



La angustia en los desempleados ilustrados en la adultez temprana

Una visión analítico-existencial

Nombre del Estudiante: Enzo A. Molina Barrera

Nombre del Profesor Guía: Gabriel Traverso

Nombre del profesor informante: Carolina Biénzobas

Tesina para optar al grado de Licenciado en Psicología y al Título de Psicólogo.

4 de Marzo de 2016, Santiago de Chile

Agradezco profundamente a mi Madre y mi padre por su amor y paciencia sin límites.

Le doy las gracias mis compañeros, docentes y maestros. que me nutrieron y permitieron mi expansión mental.

A mi compañera de vida, por el amor y por ser un gran apoyo en este proceso.

Al gran espíritu por el corazón.

Contenido

| | |
|---|-----------|
| INTRODUCCIÓN | 5 |
| ANTECEDENTES..... | 6 |
| FORMULACIÓN DEL PROBLEMA..... | 9 |
| PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN | 11 |
| OBJETIVOS | 11 |
| Objetivo General | 11 |
| Objetivos Específicos | 11 |
| MARCO TEÓRICO..... | 12 |
| Desempleado ilustrado..... | 12 |
| Adulter Temporal | 13 |
| ANÁLISIS EXISTENCIAL..... | 14 |
| Historia | 14 |
| Supuestos teóricos | 15 |
| Vivencia | 15 |
| Motivaciones Fundamentales..... | 16 |
| La 1ª motivación Fundamental | 16 |
| La 2ª motivación fundamental | 17 |
| La 3ª motivación fundamental | 18 |
| La 4ª Motivación Fundamental..... | 19 |
| Angustia | 21 |
| MARCO METODOLÓGICO..... | 24 |
| Diseño de investigación | 25 |
| Delimitación de la muestra | 27 |
| Justificación de los Participantes | 28 |

| | |
|--|-----------|
| Técnicas e instrumentos de recolección de la información | 29 |
| Plan de Análisis..... | 29 |
| ANÁLISIS DE DATOS Y RESULTADOS | 31 |
| Análisis descriptivo por temas emergentes | 31 |
| Análisis interpretativo de objetivos específicos. | 40 |
| Tópico 1ª MF del poder ser: | 40 |
| Tópico 2ª MF del gustar vivir: | 41 |
| Tópico 3ª MF del permitirse ser el mismo: | 42 |
| Tópico 4ª MF del actuar con sentido: | 44 |
| CONCLUSIONES | 48 |
| BIBLIOGRAFÍA | 53 |
| ANEXO | 55 |

Introducción

En el siguiente trabajo se abordara la problemática de los profesionales desempleados en la etapa de la adultez temprana, y como estos viven esta situación, buscando relacionar su malestar con la angustia descrita por el análisis existencial.

Para comenzar, en esta época dominada por el capitalismo neoliberal y sus” mecanismos orientados a concentrar capital, poder y riqueza en manos de una delgada élite (...) en el marco del desarrollo desigual entre países centrales y periféricos y, en contraste, evidencia el crecimiento de las desigualdades sociales en el mundo” (Covarrubias, 2010) entonces resulta que, dentro de este modelo económico emerge un fenómeno denominado “la educación de mercado”, cambiando las posibilidades de desarrollo en el mercado laboral, existiendo una sobreoferta de profesionales, y una baja demanda de estos mismos; en consecuencia, estas personas que quedan fuera de las posibilidades de desarrollo profesional son llamadas desempleados ilustrados. es más, Esta situación afecta de múltiples formas la existencia del sujeto. por tanto, Esta investigación pretende observar esta situación en profundidad, tomando la teoría Analítico existencial.

Antecedentes

Como punto de partida es necesario conceptualizar lo que entenderemos por trabajo, para esto debemos aludir a los grandes pensadores modernos.

Para esto, comenzaremos con Karl Marx, que desde el texto de Rodrigo Grez EL CONCEPTO DE ENAJECIÓN EN KARL MARX, señala que el “trabajo es lo fundamental en el Hombre” (Grez, 2008, pág. 25) , por consiguiente es “la producción de vida y mantenimiento del proceso vital. No es una mera adaptación a la naturaleza sino una transformación consciente e intencional de las condiciones naturales”. (Isorni, 2013)

El trabajo es posibilidad de transformación y mantenimiento de la vida en un continuo movimiento dialectico. De ahí que siguiendo las ideas de Marx, afirma que “tanto los hombres como los animales modifican con su actividad la naturaleza exterior, pero los primeros, además, la dominan” (Grez, 2008, pág. 25) es decir, Interpelando un constante dialogo a todo humano y erigiendo las grandes civilizaciones a lo largo de la historia.

Por otro lado, Jean Paul Sartre, representante del existencialismo nos señala que, “La inevitable libertad en la que vive el hombre y a la inevitable indigencia material de nuestra existencia, indigencia que obliga al trabajo y a las distintas formas de organización social, que sobre el trabajo se levantan” (Isorni, 2013)

En esta cita se desprende la existencia de la “necesidad constante” de la vida material, junto al gregarismo que nos reúne para superar indigencia perpetua. Siguiendo las líneas argumentales de Marx, que el desarrollo del trabajo históricamente “tendió a multiplicar los casos de ayuda mutua y de actividad conjunta y a agrupar a los hombres en sociedad al mostrar las ventajas de la actividad colectiva” (Grez, 2008, pág. 26). Es aquí donde se manifiesta el trabajo como actividad social, creando en un primer momento los lazos sociales y la institucionalidad.

Al mismo tiempo, Para completar esta reflexión sobre el trabajo y la vida dentro del modelo económico vigente, podemos observar la afirmación del sociólogo español Robert Castel desde (Castro, 2014)

“El trabajo ha otorgado y otorga sentido a la vida de las personas desde los comienzos del capitalismo liberal moderno. La sociedad basada en el principio productivo organizacional asalariado, garantiza para el trabajador, su familia y a toda la sociedad, las condiciones que le permitirán a cada individuo su independencia económica y una seguridad social extendida (...) no sólo el acceso a bienes/servicios, sino que produce identidad del yo y organiza socialmente la vida de los individuos” (Castro, 2014)

De ahí que, esta reflexión alude a la producción material que nos permite amparo a la existencia como individuos y como sociedad, complejizándose, además permitiéndonos una independencia económica, más aún, arrojándonos en la búsqueda del desarrollo individual y de sentido del yo, dentro de un modelo donde la regulación de las instituciones es cada vez más débil. Al mismo tiempo, estas instituciones responden a la radicalización del modelo capitalista neoliberal y la mercantilización de la totalidad de las experiencias humanas. Esto crea nuevos diálogos con la vida, y nuevas posibilidades de sentido para las instituciones y las personas.

En conclusiones de Engel, “debemos decir que el trabajo ha creado al propio hombre” (Grez, 2008, pág. 26), por el contrario, existe la posibilidad de desempleo, y por sujeción la pérdida de sostén del que depende la vida en su conjunto. Esto conlleva una segura crisis y la angustia existencial. También la situación de incertidumbre es descrita en el texto de Silvia Längle que nos señala:

“En la vida siempre queda algo abierto, no existen las seguridades absolutas. Es una condición fundamental del ser. En este sentido, según la comprensión analítico existencial, la angustia fundamental es inseparable del ser humano, nos encontramos necesariamente en la tensión indisoluble entre ser y no ser, entre la vida y la nada” (Längle S. , 2013, pág. 102)

Es entonces, cuando algunos buscan en la educación una alternativa para avanzar en la vida. Recurriendo a nuevas oportunidades en el mundo del trabajo, que los protejan de la

angustia –apremiante- que se liga por una parte a la pérdida de sustento material, y por otra parte, la producción del poder-ser, y el valor de la circunstancia vívida.

Por consiguiente, la institución a la que se acude con estas esperanzas es la educación superior, que a su vez responde al modelo productivo neoliberal. Es en esta liberalización, producto del modelo económico imperante, donde se ofrecen nuevas oportunidades, de distinta naturaleza y calidad; en ese sentido encontramos un representante de los más optimistas a los cambios liberales, citando a José Joaquín Brunner que nos señala:

“El negocio con el Estado ha resultado ser un pacto con el diablo. Segundo, dejar que florezcan mil flores académicas. Las universidades, incluidas aquellas con fines de lucro, deben competir por clientes. Una economía sofisticada requiere una amplia variedad de universidades que persigan una amplia variedad de misiones. Ambos principios se refuerzan mutuamente: mientras más se contrae el rol del Estado, mayor será la variedad educacional que florece” (Brunner & Uribe, 2005)

Como señala Brunner, las universidades se encuentran en un actual escenario de mercantilización progresivo y un cambio de rol del gobierno que se desprende del control paulatinamente. En consecuencia, es permitida la libertad de oferta en las nuevas instituciones universitarias, según lo dicten las pautas del mercado, existiendo un quiebre entre las necesidades sociales y la producción de profesionales que las suplan, respondiendo y radicalizando esa inexistencia de seguridades absolutas de las que Silvia Längle hace referencia.

Formulación del problema

Se observa que tanto en el concepto de Marx como de Sartre que el trabajo es una “actividad vital” (Grez, 2008, pág. 26), más aun es la actividad fundamental de la existencia, desde el otorgamos sentido a la vida, nos entrega la solvencia de las necesidades de la vida material y nos permite dominar las condiciones adversas de la naturaleza.

Nuestras expectativas para satisfacer necesidades y ampliar las posibilidades de trabajo son resueltas a través de la adquisición de la educación superior. Por esta razón, según la sexta encuesta nacional de la juventud, (INJUV, 2013) posee 4.188.552 jóvenes entre 15 y 29 años, donde 1.475.405 jóvenes cursan alguna carrera en la educación superior, de los cuales 504.607 son técnicos superiores y 970.798 son Universitarios”. Por tanto, las cifras nos indican la demanda de la educación, en ella esta puesta la expectativa de la independencia económica, la seguridad, movilidad social y la legitimidad del yo. Ella está al servicio del mercado, tiene un alto costo y todos los jóvenes de escasos recursos que desean ingresar al sistema educacional superior deben acudir a distintos tipos de crédito, entre ellos el CORFO, el crédito aval del Estado y otros créditos de consumo. De manera que muchos de los jóvenes profesionales en Chile se titulan con deudas al banco y se encuentran en una escenario de desempleo permanente. Esta situación de desempleo juvenil es multi-causales y van desde la falta de experiencia laboral en un nivel donde la competencia es más compleja, hasta la brecha entre lo que se enseña en la Academia y las necesidades reales del mercado laboral.

“El informe de la Organización para la cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE), el que establece que Chile tiene la tasa de licenciados desempleados más alta de los 34 Estados pertenecientes a este organismo con un 5,4%, y le sigue México con un 4,8 de licenciados desempleados” (Santibáñez, 2014)

Por ende, la precariedad de la inserción laboral es la característica más notable en la relación de los jóvenes con el mercado del empleo: trabajos inestables, sin protección laboral y con bajos salarios.

En consecuencia, la falta de empleo provoca múltiples malestares en el individuo y la sociedad. Esta problemática conlleva a las siguientes preguntas: ¿Qué ocurre con las personas jóvenes que depositaron sus expectativas en la educación? ¿Cómo viven el desempleo los profesionales (ilustrados)?.

Para poder observar el fenómeno del desempleo se acudirá a una perspectiva psicológica existencial. Por lo tanto, se basará en la sistematización teórica de Alfred Längle y la teoría analítica existencial; considerando que, existen cuatro condiciones para una existencia plena, y las reconoce como motivaciones fundamentales (MF).

Puesto que desde esta teoría podemos acercarnos a esta realidad desde una perspectiva fenomenológica. Con la expectativa de poder dilucidar los procesos internos de los desempleados ilustrados.

En otras palabras, esta investigación tendrá como objetivo visibilizar a los desempleados profesionales que no han logrado ejercer su profesión, en estos casos la mayoría realiza trabajos de baja remuneración, y en una situación laboral precaria. Sumado al endeudamiento obtenido para sacar una carrera que no da frutos. Además, pretende conocer como vivencia esta incertidumbre y la angustia de este individuo, que profesionalizado, entrega valor y sentido a esta poderosa condición existencial que es el trabajo.

Pregunta de Investigación

¿Cómo se vivencia la angustia desde el análisis existencial en desempleados ilustrados en la etapa de la adultez temprana?

Objetivos

Objetivo General

Analizar las vivencias de la angustia desde el análisis existencial en los desempleados ilustrados en la etapa de la adultez temprana.

Objetivos Específicos

- Analizar la vivencia de "poder ser" (1ªMF) en profesionales desempleados en la etapa de la adultez temprana.
- Analizar la vivencia de "gustar vivir" (2ªMF) en profesionales desempleados en la etapa de la adultez temprana.
- Analizar la vivencia de "permitirse ser el mismo" (3ªMF) en profesionales desempleados en la etapa de la adultez temprana.
- Analizar la vivencia de sentido de vida (4ªMF) en profesionales desempleados en la etapa de la adultez temprana.

Marco teórico

Desempleado ilustrado

Para comenzar, el desempleado ilustrado es una categoría emergente, por lo tanto, su conceptualización es relativamente nueva y controvertida. En este sentido cuando se indaga en el fenómeno, ya sea en internet o prensa, lo encontramos con el nombre de desempleado ilustrado o cesante ilustrado. Además, esto podría interpretarse como una categoría crítica, que busca señalar y denunciar el escenario económico y social en el que se está viviendo. Por esta razón, se utilizarán definiciones de La Real Academia de la Lengua Española, con el fin de delimitar el concepto a tratar.

La real academia de la lengua española define al desempleado como: “adj. Que se halla en situación de paro forzoso” (RAE, 2012). Por ende, es posible inferir que es circunstancia en la que el individuo no tiene control. Más aun, “Para los ciudadanos, el desempleo es una de las peores formas de represión, una demostración en carne propia de la violencia del capitalismo.” (Ochoa, 2009).

Así mismo, la RAE también define al ilustrado como; “adj. Dicho de una persona, Culta e instruida” (RAE, 2012). En otras palabras, el sujeto ilustrado es aquel que goza un conocimiento que le permite desenvolverse en un campo de acción más amplio.

Es a través de la adquisición de la profesión donde nos capacitamos, instruimos y nos validan/validamos como seres competentes. Es tal la valoración de esto, que existe una idea que emana desde el sentido común, señalando que “se debe de estudiar para ser alguien en la vida”. En este sentido, cuando se alude a desempleado ilustrado, también aludimos al profesional desempleado como sinónimo.

Por añadidura la encuesta (INJUV, 2013), la que establece que un 56,7% de los jóvenes trabajadores de nuestro país, no se encuentran desempeñando la labor relacionada con sus estudios. Además, el 24,7% de quienes ya poseen un título se encuentran cesantes. De todos estos jóvenes, 114.487 son mujeres con estudios técnicos, profesionales o de postgrado que

están desempleadas. A ellas se suman, 110.218 hombres con igual formación profesional que son los llamados desempleados ilustrados.

En este sentido se puede identificar a nuestro sujeto de estudio como alguien forzado a la desocupación, teniendo la instrucción para un quehacer laboral valioso. Así pues, la búsqueda de una necesidad vital en contraposición al estatismo del desempleo, crea variadas reacciones en la persona, que serán estudiadas desde la mirada Humanista Existencial.

