



UNIVERSIDAD ACADEMIA DE HUMANISMO CRISTIANO
FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN DIFERENCIAL
PROGRAMA DE SEGUNDA TITULACIÓN
PEDAGOGÍA EN EDUCACIÓN DIFERENCIAL
CON MENCIÓN EN TRASTORNOS ESPECÍFICOS DEL LENGUAJE

**Potenciación de Habilidades de la Lectura a través de la
Implementación del uso de Señaléticas viales para
Estudiantes de Primero Básico pertenecientes a una
Escuela Especial de la Región de Valparaíso, Viña del Mar.**

PARA OPTAR AL GRADO DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN

AUTORES/AS: Javiera Henríquez Leiva

Javiera Pardo Silva

PROFESOR/A GUÍA: Bernardo Cabezas Valenzuela

AUTORIZACIÓN:

Con fecha 30 de octubre 2023, Javiera Henríquez Leiva y Javiera Pardo Silva, señalan que:
Se autoriza la reproducción total o parcial de este material, con fines académicos, por cualquier medio o procedimiento, siempre que se haga la referencia bibliográfica que acredite el presente trabajo y su autor.

Dedicada a nuestras familias,

a quienes dirigieron nuestro camino hacia la docencia

y a quienes nos acompañaron en este proceso educativo.

Índice

1	INTRODUCCIÓN	8
2	Planteamiento de la Potenciación	10
2.1	Antecedentes y contextualización:	10
2.2	Objetivo General y específicos:	11
3	Marco Referencial	12
3.1	Ley 20.845 de Inclusión Escolar	12
3.2	Microhabilidades	13
3.3	Proceso Lector	17
3.4	Lectura Ideo Visual	18
3.5	Método Global	19
3.6	Percepción Visual	21
3.7	Percepción Háptica	22
3.8	Percepción Auditiva	23
3.9	Habilidades de Autonomía	24
3.10	Señales de Identificación Vial	26
3.11	Laboratorio de simulación	26
4	Definición del área de potenciación	27
4.1	Revisión de antecedentes de sujetos y del contexto	28
4.2	Técnicas e Instrumentos de recogida de información	29
4.3	Análisis de la información recogida	29
4.4	Descripción breve y acotada del área de potenciación.	30
4.5	Fundamentación del área de Potenciación definida	31
5	Elaboración del Plan de Potenciación	32

5.1	Marco Lógico	32
5.1.1	Objetivo Estratégico	35
5.2	35	
5.3	Cuadernillo con actividades de potenciación	43
6	Conclusiones y reflexiones finales	64
7	Referencias Bibliográficas	67
8	Anexos	70

Listado de Siglas:

SIV: Señales de Identificación Vial

MINEDUC: Ministerio de Educación.

NT1: Nivel de Transición 1

NT2: Nivel de transición 2.

DI: Discapacidad Intelectual.

TEA: Trastorno Espectro Autista.

RESUMEN

El presente plan de potenciación tiene como objetivo que los estudiantes de Primer Año Básico de la Escuela Especial El Árbol, desarrollen habilidades asociadas al proceso lector, por medio del reconocimiento de señales de identificación vial en un contexto significativo. De igual modo, se busca que, con la adquisición de la lectura, los educandos alcancen una mayor autonomía para tomar decisiones de manera informada al enfrentarse a distintos contextos. Por lo cual, el trabajo realizado está dirigido específicamente a estos estudiantes, considerando sus necesidades y características, siendo ellos los beneficiarios directos.

Lo anteriormente planteado, surge de la necesidad de entregar herramientas pertinentes a los estudiantes, puesto que no todos asistieron sistemáticamente a los niveles comprendidos en la educación de párvulo (NT1 Y NT2), en la cual se trabajan las habilidades necesarias para adquirir el proceso lector, además de la falta de estrategias efectivas para llevar a cabo dicho proceso. La metodología de trabajo es a partir de nueve intervenciones de carácter participativo, con la utilización de material audiovisual y concreto en un laboratorio de simulación dentro del establecimiento.

Palabras clave: Potenciación - Proceso Lector - Señales Viales - Autonomía - Laboratorio de simulación.

Abstract:

The present enhancement plan aims for first-grade students at El Árbol Special School to develop reading-related skills through the recognition of traffic signs in a meaningful context. Likewise, it seeks to empower students to make informed decisions in various situations by acquiring reading skills. Therefore, the work carried out is specifically targeted

at these students, taking into account their needs and characteristics, with them being the direct beneficiaries.

The aforementioned goals arise from the need to provide relevant tools to the students, as not all of them attended the early childhood education levels (NT1 and NT2) systematically, where necessary skills for the reading process are typically taught. Additionally, there is a lack of effective strategies for carrying out this process. The working methodology consists of nine participatory interventions using audiovisual and concrete materials in a simulation laboratory within the school premises.

Keywords: Empowerment - Reader Process - Road Signals - Autonomy - Simulation Laboratory.

1 INTRODUCCIÓN

La lectura ha sido fundamental para la evolución y desarrollo de la humanidad a lo largo de la historia, teniendo un impacto significativo en aspectos sociales y culturales, permitiendo la transmisión de conocimientos, comunicación, desarrollo cognitivo y enriquecimiento personal. En relación con lo anterior, los establecimientos educacionales han sido cruciales para incrementar esta capacidad fundamental que sienta las bases en el aprendizaje.

Por lo que, cabe mencionar al Ministerio de Educación, mediante el Decreto Exento N°83 de 2015, donde indica que, para conseguir una educación de calidad, el currículum debe caracterizarse por ser relevante y pertinente. Bajo este principio, desde una perspectiva inclusiva, la adecuación curricular permite los ajustes necesarios para que el currículum nacional sea también pertinente y relevante para los estudiantes con necesidades educativas especiales para que, de esta forma, puedan alcanzar los objetivos que estipula el actual marco legal (pág. 33)

En este sentido, el presente plan de potenciación se centra en el desarrollo de habilidades relacionadas al proceso lector mediante el reconocimiento de las señales de identificación vial, favoreciendo a las niñas y niños de escuela especial ubicada en Viña del Mar, puesto que se crean nueve sesiones con estrategias diseñadas especialmente para ellos, las que van aumentando su nivel progresivamente a través de un contexto significativo y de acuerdo a sus necesidades y características, lo que a su vez les permite incrementar la autonomía en el medio que los rodea.

El actual documento es de carácter cualitativo y se encuentra organizado de la siguiente forma; primeramente, se exponen los antecedentes y contextualización del establecimiento, seguido por el objetivo general y los objetivos específicos. Luego se presenta el marco referencial con los conceptos teóricos fundamentales del plan. Posteriormente se encuentra la definición del área de potenciación con la revisión de antecedentes de sujetos y del contexto, las técnicas e instrumentos de recogida de información con el análisis de ellas, además de una breve descripción del área trabajada

junto con su fundamentación. A continuación, se encuentra la elaboración del plan de potenciación, comenzando por el marco lógico donde se organiza el árbol de problemas y objetivos estratégicos, seguidos por las etapas que transita y el cuadernillo de actividades donde se describe el desarrollo de las nueve intervenciones. Finalmente se presentan las conclusiones y reflexiones obtenidas luego de elaborar el presente trabajo y la bibliografía utilizada.

2 PLANTEAMIENTO DE POTENCIACIÓN

2.1 Antecedentes y contextualización:

Desde el punto de vista de la educación hay habilidades y competencias que nos acompañarán durante toda nuestra vida. Es así como la capacidad de poder leer y escribir nos van equipando con una mayor autonomía para enfrentar las exigencias del mundo actual en sus distintos contextos, tareas y productos que refieran a la toma de decisiones de manera consistente.

La adquisición de la lectura es un proceso esencial para el desarrollo de niños y niñas durante el periodo de su escolaridad, ya que, fomenta el funcionamiento de habilidades cognitivas que permiten responder a las demandas de la sociedad actual, de igual modo, otorga una mayor independencia frente al mundo que los rodea consiguiendo participar y aprender de su alrededor. De esta manera, se proponen prácticas pedagógicas de acuerdo con las características de un grupo de estudiantes pertenecientes al Primer Año Básico, que se centran en reconocer palabras en su globalidad, en lugar de enfocarse en la decodificación de palabras individualmente, permitiendo el acceso al proceso lector a través del aprendizaje significativo del uso de señaléticas viales.

Dentro del grupo de estudiante se encuentran diversas capacidades y por cierto distintos nudos críticos al momento de demostrar las habilidades relacionadas a diferentes aprendizajes. Entendiendo que estos estudiantes poseen un historial clínico y de acuerdo con esta mirada los diagnósticos presentes son Discapacidad Intelectual leve a Moderada y Trastorno Espectro Autista.

