su hijo?  
Mi aire, mi vida... lo más lindo, pero hay una diferencia entre él y su hermano mi primer embarazo fue con susto, el segundo lo disfrute, el primero no la etapa de amamantarlo fue lo más lindo, el que yo y solo yo pudiera hacer eso y nadie más ni la abuela ni el papá fue increíble porque es un momento de solo los dos.
- ¿Cómo describiría la relación que establece su hijo con usted en relación a estas áreas: es más bien dependiente, independiente o ambas? (explíquelo)  
Es amamado todo hay que hacerle vestirlo, hacerle la comida, eso me enfurece pero me gusta a la vez, lo tengo que limpiar cuando va al baño, me gusta que sea dependiente pero me molesta a la vez porque no tengo tiempo.

- ¿En qué situaciones usted percibe esas conductas?  
No sé si será rutina pero en la noche le gusta que le de la bendición, me dice que me quede con él en la noche es muy miedoso.
- ¿Cómo se relaciona el niño con su entorno?  
Bien no tiene problemas, no tiene problemas para socializar, nada.
- ¿Frente a alguna dificultad, a quién acude y cómo resuelve el conflicto el niño?  
Acude a la abuela porque ella le va a decir usted tiene la razón, ella culpa a las demás personas por los errores del niño, si por ejemplo la profe le dice que están mal hechos los ejercicios la abuela le dice que no le haga caso a la profesora que no tiene idea de nada entonces no permite que el niño se responsabilice por que le echa la culpa a los demás.
- ¿Cómo es la relación entre usted y su hijo?  
Es tensa y fría, no, no es fría es tensa fría no sería, como indiferente, pero no indiferente porque nosotros nos necesitamos yo le entrego las cosas básicas.
- ¿Cree que existe confianza entre usted y su hijo? ¿Por qué?  
Mas o menos, que el vea los problemas como son tiene que aprender a defenderse.
- ¿Cree usted que existen dificultades en la relación con su hijo? ¿Cuáles?  
Sí, yo he cambiado mucho con la terapia, yo le pegaba mucho porque no hacía caso, ahora hablo con él, pero él no me ve como autoridad soy la mamá cuando me enoja “no te pesco me dicen” yo soy como amiga o hermana de él, el no me hace caso al papá le hace caso él es quien pone los limites, el me gana por cansancio.

#### **Madre 6.**

- ¿Cuáles son los pasatiempos de su hijo?  
Más que nada independiente. Él llega del colegio y juega, llega a jugar; pero él es muy porfiado. Juega casi todo el día.

- ¿Ha observado el juego de su hijo?  
Sí.
- ¿Cuánto tiempo dedica su hijo a jugar?  
Todo el tiempo que pueda.
- ¿Qué tipo de juego generalmente utiliza su hijo?  
Ningún juego de violencia; más con sus figuras de acción, tiene cajas y cajas llenas de ellos, hace historia con ellos...
- Y ¿tiene algún juguete en especial?  
No tiene uno en especial, los tiene a todos por igual.
- Y juega ¿solo o acompañado?  
Juega más que nada solo, no es como muy sociable.
- Y ¿cómo describiría el juego de su hijo?  
Yo lo veo a él súper entretenido.
- Y ¿usted ha participado en el juego con su hijo?  
Últimamente no, cuando era más chico, sí; trato de que sea más independiente para jugar. Me gustaría involucrarme. Una vez por ejemplo jugamos, es que no es siempre; la última vez jugamos a una guerra, pero sin violencia; entonces, claro, es a veces.
- Y ¿cuánto tiempo le dedica al juego de su hijo?  
Es que no juego mucho con él porque trato de que sea más independiente de mí.
- Y ¿cree que el juego tiene algún beneficio para su hijo?  
Sí; amplía su creatividad, su desarrollo, su esparcimiento; de hecho él prefiere jugar que ver televisión.

- Y ¿qué cree que aportaría a usted al juego con su hijo?  
Apoyo y que nos conociéramos más aún.
- ¿Cree usted que participar en el juego con su hijo modificaría la relación con él?  
Sí, nos haríamos mucho más cercanos; pero trato de dedicarle todo el tiempo posible.
- ¿Cuál fue su reacción al enterarse del embarazo?  
Emocionante; fue muy probable, porque no me cuidaba, entonces habían muchas posibilidades. Y como mujer me sentí muy feliz, aún cuando mi pareja no me apoyara y eso fuese complicado y quedase sola.
- Y ¿sigue ese sentimiento de emoción?  
Sí, jamás pensé en abortar ni nada, siempre lo quise.
- Si pudiera poner en palabras, ¿qué significaría su hijo para usted?  
Me completa, no me imaginaría vivir sin mi hijo, es fundamental.
- Y ¿cómo describiría la relación que establece su hijo con usted?  
Tiene algunas cosas independientes, pero para cosas de él, como ir al baño o bañarse, no; pero yo igual le incentivo, aunque me cueste en ciertas cosas que se independice mucho de mí, pero no me gusta ser su sombra.
- Y ¿cómo se relaciona su hijo con su entorno?  
Le cuesta integrarse; pero yo también era así, no tenía esa personalidad; ahora sí, soy más sociable. Pero él es súper tímido, le cuesta relacionarse con sus compañeros, porque espera a que llegue por ejemplo la pelota o algún juguete.
- Y frente a alguna dificultad ¿a quién acude y cómo los resuelve?  
A mí y los resuelve de manera muy rápida, tiene esa facilidad.
- Y ¿cómo es la relación entre él y usted?

Es afectuosa, porque sé que él es muy sensible; me preocupo mucho de los detalles; de hecho esa coraza que me pongo es para que me vea más fuerte; de hecho a veces me dice que siempre lo reto.

- ¿Considera que hay confianza entre ambos?  
Sí, porque a veces me ha llegado a contar incluso cosas muy fuertes, por ejemplo temas sobre el papá.
- Y ¿cree usted que existen dificultades en la relación con su hijo?  
En lavarse, sí; yo le digo: “H6 hijo, lávese las manos” y no me pone mucha atención en eso, entonces esa es como la mayor dificultad que pueda tener.

### **9.1.2. Entrevistas posteriores**

#### **Madre 1.**

- ¿Ha visto actualmente los pasatiempos de su hija?  
Si he estado observando el juego de mi hija.
- Ahora ¿cuánto tiempo le está dedicando al juego su hija?  
Casi lo mismo que antes es que como trabajo es difícil coordinar eso pero trato de compartir el máximo de tiempo con ella.
- ¿Qué tipo de juego está utilizando su hija actualmente?  
Le gusta tejer y hacer cosas manuales, le hace cosas a sus muñecas le gusta jugar con ellas
- ¿Actualmente con que juego se divierte más?  
Yo creo que con las muñecas y haciéndole cosas a ellas.
- ¿Tiene algún juguete en especial?  
Las muñecas más que nada le gusta jugar con ellas.

- ¿Juega sola o acompañada?  
En la semana juega sola pero el fin de semana juega con sus primas o en la semana si no estoy muy cansada juego con ella.
- ¿Usted cree ahora que le gusta jugar sola o acompaña?  
Le gusta acompañada se pone muy feliz si yo juego con ella.
- ¿Cómo describiría el juego actual de su hija?  
Es especial su juego es como mas de bailar de hacer pasos coreografías.
- ¿Cuánto tiempo le dedica al juego su hija?  
El fin de semana lo mas que pueda el día sábado más que nada.
- ¿Usted cree actualmente que esto tiene un beneficio para la niña?  
La niña en si es como tímida y el juego la deja expresarse desarrollarse tomar más actitud.
- ¿Qué cree que aportaría usted ahora al juego de la niña?  
Acompañarla y pasar más tiempo con ella, que sienta que me preocupo de ella.
- ¿Cree usted ahora que el jugar con su hija modificaría la relación que tiene con ella?  
Si por que hay una relación de madre e hija que se refuerza cuando jugamos.
- ¿Cómo es el sentimiento actual con respecto al enterarse del embarazo?  
Fue un momento de mucha felicidad la niña fue planificada y muy deseada, la espere con muchas ansias y fue muy planificada.
- ¿Cómo describiría la relación con su hija actualmente?  
Aun permanece ese cariño y felicidad que me provoca mi hija, ella es una niña muy especial nos amamos mucho.

- ¿Cómo se desarrolla la niña con su entorno actualmente?  
Es una niña curiosa le gusta relacionarse con su entorno a pesar de ser un poco tímida.
- ¿Cómo es la relación entre usted y su hija?  
Es muy de piel y cercana nos queremos mucho y nos demostramos el cariño.
- ¿Usted cree que existe confianza entre usted y su hija actualmente?  
Si, existe confianza, cuando algo le preocupa me cuenta o a veces me dice secretos, cosas que le pasan yo creo que ella siente esa cercanía para decirme las cosas.
- ¿Ahora usted ve que existan dificultades en la relación?  
Yo creo que la gran dificultad es los celos ella no está acostumbrada a verme con pareja y ahora que me caso es medio complicado pero ella está muy feliz y me apoya ella es todo para mí.

### **Abuela 1.**

- ¿Cuáles son los pasan tiempos actuales de su niño?  
Los pasatiempos de N1 es ver televisión, jugar a la pelota y el play; que ahora lo quitamos, se lo estamos permitiendo el fin de semana porque está en periodo de pruebas de nivel. Ahora está en este mismo momento en la cancha se está ganando los permisos, porque llego con una buena nota.
- ¿Usted ha observado actualmente los juegos del niño?  
Eee...a veces se sienta en el sillón tranquilamente medio cruzado con la pierna a la regalía de él, mirando la tele juega, ahí yo no lo entiendo los juegos que tiene, yo se que juega a una cosa en el play. También en la patineta se tira, no sé, eso más que nada.
- ¿Cuánto tiempo le estaría dedicando ahora el niño a jugar?  
Si no lo llamara a estudiar yo creo que estaría toda la tarde desde que llega del colegio. Unas dos horas, mientras que llega, se lava, se cambia el uniforme,

descansa un poco come algo, prende la tele y comienza a buscar sus panoramas, igual como ahora va a buscar a sus amigos.

- ¿Qué juegos estaría utilizando el niño actualmente?

Lo vuelvo a repetir lo mismo, si fuera juego seria la pelota, si fuera diversión habría sido, sino le hubiéramos puesto costo el play más que la misma tele, también el cable todas esas cosas.

- ¿Cuál es el juguete favorito actualmente?

Vendría siendo la pelota, por último si no es la pelota vendría siendo una botella plástica

- ¿Actualmente el niño juega solo o acompañada?

Juega solo y acompañado, le gusta jugar más acompañado, porque el mismo va a buscar a su amiguito Rodrigo.

- ¿Cómo describe el juego de su nieto ahora?

Como que son generalmente bruscos, el otro día estaba con él y yo le decía me vas a botar los lentes.

- ¿Ha participado últimamente del juego de su N1?

