



“Propuesta de estrategias y metodologías para mejorar la fluidez lectora en los estudiantes de tercer año básico del colegio Rebeca Fernández de la ciudad de Viña del Mar ”

Alumna: Cecilia López Bernal

Profesor Guía: Miriam Ferrando

Tesis para optar al Grado de: Licenciado en Educación

Tesis para optar al Título de: Profesor de Educación Básica

Santiago, Enero 2013

ÍNDICE

I.- INTRODUCCIÓN

II.- PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

III.- DIAGNÓSTICO

IV.- DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

V.- FUNDAMENTACIÓN

VI.- MARCO TEÓRICO

VII.- OBJETIVO GENERAL

VIII.- OBJETIVOS ESPECÍFICOS

IX.- METODOLOGÍA DEL PROYECTO

X.- ACTIVIDADES

XI.- CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

XII.- EVALUACIÓN

XIII .- BIBLIOGRAFÍA

XIV.- LINKOGRAFÍA

XV.- ANEXOS

I. INTRODUCCIÓN

La comprensión humana es un proceso personal e interior que consiste en abstraer del mundo las ideas y conceptos para luego reconstruirlos a partir de sus conocimientos previos y experiencias.

Este proceso no sería posible sin el aprendizaje de la lectura en forma eficiente.

La lectura es un proceso a través del cual comprendemos el lenguaje escrito mediante la categorización perceptiva de las letras, dicho proceso no sería efectivo si el sujeto no domina las habilidades de decodificación que le permiten discriminar letras, sílabas y palabras permitiéndole formar unidades de pensamientos más amplias y coherentes de principio a fin. Dentro de este complejo proceso intervienen diferentes factores que facilitan el desarrollo de esta habilidad uno de ellos es la fluidez lectora puente entre el reconocimiento de palabras y la comprensión, factor esencial en la creación de un lector eficiente, permitiéndole desarrollarse intelectualmente.

Un lector que posee una lectura rápida y fluida posee una herramienta inapreciable para sumergirse en el mundo de los libros. La habilidad para reconocer y recordar palabras le facilita la decodificación de los signos escritos, permitiéndole descifrar códigos, expresarlos en forma fluida para finalmente interpretar el texto.

Este mundo de constantes cambios, nos empuja a ser lectores activos, es decir, estar informados permanentemente para lo cual se requiere la presencia de habilidades que le permitan captar el contenido de lo leído seleccionar e identificar información esencial en forma rápida y eficiente.

En relación a lo mencionado anteriormente, es posible señalar que el desarrollo de estas habilidades lectoras nos permite asegurar seres autónomos cognitivamente, capaces de desenvolverse en diferentes áreas con éxito, ya que la comprensión atraviesa transversalmente todas las áreas de desempeño del ser humano.

La fluidez lectora es un proceso cognitivo que requiere un trabajo organizado, a través del tiempo, implica la práctica constante, la modelación y la retroalimentación.

Al exponer diariamente a los niños a experiencias lectoras de fuentes diversas y con diferentes objetivos desde el inicio de su escolaridad, es posible garantizar el desarrollo evolutivo de esta competencia así la lectura que en un principio puede ser lenta y dificultosa, con la práctica constante va transformándose en más rápida, agradable y atractiva.

En general, se puede decir que la comprensión y los factores asociados a ella, son temáticas que siempre van a ser de interés de investigaciones, ya sea por los procesos cognitivos involucrados, como por sus implicaciones para la enseñanza y aprendizaje en el ámbito escolar.

Investigaciones recientes realizadas en Chile (La velocidad comprensiva y las zonas de automaticidad lectora en determinación del rendimiento lector en la comuna de Viña del Mar, 2005 Universidad de Concepción/Hacia estándares nacionales de velocidad comprensiva, 2006 Universidad de Playa Ancha de las Ciencias de la Educación FONIDE), presentan resultados que muestran bajos niveles de logro en velocidad y comprensión lectora, observándose un gran porcentaje de alumnos que aún no ha adquirido la automatización en el proceso lector ubicándose en niveles iniciales de comprensión y en algunos casos evidenciando ausencia de esta.

Estos resultados demuestran que existe una estrecha relación entre estos dos factores, velocidad y comprensión lectora, hasta tal punto, que cuando el proceso de enseñanza ha sido bien orientado, la comprensión tiende a aumentar en la medida en que incrementa la rapidez de lo leído. Si bien la fluidez y velocidad lectora no son sinónimo de comprensión, pues esta es producto de una serie de procesos que involucran estrategias cognitivas y metacognitivas para acceder a la construcción de significados, sin embargo, estos procesos de traspaso de la memoria intermedia a la memoria de corto plazo y de esta a la memoria de largo plazo son más efectivos y naturales cuando el lector desarrolla una óptima fluidez lectora.

Es posible que producto de estos bajos niveles de logro, los alumnos al egresar de Educación Media y enfrentarse a una educación superior, sin haber tomado consciencia de su papel activo en el aprendizaje, se sientan frustrados al manifestar dificultades para exponer sus pensamientos, juicios y razonamientos propios como de otros.

El sujeto que posee una lectura deficiente dedica tiempo excesivo a la decodificación, no logrando procesar directamente el significado, depende directamente de lo que escucha, lo que se va agudizando a medida que avanza de curso, ya que los textos son más extensos y requieren de procesos de mayor abstracción. De ahí la importancia de mejorar y reforzar constantemente la fluidez lectora conjuntamente con la comprensión desde los inicios del aprendizaje de la lectura y no esperar llegar a los cursos intermedios para iniciarlos en estrategias y técnicas de lectura veloz.

II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Los alumnos presentan dificultades en las habilidades de fluidez y comprensión lectora no logrando adquirir las competencias cognitivas de decodificación del lenguaje escrito durante los primeros años de escolaridad.

Para lograr superar este problema es necesario analizar las habilidades lectoras, especialmente las relacionadas con fluidez lectora, y además de reafirmar su importancia de esta en la efectividad de la comprensión de distintos tipos de textos durante el proceso de desarrollo lector.

Dentro de este contexto y haciendo un análisis de los bajos resultados obtenidos por los estudiantes del país en las mediciones nacionales e internacionales de lenguaje, el gobierno implementó la Ley de Subvención Escolar Preferencial (S.E.P.) que tiene como objetivo el mejoramiento de la calidad y equidad de la educación subvencionada del país. De esta manera el sistema de financiamiento no sólo se asocia a la entrega de recursos por prestación del servicio educativo, sino también a los resultados que alcanzan las y los estudiantes. (MINEDUC, 2008).

Los colegios que postulan y están bajo este programa deben implementar dentro del establecimiento un plan de mejoramiento con objetivos y metas que puedan ser llevadas a cabo en un tiempo determinado.

El establecimiento Rebeca Fernández, se encuentra suscrito bajo este programa desde finales del año 2008.

A partir del año 2009 se comenzó a realizar el diagnóstico en las áreas de velocidad de primer año básico a octavo año básico y comprensión lectora desde N T1 a cuarto año básico. Actualmente las evaluaciones en comprensión se extienden hasta octavo año básico.

El objetivo general de este proceso evaluativo es incrementar habilidades de fluidez lectora en alumnos de tercer año de educación general básica, al evaluar velocidad lectora según tabla de desempeño elaborada por programa de Ley de Subvención Preferencial Escolar (S.E.P.). Dicho curso pertenece al colegio Rebeca Fernández institución subvencionada ubicado en la ciudad de Viña del Mar específicamente en la localidad de Reñaca Alto.

El instrumento de medición esta constituido por una lectura, la que nos permitirá evaluar el número de palabras que se pueden leer en un tiempo determinado, según su nivel y una pauta que nos mostrará los errores más frecuentes realizados por alumnos.

Los resultados obtenidos en esta medición se contrastarán con los adquiridos por los alumnos en la evaluación realizada en el año 2009 cuando se encontraban en primer año de enseñanza general básica. De esta manera nos permitirá visualizar los avances y dificultades y observar si el plan remedial llevado a cabo en el transcurso de estos dos años fue de efectividad.

III. DIAGNÓSTICO

El Colegio Rebeca Fernández, es una institución de tipo particular subvencionada que se encuentra ubicada en Av. Décima N°1391, paradero 12 de Reñaca Alto. Su director es el Sr Francisco Villagrán López. Esta sujeto bajo la ley de subvención escolar preferencial (Ley S.E.P.), a partir del año 2009, la cual lo clasifica como un establecimiento autónomo. Atiende a 385 alumnos de escasos recurso ubicándose entre ellos prioritarios y vulnerables en tres niveles: pre-básica, básica y media en jornada escolar completa. Según los resultados obtenidos en el SIMCE el colegio consta de Excelencia Académica. Sin embargo en la evaluación de Competencia Lectora aplicada por el establecimiento en los años 2009 y 2011 basados en los estándares utilizados por el MINEDUC, se ha observado un bajo rendimiento en la velocidad lectora lo que incide en la comprensión de la misma.

