



ARÉA EDUCACIÓN Y CULTURA  
ESCUELA DE EDUCACIÓN  
PEDAGOGÍA EN EDUCACIÓN BÁSICA

# **“Concepciones y prácticas que presentan docentes de primer ciclo básico sobre la Educación Ambiental”**

**Nombre: Sara Castillo Molina**

**Curso: Seminario II**

**Profesora Guía: Victoria Garay Alemany**

**Santiago – Enero 2011**

# Índice

Introducción.....	4
1. Planteamiento del problema.....	6
1.1. Antecedentes.....	6
1.2. Mapa conceptual.....	10
1.3. Pregunta de investigación.....	11
1.4. Justificación de la investigación (relevancia).....	14
1.5. Objetivos de la investigación.....	15
1.6.1 Objetivo general.....	15
1.6.2. Objetivo específico.....	15
1.6. Supuestos.....	16
2. Marco teórico.....	17
2.1. Educación ambiental.....	18
2.2. Origen de la educación ambiental.....	21
2.2.1. DD.HH. de tercera generación.....	22
2.3 ¿Qué es la educación Ambiental?.....	23
2.4 ¿Qué es el calentamiento global?.....	25
2.4.1. ¿Cuáles son las consecuencias del calentamiento global?.....	27
2.5. Educación Ambiental a nivel internacional y nacional.....	28
2.5.1 Educación Ambiental en Europa.....	28
2.5.2. Educación Ambiental en América Latina.....	30
2.5.3. Educación Ambiental en Chile.....	32
2.6. Conaf y la Educación Ambiental.....	33
2.6.1. Conama y la Educación Ambiental.....	34
2.6.2. Mineduc y la Educación Ambiental.....	36
2.7 Los niños y el medio Ambiente.....	39
2.8 Educación básica y la educación Ambiental.....	41
2.8.1. Programa de estudio primer ciclo básico.....	43

2.8.2. Programa de intervención y metodologías empleadas en el sistema educativo.....	44
2.8.3. Educación Ambiental hoy.....	45
3. Diseño Metodológico.....	47
3.1 Enfoque metodológico.....	48
3.2. Población / muestra.....	50
3.3 Descripción y justificación de los instrumentos de recolección de información.....	51
3.4. Plan de Análisis.....	52
4. Resultados.....	53
4.1. Análisis descriptivo del registro de las entrevistas aplicadas a P1 y P2....	54
4.2 Análisis interpretativo del registro de las entrevistas aplicadas a P1 y P2.....	61
4.3. Análisis descriptivo de las observaciones aplicadas a P1 y P2.....	72
4.4. Análisis interpretativo de las observaciones aplicadas a P1 y P2.....	79
5. Triangulación de la Información.....	86
6. Conclusión.....	92
7. Bibliografía.....	95
8. Anexos.....	99

## **Introducción:**

“La búsqueda, por parte de la sociedad, de comportamientos acordes con el imperativo de salvar la vida en la Tierra, y la Tierra para la vida, es tarea de la educación. Imponer estos comportamientos es función del derecho” (Peraus, 1995)

A lo largo de los años hemos sido actores principales en todo lo que respecta al cuidado medioambiental. Sabemos que es un tema importante, que hoy en día se ha transformado en un tema país y mundial, ya que las consecuencias que éste trae a la humanidad son significantes no sólo para quienes las sufriremos, sino también para las futuras generaciones.

Está confirmado que estamos a años de una **catástrofe mundial** y que si no conseguimos una concientización frente al tema, las consecuencias serán irreversibles.

Debido a la importancia que toma día a día el tema, muchos países se han unido fielmente a esta causa, promoviendo la conciencia social, con el fin de generar cambios de valores y hábitos en la ciudadanía con respecto a la Educación Ambiental.

Sus propuestas están diseñadas para la sociedad en general, sin discriminar edad ni condición social, sino más bien la idea es integrar a todos en un trabajo en conjunto para obtener los resultados necesarios para avanzar.

Pero, ¿Qué sucede en Chile? Probablemente la respuesta no sea muy alentadora en comparación con actividades desarrolladas y puestas en marcha en distintos países de habla hispana como México, Venezuela, Cuba, Costa Rica, España, etc. por nombrar algunos. Por lo tanto, si comparamos, vemos un desfase notable del trabajo de nuestro país frente al trabajo de los demás. Lo que no quiere decir que Chile no esté al tanto del tema o no existan entidades comprometidas con la educación ambiental. No deja de llamar la atención que en un país con avances científicos y tecnológicos y una calidad de vida estable exista tan poca información y tan poca conciencia frente al tema.

Más allá de la falta de información que existe en las personas del país, nos enfocaremos en lo que sucede dentro de la escuela y los docentes quienes son los responsables de entregar, según la sociedad estos conocimientos y fomentar la conciencia de los alumnos. Si realmente están informados sobre el tema y como lo manejan. Cuál es la forma de entregar estos conocimientos a sus alumnos, si realmente están informados con el tema ambiental y de ser así, como lo trabajan con sus alumnos.

El siguiente trabajo comienza entregando antecedentes generales sobre el tema medioambiental en donde se expresan ideas escritas por la UNESCO, se habla de la labor docente y como se incluiría dentro de los contenidos transversales de la asignatura. Se continúa con un mapa conceptual en donde se explica la visión o enfoque de lo que es la educación ambiental. Se plantea la pregunta a trabajar y la relevancia que esta tiene para luego pasar a lo que son los objetivos generales y supuestos de la investigación.

En el marco teórico se detalla en forma precisa el tema de investigación que tiene distintos enfoques teóricos como educación ambiental; el origen de la educación ambiental; los derechos humanos de tercera generación; educación ambiental a nivel internacional, a nivel de país y programas de intervención y metodologías empleadas en el sistema de educación Chileno.

# **1. Planteamiento del Problema de Investigación**

## **1.1 Antecedentes**

El tema ambiental es hoy un grave problema que está sufriendo la sociedad y el planeta en general. De no comprometernos y comenzar a sensibilizar a las personas y futuras generaciones sobre las consecuencias terribles que tiene para las especies habitantes del planeta, incluyendo la humana, el deterioro del medio ambiente. Por estas razones, es que debemos informar sobre estos problemas y las formas de cómo podemos ayudar a mejorarlos. Una de las aristas que podemos seguir es desde la educación formal, sin dejar atrás la importancia del núcleo familiar. Por esta razón debemos comprender cuales son las posibilidades de aprendizaje que se les entrega a los docentes para que realicen esta labor.

Comenzaremos por explicar que es la educación ambiental, siguiendo con cuales son los motivos que nos llevan a este grave estado del planeta, para concluir ¿Por qué? es tan importante concretar una pronta labor.

La Educación Ambiental es la herramienta más importante para abordar este desafío que conlleva un cambio profundo en los hábitos y conducta en relación a la naturaleza y sus componentes. (Jofré, 1997).

Por supuesto, la educación no puede resolver por sí sola todos los problemas ambientales, que son imputables a una serie de factores físicos, biológicos y ecológicos, económicos, sociales y culturales pero, con la ayuda de la ciencia y la tecnología, puede contribuir a formular otras soluciones posibles, basadas en la equidad y la solidaridad (UNESCO, 1980).

*“La educación ambiental es una doctrina cuyo objetivo es participar en la fomentación de conductas enfocadas al respeto del entorno natural que nos rodea. Las principales características de esta educación son: Crear soluciones concordantes entre el entorno natural y el ser humano. Conseguir que el respeto del medio ambiente tenga una gran*

*importancia. Tener valores colectivos centrados en el respeto al medio ambiente.”<sup>1</sup>*

También consta con variados componentes que se mencionaran a continuación.

- *Fundamentos ecológicos:* Es una introducción, en la que se enseña acerca de materias como geología, botánica, química, meteorología, etc. Estos son los sistemas de soporte vital antes nombrados y que hay que cuidar. La obtención de información acerca de cada uno de estos sistemas es el objetivo principal de este componente.<sup>2</sup>
- *Concienciación conceptual:* No se cree suficiente que se conozcan las reglas o sistemas sino que se comprenda cómo la acción humana puede influir considerablemente en el medio ambiente. Además el conocimiento de dichas reglas pretende servir de ayuda y guía del comportamiento humano.
- *La investigación y evaluación de problemas:* Este nivel implica el conocimiento y aprendizaje de la investigación y la problemática ambiental. Es sumamente necesario ya que las personas en numerosas ocasiones no comprenden o confunden si las acciones que llevan a cabo son beneficiosas o no para el medio ambiente. Les surgen preguntas a las que responden con respuestas inexactas o erróneas, por ello es necesario la recaudación de la mayor cantidad de información posible.
- *Capacidad de acción:* Con ello se pretende promover de habilidades efectivas a las personas con las que puedan enfrentar los problemas ambientales actuales y futuros. También es objetivo de este nivel hacer saber que tanto el causante como el que puede llegar a solucionar dichos problemas es el mismo, el ser humano. La actuación unida de la sociedad humana es el arma más efectiva contra los problemas que ella misma ha causado a su medio.

---

<sup>1</sup>¿Qué es la Educación Ambiental?

[http://es.wikipedia.org/wiki/Educación\\_ambiental#.C2.BFQu.C3.A9\\_es\\_la\\_educaci.C3.B3n\\_ambiental.3F](http://es.wikipedia.org/wiki/Educación_ambiental#.C2.BFQu.C3.A9_es_la_educaci.C3.B3n_ambiental.3F) (11 de abril de 2009)

<sup>2</sup> Componentes de la Educación Ambiental, <http://laeduambiental.blogspot.com/> (11 de Abril de 2009)

El ser humano es a la vez el causante y la víctima de la acción degradativa al medio ambiente. El hecho de formar a las personas en este tipo de educación desde pequeños contribuye a que en un futuro actúen más responsablemente en cuanto a estos aspectos. Existe un tipo de educación ambiental, que es la no formal que se define como: “la transmisión (planificada o no) de conocimientos, aptitudes y valores ambientales, fuera del Sistema Educativo institucional, que conlleve la adopción de actitudes positivas hacia el medio natural y social, que se traduzcan en acciones de cuidado y respeto por la diversidad biológica y cultural, y que fomenten la solidaridad intra e intergeneracional.” Algunos de los objetivos de esta educación son la participación y la actitud totalmente activa ante este aspecto.

Para avanzar más a fondo en el tema ambiental, debemos investigar desde la raíz del problema, y esto es informarse sobre cuál es el tema principal, desde donde nace toda esta problemática mundial y comenzamos tomando el tema sobre el “Calentamiento Global”.

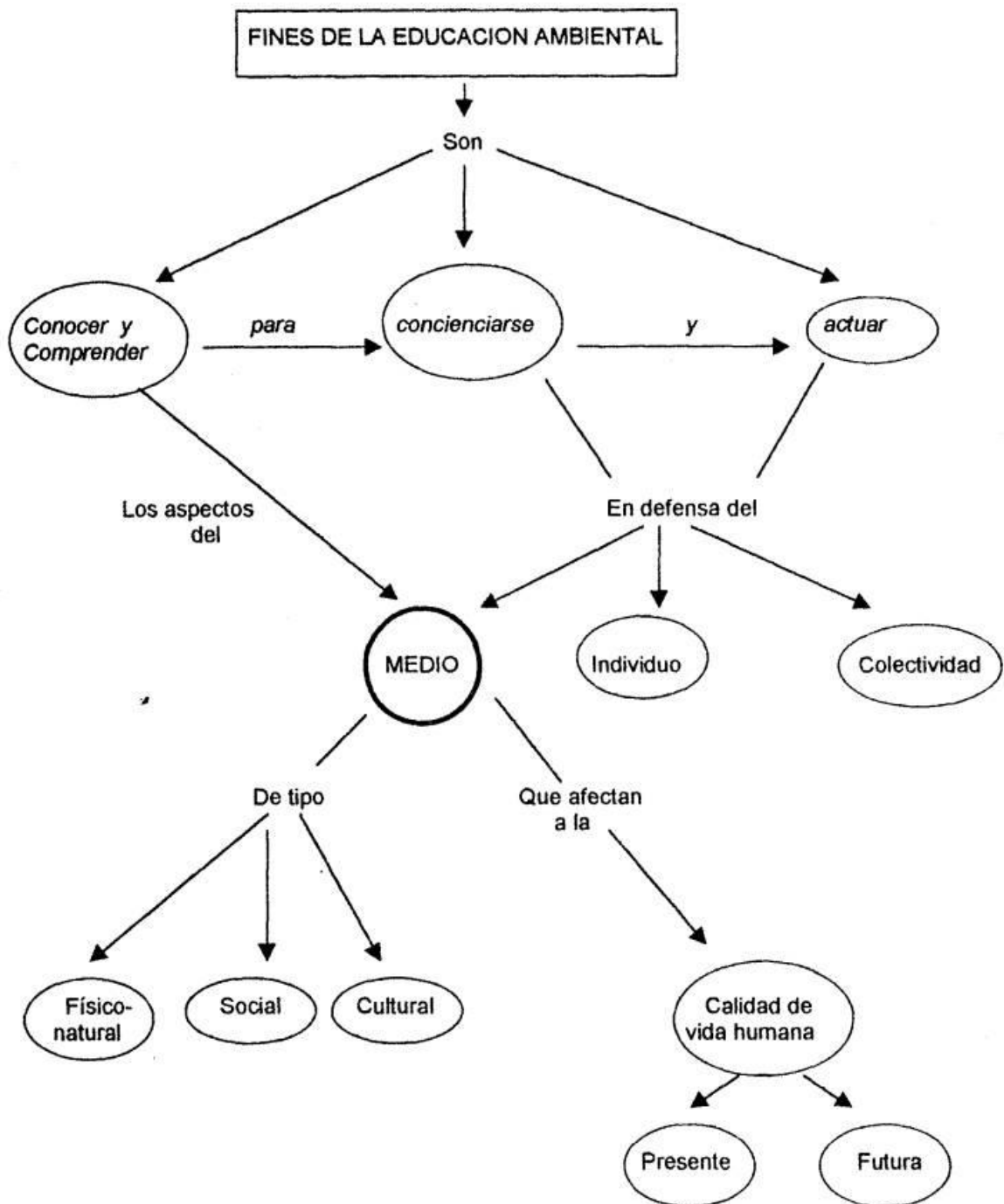
También intenta aportar distintos valores y actitudes. Esta doctrina, no está incluida en las programaciones docentes, pero considera que se debiese trabajar en todas las áreas y en cada uno de los niveles de la educación.

Por una parte **la labor docente** debe impartir una adecuada información, para poder crear valores requeridos en la sociedad, apoyando el respeto y la defensa de los entornos que nos rodean. Por otra parte, los docentes tendrán que realizar una nueva función, promoviendo actividades educativas que contribuyan a evitar el deterioro de la calidad de vida de nosotros mismos. **El docente es un actor principal e importante en la transformación de conciencias y el cambio hacia una cultura ambiental generalizada en la mayoría de la población.**

Ser educador ambiental es un verdadero reto, pues involucra responsabilidades serias e importantes para la armonía en el planeta. **El profesor desde el aula y con la educación ambiental como contenido transversal de las asignaturas puede promover el cuidado del medio ambiente fortaleciendo la conciencia del alumnado como parte del ambiente y no con la concepción errónea donde se excluye del mismo.**

**La educación ambiental no se define como otras tantas materias (Lenguaje, Matemáticas...etc.) como campo de estudio sino como proceso, el cual no es posible enseñar. Sólo se pueden enseñar conceptos relacionados con ella.** Además la consideración de otros términos como por ejemplo educación para la naturaleza, también como educación ambiental hace que las definiciones sean erróneas y poco apropiadas. **Se establece como su meta u objetivo la educación para el desarrollo sostenible.** Aunque no existe una definición universal para este concepto, se podría decir que es educación sobre cómo continuar el desarrollo al mismo tiempo que se protege, preserva y conserva los sistemas de soporte vital del planeta.

## 1.2 MAPA CONCEPTUAL EA



3

<sup>3</sup> Mapa conceptual sobre Educación Ambiental, <http://laeduambiental.blogspot.com/> (1 de Junio de 2009)

### **1.3 Pregunta de investigación**

En esta investigación abordaremos el tema Ambiental en la educación básica, basándonos en una tesis investigativa. Dentro de esto mismo, podremos observar luego de leer los antecedentes que el tema en sí sobre el Calentamiento Global y sus consecuencias es un tema potente que recae sobre la sociedad actual y con mayor fuerza sobre las futuras generaciones de aquí a medio siglo más.

Dentro de esas “futuras” generaciones es en donde encontramos millones de niños en etapa escolar. Podríamos contar con ellos si la base de su vida está dentro de la familia desde el nacer y esta base familiar entrega antivalores y hábitos negativos en relación al medio ambiente. Probablemente las acciones que iniciemos o desarrollemos sean inútiles pues los padres son la visión máxima y muy imitable por parte de ellos. ¿Cómo podríamos interferir? Es ahí en donde debemos realizar una observación y pensar en que otro lugar el niño se desarrolla y pasa parte importante de su vida.

Llegamos a la conclusión de que ese otro lugar en donde un niño aprende, se desarrolla y recibe herramientas para la vida es el establecimiento educacional, en donde no sólo se le entregarán conocimientos en las materias duras (Lenguaje y Matemáticas), sino que también recibirá formación en valores, aprenderá a convivir con los demás y en el caso particular de esta tesis, a cooperar en el cuidado del planeta basándose en una educación ambiental recibida desde asignaturas como Comprensión del medio y Tecnología que abarcan este importante tema y además de una educación valorica que ellos deberán insertar en su vida, pero lamentablemente esto es una decisión que va más allá de lo que podamos enseñar, ya que cada persona tomará como opción personal internalizar estos aprendizajes.

Pero ¿Quién es él o la encargada de enseñar dentro del establecimiento? Y es ahí donde recae la tarea. Los docentes son los encargados de esta labor, por cierto una labor compleja, con altos y bajos, pero en el fondo una hermosa labor que perdura en la vida de quienes la hemos recibido y que requiere de un compromiso y por sobre todo de un conocimiento frente al tema para no caer en errores que podrían perjudicar el trabajo realizado.

Los profesores para titularse deben estudiar en distintas casas de estudio y es ahí donde ellos reciben la preparación profesional para ejercer su labor.

Es así que al revisar mallas curriculares de distintas carreras y universidades, es posible detectar que sólo Ingeniería y Arquitectura imparten asignaturas y menciones complementarias involucradas con el tema Ambiental.

Pontificia Universidad Católica de Chile

“La PUC imparte a través de su Facultad de Arquitectura, el programa de Magíster en Asentamientos Humanos y Medio Ambiente MAHMA, el cual tiene como objeto, de estudio el reconocer una condición ambiental y de interdependencia de los territorios como componentes de una realidad global vigente. El programa se orienta a formar profesionales de la investigación, docencia, gestión pública y privada en las áreas de estudios ambientales y sustentabilidad”.<sup>4</sup>

Al buscar en carreras de pedagogía de cuatro universidades distintas no se encontró la Educación Ambiental como una asignatura o rama de especialización. Si bien todas abordan los contenidos comunes que reconoce el ministerio de Educación tales como subsector de Lenguaje, matemáticas, tecnología, comprensión del medio, etc. No se hace énfasis en el tema de Educación Ambiental.

---

<sup>4</sup> Mallas curriculares Universitarias que imparte educación Ambiental PUC y Playa ancha : [http://www.diplomadosypostgrados.cl/?page\\_id=10](http://www.diplomadosypostgrados.cl/?page_id=10)

La única universidad pedagógica que aborda esta temática es la UPLA.

“Universidad de Playa Ancha de Ciencias de la Educación”

El objetivo del Programa Magíster en Educación Ambiental que imparte la Universidad de Playa Ancha, es formar graduados de nivel superior quienes, a partir de profesionales vinculados con el quehacer ambiental y/o con el ámbito educacional queden habilitados para alcanzar una comprensión integral de la relación del ser humano y el medio ambiente”.

Por otro lado, la P2 (profesora 2) que fue entrevistada para realizar las entrevistas y observaciones de esta investigación realizó en la Universidad Academia de humanismo Cristiano un diplomado en Educación Sustentable que presenta las siguientes características;

“Este tiene como propósito contribuir a la formación de profesionales comprometidos en mejorar y fortalecer la incorporación de la dimensión ambiental en la educación formal y no formal, y en promover una ciudadanía activa en la construcción del desarrollo sustentable en el país. En el actual contexto de globalización, donde la problemática del deterioro ambiental y la inequidad social se hacen presentes, se hace necesario contribuir con una mirada crítico-reflexiva de la intervención humana en los espacios físicos-naturales, y en repensar la relación sociedad-naturaleza desde una posición ética que vuelva a situar al ser humano como parte del mundo natural.

### **Pregunta de investigación:**

**¿Cuáles son las concepciones y prácticas que presentan los docentes sobre la Educación Ambiental en primer ciclo básico dentro de una escuela Municipal ubicada en la Comuna de Pudahuel?**

## **1.4 Justificación de la investigación (relevancia)**

La importancia que presenta este tema es de preocupación mundial, ya que se pronostica que *“La posible subida de la temperatura mundial en 2 grados centígrados durante el próximo siglo supondrá la extinción del 30% de las especies, la caída de la producción agrícola y una elevación del nivel del mar de 4 a 6 metros, advirtieron los expertos en cambio climático de la ONU.”*<sup>5</sup>

Y como anteriormente mencionaba, la base de las personas comienza dentro del núcleo familiar, pero también gran parte de esta responsabilidad es del establecimiento en donde los docentes toman un papel fundamental en la formación de los alumnos. Es entonces donde cabe cuestionarse, ¿Estarán preparados los docentes para enfrentar este tema? Por ende, esto es lo que debemos investigar y de ser una respuesta positiva, averiguar cómo enseñan el tema, con qué frecuencia se menciona el tema y si en el peor de los casos no manejan información suficiente, verificar a que se debe esa carencia.

---

<sup>5</sup> Relevancia; [http://noticias24horas.com/antiguo/indice/diario/06042007/ipcc\\_dos.htm](http://noticias24horas.com/antiguo/indice/diario/06042007/ipcc_dos.htm) ( 4 de Abril de 2009)

## **1.5 Objetivos de Investigación**

### **1.5.1 Objetivo general**

Conocer y analizar las concepciones y prácticas pedagógicas de los docentes de NB1 de un establecimiento municipal en la comuna de Pudahuel, sobre Educación Ambiental.

### **1.5.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

Describir las concepciones de los docentes de primer ciclo básico respecto de cómo es abordado (pensar y actuar) el tema de la Educación Ambiental.

Describir si en las prácticas pedagógicas empleadas por los docentes se trata de alguna forma el tema de la Educación Ambiental.

Analizar las concepciones y prácticas propias de los docentes para abordar el tema de Educación Ambiental.

Establecer sugerencias destinadas a favorecer la implementación de una Educación Ambiental en el ámbito escolar.

## **1.6 Supuestos**

Los profesores de primer ciclo básico imparten una educación Ambiental inadecuada y carente de información, la razón, se debe principalmente a la falta de capacitación y herramientas en relación al tema en cuestión.

Los docentes utilizan metodologías y estrategias inadecuadas en la Educación Ambiental, lo que genera que los estudiantes de primer ciclo básico adquieran concepciones y conductas erróneas frente a la situación ambiental que estamos viviendo.

