



ESCUELA DE EDUCACIÓN
PEDAGOGÍA EN EDUCACIÓN DIFERENCIAL

SISTEMATIZACIÓN DEL PROCESO DE INVESTIGACIÓN RE
ENCANTÁNDOSE CON EL APRENDIZAJE” EJECUTADO EN
DE COLINA

Alumnas: Fuentes Fuentes Susana.
Lira Anabalón, Andrea.
Profesor guía: López Arce, Vicente.
Profesor informante: Manosalva Mena, Sergio.

Tesis para optar al grado de Licenciada en Educación en Profesora en
Educación Diferencial en Discapacidad de Trastorno
Lenguaje Oral.

Santiago, Enero de 2012

Í N D I C E

I N T R O D U C C I Ó N	4
--------------------------------	---

PRIMER CAPITULO

1. Presentación de la Sistematización	9
2. Objetivos	11
2.1 Objetivos Específicos	11

SEGUNDO CAPITULO

3. Integración Escolar	14
4. Necesidades Educativas Especiales	19
5. Antecedentes Institucionales	24
5.1 Presentación del Proyecto	24
5.2 Centro Comunitario de Nueva América	26
5.3 Re-escolarización de niños de la calle	28
6. Marco conceptual del proyecto “Redes con el aprendizaje”	35
6.1 Metodología Interactiva Integrada	35
a. Antecedentes teóricos	35
b. Principios generales	37
c. Objetivo general	39
6.2 Concepción de Sujeto de ACHN	42
6.3 Infancia-adolescenciay familia	45

6.4	Deserción escolar	52
6.5	Exclusión social	54
TERCER CAPITULO		
7.	Descripción de la experiencias	63
7.1	Caracterización antes de la experiencia participativa	63
7.2	Implementación de la experiencias	92
CONCLUSIÓN		109
Bibliografía		122
Anexo 1		125
Anexo 2		127

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo tiene por objetivo describir el proyecto **Re-escolarización** “**Re-encantándose con**” desarrollado en la comuna de Colina bajo el alero de la **Asociación Chilena para Niños y Niñas Unidas** Centro Comunitario Infanto Juvenil **Nuevo Amanecer (CCIJ)**, con jóvenes desde los **11 a 18 años** que se encuentran en el sistema educativo formal más de **dos** años, los que no han culminado o interrumpido su **Educación General Básica**.

Esta propuesta surge **gracias al aporte de dos** profesionales que implementaron junto a la ACHNU y el CCIJ el proyecto de **Re-escolarización** “**Re-encantándose con**” el **objetivo** de preparar a **jóvenes** para rendir **exámenes libres**, este proyecto se fundamenta en la **Metodología Interactiva (MI)** de **Sergio A. Novoa Ibáñez** forma dicho proyecto educativo **se desarrolló** durante **seis** años, con **siendo su** **2008** **mo** **año**.

El equipo que **elaboró** dicha propuesta estaba compuesto por la **coordinadora del programa de formación de Asistente Social** **una** **Psicóloga**, **Psicopedagoga** y un docente de teatro.

La necesidad de implementar este programa en la comunidad de Colina, se debe principalmente a las pocas ofertas educativas que poseen los niños, niñas y jóvenes desertores para retomar y dar cumplimiento a la educación básica o media.

Para estos niños, niñas y adolescentes, la educación, un proceso educativo de carácter formal o informal, e incluso a través de un proceso de fortalecimiento personal, que involucre su autoestima, la estimulación de sus capacidades, así como la entrega de herramientas para mejorar su comunicación al interior y de este núcleo, aumentar las posibilidades de construir trayectorias educativas futuras dignificadas y enriquecedoras para ellos y ellas.

Los participantes del programa se encuentran en un contexto social deprivado, siendo además un grupo con importantes dificultades pedagógicas como: la confusión visual y auditiva, el alfabeto, bajo nivel de comprensión de los números, la posición de sustracciones y adiciones con y sin canje, poca capacidad para retener y reproducir información, entre otras, de forma que con algunos apoyos especializados, adecuaciones curriculares y un

proceso constante de trabajo en conjunto con ellos y especialista, podrían superar rápidamente una historia de fracasos educativos, poder superar estas Necesidades Educativas Especiales (NEE) se convierte en un desafío que muy pocos maestros y colegas

A estos factores se suma la falta de herramientas de los adultos responsables, para abordar temáticas involucradas con el NEE, no sean abordadas de la mejor forma simplemente no se

Todas estas características provocan en los niños, frustración, presencia de conflictos conductuales y emocionales, los que llevan finalmente abandonar el sistema escolar

Las NEE no sólo están presentes en los contextos sino a en los cuales estos niños, por ejemplo se involucra realizar, a simple al escribir una carta para un querido.

El trabajo está compuesto por tres capítulos en la presentación de las actividades propuestas para nuestro trabajo, en el segundo capítulo se puede observar la definición de conceptos como Necesidades Educativas Especiales en la integración escolar, como también se puede encontrar la institución de ACHNP

(Asociación Chilena, por el rol de la infancia de las niñas)

Metodología Integradora se integra a la base conceptual del proyecto de Rescolarización. No se con el aprendizaje podrá observarse respecto a los conceptos mencionados y descritos en este capítulo. Por último en el capítulo tres implementación del proyecto, destacando el proceso de inserción de los niños, niñas y jóvenes a la comunidad.

Finalmente, es relevante destacar que este proyecto se enmarca dentro de proyectos sociales, logrando su evolución, desarrollo e impacto en las personas con las que se desarrolló el proyecto como proyectos sociales como: *“entenderse como un proceso de conversión que implica un cambio en una conducta o acción que produce resultados, productos e impactos en las condiciones de vida de los grupos vulnerables a la pobreza y exclusión social”*.

PRIMER CAPÍTULO

1. PRESENTACIÓN DE LA SISTEMATIZACIÓN

En Chile durante el año 2000 se comienza a promulgar decretos leyes que

flexibilizan el proceso de nivelación de estudiantes mayores de 15 años, que se implementa a través de la Educación para Adultos, por el MINEDUC (Ministerio de Educación)

De esta forma en Chile comienzan a visualizarse con fuerza los

establecimientos que poseen jornada vespertina y que además abren sus puertas a los jóvenes con 15 años de edad.

En este contexto los resultados de encuesta Casen 2003, alertan

necesidad de implementar proyectos alternativos para nivelar estudios, debido

a que esta encuesta a nivel nacional señala un aumento en la

población de adolescentes que se encuentran en la

Educación Básica, los motivos señalados en esta encuesta son

el embarazo por su ingreso al mundo laboral por parte de

los niños.

En este contexto Colina es una comuna que se caracteriza por ser una ciudad

dormitorio esto implica que muchas de las personas que habitan este lugar en

general trabajan en otra comuna y llegan a dormir o descansar a sus hogares

viviendo los procesos de modernización más educacional y otros

otras comunas de la región Metropolitana.

implementar el programa de establecimientos educativos en los

Goycoolea y Colegio Sanador quienes impartían educación para

adultos, pero sólo se dio a conocer en 1951 a la edad

Siendo muy escasa la ayuda a las Necesidades Educativas Presentes

Especiales, que posean antecedentes de deserción escolar

conductuales y problemas para adaptarse al contexto educativo

Estos establecimientos se encargaban que los alumnos terminaran su educación sin

importar cómo y en qué condiciones.

Por otro lado, los establecimientos educativos

tienden a presentar ciertos temores y prejuicios

y adolescentes con las características antes

Es por todo lo mencionado que surge la propuesta de efectuar trabajos con

niños niñas y adolescentes que se encuentran

regular, siendo este proyecto de Re-escolarización que se vincula con el

aprendizaje para la vida. De esta forma surge la educativa

interrogante, esta propuesta educativa es ¿o no es? o ¿qué es?

educativa de jóvenes con antecedentes de deserción

presentan NE?, ¿Cuáles fueron los principales problemas que se

observaron frente al proceso de inserción educativa

programa Reencantándose del aprendizaje

2. OBJETIVO: GENERAL DE LA SISTEMATIZACIÓN EL PROYECTO DE RE-ESCOLARIZACIÓN “RE-ENANCÁNDOSE CON EL APRENDIZAJE”

Sistematizar la implementación del proyecto de Re-escolarización “Re-enancánndose con el aprendizaje” implementado en el año 2008

2.1 OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE LA SISTEMATIZACIÓN EL PROYECTO DE RE-ESCOLARIZACIÓN “RE-ENANCÁNDOSE CON EL APRENDIZAJE”

- ◁ Caracterizar el proyecto de Re-escolarización “Re-enancánndose con el aprendizaje” en el año 2008, en la comunidad de C...
- ◁ Describir el proceso de implementación del proyecto de Re-escolarización “Re-enancánndose con el aprendizaje”
- ◁ Analizar los resultados obtenidos por el proyecto de Re-escolarización “Re-enancánndose con el

< Identificar la finalidad de la implementación escolarizada en niños con el aprendizaje implementado en la comuna de Colina en

SEGUNDO CAPÍTULO

3. INTEGRACIÓN ESCOLAR

La integración como opción que desde hace tiempo se viene instalando en la sociedad en general para nosotros en el país de forma definitiva por esto que algunas instituciones comienzan a realizar proyectos que van pro de la integración de las personas a los sociedad en su totalidad.

Para el MIDEPLAN, la integración es una opción educativa entendida como

“Una opción educativa que posibilita a las personas participar en las distintas etapas del quehacer social, escolar y laboral, asistidas con recursos y apoyos especializados en los casos que sea necesario. Sustentando el principio de integración en el derecho que tiene toda persona con discapacidad a desarrollarse en la sociedad sin ser discriminada” (Ley 19.284, 1994)

Por otra parte se puede observar la visión de la integración entendiendo un proceso continuo: y “*dinámico, que posibilita a las personas con discapacidad participar en las distintas etapas del quehacer social, escolar y laboral, asistidas con apoyos*

especializados en los casos que sea necesario. (Unidad de Educación Especial, 1999)

Ya vistas las definiciones más tradicionales es
otras más a este concepto como lo es la mencionada por
Manosalva (2002) en su libro *Integración de alumnos con*
Discapacidad. " ... es el hecho de estar entre los otros
rol y un lugar en un grupo o una sociedad, en definitiva de aportar una
contribución" según integración educacional de
discapacidad

Para Manosalva (2002) como refleja en su libro *Integración*
Educacional de alumnos con Discapacidad la *integración*
manera ideal de concebir la educación de
exista la discriminación ni la segregación
propicia el máximo desarrollo de todos
encuentran aquí las respuestas educativas

En Chile desde hace algunos años se han pu
proyectos de integración, entre que en forma general
proporcionan herramientas necesarias para que los alumno y alumnas con NEE
logren insertarse al sistema de educación re

integración, se puede observar un intento por parte de las
alumnas que ingresan a estos proyectos, ya que si presentan NEE son
diferentes a los otros y no son parte del grupo de los
individuos, es decir los considerados "normales".

Acá se observa la visión más crítica del modelo de
preguntamos cómo se desarrollamos los proyectos y
posible respuesta está se encuentra vinculada a los
a los alumnos y alumnas con NEE estos espacios para que aprendan de los

"normales" puedan llegar a ser como ellos, haciendo que los
adapten a lo expuesto por la sociedad siguiendo las
regulándose por las normas y reglas que el sistema
marca éstos cómo se debe comportar los individuos, por lo tanto
que consideran "normales", otra posible respuesta es el
proceso el cual debe ir de la mano con la inclusión
inclusión que desde el "enfoque inclusivo tiene por objetivo
*flexibilidad, el desarrollo de aprendizajes en ambientes integrados, la
integralidad y la igualdad de oportunidades*" (Andrea Zondek, 2001) p.13

Es en este punto donde se marca la diferencia entre la finalidad de un proyecto
donde el sujeto es importante porque es un ser integral que necesita del otro y

otro necesita de él, a un proyecto que mira que lo ayuden, ya que no aprende de la mismas niñas considerados socialmente "normales". En resumen la integración es un proceso que debe tener como uno de sus factores este proceso de integración, niños y jóvenes se sientan parte de un espacio, aportando de y desde ahí lo que sea indispensable para una construcción final.

Sin embargo si bien los niños y adolescentes con discapacidad se integran de manera favorable para ellos, familias y entorno, el proyecto no puede asegurar que esto pueda ser así dentro del sistema educativo regular que es el fin último de este proyecto. Los niños/as y adolescentes probablemente se integran al establecimiento con Proyecto de Integración que tal vez pueda responder a las necesidades que presentan a nivel educativo.

Ahora bien, las múltiples definiciones de este concepto de integración debe desarrollarse en un contexto de construcción con una mirada de interacción con otros, ya que

es la única forma de valorar este proceso conjunto y no solamente visto como un proceso normalizador

La integración es un proceso que aún no logra incorporarse dentro de nuestra sociedad, tampoco logra desarrollarse como se expone y propone.

La sociedad en estos momentos se encuentra reconociendo o por lo menos visualizando la diferencia, sin embargo no todos son aceptados en los distintos

contextos en los que la vida nos involucra, de nosotros segregándonos y discriminándonos por no tener los recursos que se requieren, el otro distinto pensando en que todos somos seres diferentes, estaremos

entendiendo y desarrollando un verdadero proyecto

El programa "Trayendo con el aprendizaje", como programa quiere que estos niños, niñas y adolescentes

integren al sistema educativo y por tanto eviten la exclusión social

embargo se visualiza que, si bien el programa nacional es una ley que atiende a las necesidades y diferencias que existen

al sistema y da respuesta desde los derechos que por ley tienen estar

insertos en el sistema educativo regular, por tanto, vale la pena seguir

preguntando si el sistema educativo regular se encuentra abierto y

dispuesto a aceptar las diferencias y las características que estos niños

y adolescentes presentan, el Proyecto Reencantándose con el aprendizaje

está disponible para apoyar en este proceso

niños/as y adolescentes?

4. NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

Las Necesidades Educativas Especiales (NEE) es un concepto que lleva varios

años instalándose en el sistema educativo regular. con el

decreto 490/90 donde se observan las primeras pautas para integrar

niñas y jóvenes con discapacidad en el sistema regular. Posteriormente

esto se promulga la Ley Integral 19.284 en el año 1994 se

encuentra vigente actualmente donde el Estado Chileno comienza a ejercer

un rol más activo en la discapacidad dejando un paradigma más

y asistencialista en el mundo más integral,

visualiza al sujeto y sus necesidades, las que deben ser cubiertas con los

apoyos necesarios

El MINEDUC (2005) nos entrega la siguiente mirada de las Necesidades

Educativas Especiales, donde plantea que:

...se centra en identificar las condiciones personal del estudiante y que justifican ayudas o servicios especiales. Lo importante, desde esta mirada, es generar las condiciones en el contexto escolar y familiar que disminuyan las barreras que los niños, niñas y adolescentes tienen en el momento de participar y alcanzar aprendizajes de calidad.