Aduldez Temprana

La investigación sitúa al sujeto de estudio al comienzo del ciclo vital de la Aduldez, a saber, es definida por Erickson por la antítesis crítica de “generatividad versus autoabsorción y estancamiento, abarca la procreatividad, la producción y la creatividad” (Erikson, 2000, pág. 72). Por consiguiente, el estancamiento, abruma a quienes se encuentran inactivados en cuestiones generativas. En otras palabras, una parte del estancamiento es el desempleo, agobiando a una parte de la población que se encuentra en esta etapa del ciclo vital.

Es más, el estancamiento será la antítesis de todos los estadios (infancia, niñez temprana, edad escolar, juventud, etc.) siendo la” patología básica potencial de esta etapa e implicará, alguna regresión a conflictos previos” (Erikson, 2000, pág. 73)

En suma, Diane Papalia en su libro desarrollo Humano especifica que “la Aduldez temprana, definida entre los 20 y los 40 años” (Papalia, Wendkos, & Duskin, 2010, pág. 421) además, es en esta etapa donde “se alcanza el apogeo biológico (Dueñas, 2015)”.

Por consiguiente, es en esta etapa donde “muchas personas a esta edad por primera vez son autosuficientes (...) se hacen cargo de la actividad que eligieron” (Papalia, Wendkos, & Duskin, 2010, pág. 421)

En consecuencia, podemos observar la importancia del trabajo en esta etapa de la vida, y la capacidad de auto-generación de un sostén para esta. Es en esta relación donde se busca la experiencia personal de la angustia.

Análisis existencial

Historia

Primeramente, la logoterapia fue desarrollada en un principio por el psiquiatra y neurólogo Viktor Frankl. “nació en Viena el 26 de marzo de 1905. A los 16 años, se interesó por la medicina y comenzó su correspondencia con Freud (1856-1939)”. (Lazarte, 2002).este muestra el interés por la problemática profunda del ser y su vocación como terapeuta. La logoterapia se desarrolló “en un período muy difícil para la humanidad -dos guerras mundiales-, donde realmente había un cuestionamiento profundo de la naturaleza humana -gran desarrollo de filosofía existencial europea-. Frankl desarrolla la Logoterapia, a fin de complementar la psicoterapia imperante” (Croquevielle, 2010). Es así como crea una teoría que busca complementar las ideas del psicoanálisis.

Para continuar Alfred Längle discípulo y colaborador del Dr. Frankl completa el cuerpo, teórico surgiendo el Análisis Existencial. Ampliando la Logoterapia que desarrolló el Dr. Viktor Frankl. El análisis existencial se desarrolla sobre dos ejes: Eje estructural y eje procesal. Plantea cuatro Motivaciones Fundamentales, y el Análisis Existencial Personal (Croquevielle, 2010)

Para finalizar vemos como la teoría se completa y se complementa para satisfacer las necesidades y las problemáticas Humanas.

Supuestos teóricos

Desde todas las experiencias filosóficas existenciales y la logoterapia, El análisis existencial se define como una psicoterapia fenomenológica y centrada en la persona. Asimismo, su misión es “orientar a la persona (mental y emocionalmente) a enfrentar experiencias libres, a tomar decisiones auténticas y a lidiar con la vida y el mundo de una forma responsable. Se aplica en desórdenes psicosociales, psicosomáticos y psicológicos, tanto experienciales como conductuales” (Längle, 2013)

Para esta disciplina el humano está completo no por sí mismo, aún cuando esté sano y todos sus impulsos estén satisfechos. El ser humano como persona está dotado para ir más allá de sí mismo y volverse hacia otros para lograr en ello su realización existencial, encontrando a un hombre en un diálogo constante con el medio y con otros seres. Esta relación se refleja en las situaciones que le interpelan.

Así mismo, todas las situaciones con las que el ser humano tiene que ver se dejan agrupar en cuatro categorías que se denominan condiciones fundamentales: 1) El mundo, sus condiciones y posibilidades; 2) la propia vida con ello mi naturaleza en toda su vitalidad; 3) el propio ser-persona, el ser-uno-mismo; 4) el futuro que se vincula hacia la acción, hacia el aportarse activamente a uno mismo a los contextos en los cuales se está y a los que han de ser generados por uno. (Längle A. , 2013, pág. 199)

Vivencia

El análisis existencial describe la vivencia personal de cada persona en dos dimensiones. En un primer lugar, los sentimientos, gracias a los cuales determinamos si algo en la vida es agradable o desagradable, es llamada “dimensión psíquica del vivenciar” (Kolbe, 2013, pág. 48). En un segundo lugar, encontramos una dimensión existencial, en el cual vivenciamos lo que hacemos como bueno, correcto o concordante para nosotros.

Motivaciones Fundamentales

Por tanto, se buscara ahondar en la toma de posición de un individuo en una situación que le apremia a través de la vivencia del desempleo, desde el eje estructural que se establece por las motivaciones fundamentales (MF). Si ellas son satisfechas, el individuo gozara de una vida plena, si por el contrario, se encuentran afectadas, desencadenaran reacciones

Estas motivaciones fundamentales se definen como:

La 1ª motivación Fundamental

Es señalada por Alfried Längle como “la primera respuesta es un Sí al Ser en el mundo” (Längle A. , 2012) Es la forma más básica, la existencia material, Las condiciones para ello son tener la protección.

En consecuencia de esto, “hemos desarrollado toda producción estructural del mundo y nuestro sistema de trabajo con ello nos aseguramos el sostenernos en el mundo” (Traverso, 2013, pág. 10).

Para que esta motivación sea efectiva debe existir Protección, en el sentido de ser aceptado, esto representa un cobijo para la existencia. Cuando esto falta la existencia es amenazada.

Una segunda condición que nos asegura el poder ser es el espacio físico y también psíquico, Es muy importante que nos abramos al espacio vital y que ocupemos este espacio

Una tercera condicionante de esta motivación es el sostén, es decir que el mundo continúe a pesar de la contingencia, que las regularidades sean seguras y que el sol salga cada mañana.

Para continuar la vulneración de la posibilidad de estar-en-el-mundo da como resultado reacciones psicodinámicas o su sinónimo las reacciones de coping estas son:

- Huida (básica)
- Ataque (paradójica)
- Agresión (odio, ira)
- Parálisis.(reflejo de posición del muerto)

A su vez la transgresión de esta motivación sería el primer desencadenante de una crisis existencial, si a esto se suma a que el trabajo nos permite el sustento, así como la posibilidad del sostén de una vivienda, se supone que la falta de este acontecería en reacciones de miedo, temor, susto, pánico, horror o, una angustia profunda con síntomas somáticos y psíquicos

La 2ª motivación fundamental

Es “la segunda respuesta es un Sí a la Vida, al hecho de vivir“ (Längle A. , 2012) esta motivación se relaciona con el gustar, al placer y a los valores.

Por lo tanto, “Nos abre al movimiento, en el que consiste la vida, para lo que se requiere tiempo, además de relación y cercanía. Necesitamos relacionarnos con lo que nos es valioso y que esté a nuestro alcance” (Traverso, 2013, pág. 10) aquí se encuentran las emociones positivas en todas sus formas, como alegría, gozo y la satisfacción.

En correspondencia a la cercanía se señala que “Cuando nos acercamos es nuestra vida lo que es tocada, nuestro corazón, (...) Es la fuente de la que surgen todos los sentimientos, este ser tocado es el punto de partida de donde surgen todos los afectos”. (Längle A. , 2012)

Una segunda condicionante en esta motivación es el tiempo, este existe en mayor o menor medida en la relación y es el responsable de la calidad de esta. Ese tiempo que me doy para algo es un tiempo que me doy para mi vida. Este tiempo se puede tornar pesado, surge la depresión que tiene que ver con la relación vital.

Por ultimo una tercera condición es la relación, es un fenómeno de cercanía, de sentimientos, de dedicación. “La relación se establece siempre que hay un contacto con el otro, en automático cuando estamos en contacto. Todo lo que está en contacto con nosotros produce un sentimiento, es vivenciado por nosotros” (Längle A. , 2012).

¿Qué consecuencias conlleva la transgresión de esta MF? surgen las reacciones de coping, que son:

- Retiro (básica)
- Activismo (paradójica)
- Agresión del tipo de la rabia (explosión)
- Resignación (Reflejo de posición de muerto)

Aquí se manifiesta la aparición de la pena, la tristeza y otros sentimientos de sufrimiento.

La 3ª motivación fundamental

Esta MF es indicada como “la tercera respuesta es un Sí a Mí mismo como persona” (Längle A. , 2012) Para esto se debe alcanzar claridad sobre uno mismo. Es captarlo propio, de uno mismo y lo aseguremos, una aprobación externa e interna, es en esta aprobación donde se da el encuentro legítimo con el otro. Para esto necesito diferenciarme de lo que no soy, distinguir lo ajeno de lo propio.

“Para llegar a Permitirse ser uno mismo plenamente y asumir la propia autenticidad, uno ha requerido ser visto y considerado por los otros significativos, haber sido tratado justa y equitativamente y haber recibido valoración y aprecio; y, a su vez, en el trato consigo mismo (...). De ese modo se desarrolla y fortalece la autoestima, me muestro en autenticidad al mundo, aunque sin desproteger mi intimidad.” (Traverso, 2013, pág. 11)

Para que esta motivación sea efectiva tiene que permitirse el encuentro, tomar al otro en serio en su esencia hacemos una base para esto, pero también es necesario que yo también lo haga conmigo mismo

Una segunda condición es el aprecio, esta condición nos lleva a “la valoración del otro respecto a mí y la valoración de mí mismo respecto de mí mismo” (Längle A. , 2012, pág. 17).

La tercera condición es la justicia y equidad, es aquí donde aparece la conciencia. la culminación de esta motivación es “el valor de sí mismo, la autoestima que es esa actitud con respecto a mí mismo, a lo que de mí viene, a lo que en mí empieza a hablar, a lo que es propiamente mío”. (Längle A. , 2012, pág. 18)

Cuando esta motivación es vulnerada las reacciones de coping son:

- Tomar distancia
- Sobreactuación (dar la razón)
- Fastidio (ira)
- Disociación

Es así que, en términos psicopatológicos es en esta motivación donde se originan los trastornos de la personalidad de la Histeria y el Narcisismo.

La 4ª Motivación Fundamental

Es señalada por Alfried Längle como “la cuarta respuesta es un Sí al llegar a ser y al Sentido” (Längle A. , 2013). Esta responde al para qué es bueno estar aquí ahora, en este contexto. Para que sea resuelta las tres motivaciones anteriores también deben serlo.

“Cuando pregunto por el sentido de la cosa en sí, de la situación en que me encuentro, con independencia de mi posición, apelo al sentido ontológico. ¿Por qué la vida me trae esto? Cuando me pregunto por lo que la vida o el mundo me interpelan con esta situación, mi respuesta, a través de mi acción, es el sentido existencial. Es la opción más valiosa que veo en cada situación existencial. (...) Vivir con sentido es Actuar con sentido, es responder con mi acción, libremente decidida, ante lo que me siento tocado por el mundo y que por ello representa un

valor para mí. Para ello requiero de un campo de acción, de un contexto valorado y de un valor de futuro que da sentido a mi acción presente.” (Traverso, 2013, pág. 11)

La primera condición para que se pueda efectuar esta cuarta motivación es el campo de actividad/acción, es donde soy requerido, el lugar donde se puede ser productivo. Es el encontrar el lugar donde construir.

Una segunda condición es la Vinculación con un contexto mayor es el caso la familia, la religión, o un ideal.

La tercera condición es Valor en el futuro, la acción debe proyectarse. El trabajo debe ser una contribución a un devenir. Lo que hay lo mejoro y eso es una semilla que da frutos en el futuro, el Sentido de Vida es el núcleo que guía la vida.

¿Qué pasa cuando esta motivación se vulnera? Surge las siguientes reacciones psicodinamica:

- pesimismo
- Fanatismo (idealización)
- Cinismo (sarcasmo)
- Desesperación (nihilismo)

Es más, Traverso señala que “La vida sin sentido es una de las vivencias más insoportables para el ser humano (angustia existencial) y que pueden conducir a las adicciones, a la destructividad y violencia en sus peores formas, e incluso al suicidio” (Traverso, 2013, pág. 11)

Angustia

Como hemos mencionado, el concepto principal a tratar en este texto es el de la angustia, que es definida por Alfried Längle como:

“La amenaza física o psíquica pone al ser humano, como ser personal-existencial, frente a su posible destrucción o la pérdida de sostén y de estructuras ordenadas (...), le dan el suelo para el despliegue de su poder ser. Se hace patente el abismo (el no tener piso en que apoyarse). Desde el punto de vista formal-genético la angustia consiste en un trastorno de la relación entre el propio poder (valor, capacidades, medios a disposición, apreciación de competencias) - por una parte - y las inestabilidades (fragilidad, no confiabilidad, incertidumbre) del mundo - por otra parte. La persona se vivencia desprotegida, indefensa, impotente, no a la altura de la situación. La reacción general (reacción de coping) contra este estado de indefensión y el sentirse sin suelo en que apoyarse es el reflejo de sostén (tensión muscular, reacción de alarma de cuerpo y de la psique).” (Längle A. , 2013)

En resumen, esta definición engloba la teoría de las MF y sus reacciones adversas. Sin embargo, Esta vivencia angustiante es a su vez movilizadora y crea una tensión. Poniendo al individuo en el centro de la polaridad del ser y el no ser, en otras palabras, pone a la persona entre el presente y un futuro de posibilidades inciertas que crean la angustia.

De manera que esta vivencia se identifica como fundamental en el individuo, existiendo inmanentemente en su devenir. Es más, Ricardo Capponi afirma que “el hombre busca la angustia, porque ésta le da el sentimiento de su presencia viva” (Capponi, 2015, pág. 126). Incluso, esta experiencia inherente a la vida debe generar un movimiento, es en esta contradicción donde se puede ver el concepto de noodinamica, que desarrolla Viktor Frankl, buscando encontrar una posición constructiva ante el fenómeno angustioso, ligándola la sentido existencial:

“Considero un concepto falso y peligroso para la higiene mental dar por supuesto que lo que el hombre necesita ante todo es equilibrio o como se denomina en biología homeostasis; es decir, un estado sin tensiones, lo que el hombre realmente

necesita no es vivir sin tensiones, si no esforzarse y luchar por una meta que realmente merezca la pena”. (Frankl, 2003, pág. 148)

De hecho, la angustia es una experiencia desagradable, pero a la vez tiene un carácter movilizador, que nos lleva de un punto a otro en la vida, a la búsqueda constante de sentido, ubicando la lucha constante dentro de esta experiencia; por esta razón, existe una correlación entre la angustia y el trabajo, este como condición fundamental busca reducir las posibilidades inciertas de esa brecha entre las inestabilidades propias de la especie humana y el mundo, permitiéndonos dominarlas.

