



UNIVERSIDAD ACADEMIA DE HUMANISMO CRISTIANO  
FACULTAD DE EDUCACIÓN  
ESCUELA DE PEDAGOGÍA EN EDUCACIÓN DIFERENCIAL  
Y ENSEÑANZA BÁSICA  
PROGRAMA DE SEGUNDA TITULACIÓN  
PEDAGOGÍA EN EDUCACIÓN DIFERENCIAL  
CON MENCIÓN EN TRASTORNOS ESPECÍFICOS DEL LENGUAJE ORAL

# **Plan de potenciación para trabajar las funciones ejecutivas que se ven disminuidas en estudiantes de cuarto básico**

PARA OPTAR AL GRADO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN

AUTORES/AS: Isabel Alejandra Reyes Garrido.

María Jesús Vergara Oróstica

PROFESOR/A GUÍA: Patricia Barrientos Díaz.

Diciembre, 2023

**AUTORIZACIÓN: DICIEMBRE 2023, ISABEL ALEJANDRA REYES GARRIDO; MARÍA JESÚS VERGARA ORÓSTICA.**

Se autoriza la reproducción total o parcial de este material, con fines académicos, por cualquier medio o procedimiento, siempre que se haga la referencia bibliográfica que acredite el presente trabajo y su autor.

(DEDICATORIA)

Queremos dedicar este proyecto a nuestras familias, quienes nos apoyaron incondicionalmente, dándonos fuerza y motivándonos a terminar este proceso, que sin duda fue todo un desafío.

Por último, nos auto dedicamos este trabajo por cada esfuerzo entregado para lograr la realización de un plan de potenciación, que apunte a subsanar una necesidad real en los establecimientos educacionales de nuestro país, en donde sea un aporte significativo para los beneficiarios directos, siempre mirado desde la perspectiva de diversidad e inclusión.

## AGRADECIMIENTOS

Queremos agradecer a cada persona que nos acompañaron en este proceso formador y de aprendizaje, mencionaremos a nuestros familiares más cercanos y amistades que nos brindaron su apoyo, comprensión y contención emocional ante este seminario de grado.

Agradecemos a nuestra profesora y jefa de carrera Patricia Barrientos, quien nos guió en cada paso a seguir con su paciencia, amabilidad, cariño y conocimientos pedagógicos y empíricos.

Finalmente agradecer a los docentes del establecimiento educacional quienes nos brindaron sus orientaciones, conocimientos y sabiduría pedagógica y de experiencias.

(Isabel Reyes-María Jesús Vergara)

# Índice

2	INTRODUCCIÓN.....	8
3	Planteamiento de la Potenciación .....	9
3.1	Antecedentes y contextualización: .....	9
3.2	Objetivo General y específicos:.....	10
4	Marco Referencial .....	11
5	Definición del área de potenciación .....	23
5.1	Revisión de antecedentes de sujetos y del contexto .....	23
5.2	Técnicas e Instrumentos de recogida de información .....	23
5.3	Análisis de la información recogida.....	29
5.4	Descripción breve y acotada del área de potenciación.....	30
5.5	Fundamentación del área de Potenciación definida.....	31
6	Elaboración del Plan de Potenciación .....	32
6.1	Marco Lógico .....	32
6.2	Matriz de planificación del Plan de Potenciación .....	34
6.2.1	Objetivo Estratégico:.....	34
6.3	Etapas de la potenciación .....	36
6.4	Cuadernillo con actividades de potenciación .....	37
7	Conclusiones y reflexiones finales .....	39
8	Referencias Bibliográficas.....	42
9	Anexos .....	46

## Listado de Siglas:

**FE:** Funciones Ejecutivas

**IVE:** Índice de Vulnerabilidad Escolar

**MT:** Memoria de Trabajo

## RESUMEN

El presente trabajo está orientado a brindar un insumo especializado para la potenciación de las funciones ejecutivas, cuyo el objetivo general corresponde a Diseñar una propuesta de potenciación de funciones ejecutivas de autorregulación, atención y memoria dirigido a niños y niñas que cursan cuarto año básico en una escuela municipal de la séptima región. El objetivo fue creado en base a los requerimientos del grupo curso, dados a través de la utilización de 2 instrumentos de recogida de información: la entrevista semiestructurada y la pauta de observación directa, permitiendo con esto diseñar un material especializado con el fin de potenciar las habilidades de autorregulación, atención y memoria de trabajo, las cuales no son trabajadas en su totalidad dentro del aula de clases. Para esto, se establecen estrategias de acuerdo a un cuadernillo que está orientado a la propuesta de una secuencia didáctica de actividades, para potenciar la autorregulación, atención y memoria los estudiantes, contiene el objetivo de la actividad, instrucciones y propósito.

**Palabras clave:** Funciones Ejecutivas - Potenciación - Autorregulación - Atención - Memoria de trabajo

### **Abstract:**

The present work is aimed at providing specialized input for the enhancement of executive functions, whose general objective corresponds to Design a proposal to enhance executive functions of self-regulation, attention and memory aimed at boys and girls who are in the fourth year of basic education in a municipal school of the seventh region. The objective was created based on the requirements of the course group, given through the use of 2 instruments for collecting information: the semi-structured interview and the direct observation pattern, thereby allowing the design of specialized material in order to enhance the self-regulation, attention and working memory skills, which are not fully worked on in the classroom. For this, strategies are established according to a booklet that is oriented towards the proposal of a didactic sequence of activities, to enhance students' self-regulation, attention and memory, containing the objective of the activity, instructions and purpose.

**Keywords:** Executive Functions - Empowerment - Self-regulation - Attention - Working memory

## INTRODUCCIÓN

El presente trabajo está orientado al estudio de las funciones ejecutivas (FE) en niños y niñas dentro de un contexto escolar y cómo interfiere en el adecuado desarrollo de la conducta y posterior aprendizaje. Las Funciones Ejecutivas son descritas como las habilidades cognitivas propias de la corteza prefrontal y estas “permiten establecer, realizar actividades de secuenciación, planificación, selección de conductas adecuadas, establecer metas, iniciar actividades, monitorización y autorregulación del comportamiento, flexibilidad cognoscitiva, organización temporal-espacial” (Delgado-Mejía y Etchepareborda, 2013)

Este proyecto en primer lugar, define el área de potenciación y se justifica según el contexto, la cual nos entrega información sobre el establecimiento y en específico el grupo curso en el cual se orientará este proyecto, en este caso el 4to año básico de una escuela municipal de la comuna de Curicó. Gracias a esta información, se pudo fijar un objetivo general y objetivos específicos.

En segundo lugar, se establece por un marco referencial en el cual se expone diversas fuentes de información de las FE a potenciar.

Como tercera parte y final del presente trabajo, se entregan las estrategias a aplicar para lograr regular las conductas que se apreciaron dentro del aula, junto con las respuestas a nuestros objetivos planteados a través de la realización de un cuadernillo de actividades enfocadas a las funciones ejecutivas de autorregulación, atención y memoria de trabajo.

Todas las actividades que se utilizaran para lograr las estrategias se encuentran planificadas y junto a ellas, se dan a conocer los recursos y tiempo estimado a realizar en cada clase.

### **3. Planteamiento de la Potenciación**

#### **3.1 Antecedentes y contextualización:**

El establecimiento se encuentra ubicado en la Región del Maule, en la comuna de Curicó, sector urbano, con dependencia de tipo municipal presenta un IVE de 88,3% de vulnerabilidad.

El establecimiento cuenta con una matrícula de 1.005 estudiantes implementando las modalidades de educación parvularia y educación básica con jornada escolar completa, 24 profesores con jefatura, 10 profesores educación básica, 16 asistentes de la educación que se desempeñan desde educación parvularia a 4to básico, con proyecto de Ley SEP y Programa de Integración Escolar con un equipo interdisciplinario constituido por 19 personas.

Debido al estar ubicado en el centro de la ciudad, genera más acomodo para los padres y es accesible matricularlos, y esto genera su gran número de estudiantes. Si bien sus condiciones para atenderlos a todos están catalogadas como óptimas para un buen desempeño, no se da abasto con el personal, lo que genera que los resultados propuestos no se estén obteniendo. Más aún en este último tiempo, ha significado un retroceso en los aprendizajes, a raíz de la pandemia y las clases online que fueron la tónica durante los dos últimos años, en donde los contenidos y la información que les llegaba a los estudiantes muchas veces no eran las óptimas, debido a la falta de estrategias de aprendizajes a través de las clases remotas o de recursos tecnológicos por parte de los estudiantes.

Se decide trabajar con el cuarto año básico para llevar a cabo la realización de este trabajo. Mediante la observación dentro del aula y la entrevista con el equipo docente, se visualiza que los estudiantes se distraen con facilidad, por lo cual, se llega al consenso de que éstos requieren de potenciar las funciones ejecutivas para favorecer la permanencia y desempeño en tareas escolares. Se va a proponer un cuadernillo de potenciación dirigido a los estudiantes de este nivel. Esta propuesta tiene el fin de promover la potenciación de las funciones ejecutivas que son fundamentales para la adquisición de los aprendizajes.

## **3.2 Objetivos:**

### **Objetivo general**

Diseñar un plan de potenciación para fomentar las funciones ejecutivas de memoria de trabajo, atención y autorregulación en los estudiantes de cuarto básico de una escuela de la comuna de Curicó.

### **Objetivos Específicos**

- Identificar fortalezas y debilidades relacionadas con las funciones ejecutivas de Autorregulación, Atención y Memoria de Trabajo en el contexto del colegio de los estudiantes de cuarto básico de una escuela de la comuna de Curicó.
- Diseñar estrategias para potenciar funciones ejecutivas de autorregulación en los estudiantes de cuarto básico de una escuela de la comuna de Curicó.
- Diseñar estrategias para potenciar función ejecutiva de atención en los estudiantes de cuarto básico de una escuela de la comuna de Curicó.
- Diseñar estrategias para potenciar función ejecutiva de memoria de trabajo en los estudiantes de cuarto básico de una escuela de la comuna de Curicó.

## 4. Marco Referencial

### CARACTERÍSTICAS DEL DESARROLLO DE LOS NIÑOS

La edad de los estudiantes de cuarto año básico, fluctúan entre los 9 a 10 años aproximadamente. Para poder realizar una intervención educativa apropiada, hay que conocer el nivel de desarrollo de los niños. Teniendo en cuenta el Desarrollo Cognitivo y según Piaget, los niños con edades situadas entre los 7 y 12 años están en la etapa de las operaciones concretas.

Jean Piaget tuvo como propósito defender una teoría del desarrollo basado en un planteamiento que postula que el niño edifica el conocimiento por distintos canales: lectura, escucha, observación, exploración. En esta trayectoria de su trabajo, se interesó en el hecho de por qué los niños no podían pensar lógicamente siendo pequeños y, sin embargo, más adelante resolvían los problemas con facilidad. Es ahí donde nace la Teoría Constructivista del Aprendizaje: Piaget hace percibir que la capacidad cognitiva y la inteligencia están estrechamente ligadas al medio físico y social.

¿Cómo se produce el desarrollo cognitivo? Considera que hay dos mecanismos para el aprendizaje: La asimilación y la acomodación. Los seres humanos buscamos el equilibrio: incorporación de las nuevas vivencias en nuestros esquemas.

“El niño asimila correctamente los objetos tras haberse acomodado a sus características” (Bravo M., 2009, p.27).

Cuando estas vivencias y esquemas se corresponden, se sostiene el equilibrio; sin embargo, si las experiencias están reñidas con los esquemas ya establecidos previamente, se lleva a cabo un desequilibrio que en un principio crea confusión, pero finalmente nos lleva al aprendizaje mediante la organización y la adaptación: el acoplamiento de los pensamientos previos y los nuevos.

“La organización y la adaptación con sus dos polos de asimilación y de acomodación, constituyen el funcionamiento que es permanente y común a la vida, pero que es capaz de crear formas o estructuras variadas” (Thong, 1981, p.26).

“La adaptación es el equilibrio entre el organismo y el medio” (Piaget, 1990, p.15). En el desarrollo de adaptación por asimilación, se adhieren nuevos testimonios en el esquema previo. En el desarrollo de adaptación por acomodación, el esquema previo ha de cambiarse, acomodarse a la nueva experiencia.

### **Período de las operaciones concretas (7 a 12 años)**

En esta etapa los niños desarrollan sus esquemas operatorios, los cuales por naturaleza son reversibles, razonan sobre las transformaciones y no se dejan guiar por las apariencias perceptivas. Su pensamiento es reversible pero concreto, son capaces de clasificar, seriar y entienden la noción del número, son capaces de establecer relaciones cooperativas y de tomar en cuenta el punto de vista de los demás. Se comienza a construir una moral autónoma. Esta se considera una etapa de transición entre la acción directa y las estructuras lógicas más generales que aparecen en el estadio siguiente. (Piaget, 1968)

A la capacidad de pensar hacia atrás Piaget la llama reversibilidad. Esta aptitud ayuda a acelerar el pensamiento lógico y se pueden llevar a cabo deducciones (Si  $2+2=4$ ,  $4-2=2$ ).

Aquí se puede ver el bucle ascendente del desarrollo de la inteligencia, desde el saber edificado durante las experiencias concretas del período sensoriomotor, hasta la posibilidad de poder simbolizarlo y razonar sobre ellas de forma abstracta.

Los niños de Educación Primaria pueden hacer seriaciones, clasificaciones en grupos y otras operaciones lógicas. Si se les enseña un trozo de cuerda A más largo que un trozo de cuerda B y más adelante otro C más corto que B, pueden deducir que A por lógica es más largo que C sin necesidad de verlos ni realizar una comparativa sensomotora. (Castilla M, 2014)

### **Desarrollo afectivo:**

- Aumentan el control de las emociones y de los sentimientos.
- Necesitan de los referentes más importantes. (Castilla M, 2014)

### **Desarrollo psicomotor:**

- Reafirman el esquema corporal: tono, relajación y respiración.
- Controlan los comportamientos motrices básicos: postura, equilibrio y coordinación.
- Acomodan los comportamientos neuromotrices: lateralidad, Controlan la estructura espacial, tiempo y ritmo.
- Maduran la psicomotricidad gruesa y fina.
- Se dan las variantes para consolidar la madurez lecto-escritora, fundamental para un aprendizaje eficiente. (Castilla M, 2014)

### **Desarrollo cognitivo:**

- Necesidad de manipular (objetos, lenguaje, etc.) para la formación de conceptos y su clasificación.
- Van de la inteligencia práctica-intuitiva a la operativa (diversidad y organización de operaciones), conociendo por la experiencia personal, evolucionando poco a poco hasta llegar a la lógica.

Todo gira hacia su persona.

-Descubren y manipulan símbolos y signos, que les permiten llegar a los códigos usuales.

-Proceden de forma intuitiva. Llegan a la explicación real de los hechos, liberándolos del subjetivismo y egocentrismo, construyendo el límite entre el yo y la realidad.

-Se interesan por lo intelectual, queriendo saber el porqué de las cosas.

-Repiten y organizan, usan estrategias del lenguaje escrito, el estudio, la atención, la memoria.

-Conocen los hechos y los procesos.

-Entienden el significado de número y sus operaciones. Desarrollan seriaciones y clasificaciones. Realizan la desvinculación, transformación y la conservación.

-Comienzan a realizar las operaciones aritméticas, lógicas, físicas (materia, peso y volumen), espaciales, temporales y motrices.

-Son capaces de observar sobre la permanencia del objeto, de sus características y de la repercusión de sus cambios, lo que permite el trabajo con ideas físicas y matemáticas y con sucesiones de transformación.

-Pueden representar su pensamiento, ampliando el concepto de espacio y tiempo. Desarrollan prácticamente el lenguaje, lo que decidirá la organización de su pensamiento. (Castilla M, 2014)

### **Desarrollo de la personalidad:**

-Fortalecen el concepto que tienen de sí mismos, su autoestima y su capacidad.