Cuando el MINEDUC nos plantea las NEE, mencionando que existen NEE de carácter permanente y otras de carácter transitorio.

Las NEE permanentes dicen relación con:

“aquellos problemas que presenta una persona durante todo su período escolar y vida, ya que presentan una deficiencia grave de la inteligencia, en alguna o en todas de sus implicancias sensoriales, motoras, perceptivas o expresivas, de las que resulta una incapacidad que se manifiesta en el ejercicio de las funciones vitales y de relación, por tanto, necesitan de la atención de los centros educativos especiales y material adecuado para abordar sus necesidades.” (Tapia, 2000)

Las Necesidades Educativas Especiales de carácter transitorio se pueden definir como: *“problemas de aprendizaje que se presentan durante un período*

de su escolarización que demanda una atención específica
educativos de los necesarios (Tapia 2000) compañeros

El proyecto "Rencontando aprendizajes" tiene en sus entrañas

concepto NEE transitorias, debido a que los participantes poseen una

característica en común, un problema de aprendizaje

Surgiendo de esta forma la necesidad de crearse espacio con el objetivo de

cubrir esas necesidades, lo cual permitirán su posterior in-

educación form

Si bien, la mirada antes descrita podría

alentadora para las personas con NEE No se debe olvidar que es una mirada

basada en el decir sí, lo que determina lo que falta que para

que un individuo sea considerado "normal"

Las N.E.E. como se menciona anteriormente es un concepto que rápidamente

se ha ido expandiendo por varias entidades, ya sean de

social o de salud. Este concepto se asocia en muchas ocasiones a una

condición que requiere de un reforzamiento o recursos para convivir con

ella o superarla. Sin embargo, desde una mirada más crítica,

observada de forma clara por el programa de segundo módulo

titular de él Sergio Manosalva, docente que en dicho espacio, hace

mención en su óptica de la Asociación de Alumnos con Discapacidad

que las NEE:

“no sólo aquellos que presentan una discapacidad un niño con trastorno visual, trastorno deficiencia mental, sino también aquellos que presentan un trastorno o problema pasajero determinado por un estado-psico biológico temporalmente alterado, tales dificultades en la comprensión lectora, con alteraciones emocionales, estudiantes bilingües aquellos distinguidos como estudiantes sobresalientes” (Mancoske, 2002)

Las N.E.E. visualizadas desde esta mirada basada en un paradigma EMIC, es una mirada que siente la diversidad como una fuente de conocimiento, no como algo que debe ser modificado y corregido a una realidad común.

El año 2003 en esta tesis (El cuadro 1.1.2) muestra algunos factores que influyen en el proceso de la deserción escolar. Entrever varias causas dentro de las cuales tenemos el embarazo adolescente, trabajo infantil, falta de motivación por provocar en muchos casos con respecto a la inserción escolar.

dificultades se presentaban, sin embargo son el principal impedimento en el proceso de i participantes debido a que provocan frustración en haciendo sentir a los niños, niñas y adolescentes señalar que si fueran abordadas de forma adecuada, no se convertirían en un impedimento para de b culminar una etapa.

Cuadro N° 1.1.2

POBLACIÓN DE 15 A 19 AÑOS CON MENOS DE 12 AÑOS DE ESCOLARIDAD QUE NO ASISTE A UN ESTABLECIMIENTO EDUCACIONAL SEGÚN SEXO Y RAZÓN POR LA CUAL NO ASISTE A UN ESTABLECIMIENTO EDUCACIONAL ENCUESTA CASEN 2006 (%)			
Razones	Hombre	Mujer	Total
Dificultad económica	10,6%	11,2%	10,9%
Trabaja o busca trabajo	34,2%	10,6%	23,3%
Maternidad o paternidad	1,1%	27,9%	13,5%
Embarazo	0,0%	6,2%	2,8%
Ayuda en la casa o quehacer del hogar	1,3%	9,2%	4,9%
Enfermedad o discapacidad	8,0%	3,5%	5,9%
Problemas familiares y falta de interés	19,4%	13,5%	16,7%
Problemas de rendimiento y cancelación de matrícula	13,5%	5,7%	10,0%
Falta de acceso a la oferta educativa	1,0%	1,7%	1,2%
Otras razones y sin dato	10,9%	10,5%	10,8%
TOTAL	100,0%	100,0%	100,0%

Fuente: Encuesta CASEN 2006, procesamientos propios.

5. ANTECEDENTES INSTITUCIONALES

5.1 Presentación de

Esta propuesta educativa en el ámbito del aprendizaje esta bajo el alero de la ONG ACHNU

Asociación Chilena pro Naciones Unidas (Corporación de desarrollo social sin fines 1991 con el propósito de promover la defensa de los derechos de niños y niñas en situación de vulnerabilidad y exclusión.

Además la institución se piensa como garante de un segundo nivel: Ceresponsables, que tiene entre sus motivaciones principales la idea de contribuir a mejorar las políticas que se mejoran la calidad de vida para el desarrollo integral de este sector de la población a través de nuevas formas de relación con las instituciones públicas y con el Estado, respetuosas, significativas y pertinentes.

ACHNU se guía por los principios y recomendaciones de Naciones Unidas en el ámbito de la infancia.

acciones bajo el principio de la tolerancia y libertad de pensamiento, no profesa ningún credo ni particular, pues antepone por sobre todo el niño”, tal y como lo señalan los instrumentos de la materia.

ACHNU participa de una coalición internacional Mundial de Asociaciones pro Naciones Unidas, con sede en Nueva York y Ginebra, contando con estatuto ante el sistema de Naciones Unidas (Achnu, 1991)

Esta institución proyecta diferentes áreas de trabajo: judicial, social, preventiva, educativa, entre otras. En el ámbito de la educación destaca el desarrollo de un conjunto de proyectos y programas entre los cuales están: **Comités de Convivencia Escolar Democrática**, **Fortalecimiento de Centros de Padres y Apoderados** y **Proyecto de Re-escolarización**.

Durante los años 2002-2006 se ha complementado el Programa de Re-escolarización en las Comunas de Colina y Peñalolen con un total de 60 niños, niñas y adolescentes anualmente que encuentran fuera de sistema educacional formal.

Finalmente a mediados del año 2007, se inició el Proyecto de Re-escolarización, al interior del Centro comunitario CIP-CRC San Bernardo

5.2 Centro Comunitario Infanto Juvenil (CCIJ) "Nuevo Amanecer"

La Asociación Chilena pro Naciones Desarrolladas en Chile, desde Diciembre 2003, desarrolla un proyecto comunitario desde un enfoque que promueva los derechos y que aporte al desarrollo de niños y niñas (Azuñe, 1991) en las poblaciones Comaipo, Ribera y Los Robles.

El centro comunitario Infanto Juvenil "Nuevo Amanecer" es administrado junto a al equipo de profesionales, realiza actividades para más de 100 niños y niñas pertenecientes a las poblaciones mencionadas.

El equipo del proyecto estaba conformado por una Directora (Asistente Social), una Asistente Social, un Psicólogo comunitario (Antropólogo) y dos educadores de trato directo, horario de funcionamiento es de lunes a viernes entre las 10:00 y 21:00 hrs y los días sábados

14:00hrs, las actividades se desarrollan en la sede social de ambas poblaciones.

Los objetivos de este programa:

-Sensibilizar, promover y difundir los derechos de niños y niñas en la comuna de Colina.

-Apoyar al fortalecimiento de las familias como principales responsables del desarrollo integral de hijos e hijas de la comunidad.

-Promover la participación infantil en la comuna de Colina mediante actividades gestionadas por los jóvenes de (Agrupación de Jóvenes de Colina).

Este proyecto contaba con el financiamiento del Servicio Nacional de Menores, SENAME y es cerrado en septiembre del 2008, debido a que la

agencia financiadora **d e c i d e e f e c t u a r c a m b i o s e n l a s** cambiando a un proyecto especializado en vulneración de derechos de mediana complejidad de esta forma el programa comunitario se transforma en **u n P r o g r a m a d e I n t e r v e n c i ó n B r e v e .**

¹*Los Programas de Intervención Breve (PIB), nacen en el contexto de las necesidades territoriales y de las demandas que se plantean en*

5.3 Proyecto de Re-escolarización con el aprendizaje

Este es un proyecto que nace bajo el marco de ejecución del programa denominado "Proyectos de Fortalecimiento de la Educación"

El proyecto de Re-escolarización durante el 2005, con el énfasis de ayudar al cumplimiento del derecho del gobierno en el año 2000, donde él asume su rol como determina que los niños, niñas y adolescentes de 12 años de educación, estableciendo que la educación es obligatoria y gratuita (Ley 19.876)

De esta forma se decide implementar el proyecto de Re-escolarización en concordancia con el Aprendizaje. El cual está enfocado principalmente con jóvenes de la población que se caracteriza por su pertenencia a grupos de riesgo, que

aquel momento, relacionadas con la presencia de vulneraciones de derecho asociadas a situaciones de mediana complejidad, tales como negligencia parental, maltrato leve, testigo de violencia intrafamiliar, interacción conflictiva con padres/madres y/o adultos/as a quienes no estaban del todo siendo abordadas.

Por prevención focalizada, en esta modalidad, se entenderá un rango de tiempo promedio de 6 y 18 meses y que focaliza su atención en los factores de vulnerabilidad que se encuentran implicados en las vulneraciones de derecho asociadas a situaciones de mediana complejidad, a partir del diagnóstico de los factores de riesgo de los niños/as. (Serrano, 2010, p. 4)

penitenciario Colina 1 y Colina 2. El cementerio de la comuna principal de Colina que es utilizado por los pobladores como basural y finalmente colinda con un sitio eriazos.

Debido a la existencia de cupos disponibles, abrió el espacio a jóvenes pertenecían a las redes sociales de Colina, así como e ins logrando incorporar principalmente a jóvenes que participan en programas de alta vulnerabilidad social, acompañados de un pedagógicos.

Dicha experiencia se rige por el decreto 2.272/2007, el cual fue emitido por Ministerio de Educación, para normar la renovación pedagógica en Chile, desde la implementación de una nueva reforma educacional fundamentos psicosociales, como lo es el reconocimiento de la diversidad.

Esto conduce finalmente a una educación democrática cabida a todos y toda ser abierta flexible y respetuosa de los intereses y necesidades de cada uno de los participantes

Objetivo general del Proyecto de Rescolarización a niños con **aprendizaje** .

El proyecto de Rescolarización a niños con **aprendizaje** se propone implementar un espacio educativo alternativo, basado en la **Metodología Interaccional Integrativa (MII)** dirigido a niños, niñas y jóvenes de entre vulnerabilidad social desértos del sistema educativo formal o con antecedentes de fracaso y que se encuentran en alto riesgo de desertar, pertenecientes a la comuna de Colina.

Sus Objetivos **Específicos**:

- 1. Lograr un proceso de aprendizaje significativo en niños, niñas y adolescentes desértos del sistema formal nivelando estudios mediante la modalidad de Rescolarización, logrando que los niños, niñas y adolescentes desértos en el sistema formal alcancen los resultados educativos propuestos.*
- 2. Lograr la motivación de niños, niñas y adolescentes desértos y sus trayectorias escolares y buscar la continuidad educativa.*

3. *Desarrollar un proceso de sensibilización significativo respecto del sentido de la educación y de los roles que juegan en el proceso de sus hijos e hijas en la comunidad en el desarrollo de iniciativas que apunten a mejorar las condiciones y calidad de vida de niños, niñas y adolescentes, como parte de una tarea continúa*

A continuación se muestra una tabla de los pasos de la implementación escolar del "Proyecto encantándose con el aprendizaje".

Etapas de Implementación escolar del "Proyecto encantándose con el aprendizaje"	
Paso 1	1- Instalación cuyo objetivo es la creación de un espacio físico en el que se trabajará a través del conocimiento del Proyecto Educativo que tiene el proyecto a las familias y comunidad. Esta etapa también contempla establecer términos de vínculos con otras instituciones vinculadas con el tema y con presencia comunal
Paso 2	2- Acogida y bienvenida : con el objetivo de dar la bienvenida a los estudiantes inscritos y aplicar las estrategias correspondientes. Se aplicará el lenguaje y comunicación y educación Metodología Interaccional Integral de aprendizaje en que se encuentran los participantes y planificar y organizar apropiadamente el proceso educativo grupal e individual
Paso 3	3- Organización y conformación de esta etapa el objetivo es

	<p>agrupar a los niños, niñas y noj de los tres niveles siguientes, dependiendo de los resultados arro en las evaluaciones y de acuerdo a los conocimientos que cada posea:</p> <p>Primer nivel: De primero a cuar sexto básico, Tercer nivel: Sé p las características educativas y aspectos curriculares de la propuesta son abordados, utiliz como base el decreto 2.272/2007.</p> <p>Lo anterior permite la Cont base, con sus respectivos objetivos de aprendizaje y contenidos ámbitos abordados, en los dist Comunicación, Matemáticas, Comp y Comprensión de la Sociedad, Ingl</p>
Paso 4	<p>4- Desarrollo pedagógico y acompañamiento por finalidad diseñar e implementar basados en los Contenidos Mín Fundamentales Transversales para la rendición para educar al básica, a lo q</p>

	contenidos y objetivos correspondientes a los intereses n e c e s i d a d e s d e n i ñ o s , n i ñ a s y j o Se trabajara durante 20 horas semanales, de lunes a viernes 09:00 a 13:00 horas
--	---

Esta tabla es del proyecto original

6. MARCO CONCEPTUAL DEL REENCANTAMIENTO CON EL APRENDIZAJE

A continuación se muestran los antecedentes que se han considerado para ayudar a comprender el proyecto de Re-escolarización “Re-encantamiento con el Aprendizaje”.

En primera instancia se irá a conocer la base teórica metodológica en este proyecto. Posteriormente se definirán algunos conceptos relevantes para construir una mirada crítica con respecto a la ejecución, finalidad y resultados del proyecto de Re-escolarización “Re-encantamiento con el Aprendizaje”.

6.1 Metodología Interaccional Integrativa (MI I)

La base metodológica de este proyecto de Investigación Educativa “Re-encantamiento con el Aprendizaje” está enfocada en la Metodología Interaccional Integrativa (MI I). A continuación se muestran detalles de

A) Antecedentes Teóricos.

La Metodología Interaccional Integrativa utilizada en este proyecto pertenece a la corriente de la Investigación Educativa, específicamente a la corriente de la Investigación Educativa, que se centra en el estudio de los procesos de aprendizaje y enseñanza en contextos reales.

una propuesta pedagógica alternativa, que toma como base el modelo del Conocimiento del científico chileno Humberto Maturana.

