



INFORME FINAL

“Desafíos de la tecnología en la educación del siglo XXI”

ESTUDIANTE: MARÍA EUGENIA ARELLANO CIFUENTES

DOCENTE GUÍA: PABLO OTÁROLA

**Informe Final para optar al Grado de Magíster en Educación, Mención Liderazgo
Transformacional y Gestión Escolar**

Santiago, marzo del 2023

ÍNDICE

Introducción.....	3
1. Capítulo 1. Mis aprendizajes.....	4
1.1 Llegada al programa.....	4
1.2 Distinciones.....	6
1.3 Punto de quiebre.....	10
1.4 Me observo, te observo.....	13
1.5 Pensamiento crítico y compromiso social.....	16
2. Capítulo 2: Mi desarrollo como Líder.....	17
2.1. Ingreso a un nuevo desafío.....	17
2.2. El transitar en un mundo convulso.....	20
3. Pre-proyecto.....	24
3.1. Primer parte: Consulta a la comunidad educativa.....	24
3.2. Segunda parte: Descripción del proyecto de intervención.....	28
3.3. Implementación Pre-proyecto.....	34
3.4. Conversar y sentir de un espacio de apertura a la transformación escolar.....	36
4. Conclusión	39
5. Referencias	41
6. Anexos.....	43

INTRODUCCIÓN

El presente informe dará cuenta del proceso vivido durante esta primera etapa del magíster. Dejaré plasmar mis vivencias tanto personales como laborales en las diferentes distinciones, quiebres, emociones, que emergieron en el proceso formativo de Magíster en Educación Liderazgo Transformacional y Gestión Escolar permitiéndole visualizar el camino recorrido y lo mucho que me falta por recorrer.

Cada uno de los módulos conversaban entre sí para entregarme aprendizajes, uno de los más grandes tiene que ver con el espacio personal y colectivo de reflexión, necesario para el crecimiento de un buen líder. Fue importante para mí reconocer mis fortalezas y debilidades en un proceso de observación que repercuten en mí como una oportunidad de crecimiento personal que impactará en las diferencias de accionar de mi vida.

El proceso de reflexión profunda al que invita el Magíster en cada uno de los módulos entrega las habilidades y herramientas para ir empoderándonos de nuestro rol socio-político con impacto profundo en la praxis educativa.

Mediante diferentes actividades, lecturas y acompañamiento permanente de los profesores/guías/tutores/líderes nos van mostrando el camino que cada uno debe ir cultivando para conseguir el desafío de cambios transformacionales en nuestra sociedad.

CAPÍTULO 1: MIS APRENDIZAJES

1.1. Legada al programa

Llegar a formarme en este Magister nace primeramente de una necesidad de crecimiento profesional como docente, para atender los desafíos que la sociedad actual nos presenta en los entornos educativos. Nuevas metodologías, nuevas plataformas de estudio, nuevos relacionamientos laborales, actualizaciones curriculares, incorporación de herramientas digitales, entre otros, desafían al profesorado y a los directivos a potenciar y/o a adquirir estrategias de liderazgo y gestión efectiva para responder a estas necesidades e impactar en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

He podido visualizar en algunos establecimientos educativos el bajo liderazgo y falta de competencias en la gestión educativa de equipos directivos como de docentes de aula, los que repercuten en las/os estudiantes y por ende en nuestra sociedad completa. Es en este contexto donde me integro al Magister con el objetivo de incrementar mis conocimientos, competencias y habilidades en liderazgo y gestión escolar, para ser parte de un proceso transformador en la educación, en especial en de trabajo en las que me he desempeñado potenciando las competencias del siglo 21, pensamiento computacional, formando a docentes en metodologías activas, habilidades STEM, integrando las TIC en las aulas, plataformas virtuales de aprendizaje, en diferentes establecimientos educativos, sobre todo en colegios públicos, para mejorar la calidad educativa de nuestra sociedad y acortando la brecha digital.

Escojo este Magíster por su visión crítica, social y humana del proceso educativo que se enmarca en mi historia de vida, la cual desde muy pequeña he tenido una conciencia crítica del proceso de aprendizaje que se debe realizar dentro y fuera de las aulas con diferentes estrategias de aprendizaje. A los 11 años me inscribí en un taller

extraescolar llamado "Niño ayuda al niño" que consistía en apoyar a los estudiantes de primero básico en el proceso de lecto-escritura y procesos básicos de matemática. Me llenaba el corazón ver que mis compañeros más pequeños aprendían de mí y yo seguía aprendiendo de ellos. Así también, participé de trabajos sociales en Jardines Infantiles del Hogar de Cristo, creación colectiva de un Preuniversitario Social gratuito, talleres Educativos de verano e invierno abierto a todo público.

Mi compromiso con la educación social y crítica, así como mi participación en proyectos sociales y educativos comunitarios, sugiere una afinidad con el enfoque de Freire en cuanto a la importancia de la participación activa, la conciencia crítica y la construcción de conocimientos relevantes para la vida diaria. "La educación no cambia el mundo, cambia a las personas que van a cambiar el mundo". (Freire, 1958)

Fui obteniendo un sustento teórico en mi proceso de formación profesional en lo postulado por Paulo Freire cuyo enfoque de la educación crítica y liberadora, en el cual los estudiantes son animados a participar activamente en su propio proceso de aprendizaje y a cuestionar las estructuras de poder en la sociedad. Este enfoque se centra en la importancia de la conciencia crítica, la participación activa y la construcción de conocimientos en un contexto social y político.

En este sentido el enfoque va hacia la educación como un proceso colaborativo y horizontal en el que los estudiantes y los educadores trabajan juntos para desarrollar habilidades y conocimientos relevantes para la vida diaria. Es importante la participación activa y el empoderamiento de los estudiantes en su propio proceso de aprendizaje.

Aun así, en mi mochila llena de sueños que me llevó a ingresar a este Magíster, aflora en mí el miedo a enfrentarme a este nuevo proceso académico, acompañado con

nerviosismo, ansiedad y curiosidad ya que sigue en mi interior la estructura academicista de un proceso formativo de esta envergadura en las ofertas formativas de nuestro país. Pero con el paso del tiempo, las lecturas, las reuniones sincrónicas con los profesores y compañeros y las actividades libres y creativas, me mostraron un proceso formativo diferente, humano, crítico y no punitivo, que invitan a la reflexión crítica y al trabajo colaborativo.

1.2. Distinciones

Dentro de lo esperado, no estaba contemplado en mi mente el trabajo y la importancia de la corporalidad en un Magister de Liderazgo y Gestión escolar. La primera actividad me dio pudor, pero al escuchar la música cerré los ojos, puse conciencia en mi cuerpo y dejé flui. Liberé mi pudor gracias a mis profesores y compañeros que también se encontraban entregados a la actividad. Pero en el proceso voy tomando conciencia de nuestras formas de comunicarnos, incorporando los aprendizajes adquiridos en la práctica del método Feldenkrais y a mí mismo registrar el Daylio e incorporar nuevas acciones en ella. Frente a mi trabajo veo en mi cuerpo reflejado el estrés, el relajo, identificar puntos de presión mandibular, cintura, muñecas, producto del teletrabajo. Esta libertad lleva a generar menos rigurosidad en las pausas, rutinas de pausas activas.

“El cuerpo es la metáfora raigal de nuestra vida y la expresión de nuestra existencia. Es nuestra biblia, nuestra enciclopedia, la historia de nuestra vida. Todo lo que nos sucede queda registrado en él y por él es reflejado” (Roth, 2.010, pág. 40).

Según lo señalado por Roth se destaca la importancia del cuerpo como una metáfora raigal de nuestra vida y la expresión de nuestra existencia. Esta idea tiene una relevancia significativa en el liderazgo escolar, ya que un líder efectivo debe tener

conciencia del cuerpo, no solo de su propio cuerpo, sino también del cuerpo colectivo de la organización escolar.

El cuerpo es una fuente de información y comunicación, y puede proporcionar información importante sobre las emociones, actitudes y estados mentales de las personas. Los líderes escolares que tienen conciencia del cuerpo pueden comprender mejor las necesidades de los estudiantes, el personal y los padres de familia. Además, pueden usar la comunicación no verbal para mejorar su capacidad de liderazgo.

Además, un líder escolar que tenga conciencia del cuerpo también puede ser más efectivo al gestionar el estrés y la presión en el entorno escolar. El liderazgo puede ser una tarea desafiante y estresante, y los líderes que no tienen conciencia del cuerpo pueden ser más propensos a experimentar agotamiento y agobio.