Para seguir profundizando en la vivencia angustiosa, la teoría analítica existencial complejiza el fenómeno conceptualizándola en dos tipos. Por esta razón, la primera es llamada angustia fundamental (por el no-poder-ser, me dejan caer) que es definida como:

“La conmoción consiste en el hacerse insegura de la existencia. Lo que hasta ayer ofrecía sostén - por ej. Salud, puesto de trabajo, pareja, imagen de sí mismo, seguridad en el tránsito, etc. pierde firmeza y confiabilidad. Ésta es la experiencia del nada es seguro. (...). La posibilidad del no-poder-ser se hace patente en medio de la realidad. La nada irrumpe en la existencia. Es algo inherente al ser-humano. Puede ser provocada en circunstancias gravosas para el individuo que afectan su pensamiento, su obrar y sentir, impidiendo el cumplimiento de sus actos, paralizándolo, horrorizándolo o atravesándolo por el pánico. O puede también adoptar la forma de una rotura en el mundo, aglomerándose en un concreto por algo - por algo por lo que se siente miedo. Se experimenta así como un agujero en la realidad que asusta (fobia) y paraliza al Dasein” (Längle A. , 2013)

Entonces, la segunda conceptualización de este fenómeno es la Angustia de expectativa, que se podría resumir en miedo al miedo. Además, es definida en profundidad como:

“consiste en la actitud miedosa frente al miedo. La esencia de esta angustia es la expectativa, el estar al acecho de..., angustia expectante una actitud pusilánime, uno no se siente capaz de afrontar la angustia. Hay un déficit de sostén en uno mismo, por lo que se presiente que se va a claudicar cuando la angustia irrumpa por algún motivo determinado. La causa que produce la angustia expectante no es pues la

conmoción del sostén que ofrece de suyo siempre el mundo, sino "la pérdida del sostén en uno mismo". Lo que está puesto en cuestión es la capacidad, disposición "corajuda" para una adecuada confrontación con el mundo." (Länge A. , 2013)

Marco Metodológico

Como señala (Taylor & Bogart, 1994, pág. 15) “El termino metodología designa el modo en que enfocamos el problema y buscamos las respuestas”. El propósito de esta investigación se relaciona con la vivencia angustiante a raíz del desempleo en los jóvenes profesionales. Siguiendo un diseño de investigación flexible estudiando a las personas en el contexto de su pasado y las situaciones en las que se halla. Tratando de comprender a las personas dentro del marco de referencia de ellas mismas. Para ello, es necesario un enfoque metodológico de carácter cualitativo, en este sentido, “la metodología cualitativa se refiere a una investigación que produce datos descriptivos”. (Taylor & Bogart, 1994, pág. 15) Así, el enfoque mencionado permitirá el acercamiento a los objetivos de la investigación por medio del habla de los jóvenes desempleados ilustrados, es decir a través de los relatos acerca de las experiencias y vivencias en relación a la el desempleo y la angustia, lo cual permitirá una profundización en un nivel subjetivo que gira en torno al concepto de angustia.

Para esta investigación se utilizara el diseño narrativo, donde “el investigador recolecta datos sobre historias de vida y experiencias de ciertas personas para describirlas y analizarlas.” (Hernández, Fernández, & Baptista, 2010, pág. 504) Con una orientación teórica denominada como hermenéutica; en donde el, interprete debe encontrar el significado escondido. Por consiguiente, que permita la construcción conjunta de un significado; implicando así una cierta subjetividad, comprensión e interpretación del contexto del entrevistado a indagar en la vivencia de los desempleados ilustrados.

Diseño de investigación

Esta investigación se realizara de forma no experimental, es decir, son los “estudios que se realizan sin manipulación deliberada de variantes y en los que solo se observaran los fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos”. (Hernández, Fernández, & Baptista, 2010, pág. 194) Los datos observados de esta manera serán recolectados de forma transversal, en un tiempo único. Usando la metáfora “sacar una fotografía de algo que sucede” (Hernández, Fernández, & Baptista, 2010, pág. 151) en este sentido se recopilara información en tres entrevistas en un solo momento de la vida de los jóvenes desempleados ilustrados.

La naturaleza de este trabajo será descriptivo, ya que tiene la finalidad de indagar la incidencia de las variables desempleo, y por consiguiente la angustia, en una población definida como los desempleados ilustrados en la etapa de la adultez temprana y “ así proporcionar una descripción” (Hernández, Fernández, & Baptista, 2010, pág. 153)

Delimitación de la muestra

En el texto la metodología de la investigación, de Hernández, Fernández y Baptista se define la muestra como “en el proceso cualitativo, es un grupo de personas (...) sobre el cual se habrán de recolectar los datos, sin que necesariamente sea representativo del universo o población que se estudia” (Hernández, Fernández, & Baptista, 2010, pág. 394)

En consecuencia, En esta investigación, la muestra será de casos-tipo, ya que, “el objetivo es la riqueza, profundidad y calidad de la información, no la cantidad ni la estandarización” (Hernández, Fernández, & Baptista, 2010, pág. 397). En resumidas cuentas, se establece personas que estén pasando por la adultez temprana es decir, de 25 a años 30, que han egresado de una carrera universitaria, y que están desempleados en el presente.

En cuanto al número de participantes, este se adscribe a una investigación de estudio de casos en profundidad, en este sentido, Hernández Fernández y Baptista señalan que el tamaño de la muestra mínima es de 6 casos.

Las características de los sujetos de estudio son:

- Participantes:

6 personas que vivan la etapa de la adultez temprana de 25 a 30 años que han egresado de una carrera Universitaria, y que llevan entre 1 y 2 desempleados, o sin trabajo en el área de especificación de su carrera, de la ciudad de Santiago de Chile

Criterios de selección:

- Rango etario de 25 a 30 años.

- Estudio de pregrado completo.
- Desarrollo de carrera tanto tradicional como alternativa.
- Desempleados.
- O con empleos no relacionados con su campo de estudio
- Residentes en la ciudad de Santiago.

Justificación de los Participantes

El primer criterio nivel de desarrollo en el que se encuentren nuestros participantes, es por esta razón que el rango etario está delimitado de 25 a 30 años, puesto que “En este momento se alcanza el apogeo biológico, se asumen los roles sociales más importantes y se empiezan a establecer relaciones sociales más serias en el ámbito laboral y en el personal” (Dueñas, 2015).

Un segundo criterio es el desarrollo de una carrera universitaria, ya que se puede inferir que el entrevistado cuenta con más recursos y posibilidades de problematizar la realidad vivida. En suma, también el tiempo, la energía y el dinero invertidos en una carrera universitaria, suponen logros y seguridades adicionales a las personas que no han podido estudiar.

Sin embargo, existen diferencias en la empleabilidad, en relación a las necesidades del mercado, un ejemplo de esto, son las carreras científicas, las que supuestamente son más rentables, en cambio, las carreras artísticas, que podrían requerir un esfuerzo mayor para encontrar empleo. Por el contrario, esta dimensión no se incluirá en el criterio, por consiguiente se buscara incluir a personas que estudien carreras tradicionales y carreras alternativas. Esto con el fin de enriquecer las conclusiones.

El desempleo de 1 a 2 años, podría representar una problematización y una supuesta desesperanza en la muestra, que puede desembocar en el fenómeno angustioso.

Para finalizar, el lugar de residencia es muy importante, ya que Santiago es una ciudad que concentra el mayor número de población, en suma, lidera en las ofertas laborales y expectativas de empleo.

Técnicas e instrumentos de recolección de la información

En esta investigación se usara la entrevista con instrumentos para recabar información. Por consiguiente serán entrevistas semi-estructuradas, utilizando una muestra Casos-Tipo, la cual tiene por finalidad “la riqueza, profundidad y calidad de la información, no la cantidad ni la estandarización.” (Hernández, 2010, Pág. 397.)

En este sentido la escucha de esta entrevista se formara con los criterios que dicta el análisis existencial. Y que se describen en la siguiente cita:

“Se trata no tanto de aquello que vivió el paciente sino de cómo lo vivió, en realidad más aún de por qué lo vivió así y por qué tomó tal actitud frente a lo vivido. De modo análogo uno se pregunta menos por lo que hace y más por el porqué lo hace (motivación). En esta actitud del terapeuta consiste la comprensión del paciente” (Längle A. , 2013)

En cuanto a la realización de los criterios de la investigación, se utilizara el criterio ético, donde se asegurará a los integrantes del grupo estudiado la privacidad, confidencialidad a través de un consentimiento informado, el respeto por parte de la investigadora con las personas que forman parte de la muestra de este estudio y la no manipulación por parte de los investigadores del sistema de estudio.

Igualmente utilizaremos un seudónimo, la edad de las entrevistadas y la carrera estudiada.

Plan de Análisis

Se define como se cita en (Clemente Rodríguez & Herrera, 2005) “Por análisis de datos cualitativos se entiende el proceso mediante el cual se organiza y manipula la información recogida por los investigadores para establecer relaciones, interpretar, extraer significados y conclusiones”

Aplicación del instrumento: se realizan los jóvenes desempleados ilustrados, a en relación al tiempo y el lugar que estime conveniente el entrevistado.

Trascripción de entrevistas: en esta etapa procederá a realizar la escritura de las 6 entrevistas aplicadas a cada uno de los jóvenes que formaron parte de este estudio.

Análisis y evaluación de entrevistas: de lo declarado por los entrevistados y transcrito, se ordenara por párrafos, se tomara lo dicho y se categorizaran en diversas categorías emergentes.

En la aproximación a los diversos tópicos y su significado: buscaremos las categorías, se les ordenara y se les realizara el análisis de cada una de las categorías emergentes a partir de la información entregada por los sujetos de muestra. Desde esta información se buscaran conclusiones, buscando los contenidos del análisis existencial que enunciamos en nuestro marco teórico.

Cabe señalar que en la aplicación del instrumento, se guiara a las entrevistadas abordar las siguientes temáticas:

Historia del participante:

Hace referencia a las motivaciones que lo llevaron a estudiar, así como el financiamiento de la carrera, también se indagará en las deudas estudiantiles del participante

1ª MF Poder ser:

Esta se refiere a poder sentir un espacio en el mundo, que permita la protección, el apoyo y la confianza fundamental si esta motivación ha sido vulnerada aparece odio, miedo, Sensación de estrés, existencia amenazada,

2ª MF Gustar vivir:

Esta describe el gusto por la vida y el sentirse vivo. Reconociendo las relaciones Fundamentales, si esta motivación ha sido vulnerada aparece el Duelo.

3ª MF Permitirse ser el mismo:

Esta apunta a permitirse ser persona, a la autenticidad, la libertad y al mostrarse tal cual se. es tomar distancia, sobreactuar o dar la razón. si esta motivación ha sido vulnerada aparece la ira o fastidio, el auto castigo y la disociación

4ª MF Actuar con sentido:

Esta representa el sentido de la vida, el deber en el contexto del vivenciar y el campo de actividad en que se desarrolla la persona. , si esta motivación ha sido vulnerada aparece el Fanatismo, la falta de sentido, vacío existencial, el Vandalismo, Desesperación, Victimización, Apatía, y el Nihilismo.

Análisis de datos y resultados

En una primera operación se reunirá la información recurrente en categorías emergentes. Luego de esto se encasillaran los apartados en las cuatro grandes categorías de las motivaciones fundamentales, para finalizar con una conclusión crítica.

Análisis descriptivo por temas emergentes

En las siguientes categorías se logra dar cuenta de los temas recurrentes en las participantes de la presente investigación.

Se asignan categorías a los temas más frecuentes encontrados en las entrevistas, dando orden a los contenidos más presentes y a la vez más urgentes en el discurso de las participantes. Estas categorías son.

- Tópico emergente 1: presión social.

Entre las entrevistadas surge el tema de la presión ejercida por sus cercanos, ya sean familiares y amigos, esta presión es ejercida por las expectativas puestas en la carrera estudiada.

“Es muy penca, debo admitir que me he pegado sus llanto y desesperación, pero la genera lo social, mi mayor angustia es social, es como la obligación que te hacen ver” (panchita)

“es la presión social, porque te juntas con tus amigos o con tus familiares, y ha pasado un año y no tienes pega, no has visto como otra área en la que puedas trabajar o complementar los estudios y te empiezan a preguntar cosas que te hacen sentir súper presionada” (nicky)

“es penca la cuestión y presión por todos lados. Yo me junto con mi familia y me preguntan -¿y tení trabajo?- Todo el mundo te pregunta eso y yo digo -si consigo trabajo, todo el mundo va a saber-” (M paz)

Esta situación se vuelve recurrente en las entrevistadas, ya que el otro significativo interpela a la participante, preguntándole ¿Cuándo?, mientras la desempleada espera la llamada, es esa oportunidad de trabajo que no aparece.

“Yo tengo mucha presión, sobre todo por mis padres, mi madre no tanto, pero mi papá es de esas personas que me dice todo los días como me ha ido con la búsqueda de trabajo, me pregunta si he conseguido pega, es muy constante, me reta porque dice que soy dejada en cuanto a la búsqueda” (panchita)

En algunos casos la presión se instala en el otro más difuso, encontrándose en lo que piensan los anónimos es una forma de encontrarse con el juicio social más extendido, y a la vez muestra juicios en los que se ve afectada la tercera motivación fundamental, que es el permitirse ser en el mundo, siendo la legitimidad del yo la que está en estos juicios.

“En mi caso yo estoy apoyando a mis papás pese a que no estoy trabajando, a lo mejor no económicamente, que me gustaría hacer, igual estoy de dueña de casa... es peor. Porque la gente debe pensar que yo no hago nada en todo el día, eso igual uno lo percibe” (Fran)

- Tópico emergente 2: depresión.

Este tópico es llamativo, porque las entrevistadas viven la depresión causada por un estado de estancamiento presente, contrario al de expansión.

“A veces pienso -¡Tengo depresión!- A veces pensai eso porque como que sentí que no tai haciendo nada por el mundo y te da lata” (M Paz)

“un momento estuve así bien deprimida, agobiada por el tema, como que ves todo negro, no ves como una forma de energía, porque solo tienen que esperar, estar paciente, viendo si sale algo” (cony)

Es la espera lo que hace emerger la angustia a estas participantes, este estado de expectativa sumado a la ausencia de respuesta del medio causa la sintomatología adversa.

- Tópico emergente 3: falta de experiencia laboral.

El tema tratado con mayor frecuencia fue la expectativa de experiencia laboral en los empleadores, esto sumado a la falta de oportunidades de trabajo es el tópico que más inquietó a las participantes de la presente investigación.

“No, yo quiero que me den una oportunidad y no te la dan porque no tengo experiencia”
(M Paz)

“Te piden 5 años de experiencia, tendrías que haber salido a los 21 de la U, porque sin experiencia no te validan tampoco” (vale)

“he estado muy cerca de tener un trabajo, pero no lo tengo porque no tengo experiencia.”
(M paz)

“entrevistas ni siquiera eh tenido muchas porque las ofertas laborales te piden mucha experiencia, 5 años, 2 años y en el portal de empleados públicos esos es un requisito fundamental” (Cony)

Es en estas citas donde se puede ver la cantidad de tiempo que se exige por el empleador para validarse como profesional un profesional competente, esto es un indicador de validez ante el mundo profesional.

“La angustia que se puede desarrollar es básicamente que las pegas que uno ve piden muchos años de experiencia, te piden tener mayor nivel de estudios, magister, postgrados y te pagan súper poco, entonces salgo de la U, y las pegas que veo te piden mucha experiencia laboral, y el sueldo es ahí no más en relación en lo que tú pagaste por la carrera” (nicky)

También la validación se puede efectuar a través de las especializaciones y los estudios de pregrado, estos son de muy alto costo, y no son exequibles a personas que no generan recursos, en este caso desempleados.

“Porque sin experiencia no te validan tampoco, ¿pero qué significa tener experiencia? Es un ahorro de tiempo para el que te está empleando, porque enseñar a una persona o involucrarla en algo que no conoce significa tiempo y el tiempo es lucas, yo creo que las circunstancias, lo que está pasando en el mundo no permite tanta oferta laboral” (vale)

- Tópico emergente 4: trabajo de baja remuneración (no profesional)

Esté tópico es un indicador del rechazo que existe al trabajo no profesional, y como nuestras participantes enfrentan a este tema.