Eee...no, casi todos son visuales bueno la pelota no porque la pelota le he chuteado algunas veces y olvídense con mi vista, mi miopía atroz que tengo, yo me acerco y miro pero tendría que ponerme encima para ver e igual no entendería.

- ¿Usted actualmente brinda tiempo a su nieto?

No, pero le escucho, por ejemplo cuando él me empieza hablar de futbol.

- ¿Cuánto invierte en el juego con su nieto actualmente?

Arto, el se me sube arriba, me dice te amo nos hacemos cosquillas, cositas así no mas, cosas de cariño.

- ¿A usted le gustaría participar en el juego del niño actualmente?  
Obvio, pero como le digo no veía las cosas como mas visual esto lo otro. A bueno cuando me dice abuela mira aprendí hacer esto, lo otro, y ahí yo lo miro, solo le digo N1.
- ¿Cuánto tiempo le brindaría ahora al juego con nieto?  
Todo el tiempo que pudiera
- ¿Actualmente usted cree que el juego tiene un beneficio para el niño?  
Bastante, obvio se pone feliz, cuando va a jugar a la pelota, encuentro que se desenvuelve es algo para el que lo entretiene mucho
- ¿Actualmente cree que participar en el juego con el niño modificaría la relación?  
Es que en el fondo, con N1 no tenemos mala relación, bueno las cosas que son de niño porque sabemos que a esta edad no son tan obediente, pero aun así N1 me obedece.
- ¿Cuál fue la reacción que tuvo al enterarse que el niño venia en camino?  
Una felicidad grande, sobretodo porque fue hombrecito el niño fue muy deseado, cuando lo tuve en mis brazos era un pelao rusio calduo era pero idéntico a su padre, cuando lo fui a ver dije mira este narigón, pero fue una alegría.
- ¿Actualmente permanece ese sentimiento?  
Absolutamente
- Si lo pudiera poner en palabras ¿qué significa su nieto actualmente?  
Para mí, mi nieto es una como mi forma de mi vida como que estoy relacionado tanto con él.
- ¿Usted cómo describiría la relación que establece usted niño?  
Tiende a independizarse y luego depende de mí, no es dependiente en lo absoluto o independiente.
- ¿En qué situación percibe esto?  
En los estudios generalmente, no podría decirle en los permisos porque ellos saben que tienen que pedir permiso, es en más los estudios lo que le conversaba delante, me cuesta un mundo que arregle la mochila.

- ¿Cómo se desarrolla el niño con su entorno actualmente?  
Para su edad el niño se relaciona bien, con su hermana tiene choques es que su hermana tiene su genio
- ¿Cuándo tiene alguna dificultad a quien acude y como resuelve el conflicto?  
Mire acude a los dos, por ejemplo nos pide permiso a los dos
- ¿Cómo es la relación entre usted y su nieto?  
Linda, es linda la relación que hay, tenemos unos pequeños choques, también hace su embarrada por ahí.
- ¿Existe confianza entre usted y el actualmente?  
Si, se muestra en pequeños detalles
- ¿Usted cree que actualmente presenta algunas dificultades con su nieto? ¿Cuál?  
Todas las dificultades que yo he tenido este último tiempo con él son con respecto a los estudios, pero nada más que eso.

## **Madre 2.**

- ¿Ha visto actualmente los pasatiempos de su hija?  
Uuhh!! Esta más rebelde, más complicada, no sé si es la edad.
- Ahora ¿cuánto tiempo le está dedicando al juego su hija?  
H2 pa variar juega un rato mas, como está más delgada, los mismos niños que la rechazaban y le hacían burla, ahora le dicen vamos vale apúrate, ya por lo menos la están integrando para que jueguen con los compañeros en el colegio.
- ¿Qué tipo de juego está utilizando su hija actualmente?  
Está jugando al pillarse, está jugando a la cuerda conmigo aquí y el miércoles que la estoy llevando a aeróbica
- Actualmente ¿con que juego se divierte más?  
Parece que con el pillarse, yo pensaba que los niños ya no jugaban a eso.

- ¿Tiene algún juguete en especial?  
No, eso si mi hija le trajo varias Barbie del trabajo y que están rotas y yo se las opere con scotch y en eso se han entretenido toda la tarde porque vienen con ropa con zapatito y con eso se ha entretenido.
- ¿Juega sola o acompañada?  
Con la Fernanda cosa que costaba arto.
- ¿Usted cree ahora que le gusta jugar sola o acompaña?  
Es que no jugaba mucho, ahora está jugando más.
- ¿Cómo describiría el juego actual de su hija?  
No sé, no podría decir cuánto.
- ¿Cuánto tiempo le dedica al juego su hija?  
Por lo menos ahora está jugando media hora y ya se aburre, por lo menos está jugando más antes, como que le están dando ganas de jugar.
- ¿Usted cree actualmente que esto tiene un beneficio para la niña?  
Si está durmiendo un poco mejor.
- ¿Qué cree que aportaría usted ahora al juego de la niña?  
Enseñarle juegos que ella no conoce, los que me llevo a recordar yo, saltando al manzanita del Perú, entre lo que le enseño yo y lo que me enseña ella.
- ¿Cree usted ahora que el jugar con su hija modificaría la relación que tiene con ella?  
Está un poquito más cercana a mí, obviamente cuando no está el papá, porque siempre ha sido más cercana al papa, cuando no está el papa se acerca más.
- ¿Cómo es el sentimiento actual con respecto al enterarse del embarazo?  
Yo desde quede embaraza, una semana antes de saber que estaba embarazada yo estaba trabajando bien y cuando supimos que estaba embarazada mi marido me

dijo que no trabajara mas, por lo menos Jorge me apoyo al tiro. El embarazo fue malo porque yo estaba muy enferma, parece que la sangre no era tan compatible como parece.

- ¿Cómo describiría la relación con su hija actualmente?

No tan tirante como antes, pero igual falta, porque la vale es de no entregar el cariño, aparte yo no soy muy cariñosa, pero ahora que estamos sola como que se apega un poco más a mi no que bruto que arto.

- ¿Cómo se desarrolla la niña con su entorno actualmente?

Ha habido un cambio, acepto por la profesora, pero con los niños si, debe ser porque ha estado bajando de peso los niños recién notaron que la H2 existía, porque ahora la buscan para jugar la llaman, ahora no le dicen ahí tú no eres de los populares así que no te puedes juntar con nosotros, no puedes jugar con nosotros no soy de las populares, porque eso le decían. Hasta el mismo profesor de educación física cambio con ella. Con los adultos se relación mejor porque es una vieja chica, porque esa manía que tiene por meterse a los adultos le cae bien.

- ¿Cómo es la relación entre usted y su hija?

Un poco mejor que antes sobre todo cuando hicieron ese ejercicio de que todos hablaban y nadie me escuchaba desde ahí dije chuta me llego, porque a veces estoy peleando con el Fabián con el Jorge y ella me habla y no la escucho, entonces sentí esa sensación rara de cállense escuchen a la H2.

- Usted cree que existe confianza entre usted y su hija actualmente?

Es que siempre ha habido confianza, porque la vale siempre me ha tenido confianza me cuenta sus cosas, si le gusta un niño, por lo menos en ese sentido siempre ha tenido confianza.

- ¿Ahora usted ve que existan dificultades en la relación?

Es que siempre ha habido dificultades, pero no se ven tan grandes como se veían antes, por el mismo hecho que yo la abrazo, le digo que te pasa es diferente.

### **Madre 3.**

- ¿Ha visto actualmente los pasatiempos de su hija?  
Si, es casi lo mismo, no he tenido mucho tiempo de jugar solamente en el computador y hay una especie de pescadito que va tirando burbujas de colore, entonces hay que ir matando esas burbujas, y lo demás le complica la suma un poco pero nada más.
- Ahora ¿cuánto tiempo le está dedicando al juego su hija?  
Como dos horas.
- ¿Qué tipo de juego está utilizando su hija actualmente?  
El computador.
- Actualmente ¿con que juego se divierte más?  
Con el de las burbujas.
- ¿Tiene algún juguete en especial?  
Es el computador por que como ahora está en la casa de mi mamá por problemas económicos esta allá. El juego que tiene más a mano es el computador las muñecas y esas cosas están en la casa.
- ¿Juega sola o acompañada?  
Es que ese juego es individual, pero igual juego con ella, ella termina su juego y después me toca a mí y me dice ¡allá amarillo allá rojo!
- ¿Usted cree ahora que le gusta jugar sola o acompaña?  
No las dos o si no se estresa yo la voy guiando de donde salen las pelotitas. Y cuando hace mas de 20 mil puntos me dice gime five.
- ¿Cómo describiría el juego actual de su hija?  
Es concentra, para todo cuando estudia, cuando quiere también hace esto, es dedica es bien dedicada a sus cosas.

- ¿Cuánto tiempo le dedica al juego su hija?  
Estoy con ella las dos horas, todas las veces que juega, hacemos todo juntas dormimos juntas nos levantamos juntas la voy a dejar al colegio la voy a buscar le sirvo almuerzo bueno a los dos desde la mañana estamos viendo la teleserie jugamos después hacemos la tareas, tomamos once después juega con mi papa y después se viene y se acuesta con la mamadera.
- ¿Usted cree actualmente que esto tiene un beneficio para la niña?  
Si es que ella siempre juega, si por que la hace distraerse descansar del colegio y ahí se expresa como hija también.
- ¿Qué cree que aportaría usted ahora al juego de la niña?  
Yo me he dado cuenta de que ella se exige mucho y cuando pierde se siente desilusionada de ella entonces yo le digo hay que saber perder y ganar.
- ¿Cree usted ahora que el jugar con su hija modificaría la relación que tiene con ella?  
Yo creo que sí que sea más ella es cariñosa pero de repente tiene reacciones como muy es de carácter fuerte eso es lo que tiene como yo explicaba la otra vez ella me coloca los limites a mí, en estos momentos no le he podido poner bien los limites por el tema de que por mis problemas económicos se mete mi mama se mete mi papa.
- ¿Cómo es el sentimiento actual con respecto al enterarse del embarazo?  
Sí, yo estoy contenta con mi hija y con mi hijo yo soy feliz con los dos los amo.
- ¿Qué significa para usted su hija?  
Es lo máximo, lo máximo que tengo, son todo, no tengo palabras para expresar lo que yo siento por ellos, yo los amo no puedo decir sobre todas las cosas porque soy creyente también.

- ¿Cómo describiría la relación con su hija actualmente?  
La H3 es independiente no es como el Camilo, por ser si ella se tiene que bañar se baña sola si no tiene toalla me la pide ella es independiente.
- ¿Cómo se desarrolla la niña con su entorno actualmente?  
Bien, donde creció en un entorno con pura gente grande se expresa bien, se relaciona bien no tiene problemas si es una vieja chica.
- ¿Frente a alguna dificultad a quien acude la niña?  
A mí.
- ¿Cómo es la relación entre usted y su hija?  
Buena si lo único que tiene es el carácter fuerte.
- Usted cree que existe confianza entre usted y su hija actualmente?  
Si.
- ¿Ahora usted ve que existan dificultades en la relación?  
Sí, que sea más obediente, pero cuando uno le habla con cariño ella se suaviza e igual hace caso.