En cuanto a lo anterior, se pueden evidenciar dos grupos de trabajo, uno con habilidades más sensoriales y trabajo con técnica de moldeamiento y el segundo con mayores habilidades prácticas que requieren realizar el trabajo a través de técnicas de modelado y mediación. Sin embargo, ambos grupos requieren de supervisión constante y trabajo individualizado. De igual modo, presentan baja tolerancia a la frustración y sus periodos de atención para trabajar no son focalizados ni prolongados, por lo que requieren momentos de esparcimiento entre cada actividad, como disfrutar de la música, el baile y la actividad

física.

De esta manera, de acuerdo con las particularidades de los estudiantes, el diseño del plan de potenciación tiene como objetivo desarrollar habilidades para la adquisición de la lectura y proporcionar las herramientas necesarias para que los estudiantes puedan acceder al conocimiento, comunicarse efectivamente y participar plenamente en la sociedad de manera integral.

2.2 Objetivo General y específicos:

Objetivo General

Desarrollar habilidades relacionadas al proceso lector inicial a través de la aplicación de un plan de potenciación que utiliza la señalética vial como contexto significativo con el propósito de fortalecer sus competencias lingüísticas con una actitud participativa.

Objetivos específicos

Estimular la percepción visual (discriminación de objeto), a través de la observación de señales viales para transitar de manera segura, demostrando una actitud atenta y en alerta.

Fortalecer la lectura ideo-visual de los signos y símbolos viales a través de la interacción con un laboratorio simulador, para una segura circulación con una actitud participativa

Afianzar la capacidad de relacionar los símbolos con sus respectivos nombres escritos a través de juegos de simulación, con una mayor autonomía.

3 MARCO REFERENCIAL

Por medio de la recopilación y análisis de información, se exponen los siguientes conceptos que sustentan el presente plan de potenciación que tiene como objetivo desarrollar habilidades relacionadas al proceso lector inicial a través de la aplicación de un plan de potenciación que utiliza la señales de identificación vial como contexto significativo, con el propósito de fortalecer competencias lingüísticas.

3.1 Ley 20.845 de Inclusión Escolar

Para abordar la temática de manera sistematizada, es importante comprender la Ley 20.845 de Inclusión Escolar, que tiene como objetivo promover la inclusión de estudiantes con discapacidad en el sistema educativo regular y eliminar las barreras que puedan existir para su plena participación en el sistema escolar.

Según la Biblioteca del Congreso Nacional de Chile, La ley 20.845 de Inclusión Escolar “regula la admisión de los y las estudiantes, elimina el financiamiento compartido y prohíbe el lucro en establecimientos educacionales que reciben aportes del Estado”.

Es necesario comprender que el Plan de Potenciación está dirigido bajo una mirada inclusiva en un contexto de estudiante neurodivergentes, por lo cual, es necesario promover la igualdad de oportunidades y proteger los derechos de las personas con discapacidad.

La ley de Inclusión en el contexto educativo permite promover la participación y el acceso equitativo de todos los estudiantes, incluyendo aquellos necesidades educativas especiales. Esta ley 20.845 tiene una influencia importante en los procesos de adquisición de la lectura ya que promueve las adaptaciones de acceso y curriculares, apoyo especializado, tecnologías de asistencia y un enfoque diversificado para apoyar a cada uno de los estudiantes.

3.2 Microhabilidades

Es posible decir que Cassany es uno de los autores contemporáneos más importantes en cuanto al proceso de lectoescritura, por lo que es fundamental tener en cuenta las Microhabilidades que expone y se ven involucradas en el desarrollo de estas habilidades cognitivas de nivel superior, puesto que, como menciona Oñate (2012) el modelo de Cassany comienza otorgando gran importancia a la lectura debido a la relevancia que tiene ésta en la vida de las personas, más concretamente en los niños, tanto a nivel académico en su aprendizaje escolar como en su vida cotidiana.

De este modo Cassany plantea nueve Microhabilidades, de las cuales se obtendrán resultados positivos en la comprensión de la lectura si se logran desarrollar, estas son:

- **Percepción:** el objetivo de esta microhabilidad es adiestrar el comportamiento ocular del lector para incrementar su eficiencia lectora. Su intención es desarrollar las habilidades perceptivo-motoras hasta el punto de autoafirmarlas y de ganar velocidad y facilidad lectora. Esta microhabilidad pretende que los lectores consigan una ampliación del campo visual, la reducción del número de fijaciones y el desarrollo de la discriminación visual.
- **Memoria:** dentro de esta microhabilidad se puede dividir entre memoria a corto plazo y memoria a largo plazo. La memoria a corto plazo nos proporciona una información muy escasa que reteniéndola nos proporciona el significado de algunas oraciones. Sin embargo, la memoria a largo plazo recopila toda esa información retenida en la memoria a corto plazo para extraer el contenido general y más importante de un texto leído.
- **Anticipación:** esta microhabilidad pretende trabajar la habilidad de los lectores a la hora de prever el contenido de un texto determinado. Si no se es capaz de anticipar el contenido de un texto, la lectura de este se hace más difícil. También decir que esta microhabilidad tiene un gran papel en la motivación del lector y la predisposición que puede tener para leer un determinado texto.

- Lectura rápida (skimming) y lectura atenta (sanning): Son unas Microhabilidades fundamentales y complementarias entre sí para leer con eficacia y con rapidez. Pocas veces leemos exclusivamente palabra por palabra, sino que en primer lugar damos una ojeada general en busca de cierta información que nos pueda parecer más relevante o que nos interesa antes de comenzar una lectura más detallada. Debemos conseguir que los lectores sepan saltar de un punto a otro en el texto para buscar información evitando únicamente la lectura lineal.
- Inferencia: Esta microhabilidad nos permite comprender algún aspecto determinado de un texto a partir del significado del resto. En resumen, podemos decir que esta microhabilidad nos ofrece información que no se encuentra de forma explícita en el texto. Se trata de una microhabilidad importantísima para que los lectores adquieran autonomía y no tengan que recurrir a otra persona para que les aclare el significado de lo leído. Para clarificarla expongo el ejemplo de encontrar una palabra desconocida y poder entender su significado por el contexto.
- Ideas principales: esta microhabilidad permite al lector experto extraer determinada información de un texto concreto: ideas más importantes, ordenación de estas ideas, extracción de ejemplos, punto de vista del autor del texto, etc. Pueden tratarse de ideas globales de todo el texto o ideas concretas de ciertas partes de este.
- Estructura y forma: esta microhabilidad pretende trabajar los aspectos formales de un texto (estructura, presentación, estilo, formas lingüísticas, recursos retóricos etc.). Es importante trabajar esta microhabilidad puesto que la estructura y la forma de un texto nos va a ofrecer un segundo nivel de información que afecta al contenido. Esta microhabilidad puede trabajar desde los aspectos más globales como la coherencia, cohesión y adecuación hasta aspectos más específicos como la sintaxis y el léxico.
- Leer entre líneas: esta microhabilidad nos va a proporcionar información del contenido que no se encuentra de forma explícita en el texto, sino que está parcialmente presente, que está escondido o que el autor lo da por entendido o

supuesto. Esta microhabilidad se trata de una de las más importantes puesto que va mucho más allá que la comprensión del contenido básico o forma del texto.

- Autoevaluación: esta microhabilidad ofrece al lector la capacidad consciente o no de controlar su propio proceso de comprensión, desde incluso antes de empezar la lectura hasta acabarla. Es decir, desde que comenzamos a trabajar la microhabilidad de anticipación, ya mencionada anteriormente, podemos comprobar si nuestras hipótesis sobre el contenido del texto eran correctas y comprobar si realmente hemos comprendido el contenido del propio texto.

Por lo que, como se mencionó anteriormente y teniendo en cuenta se vive en un mundo letrado, la potenciación de estas Microhabilidades permitirá que las personas desarrollen la capacidad de leer de forma eficiente y por consiguiente comprender e interactuar con el contexto en el que se desenvuelven.

Considerando el escenario en el que se lleva a cabo el plan de potenciación, resulta interesante lo planteado por el autor McDowell (1984) citado por Cassany et al (1993, p.206) donde propone Microhabilidades de la lectura, agrupadas por apartados que van desde la letra hasta el mensaje comunicativo, y que reproducimos con alguna variación y sin ninguna pretensión de exhaustividad:

MICROHABILIDADES DE LA COMPRENSIÓN LECTORA

El sistema de escribir

- Reconocer y distinguir las diferentes letras del alfabeto.
- Pronunciar las letras del alfabeto.
- Saber cómo se ordenan las letras.
- Saber cómo se pronuncian las palabras escritas.
- Poder descifrar la escritura hecha a mano.

Palabras y frases

- Reconocer palabras y frases y recordar su significado con rapidez.

- Reconocer que una palabra nueva tiene relación con una palabra conocida.
- Reconocer la relación entre diversas formas de la misma palabra: Reflexión, derivación, composición, etc.
- Utilizar el contexto para dar significado a una palabra nueva.
- Elegir el significado correcto de una palabra según el contexto.
- Saber elegir en un diccionario la acepción correcta de una palabra en un contexto determinado.
- Saber pasar por alto palabras nuevas que no son importantes para entender un texto.

