

TESIS

COMUNICACIÓN Y EVALUACIÓN DE LA REFORMA EDUCACIONAL

ESCUELA DE PERIODISMO

UNIVERSIDAD ACADEMIA DE HUMANISMO CRISTIANO

PROFESORA GUÍA: Patricio Martínez Torres

Eduardo Baeza Alarcón
Jacinto Gorosabel Ortiz

Santiago de Chile, Abril de 2016

ÍNDICE

Proyecto de Tesis	3
Introducción	13
Reforma Educacional Programa de Gobierno Nueva Mayoría	15
Movimiento Estudiantil Año 2011	17
Coberturas Emol y La Nación	22
Comunicación	67
Encuestas	69
Comunicación siendo Gobierno	70
Encuestas Adimark y Cadem	73
Opiniones de expertos	74
Testimonios sobre la Reforma	75
Conclusiones	76
Anexo: Hechos noticiosos relativos a la valoración de la reforma	81
Bibliografía	126

PROYECTO DE TESIS

Estudiantes: Eduardo Baeza Alarcón
Jacinto Gorosabel Ortiz

Carrera: Periodismo

Tema: Comunicación y evaluación de la Reforma Educacional

Descripción del problema

La Nueva Mayoría llega al gobierno liderado por Michelle Bachelet con un plan de reformas estructurales. Entre ellas se encuentra la Reforma Educacional, que recoge parte de los planteamientos formulados el 2011 por el Movimiento Estudiantil que exigía educación pública, gratuita y de calidad, el fin del lucro, la desmunicipalización de la educación escolar, entre otras demandas. Sin duda, era una de los compromisos más emblemáticos del Programa de Gobierno de la Nueva Mayoría.

A pesar de haber obtenido el amplio respaldo de la mayoría de los chilenos, tanto en las elecciones municipales y parlamentarias, como en la elección presidencial, la Reforma Educacional, según distintos estudios de opinión, comenzó gradual y progresivamente a disminuir su apoyo ciudadano.

Respecto de esta pérdida de respaldo, el entonces ministro del Interior, Rodrigo Peñailillo señaló: "No hemos tenido el mejor despliegue en la comunicación de nuestras reformas, especialmente la reforma educacional" (...) "Se requiere mejorar la forma en que comunicamos la Reforma Educacional". (Radio Cooperativa, 4 de diciembre de 2014).

Por su parte, quien se desempeñaba como ministro Secretario General de Gobierno, Alvaro Elizalde expresó: "Sin duda que estas reformas como tienen muchos elementos técnicos, generan a veces confusión y de ahí la importancia y obligación que tiene el gobierno de reforzar la comunicación respecto del impacto y múltiples beneficios de la reforma educacional". (Emol, 2 diciembre de 2014).

En este mismo sentido, el actual ministro de la Segegob, Marcelo Díaz dijo: “Tenemos que hacernos cargo, que ha sido complejo, que hemos tenido dificultades para explicar bien el alcance de nuestras reformas. Es natural que cuando hay reformas estructurales que afectan los intereses, se levante más ruido, eso es parte del debate y quizás hemos tenido dificultades en expresarlas correctamente” (Radio ADN, 5 de agosto de 2015).

Respecto del apoyo a las reformas, también la Presidenta Michelle Bachelet aludió a problemas comunicacionales: “No estamos comunicando bien. No hemos sido capaces de, a lo mejor, de contrarrestar algunas opiniones que están en contra de los cambios y que logran instalarse en la cabeza de las personas” (...) “Tenemos que comunicar mejor, tener mayor cercanía con las personas, gobierno en terreno, medios, boletines: llegar a la gente con información para que sepan, por un lado, que van a tener derechos, que los van a beneficiar a ellos, a sus hijos y, por otro lado, que las cosas no son como se las han contado”. (Radio La Clave, 26 de agosto de 2015).

En junio del 2014, el Ministerio de Educación presenta un Plan Nacional de Participación Ciudadana que, a través de diálogos ciudadanos, busca explicar y hacer partícipe al país del sentido y alcance de la iniciativa. Según el Ministerio de Educación “El objetivo general de los Diálogos Ciudadanos fue constituirse en instancias de información y de reflexión colectiva en torno al sentido de la Reforma Educacional, involucrando a la ciudadanía en general y a los miembros de las comunidades escolares locales”.

En diciembre del mismo año, el Ministerio de Educación difunde en todo el país un texto de 16 páginas con cómics del dibujante Guillo, titulado "Sofía aprende con todos", en el que da a conocer aspectos sobre la Reforma Educacional.

También en el mes de diciembre, el Ministerio de Educación lanzó la campaña “Yo me matriculo con la Educación Pública”, con la cual según el Gobierno, “se busca comprometer a los ciudadanos y ciudadanas en lograr una educación pública, gratuita y de calidad, porque la Reforma Educacional es tarea de todos y todas”. Esta campaña consta de 6 videos, entre los que se encuentra “Educación Pública. Un derecho. Un orgullo”, inserciones en los diarios de circulación nacional, publicidad en radios y spots televisivos, además de difusión por las redes sociales y a través de la página web del Ministerio de Educación.

La presente tesis pretende confirmar la existencia de problemas en la comunicación de la reforma educacional, entendiendo como “problemas de comunicación” a aquellos obstáculos

que impiden o dificultan la comprensión cabal del mensaje por parte del público. Estos obstáculos pueden encontrarse en el agente emisor, en el medio de comunicación o en el propio mensaje si, por ejemplo, es confuso, complejo o equívoco.

Para lograr lo anterior, analizaremos las principales acciones efectuadas por el Gobierno y, particularmente, por el Ministerio de Educación para dar a conocer la reforma (comunicados de prensa, entrevistas, declaraciones, campañas de difusión, publicaciones en internet, entre otros, y la cobertura dada a la Reforma Educacional por dos medios de prensa digital de diferentes orientaciones: Emol (El Mercurio On Line), privado y de tendencia política derechista y La Nación, de tendencia oficialista, incluyendo notas de prensa, reportajes, crónicas, columnas de opinión y editoriales de cada medio.

La elección de estos medios de comunicación se justifica, primero dado el soporte que ambos comparten: Internet. Segundo, porque ambos representan tendencias y líneas editoriales diferentes. Hubiésemos querido incluir también diarios publicados en papel pero la ausencia de diversidad política en los medios escritos de publicación diaria, impide hacer una comparación equilibrada de trabajos periodísticos. Algo parecido ocurre con los canales de televisión abierta chilena.

Para verificar si el bajo apoyo a la Reforma Educacional obedece a problemas de comunicación, como lo señala el Gobierno, nos concentraremos en el análisis de los hitos ocurridos dentro de un periodo determinado de tiempo que va desde la presentación y firma por parte de la Presidenta Michelle Bachelet del proyecto de ley de Reforma Educacional (19 de mayo de 2014), hasta su aprobación definitiva en el Congreso Nacional (26 de enero de 2015).

Fundamentación y relevancia de la investigación planteada

La importancia del tema propuesto en nuestra tesis está dada tanto por la trascendencia e implicancias del cambio social que significa la Reforma Educacional, como por la amplia polémica que ella suscitó no solo desde su presentación como iniciativa legal y promulgación como ley, sino también hasta nuestros días. La reforma abrió un debate político, social y académico que movilizó al Gobierno, oposición, gremios, grupos de interés y centros de estudios de distintas orientaciones.

La Reforma Educacional es un compromiso emblemático del Gobierno. Siendo Presidenta electa, Bachelet expresó: “A través del prisma de la educación hemos sido capaces de soñar en grande y vislumbrar un Chile más justo. Esa bandera la tomamos ahora entre todos. Hoy ya nadie lo duda: El lucro no puede ser el motor de la educación, porque la educación no es una mercancía, porque los sueños no son un bien de mercado, es un derecho de todos y de todas” (Hotel Plaza San Francisco, 16 de diciembre de 2013).

Por lo anterior, también es de suma relevancia constatar cuáles fueron las deficiencias y problemas de comunicación de la reforma aludidas por las autoridades ya citadas cuando se refirieron a los resultados de las encuestas.

Contextualización

El contexto en que nuestro trabajo se enmarca es de plena actualidad por los alcances de la reforma y porque ella entrará recién en vigencia el 1° de marzo de 2016. Pero además es muy contingente al debate actual pues tiene relación con otra arista de la Reforma Educacional, no incluida en el proyecto de ley ya aprobado: la gratuidad universal en la educación superior.

Preguntas centrales

Las preguntas centrales que nos planteamos son las siguientes:

¿Por qué esta reforma fue incluida en el Programa de Gobierno de la Nueva Mayoría?

¿En qué consiste la Reforma Educacional?

¿A quiénes afecta?

¿Cuáles fueron los principales hitos sociales durante los 8 meses que van desde la presentación de la reforma hasta su aprobación definitiva en el Congreso?

¿Cómo fue la cobertura de esos hechos entregada por Emol y La Nación? ¿Qué diferencias hubo entre ambos medios?

¿Cuáles fueron las actividades de comunicación y difusión del sentido, alcance y características de la reforma que realizó el Gobierno dentro del periodo de estudio?

¿Cómo fueron recogidas estas actividades por Emol y La Nación?

¿Qué diferencias de tratamiento de la noticia se dan entre ambos medios?

¿En qué casos se omitió o distorsionó la publicación de noticias por estos medios? ¿Hubo desinformación?

¿Cuáles fueron las principales críticas formuladas a la Reforma Educacional? ¿Quiénes las realizaron?

¿Cómo respondió el Gobierno a esas críticas? ¿Lo hizo de manera oportuna y clara?

¿Cómo se generaron las dudas y temores ante la Reforma Educacional?

¿Quiénes las manifestaron? ¿Cómo actuó el Gobierno ante ellas?

Objetivos

Objetivo principal: Determinar cuáles fueron las deficiencias o problemas en la comunicación de la Reforma Educacional, respecto del Gobierno, los medios de prensa estudiados y el mensaje particular entregado.

Objetivos secundarios:

1. Constatar cómo el Gobierno dio a conocer la Reforma Educacional.
2. Identificar las diferencias entre Emol y La Nación en la forma de informar sobre la reforma.
3. Identificar deficiencias, distorsiones o eventual desinformación por parte de los medios estudiados.
4. Identificar aquellos sectores (políticos, sociales) que han tenido mayor participación pública, medida a través de los medios descritos, tanto en acciones de apoyo como de rechazo a la reforma.

Alcances y limitaciones del estudio propuesto

Alcances:

1. La tesis analizará el período comprendido entre la presentación de la Reforma Educacional por la Presidenta Bachelet hasta su aprobación definitiva en el Congreso Nacional.
2. Relacionará las acciones del Gobierno y los hitos del periodo estudiado con su respectiva cobertura y la evolución de la evaluación de la reforma informada por los estudios de opinión.
3. Analizará las diferencias de tratamiento de la nación.cl y emol.cl a la reforma educacional, distinguiendo entre notas de prensa, columnas de opinión, editoriales, crónicas y reportajes favorables, desfavorables o neutros respecto de la reforma.

Limitaciones:

1. Aunque Emol y La Nación son medios de prensa digitales similares, no son plenamente equiparables por cuanto Emol es una empresa periodística con mayor cantidad de recursos e influencia.
2. Aún se encuentra pendiente la implementación definitiva de la reforma educacional, pues ella entre en vigencia el 1° de marzo de 2016. Por tanto, todavía no es posible medir sus efectos.

Hipótesis

La Reforma Educacional no ha sido bien comunicada al país, por ciertos problemas o deficiencias, ello influye en su baja aprobación ciudadana.

Marco teórico

I. Conceptos:

1. Reformas
 - 1.1 Cobertura
 - 1.2 Ciudadanía
 - 1.3 Aprobación
 - 1.4 Comunicación
 - 1.5 Información
 - 1.6 Diagnóstico
 - 1.7 Percepción

2. Gobierno
 - 2.1 Nueva Mayoría
 - 2.2 Presidenta Bachelet
 - 2.3 Programa de Gobierno
 - 2.4 Campaña electoral
 - 2.5 Difusión de reformas
 - 2.6 Ministerio de Educación
 - 2.7 Ministerio de Hacienda
 - 2.8 Ministerio del Trabajo y Previsión Social

3. Oposición a Reformas
 - 3.1 Partidos políticos (Renovación Nacional, UDI)
 - 3.2 Movimientos políticos (Evópoli, Amplitud)
 - 3.3 Confederación de Padres y Apoderados (Confepa)
 - 3.4 Sociedad de Instrucción Primaria
 - 3.5 Fundación Acción Educar

4. Gremios
 - 4.1 Confederación de Estudiantes de Chile (Confech)
 - 4.2 Colegio de Profesores de Chile
 - 4.3 Central Única de Trabajadores
 - 4.4 Asociación de Emprendedores de Chile (Asech)
 - 4.5 Confederación de la Producción y Comercio
 - 4.6 Sociedad de Fomento Fabril

Variables:

1. Marco legal:
 - 1.1 Constitución Política
 - 1.2 Ley de reforma tributaria
 - 1.3 Ley de Inclusión (reforma educacional)
 - 1.4 Proyecto de ley de reforma laboral

2. Marco histórico
 - 2.1 Notas de prensa
 - 2.2 Entrevistas de los actores involucrados
 - 2.3 Columnas de opinión relativas a las reformas
 - 2.4 Estudios de opinión sobre las reformas
 - 2.5 Discursos presidenciales sobre reformas
 - 2.6 Intervenciones de parlamentarios en la discusión legislativa

3. Marco académico
 - 3.1 Estudios sobre mercado laboral
 - 3.2 Estudios sobre educación
 - 3.3 Estudios sobre situación tributaria
 - 3.4 Proyecciones económicas
 - 3.5 Gráficos
 - 3.6 Tablas
 - 3.7

Metodología

La tesis desarrollará una **investigación explicativa**, ya que buscará encontrar los hechos, datos y explicaciones que lleven a responder las preguntas de investigación y confirmen o rechacen la hipótesis planteada.

a. Métodos de investigación a utilizar, y el porqué de su elección

Se utilizará el método de **investigación documental**, dado que se recogerá la información consignada en los medios de prensa digital Emol y La Nación, los documentos, planes de acción, declaraciones y comunicados, discursos y entrevistas de las autoridades de Gobierno acerca de la reforma. También se tendrá en cuenta el

programa de gobierno de la Nueva Mayoría, encuestas de opinión y los diversos puntos de vista de quienes han manifestado oposición a las reformas planteadas.

El motivo de esta elección se justifica en los objetivos de la tesis, es decir, determinar cuáles han sido las deficiencias o problemas de comunicación de la Reforma Educacional.

b. Muestras/objetos de análisis, y el porqué de su elección

Se seleccionarán los datos de las encuestas de opinión a definir, en un formato de **Estratificación**. Se buscarán aquellas preguntas comparables dado su planteamiento, la distribución de su cobertura y metodología. Esto se justifica en razón de obtener una visión general de la situación de fondo (baja aprobación a la reforma), minimizando las variables de forma que puedan distorsionar el análisis.

Bibliografía

1. Contra la desigualdad, Andrés Velasco y Cristobal Huneus (2011)
2. El otro modelo, Atria y otros (2011)
3. Secretos de la Concertacion, Carlos Ominami (2011)
4. Por qué no me quieren, Eugenio Tironi (2011)
5. El Chile que se viene, Ricardo Lagos y Oscar Landerretche (2011)
6. El derrumbe del modelo, Alberto Mayol (2012)
7. No al lucro, Alberto Mayol (2012)
8. Capitalismo a la chilena, Andrés Solimano (2012)
9. Podemos cambiar el mundo, Camila Vallejos (2012)
10. El pacto, Claudio Fuentes (2012)
11. Debatiendo sin ira, Ernesto Ottone y Jorge Navarrete (2012)
12. La mala educación, Fernando Atria (2012)
13. Neoliberalismo corregido y progresismo, Manuel A. Garreton (2012)
14. Derechos sociales, Fernando Atria (2013)
15. La constitucion tramposa, Fernando Atria (2013)

16. Neoliberalismo con rostro humano, Fernando Atria (2013)
17. El país que soñamos, Giorgio Jakson (2013)
18. Chilenos bajo el neoliberalismo, Carlos Ruiz y Giorgio Bocca (2014)
19. El malestar de Chile Marcelo Oppliger y Eugenio Guzman (2012)
20. La tiranía de la igualdad, Axel Kaiser (2015)
21. Encuestas de opinión 2014-2015, CEP, Cadem y Adimark.

INTRODUCCIÓN

El actual Gobierno de la Nueva Mayoría no ha tenido un transitar cómodo desde que asumió la conducción del país en 2014. Una baja aprobación sostenida que han recogido las encuestas de opinión y una constante tirantez interna entre miembros de la misma coalición han marcado estos casi dos años de Gobierno.

Michelle Bachelet asume un nuevo periodo presidencial liderando una coalición distinta. Esta vez, los líderes de la Concertación de Partidos por la Democracia amplían sus bases de apoyo integrando al Partido Comunista de Chile, en un conglomerado al que han denominado Nueva Mayoría.

Queda atrás entonces la Concertación, alianza política que condujo al país por una senda de desarrollo que consolidó una institucionalidad admirada y elogiada en buena parte del mundo, y un caso único de estabilidad en Latinoamérica, pero que sin embargo, no pudo continuar como tal en el poder tras perder la elección presidencial de 2010, dando paso a un Gobierno de derecha liderado por Sebastián Piñera.

Es precisamente en este período de Gobierno, en que se comienza a manifestar un malestar que crece con fuerza a través, principalmente, de demandas estudiantiles. 2011 es un año en que miles de estudiantes, familias y profesores se congregan en las calles de todo Chile en constantes manifestaciones.

Las marchas crecen al son de cada vez demandas más complejas. Con el correr de las semanas ya no se escuchan solo cuestiones sectoriales que afectan a la educación superior o escolar. A medida que pasa el tiempo, aumenta no solo la cantidad de personas en las calles, sino que también la profundidad de lo que se reclama. Se consolida un petitorio profundo, que cuestiona las bases del modelo educativo chileno.

A su vez, surge un puñado de líderes con fuerte poder de convocatoria. Sobre la base de una mirada de izquierda, y amparados en un apoyo masivo de sus respectivas bases estudiantiles, Camila Vallejo, Giorgio Jackson y Camilo Ballesteros, entre otros, se posicionan a tal nivel que en la actualidad son parte del Congreso Nacional y Gobierno.

Lo que comienza, entonces, en 2011 es la base de lo que hace cambiar a la Concertación, y la Reforma Educacional es la iniciativa insigne del nuevo Gobierno que llega a La Moneda como Nueva Mayoría.

La Reforma Educacional, sin embargo, ha sido especialmente confusa en su implementación. Cambios, rechazos, críticas, relevo de autoridades y una muy baja aprobación ciudadana a la iniciativa, según diversas encuestas de opinión, han marcado estos casi dos años de Gobierno.

La Nueva Mayoría ha indicado que parte importante del rechazo que ha manifestado la ciudadanía se debe a problemas de comunicación, ya que la reforma no ha sido bien comunicada a la ciudadanía.

¿Es esto así?

La presente tesis pretende confirmar la existencia de problemas en la estrategia comunicacional de la reforma educacional, entendiendo como “problemas de comunicación” a aquellos obstáculos que impiden o dificultan la comprensión cabal del mensaje por parte del público. Estos obstáculos pueden encontrarse en el agente emisor, en el medio de comunicación o en el propio mensaje si, por ejemplo, es confuso, complejo o equívoco.

Para lograr lo anterior, analizaremos cómo informaron Emol (El Mercurio On Line), privado y de tendencia política de derecha y La Nación, de tendencia de centro izquierda, hitos que fueron acompañando el desarrollo de la puesta en marcha de la reforma entre Julio de 2014 y Enero de 2015, y que estos medios recogieron y publicaron. En ausencia de estos medios, se reemplazarán por otros de tendencia similar. La selección obedece a algunas publicaciones realizadas bajo el género de periodismo informativo, ya que este nos permite observar en forma más abstracta la comunicación de los hechos, y quita la mirada tendenciosa propia del medio, por ejemplo, que se ejerce a través del periodismo de opinión.

REFORMA EDUCACIONAL EN EL PROGRAMA DE GOBIERNO NUEVA MAYORÍA

“Queridos amigos, queridas amigas,

Tengo una ilusión. Tengo una esperanza. Tengo un propósito. Y sé que son la ilusión, la esperanza y el propósito de millones de chilenos y chilenas. Este programa recoge esos anhelos y ha nacido de miles de conversaciones en pequeños pueblos, en ciudades, en caletas, al borde del Estrecho de Magallanes y en el desierto, a lo largo y ancho de nuestra geografía”. Así comienza el párrafo con que Michelle Bachelet presenta su programa de Gobierno para el período 2014-2018.

El programa que la Nueva Mayoría presentó al país en la pasada elección presidencial es ambicioso, con reformas que remueven parte importante de las bases que han sustentado el desarrollo de Chile desde la década del 90.

Con un marcado énfasis en disminuir las desigualdades que cruzan a la sociedad, la propuesta que se contiene en el programa de Gobierno contempló profundas reformas a la educación, a la estructura tributaria y a la Constitución Política del Estado. Esto como base a un conjunto de medidas que se explicitan como parte del compromiso de la Nueva Mayoría para el período que se inició en 2014.

Dentro de las iniciativas contenidas en el programa, la Reforma Educacional es sin duda la más emblemática. La Nueva Mayoría toma el descontento que emergió en las masivas y reiteradas movilizaciones estudiantiles y sociales de 2011, y plantea una Reforma Educacional que busca sentar las bases que resuelvan las brechas de desigualdad existentes en el país.

La Reforma Educacional es para la Nueva Mayoría la piedra angular que sustentará un nuevo Chile, con oportunidades e inclusivo, que permita mayores niveles de equidad. En el programa de Gobierno de la Nueva Mayoría la educación es el desafío primordial.

La reforma planteada en educación reconoce que el país ha tenido avances significativos con el modelo actual. Da crédito a la cobertura, a la alta inversión realizada en infraestructura, equipamiento y al desarrollo de una serie de programas focalizados. No obstante, puntualiza, la desigualdad y segregación instaladas en educación continúan en niveles alarmantes, a lo que se suma un debilitamiento de la educación pública.

La Nueva Mayoría plantea que la reforma propuesta asegurará que independientemente del origen, condición, historia o lugar donde se habite, toda niña y niño tendrá el derecho de integrarse a un proceso educativo donde será reconocido, y accederá a un proceso de aprendizaje que le permitirá desplegar sus talentos y lograr las competencias requeridas por la sociedad actual.

El programa refuerza el protagonismo que debe tener el Estado. Para ello plantea que éste desarrollará un rol fundamental en cada nivel educacional, garantizando el ejercicio del derecho a una educación de calidad, fortaleciendo la educación pública, entregando garantías explícitas y exigibles a ciudadanos y ciudadanas.

PILARES DE LA REFORMA EDUCACIONAL

De acuerdo a la Nueva Mayoría, la reforma planteada se funda sobre la base de cuatro pilares. Estos son Calidad Educativa, Segregación e Inclusión, Gratuidad Universal y Fin al Lucro.

Calidad Educativa: La reforma reconoce un empobrecimiento de los conceptos de calidad y educación, promoviendo hasta el momento prácticas como la selección, exclusión y entrenamiento para pruebas. Se proyecta la entrega de herramientas y recursos necesarios para mejorar la calidad y asegurar una efectiva fiscalización. A su vez, se promueve que la profesión docente debe ser una de las más valoradas a nivel social, y que directivos, docentes y asistentes de la educación puedan tener el espacio y herramientas necesarias para desarrollarse.

Segregación e Inclusión: Reducir la segregación y contar con país más integrado socialmente, es parte de lo que este pilar contempla. Esto más allá de la misma reforma educacional. Se presenta como un anhelo que debe ser objeto de todas las políticas públicas que se implementen.

Dando cuenta de datos de la evaluación PISA y de UNICEF para temas de escolaridad, más estadísticas nacionales asociadas a la deserción de carreras de educación superior, la reforma aborda como uno de sus desafíos centrales eliminar la selección al ingreso de las escuelas.

Gratuidad Universal: Este pilar plantea un completo cambio de paradigma. La reforma propone pasar de entender a la educación como un bien transable en el mercado y la competencia como agentes reguladores de la calidad, a un sistema de educación coordinado que ofrece a todos un derecho social garantizado.

La reforma indicará que el rol del Estado es garantizar el derecho a una educación de calidad, y que el acceso a ésta no dependa de la capacidad de pago de las respectivas familias.

Fin al Lucro: Con el objeto de promover una participación más activa por parte del Estado en la educación, la reforma plantea poner fin al lucro en todo el sistema educativo. Esto no implica la eliminación del sistema particular subvencionado, el que podrá seguir participando en la provisión de educación.

Lo que el proyecto busca es apuntar directamente a mejorar la calidad de la educación, a través de la optimización de los recursos que el Estado entrega a las instituciones. Dado eso, el Estado dirigirá recursos públicos solo a instituciones que no tengan fines de lucro.

A partir de estos pilares, el programa de Gobierno de La Nueva Mayoría puntualiza una serie de propuestas para educación parvularia, educación general y educación superior.

MOVIMIENTO ESTUDIANTIL AÑO 2011

Para entender la Reforma Educacional debemos obligatoriamente remitirnos al año 2011. Como lo expresa la ley de causa y efecto “toda causa tiene su efecto; todo efecto tiene su causa”, y esto es precisamente lo que vincula al actual momento político del país con el año 2011.

Un año que produjo un remezón social de gran impacto e influencia, gatillado por un movimiento estudiantil cuyo diagnóstico, demandas y consignas lograron sentar las bases de un programa de Gobierno inédito en la historia reciente en Chile.

Como aquella ficha de dominó que al caer bota a todas las demás, el movimiento estudiantil es la pieza clave. Un movimiento que, a diferencia de otros, logró vincular a través de las demandas en educación, un sentir ciudadano mucho más amplio y complejo. A partir de esas demandas, la ciudadanía estuvo dispuesta para acompañar de diversas maneras las recurrentes marchas y manifestaciones lideradas por los estudiantes.

“...hemos levantado una demanda, una reivindicación, que le ha hecho sentido a la gente, que le ha hecho sentido porque hoy día viven y están cansados de las desigualdades, están cansados de la segregación y de cómo esta democracia se ha ido separando a través de la segregación...”. La frase es de Giorgio Jackson, Presidente de la Federación de Estudiantes de la Universidad Católica 2011, FEUC, y uno de los líderes del movimiento estudiantil, en el programa de televisión Tolerancia Cero de Chilevisión emitido el 11 de septiembre de 2011.

Como se aprecia, lo que Jackson indica es mucho más amplio y va mucho más allá de demandas meramente estudiantiles. “Segregación, desigualdades y lucro” son tópicos que fueron recurrentes a medida que el movimiento avanzaba y crecía, y que los líderes como Jackson se encargaron de reiterar en todas sus intervenciones públicas.

Claro, parecería insuficiente que una demanda que centrara sus temas en cuestiones meramente educacionales lograra convocar de forma tan transversal. La diversidad etaria, socioeconómica y urbana vista en las calles configuró un escenario aparentemente favorable a realizar cambios de fondo. Cambios al modelo.

Para el analista, académico y sociólogo Alberto Mayol, el movimiento estudiantil llegó a cambiar las reglas del juego porque logró credibilidad y respeto, erigiéndose como alternativa a la progresiva caída de legitimidad de las instituciones (Gobierno, Congreso, Universidades, Partidos Políticos, Iglesia, Empresas, etc.) que habían sostenido el modelo de sociedad desde los 90. Para el académico, el movimiento convocó hacia una crítica más radical a todo el modelo de sociedad. Mayol describe que la crisis que se gatilló en 2011 es una crisis de legitimidad. Es decir, el problema no es si el modelo funciona o no, sino si sus condiciones de operación son asumidas como legítimas. (Mayol, 2011)

El sociólogo indica que 2011 da curso a un ciclo de movilizaciones que sobrepasa ese año: Hidroaysén, estudiantes, Calama, Aysén y Freirina, siendo gran parte de estas movilizaciones exitosas en sus resultados. Consigna que el caso de los estudiantes es más complejo, ya que estos no reconocen triunfo alguno. Sin embargo, desde una mirada más panorámica es evidente que, según la opinión de Mayol, el Gobierno de Sebastián Piñera tuvo que dejar de lado su propia agenda educativa, estatizando créditos, cerrando La Universidad del Mar (privada), y aumentando la regulación estatal y el presupuesto (Mayol, 2011).

Lucro, mercado e instituciones son las claves con que Mayol explica la irrupción ciudadana en 2011. A medida que las manifestaciones crecían, las demandas aumentaban y

se complejizaban ¿Qué pasó? ¿Qué hizo de una demanda estudiantil un sentir nacional que puso en jaque, primero al gobierno de la Alianza por Chile, y luego y más determinante, al modelo de sociedad?

Para Mayol, aumentan los reclamos cuando aumenta la esperanza y la integración social, cuando se asume que vale la pena gastar el tiempo en hacer el reclamo, cuando se asume que hay efectos de expresar el malestar. Aumentan los reclamos en 2011 porque en la calle había jóvenes criticando un modelo educacional y porque se asumió que ello tenía sentido, que si esos jóvenes eran capaces de cambiar el clima social del país, entonces cada uno de los ciudadanos podría cambiar, en la escala que le corresponde, las condiciones a las que había sido sometido (Mayol, 2011) Faltan las comillas y falta señalar dónde dijo esto...ver párrafos anteriores también.

Los movimientos estudiantiles no son por cierto casos aislados en el devenir social del Chile de los últimos 30 años. Sabidas son las sendas manifestaciones de los años 80, y luego, las recurrentes marchas de escolares y universitarios que han acompañado a todos los gobiernos de la Concertación, al Gobierno de la Alianza y, también en 2015, a la Nueva Mayoría.

La rebeldía natural que emerge desde la juventud que logra organizarse y movilizar a pares y simpatizantes no es algo nuevo. Lo que fue nuevo fue cómo las movilizaciones de 2011 conectaron al resto de la ciudadanía, haciendo de Chile un foco de atención internacional.

El movimiento estudiantil de 2011 de hecho tuvo una antesala. Un escenario previo que pocos años antes ya había llamado la atención de las autoridades y ciudadanía: La Revolución Pingüina.

Este movimiento, surgido desde Abril de 2006 aparentemente de forma espontánea, fue un movimiento altamente crítico del sistema educacional. Comenzó en contra de las tarifas del transporte escolar y las matrículas, pero luego se convirtió en un movimiento nacional que demandaba “educación de calidad para todos”. Tuvo un apoyo creciente, sumando a estudiantes universitarios, profesores, apoderados y a estudiantes de colegios privados. Cuando la policía ejerció fuerza excesiva para contener las movilizaciones, la Presidenta Bachelet tuvo que involucrarse directamente en la negociación con los líderes estudiantiles. (Solimano, 2012).

Para contener las demandas de la Revolución Pinguina, el Gobierno de Michelle Bachelet en 2006 elaboró un *establishment* político, y propuso una ley para reemplazar a la LOCE (Ley

Orgánica Constitucional de Educación, originaría de los 80) por una nueva Ley, la LGE (Ley General de Educación). Esto en un acuerdo con la oposición, que quedaría marcado con un icónico, recordado - y hoy vergonzante para ambas coaliciones - alza de manos conjunta.

A pesar de que la LGE buscó el mejoramiento de la calidad, el fortalecimiento de la regulación para escuelas mixtas (subsidiadas), creando nuevas entidades gubernamentales, y estableció ciertas restricciones para que los colegios elijan a los estudiantes, no logró responder a las demandas críticas hechas por el movimiento, ya que no cambiaba lo que ellos veían como los principales problemas del sistema: las escuelas privadas como organizaciones con fines de lucro, el rol subsidiario del Estado en educación, y la dependencia de las escuelas públicas de las municipalidades. (Solimano, 2012)

Así entonces, ¿qué hace al movimiento estudiantil de 2011 uno mucho más determinante y convocante que el de 2006?

