



**PROYECTO DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA PARA OPTAR AL TÍTULO DE:
PROFESOR DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA**

P R O Y E C T O

“UN APODERADO PROTAGÓNICO, UNA NECESIDAD IMPERANTE”

**ALUMNAS: SRTA. SCARLETT TETTAMANTI
: SRA. SANDRA PEHUENCHE
PROFESORA GUÍA: SRA. IVONNE NAVARRO.
CURSO : SANTIAGO 17**

SANTIAGO, DICIEMBRE 2008.

ÍNDICE

	<i>Págs.</i>
Introducción General.....	3
1. Descripción del Problema.....	7
2. Diagnóstico.....	11
2.1 Antecedentes del lugar de realización del proyecto y recursos.....	12
2.2 Diseño Metodológico.....	14
2.2.1 Instrumentos.....	14
3. Descripción del proyecto.....	15
4. Fundamentación del proyecto.....	18
5. Marco teórico.....	23
6. Objetivo general.....	36
7. Objetivos específicos.....	36
8. Estrategias metodológicas.....	37
9. Actividades.....	41
10. Cronograma o Carta Gantt.....	44
11. Evaluación.....	47
12. Bibliografía.....	50
13. Anexos (Encuestas de Diagnostico y talleres de trabajo).....	53

INTRODUCCIÓN

La labor educativa, presenta como desafío último la formación integral y plena de los estudiantes. Específicamente, se nos solicita como docentes, además de un fin de otras cosas, formar el sentido crítico, la autonomía, la solidaridad y la creatividad de los alumnos. Para el logro de estos objetivos transversales se diseñan planes y programas que conforman el currículo escolar, el que a su vez en la forma más concreta, se transforma en sub. Sectores de aprendizaje. Sin embargo, la familia es la primera educadora de sus hijos, paradigma que hoy día parece cada vez más lejano.

A pesar de que se delegan muchas tareas educativas a la escuela, la familia ha sido, es y será la protagonista en muchos de los aprendizajes que nuestros hijos e hijas adquieren, desde el nacimiento y en la medida que van creciendo.

Es durante esa reflexión que surge una pregunta fundamental y a la que trataremos de dar respuesta durante este proyecto de intervención educativa.

¿Cómo lograr que los padres y apoderados, puedan transformarse en agentes efectivos de apoyo y ayuda en la labor de aprendizaje de sus hijos e hijas.

Debido a que, nuestra misión como profesores es ser el agente facilitador para que la familia se comprometa en la educación y formación personal de sus hijos.

La supervisión y el apoyo en la realización de tareas y actividades escolares que deben desarrollarse en la casa, es quizás uno de los temas que más angustia a los padres con hijos en edad escolar.

Por falta de tiempo, la preocupación principal termina siendo que lleven hechas las tareas y, eso muchas veces supone una calificación, no es raro que sean los propios padres los que se aboquen a pintar mapas o resolver sumas y restas.

Para evitar esta mala práctica, que solo estresa a los padres y apoderados y que evidentemente no cumple con el objetivo final, es fundamental que este tema lo abordemos positivamente.

Nuestra misión principal es que los padres inviertan un tiempo antes de que el niño comience las labores educativas, para analizar con él la situación:

¿Qué tipo de tarea es?, ¿qué hay que hacer?, ¿cuáles son los pasos que debieran seguirse?, ¿qué se va a necesitar para abordar cada uno de esos pasos?, ¿qué posibles dificultades pueden surgir?...

Es una inversión de tiempo importante; obviamente sería más rápido decir directamente “hagamos esto”.

Nuestro objetivo es por tanto, que los padres y apoderados del Colegio Gabriela Mistral, tengan una participación activa en el proceso de aprendizaje de sus hijos (as).

Tal como lo expresare el MINEDUC, es por consiguiente una responsabilidad familiar, *“en el marco de un gobierno democrático -que valora para su fortalecimiento y estabilidad la organización de las personas y su participación en los más distintos niveles-, los padres y madres tienen un rol de colaboración y control muy decisivo en la gestión educativa. En la medida que los padres y madres estén informados, den su opinión y sean parte de las decisiones que se toman en las escuelas, se construirán sociedades más participativas que respondan a las necesidades de sus ciudadanos”¹.*

Siendo ésta nuestra preocupación, queremos que los padres se esfuercen, reconozcan sus capacidades, participen activa, concreta y pro activamente.

De esta manera, los padres podrán fortalecer la autoestima y confianza de sus hijos, porque en la infancia se construyen los cimientos de la personalidad y salud mental.

La persona aprende a vincularse consigo mismo y con los otros, a dar y respetar.

El Rol concreto de la familia es entregar a lo niños sentimientos de arraigo, seguridad, confianza, elevar su autoestima, ofrecerles ejemplos y modelos válidos dignos de imitar, ser una escuela de aprendizaje en el amor, la comprensión, el esfuerzo y la solidaridad.

¹ MINEDUC, Participación de Padres, Madres y Apoderados en el Sistema Educativo: Herramientas para mejorar la gestión, Santiago, , pág. 2

Que cada miembro de la familia sepa aceptar y acoger las diferencias de los demás. Desarrollar convincentemente su singularidad e integrarse a una sociedad plural.

La familia es donde el hombre se desarrolla, vigoriza su individualidad y su originalidad como ser humano. Sus funciones no sólo se fundamentan en la educación formal y en la seguridad material sino que además es el lugar donde se forman los valores morales y se logra la autonomía y la capacidad de ser feliz y de dar felicidad. Es esencial comprender que la familia es la primera unidad de estructuración y en donde el niño se realiza. Todo lo que posee va a depender de su entorno familiar y en el cual aprenden las pautas que regirán sus relaciones interpersonales y afectivas para toda la vida. En ella se formará el carácter, los rasgos de personalidad y es el pilar en el que se definirá su forma de actuar.

Por esta razón que confiadas en los planteamientos anteriores nos dedicamos a continuación a desarrollar en este proyecto de intervención, nuestra mirada esperanzadora y optimista en los logros de participación familiar en la educación Chilena.

I.- PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA:

Hoy se reconoce que la familia y la escuela son los actores centrales en la educación de niños y niñas.

Según (Aguilar, M^a Carmen 2001 *Concepto de sí mismo. Familia y Escuela*. Ed. Dykinson. Madrid.)

Las principales razones para abordar este proceso en conjunto son:

1.1 _ El desarrollo de las ciencias psicológicas y sociales han demostrado en su conjunto que el acercamiento de las familias y los centros educativos, permiten un futuro mas amplio de los educandos.

1.2_ La complejidad de los tiempos que se están viviendo , exigen una formación integral de las personas, desde temprana edad, para poder integrarse adecuadamente a la sociedad y desarrollarse en las diferentes áreas del conocimiento.

1.3 Estudios han demostrado que los alumnos y alumnas, que han recibido apoyo en sus hogares, mejoran sustancialmente sus rendimientos y aumentan sus expectativas frente al futuro profesional.

1.4 La educación de calidad, que requiere nuestra sociedad, considera que el proceso educativo debe ser una experiencia significativa para los alumnos, por lo tanto, se deben utilizar y considerar las experiencias previas al ingreso al colegio.

1.5 La participación de los padres y apoderados en el desarrollo del proceso escolar de sus pupilos, es una forma de fomentar el “compromiso Ciudadano”

A partir del consenso de la participación de los padres y apoderados en el aprendizaje de sus hijos y pupilos, surgen los desafíos de canalizar dicha participación, que no esta exenta de dificultades, ya que se deben derribar prejuicios formas de actuar arraigadas en todos los actores del proceso educativo.

1.1 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

Como profesionales de la Educación una de las aspiraciones que escuchamos constantemente por estos días, en todos los Establecimientos educacionales del País, es que quieren ser mejores cada día, incorporando el concepto de calidad en la Educación Chilena, lo que se manifiesta en una preocupación constante de parte de los docentes de cada uno de estos centros educacionales, sin embargo, también podemos ver muchas dificultades para llegar a cumplir esa meta.

Una de estas dificultades es **la falta de participación de las familias (Padres y /o apoderados) en la conducción del proceso de aprendizaje y formación integral de sus hijas e hijos**, delegando toda la tarea de formación de hábitos y aprendizajes de carácter valórico en el establecimiento educacional. Este problema también se produce en el colegio particular subvencionado, “Gabriela Mistral”, ubicado en el sector poniente de la comuna de Quinta normal.

Sin ser esta la única razón, es que la reflexión debe involucrar además a los docentes quienes de manera crítica , responsable y profesional debemos asumir aquello que no estamos haciendo bien y /o que podamos mejorar, como por ejemplo la búsqueda nuevas y entretenidas formas de realizar las labores educativas que son para la casa.

Algunas Causas que podemos considerar:

___ Se observa un Ministerio de educación distante ya que a pesar de divulgar la importancia y la participación de padres y apoderados y fomentar la formación de organizaciones que los agrupan, Mineduc no acompaña en terreno, mediante asesores pedagógicos, a las comunidades educativas que requieren y desean trabajar en forma unida, para el logro de un mejor aprendizaje en los alumnas y alumnos.

_ El colegio no se preocupa de planificar las actividades extraprogramáticas con anterioridad, por lo tanto los padres y apoderados no son informados de manera oportuna.

En esta disparidad podemos evidenciar algunos efectos como por ejemplo:

1.-La rutina educativa ya que es más fácil seguir con el proceso educativo tal como se ha manifestado, en el cual el colegio asume todas las medidas y decisiones, siendo los padres meros testigos que asienten frente a la voz administradora del colegio. De esta suerte los padres limitan sus responsabilidades a los cumplimientos de carácter financiero frente al colegio y como proveedores para sus pupilos.

2.- Control hegemónico de la formación de los alumnos en la escuela, observado principalmente en los sostenedores, directivos y profesores ya que estos limitan la participación de los padres y apoderados en el proceso de aprendizaje, pasando a ser garantes de la labor educativa.

3.-Lazos debilitados entre padres y el colegio: Esta derivación de responsabilidades en el colegio confabula contra una buena comunicación entre la familia y la escuela.

Los padres optan por criticar a la escuela, y el colegio acentúa las normativas sin un dialogo prospero, acrecentándose la brecha entre ambos.

4.- Estas familias están dirigidas por madres y padres que con las exigencias de esta política de vida "post-modernista", deben trabajar durante muchas horas durante el día, por lo tanto están ausentes de sus hogares la mayor parte del tiempo y niñas y niños pasan gran parte del tiempo en el colegio.

5.-En la mayoría de las familias de padres y apoderados pertenecientes a la comunidad educativa ambos padres trabajan fuera del hogar, quedando los niños al cuidado de otras personas que habitualmente se ocupan de cubrir las necesidades básicas: alimentación, vestuario, vivienda y en muy pocas ocasiones son un apoyo sólido en labores escolares y procesos de lecturas y estudio en casa.

El poco tiempo disponible de padres y apoderados del Colegio Gabriela Mistral.

6- En el colegio se ha otorgando mayor difusión a sus derechos que a sus deberes, por lo que debemos preguntarnos:

- ¿Conocen los padres, sus deberes?
- ¿Los padres han tenido la oportunidad de conocer sus derechos y especialmente sus deberes?
- ¿Influirán en este juicio los factores socioculturales de los padres?
- Los docentes a cargo reconocen que la escuela tiene un desafío importante en la educación de los niños y en motivar más y mejor a los padres, para que ellos se comprometan de una manera integral, en ayudar a sus hijos poniendo todo de su parte, para que estos sean mejores cada día?
- ¿Los padres conocen acerca de sus deberes y no los cumplen?
- ¿Los padres desconocen que ellos son los primeros gestores de la educación de sus hijos?
- ¿Influirá en la educación de los hijos el escaso protagonismo de los padres?
- ¿Los padres no tienen la motivación necesaria para ayudar a sus hijos en las labores escolares?
- ¿El colegio ofrece oportunidades y formas de participación e inclusión de los padres y/o apoderados?

Estas y muchas otras interrogantes nos llevan a configurar el planteamiento del problema y determinar de manera más clara las estrategias a seguir en la búsqueda de las mejoras.

- 1.- ¿Cuál es el conocimiento que tienen los padres y apoderados del Colegio Gabriela Mistral con respecto a sus deberes para con sus hijos?
- 2.- ¿Los padres y apoderados reconocen las dificultades que tienen para ayudar a sus hijos en las labores escolares y toman acción con respecto a eso?
- 3.- ¿La escuela, genera instancias de participación académica para los padres y/o apoderados?

.

Otras inquietudes que se han manifestado:

- De la inquietud de los apoderados del colegio, de tercer y Cuarto año básico, que nos plantearon la dificultad que ellos tienen de poder ayudar a sus hijos en los trabajos y tareas escolares.

- De nuestra preocupación, por que en el trabajo diario que desarrollamos con los alumnos, padres y apoderados, nos percatamos , que no había un compromiso serio de parte de los padres por ayudar a sus hijos y esto se debía en alguna medida a las pocas instancias que tienen para estar con ellos.

- De la conversación con los colegas nos percatamos, que uno de los temas más recurrentes es la dificultad que existe por parte de los padres en colaborar y ayudar a sus hijos en las labores, trabajos y tareas escolares.

II. DIAGNOSTICO

Nuestro Proyecto pretende realizar, primero una encuesta a los padres y apoderados del tercero y cuarto año básico del Colegio Gabriela Mistral. Además de una encuesta a los docentes del establecimiento, en la búsqueda de un diagnóstico más objetivo que nos sirva de punto de partida, así tendremos una visión más realista de lo que sucede en este establecimiento educacional, lo cual nos dará las herramientas necesarias para comenzar a realizar y desarrollar nuestro trabajo en forma concreta.

2.1 Antecedentes del lugar de realización del proyecto:

Unidad Educativa	: COLEGIO GABRIELA MISTRAL.
Ubicación	: SANTO DOMINGO N°3671 , QUINTA NORMAL.
Matrícula año 2007	: 700 ALUMNOS/AS APROXIMADAMENTE.
Modalidad	: COLEGIO PARTICULAR SUBVENCIONADO.
Tipo de enseñanza	: COLEGIO DE EDUCACIÓN BÁSICA Y MEDIA CON JORNADA ESCOLAR COMPLETA DIURNA.
Representante Legal	: ARTURO E IVAN YUSSEF LTDA.
Directora	: SRA. FLOR YAÑEZ CODOCEO.

Resulta fundamental, como ya lo dijimos, en el planteamiento del problema, lograr generar instancias y estrategias que permitan a los padres y apoderados del Colegio Gabriela Mistral, del 3ro y 4to año básico, que se comprometan más en la educación de sus hijos.

Esto en formas más concretas y no sólo desde el discurso, como lo son por ejemplo las labores educativas que deben realizar los niños en sus respectivos hogares.

El colegio tiene una preocupación permanente, hacia los apoderados, implementando y llevando al colegio muchas actividades, que permiten motivar, incentivar y ayudar a crecer a cada uno de los padres y apoderados, para que se preocupen de las tareas, actividades y educación de los niños, sin embargo, no logran tomar conciencia de la importancia que ellos tienen en la formación de sus hijos e hijas.