IV. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

Este proyecto tiene como objetivo presentar las dificultades y avances presentados por los estudiantes al ser evaluados en el área de velocidad lectora y calidad lectora, Esto dentro del marco de la ley S.E.P. La finalidad de la aplicación de este instrumento es utilizarlo como una herramienta que permita visualizar la

competencia Lectora de los estudiantes específicamente en este caso la velocidad lectora.

Las áreas evaluadas dentro de la competencia lectora son:

Velocidad lectora: Mide la cantidad de palabras pronunciadas correctamente en un tiempo determinado (1 minuto), comprendiendo lo leído.

Fluidez Lectora: Evalúa inflexión de la voz adecuada al contenido del texto respetando las unidades de sentido y puntuación.

Comprensión Lectora: Habilidad para entender el lenguaje escrito en forma global. Considerando los resultados obtenidos en las evaluaciones de Competencia Lectora realizadas por el Colegio a los estudiantes de primer ciclo básico y la información obtenida en la recopilación bibliográfica respecto a los fundamentos teóricos e investigaciones realizadas en dichas áreas. En este sentido se comprueba que tanto en nuestro país, como a nivel internacional, se han realizado numerosas investigaciones respecto de la importancia del desarrollo de habilidades de velocidad lectora que favorecen la formación de un lector eficiente capaz de decodificar el lenguaje escrito en forma fluida asegurando su comprensión lectora.

A partir de los resultados obtenidos en dicha evaluación surge la necesidad de aplicar un Plan Remedial que permita favorecer el desarrollo de las habilidades básicas relacionadas con las competencias lectoras, a su vez este plan servirá de plan piloto para ser aplicado en el primer ciclo básico.

Dentro de las orientaciones que abarcará este plan estará la realización de un Taller Pedagógico de 30 minutos diarios a los estudiantes del curso evaluado. En una primera etapa se realizarán ejercicios orientados al desarrollo de la percepción visual utilizando medios audiovisuales para posteriormente ejercitar la velocidad lectora integrada dentro de actividades de fluidez y comprensión lectora. Dentro del taller se realizará una evaluación inicial de la velocidad lectora y luego se reevaluará cada tres

meses con el propósito de registrar los avances y dificultades considerando los indicadores de logros establecidos dentro de los objetivos del taller.

V. FUNDAMENTACIÓN

A comienzos del año 2008 el MINEDUC elaboró un plan de mejoramiento con el propósito de desarrollar el máximo de potencial de los estudiantes basados en la premisa que cada niño es capaz de aprender si se le entregan las herramientas necesarias para hacerlo. Este plan se desarrolló bajo la ley de subvención preferencial S.E.P., en un esfuerzo de reducir la heterogeneidad de recursos dentro de los establecimientos subvencionados como la diversidad de oportunidades para crecer cognitivamente en ocasiones sesgada por la realidad económica familiar presentada por cada alumno.

Para llevar a cabo este plan los establecimientos debían realizar un diagnóstico donde se evalúa los rendimientos obtenidos en el SIMCE junto con la aplicación de pruebas donde se mide las áreas de Dominio lector, Comprensión lectora y Factores institucionales que pudieran estar influenciando los resultados.

Se entregó a cada uno de los establecimientos que postularon a este proyecto orientaciones para la planificación de los procesos educativos, dentro de estos establecimientos nos situamos en el Colegio Rebeca Fernández, donde se han aplicado dichas orientaciones, considerando la evaluación de la habilidad de velocidad lectora en los estudiantes de Primer año básico el año 2009, curso que en la actualidad corresponde al Tercer año básico, el cual además ha sido evaluado nuevamente el presente año, estableciendo antecedentes comparativos que han permitido analizar la implicancia en el desarrollo lector de los estudiantes y planificar estrategias para mejorar la calidad de la lectura, involucrando sus principales componentes como la decodificación, velocidad, fluidez y comprensión lectora.

Dentro de este proceso se reitera la importancia de la lectura la que involucra un gran número de habilidades generales que no deben ser ignoradas en ningún análisis serio sobre el tema. Es un instrumento indispensable para el desarrollo del ser humano

por ser un medio de información, conocimiento e integración, además de servir como vía para adquirir valores que ayuden a forjar un funcionamiento adecuado de la sociedad. Con esto se deduce que la lectura tiene una función formativa y social. La relevancia fundamental de la lectura en la educación básica y media radica en ser la clave para poder aprender a manejar casi todas las otras destrezas y habilidades. Al ejercitarse sobre textos cualificados en cuanto a lenguaje y contenidos, la lectura agudiza el espíritu crítico, refuerza la autonomía de juicio, educa el sentimiento estético, nutre la fantasía, ensancha la imaginación, habla a la afectividad, cultiva el sentimiento, descubre intereses más amplios y autónomos, contribuye a la promoción de una sólida conciencia moral y cívica. Ejercitada en el ambiente acogedor, afectivamente cimentada, y precedida y seguida de una serie de actividades comunes relacionadas con ella de tipo gráfico-pictórico, expresivo, de dramatización, de creación en grupo de un texto, etc., asume una dimensión interindividual, revelándose como un precioso factor de socialización. Por lo anterior, la lectura favorece el hábito de la reflexión y la introspección, resultando esencial para la formación integral de la persona. Por lo tanto, si los estudiantes llegan a ser buenos lectores se les facilita el aprendizaje escolar y el aprendizaje para la vida.

VI. MARCO TEÓRICO

LEY SEP, PLAN DE MEJORAMIENTO, ¿POR QUÉ Y CÓMO EVALUAR DOMINIO LECTOR?

¿Qué es la SEP?

El propósito de la Subvención Escolar Preferencial es contribuir a la igualdad de oportunidades mejorando la equidad y calidad de la educación mediante la entrega de recursos adicionales por cada alumno prioritario a los sostenedores de establecimientos educacionales suscritos voluntariamente al régimen de la S.E.P.

Todos los establecimientos educacionales que reciben subvención del Estado (municipales o particulares subvencionados), que imparten enseñanza regular diurna y que tienen matrícula en los niveles incorporados (Prekinder a 8° Básico el 2012); pueden postular a la S.E.P., y firmar un Convenio de Igualdad de Oportunidades y Excelencia Educativa, mediante el cual se comprometen a cumplir una serie de requisitos, obligaciones y compromisos.

Actualmente la S.E.P., beneficia a los alumnos desde Pre-Kinder a 8° Básico, y pronto se incorporará también a la Enseñanza Media, para a futuro llegar a cubrir todos los niveles desde Pre-Kinder a 4° Medio.

Dentro de los requisitos y obligaciones que deben cumplir los sostenedores que se suscriben a la S.E.P., está la de respetar ciertos beneficios establecidos para los alumnos prioritarios y construir un Plan de Mejoramiento Educativo con la participación del director y el resto de la comunidad escolar, con el objetivo fundamental de mejorar los resultados de aprendizaje, y que contemple acciones específicas en las áreas de Gestión del Currículum, Liderazgo, Convivencia y Recursos.

¿Qué compromisos establece?

El Convenio de Igualdad de Oportunidades y Excelencia Educativa es un acuerdo mediante el cual el sostenedor del establecimiento que ha postulado a la S.E.P., se compromete a cumplir una serie de compromisos, requisitos y obligaciones establecidos explícitamente en la Ley N° 20.248. Entre ellos, respetar los beneficios que la Ley S.E.P., otorga a los alumnos prioritarios, junto con elaborar y ejecutar un Plan de Mejoramiento Educativo, rendir cuenta pública de los recursos y cumplir metas de rendimiento académico.

Requisitos y obligaciones:

- a) No cobrar mensualidad a los alumnos prioritarios.
- b) No seleccionar alumnos entre Pre-Kinder y 6° Básico.
- c) Dar a conocer a la comunidad escolar el proyecto educativo y su reglamento interno.
- d) Retener a los alumnos entre Pre-Kinder y 6° Básico, pudiendo repetir hasta una vez por curso.
- e) Destinar los recursos que les entrega la S.E.P., al Plan de Mejoramiento Educativo.

Plan de Mejoramiento Educativo / ¿Cómo se elabora e implementa?

Todos los establecimientos educacionales (Autónomos, Emergentes o en Recuperación) incorporados al régimen de la Subvención Escolar Preferencial deben elaborar e implementar un Plan de Mejoramiento Educativo (PME) en un plazo de 4 años, mismo período de vigencia del Convenio de Igualdad de Oportunidades y Excelencia Educativa.

El plan debe abarcar desde el Primer Nivel de Transición hasta el Octavo Básico, con especial énfasis en los alumnos prioritarios; impulsar un asistencia técnico pedagógica especial para aquellos estudiantes con bajos resultados; establecer metas de efectividad del rendimiento académico; e incluir orientaciones y acciones en cada una de las cuatro áreas de la Gestión Institucional: Gestión Curricular, Convivencia Escolar, Liderazgo Escolar y Gestión de Recursos en la escuela; pudiendo priorizar en las que el sostenedor considere que existen mayores necesidades de mejora.

El Plan de Mejoramiento Educativo es un instrumento de planificación estratégica que le permite al establecimiento educacional organizar de manera sistémica e integrada los objetivos, metas y acciones para el mejoramiento de sus resultados educativos; lo que Implica intencionar en las escuelas y liceos la instalación de un Ciclo de Mejora Continua, entendido como un conjunto de fases articuladas por las cuales deben transitar permanentemente para mejorar su gestión institucional y sus resultados educativos.



