



**UNIVERSIDAD ACADEMIA DE HUMANISMO CRISTIANO
ESCUELA DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE FORMACION CONTINUA**

**“MEJORANDO LAS CONDICIONES EN LA LECTO- ESCRITURA
EN PRIMERO BÁSICO DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA
COLEGIO NACIONAL LIMACHE”.**

**Trabajo de Titulación del Programa de Habilitación de Título de
Profesor de Educación Básica.**

Alumna: Jeannette Toledo Ahumada

Profesora Guía: Sra. Myriam Andrea Ferrando

Quilpue, Chile

2008

INDICE

I.- Introducción	Pág. 3
II.- Planteamiento del Problema	Pág. 6
III.- Diagnóstico	Pág. 12
IV.- Descripción del Proyecto	Pág. 16
V.- Fundamentación del Proyecto	Pág. 17
VI.- Marco Teórico:	Pág. 19 a la 40
• La tarea de Educar	Pág. 19
• Definición de educación	Pág. 23
• Madurez escolar	Pág. 25
• Funciones básicas	Pág. 28
• Funciones Sicolingüísticas	Pág. 29
• Lenguaje y Emociones	Pág. 30
• Biología del Amor	Pág. 33
• Inteligencia	Pág. 35
• Esbozo del perfil	Pág. 36
• Nuevos desafíos	Pág. 38
VII.- Objetivo General	Pág. 41
VIII.- Objetivos Específicos	Pág. 41
IX.- Estrategia Metodológica	Pág. 42
X.- Actividades	Pág. 46
XI.- Cronograma	Pág. 51
XII.- Evaluación	Pág. 53
XIII.- Bibliografía	Pág. 79
XIV.- Anexos	Pág. 84 a la 127

I.- INTRODUCCIÓN

Siempre se ha dicho que la familia es la base de la sociedad, que es el factor fundamental en el desarrollo del niño o niña, y tenemos que muchos de sus integrantes nunca han aprendido o no se han preparado para ser padres de futuras personas de bien, de quienes en el futuro van a conducir nuestro país, se entregaran algunas bases que permitan constituirse como una colaboración y animación a profesores y a las familias que quieren formar parte de esta bella tarea de “Educar para la vida”.

Cabe mencionar que dentro del interés personal por mejorar la calidad de la educación, la familia es el factor preponderante, es el modelo identificante, en donde los niños y niñas tomarán como primeros referentes validos en distintas facetas como por ejemplo en el hábitos de la lectura, expresión oral y escrita, etc. Otro factor es la comunidad, ya que la gran mayoría del tiempo nuestros niños y niñas están insertos en ella, puesto que es donde aprenden conductas y hábitos en forma natural. El esfuerzo es de todos, y cada uno debemos hacernos responsables de poner una cuota de amor, armonía y fraternidad. Por lo tanto, siempre hablaremos ‘desde nosotros mismos’, porque al hacerlo develamos nuestra historia personal y la emoción desde la cual nos planteamos, nos compromete y nos revela, y creemos que eso da confianza a quien nos lee.

Pretendiendo intervenir en la V región, educación subvencionada particular, el establecimiento se ubica en Avenida República N° 473 en pleno centro de la comuna de Limache, durante el primer y segundo semestre del 2007.

Este texto pretende proporcionar nuestra reflexión personal suscitada por la resonancia que tuvo la lectura de algunos escritos del biólogo chileno Humberto Maturana (1990, 1995, 1997, 1999 y 2001). Que permite

comprender para luego analizar la situación de la familia, comunidad y educación.

Nos seduce el pensamiento de Humberto Maturana en sus implicancias para la educación en general. La comprensión de lo humano requiere la comprensión de la dinámica biológica que lo origina. Tenemos que entender los fundamentos biológicos del saber y el aprender para expandir nuestra comprensión de lo que ocurre en el proceso educativo y las consecuencias que tiene ese proceso para la vida humana y en especial con aquellos niños y niñas que inician su proceso de enseñanza – aprendizaje y a la diversidad de estos.

Nuestra experiencia nos responde con una afirmación rotunda y concuerda con lo planteado por muchos autores en relación a enriquecer, desde el inicio, los procesos de la lectura como la aprehensión de los problemas personales y sociales.

La literatura y la creación literaria posibilitan, potencian, sin duda, el enriquecimiento de este subsector de aprendizaje.

La metodología empleada en el proceso de desarrollo de la lectura y escritura en Lenguaje y Comunicación, nos orientó a contemplar el trabajo sistemático en el desarrollo de dos grandes áreas: las funciones básicas y las funciones sicolinguísticas, orientaciones básicas entregadas por las destacadas doctoras, Neva Milicia y Mabel Condemarín, Emilia Ferreiro, Delia Lerner.

También se mencionan algunos otros investigadores de la realidad educacional, nos demuestran la imperiosa necesidad de que nosotros también nos integremos a los procesos de reflexión- investigación, que es la espiral a construir no sólo para sentir que uno efectivamente está realizando

una labor docente que es altamente productiva, sino esencialmente sentirse más satisfecho con uno mismo¹(Ahumada Gallardo, 1998).

¹ Ahumada Gallardo Paddy, "Análisis y Determinación de Nec. Ed., Valparaíso, Universidad de Playa Ancha, 1998 pág.121.

II.- PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Aumento de casos de niños y niñas descendidos en lecto escritura en Primero año básico B en la Comunidad educativa “Colegio Nacional Limache” - Escuela Subvencionada Particular de la comuna de Limache, estaría determinado por factores socioeducativos, sociológicos y curriculares.

Socioeducativos, respecto a los resultados que obtienen los educandos en su desempeño académico²(Berdicewski Olga y Milicia Neva, 1974) y por ende en la baja asimilación de los contenidos-aprendizaje y bajos rendimientos. Afectando la credibilidad en si mismo y con baja autoestima.

Sociológicos, respecto de las carencias materiales que se reflejan muchas veces en la falta de una red de apoyo para los educandos que requieren un mayor reforzamiento de sus habilidades cognitivas.

Y, finalmente, la falencia de competencias curriculares en la diversidad de los educandos.

En relación al trabajo realizado por parte del colegio, es muy precario, no han existido otras instancias y existe sólo adaptación de horarios para trabajar una mayor cantidad de horas en Lenguaje y Comunicación, es decir, dejar horas de Expresión Artística y Educación Tecnológica, para trabajar las áreas deficitarias de la lecto escritura con todo el grupo curso. Dichas acciones han tenido buenos resultados y en forma especial para aquellos que no presentan dificultades, por lo tanto, no han existido espacios únicos para

² Berdicewski Olga-Milicic Neva, “Una prueba para detectar a los niños con alto riesgo de presentar problemas de aprend”, Santiago de Chile, Universidad Católica, 1974, pag.513.

aquellos niños/niñas con dificultad o descendidos en Lenguaje y comunicación.

Existe conciencia de la problemática a nivel colegial, pero no existen los espacios y adaptaciones de los tiempos para abarcar de manera específica o trabajo directo por un especialista como un profesional Psicopedagogo.

Por otra parte está la exigencia a la excelencia académica y por ende, al profesor tutor o responsable se le exige el cumplimiento de metas y de logros, sin tener presente la diversidad de los alumnos que llegan al establecimiento, que provienen de distintas realidades socios culturales y económicos.

Deficitarias capacidades para la lecto escritura de nuestros niños y niñas se presentan principalmente de acuerdo a las cuatro funciones básicas para Primero Básico³(Domínguez Ana María, 2001):

a) **Escuchar:** Se presenta con buena actitud para escuchar indicaciones e instrucciones, su comprensión no es favorable, no entiende las indicaciones y tampoco solicitan un mayor acompañamiento. Se mantienen tranquilos en su puesto y su acción más directa es pintar todo lo que ve como imágenes de manera desordenada y dispersa.

b).- **Hablar:** Su vocabulario es simple y sencillo. Se expresan desde su contexto y tampoco adquiere otras formas de otros niños que actúan como modelo. Su participación es mínima en las clases. Al preguntarle en forma directa no entrega respuesta acorde a lo preguntado. No participa de las

³ Domínguez Ana María, "Lenguaje y Comunicación-Folleto guía del Profesor", Santiago de Chile, Ministerio de Educación, Editorial Universitaria, 2001, pág. 5.

actividades de expresión oral espontánea y de audición, se mantienen pasivos.

c).- **Leer:** Realizan lecturas simples, su nivel es descendido, sólo lee vocales y algunas combinaciones con consonantes, aún las confunde. En las actividades jugamos a leer(canciones, trabalenguas y adivinanzas, poemas y rimas), textos predecibles propios de la cultura oral, su acción es repetir lo que los compañeros dicen, retienen sólo la primera línea de rimas, lo mismo sucede con la lectura semanal.. No realiza lectura silenciosa, no lee a viva voz en forma individual o de manera colectiva.

d).- **Escribir:** Escriben copiando el modelo, realiza escritura en carro y sin sentido, sólo se remite a copiar y transcribir mezclando imprentas y manuscritas. Sus grafías son débiles y descendidas. Intentan rellenar los espacios, no importando como, pensando que así cumple con la tarea encomendada.

Su orientación espacial es descendida, pues se les debe marcar el camino a seguir, se le entrega un modelo (cielo, pasto, tierra) igualmente se salen del espacio asignado.

Comprensión: Apelando a la comprensión de situaciones diarias y directas, repiten el discurso de los demás, pero no comprenden en su totalidad. Confunde los sonidos iniciales y de termino, es decir, su desarrollo de conciencia fonológica es mínimo y el aprendizaje de los fónicos es mínimo sólo puede retener solo la primera estrofa.

En las primeras unidades se enfatiza el trabajo de palabras, oraciones y textos breves de manera explícita de la relación fonema – grafema. Su desempeño es descendido, reconocen las vocales, las consonantes en algunos casos las confunden, en relación a las consonantes reconocen las

cinco primeras (m-p-s-d-l) , con el resto sólo existe confusión y juega a adivinar. No son capaces de retener por largo tiempo información, se les solicita que repitan las acciones del día anterior, no son capaces de recordar y plantear las acciones realizadas.

En conclusión podríamos decir que nuestro niños y niñas descendidos se encuentran en la fase del lenguaje egocéntrico. Estas conductas lingüísticas centradas en sí mismos, se puede dividir, según Piaget,⁴ (Condemarin Mabel, 1991) en tres categorías: 1) repetición (ecolalia): se trata de la simple repetición de sílabas y palabras; el niño las repite simplemente por placer de emitirlos. 2) El monólogo: expresa en voz alta sus pensamientos si dirigidos a otro interlocutor. 3) Finalmente, el monólogo dual o colectivo: que es la situación de dos o más niños, monologando, simultáneamente.

Comportamiento: Su comportamiento es pasivo, se mantienen sentados y hace como que escuchan las indicaciones. Con el compañero de puesto mantiene buenas relaciones en las dos primeras horas, luego comienzan a molestarlos y a jugar con sus lápices, se distraen fácilmente y no siguen la clase, no escuchan las indicaciones, se interviene de manera especial e individual, dando explicaciones y ejemplos concretos con ellos, igualmente en algunos casos no comprenden.

En el caso de los planes y programas del Ministerio de Educación, hacen referencia a los contenidos que deben ser trabajados y con los resultados esperados en base a indicadores de logros, sin tener presente a niños y niñas con dificultades, con áreas descendidas y que no cuentan con el apoyo constante de parte de sus padres o de la persona a cargo.

⁴ Condemarin Mabel, Chadwick Mariana, Milicia Neva, Madurez Escolar- Lenguaje egocéntrico y socializado según Piaget, pág.305, Editorial Andrés Bello, Quinta edición, 1991, Chile

Alumnos que no cuentan con una red de apoyo externo al colegio por sus precarias condiciones económicas, pues no pueden optar por la contratación de un especialista de la educación para un apoyo externo. Tampoco existe una red de apoyo a nivel municipal o comunal, en donde existan organismos que apoyen y ayuden a mejorar estas condiciones de estos niños, esta realidad es parte de la idiosincrasia de la comuna de Limache.

Los padres de estos niños descendidos, en su mayoría no han concluido sus estudios medios, y tampoco existe mayor visualización en relación a su apoyo y entrega de los recursos para un mejor desarrollo de su pupilo, existe un sentimiento rural internalizado en relación a la tarea de educar: “el colegio se debe encargar de enseñarle todo, por eso yo lo mando al colegio o sino no lo mando y lo mando pa’ el otro año”.

Existe poca visualización de los padres y apoderados responsables. Coexisten diversas problemáticas aleatorias en estas familias, presentan problemas socio económicos, bajo nivel cultural, bajo nivel educacional, etc., además, existe un arribismo de llevar y mantener al niño o niña en un colegio de prestigio, que apela a excelencia académica y con buena fachada e infraestructura. Dentro de los ojos de la comunidad es uno de los mejores colegios que existe en la comuna, sin ver la realidad de su hijo o hija.

El tiempo avanza y los niños deben desarrollar habilidades, destrezas y capacidades para la lecto escritura. El primero básico es la base esencial para los siguientes años, es donde se deben adquirir patrones para la educación y se deben tener adquirida las funciones básicas, de no ser así, se debe trabajar de manera intencionada y específica; deben ser reforzados en las áreas débiles para un mejor desempeño, mejorar sus condiciones, percepciones de si mismos y adquirir patrones como base sustentable para los años venideros, es decir, contar con una base tanto los alumnos y

alumnas, como sus padres y apoderados y contar como colegio con una base que sirva de modelo para los próximos primeros básicos que vengan.

A nivel colegial se debe abordar el tema con mayor seriedad y altura de mira; en relación a las existencias ministeriales, como es la posible la aplicación de una Prueba de Medición Estandarizada para todos los Primeros Básicos del territorio nacional, dar respuesta a la calidad de alumnos que llegan al establecimiento en Primero básico, entregar herramientas y capacitación a los profesores de Primero básico y adaptación de las actividades extra programáticas para ir en apoyo de éstas futuras personitas, entregar las posibilidades y herramientas para un mejor desarrollo integro.

III.- DIAGNÓSTICO

El presente proyecto tratará de estudiar la problemática educacional que afecta a algunos alumnos y alumnas de primero básico, aumento de casos de niños y niñas descendidos en lecto escritura. Una necesidad sentida dentro de la Comunidad Educativa por los directivos, profesora a cargo y en especial por los niños y niñas involucrados.

Existen múltiples factores que inciden en el educando y en especial en aquellos casos que sus desempeños académicos se presentan descendidos por diversos factores internos y externos. Está problemática estructurada afecta en su actitud frente a los estudios y en especial a sus otros saberes de los distintos sub sectores.

El aprendizaje de la lecto escritura es un proceso evolutivo que se desarrolla gradualmente, El proceso tiene etapas claramente definidas que empiezan con los niños y niñas cuando juegan a escribir y culminan en la escritura del adulto.

Para efectos de la aplicación de instrumentos de medición y recolección de datos se utilizará el muestreo probabilístico, ya que garantiza una adecuada representación de los educandos, siendo ésta con un 95% de confianza.

Realizaremos un proyecto en donde los diferentes actores involucrados participen de ésta y hagan sus aportes constructivos para mejorar las condiciones de nuestros niños y niñas.

Los factores facilitadores o fortalezas:

Contar con un grupo humano que esta dispuesto a cooperar y a recibir los aportes necesarios para la solución de éste.

Se percibe de buena manera el interés de parte de la profesora tutora responsable para resolver esta temática, también reconoce que no cuenta con ciertas habilidades para la atención de este tipo de niños y niñas.

Se facilitará la infraestructura y equipamiento de una sala para la ejecución de talleres.

El interés por parte de los niños y niñas por participar de las actividades para su mejora en el rendimiento.

Dentro de las debilidades, hemos podido constatar:

La mayoría de estos niños y niñas no cuentan con el apoyo y acompañamiento diario de un adulto responsable, también presentan carencias afectivas lo que se demuestra con mala percepción de si mismo, baja autoestima y bajo autoconcepto de si mismo.

La mayoría de los adultos responsables están ausente del proceso enseñanza aprendizaje, existe desconocimiento de la situación de su hijo e hija, debido a que la mayoría trabaja 10 a 12 horas de lunes a sábado, horario extendido. Y en ocasiones por falta de interés en el desarrollo de su niño o niña.

En el caso con los padres y apoderados existe poca asistencia a las actividades planteadas por el colegio, ya sea reunión de apoderados, escuela para padres, entrevistas personales.

También es necesario hacer presente que la mayoría de los profesores de educación básica y en especial en éste nivel no cuentan con herramientas o habilidades para llevar a cabo un trabajo más específico y acabado de estas situaciones o condiciones. Existen en muchos casos de profesores que no cuentan con los espacios y tiempos asignados para un reforzamiento o apoyo personalizado para este tipo de educandos, falta dominar los orígenes de la enseñanza: la adquisición de una técnica: técnica del trazado de las letras, por un lado; y técnica de la correcta oralización del texto⁵ (Condemarin Mabel, 1991), por otra parte sólo después de haber dominado la técnica surgirían, como por arte de magia, la lectura expresiva (resultado de la comprensión) y la escritura eficaz (resultado de la propuesta al servicio de las intenciones del productor). Sólo que ese paso mágico entre la técnica y el arte fue franqueado por pocos, muy de los escolarizados en aquellos lugares donde más falta hace la escuela, precisamente por ausencia de una tradición histórica de “cultura letrada” .⁶(Ferreiro Emilia 2000).

La profesora responsable no cuenta con los tiempos asignados para un trabajo específico y la falta de un mayor y mejor manejo de habilidades para cambiar las condiciones de estos educandos.

⁵ Condemarin Mabel, Chadwick Mariana, Milicia Neva, Madurez Escolar- Lenguaje egocéntrico y socializado según Piaget, pág.23, Editorial Andrés Bello, Quinta edición, 1991, Chile

⁶ Ferreiro Emilia, “ Pasado y presente de los verbos leer y escribir”, Fondo de la Cultura Económica, Discurso a editores en México, 2000.

Lamentablemente los planes y programas del Ministerio de Educación no permiten el aprendizaje diferenciado y no considera el ritmo de trabajo de los diversos tipos de alumnos que llegan a las escuelas municipalizadas y subvencionadas.

En la comunidad educativa no han existido otras instancias de intervención en éste nivel y en está problemática, es una situación que cada año se va acrecentándose y sin la búsqueda de soluciones.

No cuenta con lugar, tiempo asignados, ni material específico y didáctico para las actividades escolares en apoyo a esta condición descendida.

La mayoría de las escuelas municipalizadas y subvencionadas particulares se encuentran con está problemática de niños con aprendizajes lento y descendidos.

Hemos querido intervenir en este nivel y sub sector ya que hemos podido constatar que siempre quedan niños y niñas descendidos en los aprendizajes y sus resultados académicos son bajos, y falta por desarrollar habilidades en funciones básicas de manera óptima y aspectos sicofonoaudiológicos en Primero básico, que es la base fundamental y actúa como referentes para sus otros años de estudios.

La presente intervención tiene como objetivo dejar presente el tema en el colegio y entregar posibles soluciones en base a talleres de apoyo, para otros primeros básicos que surjan y entregar lineamientos y aporte a los distintos estamentos que influyen en el aprendizaje de nuestros niños y niñas.

IV.- DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

En este proyecto se determinó que existen factores responsables como: Socioeducativos, Sociológicos y Curriculares, factores categóricos en el desempeño académico de los educandos del Colegio Subvencionado particular” Colegio Nacional de Limache”.

Se trabajó en base a talleres, un modelo de intervención educativa con alumnos y alumnas descendidos en la lecto escritura en el sub sector de Lenguaje y Comunicación.

Y, finalmente, se entregaron nuevas herramientas a la comunidad educativa en torno a la superación de los rendimientos académicos de los educandos del Colegio Subvencionado particular”Colegio Nacional Limache” de la comuna de Limache.

V.- FUNDAMENTACIÓN DEL PROYECTO

El proyecto se realizó en la comuna de Limache, provincia de Quillota de la V región, específicamente en la Comunidad Educativa “Colegio Nacional Limache”. Esta se encuentra en Avenida República, número 473, San Francisco de Limache, educación subvencionada particular, la cual tiene una matrícula de 600 alumnos aproximadamente.

Existen algunas situaciones o problemáticas que inciden en los aprendizajes de los educandos, es decir, niños y niñas egresados de la educación parvularia que no han desarrollado por completo o a cabalidad todas las funciones básicas para el aprendizaje de la lecto escritura (lenguaje expresivo –receptivo, las percepciones, conciencia del esquema corporal, orientación espacial –temporal, lateralidad) y factores que intervienen en la madurez escolar (trastornos psico neurológicos del aprendizaje, fonoaudiológicas, afecciones del sistema nervioso periférico, problemas de tipo emocional, los problemas de salud, privación psico social). Por consiguiente no podrán desarrollarse óptimamente o necesitarán una mayor ejercitación para la obtención de logros ⁷(Milicia Neva, 1974).

Cabe mencionar que la mayoría de los niños y niñas presentan problemáticas de carácter socio educativas y psicológicas. Proviene de sectores vulnerables y con problemáticas al interior de sus hogares y casos muy especiales con problemáticas serias de aprendizaje.

Pensando que Primero básico es la base esencial para el desarrollo del gusto y ganas por la escritura y la lectura, pilar fundamental para sus otros

⁷ Milicic Neva, “Revista Chilena de pediatría”, Servicio de Neurología y Psiquiatría del Hospital Calvo Mackenna, Santiago, Volumen 45, N° 6, 1974

saberes, creemos que es una buena solución, disminuir los casos de niños y niñas descendidos en lecto escritura de niños y niñas, utilizando diversos medios que faciliten su mejoramiento en los rendimientos, actitudes y deberes estudiantiles.

Considerando la entrega de elementos concretos y necesarios para un mejor apoyo y acompañamiento diario en los aprendizajes de éstos niños y niñas, mediante guías didácticas, talleres, material lúdico y software educativo/interactivo que fueron entregados a los padres y apoderados, como a la comunidad educativa.

VI.- MARCO TEÒRICO

LA TAREA DE EDUCAR

Heredamos de nuestra formación académica teorías de la cognición que asocian el conocimiento con la transmisión de información y que ven la tarea de la educación como un mero almacenamiento de conocimientos. Esto es así, por la sobrevaloración que lo racional ha tenido en la configuración de lo humano en nuestra cultura, que determina que la educación sea vista como una cuestión centrada en la adquisición de conocimientos.⁸(Maturana 1990).