Lamentablemente muchos apoderados se dedican solamente a reclamar, que son muchas las actividades que los niños llevan a su hogar, siempre argumentando que no tienen tiempo para ayudarles a realizarlas y solicitando eliminar estas prácticas, sin tomar real conciencia de que ellos son los primeros responsables en la educación y formación de sus hijos.

CARACTERISTICAS Y CONSIDERACIONES.

- Los padres y apoderados son primeras generaciones que pueden acceder a la educación particular subvencionada, por lo que en su mayoría son personas que centran sus expectativas en la labor de la escuela; de forma errada piensan que por el sólo hecho de acceder a la educación pagada, el proceso total de aprendizaje es labor del establecimiento educacional.
- La participación de las familias en la formación de sus hijos es muy baja, lo que se evidencia en la ausencia permanente de padres y apoderados en las reuniones, y en las actividades del colegio; siendo los propios profesores quienes nos han entregado esta información.

Un 90% de padres y apoderados del establecimiento, realizan trabajos independientes (microempresarios, trabajadores de ferias libres, técnicos, etc.), lo que les permite percibir una renta para solventar gastos en el sistema educacional particular subvencionado. Por lo tanto, ellos deben dedicar muchas horas del día a sus labores o microempresas, lo que se traduce en falta de tiempo para compartir

en familia y mucho menos espacios para realizar actividades educativas con los hijos.

Fortalezas instaladas en la escuela:

- Esta escuela cuenta con un Centro de Padres conformado, organizado y con personalidad jurídica, lo que permitiría a los apoderados organizarse en la búsqueda de estrategias de trabajo pedagógico para con sus hijos. por lo que debe considerarse que existen instancias y recursos para que los padres generen estrategias de apoyo escolar para los hijos.
- pensando en que existen las instancia, es necesario que padres y apoderados se organicen con respecto a los temas de aporte educacional (que manifiesten algún tipo de interés)
- Los docentes se encuentran en constante capacitación y preparación profesional, para poder mejorar formas y métodos didácticos y entretenidos de entregar las actividades pertinentes para trabajar en el hogar.

En el ámbito de las debilidades debemos considerar:

- Los niños no tienen una constante ayuda de los padres y apoderados durante el proceso de enseñanza-aprendizaje debido a la visión que ellos poseen de la educación, pensando que el rol y la función de educar, es sólo de la escuela.
- Los padres y apoderados suponen que por el hecho de cancelar la educación de sus hijos, ellos no tienen responsabilidad alguna en dicha labor.

Los padres y/o apoderados del Colegio, presuponen que por tener acceso a la educación particular subvencionada, el proceso de aprendizaje se dará por adición. Resulta incomprensible que en un sector en el cual los padres realizan un gran esfuerzo económico en la educación de sus hijos, abdican de las responsabilidades

posteriores, que delegan en la escuela y en un profesor al que tratan como un simple proveedor de servicios y no como el formador de sus hijos.

2.2 Diseño Metodológico

Nuestro Proyecto comienza, realizando una encuesta (ver anexos) a los padres y apoderados del Tercero y Cuarto año básico del Colegio Gabriela Mistral, Además de una encuesta a los docentes del primer ciclo, presentando las calificaciones del libro de clases en los sectores de Educación Matemáticas, Lenguaje y Comunicación. De manera de utilizarlos como parámetros iniciales de mejora durante este proyecto de intervención educativo.

2.2.1 Instrumentos (anexos 1, 2 y 3)

Para poder realizar nuestro diagnostico inicial, es necesario utilizar instrumentos de medición y de descripción que nos permitirán, extraer y revisar la realidad al cual se aplicará el proyecto.

De los instrumentos a ocupar, el más relevante es la encuesta con preguntas cerradas, en donde las respuestas obtenidas, nos permitirán tener un punto de referencia para analizar y canalizar de mejor forma las estrategias.

Durante la etapa de diagnóstico, es necesario recavar información relevante que nos indique las mejores estrategias a seguir con posterioridad, es por esta razón que la aplicación de nuestro instrumento de medición se realizará con los padres y apoderados del tercer y cuarto año de Colegio Gabriela Mistral.

También realizaremos una encuesta cerrada a los docentes del establecimiento, siendo en ambos casos una invitación a realizar una reflexión acerca de: ¿qué hago y espero como padre en relación a la autoestima, confianza y necesidades académicas de mis hijos?

De igual forma esperamos conducir a revisar sus prácticas y someterse de algún modo a una autoevaluación, la misma autorreflexión esperamos lograr de parte de los docentes del establecimiento.

Como ya hemos hecho mención, son estos resultados, los que nos darán el punto de partida que ciertamente nos brindara una visión mas cerrada del proceso que debemos desarrollar.

III.-Descripción del Proyecto

Una vez obtenidos los datos, analizados y reflexionados, nuestra idea es realizar talleres con los padres y apoderados del curso incorporando a la o los docentes, en donde de acuerdo a una planificación y según el interés de los participantes, ya mencionados, se trabajarán algunos temas y pautas que permitan al padre, madre y/o apoderados apoyar a sus hijos y/o pupilos en sus deberes escolares, como también en mejorar la autoestima y confianza de la familia y también de los niños, de manera que se vea reflejado en su rendimiento escolar y en un mayor compromiso y comunicación entre los apoderados y los docentes, lo que a nuestro parecer sería una alianza estratégica que fortalecería los alumnos en varios planos.

Nuestro proyecto tendrá la duración de un año académico, distribuidos en 3 etapas

1.- Motivación; daremos a conocer esta iniciativa a todos los estamentos del colegio y así permitir que todos aporten desde diferentes miradas, por que sus sugerencias y apreciaciones, no ayudarán a centrar con mayor claridad nuestra visión en las dificultades que tienen los padres de familia de tercero y cuarto año básico en ayudar a sus hijos en las labores escolares y su vinculación sistemática en las oportunidades que brinde la escuela.

Se realizarán talleres con los padres y apoderados de los cursos, 4º y 5º año de educación básica, incluida la profesora jefe de cada curso, en donde de acuerdo a una planificación y según el interés de los participantes se trabajarán algunos temas y pautas que permitan al padre/madre y/o apoderados apoyar a sus hijos y /o pupilos con sus deberes escolares, como también en mejorar la autoestima y confianza de

estos niños de manera que se vea reflejado en su rendimiento, en el colegio y en un mayor compromiso y comunicación entre los apoderados y los docentes, lo que a nuestro parecer sería una alianza que fortalecería transversalmente varios aspectos positivos para los alumnos.

En cuanto a los talleres, nuestra mirada es más ambiciosa y apunta a algunos objetivos más específicos, como por ejemplo, comprometer a algunos apoderados para que actúen como monitores en los subsectores en los cuales los alumnos presentan mayores complicaciones y calificaciones deficientes

2.- *Realización del proyecto*, utilizaremos todas las instancias que tenemos para acercarnos a los apoderados, ya que por las distancias y el poco tiempo disponible, serán de mucha ayuda las reuniones de cursos, los consejos escolares, de profesores, formación de monitores y la realización de talleres, los que serán nuestro método para la realización e implementación del proyecto. También en esta segunda etapa se irán entregando los lineamientos generales, especialmente al cuerpo docente, para que nos colaboren en la motivación y aseguren desde su posición la participación de los padres y apoderados, siendo esto un compromiso permanente.

Pero el grado de conexión entre estos tres mundos depende de las actitudes, prácticas e interacciones organizadas, en muchos casos sobredeterminadas por la historia anterior. Por la tanto, la situación sociocultural, las políticas y prácticas anteriores condicionan el grado de implicación y la forma y tipos de relación.

Etapa evaluativa, aquí iremos evaluando los logros y dificultades que podremos tener a lo largo de este trabajo, lo que nos ayudará a mejorar nuestra metodología y nos fortalecerá en el desarrollo y búsqueda de lograr nuestros objetivos trazados.

Dentro de los instrumentos de evaluación que consideramos están la encuesta, la entrevista, la asistencia a reuniones, las calificaciones de los niños y la opinión de ellos (bitácoras).

Finalmente debemos decir que familia, escuela y comunidad son tres esferas que tendrán sus efectos en la educación de los alumnos. La colaboración entre estos agentes educativos es un factor clave.

Sabemos que nos encontraremos con grandes dificultades, pero con perseverancia y las herramientas necesarias podremos lograr mejoras sustanciales en el ámbito del desarrollo de grados de responsabilidad comprometida en los padres, apoderados y alumnos del Colegio Gabriela Mistral, ya que conocemos la necesidad que tiene el sector elegido, de ser guiado, conducido, en especial los padres y apoderados a quienes se les dificulta ayudar a sus hijos en las tareas y labores escolares (hemos constatado que es un problema común en distintos y variados colegios).

Estamos concientes que este proceso no es la solución definitiva al problema, pero estamos confiadas de que en la medida que se realice sistemáticamente en el colegio, no sólo los padres lograrán apoyar a sus hijos en sus deberes, sino que la convivencia y las relaciones entre los agentes educativos se potenciarán y crecerán.

IV. FUNDAMENTACIÓN DEL PROYECTO DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA

El presente proyecto es viable, ya que cuenta con el apoyo de todos los actores de la comunidad educativa. Se verán implicados en este proyecto los apoderados, profesores, alumnos, personal que trabaja en el establecimiento, y la comunidad en general, porque para el éxito de este proyecto es necesario generar un compromiso que involucre a todos los agentes que puedan colaborar para que se desarrolle con éxito.

Es importante recordar que los principales motivadores somos nosotros, por lo que resulta evidente nuestro total compromiso con este propósito

Al entregar un recurso diseñado y evaluado, como será el Taller para Padres y Apoderados, que hemos diseñado y que quedará como producto para ser replicado, este proyecto deviene un proyecto sustentable en el tiempo.

Creemos que los destinatarios de este proyecto, se verán fortalecidos, ya que, muchos estudios realizados, concuerdan en que cuando hay una preocupación permanente de parte de los padres y apoderados, los resultados de los estudiantes son mejores, por consecuencia les va mejor en el colegio, lo que produce un ambiente más calido, armonioso, sin discordias en la familia y a su vez esto se va notando también en el colegio y la comunidad.

No debemos de olvidar que se ha producido un cambio cultural, y que inevitablemente aparecen nuevas ideas y formas de participación de la comunidad educativa, es aquí donde podremos potenciar y estimular la cultura de una comunidad que dialoga y que debate a través de la participación permanente y de la aceptación de la diversidad de pensamiento. Nuestra idea es que la escuela sea un espacio comunitario y democrático importante y que así también lo vea la comunidad.

Creemos que es necesario este proyecto, por que es imprescindible que los padres se comprometan con mayor fuerza en la educación de sus hijos, ya que no sólo le corresponde al Estado asumir esta responsabilidad y a los profesores como colaboradores del mismo, sino que también y con mayor fuerza a los padres y apoderados; porque ellos deben entregar los principios fundamentales como por ejemplo, los valores de responsabilidad, compromiso, perseverancia, disciplina, esfuerzo, lealtad, constancia, trabajo y respeto.

Este proyecto de intervención es necesario, para que los niños sientan desde pequeños el apoyo de parte de sus padres y no los perciban como proveedores de lo material en sus casas, sino que los sientan partícipes y preocupados, gestores de la formación que ellos reciben.

Una vez realizado este proyecto, se verán beneficiados principalmente los niños, que sentirán un mayor apoyo de parte de sus padres (a los cuales se le entregarán y generaran sus propias herramientas), profesores, y la comunidad en general. Esto producto de la formación continua y permanente durante la que se irán formando niños con reales expectativas y con la confianza suficiente para ser emprendedores, evitando que deserten del sistema educacional y logren mantenerse con las proyecciones necesarias para enfrentar un futuro exitoso, con mayores y mejores oportunidades de desarrollo y equidad social.

Con la mirada opuesta, creemos que al no realizar el proyecto de intervención educacional, se continuará desvinculando la familia del trabajo escolar, lo que a su vez provocará, bajo rendimiento escolar y alta desmotivación, por lo que la tendencia es cambiar a los niños de colegio, lo que indudablemente afectará a la escuela, ya que seguirá disminuyendo la matrícula perjudicando a la comunidad y a los profesores que trabajan en él.

Base de nuestro proyecto son los derechos de los niños , teniendo en cuenta, los siguientes puntos:

- Luchar para que no sean pobres. La pobreza infantil destruye cualquier futuro posible y es deber de los gobernantes y de toda la sociedad invertir en la infancia, procurando conceptos de calidad e equidad educacional.
- Lograr que todos asistan a la escuela, al colegio o al liceo. Ellos tienen derecho a terminar sus años de estudio, aprender y desarrollar al máximo sus capacidades, en un entorno de respeto y sana convivencia. Educación para todos.
- Comprometerse a escucharlos y promover que participen en sus propios asuntos y en los asuntos de su familia, escuela, ciudad y país. Libertad de opinión.

Basados en ello, debemos procurar que este proyecto se realice de manera eficaz y eficiente , así estaremos colaborando como todo profesional de la educación tiene obligación de hacerlo, a la formación integral de nuestros niños.

Este proyecto finalmente, busca fortalecer el compromiso familiar (desde la reflexión a lo concreto) en la educación de sus hijos, comprometiéndolos y haciéndolos participes en la formación de sus hijos.

Si logramos cumplir con éste objetivo, mejoraremos la articulación que debe existir entre la escuela y la familia, y esto nos brinda la absoluta convicción, de que la familia se convertirá en una influencia positiva y pro-activa en la educación de sus hijos.

“Muchas veces los padres tenemos la intención de participar más en la formación de nuestros hijos pero desconocemos cómo hacerlo. Algunas familias ya han descubierto la importancia de involucrarse en el centro de Padres, como una manera de conocer "in situ" la realidad de los estudiantes y de compartir la propia experiencia y dedicación

en una directiva que es vocero y catalizador de los intereses de los padres en la escuela.”

La tradición colocaba a los padres en la crianza de los hijos y a la escuela en su formación. Hoy, en cambio la tendencia es unir a la familia y la escuela en la misión de educar a los hijos. Esta es la base de la reciente publicación realizada por equipos de UNICEF y del Centro de Investigaciones de Educación (CIDE) en conjunto con MINEDUC que habla de los Centros de padres como una de las maneras donde se puede dar con mayor fortaleza este vínculo.

Esta organización puede estar presente con **gestiones concretas** en un amplio espectro de la vida escolar de los hijos:

Desde los aprendizajes de los alumnos, con incidencia en la elección de los programas de estudio y en las formas en que van a ser evaluados sus hijos.

Desde la Gestión pedagógica, elaborando el Proyecto Educativo Institucional (documento que es el espíritu que guía el trabajo de cada escuela, colegio y liceo). O diseñando las normas y reglamentos de cada institución.

Desde la gestión administrativa, aportando su visión a la contratación y evaluación del personal; siendo parte activa de la toma de decisiones financieras y del plan de uso y compra de infraestructura y mobiliario.