En este nuevo trabajo me toca aplicar con mayor conciencia los contenidos vistos durante el Magister. Hoy tengo que observar desde el lenguaje y corporalidad de mis compañeros de trabajo para desenvolverme, apostando a un buen clima laboral que permita alcanzar mis objetivos propios y los de la empresa

Este caminar conjunto me lleva a reflexionar sobre la gran importancia de la escucha activa e implicación en nuestro actuar personal y laboral, como agentes sociales y políticos que nos llevan a generar cambios transformacionales en nuestra sociedad. Al respecto, y tras investigar en profundidad a comunidades Maya-Tojolabales, Carlos Lekendorf plantea “El escuchar, en cambio, es la herramienta por excelencia de acercarnos y hacernos vivir en paz y en comunidad”. (Lekendorf, 2008, pág. 100). Inmediatamente comienzo a reconocerme en diferentes situaciones conversacionales donde me veo interrumpiendo las palabras de la otra persona, no con el fin de

interrumpirlo para quitarle importancia a su relato, sino más bien lo interrumpía por empatizar en una experiencia u opinión compartida con nuestra historia personal, y en esa emoción con la que hago conexión interrumpo su relato y lo llevo a mi historia y dejo de escucharlo por completo. En esta cita queda plasmada mi despertar, mi *dar me cuenta* en el proceso comunicacional de la escucha “Nos hace olvidar que el comprar, el mandar, el poder, los partidos, el yo, no son los centros de la vida ni de nuestra vida, sino que el escuchar nos orienta en otra dirección que nos libera y nos hace libres para percibir las voces del corazón y de los otros” (Han. 2014)

Ahora, tomo mayor conciencia de la “escucha activa”, que muchas veces en nuestra cultura no se le da la relevancia que ésta tiene. El escuchar al otro, implica un respeto mutuo que muchas veces no es efectivo, la importancia que tiene el escuchar nos permite comprendernos, nos entrega la posibilidad de liberarnos para conocer nuestro interior y el de la otra persona, dejamos de ser individualistas y así ya no negamos al otro. Debemos aprender a guardar silencio para escuchar nuestra mente y alma con una apertura al aprendizaje. Es así como lo transmiten y viven los Maya-Tojolobales “Las lenguas escuchadas, la liberación que se realiza no es aquélla que nos libere de los otros, que impiden nuestro individualismo, sino que nos libere del dominio del yo y, así nos hace libres para los otros que escuchamos. Dicho de otro modo, nos hace entrar en el mundo de nosotras/os, el cual todo vive, prevalece tanto el diálogo como el emparejamiento. Es pues, una liberación desconocida en la sociedad dominante en el cual reina la libertad individual que busca la liberación de lo que limite al yo.” (Lenkersdondf, 2.008).

Dejé 9 años de trabajo en una empresa, para incorporarme a un nuevo desafío laboral. En este nuevo espacio me toca vivir a diario con una jefatura muy amorosa y cercana, pero que le falta escuchar al otro (yo). Cuando yo estoy hablando me interrumpo

permanentemente, lo cual me afecta, porque reconozco la importancia e impacto relacional y social que tiene la "escucha". Guardo silencio para escucharla y esperar mi turno para proponer y opinar, pero el tiempo que me brinda es poco. Me ha preguntado ¿por qué estás tan callada? Ya no guardo las cosas y le explico que me interrumpe permanentemente y reconoce su actuar. Pero a las reuniones siguientes vuelva a actuar de la misma forma, por lo que en muchas oportunidades he reclamado mi derecho a que me escuche con diferentes técnicas, como, por ejemplo: hablar más fuerte, preguntar si está mal mi micrófono que no me escucha (cuando tenemos reuniones virtuales). Ya no basta con que le diga directamente que no me está escuchando tengo que aplicar estas estrategias.

Rafael Echeverría, en su libro "Ontología del Lenguaje", señala que "escuchar es un acto de creación" y que "escuchar es darle al otro la posibilidad de que sea". En este contexto, que con mi jefatura teníamos dificultades para escuchar al otro, lo que implica una falta de creación y de posibilidad en la relación. Es importante destacar que el acto de escuchar no solo implica prestar atención a lo que se dice, sino también permitir que la otra persona exprese sus ideas sin interrupciones, para así construir una comunicación más efectiva y una relación más saludable en el ámbito laboral.

Ahora desde la otra vereda, desde mi rol del que "habla", en diversas ocasiones amorosas, familiares, educativas, laborales me he sentido no escuchada, impactando negativamente en mis emociones. Haciéndome sentir que los demás no me valoran o me he cuestionado ¿tendrá importancia real lo que quiero señalar?, ¿Tendré que gritar para que me escuchen? ¿Debo cambiar mi tono de voz? ¿Debo quedarme callada? ¿Debo solicitar que me escuchen? Pero luego entiendo que no es mi culpa que el otro no me escuche, así como estoy tomando conciencia de la importancia de la escucha activa, es lo

que necesitan comprender esas personas. Cuánto afecta al otro, cuánto conocimiento has perdido por no escuchar al otro. Debemos escuchar y que nos escuchen al respecto Lenkersdondf señala “La cercanía es significativa porque expresa la importancia que concedemos al otro” (Lenkersdondf, 2.008, pág. 41).

En mi vida personal también he practicado la escucha activa para mejorar mi relación comunicacional y de convivencia con mi pareja. Cuando le hablo primero busco el lugar y el momento para generar una conversación importante con palabras dulces, pido que me mire a los ojos. Aprendí a reconocer las palabras que generaban conflicto en nuestra conversación, ya que para con una frase que predisponía a mi pareja al conflicto. Reformule las preguntas, mi disposición corporal, el escuchar y enseñar al otro a escuchar también. Esto ha tenido un gran beneficio entre ambos, y esto me lleva a reconocer que también es aplicable en mi entorno laboral.

1.3. Puntos de quiebre

Durante mi experiencia en el programa de Maestría, experimenté un quiebre en el grupo que surgió de nuestros compromisos y sus consecuencias en la falta de comunicación. Esto se debió a que no tuvimos la oportunidad de conocer la realidad individual de cada uno de nosotros. Según Echeverría (1998, pág. 31), el lenguaje es la herramienta principal que define a los seres humanos como seres lingüísticos que viven en el lenguaje, y es clave para comprender los fenómenos humanos.

Este quiebre ocurrió durante un encuentro en el que debíamos realizar un trabajo para presentar en clase, asoman emociones de molestia, incluso plasmada en lágrimas donde se genera el quiebre para continuar adelante con el objetivo planteado por el profesor. ¿Cómo lo haremos ahora? ¿Cómo se enfrentará la situación? Enfrentamos un

caos pero que ve luces al final del camino y por ello reflexionamos como diría Peat & Briggs “Como el caos nos dice que todo está, en definitiva, conectado con todo lo demás, obtener un conocimiento profundo acerca de los protozoos requeriría comprender su conexión con toda la historia de la evolución y la dinámica de su entorno”. (Peat & Briggs, 1999, pág. 118). Nuestro caos me hizo presenciar un momento de plena madurez y comprensión, vi el dolor de un integrante de mi Rizoma, pero así mismo, vi la sabiduría de aquellas integrantes con mayor experiencia en la vida. Con sus palabras de aliento, de verdadera calma en medio de la tormenta, aprendí que los momentos de caos y quiebre son inevitables en la vida y que debemos enfrentarlos con una actitud amorosa y positiva. Desde la corporalidad, pudimos continuar nuestro camino y el resultado fue incluso más bello de lo que esperábamos. Resolver conflictos requiere de la disposición de ambas partes para encontrar soluciones y avanzar juntos con nuevas estrategias. En este quiebre se materializa todo lo que he ido señalando anteriormente, la comunicación, la escucha activa, la corporalidad, las emociones y el trabajo colaborativo.

En mi experiencia, aprender junto a otros en un flujo constante me ha llevado a formar parte de un clima de trabajo amoroso y solidario. Me encanta cómo cada "rizoma" presenta las actividades de manera creativa y artística, las que guardo para aplicarlas en mis propias prácticas educativas. Según Maturana (1990, pág. 13), las interacciones amorosas recurrentes tienen la capacidad de ampliar y estabilizar la convivencia.

El magíster me enseñó a pensar no sólo en cómo aplicar ciertas prácticas y reflexiones en mi lugar de trabajo, sino también más allá de ello, en mi ámbito personal. Esto demuestra y reafirma que la persona que está en una sala de clase no es una máquina, sino una persona, una mamá, una hermana, una hija, una amiga, una pareja.

No podemos desconocer esto, y ha sido un gran aprendizaje para mí tanto en lo personal como en lo profesional

Uno de los puntos de quiebre personales durante este proceso formativo surge en el módulo de Gestión de recursos en la escuela. “Llego a este módulo con curiosidad y premisas de que sería una instancia que me llevaría a meter las manos en la masa. Y así mismo sucedió. Surgen espacios de lecturas voluminosas y reflexiones colectivas que en el trabajo grupal nos llevó a definir estrategias donde cada uno pueda entregar conocimientos más cercanos a los contenidos del módulo con otros muy lejanos. No fue tarea fácil, pues dos de las integrantes no trabajaban en escuelas y otros dos estaban en relación directa con equipos de Gestión”. (Reporte personal, diciembre 2021). Mi autoestima disminuyó por tener menos conocimientos prácticos. El estar fuera de aula era una desventaja y sentía que no aportaba lo suficiente al trabajo, pero sí podía aprender de ellos. Era muy dependiente del trabajo colectivo, sin ellos no hubiese podido hacer la tarea. Esto me generaba cierta impotencia.