El factor más importante en la educación somos los educadores – facilitadores y colaboradores principales para con nuestros niños y niñas. Para que educadores y niños colaboremos entre sí, los educadores tenemos que operar en relación con nuestros niños y niñas con auto respeto y auto amor. El niño aprende más de lo que vive que de lo que se le dice.

El propósito de la educación es guiar a nuestros niños en el camino de llegar a ser seres humanos que se respetan a sí mismos y a otros mediante la generación continua de espacios de convivencia que originen colaboración, alegría y libertad responsable.

Si nuestro modo actual de vida nos preocupa porque lo encontramos insatisfactorio, la educación está en crisis porque refleja ese modo de vida.

⁸ Autor: Maturana, Humberto, "Emociones y lenguaje en educación y política", Santiago, Colección Hachette / Comunicación, 1990.

Si el modo de vida que ahora vivimos ha brotado de nuestro actual modo de sentir, desear, actuar y argumentar, ¿Queremos ese futuro al cual nos lleva esa manera de sentir, desear y razonar?. En la infancia, el niño vive el mundo en que se funda su posibilidad de convertirse en un ser capaz de aceptar y respetar al otro desde la aceptación y respeto de si mismo. En la juventud se prueba la validez de ese mundo propuesto en la infancia (Maturana1990).⁹

La educación, entendida como el proceso de llegar a ser un tipo particular de ser humano, tiene que ver con el crecimiento del niño como una persona capaz de ser un co-creador junto a otros de un espacio social deseable de convivencia humana. Se advierte que un niño o niña esta listo para aprender a escribir cuando, producto de su interacción con otros niños, se da cuenta que sus dibujos o garabatos pueden ser interpretados o leídos. La escritura supone el ejercicio y desarrollo de las habilidades psicomotrices y éstas tampoco progresan homogéneamente en un grupo de niños. Es por esta razón que la estimulación debe ser lo suficiente flexible para adecuarse a los distintos ritmos de desarrollo.

Desde esta mirada, la tarea de la educación consiste en la creación, con los niños, de los espacios relacionales:

a) Que les guíen y presten apoyo en su crecimiento como seres capaces de vivir respetándose a sí mismos y a los otros.¹⁰(Maturana, 1990).

b) Que les guíen en su crecimiento como seres humanos que pueden decir 'sí' y 'no' basándose en la autonomía e integridad de su respeto por sí mismos.

c) Que les guíen en su crecimiento como seres humanos cuya individualidad se fundamenta en su respeto y aceptación de sí, y no en su

⁹ Maturana, Humberto, op. cit., p.11.

¹⁰ Maturana Humberto, "Emociones y Lenguaje en educación y política", Santiago, Ed. Hachette, 1990

oposición respecto a otros y que, por lo tanto, pueden cooperar porque no temen desaparecer en su relación con otros.¹¹ (Maturana, 1990).

El aspecto de la educación que se refiere al aprendizaje de las habilidades operacionales propias del momento histórico en que viven los niños tiene que ver con la adquisición de estas habilidades operacionales como una serie de recursos o instrumentos que los niños tendrán a su disposición para llevar a cabo lo que requieran en el transcurso de su vivir.¹² (Maturana y Nisis, 1995).

Desde esta mirada la enseñanza consiste en:

a) Construir un espacio relacional en el cual las habilidades y capacidades que se desean que los niños aprendan, puedan ser realizadas como un espacio de convivencia con sus educadores.

b) Construir tal espacio permitiendo la apertura a la expansión de sus capacidades para actuar y la reflexionar sobre lo que se hace, desde la vida que los niños viven y desean vivir en ese momento.

La tarea central de la educación es la creación del espacio relacional en el que los niños pasan a ser seres humanos responsables, socialmente conscientes, que se respetan a sí mismos.

Para que los niños sean adecuadamente acogidos y guiados es fundamental que los educadores recuperemos nuestra dignidad, recuperando el respeto por nosotros mismos y por nuestra profesión. Amarnos a sí mismos como seres autónomos y responsables a través de

¹¹ Maturana Humberto, op. Cit., p. 11.

¹² Maturana, Humberto y Sima Nisis, "Formación Humana y capacitación", Santiago, Ed. Dolmen, 1995.

entender mejor nuestra condición humana con nuestro entorno y el tiempo que nos toca vivir.

Al cambiar los educadores su relación consigo mismos, cambia su relación con los niños y sus colegas, y los niños pasan a ser los mejores colaboradores en la tarea educativa.

Insistimos, los niños se transforman en la convivencia según el convivir que ellos viven con nosotros los adultos.

Los niños aprenden el vivir que conviven con su maestro, aprenden el pensar, el reaccionar, el mirar, que viven con él.

Los niños aprenden el espacio psíquico de sus educadores. Los temas y contenidos son sólo modos particulares de vivir en esa convivencia. Instrumentos a través de los cuales el niño se va a transformar en adulto socialmente integrado, con confianza en sí mismo, con capacidad de colaborar y con capacidad de aprender cualquier cosa, sin perder su conciencia ética.

DEFINICIÓN DE EDUCACIÓN.

Cuando hablamos de educación nos referimos a la transformación de nuestros alumnos en su convivencia con nosotros los educadores u otros adultos. Esto ocurre en un ámbito relacional que debe ser aceptado como legítimo y adecuado para que ellos surjan como adultos que llegarán, en el futuro, a repetir el mismo ciclo con sus hijos.

La educación (incluida la preescolar), es un proceso de transformación humana en la convivencia. Con esto queremos decir, que ocurre en todas las dimensiones relacionales del vivir del niño, tanto en los espacios privados de la familia o del jardín infantil, o en los primeros años escolares como en los espacios públicos de la calle y el barrio.

La educación es un proceso en el que tanto los educandos como los educadores cambian juntos en forma congruente, en tanto permanecen en interacciones recurrentes. De modo que los niños aprenden a vivir en cualquier dominio de vida donde sus maestros los encaminen.

La educación es un proceso de transformación de vida que sigue un curso definido por la manera de vivir de los padres y educadores. En este proceso, el niño se transforma en un tipo de ser humano u otro según el tipo de experiencias vividas recurrentemente con sus padres y educadores.

La educación en este período se produce como una transformación en la convivencia que asegura que a los que así viven crezcan como seres de bien integrados física, psíquica, espiritual y socialmente ¹³(Maturana 1999).

¹³ Maturana, Humberto, "Transformación en la convivencia", Santiago, Ed. Dolmen, 1999.

En nuestra opinión, la tarea central de la educación es prestar atención, fomentar y guiar a los niños en su crecimiento como seres humanos responsables social y ecológicamente, conscientes de que se respetan a sí mismos y a los demás “Buenos cristianos y buenos ciudadanos”¹⁴.(Colegio Marista, 2003).

Los valores deben ser vividos en todo instante en el proceso educativo, y no ser enseñados como nociones abstractas o acciones independientes. Los valores tienen que ver con el dominio de las emociones, no de la razón, y en particular con el dominio del amor, que es la emoción que hace posible la convivencia social.¹⁵(Maturana Humberto, 1997)

Leer y escribir los fundamentos claves para la educación constante, para el desarrollo humano y para las construcciones sociales, todos los problemas de la alfabetización comenzaron cuando se decidió que escribir no era una profesión sino una obligación y que leer no era marca de sabiduría sino marca de ciudadanía.¹⁶(Ferreiro Emilia, 2000).

Leer y escribir... Palabras familiares para todos los educadores, palabras que han marcado y siguen marcando una función esencial - quizá la función esencial- de la escolaridad obligatoria. Redefinir el sentido de esta función- y explicitar, por tanto el significado que puede atribuirse hoy a esos términos tan arraigados en la institución escolar- es una tarea ineludible. ¹⁷ (Lerner Delia, 2001).

¹⁴ Colegio Marista,IRA., “Misión y visión”, Quillota, 2003.

¹⁵Maturana, Humberto “Formación Humana y Capacitación”,Santiago, Ed. Dolmen, Pág. 14,1997.

¹⁶ Ferreiro Emilia, Pasado y presente de los verbos leer y escribir, Fondo de la Cultura Económica, Discurso a editores en México, 2000. México

¹⁷ Lerner Delia, Leer y escribir en la escuela: lo real, lo posible y lo necesario, Fondo de Cultura Económica, Edición N°1-2001. México

Está claro que estar “alfabetizado para seguir en el circuito escolar” no garantiza el estar alfabetizado para la vida ciudadana. Las mejores encuestas europeas distinguen cuidadosamente entre parámetros tales como: alfabetizado para la calle, alfabetizado para el periódico, alfabetizado para libros informativos, alfabetizado para la literatura (clásica o contemporánea), etc. A esta lista es necesario agregar ahora: alfabetizado para la computadora y para Internet. ¹⁸(Ferreiro 2000).

MADUREZ ESCOLAR

Consideramos que es necesario referirnos a madurez escolar y funciones básicas, debido a que se dice que son los pilares fundamentales para el desarrollo del lenguaje y de otras habilidades. No se ha establecido una línea demarcada entre un aprendizaje normal y un aprendizaje desviado de la norma; entre los niños sin problemas o con trastornos de aprendizaje, no existe nada limitado, simplemente uno mide o hace referencia de acuerdo a Pruebas de medición, a los resultados de sus pares, a los aprendizaje esperados del Ministerio de Educación para cada nivel.

Consientes de esto, es necesario poner hincapié en una educación personalizada, que los educadores /facilitadores elaborem un programa educativo que considere tanto las áreas deficitarias del niño/niña como las integradas, basándose en un diagnóstico de su nivel de desarrollo.

Elaborar estrategias más eficaces en cuanto sean aplicadas en coordinación con un conjunto de condiciones que favorezcan el desarrollo físico y social, y en especial para aquellos sectores de nivel socio cultural

¹⁸Ferreiro Emilia, op.cit 16., 2000.

bajo, para disminuir así el determinismo sociopedagógico del fracaso escolar¹⁹(Condemarin Mabel, 1991).

Sabemos que existe intención y voluntad de hacerlo bien y sacar adelante a nuestros niños/niñas, también estamos concientes de que es necesario mejorar las condiciones de salud, nutrición, vivienda, hábitos, y otras, que tipifican el problema complejo e intergeneracional de la pobreza. Contar con apoyo de redes sociales para mejorar sus condiciones y entregar las posibilidades, oportunidades para un mejor desarrollo y por la dignidad del ser humano.

Los profesores de Primeros básico siempre partimos de la base que el niño/niña posee un nivel de desarrollo acorde a su edad cronológica, cuenta con un desarrollo físico, psíquico y social que le permita enfrentar adecuadamente desarrollar habilidades de acuerdo a las exigencias establecidas por el Ministerio de Educación. Avanzado el tiempo comenzamos a establecer lazos y cercanías con nuestros niños /niñas, y nos damos cuenta de que existen distintas realidades, distintas condiciones o situaciones que les afecta y por consiguiente nos sentimos responsables de suplir esas carencias de habilidades.

Es preocupante, pero más aún cuando estamos insertos en comunidades pobres o de extrema pobreza. Nuestro país no escapa de esta realidad, estamos insertos dentro de Latino América, que intenta avanzar, pero que aún no lo consigue. Chile avanzado considerablemente en lo económico, pero con una gran deuda en lo social, en la salud y en lo educativo, que existen desigualdades internas y pronunciadas.²⁰ (Colegio de Profesores , 2007).

¹⁹Condemarin Mabel, Chadwick Mariana, Milicia Neva, Madurez Escolar, Editorial Andrés Bello, Quinta edición, 1991, pág. 163.

²⁰ Discurso Colegio de Profesores V región, Acto central en Valparaíso,

En Primero Básico, el niño/niña debe poseer una edad visual que le permita ver con claridad objetos tan pequeños como una palabra, requiere también una maduración de la percepción auditiva que le permitan discriminar diversidad de sonidos tan próximos como el de un fonema y otro.

En el caso de la escritura , implica que el niño /niña debe poseer un desarrollo de la motricidad fina, especialmente a nivel de las manos y de los dedos, y una regulación tónico postural general, como también un desarrollo del lenguaje que le permita comprender lo que escribe así como transmitir significado.²¹(Condemarin Mabel,1991).

Al igual que en la lectura, la escritura requiere que el niño /niña posea una madurez intelectual que le permita manejar las letras como símbolos y dominar la estructuración espacio- temporal necesaria para su codificación y decodificación.

En relación a las funciones básicas son aspectos del desarrollo psicológico del niño /niña, que evolucionan y condicionan, en última instancia el aprestamiento para determinados aprendizajes “destrezas y habilidades preacadémicas”, funciones del desarrollo.

El desarrollar o elaborar estrategias para la estimulación e integración de para un mejor desarrollo en los rubros de psicomotricidad, percepción, lenguaje, funciones cognitivas, creatividad, afectividad y integración social son las recomendaciones y sugerencias para el educador /formador, es decir, un factor integrativo para el máximo desarrollo del potencial de sus alumnos.²² (Condemarin Mabel, 1991).

2007.

²¹ Condemarin Mabel, op.cit.19, pág. 307.

²² Condemarin Mabel,op.cit.19, pág. 308.

Ardua tarea que debemos realizar entre todos para incorporar a todos los alumnos y alumnas a la cultura de lo escrito, para que en un futuro no muy lejano sean parte de la comunidad de lectores y escritores eficaces.

FUNCIONES BÁSICAS

Las funciones básicas son: Percepción (visual, auditiva y táctil), orientación (espacial y temporal), sicomotricidad y esquema corporal. La ejercitación de esas funciones, de manera conjunta con las actividades de la lectura y escritura, nos parece necesaria e imprescindible. Debemos tener presente que muy pocos niños y niñas han terminado en el nivel de educación parvularia el proceso de desarrollo de estas funciones, por lo cual, debemos continuar con ellas y lograr así que se afiancen y perfeccionen. En la medida que se tenga claro las características de cada niño/niña, más los planes y programa de la educación parvularia del Ministerio de Educación, que sirven como eslabón para el desarrollo del proceso de enseñanza – aprendizaje y la adquisición de habilidades.

La mayor parte de estas funciones básicas a nivel de conducta, se dan íntimamente relacionadas y con un considerable grado de superposición; pero los procedimientos diagnósticos tienden a delimitarlas. Tal enfoque resulta operacional para la instauración de programas educativos de desarrollo como los que aquí se plantean. Las funciones básicas son también denominadas “destrezas y habilidades preacadémicas”(Kephart,1969) y “funciones del desarrollo”(frostig,1971)²³(Condemarin 1991).

²³ Condemarin Mabel, op.cit.19,pág.13.

LAS FUNCIONES SICOLINGÜÍSTICAS

La corriente sicolingüística considera al proceso lector como una extensión o continuación del desarrollo natural del lenguaje y a la lectura como un proceso verbal activo. Adherimos a todos estos postulados o enfoques y creemos firmemente que “leer es comprender”. Si no se comprende lo leído, la lectura no tiene sentido, ni significado.

Las funciones sicolingüísticas son semánticas, sintácticas y fonológicas.

Para ayudar a la comprensión es que postulamos el desarrollo de las funciones sicolingüísticas desde la pre – básica de manera simple y para familiarizar el trabajo más acotado que viene en Primero básico. Todas ellas son necesarias para el proceso lector y escritor.²⁴(Ministerio de Educación 2001).

Un plan de estimulación del lenguaje que signifique expandir su utilización y desarrollar aspectos fonológicos, semánticos y sintácticos, debe apoyarse básicamente en la estructura lingüística que el niño ha construido, reflejo de su experiencia en su ambiente más cercano, en su ambiente ecológico. Debe apoyarse también en la psicomotricidad considerada en sus diferentes aspectos de regulación tónica, control y dominio de los movimientos corporales, ritmo corporal, como también en la afectividad; es decir, que exista el deseo de hablar, de establecer una relación comunicativa.

²⁴ Domínguez Ana María, “Lenguaje y comunicación” Guía del profesor, Santiago, Ministerio de educación, 2001, pág. 6.

Es necesario que el niño visualice a pesar de su corta edad, el querer comunicarse con otros como algo natural, que lo sienta como una necesidad natural; en la medida que tome confianza, va adquiriendo más confianza en el uso del lenguaje, como primer eslabón, para luego seguir desarrollando otras, expansión del desarrollo conceptual, expansión del vocabulario, expansión de la comprensión, de la expresión verbal y de la habilidad para comunicarse con diferentes tipos de persona con confianza en sí mismo y credibilidad en sí mismo. Necesidad que deben ser trabajadas desde pre-básica mediante un plan de estimulación del lenguaje.

LENGUAJE Y EMOCIONES:

El lenguaje es un modo de vivir juntos en el flujo de las coordinaciones recurrentes de nuestras acciones. Es nuestra vida en el lenguaje lo que nos hace humanos.

Dado el tipo particular de primates bípedos que somos, el lenguaje nos hace humanos.

Hacemos cosas con nuestros cuerpos (incluyendo el sistema nervioso), y fluimos en el lenguaje en nuestras interacciones diarias. La estructura de nuestros cuerpos cambia, según nuestro modo de fluir en el lenguaje (basta mirar la ampliación en el tamaño del cerebro que significó el uso del lenguaje en nuestros primeros antepasados). Nada de lo que hacemos en el lenguaje es irrelevante, porque nos transformamos en nuestros cuerpos según lo que hacemos en el lenguaje, y hacemos en nuestro lenguaje según lo que se transforma en nuestros cuerpos.²⁵ (Maturana, 1990).

²⁵ Maturana, Humberto, op. Cit., p. 11. .

A medida que los alumnos aprenden a usar el lenguaje, crea con otros diferentes modos de vida, dado los diferentes hechos en los que participa; y llega a ser en su cuerpo según el uso del lenguaje en el cual crece. Como resultado, cuando adulto, crea el mundo que vive como una expansión del mundo que creó cuando niño.

Los seres humanos existimos también en el flujo de nuestras emociones. Cuando distinguimos emociones en la vida diaria, distinguimos diferentes tipos de conductas relacionales, y al fluir de una emoción a otra, cambiamos de ciertas conductas a otras.

Cuando se distingue una emoción en un niño, vemos en ella una dinámica corporal (sistema nervioso incluido) que especifica lo que el niño puede o no puede hacer en cualquier momento.

Por ejemplo:

Amor: El amor es la emoción a través de la cual el otro aparece como un otro legítimo en coexistencia con uno.

Agresión: La agresión es la emoción a través de la cual el otro es negado directa o indirectamente como un legítimo otro en coexistencia con uno.

Indiferencia: La indiferencia es la emoción a través de la cual el otro no es visto como otro. En la indiferencia, el otro no tiene presencia, y lo que le sucede a él o ella está fuera del dominio de nuestras preocupaciones.

Los niños crecen como seres humanos entrelazando lenguaje y emociones en su vida cotidiana. Entendemos por conversaciones al entrelazamiento continuo entre emociones (dominios relacionales) y lenguaje (coordinaciones de conducta). Todo lo que los seres humanos hacemos como tales, lo hacemos en conversaciones.

En la conversación con el niño, el niño se revela en todas sus dimensiones, transparenta su mundo de intereses, sentimientos, necesidades, gustos, experiencias, y es a partir de estas conversaciones desde donde empezamos a construir un espacio de aprendizaje mutuo.

²⁶(Maturana y Vignolo, 2001)

La emoción cambia el lenguaje, pero a medida que fluye el lenguaje, el lenguaje también puede cambiar la emoción.

Cómo vivimos o qué modo de vida realizamos, depende de nuestra emocionalidad, no de nuestra razón. La educación, en la medida que tiene que ver con la configuración del modo de vida del niño que crece, es una tarea que tiene que ver con el espacio psíquico emocional que el niño aprende a vivir en la casa, en el jardín infantil y en la escuela.

El modo de vivir que ahora vivimos está determinado por la emocionalidad, por el espacio psíquico emocional que aprendimos a vivir desde niños, no por el conocimiento, o los tipos de argumentos racionales que podamos haber acumulado a lo largo de nuestra vida. Ver esto es crucial, lo central de la educación es la dinámica de llegar a ser humano, como personas responsables, socialmente conscientes y que se respetan a sí mismas.

Los niños llegan a ser según sean las conversaciones en las cuales participan. En el fluir de sus vidas no hay conversaciones triviales. En la medida en que los adultos entendamos esto podremos dar paso a interacciones basadas en el respeto y la colaboración. Cualquier niño que se

²⁶ Maturana, Humberto y Vignolo, Carlos, "Conversando sobre Educación", Santiago, Documento de trabajo, Curso IN 632, 2001.

sienta escuchado se dispone a la creatividad, aprende a escuchar, vive su seguridad consciente de sus límites y fortalezas.

Decimos que las culturas son redes de conversaciones, con esto queremos decir, redes de coordinaciones de haceres y emociones. Es la emocionalidad que se realiza en la red la que configura su carácter, no las conductas particulares realizadas por sus miembros.

Siempre vivimos en una cultura, somos miembros partícipes de una cultura. Conservamos nuestra cultura al hacer lo que hacemos a través de nuestra participación en la red de conversaciones que la constituye.

BIOLOGÍA DEL AMOR

En la interpretación de H. Maturana, los seres humanos somos seres biológicamente amorosos como un rasgo de nuestra historia evolutiva. El amor ha sido la emoción central conservada en la historia evolutiva que nos dio origen desde hace unos cinco a seis millones de años atrás.²⁷ (Maturana y Varela, 2001).

Los niños –también los adultos- se enferman cuando se les priva del amor como la emoción fundamental en la cual transcurre su existencia relacional con otros y con ellos mismos. La carencia afectiva produce niños con trastornos conductuales (ansiedad, agresividad, falta de interés, desmotivación, inseguridad, tristeza, etc.).

²⁷ Maturana, Humberto y Varela Francisco, op. Cit., p. 16.

El lenguaje, como rasgo cultural, junto con la amorosidad, como rasgo biológico, constituyen el núcleo del modo de vida conservado generación tras generación, que nos definió como seres humanos en nuestra historia evolutiva hace tres o más millones de años.

La biología del amor es la dinámica relacional que origina la calidad de lo humano en la historia de nuestro linaje.