Cada fase o etapa del ciclo de mejoramiento continuo está asociada a los procesos que un establecimiento educacional debería efectuar en períodos anuales; en función de su Plan de Mejoramiento Educativo y el logro de los objetivos y las metas propuestas.

Etapas del Plan de Mejoramiento Educativo:

1.- Diagnóstico: Desarrollo de un proceso interno de autoevaluación institucional con la comunidad educativa, que se inicia con el análisis de sus resultados de aprendizaje, para luego correlacionarlos con las acciones, prácticas y procesos que se desarrollan cotidianamente en el establecimiento. Es una síntesis que permite distinguir como la forma cotidiana en que se hacen las cosas se vincula con los resultados que se obtienen.

2.- Planificación: Consiste en la definición y priorización de objetivos, metas, acciones y recursos para alcanzar la mejora educativa y de aprendizajes; componentes que se organizan y se articulan en el plan. En esta etapa el primer paso es la definición de un conjunto de metas de efectividad del rendimiento académico a alcanzar.

3.- Ejecución, monitoreo y seguimiento: Corresponde al proceso de implementación de las acciones programadas en el Plan de Mejoramiento Educativo; en las diferentes áreas de la gestión institucional. En forma simultánea, en esta fase se desarrolla el monitoreo y seguimiento a la ejecución de las acciones, para ver el grado de avance respecto de las metas y objetivos propuestos.

4.- Evaluación: Corresponde al análisis cuantitativo y cualitativo de los resultados obtenidos al término del año escolar; y se sustenta principalmente en los datos e información recogida a partir del proceso de monitoreo y seguimiento al nivel de ejecución de las acciones y su contribución al logro de los objetivos y metas del plan. En esta fase se debe realizar una evaluación crítica por parte del establecimiento educacional de la programación anual de su Plan de Mejoramiento Educativo, de manera que las conclusiones les permitan realizar las adecuaciones y reformulaciones necesarias a los objetivos, metas y acciones planificadas, para reorientar el trabajo y planificar un nuevo ciclo de mejoramiento que se inicia a partir del siguiente año escolar.

Orientaciones para la evaluación del Dominio Lector

Objetivos:

- Fundamentar dentro del Contexto del Plan de Mejoramiento solicitados por la S.E.P., de la importancia de determinar calidad de los aprendizajes de las niñas y niños, especialmente en lectura.
- Compartir propuestas con los Establecimientos Educativos para evaluar el dominio lector y comprensión lectora, necesaria para el diagnóstico de los aprendizajes de los estudiantes.
- Entregar orientaciones y materiales, para realizar el diagnóstico del dominio lector en todos los estudiantes de 2° a 8° año de Educación Básica.

La Lectura es la base que posibilita o dificulta cualquier aprendizaje, llegando a ser la destreza que más impacto tiene en el desarrollo de las personas. Por ello, en los Planes de Mejoramiento (S.E.P.), se establece como una prioridad nacional “elevar el nivel de lectura de todos y todas las alumnas”. El aprendizaje de la lectura involucra dos procesos centrales que son: La decodificación y la comprensión. Ambas habilidades van acopladas entre sí. En los primeros años de escolaridad la etapa de la decodificación es fundamental y su automatización debe asegurarse, para así posibilitar el proceso más complejo de comprender el significado de los textos. Las conductas observables y medibles de una decodificación automatizada son: La velocidad y la calidad lectora, por tanto es necesario que los docentes, puedan identificar tempranamente tanto el dominio lector como la comprensión lectora de sus estudiantes.

Cuando el niño inicia el proceso de escolaridad ya es experto y entusiasta lector del mundo que lo rodea. Desde muy temprano comienza a observar, anticipar, interpretar y otorgar significado a los seres, objetos, acciones y situaciones que conforman su contexto, incluyendo el mundo letrado. La búsqueda de sentido utilizadas por el niño deben ser reconocidas por el educador e incorporadas a sus propias estrategias de enseñanza para mejorar la calidad del aprendizaje de la lectura,

entendiéndolo como un proceso continuo que comienza desde el momento en que el niño es capaz de percibir signos y atribuirles significado, etapa de lectura inicial o decodificación, que constituye el aprendizaje de una serie de destrezas que integran el código visual, auditivo y articulatorio, que operan de forma automática con el objetivo de que el lector llegue progresivamente a concentrarse en el significado conceptual, en la imaginación y la emoción del significado. Una vez que este proceso de reconocimiento y reproducción se naturaliza y transforma en una destreza cada vez más automática se alcanza mayor velocidad y fluidez lectora.

Por lo tanto, la lectura es un componente esencial en el desarrollo del ser humano. Al aprender a leer se involucran una cantidad de factores emocionales, sociales, perceptuales y de práctica que influyen para que se considere a una persona “lector competente”. Una de las principales características que define al lector competente, es la fluidez con la que lee un texto, la que se traduce en mayor comprensión considerada el principal objetivo de la lectura. Sin embargo, para que un texto se comprenda es necesario el desarrollo de habilidades que aseguren las destrezas de decodificación y fluidez.

La lectura enriquece el conocimiento y da la oportunidad de crear una perspectiva personal del mundo, gracias a este concepto hoy en día brindamos la debida importancia a desarrollar el gusto por la lectura; como ampliación de todos los conocimientos adquiridos y cómo vehículo de desarrollo cultural de cada persona. Por esto es necesario desarrollar estrategias que sirvan de base para lograr una adecuada fluidez lectora, involucrando los demás aspectos que conforman la lectura como es la comprensión. Como diversos autores (McEwans, 2003; Rasinski, 2003; Morris, 2003) mencionan, debe realizarse una intervención temprana para estimularla. El Dr. Shaywitz, (2004) asegura que estudios recientes del cerebro muestran que los niños que reciben intervención intensiva en lectura activan su área del cerebro conocida como región de la forma de palabra (*word-form region*).

De acuerdo a lo anteriormente descrito es imprescindible incluir en el desarrollo de este marco teórico las sub-áreas de la lectura:

Decodificación

La decodificación es el proceso de reconocer letras dentro de una palabra de manera aislada para determinar su significado dentro de un texto. Se refiere a relacionar letras (grafemas) y sonidos (fonemas). Asimismo, es recordar el patrón gráfico a seguir al momento de unir los sonidos y producir el habla (Motas, 2000 en Vaughn, 2004).

Los elementos que conforman la habilidad de decodificar son: conciencia fonológica, reconocimiento del abecedario y conciencia de lo impreso, es decir, que los niños descubran la funcionalidad de la lectura en todos los aspectos que la forman, por ejemplo: saber que el habla se puede escribir, se puede leer y que comunica algo, esto se adquiere cuando los niños tienen la oportunidad de escuchar cuentos, de estar en contacto con libros, revistas, anuncios, pósters, calendarios, etc. (Vaughn, 2004).

La decodificación requiere de constante trabajo y estimulación para alcanzar la automatización y leer sin esfuerzo. La falta de automatización en el proceso genera lectores deficientes.

Fluidez

La fluidez en este trabajo de investigación es el factor esencial de estudio por lo cual se considera importante definirla.

La fluidez es un puente entre el análisis de palabras y la comprensión del texto y es considerada como una herramienta indispensable para el aprendizaje de la lectura. Además, juega un rol importante en la construcción de la habilidad lectora y últimamente se ha enfatizado su relevancia (NRP: 2000 en Chard, 2002).

Actualmente la fluidez lectora es ampliamente reconocida como un importante elemento en la competencia lectora (Taylor, 2002). Cuando un estudiante lee

fluidamente parece como si flotara a través de las líneas de los textos, expresando adecuadas inflexiones tonales (Archer & Gleason, 2003).

Es un hecho que la fluidez lectora es una característica que se puede percibir de manera inmediata. Y se le ha sido asociada al éxito en la lectura (Chard & Vaughn, 2002).

De acuerdo a Rasinski (2003, p.26) fluidez es “la habilidad de los lectores para leer rápidamente, con el menor esfuerzo y eficiente entonación”. Él mismo expresa que (2001, p.10) fluidez también es “Leer expresivamente con significado utilizando unidades sintácticas adecuadas (frases y cláusulas) a una apropiada velocidad y sin presentar dificultad en el reconocimiento de la palabra”.

Por otro lado, la fluidez tiene una definición muy simple y es la que se refiere a la automaticidad en todos los procesos utilizados mientras se lee (Wolf & Katzir-Cohen, 2001 en Archer & Gleason, 2003). Por su parte, Meyer & Felton (1999, en Archer & Gleason, 2003) establecen que la fluidez es la habilidad de conectar el texto rápidamente, fácilmente y automáticamente con el mínimo de conciencia acerca de los aspectos mecánicos de la lectura como lo es la decodificación.