Gramática y sintaxis

- Saber controlar la gramática de las distintas partes de la frase.
- Identificar el sujeto, el predicado y el resto de la categoría de la oración.
- Identificar los referentes de las anáforas y de los deícticos.
- Reconocer las relaciones semánticas entre las diferentes partes de la frase.

Textos y comunicación: el mensaje

- Leer en voz alta.
- Entender el mensaje global.
- Saber buscar y encontrar información específica.
- Discriminar las ideas importantes de las secuencias o irrelevantes.
- Comprender el texto con todos sus detalles.
- Traducir determinadas expresiones a otras lenguas.
- Dividir el texto en sintagmas o partes significativas.
- Saber leer a una velocidad adecuada al objetivo del lector y a la facilidad o dificultad del texto.
- Poder seguir la organización de un texto o de un libro.
- Identificar la idea o ideas principales.
- Saber leer entre líneas, es decir, comprender ideas no formuladas explícitamente.

3.3 Proceso Lector

Leer es un acto comunicativo, puesto que el lector interactúa con el texto en un contexto determinado y como menciona del Valle Rosales (2015) “contribuye a que el lector construya el significado a través de la relación con su experiencia, con sus conocimientos y sus competencias lingüísticas”.

Esta actividad que permite descifrar signos, símbolos y letras que conforman palabras, que posteriormente se interpretarán para lograr interactuar y comprenderlas en conjunto, deben pasar por fases o procesos. De acuerdo con Rodríguez et al (2017) la lectura comprensiva está determinada por una cadena de operaciones mentales que hacen que esto sea probable, en este sentido es importante fomentar acciones cognitivas que impliquen el desarrollo de procesos lectores. Cuetos (2010) citado por Rodríguez et al (2017) mencionan que las etapas del proceso lector están conformadas por:

- **Proceso Perceptivo:** La lectura inicia con la percepción visual de las letras y de las palabras escritas, siendo el principal de los procesos.
- **Procesos Léxicos:** Son las operaciones cognitivas encargadas de leer palabras, es decir, de “decodificar” las palabras escritas. Son realmente significativos ya que condicionan la velocidad lectora y la comprensión, aunque su tarea, no es propiamente la comprensión, sino modificar los signos escritos (letras) en fonemas y palabras orales o mentales, si se hace lectura silenciosa.
- **Procesos Sintácticos:** Son los encargados de construir las relaciones sintácticas entre los elementos del discurso escrito. Estas relaciones al orden en el que están escritas, el uso de los signos de puntuación y, sobre todo, el uso de las palabras funcionales, como preposiciones y conjunciones principalmente.
- **Procesos Semánticos:** Procesos de comprensión de la lectura propiamente dichos. La comprensión está referida a palabras, oraciones y textos de diferente longitud. Implica extraer el significado de lo escrito, pero también la capacidad de deducir información que no está explícitamente marcada en el texto.

Asimismo, Solé (1994) citado por Rodríguez et al (2017) indica que la lectura está conformada por tres momentos que conllevan a la formación del proceso lector por lo que se subdivide en tres subprocesos: antes de la lectura, durante la lectura y después de la lectura (p. 181).

- Antes de la lectura: Primero debe crearse las condiciones de carácter afectivo, es decir, el encuentro emotivo de los interlocutores: Uno que expone sus ideas, y el otro que aporta su conocimiento previo motivado por interés propio.
- Durante la lectura: Los estudiantes deben hacer una lectura de reconocimiento en forma individual, para familiarizarse con el contenido general del texto. En seguida, pueden leer en pares o pequeños grupos, y luego intercambiar opiniones y conocimientos en función del propósito de la actividad lectora. Este es un auténtico momento para que los estudiantes trabajen los contenidos transversales, valores, normas y toma de decisiones; sin depender exclusivamente del docente.
- Después de la lectura: El trabajo en este subproceso es más reflexivo, crítico, generalizador, metacognitivo, metalingüístico; o sea, que el aprendizaje entra a un nivel intrapsicológico. La experiencia activada con el lenguaje se convierte en imágenes de carácter objetivo; los que vienen a integrarse a los esquemas mentales del sujeto, para manifestarse luego en su personalidad.

Por lo que, de acuerdo con lo planteado por Solé, es importante orientar previamente a los estudiantes a saber qué van a leer, por qué lo harán y que recuperen los conocimientos previos que tienen sobre el tema a tratar. Esto les permitirá incorporar el texto nuevo a las estructuras que ya tienen, donde se debe tener claro el objetivo e identificar si se está comprendiendo lo que se lee, para finalmente fijar la información y analizar la lectura que se realizó.

3.4 Lectura ideo visual

En la actualidad se está rodeado por medios audiovisuales que pueden permitir el desarrollo de la lectura ideo-visual a temprana edad; no obstante, si se quiere trabajar de

forma sistematizada se deben considerar los intereses, el contexto, las necesidades y el vocablo que se quieren desarrollar con las niñas y niños.

El médico y pedagogo Ovide Decroly (1927) creador del método de lectura ideo-visual, citado por F. Dubreucq-Choprix, M. Fortuny s.f indican que:

Dentro del contexto del método global-natural, en el aprendizaje de la lectoescritura se adopta el método ideo-visual (basado en las ideas y la visualización de las palabras) que parte de la frase y la palabra para llegar, por el análisis, a la distinción de la palabra, la sílaba y el fonema. Las frases que se trabajan en la lectura siempre salen de la observación directa, después de la asociación y siempre precedidas de un dibujo de observación. El método posee múltiples ventajas para el escolar, aparte de ser un método natural que se ajusta a su psicología, pues permite la vinculación de la lectura con la vida misma y posibilita la relación de la lectura y del lenguaje con su vida afectiva. También facilita una percepción visual más rápida y una mayor comprensión lectora.

De este modo el método ideo-visual se ajusta a las características y necesidades de los estudiantes del Primer año básico para lograr la adquisición de la lectura en conexión con su entorno y a su desarrollo personal como seres autónomos.

3.5 Método Global

Es común observar cómo las niñas y niños a temprana edad identifican nombres de marcas, productos o cadenas sin saber leer o conocer el sonido de las letras que las componen. En este sentido aparece el método global de la lectura, que busca que los educando reconozcan visualmente determinadas palabras u oraciones que forman parte del entorno en el que se desarrollan, permitiéndoles familiarizarse con dichos elementos gramaticales y con su significado concreto hasta adquirir un vocabulario variados. Como lo indican F. Dubreucq-Choprix, M. Fortuny (s.f) “es aquella forma de enseñanza o de aprendizaje fundada en el carácter global de la percepción y de toda la actividad mental. Se parte de operaciones complejas para proceder después al análisis de los elementos que estas operaciones implican”(pág. 5).

Dentro del método global es posible encontrar el concepto psicológico *Función de globalización* establecido por Decroly (1927) que explica el procedimiento de la actividad mental y de toda la vida psíquica del adulto y especialmente del niño.

Estos captan la realidad no de forma analítica sino por totalidades. Significa que el conocimiento y la percepción son globales. El procedimiento mental actúa, en un primer estadio, como una percepción sincrética, confusa o indiferenciada de la realidad, para pasar después, en un segundo estadio, a un análisis de los componentes o partes; y concluir finalmente, en un tercer estadio, con una síntesis que reintegra las partes de forma articulada, como estructura (F. Dubreucq-Choprix, M. Fortuny, s.f)

Para que se lleve a cabo este método es importante incrementar habilidades de tipo perceptivo desde que son menores; las autoras Iglesias, I et al (2008) en el manual para los y las docentes indican que hacerlos participe de programa de estimulación temprana desarrolla capacidades de tipo perceptivas y discriminativas, mencionando que:

Participar en este tipo de programas, favorecerá la adquisición del vocabulario visual básico además de la memoria y la atención necesaria para progresar en el aprendizaje lector. El método de lectura que plantean comprende tres etapas: (1) Percepción global y reconocimiento de palabras escritas; (2) Reconocimiento y aprendizaje de las sílabas; (3) Progreso en la lectura. (pág. 15)

Estas etapas se deben trabajar de forma sistemática para conseguir los objetivos planteados y entregándoles las herramientas necesarias para una correcta adquisición de la lectura mediante el método global; la que se puede llamar también herramienta cultural, puesto que les permitirá desplazarse comprendiendo el mundo que los rodea de acuerdo con sus necesidades.

3.6 Percepción visual

Los ojos son la puerta de entrada a lo visual, dándole significado a las imágenes que se reciben de acuerdo con la percepción que cada individuo tiene, es decir, se obtienen estos estímulos y nuestro cerebro los interpreta de acuerdo con el bagaje de información que maneja según nuestras experiencias. De acuerdo con Quirós (1984) citado por Dioses A (1998) la percepción visual es un fenómeno complejo que requiere integridad de otras áreas cerebrales con las cuales hay vías de asociación, de tal manera que es visualizada como la integración de sensaciones aisladas, esto nos permite conocer los objetos y fenómenos como un todo en la medida que representa la integración del objeto percibido, así como de las interrelaciones que se establecen entre los componentes (p. 53).