Cuando hablamos implicamos, evocamos o connotamos la biología del amor.

El amor es una emoción, es un modo de vivir juntos, un tipo de conductas relacionales en los sistemas humanos. El amor se produce cuando en nuestra vida e interacción con otros, el otro, no importa quién o qué sea, surge como otro legítimo en coexistencia con nosotros. El amor (el amar) es la emoción que constituye y conserva la vida social.

El amor es el fundamento que torna posible lo que deseamos hacer.

INTELIGENCIA

Mientras mayor sea la plasticidad estructural de un organismo, mayor es su capacidad de conducta inteligente en la interacción con otros, generando nuevos ámbitos de acción o expandiendo aquellos que ya existen.

La plasticidad estructural requerida para vivir en el lenguaje es tan enorme que todos los niños, todos los seres humanos, somos igualmente inteligentes o capaces de conducta inteligente. Es la enseñanza la que debe sintonizarse a las distintas maneras en que los niños viven su plasticidad estructural para aprender, conocer, expresar, convivir, etc. Esto significa respetar los ritmos y dinámicas en los que sucede el aprender en los niños, escuchando sus fortalezas, limitantes y potencialidades en cada caso.

Con todo, la conducta inteligente del niño puede tornarse restringida o expandida según el flujo emocional que emerge en su convivencia con sus educadores y sus padres. Así, el temor, la envidia, la rivalidad, restringen su conducta inteligente, porque estrechan el espacio de relaciones en el que el niño se mueve. Sólo el amor expande la inteligencia, al ensanchar el espacio de relaciones en el cual opera el niño, ampliando su ámbito de lo posible.

Los niños son seres que aprenden, tanto en los dominios emocionales como racionales. Sin embargo, aprenden y aprenderán a vivir cualquier tipo de vida que les toque vivir. La emocionalidad que los niños viven en su niñez es conservada por ellos como fundamento del espacio psíquico que generarán como adultos. Su niñez es tanto su tesoro como su azote.

No estamos genéticamente predeterminados para ser un tipo u otro de ser humano. Nosotros, los seres humanos, somos seres que aprenden²⁸. El tipo de ser humano que llega a ser el niño al crecer, surge como una identidad conservada en los ámbitos humanos en los que viven y conviven, sea esto en la casa, el jardín infantil, la escuela, la iglesia, la calle o el gran hogar del mundo en general.

ESBOZO DE UN PERFIL

Para esbozar este perfil hemos considerado las sugerencias Escuela de Pedagogía, es así como clasificaremos las características de este perfil en las categorías de "El Ser", "El Hacer" y "El Saber".

- **El Ser**

La perfectibilidad propia de lo humano deberá reflejarse en el educador de párvulos-profesor educación básica en una expectativa permanente de superación cuya meta se visualiza siempre a la distancia, constituye "lo mediato", es el estímulo para seguir adelante pero requiere, como condición indispensable, de la voluntad explicitada en "el querer consciente", supone entonces una actitud y también una aptitud; la actitud, en cuanto a disposición interna, pertenece "al ser" individual, la aptitud en cambio se sitúa en el ámbito "del hacer".

²⁸ Maturana, Humberto y Vignolo, Carlos, op. Cit., p. 21.

- **El Hacer**

Las acciones que deberá desarrollar el profesor o profesora en el siglo XXI constituirán un desafío permanente para sus habilidades cognitivas, racionales, afectivas, expresivas e instrumentales.²⁹

Evaluando las necesidades emergentes deberá ir regulando su que hacer profesional en las funciones propias de su rol.

Las competencias se diversificarán para satisfacer las demandas sociales y, más específicamente, las exigencias de los niños, sus padres y la comunidad que los rodea; junto con ello está la aptitud para desenvolverse con seguridad en el trabajo interdisciplinario, labor que requerirá de una sólida autoestima.

El hacer es lo inmediato, pero emana del ser que se proyecta de lo mediato y, por lo mismo, se encuentran indisolublemente ligados.

- **El Saber**

Ciencia, filosofía y tecnología, representan la base teórica que satisfecerá las necesidades emergentes del ser y del hacer, de lo mediato y de lo inmediato. Sin embargo lo teórico por sí solo no permitirá lograr excelencia en el que hacer pedagógico. La vocación, inserta en el "ser individual", será el elemento determinante, por cuanto ella incentiva la perfectibilidad que se concreta en la investigación, la construcción del conocimiento, el aprender a aprender y en el reconocer que no se sabe".

²⁹ Piñeyro, M^a Luz, Profesora de la Pontificia U. Católica de Valparaíso, www.pucv.cl

NUEVOS DESAFIOS:

La acción que se propone que a través de nuestro Centro educativo, Colegio Nacional Limache, buscar favorecer el desarrollo del lenguaje y de todas sus habilidades de manera conjunta con toda la comunidad (directivos, profesores, padre y apoderados y nuestros niños y niñas), intentando revertir los factores adversos al ejercicio de los derechos infantiles. Se promueven los deberes y derechos de los niños, así como valores, actitudes y conductas coherentes con éstos, a fin de desarrollar reconocimiento y compromiso activo por la protección de la infancia en el ámbito local, a niveles comunales, regionales y como nación.

En síntesis se busca promover efectivamente un "ambiente cultural de respeto a los Derechos del Niño y generar espacios e instancias de participación de los niños y niñas en la vida pública tanto como al interior de sus propias familias" (Cillero y Madariaga, 1997). Además, se pretende potenciar el rol de la familia como el grupo fundamental de la sociedad y el medio natural para el desarrollo de capacidades, de crecimiento y el bienestar de todos sus miembros.

De acuerdo a diversos antecedentes, puede comprenderse una directa relación entre pobreza y aprendizaje de la desesperanza, entendiendo ésta como *"aquellas experiencias de no logro, repetidas en el tiempo"*. Es importante aclarar que la pobreza en sí, no produce necesariamente comportamientos tales como inactividad, hostilidad o desarraigo. La vivencia de la pobreza no es determinista en los comportamientos o actitudes de las personas. Sin embargo, entre los impactos de la pobreza, Seligman (1979) descubre que la pobreza trae consigo frecuentes e intensas experiencias de incontrolabilidad e inestabilidad, es decir, la sensación de que a pesar que se han hecho esfuerzos intencionados, los factores externos son más determinantes, y no se tiene control de la situación. Tanto más intensas y

tempranas sean las vivencias e impactos de la pobreza, hay mayor efecto hacia experiencias, disposición y actitudes de vulnerabilidad, indefensión, desesperanza y conductas de socialización desajustadas y conflictivas.

Desde esta perspectiva cobra importancia el método de trabajo denominado como Pedagogía de Resolución de Conflictos, en cuanto aplicación de los principios de la no-violencia y cultura de la paz como en algo tan específico que es el lenguaje. El objetivo central será buscar, para el sujeto en situación de pobreza y vulnerabilidad, la toma de conciencia de su dignidad y autoestima, la superación de sus miedos y frustraciones, y, la posibilidad efectiva de asumir su propia capacidad de dar respuesta a los conflictos internos y externos que le atañen.

Entregar los espacios a los distintos actores, para la resolución de su condición, entregar talleres a los niñas y niñas descendidos, con una metodología de trabajo clara, precisa y con intención de sacarlos de su condición y realmente ser un aporte de manera natural; entregar posibilidades de mejorar su condicionalidad como padres formadores y facilitadores para el desarrollo integral de nuestros niños y niñas. En la medida que ellos lo vean como una necesidad natural y no impuesta será mejor el trabajo y será mejor los resultados. Esperando que mejoren sus condiciones para la vida como familia en formación.

Fomentar la valorización de sus factores protectores (factores promotores- factores internos) y de ahí encausar un trabajo colaborativo entre los distintos estamentos educacionales.

De manera específica y en relación a su condición de descendidos en lenguaje (lecto –escritura):

Como educadores aceptar y entender la lengua de sus alumnos y de sus familias.

Desarrollar la creatividad, mejorar los patrones de lenguaje, mejorar los hábitos de lenguaje, cambiarlos lentamente de manera natural y no como algo impuesto.

Mejorar sus historias de vida, con alternativas de elección, constructivas.

Actuar como modelo o interlocutor válido.

Mejorar la credibilidad en sí mismos y en su propia familia.

Mejorar la lecto escritura y por ende, los resultados académicos.

VII.- OBJETIVO GENERAL

Disminuir los casos de niños y niñas descendidos en lecto escritura en Primero básico, mejorando sus aprendizajes y resultados académicos en el sub sector de Lenguaje y comunicación de la Comunidad educativa “Colegio Nacional Limache.

VIII.- OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Determinar las habilidades básicas para la lecto- escritura de los educandos.
- Determinar los contenidos aprehekidos por los educandos.
- Identificar el grado de compromiso y participación que tienen los padres en la educación de sus hijos.
- Conocer las carencias y escasas competencias profesionales de los docentes.

IX.- ESTRATEGIAS METODOLOGICAS

El presente proyecto de intervención se propuso determinar los factores socioeducativos, sociológicos y falencias de competencias curriculares que afectan directamente en el desempeño académico de los educandos en la lecto escritura en Primero Básico de la Comunidad Educativa “Colegio Nacional Limache”.

a.- El presente proyecto de intervención tiene como perspectiva conceptual:

Se pretende intervenir de manera integral en donde participen los distintos estamentos que influyen directamente en su desempeño académico, entregar algunas perspectivas de manera natural para resolver de manera óptima su condicionalidad actual.

Los sustentos teóricos son a nivel relacional:

El rol de Educar, la Cultura de los Derechos Humanos, la construcción del Sujeto de Derechos, la Resolución de Conflictos por la vía de la Paz, la Resiliencia, el Empoderamiento, el Trabajo en Red.

Estos conceptos que son necesarios abordarlos y trabajarlos de manera natural, ya que, estamos insertos en una sociedad con varias deudas pendientes en lo educacional, en lo social, etc. Además somos parte de una comuna pobre, en donde los derechos son vulnerados constantemente y tenemos internalizado que otros deben resolver y no parte por nosotros mismos, debemos tener posturas claras y consientes para poder resolver

problemáticas de manera pacífica, en base a procesos de cambios mediante la educación espontánea. Como educadores y formadores debemos tener perfiles, metas, proyecciones de lo que realmente queremos ser, hacer y saber en el actuar diario. No olvidar que debemos actuar concientemente y ser verdaderos patrones identificantes. Creemos que algunas temáticas está dirigida a los gobiernos, sus normas y principios sólo se harán realidad cuando sean respetados por todos: en el seno de la familia, en los colegios, en las escuelas y en todas las instituciones y servicios públicos y privados para la infancia, en los barrios y en las comunidades, en los tribunales y en todos los niveles de la administración.

Sustentos conceptuales específicos:

Tiene que ver con la temática a resolver de manera natural e integral, es decir, en forma conjunta con la familia, la comunidad educativa.

Estos son: Madurez escolar, Funciones Básicas, Funciones Sico lingüísticas, Lenguaje y emociones, etc.

b.- El presente proyecto a nivel operativo tiene diversas etapas que a continuación desarrollaremos para una mayor claridad.

Primera etapa:

- **Diagnóstico:**
Realizar Prueba de Medición Estandarizada “Funciones Básicas”(Mabel Condemarin y Neva Milicic- Universidad Católica de Chile) a todo los integrantes del grupo curso. Realizar dicha prueba en base al Manuel de Aplicación. En la sala de clases con un tiempo de 50 minutos.
- Entrevista con los apoderados:

Se entrevistará a todos los apoderados que sus pupilos se presenten descendidos, dar a conocer los resultados e involucrarlos en las acciones futuras.

Segunda etapa:

Plan de intervención:

- Taller de apoyo pedagógico:

Taller pedagógico para la lecto- escritura, impartido para aquellos niños descendidos en sus capacidades para la lecto- escritura. Durante seis meses del presente año, una sesión semanal de 1 hora y media de trabajo con los niños y niñas.

- Escuela para padres:

Entrega de herramientas para apoyar y fortalecer los aprendizajes de sus hijos. Seis sesiones: el último lunes de cada mes.

- Entrevistas personales:

Entrevista de seguimiento de acuerdo a las necesidades del grupo curso.

Tercera etapa:

Resultados esperados:

- Aplicación de Prueba estandarizada de medición "Prueba de funciones Básicas", el quinto mes de trabajo directo.
- Entrega de los resultados: a los padres/apoderados, en reunión de apoderados, el sexto mes.
- Entrega de informe y resultados: Se invitará a toda la comunidad educativa, tiene como objetivo dar a conocer la propuesta, la intervención y los resultados obtenidos, el sexto mes.
- Entrega de materiales para el colegio y familias, el sexto mes.

X.- ACTIVIDADES

Primera etapa:

- **Diagnóstico:**

Realizar Prueba de Medición Estandarizada “Prueba Funciones Básicas”(Mabel Condemarin y Neva Milicic- Universidad Católica de Chile) a todos los integrantes del grupo curso. Realizar dicha prueba en base al Manual de Aplicación. En la sala de clases con un tiempo de 50 minutos.

Tabular los resultados en planilla de resumen.

Entregar citaciones a entrevistas personales a los apoderados que su pupilo se encuentre descendido en funciones básicas para la lecto-escritura.

Entrega de pauta de apreciación en relación al desempeño académico.

Entrevista y registro de éstas, los dos primeros meses.

Segunda etapa:

- **Plan de intervención:**

- 1. Taller de apoyo pedagógico “Un sueño esperado”**

El presente taller pedagógico para la lecto- escritura, impartido para aquellos niños descendidos en sus capacidades para la lecto- escritura. Se llevará a cabo durante seis meses del presente año, una sesión semanal, todos los miércoles, tiempo de una hora y media de trabajo con los niños y niñas, en sala habilitada para el taller (sala letrada).

El taller se desarrollará:

- Motivación y acogida: 15 minutos.
Canción de acuerdo a la combinación de letra trabajada semanalmente.
Acompañada del lenguaje corporal.

- Propuesta de trabajo:
Dar a conocer lo que vamos a trabajar: 5 minutos.

- Juego de lectura:
El grupo repite la lectura de acuerdo al modelo dado y luego lo realizan solos, se parte de lo más simple a lo complejo (silabas directas, silabas indirectas, palabras bisílabas, trisílabas, palabras, frases oraciones, trozos, etc.) se cuenta con pápelo grafo de apoyo, más guías individuales y material en concreto.

Juego de lectura: lectura individual, alternada, por grupo, por fila, entre todos, etc.) 20 minutos.

- Trabajo en guías didácticas:
Trabajo en guías con asociación de conceptos.
Reconocer sonidos, identificar imagen y concepto, etc.
Elaboración de textos de lo simple a lo complejo. 30 minutos.

- Recreo:
Trabajo con material didáctico (fichas e imágenes, puzzle, domino, etc.) 10 minutos.

- Trabajo en pizarra mágica
Trabajo en la pizarra acrílica y en pizarra individual.
Dictado de combinaciones posibles.

- Cierre y término.

Este es el esquema a seguir para trabajo intencionado durante todo el taller, pueden existir modificaciones de acuerdo a las necesidades del grupo del taller.

2. Escuela para padres:

- **Escuela para padres:**

Dar a conocer los objetivos planteados para el taller.

Entrega de herramientas para apoyar y fortalecer los aprendizajes de sus hijos. Durante seis sesiones: el último lunes de cada mes, de una hora cada sesión.

- Saludos y recepción
- Objetivo general
- Plan de trabajo (plan de rutinas/hábitos).
- Recoger inquietudes y necesidades.
- Plenario y despedida.

- **Entrevistas personales:**

-

Entrevista de seguimiento de acuerdo a las necesidades del grupo curso, recoger inquietudes y necesidades en relación a la lecto escritura.

Entregar estados de avances.

Aunar criterios.

Recoger la propuesta de trabajo realizada en el hogar.

Acuerdos tomados.

Tercera etapa:

- **Resultados esperados:**

1.- Aplicación de Prueba elaborada por el docente, el quinto mes de trabajo directo.

Durante el último miércoles del quinto mes, se realizará una prueba de lecto escritura, elaborada por las encargadas del taller de apoyo a la lecto – escritura. Dicha evaluación recogerá los aprendizajes esperados de acuerdo a las combinaciones de letras trabajadas durante el taller, tendrá como objetivo recoger de manera explícita, implícita y a nivel comprensivo.

Las habilidades a desarrollar son identificar, asociar, reconocer, graficar, secuenciar, elaborar textos simples.

2.- Entrega de los resultados: a los padres/apoderados, en reunión de apoderados, el sexto mes, duración una hora.

Se citará a todos los apoderados, con el objetivo de dar a conocer los resultados de Evaluación final.

- Saludos y recepción.

- Objetivo general
- Plan de trabajo en el hogar (plan de rutinas/hábitos).
- Recoger inquietudes y necesidades.
- Plenario y despedida.

3.- Entrega de informe y resultados:

Se invitará a toda la comunidad educativa, tiene como objetivo dar a conocer la propuesta, la intervención y los resultados obtenidos, último lunes del sexto mes.

- Saludos y recepción
- Objetivo general
- Informe final y resultados.
- Recoger inquietudes y necesidades.
- Plenario y despedida.

4.- Entrega de materiales para el colegio y familias, el último lunes del sexto mes.

- Software educativo.
- Carpeta de Guías de apoyo.
- Material lúdico.

XI.- CRONOGRAMA

Actividades	1 mes	2 mes	3 mes	4 mes	5 mes	6 mes
1. Formación y adecuación horaria.	x	x	x	x	x	x
2. Lineamientos y revisión del proyecto.	x	x	x	x	x	x
3. Motivaciones constantes en cada clase o intervención	x	x	x	x	x	x
4. Evaluación de los niños y niñas descendidos en lecto-escritura.	x	x			x	
5. Registro de los resultados y plan de intervención			x			x
6. Confección de material de apoyo y aplicación de éstas.	x	x	x	x		
7. Reuniones de apoderados	x	x	x	x	x	
8. Entrevistas personales	x	x	x	x	x	x

9. Creación de software educativo		x	x	x	x	x
10. Revisión y auto evaluación del proyecto		x		x		x
11. Puesta en escena de lo planificado	x	x	x	x	x	x
12. Entrega de informe y resultados		x				x
13. Presentación al colegio como plan de intervención.		x				x
14. Presentación final del proyecto.						x

XII.- EVALUACIÓN

Metodología del Estudio.

En concordancia a la metodología utilizada, es preciso en este punto definir el tipo de estudio, las unidades de análisis, el tamaño y tipo del colectivo utilizado, el método de obtención de datos y el procesamiento y análisis ha efectuar con ellos.

- **Tipo de estudio.**

Este estudio corresponde a una investigación diagnóstica de tipo descriptiva – explicativa en relación con la problemática del Aumento de casos de niños y niñas descendidos en la lecto-escritura de la comunidad educativa Colegio Nacional Limache.

En referencia a los antecedentes del problema objeto de estudio, se identifican factores condicionantes de tipo socioeducativos, sociológicos y curriculares. Estos factores se manifiestan en los resultados académicos, baja asimilación de los contenidos, falta de una red de apoyo, para los educandos, y finalmente en la falencia de competencias curriculares en la diversidad de los educandos.

Unidades de análisis.

a) Comunidad educativa: “Primero Básico B” del Colegio Nacional Limache.

Este cuenta con 40 alumnos, distribuidos en 10 alumnos por grupos, que conforman 4 sub grupos :

Nivel avanzado	10 alumnos.
Nivel avanzado intermedio	10 alumnos.
Nivel intermedio	10 alumnos.
Nivel descendido	10 alumnos.

b) Los cuatro sub grupos en el Primero básico B, para ser observadas en su aspecto estructural en relación con los resultados académicos y factores que inciden en estos, en relación con las Funciones básicas para la lecto- escritura del Ministerio de Educación.

Determinación de la población y selección de la muestra.

- El universo a intervenir se compone por 40 alumnos con sus respectivas familias.

Para efectos de la aplicación de instrumentos de medición y recolección de datos se utiliza el muestreo probabilístico ya que asegura que la población este adecuadamente representada, constituyen la muestra

26 estudiantes y sus familias de 4 sub- grupos, cuyo valor fue alcanzado con un margen de error de un 5%.

Los pasos estadísticos que se llevaron a cabo para la selección de la muestra a la cual se le aplicaría la encuesta diagnóstica, fueron los siguientes:

- **Procedimiento estadístico para la elección de la muestra.**

a) Tamaño Muestral:

El tamaño de la muestra se determino aplicando la siguiente formula.

$$n = \frac{N \times p \times q \times Z^2}{(N-1) \times d^2 + Z^2 \times p \times q}$$

- Donde los valores de las variables son:

$N = 40$ universo de alumnado

$p = q = 0,5$

$Z = 1,96$ (95 % de confianza)

$d = 0,05$ (5% de distancia entre el valor de la estimación y el verdadero valor determinado)

- De esta manera se determina que:

b) Forma de selección:

$$n = \frac{40 \times 0,5 \times 0,5 \times (1,96)^2}{(40-1) \times (0,05)^2 + 0,9604} = 26$$

A fin de seleccionar proporcionalmente a las personas de las cuatro sub grupos existentes en el Primero Básico B del Colegio Nacional Limache, se utilizará el Muestreo Aleatorio Estratificado por grupo.

El tamaño de la muestra por estrato se determino aplicando la siguiente formula.

$$\frac{n_i}{N} = \frac{X_i}{X}$$

Donde los valores de las variables son:

$n = 26$ tamaño del estrato.

$N = 40$ tamaño del universo.

E_i = tamaño de la muestra.

Sub grupos	Tamaño de la muestra
Nivel avanzado	$\frac{10}{40} \times 26,4 =$
Nivel avanzado intermedio	$\frac{10}{40} \times 26,4 = 5,2$
Nivel intermedio	$\frac{10}{40} \times 26,4 =$
Nivel descendido	$\frac{10}{40} \times 26,4 = 5,2$

Procedimiento de Obtención de Datos.

Para la recolección de la información se utilizaron fuentes primarias y secundarias

a) Fuentes primarias.

- Entre las fuentes primarias se utiliza la técnica de la encuesta a través de un cuestionario aplicado preferentemente al alumno y al apoderado, en especial por los más descendidos. También dentro de las fuentes primarias se utiliza la técnica de la observación .
- . Finalmente se aplicaran entrevistas en profundidad a informantes claves de la comunidad, apoderados, alumnos y profesorado.

b) Fuentes Secundarias.