Por lo tanto, la falta de información y capacitación que poseen los docentes, con respecto al cómo abordar la Educación Ambiental, genera que las prácticas pedagógicas empleadas no sean las más adecuadas para abordar el tema en cuestión, determinando que los alumnos construyan y adquieran concepciones y pautas de comportamiento inadecuadas frente a la Educación Ambiental; por lo que tienden a demostrar conductas desinteresadas, nula conciencia de los efectos que causa esa falta de interés y carecen de sentido común en sus actos cotidianos al no medir consecuencias de sus acciones.

## **2. Marco Teórico**

A continuación, se exponen de manera detallada aspectos sobre el tema de investigación, los cuales se complementan en diversos enfoques teóricos, permitiéndole al lector una comprensión completa que le entregue la capacidad de adoptar una postura crítica y reflexiva, en base a los siguientes ámbitos: concepto de Educación Ambiental; Origen de la Educación Ambiental; DD.HH. de tercera generación; Educación Ambiental a nivel Internacional; Educación Ambiental en Chile, programas de intervención y metodologías empleadas en el sistema educativo.

## **2.1 EDUCACIÓN AMBIENTAL**

*“La ley de bases del Medio Ambiente define la educación ambiental como “un proceso permanente de carácter interdisciplinario destinado a la formación de una ciudadanía que reconozca valores, aclare conceptos y desarrolle las habilidades y las actitudes necesarias para una convivencia armónica entre los seres humanos, su cultura y su medio bio-físico circundante”.*<sup>6</sup>

Esta definición se realizó en el año 1994, sin embargo tanto antes como después a dicha fecha, la Educación Ambiental ha sido parte de un proceso de discusión, reflexión y práctica concreta.

Para hacer de la educación ambiental una práctica concreta y cotidiana, necesita asumir una serie de dimensiones y características que sustentan su puesta en marcha. La Educación Ambiental entendida como una educación para el desarrollo sustentable debe incorporar contenidos, valores, actitudes y habilidades que tiendan a generar una conducta de respeto y armonía con el medio y entre sí, de manejo de los recursos naturales en relación al tema ecológico y de integración del ser humano al medio del cual forma parte y depende.

---

<sup>6</sup> France, Angélica y Pollicarpo, Jesvana. Junio 2003, Guía educativa Identificación y resolución de conflictos ambientales. Ejecutado por la casa de la paz, con el apoyo del Fondo de las Américas. Chile.

La Educación Ambiental tiene un enfoque **eco sistémico** ya que entiende el ambiente como un todo complejo e interrelacionado. Exige entender la realidad y sus procesos desde una mirada global y motiva a buscar formas de pensamiento y acción coherentes con esta diversidad, lo cual es base para establecer nuevas formas de relación con los demás y con el mundo natural. La lógica de este tipo de pensamiento es de carácter circular y no lineal. Corresponde a los ciclos de la naturaleza, a los del organismo humano, a la dinámica del pensamiento humano y a los aprendizajes.

Además es **holístico** pues comprende que la naturaleza y la sociedad humana forman un todo y se influyen mutuamente. Implica una nueva “cosmovisión” de la relación entre seres humanos y naturaleza. Una visión en que lo humano es parte y se integra a los procesos naturales, no es separado ni superior a los mismos.

También es **interdisciplinario** dado que el medio ambiente tiene un carácter integrador, por lo que se requiere abordar la Educación Ambiental desde distintas disciplinas, estableciendo las interrelaciones entre los diversos ámbitos del saber o ver lo ambiental en las diferentes disciplinas.

**Los principios básicos sobre lo que se sustenta la educación Ambiental** son;

La Educación Ambiental tiene un carácter **Ético** en el cual es fundamental crear un marco valórico explícito que oriente la toma de decisiones tanto en el profesor como en los estudiantes.

Es **Solidaria**, ya que implica, por una parte, percibir los problemas ambientales pero también a sentirlos, por ejemplo que lo que uno contamina, otro lo sufre; que lo que esta generación consume y acaba, le pertenece no sólo a esta generación sino también a las próximas. Los programas educativos debieran estimular una mentalidad planetaria y el valor de la solidaridad.

Es **reflexiva**, ya que un aspecto fundamental se centra en ayudar a los alumnos, maestros, y público en general, a comprender la realidad que los rodea con un sentido global y en comprenderse a sí mismo como parte integrante del medio ambiente. Implica **indagar, observar y reflexionar**, cómo nuestras acciones influyen en el entorno y como éste condiciona la vida.

**Las características que presenta la Educación Ambiental;** tienen carácter de ser integradora, deriva de ser su carácter sistémico, ya que toma en cuenta múltiples variables comprometidas en los problemas ambientales. Permite una visión global e integrada de los fenómenos ambientales, sus implicancias y sus interconexiones.

Integra, busca desarrollar las distintas facetas del ser humano, reconociendo la diversidad de aspectos a través de los cuales nos relacionamos y aprendemos: cognitivos, afectivos, emocionales, sensoriales y experienciales.

Metodológicamente flexible para implementar una variedad de estrategias y actividades, basados principalmente en métodos activos para el aprendizaje y para favorecer el contacto con su realidad, la experimentación y la reflexión.

Participativa, cada participación del proceso educativo debe tener la posibilidad de construir su aprendizaje a partir de sus experiencias y desde ellas buscar respuestas.

Práctica, está orientada a la acción, a la solución de problemas concretos relacionados con el medio ambiente, así como también a la prevención de nuevos problemas.

Valórica, debe desarrollar un fuerte componente valórico y actitudinal de respeto y protección hacia el medio ambiente, promoviendo solidaridad y cooperación.

## 2.1 ORIGEN DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL

Para comprender el concepto de Educación Ambiental, debemos entender y tener presente que la educación es un proceso de socialización que transmite valores, creencias, conocimientos y comportamientos, no tan solo a través de la palabra, sino que también está presente en los sentimientos, actitudes y acciones que realizamos habitualmente. Por lo tanto, la educación prepara a las personas para enfrentar las variadas situaciones que acontecen en la vida, a modo de que desarrollen un proyecto de vida basado en la integridad, las coherencias de las acciones y el cuidado de sí mismos y del entorno con el cual convivimos.

*“Si en sentido estricto tratáramos de establecer el origen del surgimiento de la educación ambiental, tendríamos que remontarnos a las sociedades antiguas en donde se preparaba a los hombres en estrecha y armónica vinculación con su medio ambiente. Por otro lado si partimos del momento en que empieza a ser utilizado el termino Educación Ambiental, situaríamos su origen a fines de la década de los años 60 y principios de los años 70, período en que se muestra más claramente una preocupación mundial por las graves condiciones ambientales en el mundo, por lo que se menciona que la **educación ambiental es hija del deterioro ambiental**”.*<sup>7</sup>

De no originarse este interés en el tema y la fuerza que ha tomado en menos de un siglo, no existiría la información suficiente que hoy nos confirma los sucesos más complejos que tendrá que vivir el hombre, la flora y fauna del mundo. Por esta razón es que debemos valer la cantidad de información a la cual estamos expuestos y que en casos como nuestro país “Chile” no aprovechamos como una fuente para promover, enseñar y entregar tanto a alumnos, como la población en general educación sobre medioambiente.

---

<sup>7</sup> Origen de la educación Ambiental: <http://www.jmarcano.com/educa/historia.html>. (11 de mayo de 2009)

## **2.2.1DD.HH DE TERCERA GENERACIÓN**

Como plantea Karel Vasak (1977) los derechos humanos más allá de ser *“Es el derecho a un medio ambiente sano. Por su parte, la tercera generación de derechos, surgida en la doctrina en los años 1980, se vincula con la solidaridad. Los unifica su incidencia en la vida de todos, a escala universal, por lo que precisan para su realización una serie de esfuerzos y cooperaciones en un nivel planetario. Normalmente se incluyen en ella derechos heterogéneos como el derecho a la paz, a la calidad de vida o las garantías frente a la manipulación genética, aunque diferentes juristas asocian estos derechos a otras generaciones: por ejemplo, mientras que para Vallespín Pérez la protección contra la manipulación genética sería un derecho de cuarta generación, para Roberto González Álvarez es una manifestación, ante nuevas amenazas, de derechos de primera generación como el derecho a la vida, la libertad y la integridad física. Este grupo fue promovido a partir de los ochenta para incentivar el progreso social y elevar el nivel de vida de todos los pueblos. Entre otros, destacan los relacionados con:*

- *El uso de los avances de las ciencias y la tecnología.*
- *La solución de los problemas alimenticios, demográficos, educativos y ecológicos*
- *El ambiente.*
- *Los derechos del consumidor.*
- *El desarrollo que permita una vida digna.*
- *El libre desarrollo de la personalidad”<sup>8</sup>.*

Mirado desde un punto de vista actual, los derechos humanos han sido creados para proteger la integridad de las personas, estos son utilizados como las reglas que debemos cumplir para la convivencia con el resto, para lo que es correcto realizar y por sobre todo lo que debemos respetar. Durante la historia que data el mundo podemos observar la cantidad de sucesos que ha debido pasar el hombre, por

---

<sup>8</sup> Derechos humanos de tercera Generación; Obtenido de ["http://es.wikipedia.org/wiki/Tres\\_generaciones\\_de\\_derechos\\_humanos"](http://es.wikipedia.org/wiki/Tres_generaciones_de_derechos_humanos) (19 de Mayo de 2009)

ejemplo guerras, matanzas, hambre, pobreza, etc. Y lo eficiente que ha sido para nosotros encontrarnos con derechos que aprendimos a conocer, por ende a exigir de las demás personas.

Los derechos humanos de tercera generación pasan a ser el producto del primero debido a que el ser humano no sólo requiere de respeto, sino que el también tiene el deber de respetar cosas básicas y necesarias como el medio ambiente, el entorno en el que vive, una vida digna, entre otros. Por esta razón, gracias a la creación de este derecho hoy en día es tan valorado proteger nuestro entorno, o sea, el planeta y todo lo que provenga de él.

### **2.3 ¿QUÉ ES LA EDUCACIÓN AMBIENTAL?**

En el libro Teoría y práctica de la educación ambiental se proponen formas de cómo enfrentar los problemas medio ambientales, a través de la educación que afectan al planeta. Además de ser una recopilación de trabajos presentados en la segunda jornada educacional en Andalucía por especialistas y casi todos sus autores pertenecen a la Asociación Española de educación ambiental.

Las valoraciones que ofrecen más de una veintena de expertos acerca de la educación ambiental, o de la necesaria sensibilización hacia este asunto, reflejan un dominio de los conceptos propios de esta temática, además de estar expuestas con rigor. Dividido en tres partes --"Conceptos y reflexiones", "Propuestas en el ámbito de la educación ambiental formal" y "Propuestas en el ámbito de la educación ambiental no formal"— cada una de ellas comprende varios trabajos.

En la Primera Parte encontramos un primer trabajo dedicado a la educación para la sostenibilidad del desarrollo, a cargo de Luís Jiménez Herrero, de quien nos informan es profesor de Desarrollo Sostenible y Economía Ecológica en el Instituto de Ciencias Ambientales y en la Facultad de Económicas de la Universidad Complutense de Madrid. Jiménez Herrero nos va a ofrecer sus concepciones acerca del desarrollo sostenible, el cual "abarca todas las disciplinas y requiere que se tengan en cuenta sus interrelaciones e interdependencias en todos los niveles y formas". Para este autor, la educación sobre desarrollo sostenible requerirá tanto de la educación formal, aquella

que se ofrece en instituciones académicas, como la no formal, la ofrecida en ámbitos domésticos o comunitarios. Nos dirá que:

*(...) la sostenibilidad y el desarrollo sostenible, conceptual y estratégicamente, se entienden mejor como procesos de cambio, adaptación, auto-organización y equilibrios permanentes para ajustar las relaciones de los sistemas ecológicos, económicos y sociales dentro de un sistema global y único. En la evolución conjunta de estos sistemas («coevolución») intervienen aspectos de jerarquía, incertidumbre e ignorancia que se entremezclan con otras consideraciones éticas, pero todos ellos son inherentes a la propia sustancia de la sostenibilidad.»<sup>9</sup>*

*“La Educación Ambiental constituye un aporte efectivo para resolver esta dificultad, ya que está profundamente arraigada a la realidad local. En definitiva la Educación Ambiental trata no sólo de preparar para la vida sino también desde la vida, desde la realidad que acompaña y circunda a cada persona y a los grupos, para adquirir responsabilidad y compromiso en este proceso”.*<sup>10</sup>

*“Su objetivo es entregar información y con esto lograr que se observe y comprenda que la Educación Ambiental es una herramienta fundamental a la hora de proteger nuestro medio ambiente, sus bosques, sus montañas y sus cuencas. No obstante, los mejores resultados se obtienen cuando la base para entregar contenidos se realiza a través del concepto de sistemas -todo está relacionado y en constante interacción-, resaltando y promoviendo que todos somos parte de uno y que, por lo tanto, aunque parezcan menores, nuestras acciones siempre tienen un impacto”.*<sup>11</sup>

De los tres autores consultados, puedo recalcar que el concepto de Educación Ambiental suele ser similar entre unos y otros, pero dos de ellos no dejan de llamar mi atención ya que sus enfoques van directamente ligados a los valores y la relación de los seres humanos con la vida que cada uno tiene. Podemos también observar que continuamente las personas en su formación pasan por alto el desarrollo emocional

---

<sup>9</sup> Velásquez de Castro González, Federico. Teoría y práctica de la educación ambiental. Asociación Española de Educación Ambiental. España. 2004.

<sup>10</sup> Novo, María: La educación ambiental, bases éticas, conceptuales y metodológicas. Ediciones UNESCO. España. 1998.

<sup>11</sup> CONAF; [http://educacionambiental.conaf.cl/?unidad=7&seccion\\_id=PROFESORES\\_HOME&view=ALL](http://educacionambiental.conaf.cl/?unidad=7&seccion_id=PROFESORES_HOME&view=ALL) (30 de abril de 2009)

con respecto al amor propio y el cuidado del resto, o el entorno con el cual convivimos.

## **2.4 ¿QUÉ ES EL CALENTAMIENTO GLOBAL?**

El clima siempre ha variado, el problema del cambio climático es que en el último siglo el ritmo de estas variaciones se ha acelerado de manera anómala, a tal grado que afecta ya la vida planetaria. Al buscar la causa de esta aceleración, algunos científicos encontraron que existe una relación directa entre el calentamiento global o cambio climático y el aumento de las emisiones de gases de efecto invernadero (GEI), provocado principalmente por las sociedades industrializadas.

Un fenómeno preocupa al mundo: el calentamiento global y su efecto directo, el cambio climático, que ocupa buena parte de los esfuerzos de la comunidad científica internacional para estudiarlo y controlarlo, porque, afirman, pone en riesgo el futuro de la humanidad.

¿Por qué preocupa tanto? Destacados científicos coinciden en que el incremento de la concentración de gases efecto invernadero en la atmósfera terrestre está provocando alteraciones en el clima. Coinciden también en que las emisiones de gases efecto invernadero (GEI) han sido muy intensas a partir de la Revolución Industrial, momento a partir del cual la acción del hombre sobre la naturaleza se hizo intensa. Originalmente, un fenómeno natural.

El efecto invernadero es un fenómeno natural que permite la vida en la Tierra. Es causado por una serie de gases que se encuentran en la atmósfera, provocando que parte del calor del sol que nuestro planeta refleja quede atrapado manteniendo la temperatura media global en +15° centígrados, favorable a la vida, en lugar de -18° centígrados, que resultarían nocivos.

Así, durante muchos millones de años, el efecto invernadero natural mantuvo el clima de la Tierra a una temperatura media relativamente estable y permitía que se desarrollase la vida. Los gases invernadero retenían el calor del sol cerca de la superficie de la tierra, ayudando a la evaporación del agua superficial para formar

las nubes, las cuales devuelven el agua a la Tierra, en un ciclo vital que se había mantenido en equilibrio.

Durante unos 160 mil años, la Tierra tuvo dos periodos en los que las temperaturas medias globales fueron alrededor de 5° centígrados más bajas de las actuales. El cambio fue lento, transcurrieron varios miles de años para salir de la era glacial. Ahora, sin embargo, las concentraciones de gases invernadero en la atmósfera están creciendo rápidamente, como consecuencia de que el mundo quema cantidades cada vez mayores de combustibles fósiles y destruye los bosques y praderas, que de otro modo podrían absorber dióxido de carbono y favorecer el equilibrio de la temperatura.<sup>12</sup>

Ante ello, la comunidad científica internacional ha alertado de que si el desarrollo mundial, el crecimiento demográfico y el consumo energético basado en los combustibles fósiles, siguen aumentando al ritmo actual , antes del año 2050 las concentraciones de dióxido de carbono se habrán duplicado con respecto a las que había antes de la Revolución Industrial. Esto podría acarrear consecuencias funestas para la vida planetaria.

---

<sup>12</sup> ¿Qué es el Calentamiento Global?

[http://sepiensa.org.mx/contenidos/2005/1\\_calenta/calentamiento\\_1.htm](http://sepiensa.org.mx/contenidos/2005/1_calenta/calentamiento_1.htm)  
(4 de Abril de 2009)

## **2. 4. 1 ¿CUÁLES SON LAS CONSECUENCIAS DEL CALENTAMIENTO GLOBAL?**

*“1) Crecimiento del nivel del agua por la fusión de porciones de hielo polar, lo que originaría la desaparición de Holanda y los países bajos, el sur del Estado de Florida y la Bahía de San Francisco en EE. UU, así como los alrededores de Beijing y Shanghai en China, Calcuta en la India y Bangladesh, donde viven aproximadamente 60 millones de personas.*

*2) Aumento de las enfermedades respiratorias, cardiovasculares e infecciosas causadas por mosquitos y plagas tropicales, además de la postración y la deshidratación debida al calor.*

*3) Aumento de la demanda del agua potable pero reducirá los niveles de los embalses, causando desabastecimiento.*

*4) Escasez de alimentos ante las dificultades de cultivo por la afectación de los suelos y las altas temperaturas.*

*5) Extinción de gran cantidad de especies animales a consecuencia de cambios en los ecosistemas.*

*6) Aumento de la intensidad y frecuencia de las lluvias, huracanes y tornados, ante un ascenso en los índices de nubosidad por el incremento de la evaporación del agua.*

*7) Disminución del nivel de agua de ríos y lagos debido a la evaporación causada por el aumento de la temperatura.*

*8) Los suelos se tornarán casi desérticos, perdiendo gran parte de sus nutrientes.*

*9) El aumento de las temperaturas permitirá la reproducción de ciertos insectos que le causarán enfermedades a las plantas y afectarán los cultivos”.*<sup>13</sup>

---

<sup>13</sup> ¿Cuáles son las consecuencias del Calentamiento Global?; <http://calentamiento-global.infoera.cl/> (5 de abril de 2009)

## **2.5 Educación Ambiental a nivel Internacional y Nacional**

### **2.5.1 EDUCACIÓN AMBIENTAL EN EUROPA**

La Educación Ambiental en Europa varía según los países, a la vez que es el reflejo de las conductas producidas por las distintas políticas medioambientales de los mismos, ya que depende de los diversos problemas ambientales de los Estados miembro y la sensibilización popular de éstos hacia la Naturaleza. Esta sensibilización no se estableció de manera uniforme en toda Europa. Desde principios de la década de 1.970, se produjo una clara divergencia entre Europa Occidental y Oriental<sup>14[1]</sup>. La mayoría de los países de Europa Occidental empezaron a introducir estrategias medioambientales para solucionar los problemas, consiguiendo algunas mejoras en el proceso. Sin embargo, los problemas ambientales no recibieron la misma atención en los países de Europa Oriental, en donde los regímenes políticos y económicos no dieron prioridad al Medio Ambiente hasta finales de 1980.

En cuanto a la implantación de la Educación Ambiental en los distintos Estados miembro de la UE, existe una gran diversidad de situaciones. La causa fundamental podría situarse en la procedencia de la iniciativa de los Ministerios correspondientes, responsables administrativos locales, los centros escolares o los organismos privados.

Cuando la Educación Ambiental se imparte dentro del sistema escolar (como sucede en la mayoría de los Estados miembro, si bien en grados diferentes) se hace de forma disciplinar o interdisciplinar. En el primer caso puede constituir una asignatura específica o integrarse en las materias escolares y en el segundo, puede impartirse de forma “transversal”, recurriendo a los conocimientos de diversas disciplinas para tratar los temas ambientales o llevarlo a cabo mediante proyectos interdisciplinares, que se concretan en una propuesta de actividad.

En general las instancias internacionales, como expone Giolitto (1997), defienden la idea de que la EA no debe ser una disciplina escolar específica por diversos motivos:

---

La EA no se limita a la enseñanza de la Ecología, sino que constituye ante todo una “educación”, destinada a suscitar comportamientos y transmitir valores; por ello no puede llevarse a cabo en el marco de una disciplina única.

- Para poder analizar los problemas medioambientales y proponer soluciones, se requieren conocimientos de diversas disciplinas; de ahí que la EA no pueda dejarse en manos de un solo docente, que difícilmente podría abarcar todo el saber necesario.
- Es casi imposible ampliar el horario semanal añadiendo otra disciplina a los planes de estudios ya existentes<sup>15</sup>

En el caso de España la Educación Ambiental tiene una historia corta pero significativa. En 1972, cuando la Conferencia de Estocolmo sobre el Medio Humano crea el PNUMA, con un objetivo específico dirigido a los aspectos educativos, el sistema educativo español estaba estrenando una reforma (Ley General de Educación de 1970) que, a pesar de estas recomendaciones, no incluyó ninguna perspectiva ambiental. Sin embargo, por las mismas fechas y al margen de las programaciones oficiales, medio ambiente y Educación Ambiental eran preocupaciones cada vez más generalizadas, capitalizadas por movimientos de renovación pedagógica especialmente activos durante la transición política, a partir de 1975.

Desde 1980, las instituciones políticas y docentes del país empiezan a asumir los planteamientos ambientales y su variante educativa, con la aparición en los programas escolares de actividades que tienen al medio ambiente como denominador común.

---

<sup>15</sup> Giolitto, P. Educación Ambiental en la Unión Europea. Oficina de Publicaciones Oficiales de las Comunidades Europeas. Luxemburgo, 1997.

## **2.5.2 EDUCACIÓN AMBIENTAL EN AMÉRICA LATINA**

Para referir a la región Latinoamericana se hará referencia a los países: Argentina, Colombia y México. Observando el orden podemos mencionar que en Argentina el Ministerio de Cultura y Educación, a través del Sector Curricular (R.S.E. 268/82) propuso en su día una Estrategia de Actualización Curricular sin cambio de planes ni de programas, que incluía la Educación Ambiental junto con otros temas como la educación del consumidor, defensa civil o el uso de la comunicación; estas modificaciones se recibieron con cierta resistencia en los distintos niveles de decisión. En 1991 se adopta un Acuerdo Marco entre la Presidencia de la Nación y el Ministerio de Cultura y Educación, así como un Convenio Marco entre el citado Ministerio y las ONGs, apoyando la Educación Ambiental. Estos convenios fueron acompañados de cursos dirigidos a docentes de los distintos niveles y modalidades del sistema con el fin de reforzar el conocimiento general medioambiental en las diferentes áreas y niveles, así como potenciar la publicación de guías didácticas específicas para los niveles de primaria y secundaria.