La habilidad de leer favorablemente y fácilmente a un buen ritmo con buena expresión es a lo que Beers (2003) denomina fluidez. Esta habilidad se va desarrollando conforme los estudiantes incrementan su nivel de reconocimiento de palabras. La fluidez es necesaria para la buena comprensión de un texto y para el desarrollo del gusto por la lectura (Nathan and Stanovich, 1991. Citado en Blevins, 2003). Contrariamente, la carencia de fluidez se muestra cuando los niños leen lento, silabeán, es decir, hacen muchas pausas entre palabras o frases al leer, por lo que cometen frecuentes errores, no hay respeto de la puntuación, su ritmo de lectura es monótono y no hay una adecuada entonación (Beers, 2003).

Existen muchas definiciones de fluidez creadas por diferentes autores. Sin embargo, la mayoría de ellos coincide en que es un componente esencial para que todos los estudiantes puedan desarrollar un adecuado nivel lector y la ausencia de la misma causa deficiencias en la comprensión lectora.

Se puede concluir que, la fluidez no se desarrolla por separado sino que es una llave mágica para incrementar habilidades lectoras y la ausencia de ésta contribuye en la dificultad lectora de los niños.

Velocidad Lectora

La velocidad lectora podríamos definirla como el número de palabras que se es capaz de leer en una unidad de tiempo determinada, que es expresada en minutos (P.P.M). Este indicador está estrechamente relacionado con la fluidez y comprensión, por eso es necesario mencionarlo. La velocidad lectora determina el nivel de fluidez con que se lee y el tiempo utilizado en las actividades. Permite predecir la calidad del aprendizaje lector de los estudiantes al lograr seguir una lectura oral grupal y desarrollar un sin número de actividades dentro del aula sin perder el sentido y concentración de lo que se lee. Al mismo tiempo se está evaluando el número de vocabulario adquirido, al identificar y articular mecánicamente los vocablos.

Comprensión

Hemos hablado acerca de la importancia de la fluidez en la comprensión lectora, ahora definiremos la comprensión. Rasinski (2004), “indica que la fluidez tiene tres elementos que ayudan a la comprensión: la facilidad para decodificar, automaticidad y prosodia”. El *RAND (Reading Study Group* en 2002, en McEwan 2004, p.3) define a la comprensión como “el proceso simultáneo de extraer y construir el significado a partir de la interacción con el lenguaje escrito”.

Mastropieri (1987, citado en Hirsch, 2003) afirma que comprender es el objetivo principal de la instrucción lectora, por lo que las habilidades de decodificación y fluidez son pre-requisitos para el éxito en la comprensión. La comprensión es el proceso activo de construir el significado del texto: involucra activar el conocimiento previo, entender vocabulario y conceptos, realizar inferencias y unir ideas principales, por lo que no puede ser enseñada a través de instrucción directa pero requiere del uso de estrategias que ayudan a entender el texto (Vaughn, 2004).

La lectura, si bien no es solo un acto mecánico de descifrar signos, requiere del dominio de esta habilidad, la que depende de variados procesos perceptivos, cognitivos y lingüísticos necesarios para lograr la construcción e interpretación del lenguaje escrito a partir de los signos impresos, conocimientos previos y razonamientos que le permitan comprender en forma global un determinado texto.

La lectura fluida es una de las características que define a los buenos lectores y una ausencia de ella es una característica de aquellos que presentan dificultades.

Los estudiantes al iniciarse en el camino de la lectura deben esforzarse en aprender la relación entre el sonido-símbolo, aquellos alumnos que presentan dificultades en el área de fluidez lectora, centran sus esfuerzos en la decodificación de las palabras realizando una lectura desconectada que afecta la comprensión del texto.

La rapidez con que el texto es leído ha sido un factor importante de la destreza lectora.

Esta habilidad como cualquiera otra debe ser desarrollada. Los lectores deficientes requieren de un entrenamiento directo de cómo leer fluidamente a través de la implementación de programas que le brinden estrategias que le permitan mejorar su fluidez.

La lectura fluida comprende tres elementos claves :

Según Hudson, Mercer & Lane (2000) “Lectura precisa de un texto a una velocidad conversacional con una prosodia o expresión adecuada”. Un lector que domina esta habilidad puede mantenerla a través del tiempo sin práctica y leer diferentes tipos de textos de manera concentrada y sin esfuerzo.

Cada elemento de la fluidez tiene un vínculo directo con la comprensión del texto. Esta relación permite el desarrollo de estudiantes lectores con fluidez.

Automatización de la lectura. La decodificación adecuada de las palabras nos permite llegar a interpretar y comprender la intención del autor, reflejada en sus escritos.

Las causas que interfieren en la adquisición de una lectura fluida han adquirido una importancia cada vez mayor en esta era, en que la sociedad depende directamente del acceso a la información a través de los textos.

Es importante detectar a temprana edad los factores que pudieran estar influyendo en la fluidez lectora como lo son las habilidades fonológicas. Como la lectura requiere la traducción de símbolos en los fonemas que lo representan, se asocian los problemas de lectura como procesos fonológicos deficientes, se han considerado como una limitante a la hora de aprender a leer. Varios trabajos que establecen una relación entre la conciencia fonológica y el aprendizaje de la lectura (Jiménez y Artiles, 1990; Jiménez y Ortiz, 2000; Márquez y de la Osa, 2003; Matute *et al.*, 2007^a). De hecho, algunos autores han encontrado que el conocimiento de las letras y la conciencia fonológica son los mejores predictores de la lectura en los primeros años (Bravo, Villalón y Orellana, 2006:3).

Muchos de estos lectores denominados deficientes son detectados tardíamente afectando su motivación y autoestima al no lograr la decodificación adecuada que le permita comprender lo que lee. El grado de dificultad del lenguaje utilizado en el texto, complejidad sintáctica, complejidad del vocabulario, destrezas lectoras del que lee, propósito de la lectura, diferencias personales del lector, factores temporales como falta de serenidad o distracción afectan la fluidez textual.

Como se ha mencionado anteriormente la lectura es una tarea compleja que requiere del desarrollo de otros factores tales como: La automaticidad y memoria a corto plazo, denominada también como memoria de trabajo, percepción visual, procesos léxicos, prosodia y el ambiente social- cultural que rodee al menor.

Según Berge y Samuels (1974). “La memoria de trabajo tiene una limitada capacidad de atención en los procesos cognitivos y que al llevar uno de los aspectos de

la lectura (identificación de palabras) a un estado de automaticidad libera el espacio de procesamiento para procesos superiores de pensamiento (comprensión).”

El desviar la atención hacia la identificación de palabras dificulta la construcción del sentido del texto.

Los lectores con dificultades en el área de la fluidez, centran todos sus recursos en descifrar los signos escritos y pronunciarlos en forma correcta, es decir, relacionar cada grafema con su correspondiente fonema dando origen a una palabra con un determinado significado. Esto genera una sobre carga en la memoria de trabajo que impide que se destinen recursos cognitivos a tareas superiores como la comprensión.

La comprensión requiere de procesos de orden superior que no pueden automatizarse, de ahí la importancia de la automaticidad en la identificación de las palabras.

Las habilidades relacionadas con el lenguaje oral (conciencia y procesamiento fonológico). En los últimos años se viene utilizando en investigaciones y estudios el concepto de lectura emergente o alfabetización emergente, según Whitehurst y Lonigan (1998), la definen “como la continuidad cognitiva y socio- interactiva que hay entre el desarrollo de habilidades y destrezas previas y necesarias para el aprendizaje de la lectura con su dominio del lenguaje escrito. Siguiendo a estos autores, según Acosta et al.,(2008, p.87)” La lectura formal emergente y se configura por la interacción de las habilidades cognitivas con los métodos pedagógicos y las oportunidades que aporta el ambiente familiar, proceso que empieza cuando los niños y niñas aprenden hablar.

De lo anterior se desprende que cuanto antes se empiece a tener contacto con la lectura habrá mayores oportunidades para optimizar su comprensión, lo cual favorece el acceso al currículum escolar. En consecuencia cuando ello no ocurre, una importante cantidad de niños y niñas pueden considerarse de alto riesgo con vistas a su desarrollo lingüístico y lector.

Los lectores que presentan una lectura fluida son capaces de ver las palabras con una sola fijación del ojo y no requieren de muchas regresiones y fijaciones. Debido que

la identificación visual de las letras se inicia en los instantes de fijación de los ojos. El periodo de tiempo que se ocupa en extraer la información es corto. El periodo restante de fijación ocular se distribuye al procesamiento de la información.

“Lectores hábiles realizan fijaciones más cortas, saltos más largos entre cada fijación y menos regresiones que los lectores lentos “(Nichd,2000,visto en Hudson, et al ,2005).

Los malos decodificadores olvidan el significado de las palabras que van leyendo porque no tienen la capacidad para procesarla y almacenarla, por este motivo pierden el hilo conductor de lo que leen y no captan el sentido global de lo que leen.

La percepción proporciona información cognitiva visual que es requerida en funciones cognitivas de alto orden de ahí el término “procesamiento de la información visual”.

Estudios en el ámbito de desordenes de lectura han explorado la posibilidad de que las dificultades en el procesamiento de la información visual o percepción influyan en los problemas de lectura (Willians and Lecluyse 1990).

