



UNIVERSIDAD ACADEMIA DE HUMANISMO CRISTIANO

ESTRATEGIAS DE CONTROL DE LA AGRESIVIDAD EN EL AULA

Alumna: Suarez Cuneo Rosa del Pilar

Profesora Guía: Sra. Ivonne Navarro

Tesis para optar al Título de Profesor de Enseñanza Básica

Santiago, Julio 2014

PAG

Agradecimientos	2
1. Introducción	3
2. Planteamiento del Problema	5
2.1 Problematización y análisis	6
2.2 Relevancia	7
3. Diagnostico	9
3.1 Análisis información	10
4. Descripción del Proyecto	12
5. Fundamentación del Proyecto	14
6. Marco Teórico	16
6.1 Antecedentes	16
6.2 Bases Teóricas	16
6.2.1 La Inteligencia	16
6.2.2 Las Emociones	18
6.2.3 La Inteligencia Emocional	19
6.2.4 Educación de las Emociones	24
6.2.5 Agresividad	28
6.2.6 Agresividad Aula Educ.	32
6.3 Convivencia Escolar	
6.4 Las Estrategias	33
6.5 Resumen	34
	39
7. Objetivo General	40
7.1 Objetivos Específicos	40
8. Estrategia Metodológica	41
Enfoque Pedagógico	41
Marco Operativo	42
9. Actividades	43
9.1 Cronograma de Actividades	44
10. Recursos	45
11. Evaluación	46
12. Bibliografía	48
13. Anexos	50
Entrevista Semiestructurada	51
Rejilla Analítica	53
Sesiones Docentes	56
Sesiones Alumnos	57
Sugerencia de Actividades Complementarias	67
Instrumentos de Evaluación	74

AGRADECIMIENTOS

He recorrido un camino muy largo para llegar a esta instancia, es por eso quiero agradecer a Dios, que ha iluminado este camino y nunca me ha abandonado.

A mi Padre que está en el cielo, que ha sido mi angelito y no me ha dejado claudicar, porque sigue conmigo.

A mi madre mujer incondicional y de gran ternura, que puso toda su confianza en mí.

A mi Tío, quien se ha preocupado de mí, atendiéndome cada vez que lo necesite.

A mi Profesora Guía, quien tuvo la paciencia para acompañarme en este proceso

Me despido con mi frase: “Dejad que los niños, vengan a mí y no se lo impidan”

1. INTRODUCCIÓN

Este Proyecto de Intervención pretende colaborar con el manejo de la agresividad en el aula a los docentes de primer ciclo básico de la Escuela Particular Humberto Casarino de la ciudad de Los Andes, que día a día se ven enfrentados distintas situaciones de agresividad, donde las únicas estrategias, son las anotaciones, sacar de la sala, citar apoderados, acciones punitivas(castigar sin recreo), pero ninguna que ayude al alumno a controlar esa agresividad, rabia, frustraciones, emociones validas del ser humano. Es por ello que en primera instancia, se aplican entrevistas a los docentes, acerca de que entienden por agresividad, que situaciones de agresividad viven, que hacen ante estas situaciones; luego de analizar los resultados, se descubre que la falta de manejo de estrategias de control de agresividad en la sala es una falencia de los docentes entrevistados.

En las siguientes páginas se hace una revisión sobre la agresividad y emociones, conceptos relacionados con ambos

Se realiza una búsqueda teórica, comenzando por las Políticas de Convivencia Escolar, las diferentes concepciones sobre la agresividad y las emociones así como de las diferentes teorías que se han ido formulando a lo largo de los años para intentar explicarlas, sin olvidar de las diferentes clasificaciones que existen de ellas.

Posteriormente y en base a la teoría se plantean una serie de actividades que ayuden al docente a trabajar la agresividad y como ayudar a los alumnos en su control, planteándose dos talleres que capacitaran al docente acerca de la agresividad, ¿Qué es la agresividad?, Tipos de agresividad, causas, etc. y la elaboración de alguna estrategia para enfrentarla en el aula y 4 sesiones que aplicaran con sus alumnos en distintas asignatura, con actividades complementarias que cada docente aplicara de acuerdo a la realidad de su curso.

Este Proyecto de intervención, quiere demostrar entonces que es de vital importante que los docentes se encuentren preparados para enfrentar situaciones de agresividad, desde la afectividad, desde la emociones, como plantea Amanda Céspedes en su libro, es por ello que el docente al igual que la familia debe poseer características para llevar a cabo una educación emocional que resulte beneficiosa para el alumno.

2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La agresividad infantil es una de las conductas más preocupantes de la sociedad actual, tanto para los padres, docentes y comunidad educativa en general. Frecuentemente nos enfrentamos a niños y niñas agresivos y no sabemos cómo actuar ante ello, y se toman decisiones “parches”, para enfrentarlo, tales como, registrar en el libro de clases lo sucedido, enviarlo a inspección, llamar a los padres, etc. Entonces es válido preguntarse, ¿los docentes del Primer ciclo básico de la Escuela Humberto Casarino, están lo suficientemente capacitados, para enfrentar a aquellos niños y niñas que presentan problemas de agresividad en el aula?

Muchas son las interrogantes que tienen los docentes respecto al manejo de la agresividad en el aula. Lamentablemente hoy, aún existe un precario conocimiento acerca de este tema. El cómo enfrentar y actuar frente a estos niños para poder modificar positivamente su conducta es un vacío que aún acontece en el sistema educacional.