Para Giorgio Jackson la capacidad de explicar las demandas fue la gran diferencia con el movimiento pingüino. Explica que en el reclamo de los secundarios era muy fuerte la sensación de injusticia, pero quizás fue menos asertivo a la hora de hacer comprensivo a los chilenos la forma cómo se conectaban los distintos mecanismos que producían dicha injusticia.

El reclamo de los pingüinos en 2006 fue un reclamo moral que remeció al país porque daba cuenta de algo real, pero no tuvo el peso académico para transformar su propuesta en argumento de debate en una sociedad conservadora que se escuda en la tecnocracia para no producir cambios. (Atria, 2012).

Camila Vallejo en Tolerancia Cero; Francisco Figueroa en un matinal debatiendo con una senadora; Giorgio Jackson en el parlamento frente a la comisión de educación del Senado; Camilo Ballesteros convocando a través de los noticieros de señal abierta. Por separado o en grupo, los líderes del movimiento conectaron con la ciudadanía a través de todos los medios de comunicación y plataformas disponibles, logrando la atención ciudadana.

Al oírlos en sus intervenciones públicas, quedaba de manifiesto que el mensaje que compartían a través de los medios era uno con un tinte de profundidad amplio. Directos y con fundamentos que incluían temas como segregación, inclusión, lucro, democracia y mercado entre otros, lograron convocar no solo a los estudiantes, sino que también a sus familias y entornos.

Parte importante de los argumentos que sustentaban el discurso de los líderes estudiantiles de 2011, fue entregado por un grupo de académicos que apoyó al movimiento, ya sea a través de forma directa, o bien a través de diversas publicaciones.

Entre estos, destaca el abogado y docente universitario Fernando Atria. El académico fue fundamental al momento de hilar las ideas que sostuvieron los debates con que los estudiantes lidiaron durante el movimiento.

Atria planteó una serie de argumentos que intentaron echar por tierra las bases del modelo educativo chileno, conformando un desarrollo crítico y propositivo, según el cual las bases del modelo generan una serie de distorsiones que explicarían la crisis en educación.

Principalmente a través de publicaciones en formato de columnas que fue entregando a través del Centro de Investigación Periodística (CIPER) durante 2011, el profesor Atria fue abordando los temas en formato de “desmitificación”, es decir, planteaba el argumento que la institucionalidad o defensores mantenía para justificar el modelo actual, y desde ahí desarrollaba las ideas para plantear lo equívoco del respectivo tema.

Tal fue la influencia de Atria en los líderes estudiantiles, que Giorgio Jackson indica que ellos marchaban con “las columnas de Atria en la mochila” (Atria, 2011).

Los líderes estudiantiles se asesoraron comunicacionalmente para abordar el movimiento, y proyectaron una comunicación que se concentró solo en tres temas fáciles de transmitir. A su vez, la idea fue que estos temas llegaran a la mayor cantidad de personas posibles.

En cada intervención pública estos temas debían ser abordados.

El primero hacía referencia a la “desigualdad de acceso”. El segundo hablaba de “financiamiento”, y el tercero se refería a la “estafa”.

Cuando los estudiantes se referían a “desigualdad de acceso”, hacían referencia principalmente a la dificultad de los sectores más pobres de la población para acceder a la educación superior, no solo porque la PSU es un tipo de prueba que según ellos agudiza las desigualdades de base, sino que también por el costo que significaba financiar los estudios. Era un tema fácil de explicar y demostrar. Un dato de ejemplo: solo dos de cada diez jóvenes del decil más pobre acceden a la educación superior, contra nueve de cada diez del decil más rico. (Atria, 2011).

Al hablar de “financiamiento”, nuevamente se podía echar mano a evidencia empírica. Todos los estudios dicen que Chile tiene uno de los sistemas de enseñanza superior más privatizados del mundo. A su vez, es uno de los más costosos, financiado en un 80% por las familias y menos del 20% por el Estado. La promesa levantada durante la Concertación a través de un mayor acceso vía crédito con aval del Estado, tenía a las familias angustiadas y atrapadas en la deuda. (Atria, 2011).

Al referirse a la “estafa”, el movimiento ponía el foco en la violación de la ley que algunas instituciones de educación superior realizan al lucrar a través de la educación. En el fondo, rebatían la legitimidad del proceso de expansión que tuvo la educación superior, ya que esta vino sin un marco regulatorio adecuado, generando una enorme diferencia entre las expectativas generadas a los estudiantes y sus familias, y la realidad menos prometedora con la que después se encontraban.

Si bien los temas descritos parecían tocar solo los intereses de los estudiantes y sus familias, la tarea del movimiento estudiantil fue llegar a cada persona afectada, hablándole de su particular problema. Se buscó convocar a quienes no pudieron acceder a la educación superior, a los que habían llegado pero estaban endeudados, y a los que tenían un hijo estudiando una carrera sin futuro o en una Universidad evidentemente mala. (Atria, 2011).

Así entonces, con mensajes claros, centrados en temáticas concretas, sumado a la observación de otros movimientos sociales que habían logrado éxito como el de Punta de Choros – que a través de la campaña “Chao Pescao” logró detener que en ese santuario de la naturaleza se instalara la termoeléctrica Barrancones – más una asesoría académica y comunicacional adecuada, el movimiento pasó de estudiantil a nacional, logrando que todo el modelo de sociedad quedara en entredicho.

COBERTURAS EMOL Y LA NACIÓN

A continuación se citan las coberturas realizadas por Emol y La Nación durante Julio de 2014 y Enero de 2015. La selección obedece a algunos hitos significativos en relación al curso de la tramitación de la Reforma Educacional, y que estos medios comunicaron en formato informativo.

Junto con ello, se suma un análisis de lo publicado buscando establecer distorsiones que puedan generar una confusión hacia la ciudadanía, que justifique la desaprobación que registran las encuestas de opinión. La idea aquí es determinar si estos medios de comunicación influyeron en algún grado, a través de su cobertura informativa, a generar una predisposición determinada de la ciudadanía hacia la Reforma Educacional.

2 de Julio de 2014: El gobierno anuncia la designación de Andrés Palma como Secretario Ejecutivo de la Reforma Educacional.

COBERTURA LA NACIÓN

Titular: Andrés Palma (DC) asume secretaría ejecutiva de reforma educacional

Bajada: Ministro Eyzaguirre designó en el cargo al ex ministro que tendrá la tarea de coordinar y articular las distintas medidas que contempla la reforma, las cuales van desde la educación parvularia a la educación superior.

Cuerpo: El ministro de Educación, Nicolás Eyzaguirre, designó a Andrés Palma como secretario ejecutivo de la reforma educacional.

El ex ministro y ex diputado DC trabajará en la coordinación y articulación de las distintas medidas que conforman esta reforma y que van desde la educación inicial hasta la educación superior.

Andrés Palma es ingeniero comercial de la Universidad de Chile y magíster en Ciencias con mención en Economía de la misma casa de estudios.

En 1989 fue electo diputado, cargo en el que fue reelecto en 1993 y luego en 1997. El año 2003 fue designado ministro de Planificación y Cooperación, en el gobierno del ex Presidente Ricardo Lagos Escobar.

También se ha desempeñado –entre otros cargos- como director ejecutivo del Programa Chile-Barrio, director del Programa de Gerencia Social y Políticas Públicas de Flasco; investigador en el Centro de Estudios para el Desarrollo (CED); y consultor de distintos organismos nacionales e internacionales, como el Banco Interamericano de Desarrollo (BID), la CEPAL y el Programa Euro Social, de la Comunidad Europea.

El año 2010 comenzó a desempeñarse como coordinador académico del Centro de Políticas para el Desarrollo de la Universidad de Santiago y el año 2013 asumió como director de dicho centro.

COBERTURA EMOL

Titular: Andrés Palma es nombrado como secretario ejecutivo de la Reforma Educacional.

Bajada: El ex ministro coordinará y articulará las distintas medidas que contempla esta nueva medida del Gobierno.

Cuerpo: El ministro de Educación, Nicolás Eyzaguirre, designó a Andrés Palma como secretario ejecutivo de la Reforma Educacional. De este modo, el ex ministro y ex diputado de la República trabajará en la coordinación y articulación de las distintas medidas que conforman esta reforma y que van desde la educación inicial hasta la educación superior. Palma es ingeniero comercial de la Universidad de Chile y magíster en Ciencias con mención en Economía de la misma casa de estudios.

En 1989 fue electo diputado de la República, cargo en el que fue reelecto en 1993 y luego en 1997. Más tarde, en 2003, fue designado ministro de Planificación y Cooperación, en el Gobierno del ex Presidente Ricardo Lagos. Dentro de su extensa trayectoria, también se desempeñó como director ejecutivo del Programa Chile-Barrio, director del Programa de Gerencia Social y Políticas Públicas de Flasco; investigador en el Centro de Estudios para el Desarrollo (CED); y consultor de distintos organismos nacionales e internacionales, como el Banco Interamericano de Desarrollo (BID), la Cepal y el Programa EuroSocial, de la Comunidad

Europea. El 2010 estuvo como coordinador académico del Centro de Políticas para el Desarrollo de la Universidad de Santiago (Usach) y el año 2013 asumió como director de dicho Centro.

Análisis: Ambas notas son bastante similares y no hay, tanto en su forma como en su fondo, elementos que puedan direccionar una tendencia que tergiverse o manifieste una tendencia en la información. La información es presentada por ambos medios en forma similar, lo que descarta en esta alguna distorsión significativa que diste de los hechos relatados. Titular, Bajada y Cuerpo de la nota dan a entender lo mismo.

5 de Julio de 2014: Apoderados marcharon contra la Reforma Educacional en nueve ciudades.

COBERTURA LA NACIÓN

Titular: Oposición marchó junto a apoderados en rechazo a la reforma educacional.

Bajada: Parlamentarios de la UDI, RN y Evópoli participaron en la movilización convocada por los apoderados de establecimientos subvencionados, que se realizó en algunas ciudades del país.

Cuerpo: Con la participación de parlamentarios de la UDI, RN y Evópoli se llevó a cabo este sábado en Santiago y en otras ciudades del país la marcha convocada por la Confederación de Padres y Apoderados de Colegios Particulares Subvencionados (Confepa) en rechazo de la reforma educacional, especialmente en lo que se refiere al fin del lucro, el copago y la selección.

Esta movilización se realizó en paralelo en Santiago, Valparaíso, Talca, Concepción, Temuco y Coyhaique, entre otras ciudades.

La Confepa criticó que el Estado tenga pensado dejar de entregar recursos a los establecimientos particulares subvencionados si es que no se convierten en establecimientos sin fines de lucro y se transformen en particulares pagados.

Entre los parlamentarios participantes estaba el senador RN Andrés Allamand, quien declaró que “en vez de mejorar y ponerle patines a toda la educación chilena, que es lo que el

país necesita, lo que se pretende, como ha dicho el propio ministro, es sacarle los patines a uno para en definitiva ni siquiera ponerles a los otros”.

A su vez, el diputado Patricio Melero, expresó que “esta es una marcha para que haya reforma, pero no de esta forma. Nadie está defendiendo el abuso, sino la esencia de lo que quieren conservar los apoderados”.

Javier Macaya (UDI) añadió que “no sólo he visto críticas en la oposición, sino que también en gente de la Nueva Mayoría”.

COBERTURA EMOL

Titular: Apoderados marcharán en 7 regiones en rechazo al fin de la subvención.

Bajada: La actividad se iniciará a las 11:45 horas. Sus organizadores buscan emplazar al gobierno para que replantee el eventual fin del copago y modifique aspectos de la reforma educacional.

Cuerpo: La presidenta nacional de la Confederación de Padres y Apoderados de Colegios Particulares Subvencionados de Chile (Confepa), Erika Muñoz, encabezará este sábado la convocatoria a una marcha en rechazo a la reforma educacional del gobierno, movilización que se replicará en siete regiones del país.

Las ciudades adheridas a la movilización son Iquique, Valparaíso, Santiago (Quilicura y Melipilla), Talca, Concepción, Temuco y Coyhaique. Muñoz aseguró que "los padres nos sentimos engañados, porque se dijo que los colegios seguirían funcionando sin alteraciones, sin embargo, es evidente que con el fin del copago, aunque sea gradual, el servicio educativo no será el mismo.

En ese contexto agregó que "en algunos casos cambiarán los sostenedores y directores, además la falta de recursos y la restricción en su uso modificará los proyectos educativos", por lo que sienten que se verán afectados ante esa medida. Señaló que la medida propuesta de poner fin al copago se sustenta en que la educación chilena es segregadora. No obstante, Muñoz explicó que con la decisión del gobierno la segregación "aumentará", porque muchos colegios subvencionados pasarán obligadamente a ser particulares pagados, impidiendo la permanencia de familias que hoy participan en dichas comunidades o el acceso

de otras que deseaban hacerlo. La actividad se iniciará a eso de las 11:45 horas y sus organizadores confían en que tendrá una alta convocatoria.

Análisis: En estas publicaciones se aprecia una cobertura distinta. La Nación relaciona la marcha de la Confepa directamente con la adhesión de parlamentarios de derecha. Esto marcando la conexión y sintonía entre la oposición y la gremial de apoderados. En cambio Emol pone foco solo en la marcha y la Confepa como organizador. No relaciona ni cita a ningún partido o parlamentario, de ningún sector, con la actividad. En esta nota los medios sí pueden generar un condicionamiento de la información, toda vez que La Nación vincula directamente a parlamentarios de la Alianza con la movilización, en tanto que Emol se centra en la dirigente de la Confepa.

No obstante, estas coberturas distintas se dan sobre un hecho en que cabían interpretaciones de índole informativo, sobre todo considerando que no era una actividad que implicara directamente al Gobierno. Dado eso, no aplicaría acá una distorsión que implique algún problema de comunicación del Gobierno, sino más bien, la forma en que un grupo de interés organiza una movilización.

18 de Julio de 2014: Ministerio de educación anuncia proyecto pedido por Confech y le ofrece mesa de trabajo paralela.

COBERTURA LA NACIÓN

Titular: Universitarios de privadas piden a Eyzaguirre “derecho a organizarnos”

Bajada: Grace Arcos, vocera de la Organización de Federaciones de Educación Superior, señaló que “es ahí donde nosotros tenemos que generar un debate, avanzar en ese tema”.

Cuerpo: Como una buena iniciativa calificó Grace Arcos, vocera de la Organización de Federaciones de Educación Superior (Ofesup), el anuncio del ministro Nicolás Eyzaguirre sobre la derogación del decreto DFL2 que impide que los estudiantes y funcionarios no académicos participen los gobiernos estudiantiles en las universidades, Centros de Formación Técnica (CFT) e Institutos Profesionales (IP).

Aunque evaluó positivamente el gesto de Eyzaguirre, el cual demuestra una “voluntad totalmente contraria a la que mostraba el gabinete de Sebastián Piñera”, Arcos también aclaró que no es suficiente.

“Ahora nosotros necesitamos garantizar que nos permitan organizarnos dentro de nuestras instituciones”, dijo la también presidenta de la Federación de Estudiantes de la Universidad Bernardo O’Higgins.

“Claramente podemos tener derecho a ser parte del gobierno universitario, pero qué pasa si no nos podemos organizar previo a eso. Entonces es ahí donde nosotros tenemos que generar un debate, avanzar en ese tema”, señaló en CNN Chile.

La dirigente agregó que “podamos avanzar mucho más allá y que se garantice como un derecho la posibilidad de que nosotros podamos organizarnos. En instituciones privadas ni siquiera les permiten sindicalizarse a los trabajadores”, acusó.

Junto a la Ofesup, la Confech también apreció el anuncio de Nicolás Eyzaguirre sobre la derogación del decreto DFL2. No obstante, aún no decide si se sumará al Plan Nacional de Participación Ciudadana del Mineduc, decisión que darán a conocer el próximo lunes.

Ante esto, el ministro de Educación comentó que “son organizaciones autónomas, nosotros respetamos sus procesos como lo he dicho durante todo este tiempo que he estado de ministro”.

“Decidirán ellos en qué forma hacer su aporte. Nosotros estamos invitando a todo el mundo porque es un espacio abierto, el diálogo es necesario”, complementó el secretario de Estado de visita en Limache, quien junto al director nacional de Junaeb, José Miguel Serrano, visitó a los campamentos recreativos escolares de invierno que organiza el servicio público.

COBERTURA EMOL

Titular: Ministerio de Educación anuncia proyecto pedido por Confech y le ofrece mesa de trabajo paralela.

Bajada: Aunque universitarios valoraron iniciativa, el lunes definirán si se suman a plan de participación ciudadana de la reforma.

Cuerpo: Le pidieron al Mineduc un pronunciamiento esta semana y solicitaron además que fuera público. Cumpliendo la demanda de la Confederación de Estudiantes de Chile (Confech), ayer el ministro Nicolás Eyzaguirre anunció un proyecto de ley para derogar el DFL 2, decreto que limita la participación estudiantil en la toma de decisiones en las universidades, "Esto ya lo había prometido el ministro (Joaquín) Lavín.

Hay un decreto que impide la participación de los estudiantes y trabajadores en cualquier instancia de gobierno universitario. No nos parece que sea correcto, no obstante que sí respetaremos la autonomía de las distintas casas de estudio para darse el proceso de gobierno interno que ellos estipulen", dijo Eyzaguirre tras el inicio del Plan de Participación Ciudadana para la reforma educacional.

Estas dos medidas están íntimamente ligadas, ya que el envío del proyecto era una de las condiciones que habían puesto los estudiantes para sumarse al diálogo. Por eso los jóvenes valoraron la iniciativa, aunque advirtieron que ellos pedían más que un anuncio. "Creemos que es una señal positiva que se reconozca una de las demandas históricas del movimiento estudiantil, pero también se anunció en 2011 y finalmente no se tradujo en nada. El martes nosotros les señalamos a los asesores (del Mineduc) que para dar cumplida la garantía necesitamos ver el proyecto de ley y esperamos que se concrete en los próximos días", comentó Melissa Sepúlveda, presidenta de la FECh.

En el Mineduc señalaron que la iniciativa ingresará al Congreso en las próximas semanas y por ello los estudiantes evaluarán el fin de semana el gesto del ministro y el lunes, tras una reunión de su mesa ejecutiva, informarán si se suman al plan de participación, que se extenderá, en su primera fase, hasta septiembre. Y aunque la Confech también había pedido que esta instancia fuera vinculante, Eyzaguirre respondió que será más bien "incidente", ya que "cuando haya opiniones que sean contradictorias con el programa de Gobierno, obviamente, con mucho respeto, diremos que no lo podremos acoger". Ante esta situación, ya informada a los universitarios, el Mineduc ofreció a los jóvenes una mesa de negociación paralela similar a la que hay con el Colegio de Profesores. Melissa Sepúlveda dijo que en la Confech hay buena disposición para iniciar ese trabajo, aunque la decisión final se tomará el 2 de agosto, en la asamblea general de la agrupación estudiantil.

Análisis: La nota que presenta Emol es mucho más amplia a la presentada por La Nación. Cubre la reacción a la iniciativa del Mineduc a través de los pronunciamientos de la Confech,

que es una organización de mayor representación estudiantil que Ofesup. Ambas notas dan cuenta de la insuficiencia de la iniciativa anunciada por el Mineduc. En ambas se valora la iniciativa del Gobierno, pero sin embargo, se remarca que aún es insuficiente y queda incertidumbre en cómo se continuará. A pesar de que Emol cubre a una organización más representativa y conocida por la ciudadanía, ambas notas ponen énfasis en lo mismo.

Sí Emol al consultar con la Confech da un peso de mayor representación a la inconformidad de los estudiantes, lo que podría generar una mayor atención informativa. En la cobertura realizada por Emol además se marca una información que bien podría considerarse como indefinición del Gobierno. Esto en lo referido al concepto de “incidente” que aclara el Ministro, en contraparte el concepto de “vinculante” que los estudiantes esperaban.

28 de Julio de 2014: Presidenta cancela viaje a Venezuela y convoca a comité ampliado por Educación.

COBERTURA LA NACIÓN

Titular: Bachelet suspende viaje a Venezuela y será reemplazada por el canciller.

Bajada: Personeros de Gobierno informaron que la Mandataria no podrá asistir a la cumbre del Mercosur porque está afectada por un “resfrío rebelde” y además, porque participará en una reunión del Comité Político Ampliado sobre la agenda legislativa del segundo semestre.

Cuerpo: El Gobierno anunció este lunes que la Presidenta Michelle Bachelet convocó para el martes a una reunión del Comité Político Ampliado para analizar “en detalle el itinerario y la planificación de la agenda legislativa del segundo semestre”, por lo que no podrá asistir a la cumbre del Mercosur que se celebra en Venezuela, siendo reemplazada por el canciller Herald Muñoz.

El vocero de Gobierno Álvaro Elizalde confirmó que a la reunión en Cerro Castillo (Viña del Mar) asistirán mañana el ministro del Interior (Rodrigo Peñailillo), el ministro de Hacienda (Alberto Arenas), la ministra Secretaria General de la Presidencia (Ximena Rincón), el ministro Secretario General de Gobierno (Elizalde), así como el ministro de Educación (Nicolás Eyzaguirre), debido a la importancia que tiene la reforma educacional, que calificó como la “principal que está llevando adelante el Gobierno durante este segundo semestre”.

“Por lo anterior, la delegación chilena a la reunión del Mercosur (de la que Chile no es país miembro pero sí socio) en Venezuela por el canciller Heraldo Muñoz”, apuntó el vocero gubernamental.

Elizalde descartó además, que la razón de la ausencia de la Mandataria en la cumbre que tendrá lugar en Caracas sea una eventual reunión con la disidencia venezolana que había pedido un encuentro y al que la Presidenta se había mostrado dispuesta.

Consultado sobre si la reunión no podría haberse agendado para otro día dado que ya estaba confirmada la asistencia de Bachelet a la cumbre del Mercosur (Brasil, Argentina, Uruguay, Paraguay y Venezuela), Elizalde aseguró que las "prioridades de su Gobierno las pone la Mandataria".

En tanto, el canciller Heraldo Muñoz confirmó además algunas versiones que hablaban de que un resfrío de la Presidenta le habría obligado a suspender su viaje a Caracas.

"Yo soy testigo de que ha tenido un resfrío rebelde y tiene también otros deberes que realizar aquí en Santiago, así que es una combinación de razones" la que le impide viajar a Venezuela, explicó el ministro Muñoz.

"Sé que (la Presidenta) tenía la mejor voluntad de viajar porque así me lo dijo hasta hace algunas horas, pero estas son razones de fuerza mayor y estoy seguro que habrá alguna otra oportunidad para que esté en Venezuela o esté en algunas de las reuniones del Mercosur", agregó.

COBERTURA EMOL

Titular: Presidenta cancela viaje a Venezuela y convoca a comité ampliado por Educación.

Bajada: Encabezará una reunión en Cerro Castillo en la que participará el comité político más el ministro Nicolás Eyzaguirre. En Caracas, sería el canciller quien se reunirá con la oposición venezolana.

Cuerpo: Un sorpresivo cambio de planes experimentó ayer la agenda de la Presidenta Michelle Bachelet, quien canceló su visita a Venezuela, programada para hoy para participar de la 46ª Cumbre del Mercosur.

En su lugar se anunció que la Mandataria encabezará esta mañana, en Cerro Castillo, un comité político ampliado para analizar la agenda legislativa, enfocada principalmente en el tema educacional. De hecho, el ministro de Educación, Nicolás Eyzaguirre, es uno de los convocados al encuentro, además de los titulares de Interior, Rodrigo Peñailillo; Segpres, Ximena Rincón; Segegob, Álvaro Elizalde, y Hacienda, Alberto Arenas, más sus respectivos asesores técnicos.

"La Presidenta ha decidido convocar para mañana a una reunión del comité político ampliado para abordar en detalle el itinerario y planificación de la agenda legislativa del segundo semestre", informó, pasado el mediodía, el vocero de Gobierno, Álvaro Elizalde.

"Hemos definido que la prioridad absoluta para este segundo semestre es la reforma educacional", comentó el vocero de la Nueva Mayoría, Ignacio Walker (DC). En el mismo sentido, el presidente del PPD, Jaime Quintana, dijo que la Presidenta está convocando a sus equipos para reforzar el trabajo en esa materia.

Ayer, igualmente, los presidentes de partidos de la Nueva Mayoría acordaron concretar una reunión por la reforma educacional, que integre a ministros políticos, más Educación, timoneles de partidos, jefes de bancadas y parlamentarios de las comisiones de Educación. El ministro Rodrigo Peñailillo, por su parte, les habría dicho que la idea es que participe la Presidenta, pero que su presencia y la fecha -tentativamente el martes 5- están sujetas a evaluación, porque viaja a África por esos días.

Al respecto, Walker señaló que el objetivo es "tratar el marco conceptual ordenador, el diseño, las prioridades en el relato, para explicar de mejor forma el sentido de la reforma educacional".

Por su parte, el presidente del Partido Radical, Ernesto Velasco, dijo que "es importante que se coordinen los partidos con el Ministerio de Educación, y que los ocho proyectos de ley tengan una sistematicidad y claridad de contenidos".

A la explicación de Elizalde sobre la ausencia de Bachelet en Venezuela se sumó la del canciller Herald Muñoz, quien agregó que ha sido "testigo de que (la Presidenta) ha tenido un resfrío rebelde y tiene también otros deberes que hacer acá, así que es una combinación de razones".

La Presidenta había confirmado su disponibilidad para reunirse en Caracas con la disidencia al gobierno del Presidente Nicolás Maduro. Ante esta modificación del programa, el

canciller dijo que "con la oposición venezolana tengo la mejor disposición de reunirme y ya entiendo que ha habido una solicitud de parte del coordinador de la oposición venezolana, de modo que tendré mucho agrado en recibirlo en Caracas".

Esta disposición fue corroborada ayer a "El Mercurio" por el presidente de la Mesa de Unidad Democrática, Ramón Guillermo Avelledo.

Precisamente, parte de la disidencia mantenía altas expectativas de reunirse con Bachelet, entre ellos, la ex diputada María Corina Machado.

Aunque en Cancillería reiteraron que los motivos de la suspensión del viaje tienen que ver con la necesidad de realizar con premura la reunión en Cerro Castillo, algunos parlamentarios señalaron que pueden haber pesado otros factores.

Para el integrante de la comisión de Relaciones Exteriores del Senado Francisco Chahuán (RN), las declaraciones del Presidente boliviano, Evo Morales -quien dijo que "la hermana Presidenta de un país vecino como Chile se equivoca" al impugnar la competencia de la Corte de La Haya-, "pueden haber sido un elemento" que se sopesó. Pero agregó que "finalmente ella es la que conduce las relaciones exteriores y habrá tenido razones de Estado. Lo relevante es que la solicitud que hicieron la DC y la Alianza de que la oposición de Venezuela sea escuchada por el representante del Estado de Chile se mantenga".

Desde Caracas, el senador Alejandro Navarro (MAS) dijo que no cree que la reunión con la oposición haya sido determinante para suspender la visita, pero admitió que era un tema "diplomático complejo". Entre otras cosas porque, en su opinión, hay dos tipos de oposición, una "golpista" y otra abierta al diálogo. Además, dijo que en Chile "hay temas internos complejos de resolver" en torno a las reformas.

Parlamentarios de distintos sectores coincidieron en que, en el marco de la visita del canciller Herald Muñoz a Venezuela, Chile debe manifestar su rechazo a la violación a los derechos humanos ocurridos en ese país. Además, plantearon que se solicite información sobre los detenidos políticos y se concrete un encuentro con la oposición de Caracas.

El presidente de la comisión de RR.EE. de la Cámara, Jorge Tarud (PPD), dijo que "hay una petición de la oposición para que el canciller reciba a las esposas de los alcaldes que están presos". Y agregó: "Creo que sería un buen gesto de parte de Chile que el canciller se reúna con ellas y también que consulte al propio gobierno de Maduro por qué aún permanece preso Leopoldo López".

El senador Francisco Chahuán (RN) pidió que se muestre la "preocupación de Chile respecto a la situación de DD.HH. y de libertad de prensa".

En cuanto a los presos políticos, el senador Juan Antonio Coloma (UDI) señaló que "es muy importante solicitar información de cómo funcionan la separación de los poderes y la naturaleza de prisiones que, a los ojos de uno, obedecen a razones políticas y no a delito".

El senador Jorge Pizarro (DC) dijo que "la polarización del país es demasiado grande y los grupos de oposición se sienten no solo maltratados, sino que sienten que se está llevando a Venezuela a una restricción de las libertades institucionales, de expresión y desplazamiento".

Análisis: Ambas notas ponen foco en la suspensión de la Presidenta Bachelet en la Cumbre del Mercosur, que se realizaría en Caracas, Venezuela. La Nación se remite principalmente a la suspensión debido a priorizar la agenda del segundo semestre en educación. Emol es mucho más amplio en su cobertura, y no solo aborda la suspensión, sino que suma antecedentes respecto a las repercusiones y alcances que tiene la suspensión del viaje a la Cumbre en Venezuela, en especial, en la potencial reunión con la oposición política de ese país al gobierno de Nicolás Maduro. En estricta información relativa a la Reforma Educacional, ambos medios ponen foco en lo mismo.

06 de Agosto de 2014: Ministro Eyzaguirre anuncia 395 mil millones para la educación pública en Chile

COBERTURA LA NACIÓN

Titular: Eyzaguirre expone en comisión de educación sobre fortalecimiento de educación pública.

Bajada: Ministro llegó hasta Valparaíso para participar en la sesión que se inició a las 15:30 horas de este martes. Se refirió a los lineamientos de la llamada "agenda inmediata" que inyectará recursos a la educación municipal, en forma previa al proceso de desmunicipalización.

Cuerpo: El ministro de Educación, Nicolás Eyzaguirre, llegó la tarde de este martes hasta el Congreso, en Valparaíso, para exponer ante la Comisión de Educación sobre el proyecto que fortalece la educación pública.

En la sesión, que se inició a las 15:30 horas, participaron también la subsecretaria de Educación, Valentina Quiroga, y el subsecretario ejecutivo de la reforma educacional, Andrés Palma.

El secretario de Estado partió analizando los proyectos que ponen término al lucro, al copago y a la selección. Y se refirió a los lineamientos de la llamada “agenda inmediata” que inyectará recursos a la educación municipal, en forma previa al proceso de desmunicipalización.

“En materia de diversidad y vulnerabilidad todavía el gran domicilio de la población diversa está en la educación municipal”, remarcó.

Eyzaguirre recordó que se impulsará un fondo de apoyo a los municipios, mejoras en infraestructura y mejoras a nivel de equipamiento y conectividad en los colegios.

COBERTURA EMOL

Titular: Eyzaguirre compromete \$395 mil millones para educación pública en Presupuesto 2015.

Bajada: Ministro además informó que el Gobierno pagará directamente, y no a través de los municipios, las deudas de 31 comunas.

Cuerpo: Comenzó en medio de risas y un ambiente grato que el propio ministro Nicolás Eyzaguirre lo destacó. “Me alegra el ánimo y espero que se mantenga”, dijo. Sin embargo, al pasar el tiempo los parlamentarios de la comisión de Educación de la Cámara Baja comenzaron a discutir sobre los alcances de la reforma educacional, elevando el tono e interrumpiéndose entre ellos y a las autoridades del Mineduc. En ese escenario, el titular de Educación presentó su agenda corta para fortalecer la educación pública y anunció que para el presupuesto 2015 esperan elevar los recursos en ese sector a \$395.000 millones. La cifra representa un aumento de \$53.030 millones (15% más) respecto de este año.

Para 2017, el ministro espera que esta glosa borde los \$480.000, lo que implicaría un aumento de 40 por ciento respecto a lo que hay actualmente.

“Esto no tiene que solo con un aumento de recursos, sino que también con el cambio de lógica que por primera vez los recursos serán entregados contra convenio de trabajo con los municipios y no solamente será una rendición de cuentas, sino que el Mineduc estará ahí, con

los municipios, al lado de ellos, apoyándolos”, agregó la subsecretaria Valentina Quiroga, quien fue la encargada de dar los detalles luego que el ministro hiciera la primera presentación.

En esa línea la subsecretaria detalló que se cambiará el método de financiamiento porque con fondos concursables son los municipios mejor preparados los que ganan más fondos. Para tener un rol más proactivo, el Mineduc alista el listado de comunas con mayores problemas de infraestructura escolar, quienes no necesitarán concursar por recursos.

