



Universidad Academia de Humanismo Cristiano
Escuela de Comunicaciones
Programa Especial de Periodismo

Proyecto de Investigación en formato radial
**“Educación Cívica en el sistema escolar chileno, ¿cuánto hemos
aprendido?”**

Estudiante: Cristian Rafael Araya Flores
Profesor: Rodrigo García Núñez

Título al que se opta: Periodista

Santiago de Chile, 2022

Agradecimientos a Dios por darme salud y energía.
A mi familia, en especial a mi padre por su apoyo y respaldo.
A mi pareja por su empuje y apañe.
A mis hijas Ema y Olivia,
Motor de mi vida y quienes me incentivan a seguir adelante cada día.
A la Academia por abrirme sus puertas.
A sus docentes por lo entregado, en especial a mi profesor guía.

***“Vive con paciencia, se fuerte y cree en ti mismo.
No estás tarde, no estás temprano. Estás en tu tiempo...”***

EDUCACIÓN CÍVICA EN EL SISTEMA ESCOLAR CHILENO: ¿CUÁNTO HEMOS APRENDIDO?



**PROYECTO DE INVESTIGACIÓN
EN FORMATO RADIAL**

Por Cristian Araya Flores

Fuente imagen: Biblioteca Congreso Nacional

Índice

Abstract: "Educación Cívica en el sistema escolar chileno, ¿cuánto hemos aprendido?"	5
Abstract: "Civic Education in the Chilean school system, how much have we learned?"	6
Introducción Reportaje	7
Capítulo 1. Contexto histórico: Un siglo de cambios y dos décadas sin educación cívica	8
Capítulo 2. Efectos de una sociedad sin educación cívica	12
Capítulo 3 Por una sociedad cívicamente informada y participativa	16
Guion Técnico Reportaje Radial Capítulo 1	20
Guion Técnico Reportaje Radial Capítulo 2	25
Guion Técnico Reportaje Radial Capítulo 3	29
Bibliografía	34

Abstract

“Educación Cívica en el sistema escolar chileno, ¿cuánto hemos aprendido?”

Por años se ha venido discutiendo, a nivel político y académico, sobre la necesidad de incorporar la educación cívica en el currículo escolar chileno, o mejor dicho “reincorporar”, considerando que históricamente se ha eliminado e instalado en varias oportunidades como asignatura independiente. Lo más reciente es la implementación en el año 2020 de la asignatura con el nombre de Formación Ciudadana, esto, luego de 22 largos años sin contar con un ramo de contenido totalmente cívico y ciudadano.

La eliminación o incorporación de la asignatura responde a decisiones políticas y de alguna manera motivado al desinterés y los bajos niveles de participación política demostrados por la ciudadanía desde el retorno a la democracia.

Así, el objetivo de este trabajo de investigación en formato radial es conocer, a partir del contexto histórico, los efectos que han dejado los reiterados cambios en el sistema escolar chileno con relación a la educación cívica, su relación con formación ciudadana y cómo se debería proyectar, desde la voz de expertos en el área, en un futuro próximo.

El reportaje de investigación en formato radial “Educación Cívica en el sistema escolar chileno ¿qué tanto hemos aprendido?” cuenta con la opinión del exministro Secretario General de Gobierno, Jaime Bellolio; de los docentes de Historia y Formación Ciudadana Carlos Camargo y Javiera Rojas, del presidente metropolitano del Colegio de Profesores, Mario Aguilar; del concejal de Buin y ex dirigente social, Marcelo Álvarez; también con la postura del ex constituyente Francisco Caamaño y con la experta curricular Mónica Guerra.

El Proyecto consta de 3 capítulos, los que llevan los siguientes nombres:

- Capítulo 1: Contexto histórico: Un siglo de cambios y dos décadas sin educación cívica
- Capítulo 2: Efectos de una sociedad sin educación cívica
- Capítulo 3: Por una sociedad cívicamente informada y participativa

Palabras clave: Educación Cívica, Formación Ciudadana, Educación, Chile, Sistema Escolar, Política

Abstract

"Civic Education in the Chilean school system, how much have we learned?"

For years there has been a political and academic discussion on the need to incorporate civic education into the Chilean school curriculum, or rather "reincorporate" it, considering that historically it has been eliminated and installed on several occasions as an independent subject. The most recent is the implementation in 2020 of the subject under the name of Civic Education, this, after 22 long years without having a branch with a totally civic and citizen content.

The elimination or incorporation of the subject responds to political decisions and somehow motivated by the disinterest and low levels of political participation demonstrated by citizens since the return to democracy.

Thus, the objective of this research work in radio format is to know, from the historical context, the effects left by the repeated changes in the Chilean school system in relation to civic education, its relationship with citizenship education and how it should be projected, from the voice of experts in the area, in the near future.

The investigative report in radio format "Civic Education in the Chilean school system, how much have we learned?" has the opinion of the former Minister Secretary General of Government, Jaime Bellolio; of the History and Citizenship Education teachers Carlos Camargo and Javiera Rojas, of the metropolitan president of the Teachers' College, Mario Aguilar; of the councilman of Buin and former social leader, Marcelo Álvarez; also with the position of the former constituent Francisco Caamaño and with the curricular expert Mónica Guerra.

The Project consists of 3 chapters, which are named as follows:

- Chapter 1: Historical context: a century of changes and two decades without civic education.
- Chapter 2: The effects of a society without civic education.
- Chapter 3: For a civically informed and participatory society.

Keywords: Civic Education, Citizenship Education, Education, Chile, School System, Politics

Guion Literario Reportaje Radial

“Educación Cívica en el sistema escolar chileno. ¿cuánto hemos aprendido?”

INTRODUCCIÓN:

AUDIO RUIDO SALA DE CLASES

AUDIO PROFESOR HACE PREGUNTA A LOS ESTUDIANTES: ¡A ver jóvenes, atención! ¿Alguno de ustedes sabe lo que es la educación cívica y en qué se diferencia con la formación ciudadana?... ¿Alguien?... ¿Nadie?

LOC: Seguramente tú, al igual que estos jóvenes, terminaron su etapa escolar sin haber tenido nunca un ramo de Educación Cívica, o tal vez tuviste recientemente la nueva asignatura de formación ciudadana, pero aún así ignoras conceptos, definiciones o sus propósitos.

LOC: ¿Por qué a lo largo de la historia se ha eliminado e incorporado reiteradamente la educación cívica del curriculum escolar chileno? ¿fue bueno eliminarla y luego incorporarla más de 20 años después? ¿Alguien ha medido el impacto de estas decisiones?

LOC: Soy Cristian Araya y en el reportaje “Educación Cívica en el sistema escolar chileno, ¿cuánto hemos aprendido?”, abordaremos los permanentes cambios que ha tenido la educación cívica como asignatura escolar, las consecuencias que esto ha traído, en qué estamos y cómo se debe avanzar.

CAPÍTULO UNO

Contexto histórico: Un siglo de cambios y dos décadas sin educación cívica

LOC: Son más de 20 generaciones de estudiantes que terminaron su etapa escolar sin tener una asignatura o un taller de educación cívica.

LOC: En los últimos 100 años el sistema de educación chileno ha incorporado y eliminado del currículum escolar la asignatura de contenido cívico y ciudadano de manera reiterada. La historia más reciente deja en evidencia este permanente cambio de ruta educativa.

LOC: Fue en 1912 que se incorporó por primera vez la educación cívica como asignatura, cuyo objetivo era reforzar los valores patrios y nacionales. A mediados de siglo XX, se decide su incorporación a la asignatura de Ciencias Sociales, dejando de ser un ramo independiente. Lo anterior fue modificado nuevamente en la década de los ochenta, reincorporando el ramo a la malla de Enseñanza Media. Sin embargo, en 1997, una nueva reforma curricular volvería a hacer desaparecer la “educación cívica” como asignatura, incorporando de manera transversal la “formación ciudadana” como concepto y unidad en todas las asignaturas del currículum escolar, aplicando habilidades de manejo de la información, habilidades de pensamiento, como reflexión crítica, capacidad de formular opiniones, respeto por el otro y valoración de los derechos humanos.

LOC: Pero esta nueva medida trajo consecuencias, así lo demostró el Estudio Internacional de Educación Cívica realizado en los años 99 y 2000 por la Asociación Internacional para la Evaluación de Logros Educativos, el cual situó a los estudiantes chilenos bajo el promedio internacional en conocimiento cívico.

LOC: Y no sería hasta el año 2020 que la Formación Ciudadana se volvería aplicar como asignatura independiente en las aulas de clases. De aquello profundizaremos más adelante.

CUÑA: MIX PERSONAS SIN EDUCACIÓN CÍVICA

LOC: Lo que sí es un hecho, es que todas las generaciones que salieron de cuarto medio entre el año 1998 y el 2019, no tuvieron ningún ramo de educación cívica en su paso por el colegio, más allá de las unidades transversales que se impartían en las asignaturas tradicionales.