“si no trabajo en la administración pública, trabajaré en eso porque me gusta, No podría trabajar vendiendo en el Almacenes París, no me hayo ahí, una lata ”. (M Paz)

“no me interesa meterme en una pega de mal o de call center porque los odio, estudié una carrera 5 años y ya ahora no voy hacer que un viejo de mierda me mande en una pega que yo probablemente esté más capacitada que él, no estoy para una pega así”.(cony)

“mucho tiempo buscando pega y no he podido encontrar en lo que yo quiero y no quiero trabajar de garzóna o de pegas más fáciles, porque por algo estudie 5 años”(Panchita)

Cuando las oportunidades de desarrollarse como profesional son coartadas, existe la resignación, que es una reacción de coping de la segunda MF, afectando el gusto por la vida.

“me quedo vendiendo seguros... es terrible, yo he encontrado muy terrible hacer algo que no tiene nada que ver, ni siquiera se acerca un poquito ”. (vale)

“trabajar en venta es trabajar un poco para el malo... es como trabajar para el enemigo, considerando que lo que vendes sirve, funciona... pero funciona frente al temor de que lo que debería funcionar no lo hace ”. (vale)

“Estas trabajando para el pez gordo, que es el mismo que te está devorando a ti, es brijido, a mi no me acomoda para nada, es como hacer propaganda a la derecha, es algo que no está contigo, que no está en tus ideales, ni en tu forma de ver las cosas y lo que aprendiste en tu formación profesional está en contra de eso ” (vale)

Se puede observar que la segunda motivación fundamental es vulnerada y por consecuencia se pierde el valor y se deja de actuar con sentido, prestándonos a las circunstancias, en este caso vendiendo la fuerza laboral sin ningún placer ni proyección.

- Tópico emergente 5: futuro

Este tema reafirma la idea de neodinámica que plantea Viktor Frankl, las participantes encuentran fuerza en la expectativa, y la angustia no menoscaba sus deseos de aportar al mundo a través de su especialización profesional, enfrentándose con optimismo al futuro.

“Bien esperanzada y si se viene la oportunidad bacán... aparte me gustaría, el próximo año, la posibilidad de estudiar así que de verdad veo luz al final” (M Paz)

“espero de alguna forma encontrar un lugar donde estar, en lo mio, que es lo que quiero, estoy expectante y aun estoy tranquila” (cony)

“Yo creo que el que la sigue la consigue, si sigo buscando llegara una pega, la cosa entrar a un lugar y que te sirva de puente para ir viendo otras alternativas” (nicky)

Mientras que otras entrevistadas tienen una visión más oscura del devenir, comprendiendo que los cambios deben ser estructurales o siendo más pesimista no existe futuro.

“si no tienes redes las cosas se complican más, donde comienzan a presionarte por todos lados, no encuentran pega y no te llaman para nada, cuando te llaman no quedas en la segunda etapa, si es que llegase a conseguir una pega te duran tres meses y sigues en la misma... no hay futuro”. (panchita)

“yo ya decidí no proyectarme en cuanto a eso pero si yo creo que tarde o temprano tiene que ampliarse la demanda de profesionales, tiene que existir un cambio en el gobierno, el miedo a la crisis tiene que bajar, tiene que renovarse el medio, yo veo un futuro auspicioso, no creo que de aquí a dos meses, más bien a largo plazo, yo siento que la coyuntura influye, el escenario ya está peludo y si no te deben algo estas cagado”(vale)

Tópico emergente 6: independencia

Este tema es la base en que se establece la adultez y es una necesidad imperiosa en los primeros años de esta.

“mis papás no tienen mala situación, pero esa ansia de independencia de hacer tus cosas, y de lograrla, es lo que te va frustrando a la larga” (cony)

- Tópico emergente 7: pituto

Este tópico nos habla de cuáles son los criterios de selección que las participantes han podido ver en su experiencia a la hora de buscar empleo.

El enfrentarse a esto sin ser visto es una clara vulneración a la tercera motivación fundamental, siendo espectadoras de cómo las personas que ostentan el poder eligen desde la arbitrariedad.

“en la administración pública, a no ser que tengas un pituto nadie al azar va a decir, bueno no importa, ya entra y te enseño, porque no está esa disposición” (cony)

“porque llevamos un año y algo y todos te piden experiencia de 3 años mínimo, entonces es como utópico conseguirse una pega sin pituto”. (panchita)

“no existe espacio, es mejor mover gente que contratarla, yo creo que ahí está... aparte de lo amiguismos, los pitutos o como suena mejor las redes, ahora existe un problema con las confianzas entonces la gente no se arriesga tampoco, el pituto ya no es como antes”(vale)

“el pituto funciona con quien tiene más poder, como en todos lados” (vale)

- Tópico emergente 8: Desconocimiento del campo laboral

En las entrevistadas de profesión sociólogas se enfrentan la desconocimiento del campo de acción de su profesión viviéndose una preocupación recurrente. Esto es una afección de la tercera motivación en términos del tejido social, ya que la dictadura y su violencia afán, intentó hacer desaparecer la justicia y equidad de los proceso democrático socialista, imponiendo a la fuerza el modelo capitalista neoliberal actual, violando los derechos humanos, generando una reacción de coping global de disociación.

“el sociólogo cumple un papel fundamental pero las empresas no saben lo que hace un sociólogo (...) tu ves ofertas laborales y lees –se necesita, un antropólogo, un sociólogo periodista o ingeniero comercial- y tu quedas confundida, falta mayor información, y no se si solo a la sociología más bien a todas las carreras de las ciencias sociales, existe mucha desinformación en lo que hacen los profesionales” (nicky)

“los empleadores no tienen idea lo que hace un sociólogo, de repente están buscando un profesional y no saben si necesitan un sociólogo, yo creo que ni el sociólogo sabe muy bien explicar su labor” (fran)

“La sociología tiene su historia, es una carrera que fue cerrada en época de dictadura y son pocas las universidades que la imparten y de a poco la han ido re abriendo por decirlo (...) me da la impresión que es una carrera que no se tiene real conocimiento de la efectividad que tiene, en otros países es mejor remunerada por lo mismo”(panchita)

Esto tiene una connotación política, ya que en tiempos de dictadura las carreras de ciencias sociales más críticas fueron borradas de las ofertas académicas, y las que siguieron impartiendo fueron modificadas para entregar contenidos en consonancia al pensamiento impuesto por los militares y los conservadores de ultraderecha que ocuparon puestos de poder en aquella época.

“es un cuento de las ciencias sociales en general, están menospreciadas en un cierto sentido, yo creo que influye todo eso, yo creo que los científicos sociales todavía no han dado con el lugar” (fran)

- Tópico emergente 9: Competencia

Este tema habla sobre la ambigüedad del campo laboral para las ciencias sociales y como este se limita, existiendo una oferta laboral que no responde a la demandas del mercado.

“Lata porque tienes que competir con tus compañeros colegas, y con compañeros de trabajo social y antropólogos, con todas las ciencias sociales y más con ingenieros industriales, porque ellos ven la gestión de proyectos” (panchita)

“no se han abierto tantas plazas de trabajo como uno esperaría entonces las ofertas laborales no están para gente nueva” (vale)

- tópico emergente 10: economía sobre la vocación

“a mucha gente le conviene trabajar fuera de las ciencias sociales que dentro de ellas, porque no están valoradas, vale mucho más un ingeniero que un cientista político o un administrador público, ahí también hay un atado, una validación del saber, la gente no ejerce por los costos que significa la pega, te conviene mucho más trabajar en otra cosa, económicamente te hablando” (vale)

“Y lo otro es que gana más plata haciendo otras pegas que trabajando como publicista, gana más como ejecutivo de banco que como profesional, eso también se considera” (fran)

- Tópico emergente 11: autoestima

Esta cita no muestra como la valoración de si mismo

“ando con el autoestima súper bajo porque pasa que efectivamente me llaman pero no quedo” (Panchita)

- Tópico emergente 11: falta de sentido

“Dedique 5 años de mi vida estudiando una carrera que no estoy ejerciendo... y creo que perdí tiempo. Este año es una pérdida de tiempo para mí” (M Paz)

Análisis interpretativo de objetivos específicos.

En el siguiente apartado se analiza la información en coherencia con los objetivos específicos de la investigación, para esto los temas emergentes serán analizados desde las motivaciones fundamentales.

Tópico 1ª MF del poder ser:

Esta es “la primera respuesta es un Sí al Ser en el mundo” (Längle A. , 2012) Es la forma más básica, la existencia material, desde estas citas se buscará comprender la vivencia de las participantes en situación de desempleo.

Esta motivación fundamental está constituida por el espacio, condición que nos asegura el poder ser es el espacio físico y también psíquico, para hacernos una idea de cómo las participantes viven su espacio vital y como hacen uso de este espacio es preciso mirar la siguiente cita:

”Es frustrante cuando pasa el tiempo y ya llevo un año desde que salí, que no he hecho mucho, que todavía vivo de mi vieja”(cony)

Este testimonio muestra a una joven que tiene la primera motivación afectada, ella no se siente dueña del espacio en el que habita, existiendo una expectativa angustiante en la que el tiempo de egreso y a la producción de este espacio vital propio apuran y presionan, creándose un sentimiento de frustración, que se puede interpretar como un freno al crecimiento vital ligado a la etapa de desarrollo en la que se encuentra este sujeto en particular.

Como se señala en el marco teórico “hemos desarrollado toda producción estructural del mundo y nuestro sistema de trabajo con ello nos aseguramos el sostenernos en el mundo” (Traverso, 2013, pág. 10). Pero, al no ser partícipe del trabajo no se está asegurando esta motivación fundamental.

En consecuencia el espacio vital se reduce, prueba de esto es el encierro que vive nuestra participante, afectando sus condiciones de vida.

“es muy monótono, lo que más me ha afectado es estar mucho encerrado en casa” (cony)

Una segunda condición para que esta motivación sea efectiva es la existencia de Protección. Cuando nos encontramos en el comienzo de la adultez, el cobijo para la existencia ya no es asegurado por las figuras parentales, esta etapa está marcada por la producción y la creatividad al servicio de la auto-valencia del adulto iniciado. Cuando la protección falta la existencia es amenazada, Esto lo Podemos ver en la siguiente cita:

“Yo sé que ella sabe que su mamá siempre la va a apoyarla y todo eso, en cambio, yo recibo sustento económico de mi papá y lamentablemente mi papá siempre anda, no sé si decirlo, pero como para ponerle nombre, mi papá siempre me anda como amenazando de que la plata me la va a quitar y blablablá, entonces yo tengo esa presión ¿cachai?” (M Paz)

Por consiguiente nuestra participante vive una Angustia de expectativa, que se explica como “un déficit de sostén en uno mismo, por lo que se presiente que se va a claudicar, cuando la angustia irrumpa por algún motivo determinado. La causa que produce la angustia expectante no es pues la conmoción del sostén que ofrece de suyo siempre el mundo, sino la pérdida del sostén en uno mismo” (Länge S. , 2013). Como lo hemos mencionado el trabajo el sostén primordial en la sociedad, el no tenerlo es sinónimo fehaciente de angustia.

Tópico 2ª MF del gustar vivir:

Esta motivación es un Sí a la Vida, las siguientes citas pretenden mostrar como las participantes viven el gustar, al placer y a los valores. Esto desde su condición de desempleadas.

“A veces pienso “¡Tengo depresión!” A veces pensai eso porque como que sentí que no tai haciendo nada por el mundo y te da lata” (M Paz)

“un momento estuve así bien deprimida, agobiada por el tema, como que ves todo negro, no ves como una forma de energía, porque solo tienen que esperar, estar paciente, viendo si sale algo” (cony)

Esta referencia a la depresión se define en su génesis como un déficit en la relación con la vida. Aquí aparece la angustia como un déficit a nivel del ser, la confianza fundamental que está afectada es la más profunda estructura que se encuentra apoyo. “Psicológicamente es aquello que queda y que me puede sostener cuando los otros sostenes han caído” (Länge A. , 2012).

Esta angustia se conecta con el estancamiento, que se contrapone a la etapa del desarrollo de las participantes, encontrándose en contraposición a la productividad esperada esta etapa.

“Estas trabajando para el pez gordo, que es el mismo que te está devorando a ti, es brijido, a mi no me acomoda para nada, es como hacer propaganda a la derecha, es algo que no está contigo, que no está en tus ideales, ni en tu forma de ver las cosas y lo que aprendiste en tu formación profesional está en contra de eso” (Vale)

En este párrafo podemos ver cómo se desarrolla la reacción de coping de la resignación o posición del muerto, que debe trabajar en algo en lo que no encuentra valor, ella se presta y vive la resignación.

Tópico 3ª MF del permitirse ser el mismo:

Este tópico muestra como las participantes viven la tercera motivación fundamental, que es un Sí a Mí mismo como persona.

Es necesario captar lo propio, de uno mismo y lo aseguremos, una aprobación externa e interna, es en esta aprobación donde se da el encuentro legítimo con el otro. Para esto necesito diferenciarme de lo que no soy, distinguir lo ajeno de lo propio. en torno a la

campo laboral se puede ver una distorsión en la comprensión que existe en el campo de intervención en las participantes sociólogas.

“es un cuento de las ciencias sociales en general, están menospreciadas en un cierto sentido, yo creo que influye todo eso, yo creo que los científicos sociales todavía no han dado con el lugar” (fran)

Esto habla de un menosprecio del campo de estudio, por tanto en la misma participante, en consecuencia se puede ver vulnerada la condición del aprecio dentro del mundo profesional, esta condición nos lleva a la valoración del otro respecto a mí y la valoración de mí mismo respecto de mí mismo.

“los empleadores no tienen idea lo que hace un sociólogo, de repente están buscando un profesional y no saben si necesitan un sociólogo, yo creo que ni el sociólogo sabe muy bien explicar su labor” (fran)

Se puede ver esta tercera motivación afectada en prácticas de connotación política, ya que algunas las carreras de ciencias sociales fueron borradas de las ofertas académicas de las universidades o impartidas en regiones marginadas geográficamente en tiempos de dictadura, y las que siguieron impartándose fueron modificadas para entregar contenidos en consonancia al pensamiento impuesto por los militares y los conservadores de ultraderecha que ocuparon puestos de poder en aquella época. Esto es un claro atropello a la tercera condición es la justicia y equidad, es aquí donde aparece la conciencia moral, que fue detenida y asesinada en dictadura.

“La sociología tiene su historia, es una carrera que fue cerrada en época de dictadura y son pocas las universidades que la imparten y de a poco la han ido reabriendo por decirlo (...) me da la impresión que es una carrera que no se tiene real conocimiento de la efectividad que tiene, en otros países es mejor remunerada por lo mismo” (panchita)

“el valor de sí mismo, la autoestima que es esa actitud con respecto a mí mismo, a lo que de mí viene, a lo que en mí empieza a hablar, a lo que es propiamente mío”. (Länge A. , 2012, pág. 18)

Se puede ver como la condición del aprecio es dificultada, a causa de eso no ser visto no tener experiencia laboral, mostrándose una desvaloración de sus capacidades, y por consiguiente un rechazo del empleador. Impidiéndose el encuentro.