La metodología Interaccional Integrativa del contenido curricular en la carrera de Educación Diferencial y Especialidad de Problemas de Aprendizaje, de la Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación, Santiago de Chile (Báñez, 2002) p.10-97-114

Según lo que se entiende por concepción de aprendizaje se refiere al aprendizaje del alumno y no a la enseñanza. Desde esta perspectiva el aprendizaje siempre ocurre, siendo distinguido por otro que ve el aprendizaje como un conjunto de conductas nuevas en el individuo, por lo que no existe un mal funcionamiento en el alumno, sino que este aprende cada momento lo que puede. El profesor es un guía neutral pero activo, que

³ También conocido como *epigenesis* existe la posibilidad de transmisión de un organismo a otro, en el sentido de pasarle al otro organismo humano pueda "captar" estímulos del medio ambiente como ellos son dinámicos determinados estructuralmente y el medio no puede que especifica los cambios que ocurren en el sistema ser vivo sino su propia actividad. (Báñez, 2002) Publicado en Revista Teoría e Prática da Educação, 10(1), 114. Universidade Estadual de Maringá. Maringá, Brasil. 2002 (ISSN 1807-3315)

aprendizaje a partir de experiencias, emociones, necesidades, intereses y características particulares de los alumnos.

Las preguntas abiertas, sumadas a materiales o situaciones estructuradas con ese fin, constituyen siempre un problema para el alumno; es decir una situación para la cual este no tiene una resolución solo el contenido a través de un proceso de aprendizaje. En relación con la planificación de actividades de aprendizaje que no establece condiciones prefijadas para lograrlo. (Libañez, 1994)

B) Principios generales de la MII.

Los procesos cognitivos no pueden considerarse por áreas académicas distintas. El niño, niña está en una situación escolar que lo compromete puede considerar válido el aprendizaje de las matemáticas del pensamiento lo que no es válido de igual modo no se puede considerar el lenguaje como posibilitador fundamental del aprendizaje de la lectura y escritura, sin extender su importancia a las matemáticas y otras disciplinas.

La aplicación es el método que el profesor hace y/o debe enfatizar la estructuración de situaciones pueda establecer relaciones. Pero también, no la acción son las consideraciones teóricas de base la contenidos, sino que son los contenidos los que deben adecuarse a tales consideraciones.

La acción en su conjunto y el lenguaje está social, dado por el uso de acuerdo al contexto sociocultural en el que se encuentran inmersos los niños; por lo tanto caso.

Las estrategias empleadas por el profesor deben adecuarse para posibilitar la reflexión de los alumnos, no para entregar información cumplimiento de instrucciones.

Es así que se puede modificar la dinámica de aprendizaje del alumno, haciendo que el profesor no espere una respuesta predeterminada, no de instrucciones acerca de cuándo ni cómo trabajar, sino un guía neutral que propicia la instancia que propias estrategias de resolución, tomando el niño hace solo lo que puede hacer en cada momento.

En aulas materiales son importantes, pero no constituyen un fin sino un medio para ayudar al alumno, por lo que deben estructurarse con ese objetivo.

C) Objetivos principales (Extractado de Ibáñez, N.; 198)

Son mejorar la Autoestima y Seguridad en sí Mismos.

Debido a que el fracaso escolar tiene consecuencias sobre la vida afectiva, social, familiar y escolar del niño, como a valor acrisónnad. La aplicación del Integrativo Metodológico permite al niño explicitar lo que piensa y ej sin ser sancionado. Es guiado a autocorregirse y se constituye en el actor principal de la clase, adquiriendo paulati mismo, darse cuenta que puede hacer y decir cosas que los de que son importantes para el profesor y que i

Ambos objetivos son solidarios, ya que el ni si mismo, se interesará por permitir participar y enidos t se autodisciplinará en función de su interés

El logro de estos objetivos se evidencia en los siguientes comportamientos, cada uno de los cuales es consecuencia del anterior.

- < interés por participar
- < aumento de la atención y concentración
- < mejor comportamiento en el aula
- < interacción adecuada con sus pares
- < mejor nivel de lengua
- < actividad intelectual mejor organizada, complejos y a una mayor velocidad.
- < Aprendizaje de los contenidos programáticos

En este mismo contexto es relevante mencionar que niñas y jóvenes que han desertado del sistema educativa, presentan una baja autoestima, inseguridad ante la posibilidad de iniciar algún proceso educativo, baja tolerancia a la frustración entre otras características.

De esta forma es necesario que esta propuesta educativa se realice en conjunto con una intervención psicosocial, con familias temáticas vinculadas con las habilidades protectoras, las cuales facilitan el proceso de reinserción educativa. Es importante mencionar que la intervención está focalizada en la familia como plataforma metodológica relevante al momento de la intervención.

estarán preparados para continuar o reinserción regular, presentando las características des

6.2 Concepción de sujeto desde ACHNU

ACHNU en todos sus proyectos establece como eje central estable una mirada distinta de la infancia, por este motivo cada uno de sus programas están basado en , en el enfoque de los niños , como sujetos de derecho. El proyecto de Rescolarización con el aprendizaje en esta razón es fundamental que se refiere cuando se habla de Enfoque derecho.

Esta mirada surge a fines de los noventa principalmente en respuesta y superación al enfoque de necesidades básicas y el desarrollo humano, identificando niveles de asistencia y acción necesaria, sino embargo, se diferencian en sus fundamentos y en las responsabilidades involucradas en la intervención.

En enfoque de Derecho aplicado a los programas
niñas y jóvenes constituye una propuesta
fundamentada en la existencia de la Convención
Derechos de Niñas y Niños de Derechos Humanos.

Es decir, los derechos del niño, niña y jó
que en la práctica significa que se rom
invisibilizarlos o considerarlos como personas de "segunda categoría"
y se les comienza a asumir y comprender como sujetos de derecho

Los estados que han ratificado la Convención
están legalmente obligados a cumplirla y h
de tomar las medidas necesarias para implementarla.

Desde este enfoque se concibe una al niño, n
perspectiva integral y se consideran todas sus necesidades de
desarrollo, lo que implica una comprensión p
de los contextos culturales en los cuales ellos y ellas se envuelven

Asumen que no solo tiene derechos, sino que también sus propias
capacidades, intereses, preocupaciones y necesidades a su vez, son
miembros activos de la sociedad. Sus metas son mejorar su situación
de ellos y ellas para que puedan disfrutar plenamente de todos sus

*derechos, además de demostrar que la
reconozca y respete estos mismos*(Terra, 2011)

Es desde esta mirada de enfoque de derecho desde donde nacen iniciativas que motivan la participación activa de los sociedad, tanto en la escuela, barrio y juntas de vecino, etc.

La visión de ACHNU, como organización toma niños, niñas y adolescentes, junto a esto como donde estos niños y niñas se desenvuelven socializador es la familia, es importante poder conceptos.

La concepción de sujeto que ACHNU propone es encuentra bien al ser una institución que vela por los derechos dentro de una sociedad. Ahora bien, mirando el proyecto de rescolarización que esta institución propone a través de OJ Nuevo sus esfuerzos se centran en poder tener niños derechos como la educación está programada para ellos niños y niñas que se encuentran fuera del sistema. Sin embargo nos preguntamos por qué deben volver qué hay detrás de este derecho a la educación

el derecho a recibir. Podríamos pensar entonces que en finidad el gobierno debe mantener ciertos niveles de para poder obtener tratados internacionales queremos “normalizar” en una sociedad digna y para poder que luego puedan ser mano de obra barata para Podemos pensar desde este punto cuál es el concepto de adolescencia que maneja la institución o cuál estar manejando, o que concepto de exclusión

6.3 Infancia-adolescencia y familia

Los participantes de nuestro programa oscilan motivo es necesario describir infancia y adolescencia según una mirada más crítica respecto de estos

Se entiende

“La infancia, que significa mucho más que entre el nacimiento y la edad adulta, se refiere al estado y la condición de la vida de un niño: a la cal secuestrado por un grupo paramilitar y obligado a portar armas o a someterse a la esclavitud sexual no puede disfrutar de su infancia, ni

*tampoco un niño que tiene que trabajar de
costura de la capital, lejos de su familia y de su comunidad natal.*

*Tampoco disfruta de la infancia los niños y las niñas
mayor miseria, sin alimentos adecuados, sin
al agua potable, a instalaciones de saneamiento y a un lugar donde
vivir.*

*¿Qué significa entonces para nosotros la
vidas de los niños y las niñas puede cambiar
dentro de una misma vivienda, entre dos casas de la misma calle,*

*entre las regiones y entre los países ind
Cuanto más se acercan llase el día de hoy, más*

*diferencias hay entre las distintas culturas
del mismo país con respecto a lo que se es
de protección que deben ofrecerles los tri*

Sin embargo, a pesar de numerosos debates intelectuales sobre la

definición de la infancia y sobre las dif

lo que se debe ofrecer a los niños y lo qu

siempre ha habido un criterio ampliamente compartido de que la

infancia implica un espacio del i (Unicef 2005) y seguro.... ”

El concepto de infancia antes mencionado **hace alusión a una etapa** en que las condiciones para un desarrollo favorable deben ser positivas **que permita a los niños y niñas** el social, emocional, intelectual etc. **Sin embargo los niños participantes escolarizados en "Pase con el aprendizaje" condiciones más favorables para su desarrollo** suplir un poco algunas de sus necesidades. Ahora bien por la importancia de la infancia es que se debe **considerar un elemento muy importante** en la vida y que por sobre todo es significativa y que es, en esta etapa de vida donde se desarrollan varios aspectos importantes en nosotros como seres humanos, **los que nos permitirán manejar nos en otra** ejemplo la adolescencia, que presenta ciertas **características** que son parte vital de nuestro desarrollo integral.

Adolescencia se define **como un " periodo que marca el final cambio biopsicosocial "** (Chamorro 2011).

Este periodo de la vida se encuentra lleno de cambios y por ello afecta **no solo con cambios físicos** como el crecimiento, cambio en las **características sexuales primarias y secundarias** que también a nivel de la **psicología que presenta como**

entender sus cambios y el mundo, cambian también la vida por tanto como cambian varios aspectos en ellos, donde también estos cambios su grupo de pares los que cobran especial importancia. Como es tan relevante el grupo de pares en esta edad comienzan a formar sus propios códigos sociales, comparten sus problemas una manera de solucionarlos o encontrarles un sentido que puede o no ser la más adecuada, pero que en ellos cobra sentido.

Por otro lado, el despertar sexual en esta etapa es importante ya que muchas veces nos encontramos con el embarazo adolescente, el que también llevar a los adolescentes a una rápida y temprana gestación. En esta etapa adolescente es donde muchas veces se desmotivan en el colegio por los cambios y confusiones o simplemente por el concepto que puedan formarse de ellos, debido a una autoestima baja por malas calificaciones o por no comprender ciertas materias, notas deficientes o regulares, repitencia reiteradas, etc. lo que provoca desmotivación en esta etapa.

El tener una mirada amplia de los adolescentes y de lo que significa entrar en esta etapa con los cambios que esta implica, ayuda a tener un concepto en el que se toman en cuenta varios aspectos fundamentales que permiten una

mayor comprensión de los adolescentes y desde esta perspectiva el proyecto de escolarización toma como elemento estos cambios y desde allí construye una forma junto estos adolescentes, mirada que por cierto muchas veces se encuentra ausente en profesores, directivos y personas ligadas a la educación.

Haciendo una mirada más profunda, vemos de estos conceptos sin embargo toma en cuenta los procesos de cambios que presentan los niños, niñas y adolescentes e mira integralmente y valora todas sus diferencias y características expectativas en relación a la educación que

Si bien, en los párrafos anteriores se han mencionado la adolescencia, es necesario dar una mirada a las familias que acogen a nuestros participantes.

En la sociedad actual hay varios tipos de familia, el grafico que se mostrara a continuación grafica dicha clasificación.

Tipo de familia	Censo 1992	Censo 2002
	Media	Media
Unipersonal	1,0	1,0

Nuclear Monoparental	2,9	2,7
Nuclear Biparental	3,9	3,6
Extensa Biparental	5,7	5,3
Extensa Monoparental	5,0	4,7
Compuesta	5,7	5,4
Sin núcleo fam	2,9	2,8
Total	3,9	3,6

Fuente: Instituto Nacional de Estadísticas

Clasificación de familias:

Unipersonal integrado por una sola persona.

Nuclear monoparental integrado por uno de los padres

Nuclear biparental: pareja unida o casada legalmente con o sin hijos.

Extenso o compuesto corresponde a cualquiera de los tipos definidos

anteriormente, más la presencia de uno o más familiares (compuesto) del jefe de hogar.

Sin núcleo familiar integrado por un hogar en que no existe núcleo familiar primario (así como en los hogares nucleares).

formas: jefe (a) de hogar y no pariente (s); jefe (a) de hogar y cualquier otro pariente; jefe (a) de hogar y cualquier otro pariente y no pariente
(Unicef, 2005)

Dentro de las familias de los participantes familias monoparentales. En estas familias en muchos familias oportunidades no existe nadie que pueda cuidar a los adolescentes en diferentes situaciones y no porque muchas veces todos deben trabajar para poder mantener el hogar.

También se presentan casos en los que los niños pasan la mayor parte del tiempo de su vida diaria en la calle, lo que sin duda favorece que se sientan solos y en periodos de cambio puedan llegar a realizar acciones que se escapen de lo permitido en la sociedad.

Por otro lado pueden llegar a presentar innumerables ausencias escolares por compartir la mayor parte de su tiempo con el grupo de pares o por la necesidad de realizar otras actividades para apoyar a la familia. En este punto del

ausentismo escolar donde podemos visualizar que los niños que presentan alguna necesidad educativa ya sea por problemas de salud, etc. Es aquí el punto donde los niños, niñas

marginados del sistema educativo por los diferentes motivos en relación a sus familias y estas.

6.4 Deserción escolar

Es un concepto relevante para comprender este trabajo. La deserción escolar está vinculada al abandono de la escuela, colegios o estudios formales.

La deserción se ha transformado en un fenómeno importante abordar, ya que este abandono al sistema de estudios formales que puede ser transitorio o permanente. Tiene diferentes causas que pueden ser personales, familiares, sociales, económicas, etc. Es importante que los gobernantes busquen soluciones, así como también la prevención de esta problemática social que afecta al país.