También desde la extensión a la Comunidad, con ofertas de cursos o talleres de interés para padres y apoderados”

Según el documento UNICEF - Cide, la participación de los padres tendrá distintos niveles de acuerdo al grado de profundidad de esta participación. Allí se dice que los peldaños de menor a mayor participación de padres y apoderados van desde **informarse** acerca de los temas relevantes de la vida escolar; **estar disponibles para ser consultados** para la toma de decisiones en los distintos ámbitos de la escuela; o **colaborar** con apoyo financiero, materiales u horas de trabajo.

De estas tres acciones la mayoría de los participantes en los Centros de Padres afirma que está en ellos porque quieren estar informados de lo que ocurre al interior de la escuela y también porque están interesados en colaborar en el mejoramiento de las condiciones de la educación de sus hijos. En mucha menor medida participan para incidir en la toma de decisiones de la escuela.

Desde esta cita con respecto a la participación de padres y apoderados podemos distinguir varias aristas, en cuanto a las razones de participación de padres y apoderados, existen otras visiones que dependen de distintas realidades , que dicen

que los padres y apoderados no buscarían calidad en la educación de sus hijos (por eso no participarían), sino que serían otros los factores al escoger un colegio para sus hijos, como por ejemplo: La cercanía al hogar, jornadas que se acomoden a sus horarios de trabajo, almuerzo y leche gratuitas, y que en determinadas realidades los apoderados solo esperan del colegio una labor de “Guardería”etc.

Indudablemente cuales sean las razones individuales de los sectores sociales, es responsabilidad de todos aquellos que son partícipes de la labor educativa generar instancias , motivaciones y hechos concretos para que padres y apoderados colaboren responsablemente y se hagan concientes de su importancia en dicha labor.

Estamos concientes que a medida que las familias se organizan y participan, la comunidad se desarrolla y crece, los niños que viven en ellas tienen más y mejores oportunidades de escolaridad y desarrollo y en el derecho que tienen a ser felices.

V. MARCO TEÓRICO

“La familia es la primera y gran educadora y constituye el ambiente más significativo para el crecimiento y desarrollo de los hijos e hijas. En ésta se adquieren valores, normas, actitudes, conocimientos y modelos de comportamientos en las relaciones interpersonales. Se aprende a tener confianza en sí mismos, a expresar sentimientos e inquietudes y a sentirse como alguien querido y valorado. En síntesis, se desarrollan las habilidades necesarias de las áreas socio afectiva, cognitiva y ética, fundamentales para la integración social de sus miembros en cuanto a ciudadano y ciudadana”².

Este párrafo representa la idea fundamental del proyecto, y nos permite reconocer las grandes dificultades que hemos debido experimentar para darnos cuenta que las familias hoy en día necesitan comprometerse con la educación de sus hijos, y de esta forma poder mejorar los problemas y dificultades que tienen los padres, madres y apoderados del Colegio Gabriela Mistral, para ayudar a sus hijos, no solo esperando un mejor rendimiento académico, sino mejorando su autoestima y confianza , como también apoyarlos en las tareas y deberes escolares ,reafirmandose mutuamente de forma amorosa y responsable. Ellos deben reconocer que *la familia es la primera y gran educadora*, así cambiarán paulatinamente su visión sobre el tema, dándose cuenta que el aprendizaje no empieza ni termina cuando el niño está en el colegio, sino que es un proceso continuo a lo largo de toda la vida.

Al reflexionar la idea anterior, los padres y apoderados, lograrán internalizar el aprendizaje de que el compromiso debe ser permanente durante la vida, y por supuesto entonos los planos.

² MINEDUC, Reuniones de Padres, Madres y Apoderados/as: Un espacio de aprendizaje mutuo, Santiago, 2004.

Toda persona, nace en una familia única y particular, esto, influye directamente en su forma de ser.

Hoy en día , una familia puede estar formada por el padre, la madre, los hijos e hijas, sólo por uno de los padres y sus hijos, o de una manera distinta, los padres hoy en día pueden ser jóvenes, mayores o adoptivos.

Sin embargo cada familia constituye una enorme fuente educativa para sus hijos e hijas, ya que es en ella en donde se adquieren los primeros aprendizajes, esos que forman parte para siempre de nuestro ser.

Por lo tanto, la familia debe ser considerada una institución básica y fundamental de la sociedad, orientada y organizada para responder y satisfacer los requerimientos de sus miembros, vinculándolos con el mundo social, posibilitando así la internalización, recreación y perpetuación de la cultura por medio del proceso de socialización.

Para facilitar la comprensión de este trabajo, a continuación, detallaremos los conceptos que son validos para la concepción de este proyecto.

5.1. Familia.

*“La familia es un grupo de personas unidas por vínculos de parentesco, ya sea consanguíneo, por matrimonio o adopción que viven juntos por un período indefinido de tiempo. Constituye la unidad básica de la sociedad”*³. Por tanto, se puede entender a la familia como el núcleo fundamental de la sociedad, y como el primer medio de educación y formación de las personas, es donde se cimienta nuestra sociedad, lugar donde se producen las primeras relaciones sociales y los primeros aprendizajes.

5.1.1. Tipos de Familias.

Actualmente existen varios tipos de familia, según lo describe Eroles, C. 1998, quien reconoce los siguientes:

³ Biblioteca del Congreso Nacional de Chile.

- Familia con vínculo jurídico y/o religioso: por razones formales o por firmes convicciones religiosas la pareja solemniza su unión matrimonial.
- Familia consensual o de hecho: vínculo estable, con características casi idénticas al de la familia con formalización jurídica matrimonial.
- Familia nuclear, entendida como tal familia conformada por padres y los hijos, es una categorización distinta de las anteriores y puede coexistir con una de ellas.
- Familia ampliada o extensa: familia donde hay convivencia de tres generaciones y/o presencia de otros familiares convivientes.
- Familia ampliada modificada: en esta categoría si bien no hay convivencia, las relaciones entre los miembros de la familia tienden a un comportamiento clánico.
- Familia monoparental: conformada por el o los hijos y solamente el padre o la madre como cabeza de familia. Ha crecido notablemente en las últimas décadas, y a su respecto ha ido cambiando su conceptualización (antes se le consideraba, en todos los casos, una familia incompleta).
- Familia reconstituida o ensamblada con o sin convivencia de los hijos de distintas uniones: es el grupo familiar conformado por una pareja que ha tenido (uno o ambos) experiencias matrimoniales anteriores. La convivencia permanente o por algunos días en la semana de hijos de distintas uniones le otorga un sesgo particular y las relaciones familiares se hacen más complejas.
- Familia separada: padres separados que siguen siendo familia en la perspectiva del o de los hijos. Si el vínculo persiste, puede ser aceptado y armónico o no aceptado (expresa o implícitamente) y conflictivo.

- Grupos familiares de crianza: bajo esta denominación se incluyen situaciones particulares como la adopción, el prohijamiento (práctica solidaria consistente en proteger los huérfanos o abandonados dentro de la propia comunidad), los nietos a cargo de abuelos, etc.
- Familiarización de amigos: es una realidad crecientemente extendida, en la que se reconoce una relación familiar muy estrecha con aquellos que son entrañablemente amigos, así hay abuelos o tíos o hermanos familiarizados.
- Unión libre carente de estabilidad y formalidad: a nuestro juicio no deben ser considerados relaciones vinculares familiares. La familia requiere de compartir un proyecto de vida al que se le asigna permanencia mas allá de la posibilidad de que la relación fracase”⁴ (p. 148-149).

De acuerdo a lo señalado podemos afirmar que independiente del tipo de familia, éstas participan en la educación y formación de sus hijos, ya que es su rol principal.

5.1.2. Funciones de la Familia.

Las *funciones* de la familia dentro de la sociedad son muy diversas y explican el carácter de la universalidad de la misma; la tarea educativa más conocida de la familia es la educación y la *socialización* de los hijos; también están:

- Es ser el primer ente socializador
- Brindar protección a sus integrantes
- Fortalecer la personalidad
- Formar en valores y transmitirlos de generación en generación.
- Transmitir la identidad tanto cultural como individual.
- Formar éticamente a sus integrantes.

⁴ Eroles, C., & Blanco, L. (1998). *Familia y Trabajo Social*. Buenos Aires: Espacio.

Acerca de lo antes expuesto, corresponde hacer hincapié en la vinculación que existe entre la familia y la escuela, ya que desempeña un papel relevante en los procesos de socialización, de desarrollo del conocimiento, de adquisición de habilidades y de competencias para la participación adecuada en el sistema social. Intentando responder así a las demandas que la sociedad actual le exige al individuo.

Es por este motivo, que debe existir una alianza efectiva entre la familia y la escuela necesitando de un vínculo positivo, nutritivo y respetuoso en el que ambos entrelazan sus esfuerzos en pos de los niños y jóvenes. Una relación de estas características favorece y asegura un mejor rendimiento académico de los niños, así como un desarrollo integral de su persona, su autoestima y su actitud hacia el aprendizaje (MINEDUC, 2004).

El mejoramiento de los aprendizajes escolares es una responsabilidad compartida que debemos asumir los diferentes actores involucrados en el proceso educativo⁵, por lo que debemos buscar distintas instancias que nos permitan encontrar un espacio privilegiado para la conversación y comunicación, y de esta forma, trabajar permanente con la familia.

De manera específica en el colegio Gabriela Mistral, donde no encontramos una estrecha vinculación entre la familia y la escuela.

La familia desempeña, durante los primeros años de vida del individuo, una función de particular importancia porque canaliza su relación con el mundo, por ende, los padres constituyen los principales agentes socializadores de los hijos, ya que, mediante la transmisión de creencias, valores y actitudes, los van preparando para su desempeño social futuro.

⁵ S. Antúñez, L.M. del Carmen, F. Ibernón, A. Parcerisa, A. Zabala. Del proyecto educativo a la programación de aula. Ed. Grao, Barcelona, 1997, pág. 18.

La escuela, como institución social encargada de llevar a cabo la educación en forma organizada, tiene la misión de transmitir saberes y de formar personas capaces de elaborar un proyecto de vida personal orientado sobre los valores de la sociedad.

La escuela, al igual que la familia, juega un rol importante en la preparación de los niños para la vida adulta; y esta es nuestra preocupación principal, ¿cómo ayudar a los padres para que puedan ellos a su vez ayudar a sus hijos a mejorar su confianza y autoestima como así también sus tareas y deberes escolares? Por tanto, nuestro interés a lo largo de todo este proyecto, es distinguir, de qué manera la familia se puede comprometer en la educación de sus hijos.

La Reforma Educacional Chilena, no sólo apunta hacia el mejoramiento de la calidad de la educación y al desarrollo de la equidad en el acceso a experiencias formativas, sino también, a incentivar la participación de la familia en las tareas educativas de la escuela.⁶ En este sentido, se espera que exista una alianza entre los padres y la escuela, pero debe haber un compromiso de los diferentes actores involucrados; *“De ahí que la participación de las escuelas, de profesores, alumnos, padres y apoderados en la elaboración e implementación de los proyectos educativos y en las innovaciones desarrolladas, constituye una meta importante a alcanzar por los programas del MINEDUC”⁷*, alianza que ha sido muy difícil de lograr por diversas razones que involucran tanto a los modelos de escuela como a los modelos de familia que han estado presentes en la sociedad chilena.

No podemos olvidar que tradicionalmente la tarea educativa ha sido delegada en la madre. Ha sido ella quien ha tenido la responsabilidad de educar a los hijos y de asumir la función de mediadora entre la familia y la escuela, ya que al padre se le ha atribuido la función de proveedor lo que lo ha llevado a convertirse en el gran ausente en el proceso educativo de sus hijos en edad escolar palpándolo fuertemente nosotras y no solo en la comunidad que hemos elegido para elaborar nuestro trabajo.

⁶ Ley Orgánica Constitucional de Enseñanza (LOCE)

⁷ Abraham Magendzo K., Patricio Donoso S., María Teresa Rodas S., Los Objetivos Transversales de la Educación, Chile, 1998, pág. 22.

Muchas madres deben cumplir con el rol de padre y madre, lo que dificulta el compromiso hacia el colegio y el poner más esfuerzo en ayudar a sus hijos en las tareas escolares y en general en el trabajo escolar, ya que se percibe solo como una obligación de los docentes y el establecimiento y no como un compromiso fundamental de parte de ellos.

Las escuelas, no pueden trabajar exitosamente, si se encuentran aisladas de las familias y de las comunidades respectivas.

Es una evidencia establecida que, cuando las escuelas trabajan conjuntamente con las familias para apoyar el aprendizaje de los alumnos, estos suelen tener éxito, es así como la Ley General de la Educación establece que lo deberes y derechos de los padres y apoderados son: *“participar del proceso educativo en las instancias que contemple el reglamento del establecimiento educacional, especialmente en los Centros de Padres y apoderados, también en cooperar en el desarrollo del proyecto educativo del colegio”*.⁸

El compromiso de la familia es importante para la educación, y es así como la Ministra de Educación, Yasna Provoste Campilla, al comenzar el año escolar decía *“El compromiso de los padres es relevante para el rendimiento escolar y desarrollo de sus hijos”*⁹. Esta afirmación es muy cierta, ya que se ha comprobado que cuando existe una participación activa de parte de los padres y apoderados el rendimiento escolar de sus hijos es mejor; esto produce un mejor compromiso de ellos, dando como resultado una educación integral donde van a ir resaltando valores como la responsabilidad, la tolerancia, constancia, perseverancia.

Por tanto, sin el apoyo de los padres, difícilmente podrá haber una educación de calidad, ya que los docentes se esmeran en fortalecer el desarrollo de los niños, sin embargo, esto se va diluyendo por el poco compromiso que tienen los primeros agentes educativos.

⁸ Ob.Cit. Ley Orgánica Constitucional de Enseñanza (LOCE)

⁹ Yasna Provoste C., Comunicado de Prensa 23, Santiago, 20 de Enero del 2007.

Lamentablemente los profesores se quejan del poco compromiso que existe de parte de los padres. Y estos, a su vez, de las escasas oportunidades de participar de algunas materias que no solo son propias de los docentes y que muchas veces derivan en la confrontación y no en una instancia de comunicación y reflexión que como adultos deben realizar en búsqueda de un bien común. Es así como muchas veces exigen impositivamente, que sea el colegio quien se haga cargo de la formación de sus hijos.

Aún así y a pesar de la reconocida importancia sobre las relaciones que en el mundo de la educación deben producirse entre la familia y la escuela, todavía no se ha logrado establecer un verdadero ensamblaje entre ambos agentes (CIDE, 2000)¹⁰.

Entonces, resulta inminente realizar este proyecto, ya que entregaremos algunas soluciones a los padres, y los alentaremos para que se comprometan en la formación de sus hijos, como lo afirma la Convención de los Derechos del Niño que Chile suscribió¹¹, y que de manera integral la familia vaya aportando las bases de un crecimiento familiar responsable.