Para que ocurra este proceso en el cerebro acontecen una serie de sucesos organizados de la mejor forma posible, en donde el cerebro le da sentido a la información que recibe; este proceso activo donde el cerebro transforma la información lumínica captada por el ojo en una recreación de la realidad externa, como lo menciona Cudeiro (2007) citado por Lara (2015) comienza en nuestra retina, pero no acaba ahí, ya que las células de la retina transmiten la información al cerebro mediante las fibras nerviosas que componen los nervios ópticos, esta información pasa por numerosas estructuras hasta que, finalmente, podemos experimentar de forma consciente la percepción del mundo que nos rodea.

3.7 Percepción Háptica

El tacto es de los sentidos más importantes, pues está distribuido por todo el cuerpo y nos permite recibir información a través de la sensibilidad cutánea, por otro lado, la percepción kinestésica percibe estímulos a través de los músculos y tendones; Al unir ambos sentidos, ya sea el tacto como el kinestésico obtenemos la percepción háptica donde extraemos información por medio del tacto activo. Como lo indica Goldstein (2011) citado por Rubilar (2019) es la integración de las sensaciones tácticas y kinésicas donde ambas interactúan mutuamente, modulando recíprocamente, ya sea en actos reflejo y/o acciones voluntarias, a través de un proceso intencional y atencional más complejo.

Conforme a lo mencionado por Rubilar (2019) en ésta, los componentes táctiles y kinestésicos se combinan para proporcionarnos información válida acerca de los objetos y la materialidad que nos rodea, utilizando el sentido del tacto de manera propositiva, activa y voluntaria.

Goldstein (2011) citado por Rubilar (2019) indica que la complejidad del proceso perceptual háptico implica la interacción de los sistemas sensoneuronales, motores y cognitivos. El sistema motor articula el movimiento de dedos y manos, orientando las sensaciones cutáneas, las posiciones de los dedos y las manos. Estos procesos explicitan la experiencia del tacto activo (p. 91).

Por lo que de acuerdo con Fernández (2001) la percepción háptica representa una vía perceptual más completa que la táctil y kinestésica, en la medida que la combinación de los componentes cutáneos y motores posibilita una serie de movimientos exploratorios voluntarios a través de los cuales obtenemos información útil sobre objetos y materialidades (Rubilar, 2019, p. 91).

De este modo la percepción háptica puede promover un aprendizaje significativo en los educando, donde a través de experiencias prácticas que promuevan la interacción táctil con objetos, materiales y entornos, facilitaran la comprensión de conceptos abstractos de manera más concreta y procesando la información de una forma más completa, mejorando así la retención y adquisición de conocimientos, siendo estos más efectivos y duraderos.

3.8 Percepción auditiva

La audición juega un papel importante en los individuos, ya que permite situarse en los diferentes contextos que se atraviesan, dando a conocer los acontecimientos que ocurren, de los que se debería estar en alerta, tomar atención o que pueden causar interés y curiosidad.

Según Cognifit (2017) La percepción auditiva se puede definir como la capacidad para recibir e interpretar la información que llega a nuestros oídos mediante las ondas de

la frecuencia audible transmitidas por el aire u otro medio. Para que podamos percibir sonidos deben darse una serie de procesos:

- **Recepción de la información:** Cuando un objeto vibra (en caso de la voz humana, las cuerdas vocales), las ondas producidas se transmiten a través del aire u otros medios. Cuando esas ondas llegan al interior de nuestros oídos, se activan las células pilosas o ciliadas.
- **Transmisión de la información:** Las señales que producen las células pilosas se transmiten a través de diversos núcleos hasta llegar al núcleo geniculado medial del tálamo.
- **Elaboración de la información:** Finalmente, la información auditiva captada por nuestros oídos es enviada a las cortezas auditivas de los lóbulos temporales. En estas estructuras cerebrales, la información es elaborada y enviada al resto del cerebro para permitirnos interactuar con ella.

Se puede decir, de acuerdo con Ordoñez (2022) que la percepción como el proceso cognitivo de la conciencia permite generar un reconocimiento, identificación, interpretación y significación para el desarrollo de juicios en base a las sensaciones las cuales son obtenidas del entorno físico y social, pues llegan a intervenir procesos psíquicos como el aprendizaje, la memorización y la simbolización (p. 21).

Por lo que, en la educación la percepción auditiva es clave, ya que a través ella los estudiantes reciben la información, ocurre una comunicación donde los niños y niñas pueden desarrollar habilidades lingüísticas, reconocer el sonido de las letras, comprender y procesar instrucciones, además de fortalecer su orientación espacial.

3.9 Habilidades de autonomía

La autonomía es la capacidad que se va desarrollando progresivamente, a partir de una serie de habilidades que permiten a cada persona hacer sus propias elecciones, tomar decisiones y ser responsable por las consecuencias de estas. La autonomía, al igual que la adquisición de hábitos y habilidades, se ejercita desde pequeños/as a través de la interacción social (Subsecretaría de Educación Parvularía, 2020).

Un niño o niña autónomo es aquel que es capaz de realizar por sí mismo aquellas tareas y actividades propias de las personas de su edad y de su entorno sociocultural; mientras que un niño o niña poco autónomo es una persona dependiente, que requiere ayuda continua, tiene poca iniciativa, y tiende a estar sobreprotegido por los otros (Subsecretaría de Educación Parvularía, 2020)

Según la Corporación Desarrollo Social (2013) en su programa de apoyo socioemocional es importante otorgar oportunidades para que los niños puedan practicar su autonomía, como por

ejemplo:

- Ofrece alternativas para que pueda elegir: al tener más de una alternativa se incentivará y pondrá en práctica la toma de decisiones, junto con la comprensión y aceptación de las consecuencias de sus actos. Por ejemplo: al momento de jugar, se le ofrecen tres opciones de juegos distintos, pero sólo puede escoger uno ya que tienen 30 minutos para jugar. Por lo tanto, debe preguntarse cuál es el que más le motiva jugar en ese momento para que puedan aprovechar bien el tiempo.
- Preséntale nuevos retos: animándolos a hacer algo que puede ser difícil para ellos/as y valorando el esfuerzo que realizan, independiente del resultado que obtengan. Es importante mostrarse disponibles cuando necesiten ayuda para realizar una actividad, pero no impedirles que intenten y hagan actividades por sí mismos.

- Estimula su razonamiento y muestra una actitud tranquila frente a sus errores: permite que piense en soluciones posibles frente a un problema y, si se equivoca, anímalo/a mostrándole que puede volver a intentarlo.
- Utiliza el juego como una herramienta de aprendizaje y un espacio para conocer sus intereses: los niños y niñas manifiestan interés naturalmente por situaciones u objetos. Este interés puede potenciarse a través del juego, mediante el cual pueden descubrir el mundo y reconocerse a sí mismos.
- Refuerza sus logros y aprendizajes: esto los/as ayuda a ser consciente de sus capacidades y refuerza la confianza en sí mismo/a.
- Confía en las habilidades de tu hijo o hija: los niños y niñas aprenden de sí mismos a partir de las experiencias que los rodean. Por lo tanto, es importante que puedan poner en práctica sus habilidades y tener la oportunidad de afrontar positivamente sus errores.

Las habilidades de autonomía pueden cambiar de acuerdo con la edad y las particularidades que presenta cada persona. Para los individuos que cuenten con alguna discapacidad que les dificulte acceder y realizar de forma independiente ciertas actividades, tanto en los establecimientos educacionales como en la vida cotidiana potenciar estas capacidades les posibilitará vivir de forma más empoderada y satisfactoria. Donde se debe adaptar el enfoque pedagógico y los recursos de apoyo para satisfacer las necesidades específicas de cada estudiante, teniendo en cuenta el nivel de desarrollo de cada niña y niño y las metas específicas de su plan educativo.

3.10 Señales de Identificación Vial

Las señales de identificación Vial (IV) o señales de tránsito se pueden encontrar frecuentemente a medida que se circula por las calles, éstas proporcionan información, advertencias y regulaciones a los conductores, peatones y otros usuarios de la vía con el propósito de garantizar la seguridad en el tráfico y ayudar a mantener un flujo ordenado y eficiente en las carreteras

De acuerdo con el Manual de Señalización de Tránsito aprobado mediante el decreto N° 79 (2012) La circulación vehicular y peatonal, necesariamente, requiere ser guiada y regulada para que pueda llevarse a cabo de manera segura, fluida, ordenada y cómoda, siendo la señalización de tránsito – entendida como todos aquellos signos, demarcaciones viales y dispositivos instalados por la autoridad en la faja adyacente a las calzadas de las vías o sobre éstas. (p.3)

Conforme a lo anterior, es fundamental que los estudiantes se familiaricen con ellas, puesto que les permitirá desplazarse por diferentes escenarios comprendiendo lo que sucede a su alrededor donde “a través de la señalización se indica a los usuarios de las vías la forma correcta y segura de transitar por ellas, con el fin de evitar riesgos y disminuir demoras innecesarias”. (2012, p.3)

3.11 Laboratorio de simulación

Según la facultad de medicina de la Universidad Católica de Chile “La simulación es una herramienta para el aprendizaje que permite el desarrollo de habilidades técnicas y actitudinales en el estudiante, en un ambiente controlado y seguro”.

