



UNIVERSIDAD ACADEMIA DE HUMANISMO CRISTIANO

ESCUELA DE EDUCACIÓN

IMPORTANCIA DEL VÍNCULO RELACIONAL ENTRE DOCENTES Y
ESTUDIANTES EN EL PROCESO DE RETENCIÓN EDUCATIVA

Alumnas: Medina Shields, Natalia Valeska,

Díaz Valdivieso, Loreto Alejandra

Profesora Guía: Astorga Lineros, Blanca Luisa

Tesis para Optar Al Grado de Licenciado en Educación

Tesis para optar al título de Profesor Diferencial, mención Trastornos Específicos
del Lenguaje Oral.

SANTIAGO, 2017

AGRADECIMIENTOS

A los niños y niñas que con su energía y sonrisas eternas me motivan a continuar...

A aquellos docentes que ejercen en la pedagogía del amor y con ello florecen hasta lo más árido...

A quienes se cruzaron en este camino y que con su amor inspiraron estas páginas...

A nuestra Profesora Guía, Blanca Astorga, por su compromiso y aportes en esta investigación.

Natalia Medina Shields.

Gracias por haberme permitido continuar y recorrer el camino, que aún está lleno de anhelos y esperanzas.

...Para todos quienes forman parte de mi, por su apoyo, amor e incondicionalidad.

Loreto Díaz Valdivieso.

TABLA DE CONTENIDO

INTRODUCCIÓN	3
1 CAPÍTULO I: PROBLEMATIZACIÓN	8
1.1 ANTECEDENTES	8
1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	16
1.3 JUSTIFICACIÓN	23
1.4 PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN	26
1.5 OBJETIVOS	26
1.5.1 OBJETIVO GENERAL	26
1.5.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS	26
2 CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO	27
2.1 CONCEPTO DE EDUCACIÓN	27
2.2 EL FENÓMENO DE LA DESERCIÓN EDUCATIVA	36
2.3 REINSERCIÓN EDUCATIVA Y ESCUELAS DE SEGUNDA OPORTUNIDAD	47
2.4 FACTORES PARA LA RETENCIÓN ESCOLAR	51
2.4.1 CLIMA SOCIAL ESCOLAR	52
2.4.2 CONVIVENCIA ESCOLAR	58
2.5 LAS EMOCIONES COMO FUNDAMENTO EN LA EDUCACIÓN.	60
2.5.1 LAS EMOCIONES EN EDUCACIÓN	60
2.5.2 ANTECEDENTES FILOSÓFICOS: PRINCIPALES CONTRIBUCIONES	63
2.5.3 CONCEPTUALIZACIÓN DE LAS EMOCIONES	67
2.5.4 COMPETENCIA EMOCIONAL	70
2.6 EDUCAR PARA LA VIDA: UN IMPORTANTE DESAFÍO PARA LA ESCUELA	80
2.6.1 EDUCACIÓN EMOCIONAL	86
2.6.2 ROL DEL DOCENTE EN RELACIÓN A LA EDUCACIÓN EMOCIONAL	94

2.7	VÍNCULO RELACIONAL	98
3	CAPÍTULO III MARCO METODOLÓGICO	103
3.1	PARADIGMA Y METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.	103
3.2	CONTEXTO EDUCATIVO Y UNIDAD DE ESTUDIO.....	105
3.3	SUJETOS DE ESTUDIO	106
3.4	TÉCNICAS PARA LA RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN.....	107
4	CAPÍTULO IV ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA INFORMACIÓN	110
4.1	ANÁLISIS, RELATOS DE LOS DOCENTES.....	111
4.2	ANÁLISIS CATEGORÍAS RESCATADAS DE RELATOS DE LOS ESTUDIANTES	148
5	CAPÍTULO V CONCLUSIÓN	180
	BIBLIOGRAFÍA	188
	BIBLIOGRAFÍA RECOMENDADA.....	193
	ANEXOS.....	195

TABLA DE CUADROS

CUADRO N°1 “DESERCIÓN ESCOLAR EN CHILE SEGÚN EDAD Y SEXO”	38
CUADRO N° 2: “CARACTERÍSTICAS DE LOS CLIMAS SOCIALES TÓXICOS Y NUTRITIVOS EN EL CONTEXTO ESCOLAR”.	55
CUADRO N°3: CATEGORÍAS Y SUBCATEGORÍAS DE ENTREVISTAS A DOCENTES	112
CUADRO N°4: CATEGORÍAS Y SUBCATEGORÍAS DE ENTREVISTAS A ESTUDIANTES ...	149

TABLA DE FIGURAS

FIGURA N° 1: “MODELO PENTAGONAL DE COMPETENCIAS EMOCIONALES”	77
--	----

INTRODUCCIÓN

La presente investigación permite optar al grado de Licenciado en Educación Diferencial, mención Trastornos Específicos del Lenguaje Oral de la Universidad Academia de Humanismo Cristiano.

