



UNIVERSIDAD ACADEMIA DE HUMANISMO CRISTIANO

ESCUELA DE PSICOLOGÍA

Niños y niñas en confinamiento obligatorio por pandemia:

Una exploración en sus relaciones significativas

Nombre de autora: Cherry Lee Gallardo Cooper.

Nombre de profesora guía: Carolina Biénzobas Gwynn.

Artículo para optar al Grado de Licenciatura en Psicología

Santiago, 2022

RESUMEN

La presente investigación nos acercó mediante la voz de los propios niños y niñas a los efectos provocados durante la pandemia de COVID-19 y sus alcances con respecto a sus relaciones significativas y su distanciamiento producto del confinamiento obligatorio. De esta forma, logramos recorrer mediante sus experiencias y vivencias, considerando sus sentimientos y dificultades frente a esta realidad. La muestra logró incluir 8 niños y niñas entre 7 y 11 años de edad pertenecientes a Santiago y Rancagua. El diseño utilizado, fue bajo un paradigma fenomenológico mediante un grupo focal, lo que permitió visibilizar y escuchar a cada uno de los participantes, otorgándole una particular riqueza a nuestra investigación.

Entre los principales hallazgos de la investigación, fue posible encontrar a las personas significativas en sus compañeros y amistades durante todo este periodo de pandemia, logrando su adaptación para sobreponerse a esta adversidad y encontrando nuevos modos de comunicación permanente, a pesar del distanciamiento físico y social.

Palabras clave: apego, relaciones significativas, resiliencia, tutores de resiliencia, confinamiento.

ABSTRACT

The present investigation brought us closer, through the voice of the children themselves, to the effects caused during the COVID-19 pandemic and its scope with respect to their significant relationships and their distance as a result of mandatory confinement. In this way, we managed to go through their experiences, considering their feelings and difficulties in the face of this reality. The sample managed to include 8 boys and girls between 7 and 11 years of age belonging to Santiago and Rancagua. The design used was under a phenomenological paradigm

through a focus group, which made it possible to make visible and listen to each of the participants, giving a particular richness to our research.

Among the main findings of the research, it was possible to find the significant people in their colleagues and friends throughout this period of the pandemic, achieving their adaptation to overcome this adversity and finding new ways of permanent communication, despite physical and social distancing.

Keywords: attachment, significant relationships, resilience, resilience tutors, confinement.

1. INTRODUCCIÓN.

1.1 Identificación del tema de investigación

En los procesos propios de la evolución tanto biológica como antropológica hemos debido avanzar hacia la construcción de nuevas formas de relación y de construcción de vínculos. Esta ampliación de recursos psicosociales, son considerados parte de nuestra evolución y, por lo tanto, la adaptación y resiliencia convergen en esta teoría antropológica evolutiva. La resiliencia según Grotberg (2003), sería “la capacidad humana universal para afrontar los retos de la vida, superarlos y salir transformados de ellos.” (Citado en Castaño, 2020, p.52). Desde esa mirada, estas capacidades, serían adquiridas desde los primeros años, logrando mediante estas herramientas de protección, enfrentar los avatares de la vida y poder superar estos procesos de estrés y trauma.

Dentro de esta mirada constructivista, el ser humano logra significar y resignificar sus experiencias en una relación continua con su entorno. Maturana (1990) refiere que, “en lo

espontáneo de nuestra biología estamos básicamente abiertos a la aceptación del otro como un legítimo otro en la convivencia” (Maturana, citado en Flores et al. 2014, p.22). Es así como estas relaciones y experiencias significativas en el colegio, grupos de amigos o familia, resultan indispensables en el desarrollo biopsicosocial del ser humano.

1.2 Problematización

Resulta de nuestro interés preguntarnos acerca de las relaciones significativas de niños y niñas fuera del núcleo familiar en tiempos de confinamiento y sus efectos, debido a la ausencia de estas relaciones, de sus clases presenciales y el distanciamiento físico y social producto de la pandemia en Chile. Además, nos parece relevante aproximarnos a la discusión visibilizando a niños y niñas y considerando la posibilidad de incluir en políticas públicas tanto en gestión como en promoción, algunos de nuestros alcances con el fin de lograr un impacto a nivel social, pero, además, un cambio en las políticas públicas de NN actuales, considerando la pandemia como un elemento detonante al reflexionar con respecto a las relaciones vinculares en nuestra sociedad como también en las diversas áreas de desarrollo en NNA. Sobre esto consideramos necesario desplegar áreas en la educación escolar y en salud mental, acerca de la importancia de abrir un espacio único que se genere desde los niños y niñas. Es por este motivo, que reforzar las diversas áreas de trabajo y desarrollo de ellos en estos ámbitos, debe partir en la construcción desde la participación y la escucha, para producir desde su experiencia las bases vinculares, tanto dentro del núcleo familiar, pero también desde lo exterior, siendo este el lugar en donde su proceso de desarrollo y co-construcción personal, nutren y plasman estas experiencias significativas.

