

ESCUELA DE EDUCACIÓN
PEDAGOGÍA EN HISTORIA Y CIENCIAS SOCIALES

“Participación política de los estudiantes migrantes en la escuela Santa Margarita, un espacio para la democracia”

Nombre de Autoras/es:
Moreno Genskowsky, Fabian.
Morales Quintana, Bruno.

Nombre Profesor/a Guía:
García Delano, Diego A.

Seminario de Grado para Optar al Grado de Licenciado en Educación

Santiago, 2023

Agradecimientos.

Queremos agradecer a nuestras familias por todo su apoyo incondicional, sin su ayuda y aliento esto no hubiese sido posible. Toda esta proeza es directamente resultado del amor en la crianza y enseñanza de valores.

También a los amigos de toda la vida, de nuestros barrios y espacios educativos, ya que nos dan la consistencia a la hora de pensar en un mundo mejor, sabemos que la consumación de este proceso académico será un aporte a la sociedad a la cual ellos también forman parte.

A toda la comunidad educativa de la academia de humanismo cristiano, a los profesores, funcionarios, por todas las herramientas que nos entregaron para recorrer este camino académico.

Índice

I)	Resumen.	4
II)	Problema de investigación.....	5
III)	Preguntas de investigación	6
IV)	Los objetivos de esta investigación son las siguientes	7
	IV.1) Objetivo general	7
	IV.2) Objetivos específicos	7
V)	Antecedentes del problema.	8
VI)	Marco teórico	13
	VI.1) Participación estudiantil.	13
	VI.2) Dialogicidad	16
	VI.3) Multiculturalidad	18
	VI.4) Escuelas democráticas.....	22
	VI.5) Interculturalidad	24
VII)	Marco metodológico.....	28
	VII.1) Lugar de investigación	28
	VII.2) Tipo de muestra.....	29
	VII.3) Tipo de estudio	30
	VII.4) Participantes	32
	VII.5) Recogida de datos	33
	VII.6) Instrumento de investigación.....	36
VIII)	Análisis.	37
	VIII.1) Interculturalidad y la multiculturalidad en la escuela democrática.	37
	VIII.2) El profesor y la participación democrática de los estudiantes migrantes.....	42
	VIII.3) Consideraciones finales, el trabajo hacia la participación democrática de los estudiantes migrantes.	44
	VIII.4) La integración de los estudiantes migrantes, una tarea de nuestra sociedad.	47
	VIII.5) Los estudiantes y su percepción acerca de su condición como migrantes en la educación chilena	51
	VIII.6) Estudiantes migrantes y su opinión del sistema educativo chileno.....	54
IX)	Bibliografía	60
X)	Anexos.....	62

I) Resumen.

En Chile se ha experimentado un crecimiento sostenido de personas migrantes que han llegado a este país en busca de mejores oportunidades de vida, se han presenciado olas de migrantes de distintos países de Latinoamérica en Chile aproximadamente desde el 2017. Crisis políticas y económicas en países como Haití, Venezuela, Perú han provocado que muchas personas pertenecientes a estos países decidieran venir a Chile para vivir y mejorar sus condiciones de vida.

Es en este contexto donde se desarrolla esta investigación de carácter cualitativo, en la cual se busca identificar la participación política de los estudiantes migrantes en el colegio Santa Margarita, este trabajo tiene como objetivos identificar los espacios y maneras de participar políticamente de los estudiantes migrantes y al mismo tiempo ver la existencia de barreras culturales o discriminativas al interior del establecimiento, con el fin de dar un aporte reflexivo a las dinámicas que puedan ocasionarse en el colegio, ya que podemos ver como el avance ideológico de sectores ligados al fascismo y la extrema derecha en sectores de la sociedad, usan estos ejemplos como chivo expiatorio para elevar sus campañas políticas. Por esto es necesario presentar esta investigación como un espacio para pensar el fenómeno de la migración y sus procesos en el país.

II) Problema de investigación

El problema a investigar es sobre la participación política por parte de los estudiantes migrantes. Veremos si se presentan las condiciones espaciales que puedan contribuir en la participación política y establecer en ella una posición crítica en la escuela. Tenemos que tener presentes también se presenta una barrera idiomática y cultural, que pueda presentarse como un obstáculo en la participación y formación de una opinión crítica. También en cómo la escuela a través de su rol de formador de estudiantes, como establece diálogos democráticos con los estudiantes migrantes en la participación dentro de la comunidad escolar. A través de estos problemas que se presentan en la escuela por la llegada de la población migrante es que nos preguntamos si existe una participación política en la escuela por parte de los estudiantes migrantes, y cómo contribuyen en la formación de una opinión crítica. Y también como la escuela democrática forma a estudiantes con pensamiento crítico que ayude a la creación de ciudadanos con formación política para enfrentar los procesos políticos que se encuentran en la sociedad democrática del país.

No se sabe con exactitud las características de este alumnado, su historia de vida familiar y los procesos a los cuales se vieron enfrentados cuando decidieron migrar o si la familia por una carga política -o incluso miedo- no quiere tener problemas con los ciudadanos de este país, obliga a sus hijos a no involucrarse en estos temas, por lo que no se tienen los antecedentes necesarios como para implementar políticas que ayuden a mejorar la relación de los estudiantes migrantes y la participación política en el establecimiento.

III) Preguntas de investigación

Las preguntas con las que pretendemos abordar la problemática de esta investigación son cuestionamientos que, estimamos nos puedan ayudar, a esclarecer los elementos principales de este tema, para así poder encaminar esta investigación a resultados concretos que arrojen la claves para responder este tema. las preguntas que nos hacemos son las siguientes:

III. 1) Pregunta principal de la investigación

- ¿Existe participación política por parte de los estudiantes migrantes en el espacio escolar?

III.2) Preguntas secundarias que guiaran a la investigación

- ¿En qué espacios se presenta una participación política por parte de los estudiantes migrantes?
 - ¿Qué elementos impiden a los estudiantes migrantes participar en la política en la escuela?
 - ¿Qué barreras existen por parte de la escuela que impida la participación del estudiante migrante en las políticas escolares?
 - ¿De qué manera se hace presente la participación política de los estudiantes migrantes?
- ¿Cuáles son las formas de participación política por parte de los estudiantes migrantes en la escuela?

IV) Los objetivos de esta investigación son las siguientes

Los objetivos de la investigación son primordiales para llevar a cabo el proceso de investigación de nuestro tema.

IV.1) Objetivo general

- **Analizar** la existencia de participación política por parte de los estudiantes migrantes en la escuela.

IV.2) Objetivos específicos

- **Identificar** qué barreras culturales puedan existir en la escuela en la que no permitan la participación política de los estudiantes migrantes
- **Describir** las maneras en que los estudiantes migrantes participan políticamente.
- **Definir** qué espacios tienen los estudiantes migrantes para poder realizar una participación política en la escuela.

Estos objetivos nos permiten llegar a conclusiones tangibles acerca de cuál es la realidad de los estudiantes migrantes y su participación política en el establecimiento y también poder entregar los elementos a la reflexión necesarias para una conclusión realista acerca de cuál es el nivel y tipo de participación política de los estudiantes migrantes en el establecimiento.

V) Antecedentes del problema.

Desde de tiempos antiguos la humanidad ha estado en constante cambio, muchos de estos se hacen por oportunidad o por un cambio en las condiciones en los lugares donde viven. Estos cambios que se producen hacen que la población migre en busca de oportunidades. El mundo vive demasiados conflictos, producidos por problemas ambientales, sociales y políticos, que producen el cambio de las sociedades y el desarrollo de la migración de la población. Los más afectados en todos estos problemas son la población de distintas clases sociales, pero los que salen perjudicado es la clase baja por no poder adaptarse a los medios en otros países y también a enfrentarse a otras de las enfermedades que tiene la sociedad, la discriminación y xenofobia.

El siglo XX y a inicios del siglo XXI ha desarrollado el traslado de las personas de diferentes lugares a otros. La caída de la URSS y la llegada de la globalización a diferentes lugares del mundo, hizo que las fronteras se abrieran a los diferentes migrantes, pero con una condición, la cantidad de dinero e influencia que pudiesen tener. La migración siempre ha existido y se a promovido desde diferentes puntos de vista, pero la migración de la población pobre ha sido vista como un problema. Debido a esto el mundo no estuvo preparado para la llegada de personas pobres desde el norte de África a la costa francesa o italiana, como también del desplazamiento de la población musulmana a la Norte América y a Europa central. La migración de la población más necesitada siempre fue calificada como un problema sin solución y promoviendo la llegada de lideres que niegan la presencia y la estadía aludiendo a que incrementan la pobreza que viven sus mismos compatriotas. Según la ONU hay más de 270 millones de migrantes en todo el mundo, de ellos, 39 millones de niños también en la misma condición.

Latinoamérica, en este último tiempo ha estado en conflicto por los diferentes problemas que ha traído la migración interna, debido a los problemas sociales que presentan diferentes países y que ha producido el tránsito de las personas. El continente ha vivido diferentes procesos migratorios, ya sea por parte de los países vecinos como la llegada de ciudadanos europeos a los países latinoamericano. Si bien la mayoría de la población migrante se encontraba en los campos y en la ciudad, lograban establecerse y formar un intercambio cultural con la población que vivía en ese entonces. Desde la llegada de migrantes a los países latinoamericanos no alcanzaba la

cantidad que se presenta hoy en día debido también a la capacidad de transportar una cantidad considerable de personas. Latinoamérica durante 2010 y 2019 se vive un aumento considerable de la población migrante, si bien de esta población migrante se presenta de nacionalidad venezolana, América central presenta una gran cantidad de movimiento de personas por todo el sector americano. Estos procesos de cambios en Latinoamérica se ven acrecentados por los problemas político sociales que se ve en cada país, problemas de desigualdad y de delincuencia que promueve la migración a otras oportunidades a los países americanos.

En Chile, también se han presentado cambios, si bien la llegada de migrantes siempre ha beneficiado a la población, ya sea por el intercambio cultural y la contribución en el desarrollo del país, la migración a producido un problema que no se había visto antes. Chile ha tenido la llegada de migrantes europeos en el sur, con la llegada de alemanes, y también la llegada de población peruana y boliviana en el sector norte y central del país. La llegada de la población de estas nacionalidades siempre en menor cantidad, pero dejando una gran huella, pero durante 2010 en adelante se produce la llegada de migrantes venezolanos, colombianos y haitianos. La llegada de esta población se debe a los diferentes problemas sociales que se presentan en cada país, en el caso de Venezuela por los problemas que presenta el gobierno de Maduro, Colombia por los problemas derivado a la creciente violencia que se presenta en la sociedad y en Haití por los problemas de desigualdad social, como también de las catástrofes naturales que se han presentado.

La situación en el país con la inmigración está llegando a un punto crítico ya que la proporción de migrantes en el país año tras año es mucho mayor a lo que los chilenos estaban preparados para recibir, según cifras de las estadísticas migratorias del INE (instituto nacional de estadísticas) las personas extranjeras en Chile son para el año 2021 aproximadamente 1.482.390 personas (INE, 2021), esto sabemos que ya en el año 2023 deben ser muchas más ya que es la lógica según los números aportados, estas cifras son importantes porque dan cuenta que ha sido un aumento exponencial de migrantes en el territorio chileno a los cuales por lo menos dentro del ámbito de la educación, el estado de Chile tiene la responsabilidad de entregar educación a los niños dentro del territorio nacional.

El aumento explosivo de esta población ha derivado en problemas habitacionales, de salud y educacional, ya que estos sistemas han producido un copamiento de los servicios y el nulo funcionamiento de estos. En el caso de la salud, los problemas se ven presentados por la llegada de la pandemia del Covid-19 y que puso en problemas los servicios de salud que ya venían de una mala gestión y un mal funcionamiento. En la educación también hubo una gran crisis, si bien durante el inicio del siglo XXI, las movilizaciones estudiantiles revelaron la crisis educacional que presentaba el modelo educacional chileno. Los problemas se agudizaron con el tiempo, que no fueron solucionados por los diferentes gobiernos de la Concertación y de la Derecha, que ante el aumento de la población migrante estableció aún más la crisis en la educación. Si bien durante el periodo de crisis educacional también se vio un aumento de la organización estudiantil, que va desde las organizaciones de profesores y el movimiento universitario como también la organización de los estudiantes secundarios que lograron ser partícipes de diferentes procesos históricos en Chile. Si bien los procesos organizativos en Chile han sido de larga data, la educación secundaria ha tenido un papel fundamental en la formación de una participación política más amplia, ya que de cierta manera la escuela forma una parte fundamental en la generación de ciudadanos críticos. Es por esto que ante la llegada de migrantes extranjeros se establecen nuevas formas de desarrollar una estrategia política dentro de la escuela, como tan bien si se genera una participación política por parte de los estudiantes migrantes que mediante su llegada a los establecimientos puedan generar una conexión política con los estudiantes.

Particularmente la migración y la educación son dos conceptos que tienen una profunda conexión ya que las familias migrantes siempre necesitan educar a sus hijos y al mismo tiempo ellos poder trabajar sin tener que preocuparse durante unas horas al día del cuidado de sus hijos, en este sentido podemos observar que a futuro la educación municipal podría revalorizarse y “salvarse” del abandono por parte del estado, son nuevas familias y niños que necesitan una buena educación, la población chilena tiene una visión negativa y clasista de la educación pública, pero estas personas migrantes no cargan estos prejuicios, si abordamos este problema desde una perspectiva positiva, podemos decir tranquilamente que los migrantes van a salvar la educación pública, quien más que ellos instaran al estado de Chile a cumplir el derecho a la

educación de miles de niños de familias migrantes. Por lo que debemos estar conscientes del importante desafío que como país tenemos por delante.

El estudiante migrante también empieza a tener una gran influencia dentro del escenario escolar, debido a su llegada con fuerza debido a la llegada a la migración que se llevó a cabo durante la década pasada. Esto configura el espacio escolar con la llegada de los estudiantes migrantes y elaborar nuevas formas de dialogo en la escuela. La cultura de los estudiantes migrantes choca con la cultura escolar chilena, debido a que no se presenta una educación integral a las masas migrantes que van llegando. La llegada de estudiantes haitianos a la escuela llevo a cabo la fragilidad que hay en el profesorado al entablar diálogo con estudiante que no hablan español y no poder establecer comunicación con ellos. Diferente manera pasa con los estudiantes venezolanos, que, a pesar de hablar el mismo idioma, se presentan conflictos por la diferencia cultural que hay en los dos pueblos. También vemos como el estudiante venezolano viene de un contexto político que lo ha llevado a la migración de su país, esto también establece una visión política por parte de sus familiares o los estudiantes mismo que choca en algunos aspectos con los pensamientos de algunos estudiantes chilenos o con personas de diferente tendencia política.

Es así como la escuela va cambiando ante la llegada de migrantes y en la elaboración de nuevas formas de entablar diálogos. Este espacio va cambiando debido a la confluencia de diferentes culturas, que, si bien ya estaban establecidas, la llegada de los migrantes establece nuevas formas de relacionarse e incorporar los saberes en la escuela. La escuela va cambiando y estableciendo nuevas formas en la que los estudiantes se van relacionando y aprendiendo nuevas capacidades para desarrollarse en la vida cotidiana. La escuela en si no cambia su función, si no que cambian las diferentes culturas que van confluyendo y relacionarse dentro de ella.

Entonces como antecedente nos encontramos con una crisis migratoria global que por distintas razones lleva a la gente de distintas latitudes moverse hacia otros países, sucede en Europa, norte América y Latinoamérica, en el caso de Sudamérica vemos que las crisis y conflictos sociales en países como Haití, Perú y Venezuela llevan a estas personas a buscar mejores oportunidades en países como Chile, ningún país del cono sur de América estaba preparado para recibir dos

millones de migrantes en 4 o 5 años por lo que evidentemente este proceso trae consigo problemas de densidad poblacional, infraestructura y sociales, particularmente en esta investigación abordaremos las aristas de la educación y política estudiantes, siempre relacionándolo con la migración del colegio en cuestión.

VI) Marco teórico

Para poder realizar la siguiente investigación sobre la participación política de los estudiantes migrantes, debemos tener presente diferentes textos que nos aborden los siguientes conceptos que serán fundamentales para la realización de este trabajo. Los conceptos a utilizar son participación estudiantil, dialogicidad, interculturalidad, multiculturalidad, escuela democrática. Estos conceptos son primordiales para poder adoptar un análisis reflexivo y crítico hacia la investigación que vamos a realizar.

VI.1) Participación estudiantil.

La participación estudiantil es un acto fundamental para los estudiantes y que estos puedan tener injerencia en la toma de decisiones en el espacio escolar. Este es el primer paso para que los estudiantes después de salir de la escuela tengan una concepción sobre la toma de decisiones políticas que se presenta en la vida cotidiana. La participación escolar es un término usado para generar estrategias que ofrezcan al alumnado las oportunidades de involucrarse activamente en la toma de decisiones dentro de su escuela. (Ochoa, 2020), la participación escolar en la toma de decisiones por parte del estudiante fomenta la participación en espacios que puedan entablar después de su estancia escolar.

Según lo que dice Azucena de la Concepción Ochoa Cervantes, Evelyn Diez-Martínez Day, Pamela Garbus en el texto “Análisis del concepto de participación de estudiantes de secundarias públicas”, es la definición que debemos tener en la participación estudiantil en la escuela y como esta tiene un fundamento en la formación de estudiantes con una visión crítica en la conformación de decisiones dentro de la escuela. Para ello se deben generar una “democracia escolar” para poder realizar una participación genuina y que ayude a la formación de estudiantes críticos y la conformación de nuevas experiencias escolares.

La participación escolar en estamentos también ha quedado de lado, ya que durante la dictadura quedo clausurada, ya que fomentaba la organización y participación de los estudiantes en la coyuntura política, tras la llegada de los gobiernos de la concertación, la participación estudiantil quedo reducida a aspectos que no fomentaban a la participación, en este caso Graciela Muñoz, en su texto “La democracia y la participación en la escuela:¿Cuánto se ha avanzado desde las normativas para promover la participación escolar?” Establece que.