Además Eyzaguirre informó que este mes comenzarán a entregarse bonos de gestión, en los próximos meses se instalarán nuevas bibliotecas y que, además, en 31 comunas será el Ejecutivo el que pagará directamente sus deudas.

Todo el plan del Mineduc se basa en un diagnóstico: “Que el hecho de que la educación pública conviva con un sistema altamente selectivo limita sus posibilidades y está en la base del deterioro más estructural”, aseguró Quiroga. Por ello, añadió que junto a los nuevos recursos, es necesario una “mejor institucionalidad que dé espacios a los modelos de gestión que quisiéramos implementar que den una adecuada autonomía”.

Pese a los anuncios, los parlamentarios de oposición criticaron que la agenda corta en la práctica solo reordenó recursos e inyectó “3 mil extras al mes por niño de aquí a diciembre. Déjenme decir que eso es nada. Además, no se inventa ningún programa nuevo, lo único que hay es continuidad de lo que ya se estaba haciendo”, comentó el diputado UDI José Antonio Kast.

Tienen una situación de tan grave endeudamiento”, que el Mineduc decidió pagar directamente las deudas que tienen comprometidas en los colegios que administran. Según explicó el ministro Eyzaguirre, serán 31 las comunas donde se hará este tipo de convenios para asegurar el pago de deudas, principalmente previsionales, y paralelamente ir avanzando en otros planes para mejorar su calidad. Entre las comunas que están en el listado, encabeza Valparaíso con una deuda de \$16 mil millones, seguida de San Fernando (\$6.900 millones), La Serena (\$3.300 millones), y cierra Tiltil (\$2.990 millones). Si bien los aportes no necesariamente saldrán las deudas completas, para varias comunas el monto del Mineduc será más de la mitad de su morosidad. “Lo que estamos haciendo es levantar cuál es la situación que tienen los municipios para poder apoyarlos en función de sus necesidades”, dijo la subsecretaria Valentina Quiroga.

Análisis: La diferencia entre ambas notas es considerable. Mientras Emol da una amplia cobertura a lo tratado en la comisión de educación, La Nación sólo entrega una nota informativa de carácter general, con muy poco contenido, y sin citar reacciones de ningún sector político. Emol entrega detalles del ambiente de la sesión, de lo indicado por el ministro y la subsecretaria, de los recursos destinados, y además recoge la opinión de un parlamentario de oposición. La nota de Emol es amplia y su foco está en la información entregada por las autoridades. Al incluir la opinión de Jose Antonio Kast en la nota, Emol da cobertura adicional y direccionada la información, no obstante que en lo que se refiere al hecho del anuncio del ministro realiza una cobertura amplia e informativa. Dado la extensión de la nota, y lo mínimo de la cita al parlamentario, no se aprecia un impacto significativo en lo que finalmente se termina comunicando, más si en la cobertura se da amplia cita, tanto al Ministro de Educación como a la Subsecretaria de la misma cartera.

22 de Agosto de 2014: Estudiantes marchan en contra de la inclusión del ranking de notas en el proceso de admisión a las universidades.

COBERTURA EMOL

Titular: Alumnos del Instituto Nacional ocupan Alameda en reclamo por ranking de notas.

Bajada: Los manifestantes entregarán una carta en el Mineduc para expresar su rechazo al sistema, que consideran "injusto".

Cuerpo: Un grupo de estudiantes del Instituto Nacional y del Liceo 1 ocuparon esta mañana la Alameda, generando congestión vehicular y obligando a desvíos en el tránsito. La movilización comenzó cerca del mediodía en la intersección de Arturo Prat con la calzada sur de la principal arteria capitalina, desde donde enfilaron hacia las dependencias del ministerio de Educación (Mineduc) para entregar una carta. En ella, según el presidente del Centro de Alumnos del Instituto Nacional, Xavier Opazo, expresan su rechazo a la inclusión del ranking de notas en el proceso de admisión a las universidades.

"Es injusto y esto queda demostrado con el retiro de al menos 100 compañeros que se cambiaron de colegio (para aumentar su puntaje en la PSU), dijo al canal "CNN Chile". Para Opazo, el aumento en la ponderación del ranking de notas en desmedro del valor de la Prueba

de Selección Universitaria "no soluciona el problema de fondo de la educación", por lo que llamó a las autoridades a que "se hagan parte de esto, porque es una injusticia".

Debido a la ocupación, personal de Carabineros decidió desviar el tránsito de la Alameda hacia el oriente por calle San Ignacio. Luego de entregar la misiva en el Mineduc, los jóvenes avanzaron hasta el frontis de la Casa Central de la Pontificia Universidad Católica de Chile (PUC), donde intervino personal de Carabineros. Esta movilización ocurre un día después de la masiva marcha realizada por secundarios y universitarios, en la que emplazaron al Gobierno a decidir con quién negocian para llevar adelante los cambios propuestos en educación.

COBERTURA LA NACIÓN

Titular: Alumnos del Nacional marchan contra el ranking por la Alameda.

Bajada: Estudiantes se instalaron en la principal arteria de la capital para manifestarse contra el sistema de puntaje de acceso a la universidad vía ranking de notas.

Cuerpo: La aplicación del ranking de notas que tienen a decenas de alumnos de liceos emblemáticos cambiándose a otros establecimiento para mejorar sus calificaciones, es la causa de la marcha que estudiantes del Instituto Nacional iniciaron este mediodía por la Alameda rumbo al Ministerio de Educación.

El grupo copaba la calzada sur de esa arteria, por la que circulan los vehículos en dirección al oriente, desde la altura del establecimiento **en calle** Arturo Prat, junto a la casa central de la Universidad de Chile, y avanzaban al poniente escoltados por Carabineros.

La protesta provoca desvíos en la principal arteria que cruza el centro de Santiago. Así lo informa la UOCT en su Twitter.

Análisis: Ambas notas tienen el mismo foco. Cubren la manifestación organizada por estudiantes del Instituto Nacional en protesta contra la nueva ponderación que se hará al ranking de notas para el acceso a las Universidades en el marco de los cambios en educación. Emol es un poco más amplio en la cobertura, citando a un dirigente (Xavier Opazo), e incluyendo como parte de la marcha a estudiantes del Liceo 1. También esta es una información de contexto, que se da a modo de reacción, y no implica la participación comunicacional directa del Gobierno.

9 de Octubre de 2014: Marcha estudiantil

Cobertura La Segunda

Titular: Estudiantes marcharon por el centro de Santiago en protesta por reforma educacional

Bajada: La protesta terminó con incidentes aislados y grupos de encapuchados trataron de saquear comercios.

Cuerpo: Estudiantes secundarios agrupados en la Aces, universitarios y de otras entidades, iniciaron cerca de las 11 horas, de este jueves, una marcha por la Alameda desde Plaza Italia hasta Echaurren, convocada y organizada por el Congreso por la Educación de los Pueblos debido a que no están de acuerdo de cómo se están desarrollando los proyectos de ley de la reforma educacional. La marcha culminó antes de lo previsto y mientras la mayoría de los estudiantes se dispersó a las 13 horas, otros causaron incidentes. Encapuchados protagonizaron actos de vandalismo y algunos aprovecharon de intentar saquear tiendas comerciales. Carabineros de Fuerzas Especiales "rastrilló" la Alameda con efectivos a pie seguidos por vehículos.

Respecto a la manifestación y en que la Confech sólo adhiere a ésta y la Coordinadora de Estudiantes Secundarios (Cones) no participa, el presidente de la Federación de Estudiantes de la Universidad de Santiago (Usach), Takuri Tapia, expresó que se está convocando a "esta movilización porque hemos visto que los proyectos de ley particularmente no van en la lógica de la transformación de la educación que necesita el país".

Dijo que "en caso que se intente cerrar el conflicto en base a estas iniciativas, obviamente estaremos para denunciarlo".

Takuri Tapia sostuvo que, "por ejemplo, las indicaciones que hizo la Confederación de Estudiantes Universitarios de Chile (Confech) no han sido escuchadas por los legisladores; incluso los proyectos de ley han retrocedidos El Congreso de la Educación para los Pueblos va a buscar tener definiciones sobre proyectos educativos transformadores".

En tanto, la vocera de la Asamblea Coordinadora de Estudiantes Secundarios (Aces), Lorenza Soto, expresó que "existen reformas educacionales que no han sido consultadas a los

estudiantes. Nosotros hoy defendemos la autonomía del movimiento estudiantil, defendemos nuestro propio camino y la articulación entre trabajadores, pobladores y estudiantes".

La vocera de la Aces, agregó que esta organización no está de acuerdo que "la Asociación Chilena de Municipalidades proponga un proyecto de desmunicipalización, y el Colegio de Profesores y la Cones salen defendiendo este proyecto que claramente van en contra de todos los principios del movimiento estudiantil. Entonces hoy vemos cómo hay que salir a defender la autonomía a la calle, porque hay quienes hoy en vez de salir a la calle defendiendo las demandas justas del movimiento estudiantil, salen a defender la reforma".

Lorenza Soto añadió que "estas diferencias son válidas siempre y cuando no sean nefastas para el movimiento estudiantil".

COBERTURA LA NACIÓN

Titular: Menor convocatoria marcó la marcha estudiantil en la Alameda.

Bajada: Movilización contra la reforma culminó con incidentes en el sector de Echaurren. Vocera de la ACES criticó a quienes "en vez de salir a la calle defendiendo las demandas justas del movimiento estudiantil, salen a defender la reforma". Secundarios de la Cones y dirigentes de la FEUC no estuvieron en la movilización.

Cuerpo: Unos 5 mil estudiantes marcharon en la Alameda contra la reforma educacional donde denunciaron que el proyecto se ha elaborado de espaldas al movimiento estudiantil. Al finalizar el recorrido convocado por el Congreso por la Educación de los Pueblos, hubo incidentes aislados en enfrentamientos con Carabineros en el sector de Echaurren.

La movilización tuvo una convocatoria notoriamente menor a las anteriores marchas, y concitó la presencia principal de escolares de la Asamblea Coordinadora de Estudiantes Secundarios (ACES). En cambio, estudiantes de la Universidad Católica y la Coordinadora Nacional Estudiantes Secundarios (Cones), se restaron de la manifestación.

"Hoy vemos cómo hay que salir a defender la autonomía a la calle, porque hay quienes hoy en vez de salir a la calle defendiendo las demandas justas del movimiento estudiantil, salen a defender la reforma", dijo la vocera de la Asamblea Coordinadora de Estudiantes Secundarios (Aces), Lorenza Soto.

Soto insistió en que "existen reformas educacionales que no han sido consultadas a los estudiantes" y remarcó que esta organización no está de acuerdo que "la Asociación Chilena de Municipalidades proponga un proyecto de desmunicipalización, y el Colegio de Profesores y la Cones salen defendiendo este proyecto que claramente van en contra de todos los principios del movimiento estudiantil".

Nosotros hoy defendemos la autonomía del movimiento estudiantil, defendemos nuestro propio camino y la articulación entre trabajadores, pobladores y estudiantes", remarcó la estudiante.

En tanto, Takuri Tapia, presidente de la Federación de la Universidad de Santiago de Chile (Usach), sostuvo que el Gobierno "mintió" al movimiento estudiantil al prometerle que sus propuestas iban a ser consideradas en la elaboración de la reforma.

"Hemos entendido que detrás de todo el juego electoral de la Nueva Mayoría (la coalición oficialista) hay intereses de los empresarios", añadió Tapia.

Análisis: La cobertura de La Segunda es muy similar a la de La Nación en cuanto al foco de la marcha. Ambas notas cubren la declaración de la vocera de la Asamblea Coordinadora de Estudiantes Secundarios (Aces), Lorenza Soto, y de Takuri Tapia, presidente de la Federación de la Universidad de Santiago de Chile (Usach).

Sin embargo, La Nación enfatiza dos aspectos singulares de la manifestación: En su titular menciona la baja asistencia, y en la bajada se refiere a que la marcha terminó con incidentes, no especificando qué tipo o de qué características. Contrario a lo que se podría esperar, La Segunda por su parte titula con la marcha en un formato meramente informativo y en su bajada habla de "incidentes aislados". También esta es una información de contexto, que se da a modo de reacción, y no implica la participación comunicacional directa del Gobierno.

25 de Octubre de 2014: Marcha Confepa por la Alameda

COBERTURA EMOL

Titular: Con retroexcavadoras apoderados de colegios subvencionados marchan contra la reforma.

Bajada: En la masiva protesta, que se realiza por el centro de Santiago, también participan parlamentarios de la Alianza que se oponen al proyecto del Gobierno que elimina el lucro, copago y selección.

Cuerpo: Una masiva marcha realizan a esta hora los apoderados de los colegios participares subvencionados para manifestar su rechazo al proyecto de ley del Gobierno que elimina el lucro, el copago y la selección escolar, que se aprobó esta semana en la Cámara de Diputados.

La manifestación fue convocada por la Confederación de Padres y Apoderados de Colegios Particulares Subvencionados (Confepa) y también han adherido apoderados de la Federación de Instituciones de Educación Particular (FIDE), de la agrupación de Colegios Particulares de Chile (Conacep), y parlamentarios de la Alianza, como el presidente de la UDI, Ernesto Silva, el secretario general del partido, Javier Macaya, y el diputado Felipe Kast (Evopoli).

En la marcha –que se inició este mediodía en Parque Bustamante y culminará en Plaza Los Héroes– resalta la presencia de retroexcavadoras, aludiendo a los dichos que en su momento emitió el senador Jaime Quintana (PPD) sobre la profundidad que tendrán las reformas de este Gobierno.

Los organizadores cifran en más de cien mil los asistentes a la marcha, aunque la cifra oficial debe ser confirmada por Carabineros.

Los apoderados de la Confepa realizan hace meses una campaña comunicacional en contra de la reforma educacional del Gobierno, acusándola de "experimentar" con sus hijos. Uno de sus mayores temores es que ésta pueda provocar el cierre de colegios particulares subvencionados.

Esta mañana, el presidente de la agrupación de Colegios Particulares de Chile (Conacep), Hernán Herrera, sostuvo en entrevista con 24 Horas que "los parlamentarios quedaron rehenes de la bancada estudiantil y del Partido Comunista".

De todas formas, manifestó su esperanza de que se puedan realizar modificaciones al proyecto de ley en el Senado y sostuvo que, en caso contrario, "no es una amenaza ni una campaña del terror, pero es una realidad que una gran cantidad de colegios particulares subvencionados van a cerrar, porque no se dan las condiciones para que puedan seguir"

COBERTURA LA NACIÓN

Titular: Masiva marcha de colegios particulares subvencionados por la Alameda.

Bajada: Padres y apoderados se manifestaron contra los alcances de la reforma educacional que se tramita en el Congreso y advirtieron que recién “están iniciando las movilizaciones”.

Cuerpo: La Confederación de Padres y Apoderados de Colegios Particulares Subvencionados (Confepa) realizó este sábado una marcha denominada "Caminata Familiar por la Defensa de la Educación", como muestra de su rechazo al proyecto del Gobierno que termina con el lucro, copago y selección en la Educación.

Pasadas las 10 horas comenzaron a reunirse los manifestantes en el sector del Parque Bustamante, desde donde partió poco antes del mediodía la marcha que avanzó por la calzada sur de la Alameda, hasta la Plaza Los Héroes, donde se llevó a cabo un acto con discurso de dirigentes y show musical.

"Nosotros somos la fuerza trabajadora de Chile. Estamos iniciando las movilizaciones señores parlamentarios", dijo al término de la marcha la presidenta de la Confepa, Erika Muñoz, advirtiendo sobre sus aprehensiones a la reforma educacional que esta semana avanzó en su tramitación en el Congreso.

Carabineros cifró la convocatoria en 30 mil asistentes, aunque la organización de padres aseguró a través de su cuenta de Twitter (@confepachile) que fueron "más de 200 mil".

Análisis: Emol pone foco en su titular y cuerpo en las figuras alusivas a la retroexcavadora que los manifestantes llevaron a la marcha, como una forma de poner énfasis en el carácter profundo de las reformas que implementaría el gobierno. A su vez, suma entre los asistentes a la manifestación a otras organizaciones (Federación de Instituciones de Educación Particular, FIDE; la agrupación de Colegios Particulares de Chile, Conacep), y a parlamentarios de la oposición, como el presidente de la UDI, Ernesto Silva, el secretario general del partido, Javier Macaya, y el diputado Felipe Kast (Evopoli). La Nación publica una nota más informativa, citando declaraciones de Erika Muñoz, representante de la Confepa, y poniendo datos y diferencias respecto a cantidad de asistentes. También esta es una información de contexto, que se da a modo de reacción, y no implica la participación comunicacional directa del Gobierno.

12 de Noviembre de 2014: Diputados aprueba interpelación a ministro Eyzaguirre

COBERTURA EMOL

Titular: Cámara de Diputados aprueba interpelación a ministro Nicolás Eyzaguirre.

Bajada: La solicitud de los diputados de la Alianza fue respaldada por 41 votos a favor, siendo fijada la instancia para el próximo miércoles 26 de noviembre a las 17:00 horas.

Cuerpo: Por 41 votos a favor la Cámara de Diputados aprobó este miércoles la interpelación al ministro de Educación, Nicolás Eyzaguirre, solicitud ingresada ayer por las bancadas de la Alianza.

Durante la sesión en Sala de hoy, además se estableció que el secretario de Estado será sometido al mecanismo el próximo miércoles 26 de noviembre a las 17:00 horas.

Desde la Alianza han desestimado la idea de pedir la renuncia del titular del Mineduc, no obstante, con la interpelación buscan que Eyzaguirre de cuenta de su gestión en la cartera de Educación y responda las interrogantes de la ciudadanía frente a la reforma.

La encargada de interpelar a Eyzaguirre será la diputada de la UDI y miembro de la Comisión de Educación, María José Hoffmann, quien esta mañana explicó que "nuestro objetivo no es sacar al ministro", sino que "los papás chilenos tengan una respuesta en esta reforma y generemos esa capacidad de constituir una mirada conjunta para darle solución a los papas".

Tras la aprobación de la solicitud, el jefe de bancada de la UDI, Felipe Ward, comentó que ésta será una "interpelación social", donde incorporarán preguntas de la gente. Así explicó que "vamos a interpretar, a través de preguntas que vamos a recibir de parte de los sostenedores, de padres, de apoderados, en torno a cuáles son las interrogantes que la gente tiene y que le quiere hacer al ministro".

"Nosotros tenemos muy claro lo que hemos conversado con el ministro y qué no nos contestó. Ahora queremos que la gente en Chile haga esas preguntas, haga llegar esas preguntas, a través de un procedimiento que vamos a dar a conocer luego, de forma de poder tener una interpelación social y entregarle al ministro la oportunidad de contestarle al país lo que no ha contestado", sostuvo.

Por su parte, el diputado Jaime Bellolio (UDI) comentó que "llevamos varios meses tramitando la reforma y hasta el día de hoy no tenemos respuestas a algunas cuestiones que

son básicas. Una cosa es que el Ejecutivo diga que no van a cerrar colegios, otra cosa es la realidad, lo que dista profundamente esta reforma es de realidad y lo que le sobra es ideología. Una vez por todas el ministro tiene que comprometerse a que no se cierre ningún colegio, hoy como está planteada la reforma ningún colegio puede arrendar, ni puede comprar". La aplicación del mecanismo fue aprobada con los votos de diputados de la UDI, RN y Amplitud, mientras que el parlamentario de Evópoli, Felipe Kast, se ausentó de la sesión.

Entre los temas que se incluirán en la interpelación, de acuerdo al cuestionario temático presentado por la oposición están, por ejemplo, detalle del presupuesto de inversión pública del Ministerio de Educación para el año 2015 y 2016, situación actual de infraestructura en colegios municipales y particulares subvencionados, desglose de inversión pública de la cartera con dineros de la reforma tributaria.

Asimismo, se esperan conocer estimaciones del costo por concepto de compra y arriendo de infraestructura para ejecutar la reforma educacional y su financiamiento, como también sobre la cantidad de colegios particulares subvencionados para el año 2015 y 2016. Fundamentos de la reforma a la educación superior y del proyecto de fortalecimiento de la educación pública, entre otras materias.

COBERTURA LA NACIÓN

Titular: Interpelación a Eyzaguirre aprobada por 41 votos a favor y 39 en contra.

Bajada: Alianza cumplió el trámite y convertirá al titular del Mineduc en su tercer interpelado en esta segunda administración de Bachelet. Interrogatorio será el miércoles 26 de noviembre a las 17 horas y estará a cargo de la diputada UDI María José Hoffmann.

Cuerpo: Por 41 votos a favor, la Cámara de Diputados aprobó la interpelación solicitada por la Alianza contra el ministro de Educación, Nicolás Eyzaguirre.

La solicitud fue votada al inicio de la sesión de este miércoles, registrando además 39 votos en contra y 1 abstención.

La interpelación correrá por cuenta de la diputada UDI María José Hoffmann, integrante de la comisión de Educación de la Cámara Baja. El interrogatorio será el miércoles 26 de noviembre a las 17 horas.

Mientras en el Gobierno han condenado esta interpelación catalogándola como parte de un "show mediático" de la Alianza, en la Nueva Mayoría han optado por desdramatizar este trámite.

Así, Eyzaguirre será el tercer ministro interpelado por la Alianza en este segundo Gobierno de Bachelet, luego que pasaran por el mismo proceso el titular de Interior Rodrigo Peñailillo y la ministra de Vivienda, Paulina Saball.

De acuerdo al cuestionario ingresado por los solicitantes de la Alianza, estos son los temas que deberá responder el encargado de la reforma:

- 1.- Estadísticas actuales de los establecimientos subvencionados en Chile.
- 2.- Detalle del presupuesto de inversión pública del Ministerio de Educación para el año 2015 y siguientes, tales como fuentes de ingreso y programas de inversión.
- 3.- Situación actual de infraestructura en colegios municipales y particulares subvencionados.
- 4.- Desglose de inversión pública del Ministerio de Educación con dineros provenientes de la Reforma Tributaria.
- 5.- Nómina de asesores y asesorías contratadas por el Ministro y Subsecretaría de Educación durante el año 2014.
- 6.- Acciones administrativas ejercidas por el Ministerio de Educación respecto de Instituciones de Educación Superior.
- 7.- Estimación del costo por concepto de compra y arriendo de infraestructura para ejecutar la Reforma Educacional y fuente de su financiamiento.
- 8.- Estimación de cierre de colegios particulares subvencionados para el año 2015 y siguientes con ocasión de la Reforma Educacional y otras causas.
- 9.- Comparación de indicadores de calidad educacional entre los diversos países que forman parte de la OCDE.
- 10.- Principales fundamentos proyecto de nueva carrera docente.
- 11.- Fundamentos de la Reforma a la Educación Superior, fuentes de financiamiento y etapas de ejecución.
- 12.- Ejecución y Convenios firmados durante el año 2014 y siguientes por concepto de Subvención Escolar Preferencial.
- 13.- Normas legales que permiten asegurar y resguardar la libertad de enseñanza en el sistema educacional chileno.

14.- Detalle del proyecto de fortalecimiento de educación pública anunciado por el Gobierno en el presente año.

15.- Estadísticas de educación pre-escolar, escolar y superior.

16.- En general todas aquellas materias que permitan entender y aclarar cuáles son los sustentos teórico y práctico que avalan estas reformas en materia educacional.

Análisis: La nota de Emol cubre principalmente a parlamentarios de la Alianza que apoyaron la interpelación, citando sus declaraciones. Esto claramente intenta manifestar una postura clara de rechazo a la Reforma Educacional, sobre todo considerando que las citas a los parlamentarios de la Alianza muestran una especie de representación de las “familias y/o papás” y sus inquietudes respecto a la iniciativa.

La Nación en cambio da cuenta de que Eyzaguirre sería el tercer interpelado durante este período de Bachelet. La Nación además da un detalle de los temas que deberá abordar la interpelación. Emol solo generaliza al respecto.

14 de Noviembre de 2014: Profesores se retiran por segunda vez de mesa de trabajo del Mineduc

COBERTURA EMOL

Titular: Se quiebra mesa de trabajo entre Colegio de Profesores y Ministerio de Educación.

Bajada: Según indicó el presidente del Magisterio, Jaime Gajardo, el fracaso de la negociación se produjo por la negativa del ministerio a trabajar en el resto de los puntos de la agenda corta.

Cuerpo: Tres días después de que suscribieran un acuerdo, este jueves se quebró la mesa de trabajo entre el Colegio de Profesores y el Ministerio de Educación al no lograr un consenso respecto de la agenda corta.

Las partes habían acordado el viernes pasado solucionar dos de los cinco puntos de la agenda corta para que los profesores frenaran su llamado a paro. Uno de estos puntos incluso se concretó este jueves, con el envío por parte del ministerio de una indicación para regularizar la situación de los profesores a contrata.

Sin embargo, esta tarde, en una reunión de trabajo entre la directiva del Colegio y Jaime Veas, encargado de la Política Nacional Docente en el Mineduc, quedaron en evidencia diferencias en torno al acuerdo suscrito, ya que los profesores exigieron un respaldo para el segundo punto –bono de retiro por \$21.500.000– y que también se avanzara en los otros tres puntos de la agenda corta –aumento del ingreso mínimo docente, clima laboral y deuda histórica–, lo que no –según los docentes– fue atendido por la cartera.

"Lo que quiere el Magisterio es que se responda por los cinco puntos de la agenda corta y queríamos que el ministro dijera públicamente que se va a avanzar en esa línea, cuestión que no han hecho", explicó el presidente del Magisterio, Jaime Gajardo.

El dirigente también reconoció que el acuerdo inicial que suscribieron con el ministerio causó molestia entre los profesores, debido a que se concretó mediante un llamado telefónico y no se consultó con las bases. "Se crea en el país un sentimiento de rechazo (hacia el acuerdo) y se exige una cierta formalidad porque hay un malestar en la forma como se dio el acuerdo", señaló.

Tras el quiebre de la mesa, el Colegio de Profesores no descarta que se produzcan nuevas movilizaciones a partir de la próxima semana. "Hemos decidido convocar a una reunión extraordinaria para este sábado para evaluar el estado del movimiento y veremos el camino a seguir, donde no descartamos nada", señaló Gajardo.

Incluso advirtió que los profesores podrían marginarse del proceso de diálogo por el proyecto de Carrera Docente. "Si el ministerio no analiza lo que ha pasado hoy, se pone en peligro el año escolar y que el profesorado participe en el proceso de la reforma, lo que sería doblemente lamentable", señaló. También descartó que el Colegio de Profesores estuviera dividido, como se pensó luego de que un sector del gremio decidiera paralizar en rechazo al acuerdo suscrito por la directiva. "La clave es que nos mantengamos unidos, que respetemos la institucionalidad y que actuemos como cuerpo, las peleas internas se resuelven en casa", sostuvo Gajardo.

COBERTURA LA NACIÓN

Titular: Profesores quiebran mesa de trabajo con Mineduc y ponen en duda diálogo por carrera docente.

Bajada: Divisiones quedaron en evidencia en la reunión que sostuvieron la tarde de este jueves la mesa directiva del magisterio y la subsecretaria de Educación, Valentina Quiroga.

Cuerpo: El Colegio de Profesores y el Mineduc no logaron un consenso respecto a la Agenda Corta en la reunión que sostuvieron la tarde de este jueves.

En esta jornada los profesores se reunieron con la subsecretaria de Educación, Valentina Quiroga, exigieron un respaldo para el bono de retiro y que se avanzara en los otros puntos de la Agenda Corta esto no fue acogido por el ministerio, de acuerdo a lo informado por Emol.

Luego de la división, el Colegio de Profesores no descarta que se produzcan nuevas movilizaciones, anticipó Jaime Gajardo, presidente del magisterio.

El dirigente manifestó que podrían también no participar del proceso de diálogo por el proyecto de Carrera Docente.

El viernes pasado el magisterio y el ministerio llegaron a un acuerdo sobre dos de los cinco puntos de la Agenda: titularidad de los docentes a contrata y bono de retiro para los docentes que están en edad de jubilar. Uno de los temas se resolvió en esta jornada con el envío de parte del ministerio de una indicación para regularizar la situación de los profesores a contrata.

Análisis: Ambas notas son muy similares, de hecho, La Nación cita como su fuente a Emol. Las dos publicaciones se refieren a los motivos del quiebre de la mesa, y a las potenciales consecuencias para el futuro en cuanto al apoyo del Colegio de Profesores al proyecto de Carrera Docente.

26 de Noviembre de 2014: Minuto a minuto: Luego de 3 horas finaliza dura interpelación al ministro Eyzaguirre

COBERTURA EMOL

Titular: Minuto a minuto: Luego de 3 horas finaliza dura interpelación a ministro Eyzaguirre.

Bajada: El titular de Educación se refirió a las dudas sobre la reforma educacional y su gestión. Es el tercer miembro del gabinete en ser sometido a este mecanismo a petición de la Alianza.

Cuerpo: A partir de las 17 horas de este miércoles, el ministro Nicolás Eyzaguirre deberá enfrentar la interpelación a cargo de la diputada UDI María José Hoffmann, respecto a las dudas sobre el proyecto de ley de la Reforma Educacional que se tramita en el Congreso Nacional. El secretario de Estado será el tercer miembro del gabinete en ser sometido a este mecanismo a petición de la Alianza. Antes lo hicieron Paulina Saball, de Vivienda, y Rodrigo Peñailillo, de Interior.

20:15.- Se cierra la sesión luego de tres horas de interpelación donde el secretario de Estado respondió a las preguntas de la diputada UDI, María José Hoffmann, que incluyeron cierre de colegios, lucro, profesores y U. Arcis.

20:09.- Eyzaguirre retoma la palabra y dice que lamenta que "todavía siento que no nos entendemos", comentando que "es increíble la informalidad con la que los chilenos hemos entregado recursos al sector particular subvencionado sin saber cuál es la educación que entregan".

20:06.- De la UDI Jaime Bellolio advierte que "si aprueban la reforma tal como está haremos de nuestro objetivo deshacerla. No descansaremos hasta devolverle a los padres y apoderados el derecho que les están quitando".

20:02.- Del Partido Radical Alberto Robles dijo que rechazamos el libremercado en la educación y pide al ministro no ceder "ante los conservadores incluso aunque sean de nuestras propias filas".

20:01.- El independiente Gabriel Boric dice que "sorprendentemente la derecha reconoce la deuda histórica y está en contra del copago y en la selección. Si nos tomamos esto en serio, paguemos la deuda histórica y terminemos con el copago".

19:58.- Diputado PC Hugo Gutiérrez dice que "la interpelación es un instrumento de fiscalización y por lo que entiendo acá no hay reforma, entonces estamos fiscalizando algo que no existe. Hemos hecho una interpelashow" y agrega que "la reforma no es del ministro, es del pueblo de Chile".

19:57.- Diputados UDI reclaman dichos de diputado del PC Hugo Gutiérrez quien acusa que interpelación "es una show" de la UDI.

18:51.- Diputado PPD Pepe Auth acusa que oposición trajo "barras bravas" a las tribunas desde el distrito de la diputada y sostiene que "hasta ahora las interpelaciones eran sobre hechos, nunca antes se había usado este instrumento para intentar ganar lo que perdieron hace

poco en el debate legislativo. Y para ganar trajeron al estadio a la Cámara, gente en buses. Pero este show no ha modificado ni un milímetro los hechos".

18:50.- "No nos siga vendiendo humo (...) ¿A quién le favorece la reforma?", increpa Edwards a Eyzaguirre.

18:49.- Diputado RN José Manuel Edwards felicitó a Hoffmann por una "excelente" interpelación y aseguró que el secretario de Estado "no sabe cuántos colegios se cierran, no sabe cuántos colegios lucran, no sabe quiénes son los dueños de la infraestructura".

18:46.- El PS Fidel Espinoza dice que en la UDI "nunca se rebelaron contra el lucro, la colusión de las farmacias, etc, esa es la derecha que tenemos en el país. Por eso este debate parte desde la hipocresía y la falta de la verdad".