#### **Mamá 4**

- ¿Ha visto actualmente los pasatiempos de su hija?  
H4 juega pinta, de repente se pone a ver tele y en el play del hermano.  
Juega uno de monitos según el juego a veces juega con laberintos como una película.
- Ahora ¿cuánto tiempo le está dedicando al juego su hija?  
Si no la paro puede estar toda la tarde pero como la paro una o dos horas.
- ¿Qué tipo de juego está utilizando su hija actualmente?  
Le gusta escribir, pinta mucho

- Actualmente ¿con que juego se divierte más?  
Escribiendo y pintando.
- ¿Tiene algún juguete en especial?  
Unas muñecas que sean Barbie, no es tanto pero igual se entretiene con las muñecas.
- ¿Juega sola o acompañada?  
No, juega con los compañeros de colegio o se pone a jugar en la casa sola, está jugando a esto de las cartas a veces juega con la vecina.
- ¿Usted cree ahora que le gusta jugar sola o acompaña?  
No le gusta jugar sola se aburre mucho, pero es relativo si no anda con la rabia como digo yo, cuando no anda buscando con quien estar.
- ¿Cómo describiría el juego actual de su hija?  
Sano.
- ¿Cuánto tiempo le dedica al juego su hija? ¿si no lo hace le gustaría participar?  
No juego con ella, a veces me gustaría es que a veces no me siento bien aunque ella me dice que juguemos, pero me siento mal.
- ¿si dependiera de usted cuanto tiempo le brindaría al juego?  
Unos 15 o 10 minutos.
- ¿Usted cree actualmente que esto tiene un beneficio para la niña?  
Si por que se distrae no está con tanta tensión en el colegio.
- ¿Qué cree que aportaría usted ahora al juego de la niña?  
Que se entretenga y se sienta acompañada.

- ¿Cree usted ahora que el jugar con su hija modificaría la relación que tiene con ella?  
Si po nos aprenderíamos a conocer más.
- ¿Cómo es el sentimiento actual con respecto al enterarse del embarazo?  
Evolucione mal.
- ¿Permanece ese sentimiento?  
No para nada, tengo mucho apego hacia ella.
- ¿Qué significa para usted su hija?  
Todo.
- ¿Cómo observa a la niña actualmente independiente?  
Un poquito más independiente ahora duerme sola.
- ¿En qué situaciones usted ve reflejadas esas conductas?  
En el colegio está más responsable, no estudio para una disertación se saco un siete.
- ¿Cómo se desarrolla la niña con su entorno actualmente?  
Con los compañeros bien pero ella los selecciona no con todos se lleva bien, pero ella como que tiene a dos niñas mas apegadas a ella.
- ¿Frente a alguna dificultad a quien acude la niña?  
A mí.
- ¿Cómo es la relación entre usted y su hija?  
Es bonita de mamá a hija ella no hace nada sin mí.

- ¿Usted cree que existe confianza entre usted y su hija actualmente?  
No, porque hay cosas que yo me entero por las compañeras, la otra vez le pegaron una cachetada y no me lo dijo porque yo iba a hacer un escándalo al colegio.
- ¿Ahora usted ve que existan dificultades en la relación?  
La dificultad es que a veces no quiere estudiar.

### **Madre 5.**

- ¿Ha visto actualmente los pasatiempos de su hija?  
Es que ahora está con una crisis entonces es difícil, esta súper mal. Ahora yo no sé si tengo menos aguante pero simplemente deje de ser esa mamá linda buena y que era porque ya está bien si hablo cien veces las cien veces no me pescan tengo que gritar, tengo que ahora ser... pero él sabe que se lo gano porque yo le di todas las oportunidades del mundo.  
El es inventor en sus juegos.
- Ahora ¿cuánto tiempo le está dedicando al juego su hijo?  
Las horas que no está en el colegio en la mañana deben ser unas dos horas y en la tarde una hora y media dos horas que entre ve tele juega y toda la cosa.
- ¿Qué tipo de juego está utilizando su hijo actualmente?  
Haciendo carpas, haciendo clubes con los cojines.
- Actualmente ¿con que juego se divierte más?  
Con el play.
- ¿Tiene algún juguete en especial?  
No.
- ¿Juega solo o acompañado?  
Con el hermano, siempre con el hermano.

- ¿Usted cree ahora que le gusta jugar solo o acompañado?  
Le gusta jugar acompañado.
- ¿Cómo describiría el juego actual de su hijo?  
Normal como niño, lo hayo súper niño para sus cosas, igual es brusco pero creo que es normal de la edad y la pica que le tiene al hermano.
- ¿Cuánto tiempo le dedica al juego con su hijo? ¿si no lo hace le gustaría participar?  
Siempre juego con el niño, yo con ellos una media hora en la mañana y un rato en la tarde. O sea el rato en que despertamos que se me tiran encima ese rato trato de jugar con ellos mientras que se toman la papa que se comen el yogurt con cereales esas cosas trato yo de que ese rato juguemos.
- ¿Si dependiera de usted cuanto tiempo le brindaría al juego?  
Más del que le brindo hasta ahora.
- ¿Usted cree actualmente que esto tiene un beneficio para el niño?  
Si, el beneficio como lo dije ese día, el fue el único que dijo que su mamá juega con él, yo creo que eso a mí me... dije yo tan mala madre no soy ya que él lo reconoció frente a muchas mamas y ningún niño dijo que su mamá jugaba con él y él lo dijo y eso a mí me lleno, me dejo contenta, por que tan mala madre no soy.
- ¿Qué cree que aportaría usted ahora al juego del niño?  
Muchas cosas yo creo que seguridad en la, en el vivir ósea que su mamá este ahí para mí es como súper importante, para mí fue súper importante mi mama que estuviera ahí, y yo creo que para el también es importante.

- ¿Cree usted ahora que el jugar con su hijo modificaría la relación que tiene con él?

Yo creo que siempre la ha modificado, el juego siempre nos ha hecho muy cercano a los dos.

- ¿Cómo es el sentimiento actual con respecto al enterarse del embarazo?

Fue susto, fue difícil, me había separado de un matrimonio de 12, no llevaba ni un mes y me quede embarazada.

- ¿Permanece ese sentimiento?

No lo he analizado tanto porque uno igual al principio uno se asusta, fueron situaciones que se dieron que no eran las normales que no eran las que yo quería, pero no, yo pienso que si... igual siempre lo digo, lo he reconocido, disfrute más el embarazo del más chico, independientemente que haya sido el peor, pero lo disfruté mas porque tenía una familia y era como súper lindo, con mi hijo mayor fue como chuta tuve que formar una familia, ósea es diferente a tenerla y que llegue un nuevo integrante a la familia y fueron los motivos las circunstancias que se dieron con el embarazo del, fue chuta lo hice mal pero ahora con el tiempo no yo soy feliz con mis hijos, es algo que a lo mejor yo no esperaba pero salió y lo tuve que aceptar no más, si la diferencia está en que disfrute mas al segundo que al primero por las circunstancias o por los problemas que tuve con el segundo porque todo se dio con el H5 no tuve complicaciones en el embarazo tuve muchas complicaciones emocionales en las circunstancias que se dio el embarazo estaba recién pololeando con el papá fue complicado eso para mí, fue súper difícil tener 30 años y decirle a mis papas que iba a ser mamá, yo sentí que defraude a mis papas.

- ¿Qué significa para usted su hija?

Es mi vida, mi aire, mi todo.

- ¿Cómo observa a la niña actualmente dependiente independiente?

Es súper mamon súper dependiente y también es culpa mía porque yo no le doy la oportunidad de que haga las cosas, pero para que si después va a ser grande y

va a tener que aprender hacer las cosas a mí tampoco me las dieron yo aprendí a los 30 años a cocinar y por teléfono ellos me dejaron ser niña, y yo fui niña hasta grande yo deje de jugar con muñecas y me fui a los 16 años a vivir con un gallo.

- ¿En qué situaciones usted ve reflejadas esas conductas?

En que le hago todas las cosas la cama, le lustro los zapatos etcétera.

- ¿Cómo se desarrolla el niño con su entorno actualmente?

Bien no tiene problemas siempre es como, con el único que tiene problemas es con su hermano que son celos. Pero con el entorno bien pero el siempre espere que yo de el primer paso yo le digo que salude.

- ¿Frente a alguna dificultad a quien acude el niño?

A mí y generalmente es llorando porque sabe que llorando consigue el cielo y la tierra y con el papá conversando pero el niño no tiene problemas con el entorno con su hermano no más.

- ¿Cómo es la relación entre usted y su hijo?

Mala, por que hacen lo que quieren conmigo, y lo malo yo pienso es que yo me doy cuenta, yo pienso que si no me diera cuenta sería más fácil, pero yo se que ellos zapatean conmigo, y sé que eso está mal, yo se que él no poner límites está mal, pero para mí es súper importante que ellos sean felices, es como si yo soy pesa yo le quito un grano de felicidad, un grano de niñez ósea yo quiero que ellos sean niños siempre, que ellos disfruten su niñez como yo disfrute la mía, porque hay niños que no la disfruten, pero yo encuentro que hago mal de no poner límites, yo encuentro que zapateen en mi cabeza y darme cuenta de eso yo creo que es lo peor que te puede pasar como mamá, porque todas las noches te acuestas con culpa, a mi me dan vuelta con el dedo chico y lo peor es que yo me doy cuenta y trato de enmendarlo pero no puedo ser dura no puedo poner límites y cuando lo hice ellos me sintieron como un ogro y ese ogro no me gusto entonces siempre tiendo a ceder y saben que si lloran me ganaron.

- ¿Usted cree que existe confianza entre usted y su hijo actualmente?  
Si, por que el me cuenta las cosas que hace, y yo lo conozco mucho que se cuando trae una mala nota del colegio, y él me dice me vas a pegar y yo le respondo que cuando le he pegado por las notas.
- ¿Ahora usted ve que existan dificultades en la relación?  
Poner límites, si yo pongo limites seré la mamá ogro y yo quiero ser una mamá divertida esa mamá que tienes al lado y que puedes confiar en ella, yo se que una mamá ogro el niño no va a confiar, yo soy súper sobre protectora.  
Yo no quiero que sufran nada yo no quiero que planchen que laven nada, yo no quiero que hagan nada porque para eso estoy yo en la casa no me gusta.

## **9.2. Notas de campo**

### **Primera Sesión.**

Las madres que asisten: M1, A1, M2, M3, M4, M5, M6.

Se inicia la sesión con 10 minutos de retraso esperando la llegada de las madres convocadas a asistir al taller. Se abre el taller con la presentación de las terapeutas y brevemente una presentación de las asistentes al taller y sus hijos o nietos.