“Luego de ser proscritas las organizaciones escolares en 1973, recién en el año 1984 se permite el funcionamiento del Centro de Alumnos y Centro de Padres, pero en ámbitos muy acotados. La dictadura culmina dejando la Ley Orgánica Constitucional de Enseñanza (LOCE, 1990), en la que no se reconoce la participación como un derecho fundamental que tienen todos los actores para incidir en el proceso educativo.” (Muñoz, 2011)

Es por esto que es fundamental encontrar espacios de dialogo y participación por parte de los estudiantes, ya que durante este proceso la participación por parte de los actores que conforman la comunidad escolar fue relegada a segundo plano ya que el contexto que se presentaba durante la década de los 90 fue de la restauración y establecimiento de la democracia capitalista en Chile. Esto fue el primer paso para que las movilizaciones en el 2000 lograsen encontrar un lugar para fomentar la participación, pasando desde el “mochilazo” en el 2001, “la revolución pingüina” en el 2006, la movilización estudiantil en el 2011 y el estallido social en el 2019 que fue impulsada por las movilizaciones de secundarios.

También para Paula Ascorra, Verónica López, & Carolina Urbina según Graciela Muñoz, en el texto “Participación estudiantil en escuelas chilenas con buena y mala convivencia escolar”, establece las mismas visiones que Graciela Muñoz acerca de la participación escolar y que describe la participación escolar como un.

“El espacio de la escuela chilena que ha quedado reducida a una participación clientelista, donde –congruentemente con el paradigma neoliberal– los consejos escolares, los centros de padres y los centros de alumnos ejercen su participación

en términos de gestionar recursos para financiar mejoras para la escuela.”
(Ascorra, López, Urbina, 2016)

Debido a lo que expresa Ascorra, López y Urbina la participación escolar ha quedado solo como un espacio para poder realizar una formación de estudiantes con un deber cívico y crítico, ya que los fundamentos democráticos que se deben presentar en la escuela quedan apartados mediante el ingreso del modelo neoliberal a la escuela. Pero también en conjunto con lo que dice Graciela Muñoz es que la participación escolar es que también se deben formar nuevas formas de diálogos dentro de la escuela y que pueda disputar esos espacios hegemónicos, es por esto que “Un proceso participativo necesita del diálogo y de generar espacios de reflexión crítica, que permita deconstruir significados que están arraigados en la cultura de las organizaciones y en los propios sujetos” (Muñoz, 2011).

Pero también suceden eventos que afectan al estudiante en la realización de una participación escolar, a la vez se muestra como los profesores tienen cierto grado de dificultad en la realización de sus clases al aprendizaje curricular y no fomentar el dialogo participativo en la escuela, Ernesto Águila, en su texto “participación estudiantil y construcción de ciudadanía democrática” muestra que el profesorado no ha profundizado los elementos de dialogo en los espacios escolares debido a la importancia de la “verticalidad” dentro de la sala y la formación de un monologo en la que no hay una participación por parte de los estudiantes en la clase, esto contribuye a que “la realidad escolar que se va constituyendo de esta manera, genera procesos de resistencia, “aburrimiento” e “indisciplina”, que a la larga se manifiestan en el escaso interés por participar que muestran los jóvenes”. (Águila, 1998), si bien las palabras de Ernesto Águila son un reflejo de una sociedad que estaba conformándose posterior a la dictadura, no llegan a ser distante a los que se presenta en la actualidad.

Por otra parte, el estudiantado chileno durante el siglo XXI ha estado marcado en la participación política de los estudiantes mediante las diferentes movilizaciones sociales. Estos movimientos también realzo una participación estudiantil en las asambleas y organizaciones políticas secundarias que se iban formando por parte de estudiantes que querían interceder en las reformas educativas.

“En las actividades y las propuestas de las/los estudiantes secundarios movilizados, emergían de asambleas donde deliberaban y sancionaban cada una de sus demandas, posicionamientos y acciones, siendo sus ideas y decisiones expuestas ante la sociedad a través de múltiples intercambios cotidianos con las personas que solidarizaban con ellas o las rechazaban.” (Varas, Betancourt, Rodríguez, 2020)

Es importante entender que la participación de los estudiantes a través de las movilizaciones estudiantiles rompió con las normas comunes de la participación estudiantil en el aula y se elaboró desde una manera más horizontal y dialogante, debido a que los estudiantes tomaban el espacio para la realización de actividades políticas. Si bien los autores reflejan lo importante de la movilización estudiantil en la elaboración de una creciente participación política de los estudiantes, la “verticalidad” que se presenta en clases según Ernesto Águila y que fue fundamental para que estudiantes y profesores fueran interpelando y dejando atrás las practicas que se presentaron en el aula.

La importancia del concepto de participación estudiantil en la elaboración de nuestro trabajo se presenta en la importancia de este acto en la toma de decisiones por parte de los estudiantes en el espacio escolar. Este espacio es importante para que el estudiante tome una posición crítica en su formación cívica dado que se presenta un escenario político en donde la participación es un acto primordial y que se ha dejado de lado. La llegada de migrantes también fomenta a que los escolares participen en la organización y política escolar que ayudara a que se establezcan nuevas formas de participación por parte de los estudiantes en la escuela.

VI.2) Dialogicidad

Este concepto lo utilizaremos para poder comprender ciertos aspectos en la realización de nuestro trabajo acerca de las dimensiones que tiene la participación política de los estudiantes

migrantes dentro de la escuela. Este concepto aparece en el libro “La Pedagogía del Oprimido” del educador brasileño Paulo Freire. En este libro Freire, establece a la educación la importancia de la libertad en el ser humano, como la educación es un papel fundamental para que la población oprimida pueda liberarse.

En este libro también tomaremos el concepto de dialogicidad como un proceso de liberación del sujeto oprimido. En el diálogo existe la “palabra” como un proceso inherente del ser humano y es aquí en donde el dialogo deja de ser más que un medio y se expresan elementos que constituyen el concepto de “diálogo”. En ellas también encontramos los elementos que las constituyen y que van unidas en solidaridad, “acción” y “reflexión”, y con ello produce la “praxis”, sin embargo, también aparece la palabra “inauténtica” que produce una dicotomía en la cual una de los conceptos de la palabra se sacrifica, dejando sin praxis la producción del diálogo, transformando a esto como un simple verbalismo.

Es importante tener en cuenta la posibilidad que nos da el diálogo en crear acción y reflexión y que a través de esta se pueda realizar una liberación del sujeto oprimido, silenciar aspectos del ser humano no lograra nutrir lo suficiente y por consiguiente no podrá ejercer su liberación, la palabra verdadera como lo escribe Freire lograra que el hombre pueda transformar su entorno, “los hombres no se hacen en el silencio, sino en la palabra, en el trabajo, en la acción, en la reflexión” (Freire, 1987).

El diálogo dentro de la escuela es primordial para poder realizar ejercicios de participación por parte de los estudiantes, Freire establece que.

“El diálogo es una exigencia existencial y siendo el encuentro que solidariza la reflexión y la acción de sus sujetos encauzados hacia el mundo que debe ser transformado y humanizado, no puede reducirse en un mero acto de depositar ideas de un sujeto en el otro, ni convenirse tampoco en un simple cambio de ideas consumadas por sus permutantes” (Freire, 1987. Pág. 71).

Por ende, el diálogo dentro del aula entre los estudiantes en la participación política debiese establecer una conexión entre ellos para poder llevar al diálogo como un arma emancipadora. Los estudiantes al participar y establecer encuentros políticos dentro del aula, incluyendo a

estudiantes migrantes logran establecer una conexión con ellos a través de sus experiencias y que formara una posición transversal en sus demandas, esta conexión ayudara al fortalecimiento de los lazos comunicativos dentro del aula. La unión de perspectivas establecerá una comunión en el diálogo de los actores escolares.

Es por esto que es importante tener en cuenta la relación que deben tener de los estudiantes que se encuentra conformado el espacio escolar para poder realizar el diálogo, ya que debe ser integrador y ser llevado desde la humildad, ya que si no se hace desde esa mirada no pueden aproximarse a las demandas de los oprimidos. Desde este punto es donde nace una relación de horizontalidad, que generará un ambiente de confianza entre los pares, produciendo una conexión entre los sujetos.

Es también desde este punto que aborda Paulo Freire, como el profesor llega hasta los sujetos oprimidos, si es desde la perspectiva “bancaria” no se establecerá un diálogo y por consiguiente no se establecerá la participación de los estudiantes. La educación “auténtica” se realiza desde una horizontalidad para llevar a cabo una organización de los saberes entre los sujetos que participan en el diálogo. La transformación de los saberes y de la realidad, debe ir en conjunto con la práctica.

La dialogicidad como concepto, nos dará una mirada acerca de las formas de relacionarse dentro del espacio escolar, debido que podemos ver como se va desarrollando el diálogo y si se va realizando la emancipación del oprimido. La mirada que le daremos en la utilización de este concepto es si realmente se cumple dentro del aula los diálogos correspondientes por parte de los estudiantes migrantes para poder llevar a cabo una participación por parte de ellos.

VI.3) Multiculturalidad

Para poder entender el concepto de multiculturalidad debemos saber su significado, según la real academia de la lengua española, el significado de este concepto se refiere a la “convivencia de diferentes culturas”. Es por esto que a través de esta definición vemos lo que está pasando en

diferentes partes del mundo y como este se ha ido modificando involucrando a las culturas que van llegando. Hay muchos autores que defienden este concepto y que durante sus investigaciones han encontrado variadas formas de entender y darle una definición acorde al espacio en la que se aplica. Francisco Imbernón en su texto “Escuela y Multiculturalidad”, define el concepto de multiculturalidad de una manera diferente y expone que no es una “cazuela” en la cual es “mezclar culturas muy diferentes y que ha acabado de producir una nueva”(Imbernon, 2000) sino que es reconocer la existencia de estas en una sociedad que se va haciendo cada vez más plural, “no es diluir las culturas diversificadas sino respetarlas”(Imbernon,2000.pp. 155), el respeto hacia las diferentes culturas que se congregan en espacios como la escuelas, es la que debe confluir y generar el vínculo preciado del respeto.

Si bien es algo que va pasando en todo el mundo, la migración ha ayudado a establecer diferentes cambios culturales en espacios que son fundamentales en la sociedad. La escuela, es uno de los lugares en donde la confluencia de múltiples culturas es enriquecedora para los estudiantes, aprendiendo diferentes formas para poder desarrollarse en el ambiente escolar y fuera de este.

Según los cambios históricos que se ha producido durante estos años en América Latina, es importante saber que la escuela ha tenido cambios estructurales debido a la llegada de migrantes y que ha cambiado la forma en la cual se enseñaba, una especie de lugar monocultural que no tenía la intención de crear intercambio cultural ni siquiera con las culturas de algunos pueblos originarios.

De acuerdo a lo que se ha presentado sobre el multiculturalismo es destacable tener en cuenta que el concepto va mutando desde hace mucho tiempo debido a las formas en las cuales se va presentando los cambios culturales, algunos autores como Alicia Barabas, establece que su texto “Multiculturalismo, pluralismo cultural e interculturalidad en el contexto de América latina: la presencia de los pueblos originarios” ha sido una política que va surgiendo mediante la masificación de la migración internacional, esto también va de acuerdo a la migración que va teniendo una nación mediante sus mismos pueblos que las componen a lo que denomina “pluralismo cultural”, ya que podemos ver como personas que viven en el sur se van trasladando con sus costumbres a diferentes partes de Chile o culturas originarias se van moviendo a

diferentes lugares. La diferencia que hace ver el autor acerca del pluralismo cultural y multiculturalismo, es que la primera tiene que ver con los pueblos originarios y como estos van teniendo cierto reconocimiento por parte del Estado-Nación en el cual habitan, mientras que la multiculturalidad se ve enfrentada a las diferentes culturas que van llegando desde afuera y se van insertando en el país. Es fundamental saber la diferencia de estos conceptos ya que para hablar de estudiantes migrantes debemos relacionarlos con el concepto de multiculturalidad.

A su vez otros autores dan relevancia al concepto como una mezcla de diferentes culturas dentro de un mismo territorio, es el caso de “multiculturalidad e interculturalidad: desafíos epistemológicos de la escolarización desarrollada en contextos indígenas”, texto escrito por Daniel Quilaqueo y Héctor Torres, en donde establecen que la multiculturalidad “significa la existencia de varias culturas presentes en un mismo territorio y es lo que permite explicar el desafío que presenta la incorporación de los conocimientos indígenas en la escolarización de estudiantes de origen tanto indígena como no indígena”(Quilaqueo, Torres. 2013). Según esta definición que nos dan los autores podemos inferir que la multiculturalidad es algo que agrega a todas las culturas que están presentes en el territorio y que no están separados por diferentes conceptos que se dan en el ámbito académico, es más la definición que nos da Quilaqueo y Torres nos acerca a la idea de cómo utilizar el concepto dentro del espacio escolar.

En el texto también vemos cómo los estados van teniendo relación con los indígenas en cada contexto, desde la movilización interna en el territorio hasta la utilización de la escuela como la perpetuación del modelo colonial por sobre lo cultural en los sectores indígenas. Esto también es importante entender ya que las mismas culturas que se presentan en el territorio pueden tener injerencia en cómo se enseña dentro de la escuela, debido a que en ciertos territorios tienen una mayor carga cultural que ayude a los estudiantes a entender y reproducir su cultura. Es el caso de Arica en Chile, en donde se presenta un mayor índice de intercambio cultural debido a su posición geográfica y los diferentes pueblos que habitan en ese sector, podemos decir que es aquí donde se puede aplicar una enseñanza multicultural, debido a su posición y los grupos que los conforman, al igual que en diferentes partes de Chile ya sea en el centro y sur, como las culturas originarias van teniendo contacto con las culturas migrantes que confluyen en la escuela.

La escuela debe tener un cambio en su forma de reproducir el conocimiento, debido a que se enfrenta a un cambio cultural por parte de la llegada de estudiantes migrantes, este debe tener un cambio para poder manejar un conocimiento multicultural adentro del espacio. Eso quiere decir que se debe hacer un cambio, desde las bases y contenidos que deben pasarse en las aulas. Si bien recae en el profesorado las evaluaciones estandarizadas.

“Ante esta situación de control y homogeneidad social, es responsabilidad de la comunidad, asumir la multiculturalidad y los espacios históricos-culturales que les pertenecen, requieren identificar las necesidades de cada localidad y región con el propósito de establecer su propia direccionalidad histórica, social y cultural” (Parada-Ulloa, Vega, Umanzor-Marchant, Álvarez, 2022).

Según lo que plantean los autores en el texto “multiculturalidad y espacios culturales de la educación en América Latina”, es importante disputar los espacios escolares en donde se siguen manteniendo la hegemonía cultural de la educación chilena y como también no deja de florecer los aspectos culturales que nos va dejando la migración. Es interesante ver como se emplea el concepto de multiculturalidad en el texto debido a que se profundiza la labor docente para poder hacer presente el concepto en el aula, también esto se debe a la presión ejercida por las autoridades sobre los resultados. El concepto de multiculturalidad lo da mediante una discusión sobre las formas en las cuales está compuesto a las bases curriculares y como se dan a cabo dentro del aula con la intervención del docente. A esto va la complejidad de la multiculturalidad, ya que aunque dentro de la escuela se encuentre un sinfín de culturas que se cruzan y van fluyendo entre los actores escolares, pero a su vez queda comprometido a la realización del curriculum, que por ley debe ser enseñado en todos los colegios y que va dejando de lado la idea de enseñar los diferentes aspectos que nos deja la multiculturalidad en la escuela.

La escuela va ser nuestro punto de encuentro para poder identificar las relaciones que tienen las diferentes culturas que se presentan y cómo esto da para entender la participación de los estudiantes en el ámbito político, ya que dado el contexto en el cual nos enfrentamos, da para analizar todos los fenómenos que se dan en esta escuela y cómo lo político se hace presente en el dialogo entre los estudiantes migrantes.

VI.4) Escuelas democráticas

Para esta investigación es muy importante contar con el concepto de escuelas democráticas ya que para saber cómo se organizan los estudiantes migrantes políticamente en el colegio Santa Margarita debemos ver qué tipo de lógicas participativas se dan al interior del establecimiento por lo tanto debemos utilizar este término para poder llegar a análisis más profundos a la hora de observar la realidad del establecimiento. ¿Qué tipo de cosas ocurren en una escuela para que esta llegue a tener características democráticas? Según Apple una escuela democrática debería ser una en donde la comunidad educativa, integrada por los profesores, apoderados y estudiantes participen de manera activa por la construcción de un saber colectivo, esto a través de las tomas de decisiones de carácter político, ideológico y curricular, de esta manera.

“Hay escuelas públicas por todo este país donde el trabajo duro de los profesores, los administradores, los padres, los activistas de la comunidad y los estudiantes ha dado resultado. Son centros rebosantes de entusiasmo, incluso en circunstancias a veces deprimentes y difíciles. Son escuelas en las que tanto los estudiantes como los profesores se comprometen en un trabajo serio que deriva en experiencias de aprendizaje ricas y vitales para todos.” (Apple, 1997, págs. 15-16).

Para este autor las escuelas democráticas deben desafiar al poder y el control de las instituciones educativas y del gobierno que evidentemente pueden tener otros intereses y sesgos a los que la comunidad educativa pretende construir, también se debe promover la participación y el empoderamiento de la comunidad escolar en su conjunto.

Una escuela democrática debe tener (según Apple) dos instancias de construcción “vía democrática” una es por una parte que la escuela tenga en sí misma estructuras y procesos democráticos en su interior que garantice la libre participación de los estamentos que componen

la comunidad educativa ya sea, estudiantes, profesores y apoderados en los distintos contextos que se requiera su participación

“Los comités escolares, los consejos y otros grupos de toma de decisiones incluyen no sólo a los educadores profesionales, sino también a los jóvenes, a sus padres y a otros miembros de la comunidad escolar. En las aulas, los jóvenes y los profesores colaboran en la planificación y llegan a decisiones que responden a las preocupaciones, aspiraciones e intereses de ambos. Esta clase de planificación democrática, tanto en el nivel de la escuela como en el del aula, no es la "gestión del consentimiento" frente a decisiones predeterminadas que con demasiada frecuencia ha creado la ilusión de democracia, sino un intento genuino de respetar el derecho de las personas a participar en la toma de decisiones que afectan a su vida.” (Apple, 1997, pág. 25).

Así también se debe tener en cuenta que la participación de una escuela democrática siempre debe velar por la integración de las personas, ya que en determinados contextos coyunturales, pueden haber sectores políticos del gobierno o de los individuos al interior del establecimiento, que tengan posiciones conservadoras y reaccionarias, que promuevan cosas que vayan en el sentido contrario a lo que idealmente se propone un escuela democrática, por ejemplo sectores religiosos pueden promover que la diversidad sexual e identidad de género responde a cosas que no van con sus valores ideológicos, así como también pueden haber sectores de extrema derecha que estén en contra de los migrantes que llegan al país, apelando a un discurso populista para ganar adeptos en la sociedad, en este tipo de situaciones, las comunidades escolares deben tener mucho cuidado ya que no se le puede otorgar plataformas de participación democráticas en un establecimiento educativo, a discursos que busquen marginar y aislar a otros individuos, por que como ya se ha venido definiendo un escuela democrática lo que busca es la inclusión y empoderamiento de los distintos estamentos del establecimiento, estudiantes, profesores y apoderados.