Nuevamente en el trabajo de Análisis Financiero, emergen las siguientes inquietudes ¿Qué es y cómo se realiza un análisis financiero? ¿Cómo obtener esa información? ¿Cuáles serán los montos con los que se trabaja en la administración de un establecimiento? ¿Estarán bien o mal distribuidos estos dineros? Surgen y siguen los cuestionamientos. El no tener ese conocimiento, para entregar lo que el profesor me está pidiendo, nuevamente me frustra y me bloqueo, como dice Echeverría “El quiebre interrumpe el flujo de la vida y lo que era invisible se vuelve patente y presente” (Echeverría, 2003). En ese quiebre manifiesto mis sentimientos a mis compañeros de trabajo y amorosamente me invitan a reflexionar y empatizar ayudándome a verlo como una oportunidad de aprendizaje y eliminar la culpa. “Abrir un campo de inmanencia,

aquello que aprehende lo de afuera, sean nodos conceptuales, sean posibilidades de gestionar saberes en otros lugares, sea para aferrarse a la tabla que nos permite no naufragar. El ejercicio de lanzarse al riesgo de lo distinto, porque en ese espacio de la turbulencia en el afuera desconocido, en lo impropio podemos vincularnos desde un espacio interior con lo propio que aparece como experiencia, y que a su vez da lugar a experiencias el Espacio Interior-Ambiente o el Espacio Interior/Ambiente.” (Cuarto Reporte, Módulo de gestión de recursos en la escuela)

1.4. Me observo, te observo

En este proceso del Magíster he reflexionado sobre mi situación laboral. Tomé la decisión de buscar nuevas oportunidades laborales ya que en el trabajo en el cual estuve 9 años, emocionalmente estaban afectando de manera negativa y profesionalmente ya no me desafiaba. De un tiempo a esta parte mi empleador ya no estaba preocupado de las relaciones humanas que había dentro de su empresa. No se preocupaba de saber en qué condiciones nos encontrábamos, qué necesitábamos desde el punto de vista humano y no solo monetario. Por otro lado, el “Líder” del área donde me desempeñaba tampoco estaba atendiendo las necesidades, ni dificultades que afectaban el ambiente laboral. Sin dar detalles, quiero señalar que las emociones y estados de ánimo negativos fueron incrementando, lo que me llevó a reflexionar sobre buscar una nueva experiencia laboral. Dentro de todo estaba en mi zona de confort, me gustaba lo que podía entregar en mi trabajo, amaba poder entregar mis conocimientos a otros docentes, estudiantes de escuelas públicas y en contextos vulnerables, además de llegar a diferentes localidades del país, principalmente eso me mantenía amarrada de alguna manera a mi trabajo. Con el magister aprendí la importancia de observarme y observar al otro como dice Echeverría “No sabemos cómo las cosas son. Sólo sabemos cómo las observamos o cómo las

interpretamos. Vivimos en mundos interpretativos” (Echeverría, 2009). Realicé una introspección durante todo este tiempo y me pregunté ¿Por qué estoy en este trabajo? y ¿Por qué sigo en este trabajo si me está afectando negativamente en el ámbito emocional? ¿Me debo cambiar de trabajo? ¿Está bien o mal, lo que me está pasando? ¿El magíster me está llevando a estas reflexiones? y me respondo con un SÍ. Efectivamente el Magister me está brindando estos espacios reflexivos.

Cuando uno se dispone a generar cambios en su vida, se abren nuevas oportunidades. Por lo que, si quería seguir impactando en la sociedad, pero en el lugar que estaba no me lo permitía, tenía que tomar valor, dar el salto dejando a las personas que quería, a las propuestas educativas, a las historias que dejaron huellas en mi corazón. Fueron 9 años de compromiso, aprendizaje, errores y desafíos. El magister me ayudó a tomar coraje para tomar la decisión de salir de un gran proyecto que amaba. Esto porque mis emociones y corporalidad me estaban pasando la cuenta. Los espacios de diálogo no se estaban dando, entonces los espacios de acciones del Magistar que me invitaban a convertirme en un líder que trabaja en el diálogo, en el trabajo colaborativo, social y emocionalmente consciente de su propio ser y de las personas que componen su entorno. Según Freire, el liderazgo escolar es esencial para la transformación de la educación y la sociedad. Estas palabras resonaban en mi cabeza, las cuales quería aplicar atendiendo nuevos desafíos y es que decido dar el salto. Escuchando las palabras de Echeverría que nos invita al diálogo. Con las clases del profesor Felipe, me hizo estar más consciente en cuerpo y alma de mi ser y de lo que quería hacer. Fué ahí donde comencé a buscar nuevas oportunidades laborales que me desafíen más y donde pueda tener un liderazgo más activo en la sociedad educativa actual.

El Cambio me trajo a una empresa que en poco tiempo me dio la oportunidad de crecer, me han demostrado que cada persona es importante, sin importar el cargo, promueven una jerarquía horizontal, promoviendo el trabajo en equipo. Incluso tienen un área exclusiva para promover y cuidar el clima laboral. Dando Feedback permanente para ayudar a resolver conflictos de manera oportuna y no llegar a situaciones que afecten el trabajo y las emociones de los demás.

Cuando me fui de la empresa donde había dedicado muchos años de mi vida para cumplir con los objetivos propuestos por la empresa, así como para alcanzar mis propios objetivos. Me fui y solo me pude despedir mediante un correo electrónico. Recibí muchos saludos cariñosos y buenos deseos. Pero aún así me costaba asimilar que estaba dejando un lugar que a pesar de todo es parte de mi historia.

Llego a esta nueva empresa donde me reciben con los brazos abiertos, me presentan ante todo de una forma amorosa preocupada de conocer además de mi profesión, conocer a la Eugenia como persona y ser humano. También he presenciado colegas que han llevado muy poco tiempo en esta empresa, y las despedidas han sido cariñosas, con mensajes de buenos deseos, regalos, festejos, agradeciéndoles lo entregado. Recién ahí me di cuenta de que me hubiera gustado que mi salida de la empresa anterior hubiera sido más cálida y acogedora. Me di cuenta de que mi paso por la empresa fue como un individuo que no fue visibilizado. Al escribir estas páginas nuevamente comienzo a observarme introspectivamente, observar al otro, observar el lugar donde estuve, identificando el cómo se actuaba, y ahora observó en el lugar que me encuentro actualmente identificó las oportunidades que me brindan, las emociones que emergen en mí.

Lágrimas ruedan por mi rostro, ¿qué emoción es la que surge? ¿qué nombre le doy? no lo sé. Pero se me presiona el corazón, la garganta se contrae. Esto es lo que provoca el magíster. Esto es lo que debe hacer una persona en el ámbito personal como también laboral y decir ¿qué hice? ¿que no hice? ¿Qué puedo hacer? ¿Qué puedo aprender del otro, de lo vivido, de lo que estoy viviendo? Estas reflexiones son completamente válidas, porque me permiten mejorar como ser humano en su ámbito personal y laboral. Si quiero ser un líder primero tengo que reconocermé, respetarme, quererme y tomar las experiencias vividas como oportunidades de crecimiento.

1.5. Pensamiento crítico y compromiso social

Este proceso formativo me ha permitido reflexionar, indagar en mi interior y practicar mi autoconocimiento para tomar conciencia del sentido transformador que tiene la vida en nuestra sociedad. Pude descubrir que desde pequeña tenía una inquietud política de cuestionamiento social, de reflexiones que me permitieron abrir la mente para identificar las injusticias, la falta de entusiasmo, la falta de motivación y de proyectos políticos transformadores en las escuelas. Me cuestioné desde lo que me hubiese gustado aprender y cómo aprender. Entendí en mi proceso no solo formal universitario, que la educación debe ser llevada a cabo dentro de un contexto político transformador dentro de una comunidad educativa y fuera de ella, en las calles, en los barrios y en la familia. Antes y ahora necesitamos una educación que vea al estudiante con un rol activo, crítico capaz de crear mediante metodologías de aprendizaje activas que permitan el aprender haciendo y un docente empoderado de igual modo reflexivo, cuestionador de la sociedad, creativo y abierto al cambio.

Es importante una educación centrada en el estudiante y en el aprendizaje activo, donde los estudiantes son vistos como participantes activos y críticos en el proceso

educativo y no como meros receptores pasivos de información. En este sentido, se hace hincapié en la necesidad de que los docentes asuman un papel de facilitadores del aprendizaje, empoderados y reflexivos, capaces de cuestionar la sociedad y abiertos al cambio.

La educación del siglo XXI debe ser una centrada en el estudiante y en el aprendizaje activo, donde el docente actúa como un facilitador del aprendizaje, y no como una fuente de información unidireccional. Esto requiere que tanto estudiantes como docentes sean capaces de trabajar juntos en un proceso de aprendizaje colaborativo y reflexivo, donde se promueva la creatividad, la innovación y el pensamiento crítico.