-También fortalecen la estima de los demás.

-Definen el carácter.

-Se adaptan a la escuela. Fortalecen su personalidad, partiendo de conocerse a sí mismos, de quererse y de querer a los demás. (Castilla M, 2014)

### **Desarrollo social:**

-Muestran interés por las particularidades de los demás y las relaciones (yo social=amigos).

-Expresan un pensamiento y conducta moral variable.

-Afianzan y aumentan su socialización, relacionándose con los demás, respetando reglas, dialogando-escuchando y cooperando.

- Comienzan a ser algo autónomos a partir del juego.

-Pasan del egoísmo propio del período anterior, al conocimiento, aceptación y relación con los demás. (Castilla M, 2014)

### **FUNCIONES EJECUTIVAS Y EDUCACIÓN:**

Las funciones ejecutivas como resultado de procesos de internalización de acciones hacen referencia a operaciones efectuadas por la corteza prefrontal, como la representación de movimientos. En este sentido existen dos aclaraciones;

- 1) Observaciones anatómicas, en donde la corteza prefrontal representa una extensión y evolución de las áreas motoras frontales. Se puede presumir que el lóbulo prefrontal colabora en las actividades motoras complejas y elaboradas.

- 2) Observaciones clínicas, en la patología prefrontal se observan variadas alteraciones del control motor, tales como; conductas de utilización, perseveraciones, paratonía, reflejos primitivos, etc. Algunos autores han propuesto que el pensamiento, el razonamiento y otras formas de cognición compleja (metacognición) obedecen a la interiorización de las acciones. Vygotsky señala que el pensamiento y en general los procesos cognitivos complejos se encuentran entrelazados con el lenguaje interno (Ardila A, 2008)

Vygotsky representa a una figura clásica con respecto a esta interpretación de la cognición compleja. Lieberman a su vez propone que el lenguaje en particular y la cognición en general surgen de secuencias complejas de actividades motoras. Vygotsky además, desarrolló el concepto de organización extra cortical de las funciones mentales superiores para explicar la interacción de los factores biológicos y culturales en el desarrollo de la cognición humana, este implica que todos los tipos de actividad humana consciente se forman siempre con el apoyo de herramientas y ayudas externas.

Es importante, por tanto, que el análisis de los procesos cognitivos tome en cuenta las diferencias transculturales, Vygotsky menciona como idea central que las formas de cognición superiores (funciones cognitivas ejecutivas) dependen de algún tipo de mediación (lenguaje, escritura o alguna otra) (Ardila A, 2008)

## **FUNCIONES EJECUTIVAS**

Los seres humanos presentan tres tipos de conductas. Las instintivas (reflejas) son las cuales se dan por un estímulo específico. Las automatizadas, que se relacionan con las conductas aprendidas y las inteligentes o complejas que llevan a un proceso de planificación y monitoreo para la consecución de un objetivo. (Céspedes Calderón, 2007).

“El término ejecutivo fue utilizado en 1980 por Luria al describir las funciones del lóbulo frontal (Goldstein y Naglieri, 2014) El mismo Luria (1966) ayudó a comprender el desarrollo de las funciones ejecutivas proponiendo etapas de mayor duración cortical que recibirían importantes influencias culturales, basándose principalmente en los postulados de Ley Vygotski. Así, las funciones ejecutivas se conforman como estructuras responsables de habilidades mentales de nivel superior” (Barahona C. R., 2017)

Se ha demostrado que las funciones ejecutivas pueden presentarse desde el primer año del bebé, con simples representaciones en un corto tiempo de forma intermitente (memoria de trabajo). Es acá, que el niño al primer año de vida, ya se pueden evidenciar conductas reguladas ejecutivamente, aunque sean por un corto tiempo. (García Molina y cols, 2009).

Las funciones ejecutivas como la memoria de trabajo, la flexibilidad mental, la planeación viso-espacial y secuencial junto con la memoria estratégica, se desarrollan entre los 7 y 9 años. No obstante, la flexibilidad mental alcanza su máximo desarrollo alrededor de los 12 años. (Lepe Martínez y cols, 2017).

Existen diferentes definiciones de las funciones ejecutivas, pero los aspectos comunes se refieren a la habilidad que permiten a la persona autorregularse, planificar, monitorear y evaluar su actuar en la resolución de un problema (Zelazo, 2003).

## MEMORIA DE TRABAJO

“La memoria de trabajo (MT) es un conjunto de funciones y procesos cuya finalidad es seleccionar, archivar y recuperar información para su utilización”. (Céspedes, 2007, p.50). Baddeley como se citó en Céspedes, 2007 piensa que es considerada un método de capacidad limitada, que acopia temporalmente y emplea la información necesaria para realizar actividades o procesos mentales engorrosos de la mente humana como lo son el aprendizaje, la comprensión y el razonamiento.

Según Céspedes (2007), la memoria humana es un sistema altamente sofisticado de archivo y recuperación de información, posee un módulo de ingreso de información y un módulo de archivo definitivo; archiva en bloques de complejidad creciente a través de subprocesos de síntesis semánticas y viso-espaciales; posee un sistema de Kardex y un módulo dinámico, eficiente y efectivo de acceso al archivo; transita desde lo declarativo (aprendizaje consciente y dependiente de estrategias) a lo procedimental o aprendizaje automático.

Para conocer el importante alcance de esta función ejecutiva, es importante conocer los alcances de la memoria como función cognitiva.

“Memoria de corto término, es la capacidad limitada, puede archivar unas cinco a dos unidades mnémicas, es sensible a las interferencias: la ansiedad, la distracción facilitan el olvido”. (Céspedes, 2007, p.50).

“Memoria de evocación, recupera lo archivado, rastrea por todos los archivos utilizando códigos de acceso mnemónico”. (Céspedes, 2007, p.50).

“Memoria declarativa y memoria procedimental, los archivos pueden ser rastreados a través de estrategias de búsqueda consciente o en forma automática, no consciente. Esta última forma de rastreo es de elevada eficiencia, ya que, se accede al archivo con gran velocidad y precisión”. (Céspedes, 2007, p.50).

“Memoria de Trabajo, controla la información, se sustenta en la capacidad de activar temporalmente la información almacenada a través de circuitos fonológicos, viso-espaciales y de memoria episódica”. (Céspedes, 2007, p.50).

## **ATENCIÓN**

La atención se puede definir como la capacidad de seleccionar y concentrarse en los estímulos relevantes. Es decir, la atención es el proceso cognitivo que nos permite orientarnos hacia los estímulos relevantes y procesarlos para responder en consecuencia. Cabe destacar que la atención no es un proceso unitario, sino que existen distintos tipos de atención. Como se puede intuir por la propia definición de atención, esta capacidad cognitiva es de gran importancia, pues la usamos a diario. Afortunadamente, podemos mejorar la atención con un plan adecuado de entrenamiento cognitivo.

Así Puente (1998) quien define a la atención como “un aspecto selectivo de la percepción, que funciona de manera que en cualquier instante un organismo focaliza ciertos estímulos del entorno con exclusión de otros” (p.198).

En resumen, se puede decir que la atención es una capacidad que nos sirve para crear, guiar y mantener nuestro cerebro activo de manera que podamos procesar correctamente la información.

### **Tipos de atención**

El modelo más aceptado es el Modelo jerárquico de Sohlberg y Mateer (1987, 1989), basado en los casos clínicos de la neuropsicología experimental. Según este modelo, la atención se descompone en:

- Atención Interna: Capacidad de prestar atención a procesos internos mentales o sensaciones.
- Atención Externa: Se trata de la atención causada por estímulos que provienen del exterior, de nuestro entorno.

- Atención Abierta: Está acompañada de respuestas motoras, que en este caso nos facilitarán la acción de atender, por ejemplo, girar la cabeza y mirar a una persona cuando nos habla.
- Atención Encubierta: Esta capacidad nos permite prestar atención a estímulos sin que aparentemente de la sensación de estar llevando a cabo esa acción.
- Arousal: Hace referencia a nuestro nivel de activación y al nivel de alerta, a si estamos adormilados o enérgicos.
- Atención focalizada: Se refiere a la capacidad de centrar nuestra atención en algún estímulo.
- Atención sostenida: Se trata de la capacidad de atender a un estímulo o actividad durante un largo periodo de tiempo.
- Atención selectiva: Es la capacidad de atender a un estímulo o actividad en concreto en presencia de otros estímulos distractores.
- Atención alternante: Consiste en la capacidad de cambiar el foco atencional entre dos o más estímulos.
- Atención dividida: Se puede definir como la capacidad que tiene nuestro cerebro para atender a diferentes estímulos o actividades al mismo tiempo.
- Atención Auditiva: Capacidad de atender a estímulos que percibimos a través de nuestros oídos.

### **¿Por qué es importante la atención en el aprendizaje?**

La atención también se ha relacionado con el aprendizaje, esto debido a su papel preponderante como punto de inicio de la cognición y como requisito para lograr un óptimo aprendizaje.

En relación a ello, Chaves y Heudebert (2007) sostienen que la atención implica concentrar la energía psíquica en un determinado estímulo, si está es débil o ausente no se producirá el aprendizaje, ya que la atención garantiza que los contenidos se captan mejor y a su vez se arraiguen a la memoria y así se relacionen con otros contenidos.

La atención es fundamental en la cognición y acción humana, ya que es responsable de la activación de procesos enfocados en estímulos específicos necesarios para llevar a cabo cualquier tarea.

Asimismo, se encarga de seleccionar toda la información que puede ser correctamente procesada en la actividad.

Los niños, en sus contextos, reciben constantemente estímulos de los que pueden extraer información.

Para que este proceso se produzca correctamente entra en juego la atención, que permite que aquellos relevantes sean percibidos por la persona de forma clara.

Como consecuencia, se produce una internalización correcta de la información y, por ende, se puede desarrollar o tener un aprendizaje a través del mismo. Por lo tanto, una de las principales preocupaciones por parte de los docentes es la presencia de problemas relacionados con dicha función.

Al considerarse la base para el desarrollo de otros procesos cognitivos, la influencia en el proceso de enseñanza-aprendizaje es innegable. Es así que, un problema atencional, afectará de manera significativa el rendimiento académico a corto y largo plazo.

## **CONTROL INHIBITORIO O AUTOREGULACIÓN**

El control inhibitorio se refiere a la capacidad que tiene el ser humano para poner freno a las respuestas que se dan de manera impulsiva, frente a diferentes situaciones y contextos de la vida diaria, siendo estas intervenidas por el razonamiento y la atención. En ocasiones se puede ver en acción cuando, se pospone alguna gratificación inmediata en beneficio de cumplir con un objetivo a largo plazo.

El control inhibitorio o autorregulación en términos de aprendizaje se entiende como la capacidad que tiene el aprendiz para dirigir su conducta en pos de proyectar sus acciones, y definir metas, le permitirá, además, reflexionar acerca de su eficacia en el cumplimiento de estas.

El control inhibitorio se aprecia como un proceso complejo, comprende que un estudiante con esta capacidad en un nivel adecuado será activo, autónomo, crítico y reflexivo. Nos da luces de que el alumno será un agente activo, y verdadero protagonista de su aprendizaje, pudiendo planificar y reflexionar acerca de lo que está haciendo. (Pereira Gonzáles, 2005). Cabe destacar que esta habilidad se va desarrollando y mejorando en relación a los aprendizajes, y circunstancias que son parte del día a día.

En términos biológicos esta habilidad se relaciona directamente con lóbulo frontal y prefrontal del cerebro, por lo que al sufrir alguna alteración en estas zonas se ve afectada la autorregulación. Un estudiante con trastorno del déficit atencional presenta dificultades en relación a esta función ejecutiva, pues no logran fijar y focalizar su atención, controlar su propia conducta, y se manifiestan de manera impulsiva; en ocasiones, pueden llegar a comportarse de manera agresiva. (Castillero Mimenza).

Para potenciar las funciones ejecutivas es primordial que se reconozca el estudiante, tal como es, es decir, promover el autoconocimiento. No se puede pretender enseñar utilizando como base la estructura exterior. No se debe enseñar únicamente aplicando estrategias sin darle importancia lo pertinente que sea, y se debe levantar interés del niño hacia adquirir nuevos aprendizajes.

## **5. Definición del área de potenciación**

### **5.1 Revisión de antecedentes de sujetos y del contexto**

En primera instancia se procede a realizar un levantamiento de datos previos para conocer la realidad de los estudiantes de cuarto año básico de la Escuela España. Según informes previos, desde el área pedagógica (a través de registro de anotaciones del libro de clases y charlas y entrevistas con los docentes) se indica que presentan dificultades atencionales y conductuales frente al trabajo pedagógico, requiriendo apoyo y supervisión de adultos para que logren permanecer y finalizar las actividades. Se refleja que los estudiantes presentan dificultades significativas para comprender las normas sociales y normas de la clase. Así mismo, presentan dificultades sociales de respetar turnos en actividades grupales; situación que retrasa el logro de objetivos de aprendizaje. Durante las clases, la mayoría del tiempo los estudiantes son inquietos, impulsivos, con problemas de frustración y dificultades para respetar las normas de convivencia tanto en contexto de clases como en contextos extraescolares y recreativos.

Se evidencia que dichos estudiantes presentan dificultades en el área de las funciones ejecutivas; evidenciando que conductualmente presentan requerimientos de apoyo puesto que no logran autorregularse ante situaciones sociales y desafíos comunicativos. Además, frente a distractores internos y externos de la sala de clases, muchas veces ocasiona una disminución en la atención cognitiva, lo que implica que presentan dificultades. Además, requieren constantemente un reforzamiento en la memoria de trabajo, ya que varios de ellos presentan dificultades en la retención de los aprendizajes trabajados anteriormente en las clases pasadas.

### **5.2 Técnicas e Instrumentos de recogida de información**

Para realizar el levantamiento de datos, los instrumentos que se van a utilizar corresponden una entrevista hacia el docente y pautas de observación.

Unos de los instrumentos que se utilizarán para la recogida de información es la entrevista (anexo 1). La entrevista, una de las herramientas para la recolección de datos más utilizadas en la investigación cualitativa, permite la obtención de datos o información del sujeto de estudio mediante la interacción oral con el investigador. Bravo (2013) plantea que la entrevista es una técnica de la investigación cualitativa, sirve para recabar información. Se define como una conversación que presenta un fin determinado, distinto al simple hecho de conversar, es un instrumento que adopta la forma de un diálogo coloquial. La entrevista es muy beneficiosa en los estudios descriptivos, y como recolección de datos se caracteriza por diferentes elementos, su propósito es obtener información con un tema determinado, se busca que la información obtenida sea la más precisa posible, pretende conseguir significados que los informantes atribuyen al tema que se está tratando, la interpretación tiene como finalidad tener una comprensión profunda del discurso, muchas veces esta técnica de recogida de información se complementa con otras técnicas de acuerdo a la investigación que se esté realizando

En esta investigación se llevará a cabo la entrevista semiestructurada porque nos permite ser más flexible en la recogida de información y a la vez mantiene la uniformidad para alcanzar interpretaciones más acordes en el estudio.

La entrevista semiestructurada es una entrevista exploratoria que se utiliza con mayor frecuencia en las ciencias sociales con fines de investigación cualitativa o para recopilar datos clínicos. Si bien generalmente sigue una guía o protocolo que se elabora antes de la entrevista y se centra en un tema central para proporcionar una estructura general, la entrevista semiestructurada también permite el descubrimiento, con espacio para seguir trayectorias temáticas a medida que se desarrolla la conversación. (“que es y cómo hacer una entrevista semiestructurada”,2020).

Según Bernard (1988), las entrevistas semiestructuradas se utilizan mejor cuando el investigador no tendrá más de una oportunidad de entrevistar a alguien y cuando enviará a varios entrevistadores al campo para recopilar datos.