- Específicamente fuentes documentales como, un registro de años anteriores en relación con el desempeño académico (Informes finales- anuales) , los archivos propios del colegio, documentación especializada del Ministerio de educación, etc.
- Prueba estandarizada de medición: Prueba de funciones básicas para predecir rendimiento en lectura y escritura.

Sistema de Hipótesis.

Tomando como base al marco de referencia anteriormente desarrollado, es posible establecer la relación existente entre el problema educacional objeto de estudio, denominado “Aumento de casos de niños y

niñas descendidos en la lecto escritura en Primero Basico B de la comunidad escolar Colegio Nacional Limache”, y los factores sociológicos, socioeducativos y curriculares que lo determinan, de los cuales emerge el sistema de hipótesis que se presenta a continuación:

Hipótesis General:

La problemática del Aumento de casos de niños y niñas descendidos en la lecto-escritura en Primero Básico B del sector subvencionado particular “Colegio Nacional Limache”, se encuentra determinado por factores de tipo socioeducativos, sociológicos, y curriculares.

De la hipótesis general enunciada, es posible identificar dos tipos de hipótesis de trabajo derivadas, estas son de tipo descriptivo y explicativo.

A) Hipótesis Descriptiva:

El problema del Aumento de casos de niños y niñas descendidos de los educandos se manifestaría:

- En la poca asimilación de contenidos aprendidos por los educandos.
- Falta de compromiso y participación que tienen los padres en la educación de sus hijos.
- La presencia de marginalidad y pobreza de las familias de los educandos.
- La falencia de competencias curriculares en la diversidad de los educandos.

B) Hipótesis Explicativas:

En su origen el problema objeto de estudio estaría determinado por:

- Factores socioeducativos, poca asimilación de los contenidos por parte de los educandos.
- Factores sociológicos, manifestados en la presencia de no contar con recursos y sin redes de apoyo.
 - La presencia de marginalidad y pobreza de las familias de los educandos.
- Factores curriculares, falencias de competencias curriculares en la diversidad de los educandos.

Procesamiento y Análisis de los Datos.

Estos son presentados en una primera parte a partir de un análisis descriptivo referido fundamentalmente a los antecedentes socio- educativos del colectivo o muestra, y a las manifestaciones del problema objeto de estudio.

En una segunda parte, se realiza un análisis de tipo explicativo en cuanto a los factores que condicionan el problema objeto de estudio.

En la primera parte se utilizan cuadros de frecuencia, gráficos estadísticos y la tricotomización de variables. Para la segunda parte, en tanto, se utilizan tablas de frecuencia y de relaciones y la prueba de hipótesis, por medio de la tricotomización de variables y la prueba del chi-cuadrado.

PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS DATOS

Investigación Diagnóstica

A continuación se presentaran los resultados del proyecto de intervención, esta comprende los siguientes aspectos:

- **Descriptivos.**

Referidos a los antecedentes generales de la comunidad educativa intervenida, a la caracterización socio educativo del colectivo estudiado, a la organización, a los problemas más frecuentes evidenciados y a las manifestaciones del problema objeto de estudio.

- **Explicativos.**

En cuanto al análisis explicativo, éste comprende el estudio de los factores determinantes del problema de carácter sociológico, socios educativos y curriculares.

Aspectos Descriptivos.

Antecedentes generales de la comunidad estudiada.

El Colegio Nacional Limache, de Financiamiento Compartido, abre sus puertas a la Comunidad Escolar de Limache el año 2.000, con 450 alumnos de Pre-kinder a Primero Medio. Con orgullo lleva el nombre de los otros Colegios Nacionales que están insertos en la comuna vecinas de Villa

Alemana, primando los valores patrios y sentidos humanitarios,...“rasgos que queremos afianzar y resaltar en nuestros niños y niñas”.

El Colegio imparte educación en dos Jornadas: Jornada en la mañana: Educación Media y Jornada tarde: Pre- básica y Educación Básica. , con número amplio de alumnos por curso, lo cual se traduce en una educación que contempla la Excelencia Académica, experiencias de aprendizaje activo-participativas, salidas a terreno, realización de proyectos, actividades sociales con las diferentes instituciones de la Comuna, a su vez actividades orientadas a desarrollar el autoestima de los educandos.

En lo relativo a su génesis, El Primero Básico B, consta de 40 alumnos, los cuatro sub grupos estudiados, 10 alumnos con resultados avanzados, 10 alumnos con resultados avanzados –intermedios, 10 alumnos con resultados intermedios y 10 alumnos con resultados descendidos en las Funciones básicas para la lecto-escritura, que conforma parte de la comunidad escolar “Colegio Nacional Limache”.

Corresponden a una iniciativa de parte de la Profesora a cargo, de acuerdo a las necesidades planteadas en la Comunidad Escolar y al cuerpo de profesores, por lo tanto, respecto de la eficiencia cualitativa del sistema escolar, demostrando así que los niños y niñas de sectores pobres tienen menos posibilidades de ser exitosos (Bravo, 1978; Bravo y Morales, 1984). En la tipología sobre el grado de fracaso están las expectativas de éxito que tienen los maestros respecto de estos alumnos (López, Assael y Neumann, 1984), influye significativamente la distancia entre cultura escolar y las características de vida familiar de los niños y niñas (materiales y culturales) y de su entorno más inmediato. Estos aspectos son fundamentales en el niño o niña de educación básica. Además de los factores exógenos al sistema educacional tanto materiales como culturales.

De acuerdo al grado de urbanización que caracteriza su forma de vida, éstas pueden clasificarse dentro de las predominantemente urbanas ya que su localización física y su infraestructura son de carácter urbano de la comuna.

En lo referente a la configuración de este colegio, los estudiantes provienen de diversos sectores dentro de la comuna de Limache, y otras comunas vecinas como Olmué, Til-Til, San Pedro, entre otras, y se señala que el modo de postulación a ésta institución fue por requerimiento de los padres y /o apoderados, ya que la cantidad de alumnado por curso es superior a los 30 matriculados. Dentro de la zona geográfica, existe una muy buena visualización, tanto en los resultados académicos, como en la infraestructura y servicios con la que cuenta el Colegio Nacional Limache.

El Año 2007 se cumplieron ocho años al servicio de la educación y con el orgullo los excelentes resultados en las distintas pruebas de medición como el SIMCE y PSU, realizadas por el Ministerio de Educación.

Caracterización del grupo humano en análisis.

A continuación se desarrolla una caracterización que permite adquirir una imagen general de la población objeto de estudio, describiéndose para ello los siguientes datos:

Distribución por sexo,

Prueba de Medición en Funciones Básicas,

Porcentajes en evaluación FB, primer nivel de la lectura y escritura;

Nivel educacional de los padres y apoderados; ocupación, previsión social y nivel de ingreso mensual de los jefes de hogar como de las familias por separado.

La totalidad de las variables aludidas se analizan a través de gráficos y cuadros estadísticos que se exponen a continuación.

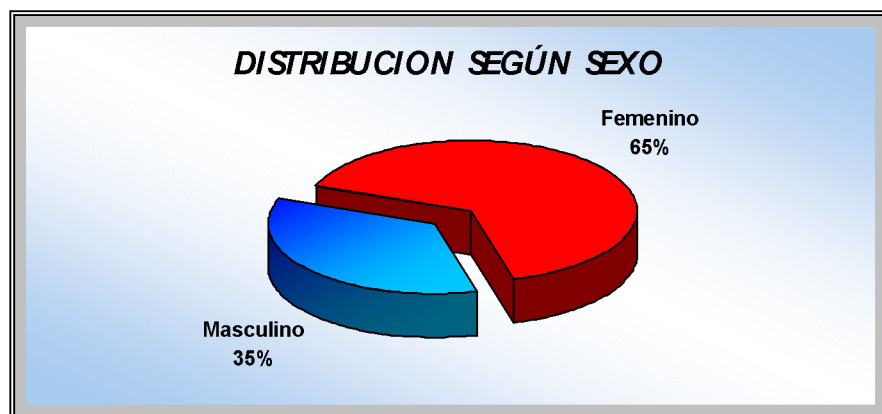
Distribución por Sexo.

Distribución de la muestra según sexo.

En lo relativo a esta variable se puede observar en la muestra que existe una diferencia (solo 12 casos) entre el número de varones y el de mujeres, asumiendo una tendencia muy similar a la que existe a nivel nacional.

Esto puede verse graficado de la siguiente forma:

Grafico N°1.



Sexo	Masculin	Femenin	Tota
	o	o	1
Frecuencia	14	26	40

Distribución de integrantes según sexo.

Por otra parte, en el cuadro N°1 se aprecia que la mayoría de los integrantes del curso corresponde al sexo femenino con un 65%, esto no debe llamar la atención ya que según estudios anteriores es una situación recurrente y parte de la realidad chilena.

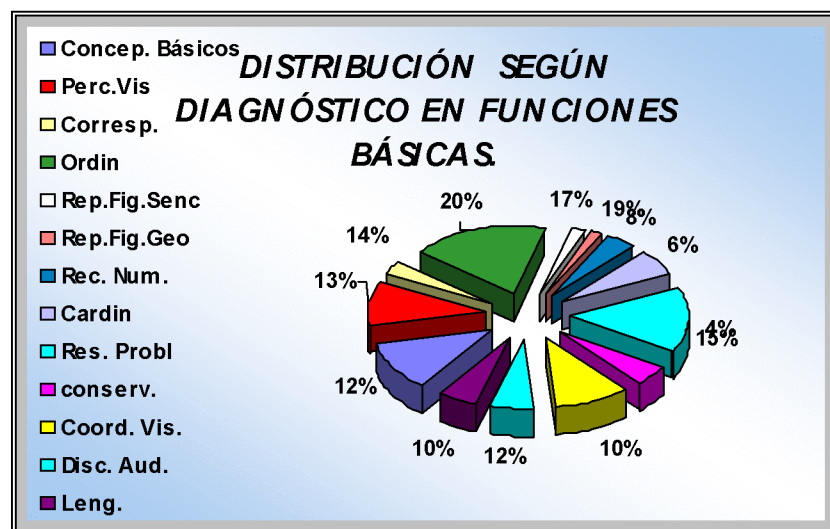
Cuadro N°1

Sexo	Frecuencia	Porcentaje
<i>Masculino</i>	<i>14</i>	<i>35%</i>
<i>Femenino</i>	<i>26</i>	<i>65%</i>
<i>Total</i>	<i>40</i>	<i>100%</i>

Distribución de la muestra según Prueba de Funciones Básicas Completa.

Referencia a esta variable se puede observar que el tramo que presenta el mayor porcentaje en la Prueba de Medición Funciones Básicas (Precalculo y Lenguaje), es el correspondiente al de las Representación de Test de Precalculo comprendidas entre 17 y 19 % de puntajes más altos, que corresponden a Representaciones de figuras sencillas y Representación de figuras geométricas. Se puede afirmar que existe Mayores Capacidades para el Precalculo (las matemáticas), ya que en conjunto constituyen un mayor porcentaje.

Grafico N°2



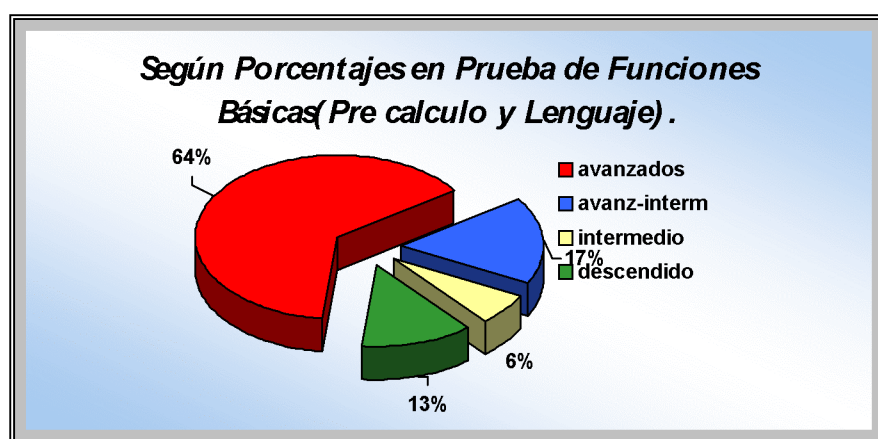
En relación a los ítems de lenguaje, podemos visualizar que sus porcentajes son inferiores: el subtest coordinación visomotora tiene un 10 % el subtest de discriminación auditiva un 12 % y el subtest de lenguaje 10%.

Test	Conc ep. Básic os	Corre sp	Ordin al	Rep. Fig. Sencib.	Rep. F ig. Ge om	Recon . Núm.	Ca rd in al	Res. Prob	Coord. Visomo t.	Disc. audit. .	Lengua je	Total
Frecuencia % de cada ítem	60% de 24	62% de 20	75% de 5	75% de 5	89% de 25	75% de 4	65 % de 13	50% de 10	46%de 16	56% de 28	45% de 14	164 ítems

Distribución según porcentajes totales de la Prueba de Funciones Básicas para Lenguaje y Comunicación.

Como se visualiza en el gráfico siguiente, el mayor porcentaje de la distribución se ubica en la categoría "avanzados", con un 64%; a ello le sigue, aunque muy lejanamente, la categoría "avanzados - intermedios" con un 17%, siguiéndole las categorías "intermedios" con un 13% y "descendidos" con un 6% las que no existen capacidades y habilidades en la lecto escritura.

Grafico N°3



Porcentaje Prueba funciones Básicas	Avanzados	Avanzados intermedios	Intermedios	Descendidos	Total
<i>Frecuencia</i>	25	6	5	4	40

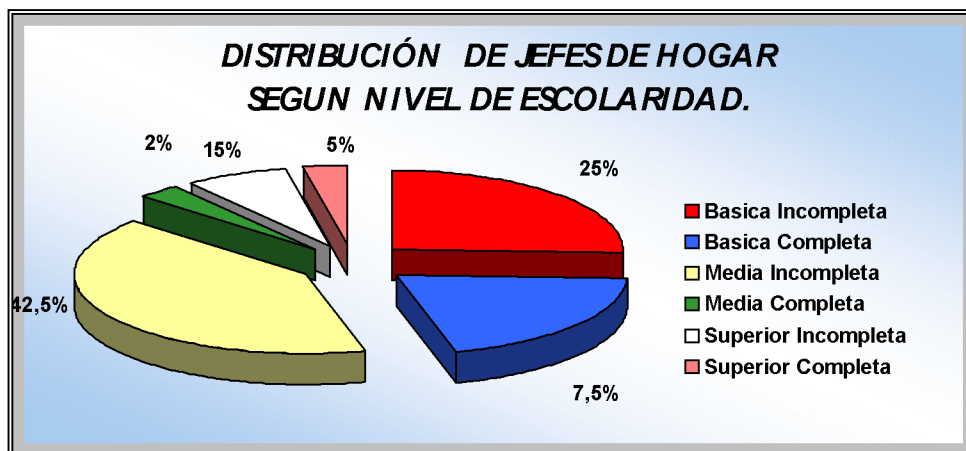
Nivel de Escolaridad de los padres y apoderados.

En lo relativo a esta variable se aprecia que la mayor parte, o sea, el 39 % de los jefes de hogar no tiene 4° medio rendido, no cumpliendo con los requisitos mínimos requeridos para acceder a fuentes de trabajo estables y mejor remuneradas. En desmedro de contar con conocimiento indispensables para ir en apoyo de nuestros estudiantes.

Se puede apreciar que existe un 20% de Jefes de hogar con enseñanza media completa, y solo un 7% tiene estudios superiores, de los cuales solo los finalizó un 3%.

Esto puede verse graficado de la siguiente forma:

Grafico N°4



Escolaridad-J. Hogar	Básica Incompleta	Básica Completa	Med. Incompleta	Med. Completa	Sup. Incompleta	Sup. Completa	Total
Frecuencia	10	3	17	2	6	2	40

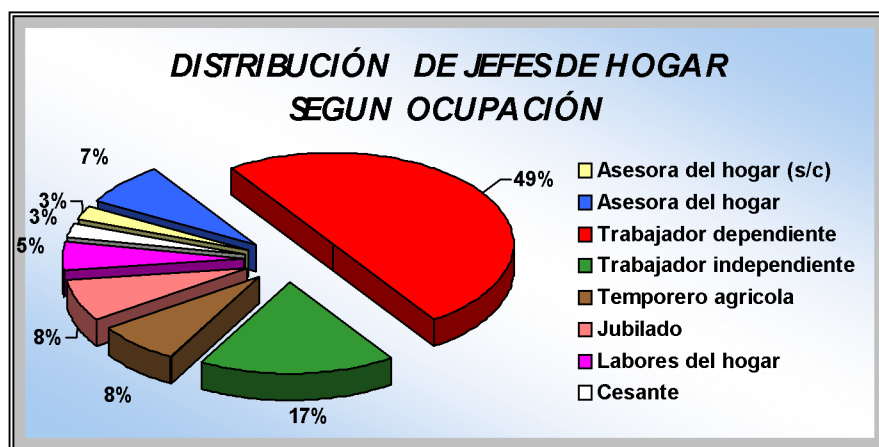
Distribución por Ocupación del Jefe de Hogar.

En lo referente a esta variable se puede visualizar que la categoría "trabajador dependiente" es la que concentra el mayor porcentaje de sujetos con un 49%.

En segundo porcentaje predominante corresponde a la categoría "trabajador independiente" con un 17%.

En tercer lugar se encuentra las categorías temporeras agrícolas, jubiladas con un 8% y labores del hogar aparecen con un 5% cada una, y por último las categorías de asesora del hogar con y sin contrato constituyen un 3% de la muestra.

Grafico N°5

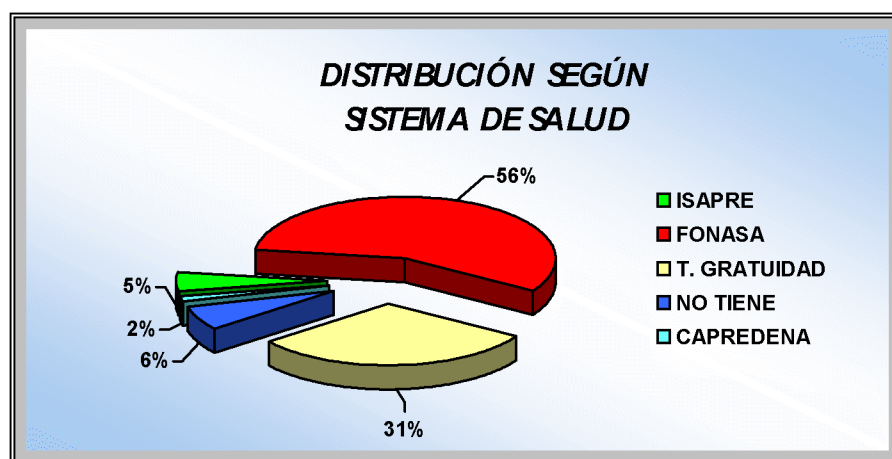


Ocupación	As. hogar (s/c)	As. hogar	T. Dep.	T. Indep.	T. agrícola	Jubilado	L. hogar	Cesante	Total
Frecuencia	1	3	20	7	3	3	2	1	40

Sistema de Salud.

Los datos obtenidos, a través del estudio realizado, se distribuyen como a continuación se presenta gráficamente, de acuerdo al sistema de salud con el que cuentan las familias de la comunidad educativa.

Grafico N°6



Sistema de Salud- J. Hogar	ISAPRE	FONASA	T. Gratuidad	No tiene	CAPREDENA	Total
Frecuencia	2	22	12	3	1	40

Como se puede observar, el sistema de salud con mayor cantidad de afiliados es el FONASA, con un 56% del total de la muestra. Sin embargo el porcentaje correspondiente a aquellos que se encuentran cubiertos por mecanismos asistenciales, por contar con la tarjeta de calificación de derecho grupo A, que exime del pago de los gastos de salud en los consultorios o postas del Servicio Nacional de Salud, es de un 31%.

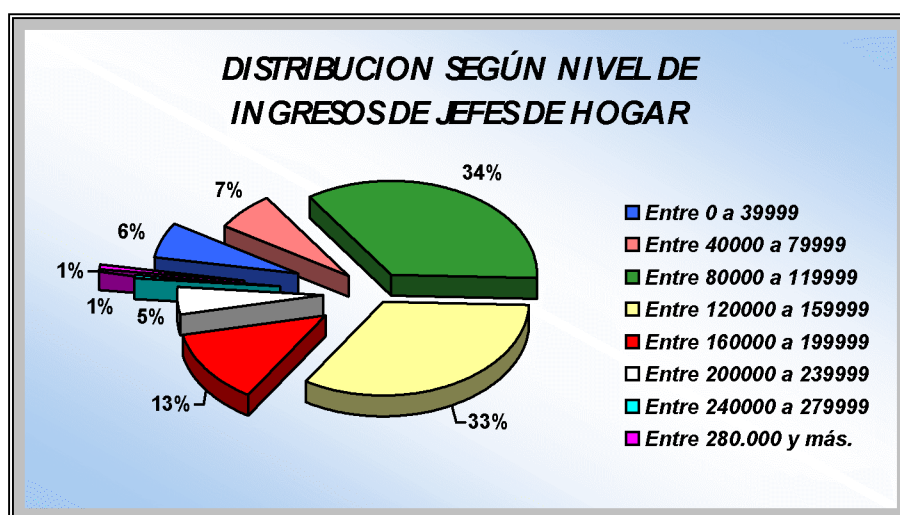
Es necesario destacar en este aspecto, que uniendo ambos porcentajes, obtenemos un total de un 87%, este dato contrasta con el solo 5% afiliado a sistemas privados de salud.

Luego les siguen las categorías CAPREDENA perteneciente a las fuerzas armadas con un 2%, y finalmente quienes no tienen sistema de salud los que constituyen un 6%.

Nivel de ingresos.

El 47% de los jefes de hogar perciben un ingreso que fluctúa entre los \$0 y \$110.999; el 51% percibe entre los \$111.000 y \$221.999; y sólo el 2% reciben un ingreso promedio mayor a los \$222.000 superando los dos sueldos mínimos, demostrándonos los bajos ingresos de la población.