Por lo tanto es importante estimular en forma permanente las habilidades perceptivas y especialmente durante las primeras etapas nivel pre escolar hasta segundo básico.

Observamos que al inicio del aprendizaje de la lecto-escritura se enfatiza en el reconocimiento y recuerdo de palabras que requieren de habilidades perceptivas de forma, discriminación y memoria visual, incluyendo la orientación y direccionalidad.

A medida que se avanza y el niño va madurando estas van decayendo. A medida que el lector amplíe su vocabulario visual que le permite acceso directo al significado puede incrementarse la velocidad lectora y solo cuando se enfrente a una dificultad en descifrar un signo escrito recurra a una estrategia decodificadora y al repaso de lo leído.

Estos factores tienen incidencia tanto en estudiantes que presentan dificultades generales en lectura y dificultades específicas en comprensión lectora, ambos evidencian un déficit importante en velocidad lectora y lenguaje oral, agudizándose estas dificultades en la etapa de la adolescencia especialmente en los alumnos que presentan Necesidades Educativas Especiales (N.E.E.), donde las funciones ejecutivas se encuentran descendidas al no lograr organizar, planificar, monitoriar su trabajo en forma eficiente.

Como se ha mencionado anteriormente, la lectura requiere como paso inicial de la identificación de las letras y posteriormente del desarrollo de habilidades psicolingüísticas que contribuyen a la comprensión textual. Somos capaces de reconocer las letras de un escrito en cualquier idioma sin que esto signifique que comprenda lo que ahí se expresa. Identificar una palabra representa interpretar el significado de un conjunto de letras.

“El ser humano realiza diferentes procedimientos para reconocer las palabras tales como:

- Procedimiento directo: Permite el acceso directo de la forma ortográfica de la palabra con su representación interna. Este procedimiento sería similar al que se utiliza cuando identificamos un dibujo, un número o una firma. Se usa para leer las palabras conocidas que están en nuestra memoria.
- Procedimiento indirecto o llamado fonológico que permite llegar a la lectura de las palabras transformando las letras (o grupos de letras) en sus correspondientes sonidos. Se utiliza para leer las palabras desconocidas que no están en el almacén de nuestra memoria.”(Coltheart, et al, 2001 visto en Albés et al, 2010).

Ambos procedimientos son necesarios para la realización de la lectura y dependiendo de las habilidades del lector se utilizarán en mayor o menor grado.

La prosodia y el desempeño lector están estrechamente relacionados, el ritmo y el tono dan la expresión del discurso, contribuyendo a una lectura expresiva. Este último tiempo se ha centrado el interés en este aspecto y su nexos con la

comprensión de lectura. Se han realizado variados estudios que evidencian que la comprensión y la producción del lenguaje oral comienza con la recepción de la entonación del habla a temprana edad. Según Young y Bowers (1995) “sugieren que las características prosódicas de la lectura reflejan la integración de procesos a nivel de palabras, sintagmas y oraciones proporcionando así una ventana a la comprensión en curso”. Según Martin y Meltzer (1976) “exponen que una diferencia decisiva entre el procesamiento del lenguaje oral y escrito emerge del hecho de que el lenguaje oral es dinámico y sus componentes son desplegados secuencialmente, mientras que el lenguaje escrito es estático y sus componentes son desplegados simultáneamente. En el lenguaje oral, el patrón temporal proporciona una información importante sobre cómo los elementos individuales se convierten en parte de la organización completa. El procesamiento del lenguaje escrito, la lectura carece de este tipo de información temporal ”.

Se evidencia la trascendencia que tiene los signos de puntuación en la lectura como elementos facilitadores del procesamiento sintáctico y por consiguiente de la comprensión lectora.

El entorno familiar y cultural influye en el desarrollo lingüístico de los individuos categorizando a las personas en cultas e incultas. Los sectores privilegiados culturalmente donde se tiene contacto tempranamente con el mundo de la lectura disponen de medios y tiempo para dedicarse al desarrollo sistemático del lenguaje, siendo este el puntal principal para acceder a la cultura, afectando muchas veces las deficiencias lingüísticas dando origen a un retraso escolar de los estudiantes de las clases más vulnerables .

Es primordial desarrollar en los estudiantes a lo largo de su instrucción escolar las funciones cognitivas (lenguaje oral, memoria, la atención y las nociones espacio temporales) y del lenguaje escrito permitiéndole al alumno disponer de las herramientas necesarias para enfrentar nuevos desafíos. Es en este periodo donde el ser humano se caracteriza por evidenciar mayor plasticidad cerebral que les permite adaptarse al cambio , y acceder con mayor facilidad al aprendizaje. Al mismo tiempo el contexto familiar y geográfico va también conformando su desarrollo cognitivo, emocional y

social así mismo las oportunidades que puedan experimentar de manera organizada, son medios que benefician cognitivamente y socialmente a los estudiantes.

La pedagogía moderna cada vez le da más importancia al lenguaje oral, el cual nos permite expresar lo que pensamos, observamos y sentimos. Esta presente directa e indirectamente en todas las actividades cognitivas que realizamos. Por este motivo es primordial estimular las habilidades verbales desde temprana edad, las que posteriormente contribuirán al desarrollo del pensamiento y posteriores aprendizajes. Para poseer un adecuado vocabulario, comprensión oral y auditiva que favorezcan la lectura, es necesario tener un nivel de discurso oral que permita el desarrollo de las habilidades anteriormente señaladas.

El poseer una lectura fluida y comprensiva proporciona una conexión entre el discurso oral y escrito permitiendo obtener nuevos conocimientos y vocabulario al acrecentar la experiencia lingüística y de aprendizaje.

“Tanto la lectura como la escritura son procesos interpretativos a través de los cuales se construyen significados, es decir, leer y escribir son básicamente actividades con la que construimos y ampliamos nuestros conocimientos del mundo que nos rodea. No sólo sirven de base a todas las asignaturas de estudio, si no que su progresivo dominio sirve para desarrollar otros aprendizajes formales y no formales ”(Marchat, et al; 2008, pag 20).

Variadas investigaciones plantean que existe una reciprocidad entre las habilidades de lectura de un país y su progreso material-social. Los individuos que son malos lectores tienden hacer más resistentes al cambio, en vez que los buenos lectores miran el mundo desde una perspectiva más abierta, son más versátiles.

Por esta razón ha sido un reto el aprendizaje de la lecto-escritura desde los comienzos de la enseñanza instruccional.

En nuestro país lenguaje oral y escrito también ha sido un tema de estudio por diferentes investigadores tales como: Mabel Condemarín , Felipe Alliende, Luis Bravo

y Neva Milicic. Los cuales han señalado en sus libros la importancia de las habilidades lingüísticas, su enseñanza, evaluación, prevención y rehabilitación.

“Los fundamentos teóricos en los cuales se basan estos autores consideran la integración de modelos de destrezas y holístico.

El modelo de destrezas considera la lectura y escritura como destrezas complejas, constituidas por una serie de subdestrezas que pueden ser claramente identificadas y ordenadas en una secuencia de aprendizajes. Estas destrezas y subdestrezas deben ser aprendidas mediante una enseñanza sistemática y gradual del profesor, el que juega un rol directivo en el proceso de aprendizaje de sus alumnos. Este modelo se basa principalmente en la psicología conductista.

El modelo Holístico considera que las cuatro modalidades: escuchar, hablar, leer y escribir forman parte del lenguaje y por lo tanto tienen característica común la comunicación del significado y se enriquecen mutuamente en la medida que se desarrollan y practican. Considera que los esquemas cognitivos, es decir, el conocimiento del mundo y del lenguaje influyen lo que el auditor/lector interpreta del mensaje del emisor y también al hablante/ escritor que produce el mensaje. Así mismo los esquemas cognitivos del lector le permiten predecir o anticipar el contenido de lo que está leyendo. Este modelo, que considera que los niños dominarían progresivamente las distintas modalidades del lenguaje a través de su variado y permanente uso funcional en contextos naturales y significativos, integra aportes de la psicolingüística y de la teoría del discurso.

Ambos modelos se complementan. Los alumnos no sólo aprenden por descubrimiento, en forma espontánea e incidental. También aprenden gracias a la mediación directa del profesor.

Los resultados eficientes obtenidos por los establecimientos se deben sin lugar a duda a la realización de un trabajo constante y planificado que permita monitorear constantemente los logros y dificultades a través de evaluaciones que proporcionen información acerca de los aciertos y errores en las metodologías implementadas para el logro de los objetivos y desarrollo de las habilidades, para finalmente escoger aquellas

estrategias que beneficien el aprendizaje de los estudiantes de acuerdo a su nivel. Algunos instrumentos utilizados que permiten acceder a esta información son: evaluaciones globales, SIMCE , etc.

¿Qué es la evaluación de procesos? ¿Cuál es su importancia en el logro de los objetivos?