LOC: El ex vocero de Gobierno, Jaime Bellolio, quien además en su antiguo rol de diputado formó parte de la comisión de Educación, asegura que para él esta medida de implementar la educación cívica como contenido transversal en la educación chilena fue algo contraproducente considerando lo sobrecargado que está el currículum escolar.

CUÑA BELLOLIO 1: “El problema es que, como sabemos, tenemos un currículum que está muy sobrecargado y al estar muy sobrecargado e incorporarle más elementos,

en este caso de formación ciudadana, era muy difícil que se pudieran ver esas materias si es que no tenían una asignatura por sí solas. Por ejemplo, el ramo de historia era más relevante para aquel que pasaba las materias de historia, que meterse en los aspectos más detallados que tenían que ver con formación ciudadana o educación cívica”.

LOC: Según un Estudio Internacional de Educación Cívica y Formación Ciudadana realizado el 2017 y organizado por la Asociación Internacional para la Evaluación del Rendimiento Educativo, Chile estaba, y seguía al igual que a inicios del siglo XX, entre los peores países con conocimiento cívico, dejando así al descubierto que efectivamente los estudiantes de las últimas dos décadas tenían claras deficiencias en la materia.

LOC: En este sentido, para el presidente metropolitano del Colegio de Profesores, Mario Aguilar esta larga ausencia de educación cívica o formación ciudadana ha provocado que seamos un país “desciudadanizado”.

CUÑA AGUILAR: “Efectivamente ha estado muy ausente y en los últimos años con la última reforma curricular ha vuelto pero muy tangencialmente no con la centralidad que debería tener, es como que está la posibilidad de hacer educación cívica en el contexto de la formación general y obviamente no tiene la importancia ni la valoración que debiese tener dentro del sistema escolar la consecuencia está en la vista. Es claro que somos un país bastante “desciudadanizado”, usaría ese término, y son múltiples factores los que influyen, pero uno de ellos a mí entender es la bajísima importancia que se le da dentro del currículo escolar en la formación de las nuevas generaciones.

LOC: Como ya se ha señalado, esta estrategia educativa de transversalidad de contenido cívico en la malla escolar permaneció por más de dos décadas, y no fue hasta el año 2020 y tras tres años de debate parlamentario, que la asignatura, ahora llamada Formación Ciudadana, volvería en gloria y majestad a las aulas de clases.

LOC: Lo anterior se da luego de que esta nueva asignatura fuese aprobada por el Consejo Nacional de Educación en 2018 cuando se actualizaron las Bases Curriculares para la Formación General de las Diferenciaciones Artística, Técnico-Profesional y Humanístico-Científica.

LOC: El debate por reincorporar la educación cívica como una asignatura se arrastra desde hace años, pero no fue hasta en el segundo gobierno de la expresidenta Michelle Bachelet, que se comenzó a instaurar el retorno del ramo como formación ciudadana. En ese entonces la mandataria aseguraba que esta sería impartida incluso desde la etapa escolar más temprana.

CUÑA BACHELET: “Este programa de formación ciudadana permite que niños y niñas visiten la Intendencia, la Gobernación, la seremi de Educación y conozcan las autoridades, que vean donde se toman las decisiones, como funcionan los poderes

del estado y las instituciones públicas y eso es bueno que los niños lo aprendan, es por eso tal como decía el ministro queremos presentar lo más pronto posible dos programas, uno de formación ciudadana de lo básico en adelante, pero también otro programa de educación cívica”.

LOC: Si bien se realizaron talleres con nombres y temáticas cívicas en la etapa escolar básica, a la fecha aún no se inserta esta asignatura o taller en el nivel primario del currículo escolar a nivel nacional.

LOC: Jaime Bellolio, quien en 2018 se desempeñaba como diputado del sector opositor, fue un participante activo del debate en, la entonces, nueva reforma a la educación, la que contempló el regreso de la formación ciudadana a las aulas de clase.

CUÑA BELLOLIO 2: Mientras era diputado en mi primer periodo, comenzamos a ver distintas alternativas y varios diputados presentamos proyectos para incorporar los contenidos de lo que antes era educación cívica de una manera transversal y desde educación básica en las distintas asignaturas, porque una cosa son los contenidos y otra cosa son las asignaturas, entonces, en esos contenidos estaban puestas distintas asignaturas, pero lo que resolvió en ese minuto el Ministerio de Educación es que se propusiera al Consejo Nacional de Educación, que es quien determina finalmente si es que son asignaturas o si son contenidos que se ponen en distintas asignaturas, que se sometiera como una evaluación y que el propio ministerio iba a impulsar la creación de una nueva asignatura de formación ciudadana, eso lo aprobamos de forma casi unánime y comenzó a implementarse el año 2020 con la creación de la asignatura de formación ciudadana para los terceros y cuartos medios”.

LOC: Vale destacar que el ramo de Formación Ciudadana que se imparte actualmente a terceros y cuartos medios, aún se encuentra en una etapa inicial, considerando que se comenzó a aplicar de manera online por el contexto de la pandemia.

LOC: La profesora de Historia y encargada de impartir el ramo de Formación Ciudadana en el Liceo Enrique Bernstein de Paine, Javiera Rojas, nos cuenta cómo los estudiantes han recibido esta nueva asignatura, asimismo hace un diagnóstico del ramo y sus objetivos.

CUÑA ROJAS 1: “Ellos (los estudiantes) tienen una falta más de vocabulario que de comprensión y también tienen mucho disgusto con la política, porque estos temas hablan de política, de ejercer derechos, de ser ciudadano, y muchos niños me comentan que “esto no me gusta, que esto es política, que a mí no me interesa la política” ...hay algunos que se motivan más que otros, pero varios tienen esta visión de la política... No veo la asignatura de manera muy positiva, son muchos temas y bastante descontextualizadas.”.

LOC: Una visión distinta es la que tiene el profesor de Historia Carlos Camargo, el cual es el encargado de realizar esta nueva asignatura a los estudiantes del Colegio Compañía de María Apoquindo. Para el docente, con una dilatada trayectoria, los estudiantes hoy en día salen con una formación cívica importante gracias a la implementación del ramo Formación Ciudadana, pero destaca que esto también varía considerando la desigualdad que existe en la calidad de la educación entre un establecimiento y otro.

CUÑA CAMARGO 1: “El alumno hoy día sale con una formación mucho más fuerte cívicamente, ahora también depende de los sectores y de los colegios. Lamentablemente hoy día la educación chilena tiene muchas diferencias, es muy distinto un alumno de un colegio particular pagado, donde tiene un desafío cultural muy fuerte desde la misma sala, hay una sana competencia entre ellos mismos, a diferencia de alumnos, que son la gran mayoría en Chile, donde el profesor le cuesta hacer una clase, en muchos casos imposibles, en donde no hay ninguna norma de conducta, no hay ningún respeto”.

LOC: Pero ¿qué es lo que se toma en consideración para decidir si eliminar o incorporar una asignatura del currículo escolar? La docente de historia con magister en competencias ciudadanas y encargada de la Unidad Curricular en el Instituto del Medio Ambiente, Mónica Guerra, nos explica en parte qué factores influyen a la hora de tomar una decisión de tales características, ya sea a nivel escolar, técnico profesional y de educación superior.

CUÑA GUERRA 1: “En términos de incorporar alguna asignatura nueva si empre se va a justificar o argumentar con los nuevos requerimientos del medio o disciplinares, lo disciplinar siempre es más o menos estático, pero en las carreras técnicas se validan los perfiles de egreso competencias con mesas técnicas, con los requerimientos, por eso siempre uno habla de un diseño de competencia y una validación. y lo mismo para eliminar una asignatura, uno va haciendo un seguimiento de la malla curricular y uno va viendo si ese conocimiento ya está obsoleto, o los mismos profesores te van diciendo no esta normativa ya no se ocupa, asique hay que eliminar esta asignatura.

LOC: Si bien hoy en día ya existe el ramo de Formación Ciudadana dirigida a estudiantes de tercero y cuarto medio, para algunos docentes y profesionales del área, esta reestructuración en el curriculum escolar no es la solución para revertir la poca cultura cívica que tiene nuestro país.

LOC: En el próximo capítulo del reportaje “Educación Cívica en el sistema escolar chileno, ¿cuánto hemos aprendido?”, hablaremos sobre las consecuencias que ha dejado este constante cambio curricular en el sistema escolar chileno.

CAPÍTULO 2:

Efectos de una sociedad sin educación cívica

LOC: Ya con el contexto histórico establecido hasta la fecha, en este segundo capítulo del reportaje “Educación Cívica en el sistema escolar chileno, ¿cuánto hemos aprendido?” se sacará en limpio las consecuencias o efectos que han provocado las permanentes reformas educacionales cuando de educación cívica se trata.