Grafico N°8



N. Ingreso J. De Hogar	0 a 39.999	40.000 a 79.999	80.000 a 199.999.	120.000 a 159.999.	160.000 a 199.999.	200.000 a 239.999.	240.000 a 279.000.	280.000 y más.	Total
Frecuencia	2	3	14	13	4	1	1	2	40

Distribución por competencias curriculares:

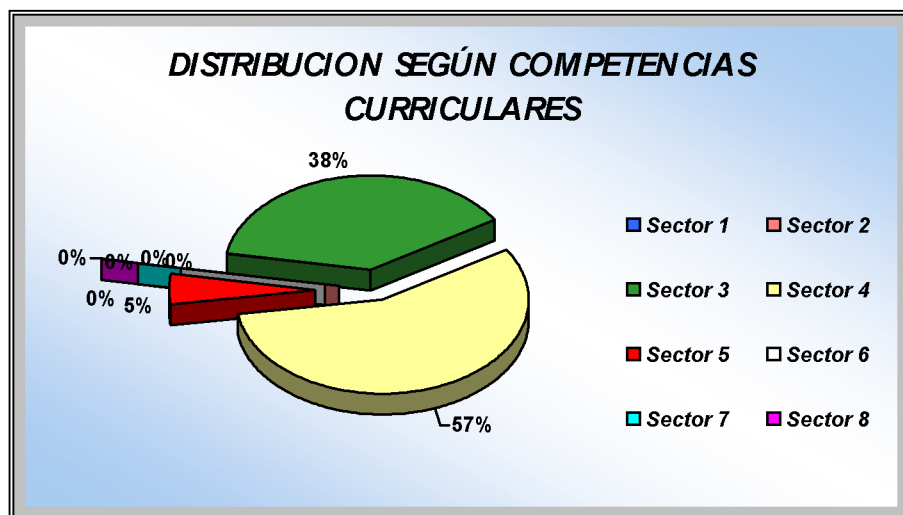
AL efectuar un análisis de los datos de esta variable, nos podemos dar cuenta que el 38% de los conocimientos básicos para la lecto escritura se encuentran en las categorías que fluctúan entre las capacidades descendidas, o desconocimiento de ellas.

Las categorías dominantes, con un 57%, corresponderían a los dominios de conceptos claves para el trabajo de la lecto escritura.

Los profesores perciben conocer a cabalidad los conceptos y habilidades por desarrollar en un 5% de la muestra.

Cabe destacar que el sentir de los profesores involucrados hacen presente que es necesario tener conocimientos profundos con respecto algunas temáticas para ser abordadas con los educandos como son: psicopedagogía, psico lingüística, coordinación motriz, percepciones, madurez escolar, en el caso que les toque asumir la jefatura o asignatura de lenguaje y comunicación en nb1.

Grafico N°9



Preguntas sobre competencias curriculares	desintereses	Conocimiento a medias	Inseguro de lo que enseña	seguridad de lo que enseña	Desconocimiento absoluto.	Irrelevante	Relevante.	Necesario	Total
Frecuencia %	2	56	14	106	4	1	1	2	40

Manifestaciones del problema objeto de estudio:

En este punto se hace necesario recordar que la hipótesis se refiere a las manifestaciones del problema objeto de estudio planteado, que es la siguiente:

Hipótesis General:

El aumento de casos de niños y niñas descendidos en la lecto – escritura de los educandos determinado por factores de tipo socioeducativos, sociológicos, y curricular.

De la hipótesis general enunciada, es posible identificar dos tipos de hipótesis de trabajo derivadas, estas son de tipo descriptivo y explicativo.

A) Hipótesis Descriptiva:

El aumento de casos de niños y niñas descendidos en la lecto-escritura de los educandos se manifestaría:

- En la poca asimilación de contenidos aprendidos por los educandos.
- Falta de compromiso y participación que tienen los padres en la educación de sus hijos.
- La presencia de marginalidad y pobreza de las familias de los educandos.
- En la falencias de competencias en la diversidad de los educandos.

B) Hipótesis Explicativas:

En su origen el problema objeto de estudio estaría determinado por:

- Factores socioeducativos, poca asimilación de los contenidos por parte de los educandos
- Factores sociológicos, manifestados en la presencia de no contar con recursos y sin redes de apoyo.
 - La presencia de marginalidad y pobreza de las familias de los educandos.

- Factores curriculares, falencias de competencias curriculares en la diversidad de los educandos.

Vinculación social e institucional:

Habiéndose destacado la importancia de las relaciones escuela y comunidad, en el caso de estudio la única vinculación con las comunidades circundantes es a través de centro de padres y apoderados las que giran en torno a las necesidades materiales del colegio.

Las organizaciones territoriales y funcionales de la comuna no tienen mayor relación directa con la estructura escolar, confirmándose así lo detectado en otros estudios en el sentido que la comunidad en general y las comunidades colegiales, tienen una participación limitada acompañada de un reducido ámbito de acción (González, 1983).

Por otra parte el cuerpo docente no se encuentra integrado a la vida social de los vecindarios de donde provienen los alumnos, ya que en su mayoría provienen de comuna aledañas como Villa Alemana o Quillota.

El conocimiento por parte del colegio acerca de su comuna relevante es de carácter intuitivo y en ninguno de los casos considerados para la realización de diagnósticos cualitativos y cuantitativos de los vecindarios.

Con respecto a la vinculación, el colegio mantiene relaciones permanentes con Secretaria Ministerial y Dirección Provincial de Educación en el aspecto financiero administrativo y aspectos educacionales programáticos y se traduce en apoyo técnico expresado en realización de actividades de perfeccionamiento, planificación y supervisión.

En relación con otras instituciones insertas en la comuna de Limache, en alguna medida, se articulan instancias asistenciales, en apoyo de alguno de sus alumnos (Servicio de salud). No existen espacios comunales que se

aborden estas temáticas específicas en relación al lenguaje y la condicionalidad de descendidos para ésta.

Sustrato material del colegio:

La infraestructura del colegio es sólida desde el punto de vista arquitectónico, su estado de mantención es adecuado contando con medios de calefacción, luminosidad artificial, protecciones de ventanas y plan de seguridad.

El colegio se encuentra en los niveles de exigencia, en cuanto a la superficie construida por alumno (6m x alumno). La situación descrita no afecta las principales actividades extraescolares o los multi talleres.

El equipamiento es suficiente en todos los casos, se dispone de mobiliario necesario, los equipos de apoyo a la docencia son escasos.

Con respecto a la dotación de biblioteca, cuentan con un espacio para ésta, cuentan con número importante de libros, con material interactivo y con servicio Internet e la biblioteca. También se cuenta con sala TICS, con una cantidad de 60 computadores.

El alumnado recibe textos de asignaturas de acuerdo a los programas nacionales, son en calidad de préstamo, suponiéndoles una duración de un año en Primer Ciclo Básico y de dos años en el Segundo Ciclo Básico y Educación Media.

Los juegos infantiles en su "función" como "conservación" caen en la categoría de "apropiada", en el primer caso a causa de que ese espacio es utilizado principalmente por grupos de menores de pre- básica, dando cumplimiento del objetivo para el cual fueron creados, así en cuanto a la "conservación", si bien los juegos ocupan un lugar físico dentro del colegio,

muchos de ellos han sido reparados o restaurados para un buen uso y no estar en peligro la integridad física de nuestros niños.

En general se aprecia serias responsabilidades por la mantención y seguridad de materiales y recursos, lo que constituye un factor positivo para la calidad de la educación en equidad.

Alumnado:

La variación con respecto a la matrícula de los tres años anteriores se observa la tendencia nacional de descenso en el número de matriculados debido a la reducción de la natalidad (Schiefelbein y Vera, 1986). Existe homogeneidad en las matrículas, en el número de alumnos y alumnas, ni tampoco se aprecia diferencia en la distribución de los alumnos por curso.

Siguiendo el espíritu de la Convención, y para efectos de la fundamentación de nuestro proyecto participativo de la realidad de la infancia de la comunidad de estudio, como una forma de evaluación y al mismo tiempo de educación de los derechos del niño. Este trabajo se realizó en base a talleres, actividades recreativo-culturales y encuestas a niños, padres y apoderados.

Este trabajo es complementado por un autodiagnóstico con los actores principales en el desempeño educativos de los alumnos de Primero Básico B (padres y apoderados, profesores de trato directo, equipo directivo, alumnado en estudio, profesor tutor).

El diagnóstico realizado nos señala que los problemas más graves son la poca preparación, poca estimulación y acompañamiento en la tarea de educar y apoyar, como fortalecer a su hijo por parte de los padres y apoderados responsables. Existe poca visualización dentro del grupo de padres e internalización de “sentimiento rural” el colegio debe ser asistencialista y preocuparse de que realmente aprenda.

Señalan como causas generadoras de estos problemas:

- pobreza y marginalidad
- desestructuración familiar y falta de comunicación

- incompatibilidad entre los valores imperantes, las expectativas de vida y las oportunidades que el medio ofrece.
- falta de educación y falta de manejo de metodología para enseñar.

Debemos destacar que el caso del problema de la poca preparación de los padres, está asociado a la deserción escolar en los distintos niveles y es percibida por los apoderados como altamente devastadora de su personalidad y como se enfrentan frente a sus hijos.

El diagnóstico de los niños acerca de su desempeño escolar, específicamente en lenguaje, se elaboró a partir de sus opiniones expresadas en votaciones acerca de sus derechos y deberes, en encuestas, conversaciones grupales, dibujos y cartas.

Un somero análisis de esta información indica que:

En el plano de la educación, la escuela se valora como un espacio de interacción social, de relación con sus pares y de apoyo por parte de sus profesores. Demandan significativamente mayor posibilidad de participación, por sobre el mejoramiento de la infraestructura y de los contenidos. Con respecto a la problemática específica “descendidos” se puede visualizar que de necesidad sentida se paso a tener un programa de apoyo, que será implementado el próximo año desde comienzo de año, con el material didactico e interactivo entregado.

En relación, a los adultos, valoran alta y positivamente su relación con ellos, aunque sugieren que la necesidad de comprensión no es satisfecha por éstos. El mundo adulto es percibido como conflictivo, violento y desigual. A éste se le solicita mayor preocupación por el respeto de sus derechos y deberes.

En relación a sus pares, manifiestan claramente la necesidad de la relación con sus iguales. Independientemente del espacio en que se de este encuentro, que puede ser la escuela o el barrio. Sería en este ámbito donde satisfacen sus necesidades de comprensión. Luego del trabajo intencionado durante los seis meses, podemos decir que las áreas débiles han sido superadas mayoritariamente, vemos a nuestros niños integrados y la brecha no tan lejana al resto del grupo curso.

En relación a la familia, la valoran mayoritariamente, asociándola a sentimientos de seguridad y de protección, a pesar de percibir los conflictos que se dan tanto en la pareja de padres como en la relación de éstos con ellos.

En el plano de la afectividad, un elemento permanente es la expresión de la necesidad de comunicación. Da la impresión de que para ellos la comunicación sería un sinónimo de afecto, tanto en el dar como en el recibir.

En el ámbito de los valores, los derechos que más se reportan son los de igualdad, protección al débil y a la paz. Esto es coherente con la necesidad de relación con sus pares, ya analizada, y puede estar representando también la necesidad de obtener una mayor seguridad en un mundo violento. Del mismo modo, los niños solidarizan con otros niños que viven en situaciones de vulnerabilidad educativa, es posible que este aspecto esté asociado a la percepción de la realidad social inmediata, que se manifiesta como dolorosa.

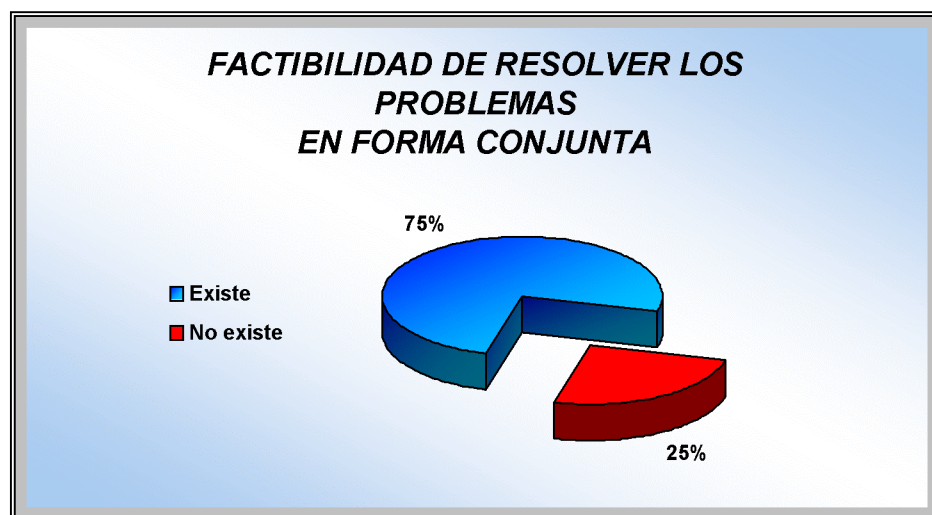
Es importante destacar estas apreciaciones de parte de ellos mismos, para potenciar la participación y solución por ellos mismos de sus inquietudes y necesidades. Por esto se realizó un trabajo más exhaustivo con ellos.

Sentido de Educación.

Factibilidad de resolver los problemas en forma conjunta.

Los resultados obtenidos por la encuesta se pueden graficar de la siguiente manera:

Grafico N°10



Como se aprecia en el Grafico N° 10 una de las expresiones más importantes es el verdadero sentido del grupo curso por mejorar sus condiciones en los estudios con un 75% y principalmente en la lecto escritura, por lo contrario, es bajo porcentaje de educandos que no considera factible resolver de forma conjunta la problemática para la lecto escritura, un 25 %

Aquí se hace necesario ver la dependencia y correlación existente entre las variables contenidas en la hipótesis que dice que "el aumento de casos de niños y niñas descendidos en la lecto escritura estaría determinado por el escaso sentido de educación".

Para medir esta dependencia y correlación entre variables fue necesario entender el sentido de educación como referido principalmente a la visualización de la posibilidad de resolver los problemas en forma conjunta por los educandos.

XIII.- BIBLIOGRAFÍA

- 1) AHUMADA, P. Chaparro, A. MARINKOVICH, J. Martínez, Y. MORAN.
Competencias genéricas proyectadas hacia la formación del profesor en el
año 2000. Documento de trabajo N° 20/92, Chile, CPU, 1992.
- 2) ALLIENDE, Felipe, CONDEMARIN, Mabel, MILICIC, Neva. Pruebas CLP.
Formas paralelas, Ediciones Universidad Católica de Chile, Octava Edición,
2000.
- 3) BUSTOS, B. Ángel, Psicología educacional, Universidad de Playa Ancha,
1999.
- 4) BERDICEWSKI, Olga y MILICIC, Neva, "Prueba de Funciones Básicas
para predecir rendimiento en lectura y escritura", Santiago, Editorial
Galdoc, 1991.
- 5) CALVO, Carlos. Del mapa escolar al Territorio educativo en la
desescolarización de la escuela. Encuentro Nacional sobre políticas en la
Formación de Educadoras. Santiago, 1991.
- 6) CANALES, Manuel. Perfilación y consolidación de las cualidades básicas
del educador profesor en la triple dimensionalidad de su personalidad
integral como persona, profesional y ciudadano. Santiago, CPEIP, 1992.
- 7) CASTILLEJO, José Luis; ESCAMEZ, Juan; SARRAMONA, Jaime y
GARCIA, Joaquín. Educar para el siglo XXI; Criterios de evaluación para el

- uso de la informática educativa. Barcelona, España, Editorial los libros de Fundesco, 1987.
- 8) CONDEMARIN, Mabel; CHADWICK, Mariana; MILICIC, Neva. Madurez escolar. Santiago, Chile, Editorial Andrés Bello, 1991
- 9) 9. Comité Técnico Asesor del Diálogo Nacional sobre la modernización de la Educación chilena Designado por S.E. El presidente de la república. Los desafíos de la Educación chilena frente al siglo M. Santiago Chile, 9 de Septiembre de 1994.
- 10)DE PUYADAS, Gabriel. Calidad de la educación. Los nuevos educadores. Santiago, Corporación de promoción universitaria, 1991.
- 11)Documento "El modelo de formación de profesores de la Universidad Austral de Chile". Universidad Austral de Chile.
- 12)DOMINGUEZ, Ana María, Lenguaje y Comunicación-Folleto guía del profesor, Ministerio de educación, Editorial Universitaria, 2001
- 13)ESCOFFIER, María Teresa, La congruencia del recurso tecnológico. Artículo en revista de educación N°212, Chile, Noviembre, 1993.
- 14)FERREIRO, Emilia, Pasado y presente de los verbos leer y escribir, Fondo de la Cultura Económica, Discurso a editores en México, Mayo 2000.

- 15)GONZALEZ, Eduardo. La educación hoy debe llevar a la dominación simbólica. Artículo en Revista de Educación N°212, Chile, Noviembre 1993.
- 16)GRAY, William. La enseñanza de la lectura y de la escritura. Paris, UNESCO, 1990.
- 17)GUZMAN, Manuel. "Humberto Maturana. La educación: un ejercicio de humanidad". Revista de Educación número 228, Chile, Septiembre, 1995.
- 18)HERNANDEZ S., Roberto, FERNANDEZ, Carlos. Metodología de la Investigación, Segunda Edición, editorial Mc GRAW-HILL.,2001
- 19)ILABACA, Jaime. Informática educativa, Santiago, Chile, Editorial Universitaria, 1993.
- 20)LERNER, Delia. Leer y escribir en la escuela: lo real, lo posible y lo necesario, México, Fondo de Cultura Económica, 2001
- 21)MANTOVANI, Juan. Educación y Plenitud Humana, Buenos Aires, El ateneo, 1968.
- 22)MATURANA, Humberto. Emociones y lenguaje en educación y política. Chile, Hachette. 1990.

- 23)MILICIC, Neva. Creo en ti. La construcción de la autoestima en el contexto escolar, Santiago, Pontificia Universidad de Chile, 2001.
- 24)MILICIC, Neva y SCHMIDT, Sandra. Prueba sicolingüística para evaluar el desarrollo del razonamiento, Santiago, Editorial Galdoc, 2001.
- 25)MONTERO, Patricio. La tecnología permite hacer educación, más que hablar de ella. Artículo en revista de educación Nº212, Chile, Noviembre, 1993.
- 26)NAVARRO, Iván. Perspectivas de la Educación en los países latinoamericanos hacia el año 2000. Documento de trabajo, Chile, Instituto Profesional Blas Cañas.
- 27)PARRA, María Eugenia; SIMONSTEIN, Selma. Trayectoria en el Desarrollo de un Currículum para Formar Educadores de Párvulos con un grado de Licenciado en Educación Ponencia presentada en el seminario Taller Nacional II "La Formación inicial y permanente del profesora en relación con el mejoramiento de la calidad de la educación", Chile, 1994.
- 28)REVISTA Chilena de pediatría, Servicio de neurología y Psiquiatría del Hospital Luis Calvo Mackenna, Santiago, Vol. 45, nº 6, 1974.
- 29)RODRÍGUEZ, Juan Carlos; Educación y Comunidad, Universidad de Playa Ancha de Ciencias de la Educación; Valparaíso, Chile 2001.

30)ROMAN P., Martiniano, Lenguaje y comunicación NB1, Guía Didáctica para el profesor, editorial Arrayán 2005.

31)SÁNCHEZ, Ximena, FERNÁNDEZ Francisco, AMTMANN Carlos, Educación y Pobreza” Universidad de Playa Ancha de Ciencias de la Educación, Valparaíso, Chile, 2004.

XIV- ANEXOS

XIV.- ANEXOS

Planes y programas Ministerio de Educación:

- 1) Aprendizajes esperados, Sub sector Lenguaje y Comunicación
NB1- Primero básico, Segundo Semestre. Ministerio de Educación – Gobierno de Chile, 2007
- 2) Indicadores de logros, Sub sector Lenguaje y comunicación
NB1- Primero básico, Segundo Semestre. Ministerio de educación – Gobierno de Chile. 2004

Instrumento de medición:

- 1) Prueba de funciones Básicas para predecir rendimiento en lectura y escritura, Olga Berdicewcki de Wainberg, Neva Milicia de Lopez de Lerida, editorial Galdoc
- 2) Pauta para la aplicación de Prueba de funciones Básicas.
- 3) Fundamentos de la Prueba de Funciones básicas para detectar a los niños con alto riesgo de presentar problemas de aprendizaje en 1er Año básico.

Árbol problema 1 y 2:

Matriz clasificadora de problemas

Registros:

- 1) Registro de entrevistas
- 2) Registro de talleres
- 3) Esc. Para Padres.