2. CAPÍTULO 2: MI DESARROLLO COMO LÍDER

2.1. Ingreso a un nuevo desafío

Como mencioné anteriormente, en 2022 llegué a un trabajo nuevo que, si bien se alineaba con mis intereses y experiencia en procesos de brotes sociales y tecnológicas innovadoras para apoyar las demandas sociales del país y del mundo en la era digital, lo cual me apasiona y tengo la convicción de que pudo contribuir a la transformación de las escuelas en mi país. Aunque estaba en un lugar que quería, tenía la aprehensión de estar en un cargo más técnico y administrativo, donde el perfil que buscaban era de un ingeniero. Este era un temor que me obligaba a demostrar que, siendo profesora, podía asumir responsabilidades en proyectos educativos. Luego pensaba, tengo que confiar en mí puesto que quedé seleccionada en una terna donde competía con un ingeniero y gané el cargo.

Otro de los factores internos dentro de mi trabajo al cual me enfrenté fue acciones con mi líder. Una persona comprometida con el trabajo, pero con un nivel de control muy

fuerte que impedía darme libertad de acción en mis tareas, falta de lineamientos claros, poco información para la toma de decisiones, provocando así retrasos y errores en el proceso por falta de una comunicación efectiva. Tenía la sensación de que todo lo que yo hacía no era correcto, lo cual provocó desmotivación y angustia. Luego consulté dentro de mis compañeros y me comentaron que era un tema de su forma de ser y no con algo personal. La fui entendiendo y frente a ello tomé acciones. Hablé con ella una vez sobre mis sensaciones, pero no fue suficiente.

Finalmente hable en una segunda instancia solicitando un Feedback positivo para entender y mejorar el proceso de convivencia. De mutuo acuerdo y con compromisos individuales y colectivos nos entregamos Feedback.

El feedback que yo le entregué fue el siguiente.

- Compartes el conocimiento y nos entregas estrategias de mejora. Te involucras profundamente en el proceso y nos haces parte de él. Sugiero dar más voto de confianza para generar autonomía en mi trabajo. En reuniones y tareas te anticipas a lo que puedo estar elaborando.

Sugiero salirte un poco de tu estructura y ser más flexible.

- En el día a día eres una persona muy cercana, cariñosa y con la alegría a flor de piel. Asumes unas responsabilidades compartidas dentro del equipo. Te involucras profundamente en el proceso y nos haces parte de él. Sugiero entregarme mayor Feedback para mejorar mi proceso.
- Sugiero que, en las reuniones tanto con externos como internos, les des más espacio para que hablen los demás, interrumpes permanentemente lo que hace sentir que no estas prestando atención al sentir u opinión del otro, sino que solo en tus ideas.

- Viste en los cursos de formación docente una oportunidad de valor para que sea parte del KPI así como también las Masterclass. Demostraste darle valor a tu participación en la Feria de Panguipulli y por lo que he sabido en otras instancias de este tipo. Podrías darte más espacio, a corto o largo plazo, para involucrarte en el CRM (plataforma de gestión), herramienta que te y nos ayudaría a agilizar el proceso. Los trabajos que elaboras son de gran calidad. En la Feria de Panguipulli destaco tu excelente presentación para transmitir la importancia nuestra empresa, como también destaco tu excelencia en las reuniones que tenemos con distintas autoridades.

El feedback que ella me entregó fue el siguiente

- Creo que eres muy colaboradora, estás dispuesta a trabajar en equipo y compartes tus experiencias anteriores para ponerlas a disposición nuestra, por ejemplo, los diplomas de facilitadores con la Cata.
- Aún tenemos poco recorrido juntas, pero resalto como innovador lo siguiente me gusta la planilla del calendario de actividades que armaste porque está clarito los relatores, las sesiones etc. después del seguimiento de los talleres, los asistentes que completaron el proceso. En cosas más simples, en Panguipulli pusiste el computador con la plataforma CODE para que los niños puedan ver las herramientas, son pequeños detalles que potencian tu trabajo y el de nosotros.
- Valoro que digas las cosas y es importante transparentar porque eso permite al líder dimensionar adecuadamente la carga de trabajo y entender cómo se siente el otro.

Frente a esta situación me puse un plan de acción a corto plazo. Sabía que si no limar esas asperezas no podría avanzar y me podía auto-boicotear. Los compromisos fueron:

1. Empoderamiento como líder
2. Mayor comunicación en el equipo frente a sentires, compromisos y diferencias.
3. Mayor autoformación técnica, metodológica y social.

Esta conversación me sirvió de mucho porque entendí su forma de ser, de que se dio el espacio para escucharme y le transmití la importancia de ello en las relaciones humanas. Mi ánimo mejoró. Me reconozco más motivada. Esto no quiere decir que todo cambió por completo, pero sí entender en qué situación nos encontrábamos las dos. Una de las cosas que más me removi6 las entrañas durante el magíster fue la comunicación, las emociones y disposiciones corporales. Las cuales son muy relevantes en nuestro quehacer, sobre todo cuando necesitamos de nuestros propios líderes.

“Los estados de ánimo son una distinción muy diferente de la distinción de emociones. Cuando hablamos de estados de ánimo, nos referimos a una emocionalidad que no remite necesariamente a condiciones específicas y que, por lo tanto, normalmente no los podemos relacionar con acontecimientos determinados. Los estados de ánimo viven en el trasfondo desde el cual actuamos. Ellos se refieren a esos estados emocionales desde los cuales se realizan las acciones” (Echeverría 2005, pág.153)

2.2. El transitar en un mundo convulso

Mis intereses en educación siempre han estado movidos por intervenciones sociales y tecnológicas. Y en el mundo de hoy me encuentro interpelada a ser parte del

proceso transformador dentro de la sociedad y en este sentido en las escuelas de nuestro país en una sociedad digitalizada.

Hoy, los avances tecnológicos están transformando nuestra sociedad de manera vertiginosa. Y en este sentido, la educación de nuestro país no se puede quedar atrás. Tenemos la responsabilidad social de brindar las habilidades necesarias para que nuestros niños/as y jóvenes se sientan más capacitados para enfrentarse a los desafíos de la sociedad actual.

Martínez (2021) afirma que, según CEPAL (2021), es esencial promover la democratización del acceso a la tecnología. Para lograr esto, es necesario considerar tanto las barreras materiales como la disponibilidad de dispositivos y conectividad, así como las barreras simbólicas, que incluyen el conocimiento y la familiaridad de las personas con las TIC. El objetivo es ampliar la gama de usos de la tecnología y las decisiones que los usuarios pueden tomar (Morales, 2017).

Ahora bien, con la llegada de la pandemia por COVID-19 se hicieron evidentes varias necesidades, carencias, desigualdad en el ejercicio del proceso educativo y familiar, además de interrumpir escenarios educativos diferentes al habitual.

Según Martínez (2021), resulta esencial que la alfabetización digital se fortalezca en la escuela, para que los niños, niñas y adolescentes puedan adquirir las habilidades necesarias para comprender y utilizar las TIC de manera crítica y efectiva en línea. El fomento de la inclusión digital será crucial para la recuperación de la crisis originada por la pandemia de COVID-19.

En relación a esto, le pregunté a varios docentes de diferentes asignaturas, pertenecientes a colegios públicos y particular subvencionados, **¿Cómo afectó la**

pandemia en su trabajo? Estas preguntas fueron realizadas mediante llamado telefónico. Con el propósito de conocer el contexto al cual se vieron enfrentados durante las pandemias, conociendo a qué desafíos se vieron enfrentados y qué nuevos aprendizajes obtuvieron. Información que nos muestra la realidad de la tecnología e internet fueron un factor importante en las practicas docentes en ese tiempo.

Felipe, informático: “Como informático tuve la oportunidad de tener trabajo, ya que los profesores no tenían todos los conocimientos necesarios para enseñar de manera virtual. Lo positivo es que contábamos con la infraestructura tecnológica para realizarlo.”

Poolet, profesora de Lenguaje: “Como profesora me costó trabajar porque no tenía buena conexión, no sabía manejar bien las plataformas informáticas. Eso me frustró mucho, tenía miedo, porque me equivocaba. Poco a poco fui entendiendo que podía equivocarme y pedir ayuda de mis otros colegas”.

Ana, profesora básica: “Uno de los grandes problemas era la conectividad, los dispositivos electrónicos, los espacios de trabajó y/o estudio. Mis estudiantes tenían un solo computador que tenía que ocupar con sus hermanos. Los estudiantes se distraían con sus juguetes mascotas, apagaban las cámaras, otros estaban acostados durante las clases. Pero frente a ello tuvimos que capacitarnos en el uso de classroom y eso ayudó a ordenar todo el segundo año de pandemia. Esto nos desafió como profesores, situación que teníamos que enfrentar.”

Tal como lo indican algunas de las docentes consultadas, la situación pandémica fue un problema sobre todo el primer año. Todo fue una incertidumbre, caos, inestabilidad laboral y emocional. Aumentó la tasa de licencias médicas de los docentes por estrés. Esto también desafió a los líderes del establecimiento, fue una situación compleja para lo cual no se estaba preparado. Edgar Moran sostiene que los sistemas complejos, como el

sistema educativo, son sensibles a pequeñas perturbaciones y pueden experimentar cambios impredecibles y no lineales. La pandemia y sus consecuencias en el ámbito educativo pueden necesitar como una perturbación importante y no planificada que desafíe la resolución de problemas y la capacidad de adaptación de los líderes educativos y docentes.