“En Chile casi todos los niños desercen entre los 6 a 10 años de edad. No obstante, en enseñanza media comienza a manifestarse un proceso denominado deserción.” (Meda, 2008) (González, 2008)

Fuente: Casen (2006)

(Medardo Aguirre González , 2009)

Con respecto, a la deserción escolar de ni
podemos mencionar que en el año 2008 disminuye la
comparación al 2007 tal como muestra el sigu

Enseñanza Básica:

	2007			2008		
	Hombres	Mujeres	Total Sexo	Hombres	Mujeres	Total Sexo
Total País	1,40%	1,00%	1,20%	1,11%	0,75%	0,93%
2°	1,00%	0,90%	0,90%	0,64%	0,49%	0,57%
3°	0,80%	0,50%	0,60%	0,49%	0,35%	0,42%
4°	0,90%	0,70%	0,80%	0,58%	0,47%	0,53%
5°	1,10%	0,80%	1,00%	0,55%	0,49%	0,52%
6°	1,60%	0,80%	1,20%	1,17%	0,66%	0,93%
7°	2,70%	1,60%	2,20%	2,42%	1,39%	1,92%
8°	1,90%	1,30%	1,60%	1,74%	1,29%	1,52%

Fuente: Ministerio de Educación. Departament

6.5 Excl usión social

Otro elemento que va de la mano con la deserción escolar, es lo que se denomina exclusión social, término que nos describe una situación en la que podrían encontrarse los adolescentes que han desertado por diferentes motivos del sistema educativo, ya que puede ser el comienzo de una exclusión que impide presentar el nivel educativo correspondiente a una edad, por no tener el nivel de estudios adecuado en una sociedad para trabajar, etc.

“El término exclusión social a todas las personas que se encuentran de alguna manera fuera de las oportunidades vitales que definen una ciudad en las sociedades avanzadas (Tezanos, 1999). Esta es una cierta imagen dual de la sociedad, en la que existe un sector integrado y otro excluido (García Roca, 1999); por lo tanto, se remite a los factores que determinan la ubicación de los grupos en uno u otro sector.

...Las tres características de las personas que viven en la marginalidad respecto a las pautas de vida con respecto al sistema general de seguridad social y la dependencia graciable de

la asistencia social del Estado. Es decir, políticos y públicos para que se refieran a las situaciones personales precarias, carenciales o desventajosas con relación a otros ciudadanos y que están marginados del Estado. Hace tres décadas marginal o asocial (no integrada) en función de su minusvalía física o mental, psicológico o de su ausencia de formación, sus necesidades o exige cuidados constantes o representa un peligro para otros, o se encuentra segregada de la colectividad (Lenoir, 1974).

El criterio de dependencia excluye a los pobres no dependientes de la asistencia social del Estado, se trata de un criterio basado en la desprotección de estas personas de los sistemas de seguridad social, personas que dependen de una asistencia social gratuita (Silver, 1994).

A partir de los años setenta el concepto de desempleo para denominar, además a las personas con dificultades de inserción social en el mercado de trabajo debido a los cambios en los modelos de crecimiento económico (Roman, 1994) (Jiménez, 2001)

"La exclusión es un fenómeno estructural (está aumentando, que tiene y por tanto a r i z m u l t i p l i c a d o puede presentar una acumulación de circunstancias que se relaciona con procesos sociales que conducen a que ciertos individuos y grupos se encuentren en situaciones que no permiten que sean considerados como miembros de pleno derecho de la sociedad"
(Tezanos . 1999, Mépez, 2001)

Desde la exclusión social también se desprende la misma relevancia, como el concepto de Pobreza, que no tiene una conceptualización clara y única, sin embargo, en sus causas se tomaremos como referencia estas definiciones explicativas del concepto.

"Las investigaciones recientes han puesto de relieve la necesidad de conceptualizar adecuadamente el tema de la pobreza urbana. Esto significa entender sus diferentes causas, por un lado el hecho que éstas no están relacionadas únicamente a la pobreza económica, por otro, la multiplicidad de sus consecuencias que la pobreza económica: es la falta de oportunidades que permitan de tener una vida digna" (UNDP, 1997).

Conceptualizar la pobreza significa entender el hecho que la pobreza no es necesariamente ni prevalentemente una condición permanente, pero que un individuo puede ser pobre como consecuencia de factores temporáneos y eventos imprevisibles y específicos: así como a los potencialmente pobres. Superar la pobreza significa enfrentar ambas condiciones, la de los que ya son pobres y la de los que pueden volverse pobres. Por lo tanto es el concepto de vulnerabilidad que parece más apropiado para dar cuenta de la experiencia de la pobreza. (Valencia, 2000)

El factor pobreza influye muchas veces en el desarrollo de los adolescentes y jóvenes, ya que en varias ocasiones los adolescentes deben salir de sus hogares a trabajar porque sus padres no pueden cumplir con entregar las necesidades básicas por ende todos los integrantes de la familia deben conseguirlas para poder subsistir.

Muchas veces creemos que los alumnos que no muestran interés educativo no presentan interés por aprender, sin embargo existen, como ya se mencionó, a múltiples causas.

niños, niñas y adolescentes a permanecer en
enfrentarse como ya mencionamos a una edad y a
que dentro de las cosas que el gobierno asegura
sin embargo se asegura en el sentido de que los niños pueden
forma gratuita, pero nadie ni siquiera los padres aseguran su asistencia y
permanencia en la escuela. Es más en varias
un trabajo diferente como en otros en la vida de
escuelas, es de poca probabilidad.

El proyecto de rescolarización trabaja con esos niños,
adolescentes que se encuentran excluidos del sistema escolar por diferentes
motivos y que el gobierno y el sistema educativo no tiene o no tiene la
forma indicada de trabajar con estos alumnos.

Los proyectos de rescolarización se convierten en al
muchos jóvenes que no están en el sistema de educación
formal. Alternativa que es accesible y que el MINEDUC sólo lo tiene
objetivo de insertar a todos los participantes dentro del sistema regular.

Desde este punto de vista el Proyecto de Rescolarización está
con el aprendizaje a que los niños y niñas y
su derecho a la educación logrando que se pro

posterior integración al mundo laboral, social y económica de esta forma actuar como **cebo mágico** para la población.

Sin embargo no podemos dejar de mencionar que estos participantes fueron **expulsados al menos del sistema de educación** y la oportunidad los han segregado o marginado, provocando un estancamiento en **los aprendizajes y el desarrollo esperado** en el adolescente.

Si bien el derecho a la educación está garantizado para este grupo desde el Estado, ya que es quien financia el proyecto, se visualiza un elemento relevante para **analizarlo de mejor ejecución** en el país es cuestionable, ya que **el lograr nivelar a los niños, niñas y adolescentes** que presentan necesidades especiales resulta es sospechoso cuando se desean nivelan de dos a tres cursos. Por tanto los participantes del proyecto adquieren

contenidos mínimos para **Convalidándose** este elemento de riesgo para cumplir los objetivos de esta propuesta, así mismo **cuestiona la adquisición de contenidos y de competencias** para una inserción al sistema de educación formal.

Frente a esto es relevante problematizar para **concientizar a los niños, niñas y adolescentes** al sistema educativo.

menciono con anterioridad es un sistema de e
sus línea por no cumplir normas que estas prope
hace que se cumplan en la mayoría de las esc

Michel Foucault (Foucault, 1992) *analiza la exclusión y
marginalidad, aquello que escapa de lo "no
un consenso social que busca dar lo diverso y lo diferente,
estableciendo relaciones de poder donde la normalidad por ser
mayoría crea condiciones de restricción
busca sin respetar lo diverso normalizar aquello que considera
anormal.*

Este concepto logra graficar de buena forma el trasfondo del programa. Dando

énfasis a la idea de insertar a los partic
normalizar y anulando muchas de sus propias expectativas de la vida.

Desde esta mirada es atinog en el Mineduc señalar que
estos proyecto puede ser provocar una inclus
como lo plantea Foucault *quien se refiere a que la
de control poblacional y/o individual, que se ha vuelto ahora miope a lo que
ocurre allí afuera y que ya no puede controlar c*

*hacerlo por medio de la inclusión o, para me
promesa integradora”*

La sociedad actual trata de normalizar a sus integrantes categorizando o

agrupando a los seres, según habilidades, etc. ~~logrando~~ *logrando*,

segregar y hacer que creer que se crean espacios para cada uno de nosotros

Perdiendo, como lo plantea ~~Tancredi~~ *Tancredi* que ~~Ferde~~ *Ferde* (1997) “

diversidad se empobrece, se achata, pierde ~~la~~ *confrontación,” la part*

por esto es necesario poder crear espacios que nos permitan desarrollarnos

integralmente como individuos únicos, respe

diversas potencialidades.

⁵ Presentación Power Point “Normalidad, tolerancia y Discriminación” 2008, MODULO: Epistemología de la diversidad, Segunda Titulación UAHC

TERCER CAPÍTULO

7. DESCRIPCIÓN EXPERIENCIA

7.1 Caracterización de los participantes (Cuadro 1)

A continuación se muestra un vaciado de la información de las niñas y jóvenes que participaron en este proyecto educativo, de los informes individuales y final que se emitieron en este proyecto educativo.

Identificación	Áreas instrumentales del proyecto	
	Lectura	Cálculo y de problemas
Antecedentes relevantes de la historia de vida		
Carlos Joven de 17 años, proveniente de familia de escasos recursos, último curso aprobado básico, hace tres meses inserta en el sistema formal, principalmente; las posibles razones de este periodo de	Según los datos arrojados por la evaluación, Carlos desarrolla en su totalidad los subtest. Sin embargo, se observan dificultades de moderadas al	Según los datos de la evaluación, Carlos logra retener cifras con o sin significado cuantitativos, e cifras menores a los dígitos.

<p>deserción se puede</p>	<p>momento de organizar</p>	
<p>< Escasa motivación de los padres frente al tema educativo</p>	<p>los hechos y situaciones</p>	<p>Comprende el significado de los</p>
<p>< La falta de espacios para jóvenes que han terminado el sistema y su etapa evolutiva</p>	<p>desarrollo del texto, que mismo tiempo el joven no logra en su totalidad rescatar la</p>	<p>nombres de los signos de sustracción</p>
<p>sobre pasa el para su curso de origen.</p>	<p>ideas principales e inferir sobre</p>	<p>multiplicación división.</p>
<p>< Dificultades para mantener al desfase el ritmo de trabajo dentro del aula</p>	<p>Por tanto, las habilidades que le faltan por alcanzar e</p>	<p>Carlos posee la organización</p>
<p>< Su involucramiento en participa en el conflictos delictuales (joven PROMESIS)</p>	<p>su totalidad son: Leer un texto y ser capaz de determinar el sentido pre</p>	<p>para resolver las operaciones (sustracción</p>
	<p>mediante las expresiones</p>	<p>con y sin reserva multiplicación división).</p>
		<p>embargo al momento de ejecutar ejercicios</p>

	<p>utilizados.</p> <p>Ser capaz de situar hechos y situaciones según el contexto de la ejecución de los problemas.</p> <p>Leer un texto y lograr hacer inferencias de este nivel.</p>	<p>matemáticos presenta dificultades para detectar cuáles son las sustracciones o sin canje. Al igual que en la comprensión de las divisiones.</p> <p>Por último logra desarrollar los problemas matemáticos observándose dificultades leves en la comprensión de la totalidad del planteamiento matemático.</p>
<p>Gustavo</p> <p>Joven de 16 años,</p>	<p>Según los arrojos por la</p>	<p>Según los arrojos por la</p>

<p>separados y su familia vive en extrema pobreza. Gustavo es un joven de tres meses de edad. No posee ningún curso aprobado en el registro que figure en el sistema de gestión de la educación especial del sector. El diagnóstico de Gustavo entrega figura con CI leve. Según el relato del docente del colegio hace siete años. Gustavo también PROMESIS</p>	<p>evaluación, constatar que Gustavo solo reconoce las vocales y las consonantes.</p>	<p>evaluación, presenta dificultades para retener cifras con y sin significados cuantitativos, en cifras mayores de cuatro dígitos. Gustavo posee la organización sólo de la reserva.</p>
<p>Joel Joven de 12 años una familia de escasos recursos. El último curso básico. Él lleva educativo formal de desertar del</p>	<p>Según los arrojados por la evaluación, desarrollar los diferentes subtemas observándose regular</p>	<p>Según los arrojados por la evaluación, presenta dificultades para retener cifras con y sin significados cuantitativos, en</p>

<p>segundo básico</p> <p>oportunidad.</p> <p>En el relato de la madre a preguntar, por los motivos de deserción, ella Joel posee Asma invierno no puede levantarse muy temprano.</p>	<p>de las oraciones y de texto. Por tanto, la habilidades que le faltan por alcanzar e su totalidad son:</p> <p>Leer oraciones e interpretar el sentido de esta. Relacionarlas con otras de significados similares.</p> <p>Ser capaz de seguir instrucciones escritas que indiquen diferentes modos de trabajar un texto.</p> <p>Leer descripciones y narraciones simples y comprender el</p>	<p>cifras de s</p> <p>Joel posee la organizaci para resol operaciones de adición con la su con y sin reserva en la multipl división.</p> <p>Comprende el significado de los nombres de los signos de sustracción multiplicac</p> <p>Con respeto a la resolución problemas Joel presenta dificultades</p>
---	---	--

	significado de este.	<p>en la orga</p> <p>comprensión</p> <p>información</p> <p>entregada en cada</p> <p>problema</p> <p>matemático.</p>
<p>Víctor</p> <p>Joven de 11 años, perteneciente a una familia que vive en extrema pobreza. Víctor cursó un curso aprobado, debido a que el último registro fue hasta segundo ciclo a una escuela especial de la Comuna Metropolitana. A la fecha lleva cursado tres años de sistema, arribando a la comuna de Colina, debido a que su hermano es el Penal Colina 2 (el cual se ubica frente a la población</p>	<p>Según los arrojaditos por la evaluación, constatar que no reconoce las vocales ni las consonantes.</p>	<p>Según los arrojaditos por la evaluación, presenta dificultades para retener cifras con y sin significado cuantitativos, e incluso cifras mayores de tres dígitos. Víctor posee una organización sólo de la reserva.</p>

<p>Al momento de consultar a madre por motivo nos argumenta que estudiar, ya que siempre se arrancaba de la escuela y que el no podía obligar</p>		
<p>Bárbara Bárbara tiene 14 años, es consumidora de pasta base y ella esta cargo de su abuela materna. El último es quinto básico fuera del sistema escolar. El argumento que el colegio era muy difícil y que materias. La joven es parte del PIE Colina, debido a su dinámico</p>	<p>Según los arrojos por la evaluación, logra un desarrollo parcial de los subtest. Observándose dificultades sostenidas en la comprensión de instrucciones escritas. Sin embargo, logra desarrollar en forma</p>	<p>Según los arrojos por la evaluación, presenta dificultades leves en la comprensión de dígitos significativos cuantitativo. En cifras mayores de seis dígitos. Comprende el</p>

