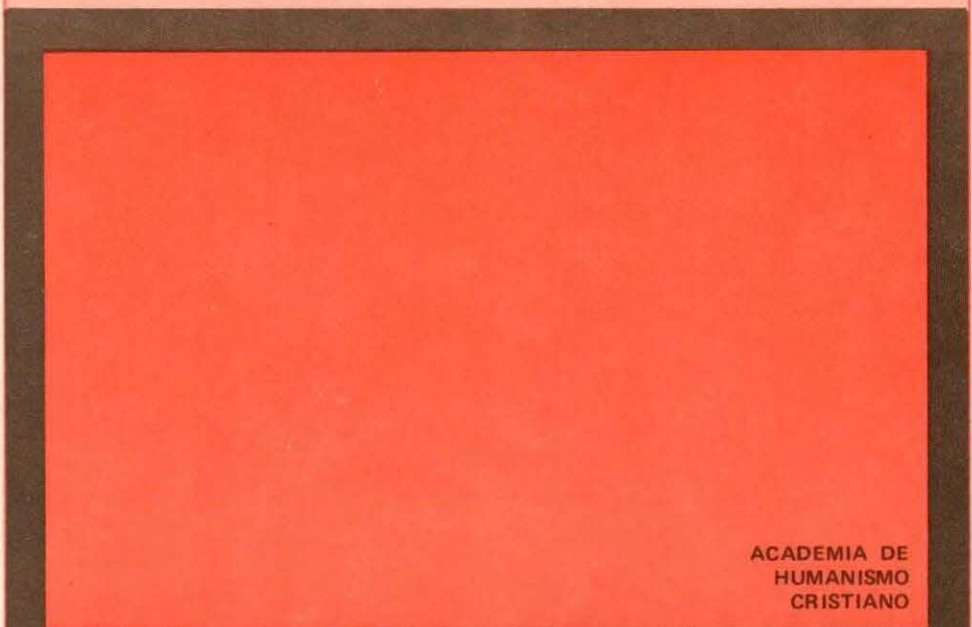


PIIE
012-649

piie

programa interdisciplinario de investigación en educación



ACADEMIA DE
HUMANISMO
CRISTIANO

INFORME DE ACTIVIDADES
ENERO-DICIEMBRE 1983

*Alan
Alfonso*

1981

DIRECTOR: IVAN NUÑEZ

I. DESCRIPCION Y OBJETIVOS

El PIIE es un Centro de Investigación y de promoción de programas que procura contribuir al conocimiento del problema educacional y el desarrollo de alternativas democráticas y participativas en el terreno de la educación en Chile.

Este objetivo se lleva a cabo mediante actividades de investigación, docencia y extensión. Ellas se han centrado en el estudio de las interrelaciones entre la educación y las condiciones de pobreza, desigualdad social y escasa participación de vastos sectores de la población. El PIIE mantiene un interés permanente por estudiar el conjunto del sistema educacional y las transformaciones que se registran en su interior. Todo ello con el objeto de poder avanzar en la búsqueda de alternativas para la definición de una política educacional global que sea concordante con un proyecto democrático de sociedad.

II. ACTIVIDADES DE INVESTIGACION

Las actividades de investigación del PIIE se organizaron, durante 1983, en las siguientes tres áreas, en las que se iniciaron o completaron los proyectos que se indican:

1. Educación, Estado y Sociedad

Aunque en las tres áreas se trabaja con la relación educación-sociedad, ésta comprende específicamente los procesos de

alcance macro educacional y los actores sociales que juegan en el sistema educativo, en su relación mutua con la estructura social chilena.

1.1. DISTRIBUCION DE LA EDUCACION EN EL MODELO DE ECONOMIA NEO-LIBERAL: 1974-1982

Investigador: Guillermo Briones

Estudio empírico que se ocupa de la forma que ha tomado la distribución de la educación en la estructura social chilena, como consecuencia de la política educacional del gobierno militar, en el período 1974-1982. Se describe el nivel y distribución de la educación en la población, en los grupos sociales y regiones y se analizan las consecuencias ocupacionales del agravamiento de la desigualdad educativa, así como las magnitudes de la deserción escolar. Finalmente, se examina el impacto de la desigualdad en el acceso a las universidades. Terminado en julio de 1983.