Podemos afirmar que la familia podrá estimular las habilidades que les permitan fortalecer sus conocimientos previos del mundo que los rodea y de sí mismos.

Es la familia, quien tiene que entregar una educación a sus hijos tal como lo plantea la LOCE, en el decreto ley, 18.962 del ministerio de educación.

Por tanto, la responsabilidad de los padres no puede quedar ausente en este planteamiento.

La reforma educacional considera clave la presencia y participación de la familia en el proceso educativo, ya que incorpora las necesidades y visiones que surgen desde sus realidades; por lo que debemos invitarlas y motivarlas a

¹⁰ CIDE (2000) Campos de Acción. Familia, Escuela y Comunidad. <http://www.cide.cl/campos/fam2.htm>

¹¹ Chile firmó y suscribió la Convención de los Derechos del Niño junto a otros 57 países el 26 de enero de 1990. El 10 de julio de ese año fue aprobada unánimemente por ambas ramas del Congreso y ratificada ante Naciones Unidas el 13 de agosto. El día **14 de agosto de 1990** fue promulgada como ley mediante el Decreto Supremo 830 del Ministerio Relaciones Exteriores de Chile, el cual fue publicado en el Diario Oficial del 27 de septiembre de 1990, fecha en que la Convención entró en vigencia en Chile.

Comprometerse activamente en el proceso de desarrollo como ser integral y el de mejoramiento de la calidad del aprendizaje de sus hijos, siendo esto nuestro objetivo principal e interés metodológico, ya que la experiencia a revelado y demostrado, que la participación y el compromiso influye positivamente en los aprendizajes y educación¹².

Como hemos planteado hasta ahora, la importancia de los padres en la formación de sus hijos es fundamental, ya que, fortalecerá la autoestima de los niños.

Cabe destacar que la autoestima y los recursos de vida con que cuente el niño van a ser heredados directamente de sus padres. Padres con buena autoestima crían hijos con buena autoestima, padres responsables crían hijos responsables, padres sociables crían hijos sociables.

Por tanto, la autoestima es el núcleo de una personalidad sana, apta para la felicidad personal y la convivencia social¹³.

No existe una escuela de padres o madres. Nadie nos ha enseñado a educar a nuestros hijos o hijas. Y sin embargo, su éxito escolar y humano depende íntimamente de nuestra labor de padres y de que seamos capaces de responder a sus necesidades. El éxito escolar y humano de los niños y niñas depende fundamentalmente de la imagen que ellos tienen de sí mismos. Pero para poder transmitir auto confianza y autovaloración a los niños es necesario que nosotros mismos desarrollemos estas cualidades; de esta manera desarrollaremos nuestra propia autoestima, la de nuestras parejas y la de nuestros hijos. De ésta forma Incrementaremos y mejoraremos la comunicación familiar, creando un contexto de apoyo y seguridad emocional en el hogar, fomentando la auto motivación y la auto confianza en los niños, lo que les ayudará a resolver sus problemas de aprendizaje y facilitando su éxito escolar.

¹² Ob.Cit. MINEDUC, 2004, pág. 23.

¹³ Ob. Cit. Abraham Magendzo K., Patricio Donoso S., María Teresa Rodas S., 1998, pág. 33.

Sabemos que los niños en que se ha fortalecido la autoestima, aprenden a actuar de manera Independiente, siendo capaces de elegir y decidir como emplear su tiempo, su dinero, sus ocupaciones. También desarrolla la capacidad de buscar amigos y entretenimientos por sí solo. Es capaz de asumir sus responsabilidades actuando con seguridad de sí mismo y asume la responsabilidad de ciertas tareas o necesidades evidentes (lavar platos, consolar a un amigo, etc.).

Además, puede afrontar nuevos retos con entusiasmo y sintiendo orgullo de sus logros, le interesan las tareas desconocidas, cosas y actividades nuevas que aprender y poner en práctica.

Demuestra amplitud de emociones y sentimientos de forma espontánea, saben reír, sonreír, gritar, llorar y expresar su afecto y, en general, sabe pasar por distintas emociones sin reprimirse ni ocultarse.

Estos niños, son tolerantes frente a la frustración si algo sale mal, saben encarar esta situación de distintas maneras, esperando, riéndose de sí mismo, replicando, etc. También es capaz de hablar de lo que le entristece.

Se siente capaz de influir en otras personas, tienen confianza en las impresiones y en el efecto que el o ella produce sobre los demás miembros de la familia, amigos, profesores, etcétera.

Investigaciones sobre la participación de padres, madres y apoderados en la vida escolar señalan que una implicancia activa, se materializa en una mayor autoestima de los niños, un mejor rendimiento escolar, mejores relaciones progenitores-hijos y actitudes más positivas de los padres hacia la escuela.

Los efectos repercuten incluso en los mismos maestros, porque padres y madres consideran que los más competentes son quienes trabajan con la familia.

Por eso es tan necesaria la comunicación entre ambas, familia y escuela, esto contribuye a tener la información de cuáles son los objetivos que se pretenden

Conseguir, de los métodos que se utilizan y del modo en que se desarrollan los procesos formativos y educativos.

En la medida en que los centros escolares y las familias comparten, a su manera y con sus propios sistemas, el trabajo en la instauración de los valores, se puede pensar en que se aúnan esfuerzos para alcanzar el fin común, que se traduce en la formación de niños y niñas responsables, maduros y capaces de aprender, cada uno de acuerdo a sus capacidades, los conocimientos que les ofrece la escuela.

Por el contrario, cuando no hay apoyo y ayuda de sus padres, los niños presentarán problemas, como la posibilidad de una buena formación se verá disminuida, menor rendimiento académico, deserción escolar, problemas de drogas y alcohol.

Es posible que el niño intente aislarse, comenzando a sentirse culpable y con vergüenza, lo que muchas veces los lleva a sufrir depresiones, perdiendo, mas aún, su autoestima.

Los niños mejoran en la escuela cuando los padres tienen comunicación frecuente con los maestros y además se involucran en las actividades del establecimiento.

Hay diferentes maneras en que los padres y maestros pueden comunicarse el uno con el otro, en lugar de seguir el calendario de reuniones entre padres y maestros programadas por la escuela. Una comunicación cercana entre padres y maestros puede ayudar mucho a los niños.

Los padres que participan en actividades y acontecimientos de la escuela tendrán más oportunidades de comunicarse con los maestros.

La participación en organizaciones de padres y maestros, le dará al profesor y al padre la posibilidad de interactuar fuera de clases. Además, el padre también formará parte de las decisiones que pueden afectar la educación de su niño.

A los maestros les gusta reunirse con los padres al principio del año escolar.

Esta práctica, ayudará al profesor a entender mejor al apoderado, a su niño, y a determinar la forma en que el apoderado apoyará la educación de su pupilo. Los maestros aprecian saber que los padres están preocupados e interesados en el progreso del alumno. Y esto ayudará a tener una comunicación efectiva.

Por tanto, la contribución de los padres a los centros educativos puede ir desde la participación en la gestión del colegio, pasando por el voluntariado, hasta el reforzamiento de su vínculo más cotidiano con el quehacer escolar (los monitores, por ejemplo).

Los beneficios que conlleva la colaboración mutua entre estas esferas socializadoras parecen evidentes: mejora de los resultados académicos, mejora en la gestión de recursos del colegio y propiciar la participación ciudadana.

Finalmente podemos decir que la escuela tiene la responsabilidad de, Fomentar la participación, Cooperación, Colaboración entre el alumnado.

Indudablemente, la educación no se puede fragmentar, y la familia y escuela son entidades paralelas y complementarias en este proceso, por ello la educación no tendrá éxito si no hay coherencia y comunicación en los dos ámbitos.

No todas las escuelas tienen el estilo propio para iniciar esta tarea, nos percatamos que solo adhieren a esta propuesta aquellos centros educativos que, están convencidos de la necesidad de la relación familia-escuela.

Los que buscan la participación de la familia en las aulas y que tienen muy en cuenta la opinión de la familia frente a sus cambios y transformaciones.

Además, creemos que es necesario, para unificar esfuerzos, tener una sociedad que se preocupe de una mejor formación de sus docentes, lo que nos obliga a ser mejores profesionales. Es aquí donde la familia debe realizar su aporte y asumir el compromiso de participar en una tarea común para poder atender positivamente a las necesidades afectivas y cognitivas de los niños y niñas, así como de toda la comunidad.

VI.- OBJETIVOS DEL PROYECTO

OBJETIVO GENERAL:

“Mejorar la calidad del apoyo escolar familiar en tercero y cuarto básico del Colegio Gabriela Mistral, ubicado en la comuna de Quinta Normal, con el fin de promover más y mejores aprendizajes”

Objetivos Específicos:

- Promover el desarrollo positivo de la autoestima y confianza entre los niños y sus familias.
- AUMENTAR EL Interés en la participación de los padres en los proceso educativos y cognitivos de sus hijos.
- Instaurar un proceso de colaboración y comunicación permanente entre la escuela y la familia.
- ofrecer herramientas y orientaciones que apoyen a los padres y apoderados en la tarea de educar a niños y niñas

VII. ESTRATEGIA METODOLÓGICA:

La educación familiar es una tarea particular e íntima de cada familia, que debe cuestionarse reflexivamente cómo educa a sus hijos, cómo son sus prácticas en este y otros ámbitos y descubrir si éstas son las más adecuadas dadas las características y singularidad de los hijos.

El trabajo a desarrollar con los padres más que entregar contenidos curriculares, pretende poner su mirada en afianzar la autoestima no sólo del niño, sino que la de ellos, comenzando así una escalada y una transferencia de dicho aprendizaje desde los mismos, de esta forma esperamos que vayan desarrollando sus propias herramientas, que de esta manera se posibilite la satisfacción de las necesidades de sus hijos, con consejos de crianza que nacen de sus experiencias, las que, al compartir, generen una instancia de profunda reflexión, llegando de esta manera a lograr mejores resultados personales y académicos en sus hijos; percatándose que se debe trabajar en conjunto en la búsqueda de las soluciones, básicamente desde el ejercicio de revisar crítica y constructivamente sus propias vivencias, lo que podría hacer la diferencia con sus hijos, o sea trabajando una metodología activo-participativa y reflexiva.

Como profesionales de la educación se pueden ofrecer herramientas y sugerencias que orienten y guíen esta tarea, porque cada familia tiene su propia historia, que configura su propio proceso, pero como todo proceso, puede transformarse y mejorar.

Este es el objetivo que nos motiva, ayudar a los padres a educar a sus hijos.

La metodología será reflexiva y activo-participativa, donde los actores principales de este proyecto serán los padres, apoderados y los docentes, quienes deberán comprometerse en el logro de los objetivos trazados, teniendo el acompañamiento permanente de nosotros y los colaboradores que tendremos.

Se dividirá en etapas que se irán fortaleciendo entre sí. Estas son las siguientes:

Primera Etapa:

Durante el primer periodo lo que haremos será sensibilizar a cada uno de los agentes educativos que estarán involucrados, como los profesores, alumnos, apoderados y comunidad en general.

Tendremos que lograr darles a conocer la viabilidad del proyecto, motivándolos y procurando una toma de conciencia en relación a la necesidad y urgencia de este proyecto de intervención educativa. Es fundamental hacer hincapié, en que sin ellos no se puede desarrollar.

Para promoverlo, realizaremos invitaciones abiertas a una exposición del proyecto, una reunión con los padres y apoderados de cada curso, con el mismo objetivo, previa autorización de la directora del establecimiento y del sostenedor.

Segunda etapa:

- Participación de padres en actividades de la escuela.
- Firma de documento compromiso, por parte de los padres participantes.
- Reuniones sistemáticas de trabajo y preparación de talleres con los docentes y equipo responsable de la ejecución.
- Desarrollo de talleres o charlas con madres y/o padres de manera sistemática y de acuerdo a intereses.
- Incorporación de profesores a talleres.
- Participación de especialistas
- Revisión de asistencia y compromisos adquiridos.

- Incorporación e integración de la familia, a través de un objetivo y actividades claras y concretas en el PEI.
- Formación de padres Monitores Permanentes.

Todas estas actividades, las desarrollaremos a lo largo del año, en talleres, encuentros y reuniones que serán guiadas por nosotros y por aquellas personas que nos colaborarán, como profesores, psicólogos, u orientadores familiares.

Tercera etapa:

Evaluaremos periódicamente lo que han sido nuestros encuentros, cuestionándolos, criticándolos, pero sobre todo destacando los logros obtenidos y mejoras comparativas, que se han obtenido con la realización del proyecto.

No podemos olvidar que estas etapas no tendrían ningún sentido, sino estuvieran comprometidos todos los agentes involucrados en éste proyecto de intervención, por lo que tenemos que reconocer que sin la participación de ellos, nada de lo propuesto podría realizarse con éxito.

Daremos un fundamento cuantitativo a la evaluación, basándonos en el registro de calificaciones de los niños, la aplicación de una encuesta, como también el registro de asistencia de los padres y profesores a los talleres y un informe escrito destinado a ser presentado en la Unidad Técnico Pedagógica.

Desde lo cualitativo tenemos la evaluación de proceso diario, del éxito como experiencia, del compromiso y mejora en la dinámica familiar, las mejores relaciones en la familia y de esta con la escuela y viceversa. También de la obtención de un clima de tolerancia, respeto, comunicación y responsabilidad.

Ayudaremos a los profesores para que puedan integrar de una manera atractiva e interesante nuestro proyecto descubriendo en el aula los progresos significativos, y en potenciar el desarrollo de los OFT; ya que el crecimiento, desarrollo y autoafirmación personales están incluidos en estos.

Otras Estrategias Y Actividades:

- 1.- Se invitará a las familias a observar cuadros teatrales realizados por los niños y niñas en el cual se plasmen las diferentes realidades familiares existentes, poniendo énfasis en los valores de estas.
- 2.- En reunión de padres se realizará una dinámica de trabajo grupal comentando sensaciones y sentimientos vividos con la obra observada.
- 3.- Se invitará a los padres y apoderados a una exposición plástica realizada por los niños y niñas , temas como por ejemplo:”Como mis padres me acompañan en mi aprendizaje”
- 4.- Los niños y niñas realizan cartas a sus madres y padres explicándoles porque están contentos de que ellos los apoyen y ayuden (los padres), con el objetivo de ser enviadas por correo los hogares.
- 5.- Se ofrecerá capacitación a los docentes mostrando distintas estrategias metodológicas para acercar a los padres a las escuela.
- 6.- Se brindarán todas las oportunidades necesarias para que los padres conozcan el sistema escolar, invitándolos a presenciar clases y a entrevistarse con docentes.
- 7.- Se crearán espacios, designando momentos coordinados para que padres , hijos y docentes compartan sus talentos orientados al arte , danza, cocina, música , deporte, etc.