	<p> parcial ejercicios que reflejan la comprensión aspectos globales de texto y por relaciones de causa y efecto entre hechos específicos este. </p> <p> Por otro lado presenta dificultades en la organización secuencial de hechos relevantes dentro del texto. </p> <p> Por tanto, las habilidades que le faltan por alcanzar en su totalidad son: </p>	<p> significado de los signos de sustracción multiplicación división. </p> <p> Barbara por organización al momento de resolver las operaciones tales como la organización, accesión sin y con reserva. Sin embargo presenta dificultades moderadas en la ejecución multiplicación división. </p> <p> La joven logra </p>
--	--	---

	<p>Leer un texto y se desarrolla en forma capaz de ordenar y correcta los relacionar los hechos problemas según causa matemáticos</p> <p>Leer un texto y se planteados en la capaz comprender la evaluación.</p> <p>información</p> <p>proporcionada por expresiones y ér mi utilizados dentro de este.</p> <p>Ser capaz de organizació situaciones orden de ej texto.</p>	
<p>Giselle</p> <p>Joven de 17 años</p> <p>aprobado sexto</p>	<p>Según los arrojados por la evaluación,</p>	<p>Según los arrojados por la evaluación,</p>

<p>mencionar que es en las versiones anteriores de este programa. Las posibles razones de este periodo de desarrollo deber:</p> <ul style="list-style-type: none"> « Escasa motivación de los padres frente al tema educativo « La falta de espacio para los jóvenes que han ingresado al sistema y su etapa evolutiva que sobrepasa el nivel de su curso de origen. « Dificultades para mantener un ritmo de trabajo dentro del aula debido al desfase de los contenidos « Su involucramiento en actividades conflictivas delictuales 	<p>logra un desarrollo parcial de los subtemas. Observándose dificultades a lo largo del momento de comprender las relaciones de causa y efecto desprendidas del texto. Por tanto, las habilidades que le faltan por alcanzar en su totalidad son:</p> <p>Leer un texto y lograr hacer inferencias de éste a nivel de comprensión. Leer un texto y ser capaz de determinar el sentido pre</p>	<p>constatar que Gisela comprende el significado de los signos de las operaciones. Sin embargo no posee la organización adecuada para resolver operaciones básicas de sustracción y multiplicación y división. Además presenta dificultades moderadas en la retención</p>
--	---	---

	<p>mediante las</p> <p>expresiones</p> <p>utilizados.</p> <p>Ser capaz de situar</p> <p>hechos y situaciones</p> <p>según orden de</p> <p>ejecución de</p>	<p>con y sin significado</p> <p>cuantitativo. En cifras</p> <p>mayores de cinco</p> <p>dígitos.</p> <p>Finalmente la menor</p> <p>desarrolla en forma</p> <p>parcial los problemas</p> <p>matemáticos</p> <p>observando</p> <p>dificultades en la</p> <p>comprensión</p> <p>organización</p> <p>información</p>
<p>Jesús</p> <p>Joven de 16 años</p> <p>aprobado sexto</p> <p>mencionar que es</p> <p>en las versiones anteriores de este</p> <p>programa.</p>	<p>Según los</p> <p>arrojados por la</p> <p>evaluación,</p> <p>logra desarrollar los</p> <p>ejercicios</p> <p>múltiple de</p>	<p>Según los</p> <p>arrojados por la</p> <p>evaluación, p</p> <p>constatar</p> <p>presenta dificultades</p> <p>moderadas al</p>

<p>Las posibles razones de este periodo de deserción deber:</p> <ul style="list-style-type: none"> « Escasa motivación de los padres frente al tema educativo» « La falta de espacios para jóvenes que han abandonado el sistema y su etapa evolutiva sobrepasa el nivel de su curso de origen.» « Dificultades para mantener un ritmo de trabajo dentro del aula debido al desfase de su involucramiento en conflictos delictuales consumo de drogas y alcohol.» 	<p>refleja la causa y efecto a nivel explícito.</p> <p>Por otro lado presenta dificultades moderadas al momento de relacionar términos y signos de claves en el contenido del texto al igual que en la comprensión temporal de los principales momentos e iconos del texto. Por tanto, Jesús fortalece las habilidades que le faltan por alcanzar e</p>	<p>momento de retención de información significativo</p> <p>cuantitativo en cifras de más de 500</p> <p>Comprende el significado de los nombres de los sustracción de la multiplicación división.</p> <p>Posee una organización adecuada para resolver operaciones básicas de sustracción de reserva.</p>
--	---	--

	<p>su totalidad</p> <p>Leer un texto y se</p> <p>capaz determinar e</p> <p>sentido p r e c i s o</p> <p>mediante las</p> <p>e x p r e s i o n e s</p> <p>utilizados.</p> <p>Ser capaz de situar</p> <p>hechos y situaciones</p> <p>s e g ú n e l c</p> <p>e j e c u c i ó n d</p> <p>Leer un texto y logr</p> <p>hacer inferencias de</p> <p>é s t e a n i v e</p>	<p>Por último</p> <p>logra desarrollar en</p> <p>su totalidad lo</p> <p>problemas</p> <p>m a t e m á t i c o s</p> <p>o b s e r v á n d o s</p> <p>dificultades</p> <p>sostenidas par</p> <p>comprender y</p> <p>organizara la</p> <p>i n f o r m a c i ó n</p>
<p>Patricia</p> <p>Joven de 17 años</p> <p>aprobado sexto</p> <p>mencionar que es</p>	<p>Según los</p> <p>arrojados por la</p> <p>evaluación,</p> <p>logra un desarrollo</p>	<p>Según los</p> <p>arrojados por la</p> <p>evaluación,</p> <p>presenta dificultades</p>

<p>en las versiones anteriores de este programa.</p> <p>Las posibles razones de este periodo de descenso deber:</p> <ul style="list-style-type: none"> « Escasa motivación de los padres frente al tema educativo « La falta de espacios para jóvenes que han superado el sistema y su etapa evolutiva sobre pasa el nivel requerido para su curso de origen. « Dificultades para mantener un ritmo de trabajo debido al desfase entre el nivel de los estudiantes y el contenido del programa. 	<p>parcial de los subtemas.</p> <p>Observándose un menor logro en el desarrollo de ejercicios que reflejan la comprensión de términos y conceptos importantes dentro del texto, al igual que en los ejercicios donde se organizan los hechos y situaciones relevantes dentro de los contenidos.</p> <p>Por otro lado, Patricia presenta dificultades en el momento de comprender las relaciones de causa y efecto desprendidas</p>	<p>moderadas en la retención de la información con y sin significado cuantitativo. En cifras mayores de cinco dígitos.</p> <p>Comprende el significado de los signos de suma, sustracción, multiplicación y división.</p> <p>A demás se observan dificultades en la organización de los datos para resolver operaciones tales como la adición, etc.</p>
---	---	---

	<p>del texto.</p> <p>Por tanto, las habilidades que le faltan por alcanzar e su totalidad son:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Leer un texto y lograr hacer i n f e r e n c i a a nivel global. - Leer un texto y ser capaz determinar e sentido preciso de é s t e m e d i a expresiones y t é r m i n o s utilizados. - Ser capaz de situar hechos y s i t u a c i o n e 	<p>sin y con reserva</p> <p>m u l t i p l i c a c i ó n</p> <p>d i v i s i ó n .</p> <p>La menor desarrollada en forma parcial los problemas m a t e m á t i c o s o b s e r v á n d o s dificultades en la c o m p r e n s i ó n o r g a n i z a c i ó n i n f o r m a c i ó n</p>
--	--	--

	el orden de e j e c u c i ó n	
<p>Macarena</p> <p>M a c a r e n a t i e n e actualmente se encuentra e m b a r a z a d a, u s o f u é m e d i a n t e n i v e l a c i ó n r e a l i z a d e p r i m e r el desfasese debe a que una vez que fue retirada de la escuela especial, no logro incorporarse principalmente, por su d e s f a p e d a g ó g i c o y e d u c a t i v o. Esta joven esta bajo los cuidados de su abuela materna desde que e l l a n a c i ó , y a q u e</p>	<p>M a c a r e n a a s dos sesiones de e v a l u a c i ó n, embargo no desee ejecutar ninguna e v a l u a c i ó n argumentando que no s a b í a n a d a . Por este motivo se incentivó a la joven mediante visitas a domicilio hasta el mes de Septiembre de 2008</p>	

<p>consumidora de droga.</p> <p>La joven es parte del PIE Colina, d e b i d o a s u d i n á</p>		
<p>Angélica</p> <p>La joven es parte del^o Centro acogida de RAICES. Debido a su experiencia de vida.</p> <p>Ella al momento de inscribirse p r o g r a m a e s t á v</p> <p>comuna de Colina en la casa de una familia amiga, quienes la acogieron desde enero a agosto. Posterior a esto se va a vivir al sector Sur de Santiago, no teniendo un paradero fijo, sin embargo s i e m p r e m a r</p>	<p>S e g ú n l o s</p> <p>arrojados por la e v a l u a c i ó n ,</p> <p>logra un desarrollo p a r c i a l d e l o s s u b t e s t .</p> <p>N o o b s e r v</p> <p>dificultades en la c o m p r e n s i ó n</p> <p>instrucciones escrita.</p> <p>Logra desarrollar en f o r m a p a r c i a l e j e r c i c i o</p> <p>que reflejan la</p>	<p>S e g ú n l o s</p> <p>arrojados por la e v a l u a c i ó n ,</p> <p>presenta dificultades l e v e s e n l</p> <p>d e d í g i t o s</p> <p>significado q u a n t i t a t i v o . E n c i f r a</p> <p>mayores de seis d í g i t o s .</p> <p>Comprende el s i g n i f i c a d o d e l o s</p> <p>s i g n o s d e</p>

<p>contacto con esta ONG, por es</p> <p>motivo desde a mediados d</p> <p>Agosto se mantiene contacto d</p> <p>la ONG y ellos fueron los</p> <p>encargados de hacer llegar la</p> <p>guías de trabajo específicos</p> <p>trabajos a la joven.</p>	<p>comprensión</p> <p>aspectos globales de</p> <p>texto y por relac</p> <p>de causa y efecto</p> <p>entre hechos</p> <p>específicos</p> <p>este.</p> <p>En el ámbito</p> <p>organizaci</p> <p>secuencial de hechos</p> <p>Angélica es</p> <p>organizar y crear</p> <p>historia.</p> <p>Por tanto,</p> <p>este ámbito</p> <p>ser reforzado para</p> <p>aumentar sus capaces</p> <p>cognitivas.</p>	<p>stracción,</p> <p>multiplicac</p> <p>división.</p> <p>Angélica p</p> <p>organizaci</p> <p>al momento de</p> <p>resolver las</p> <p>operaciones</p> <p>tales como la</p> <p>adición,</p> <p>sin y con reserva. Sin</p> <p>embargo presenta</p> <p>dificultades moderad</p> <p>en la ejec</p> <p>multiplicac</p> <p>división.</p> <p>La joven logra</p> <p>desarrolla en forma</p> <p>correcta los</p>
---	--	--

		<p>problemas matemáticos planteados en la evaluación.</p>
<p>Belén</p> <p>Adolescente de</p> <p>reside en la comuna de los Andes.</p> <p>Belén ha asistido a clases, por tanto</p> <p>ha centrado en el seguimiento de este proceso.</p> <p>Además debido a</p> <p>domicilio en Los Andes, ha estado orientado a coordinar acciones y desarrollar trabajo en red con la OPD que corresponde a su comuna.</p>	<p>Belén en este</p> <p>logra comprender textos narrativos y descriptivos de mediana complejidad, al mismo tiempo logra ordenar hechos y sucesos de forma temporal y espacial.</p> <p>Con respecto a la comprensión de vocablos y expresiones alejadas de su cotidianidad, la</p>	<p>En este ámbito</p> <p>joven logra retener y cifras con y sin significado de más de cifras.</p> <p>Por otro lado, logra identificar las cuatro operaciones que posee una representación mental.</p> <p>Belén presenta dificultades para</p>

	<p>joven tiende a confundir significados, alterando el contexto al momento de buscar resolver los términos y operaciones. De esta forma las habilidades que debemos reforzar son las siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Leer un texto lograr hacer inferencias de éste a global. - Leer un texto ser capaz de determinar e sentido preciso de éste mediante las 	<p>a efectuar una o r g a n i z a c i ó n al momento de resolver las s o p e r a c i o n e s tales como la a d i c i ó n, s sin y con reserva. Asimismo tiene a poseer dificultades especialmente en la e j e c u c i ó n m u l t i p l i c a c i ó n d i v i s i ó n. La joven logra comprender los problemas m a t e m á t i c o s expuesto en la</p>
--	---	---

	<p>expresiones y</p> <p>t é r m i n o s</p> <p>utilizados.</p> <p>- Ser capaz de</p> <p>situar hechos y</p> <p>situaciones</p> <p>s e g ú n e l</p> <p>d e e j e c u</p> <p>texto.</p>	<p>e v a l u a c i ó n,</p> <p>embargo solo los</p> <p>resuelve con la</p> <p>s u s t r a c c i ó n</p>
<p>Macarena C.</p> <p>Macarena tiene 1</p> <p>actualmente tiene una hija de</p> <p>año. La joven el</p> <p>mediante exámen</p> <p>ciclo de Educa</p> <p>Durante el año 2</p> <p>los exámenes de</p> <p>Educación, e</p> <p>pedagógico de</p> <p>la falta de</p>	<p>La joven no</p> <p>ninguna ci</p> <p>dupla Psicosocial</p> <p>efectúo só</p> <p>domiciliarí</p> <p>cuales no lograror</p> <p>insertar a la joven</p> <p>este espacio</p> <p>Básicas educativo.</p> <p>por un lado, a</p> <p>no poseer a</p>	

<p>grupo familiar con respecto a d</p> <p>la adolescente culmine s</p> <p>educación, a est</p> <p>NEE que presentaMacarena</p> <p>La joven no tiene un adul</p> <p>responsable, actualmente viv</p> <p>junto a su pareja que tamé n</p> <p>menor de edad.</p>		
<p>Paloma</p> <p>Paloma es una adolescente que e</p> <p>ingresada a este espaci por</p> <p>iniciativa de ella. Paloma es jove</p> <p>que tiene 14 año</p> <p>curso aprobado e</p> <p>Ella vive junto a su hermano may</p> <p>y menor, además</p> <p>relación afectiv</p> <p>25 años de e</p> <p>consentimiento de la madreElla al</p>	<p>Paloma logra</p> <p>comprender los texto</p> <p>narrativos y</p> <p>descriptivos. Al mismo</p> <p>tiempo logra reconoce</p> <p>las estructuras</p> <p>organizar la</p> <p>información</p> <p>corresponda, es deci</p> <p>en el ámbi t</p> <p>temporal.</p>	<p>En este</p> <p>Paloma logra retene</p> <p>cifras con y si</p> <p>significado</p> <p>de más de</p> <p>cifras.</p> <p>Por otro lado, logr</p> <p>identificar los signo</p> <p>de las cuatro</p> <p>operaciones</p>