Por lo que es posible decir que son instalaciones educativas originadas para simular contextos y situaciones del mundo real de forma controlada, cumpliendo diversos propósitos de acuerdo con el objetivo de su creación. En ellas se capacitan a estudiantes, profesionales y personal de diferentes campos, proporcionando espacios donde los estudiantes pueden practicar y desarrollar habilidades específicas, observando de forma cautelosa las competencias en el manejo de situaciones.

Así los educando contarán con entornos de simulación interactivos que permiten experimentar y aprender de manera activa, permitiéndoles un proceso de aprendizaje más atractivo y efectivo.

4 DEFINICIÓN DEL ÁREA DE POTENCIACIÓN

4.1 Revisión de antecedentes de sujetos y del contexto

La Escuela Especial El Árbol es una institución cuyas convicciones se fundamentan en la diversidad, participación e inclusión a nivel social, familiar y laboral de todos los estudiantes de cada nivel educativo.

La historia del colegio surge en el año 2014, dependiendo administrativamente de la “Corporación Educacional El Árbol de Viña del Mar” cuyo objetivo es brindar educación de calidad a alumnos/as diagnosticados con discapacidad intelectual, en sus rangos leve, moderado, profundo y severo. La Escuela se encuentra situada en el sector alto de la ciudad de Viña del Mar, específicamente de la población de Santa Julia y sus alrededores, lugar que se caracteriza por poseer un nivel socioeconómico bajo, lo que impulsó la necesidad educativa de construir una escuela especial que pueda otorgar y brindar una educación de calidad donde toda la comunidad educativa tenga un ambiente grato para un desarrollo integral de cada uno de los participantes.

El establecimiento consta de un total de 106 matrículas, distribuidas en 8 cursos que se dividen en 2 jornadas, cuyas edades fluctúan entre los 6 a 24 años de edad. En cuanto al personal que trabaja en la comunidad educativa se puede mencionar que cuentan con un total de 29 profesionales compuestos por educadores diferenciales, docentes de asignatura y asistentes de la educación, que brindan un apoyo constante a todos los padres, apoderados y estudiantes.

Tomando en cuenta la importancia del proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes, se considera fructuosa la adquisición de la lectoescritura en estudiantes neurodivergentes. Motivo por el cual, se recaba información relevante sobre antecedentes

personales, comportamiento, rendimiento e informes diagnósticos que pudieran constatar los apoyos necesarios para potenciar el área de lectura en estudiantes de Primer Año Básico.

4.2 Técnicas e Instrumentos de recogida de información

Para la recopilación de datos en la Escuela Especial ubicada en Viña del Mar, es necesario obtener información relevante que permita contar con una visión más amplia acerca de los conocimientos referidos al proceso lector que manejan los docentes, junto con la opinión que emiten en cuanto a la efectividad que podría alcanzar el plan de potenciación en la adquisición de la lectura y el desarrollo de su autonomía de acuerdo a las características y necesidades que presenta el contexto. Por esta razón se efectúa un cuestionario semiestructurado, pues como menciona Hernández et al (2004) “el instrumento más utilizado para recolectar los datos es el cuestionario”(pág. 315) donde a través de los docentes que trabajan de forma directa con las niñas y niños del primer año básico, se obtiene información relevante para comprender la problemática del plan de potenciación.

El cuestionario, se estructura con preguntas de tipo cerradas y abiertas; en cuanto a las cerradas y de acuerdo a Hernández et al (2004) “Estos no tienen que escribir o verbalizar pensamientos, sino únicamente seleccionar la alternativa que describa su mejor respuesta”, asimismo manifiesta que las preguntas abiertas sirven donde se desea profundizar una opinión o los motivos de un comportamiento (pág. 320). De este modo se puede obtener un informe más detallado, pues se ofrece una flexibilidad en la respuesta, brindando una visión más profunda de sus perspectivas y experiencias.

4.3 Análisis de la información recogida

Dimensión	Análisis cualitativo
Conocimiento	<p>Con respecto al conocimiento que tienen los docentes sobre los procesos lectores, es posible mencionar que son entendidos en este aprendizaje, ya que, describen características para adquirir la lectura y conocen estrategias para la adquisición de esta habilidad como, por ejemplo, manipulación silábica, discriminación de sonidos y la asociación fonema-grafema.</p> <p>De igual modo, los profesionales consideran que la aplicación del Plan de potenciación es beneficioso para los estudiantes, puesto que desarrolla la creatividad, mejora el estrés y el ánimo de los educandos además de responder aquellas necesidades particulares para mejorar su rendimiento y nivel académico utilizando otras técnicas o métodos.</p> <p>Así mismo, existe una unanimidad con respecto al desarrollo de la autonomía a través del plan de potenciación, ya que, permite la adquisición de la lectura a través de estrategias apropiadas y efectivas de acuerdo con las características particulares de cada estudiante.</p>
Aplicación	<p>En esta dimensión se puede analizar que los profesionales de la educación han aplicado estrategias para fortalecer la adquisición del proceso lector como, por ejemplo, segmentación silábica, juegos lúdicos, manipulación con material concretos, métodos de lectura y juego de roles. No obstante, no mantienen una sistematización de un plan de trabajo para el apoyo de la lectura con sus estudiantes.</p>
Valoración	<p>Conforme a la dimensión de Valoración, es posible determinar que los educadores reflexionan sobre la importancia de aplicar una</p>

	<p>estrategia sistemática para el apoyo de la adquisición de la lectura, asimismo consideran que un plan de potenciación puede lograr avances significativos en los estudiantes con características neurodivergentes, ya que es un grupo curso que requiere de estrategias diversificadas y metodologías efectivas para la adquisición de la lectura.</p> <p>Por último, existe un consenso sobre llevar a cabo la implementación de un proyecto que entregue herramientas para la adquisición de la lectura, a través del uso de simbología vial, que además fortalezca la seguridad de los y las estudiantes desarrollando su autonomía.</p>
--	--

4.4 Descripción breve y acotada del área de potenciación

El plan de potenciación mediante una propuesta didáctica busca desarrollar habilidades asociadas al proceso lector inicial en niñas y niños del primer año básico de una Escuela Especial de Viña del Mar, siendo este un canal para la comunicación y el aprendizaje. El presente plan está orientado en la adquisición de la lectura, mediante la utilización de señales de identificación vial como contexto significativo.

Para llevarlo a cabo se proponen nueve sesiones donde se trabaja de forma interactiva y progresiva la estimulación de la percepción visual a través de la observación de señales viales, además del fortalecimiento de la lectura ideo-visual que les permitan afianzar la capacidad de relacionar los símbolos y signos con sus respectivos nombres escritos, por medio de un laboratorio de simulación. Este laboratorio se lleva a cabo en las dependencias del establecimiento, siendo de utilidad para toda la comunidad si requiere trabajar las habilidades que se buscan fortalecer.

4.5 Fundamentación del área de Potenciación definida

Las personas como seres sociales siempre han buscado la forma de interactuar con el otro, es por eso por lo que la lectura está presente en nuestra sociedad desde hace millones de años. Podemos encontrar este acto comunicativo en la mayoría de los contextos con los que nos relacionamos, ya sea a través de símbolos, números o letras. Saez (1961) menciona que la lectura es:

...una actividad instrumental en la cual no se lee por leer, sino que se lee por algo y para algo. Siempre detrás de toda lectura ha de existir un deseo de conocer, un ansia de penetrar en la intimidad de las cosas... (p. 15)

Por otro lado, Romero Ochoa (2004) manifiesta que «leer es la habilidad que permite comprender el lenguaje escrito, descifrar y llegar a comprender el sentido del mensaje; lo que se desarrolla en un proceso dinámico de construcción cognitiva, en situaciones de comunicación real» (pág. 9)

Es posible decir, en este sentido que la adquisición de la lectura es fundamental para el desarrollo de los individuos, puesto que tiene una gran importancia en múltiples aspectos de la vida como en la adquisición y el acceso al conocimiento, al participar en la sociedad y comunicarse efectivamente.

En este sentido, cabe mencionar que, en su mayoría los estudiantes no tuvieron la oportunidad de asistir de forma regular a los primeros niveles de educación (NT1 y NT2), donde se trabajan habilidades significativas para adquirir la lectura y el desarrollo de estrategias apropiadas a sus particularidades y requerimientos.