19:45.- Se inicia ronda de preguntas de un parlamentario por bancada de hasta por tres minutos. El primero es el diputado DC Mario Venegas, quien sostuvo que los colegios que amenazaron con cerrar producto de la reforma ya iniciaron sus procesos de admisión.

19:39.- "Esta reforma es ambiciosa, Chile la necesita con urgencia. Sería populista pensar que con un sólo proyecto vamos a cambiar la realidad educacional", dijo. "Esto se cambia recuperando la educación pública", concluye el secretario de Estado.

19:37.- "Si algo me ha caracterizado en este periodo es escuchar y escuchar" dice Eyzaguirre y asegura que "lo que piensa la oposición es muy respetable, pero perdió las elecciones"

19:34.- "Usted va a tener que cambiar la reforma", concluye la diputada Hoffmann, quien esgrimió que espera "que pueda alinear a su coalición en el Senado. Espero que ahora que está en disposición de escuchar pueda corregir (el proyecto). Creo que hay muchas respuestas que no se han contestado y esta reforma trata a los padres de ingenuos, a los sostenedores de abusadores y a los profesores no los menciona"

19:30.- "Su reforma no se hace cargo de la realidad. Se da cuenta que esta omisión daña gravemente a más de 5 millones de adultos que estudian de noche y 300 mil niños con necesidades educativas especiales", insiste la parlamentaria al asegurar que "en Chile hay más de 5 millones de personas que no han termina cuarto medio. Su reforma obliga a que los sostenedores sean dueños de su infraestructura, en vez de darle la posibilidad de arrendar"

19:23.- Eyzaguirre continúa respuesta y dice que "hemos tenido que hacer una verdadera investigación de lucro potencial, hemos construido colegio por colegio". Además, agrega que 4

mil colegios particulares subvencionados se han abierto. "Hemos pecado en libertad de enseñanza por no ofrecer educación pública. No tenemos ningún problema que cuando haya un proyecto educativo distinto y pueda materializarse, se dé la autorización para la entrada"

19:19.- "La subvención no es tributable, y si no es tributable no se declara. Por lo que no existe registro de cuánto fueron los ingresos, los gastos y en qué se gastaron", señala Eyzaguirre, quien asegura que según los datos, "el 73 por ciento de los colegios particular subvencionados tienen lucro potencial"

19:18.- Eyzaguirre dice que "la ley no le ha dado al ministerio la facultad para poder tener una base de datos sobre cómo son los colegios subvencionados (...) El esfuerzo de todos los chilenos con destino incierto. Por esto hemos tenido que recurrir al SII que por razones de otra índole si llevaba un registro de los colegios en cuanto si eran o no con fines de lucro"

19:15.-Hoffmann pregunta por el lucro en la educación y los datos puntuales sobre los colegios que lucran.

19:13.- Diputado Patricio Melero UDI reclama al diputado del PC Lautaro Carmona -quien en reemplazo de Cornejo está haciendo de Presidente de la Cámara- por publicar un Twitt durante la sesión y pidiendo que de "garantías" de respetar el proceso y no interferirlo.

19:08.- Con el avance de la ley va a terminar recibiendo sobre 130 mil pesos un sostenedor por un alumno que antes recibía 63 mil, comenta Eyzaguirre. Además, sostiene que el 93% de los colegios serán gratuitos al 2017. "Cuándo soñó Chile que iba a tener educación gratuita y de calidad", sostuvo.

19:07.- "En cuánto tiempo calcula subvención de calidad", pregunta la diputada.

19:06: "Esta Reforma Tributaria no es suficiente para llevar el nivel de los recursos de cada colegio al nivel que tienen los países de la OCDE con otro nivel de desarrollo, por tanto tenemos que batirnos con los pesos que tenemos", dice Eyzaguirre.

19:05.- La Senadora Ena Von Baer (UDI) miembro de la comisión de Educación ingresa a la Sala de la Cámara mientras se realiza la interpelación a Eyzaguirre.

19:01.- "Por qué insisten en un sistema de financiamiento compartido que es el origen de la segregación? ¿Por qué no profundizó en una política pública que creó su coalición?", pregunta Hoffmann.

18:59.- Hoffmann reitera que una vez más perdió la oportunidad de dar respuestas concretas, al no dar plazo para el fin del copago.

18:58.- "La ley no impide de modo alguno que los padres puedan hacer aportes monetarios. Lo que prohíbe es que se exija aporte para matricularse en el colegio", dice el ministro.

18:56.- Eyzaguirre dice que no hay ninguna improvisación y dice que "yo me alegro de esta voluntad de terminar con el copago, yo escuché de boca de la oposición que por qué el Estado le prohibía que los apoderados aportaran a la educación de sus hijos. Parece que ahora cambiaron de opinión, qué bueno".

18:54.- Volviendo a la reforma, la diputada pregunta sobre copago. "Primero dijo 10 años, luego 12, luego 15, después que no sabía, que no íbamos a terminar con el copago, luego en la Comisión de Hacienda fijó que eran 30 años, yo no entiendo. ¿Qué explica toda esta improvisación, tiene convicción de lo que está haciendo o no tiene datos. Nos vamos a demorar 30 años para terminar con el copago".

18:49.- "No le corresponde a este ministro ser juez sobre decisiones que tuvo este Congreso. La Contraloría señaló que acciones administrativas de ministerios estaban al día y que se estaba cumpliendo con todas nuestras obligaciones, y a diferencia de la Universidad del Mar la investigación se realizó en el tiempo que la ley establece. Yo no voy a comentar sobre contenidos y facultades, no es definitivamente nuestra convicción que el ministerio no tiene facultades para investigar, tiene facultades, pero el Administrador Provisional nos da muchas más facultades", responde el secretario de Estado.

18:47.- La diputada habla sobre la destitución de Harald Beyer. "¿Cuándo van a enviar el proyecto para generar un marco regulatorio de la Superintendencia? No le parece un acto de justicia reconocer que la destitución fue un abuso, sobre todo considerando que ha esgrimido las mismas razones", dice.

18:46 "Creo que comenzamos a ahondar sobre los mismo temas. Hay materias en que el Ejecutivo puede proponer pero es el legislativo que dispone. Yo puedo hacer proyecciones pero obviamente al final el resorte lo tienen ustedes, ese es el orden constitucional de la República", responde Eyzaguirre.

18:45.- Hoffmann: Ministro los plazos se los puso usted y no está cumpliendo. ¿Cuánto tiempo vamos a tener que esperar para que los estudiantes y sus familias tengan garantías de calidad?"

18:45.- "Sabe qué, en vez de quitarle los patines a la clase media se los debería poner usted", le dice Hoffmann a Eyzaguirre.

18:42.- Sobre educación superior, Eyzaguirre sostiene que "las universidades deberán estar acreditadas de manera obligatoria y tendremos que conversar con las universidades sobre la base de aportes basales, que no tengamos exceso de algunos profesionales; ha habido un descuido de una planificación mínima".

18:38.- "Necesito que haya espacio en el parlamento", explica el ministro quien asegura que "esta mayor demora la hemos aprovechado, nuestros equipos trabajan con ardor en tener avanzados, aunque necesitamos un nivel mayor de discusión ciudadana, proyectos de educación pública, carrera docente y estructura y financiamiento a la educación superior".

18:37.- Hoffmann dice que "en la práctica, a marzo, los contenidos siguen obsoletos. Yo me imagino que usted se metió a su página web y que asumió enviar proyectos que no ha enviado. Yo le pregunto: ¿Cuál es el nivel de avance de esos proyectos? Estamos a cuatro días que termine noviembre. ¿No le incomoda ver compromisos que no cumplió?"

18:34.- "Ni siquiera había un departamento de la educación TP en el ministerio", dice el titular del Mineduc, quien asegura que "sin duda que la educación técnico profesional es central porque en nuestro país la inmensa mayoría de los niños más vulnerables necesitan tener una capacidad técnica".

18:32.- Hoffmann pregunta sobre la inversión en infraestructura en colegios técnico profesionales

18:29.- La diputada aseguró que la deuda histórica supera los 622 mil millones y que afecta a 90 mil profesores, respondiendo a la evasiva de Eyzaguirre.

18:28.- Bancadas de la Nueva Mayoría aplauden a Eyzaguirre tras su emplazamiento a los parlamentarios sobre carrera docente.

18:26.- "Cuando firmé un documento que expresa la voluntad del Gobierno para examinar la situación de pensiones de aquellos profesores que fueron trasladados del ministerio a los municipios, digo mi convicción, yo no actúo por presión si no por convicción, como todos en este gobierno", responde el secretario de Estado, descartando conocer la cifra de afectados.

18:25.- "Le pregunté por su convicción personal de la deuda histórica, por favor, respóndame ministro", reitera Hoffman.

18:24.- Diputada interpeladora plantea que "el que ha transformado este ministerio en una inmobiliaria ha sido usted, y lo ha dicho que propio presidente de la DC".

18:23.- Eyzaguirre critica el carácter economicista de los reparos de la derecha a la reforma educacional y dice que "esperamos que con la mayor celeridad y rigurosidad despachen ustedes la educación inicial y tendrán un hermosos proyecto de carrera docente".

18:19.- "Usted reconoce o no la deuda histórica cuyo pago demandan los profesores, cuál es el monto y a cuántos afecta", consulta Hoffman.

18:18.- "Su reforma cierra colegios y usted lo sabe", concluye la diputada y pasa a preguntar por los docentes.

18:16.- "Los ejemplos que cita, yo me pregunto, cuál es la razón por la cual un colegio quisiera cerrar", dice Eyzaguirre. "Cuál es la razón por la que esos colegios podrían cerrar, ¿es porque no hay selección o es porque algún socio sacaba jugosas utilidades? Yo eso lo entiendo, pero no es legítimo en educación en ningún país del mundo", agrega.

18:13.- Eyzaguirre refuta la apreciación: "La segregación es producto del miedo. Del miedo nace la violencia. Depongamos nuestros miedos y combatamos esta segregación".

18:12.- "Su reforma no se pone en los colegios especiales, 500 colegios que han informado de su cierre, que se sienten amenazados y que usted lamentablemente no quiere escuchar", dice Hoffman.

18:06.- Hoffman insiste que Eyzaguirre no quiere escuchar. ¿Por qué su reforma no reconoce la diversidad y lo obliga a cerrar a su colegio, por qué le hace la desconocida a Don Rosendo?, aludiendo al caso de un dueño de un colegio de tierras indígenas, que no pueden traspasar el terreno a corporaciones sino que sólo a personas naturales.

18:05.- Eyzaguirre responde: "Ximena no tiene por qué cerrar su colegio, los colegios con necesidades especiales no cambian su situación. Me he comprometido a que reforcemos la mirada frente a ese mundo".

18:03.- "Ministro, yo creo que usted no quiere escuchar. Usted ha señalado que ahora veremos qué tan cierta es la vocación docente de los sostenedores. Esa es una frase irritante. En las tribunas que su barra brava logró desalojar nos acompañaba una profesora diferencial que era sostenedora. Este colegio es su sueño, es el sueño de Ximena, y ella con su reforma va a cerrar. Ella dice que no se ve capaz de hacer otra cosa. Quiero que usted la mire, y mirándola a los ojos le diga que no tiene vocación docente", narra la parlamentaria.

18:01.- Eyzaguirre comenta que un estudio pronto a publicarse dice que 3 mil colegios han cerrado en 15 años con tasa anual de 150 colegios, dejando a padres sin colegio y con necesidad de buscar a niños a 270 mil niños que fueron transferidos contra su voluntad y han incrementado su tasa de repitencia en 40 por ciento. Lo que ha cerrado colegio es la competencia salvaje de este sistema, no la reforma.

17:59.- ¿Por qué su reforma provoca el cierre de buenos colegios?, pregunta la parlamentaria a lo que el secretario de Estado dice que "no tenemos solicitudes de cierre de colegios.

17: 58.- "Si usted hubiera sido profesor de Alexis Sánchez no lo habría dejado jugar", dice la diputada.

17:57.- "Lo que estamos haciendo es nivelar hacia arriba, dar a todos los niños mismas oportunidades", responde Eyzaguirre.

17:54.- Se le pide a la prensa que se ubique a los costados de las tribunas, tras el desalojo de las personas.

17:52.-Se reanuda la sesión con la tercera pregunta de la diputada Hoffman: ¿Por qué su reforma nivela hacia abajo?

17:42.- Algunas personas se resisten a abandonar la sala del lado que esta la "barra" de la diputada Hoffmann y Carabineros debe sacarlos a la fuerza.

17:37.- Presidente de la Cámara ordena el desalojo de las tribunas tras interrumpir en la interpelación.

17:36.- "Usted partió mal, sus sueños hoy día se han transformado en una pesadilla para miles de familias", dice Hoffman.

17:35.- "La injerencia del ministerio en la educación municipal es extremadamente acotada" dice Eyzaguirre a los parlamentarios. "Esta Cámara es testigo como en el presupuesto los fondos para la educación pública aumentan en un 40%"

17:33.- "Debe decir que este gobierno ha partido por la educación inicial, con 45 nuevas salas cunas y jardines infantiles (...) Pero no quiero evadir el tema, esta ley de inclusión permite lo que la diputada me cuestionaba, que todas las familias puedan elegir. Yo diputada Hoffmann puedo elegir y puedo mandar a mi hijo a un colegio particular, particular subvencionado o público".

17:33.- Mientras habla la diputada Hoffmann los carteles de Facebook se cambian de posición a "Me gusta" con el pulgar hacia arriba. Y sacan carteles que dicen "¿Bachelet donde educaste a tus hijos?"

17:32.- Desde la "barra" de Hoffman le gritan "sinvergüenza" a Eyzaguirre cuando habla de partir por la educación preescolar. Y le gritan "eso no es un ministro es un payaso de Bachelet". Del lado contrario que apoyan al ministro les gritan fuera y sacan un cartel "yo me revelo contra tu modelo, la reforma va PPD".

17:31.- En la barra de la diputada Hoffmann levantaron unos letreros con el icono de Facebook que muestra una mano con un pulgar hacia abajo que indica "No me gusta" mientras el ministro habla.

17:29.- Diputada UDI cuenta que en las tribunas hay un menor, Diego, que ha estado sin clases, aludiendo que el orden si altera el producto. En esa línea, consultó: ¿explíqueme por qué partió al revés, se menciona más de treces veces la educación pública en el programa de la Presidenta y usted no ha hecho nada, por qué decidió perder otro año más?

17:28.- Cornejo advierte que desalojará tribunas si nuevamente hay desorden.

17:27.- "Y va caer, y va a caer, la educación de Pinochet", grita un grupo de estudiantes en las tribunas.

17:25.- Se suspende sesión por tres minutos entre aplausos para la declaración de la parlamentaria.

17:24.- La diputada responde y asegura que "ministro usted no escucha, ha perdido la oportunidad de pedirle perdón a las familias que se han sentido ofendidas con sus palabras".

17:22.- "No hemos logrado cumplir con la promesa de brindar oportunidades de desarrollar la vida de nuestros hijos", dice entre aplausos el secretario de Estado.

17:20.- "Aquellos como mis hijos que tienen la suerte de ir a un colegio particular pagado, a nivel internacional no son los mejores, nuestro nivel medio es malo, inequitativo e insatisfactorio", agrega el ministro.

17:19.- "Debemos ser claros, debemos entender que estamos frente a un tema complejo", dice Eyzaguirre.

17:17.- ¿Se siente capacitado de elegir la educación de sus hijos?, pregunta la parlamentaria ¿o se deja seducir por el color de su pelo?

17:16.- "Espero que venga con la mejor de las disposiciones para responder tantas dudas de las personas", inicia la interpelación la diputada UDI, en medio de aplausos.

17:15.- Cornejo advierte que no se permitirán manifestaciones por la audiencia, porque de lo contrario, pedirá su retiro.

17:13.- Personal de la Cámara junto a Carabineros están controlando estrictamente la entrada a la Sala. Los accesos por los costados están cerrados, y se puede entrar sólo por el acceso principal donde se pide invitación.

17:11.- Presidente de la Cámara Aldo Cornejo inicia la sesión explicando que el secretario de Estado tiene 3 minutos para responder a las interrogantes.

17:08.- Ministro se saluda con la diputada UDI

17:05.- La ministra Ximena Rincón también compartió con Eyzaguirre unos minutos. Antes de ingresar a la sala de la Cámara el ministro fue consultado por si ha sentido muestras de apoyo o rechazo en estos días y dijo: "Ni muestras de apoyo ni de rechazo, esto es un deber republicano, de un funcionario del gobierno". Entra y luego es aplaudido.

17:00.- También está la subsecretaria Valentina Quiroga junto al ministro y personas de prensa.

16:59.- Hace su ingreso a la Cámara entre aplausos la diputada Hoffmann en compañía de la bancada UDI. Desde las tribunas le gritan Pepa, Pepa!

16:58.- A la Cámara entraron hace un par de minutos los ministros Rodrigo Peñailillo y Ximena Rincón junto a los senadores Fulvio Rossi y Jaime Quintana, quienes conversan con algunos diputados.

16:54.- Tras ingresar al Congreso, el ministro se reunió con sus asesores, con el secretario Ejecutivo de la reforma y con el senador Ricardo Lagos Weber en una terraza afuera de la cafetería de la Cámara de Diputados.

16:45.- Ministro de Educación, Nicolás Eyzaguirre ya hizo ingreso al Congreso al igual que la diputada UDI, María José Hoffman.

COBERTURA LA NACIÓN

Titular: Revise los mejores momentos de la interpelación a Eyzaguirre

Bajada: La diputada de la UDI, María José Hoffmann, fue la encargada del proceso por el que ya han pasado Paulina Saball y Rodrigo Peñailillo y que duró casi tres horas.

Cuerpo:

20:11. Con las palabras de Nicolás Eyzaguirre "más que un debate es un combate", termina la interpelación al ministro de Educación.

20:05. Jaime Bellolio (UDI): "Ha quedado más claro que nunca que ni el ministro de Educación y probamente tampoco el Gobierno, saben cuál es el rumbo de la Reforma Educacional".

20:00. Gabriel Boric: "Sorprendentemente hoy la derecha está de acuerdo con pagar la deuda histórica, la derecha está preocupada de terminar con el lucro y copago. (Hay) un doble estándar con la educación pública, la destruyeron en dictadura, la maniataron en la democracia con la Concertación y hoy la utilizan para pegarle al gobierno".

19:55. Hugo Gutiérrez tiene la palabra: "Quiero solicitar que se termine con el departamento de evaluación de la ley".

19:52. Pepe Auth aseguró que nunca se había utilizado una interpelación para "intentar ganar lo que perdieron hace poco en el debate legislativo (...) trajeron al estadio a este hemiciclo".

19:50. Por el otro lado de la vereda, José Manuel Edwards partió felicitando a la diputada Hoffmann y siguió lamentando "porque la angustia de millones de padres porque puede ser que su colegio cierre sus puertas ha sido postergada porque no se respondió. No se respondió a la gente (...) Usted no sabe quién lucra, no sabe quién es el dueño de la infraestructura, usted no saben cuántas escuelas van a cerrar, no tiene planes de contingencia (...) No nos siga vendiendo humo, no nos siga vendiendo cuentos".

19:47. En tanto, Fidel Espinoza (PS) dijo que la oposición se ha encargado de "dividir más al país con un nuevo video rebelándose contra todo". Pero "Nunca antes se rebelaron contra el lucro, contra las AFP, contra la colusión de las farmacias, esa es la derecha de este país".

19:44. Para terminar, diputados de oficialismo y oposición hacen un comentario final. En el lado de la nueva Mayoría, Mario Venegas (DC) señaló que "no es primera vez que en este hemiciclo se discute la posibilidad que los sectores más postergados puedan acceder a una mayor y mejor educación. Hay dos lados, los progresistas que quieren que todos los niños

tengan las mismas oportunidades y los conservadores que quieren que algunos mantengan los beneficios. No quieren perder el negocio, eso les aterra y ello ha quedado suficientemente claro en esto que más que una interpelación fue un show, donde una vez más lo peor de la derecha ha mostrado su peor cara, de la infamia y de la mentira (...) Es el negocio que los motiva".

19:40. Por el otro lado, Eyzaguirre comentó que "a ratos uno no quisiera tener que deducir que cuando se dice que no escuchamos lo que realmente se está diciendo es que no viramos nuestros principios a lo que piensa la oposición, que es muy respetable pero perdieron las elecciones. Nosotros tenemos que cumplir el programa de la presidenta. Jamás hemos tratado a los sostenedores de abusadores, jamás ha salido de mi boca. Me dicen que hemos olvidado los sueños de la clase media, yo le mostré en varias ocasiones un gráfico que es la clase media que actualmente es la más perjudicada. La reforma es ambiciosa, Chile la necesita".

19:35. Después de más de dos horas Hoffmann cierra la interpelación señalando que "muchas respuestas que no se han contestado, el Gobierno y la reforma trata a los padres de ingenuos, a los sostenedores de abusadores y a los profesores ni los menciona. Hemos recibido muchas preguntas ciudadanas, usted ha reconocido muy poco y sigue sin escuchar, pero la realidad es más fuerte y usted va a tener que cambiar esta reforma. Tendrá que cambiarla y solo así valdrá la pena esta interpelación".

19:32. Eyzaguirre: "Intenté contestar que donde se ha producido la mayor entrada de colegios son en las comunas de expansión urbana como La Florida, Maipú. La ley no establece cambios en los proceso de selección en ambos casos que mencionó. Por tanto la escuela de adultos puede estar completamente tranquila".

19:29. Hoffmann: "Es difícil que alguien quiera crear un nuevo proyecto educativo. Su reforma no se hace cargo de la realidad, se da cuenta que esta omisión daña gravemente a más de 5 millones de adultos que estudian de noche y a más de 5 mil niños con necesidades especiales".

19:25. El ministro insiste en que han tenido que realizar un trabajo acabado, "de artesano" para saber qué colegios lucran en el país pues la subvención "no es tributable".

19:19. Eyzaguirre: "Hemos recurrido al SII para conocer si los colegios tenían fines de lucro (...) El 73% de los colegios particular subvencionados tienen lucro potencial".

19:15. Hoffmann consulta sobre cuánto es el lucro encubierto actual.

19:13. Se hizo un alto a la interpelación. El diputado Patricio Melero (UDI) pidió "garantías plenas del debate", a raíz de un tuit que publicó Lautaro Carmona. "Usted en las redes sociales acaba de publicar que En la interpelación al ministro Eyzaguirre por diputada de la UDI con el abierto propósito mediático de descalificar al Gobierno. Usted no está dando garantía con esos comentarios en las redes sociales". Carmona respondió que "las garantías que doy es que los tiempos establecidos van a funcionar".

19:11. Los plazos "dependerán de la voluntad republicana de este y los futuros Gobiernos y Parlamento", dijo Eyzaguirre. También aseguró que no existirá discriminación porque se incrementará el valor por niño, "eso es nivelar hacia arriba", comentó.

19:06. Hoffmann: "Usted con su reforma no nos ha comprado como va a generar inclusión y además está discriminando". Prosiguió consultando cuál es el monto ideal de la subvención, "cuál es el monto que asegura calidad y cuánto tiempo calcula que vamos a poder llegar a esa subvención de calidad".

19:04. Eyzaguirre dice que sería una "irresponsabilidad" entregar plazos para el fin del copago, pues no sabe qué pasará con los futuros Gobiernos.

19:01. Hoffmann: "Ha sido incapaz de decir en cuántos años se terminara el copago" y pregunta "por qué no decidió profundizar en una política pública que inicio su coalición política", señalando que el financiamiento compartido es una herramienta de inclusión.

18:58. Titular de Educación se alegra de que la parlamentaria quiera terminar con el copago y comenta esto conllevará una elevación de los recursos para todos los niños y niñas. "El plazo de 10 o 15 años son procesos de simulación que entregué al Gobierno", dijo Eyzaguirre.

18:56. Utilizando gráficos, la diputada UDI dijo no entender cuándo se terminará con el copago, si en 5, 10, 15 o 30 años.

18:54. El ministro espetó que "no me corresponde a mí juzgar lo que ocurrió con el ministro Beyer", y volvió a decir que el Parlamento es quien debe despachar los proyectos.

18:52. Hoffmann continúa con su postura del supuesto abandono de Eyzaguirre en distintos temas de la educación de calidad en todos sus niveles.

18:50. Eyzaguirre señaló que las investigaciones serán mucho más acuciosas en la Arcis y evitó referirse a Beyer.

18:47. Diputada UDI: "No es que no los hayamos tramitado, es que usted no los ha presentado". Pasando a otro tema y a propósito de la Universidad Arcis, la diputada consultó que "cuándo van a enviar el proyecto donde nos podamos comprometer a generar un marco regulatorio". También trajo al recuerdo el caso de la destitución de Harold Beyer y lo llamó a reconocer que "fue un abuso considerando que usted ha esgrimido las mismas razones".

18:45. Eyzaguirre: "Creo que empezamos a aunar sobre los mismos temas" e insistió en que los tiempos los maneja el Parlamento con las votaciones.

18:42. Hoffmann: "Ministro los plazos se los puso usted y no los está cumpliendo. En vez de quitarle los patines a la clase media, mejor póngaselos usted porque va muy lento. ¿Cuánto tiempo más vamos a tener que esperar para tener un sistema de calidad?".

18:39. Eyzaguirre responde: "Necesito que haya espacio en el Parlamento que es un poder independiente del cual el Gobierno es respetuoso".

18:37. Hoffmann pregunta por los "compromisos que no cumplió" sobre la educación superior y lanza que "¿cree que no se rompe la confianza de los chilenos que ingresa a la página web del Gobierno y ve los proyectos que no ha cumplido?".

18:33. El ministro afirmó que este Gobierno ha tenido que "concluir una revisión" de la malla curricular que dejó pendiente la administración de Sebastián Piñera. "Sabemos que cuando llegamos al Gobierno ni siquiera había un departamento encargado de la educación técnico profesional. Ahora lo tenemos", agregó.

18:30. Hoffmann: Usted decidió congelar la modernización de la enseñanza media técnico profesional. "Qué estudios consideró al momento de decidir congelar eso".

18:29. Hoffmann reitera su pregunta de la deuda histórica. Eyzaguirre, por su lado, también reitera su postura y afirma que hay que escudriñar para saber cuántos afectados hay.

18:25. Eyzaguirre: "Podemos decir que no se ha atendido el tema de los profesores porque el Ejecutivo no se ha preocupado o porque simplemente siendo respetuoso de este parlamento no hay espacio para tratarlo. Nos hemos reunido en innumerables ocasiones con los profesores y hemos puesto una agenda corta de 5 puntos donde uno de ellos restablece la deuda histórica, cosa que no se hizo en el gobierno pasado".

18:21. Hoffmann pasa al tema de los profesores: "No hay ningún proyecto en esta cámara". Sigue la pregunta señalando que "usted reconoce o no la deuda histórica cuyo pago demandan los profesores. Si la reconoce, cuánto es el monto y a cuántos profesores afecta".

18:19. A través de redes sociales distintos parlamentarios siguen de cerca la interpelación a Eyzaguirre tuiteando en contra o a favor del ministro.

18:18. Eyzaguirre: "Escuchamos afirmaciones que no se acompañan las razones de esas afirmaciones. Yo les he dado antecedentes concretos que en los últimos 15 años hay una media de 150 colegios que han cerrado dejando un total de 3.000 (...) Los ejemplos que una y otra vez se citan, yo les pregunto, ¿cuál es la razón por la cual un colegio quiere cerrar", lanzó Eyzaguirre poniendo en duda si cerrarán porque "hay un socio que saca jugosas utilidades".

18:15. Hoffmann entregó una lista de "casi 500 colegios que ya han anunciado que cerrarán. Es la lista de colegios que se sienten amenazados". Junto con ello, entregó otro ejemplo que se transformará en "particular pagado" y que "deberán cobrar el doble de la mensualidad".

18:13. Eyzaguirre responde con ejemplos de sus visitas a escuelas rurales e inclusivas donde le han manifestado "su esperanza" con la reforma.

18:11. Eyzaguirre insiste en que garantizará las condiciones para que los ejemplos de los colegios que ha dado la diputada no se cierren.

18:08. Hoffmann: "Es su reforma la que está obligando a Ximena a cerrar su colegio, usted no quiere escuchar, no basta con lo que usted diga, hágase cargo de los efectos de su reforma". La diputada entregó otro ejemplo de una "escuelita" que cerrará en la Región de La Araucanía que tiene importante aporte en el tema cultural. "¿Sabe que nos dijo don Rosendo?, ¿por qué nos hacen la desconocida?".

18:05. El ministro reitera su postura que debido a la competencia es que se cierran colegios, no por la reforma educacional que promueve el Gobierno. "Nosotros estamos cambiando el sistema".

18:03. Hoffmann saca un ejemplo de la profesora "Ximena", el cual su colegio "va a cerrar". "Dígale a ella, mire a los ojos y que le diga que no tiene vocación docente".

18:01. Eyzaguirre: "Hasta el momento no tenemos solicitudes del cierre de colegios, distinto a lo que ha sucedido en el pasado (...) 3.000 colegios han cerrado en los últimos 15 años con una tasa anual de sobre 150 colegios dejando a los padres sin colegios y con la necesidad de buscar donde poner a los niños. Lo que ha cerrado colegios es la competencia salvaje, no la reforma".

17:59. Hoffmann: "Su reforma congela los recursos del sistema y quisiera decirle que es más que claro que nivela hacia abajo y si usted hubiese sido profesor de Alexis Sánchez, no lo hubiese dejado jugar". La interpoladora sacó a la palestra el cierre de colegios asegurando que la reforma cerrará varios establecimientos. ¿Por qué su reforma provoca el cierre de buenos colegios?

17:57. Eyzaguirre: "Las metáforas pueden ser fácilmente tergiversables. Con la eliminación del copago vamos a tener que aquellos niños que ahora reciben una subvención de 65 mil pesos, en el plazo de algunos años van a igualar a todos los otros quintiles convergiendo a 144 mil pesos. Eso es nivelar hacia arriba, dar las mismas oportunidades a todos los niños", respondió.

17:55. Se retoma la sesión. Hoffmann señala que "los quieren desalojar de sus colegios y ahora de las tribunas". La diputada vuelve a sacar a la palestra la frase de los patines: "No es otra frase desafortunada, esta es la frase que tiene amenazada a miles de familias chilenas. Revela la verdadera intención de esta reforma, que es nivelar hacia abajo".

17:47. Aún no se retoma la sesión en el Congreso después de la bataola que se produjo por el desalojo por los enfrentamientos entre adherentes y detractores.

17:45. Después de 10 minutos aproximadamente se concreta el desalojo y vuelve la calma a la sala.

17:44. Parlamentarios reprocharon la actitud de los asistentes a las graderías y no dudaron en criticarlos a través de Twitter.

17:43. Un gran caos se genera a esta hora en la Sala de la Cámara. Adherentes y detractores a Eyzaguirre se enfrentan casi a golpes en las graderías en medio del desalojo.

17:40. Aldo Cornejo desalojó la sala de la Cámara por los constantes gritos, pifias y euforia en las tribunas. Carabineros procede a sacar a los asistentes que llegaron en masa al Congreso con carteles y lienzos.

17:38. Hoffmann : "Ministro, sus sueños se han transformado en una pesadilla para miles de familias. No me respondió en todo caso por qué no partió por la educación pública", consultó. Luego, la diputada Hoffmann utilizó una grabación de Eyzaguirre sobre su polémica frase de los patines desatando la euforia en las graderías.

17:36. Entre gritos y pifias de las tribunas, el ministro volvió a mostrar un gráfico: "Esta es la inversión pública y cómo crece en el primer presupuesto de la presidenta Bachelet".

17:35. "Se dice que hemos abandonado la educación pública, ustedes conocen mejor que nadie cómo son las leyes y presupuestos", comentó Eyzaguirre. Agregó que este Gobierno ha aumentado los fondos para la educación pública pese al rechazo de la oposición.

17:33. Eyzaguirre: "Este Gobierno con las leyes que han conocido ha partido por la educación inicial que ampliaremos salas cunas y jardines infantiles. No quiero evadir el tema, esta ley que ha aprobado esta Cámara de Diputados permite que todas las familias puedan elegir, yo, diputada Hoffmann, puedo elegir y puedo mandar a mi hijo de 15 años a un colegio particular pagado, subvencionado o público", dijo Eyzaguirre argumentando que pese a la elección, la educación debe ser mejorada para todos los chilenos.