La sociedad actual demanda cambios rápidos, lo que implica ser capaces de adaptarse a la realidad que está en constante movimiento, y la escuela no se puede quedar atrás, como señala Fullan (2001), podemos encontrar escuelas proactivas y reactivas. Las escuelas proactivas se caracterizan por ver el cambio como premisa clave, innovando permanentemente, lo que genera una visión estratégica que les permite estar preparadas para asumir nuevos retos. Por otro lado, las escuelas reactivas, se movilizan cuando se ven amenazadas o bien ya han perdido espacio en el contexto en el que están, es decir se movilizan en forma tardía. Es por esto por lo que la gestión del cambio cobra real importancia en los procesos de gestión de la escuela.

Recientemente, las escuelas se han enfrentado al desafío de trabajar en un contexto pandémico que ha requerido cambios significativos, como señala Martínez (2021). Un aspecto importante que se ha destacado en el contexto post pandemia es la necesidad de que los docentes reciban formación en habilidades digitales. Tanto los docentes, que muestran una mayor disposición para abordar los desafíos que se han presentado, como las personas encargadas de tomar decisiones de política educativa, parecen estar descubriendo un ambiente propicio para aumentar las inversiones en la formación docente en este ámbito. Esto podría también ayudar a solucionar la falta de inclusión de la capacitación en tecnología en la formación inicial de los docentes. (Martínez, 2021, p. 11).

Después de reflexionar sobre mis conocimientos, intereses personales y los desafíos del magíster, identifiqué dos temas que me apasionan aún más que antes. Las brechas digitales tanto de docentes como de estudiantes y la importancia del liderazgo tanto del profesor como las capas directivas.

3. PRE-PROYECTO

3.1.PRIMERA PARTE: CONSULTA A LA COMUNIDAD EDUCATIVA

DESCRIPCIÓN DEL PROCESO DE CONSULTA:

Como me encuentro trabajando fuera de un centro educativo, me dediqué a entrevistar a docentes de diferentes establecimientos del país, asignaturas, cursos, género.

Respecto a la comunidad educativa esto no pudo ser efectivo debido a que el adelanto de las vacaciones de invierno me impidió llegar a un establecimiento en particular para entrevistar a estudiantes y apoderados. Por lo tanto, esa información la obtuve de diferentes bases teóricas de la realidad de nuestro país.

Para facilitar el proceso de diagnóstico, además de las bases teóricas, apliqué un formulario que apunta a identificar principalmente en los conocimientos, emociones e impresiones de los docentes frente a la incorporación del Pensamiento Computacional y ciencias de la computación en los procesos formativos de nuestro país. Esto relacionado con lo señalado en el Magister que busca aplicar acciones pedagógicas atendiendo a la realidad local, nacional y mundial del sujeto social.

INSTRUMENTOS DE Y/O MECANISMO UTILIZADOS PARA LA CONSULTA.

El instrumento de consulta aplicado fue un formulario de Google, del cual pude obtener datos fehacientes. Sin embargo, llame y converse con colegas cercanos en la materia del pensamiento computacional y ciencias de la computación reflexionando sobre la pertinencia pedagógica y social de esta materia.

RESULTADOS DE LA CONSULTA

Los resultados muestran la falta de competencias en el concepto de pensamiento computacional y el impacto real en el proceso educativo de nuestro país de cara a la necesidad del mundo globalizado.

La encuesta muestra que el 50% de los docentes encuestados no se han formado en ciencias de la computación ni como contenido, ni mucho menos como metodología didáctica para ser implementada en el aula.

Si bien existe una falta de conocimientos y metodologías, se puede observar que más del 70% está dispuesto a aprender y adquirir estrategias en esta materia.

El 100% de los encuestados consideran que es fundamental incorporar ciencias de la computación al proceso de enseñanza-aprendizaje. Esto deja en evidencia un vacío pedagógico. Desde la formación inicial docente no estaban incorporando estas materias, pero las nuevas generaciones y colegios públicos si lo están incorporando poco a poco. Reflejando así una necesidad y una brecha social.

Los docentes manifiestan una gran valoración desde la postura del equipo directivo, docente y estudiantes. La cercanía con estas materias viene de la herramienta tecnológica que hoy en día se encuentran presentes en el día a día. Y la pandemia

potencia más esta relación docente, estudiante, nuevas formas de aprender y enseñar desde la virtualidad. Pero esta es la herramienta falta el proceso mental, cognitivo, habilidades de orden superior. Y eso es fundamental cuando hablamos de ciencias de la computación.

Frente a este interés y necesidad, los docentes evidencian su motivación desde la teoría, pero más de un 77% no ha participado de manera empírica en un proceso pedagógico transformador en esta materia. Nuevamente se respalda esta debilidad en las competencias del docente. Los docentes, quieren ser parte de este proceso, un buen porcentaje se demuestra confiado, aunque con débiles competencias para aplicar este proceso de forma solitaria, es fundamental entregar los contenidos y estrategias pedagógicas, pero acompañado. La comunidad educativa debe estar completamente involucrados para que las ciencias de la computación en la escuela, trascienda y deje competencias y habilidades pedagógicas instalas en el proceso educativo, lo que respecta significativamente en los estudiantes como agentes de cambio con herramientas que le permitan enfrentar las demandas tecnológicas, pero de una forma crítica y activa.

Encuesta a docentes

Preguntas	Respuestas	Porcentaje
¿Alguna vez ha cursado alguna especialización en ciencias de la computación, robótica, programación o disciplina afín?	No	50%
¿Alguna vez ha cursado alguna especialización en enseñanza de tecnología?	No	68%
¿Cuán interesado/a está en aprender Ciencias de la Computación?	Muy interesado	77%
¿Cuán interesado/a está en enseñar Ciencias de la Computación?	Muy interesado	68%
¿Qué tan útil cree que será para sus alumnos aprender sobre ciencias de la computación?	Muy Útil	91%
¿Cuán necesario cree que es para los estudiantes aprender Ciencias de la Computación en la escuela?	Muy necesario	100%
En general considero que utilizar tecnología me permite enseñar de mejor manera a mis alumnos	Muy de acuerdo	77%
En general considero que usar tecnología facilita mis labores docentes	Muy de acuerdo	77%
¿Diría que la dirección de su establecimiento educacional valora la enseñanza de ciencias de la computación en el aula?	La valora mucho	68%
¿Cuánto cree que les motivará a sus alumnos el aprender ciencias de la computación?	Les motivará mucho	86%
¿Qué tan común cree que es que se enseñe ciencias de la computación en establecimientos como el suyo?	Es poco común	55%
¿Ha tenido la oportunidad de conocer experiencias exitosas de implementación de la enseñanza de las ciencias de la computación en escuelas similares a la suya?	Ninguna	77%
¿Qué tan fácil cree que será para Ud. aprender ciencias de la computación?	Fácil	50%
¿Qué tan confiado se siente en su habilidad para enseñar Ciencias de la Computación de forma efectiva?	Confiado	64%
	Intermedio	32%

¿Cuál diría que es su grado de conocimientos actual en ciencias de la computación?	Principiante	45%
--	--------------	-----

3.2. SEGUNDA PARTE: DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO DE INTERVENCIÓN

TALLER FORMATIVO:

Pensamiento Computacional y Ciencias de la Computación para una educación del siglo XXI.

FUNDAMENTACIÓN

Nos encontramos en un mundo de cambios vertiginosos, con un fuerte foco en la incorporación de la tecnología, y habilidades para poder enfrentar los desafíos. Hoy es una necesidad que los docentes y estudiantes adquieran habilidades y competencias para enfrentar de manera crítica y comprometida.

En este contexto es que se desea profundizar, e instalar espacios de reflexión y formación en ciencias de la computación. Pero surge una problemática importante en el rol de docentes específicamente de tecnología.

“Un estudio desarrollado por Elige Educar evidenció un déficit –para 2025–, de más 26 mil profesores idóneos en establecimientos educativos, es decir, un 19% de los profesionales que se necesitarán para ejercer la profesión en la sala de clases durante los próximos cinco años. La investigación considera como profesionales idóneos a aquellos que cuentan con el título de profesor y se formaron en la disciplina que enseñan”.

(<https://eligeeducar.cl/> , 2021). He ahí donde inci

Indudablemente, su uso requiere el desarrollo de habilidades del siglo XXI que son claves para desenvolverse en una sociedad digital que, paulatinamente, se ha apropiado de la tecnología para la resolución de problemas cotidianos de manera eficiente, creativa e innovadora.

La propuesta formativa atiende a los objetivos de desarrollo sostenible donde destacan:

Objetivo 4: Educación de calidad

Objetivo 10: Reducción de la desigualdad



En el mundo también se evidencian las necesidades, de generar transformaciones sociales y acortar las brechas digitales más allá de nuestras

fronteras. La OCDE nos señala que “Aprovechar al máximo la tecnología para el aprendizaje y la formación en América Latina”

DESCRIPCIÓN:

El taller busca generar cambios de transformación social en escuelas públicas y particular subvencionado, brindado habilidades y herramientas para los docentes y equipos directivos para implementar las ciencias de la computación en los contenidos: Pensamiento computacional, Ciudadanía Digital, Programaciones, entrega herramientas específicas para que docentes y equipos educativos puedan implementar en sus comunidades educativas un programa de enseñanza – aprendizaje de las ciencias de la computación.