LOC: La educación cívica o formación ciudadana, como la conocemos hoy, tiene un fuerte propósito de enseñar valores sociales, como la responsabilidad y la participación, el desarrollo de comportamientos solidarios, basados en una identificación plena con la comunidad y el respeto a la convivencia, entre otros, sin embargo, la ausencia de esta asignatura en las aulas de clases ha mermado este propósito.

LOC: Sin ir más lejos, expertos aseguran que la educación cívica tiene un estrecho vínculo con la violencia escolar, siendo este uno de los efectos más negativos ante la falta de formación cívica o ciudadana.

LOC: En este sentido, el psicólogo del Proyecto de Integración Escolar municipal del Liceo Bicentenario de Paine, Álvaro Díaz, destaca la necesidad de implementar desde más temprana edad la educación cívica, y cuestiona la poca importancia que se le da actualmente a la formación ciudadana, ya que esta permitiría tener estudiantes con una mejor convivencia.

CUÑA DIAZ: “yo creo que si falta nunca va a ser algo bueno, yo creo que se podría enseñar desde más temprana edad, a medida de lo que corresponde con la edad, ejemplo; no le podemos hablar sobre lo que significa ir a votar a un niño de 5 años, pero si podemos enseñarle lo que es el voto a una persona de 15, 16 y 17 años, el impacto que va a generar el aprendizaje sobre educación cívica o el buen convivir que puede uno mantener como comunidad, genera mucho más impacto en la adolescencia que en la niñez. Están también los programas como orientación, dónde los chiquillos también se les enseña cómo ser un buen compañero, cuáles son los roles de ellos como estudiante, lo que pasa es que se le toma tan poca importancia o el peso que corresponde a esos mismos ramos.”

LOC: Claramente la educación cívica o ciudadana no es nueva en el sistema educacional chileno. Sin embargo, los permanentes hechos de violencia al interior de los colegios o las movilizaciones estudiantiles con actos vandálicos nos hacen comprender que sus impactos y resultados han sido por ahora, limitados.

LOC: Este 2022 quedará en los registros históricos de nuestro país por haber sido el año en el que todos los chilenos mayores de 18 años tuvieron la oportunidad de votar en las urnas por una nueva constitución. Plebiscito de salida que tuvo un

amplio rechazo a pesar de que fueron millones los compatriotas que en un principio querían la redacción de una nueva carta fundamental.

LOC: En relación a esto último y según una encuesta elaborada por IPSOS y Espacio Público previo a la elección de convencionales el 2021, el 75% de los encuestados se identificó como personas interesadas en el proceso constituyente, sin embargo, menos de la mitad consideraba estar informada respecto a aquella elección, a las materias que regula la Constitución al plebiscito ratificatorio que se llevó a cabo en septiembre de este año.

LOC: Y fue precisamente tras la derrota del denominado “apruebo” que se volvió a cuestionar qué tanto saben los chilenos sobre temas cívicos, acusando que la falta de educación por tantos años en relación a esta materia nos ha transformado en ciudadanos con poco interés en la política y con una muy baja participación en actividades cívicas.

LOC: El exconstituyente, Francisco Caamaño, quien defendió la opción del apruebo en el plebiscito de salida, asegura que al no existir una asignatura transversal en el sistema escolar que aborde precisamente estos temas, ha provocado que sean muchas las generaciones de personas despolitizadas.

CUÑA CAAMAÑO: “Que la educación cívica no sea un ramo en el curriculum escolar ha generado generaciones de personas que no saben de política y que ha provocado una generación muy despolitizada. No reconocen la diferencia que hay entre la izquierda o la derecha, la diferencia entre un Gobierno y un Estado, una nación y un país. Esto se vio en el plebiscito pasado que mucha gente no sabía que votar ni por qué”.

LOC: Similar es la postura de Mario Aguilar, presidente metropolitano del Colegio de Profesores, quien, al hacer un diagnóstico frente al tema, concluye en que precisamente es la falta de educación cívica uno de los factores ante la poca participación de los jóvenes en la política, además de responsabilizar a los propios políticos.

CUÑA 2 AGUILAR: “Yo creo que hay múltiples factores y evidentemente la ausencia de Educación cívica en el sistema escolar es un factor, pero no creo que sea el único, también hay responsabilidad de los mismos actores políticos que muchas veces no logran motivar, sus actuaciones más desmotivan que motivan, por lo tanto, yo creo que hay una serie de factores, pero evidentemente la educación cívica es uno de ellos. Si hubiera educación cívica de manera sistemática, estuviera incorporada, uno podría decir “bueno, esto está mal o no está funcionando bien o los contenidos no son los adecuados” uno podría tener una evaluación, pero como lo que tenemos es ausencia de, entonces no podemos hacer esa evaluación.

LOC: Para Jaime Bellolio, las consecuencias que dejó la falta de educación cívica fue tener ciudadanos con una baja valoración a la democracia y con poco

entendimiento frente a los distintos roles del Estado. Además, el ex ministro nos cuenta que curiosamente fue de los últimos estudiantes en tener el ramo de educación cívica.

CUÑA 3 BELLOLIO: “Yo creo que alguna de las consecuencias de la eliminación de la asignatura, curiosamente yo fui la última generación que tuvo la asignatura, yo egresé el año 98, fue el última vez que se hizo la asignatura por separado, y creo que ha afectado de alguna forma en una menor valoración de la democracia, en un menor entendimiento de los distintos roles y poderes del estado, de los roles y atribuciones de la distintas autoridades del Estado, por ejemplo lo que hace un diputado, lo que hace un alcalde, lo que hace un concejal, que no son materias iguales, por lo tanto uno debe exigirle distintas cosas a distintas autoridades. Entonces eso yo creo que facilitó como una especie de desconocimiento sobre la labor de algunas autoridades, por lo tanto, una mayor lógica crítica, a veces por desconocimiento y otras veces por merecimiento”.

LOC: Quienes conviven diariamente con el deber cívico y se relacionan permanentemente con el sector político son los dirigentes de organizaciones vecinales y sociales. Muchas veces no están preparados o no tienen la educación cívica necesaria para asumir tales roles, sin embargo, muchas veces la vocación social prevalece y en el camino se transforman en verdaderos líderes sociales. Es el caso de Marcelo Álvarez, ex miembro del Consejo de la Sociedad Civil y exdirigente vecinal de la comuna de Buin, quien con el correr del tiempo y a la experiencia adquirida es hoy por segundo periodo consecutivo concejal de la misma comuna.

LOC: Marcelo destaca el rol que cumplen las organizaciones sociales en relación a la educación cívica, asimismo, deja en evidencia el poco compromiso que existe a la hora de enseñar sobre educación cívica y ciudadana a los propios dirigentes vecinales.

CUÑA ÁLVAREZ: “El rol de las organizaciones sociales es fundamental en el tema de la educación cívica, ya que nos ayudan a podernos relacionar, nos ayudan a poder lograr objetivos en común entre la sociedad y poder también brindar soluciones a ciertas problemáticas que tienen las y los vecinos en sus organizaciones, no solamente en las juntas de vecinos que son organizaciones territoriales, que por ejemplo se pueden preocupar de un problema tan básico como la instalación de un semáforo, en dónde la junta de vecino reúne a los vecinos en su asamblea y ahí se vive los educación cívica con la participación ciudadana. Porque se juntan los vecinos para solucionar un problema, llegan a acuerdo y buscan soluciones, por ejemplo, en ese aspecto claro que tienen un rol fundamental, ahora quién capacita a los dirigentes para que puedan entregar una educación cívica eficaz y eficiente, yo creo que ahí estamos al debe.

LOC: Pero esta es solo una cara de la moneda, ya que otro aspecto importante además de las posibles consecuencias que ha dejado la falta de educación cívica es quienes y cómo se enseña esta materia en el sistema escolar chileno.

LOC: Es una realidad histórica que la enseñanza de estos temas generalmente queda relegada a las y los profesores de historia, geografía y ciencias sociales. Lo anterior se refleja cuando son los propios docentes quienes acusan un débil acompañamiento técnico para traducir las orientaciones a procedimientos claros y pertinentes. Lo último se entiende y se agrava al constatar que Chile es uno de los pocos países de Latinoamérica que no cuenta con una oferta de carrera docente en formación ciudadana.

LOC: Sin duda una arista interesante y no menos importante que se debe profundizar en alguna oportunidad.

LOC: Por lo pronto, los dejo invitado a escuchar el tercer y último capítulo del reportaje “Educación Cívica en el sistema escolar chileno, ¿cuánto hemos aprendido?”, en donde cerraremos este trabajo de investigación con las conclusiones de los distintos entrevistados, quienes en base a la historia y las consecuencias que ha dejado este permanente cambio curricular en la educación chilena, proyectarán las mejoras que a su juicio permitirán tener ciudadanos más formados cívicamente en un futuro próximo.