<p>final del proceso presentaba oc meses de embarazo</p> <p>Paloma principalmente abandon e l s i s t e m a d e e d la dificultades conductuales y consumo insipiente de drog (Marihuana)</p>	<p>E n e l á m b vocabulario Paloma presenta un buer vocabulario, logrand reconocer vocablos expresiones p comunes.</p> <p>Finalmente se debe reforzar elementos qu le permitan hace inferencias nive global.</p>	<p>P a l o m a e f e dificultad ejercicios d forma mental y escritos utilizando la cuatro operaciones b á s i c a s .</p> <p>La joven logra comprender los problemas m a t e m á t i c o s expuesto en la e v a l u a c i ó n .</p>
<p>Estefanía J o v e n d e 1 7 a ñ o a p r o b a d o c u a r t o m e n c i o n a r q u e e s en las versiones anteriores de es programa. Las posibles razones de est</p>	<p>S e g ú n l o s arrojados por la e v a l u a c i ó n logra un desarrollo parcial de los sub O b s e r v á n d o s joven logra mediana</p>	<p>S e g ú n l o s arrojados por la E n e s t e e v a l u a c i ó n , presenta dificultades p a r a r e t e n con y sin significad cuantitativo. En cifra</p>

<p>periodo de deser</p> <p>deber:</p> <ul style="list-style-type: none"> < Escasa motivaci < La falta de espacios apa < jóvenes que han < sobre pasa el < Dificultades para mantener u < debido al desfa 	<p>mente desarrolla</p> <p>ejercicios que reflejan</p> <p>la compren</p> <p>términos y</p> <p>importantes dentro d</p> <p>texto. Con respecto</p> <p>organizar hechos y</p> <p>situaciones relevantes</p> <p>dentro de una histor</p> <p>logra ordenarla de</p> <p>forma correcta.</p> <p>Por otro lado</p> <p>Estefanía</p> <p>dificultades a</p> <p>momento de</p> <p>comprender las</p> <p>relaciones de causa y</p> <p>efecto desprendidas</p> <p>del texto.</p>	<p>mayores de cinco</p> <p>dígitos.</p> <p>Comprende el</p> <p>significado de los</p> <p>signos de</p> <p>sustracción</p> <p>multiplicación</p> <p>división.</p> <p>Se observan</p> <p>dificultades en la</p> <p>organizaci</p> <p>para ejecutar las</p> <p>cuatro operaciones</p> <p>básicas.</p> <p>La joven desarrolla</p> <p>en forma parcial lo</p> <p>problemas</p> <p>matemáticos</p> <p>observándose</p>
--	---	---

	<p>Por tanto, las habilidades que faltan por alcanzar su totalidad son:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Leer un texto y lograr hacer i n f e r e n c i a a nivel global. - Leer un texto y ser capaz determinar el sentido preciso de é s t e m e d i a expresiones y t é r m i n o s utilizados. - Ser capaz de situar hechos y s i t u a c i o n e el orden de 	<p>dificultades en la c o m p r e n s i ó n organizad i ó n d i n f o r m a c i ó n de estos.</p>
--	--	--

	ejecución	
<p>Christopher</p> <p>Es un joven que repitió octavo b esto deserta del de haber sido suspendido e varias ocasiones por su conducta en el mes de agosto</p> <p>El joven fue derivado por PROMESIS, ya que h presentado algunos problemas de carácter delictu</p>	<p>El joven n ninguna ci delegado no que el jov deserto de PROMESIS</p> <p>del present</p>	
<p>Jean</p> <p>Jean es un joven desertado del sistema educativo formal, debido a las dificultades para desenvolverse dentro d aula, conflictos con sus pares docentes, poca capacidad d concentrarse y d</p>	<p>El adolescente asiste a una sesión, lograr culminar la evaluación lenguaje, ya que según el j deseaba efectuar</p>	

<p>actividades en aprobado es 7° b</p> <p>Jean estaba involucrado en conflictos delictuales (joven) participa en el 2° PROMESIS.</p> <p>Los profesores del programa Reescolarización coordinaciones con el Delegado y la Psicopedagoga de PROMESIS quienes se encargaron de efectuar las visitas motivadoras.</p>	<p>ninguna actividad.</p> <p>En forma paralela e equipo de PROMESIS visitaba al joven, sin embargo no logro determinado a la evaluación adhiero al proceso de intervención proyecto de Reescolarización</p>	
<p>Abrahán</p> <p>Abrahán tiene el 16 curso aprobado es 7° básico</p> <p>El joven nos relata que no agrada el colegio, que siente cierto</p>	<p>Abrahán solo la primera donde llega acompañado delegado, quienes nos</p>	

<p>rechazo de profesores, que se manifiestan que el</p> <p>muy pocos los que lo han joven no quiere</p> <p>escuchado.</p> <p>El llega derivado de¹³PROMESI,</p> <p>por lo cual hemos mantenido C o m p r o m e t i é</p> <p>contacto permanente con delegado a</p> <p>delegado a cargo del joven a c o m p a ñ a r l o</p> <p>i n f o r m á n d o l e s o b espacio. Sin embargo</p> <p>de su proceso, sus avances a las sesiones</p> <p>dificultades, asistencia siguientes el joven no</p> <p>inasistencias, entre otros s p e l l e g ó este motiv</p>	<p>manifiestan que el</p> <p>joven no quiere</p> <p>p a r t i c i p a r ,</p> <p>o b l i g a d o p o</p> <p>C o m p r o m e t i é</p> <p>delegado a</p> <p>a c o m p a ñ a r l o</p> <p>espacio. Sin embargo</p> <p>a las sesiones</p> <p>siguientes el joven no</p> <p>l l e g ó este motiv</p> <p>se mantuvieron</p> <p>coordinaciones con</p> <p>PROMESIS hasta</p> <p>agosto con el objetiv</p> <p>de incentivar en</p> <p>conjunto al joven.</p> <p>Finalmente a fines de</p>	
---	---	--

	<p>Agosto la</p> <p>nos comunica que e</p> <p>joven des sur</p> <p>proyecto.</p>	
--	--	--

7.21 IMPLEMENTACIÓN EXPERIENCIA

En la comuna de Colina la oferta educativa fuera del sistema formal de educación. Debido en el que recién el año 2008 estaban comenzando a masificarse los establecimientos educacionales que poseían Educación para Adultos jóvenes de 18 años o más en jornadas vespertinas. En forma paralela existían algunos programas de nivelación de estudios, pero el trabajo con jóvenes como ejemplos los programas de Chile Califica.

En este contexto se identifica el colegio Marcos Goy que nivelaba de primero a Octavo Básico, el Liceo de Educación Básica y Educación de Jóvenes y Adultos y el Liceo Fontt Izquierdo, donde sólo se nivelaba educación. A pesar que durante el 2007 se promulgo el Decreto Supremo 0006/2007 que modifica Decreto Supremo N°102 de 1992 del Ministerio de Educación las edades de ingreso a los sistemas de Educación diferenciada. Estableciendo que:

“Directores(as) de establecimientos educacionales que impartan

Enseñanza de Adultos para decidir la adm

demuestren, fundamentadamente, situaciones especiales de socioeconómico o civil que justifiquen su edades inferiores a las establecidas en el inciso anterior. Con todo, estos casos de excepción no podrán superar el 20 por ciento del establecimiento."

Nuestra experiencia comienza formalmente en el mes de julio, sin embargo

el trabajo comenzó formalmente el mes de Junio.

describe el periodo de trabajo desde Junio del 2008 a Marzo del 2009.

ACONTECIMIENTOS

Junio

A comienzos de este mes se da inicio

Durante la segunda semana se comienza

donde mantienen coordinación con instituciones

aquellas que forman parte de la Red Infanto Juvenil de la comuna, con el

objetivo de difundir la iniciativa y trabajar en forma conjunta (CIJ Hogar de

PROMESI, Raíces, PIE, CIJ "Nuevo Amanecer"

Con respecto a la promoción de información de los planes e
decir con aquellas del gobierno local
las instituciones, tanto educacional e
el trabajo y haciendo cumplir los 17 puntos deseados para
Colina.

Al mismo tiempo se gestiona y se efectúan ac
Población O' Higgins, quien nos acoge
Finalmente se planifica junto al equipo
domiciliarias y la des. El equipo está conformado por
coordinadora territorial (Educativa Diferencial), una dupla Psicosocial,
Psicopedagogas y un profesor de teatro. Todo el equipo fue contratado
formalmente desde el mes de julio hasta noviembre, debiendo cumplir 26
semanales.

Julio

Durante este mes comenzamos con las evaluaciones individuales y
entrevistas con la familia, en el caso
de programas, se hicieron vínculos co
encargados del ámbito educativo según

Las pruebas utilizadas fueron:

- < Prueba de Comprensión lectora de (C.L.P), Alliende, Condemarin y Mi
- < Prueba informal de retención y memoria de procedimiento, Roberto Careaga M.
- < Test de operaciones formales combinatoria (T.O.F.C.), Longeot.
- < Prueba informal de construcción de

Las dos primeras semanas fueron dedicadas a evaluar con las pruebas mencionadas. Cada joven fue citado en dos oportunidades, de esta forma se

aplica en una sesión la evaluación de la resolución de problemas. En forma paralela a esto se aplican los tests de inteligencia a los jóvenes en primer día de cada semana.

los tres grupos se desarrollan de lunes a viernes, de 09:00 a 13:00 horas

A esta fecha el proyecto aún por ende es necesario, utilizar los materiales de oficina con los que contaba el Comunitario Infanto Juvenil "Nuevo Amanecer".

Durante la tercera semana se inician las clases, solo asistiendo la mitad de los participantes. La agrupación de los jóvenes

¹⁴ Cursos	Apresto	Primer ciclo	Segundo ciclo	Tercer ciclo
Numero de j	2 ¹⁵	1 ¹⁶	3 ¹⁷	11 ¹⁸
Total de jóvenes				17

Cuarta semana la dupla Psicosocial efectuada con los proyectos involucrados lograda la asistencia de los jóvenes a este evento.

Agosto

Durante agosto se mantienen las clases, la presencia es intermitente, sin embargo con los 7 jóvenes que forman el grupo comienzan a abordar los contenidos que fueron entregados por la fiscalizadora Liceo Polivalente Esmeralda. En la comuna de Colina, existen doce Establecimientos Educativos que funcionan en forma regular.

Libres. El Liceo Polivalente **E s m e r a l d a f i s c a l i z a E d u**
mientras que la Escuela Marcos Goycoolea **C ó s f i s c a l i z a**
B á s i c a .

En forma paralela se hace la **n i s c r i p c i ó n d e l o s j ó v**
E d u c a c i ó n , c o r r e s p o n d i e n t e a l a z o n a

Durante este mes de clases se observa que los adolescente de tercer ciclo
los **m á s d e s m o t i v a d o s I l e g a n t a r d e a c l a s e s ,**
propuestas y menos las tareas solicitadas, su asistencia es bastante interr

E n e s t e c o n t e x t o s e e f e c t ú a n v i s i t a s
m a y o r í a d e l o s j ó v e n e s e n t a b a j a n e m á s e s t u d i a r P e r o
a l m o m e n t o d e b u s c a r t r a b a j o v i s u a l i z
t r a b a j o s s o l i c i t a t e n e r m í n i m o o c t a v o

E n l a s r e u n i o n e s m e n s u a l e s s e a n a l i z a
entregado, debido a la falta de tiempo a las Necesidades Educativas que
p r e s e n t a n l o s j ó v e n e s , f r e n t e a e s t o
c o m o r e s u l t a d o q u e l o s j ó v e n e s a d q u i e
para que se logre **m e t e r t a r d e l a m e j o r f o r m a d u i**

Septiembre

A comienzo de este mes se entregan la de los 17 jóvenes que son parte de r resultados de las evaluaciones y el plan de trabajo educativo y social.

Las clases se efectuaron de forma no domicilio en conjunto con los progr participantes, con énfasis en los enjso mayoría desertaron de forma paulatiana sus aspiraciones laborales y de independizarse de su familia directa.

Durante la tercera semana se efectuaron actividades con los niños, jóvenes y el equipo observar que entre los participantes ciertos vínculos de amistad y compañerismo entre los participantes este espacio como un lugar de

...convivencia en el cual alumnos y profesores conformen un lugar de encuentro, acogida y respeto mutuo. tomar decisiones desde sí mismos, con los demás, capaces de aprender de la experiencia.

t e n d r e m o s c i u d a d a n o s d e m o c r á t i c o s ,

Octubre

P r e p a r a c i ó n d e e x á m e n e s .

Al inicio de este mes, se observa una ~~baja~~ ^{mejora} la asistencia de los participantes de ~~los~~ ^{este} ~~proyecto~~, ~~principalmente~~ ^{los} ~~los~~ ~~jóvenes~~ ^{jóvenes} ~~de~~ ~~los~~ ~~grupos~~ ^{de} ~~de~~ ~~trabajo~~ ^{los} de la siguiente manera:

Cursos	Apresto	Primer ciclo	Segundo ciclo	Tercer ciclo
Número de jóvenes	2	1	2	3
Total jóvenes que participan de forma activa				8
Total de jóvenes que abandonaron				9
Total de jóvenes				17

Las principales razones que los jóvenes

- < Embarazo adolescente
- < La necesidad de generar dinero par
- < Consumo de droga problemático
- < Nuevos conflictos con la ley.

En el caso de una de las niñas del segundo ciclo, con la ONG Raíces. Edos entregamos contenidos efectuar el repaso necesario. En este caso los ensayo de evaluac enviados vía correo a b de da, cada un vez que la joven los culminaba los remitía para su correcci

Durante las primeras semanas efectuaron los ensayo, con el objetivo de reforzar contenidos pasado, al mismo tiempo para que los participantes lograran recordar contenidos y visualizar habilidades reforzar.

En forma paralela se planifican en conjunto con los participantes las clas apoyo escolar desarrolladas en las do

En forma paralela continua el trabajo del

recogiendo el proceso de trabajo, tanto observado por el equipo y por los participantes.

Noviembre

Entre la primera y segunda semana de la sede social, las pruebas fueron revisadas y aprobadas por el liceo fiscal. A esta instancia sólo ²¹ asistieron los jóvenes desertando del proyecto de Rescolar de Zancipón.