La información contenida en estas páginas, pretende dar cuenta de la “Importancia del vínculo relacional entre Docentes y Estudiantes en el proceso de Retención Educativa”, establecida para efectos de este estudio a modo de supuesto, el que ha tomado sentido a partir de la revisión teórica y la experiencia en el trabajo de campo de quienes presentan esta tesis. Con lo anterior, se pretende dar énfasis a la reinserción educativa y cómo a través del vínculo generado entre el docente y el estudiante, se logra “reencantar” a este sujeto que viene decepcionado de un sistema que lo rechaza, estigmatiza y discrimina. Como indica el nombre de la presente tesis, “Importancia del vínculo relacional entre Docentes y Estudiantes en el proceso de Retención Educativa” surge del interés por indagar sobre el fenómeno de la deserción educativa, otorgando especial énfasis en la reinserción y retención de niños, niñas y jóvenes que hoy por hoy representan una minoría en los estudios estadísticos y que para efectos de esta investigación, esta “minoría” merece ser relevada.

Si bien, el fenómeno de la deserción educativa obedece a múltiples causales, tanto externas como internas a los espacios educativos, es de nuestro interés y

resulta relevante centrarnos en el factor intraescuela, específicamente; el vínculo entre docentes y estudiantes. Comprender cómo a través de la relación docente/estudiante surge la legitimidad, aceptación y respeto que contribuye en la transformación de éste, resignificando la mirada en la retención de estudiantes que por diferentes motivos han sido excluidos del sistema escolar.

Así mismo, se considera relevante que para efectos interpretativos de esta investigación se analice el fenómeno de la deserción educativa como una temática ampliamente abordada por diversos estudios, tanto a nivel nacional, como internacional, existiendo una serie de factores que posibilitan el alejamiento de los y las estudiantes del sistema educativo formal. Estos factores se agrupan en dos marcos interpretativos opuestos; el primero de ellos abordado desde una perspectiva extraescuela y el segundo factor desde una mirada intraescuela.

Resulta pertinente señalar que desde la revisión bibliográfica, se ha podido constatar que existe una mirada castigadora hacia el niño o niña que se ha alejado del sistema educativo formal, puesto que es imputado como “desertor”. Es nuestra motivación dejar claro que la visión de este estudio vuelca la mirada a un enfoque expulsor desde la propia escuela, considerando a ésta como la principal responsable a la hora de adaptarse y aceptar las singularidades del estudiantado.

Conforme avance esta tesis se obtendrá una mejor definición, comprensión e interpretación de los términos antes usados, lo cual se encuentra apoyado teóricamente por la fundamentación que aporta el marco teórico y posteriormente por la interpretación y análisis respectivo de la presente investigación realizada en este espacio educativo.

De esta forma, el estudio se estructura en cinco capítulos; el primero da cuenta de los antecedentes del cual se desprende la problemática central; la importancia del vínculo relacional entre docentes y estudiantes. En este capítulo se encuentra el planteamiento del problema, justificación, pregunta de investigación y los objetivos, génesis de la presente investigación.

La revisión teórica bibliográfica, las investigaciones y debates vinculados a la temática de esta tesis quedan expuestos en el segundo capítulo. En el cual se da cuenta del concepto de Educación, visualizado desde las contribuciones realizadas por las ciencias sociales, describiendo sus principales aportes, así como también las finalidades que ésta cumple dentro de un sistema social.

A partir de lo anterior, surge la necesidad de abordaje del fenómeno de la deserción educativa contrastado con datos estadísticos contextualizados a nuestro país, realizando un breve análisis desde su conceptualización hasta la mirada de los factores intraescuela; metodologías poco atractivas, inflexibles,