CAPÍTULO 3

Por una sociedad cívicamente informada y participativa

LOC: Han sido décadas de constantes cambios en el sistema escolar chileno, y esto ha traído consecuencias, pero como muchas cosas en la vida, esta realidad se puede revertir. Es un hecho que estamos en nuevos tiempos, y que hoy ya existe la formación ciudadana para los terceros y cuartos medios, y si bien lleva pocos años y ha tenido sus dificultades y cuestionamientos, se debe reconocer como un paso hacia adelante, orientado al principal objetivo que se buscaba en primer lugar, fomentar la educación cívica en nuestras escuelas y principalmente en nuestra juventud.

LOC: Actualmente se encuentra en curso un nuevo estudio Internacional de Educación Cívica y Formación Ciudadana, organizado por la Asociación Internacional para la Evaluación del Rendimiento Educativo, el que en años atrás y como precisamos en los capítulos anteriores, ha posicionado a Chile entre los países con peor conocimiento cívico, pero se espera que, en esta nueva edición, que se publica durante el primer trimestre del 2023, nuestro país tenga un resultado mucho más alentador.

LOC: Por lo pronto, son los propios actores involucrados en el tema quienes se proyectan y visualizan cuáles deben ser las mejoras o a dónde se debe apuntar para mejorar nuestros conocimientos cívicos y la participación ciudadana.

LOC: En esta línea, el líder de profesorado metropolitano, Mario Aguilar es claro al precisar que la educación cívica o ciudadana se debería comenzar a incorporar como asignatura a contar del segundo ciclo, o sea desde quinto básico en adelante.

CUÑA 3 AGUILAR: Como asignatura a mi entender debiese ser incorporado desde el segundo ciclo básico, estamos hablando de los alumnos que tienen entre 11 y 12 años, que es empezando la adolescencia y a mi me parece que ese es el momento en que se le debiese aplicar como contenido más sistemático, sin perjuicio de lo que le digo, creo yo que la educación cívica debiese ser una cosa bastante transversal y permanente dentro de la formación educacional de un niño primero y después un joven.

LOC: Conclusión de Aguilar que se asemeja en gran parte a la de la experta curricular, Mónica Guerra. La también docente con magister en competencias ciudadanas destaca que esta implementación de formación ciudadana sea a largo plazo, asimismo resalta la necesidad de la transversalidad en esta materia incluso para la educación superior.

CUÑA 2 GUERRA: Es importante que esto sea a largo plazo, que se integre desde primeros básico con pequeños cambios, desde un consejo de curso, con habilidades y quizás en la enseñanza media con un poquito más de conocimiento para que los estudiantes comprendan y sientan la importancia de lo que es la

formación ciudadana, sobre todo para cuando estudien educación superior o cuando trabajen, para que tengan una opinión fundamentada y tengan más conocimiento y sea un aporte a la sociedad. Creo que falta todavía, que sea más transversal a todo el sistema escolar y a la educación superior, para que los estudiantes cuenten con competencia de formación ciudadana para enfrentar el mundo laboral.

LOC: Los docentes de historia y que están impartiendo actualmente la asignatura de formación ciudadana también tienen sus conclusiones y proyección para el futuro de sus estudiantes, visualizando cómo se deben trabajar los temas cívicos en las aulas de clases. Escuchamos a continuación las palabras totalmente autorizadas de Javiera Rojas y Carlos Camargo.

CUÑA 2 ROJAS: Desde kínder yo creo que es importante ir tocando estos temas. Por ejemplo, cuando hablamos de participación ciudadanía para ellos participar en la ciudadanía es solo votar, y yo les digo que no es solo eso, que cuando están en un centro de alumno están participando, cuando van a colocar un reclamo en la municipalidad porque hay una calle rota están participando, cuando van agrupaciones o incluso los que tienen banda y se presentan, es parte también de contribuir. Entonces son cosas que ellos deberían ver desde niño, para evitar esta versión y pensar que la política son solo partidos políticos.

CUÑA 2 CAMARGO: Creo que sería más notorio, más fuerte que en quinto y sexto independiente que haya una unidad de formación cívica, a lo mejor que se vea como algo más transversal ahí yo noto que hay un debe, en la media es bien transversal, pero la básica no es tanto entonces ahí donde falta un poco, en general en quinto y el sexto están recién los cursos separándose por profesor, hasta cuarto básico es un solo profesor el que hace todo, pero en quinto y sexto ya se separan y cada profesor ve por su área, el profesor de matemática va a enseñar a multiplicar y dividir, entonces ahí yo creo que falta un poco más en los programas oficiales un poco más cohesión.

LOC: Actualmente se encuentra en negociaciones un nuevo proceso constituyente para la redacción de una nueva Constitución, esto, tras el ya conocido rechazo a la propuesta constitucional votada en septiembre de este año. Lo anterior nos anticipa que se seguirá viviendo en nuestro país un ambiente cívico ciudadano al menos por un año más y la oportunidad para que nuevamente los chilenos puedan votar por si aprueban o no la nueva propuesta.

LOC: Precisamente a este punto hace alusión el ex constituyente Francisco Caamaño, quien al momento de pedirles sus conclusiones frente al tema y cómo proyecta la educación ciudadana en nuestro país, no olvida el poco conocimiento cívico que tenían las personas en el primer proceso constitucional, manifestando sus deseos de que la ciudadanía pueda votar con conocimiento e informada en un próximo plebiscito de salida.

CUÑA CAAMAÑO: “Tiene que haber Educación Cívica a nivel nacional. Considero que ese fue uno de los factores que llevó al fracaso el último plebiscito, porque el Gobierno o las instituciones del Estado debiesen dar instancias para formar políticamente a la ciudadanía a los niños, niñas y adolescentes. Proceso de debate político que se dé con argumentos y no en base a prejuicios y opiniones del “que escuchaste por ahí”, sino que tiene que ser un debate sólido, argumentado, con posición y formación política, y no en base a mentiras y desinformación... tiene que haber una regulación de los medios de comunicación, sabiendo que algunos se prestaban para mentir descaradamente... tiene que haber un control en las plataformas digitales para saber que contenido es falso y cual no, vimos mucha información circulando por las redes sociales que no era verídica y que la gente con la poca formación cívica que tiene no puede identificar que es falso y que no”.

LOC: Por su parte, Jaime Bellolio, quien fue parte del sector político que rechazó la propuesta constitucional, aseguró que fue precisamente el plebiscito de salida la clase de educación cívica más grande que se ha tenido, añadiendo que se debe evaluar el aporte de la nueva asignatura y replicar en otros cursos de enseñanza media y básica.

CUÑA 4 BELLOLIO: “particularmente después de este proceso constitucional que hemos tenido, esta ha sido, por decirlo en términos figurativos, la más grande clase de educación cívica que nunca habíamos tenido como generaciones transversales... creo que valdría la pena evaluar cuál ha sido el aporte de la formación ciudadana como asignatura en los terceros y cuartos medio, que partió en el año 2020 a la fecha, y poder ir bajando los cursos, es decir establecerla en toda la enseñanza media, o por ejemplo en séptimo y octavo básico y después retomarlo en 3° y 4° medio. Asimismo, creo que hay que fortalecer aún más las organizaciones estudiantiles, como presidentes de cursos y centros de alumnos, y también creo que podrían hacerse algunas organizaciones que fueran de algunas temáticas internas del colegio.

LOC: Los actores y expertos coinciden en que la asignatura de Formación Ciudadana es un gran aporte al desarrollo intelectual y personal de las y los jóvenes que hoy en día realizan el ramo, que recordemos es de carácter obligatorio en tercero y cuarto medio, ya que los hace personas y ciudadanos más conscientes y participativos, con un alto sentido crítico, dialogantes, empoderados y cultos frente a la democracia en la que viven y crecen. No obstante, también hay un acuerdo en la necesidad de fortalecer los mecanismos y estrategias de enseñanza, asimismo comenzar a implementar la asignatura desde más temprana edad, al menos desde quinto básico y no relegándola como una unidad en otras asignaturas.

LOC: El tiempo será el encargado de juzgar la viabilidad y funcionalidad de esta nueva asignatura y las mejoras que se puedan implementar con el transcurso de los años, destinadas obviamente a impulsar la educación chilena, no solo en temas cívicos, sino que en todos los aspectos posibles.

LOC: Chile necesita y merece ciudadanos claros en sus derechos y deberes, políticamente activos y con ganas de aportar en el desarrollo del país. Para eso es necesario aprender y conocer más sobre educación cívica o formación ciudadana, sobre todos aquellos que durante más de 20 años no tuvieron ninguna asignatura de esas características.

AUDIO: RUIDO SALA DE CLASES

AUDIO: TIMBRE DE ESCUELA

AUDIO PROFESOR TERMINA LA CLASE: “Bien jóvenes hasta aquí la clase de hoy, en la próxima clase hablaremos sobre la participación histórica de ustedes los jóvenes en procesos electorarios...”

Guion Técnico Reportaje Radial

“Educación Cívica en el sistema escolar chileno, ¿cuánto hemos aprendido?”