Como ya dijimos uno de los elementos de una escuela democrática son las estructuras y procesos democráticos al interior del establecimiento, el otro elemento fundamental para una escuela

democrática es el curriculum, esto es relevante porque en el currículo es donde se pueden consolidar de manera oficial saberes y practicas relacionadas a la construcción subjetiva de los participantes de la comunidad escolar, es donde se pueden plasmar los intereses relacionados por una parte con lo académico y al mismo tiempo con el tipo de conocimiento que las personas van a aplicar en su vida cotidiana fuera del aula escolar.

“Un curriculum democrático implica oportunidades continuas de explorar estas cuestiones, de imaginar respuestas a los problemas y de guiarse por ellas. Por ejemplo, el curriculum incluye experiencias de aprendizaje organizadas en torno a problemas y cuestiones como "Conflicto", "El futuro de nuestra comunidad", "Justicia", "Política ambiental", etc.” (Apple, 1997, pág. 34).

De esta manera concluimos que este concepto nos ayudara a poder profundizar el problema de investigación acerca de la participación política de los estudiantes migrantes ya que nos podemos guiar acerca de cuestiones como las prácticas democráticas al interior del establecimiento y a su vez del fomento de esta idea de la democracia para conseguir la inclusión y el empoderamiento a través del curriculum.

VI.5) Interculturalidad

El concepto de interculturalidad es esencial abordarlo en esta investigación ya que dada las características de esta investigación, de debe tener presente esta categoría para el análisis de la realidad del establecimiento, ¿cómo se puede entender este concepto en relación a esta investigación?, debemos entender que la interculturalidad es una interacción y dialogo entre dos o más culturas, en este contexto de interacción se debe entender la interculturalidad como un esfuerzo para la inclusión y el respeto a la diversidad cultural de un lugar, a diferencia de la multiculturalidad que como ya hemos desarrollado en esta investigación es más bien la

simultaneidad de culturas pero sin relacionarse entre sí, la interculturalidad produce nuevas maneras de relacionarse y nuevas expresiones culturales

Los términos multicultural e intercultural no son expresiones intercambiables. Ambos se deben considerar como referencias para comprender y explicar la interculturalidad en los contextos de vida de los pueblos indígenas, principalmente desde la educación propia y la educación escolar (Daniel Quilaqueo R, 2013, pág. 286)

También debemos entender que la interculturalidad se produce no solo en contextos educativos o donde se promocionan valores de diversidad o respeto a otras culturas, la interculturalidad se lleva a cabo por individuos que ya vienen configurados culturalmente por la realidad material de la cual fueron partes durante su vida, es decir es un proceso en el que los sujetos de manera consciente o inconsciente lo producen como parte de una práctica y un resultado lógico entre personas. Por lo que independiente que se puedan producir contextos favorables para una interculturalidad estas van a suceder igualmente.

De esta manera, el enfoque intercultural rompe con el punto de vista objetivista y estructuralista, porque se interesa en la producción de la cultura por el mismo sujeto y en las estrategias desarrolladas sin llegar a postular que el individuo tiene siempre conciencia (Daniel Quilaqueo R, 2013, pág. 293)

Podemos entender la interculturalidad como la manera en cómo entendemos al otro, es un dialogo en movimiento que permite acercarse a la comprensión del otro y del yo producto de esa misma interacción, de quienes somos cuando estamos con otro.

En síntesis, el prefijo inter de la palabra intercultural representa la manera cómo vemos al Otro y la manera cómo nos vemos, percepción que no depende de las características del otro o de las mías, sino de las relaciones mantenidas entre el Yo y el Otro. (Daniel Quilaqueo R, 2013, pág. 293)

También debemos ser claros en señalar que muchas veces cuando se plantea la interculturalidad desde lo curricular o a través de políticas públicas siempre está el riesgo de que esta sea una

propuesta asimétrica entre culturas, es decir siempre habrá una cultura más dominante que la otra que intente mediar la buena convivencia entre ambas para no despertar las contradicciones elementales que puedan atentar contra la paz, un ejemplo claro de esto es lo que ocurre con el estado de Chile y la nación mapuche, las políticas inclusivas que puedan generarse desde el estado hacia el pueblo mapuche responde a una lógica paternalista y civilizatoria en donde por intereses evidentemente económicos e ideológicas necesitan asimilar a los individuos que sean pertenecientes a la nación mapuche, y cabe cuestionarse que, a los pueblos indígenas ¿cómo le podemos decir que respeten la cultura occidental “winka” si estos usurparon tierras sagradas y milenarias para generar toda una industria extractivista como lo son por ejemplo las forestales en el sur del país?, es decir, no podemos caer en el juego de poder de los grupos capitalistas, a estos sectores de la sociedad les conviene mucho que haya un respeto y una producción cultural entre ambas naciones ya que eso podría garantizar un negocio muy lucrativo, sin embargo los pueblos indígenas entienden que esta cultura dominante occidental busca efectivamente integrar a los pueblos con estos discursos de inclusión, para así ir aislando a los grupos más radicales (la CAM) que no tienen los mismos intereses que otras comunidades que quizás sí puedan aceptar estos discursos de integración. De la misma manera esto puede suceder con los migrantes que llegan a un país a trabajar y a vivir y esto puede dar lugar a situaciones de desigualdad e injusticias, como la precarización laboral y la falta de cobertura de derechos básicos que garanticen un buen vivir en la sociedad.

En este punto, cabe agregar un elemento adicional que limita el desarrollo de las personas indígenas y es el que se refiere al enfoque de los programas de educación intercultural que han estado “...destinados a los estratos sociales dominados, en particular los indígenas, con el fin de que ellos „respeten“ y „toleren“ —¿A quiénes? — a los que los dominan, los desprecian, los engañan, los explotan (Daniel Quilaqueo R, 2013)

De esta manera podemos concluir señalando que la interculturalidad es un concepto que nos servirá para nuestra investigación porque vamos a estar analizando las lógicas que se dan entre varias culturas al mismo tiempo, la producción de nuevos saberes, discursos y posiciones políticas en el establecimiento educativo Santa Margarita, de manera que nos permitirá dar un análisis

más profundo y crítico en relación a lo que sucede con las prácticas políticas de los estudiantes migrantes que están formándose como sujetos políticos en Chile.

VII) Marco metodológico

VII.1) Lugar de investigación

La investigación transcurre en la escuela Santa Margarita, ubicada en la avenida Departamental, en el sector sur de la comuna de San Miguel, región metropolitana. La escuela cuenta con una cantidad de 491 estudiantes, siendo el 40% migrante. Los estudiantes que llegan a este colegio y que son migrantes se desarrolla sin ningún problema dentro del establecimiento, esto ayuda a que haya fraternidad dentro de la escuela sin producir enfrentamientos de mayor relevancia, esto debido al alto índice de xenofobia y racismo que se presenta en la sociedad actual.

El estudiante del establecimiento Santa Margarita, según el Proyecto educativo institucional (PEI), sale con una perspectiva que identifique sus necesidades y establezca un proyecto de vida que le permita su desarrollo en forma autónoma, también en que sea capaz de dialogar y sea tolerante y respetuoso, además que se muestre autorreflexivo reconociendo sus fortalezas y debilidades, comprendiendo y aceptando la ayuda brindada por la unidad educativa como soporte. Este pequeño extracto del perfil estudiante del colegio santa margarita, nos deja en claro que la formación de estudiantes en este colegio se rige bajo las ideas de un pensamiento crítico y que el estudiante pueda lograr establecer el dialogo como su principal fortaleza para el mundo.

Como el colegio se encuentra en una ubicación en donde la locomoción es de mayor tránsito, más de algunos de sus estudiantes tienen que tomar locomoción para poder llegar al establecimiento, aunque la mayoría de ellos viven en las cercanías del colegio, hay algunos estudiantes que su residencia se encuentra en comunas cercanas como La Cisterna o Pedro Aguirre Cerda. Ante esto la localización del establecimiento nos puede demostrar que los estudiantes logren tener cierto grado de pertenencia con el espacio, debido a la distancia para algunos de los estudiantes, estos pueden generar cierto rechazo y poca preocupación en el sentimiento de pertenencia al espacio escolar y con ello generar poca participación escolar. Si

bien la ubicación del colegio puede ser irrelevante a la hora de educar, un alto número de población migrante suele establecerse en comunas céntricas, por lo que escuelas del centro de Santiago se van copando y tienen que movilizarse a otras comunas para optar por un colegio.

El establecimiento también es particular subvencionado, por lo que la mayoría de los apoderados pueden tener un ingreso para la educación de sus hijos. Los establecimientos particulares subvencionados son financiados por el estado y por las madres, padres y apoderados de los estudiantes. Estos establecimientos se crean para dar una libertad para los padres en la elección de una educación para sus hijos, para esto también llevar a cabo el proyecto institucional del establecimiento, mostrando elevar capacidades a los estudiantes y por consiguiente llevar a cabo la finalidad del curriculum escolar.

La misión y visión del colegio Santa Margarita se establece por el respeto hacia los demás y el dialogo como función en el desarrollo para la comunicación con las instituciones que conforman la sociedad chilena, por ello el pensamiento crítico en su visión lo establece como una escuela que desarrolla habilidades para el desarrollo de la participación del estudiante en la vida política. El enfoque del establecimiento se basa en un proyecto de integración y desarrollo integral por parte de los estudiantes. La escuela en la actualidad debe tomar muchos desafíos, y uno de ellos es poder integrar a la masa migrante que tuvo un aumento considerable durante estos años. Este desafío también va de la mano con nuevos programas que ayuden a los estudiantes migrantes a poder relacionarse con el funcionamiento de la sociedad en la cual habitan. Es por esto que el establecimiento también cuenta con un plan de formación ciudadana y con un proyecto de convivencia escolar, para que la violencia este erradicada en el establecimiento educacional.

VII.2) Tipo de muestra.

El tipo de muestra que vamos a realizar en la investigación es el “muestreo comprensible”, dado que nuestra investigación está realizada en la búsqueda de la participación política de los estudiantes migrantes en la escuela. Como se señalado en el texto “Investigación Educativa”, en la que señala que *“El muestreo comprensible, cada participante, grupo, situación, acontecimiento*

u otra información relevante se examina” (McMillan-Sally Schumacher, 2005), la investigación se realiza a base los criterios seleccionados previamente, en este caso se selecciona a los estudiantes migrantes y a un porcentaje mínimo de profesores que participan en las acciones políticas de los alumnos en la escuela. La elección de este tipo de muestra se da en la toma de un grupo en específico dentro de la escuela, ya que esta enfocados en ellos la investigación. Es así que el muestreo comprensible nos servirá en la recopilación de datos y en la posible resolución de nuestro problema de investigación.

En base a este tipo de muestra, es importante tener en cuenta que el segmento al que vamos a investigar es hacia los estudiantes migrantes y docentes de la escuela. En el caso de los estudiantes es para saber cuál y como es su forma de participación dentro del espacio escolar, y si este tiene algún vínculo político dentro del establecimiento. En el caso de los docentes, como es su participación en la participación política por parte los estudiantes, en este caso si se entregan herramientas y tener un lugar en donde establezcan un dialogo político entre los estudiantes.

VII.3) Tipo de estudio

El tipo de estudio que realizaremos en la investigación es de enfoque cualitativo, ya que nos ayudara en la búsqueda de información sobre el tema de la participación política de los estudiantes migrantes. *La investigación cualitativa describe y analiza las conductas sociales colectivas e individuales, las opiniones, los pensamientos y las percepciones. El investigador interpreta fenómenos según los valores que la gente le facilita.* (McMillan-Sally Schumacher, 2005, pág. 400). Es en este caso en donde nos encontramos nosotros como investigadores y en los que nos refleja la investigación cualitativa.

El investigador social, sujeto situado en un determinado orden social, intenta comprender a otros sujetos que se encuentran también sujetos como él. Como ellos, el analista social también utiliza sus significaciones para encontrarle sentido a lo que considera como real. (Serbia, 2007. Pág. 127).

Lo que se establece en las investigaciones cualitativas, es como nosotros a través de nuestra investigación a los sujetos podemos dar una interpretación hacia los resultados que nos deja la recogida de datos.

En la investigación que realizaremos, veremos los diferentes procesos por los cuales los estudiantes migrantes realizan una participación política dentro de la escuela o también si presentan intenciones en la realización de estos actos fuera de ella. La participación por parte de estos estudiantes en la política dentro y fuera de la escuela, nos mostrara una perspectiva de cómo se presenta la sociedad y como se convertirán en sujetos de cambio cuando terminen la escolaridad secundaria.

La utilización del tipo de estudio cualitativo es la que nos llevara en la profundización de la intervención de la población migrante en los temas políticos, es por esto que *“los estudios cualitativos representan estrategia de elevado rendimiento en el intento de comprender e interpretar las imágenes sociales, las significaciones y los aspectos emocionales que orientan desde lo profundo los comportamientos de los actores sociales.”* (Serbia, 2007, Pág. 127), como investigadores de temas sociales, se nos presenta en la actualidad en el fenómeno de la población migrante y como se da su participación en espacios educativos y a la vez su participación activa en las decisiones que se quieren presentar en la sociedad.

La perspectiva cualitativa se orienta a la búsqueda de la comprensión de los discursos personales y grupales que los sujetos expresan en contextos espontáneos (como ocurre en los procesos sociales de construcción de los deseos, previos al acto individual del consumo), allí es donde estos traslucen las creencias, deseos y valores que subyacen a sus prácticas sociales. (Serbia, 2007. Pág. 137).

La elección de la investigación cualitativa nos va a llevar a nuevas formas de comprender el fenómeno de la migración en nuestro país y como en el área política se van elaborando nuevas perspectivas y discursos que van tomando los estudiantes en espacios políticos como lo es la escuela. La formación de estudiantes con una perspectiva critica fomenta la creación de un sujeto con una mirada constructiva hacia el futuro.

En esta investigación también podemos saber en cómo se estará presente la influencia de la escuela en la necesidad de crear espacios de diálogos políticos por parte de los estudiantes con los diferentes actores escolares. La investigación cualitativa nos acercara hacia la vivencia de los estudiantes migrantes en el espacio escolar, la interacción de ellos con los demás estudiantes y como se relacionan con medio que está en constante cambio como es el caso de la escuela. Estos cambios que se van produciendo mediante las diferentes transformaciones sociales que presentan en la actualidad y que de la mano de la población migrante es la que va generando más cambios en la escuela.

VII.4) Participantes

En la investigación se enfocará en los estudiantes migrantes y en los profesores del establecimiento. Los estudiantes migrantes se han convertido en un nuevo actor fundamental dentro del espacio escolar y es tema de análisis cómo se comporta dentro del espacio escolar. Es por esto que la investigación hacia los estudiantes migrantes se buscara su participación política dentro de la escuela, dando así en las formas y espacios en las cuales están involucrados para la realización de este acto.

En el caso de los profesores, el análisis a ellos se realizará en como facilitan los medios a los estudiantes para la realización de una participación democrática dentro de la escuela. También ver si se presentan acciones que conlleven una participación conjunta en la toma de acciones y decisiones políticas dentro de la escuela.

En este caso la elección de estos actores escolares es para realizar una entrevista para que nos cuenten su experiencia en la etapa escolar, para este caso debemos tener en claro como lo establece en el texto de “investigación educativa” de James McMillan y Sally Schumacher *“La selección de las personas para las entrevistas en profundidad empieza con una descripción de las cualidades o perfil deseado de las personas que poseen conocimiento sobre el tema en cuestión”* (McMillan-Sally Schumacher, 2005, pág. 446)., la importancia de la elección de estos actores, nos servirá para una recogida de datos fructífera y que nos ayude a resolver el problema de investigación.

Para poder realizar este proceso de recogida de datos tendremos que entrevistar a una cierta cantidad de estudiantes migrantes, profesores o directivos que estén involucrados en la participación política por parte del estudiantado. En este caso se elegirán tres estudiantes migrantes que pertenezcan en los cursos de tercero o cuarto medio que nos cuenten sobre su experiencia en la escuela y el grado de participación que tienen dentro del espacio. También se entrevistará a un docente y al jefe de la unidad técnica pedagógica, para saber cuál es su visión y cuál es la posición como docente y directivo acerca de la importancia en la participación política por parte de los estudiantes migrantes.

VII.5) Recogida de datos

Para la recopilación de datos la reunión con los entrevistados será en el establecimiento, colegio santa margarita, se procederá a la realización de entrevistas grabadas a los estudiantes migrantes que seleccionemos, así como también a los profesores. A este tipo de método se le conoce como “entrevista semiestructurada”, con preguntas predefinidas, al mismo tiempo se buscará tener una flexibilidad en la conversación para poder ir explorando las perspectivas y experiencias únicas de cada entrevistado por lo que es la mejor manera de recabar la información que estamos buscando. Tenemos la certeza de que no es solamente la búsqueda de una entrevista que pueda responder a nuestras preguntas sino más bien generar un dialogo con aquellos actores que viven día a día la realidad que queremos graficar, por lo que mientras más espacio haya para una conversación que nos aporte elementos significativos para nuestras conclusiones, mejor serán los resultados de nuestra investigación.

“Los investigadores cualitativos elaboran auténticas descripciones analíticas de fenómenos que son informativos y útiles para la investigación de comunidades, lectores y participantes.” (McMillan-Sally Schumacher, 2005, pág. 423)

Las grabaciones de las entrevistas se harán utilizando el grabador de voz del celular, las entrevistas tienen una duración aproximadamente de 15 minutos cada una por lo que es

importante hablar y explorar los datos que queramos conseguir de manera clara y concisa. También las entrevistas se tendrán con el consentimiento de los entrevistados para que se pueda después exponer en la investigación, para esto el consentimiento será informado presencialmente en el lugar de la entrevista para proceder con ella.