17:30. Hoffmann: "Usted partió mal y queremos que nos explique por qué no partió por mejorar la educación pública". La parlamentaria se quejó de los paros y señaló que "por favor no escude su repuesta en el maquillaje y explíqueme a Diego por qué partió al revés".

17:26. Aldo Cornejo decidió suspender la sesión por tres minutos por fuertes gritos de los asistentes a la sala. Las pifias bajaron con la primera respuesta de Eyzaguirre, mientras que las palabras de la diputada UDI fueron vitoreadas.

17:25. Hoffmann: "Ministro, usted no me escucha (aplausos) la pregunta era muy simple y siento que ha perdido la gran oportunidad de pedirles perdón a miles de familias que se sienten ofendidas con sus palabras, que saben elegir".

17:23. Personas en las graderías portan manos de papel con el pulgar hacia abajo como modo de protesta hacia Eyzaguirre.

17:22. El ministro muestra un gráfico para comparar la educación de Chile con otros países desarrollados. "Nuestros mejores alumnos tampoco lo hacen bien", dijo el titular de Educación poniendo como ejemplo a sus hijos que asisten a colegios particulares pagados quienes "tampoco lo hacen bien". Al dar el ejemplo, bajaron intensas pifias desde las tribunas.

17:20. Eyzaguirre: "Debemos entender que estamos ante un problema complejo. Cuál es el problema que tenemos, tenemos una educación particular pagada, particular subvencionada y municipal que no se condicen con el nivel de desarrollo que ha alcanzado el país".

17:18. Hoffmann comenzó agradeciendo a las familias y a quienes enviaron las preguntas al sitio web. "Sé que usted está de acuerdo conmigo que esta es una gran oportunidad, y mi rol será ser la intérprete de esas familias que tienen muchas dudas (...)

Quisiera recordarle algunas frases que usted dijo en mayo de este año: 'la familia son seducidas por ofertas de colegios ingleses que sólo tienen el nombre en inglés'. ¿Usted se siente capacitado de elegir la educación de sus hijos o también se puede dejar sacudir porque tengan el pelo más claro?", fue la primera pregunta de la diputada.

17:12. El presidente de la Cámara, Aldo Cornejo, explica a groso modo la interpelación y los tiempos de preguntas y respuestas. Asimismo advirtió que no se permiten manifestaciones de las personas en las tribunas, sino serán desalojadas.

17:09. Se da inicio a la sesión especial donde se interpela al ministro de Educación.

17:06. La ministra Ximena Rincón y Rodrigo Peñailillo acompañan a Eyzaguirre a minutos de comenzar el proceso.

17:01. Eyzaguirre entra a la sala donde recibe el apoyo de parlamentarios de la Nueva Mayoría como el senador Fulvio Rossi, senador Jaime Quintana, entre otros.

16:57. Con un vestido negro y acompañada de parlamentarios hace el ingreso la diputada María José Hoffmann, quien realizará el cuestionario al ministro.

16:55. Apoderados y estudiantes destacan entre el público que llegó hasta el Congreso para asistir a la interpelación.

16:53. Cuando faltan pocos minutos para la interpelación, la sala de la Cámara aún está bastante vacía. Poco a poco entran personas a las graderías para presenciar el cuestionario, mientras que Eyzaguirre espera en un salón aparte.

16:51. Eyzaguirre se convierte en el tercer ministro del Gobierno de Michelle Bachelet en ser interpelado. La primera fue la titular de Vivienda, Paulina Saball, le siguió el de Interior, Rodrigo Peñailillo, y ahora es el turno del ministro de Educación.

16:47. Con el fin de recopilar material para el proceso, la UDI lanzó una página web donde recopiló las consultas ciudadanas. A través de las redes sociales también se sumaron preguntas.

16:44. La diputada de la UDI, María José Hoffmann, es la encargada de realizar el cuestionario al secretario de Estado que se espera dure alrededor de dos horas.

16:40. En minutos comienza la interpelación al ministro de Educación, Nicolás Eyzaguirre, en la Cámara de Diputados del Congreso.

Análisis: Ambas coberturas ponen foco en un formato de “minuto a minuto” de la interpelación al ministro Eyzaguirre. Emol y La Nación intercalan impresiones y reacciones, principalmente en formato de tweets. Emol es más amplio en su cobertura y cita mayores reacciones a las citadas por La Nación.

COMUNICACIÓN

Hay dos momentos determinantes en la relación comunicacional entre la Nueva Mayoría y la opinión pública. El primero es durante la campaña presidencial y el programa que la ex Concertación ofreció al país; y el otro, el actual, en que como gobierno deben comunicar los detalles del contenido de sus políticas.

Comunicación durante campaña presidencial

Podemos abordar este momento desde el enfoque interaccional de la comunicación.

El enfoque interaccional de la comunicación se propone investigar el comportamiento de las personas (o comunicantes) —no de forma artificialmente aislada—, sino abarcando los necesarios efectos de su comportamiento sobre los demás, las reacciones de estos últimos frente a aquel comportamiento y el contexto en que todo ello tiene lugar (López, Parada, Simonetti, 1991).

En el momento de la campaña presidencial, el contexto en que las candidaturas se presentaron frente a la opinión pública, estaba marcado por el diagnóstico y las demandas que logró instalar el movimiento estudiantil durante las movilizaciones del año 2011. Todas las candidaturas reaccionaron a ese escenario, presentando distintas propuestas en materia de educación. Así lo hizo la representante de la centroderecha proponiendo perfeccionar el sistema existente, hasta las candidaturas de izquierda que, asumiendo el diagnóstico del movimiento estudiantil, ofrecieron concretar sus exigencias, eliminando el copago, prohibiendo el lucro y la selección y prometiendo implementar la gratuidad universal en la educación superior.

La Nueva Mayoría se forma redefiniendo su identidad, posturas e incluso replanteándose lo que, como Concertación, habían hecho cuando gobernaron por 20 años el país. Aun cuando

ello significara renegar de los logros obtenidos y aceptar la acusación que desde la extrema izquierda se les formulaba, responsabilizándolos de parte importante de la supuesta crisis que atravesaba la educación. Esta decisión se tradujo no solo en un cambio de nombre de la coalición sino también en la adopción de una nueva estructura simbólica.

La transformación de la Concertación en Nueva Mayoría implica la integración del Partido Comunista y de sus, por ese entonces, carismáticos líderes estudiantiles, como Karol Cariola y Camila Vallejo, el rostro más reconocido y emblemático del 2011.

Esa refundación gatilla un primer comportamiento que determina los mensajes a la opinión pública. Podemos interpretarlos como una forma de mostrarse distintos, y en una posición que indica que desde esta nueva estructura podrán abordar las necesidades actuales.

Lo anterior se consolida con el programa de gobierno que entre sus propuestas contiene, como promesa principal, la reforma integral de la educación.

Este cambio de la otrora coalición gobernante consigue generar efectos positivos en la ciudadanía en general, y en el electorado en particular, capturando gran parte del apoyo que había suscitado el movimiento estudiantil.

Como lo indica Harold Laswell en la teoría de los Efectos Limitados, no podremos determinar si la elección que termina ganando Michelle Bachelet obedece principalmente a esas acciones. Claro está que el comportamiento individual de cada votante está determinado por un sinnúmero de variables que se ponderan de forma difícil de determinar. Sin embargo, existe la relación que entregan los hechos. La Nueva Mayoría llega al poder a pesar de tener que pasar a una segunda vuelta. En esta instancia obtiene un triunfo claro: 3.470.055 votos equivalentes al 62,17%, versus los 2.111.830 votos obtenidos por su contendora de la Alianza por Chile, Evelyn Matthei (Servel). Una victoria ensombrecida por la alta abstención electoral: más del 58% de los ciudadanos con derecho a sufragio no concurrieron a votar en segunda vuelta.

En su función simbólica, la comunicación conforma una amalgama de funciones que se expresa de diversas maneras y a través de diferentes instancias. Los partidos políticos y la opinión pública se vinculan mutuamente a través de interacciones permanentes, continuas y multifactoriales. Muchas de estas interacciones se dan de forma consciente, y muchas de manera inconsciente o no planificada. De ahí que las organizaciones políticas no quedan exentas de los primeros axiomas de la comunicación: todo comunica y la imposibilidad de no comunicar (López, Parada, Simonetti, 1991).

En resumen, podemos indicar que la Nueva Mayoría simbólicamente comunicó:

- Michelle Bachelet como candidata y referente de la Nueva Mayoría
- Nuevo nombre de coalición, de Concertación de Partidos por la Democracia a Nueva Mayoría.
- Programa de Gobierno con reformas que respondían a demandas ciudadanas, eje central, reforma educacional
- Incorporación del Partido Comunista a Nueva Mayoría
 - Esta acción contiene un simbolismo adicional, ya que al sumar a este partido a la Nueva Mayoría, se incluían a activos y simbólicos referentes del movimiento estudiantil: Camila Vallejo, Karol Cariola y Camilo Ballesteros.

La ciudadanía por su parte también está en un constante flujo comunicativo, y dado que el volumen y diversidad de la población es inmanejable de forma directa, los partidos políticos deben usar herramientas que les permitan recabar información para la toma de acciones que conecten con las necesidades de la población.

Las herramientas más utilizadas por los partidos políticos son las encuestas de opinión, las que, a través de instituciones que han sistematizado y consolidado un desarrollo permanente en la entrega de resultados a través de metodologías confiables y aceptadas, buscan mostrar el parecer y sentir ciudadano en relación a diferentes tópicos. Entre las empresas más reconocidas por las habituales mediciones que realizan a nivel nacional están el Centro de Estudios Públicos (CEP), Adimark, Cadem y Mori.

ENCUESTAS

Las encuestas, por regla general, son investigaciones realizadas sobre una muestra de sujetos representativa de un colectivo más amplio, utilizando procedimientos estandarizados de

interrogación, con el fin de obtener mediciones cuantitativas de una gran variedad de características objetivas y subjetivas de la población.

Las encuestas de opinión, como una variación de lo anterior, son un procedimiento para conseguir información (opiniones), a través de mediciones cuantitativas de un grupo de sujetos (muestra) que pretende representar a un universo mayor (población), dentro de unos márgenes de error controlados (probabilidad), (Monzón, 2006).

El rigor y precisión de las encuestas se apoya en una teoría probada y establecida, que considera:

- Número de personas a interrogar (volumen de la muestra)
- Determinación de las personas consultadas (cómo se eligieron los entrevistados)
- Significación de las respuestas
- Validez y fidelidad de las respuestas
- Rapidez de ejecución
- Interpretación de los resultados

Las encuestas de opinión son centrales para poder establecer un punto de referencia, una especie de fotografía, que mida las necesidades de la población. Aunque están sujetas a diversas críticas, siguen siendo una herramienta que sintoniza a los partidos políticos con las necesidades de la ciudadanía.

COMUNICACIÓN SIENDO GOBIERNO

Una vez en el poder, la Nueva Mayoría (Gobierno, parlamentarios, grupos afines) debe darse a la tarea de implementar el programa de Gobierno ofrecido en la campaña electoral, y a su vez, comunicar adecuadamente el devenir de su gestión.

Abordaremos este momento desde del modelo desarrollado por David Berlo.

El modelo de Berlo supone que la comunicación constituye un proceso. Es decir, una estructura cuyos elementos se relacionan en forma dinámica y mutuamente influyente. El proceso no puede identificar un principio o fin estable y constante a través del tiempo, por lo

cual, de acuerdo a la propuesta de Berlo, corresponde al proceso de comunicación detenido en el tiempo de forma arbitraria (López, Parada, Simonetti, 1991).

Berlo puntualiza la relación que existe en la comunicación y otros aspectos que van conformando el vínculo entre emisores y receptores. Así, va relacionando características de aprendizaje, recompensa, retroalimentación, expectativas, sistema social y asuntos de predicción junto al proceso comunicativo.

Para efectos de nuestro análisis, tomaremos las variables de recompensa, retroalimentación y expectativas como elementos claves en la comunicación que ha desarrollado el Gobierno durante la tramitación de la Reforma Educacional.

Recompensa: según Berlo, la recompensa es el elemento central en cuanto a la efectividad de la comunicación. Las personas no responden a menos que sus respuestas sean recompensadas. También indica que un deseo básico de la ciudadanía es reducir la incertidumbre, imponiendo una estructura al mundo y procurando que ésta sea consistente.

Esta variable es muy relevante para entender dos momentos. Primero, durante la campaña presidencial en que la Nueva Mayoría comunicó un paquete de reformas que en buena parte abarcaban las necesidades de la ciudadanía, la población sintoniza con esa oferta y como recompensa entrega su voto a la coalición. En ese flujo no solo se consolida la relación de recompensa hacia la Nueva Mayoría, sino que también se reduce la incertidumbre a través del paquete de políticas públicas que se propone en el programa de Gobierno.

El segundo momento, corresponde a la implementación de las reformas, en especial la educacional. La recompensa que se tradujo en el apoyo electoral mayoritario conseguido el 15 de diciembre de 2013, va perdiendo fuerza durante el transcurso de 2014. La población ha recibido los mensajes del Gobierno de una forma que no le han permitido establecer un hilo conductor desde la campaña, y por tanto, entrega a través de los estudios de opinión una respuesta negativa. Los ciudadanos sienten que bajó la sintonía del Gobierno con sus necesidades y aumentó la incertidumbre.

Retroalimentación: La retroalimentación supone una influencia mutua entre fuente y receptor. La fuente utiliza la reacción del receptor como verificación de su mensaje y como guía de sus mensajes futuros.

Durante la tramitación de la Reforma Educacional, la Nueva Mayoría ha recibido como retroalimentación una serie de entradas, tanto de sectores políticos afines y de oposición, de

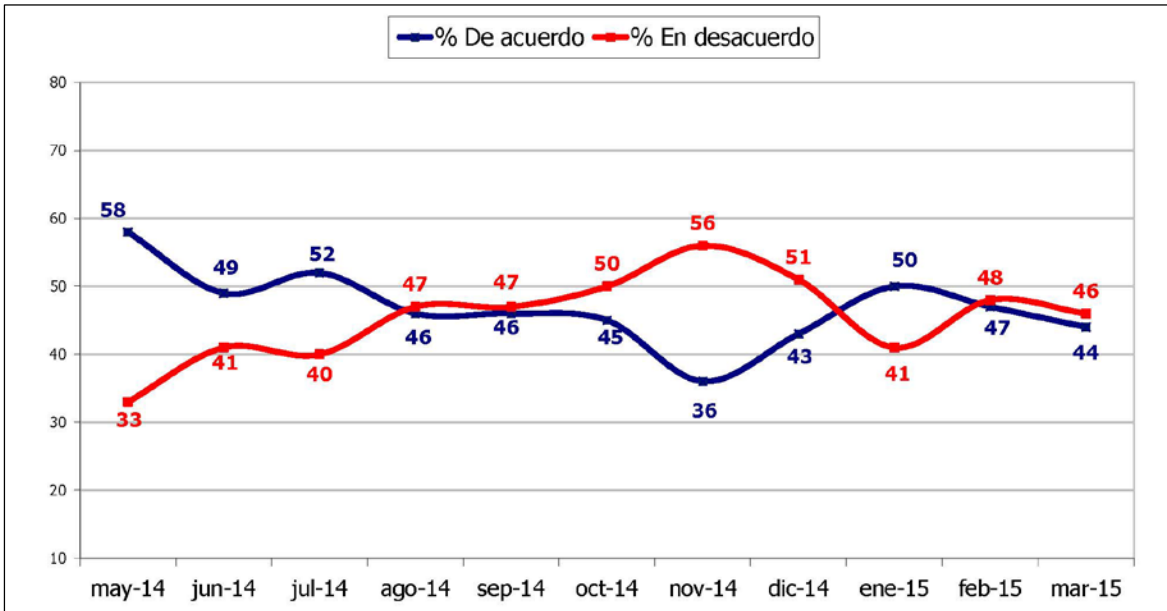
expertos en temas educacionales, académicos y de diversos gremios y grupos sociales desde diversos medios. Sin embargo, desde el punto de vista estrictamente relacionado al Gobierno y la ciudadanía, la retroalimentación que en este momento se puede recibir es la que registran las encuestas de opinión. En ellas, el poco apoyo es evidente y sostenido en el tiempo.

Expectativas: Esta variable indica que todo comunicador tiene una imagen de su receptor, prevé posibles respuestas e intenta predecirlas. Es evidente que las expectativas de la población no son las mismas en relación a la campaña de la Nueva Mayoría y ahora, durante la implementación de las reformas, las expectativas han, al menos, cambiado. Las encuestas muestran que algo es diferente a lo planteado, que lo que se ha ido desarrollando no obedece a las expectativas creadas durante la campaña y muestra su malestar en cada medición. La gran medición sin duda será la próxima elección donde la ciudadanía tendrá una nueva oportunidad para manifestar su juicio sobre la gestión desarrollada.

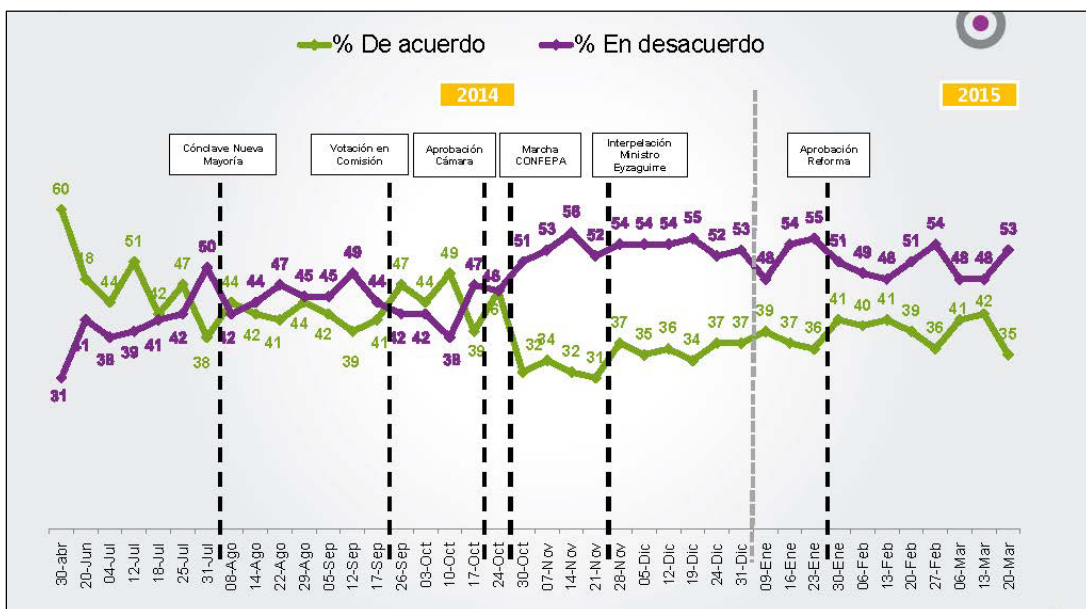
ENCUESTAS ADIMARK Y CADEM – REFORMA EDUCACIONAL

A continuación se detalla el resumen de los diversos resultados que obtenía el curso de la reforma medido por Adimark y Cadem.

Adimark, mayo 2014 - marzo de 2015



Cadem, abril de 2014 - marzo de 2015



OPINIONES DE EXPERTOS

Respecto de la forma en que se comunicó la Reforma Educacional, una de las opiniones con mayor repercusión pública fue la que entregó en diciembre de 2014 el diputado PPD, Pepe Auth, reconocido como “experto electoral” y quien, de acuerdo a la reseña biográfica de la Biblioteca del Congreso Nacional “hizo estudios de Doctorado en Sociología en la Escuela de Altos Estudios en Ciencias Sociales de París, bajo la dirección del profesor Alain Touraine. Obtuvo su Diploma de Estudios en Profundidad para optar a Doctor, equivalente a un Master of Arts. Adicionalmente, participó en el Taller Formativo sobre la Intervención Sociológica, dirigido por el profesor Michael Wieworka, en París; en los talleres de campañas electorales de la Fundación Pablo Iglesias del PSOE, en Madrid, y de la Fundación Olof Palme del Partido Socialdemócrata, en Estocolmo.”

Auth hizo ver sus planteamientos a través de una minuta donde expresaba, en parte que entre los elementos del contexto que influyeron en la baja aprobación de Bachelet y de la Reforma Educacional están “sin duda el cóctel de desaceleración económica (0,8% el trimestre último), caos en la ciudad por el accidente del Metro, ola de asaltos a camiones de seguros, problemas con los cajeros automáticos, campaña de los sostenedores e incertidumbre por amenaza de cierre de colegios y el problema agudo de falta de médicos especialistas en la salud pública, configuran una situación muy desfavorable. Frente a eso, una Presidenta que ha pasado buen tiempo fuera, que aparece más preocupada de la política que de los problemas ciudadanos, una DC que le pone dramatismo a las diferencias dentro de la NM, los líos de gestión política, etc. terminan de producir un cóctel explosivo, tan fuerte como lo fue el Transantiago y la crisis económica en el primer gobierno de Bachelet.”

Otra opinión de especialistas respecto de la comunicación de la Reforma Educacional es el Barómetro de Acceso a la Información Pública, dado a conocer el 5 de noviembre de 2014. Este sondeo recoge la percepción de los periodistas que se desempeñan en medios de comunicación social de todo Chile respecto al acceso a la información pública de diversas instituciones del país. El estudio es organizado y coordinado por la Fundación de la Prensa y realizado por la empresa Adimark GfK, con un error muestral de +-3.0% (505 casos) calculado con máxima varianza y 95% de confianza, con población finita.

Frente a la pregunta ¿Cómo considera usted que el gobierno ha comunicado los contenidos de los siguientes proyectos de ley? Un 53% respondió “mal” y un 7% contestó “bien”.

TESTIMONIOS SOBRE LA REFORMA

Michelle Bachelet, Presidenta de la República: "Lo más importante que tiene el proyecto de ley más allá de las cosas técnicas, específicas: llene la idea base; el concepto base de la reforma educacional es que la educación deje de ser un bien de consumo y se transforme en un derecho social". El Mercurio, 16 de abril de 2014.

Jaime Gajardo, presidente del Colegio de Profesores: "El corazón de la reforma es la desmunicipalización, es el cambio de administración y financiamiento de la educación municipal. Lo que el país necesita es fortalecer la educación pública". Pulso, 20 de junio de 2014.

Hermann von Mühlenbrock, presidente de la Sociedad de Fomento Fabril (Sofofa), "Nosotros partimos desde la base de que la reforma educacional es para mejorar la calidad, hacer una educación más extensiva y para que los preescolares puedan asistir gratis; todo para que Chile realmente sea un país competitivo". El Mercurio, 11 de abril de 2014.

Alexis Bravo, presidente regional de Confepa: "queremos reformas, pero no de esta forma, porque van a vulnerar los derechos que satisfacen a nuestros hijos". La Tercera, 6 de julio de 2014.

Ricardo Ezzati, Arzobispo de Santiago: "La falta de arquitectura de la reforma me hace percibir un esfuerzo enorme por fabricar puertas y ventanas, sin saber, sin embargo, para cuál edificio se están construyendo. Se ha privilegiado lo instrumental, dando por supuesto lo que es esencial, es decir, el hecho educativo puesto al servicio del crecimiento de todas las personas, parte esencial de una comunidad justa, solidaria y fraterna. Echamos de menos en el proyecto una antropología de sentido que dé sustento sólido a los cambios instrumentales", El Mercurio, 27 de julio de 2014.

Sebastián Piñera, ex Presidente de la República: "los dos errores más grandes que incorpora la reforma del actual Gobierno es alejar, desplazar a la sociedad civil, alejar y desplazar a los padres y creer que el Estado tiene el derecho a ser una especie de rol hegemónico y monopolístico. Esa no es la solución". Lo que Chile necesita no es un estado docente, necesita mucho más que eso, necesita una sociedad docente". (Cambio 21, 13 de agosto de 2015).

CONCLUSIONES

Frente a la baja aprobación de la Reforma Educacional algunas autoridades del Gobierno se refirieron a una supuesta dificultad por parte de la ciudadanía para comprender sus alcances. En otros momentos, se dijo que la Reforma estaba siendo mal comunicada, insinuando que los medios de prensa no eran lo suficientemente claros respecto de su naturaleza. Es así como a mediados de mayo de 2014, la prensa informó que Bachelet pidió a sus ministros difundir los “logros” del Ejecutivo. Simultáneamente se anuncia que los ministros saldrán a terreno mensualmente para “defender” las reformas. En diciembre del mismo año, el entonces ministro del Interior, Rodrigo Peñailillo ante los magros resultados para el Gobierno de la encuesta CEP, manifiesta: “no hemos tenido el mejor despliegue en la comunicación de nuestras reformas, especialmente la educacional”¹.

En un esquema tradicional de teoría de la comunicación, el Gobierno quería decir “Que ellos (Quién), estaban comunicando mal (Mensaje) la reforma a través de los medios de comunicación (Canal) hacia la ciudadanía (Receptor) para implementar la Reforma Educacional (Efecto). El problema entonces era el mensaje (Laswell, Mozón 2006).

Dado lo expuesto, la explicación dada por el Gobierno para explicar la baja en la aprobación ciudadana a la Reforma queda descartada, al menos, como la variable central que justifica la alta desaprobación.

Esto dado principalmente por:

1. Emol y La Nación cubren lo central de cada hito seleccionado en forma bastante similar en cuanto al foco de la información.
2. La selección de hitos y las coberturas realizadas por Emol y La Nación muestran que los hechos fueron efectivamente cubiertos por ambos medios en gran parte de sus notas, y por tanto, no cabría atribuir falta de claridad del “mensaje” para justificar el rechazo expresado en las encuestas.

¹ El Mercurio, 5 de diciembre de 2014.

3. Si bien cada medio tiene un punto de vista propio, reflejo de su línea editorial, que puede manifestarse entregando una mayor o menor cobertura a determinadas fuentes u opiniones dentro de cada nota, ello tampoco representa una razón suficiente para explicar el rechazo a la Reforma Educacional. Es sabido además que gran parte de la ciudadanía conoce las diferencias de puntos de vistas de ambas líneas editoriales.
4. En el caso de Emol que podría ser calificado como un medio antagónico a la Reforma, no es posible apreciar una actitud tendenciosa al momento de informar o algún tipo de tratamiento especial de los hechos que persiga desinformar al público.

En el camino de análisis de esta tesis nos fuimos encontrando con variables mucho más significativas que podrían explicar con mayor precisión la baja aprobación ciudadana. Se trata de un conjunto de hechos públicos que fueron surgiendo en el periodo de discusión y tramitación legislativa de la reforma y que pueden identificarse como los más importantes obstáculos que enfrentó esta iniciativa del Ejecutivo. En el anexo de esta tesis presentamos 350 notas de prensa que dan cuenta de cada uno de estos hechos. Los mismos fueron publicados por distintos medios escritos, entre marzo de 2014 y enero de 2015. A continuación indicamos algunas de las variables más relevantes que incidieron en la aprobación de la reforma:

1. Diseño incompleto o falta de definiciones técnicas concretas del proyecto de reforma: Las críticas en este sentido aparecieron al comienzo del gobierno y se mantuvieron durante bastantes meses, ellas no sólo provinieron de la oposición sino también de la propia Nueva Mayoría. Durante un tiempo importante la única certeza respecto de la reforma educacional era que eliminaba el lucro, la selección y el copago, sin embargo el cómo se harían estos. El propio Gobierno, hacia mediados del 2014 y también posteriormente, reconoció que faltaron definiciones, validando las críticas que se formularon.
2. Problema en orden de prioridades: se comenzó con la educación particular subvencionada en lugar de empezar por la educación pública. Esta crítica provino transversalmente de distintos actores públicos, también respecto de ella hubo un

reconocimiento del Gobierno: la propia presidenta Bachelet expresó que tuvo el "pálpito" que debió empezarse por la educación pública. Al revisar la cronología de la reforma, se observa que esta crítica aparecía de manera recurrente cuando se evidenciaban los problemas de la educación pública.

3. Gestión del ministro Eyzaguirre: Varias de las polémicas que se suscitaron a propósito de la Reforma Educacional tuvieron su origen en declaraciones del ministro de Educación. Probablemente la más recordada es la de los "patines", pero hubo otras también que motivaron la crítica de los partidos de la Nueva Mayoría. Pero no sólo hubo declaraciones polémicas, también variadas críticas de diferentes actores a Eyzaguirre por no respetar acuerdos tomados con ellos en algún momento. En esta categoría de conflictos, la Confech protagonizó varias polémicas con el referido ministro. Existen encuestas que evidencian una mala evaluación de la ciudadanía sobre el desempeño político y comunicacional del ministro.
4. Equipo asesor del Mineduc responsable de la Reforma: Varias fuentes señalan que el equipo que diseñó la reforma estaba integrado por militantes de Revolución Democrática y Educación 2020. El primer grupo era liderado por el diputado Giorgio Jackson y el segundo por Mario Waissbluth. Entre las críticas que se formularon destacan la acusación de ser excesivamente ideológicos, con falta de experiencia política y poca disposición hacia el diálogo.
5. Compra de inmuebles de colegios: Durante la tramitación de la reforma, el gobierno impulsó como parte de la Reforma, la compra por el fisco de los inmuebles ocupados por los establecimientos educacionales. Esta idea fue duramente atacada, desde que se propuso hasta que el gobierno la abandonó. Uno de los episodios más recordados fue la crítica del entonces presidente de la DC, senador Ignacio Walker.
6. Conflictos con la Iglesia Católica: Algunos aspectos centrales del proyecto de Reforma suscitaron duras críticas de la Iglesia Católica, por ejemplo, la eliminación de la selección y el copago. Durante meses la Iglesia presionó por cambios a la reforma, logrando finalmente obtener un trato preferencial para los colegios católicos. Sin embargo, este

régimen especial no se mantuvo como parte de la reforma. Es dable pensar que cada enfrentamiento entre el gobierno y la Iglesia repercutió en la percepción de la ciudadanía acerca de la reforma, tal como sucedió con los ya mencionados problemas.

7. Conflictos con figuras DC: Desde la presentación de la Reforma hasta su aprobación en el Congreso en enero del 2015, diversos líderes de la DC cuestionaron diferentes aspectos de la reforma. Este permanente cuestionamiento de figuras de la DC a la Reforma, motivó distintos conflictos: con el ministro Eyzaguirre, el Partido Socialista, el PPD, la "bancada estudiantil", Confech, entre otros.
8. Conflictos con figuras de la ex Concertación: En esta categoría de problemas se incluyen las críticas y polémicas que protagonizaron ex ministros de los gobiernos de la Concertación. Algunas de las figuras más emblemáticas son Mariana Aylwin, ex ministra de Educación, José Joaquín Brunner, ex ministro de Educación y Camilo Escalona. Aunque mayoritariamente estos personajes son de filiación DC, decidimos tratarla como una categoría diferente a la número 7. Justamente el nombramiento del DC, Andrés Palma, ex diputado y ex ministro, como coordinador de la reforma, responde a la necesidad de aplacar las críticas provenientes del propio oficialismo.
9. Conflictos con la Confech, ACES: Desde un comienzo la Confech presionó fuertemente al ministerio de Educación por mantener y profundizar los puntos de la reforma que respaldaban. Por ejemplo, la prohibición del lucro y la selección, y la gratuidad universal de la educación superior. Con motivo de este conflicto, la Confech organizó diversas marchas estudiantiles, sin dejar de dialogar y negociar con el Gobierno. Otro ejemplo de conflicto fue el abandono de la Confech del proceso de Diálogos Ciudadanos promovido por el Mineduc.
10. Conflictos con los partidos y movimientos de oposición y con las agrupaciones de padres, apoderados y sostenedores como la Corporación de Colegios Particulares de Chile (Conacep), la Confederación de Padres y Apoderados de Colegios Particulares Subvencionados (Confepa) y la Federación de Instituciones de Educación Particular (FIDE), entre otras asociaciones. Especial mención merecen las marchas y

múltiples movilizaciones organizadas por la CONFEPa que sorprendieron al país por su alta convocatoria y por tratarse de actividades con presencia en las calles de colectivos que no pertenecen a la izquierda.