Las entrevistas semiestructuradas a menudo son precedidas por la observación, entrevistas informales y no estructuradas para permitir a los investigadores desarrollar una comprensión aguda del tema de interés necesario para desarrollar preguntas semiestructuradas relevantes y significativas.

#### Preguntas

1. ¿Qué conductas y/o actitudes presentan los estudiantes durante la clase?
2. ¿Los estudiantes requieren supervisión constante para finalizar las actividades?
3. ¿Qué estrategias, herramientas o métodos ha usado para evitar estas situaciones, para prevenirlas y/o disminuirlas?
4. ¿Se evidencia dificultad para organizar el trabajo asignado?
5. ¿Cuánto es el tiempo que el grupo curso logra mantener la atención?
6. ¿Cómo afecta la atención de los estudiantes los factores externos a la sala de clases, tales como, ruidos o gritos en el pasillo o actividades de otros estudiantes al aire libre?
7. ¿En qué situaciones del aula de clase, debe usted repetir varias veces una información a los estudiantes? ¿Cuál cree que es la causa?
8. ¿Cómo logran mantener la atención durante las clases?
9. ¿Cómo refuerzan la memoria de trabajo durante las clases?
10. ¿Cuáles son las dificultades que presentan los estudiantes al recordar conceptos previos y datos de corto y/o largo plazo? ¿Cuál cree que es la causa?
11. ¿Al cierre de la clase, los estudiantes recuerdan con detalle los contenidos vistos en ésta?

Para complementar la información obtenida se aplicará una pauta de observación directa (anexo2), donde se permite obtener una comprensión crítica de la realidad por medio de un trabajo de análisis. Según Arancibia (1998) definen como: el diseño de los objetivos de la investigación y de las expectativas, hipótesis, conceptos teóricos y lecturas realizadas. Consiste en la enunciación de las variables que son de interés para los objetivos de estudio y de los indicadores (o medidores) de estas.

### **Pauta de observación**

**Objetivo:** Identificar fortalezas y debilidades de los estudiantes dentro del aula de clase relacionadas con las funciones ejecutivas de Autorregulación, Atención y Memoria de Trabajo por medio de la observación.

### **Pauta de observación para la Autorregulación**

<b>Preguntas</b>	<b>Siempre</b>	<b>A veces</b>	<b>Nunca</b>	<b>Observaciones</b>
1. Mientras un estudiante plantea su idea o aporte a alguna actividad, los demás estudiantes logran escucharlo en silencio, mientras él habla. El docente anticipa a los estudiantes en los pasos a seguir de las actividades				
2. Los estudiantes son capaces de cumplir con las normas que son presentadas en inicio de año a modo grupal.				
3. Cuando se realiza una interacción, los estudiantes son capaces de respetar los turnos de habla.				
4. Los estudiantes se observan interesados por las actividades planteadas.				
5. Al presentar algún conflicto, los estudiantes logran resolver el problema a través de un diálogo.				
6. Frente a situaciones de conflictos, los estudiantes buscan estrategias de resolución.				

### Pauta de observación para la Atención y Memoria de Trabajo

Preguntas	Siempre	A veces	Nunca	Observaciones
1. Los estudiantes logran focalizar su atención en las actividades propuestas.				
2. Los estudiantes dedican tiempo en la ejecución la tarea encomendada.				
3. Los estudiantes logran seguir instrucciones entregadas al grupo curso.				
4. Los estudiantes entienden, recuerdan y siguen las instrucciones dadas.				
5. El estudiante frente a la memorización de conceptos, explicaciones o contenidos vistos en el plazo corto, días o semanas: los recuerda y no pide nueva explicación				
6. El estudiante frente a conceptos no tan usados diariamente recuerda las palabras de forma rápida.				

Las dimensiones que se consideraron en estos dos instrumentos de recogida de información son las siguientes:

- Autorregulación
- Atención
- Memoria de trabajo

### Validación de instrumentos:

Para la validación de los instrumentos de recogida de información (anexo 3) se realizó a través de docentes con grado magíster y psicólogo del establecimiento.

Este proceso está acompañado de la entrega de una carta (anexo 4), en la cual tiene como objetivo informar lo que se pretende con esta validación.

Como síntesis de este proceso, los profesionales no realizaron ninguna sugerencia para la modificación de algún ítem de los instrumentos elaborados.

Nombre validador	Cargo/magister	Años de servicio	Comentarios
Jenny Lilian Ahumada Villarroel.	Profesora Ed. Diferencial. Educatra de Párvulos. Magister en Educación Gestión de Calidad. Universidad Miguel de Cervantes.	10 años	Todo bien, sin observaciones
Patricio Andrade Fuenzalida.	Profesor de Educación Física. Magister en rendimiento deportivo. Universidad Andrés Bello.	6 años	Las preguntas coherentes, orientadas al tema a tratar
Adriana Elizabeth Coloma Flores.	Profesor Ed. Básica Magister en Administración y Curriculum. Universidad Católica del Maule.	35 años	Sin observación, coherencia en cada pregunta

### 5.3 Análisis de la información recogida

Referente a la entrevista semiestructurada, en la primera categoría 1 de autorregulación, evidencia que la docente debe constantemente mediar las desregulaciones de los estudiantes lo que perjudica la secuencia didáctica de las clases y por consiguiente el clima de aula. En la gran mayoría de los estudiantes no logra adaptarse a los cambios, no logran compartir elementos, ni seguir instrucciones y respetar turnos. Según la docente señala que: “La principal dificultad durante las clases es la Autorregulación, principalmente el autocontrol de cosas básicas de todo lo que tenga que ver con el trabajo escolar con la vida escolar instrucciones principales, el escuchar, el atender, el seguir instrucciones principalmente esa es una de las mayores dificultades que tengo, pero eso es característico poder seguir instrucciones de la edad que ellos tienen al curso en qué están y la inmadurez propia de la edad”

Respeto a la categoría de atención, se refleja que los estudiantes se distraen con facilidad tanto por factores internos como externos de la clase, además de no lograr estar concentrados más de 10 minutos , todo esto dificultando el proceso de aprendizaje. La docente señala que “Mira es que la atención es sumamente corta y ya eso sea en cualquier nivel y en cualquier asignatura que sea.. eh los estudiantes y el ser humano en sí tienen una atención muy corta que no puede no va más de 5 a 10 minutos nomás”

Y por último, referente a la categoría de memoria de trabajo, constantemente la docente debe recordar las instrucciones de las actividades, así como nuevos contenidos, aún más, si esta información es entregada en forma verbal y no escrita.

Respecto a las pautas de observación directa en la sala de clases, en la primera categoría el grupo de estudiantes presenta requerimientos de apoyo importantes en las áreas de respeto de turnos, adaptación a cambios, seguimientos de instrucciones y compartir elementos. Así también, se percibe problemas de atención de los estudiantes durante las clases a causa de elementos distractores interno y externos, como también problemas de memorización de instrucciones y conceptos nuevos.

Referente a la atención, se observa que a los estudiantes les dificulta focalizar su atención en las distintas actividades, también dedican mucho tiempo en la realización de una tarea, provocando un retraso en el avance de los contenidos de cada clase, y se aprecia una dificultad en el seguimiento de instrucciones.

Por último, asociado a la memoria de trabajo los estudiantes presentan dificultad en memorización de conceptos, explicaciones o contenidos vistos en el plazo corto, días o semanas, así como en recordar conceptos poco frecuentes.

Como síntesis, los estudiantes requieren abordar la autorregulación, la atención y memoria de trabajo, funciones ejecutivas imprescindibles para lidiar con las modificaciones de actividades, aumentando las relaciones sociales en un clima de aula más positivo y favoreciendo los aprendizajes.

#### **5.4 Descripción breve y acotada del área de potenciación.**

El área de potenciación a trabajar en este proyecto corresponde al área cognitiva, específicamente las funciones ejecutivas de autorregulación, atención y memoria de trabajo, todo este enmarcado en el contexto escolar.

**Memoria de trabajo:** Tiene la finalidad de seleccionar, archivar y recuperar información para su utilización en la realización de una tarea, esto depende de los intereses de los seres humanos y de inhibir los estímulos que no son relevantes para la ejecución de la actividad.

**Atención:** La atención es la capacidad de seleccionar y concentrarse en los estímulos relevantes. Es un proceso cognitivo del cual podemos dirigirnos a diversos estímulos relevantes y encausarlos hacia una respuesta acorde y coherente.

**Autorregulación:** La autorregulación o autocontrol se refiere a la agrupación de procesos que realizamos a cabo con el propósito de autogestionarnos de manera exitosa. Esta capacidad nos permite encausar nuestros pensamientos, emociones y conducta en dirección a la correcta adaptación al medio y el cumplimiento de nuestros deseos y expectativas acorde a los contextos.

## **5.5 Fundamentación del área de Potenciación definida**

Las FE requieren de tiempo para lograr desarrollarse en todo su potencial, y esto se puede explicar en parte por la maduración del córtex prefrontal a lo largo de la vida. “Inician su desarrollo desde los dos primeros trimestres de gestación, a través de los estímulos que se reciben dentro del vientre materno. Éstas terminan de desarrollarse aproximadamente entre los 25 a 30 años de vida adulta” (Céspedes & Silva, 2015)

Así se refleja que la importancia en la etapa escolar de estimular cognitivamente y el control de los efectos moduladores del desarrollo de las funciones ejecutivas, es una necesidad para que los niños no tengan que exponerse a situaciones como el fracaso escolar y marginación de sus pares o profesores. Es por eso, por lo que el área de potenciación en este cuadernillo será las tres anteriormente definidas ya que según los antecedentes recopilados no son ejecutadas en la regularidad de la clase o en las actividades.

El cuadernillo que fue diseñado para los estudiantes de cuarto año básico, muestra diversas actividades, donde son presentadas con el fin de potenciar las tres funciones ejecutivas observadas: memoria de trabajo, atención y autorregulación.

Las actividades están planificadas con un tiempo estimado, recursos y estrategias a aplicar las cuales potenciarán los procesos cognitivos para lograr la posterior activación de estos.

El cuadernillo cuenta con 9 actividades, con varios niveles de exigencia las cuales están divididas en 3 por cada función ejecutiva que ya han sido mencionadas y se aplicarán dentro del aula común, en compañía de la docente.

## 6. Elaboración del Plan de Potenciación

### 6.1 Marco Lógico

<p><b>E F E C T O S</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dificultades atencionales en tareas escolares.</li> <li>- Bajo resultado académico.</li> <li>- Escasa participación en la ejecución de la clase.</li> <li>- Dificultad en la resolución de problemas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aumento en el rendimiento y motivación de los estudiantes.</li> <li>- Cumplimiento de los objetivos de la clase.</li> <li>- Toma de decisiones coherentes a las diferentes situaciones dentro de la sala de clases.</li> <li>- Al potenciar la memoria las habilidades relacionadas con ella también se verán beneficiadas. Por ejemplo, la resolución de problemas.</li> </ul>	<p><b>P R O D U C T O S</b></p>
<p><b>P R O B L E M A</b></p>	<p>El problema que se identifica es:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dificultades en las FE de atención, memoria de trabajo y de autorregulación en el aula:</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Diseñar estrategias para potenciar función ejecutiva de memoria de trabajo.</li> <li>- Diseñar estrategias para potenciar función ejecutiva de atención.</li> <li>- Diseñar estrategias para potenciar funciones ejecutivas de autorregulación en el aula.</li> </ul>	<p><b>O B J E T I V O</b></p>

<b>C A U S A</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dificultades en la atención y memoria de los estudiantes durante las clases.</li> <li>- Baja capacidad da autorregulación.</li> <li>- Deficiencia en la capacidad de reflexionar.</li> <li>- Problemas de maduración cognitiva.</li> <li>- Problemas en la formación inicial a causa de la pandemia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aplicación actividades que potencien la atención.</li> <li>- Aplicación de actividades que potencien la memoria de trabajo.</li> <li>- Aplicación de las estrategias de autorregulación para enriquecer el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes.</li> </ul>	<b>A C C I O N E S</b>
----------------------------------	--	---	--

## 6.2 Matriz de planificación del Plan de Potenciación

### 6.2.1 Objetivo Estratégico:

Potenciar las funciones ejecutivas implicadas en los procesos de aprendizajes, las cuales ayudan a los estudiantes a recordar y a seguir instrucciones de pasos múltiples, a evitar las distracciones, a controlar respuestas impulsivas, a adaptarse cuando cambian las reglas, a persistir en la resolución de problemas y a manejar tareas de largo plazo.

Elementos del diagnóstico que fundamentan los objetivos	Objetivos Expresan lo que se desea alcanzar ¿Qué?	Acciones: ¿Cómo logro los objetivos?	Indicadores de logro cuantificables. Se desprenden de los objetivos	Medios de verificación	Plazos ¿Cuándo?	Recursos
Falta de un diagnóstico que indique los niveles de dificultad relacionadas con las funciones ejecutivas de Autorregulación Atención y Memoria de Trabajo.	Identificar fortalezas y debilidades relacionadas con las funciones ejecutivas de Autorregulación Atención y Memoria de Trabajo.	Construcción de instrumentos de recogida de información: - Entrevista semiestructurada - Pauta de observación directa.	Conoce las debilidades y fortalezas de los estudiantes respecto a las FE en estudio.	Validación de los instrumentos de recogida de información.	Septiembre	Entrevista Semi-estructurada Pauta de observación directa Lápiz
Falta de estimulación del proceso cognitivo de atención al interior de la sala de clase.	Diseñar actividades que potencien el proceso cognitivo de atención.	Elaboración del cuadernillo de actividades para la atención.	Aumento en la atención durante las clases.	Respuestas y correcta ejecución de actividades propuestas en el cuadernillo por parte de los estudiantes durante el tiempo determinado en la planificación de la actividad (45 minutos).	Octubre-noviembre	Notebook Pizarra digital Cartulina Plumón Tijeras Pegamento

Falta de estimulación del proceso cognitivo de memoria de trabajo al interior de la sala de clase.	Diseñar estrategias para potenciar función ejecutiva de memoria de trabajo.	Elaboración del cuadernillo de actividades para la memoria de trabajo.	Aumento en la captación y retención de la información entregada durante las clases.	Respuestas de los niños en las actividades propuestas en el cuadernillo, aumentando la captación y retención de la información entregada durante tiempo de ejecución de la actividad.	Octubre-noviembre	Notebook Pizarra digital Cartulina Plumón
Escasa utilización de autorregulación al interior de la sala de clase.	Diseñar estrategias para potenciar funciones ejecutivas de autorregulación.	Elaboración del cuadernillo de actividades para la autorregulación.	Aumento de conductas adaptativas y de autorregulación en contexto de clases.	Respuestas de los niños en las actividades propuestas en el cuadernillo, aumentando las conductas adaptativas y de autorregulación durante la ejecución de los talleres.	Octubre-noviembre.	Notebook Pizarra digital Cartulina Plumón Micrófono

### 6.3 Etapas de la potenciación

Tiempo / Actividades	Agosto					Septiembre				Octubre				Noviembre					Diciembre		
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3
Selección del tema de seminario	■	■	■																		
Identificación de aspectos relevantes del tema a trabajar			■																		
Diseño de objetivos				■																	
Formulación Marco teórico					■																
Creación de instrumentos de recogida de información (entrevista y pauta de observación)					■	■															
Aplicación de instrumentos de recogida de información							■	■													
Análisis de información obtenida y definición del área de potenciación									■	■											
Creación de actividades											■	■	■								
Entrega de proyecto de potenciación														■							
Espera de retroalimentación del proyecto															■	■	■				
Exposición final																				■	■

#### **6.4 Cuadernillo con actividades de potenciación**

- Qué se está potenciando

Mediante el cuadernillo se potenciará las FE de autorregulación, atención y memoria de trabajo dentro del aula de clases.