Al obtener el permiso para entrar en el campo, la mayoría de los investigadores aseguran la confidencialidad y el anonimato y describen el uso pretendido de los datos. A causa de las estrategias de investigación empleadas, raramente, surge la cuestión del daño psicológico o físico (McMillan-Sally Schumacher, 2005, pág. 431)

La selección de estudiantes migrantes que tendremos para las entrevistas las haremos con el criterio de recomendación por parte de los profesores del establecimiento, así como también la observación que podamos hacer del estudiantado. Debemos entender que esta selección de estudiantes no nos dará una radiografía universal de las subjetividades de todos los estudiantes en situación de migración en la educación chilena, sin embargo, nos puede servir para acercarnos a este tejido social más vulnerable y que no tiene una voz tan representativa en los estudios de caso, se debe considerar esta investigación como un aporte sin duda a un fenómeno del cual no ha habido precedentes en Chile.

El investigador no pretende generalizar los resultados. Sin embargo, lo que se busca es conseguir la extensión de los descubrimientos, que permite a los demás entender situaciones similares y aplicar estas informaciones a investigaciones futuras o a situaciones prácticas. (McMillan-Sally Schumacher, 2005, pág. 423.)

El tipo de preguntas que realizaremos serán para acercarnos a los elementos reflexivos que nos interesan con respecto a la participación política de los estudiantes migrantes en el colegio santa margarita, las preguntas serán así:

- ¿Podrías hablarme sobre tu experiencia como estudiante migrante en la educación pública chilena?
- ¿Has participado en actividades cívicas desde que llegaste?, si es así como puedes darnos tus comentarios acerca de esta experiencia?

- ¿Cómo percibes la representación de los estudiantes migrantes en el sistema educativo chileno? ¿crees que se toman en cuenta tus necesidades y perspectivas políticas?
- ¿Has tenido la oportunidad de poder expresar tu opinión o pensamiento sobre cosas relacionadas con la educación o tu comunidad migrante? ¿Cómo ha sido esa experiencia?
- ¿Has participado o has tenido desafíos políticos en tu experiencia en el sistema educativo chileno?
- En base a tu experiencia ¿Crees que el sistema educativo chileno promueve la inclusión y la diversidad de los estudiantes migrantes? ¿Por qué?
- En tu estadía en Chile ¿Has tenido acceso a información política y cívica? ¿Y de qué manera te has podido mantener informado de los temas y acontecimientos importantes y relevantes?
- ¿Qué cambios o mejoras te gustaría ver en la manera que se representan políticamente los estudiantes migrantes en la educación pública?
- ¿Cuál es su percepción general sobre la participación política de los estudiantes migrantes en la educación pública? ¿Han observado alguna forma de involucramiento político entre estos estudiantes?

A continuación, las preguntas que se le realizará a los profesores que hacen clases en el establecimiento, los profesores son el profesor de historia y el jefe de UTP de la institución, nos darán elementos importantes para el análisis y reflexión, de esta manera podremos seguir en la línea de los objetivos de investigación:

- ¿Qué desafíos o barreras creen que enfrentan los estudiantes migrantes en su participación política en el contexto escolar?
- ¿Qué estrategias o enfoques utilizan en su enseñanza para promover la comprensión y la participación política de los estudiantes migrantes?
- ¿Crees que existe una representación adecuada de los estudiantes migrantes en las políticas y decisiones escolares? ¿Por qué?

- ¿Han observado diferencias en la participación y representación política entre estudiantes migrantes y estudiantes locales? ¿En qué aspectos?
- ¿Han tenido experiencias de trabajo colaborativo con estudiantes migrantes en proyectos o actividades relacionadas con la política o la comunidad? ¿Puede proporcionar ejemplos?
- ¿Cómo creen que se podrían mejorar las oportunidades de participación política para los estudiantes migrantes en la educación pública?

VII.6) Instrumento de investigación

Guía de entrevista: Como se mencionó anteriormente la entrevista será semiestructurada por lo serán preguntas que permitan a los alumnos expresarse en sus formas y maneras de responder, por lo que habrá espacio para preguntas abiertas que den la oportunidad de expresar opiniones y reflexiones de perspectivas políticas. Serán entrevistas que, si bien no tienen un máximo de tiempo, se estima que estas tendrán una duración de aproximadamente 15 minutos cada una. Estas entrevistas se realizarán a estudiantes y profesores respectivamente.

La confidencialidad de estas entrevistas está totalmente segura y solo se utilizarán con fines investigativos, esto se le notificara al alumno en el momento de realizar la entrevista, así como también el documento que deberán firmar sus padres para poder realizar esta investigación.

VIII) Análisis.

VIII.1) Interculturalidad y la multiculturalidad en la escuela democrática.

El siglo XXI se ha caracterizado por diferentes procesos que han cambiado los parámetros culturales de algunos países y esto se ve reflejado en el avance migratorio de personas en todo el mundo, ya sea desde África a Europa, y la movilidad interna en Asia y América. Estos flujos migratorios se ven enfrentado a las diferentes políticas fronterizas y al rechazo de la población. Mediante la angustia de quedar parados en las líneas divisoras la internación a los lugares para encontrar un lugar seguro se vuelve una lucha constante con discriminación y racismo que se vive en los países. En base a los que sale en el portal de datos sobre migración de la ONU, existe una población migrante de 280 millones en el mundo y en Chile la suma es de un millón seiscientos de migrantes en el país, sin contar con la cantidad de migrantes indocumentados (ONU, 2020).

La llegada de la población migrante se elabora un nuevo espacio territorial, que establece un proceso de integración hacia la comunidad local. Al integrarse y cohabitar el territorio, trae consigo dificultades debido a la diferencia cultural que puedan presentar los dos grupos. A estas dificultades, esto dificulta a que no tengan un debido proceso formativo y educativo los niños que vienen con sus padres en las migraciones. Es así que la escuela toma un papel fundamental para poder integrar a la población migrante que se encuentra en el territorio, en ella toma la determinación de poder llevar a cabo la función de poder establecer una conexión y un sentimiento de estar en un lugar seguro y sin discriminación.

La entrevista realizada a los dos profesores de Historia y Ciencia Sociales de la escuela Santa Margarita nos hablan sobre la visión que tienen sobre los estudiantes migrantes y su participación política, también en como el espacio escolar van teniendo una nueva forma al adaptar nuevas condiciones para albergar a los estudiantes migrantes.

En este caso el colegio Santa Margarita de la comuna de San Miguel, hace un trabajo en la integración con los estudiantes migrantes, según las entrevistas realizadas a los profesores de

Historia y Ciencias Sociales y a los estudiantes de origen venezolano que llegaron a través de la ola migratoria que tuvo Chile durante el 2010 en adelante. Es el caso de esta escuela en cómo se conforman nuevos espacios que van de la mano con la multiculturalidad y la integración para la formación de estudiantes con un pensamiento crítico y una participación ciudadana en los acontecimientos políticos que se van dando en una sociedad llena de información y noticias al instante, el espacio escolar que le da el establecimiento hace que ellos vayan teniendo una capacidad de análisis ante los problemas que van teniendo la sociedad.

Yo siento que el colegio en el que yo trabajo, sin embargo, es un colegio bien abierto a esa diferencia y a esa diversidad, porque es un colegio que está siempre promoviendo de diversa manera la inclusión total. Pero eso no implica que muchos niños no traigan desde su casa o desde su barrio ese tipo de cultura. Incluso en la básica yo tengo muchos cabros que son super racistas y que incluso en plena clase de historia hacen chistes de negro, chistes de esclavo, chistes de baile inferiores, actos de raza superior e inferiores.

El profesor Jorge de la escuela Santa Margarita, nos explica pone en la palestra algo que se va enfrentando no solo la escuela en la que trabaja, si no en el ambiente escolar en todo Chile, una oportunidad de inclusión total a los estudiantes migrantes, pero el ambiente escolar va generando rechazo debido a los malos comentarios que puedan traer desde casa los estudiantes. La escuela al ser un lugar de congregación de diferentes culturas, van generando lazos fraternos o también rechazo por parte entre los estudiantes migrantes y locales, produciéndose un intercambio cultura que puede favorecer o perjudicar al general una cultura de integración y multiculturalidad en la escuela.

La educación y la migración van a estar siempre unidas, dado que las personas que migran no la hacen solas, y la mayoría de las veces con menores de edad, es aquí donde la escuela toma el rol de educar a los jóvenes que vienen de estas situaciones. Es así como la misma escuela también tiene contradicciones dado que *“la escuela está desconcertada buscando respuesta a la multiculturalidad ya que fue pensada para la selección y uniformación, en un concepto de negación de la multiculturalidad.”* (Imbernon, 2000. Pág. 158). Pero a la vez la escuela es un lugar

para elaborar nuevas ideas de integración cultural hacia la población migrante. Es aquí donde se van generando una educación multicultural debido a la conjugación de historias, formas de comunicarse, creencia e idiomas.

Mira, desde el colegio siempre estará haciendo actividades de encuentro entre los chiquillos. Tenemos actividades para todos, la fiesta latinoamericana, que de por sí, tiene una identidad multicultural. Yo creo que eso es muy importante, se va a ir fomentando una cultura de participación y de convivencia. Profesor Jorge.

Ahora si bien la escuela no es una olla grande para realizar una cazuela, en donde las diferentes culturas son los condimentos y van confluyendo para conformar un solo ente, sino más bien la línea para guiar los diferentes procesos por lo cual pasan los estudiantes es por eso que *“no es diluir las culturas diversificadas sino respetarlas”* (Imbernon,2000. Pág. 155), el respeto es lo fundamental para guiar a una mayor integración de los estudiantes migrantes y elaborar una educación multicultural. La importancia de la escuela en la conformación de ideas y que vayan confluyendo con las culturas que van llegando a través de los estudiantes migrante van formando un nuevo carácter participativo por parte de la comunidad escolar. La escuela empieza a transformar espacios para poder llevar a cabo una participación por parte de la comunidad migrante.

Las escuelas chilenas van teniendo un diferente cambio hacia la integración de los estudiantes migrantes, es por esto que van modificando su espacio. Esta modificación se ve caracterizada por la aparición de banderas de otras naciones, arreglar espacios dedicados a la pluralidad de culturas que van desde las extranjeras a las internas como son la cultura mapuche o la aimara. Esto favorece en la conformación de una multiculturalidad en la escuela y que va desarrollando un proyecto de integración hacia los diferentes colegios de Chile. Ahora vemos que las características de la escuela van de la mano del desarrollo de las y los estudiantes, también existe cierto reflejo de la sociedad dentro de estos espacios, en la entrevista realizada a uno de los profesores de Historia de la escuela Santa Margarita, nos hace énfasis que:

Existe una cultura de rechazo y de repulsión en general hacia las comunidades migrantes en Chile y eso también se ve reflejado dentro de la escuela. En el fondo,

muchas de las cosas que pasan dentro de la escuela son un reflejo de algo que está sucediendo en nuestro país, en nuestra sociedad (profesor Jorge)

Existe una cultura del rechazo debido a la poca información acerca de los flujos migratorios y a la cultura que se ven enfrentado los chilenos, sin dejar de lado la manipulación mediática que produce los medios de comunicación en informar sobre los malos acontecimientos que se ven involucrado la población migrante. La escuela trata de evitar este enfrentamiento y educar de manera integral al estudiante para no seguir reproduciendo los comentarios y elaborar un pensamiento crítico a los acontecimientos de la actualidad y seguir trabajando en la interculturalidad que se presenta con la comunidad migrante.

A lo largo del año se trabajan estos sellos de la escuela en una serie de instancias de educativas que se llaman aprestos escolares, que se realizan todos los días, entre las ocho y las ocho y cuarto, de lunes a jueves, y en estos contextos se trabaja distintos temas extracurriculares. Entre ellos, todos los que tienen que ver con la inclusión. Y eso incluye el tema de la migración. ¿cuáles son los motivos que llevan a una familia a desplazarse de un país a otro y generar la empatía necesaria por parte de la otra parte de la comunidad, para que comprendan que en el fondo las aspiraciones y sueños de estas personas son igual de legítimos en todo ámbito que las personas que nacieron acá. Profesor Enrique.

Es interesante lo que nos plantea el profesor Enrique, en donde la escuela elabora momentos democráticos dentro del aula, una participación por parte de los estudiantes para comprender las realidades que se enfrentan sus compañeros de aula. Este desarrollo de diálogos de participación, hacen que los estudiantes puedan elaborar un pensamiento crítico, que pueda fomentar a la formación de realidades políticas dentro de los estudiantes.

Y en ese sentido eso facilita un poco las cosas, porque al ser un colegio tan diverso, todo este tipo de cosas se trabajan desde un punto de partida, a lo mejor un poco más adelantado, que, en otras realidades, pero siempre se les invita a comprender que la escuela en este sentido es una especie de burbuja y una vez que salgan se van a encontrar con un mundo donde si los van a discriminar, si van a ver cómo

algunas puertas se les cierran en forma permanente. Y esa es una conversa que al menos yo tengo en forma permanente, pero estoy seguro de que también mis colegas lo hacen. Profesor Enrique.

El profesor Enrique, es que la integración y la formación que se les da en la escuela puede convertirse en una burbuja y que la realidad les pueda dar un golpe, pero a la vez los profesores pueden fortalecer las habilidades de los estudiantes para poder combatir la segregación que produce la sociedad en especial a los estudiantes migrantes y de escasos recursos. Es por esto que la integración y la realización de un discurso crítico de la sociedad, pueda favorecer a los estudiantes cuando convivan y se desenvuelvan en el mundo laboral, produciendo un poco menos el choque cultural que se pueda presentar en este ámbito. Es importante que la integración en la escuela por parte de los estudiantes tenga en su idea el discurso crítico, una herramienta eficaz para enfrentar la sociedad desigual.

La integración por parte de los estudiantes migrantes en la escuela hace que estos puedan tener una participación dentro del espacio escolar. Una participación que pueda tener un carácter político dentro de su vida.

Particularmente de las clases de historia, darle a todos los procesos y a todos los contenidos un carácter continental. Americano. Es absurdo, por ejemplo, a esta altura de la película hablar de la independencia de Chile sin referirse a las independencias de América, o tratar la geografía chilena como algo diferente a la geografía americana. Entonces, si los cabros ven mapas de Chile tienen que ir al Mapa de América, tienen que ir tomando ejemplos de su vida diaria. Por ejemplo, comparemos los diferentes sistemas políticos de América. Comparemos cómo se ha dado la política a lo largo del siglo XX en América. Profesor Jorge.

Es así como van cambiando los escenarios dentro del espacio escolar, como se adecuan ciertos contenidos para la integración de los estudiantes migrantes, sin dejar de lado la Historia y Geografía local de lado. La mirada del profesor Jorge, nos indica que el espacio escolar en la manera del conocimiento debe ser de un aspecto democrático, dando los saberes de los estudiantes migrantes. Es por esto, que la unidad y conformación de consejos y centro de

estudiantes puedan lograr a una “planificación democrática” de los conocimientos sino un *“intento genuino de respetar el derecho de las personas a participar en la toma de decisiones que afectan a su vida.”* (Apple, 1997, pág. 25). Sin duda la Experiencia que traen consigo los estudiantes migrantes favorece a la democratización del aula, con ello produciendo un intercambio de diálogos y experiencias, cuestión para los profesores de Historia y Geografía fundamental para el fortalecimiento de diálogos democráticos e interculturalidad dentro del espacio escolar.

VIII.2) El profesor y la participación democrática de los estudiantes migrantes.

A través de las entrevistas al profesor Jorge y Enrique de la escuela Santa Margarita, hemos visto que se ha producido un evento en donde las visiones democráticas dentro del espacio escolar empiezan a tomar forma, si bien existe un multiculturalidad e interculturalidad, estas empiezan a tener un papel en la formación de los profesores en la formación de un curriculum en donde se realicen discusiones y debates dentro del aula fomentando la participación por parte de los estudiantes migrantes en espacios políticos de la escuela.

Los espacios para la participación existen debido a lo que han planteado los profesores dejando en claro que la escuela es un lugar para la realización de diferentes interacciones entre los estudiantes, si bien es una escuela pequeña y que está dividida en dos, no dejan de haber lugares para la formación de perspectivas políticas por parte de los estudiantes. El profesor Enrique nos dice que existen “aprestos escolares”, en donde se dan las instancias dentro del aula para mostrar sus experiencias y activar un poco la participación al comentar las noticias nacionales. Los pequeños diálogos que se presentan en la escuela y que los profesores aplican antes de entrar en cualquier materia, hacen que se establezcan los lazos de “reflexión y acción”, un dialogo que puede ayudar a la transformación del mundo, uno *“no puede reducirse en un mero acto de depositar ideas de un sujeto en el otro, ni convenirse tampoco en un simple cambio de ideas*

consumadas por sus permutantes” (Freire, 1987. pp, 71). El intercambio de ideas acerca de un mundo que vive momentos complejos.

De hecho, tanto en la estructura política como la sociedad, ven con sospecha y con recelo que los estudiantes tengan participación política. Para mucha gente, de hecho, es como algo incorrecto, como que la política y los estudiantes no se deben mezclar. Históricamente, ha sido lo contrario. Profesor Jorge.

El profesor Jorge igual da en el punto que la participación de los estudiantes en la política es algo que no se puede entender, esa vieja conciencia de entender que la escuela es solamente para estudiar, no un lugar para expresar las infinidades de ideas que existen. El profesor también expresa lo siguiente.

Históricamente, ha sido lo contrario. No sé si me explico. Yo no creo que los estudiantes en Chile participen o tengan participación política institucional como tal, la participación política del estudiante en Chile desborda lo institucional y va desde las actividades de constitución, las actividades de barrio, los grupos de discord, que se tienen conversaciones políticas que se yo y obviamente la calle, la marcha, la capucha. Profesor Jorge.

La historia ha sido clara frente a situaciones en donde la participación política fue importante para poner en la palestra diferentes problemas sociales que enfrenta Chile. Estas ideas políticas que tienen los estudiantes también lo generan los estudiantes migrantes, ya que durante desde el 2000 hasta el 2019, existieron movimientos estudiantiles de alta convocatoria, en donde no había ninguna excepción en la participación de estas luchas.

Los profesores en la escuela Santa Margarita, entienden que la participación escolar a base de la democracia es fundamental para crear un pensamiento crítico y a su vez a estudiantes que puedan enfrentarse y desenvolverse mediante sus habilidades en una sociedad racista y xenófoba. El trabajo de los profesores en articular ideas sobre la participación política de los estudiantes es generar un dialogo permanente con la realidad escolar y la nacional, los temas contingentes, las noticias diarias y acontecimientos políticos importantes, son de mayor importancia para involucrar a los estudiantes al acontecer nacional.