Por lo tanto, nos disponemos a encontrar desde la propia voz de los niños estas figuras significativas, sus emociones, y experiencias para lograr abrir un espacio en este periodo de confinamiento, el cual ha logrado distanciar estas relaciones emocionalmente enriquecidas.

Es por este motivo que bajo los temas puestos en detalle anteriormente, consideramos realizar la siguiente pregunta de investigación

2. PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN.

¿Cuáles son los efectos que el confinamiento obligatorio, producto de la pandemia por COVID -19, ha tenido en las relaciones significativas externas al grupo familiar nuclear de niños y niñas entre 7 y 11 años en etapa escolar en Chile?

2.1 Objetivo General.

Conocer los efectos en la propia voz de los niños, que el confinamiento obligatorio, producto de la pandemia por COVID -19, ha tenido en las relaciones significativas externas al grupo familiar nuclear de niños y niñas entre 7 y 11 años en etapa escolar en Chile.

2.2 Objetivos Específicos.

1. Cuáles son y el lugar que ocupan las relaciones significativas externas al grupo familiar nuclear para NN entre 7 y 11 años, en etapa escolar en Chile.
2. Conocer el impacto del confinamiento obligatorio sobre esas relaciones significativas en NN entre 7 y 11 años en etapa escolar en Chile.
3. Identificar las características de la (s) figura (s) significativa (s) para NN entre 7 y 11 años en etapa escolar en Chile.

3. MARCO TEÓRICO.

Debido a los constantes cambios y necesidades que tienen los niños y niñas, con respecto a su salud mental, sobre todo en tiempos de crisis y desastres, es que consideramos ciertos temas relevantes, los cuales en su construcción nos acercarán a las bases de nuestra investigación. Es por este motivo que, mediante los conceptos de apego, relaciones significativas y resiliencia, se fundan las bases de la presente investigación.

3.1 Apego:

Esta teoría, comienza en la búsqueda de un conocimiento tan profundo como lo es, la relación vincular que puede existir entre el niño y su madre en condiciones ambientales internas como externas. Es por este motivo, que, como base teórica, nuestros planteamientos partirán desde la teoría del apego de John Bowlby. Siendo este un precursor en la investigación a partir de la interacción de los seres humanos desde sus primeros años. En sus estudios originales sobre el tema Bowlby (1969) afirma en su teoría:

El apego es una necesidad primaria de la especie humana, que busca garantizar su supervivencia. Para él, la teoría del apego puede explicar la importancia de los vínculos que establecemos los seres humanos para nuestras distintas áreas de desarrollo, tanto biológico como psicológico y social”.

(Bowlby citado en Da Costa y Ramírez, 2010, p. 27)

Respecto a lo que menciona el autor en esta cita, podemos deducir que la relación con otro, se construye intersubjetivamente desde que se inicia la vida, significando esos momentos con otro, los que irán conectados con la evolución, cambio y adaptación de los seres humanos.

En la misma línea, se considera la evolución como proceso determinante de preservación de la vida y por lo tanto el “vínculo” como factor de soporte. Bowlby (1952), afirma que “el sistema vincular surge a partir de las ventajas de supervivencia que la proximidad y el contacto ofrecieron a los niños y niñas en el curso de la evolución humana”. (Citado en Moneta, 2014, p.266).

Con respecto a la constitución biológica del ser humano y su necesidad de cuidado y estimulación Barroso (2014), nos indica que, para lograr sobreponerse a la adversidad, el ser humano desarrolla este sistema” motivacional y conductual” el cual permite lograr la seguridad para establecer relaciones seguras y afectivas mediante la construcción del vínculo de apego. (Barroso, 2014, p.16)

En este sentido estaríamos genética y antropológicamente predispuestos a esta relación y a la necesidad de supervivencia dada por esta evolución biopsicosocial. Entonces, considerando este aspecto evolutivo, podemos entender la capacidad de obtener herramientas para los diversos procesos de amenaza o sobrevivencia:

La capacidad de resiliencia frente a eventos estresantes que ocurren en el niño es influida por el patrón de apego o el vínculo que los individuos desarrollan durante el primer año de vida con el cuidador, generalmente la madre, aunque puede ser otra persona.

(Moneta, 2014, p.265)

Por lo tanto, de acuerdo con lo expuesto, más allá de una figura materna, el apego se lograría en la relación afectiva entre dos personas, considerando el cuidado y la seguridad como

herramientas de protección. Bajo palabras de otros autores, se considera también al apego como:

El lazo afectivo que se establece entre el niño y una figura específica, que une a ambos en el espacio, perdura en el tiempo, se expresa en la tendencia estable a mantener la proximidad y cuya vertiente subjetiva es la sensación de seguridad.

(Barón y Yaven, 1993, p.2 citado en Gago)

Es por este motivo que el vínculo afectivo, logra conformarse dentro de la caja de herramientas necesarias para la activación de diversos mecanismos para el desarrollo del ser humano, como sería: la exploración, la capacidad de relacionarse afectivamente, autoconfianza, etc. De esta forma podrá ir al encuentro con el exterior y su adaptación en los diversos ambientes que se presenten de manera segura.