Toma la palabra la A1, quien relata la problemática de N1 “N1 viene a la psicóloga por que era un poco despreocupado por las tareas, sin embargo con el pasar del tiempo la señorita María José se dio cuenta de lo que le pasaba al niño era un duelo no resuelto por la muerte del abuelo”, “imagínese que jamás a mi se me habría pasado por la cabeza esa situación ella nos ha ayudado mucho”. Se le pregunta por características positivas del niño y esta señala “el es un niño muy inteligente y obediente aunque a veces tiene sus arranques pero lo normal”.

Posterior a esto las terapeutas le entregan la palabra a M2 quien se muestra atenta y dispuesta a continuar con el dialogo, señala que asiste al taller por que su hija es una vieja chica y en ocasiones tienen una mala relación sumado a esto no tiene un buen comportamiento la niña por los mismo M2 se acerca a Cosam.

Continúa M3 quien se muestra distante, señala, mi hija viene por que es una vieja chica ella trata de estar como a mi altura, es una buena niña pero yo siento como que me desafía, como que quiere llevarme al límite.

Luego se le entrega la palabra a M1 quien se muestra algo distraída y reticente a hablar señala que su hija tiene dificultades con algunos ramos en el colegio, pero que en general se porta bien y tienen una buena relación.

Continua M4 señala que su niña también tiene problemas en el colegio, que la profesora le exige arto pero en general ella se porta bien.

Posteriormente toma la palabra M5 señala que con su hijo tiene una relación bastante tensa, y eso por el nacimiento de su hermano “su problema es su hermano” M2 interrumpe y pregunta ¿Qué edad tiene el hermano? Se llevan por 4 años responde M5 expresa que el hermano de H5 nació con una dificultad y por eso ella ha debido cuidar y dedicar más tiempo al hijo enfermo “yo sé que he tenido que preocuparme más del más chico, pero es porque es más débil y aun así el es muy independiente a diferencia de H5 que le gusta que le haga todo, aunque a mí me parece que eso está bien, pero igual por lo mismo no le pongo limites al niño y termina saltando sobre mi cabeza, lo que está mal pero no quiero ser una mamá que no lo deje ser niño, no quiero que ellos sientan que soy un ogro” interrumpe M4 y señala “que uno le de responsabilidades o que los hijos tengan que obedecer no quiere decir ser malas mamas” a lo que M5 responde, pensativa “lo sé pero no lo puedo evitar”.

Finalmente toma la palabra M6 algo tímida señala que su hijo es hiperactivo y que tiene dificultades para manejar eso sobre todo en el ámbito escolar “si dependiera de el jugaría todo el día”.

Después de la breve presentación se realiza la actividad de rompe hielo en donde se deben formar parejas y presentar al hijo de la pareja.

M1 queda junto a A1, M2 con M6, M3 con M5 y finalmente M4 queda junto a una terapeuta. Se les permite conversar durante 10 minutos y luego se lleva a cabo la actividad.

Comienza M1 presentando al N1 de A1 señala “al niño le gusta jugar a la pelota ver televisión y jugar con sus compañeros, a veces tiene dificultades con las tareas pero son cosas mínimas, la A1 me contó que hace algún tiempo falleció el abuelo del niño quien era la imagen masculina en su vida ya que su padre es alcohólico y su madre falleció cuando él tenía 2 años”, eso ha sido uno de los grandes problemas pero con la psicóloga lo ha ido arreglando.

Continúa A1 relatando las características que le señaló la mamá de H1 “ella es una niña muy especial le gustan las cosas manuales ella le hace las ropas a sus muñecas es una niña muy cariñosa”.

M2 Cuenta cosas sobre el hijo de M6 “el es un niño juguetón tierno, inquieto pero lo normal dice su mamá ella me dice que en el colegio no le va muy bien y ella lo apoya arto pero igual tiene problemas, ella lo ayuda de todo lo que puede, adora a su hijo es su motivo para vivir”. M6 Asiente constantemente lo que señala M2.

M6 comienza “la hija de M2 es una niña muy especial ella apoya siempre a su mamá, es todo para ella le ayuda con los quehaceres de la casa a cuidar a su hermana chica, se porta más o menos en la casa pero es una buena niña según la mamá”

Luego continúa M3 presentando al hijo de M5 “H5 es un niño sociable, le gusta jugar al play y a crear cosas con su hermano, cuando juegan dejan todo desordenado pero se divierten mucho, participa de la iglesia y tiene artos amigos”.

Luego presenta M5 a la hija de M3 “ella es una vieja chica como dice la mamá, le gusta jugar andar en bicicleta y va a la plaza a jugar, también le gusta jugar en el computador, la niña se lleva bien con los adultos”.

Finalmente la terapeuta presenta a la hija de M4 “ella es una niña tranquila y respetuosa, es cariñosa y le gusta jugar, en el colegio tiene algunas dificultades y por lo mismo va a la psicopedagoga”.

Posterior a esta actividad las terapeutas ponen como tema la importancia de la llegada de los hijos, se conversa sobre esa experiencia con las madres. M2 señala que la esperada de la niña fue compleja ya que ella estaba con muchas enfermedades, sin embargo fue bastante esperada sobre todo por el padre ya que ella era su primera hija. “es la regalona del papá”. Por otra parte A1 señala que el fue un niño muy esperado por los padres, “el lleno de alegría nuestras vidas” era el primer varón por lo mismo este fue tan esperado. Por otro lado M5 señala que su hijo fue muy deseado por ella a pesar de no tener el apoyo del padre, “yo estaba muy feliz con su llegada, lo espere mucho, lleno mi vida de felicidad”. M4 señala “para mi fue difícil aceptar el embarazo, ya que estaba vieja, podían haber complicaciones, tenía miedo, pero con el tiempo lo acepte y ahora la H4 me llena”. Luego se le señala a M1 entregar su testimonio ella refiere “para mi fue muy deseado el embarazo quería tener a mi hija, fue una bella experiencia”.

Finalmente M3 señala su experiencia “el embarazo y su llegada fue muy complicado ya que su papa no estaba contento con mi embarazo y teníamos problemas como pareja por lo que no la pase bien”.

Finalmente se les indica a las madres escribir una carta a sus hijos demostrándoles el cariño y el cambio (positivo) que significo traer a los niños al mundo las madres entusiasmadas llevaron a cabo la actividad.

Finalmente se preguntan comentarios criticas aportes etcétera la M6 señala que el taller es bastante interesante, M2 señala que podrían organizar para traer algo para comer, ella se ofrece para comenzar, A1 refiere que el taller le llama la atención y que es muy bien dirigido lo que también le da confianza para conversar.

Se cierra la sesión.

### **Segunda Sesión.**

Madres que asisten: M1, A1, M2, M3, M4, M5, M6.

Se parte la sesión entregándoles el espacio a las madres para que estas relaten o comenten como estuvieron en la semana.

M2 Señala que estuvo con problemas ya que su hija tuvo peleas en el colegio por lo que fue llamada por el profesor, esto la tiene muy molesta. Por otra parte M5 señala estar cansada por que anduvo ajetreada toda la semana “tengo que correr para alcanzar hacer todo, paso metida en el colegio por el H5, pero no importa estar cansada me he dado cuenta que al H5 o pone feliz que el vea que yo estoy tan preocupada eso le gusta lo pone contento”, las demás mamás señalan estar bien en general.

Se retoma lo realizado en la sesión anterior, la importancia de la llegada de los niños y la actividad realizada la vez anterior. M1 señala que su hija se puso contenta con el relato de la carta “cuando termine de leerla me abrazo y me dijo que me quería mucho” “a mí me emociono lo que paso por que fue como un encuentro especial con mi hija”. A1 señala que cuando termino de leerle la carta al niño este la abrazo y la empezó a besar. M6 señala que el niño recibió con cariño la carta, aunque la madre agrega “no es primera vez que le escribo, cuando era más chiquitito también lo hacía”. M5 “a mi hijo le sorprendió la carta se puso muy contento, yo creo que no esperaba algo así”. M2 Relata que su hija se emociono bastante con la carta, la abrazo y le dio las gracias, “ella no es tan de piel conmigo pero me dio un abrazo y eso me hizo sentir extraña pero me puso feliz”. M4 “cuando le leí la carta mi hija empezó a hacerme cariño, s me pegoteaba y me decía mamá yo también te amo”. M3 “fue raro escribirle como que uno no está acostumbrada hacerlo pero fue bonito a parte la H3 se puso súper contenta”.

En general para todas las mamás fue una buena experiencia. Posterior a esta introducción se les muestra un video a las madres para sensibilizarlas con el tema del apego, del tiempo que se les dedica a los hijos y la importancia de entregarles cariño.

Al finalizar el video M6 se encuentra muy conmovida al extremo de llegar a las lagrimas, M2 comenta que en una ocasión en el colegio de su hija la hicieron ver unos videos relacionados con como los niños imitan a los padres lo que la dejó muy impactada al igual que el video que acababa de ver. En general todas quedan conmovidas y en silencio.

Se deja un momento de reflexión y posterior a esto se entrega una nueva tarea a las madres que escriban una carta a sus hijos señalando el significado de sus nombres y la importancia que tuvo para cada una.

Se evalúa la sesión dejando la palabra para comentar las actividades M6 señala que le emocionó mucho la sesión de hoy ya que toca el tema de la relación y el video fue muy emotivo “el sabe que es mi punto débil, él es todo para mí por eso me emociona tanto el tema”. M5 “me parece muy bueno que utilicen medios como los videos para trabajar eso hace entretenidas las sesiones”. Las demás no opinan pero se muestran de acuerdo con las opiniones de las mamás que hablaron.

Se cierra la sesión.

### **Tercera sesión.**

Madres que asisten: M1, M2, M3, M4, M6.

A1 no puede asistir al taller por que se encuentra muy cansada, ya que tuvo que hacer muchos trámites durante el día, por otra parte M6 no asiste por que se encuentra enferma.

Se inicia la sesión entregando el espacio a las madres para que ellas señalen como han estado durante la semana. Todas se muestran cansadas y señalan estar bien. Se retoma el tema de la sesión anterior que tiene relación con el vínculo y la relación cercana.

Se revisa la tarea para la casa en donde se conversa sobre el significado del nombre del niño M1 expresa que la actitud de su hija fue bastante similar a la reacción que tuvo con la carta anterior. M2 señala algo bastante parecido “la H2 se puso bien contenta le agrada que le haga estos regalitos”, M3 “a mi niña le gusta que le hable de ella se pone contenta y esta tarea la puso así. M6 “yo les conté que al H6 antes le escribía y veo que esto lo está haciendo feliz, le gusta que le dedique un tiempo especial para él”. Continúa

M4 “yo con la H4 tenemos una relación bien de piel entonces cuando yo le he llevado las cartas ella me agradece y se me pega se pone feliz se siente querida”.

Posterior a esto se realiza la actividad de integración, la que consiste en agrupar a las madres y sacar a una de ellas para afuera del box a esta se le entregan indicaciones en donde ella deberá integrarse al grupo y relatarles algo importante para ella algún suceso o situación importante en su vida. Mientras que a las madres que permanecen en el box deberán ignorar a la madre que quiere conversar.