SUBSECTOR: Lenguaje y comunicación para Primero básico

APRENDIZAJES ESPERADOS SEGUNDO SEMESTRE		Logro			
Ejes					
Comunicación Oral	Escuchan activa y comprensivamente textos pertenecientes a la tradición oral y narraciones que les son leídas.	1	2	3	4
	Se expresan con claridad en conversaciones y en diversas situaciones comunicativas.	1	2	3	4
	Recitan de memoria poemas de hasta ocho versos, de autores de literatura infantil o de la tradición oral.	1	2	3	4
	Describen, dan explicaciones e instrucciones, en forma sencilla, en distintas situaciones de la vida diaria.	1	2	3	4
	Relatan en forma coherente cuentos que conocen o inventan, anécdotas, experiencias personales y familiares.	1	2	3	4
	Dramatizan escenas provenientes de diversas fuentes.	1	2	3	4
Lectura	Formulan hipótesis sobre el contenido, destinatario y propósitos de los distintos textos que tienen a su alcance.	1	2	3	4
	Reconocen las letras del alfabeto y su secuencia.	1	2	3	4
	Leen comprensivamente, en diferentes contextos, palabras que contengan distintos niveles de complejidad.	1	2	3	4
	Leen comprensivamente, en forma guiada o independiente, oraciones y textos breves y significativos.	1	2	3	4
Escritura	Reproducen letras minúsculas y mayúsculas en su forma manuscrita cursiva o ligada.	1	2	3	4
	Escriben palabras, frases y oraciones breves, respetando el ligado y la regularidad de la escritura.	1	2	3	4
	Planifican la escritura de textos breves, en forma individual o grupal, a un nivel elemental.	1	2	3	4
	Revisan textos y los reescriben, incorporando las correspondientes correcciones señaladas por el docente y cuidando su presentación.	1	2	3	4
Manejo de la lengua y conocimientos elementales sobre la misma	Utilizan un rango de veinte nuevas palabras y expresiones, extraídas de las narraciones y de textos no literarios.	1	2	3	4
	Utilizan términos propios del lenguaje escrito (metalenguaje) y del conocimiento de la lengua.	1	2	3	4

Indicadores de logro para registrar el conocimiento y manejo del lenguaje al final del segundo semestre

Buen rendimiento	Rendimiento aceptable	Bajo rendimiento
Ampliación del vocabulario		
El alumno o alumna		
Pronuncia correctamente las palabras que usa.	Ha mejorado su forma de pronunciar las palabras, aunque todavía comete algunos errores.	Usa pocas palabras y no pronuncia bien muchas de ellas.
Incorpora numerosas palabras provenientes de las lecturas que ha escuchado, de los textos que ha leído y de sus contactos con usuarios competentes.	Ha incorporado algunas palabras provenientes de las lecturas que ha escuchado, de los textos que ha leído y de sus contactos con usuarios competentes.	No ha incorporado nuevas palabras a su vocabulario.
Usa con propiedad las palabras. No recurre a términos genéricos como cosa, cuestión, etc.	Recurre con poca frecuencia a términos genéricos.	Usa constantemente términos genéricos.
Usa con propiedad una variedad de palabras en sus textos escritos.	El vocabulario de sus escritos es reducido, pero apropiado.	Escribe poco y con un vocabulario muy reducido.
Manejo del lenguaje		
Construye correctamente oraciones completas.	Con ayuda del docente logra completar oraciones.	Sus oraciones son incompletas o están deficientemente construidas.
Hace bien las concordancias entre los nombres y entre los verbos y su sujeto.	Mayoritariamente hace bien las concordancias.	No se fija en las concordancias.
Usa bien los nexos al hablar y al escribir.	Usa correctamente los nexos más corrientes al hablar.	Tiende a no utilizar las conjunciones en su lenguaje oral. No usa nexos en su lenguaje escrito.
Ortografía		
Escribe correctamente las palabras de uso frecuente y las que presentan combinaciones de consonantes.	Generalmente no se equivoca en palabras en las que aparecen combinaciones de consonantes.	Se equivoca en la mayoría de las palabras que presentan problemas de ortografía.
Inicia las oraciones con mayúscula.	Generalmente inicia las oraciones con mayúscula.	No utiliza las mayúsculas en el inicio de las oraciones.
Usa correctamente el punto aparte.	Usa bien el punto final.	No usa el punto aparte ni el punto final.
Comete muy pocos errores ortográficos en sus escritos.	Comete errores al enfrentar palabras poco frecuentes o con medianas dificultades de escritura.	Comete errores en palabras de uso frecuente.

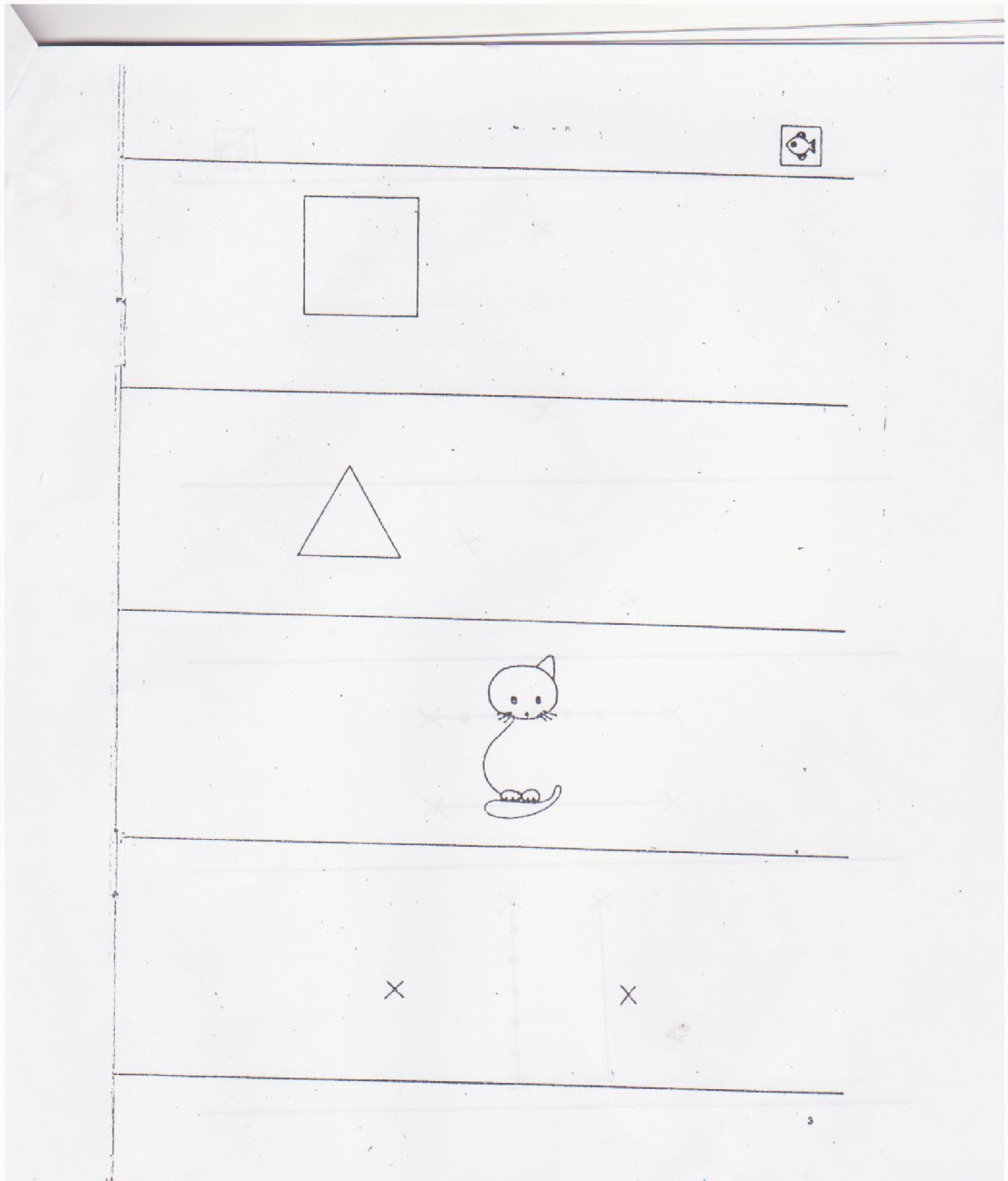
prueba de funciones básicas

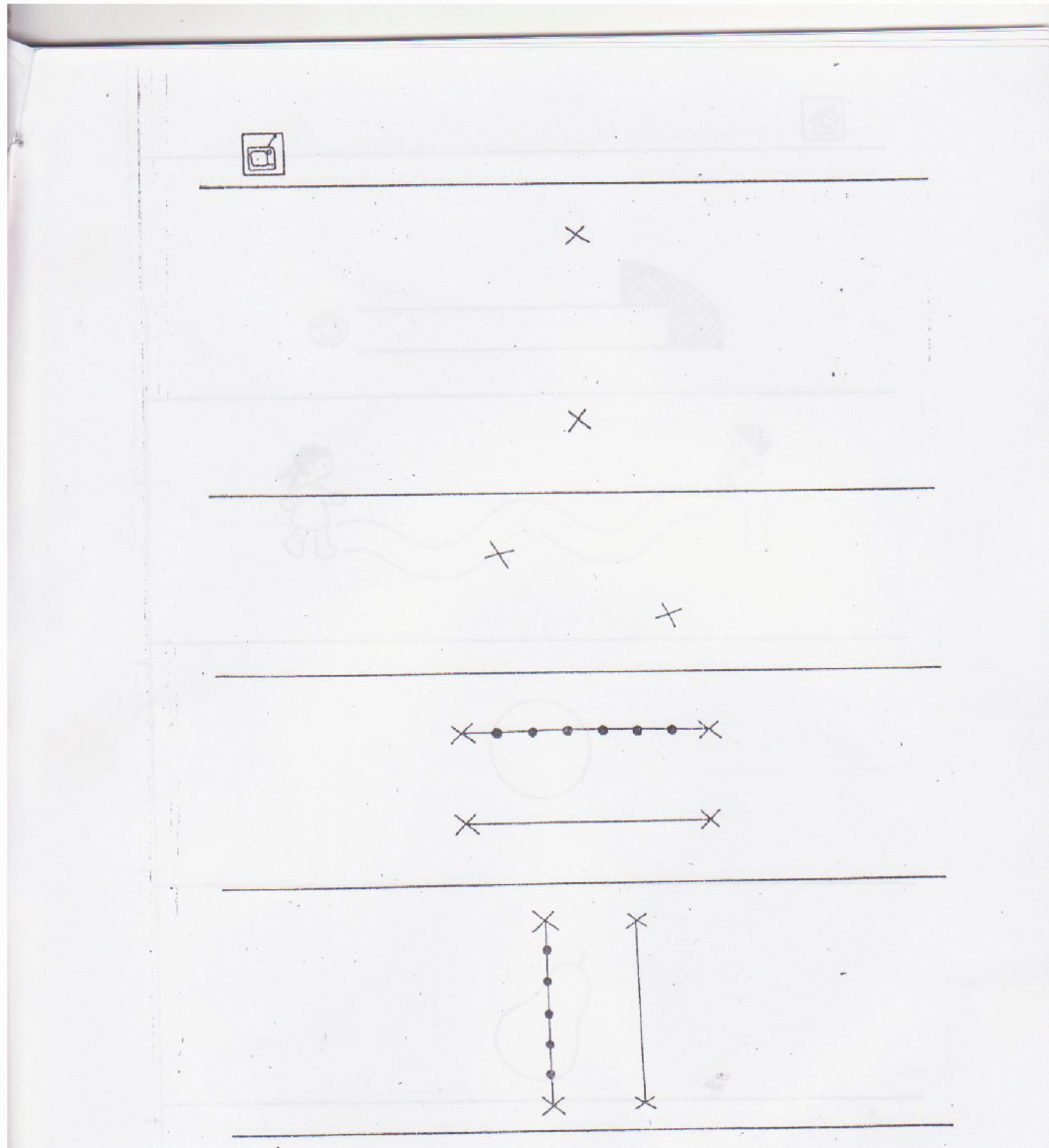
para predecir rendimiento
en lectura y escritura

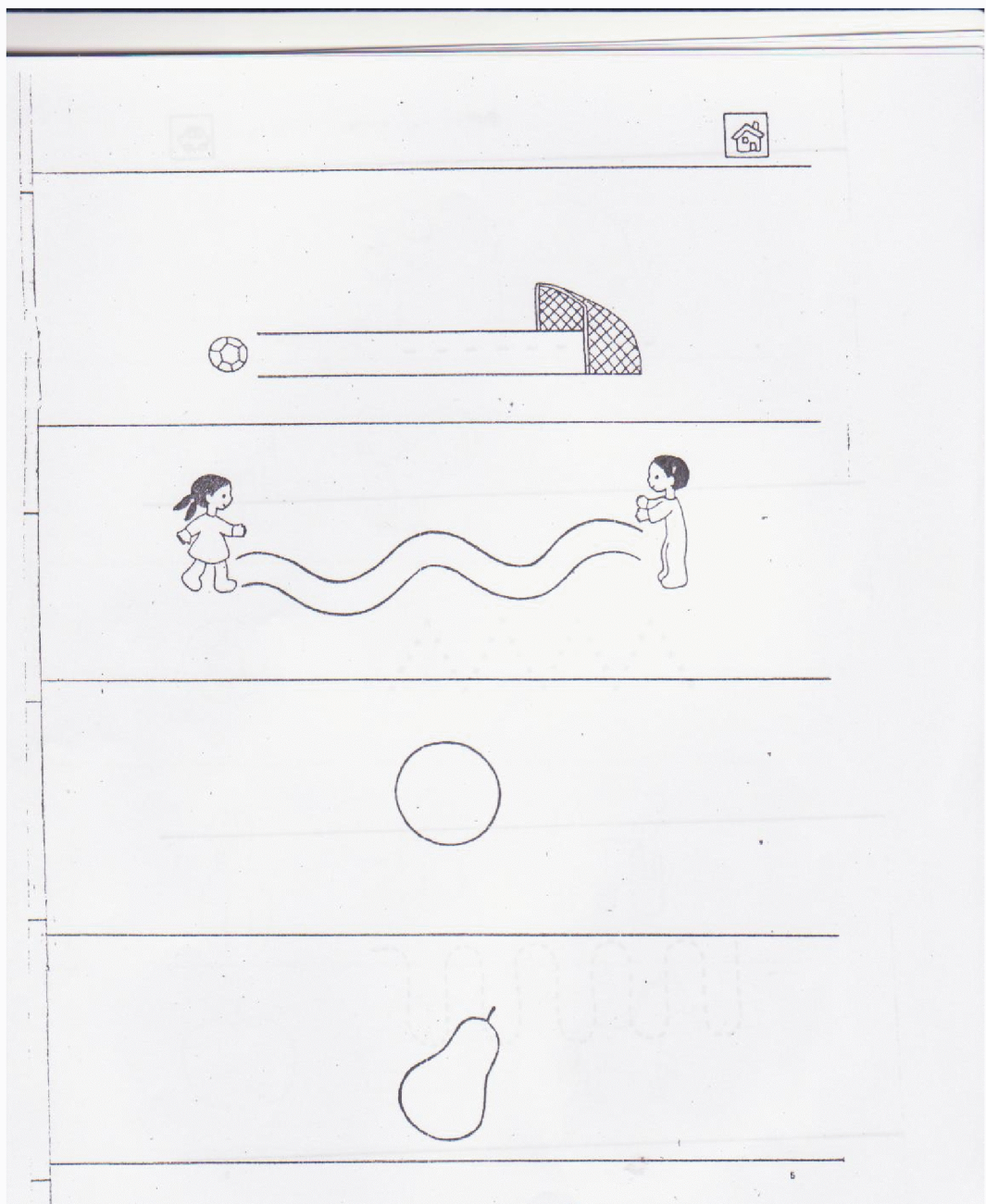
OLGA BERDICEWSKI DE WAINBERG
NEVA MILICIC DE LOPEZ DE LERIDA

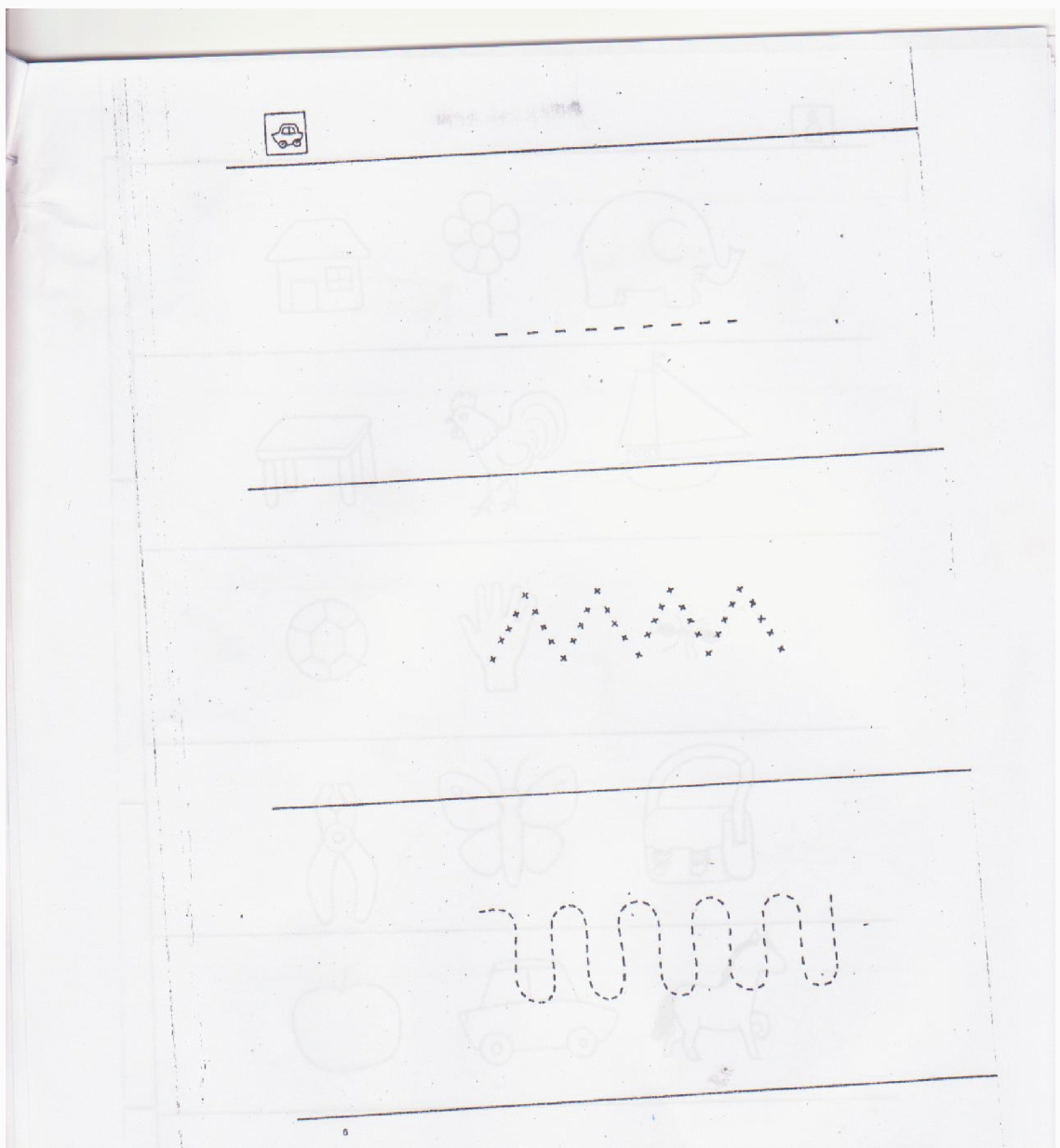


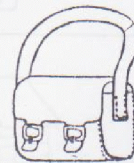
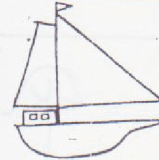
galdoc