Capítulo Uno: Contexto histórico: Un siglo de cambios y dos décadas sin educación cívica

Min:Seg	Control	Contenido
00:00	Sonido ambiente sala de clases	--
	Locución. Reduce sonido sala de clases.	¡A ver jóvenes, atención! ¿Alguno de ustedes sabe lo que es la educación cívica y en qué se diferencia con la formación ciudadana?... ¿Alguien?... ¿Nadie?
	Sube levemente cortina musical, luego baja para ingreso de voz. Locución.	Seguramente tú, al igual que estos jóvenes, terminaron su etapa escolar sin haber tenido nunca un ramo de Educación Cívica, o tal vez tuviste recientemente la nueva asignatura de formación ciudadana, pero aun así ignoras conceptos, definiciones o sus propósitos.
	Cortina musical de fondo. Locución.	¿Por qué a lo largo de la historia se ha eliminado e incorporado reiteradamente la educación cívica del curriculum escolar chileno? ¿fue bueno eliminarla y luego incorporarla más de 20 años después? ¿Alguien ha medido el impacto de estas decisiones? LOC: Soy Cristian Araya y en el reportaje “Educación Cívica en el sistema escolar chileno ¿cuánto hemos aprendido?”, abordaremos los permanentes cambios que ha tenido la educación cívica como asignatura escolar, las consecuencias que esto ha traído, en qué estamos y cómo se debe avanzar.
	Locución. (Sin cortina musical)	Capítulo uno: Contexto histórico: Un siglo de cambios y dos décadas sin educación cívica
	Inicio con sonido ambiente sala de clases. Cortina Musical de fondo. Locución.	LOC: Son más de 20 generaciones de estudiantes que terminaron su etapa escolar sin tener una asignatura o un taller de educación cívica. LOC: En los últimos 100 años el sistema de educación chileno ha incorporado y eliminado del currículum escolar la asignatura de contenido cívico y ciudadano de manera reiterada. La historia más reciente deja en evidencia este permanente cambio de ruta educativa. LOC: Fue en 1912 que se incorporó por primera vez la educación cívica como asignatura, cuyo objetivo era reforzar los valores patrios y nacionales. A mediados de siglo XX, se decide su incorporación a la asignatura de Ciencias Sociales, dejando de ser un ramo independiente.

		<p>Lo anterior fue modificado nuevamente en la década de los ochenta, reincorporando el ramo a la malla de Enseñanza Media. Sin embargo, en 1997, una nueva reforma curricular volvería a hacer desaparecer la “educación cívica” como asignatura, incorporando de manera transversal la “formación ciudadana” como concepto y unidad en todas las asignaturas del currículum escolar, aplicando habilidades de manejo de la información, habilidades de pensamiento, como reflexión crítica, capacidad de formular opiniones, respeto por el otro y valoración de los derechos humanos.</p> <p>LOC: Pero esta nueva medida trajo consecuencias, así lo demostró el Estudio Internacional de Educación Cívica realizado en los años 99 y 2000 por la Asociación Internacional para la Evaluación de Logros Educativos, el cual situó a los estudiantes chilenos bajo el promedio internacional en conocimiento cívico.</p> <p>LOC: Y no sería hasta el año 2020 que la Formación Ciudadana se volvería aplicar como asignatura independiente en las aulas de clases. De aquello profundizaremos más adelante.</p>
	Cuña Mix Personas.	Personas comentan su paso por la educación superior y lo que recibieron de Educación Cívica.
	Cortina Musical de fondo. Locución.	<p>LOC: Lo que sí es un hecho, es que todas las generaciones que salieron de cuarto medio entre el año 1998 y el 2019, no tuvieron ningún ramo de educación cívica en su paso por el colegio, más allá de las unidades transversales que se impartían en las asignaturas tradicionales.</p> <p>LOC: El ex vocero de Gobierno, Jaime Bellolio, quien además en su antiguo rol de diputado formó parte de la comisión de Educación, asegura que para él esta medida de implementar la educación cívica como contenido transversal en la educación chilena fue algo contraproducente considerando lo sobrecargado que está el currículum escolar.</p>
	Cuña Bellolio 1	“El problema es que, como sabemos, tenemos un currículum que está muy sobrecargado y al estar muy sobrecargado e incorporarle más elementos, en este caso de formación ciudadana, era muy difícil que se pudieran ver esas materias si es que no tenían una asignatura por sí solas. Por ejemplo, el ramo de historia era más relevante para aquel que pasaba las materias de historia, que meterse en los aspectos más detallados que tenían que ver con formación ciudadana o educación cívica”.
	Cortina Musical de fondo. Locución	LOC: Según un Estudio Internacional de Educación Cívica y Formación Ciudadana realizado el 2017 y organizado por la Asociación Internacional para la Evaluación del Rendimiento Educativo, Chile estaba, y seguía al igual que a inicios del siglo XX, entre los peores países con conocimiento cívico, dejando así al descubierto que

		<p>efectivamente los estudiantes de las últimas dos décadas tenían claras deficiencias en la materia.</p> <p>LOC: En este sentido, para el presidente metropolitano del Colegio de Profesores, Mario Aguilar esta larga ausencia de educación cívica o formación ciudadana ha provocado que seamos un país “desciudadanizado”.</p>
	Cuña Aguilar 1	<p>“Efectivamente ha estado muy ausente y en los últimos años con la última reforma curricular ha vuelto pero muy tangencialmente no con la centralidad que debería tener, es como que está la posibilidad de hacer educación cívica en el contexto de la formación general y obviamente no tiene la importancia ni la valoración que debiese tener dentro del sistema escolar la consecuencia está en la vista. Es claro que somos un país bastante “desciudadanizado”, usaría ese término, y son múltiples factores los que influyen, pero uno de ellos a mí entender es la bajísima importancia que se le da dentro del currículo escolar en la formación de las nuevas generaciones.</p>
	Cortina Musical de fondo. Locución	<p>LOC: Como ya se ha señalado, esta estrategia educativa de transversalidad de contenido cívico en la malla escolar permaneció por más de dos décadas, y no fue hasta el año 2020 y tras tres años de debate parlamentario, que la asignatura, ahora llamada Formación Ciudadana, volvería en gloria y majestad a las aulas de clases.</p> <p>LOC: Lo anterior se da luego de que esta nueva asignatura fuese aprobada por el Consejo Nacional de Educación en 2018 cuando se actualizaron las Bases Curriculares para la Formación General de las Diferenciaciones Artística, Técnico-Profesional y Humanístico-Científica.</p> <p>LOC: El debate por reincorporar la educación cívica como como una asignatura se arrastra desde hace años, pero no fue hasta en el segundo gobierno de la expresidenta Michelle Bachelet, que se comenzó a instaurar el retorno del ramo como formación ciudadana. En ese entonces la mandataria aseguraba que esta sería impartida incluso desde la etapa escolar más temprana.</p>
	Cuña Bachelet	<p>“Este programa de formación ciudadana permite que niños y niñas visiten la Intendencia, la Gobernación, la seremi de Educación y conozcan las autoridades, que vean donde se toman las decisiones, como funcionan los poderes del estado y las instituciones públicas y eso es bueno que los niños lo aprendan, es por eso tal como decía el ministro queremos presentar lo más pronto posible dos programas, uno de formación ciudadana de lo básico en adelante, pero también otro programa de educación cívica”.</p>
	Cortina Musical de fondo. Locución	<p>LOC: Si bien se realizaron talleres con nombres y temáticas cívicas en la etapa escolar básica, a la fecha aún no se inserta esta asignatura o taller en el nivel primario del currículo escolar a nivel nacional.</p> <p>LOC: Jaime Bellolio, quien en 2018 se desempeñaba como diputado del sector opositor, fue un participante</p>