En 1992 se publica el texto “Convivencia Ambiental, el gran desafío”, distribuido desde el Ministerio de Cultura y Educación a todas las provincias. En el período 1992-1994 se pone en marcha en 21 provincias una experiencia institucional o Red Nacional de Educación Ambiental impulsada a través de talleres; en esta experiencia colabora la Embajada de Estados Unidos y otras instituciones del país. La Ley Federal de Educación de 1993 y la Constitución de 1994 completan el marco institucional de la Educación Ambiental.

En la actualidad se está en un proceso de cambio y transformación, dentro de la citada Ley Federal y con los documentos consensuados por el Consejo Federal de Educación, en el que participan los ministerios de Educación de las provincias y sus distintos actores.

El concepto de medio ambiente que ha presidido las directrices de la política de Educación Ambiental en Colombia abarca nociones que implican tanto a las ciencias físicas y naturales, como a las ciencias humanas y a los saberes tradicionales y comunes.

Las primeras disposiciones nacionales en materia de Educación Ambiental se hallan en el Código Nacional de los Recursos Naturales y Renovables y de Protección del

Medio Ambiente de 1974. Posteriormente, la Constitución y la Ley General de Educación (1994) estipulan que la Educación Ambiental debe ser un área obligatoria en los centros públicos y privados de Educación formal, tanto a nivel preescolar como de básica y media, desarrollada como una dimensión que atraviese el currículo. Además, la ley 99 de 1993, por la que se crea el Ministerio de Medio Ambiente, establece la concertación entre ambos ministerios en materia de Educación Ambiental.

Existen otros instrumentos legales que contribuyen al desarrollo de la Educación Ambiental, tales como el Documento CONPES (Consejo Nacional de Política Económica y Social) o el Informe de la Misión de Ciencia, Educación y Desarrollo (1994). Asimismo, está vigente un convenio entre la Universidad y el Ministerio de Educación Nacional (1991) y se está desarrollando una línea investigadora inicial para conocer el estado de la cuestión e intercambiar experiencias (etapa de exploración). Como resultado de la investigación se encontró que existía una separación entre las actividades de Educación Ambiental y las propuestas curriculares; actividades tales como el cultivo hidropónico, huerto escolar y otras se consideran de Educación Ambiental y están a menudo en contradicción con las condiciones ambientales de la zona.

En el caso de México la Ley General del Equilibrio Ecológico y la Protección del Ambiente se refiere a éste como: “El conjunto de elementos naturales o inducidos por el hombre que interactúan en un espacio y tiempo determinados”. En los ámbitos educativos escolarizados, no escolarizados e informales, el término medio ambiente se ha venido transformando en su comprensión y conceptualización; por ello en los años recientes, aunque de manera incipiente, emerge como un componente al cual se agregan elementos socioculturales y de interacción social, económica y política.

En el ámbito educativo, en el documento Resoluciones de Chetumal (1974), ya se establecía entre los objetivos de la Educación media básica (secundaria), la urgente necesidad de proteger y conservar los recursos naturales y de conservar el equilibrio ecológico. El documento publicado en 1989 y titulado “Recomendaciones para la incorporación de la dimensión ambiental en el Sistema Educativo Nacional”, contiene una serie de medidas sugeridas para la Educación secundaria y para la media superior.

Posteriormente, en el Plan Nacional de Desarrollo 1989-1994 se señaló que la protección del ambiente es una de las más altas prioridades, lo que generó un despliegue de esfuerzos de los que se derivaron diversas acciones educativas.

Actualmente, el Instituto Nacional de Ecología (INE) y la Secretaría del Medio Ambiente, Recursos Naturales y Pesca (SEMARNAP) promueven y coordinan reuniones de trabajo sobre el tema de la Educación Ambiental y su incorporación al sistema educativo nacional.

El sistema educativo nacional está regido por el artículo 3° de la Constitución y por la Ley General de Educación (13 de julio de 1993). La Ley General del Equilibrio Ecológico y la Protección al Ambiente, en su artículo 39°, establece que “Las autoridades competentes promoverán la incorporación de contenidos ecológicos en los diversos cursos educativos, especialmente en el nivel básico, así como en la formación cultural de la niñez y la juventud”.<sup>16</sup>

### **2.5.3 EDUCACIÓN AMBIENTAL EN CHILE**

En el año 1990, con el retorno de la democracia, el programa de Gobierno de la Concertación contiene un capítulo dedicado a la “dimensión ambiental”. En este se propone formular una política ambiental nacional y enfrentar los problemas más críticos, entre los cuales se encontraba la contaminación agua del aire en los centros urbanos (Omegna, 2003). Sin embargo, de acuerdo a la información recabada a la fecha, Chile no ha alcanzado a estructurar explícitamente una política de Educación Ambiental. Pero en la decisión de asumir procesos educativos y de participación ciudadana, significa poner en práctica las definiciones de la Ley de Base Generales del Medio Ambiente (N° 19.300/94), definiciones que fueron utilizadas como referencia en este trabajo, en las que aparecen descritas como:

“Educación Ambiental: un proceso permanente de carácter interdisciplinario destinado a la formación de una ciudadanía que reconozca valores, aclare conceptos y desarrolle las habilidades y las actitudes necesarias para una convivencia armónica entre seres humanos, su cultura y su medio bio-físico circundante”.

---

<sup>16</sup> Tello, Blanca y Pardo Alberto, Organización de Estados Iberoamericanos Para la Educación, la Ciencia y la Cultura, Gaia Ediciones, España, 1992.

“Medio Ambiente: el sistema global constituido por elementos naturales y artificiales de naturaleza física, química o biológica, socioculturales y sus interacciones, en permanente modificación por la acción humana o natural y que rige y condiciona la existencia y desarrollo de la vida en sus múltiples manifestaciones”.

## **2.6 CONAF y la Educación Ambiental**

“Su objetivo es entregar información y con esto lograr que se observe y comprenda que la Educación Ambiental es una herramienta fundamental a la hora de proteger nuestro medio ambiente, sus bosques, sus montañas y sus cuencas. No obstante, los mejores resultados se obtienen cuando la base para entregar contenidos se realiza a través del concepto de sistemas -todo está relacionado y en constante interacción-, resaltando y promoviendo que todos somos parte de uno y que, por lo tanto, aunque parezcan menores, nuestras acciones siempre tienen un impacto. Algunos negativos y otros positivos”.<sup>17</sup>

Esta cita tiene una gran relevancia ya que si sumamos los negativos de cada persona, pueden llegar a constituirse en la causa de problemas ambientales regionales, nacionales o globales.

El principio de este proyecto es "El que conoce cuida". Entonces nosotros, CONAF, ponemos la primera piedra, en forma de una serie de contenidos y recursos educativos en este sitio. Tú construirás el edificio al educar, y con ello lograremos fortalecer la percepción de la población del país sobre el importante medio en que vivimos. Conocerán más y cuidarán más.

Los resultados se estarán viendo en un futuro cercano, cuando existan menos incendios forestales, menos especies de flora con problemas de conservación, menos ríos contaminados, etc.”

---

<sup>17</sup>Programas que trabajan este tipo de educación; CONAF; [http://educacionambiental.conaf.cl/?unidad=7&seccion\\_id=PROFESORES\\_HOM&view=ALL](http://educacionambiental.conaf.cl/?unidad=7&seccion_id=PROFESORES_HOM&view=ALL) (30 de abril de 2009)

## **2 6.1 CONAMA Y LA EDUCACIÓN AMBIENTAL**

El Ministerio del Medio Ambiente de Chile, es el órgano del Estado encargado de colaborar con el presidente de la República en el diseño y aplicación de políticas, planes y programas en materia ambiental, así como en la protección y conservación de la diversidad biológica y de los recursos naturales renovables e hídricos, promoviendo el desarrollo sustentable, la integridad de la política ambiental y su regulación normativa.

### **APRUEBA LA POLÍTICA NACIONAL DE EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO SUSTENTABLE:**

“Según la Ministra de Medio Ambiente, Ana Lya Uriarte, "lo que el gobierno aspira es a formar personas y ciudadanos capaces de asumir individual y colectivamente la responsabilidad de crear y disfrutar de una sociedad sustentable y contribuir al fortalecimiento de procesos educativos que permitan instalar y desarrollar valores, conceptos, habilidades, competencias y actitudes en la ciudadanía en su conjunto".<sup>18</sup>

Su aprobación y posterior aplicación permitirá ampliar los impactos de los programas de educación para el desarrollo sustentable que se realizan en Chile, avanzando hacia una ciudadanía más consciente y comprometida con su medio ambiente.

La Política nace de la "Declaración del Decenio de las Naciones Unidas para la Educación con miras al Desarrollo Sostenible (2005 al 2014)", al que fueron invitados a sumarse los gobiernos, integrando la Educación para el Desarrollo Sustentable en sus estrategias nacionales y planes de acción en todos los niveles

---

<sup>18</sup>APRUEBA LA POLÍTICA NACIONAL DE EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO SUSTENTABLE:

CONAMA; <http://www.ecoeduca.cl/portal/noticias/default.asp?a=12&idinfo=1697> 17 abril 2009 - El documento es el primero en su tipo generado en nuestro país, (30 de abril de 2009)

que resulten apropiados, compromiso que fue ratificado por el Ministerio de Educación de Chile en la Reunión UNU-APEC Education Network, realizada en Japón, en Agosto de 2004.

Su construcción recogió los aportes de universidades y centros de estudios, ong's, educadores ambientales, servicios públicos y empresas que trabajan en torno a la educación ambiental, quienes participaron en las mesas, talleres y seminarios organizados por Conama, Mineduc y CONAF, a lo largo del país.

Los objetivos específicos de la política son:

- Identificar y fortalecer los contenidos curriculares, pedagógicos y evaluativos que permitan formar en los contenidos y prácticas propios de la Educación para el Desarrollo Sustentable.
  
- Instaurar procesos de educación permanente que promuevan una sociedad civil empoderada y comprometida con la construcción de una sociedad sustentable.
- Articular la coordinación intersectorial e interinstitucional y el trabajo en red, maximizando el impacto de los programas de Educación para el Desarrollo Sustentable
  
- Introducir consideraciones sobre la Educación para el Desarrollo Sustentable al mundo del trabajo (empresas-trabajadores), en el ámbito de la capacitación del personal, producción y la gestión empresarial en general.
  
- Fomentar y ejecutar transversalmente las temáticas Público Privada y de la Sociedad Civil, relacionadas con la Educación para el Desarrollo Sustentable, en los planes de acción regionales.

## **2.6.2 MINEDUC Y LA EDUCACIÓN AMBIENTAL**

La Educación Ambiental en el Ministerio de Educación (MINEDUC) tiene como punto de partida el año 1984 con el proyecto CIBEX (Ciencias Integradas Básicas Experimentales), en el que se considera al medio ambiente desde una perspectiva disciplinaria. De este proyecto se derivará en 1988 el proyecto PRODAM (Programa de Desarrollo de la Educación Ambiental).

En 1990 nace este programa teniendo como misión que el Ministerio de Educación se plantee como objetivo la incorporación de la Educación Ambiental en el currículo, donación a un programa que en la actualidad se desarrolla en varios frentes, a saber:

Desarrollo de materiales didácticos

Impulso a la formación de líderes juveniles

Participación en la discusión de la Ley de Objetivos y Contenidos Mínimos de la Educación (LOCE)

Asesoramiento a otros programas del MINEDUC

La Educación Ambiental se considera un objetivo transversal en la LOCE y en los programas de mejoramiento de la calidad y equidad de la Educación preescolar, básica y media, junto con prevención de drogas, género, familia y sexualidad. Esto se traduce en una asesoría técnica sobre el tema, elaboración de materiales educativos y apoyo financiero a escuelas.

Por otra parte, la Ley de Bases del Medio Ambiente de marzo de 1995 considera la Educación Ambiental como obligatoria en el sistema educativo nacional. A partir de esta Ley se crea la CONAMA (Comisión Nacional del Medio Ambiente) como entidad encargada de coordinar y desarrollar las políticas medioambientales en el país.

La Comisión Nacional del Medio Ambiente, CONAMA, es un servicio público, funcionalmente descentralizado, con personalidad jurídica y patrimonio propios, cuyas funciones más relevantes se refieren a proponer políticas ambientales al Presidente de la República; informar sobre el cumplimiento y aplicación de la normativa ambiental; administrar el sistema de evaluación de impacto ambiental, así como el proceso de elaboración de normas de calidad ambiental y de emisión; y actuar como un órgano de consulta, análisis, comunicación y coordinación en materias ambientales.

En el ámbito no gubernamental existen algunas ONGs que se ocupan de la Educación Ambiental, tanto en el campo educativo formal como en el no formal (CODEFF, RENACE, IEP, Casa de la paz).

En las enseñanzas medias se están desarrollando proyectos educativos orientados a la solución de problemas, con carácter interdisciplinario, que están integrados en la comunidad y con vocación de educación permanente y hacia el futuro.

La Educación Ambiental no se considera disciplina independiente, aunque se intenta que sea interdisciplinaria a través de la presencia de contenidos en los diferentes componentes del programa MECE; Sus objetivos en los distintos ámbitos atienden a los siguientes aspectos:

Capacitación de profesores y líderes

Realización de proyectos de desarrollo educativo

Elaboración de material didáctico y creación de bibliotecas

Realización de prácticas pedagógicas

Informática educativa: proyecto Globe

Las materias más directamente implicadas en la Educación Ambiental son las Ciencias Sociales, Ciencias Naturales, Biología y Física, a partir de temas como biodiversidad, población, memoria histórica, contaminación, agua y energía.

Desde el punto de vista metodológico, las actividades participativas y salidas al campo están en aumento, aunque en la práctica la clarificación y confrontación de valores y actitudes no es muy evidente. También preocupa la evaluación de las capacidades y competencias profesionales del profesorado.

Los módulos y textos de Educación Ambiental del programa MECE son los recursos documentales que más se emplean, aunque se recomienda que se utilicen también los recursos del medio. Es además importante la integración de grupos extraescolares en el currículo formal. El MINEDUC cuenta con un Departamento de Educación Extraescolar con más de 25 años de experiencia.

En los centros educativos se promueve el trabajo en equipo de los profesores. Además, la LOCE tiene un importante grado de flexibilidad que permite algunas modificaciones a partir de la realidad geográfica y los objetivos de formación.

Finalmente, existe una interesante experiencia realizada por la CODEFF, que su propósito "Ser una organización no gubernamental, ciudadana, de carácter nacional y participativa, para la conservación de la naturaleza, medio ambiente y promoción del desarrollo sustentable" (CODEFF 2007), así como por el Instituto de Ecología Política (IEP); en la formación de líderes resulta interesante el aporte de la CASA DE LA PAZ.

## **2.7 LOS NIÑOS Y EL MEDIO AMBIENTE**

El en mundo hay más de **“5.427.602 millones de niños menores de 15 años, lo que representa más del 32% de la población del planeta”**<sup>19</sup>

Ellos heredarán la Tierra. Les estamos legando una serie de problemas que han degradado nuestro medio ambiente dejando sustancia nocivas en aire, agua, tierra; los niños son las víctimas, ya que por las características propias de su edad son más vulnerables a cualquier tipo de presión, están más expuestos a las enfermedades. Además son menos resistentes a los efectos de la contaminación del medio ambiente. Los niños al encontrarse en pleno proceso de desarrollo físico, cognitivo, afectivo y social, pagan un precio mucho más alto que los adultos por las enfermedades y la contaminación del ambiente.

El aprendizaje de los niños en los primeros años se realiza por imitación de conductas y comportamientos de adultos significativos para él por lo tanto muchas conductas y hábitos erróneos suelen ser productos de malos modelos que los adultos entregamos en nuestra cotidianidad. El trato que los niños reciben en la primera infancia de sus familiar y de las sociedad determina en gran parte su personalidad, valores, hábitos, calidad de vida adulta y contribución social. Además, los niños no tienen ningún poder económico o político y su acceso a los distintos recursos depende del poder de los adultos.

La convención de los derechos de los niños es un avance importante, pero no se incluye ninguna cláusula explícita sobre los derechos de la infancia en relación al medio ambiente. Luego, es importante observar que resulta imposible cumplir varias de esas cláusulas sin tener en cuenta el medio ambiente como factor determinante.

---

<sup>19</sup> Informe de la infancia y Medio Ambiente. Censo 2003 UNICEF

## **Los niños como factor de cambio:**

Los niños poseen inagotable energía y mentalidad abierta y pueden ser un poderoso factor que favorezca cambios positivos, especialmente en el ámbito de la recuperación y mejoramiento del medio ambiente.

**“para garantizar nuestro futuro común se requerirán nuevas energías y una nueva apertura mental, concepciones renovadas y la capacidad de trascender los estrechos límites de las fronteras nacionales y las diferentes disciplinas separadas. Los jóvenes son más capaces que nosotros de adoptar una visión de este tipo, pues a menudo estamos demasiado constreñidos por las tradiciones de un mundo más fragmentado. Debemos aprovechar su energía, su falta de prejuicios y su capacidad para captar la interdependencia de los distintos problemas”.<sup>20</sup>**

Para lograr la apertura mental, como se menciona en la cita, es necesaria una educación distinta en donde se forme a ciudadanos del futuro conscientes de sus responsabilidades no sólo con sus pares, sino con ellos mismos y su medio, en integración con la biosfera en su conjunto. No hay que olvidar que los niños de hoy, en un futuro cercano, serán los profesionales, dirigentes, políticos del mañana y tendrán la posibilidad de modificar algunos de nuestros actos que han provocado el deterioro del planeta.

---

<sup>20</sup> Informe de CMMAD 1987 Nuestro Futuro Común, ex primero ministro de Noruega, Sra. Gro Harlem Brundthland

## **2.8 Educación básica y la ed. Ambiental**

La educación básica es el segundo nivel de la educación chilena que en forma sistemática propone lograr el desarrollo integral del niño entre los 6 y 13 años. Respetar la singularidad y creatividad del mismo, encausándolas en la formación de hábitos y actitudes que le permitan desarrollar una personalidad equilibrada y asumir, responsablemente y con éxito, los diferentes roles que realizará como adulto.

En relación con los padres y la comunidad, se propone establecer un estrecho compromiso con el fin de orientarlos y apoyarlos en su insustituible labor educativa.

La educación básica se caracteriza por utilizar una metodología activa que se considera como fenómeno social y humano, y la **didáctica**, más centrada en los métodos de enseñanza en sí. Basado en un concepto de educación como proceso, llevando al niño a un desarrollo integral; basado en una premisa fundamental que es el **ser persona**, con las implicancias que conlleva no sólo incorporándolo dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, sino también el no perder de vista su incorporación a la sociedad en forma positiva y protagónica.

Educación Ambiental y Educación Básica:

La pregunta que cabe hacerse es por qué incorporar la Educación Ambiental en los niveles básicos.

No es difícil buscar fundamentos para contestar tal pregunta. Especialmente las personas que trabajan con niños se dan cuenta que este nexo es posible por las características propias de la edad escolar.

La interacción entre niño y medio comienza en los primeros momentos y es en ese intercambio donde van desarrollándose las potencialidades humanas.

En los primeros meses de vida, el medio inmediato es el protagonista imprescindible

del proceso educativo. El niño recibe impresiones, sensaciones y percepciones, agradables o desagradables que, a medida que las procesa le impulsan a desarrollar una exploración activa del medio como respuestas a estos estímulos, construyendo así, poco a poco, su experiencia personal.

Además de su gran receptividad a los estímulos del medio, es decir su permeabilidad; su plasticidad, o sea, su gran capacidad para modificar su conducta y su sensibilidad, es decir, la gran significación que tienen para él, cada una de sus vivencias lo hacen sentirse identificado y comprometido con las situaciones ante las cuales se ve enfrentado.

Por la etapa en que se encuentra, el niño necesita interactuar en forma directa con los objetos que lo rodean, ya que es la forma en que va conociendo el mundo que le rodea e incorporando nuevos conceptos y categorías que le permiten desarrollar su pensamiento y lenguaje. (Según Jean Piaget los niños están en la etapa de Operaciones Concretas). Esta etapa constituye un pilar fundamental para sentar las bases de lo que a futuro van a ser sus formas de comportamiento (actitudes, conocimientos, valores, formas de reconocer y respetar su entorno, entre otros) ya que en este periodo comienzan a solidificar las interacciones con sus pares, adultos y ambiente que los rodea.

Por lo tanto, en el nivel básico, la Educación Ambiental, con sus conceptos y valores, debería estar presente en objetivos afectivos, sociales, cognitivos, de expresión y lenguaje, para formar hábitos, actitudes, habilidades, juicios de valor y enseñarle al niño a pensar y a reflexionar, acercándolo progresivamente a través de actividades concretas, a la comprensión del entorno como un todo, entendiendo que sus acciones sobre el ambiente generan un impacto positivo o negativo que repercutirá en él tarde o temprano. La Educación Ambiental debe lograr que el niño se sienta perteneciente a la naturaleza dejando atrás ese quiebre que se ha producido al situarse el ser humano fuera de ella, asumiendo el papel de observador externo.

## **2.8.1 PROGRAMA DE ESTUDIO DE PRIMER CICLO BÁSICO**

Los programas de estudio son documentos de carácter normativo que expone secuencialmente los objetivos específicos, los contenidos de enseñanza y las actividades que deben aplicarse en conformidad al plan de estudio.

Debido a los cambios curriculares iniciados por la Reforma Educacional, la Educación Ambiental pasó a ser parte del currículo explícito a través de los Objetivos Fundamentales y los Contenidos Mínimos Obligatorios. También, se manifestó a través de las formas del currículo implícito; en este sentido, se incluyen por primera vez los Objetivos Fundamentales Transversales, que tienen un carácter comprensivo y general orientado al desarrollo personal y a la conducta moral y social de los alumnos. En el contexto de la actual Reforma Educacional, la Educación Ambiental ya no es una opción. Constituye un Objetivo Fundamental Transversal, que debe ser incorporado en el Programa de Estudios y Proyecto Educativo de las comunidades escolares de todo el país:

“Si la Educación Ambiental es algo más que un simple programa escolar, los educadores del siglo XXI hemos de admitir todo el cúmulo de iniciativas que a diario llaman a la puerta de nuestra escuela, y en todo caso aunar esfuerzos y conjugar programas educativos más rigurosos que hagan de la educación un acontecimiento estrechamente vinculado a las experiencias de la vida cotidiana y del futuro que nos aguarda. La transversalidad en este caso será un buen modelo de conexión entre la escuela y la sociedad, entre la educación formal y la educación no formal” (Gutiérrez, 1995).

Sin embargo, Hoffmann (2003), establece que los profesores señalan que, actualmente, la educación en Chile no aborda el tema del medio ambiente y del desarrollo sustentable en sus objetivos transversales, sino sólo en sus parcelas temáticas, en los ramos de Ciencias, Tecnología y Educación Física.