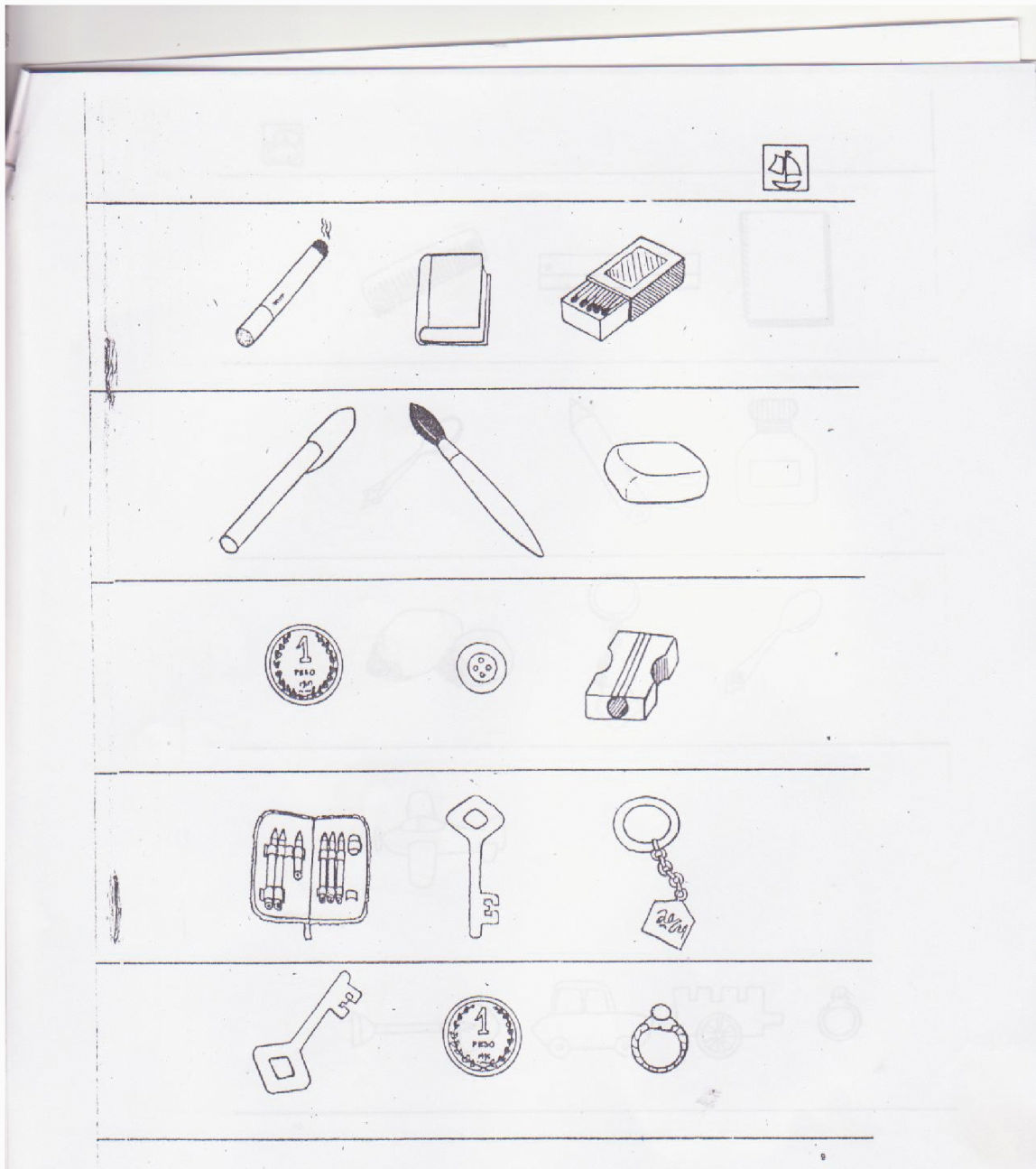


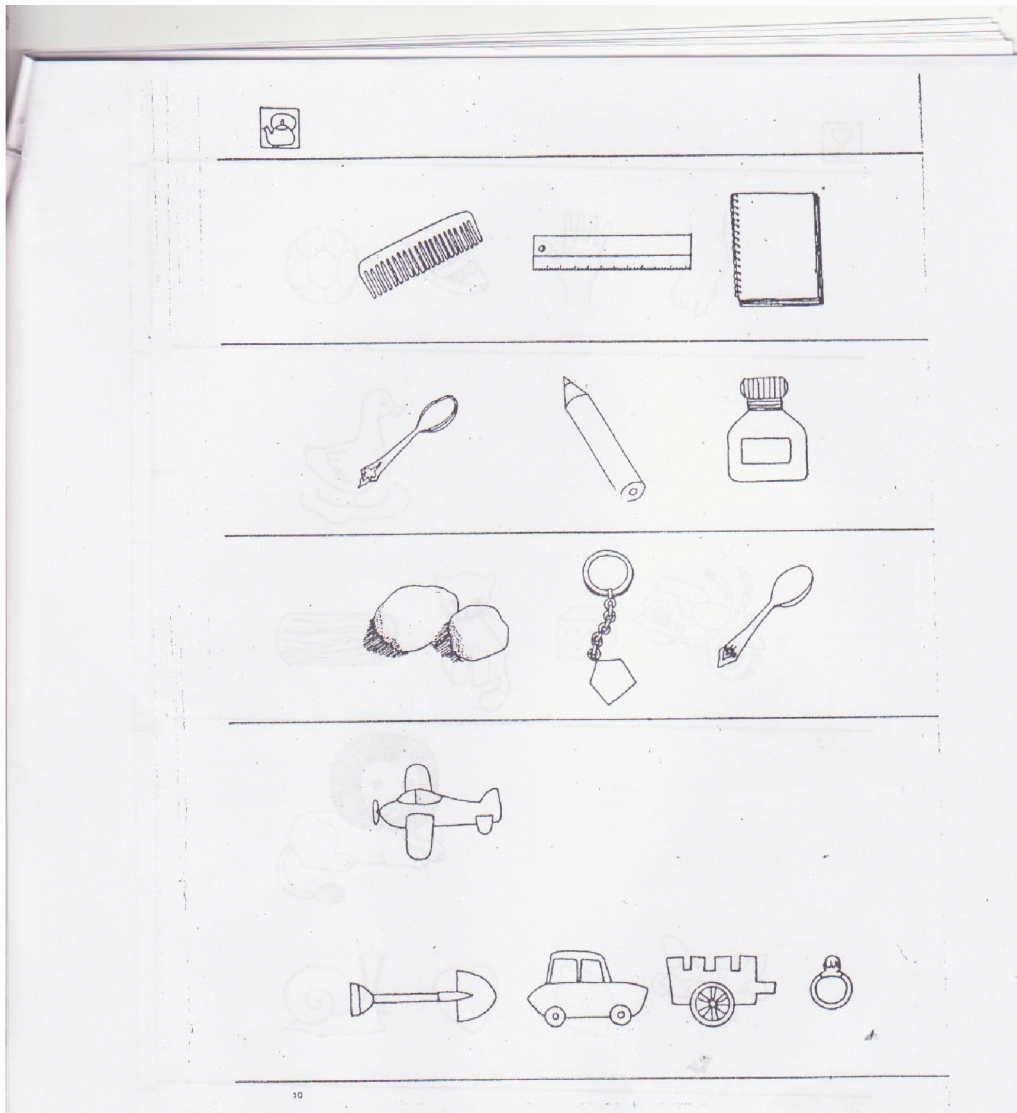


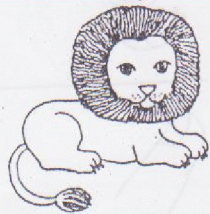


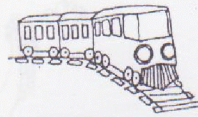
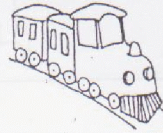




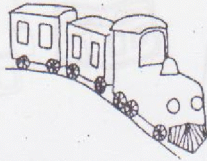


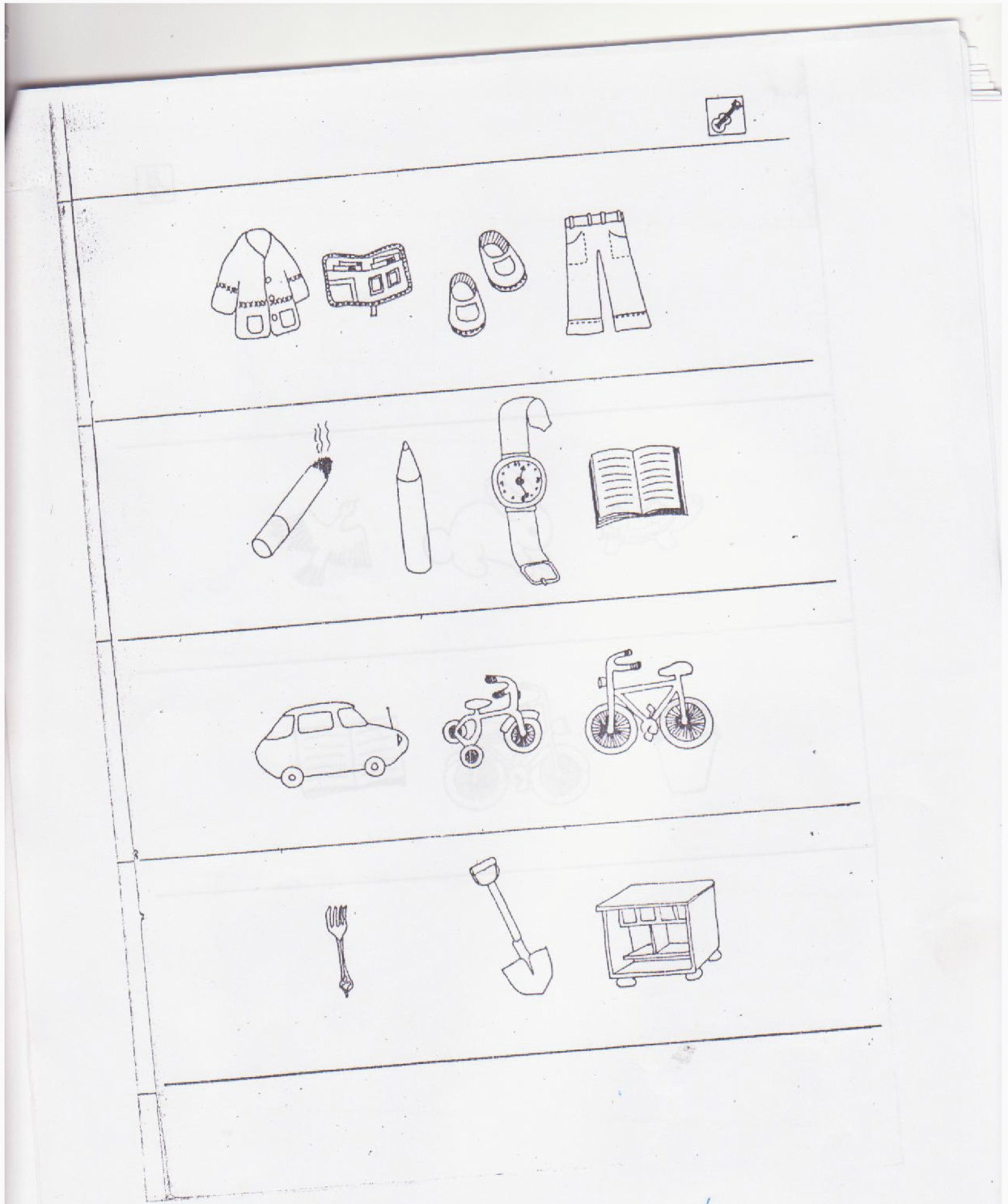


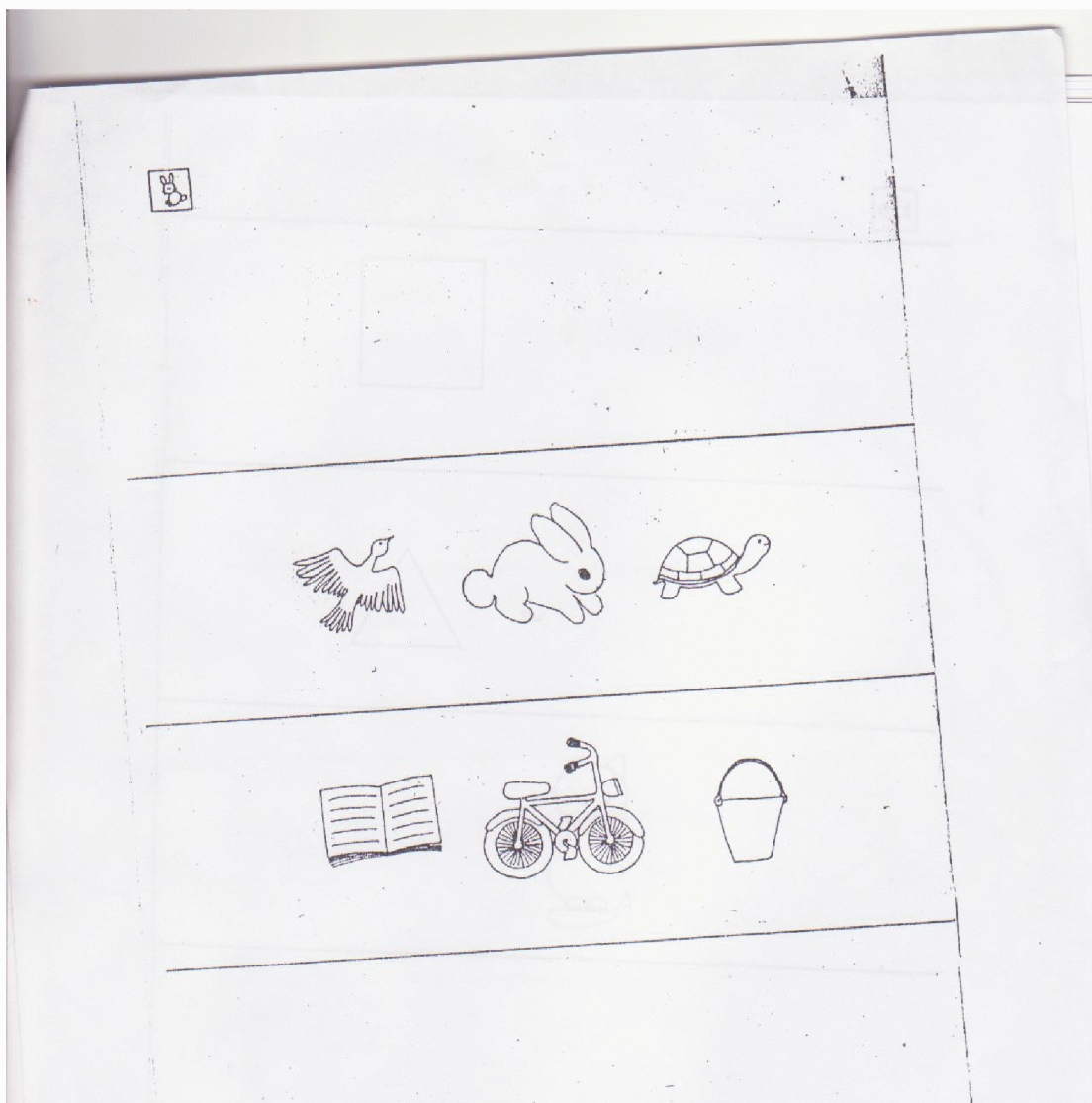












Pauta para Prueba de funciones básicas.

Objetivo general:

Diagnóstico de los niños que presentan un alto grado de fracasar en el primer año escolar, específicamente en el rendimiento de lectura y escritura.

Objetivos específicos:

- Construcción de un test de uso colectivo, de fácil aplicación y corrección, que pudiera ser utilizado por profesionales relacionados con el área de la educación.
- Uso en la investigación
- Uso en el campo clínico.

Funciones medidas:

- Coordinación visomotora: relación existente entre los movimientos y los procesos perceptivos, que permiten la acomodación de los primeros a los datos entregados por los sentidos.
- Discriminación auditiva: es la capacidad de apreciar y diferenciar semejanzas entre sonidos, sintetizarlos, y ser capaz de asociar este sonido a una imagen visual.
- Lenguaje: es el fenómeno cultural, instalado sobre un desarrollo suficiente de las funciones neurológicas y psíquicas, que permite a través de signos y símbolos adquiridos, la comunicación con nuestros semejantes y con nosotros mismos.

Características de la prueba:

Número de ítems total: 58

Número de ítems por subtest

- Coordinación visomotora: 16 ítems. Respuestas de tipo grafo-motriz
- Discriminación auditiva: 28 ítems. Respuestas de alternativa múltiple.
- Lenguaje: 14. Respuesta de alternativa múltiple.

Tipo de respuesta: papel-lápiz.

Uso colectivo/individual: colectivo

Edad de aplicación: 5 años, 6 meses - 7 años, 6 meses.

Duración promedio de la aplicación: 48 minutos.

Aplicación de la prueba.

Este test se debe aplicar a niños que van a ingresar a primer año básico, por lo que puede realizarse a fines del último año de educación preescolar o a inicios del primer año básico.

Es necesaria la presencia de un ayudante, que puede ser un docente o para docente entrenado para el efecto en reuniones previas.

Para la administración, el número de niños ideal es de ocho; sin embargo, en situaciones óptimas y con niños de un alto nivel cultural, es factible aplicar la prueba hasta con 30 niños. Es recomendable elegir una sala o recinto con buena acústica, donde no se presenten ruidos distractores; la disposición ideal de los sujetos es en semi-círculo, a dos metros de distancia del examinador. Debe disponerse de una pizarra para los ejemplos.

Materiales:

Para los niños:

- un cuadernillo de ejercicios
- lápiz negro de mina (se debe evitar el uso de cualquier otro tipo de lápiz que pueda funcionar como distractor)

Para el examinador y su ayudante

- dos cuadernillos de ejercicios.
- tiza y borrador para el ayudante
- hoja de registro para la anotación del proceso de aplicación del test.
- reloj
- para la prueba de discriminación acústica:
 - caja de fósforos semi-llena
 - lápiz de pasta de material plástico
 - un botón no metálico de 2 cm. de diámetro
 - una llave de alrededor de 7 cm. de largo
 - una moneda metálica de 2 cm. de diámetro
 - una peineta de material plástico, de 12 cm. de largo y 2 cm. de ancho
 - un frasco de vidrio (de remedio) de 2 y medio cm. de altura y 1 y medio cd. de ancho
 - una cuchara de té, de metal, tamaño Standard.

Funciones del examinador

Le corresponde dar instrucciones, motivar a los niños previamente, ubicarlos en sus asientos, tranquilizarlos. Registra los datos personales de los niños. Reubica después del recreo a cada niño en su asiento para que siga contestando en el mismo cuadernillo.

Funciones del ayudante

El ayudante colabora en la distribución de los folletos y lápices, en el registro, en dar vuelta las páginas cuando sea necesario, en vigilar que los niños no copien y contesten el ítem que corresponda. También ejecuta los ejemplos en la pizarra a medida que el examinador los entrega en forma verbal. Ayuda a los niños en la reubicación tras el recreo.

Corrección de la prueba.

Todos los ítems se corrigen 0 o 1, dependiendo si el ítem se considera como fracaso o como éxito, respectivamente. En los subtest de discriminación auditiva y lenguaje, la mayoría de los ítems tienen una sola alternativa correcta. En otros, se debe marcar todas las alternativas correctas, invalidándose el ítem si se agrega una incorrecta o se omite una correcta (revisar manual pag.62-64).

Tras obtener los puntajes de los distintos sub-ítems y de la prueba total, se procede a determinar los percentiles para cada puntaje y, posteriormente, se determina las probabilidades de buen, mediano o mal rendimiento en escritura y en lectura, de acuerdo a las tablas para cada sub-prueba y para la prueba total., para el primer y segundo año de enseñanza básica.

Evaluación de los resultados.

Tras la obtención de los percentiles y las probabilidades de buen o mal rendimiento, deben analizarse los datos para reconocer indicadores de un posible desempeño deficiente. Factores de riesgo son percentiles inferiores a 50 en cualquiera de las sub-pruebas o en la prueba final y altas posibilidades de mal rendimiento en cualquiera de las predicciones obtenidas en base a los resultados de las sub-pruebas o del test-total.

Una prueba para detectar a los niños con alto riesgo de presentar problemas de aprendizaje en 1er Año Básico

OLGA BERDICEWSKI - NEVA MILICIC *

El objetivo de la presente investigación es la construcción de un test de funciones básicas que permita detectar, precozmente, los niños con alto riesgo de presentar problemas de lectura y escritura (desde el primer año de escolaridad básica). En efecto, nuestro trabajo profesional en un equipo de salud multidisciplinario (*) nos ha hecho comprobar, durante varios años, que los niños de los niveles de enseñanza básica consultan en psiquiatría infantil mayoritariamente por problemas de trastornos en el aprendizaje escolar. Estas consultas se llevan a efecto cuando el profesor y/o la madre ha constatado una dificultad de aprendizaje que va más allá de la posibilidad de ser solucionada en el ambiente escolar corriente. Se necesita habitualmente un diagnóstico preciso y luego una ayuda pedagógica especializada que sólo puede lograrse con profesionales competentes. De allí la importancia que tiene detectar precozmente las futuras dificultades escolares, no sólo a nivel individual sino en forma masiva, con técnicas compatibles de ser utilizadas por el profesor de enseñanza básica, u otros profesionales.

Los trastornos de aprendizaje pueden obedecer a variadas etiologías. Como sostiene F. Hewett (1967) "el niño que fracasa en sus aprendizajes escolares está comunicando una información vital sobre sí mismo. Puede estar revelando una limitación intelectual general o alguna desventaja específica motora o sensorial. Puede estar apuntándonos a la inadecuación de su escolaridad previa debida a malos métodos de enseñanza o a una asistencia esporádica. También puede comunicarnos una incapacidad para tolerar tensiones emocionales y sociales, lo que se manifiesta en una pobre capacidad de concentración, comprensión y retención dentro de la sala de clases".

* Servicio de Neurología y Psiquiatría del Hospital Luis Calvo Mackenna, Santiago.

Es por esto que no todo niño que fracasa en lectura puede ser considerado como portador de una dislexia.

Aceptaríamos como dislexia una afección caracterizada por dificultades en el aprendizaje de lectura que no obedezca a deficiencias intelectuales o sensoriales en un niño en edad suficiente para adquirir esta habilidad y que ha contado con una adecuada metodología en la enseñanza.

Mykelboust (1971) plantea que existiría, en la base de este trastorno, una causa, genética y/o constitucional, o bien podrían existir traumatismos pre o post natales que dejarían una disfunción a nivel parieto-occipital. Estas causas estarían en la base de ciertos retrasos y trastornos en ciertas áreas específicas. Las funciones psicológicas comúnmente más relacionadas con lo escolar son:

- 1) Dominancia lateral mal establecida
- 2) Retraso en la adquisición del habla
- 3) Desorientación espacial y temporal
- 4) Alteración en la percepción figura fondo
- 5) Alteraciones en el esquema corporal tanto en la función tónica como en la cinética
- 6) Coordinación visomotora insuficiente
- 7) Hipoactividad o hiperactividad
- 8) Alteraciones en la discriminación auditiva.

Cuando un niño, previo al comienzo del aprendizaje escolar, presenta en el examen clínico alteraciones en cualquiera de las funciones antes enumeradas, es posible plantearse la posibilidad de que se trata de un niño con alto riesgo en el aprendizaje escolar. Lo mismo acontece con aquellos

niños con historia de embarazo y/o parto con anormalidades.

En nuestro estudio nos interesaba poder detectar a través de una técnica psicométrica los niños que no presentaban una maduración suficiente en algunas de las funciones psicológicas relacionadas con lectura y escritura. Para ello, construimos una Prueba de Funciones Básicas (P. F. B.) que describiremos a continuación.

PRUEBA DE FUNCIONES BASICAS (P. F. B.)

Esta prueba fue construida y estandarizada para Chile por O. Berdicewski y N. Milicic (1974). Es un test de papel y lápiz, con ítems de tipo objetivo y de aplicación colectiva. Está destinado a medir 3 de las funciones básicas, que se han descrito como relacionadas con la lectura y escritura.

- a) Coordinación Visomotora
- b) Discriminación auditiva
- c) Lenguaje.

El estudio psicométrico realizado en 370 sujetos tiene una confiabilidad global de 0,82.

Estudio de validez concurrente con el test A B C de Filho (1960), mostró una correlación de 0,62.

También se realizó estudio de validez predictiva, utilizando como criterio el juicio del profesor, a 6 meses plazo, demostrándose que los niños con promedio de rendimiento alto en las pruebas, tenían rendimiento escolar significativamente más alto que los que tenían un bajo rendimiento en el test.

La prueba está destinada a niños entre cinco años 6 meses y 7 años 6 meses, que deben ingresar a primer año básico.

1) Sub-test. Prueba de Coordinación Visomotora

Ya anteriormente nos hemos referido a esta función como ligada al aprendizaje escolar. Los autores asumen como el elemento fundamental de la definición "la ligazón existente entre los movimientos y los procesos perceptivos que permiten la acomodación de los primeros a los datos entregados por los sentidos" (Berdicewski-Milicic, 1974).

El diseño de la prueba está basado en el tipo de conductas motoras que normalmente han logrado los niños entre los 5,6 y los 6 años, como capacidad de reproducir formas geométricas simples, manejo de línea curva, capacidad de control de los movimientos en diversas direcciones, capacidad de reproducir elementos ateniéndose a las relaciones de distancia, posición y tamaño.

Supone un cierto grado de resistencia a la fatiga.

El sub-test consta de 16 ítems

2) Sub-test 2. Discriminación auditiva.

Los niños con dificultad en esta área presentan problemas al análisis fonético: en la discriminación de sonidos iniciales y finales en las palabras, en la diferenciación de sonidos acústicamente próximos y también una deficiente evocación de sonido. Pero, no solamente está alterado el rendimiento en los problemas anteriormente expuestos, sino que por falta de comprensión de instrucciones fracasan incluso en pruebas en que los requerimientos auditivos son mínimos como las pruebas de coordinación visomotora.