La madre escogida para salir es la M2, al entrar e intentar integrarse al grupo se ve desplazada sin ser tomada en cuenta, sin ser escuchada, durante un momento las terapeutas permiten que se desarrolle la actividad y luego se detiene.

Se reflexiona la importancia de ser escuchados, se empatiza con los niños los que en algunas ocasiones no son escuchados y tomados en cuenta, se recogen impresiones de las madres al finalizar la actividad.

M2 “para mí fue difícil ósea que no te escuchen te hace sentir muy mal, tener que gritar para que te pesquen no me gusto”, M4 “igual es raro hacerse la tonta cuando te hablan a mi me costaba concentrarme porque la M2 habla muy fuerte” M5 “es cierto lo que dicen pero de repente uno no se Po va a ir al baño, y necesita un momento de tranquilidad y justo va el niño a molestar y en realidad uno se da cuenta que no quieren decir la gran cosa” M2 “es como el comercial del niño que esta ¡mamá, mamá, mamá, mamá! La mamá le dice ¡qué! El niño le dice te quiero”.

Finalmente se entrega la tarea para la casa en donde deben prestar más atención a los niños escucharlos y dedicarles tiempo.

En cuanto a la evaluación de la sesión las mamás señalan que se divirtieron con la actividad, aunque algunas se sintieron incómodas.

Se cierra sesión.

### 9.3. Categorías entrevistas previas al taller

CATEGORIAS	SUBCATEGORIAS	TOPICOS	CITAS
<b>E L J U E G O</b>	<b>IMPORTANCIA DEL JUEGO</b>	<b>Tiempo que se da al juego</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• “si pudiera todo el día, seria todo el día ” (A1)</li> <li>• “una hora, si es que no mas” (M1).</li> <li>• “juega de repente una hora, dos horas” (M4).</li> <li>• “como cuatro horas, seis horas, o dentro de esas cuatro horas duerme” (M3).</li> <li>• “como mucho será una hora” (M2).</li> <li>• “casi todo el tiempo, ya que estudia 45 minutos y el resto juega” (M5).</li> <li>• “todo el tiempo que pueda” (M6)</li> </ul>
		<b>Tiempo que le entrega las madres al juego con sus hijos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• “el día sábado casi completo” (M1).</li> <li>• “le escucho si, pero de jugar con él no, eso lo hacia mi marido” (A1).</li> <li>• “puedo estar dos horas” (M3).</li> <li>• “por lo menos ahora estamos jugando una media hora y se aburre” (M5)</li> <li>• “muy poco, hago las cosas de la casa, no tengo mucho tiempo mi suegra juega con él” (M5).</li> <li>• “no, ella participa conmigo, no yo con ella”. (M2)</li> <li>• “no la miro no más” (M4).</li> </ul>
		<b>Descripción de las madres al juego del hijo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• “le gusta los rompecabezas, y se pone tiempo para apurarse, le pide al hermano que le cuente el tiempo ” (M3)</li> <li>• “no juega como otros niños, juega como adolescente” (M2).</li> <li>• “lo describiría como un juego con entusiasmo, con ganas se distrae, le gusta” (A1)</li> <li>• “no es una niñita que juegue (...) lleva 10 minutos y ya le aburrió” (M4)</li> <li>• “ella es muy diferente que las otras niñas, porque le gusta tejer, bailar, hacer coreografías” (M1)</li> </ul>

CATEGORIAS	SUBCATEGORIAS	TOPICOS	CITAS
<b>E L J U E G O</b>	<b>LOS BENEFICIOS DEL JUEGO</b>	<b>Juego como medio de relajación</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• “se supone que se distraería de cosas que piensa ella” (M2)</li> </ul>
		<b>Juego como medio de entretenimiento</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• “si porque así no deja de ser niña” (M4)</li> <li>• “la diversión, el entretenimiento, el que se esparza y no esté tan metido en la tele” (M5)</li> </ul>
		<b>Juego como medio de expresión</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• “si, está más contento, porque cuando no juega esta cajoneado, triste, aburrido” (A1)</li> <li>• “a lo mejor expresar cosas que no puede o no se atreve a decir o contar” (M3).</li> <li>• “si, la ha hecho ser más independiente, tiene más actitud, no es tímida en ese sentido” (M1)</li> <li>• “ella se siente más niña libre jugando” (M4)</li> </ul>
	<b>JUEGO COMO MEDIO DE VINCULACIÓN</b>	<b>Modificaciones que produce el juego a la relación madre e hijo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• “si yo bajara a ser niña con ella, sería lo mismo, ahí con mayor razón se creería mi mama si yo me hago la chica” (M2).</li> <li>• “somos mas que amigas que mama e hija cuando estamos jugando” (M1).</li> <li>• “que se ponga mas contenta no mas po (que la mama juegue)” (M4)</li> <li>• “yo trato de entenderla mas y yo creo que ella me entiende mas” (M3)</li> <li>• “yo creo que si (modificaría) porque la relación entre nosotros no es muy buena, se lleva bien con el papa” (M5)</li> </ul>
		<b>Aportes que hacen las madres al juego de los hijos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• “yo nada, porque yo no tengo esa diversión que tiene mi marido” (M5)</li> <li>• “que se sienta apoyada, que se sienta que estoy más pendiente de ella” (M1).</li> <li>• “Poco, porque como le decía soy muy poco de jugar” (M2)</li> <li>• “yo creo que le aportaría la felicidad de estar con ella (...) algunas veces me dice mama juguemos a esto porque está sola” (M4).</li> <li>• “estaría contento, lo aceptaría” (A1)</li> </ul>
		<b>La participación de la madre en el juego del hijo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participa “bailando con ella, cantando, disfrazándonos” (M1)</li> <li>• “lo escucho si, pero de jugar con él no” (A1)</li> <li>• “no soy de jugar mucho (...) ella participa conmigo no yo con ella, por ejemplo cuando yo estoy cocinando ella se gana al lado mío” (M2)</li> <li>• “jugamos al quemado. También en el computador” (M3)</li> <li>• “no (participa), solo la miro” (M4).</li> <li>• “Si (participa) a veces pero muy poco” (M5).</li> </ul>

CATEGORIA	SUBCATEGORIA	TOPICO	CITAS
E L V I N C U L O A F E C T I V O	RELACIÓN AFECTIVA ENTRE MADRE E HIJO.	Dificultades en la relación madre e hijo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• “Si nos llevamos mal es porque somos caracteres muy parecidos, entonces a veces chocamos” (M2).</li> <li>• “de carácter podría ser, por ser en los permiso si quiere salir y yo le digo que no me desafía ella quiere saber hasta donde yo llego (...) yo me separe del papa, tiene rabia con el papa y se desquita conmigo” (M3).</li> <li>• “tenemos dificultades en entender las tareas porque yo no le puedo ayudar mucho, pero en la relación no” (M4)</li> <li>• “si (presenta dificultades), el no me ve como autoridad soy la mama cuando me enojo, no te pesco me dicen, yo soy como amiga o hermana de él” (M5).</li> <li>• “ella es súper orgullosa, es inquieta y por tanto cuesta que me haga caso en ciertas cosas” (M1)</li> </ul>
		Relación cercana entre madre e hijo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• “somos de piel las dos, acostumbramos a decir lo que sentimos, todos los días que nos amamos” (M1).</li> <li>• “es de confianza, es atento, regalón, es muy tierno” (A1)</li> <li>• “es como distante (la relación) es que a veces es muy mama y a veces parece que me odiara, es como una relación de amor y odio, a veces es mamitis y cuando llega el papa pareciera que me odiara” (M2).</li> <li>• “es tensa y fría, no es fría (...) como indiferente, pero no indiferente porque nosotros nos necesitamos yo le entrego las cosas básicas”(M5)</li> <li>• “somos cercana, bien cercana claro que ella tiene carácter fuerte trata de cómo saber hasta donde llego con ella también, trata de llevar ella la situación” (M3)</li> <li>• “Es afectuosa, somos de piel las dos, las dos nos amamos mucho” (M4)</li> </ul>

CATEGORIA	SUBCATEGORIA	TOPICO	CITAS
E L V I N C U L O  A F E C T I V O	RELACIÓN AFECTIVA ENTRE MADRE E HIJO.	Estado emocional durante la espera del hijo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>“fue susto, fue difícil, tenía 29 años me había separado de un matrimonio (...) no llevaba ni un mes y quede embarazada” (M5).</i></li> <li>• <i>“estaba feliz, fue una niñita planificada (...) entonces cuando lo supe estaba feliz” (M1).</i></li> <li>• <i>“no fue mala, pero tampoco fue premeditada, pero no fue mala, es que yo, no se, fue rara (...), porque yo no pensaba tener mas hijos” (M2).</i></li> <li>• <i>“yo estaba super feliz, de cuando supe fue lo que dios quiso, también no fue planificado pero estaba contenta estaba feliz” (M3).</i></li> <li>• <i>“me dio miedo, porque no quería mas guaguas fue muy riesgoso, pensar que podía salir con problemas” (M4)</i></li> </ul>
		Relación del niño con los otros y su entorno	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>“ella se queda al lado mio no se mueve y si yo voy ella va, pero si no, no, le da miedo” (M4).</i></li> <li>• <i>“no tiene problemas para sociabilizar” (M5).</i></li> <li>• <i>“se relaciona bien con las personas tiene arta personalidad es una vieja chica” (M3).</i></li> <li>• <i>“a ella le gusta todo lo nuevo” (M1).</i></li> <li>• <i>“ella se adapta a todo, porque ella donde va tienen que saber quien es H2, tiene algo que es como un iman, es muy florerito, pero no es mala” (M2)</i></li> <li>• <i>“le gusta mucho conocer, porque es muy curioso” (A1)</i></li> </ul>

CATEGORIA	SUBCATEGORIA	TOPICO	CITAS
<b>E L V I N C U L O  A F E C T I V O</b>	<b>COMUNICACIÓN ENTRE MADRE E HIJO</b>	<b>Tiempo que se entrega al hijo.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>“yo paso todo el día con ella, pasamos juntas, yo no trabajo” (M3).</i></li> <li>• <i>“el día sábado” (M1)</i></li> </ul>
		<b>Confianza en la comunicación entre madre e hijo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>“no mucho (que existe confianza) porque hay cosas que después yo me entero” (M4).</i></li> <li>• <i>“ahora me cuenta las cosas, por ejemplo, del colegio, antes eso si no ocurría eso, ahora si” (A1)</i></li> <li>• <i>“si (hay confianza), mientras que no este el papa, porque me cuenta sus cosas” (M2)</i></li> <li>• <i>“me cuenta lo que hace en el colegio” (M3)</i></li> <li>• <i>“ella me cuenta todo (...) todo lo comenta o lo pregunta” (M1).</i></li> <li>• <i>“más o menos, que el vea los problemas como son tiene que aprender a defenderse” (M5)</i></li> </ul>
		<b>Escucha entre madre e hijo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>“acostumbramos a decirnos lo que sentimos” (M1)</i></li> <li>• <i>“ahora me cuenta las cosas” (A1)</i></li> <li>• <i>“le escucho si, pero de jugar con el no” (A1)</i></li> </ul>
		<b>Dificultades para comunicarse entre madre e hijo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>“yo le pego un grito y entiende al tiro” (M1)</i></li> <li>• <i>“yo le pegaba mucho porque no hacía caso, ahora hablo con él” (M5)</i></li> <li>• <i>“el gana por cansancio” (M5)</i></li> </ul>