También, existen otros factores que pueden estar en juego al momento de encontrarnos frente a un niño con conducta agresiva. Uno de ellos es el factor sociocultural, es decir, el entorno en el cual el menor se encuentra inmerso. El ambiente es un modelador en el comportamiento de las personas, aún más en el de los niños.

Uno de los elementos más directos al referirnos al ambiente como modelo es la familia, la cual muchas veces trabaja como patrón y refuerzo en la conducta agresiva de los más pequeños.

En nuestra práctica docente, cada vez más se hace hincapié en la idea de que los alumnos y alumnas que presentan conducta agresiva nos lleva a la imagen de que es alguien conflictivo, sin determinar que necesita ayuda para mejorar el comportamiento reflejado en sus compañeros y su entorno. En la actualidad, hay docentes que no se encuentran capacitados e informados para entender y ayudar a los alumnos con problemas de agresividad.

En relación a las políticas públicas desde hace un tiempo el gobierno está interviniendo de forma gradual en cada una de las escuelas, puesto que ha detectado graves problemas de convivencia escolar en algunas de ellas. Debido a esta temática sensible, es que ha dado instrucciones para la incorporación de un manual de convivencia escolar “obligatorio” para cada escuela. Antiguamente cada una tenía un reglamento sancionador para los estudiantes. Por el contrario, hoy lo que propende el gobierno es que este manual no sea punitivo, sino que más bien busque soluciones para ambas partes, osea formativo de forma tal que las situaciones de violencia escolar disminuya en la comunidad educativa.

Por otro lado, cada año se está implementando la semana de la convivencia escolar, en la cual se trabajan temas que afectan una sana convivencia escolar dentro de los cuales está la agresividad o el buen trato, ya que ambos temas son parte de la sana convivencia en las aulas...

2.1 PROBLEMATIZACIÓN Y ANÁLISIS.

El problema de la agresividad infantil es uno de los trastornos que más invalidan a **docentes**. A menudo, se ven enfrentados a niños agresivos, manipuladores o rebeldes, pero no sabe muy bien cómo actuar frente a ellos o cómo incidir de forma positiva en su conducta para llegar a cambiarla.

¿De qué manera los docentes, pueden lograr el cambio en aquellos alumnos que día a día presentan problemas de agresividad?, ¿están realmente capacitados?; entonces el problema que se presenta es:

Existe una falta de conocimiento de estrategias pedagógicas para el manejo asertivo de la agresividad en el aula

Hoy la agresividad en la Escuela Humberto Casarino se ha convertido en algo cotidiano y ha aumentado con el pasar del tiempo, lo que preocupa a diario a los docentes sobre todo del primer ciclo, que muchas veces se ven sobrepasados por diversas situaciones de agresividad que surgen en el aula. Según lo indagado en conversaciones informarles con los docentes del establecimiento, este aumento de la agresividad se puede deber a factores tales como:

Relaciones conflictivas en el ambiente familiar,

Falta de Afectividad,

Incongruencia de los padres

Por Imitación,

La influencia de la televisión y amigos, conductas autoritarias de los docentes que no tienen ni un propósito formativo

Reglamento interno que sanciona ciertas características del entorno pueden contribuir a que el comportamiento del niño sea más agresivo.

En general cuando en un alumno se observa una conducta agresiva, es porque reacciona a un conflicto que puede ser resultado de problemas de relación social, con otros niños o adultos, respecto a satisfacer los deseos del propio alumno, problemas con adultos por no querer cumplir las indicaciones que se le dan o problemas con el adulto cuando estos le castigan por haberse portado inadecuadamente o con otro niño cuando este le agrede... El equipo directivo del establecimiento ha tratado infructuosamente de resolver el problema de agresividad en los alumnos, por medio de la entrega de un informativo a los docentes, el cual consiste en dar consejos de cómo actuar ante situaciones de violencia o agresividad. Si bien es cierto el material ha sido bien recibido, no se perciben los cambios esperados por la dirección y los docentes, que son lograr cambios de las conductas agresivas en el aula, terminando por derivar al orientador del colegio.

Los docentes muestran disposición para tratar de solucionar este problema, pero sienten que no poseen las estrategias necesarias para enfrentar la agresividad de sus alumnos.

2.2 Relevancia.

En la sociedad chilena donde está inmerso nuestra escuela cada vez más se ha tratado como un tema relevante la convivencia, no solo dentro de los espacios educativos, sino también fuera de ellos, en el trabajo, comunidades . Debido a esto, la situación de control de la violencia a partir de medidas generadas en las propias instituciones son de vital importancia y hace necesario la

capacitación de los que día a día comparten largas horas con los alumnos, los docentes.

El comportamiento agresivo de los niños en el aula entorpece la socialización grupal, provoca un desequilibrio en el proceso de aprendizaje, dejando al docente muchas veces sin saber qué hacer ante las diversas situaciones que nacen en la sala de clases. De ahí entonces nace la necesidad de encontrar posibles soluciones para intervenir y transformar la falta de “**estrategias pedagógicas para controlar la agresividad en el aula**”.

Se considera importante entonces, resolver las conductas agresivas en el aula, para así propiciar ambientes de aprendizaje que favorezcan la integración de las niñas y niños como grupo y fortalecer el desarrollo socio afectivo de los mismos, frente a sus profesores