11. Conflictos con los "duros". Entre ellos destaca la llamada bancada estudiantil, integrada por los diputados Giorgio Jackson, Gabriel Boric, Camila Vallejo y Karol Cariola. A la presión sobre el Gobierno que ejercía este grupo, frecuentemente se sumaban los senadores Jaime Quintana y Alejandro Navarro. Este grupo presionó fuertemente al gobierno y a la Nueva Mayoría llamándolos a no llegar a acuerdos ni ceder ningún aspecto sustancial del proyecto de reforma educacional. Esta posición de intransigencia los llevó a enfrentarse en diferentes oportunidades con aquellos que cuestionaban el diseño esencial del proyecto.
12. Secuencia de contradicciones, confusiones y equivocaciones del Gobierno. En varias ocasiones, el gobierno públicamente hizo llamados a la unidad, al orden y a la disciplina a los parlamentarios de la Nueva Mayoría, con el fin de evitar críticas y modificaciones legislativas al proyecto de reforma que pudieran desvirtuar su sentido original. Ejemplos: el "segundo tiempo" de la reforma educacional, periodo que corresponde al mes de julio de 2014, semanas donde la reforma educacional comenzó a perder apoyo ciudadano. Asimismo, están los "problemas comunicacionales" de la reforma educacional señalados en numerosas ocasiones por los propios personeros oficialistas, comenzando por la presidenta Bachelet.
13. Rol de la prensa, especialmente escrita. Como lo señalamos en esta tesis, si bien no hallamos evidencias de distorsiones o desinformación de parte de la prensa en general, sí resulta evidente que los medios de prensa, especialmente la escrita, sirvieron como "caja de resonancia" de los conflictos, tropiezos y críticas contrarias a la reforma. Ello queda graficado en una serie de notas informativas, reportajes, crónicas, columnas de opinión y editoriales que dieron cuenta de la compleja situación política que envolvió toda la tramitación de la reforma educacional.

Cuando la reforma educacional fue presentada al país, contaba con un respaldo ciudadano cercano al 60% (encuestas Cadem y Adimark), sin embargo este mayoritario apoyo se derrumba en poco tiempo, acelerándose su caída durante el mes de junio, período en el que agudizan las contradicciones al interior de la Nueva Mayoría, generándose diversos conflictos entre el Gobierno y sus parlamentarios, y entre los partidos oficialistas sobre aspectos importantes de la reforma como la eventual compra de colegios por parte del Estado. Es en estos meses cuando se produce la marcha estudiantil, lo que la prensa calificó como “intervención” del Ministerio de Educación y que consistió en la instalación como jefe de gabinete en Educación de Harold Correa, conocido como la “mano derecha del ministro Peñailillo” junto con la llegada del militante del PC, Juan Andrés Lagos.

La “intervención” del Ministerio de Educación no sirvió para resolver el nudo gordiano que aquejaba a la reforma educacional y que explica, en parte, su mayoritaria reprobación ciudadana: la incapacidad de sus promotores para encarar y cerrar los conflictos que la reforma originaba. Cada cierto tiempo la reforma suscitaba resistencias y críticas de distintos grupos (Iglesia Católica, sostenedores, apoderados, estudiantes, ex ministros, dirigentes DC, etc), sin embargo las autoridades lejos de dialogar, persuadir y disipar estos obstáculos, los mantuvieron pendientes indefinidamente. Así se iban sumando, uno tras otro, y agravándose con el paso de los días. Lo anterior se potenció con la indefinición del proyecto mismo de reforma, diversos actores observaron la ausencia de planificación y objetivos de la iniciativa del Ejecutivo, incentivando los temores e inseguridades que un cambio de esta envergadura provoca en las personas.

El contenido de la reforma terminó siendo casi completamente opacado por estos conflictos y de alguna manera la reforma, frente a la opinión pública, ella pasó a representar más que un avance en la calidad de la educación, un motivo de conflictividad, incertidumbre, contradicciones, recriminaciones y confusión.

Más allá del acierto o error de las disposiciones de fondo de la Reforma Educacional, sobre las que esta tesis no se pronuncia pues no es parte de su ámbito de investigación, su evaluación por parte de la ciudadanía y medida por las encuestas citadas, resultó directamente afectada por el conjunto de problemas cotidianos a las que estuvo vinculada desde su origen hasta su aprobación como ley por el Congreso.

ANEXO

HECHOS NOTICIOSOS RELACIONADOS CON LA VALORACIÓN DE LA REFORMA EDUCACIONAL (Marzo, 2014 – Enero, 2015)

1. COMITÉ POLÍTICO DE BACHELET INICIA REUNIONES PARA PREPARAR PROYECTOS DE REFORMA EDUCACIONAL. El Mercurio-Domingo 02 de marzo, 2014.
2. LAS DUDAS SOBRE LOS PLAZOS DE LAS 50 PRIMERAS MEDIDAS. El Mercurio-Domingo 02 de marzo, 2014.
3. GOBIERNO Y NUEVA MAYORÍA DISEÑAN AGENDA PARA AVANZAR EN PRIORIDADES LEGISLATIVAS. Diario Financiero — Martes 04 de marzo, 2014
4. A SOLO 48 HORAS DE CAMBIO DE MANDO, CONFECHE FIJARÁ AGENDA DE MOVILIZACIONES. El Mercurio - Viernes 07 de marzo 2014.
5. ELABORACIÓN DE REFORMA EDUCACIONAL INCLUYE PRESENTACIÓN A ACTORES SOCIALES. LA IDEA ES QUE LA PROPUESTA TENGA RESPALDO CIUDADANO. El Mercurio — Jueves 13 de marzo de 2014
6. EDUCACIÓN PIDE A LA CONFECHE AGENCIAR REUNIÓN DURANTE ESTE MES PARA INICIAR DIÁLOGO. El Mercurio Viernes 14 de marzo de 2014
7. "LAS TRES REFORMAS SIN INGENIERÍA DE DETALLES PODRÍAN QUEDARSE COMO GRANDES ENUNCIADOS", Carlos Ominami, ex senador. El Mercurio — Lunes 17 de marzo de 2014.

8. PROYECTOS SOBRE FIN AL LUCRO, LA SELECCIÓN Y EL COPAGO SERÁN ENVIADOS EN LOS PRIMEROS 100 DÍAS. El Mercurio — Miércoles 19 de marzo de 2014.
9. ACES RECLAMA QUE EL GOBIERNO TODAVÍA NO LOS INVITE A DIALOGAR. El Mercurio — Miércoles 19 de marzo de 2014
10. "NO QUEREMOS, QUE LA DESMUNICIPALIZACIÓN SEA UN TRANSANTIAGO", Christian Vittori, líder de la ACHM. El Mercurio — Miércoles 19 de marzo de 2014.
11. EYZAGUIRRE: "NUESTRA EDUCACIÓN PÚBLICA SE HA CASI REDUCIDO AL BASURERO". La Tercera — Viernes 21 de marzo de 2014
12. EPISCOPADO PIDE EVITAR QUE, VÍA SUBVENCIÓN, EL ESTADO IMPONGA UNA ENSEÑANZA UNIFICADA. Posición de la Iglesia Católica sobre la reforma educacional fue preparada por el obispo de Temuco. El Mercurio — Martes 22 de abril, 2014
13. MINEDUC SE ABRE A MANTENER SELECCIÓN POR MÉRITO ACADÉMICO. La Tercera - Martes 22 de abril, 2014.
14. LAS DUDAS QUE SURGEN SOBRE LA REFORMA EDUCACIONAL DE BACHELET. Diario Financiero — Lunes, 24 de marzo de 2014
15. GOBIERNO FRENA PROYECTOS DE EDUCACIÓN APROBADOS CON VOTOS DE NUEVA MAYORÍA. La Tercera — Martes 25 de marzo, 2014.
16. "VAMOS A PONER UNA RETROEXCAVADORA, PORQUE AQUÍ HAY QUE DESTRUIR LOS CIMIENTOS DEL MODELO NEOLIBERAL", Vocero de la Nueva Mayoría, Jaime Quintana, ante críticas de la Alianza por suspensión de proyectos. El Mercurio — Martes 25 de marzo 2014.

17. REFORMAS DE EDUCACIÓN REVIVEN PUGNA IDEOLÓGICA EN OFICIALISMO. Gobierno y la DC llamaron a consensos. Progresismo, en tanto, defendió cambio radical. La Tercera - Miércoles 26 de marzo, 2014.
18. RECTORES RECIBEN HOY A EYZAGUIRRE CON POSTURAS DIVIDIDAS POR FINANCIAMIENTO. La Tercera — Jueves 27 de marzo, 2014.
19. GREMIO SOLICITA RETIRAR PROYECTO CARRERA DOCENTE INICIAL. El Mercurio - Jueves 27 de marzo 2014.
20. BACHELET ENTRA EN EL DEBATE POR RETROEXCAVADORA Y PIDE "NO CARICATURIZAR REFORMAS". El Mercurio — Jueves 27 de marzo 2014.
21. CONSEJO DE RECTORES SE TENSIONA POR TEXTO EN QUE PLANTELES ESTATALES PIDEN TRATO PREFERENTE. El Mercurio — Viernes 28 de marzo 2014.
22. DISCUSIÓN POR RECURSOS PARA UNIVERSIDADES SE EXTIENDE A LA CONFECU. La Tercera — Viernes 28 de marzo, 2014
23. COLEGIOS PARTICULARES DEFINEN PRINCIPIOS QUE DEFENDERÁN ANTE REFORMA. El Mercurio - Sábado 29 de marzo, 2014.
24. COLEGIOS PARTICULARES SOLICITARÁN TRATO IGUALITARIO ENTRE SUBVENCIONADOS Y MUNICIPALES. La Tercera-Domingo 30 de marzo, 2014
25. CONTROVERSIA POR DECLARACIONES DEL MINISTRO DE EDUCACIÓN. La Tercera - Sábado 29 de marzo, 2014.
26. SECUNDARIOS APUESTAN POR AMPLIAR MOVIMIENTO CON ALUMNOS DE COLEGIOS PARTICULARES. La Tercera — Lunes 31 de marzo, 2014

27. COLEGIOS SUBVENCIONADOS PIDEN COMPENSACIÓN POR APOORTE EN INFRAESTRUCTURA. Directiva de la CONACEP se reunió ayer con el ministro Eyzaguirre y fijaron mesa de trabajo. La Tercera — Martes 01 de abril, 2014.
28. CONFECH ACEPTA DIÁLOGO CON EYZAGUIRRE, PERO SE DISPONE A EMPLAZARLO A ACLARAR PROGRAMA. Este jueves el ministro de Educación tendrá el primer encuentro con el movimiento estudiantil. Diario Financiero — Miércoles 02 de abril, 2014.
29. MINEDUC Y CONFECH FIJAN PARA MAÑANA PRIMER ENCUENTRO. La Tercera - Miércoles 02 de abril, 2014.
30. FIDE PLANTEARÁ A MINISTRO EYZAGUIRRE DEFENSA DE LA PROVISIÓN MIXTA EN EDUCACIÓN. Colegios particulares se reunirán mañana en la tarde con la autoridad. El Mercurio - Jueves 03 de abril, 2014
31. POSTERGAN REUNIÓN ENTRE CONFECH Y MINEDUC. El Mercurio — Jueves 03 de abril, 2014.
32. “UNIVERSIDADES” por José Bengoa, Rector Universidad Academia de Humanismo Cristiano. The Clinic - Jueves 03 de abril, 2014
33. LAVANCHY PIDE QUE SE RESPETE EL ROL SOCIAL DE LAS UES PRIVADAS. Dijo que saldrán a exponer su postura ante el Gobierno y parlamentarios. El Mercurio — Viernes 04 de abril, 2014
34. RECTOR UC CRITICA A MINISTRO DE EDUCACIÓN POR DESCONOCER APOORTE DE UES. TRADICIONALES. La Tercera - Sábado 05 de abril, 2014
35. RECTOR UC TILDA DE "PELIGROSO" EL DEBATE POR ROL PÚBLICO DE UES Y CRITICA A EYZAGUIRRE. El Mercurio - Sábado 05 de abril, 2014

36. COLEGIOS PARTICULARES DIFIEREN CON MINEDUC EN ELIMINACIÓN DE COPAGO. La Tercera - Sábado 05 de abril, 2014
37. "ES UNA FALSA GENERALIZACIÓN SOSTENER QUE TODO LO PRIVADO BUSCA EL LUCRO Y QUE TODO LO LUCRATIVO ES MALO", Tomás Scherz, vicario episcopal para la Educación en Santiago. El Mercurio - Domingo 06 de abril, 2014.
38. ALCALDES PROPONEN QUE NUEVA ADMINISTRACIÓN DE COLEGIOS PÚBLICOS ABSORBA A FUNCIONARIOS MUNICIPALES. Ante anuncio de desmunicipalización. El Mercurio - Sábado 05 de abril, 2014.
39. DIRECTORES DE LICEOS DE EXCELENCIA OPINAN SOBRE EL POSIBLE FIN DE LA SELECCIÓN EN MEDIA. El Mercurio — Lunes 07 de abril, 2014.
40. "EL PROYECTO DE INTERVENTOR ES INCONSTITUCIONAL Y VIOLA EL DERECHO A PROPIEDAD", Ante anuncio de desmunicipalización. La Tercera — Jueves 08 de mayo, 2014
41. PARLAMENTARIOS OFICIALISTAS PIDEN A LA MONEDA MÁS INFORMACIÓN "CIUDADANA" SOBRE REFORMAS. Pulso — Jueves 10 abril, 2014
42. LOS ACTORES RECLAMAN QUE LLEGÓ LA HORA DE QUE NICOLÁS EYZAGUIRRE CONCRETE SUS PROPUESTAS. En la antesala de la reunión que sostendrá, hoy a las 16 horas, el ministro de Educación con los universitarios. Diario Financiero - Jueves 10 de abril, 2014
43. SOFOFA PIDE CONOCER REFORMA EDUCACIONAL EN QUE SE GASTARÁN RECURSOS RECAUDADOS. Proyecto es el principal objetivo de la iniciativa del Gobierno. El Mercurio — Viernes 11 de abril, 2014
44. CONFECH: "NO EXISTE UN DISEÑO CLARO SOBRE LA REFORMA". El Mineduc espera reunirse la próxima semana con la ACES. Pulso — Viernes 11 abril, 2014

45. ZOLEZZI: INSTITUCIONES NO ESTATALES “TAMBIÉN CONTRIBUYEN CON BIENES PÚBLICOS AL PAÍS”. Rector de la U. de Santiago lamentó que los proyectos sobre educación superior queden para el segundo semestre. El Mercurio - Sábado 12 de abril, 2014
46. "LAS UES PRIVADAS TRADICIONALES PUEDEN RECIBIR APOORTE ESTATAL, PERO DEBEN RENDIR CUENTAS". Luis Riveros, reelegido gran maestro de la Logia Masónica. El Mercurio - Domingo 13 de abril, 2014.
47. "EXISTE UN ABUSO DE UNA POSICIÓN DOMINANTE DE LA IGLESIA EN EL DEBATE EDUCACIONAL": Senador Juan Pablo Letelier (PS). El Mercurio - Sábado 12 de abril, 2014.
48. DICHOS DE QUINTANA ABREN DEBATE EN NUEVA MAYORÍA POR OFERTA UNIVERSITARIA. Parlamentario PPD planteó regulación del Estado en la materia. El Mercurio - Sábado 12 de abril, 2014.
49. ZOLEZZI RESPONDE A RECTOR MONTES: "LAS UES. DEL CRUCH NO LUCRAN". Vicepresidente del Consejo de Rectores defendió la calidad y transparencia de los 25 planteles del Consejo de Rectores. La Tercera — Lunes 14 de abril, 2014
50. MINEDUC ESTUDIA PROYECTO PARA INTERVENIR UES. CON INDICIOS DE LUCRO. En reunión con planteles privados tradicionales se abordó, además, el financiamiento que van a recibir y se reconoció su labor pública. La Tercera — Martes 15 de abril, 2014.
51. RECTORES DEL G9 AFIRMAN QUE MINISTRO LES HABLÓ DE IGUALDAD DE TRATO EN FINANCIAMIENTO DE UES. Nicolás Eyzaguirre aclaró en reunión con las autoridades universitarias sus dichos sobre trato preferente a instituciones del Estado en materia de recursos para la investigación. El Mercurio — Martes 15 de abril, 2014

52. CONSEJO DE RECTORES DE Y CFT SE REACTIVA Y BUSCAN INCIDIR EN LA REFORMA EDUCACIONAL. El Mercurio - Miércoles 16 de abril, 2014
53. PRESIDENTA AFIRMA QUE DESMUNICIPALIZACIÓN ES COMPLEJA Y NO QUIERE UN NUEVO TRANSANTIAGO. El Mercurio — Miércoles 16 de abril, 2014
54. EYZAGUIRRE FIJA PLAZOS PARA LA REFORMA: ANTES DEL 21 DE MAYO INGRESA PRIMER PAQUETE. Se trata del proyecto que incluye las iniciativas que ponen fin al copago, a la selección y al lucro. En el oficialismo ya se abrió la polémica sobre sus principios y se anticipa un duro debate. Pulso — Jueves 17 abril, 2014.
55. "ESTA REFORMA VA A SER EXITOSA SI LOGRA TENER UN GRAN ACUERDO TRANSVERSAL PARA QUE DURE". Ministro de Educación, Nicolás Eyzaguirre, ante la comisión de Educación del Senado. El Mercurio — Jueves 17 de abril, 2014.
56. EYZAGUIRRE ASEGURA QUE FIN DE SELECCIÓN INCLUYE A LICEOS EMBLEMÁTICOS. La Tercera — Viernes 18 de abril, 2014
57. ALIANZA CRITICA A EYZAGUIRRE POR FIN A LA SELECCIÓN EN LICEOS EMBLEMÁTICOS. La Tercera - Sábado 19 de abril, 2014.
58. PARLAMENTARIOS DE OPOSICIÓN CRITICAN TÉRMINO DE SELECCIÓN EN LICEOS EMBLEMÁTICOS. El Mercurio - Sábado 19 de abril, 2014.
59. EYZAGUIRRE: EN FORMA GRADUAL, TAMBIÉN SE ELIMINARÁ SELECCIÓN EN LICEOS EMBLEMÁTICOS. Ministro afirmó que legislará para cambiar el "paradigma" del sistema educacional. El Mercurio — Viernes 18 de abril, 2014.
60. GOBIERNO ACELERA AGENDA DE ED. SUPERIOR Y ENVIARÁ ESTE SEMESTRE LEY DE INTERVENTOR DE UES. El resto de los proyectos, incluido el de gratuidad, se remitirá desde julio. El Mercurio — Martes 22 de abril, 2014

61. ZOLEZZI: "HAY CONTRADICCIONES SI EL MINISTRO DICE QUE NO HABRÁ TRATO PREFERENTE A LAS UNIVERSIDADES ESTATALES". Diario Financiero - Martes 22 de abril, 2014
62. MINEDUC SE ABRE A MANTENER SELECCIÓN POR MÉRITO ACADÉMICO. Según senador Allamand, el ministro descartó que se terminé con admisión basada en notas. La Tercera — Martes 22 de abril, 2014.
63. EPISCOPADO PIDE EVITAR QUE, VÍA SUBVENCIÓN, EL ESTADO IMPONGA UNA ENSEÑANZA UNIFICADA. El Mercurio Martes 22 de abril, 2014.
64. RECTOR DE U. DE CHILE CUESTIONA A "PRIVADAS" POR DINEROS PÚBLICOS. La Tercera - Sábado 26 de abril, 2014.
65. EL COMPLEJO ESCENARIO QUE URGE A EYZAGUIRRE A CREAR UN INTERVENTOR DE UNIVERSIDADES. El Mercurio — Lunes 28 de abril, 2014.
66. GOBIERNO INSTAURA CONSEJO DE MINISTROS PARA FIJAR ESTRATEGIAS EN TORNO A REFORMA EDUCACIONAL. Lo lidera el ministro de Educación y lo integran los titulares de Interior, Segpres, Segegob y Hacienda. El Mercurio — Miércoles 30 de abril, 2014.
67. PARLAMENTARIOS DC PIDEN AL GOBIERNO AGILIZAR ENVÍO DE PROYECTOS DE EDUCACIÓN. Ministro Eyzaguirre evitó ayer pronunciarse públicamente sobre el tema. El Mercurio - Miércoles 30 de abril, 2014.
68. DESMUNICIPALIZACIÓN: ALCALDES PIDEN "CONGELAR" EL SISTEMA ESCOLAR ACTUAL. El Mercurio miércoles 30 de abril, 2014.

69. BACHELET FIRMA PRIMER PROYECTO DE EDUCACIÓN Y ALIANZA PIDE RESGUARDAR AUTONOMÍA DE UNIVERSIDADES. El Mercurio — Lunes 05 de mayo, 2014.
70. ALIANZA ACUSA FALTA DE DIÁLOGO DEL EJECUTIVO Y CRITICA QUE PRIMER PROYECTO NO APUNTE A CALIDAD. El Mercurio — Martes 06 de mayo, 2014.
71. IGLESIA REITERA CRÍTICAS AL AVANCE DE LA REFORMA EN EDUCACIÓN. La Tercera -- Martes 06 de mayo, 2014.
72. FIN AL COPAGO COSTARÍA LA MITAD DE LOS RECURSOS DESTINADOS A EDUCACIÓN EN REFORMA TRIBUTARIA. La Tercera — Miércoles 07 de mayo, 2014.
73. RECTOR UDP: "EL PROYECTO DE INTERVENTOR ES INCONSTITUCIONAL Y VIOLA EL DERECHO A PROPIEDAD". La Tercera — Jueves 08 de mayo, 2014
74. OBISPOS. DIERON A CONOCER SUS DUDAS: AL MINISTRO DEL INTERIOR SOBRE REFORMA EDUCACIONAL. El Mercurio - Sábado 10 de mayo, 2014
75. MINEDUC INTRODUCIRÁ INDICACIONES AL PROYECTO DE ADMINISTRADOR TRAS CRÍTICAS SOBRE INCONSTITUCIONALIDAD. El Mercurio - Martes 13 de mayo, 2014.
76. EYZAGUIRRE ACUSA A ALGUNOS COLEGIOS DE BUSCAR "ATRAER A NUEVOS INCAUTOS" PARA LUCRAR. El Mercurio — Martes 13 de mayo, 2014
77. EYZAGUIRRE: "LA EDUCACIÓN HA LOGRADO BATIR RÉCORD EN MATERIA DE SEGREGACIÓN". La Tercera — Martes 13 de mayo, 2014
78. BACHELET BUSCA CERRAR ENVÍO DE REFORMAS CLAVES ANTES DEL 21 DE MAYO. La Tercera - Miércoles 14 de mayo, 2014

79. JOSEPH RAMOS: "EN LA DISCUSIÓN DE REFORMA EDUCACIONAL LA PALABRA CALIDAD HA DESAPARECIDO". Pulso - Miércoles 14 de mayo, 2014
80. EYZAGUIRRE SE REÚNE CON SENADORES DC Y ABORDA DETALLES DE REFORMA EDUCACIONAL. La Tercera — Jueves 15 de mayo, 2014.
81. EYZAGUIRRE CUESTIONA CAPACIDAD DE FAMILIAS PARA ELEGIR COLEGIOS. La Tercera — Viernes 16 de mayo, 2014.
82. "SÚPER LUNES": GOBIERNO FIRMA REFORMA ESCOLAR, LEY DE PARVULARIO Y SE VOTA ADMINISTRADOR. El Mercurio - Sábado 17 de mayo, 2014.
83. ALLAMAND: "MINISTRO EYZAGUIRRE VA A TRANSFORMAR LA REFORMA EDUCACIONAL EN EL 'MARACANAZO' DE ESTE GOBIERNO". La Tercera - Sábado 17 de mayo, 2014.
84. MINISTROS PREPARAN SALIDAS A TERRENO UNA VEZ AL MES PARA DEFENDER REFORMAS. MANDATARIA PIDIÓ AYER EN CONSEJO DE GABINETE DIFUNDIR LOS LOGROS DEL EJECUTIVO. El Mercurio - Sábado 17 de mayo, 2014
85. COLEGIOS SUBVENCIONADOS CRITICAN NULA PARTICIPACIÓN EN PROYECTOS DE REFORMA. El Mercurio — Lunes 19 de mayo, 2014
86. RECTORES PLANTEAN DUDAS Y SE PRONUNCIAN ANTE CREACIÓN DE DOS NUEVOS PLANTELES ESTATALES. El Mercurio — Lunes 19 de mayo, 2014
87. REFORMA EDUCACIONAL COSTARÁ US\$ 2 MIL MILLONES ANUALES EN SU PRIMERA FASE. El Mercurio — Martes 20 de mayo, 2014

88. POSIBILIDAD DE QUE EL ESTADO COMPRE COLEGIOS GENERA CRÍTICAS CONTRA PROYECTO DE FIN AL LUCRO. El Mercurio - Martes 20 de mayo, 2014.
89. COMISIÓN DEFINIRÁ LA TASACIÓN DE LOS TERRENOS E INMUEBLES. La Tercera — Martes 20 de mayo, 2014. La Tercera — Martes 20 de mayo, 2014.
90. EYZAGUIRRE PREPARA DESPLIEGUE PARA EXPLICAR LA REFORMA. La Tercera — Martes 20 de mayo, 2014.
91. LICEOS DE EXCELENCIA PLANTEAN REPAROS ANTE MECANISMO QUE PONE FIN A LA SELECCIÓN. El Mercurio — Miércoles 21 de mayo, 2014.
92. EJECUTIVO EXPLICA A MINISTROS DETALLES DEL PROYECTO DE EDUCACIÓN. La Tercera — Viernes 23 de mayo, 2014.
93. "ES INACEPTABLE QUE LE DEN SUMA URGENCIA AL PROYECTO DEL ADMINISTRADOR PROVISIONAL". Rector Fernando Montes. Pulso - Viernes 23 de mayo, 2014.
94. COLEGIOS SUBVENCIONADOS ESTIMAN EN US\$ 9.800 MILLONES LA COMPRA DE RECINTOS POR PARTE DEL ESTADO. El Mercurio - Sábado 24 de mayo, 2014.
95. MARIANA AYLWIN Y REFORMA EDUCACIONAL: "HAY QUE TENER EN MENTE EL TRANSANTIAGO". El Mercurio - Domingo 25 de mayo, 2014.
96. OBISPO GOIC EXPRESA PREOCUPACIÓN POR "FRENESÍ LEGISLATIVO" ANTE REFORMAS EDUCACIONAL, TRIBUTARIA Y ABORTO. Prelado pidió escuchar otras visiones para enriquecer proyectos. El Mercurio - Sábado 31 de mayo, 2014.

97. DEBATES SOBRE ABORTO Y EDUCACIÓN AGUDIZAN TENSIÓN ENTRE EL GOBIERNO Y LA IGLESIA. Ayer, monseñor Goic calificó como “frenesí legislativo” la agenda de reformas del Ejecutivo. La Tercera - Sábado 31 de mayo, 2014.
98. MINEDUC REFUERZA DEBATE POR REFORMA CON NUEVO PLAN DE PARTICIPACIÓN CIUDADANA”. El Mercurio — Lunes 02 de junio, 2014
99. CON CRÍTICAS DE DISTINTOS ACTORES INICIA TRÁMITE LA REFORMA EDUCACIONAL. Diario Financiero — Martes 03 de junio, 2014.
100. "CORAZÓN" DE LA REFORMA EDUCACIONAL CONFLICTÚA AL OFICIALISMO Y A LOS ACTORES SOCIALES. En medio de señales políticas entre la Confech y la "bancada estudiantil", y el ministro Eyzaguirre y ex ministros de Educación, se inicia el trámite de la gran promesa de campaña. Pulso - Martes 03 de junio, 2014.
101. EX MINISTROS DC PIDEN A EYZAGUIRRE PONER ACENTO EN CALIDAD DE LA EDUCACIÓN. Mariana Aylwin, José Pablo Arellano y Sergio Molina. El Mercurio - Martes 03 de junio, 2014.
102. LOS COSTOS FISCALES QUE ESTIMA EL GOBIERNO PARA LA REFORMA EDUCACIONAL. La Tercera — Miércoles 04 de junio, 2014.
103. "LOS FIERROS SON NECESARIOS PORQUE LOS NIÑOS NO PUEDEN HACER CLASES A LA INTEMPERIE". Ministro Eyzaguirre defendió la rentabilidad de la oferta que hará el Estado a los sostenedores para la compra de colegios. La Tercera — Miércoles 04 de junio, 2014.
104. REFORMA EDUCACIONAL: GOBIERNO ESTIMA QUE GASTARÍA HASTA US\$ 5.000 MILLONES EN COMPRAR COLEGIOS. Diario Financiero - Miércoles 04 de junio, 2014.

105. GOBIERNO INSTRUYE A ARLARNENTARIOS SOBRE REFORMA, PREVIO A DISCUSIÓN EN LA CÁMARA. La Tercera — Miércoles 04 de junio, 2014
106. MINEDUC CONVOCA A ACTORES DE LA EDUCACIÓN A PROCESO PARTICIPATIVO ANTE LA REFORMA. Pulso - Jueves 05 de junio, 2014
107. NUEVA MAYORIA CRITICA PROPUESTA DEL GOBIERNO DE COMPRA DE COLEGIOS. La Tercera — Jueves 05 de junio, 2014.
108. MINISTRO EYZAGUIRRE ENFRENTA PRIMERA FUNA EN MEDIO DE ANUNCIO DE APERTURA DE DIÁLOGO. El Mineduc recorrerá, a partir de julio, 53 provincias a nivel nacional para generar espacios de encuentros con los ciudadanos. La Tercera - Sábado 07 de junio, 2014.
109. PS PPD RECHAZAN CRÍTICAS DE PRESIDENTE DE LA DC A REFORMA EDUCACIONAL Y ALIANZA LAS VALORA. Ignacio Walker dijo que el Mineduc se transformará en un gestor inmobiliario. Los sostenedores de colegios particulares subvencionados coincidieron con el senador. El Mercurio - Domingo 08 de junio, 2014.
110. LA GRAN PRIORIDAD DE LA REFORMA DEBÍA SER LA EDUCACIÓN PÚBLICA. Luis Riveros, Gran Maestro de la Logia Masónica. El Mercurio - Domingo 08 de junio, 2014.
111. "HAY UNA INTENCIONALIDAD IDEOLÓGICA DE AUMENTAR EL ROL DEL ESTADO EN EDUCACIÓN". Jorge Sabag, Diputado DC. La Tercera — Lunes 09 de junio, 2014.
112. "A ALGUNOS ACTORES DEL OFICIALISMO LOS VEO DEMASIADO CERCA DEL NEGOCIO DE LA EDUCACIÓN", Fulvio Rossi, jefe de los senadores PS dice que hay ex ministros de Educación que tienen conflicto de interés para entrar al debate. Pulso Lunes 09 de junio, 2014

113. EYZAGUIRRE DICE QUE ESCENARIO DE US\$ 5.000 MILLONES PARA COMPRAR COLEGIOS ES "FANTASÍA". El Mercurio — Martes 10 de junio, 2014
114. EYZAGUIRRE ENDURECE TONO Y JUSTIFICA LA COMPRA DE INMUEBLES POR PARTE DEL ESTADO. Diario Financiero — Martes 10 de junio, 2014
115. LOS MÚLTIPLES FRENTES QUE SE ABREN PARA EL GOBIERNO CON LA REFORMA EDUCACIONAL. Objeciones del presidente DC al proyecto del Ejecutivo dividen al oficialismo. Bachelet llamó a "no perder el norte". La Tercera — Martes 10 de junio, 2014.
116. ESTUDIANTES, PROFESORES Y HASTA CHOFERES DEL TRANSANTIAGO SE PLIEGAN A LA MARCHA DE HOY. Distintas organizaciones rechazan la "falta de participación real" en la reforma que impulsa el gobierno. La Tercera — Martes 10 de junio, 2014.
117. GRUPO TRANSVERSAL DIO "ESPALDARAZO" A IGNACIO WALKER: BANCADA DE DIPUTADOS DC REIVINDICA DERECHO A HACER OBSERVACIONES A PROYECTOS DE LEY. El Mercurio — Martes 10 de junio, 2014.
118. LAS REFORMAS EDUCACIONALES DEL GOBIERNO NO SATISFACEN A LOS DIRIGENTES ESTUDIANTILES. Según la presidenta de la FECh, los proyectos anunciados hasta ahora no solucionan la crisis estructural de la educación. El Mercurio - Miércoles 11 de junio, 2014.
119. WALKER RESPONDE A EYZAGUIRRE: "YO TENGO A LA VISTA EL INFORME FINANCIERO DEL PROYECTO". Ministro dijo que era una "fantasía" que se fueran a gastar US\$ 5.000 millones en compra de colegios. El Mercurio — Miércoles 11 de junio, 2014.