		activo del debate en, la entonces, nueva reforma a la educación, la que contempló el regreso de la formación ciudadana a las aulas de clase.
	Cuña Bellolio 2	Mientras era diputado en mi primer periodo, comenzamos a ver distintas alternativas y varios diputados presentamos proyectos para incorporar los contenidos de lo que antes era educación cívica de una manera transversal y desde educación básica en las distintas asignaturas, porque una cosa son los contenidos y otra cosa son las asignaturas, entonces, en esos contenidos estaban puestas distintas asignaturas, pero lo que resolvió en ese minuto el Ministerio de Educación es que se propusiera al Consejo Nacional de Educación, qué es quién determina finalmente si es que son asignaturas o si son contenidos que se ponen en distintas asignaturas, que se sometiera como una evaluación y qué el propio ministerio iba a impulsar la creación de una nueva asignatura de formación ciudadana, eso lo aprobamos de forma casi unánime y comenzó a implementarse el año 2020 con la creación de la asignatura de formación ciudadana para los terceros y cuartos medios”.
	Cortina Musical de fondo. Locución	LOC: Vale destacar que el ramo de Formación Ciudadana que se imparte actualmente a terceros y cuartos medios, aún se encuentra en una etapa inicial, considerando que se comenzó a aplicar de manera online por el contexto de la pandemia. LOC: La profesora de Historia y encargada de impartir el ramo de Formación Ciudadana en el Liceo Enrique Bernstein de Paine, Javiera Rojas, nos cuenta cómo los estudiantes han recibido esta nueva asignatura, asimismo hace un diagnóstico del ramo y sus objetivos.
	Cuña Rojas 1	“Ellos (los estudiantes) tienen una falta más de vocabulario que de comprensión y también tienen mucho disgusto con la política, porque estos temas hablan de política, de ejercer derechos, de ser ciudadano, y muchos niños me comentan que “esto no me gusta, que esto es política, que a mí no me interesa la política” ...hay algunos que se motivan más que otros, pero varios tienen esta visión de la política... No veo la asignatura de manera muy positiva, son muchos temas y bastante descontextualizadas.”.
	Cortina Musical de fondo. Locución	LOC: Una visión distinta es la que tiene el profesor de Historia Carlos Camargo, el cual es el encargado de realizar esta nueva asignatura a los estudiantes del Colegio Compañía de María Apoquindo. Para el docente, con una dilatada trayectoria, los estudiantes hoy en día salen con una formación cívica importante gracias a la implementación del ramo Formación Ciudadana, pero destaca que esto también varía considerando la desigualdad que existe en la calidad de la educación entre un establecimiento y otro.

	Cuña Camargo 1	“El alumno hoy día sale con una formación mucho más fuerte cívicamente, ahora también depende de los sectores y de los colegios. Lamentablemente hoy día la educación chilena tiene muchas diferencias, es muy distinto un alumno de un colegio particular pagado, donde tiene un desafío cultural muy fuerte desde la misma sala, hay una sana competencia entre ellos mismos, a diferencia de alumnos, que son la gran mayoría en Chile, dónde el profesor le cuesta hacer una clase, en muchos casos imposibles, en donde no hay ninguna norma de conducta, no hay ningún respeto”.
	Cortina Musical de fondo. Locución	LOC: Pero ¿qué es lo que se toma en consideración para decidir si eliminar o incorporar una asignatura del currículo escolar? La docente de historia con magister en competencias ciudadanas y encargada de la Unidad Curricular en el Instituto del Medio Ambiente, Mónica Guerra, nos explica en parte qué factores influyen a la hora de tomar una decisión de tales características, ya sea a nivel escolar, técnico profesional y de educación superior.
	Cuña Guerra 1	“En términos de incorporar alguna asignatura nueva siempre se va a justificar o argumentar con los nuevos requerimientos del medio o disciplinares, lo disciplinar siempre es más o menos estático, pero en la carreras técnicas se validan los perfiles de egreso competencias con mesas técnicas, con los requerimiento, por eso siempre uno habla de un diseño de competencia y una validación y eso se valida siempre de manera externa con empleadores, con empresas, con expertos, y lo mismo para eliminar una asignatura, uno va haciendo un seguimiento de la malla curricular y uno va viendo si ese conocimiento ya está obsoleto, o los mimos profesores te van diciendo no esta normativa ya no se ocupa, asique hay que eliminar esta asignatura”.
	Cortina Musical de fondo. Locución Termina Locución. Sube volumen cortina y luego baja lentamente.	LOC: Si bien hoy en día ya existe el ramo de Formación Ciudadana dirigida a estudiantes de tercero y cuarto medio, para algunos docentes y profesionales del área, esta reestructuración en el curriculum escolar no es la solución para revertir la poca cultura cívica que tiene nuestro país. LOC: En el próximo capítulo del reportaje “Educación Cívica en el sistema escolar chileno ¿cuánto hemos aprendido?”, hablaremos sobre las consecuencias que ha dejado este constante cambio curricular en el sistema escolar chileno.

Guion Técnico Reportaje Radial

“Educación Cívica en el sistema escolar chileno, ¿cuánto hemos aprendido?”

Capítulo dos: Efectos de una sociedad sin educación cívica

Min:Seg	Control	Contenido
00:00	Sonido Ambiente Sala de Clases.	--
	Entra cortina Musical y luego baja levemente y se mantiene de fondo. Locución	LOC: Ya con el contexto histórico establecido hasta la fecha, en este segundo capítulo del reportaje “Educación Cívica en el sistema escolar chileno ¿cuánto hemos aprendido?” se sacará en limpio las consecuencias o efectos que han provocado las permanentes reformas educacionales cuando de educación cívica se trata.
	Cortina Musical de fondo. Locución	LOC: La educación cívica o formación ciudadana, como la conocemos hoy, tiene un fuerte propósito de enseñar valores sociales, como la responsabilidad y la participación, el desarrollo de comportamientos solidarios, basados en una identificación plena con la comunidad y el respeto a la convivencia, entre otros, sin embargo, la ausencia de esta asignatura en las aulas de clases ha mermado este propósito. LOC: Sin ir más lejos, expertos aseguran que la educación cívica tiene un estrecho vínculo con la violencia escolar, siendo este uno de los efectos más negativos ante la falta de formación cívica o ciudadana. LOC: En este sentido, el psicólogo del Proyecto de Integración Escolar municipal del Liceo Bicentenario de Paine, Álvaro Díaz, destaca la necesidad de implementar desde más temprana edad la educación cívica, y cuestiona la poca importancia que se le da actualmente a la formación ciudadana, ya que esta permitiría tener estudiantes con una mejor convivencia.
	Cuñía Díaz 1	“yo creo que si falta nunca va a ser algo bueno, yo creo que se podría enseñar desde más temprana edad, a medida de lo que corresponde con la edad, ejemplo; no le podemos hablar sobre lo que significa ir a votar a un niño de 5 años, pero si podemos enseñarle lo que es el voto a una persona de 15, 16 y 17 años, el impacto que va a generar el aprendizaje sobre educación cívica o el buen convivir que puede uno mantener como comunidad, genera mucho más impacto en la adolescencia que en la niñez. Están también los programas como orientación, dónde los chiquillos también se les enseña cómo ser un buen compañero, cuáles son los roles de ellos como estudiante, lo que pasa

		es que se le toma tan poca importancia o el peso que corresponde a esos mismos ramos.”
	Cortina Musical de fondo. Locución	<p>LOC: Claramente la educación cívica o ciudadana no es nueva en el sistema educacional chileno. Sin embargo, los permanentes hechos de violencia al interior de los colegios o las movilizaciones estudiantiles con actos vandálicos nos hacen comprender que sus impactos y resultados han sido por ahora, limitados.</p> <p>LOC: Este 2022 quedará en los registros históricos de nuestro país por haber sido el año en el que todos los chilenos mayores de 18 años tuvieron la oportunidad de votar en las urnas por una nueva constitución. Plebiscito de salida que tuvo un amplio rechazo a pesar de que fueron millones los compatriotas que en un principio querían la redacción de una nueva carta fundamental.</p> <p>LOC: En relación a esto último y según una encuesta elaborada por IPSOS y Espacio Público previo a la elección de convencionales el 2021, el 75% de los encuestados se identificó como personas interesadas en el proceso constituyente, sin embargo menos de la mitad consideraba estar informada respecto a aquella elección, a las materias que regula la Constitución al plebiscito ratificatorio que se llevó a cabo en septiembre de este año.</p> <p>LOC: Y fue precisamente tras la derrota del denominado “apruebo” que se volvió a cuestionar qué tanto saben los chilenos sobre temas cívicos, acusando que la falta de educación por tantos años en relación a esta materia nos ha transformado en ciudadanos con poco interés en la política y con una muy baja participación en actividades cívicas.</p> <p>LOC: El exconstituyente, Francisco Caamaño, quien defendió la opción del apruebo en el plebiscito de salida, asegura que al no existir una asignatura transversal en el sistema escolar que aborde precisamente estos temas, ha provocado que sean muchas las generaciones de personas despolitizadas.</p>
	Cuña Caamaño 1	“Que la educación cívica no sea un ramo en el curriculum escolar ha generado generaciones de personas que no saben de política y que ha provocado una generación muy despolitizada. No reconocen la diferencia que hay entre la izquierda o la derecha, la diferencia entre un Gobierno y un Estado, una nación y un país. Esto se vio en el plebiscito pasado que mucha gente no sabía que votar ni porqué”.
	Cortina Musical de fondo. Locución	LOC: Similar es la postura de Mario Aguilar, presidente metropolitano del Colegio de Profesores, quien, al hacer un diagnóstico frente al tema, concluye en que precisamente es la falta de educación cívica uno de los factores ante la poca participación de los jóvenes en la política, además de responsabilizar a los propios políticos.
	Cuña Aguilar 2	“Yo creo que hay múltiples factores y evidentemente la ausencia de Educación cívica en el sistema escolar es un