Por lo que, de acuerdo a lo mencionado y a partir del análisis de los antecedentes recogidos del Primer año básico de la Escuela Especial en Viña del Mar, es necesario implementar un plan de potenciación significativo teniendo en cuenta sus características y necesidades a la hora de trabajar la adquisición de la lectura como herramienta transversal, y que les permita a las y los estudiantes acrecentar su autonomía al momento de interactuar con señales y

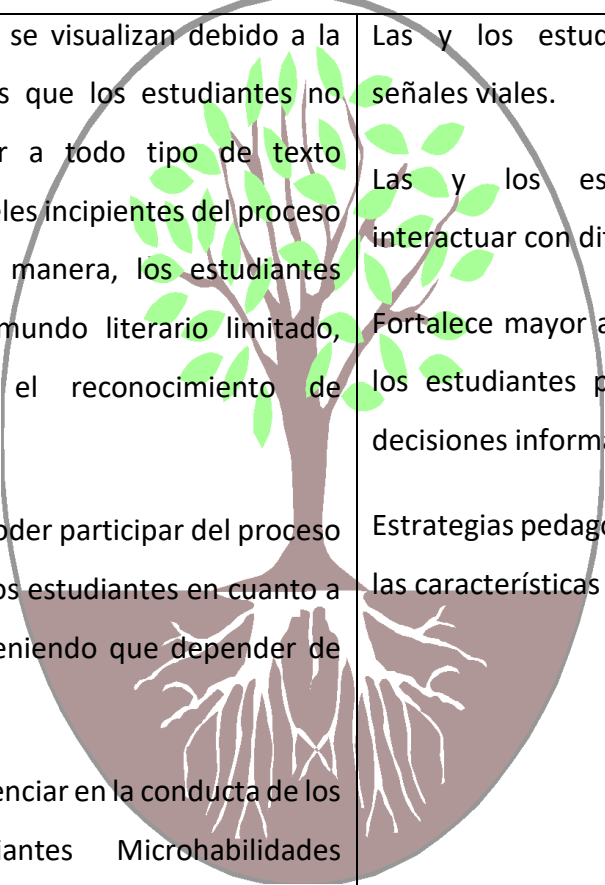
símbolos que permita la toma de decisiones informadas, comunicarse de manera efectiva y resolver problemas por sí mismos.

5 ELABORACIÓN DEL PLAN DE POTENCIACIÓN

5.1 Marco Lógico

ÁRBOL DE PROBLEMAS

ÁRBOL DE OBJETIVOS

<p>E</p> <p>F</p> <p>E</p> <p>C</p> <p>T</p> <p>O</p> <p>S</p>	<p>Los efectos que se visualizan debido a la problemática, es que los estudiantes no pueden acceder a todo tipo de texto debido a los niveles incipientes del proceso lector. De esta manera, los estudiantes mantienen un mundo literario limitado, obstaculizando el reconocimiento de diversos textos.</p> <p>Además, el no poder participar del proceso lector, limita a los estudiantes en cuanto a su autonomía teniendo que depender de otros.</p> <p>No se logra evidenciar en la conducta de los y las estudiantes Microhabilidades relacionadas al proceso lector como base a las tareas que se exigen al enfrentarse a diversos tipos de textos.</p>	<p>Las y los estudiantes reconocen señales viales.</p> <p>Las y los estudiantes logran interactuar con diferentes textos.</p> <p>Fortalece mayor autonomía de las y los estudiantes para una toma de decisiones informada.</p> <p>Estrategias pedagógicas apropiadas a las características de los estudiantes.</p>	<p>p</p> <p>R</p> <p>O</p> <p>D</p> <p>U</p> <p>C</p> <p>T</p> <p>O</p> <p>S</p>
			

P R O B L E M A	<p>Los estudiantes de 1° Básico de la Escuela Especial El Árbol, presentan niveles incipientes en las competencias involucradas en el proceso lector.</p>	<p>Desarrollar habilidades relacionadas al proceso lector inicial a través de la aplicación de un plan de potenciación que utiliza la señalética vial como contexto significativo con el propósito de fortalecer sus competencias lingüísticas con una actitud participativa.</p>	O B J E T I V O
C A U S A S	<p>No todos los estudiantes pudieron asistir sistemáticamente a los niveles comprendidos en la educación de párvulo (NT1 Y NT2), en la cual se trabajan de diversas formas los aprestos necesarios para adquirir la lectura significativamente.</p> <p>Además, hay una falta de estrategias efectivas que les permita a los estudiantes desarrollar la habilidad de la lectura, reconociendo y considerando las características propias de cada alumno.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Los estudiantes conocen las características de las señales de identificación vial a través de un video interactivo 2. Los estudiantes conocen diversas señales viales a través de la manipulación de imágenes donde se puedan observar diferencias y similitudes. 3. Los estudiantes crean un semáforo con material concreto. 4. Los estudiantes conocen el nombre de las señales viales a través de la creación de rompecabezas. 5. Los estudiantes ordenan el 	A C C I O N E S

	<p>nombre de diferentes señales viales y colores a través del conteo silábico.</p> <ol style="list-style-type: none">6. Los estudiantes completan el nombre de diferentes señales viales y colores a través de la discriminación auditiva de las vocales. .7. Los estudiantes completan el nombre de diferentes señales viales y colores de acuerdo con el orden de sílabas correspondientes a través de la discriminación auditiva y asociación visual.8. Los estudiantes relacionan imágenes de señales viales y colores con sus respectivos nombres a través de la asociación visual.9. Los estudiantes participan de una simulación de vía pública a través de un juego de roles.
--	--

5.1.1 Objetivo Estratégico:

Elementos del diagnóstico que fundamentan los objetivos	Objetivos Expresan lo que se desea alcanzar ¿Qué?	Acciones: ¿cómo logro los objetivos?	Indicadores de logro cuantificables.	Medios de verificación	Plazos ¿Cuándo?	Recursos
No se logran evidenciar las Microhabilidades relacionadas al proceso lector.	Estimular la percepción visual (discriminación de objeto), a través de la observación de señales viales para transitar de manera segura, demostrando una actitud atenta y en alerta.	-Presentar señales viales a través de diversos recursos (videos, trabajo manipulativo de señaléticas, observación directa de señaléticas, creación de señales de identificación vial)	identifica de manera visual diferentes señaléticas. Reconoce señaléticas de peligro. Distingue señales viales y peatonales. Presenta una actitud atenta y en alerta.	Escala de apreciación	Del 01 al 08 de noviembre.	-Pelotas de colores. -Video de señales viales https://www.youtube.com/watch?v=rnb0fkpeOao -Impresiones de señales viales. -Lápices de colores. - https://wordwall.net/es/resource/4693391/semaforo -Imágenes para colorear de señales viales (dos por cada uno)

						<ul style="list-style-type: none"> -Palitos preguntones. -Globos de colores rojo, amarillo y verde -Cartón, témpera, cartulina de colores, pegamento. -Bloques de colores.
Limitación en cuanto a la autonomía de los estudiantes.	Fortalecer la lectura ideovisual de los signos y símbolos viales a través de la interacción con un laboratorio simulador, para una segura circulación con una actitud participativa	<ul style="list-style-type: none"> -Creación de laboratorio simulador con material creado por los estudiantes. - Rompecabezas de se�nal�ticas. -Presentar dibujo con palabra de se�nal�tica incompleta 	<ul style="list-style-type: none"> Relaciona signos y símbolos con imágenes de señales viales. Interacciona con el laboratorio simulador. Presenta una actitud participativa. 	Escala de apreciación	Del 10 al 24 de noviembre.	<ul style="list-style-type: none"> -Ruleta con se�nal�ticas viales. -PPT con imágenes de se�nal�ticas viales. -Imágenes para colorear de se�nal�ticas. -Tijeras. -Canción "El semáforo" -Señales Viales en PPT

						<p>Rompecabezas silábico de señaléticas y colores.</p> <p>-Metalófono.</p> <p>-Bolsa mágica con vocales.</p> <p>-</p> <p>Rompecabezas silábico de señaléticas y colores.</p> <p>-círculos de color rojo, verde y amarillo.</p> <p>-Caja con palabras correspondientes a las señales viales.</p>
Los estudiantes no pueden acceder a todo tipo de texto debido a los niveles	Afianzar la capacidad de relacionar los símbolos con sus respectivos nombres escritos a través	-A través de la asociación entre imágenes y palabras. -Mediante juego de	Relaciona diferentes señales con su nombre escrito.	Escala de apreciación	Del 24 al 29 de noviembre.	-Material para el laboratorio de simulación. -Semáforos, señaléticas y

incipientes del proceso lector	de juegos de simulación, con una mayor autonomía.	roles donde se simula la circulación por las calles respetando las normas de tránsito.	Presenta autonomía al momento de realizar la actividad.			autos de cartón.
--------------------------------	---	--	---	--	--	------------------

5.2 Etapas de la potenciación

- Cronograma Plan de Potenciación

	Periodo Noviembre 2023								
	S1	S2	S3	S4	S5	S6	S7	S8	S9
Fechas	01/11	03/11	08/11	10/11	15/11	17/1 1	22/11	24/1 1	29/11
Intervención 1: Conocer las características de las señales de identificación vial a									