Durante la tercera semana se efectuó de compañía del equipo, niños y jóvenes de actividades en un parque a las afueras de Santiago.

La última semana se llevó a cabo la educativa, esto culmina con el retiro de los certificados de estudios del Fiscalizador y la devolución del proceso.

Estas actividades se realizaron en O'Higgins donde se llevó a cabo la graduación de los jóvenes.

A este espacio asistieron los participantes en conjunto a sus familias, donde **intenciono que los niños, niñas y jóvenes** logro personal de cada uno de ellos.

En forma paralela se mantiene reunión revisan cada una de las habilidades de los participantes y de esta forma bu: colegio o liceo que pueden recibir y lograr que joven se mantenga en si educativo.

Frente a las opciones de la comuna, s Pablo Neruda, Liceo Polivalente Esmer en jornada Vespertina y la escuela especial Nuestro Horizonte.

Los jóvenes que culminaron el proc

Cursos	Apresto	Primer ciclo	Segundo ciclo	Tercer ciclo
Número de j	2	1	2	2
Total jóvenes	participando de forma activa			7

Total de jóvenes que abandonaron	10
Total de jóvenes	17

Diciembre

Al inicio de este mes se ~~erñ t a~~ a los jóvenes con re que podrían recibir a estos adolescen de los establecimientos educacionales expectativas de los participantes.

El análisis concluyo lo siguiente:

Víctor: Por las pocas herramienta que establecer dinámicas vinculadas con Æ una escuela que puedan orientar a la madre el proceso educativo y que sear capaces de apoyar Víctor a pesar de las difi que presenta, la escuela elegida es la escuela especial Nuestro Horizonte

Gustavo: Se propone ingresar a la jornada Vespertina de la Escuela Ma Goycoolea Corés, ya que por su edad y situ el día. Cabe señalar que Gustavo tiene un hijo de meses.

Paloma: A esta joven se le ofrece el

que ella desea estudiar (Secretariado) y ellos debían facilitar el **vestuario y cuota inicial. Además la**

Joel: Se propone entrar en la escuela Premio Nobel Pablo Neruda, ya que es **establecimiento, donde él ya había es**
cuadras de su casa, además él trató con sus padres ex
dejo de ver cuando deserto del colegio.

En el caso de Belén, Bábado de la zona A no colegio que
las acogiera fueron las Instituciones las cuales **de las** participaban, en el caso
de Angélica la ONG Raíces, Bárbaro de los Andes

Durante la segunda semana de Diciembre se entrega al Ministerio el informe
de proceso educativo llevado a cabo en la comuna de Colina.

En forma paralela el **equipo motor del proyecto** ma
la finalidad de revisar el proyecto "Re-escolar" y **realizar** una nueva
etapa de éste.

Estas reflexiones están pasadas "Informe
Reunión de Evaluación de la PR e inserción". Ed
informe es fruto de la reunión evaluada
CONACE, llevada cabo por los equipos de Colina.

En base a lo expuesto en la jornada antes mencionada a i n s t i t u e i
s o l o c o n t i n u a r á e l p r o y e c t o q u e d e b i d o a q
que el desgaste de los equipos era demasiado a esto se suma que la ONG
contaba con recursos propios para desarrollar una propuesta con e
c a r a c t e r i s t i c a s f i n a n c i a m i e n t o c o n s t a n t e y p e r i ó

Marzo 2009

S e e f e c t ú a u n m o n i t o r e o d e l o s j ó v e n e s
de Colina y que además por sus temáticas
Programa de Intervención, ó e s p e c í f i c a m e n t e e g o p o r l

Estos jóvenes fueron:

Paloma al Liceo Polivalente Esmeralda a primero medio.

Joela la Escuela Básica Premio Nobel Pa

Víctor la Escuela Especial Nuestro Horizonte

Gustavo la Escuela Básica Marcos Goycoo

Los tres participantes

Angélica estuvo participando en la ONG Raíces. Ellos de se
i n s e r c i ó n e d u c a t i v a (d e s d e d i c i e m b r e

la joven)

B e l s e n a a vivir a Antofagasta, en marzo se tuvo **ú l t i m o c o n t a c t o** con ella, **q u i e n n o s m a n i f i e s t a q u e e s t a a s i s t i e n d o** en un curso de capacitación en contacto con ella a fines de marzo 2009.

B á r b a r a mantuvo en la comunidad **p e r o b a j o l a s u p e r v i s i ó n** de la familia, **h a b í a a c o g i d o S e p u e C o s i e n a** en un curso de capacitación en el programa. **B á r b a r a s e m a t r i c u l a e n e l M o d u l o I** de la formación, por tres meses deserta nuevamente del sistema educativo formal.

Abril 2009

D u r a n t e e s t e m e s s e m a n t i e n e c o o r d i n a d o s con los docentes mencionados, a ellos se exponen principalmente las fortalezas de los participantes que ingresaron a sus dependencias.

En el caso de Gustavo, se mantiene reuniones durante estos meses con la profesora jefe de la **j v e n**, **q u i e n n o s s e f o r m a a r e g u l a r m e n t e** sobre algunos problemas de conducta con sus pares. Sin embargo, el docente **n o s m a n i f i e s t a q u e e s u n j o v e n q u e t i e n e m u c h a s p r o y e c c i o n e s p a r a t e r m i n a r e s t e a ñ o .**

C o n V í c t o r s e m a n t i e n e n c o o r d i n a d o s e n e l e s p e c i a l

Nuestro Horizonte, ellos nos manifiesta en el colegio, cuando falta siempre present muy present en el proceso educativo de su hijo. La profesional en estas coordinaciones nos señala que el niño, sin embargo presenta una actitud de agradecimiento al aprendizaje, factor que provoca que tanto el niño como su familia se involucren en el proceso educativo.

Con respecto a *el*, éste se mantiene asistiendo y su rendimiento está dentro del promedio del curso. Su apoderado ha sido responsable con respecto a su presencia en el colegio, asistiendo al menos a las dos primeras reuniones de apoderados.

Finalmente en el caso de *Paloma*, ésta se inserta en el Liceo Esmeralda, donde se mantiene coordinada con dicha entidad educativa, ella misma señala que la joven asiste de forma regular, traer sus cuadernos al día y mantener buenas calificaciones. Se visualiza apoderado, sin embargo a la fecha no significa mayores problemas.

Debemos mencionar que los siete niños, en este proceso, tienen un monitoreo formal el mes de Abril de cinco de ellos.

(los descritos con anterioridad)

En abril de 2009 se da inicio a u
pertenecientes al PIB Colina, el nuev
desarrolló bajo la Psicopedagoga del PIB Colina y el profesor
teatro.

CONCLUSIONES

El proyecto "Re-encantándose con el aprendizaje" desarrollado en la zona de Colina bajo el alero de la ONG ACHNU y su proyecto comunitario CCIJ fue desarrollado durante el año 2001 bajo la coordinación de la Sra. Nolfal Ibáñez entre los 11 a 18 años de edad. Los participantes tienen como característica principal haber desertado del sistema educativo formal logrando dar culmines o General Básica de su Educación.

Como se menciona al comienzo de este trabajo, la propuesta surge gracias al aporte de dos profesionales de la Educación a la ACHNU y el CCIJ el proyecto de "Re-encantándose con el aprendizaje", el cual tenía por objetivo permitir que los niños, niñas y adolescentes, libres, este proceso tuvo como base la Metodología de la Sra. Nolfal Ibáñez, de esta forma dicho programa se desarrolló durante los años 2001 y 2002.

Frente a nuestras interrogantes con respecto a esta propuesta educativa se puede afirmar que el proceso de reinserción educativa de los niños, niñas y adolescentes que desertaron del sistema educativo formal y que se presentaron frente al programa "Re-encantándose con el aprendizaje" fue exitoso.

Podemos concluir lo siguiente: si bien este proyecto dio su culmine formal en el mes de diciembre del 2008, su término si no se dio durante el año académico de 2009, sino que se prolongó hasta el año académico de 2010, debido a que los participantes que estaban bajo nuestra supervisión. Este es el caso de la Psicopedagoga y el docente de teatro, debido a que solo estos profesionales continuaron trabajando en la Institución y cuando se revisan los resultados del proyecto, enfocado en el proceso de reinserción educativa de los participantes (

Cursos	Apresto	Primer ciclo	Segundo ciclo	Tercer ciclo
Número jóvenes	2	1	2	2
Total jóvenes que participaron de forma activa				7
Total de jóvenes que abandonaron el curso				10
Total de jóvenes				17

Podemos comentar que el 41,7% de los participantes logran culminar el proceso

educativo, el mismo porcentaje se repite al
adolescentes que participaron en el proceso
que se monitoreo durante Marzo y Abril del 2009. Hasta esa fecha se

los participantes en el sistema educativo formal. En este contexto podemos

mencionar que se cumplió Lograr un proceso de aprendizaje objetivo

significativo **distinto con niños, niñas y adolesce**

escolar **formal, nivelando estudios mediante la mo**

lograr que los niños, niñas y adolescentes q

formal alcancen los resultados educativos pr

Con respecto al aprendizaje significativo debemos **mencionar que** de éste e

los puntos que **más** se cuestiona debido a que los participante tuvieron cuatro

meses de clases, donde se intento pasar los contenidos propuestos por el Liceo

fiscalizador, además se trato de saber dar sus

que no eran menores **que duró** ese intento **que** los

participantes fueron incorporando sus aprendizajes y los **contenidos básicos**

los **ayudantes** se a su nuevo grupo curso.

En este contexto debemos mencionar **un** objetivo del proyecto **el** cual plantea lo

siguiente **“lograr la motivación de niños, niñas y**

trayectorias escolares y buscar las formas educativas.”

Si bien este objetivo se cumplió en su totalidad, y el 74% que sólo mantuvo inserto al menos durante los primeros meses del año académico posterior a esta fecha esta cifra fue disminuyendo de forma paulatina, tal será abordado a continuación de las conclusiones.

Con respecto al objetivo de escolarización que nace del proyecto de “Desarrollar un proceso de sensibilización a los padres de familia respecto del sentido de la educación y del rol de la familia en sus hijos e hijas, y promover la participación de la comunidad en iniciativas que apunten a mejorar las condiciones de vida de los niños y adolescentes, como parte de una estrategia de desarrollo comunal”, en la comuna de Colina existe durante el 2008, establecimientos educacionales donde se cubren la Educación Básica y 4 de la Educación Media. Sólo se maneja una cobertura en los colegios y liceos de la comuna a nivel municipal logrando insertar a tres participantes (Paloma, Joel y Gustavo). En el caso de Víctor cupo en una escuela particular subvencionada Nuestro Horizonte.

Cabe señalar que tanto con los establecimientos particulares subvencionados se mantuvo coordinación educativa durante Marzo y

Abril del 2009. Con el objetivo de monitorear el proceso social.

Con respecto, al trabajo con los adultos responsables. De las 17 familias se trabaja con cinco de ellas de forma directa, con dos familias de forma indirecta con estas últimas se desarrolla un trabajo de coordinación con las organizaciones en las que participan, por parte de ellos fueron los encargados de fortalecer estos grupos.

A continuación el trabajo de estas cinco familias se ejecuto el proyecto de Rescolarización "Reo se con el aprendizaje". En el caso de Paloma al no tener un adulto responsable se efectúa un trabajo con la joven con la finalidad de reforzar la importancia de continuar sus estudios, como

también se reinician relaciones vinculadas con la familia. Factores protector *Est Boys* Betépitio con

En el caso de *Víctor* se trabaja principalmente con la madre y padre, con quienes se establecen acuerdos con respecto a su rol en el actual proceso educativo. Como también se entregan orientaciones a la familia con respecto a los establecimientos educacionales de la comuna. Asimismo se va abordando con las familias, los roles y funciones que tienen de inserción en el año 2009, estas funciones que los padres asuman su responsabilidad frente a la asistencia regular a clases,

presentación asistió a reuniones de apoderado y ayudar a sus hijos en la ejecución de tareas.

Posterior a la revisión de los contenidos de los cursos de capacitación, se encantándose con el aprendizaje de las debilidades, cree r amenazas, fortalezas y oportunidades.

Con respecto a las debilidades se puede mencionar que los est á tiempos de ejecución como en estos contenidos se abordan establecimiento educacional regular pueden desarrollarse hasta dos años los cuatro meses que duro este proyecto se entregaron contenidos, pero jamás los necesarios y pertinentes para cada uno de los cursos que los participantes estaban nivelando. De esta forma el proyecto refuerza especialmente cuando se habla de contenidos.

Una amenaza del proyecto, se relaciona con la participantes, y cómo esta influye en el pr principalmente a su historia de vida, contexto social y necesidades básicas (laborales). Siendo estos unos de los principales factores que provocaron el abandono de 10 jóvenes de nuestro proyecto

Cuando nos referimos a las oportunidades, esta se relaciona con las redes comunitarias e institucionales que se crearon y fortalecieron con este proyecto, las cuales ayudaron a que los niños, niñas y ac

Educación formal. Por otro lado, se debe agradecer a los dirigentes de la sede social de la población que desarrollan el programa ECIJ, que aportaron con instalaciones

Por otro lado, las fortalezas del proyecto se vinculan con las capacidades y buena disposición de los participantes. El 41,17% de los participantes, frente al proyecto, destacando sus ganas de aprender y volver al sistema educativo, el mismo que hace algún tiempo desistieron. Por otro lado, se puede agregar que por parte de los participantes esta experiencia fue observada como positiva en comparación con experiencias previas y además aprendizajes y obtener otros nuevos. Observamos una oportunidad distinta para desarrollar sus conocimientos y se sintieron acogidos por los profesionales que integraban este proyecto.

Otra fortaleza de este proyecto es la buena acogida que se mantuvo en la comuna de Colina, quienes lograron desarrollar el trabajo en conjunto con los participantes, familias y profesiones que la red Institucional.

Podemos reflexionar que si bien este proyecto logró cumplir aproximadamente el 50% sus objetivos, si se decidiera implementarlo nuevamente se debe considerar

principalmente los tiempo de ejecución. Si propuesta inicial y que no logra cumplir principalmente con el primer objetivo.

También es importante destacar que el trabajo y adolescentes debe ser por períodos más prolongados y que las trabajen en conjunto puedan retroalimentarse y asegurar la participación y niñas en el No estamos así este es de alternativo.

Una vez culminado el proyecto los participantes de sus familias.