Mira, se han hecho simulaciones de votación respecto a los plebiscitos de rechazo y apruebo, se han hecho instancias de participación en proyectos ciudadanos. Los niños han ido a participar a foros representando a la escuela y en este momento la presidenta del Centro Estudiantes es venezolana. Entonces, si han tenido la instancia de participar en una diversidad de situaciones que tienen que ver con el ejercicio de la ciudadanía, desde salidas educativas hasta incluso en las mismas clases de educación ciudadana. Profesor Enrique

El trabajo cotidiano del dialogo constante con los estudiantes y realizar actividades que ejerciten la democracia, hacen que los estudiantes tomen con responsabilidad las practicas cívicas que se presentaran afuera de la escuela, como son las votaciones para los cargos públicos (alcaldes, diputados, senadores, etc.). La participación democrática dentro de estos espacios es facilitada por los docentes y la comunidad escolar, haciendo posible la democratización e inclusión de los estudiantes migrantes.

VIII.3) Consideraciones finales, el trabajo hacia la participación democrática de los estudiantes migrantes.

Hay que tener en cuenta la posición que presenta el profesorado al trabajar con el estudiante migrante y local, ya que es algo sumamente desgastante ya que se tiene que abordar por diferentes posiciones, debido a la ignorancia sobre el tema de la migración en la sociedad chilena. Los profesore Jorge y Enrique, nos dan un punto de vista sobre las acciones a tomar sobre la

importancia de la participación estudiantil y como mejorar las oportunidades para los estudiantes migrantes y sus familias en la participación democrática en el país.

El principal (trabajo) tiene que ver con los apoderados. Las instituciones tienen que comprender que la migración es una realidad y que, si no empezamos a comprender la migración como un derecho, a lo mejor un derecho que tiene que estar regulado, efectivamente, no nos estamos haciendo cargo de una realidad.

Profesor Enrique

el derecho a migrar es un derecho fundamental para todo ser humano y claramente tiene que ir de la mano con una mayor posición por parte de las instituciones en este caso se trabaja para que los estudiantes que migran tengan acceso al derecho a educarse, una parte de los apoderados quedan de lado debido a la poca injerencia que tienen las instituciones en educar por completo el núcleo familiar. El profesor Enrique prosigue con lo siguiente.

En ese sentido, en las reuniones de apoderado, en instancias donde participan los apoderados, se debe no solo conversar respecto al tema, sino entregar una visión integradora inclusiva de la sociedad. ¿por qué? Porque la mayor parte de los prejuicios provienen del hogar. La mayor parte de las barreras son reproducciones de los hijos que escuchan de sus padres o que escuchan en la cultura diaria que, a su vez, proviene de sus padres. También, en general, son prejuicios ridículos, como que "todos los inmigrantes son delincuentes", "todos los inmigrantes te vienen a quitar el trabajo", "todos los inmigrantes son conservadores que quieren hacer que volvamos a la dictadura militar". Entonces eso no es así.

Es importante recalcar en el trabajo que debe tener las instituciones para educar al grupo familiar, ya sea del migrante como del estudiante chileno. Educar a las familias es fundamental para poder seguir alimentando una buena convivencia escolar, ya que los patrones que se presentan en la escuela sobre la discriminación racial por parte de los estudiantes, son el reflejo y la repetición del discurso familiar. Otro punto que insiste el profesor son los prejuicios que existen sobre la imagen política de los que migran hacia otros países. El saber de qué posición política provienen también es un acto de presión para las personas que migran, es sabido que la

mayoría de las personas que se trasladan son principalmente por su pensamiento político y los problemas económicos de los otros países. La familia siempre va tener una posición política este en el lugar que este, y eso también es una reproducción del discurso que presentan algunos estudiantes.

No caer en discursos recalcitrantes, cacháis en que tú te anquilosáis en tu postura liberal, progresista, sin querer escuchar cuáles son los temores, porque al final el temor se combate siendo racional, no se combate desde plantarle una pared simplemente a estas personas, porque ellos también tienen una pared [...] Entonces, hay que trabajar con todos los estamentos de la sociedad. Y en ese sentido, hacerte cargo de una realidad y defender el discurso y valorar la diversidad es importante y de ahí para adelante. Profesor Enrique.

Una de las ultimas reflexiones del profesor Enrique es en focalizar el trabajo en educar a todos los migrantes para no caer en discursos de odios hacia ellos, debido a que hay ciertos migrantes que también tienen una postura política contraria a lo que concierne con el socialismo, produciendo un debate que puede producir diferencias entre ciudadanos, pero la mejor manera para poder desarrollar un debate es en escuchar la postura y desarrollar un dialogo entre las dos partes para poder llegar a un acuerdo.

El profesor Jorge agrega sobre el mejoramiento de la participación política en el estudiante migrante:

Ahora, ¿cómo se podría mejorar la situación en general de los estudiantes migrantes en Chile?, en partida, sacando leyes de protección hacia la educación pública en el sentido de matrícula, de asegurar ciertos derechos básicos y, sobre todo, regularizando el sistema de la migración, porque eso genera un clima general de recelo, de sospecha, de exclusión social, de racismo, que se replica en el colegio, sobre todo en un país que es conservador como el nuestro. (Profesor Jorge)

Los dos profesores problematizan en como las instituciones tienen que tomar decisiones importantes para la protección de la educación pública en Chile, para que pueda generar un clima

de protección a los derechos básicos de las personas. Los dos profesores están de acuerdo en que el fortalecimiento de las instituciones ayuda a la formación de los estudiantes migrantes, ya que favorece a la convivencia sana en la sociedad, dejando el claro que nuestra sociedad sigue siendo conservadora aun siendo parte de un mundo diverso. El fortalecimiento de la educación y el crecimiento de diálogos democráticos ayudara a la conformación de sujetos críticos en esta comunidad conservadora.

Los profesores Jorge y Enrique, tienen dos puntos fundamentales sobre la participación política de los estudiantes migrantes, el primero es en la regulación de las instituciones para controlar la migración y con ello poder fortalecer los espacios educativos para los migrantes que puedan acceder al derecho de la educación, el segundo es como los flujos migrantes se van convirtiendo en una posición política predominante en nuestra sociedad. Ellos están presentes en nuestra sociedad y por ende van tener un rol clave en las elecciones democráticas del país, es importante ver como estos grupos se van desarrollando políticamente en especial los estudiantes, ya que ellos van generando una visión nueva del futuro a través de sus experiencias en su país natal y en donde viven actualmente.

VIII.4) La integración de los estudiantes migrantes, una tarea de nuestra sociedad.

No nos cabe duda de que los profesionales de la educación cuentan con las herramientas teóricas para poder instalar las diversas agendas que velan por una mejor sociedad, sin embargo, para que estas cuestiones puedan llevarse a cabo, no solamente se necesita de la labor de los profesores, también se necesitan al resto de los estamentos de la comunidad escolar para que esto sea efectivo. Sin embargo, existe cierto riesgo de estigmatización al categorizar a los

estudiantes de migrantes, son migrantes porque tuvieron que moverse de su país de origen, pero para efectos concretos por sobre su condición de migrantes, son estudiantes del sistema educativo chileno y ese debería ser el principal motor para movilizar el trabajo con estos estudiantes. Por lo que nuestras preocupaciones deberían ser sobre su nivel académico y su nivel cultural, es decir que tipo de valores sociales y familiares estos jóvenes poseen, por ejemplo, en una familia venezolana podría existir un fuerte rechazo a las posturas más liberales en relación con la identidad de género y las orientaciones sexuales del ser humano. desde los colegios a través de las mismas indicaciones del ministerio de educación, se debe promover el respeto a las identidades de género, ¿podría generar molestias en familias migrantes conservadoras la promoción de estas temáticas? La respuesta obvia es que si podrían molestar, y eso podría provocar que las familias migrantes no se sientan parte del sistema cultural y de valores que tenemos los profesores y el resto de la sociedad chilena y por consecuencia que no se sientan parte de la sociedad, pero es ahí donde debemos trabajar con estas familias desde el respeto de sus creencias ya sean religiosas o sociales, y generar un dialogo entre estamentos de la comunidad escolar, apoderados, estudiantes y funcionarios, que garanticen el respeto a las diversas opiniones y a las distintas maneras que tenemos los seres humanos, para así empezar a generar puentes entre estas familias migrantes y el resto de la comunidad escolar. Debe haber una retroalimentación de parte de los chilenos y las cosas que como sociedad creemos que vale la pena valorar y fomentar para con los migrantes, para que su inclusión a la sociedad no sea solo por el mero hecho de que son migrantes y se encuentran en una posición quizás desfavorable al no tener redes de apoyo como si las pueden tener las familias chilenas sino que sea también una inclusión desde lo político, social y cultural, el objetivo principal de todas estas categorías de análisis como la interculturalidad, las escuelas democráticas y la participación política, es que las personas se lleven bien en el plano valórico y cultural, que la sociedad avance hacían un bien mayor que es la riqueza cultura, la valoración de la democracia, libertad de expresión y pensamiento.

La sociedad chilena también debe ser parte de este nuevo chile que tiene cada día mayor presencia migrantes en sus diversas esferas, ya sea lo educativo, lo laboral y hasta lo social, es innegable que en chile aumentó considerablemente la presencia de personas extranjeras, algo

que antes era imperceptible, ahora es una realidad palpable cotidianamente, nos preguntamos, ¿está la sociedad chilena preparada para estas olas migratorias provenientes de distintos países de Latinoamérica? La respuesta que nosotros en esta investigación sostenemos es que, la sociedad chilena todavía no está preparada y debe seguir mejorando y “afinando” su nivel de entendimiento del fenómeno migratorio en el continente. Nosotros los profesores o trabajadores de la educación, podemos darles todas las herramientas metodológicas y practicas a los estudiantes migrantes para que se desenvuelvan como seres humanos con derechos y deberes en el país, pero esos esfuerzos no servirán de nada si la sociedad chilena sigue anclada con pensamientos discriminatorios y hasta xenófobos, por lo que en este análisis proponemos que una de las cosas principales que se debe hacer es no solo trabajar para que los jóvenes migrantes se sientan incluidos, representados y con voz, sino que también se deben hacer esfuerzos para educar a los estudiantes chilenos y sus familias, esta última es el núcleo de la sociedad y es en mayor parte donde ocurre la sociabilización de los valores que componen la mentalidad de los seres humanos, los colegios, escuelas, liceos deben ser capaces de generar actividades extraprogramáticas en donde alumnos y apoderados puedan acceder a estos conceptos y su aplicación para entender de que va un proyecto intercultural, y cuáles son los beneficios para sociedad. En donde se logra llegar al corazón de las familias chilenas, esto generaría que los alumnos y en general los hogares de este país no repliquen de manera indiscriminada discursos de odio contra las personas migrantes, discursos promovidos muchas veces por oscuros intereses que buscan dividir a la población y convencer con estos discursos separatistas y discriminadores. Sabemos que por lo general sectores derechistas del ala conservadora republicana, utilizan estos discursos para lograr escalar políticamente usando un chivo expiatorio, en este caso los migrantes. Anteriormente ya hemos mencionado que el trabajo de inclusión y aceptación se debía hacer con las familias chilenas a través del encuentro entre los distintos estamentos de la comunidad como las reuniones de apoderados de cada curso o las reuniones de centro de apoderados donde se podría incluir mensajes más políticos y sociales en relación a la migración, hacemos hincapié en esto ya que es una de las maneras más potentes que tenemos los profesionales de la educación para llegar a la sociedad, las familias, el clan familiar es prácticamente el motor de todas las sociedad y mientras la estructura burocrática-política de un

país no rompa con la institución de la familia, es ahí donde deben ir los esfuerzos para la integración intercultural de las distintas culturas que habitan el país. Es por lo que, como espacios educativos, se debe ser visionarios y entender que no basta con educar a los estudiantes, sino que también a los apoderados para que las comunidades sepan tener una buena lectura de la realidad y comprensión de los fenómenos como la migración, las crisis económicas y políticas de un país. compartimos una de las reflexiones más interesantes del profesor entrevistado en el lugar de nuestra investigación, en el colegio santa margarita:

Yo creo que lo principal es que hay tres ámbitos en los que hay que trabajar muy fuertemente. El principal tiene que ver con los apoderados. Las instituciones tienen que comprender que la migración es una realidad y que, si no empezamos a comprender la migración como un derecho, no nos estamos haciendo cargo de una realidad. En ese sentido, en las reuniones de apoderado, en instancias donde participan los apoderados, se debe no solo conversar respecto al tema, sino entregar una visión integradora inclusiva de la sociedad. ¿por qué? Porque la mayor parte de los prejuicios provienen del hogar. La mayor parte de las barreras son reproducciones de los hijos que escuchan de sus padres o que escuchan en la cultura diaria que, a su vez, proviene de sus padres(...) Entonces, una variable importante es el trabajo institucional respecto a cómo cambiamos la cultura en la familia. La segunda tiene que ver con el profesorado y con la gestión institucional misma, que tiene que quitarse también esta serie de prejuicios y tiene que comprender que la nacionalidad es una circunstancia aleatoria, y que no debiese constituir un privilegio, y que en realidad debe valorarse mucho más las cualidades humanas, los valores de las personas. Si el profesorado y la institución, los equipos de gestión se convencen de esta idea, van a replicarlo hacia la comunidad que gestionan. Y lo último es defender lo ante el estudiantado, pero defender lo con fuerza, pero también con argumentos. No caer en discursos recalcitrantes (...) porque al final el temor se combate siendo racional, no se combate desde plantarle una pared simplemente a estas personas, porque ellos también tienen

una pared. Y mientras una pared exista, la situación no se va a resolver. (profesor Enrique)

VIII.5) Los estudiantes y su percepción acerca de su condición como migrantes en la educación chilena

Los jóvenes migrantes que llegaron a Chile en busca de mejores condiciones de vida no llegaron a Chile por su propia decisión, fueron sus familias las que optaron por dejar su país y venir hasta acá, entonces en base a nuestro propio cuerpo de leyes debemos garantizar a estos jóvenes los mismos derechos que tienen los niños y niñas acá en Chile, porque como mencioné anteriormente, ellos simplemente se movieron con sus familias. Este cambio de país puede ser complicado o mejor dicho es complicado, ya que dejan atrás una cultura y una sociedad distinta a la nuestra, sin embargo, estos jóvenes quieren sentirse parte de la sociedad porque la vida sigue y ellos siguen desarrollándose como seres humanos, independiente del contexto en el que se encuentran. Cuando vemos las respuestas que nos dan los estudiantes a nuestras preguntas en esta investigación nos encontramos sorpresivamente con declaraciones bastante optimistas de percepción como migrantes en Chile, ya que aseguran que no sienten que su condición de migrantes sea un tema relevante en el colegio, para ellos no hay una mayor diferenciación en el trato del colegio hacia ellos en relación con el resto del alumnado chileno.

La verdad, yo creo que, personalmente, a mí me ha tocado con mucha suerte, porque llegué a una comunidad donde me recibieron como si fuera chilena, como si hubiera nacido acá, como si no tuviera nada diferente. Y me recibieron súper bien, yo a la semana ya estaba aquí. O sea, de hecho, a mí en el primer día me regalaron desayuno, me dijeron, oh, ¿no trajiste desayuno? Toma. Y como que desde el principio me acogieron súper bien los profes, estudiantes, en general.
(Estudiante 1)

Como se puede apreciar el estudiante indica que su integración a la comunidad educativa fue rápida y de manera positiva, de esto podemos entender que el colegio santa margarita efectivamente está realizando una buena labor de integración para los estudiantes migrantes. Es importante señalar esto porque demuestra que los profesores en conjunto con el resto de la comunidad educativa logran el objetivo de una mejor inclusión. Lo que debemos cuestionar es si el establecimiento está logrando generar un interés por el pensamiento crítico a los estudiantes migrantes ya que por una parte podemos constatar que están siendo incluidos en las actividades del colegio pero eso no necesariamente quiere decir que provoca que los alumnos migrantes generen un pensamiento crítico en relación a la política y realidad del país, no podemos olvidar que estos jóvenes en un futuro muy cercano serán ciudadanos y serán parte de la sociedad, la alienación de los jóvenes de la política y los problemas importantes del país es algo que pasa mucho no solo con jóvenes migrantes que no pertenecen a esta nación si no que los mismos jóvenes chilenos en muchas ocasiones tampoco muestran interés por cuestionar la realidad. Hay posibilidades de que estos jóvenes por su misma condición de migrantes solo tengan un interés en conseguir su educación media, para luego solo trabajar o estudiar un título profesional, sin la necesidad o la intención de ser parte activamente de las discusiones políticas que se den en el país, lo que a largo plazo generaría un problema a nivel social ya que estarían ellos mismos marginándose de la política. Esta es una problemática no menor porque como dijimos anteriormente, ya existe en la sociedad una cantidad no menor de alumnos chilenos que no están interesados en la política y esto se puede extender fácilmente a los jóvenes migrantes, quizás el desafío mayor de los colegios no sea simplemente incluir o lograr la integración de jóvenes migrantes sino que también debe trabajarse con el resto de los alumnos en el ramo de formación ciudadana una forma en la que estos alumnos no solo se sientan incluidos sino que también vean la necesidad de formar parte de las corrientes políticas que hay en la sociedad, ya que es una de las maneras mas directas de poder ejercer la soberanía y la voluntad de las ideas. Esta inquietud la tenemos a partir de las respuestas que nos daban los estudiantes migrantes donde señalaban que simplemente no les interesaba la política, entendiendo esta como algo ajena a ellos lo cual evidentemente es una mala concepción de lo que es la política ya que todo es político.