1.2. LA EDUCACION Y LOS INGRESOS EN UNA ECONOMIA EN CRISIS

Investigador: Guillermo Briones

Se analizó la relación entre educación e ingresos en una economía en crisis, bajo el marco de la teoría de la segmentación del mercado liberal. Se comparan dos momentos del desarrollo del modelo económico neo-liberal: 1977 y 1982. Entre ambos momentos se produjo una devaluación o expropiación salarial de los trabajadores de menores niveles de escolaridad, aumentando así su condición de marginalidad. A esta conclusión se llega a partir del análisis de la información contenida en encuestas de ocupación y desocupación. Terminado en noviembre de 1983.

1.3. LA REFORMA EDUCACIONAL NEO-LIBERAL: CAMBIOS EN LA OFERTA DE SERVICIOS EDUCATIVOS (1979-1982)

Investigador: Alejandro Jara
Ayudante : Soledad González

Este trabajo tenía por objetivo fundamental estudiar los cambios en los niveles y la estructura de la oferta de servicios educacionales ocasionados a raíz de la puesta en marcha de la reforma educacional neo-liberal, durante el período 1979-1982. Para este efecto se estudió el comportamiento de las siguientes variables: Gasto Público en Educación (y gasto privado); Establecimientos y Unidades Educativas; Matrícula; Plantel Docente; Cursos. Dichas variables se desagregaron según: Niveles Educativos (Pre-Básica; Básica; Media; Superior), Tipo de Tenencia de los establecimientos (fiscal central; público descentralizado; particular subvencionado; particular no subvencionado) y, finalmente, Localización Geográfica (regiones y comunas). Terminado en agosto de 1983.

1.4. POLITICAS PUBLICAS COMPARADAS EN EDUCACION (1960-1982)

Investigador: Alejandro Jara
Ayudante : Soledad González

Investigación cuyo objetivo consiste en estudiar los niveles y la estructura histórica del Gasto Público en Educación en relación a la evolución de los marcos referenciales (modelos socio-económicos) correspondientes de cada período.

Para ello se consideran los tres últimos gobiernos del período democrático (Alessandri; Frei; Allende) y el período autoritario. Con ello se quiere dar cuenta de la alta variabilidad en cuanto a modelos globales que ha experimentado como marco el sistema educacional. Iniciado en septiembre de 1983.

1.5. TRANSICION DE LOS JOVENES QUE EGRESAN DE LA EDUCACION MEDIA EN SECTORES POPULARES

Investigadores: Luis Eduardo González
Salomón Magendzo

Estudio de seguimiento que averigua cuáles son las expectativas de los jóvenes de sectores populares que egresan de la educación media y en qué medida se cumplen a través de la actividad deseada. Se busca, además, una explicación del logro de las metas que fija cada joven en relación a la "teoría de las atribuciones". Se ha aplicado cuestionario a 2.500 jóvenes alumnos de cuarto año medio de una comuna obrera de Santiago. Iniciado en Septiembre de 1983.

1.6. ACTORES Y PROCESOS DEL SISTEMA EDUCATIVO: EL SECTOR DOCENTE

Investigadores: Iván Núñez
Rodrigo Vera
Salomón Magendzo
Ayudante : Ana María Cerda

En esta línea de investigación se estudia la inserción del sector docente en la sociedad y en el sistema escolar, por la vía de analizar el papel social del cuerpo docente y el rol desempeñado por el docente en la comunidad, en la escuela y en el proceso de enseñanza-aprendizaje. En la presente fase se ha examinado, sobre la base de la normativa oficial, la programación del rol docente por parte del Estado en tres períodos gubernamentales (de 1964 a 1983).

1.7. EL MARCO TEORICO-POLITICO DEL PROCESO DE DESCENTRALIZACION EDUCATIVA (1973-1983)

Investigadores: Loreto Egaña
Abraham Magendzo

El estudio intenta develar el marco teórico-político que

ha orientado el proceso de descentralización educacional bajo el régimen militar. Dos corrientes político-ideológicas aparecen como preponderantes: las que se inscriben en los postulados neo-liberales y las de Seguridad Nacional, ambas corrientes, actuando desde sus particulares perspectivas, van configurando un proceso de descentralización educacional que se caracteriza, por un lado, por una marcada incoherencia tanto a nivel del discurso como en las acciones que se emprenden y, por el otro, se advierten puntos de consenso en especial en lo referido al control político, y en la conveniencia de situar el proceso de descentralización en un contexto de escasa participación y de verticalismo autoritario. Terminado en agosto de 1983.