		factor, pero no creo que sea el único, también hay responsabilidad de los mismos actores políticos que muchas veces no logran motivar, sus actuaciones más desmotivan que motivan, por lo tanto, yo creo que hay una serie de factores, pero evidentemente la educación cívica es uno de ellos. Si hubiera educación cívica de manera sistemática, estuviera incorporada, uno podría decir “bueno, esto está mal o no está funcionando bien o los contenidos no son los adecuados” uno podría tener una evaluación, pero como lo que tenemos es ausencia de, entonces no podemos hacer esa evaluación.
	Cortina Musical de fondo. Locución	Para Jaime Bellolio, las consecuencias que dejó la falta de educación cívica fue tener ciudadanos con una baja valoración a la democracia y con poco entendimiento frente a los distintos roles del Estado. Además, el ex ministro nos cuenta que curiosamente fue de los últimos estudiantes en tener el ramo de educación cívica.
	Cuña Bellolio 4	“Yo creo que alguna de las consecuencias de la eliminación de la asignatura, curiosamente yo fui la última generación que tuvo la asignatura, yo egresé el año 98, fue la última vez que se hizo la asignatura por separado, y creo que ha afectado de alguna forma en una menor valoración de la democracia, en un menor entendimiento de los distintos roles y poderes del estado, de los roles y atribuciones de las distintas autoridades del Estado, por ejemplo lo que hace un diputado, lo que hace un alcalde, lo que hace un concejal, que no son materias iguales, por lo tanto uno debe exigirle distintas cosas a distintas autoridades. Entonces eso yo creo que facilitó como una especie de desconocimiento sobre la labor de algunas autoridades, por lo tanto, una mayor lógica crítica, a veces por desconocimiento y otras veces por merecimiento”.
	Cortina Musical de fondo. Locución	LOC: Quienes conviven diariamente con el deber cívico y se relacionan permanentemente con el sector político son los dirigentes de organizaciones vecinales y sociales. Muchas veces no están preparados o no tienen la educación cívica necesaria para asumir tales roles, sin embargo, muchas veces la vocación social prevalece y en el camino se transforman en verdaderos líderes sociales. Es el caso de Marcelo Álvarez, ex miembro del Consejo de la Sociedad Civil y exdirigente vecinal de la comuna de Buin, quien con el correr del tiempo y a la experiencia adquirida es hoy por segundo periodo consecutivo concejal de la misma comuna. LOC: Marcelo destaca el rol que cumplen las organizaciones sociales en relación a la educación cívica, asimismo, deja en evidencia el poco compromiso que existe a la hora de enseñar sobre educación cívica y ciudadana a los propios dirigentes vecinales.
	Cuña Álvarez 1	“El rol de las organizaciones sociales es fundamental en el tema de la educación cívica, ya que nos ayudan a podernos

		<p>relacionar, nos ayudan a poder lograr objetivos en común entre la sociedad y poder también brindar soluciones a ciertas problemáticas que tienen las y los vecinos en sus organizaciones, no solamente en las juntas de vecinos que son organizaciones territoriales, que por ejemplo se pueden preocupar de un problema tan básico como la instalación de un semáforo, en donde la junta de vecino reúne a los vecinos en su asamblea y ahí se vive los educación cívica con la participación ciudadana. Porque se juntan los vecinos para solucionar un problema, llegan a acuerdo y buscan soluciones, por ejemplo, en ese aspecto claro que tienen un rol fundamental, ahora quién capacita a los dirigentes para que puedan entregar una educación cívica eficaz y eficiente, yo creo que ahí estamos al debe.</p>
	<p>Cortina Musical de fondo. Locución</p> <p>Termina Locución. Sube volumen cortina y luego baja lentamente.</p>	<p>LOC: Pero esta es solo una cara de la moneda, ya que otro aspecto importante además de las posibles consecuencias que ha dejado la falta de educación cívica es quienes y cómo se enseña esta materia en el sistema escolar chileno. LOC: Es una realidad histórica que la enseñanza de estos temas generalmente queda relegada a las y los profesores de historia, geografía y ciencias sociales. Lo anterior se refleja cuando son los propios docentes quienes acusan un débil acompañamiento técnico para traducir las orientaciones a procedimientos claros y pertinentes. Lo último se entiende y se agrava al constatar que Chile es uno de los pocos países de Latinoamérica que no cuenta con una oferta de carrera docente en formación ciudadana. LOC: Sin duda una arista interesante y no menos importante que se debe profundizar en alguna oportunidad. LOC: Por lo pronto, los dejo invitado a escuchar el tercer y último capítulo del reportaje “Educación Cívica en el sistema escolar chileno ¿cuánto hemos aprendido?”, en donde cerraremos este trabajo de investigación con las conclusiones de los distintos entrevistados, quienes en base a la historia y las consecuencias que ha dejado este permanente cambio curricular en la educación chilena, proyectarán las mejoras que a su juicio permitirán tener ciudadanos más formados cívicamente en un futuro próximo.</p>

Guion Técnico Reportaje Radial

“Educación Cívica en el sistema escolar chileno, ¿cuánto hemos aprendido?”

Capítulo tres: Por una sociedad cívicamente informada y participativa

Min:Seg	Control	Contenido
	Sonido Ambiente Sala de Clases	--
	Entra cortina Musical y luego baja levemente y se mantiene de fondo. Locución.	Han sido décadas de constantes cambios en el sistema escolar chileno, y esto ha traído consecuencias, pero como muchas cosas en la vida, esta realidad se puede revertir. Es un hecho que estamos en nuevos tiempos, y que hoy ya existe la formación ciudadana para los terceros y cuartos medios, y si bien lleva pocos años y ha tenido sus dificultades y cuestionamientos, se debe reconocer como un paso hacia adelante, orientado al principal objetivo que se buscaba en primer lugar, fomentar la educación cívica en nuestras escuelas y principalmente en nuestra juventud.
	Cortina Musical de fondo. Locución	LOC: Actualmente se encuentra en curso un nuevo estudio Internacional de Educación Cívica y Formación Ciudadana, organizado por la Asociación Internacional para la Evaluación del Rendimiento Educativo, el que en años atrás y como precisamos en los capítulos anteriores, ha posicionado a Chile entre los países con peor conocimiento cívico, pero se espera que, en esta nueva edición, que se publica durante el primer trimestre del 2023, nuestro país tenga un resultado mucho más alentador. LOC: Por lo pronto, son los propios actores involucrados en el tema quienes se proyectan y visualizan cuáles deben ser las mejoras o a dónde se debe apuntar para mejorar nuestros conocimientos cívicos y la participación ciudadana. LOC: En esta línea, el líder de profesorado metropolitano, Mario Aguilar es claro al precisar que la educación cívica o ciudadana se debería comenzar a incorporar como asignatura a contar del segundo ciclo, o sea desde quinto básico en adelante.
	Cuña Aguilar 3	Cómo asignatura a mi entender debiese ser incorporado desde el segundo ciclo básico, estamos hablando de los alumnos que tienen entre 11 y 12 años, que es empezando la adolescencia y a mi me parece que ese es el momento en que se le debiese aplicar como contenido más sistemático, sin perjuicio de lo que le digo, creo yo que la educación cívica

		debiese ser una cosa bastante transversal y permanente dentro de la formación educacional de un niño primero y después un joven.
	Cortina Musical de fondo. Locución	LOC: Conclusión de Aguilar que se asemeja en gran parte a la de la experta curricular, Mónica Guerra. La también docente con magister en competencias ciudadanas destaca que esta implementación de formación ciudadana sea a largo plazo, asimismo resalta la necesidad de la transversalidad en esta materia incluso para la educación superior.
	Cuña Guerra	Es importante que esto sea a largo plazo, que se integre desde primeros básico con pequeños cambios, desde un consejo de curso, con habilidades y quizás en la enseñanza media con un poquito más de conocimiento para que los estudiantes comprendan y sientan la importancia de lo que es la formación ciudadana, sobre todo para cuando estudien educación superior o cuando trabajen, para que tengan una opinión fundamentada y tengan más conocimiento y sea un aporte a la sociedad. Creo que falta todavía, que sea más transversal a todo el sistema escolar y a la educación superior, para que los estudiantes cuenten con competencia de formación ciudadana para enfrentar el mundo laboral.
	Cortina Musical de fondo. Locución	LOC: Los docentes de historia y que están impartiendo actualmente la asignatura de formación ciudadana también tienen sus conclusiones y proyección para el futuro de sus estudiantes, visualizando cómo se deben trabajar los temas cívicos en las aulas de clases. Escuchamos a continuación las palabras totalmente autorizadas de Javiera Rojas y Carlos Camargo.
	Cuña Rojas 2	Desde kínder yo creo que es importante ir tocando estos temas. Por ejemplo, cuando hablamos de participación ciudadanía para ellos participar en la ciudadanía es solo votar, y yo les digo que no es solo eso, que cuando están en un centro de alumno están participando, cuando van a colocar un reclamo en la municipalidad porque hay una calle rota están participando, cuando van agrupaciones o incluso los que tienen banda y se presentan, es parte también de contribuir. Entonces son cosas que ellos deberían ver desde niño, para evitar esta versión y pensar que la política son solo partidos políticos.
	Cuña Camargo 2	Creo que sería más notorio, más fuerte que en quinto y sexto independiente que haya una unidad de formación cívica, a lo mejor que se vea como algo más transversal ahí yo noto que hay un debe, en la media es bien transversal, pero la básica no es tanto entonces ahí donde falta un poco, en general en quinto y el sexto están recién los cursos separándose por profesor, hasta cuarto básico es un solo profesor el