La revisión bibliográfica no reporta pruebas de discriminación auditiva para uso colectivo.

Se construyó una prueba que consta de 28 ítems y que mide capacidad de percibir estímulos verbales de tono bajo y asociados a un correlato visual con claves acústicamente próximas y con claves lejanas. Se mide también conciencia auditiva, vale decir la capacidad de discriminar el sonido que hacen diferentes objetos. Incluye también la prueba ítems destinados a medir la posibilidad de reconocer sonidos inicial y final dentro de las palabras y algunos ítems destinados a reconocer duración de los sonidos en el tiempo.

3. Sub-test. Lenguaje.

Esta función, que tiene un valor muy grande como fenómeno de comunicación, está íntimamente ligada a la posibilidad de aprender, tanto es así que la dislexia ha sido incluida dentro de los síndromes de deficiencia de organización del lenguaje infantil (Quiroz, 1971).

Supone un suficiente desarrollo de funciones neurológicas y psíquicas. Los autores de las pruebas coinciden con Bossard (1969) en el hecho de que la lengua es la clave de la participación infantil en la vida de grupo y de la introducción del niño en la cultura en torno suyo. Es decir, la adquisición del lenguaje es necesaria para poner en movimiento los dos factores condicionantes que moldean la personalidad del niño: interacción social y medio cultural.

Como requerimiento de un niño que ingresa al colegio, se destaca la adquisición de un vocabulario amplio (2.500 palabras). Capacidad de jerarquizar información y de comprender situaciones fáciles.

El uso de las diversas partes de la oración es correcto y han desaparecido las distalias.

El sub-test de lenguaje consta de 14 ítems

que miden vocabulario a través del uso de sustantivos y adjetivos. Mide uso correcto de los verbos y comprensión de los adverbios de lugar.

Hay ítems destinados a evaluar la capacidad de incluir las categorías conceptuales y otros destinados a medir la capacidad de abstraer.

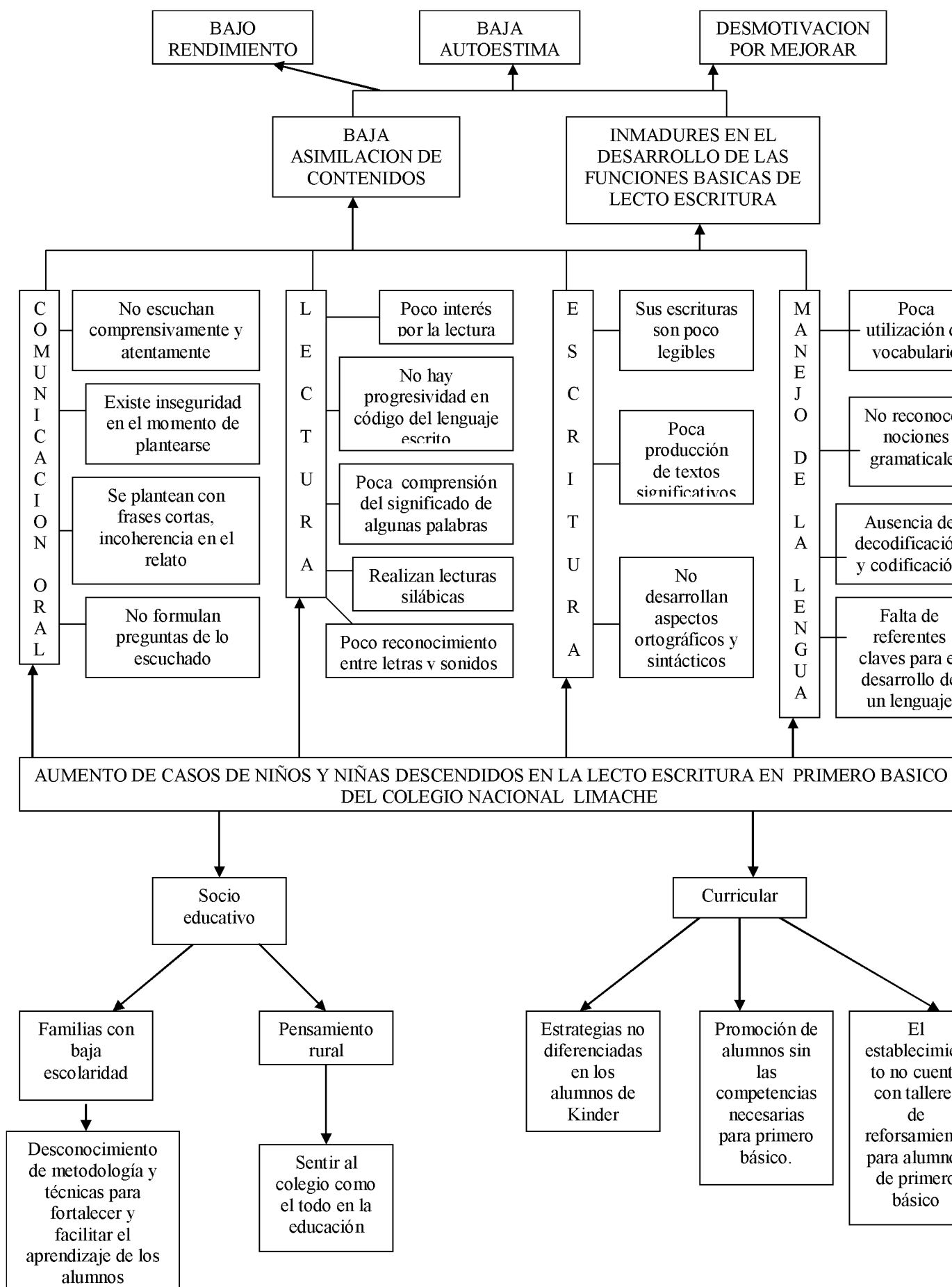
Como se deduce de la descripción del test, éste es un instrumento de fácil aplicación y corrección. Motiva al niño por el tipo de tareas que tiene que realizar dentro de un tiempo no superior a 60 minutos.

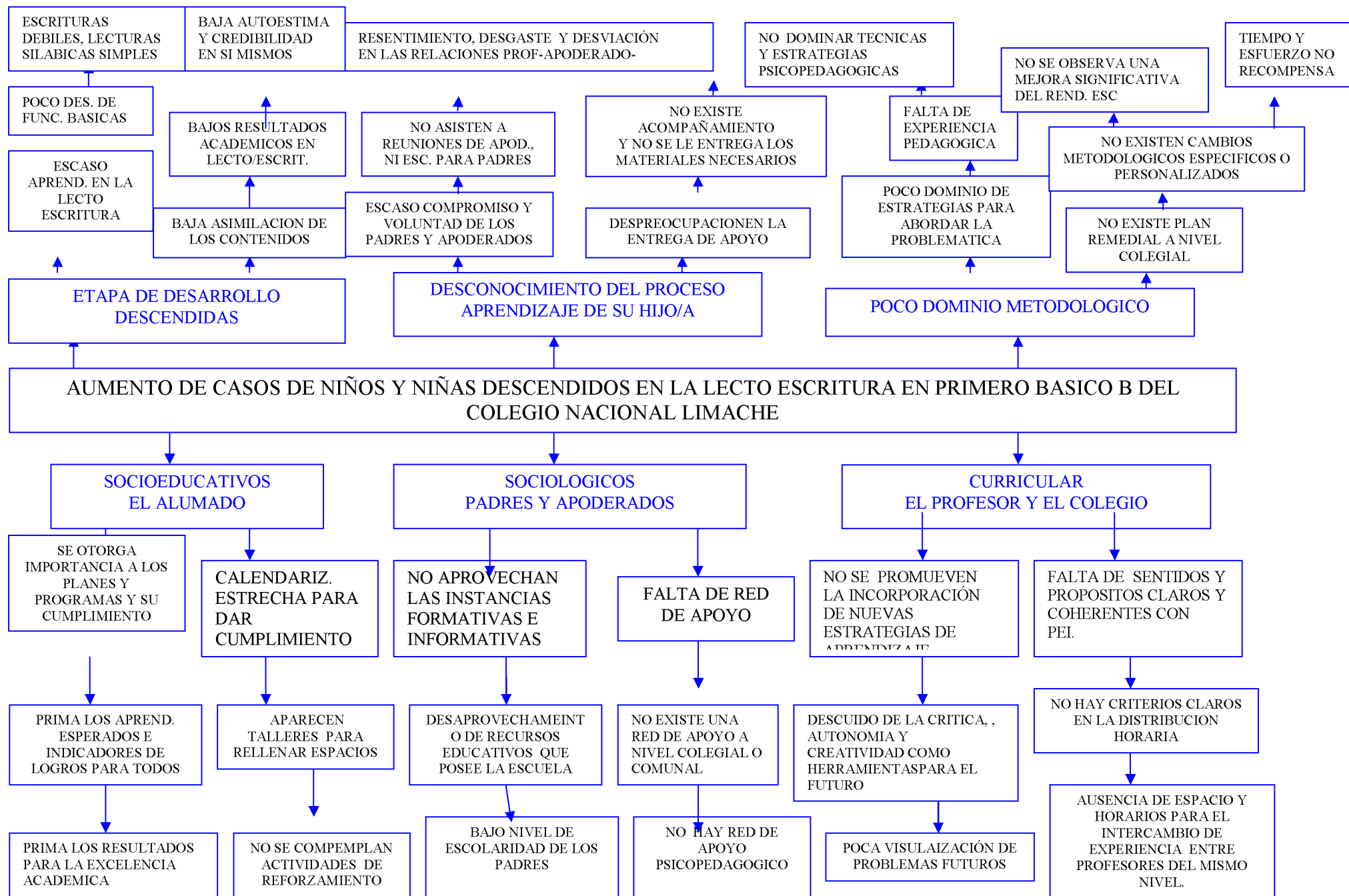
Aun cuando se miden sólo tres funciones (Coordinación Visomotora, Discriminación Auditiva y Lenguaje) la prueba ha demostrado ser un buen predictor de la adquisición de la lectura y escritura en primer año. Esto nos parece de suma importancia ya que se ha descrito que el fracaso en la primera experiencia de enseñanza formal determina la asociación de agustia frente al aprendizaje, lo que en un futuro genera conductas de evitación frente a él. Una diagnóstico precoz orienta a una estimulación oportuna de las áreas con el objeto de prevenir dificultades posteriores.

REFERENCIAS

- Hewett, F. "El niño emocionalmente perturbado en la sala de clases". Seminario. Escuela de Psicología. U. Católica. Chile, 1967.
- Mykelboust, H. "Trastornos del Aprendizaje". Ed Científico-Médica. Barcelona, 1971.
- Berdicewski, O. y Millete, N. "Construcción de una Prueba de Funciones Básicas (P.F.B.) para predecir rendimiento en aprendizaje de lectura y escritura 1º año básico "Grados Académicos Escuela Educación U. Católica de Chile", 1974.
- Filho, L. "Los Test A.B.C.". Editorial Kapeluz, Buenos Aires, 1960.
- Quiroz, J. "La Dislexia en la niñez". Paidós, 1971.
- Bossard y Boll. "Sociología del desarrollo Infantil". Aguilar S.A., 1969.

ARBOL PROBLEMA N° 1 Y 2.





Registros
Matriz clasificadora del problema

Clasificación	Interno	Externo	Presente	Potencial	Estructural	Semi estructural	No estructural
Escaso cumplimiento de los planes educativos							
Existencia de violencia física y verbal.							
Poco apoyo en el interior y exterior de la escuela por apod.							
Baja escolaridad de los padres							
Poca participación de los niños en clases.							
Conflictos con figuras de autoridad.							
Desconocimiento escolar.							
Ausentismo escolar							
Expulsiones escolares.							
Conflictos intergeneracionales.							
Estigmatización de la comunidad escolar.							
Falta de comunicación. interna							
Plan remedial por parte de la profesora.							
Modelos “adultocentristas” y/o negadores del otro							



COLEGIO NACIONAL
LIMACHE



REGISTRO DE ENTREVISTA

ALUMNO
APODERADO
PROFESOR

Nº:

La presente entrevista tiene como objetivo:

Acuerdos tomados:

Firma del profesor

Firma del alumno

Firma del apoderado



REGISTRO DE TALLER

ASISTENCIA:

NOMBRES	FECHAS											

OBJETIVO: _____

ACTIVIDADES: _____

OBSERVACION: _____



**COLEGIO NACIONAL
LIMACHE**

ESCUELA PARA PADRES:

HABITOS MENTALES DE AUTORREGULACIÓN

- **Hacen que nuestras acciones sean más conscientes y controladas.**
- **Ayudan a manejar la impulsividad.**
- **La autorregulación debe partir por los padres.**
- **Si logra autorregularse, será también capaz de devolverse mentalmente para reconocer pasos y procesos utilizados en una tarea.**

HABITOS MÁS IMPORTANTES

DE AUTORREGULACIÓN

1. **Estar consciente de su propio comportamiento.**
2. **Planificar.**
3. **Estar conscientes de los recursos que se necesitan.**
4. **Ser sensible a la retroalimentación.**
5. **Evaluar la eficacia de sus acciones.**

ESTAR CONSCIENTE DE SU

PROPIO RAZONAMIENTO

Cuando uno no se está desempeñando bien en una tarea específica, el hecho de estar consciente de su propio razonamiento ayuda a identificar lo que estamos haciendo mal.

PLANIFICAR

- **Permite organizarse, frente a tareas que demandan una mayor complejidad y cantidad de tiempo.**
- **Por ejemplo, hacer trabajos que duren más de una semana o incluso un semestre.**

ESTAR CONSCIENTES DE LOS

RECURSOS NECESARIOS

Consiste en detenerse previamente a la realización de la tarea, a determinar cuales son los elementos o recursos que necesito para llevarla a cabo.

SER SENSIBLE A LA

RETROALIMENTACIÓN

Cuando uno está haciendo algo repetitivo, ser sensible a la retroalimentación ayuda a prevenir errores por descuido.

EVALUAR LA EFICACIA

DE LAS ACCIONES

Cuando uno está haciendo algo nuevo o algo para lo cual no está muy bien capacitado, evaluar nuestras propias acciones, ayuda a aprender de nuestros errores.





COLEGIO NACIONAL
LIMACHE

LEER BIEN

ANTES DE LEER:

Hacer predicciones:

- Hojear la lectura y formarse una idea sobre el tema. Apoyarse en las imágenes.

DURANTE LA LECTURA:

Desarrollar el vocabulario:

- Cuanto te enfrentes a palabras que no entiendes, debes recurrir a las palabras que sí conoces y que se encuentran cercanas a ellas para que de esta manera te sea más fácil intuir sus significados correctos.

DESPUES DE LA LECTURA:

Hacer un resumen:

- Piensa en el orden en que ocurren los sucesos.
- Cuando termines de leer, menciona las cosas más importantes que acontecieron respetando el orden.



TALLER: ¿CÓMO ENSEÑARLE A ESTUDIAR A MI HIJO (A)?

COLEGIO
NACIONAL
LIMACHE



PRESENTACIÓN

- Este espacio pretende ser una instancia que nos permita intercambiar experiencias respecto a las distintas formas de concebir el estudio y darnos cuenta de que manera hemos orientado a los niños respecto a esta práctica.
- Pretendemos a través de este espacio transmitir la idea que el hábito del estudio generalmente no es algo que emerja naturalmente en nuestros niños sino que su éxito depende de una práctica consciente y sistemática

COLEGIO NACIONAL LIMACHE

2



CONTENIDOS

- ¿Qué son los hábitos?
- ¿Cómo se inician los hábitos?
- ¿Quién debe fomentar y desarrollar los hábitos en el niño?.
- Hábitos y Técnicas de estudio.
- Recomendaciones generales para abordar el trabajo en casa.

COLEGIO NACIONAL LIMACHE

3



¿QUÉ SON LOS HÁBITOS?

- **Definición:**

"Son una serie de costumbres, de prácticas que se forman generalmente cuando una persona hace algo de la misma manera y en el mismo lugar una y otra vez hasta que lo realiza automáticamente sin esfuerzo o planeación."

COLEGIO NACIONAL LIMACHE

4



¿CÓMO SE INICIAN LOS HÁBITOS?

- ❖ Durante la primera infancia se establecen, desarrollan y fijan los hábitos que tendremos el resto de nuestra vida.
- ❖ La adquisición de hábitos se facilita cuando el niño cuenta con modelos significativos.
- ❖ La conducción y estímulos que los padres brinden a sus hijos les ayudará a descubrir y crear sus anhelos y valores.

COLEGIO NACIONAL LIMACHE

5



¿QUIÉN DEBE FOMENTAR Y DESARROLLAR LOS HÁBITOS EN EL NIÑO?

- Las figuras parentales son un elemento clave en el desarrollo de actitudes, destrezas y aptitudes de sus hijos.
- Son los primeros responsables de establecer reglas dentro y fuera del hogar, los que en el tiempo se convierten en hábitos.
- Para lograr las metas que las personas se proponen como padres en la formación de hábitos, es necesario que exista una adecuada comunicación con el niño y entre los adultos que se encuentren a cargo de este.

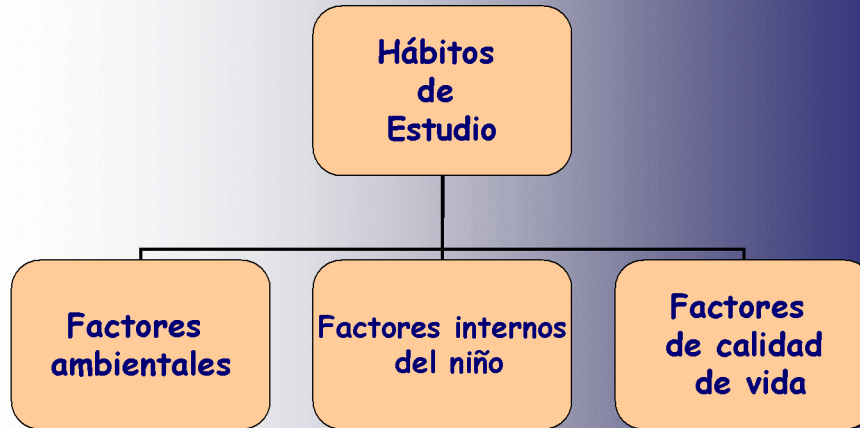
COLEGIO NACIONAL LIMACHE

6



HÁBITOS DE ESTUDIO

En los hábitos de estudio influyen para su exitosa formación los siguientes factores:



COLEGIO NACIONAL LIMACHE

7



•FACTORES AMBIENTALES

- Estos incluyen:

- El lugar de estudio.
- Temperatura
- El silencio
- El tipo de mobiliario
- La iluminación
- Postura

COLEGIO NACIONAL LIMACHE

8



•FACTORES INTERNOS DEL ALUMNO

- Estos contemplan:

- La relajación.
- La atención y concentración.
- La motivación



•FACTORES DE CALIDAD DE VIDA

• Estos contemplan:

- Ejercicio Físico.
- La Fatiga.
- Conflictos no resueltos.
- Sueño y Descanso.
- Horarios
- La alimentación.
- Medicamentos.



TÉCNICAS DE ESTUDIO

Definición:

- Es un conjunto de herramientas que ayudan a mejorar el rendimiento y facilitan el proceso de memorización y estudio.



ALGUNAS ESTRATEGIAS DE ESTUDIO

- **Para mejorar la atención y Concentración**
 - Destacar las palabras claves en instrucciones
 - Focalizar las instrucciones.
- **Para mejorar la memoria**
 - Identificar mejor memoria (visual, auditiva)
 - Jugar al memorice.
 - Jugar a repetir seriación de números
 - Memorizar ordenamiento de objetos.



ALGUNAS ESTRATEGIAS DE ESTUDIO

- **Para mejorar la comprensión lectora.**
 - Leer al niño las palabras complejas o desconocidas y explicar su definición antes de que lea el texto.
 - Regular la comprensión de libros por medio de pautas o dibujos.
- **Operaciones matemáticas**
 - Utilizar material concreto.
 - Asociar cada operación a un color o estímulo.

COLEGIO NACIONAL LIMACHE

13



RECOMENDACIONES GENERALES PARA ABORDAR EL TRABAJO ESCOLAR EN CASA

- ❖ El niño (en esta **etapa del desarrollo**) en la mayoría de las oportunidades no tiende a sentarse a escribir o leer en forma natural ni tampoco hay un significado acabado de las tareas.
- ❖ Otorgar al niño una **orientación inicial** y dar tiempo para que el **hábito** se instale.
- ❖ Por ende es prioritario **organizarle** el tiempo cuando recién inicia su vida escolar.
- ❖ Esta organización es necesario hacerla en forma conjunta con el niño y que sea **entretenida** y no amenazadora.



❖ Se le puede decir al niño por ejemplo: **“todos los días me vas a mostrar tus tareas hechas y yo te voy a dar un dulce”** o cualquier actividad que sea de su preferencia.

❖ En esta primera etapa es importante ser **sistemático** en términos de recordarle al niño lo que debe hacer y controlar el desarrollo de las tareas.



❖ Es necesario ir evaluando los resultados del proceso para ir dando paso gradual al hecho de que el niño tome la **iniciativa** de hacer la tarea.

❖ El tipo de gratificación que nunca hay que suspender es la que se le realice al niño a través de **comentarios positivos** sobre su labor.



CONCLUSIONES

- Los padres deben enseñar a sus hijos (as) a través del ejemplo; porque ellos son el modelo en el que ellos pondrán su atención diariamente.
- Educar no es delegar; también es estar, los adultos responsables del niño son imprescindibles para la formación de hábitos como el estudiar.

COLEGIO NACIONAL LIMACHE

17



❖ Las palabras claves que no podemos olvidar respecto a los hábitos de estudio son:

- ❖ Vínculo afectivo.
- ❖ Organización.
- ❖ Planificación.
- ❖ Sistematización.
- ❖ Modelos.
- ❖ Comunicación positiva.
- ❖ Etapas del desarrollo.
- ❖ Aprendizaje entretenido.



"Las cicatrices de la infancia se transforman en los barrotes de la jaula de la vida adulta"