1.8. LA DESCENTRALIZACION EDUCACIONAL: SUS EFECTOS Y PROYECCIONES

Investigadores: Loreto Egaña
Abraham Magendzo

Como continuación del estudio anterior (1.7.), se trabaja en detectar los problemas y los efectos más relevantes que el proceso de descentralización ha producido en el marco de un régimen autoritario. Como objetivo final de este estudio, se pretende entregar elementos de análisis que ayuden a visualizar la descentralización en un contexto democrático y participativo. Iniciado en septiembre de 1983.

2. La Cultura de la Escuela

Tiene como objeto de estudio las relaciones sociales y las prácticas educativas que se producen en el ámbito de la escuela y del aula. Se presta atención especial a los procesos de enseñanza-aprendizaje, intentando dar cuenta cómo las condiciones estructurales y los procesos políticos repercuten en esta esfera. Se intenta, también, experimentar y proponer alternativas de cambio operantes en estos contextos.

2.1. TALLERES DE EDUCADORES, UNA METODOLOGIA DE INVESTIGACION Y APRENDIZAJE PARA LA TRANS- FORMACION DE LAS PRACTICAS EDUCATIVAS

Investigadores: Rodrigo Vera
Ricardo Hevia
María Elena Sota

Los Talleres emplean una metodología de carácter cualitativo mediante la cual grupos de profesores desarrollan un proceso de investigación de sus prácticas docentes con el objeto de comprenderlas y transformarlas en formas menos autoritarias, menos dogmáticas y no burocráticas de aprendizaje. Los participantes se capacitan como coordinadores-investigadores de grupos de aprendizaje, adquiriendo nuevas formas de aprender a aprender. El proyecto experimenta una nueva modalidad de perfeccionamiento

susceptible de incorporarse masivamente al sistema escolar. In*u*ciado en julio de 1983, se prolonga hasta junio de 1985.

2.2. LA CULTURA ESCOLAR ¿RESPONSABLE DEL FRACASO?

Investigadores: Gabriela López
Elisa Neumann
Jenny Assáel

Estudio de índole cualitativa que intentó desentrañar los mecanismos de la escuela básica chilena que contribuyen al fracaso de parte importante de su alumnado. Empleando una metodología etnográfica, se observó el proceso de enseñanza-aprendizaje y un conjunto de interacciones sociales al interior de ocho aulas de dos escuelas urbano-populares de Santiago, a lo largo de un año escolar. Se logró una amplia variedad de registros de observación, sobre los cuales se hizo una "reconstrucción" de la cultura escolar del fracaso. Terminado en julio de 1983.

2.3. LA INTERACCION SOCIAL EN LA ESCUELA. VALORES, ACTITUDES Y CONCEPCIONES SUBYACENTES

Investigadores: Elisa Neumann
Jenny Assáel

Como continuación del proyecto anterior (2.2.) y sobre la base de los registros obtenidos se profundiza la reconstrucción de núcleos problemáticos o momentos significativos de las relaciones profesor-alumnos y otras que afectan el rendimiento escolar. A la vez, con esta acumulación se han elaborado materiales de trabajo y se han analizado en un Taller con profesores, registrándose sus reacciones y juicios, a fin de enriquecer la aproximación ya lograda a la cultura escolar del fracaso. Proyecto iniciado en agosto de 1983.

3. Educación Popular

En esta área se ensayan diferentes opciones educacionales y metodológicas para la resolución de problemas de los sectores populares y especialmente para apoyar procesos de organización y de formación de dirigentes. A través de estrategias de investigación-acción, se trabaja con grupos de niños, jóvenes y mujeres y grupos poblacionales y campesinos.