		que hace todo, pero en quinto y sexto ya se separan y cada profesor ve por su área, el profesor de matemática va a enseñar a multiplicar y dividir, entonces ahí yo creo que falta un poco más en los programas oficiales un poco más cohesión.
	Cortina Musical de fondo. Locución	LOC: Actualmente se encuentra en negociaciones un nuevo proceso constituyente para la redacción de una nueva Constitución, esto, tras el ya conocido rechazo a la propuesta constitucional votada en septiembre de este año. Lo anterior nos anticipa que se seguirá viviendo en nuestro país un ambiente cívico ciudadano al menos por un año más y la oportunidad para que nuevamente los chilenos puedan votar por si aprueban o no la nueva propuesta. LOC: Precisamente a este punto hace alusión el ex constituyente Francisco Caamaño, quien al momento de pedirles sus conclusiones frente al tema y cómo proyecta la educación ciudadana en nuestro país, no olvida el poco conocimiento cívico que tenían las personas en el primer proceso constitucional, manifestando sus deseos de que la ciudadanía pueda votar con conocimiento e informada en un próximo plebiscito de salida.
	Cuña Caamaño 2	“Tiene que haber Educación Cívica a nivel nacional. Considero que ese fue uno de los factores que llevó al fracaso el último plebiscito, porque el Gobierno o las instituciones del Estado debiesen dar instancias para formar políticamente a la ciudadanía a los niños, niñas y adolescentes. Proceso de debate político que se dé con argumentos y no en base a prejuicios y opiniones del “que escuchaste por ahí”, sino que tiene que ser un debate sólido, argumentado, con posición y formación política, y no en base a mentiras y desinformación... tiene que haber una regulación de los medios de comunicación, sabiendo que algunos se prestaban para mentir descaradamente... tiene que haber un control en las plataformas digitales para saber que contenido es falso y cual no, vimos mucha información circulando por las redes sociales que no era verídica y que la gente con la poca formación cívica que tiene no puede identificar que es falso y que no”.
	Cortina Musical de fondo. Locución	LOC: Por su parte, Jaime Bellolio, quien fue parte del sector político que rechazó la propuesta constitucional, aseguró que fue precisamente el plebiscito de salida la clase de educación cívica más grande que se ha tenido, añadiendo que se debe evaluar el aporte de la nueva asignatura y replicar en otros cursos de enseñanza media y básica.
	Cuña Bellolio 4	“Particularmente después de este proceso constitucional que hemos tenido, esta ha sido, por decirlo en términos figurativos, la más grande clase de

		<p>educación cívica que nunca habíamos tenido como generaciones transversales... creo que valdría la pena evaluar cuál ha sido el aporte de la formación ciudadana como asignatura en los terceros y cuartos medio, que partió en el año 2020 a la fecha, y poder ir bajando los cursos, es decir establecerla en toda la enseñanza media, o por ejemplo en séptimo y octavo básico y después retomarlos en 3° y 4° medio. Asimismo, creo que hay que fortalecer aún más las organizaciones estudiantiles, como presidentes de cursos y centros de alumnos, y también creo que podrían hacerse algunas organizaciones que fueran de algunas temáticas internas del colegio”.</p>
	<p>Cortina Musical de fondo. Locución</p>	<p>LOC: Los actores y expertos coinciden en que la asignatura de Formación Ciudadana es un gran aporte al desarrollo intelectual y personal de las y los jóvenes que hoy en día realizan el ramo, que recordemos es de carácter obligatorio en tercero y cuarto medio, ya que los hace personas y ciudadanos más conscientes y participativos, con un alto sentido crítico, dialogantes, empoderados y cultos frente a la democracia en la que viven y crecen. No obstante, también hay un acuerdo en la necesidad de fortalecer los mecanismos y estrategias de enseñanza, asimismo comenzar a implementar la asignatura desde más temprana edad, al menos desde quinto básico y no relegándola como una unidad en otras asignaturas.</p> <p>LOC: El tiempo será el encargado de juzgar la viabilidad y funcionalidad de esta nueva asignatura y las mejoras que se puedan implementar con el transcurso de los años, destinadas obviamente a impulsar la educación chilena, no solo en temas cívicos, sino que en todos los aspectos posibles.</p>
	<p>Termina Locución. Baja volumen cortina lentamente.</p>	<p>Chile necesita y merece ciudadanos claros en sus derechos y deberes, políticamente activos y con ganas de aportar en el desarrollo del país. Para eso es necesario aprender y conocer más sobre educación cívica o formación ciudadana, sobre todos aquellos que durante más de 20 años no tuvieron ninguna asignatura de esas características.</p>
	<p>Sonido Ambiente sala de Clases. Suena Timbre Escuela. Locución profesor.</p>	<p>“Bien jóvenes hasta aquí la clase de hoy, en la próxima clase hablaremos sobre la participación histórica de ustedes los jóvenes en procesos electorarios...”</p>

	Baja sonido ambiente escuela lentamente	
--	---	--

Bibliografía

- Elizalde, P. (2020) Ayer: Educación Cívica, hoy: Formación Ciudadana <https://www.grupoeducar.cl/revista/edicion-238/ayer-educacion-civica-hoy-formacion-ciudadana/>
- Educar ciudadanía en Chile, una serie de pasos en falso (Publicado Mayo 2021) <https://www.elmostrador.cl/noticias/opinion/columnas/2021/05/14/educar-ciudadania-en-chile-una-serie-de-pasos-en-falso/>
- Cívica para Chile: la iniciativa educativa que busca democratizar la participación ciudadana (2022) https://plataformacontexto.cl/contexto_factual/civica-para-chile-la-iniciativa-educativa-que-busca-democratizar-la-participacion-ciudadana/
- Trayectoria de la educación cívica en Chile. (s. f.). Servicio Nacional del Patrimonio Cultural. Recuperado 26 de mayo de 2022, de <https://www.patrimoniocultural.gob.cl/colecciones/trayectoria-de-la-educacion-civica-en-chile>
- Biblioteca del Congreso Nacional. (2013, julio). Cuando se eliminó la asignatura Educación Cívica. <https://www.camara.cl/verDoc.aspx?prmID=32251&prmTIPO=DOCUMENTOCOMISION>
- Saldaña, C. (2020). «Es más importante cumplir los deberes que ejercer los derechos». La trayectoria de la formación de ciudadanos para la patria en Chile. Bajo la Lupa, Subdirección de Investigación, Servicio Nacional del Patrimonio Cultural. <https://www.museodelaeducacion.gob.cl/sitio/Contenido/Objeto-de-Coleccion-Digital/97233:Es-mas-importante-cumplir-los-deberes-que-ejercer-los-derechos>
- Mardones Arévalo, R. (2018). Educación cívica y construcción de ciudadanía en el Chile de la pos dictadura, ¿en qué estamos y para dónde vamos? Revista Austral de Ciencias Sociales, 35, 63–82. <https://doi.org/10.4206/rev.austral.cienc.soc.2018.n35-04>
- Barrett, M. (s. f.). El compromiso cívico y político de la juventud y la ciudadanía mundial. Organización de Naciones Unidas. Recuperado 13 de junio de 2022, de <https://www.un.org/es/chronicle/article/el-compromiso-civico-y-politico-de-la-juventud-y-la-ciudadania-mundial>
- Ministerio de Desarrollo Social. (2017). Observatorio Social Casen [Diapositivas]. <http://observatorio.ministeriodesarrollosocial.gob.cl/>.

http://observatorio.ministeriodesarrollosocial.gob.cl/storage/docs/casen/2017/Casen_2017_Jovenes.pdf

- Educar Chile. (s. f.). Participación ciudadana de los jóvenes en Chile. educarchile.cl. Recuperado 14 de junio de 2022, de <https://www.educarchile.cl/recursos-para-el-aula/como-es-la-participacion-ciudadana-de-los-jovenes-en-chile>
- Cívica para Chile: la iniciativa educativa que busca democratizar la participación ciudadana. https://plataformacontexto.cl/contexto_factual/civica-para-chile-la-iniciativa-educativa-que-busca-democratizar-la-participacion-ciudadana/
- Estudio Internacional de Educación Cívica y Formación Ciudadana. (2017, 7 noviembre). agenciaeducación.cl. http://archivos.agenciaeducacion.cl/PRESENTACION_EDUCACION_CIVICA.pdf