VIII.- ACTIVIDADES:

Primera Etapa:

“Sensibilizamos, motivamos y programamos”

- A) Con el Consejo de Profesores y Consejo Escolar
- Reunión de, motivación, presentación del Proyecto y coordinación.
 - Programación de las actividades con los profesores
- B) Con la Unidad Técnico pedagógica y el equipo de gestión:
- Reunión de motivación, presentación del Proyecto y coordinación, especialmente Con la Unidad Técnico Pedagógica y el equipo multidisciplinario de gestión.
 - Coordinar apoyos
 - Entregar calendarización de actividades.
- C) Con los apoderados de tercer y cuarto año:
- Reunión de motivación, diagnóstico y puesta en marcha del proyecto (se recogen observaciones, temas, sugerencias e iniciativas).
- D) Con Los niños y niñas de tercero y cuarto, en clases :
- Se da a conocer el proyecto, se motiva con respecto al mismo y se recogen sugerencias e iniciativas.
 - Comienza campaña de de afiches, radio escolar, charlas diario mural.
 - Confección de una bitácora de registro personal.

Segunda Etapa:

“Desarrollamos el Proyecto de Intervención Educativa”

- A) Con los Profesores, Consejo Escolar y Unidad Técnica Pedagógica:

- Promoción, discusión y coordinación de acciones convenidas de manera conjunta, delimitando, entregando responsabilidades y funciones grupales e individuales.
- Se inicia el trabajo para la incorporación de las familias en el trabajo diario de la Escuela, en el PEI, y en actividades planificadas en conjunto.

B) Con los padres y apoderados:

- Comienzan los talleres, cada dos semanas (desarrollo de temas y apoyo de profesionales).
- Trabajo en reuniones de colaboración de padres y apoderados con el profesor jefe de cada de curso.
- Incorporación de algunos padres en el apoyo a la labor docente en el aula (Monitores).

C) Con los niños y niñas de tercero y cuarto año básico:

- Continúan campañas de afiches y frases dirigidas a promover la confianza, autoestima y el fortalecimiento miento de la relación familiar.
- Formación de Monitores: Trabajo con algún padre en el aula.
- Llenar el registro de sus experiencias con sus padres , desde el comienzo del proyecto.

Tercera Etapa:

“Evaluando el Proyecto”

A) Con el Consejo de Profesores, Consejo Escolar y Unidad Técnico Pedagógica:

- Evaluación de proceso y confección de informe escrito con el equipo docente y consejo escolar.
- Envío de informe a la Unidad Técnico Pedagógica.
- Entrega de pautas de evaluación (encuesta).

- Recolección encuestas de evaluación y tabulación de datos.
- B) Con los padres y apoderados:
- Entrega de encuestas de de evaluación de las actividades realizadas.
 - Recolección de datos.
 - Proceso de auto evaluación (creación y aplicación personal de indicadores).
- C) Con los niños y niñas:
- Felicitaciones y premiación a los niños participantes en campaña de frases y afiches.
 - Compartir cuaderno de registro a sus padres.

IX.- CRONOGRAMA

CRONOGRAMA Primer Semestre																		
TALLER DE PADRES NB2		COLEGIO GABRIELA MISTRAL							PROFESORES: SRTA. SCARLETT TETTAMA SRA. SANDRA PEHUENCH									

MES/SEMANA		MARZO					ABRIL					MAYO					JUNIO		
ACTIVIDADES		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3
1	Motivación, programación, diagnósticos y coordinación de actividades con todos los agentes educativos(.equipo docente, padres, UTP, comunidad , niños / as)			X	x	x	x												
2	Preparación y construcción de los talleres para padres con el equipo docente.						x	x	X	x									
3	Inicio y desarrollo de los talleres para padres, campañas y registro con los niños												x		x		x		x
4	Modificaciones y adecuaciones necesarias a los talleres. (Evaluación de proceso)																		
5	Desarrollo de los talleres para Madres, padres y /o apoderados. Preparación de Monitores.													x				x	x

* La Motivación se realizará como periodo de sensibilización en todos los estamentos de la com
* Los talleres serán preparados por los profesores a cargo del proyecto, de acuerdo los ter padres, los niños y los profesores.
*El proceso de evaluación se realizara con todos los actores participantes y si es neces estrategia de los talleres.

CRONOGRAMA DEL PROYECTO, Segundo Semestre

TALLER DE PADRES NB2	ESCUELA G-137 LAS JUNTAS	PROFESORES: SRTA. SCARLETT TETTAMA SRA: SANDRA PEHUENCHE
-----------------------------	---------------------------------	---

MES/SEMANA		AGOSTO					SEPTIEMBRE					OCTUBRE					NOVIEMBRE		
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3
1	Continuación talleres, campañas, registros y reuniones con equipo docente.	x		X			x					x		x			x		
2	Participación de profesionales invitados a los talleres.	x					x					x							
3	Incorporación de estrategia al PEI. (proyecto educativo institucional) de la escuela						x	x	X	x	X	x	x	x	x	x			
4	Aplicación de instrumentos de evaluación																x	x	
5	Finalización de los talleres, campañas y estrategias con los padres.																x	x	x
6	Proceso de Evaluación. (Confección de informes, premiaciones, tabulación etc.)																		x
7	Realización de los talleres para Madres, padres y/o apoderados.		X	X					X				X	X				X	X

X.- RECURSOS

Al planificar nuestro proyecto, nos surgió la inquietud de cómo poder financiarlo, sin embargo, al conocer la realidad del sector nos dimos cuenta que teníamos que utilizar todos los elementos que están a nuestro alcance, afortunadamente el colegio y las familias poseen recursos suficientes par gestionar lo mejor posible cada una de la actividades que vamos a desarrollar; también no debemos olvidar que la propias personas participantes en este proyecto, nos entregarán ricas experiencias de vida, ésta es la riqueza comunicacional que se produce cada vez que los seres humanos intercambian sus puntos de vista.

Recursos para la implementación del Proyecto:

_Equipo de profesores a cargo del proyecto

_Apoderados

_Sala de reuniones

_Material para recolección de información (hojas, plumones, impresiones, rotuladores)

_Dinero para sobres, estampillas

_Disfraces

_Maquillaje

_Material para decoración y ambientación de cuadros teatrales

_Gimnasio

_Sillas

Micrófono

_Equipo de música

_Locutor

_Computador (para realizar material de trabajo y tabulaciones del mismo)

XI. EVALUACIÓN:

En el proceso, determinaremos el grado de eficacia y eficiencia, con que han sido empleados los recursos destinados a alcanzar los objetivos previstos, con la finalidad de poder adoptar las correspondientes medidas correctivas, que garanticen el cumplimiento adecuado de las metas propuestas.

La evaluación se realizara antes, durante y después de haber desarrollado cada una de las actividades y ejercicios que, de esta manera podremos medir en forma permanente el avance y los resultados de este proceso, así se realizaran las mejoras correspondientes y las actitudes remediales de forma asertiva, también nos permitirá retroalimentar la formulación e instrumentación, con el objetivo de tener una visión más concreta y acotada del cumplimiento de los objetivos del proyecto y por tanto de su viabilidad presente y futura.

Incluiremos dos tipos de acciones:

1. La primera, será una evaluación continua a los padres y apoderados, de forma que se evalúe el desarrollo del aprendizaje a lo largo de todo el proceso y no en momentos puntuales y aislados.

Resulta prioritario, determinar los cambios actitudinales que presenten los padres y/o apoderados, para poder ajustar oportunamente el desarrollo de los talleres.

La aplicación del proceso de evaluación continua hace necesaria la asistencia regular de los participantes, por lo que debemos acentuar nuestro énfasis en el logro del compromiso con los talleres.

2. La segunda acción, será realizar una evaluación final.

La evaluación, además tendrá en cuenta la peculiaridad de cada alumno, de los participantes de sus intereses, capacidades y necesidades específicas, atendiendo a todos los ámbitos de la persona.

Por lo tanto, cada una de las actividades que desarrollaremos en este proceso las podremos llevar a cabo en tres etapas, en las cuales estarán integrado el colegio, la comunidad, los padres y apoderados y los alumnos; cada uno de de los estamentos cumplirán un papel fundamental en cada una de las evaluaciones, por lo que tenemos que acompañarlos, guiarlos y aplicar instancias de control cuando sea necesario.

- La primera etapa involucrará especialmente a los padres y apoderados con los cuales queremos trabajar de manera más concienzuda.

A los padres y/o apoderados, les aplicaremos algunos instrumentos de evaluación como: Cuestionarios de fácil entendimiento, auto registro (que les ayudara en su ejercicio reflexivo, lo que finalmente provocara el cambio).

- La segunda etapa la destinaremos a recopilar información que cada uno de los agentes involucrados aportará, dando cuenta de sus apreciaciones sobre como ellos han podido vivir este proceso.
- En la tercera etapa se propondrán alternativas de trabajo para poder seguir fortaleciendo a los padres y apoderados, a la comunidad y a los alumnos, con el apoyo de los profesores del establecimiento.
- Finalmente realizaremos una evaluación personal del proceso llevado a cabo.

Construiremos un informe detalla de todos los avances y dificultades que tuvimos en la realización de este proyecto;

entregando las conclusiones que desarrollemos a los estamentos que correspondan.

Es fundamental, elaborar actividades remediales que tiendan a mejorar las falencias y debilidades del proyecto, su proceso o sus resultados.

XII. BIBLIOGRAFÍA:

- Eroles, C., & Blanco, L. (1998). *Familia y Trabajo Social*. Buenos Aires: Espacio.S. Antúnez, L.M. del Carmen, F. Ibernón, A. Parcerisa, A. Zabala. Del proyecto educativo a la programación de aula. Ed. Grao, Barcelona, 1997
- MINEDUC, Reuniones de Padres, Madres y Apoderados/as: Un espacio de aprendizaje mutuo, Santiago, 2004.
- MINEDUC, Crecer en Familia: Fortalecimiento de Roles Parentales, MINEDUC, Chile, 2003.
- MINEDUC, Marco para la buena enseñanza, MINEDUC, Chile, 2003
- MINEDUC, Reuniones de Padres, Madres y Apoderados/as: Un espacio de aprendizaje mutuo, MINEDUC, Chile, 200
- MINEDUC, Participación de Padres, Madres y Apoderados en el Sistema Educativo: Herramientas para mejorar la gestión, MINEDUC, Chile.
- MINEDUC, La vida en Familia: Una realidad diversa, Material de Apoyo para la gestión del Centro General de Padres Y Apoderados, Octubre, 1998.
- MINEDUC, Material de Apoyo para la Gestión de Centros de Padres y Apoderados "COLABORANDO EN EL APRENDIZAJE DE NUESTROS HIJOS E HIJAS", Octubre, 1998.
- Participación de los Centros de Padres en la Educación: Ideas y Herramientas para mejorar la organización. Ministerio de Educación, CIDE, UNICEF (2da. Edición 2005)

Documentos de Internet en pdf.

- Biblioteca del Congreso Nacional. ---- Identificación de la Norma ...
www.fepucv.cl/documentos/leyes/loce.pdf -
- CIDE (2000) Campos de Acción. Familia, Escuela y Comunidad.
<http://www.cide.cl/campos/fam2.htm>
- El desarrollo intelectual, emocional y social de los **niños** depende de la interacción ... en que la **educación** en valores es función principal de **la familia**.
...revista.consumer.es/discapacitados/es/20060901/interiormente/ - 17k -]
- FOMENTAR LA **AUTOESTIMA EN LOS NIÑOS**. Proverbio chino: “la vida de un niño es como ... **La familia** es el lugar principal de socialización, de **educación** y de ...
www.amapamu.org/actividades/jornadas/Vljornadas/Autoestima.pdf -
- Ha cambiado **la familia**, el sistema **educativo** se ha transformado y han ... de socialización de los **niños** ya no interviene preferentemente **la familia** y la ..
revista.consumer.es/web/es/20060901/interiormente/70664.php - 59k –
- JADUE J, Gladys. **ALGUNOS EFECTOS DE LA ANSIEDAD EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR**. *Estud. pedagóg.* [online]. 2001, No. 27 [citado 21 Noviembre 2007], pp. 111-118. Disponible en la World Wide Web: <http://mingaonline.uach.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-07052001000100008&lng=es&nrm=iso>. ISSN 0718-0705.
- JADUE J, Gladys. TRANSFORMACIONES FAMILIARES EN CHILE: RIESGO CRECIENTE PARA EL DESARROLLO EMOCIONAL, PSICOSOCIAL Y LA EDUCACION DE LOS HIJOS. *Estud. pedagóg.* [online]. 2003, no.29 [citado 26 Noviembre 2007], p.115-126. Disponible en la World Wide Web: <http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S071807052003000100008&lng=es&nrm=iso>. ISSN 0718-07

- La Educación no formal y su aporte al trabajo con niños-as y ...

Formato de archivo: PDF/Adobe Acrobat - [Versión en HTML](#)
que **afectan** a los **niños**-as en todo el mundo, ni la urgencia de brindarles
..... ofreciendo oportunidades de elevar la **autoestima** o simplemente de
disfrutar ...

www.fundacionpobreza.cl/herramientas/educacionnoformal.pdf -

- La clave para la **educación** de tus hijos · **AUTOESTIMA ¿CÓMO DESARROLLARLA? ... NIÑOS**
- www.mineduc.cl.

Anexos

ANEXO 1: Referencias Encuestas

Consta de 24 preguntas, las cuales están divididas en dos partes; estando la primera de ellas dirigida a los padres y las segunda a los profesores.

Objetivos de la encuesta:

- Conocer el rol de los padres en la educación y formación de sus hijos.
- Identificar las reales dificultades que tienen los padres para ayudar a sus hijos en las tareas y/o actividades escolares.
- Conocer la impresión de los profesores sobre la participación de los padres y apoderados en el proceso educativo de sus hijos.
- Saber si los profesores se sienten apoyados por los padres en la educación de los alumnos.
- Conocer el rol de la escuela en la integración de padres y/o apoderados en las labores académicas de sus hijos.

PROPUESTA

QUE INFORMACION	TECNICAS E INSTRUMENTOS	OBJETO DE ESTUDIO	QUIENES
Participación de las familias	Entrevista exploratoria o grupo focal	La poca motivación en las actividades escolares	Padres y apoderados
Formación de hábitos y aprendizajes de carácter valorico	Cuestionario preguntas abiertas	Actitudes valoricas de los padres frente a las conductas de sus hijos	Padres y apoderados

Tiempos de entrega de información de actividades extraprogramaticas	Observación directa	Con que frecuencia ser informa a los padres sobre las actividades a realizar	Docentes
Opinión de los padres	Investigación interpretativa	Visualización de la postura de los padres frente al colegio	Padres y apoderados
Actitud del colegio frente a los padres y apoderados	PEI	Opinión de directivos frente a la participación de los padres y apoderados.	Sostenedores, directivos y profesores .
Estilo de vida de los alumnos	Ficha personal del alumno	Cantidad de tiempo que se destinara las madres y padres a los niños y niñas a labores educativas.	Madres, padres y apoderados

Anexo 2 : Encuestas para los apoderados

ENCUESTA PARA LOS APODERADOS

MADRE PADRE APODERADO

Nombre : _____ Curso : _____

Instrucción.