3.1. LA MUJER COMO AGENTE DE CAMBIO

Investigadores: Gabriela López
Salomón Magendzo
María Inés Pascal
Ayudante : Cristina Larraín

Utilizando una metodología no directiva y de estímulo a la reflexión, se apoyó a un grupo de mujeres provenientes de ta

lleres artesanales del sector norte de Santiago, para relevar y discutir temas y problemas derivados de su condición de mujeres, a fin de ampliar sus niveles de conciencia y contribuir a liberarlas de su dependencia. A la vez, se investigó acerca de la problemática de la participación de las mujeres en organizaciones poblacionales. Finalizado en marzo de 1983.

3.2. TRANSFERENCIA DE LOS TALLERES DE APRENDIZAJE A COMUNIDADES POPULARES

Investigadora: Liliana Vaccaro
Educadores : Bernardita Ballasty
 Andrés Medina
 Pablo Venegas
Ayudantes : Giovanni Martini
 Patricia Pérez

Proyecto que apoya el funcionamiento y ampliación de una red de "Talleres de Aprendizaje", instancias de educación no-formal en la que interactúan niños y adultos para enfrentar los problemas de aprendizaje que afectan a escolares de comunidades pobres. El equipo técnico del PIIE capacita a monitores de las comunidades y hace un seguimiento del trabajo que éstos realizan con los niños. En 1983, el apoyo se extendió a seis localidades de provincia y continuó en dos poblaciones de Santiago.

3.3. CAPACITACION DE DIRIGENTES Y ANIMADORES POPULARES

Investigadora: Liliana Vaccaro
Educadores : Carmen Sotomayor
 José Weinstein
 Pedro Mendizábal
 Haydée Oberreiter

Se realizaron cuatro Talleres de Capacitación de Dirigentes Poblacionales en distintos sectores de Santiago, con un funcionamiento semanal entre junio y noviembre y con 120 representantes de 43 organizaciones. A base de una metodología participativa se analizaron aspectos relevantes de la organización poblacional: rol del dirigente, convocatoria, iglesia y movimiento poblacional, etc. Es un proyecto conjunto PIIE-CIDE y Vicaría de la Solidaridad.

3.4. UNIDAD DE CAPACITACION CAMPESINA

Investigadores: Adriana Delpiano
 Gonzalo Tapia
 Carlos E. Beca
Educador : Miguel Hermosilla

Se ha prestado apoyo a la formación de dirigentes sindicales, a través de la elaboración de materiales educativos, de la realización de cinco cursos con la participación de 250 campesinos, y a través de 10 jornadas en terreno para apoyar el trabajo

de formación y consolidación de organizaciones campesinas. Se trata de un proyecto conjunto con la Confederación "Unidad Obrero-Campesina". Se inició en mayo de 1983.

3.5. UNA EXPERIENCIA DE FORMACION SOCIAL Y LABORAL
CON GRUPOS INTERCULTURALES

Investigadores: Luis Eduardo González
Ricardo Hevia
Educadores : Beatriz González

Se evaluó el trabajo realizado el año anterior con jóvenes pobladores y con alumnos de un colegio de Iglesia de nivel socio económico alto. El énfasis del proyecto se puso con los alumnos en su formación social y con los pobladores en la capacitación para el ingreso al mercado laboral. Los grupos, con caracteres autogestionados, ejecutaron acciones conjuntas en beneficio de sus comunidades: el colegio y la población. Finalizó en abril de 1983.

3.6. FORMACION SOCIAL E INCORPORACION DE JOVENES AL TRABAJO

Investigador: Luis Eduardo González

Proyecto que continúa el anterior (3.5.). En esta fase se sigue apoyando la formación social de jóvenes pobladores y, especialmente, su capacitación para el ingreso al mercado ocupacional a través de grupos laborales autogestionados, con una estructura democrática y participativa. Se están experimentando diversas alternativas de producción y servicios. Iniciado en octubre de 1983.

III. ACTIVIDADES DOCENTES

Durante el año 1983, la actividad docente del PIIE se centró en el nivel de post-grado, a través de la realización de los siguientes cursos y talleres.

1. Evaluación de Programas Sociales y Educativos

Profesor: Guillermo Briones
Ayudante: María Elena Valenzuela

Curso dirigido a Licenciados en Ciencias Sociales o Educación que participan en proyectos educativos y/o de acción social, con el objeto de capacitarlos en las metodologías y técnicas de evaluación de programas. Asistieron 14 alumnos, incluyendo dos becarios provenientes de Colombia.