- Objetivo

El objetivo principal del cuadernillo es potenciar las funciones ejecutivas de autorregulación, atención y memoria de trabajo a través del diseño de actividades que permitan estimular la capacidad de analizar el entorno, y responder en consecuencia pudiendo cambiar sus actuaciones o perspectivas, en caso de necesitarlo. En definitiva, lograr avanzar en el logro de dirigir sus pensamientos, emociones y conducta hacia la correcta adaptación en el medio y el cumplimiento de sus deseos y expectativas en base a las circunstancias contextuales.

- Descripción de la actividad

Las actividades expuestas en el cuadernillo de potenciación, consisten en diversas actividades, en donde a través de juegos y actividades lúdicas, los estudiantes potenciarán las FE anteriormente nombradas, las cuales son claves para el proceso de aprendizaje. A través de la realización de estas actividades los estudiantes lograrán fortalecer sus lazos, mejorar el trabajo en equipo, la atención y concentración.

- Evaluación

El plan de potenciación se evaluará a través de preguntas de metacognición al cierre de cada actividad.

- Observaciones

El plan de potenciación, no se aplicará en contexto real debido a los tiempos acotados de lo que queda en el año escolar. Mencionar que las diferentes actividades se ejecutaran en tiempos de 45 minutos en forma individual como en grupos. La mayoría de las actividades cuentan con en tres niveles, los que van aumentando su complejidad para mejorar la capacidad de los estudiantes.

## 7. Conclusiones y reflexiones finales

La importancia de la potenciación de las funciones ejecutivas es fundamental para un adecuado desarrollo de los estudiantes, ya que son habilidades que favorecerán los aprendizajes durante toda la vida y no exclusivamente en el ámbito académico, sino que también en lo personal, social, entre otros. Es aquí donde el trabajo pedagógico abarca a todos estos niños y niñas a potenciar, para entregarles las herramientas necesarias para enfrentar la vida de manera ejecutiva. Por esto se puede afirmar, que un niño bien estimulado, será un adulto ejecutivo, que logrará proponerse metas y planificar posibles caminos para lograr su objetivo.

Con relación a la propuesta de estrategias para la potenciación de autorregulación, atención y memoria de trabajo, se puede afirmar que el material elaborado responderá de manera positiva los requerimientos que plantean los docentes. El conjunto de estrategias y actividades apuntaron a proporcionar experiencias de aprendizaje favoreciendo en los estudiantes mayor experiencia en las funciones ejecutivas potenciadas, las cuales, son fundamentales para la adquisición de aprendizaje y de una adecuada conducta en contexto de clases.

A partir de la búsqueda bibliográfica realizada y de los instrumentos de indagación, se puede afirmar que la propuesta de potenciación si es aplicada a futuro va a generar instancias significativas de aprendizaje para los estudiantes que lo trabajen, permitiendo que diversos profesionales de la educación puedan aplicarlo siguiendo las instrucciones.

El Plan de Potenciación se plantea de acuerdo con objetivos específicos a lograr y de ello se dará cuenta a continuación:

En relación con el objetivo específico n°1 de “Identificar aspectos conductuales de las funciones ejecutivas de Autorregulación, Atención y Memoria de Trabajo en el contexto del colegio de los estudiantes de cuarto básico de una escuela de la comuna de Curicó”, se puede señalar que se cumplirá a través de la utilización de dos instrumentos de recogida de información correspondientes a una entrevista semiestructura y una pauta de

observación directa, las cuales determinaran el nivel descendido de estas funciones ejecutivas y de qué manera poder potenciarlas.

En cuanto al objetivo específico n°2 de “Diseñar estrategias para potenciar funciones ejecutivas de autorregulación en los estudiantes de cuarto básico de una escuela de la comuna de Curicó”, se pretende lograr este objetivo con la creación y la implementación de 3 actividades, cuyo propósito es lograr trabajar la autorregulación de los estudiantes de una manera eficaz durante las clases.

El objetivo específico 3 “Diseñar estrategias para potenciar función ejecutiva de atención en los estudiantes de cuarto básico de una escuela de la comuna de Curicó”, también se pretende lograr este objetivo a través de la creación e implementación de 3 actividades, cuyo propósito es reforzar la atención cognitiva de los estudiantes, contribuyendo con esto a focalizar todo su interés en contenidos desarrollados durante las clases.

Por último, objetivo específico 4 de “Diseñar estrategias para potenciar función ejecutiva de memoria de trabajo en los estudiantes de cuarto básico de una escuela de la comuna de Curicó”, al igual que los últimos 2 objetivos mencionados anteriormente, se pretende lograr a través de la creación e implementación de 3 actividades, las cuales se enfocaran en ayudar a los estudiantes a codificar la información del entorno, almacenarla y manipularla para poder utilizarla en los distintos procesos de aprendizajes.

Así, el objetivo general de “Diseñar un plan de potenciación para fomentar las funciones ejecutivas de memoria de trabajo, atención y autorregulación en los estudiantes de cuarto básico de una escuela de la comuna de Curicó” se espera lograr a partir de la creación de los talleres que permitan lograr potenciar las FE descendidas, y con esto, mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes. Esto permite en los estudiantes experiencias motivadoras y estimulantes, puesto que éstos y sus profesores pueden, a la vez, investigar, jugar, explorar y aprender juntos, además el uso de estas herramientas permite la exploración e innovación.

En síntesis, el presente trabajo permitió brindar información conceptual acerca de las funciones ejecutivas, de la implicancia que tiene sobre el aprendizaje y de la relevancia de abordarlo en el contexto escolar.

Posiblemente las actividades serán insuficientes pero permitirán definir niveles de dificultad para cada niño referentes a las funciones ejecutivas de Autorregulación Atención y Memoria de Trabajo. Esto permitirá establecer una base, desde la cual se comenzará a potenciar estas áreas descendidas, y así, lograr resultados positivos en el proceso de aprendizaje.

A partir de este, es posible potenciar de manera transversal otras habilidades tales como, la toma de decisiones, la concentración y aspectos socioemocionales como el autoconcepto académico pues se espera reforzar positivamente a los estudiantes y favorecer una buena relación con el aprendizaje.

## 8. Referencias Bibliográficas

- Acevedo, R., Aguilera, V., Medel, C., Ibarra, N. (2019) “*Diseño de estrategias para la estimulación de funciones ejecutivas para la autorregulación en nuestras aulas*” . Academia.cl. Recuperado el 13 de noviembre de 2023, de <https://bibliotecadigital.academia.cl/xmlui/bitstream/handle/123456789/5376/TPEDI%20253.pdf?sequence=1>
- Agencia de Calidad. (2014). *Estándares Indicativos de Desempeño para los Establecimientos Educativos y sus Sostenedores*. Santiago.
- Agencia de Calidad. (2016). Agencia de Calidad. Obtenido de <http://www.agenciaeducacion.cl/estudios-e-investigaciones/estudios-internacionales/timss-estudio-internacional-de-tendencias-en-matematica-y-ciencias/>
- Agencia de Calidad. (Febrero de 2016). Agencia de Calidad. Obtenido de <http://www.agenciaeducacion.cl/estudios-e-investigaciones/estudios-internacionales/pirls/>
- Agencia de la Calidad de la educación. (abril de 2016). [www.agenciaeducacion.cl](http://www.agenciaeducacion.cl). Obtenido de <http://www.agenciaeducacion.cl/simce/>
- Agencia de la Calidad. (2015). *Informe Técnico SIMCE 2013*. Santiago.
- Álvarez, L., González, P., Núñez, J., González, J., Álvarez, D., Bernardo, A. (2007). *Programa de intervención multimodal para la mejora de los déficit de atención*. *Psicothema*, 19, 4, pp. 591-596. Recuperado el 5 de noviembre de 2023.
- Ardila, A., Solís, F.O (2008). *Desarrollo Histórico de las Funciones Ejecutivas*. *Revista de Neuropsicología, Neuropsiquiatría y Neurociencias*, 8 (1), 1–21. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3987433>
- Barahona, C. R. (2017). *FUNCIONES EJECUTIVAS Y EDUCACIÓN*. EDICIONES UC.
- Bernard, H. (1988). *Entrevista semiestructurada*.
- Bravo, M. (2009). *Psicología del desarrollo para docentes*. Editorial: Pirámide. Madrid.
- Canales, M. (. (2006). *Metodología de Investigación Social*. Editorial: LOM. Santiago.
- Casassus, J. (02 de Septiembre de 2015). *Diálogo Educación del Ser Emocional*. Santiago, Chile.

- Casassus, J. (2009). *La educación del Ser Emocional*. Santiago: Alfabetas Artes Gráficas.
- Castilla, M. (2014). *La teoría del desarrollo cognitivo de Piaget aplicada en la clase de primaria*. Recuperado 12 de noviembre de 2023, de <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/5844/TFG-B.531.pdf?sequence=1>
- Castillero, O. (2017, 23 septiembre). *Autorregulación: ¿qué es y cómo podemos potenciarla?* Psicología y mente. Recuperado 5 de noviembre de 2023, de <https://psicologiymente.com/psicologia/autorregulacion>
- Cerda, H. (1991). *Los Elementos de la Investigación*. (D. d. Postgrado, Ed.) Bogotá: El Búho. Recuperado el Julio de 2015, de <http://postgrado.una.edu.ve/metodologia2/paginas/cerda7.pdf>
- Céspedes, A. (2007). *Cerebro, Inteligencia y emoción*. fundación Mirame.
- Chaves, M., Heudebert, A. (2007). *Didáctica de la Matemática en Educación Primaria: Iniciación a la Matemática y Desarrollo del Pensamiento Lógico*. Lima: Pontificia Universidad Católica del Perú.
- COLPROCH. (25 de Septiembre de 2012). *Declaración Pública Frente a la Aprobación Total de las Bases Curriculares de 1° a 6° Básico*. (C. d. Chile, Ed.) Santiago, Chile.
- Damasio, A. (1994). *El Error de Descartes, la razón de las emociones*. Santiago: Andrés Bello.
- Fermoso, P. (1989). El modelo fenomenológico de investigación en pedagogía social  
Recuperado el Julio de 2015, de <http://www.raco.cat/index.php/educar/article/viewFile/42218/90165>
- García, A., Enseñat, A., Tirapu, J., Roig, T. (2009). Maduración de la corteza prefrontal y desarrollo de las funciones ejecutivas durante los primeros cinco años de vida. *Revista de neurología*, 48 (8), 435–440. <https://medes.com/publication/47734>
- Goldstein, S., Naglieri, J (2014). *Funcionamiento ejecutivo*.
- Goleman, D. (1996). *La Inteligencia Emocional*. Barcelona: Kairós.
- Goleman, D. (2003). *Emociones Destructivas, como comprenderlas y dominarlas*. Buenos Aires: Ediciones B Argentina S.A.
- Gutiérrez, A., Solís, F. (2011). *Desarrollo de las Funciones Ejecutivas y de la Corteza Prefrontal*. *Revista Neuropsicología, Neuropsiquiatría y Neurociencias*, 11(1), 159–172. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3640871>

Hernández, R., Fernández, C., Baptista, P. (1997). *Metodología de la Investigación*. Bogotá: Panamericana Formas e Impresos S.A.

Ibáñez, N., Barrientos, F., Delgado, T., Geisse, G. (2004). *Las Emociones en el Aula*. Santiago: LOM ediciones.

Investigadores. (2020, 25 de octubre). Qué es y cómo hacer una entrevista semiestructurada . Técnicas de Investigación.

<https://tecnicasdeinvestigacion.com/entrevista-semiestructurada/>

Lázaro, J., Solís, F. (2008). *Neuropsicología de Lóbulos Frontales, Funciones Ejecutivas y Conducta Humana*. Revista Neuropsicología, Neuropsiquiatría y Neurociencias, 8 (1), 47–58. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3987468>

Lepe, N., Pérez, C., Rojas , C., Ramos, C. (2018). *Funciones ejecutivas en niños con trastorno del lenguaje: algunos antecedentes desde la neuropsicología*. Avances en Psicología Latinoamericana, 36(2), 389–403.

<https://revistas.urosario.edu.co/index.php/apl/article/view/5609>

[Lepe, N., Pérez, C., Rojas, C., Ramos, C. \(2017\). Funciones Ejecutivas En Niños Preescolares Con Y Sin Trastorno Del Lenguaje. Revista ecuatoriana de neurología , 26 \(3\), 197–202. http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2631-25812017000200197](#)

López, C., García, J (1997). *Problemas de atención en el niño*. Pirámide ediciones S.A.  
Luria, A. R. (1966). *Los lóbulos frontales y la regulación de los procesos psíquicos*.

Maturana, H. (1995). *Emociones y Lenguaje en Educación y Política*. Santiago: Universitaria.

Mella, O. (1998). *Naturaleza y Orientaciones Teórico Metodológicas de la Investigación Cualitativa*. Recuperado el 10 de noviembre de 2023, de <https://marcoquiroz.files.wordpress.com/2018/08/mella.pdf>

MINEDUC. (2012a). *Bases Curriculares 2011*. Santiago: MINEDUC.

MINEDUC. (2012b). *Bases Curriculares 2012. Educación Básica*. Santiago: MINEDUC.

MINEDUC. (Agosto de 2011). *Fundamentos Bases Curriculares 2011*. (M. d. Educación, Ed.) Santiago, Chile.

OPECH. (2005). *SIMCE, Balance crítico y proyecciones imprescindibles*. Santiago.

- Pereira, M. (2005). *La autorregulación como proceso complejo en el aprendizaje del individuo peninsular*. Recuperado el 10 de noviembre de 2023, de <https://journals.openedition.org/polis/4478>
- Piaget, J. (1982). *El nacimiento de la inteligencia del niño*. Editorial: Aguilar. Madrid.
- Piaget, J. (1991). *Seis estudios de Psicología*. Editorial: Labor, S.A. Barcelona.
- Puente, A. (1998). *Cognición y Aprendizaje: Fundamentos Psicológicos*. Madrid: Pirámide.
- Risso, A., García, M., Durán, M., Brenlla, J. C., Peralbo, M., Barca, A. (2015). Un análisis de las relaciones de las funciones ejecutivas, lenguaje y habilidades matemáticas. *Revista de estudios e investigación en psicología y Educación*.
- Román, M. (2011). *Aprender a Aprender*. Editorial: Conocimiento S.A. Santiago, Chile.
- Sandín, M. (2003). *Investigación Cualitativa en Educación, fundamentos y tradiciones*. Editorial: Fareso S.A. Madrid.
- Sohlberg, M., Mateer, C. (1987,1989) Modelo para la evaluación de la atención. Recuperado el 13 de noviembre de 2023, de <https://www.cognifit.com/cl/atencion>
- Thong, T., Carranza, J., González, J. (1981). *Los estadios del niño en la Psicología Evolutiva: Los sistemas de Piaget, Wallon, Gesell y Freud*. Editorial: Pablo del Río, Madrid.
- Zelazo, P., Frye, D. (1998). *Complejidad cognitiva y control: II. El desarrollo de la función ejecutiva en la infancia*. *Direcciones actuales en la ciencia psicológica* , 7 (4), 121-126.
- Zelazo, P., Müller, U., Frye, D., Marcovitch, S., Argitis, G., Boseovski, J., Carlson, SM (2003). *El desarrollo de la función ejecutiva en la primera infancia*. Monografías de la sociedad para la investigación en desarrollo infantil , i-151.

## 9. Anexos

## Anexo 1

### Entrevista

**Objetivo:** Identificar aspectos conductuales de las funciones ejecutivas de Autorregulación, Atención y Memoria de Trabajo en el contexto del colegio de los estudiantes de cuarto básico, a través de la perspectiva del docente por medio de una entrevista semiestructurada.