## **2.8.2 PROGRAMAS DE INTERVENCIÓN Y METODOLOGÍAS EMPLEADAS EN EL SISTEMA EDUCATIVO**

La Educación ambiental en el Proceso de la Reforma educativa

La reforma educacional, se basó en una concepción holística del proceso de formación del ser humano, así de su propuesta, el aprendizaje cognitivo es una parte del gradual proceso formativo el cual debe integrarse con todas las otras dimensiones de la realidad educativa para provocar un efecto sinérgico que mejore la calidad de enseñanza y el proceso de aprendizaje. (Prosser, 2003).

De esta forma, la educación ambiental pasó a tener un papel dentro del currículo explícito a través de los objetivos fundamentales y de los contenidos mínimos. También se presentó a través de las formas propias del currículum implícito. En definitiva, se optó por la opción de transversalizar el currículum, más que transformar estas nuevas miradas en ejes temáticos.

Para que este desafío se transforme en una realidad, es necesario generar un cambio en quienes participan del proceso de enseñanza y aprendizaje, resumiendo, profesores, alumnos y alumnas.

La educación Ambiental está inserta dentro de la Reforma Educativa entre sus Objetivos Fundamentales Transversales (OFT).<sup>21</sup> Al respecto el currículum señala una necesidad de reforzar en alumnos y alumnas, mejores capacidades para cuidar y proteger el entorno natural y sus recursos como contexto de desarrollo humano.

Por su parte, en los Objetivos Fundamentales y Contenidos Mínimos Obligatorios (OF-CMO) se encontrarán aspectos que dicen clara relación con lo ambiental tanto para la educación pre-escolar, básica y media.

Los OFT plantean algo nuevo al definir un conjunto de saberes, valores e intenciones que orientan la formación y que fueron consensuados por distintos actores sociales, representando un sistema valórico común para a sociedad, bajo el reconocimiento que

---

<sup>21</sup>OFT, SURGEN A PARTIR DEL DECRETO 40/1996 (ACTUAL 240) Y EL 220/1998, se aprobaron en conformidad con la Ley N° 18.962, Ley orgánica constitucional de Enseñanza, los Objetivos Fundamentales y Contenidos mínimos Obligatorios.

se trata de una sociedad diversa en la que conviven distintas visiones de mundo. (Cox, 2001).

### **2.8.3 EDUCACIÓN AMBIENTAL HOY**

Los programas de Educación Ambiental Formal donde se exponen los objetivos específicos, los contenidos de enseñanza y las actividades que deben aplicarse en conformidad al plan de estudio, que se reconocieron en las entrevistas, son:

- Planes y Programas, propuestos a los establecimientos educacionales por el Ministerio de Educación.
- “Chile yo te cuido” (Programa impulsado por CONAMA, quien lo define como una campaña de involucramiento ciudadano, al ser una herramienta de Educación Ambiental mediante el ejercicio de acciones concretas a favor del medio ambiente).
- Forjadores Ambientales (Programa que aborda contenidos de Educación Ambiental, donde el Ministerio de Educación y CONAMA en forma coordinada, envía revistas e información a los profesores y a los colegios. Este Programa fue impulsado el año 1999, bajo el alero del Programa “Chile yo te cuido”).
- Escuelas al Aire Libre (Programa que consistía en trasladar actividades curriculares a un Parque Nacional de la región en que se encontrara el establecimiento educativo. Fue la primera experiencia en la que trabajaron juntos CONAMA, CONAF y el Ministerio de Educación).
- Ecolíderes (Programa impulsado entre otros por Casa de la Paz, que contiene una serie de estrategias educativas para la Educación Ambiental en Chile, y que sirve de apoyo a los profesores de Enseñanza Básica ya que se ha utilizado de forma complementaria a los sectores de aprendizaje establecidos en los planes y programas oficiales).
- Programa Globe (Iniciativa de carácter mundial que contribuye con la enseñanza de las ciencias, las matemáticas y la información a través de la observación, medición y

experimentación de variables ambientales relacionadas con la atmósfera, el clima, el agua, el suelo y la vegetación).

Según la encargada de la Educación Ambiental de CONAF, la estrategia impulsada por el Ministerio de Educación, de la transversalidad de la Educación Ambiental, pasa a ser lo más adecuado para lograr una mejor educación y una óptima integración de la comunidad escolar en el proceso de transformación social alentados por los principios de la Reforma Educacional.

*“La Reforma Educacional es una gran apuesta de transformación cultural de nuestro país... aunque... de alguna forma siento... que el Ministerio de Educación y el Estado no tienen capacidad de instalarlo correctamente, porque no ha habido un fenómeno de conversión interna”* (Director de BOSQUEDUCA).

### **Hidronor, una empresa comprometida con la Educación Ambiental**

Hidronor es una empresa cercana a la escuela Comodoro Arturo Merino Benítez y como pocas empresas en Chile, se comprometió con la escuela, sus docentes y alumnos a realizar aportes en cada proyecto que involucrara un aporte Ambiental a la comuna y sus alrededores.

La empresa se dedica principalmente a realizar una gestión integral, orientada al tratamiento, disposición y recuperación de residuos industriales. De acuerdo con sus principios y valores, reconoce el desarrollo sustentable como un objetivo empresarial y el marco de sus actividades, productos y servicios.

Lo cual tiene mucho sentido con la labor Ambiental que se pretende lograr en el establecimiento por parte de algunos docentes, ya que Hidronor tiene como política de empresa concibe la protección ambiental como su responsabilidad directa y vela porque se realice en objetivos y directrices ambientales concretas; Su compromiso de cumplir con los requisitos legales y otros que suscriba aplicables a sus aspectos ambientales.

### **3. Diseño Metodológico**

### **3.1 ENFOQUE METODOLÓGICO**

Para llevar a cabo esta investigación, el diseño metodológico planteado pretende determinar la relación existente entre las concepciones pedagógicas de los profesores, referente a la Educación Ambiental, y las prácticas y comportamientos que poseen estos mismos dentro del primer ciclo básico de un establecimiento educacional municipal, ubicado en la comuna de Pudahuel; Averiguar la cantidad de conocimientos que poseen, si aquellos conocimientos son considerables, observar de que manera los entregan en los alumnos y de no presentar los conocimientos que dicen tener, saber el porqué de ésta situación, entre otras. Por lo mismo, para poder interpretar dichos aspectos y llegar a generar una conclusión verídica y acorde a lo trabajado, el tipo de investigación que se establece es de carácter cualitativo.

Es por esta razón, que la investigación se basará en el aspecto cualitativo de carácter humanista interpretativo, puesto que pretende conocer las metodologías de los docentes e interpretar las concepciones y prácticas de estos mismos al momento de trabajar en el primer ciclo básico y enseñar la Educación Ambiental, a partir de su propia realidad educativa.

En otras palabras, la finalidad del enfoque cualitativo es:

*“Comprender como los sujetos experimentan, perciben, crean, modifican e interpretan la realidad educativa en la que se hayan inmersos”<sup>22</sup>*

Por lo tanto, el método a utilizar es el Interaccionismo Simbólico, fundamentalmente porque se centra en los significados que los sujetos le otorgan a la realidad particular y específica en la que habitan; por lo que dicho método permitirá conocer la subjetividad de ambos actores a investigar, ya que:

*“no presta mucha atención a las estructuras sociales, a los sistemas y a las relaciones funcionales, sino al mundo de significados de los símbolos dentro del cual actúan los sujetos”<sup>23</sup>*

---

<sup>22</sup> Arnal, Justo y et. Al. Investigación educativa. Editorial Labor S.A, Barcelona, 1994.

<sup>23</sup> Interaccionismo Simbólico

[http://www.crefal.edu.mx/biblioteca\\_digital/CEDEAL/acervo\\_digital/coleccion\\_crefal/retablos%20de%20papel/R](http://www.crefal.edu.mx/biblioteca_digital/CEDEAL/acervo_digital/coleccion_crefal/retablos%20de%20papel/R)

Por lo tanto, se podrá observar, estudiar y comprender la realidad de los docentes en estudio, de una forma más personalizada y cercana a la experiencia y vivencia de cada actor involucrado.

La investigación a desarrollar, tiene como objetivo primordial, conocer los conceptos empleados por los docentes para abordar el tema de la Educación Ambiental. Es por esto, que el estudio se centrará en observar las clases de Estudio y Comprensión del la Naturaleza y Tecnología, las acciones, comentarios y actitudes de los docentes frente al tema , dentro del aula, relacionadas con sus experiencias de vida personal; a través de técnicas cualitativas de investigación, tales como: la observación y las entrevistas.

Es por esto, que para lograr cumplir con los objetivos propuestos, el estudio se focalizará en un paradigma cualitativo, permitiendo comprender de forma crítica y analítica la realidad existente, él cual pretende:

*“Profundizar nuestro conocimiento y comprensión de por qué la vida social se percibe y experimenta tal como ocurre. El propósito de la ciencia social dentro del paradigma interpretativo o hermenéutico es revelar el significado de las formas particulares de la vida social mediante la articulación sistemática de las estructuras de significado subjetivo que rigen las maneras de actuar de los individuos”<sup>24</sup>.*

### **3.2 POBLACIÓN/MUESTRA**

La muestra está constituida por un grupo de profesores de primer ciclo básico encargados de efectuar las clases de Comprensión del medio natural, Cultural y social y Tecnología a sus cursos y mediante eso observar de qué forma son las concepciones que los docentes presentan frente al tema, las prácticas que efectúan en conjunto con sus alumnos y la importancia que estos le dan al tema. Todos los profesores fueron escogidos en una primera instancia, bajo un criterio básico, el que se enfoca en la educación de primer ciclo.

Por ende, la población a investigar, se eligió de forma intencionada, ya que por una parte es en donde se encuentra mi trabajo, mis colegas serán los investigados y, por otra, he percibido y presenciado que los docentes presentan variadas y diversas inquietudes con respecto a la Educación Ambiental, y que los profesores no muestran un arduo trabajo frente al tema al no contar con las herramientas y la formación necesaria para proporcionar una educación de calidad.

### **3.3 DESCRIPCIÓN Y JUSTIFICACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN**

En la investigación, para recolectar información se utilizarán técnicas pertenecientes al enfoque cualitativo, como son las entrevistas y las observaciones.

- Tipo de entrevista.

En lo que respecta a la entrevista, esta será de carácter semi – estructurada, puesto que se pretende esclarecer los significados que están detrás de las concepciones pedagógicas de los profesores, así como también las prácticas y comportamiento que estos mismos han construido con respecto a la Educación Ambiental. Por lo tanto, será aplicada a un actor específico en la investigación.

Es por esto, que se establecerá un foco de estudio, que orientará la formulación de las preguntas, en relación a los ejes de análisis y el desempeño del entrevistador a lo largo de todo el desarrollo de la entrevista. Por consiguiente, tanto las preguntas como el entrevistador, deben tener claridad de que la investigación gira en torno a las concepciones y prácticas referentes a la Educación Ambiental.

- Observación:

En el estudio, se aplicará la técnica de observación con el objeto de describir las clases de Estudio y Comprensión del medio natural, social y cultural y Tecnología del primer ciclo básico, los diálogos y situaciones particulares que se establecen entre los alumnos/as y el profesor en relación al tema de investigación, de forma objetiva y con la mayor cantidad de detalles posible.

No obstante, las clases de Estudio y Comprensión de la Naturaleza y Tecnología a observar, serán previamente determinadas y acordadas con el educador a cargo de la asignatura, para que éste prepare las etapas y actividades a desarrollar sobre Educación ambiental y de esta forma poder establecer una respuesta a mi pregunta.

### **3.4 PLAN DE ANÁLISIS**

Una vez aplicado los distintos instrumentos de recolección de información, mencionados en el punto anterior, se procederá a analizar los datos obtenidos en cada uno de éstos; por lo que se efectuarán dos tipos de análisis: el descriptivo y el interpretativo. El primero, pretende dar a conocer con la mayor cantidad de detalles posibles los datos recopilados. El segundo, por su parte, tiene como finalidad contrastar la realidad descrita con lo entablado en el marco teórico y con mi propia experiencia de vida.

A continuación se reunirá el total de la información, destacando aquellos aspectos que posibilitan responder los objetivos específicos, y así establecer conclusiones que permitan corroborar o refutar los supuestos, además de establecer sugerencias pertinentes al tema de investigación.

## **4. Resultados**

## **4.1 ANÁLISIS**

P1: Profesora 1 básico

P2: Profesora 2 básico

### **ANÁLISIS DESCRIPTIVO ENTREVISTA**

Datos Generales	Profesora 1	Profesora 2	Síntesis
Personales	Edad 26 años Soltera Sin hijos	Edad 45 años Separada 2 hijos	
Formación docente	Titulada de pedagogía en Educación básica de la universidad de Chile, consta también con una mención en educación matemática. Actualmente ejerce como profesora de primer año básico.	Titulada de pedagogía en Educación básica mención Matemática de la universidad Católica de Chile, años después realizo un diplomado en la Universidad academia de humanismo cristiano sobre educación ambiental, por medio de la CODESUP. Actualmente ejerce como profesora de segundo año básico.	Ambas docentes se titularon de una universidad estatal finalizando con la mención en la misma asignatura “matemáticas”. A su vez, ambas profesoras se desempeñan como docentes de NB1, primero y segundo básico. A diferencia de P1, la P2 realizó un diplomado sobre Educación Ambiental en la UAHC.
Años de ejercicio docente	Lleva ejerciendo la docencia por un breve tiempo de un año, desde sus comienzos ha estado en una escuela municipal de la comuna de Pudahuel.	La docente lleva 16 años ejerciendo la docencia, siempre permaneciendo en escuelas municipales de la comuna de Pudahuel.	Ambas docentes pertenecen a la misma corporación municipal, pero tienen un desfase importante con respecto a los años de ejercicio.

P1: Profesora primero básico.

P2: Profesora segundo básico.

## **ANALISIS DESCRIPTIVO ENTREVISTA**

### **Categorías preestablecidas**

	Profesora 1 (P1)	Profesora 2 (P2)	Síntesis
Concepciones y conocimientos respecto a la Educación Ambiental	<p>Creo que la educación ambiental es un tema que no se aborda con mucha importancia a nivel social, si bien todo parte y nace por la educación, creo que también por conciencia cada persona debería tener la cultura del cuidado y la limpieza hacia todo medio en el que se desenvuelva.</p> <p>La educación ambiental, bueno por lo que tengo entendido es un tema bastante amplio, el que se relaciona con diversos ambientes naturales, en los cuales nosotros los seres humanos intervenimos y muchas veces dañamos por ignorancia, como por ejemplo la contaminación de las aguas. (preg. 1)</p> <p>A su vez cada idea son las que voy concretando, puedo comentarte el hecho que he creado con mis alumnos un huerto al aire libre, además me he organizado con profesores del segundo ciclo para la creación de un invernadero y considero</p>	<p>La educación ambiental es algo elemental para nuestro planeta, lo primordial del medio ambiente es que es para toda la sociedad... o sea, si nosotros no cuidamos nuestro medio ambiente nos estamos muriendo de a poco, y lo que considero es que debería darse más auge al estudio del medio ambiente sobre todo en estas escuelas rurales ya que se tiene el entorno... (preg. 1)</p> <p>Por otro lado, los errores que han ido arruinando aún más lo poco que nos queda nos hacen que esté en nuestras manos</p>	<p>Las docentes al consultarles por sus concepciones y conocimientos dan énfasis al trabajo social que se debe apuntar, ambas concuerdan que es un tema prioritario, de gran importancia sobre todo en el tema educacional y también ambas saben que el tema proviene de la misma comunidad que no tiene conciencia.</p> <p>Por otro lado al consultarles de las entidades que están comprometidas con el tema ambiental la P1 menciona a CONAF e HIDRONOR, de CONAF hace énfasis en las</p>

	<p>que esas son pequeñas ideas que van relacionándose con el tema ambiental y que como colegio rural nos permite ir avanzando día a día para acercar a nuestros alumnos a sentirse identificados y orgullosos aún más con su medio inmediato, el campo. (preg. 3)</p> <p>Finalmente de las entidades comprometidas con el tema, no lo tengo muy claro, solo sé que la CONAF promueve actividad relacionadas con la educación ambiental.</p> <p>Además, a nuestro colegio lo apoya la empresa la HIDRONOR con materiales para forestación y mantenimiento de vegetación. (preg.7)</p>	<p>inculcar a los niños, sobre todo a estos chiquitos que están involucrando los aprendizajes básicos a sus vidas y estos son aprendizajes de sentido común con los que deberían compartir toda la vida para poder lograr un cambio porque de lo contrario el daño será irremediable y está en sus manos entregar un planeta decente para las futuras generaciones... porque nosotros quizás no lo vamos a ver ¿pero los demás? (preg. 3)</p> <p>Finalmente de las entidades comprometidas conozco la CONAMA, la CODESUP, CASA DE LA PAZ, etc. existen hartos colegios que están certificados como escuelas ambientalistas, la mayoría son colegios municipales. (preg. 7)</p>	<p>actividades relacionadas hacia el medio Ambiente y de HIDRONOR, cuenta sobre la ayuda que presta al establecimiento para la mantención de los proyectos escolares enfocados al mismo tema.</p> <p>Por otro lado la P2 al consultarle por las entidades que ella conoce menciona tres, las cuales son CONAMA, CASA DE LA PAZ y para terminar a la CODESUP (Corporación para el desarrollo sustentable de Pudahuel), que es, esta última la encargada de trabajar directamente en proyectos dentro de la escuela, como en zonas rurales de la Comuna. A su vez la P2 también menciona estar al tanto de algunos colegios que se encuentran certificados como “Escuelas Ambientalistas”.</p>
--	--	--	--

<p>Opiniones personales sobre Educación Ambiental</p>	<p>Mmm, la educación ambiental, bueno por lo que tengo entendido es un tema bastante amplio, el que se relaciona con diversos ambientes naturales, en los cuales nosotros los seres humanos intervenimos y muchas veces dañamos por ignorancia, como por ejemplo la contaminación de las aguas.</p> <p>Además creo que la educación ambiental, tiene una gran relevancia para nuestros alumnos, ya que por medio de ella nosotros como educadores podemos reforzar y crear conciencia en los niños y niñas como por ejemplo sobre los cuidados que debemos y deben tener con nuestro medio ambiente, puesto que muchos de los recursos que éste nos brinda no son inagotables. (preg. 2)</p> <p>A su vez, cada idea que me nace es lo que voy concretando, puedo comentarte el hecho que he creado con mis alumnos un huerto al aire libre, además me he organizado para la creación de un invernadero y considero personalmente que esas son pequeñas ideas que van relacionándose con el tema ambiental y que como colegio rural nos permite ir avanzando día a día para acercar a nuestros alumnos a sentirse identificados y orgullosos aún más con su medio inmediato, el campo. (preg. 3)</p>	<p>Mi opinión es bien dura pero a la vez realista, nosotros mismos estamos matando el planeta y dejando de lado lo fundamental para vivir, nosotros vamos a ser los culpables de todo lo que pueda suceder con el tiempo y el desgaste... pero lo más terrible es que muchos estamos consientes del problema y tenemos claridad en cuál es la solución, el punto es que no existen esas ganas de aportar sino más bien de dejar todo tal cual está, total... las generaciones de después son las que van a “joder”. (preg. 2)</p> <p>Por otro lado, viendo las cosas que hacemos, los errores que han ido arruinando aún más lo poco que nos queda nos hacen que esté en nuestras manos inculcar a los niños, sobre todo a estos chiquitos que están involucrando los aprendizajes básicos a sus vidas y estos son aprendizajes de sentido común</p>	<p>La P1 al igual que la P2 coinciden en una opinión personal común, esta se refiere a la falta de conciencia que se refleja por parte de la sociedad al tema.</p> <p>Por otro lado, ambas hablan del desgaste, de la perdida de recursos y de la gravedad del problema. La P1 al igual que la P2 hace énfasis en la importancia del aprendizaje Ambiental en los niños y niñas de la comunidad escolar, también en lo fundamental que significa la tarea docente frente al tema, en lo que se puede lograr y finalmente en el refuerzo de conciencia para obtener un resultado consecuente con lo que hoy en día es necesario para la ciudadanía.</p>
---	---	--	--

		con los que deberían compartir toda la vida para poder lograr un cambio... (preg. 3)	
Prácticas que presentan las docentes sobre Educación Ambiental	<p>Dentro de las clases que realizo, existe un taller de ecología, dentro de este planifico actividades como el reciclaje del papel blanco y botellas, huertos de verduras y frutas, y creaciones de objetos con material desechable, entre otros. Trato de que cada niño entienda, cual es el sentido de dichas actividad y las valoren... (preg. 4)</p> <p>Por otro lado, conozco pocas actividades, pero trato de informarme e ir variando en todo lo que quiero enseñar y difundir a mis alumnos, la idea es motivarlos e incentivar en cada uno el cuidado y el aprecio por nuestro medio. Por otro lado intento de que sea un tema transversal ya que se puede mezclar en cada asignatura y en cada tarea que se realiza. (preg. 5)</p> <p>Como es mencionado anteriormente, creo que podría aportar en la educación ambiental realizando actividades que vayan en apoyo al cuidado en el medio directo en el que se desenvuelven cada niño y niña y que a la vez ellos mismos puedan aplicar dichos</p>	<p>Lo que más le inculco a los niños es cuidar el medio ambiente, la naturaleza, porque ellos saben harto y siempre estamos hablando... De hecho en cualquier ramo yo meto el tema, lo voy relacionando con todo lo que pasamos... Aparte de eso tengo un taller de educación ambiental que lo trabajamos una vez a la semana, los temas que tratamos son ¿Cómo podemos ayudar a nuestro entorno?, hablamos del reciclaje, como cuidar el agua, el consumo moderado de electricidad, la plantación, etc. Y lo que más les gusta a ellos es sobre la plantación.</p> <p>Considero que acá en el colegio hay tanto terreno perdido en donde podríamos hacer tantas cosas... bueno</p>	<p>Tanto la P1 como la P2 trabajan en actividades que involucran Educación Ambiental, pero P1 a diferencia de P2 realiza actividades que respetan a manualidades, trabajar con materiales concretos, por su parte la P2 realiza una actividad exclusiva referente al tema (taller de Educación Ambiental) obteniendo como resultado charlas específicas del tema y lo que este conlleva. A su vez la P2 valora el espacio natural que existe dentro del establecimiento, y con ello maquina proyectos al aire libre para realizar con sus alumnos.</p> <p>La P1 reconoce conocer pocas actividades ligadas al</p>

	<p>conocimientos con sus familiares y amigos. (preg. 6)</p>	<p>ahora por lo menos estamos trabajando en el proyecto que propusimos sobre confeccionar un invernadero en donde pronto comenzaremos a trabajar con el grupo de “forjadores del ambiente”, algo también del hombre cultura y fabricar composte... (preg. 4)</p> <p>A su vez, En nuestro taller de Educación Ambiental se habla específicamente del tema, pero para mí es un tema transversal, en cada ocasión que puedo involucrarlo lo hago, se integra en cada ocasión. No tengo una clase específica... para nosotros es un tema global. Pero lo principal para mi es lograr con esto crear hábitos, porque en el fondo es eso, costumbres positivas para vivir mejor con el entorno... (preg. 5)</p> <p>Para terminar lo que nos queda por hacer es seguir trabajando para lograr que la escuela</p>	<p>tema Ambiental, pero aún así fomenta e incentiva el tema dentro del aula.</p> <p>Ambas docentes hacen énfasis en lo transversal que significa para ellas la Educación Ambiental.</p>
--	---	---	---

		<p>G321 sea una escuela ambientalista. Por otro lado, si existieran más medios económicos podríamos trabajar en terreno con los niños, eso sería muy significativo para ellos... (preg. 6)</p>	
--	--	--	--

## **4.2 ANÁLISIS INTERPRETATIVO DE ENTREVISTA**

A continuación, se presentan los análisis interpretativos de la información recopilada en los distintos instrumentos aplicados. Éstos han sido organizados de acuerdo a la formulación de los objetivos específicos, por lo que se comenzará con el análisis de los datos que involucran directamente a los docentes.