2. Aportes de la Educación Popular a la Educación Formal

Profesoras: Adriana Delpiano
Carmen Sotomayor

Curso-Taller dirigido a profesores de la educación básica y media, con el propósito de dar a conocer experiencias y metodologías probadas en la educación popular que pueden ser aprovechadas en la enseñanza formal. Asistieron 25 profesores-alumnos.

3. Talleres de Perfeccionamiento Docente: Especialización como Coordinadores-Investigadores de Procesos Grupales de Aprendizaje

Profesores: Rodrigo Vera
Ricardo Hevia
María Elena Sota

Dentro de un Programa de dos años de duración, en agosto de 1983 se iniciaron un Taller de profesores de educación básica y otro de profesores de educación media, destinados a formar coordinadores-investigadores de procesos grupales de aprendizaje. Participan 15 y 18 educadores respectivamente.

IV. PUBLICACIONES

1. Libros

-Salomón Magendzo, Gabriela López, Cristina Larraín y María Inés Pascal
"Así fue Creciendo ... La Vida de la Mujer Pobladora".
Edición PIIE, Santiago.

2. PIIE Estudios

-Guillermo Briones
"La Distribución de la Educación en el Modelo de Economía Neo-Liberal (1974-1982)".

-Alejandro Jara y Héctor Contardo
"La Reforma Educacional Neo-Liberal: Cambio en la Oferta de Servicios Educativos (1979-1982)".

-Loreto Egaña y Abraham Magendzo
"El Marco Teórico-Político del Proceso de Descentralización Educativa (1973-1983)".

3. PIIE Documentos de Trabajo

N° 1: Iván Núñez y Rodrigo Vera

"Elementos para Repensar el Cambio del Sistema Educativo en un Proceso de Democratización".

N° 2: Guillermo Briones

"La Educación y los Ingresos en una Economía en Crisis".

4. Artículos

Guillermo Briones

"Segmentación y Heterogeneidad Educativa en Mercados Laborales Urbanos. El Caso del Gran Santiago: 1976-1980", en Revista Latinoamericana de Estudios Educativos, Vol. XII, N° 4, México D.F., CEE, 1982; pp. 11-28.

Luis Eduardo González

"El Fenómeno de la Masificación de la Educación Superior en América Latina", Santiago, CINDA, 1983.

Alejandro Jara

"Notas para un Estudio de la Nueva Poesía Chilena", en Proposiciones, Santiago, SUR, marzo de 1983.

Abraham Magendzo

"Algunas Reflexiones en Torno al Currículum Centrado en la Persona", Revista de Pedagogía N° 261, Santiago, FIDE, Septiembre 1983; pp. 1094-1101.

Abraham Magendzo

"Acepciones del Término Currículum", Revista de Educación N° 112, Santiago, Ministerio de Educación Pública, Noviembre de 1983; pp. 25-27.

Abraham Magendzo

"Investigación Básica en Torno a la Educación en Areas Indígenas de Guatemala", Universidad del Valle de Guatemala, OEA, noviembre de 1983.

Iván Núñez

"Educación y Fuerzas Armadas en Chile", Revista Chile-América N° 88-89, Roma, 1983; pp. 82-87.

Iván Núñez

"Education en Regime Autoritaire; le Cas Chilien", Amerique Latine N° 14, París, CETRAL, Abril-Junio 1983; pp. 53-59.

Iván Núñez

"Educación y Régimen Autoritario: el Caso de Chile, 1973-1982", Revista Latinoamericana de Estudios Educativos, Vol. XIII, N° 2, México D.F., Centro de Estudios Educativos, 1983.

Iván Núñez

"Notas Históricas sobre el Socialismo Chileno y la Educación", Temas Socialistas (Eduardo Ortiz, editor), Santiago, VECTOR Centro de Estudios Económicos y Sociales, 1983; pp. 49-59.

Gonzalo Tapia (en colaboración con F. Vío; S. Martinic y M.I. Pascal)

"Participatory Research: Theoretical Frame, Methods and Techniques", Toronto, International Council for Adult Education, March 1983.

Liliana Vaccaro

"Sugerencias para la Elaboración de un Modelo de Evaluación en Curso de Proyectos No-Formales, a partir de la Experiencia de Talleres de Aprendizaje", París, IIEP-UNESCO, Mayo de 1983.