Responda la siguiente encuesta expresando su opinión frente a cada consulta, encierre en un círculo la alternativa que usted considere correcta.

Estas respuestas son absolutamente confidenciales.

1. ¿Usted participa activamente en las reuniones de padres y apoderados?
 - A. Si participo siempre.
 - B. Participo en las ocasiones que puedo.
 - C. No participo.

2. ¿Usted considera que las reuniones de curso son suficientes para tratar los temas relacionados con lo que se espera que los niños aprendan?
 - A. Si, son suficientes
 - B. Considero que podrían ser más.
 - C. No, pienso que las reuniones no son suficientes para tratar los temas de nuestros niños.

3. ¿Cuántas veces el profesor lo ha citado a entrevistas personales?
 - A. Varias veces.
 - B. Una vez
 - C. Nunca.

4. ¿Las reuniones o entrevistas, sirven para orientar su apoyo en las tareas de su hijo o pupilo?
- A. Si
 - B. No.
 - C. A veces.
5. Considera que las reuniones son:
- A. Aburridas y agotadoras.
 - B. Que ayudan para saber las necesidades de los niños.
 - C. Tratan temas que no me interesan y son para retornos y reunir dinero
 - D. Que son interesantes e importantes.
6. ¿La reunión de padres, considera temas que son de su interés y responde a sus dudas? :
- A. Si.
 - B. No
 - C. A veces.
7. ¿Ayudo a estudiar y a realizar las tareas de mi hijo y/o pupilo?
- A. Si, siempre.
 - B. Cuando se de que se tratan.
 - C. La escuela es la que enseña.
 - D. No le ayudo mucho.
8. ¿Cuándo tus hijos se equivocan:
- A. Los castigas.
 - B. Tratas de hacerlos pensar y darse cuenta que cometieron un error.
 - C. Lo dejas pasar porque los quieres mucho
9. ¿Cómo le gustaría que fueran las reuniones de padres?

- A. Menos discusión y más consejos para apoyar a su hijo en sus tareas y deberes.
 - B. .Esta bien como están y me sirven mucho.
 - C. Le da lo mismo.
10. ¿Cuánto tiempo dedica diariamente a su hijo? (compartir con él, escuchándolo, conversando, comiendo, **no** se trata de compartir la casa ni el mismo espacio, como por ejemplo usted lavando y él viendo televisión)
- A. Entre 30 minutos a 1 hora
 - B. Entre 2 y 3 horas
 - C. Entre 3 y 4 horas.
 - D. No paso tiempo con mi hijo.
11. ¿Cuáles son las razones que le impiden pasar más tiempo con su hijo?
- A. Debe trabajar
 - B. El tiempo que tiene es insuficiente por las labores de hogar.
 - C. Otra.
12. ¿Participaría de talleres que le ayuden a trabajar y apoyar a sus hijos en sus tareas y deberes escolares una vez por semana?
- A. Si
 - B. No.
13. ¿Qué le gustaría que le ofrecieran estos talleres?
- A. La posibilidad de aprender cosas nuevas en beneficio de mi hijo.
 - B. Proponer temas e ideas que me ayuden en mi labor de padre.
 - C. La posibilidad de conocer, entender y aprender de mi hijo.
 - D. Todas las anteriores.

Anexo 3 : Encuesta para los profesores.

ENCUESTA PARA LOS PROFESORES

Nombre : _____ .

Instrucción.

Responda la siguiente encuesta pensando y comunicando su experiencia, encierre en círculo la alternativa que exprese de mejor forma lo que piensa.

Recuerde que sus respuestas son absolutamente confidenciales.

1. ¿Usted realiza un diagnóstico de las necesidades de los padres en la planificación de una reunión de apoderados?:
 - A. Si.
 - B. No
 - C. A veces

2. ¿Considera que los padres demuestran interés en participar de las actividades que benefician a sus hijos?
 - A. Si, siempre.
 - B. Solo cuando ven bajo rendimiento escolar
 - C. Participan solo en ocasiones que permitan recaudar dinero.
 - D. No demuestran interés y cumplen por obligación

3. ¿Usted ha generado estrategias que faciliten la incorporación de los padres en actividades académicas de los niños?
 - A. Si
 - B. Nunca.
 - C. A veces

4. ¿Considera que la escuela favorece la incorporación de la familia, a través de una estrategia planificada, sistemática y para todos los niveles, que pudiera traducirse en más y mejores aprendizajes en los niños?
- A. Si, y está planificado en el Proyecto Educativo Institucional (PEI).
 - B. La escuela considera a la familia, pero es una elección personal la forma de trabajar con ella, por parte del docente.
 - C. Considero que no se favorece la incorporación de la familia.
5. ¿Usted considera que el apoyo y preocupación de la familia es fundamental en el desempeño que pueden alcanzar los niños en la escuela?
- A. Es fundamental trabajar juntos y contar con su apoyo.
 - B. Solo debe colaborar en ocasiones
 - C. No comparto del todo dicha aseveración.
6. ¿Estaría dispuesto a participar, colaborar y destinar tiempo, en un proyecto que vincule a la familia en diferentes actividades y que sean un apoyo para el desempeño académico y crecimiento personal de los niños?
- A. Si
 - B. No

Anexo 4: Taller para madres, padres y apoderados.

SESIÓN nº 1.

Objetivos:

- Educarse y conocer sobre el comportamiento infantil y como aprenden los niños.
- Reconocer la infancia como una etapa importante de la vida, y sus características.
- Fomentar la participación, opinión y trabajo en equipo por parte de las madres, padres y o apoderados.

Descripción y metodología de la actividad.

a) Importante:

- 1.- Dar comienzo a la sesión, saludando a cada integrante dándole una calurosa bienvenida.
- 2.- Invitar a los participantes a sentarse en círculo.
- 3.- Dialogar y comentar del porqué están allí, que objetivo buscan lograr en conjunto y presentación de los contenidos de los talleres.

b) Dinámica: Se modifica según el taller.

c) Motivación:

- 1.-Recordar cómo eran sus hijos y/o pupilos cuando mas pequeños, que juegos les agradaban, disgustaban, inquietudes, comidas, cuentos, etc.
- 2.- ¿Cómo veían el mundo y a los adultos, cuando eran niños?(los apoderados).
- 3.- Dibujar o escribir lo que recordaron.

d) En grupos pequeños:

- 1.- Compartir, conversar y participar comentando su experiencia y sus

recuerdos.

2.- Escribirlos o dibujarlos en un papelógrafo común, dar espacio a la discusión constructiva e intercambio de experiencias.

e) En grupos ampliados:

1.- Todos reunidos y ubicados en círculo.

2.- Exponen el trabajo del grupo pequeño al grupo entero, dar a conocer sus ideas y fortalecerlas con los comentarios e inquietudes del resto.

3.- Todo se debe realizar en un marco de respeto, tolerancia y discreción de lo comentado.

4.- Es preciso conducir hacia la discusión y comentario del tema, respondiendo: ¿qué nos llama la atención?, ¿todos recordaron lo mismo?, ¿se puede agregar algo más?, ¿aún sentimos igual que cuando niños?, ¿en qué cambiamos?, ¿por qué?, etc.

f) Incorporar a lo dicho:

- Importancia de la infancia.
- Características, necesidades, fortalezas, destrezas y oportunidades que se desarrollan durante la niñez.
- Importancia de esta etapa en lo cognitivo, físico, emocional y social. Potencialidades.

g) Resumiendo:

- Confeccionar un resumen con las ideas y comentarios realizados por los participantes y las propuestas y conceptos que se les entregan, de manera de vincular lo que ya conocían con lo nuevo.
- Cerrar con énfasis en los nuevos contenidos y una gran felicitación al grupo, por sus logros.

h) Tareas para el período: Observar a su hijo/a y ver:

1.- ¿Qué les gusta hacer?

2.- ¿Cuáles son sus fortalezas?, ¿Por qué?

3.- ¿Cuales son sus debilidades?, ¿Por qué?

4.- ¿Qué necesidades tienen?

5. -¿Cómo ven al mundo y a los adultos?

i) Evaluación:

1. - ¿Cómo se sintió Usted en ésta primera sesión?

2. - ¿Se cumplieron los objetivos de la reunión?

3. - ¿Qué le pareció el tema?, ¿Por que?

4. - ¿Participará en la próxima sesión?, ¿Por qué?

SESION n °2

Objetivo:

Identificar y reconocer que los niños/as tienen variadas necesidades de salud, higiene, abrigo, seguridad, afecto, comunicación, de aprender, de desarrollo del pensamiento, de juego, recreación y muchas otras, las que nosotros los adultos, tenemos el deber de satisfacer, estando, preocupados constantemente.

Descripción y metodología de la actividad.

a) Importante:

Recordar lo ejercitado y las tareas de la reunión anterior y expresarlo a través de un pequeño collage, de manera individual, luego exponerlo al grupo y comentar, (dar espacio a la expresión de las ideas).

b) Dinámica: Se modifica según el taller.

c) Motivación:

- 1.- Constituir cuatro grupos y repartir: Una flor, un pan, una lechuga y un limón;
- 2.- Comentar en cada grupo: ¿Qué necesitaron estos objetos para llegar a ser cada uno lo que son?, ¿Qué necesitan para conservarse bien?
- 3.- Al finalizar las opiniones, comentarles que los humanos también tienen necesidades y que la satisfacción de ellas nos permite crecer, aprender y desarrollarnos.

d) En grupos pequeños:

- 1.- En torno a una figura de un niño/a, ir pegando carteles de las necesidades que han discutido y analizado como grupo, de lo que consideran importante para los niños/as.
- 2.- Promover de todos y todas.

e) En el ampliado:

- 1.- Ubicados en círculo, un representante de cada grupo, informa al resto acerca de lo más importante del trabajo realizado.
- 2.- Se comentan las ideas y saberes del grupo y se pueden agregar y discutir otras ideas nuevas.
- 3.- Procurar e invitar a todos a participar y opinar libre y respetuosamente. Felicitar al grupo.

f) Incorporar a lo dicho: Necesidades que deben ser satisfechas en los niños para que puedan: Crecer, desarrollarse y aprender.

- Alimentación: Sana, variada y equilibrada.
- Salud: Controlarlos periódicamente e informarse acerca de las enfermedades que los pueden aquejar.
- De higiene: Estar limpios, usar ropa limpia y vivir en un ambiente limpio.
- Abrigo: Adecuado a las necesidades y condiciones del ambiente.
- Tiempo de descanso: Sueño tranquilo y suficiente.
- De aprender: Desarrollar el pensamiento a través de variadas experiencias.
- De una familia: Que los proteja, acepte y brinde oportunidades.
- De juego: Recreación y compartir con otros.
- Ambiente: Grato, seguro, confiable, de protección, lleno de amor, cariño y preocupación por ellos.

g) Resumiendo:

- Confeccionar un resumen de las ideas y comentarios realizados por los participantes, las ideas y conceptos que se les proporcionaron, de manera de conectar lo que ya conocían con lo nuevo.
- Dar término siempre con énfasis en los nuevos contenidos y con felicitaciones al grupo, por sus logros.

h) Tareas para el período: Observar a su hijo/a:

- 1.-Identificando las necesidades de sus hijos/as cuestionándose si son satisfechas por la familia, y ¿Por qué?

2.- Aprovechar las situaciones cotidianas como un medio de aprendizaje.

i) Evaluación:

1. -¿Cómo se sintió Usted en esta sesión?
2. -¿Realizaron las tareas al hogar?
3. -¿Se cumplieron los objetivos de la reunión?
4. -¿Qué le pareció el tema?, ¿Por qué?
5. -¿Participará en la próxima sesión?, ¿Por qué?

SESIÓN n °3

Objetivos:

- 1.-Identificar y descubrir, las características de los niños/as de manera de conocerlos más y ofrecerles así mejores oportunidades para que aprendan y se desarrollen plenamente.
- 2.-Aprender algo más de lo que ya sabemos sobre los niños/as y su comportamiento.

Descripción y metodología de la actividad.

a) Importante:

- 1.-Comenzar cada sesión saludando a cada integrante, dándole una calurosa bienvenida.
- 2.-De manera individual recortarán una o dos palabras que expresen los contenidos anteriormente tratados
- 3.-Explicar brevemente al resto del grupo.

b) Dinámica: Difiere según el taller.

c) Motivación:

- 1.- Cerrar los ojos y respirar profundamente.
- 2.- Focalizar el pensamiento en como son ellos, ¿cuales son sus características?
- 3.- Escribirlo o dibujarlo en un papel.
- 4.- Guardarlo.

d) En grupo pequeño:

- 1.-Observando una foto de sus hijo/a (que se les pidió previamente) compartir, conversar y comentar las reflexiones en relación a las siguientes preguntas: ¿Qué características observan y cuáles conocen?
- 2.-Compararlas con las características de ellos (los adultos) que anotaron anteriormente, preguntarles: ¿Qué características de sus hijos tienen ustedes?

3.-Comentar con el grupo y dar tiempo para opinar y reflexionar.

e) En el grupo ampliado:

1.-Todos reunidos y ubicados en círculo.

2.-Compartir y exponer al resto del grupo su trabajo.

3.- Dar a conocer las conclusiones obtenidas del intercambio realizado en el grupo pequeño.

4.-Se complementan ideas, se comparten y discuten otras, se llega a consenso

5.-Se da espacio para el intercambio de opiniones y argumentos de nuevas ideas.

f) Incorporar a lo dicho: Los niños/as son:

- Alegres, afectuosos, cariñosos, disfrutan y necesitan caricias, sonrisas y alegrías.
- Se regocijan del juego, cuentos, música poesía, rimas, adivinanzas y expresión plástica.
- Poseen mucha imaginación, creatividad y disfrutan de la creación de historias.
- Necesitan conocer y aprender de todo y están deseosos de hacerlo cuando se les entrega con cariño y atención.
- Tienen gran energía.
- Se comunican no solo hablando, si no también con sus juegos, dibujos y actitudes.
- Debemos fomentar el buen sentido del humor y el positivismo de lograr ser mejores en la vida.
- Debemos conocer, aceptar y favorecer las características de los niños/as para que se quieran y valoren así mismos, potenciando sus propias destrezas y habilidades.

g) Resumiendo:

- Confeccionar un resumen de las ideas y comentarios realizados por los participantes, y de las ideas y conceptos que se les proporcionan, de manera de conectar lo que ya conocían con lo nuevo.

- Analizar y conversar unos minutos sobre el significado de la sesión.
- Cerrar con énfasis en los nuevos contenidos y felicitaciones al grupo, por sus logros.

h) Tareas para el período: Observar a su hijo/a y ver:

- 1.-Cotejar las características que presenta su hijo/a, con las que identificó en la primera reunión.
- 2.-Pregúntele a su hijo/a ¿cómo es?, -escúchelo atentamente.
- 3.-Complemente con otras características positivas y dígaselas.

i) Evaluación:

1. -¿Cómo se sintió Usted en esta sesión?
2. -¿Se cumplieron los objetivos de la reunión?
3. -¿Qué le pareció el tema?
4. -¿Qué más le gustaría aprender?
5. -¿Participará en la próxima sesión?
6. -¿Por qué?