No obstante, cabe destacar que las docentes han sido investigadas por separado, puesto que las características que posee cada nivel educativo si bien pertenecen a NB1, uno es un primero básico y el otro un segundo básico. En este sentido, los estudiantes de diversos cursos básicos poseen necesidades e intereses diferenciados, que obligan a efectuar un análisis exhaustivo a cada grupo curso.

Categorías
1.Formación docente
2.Años de ejercicio docente
3.Concepciones y conocimientos respecto a la Educación Ambiental
4.Opiniones personales sobre Educación Ambiental
5.Prácticas que presentan las docentes sobre Educación Ambiental

- **Categoría de Formación Docente**

De lo que ambas docentes manifiestan haber realizado para obtener su título profesional en educación podemos destacar que las dos “se titularon en una universidad estatal finalizando con la mención en la misma asignatura “matemáticas”. A su vez, ambas profesoras se desempeñan como docentes de NB1, primero y segundo básico”.

En relación a la formación docente sobre Educación Ambiental, encontramos que P1 a diferencia de P2 no presenta ningún conocimiento externo frente al tema, ya que P1 sólo cuenta con su título profesional y la mención en matemáticas que obtuvo en los estudios que realizó en la Universidad de Chile. P2 al contrario, realizó un Diplomado en Educación Ambiental que se imparte en la UAHC, donde por medio de la CODESUP (Corporación para el Desarrollo Sustentable de Pudahuel) obtuvo la oportunidad de efectuarlo y gracias a esto incrementar sus conocimientos del tema.

Al analizar las similitudes y diferencias frente a los estudios académicos realizados por P1 y P2 se puede observar que en el aspecto general tienen un importante parecido, pero al parecer, el Diplomado de la P2 marca una diferencia con P1 ya que al observar y analizar los conocimientos y prácticas P1 demuestra una falencia notoria a lo que realiza P2. La experiencia de formación inicial de ambas docentes coincide con lo registrado en el marco teórico, ya que al revisar la presencia de Educación Ambiental en carrera de Pedagogía no se descubrió en sus mallas curriculares esta asignatura. Sólo en el caso de la UPLACED se presenta una mención relacionada con el tema. Lo que si se pudo encontrar respecto a Educación Ambiental fue en lo ofrecido por carreras relacionadas con Ingeniería. En el caso de la P2 se aprecia que el curso es de formación continua, es decir después de estar titulada. Además es un curso (Diplomado) organizado a solicitud de una Municipalidad, es decir no es el mundo de las instituciones dedicadas a formar profesores las que toman esta iniciativa.

Es necesario destacar que existiendo instituciones, tales como la CONAMA y CONAF, dedicadas al Medio Ambiente, éstas no realizan acciones masivas de formación a profesores.

Por lo antes mencionado se hace necesario plantear que de tener un mayor énfasis sobre la EA para las carreras de Pedagogía obtendríamos, a su vez, un mayor manejo en el tema y las concepciones y prácticas que observamos hoy nos demostrarían un

cambio real dentro del aula de clases y en la vida de las personas que participan en él.

- **Años de ejercicio Docente**

Los años de docencia que cada profesora lleva recorridos en el tema educacional nos demuestran la diferencia que P1 presenta menos años de ejercicio, no así P2 que lleva más de una década al servicio de la escolaridad. Esto también puede demostrarnos que si bien P1 y P2 “pertenecen a la misma corporación municipal” las oportunidades entregadas por la CODESUP no son aprovechadas por todos los docentes de esta misma, ya sea por motivos personales o desconocidos. Por otra parte en situaciones como esta, se descubre el interés de cada profesor por alimentarse de información, como P2, quien con mayor experiencia laboral, visualiza la necesidad de formación y aprovecha la oportunidad realizando un Diplomado en Educación Ambiental y Sustentabilidad entregado por la UAHC.

Con esta información puedo concluir que si bien las opciones para ampliar los conocimientos sobre Educación Ambiental no son alentadoras, si existen algunos lugares como por ejemplo la UAHC donde se imparten. Pero a su vez, esto nos da a conocer un desinterés por parte de los docentes frente al tema y nos muestra que las facilidades o gratuidades no son suficientes para alentar a los profesionales, sino más bien debe existir un interés personal.

## **Concepciones y conocimientos respecto a la Educación Ambiental**

Con respecto a este punto, no cabe duda de la real importancia que implica a las actitudes y conclusiones que se podrán obtener de cada docente con respecto a su labor y desempeño.

Podemos destacar de las concepciones obtenidas de cada entrevista que un punto en donde existe concordancia es en que **sus concepciones y conocimientos dan énfasis al trabajo social que se debe apuntar, ambas concuerdan que es un tema prioritario, de gran importancia sobre todo en el tema educacional.**

Lo que las docentes manifiestan como opinión tiene gran similitud con la información recopilada. Si bien el establecimiento y los profesores que trabajan en él tienen una gran responsabilidad sobre el tema Ambiental, esta labor recae con gran fuerza sobre los otros que acompañan la vida del niño fuera del colegio, (familia, cercanos, amistades, medios de comunicación, etc.). Por ende la frase “trabajo social” se asimila a la siguiente cita, **“El aprendizaje de los niños en los primeros años se realiza por imitación de conductas y comportamientos de adultos significativos para él por lo tanto muchas conductas y hábitos erróneos suelen ser productos de malos modelos que los adultos entregamos en nuestra cotidianidad. El trato que los niños reciben en la primera infancia de sus familias y de las sociedad, determina en gran parte su personalidad, valores, hábitos, calidad de vida adulta y contribución social”.** (pág., 40).

Con respecto a este punto, se puede inferir que la Educación Ambiental es un tema con una transversalidad tan amplia que abarca temas educacionales de énfasis formal y no formal. Por esta misma parte, se puede agregar que la enseñanza y el aprendizaje de la Educación Ambiental para la vida es fundamental para nuestro futuro y el las nuevas generaciones. Con el daño causado, en algunos casos irreversibles, ya no existe modo de remediar, pero si existe la posibilidad de pausar en alguna medida el avance de este; es ahí en donde volvemos a mencionar el trabajo social, de aprender, de enseñar, de internalizar y de practicar lo aprendido. Nuevamente integrando al establecimiento y los docentes como actores principales del cambio.

Frente a las concepciones y conocimientos que consultamos a las docentes entrevistadas, también incluimos a las entidades que ellas asociaban al Medio Ambiente y la Educación. Con respecto a lo que respondió P1 y P2 podemos agregar que una de ellas **Menciona a CONAF e HIDRONOR, de CONAF hace énfasis en las actividades relacionadas hacia el medio Ambiente y de HIDRONOR, cuenta sobre la ayuda que presta al establecimiento para la mantención de los proyectos escolares enfocados al mismo tema.**

**Por otro lado la P2 al consultarle por las entidades que ella conoce menciona tres, las cuales son CONAMA, CASA DE LA PAZ y para terminar a la CODESUP (Corporación para el desarrollo sustentable de Pudahuel), que es, esta última la encargada de trabajar directamente en proyectos dentro de la escuela, como en zonas rurales de la Comuna. De lo que ambas docentes**

responden, podemos observar que tres son entidades conocidas nacionalmente y que otras dos corresponden a nombres de empresas y una corporación específica de la comuna de Pudahuel. CONAF, una de las instituciones mencionadas establece como objetivo **“...entregar información y con esto lograr que se observe y comprenda que la Educación Ambiental es una herramienta fundamental a la hora de proteger nuestro medio ambiente, sus bosques, sus montañas y sus cuencas” (pág.34)**. En relación a CONAMA, otra de las instituciones mencionadas por las docentes se destaca que **“El Ministerio del Medio Ambiente de Chile, es el órgano del Estado encargado de colaborar con el presidente de la República en el diseño y aplicación de políticas, planes y programas en materia ambiental, así como en la protección y conservación de la diversidad biológica y de los recursos naturales renovables e hídricos, promoviendo el desarrollo sustentable, la integridad de la política ambiental y su regulación normativa”.** (pág. 35) y para finalizar la CASA DE LA PAZ es “La Fundación que tiene su origen en el año 1983, momento en el que las condiciones que hacen posible la existencia humana en el planeta estaban amenazadas por el holocausto atómico en el contexto de la Guerra Fría”.

De las entidades mencionadas por las docentes efectivamente pudimos concretar que todas están ligadas a la información recopilada. A su vez todas están comprometidas a la acción Ambiental y al cuidado de ésta, teniendo como foco el mejoramiento de la calidad Ambiental de Chile y a sus habitantes como personajes principales en esta compleja actividad.

La relevancia que presentan las entidades comprometidas, nos demuestran que ambas docentes manifiestan cierto conocimiento sobre cuáles son las instituciones ligadas al tema ambiental, no tenemos la información sobre si saben específicamente a que se dedica cada una, pero se tiene claridad que todas van a un mismo fin. Sobre el tema tratado creo que es de suma importancia que los docentes estén al tanto de las entidades, ya que estas constan de cursos, actividades e información sobre el tema Ambiental y los acontecimientos tanto de Chile, como del mundo. Por otro lado, el que los docentes y la comunidad en general estén informada ayuda a que la conciencia ecológica sea elevada y con esto obtener la ayuda necesaria para que cada ser aporte su grano de arena a la importante labor.

- **Opiniones personales sobre Educación Ambiental**

De lo expresado por ambas docentes se puede observar que para ellas la Educación Ambiental es un tema relevante a nivel de vida. A su vez, nos muestran una opinión similar con respecto a la carente conciencia que demuestra la sociedad en general.

Con respecto a los alumnos y el establecimiento ambas docentes **“hacen énfasis en la importancia del aprendizaje Ambiental en los niños y niñas de la comunidad escolar, también en lo fundamental que significa la tarea docente frente al tema”**.

Y es por esta razón que al narrar el aporte que cada una realiza en pos de la Educación Ambiental, se visualiza que ambas profesoras vuelven a coincidir en nombrar una serie de actividades que dicen realizar junto a los alumnos y algunas de esas actividades desarrollarlas como tareas al aire libre.

Por otra parte P1 y P2 comentan y coinciden al referirse sobre el desgaste y pérdida de los recursos naturales, como un punto que para ellas significa una cuestión importante de frenar, pero para ello se debe trabajar con los alumnos, enseñarles y a su vez inculcarles lo importante que será el aporte que realicen cada uno de ellos.

A lo que ambas docentes se refieren y describen como despreocupación por parte de la sociedad, podemos agregar que la Educación Ambiental en sus variadas cualidades presenta una visión enfocada al lado **“holístico pues comprende que la naturaleza y la sociedad humana forman un todo y se influyen mutuamente. Implica una nueva “cosmovisión” de la relación entre seres humanos y naturaleza. Una visión en que lo humano es parte y se integra a los procesos naturales, no es separado ni superior a los mismos”**. (pág. 20)

A su vez podemos incorporar el que la Educación Ambiental dentro de sus variados roles también es **“Interdisciplinario dado que el medio ambiente tiene un carácter integrador, por lo que se requiere abordar la Educación Ambiental desde distintas disciplinas, estableciendo las interrelaciones entre los diversos ámbitos**

**del saber o ver lo ambiental en las diferentes disciplinas”.(pág. 20).** Esto se expresa debido a la carencia de interés y a su vez a la indiferencia que en variadas ocasiones se les presta a temas y situaciones relevantes como es la Educación Ambiental. Por otro lado mucho se habla de lo que debe ser, lo que deberían las personas hacer y de cómo hacerlo, claramente ambas docentes dicen tener presente el ¿Qué hacer? Y el ¿Cómo hacerlo?, pero al comenzar a indagar dentro de sus aulas y al observar directamente sus clases ¿Estarán ambas docentes cumpliendo sus palabras y actividades?, o será todo la repetición de conductas comunes en la comunidad escolar. Se espera ver cumplimiento y que así como anteriormente ambas docentes describían actividades muy complementadas con el tema Ambiental, se concreten para encontrar el cambio esperado y ver esa transversalidad con la cual se trabaja dentro del aula y las variadas asignaturas que pueden complementar con ayuda en la tarea Ambiental.

Con respecto a las opiniones personales sobre el tema ambiental se visualiza concordancia con respecto a lo que es el tema en sí, ambas profesoras hablan con algún grado de conocimiento y dicen tener en claro una de las carencias más profundas que incapacitan a la comunidad de realizar un trabajo en común para ayudar. Con esto se pretende mencionar que la falta de conciencia es uno de los puntos negros que evita el avance de la labor que ambas profesoras dicen realizar con sus alumnos. A su vez ambas concuerdan en la importancia del Aprendizaje escolar sobre Educación Ambiental, lo cual está fuertemente ligado a la labor dentro del aula que las dos profesoras aseguran desempeñar. Esto es de vital importancia a la hora de observar actitudes, reacciones y colaboración de parte de los alumnos, con su docente a cargo y con esto concluir si efectivamente la labor de un profesor ayuda o disminuye la actitud de un escolar.

Por otro lado, se menciona la tarea docente frente a los alumnos y como esta influye en una buena acogida de parte de los estudiantes hacia la Educación Ambiental, ya que de esta forma, los niños al tener un profesor comprometido, que realiza actividades ligadas y que constantemente está hablando del tema, se incluirán y conscientemente se harán partícipes de la labor y en conjunto se podrá observar un cambio que es el que se espera tener dentro de las generaciones que aún están bajo el sistema escolar.

- **Prácticas que presentan las docentes sobre Educación Ambiental**

Mediante esta categoría podemos inferir que en el interior del aula ambas docentes confiesan realizar actividades con sus alumnos que involucran la Educación Ambiental. La importancia y valoración que a esto se le aplica para ellas es relevante debido a que P1 realiza manualidades y actividades que deben concretarse al aire libre, por ende se puede evidenciar que de parte de los alumnos podría existir un mayor incentivo y con esto conseguir un interés importante al momento de trabajar y enseñar la Educación Ambiental para la vida de sus alumnos.

Por otro lado P2 tiene un taller específico en donde educa a sus alumnos en torno a la Educación Ambiental **“obteniendo como resultado charlas específicas del tema y lo que este conlleva. A su vez la P2 valora el espacio natural que existe dentro del establecimiento, y con ello maquina proyectos al aire libre para realizar con sus alumnos”**. Y de esta manera realizar con P1 simultáneamente una labor que si ambas docentes se lo propusieran podrían trabajar en conjunto e ir incrementando gracias a los conocimientos de ambas, una serie de actividades que contengan mayor información y provoquen un interés aún más incrementado en los alumnos de primero y segundo básico de la escuela municipal.

Por otro lado, podemos dictar la importancia que se le entrega a la enseñanza y las actividades a realizar con los alumnos de los primeros ciclos básicos, ya que es en esa etapa donde el alumno comienza no sólo con sus primeros aprendizajes en el ámbito estudiantil, sino que también se asocian el interactuar de los niños con otros ámbitos de la vida. **“En el nivel básico, la Educación Ambiental, con sus conceptos y valores, debería estar presente en objetivos afectivos, sociales, cognitivos, de expresión y lenguaje, para formar hábitos, actitudes, habilidades, juicios de valor y enseñarle al niño a pensar y a reflexionar, acercándolo progresivamente a través de actividades concretas, a la comprensión del entorno como un todo, entendiendo que sus acciones sobre el ambiente generan un impacto positivo o negativo que repercutirá en él tarde o temprano”**. (pág. 43)

Se observo que ambas docentes coinciden en tu tema elemental a la hora de inculcar la Educación Ambiental a los alumnos del establecimiento, y este es que las actividades que las profesoras ejercen, si bien son transversales ya que aseguran involucrar el tema Ambiental en las diversas asignaturas, a su vez requieren una prioridad y queda demostrado con el taller de Educación Ambiental que dice realizar la P2 a sus alumnos de segundo año básico.

Por otro lado, cuando las docentes comentan realizar actividades especificas, también dejan en claro que es necesario un interés personal sobre la E. A. ya que de este modo la intencionalidad que cada docente transmite a sus estudiantes provoca en ellos una profecía auto cumplida en torno al tema y se da por entendido que ese alumno que comprendió el tema, que lo concientizo y lo ejerce en su vida, seguirá efectuando lo aprendido en la cotidianidad e intentará transmitirlo a otros.

### 4.3 ANÁLISIS

P1: Profesora primero básico.

P2: Profesora segundo básico.

#### ANÁLISIS DESCRIPTIVO OBSERVACIONES

##### Categorías preestablecidas

	Profesora 1 (P1)	Profesora 2 (P2)	Síntesis
Concepciones y conocimientos respecto a la Educación Ambiental	<p>Lunes 04-10-2010 La docente no aplica comentario, ni hace mención de algún tema relacionado con la Ed. Ambiental.</p> <p>Martes 05-10-2010 Nuevamente la docente no hace mención del tema, ni demuestra preocupación por inculcar cuidado y limpieza de parte de los alumnos.</p> <p>Martes 12-10-2010 La profesora antes de comenzar la actividad les hace mención de lo sucia y “patas para arriba” que se encuentra la sala de clases, a su vez les comenta sobre la importancia de la limpieza y les</p>	<p>Miércoles 06-10-2010 La docente no realiza comentario explícito sobre Ed. Ambiental, pero si realiza hincapié al orden y a la limpieza de la sala de clases.</p> <p>Jueves 14-10-2010 “Calentamiento global”, “Descontaminación”, acción en contra de la “Extinción de especies vivas”, etc. (La realidad que hoy se vive y que es invisible a nuestros ojos). La profesora manifiesta este</p>	<p>La P1 a diferencia de P2 durante dos clases no se manifiesta con ningún tipo de comentario o reacción que haga alusión a sus conocimientos sobre Educación Ambiental. Pero P1 en la tercera y cuarta clase comienza a referirse al tema entregando a los alumnos opiniones básicas y concretas sobre cuáles son los contras que ocasionan el comportamiento de los niños enfocándose al tema Ambiental.</p>

	<p>pide que recojan toda la basura que está a su alrededor.</p> <p>Viernes 15-10-2010 La profesora empieza a hablarles de los daños que provoca la basura y que este es uno de los mayores problemas que presenta el establecimiento ya que los niños no están interesados en limpiar un entorno tan importante como es el colegio.</p> <p>Ella les responde que son buenas respuestas, pero que quemar la basura favorece otra contaminación más y esa es la contaminación del aire.</p>	<p>pensamiento.</p> <p>Miércoles 20-10-2010 La profesora le responde con calma y mucho cariño que quizás para ella sea una pérdida de tiempo, pero que para los demás quizás sea uno de los aprendizajes más importantes de sus vidas, porque mediante las acciones que realizan están todos cuidando lo único que les pertenece a todos por igual, que es el planeta tierra.</p> <p>Martes 26-10-2010 La docente es enfática en referirse al tema Ambiental. Si bien no es explícita en mencionar lo que ella conoce sobre el tema, si hace alusión a variados puntos que es importante que los alumnos conozcan.</p>	<p>Por otro lado P2 es insistente en el tema y se destaca en ella, el hablar con fundamentos y de forma participativa el tema Ambiental. Lo que hace que ella mencione en variadas ocasiones su pensamiento personal frente al tema y haga participe a los niños. P2 es reiterativa y constante en mencionar el tema Ambiental, los daños que este provoca y las formas de ayudar a solucionarlo.</p>
--	---	--	---

Opiniones personales sobre Educación Ambiental	<p>Lunes 04-10-2010 La docente no emite ninguna opinión referente al tema Ambiental.</p>	<p>Miércoles 06-10-2010 La docente no emite ninguna opinión referente al tema Ambiental. Pero si hace mención reiteradas veces de la importancia que tiene el mantener un comportamiento adecuado, limpio y colaborador en la limpieza y orden de la sala de clases.</p>	<p>P1 durante tres clases no hace mención a ningún tema Ambiental y pasa por alto la limpieza y el orden de la sala de clases.</p>
	<p>Martes 05-10-2010 La docente no emite ninguna opinión referente al tema Ambiental.</p>	<p>Jueves 14-10-2010 La docente no emite ninguna opinión referente al tema Ambiental. Pero si hace mención reiteradas veces de la importancia que tiene el mantener un comportamiento adecuado, limpio y colaborador en la limpieza y orden de la sala de clases.</p>	<p>A diferencia P2 realiza a diario un recordatorio a los alumnos sobre la importancia que presenta mantener limpio y ordenado el entorno.</p>
	<p>Martes 12-10-2010 La docente no emite ninguna opinión referente al tema Ambiental.</p>	<p>Miércoles 20-10-2010 La profesora le responde con calma y mucho cariño que</p>	<p>P2 a su vez demuestra que cree fielmente en el aprendizaje a largo plazo y para la vida. Ella pretende inculcar a los alumnos aprendizajes cotidianos como por ejemplo limpiar el entorno.</p>
	<p>Viernes 15-10-2010 La profesora empieza a hablarles de los daños que provoca la basura y que este es uno de los mayores problemas que presenta el establecimiento ya que los niños no están interesados en limpiar un entorno tan importante como es el colegio.</p>		<p>P1 en la clase final hace mención al tema Ambiental con una opinión personal donde se basa en tres puntos específicos, el primero es “cuáles son los daños”, el segundo es “mencionar otro</p>
	<p>Les responde que son buenas respuestas, pero que quemar la basura favorece otra contaminación más y esa es la contaminación del aire. Los niños le preguntan ¿Qué es lo que pueden hacer? Y ella les responde que aportando</p>		

	<p>un grano de arena, realizando la limpieza de la sala de clases y prometiendo que nunca más tiraran basura al suelo, sino más bien, lo harán en el basurero hermoso que cada uno fabricará.</p>	<p>quizás para ella sea una pérdida de tiempo, pero que para los demás quizás sea uno de los aprendizajes más importantes de sus vidas, porque mediante las acciones que realizan están todos cuidando lo único que les pertenece a todos por igual, que es el planeta tierra.</p> <p>Martes 26-10-2010 La docente no emite ninguna opinión referente al tema Ambiental. Pero si hace mención reiteradas veces de la importancia que tiene el mantener un comportamiento adecuado, limpio y colaborador en la limpieza y orden de la sala de clases.</p>	<p>tipo de contaminación” y tercero “cómo los alumnos pueden aportar su ayuda”.</p>
--	---	--	---