La evaluación debe ser tomada como un instrumento que nos permite obtener información sobre lo que los estudiantes dominan o conocen pero no sólo en relación a un determinado grupo sino también sobre sus avance, progresos individuales y estrategias utilizadas para el logro de los aprendizajes esperados. Obteniendo información cualitativa de los conocimientos de los alumnos guiando los objetivos hacia la elección de actividades metodologías y estrategias que le permitan mejorar y reforzar aquellas habilidades que se encuentran descendidas. Algunos ejemplos de evaluaciones de progreso son: revisión de trabajos, listas de cotejos, etc, las cuales nos permiten ir visualizando los procesos realizados para la realización de las actividades y detectar donde se encuentran los errores que impiden el logro de dichas actividades.

Debido a esto se hace necesario evaluar el dominio lector y la comprensión lectora debido a su influencia transversal en todas las áreas del conocimiento siendo un arma que facilita y beneficia el acceso al conocimiento u obstaculiza en caso de manifestar falencias en su dominio.

El ministerio de Educación a través de la reformas educacionales ha tomado conciencia de la importancia del dominio de las habilidades psicolingüísticas y la evaluación constante de dichas habilidades en favor del aprendizaje de la lecto-escritura, basándose en la premisa que todos los estudiantes deben aprender no importando sus diferencias individuales. Por consiguiente la evaluación se convierte en una herramienta facilitadora al transformarse en un mecanismo de monitoreo que permite cambiar, adecuar o mantener los programas establecidos en los colegios, priorizando y estableciendo metas claras basadas en la realidad individual de cada establecimiento. La evaluación de procesos centrada en dos aristas centrales proceso y resultados favorecen el aprendizaje de todos los alumnos en un mundo heterogéneo con diversidad de habilidades, intereses, ritmos y estilos de aprendizaje.

“La evaluación del dominio lector y de la comprensión lectora es un proceso continuo que beneficia a los alumnos, a los profesores y al sistema educacional”. Los principales propósitos alcanzados por los profesionales al evaluar la lectura de sus alumnos se refieren a (Condemarín, Galdames & Medina, 1995):

- Formarse un criterio provisorio sobre las competencias en la lectura que sus alumnos han alcanzado individual y grupalmente, que sirva de plataforma para reforzarlas y proyectar nuevas tareas.
- Apreciar las competencias parciales desarrolladas por los alumnos según las diversas etapas del aprendizaje de la lectura.
- Identificar a los alumnos con necesidades educativas especiales en su aprendizaje lector, con el fin de realizar actividades que estimulen su desarrollo para seleccionar estrategias correctivas y remediales.
- Seleccionar y enriquecer el material de lectura de sus alumnos de acuerdo a sus competencias e intereses.
- Retroalimentar su propia eficacia y pertinencia.
- Hacer un balance sobre el proceso de aprendizaje lector con el fin de ver sus fortalezas y debilidades reforzarlo y proyectar nuevas tareas.
- Conocer de qué manera se está llevando a cabo el proceso de desarrollo de la lectura, con el fin de hacerlo más eficaz.
- Obtener suficientes datos para tomar decisiones respecto a la calificación de los alumnos.

Para los alumnos, los principales fines alcanzados al ser evaluados en su lectura serían:

- Conocer sus propios rendimientos con respecto a los objetivos que se han planteado previamente.

- Situar el respeto a los otros.
- Identificar sus logros y también sus errores que han cometido, para aprender a partir de ellos.
- Aumentar su toma de conciencia de la complejidad de la lectura y de la necesidad de avanzar en su competencia.
- Planear o seleccionar estrategias para reforzar, consolidar y mejorar los aspectos deficitarios, junto con su profesor.

Las evaluaciones se han convertido en un medio de acceder a la información que necesitamos saber de nuestros alumnos ¿cuánto saben del currículum?, ¿cómo lo han asimilado? ¿qué tan significativo es lo que han aprendido? .

Es necesario realizar evaluaciones al inicio, durante y finalización del año escolar. Primero nos permite obtener un diagnóstico de las conductas de entrada, estilos de aprendizaje e intereses del estudiante y del grupo de curso de manera de tener una claridad sobre qué estrategias y metodologías se van a seleccionar para el logro de los objetivos propuestos. Durante el proceso permite ir monitoreando la eficacia de las estrategias elegidas e ir adecuándolas y finalmente analizar los resultados para un posterior análisis y reformulación del trabajo en relación a los objetivos propuestos.

¿QUÉ EVALUA EL DOMINIO LECTOR?

Según Marchant, et al;(2004) “La evaluación del dominio lector permite conocer cuán bien decodifica el niño oralmente (calidad de la lectura oral), o cuán rápido lo hace (velocidad lectora) y así conocer el nivel de competencia lectora en que se encuentra. La evaluación de la comprensión lectora permite conocer cuánto captan los alumnos del contenido de los textos hechos leer oral o silenciosamente.”

Diferentes investigaciones realizadas en Chile por fundar apuntan a la estrecha relación existente entre calidad, velocidad y comprensión lectora. Los

resultados obtenidos a nivel de lectura comprensiva en los estudiantes que manejan las habilidades de decodificación son satisfactorios en comparación con aquellos que presentan dificultades en el área de lectura oral. De esta manera la evaluación del dominio lector adquiere significación hacer uso como un medio que posibilita elegir, diseñar y planificar como objetivo final el desarrollo de actitudes de los alumnos.

¿CÓMO SE PUEDE DETERMINAR EL NIVEL DE DOMINIO LECTOR DE LOS ALUMNOS DE EDUCACIÓN BÁSICA?

Para determinar quienes manifiestan dificultades y habilidades en cada nivel o curso se debe evaluar la calidad y velocidad de lectura oral de cada estudiante, mediante la observación de su lectura en voz alta y el número de pausas omisiones, sustituciones, regresiones, confusiones visuales y auditivas determinaran el grado de fluidez.

Marchant, et al;(2004) establece 5 categorías que permite caracterizar la Calidad de la Lectura Oral predominante:

- No lector: Por no lector se entiende un niño que no sabe leer nada o bien solo reconoce algunas letras aisladamente, pero no es capaz de unirlos ni siquiera en sílabas o bien solo leer algunas sílabas aisladas.
- Lectura silábica: En la lectura silábica el niño lee las palabras sílaba a sílaba, no respetando las palabras como unidades.

Ejemplo:

Para leer : La mesa está muy sucia. El lunes la voy a limpiar.

El niño lee: La- me-sa- es-tá- muy- su-cia. El- lu-nes-la-voy-a-lim-piar.

- Lectura palabra a palabra: Este tipo de lectura el niño lee las oraciones de un texto , palabra por palabra, sin respetar las unidades de sentido.

Ejemplo:

El niño lee: La –mesa-está-muy-sucia. El-lu-nes-la-voy-a-limpiar.

- Lectura fluida: En la lectura fluida el niño lee en forma continua. Una buena lectura fluida implica dar una inflexión de voz adecuada al contenido del texto, respetando las unidades de sentido y la puntuación.

Ejemplo:

El niño lee: La mesa está muy sucia. El lunes la voy a limpiar.

En el siguiente cuadro están los criterios para cada curso. Las áreas que se encuentran de color azul indican las categorías no esperadas y que representan los niveles de lectura que se encuentran descendidos y requieren de apoyo. Las áreas que se encuentran de color amarillo indican un adecuado nivel de calidad de lectura.

Cuadro n° 1							
Criterios de Logro Fundar							
Calidad de la Lectura Oral (Categorías).							
Categoría	2°	3°	4°	5°	6°	7°	8°
cursos							
No lector							
Lectura Sílabica							
Lectura Palabra a palabra							
Lectura Unidades Cortas							

Lectura Fluida							

Velocidad de Lectura Oral	N° pp texto
	= $\frac{\text{_____}}{\text{tiempo en segundos}} \times 60$
(N° pp X minuto)	

Para **evaluar la velocidad de la lectura oral**, se cronometra el tiempo exacto que demora cada uno de los niños en leer el texto desde el principio hasta el fin. El tiempo se registra en minutos y segundos y luego se transforma a número de palabras por minuto. El número de palabras por minuto se calcula relacionando el número de palabras del texto con el tiempo en segundos que demora el niño en leerlo. Este coeficiente que corresponde al número de palabras (N°pp) leídas por segundos, permite al multiplicarlo por 60, tener el cálculo de las palabras por minuto que alcanza a leer el niño.” (Marchat, Tereza, et al; 2004) .

Es importante utilizar al evaluar el dominio lector un mismo instrumento que permita basarme en los mismos criterios de administración y parámetros de interpretación de resultados.

La elaboración y selección de las pruebas sugeridas por Fundación Educacional Arauco tienen como objetivo evaluar la calidad y velocidad lectora de los estudiantes de cada curso de Educación General Básica (2° hasta 8° año básico).

El nivel de complejidad de vocabulario, palabras, extensión del texto, temática va en aumento en relación a la edad y curso en que se encuentran los

estudiantes de esta forma el instrumento permite detectar de manera sencilla las dificultades que manifiestan los estudiantes y posteriormente poder elaborar un plan remedial por parte de los educadores frente a las falencias que evidencien sus alumnos.

El siguiente cuadro representa el número de palabras por minuto y extensión del texto que los estudiantes deberían leer al inicio del año escolar de acuerdo a su curso, (Marchant, M, et al, 2004).