(...) en el colegio igual tenemos ciudadanía (formación ciudadana), historia, pero a la verdad a mí la política no me gusta. Entonces como que, si he tenido todos los medios para saber y entenderla, de hecho, con los 50 años del golpe, a mí me tocó hacer un discurso, si me tocó investigar porque no sabía nada. No porque en el colegio no me hayan enseñado. Sí pasamos la clase, sí nos hablan todo el tiempo de eso. Pero como a mí no me importa, pero personalmente no me importa. Como que no le tomo tanta atención. O sea, me tocó investigar para poder hacer el discurso, pero por el rol que tengo, me dijeron, la presidenta tiene que dar un discurso por el aniversario de los 50 años. Eso es como que me informé. Pero a más de eso, como por voluntad, no, porque no me gusta la política. (Estudiante 1)

Es por esto que parte de la percepción que tienen los estudiantes en su condición de migrantes es que entiendan que ellos por este momento pertenecen a esta sociedad, la chilena, y los problemas de este país les van a afectar a ellos, por lo que aunque estén llegando a este lugar, la comunidad educativa debe hacer mayores esfuerzos para lograr generar un pensamiento crítico en los estudiantes, en todos, y que este pensamiento se plasme en ideas ya sean políticos, sociales y culturales para que así no se genere una enajenación de estos jóvenes con la realidad en la que están inmersos. Que los alumnos se sientan incluidos en su colegio no necesariamente significa que realmente ellos se estén incluyendo en la sociedad ya que la falta de interés por la política es una de los principales problemas que tiene la socialdemocracia, si vemos las estadísticas, la participación ciudadana para elegir a nuestros representantes en el congreso y en el poder ejecutivo ha sido bajísima, al ex presidente Sebastián Piñera lo eligió muy poca gente, porque muy poca gente se interesó en ir a votar, por lo que este mismo problema se lo podríamos estar traspasando a los estudiantes migrantes, esto debe verse como un problema de clase, son las clases bajas, las clases subyugadas las que generalmente muestran poco interés en la política en general. Sin duda este es uno de los puntos más inquietantes de nuestro análisis.

VIII.6) Estudiantes migrantes y su opinión del sistema educativo chileno.

En este ítem vamos a comentar y analizar la opinión de los estudiantes entrevistados acerca de su opinión de si los establecimientos y la educación chilena en general los considera como sujetos con una condición en particular que es su condición de migrantes. Para nuestra sorpresa, en las entrevistas realizadas a los alumnos, ambos estudiantes dieron respuestas muy positivas de si se sentían incluidos y con representación en el colegio, estos mencionaron en todo momento que el colegio realizaba actividades de carácter cívico en los que obviamente ellos estaban incluidos, así como también actividades que tenían que ver con los distintos reforzamientos de valores o buenas acciones para con el resto, ellos comentaron de manera clara y precisa los momentos donde se abordaba temas como la migración o las historias de vida que hay detrás de una crisis política como la que ocurre en Venezuela, siempre se les consideró de manera en que su relato fue siempre escuchado con atención así como sus experiencias como persona migrante en Chile, nos mencionaron que ellos realmente no se sienten discriminados para nada en el establecimiento y que incluso una de ellos era presidenta del centro de estudiantes, ya que se le presentó la oportunidad y sus compañeros estuvieron de acuerdo con que ella asumiera, por lo que podemos señalar que al menos en el colegio Santa Margarita los estudiantes migrantes pueden tener participaciones políticas y expresar sus distintos puntos de vista. Como pueden ver en la siguiente respuesta de la entrevista a uno de los estudiantes:

Particularmente, sí. Siento que por lo menos acá en el colegio se han preocupado de captar los distintos puntos de vista, porque claramente no todos tenemos los mismos puntos de vista, y darlos a conocer. En ese sentido, me acuerdo, por ejemplo, muy concretamente de una clase de lenguaje, que el tema era migración y, precisamente, los estudiantes fueron como los más preguntados en esa clase, porque como vivimos esa experiencia, es mucho más fácil comunicarla a los demás. (estudiante 2)

Ahora bien hay algo que debemos también reflexionar y es que una mayor participación política de estudiantes migrantes ya sea en alguna agrupación política o partido político es más complejo

y difícil, ya que tiene una mayor relación con la subjetividad del estudiante más que por el mero hecho de ser migrante se va a organizar, no es así como funciona el proceder de una persona políticamente organizada, los estudiantes pueden tener las plataformas políticas a su disposición así como la de crear ellos mismos sus organizaciones, pero no necesariamente este es del interés de los alumnos, en general muchas veces los jóvenes independiente de su nacionalidad o condición simplemente no se van a interesar por la político y quizás si por otras actividades de la sociedad como pueden ser las artes, el deporte y el ocio en general, y es aquí donde debemos observar si están efectivamente las mismas condiciones que puedan generar los profesores, es en estas otras actividades donde debiera existir también las categorías de interculturalidad, diversidad, democracia, etc. Por lo que el foco a nivel macro no debería ser solamente si los estudiantes migrantes pueden tener una práctica política en sus centros educativos, sino más bien si los estudiantes migrantes pueden desarrollarse libremente y sin prejuicios en cualquier actividad.

IX) Conclusiones

El trabajo de investigación que se realizó, se encontraron una importante información acerca de la participación política de los estudiantes migrantes. Hemos recalcado tres momentos claves de la investigación, que nos ayuda a entender cómo se configura el nuevo escenario político y escolar.

El primer punto que nos arroja la investigación es la configuración del espacio escolar para las diferentes actividades para los estudiantes. El complejo momento que vive la educación chilena, los establecimientos han recibido una fuerte entrada de estudiantes migrantes, logrando que puedan adaptarse y generar habilidades para desarrollar en lo cotidiano. Con el ingreso de los estudiantes migrantes venezolanos, colombianos e haitianos, se va componiendo un ambiente más multicultural e intercultural, promoviendo así una “inclusión total” de las diferentes culturas que presenta la escuela, teniendo en cuenta la participación de estudiantes de algún pueblo originario, como lo son los mapuches, diaguitas o aimaras. Con esto vemos que la escuela se convierte en un campo cultural amplio que desarrolla y habitan diferentes culturas, construyendo diálogos y opiniones diversas que van fortaleciendo la convivencia de estos pueblos.

Los establecimientos como el colegio Santa Margarita logran mantener una fuerte participación en el ámbito escolar para los estudiantes migrantes, ya que, al ser un colegio particular subvencionado, también cuenta con una libertad para poder enseñar de diferente manera a los estudiantes, logrando una conexión entre el educador y el educando. El crear diálogos críticos dentro del aula es una de las principales ideas que tienen los profesores jóvenes para poder enseñar a estudiantes con un pensamiento crítico de la sociedad que habita.

El segundo punto es la interacción que van teniendo los profesores con los estudiantes a través de los diálogos críticos que se realizan. Los profesores Jorge y Enrique, tienen una mirada objetiva de cómo se va desarrollando la participación política por parte de los estudiantes migrantes y como ellos van generando diálogos que van generando un aire de cambio al mundo. Los profesores hacen énfasis que el establecimiento les da las herramientas necesarias para poder realizar una intervención política y de relaciones de convivencia con las demás escuelas, debido a que ellos generan los lazos y los estudiantes son los que realizan los diálogos y fraternización con los demás estudiantes.

Los profesores dan un punto importante sobre la falta de seriedad de las instituciones que no pueden controlar el fenómeno de la migración irregular, la institucionalidad se ha visto desbordada por el constante flujo migratorio y la escuela ha sido el lugar que ha recibido a la población migrante. Los profesores también proponen que la educar a los estudiantes no es el único camino para poder entender sus ideas y que las compartan con los compañeros, tiene que haber una educación integral a todo el núcleo familiar para comprender en la realidad que se encuentran. Las realidades familiares pueden tener una importancia ya que desde este punto se pueden entender si existe una repetición de las ideas o la elaboración de un pensamiento crítico por parte de los estudiantes.

Y el último punto es la participación política de los estudiantes migrantes en la escuela. En este punto somos enfáticos al señalar que la participación que ejercen los estudiantes migrantes en la escuela es de carácter participativo e de integración a la vida cívica que tendrán posterior a su escolaridad. Lo que encontramos al realizar la investigación es que la comunidad migrante de la escuela Santa Margarita, es muy participativa, debido a que su presidenta de centro estudiantes es venezolana. La importancia que genera estar en una posición política favorece a que los demás estudiantes sean participe de la política dentro del espacio escolar.

La importancia de la participación política por parte de los estudiantes migrantes, se demuestra mediante la participación en estamentos que la escuela le entrega para la organización estudiantil. En este caso podemos encontrar que la presidenta del centro de estudiantes es venezolana, y estableciendo conexión con los presidentes de cursos de la mayoría del colegio que

también son venezolano. Según esta inclinación por participar en los estamentos es por la importancia del cargo y también por el ánimo de estar presente en cargos o actividades que el colegio propone. En este caso podemos ver que los estudiantes migrantes se relacionan con la política escolar utilizando los mismos mecanismos cívicos que se presentan en una sociedad democrática, llevando a cabo simulaciones de votaciones y las elecciones de cargos escolares.

La importancia de la participación política por parte de los estudiantes migrantes, es por su capacidad de análisis y por la preponderancia que tendrán en unos años sus elección y participación en la democracia de Chile, ya que ellos se convertirán en una fuerza política con opinión y decisión. Esto se debe a que los estudiantes migrantes ya no serán llamados así, ya que podrán tener nacionalidad chilena, entrando en el padrón electoral y teniendo injerencias y como importancia en las elecciones de cargos públicos en diferentes partes de Chile.

El trabajo realizado podemos ver la posición clara de cuatro actores que participan en la escuela, por parte de los profesores pudimos encontrar un análisis a las instituciones y a la participación de los estudiantes migrantes en la escuela, sin dejar de lado la importancia que tuvo la escuela en abrazar la inclusión de todos los jóvenes dentro del espacio. Por parte de los estudiantes, logramos establecer los lazos que ellos generaron con el espacio escolar y como pueden desenvolverse en el ámbito político. El establecimiento también logra establecer un ambiente de inclusión a las comunidades migrantes, dando un ambiente multicultural e interculturalidad dentro del espacio escolar, dando un ambiente de relaciones fraternas entre todos los actores que participan en la escuela.

Este estudio también logro concretar los objetivos y preguntas definidas al principio. El marco teórico y metodológico contruidos fueron necesarios para la realización de las entrevistas y análisis de esta, ya que se pudo complementar en la realización de este trabajo.

Esta investigación mediante los resultados que encontramos ayuda a la práctica pedagógica en entender como funciona y se establecen ideas sobre la escuela, ya que esta va cambiando mediante los años y funciones que va adquiriendo. También en como relacionar la practica de la enseñanza de la historia más allá de la educación nacional, sino llevarlo a una educación latinoamericana, debido a los procesos históricos que se vive en la actualidad.

En la investigación también existieron retrasos debido a los tiempos que tiene la escuela y el adecuarse a su ritmo. También en la existencia de cierto temor a la no participación de los estudiantes en algo que estuviera relacionado con la política, debido a la mala visión que genera el concepto en los jóvenes. Nos deja contento las respuestas de los estudiantes y profesores, ya que pudieron darnos una opinión crítica y las enseñanzas sobre como se va desarrollando la cultura escolar dentro de la escuela. También nos deja inquietudes sobre el futuro, ya que en la actualidad se viven diferentes comentarios o acciones políticas que bordean la xenofobia y la aporofobia. Esto sin mediar en mundo que gira constantemente a la derecha dejando de lado los discursos multiculturales e integradores que promueven las diferentes sociedades. La elaboración de discursos que agrupen a todos los actores de la sociedad, favorecerá en la formación de sujetos con opinión crítica que dejen de lado los discursos de odio que se promueven actualmente.

IX) Bibliografía

Textos del concepto Participación política

Varas, René, Betancourt, Marcela & Rodríguez, Héctor (2020). El movimiento estudiantil secundario en Chile abordado desde la complejidad. Sophia, colección de Filosofía de la Educación, 29, pp. 209-233.

Ochoa Cervantes, Azucena de la Concepción, Diez-Martínez Day, Evelyn, & Garbus, Pamela. (2020). Análisis del concepto de participación en estudiantes de secundarias públicas. *Sinéctica*, (54), e1005. Epub 07 de agosto de 2020. [https://doi.org/10.31391/s2007-7033\(2020\)0054-003](https://doi.org/10.31391/s2007-7033(2020)0054-003)

Muñoz Zamora, Graciela La democracia y la participación en la escuela: ¿cuánto se ha avanzado desde las normativas para promover la participación escolar? REXE. Revista de Estudios y Experiencias en Educación, vol. 10, núm. 19, enero-julio, 2011, pp. 107- 129 Universidad Católica de la Santísima Concepción, Chile

Águila Zúñiga, E. (1998). Participación estudiantil y construcción de ciudadanía democrática. Santiago, Chile: Pontificia Universidad Católica de Chile.

Ascorra, P., López, V., & Urbina, C. (2016). Participación estudiantil en escuelas chilenas con buena y mala convivencia escolar. Revista de Psicología, 25(2), 1-18.

Texto utilizado en Dialogicidad

Freire, Paulo. (1987). *Pedagogía del Oprimido* (36ª.ed.) México: siglo XXI

Textos utilizados en multiculturalidad

Alicia M. Barabas, «Multiculturalismo, pluralismo cultural y interculturalidad en el contexto de América Latina: la presencia de los pueblos originarios», *Configurações*: <http://journals.openedition.org/configuracoes/2219>; DOI: <https://doi.org/10.4000/configuracoes.2219>

Imbernón, F (2000). *Escuela y multiculturalidad*. Santiago, Chile: Pontificia Universidad Católica de Chile.

Quilaqueo Rapimán, D. (2013). *Multiculturalidad e interculturalidad: Desafíos epistemológicos de la escolarización desarrollada en contextos indígenas*. Universidad de Los Lagos.

Parada-Ulloa, M. (2022). *Multiculturalidad y espacios culturales de la educación en América Latina*. Universidad Nacional Experimental Rafael María Baralt.

Textos escuelas democráticas y interculturalidad

Apple, M. W. (1997). *Escuelas democráticas*. Madrid: Ediciones Morata.

Quilaqueo R, D., & Torres C, H. (2013). Multiculturalidad e interculturalidad: Desafíos epistemológicos DE la escolarización desarrollada en contextos indígenas. *Alpha* (Osorno. Impresa), 37, 285–300. <https://doi.org/10.4067/s0718-22012013000200020>

INE, (2021), *Informe de resultados de la estimación de personas extranjeras residentes en Chile al 31 de diciembre de 2021 desagregación nacional, regional y principales comunas*.

Organización de naciones unidas, ONU, portal de datos de migración, 2023. <https://www.migrationdataportal.org/es>

Textos utilizados en el marco metodológico

Serbia, José Maria, HOLOGRAMÁTICA – Facultad de Ciencias Sociales – UNLZ - Año IV, Número 7, V3 (2007), pp. 123 - 146 www.hologramatica.com.ar o www.unlz.edu.ar/sociales/hologramatica ISSN 1668-5024

X) Anexos

XI.1) Entrevistas

Esta entrevista se realiza al Profesor de Historia y Geografía del Colegio Religioso Santa Margarita, el realiza sus clases a los cursos desde el cuarto básico al Primero medio.

- Entrevistador: La primera pregunta es, **¿qué desafíos o barreras crees que enfrentan los estudiantes migrantes en su participación política en el contexto escolar?**
- Profesor 2: Oye, Bruno, espérame, una pregunta, ¿esto es, en el contexto del colegio o en el contexto en general o del universo educativo?
- Entrevistador: En el contexto escolar. Podría hacerlo desde la perspectiva global, y también como la micro. Tomando el ejemplo del Colegio Santa Margarita
- Profesor 2: Ya, bacán, bueno, yo pienso que, el sistema educativo, una de las grandes dificultades que puede encontrar un estudiante migrante para participar en la política en el contexto escolar, es que existe una cultura de rechazo y de repulsión en general hacia las comunidades migrantes en Chile.
- Y eso también se ve reflejado dentro de la escuela. En el fondo, muchas de las cosas que pasan dentro de la escuela son un reflejo de algo que está sucediendo en nuestro país, en nuestra sociedad. Ahí podemos guardar algún ejemplo. ¿y qué pasa? Que suele darse y también se da por ejemplo en el colegio en el que trabajo, que los estudiantes migrantes terminan formando grupos de migrantes dentro del colegio. Y de pronto, se relacionan poco con compañeros que están fuera de ese grupo de migrantes. Por ejemplo, en la

media del Colegio Santa Margarita, es muy común ver que todos los venezolanos de todos los cursos se juntan relativamente en el mismo grupo, y entre ellos se conocen y es con quien más comparten el tiempo. O, por ejemplo, los niños haitianos del colegio, teóricamente también se juntan entre ellos y andan siempre juntos. Te vinculas con algún otro compañero, es cierto, pero en general hay un núcleo ahí muy fuerte. También tiene que haber una cuestión de reconocimiento, de identidad, de intereses, de inquietud. Yo siento que el colegio en el que yo trabajo, sin embargo, es un colegio bien abierto a esa diferencia y a esa diversidad, porque es un colegio que está siempre promoviendo de diversa manera la inclusión total. Pero eso no implica que muchos niños no traigan desde su casa o desde su barrio ese tipo de cultura. Incluso en la básica yo tengo muchos cabros que son super racistas y que incluso en plena clase de historia hacen chistes de negro, chistes de esclavo, chistes de baile inferiores, actos de raza superior e inferiores. Yo no sé si tú le he podido ver en el colegio donde estaba ahí. Hace poco, por ejemplo, fueron las intervenciones grecorromanas que hicimos con la profe Jhoana, de lenguaje y resulta que los cabros del 7° el día a miércoles fueron por los diversos cursos de la básica interpretando una obra, y el único curso donde tuvieron un conflicto fue el mío. El primero que entró en la sala porque era el narrador fue el Christian Romm, el niño del séptimo. Y el Alonso Baile grita ¡oh, un negro! Y lo molesto que era negro durante toda la obra. Cachai. Entonces, yo creo que esa cultura, el colegio quiere fomentar lo contrario, pero esa cultura igual está instalada en los chiquillos y es difícil sacarlo.

- **Entrevistador:** La segunda pregunta es, **¿qué estrategias o enfoques utilizan en su enseñanza para promover la comprensión y la participación política de los estudiantes migrantes?**
- **Profesor 2:** Mira, desde el colegio siempre estará haciendo actividades de encuentro entre los chiquillos. Tenemos actividades para todos, la fiesta latinoamericana, que de por sí, tiene una identidad multicultural. Yo creo que eso es muy importante, se va a ir fomentando una cultura de participación y de convivencia. El estudiante, ahora que se viene el aniversario del colegio, se viene el tema de la alianza, se viene la olimpiada de matemáticas, estas salidas pedagógicas que el colegio siempre intenta fomentar entre cursos. Por ejemplo, primero básico con cuarto medio, segundo medio con séptimo básico. No sé si me explico. Ahora, la salida pedagógica que va a tener el colegio entero, lugares de encuentro con los cabros. Yo creo que es importante porque hay un reconocimiento entre los chiquillos, hay diferentes maneras de relacionarse.
- Eso hace que la convivencia sea mejor y que haya un mayor involucramiento en la comunidad. Entonces, participación política u otro tipo de participación. Por ejemplo, particularmente de las clases de historia, darle a todos los procesos y a todos los

contenidos un carácter continental. Americano. Es absurdo, por ejemplo, a esta altura de la película hablar de la independencia de Chile sin referirse a las independencias de América, o tratar la geografía chilena como algo diferente a la geografía americana. Entonces, si los cabros ven mapas de Chile tienen que ir al Mapa de América, tienen que ir tomando ejemplos de su vida diaria. Por ejemplo, comparemos los diferentes sistemas políticos de América. Comparemos cómo se ha dado la política a lo largo del siglo XX en América. Hace poco, por ejemplo, con sexto básico, a nosotros nos tocó ver golpe de Estado y toda la transición. Estudiar eso siempre es una perspectiva continental de lo que está viviendo el continente, incluso el mundo. Yo creo que claro le da una perspectiva de encuentro, aunque vale super complicado y hay un desafío diario que la clase de historia por que están surgiendo los chistes racistas, xenófobos, que muchos cabros no ven la gravedad en eso.