120. DC MANTIENE DUDAS EN EDUCACIÓN Y PACTA CÓNCLAVE CON EYZAGUIRRE. Diputados demócratacristianos expresaron sus reparos al titular de la cartera, durante un almuerzo ayer en el Congreso. La Tercera — Miércoles 11 de junio, 2014.
121. DC CRITICA MANEJO POLÍTICO DEL MINEDUC EN LA REFORMA EDUCACIONAL EN CITA CON EYZAGUIRRE. Pulso - Miércoles 11 de junio, 2014.
122. BEYER Y BRUNNER CUESTIONAN EL DIAGNÓSTICO SOBRE EL CUAL SE DISEÑÓ LA REFORMA EDUCACIONAL. El Mercurio - Sábado 14 de junio, 2014.
123. PARLAMENTARIOS UDI SE DESPLIEGAN EN TERRENO PARA EXPLICAR CRÍTICAS Y ALCANCES DE LA REFORMA EDUCACIONAL DEL GOBIERNO. El Mercurio - Sábado 14 de junio, 2014
124. EYZAGUIRRE NO DESCARTA HACER MODIFICACIONES A PROYECTO QUE CONSIDERA COMPRA DE COLEGIOS. PS, en tanto, pidió esperar todas las iniciativas para evaluar la reforma. El Mercurio lunes 16 de junio, 2014.
125. EYZAGUIRRE: "ES FALSO QUE NO ESTEMOS HACIENDO NADA POR LA EDUCACIÓN PÚBLICA". La Tercera — Lunes 16 de junio, 2014.
126. SELECCIÓN POR GÉNERO E INGRESO DE MUJERES: EL DEBATE QUE QUIEBRA AL INSTITUTO NACIONAL. La Tercera - Lunes 16 de junio, 2014.
127. DIPUTADOS CONFECCIONAN LISTA CON 130 EXPOSITORES POR REFORMA EDUCACIONAL. A diferencia de la reforma tributaria, el proyecto que pone fin al lucro, al copago y la selección se discutirá con más tiempo. La Tercera — Martes 17 de junio, 2014.
128. NUEVA MAYORÍA INTENSIFICA CRÍTICAS CONTRA EL GOBIERNO POR COMPRA DE COLEGIOS. La Tercera — Miércoles 18 de junio, 2014.

129. SOSTENEDORES PIDEN CAMBIAR SISTEMA DE PAGO DE SUBVENCIONES. Municipios y dueños de colegios critican que reforma mantenga actual modo de financiamiento por asistencia de alumnos. La Tercera — Jueves 19 de junio, 2014.
130. SENADORES PS Y PPD RESPALDAN A EYZAGUIRRE TRAS CRÍTICAS A REFORMA EDUCACIONAL. La Tercera — Jueves 19 de junio, 2014.
131. LA TRASTIENDA DE LA INTERVENCIÓN DEL MINEDUC: LOS CELOS DE LA NUEVA MAYORÍA CON REVOLUCIÓN DEMOCRÁTICA. Crítica de los partidos oficialistas apuntan al equipo de Eyzaguirre. El Mostrador - 19 de Junio de 2014.
132. "HACE RATO DEJÉ DE VER UN ADMINISTRADOR PROVISIONAL Y ESTOY VIENDO UN INTERVENTOR", Ignacio Walker, senador y presidente de la DC. El Mercurio — Viernes 20 de junio, 2014.
133. LA MONEDA BUSCA FORTALECER MANEJO POLÍTICO DE EYZAGUIRRE CON NOMINACIÓN DEL HOMBRE MÁS CERCANO A PEÑAILILLO. Diario Financiero, viernes 20 de junio, 2014.
134. JAIME GAJARDO: "HA FALTADO VISIÓN DE GLOBALIDAD DE PARTE DEL MINEDUC PARA EVITAR LA SOSPECHA QUE SE HA GENERADO". Pulso - Viernes 20 de junio, 2014.
135. PIZARRO DEFIENDE FIGURA DE ADMINISTRADOR PROVISIONAL Y DIFIERE DE CRÍTICAS DE WALKER. Debate en la DC por reforma educacional. El Mercurio - Domingo 22 de junio, 2014.
136. OFICIALISMO CREA NUEVO DISEÑO DE COORDINACIÓN PARA SUPERAR DIFERENCIAS FRENTE A REFORMAS. La Tercera — Sábado 21 de junio, 2014.

137. ¿LA REFORMA EDUCACIONAL AFECTA A LOS COLEGIOS PARTICULARES PAGADOS? La Tercera — Lunes 23 de junio, 2014.
138. NUEVA MAYORÍA DISCUTE AJUSTES A LA COMPRA DE COLEGIOS PARA IMPLEMENTAR REFORMA EDUCACIONAL. Pulso - Martes 24 de junio, 2014.
139. APODERADOS ARTICULAN DEFENSA A COLEGIOS PARTICULARES SUBVENCIONADOS. La Tercera — Martes 24 de junio, 2014.
140. ACTUAL ASESOR DE EYZAGUIRRE DESTACÓ EN 2011 A COLEGIOS CON FINES DE LUCRO EN COMISIÓN DE EDUCACIÓN DEL SENADO. Gregory Elacqua, al ser consultado, señaló que sus declaraciones fueron "hace tres años, con un contexto totalmente distinto". El Mercurio — Miércoles 25 de junio, 2014
141. OFICIALISMO Y ALIANZA ABREN NUEVA POLÉMICA POR RESTRICCIÓN DE CRÉDITOS A COLEGIOS. La Tercera- domingo 29 de junio, 2014.
142. "LOS APODERADOS Y LOS DUEÑOS DE LOS COLEGIOS ESTÁN CON MIEDO". CARLOS MONTES, SENADOR (PS). El Mercurio - Domingo 29 de junio, 2014.
143. FUERZA PÚBLICA ADVIERTE VISIÓN "MÁS RETÓRICA QUE REAL" EN REFORMA EDUCACIONAL. Documento de comisión instaurada por movimiento que lidera Andrés Velasco. El Mercurio - Sábado 28 de junio, 2014.
144. SENADORES OFICIALISTAS VUELVEN A DISENTIR POR REFORMA EDUCACIONAL. En foro de municipios, Ignacio Walker y Fulvio Rossi mostraron nuevas diferencias. La Tercera — Sábado 28 de junio, 2014.
145. "EL MOVIMIENTO ESTUDIANTIL AÚN ACTÚA DESDE LA DESCONFIANZA". Carolina Tohá Alcaldesa de Santiago La Tercera- domingo 29 de junio, 2014.

146. REDES DE COLEGIOS SUBVENCIONADOS SUMAN 100 NUEVOS AFILIADOS Y CREAN ASOCIACIÓN DE PADRES. Organizaciones iniciaron despliegue en terreno para informar sobre la reforma. Agrupaciones de directores, sostenedores y ahora apoderados se han reunido periódicamente para "sumar fuerzas" en sus críticas al proyecto que busca poner fin al lucro, copago y selección. El Mercurio - Sábado 28 de junio, 2014.
147. BANCOS RESTRINGEN CRÉDITOS A COLEGIOS POR "CAMBIOS LEGALES" QUE TRAE LA REFORMA. La Tercera - Sábado 28 de junio, 2014.
148. EYZAGUIRRE PIDE TRANQUILIDAD A APODERADOS Y PROFESORES ANTE DUDAS POR REFORMA EDUCACIONAL. Gabinete se desplegó ayer en terreno para defender proyecto del Gobierno. El Mercurio - Domingo 01 de junio, 2014
149. EYZAGUIRRE RECONOCE "LIMITACIONES CONSTITUCIONALES" PARA AVANZAR EN LA REFORMA EDUCACIONAL. La Tercera — Martes 01 de julio, 2014.
150. NUEVA MAYORÍA AFIRMA QUE HAY "UN PUNTO DE INFLEXIÓN" EN PROPUESTAS DE REFORMA EDUCACIONAL. Bloque acordó reunión de ministro Eyzaguirre con presidentes de partidos y cónclave con parlamentarios: El Mercurio — Martes 01 de julio, 2014.
151. EYZAGUIRRE DESIGNA A DIRIGENTE DC COMO COORDINADOR DE LA REFORMA. El ex ministro y diputado Andrés Palma asumió ayer como secretario ejecutivo. La Tercera, miércoles 2 de julio de 2014.
152. "LO QUE ME COMPLICA Y PREOCUPA ES QUE SE TRANSMITA QUE LA REFORMA EDUCACIONAL ENTRA EN REVISIÓN", Jaime Quintana, presidente del PPD. El Mercurio, miércoles 2 de julio de 2014.

153. WALKER Y ROSSI SE ENFRENTAN EN COMISIÓN DE EDUCACIÓN POR LA REFORMA EDUCACIONAL. En medio de la votación en general del proyecto que crea el administrador provisional y de cierre de la educación superior, los parlamentarios de la Nueva Mayoría se enfrentaron por los tiempos de la tramitación y los contenidos de la iniciativa de gobierno. Pulso - Jueves 03 de julio, 2014.
154. EYZAGUIRRE PREPARA GESTO A UNIVERSITARIOS Y LLAMA A LA "UNIDAD" DE LA NUEVA MAYORÍA. El Mineduc notificó a la Confech "el compromiso del gobierno" para avanzar en la derogación de las normativas que impiden "la organización en las instituciones de educación superior". Pulso - Viernes 04 de julio, 2014.
155. LAS ALERTAS A BACHELET QUE GATILLARON EL CAMBIO DE ESTRATEGIA EN EDUCACIÓN. Revista Qué Pasa, Jueves 3 de julio de 2014.
156. PARLAMENTARIOS UDI SE SUMAN A MARCHA DE PADRES Y APODERADOS CONTRA REFORMA EDUCACIONAL. El Mercurio - Viernes 04 de julio, 2014.
157. ADIMARK: EYZAGUIRRE Y MOLINA OBTIENEN LA MENOR APROBACIÓN. El Mercurio - Viernes 04 de julio, 2014.
158. GOBIERNO Y OFICIALISMO TRABAJAN ALTERNATIVAS A COMPRA DE COLEGIOS. La Tercera- domingo 06 de julio, 2014.
159. CÁMARA INICIA ESTRATEGIA DE DIFUSIÓN CIUDADANA DE LA REFORMA EDUCACIONAL. Plan de salidas a terreno comienza en Temuco. El Mercurio - Domingo 06 de julio, 2014.
160. APODERADOS MARCHARON EN SIETE REGIONES, EN DEFENSA DE LOS COLEGIOS SUBVENCIONADOS. Organizadores calificaron la movilización como una "caminata por la libertad de la educación". La Tercera - Domingo 06 de julio, 2014.

161. "LA LLAMADA 'COMPRA DE ESTABLECIMIENTOS' HA SIDO INTENCIONADAMENTE MAL COMUNICADA", Giorgio Jackson Diputado de Revolución Democrática. La Tercera - Domingo 06 de julio, 2014.
162. EN JORNADA DE MANIFESTACIONES, APODERADOS PIDEN QUE REFORMA COMIENZE POR COLEGIOS MUNICIPALES. Protestas contra los proyectos de ley que pondrían fin al copago, a la selección y al lucro. El Mercurio - Domingo 06 de julio, 2014.
163. "DEBEMOS HACERNOS CARGO DE QUIENES CREEN QUE HABRÁ UNA EXPROPIACIÓN", Manuel Antonio Matta, Senador DC. Critica el sistema de compra de colegios particulares subvencionados y pide buscar otra fórmula. "Comparto que en ese sector hay incertidumbre, miedo y molestia", dice. La Tercera — Lunes 7 de julio, 2014.
164. DC REALIZA CONSEJO NACIONAL PARA DISCUTIR CONTENIDO DE LA REFORMA EDUCACIONAL. La reunión se realiza después de los cuestionamientos internos que ha provocado la propuesta en el partido. El Mercurio - Lunes 7 de julio, 2014.
165. GOBIERNO Y NUEVA MAYORÍA FIJAN CÓNCLAVE Y ALISTAN DESPLIEGUE POR EDUCACIÓN. La Tercera — Martes 8 de julio, 2014.
166. LA MONEDA ACELERA TRAMITACIÓN DE ADMINISTRADOR PROVISIONAL Y EVALÚA DARLE DISCUSIÓN INMEDIATA. Pulso - Martes 8 de julio, 2014.
167. OFICIALISMO SE DIVIDE ANTE APERTURA DEL MINEDUC PARA ELIMINAR COMPRA DE COLEGIOS. Sectores de la Nueva Mayoría afirman que sacar esa alternativa sería "retroceder" en el término del lucro y "ceder" ante presiones. Otros "valoran" la flexibilidad que Nicolás Eyzaguirre ha mostrado en este "segundo tiempo" del proceso. Pulso - Miércoles 09 de julio, 2014.

168. BACHELET ACLARA QUE A ESTADO NO LE INTERESA "COMPRAR COLEGIOS". La Tercera — Miércoles 09 de julio, 2014.
169. PRESIDENTA PIDE CALMA ANTE REFORMA EDUCACIONAL: "NO SABEMOS TAMPOCO CÓMO ESTA LEY VA A SALIR APROBADA". Calificó de exagerados los temores que ha generado la ley que se tramita El Mercurio — Miércoles 09 de julio, 2014.
170. ROSSI (PS) SE ABRE A ELIMINAR COMPRA DE COLEGIOS POR EL ESTADO EN PROYECTO QUE PONE FIN AL LUCRO. Medida estaría siendo evaluada por el ministro de Educación, Nicolás Eyzaguirre. El Mercurio — Jueves 10 de julio, 2014.
171. ALCALDES TEMEN FUGA DE ALUMNOS POR GRATUIDAD EN COLEGIOS SUBVENCIONADOS. Dos mil escuelas dejarían de cobrar al primer año de reforma. El Mercurio - Jueves 10 de julio, 2014.
172. "YO SIEMPRE PENSÉ HACERLO GRADUAL, PERO POSIBLEMENTE DEBERÁ SER MÁS GRADUAL TODAVÍA", Entrevista a ministro Eyzaguirre. The Clinic - Jueves 10 de julio, 2014.
173. EL GRAN GIRO. La política de los acuerdos está de regreso. A la negociación con la Alianza por la reforma tributaria se suma el anuncio de un rediseño de la reforma educacional y el aplazamiento del debate sobre una nueva constitución. El denominado "segundo tiempo" anunciado por el gobierno, empieza con un ajuste total en la estrategia, pero hasta el momento sin cambio de jugadores. Revista Qué Pasa, Jueves 10 de julio de 2014.
174. WALKER: LA COMPRA DE PLANTELES "DESCANSA ENPAZ, PORQUE REALMENTE ES UNA MALA IDEA". Senador y líder DC participó ayer de un foro en el Colegio Salesianos. El vocero de la Nueva Mayoría pidió, además, replicar en

educación el acuerdo logrado entre oficialismo y oposición en reforma tributaria. El Mercurio — Viernes 11 de julio, 2014.

175. "LA POLÍTICA DE LOS CONSENSOS TUVO SU MOMENTO, NO HAY CONDICIONES PARA UN ACUERDO EDUCACIONAL, Jaime Quintana Presidente del PPD. La Tercera — Viernes 11 de julio, 2014.

176. EJECUTIVO ESTABLECE DIÁLOGO CON LA IGLESIA PARA LOGRAR UN ACUERDO EN REFORMA EDUCACIONAL. Ministra Rincón indicó que institución es un "actor relevante". El senador Fulvio Rossi se reunió ayer con el arzobispo Ricardo Ezzati, y el presidente del PPD, Jaime Quintana, con el obispo Héctor Vargas. El Mercurio - Viernes 11 de julio, 2014.

177. ÁREA DE EDUCACIÓN DEL EPISCOPADO PROPONDRÁ INDICACIONES A LA REFORMA. El obispo de Temuco, Héctor Vargas, asegura que "la redacción del proyecto tiene aspectos confusos". El Mercurio, sábado 12 de julio de 2014.

178. EYZAGUIRRE SE ABRE A LOS CONSENSOS, PERO NO "A POLÍTICAS EDUCACIONALES AL GUSTO DE LA CALLE". La Tercera, sábado 12 de julio de 2014.

179. PEÑAILILLO MANIFIESTA DISPOSICIÓN A REPLICAR CONSENSO EN EDUCACIÓN. La Tercera, domingo 13 de julio de 2014.

180. APODERADOS PIDEN RETIRAR PROYECTO DE REFORMA Y EVITAR ACUERDOS "A PUERTAS CERRADAS". En la Comisión de Educación, la Confepa llamó al gobierno a hacer cambios a la iniciativa "con la participación de los actores". La Tercera, martes 15 de julio de 2014.

181. NUEVA MAYORÍA EN ALERTA ANTE DESPLIEGUE DE LA ALIANZA POR REFORMA EDUCACIONAL. Desde mayo la oposición ha actuado en sintonía con padres y apoderados de colegios particulares subvencionados. Ya asistieron una marcha y el

próximo 9 de agosto esperan ampliar la convocatoria En el oficialismo miran con detención los pasos de la derecha. Pulso, martes 15 de julio de 2014.

182. DIPUTADOS EXPRESAN SUS TEMORES A EYZAGUIRRE. Bancada estudiantil: Ex dirigentes no quieren que negociación tributaria se repita en educación. El Mercurio - Miércoles 16 de julio, 2014.
183. COMISIÓN DE EDUCACIÓN DE LA CÁMARA DIVIDIDA ANTE POSIBLE ACUERDO POR REFORMA. Diputados de la Nueva Mayoría rechazan que se repita un "consenso", como el que ocurrió con la reforma tributaria. La Tercera — Jueves 17 de julio, 2014.
184. "EYZAGUIRRE METE PURO LA PATA", Mariana Aylwin, DC y ex ministra de Educación: The Clinic — Jueves 17 de julio, 2014.
185. SIN PACTO SOCIAL NO HABRÁ REFORMA EDUCACIONAL LEGÍTIMA, Columna del diputado Gabriel Boric. La Tercera — Jueves 17 de julio, 2014.
186. ¿MAYORÍA? Columna del diputado Giorgio Jackson. The Clinic — Jueves 17 de julio, 2014.
187. CONFECH EXIGE CUATRO GARANTÍAS PARA INTEGRAR PLAN DE PARTICIPACIÓN CIUDADANA POR REFORMA. La Tercera — Viernes 18 de julio, 2014.
188. RECTOR ZOLEZZI RECLAMA POR POCO DIÁLOGO CON EL GOBIERNO. Pide recursos para fortalecer la educación pública. El Mercurio, viernes 18 de julio, 2014.
189. LA REFORMA SALE A LA CALLE. Desde hace dos meses, la UDI y RN sostienen reuniones periódicas con apoderados y actores del sistema educacional. Con marchas,

seminarios y debates, esperan representar el rechazo de sectores a la reforma y generar cambios como en la tributaria. La Tercera — Viernes 18 de julio, 2014.

190. LA MONEDA BLINDA A EYZAGUIRRE, PERO LE PIDE PRECISAR DICHOS SOBRE GRATUIDAD DE CUATRO AÑOS. El ministro salió flanqueado por el gabinete político a precisar sus declaraciones en la materia. El secretario de Estado habló en dos oportunidades en Palacio y aseguró que se trataba de dos temas: la gratuidad y la duración de las carreras universitarias. "En la medida que se hayan mezclado los dos puntos, es desafortunado". Pulso - Martes 22 de julio, 2014.
191. MINEDUC COMPROMETE A CONFECH MESAS PARALELAS A PLAN DE PARTICIPACIÓN. Pulso - Martes 22 de julio, 2014.
192. CONFECH EXIGE ACLARACIÓN A EYZAGUIRRE Y CONFIRMA ASISTENCIA A PLAN DE PARTICIPACIÓN CIUDADANA. La Tercera — Martes 22 de julio, 2014.
193. EYZAGUIRRE RETROCEDE EN PROPUESTA DE GRATUIDAD ARA PRIMEROS CUATRO AÑOS. Ministro Peñailillo intentó contener críticas de la Nueva Mayoría. El Mercurio - Martes 22 de julio, 2014.
194. DC Y PS PRESIONAN A LA MONEDA PARA PACTAR UN REDISEÑO DE LA REFORMA EDUCACIONAL. La Tercera — Martes 22 de julio, 2014.
195. ALIANZA SEÑALA QUE REFORMA EDUCACIONAL ESTÁ EN CRISIS Y POTE EXPLICACIÓN DE BACHELET. Tras dichos de ministro Eyzaguirre. El Mercurio martes 22 de julio, 2014.
196. ALDO VALLE: "NO TENGO DIFICULTAD EN MARCHAR DE NUEVO SI LOS PRINCIPIOS DE ESTA REFORMA NO LOS VEMOS HECHO REALIDAD". Entrevista con Presidente del Consejo de Rectores. Pulso - Martes 22 de julio, 2014.

197. PRESIDENTA RESPALDA A EYZAGUIRRE Y ASEGURA GRATUIDAD UNIVERSAL EN EDUCACIÓN SUPERIOR. El Mercurio — Miércoles 23 de julio, 2014
198. BACHELET DA ESPALDARAZO A EYZAGUIRRE Y ALIANZA PIDE "PARTIR DE CERO" LA REFORMA EDUCACIONAL. Pulso - Miércoles 23 de julio, 2014.
199. NUEVA MAYORÍA APOYA AL TITULAR DEL MINEDUC, PERO PIDE ORDENAR DEBATE EN EDUCACIÓN. Tras rectificación por declaraciones sobre gratuidad. Andrade (PS) dijo que es necesario que Eyzaguirre continúe y Walker (DC) afirmó que "tiene que saber dejarse ayudar". El Mercurio - Miércoles 23 de julio, 2014.
200. "EL GOBIERNO HA IMPROVISADO, SE HA CAZADO EN SUS PROPIAS PALABRAS", Mariana Aylwin, (DC) ex ministra de Educación.
201. RN PREPARA DESPLIEGUE REGIONAL PARA EXPLICAR LOS "EFECTOS" DE LA REFORMA EDUCACIONAL. El Mercurio - Miércoles 23 de julio, 2014.
202. EPISCOPADO CRITICA "PROPAGANDA DE DESACREDITACIÓN INDISCRIMINADA". Análisis de su Área de Educación, presidida por monseñor Héctor Vargas. En el tercer documento sobre la reforma, se menciona que la iniciativa mira "con desconfianza" a la totalidad del sector particular subvencionado. El Mercurio — Miércoles 23 de julio, 2014.
203. DIÁLOGOS CIUDADANOS RECOGERÁN IDEAS PARA MEJORAR EL PROYECTO. Eyzaguirre da inicio al plan nacional de participación con la promesa de que éste será decisivo en la reforma educacional. Diario Financiero — Miércoles 23 de julio, 2014.
204. OFICIALISMO Y OPOSICIÓN COINCIDEN EN LA NECESIDAD DE MODIFICAR ASPECTOS DE LA REFORMA. Tras episodio protagonizado por el titular de Educación, Nicolás Eyzaguirre por dichos sobre la gratuidad. Diario Financiero — Miércoles 23 de julio – 2014.

205. "SI EL MINISTRO NO REVIERTE SU DÉBIL POSICIÓN SERÁ DIFÍCIL MANTENERLO A CARGO. "Las debilidades comunicacionales son la expresión de indefiniciones políticas, que el gobierno no ha sido aún capaz de resolver". Max Colodro, sociólogo y analista político. Diario Financiero — Miércoles 23 de julio, 2014.
206. EYZAGUIRRE PIDE NO ENTRAMPAR REFORMA EDUCACIONAL EN CITA CON EL PPD. La Tercera — Jueves 24 de julio, 2014.
207. "GENTE DE LA NUEVA MAYORÍA ESTÁ HACIENDO SUYO EL DISCURSO DE LA DERECHA EN LA REFORMA EDUCACIONAL", Jaime Quintana, presidente del PPD. Pulso - Jueves 24 de julio, 2014.
208. BANCADA DC FIJA ENCUENTRO CON PALMA TRAS CRÍTICAS POR EL "DISEÑO" DE LA RETOMA EDUCACIONAL. El secretario ejecutivo del proceso les entregó ayer a los diputados DC el documento del Mineduc para el Plan de Participación. Pulso - Jueves 24 de julio, 2014.
209. CAMILO ESCALONA: "NO VEO POR QUÉ SE DEBE DEMONIZAR UNA POSIBILIDAD ENTERAMENTE NORMAL: REDISEÑAR LA REFORMA EDUCACIONAL". Pulso - Viernes 25 de julio, 2014. Jueves 24 de julio de 2014.
210. LA REFORMA AL QUIRÓFANO. Los DC Andrés Palma y Ximena Rincón son los refuerzos para el segundo tiempo de Eyzaguirre. Mandatados por Bachelet han sostenido una serie de reuniones privadas para modificar los proyectos originales del Mineduc. Revista Qué Pasa, Jueves 24 de julio de 2014.
211. "EN LA EDUCACIÓN UNIVERSITARIA LA GRATUIDAD NO PUEDE SER A TODO EVENTO, DEBE HABER LÍMITES", Héctor Vargas Bastidas, Obispo de Temuco y Pdte. del área educación de la Cech. La Tercera — Sábado 26 de julio, 2014.

212. EL DESGASTE DE EYZAGUIRRE TRAS SU PEOR SEMANA EN EL MINEDUC. 53% de los encuestados desaprueba la forma como Eyzaguirre ha llevado adelante la reforma educacional. El 33% aprueba. La Tercera - Domingo 27 de julio, 2014.
213. "FALTA DECISIÓN EN LA NUEVA MAYORÍA PARA PONER EL PECHO Y SALIR A EXPLICAR LA REFORMA", José Antonio Gómez, ministro de Justicia. La Tercera-domingo, 27 de julio, 2014.
214. FUERTE RECHAZO A LA GESTIÓN DE EYZAGUIRRE COMO CONDUCTOR DE LA REFORMA EDUCACIONAL. Última encuesta Plaza-Pública-Cadem. Diario Financiero — Lunes 28 de julio, 2014.
215. GOBIERNO RESPONDE A CARDENAL EZZATI Y ASEGURA QUE REFORMA EDUCACIONAL ES "INTEGRAL". Arzobispo de Santiago sostuvo que existe "falta de arquitectura". El Mercurio - Lunes 28 de julio, 2014.
216. PRESIDENTA CANCELA VIAJE A VENEZUELA Y CONVOCA A COMITÉ AMPLIADO POR EDUCACIÓN. La Mandataria participaría de la 46a reunión del Mercosur. El Mercurio — Martes 29 de julio, 2014.
217. TRAS EXTENSA REUNIÓN EN CERRO CASTILLO, GOBIERNO REITERA ANUNCIOS EN EDUCACIÓN. La Tercera — Miércoles 30 de julio, 2014.
218. ALIANZA CRITICA HERMETISMO TRAS CÓNCLAVE, EN CERRO CASTILLO Y NUEVA MAYORÍA PIDE UN HILO CONDUCTOR PARA REFORMA EDUCACIONAL. Luego de comité político de más de ocho horas en Cerro Castillo, encabezado por Presidenta Michelle Bachelet. El Mercurio - Miércoles 30 de julio, 2014.
219. EYZAGUIRRE RETIRA LA FECHA DE VENCIMIENTO AL COPAGO. La Tercera — Miércoles 30 de julio, 2014.

220. EL LLAMADO DEL MINISTRO: "TENAMOS UN DEBATE Y NO UN COMBATE", Nicolás Eyzaguirre explica que sufre de "falta de diplomacia", pero que es responsable: "Júzguenme por los hechos". La Tercera — Miércoles 30 de julio, 2014.
221. EYZAGUIRRE REITERA APERTURA A MODIFICAR REFORMA Y LLAMA A UN "DEBATE Y NO UN COMBATE". Pulso - Miércoles 30 de julio, 2014.
222. EYZAGUIRRE ANTE EMPRESARIOS: "NUNCA HE LLEVADO ADELANTE POLÍTICAS IRRESPONSABLES O POPULISTAS". Diario Financiero - Miércoles 30 de julio, 2014.
223. ESCEPTICISMO ENTRE LOS ALUMNOS MARCA JORNADA DE REFLEXIÓN EN SANTIAGO. Participaron unos 4 mil estudiantes. El Mercurio - Miércoles 30 de julio, 2014.
224. BACHELET INVITA A CONFECHE Y CONES A LA MONEDA TRAS COMPLEJO ESCENARIO DE REFORMA EDUCACIONAL. Pulso - Jueves 31 de julio, 2014.
225. GOBIERNO FIJA FECHA DE CÓNCLAVE CON NUEVA MAYORÍA PARA AFIANZAR RELATO EDUCACIONAL. Objetivo es definir postura con dirigentes oficialistas. Ministro Eyzaguirre expondrá ese mismo día en la Cámara. La Tercera — Jueves 31 de julio, 2014.
226. PPD PEDIRÁ AL EJECUTIVO QUE SE ADELANTE EL ENVÍO DE PROYECTOS DE LA REFORMA EDUCACIONAL. El presidente del partido, Jaime Quintana, explicó que el pronto despacho de las iniciativas ayudará a "reducir la incertidumbre que ha existido en torno a la reforma. El Mercurio - Jueves 31 de julio, 2014.
227. ANDRÉS PALMA DICE QUE, COMO ESTÁ PLANTEADA LA REFORMA, PUEDE ESTIMULAR A LA EDUCACIÓN SUBVENCIONADA EN DESMEDRO DE LA

PÚBLICA. Secretario ejecutivo de la reforma educacional'a un mes de su arribo al Mineduc. El Mercurio — Viernes 01 de agosto, 2014.

228. CONFECH EVALÚA SU PERMANENCIA EN PLAN MINEDUC Y CONVOCA A UN "AGOSTO MOVILIZADO. Pulso - Viernes 01 de agosto, 2014.

229. "LA EDUCACIÓN PARTICULAR SUBVENCIONADA CATÓLICA NO TIENE ABSOLUTAMENTE NADA QUE TEMER". El ministro Nicolás Eyzaguirre defendió ayer la reforma ante apoderados. El Mercurio - Domingo 03 de agosto, 2014.

230. CONFECH SE DECLARA EN "ALERTA" Y ANUNCIA POSIBLE PARO PARA EL 21 DE AGOSTO. La Tercera - Domingo 03 de agosto, 2014.

231. DIPUTADOS DC RECHAZAN DICHOS DE PALMA SOBRE EDUCACIÓN PÚBLICA. Secretario ejecutivo de la reforma educacional. El Mercurio - Sábado 02 de agosto, 2014.

232. "ESTAMOS PASANDO DE LA CONSIGNA A LA POLÍTICA PÚBLICA BIEN DISEÑADA Y, POR LO TANTO, LA DC HA SIDO ESCUCHADA", Ignacio Walker, senador y presidente de la Democracia Cristiana. El Mercurio - Sábado 02 de agosto, 2014.

233. "ESTA ES UNA DISCUSIÓN IDEOLÓGICA Y NO ES POSIBLE UN ACUERDO: EL GOBIERNO TIENE QUE ELEGIR", Gabriel Boric Diputado, Izquierda Autónoma. La Tercera - Domingo 03 de agosto, 2014.