<p>través de un video interactivo para fortalecer la discriminación visual de un objeto y sus colores.</p>									
<p>Intervención 2: Conocer diversas señales de identificación vial a través de la manipulación de imágenes donde se puedan observar diferencias y similitudes que fortalezcan la discriminación visual de objetos.</p>									
<p>Intervención 3: Crear un semáforo con material concreto para fortalecer la discriminación visual de un objeto y sus colores.</p>									

<p>Intervención 4:</p> <p>Conocer el nombre de las señales de identificación vial a través de la creación de rompecabezas para fortalecer la lectura ideo-visual.</p>									
<p>Intervención 5:</p> <p>Ordenar el nombre de diferentes señales de identificación vial y sus colores a través del conteo silábico para fortalecer la lectura ideo-visual</p>									
<p>Intervención 6:</p> <p>Completar el nombre de diferentes señales de identificación vial y sus colores a través de la discriminación auditiva de las vocales para</p>									

fortalecer la lectura ideo-visual.									
Intervención 7: Completar el nombre de diferentes señales de identificación viales y colores de acuerdo con el orden de sílabas correspondientes a través de la discriminación auditiva y asociación visual para fortalecer la lectura ideo-visual.									
Intervención 8: Relacionar imágenes de señales de identificación vial y colores con sus respectivos nombres a través de la asociación visual para fortalecer la lectura									

ideo-visual.									
Intervención 9: Participar de una simulación de vía pública a través de un juego de roles para afianzar la capacidad de relacionar señales de identificación vial con sus respectivos nombres.									

5.3 Cuadernillo con actividades de potenciación

<u>Intervención N°1</u>	
Objetivo específico 1: Estimular la percepción visual (discriminación de objeto), a través de la observación de señales viales para transitar de manera segura, demostrando una actitud atenta y en alerta.	
Fecha	01 de noviembre del 2023
Duración	45 minutos
Objetivo de Intervención	Conocer las características de las señales de identificación vial a través de un video interactivo para fortalecer la discriminación visual de un objeto y sus colores.
Indicadores de evaluación	<ul style="list-style-type: none"> ● Manipulan las pelotas de colores de acuerdo con su interés. ● Realizan la asociación del nombre con su color. ● Reconocen los colores pertenecientes al semáforo. ● Reconocen la función de los colores del semáforo. ● Reconocen la señalética PARE y su color.
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> ● Pelotas de colores. ● Video de señales viales https://www.youtube.com/watch?v=rnb0fkpeOao ● Impresiones de señales viales. ● Lápices de colores.
Descripción de Intervención	Inicio: La docente comienza saludando a los estudiantes y menciona las normas de convivencia. Luego se presenta el objetivo de la

sesión junto con la ruta de aprendizaje (con apoyo de panel de anticipación).

Se les invita a los estudiantes a observar y manipular pelotas de colores presentes en las señales viales (Verde, amarillo, rojo, negro y blanco). Luego se les pide a los estudiantes que repitan el orden de las pelotas de acuerdo al modelo que se presentará a través de una imagen, mientras mencionan el nombre del color correspondiente.

Se repite la actividad de acuerdo a diferentes secuencias realizadas.

Desarrollo:

Docente invita a los estudiantes a observar video sobre las señales viales presentes en nuestra cotidianidad vial y peatonal.

- [SEGURIDAD VIAL SEMANA EDUCACIÓN VIAL PARA NIÑOS](#)

Luego se les realizan preguntas con apoyo de imágenes de señaléticas que pudieron observar en el video.

- ¿Cuál de las siguientes imágenes es un semáforo?
- ¿Qué colores tiene el semáforo?
- ¿De qué color es la señal PARE?
- ¿Qué nos indica la señal PARE?
- ¿En qué color debo cruzar la calle?
- ¿Cuál es el paso de cebra?
- ¿Qué imagen me permite transitar en bicicleta?

Cierre:

	A modo de finalización se les propone a los estudiantes trabajar con material concreto (pelotas de colores) para agrupar conjuntos de acuerdo a los colores del semáforo.
--	---

<u>Intervención N°2</u>	
Objetivo específico 1: Estimular la percepción visual (discriminación de objeto), a través de la observación de señales viales para transitar de manera segura, demostrando una actitud atenta y en alerta.	
Fecha	03 de noviembre del 2023
Duración	45 minutos
Objetivo de Intervención	Conocer diversas señales de identificación vial a través de la manipulación de imágenes donde se puedan observar diferencias y similitudes que fortalezcan la discriminación visual de objetos.
Indicadores de evaluación	<ul style="list-style-type: none"> ● Observan y manipulan imágenes de señales viales. ● Identifican los colores del semáforo. ● Identifican semejanzas y diferencias de las señaléticas. ● Participa de la creación del memorice de señaléticas. ● Realiza discriminación visual de objetos.
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> ● https://wordwall.net/es/resource/4693391/semaforo ● Imágenes para colorear de señales viales (dos por cada uno) ● Lápices de colores.

	<ul style="list-style-type: none"> ● Palitos preguntones.
<p>Descripción de Intervención</p>	<p>Inicio:</p> <p>La docente comienza saludando a los estudiantes y menciona las normas de convivencia. Luego se presenta el objetivo de la sesión junto con la ruta de aprendizaje (con apoyo de panel de anticipación).</p> <p>Se les invita a los estudiantes a desarrollar una actividad en una página interactiva Word Wall, donde deberán identificar los colores del semáforo y su significado. De esta manera, se activan conocimientos previos vistos en la sesión anterior.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● https://wordwall.net/es/resource/4693391/semaforo <p>Desarrollo:</p> <p>Posteriormente se les presentan imágenes de un semáforo, signo PARE, Paso Cebra, Señalética Peligro y Uso de Bicicleta donde los estudiantes deberán identificar diferencias y similitudes de acuerdo a sus colores y significado.</p> <p>Una vez identificadas las señaléticas, los estudiantes crean un memorice con las señaléticas vistas con anterioridad.</p> <p>Cierre:</p> <p>Para finalizar y crear una retroalimentación, se utilizan los “palitos preguntones” y se realizan preguntas metacognitivas:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ¿Cuáles son las diferencias entre estas señaléticas? ● ¿En qué se parecen? ● ¿Qué colores tienen las señaléticas que pintaste? ● ¿Qué aprendiste hoy?

	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo lo aprendiste? • ¿Qué fue lo que más te gustó?
--	---

<p><u>Intervención N°3</u></p> <p>Objetivo específico 1: Estimular la percepción visual (discriminación de objeto), a través de la observación de señales viales para transitar de manera segura, demostrando una actitud atenta y en alerta.</p>	
Fecha	08 de noviembre del 2023
Duración	45 minutos
Objetivo de Intervención	Crear un semáforo con material concreto para fortalecer la discriminación visual de un objeto y sus colores.
Indicadores de evaluación	<ul style="list-style-type: none"> • Participan de manera activa durante la actividad. • Utilizan material concreto para la creación del semáforo. • Agrupan globos de acuerdo a su color. • Realizan discriminación visual de objetos.

	<ul style="list-style-type: none"> ● Identifican los colores del semáforo y su función.
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> ● Globos de colores rojo, amarillo y verde ● Cartón, témpera, cartulina de colores, pegamento. ● Bloques de colores.
Descripción de Intervención	<p>Inicio:</p> <p>La docente comienza saludando a los estudiantes y menciona las normas de convivencia. Luego se presenta el objetivo de la sesión junto con la ruta de aprendizaje (con apoyo de panel de anticipación).</p> <p>Se les invita a los estudiantes a desarrollar una actividad para activar conocimientos previos de acuerdo a la adquisición del conocimiento de los colores y su relación con las señales de identificación vial.</p> <p>Se entregan globos de diferentes colores donde los estudiantes deberán identificarlos y agruparlos por color de acuerdo a instrucciones guiadas por la docente.</p> <p>Desarrollo:</p> <p>Los estudiantes llevan a cabo la creación de un semáforo, donde deberán pintar con tempera de color negro un rectángulo de cartón. Luego las docentes entregan 3 círculos de colores rojo, amarillo y verde que deberán pegar en el rectángulo de acuerdo al orden correspondiente de los semáforos a través de instrucciones guiadas.</p> <p>Una vez finalizada la creación del semáforo, los estudiantes deben crear 3 mímicas que puedan representar cada color del</p>

	<p>semáforo y generar un aprendizaje significativo.</p> <p>Cierre:</p> <p>Para finalizar y crear una retroalimentación los estudiantes juegan con material concreto “bloques de colores” de acuerdo a sus gustos e interés.</p>
--	--

<p><u>Intervención N°4</u></p> <p>Objetivo específico 2: Fortalecer la lectura ideo-visual de los signos y símbolos viales a través de la interacción con un laboratorio simulador, para una segura circulación con una actitud participativa</p>	
Fecha	10 de noviembre del 2023
Duración	45 minutos
Objetivo de Intervención	Conocer el nombre de las señales de identificación vial a través de la creación de rompecabezas para fortalecer la lectura ideo-visual.
Indicadores de evaluación	<ul style="list-style-type: none"> ● Observan video interactivo con atención. ● Menciona el nombre de las señales viales. ● Identifican señaléticas de acuerdo a sus colores. ● Identifican el significado de las señaléticas. ● Colorean las señaléticas con los colores correspondientes. ● Crean rompecabezas de señales viales.