3.2 Resiliencia:

Con respecto a la resiliencia Cabanyes (2010) nos indica que “los factores de protección son el conjunto de variables, del sujeto y del contexto, que potencian la capacidad de resistir a los conflictos y de manejar el estrés” (p.146).

Es de esta forma como el concepto toma fuerza al salir de lo propiamente biológico ya que considera los factores externos para la realización de estos procesos. Es así como Werner refiere que:

La resiliencia, en el niño, tiene tres grandes componentes: variables personales, de la estructura familiar y de su entorno extra familiar. Dentro de las variables del niño destaca el grado de autonomía y empatía y la capacidad de solución de problemas. Entre

las variables familiares y del entorno señala las relaciones de apoyo con los iguales y los sistemas de seguridad y protección del ámbito familiar, escolar y social.

(Werner citado en Cabanyes, 2010, p.147)

Entonces pensando al ser humano bajo una perspectiva antropológica, la resiliencia se construye como un proceso continuo. Si bien, se fortalece de los vínculos configurados en el pasado, con el pasar del tiempo estos aparecen cada vez que se necesite reforzar estos espacios. Por lo tanto, durante el proceso de desarrollo y descubrimiento logrará resignificar estos estados con los cuales logrará enfrentar la adversidad. Rutter (1995) lo define como:

Un conjunto de procesos sociales e intrapsíquicos que se construyen en el tiempo, a partir de las interacciones entre los atributos del niño y su ambiente familiar, social y cultural, para posibilitar una vida sana en un medio insano.

(Rutter citado en Morelato 2011, p.85)

Es por este motivo que se refuerza el hecho de que el ser humano se construye con otro, fortaleciendo sus capacidades de comunicación y autoconfianza, logrando transmitir emociones y sentimientos sin temor. Con respecto a este fortalecimiento Barudy (2011) indicaría que “la resiliencia no es un atributo personal, sino el resultado de la interacción dinámica entre el niño o niña y su matriz social”. (p.18)

3.3 Relaciones significativas:

Considerando las relaciones significativas, como el vínculo que logra construir el ser humano en la búsqueda de la escucha activa y de experiencias emocionalmente enriquecedoras

es que logramos encontrar dentro de ellas a los tutores de resiliencia, ellos serán el soporte y compañía en momentos de sufrimiento. Barudy, al respecto nos relata que:

Generan conversaciones con los niños y niñas que les permiten encontrar nuevos significados a las circunstancias que provocan sus sufrimientos, disminuyendo la culpabilidad y la vergüenza provocadas por lo que les acontece. Esto puede permitir la elaboración de los aspectos traumáticos de las carencias afectivas y el dolor de los malos tratos y los abusos.

(Barudy, 2011, p.20)

Como hemos dicho antes, las variables del entorno, considerando los vínculos externos nos hacen referenciar con respecto a las figuras significativas, ya que ellas aparecen como un verdadero apoyo incondicional, para acompañarles en esos procesos de significación, de sus historias de vida logrando establecer vínculos con los otros. Barudy (2011), menciona este tipo de relación o experiencia como una “resiliencia primaria”, la cual mediante la enseñanza y aporte que se haga por parte de familiares u otros adultos significativos, darán estas herramientas, considerando el amor, la incondicionalidad, la escucha activa y el respeto para afrontar desde la autoestima y el reconocimiento, la valorización que se tiene de ellos o ellas. (p.22)

En la misma línea y avalando el concepto, en donde las figuras significativas toman un lugar fundamental en sus futuras experiencias. Morelato (2011) señala que “se debe alentar las relaciones con adultos que se tornen significativos, lo cual contribuiría a amortiguar el alto riesgo de los niños y adolescentes”. (p.92)

Este punto parece relevante, ya que se sostiene al individuo en una constante interacción, no solo otorgando relevancia a la familia, sino que también otorgando valor a sus primeras relaciones fuera de este ambiente. Sobre todo, en la forma que se logran generar actualmente, ya que, debido a la agitada vida laboral y las extensas horas de trabajo los niños y niñas asisten la mayor parte del tiempo a salas cuna, colegios, guarderías o actividades extra programáticas. Es así, como el ambiente externo podría contribuir a esta construcción muchas veces no dada en su núcleo familiar.

4. MARCO METODOLÓGICO.

El presente estudio es de carácter cualitativo, ya que a través de esta técnica es posible abarcar conversaciones, respuestas abiertas y discursos, los que son apropiados para este trabajo de investigación, así lograr tener una aproximación directa con los niños y niñas participantes. Tal como menciona Campoy y Gomes:

Las técnicas cualitativas, en consecuencia, nos proporcionan una mayor profundidad en la respuesta y así una mayor comprensión del fenómeno estudiado. Estas técnicas normalmente suponen un menor costo que las técnicas cuantitativas, son de más rápida ejecución, permiten más flexibilidad en su aplicación y favorecen establecer un vínculo más directo con los sujetos.