“No, yo quiero que me den una oportunidad y no te la dan porque no tengo experiencia”
(M Paz)

“a mi me fue muy bien en la universidad, (...) ¿cachai? No te van a pescar y es una lata... tengo muchos talleres, muchos estudios posteriores a mi profesión ¡y esa cuestión no vale!” (M Paz)

En consecuencia si hemos sido tratado desde la justicia y la equidad podemos vivir el autoestima de forma plena es el valor de sí mismo, es actitud con respecto a mí mismo, lo que es propiamente mío. Se puede ver como se ve afectada la autoestima en los desempleados, viviendo la valoración negligente del otro respecto a mí y perdiendo la valoración de mí mismo respecto de mí mismo, esto se puede ver en la siguiente cita:

“ando con el autoestima súper bajo porque pasa que efectivamente me llaman pero no quedo” (Cony)

Tópico 4ª MF del actuar con sentido:

En este apartado se contrastara la información de las entrevistas con la 4ª MF que se define como “la cuarta respuesta es un Sí al llegar a ser y al Sentido” (Länge A. , 2013). Esta motivación es afectada ya que responde al para qué es bueno estar aquí ahora, esta pregunta es complicada cuando vives una situación de estancamiento. Para que sea resuelta las tres motivaciones anteriores también deben serlo.

Aquí se puede Valor en el futuro, existiendo proyección y esperanzas en el encuentro de un lugar donde ser un aporte. Este tema reafirma la idea de noodinamica que plantea Viktor Frankl, las participantes encuentran fuerza en la expectativa, y la angustia no menoscaba sus deseos de aportar al mundo a través de su especialización profesional, entregándose con optimismo al futuro

“Bien esperanzada y si se viene la oportunidad bacán... aparte me gustaría, el próximo año, la posibilidad de estudiar así que de verdad veo luz al final” (M Paz)

“Yo creo que el que la sigue la consigue, si sigo buscando llegara una pega, la cosa entrar a un lugar y que te sirva de puente para ir viendo otras alternativas“(nicky)

Mientras que otras entrevistadas tienen una visión más oscura del devenir, comprendiendo que los cambios deben ser estructurales o siendo más pesimista no existe futuro.

“si no tienes redes las cosas se complican más, donde comienzan a presionarte por todos lados, no encuentran pega y no te llaman para nada, cuando te llaman no quedas en la segunda etapa, si es que llegase a conseguir una pega te duran tres meses y sigues en la misma... no hay futuro”. (panchita)

“yo ya decidí no proyectarme en cuanto a eso pero si yo creo que tarde o temprano tiene que ampliarse la demanda de profesionales, tiene que existir un cambio en el gobierno, el miedo a la crisis tiene que bajar, tiene que renovarse el medio, yo veo un futuro auspicioso, no creo que de aquí a dos meses, más bien a largo plazo, yo siento que la coyuntura influye, el escenario ya está peludo y si no te deben algo estas cagado”(vale)

es donde soy requerido, el lugar donde se puede ser productivo. Es el encontrar el lugar donde construir.

espero de alguna forma encontrar un lugar donde estar, en lo mio, que es lo que quiero, estoy expectante y aun estoy tranquila”(nicky)

También encontramos la reacción psicodinamica de la desesperación por el estancamiento laboral

“Es muy penca, debo admitir que me he pegado sus llanto y desesperación, pero la genera lo social, mi mayor angustia es social, es como la obligación que te hacen ver”(panchita)

Conclusiones

A continuación se exponen las conclusiones pretendidas responder las interrogantes abiertas por la investigación, haciendo uso de los objetivos de esta.

Objetivo General

Analizar las vivencias de la angustia desde el análisis existencial en los desempleados ilustrados en la etapa de la adultez temprana.

Objetivos Específicos

- Analizar la vivencia de "poder ser" (1ªMF) en profesionales desempleados en la etapa de la adultez temprana.
- Analizar la vivencia de "gustar vivir" (2ªMF) en profesionales desempleados en la etapa de la adultez temprana.
- Analizar la vivencia de "permitirse ser el mismo" (3ªMF) en profesionales desempleados en la etapa de la adultez temprana.
- Analizar la vivencia de sentido de vida (4ªMF) en profesionales desempleados en la etapa de la adultez temprana.

Está claro que el desempleo representa una de las caras de “la violencia objetiva estructural que es inherente a las condiciones sociales del capitalismo global” (Žižek, 2006), esto, crea una vivencia angustiante a quien se encuentre en dicha situación. Fue necesario ahondar en las vivencias personales de aquellos que viven el desempleo desde la producción del conocimiento, que no ha sido capaz de solventar las necesidades y cumplir las expectativas de las personas, así como de la sociedad chilena en su conjunto, convirtiendo a la universidad en el negocio de algunos, a los que les entrega plusvalía.

Es así como gracias a la disposición de estas jóvenes se ha podido ver como el poder político económico instituido en el gobierno de Pinochet se sigue haciéndose presente en el menosprecio de la sociología, y las disciplinas Humanísticas en general. Viviendo una disociación al interior de las instituciones que construyen conocimiento que a su vez es transmitida a los estudiantes y nuevos profesionales. Esta condición histórica es entregada en forma de angustia y afección a las motivaciones fundamentales desde la raíz.

Es en el discurso donde se puede apreciar como las condiciones para una vida plena no son solventadas, y la búsqueda de crecimiento prometida por la institucionalidad educativa queda coartada.

La promesa del capitalismo neoliberal nos cuenta que todo se puede comprar se ha ido, y la maquina productiva actual pasa por una crisis, esta se refleja en cómo se habita en un mundo congestionado de instituciones lucrativas, desempleados, escándalos financieros y políticos corruptos.

En consecuencia aquellos que han podido acceder a al bien inmueble de la educación que en su génesis asegura calidad de vida, no han conseguido tal cosa, por el contrario, se han endeudado, han adquirido presiones que los ha empujado a una espera indefinida y por consecuencia una angustia expectante.

Primera MF, ser en el mundo.

Para continuar con las motivaciones fundamentales, es en ellas donde se refleja la crisis de estar en el mundo situada como base y primera motivación fundamental, existiendo in sentimiento de desarraigo del espacio en el que se habita, existiendo una angustia de expectativas en relación a esta motivación.

La motivación fundamental de estar en mundo se vive de forma afecta cuando se deja ver el tema del estancamiento laboral, cosa que afecta en la vivencia del espacio, y la falta de

protección futura, es más, en la entrevista se hablo temas sobre la jubilación, que podrá verse afectada en el futuro.

En este sentido encontramos una angustia de expectativas de un futuro incierto, sin la obtención del espacio adecuado, al no obtener independencia económica y por esto no tener un espacio ni recursos propios.

Segunda MF, gustar vivir.

Para continuar con las motivaciones fundamentales, es en ellas donde se refleja la crisis de estar en el mundo situada como base y primera motivación fundamental, existiendo in sentimiento de desarraigo del espacio en el que se habita, existiendo una angustia de expectativas en relación a esta motivación.

Por consiguiente el encuentro con el pacer, que se ve afectado por la situación incómoda y desmoralizante que representa la espera, que se manifiesta en trastorno anímico depresivo.

En la entrevista se puede ver un aislamiento de las entrevistadas, y un impedimento de la cercanía con la vida. Esto genera un ánimo depresivo en las participantes, que aumenta en relación a la imposibilidad de desempeñarse en labor en la que han encontrado valor.

Se ven reacciones de coping como la resignación de la participante vale, que ha encontrado sustento en la venta de seguros, esta reacción es la de resignación, ella se presta, sabiendo que labor que desempeña contrasta con sus valores, aseverando que trabaja para el malo, esto hace que esta motivación fundamental se vea trasgredida.

Mientras que las otras viven el tema del desempleo desde la perdida, generando un duelo.

En cuanto al tiempo, ellas viven todo lo relacionado con la empleabilidad como una constante espera, es decir el tiempo en relación a la búsqueda de empleo y a la selección de personal es vivida como un tiempo pesado. Vivenciando una falta de valor generalizada. tanto en el tiempo invertido en la búsqueda de empleo como en la inversión de tiempo de estudio de una carrera que no genera trabajo.

Tercera MF, permitirse ser

Esta es la motivación fundamental más afectada, ya que nos señala el encuentro con el otro. Mostrado una falta de validación ante los otros y ante el yo, pudiendo dar cuenta de que es en la profesionalización donde se encuentra una aprobación cultural de la imagen del yo.

Es la competencia con los pares y la falta de plazas de trabajo lo que lleva a nuestras participantes a vivenciar el encuentro como la desvalorización constante del conocimiento y la especialización profesional que han conseguido.

La experiencia laboral es la primera condición que ha coartado a nuestras participantes en el encuentro de una estabilidad laboral. Encontrándose en dificultades al momento de validarse como profesionales recién egresados, ellas no son vistas.

El empleador busca años de experiencia porque busca a un empleado que tenga una relación con la labor, esta experiencia es tiempo y dedicación por parte del trabajador, y como dice el refrán -tiempo es dinero-, es por esto que no se contrata a personas sin experiencia, porque no son valoradas ni vistas como personas, el empleador busca la rentabilidad del otro, viéndolo como un objeto, en este tipo de relación no existe un aprecio por el postulante, no se ha construido un vínculo.

Los amiguismos y los pitutos se contraponen a un trato justo y equitativo para el postulante, Esta vivencia ha tocado profundamente a las participantes de la investigación, volviéndose un tema presente en todas las entrevistas, y por ende un generador de angustia a la hora de postular a un trabajo.

Cuarta MF, actuar con sentido

Es clara la vivencia de estancamiento y desempleo, por el contrario se puede ver que aun existe una expectativa en términos laborales. Nuestras participantes viven la angustia de ser desempleados, en cambio aun se proyectan en un futuro esperanzado en el tema laboral.

La promesa de un futuro esperanzador en la que existe una apertura de las plazas de empleo, o cambios estructurales en el gobierno, permiten hacer llevadera la angustia del desempleo.

Las participantes han puesto sus expectativas, aferrándose a su vocación profesional, haciendo patente que la teoría de Frankl sobre la noodinamica: “lo que el hombre realmente necesita no es vivir sin tensiones, si no esforzarse y luchar por una meta que realmente merezca la pena”. (Frankl, 2003, pág. 148)

Solo así podemos encontrar el verdadero valor, para terminar parafraseando a Nietzsche y a Frank: "Quien tiene algo por que vivir, es capaz de soportar cualquier como"

Esto acompaña a la tercera motivación afectada mostrando una falta de validación ante los otros y ante el yo, pudiendo dar cuenta de que es en la profesionalización donde se encuentra una aprobación cultural de la imagen del yo.

Bibliografía

- Brunner, J. J., & Uribe, D. (2005). A Survey of Higher Education. En T. Economist, *Mercados universitarios: el nuevo escenario de la educación superior* (pág. 13).
- Capponi, R. (2015). *Psicopatología y samilogía psiquiátrica*. Santiago de Chile: Editorial Universitaria.
- Castro, C. (18 de mayo de 2014). *El trabajo como problema de análisis sociológico – existencial*. Recuperado el 2015 de agosto de 24, de ssociologos: <http://ssociologos.com/2014/05/18/el-trabajo-como-problema-de-analisis-sociologico-existencial/>
- Clemente Rodriguez, O. L., & Herrera, y. L. (diciembre de 2005). *TEORÍA Y PRÁCTICA DEL ANÁLISIS DE DATOS CUALITATIVOS*. Recuperado el 24 de junio de 2015, de Revista Internacional de Ciencias Sociales y Humanidades, SOCIOTAM: <http://www.redalyc.org/pdf/654/65415209.pdf>
- Covarrubias, H. M. (agosto de 2010). *La gran crisis del capitalismo neoliberal*. Recuperado el 2015 de 07 de 12, de Andamios, 7(13), 57-84: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1870-00632010000200004&script=sci_arttext
- Croquevielle, M. (2010). *ICAE*. Recuperado el 10 de mayo de 20015, de [www.icae.cl](http://www.icae.cl/content/uploads/2013/06/Analisis_Existencial_sus_bases_epistemologicas_y_filosoficas.pdf): http://www.icae.cl/content/uploads/2013/06/Analisis_Existencial_sus_bases_epistemologicas_y_filosoficas.pdf
- Dueñas, N. (2015). “*PSICOLOGÍA DE LA SALUD. REVISIÓN BIBLIOGRÁFICA.*”. Recuperado el 2015 de junio de 24, de • Dueñas N. http://bvs.sld.cu/revistas/mciego/docencia/psicologia_salud/paginas/pagina02/Tema5.html
- Erikson, E. (2000). *El ciclo vital completado*. Barcelona España: Paidós.
- Frankl, V. (2003). *El hombre en búsqueda del sentido*. Barcelona: Herder.
- Grez, R. (2008). EL CONCEPTO DE ENAJECIÓN EN KARL MARX. *revista Central de Sociología, año III, N° 3* , 13-40.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. d. (2010). *Metodología de la investigación 5° edición*. Mexico: Mc Graw Hill.
- INJUV. (agosto de 2013). *7ma Encuesta nacional de Juventud 2012*. Recuperado el 22 de julio de 2015, de http://www.injuv.gob.cl/portal/wp-content/files_mf/sextaencuestanacionaldejuventud.pdf

- Isorni, M. E. (julio de 2013). *“Los conceptos de hombre y trabajo en Karl Marx y Jean Paul ”*. Recuperado el 10 de mayo de 2015, de recupefhu.unse.edu.ar/carreras/rcifra/emiliaisorni.pdf
- Kolbe, C. (2013). Sentido y felicidad: hacia el significado vital de la pregunta por el sentido. En S. Längle, & G. Traverso, *Vivir la propia vida* (pág. 48). Santiago de Chile: Mandrágora.
- Längle, A. (2013). ¿ESPIRITUALIDAD EN LA PSICOTERAPIA? En S. Längle, & G. Traverso, *VIVIR LA PROPIA VIDA* (págs. 199, 200). Santiago de Chile: Mandrágora.
- Längle, A. (21 de abril de 2013). *LA BÚSQUEDA DE SOSTÉN ANÁLISIS EXISTENCIAL DE LA ANGUSTIA* .
- Längle, A. (5 de mayo de 2013). *LA TERAPIA ANALÍTICO-EXISTENCIAL LA TERAPIA ANALÍTICO-EXISTENCIAL, ejemplificada a través de una entrevista* . Recuperado el 2015 de julio de 24, de ICAE (Instituto Chileno de Análisis Existencial): www.icae.cl/wp.../La_terapia_analitico_existencial_ejemplificada.pdf
- Längle, A. (Mayo de 2012). *LAS MOTIVACIONES FUNDAMENTALES DE LA EXISTENCIA* . Recuperado el 29 de julio de 2015, de Seminario Buenos Aires.
- Längle, S. (2013). ANGUSTIA: EL CAMINO REAL HACIA LA EXISTENCIA. En S. Längle, & G. Traverso, *VIVIR LA PROPIA VIDA* (pág. 102). Santiago de Chile: Mandrágora.
- Längle, S., & Traverso, G. (2013). *Vivir la propia vida*. Santiago de Chile: Mandragora.
- Lazarte, O. (mayo de 2002). *VIKTOR EMIL FRANKL, M.D.Ph.D, en el desarrollo de la Psicoterapia Científica*. Recuperado el 23 de junio de 2015, de LOGO (teoría terapia actitud): http://www.icae.cl/wp-content/uploads/2013/06/V_Frankl_psicoterapia_cientifica.pdf
- Ochoa, F. R. (sept de 2009). *Crisis, desempleo y salud*. Recuperado el 23 de junio de 2015, de Revista Cubana de Salud Pública versión On-line ISSN 0864-3466: http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S0864-34662009000300001&script=sci_arttext
- Papalia, D., Wendkos, S., & Duskin, R. (2010). *DESARROLLO HUMANO*. Mexico D.F.: Mc-Graw Hill.
- RAE. (octubre de 2012). *Real Academia Española*. Recuperado el 23 de junio de 2015, de Real Academia Española 22.^a edición : <http://lema.rae.es/drae/srv/search?id=2XhPftAFyDXX2FTHC7qI>

Santibáñez. (2014). *La juventud profesional en Chile neoliberal, pobres, explotados, cesantes y endeudados*. Recuperado el mayo de 2015, de los hijos de mafalda: <http://www.loshijosdemafalda.cl/products/la-juventud-profesional-en-el-chile-neoliberal/>

Taylor, S., & Bogart, R. (1994). *Introducción a los métodos cuantitativos de investigación*. New York: Paidós.