Rodrigo Vera; Ricardo Hevia y Salomón Magendzo

"Taller de Educadores: un Método de Perfeccionamiento Docente y las Prácticas Educativas", Revista Paraguaya de Sociología, Año 20, N° 56, Asunción, Centro Paraguayo de Estudios Sociológicos, Enero-Abril 1983; pp. 41-74.

5. Ponencias

Luis Eduardo González

"Aportes del PIIE a un Sistema Nacional de Información Educativa", en Seminario-Taller sobre Información Educativa, CPEIP, Santiago, noviembre 1983.

Luis Eduardo González

"Expectativas de los Estudiantes que Egresan de la Educación Técnico-Profesional en Sectores Populares", en Seminario sobre Educación Técnico-Profesional, Corporación de Promoción Universitaria, Santiago, noviembre 1983.

Luis Eduardo González

"El Desarrollo y el Desafío de una Concepción Tecnológica de la Educación", en Seminario "Tecnología Educativa en Chile. Retrospectiva y Prospectiva", Lo Barnechea, CPEIP, diciembre 1983.

Gabriela López; Elisa Neumann y Jenny Assáel

"La Comprensión de lo Cualitativo en una Investigación Etnográfica", Seminario "Procesos de Interpretación en la Investigación Cualitativa de la Realidad Escolar", Bogotá, IDRC-CIUP, abril 1983.

Gabriela López

"The Context of Success and Failure in Urban Class-Rooms in Chile", en 11° Congreso Internacional de Ciencias Antropológicas y Etnológicas, Vancouver, agosto 1983.

Abraham Magendzo

"Guías de Trabajo en torno a la Integración de Educación y Trabajo Productivo", en Seminario "Educación y Trabajo Productivo", San José de Costa Rica, UNESCO, octubre de 1983.

Salomón Magendzo

"Proyecto de Atención a la Infancia en Comunidades Marginales", en Encuentro Interagencias sobre Evaluación de Programas No-Formales de Atención a la Infancia, Santiago, UNICEF, Septiembre de 1983.

Salomón Magendzo

"Experiencias de Atención al Niño en Areas Urbanas con Enfoque en Educación Popular", en Segundo Encuentro de Educación Inicial No Escolarizada, Lima, Perú, noviembre de 1983.

Salomón Magendzo; Cristina Larraín e Inés Pascal

"Seminario Técnico Regional sobre Mujer y Familia de los Estratos Populares Urbanos en América Latina", Santiago, CEPAL, noviembre de 1983.

Iván Núñez

"Transformaciones Educativas bajo el Régimen Militar Chileno", en Jornadas sobre Investigación, Política y Planificación Educativa, Buenos Aires, FLACSO, abril de 1983.

Gonzalo Tapia

"Unidad de Capacitación Campesina: una Experiencia de Educación Popular en una Confederación Sindical", en Seminario "Sindicalismo y Democracia", Punta de Tralca, CETRA-CEAL, noviembre 1983.

Liliana Vaccaro

"Evaluación de Programas y Proyecto de Educación Extraescolar: Sugerencias de un Modelo a Partir de la Experiencia de Talleres de Aprendizaje", en Seminario Latinoamericano de Evaluación de Educación de Adultos, Río de Janeiro, MORAL, septiembre de 1983.

Rodrigo Vera

"El Taller de Educadores: una Metodología de Análisis Cualitativo de las Prácticas Escolares", en Seminario "Procesos de Interpretación en la Investigación Cualitativa de la Realidad Escolar", Bogotá, IDRC-CIUP, abril de 1983.

V. INTEGRANTES DEL PROGRAMA

1. Investigadores permanentes

ADRIANA DELPIANO

Trabajadora Social (U. Católica de Chile), Maestría en Ciencias de la Educación (Centro de Estudios Avanzados, IPN, México).

LUIS EDUARDO GONZALEZ

Ingeniero Civil Electricista y Magister en Educación (U. Católica de Chile), Master en Planificación y Doctor en Educación (U. de Harvard, USA).

RICARDO HEVIA

Profesor de Filosofía (U. Católica de Chile), Master en Sociología de la Educación y c. Doctor (U. de Stanford, USA). Subdirector.