	1° Básico	2° Básico	3° Básico	4° Básico	5° Básico	6° Básico	7° Básico	8° Básico
Muy rápida	56	84	112	140	168	196	214	214
Rápida	47- 55	74-83	100-111	125-139	150-167	178-195	194-213	194-213
Medio Alto	38-46	64-73	88-99	111-124	136-149	161-171	174-193	174-193
Medio Baja	29-37	54-63	76-87	97-110	120-135	143-160	174-183	174-183
Lenta	22-28	45-53	64-75	85-96	104-119	125-142	135-153	135-153
Muy Lenta	21	42	63	84	103	124	134	134

(Mide palabras por minuto menos las faltas).

VII.- OBJETIVO GENERAL:

- Desarrollar estrategias y nuevas metodologías que permitan mejorar la fluidez lectora en los estudiantes de Tercer año Básico 2011 del colegio Rebeca Fernández.

VII. - OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Analizar la fluidez lectora, en base a los datos obtenidos en la encuesta S.E.P., de velocidad lectora año 2009-2011, de los estudiantes de tercer año básico del Colegio Rebeca Fernández de Reñaca Alto de la ciudad de Viña del Mar.
- Comparar los resultados obtenidos en encuesta de velocidad lectora en los estudiantes de Tercer Año Básico 2011 del Colegio Rebeca Fernández con los resultados obtenidos por ellos mismos al cursar Primer Año Básico el año 2009.
- Relacionar la información obtenida de las competencias básicas de fluidez y comprensión lectora, con las fortalezas y debilidades del Plan Remedial.
- Observar y analizar los resultados obtenidos en la Prueba de Dominio Lector en los estudiantes de Primer Año Básico (2009) y Tercer Año Básico (2011).
- Elaborar un Plan de trabajo de las habilidades de Velocidad, Fluidez y comprensión lectora para los estudiantes de la muestra utilizada, a modo de plan piloto.
- Realizar un Taller de desarrollo de las competencias lectoras en los estudiantes que corresponden a la muestra.

IX.- METODOLOGÍA DEL PROYECTO

El proyecto consistió en analizar y posteriormente comparar los resultados obtenidos de la Velocidad Lectora, realizados dentro del marco de la Ley S.E.P., para esto se escogió una muestra constituida por estudiantes que cursaban Tercer año Básico de Educación General Básica, del Colegio Rebeca Fernández de Viña del Mar, cuyo ingreso al sistema escolar fue en el año 2009, a quienes durante el primer año de Educación General Básica, se le aplicaron las evaluaciones de medición de Velocidad Lectora, las que se aplicaron nuevamente al cursar tercer año básico.

En la etapa inicial del proyecto se realizará un análisis y posterior comparación de los Resultados obtenidos de la Velocidad Lectora, realizadas dentro del marco de la Ley S.E.P. Para esto se escogió una muestra constituida por estudiantes que cursan Tercer Año Básico de Educación General Básica del Colegio Rebeca Fernández de Viña del Mar, cuyo ingreso al sistema escolar fue en el año 2009, a quienes durante el primer año de Educación General Básica, se le aplicaron las evaluaciones de medición de Velocidad Lectora, las que se aplicaron nuevamente al cursar tercer año básico, por tanto la muestra es de tipo intencionada, siendo los participantes aquellos estudiantes que fueron evaluados a inicios del sistema escolar.

Una vez analizados los resultados se inicia la etapa de planificación de las estrategias a utilizar. En una primera instancia se sensibiliza a la población docente frente a la relevancia de la velocidad lectora previo a la fluidez y comprensión lectora, para lo cual se utilizaron investigaciones realizadas por distintas entidades educacionales de nuestro país.

Al establecer parámetros de análisis homogéneos se realiza la elaboración de un plan de trabajo para dar respuesta a los bajos resultados obtenidos, el cual consiste en la realización de un Taller de Desarrollo de las competencias lectoras, específicamente de las habilidades relacionadas con la

velocidad lectora, inicialmente basado en ejercicios visuales, ya que la velocidad depende la interacción entre el proceso perceptivo y el proceso comprensivo considerando que no es mejor lector aquel que lee todo rápido, sino él que adapta su velocidad a las necesidades de cada momento. Posteriormente, se realizaron ejercicios de regresión lectora utilizando textos relacionados con los contenidos curriculares, con el propósito de utilizarlos de forma lúdica y a la vez asegurando el aprendizaje curricular, disminuyendo en forma progresiva los apoyos a través de las regresiones y a su vez aumentando el vocabulario, considerando al finalizar cada semana una lectura oral compartida, apuntando a la comprensión del texto a través de diversas estrategias.

X.- ACTIVIDADES

- Se revisarán los criterios de logros de lectura oral según Fundar y las categorías en que se encuentran las alumnas y alumnos de la muestra según encuesta SEP de velocidad lectora en el año 2009-2011.
- Se tabularán los datos obtenidos en la encuesta de velocidad 2009 y 2011 a través del programa Microsoft Excel, con la finalidad de visualizar los avances de cada uno de los alumnos y alumnas.
- Se revisarán las estrategias utilizadas en el plan remedial y serán comparadas con los logros obtenidos por los alumnos de tercer año básico para conocer su efectividad.
- Se recopilarán los resultados obtenidos en la prueba de dominio lector y se clasificarán a los alumnos y alumnas según los criterios de logro de dominio lector (Fundar), con el objeto de visualizar las habilidades que se encuentran descendidas y en base a los resultados obtenidos elaborar un plan remedial que.
- Se destinará un periodo de trabajo diario y sistemático con los niños y niñas tercer año básico para mejorar la velocidad, fluidez y comprensión lectora, poniendo énfasis en estrategias de decodificación y aumento de

vocabulario; esto se hará todos los días durante 15 minutos diarios al comenzar la clase en el subsector de Lenguaje y comunicación.

- Se trabajara en forma sistemática una vez elegidas las estrategias para mejorar la fluidez lectora de las y los alumnos de tercer año básico.
- Se planificará trabajo colaborativo con educadora diferencial o Psicopedagoga en la elaboración de metodologías y estrategias que beneficien a los estudiantes a mejorar su velocidad, fluidez y comprensión. Se destinará una hora a la semana para la planificación de las actividades.
- Se organizará un plan de estudio , considerando una hora dos veces a la semana para el desarrollo de estrategias decodificación, vocabulario y comprensión lectora.

XI.- CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

Actividades	Mes	Mes	Mes	Mes	Mes
	1	2	3	4	5
Se revisarán los criterios de logros de lectura oral según fundar y las categorías en que se encuentran las alumnas y alumnos de la muestra según encuesta S.E.P., de velocidad lectora en el año 2009-2011.	X				
Se tabularán los datos obtenidos en la encuesta de velocidad 2009 y 2011 a través de un programa Microsoft Excel, con la finalidad de visualizar los avances de cada uno de los alumnos y alumnas.		X			
Se revisarán las estrategias utilizadas en el plan remedial y serán comparadas con los logros obtenidos por los alumnos de tercer año básico para conocer su efectividad.		X			

<p>Se recopilarán los resultados obtenidos en la prueba de dominio lector y se clasificarán a los alumnos y alumnas según los criterios de logro de dominio lector (Fundar), con el objeto de visualizar las habilidades que se encuentran descendidas y en base a los resultados obtenidos reorganizar plan remedial .</p>			X		
<p>Se destinará un periodo de trabajo diario y sistemático con los niños y niñas tercer año básico para mejorar la velocidad, fluidez y comprensión lectora, poniendo énfasis en estrategias de decodificación y aumento de vocabulario; esto se hará todos los días durante 15 minutos diarios al comenzar la clase en el subsector de Lenguaje y comunicación.</p>				X	X
<p>Se trabajara en forma sistemática una vez elegidas las estrategias para mejorar la fluidez lectora de las y los alumnos de tercer año básico.</p>				X	X
<p>Se planificará trabajo colaborativo con educadora diferencial o Psicopedagoga en la elaboración de metodologías y estrategias que beneficien a los estudiantes a mejorar su velocidad, fluidez y comprensión. Se destinará una hora a la semana para la planificación de las actividades.</p>				X	X
<p>Se organizará un plan de estudio, considerando una hora dos veces a la semana para el desarrollo de estrategias decodificación, vocabulario y comprensión lectora.</p>				X	X

XII.- EVALUACIÓN:

El instrumento utilizado para evaluar calidad y velocidad lectora, será elaborado utilizando las lecturas de las baterías de prueba proporcionadas por la Fundación Educacional Arauco, en los cuales se basan los indicadores estipulados por la S.E.P.

La evaluación de los estudiantes dentro de este plan piloto se realizará en forma bimestral. En un inicio se evaluará con el objeto de medir el nivel inicial en el que se encuentran los estudiantes, durante el proceso se realizará un monitoreo y registro permanente y finalmente al termino de los dos meses se hará la evaluación final que permitirá evidenciar los avances y dificultades para posteriormente planificar en base a los resultados y continuar con el proceso de estimulación de la competencia lectora dentro de la modalidad de taller de apoyo a los cursos evaluados.