Traverso, G. (2013). Prologo. En G. T. Silvia Längle, *VIVIR LA PROPIA VIDA* (págs. 10,11). Santiago de Chile: Mandrágora.

ANEXO

Entrevistada: M paz

Edad: 25 años

Profesión: administradora pública

Fecha: 3- 11-2015

¿Qué te llevó a estudiar esta carrera?

¡hmm! Ya partamos desde que estaba en IV medio... yo no tenía idea que estudiar. Yo no tenía idea que ser el próximo año – eso es lo que pensaba en ese año- yo di la PSU por darla, porque hay que darla... porque es un sistema establecido y hay que seguirlo y por otro lado los papás te presionan porque tení que estudiar, dar la PSU y ser un buen profesional. Recibí mi puntaje y todavía no tenía idea que estudiar. Mi papá, prácticamente, me ayudo a orientarme más o menos lo que yo quería, mis gustos se orientaban siempre a la historia. Entonces, por ahí empezamos a buscar que había una carrera que se llamaba Ciencias Políticas con mención en historia y no quedé en esa carrera y mi papá me dijo que Ciencia Política. Él me eligió la carrera y me eligió la Universidad, así llegue a la Central...no tenía idea de la Central. Estudié un año ciencia política y no me gustó así que me cambié a administración pública porque hice una comparación de que me gusta más ¡y me gustó! Creo que elegí bien... creo que la carrera me eligió a mi prácticamente, ya que llegue de casualidad ahí. La elección nunca fue desde un principio.

¿Y cómo se financió esta carrera?

:Eh... lo que pasa que mi papá trabaja en CODELCO y como trabajador de CODELCO el recibe plata entonces él me la pagó, o sea, CODELCO la pagó completamente. Yo no tengo ninguna deuda con nadie.

Entonces ¿No tienes ningún problema de deudas? Todo bien con eso...

Con la Universidad, no tengo ningún problema con deudas

¿Cómo has vivido este asunto de la dificultad de encontrar trabajo en todo este tiempo? ¿Cuánto rato llevas?

Yo salí... Di mi presentación de tesis el 29 de septiembre del 2014 y he estado tan cerca de tener trabajo como que no. La primera vez que me llamaron fue una entrevista maravillosa, me iban a pagar \$1.500.000, estaba feliz... he estado muy cerca de tener un trabajo, pero no lo tengo porque no tengo experiencia.

Siempre es el tema de la experiencia...

Siempre, yo no estoy diciendo "Hay yo quiero mucho dinero" No, yo quiero que me den una oportunidad y no te la dan porque no tengo experiencia.

Y este tema de la experiencia ¿Cómo lo has vivido? ¿Qué ha pasado con respecto a la gente que te rodea? ¿O qué piensas de la gente que postulo? ¿Siempre es un tema de experiencia?

Sí... pero ¿tú te refieres a cómo se encuentran mis pares o compañeros de la Universidad?

No, no sé, pero si tú quieres hablar de eso...

Mis compañeros que tienen trabajo fue bueno... pura suerte al final, porque le tocó un jefe que necesitaba alguien y él tuvo la suerte. Muchos se quedaron después de la práctica y yo no pude. Mi práctica igual –haciendo un análisis- no daba para más. Yo iba a hacer mi práctica y no iba a seguir más.

¿Y cómo has vivido las situaciones de estrés? ¿Has sentido estrés?

¿Así como la frustración? ¡Sí! O sea, es super penca. Si me preguntai ahora mi estrés esta latente porque no encuentro trabajo, pero la idea es empezar a hacer cosas... yo empecé a hacer yoga –eso también ayudó harto- y tengo un negocio, pequeño mini negocio, y eso también me ha ayudado a como a mi salud mental porque antes no me ocupaba de eso. Leía harto... tengo mucho tiempo para leer, entonces... la frustración está, pero hay que saber manejarla.

El negocio te ha ayudado harto... ¿De qué es tu negocio?

Sí... ¡Me encantan los gatos! Recibí una plata, entonces yo dije... a ver, ¿Me compro una bicicleta o la invierto? Y la invertí... compré cosas de gatos y las vendo por internet... y es muy lucrativo, como también es simpático, porque te encontrai con gente muy simpática, gente que tiene los mismo gustos que tú, no he tenido ninguna experiencia desagradable, al

contrario, ayer hice una entrega de una niña que venía de Machalí y de hecho como que nos pusimos a conversar así. Era super simpática y eso como que igual te alegra ¿cachai? Y yo estoy aquí, en la casa sola entonces hablar con alguien que sea tan simpática y tan agradable... ¡bacán!

O sea, de cierta forma has vivido el contacto con los otros de buena forma gracias a ese negocio, también eso ha ayudado.

Sí... lo hice más que nada por salud mental. Para no volverme loca (risas)

En relación al desempleo ¿Conoces más personas en tu situación?

Sí, lo que nunca si he... hmmm... ¿cómo se llama? Profundizado en ese aspecto. Yo tengo un grupo de amigos que salimos de la Universidad juntos y dos de ellos están trabajando y con una amiga no hemos conseguir trabajo pero nunca he conversado con ella así como de verdad en serio. O sea... yo sé perfectamente que ella está igual super estresada por el tema, pero yo tengo una cosa que ella no tiene. Yo sé que ella sabe que su mamá siempre la va a apoyar y todo eso, en cambio, yo recibo sustento económico de mi papá y lamentablemente mi papá siempre anda, no sé si decirlo, pero como para ponerle nombre, mi papá siempre me anda como amenazando de que la plata me la va a quitar y blablablá, entonces yo tengo esa presión ¿cachai? Y si yo no tengo las lucas que me da mi viejo... ¡Cagué! O sea, vivir es súper caro, o sea, los gastos comunes de esta casa son \$100.000 ¿cachai? Entonces, esa es mi diferencia ya no solamente va el hecho de mi frustración por no tener trabajo, si por otro lado tengo esa presión... que mi viejo atormentándome.

¿Y cómo crees que vengan las cosas a futuro en relación a tu desempleo, en relación a lo que se pueda venir?

¡Ay, yo estoy súper esperanzada! Sé que va a llegar algo. Por ahora, la idea es tratar de mantenerse sana, o sea tratar de buscar cosas para poder mantenerse estable emocionalmente porque a veces pienso “¡Tengo depresión!” A veces pensai eso porque como que sentí que no tai haciendo nada por el mundo y te da lata esa cuestión de ¿qué voy a hacer ahora? Pero hay que buscar opciones... y ahora, el lunes, ponte tú, tuve una entrevista para trabajar en una cuestión nada que ver así. Yo soy vegetariana ¿cachai? Y es súper bacán ser parte de eso. Me llamaron de un negocio que venden cosas vegetarianas. Punto saludable se llama, venden puras cosas orgánicas, como para gente celiaca, cosas así y yo digo “si no trabajo en la administración pública, trabajaré en eso porque me gusta” No podría trabajar vendiendo en el Almacenes París, no me hayo ahí, una lata. El consumismo no me gusta mucho. Prefiero consumir cosas... consumir la plata en otras cosas. Así que eso. Bien esperanzada y si se viene la oportunidad bacán... aparte me gustaría, el próximo año, la posibilidad de estudiar así que de verdad veo luz al final.

Entonces, de alguna manera tú has sabido amortiguar esa angustia con empleo de otro tipo, pero si no hubieras hecho este trabajo de buscar esos empleos ¿Cómo sientes la frustración de no poder encontrar trabajo en la profesión que estudiaste?

Yo creo que para todos es lo mismo, la cosa está en cómo uno lo maneja, que hace uno para salir de ese hoyo negro, porque ¡al final es penca! Si es penca la cuestión y presión por todos lados. Yo me junto con mi familia y me preguntan “¿y tení trabajo?” Todo el mundo te pregunta eso y yo digo “si consigo trabajo, todo el mundo va a saber”

Claro, no es sólo una presión económica, sino también social por decirlo así.

Sí, claro... o sea, piensan que saliendo de la universidad tení trabajo y no es así, es complicado. Esta super complicado conseguir trabajo y eso es peor porque de repente estai buscando y te dai cuenta que la persona que quizás es igual de capaz o más capaz que tú consiguió el trabajo, entonces, más penca es. ¡Chata! O sea, yo... a veces me apago. Como que me quedo... ¡me da la hueá! No quiero que nadie me moleste. Y como que te preguntan “¿Qué te pasa?” y no sé, me dan gana de tirarle todo... “¡No tengo trabajo y estudie tanto!” a mi me fue muy bien en la universidad, pero yo no le puedo decir a la persona que me está entrevistando para conseguir un trabajo “Oye yo fui una muy buena estudiante, gane becas” ¿cachai? No te van a pescar y es una lata... tengo muchos talleres, muchos estudios posteriores a mi profesión ¡y esa cuestión no vale! Si uno se esforzó por la cuestión... entonces, todo eso se acumula en algún momento y estai como con ganas de matar algo. Sí... no, como te digo, la frustración siempre va a estar. Dedique 5 años de mi vida estudiando una carrera que no estoy ejerciendo... y creo que perdí tiempo. Este año es una pérdida de tiempo para mí ¿cachai? Porque, puta, seamos súper sinceros, o sea... cuando seamos viejos se ve eso, mientras más trabají, más plata tení cuando seai viejo. Necesitai trabajar para poder tener una vejez decente por así decirlo y para mí este año ¡se pierde! No estoy como generando... ¡no estoy asegurando mi futuro! Y también me da lata porque al final... ¡es pura plata la que necesitai! Pero en primera instancia me gustaría tener una oportunidad. Da igual cual... pero si servicio país es una buena oportunidad. Da oportunidades a profesionales que no tengan experiencia. Pero la lata de eso es que te mandan a la punta del cerro y de ahí no te podí mover en un año....

Lo otro es, tú dijiste que, de alguna manera la carrera te eligió a ti ¿Cuál fue el llamado? ¿Qué fue lo que te dijo que “si ya, esto es lo mio”?

Es un tema de que, como lo que estudié... el primer año es como una mezcla entre ciencia política y administración pública entonces, ahí yo vi donde me aplicaba mejor y después, los 4 años restante te dai cuenta que es demasiado lúdico el tema, o sea, muchas ramas a las cual te podí dedicar. Me gustó esto... fue como ¡ya! No me veía estudiando otra cosa. Y por eso me gustaría perfeccionarlo, para poder estudiar el próximo año. Así nos encontramos con la carrera.

Muchas gracias por tu tiempo

Entrevistada: Cony

Edad: 27 años

Profesión: 26

Fecha: 13-11-2015

¿Qué carrera estudiante?

Administración pública en la central.

¿Y que te llevo a estudiar esa carrera?

La verdad, yo hice un año sabático de preu porque no tenía idea, y por el pololo de una amiga conocí la carrera, porque no es tan conocida administración pública en general, y bueno me puse a ver la maya y considerando mis temas a fines, yo era más humanista, me gusta el tema de la política, me metí eso, ciencias políticas tiene mucho menos proyección laboral que administración pública, es más inestable, entonces por eso me incliné más por esa área en verdad... quería algo humanista, pero no quería una carrera que me pudiera dar una estabilidad cachay, que era mi tema, no era algo que me apasionara, esa era mi tendencia, necesitaba un punto medio entre algo interesante que tuviera que ver con la contingencia, pudiera ser un aporte para la sociedad, que es como un tema para mi importante, y que pudiera ganar lucas de eso y no ser una pobre mujer.

¿Tenías entonces expectativas sobre el mundo laboral?

Sí, cuando entré se suponía que la expectativa de empleabilidad era alta, los primeros años la mayoría conseguía trabajo y tenía sueldos sobre 700 mil pesos, y bien, cuando nosotros entramos era así, o por lo menos eso decían los estudios que hay en internet cachay, esas

páginas que hay en el mismo diario, y con la experiencia del pololo de mi amiga, en teoría es una buena carrera.

¿Cómo financiaste la carrera?

Con beca y el crédito del aval del estado, con la beca Juan Gómez Milla, que es por puntaje psu. Lo que no me cubría el aval de estado me lo cubría la beca, y ahí financie todo.

¿Tienes algún problema de deuda?

Tengo que pagar después la universidad pero eso es después de dos años, pero aun no tengo problemas con eso, pero voy a estar pagando hasta los cuarenta la universidad,.

¿Y como ha sido esto de no encontrar pega en lo que estudiaste?

Yo estoy buscando pega en agosto, nosotras nos titulamos en enero, pero yo me fui de viaje en mayo, y no me iba a poner a buscar trabajo antes porque me iba, tenía los pasajes comprados y todo, pero cuando empecé ya llevo varios meses buscando e igual es frustrante, porque más allá de ir a entrevistas ni siquiera eh tenido muchas porque las ofertas laborales te piden mucha experiencia, 5 años, 2 años y en el portal de empleados públicos esos es un requisito fundamental, casi excluyente para poder meterte y tú necesitas contactos en la administración pública para poder entrar, al principio tú dices – no, si es por merito- a no ser que te meta un profè, o un familiar es súper difícil entrar, y ahora... igual me interesan las ONG y he estado buscando pero es complicado, es frustrante cuando pasa el tiempo y ya llevo un año desde que salí, que no he hecho mucho, que todavía vivo de mi vieja, bueno mis papás no tienen mala situación, pero esa ansia de independencia de hacer tus cosas, y de lograrla, es lo que te va frustrando a la larga, igual no llevo tanto buscando pega, y ves a otros compañeros que llevan más tiempo buscando pega y uno se desalienta en conjunto. No somos poco los que estamos cesantes.

Tengo que tener paciencia, menos mal que no tengo problemas económicos, igual en la casa te vas secando.

¿Cómo funciona tu día sin trabajo?

Es súper fome, me levanta y me acuesto de nuevo, mi mentalidad es gastar lo menos posible en mi casa, y de pedirle lo menos posible a mi vieja, ya que me fui de viaje, mi mamá me lo pagó, entonces como ser tan cara de raja de hacer mi vida normalmente o hacer todo si ella me ha financiado todos estos años, trato de salir poco y pedirle poca plata, así como que leo, veo muchas series, leo mucho por internet, y así voy, salgo a veces los fin de semana, busco pega durante el día, es muy monótono, lo que más me ha afectado es estar mucho encerrado en casa.

¿Te has estresado en tu casa?

Desde que me puse a buscar pega me han salido manchas en la piel que en teoría son de estrés, sabes, ni siquiera mi familia me presiona, pero es algo psicológico, como de habilidades, kashai... Como de competencias, soy cero aporte, estoy esperando que e habrá el cielo y caiga la pega, que exista un dato, que alguno de mis amigos me de trabajo.