Después de casi 1 año de implementación del proyecto escolar "Reconstrucción de los aprendizajes" de los siete participantes que culminaron el proceso de aprendizaje, a estos se aplican siete preguntas (ANEXO 1) de las cuales podemos mencionar las siguientes:

La entrevista fue realizada a cinco de los siete participantes en el proyecto de escolarización pertenecientes (ANEXO 2)

Cabe señalar que si bien culminaron el proceso comuna de Colina habitan cinco, la restante es de otras comunas, no se sabe su dirección. Cabe destacar que de las 2 niñas y 3 los cuales el total entrevistados responde que encuentran esta experiencia como

algo positivo. Cuatro de ellos se le recorda a los tíos de la forma en que se enseñaba, el trato que recibió rescató lo que aprendió.

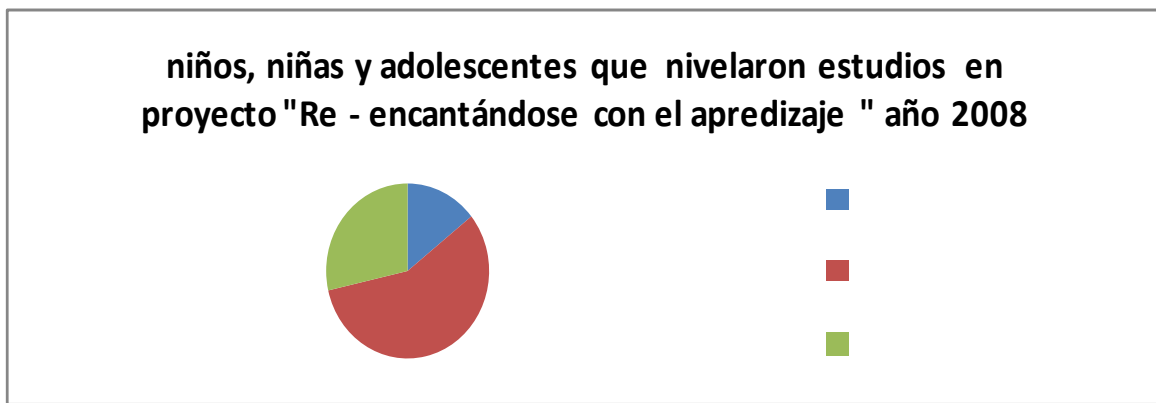
En relación a los gustos de las participantes se menciona que el proyecto se desarrolla en muy pocos meses enfocó en como un elemento negativo la falta de iluminación e infraestructura de personas que participaron del proyecto y otro alude que todo le gustó.

Dentro de lo que encontraron más complicado entrevistados fue: poder estudiar por maternidad adolescentes, uno de ellos comenta que los horarios son complejos y ex de los encuestados manifiesta que los profesores son pesados con ellos. Otro de los entrevistados dice que lo complicado fue volver a hacer un año. Uno de ellos cree que nada es complicado.

Cuando se pregunta con respecto a la importancia del proyecto de Rescolar los participantes consultados responden que la experiencia aportó algo positivo para su historia educativa, de matriculas, a la adquisición de aprendizajes.

proporción dando como resultado el término de su proceso y posterior incorporación al sistema formal.

Las dos últimas preguntas están vinculadas con los participantes que fueron contactados cuatro están fuera del sistema y el siguiente gráfico



Fuente: encuesta realizada a los participantes del proyecto "Re - encantándose con el aprendizaje" en el año 2011

En este gráfico se observa que de siete participantes cuatro se encuentran fuera del sistema educativo formal, uno está asistiendo al colegio (colegio donde fue inscrito) y uno a última instancia maneja ninguna información de su paradero ni

En los siguientes gráficos se muestran las respuestas de los

Gráfico 1



Fuente: encuesta realizadas a los participantes del proyecto "Re-encantándose con el Aprendizaje" en el año 2011

Gráfico 2



Fuente: encuesta realizadas a los participantes del proyecto "Re-encantándose con el Aprendizaje" en el año 2011

A comienzo de 2008 sólo un niño estaba vinculado ahora cuando se aplica esta encuesta se observa, que de las cuatro niñas

egresaron de dicho proyecto se sabe que dos han vuelto a desertar por haber quedado embarazadas. Actualmente 42% de los participantes su principal impedimentos para culminar de forma definitiva su proceso educativo fue la paternidad o maternidad.

Al leer nuevamente la pregunta de **¿cómo se sintieron durante este proyecto?** cumplió algunos de sus objetivos, logrando insertar por unos meses a cinco participantes, estos no lograron permanecer insertos en el tiempo en los distintos espacios educativos según lo observado en forma gráfica se puede concluir que tuvo un impacto prolongado en el tiempo y que bien fue una experiencia gratificante a pesar de que el contexto inmediato no lo favoreció. En el ámbito de la dinámica que existía en los grupos familiares antes del proyecto es acá donde se observan las habilidades parentales de los adultos responsables que no se logran desarrollar de tal manera que se mantengan en el tiempo y con ello puedan brindar espacios de desarrollo propicios para ellos. Por otro lado, el proyecto está dentro de la perspectiva de la teoría de la resolución de problemas, no sólo aborda las temáticas de resolución de problemas, sino como la poca capacidad de visualizar al otro como un legítimo otro, con características que perciben que el otro sea importante.

El proyecto esta basado en mirada gubernamental que desde el papel platea una mirada menos asistencialista, pero de igual forma basado el **d é f i c i t**, estableciendo elementos que hagan que el otro, ~~se~~ **com**porte o realice las mismas cosas que deben realizar **e l o m ú n d e l a s p e r s o n a , b l o q u e** identidad y esencia.

Por este motivo se crean estos proyectos financiados por el estado y bajo sus normas, **l a s c u a l e s o r i e n t a d o s t a n o** normalizar y agotar **l a p o b l a c i ó n , c** **é n f a s i s s e c t o r e s** más vulnerables **a l a c a l i d a d d e l a** **i m p o r t** educación entregada, sino que las cifras reflejan **e l d e r e c h o a**, sin embargo de **l a c o n** una mejor calidad y equidad, **e s p e c i a l m e n t e c u a n d o s e h a b l a d e j ó v e n e s d e** **N E E y c a r e n t e s d e v a r i o s f a c t o r e s d e p r o t e c c i ó n** sustanciales que les permitan realizar sus inquietudes y potenciar sus habilidades

BIBLIOGRAFÍA

- < Achnu. (1991) *Achnu*. Recuperado el Domingo de Septiembre de 2011, de Achnu: www.achnu.cl
- < Andrea Zondek Darmstadter, M. Z. (2007). *Texto de apoyo para un Proceso de Integación Educativa*. Santiago: Gobierno de Chile Fonadis.
- < Charney, J. B. (Agosto de 2011). *Seminario Psicopedagógico para adolescentes y adultos*. Seminario Psicopedagogía para adultos. Santiago, Santiago, Chile: Impreso por Repsi
- < Chileno, E. (Enero de 1994). *Ley de Integación*. Chile.
- < Educación (Agosto de 2005). *Políticas de Educación Especial: compromiso con la Diversidad*. Recuperado el martes de Septiembre de 2011, de Políticas de Educación Especial con Diversidad http://web.integra.cl/doctos_cedoc/archivos/educacion/NUESTRO_COMPROMISO_CON_LA_DIVERSIDAD.pdf
- < Foucault, M. (1992) *La vida de los hombres infames*. Francia: Altamira Nordan Comunidad.
- < Tapia, C. P. (2000). *Universidad Católica de Temuco*. Recuperado el domingo de Septiembre de 2011, de Universidad Católica de Temuco Facultad de Educación [ffid/nee.doc](http://www.uct.cl/ffid/nee.doc).

- < Italiana, i. d.C. (2000). *Cepal* . Recuperado el Lunes de Septiembre de 2011, de Cepal: <http://www.eclac.org/dmaah/guds/pobreza.htm>
- < Jiménez, M. d. i c(o2l 0o0g1i)a. dEn : l aP sM a r g i n a c i ó n J i m é n e z , *Psicología de (p á g 1 1 0 4 6) 7 . a c E s ó p a ñ S a o : c* Por Aljibe.
- < López (Febrero de 2002). *Formulario, diseño y evaluación sociales. Santiago, Santiago , Chile Presentación Po*
- < Medardo Aguirre González *CentA. de Estudios* Marzo d *opinión ciudadana Un Recuerdo del TSalcedo* Septiembre de 2011, de Centro de estudios Universidad de Talca: http://www.ceoc.cl/pdf/BoletínEconomía/2009/marzo_2009.pdf
- < Manosalva, S. E. (2002). *Integración Educativa de Discapacidad. Santiago: Tierra Mía Limitada.*
- < Terra, V. P. (2011) *Informe de l-Avesbng Mo id é m o p e d a g para jóvenes en i Santiago. Comercial Dante LFDAsoria.*
- < Ibáñez, N. (2002). *La metodología Interac de cambio. Prácti ca da, 10 E d U t á c a o*
- < Sename. (Febrero de 2010). *Sename*. Recuperado el Domingo de Septiembre de 2011, de Sename:

http://www.senadi/wsename/licitaciones/05-

0220102/Bases_Tecnicas_PIB_Febrero_2010.pdf

< Unicef. (2005)*Unicef. Recuperado el Sábado de Septiembre*

Unicef: <http://amnistiacatalunya.org/edu/2/unicef.html>

< **Unidad de Educación Especial** (1999) *Ministerio de d. (Ma*

Educación Recuperado el martes de Diciembre de 2011, de Ministerio de

Educación: <http://www.mineduc.cl/bibliod>

< Fuentes, S. (2010)*Bitácora Conceptual*.

< Lira, A. (2010)*Bitácora Conceptual*.

ANEXO 1

Finalmente para construir una mirada completa del proyecto, aplicamos una entrevista con la idea de recabar información del proyecto, después de dos años de término. Este instrumento está compuesto por seis preguntas abiertas y una cerrada que se mencionan a continuación:

Entrevista:

1. ¿Qué te pareció participar en esta experiencia?
2. ¿Qué cosas rescatas (destacas o más te gustan)?
3. ¿Qué fue lo menos te gusto del proyecto?
4. ¿Qué fue lo más complicado al momento de vivirlo?
5. ¿Tú crees que el programa te ayudo a volver a estudiar?
6. Actualmente estas en el colegio, si tú respondes SI, completa el cuestionario

Si es NO, sigue a la siguiente pregunta.

..... SI NO

7. ¿Por qué dejaste de ir al colegio nuevamente?
..... F M

MUCHAS GRACIAS

ANEXO 2

Ni ñ a 1

I d e n t i f i c a c i ó n :

< Nombre : Paloma

< Edad : 17 años actualmente

1. ¿Qué te pareció participar en esta experi

Me pareció bueno, la oportunidad de seguir estudiando y así no perder el año de las clases.

2. ¿Qué cosas rescatas (destacas o más te gu

Me gusto conocer a las tías porque fueron estudios. Eso me gustó.

3. ¿Qué fue lo que menos te gustó del proyecto?

Lo que menos me gustó, fue que personas p tomar sus clases o seguir en este proyecto.

4. ¿Qué fue lo más complicado al momento de

Poder estudiar ya que tengo una hija pequ

5. ¿Tú cree que el programa te ayudo a volver al colegio?

Si porque ellos te dan las ganas de seguir adelante.

6. Actualmente estas en el colegio (la respuesta Si, se termina el

cuestionario Si es NO, sigue a la siguiente pregunta).

Si _____

No ~~_____~~

7. ¿Por qué dejaste de ir al colegio nuev

Por mi hija que era muy chica para dejarla sola

Niña 2

Identificación:

< Nombre : Bárbara

< Edad : 17 años actualmente

1. ¿Qué te pareció participar en esta experiencia?

Buena porque aprendí a hacer cosas más fáciles como dividir

2. ¿Qué cosas rescatas (destacas o más te gustan)?

La forma como las tías me enseñaron.

3. ¿Qué fue lo menos te gusto del proyecto?

Muy poco tiempo duro el proyecto.

4. ¿Qué fue lo más complicado del momento de

Los horarios de clases y los profesores son muy pesados.

5. ¿Tú crees que el programa te ayudo a volver?

Si po, porque nivelé un curso.

6. Actualmente estas en el colegio (la respuesta Si, se termina el

cuestionario Si es NO, sigue a la siguiente pregunta).

Si _____ No ~~_____~~

7. ¿Por qué dejaste de ir al colegio nuevo?

Por que quede embarazada

Niño 3

Identificación:

< Nombre : Gustavo

< Edad : 19 años actualmente

1. ¿Qué te pareció participar en esta experi

Bastante porque es entreteniendo, no son pesados.

2. ¿Qué cosas rescatas (destacas o más te gu

Todo, me gusto el trato que los dieron, y

3. ¿Qué fue lo menos te gusto del proyecto?

La sede era muy helá y oscura.

4. ¿Qué fue lo más complicado al momento de vol

*Cuando volví al colegio lo más que me com
todo leer.*

5. ¿Tú crees que el programa te ayudo a volv

Si, yo creo que si ya que ante no sabia algunas cosas (mat

6. Actualmente estas en el colegio Si (la respuesta Si, se termina el

cuestionario Si es NO, sigue a la siguiente pregunta).

Si _____ No _____

7. ¿Por qué dejaste de ir al colegio nuevame

Por que no me gusto colegio me trataban mal.

Niño4

I d e n t i f i c a c i ó n :

< Nombre : V í c t o r

< Edad :14 años actualmente

1. ¿Qué te pareció participar en esta experi

Bueno porque aprendí hartas cosas como s

2. ¿Qué cosas rescatas (destacas o más te gu

Los tíos, ~~yo~~ ~~ya~~ ~~con~~ ~~caleta~~. me a

3. ¿Qué fue lo menos te gusto del proyecto?

Que éramos pocos.

4. ¿Qué fue lo más complicado al momento de

Las tías eran pesadas muy brígida.

5. ¿Tú crees que el programa te ayudo a volv

Si po, harto ya que me ayudara matricularme.

6. Actualmente estas en el colegioSi (la respuestaSI, se termina el

cuestionarioSi es NO, sigue a la siguiente pregunta).

Si _____ No ~~_____~~

7. ¿Por qué dejaste de ir al colegio nuevame

Por que era fome y no me gustaba

Ni ño

I d e n t i f i c a c i ó n :

< Nombre : Joel

< Edad :15 años actualmente

1. ¿Qué te pareció participar en esta experi

Excelente y muy entretenido.

2. ¿Qué cosas rescatas (destacas o más te gu

Todo lo que aprendí.

3. ¿Qué fue lo me ^{proyecto} gusto del

Nada, me gustó todo.

4. ¿Qué fue lo más complicado al momento de

Nada.

5. ¿Tú crees que el programa te ayudo a volv

Si.

6. Actualmente estas en el colegioSi (la respuestaSi, se termina el

cuestionarioSi es NO, siguea la siguiente pregunta).

Si NO

7. ¿Por qué dejaste de ir al colegio nuevame