SESIÓN nº 4

Objetivos:

- 1.-Identificar cuales son las fortalezas, habilidades o ventajas que los niños y niñas poseen, de manera de poder potenciarlos.

Descripción y metodología de la actividad

a) Importante:

- 1.-Iniciar cada sesión saludando a cada integrante, brindándole una calurosa bienvenida.
- 2.-Preguntar: ¿Observaron a sus hijos/as durante estos días?, ¿Qué les llamó la atención?
- 3.-Terminada la reflexión al respecto, recortar y pegar en un papelógrafo algún objeto que represente una característica de los niños/as.
- 4.-Explicar porqué eligió ese objeto.

b) Dinámica: Se modifica según el taller.

c) Motivación:

- 1.-Repartir lápiz y papel.
- 2.- Solicitarles a los participantes que nuevamente cierren sus ojos y piensen cuáles son sus fortalezas.
- 3.-Instarles a que las escriban en un papel y las guarden.
- 4.- Explicarles de manera sencilla, lo que son las fortalezas, la importancia de conocer nuestras fortalezas, pues si las potenciamos podemos obtener beneficios de ellas y lo mismo los niños/as.
- 5.- Comentar.

d) En grupo pequeño: Trabajar, comentar y anotar en un papelógrafo:

1. -¿Qué fortalezas identifican en sus hijos/as?

2. -¿Qué fortalezas de sus hijos tienen ustedes?
3. -¿Qué haremos para aprovechar y potenciar las fortalezas de nuestros hijos/as?
4. -¿Por qué?

e) En el grupo ampliado:

- 1.- Una vez todos reunidos y ubicados en círculo.
- 2.-Exponer el trabajo del grupo pequeño al grupo completo.
- 3.-Dar a conocer sus ideas y fortalecerlas con los comentarios e inquietudes del resto.
- 4.-Todo se debe realizar en un marco de respeto, tolerancia y discreción de lo comentado.
- 5.-Llevar hacia el intercambio de opiniones y comentarios del tema, respondiendo: ¿qué nos llama la atención?, ¿todos recordaron lo mismo?, ¿se puede agregar algo más?, ¿aún sentimos igual que cuando niños?, ¿en qué cambiamos?, ¿Por qué?

f) Incorporar a lo dicho: Los niños/as tienen muchas fortalezas que debemos utilizar y favorecer, entre ellas:

- La inteligencia: Explicar lúdicamente, como se construyen los cimientos del aprendizaje, el desarrollo del cerebro, conexiones neuronales, las experiencias y el aprendizaje.

En relación a las experiencias:

- Originar a través de ellas la formación personal y el desarrollo de algunas características, necesidades y habilidades sociales.
- La oportunidad de construir un mejor futuro.
- Favorecer esta etapa para aprender y formar principios sólidos, lo que tiene por significado desarrollarse, comprender y entender el mundo y pudiendo tener ideas propias acerca de lo que quieren.

g) Resumiendo:

- Confeccionar un resumen, de las ideas y comentarios realizados por lo participantes, las ideas y conceptos que se les entregaron, de manera de

articular lo que ya conocían con lo nuevo, pero además incluidas todas las sesiones anteriores.

- Solicitarles a cada uno, que vaya nombrando, características, necesidades y fortalezas de los niños/as.
- Anotar las respuestas en círculos de papel ya preparados y pegarlos alrededor de una figura de niño/a que esta en la pared (todos participan).
- Pedirle a un participante que lea todo los círculos para todo el grupo.
- Cerrar la actividad con una gran felicitación y aplauso.

h) Tareas para el período: Observar a su hijo/a y:

- Confeccionar un cartel en el hogar, con una frase que resuma lo tratado en todas las reuniones.
- Incitar a ir aprovechando todas las situaciones de la vida diaria para favorecer aprendizajes en los niños y niñas.

i) Evaluación:

1. -¿Cómo se sintió Usted en esta sesión?
2. -¿Se cumplieron los objetivos de la reunión?
- 3.- ¿Qué le pareció el tema?
4. -¿Se cumple con las tareas asignadas?
5. -¿Pone en práctica lo aprendido en el taller?
6. -¿Ha notado cambios en sus hijos, de que manera?

SESIÓN n º5

Objetivo:

Vislumbrar como son las familias, que características tienen y como estas influyen en el aprendizaje de los niños/as.

Descripción y metodología de la actividad.

a) Importante:

- 1.-Comenzar la sesión saludando a cada integrante, brindándole una calurosa bienvenida.
- 2.-Se procede a invitar a los participantes a sentarse en círculo.
- 3.-Proporcionando la libre expresión de opiniones, se les solicita que muestren y compartan sus carteles confeccionados en el hogar.
- 4.- Deben pegarlos en la pared e ir explicando lo que cada uno dice.

b) Dinámica: Se modifica según el taller.

c) Motivación: Ilustrarles:

1. -Que la familia es el grupo más importante al cual pertenecemos.
2. -Que es nuestra principal fuente de cariño y aceptación.
3. -Que lo que aprendemos en ella, nos acompaña siempre y tiene mayor fuerza.
4. -Que hay distintos tipos de familia y lo que las une son los lazos de amor.
5. -Que una familia es responsabilidad de todos los que la conforman.
6. -Que la familia cumple un rol fundamental para los hijos.

d) En grupo pequeño:

1.- De forma individual realizan, con recortes de revistas y diarios, una representación de su familia.

2.-Mientras esto es realizado por cada uno, comentan e intercambian opiniones con el grupo:

2.1. - ¿Quiénes conforman mi familia?

2.2. -¿Cuál es la principal alegría que tenemos como familia?

2.3.- ¿Cuál es la principal preocupación y cómo la enfrentamos?

2.4. -¿Cómo son tratados los niños/as en nuestra familia y qué oportunidades de aprender les estamos entregando?

e) En grupo ampliado:

1.-Todos reunidos y ubicados en círculo.

2.- Exponer el trabajo del grupo pequeño, a todo el grupo.

3.-Dar a conocer sus ideas y fortalecerlas con los comentarios e inquietudes del resto, 4.-Todo se debe realizar en un marco de respeto, tolerancia y discreción de lo comentado.

5.-Se realiza una presentación de dos familias de cada grupo pequeño.

f) Incorporar a lo dicho:

- Cada una de las familias presentadas por ellos, son efectivamente una familia.
- Lo que se entiende por familia y el rol que cada miembro tiene.
- Dependencia entre roles.
- Las familias pasan por etapas y procesos.
- La familia es sin duda ni discusión la primera y principal educadora de los niños/as.
- La familia y el aprendizaje.
- Comenzar un intercambio de opiniones, en donde se comenten los diferentes conceptos, ideas y se entreguen opiniones de los participantes.

g) Resumiendo:

- Confeccionar un resumen de las ideas y comentarios realizados por los participantes, las ideas y conceptos que se les proporcionaron, de manera de conectar lo que ya conocían con lo nuevo.
- Se les debe entregar cartulina y otros materiales para la confección de una tarjeta de regalo para su familia. Además se deben incluir dos compromisos

para con ella.

- Dar término a la actividad con énfasis en los nuevos contenidos y felicitaciones al grupo, por sus logros.

h) Tareas para el período: Observar y Analizar, en su hogar:

1. -¿Cómo son las relaciones entre los miembros de su familia?
2. -Identificar como el comportamiento y las decisiones familiares influyen en los niños/as que hay en su hogar.
- 3.- Preparar una actividad en la que participen todos los miembros de su familia (picnic, juego, paseo, etc.)

i) Evaluación:

1. -¿Cómo se sintió Usted en esta sesión?
2. -¿Se cumplieron los objetivos de la reunión?
3. -¿Ha practicado lo aprendido en su hogar?
4. -¿Participará en la próxima sesión?
5. -¿Por qué?

SESIÓN 06

Objetivo:

Entender que los niños/as, poseen diversos aspectos, a través de los cuales aprenden, que todos son importantes y dependen unos de otros.

Descripción y metodología de la actividad.

a) Importante:

1.-Se debe comenzar cada sesión saludando a cada integrante, brindándole una calurosa bienvenida.

2.-Se realiza una invitación a sentarse en círculo.

Incitar a los participantes a comentar libremente lo que sucede en su hogar con las tareas planteadas.

3.-En seguida, solicitarles que dicten las ideas y comentarios para anotarlas en un papelógrafo.

b) Dinámica: Se modifica según el taller.

c) Motivación: Realizar preguntas a los participantes:

1. -Cuáles creen son los diferentes aspectos en los que los niños/as aprenden.

2. -Que es aprender, como aprendemos.

3. -Que son aspectos, cuales conoce.

4. -Conectar con los conocimientos previos de los padres y/o apoderados.

5.-Una vez realizada la reflexión correspondiente, comentar: Que existen aspectos que tienen que ver con la formación personal, con el comunicarse y expresarse, como así también una relación de los niños/as con el medio, ya sea en lo que respecta con la naturaleza, el mundo lógico, su entorno cultural, social y la relación que se establece entre estos diferentes aspectos.

6.-Invitarles a conocerlos y redescubrirlos.

d) En grupo pequeño: Luego de reunirse en grupos pequeños, contestar:

1. -¿Qué experiencias vivimos cuando cocinamos, o trabajamos la tierra en el campo, en la ciudad, la playa, etc.?
2. -¿Qué parte de nuestro cuerpo usamos?
3. -¿Sólo nos movemos, o tenemos que pensar en lo que tendremos que hacer antes?
4. -¿Qué piensan ustedes?, ¿Por qué?
5. -¿Qué experiencia vivimos cuando vamos de paseo, qué partes de nuestro cuerpo usamos?
6. -¿Qué nos pasa, qué sentimos, aprendemos cosas nuevas?

e) En grupo Ampliado:

- 1.-Estando todos reunidos, y sentados en círculo.
- 2.-Deben dar a conocer el trabajo del grupo pequeño, a la totalidad de los participantes.
- 3.-Presentar y dar a conocer sus ideas, opiniones y fortalecerlas con los comentarios e inquietudes del resto.
- 4.-Este ejercicio, se debe realizar en un marco de respeto, tolerancia y discreción de lo comentado.

f) Incorporar a lo dicho:

- Que los niños /as aprenden de ellos mismos y de las demás personas.
- Que pertenecen a una familia, y esa familia pertenece a una comunidad, ésta a comunidades y así por tanto a un mundo más grande
- Que para relacionarse existe la comunicación.
- Que si por ejemplo, invitamos a los niños/as a lavar alguna verdura, además podrían aprender de su cultivo, de las enfermedades que se podrían adquirir, de la importancia de la higiene, del autocuidado, etc.
- Generar la instancia, para el intercambio de opiniones y discusión constructiva

sobre el tema.

g) Importante:

- Elaborar un resumen de las ideas y comentarios realizados por los participantes en la actividad, de las ideas y conceptos que se les entregaron, de manera de conectar lo que ya conocían con lo nuevo.
- Luego, comentar: Para que los niños/as aprendan, resulta fundamental que les brindemos distintos tipos de experiencias.
- Explicarles, que los niños actúan con todo su ser, y cuando aprenden también lo realizan de la misma forma.
- Fortalecer, las instancias en el hogar, que favorezcan aprendizajes y nuevas experiencias.
- Terminar la actividad, con énfasis en los nuevos contenidos y felicitaciones al grupo, por sus logros.

h) Tareas para el período: Observar en su hogar:

1. -¿Cómo es la personalidad de su hijo/a?
2. -¿Cómo se relaciona con otros niños/as, cómo se comunica con otros?
3. -¿Conversa?
4. -¿Pregunta?
5. -¿Le gusta cantar, bailar, dibujar?
6. -¿Cuida el medio ambiente?

i) Evaluación:

1. -¿Cómo se sintió Usted en esta sesión?
2. -¿Se cumplieron los objetivos de la reunión?
3. -¿Ha practicado lo aprendido en su hogar?
4. -¿Nota cambios en su hijo/a?, ¿Cuáles?
5. -¿Participará en la próxima sesión?
8. -¿Por qué?

SESIÓN n º7

Objetivo:

Analizar, conversar y reconocer de qué manera se forman los niños/as como personas y de que modo se relacionan con otras personas.

Descripción y metodología de la actividad.

a) Importante:

1.-Comenzar cada sesión, saludando a cada integrante y brindándole una calurosa bienvenida.

2.-Invitación a sentarse en círculo.

3.-Solicitar a los participantes realizar un breve recuerdo de la sesión anterior.

Preguntar:

¿Recuerdan que tratamos e la reunión anterior?

¿Qué es lo nuevo que aprendieron?

¿Qué les gusto?

¿Qué no fue de su agrado?

Etc.

b) Dinámica: Se modifica según el taller.

c) Motivación: Dialogar y comentar:

- Qué es la Personalidad, y como se desarrolla según las oportunidades para aprender que se tengan.
- Características Generales, de la Personalidad, diversidad, respeto y tolerancia en la vida.
- ¿De que manera desarrollé mi Personalidad?, ¿Cómo influyo mi familia?
- ¿De que forma aprendí a convivir con otras personas?
- Registrar todo en un papelógrafo.

d) En grupo pequeño: Responder las siguientes preguntas:

1.- ¿Qué hacemos para ayudara nuestros hijos/as a desarrollar su personalidad?

2.- ¿De que manera le estamos enseñando a nuestros hijos/a a aprender a vivir felices con otras personas de la familia y las que no lo son.

3.- ¿Respetamos la forma de ser de nuestros hijos/as?

e) En el grupo grande:

1.- Todos reunidos y sentados en círculo.

2.- Exponen el trabajo del grupo pequeño, al grupo completo, dan a conocer sus ideas y fortalecerlas con los comentarios e inquietudes del resto.

2.- Este ejercicio debe desarrollarse en un marco de respeto, tolerancia, libertad de opinión y discreción de lo comentado.

f) Incorporar a lo dicho:

- De que manera los niños forman y desarrollan su Personalidad, ya que necesitan las oportunidades a recibir y nuestro rol de adultos.
- La aceptación de normas de convivencia, la adquisición de valores y el rol de la familia.
- Normas de autocuidado, valoración personal y autodominio.
- Preguntar: ¿Cuáles pueden ser los valores importantes para enseñarles o transmitirles a sus hijos? ¿Por qué?
- Generar un espacio de opinión y discusión constructiva.

g) Resumiendo:

- Confeccionar un resumen entre las ideas y comentarios realizados por los participantes en la actividad, las ideas y conceptos que se les entregaron, de manera de articular lo que ya conocían con lo nuevo.