<p>Prácticas que presentan las docentes sobre Educación Ambiental</p>	<p>Lunes 04-10-2010 No realiza prácticas relacionadas a la Educación Ambiental.</p> <p>Martes 05-10-2010 No realiza prácticas relacionadas a la Educación Ambiental.</p> <p>Martes 12-10-2010 No realiza prácticas relacionadas a la Educación Ambiental.</p> <p>Viernes 15-10-2010 La profesora les da la actividad a realizar. Ellos deben construir un proyecto de tecnología en donde se involucra la colaboración ambiental, este consiste en fabricar un basurero que deberán colgar en su mesa con el fin de que los alumnos no deban pararse de sus puestos a botar la basura y puedan echar todos los desechos en un lugar establecido.</p> <p>Después la docente les muestra unas láminas con imágenes de contaminación y niños sumidos en la basura, los alumnos colocan total atención y le</p>	<p>Miércoles 06-10-2010 La profesora antes de comenzar cualquier actividad les pide silencio, manifiesta su molestia e incomodidad con la situación presente y les pide a todos los alumnos que recojan toda la basura que pueda haber en el suelo, las mochilas, las prendas de vestir, etc.</p> <p>Jueves 14-10-2010 Se ordenan a la espera de la profesora y cuando esta llega les pide a cinco alumnos de su curso que recojan toda la basura visible que haya derramada en el patio (botellas, envolturas, cajas tetra, etc.) los alumnos corren rápidamente por el patio tomando todo lo que encuentren, mientras la profesora les va indicando en qué partes queda basura olvidada, los compañeros</p>	<p>Con respecto a las prácticas, tanto P1 como P2 realizan actividades relacionadas a la Educación Ambiental. Si bien P2 da más énfasis a diario con el tema, P1 al finalizar las observaciones sorprende realizando una actividad didáctica y plástica en donde todos los alumnos participan.</p> <p>A diferencia P2 practica actividades que realiza a diario, que son las siguientes: la limpieza día a día de la sala de clases y también la limpieza diaria del patio del establecimiento. P2 al realizar la actividad de limpieza en el patio premia a sus alumnos incentivándolos con esto a mantener un constante interés.</p> <p>P2 en la última actividad observada realiza una actividad manual, en la que</p>
---	---	---	---

	<p>piden que se las muestren con mucho interés, la docente se pasea por los pasillos y todos pueden observar. Se observa a los niños comentar las imágenes y en ese momento la profesora les pregunta a los alumnos ¿En dónde vieron tanta basura junta? Y los niños le responden que cerca de Peralito, en el camino entre sus casas y el aeropuerto y en el rio que pasa cerca del establecimiento. Después ella les pregunta que ¿Qué harían ellos para que esa basura no estuviera en esos lugares? Y los alumnos le responden que limpiar, otros que deberían quemarla y otros solo observan. Ella les responde que son buenas respuestas, pero que quemar la basura favorece otra contaminación más y esa es la contaminación del aire. Los niños le preguntan ¿Qué es lo que pueden hacer? Y ella les responde que aportando un grano de arena, realizando la limpieza de la sala de clases y prometiendo que nunca más tiraran basura al suelo, sino más bien, lo harán en el basurero hermoso que cada uno fabricará.</p> <p>Los niños tienen una caja de leche de un litro y comienzan a sacar la parte superior. La profesora les ayuda y la ayudante también, los niños tiran</p>	<p>formados apoyan la labor recogiendo la basura que tienen a sus pies y echándola a un basurero cercano al igual que el resto.</p> <p>Todo en cuanto recogen no sólo es botado, sino más bien seleccionado ya que la maestra les tiene tres tachos adentro de la sala, uno en el que se echan papeles, otro en el que se botan las cajas tetra y el último en donde se echa la basura contaminante (como la llaman ellos).</p> <p>Cuando los alumnos regresan les Entrega una estrella de cartón a cada uno, decorada con glitters y forrada en scotch el cual sirve como plastificador. Los alumnos muy emocionados la guardan y la profesora les pide que no la pierdan, ya que el niño que</p>	<p>se puede presenciar la opinión de los alumnos sobre el tema Ambiental y a su vez la motivación que esta entrega a sus niños para que hagan participes al resto del alumnado con la información que ellos gracias a la constante actitud de la docente han ido aprendiendo para si mismos.</p>
--	---	--	--

	<p>las sobras al suelo y continúan cortando.</p> <p>Después de que más de la mitad de los alumnos tienen pegadas las imágenes y cada basurero toma forma viene la hora de colgarlos, la profesora les propone colgarlos en sus mesas y botar toda la basura del piso en ellos.</p>	<p>más estrellas tenga al finalizar el año recibirá un “gran regalo”.</p> <p>Miércoles 20-10-2010  Los niños esta vez le recuerdan sobre la limpieza de patio y varios levantan la mano voluntariamente para hacerlo. La profesora como es costumbre elige a cinco alumnos al azar ya que si saca a otros más se formará un desorden y eso es lo que manifiesta constantemente. Los cinco niños comienzan a limpiar, a recoger cajas, envoltorios, papeles, etc. Luego los seleccionan para echarlos a los basureros específicos, van a lavarse las manos y la clase comienza.</p> <p>Martes 26-10-2010  Ya que significa realizar una actividad distinta a las demás.</p>	
--	--	--	--

		<p>La profesora comienza a mostrar un power point dedicado a la clase observada de Tecnología. Los niños comienzan a observar imágenes que la profesora muestra, aparecen en estos bellos paisajes, animales en peligro de extinción que están en su hábitat, aire limpio, personas felices, niños riendo, etc.</p> <p>Al terminar la historia el curso está en silencio, esperando más del cuento tan bien narrado. Cuando se termina los niños comentan entre ellos, la profesora entrega un cuestionario con preguntas referentes al cuento e imágenes para que los alumnos conozcan al personaje de la historia, luego de que los alumnos terminan el cuestionario la profesora da las instrucciones</p>	
--	--	--	--

		<p>de la actividad.</p> <p>La actividad a realizar es que cada alumno en una hoja de block y tempera, fabrique un afiche con un mensaje específico que ayude a que los niños del colegio no contaminen su entorno y fomenten el cuidado del planeta.</p>	
--	--	--	--

#### **4.4. Análisis interpretativo de observaciones**

A continuación, se presentan los análisis interpretativos de las observaciones realizadas a 2 docentes que realizan clases en el primer ciclo básico. Éstos han sido organizados de acuerdo a las acciones que las profesoras realizaban dentro del aula al momento de hacer clases de Comprensión del medio natural y Tecnología.

No obstante, cabe destacar que las docentes han sido investigadas por separado, puesto que las características que posee cada nivel educativo si bien pertenecen a NB1, uno es un primero básico y el otro un segundo básico. En este sentido, los estudiantes de diversos cursos básicos poseen necesidades e intereses diferenciados, que obligan a efectuar un análisis exhaustivo a cada grupo curso.

Categorías
1. Concepciones y conocimientos respecto a la Educación Ambiental
2. Opiniones personales sobre Educación Ambiental
3. Prácticas que presentan las docentes sobre Educación Ambiental

- **Concepciones y conocimientos respecto a la Educación Ambiental**

La importancia que tiene el conocimiento y las concepciones que presenta cada docente, son fundamentales al momento de involucrar la Educación Ambiental con las clases que P1 y P2 dicen realizar.

Se manifiesta en cada observación la realidad que cada docente presenta frente a los conocimientos que dicen tener sobre el tema, pero a su vez también queda claro lo que no saben o mejor dicho, lo que omiten.

Ambas docentes presentan distintos conocimientos sobre Educación Ambiental y esto queda de manifiesto cuando **“la P1 a diferencia de P2 durante dos clases no se manifiesta con ningún tipo de comentario o reacción que haga alusión a sus conocimientos sobre Educación Ambiental”**. El accionar que P1 presenta no refleja las opiniones que dieron al momento de preguntarles ¿Cuáles eran sus concepciones y conocimientos sobre Ed. Ambiental? Ya que en su respuesta se basó en muchos puntos básicos y aseguró que ella efectivamente realizaba las actividades que mencionaba, en donde sí involucraba Ed. Ambiental.

Esto nos demuestra que la actitud de la docente frente al tema Ambiental es poco alentadora al momento de querer lograr un cambio real en los niños de su curso, ya que la imitación a conductas y actitudes positivas en el cuidado del planeta puede ser un factor potente de cambio. Pero si los alumnos no observan patrones ya sea verbales o actitudinales que estén constantemente reforzando lo que es bueno y lo que es perjudicial para el planeta, difícilmente tendrán la información y las herramientas para ser partícipes del cambio. Por esta razón es importante rescatar que **“el ser humano es a la vez el causante y la víctima de la acción degradativa al medio ambiente. El hecho de formar a las personas en este tipo de educación desde pequeños contribuye a que en un futuro actúen más responsablemente en cuanto a estos aspectos. Existe un tipo de educación ambiental, que es la no formal que se define como: “la transmisión (planificada o no) de conocimientos, aptitudes y valores ambientales, fuera del Sistema Educativo institucional, que conlleve la adopción de actitudes positivas hacia el medio natural y social, que se traduzcan en acciones de**

**cuidado y respeto por la diversidad biológica y cultural, y que fomenten la solidaridad intra e intergeneracional.” (pág. 8)**

Con respecto a este punto se puede inferir que la imitación de conductas es un patrón a seguir potente en los niños, si estos no observan dichos patrones no lograrán comprender, ni visualizar, cuales son los problemas. Si la docente es redundante y refuerza a diario una conducta positiva, como en este caso vemos que sí lo realiza P2, los cambios se ven y la actitud de los alumnos se siente. Es por este motivo que podemos concluir que la importancia del trabajo docente es fundamental al momento de obtener un cambio verídico.

A diferencia de P1, tenemos por otro lado a P2, la que se diferencia por ser **“insistente en el tema y se destaca en ella, el hablar con fundamentos y de forma participativa el tema Ambiental. Lo que hace que ella mencione en variadas ocasiones su pensamiento personal frente al tema y haga participe a los niños. P2 es reiterativa y constante en mencionar el tema Ambiental, los daños que este provoca y las formas de ayudar a solucionarlo”**. Y queda de manifiesto dicha actitud en cada observación, puesto que la P2 más allá de inculcar en los alumnos limpieza, conciencia, etc. Tenía a sus alumnos una rutina diaria de limpieza, en la cual todos eran participantes, no sólo de la limpieza en el aula, sino que también en la limpieza del establecimiento en general.

**“El profesor desde el aula y con la educación ambiental como contenido transversal de las asignaturas puede promover el cuidado del medio ambiente fortaleciendo la conciencia del alumnado como parte del ambiente y no con la concepción errónea donde se excluye del mismo”**.

La preparación formativa inicial de cada docente no presenta ninguna enseñanza de Ed. Ambiental, pero sí con el pasar del tiempo P2 a diferencia de P1, si recibe la formación en un diplomado en “Educación para el desarrollo Sustentable” que realiza en la Universidad Academia de Humanismo Cristiano. Podemos verificar que el hecho de realizar estudios especializados en el tema Ambiental lleva a P2 a trabajar de una forma específica con sus alumnos y a enseñar e inculcar a diario factores fundamentales que tienen que ver con la concientización y el actuar.

Por otro lado, creo que es de vital importancia al momento de querer lograr un cambio importante tener docentes comprometidas con el tema. La única forma de obtener dicho cambio es día tras día ir inculcando acciones, conciencia y compromiso con la tierra, con la sociedad y con nosotros mismos. Creo, personalmente que si bien el tener conocimientos específicos te lleva en este caso como docente a tener un mayor número de herramientas, pero a su vez existen situaciones y acciones que solo requieren del sentido común, como por ejemplo es: tener una dinámica con el grupo curso, en la cual todos los días los niños al finalizar cada clase limpien la sala. Con esto se puede lograr un cambio, quizás sea un pequeño cambio, pero a comparación de no tener nada, por lo menos se obtendrán alumnos conscientes y limpios.

- **Opiniones personales sobre Educación Ambiental**

Durante las primeras tres clases P1 una vez más no realiza mención alguna sobre opiniones personales que presenta sobre Educación Ambiental. Pero si, **“A diferencia P2 realiza a diario un recordatorio a los alumnos sobre la importancia que presenta mantener limpio y ordenado el entorno.**

**P2 a su vez demuestra que cree fielmente en el aprendizaje a largo plazo y para la vida. Ella pretende inculcar a los alumnos aprendizajes cotidianos como por ejemplo limpiar el entorno”.**

Como se acaba de mencionar anteriormente P2 a diario manifiesta sus opiniones personales a los alumnos, obteniendo de estos la atención y la motivación necesaria para realizar las acciones que P2 les pide que hagan. P2 demuestra que cree en sus alumnos y que confía en que ellos serán un factor de cambio.

**“Para lograr la apertura mental, como se menciona en la cita, es necesario una educación distinta en donde se forme a ciudadanos del futuro conscientes de sus responsabilidades no sólo con sus pares, sino con ellos mismos y su medio, en integración con la biosfera en su conjunto. No hay que olvidar que los niños de hoy, en un futuro cercano, serán los profesionales, dirigentes, políticos del mañana**

**y tendrán la posibilidad de modificar algunos de nuestros actos que han provocado el deterioro del planeta”. (pág. 41)**

La P2 pretende a sus alumnos entregar estas enseñanzas para la vida, ya que ella menciona reiteradas veces que quizás los aprendizajes que recojan de las palabras y acciones que la profesora expresa, sean los aprendizajes que hagan el clic del cambio y que gracias a esto se involucren las familias, cercanos e hijos (en un futuro) de estos alumnos. P2 también tiene claro que son las futuras generaciones las aptas para realizar un aporte significativo en esta labor.

Es importante considerar que la actitud que P2 presenta es de un real compromiso, debido a que si visualizamos la situación de Chile y la Educación Ambiental, encontramos solo proyectos carentes y simples, en donde el apoyo y el interés de las personas es poco a razón de lo que debería ser, o lo que se observa en otros países. Pero P2 gracias al diplomado que realizó, hoy es una docente comprometida con sus alumnos, con el establecimiento y con la Educación Ambiental para la vida.

Otro de los datos recogidos, es que al momento de ir a observar la última clase P1 hace mención al tema Ambiental. Aunque está claro que P1 a diferencia de P2 no tiene formación en Ed. Ambiental de igual forma presenta ciertos conocimientos y los manifiesta a sus alumnos. No con la insistencia que lo hace P2, pero de alguna manera nos muestra que puede hablar del tema, que tiene ciertos conocimientos, pero que por alguna razón no son importantes para ella y su aula de clases.

**“P1 en la clase final hace mención al tema Ambiental con una opinión personal donde se basa en tres puntos específicos, el primero es “cuáles son los daños”, el segundo es “mencionar otro tipo de contaminación” y tercero “cómo los alumnos pueden aportar su ayuda”.**

De las características que presenta la Educación Ambiental podemos encontrar variadas opciones, pero una que tiene relevancia y que podemos ver que aparece consecutivas veces dentro de las observaciones realizadas a las clases de las docentes, es que la Ed. Ambiental tiene una tendencia; **“Valórica, debe desarrollar un fuerte componente valórico y actitudinal de respeto y protección hacia el medio ambiente, promoviendo solidaridad y cooperación”.** (pág. 21)

A mi parecer P1 presenta una carencia notable al momento de inculcar puntos importantes a sus alumnos, como son la limpieza y la conciencia dentro de la sala de clases. Si bien presentó en la clase final una pequeña muestra de interés y dio una breve solución, el resto de las clases se mantuvo pasiva y omitió en todo momento órdenes a sus alumnos, por ejemplo en la limpieza de la sala de clases.

- **Prácticas que presentan las docentes sobre Educación Ambiental**

Las prácticas que presentan ambas docentes en relación con la educación ambiental demuestran que en las cuatro clases observadas se pudo constatar un compromiso y una realidad con respecto a lo que trabajaban las profesoras con sus alumnos dentro de la sala de clases. Tanto P1 como P2 efectivamente realizaron actividades **“relacionadas a la Educación Ambiental. Si bien P2 da más énfasis a diario con el tema, P1 al finalizar las observaciones sorprende realizando una actividad didáctica y plástica en donde todos los alumnos participan”**.

Por otro lado, no se puede dejar atrás lo preocupante que resulta la actitud de la P1, ya que siendo la persona encargada de un curso pequeño, el cual está carente de información básica, como son el inculcar conciencia, limpieza y respeto por el medio Ambiente, se vea tan abandonado en términos de estrategias para un mundo mejor. Y no solo perjudica a su curso en general, sino también aporta más inconsciencia a la comunidad educativa que no posee valores y cooperación.

De las características que presenta la Educación Ambiental, encontramos dos que tienen que ver con el tema de las prácticas docentes y lo que estas conllevan, las cuales serían;

**“Participativa, cada participación del proceso educativo debe tener la posibilidad de construir su aprendizaje a partir de sus experiencias y desde ellas buscar respuestas”**.

**“Práctica, está orientada a la acción, a la solución de problemas concretos relacionados con el medio ambiente, así como también a la prevención de nuevos problemas”**. (pág. 21)

Es importante mencionar y reconocer que al finalizar las observaciones P1 y P2 demostraron que efectivamente podían realizar actividades en donde se involucrara la Educación Ambiental como un enfoque específico. También cabe reconocer la insistente labor que realiza P2, ya que esta docente aparte de realizar actividades específicas, inculca día tras día a sus alumnos cuál es la importancia que tiene la limpieza y la conciencia dentro del establecimiento. Si bien P2 realiza a diario una pequeña actividad que es “recoger la basura más prominente del patio del establecimiento al finalizar el recreo” y que luego de que los alumnos elegidos participen ella los premia, si se palpa la intencionalidad de los alumnos y la motivación que tienen al participar. La P2 asume que “el gran regalo” que entregara al alumno que reúna más estrellas quizás sea el motivo principal que gatilla el aporte de los niños, pero que con el tiempo ese “concurso” con el que ella trabaja, será lo que dará pie a que los alumnos internalicen la importancia de la limpieza, la conciencia y la participación.

De las acciones prácticas que realizan las docentes nuevamente destaca P2 con una actividad en la cual involucró la manualidad en conjunto con la opinión personal de cada alumno y la motivación que la profesora les entrega a sus alumnos con respecto a la Ed. Ambiental. Y ahí nuevamente entramos a las citas extraídas del marco teórico en donde se mencionan dos de las características que debe presentar la educación Ambiental y estas son La participación y La práctica, dándole P2 un valor importante a ambas y siendo siempre consecuente con sus ideales y propósitos que pretende inculcar a sus alumnos de segundo básico.

## **5. Triangulación de la Información**

En el presente apartado, se pretende vislumbrar los aciertos y contradicciones que surgieron al interpretar las emisiones, acciones y actitudes de las profesoras estudiadas en esta investigación, a partir de la aplicación de diversos instrumentos, como son, entrevistas dirigidas a docentes y observaciones de clases a través de registros.

Por lo tanto, la triangulación se efectuará en base a categorías comunes entre los actores involucrados.

En base a lo anterior, es posible declarar que la etapa de triangulación nos permitirá observar con mayor cabalidad si las prácticas y concepciones que poseen las educadoras son similares entre lo que ellas mencionaron de sí mismas y lo que se visualizo dentro y fuera del aula. Lo cual contribuirá en dar respuesta a la pregunta de investigación, que consiste en esclarecer ¿Cuáles son las concepciones y prácticas que presentan los docentes sobre la Educación Ambiental en primer ciclo básico dentro de una escuela Municipal ubicada en la Comuna de Pudahuel?, además de corroborar o contrastar los supuestos planteados.

Es por esto, que las categorías a triangular son las siguientes:

- Categorías preestablecidas:

1- Concepciones y conocimientos respecto a la Educación Ambiental

2- Opiniones personales sobre Educación Ambiental

3- Prácticas que presentan las docentes sobre Educación Ambiental

- **Concepciones y conocimientos respecto a la Educación Ambiental**

Al desarrollar las interpretaciones de los instrumentos aplicados, se ha logrado conjeturar que muchas de las opiniones entregadas por parte de las docentes, si bien hacen mención a los conocimientos y concepciones que presentan sobre educación Ambiental, no abalan dichas palabras en la práctica.

La P1 que durante la entrevista expuso sus conocimientos de manera informal frente a la Educación Ambiental, demostró que dentro del aula y en sus clases practicaba aquello que aseguraba no saber. Por esta razón los alumnos de P1 presentaban una carencia notable de conciencia, cooperación e interés.

En lo que respecta al énfasis social que ambas docentes coincidieron en mencionar, P2 demuestra que la importancia que le entrega a la Educación Ambiental dentro y fuera del aula, también se puede hacer perceptible en la vida de los alumnos y las personas con las que estos se relacionan. Por otro lado, el hecho de que P2 este constantemente recalando en cada una de sus clases que es primordial hacer partícipes a los alumnos de actividades cotidianas como por ejemplo limpiar la sala de clases, hace que los conocimientos y los conceptos que pueden introducir los alumnos a sus vidas sean realistas y reflexivos.

Un ejemplo claro de la dinámica que vivían los alumnos de segundo básico en conjunto a P2 es; “La profesora antes de comenzar cualquier actividad les pide silencio, manifiesta su molestia e incomodidad con la situación presente y les pide a todos los alumnos que recojan toda la basura que pueda haber en el suelo, las mochilas, las prendas de vestir, etc. Los alumnos de algunos puestos recogen con sus manos cualquier papel u otro objeto que haya en el suelo, una alumna “encargada del aseo” toma el basurero y pasa puesto por puesto recibiendo la basura a botar”. (P2, registro V)

La diferencia con P1 es notoria, sobre todo al observar actitudes y comportamientos que los alumnos presentaban por falta conocimientos sobre Educación Ambiental. “Todo es un desorden, ni la profesora, ni los alumnos se hacen cargo, sólo esperan a que llegue la persona encargada del aseo a limpiar todo y al otro encontrar una sala limpia y ordenada, sin papeles, por ejemplo. Pero a su vez sin manifestar esfuerzo ni preocupación por el entorno, ni tampoco por inculcar”. (P1, registro II)

Ambas docentes reconocen algunas entidades comprometidas con el tema Ambiental, dentro de las cuales destacan, CONAMA, CASA DE LA PAZ, CODESUP, CONAF e HIDRONOR, siendo esta última, una empresa privada que aporta al establecimiento ayuda y soporte económico en los proyectos educacionales involucrados con educación Ambiental que se realizan, según P1. La P1 asegura en una de las entrevistas que ella utiliza el aporte de HIDRONOR para crear un proyecto escolar y P2 responde a su vez

en una de las preguntas de la entrevista que el establecimiento podría aprovechar ayuda de empresas que aportan con materiales y financiamiento a colegios en proyectos escolares. Entonces de todas las entidades que conocen, ninguna tiene alguna en común, por ende se percibe una mala información dentro del establecimiento y entre colegas de lo que sucede o no en el colegio.

La P1 presenta contradicciones entre lo que dice saber, lo que realiza dentro del aula junto a sus alumnos y lo que demuestra en la práctica. La base para argumentar esta contradicción es la sorpresiva falta de compromiso y de participación que les entrega a los alumnos en una labor que ellos deberían realizar en torno a la Educación Ambiental.