(Campoy y Gomes 2009, p.276)

Por lo tanto, al ser cualitativa nos proporciona las variables necesarias para obtener información, dejando por medio de esta, la aplicación de diversas técnicas para la recolección de datos y al acercamiento con nuestros participantes. De la misma manera y con respecto a la

flexibilidad de esta técnica Ibáñez (1992), sostiene que, en este contexto, el investigador es considerado parte del proceso, interviene en él, sin la pretensión de ser objetivo para capturar una realidad dada, sino más bien busca reflejar el azar y transformarlo en sentido. (Ibáñez, 1992 citado en Echeverría, p.6)

Por otra parte, la investigación es de tipo exploratoria, utilizando como producción de información, el grupo focal. Según Morgan (1997) “La técnica del grupo focal consiste en un tipo de entrevista de grupo que enfatiza la interacción entre los participantes por sobre la interacción del moderador con los participantes”. (Morgan citado en Veccia et al. 2009, p.541). Además, este espacio logra generar afinidad desde las dinámicas propias de la técnica, sumado al aporte de cada uno de los integrantes del grupo, por lo tanto, es posible crear un ambiente idóneo para la participación de manera horizontal, desde la conversación y la escucha activa de cada uno de ellos.

4.1 Diseño Metodológico

La presente investigación llevó a los participantes a la experiencia, por lo cual es pertinente señalar, que fue abordado desde un paradigma fenomenológico, el cual nos entregó una visión desmarcada de lo objetivo, considerando las vivencias de manera única en cada uno de ellos. Como indica Salgado (2007), “Estos diseños se enfocan en las experiencias individuales subjetivas de los participantes”. (p.73)

El diseño fue de tipo exploratorio, considerando que a través de este diseño se logró realizar un acercamiento a nuestra investigación en relación a la experiencia que se tiene sobre los vínculos significativos de niños y niñas en confinamiento, como indica Hernández (1998) “Los estudios exploratorios sirven para familiarizarnos con fenómenos relativamente desconocidos, obtener información sobre la posibilidad de llevar a cabo una investigación más completa respecto de un contexto particular” (p.91)

En nuestra investigación, participaron personas con características o atributos, acordes al fenómeno. Como indica Mejía (2000). Si hablamos de muestra nos referimos a “una parte de un colectivo o población elegida mediante criterios de representación socio estructural que se somete a investigación científica social con el propósito de obtener resultados válidos para el universo” (Mejía, 2000, p. 166).

Por lo tanto, la muestra de nuestra investigación fue de 8 niños y niñas entre 7 y 11 años de edad, 6 de la Región Metropolitana y 2 de la Región de O’Higgins, en etapa escolar residentes en Chile. Sobre el criterio de elección con respecto a la edad de los participantes, Moscoso indica que “los niños con más de siete años poseen habilidades para la comunicación verbal y consiguen comprender y expresar sus sentimientos oralmente, en función de la etapa de desarrollo en la cual se encuentran, lo que facilita el diálogo” (Sparapani, et al. 2012 citado en Moscoso).

Por otra parte, de acuerdo con las teorías de desarrollo cognitivo de Piaget, considera que desde los 7 años los niños se encuentran en una etapa concreta, “su pensamiento muestra menos rigidez y mayor flexibilidad”.

Asimismo, realizada la investigación con estas características etarias, se tomó la teoría de Vygotsky, considerando la visión sociocultural, por lo tanto, a esta edad los niños y niñas, ya encuentran desarrolladas ciertas habilidades sociales. Por lo tanto, desde esta visión, se consideró que “A mayor interacción social, mayor conocimiento, más posibilidades de actuar, más robustas funciones mentales”. (Vygotsky citado en Linares 2007).

Con respecto a la inclusión de participantes, se realizó un muestreo no probabilístico en bola de nieve. Como señala Morgan (2011), “se identifican participantes clave y se agregan a la muestra, se les pregunta si conocen a otras personas que puedan ampliar la información” (como se cita en Hernández et al. 1998), lo que nos otorgó la cantidad suficiente para realizar

el grupo de trabajo. Este tipo de muestreo se consideró óptimo, debido a la confianza que logró generar este tipo de contacto al tratarse de una investigación con niños y niñas.