Objetivos	Dimensiones	Preguntas
Identificar aspectos conductuales de las funciones ejecutivas de Autorregulación, Atención y Memoria de Trabajo en el contexto del colegio de los estudiantes de cuarto básico, a través de la perspectiva del docente por medio de una entrevista semiestructurada.	1 Autorregulación	¿Qué conductas y/o actitudes presentan los estudiantes durante la clase?
		¿Los estudiantes Requiere supervisión constante para finalizar las actividades?
		¿Qué estrategias, herramientas o métodos ha usado para evitar estas situaciones, para prevenirlas y/o disminuirlas?
		¿Se evidencia dificultad para organizar el trabajo asignado?
	2 Atención	¿Cuánto es el tiempo que el grupo curso logra mantener la atención?
		¿Cómo afecta la atención de los estudiantes los factores externos a la sala de clases, tales como, ruidos o gritos en el pasillo o actividades de otros estudiantes al aire libre?
		¿En qué situaciones del aula de clase, debe usted repetir varias veces una información a los estudiantes? ¿Cuál cree que es la causa?
		¿Cómo logran mantener la atención durante las clases?
	3 Memoria	¿Cómo refuerzan la memoria de trabajo durante las clases?
		¿Cuáles son las dificultades que presentan los estudiantes al recordar conceptos previos y datos de corto y/o largo plazo? ¿Cuál cree que es la causa?
		¿Al cierre de la clase, los estudiantes recuerdan con detalle los contenidos vistos en ésta?
		¿Los estudiantes recuerdan las secuencias de las instrucciones cuando se le dan tareas generales, por ejemplo: hacer una división larga, poner los títulos de los trabajos, etc?

## **Entrevista a docente**

### **¿Qué conductas y/o actitudes presentan los estudiantes durante la clase?**

Autorregulación principalmente el autocontrol de cosas básicas de todo lo que tenga que ver con el trabajo escolar con la vida escolar instrucciones principales, el escuchar, el atender, el seguir instrucciones principalmente esa es una de las mayores dificultades que tengo, pero eso es característico poder seguir instrucciones de la edad que ellos tienen al curso en que están y la inmadurez propia de la edad.

### **¿Qué Estrategias herramientas o métodos ha usado para evitar estas situaciones para prevenirlas y o disminuirlas?**

Ehh... Cuando tienes problemas de autorregulación ocupó estrategia de instrucciones y de normativa mucha normativa.... mucha norma levantar la mano resulte o no resulte porque resulta algunos días y otros no resulta ya posición de escucha... cuál es la posición de escucha tiempo limitado por ejemplo las pruebas también importante que son de que la última vez que después de un tiempo ellos pueden hacer consulta porque tienen esa costumbre que también es normal en ellos como niños porque si bien es cierto están en cuarto no significa que son niños de cuarto todavía son niños de terceros al final del año podríamos hablar que son niños de cuarto ya, por lo tanto ellos conllevan ciertas dinámicas de trabajo de tercero como hacen la consulta pero hace la consulta no de la duda si no qué es lo que tengo que hacer, ante eso como tú dices en las pruebas resultó bastante que después de un tiempo hacen las consultas pertinentes sí funcionó.

### **¿Los estudiantes requieren supervisión constante para finalizar las actividades?**

Si totalmente ya sean Estos estudiantes o cualquier otro estudiante ya que el trabajo que hacemos en conjunto con la asistente que es el paseo, principalmente es fundamental porque sin eso entonces no solamente hay un atraso de aprendizaje sino también hay situaciones de socialización que se pueden desbordar. Claro...Se evidencia y dificultad para organizar el trabajo asignado Fíjate que no hay dificultad lo que pasa es que igualmente Yo soy sumamente exigente y son muy estructurada ya pero yo veo que no

hay dificultad salvo en pequeños niños niñas pero que se van a presentar en todos los grupos ya tengo una muy buena evaluación pero no por eso dejo de exigir Como refuerza la memoria de trabajo durante las clases Yo creo Que en el tiempo que los tomé que ya van a ser dos meses y medio por ahí .. A mi parecer ha ido mejorando ya pero Básicamente por esto de la estructura más que dejarlo ser.. es todavía estructurar Pero sí ha ido mejorando pero muy lento.

### **¿Se evidencia dificultad para organizar el trabajo asignado?**

Por supuesto, los niños durante una actividad, juego o tomo lo que se necesite una organización siempre presentan dificultades, y les trae como consecuencia problemas, peleas, discusiones. En resumen organizar algo se vuelve un calvario.

### **¿Cuánto es el tiempo que el grupo curso logra mantener la atención?**

Mira es que la atención es sumamente corta y ya eso sea en cualquier nivel y en cualquier asignatura que sea.. eh los estudiantes y el ser humano en sí tienen una atención muy corta que no puede no va más de 5 a 10 minutos no va no va .... Dónde realmente esté como atento con sus cinco sentidos. Porque estar atendiendo algo .. significa que estoy con mis cinco sentidos enfocado a lo que voy yo... No solamente con uno que es mirar y en los niños principalmente la atención es muy corta y no puede ser más de 5 a 10 minutos ya por lo tanto eso es lo que hay que hay que aprovechar ese tiempo pero más de eso no el atender de una manera eficaz ya ahora que realicen una actividad Si es un tiempo más un poco más largo Que pueden ser unos 15 minutos pero de ahí ya más ellos Pero ellos van más allá el cuerpo les pide que tienen que mirar para el lado conversar, Pero más de eso unos 5 minutos, con sus cinco sentidos en algo que se está diciendo pero yo creo que entre unos 10 a 15 minutos en una actividad en sí que están realizando e inclusive en actividades manuales no están totalmente concentrados y el trabajo mismo aunque sea manual están haciendo otras cosas y no están concentrados en lo que deben hacer.

**¿Cómo afecta la atención de los estudiantes los factores externos a la sala de clases, tales como, ruidos o gritos en el pasillo o actividades de otros estudiantes al aire libre?**

Esto afecta bastante el curso normal de las clases, porque la atención de los estudiantes se centra en su gran totalidad en los factores externos. Muchas veces están más concentrados en escuchar las conversaciones de afuera que lo que están hablando los docentes. Así que en resumen los factores externos afectan negativamente la atención.

**¿En qué situaciones en el aula de clase usted debe repetir varias veces una información a los estudiantes? ¿Cuál cree que sería la causa de porque ellos no captan a la primera instrucción?**

Depende por ejemplo si es una instrucción escrita es porque están...o estaban acostumbrados a que se les diga lo que tienen que hacer ya yo por lo general no digo lo que tienen que hacer eh...lo otro tiene que ver con pequeñas técnicas de comprensión de lectura en donde si bien es cierto ellos son todavía un grupo de trabajo concreto y simbólico mucho con dibujo y cosas así en base a eso están acostumbrados a ver mucho haber muchas imágenes entonces lo que sí es una instrucción escrita ven solamente imágenes y hace lo que ellos creen pero no leen Pero si tiene que ver también con la forma que están acostumbrados a trabajar ya si es auditiva tiene que ver un poco con la autorregulación Porque están conversando Porque están buscando algo Etcétera entonces si vuelven a preguntar algo es porque no han escuchado y estaban haciendo otra cosa Pero tienen la capacidad vuelvo a insistir hay que exigirles solamente exigirles y no cansarse.

**¿Cómo logran mantener la atención durante las clases?**

Particularmente soy una persona muy histriónica ya yo hablo mucho con mi cuerpo y con mi cara sé que eso llama mucho la atención también tiene que ver o lo que a mí me resulta es que voy dando si bien es cierto no voy pausas para un quiebre pero si durante lo que voy explicando voy dando unas pequeñas gotas de no sé de repente de humor De una broma o más contextualizadas a lo que estamos viendo creo siento yo que eso capta Un

poco la atención pero igualmente siempre como te digo es la estructura seguir pon atención claro la risa Luego hacemos la pausa y retomamos otra vez.

### **¿Cómo refuerzan la memoria de trabajo durante las clases?**

Lo que trato de hacer es que cada cierto tiempo realizo un resumen de lo que estamos viendo en clases, pero esto sin duda provoca una pérdida de tiempo y retraso en el avance de la clase. Es por esto que me encantaría buscar estrategias a través por ejemplo de juegos, dinámicas que nos pueda potenciar esta función.

### **¿Cuáles son las dificultades que presentan los estudiantes al recordar conceptos previos y datos de corto y largo plazo? ¿Cuál cree usted que sería la causa?**

Creo que hay que seguir un trabajo sistemático la rutina, una rutina de trabajo hacen que ellos sepan lo que tienen que hacer y eso lo puedan incorporar a su vida escolar ya el que recuerden cosas el que tiene que ver con ciertas rutinas para el nivel en que ellos están en el desarrollo que están la rutina son importante La estructura es importante para que vayan recordando las preguntas anteriores Que tiene que ver un poco con la memoria es fundamental que ellos sepan lo que tienen que hacer y a la hora que tienen que hacer que es lo que toca.

### **¿Los estudiantes recuerdan las secuencias de las instrucciones cuando se le dan tareas generales, por ejemplo: hacer una división larga, poner los títulos de los trabajos, etc?**

La verdad que no mucho, siempre se desvían del objetivo de la actividad, se saltan pasos o simplemente de realizan a su manera, en donde siempre esta erróneo.

### **¿Al cierre de la clase, los estudiantes recuerdan con detalle los contenidos vistos en ésta?**

Sinceramente es muy difícil que la mayoría recuerde los contenidos, siempre hay un pequeño grupo que si lo hace pero es un porcentaje mínimo de niños.

## Anexo 2

### Pauta de observación

**Objetivo:** Identificar fortalezas y debilidades de los estudiantes dentro del aula de clase relacionadas con las funciones ejecutivas de Autorregulación, Atención y Memoria de Trabajo por medio de la observación.

### Pauta de observación para la Autorregulación

Preguntas	Siempre	A veces	Nunca	Observaciones
1. Mientras un estudiante plantea su idea o aporte a alguna actividad, los demás estudiantes logran escucharlo en silencio, mientras él habla. El docente anticipa a los estudiantes en los pasos a seguir de las actividades				
2. Los estudiantes son capaces de cumplir con las normas que son presentadas en inicio de año a modo grupal.				
3. Cuando se realiza una interacción, los estudiantes son capaces de respetar los turnos de habla.				
4. Los estudiantes se observan interesados por las actividades planteadas.				
5. Al presentar algún conflicto, los estudiantes logran resolver el problema a través de un diálogo.				
6. Frente a situaciones de conflictos, los estudiantes buscan estrategias de resolución.				

### Pauta de observación para la Atención y Memoria de Trabajo

Preguntas	Siempre	A veces	Nunca	Observaciones
1. Los estudiantes logran focalizar su atención en las actividades propuestas.				
2. Los estudiantes dedican tiempo en la ejecución la tarea encomendada.				
3. Los estudiantes logran seguir instrucciones entregadas al grupo curso.				
4. Los estudiantes entienden, recuerdan y siguen las instrucciones dadas.				
5. El estudiante frente a la memorización de conceptos, explicaciones o contenidos vistos en el plazo corto, días o semanas: los recuerda y no pide nueva explicación				
6. El estudiante frente a conceptos no tan usados diariamente recuerda las palabras de forma rápida.				

**Pauta de observación**

**Objetivo:** Identificar fortalezas y debilidades de los estudiantes dentro del aula de clase relacionadas con las funciones ejecutivas de Autorregulación, Atención y Memoria de Trabajo por medio de la observación.

**Pauta de observación para la Autorregulación**

Preguntas	Siempre	A veces	Nunca	Observaciones
1. Mientras un estudiante plantea su idea o aporte a alguna actividad, los demás estudiantes logran escucharlo en silencio, mientras él habla. El docente anticipa a los estudiantes en los pasos a seguir de las actividades			X	
2. Los estudiantes son capaces de cumplir con las normas que son presentadas en inicio de año a modo grupal.		X		
3. Cuando se realiza una interacción, los estudiantes son capaces de respetar los turnos de habla.			X	
4. Los estudiantes se observan interesados por las actividades planteadas.			X	
5. Al presentar algún conflicto, los estudiantes logran resolver el problema a través de un diálogo.		X		
6. Frente a situaciones de conflictos, los estudiantes buscan estrategias de resolución.		X		

Pauta de observación para la Atención y Memoria de Trabajo

Preguntas	Siempre	A veces	Nunca	Observaciones
1. Los estudiantes logran focalizar su atención en las actividades propuestas.		X		
2. Los estudiantes dedican tiempo en la ejecución la tarea encomendada.		X		
3. Los estudiantes logran seguir instrucciones entregadas al grupo curso.		X		
4. Los estudiantes entienden, recuerdan y siguen las instrucciones dadas.		X		
5. El estudiante frente a la memorización de conceptos, explicaciones o contenidos vistos en el plazo corto, días o semanas: los recuerda y no pide nueva explicación		X		
6. El estudiante frente a conceptos no tan usados diariamente recuerda las palabras de forma rápida.			X	

### Anexo 3

#### Validación entrevista

**Objetivo:** Identificar aspectos conductuales de las funciones ejecutivas de Autorregulación, Atención y Memoria de Trabajo en el contexto del colegio de los estudiantes de cuarto básico, a través de la perspectiva del docente por medio de una en una entrevista semiestructurada.

Pregunta 1: ¿Qué conductas y/o actitudes presentan los estudiantes durante la clase?	
Coherencia	Pertinencia
Pregunta 2: ¿Los estudiantes Requiere supervisión constante para finalizar las actividades?	
Coherencia	Pertinencia
Pregunta 3: ¿Qué estrategias, herramientas o métodos ha usado para evitar estas situaciones, para prevenirlas y/o disminuirlas?	
Coherencia	Pertinencia
Pregunta 4: ¿Se evidencia dificultad para organizar el trabajo asignado?	
Coherencia	Pertinencia
Pregunta 5: ¿Cuánto es el tiempo que el grupo curso logra mantener la atención?	
Coherencia	Pertinencia

Pregunta 6: ¿Cómo afecta la atención de los estudiantes los factores externos a la sala de clases, tales como, ruidos o gritos en el pasillo o actividades de otros estudiantes al aire libre?

Coherencia	Pertinencia

Pregunta 7: ¿En qué situaciones del aula de clase, debe usted repetir varias veces una información a los estudiantes? ¿Cuál cree que es la causa?

Coherencia	Pertinencia

Pregunta 8: ¿Cómo logran mantener la atención durante las clases?

Coherencia	Pertinencia

Pregunta 9: ¿Cómo refuerzan la memoria de trabajo durante las clases?

Coherencia	Pertinencia

Pregunta 10: ¿Cuáles son las dificultades que presentan los estudiantes al recordar conceptos previos y datos de corto y/o largo plazo? ¿Cuál cree que es la causa?

Coherencia	Pertinencia

Pregunta 11: Al cierre de la clase ¿los estudiantes recuerdan con detalle los contenidos vistos en ésta?

Coherencia	Pertinencia

Pregunta 12: ¿Cómo refuerzan la memoria de trabajo durante las clases?

Coherencia	Pertinencia



## Entrevista

**Objetivo:** Identificar aspectos conductuales de las funciones ejecutivas de Autorregulación, Atención y Memoria de Trabajo en el contexto del colegio de los estudiantes de cuarto básico, a través de la perspectiva del docente por medio de una entrevista semiestructurada.