234. RECTORES PLANTEAN DUDAS SOBRE DISTRIBUCIÓN DE RECURSOS PARA LA GRATUIDAD TRAS DICHOS DE PALMA. Secretario de la reforma dijo que educación superior contará con un 30% de los fondos. El Mercurio — Lunes 04 de agosto, 2014.

235. ORREGO COORDINA PLAN REGIONAL DE DIFUSIÓN DE LA REFORMA EDUCACIONAL. Con representantes de la Nueva Mayoría. El Mercurio - Lunes 04 de agosto, 2014.
236. NUEVA MAYORÍA PIDE AL EJECUTIVO ORDENAR REFORMA EDUCACIONAL Y MÁS INJERENCIA EN VÍSPERAS DE CÓNCLAVE. La Presidenta Michelle Bachelet liderará el encuentro. El Mercurio - Martes 05 de agosto, 2014.
237. MINISTRO EYZAGUIRRE ASEGURA QUE REFORMA TIENE SU ÉNFASIS EN LA EDUCACIÓN PÚBLICA. Ante las críticas por los efectos que el proyecto pueda generar. El Mercurio - Martes 05 de agosto, 2014.
238. NUEVA MAYORÍA LLEGA DIVIDIDA POR REDISEÑO DE REFORMA EDUCACIONAL A CÓNCLAVE CON BACHELET. La Tercera— martes 05 de agosto, 2014.
239. EYZAGUIRRE EVITA DAR DETALLES DE GASTOS DE LA REFORMA EDUCACIONAL. En la comisión de Educación de la Cámara, la oposición cuestionó su exposición y acusó "blindaje" a su figura. Pulso - Miércoles 06 de agosto, 2014.
240. PRESIDENTA DEFIENDE DISEÑO Y PLANTEA QUE APOSTARÁ SU CAPITAL POLÍTICO POR REFORMA. Cónclave oficialista anoche en Cerro Castillo por Educación. El Mercurio - Miércoles 06 de agosto, 2014.
241. GOBIERNO REFUERZA LLAMADO A DIÁLOGOS CIUDADANOS PARA DEFENDER REFORMA EDUCACIONAL. La Tercera — Jueves 07 de agosto, 2014.
242. MINISTROS RECORREN EL PAÍS Y DEFIENDEN REFORMA EDUCACIONAL. Autoridades realizaron "puerta .a puerta". Eyzaguirre visitó a vecinos de Pudahuel, mientras que el titular del MOP recorrió la ciudad de Iquique. El Mercurio - Domingo 10 de agosto, 2014.

243. EYZAGUIRRE RECIBE RESPALDO SOCIALISTA Y REALIZA PUERTA A PUERTA POR CAMBIO EDUCACIONAL. La Tercera - Domingo 10 de agosto, 2014.
244. INTENDENTES INICIAN OFENSIVA EN TERRENO PARA DIFUNDIR REFORMA EDUCACIONAL. El Mercurio - Domingo 10 de agosto, 2014.
245. MASIVA CONCURRENCIA TUVO CAMINATA POR LA EDUCACIÓN DE LA CONFEP. La Tercera - Domingo 10 de agosto, 2014.
246. OFICIALISMO ADVIERTE IMPACTO DE LA REFORMA EDUCACIONAL EN ELECCIONES MUNICIPALES 2016. Pulso - Lunes 11 de agosto, 2014.
247. GOBIERNO ABRE LICITACIÓN PÚBLICA POR \$120 MILLONES PARA VIDEO DE REFORMA EDUCACIONAL. Pulso - Martes 12 de agosto, 2014.
248. CONFECH EVALUARÁ SU CONTINUIDAD EN LA MESA. Plan de participación ciudadana. El Mercurio - Domingo 17 de agosto, 2014
249. FECH EMPLAZA A VALLEJO, JACKSON, BORIC Y CARIOLA A APOYAR SUS DEMANDAS Y CUMPLIR COMPROMISO. Pulso — Lunes 18 de agosto, 2014.
250. GOBIERNO SALE A REGIONES A DEFENDER REFORMAS TRIBUTARIA Y EDUCACIONAL EN MEDIO DE DEBATE EN CONGRESO. La Tercera — Miércoles 20 de agosto, 2014.
251. EYZAGUIRRE PIDE UNIDAD Y APERTURA PARA DESPLEGAR LA "COMPLEJA" REFORMA DE GOBIERNO. Ministro de Educación defendió polémica iniciativa en la antesala de la discusión en particular de la Comisión de la Cámara. Diario Financiero — Jueves 21 de agosto, 2014.

252. CONFECH PONE EN JAQUE MESAS PARTICIPATIVAS DEL GOBIERNO POR LA REFORMA. La Tercera — Jueves 21 de agosto, 2014.
253. GOBIERNO REFUERZA DESPLIEGUE EN TERRENO PARA CONTENER LAS CRÍTICAS Y DESTACAR EL DIÁLOGO SOBRE LA REFORMA EDUCACIONAL. Nuevos encuentros con ciudadanos. El Mercurio - Domingo 24 de agosto, 2014.
254. "CON ESTOS PROYECTOS, LO ÚNICO QUE OCURRIRÁ ES EL FORTALECIMIENTO DE LA EDUCACIÓN PRIVADA". Luis Riveros, Gran Maestro de la masonería y ex rector de la U. de Chile. La Tercera - Domingo 24 de agosto, 2014.
255. REFORMA TENSIONA INTERNAMENTE A LOS ACTORES EDUCATIVOS. Rechazo a la "falta de incidencia- del Plan de Participación del Mineduc y cuestionamientos a los contenidos que las autoridades presentan como "avances", han generado fuertes debates internos en las organizaciones sociales de los estudiantes y profesores. Pulso — Lunes 25 de agosto 2014.
256. ORGANIZACIONES SOCIALES SE ENFRENTAN POR LOS CAMBIOS QUE DEBE TENER LA REFORMA ESCOLAR. Mientras sostenedores piden permitir arriendo de colegios, estudiantes lo rechazan de plano. Apoderados marcan diferencias sobre cómo se debe entregar la subvención. El Mercurio — Viernes 29 de agosto, 2014.
257. CONFECH SE BAJA DE DIÁLOGOS CON EL GOBIERNO SEBE LA REFORMA. Plan de Participación Ciudadana ya había terminado la etapa de discusiones. El Mercurio - Domingo 31 de agosto, 2014.
258. BANCADA ESTUDIANTIL SE ABRE AL ARRIENDO DE COLEGIOS SI SE FISCALIZA QUE NO SE LUCRE. El Mercurio — Lunes 01 de septiembre, 2014.
259. MINEDUC SE ABRE A OPCIÓN DE ARRIENDO DE COLEGIOS POR MÍNIMO DE 20 AÑOS. La Tercera martes 02 de septiembre, 2014.

260. GOBIERNO PERMITE ARRIENDOS Y COMODATOS EN COLEGIOS Y CREA LAS "CORPORACIONES EDUCACIONALES. El Mercurio — Lunes 08 de septiembre, 2014.
261. EYZAGUIRRE ACOGE PROPUESTAS DC Y GENERA TENSIÓN EN OFICIALISMO. Presidente de la falange, Ignacio Walker destacó que el gobierno hiciera propias al menos siete medidas sugeridas por su partido. La Tercera — Martes 09 de septiembre, 2014.
262. COLEGIOS CRITICAN QUE INDICACIONES DE ARRIENDO Y COMODATO "SOLO BENEFICIAN A LA IGLESIA CATÓLICA". Dicen que el Gobierno favoreció únicamente a ese sector. El Mercurio — Martes 09 de septiembre, 2014.
263. ROSSI (PS) AFIRMA QUE INDICACIONES DEL EJECUTIVO PERMITEN QUE CONTINÚE LA SELECCIÓN. El Mercurio - Miércoles 10 de septiembre, 2014.
264. EYZAGUIRRE ENVÍA CARTA A LA CONFECCH CON INVITACIÓN AL DIÁLOGO. La Tercera - Domingo 14 de septiembre, 2014.
265. CONACEP ADVIERTE QUE REFORMA CAUSARÁ "CIERRE MASIVO" DE ESTABLECIMIENTOS. La Tercera — Sábado 13 de septiembre, 2014.
266. SOSTENEDORES AFIRMAN QUE LA REFORMA PODRÍA "DESTRUIR" LOS COLEGIOS SUBVENCIONADOS. Más de 200 dueños de colegios asistieron a la asamblea de la Conacep. El Mercurio — Sábado 13 de septiembre, 2014.
267. IGLESIAS EVANGÉLICAS PIDEN MAYOR INCIDENCIA EN EL DEBATE POR LA REFORMA EDUCACIONAL. Tedeum contó con la presencia de la Presidenta Michelle Bachelet y tuvo cerca de 8 mil asistentes. El Mercurio — Lunes 15 de septiembre, 2014.

268. GOBIERNO EXIGE DISCIPLINA A OFICIALISMO Y ALINEARSE TRAS REFORMA EDUCACIONAL. La Tercera — Martes 16 de septiembre, 2014.
269. SEÑALES ERRÁTICAS EN LA REFORMA EDUCACIONAL Indicación que castiga lucro con cárcel revela las divisiones que hay en la Nueva Mayoría. Pulso - Viernes 26 de septiembre, 2014.
270. EYZAGUIRRE CRITICA LENTITUD EN TRAMITACIÓN DE REFORMA EDUCACIONAL. "Aquí hay que concentrarse, avanzar y no darse gustos", dijo el secretario de Estado. El Mercurio - Domingo 28 de septiembre, 2014.
271. EYZAGUIRRE LLEGA A REGIONES CON NUEVA ESTRATEGIA "PARA RECUPERAR LA CALLE". La Tercera - sábado 27 de septiembre, 2014.
272. DC DA LIBERTAD DE ACCIÓN ANTE NORMA QUE PENALIZA EL LUCRO. La Tercera — martes 30 de septiembre, 2014.
273. REFORMA EDUCACIONAL: APODERADOS PRESIONAN A PARLAMENTARIOS CON CARTAS. La Tercera - Domingo 05 de octubre, 2014
274. "NI LA INDICACIÓN DE CÁRCEL PARA EL LUCRO NI LA INDICACIÓN SOBRE LAS ATE ESTABAN EN LAS DEL EJECUTIVO", Presidente de la DC e integrante de la comisión de Educación. El Mercurio - jueves 9 de octubre, 2014.
275. RECTOR MONTES: "ME PREOCUPA QUE EN UNA REFORMA EDUCACIONAL LO CENTRAL SEA LA PLATA". Criticó el foco del debate actual. El Mercurio - viernes 10 de octubre, 2014.
276. SOSTENEDORES Y APODERADOS EXPECTANTES DE QUE EL SENADO CAMBIE REFORMA EDUCACIONAL. Ignacio Walker les habría asegurado que promoverá que

el arriendo regulado sea la solución para todos los colegios. Diario Financiero — miércoles 15 de octubre, 2014.

277. NUEVA MAYORÍA VOTARÁ DIVIDIDA ASPECTOS MÁS POLÉMICOS DE LA REFORMA EDUCACIONAL. Hoy sala de la Cámara despacha proyecto clave de sistema escolar. Diario Financiero, Martes 21 de octubre, 2014.

278. DIPUTADOS OFICIALISTAS CRITICAN “AMBIGÜEDAD” DEL GOBIERNO ANTE PROYECTO DE FIN AL LUCRO. Pulso, jueves 23 de octubre, 2014.

279. PRESIDENTA REALIZA JORNADA EXTRAORDINARIA PARA ANALIZAR REFORMA EDUCACIONAL. Reunión se prolongó por más de cinco horas. El Mercurio - Viernes 24 de octubre, 2014.

280. BACHELET ACUSA "CAMPAÑA DEL TERROR" POR AMENAZAS DE CIERRE DE COLEGIOS Y DICE QUE LA CÁRCEL AL LUCRO "NO ESTÁ EN NUESTRO PROGRAMA". The Clinic – 24 de octubre, 2014.

281. VOCERO DE LA NUEVA MAYORÍA, TRAS CÓNCLAVE CON MINISTROS: AL GOBIERNO Y AL OFICIALISMO LES FALTA UN SELLO "QUE NOS ORDENE Y GENERE IDENTIDAD". Ayer se realizó una inédita reunión en un hotel de Providencia. Jaime Quintana (PPD), graficó el ánimo general: "A la Nueva Mayoría y al Gobierno les hace falta un sello que nos ordene y genere identidad. Que guíe nuestro accionar y nuestros compromisos con las reformas tal como lo fue, en el primer gobierno de la Presidenta Bachelet, el sello de la protección social". El Mercurio — Viernes 24 de octubre, 2014.

282. APODERADOS MARCHAN POR LA ALAMEDA Y LLAMAN AL SENADO A CORREGIR LA REFORMA EDUCACIONAL. La movilización fue convocada por la Confepa y reunió a 30 mil personas, según Carabineros. El Mercurio — Sábado 25 de octubre, 2014.

283. EDUCACIÓN SE REFUERZA CON 59 ASESORES, DE CARA A 'SEGUNDO TIEMPO' DE REFORMA. Entraron al ministerio entre julio y septiembre, escogidos con criterio político-técnico. El Mercurio - Domingo 26 de octubre, 2014.
284. NUEVA MAYORÍA MARCA DIFERENCIAS EN LA MONEDA POR FUTURO DE REFORMA EDUCACIONAL. La Tercera — Martes 28 de octubre, 2014.
285. LOS INTERESES EN EDUCACIÓN DE UN SECTOR DE LA DC QUE TENSIONAN LA REFORMA EDUCACIONAL. Proyecto de fin al lucro, copago y selección entra al Senado y divide a la Nueva Mayoría. El Mostrador, 29 de Octubre De 2014.
286. REFORMA ESCOLAR: SOSTENEDORES ESTUDIAN ACCIONES JUDICIALES Y POSIBLE INCONSTITUCIONALIDAD. Asesorados por equipos de abogados plantearán el tema en el Senado. El Mercurio — Lunes 03 de noviembre, 2014.
287. CONSEJO PPD PLANTEARÁ BAJAR TENSIÓN A DIÁLOGO POR REFORMA EDUCACIONAL. El Mercurio — Lunes 03 de noviembre, 2014
288. PRESIDENTA LLAMA A EVITAR DISCUSIONES INCOMPREENSIBLES Y PIDE A SUS MINISTROS REDOBLAR ESFUERZOS PARA EXPLICAR LAS REFORMAS. Tras consejo de gabinete ministerial realizado ayer en La Moneda. El Mercurio — miércoles 5 de noviembre, 2014.
289. "EL GRAN ERROR DEL GOBIERNO FUE PARTIR POR REGULARIZAR EL SISTEMA PRIVADO Y NO FORTALECER ANTES LA EDUCACIÓN PÚBLICA". Presidenta electa de la Federación de Estudiantes de la Universidad de Chile, Valentina Saavedra atribuye la incertidumbre de los apoderados de colegios subvencionados a cómo se planteó la reforma escolar. El Mercurio jueves 6 de noviembre, 2014.

290. ESTUDIO REVELA MALA EVALUACIÓN A MODO DE COMUNICAR REFORMAS. XI Barómetro de Acceso a Información Pública, de Fundación de la Prensa, se entregó ayer. La Tercera - jueves 6 de noviembre, 2014.
291. CARDENAL EZZATI CRITICA REFORMA EDUCACIONAL: "A VECES PARECIERA NO TENER RUMBO". Arzobispo de Santiago hizo su análisis en el 4° Congreso Nacional de Educación Católica. El Mercurio — viernes 7 de noviembre, 2014.
292. CRITICAS DE PÉREZ YOMA A MINISTRO EYZAGUIRRE TENSIONAN AL OFICIALISMO. "El origen de todos los problemas del gobierno está en el Mineduc, en el ministro Eyzaguirre", dijo Pérez en entrevista a La Tercera. La Tercera - Lunes 10 de noviembre, 2014.
293. MINISTRO DE EDUCACIÓN PIDE EXPLICACIONES A WALKER POR CRÍTICAS A SU GESTIÓN. Eyzaguirre le preguntó ayer al presidente DC si las expresiones de Pérez Yoma eran compartidas en el resto del partido. La Tercera — martes 11 de noviembre, 2014.
294. NUEVA MAYORÍA CITA A CÓNCLAVE PARA ABORDAR CONDUCCIÓN Y AGENDA DE EDUCACIÓN. Diario Pulso, martes 11 de noviembre, 2014.
295. "CREO QUE EN ESTA FASE DE LA REFORMA EL MINISTRO DE EDUCACIÓN DEBE SER REFORZADO", Sergio Bitar, Ex ministro de Educación y ex timonel PPD rechazó dichos del ex ministro Edmundo Pérez Yoma (DC), sobre la necesidad de reemplazar a Nicolás Eyzaguirre en el Mineduc. La Tercera - martes 11 de noviembre, 2014.
296. EYZAGUIRRE SUMA ASESOR COMUNICACIONAL PARA MEJORAR EL RELATO DE LA REFORMA. El DC Claudio Aburto es el nuevo fichaje del Mineduc. De la línea de Ignacio Walker, colaboró en la campaña de Orrego. Diario Financiero — miércoles 12 de noviembre, 2014.

297. EX MINISTROS COINCIDEN EN QUE SE CORRIJAN CUATRO PUNTOS CÍFICOS DE REFORMA EDUCACIONAL. Sergio Bitar, Mariana Aylwin, Harald Beyer y Carolina Schmidt. El Mercurio — jueves 13 de noviembre, 2014.
298. BACHELET Y REFORMA A EDUCACIONAL: "VAMOS A DIALOGAR TODO LO QUE SEA NECESARIO". La Tercera — viernes 14 de noviembre, 2014.
299. BACHELET SE ABRE A "HACER AJUSTES" A LA REFORMA EDUCACIONAL EN MEDIO DE CRÍTICAS. A media hora de haber aterrizado en Chile, la presidenta tuvo una actividad para respaldar al ministro Eyzaguirre. Diario Financiero — viernes 14 de noviembre, 2014.
300. PROFESORES SE VUELVEN A RETIRAR DE MESA DE TRABAJO CON MINEDUC. El Mercurio — viernes 14 de noviembre, 2014.
301. 62% CREE QUE EYZAGUIRRE NO ES LA PERSONA MÁS INDICADA PARA CONDUCIR LA REFORMA. Encuesta Plaza Pública Cadem. Diario Financiero — lunes 17 de noviembre, 2014.
302. EL FRACASO DE EYZAGUIRRE, Columna de Gabriel Boric, diputado de Nueva Izquierda. La Tercera - martes 18 de noviembre, 2014.
303. IGLESIA MARCA PRIORIDADES PARA DISCUSIÓN DE REFORMA EDUCACIONAL EN EL SENADO. La Tercera — miércoles 19 de noviembre, 2014.
304. EYZAGUIRRE DICE QUE PLANTEAMIENTOS DE LA IGLESIA "SON PERTINENTES". Mineduc adelanta que habrá cambios en el proyecto de reforma escolar: La Conacep coincidió con las ideas de la Conferencia Episcopal y aseguró que se tiene que avanzar en la discusión sobre calidad educativa. El Mercurio — miércoles 19 de noviembre, 2014.

305. APODERADOS Y SOSTENEDORES PIDEN REUNIRSE CON LA PRESIDENTA Y QUE REFORMA NO SE APRUEBE "EN VACACIONES". Cerca de mil personas llegaron al "Caupolicanazo". El Mercurio — domingo 23 de noviembre, 2014.
306. "QUEREMOS QUE REFORMA EDUCACIONAL NO TERMINE EN UN TRANSANTIAGO", Pedro Araya, Senador independiente DC. La Tercera — lunes 24 de noviembre, 2014.
307. OFICIALISMO ACUERDA CREAR COMISIÓN PARALELA PARA CORREGIR REFORMA EDUCACIONAL. La Tercera — miércoles 26 de noviembre, 2014.
308. IGLESIA PIDE POLÍTICA "MÁS AGRESIVA" PARA COMPRA DE COLEGIOS. El obispo Héctor Vargas demandó al Estado la entrega de más garantías para los sostenedores. La Tercera — miércoles 26 de noviembre, 2014.
309. IGLESIA ACUSA "SOBRERREGULACIÓN" Y PLANTEA CAMBIOS A REFORMA ESCOLAR. Representante del Episcopado criticó restricciones a la apertura de nuevos establecimientos. Obispo Vargas asistió a comisión de Educación del Senado. El Mercurio — miércoles 26 de noviembre, 2014.
310. GOBIERNO INICIA CAMPAÑA DE DIFUSIÓN PARA REPOSICIONAR LA EDUCACIÓN PÚBLICA. Contrato se lo adjudicó la firma McCann Erickson, por \$120 millones. El Mercurio — martes 2 de diciembre, 2014.
311. PROFUNDO IMPACTO CAUSA CAÍDA DE PRESIDENTA BACHELET EN APROBACIÓN Y CERCANÍA. Resultados de encuesta del Centro de Estudios Públicos (CEP). El Mercurio — jueves 4 de diciembre, 2014.
312. ADIMARK: APROBACIÓN DE REFORMA EDUCACIONAL CAE A UN 36%. El Mercurio jueves 4 de diciembre, 2014.

313. MINUTA OFICIALISTA HACE CRÍTICO ANÁLISIS Y APUNTA A MANEJO COMUNICACIONAL DE BACHELET. Texto -elaborado por el diputado y experto electoral Pepe Auth (PPD)- circuló el miércoles entre dirigentes de la Nueva Mayoría. La Tercera — viernes 5 de diciembre, 2014.
314. PEÑAILILLO ATRIBUYE BAJA DE BACHELET A DESACELERACIÓN Y FALLAS DE SERVICIOS. “Por otro lado, no hemos tenido el mejor despliegue en la comunicación de nuestras reformas, especialmente la educacional”. Resultados de la encuesta CEP. El Mercurio — viernes 5 de diciembre, 2014.
315. SOSTENEDORES BLOQUEAN CARRETERAS EN EL BLOBÍO EN RECLAMO CONTRA LA REFORMA. La Tercera — viernes 5 de diciembre, 2014.
316. WALKER (DC) CUESTIONA FOLLETO SOBRE REFORMA EDUCACIONAL:"MUESTRA A APODERADOS ARRIBISTAS", Diputado y jefe de bancada. Se trata de una tira de cómics que está difundiendo el Gobierno para dar a conocer el proyecto. El Mercurio — lunes 8 de diciembre, 2014.
317. EL PLAN DE MEDIOS PARA LA CAMPAÑA DE EDUCACIÓN. El Mercurio - domingo 7 de diciembre, 2014.
318. LA CRISIS OFICIALISTA PUERTAS ADENTRO. La Tercera — domingo 7 de diciembre, 2014.
319. "TENEMOS QUE COMUNICAR MEJOR EL ALCANCE DE LAS REFORMAS", Rodrigo Peñailillo, Ministro de Interior. La Tercera — domingo 7 de diciembre, 2014.
320. DC BUSCA AMPLIAR SELECCIÓN EN COLEGIOS Y TENSIONA DISCUSIÓN EN EL SENADO. La Tercera — martes 9 de diciembre, 2014.

321. GOBIERNO DEFIENDE FOLLETO SOBRE LA REFORMA EDUCACIONAL TRAS CRÍTICAS. Vocero Álvaro Elizalde. El Mercurio — martes 9 de diciembre, 2014.
322. OFICIALISMO EVALÚA FÓRMULAS PARA MANTENER SELECCIÓN EN ALGUNOS COLEGIOS. La Tercera — miércoles 10 de diciembre, 2014.
323. "LA DC TIENE QUE DEFENDER SUS PRINCIPIOS", Mañana Aylwin, Ex ministra de Educación del gobierno de Ricardo Lagos. La Tercera — miércoles 10 de diciembre, 2014.
324. SECTOR OFICIALISTA PIDE FIJAR LÍMITES A INDICACIONES Y NO DESVIRTUAR PROYECTO QUE PONE FIN AL LUCRO. Pulso — miércoles 10 de diciembre, 2014.
325. DC ALISTA INDICACIONES QUE COMPLICARÁN DEBATE EDUCACIONAL EN LA NM. Senadores falangistas junto a equipo técnico se reunieron en el Congreso. Diario Financiero — miércoles 10 de diciembre, 2014.
326. "CREO QUE EN LOS COLEGIOS PÚBLICOS HAY QUE HACER CIERTA SELECCIÓN". Carlos Montes, senador PS. El Mercurio — jueves 11 de diciembre, 2014.
327. PPD PLANTEA QUE COLEGIOS PARTICULARES PAGADOS CONSERVEN MECANISMO DE SELECCIÓN. Alianza acusa "doble discurso" del oficialismo. El Mercurio — jueves 11 de diciembre, 2014.
328. COLEGIOS CON PROYECTOS ESPECIALES PIDEN MANTENER SELECCIÓN POR MÉRITO. La Tercera — jueves 11 de diciembre, 2014.
329. PARLAMENTARIOS OFICIALISTAS PLANTEAN EXCEPCIONES AL FIN A LA SELECCIÓN EN COLEGIOS PÚBLICOS Y SUBVENCIONADOS. El Mercurio — viernes 12 de diciembre, 2014.

330. BACHELET ABRE NUEVO FOCO DE CONFLICTO EN TRAMITACIÓN DE LA REFORMA EDUCACIONAL. Mandataria dijo que su "primer sentido" fue iniciar la reforma legislando sobre educación pública y no con el proyecto de fin al lucro, selección y copago. La Tercera — sábado 13 de diciembre, 2014.
331. OFICIALISMO Y OPOSICIÓN CRITICAN LOS DICHOS DE LA PRESIDENTA. La Tercera - sábado 13 de diciembre, 2014
332. "LA GENTE NOS VA A COBRAR LOS ERRORES EN EDUCACIÓN, NADIE QUIERE UN NUEVO TRANSANTIAGO", Andrés Zaldívar, Senador de la DC. La Tercera — sábado 13 de diciembre, 2014.
333. GOBIERNO LE PUSO AYER DISCUSIÓN INMEDIATA AL PROYECTO DE INCLUSIÓN, QUE VOTA HOY EN GENERAL LA SALA DEL SENADO. Se intensifican negociaciones en la NM en medio de complejo debate educacional. Diario Financiero — miércoles 17 de diciembre, 2014.
334. LOS TRES BLOQUES DEL OFICIALISMO QUE DEBERÁ PONDERAR EYZAGUIRRE EN LOS PRÓXIMOS DÍAS. Las visiones discrepantes que existen en la Nueva Mayoría medirán su fuerza e influencia en la recta final del trámite del emblemático proyecto de educación escolar. Diario Financiero — viernes 19 de diciembre, 2014.
335. COMUNIDADES EDUCATIVAS INCREMENTAN MOVILIZACIONES EN RECHAZO A LA REFORMA ESCOLAR. La Tercera — viernes 19 de diciembre, 2014.
336. MAYORÍA SE REÚNE Y REALIZA CRÍTICO ANÁLISIS DEL GOBIERNO. En cita de partidos oficialistas se insistió en insuficiencias de conducción política del Ejecutivo y de la orgánica del bloque. La Tercera — miércoles 24 de diciembre, 2014.

337. MINEDUC AGENDA CITA CON DIPUTADOS OFICIALISTAS ANTE TEMORES POR CAMBIOS A REFORMA. La Tercera — viernes 26 de diciembre, 2014.
338. "EL ESTADO NO PUEDE NI DEBE CONVERTIRSE EN EL DUEÑO DE LA EDUCACIÓN", Cardenal Ezzati. El Mercurio — viernes 26 de diciembre, 2014.
339. "EL GOBIERNO TIENE UNA MANERA DE HACER LAS COSAS QUE MUCHAS VECES NO SE ENTIENDE" María Soledad Barría (PS), Ex ministra de Salud. La Tercera — viernes 26 de diciembre, 2014.
340. SENADORES OFICIALISTAS MANTIENEN DIFERENCIAS EN REFORMA ESCOLAR A CUATRO DÍAS DEQUE VENZA EL PLAZO PARA PRESENTAR INDICACIONES. Ministro de Educación se reunirá con los diputados de la Nueva Mayoría. El Mercurio — lunes 29 de diciembre, 2014.
341. DIPUTADOS OFICIALISTAS CRITICAN POCO AVANCE EN CITA CON EYZAGUIRRE. La Tercera — martes 30 de diciembre, 2014.
342. DC PRESENTA 63 INDICACIONES PARA FLEXIBILIZAR REFORMA ESCOLAR. El Mercurio martes 6 de enero, 2015.
343. GOBIERNO PIDE AL OFICIALISMO RESPETAR ACUERDO EN EDUCACIÓN. La Tercera — martes 6 de enero, 2015.
344. VALLEJO: INDICACIONES DC POR FIN AL LUCRO "ATENTAN CONTRA IDEAS MATRICES" DE PROYECTO. Pulso — miércoles 7 de enero, 2015.
345. CÁMARA DE DIPUTADOS SESIONARÁ CUATRO SEMANAS SEGUIDAS, POR PRIMERA VEZ DESPUÉS DE VEINTIÚN AÑOS. Por petición del Gobierno de aprobar cuatro proyectos prioritarios. El Mercurio — miércoles 7 de enero, 2015. DISPUTA POR PRESIDENCIA DE COMISIÓN TENSIONA AL OFICIALISMO. Rossi (PS) abandonó

ayer la instancia tras acusar incumplimiento de pacto sobre titularidad. La Tercera — viernes 9 de enero, 2015.

346. COMISIONES DEL SENADO APRUEBAN LA REFORMA ESCOLAR Y RESTRINGEN SISTEMAS DE ADMISIÓN DE LICEOS EMBLEMÁTICOS. El Mercurio — domingo 18 de enero, 2015.

347. APODERADOS ACUSAN QUE EL SENADO FIRMÓ LA "SENTENCIA DE MUERTE" DEL INSTITUTO NACIONAL. Son escépticos ante apertura del Gobierno a revisar el límite a la selección. El Mercurio — sábado 24 de enero, 2015.

348. "HUBO UN CIERTO COMPLEJO EN LA DC DE DEFENDERLA LIBERTAD DE ENSEÑANZA", Mariana Aylwin, ex ministra de Educación. El Mercurio — sábado 24 de enero, 2015.

349. GOBIERNO LOGRA APROBAR REFORMA ESCOLAR BAJO COMPROMISO DE CORREGIR CRITERIOS DE SELECCIÓN EN COLEGIOS EMBLEMÁTICOS EN NUEVA LEY. El Ejecutivo debió realizar intensas gestiones durante la jornada para asegurar los votos. El Mercurio — martes 27 de enero, 2015.

350. BACHELET LLAMA A LA CALMA POR EFECTOS DE REFORMA Y ALIANZA CONCRETA OFENSIVA ANTE EL TC. Presidenta dijo que "no se van a cerrar colegios" y recalcó que cambios serán "graduales". La Tercera — miércoles 28 de enero, 2014

BIBLIOGRAFÍA

1. Contra la desigualdad, Andrés Velasco y Cristobal Huneus (2011)
2. El otro modelo, Atria y otros (2011)
3. Secretos de la Concertación, Carlos Ominami (2011)
4. Por qué no me quieren, Eugenio Tironi (2011)
5. El Chile que se viene, Ricardo Lagos y Oscar Landerretche (2011)
6. El derrumbe del modelo, Alberto Mayol (2012)
7. No al lucro, Alberto Mayol (2012)
8. Capitalismo a la chilena, Andrés Solimano (2012)
9. Podemos cambiar el mundo, Camila Vallejos (2012)
10. El pacto, Claudio Fuentes (2012)
11. Debatiendo sin ira, Ernesto Ottone y Jorge Navarrete (2012)
12. La mala educación, Fernando Atria (2012)
13. Neoliberalismo corregido y progresismo, Manuel A. Garretón (2012)
14. Derechos sociales, Fernando Atria (2013)
15. La constitución tramposa, Fernando Atria (2013)
16. Neoliberalismo con rostro humano, Fernando Atria (2013)
17. El país que soñamos, Giorgio Jakson (2013)
18. Chilenos bajo el neoliberalismo, Carlos Ruiz y Giorgio Bocca (2014)
19. El malestar de Chile, Marcelo Oppliger y Eugenio Guzmán (2012)
20. La tiranía de la igualdad, Axel Kaiser (2015)
21. Encuestas de opinión 2014-2015, CEP, Cadem y Adimark.