5. ASPECTOS ÉTICOS DE LA INVESTIGACIÓN.

Parte importante de nuestro trabajo de investigación consideró los límites éticos que respondieron a la participación de nuestra muestra, en el caso particular trabajamos con niños y niñas en etapa escolar. Es por esto, que fue necesario abordar cada tema y planteamiento con rigurosidad y éticamente cumplir con los pasos correctos. Winkler (2014) se refiere a “Destinar tiempo y dedicación, antes de toda intervención, para conocer a la comunidad; evitando dar por supuesto aspectos desde el propio marco de referencia u omitiendo antecedentes relevantes. (p.49). Es por esto, que sumado a la rigurosidad de nuestra investigación fue considerada la participación de ellos mediante la confidencialidad como el asentimiento. La confidencialidad, como manifiesta Nureña (2012) “se refiere tanto al anonimato en la identidad de los participantes en el estudio, como a la privacidad de la información que es revelada por estos” (Nureña citado en Moscoso y Díaz, p.61). En la misma línea con respecto al asentimiento informado Bustamante y Díaz (2013), lo consideran:

Un proceso que respeta y promueve el ejercicio a la autonomía en desarrollo del niño, para opinar en los procesos de salud o enfermedad que le afectan; de esta manera, se incentiva en el niño el empoderamiento y el desarrollo de su capacidad moral para el ejercicio autónomo de futuras decisiones.

(Bustamante y Díaz, citado en Moscoso y Díaz 2018, p.60)

6. PRINCIPALES RESULTADOS.

A continuación pasamos a revisar los principales apartados de esta investigación, para facilitar el proceso ordenamos la estructura de este trabajo, de acuerdo a los objetivos específicos.

6.1 Acerca de las relaciones significativas

Al considerar esta categoría daremos el análisis a las subcategorías: *Figura significativa, importancia en esta relación y actividades compartidas.*

Al hablar sobre figura significativa, los niños y niñas remarcan la importancia que tiene su familia, tomando en cuenta miembros fuera de su núcleo familiar nuclear, considerando en ellos sujetos de gran valor, entre ellos a sus abuelas (os), tías (os) y primos que se encuentran lejos de la ciudad en que ellos viven, considerando la distancia y lejanía como factor relevante en el proceso de enriquecimiento del vínculo obtenido en su desarrollo. Además, queda remarcada la profunda relación que tienen con sus amigos y compañeros de curso, tomando en cuenta, la amistad, como un elemento afectivo importante en sus vidas. Ejemplo de esto:

El entrevistado 6 indica "Las personas importantes para mí, como mi otra familia, es que hay algunos que viven muy lejos, y por ejemplo algunos en San Fernando".

La entrevistada 3 dice "La gente que es importante para mí son mis amigos, hace tiempo que no los veo, solo por video llamada".

Otro aspecto a considerar es que a pesar de la muerte existen personas que aún siguen siendo significativas para ellos. Tal como refleja la siguiente cita

La entrevistada 2 dice "Mi abuelita, también mi tía que básicamente es la hermana de mi mamá y... y también mi abuela, que no está aquí, o sea que no está aquí en la vida".

Sobre la *importancia en esta relación*, la mayoría considera la relación de amistad como un vínculo emocional, por el cual son unidos en el tiempo, además, consideran la compañía, el cariño y el afecto como un lazo fundamental, el cual recorre el trayecto de esta relación, siendo una virtud los valores de la confianza e incondicionalidad.

El entrevistado 3 dice "Son muy importante los amigos, porque los amigos nunca... nunca se dicen mentiras, y que no se dicen cosas que no son, ellos dicen la verdad".

La entrevistada 4 menciona "Porque son mis amigos desde que entre al colegio con ellos ya hay un cariño".

La entrevistada 7 indica "Porque siempre están conmigo, me ayudan en mis cosas y también le sean conmigo entonces me hacen reír".

Acerca de las *actividades compartidas*, la mayoría disfruta realizar sus actividades y pasatiempos con sus personas significativas, sobre todo con sus amistades y familiares, considerando el recreo y el juego con sus compañeros como una añoranza a aquellos tiempos en que no existía la pandemia por coronavirus. A la vez es posible inferir que el afecto y preocupación por parte de estas relaciones, hacen notar el cariño y calidad de tiempo compartido.

La entrevistada 1 menciona "Me gusta mi tía porque vemos películas juntas y también me acompaña en casi todo y también mis amigos porque son mis amigos de la vida".

En entrevistado 6 dice "Con mis abuelos jugábamos a los que se nos ocurriera, jijiji, verdad a lo que se nos ocurriera y con mis amigos jugábamos a perseguirnos, a escondernos y cosas así jugábamos cuando íbamos a nuestras casas".

6.2 La Pandemia

En esta categoría hacemos alusión acerca del impacto provocado por el confinamiento por covid-19 en Chile, destacando como subcategorías: *Sentimientos, apoyo durante el encierro y confinamiento.*

Dentro de los *sentimientos* que logramos encontrar frente al impacto emocional, que les provocó esta nueva experiencia de convivir con el virus covid-19, nos relatan en su mayoría sentimientos de enojo, rabia y distanciamiento con sus amigos y a la vez tristeza frente a la situación de las familias que estaban pasando por la muerte y enfermedad. Sumando además, el hecho de no poder asistir al colegio, considerando esta como una actividad importante dentro de su rutina.

Por otra parte se hace mención a las limitaciones que les provocaba la llegada de esta enfermedad como por ejemplo disfrutar de actividades al aire libre junto a su familia.