- **Opiniones personales sobre Educación Ambiental**

Al leer las entrevistas y respuestas de las docente, las opiniones personales de ambas tenían unpreciado punto en común, tanto P1 como P2 opinan que la sociedad no tiene conciencia sobre el tema Ambiental, por ende en ese punto se radica el gran problema que ambas visualizan. Si bien, después de investigar y observar la información recopilada, P1 manifiesta la falta de conciencia como punto negro, pero al observar sus clases se pudo constatar que la falta de conciencia por parte de ella hacia los niños y niñas de su curso era muy similar a la que ella culpaba.

P1 si bien no presentó nunca problemas como maestra en aula (realizar clases), si tenía déficit en lo que significaba enseñar a los niños a tener hábitos, en este caso de limpieza hacia el entorno en el cual participaban gran parte del día.

Por otro lado, P2 hablaba de la perdida de recursos, del desgaste y la gravedad del problema en sí, lo que levantaba la duda de si la docente era consecuente con sus palabras. Al observarla en clases, al hablar a sus alumnos y presentar el tema Ambiental en sí, se pudo ver que ella efectivamente tuvo siempre una preocupación por lo que se está perdiendo y por los futuros problemas.

Ambas docentes entregan un énfasis a la importancia del Aprendizaje Ambiental en los niños y niñas de la comunidad escolar, también en lo que significa en la tarea docente frente al tema. P1 y P2 no tienen metodologías similares de trabajo al momento de inculcar hábitos y aprendizajes sobre la vida a sus alumnos. P1 si bien dedica mucho de su tiempo en aula a realizar sus clases, deja detalles importantísimos de lado. En cambio P2 se enfoca en enseñar a sus alumnos las clases que corresponden, pero a su vez es enfática en enseñar a sus niños los hábitos necesarios para que tengan orden, limpieza y buenos modales.

Para finalizar está el refuerzo de conciencia en el cual P1 no mencionó con la intensidad que dijo haberlo sabido, a su vez P1 no presentaba las herramientas necesarias para reforzar un tema del cual ella no hablaba más allá de lo estrictamente necesario, ya que se reflejó en sus acciones. P2 a diferencia, hablaba, opinaba y se dedicaba constantemente a hacer mención del tema Ambiental, de las consecuencias, de los problemas, de los pros y contras, etc. que podían o no podían suceder, si actuaban o no actuaban los alumnos. P2 siempre aportó su confianza en los alumnos independiente del resultado.

- **Prácticas que presentan las docentes sobre Educación Ambiental**

Las docentes en la entrevista aseguran que trabajan en actividades que involucran Educación Ambiental, al momento de observarlas en su trabajo diario con los alumnos se puede prestar atención que P1 durante tres clases consecutivas no realizó ninguna actividad que fuera transversal en algún punto con la Educación Ambiental.

Por otro lado también observamos a P2 trabajar con su curso y se descubrió que sus palabras al momento de ser entrevistada eran reales con respecto a lo que ella decía hacer y hacia. La P2 cada día que fue observada demostró que tenía una metodología de trabajo con sus niños, en la cual la participación de todos los alumnos era primordial ya que la profesora pretendía involucrar a los alumnos con aprendizajes Ambientales y el cuidado del establecimiento.

P1 afirmó a diferencia de P2, que ella sí realizaba actividades manuales y con materiales concretos. Lo que después de tres clases recién se pudo corroborar, luego de observar una clase en donde fabricó con sus alumnos un basurero para cada niño. El propósito de

esta creación era evitar que los alumnos se levantaran de sus puestos a botar basura y lo hicieran afuera del tiesto.

“Por su parte la P2 realiza una actividad exclusiva referente al tema (taller de Educación Ambiental) obteniendo como resultado charlas específicas del tema y lo que este conlleva. A su vez la P2 valora el espacio natural que existe dentro del establecimiento, y con ello maquina proyectos al aire libre para realizar con sus alumnos”. (Análisis descriptivo entrevista, cat. Prácticas)

De esos talleres no se observó nada, pero si se vio que la P2 mantenía una conversación constante con su curso refiriéndose a la Educación Ambiental.

La educación Ambiental para ambas docentes es transversal, o sea, que puede enseñarse en cualquier asignatura. Las observaciones que se realizaron, solo fueron enfocadas a dos asignaturas que son Comprensión del medio natural, social y cultural y Tecnología. Por ende no se tiene información sobre si ambas docentes introducen la Ed. Ambiental a Matemáticas o Lenguaje. Pero si se tiene constancia de lo que realizaron en las clases anteriormente mencionadas y con esto podemos inferir, que P1 en dichas clases, no realizó prácticas debido a que reconoce conocer pocas actividades ligadas al tema Ambiental. Y que P2, si bien no demostró ninguna de las actividades que aseguró realizar al aire libre y talleres, sí mostro en la comodidad de su sala de clases que las prácticas que realiza a diario con sus alumnos son verídicas y las metodologías que impuso a sus niños si han dado resultados que se pueden observar dentro del establecimiento y con mayor minuciosidad, dentro del aula.

## **6. Conclusión**

La Educación Ambiental, se ha posicionado como una de las herramientas más importantes para abordar un cambio profundo en los hábitos y conducta en relación al medio ambiente. En el Sistema Formal, a través de los Programas de Educación Ambiental se deben relacionar los conocimientos, entregar las competencias, actitudes y comportamientos que originan reflexión y discusión, para adoptar un modo de vida en armonía con el entorno.

La información recogida en esta investigación, contribuye a formar una imagen de la Educación Ambiental en el Sistema Formal, con lo que se puede distinguir las tendencias que han experimentado los Objetivos de aprendizaje de los programas de Educación Ambiental Formal que se han implementado.

En Chile, la preocupación por el medio ambiente y su relación con la educación también existe. En diferentes esferas se realizan proyectos y actividades, ya sea referidas al medio ambiente o a la Educación Ambiental. No obstante, el avance es lento y podría considerarse que aún se encuentra en una etapa inicial. Dentro del sistema de Educación Formal, la Educación Ambiental no está suficientemente difundida e incorporada, pero hay una reconocida necesidad de otorgarle la atención que merece.

Si bien, la Reforma Educacional se propone abrir espacios para incorporar la Educación Ambiental, pero no se ha podido alcanzar el éxito deseado, ya que es necesario transformar todo el sistema escolar formal, situación que no ha ocurrido, y que se espera a corto plazo suceda para poder obtener una solución palpable.

Es necesario capacitar a los docentes encargados de transferir las herramientas para producir un cambio profundo en los hábitos y conductas en relación al medio ambiente y así realizar la transformación del sistema escolar, para poder instalar correctamente la Reforma Educacional. No se trata ciertamente de formar “especialistas” en Educación Ambiental, sino de dar a los educadores, cualquiera que sea su nivel, y en todos los sectores de la enseñanza, la competencia necesaria para definir los contenidos y experiencias de Educación Ambiental y sus problemas.

En otros términos, habrá que reforzar los programas ordinarios de formación y perfeccionamiento del personal docente de forma que puedan estar en condiciones de

incluir en sus actividades pedagógicas un componente relativo al medio.

El desarrollo de la Educación Ambiental requiere asimismo de la formación del personal encargado de las tareas de dirección, inspección y planificación de la educación.

La Educación Ambiental exige, una estrecha vinculación entre las instituciones encargadas de elaborar los programas educativos y las responsables de la planificación y ejecución de las

medidas referentes a la conservación y mejora del medio ambiente. Los especialistas directamente interesados en los proyectos relativos al medio ambiente deberán participar activamente, junto con los educadores, en la concepción y ejecución de los programas de Educación Ambiental.

Lo mencionado anteriormente, ayudaría a considerar las facultades cognitivas, valóricas y prácticas de los estudiantes, que es lo buscado por la Educación Ambiental.

Tras la información obtenida en la investigación, podemos concluir que los estilos de trabajo que han presentado las docentes a investigar tienen un vínculo estrecho con la importancia que presentan las capacitaciones que éstas realicen entorno a la Educación Ambiental, debido a que el manejo de la información formal, ayuda en el manejo que la docente presentará frente a sus alumnos y los logros que podrá obtener gracias a sus aprendizajes.

Observamos que mediante las entrevistas obtuvimos respuestas alentadoras de parte de ambas docentes, pero al momento de observar sus trabajos dentro del aula de clases, P1 demostró que su trabajo con los alumnos no hacía referencia a las palabras dichas sobre las acciones que sí realizaba con sus alumnos sobre la Ed. Ambiental. Lo que significó una preocupación al momento de observar la conducta de los alumnos de primero básico, ya que su falta de hábitos, conciencia y compromiso era poco alentadora.

A diferencia la P2, fue quien demostró que su labor indicaba un real compromiso con la Educación Ambiental, con el establecimiento y con sus alumnos de segundo básico. A su vez, demostró que el haber realizado un diplomado sobre “Educación para el desarrollo Sustentable” le entregó las herramientas necesarias para que P2 otorgara a sus alumnos la enseñanza y los aprendizajes precisos para que los niños demostraran un compromiso con la labor Ambiental y a su vez los hábitos y la conciencia requerida para lograr un cambio.

## **7. Bibliografía**

## **Bibliografía:**

### **Sitios Web:**

#### Componentes de la Educación Ambiental

<http://laeduambiental.blogspot.com/> (27 de Abril de 2009)

#### CONAMA

<http://www.ecoeduca.cl/portal/noticias/default.asp?a=12&idinfo=1697> (30 de abril de 2009)

#### ¿Cuales son las consecuencias del Calentamiento Global?

<http://calentamiento-global.infoera.cl/> (5 de Abril de 2009)

#### DD.HH. de Tercera Generación

[http://es.wikipedia.org/wiki/Tres\\_generaciones\\_de\\_derechos\\_humanos](http://es.wikipedia.org/wiki/Tres_generaciones_de_derechos_humanos)" (19 de Mayo de 2009)

#### Interaccionismo Simbólico

[http://www.crefal.edu.mx/biblioteca\\_digital/CEDEAL/acervo\\_digital/coleccion\\_crefal/retablos%20de%20papel/RP03/tiv42.htm](http://www.crefal.edu.mx/biblioteca_digital/CEDEAL/acervo_digital/coleccion_crefal/retablos%20de%20papel/RP03/tiv42.htm) (2 de Junio de 2009)

#### Mallas curriculares Universitarias que imparte educación Ambiental:

PUC y Playa ancha: [http://www.diplomadosypostgrados.cl/?page\\_id=10](http://www.diplomadosypostgrados.cl/?page_id=10)

(17 de Abril de 2009)

#### Malla curricular UPLA

[http://www.uestatales.cl/cue/carreras\\_detalle.asp?id=27&idCarrera=681](http://www.uestatales.cl/cue/carreras_detalle.asp?id=27&idCarrera=681) (17 de Abril de 2009)

#### Origen de la Educación Ambiental

<http://www.jmarcano.com/educa/historia.html> (11 de mayo de 2009)

#### Programas que trabajan este tipo de educación en Chile: CONAF

[http://educacionambiental.conaf.cl/?unidad=7&seccion\\_id=PROFESORES\\_HOME  
&view=ALL](http://educacionambiental.conaf.cl/?unidad=7&seccion_id=PROFESORES_HOME&view=ALL) (30 de Abril de 2009)

Paradigma Cualitativo.

<http://www.geocities.com/Athens/4081/tri.html> (7 de Junio de 2009)

¿Qué es educación ambiental?

[http://es.wikipedia.org/wiki/Educaci3n\\_ambiental#.C2.BFQu.C3.A9\\_es\\_la\\_educaci.  
C3.B3n\\_ambiental.3F](http://es.wikipedia.org/wiki/Educaci3n_ambiental#.C2.BFQu.C3.A9_es_la_educaci.C3.B3n_ambiental.3F) (11 de abril de 2009)

¿Qué es el calentamiento Global?

[http://sepiensa.org.mx/contenidos/2005/1\\_calenta/calentamiento\\_1.htm](http://sepiensa.org.mx/contenidos/2005/1_calenta/calentamiento_1.htm)  
(4 de Abril de 2009)

Relevancia; [http://noticias24horas.com/antiguo/indice/diario/06042007/ipcc\\_dos.htm](http://noticias24horas.com/antiguo/indice/diario/06042007/ipcc_dos.htm)  
(4 de Abril de 2009)

## **Literatura:**

Arnal, Justo y et. Al. Investigación educativa. Editorial Labor S.A, Barcelona, 1994.

Barón Parra, Isabel. En torno de un entorno saludable, el arte y la educación ambiental., Proyecto educativo. MINEDUC

Bendala, Milagrosa y Perez, José Antonio. Revista Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias (2004), Vol. 1, Nº 3, pp. 233-239

Esteba, Joaquín y Reyes, Javier, 1998. Manual del promotor y educador ambiental para el desarrollo sustentable. Editorial PNUMA, México.

Giolitto, P. Educación Ambiental en la Unión Europea. Oficina de Publicaciones Oficiales de las Comunidades Europeas. Luxemburgo, 1997.

Novo, María: La educación ambiental, bases éticas, conceptuales y metodológicas. Ediciones UNESCO. España. 1998.

Velásquez de Castro González, Federico. 2004. Teoría y práctica de la educación ambiental. Asociación Española de Educación Ambiental. España.

Vliegthart, Ana María. 1998. Ecolíderes, estrategias innovadoras para contagiar el amor por el medioambiente. Casa de la paz, Chile.

## **8. Anexos**

## Entrevistas



*ESCUELA “COMODORO ARTURO MERINO BENÍTEZ”*

*CAMINO RENCA LAMPA S/N*

*cmerinobenitez@yahoo.es*

*TELEFONO: 5937337*

*PUDAHUEL*

Entrevista a profesores sobre Concepciones y prácticas docentes frente a la Educación Ambiental:

Nombre Docente: P1

Título Profesional:

Profesora de Educación General Básica, Licenciada en Educación, con Postítulo en Mención de Educación Matemáticas.

Experiencia laboral:

- Un año como asistente de educación
- Un año como profesora de educación general básica

Formación en Educación ambiental:

Ninguna

Preguntas:

1- ¿Qué sabes sobre Educación Ambiental?

Creo que la educación ambiental es un tema que no se aborda con mucha importancia a

nivel social, si bien todo parte y nace por la educación, creo que también por conciencia cada persona debería tener la cultura del cuidado y la limpieza hacia todo medio en el que se desenvuelva. Lamentablemente no se aplica con mucha rigurosidad un plan de trabajo destinado a la educación ambiental, en los establecimientos educacionales a nivel de país, ya que de lo contrario no habría tantos índices que desencadenan problemas graves en el medio Ambiente, como lo hay en la actualidad.

Si bien se promueven programas medio ambientales, éstos no son de libre acceso o no son reconocidos por todos los establecimientos, quizás por falta de recursos para poder aplicarlos.

2- ¿Cuál es tu opinión personal frente al tema?

Mmm, la educación ambiental, bueno por lo que tengo entendido es un tema bastante amplio, el que se relaciona con diversos ambientes naturales, en los cuales nosotros los seres humanos intervenimos y muchas veces dañamos por ignorancia, como por ejemplo la contaminación de las aguas.

Además creo la educación ambiental, tiene una gran relevancia para nuestros alumnos, ya que por medio de ella nosotros como educadores podemos reforzar y crear conciencia en los niños y niñas como por ejemplo sobre los cuidados que debemos y deben tener con nuestro medio ambiente, puesto que muchos de los recursos que éste nos brinda no son inagotables.

3- ¿Qué ideas tienes sobre el tema ambiental?

Cada idea que me nace, es lo que voy concretando, puedo comentarte el hecho que he creado con mis alumnos un huerto al aire libre, además me he organizado con profesores del segundo ciclo para la creación de un invernadero y considero personalmente que esas son pequeñas ideas que van relacionándose con el tema ambiental y que como colegio rural nos permite ir avanzando día a día para acercar a nuestros alumnos a sentirse identificados y orgullosos aún más con su medio inmediato, el campo.

4- ¿Qué actividades realizas en torno a la educación ambiental?

Dentro de las clases que realizo, existe un taller de ecología, dentro de este planifico actividades como el reciclaje del papel blanco y botellas, huertos de verduras y frutas, y creaciones de objetos con material desechable, entre otros.

Trato de que cada niño entienda, cual es el sentido de dichas actividad y las valoren, no que sea algo que deben realizar porque se les está imponiendo, sino que sea algo grato, que les sirva y lo puedan aplicar y contar a sus cercanos; todo ello con el fin de difundir el cuidado que merece nuestro medio ambiente. .

5- ¿En qué clases aboradas este tema?

La verdad que conozco pocas actividades, pero trato de informarme e ir variando en todo lo que quiero enseñar y difundir a mis alumnos, la idea es motivarlos e incentivar en cada uno el cuidado y el aprecio por nuestro medio. Por otro lado intento de que sea un tema transversal ya que se puede mezclar en cada asignatura y en cada tarea que se realiza.

6- ¿Cómo crees que podrías aportar en esta labor?

Como te dije anteriormente, creo que podría aportar en la educación ambiental realizando actividades que vayan en apoyo al cuidado en el medio directo en el que se desenvuelven cada niño y niña y que a la vez ellos mismos puedan aplicar dichos conocimientos con sus familiares y amigos.

7- ¿Conoces alguna institución que trabaje con la educación ambiental?

La verdad no lo tengo muy claro, solo sé que la CONAF promueve actividad relacionadas con la educación ambiental.

Además, a nuestro colegio lo apoya la empresa HIDRONOR con materiales para forestación y mantenimiento de vegetación, como proyecto escolar crearemos un invernadero, donde cada curso tendrá un rol fundamental y creo que eso va en apoyo directo al cuidado y protección de nuestro medio ambiente.

8- ¿De no estar al tanto del tema, estarías dispuesto/a a investigar y aprender para enseñarlo a tus alumnos?

Yo tengo claro que no tengo mucha capacitación ni domino mucho este tema, pero estoy interesada en ir capacitándome y estoy abierta a dicha posibilidad. Hace muy poco realice un curso con CONYCIT relacionado con la ciencia y la tecnología. Creo que mientras más capacitaciones los docentes se enriquecen de mayor manera, y así son capaces de aportar cada día aun más en la educación de cada estudiante.



***ESCUELA “COMODORO ARTURO MERINO BENÍTEZ”***

*CAMINO RENCA LAMPA S/N*

*cmerinobenitez@yahoo.es*

*TELEFONO: 5937337*

*PUDAHUEL*

Entrevista a profesores sobre Concepciones y prácticas docentes frente a la Educación Ambiental:

Nombre Docente: P2

Título Profesional:

Experiencia laboral:

Formación en Educación ambiental. Si, diplomado en Educación Ambiental de la Universidad Academia de Humanismo Cristiano, por medio de la CODESUP (Corporación para el desarrollo sustentable Pudahuel)

Preguntas:

1- ¿Qué sabes sobre Educación Ambiental?

Primero que todo podríamos decir que la educación ambiental es algo elemental para nuestro planeta, lo primordial del medio ambiente es que es para toda la sociedad... o sea, si nosotros no cuidamos nuestro medio ambiente nos estamos muriendo de a poco, y lo que considero es que debería darse más auge al estudio del medio ambiente sobre todo en estas escuelas rurales ya que se tiene el entorno... tenemos todo y los niños aman los animales, las plantas... les encanta plantar. Considero que acá hay tanto terreno perdido en donde podríamos hacer tantas cosas... bueno ahora por lo menos

tenemos aprobado un ´proyecto que nos servirá para trabajar en la tierra.

2- ¿Cuál es tu opinión personal frente al tema?

Mi opinión es bien dura pero a la vez realista, nosotros mismos estamos matando el planeta y dejando de lado lo fundamental para vivir, nosotros vamos a ser los culpables de todo lo que pueda suceder con el tiempo y el desgaste... pero lo más terrible es que muchos estamos consientes del problema y tenemos claridad en cuál es la solución, el punto es que no existen esas ganas de aportar sino más bien de dejar todo tal cual está total... las generaciones de después son las que van a joder.

3- ¿Qué ideas tienes sobre el tema ambiental?

Viendo las cosas que hacemos, los errores que han ido arruinando aún más lo poco que nos queda nos hacen que esté en nuestras manos inculcar a los niños, sobre todo a estos chiquitos que están involucrando los aprendizajes básicos a sus vidas y estos son aprendizajes de sentido común con los que deberían compartir toda la vida para poder lograr un cambio porque de lo contrario el daño será irremediable y está en sus manos entregar un planeta decente para las futuras generaciones... porque nosotros quizás no lo vamos a ver ¿pero los demás?

4- ¿Qué actividades realizas en torno a la educación ambiental?

Lo que más le inculco a los niños es cuidar el medio ambiente, la naturaleza, porque ellos saben harto y siempre estamos hablando.... De hecho en cualquier ramo yo meto el tema, lo voy relacionando con todo lo que pasamos... Aparte de eso tengo un taller de educación ambiental que lo trabajamos una vez a la semana, los temas que tratamos son ¿Cómo podemos ayudar a nuestro entorno?, hablamos del reciclaje, como cuidar el agua, el consumo moderado de electricidad, la plantación, etc. Y lo que más les gusta a ellos es sobre la plantación.

Considero que acá en el colegio hay tanto terreno perdido en donde podríamos hacer tantas cosas... bueno ahora por lo menos estamos trabajando en el proyecto que propusimos sobre confeccionar un invernadero en donde pronto comenzaremos a trabajar con el grupo de “forjadores del ambiente”, algo también del hombre cultura y fabricar composte, así que ahí veremos que resulta.

5- ¿En qué clases aboradas este tema?

En nuestro taller de educación ambiental se habla específicamente del tema, pero para mí es un tema transversal, en cada ocasión que puedo involucrarlo lo hago, se integra en cada ocasión. No tengo una clase específica... para nosotros es un tema global. Pero lo principal para mí es lograr con esto crear hábitos, porque en el fondo es eso, costumbres positivas para vivir mejor con el entorno.

Este semestre tengo planificada una clase sobre el tema que tengo que llevar a cabo.

6- ¿Cómo crees que podrías aportar en esta labor?

Seguir trabajando para lograr que la escuela G321 sea una escuela ambientalista. Se realizo el diagnostico y se presentó por lo tanto sólo se está a la espera de una respuesta para ser calificados. Por otro lado, si existieran más medios económicos podríamos trabajar en terreno con los niños, eso sería muy significativo para ellos, de hecho acá cerca tenemos la laguna Caren, las zonas rurales de Noviciado en donde podríamos observar ecosistemas, cómo se ha perdido la vegetación, cómo la urbanización se ha ido comiendo lo natural... pero no teniendo como salir estamos de brazos atados.

7- ¿Conoces alguna institución que trabaje con la educación ambiental?

Si, la CONAMA, la CODESUP, CASA DE LA PAZ, etc. existen hartos colegios que están certificados como escuelas ambientalistas, la mayoría son colegios municipales. Acá las cosas que podríamos lograr es buscando apoyo y recursos de empresas privadas,

postular a programas que apoyan esta labor, etc.

8- ¿De no estar al tanto del tema, estarías dispuesto/a a investigar y aprender para enseñarlo a tus alumnos?

Si claro, para mí esto más que un tema laboral es un tema personal y me siento bien entregando aprendizajes a mis niños u otros, el punto es poder difundirlo.

## **Observaciones Primero Básico**

Registro I

I Básico: Clase día Lunes 3 y 4 horas. 04- 10- 2010

Asignatura: Comprensión del medio natural, social y cultural.