El taller espera impactar de manera positiva en la gestión escolar, mediante espacios de reflexión, metodologías activas con apoyo de TIC, impactando así en el proceso formativo de sus estudiantes.

OBJETIVO:

Liderar un proceso formativo transformacional a pequeña escala en el centro educativo, que permita instalar las ciencias de la computacional mediante reflexiones, prácticas pedagógicas y herramientas digitales atendiendo los desafíos de la sociedad actual y promover la disminución de la brecha digital.

METODOLOGÍA:

El curso será realizado mediante metodología activa de aprendizaje aplicando Aprendizaje Basado en Proyecto trabajado de manera interdisciplinar.

El proceso formativo será implementado sincrónica y asincrónica, donde los docentes trabajan de manera colaborativa. Cada módulo cuenta con sesiones vía ZOOM (sincrónicas) y en plataforma Google Classroom (asincrónica). Las actividades serán participativas que permitan espacios de reflexión y construcción colectivas de buenas prácticas educativas entre los docentes atendiendo los desafíos locales del centro educativo.

DURACIÓN:

3 sesiones al mes

1 sesión semanal de 3 horas sincrónicas

Total, de horas mensual: 9 horas

CONTENIDOS

- Ciencias de la computación
- Pensamiento computacional
- Programación
- Ciudadanía digital: Ética social y estrategias socioemocionales.

ETAPA I:

- Aplicación de encuesta de autopercepción sobre las expectativas
- Aplicar Pre-Test con pregunta inicial para evaluar conocimientos previos del Pensamiento Computacional y Ciencias de la Computación.

ETAPA II:

- Realización de sesiones sincrónica y asincrónica
- Lecturas complementarias (obligatorias y sugeridas) para responder.
- Actividades individuales y grupales
- Debate mediante Foro en plataforma virtual
- Feedback colectivo y del relator

ETAPA III:

- Entrega del producto final.
- Post-Test permitirá obtener el conocimiento previo para comparar el cambio obtenidos en el proceso formativo y así generar espacios de mejora y reformular, potencias nuevas acciones pedagógicas.

CARTA GANTT:

		MES 1				MES 2			
ETAPA I:	Sesión 0	S 1	S 2	S 3	S 4	S 5	S 6	S 7	S 8
Aplicación de encuesta de autopercepción sobre las expectativas									
Aplicar Pre-Test con pregunta inicial para evaluar conocimientos previos del Pensamiento Computacional y Ciencias de la Computación.									
ETAPA II: (Proceso transversal en todas las sesiones)									
Realización de sesiones sincrónica y asincrónica									
Lecturas complementarias (obligatorias y sugeridas) para responder.									
Actividades individuales y grupales									
Debate mediante Foro en plataforma virtual									
Feedback colectivo y del relator									
Ciencias de la computación									
Pensamiento computacional									
Ciudadanía digital: Ética social y estrategias socioemocionales.									
Programación									
ETAPA III:									
Entrega del producto final.									
Post-Test permitirá obtener el conocimiento previo para comparar el cambio obtenidos en el proceso formativo y así generar espacios de mejora y reformular, potencias nuevas acciones pedagógicas.									

3.3. Implementación del pre-proyecto.

Con unos pocos meses en mi nueva empresa, tuve que ganarme la confianza para cumplir con las expectativas que tienen sobre mí en función de los objetivos de la empresa desde mi rol como analista de operaciones.

Frente a los desafíos, me hago cargo de mi rol como docente en la propuesta educativa, un taller formativo gratuito, dirigido a diferentes públicos, como estrategia para sensibilizar sobre habilidades del siglo XXI especialmente en habilidades digitales.

Recordemos el objetivo general: Liderar un proceso formativo transformacional a pequeña escala en el centro educativo, que permita instalar las ciencias de la computación mediante reflexiones, prácticas pedagógicas y herramientas digitales atendiendo los desafíos de la sociedad actual y promover la disminución de la brecha digital.

Debo señalar primero que mi propuesta en un establecimiento me fue imposible en virtud del tiempo lo que tomé la decisión de aplicarlo como una actividad abierta donde profesores de diferentes establecimientos y regiones pudieran participar.

Para su implementación me tocó hablar con mis coordinadoras, las cuales después de varias conversaciones me dieron el espacio y confianza de liderar esta iniciativa. No sin antes decir, que tuve el apoyo constante. El plan de acción como se muestra en el pre-proyecto, se llevó a cabo pero el taller en vez de realizarlo dentro de una sala de clases, en una plataforma virtual.

Para su aplicación tuve que comunicarme con varios actores de mi trabajo.

Coordinadora, Comunicación y TI.

La ruta de la implementación: Taller de formación docente en habilidades digitales, en plataforma zoom. Con una duración de 3 sesiones de 3 horas cada una.



Resultados de la participación de los docentes matriculados en el taller.

TALLER AGOSTO

Asistencia	
Sesión 1	9
Sesión 2	16
Sesión 3	16

Docentes inscritos	
Finalizados	16
No Finalizados	3

TALLER OCTUBRE

Asistencia	
Sesión 1	12
Sesión 2	11
Sesión 3	12

Docentes inscritos	
Finalizados	9
No Finalizados	3

Dentro de este proceso formativo los aprendizajes que pueden ir desarrollando tanto los docentes y los estudiantes son los que se indican en formacionciudadana.mineduc.cl

Aprendizajes esperados en los docentes:

- Conocer y gestionar sus propias necesidades de aprendizaje en relación al dominio de las Ciencias de la Computación

- Desarrollo Personal e identidad profesional
- Orientación a Equidad e inclusión
- Conocimientos y habilidades en Ciencias de la Computación
- Diseño instruccional: Cultiva un clima de aula positivo. • Fomenta comunicación permanente. • Utiliza evaluación formativa.
- Contrarrestar los prejuicios y temores de los docentes frente a la tecnología.

Los aprendizajes que deben ir adquiriendo los estudiantes en procesos de aplicación a largo plazo Aprendizajes esperados en los estudiantes:

- **Ampliar el conocimiento:** Algoritmo y programación, Uso correcto de las redes e internet, impacto de la tecnología en la sociedad.
- **Habilidades del siglo 21:** Creatividad, trabajo en equipo, resolución de problemas con el uso de la tecnología, estudiantes de consumidores a creadores de contenidos digitales.
- **Actitudes:** Aprovecha las posibilidades que otorga internet para aprender y adquirir competencias útiles para el mundo laboral. Curiosidad tecnológica: disposición a informarse y explorar sus diversos usos, funcionamiento y materiales. Disposición a desarrollar la creatividad, imaginando, experimentando,

3.4. Conversar y sentir de un espacio de apertura a la transformación escolar

Resultados de la participación de los docentes en los talleres (en este caso solo se aplicó el de octubre). Los docentes tenían pocos conocimientos en temas asociados al taller en pensamiento computacional, pero sí se pudo observar el interés de aprender y enseñar ciencias de la computación. Entienden que es útil y necesario. Los niños deben

entender cómo funcionan las máquinas, entender que hay procesos de automatización que se nos vienen, pero ellos deben ser manejados por estudiantes. No todos serán informáticos, pero sí jóvenes que estén preparados para los desafíos de la sociedad actual. Además, se reflexionó junto a los docentes la importancia del cuidado en los medios digitales, como protegerse de los peligros a lo que están expertos.

Con los resultados aplicados en uno de los talleres (ver Anexo 1), se pudo evidenciar el interés por la temática digital, pero a su vez la falta de conocimientos en áreas Tic, como por ejemplo Pensamiento Computacional. Pero en las conversaciones y los resultados manifestaron la importancia real que necesitan los estudiantes. “El pensamiento computacional y la programación proveen al estudiante oportunidades de aprendizaje para desarrollar el conocimiento y saber hacer, necesarios para comprender, analizar críticamente y actuar en un espacio fuertemente influenciado por las tecnologías digitales”. (Curriculum Nacional, Mineduc)

Dentro de las nuevas acciones pedagógicas que he desarrollado a partir de los módulos del Magíster, apuntan a la comunicación, a la importancia de la corporalidad, escuchar mi cuerpo que me entrega avisos frente a los momentos que me encuentro, entender cuán importante es la cultura y el territorio donde nos desenvolvemos, la creatividad, la innovación, el docente líder que empodera a sus estudiantes, sobre todo entender el rol social y político que tenemos como responsables de los procesos formativos. Así también queda en evidencia la la permanente aprendizaje y reflexión. Me veo como una persona que debe navegar en un proceso de empoderamiento como una aprendiz líder.

Aprendí a identificar las oportunidades que pueden nacer desde el caos. En muchos momentos del magíster me sentí perdida, agobiada entre el trabajo nuevo, mi rol

de madre y estudiante, pero dentro de esos procesos vi siempre aprendizaje y colaboración de mis compañeros. No me sentí sola. Me sentí acompañada, como tomando mi mano en cada momento de cansancio.