Pregunta 1: ¿Qué conductas y/o actitudes presentan los estudiantes durante la clase?	
Coherencia	Pertinencia
X	X
Pregunta 2: ¿Los estudiantes Requiere supervisión constante para finalizar las actividades?	
Coherencia	Pertinencia
X	X
Pregunta 3: ¿Qué estrategias, herramientas o métodos ha usado para evitar estas situaciones, para prevenirlas y/o disminuirlas?	
Coherencia	Pertinencia
X	X
Pregunta 4: ¿Se evidencia dificultad para organizar el trabajo asignado?	
Coherencia	Pertinencia
X	X
Pregunta 5: ¿Cuánto es el tiempo que el grupo curso logra mantener la atención?	
Coherencia	Pertinencia
X	X
Pregunta 6: ¿Cómo afecta la atención de los estudiantes los factores externos a la sala de clases, tales como, ruidos o gritos en el pasillo o actividades de otros estudiantes al aire libre?	
Coherencia	Pertinencia
X	X

Pregunta 7: ¿En qué situaciones del aula de clase, debe usted repetir varias veces una información a los estudiantes? ¿Cuál cree que es la causa?	
Coherencia	Pertinencia
X	X
Pregunta 8: ¿Cómo logran mantener la atención durante las clases?	
Coherencia	Pertinencia
X	X
Pregunta 9: ¿Cómo refuerzan la memoria de trabajo durante las clases?	
Coherencia	Pertinencia
X	X
Pregunta 10: ¿Cuáles son las dificultades que presentan los estudiantes al recordar conceptos previos y datos de corto y/o largo plazo? ¿Cuál cree que es la causa?	
Coherencia	Pertinencia
X	X
Pregunta 11: Al cierre de la clase ¿los estudiantes recuerdan con detalle los contenidos vistos en ésta?	
Coherencia	Pertinencia
X	X
Pregunta 12: ¿Cómo refuerzan la memoria de trabajo durante las clases?	
Coherencia	Pertinencia
X	X

Nombre	Adriana Colina Flores
Profesión	Prof. Educ. Básica Inicial en Administración
Años de servicio	36



Observaciones:

Punto de observación acorde al destino, con -  
 senta y referente a la información que  
 se debe considerar: -

---



---



---



---



---



---



---

Nombre	Patricio Andrada Fuentes Lida
Profesión	Magister y Profesor de Ed. Física.
Años de servicio	6 / - Ciencias del deporte. - Rendimiento deportivo - Gestión deportiva.

Observaciones:

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Nombre	Jenny Ahumada Villarreal <i>JAV</i>
Profesión	Profesora Educación Diferencial - Educadora de
Años de servicio	Ranuncos - Magister en Educación Especial de Cali 10 años

Observaciones:

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

### Pauta de observación directa

**Objetivo:** Identificar fortalezas y debilidades de los estudiantes dentro del aula de clase relacionadas con las funciones ejecutivas de Autorregulación, Atención y Memoria de Trabajo por medio de la observación.

#### Pauta de observación para la Autorregulación

Pregunta 1- Mientras un estudiante plantea su idea o aporte a alguna actividad, los demás estudiantes logran escucharlo en silencio, mientras él habla. El docente anticipa a los estudiantes en los pasos a seguir de las actividades	
Coherencia	Pertinencia
Pregunta 2- Los estudiantes son capaces de cumplir con las normas que son presentadas en inicio de año a modo grupal.	
Coherencia	Pertinencia
Pregunta 3- Cuando se realiza una interacción, los estudiantes son capaces de respetar los turnos de habla.	
Coherencia	Pertinencia
Pregunta 4- Los estudiantes se observan interesados por las actividades planteadas.	
Coherencia	Pertinencia
Pregunta 5- Al presentar algún conflicto, los estudiantes logran resolver el problema a través de un diálogo.	
Coherencia	Pertinencia
Pregunta 6- Frente a situaciones de conflictos, los estudiantes buscan estrategias de resolución.	
Coherencia	Pertinencia

Pauta de observación para la Atención y Memoria de Trabajo

Pregunta 1- Los estudiantes logran focalizar su atención en las actividades propuestas.	
Coherencia	Pertinencia
Pregunta 2- Los estudiantes dedican tiempo en la ejecución la tarea encomendada.	
Coherencia	Pertinencia
Pregunta 3- Los estudiantes logran seguir instrucciones entregadas al grupo curso.	
Coherencia	Pertinencia
Pregunta 4- Los estudiantes entienden, recuerdan y siguen las instrucciones dadas.	
Coherencia	Pertinencia
Pregunta 5- El estudiante frente a la memorización de conceptos, explicaciones o contenidos vistos en el plazo corto, días o semanas: los recuerda y no pide nueva explicación.	
Coherencia	Pertinencia
Pregunta 6- El estudiante frente a conceptos no tan usados diariamente, recuerda las palabras de forma rápida.	
Coherencia	Pertinencia

**Pauta de observación**

**Objetivo:** Identificar fortalezas y debilidades de los estudiantes dentro del aula de clase relacionadas con las funciones ejecutivas de Autorregulación, Atención y Memoria de Trabajo por medio de la observación.

Pauta de observación para la Autorregulación

Pregunta 1- Mientras un estudiante plantea su idea o aporte a alguna actividad, los demás estudiantes logran escucharlo en silencio, mientras él habla. El docente anticipa a los estudiantes en los pasos a seguir de las actividades	
Coherencia	Pertinencia
X	X
Pregunta 2- Los estudiantes son capaces de cumplir con las normas que son presentadas en inicio de año a modo grupal.	
Coherencia	Pertinencia
X	X
Pregunta 3- Cuando se realiza una interacción, los estudiantes son capaces de respetar los turnos de habla.	
Coherencia	Pertinencia
X	X
Pregunta 4- Los estudiantes se observan interesados por las actividades planteadas.	
Coherencia	Pertinencia
X	X
Pregunta 5- Al presentar algún conflicto, los estudiantes logran resolver el problema a través de un diálogo.	
Coherencia	Pertinencia
X	X
Pregunta 6- Frente a situaciones de conflictos, los estudiantes buscan estrategias de resolución.	
Coherencia	Pertinencia
X	X

Pauta de observación para la Atención y Memoria de Trabajo

Pregunta 1- Los estudiantes logran focalizar su atención en las actividades propuestas.	
Coherencia	Pertinencia
X	X
Pregunta 2- Los estudiantes dedican tiempo en la ejecución la tarea encomendada.	
Coherencia	Pertinencia
X	X
Pregunta 3- Los estudiantes logran seguir instrucciones entregadas al grupo curso.	
Coherencia	Pertinencia
X	X
Pregunta 4- Los estudiantes entienden, recuerdan y siguen las instrucciones dadas.	
Coherencia	Pertinencia
X	X
Pregunta 5- El estudiante frente a la memorización de conceptos, explicaciones o contenidos vistos en el plazo corto, días o semanas: los recuerda y no pide nueva explicación.	
Coherencia	Pertinencia
X	X
Pregunta 6- El estudiante frente a conceptos no tan usados diariamente, recuerda las palabras de forma rápida.	
Coherencia	Pertinencia
X	X

Nombre	Patricio Andrada Fuentes Lida
Profesión	Magister y Profesor de Ed. Física.
Años de servicio	6 / -Ciencias del deporte. - Rendimiento deportivo - Gestión deportiva.

Observaciones:

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Nombre	Jenny Alumada Villarreal <i>[Signature]</i>
Profesión	Profesora Educación Diferencial - Educadora de
Años de servicio	Ranuncias - Maestría en Educación <i>[Signature]</i> Cali 10 años

Observaciones:

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Nombre	Adriana Ochoa Torres.
Profesión	Prof. Educ. Básica Magister en Administración y Gerencia.
Años de servicio	35

Observaciones:



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## **Anexo 4**

### **Carta de solicitud de instrumento de validación**

Estimado/a:

Junto con saludar, nos presentamos, somos Isabel Reyes y María Jesús Vergara, psicopedagogas de profesión y estudiantes de Educación Diferencial mención Trastornos Específicos del Lenguaje en la Universidad Humanismo Cristiano, en nuestro último semestre de carrera, y por ende, estamos en proceso de realización de nuestro seminario de grado el cual se basa en la realización de un plan de potenciación en el área cognitivo, específicamente en las funciones ejecutivas de atención, memoria de trabajo y autorregulación. En este proceso elaboramos algunos instrumentos de recogida de información, los cuales son una entrevista semiestructurada y una pauta de observación directa, en donde cuya realización serán claves para definir la forma de intervención de nuestro proyecto.

Es por este motivo, que por medio de esta carta requerimos su cooperación en la validación de dichos instrumentos, para conocer su coherencia y pertinencia de cada ítem elaborado.

Esperando su cooperación se despide atentamente.

Isabel Reyes - María Jesús Vergara

Estudiantes Ed. Diferencial Mención TEL

Universidad Humanismo Cristiano

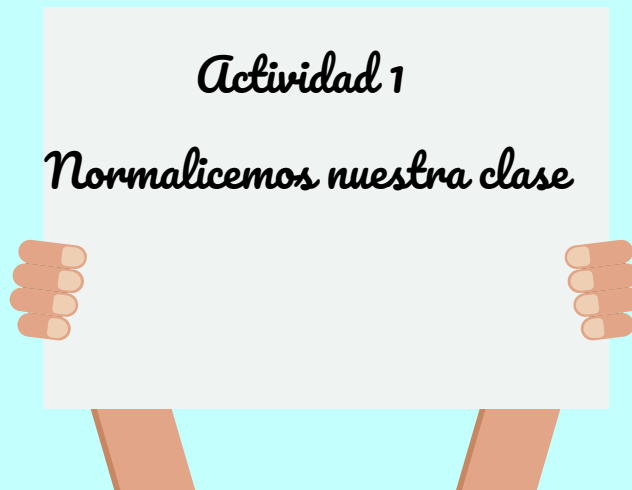


~~~~~

# Cuadernillo de actividades

~~~~~





<b>función ejecutiva</b>	Autorregulación.
<b>Objetivo</b>	Mejorar la capacidad de autorregulación mediante la planificación, monitoreo y evaluación de conductas: trazar planes para lograrlos y supervisar los mismos, corrigiendo posibles errores.

### **Actividad**

**Inicio**

La docente inicia la clase hablando sobre la importancia de las normas de comportamiento, y como estas afectan en la realización de una clase. Les indica a los estudiantes que en esta oportunidad establecerán de manera consensuada en una cartulina las normas que afectan al grupo curso y las que afectan a cada estudiante en particular.

**Desarrollo**

1. Los estudiantes se reúnen en grupos de 4 o 5 personas. Cada grupo elige a un secretario/a, que anota las normas que ellos estimen pertinentes, y un portavoz que las expongan frente al curso.
2. Cada grupo elaboran 5 normas que consideren necesarias para el buen funcionamiento del grupo y sus respectivas consecuencias al no dar cumplimiento a éstas.
3. Acabada la tarea cada portavoz deberá exponer su propuestas delante de la clase, mientras la docente las escribe en la pizarra registrando las que no se repiten o complementando las ya anotadas. Cuando ya estén todas escritas se realizará una votación, debate o consenso para determinar qué medidas son de mayor importancia. Las 10 con más relevancias serán las normas de la clase.



4. Una vez determinadas las normas de clase se consensuarán las consecuencias de no cumplimiento. Dichas consecuencias también deberán estar escritas junto a las normas.

5. Redactadas las normas de convivencias de clase, estas deberán estar firmadas en un acta por todos los involucrados y escritas en una cartulina. Las normas quedarán expuestas en la pared de la sala de clases. A partir de ese momento, se aplicará las consecuencias consensuadas del incumplimiento de alguna norma establecida.

### Cierre

Estudiantes reflexionan sobre las normas consensuadas respondiendo a preguntas como:




1. ¿Para qué me sirve el trabajo realizado el día de hoy?
2. ¿Qué les resultó más fácil? ¿Por qué?
3. ¿Qué resultó más difícil? ¿Por qué?
4. ¿De qué otra manera se podría haber hecho?
5. ¿Agregarías otra norma?, ¿Cuál?

<b>Materiales y recursos</b>	Pizarra. Cartulina. Plumón.
<b>Tiempo</b>	45 minutos.
<b>Tipo de agrupamiento</b>	Grupal.

# NORMAS

de

# CLASE

1. Trabajamos en silencio y concentrados. 
2. Respetamos y escuchamos a los compañeros.
3. Levantamos la mano para participar. 
4. Somos capaces de no pegar y hablarlos adecuadamente.
5. Cuidamos y respetamos el material.
6. Mantenemos la clase ordenada y limpia.
7. Hacemos la fila adecuadamente. 

Firmas





<b>Función ejecutiva</b>	Autorregulación.
<b>Objetivo</b>	Mejorar la capacidad de autorregulación mediante la planificación, monitoreo y evaluación de conductas: trazar planes para lograrlos y supervisar los mismos, corrigiendo posibles errores.
<b>Actividad</b>	
<b>Inicio</b>	
<p>La docente explica a los estudiantes que en esta oportunidad se realizará una actividad divertida y dinámica: karaoke, en donde los estudiantes cantarán canciones conocidas por todos. Para esto, se pide que formen duplas con uno de sus compañeros o compañeras. Y que deben estar atentos a la pizarra, ya que se proyectara los videos con las canciones.</p>	
<b>Desarrollo</b>	
<p>Cada dupla se sienta enfrente de la pizarra. La docente indica que cuando suene una canción, un solo estudiante de cada dupla deberá salir adelante y tocar el timbre que tendrá ella en su escritorio. Así dará el turno para poder cantar. Los demás compañeros, deben estar en silencio, no deben soplar la letra de la canción, deben respetar el turno de cada uno.</p> <p>La dupla que más canciones coree será la ganadora.</p>	



### Cierre

Para finalizar la actividad, cada dupla realizará una autoevaluación, con las siguientes preguntas que la docente proyecte en la pizarra:

1. ¿Hice silencio mientras un compañero cantaba?
2. ¿Reconocí la canción y luego salí a cantar?
3. ¿Mientras cantaba iba recordando la letra?
4. ¿Ayude a mantener el orden en la sala?

<p><b>Materiales y recursos</b></p>	<p>Pizarra digital. Computador. Micrófono.</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=LFuUcfxGIUs">https://www.youtube.com/watch?v=LFuUcfxGIUs</a></p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=cDocQ5wSZbA">https://www.youtube.com/watch?v=cDocQ5wSZbA</a></p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=UmNWapitIVk">https://www.youtube.com/watch?v=UmNWapitIVk</a></p>
<p><b>Tiempo</b></p>	<p>45 minutos.</p>
<p><b>Tipo de agrupamiento</b></p>	<p>Duplas.</p>

# Karaoke



**Recuérdame**



**Te llevo en mi corazón y  
cerca me tendrás**



**Disney  
EL  
REY LEÓN**

**Hakuna Matata  
Karaoke**



**Sin preocuparse es como  
hay que vivir**



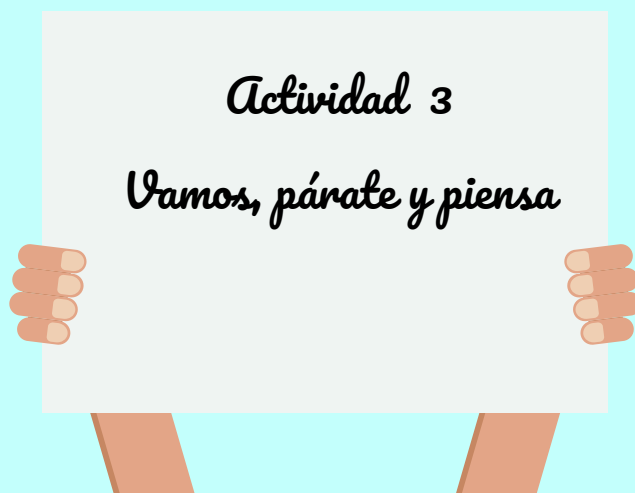
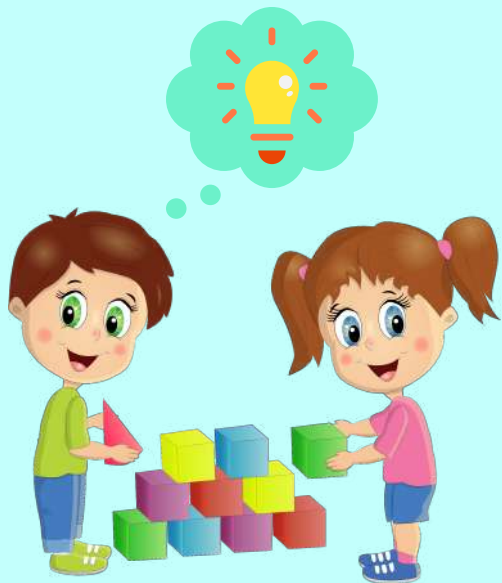
**Libre Soy  
Karaoke**



**La nieve pinta la montaña hoy**

No hay huellas que seguir





<b>Función ejecutiva</b>	Autorregulación.
<b>Objetivo</b>	Mejorar la capacidad de autorregulación mediante la planificación, monitoreo y evaluación de conductas: trazar planes para lograrlos y supervisar los mismos, corrigiendo posibles errores.