Escenario: Los alumnos se observan aún disfrutando del recreo, minutos antes de ingresar a la sala de clases.

Los alumnos juegan en el recreo, se detectan a algunos botando envoltorios de dulces, a estos mismos pasar sobre los envoltorios y simplemente no recogerlos.

Suena el timbre y los alumnos tardan en ordenarse a la formación, la profesora llega a la sala de clases, los ordena a ingresar y estos le obedecen. Al ingresar y acomodarse cada uno en su puesto, se ven los espacios vacíos y minuto a minuto entran los alumnos faltantes.

Al estar todo el grupo curso reunido comienzan las clases, los niños sacan sus cuadernos y estuche, se levantan de sus sillas a sacar punta a los lápices y debido a esta acción caen los desechos de las puntas de cada lápiz al piso, el basurero está al lado de dicha alumna pero esta lo ignora, continúan sacando punta al lápiz y a su alrededor ya se formó un espacio contaminado y sucio.

La profesora al verla le llama la atención, le pide que recoja la basura, pero la alumna recoge unas pocas basuras y regresa a su puesto. La profesora explica una actividad que deben realizar en el libro, los niños toman atención y realizan la actividad, ellos responden, observan, algunos se distraen, otros se levantan a sonarse la nariz o a sacar nuevamente punta al lápiz.

Se finaliza la actividad de la página y pasan a la próxima, los alumnos se observan interesados en el trabajo, en las actividades, pero así como pasan los minutos, también la sala de clases se va ensuciando y desordenando.

La profesora ignora lo que sucede externo a la clase en sí, los niños se lanzan los lápices y gomas excusándose de “prestarlos” a sus demás compañeros que “no” tienen, algunos

arrancan hojas de sus cuadernos, las arrugan y les dan un final lanzándolas al suelo. Cuando la profesora les llama la atención, los niños recogen algunos papeles, pero solo los que sean de ellos y como acostumbran a responder cada vez que se les solicita bajar el brazo y tomar alguno de sus residuos. Ninguno de los papeles que se ve en el piso es de ellos, culpan a cualquier otro compañero sabiendo que fueron vistos y la profesora tiene claro quien fue. Ella no les dice nada a los alumnos, después de llamarles la atención continua con la clase.

Cuando se escucha sonar el timbre la profesora da la orden a que los niños se levanten de su puesto, saquen su colación y salgan al patio, todo lo que quedo en el piso, ahí se quedo.

## Registro II

I Básico: Clase día Martes, 5 y 6 horas. 05- 10- 2010

Asignatura: Comprensión del medio natural, social y cultural.

Escenario: Los alumnos se preparan para ingresar a las dos últimas horas de clases.

Ingresan desde el patio, al finalizar el recreo.

Los alumnos se preparan para sus últimas dos horas de clases, antes de retirarse a sus casas. Los niños después del recreo se forman afuera de la sala de clases, la clásica basura que queda botada en el suelo, es pisada y vuelta a pisar por quien pase. La profesora llega a encabezar la fila y los hace pasar, primero a los hombres y luego a las mujeres que en cantidad son más.

Los niños se ordenan cada uno en su puesto, sacan sus materiales y comienzan a trabajar. La profesora explica la actividad, les comenta sobre los temas que trataran y los alumnos empiezan a desarrollar en conjunto con la docente lo explicado por esta misma. Todo marcha bien, pero en el piso se observan papeles, basura, mochilas tiradas, chalecos, para ser breves, podríamos describirlo como un desorden absoluto.

Por un lado podemos ver una actividad realizada, alumnos atentos, que acatan lo que se debe realizar, pero a la vez se observa un entorno que representa poca concordancia con lo que significa orden y limpieza.

Los minutos avanzan e ingresa por la puerta la ayudante de primero básico, los niños la saludan, ella se dirige a revisar las libretas de comunicaciones que están ubicadas en una caja que está al lado del basurero, en donde predominan los papeles que cayeron afuera del tacho, además están las sobras de las puntas de los lápices que los niños no quisieron o alcanzaron a depositar al interior de esta. La basura continúa en el mismo lugar, los minutos avanzan y la actividad ya está por finalizarse, diez minutos antes de las 13:00 hrs. La profesora les pide a los alumnos que ordenen sus materiales y que guarden las libretas de comunicaciones en sus mochilas. Los pequeños lo hacen en el orden que la profesora les dice, primero una fila luego la otra. Al tener todos los alumnos sus útiles listos para marcharse, la profesora les dice: “ordenen sus puestos”, y pasado un minuto

vuelve a decir:” Ya niños, vamos saliendo que estamos en la hora, fórmense afuera”, los alumnos obedecen y salen de la sala de clases, se forman y se van, los papeles quedan tirados, los lápices perdidos, las sobras de lápices, etc. Todo es un desorden, ni la profesora, ni los alumnos se hacen cargo, sólo esperan a que llegue la persona encargada del aseo a limpiar todo y al otro encontrar una sala limpia y ordenada, sin papeles, por ejemplo. Pero a su vez sin manifestar esfuerzo ni preocupación por el entorno, ni tampoco por inculcar.

### Registro III

I Básico: Clase día Martes 5 y 6 horas. 12 – 10- 2010

Asignatura: Comprensión del medio natural, social y cultural.

Escenario: Los alumnos ingresan de recreo a la sala de clases en su última hora de clases.

Una vez más los alumnos entran a la clase, previo a esto todos se ordenan, se forma e ingresan sin causar mayor desorden. La profesora antes de comenzar la actividad les hace mención de lo sucia y “patas para arriba” que se encuentra la sala de clases, a su vez les comenta sobre la importancia de la limpieza y les pide que recojan toda la basura que está a su alrededor. Ella se dirige hacia el basurero, lo toma y comienza a pasar puesto por puesto recolectando todo lo que esté a su alcance, los niños cooperan recogiendo y yendo atrás de ella para echar todo aquello que encuentran. La sala de se ve y siente limpia, la profesora corre las cortinas y con esto también las ventanas por donde entra luz y aire al mismo tiempo.

La actividad a realizar es crear un modelo de las zonas de Chile con papel, recortes, tijeras, pegamento y lápices para colorear. Cada alumno comienza pegando sobre una hoja de Block el molde de Chile que ellos realizaron, luego lo dividen en tres zonas, zona Norte, zona Centro y zona Sur. Al finalizar la primera parte, como ya recortaron se nota el cambio y con él, el picadillo de papeles botados en el suelo. También comienzan a caer los útiles que al llegar al suelo cada uno se olvida que era el dueño y en esos encontramos las tijeras, los lápices, etc.

Luego, continua la parte en donde los niños deben buscar recortes que caractericen las distintas zonas de Chile, como por ejemplo personas, vestimentas y paisajes. A lo largo de la actividad se juntan más y más papeles ya que al observar que los niños se levantan de sus puestos y pasean por la sala de clases, ninguno se dirige al basurero a depositar la basura, sino más bien van botando todo al suelo o de lo contrario en la parte que traen los pupitres para guardar los cuadernos y libros.

La profesora se observa tranquila con el ambiente que se vive adentro de la sala de

clases, no le llama la atención a nadie por el desorden y los papeles que ya están en el suelo son pisados una y otra vez por los niños, pero aún así nadie recoge nada.

Pasado el tiempo de clases, los niños entregan su trabajo dejándolo en orden sobre la mesa de la profesora, luego buscan su libreta y ordenan la mochila, la profesora les pide que dejen la silla sobre la mesa y salen a formarse para irse a sus casas. Toda la basura queda derramada y pasados los minutos se observa a la profesora corrigiendo pruebas adentro de la sala de clases, la cual continúa intacta desde que se fueron los niños.

## Registro IV

I Básico: Clase día Viernes 1 y 2 hora. 15 – 10- 2010

Asignatura: Tecnología.

Escenario: Los alumnos ingresan a la sala de clases y trabajan en actividad manual.

Son las 08:00 am. Y los alumnos al escuchar el timbre se forman para ingresar a la sala de clases. Al llegar la profesora los hace entrar, primero a las niñas, luego a los niños. Todos están adentro y comienzan a colgar sus mochilas y a sacar los materiales que la profesora les pidió. Los niños comienzan a sentarse en sus respectivos puestos y la profesora les da la actividad a realizar. Ellos deben construir un proyecto de tecnología en donde se involucra la colaboración ambiental, este consiste en fabricar un basurero que deberán colgar en su mesa con el fin de que los alumnos no deban pararse de sus puestos a botar la basura y puedan echar todos los desechos en un lugar establecido. La profesora empieza a hablarles de los daños que provoca la basura y que este es uno de los mayores problemas que presenta el establecimiento ya que los niños no están interesados en limpiar un entorno tan importante como es el colegio. Después la docente les muestra unas láminas con imágenes de contaminación y niños sumidos en la basura, los alumnos colocan total atención y le piden que se las muestren con mucho interés, la docente se pasea por los pasillos y todos pueden observar. Se observa a los niños comentar las imágenes y en ese momento la profesora les pregunta a los alumnos en ¿Dónde vieron tanta basura junta? Y los niños le responden que cerca de Peralito, en el camino entre sus casas y el aeropuerto y en el río que pasa cerca del establecimiento. Después ella les pregunta que ¿Qué harían ellos para que esa basura no estuviera en esos lugares? Y los alumnos le responden que limpiar, otros que deberían quemarla y otros solo observan. Ella les responde que son buenas respuestas, pero que quemar la basura favorece otra contaminación más y esa es la contaminación del aire. Los niños le preguntan ¿Qué es lo que pueden hacer? Y ella les responde que aportando un grano de arena, realizando la limpieza de la sala de clases y prometiendo que nunca más tiraran basura al suelo, sino más bien, lo harán en el basurero hermoso que cada uno fabricará.

Los niños tienen una caja de leche de un litro y comienzan a sacar la parte superior. La profesora les ayuda y la ayudante también, los niños tiran las sobras al suelo y continúan cortando. Luego forran la caja con un collage de imágenes en donde aparezca vegetación, árboles, mar, paisajes. Los niños que no trajeron las imágenes cortadas, se dirigen al estante y sacan revistas que guardan ahí, comienzan a cortar las imágenes que les gustan y entre cortar y pegar, caen y caen las sobras de papel, siguen trabajando y nadie recoge nada.

Después de que más de la mitad de los alumnos tienen pegadas las imágenes y cada basurero toma forma viene la hora de colgarlos, la profesora les propone colgarlos en sus mesas y botar toda la basura del piso en ellos. La profesora pasa puesto por puesto perforando los basureros y entregando dos tiras de lana a cada alumno para colgarlo, atrás viene la ayudante colgando cada basurero.

Cuando todos los alumnos tienen sus basureros listos, suena el timbre para salir a recreo, pero antes de salir cada niño deberá votar la basura que tienen alrededor dentro de su proyecto, todos los alumnos comienzan a recoger la basura y dejan su sala limpia. La profesora les pide que todos se den un aplauso y los felicita por su creación.

## **Observaciones Segundo Básico**

Registro V

II Básico: Clase día miércoles, 3 y 4 horas, 06- 10- 2010

Asignatura: Comprensión del medio natural, social y cultural.

Escenario: Regreso del recreo, luego de tener inglés con una profesora específica de dicha asignatura.

Los alumnos ingresan del recreo, luego de realizar la fila divididos entre hombres y mujeres se separan para entrar a la sala de clases. De la clase pasada quedan rastros de basura botada por los mismos alumnos en lo que se observan papeles, envolturas de dulces, cajitas de leche y puntas de lápices que fueron sacadas y lanzadas al lugar donde cayeron. La profesora antes de comenzar cualquier actividad les pide silencio, manifiesta su molestia e incomodidad con la situación presente y les pide a todos los alumnos que recojan toda la basura que pueda haber en el suelo, las mochilas, las prendas de vestir, etc. Los alumnos de algunos puestos recogen con sus manos cualquier papel u otro objeto que haya en el suelo, una alumna “encargada del aseo” toma el basurero y pasa puesto por puesto recibiendo la basura a botar. Algunos alumnos se quejan, dicen que esos no son sus papeles y preguntan ¿Por qué deben recogerlos? La profesora en un tono claro les explica que no importa de quien sean, todos deben recogerla y botarla ya que la sala de clases es de todos.

En pocos minutos los alumnos finalizan la limpieza. La profesora que ya tiene las ventanas abiertas y también las cortinas les pide a los alumnos que se sienten y comienza la clase de comprensión. El tema a trabajar es sobre los fenómenos naturales, la profesora les entrega a los alumnos una guía que trata sobre los fenómenos naturales que suceden en Chile, estos deben unir con líneas, responder y finalmente dibujar dos fenómenos que ellos hayan vivido o visto y escuchado que sucedan en nuestro país. Para finalizar comienzan a revisar la actividad y mientras todos comparten sus respuestas y se muestran los dibujos la profesora les dice a los niños que deben recoger

todos los papeles y restos de lápices que hay derramados en el piso para que puedan salir a recreo, los alumnos comprenden la advertencia, se levantan rápidamente, limpian su metro cuadrado, pasa la alumna encargada con el basurero, ordenan sus materiales y salen uno a uno (mostrando su puesto limpio) a recreo.

## Registro VI

II Básico: Clase día jueves, 5 y 6 horas, 14- 10- 2010

Asignatura: Comprensión del medio natural, social y cultural.

Escenario: Regreso del recreo, continuación de clases con la profesora jefe.

Al sonar el timbre que anuncia el fin del recreo y el comienzo de la clase, los alumnos se forman como es costumbre divididos en una fila de hombres y otra de mujeres, se ordenan a la espera de la profesora y cuando esta llega les pide a cinco alumnos de su curso que recojan toda la basura visible que haya derramada en el patio (botellas, envolturas, cajas tetra, etc.) los alumnos corren rápidamente por el patio tomando todo lo que encuentren, mientras la profesora les va indicando en qué partes queda basura olvidada, los compañeros formados apoyan la labor recogiendo la basura que tienen a sus pies y echándola a un basurero cercano al igual que el resto. Todo en cuanto recogen no sólo es botado, sino más bien seleccionado ya que la maestra les tiene tres tachos adentro de la sala, uno en el que se echan papeles, otro en el que se botan las cajas tetra y el último en donde se echa la basura contaminante (como la llaman ellos). Al finalizar la limpieza los alumnos ingresan a clases, pero los cinco encargados de limpiar deben ir al baño y lavar bien sus manos debido a la suciedad que provoca la labor que realizan. Cuando los alumnos regresan les entrega una estrella de cartón a cada uno, decorada con glitters y forrada en scotch el cual sirve como plastificador. Los alumnos muy emocionados la guardan y la profesora les pide que no la pierdan, ya que el niño que más estrellas tenga al finalizar el año recibirá un “gran regalo”. La sala de clases se observa limpia, huele bien y la profesora manifiesta que eso le agrada debido a que “A nadie le gusta llegar a una casa sucia y la sala de clases es su segunda casa”. Los alumnos la observan atentos, pero pareciera que algo que si los motiva a mantener un cuidado del entorno y lo más importante según la profesora “el planeta” es que a cambio de todos estos actos viene un “gran regalo” a cambio de dicho comportamiento y que en sus ingenuas realidades aún no es discernido como prevención del “Calentamiento global”, “Descontaminación”, acción en contra de la “Extinción de especies vivas”, etc.

(La realidad que hoy se vive y que es invisible a nuestros ojos). La profesora manifiesta este pensamiento y comenta que ella está consciente del porque los alumnos realizan todas estas acciones, pero también tiene claro que con el tiempo, las vivencias personales de cada individuo, finalizarán haciéndolo como una forma de vida y probablemente recordarán lo que ellos hicieron cuando niños y querrán transmitirlo al igual que lo hacen ellos ahora. La profesora entrega otra guía sobre los fenómenos naturales, pero a su vez les presenta láminas en donde aparecen imágenes de fenómenos, les pregunta a los alumnos opiniones sobre lo que observan y ellos no parecieran estar lejos de la realidad, conocen, saben muchas cosas, discernen y lo que más llama la atención es que saben los sucesos que están pasando hoy en día y que muchos de estos son producidos por la “contaminación” como ellos lo llaman. Después de observar láminas e intercambiar opiniones con la profesora desarrollan la guía que se les entregó, luego de conversar, ponerse de pie, la profesora llamarles la atención una y mil veces todos los niños la terminan. Cinco minutos antes de salir a recreo como es costumbre la profesora pide que limpien, ordenen y recojan su almuerzo para ir a colación.

## Registro VII

II Básico: Clase día miércoles, 3 y 4 horas, 20- 10- 2010

Asignatura: Comprensión del medio natural, social y cultural.

Escenario: Regreso del recreo, luego de tener inglés con una profesora específica de dicha asignatura.

A las 9:45 se escucha el timbre sonar, los niños están comenzando a ordenarse en la fila que corresponde, de lejos se observa a la profesora caminar hacia la sala de clases, un alumno corre y le pide llevar su cartera, luego otro va y le ayuda con el libro de clases. Los niños esta vez le recuerdan sobre la limpieza de patio y varios levantan la mano voluntariamente para hacerlo. La profesora como es costumbre elige a cinco alumnos al azar ya que si saca a otros más se formará un desorden y eso es lo que manifiesta constantemente. Los cinco niños comienzan a limpiar, a recoger cajas, envoltorios, papeles, etc. Luego los seleccionan para echarlos a los basureros específicos, van a lavarse las manos y la clase comienza. Al regresar le piden cada uno la estrella a la profesora y se sientan.

Esta vez la sala de clases está menos sucia que la vez anterior, pero sí más desordenada, la profesora da la orden, los niños acatan y comienzan a limpiar lo poco de suciedad, junto con esto ordenan sus puestos. Terminando esto los alumnos, una de las alumnas le pregunta a la profesora ¿Por qué perdemos tiempo en limpiar la sala tía?, la profesora le responde con calma y mucho cariño que quizás para ella sea una pérdida de tiempo, pero que para los demás quizás sea uno de los aprendizajes más importantes de sus vidas, porque mediante las acciones que realizan están todos cuidando lo único que les pertenece a todos por igual, que es el planeta tierra. Los niños la observan con rostros dudosos, tal vez no comprendiendo lo profundo de las palabras, no valorando el sentido real, pero si realizando de igual forma todas las actividades que conllevan el aprendizaje que la profesora les quiere traspasar, que es la Educación Ambiental.

Pasados los minutos de charla comienzan a realizar una actividad plástica, en donde deben recortar, pegar y armar un collage, en el cual deben reflejar cuales son las

características de los paisajes, que tipos de paisajes existen, etc. El tiempo no cunde lo suficiente ya que algunos alumnos se paran, conversan, distraen al resto y se niegan a realizar la actividad en el tiempo estipulado.

Al medio de la clase llegan a dar el aviso para que se prepare el curso en grupos de diez alumnos, ya que les colocaran la vacuna que corresponde a los 7 años. En ese preciso momento se forma un desorden total, todos se quejan de estar asustados, pero finalmente suben en orden y se colocan todas las vacunas. Un comentario de la profesora y la respuesta de una alumna llama la atención y es que la profesora le dice que no tenga miedo, que no dolerá, aparte que ella tiene suficiente musculo en el brazo como para sentir dolor, entonces la alumna le comenta a la profesora que ella cada vez que visita a su padre, él la espera con un asado y que ella ya no quiere comer más asado, la profesora le pregunta el ¿Por qué? Y ella le responde que no quiere comer animales por la simple razón que le da mucha pena y que lo considera malo.

Después de tantas palabras, de tantas enseñanzas sobre medio ambiente y el cuidado de la flora y fauna no es lejano que los niños piensen de ese modo, pero la duda que cabe es si lo que dijo la alumna fue por un tema a conciencia o simplemente porque lo escuchó o vio en la televisión y sólo pretende imitar.

## Registro VIII

II Básico: Clase día martes, 5 y 6 horas, 26- 10- 2010

Asignatura: Tecnología

Escenario: Regreso del recreo, clase que continua con la profesora jefe, dos horas antes del almuerzo.

Los alumnos se forman para entrar a la sala de clases, se ordenan mientras la profesora los va acomodando, ingresan a la sala de clases, pero antes deben guardar todo lo que tengan sobre la mesa y botar las basuras que hayan quedado de la clase anterior. Como en la clase anterior los alumnos habían limpiado antes de salir es poco lo que deben hacer. Finalizada la labor de los niños estos se sientan en sus puestos, sacan sus materiales y prestan atención.

El computador está encendido, algo que a ellos les motiva mucho, ya que significa realizar una actividad distinta a las demás. La profesora comienza a mostrar un power point dedicado a la clase observada de Tecnología. Los niños comienzan a observar imágenes que la profesora muestra, aparecen en estos bellos paisajes, animales en peligro de extinción que están en su hábitat, aire limpio, personas felices, niños riendo, etc. La profesora les pregunta si ellos intuyen lo que las imágenes observadas nos tratan de decir, algunos niños responden lo que apareció, nada distinto. La profesora continúa mostrando las imágenes y mientras ella realiza eso les va narrando un cuento sobre un niño que buscaba la felicidad en las cosas simples que le ofrecía la vida. Los niños la observaban inquietantes, de fondo sonaba una melodía de acordeón, la historia iba viento en popa cuando de pronto cambia la melodía a una tétrica y con esto se da un cambio negativo al cuento, en donde cambian las imágenes y lo que se observa son paisajes secos, bosques quemándose, contaminación, basura, animales enfermos, gente triste. En el fondo reflejando lo que se suele ver en algunos lugares hoy en día.

La historia cambia drásticamente de escenario y se refleja en los rostros de los niños su sorpresa y la lastima de ellos hacia en niño protagonista de la historia. La historia finalmente concluye en que el niño protagonista para remediar la situación que vive por

errores humanos del pasado, busca ayuda en su familia, amigos y seres más cercanos que tanto lo quieren una solución al grave problema y que con esfuerzo y cambio de hábitos logra ese cambio tan esperado y necesario.

Al terminar la historia el curso está en silencio, esperando más del cuento tan bien narrado. Cuando se termina los niños comentan entre ellos, la profesora entrega un cuestionario con preguntas referentes al cuento e imágenes para que los alumnos conozcan al personaje de la historia, luego de que los alumnos terminan el cuestionario la profesora da las instrucciones de la actividad.

La actividad a realizar es que cada alumno en una hoja de block y tempera, fabrique un afiche con un mensaje específico que ayude a que los niños del colegio no contaminen su entorno y fomenten el cuidado del planeta.

Cada alumno trabaja en su mesa con su hoja, su pincel y los frascos de tempera... los colores con los cuales asocian el afiche es el verde, el azul y rojo, para las letras y las flores. Pasan los minutos, los niños muestran sus creaciones, luego esperan a que se sequen y se organizan para que a la hora de almuerzo puedan pegarlos afuera de su sala de clases.

Cuando suena el timbre que anuncia la hora de almorzar los niños están ansiosos por salir afuera y mostrar sus creaciones, la profesora reúne los trabajos y les promete que ella lo hará antes de irse para que al otro día cuando ingresen al colegio los vean pegados.

Los niños antes de irse a almorzar ordenan sus puestos, recogen todos los papeles y guardan sus temperas en la caja de artes, luego salen de la sala de clases y se finaliza el día de clases.