Este proceso formativo me permitió aplicar en mi trabajo y en la propuesta de intervención educativa, donde me vi con un liderazgo horizontal, con fuerte foco en la comunicación.

El módulo de Territorio que aún no finaliza me hace resonar en la cabeza sobre nuestros pensamientos y reflexiones internas y espacios de transformación social. Ya que el habitar un entorno que queremos transformar dentro de una sala de clase, tiene si o si entender el dónde nos encontramos viviendo no solo a nivel local, sino también nacional y mundial. Un buen líder debe comprender el lugar desde donde está trabajando. Los cambios e innovaciones también están frenados por falta de apertura a entender los desafíos que demanda la sociedad y los actores de la sociedad.

Es así como nuevamente retoma la propuesta donde tuve la oportunidad de conversar con docentes de diferentes territorios. Desde el norte al sur. La virtualidad permitió traspasar las paredes físicas y llegar a más personas. Podía escuchar en ellos el tiempo que demandaba el traslado de los estudiantes, la gran cantidad de migrantes, los problemas de cambio con la desmunicipalización pasando a servicios locales que no tienen o no le entregan los fondos para realizar cambios en sus comunidades educativas.

El docente puede ser un gran líder dentro de los centros educativos, puede ser un agente transformador en su espacio de trabajo. Él puede ser el agente de cambio que lleve la problemática a la capa directiva. Él tiene la posibilidad dentro de lo permitido, la toma de decisiones. Tiene que ser un investigador, un agente en terreno que conozca su entorno, ser un sujeto activo crítico socialmente y humano.

4. Conclusión

La incorporación de las ciencias de la computación en las escuelas de Chile es de gran importancia debido a varios factores.

En primer lugar, las ciencias de la computación son cada vez más importantes en la sociedad actual. Los avances tecnológicos están transformando la forma en que las personas interactúan entre sí y con el mundo que les rodea. Las habilidades en ciencias de la computación se están volviendo cada vez más valiosas en el mercado laboral, con una gran demanda de profesionales en esta área.

En segundo lugar, la incorporación de las ciencias de la computación en las escuelas de Chile puede ayudar a reducir la brecha digital. A través del aprendizaje de habilidades en ciencias de la computación, los estudiantes pueden mejorar sus oportunidades de empleo y tener un mayor acceso a tecnologías y recursos que de otra manera podrían estar limitados.

Además, la educación en ciencias de la computación puede fomentar el desarrollo de habilidades importantes para la vida, como el pensamiento crítico, la resolución de problemas y la creatividad. Estas habilidades son valiosas no solo en la tecnología, sino en cualquier área de estudio o carrera.

En resumen, la incorporación de las ciencias de la computación en las escuelas de Chile es una necesidad para preparar a los estudiantes para el futuro y equiparlos con habilidades valiosas para la vida y el mercado laboral.

El liderazgo transformacional en la educación chilena se ha convertido en un enfoque cada vez más importante en los últimos años. Este tipo de liderazgo se centra en

inspirar y motivar a los miembros de una organización educativa para que trabajen juntos en la consecución de objetivos comunes.

Los líderes transformacionales en la educación chilena han demostrado que pueden tener un impacto significativo en la cultura de la escuela, promoviendo la colaboración, el aprendizaje continuo y la innovación. Estos líderes suelen ser visionarios, capaces de imaginar un futuro mejor para sus estudiantes y para la educación en general.

Además, los líderes transformacionales suelen ser excelentes comunicadores, capaces de motivar y guiar a los miembros de la comunidad educativa hacia la consecución de objetivos compartidos. También fomentan la toma de decisiones participativa y la confianza en los miembros del equipo.

El liderazgo transformacional es fundamental para la mejora de la educación en Chile. Los líderes transformacionales son capaces de inspirar y motivar a los miembros de la comunidad educativa para trabajar juntos en la consecución de objetivos compartidos, lo que lleva a una cultura escolar más colaborativa, innovadora y enfocada en el aprendizaje continuo.

5. REFERENCIAS

- Bloch, S. (2009). *Al Alba de las Emociones*. Santiago de Chile: Uqbar Editores.
- Ciudadanía digital Mineduc. <https://convivenciaparaciudadania.mineduc.cl/wp-content/uploads/2021/08/CiudadaniaDigital-Cuadernillo.pdf>
- Echeverría, R. (1998) *Ontología del lenguaje*. España, Dolmen Ediciones, S. A.
- Escribano, A. (2004). *Aprender a Enseñar Fundamentalsos de Didactica General* (Vol. 20). Univ de Castilla La Mancha.
- Freire, P. (1993). *Pedagogía de la esperanza: un reencuentro con la pedagogía del oprimido*. Siglo xxi.
- Fullán, M. (2001). *El nuevo sentido del cambio educativo* (4ª ed.). Prensa del Colegio de Maestros.
- Han, psicopolítica: neoliberalismo y nuevas técnicas de poder “el capitalismo de emociones”
- Lenkersdondf. *Aprender a escuchar: enseñanza maya-tojolabales*
- Martínez, L. (2021). Brechas digitales y derecho a la educación durante la pandemia por COVID-19. *Propuesta educativa*, (56), 11-27.
- Maturana H. (1990). *Emociones y Lenguaje en educación y política*. Santiago. Comunicaciones Noreste Ltda.
- Maturana H. (1993). *De amor y juego: fundamentos olvidados de lo humano*. Santiago de Chile: Comunicaciones Noreste Ltda.

Martínez Y., Mata S. y Vega M. (2020) *Diagnóstico sobre las brechas de inclusión digital en Chile.*

https://www.subtel.gob.cl/plansocial/img/Diagnostico_inclusion_digital_vf.pdf

Martínez L. (2021). *Brechas digitales y derecho a la educación durante la pandemia por COVID-19.* Disponible en <http://www.scielo.org.ar/pdf/pe/n56/1995-7785-PE-56-00011.pdf>

Ministerio de Educación (2019). Plan de estudio XXX. Unidad de Curriculum y Evaluación. <https://www.curriculumnacional.cl/portal/Diferenciado-Humanista-Cientifico/Matematica/Pensamiento-computacional-y-programacion/>

Ministerio de Educación (2021). Evaluando el impacto de las tecnologías en la vida democrática. <https://convivenciaparaciudadania.mineduc.cl/wp-content/uploads/2022/04/4-MEDIO-3.pdf>

Olalla, J., y Echeverría, R. (2001). *Aprendiendo a aprender.* Santiago de Chile. The Newfield Network.

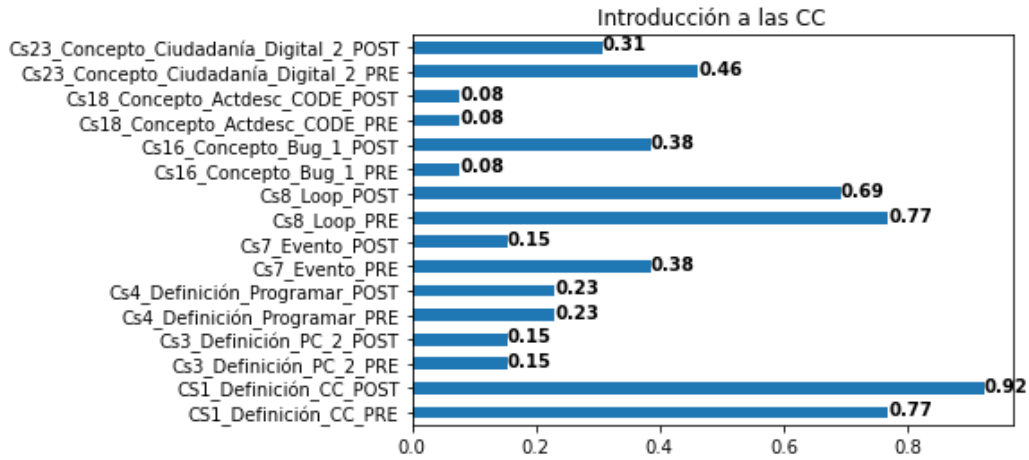
Peat, J.B. (1999). *Las 7 leyes del caos. Revelaciones: Las ventajas de una vida caótica.* Barcelona: Ediciones Grijalbo.

Roth, G. (2010). *Mapas para el éxtasis: Enseñanzas de una Chaman Urbana.* España: Ediciones Urano.