XIII.- BIBLIOGRAFÍA

- Carrizo, E. Lepe, C (2009). Tesis Diseño de un modelo de gestión de información para la micro y pequeña empresa. Valparaíso: Universidad de Valparaíso 2009, Chile.
- VELOCIDAD DE DENOMINACIÓN DE LETRAS. El mejor predictor temprano del desarrollo Allende, F. Condemarín, M. (1992). La lectura: Teoría, Evaluación y Desarrollo. Santiago: Editorial Andrés Bello.
- Condemarín, M. Estrategias Para La Enseñanza De La Lectura. Editorial Ariel, 2006, Santiago de Chile: Editorial Ariel.
- Condemarín, M. Galdames, V. Medina, A. Taller de Lenguaje. Editorial Dolmen, 1995, Santiago de Chile: Editorial Ariel.
- Muñoz, M. La velocidad comprensiva y las zonas de automaticidad lectora determinación del rendimiento lector en la comuna de Viña del Mar, Universidad de Concepción, Concepción Chile, 2005.
- Muñoz, M. Hacia estándares nacionales de velocidad comprensiva, 2006. Universidad de Playa Ancha, Valparaíso.
- Rasinski, T. Fluency for everyone: Incorporating fluency instruction in the classroom. The Reading Teacher, 1989.
- Marchant, Teresa, et al; Pruebas de Dominio Lector Fundar para Alumnos de Enseñanza Básica, 2004. Ediciones Universidad Católica de Chile.

XIV.- LINGÜÍSTICA:

- GÓMEZ-VELÁZQUEZ, F., GONZÁLEZ-GARRIDO, A., ZARABOZO, D., AMANO, M., & AMANO, M. (2010). LA VLECTOR EN ESPAÑOL. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 15, 823-847. Revisado el 26 de Diciembre del 2012.
<http://uaemex.mx/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=14015585007>
- Palomo Alvarez, C., (2009) HABILIDADES VISUALES EN NIÑOS Y NIÑAS DE EDUCACION PRIMARIA CON PROBLEMAS DE LECTURA E INFLUENCIA DE UN FILTRO AMARILLO EN LA VISION Y LA LECTURA. Revisado el 29 DICIEMBRE.
<http://eprints.ucm.es/10293/1/T31523.pdf>.
- Albés , (2010)GUÍA DE BUENAS PRÁCTICAS “ EL PROFESORADO ANTE LA ENSEÑANZA DE LA LECTURA “Departamento de Educación Universidades e Investigación. Revisado el 9 de Enero 2013.
www.hezkuntza.ejgv.euskadi.net/.../ensenanza_lectura_c.pdf - España
- González, M., Trujillo .”Prosodia: Mejoras en la Fluidez y Expresión en la función del nivel lector. Universidad de Jaen”. Revisado el 10 de Enero en www.um.es/lacell/aesla/pdf/8/gonzalez.pdf.

XV.- ANEXO

PLANILLA DE DATOS CONTROL CALIDAD Y VELOCIDAD LECTORA

Escuela Colegio Rebeca Fernández **Curso** 1ºA **Palabras del texto** 61
Matrícula del curso 26 **Fecha** 21 octubre
Nombre profesor Jefe Vannesa Vega Palta
Nombre profesor del curso Vannesa Vega Palta
Nombre profesor evaluador Vannesa Vega Palta

LISTADO DEL CURSO										VELOCIDAD LECTORA														
Apellido paterno	Apellido materno	Nombres	Edad	Sexo			SEPT	CALIDAD DE LA LECTURA										Tiempo en seg	Palabras por min	Lectura x medio año	Prioridad de atención			
				Homb	Mujer	SEPT		No Lee	Algunas	P.a. Palabras	U. Correctas	Traslap	<27	27-28	29-37	38-46	47-55					>55		
1	Andulce	Ignacio		1			0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	60	11		PRIORIDAD
2	Aucupan	Diego		1			0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	60	24		PRIORIDAD
3	Avilés	Velén			1		0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	NO
4	Benavides	Franco		1			0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	60	26	0	PRIORIDAD
5	Castillo	Valentina			1		0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	60	24	0	PRIORIDAD
6	Angela	Castillo			1		0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	60	0	0	NO
7	Cataldo	Misael		1			0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	NO
8	Escobar	Felipe		1			0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	60	18	1	PRIORIDAD
9	Fernández	Sebastián		1			0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	60	11	0	PRIORIDAD
10	Flores	Valentina			1		0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	60	30	0	PRIORIDAD
11	Fuentes	Jerandy			1		0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	60	24	0	PRIORIDAD
12	Gómez	Victoria			1		0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	60	31	0	PRIORIDAD
13	Greco	Vania			1		0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	60	35	0	PRIORIDAD
14	Hidalgo	Michelle			1		0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	60	23	0	PRIORIDAD
15	Ibaceta	Dania			1		0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	60	37	0	PRIORIDAD
16	Marín	Matías		1			0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	60	24	0	PRIORIDAD
17	Maturana	Samantha			1		0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	60	2	0	PRIORIDAD
18	Núñez	Maikol			1		0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	60	35	0	PRIORIDAD
19	Pereira	Kevin			1		0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	60	13	0	PRIORIDAD
20	Romero	Sebastián		1			0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	NO
21	Toncoso	Ismael		1			0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	60	10	0	PRIORIDAD
22	Valdovino	Daniela			1		0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	60	19	0	PRIORIDAD
23	Hernandez	Angelo			1		0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	NO
24	Jacobs	Pablo			1		0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	60	18	0	PRIORIDAD
25	Calderón	Aaron			1		0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	60	20	0	PRIORIDAD
26	Parra	Andrés			1		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	60	20	0	PRIORIDAD
27	Rubio	Juan Raúl		1			0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	60	35	0	PRIORIDAD
TOTAL							11	0	1	0	3	9	5	0	0	0	0	0	0	0	0	677		
EN %							0	42	0	4	0	12	35	19	0	0	0	0	0	0	0	26		

						Criterio de Velocidad lectora						
						112	100	88	76	64		
Texto: 6) EL LEON, LA ZORRA Y EL RATÓN							111	99	87	75	63	
3º año Básico												
Número de palabras del texto:		99										
Número de estudiantes:		28										
	NOMBRE DEL ESTUDIANTE	Tiempo del estudiante		Número de palabras	Tiempo en segundos	Velocidad lectora	Muy rápida	Rápida	Medio alta	Medio baja	Lenta	Muy lenta
		Minutos	Segundos									
1	ANDULCE PAVEZ IGNACIO ANDRES	2	30	88	150	35						x
2	BENAVIDES ROJAS FRANCO IGNACIO	1	22	97	82	71					x	
3	BRIONES MORALES CLAUDIA ANDREA	1	12	96	72	80				x		
4	CASTILLO PETTIT VALENTINA DENIZ	1	30	96	90	64					x	
5	CATALDO CATRILEO MISAEL ELÍAS	1	18	97	78	75					x	
6	CUBILLOS CIELO ANGELO JESÚS	1	33	98	93	63						x
7	ESCOBAR MUSSO FELIPE ANDRÉS	1	43	96	103	56						x
8	GÓMEZ IBACETA VICTORIA SOFÍA	1	45	99	105	57						x
9	HIDALGO GONZÁLEZ MICHELLE ANDREA	1	25	96	85	68					x	
10	IBACETA DONOSO DANIA ANTONELLA	1	38	96	98	59						x
11	JACOBS TORRES PABLO IGNACIO	1	55	89	115	46						x
12	LEIVA CONCHA ÁMBAR BELÉN	1	17	98	77	76				x		
13	MARÍN GARCÍA MATIAS IGNACIO	1	9	90	69	78				x		
14	MATURANA SILVA SAMANTHA	3	22	80	202	24						x
15	OSSANDÓN ROJAS VALENTINA	1	27	93	87	64					x	
16	PASTÉN ASTUDILLO NICOLÁS JESÚS	0	54	95	54	106		x				
17	PUEBLA ARAVENA CRISTOFER MIGUEL	2	52	89	172	31						x
18	ROJAS LEÓN ALEXANDER NICOLÁS	2	17	87	137	38						x
19	SEPÚLVEDA MARTINEZ MAYERLY ANDREA	1	57	94	117	48						x
20	TORRIJO GONZÁLEZ BENJAMÍN PATRICK	2	2	85	122	42						x
21	TRONCOSO MERIÑO ISMAEL EFRAÍN	4	23	84	263	19						x
22	VALDOVINO NIETO DANIELA GABRIEL	2	32	89	152	35						x
23	PARRA BERRÍOS IGNACIO ANDRÉS	1	46	94	106	53						x
24	RUBIÑO FREZ JUAN RAÚL	1	16	95	76	75					x	
25	ESPINOZA PARADA SEBASTIÁN ALEXANDER	1	7	96	67	86				x		
26	ABALLAY ESCOBAR VICENTE JOAQUÍN	2	36	85	156	33						x
27	HERNÁNDEZ ZÚNIGA ANGELO JESÚS	1	33	95	93	61						x
28	GRECO VEGA VANIA JASMIN	1	37	97	97	60						x
Promedio del curso ----->				93	111	57						x
Porcentajes del curso según criterio velocidad lectora---->							0%	4%	0%	14%	21%	61%