La entrevistada 2 nos comenta “Enojada, porque no podía salir, no podía salir a jugar, no podía ir a la cancha a los parques”.

El entrevistado 5 dice "Al principio pucha que mal, porque igual se me murieron, ehh están descansando o se fueron al cielo, y si al principio me sentí, pucha que pena algunas familias lo están pasando mal, se están enfermando sus amigos no sé , pero igual me sentí bien porque eran como vacaciones, y no había que ir al colegio".

El entrevistado 8 menciona “Un poco triste, deprimido y enojado porque casi muchas veces salía con mis amigos o con mi mamá o hacer algo, así entonces me enojaba un poco y teníamos las cosas necesarias al principio pero se acababa muy rápido”.

Acerca del *apoyo durante el encierro* la mayoría de los niños y niñas consideran que su madre, fue la que les brindo el apoyo y compañía desde un principio para enfrentar esta

situación, luego se hace mención al resto del grupo familiar, un solo participante hace mención a los videojuegos como elemento de apoyo y contención en esta crisis.

La entrevistada 7 indica “Mi mamá, mi papá y mis hermanos y después como que nos empezamos a ver más y ahí se me paso”.

El entrevistado 5 dice "Mi apoyo fue la tecnología pienso yo".

Con respecto a la experiencia de *confinamiento*, los participantes consideran que este hecho los alejo de sus personas más significativas, fundamentando en su discurso, acerca de la importancia de la interacción con un otro, como base de construcción de estas relaciones y a la vez, la necesidad y la esperanza de continuar y no perder este vínculo. De la misma forma, se revela la capacidad de adaptación que debieron integrar a sus vidas para sostener estos lazos afectivos.

El entrevistado 3 dice “Yo no veo a mi primo Camilo que está en otro país, yo no veo a mis amigos, solo los veo en mi casa algunas veces”.

El entrevistado 8 menciona “Yo antes de que pasara todo esto, yo me veía mucho con mis amigos y con mis abuelos de vez en cuando, cuando llegaban las vacaciones los veía muy muy seguido, así que ya no los puedo ver tanto, pero al menos puedo hablar con uno de mis abuelitos porque tengo su número”.

La entrevistada 3 dice “Nos vemos por virtual, por la computadora o por zoom, y con mis compañeros a veces nos podemos juntar para terminar tareas, ahí espero que prontamente me pueda ver con mis amigas que están de cumpleaños y nos podamos juntar”.

6.3 Acerca de la persona significativa

En esta categoría se considera a la persona significativa como incondicional y de calidad frente a la necesidad de apoyo en su desarrollo cognitivo y emocional, de los niños y niñas participantes. De esta forma aparece la subcategoría de: *Características del sujeto*.

En esta dimensión acerca de las *características del sujeto*, los niños y niñas señalan acerca de las diversas características encontradas en su persona significativa, donde se hace mención al tiempo dedicado hacia ellos como guías de su proceso educativo y el cariño demostrado que logra esta reciprocidad. Además el apoyo, el respeto junto al rol protector, son pilares fundamentales para esta relación significativa.

El entrevistado 5 indica “Mi primo Camilo que habla en inglés, él está en Estados Unidos, a veces me enseña inglés”.

El participante 8 menciona “Son muy cercanos a mi algunos, son amables, me respetan y también me apoyan”.

La entrevistada 7 dice “es que son amables, también me cuidan y eso”

6.4 Tecnología y medios de comunicación

Esta dimensión se abre frente a las necesidades de comunicación e información que surgen en los participantes, a partir del aislamiento e incertidumbre en el periodo de confinamiento. Así también, como un elemento recreativo en el periodo de confinamiento. De esta forma surge como subcategoría: *Utilización como medio de apoyo*.

La entrevistada 3 “ Mi amiga creó el grupo (para jugar en línea). "Algunas veces juego Roblox, al computador".

La entrevistada 1 menciona “pero el lunes me conecto online porque me voy a vacunar”.

El entrevistado 8 dice “así que ya no los puedo ver tanto, pero al menos puedo hablar con uno de mis abuelitos porque tengo su número”.

El entrevistado 5 comenta “Las noticias y ahí me informé de todo”.

Esta subcategoría de *utilización como medio de apoyo*, emerge en el proceso de adaptación al medio actual, generando redes de apoyo virtual frente a la pandemia por covid-19 y adoptando esta forma de comunicación durante todo el proceso. En el discurso de los participantes se hace mención a diversos aparatos electrónicos para la comunicación con sus amigos y familiares, como también el uso de esta herramienta tecnológica para la realización de sus actividades escolares. Se hace mención además que este elemento es utilizado por los niños, durante este proceso de encierro con fines recreativos, sobretodo de juegos en línea. Finalmente son utilizados como medio de información frente a la incertidumbre provocada por la pandemia y sus posteriores alcances. Por lo tanto esta herramienta se genera como un elemento indispensable en todo el proceso de confinamiento.