- Y la muy importante a lo largo de la clase de historia, recalcar la participación de la gente en la historia. En todos los procesos, en todos los momentos, mostrar a las personas comunes como un agente movilizador, como una persona que mueve la sociedad. Para que los chicos vayan reconociendo en sí mismos esa capacidad. Por ejemplo, ahora en primero medio, que estamos viendo economía, porque yo quise partir con la idea del origen de la riqueza, porque era necesario que los cabros comprendieran que lo que mueve el planeta es el trabajo humano, la gente común y corriente. No sé si me explique, o sea, que los chiquillos vayan comprendiendo la importancia del individuo de la persona común y corriente. O sea, el sistema económico y la riqueza y las grandes fortunas jamás se podrían concebir si no hay gente común y corriente trabajando.
- Yo creo que darle ese enfoque a la clase de historia es un deber político para que los chiquillos realmente tengan formación ciudadana. Una formación a los cabros de un ideario político, porque la historia como tal puede servir como un arma política. Y se ve hoy en día. Negar la historia. Negar la historia es una acción política totalmente que se está dando hoy en día.

- **Entrevistador: ¿Crees que existe una representación adecuada del estudiante de migrantes en las políticas y decisiones escolares, ¿por qué?**

- **Profesor 2:** Bueno, en la escuela yo diría que sí, porque los estudiantes migrantes son protagonistas, participan, aparecen en la foto, son parte de la comunidad y porque en el centro de estudiantes hay gente migrante, no sé si solamente es la presidenta, no sabría decir, pero es ella que dirige, ha sido elegida varias veces es bien estimada y respetada por la comunidad. Entonces en el colegio yo diría que sí. Lo que no significa que los

chiquillos no tengan que enfrentarse a los chistes, los comentarios, pero yo diría que en el colegio sí, a nivel nacional habría que entrar a aplicar más finito.

- **Entrevistador: ¿Has observado diferencias en la participación y representación política entre estudiantes, migrantes y estudiantes locales? ¿en qué aspecto?**
- **Profesor 2:** Bueno, la verdad es que es difícil verlos, sí, porque en el espacio en el que yo trabajo en la básica, participación política por parte de los cabros, no hay. Esto se da en la media, donde hay un centro de alumnos y hay un delegado por cada curso. En la media, yo diría que hay participación política con una política activa, no diría que hay, pero sí existe una representación de los chiquillos y no veo diferencias entre ellos. La verdad es que, por lo poco que conozco el centro de estudiantes, son cabros bien respetados por sus compañeros y se relacionan de forma educada. De hecho, es bonito, de repente organizan actividades y van cabros de la media a la básica, ponte tú, a hacerle actividades entretenidas a los chiquillos de la media, de la básica en el recreo. Y ahora, por ejemplo, es importante decírtelo. Ahora el colegio está implementando el programa de acompañantes, que son estudiantes de tercero media y cuarto medio, que sienten algún interés por la educación o por la pedagogía, y los chicos se están preparando para acompañarnos nosotros los profes en las sedes de básica y acompañarnos, por ejemplo, en los recreos, en la sala de clase. Ahora que vamos a ir al cerro, la idea es que los cabros acompañen a los monitores también con los cursos. Entonces, ¿cuál es la idea? Que los chiquillos de media y básica se conozcan, se vinculen y potenciar este interés por la educación o que al tiempo sepan si les gusta o no.
- **Entrevistador: ¿Has tenido experiencias de trabajo colaborativo con estudiantes migrantes de proyecto de actividades relacionadas con la política o la comunidad? Si es así, proporciona algunos ejemplos.**
- **Profesor 2:** Con la política de la comunidad, sí, bueno, obvio. El año pasado, por ejemplo, en la escuela nos da un proyecto, trabajamos con varios de estos migrantes sobre las dictaduras de América Latina, a propósito de un museo de la fotografía que hicimos por el golpe y la dictadura en Chile. En este año también tuvimos la marcha de la inclusión y ahí obviamente hay un vínculo importante con toda la comunidad migrante del colegio y con la población que se encuentra en aldea a la escuela. Ahora que está haciendo el taller de piano en el colegio y que de repente, y que el otro día me involucré ahí un poquito con el profesor de música.

- Igual fue lo último que hicimos, ahora que está el tema de la semana de ecología en el colegio, no, yo creo que sí, en esos espacios. Existe un, entonces, un marco de colaborativo. Sí, galeras en el colegio, sí. Pero con estudiantes migrantes igual, si participan los chiquillos migrantes del colegio. La participación por parte de los migrantes en la escuela va de la mano con algunos proyectos que va soltando el colegio, es por eso que la comunidad va llevando un buen ambiente con los estudiantes.
- Entrevistador La última pregunta, **¿cómo crees que se podría mejorar las oportunidades de participación política para los estudiantes migrantes en la educación pública?**
- Profesor 2: A ver, es que, en primer lugar, para que se mejore la participación política del estudiante migrantes se deben mejorar las condiciones en la educación pública en Chile. Y con ello llevar a cabo una participación política por parte de los estudiantes. La educación política formativa para los estudiantes esta al debe.
- De hecho, tanto en la estructura política como la sociedad, ven con sospecha y con recelo que los estudiantes tengan participación política. Para mucha gente, de hecho, es como algo incorrecto, como que la política y los estudiantes no se deben mezclar. Históricamente, ha sido lo contrario. No sé si me explico. Yo no creo que los estudiantes en Chile participen o tengan participación política institucional como tal, la participación política del estudiante en Chile desborda lo institucional y va desde las actividades de constitución, las actividades de barrio, los grupos de discord, que se tienen conversaciones políticas que se yo y obviamente la calle, la marcha, la capucha. Yo creo que ahí se encuentra la participación política del estudiante en Chile, pero en espacios formales, institucionales, no hay representación. Por ejemplo, yo creo que la asociación de estudiantes secundarios, es como el único espacio formal de participación política de estudiantes que conozco.
- Y ahí no sé si hay una representación real de los estudiantes migrantes. Lo desconozco, y tampoco sé si realmente tiene influencia en los cálculos de ahora, no lo sé. Ahora, ¿cómo se podría mejorar la situación en general de los estudiantes migrantes en Chile?, en partida, sacando leyes de protección hacia la educación pública en el sentido de matrícula, de asegurar ciertos derechos básicos y, sobre todo, regularizando el sistema de la migración, porque eso genera un clima general de recelo, de sospecha, de exclusión social, de racismo, que se replica en el colegio, sobre todo en un país que es conservador como el nuestro. Hoy día los migrantes son el catalizador de todos los males de la

sociedad y eso en parte tiene que ver también con que durante años en Chile era un tema tabú, no se hablaba abiertamente y se chutaba la pelota siempre que se debía hablar de manera seria sobre regularizar la migración y esto hizo que la migración tuviera un carácter malo dentro de nuestro país.

- Ahora bien, en la escuela también se encuentra pasando por otro proceso, en donde hay una mayor cantidad de intercambio cultural por parte de algunos estudiantes migrantes y se puede ver, cierto. En el colegio se encuentra una presidenta de estudiantes venezolana, ya eso es raro dentro de la escuela. Pero es algo vamos a ver durante todos estos años como ellos van teniendo una perspectiva política en la escuela teniendo un papel fundamental en ella.

Entrevista a profesor de la escuela santa margarita

La primera pregunta es

- Entrevistador: ¿Qué desafíos o barreras creen que enfrentan los estudiantes migrantes en su participación política en el contexto escolar?
- Profesor: La principal barrera que ellos enfrentan es la legitimidad que tienen para participar de estas instancias tomando en cuenta que no nacieron en el país. Ahora, esto es algo que en la escuela no se aprecia porque el proyecto en particular de esta escuela pone mucho énfasis en la valoración de la diversidad. Por lo tanto, temas como ser migrantes o tener otro color de piel no constituyen ninguna barrera de legitimidad en ningún proceso escolar. Incluidos los que tengan que ver con algún tipo de participación política.
- Entrevistador: La otra pregunta es, ¿qué estrategias o enfoques utilizan en sus enseñanzas para promover la comprensión y la participación política de los estudiantes migrantes?
- Profesor: Hay varios. Hay algunos que tienen un carácter más reflexivo, en el cual se le invita a posicionarse en situaciones que no le son tan cómodas en su vida cotidiana. Por ejemplo, se les plantea ¿qué vas a hacer en el momento en que alguien te discrimine, porque tú no eres chileno en tu estudio o en un trabajo?, se le sitúa en esa perspectiva, eso desde una perspectiva de la metodología de la clase, entonces se le sitúa en esa posición, pero también se trabaja de una perspectiva institucional, en el cual producto de lo anterior de que la valoración de la diversidad es un sello de la escuela. A lo largo del año se trabajan estos sellos de la escuela en una serie de instancias de educativas que se llaman aprestos escolares, que se realizan todos los días, entre las ocho y las ocho y cuarto, de lunes a jueves, y en estos contextos se trabaja distintos temas extracurriculares. Entre ellos, todos los que tienen que ver con la inclusión. Y eso incluye

el tema de la migración. ¿cuáles son los motivos que llevan a una familia a desplazarse de un país a otro y generar la empatía necesaria por parte de la otra parte de la comunidad, para que comprendan que en el fondo las aspiraciones y sueños de estas personas son igual de legítimos en todo ámbito que las personas que nacieron acá. Ahora, nuevamente, esta escuela en particular tiene una alta matrícula de inmigrantes que provienen de distintos países, ya tú encuentras acá un alto porcentaje de venezolanos, pero también hay mucha gente de Perú, hay mucha gente de Colombia, de Haití, ya hay gente de Ecuador, de Cuba, hay un montón de niños que vienen de -hartos brasileños- también. Entonces hay un montón de niños que vienen de otros países. Y en ese sentido eso facilita un poco las cosas, porque al ser un colegio tan diverso, todo este tipo de cosas se trabajan desde un punto de partida, a lo mejor un poco más adelantado, que en otras realidades, pero siempre se les invita a comprender que la escuela en este sentido es una especie de burbuja y una vez que salgan se van a encontrar con un mundo donde si los van a discriminar, si van a ver cómo algunas puertas se les cierran en forma permanente. Y esa es una conversa que al menos yo tengo en forma permanente, pero estoy seguro que también mis colegas lo hacen.

- Entrevistador: ¿Cree que existe una representación adecuada de los estudiantes migrantes en las políticas y decisiones escolares? ¿por qué?
- Profesor: Creo que estamos bastante avanzados, pero no lo suficiente. ¿en qué sentido? En que si bien en la escuela ya existen varios funcionarios que son migrantes, no hay ningún tipo de funcionario que sea migrante que esté en un cargo intermedio o de gestión en la escuela. En ese sentido, la gestión de este problema está mediada por la impresión honesta del equipo de gestión de avanzar en esa dirección, pero siempre va a ser más completo cuando esto esté más integrado aún en el sentido de que no solo sean el profesorado o los funcionarios para docentes que no sean migrantes, sino que también puedan tener una voz formal. No existe una instancia, por ejemplo, que los estudiantes migrantes puedan decir Nosotros, la gente de tal país, necesitamos que nuestra voz sea parte de la comunidad en forma oficial. Pero, así como no lo es con ellos, no lo es con ningún otro grupo. No obstante, todas estas discusiones están bastante presentes en la gestión de la escuela.
- Entrevistador: Saliéndome, así como punto aparte, es como lo que pasa en algunas escuelas con los haitianos, en su tiempo, tenían que contratar a un intermediario.
-
- Profesor: Claro, como un traductor. Aquí se trató de hacer, pero no fue eficiente. Una vez se contrató a un profesor haitiano, pero en la jornada nocturna. Pero el problema fue que el estudiantado haitiano no quería a este traductor porque sentía que era una barrera para la integración.

- Entrevistador: Una especie de asistencialismo.
- Profesor: Claro, pero un asistencialismo que no funcionaba. Cachai porque ellos lo que le explicaron al entonces el director de la educación nocturna cuando esto se llevó a cabo, lo que ellos esperaban era como al estar insertos en un sistema educativo, en otro idioma, iban a estar obligados, compelidos a aprender y que el profe que estaba ahí, lo que hacía en el fondo era como intervenir mediando en eso y eso les retrasaba. Y por una cuestión presupuestaria no daba para que esa acción que tenía un número de horas contratada en la educación nocturna continuara también en la mañana. Entonces, se desvinculó a esta persona en ambas jornadas.
- Entrevistador: Al final, lo que buscan era tratar de aprender español lo más rápido posible
- Entrevistador: ¿Han observado diferencias en la participación y representación política entre estudiantes migrantes y estudiantes locales? ¿en qué aspecto?
- Profesor: No se aprecia una diferenciación clara. Ya. Existe la noción de que los venezolanos son mejores estudiantes que los estudiantes chilenos en esta escuela porque hay muchos de los estudiantes con mejores calificaciones que son Venezuela en algunos niveles, pero esto no ocurre así en todos los niveles. Por ejemplo, en los actuales cuartos medios hay un grupo de unos ocho o diez estudiantes muy sobresalientes, de los cuales unos seis son venezolanos. Pero una vez que tu entrevista a los ha apoderados, te das cuenta que no tiene que ver tanto con la nacionalidad, sino con la procedencia de las familias, porque los venezolanos que suelen tener recursos provienen de familias que tenían una situación o una valoración de la educación alta en su propio país. En cambio, los estudiantes que son hijos de familias cuyo nivel educativo o de valoración del proceso educativo es bajo, también tienen un bajo rendimiento escolar.
- Entrevistador: Claro, un poco como pasa en Chile
- Profesor: En Chile, es como que se réplica al final lo mismo. Hay cursos donde, efectivamente, como ocurre en los cuartos medios en que está la impresión de que la mayor parte de los venezolanos tienen mejor rendimiento académico, pero no ocurre en todos los niveles.
- Entrevistador: No es algo propio de la nacionalidad.
- Profesor: Claro, no es algo tan propio de la nacionalidad, sino más bien de la valoración de la familia, y eso también tiene que ver-yo lo que he notado-, no con un con un estudio sistemático, tiene que ver más bien con las olas de migrantes venezolanos. En un inicio, llegó un perfil de migrantes venezolanos que tenía un estándar educativo mayor, cuyos

estudiantes, que llegaron niños ahora, están en cuarto medio. En cambio, hay estudiantes que están un poco más abajo, que vienen de familias que tienen otro nivel socioeconómico en Venezuela y que llegaron acá y que no tienen una prognosis tan positiva como la de los que llegaron inicialmente.

- Entrevistador: Yo creo que pasaría algo similar si nos pasa algo así. Familias con mayores recursos quizás van a destacar más, pero tiene que ver tanto con algo del país.
- Profesor: Ahora, eso no quita que esas familias, cuando han llegado a Chile, enfrentan problemas económicos que enfrentan familias que tienen un nivel socioeducativo mucho menor. Hay gente que muchas veces viene de una realidad socioeducativa mayor y pasa acá sus sobras que no pasaría si no estuviera la crisis política en su país de origen. Entonces vienen acá y acá si se enfrentan a problemas económicos, si se enfrentan a cosas que habitualmente las familias que tienen ese nivel de interés por los procesos educativos, suelen tener.
- Entrevistador: ¿Han tenido experiencias de trabajo colaborativo con estudiantes migrantes en proyectos o actividades relacionadas con la política o la comunidad?
- Profesor: Sí, se han tenido.
- Entrevistador: ¿Puede proporcionarme ejemplos?
- Profesor: Mira, se han hecho simulaciones de votación respecto a los plebiscitos de rechazo y apruebo, se han hecho instancias de participación en proyectos ciudadanos. Los niños han ido a participar a foros representando a la escuela y en este momento la presidenta del Centro Estudiantes es venezolana. Entonces, si han tenido la instancia de participar en una diversidad de situaciones que tienen que ver con el ejercicio de la ciudadanía, desde salidas educativas hasta incluso en las mismas clases de educación ciudadana, se trabaja, por ejemplo, la unidad cuatro en función de proyectos y ellos están trabajando ahora, por ejemplo, derechos laborales. Entonces, hay un grupo, por ejemplo, ese estudiante que está ahí, que se cree la muerte, se llama Andrés Montiel. Y él está haciendo un documental junto a ese otro estudiante que se cree la muerte se llama Diego Verdón. Y ellos son venezolanos y están trabajando derechos laborales a través de un documental. Y ellos, ese documental lo tienen que exhibir a un curso completo y ellos cumplen la función de profesor de educación cívica de sus compañeros. Y así como ellos, hay otro montón de estudiantes que son migrantes. Por ejemplo, está el caso de Dionica Augustin, que es haitiana y está trabajando con su grupo, ellos parece que van a ser una obra de teatro también. Para enseñar derechos laborales, si es que no me equivoco. En ese grupo, por ejemplo, es super variado, ese grupo está Montserrat que es chilena, está

Carlos, que es ecuatoriano, y ultra homosexual, Cachai. Está la Dionica que es haitiana, la Yary, que es de Perú. Entonces es un grupo ultra diverso en cuanto a origen, la procedencia emigrante, y están trabajando en un proyecto de ciudadanía para ejercerlo con sus compañeros, como si ellos fueran los relatores o monitores de este proyecto. Entonces, han tenido instancias desde lo pedagógico a lo netamente político como participar con otras escuelas, en reuniones con el alcalde, con el Consejo Municipal, etcétera.