- Posteriormente, recordarles que para que los niños/as aprendan y se desarrollen, es importante que se les permita tener experiencias relacionadas con los aspectos ya mencionados y aprendidos.
- Dar término con énfasis en los nuevos contenidos y felicitaciones al grupo, por sus logros.

h) Tareas para el período: Observar en su hogar:

- 1.-Los gustos y preferencias de sus hijos/as.
- 2.-Determinar las características de su personalidad y la forma cómo se relaciona con otros.
- 3.-Reflexionar, de que manera a influido la familia en ese comportamiento.

i) Evaluación:

1. -¿Cómo se sintió Usted en esta sesión?
2. -¿Se cumplieron los objetivos de la reunión?
3. -¿Ha practicado lo aprendido en su hogar?
4. -¿El tema le fue interesante?
5. - ¿Cómo a favorecido a su familia este taller?
6. - ¿Por qué?

Taller nº 8

Objetivo:

Comprender y reconocer la importancia de la comunicación para el aprendizaje de los niños/as.

Descripción y metodología de la actividad.

a) Importante:

- 1.-Comenzar cada sesión saludando a cada integrante, y brindándole una calurosa bienvenida.
- 2.-Invitación a sentarse en círculo.
- 3.-Comentar las tareas asignadas para hogar y para saber quien comienza, responder adivinanzas o alguna otra actividad lúdica propuesta por los participantes.
- 4.-Generando la libre expresión de opiniones, preguntar y comentar:
 - ¿Dialogó con su familia acerca de lo tratado en la sesión anterior?
 - ¿Qué opinaron?, ¿Por qué?
 - ¿Qué piensan ustedes que aprendieron en esa reunión?
 - ¿Qué cosas positivas pueden compartir o qué dificultades tuvieron?, ¿Por qué?

b) Dinámica: Se modifica según el taller.

c) Motivación: Recordar y comentar:

- Desde antes de nacer nos estamos comunicando. Las madres sienten a sus bebés en su vientre.
- Desde que nacemos nos comunicamos con el mundo y dicha capacidad debe ir desarrollándose a medida que crecemos, haciéndolo de diferentes formas.
- Cuando nos comunicamos, compartimos con otros, lo que sentimos, necesitamos, pensamos, queremos, en definitiva comunicarse es compartir nuestra vida con otro y la vida de otros.
- Comunicarse es muy importante, porque nos permite poder conocer, compartir

y relacionarnos con los demás.

Solicitarles que piensen en:

- ¿Cómo nos comunicamos nosotros, qué formas utilizamos para hacerlo?, que lo escriban o dibujen y luego lo compartan, cautelando que todos participen en un breve espacio de tiempo.

d) En grupo pequeño: Participar y reflexionar en relación a las siguientes preguntas:

- 1.- ¿De que formas se comunican nuestros hijos o hijas?
- 2.- ¿De que otras maneras se comunican, ¿cuáles?
- 3.- ¿Cómo favorezco otras formas de expresión en mi hijo/a?
- 4.- ¿Cuales son las formas de comunicarse de mi hijo, qué le gusta hacer?

e) En el grupo grande:

- 1.- Estando todos reunidos y dispuestos en círculo.
- 2.- Deben exponer el trabajo del grupo pequeño al grupo completo, también dar a conocer sus ideas y fortalecerlas con los comentarios e inquietudes del resto.
- 3.- Todo éste ejercicio, se debe realizar en un marco de respeto, tolerancia y discreción de lo comentado.

f) Incorporar a lo dicho:

- Los niños se comunican desde antes de nacer, en el vientre de la madre, sus latidos del corazón, llanto, sonrisas, sonidos guturales, distintos tipos de lenguaje, etc.
- En la medida que los niños/as van creciendo, esta comunicación va alcanzando diferentes formas, por ejemplo, gestos, música, baile, canto, dibujo, pintura, escultura, juegos, escritura, etc
- Es nuestro deber estar alertas a aquello que quieren comunicarnos, de sus preferencias, gustos y de potenciar sus habilidades y destrezas.
- Debemos preocuparnos por comunicarnos de manera eficaz y dar el ejemplo, asumiendo el rol de emisor o receptor según corresponda de la manera

correcta, ya que en la medida en que nosotros nos comuniquemos de manera eficiente, ellos harán lo mismo.

- Comunicarse no es solo decir cosas, sino que también es entender las cosas que nos dicen.
- La comunicación es indispensable para la vida, y para que se desarrolle en los niños, debemos asegurarnos de entregarles buenas experiencias de comunicación.

g) Resumiendo:

- Elaborar un resumen de las ideas y comentarios realizados por los participantes, las ideas y conceptos que se les proporcionaron, de forma que puedan relacionar lo que ya conocían con lo nuevo.
- Para que los niños aprendan, se desarrollen, comprendan y entiendan el mundo que los rodea, es importante que les entregemos experiencias en este importante aspecto, que es la comunicación.
- Terminar la actividad con énfasis en los nuevos contenidos y felicitaciones al grupo, por sus logros.

h) Tareas para el período: Observar en su hogar:

- 1.- ¿Cómo se comunica mi hijo/a, de qué manera lo hace?
- 2.- ¿Cómo nos comunicamos nosotros con ellos y cómo lo hace el resto de la familia?

i) Evaluación:

- 1.- ¿Cómo se sintió Usted en esta sesión?
- 2.- ¿Se cumplieron los objetivos de la reunión?
- 3.- ¿Ha practicado lo aprendido en su hogar?
- 4.- ¿Participará en la próxima sesión?
- 5.- ¿Por qué?

Taller n °10

Objetivo:

Aceptar reflexivamente, que los principales educadores de nuestros hijos e hijas son los padres.

Descripción y metodología de la actividad.

a) Importante:

- 1.- Dar inicio a la sesión, saludando a cada integrante y brindándole una calurosa bienvenida.
- 2.-Realizar una invitación a sentarse en círculo.
- 3.-Conversar sobre las tareas realizadas.
- 4.-Solicitar al grupo dictar las ideas, comentarios y sugerencias con respecto a las labores realizadas en el hogar, registrarlas en un papelógrafo.
- 5.-Motivar para su lectura en voz alta.

Para facilitar preguntar:

- ¿Dialogó con su familia, acerca de lo tratado en la reunión anterior? ¿Qué opinaron?
- ¿Qué creen ustedes que aprendieron en esa reunión?
- ¿Por qué?

b) Dinámica: Se modifica según el taller.

c) Motivación: Una vez concluida la reflexión, comuníqueles a los participantes que:

- La educación de los niños/as comienza desde el minuto de nacer, incluso mucho antes cuando están en el vientre de la madre.
- Lo más importante que hemos aprendido y lo que aprenden los niños/as, lo adquirimos de nuestra familia.
- Pedirles cerrar lo ojos y recordar, que es lo que han aprendido de sus familias. Solicitarles que lo anoten o dibujen en un papel y que los adhieran en un papelógrafo.

d) En grupo pequeño:

1.-Sugerir a los participantes que formen tres o cuatro grupos.

2.-Conociendo como son los niños/as, sus características, fortalezas, cuales son las áreas de experiencias para el aprendizaje, responder:

¿Qué debo hacer, como mamá, papá, abuela, tía, apoderado para apoyar a mis hijos/as, para facilitarles el aprendizaje y el desarrollo integral?

¿Qué tipos de experiencias puedo proporcionarle a mi hijo/a para que aprenda?

¿Es posible que pueda comprometerme en hacerlo? ¿Por que?

e) En grupo ampliado:

1.- Una vez reunidos y situados en círculo.

2.-Deben exponer el trabajo del grupo pequeño al grupo ampliado, dar a conocer sus opiniones y fortalecerlas con los comentarios e inquietudes del resto.

3.-Esto se debe realizar en un marco de respeto, tolerancia y discreción de lo comentado.

f) Incorporar a lo dicho:

- Durante todas estas sesiones hemos venido conversando y asimilando las diferentes áreas de desarrollo y del aprendizaje de nuestros niños/as: de cómo son ellos, sus características, necesidades, fortalezas y oportunidades de aprendizaje en las áreas ya conocidas.
- Las oportunidades para aprender pueden ser intencionadas, es decir, las podemos crear, no es fácil hacerlo y que los más indicados para organizarlas, somos los adultos y sin duda la familia.
- Sin la colaboración de la familia es muy difícil que se logren aprendizajes significativos, ya que en ella encuentra el principal modelo, quienes los conocen mejor y quienes más los quieren.
- De la familia y en especial de los padres, depende en gran medida que sus hijos/as aprendan y se desarrollen sanos, inteligentes, alegres y felices.
- Es importante que todo lo que se aprenda se comparta con los demás miembros que conforman la familia.

g) Resumiendo:

- Crear un resumen de las ideas y comentarios realizados por los participantes y de las ideas y conceptos que se les entregaron, de manera de articular lo que ya conocían con lo nuevo.
- Los niños/as son personas con características, necesidades y fortalezas propias, que para desarrollarse sanos, alegres, inteligentes y felices, necesitan oportunidades para aprender y estas debe brindarlas su familia.
- Solicitar a los participantes los trabajos que trajeron y realizaron en sesiones anteriores y que los adhieran a las paredes.
- Colocar las frases y resúmenes hechos en cada sesión.
- Solicitarles que caminen por la sala, lean y analicen los materiales expuestos.
- Cerrar con énfasis en los contenidos nuevos y felicitaciones a todo el grupo, por sus logros.

h) Tareas para el período: Para realizar en el hogar:

- 1.-Observar a su hijo o hija de manera de continuar conociendo sus características, necesidades, debilidades y sobretodo fortalezas.
- 2.-Generar oportunidades para que su hijo aprenda con usted, juegue cante, baile converse.
- 3.-Dedique tiempo a estar con sus hijos e hijas y sobre todo regalónéelos, dígame cuanto los quiere y refuerce positivamente sus logros.

i) Evaluación:

1. -¿Cómo se sintió Usted en esta sesión?
2. -¿Se cumplieron los objetivos de la reunión?
3. -¿Ha practicado lo aprendido en su hogar?
4. -¿Nota cambios en sus hijos/as? ¿Cuáles?
5. -¿A que se deben dichos cambios?, ¿Por qué?

Taller n °11

Objetivo:

Dialogar acerca de todo lo que hemos aprendido en las reuniones anteriores.

Descripción y metodología de la actividad.

a) Importante:

- 1.-Comenzar la sesión saludando a cada integrante y brindándole una calurosa bienvenida.
- 2.-Reflexionar y analizar las actividades que han realizado con sus hijos e hijas en el hogar y cuales han sido los resultados del trabajo con los niños/as.
- 3.-Incentivar la participación, expresión libre y respetuosa de opiniones e ideas.

b) Dinámica: Se modifica según el taller.

c) Motivación: Al finalizar la conversación, proponga a los participantes realizar la siguiente actividad, que se utilizará para percatarnos de cuanto sabemos acerca de nuestros compañeros de grupo.

- 1.-Mirar quien se encuentra a su izquierda.
- 2.-Contar a la audiencia como es él o ella, que características tiene, que le gusta hacer, como es su familia, y todo lo que recuerde de él o ella.
- 3.-Posteriormente le toca el turno a dicha persona.

d) En grupo pequeño: Sugerir a los participantes, que por ser ésta la última sesión, evaluemos lo aprendido hasta ahora.

- 1.-Reunidos en pequeños grupos contestar las preguntas preparadas en las tarjetas.
- 2.-Deben elegir un representante para la exposición.
- 3.-Tendrán 45 minutos para trabajar.
- 4.-Preguntas de las tarjetas:
 - ¿Son los niños/as personas diferentes a los adultos?, ¿Por qué?
 - ¿Por qué la infancia es la etapa más importante?
 - ¿Qué necesidades deben satisfacer los niños/as para crecer, aprender y

desarrollarse sanamente?

- ¿Cuáles son las características de los niños/ as y porqué es importante que las conozcamos?
- ¿Cómo podemos respetar las características de los niños/as?
- ¿Cuáles son las fortalezas de nuestros hijos/as?
- ¿Cómo podemos generar oportunidades de desarrollar estas fortalezas?
- ¿Cuál es nuestro papel en el aprendizaje y desarrollo integral de nuestros hijos/as?
- ¿Cuáles son las áreas de experiencia que trabajamos en los talleres?
- ¿En qué consiste cada uno?
- ¿Quiénes son los principales educadores de los niños/as y cuál es su rol?

e) En grupo ampliado:

1.-Una vez reunidos y sentados en círculo.

2.- Presentar el trabajo realizado por el grupo pequeño al grupo ampliado, dando a conocer sus ideas, y fortalecerlas con los comentarios e inquietudes del resto.

3.- Realizar dicha actividad en un marco de respeto, tolerancia y discreción de lo comentado.

f) Resumiendo:

Con el objetivo de resumir todo lo expuesto durante la reunión, comente a las participantes que:

- En forma sistemática durante las reuniones que hemos realizado hasta hoy, hemos podido conversar sobre diferentes aspectos, que tienen que ver con el crecimiento, el aprendizaje y el desarrollo de los niños y niñas.
- Durante los talleres hemos aprendido, pero por sobre todo hemos recordado conceptos que ya sabíamos y nos hemos percatado de que la familia tiene un rol muy importante en el desarrollo y aprendizaje de nuestros hijos/ padres as.
- Aprendimos que nosotros los adultos y en particular los padres y/o apoderados, podemos crear en situaciones de la vida diaria, experiencias de

aprendizajes para nuestros hijos e hijas.

- Durante este tiempo, hemos dialogado acerca de quienes y como son los niños y niñas, sus características, necesidades, debilidades y fortalezas.
- La importancia que tiene para el desarrollo de los niños/as, el hecho de que la familia se preocupe de entregar oportunidades para aprender en todos los aspectos conocidos. Todo esto a través de pequeñas y sencillas acciones que día a día se pueden ir poniendo en práctica, tomando así un rol muy proactivo en la educación de nuestros hijos e hijas.
- Cuando nuestros hijos e hijas sean mayores nos daremos cuenta de los resultados positivos de este esfuerzo.
- Finalizar la actividad, con una gran felicitación al grupo por sus logros y una convivencia de término de taller.

h) Tareas para el período: Para trabajar en el hogar:

- Converse sobre los acontecimientos y comentarios del taller.
- Reflexione acerca de sus propios cambios y los de sus hijos.
- Fortalezca las habilidades de sus hijos/as.
- Ayude a mejorar las debilidades de sus hijos/as
- Siga poniendo en práctica lo aprendido en los talleres

i) Evaluación:

1. -¿Cómo se sintió Usted en esta sesión?
2. -¿Se cumplieron los objetivos de la reunión?
3. -Aplicar encuesta de evaluación de los talleres.
4. – ¿Repetiría usted ésta experiencia u otra similar?, ¿Por qué?
5. - ¿Adquirió nuevos conocimiento y herramientas concretas para poder apoyar a su hijo/a y/o pupilo en las labores escolares destinadas al hogar?, ¿Cuáles?

6. -¿Qué fue lo que mas le gusto de los talleres?, ¿Por qué?

7. -¿Qué modificaría, agregaría o sacaría definitivamente de los talleres?, ¿Por qué?

8. – Otros.