7. CONCLUSIONES.

Sobre los niños y niñas participantes, se logró observar que todos forman parte de familias nucleares y que han tenido el apoyo tanto de la madre o el padre durante todo su crecimiento. De la misma manera, han logrado mantener el vínculo, con los miembros fuera del grupo nuclear de manera constante ya sea telefónicamente o de manera virtual, a pesar de la distancia. También es posible, por parte de ellos y ellas, valorar estas relaciones a pesar de

la muerte de algunas personas significativas, patentando estas relaciones y logrando así, enriquecer estos lazos afectivos durante su infancia, manteniéndolas y recordándolas en el tiempo. Con respecto a este tipo de vínculo Barón y Yaven refieren:

El lazo afectivo que se establece entre el niño y una figura específica, que une a ambos en el espacio, perdura en el tiempo, se expresa en la tendencia estable a mantener la proximidad y cuya vertiente subjetiva es la sensación de seguridad.

(Barón y Yaven, 1993, p.2 citado en Gago)

De esta forma se da cuenta de la importancia que puede lograr el mantener los lazos afectivos, con el fin de poder enfrentar las diversas adversidades y crisis que puedan aparecer durante sus vidas, ya que estos vínculos logran entregar el bienestar y seguridad necesaria, por lo tanto, estos lazos parecen indispensables desde los primeros años de vida. Al volver a estas figuras significativas, logramos mediante este trabajo encontrar que de acuerdo a las edades de nuestros participantes sus figuras significativas son sus amistades, como también sus relaciones fuera del vínculo familiar, notando las relaciones sólidas en sus familias, y logrando traspasar los límites de distancia en sus relaciones afectivas.

Por otra parte, al considerar estas figuras significativas, las amistades lograron mantenerse a pesar del distanciamiento social, mediante la tecnología, ya sea como medio de comunicación o de recreación, configurando redes de apoyo en su necesidad de mantener el equilibrio emocional, y por lo tanto, cuidando estas relaciones afectivas, logrando mantener este vínculo como un factor de soporte.

Como hace referencia Bowlby (1952) “el sistema vincular surge a partir de las ventajas de supervivencia que la proximidad y el contacto ofrecieron a los niños y niñas en el curso de la evolución humana”. (Citado en Moneta, 2014, p.266).

De la misma forma, independiente de la edad en la que ellos se encuentran, la experiencia con respecto a la pandemia les ha afectado de igual manera ya que ha repercutido tanto en sus actividades diarias como en sus libertades individuales, provocando sobretodo el distanciamiento con sus relaciones sociales y recreativas, y por lo tanto, sumando a esto, la importancia del contacto permanente que los niños y niñas necesitan para nutrir espacios afectivos diferentes a su entorno familiar, siendo el colegio un espacio de desarrollo de estas relaciones afectivas positivas. De esta forma la amistad y el compañerismo logrado en su periodo pre pandemia, situó estas personas como agentes colaborativos e incondicionales, valorando estas cualidades para enfrentar en conjunto las adversidades que se presentaron fuera del aula y que permitieron continuar estos lazos de manera virtual.

Considerando el colegio como un espacio de formación, su aporte crece al valorar las amistades y compañeros como un factor protector ante las adversidades. Barroso (2014) refiere, que este sistema motivacional y conductual, permitiría establecer relaciones seguras y afectivas como también un vínculo. Entonces, cabe preguntarse ¿Por qué no aparece la figura del profesor o de algún asistente del colegio entre sus personas significativas? Ante este cuestionamiento es necesario repensar el rol que cumplen los miembros de cada centro educativo y el nivel necesario de alcanzar por parte de estos, para el buen desarrollo y la adquisición de herramientas para enfrentar crisis durante su periodo escolar, ya que como antes mencionábamos, el colegio es un gran aporte en el desarrollo biopsicosocial, y por lo tanto, un espacio necesario de explotar frente a las demandas actuales. Con respecto a esto, crece la importancia de fomentar e implementar acciones de trabajo en las diversas áreas de la educación como en salud mental, incluyendo además la preparación de profesores, tutores de resiliencia en hogares de acogida, centros de niños y niñas, incluyendo hospitales de larga estadía, en donde en muchas ocasiones, no se cuenta con estas figuras como pilares de vida en su desarrollo.

A partir de lo anteriormente expuesto, se hace necesario integrar un plan necesario en el año escolar 2022, con respecto a fortalecer estos vínculos afectivos no logrados en estos dos años de pandemia, ya que, consolidar y trabajar estos lazos luego de una crisis, otorgaría la capacidad de fundar y enriquecer estas relaciones significativas, siendo el colegio el principal espacio en el desarrollo socio-emocional de los niños y niñas.

Sin duda, que el factor resiliente toma relevancia en esta investigación, ya que niños y niñas han logrado mediante sus experiencias de vida, construir estos pilares de apoyo y enfrentar sus continuas dificultades. Es así, como la pandemia por COVID-19 ha sido una instancia dolorosa, pero a la vez, un espacio para sostener y adquirir nuevas habilidades emocionales y sociales, logrando establecer vínculos afectivos, como medio de soporte y fortaleza para enfrentar cualquier adversidad.