#### 9.4. Categorías de entrevistas posteriores a taller

CATEGORIAS	SUBCATEGORIAS	TOPICOS	CITAS
<b>E L J U E G O</b>	<b>IMPORTANCIA DEL JUEGO</b>	<b>Tiempo que se da al juego</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• “yo creo que estaría toda la tarde, desde que llega del colegio” (A1)</li> <li>• “bastante tiempo” (M1).</li> <li>• “si no la paro puede estar toda la tarde pero como la paro una o dos horas” (M4).</li> <li>• “como dos horas” (M3).</li> <li>• “La H2 para variar juega un rato no mas” (M2).</li> <li>• “las horas que no esta en el colegio en la mañana deben ser unas dos horas y la tarde una hora y media, dos horas entre que ve tele, juega y toda la cosa” (M5).</li> </ul>
		<b>Tiempo que le entrega las madres al juego con sus hijos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• “yo creo que estaría toda la tarde, desde que llega del colegio” (A1)</li> <li>• “bastante tiempo” (M1).</li> <li>• “si no la paro puede estar toda la tarde pero como la paro una o dos horas” (M4).</li> <li>• “como dos horas” (M3).</li> <li>• “La H2 para variar juega un rato no mas” (M2).</li> <li>• “las horas que no esta en el colegio en la mañana deben ser unas dos horas y la tarde una hora y media, dos horas entre que ve tele, juega y toda la cosa” (M5).</li> </ul>
		<b>Descripción de las madres al juego del hijo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• “es concentrada (...) es dedicada, es bien dedicada a sus cosas” (M3)</li> <li>• “no sé, no podría decir” (M2).</li> <li>• “Son generalmente bruscos” (A1)</li> <li>• “normal como niño (...) igual es brusco, pero creo que es normal de su edad y la pica que le tiene al hermano” (M5).</li> <li>• “sano” (M4).</li> <li>• “es especial su juego, es como mas de bailar, hacer pasos coreografía” (M1)</li> </ul>

CATEGORIAS	SUBCATEGORIAS	TOPICOS	CITAS	
<b>E L J U E G O</b>	<b>LOS BENEFICIOS DEL JUEGO</b>	Juego como medio de relajación	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>“la hace distraerse, descansar del colegio” (M3).</i></li> <li>• <i>“se distrae no está con tanta tensión” (M4).</i></li> <li>• <i>“está durmiendo un poco mejor”</i></li> </ul>	
		Juego como medio de entretenimiento	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>“se pone feliz (...) se entretiene” (A1)</i></li> </ul>	
		Juego como medio de expresión	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>“se desenvuelve” (A1)</i></li> <li>• <i>“ahí se expresa como hija también” (M3).</i></li> <li>• <i>“la niña en si es como tímida y el juego la deja expresarse desarrollarse tomar más actitud” (M1)</i></li> </ul>	
	<b>JUEGO COMO MEDIO DE VINCULACIÓN</b>	Modificaciones que produce el juego a la relación madre e hijo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>“está un poquito más cercana a mi” (M2).</i></li> <li>• <i>“Si porque hay una relación de madre e hija que refuerza cuando jugamos” (M1).</i></li> <li>• <i>“no tenemos una mala relación” (A1)</i></li> <li>• <i>“Si po’ nos aprenderíamos a conocer más” (M4)</i></li> <li>• <i>“Yo creo que si (...) ella es cariñosa” (M3)</i></li> <li>• <i>“Yo creo que siempre la ha modificado, el juego siempre nos ha hecho muy cercano a los dos” (M5)</i></li> </ul>	
			Aportes que hacen las madres al juego de los hijos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>“seguridad, ósea que su mama este ahí para mi es súper importante” (M5)</i></li> <li>• <i>“pasar más tiempo con ella, que sienta que me preocupo de ella” (M1).</i></li> <li>• <i>“enseñarle juegos que ella no conoce” (M2)</i></li> <li>• <i>“que se sienta acompañada” (M4).</i></li> </ul>
		La participación de la madre en el juego del hijo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>“siempre juego con el niño” (M5).</i></li> <li>• <i>“no juego con ella a veces me gustaría”(M4).</i></li> </ul>	

CATEGORIA	SUBCATEGORIA	TOPICO	CITAS
E L V I N C U L O A F E C T I	RELACIÓN AFECTIVA ENTRE MADRE E HIJO.	Dificultades en la relación madre e hijo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• “todas las dificultades que yo he tenido (...) son respecto a los estudios” (A1).</li> <li>• “que sea mas obediente” (M3).</li> <li>• “que a veces no quiere estudiar” (M4).</li> <li>• “poner limites, si yo pongo limites seré la mamá ogro” (M5).</li> <li>• “celos ella no esta acostumbrada a verme con pareja” (M1).</li> <li>• “Siempre ha habido dificultades, pero no se ven tan grandes como se veían antes, por el mismo hecho que yo la abrazo, le digo ¿Qué te pasa? Es diferente” (M2).</li> </ul>
		Relación cercana entre madre e hijo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• “somos muy de piel y cercanas nos queremos mucho y nos demostramos el cariño” (M1).</li> <li>• “está un poquito más cercana a mi” (M2).</li> <li>• “tengo mucho apego hacia ella” (M4).</li> <li>• “es bonita (la relación) de mamá a hija ella no hace nada sin mí” (M4).</li> </ul>
		Estado emocional durante la espera del hijo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• “tuve muchas complicaciones emocionales (...) estaba recién pololeando con el papá (...) yo sentí que defraude a mis papas” (M5).</li> <li>• “fue un momento de mucha felicidad, la niña fue planificada y muy deseada” (M1).</li> <li>• “malo por que yo estaba muy enferma” (M2).</li> <li>• “el niño fue muy deseado” (A1).</li> </ul>

V O		Relación del niño con los otros y su entorno	<ul style="list-style-type: none"> <li>• “Con los compañeros bien (buena relación pero ella los selecciona no con todos se lleva bien” (M4).</li> <li>• “es súper mamon súper dependiente, pero con el entorno bien, pero siempre espera a que yo de el primer paso” (M5).</li> <li>• “donde creció en un entorno con pura gente grande se expresa bien, no tiene problemas es una vieja chica” (M3).</li> <li>• “es una niña curiosa le gusta relacionarse con los demás” (M1).</li> </ul>
--------	--	--	---

CATEGORIA	SUBCATEGORIA	TOPICO	CITAS
E L V I N C U L O A F E C T I	COMUNICACIÓN ENTRE MADRE E HIJO	Tiempo que se entrega a la comunicación madre e hijo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• “como trabajo es difícil coordinar eso, pero trato de compartir el máximo de tiempo con ella” (M1).</li> <li>• “ pasaría mas tiempo con ella, que sienta que me preocupo de ella” (M1)</li> </ul>
		Confianza en la comunicación entre madre e hijo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• “No (existe confianza), por que hay cosas que yo me entero por las compañeras” (M4).</li> <li>• “si (existe confianza) se muestra en pequeños detalles” (A1).</li> <li>• “si existe confianza cuando algo le preocupa me cuenta (...) yo creo que ella siente esa cercanía para decirme las cosas” (M1).</li> <li>• “Si (existe confianza) por que el me cuanta las cosas que hace” (M5).</li> <li>• “siempre ha habido confianza, porque la H2 siempre me ha tenido confianza me cuanta sus cosas” (M2).</li> </ul>
		Escucha entre madre e hijo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• “cuando hicieron ese ejercicio de que todos hablaban y nadie me escuchaba desde ahí dije chuta me llego (...) a veces estoy peleando con el Fabián con el Jorge y ella me habla y no la escucho, entonces sentí esa sensación rara de cállense escuchen a la H2” (M2).</li> <li>• “No, (juego con el) pero le</li> </ul>

V O			<i>escucho, por ejemplo cuando el me empieza a hablar de fútbol” (A1).</i>
		<b>Dificultades para comunicarse entre madre e hijo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>“si hablo cien veces la cien veces no me pescan, tengo que gritar” (M5).</i></li> </ul>

**CORPORACIÓN MUNICIPAL DE LO PRADO**  
**COSAM LO PRADO**  
**PROGRAMA DE SALUD MENTAL INFANTO-JUVENIL**

**Taller psicoeducativo:**  
**“Juguemos, un encuentro significativo”**

Alumnas:  
María José Morales.  
María José Rivera.

Septiembre 2010

## Índice

<b>1.- Antecedentes generales.....</b>	<b>2</b>
<b>1.1. Título.....</b>	<b>2</b>
<b>1.2. Destinatarios o Beneficiarios.....</b>	<b>2</b>
<b>1.3. Características de los destinatarios.....</b>	<b>2-3</b>
<b>1.4. Lugar de realización.....</b>	<b>3-4</b>
<b>1.5. Contextualización.....</b>	<b>4</b>
<b>1.6. Fecha de inicio y de término de cada taller.....</b>	<b>4</b>
<b>1.7. Número de encuentros y duración de cada encuentro.....</b>	<b>4</b>
<b>1.8. Número de participantes por taller.....</b>	<b>5</b>
<b>1.9. Criterio de selección de los participantes del taller.....</b>	<b>5</b>
<b>2.0. Responsables por la conducción del taller.....</b>	<b>5</b>
<b>3.- Fundamentación.....</b>	<b>6</b>
<b>4.- Marco Teórico.....</b>	<b>6-9</b>
<b>5.-Objetivo general.....</b>	<b>10</b>
<b>6.-Objetivos Específicos.....</b>	<b>10</b>

<b>7.- Planificación de las subunidades de los encuentros.....</b>	<b>10-17</b>
<b>8.- Metodología.....</b>	<b>18</b>
<b>9.- Materiales y/o recursos necesarios.....</b>	<b>18</b>
<b>Bibliografía.....</b>	<b>19</b>

## **1. Antecedentes generales del taller**

### **Título**

**“Juguemos, un encuentro significativo”**

### **1.2 Destinatarios o Beneficiarios**

La intervención destinará el desarrollo de sus objetivos básicamente a las figuras maternas de niños con trastorno emocional que se encuentren ingresados y en proceso terapéutico en el programa de salud mental infantil del COSAM Lo Prado.

El rango de edad de los niños en tratamiento fluctuara entre los 6 a 8 años y sus características básicamente serán dificultades para relacionarse con sus figuras maternas y viceversa.