### Actividad

**Inicio**

Se inicia la actividad explicando a los estudiantes la actividad que se realizará en la clase, la cual les ayudará a favorecer las conductas impulsivas, en favor de un proceso de análisis y planificación. Luego se les pide a los estudiantes que formen grupo de 4 personas, para luego elegir una tarea entre las siguientes opciones: realizar una construcción con legos, hacer una pizza o ayudar al conejo a encontrar la zanahoria.

**Desarrollo**

Una vez elegida la tarea por cada grupo de estudiantes, se entrega tarjetas 6 tarjetas a cada grupo para introducir a los pasos a seguir, ya que deben realizar la tarea de forma organizada, planificando el proceso.

Las preguntas son las siguientes:

1. ¿Qué necesito para realizar la tarea?
2. ¿Qué pasos debo conocer para realizar la tarea?
3. ¿Qué dificultades se me presentan para realizar la tarea?
4. ¿Cuáles son las posibles soluciones para resolver la tarea?
5. ¿Cuánto interés tengo por la tarea?
6. ¿Estoy realizando bien o mal la tarea?



### Cierre

Se realizará la revisión de la actividad en grupo, realizando las siguientes preguntas:

1. ¿Qué aprendí de esta estrategia?
2. ¿Me resultó más fácil? ¿Por qué?
3. ¿Me resultó más difícil? ¿Por qué?
4. ¿Qué necesito practicar?

<b>Materiales y recursos</b>	Lápices. Tarjetas de preguntas. Cartulina.
<b>Tiempo</b>	45 minutos.
<b>Tipo de agrupamiento</b>	Grupos.



# Tarjetas de preguntas

**¿Qué necesito  
para  
realizar la tarea?**

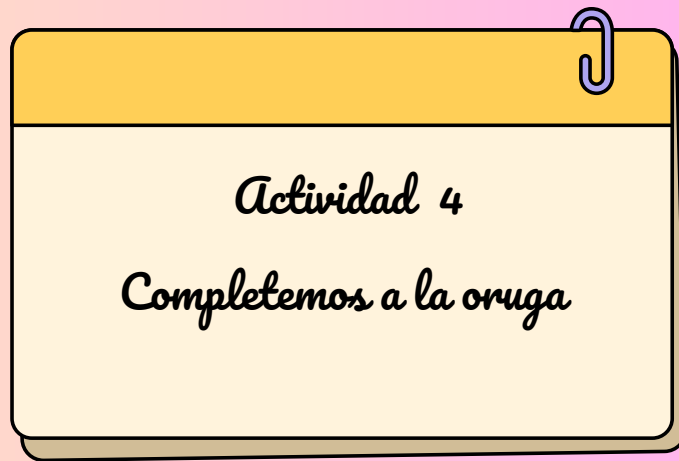
**¿Qué pasos debo  
conocer para  
realizar la tarea?**

**¿Qué dificultades  
se me  
presentan para  
realizar  
la tarea?**

**¿Cuáles son las  
posibles soluciones  
para resolver  
la tarea?**

**¿Cuánto interés  
tengo por la  
tarea?**

**¿Estoy realizando  
bien  
o mal la tarea?**



<b>Función ejecutiva</b>	Atención.
<b>Objetivo</b>	Mejorar el nivel de atención selectiva, dividida, sostenida y alternada, a través de la capacidad de control de interferencias y el seguimiento de instrucciones.

### Actividad

#### Inicio

La docente invita a los estudiantes a realizar la actividad "Completemos a la Oruga". Les comenta que deberán prestar mucha atención a la tarea que deberán realizar puesto a que es muy importante que logren captar bien los que les piden.

#### Desarrollo

Cuando los y las estudiantes tienen sus fichas de trabajo la docente proyecta en la pizarra la actividad para comenzar a explicarles.

La docente les comenta que la actividad se divide en tres niveles en las que deben completar la oruga.

Para esto, deben recortar las distintas figuras que aparecen debajo de cada nivel, y rellenar con la secuencia correcta.

La docente debe orientar a los y las estudiantes mediante las siguientes preguntas:

1. ¿Qué es una secuencia?
2. ¿Cómo son las figuras que están presentes en las secuencias?
3. ¿La primera secuencia que características tiene?
4. ¿Cómo lograste ordenar la secuencias?
5. ¿Se observan similitudes entre las secuencias?



### Cierre

Para finalizar la actividad la docente les pide que entreguen sus fichas de trabajo. Y les realiza preguntas tales como:

1. ¿Qué te pareció la actividad?
2. ¿Qué te resultó más fácil? ¿Por qué?
3. ¿Qué te resultó más difícil? ¿Por qué?
4. ¿De qué otra manera se podría haber realizado la actividad?



<b>Materiales y recursos</b>	Fichas de actividades. Tijeras. Pegamento.  <a href="https://drive.google.com/file/d/15J4UQ6n28Ss9srpzaxNNDriy18C6VTo/view?usp=sharing">https://drive.google.com/file/d/15J4UQ6n28Ss9srpzaxNNDriy18C6VTo/view?usp=sharing</a>
<b>Tiempo</b>	30 minutos.
<b>Tipo de agrupamiento</b>	Individual.

¿Puedes completar las secuencias?


Recorta o punza estos cuadros para completar las orugas.

















--	--	--	--	--	--	--	--

¿Puedes completar las secuencias?










Recorta o punza estos cuadros para completar las orugas.

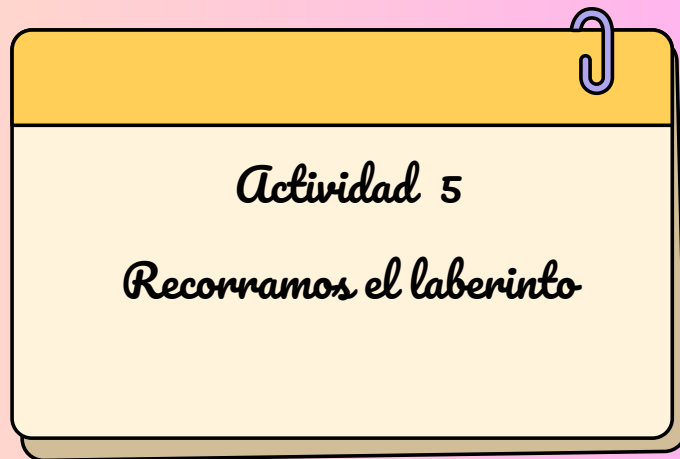
--	--	--	--	--	--	--	--

# ¿Puedes completar las secuencias?

Recorta o punza estos cuadros para completar las orugas.

							
---	---	---	---	---	---	---	---



<b>Función ejecutiva</b>	Atención.
<b>Objetivo</b>	Mejorar el nivel de atención selectiva, dividida, sostenida y alternada, a través de la capacidad de control de interferencias y el seguimiento de instrucciones.

### Actividad

#### Inicio

La docente invita a los niños y niñas a realizar una ficha de actividades las cuales comienza a repartirles. Les comenta que deberán prestar mucha atención a las tareas que deberán realizar puesto a que es muy importante que logren captar bien los que les piden.

#### Desarrollo

Cuando todas y todos los estudiantes tienen sus fichas de trabajo la profesora la proyecta en la pizarra para comenzar a explicarles.

En la ficha deberán observar con atención y comentar con la docente que les preguntará ¿Qué es lo que ven? ¿Qué se imaginan tendrán que hacer?

En la primera actividad deberán ayudar Missi la avispa a llegar donde su amiga la Luna. Par esto, se debe elegir a través de 3 opciones el camino correcto.

En la segunda se busca el mismo objetivo, que el personaje llegue al final de este.

Aquí se debe ayudar a Nerón el perro astronauta a volver a su nave espacial.

Como tercera y última actividad la complejidad será mayor. Se debe lograr que el mozo pueda llegar tiempo con la torta de cumpleaños para que don Sapo pueda sorprender a su novia. Para esto, habrá que elegir a través de 5 caminos el correcto para llegar a destino.

Para la realización de cada laberinto los estudiantes deben:

- Primeramente posicionar en punto inicial de partida y el punto final de destino.
- Luego, observar las distintas alternativas y elegimos un camino y comenzamos a trazar la ruta elegida. Si llegamos a un camino sin salida, retrocedemos, y marcamos para indicar que ésta no es la ruta correcta.
- Repetimos esta operación hasta encontrar el camino que nos llevará sin problema hasta nuestro destino.





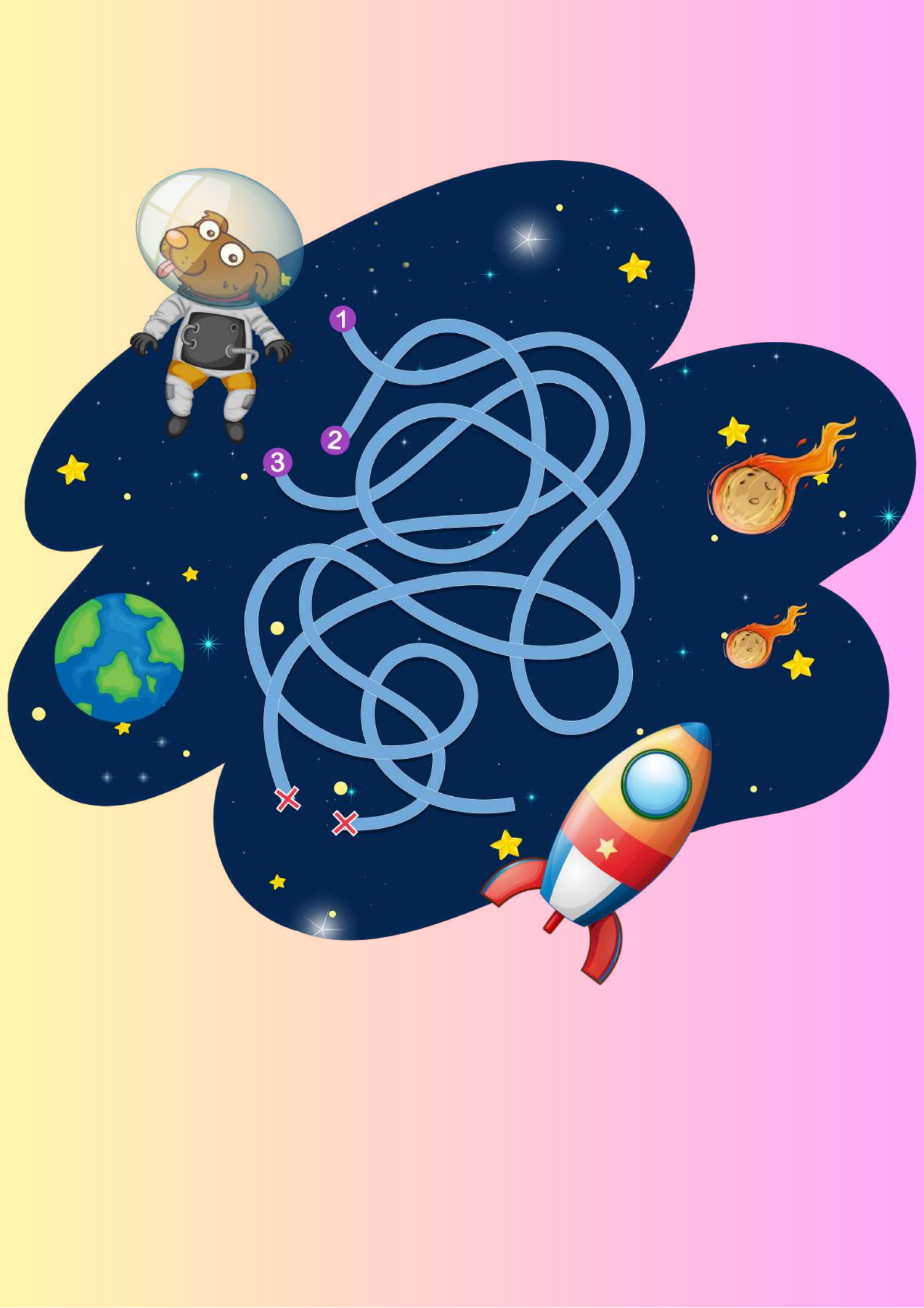
### Cierre

Para finalizar la actividad la docente les pide que entreguen sus fichas de trabajo. Y les realiza preguntas tales como:

1. ¿Qué te pareció la actividad?
2. ¿Qué te resultó más fácil? ¿Por qué?
3. ¿Qué te resultó más difícil? ¿Por qué?
4. ¿De qué otra manera se podría haber realizado la actividad?
5. ¿Qué aprendiste en el trabajo realizado el día de hoy?

<b>Materiales y recursos</b>	Fichas de actividades. Tijeras. Pegamento. Computador Pizarra digital
<b>Tiempo</b>	30 minutos.
<b>Tipo de agrupamiento</b>	Individual.









**Actividad 6**  
**Emparéjalo**

<b>Función ejecutiva</b>	Atención.
<b>Objetivo</b>	Mejorar el nivel de atención selectiva, dividida, sostenida y alternada, a través de la capacidad de control de interferencias y el seguimiento de instrucciones.

<b>Actividad</b>
<b>Inicio</b>
<p>La docente presenta la actividad llamada “Emparéjalo”, es un juego cuyo objetivo es mejorar el nivel de atención. Para esto deben trabajar en grupos a través de un computador.</p>
<b>Desarrollo</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Los estudiantes se reunirán en grupos de 4. A través del computador abrirán el ppt en el cual se desarrollará la actividad.</li> <li>2. Cada grupo debe hacer clic en los objetos correctos en el orden que se dio en las instrucciones.</li> <li>3. Dos formas aparecerán en la diapositiva, se debe buscar los colores que coincidan (y tonos de color), formas y patrones. Para eso los estudiantes deberán estar atentos de lo que se está preguntando en cada lámina. Las preguntas claves son las siguientes: <ul style="list-style-type: none"> <li>¿Coinciden los colores?</li> <li>¿Coinciden las formas?</li> <li>¿Coinciden los patrones?</li> </ul> </li> </ol>

4. El juego consta de 3 niveles, en los cuales van aumentando su dificultad. El juego irá cada vez más rápido, comenzará en su primera ronda con 2 segundos de visualización, luego 1,5 segundos y para finalizar en 1 segundo. El grupo que lo realice en el menor tiempo será el ganador y obtendrá un premio.

5. A medida que el juego avance, se añadirá la rotación para que sea más difícil.

6. El grupo que termine las 3 rondas conseguirá ser el mejor de todos.



### Cierre

Para finalizar la actividad la docente les realiza preguntas tales como:

1. ¿Qué te pareció la actividad?
2. ¿Qué te resultó más fácil? ¿Por qué?
3. ¿Qué te resultó más difícil? ¿Por qué?
4. ¿De qué otra manera se podría haber realizado el juego?