Es así como esta investigación nos permite abrir paso a nuevas técnicas de promoción y protección, tanto a nivel educacional, en instituciones dedicadas al trabajo con NNA y centros de salud, como también a nivel familiar, sentando sus bases en factores vinculares y significativos como pilares de apoyo y soporte frente a contextos y situaciones adversas en las distintas etapas de la vida.

Finalmente, esta pandemia es uno de los momentos más difíciles de nuestra historia, pero también, una instancia para visibilizar la urgencia de incorporar nuevas metodologías al sistema actual, en donde se hace necesaria la articulación de los diversos organismos intersectoriales en favor del desarrollo biopsicosocial de los niños y niñas de Chile.

8. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

- Barroso, O. (2014). Barroso, O. (2014). El apego adulto: La relación de los estilos de apego desarrollados en la infancia en la elección y las dinámicas de pareja. *Revista Digital de Medicina psicosomática y Psicoterapia*, 4(1) ,1-25.
- Barudy, J., & Dantagnan, M. (2005). *Los buenos tratos a la infancia*. Barcelona, España. Editorial: Gedisa S.A.
- Barudy, J., & Dantagnan, M. (2011). *La fiesta mágica y realista de la resiliencia infantil: Manual y técnicas terapéuticas para apoyar y promover la resiliencia de los niños, niñas y adolescentes*. Barcelona, España. Editorial: Gedisa S.A.
- Cabanyes, J. (2010). Resiliencia: Una aproximación al concepto. *Revista de psiquiatría y salud mental*, 3(4) ,145-141.
- Campoy, T., & Gomes, E. (2009). Técnicas e instrumentos cualitativos de recogida de datos. Manual básico para la realización de tesinas, tesis y trabajos de investigación. Editorial: EOS
- Cárcamo, R. A., PhD, Lagos, S., Lic., García-Riquelme, A., Mg, & Gómez, E., PhD. (2019). Apego en niños con asistencia temprana a salas cuna en la ciudad de punta arenas (chile): Un estudio piloto. *Revista Latinoamericana De Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 17(2), 1-21.
- Castaño, J., & Lasprilla, J. (2020). ¿Por qué pensar la resiliencia a la luz de la antropología educativa? *Revista Lumen Gentium*, 4(1) ,47-56.
- Da Costa, M., & Ramírez, S. (2010). “Experiencias de Aprendizajes del Lenguaje Verbal como

Facilitadoras de un Apego Seguro en Párvulos Institucionalizados: Estudio de Caso en Casa de Acogida para Lactantes GRADA y Sala Cuna Cárcel”. Universidad Academia de Humanismo Cristiano. Chile.

Echeverría, G. (2005). Análisis cualitativo por categorías. Apuntes docentes de metodología de investigación. Academia de humanismo cristiano. Santiago. Chile.

Flores, R., & Concha, P. (2014). La práctica musical como generadora de experiencias significativas, con estudiantes de 7° y 8° año básico del Colegio Centro Politécnico Particular San Ramón. Universidad Academia de Humanismo Cristiano. Chile.

Gago, J. (2014). Teoría del apego. El vínculo. Escuela Vasco Navarra de Terapia Familiar. 1-11.

Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, P. (1998). “Metodología de la Investigación”. McGraw-Hill. Interamericana editores. México.

Linares, A. (2007). Desarrollo cognitivo: Las teorías de Piaget y de Vygotsky. Master en paidosiquiatría. Barcelona. España.

Mejía, J. (2000). El muestreo en la investigación cualitativa. *Investigaciones sociales*, 4(5), 165-180.

Moneta, M., (2014). Apego y pérdida: Redescubriendo a John Bowlby. *Revista Chilena de pediatría*, 85(3), 265-268.

Morelato, G. (2011). Maltrato infantil y desarrollo: hacia una revisión de los factores de resiliencia. *Pensamiento Psicológico*, 9(17), 83-96.

Moscoso, L. (2018). Aspectos éticos en la investigación cualitativa con niños. *Revista*

latinoamericana de bioética, 18(1), 51-68.

Salgado, A. (2007). Investigación cualitativa: diseños, evaluación del rigor metodológico y retos. *Liberabit*, 13(13), 71-78.

Veccia, T., Cattaneo, B. H., Calzada, J., Zotta, M. G., Waisbrot, C., & Sgromo, F. (2009). El grupo focal con niños: aportes a la investigación del maltrato entre pares en contextos escolares. In *I Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XVI Jornadas de Investigación Quinto Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR*. Facultad de Psicología. Universidad de Buenos Aires.

Winkler, M. I., Alvear, K., Olivares, B., & Pasmanik, D. (2014). Psicología Comunitaria hoy: Orientaciones éticas para la acción. *Psicoperspectivas*, Vol. 13 (2), p.43-54.