- Entrevistador: Y la última es ¿cómo creen que se podría mejorar las oportunidades de participación política para los estudiantes migrantes en la educación pública, así como saliendo de lo que es la Escuela de Santa Margarita.
- Profesor: Yo creo que lo principal es que hay tres ámbitos en los que hay que trabajar muy fuertemente. El principal tiene que ver con los apoderados. Las instituciones tienen que comprender que la migración es una realidad y que si no empezamos a comprender la migración como un derecho, a lo mejor un derecho que tiene que estar regulado, efectivamente, no nos estamos haciendo cargo de una realidad. En ese sentido, en las reuniones de apoderado, en instancias donde participan los apoderados, se debe no solo conversar respecto al tema, sino entregar una visión integradora inclusiva de la sociedad. ¿por qué? Porque la mayor parte de los prejuicios provienen del hogar. La mayor parte de las barreras son reproducciones de los hijos que escuchan de sus padres o que escuchan en la cultura diaria que, a su vez, proviene de sus padres. También, en general, son prejuicios ridículos, como que "todos los inmigrantes son delincuentes", "todos los inmigrantes te vienen a quitar el trabajo", "todos los inmigrantes son conservadores que quieren hacer que volvamos a la dictadura militar". Entonces eso no es así. Entonces, una variable importante es el trabajo institucional respecto a cómo cambiamos la cultura en la familia. La segunda tiene que ver con el profesorado y con la gestión institucional misma, que tiene que quitarse también esta serie de prejuicios y tiene que comprender que la nacionalidad es una circunstancia aleatoria, y que no debiese constituir un privilegio, y que en realidad debe valorarse mucho más las cualidades humanas, los valores de las personas. Si el profesorado y la institución, los equipos de gestión se convencen de esta idea, van a replicarlo hacia la comunidad que gestionan. Y lo último es defender lo ante el estudiantado, pero defender lo con fuerza, pero también con argumentos. No caer en discursos recalcitrantes, cacháis en que tú te anquilosáis en tu postura liberal, progresista, sin querer escuchar cuáles son los temores, porque al final el temor se combate siendo racional, no se combate desde plantarle una pared simplemente a estas personas, porque ellos también tienen una pared. Y mientras una pared exista, la situación no se va a resolver. Hay que trabajar. Hay que trabajar, claro. Entonces, hay que trabajar con todos los estamentos de la sociedad. Y en ese sentido, hacerte cargo de una realidad y defender el discurso y valorar la diversidad es importante y de ahí para adelante.

Entrevista a la estudiante, Camila Z. Estudiante de cuarto medio del Colegio Santa Margarita.

- Entrevistador: **Son nueve preguntas. Respóndala como tú quieras. Ideal que te explajes, sí. ¿podrías hablarme sobre tu experiencia como estudiante migrante en la educación pública chilena?**
- Estudiante: La verdad, yo creo que, personalmente, a mí me ha tocado con mucha suerte, porque llegué a una comunidad donde me recibieron como si fuera chilena, como si hubiera nacido acá, como si no tuviera nada diferente. Y me recibieron super bien, yo a la semana ya estaba aquí. O sea, de hecho, a mí en el primer día me regalaron desayuno, me dijeron, oh, ¿no trajiste desayuno? Toma. Y como que desde el principio me acogieron súper bien los profes, estudiantes, en general.
- Entrevistador: **Otra pregunta es, ¿has participado en actividades cívicas desde que llegaste? Si es así, ¿cómo puedes darnos tus comentarios acerca de esa experiencia? Actividades cívicas, cómo votar en tu población o estar acá en el Centro de Estudiantes. Como votar, esa es una participación cívica. Tuviste votaciones para la elección de centro de estudiante**
- Estudiante: sí, obvio. O sea, votamos, pero es que en realidad yo asumí el cargo antes de que alguien votara o que votaran. Entonces fue como un día el sostenedor dijo, necesito que haya un representante, si hay centro de estudiantes. El director me buscó a mí. Y una semana después fue que él les dijo “muchachos, el sostenedor pidió un representante, hay que elegir un representante”. Y como que todo el mundo dijo, “que vaya a la Camila”, fue ese día, “que vaya a la Camila porque ella y esto”. Y como que todos estuvieron de acuerdo, no fue como que se hizo una votación, así como muy actividad cívica.
- Entrevistador: **Y dentro de tu lugar donde vives. Así como no sé, votar por algo. Si vives un edificio, votación comunitaria.**
- Estudiante: No, no, por otro lado, sé que aquí en el colegio ha llegado al plebiscito, se hizo una simulación. A partir de si va a tener del lado del si o del no, del apruebo y el rechazo
- Entrevistador: **¿cómo percibes la representación de los estudiantes migrantes en el sistema educativo chileno, ¿crees que se toman en cuenta sus necesidades y perspectivas políticas?**

- Estudiante: Sí, sí. Bastante. En este colegio, bastante. Se acogen los pensamientos diferentes o las experiencias que tienen de donde veníamos, nos escuchan. Nos integran desde el colegio
- Entrevistador: **¿has tenido la oportunidad de poder expresar tu opinión o pensamiento sobre cosas relacionadas con la educación en la comunidad migrante? ¿cómo ha sido esa experiencia? ¿cómo ha sido? La oportunidad de expresar todo mi tiempo, y te preguntan sobre la migración y tienes que dar tu perspectiva. ¿la han hecho acá?**
- Estudiante: Sí.
- Entrevistador: **¿te has sentido cómoda?**
- Estudiante: Sí, como que siempre están muy pendientes de si nos sentimos cómodos, si alguien nos ha dicho algo que no tenía que habernos dicho por ser extranjeros o de que nosotros demos nuestra opinión, o nos están preguntando.
- Entrevistador: **¿Has tenido desafíos políticos o has participado en estos e tu experiencia en el sistema educativo chileno? Como ya lo habíamos hablado, tú como representante de centros de estudiantes. ¿sientes que es un cargo o es una buena experiencia, como para llevar a cabo, después de que salgas del colegio?**
- Estudiante: Sí, siento que te ayuda bastante. A organizarte. Porque tú tienes como tus cosas personales, tus tareas que tiene todo el mundo, o sea, todos los estudiantes, pero aparte tienes como extra, tareas extra. Entonces, como que igual tienes que organizarte sí o sí, porque si no como que, se te vas a juntar todo, no vas a entregar unas cosas en una parte y en otra sí. Entonces creo que sí ayuda bastante en el tema de la organización. Igual también ayuda para el tema de expresarte. En el tema de pararte enfrente de alguien y hablar. Entonces, a lo mejor en la universidad yo voy a necesitar pararme enfrente de muchas personas y hablar, y como que lo tengo manejado.
- Entrevistador: **En base a tu experiencia, ¿crees que el sistema educativo chileno promueve la inclusión y la diversidad de estudiantes migrantes?**
- Estudiante: Sí. De hecho, estoy leyendo un cartel atrás que dice Diversidad. Bueno, sí, el colegio, de hecho, hizo una marcha por la inclusión. Sí, hizo una marcha por la inclusión. Y jamás, por ejemplo, en algunos temas los profes, jamás nos han tratado diferente. O nos han puesto una tarea diferente a la que le ponen los chilenos. Entonces nos incluyen como normal. Si vemos historia de Chile, vemos todo. O sea, si se cuenta algo de otro país, de todos. Vemos eso. Es como no hay discreción y no tendría que haberla.

- Entrevistador; **¿En tu estadía en Chile has tenido acceso a información política y cívica y de qué manera te has podido mantenerte informada en los temas o acontecimientos importantes?**
- Estudiante: O sea, si he tenido la manera de saberlo, porque en el colegio igual tenemos ciudadanía (formación ciudadana), historia, pero a la verdad a mí la política no me gusta. Entonces como que, si he tenido todos los medios para saber y entenderla, de hecho, con los 50 años del golpe, a mí me tocó hacer un discurso, se me tocó investigar porque no sabía nada. No porque en el colegio no me hayan enseñado. Sí pasamos la clase, sí nos hablan todo el tiempo de eso. Pero como a mí no me importa, pero personalmente no me importa. Como que no le tomo tanta atención. O sea, me tocó investigar para poder hacer el discurso, pero por el rol que tengo, me dijeron, la presidenta tiene que dar un discurso por el aniversario de los 50 años. Eso es como que me informé. Pero a más de eso, como por voluntad, no, porque no me gusta la política.
- Entrevistador: **¿qué cambios o mejoras te gustaría ver en la manera que se representan políticamente los estudiantes migrantes en la educación pública. ¿qué te gustaría que se mejore o se cambien?**
- Estudiante: No sé cómo es en otros colegios, pero en este colegio vamos a ver, nos reunimos en el centro de estudiantes y más de la mitad venezolano. La mayoría de los presidentes. O sea, la mayoría de presidentes son venezolanos. Y yo creo que eso va mucho de manera más con la personalidad que tenemos. Entonces, yo creo que en este colegio esa parte está muy bien cubierta. Me gustaría que nosotros, como tenemos ese más esa actitud de más rápido, más bien se lo demos a chileno y que los chilenos también se metan, que haya una mezcla.
- Entrevistador: **Y la última pregunta, ¿cuál es su percepción general sobre la participación política del estudiante mediante la relación pública? ¿han observado alguna forma de involucramiento político en estos estudiantes? ¿A mí me lo habías dicho antes, porque casi todos eran presidentes?**
- Estudiante: Sí, o sea, la mayoría son presidentes y cuando se hacen actividades, siempre se toman en cuenta, no sé, por ejemplo, si hacemos juegos, dicen, ya hagamos este juego que en Venezuela se hacía, y hacemos ese juego. Siempre le estás, el pensamiento de mezclarlo.

Entrevista a estudiante Eduardo M. H. del Cuarto medio B

- Entrevistador: Ya Eduardo. Vamos con las preguntas.
- Entrevistador: **¿podrías hablarme sobre tu experiencia como estudiante inmigrante en la educación pública chilena?**
- Estudiante: Yo, particularmente uno de los miedos que más tenía cuando recién llegué a Chile era cómo me iba a adaptar a la educación chilena. Porque yo tuve un caso muy particular y es que en mi educación de Venezuela estuve en un colegio privado y era un colegio muy cuadrado, por así decirlo. Era muy chapado a la antigua. Eso quiere decir que claro, yo llegué con ciertas expectativas y ciertas formas de ver las cosas propias de ese colegio y a mí me asustaba mucho la idea de que el llegar acá esas ideas no cuadraron con lo que me estaban enseñando. ¿qué pasó? Resultó que no fue así. De hecho, el proceso de adaptación que tuve cuando llegué al colegio fue muy bueno, los profesores me recibieron muy bien, mis compañeros me recibieron muy bien y me supe adaptar bien al entorno en general, que es algo que me asustaba en ese entonces.
- Entrevistador: **¿Has participado en actividades cívicas desde que llegaste? Si es así, ¿Cómo? ¿puedes a darnos tus comentarios acerca de esta experiencia?**
- Estudiante: Particularmente afuera de la escuela no me ha tocado hacer nada de ese estilo todavía, pero siempre me acuerdo de que, para el plebiscito constitucional, que hicieron para el aprobado el rechazo, hicieron todo un simulacro, participé en ese también, y quizás como cosas más informales, como votaciones para proyectos escolares, también he participado.
- Entrevistador: **¿Cómo percibes la representación de los estudiantes migrantes en el sistema educativo chileno? ¿crees que se toman en cuenta sus necesidades y perspectivas políticas?**
- Estudiante: Particularmente, sí. Siento que por lo menos acá en el colegio se han preocupado de captar los distintos puntos de vista, porque claramente no todos tenemos los mismos puntos de vista, y darlos a conocer. En ese sentido, me acuerdo, por ejemplo, muy concreta mente de una clase de lenguaje, que el tema era migración y, precisamente,

los estudiantes fueron como los más preguntados en esa clase, porque como vivimos esa experiencia, es mucho más fácil comunicarnos a los demás.

- Entrevistador: **¿Has tenido la oportunidad de poder expresar tu opinión o pensamiento sobre cosas relacionadas con la educación o tu comunidad migrante? ¿cómo ha sido esa experiencia?**
- Estudiante: Bueno, como te comentaba anteriormente, al tener una experiencia muy distinta en mi otro país, que la que viví acá, me chocó mucho y yo pude igual compartir mi experiencia con mis compañeros, no tan solo migrantes, sino chilenos también. Y me contaban que no es algo que solo ocurre cuando vas de un país a otro. Muchos compañeros que venían de otros colegios también, si se encontraron con ese choque, por así decirlo, cultural, entre cómo veía el sistema educativo una persona que vive, por ejemplo, en Venezuela, que es mi caso, que es muy distinto al sistema educativo chileno. Entonces, igual siempre hubo ese feedback, ese cambio de información de uno a otro.
- Entrevistador: **Genial. ¿Cuál es el choque cultural ¿cómo lo ves tú, allá es de otra manera, acá es más estructurado, o aquí es más libre?**
- Estudiante: Mira. No. de hecho, todo lo contrario. Al menos en mi colegio, mi colegio -el de Venezuela- era súper estructurado, súper estructurado, tenías que cantar el himno todas las mañanas, tenías que formarte todas las mañanas, los cursos más grandes, tenían que hacer la formación militar.
- Entrevistador: **¿Formación militar?**
- Estudiante: Si, les enseñaban, por ejemplo, a formarse, las señales, todo eso. Como la formación básica. Se turnaban por cursos para izar la bandera. todo ese tema. Tienen unos códigos de vestimenta super estrictos que igual acá tenemos el uniforme, pero es como más "piola". O sea, yo esto no lo hubiese podido hacer allá, por ejemplo. Tenía que ser un buzo azul, y si no, bueno. Y acá, sin embargo, para mi sorpresa, que creo que es algo mucho más positivo, es un poco más libre. Por ejemplo, esta interacción de estudiante, profesor, que yo puedo llegar a un profesor y decirle Profesor, no me siento bien y que el profesor se preocupe y me dé atención, como me incite a poder contarle a él mis problemas a ver si me puede ayudar, eso allá no pasa nada. Entonces, es algo muy bueno y muy positivo que yo encuentro en la educación chilena. Que quizás yo veo que le falta a la venezolana.

- Entrevistador: **¿Has participado o has tenido desafíos políticos en tu experiencia en el sistema educativo chileno?**
-
- Estudiante: **¿Desafíos políticos?, ¿cómo cuáles?**
-
- Entrevistador: Un centro de estudiantes, presidente de un centro de estudiantes, presidente de curso.
-
- Estudiante: yo particularmente, en mi curso somos dos presidentes, soy yo y otra persona. He participado, participé en varias reuniones del centro de estudiantes, después me tuve que salir por temas de tiempo porque tenía que hacer otras cosas. Pero yo me encuentro igual que fue una experiencia muy buena porque siempre se respetó como la opinión de cada persona. Me acuerdo que, por ejemplo, temas más complejos como el de las alianzas. Al principio fue un poco caótico, porque unos querían hacer esto y otros querían hacer lo otro. Por ejemplo, los días temáticos se chocaban, las ideas, ¿no? Yo dije esto primero. Siempre he sido una solución y en ese sentido la votación siempre en el centro de estudiantes fue muy importante porque era lo que hacíamos siempre para resolver los problemas. Votación, votación, votación y votación.
- Entrevistador: En base a tu experiencia, **¿Crees que el sistema educativo chileno promueve la inclusión y la diversidad de los estudiantes migrantes?**
- Estudiante: Sí. De hecho, como les comentaba ese día que vinieron, este colegio es un colegio muy diverso, no tan solo porque tiene personas de distintas nacionalidades, sino que tenemos muchas personas que son categorizadas como discapacitadas, muy entrecomillas. Y el colegio siempre se ha preocupado -por hacerlos- como integrarlos bien al grupo y las personas también se preocupan, que es algo que es difícil de hacer porque una cosa es que el colegio los intente integrar y otra es que las personas que forman parte de ese colegio, los estudiantes, los profesores, los integren ellos también, que es como lo más difícil. Y eso es algo que yo he visto que de verdad se han preocupado de lograr y de hacer. Bueno, te comentaba que, con mi compañera, que hicimos la marcha de la inclusión, esa fue una actividad muy bonita, con mucho significado también. Y no solo se ha realizado esa marcha, sino que, por ejemplo, los días de la inclusión también, se ha promovido que las personas puedan venir vestidas como quieran, que puedan expresarse a través de sí mismos, que sean lo que ellos quieren ser.

- Entrevistador: Bueno, **¿En tu estadía en Chile has tenido acceso a información política y cívica? ¿y de qué manera te has podido mantener informado en los temas y acontecimientos importantes y relevantes?**
- Estudiante: Ya. Normalmente, yo me informo a través de las noticias. Ahora, no suelo construir muchas noticias, la mayoría de las veces que me informo de cosas es por los mismos profesores.
- Estudiante: Porque generalmente, cuando sucede un acontecimiento importante, los profesores llegan a debatir ese acontecimiento con nosotros. Nos dicen, oh, ¿qué piensan ustedes? Y es como que incitan ese pensamiento crítico
- Entrevistador: En el diálogo
- Estudiante: el diálogo, y quieren saber quizás qué opinamos, si tenemos la misma opinión que ellos. Si estás interesado en el tema, por lo general, con ciertos grupos de estudiantes que, como te dije, se forma un debate. Y ese debate yo siento que igual es muy bueno, porque es como que, como se comparten distintas opiniones, igual eso hace que las personas también se informen.
- Entrevistador: Se llega a un consenso.
- Estudiante: Exacto.
- Entrevistador: Genial. **¿qué cambios o mejoras te gustaría ver en la manera en que se representan políticamente los estudiantes migrantes de la educación pública?**
- Estudiante: Mira, yo la verdad es que, siéndote muy sincero, yo pienso que las cosas están bien así. Al menos en este colegio. Porque claramente, este es el único colegio en el que he estado en Chile. Entonces, no tengo quizás la experiencia de decirte, mira, en este colegio lo hicieron así, en aquel de esta forma. Pero por como han hecho las cosas acá, yo he estado de verdad muy cómodo y siento que han hecho valer mucho esa opinión, que es lo importante.

- Entrevistador: Y la última, **¿cuál es su percepción general sobre la participación política de los estudiantes migrantes en la educación pública. ¿han observado alguna forma de involucramiento político entre los estudiantes?**
- Estudiante: El involucramiento político lo veo más tirado hacia el lado de las opiniones, más que nada porque no hemos tenido como la posibilidad de ir a votar o ese tipo de cosas, más allá de lo que hacemos internamente en el colegio. Pero en ese sentido, siendo que quizás sí faltaría un poquito más de involucramiento. Igual entiendo que como pueden llegar a haber opiniones muy distintas de por lo opuesto, eso puede llegar a generar conflicto, pero al fin y al cabo las cosas se resuelven con un consenso y hablando de las cosas. Eso.