¿Conoces a más personas en esta situación?

Somos... de mi grupo de amigos soy la pachi y yo, pero de nuestra generación hemos contado por lo menos 7 que todavía no encuentran trabajo de 15... no éramos tantos tampoco, no es que sean 6 de 100, son 6 pero de 20, y mucho se quedaron de la práctica, entonces tienes la suerte de que en tu practica justo se abrió un cupo y entraste, si no estarían en las mismas que nosotros, la Romí y el Nico encontraron trabajo en agosto y ellos igual llevaban tiempo desde marzo, y otros compañeros, la mayoría de los que tiene trabajo es porque se han quedado desde la práctica, esta determina mucho tu primer año de titulación

Que me podrías contar de ti experiencia en el desempleo?

es frustrante, saber que no te van a dar la oportunidad para la gente sin experiencia, ese es el tema, tu puedes comenzar a buscar y siempre van a pedir experiencia, postitulo, diplomado cosas que uno no puede hacer antes de encontrar trabajo y tener mis lucas para poder seguir estudiando kachai, da rabia, pucha no tengo experiencia recién Salí de la universidad y nadie me la ha dado, nadie te da la oportunidad de enseñarte, y ese es el tema en la administración pública, a no ser que tengas un pituto nadie al azar va a decir, bueno no importa, ya entra y te enseñó, porque no está esa disposición, no sé si da rabia pero es frustrante

¿Cómo se ha visto afectado tu estado de ánimo?

Igual es deprimente, por ejemplo, salgo menos, yo siempre se sido buena pa ir pa todos lados, pero en un momento estuve así bien deprimida, agobiada por el tema, como que ves todo negro, no ves como una forma de energía, porque solo tienen que esperar, estar paciente, viendo si sale algo, quizá claro hay muchos que pueden hacer otras cosas, pero yo ya he trabajado en muchas cosas antes de salir de la universidad, no me interesa meterme en una pega de mal o de call center porque los odio, estudié una carrera 5 años y ya ahora no voy hacer que un viejo de mierda me mande en una pega que yo probablemente este más capacitada que él, no estoy para una pega así. Hay que esperar la oportunidad que se dé, entonces... igual llevo tres meses pero en marzo me voy a estar pegando un tiro.

Como crees que venga el futuro

Yo creo que voy a encontrar pega luego, en enero marzo ya estar en algo, justo es la etapa en que se va mucha gente, renuncia mucha gente, se germinan los contratos a fin de año, entonces comienzan a buscar gente, entonces ahí se pueden abrir más puertas, entonces espero de alguna forma encontrar un lugar donde estar, en lo mio, que es lo que quiero, estoy expectante y aun estoy tranquila porque en noviembre, diciembre enero va a ser bueno para encontrar pega, pero si y estoy en marzo va a ser mas angustiante, buscar otra cosa que hacer, mas desesperada.

Entrevistada: Nicky

Edad: 27 años

Profesión: Socióloga

Fecha: 20-11-2015

Quiero ver cómo vive la angustia el desempleado ilustrado... ¿cómo ha sido para ti?

Mira... la verdad recién ahora estoy buscando pega, porque cuando yo salí que fue el año pasado, me puse a trabajar al tiro en una empresa de marketing digital ahí estuve tres meses, me sirvió como una segunda practica, por decirlo de algún modo, si bien me dio algunas herramientas no lo siento como trabajo de sociólogo propiamente tal, y después surgió la idea de irme a estados unidos a estudiar ingles, porque nuestra carrera no nos enseña nada de ingles, es un vacío que hay en la universidad, entonces recién durante este mes me puse a buscar pega, y estoy haciendo cosas como pitutos, que no son muy enserio, en que tu digas en que tengas tanta cantidad de lucas que me sirvan

La angustia que se puede desarrollar es básicamente que las pegas que uno ve piden muchos años de experiencia, te piden tener mayor nivel de estudios, magister ,postgrados y te pegan súper poco, entonces salgo de la U, y las pegas que veo te piden mucha experiencia laboral, y el sueldo es ahí no más en relación en lo que tú pagaste por la carrera, entonces esa es la crisis que se puede vivir en torno a la búsqueda de trabajo.

¿Qué te llevó a estudiar tu carrera?

Yo cuando salí del colegio no tenía idea que estudiar, tenía ámbitos muy distintos, por un lado quería ser actriz por otro me gustaba la danza, periodismo eso era lo que me llamaba la

atención en ese momento, siempre me llamó la atención el lado humanista, sobre todo la historia, me dieron la opción de tomarme un año, donde me prepare para la psu y viera en qué lado podía desarrollarme como profesional a futuro y ese año me puse a investigar en distintas universidades, en portales de trabajo, y vi a los profesionales en el área de la historia que les iba mejor, y buscando llegue a sociología y me gustó la forma en la que se veía la carrera, porque mezcla mucho lo que es historia en la malla curricular y a también el estudio de lo humano más macro, el trabajador social se instala en los problemas de una determinada comunidad y determinadas personas, el psicólogo va propiamente... bueno, ahora hay más áreas ligadas a la psicología, pero el psicólogo que se conoce es el de consulta, el que atiende al paciente y está ese lado no más, claro uno se da cuenta que esta el psicólogo de recursos humanos, pero eso lo ves cuando estás adentro y eso fue lo que me motivó a estudiar la carrera, bueno... mi abuelita era una especie de trabajadora social, ella nunca lo estudio, pero si trabajo como... ella es capellán de la penitenciaría, trabaja actualmente, y siempre la vi realizar esa labor y siempre me vi influenciada por ella, en querer entender los problemas sociales y tratar de solucionarlos... ese es el mayor motivo para ser socióloga hoy en día.

¿Cuéntame como es un día, tuyo de desempleo?

Yo soy bien madrugadora, me levanto a las 6:30 y voy al gimnasio. Comencé con mi vida deportiva hace dos años, si bien hacía deporte cuando era chica, es por una cuestión de salud, porque yo tengo problemas en la espalda, entonces me dijeron que si no haces deporte cuando quieras ser mamá vas a sufrir mucho, como que le agarré el ritmo y me quedo gustando, no es una pena ir al gimnasio, es para mí un beneficio, después del GIM llego, me ducho, vuelvo a tomar desayuno, y después me meto a portales de empleo y veo que posible pega me puede servir, porque como te mencioné anteriormente, muchos trabajos te exigen cosas que son utópicas, entonces veo que me sirve, que me llama la atención, lo estudio y después quedo libre, veo series, leo, veo a mis amigas... si es que están en mi misma situación y hago tramites de la casa.

¿Qué te pasa con esas demandas utópicas de los empleadores?

La verdad es desilusionante, porque uno sale con todas las ganas de aportar de una u otra forma y te das cuenta que te cortan las alas, ya que tengo ganas de aprender y ni siquiera quieres trabajar por un sueldo 600 lucas, te puedes vender por menos al mercado, pero con la capacidad de adquirir experiencia porque eso es lo que uno busca en una primera pega, romper el hielo de venir la universidad, lo que tú necesitas es ir adquiriendo mayores herramientas que más adelante te permitan mayores conocimientos en temas de vulnerabilidad por darte un ejemplo, ahora se que puedo hacer un postgrado en temas de pobreza, en cambio a veces llegan cosas de la U para egresados que te preguntan -¿ usted complementarías sus estudios?- y a mí me encantaría, pero no sé en qué ámbito, como no he trabajado no sé si me quiero desempeñar como socióloga en estadística, o marketing o en

temas de desarrollo social, en políticas públicas, uno no sabe, entonces no te permite prolongar tus estudios el no tener una pega, entonces no te permiten proyección, es súper importante porque eso te permite tener un mejor crecimiento personal, no solo profesional.

¿Has vivido situaciones de estrés relacionadas al tema?

Más que nada, no me presionan en la casa, al contrario... aquí me dicen –trabaja en lo que encuentres- porque he trabajado como anfitriona, promotora o modelo pero no es una pega en la que te dediques toda la vida, no es una carrera... es un estrés personal en el sentido en que uno se quiere desarrollar profesionalmente, y ves estas ofertas laborales que te coartan las ganas de poder trabajar, es un estrés que me afecta el colon... pero es mía, aquí no me presionan, a veces es la presión social, porque te juntas con tus amigos o con tus familiares, y ha pasado un año y no tienes pega, no has visto como otra área en la que puedas trabajar o complementar los estudios y te empiezan a preguntar cosas que te hacen sentir súper presionada... y no sabes cómo responder, y dices si en este momento no encuentras pega en lo mío, si me pongo a trabar en cualquier cosa, no voy a desarrollarme como socióloga.

Lo que pasa es que yo soy muy para dentro, no ando llorando por la vida, si soy un poco mal genio. Pero como te digo, me guardo las cosas me dio este problema al colon, a la gente le da ataque al colon por estrés.

¿Cómo lo hiciste para financiar tu carrera?

mi padre financió al 100%, mi viejo tiene muy integrado el valor de la educación, y de manera muy positiva ha podido hacerlo, no todos pueden hacer eso hoy en día, el posee las lucas y pudo pagarme todo la universidad... osea apoyo de la familia al 100%

¿cómo ves el futuro en lo laboral?

Estoy hace un mes y medio buscando pega, entonces el balance no es tan malo en el sentido de que no estoy haciendo nada, estoy haciendo pitutos, que si bien no es lo ideal si te sirve pa tener lucas para la bip, para tomarse un copete con tus amigos, para ir al cine, aunque sea una vez al mes.

Yo creo que el que la sigue la consigue, si sigo buscando llegara una pega, la cosa entrar a un lugar y que te sirva de puente para ir viendo otras alternativas, en mi caso, igual hay gente que lleva más tiempo que yo y niquiera ha podido hacer un pituto, tampoco se quieren rebajar, porque hsy muchas pegas de encuestadores o digitadores, y muchos dicen como hacen eso si lo hice en la U, pero ellos no ven que si sale eso pueden salir otras cosas más, te vas haciendo conocido, después te llaman más y así vas creciendo, si igual uno no puede salir de la U y tener la pega soñada, aunque se da, pero no es así, es uno de casa 20.

Y conoces mas gente en esta situación?

En la búsqueda... sí, varios compañeros, y una prima, que es de otra carrera, pero en mi carrera deben ser cuatro con pega estable, entonces el otro día hablaba con una compañera y la polola de ella y me decían que el sociólogo cumple un papel fundamental pero las empresas no saben lo que hace un sociólogo, sería súper entretenido armar un grupo y poder aportar de tal manera a la empresa, vender un producto de lo que hace un sociólogo, y generar lucas, hacer asesorías pero falta juntarse con los compañeros, pero falta unión, hacer una organización y vender lo que hace un sociólogo, claro... tu ves ofertas laborales y lees –se necesita ,un antropólogo ,un sociólogo periodista o ingeniero comercial- y tu quedas confundida, falta mayor información, y no se si solo a la sociología más bien a todas las carreras de las ciencias sociales, existe mucha desinformación en lo que hacen los profesionales... como te decía uno conoce a los psicólogos porque atienden casos clínicos pero no conocen otras ramas de la psicología.

Entrevistada: panchita

Edad: 27 años

Profesión: Sociología

Fecha: 27- 11-2015

¿Qué te llevo a estudiar tu carrera?

O es súper loco, pero siempre he tenido un rollo político y social, pero no como partidista, si no de movimiento.

Recuerdo que en el colegio, en clases de historia en cuarto medio, y un profesor nos presento como una torta de pobreza, hablaba sobre la medición de la casen y todo eso, y el nos preguntó si a pesar de que la pobreza disminuía ¿Por qué había tanta desigualdad en nuestro país? Y nunca lo respondió en clases y a mi esa pregunta me dio una inquietud que hizo que estudiara una carrera humanista y no sabía bien si era sociología, ciencias políticas, derecho o antropología, estuve siempre en entre esas carreras, en segundo medio yo sabía que deseaba de ser humanista, pero en cuarto nacieron mis ganas de estudiar antropología o sociología.

¿Y así te decidiste por sociología?

No, yo estude un año derecho, por rollos de mis viejos, porque en realidad ni yo misma sabía que era bien que era la sociología, no averigüé, no fui aplicada en ese aspecto y mis papás son de carreras tradicionales, mi papá es ingeniero civil mecánico y mi mamá es abogada, para ellos es algo que no me iba a generar lucas, por eso estudié derecho

¿Y como se financiaron tus estudios?

Mi viejo me los pagó, él desde joven sabía que se venía la educación universitaria así que ahorró mucha plata, por lo que nunca tuve un problema en el royo financiero.

¿Y cómo es tu día sin trabajo?

Yo tengo mucha presión, sobre todo por mis padres, mi madre no tanto, pero mi papá es de esas personas que me dice todo los días como me ha ido con la búsqueda de trabajo, me pregunta si he conseguido pega, es muy constante, me reta porque dice que soy dejada en cuanto a la búsqueda, me dice que tengo que buscar métodos para quedar en las entrevistas, para quedar en entrevistas personales, bueno, yo también he quedado en trabajos que he desechado por cosas personales y de alguna manera el igual me reta por eso mismo, siempre le he hecho el amen a mi viejo y por eso he sentido frustración, yo fui la hija que no podía fallar.

Esta por otra parte la presión de tu familia, y tus amigos que están introduciéndose en el mundo laboral y tú esas ahí dando jugo.

Mi día normal lo que hago es mucha actividad física, voy arto al gimnasio, también hago danza contemporánea, me muevo en bicicleta y en general mi día es buscar pega e intentar distraerme de lo mismo, no se puede tornar toda tu vida en eso

¿El royo de tus viejos que te hace sentir?

Presión, pero yo trato de no presionarme, porque recién estoy saliendo, llevo año y unos meses desde que salí, pero claro, yo ya no tengo mesada, entonces toda la plata que antes tenía ya no la tengo, entonces es agobiante, es terrible.

Has vivido situaciones de estrés o malestares

Caleta, sufro de dolores de guata, ando con el autoestima súper bajo porque pasa que efectivamente me llaman pero no quedo, entonces, me pasó que me metí al servicio país e hice una evaluación grupal, y me dijieron que si no quedábamos nos iban a llamar en enero, y en tres días me llamaron diciendo que no, como que tu estas en las ultimas poniendo arto empeño y te dicen que no, las grandes discusiones que he tenido con mis padres con respecto a conseguir trabajo es el pituto, hay que tener pituto en chile.

Como ha sido la selección

Tu nunca sabes cuales son los criterios, te pueden decir algo pero nunca sabes si es así o no, es terrible porque uno se da cuenta que te piden algo que no tienes y tienes que inventarlo, tengo que mentir para que me contraten si es que, es angustiante.

¿Conoces a otra gente en tu situación?

Sí, yo diría que la mayoría de mis compañeros, dos se quedaron en la práctica y ellas no mas, tengo compañeras que están trabajando pero no están trabajando en lo que estudiaron, tengo una amiga que está estudiando en cosas de gerencia, algo súper ejecutivo pero no tiene nada que ver con lo que estudió, y otra chica que está trabajando con algo más ligado al campo está haciendo un trabajo más cercano al trabajador social que al sociólogo, y en realidad la mayoría de mis compañeros están trabajando en cosas que no tienen que ver con su carrera, tengo un compañero que si bien no encuentra trabajo como sociólogo es músico, entonces de alguna manera el se mueve como músico, en realidad así como sociólogo nadie, porque llevamos un año y algo y todos te piden experiencia de 3 años mínimo, entonces es como utópico conseguirse una pega sin pituto.