ABRAHAM MAGENDZO

Master en Educación (U. de Jerusalem, Israel), Doctor en Educación (U. de California, USA).

SALOMON MAGENDZO

Psicólogo (U. Católica de Chile), Master en Ciencias y Doctor en Psicología Escolar (Pennsylvania State University, USA).

IVAN NUÑEZ

Profesor de Historia, Geografía y Educación Cívica (U. de Chile). Director.

LILIANA VACCARO

Profesora de Biología y Química y Magister en Educación (Universidad Católica de Chile), Estudios de Postgrado en el Instituto Internacional de Planificación Educativa, UNESCO, París.

2. Investigadores Asociados

GUILLERMO BRIONES

Profesor de Filosofía (U. de Chile), Sociólogo (Columbia University, USA), Doctor Honoris Causa de la U. Mayor de San Marcos (Perú).

GONZALO TAPIA

Sociólogo (U. Católica de Chile), Master en Sociología y candidato a Doctor (U. de Essex, Gran Bretaña). Secretario Ejecutivo.

RODRIGO VERA

Profesor de Filosofía y Egresado de Derecho (U. Católica de Chile), Doctor en Filosofía Social (U. de Lovaina, Bélgica).

3. Investigadores contratados

CARLOS EUGENIO BECA

Profesor de Filosofía (U. Católica de Chile).

LORETO EGAÑA

Profesora de Historia y Geografía (U. Católica de Chile),
Magister en Educación (Wilhelms Universitat, Munster, RFA).

ALEJANDRO JARA

Ingeniero Comercial (Universidad de Chile).

MARIA ELENA SOTA

Psicóloga y Diploma de Postgrado (D.E.s.s.) en Psicología
Clínica (U. de París VII).

4. Becarios

-Programa de Formación de Investigadores CLACSO

JENNY ASSAEL

Psicólogo (Universidad de Chile).

ELISA NEUMANN

Psicólogo (Universidad de Chile).

-Programa de Formación de Investigadores WUS-AHC

-SOLEDAD GONZALEZ

Administrador Público (Universidad de Chile).

5. Ayudantes de Investigación

ANA MARIA CERDA

Profesora de Historia y Geografía (U. Católica de Chile).

HECTOR CONTARDO

Sociólogo (Universidad del Norte).

CRISTINA LARRAIN

Profesora de Castellano (U. Católica de Chile).

6. Educadores

BERNARDITA BALLASTY

M.A. Mathematics (Boston College, USA).

MIGUEL HERMOSILLA

Educador Popular

GIOVANNI MARTINI

Egresado de Sociología (U. Católica de Chile).

ANDRES MEDINA

Psicólogo (U. Católica de Chile).

HAYDEE OBERREITER

Educador Popular

CARMEN SOTOMAYOR

Profesora de Castellano (Universidad de Chile).

PABLO VENEGAS

Psicólogo (U. Católica de Chile).

JOSE WEINSTEIN

Egresado de Sociología (Universidad de Chile).

7. Investigadores del PIIE en el extranjero

BEATRICE AVALOS

Profesora de Historia y Geografía (U. Católica de Chile),
Doctor en Educación y Filosofía (U. de Chile), Doctor en
Educación y Filosofía (U. de Saint Louis, USA), actualmen-
te Profesora en la U. de Cardiff, Gran Bretaña.

NANCY BARRA

Socióloga (U. Católica de Chile), Master of General Educa-
tion (U. de Harvard), en estudios de Doctorado (U. de Har-
vard, USA).

VERONICA EDWARDS

Profesora de Filosofía (U. Católica de Chile), en estudios
de Maestría en Ciencias de la Educación (Centro de Estudios
Avanzados del IPN, México).

CARMEN LUZ LATORRE

Ingeniero Comercial (U. de Chile), Master en Economía (U.
de Chicago), Doctor en Educación (U. de París), actualmen-
te en U. de Tsukuba, Japón.

GABRIELA LOPEZ

Profesora de Inglés (U. Católica de Chile), Magister en Educación (U. Católica de Chile), en estudios de Doctorado (Ontario Institute of Studies in Education, Toronto, Canadá).

XIMENA ZUÑIGA

Profesora de Filosofía (U. Católica de Chile), Magister en Educación (U. Católica de Chile), en estudios de Doctorado (U. de Michigan, USA).