Desde este punto de vista las figuras maternas serán beneficiarios directos y los niños en tratamiento los beneficiarios indirectos, ya que, con la implementación del taller se intentara generar una relación mas estrecha y sana entre los niños y sus cuidadores.

### **1.3. Caracterización de los destinatarios**

El establecimiento en el cual se realizará la intervención es el Centro Comunitario De Salud Mental Familiar (COSAM Lo Prado) la dirección de éste se encuentra a cargo de Diego Barra.

El COSAM Lo Prado es una institución pública que depende de la corporación municipal de Lo Prado, la dirección de Salud Mental del Ministerio de Salud y corresponde a una instancia de atención secundaria.

Este centro tiene como objetivo Mejorar la salud mental, en la comuna de Lo Prado a través de un trabajo preventivo, promocional y de tratamiento, apuntando hacia el bienestar bio-psico-social de la comunidad en general.

La corporación comunitaria de salud mental familiar, corresponde al sistema de salud pública, cuenta con un modelo comunitario, el cual tiene como deber velar por un servicio en el que se prioriza la calidad de salud mental, alcohol, drogas, violencia, esquizofrenia, salud mental infanto-adolescente y rehabilitación.

El Centro esta basado en la atención ambulatoria que prioriza el bienestar de las personas en cuanto a la búsqueda de una participación activa, comprometida y responsable del paciente junto a su familia, al mismo tiempo reconociendo sus dimensiones biológica, psicológica y social.

Fundamentalmente el plan de salud mental es una red de responsabilidad en conjunto con la población, llevado a cabo por un equipo multidisciplinario, en el cual se deben cumplir criterios de calidad anteriormente establecidos por dicho organismo.

Tomando en cuenta lo anterior, es posible distinguir algunas características tanto del centro en cuestión y de los sistemas familiares involucrados que participaran del taller. (Apreciaciones generales) En base a las observaciones y diálogos con los profesionales del lugar se puede señalar que las asistentes al taller serán mujeres a cargo del cuidado de niños (figuras maternas) que presenten dificultades para relacionarse con estos, a pesar de contar con la intencionalidad de generar vínculos sanos y estrechos, presentan escasas habilidades en ese ámbito afectivo.

#### **1.4. Lugar de realización**

COSAM Lo Prado, para cumplir con el funcionamiento de sus diferentes programas de prevención y promoción de Salud Mental Familiar; cuenta con una

instalación ubicada en la calle San German # 1052 en la comuna de Lo Prado que está compuesta por las siguientes instalaciones:

- recepción SOME (sección de orientación médico estadístico): lugar de atención a los usuarios, en donde se guardan todas las fichas de los pacientes y el material necesario para las acogidas, estadísticas o el funcionamiento de los diferentes programas.
- sala de estar.
- 10 box para atención de los usuarios, utilizados por los diferentes profesionales.
- 1 sala de Espejo.
- 1 sala de taller para agrupación Alcohólicos Anónimos.
- 1 sala de taller grupal
- 3 baños para uso del personal
- 1 baño para usuarios
- 2 cocinas
- 2 bodegas
- patio central
- sala de dirección

### **1.5 Contextualización**

La comuna de Lo Prado es una de las comunas mas jóvenes que se encuentra dentro de la región Metropolitana, nacida en el año 1981 a partir de un Programa de Reformulación Comunal (Ley de Descentralización de Comunas) impulsado por el Gobierno de la época. Su territorio se originaba a partir de la subdivisión de la comuna de Pudahuel, cuya superficie se distribuyó en tres nuevas comunas: Lo Prado, Cerro Navia y Pudahuel.

La comuna de Lo Prado fue creada en 1981, estableciéndose su Municipio el día 4 de diciembre de 1984. Sus límites son al norte con las comunas de Cerro Navia y Quinta Normal, en Camino de Loyola; al este, las comunas de Quinta Normal y Estación Central, en Las Rejas Norte y Sergio Valdovinos; al oeste, con la comuna de Pudahuel, en Teniente Cruz; y al sur, con las comunas de Pudahuel y Estación Central, en General Bonilla y Av. Bernardo O'Higgins.

### **1.6. Fecha de inicio y término del taller.**

- El taller tiene fecha de inicio el día Martes 12 de octubre hasta el 30 de noviembre.

### **1.7. Número de encuentros y duración de cada encuentro**

El taller esta programado para realizarse en 8 sesiones secuenciales, las cuales tienen una duración de una hora y media cronológica cada una, y se realizaran los días martes de 18:00 hrs. A 19:30 hrs. aproximadamente. Estas sesiones se llevaran a cabo en las dependencias del COSAM Lo Prado.

### **1.8. Número de participantes por taller**

El número de asistentes al taller son 15 mujeres aproximadamente.

### **1.9. Criterio de selección de los participantes**

El taller esta dirigido las figuras maternas de niños con trastorno emocional que se encuentren ingresados y en proceso terapéutico en el programa de salud mental infantil del COSAM Lo Prado. Para que puedan ser participes del taller las figuras maternas sus niños deben encontrarse en tratamiento psicológico en el COSAM Lo Prado. Los niños deben tener entre 6 y 8 años y deben tener dificultades de vinculación.

## **2.- Responsables por la conducción del taller**

Taller estará a cargo de dos psicólogas practicantes de la universidad Academia de Humanismo Cristiano que se encuentran realizando su práctica profesional en el COSAM Lo Prado.

Ambas practicantes deberán organizar el espacio para el taller, encargarse de la disposición de los participantes y dar a conocer las actividades a realizar.

Además deberán ser capaces de generar un ambiente participativo, que favorezca las discusiones en el grupo y libertad para expresar las diversas opiniones de los participantes.

Establecerán una atmosfera de respeto, de empatía, y de contención para otorgar confianza en los participantes permitiendo de este modo la posibilidad de compartir sus vivencias afectivas entre las figuras maternas.

Serán capaces de encuadrar las diversas temáticas abordadas en un cierto límite de tiempo, utilizando a su vez un lenguaje cercano para distender la dinámica del taller.

### **3.- Fundamentación de los talleres**

A partir de las de las intervenciones que se han realizado en el establecimiento COSAM de la comuna de Lo Prado podemos dar cuenta que una de las principales necesidades que acontece en el centro es la importancia que se otorga al vinculo en el desarrollo socio afectivo del niño y como este puede afectar en su desarrollo.

Se puede observar que el vinculo y la comunicación son esenciales en el desarrollo social y afectivo del niño, por eso es fundamental que existan instancias que se trabaje a fondo en este aspecto, ya que la mayoría de los casos que se ven a diario en dicho establecimiento están relacionados con las dificultades que se presentan en torno a los trastornos vinculares que existen entre los padres y sus hijos

Debido a la gran inquietud y lo explicitado por miembros de la institución, la necesidad de trabajar la temática del vínculo y la comunicación que se establece entre figuras maternas e hijos que asisten a COSAM Lo Prado.

En definitiva el taller busca en cierta medida dar a conocer la importancia que tiene el un apego seguro y estable para el niño, además de una buena comunicación entre ambos y el resto de los integrantes de la familia. Es necesario a su vez, exponer y promover

herramientas que permitan facilitar el tema del vínculo y la comunicación, por lo que se considera propicio utilizar como medio de comunicación y vinculación el juego, ya que a través del juego el niño puede expresar cosas que a lo mejor no las puede hablar directamente. A través del juego los niños expresan sentimientos y pensamientos. Un padre aprende a conocer mejor al niño y fortalece el vínculo afectivo cuando interactúa con él en una actividad lúdica; si lo observa mientras juega, puede saber qué piensa, qué imagina y cuáles son sus habilidades motrices, incluso, cómo está su salud mental. El juego entre padres e hijos favorece el desempeño social y desarrollo sensorial, motor y cognitivo de los pequeños.

#### **4.- Marco Teórico.**

A partir del tema abordado en el COSAM Lo Prado, el cual tiene relación con la importancia que adquiere el juego como medio de comunicación y vínculo entre las figuras maternas y sus hijos, se ha comprobado que la autoconfianza, la autoestima, la seguridad y la capacidad de compartir, e incluso las habilidades intelectuales y sociales, tienen sus raíces en las experiencias vividas durante la primera infancia en el seno familiar. En un hogar donde se da un ambiente de cariño, de respeto, de confianza y de estabilidad, los niños se crían y se desarrollan psíquicamente más sanos y seguros, y se relacionarán con el exterior de esta misma forma, con una actitud constructiva hacia la vida.

Por lo que es fundamental, que a través de las interacciones con sus padres, los niños lleguen a confiar en sí mismos, sentirse capaces e independientes y que vayan aprendiendo gradualmente a comunicarse por medio del lenguaje, a socializar y a aprender a compartir. Las primeras etapas del desarrollo son básicas para el porvenir del niño e influyen para toda la vida en su relación con los demás, en el rendimiento escolar, y en su capacidad para participar activamente en la sociedad.

La capacidad que puedan tener los padres y la familia en general para promover de forma adecuada el desarrollo psicológico y físico de los niños, aun en medio de las tensiones y preocupaciones derivadas de la situación de pobreza, no dependen necesariamente de los recursos económicos del hogar. Muchas familias, a pesar de las dificultades que deben afrontar en la vida diaria por la falta de recursos económicos, son

capaces de crear un clima afectivo cariñoso y cálido dentro del hogar y logran favorecer positivamente el desarrollo psicosocial de los niños. Esto sucede cuando existe una buena relación, donde hay aceptación hacia los hijos, una estabilidad en las relaciones familiares, una intencionalidad de estimulación y una educación de los niños. Pero nadie es autosuficiente en la crianza de sus hijos. Si bien se reconoce que la mayoría de las familias saben criar a sus hijos, los estimulan y los quieren, los padres necesitan la ayuda de las instituciones, públicas o privadas, para la crianza y el desarrollo infantil.

En este sentido, consideramos pertinente relacionar el tema que abordaremos con el estudio de los procesos de apego, ya que la teoría del apego nos habla de cómo el vínculo emocional que tiene el niño con sus cuidadores o figuras más significativas es de suma importancia en las distintas habilidades que el niño va desarrollando.

De este modo nos centraremos en la teoría del apego, la cual fue formulada por John Bowlby en 1958, y que nació como una forma de conceptualizar la propensión de los seres humanos para crear fuertes vínculos con otros significativos (Bowlby, 1979). Para este autor, el comportamiento de apego es un sistema motivacional innato que busca mantener la proximidad entre el niño y sus cuidadores o padres. Esta teoría, otorga importancia a que el niño se sienta capaz de depender de sus figuras de apego, y también la capacidad de estas figuras para contener y proteger al infante. El sistema comportamental del apego, ha sido hipotetizado como fundamental para la sobrevivencia del niño, pues busca las condiciones de seguridad con sus cuidadores, especialmente bajo condiciones de amenaza o de mayor necesidad. Si el niño se siente seguro y acogido, irá ampliando su desarrollo emocional, e irá aprendiendo a diferenciar y expresar una mayor cantidad de emociones como la alegría, la pena, el miedo, la rabia, la admiración, la sorpresa, etc.