<b>Materiales y recursos</b>	<p>Computador. Pizarra digital. Internet.</p> <p><a href="https://docs.google.com/presentation/d/15YkB0dZDC_mELikorv-CZoPzlu392SWa/edit?usp=sharing&amp;oid=102721560038623016655&amp;rtpof=true&amp;sd=true">https://docs.google.com/presentation/d/15YkB0dZDC_mELikorv-CZoPzlu392SWa/edit?usp=sharing&amp;oid=102721560038623016655&amp;rtpof=true&amp;sd=true</a></p>
<b>Tiempo</b>	45 minutos.
<b>Tipo de agrupamiento</b>	Grupal

## Instrucciones para ¡Emparéjalo!

Este juego está diseñado para mejorar tu nivel de atención. Dos formas aparecerán en la diapositiva. Busca colores que coincidan (y tonos de color), formas y patrones. ¡Cuidado! El juego cada vez irá más deprisa. A medida que el juego avance, se añadirá la rotación para que sea más difícil. ¡Anota tu puntuación a medida que juegues! El botón para empezar a jugar aparecerá cuando hayas leído todos los ejemplos.

Ejemplos 1 3 4

Ejemplo de forma coincidente:

Sí   No



La respuesta sería Sí porque la pregunta es: ¿Coinciden las formas?



## Ronda Uno

2 segundos para mirar

¿Coinciden los patrones?

Sí   NO

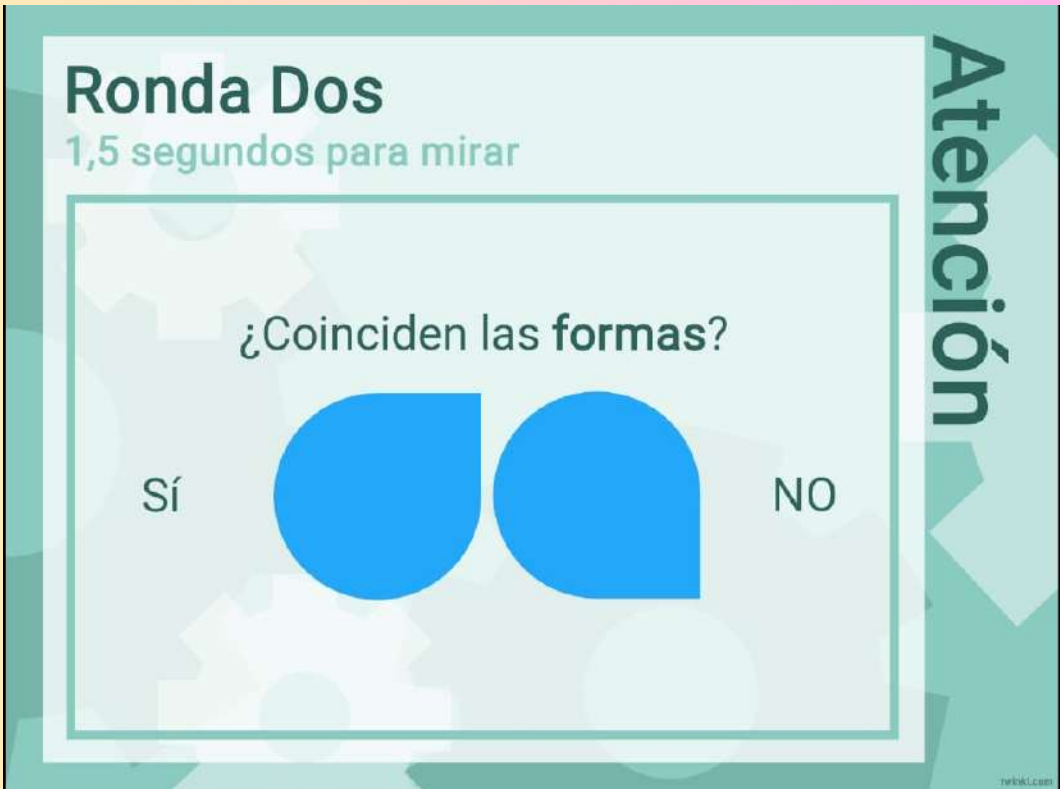


# Ronda 2

1,5 segundos para mirar

**Empezar**

twinkl




## Ronda Dos

1,5 segundos para mirar

**Atención**

¿Coinciden las formas?

Sí            NO

twinkl.com

# Ronda 3

1 segundo para mirar

Empezar

twinkl.com

## Ronda Tres

1 segundo para mirar

¿Coinciden las formas?

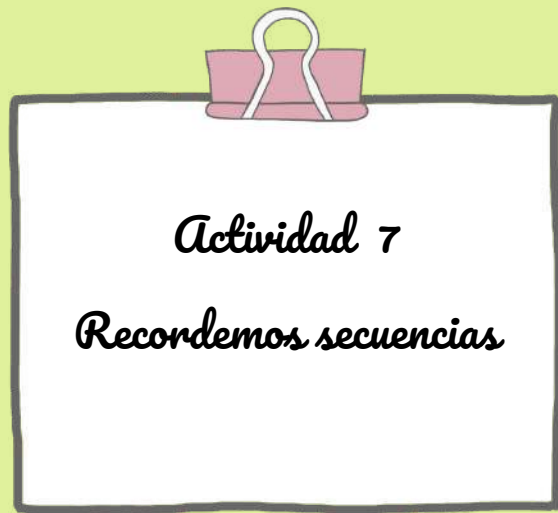
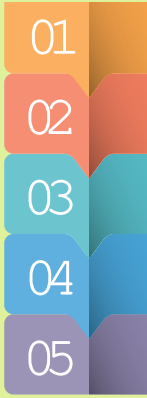
SÍ



NO

Atención

twinkl.com



<b>Función ejecutiva</b>	Memoria.
<b>Objetivo</b>	Mejorar la capacidad de memoria de trabajo que permita a los estudiantes almacenar y manipular temporalmente la información para la realización de tareas cognitivas complejas como la comprensión del lenguaje, la lectura, las habilidades matemáticas, entre otras.

<b>Actividad</b>
<b>Inicio</b>
La docente le explica la actividad a los estudiantes, la consiste en recordar secuencias y anotarlas.
<b>Desarrollo</b>
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Se leerá cada serie de números o de letras las cuales irán aumentando su complejidad, mientras que los estudiantes deben mantener el lápiz a un lado o tenerlo en las manos y éstas en alto. La velocidad de lectura será de un elemento por segundo.</li><li>2. Cuando la lectura de una secuencia acaba, cada niño escribirá inmediatamente la secuencia escuchada. Debemos recalcar la importancia de que no hagan comentarios, para evitar interferencias.</li><li>3. Tras finalizar todos los ensayos del mismo número de dígitos/letras, se revisará la ejecución, copiando en la pizarra las secuencias correctas (con la ayuda de los estudiantes).</li></ol>



### Cierre

Para finalizar la actividad la docente les realiza preguntas tales como:

1. ¿Presentaron dificultades para realizar la actividad?
2. ¿Cómo lo solucionaron? o ¿Lo podrían solucionar?
3. ¿Qué les resultó más fácil? ¿Por qué?
4. ¿Qué les resultó más difícil? ¿Por qué?
5. ¿Qué estrategia utilizaron para lograr con éxito la actividad?
6. ¿Qué necesitan practicar?
7. ¿A qué se ha debido su equivocación?
8. ¿De qué otra manera se podrían haber hecho?

<b>Materiales y recursos</b>	Hoja de respuesta. Lápiz.
<b>Tiempo</b>	45 minutos.
<b>Tipo de agrupamiento</b>	Individual

8-4

Q-B 7-9-1

K-T-Z 5-8-2-6

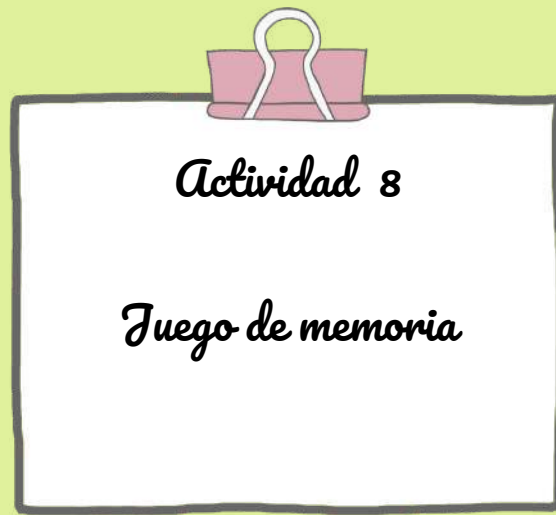
H-3-c-7-6

H-d-K-1b-7

9-t3-B5b

B-7-k-D-K

T8-y5-9-A7



<b>Función ejecutiva</b>	Memoria.
<b>Objetivo</b>	Mejorar la capacidad de memoria de trabajo que permita a los estudiantes almacenar y manipular temporalmente la información para la realización de tareas cognitivas complejas como la comprensión del lenguaje, la lectura, las habilidades matemáticas, entre otras.

<b>Actividad</b>
<p style="text-align: center;"><b>Descripción</b></p> <p><b>Los estudiantes tienen que encontrar las parejas que se ocultan bajo 40 tarjetas.</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Se formarán cuatro equipos, que se jugarán en partidas simultáneas. Cada grupo deberá entrar a la siguiente página web <a href="https://wordwall.net/es/resource/5554892/juego-de-la-memoria">https://wordwall.net/es/resource/5554892/juego-de-la-memoria</a>, en donde realizarán la ejecución de la actividad.</li><li>2. Los dos equipos que más parejas hayan logrado se enfrentarán en una segunda ronda. Y los otros dos equipos que no lograron más parejas harán lo mismo.</li><li>3. Cada niño destapará dos tarjetas por turno, permitiendo que las vean sus Compañeros. Si éstas no tienen la misma imagen, se volverán a ocultar; las parejas de tarjetas idénticas permanecerán destapadas hasta el final del juego, cuando todas las tarjetas estén descubiertas.</li><li>4. Cuando uno de los alumnos logre una pareja, seguirá ostentando el turno, es decir, destapará dos nuevas tarjetas.</li><li>5. Los estudiantes del grupo contabilizarán la cantidad de parejas conseguidas.</li><li>6. El estudiante que ostente el turno, tomará las decisiones sólo, sin ayuda de sus compañeros.</li></ol> <p>El docente supervisará la ejecución de cada niño, asegurando que se cumplan las normas de forma adecuada, así como el conteo de las parejas.</p>



### Cierre

Para finalizar la actividad la docente les realiza preguntas tales como:

1. ¿Presentaron dificultades para realizar la actividad?
2. ¿Cómo lo solucionaron? o ¿Lo podrían solucionar?
3. ¿Qué les resultó más fácil? ¿Por qué?
4. ¿Qué les resultó más difícil? ¿Por qué?
5. ¿Qué estrategia utilizaron para lograr con éxito la actividad?
6. ¿Qué necesitan practicar?
7. ¿A qué se ha debido su equivocación?
8. ¿De qué otra manera se podrían haber hecho?

<b>Materiales y recursos</b>	Computador. Internet.
<b>Tiempo</b>	45 minutos.
<b>Tipo de agrupamiento</b>	Grupal.



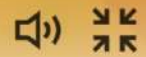
0:14

## No es un par

1		3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	
14	15	16	17	18	19	20	21	22		24	25	26	27
28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	



Arrastra el dedo desde la parte superior y toca el botón Atrás para salir de la pantalla completa.

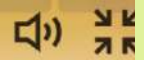


0:42

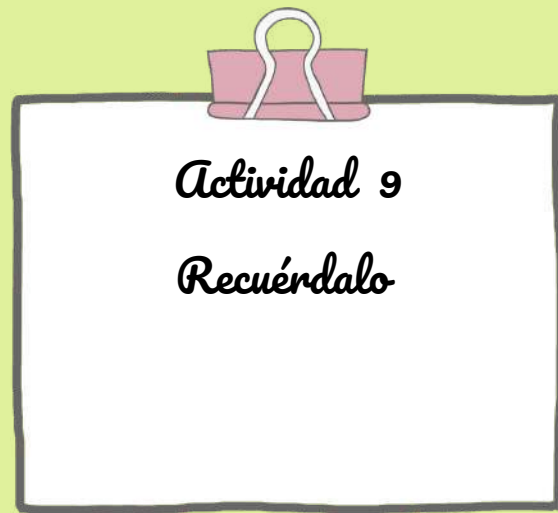
## Encontraste un par



	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	
28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40



# REMEMBER



<b>Función ejecutiva</b>	Memoria.
<b>Objetivo</b>	Mejorar la capacidad de memoria de trabajo que permita a los estudiantes almacenar y manipular temporalmente la información para la realización de tareas cognitivas complejas como la comprensión del lenguaje, la lectura, las habilidades matemáticas, entre otras.

## Actividad

### Inicio

La docente presenta la actividad llamada Recuérdalo, es un juego cuyo objetivo es recordar una serie de instrucciones y elegir la respuesta correcta.

### Desarrollo

Los estudiantes se reunirán en grupos de 4.

A través del computador abrirán el PPT en el cual se desarrollará la actividad.

Cada grupo debe hacer clic en los objetos correctos en el orden que se dado en las instrucciones.

El juego consta de 3 niveles, en los cuales van aumentando su dificultad. En la ronda 1 habrá dos objetos, en la ronda 2 habrá cuatro objetos y en la ronda 3 cinco objetos o más, pero aparecerán en orden aleatorio.

El grupo que termine las 3 rondas en el menor tiempo será el ganador y obtendrá un premio.



### Cierre

Para finalizar la actividad la docente les realiza preguntas tales como:

1. ¿Qué te pareció la actividad?
2. ¿Qué te resultó más fácil? ¿Por qué?
3. ¿Qué te resultó más difícil? ¿Por qué?
4. ¿Qué aprendiste en el trabajo realizado el día de hoy?

<b>Materiales y recursos</b>	Computador. Internet. Pizarra digital. Power Point. <a href="https://docs.google.com/presentation/d/1P94ze8X9TLLDIYvd_n5hyOVEEdOi45fV/edit?usp=sharing&amp;oid=102721560038623016655&amp;rtpof=true&amp;sd=true">https://docs.google.com/presentation/d/1P94ze8X9TLLDIYvd_n5hyOVEEdOi45fV/edit?usp=sharing&amp;oid=102721560038623016655&amp;rtpof=true&amp;sd=true</a>
<b>Tiempo</b>	45 minutos.
<b>Tipo de agrupamiento</b>	Grupal.

### Instrucciones para ¡Recuérdalo!

Este juego está diseñado para mejorar la **memoria**. El objetivo del juego es **recordar** una serie de instrucciones y elegir la respuesta correcta. Las frases son del tipo: 'Haz clic en el **gato** y después en el **perro**'. Las frases desaparecerán y aparecerán unas imágenes. Haz clic en los objetos correctos en el orden que se ha dado en las instrucciones. En la Ronda 1 habrá **dos** objetos, en la Ronda 2 habrá **cuatro** objetos y en la Ronda 3 habrá **cuatro** objetos o más, pero aparecerán en orden aleatorio. ¡Buena suerte!  
El botón Empezar juego no aparecerá hasta que hayas leído el ejemplo.

#### Ejemplo



Empezar juego



### Ronda 1(a)

Haz clic en la mariposa y después en el pepino.

### Ronda 1(a)



¡Correcto!

Siguiente pregunta

# Ronda 2

Empezar

twinkl.co

Ronda 2(a)

Haz clic en el dinero, la  
cuchara, el tomate y la lechuga.

Memoria

twinkl.co

Ronda 2(a)



¡Correcto  
!

Siguiente  
pregunta

Memoria

twinkl.co

# Ronda 3

Empezar

## Ronda 3(a)

Haz clic en la vía antes que en la lámpara; pero ambos después de hacer clic en el pepino y el tomate.

Memoria

## Ronda 3(a)



¡Correcto!

Siguiente pregunta

Memoria