6. ANEXOS

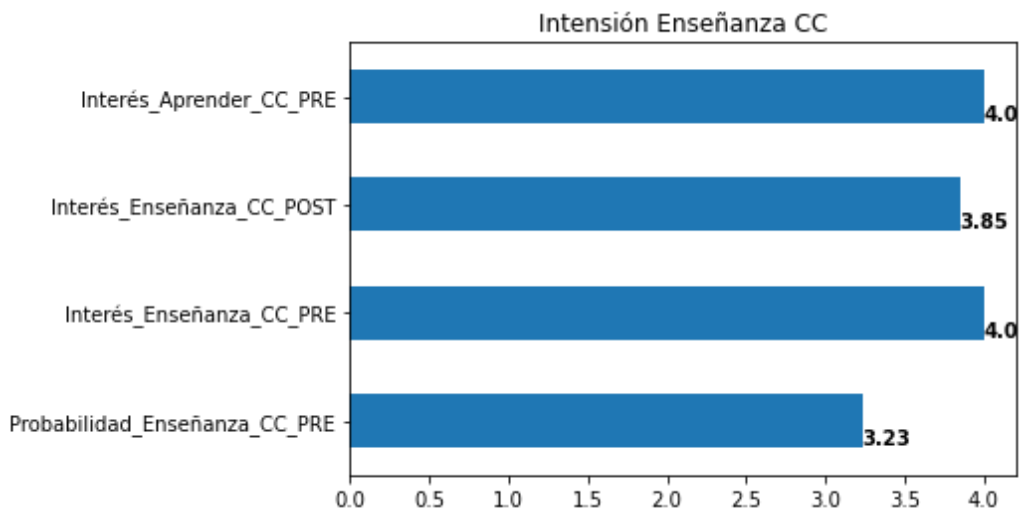
Anexo 1.- Resultados instrumentos de Pre y Post test en el taller de octubre.

Introducción a las CC



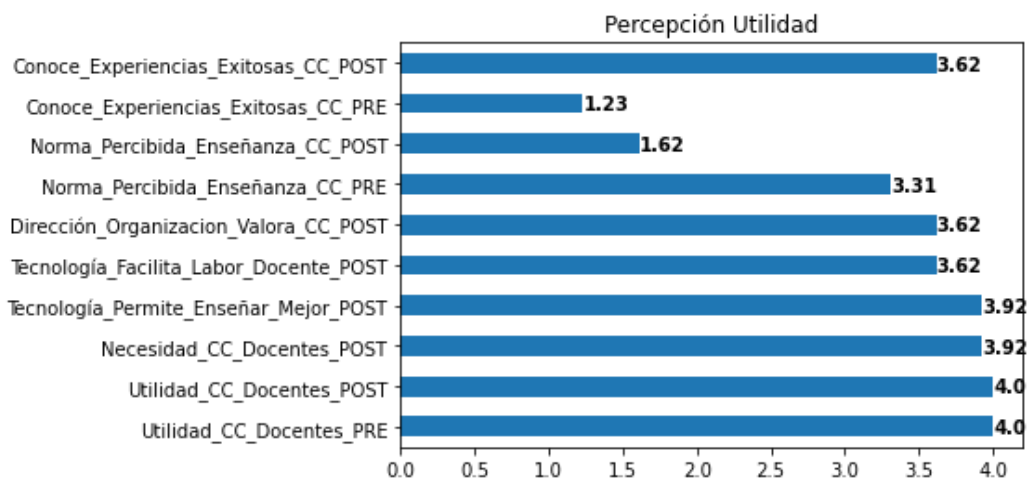
Escala muestra la proporción de respuesta correctas.

Intensión Enseñanza CC



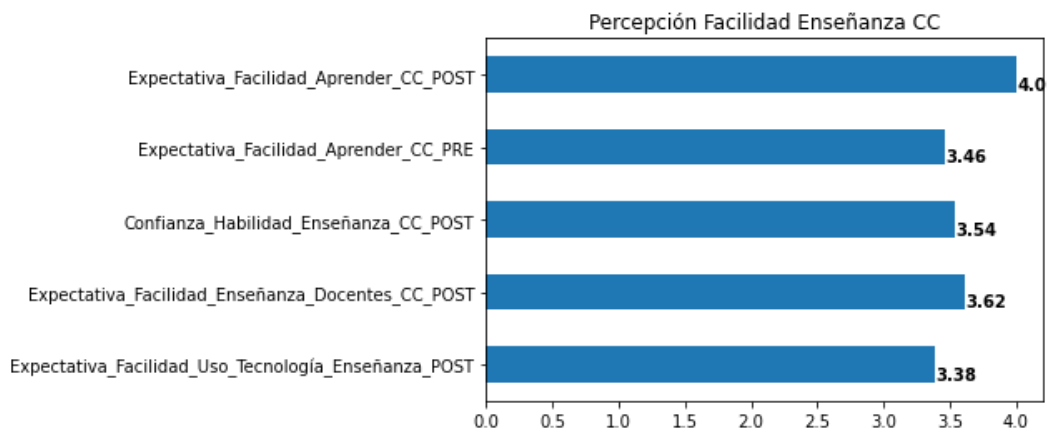
Rango de la escala varía entre 0 y 4 puntos.

Percepción Utilidad



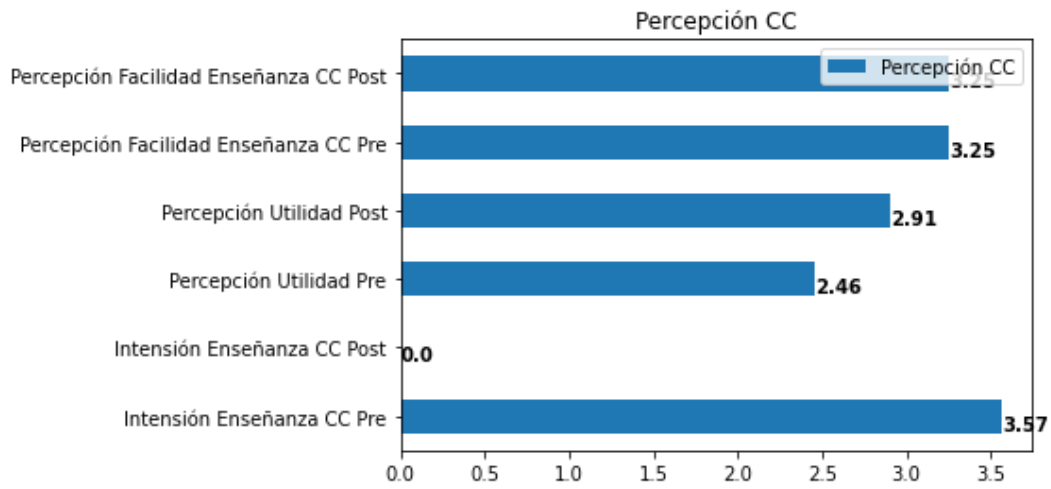
Rango de la escala varía entre 0 y 4 puntos.

Percepción Facilidad Enseñanza CC



Rango de la escala varía entre 0 y 4 puntos.

Percepción CC



Rango de la escala varía entre 0 y 4 puntos.

Consentimiento informado para rendir examen de grado o título de manera remota

Yo, [María Eugenia Arellano Cifuentes](#), Rut [16.262.589-6](#), a través del presente documento expreso conocer el Instructivo Especial de Telegestión de Exámenes de Grado y Título, donde se encuentran las condiciones, a raíz del estado de excepción constitucional de catástrofe por calamidad pública decretado por la situación de pandemia del COVID-19, que regularán mi examen de grado/título, asumiendo los deberes y derechos que dicho documento contempla.

Sin perjuicio de ello, reitero aquí que:

- a) Acepto que mi examen de grado o defensa de tesis se rinda de manera remota mediante la plataforma digital dispuesta por la Dirección de Escuela o Jefatura de Programa;
- b) Acepto sea grabado dicho examen de grado o defensa de tesis en reemplazo del mecanismo de publicidad contemplado normalmente en las disposiciones que regulan la obtención de grados de licenciatura, magíster o doctorado;
- c) Cuento con las condiciones físicas y tecnológicas necesarias para tal efecto.
- d) Me comprometo a rendir el examen o defensa en un lugar aislado, sin presencia de terceros, y con una herramienta que le permita estar conectado el tiempo que dure el examen o defensa, demostrándole a la comisión examinadora que está rindiendo la examinación sin recurrir a materiales de apoyo no permitidos y sin ayuda de terceros.
- e) Acepto que la comisión examinadora pueda definir si se da cumplimiento o no a estas condiciones, comisión que tendrá la potestad, si así lo encuentra necesario, de postergar la instancia para un segunda y última posibilidad para realizarlo online o dejarla para cuando se pueda realizar presencialmente.
- f) Acepto que, de no concurrir copulativamente todas estas circunstancias, no se podrá rendir el examen de grado o defensa de tesis, quedando postergada esta instancia por razones de fuerza mayor y sujeta a los calendarios aplicables en tiempos de normalidad definidos por cada Escuela o Programa.

Con pleno uso de mis facultades, firmo el presente consentimiento:

María Eugenia Arellano Cifuentes

16.262.589-6

Santiago, septiembre de 2023

Formulario Difusión de Tesis Electrónicas. (Tesis Realizada por sólo un Alumno)

1.- Identificación de la Tesis.

Título: **“Desafíos de la tecnología en la educación del siglo XXI**

Nombre alumno: [María Eugenia Arellano Cifuentes](#)

Teléfono: [56 9 9495 8943](#)

Correo electrónico: arellanoeugenia@gmail.com

Título al que se opta: [Magíster en Educación, Mención Liderazgo Transformacional y Gestión Escolar](#)

2.- Autorización para la publicación de la Tesis en formato digital. Marca con una X la opción de tu elección.

Autorizo: X

No autorizo

3.- Calificación: [5,6](#)

Fecha: [25-09-2023](#)



Firma alumno