En entrevistas anteriores una chica me contaba que era desconocido el rol del sociólogo para los empleadores, ¿a ti que te hace sentir eso?

La sociología tiene su historia, es una carrera que fue cerrada en época de dictadura y son pocas las universidades que la imparten y de a poco la han ido re abriendo por decirlo así, nosotros habremos entrado 40 y nos hemos titulado 6 entonces me da la impresión que es una carrera que no se tiene real conocimiento de la efectividad que tiene, en otros países es mejor remunerada por lo mismo

¿y eso que te hace sentir?

Lata porque tienes que competir con tus compañeros colegas, y con compañeros de trabajo social y antropólogos, con todas las ciencias sociales y más con ingenieros industriales, porque ellos ven la gestión de proyectos, uno de los magister mas bakanes que uno puede estudiar como sociólogo es de Bauchef, tienes que tener cierto conocimiento matemático duro. La verdad lo que me hace sentir es... no lo se, creo que si me frustra que no se sepa que hacemos exactamente, y que este compitiendo con tanta gente, si no tienes redes las cosas se complican más, donde comienzan a presionarte por todos lados, no encuentran pega y no te llaman para nada, cuando te llaman no quedas en la segunda etapa, si es que llegase a conseguir una pega te duran tres meses y sigues en la misma... no hay futuro.

¿Como ves el futuro?

La verdad la verdad me cuesta, porque llevo mucho tiempo buscando pega y no he podido encontrar en lo que yo quiero y no quiero trabajar de garzona o de pegas más fáciles, porque por algo estudie 5 años, y obviamente le voy a dar hasta que un dia tenga las redes, este es mi objetivo, generar redes, las redes sociales me van a dar siertas oportunidades, pero la verdad me es difícil ver futuro, porque la verdad me ha costado ene buscar trabajo y no pasa nada hasta ahora

Quieres agregar algo más

Es muy penca, debo admitir que me he pegado sus llanto y desesperación, pero la genera lo social, mi mayor angustia es social, es como la obligación que te hacen ver.

Entrevistada: Vale

Edad: 27 años

Profesión: Ciencias políticas

Fecha: 30- 11-2015

¿Me gustaría que me contaras como fue tu vivencia emocional en el momento en que no tenías pega?

Era frustración, mi vivencia era de frustración, todo era La sensación de que nada resulta como lo esperaste cachai, de inseguridad. Porque uno busca la seguridad que te da la estabilidad laboral, cuando tu sales de la U esperas encontrar trabajo y ¿Qué significa encontrar trabajo? Encontrar estabilidad, comienzas a avanzar en tus proyectos, el desarrollo profesional es estabilidad, es lograr una meta que no llega, y eso provoca frustración, mirar a tu entorno que va avanzando y tu estás ahí esperando que llegue algo que... que no piensa en llegar es frustrante, sabiendo que tienes capacidades para hacer lo tuyo, que te preparaste para algo que no está po, todos somos capases de muchas, muchas cosas pero cuando no resulta te escupe en la cara,

Tú sales con un montón de expectativa y te pones plazos, y son plazos que en realidad no están en tus manos, pero es inevitable hacerlo, uno se pone plazos y se proyecta si al final salir de la universidad es terminar una etapa y comenzar otra, y que no llegué esa etapa, que no exista un inicio, estas en una espera constante te hace ver las cosas cosas de otra forma. Te das cuenta que los proyectos y las cosas... la vida no funciona como tú lo esperas tú no tienes el control en ciertas cosas

Al final no dejan de ser experiencias, por eso la idea es nunca dejar de aprender, si estas en ese periodo en el que no estás asiendo lo que tu quieres hacer igual se puede crear conocimiento desde otro lado, quedarse mirando a la pared no te sirve de nada,

o enfocada en algo que no te llena, si uno tiene una preparaci3n profesional el fin es ejercer, si por algo estudiaste, tener un titulo y no... cuando te preguntan que eres cachai, en que trabajas, que haces... yo por ejemplo estudie ciencias pol3ticas y no soy politologa, porque no hago eso, por ejemplo una persona que estudio medicina y no ejerce no es m3dico.

Hay un cuento con la validaci3n

Si pues, con el otro, con tu mismo entorno, no se...

¿y el cuento de la b3squeda de trabajo como ha funcionado para ti?

Yo creo que el momento, la circunstancia, el entorno, la coyuntura no ha permitido que sea tan f3cil, no se han abierto tantas plazas de trabajo como uno esperaría entonces las ofertas laborales no est3n para gente nueva, te piden 5 a3os de experiencia, tendrías que haber salido a los 21 de la U, porque sin experiencia no te validan tampoco, ¿pero qu3 significa tener experiencia? Es un ahorro de tiempo para el que te est3 empleando, porque ense3ar a una persona o involucrarla en algo que no conoce significa tiempo y el tiempo es lucas, yo creo que las circuntancias, lo qu3 esta pasando en el mundo no permite tanta oferta laboral, la gente habla de una crisis pol3tica, crisis econ3mica, no existe espacio, es mejor mover gente que contratarla, yo creo que ah3 est3... aparte de lo amiguismos, los pitutos o como suena mejor las redes, ahora existe un problema con las confianzas entonces la gente no se arriesga tampoco, el pituto ya no es como antes, porque los filtros. En lo que yo busco los poderes funcionan... el pituto funciona con quien tiene m3s poder, como en todos lados, pero en pol3tica es distinto, existe una crisis en la pol3tica ahora, que conlleva a no correr riesgos de involucrar a personas o a involucrarse a si mismo en compromiso que puede cuestionar tu influencia, la pol3tica funciona pagando favores y un pituto es el pagar un favor no m3s, t3 me haces un favor y yo te hago otro, entrar a lo publico funciona as3, pagando favores y hoy en d3a es dif3cil pagar favores, porque el servicio p3blico est3 s3per cuestionado, meter un amigo ya no es lo mismo, los concursos p3blicos son diferentes, ahora lo que puedes hacer el que un amigo te meta al concurso, pero hace unos a3os atr3s te hac3an un cargo... pero ahora no, las lucas son diferentes, la inversi3n es distinta, el gasto publico ha cambiado, lo p3blico ya no es la panacea, por eso sin la experiencia es mas dif3cil, y sin que alguien tenga una deuda contigo es dif3cil.

¿Y t3 conoces m3s gente que est3 en la situaci3n tuya?

Si, es que aparte los costos... a mucha gente le conviene trabajar fuera de las ciencias sociales que dentro de ellas, porque no est3n valoradas, vale mucho m3s un ingeniero que

un científico político o un administrador público, ahí también hay un atado, una validación del saber, la gente no ejerce por los costos que significa la pega, te conviene mucho más trabajar en otra cosa, económicamente te hablando, personalmente no, económicamente hablando es mucho más rentable trabajar en otra cosa que en las ciencias sociales, en la investigación, el mantenimiento de la vida manda, los costos.

¿Cómo ves el futuro en este tema?

Yo creo que cuesta, pero tienes que prepararte para lo que viene, yo ya decidí no proyectarme en cuanto a eso pero si yo creo que tarde o temprano tiene que ampliarse la demanda de profesionales, tiene que existir un cambio en el gobierno, el miedo a la crisis tiene que bajar, tiene que renovarse el medio, yo veo un futuro auspicioso, no creo que de aquí a dos meses, más bien a largo plazo, yo siento que la coyuntura influye, el escenario ya está peludo y si no te deben algo estas cagado... la gente que de verdad entra por conducto regular es super poca, pero hoy es un poco más... hay que esperar que las cosas cambien, se vienen las elecciones municipales, y hay cambio el escenario, la demanda profesional, las campañas son un buen medio, no si para generar una deuda política, pero si para generar nuevos contactos, porque ahí está. Por ahora todo está en veremos, pero tarde o temprano va a cambiar, la forma en lo que se hace yo creo que tienen que cambiar... pero ahora me quedo vendiendo seguros... es terrible, yo he encontrado muy terrible hacer algo que no tiene nada que ver, ni siquiera se acerca un poquito.

¿Qué te causa?

Esa sensación... pucha... me genera incomodidad trabajar en algo que no me agrada, no me simpatiza, no me gusta, igual esta pega es un poco mal vista, tiene un dejo de... no se... trabajar en venta es trabajar un poco para el malo... es como trabajar para el enemigo, considerando que lo que vendes sirve, funciona... pero funciona frente al temor de que lo que debería funcionar no lo hace. Es como trabajar con el malo, le estás llenando los bolsillos a través de la incertidumbre, en realidad es cómo funciona la política en general lo que hacen es pagar certidumbre, la seguridad de que tendrán una atención de calidad, es una inversión, están invirtiendo en la seguridad de respuesta, y esa respuesta debería venir de otro lado, no desde un huevon que se está llenando los bolsillos de plata.

Desde una organización más humana, no empresarial

No se, lo empresarial no es el problema, yo creo que le falta control, yo creo que le venderte la salud como un producto y no lo es, y la educación no es algo que puedes comprar así, pero no existe control de eso

Es algo básico

La salud de calidad es un derecho y la gente tiene que pagar por eso, porque tienen incertidumbre, les da miedo la falta de respuestas, y así el que te vende salud también te

vende jubilación, te vende educación, esos hevonos son dueños de todo, de las AFP son dueños de todo lo que no debería existir, y sus ganancias son millonarias, pero es lo que hay.

Estas trabajando para el pez gordo, que es el mismo que te está devorando a ti, es brijido, a mi no me acomoda para nada, es como hacer propaganda a la derecha, es algo que no está contigo, que no está en tus ideales, ni en tu forma de ver las cosas y lo que que aprendiste en tu formación profesional está en contra de eso. La teoría me dice que esto no va, ha sido muy difícil.

Entrevistada: Fran

Edad: 27 años

Profesión: Sociologa

Fecha: 30- 11-2015

¿Cómo llegaste a estudiar sociología?

En verdad fue por descarte, era lo que menos me disgustaba, cachai, al final me terminó gustado, pero no tenía muy claro el cuento... tenía una visión muy general y al final me gustaba historia y me gustaba leer... entonces sociología, y terminé estudiando esto.

¿Cómo financiaste tu carrera?

Me la pagó mi padre. No tengo problemas con deudas

Cuéntame como es un día tuyo, que haces en tu cotidiano,

Lo que pasa es que hace un año atrás mi mamá tuvo un derrame cerebral, entonces yo voluntariamente y por ahorrarnos las lucas de alguien que la cuidara, preferí cuidarla yo, entonces estoy en eso, paso en doctor, haciendo exámenes porque mi mamá se está tratando con artos especialistas, prácticamente de los 5 días avilés a la semana paso 3 yendo al doctor, ayudo en mi casa, en verdad, yo soy la dueña de casa, así que lo típico, cocinar, hacer aseo... todo eso

O sea... te has mantenido ocupada por la circunstancia

Claro, yo en realidad no he buscado pega de forma seria porque no me puedo comprometer con un horario estable, porque de repente mi mamá tiene hora a las 5 de la tarde un jueves y

la tienden a las 6, sería irresponsable de mi parte comprometerme con algo que no puedo cumplir, entonces va más que nada por ese lado, ahora mi madre está mejor y el próximo año me platee comenzar a buscar pega en serio, yo se que me va a costar, porque llevo un año sin hacer nada en lo laboral.

Y como te sientes emocionalmente?

Ansiosa, lo único que quiero es comenzar a trabajar, no me siento frustrada pero igual es una cosa de necesidad, ya ha pasado un año así que me urge.

¿Y el cuento de tu mamá te ha mantenido ocupada?

Claro, es más que nada eso, no sé cómo sería mi situación si yo hubiera buscado pega desde el principio a lo mejor estaría igual que ahora... pero por eso te digo, mi caso es particular porque en el fondo es una decisión voluntaria.

¿El cuento del desempleo ha sido llevado a segundo plano?

No lo sé, yo veo a mis compañeros igual y son muy pocos los que están en una pega estable, yo se que el tema del desempleo es una realidad, la mayoría tiene empleos esporádicos, es difícil meterse de lleno a trabajar.

Eso parece, ha sido muy difícil para los chicos de sociología insertarse en el medio

Es que la sociología es diversa, y los empleadores no tienen idea lo que hace un sociólogo, de repente están buscando un profesional y no saben si necesitan un sociólogo, yo creo que ni el sociólogo sabe muy bien explicar su labor.

Y es un cuento de las ciencias sociales en general, están menospreciadas en un sierto sentido, yo creo que influye todo eso, yo creo que los científicos sociales todavía no han dado con el lugar.

Es una crisis profesional, como lo que vivió España

En el fondo es todo, todo suma, todas las universidades privadas que hay, creo que el filtro... cualquiera entra a estudiar, cualquiera que pueda pagarlo...

Y eso que te hace sentir?

Igual es una preocupación, yo lo veo desde otra perspectiva, por ejemplo mi papá es dentista, y el montón de odontólogos que sale cada año... el igual se siente súper asustados, porque las condiciones en las que contratan a estos profesionales son muy diferente a las condiciones que él tenía, les pagan un sueldo fijo y les pagan mucho menos, y es gente de mi edad la que está pasando de eso.

Una precarización del trabajo

Sí;

Y conoces más gente en tu situación.

Si varia, tengo un primo que es publicista, salió hace como tres años y nunca ha trabajado de publicista, no se a lo mejor el tampoco se ha estudiado nada complementario, y por eso son menos las oportunidades que tiene.

Y lo otro es que gana más plata haciendo otras pegas que trabajando como publicista, gana más como ejecutivo de banco que como profesional, eso también se considera.

Yo creo es frustrante, te sacas la cresta estudiando... para que.

Cuando tu entras a estudiar algo con ciencias sociales no lo haces pensando en la plata... si entras a estudiar ingeniería entras pensando en ganar lucas, pero en las carreras de las ciencias sociales son de vocación que por lucas

Y como crees que venga el futuro para ti

Quiero encontrar pega luego, pero me da miedo, porque existe la posibilidad que no encuentre, así que buscare en cualquier cosa no más. No descarto esa posibilidad.

Aparte tus padres te comienzan a exigir, no es mi caso. A la niki igual no la presionan tan fuerte pero igual le tiran sus palos.

¿Cómo te toca el tema de la presión social?

En mi caso yo estoy apoyando a mis papás pese a que no estoy trabajando, a lo mejor no económicamente, que me gustaría hacer, igual estoy de dueña de casa... es peor. Porque la gente debe pensar que yo no hago nada en todo el día, eso igual uno lo percibe, yo trato de pedirle lo menos plata a mis papás, no se po, yo no tengo plata ni para la micro, pero ellos me dicen que saque la plata que quiera, pero yo tengo la presión, a mi me gustaría tener mi plata... hasta me da vergüenza depender de mis padres.

Tú ves gente que está cada vez más instalada, que vive sola, los compañeros de mi pololo viven solos tienen sus departamentos, trabajan, entonces igual te comparas y ves que no tienes nada...

A la mejor si yo no hubiera encontrado pega por otras circunstancias sería mucho más pesimista, pero en el fondo, fue lo que yo elegí por el momento, de repente me arrepiento y a lo mejo tendría una pega, pero ya no podría dejarla... una vez que entras al sistema no te puedes salir, afortunadamente no tengo deudas, y créditos, se que existe gente en esta situación.

Yo creo que todos vivimos distintas angustias... tu igual vives una crisis no normativa

Sí... pero trato de no cuestionármelo, ahora tendré que buscar pega en lo que sea, para llenar el curriculum. No me importa la plata, deseo experiencia.