Desde un primer momento, y cuando el niño nace, a partir de sus primeras relaciones con su madre o cuidador, se establece un vínculo que será determinante para el futuro de ese niño, ya que las relaciones emocionales tempranas con las personas que rodean al niño son la base de donde surge el desarrollo social, emocional e intelectual. La estructura y calidad de la primera reciprocidad

emocional, inherente a los patrones de apego en el curso del desarrollo, está estrechamente relacionada con la experiencia que tiene el niño de accesibilidad con los cuidadores, esto en respuesta a su necesidad de proximidad y contacto. A partir de una gran variedad de respuestas que pueden dar los cuidadores a esa búsqueda de contacto, y tomando en cuenta el limitado esquema de referencia del niño, se despliega un conjunto finito de experiencias, por parte del niño, sobre su accesibilidad para con sus cuidadores. O sea, que si siente que el acceso a los cuidadores es seguro, entonces también lo es el apego, en cambio si se experimenta como bloqueado, el niño muestra un apego inseguro-evitativo, o bien, si el acceso se percibe como impredecible el apego que acompaña será inseguro-ambivalente (coercitivo) Guidano (1991).

El Estilo o patrón vincular, es la manera como la persona se relacionó y organizó desde el nacimiento, a partir de sus primeras relaciones con su madre o figura significativa. Por tanto, existen tres formas fundamentales de organizar el vínculo: de forma segura, coercitiva y evitativa (Crittenden, 1998).

Según la autora Crittenden (1998), existen 3 tres patrones de apego fundamentales que son:

- ***estilo vincular seguro***: donde existe una coordinación entre madre/hijo, existiendo fluidez. Aquí la madre cumple un rol fundamental ya que brinda el apoyo, sostén y seguridad para que el niño pueda explorar el medio que lo rodea, al mismo tiempo es una madre sensible a las señales y necesidades afectivas y cognitivas del niño.
- ***estilo vincular coercitivo***: corresponden cuidados maternos intermitentes / ambivalentes y un estilo vincular evitativo.
- ***estilo vincular evitativo***: que tiene por experiencia cuidados rechazantes o definitivamente indiferentes.

Es importante en este caso las transacciones madre/hijo, ya que la sincronía es la primera base para el establecimiento de la seguridad.

De esta forma, se van organizando los distintos patrones de comportamiento que estarían determinando el desarrollo afectivo, social y cognitivo del niño, en las distintas

etapas de su vida. Sobre todo, consideramos el hecho de estimular el aspecto social del niño, ya que aprender a convivir es tal vez la tarea más difícil, pero al mismo tiempo la más humana. Si este aprendizaje empieza temprano, perdurará toda la vida. El apoyo y ejemplo que se le dé al niño o niña lo marcará para siempre. Para lograr una buena relación con los demás, es necesario tanto conocerse y estimarse a sí mismo, como respetar y estimar a los demás. De esta manera los padres tienen la responsabilidad de fomentar el desarrollo de las habilidades sociales de sus hijos, para que así, llegado a cierta etapa, tenga la capacidad de enfrentar los distintos retos que la sociedad va poniendo en el camino. Para que todo esto se pueda llevar a cabo, es fundamental considerar el proceso de apego entre padres/hijo, para lograr tener confianza en los demás, aprender paralelamente a tener confianza en sí mismo, así, el niño aprende a ser eficiente, y lo hace a través de la respuesta complaciente proporcionada por los demás.

### 5.- Objetivo general

- ❖ Promover e exponer la importancia del juego como medio de comunicación y vínculo entre madres e hijos

### 6.- Objetivos específicos

- Fomentar y exponer la importancia del vínculo entre figuras maternas e hijos en el desarrollo socio afectivo de este último.
- Promover espacios de diálogo entre las figuras maternas y sus respectivos hijos en el diario vivir.
- Fomentar el desarrollo del juego entre el niño y la figura significativa en el diario vivir

### 7.- Planificación de las subunidades temáticas en los encuentros

Talleres	Actividades	Subunidades Temáticas
1 sesión	Presentación del equipo a cargo  Actividad De Rompehielo:	esta actividad la ocuparemos con la finalidad de generar un ambiente de

	<p>Presentación Cruzada</p> <p>Actividad Central: Significado, La Historia Y Llegada De Sus Hijos.</p> <p>Las madres escriben una carta a su hijo en relación a la importancia que tuvo el nacimiento de este.</p> <p>Tarea para la casa: ¿Por qué mis papas me llamaron así?:</p> <p>Evaluación De La Sesión</p>	<p>descongelamiento</p> <p>brindar el espacio para que las madres puedan reflexionar sobre el significado, la historia y el lugar que le dieron a su hijo</p> <p>Revivir el significado y la importancia que tuvo el nacimiento de su hijo en su vida.</p> <p>Las madres relatan a sus hijos el significado del nombre y la importancia que tiene</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluar las experiencias vividas</li> <li>• Identificar las experiencias mas significativas para las madres</li> <li>• Identificar sugerencias o nuevas experiencias que a las madres les gustaría vivir</li> </ul>
<p>2° sesión <i>"La importancia del vínculo y la relación afectivo con los niños"</i></p>	<p>¿Cómo Han Estado?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Brindar el espacio a las figuras maternas para que puedan expresar sus emociones y sentimientos ocurridos en la semana.</li> <li>• Lograr que las figuras maternas puedan tener un espacio en común, donde puedan contar las distintas experiencias vividas</li> </ul>



	<p>La importancia de la vinculación temprana.</p> <p>Tarea para la casa:</p> <p>Evaluación de la sesión</p>	<p>madres en cuanto al tema de la maternidad y sus implicancias.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dar a conocer el concepto de vínculo y sus implicancias en la vida cotidiana de las personas</li> <li>• Conocer las repercusiones de una pobre vinculación entre madre e hijo.</li> </ul> <p>En esta oportunidad las monitoras realizaron una presentación expositiva del tema, se potenciara la formación de un dialogo entre madres y monitoras rescatando las experiencias de las asistentes del taller.</p>
<p>3 sesion:</p> <p><i>“¿Escuchamos A Nuestros Hijos?”</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Cómo han estado?</li> <li>- Revisión de las actividades realizadas de la sesión anterior</li> <li>- Revisión de la tarea dada en la sesión anterior</li> <li>- Actividad de</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lograr que las</li> </ul>

	<p>integración: <b>“El teléfono”</b>.</p> <p>- Reflexión sobre: <b>“¿Escuchamos a nuestros hijos?”</b></p> <p>- Tarea para la casa:</p> <p>- Evaluación de la sesión</p>	<p>figuras significativas puedan establecer un vínculo de confianza en el taller, se sientan cómodos y motivados para realizar las actividades que se proponen, así conseguir que puedan adueñarse del espacio del taller e ir conformando la pertenencia al grupo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observar cómo se altera la comunicación, al no poder realimentarla.</li> <li>• Observar los distintos problemas que se pueden dar en la comunicación.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observar las dificultades en la comunicación.</li> <li>• Reflexionar sobre la actitud que tenemos cuando hablamos y sobre las actitudes que necesitamos para sentirnos escuchados.</li> </ul>
<p><b>sesion 4:</b></p>	<p>- ¿Cómo han estado?</p>	



	<p>preferidos de sus hijos</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Evaluación de la sesión</li> </ul>	
<p>5° sesión:</p> <p><i>“Jugando con mi hijo”</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Cómo han estado?</li> <li>- Revisión de las actividades realizadas de la sesión anterior</li> <li>- Revisión de la tarea para la casa</li> <li>- Actividad de integración: <b>“Las preguntas estrellas”</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lograr que las figuras significativas puedan establecer un vínculo de confianza en el taller, se sientan cómodos y motivados para realizar las actividades que se proponen, así conseguir que las figuras significativas puedan adueñarse del espacio del taller e ir conformando la pertenencia al grupo.</li> <li>• Conocer si las figuras maternas realizaron la tarea que se solicitó la semana anterior.</li> <li>• Reflexionar sobre la importancia y el espacio</li> </ul>

	<p>Actividad central:  <b>“Creando un juguete para mi hijo”</b></p> <p>- Tarea para la casa:  <b>“realizar manualidades con mi hijo”</b></p> <p>Evaluación de la sesión</p>	<p>que brindan al juego con sus hijos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Crear un espacio para desarrollar la creatividad de la figura significativa.</li> <li>• Fomentar el juego entre la figura significativa y su hijo.</li> <li>• Crear espacios de comunicación y vínculo entre la figura materna y el niño</li> <li>• Desarrollar y promover la creatividad de las figuras maternas.</li> </ul>
--	---	---

<p>6° sesión:  <b><i>“Quiero compartir con mi hijo”</i></b></p>	<p>- ¿Cómo han estado?</p> <p>- Revisión de las actividades realizadas de la sesión anterior</p> <p>- Revisión de la tarea dada en la sesión anterior</p> <p>- Actividad de integración: ¿Qué tipo de animal?</p> <p>- Actividad central: Trabajo de relajación madre e hijo</p> <p>- Reflexión sobre:</p>	<p>Sensibilizar y generar un ambiente de confianza que les permita abrirse al tema de la importancia de la paternidad</p> <p>-Enriquecimiento intelectual, nuevos conocimientos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Generar un ambiente acogedor por parte de las madres hacia los niños.</li> <li>• Potenciar las cualidades de los niños.</li> </ul>
---	--	--

	- Tarea para la casa:  Evaluación de la sesión	
<b>7° sesión</b>  <b>convivencia</b>	¿Cómo han estado?  Revisión de la tarea para la casa  Realización de una actividad de convivencia	Promover un espacio de cierre taller en un ambiente calido y menos formal.  Recolectar impresiones de las figuras maternas del taller.  Realizar una actividad recreativa y lúdica.
<b>8° sesión</b>  <b>Entrevistas con las madres</b>	Realizar entrevistas semiestructuradas a las figuras maternas con la finalidad de extraer información para el proyecto de tesina.	Conocer las impresiones y los aportes de las figuras maternas para con nuestro proyecto.

## **8.- Metodología a emplear para la consecución de cada objetivo.**

La metodología que se utilizara en el presente taller se encuentra enfocada en la participación proactiva de las madres de pacientes asistentes al Cosam, las cuales serán los protagonistas de dicho espacio.

- El taller tendrá un carácter experiencial, donde las figuras maternas podrán incorporar elementos de su vida cotidiana y también aportes otorgados por el taller a la relación y a la comunicación que establecen con sus niños.
- El aprendizaje se realiza a través de la propia experiencia (aprendizaje significativo).
- El Terapeuta en este taller cumple el rol de guía, debiendo ser un mediador y facilitador del aprendizaje y el desarrollo de las actividades.

## **10.- Materiales y/o recursos necesarios**

Para la realización del taller se necesitara, inicialmente un espacio físico en donde llevar a cabo las sesiones con las madres. El cual será otorgado por el Cosam lo prado, también se utilizara material audiovisual por lo que en ocasiones será necesario utilizar data.