	<ul style="list-style-type: none"> ● Menciona las vocales presentes en los nombres de las señaléticas.
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> ● Ruleta con señaléticas viales. ● PPT con imágenes de señaléticas viales. ● Imágenes para colorear de señaléticas. ● Tijeras.
Descripción de Intervención	<p>Inicio:</p> <p>La docente comienza saludando a los estudiantes y menciona las normas de trabajo. Luego se presenta el objetivo de la sesión junto con la ruta de aprendizaje (con apoyo de panel de anticipación).</p> <p>Para retroalimentar el contenido visto la sesiones anteriores se les presenta una ruleta con señaléticas ya trabajadas y se les entrega la indicación: “Deben girar la ruleta y según la señalética que les toque, deben mencionar qué significa, si no recuerdan pueden decir lo que crean que representa”</p> <p>Desarrollo:</p> <p>Para comenzar la actividad, la docente proyecta las señaléticas viales en formato PPT y se mencionan sus significado y colores característicos.</p> <p>Luego se les hace entrega de hojas con imágenes para colorear las señaléticas, que llevan sus nombres y marcaciones en líneas rectas por letra, que deberán ser recortadas para la creación de un rompecabezas con apoyo y monitoreo de las docentes.</p>

	<p>Se enfatiza en el nombre de las señaléticas que aparecen en cada imagen y cómo se van formando de acuerdo al orden del rompecabezas.</p> <p>Se intenciona el reconocimiento de las vocales que ya conocen los estudiantes en los nombres de las señaléticas.</p> <p>Cierre:</p> <p>A modo de finalización los estudiantes deben intercambiar su rompecabezas de acuerdo a sus gustos e interés.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se les realizan preguntas como: <ul style="list-style-type: none"> ● ¿Qué vocales aparecieron en las señaléticas? ● ¿Cuál era el nombre de las señaléticas que trabajamos? ● ¿Qué color pueden recordar de las señaléticas?
--	---

<p><u>Intervención N°5</u></p> <p>Objetivo específico 2: Fortalecer la lectura ideo-visual de los signos y símbolos viales a través de la interacción con un laboratorio simulador, para una segura circulación con una actitud participativa</p>	
Fecha	15 de noviembre del 2023
Duración	45 minutos
Objetivo de	Ordenar el nombre de diferentes señales de identificación vial

Intervención	y sus colores a través del conteo silábico para fortalecer la lectura ideo-visual.
Indicadores de evaluación	<ul style="list-style-type: none"> ● Ordena el nombre de diferentes señales viales según corresponda. ● Participan del juego sobre rompecabezas de señales viales. ● Identifica las sílabas que componen el nombre de las señales viales. ● Identifica las sílabas que componen los nombres de los colores. ● Identifica el número de sílabas a través de aplausos o saltos. ● Mencionan vocales presentes en los rompecabezas. ● Menciona al menos dos consonantes presentes en el rompecabezas. ● Realizan asociación entre imagen y palabra.
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> ● Canción “El semáforo” ● Señales Viales en PPT ● Rompecabezas silábico de señaléticas y colores.
Descripción de Intervención	<p>Inicio:</p> <p>La docente comienza saludando a los estudiantes y menciona las normas de convivencia. Luego se presenta el objetivo de la sesión junto con la ruta de aprendizaje (con apoyo de panel de anticipación).</p> <p>Se invita a los estudiantes a pararse de sus puestos para bailar</p>

y cantar la canción “El semáforo”.

Luego se realizan preguntas como:

- ¿Cómo se llama el que tiene tres colores, no habla, pero lo entiendo. ¿Paso si visto de verde y si es de rojo me detengo? ¿Quién es?
- ¿Qué colores tiene el semáforo?
- ¿Qué me indican sus colores?

Desarrollo:

La docente comienza proyectando en formato PPT las señales viales realizadas en la clase anterior por los estudiantes y se mencionan sus significados para la reactivación de conocimientos.

Luego se entrega a los estudiantes diferentes rompecabezas de las señaléticas trabajadas en clases, separadas en sílabas como, por ejemplo, PA-RE, PE-LI-GRO, SE-MA-FO-RO, CRU-ZAR.

De igual manera, se presentan rompecabezas de colores, separados en sílabas como, por ejemplo, RO-JO, A-MA-RI-LLO , VER-DE.

Una vez formados los rompecabezas en conjunto con los estudiantes, se trabaja cada una de las palabras y se cuenta en sílabas a través de aplausos y saltos.

Además, se intenciona el reconocimiento de vocales y consonantes en las palabras formadas con el rompecabezas. Se enfatiza en la importancia de la relación palabra e imagen.

	<p>Cierre:</p> <p>Para finalizar y crear una retroalimentación los estudiantes manipulan el semáforo creado en la intervención anterior, y realizan un juego libre de acuerdo a sus preferencias e intereses enfatizando en la seguridad vial.</p>
--	---

<p><u>Intervención N°6</u></p> <p>Objetivo específico 2: Fortalecer la lectura ideo-visual de los signos y símbolos viales a través de la interacción con un laboratorio simulador, para una segura circulación con una actitud participativa.</p>	
Fecha	17 de noviembre del 2023
Duración	45 minutos
Objetivo de Intervención	Completar el nombre de diferentes señales de identificación vial y sus colores a través de la discriminación auditiva de las vocales para fortalecer la lectura ideo-visual.
Indicadores de evaluación	<ul style="list-style-type: none"> ● Realizan segmentación silábica. ● Realizan análisis fonémico de las vocales. ● Descifra y lee palabras escondidas con mediación. ● Participa de manera activa durante la actividad.
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> ● Metalófono ● imágenes de señaléticas y colores PPT ● Láminas de las señaléticas y colores con sus

	<p>nombres respectivos, pero con las vocales faltantes.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Bolsa mágica con vocales ● Rompecabezas silábico de señaléticas y colores.
<p>Descripción de Intervención</p>	<p>Inicio:</p> <p>La docente comienza saludando a los estudiantes y menciona las normas de trabajo. Luego se presenta el objetivo de la sesión junto con la ruta de aprendizaje (con apoyo de panel de anticipación).</p> <p>Para activar conocimientos previos, se presenta un instrumento de música (Metalófono) a los estudiantes, esto les permitirá realizar el conteo de sílabas acompañado de los aplausos. El conteo de palabras es sobre los nombres de señaléticas de identificación vial y colores trabajados en la intervención anterior.</p> <p>El conteo de sílabas es acompañado por la imagen de la señalética o color, proyectada en formato PPT.</p> <p>Es opcional la utilización del instrumento musical (Metalófono) por parte de los estudiantes.</p> <p>Desarrollo:</p> <p>Para comenzar la actividad, se anticipa a los estudiantes que se trabajará con material concreto y que se formarán dos grupos que serán guiados por la docente y la asistente de aula.</p> <p>A continuación, se entregan láminas de las señaléticas viales y</p>

los colores con sus respectivos nombres en la parte inferior de la imagen, no obstante, las vocales de las palabras se encuentran desaparecidas.

Y se entrega la siguiente instrucción:

“Es necesario que encontremos las vocales perdidas para poder descifrar la palabra escondida” podrán buscar las vocales dentro de una bolsa mágica que deberán seleccionar y pegar en las láminas con los nombres incompletos de las señaléticas y colores”.

Para mediar la actividad, es necesario que la docente vaya mostrando la imagen de la señalética y colores seleccionada para completar la frase. Luego se intenciona la discriminación auditiva de las vocales y se relaciona la imagen con su respectivo nombre.

Posteriormente se les propone a los estudiantes leer con el apoyo ideo-visual las palabras que se formaron con las vocales perdidas, acompañadas de su imagen.

Cierre:

Para finalizar y crear una retroalimentación los educandos manipulan los rompecabezas de señaléticas y colores que crearon con anterioridad de acuerdo a sus gustos e intereses.

<u>Intervención N°7</u>	
Objetivo específico 2: Fortalecer la lectura visual de los signos y símbolos viales a través de la interacción con un laboratorio simulador, para una segura circulación con una actitud participativa.	
Fecha	22 de noviembre del 2023
Duración	45 minutos
Objetivo de Intervención	Completar el nombre de diferentes señales de identificación viales y colores de acuerdo al orden de sílabas correspondientes a través de la discriminación auditiva y asociación visual para fortalecer la lectura ideo-visual.
Indicadores de evaluación	<ul style="list-style-type: none"> ● Comprenden el significado de las señales de identificación vial. ● Realizan discriminación auditiva de vocales y consonantes. ● Ordenan la palabra de acuerdo a su análisis silábico. ● Realizan asociación visual entre imagen y palabra. ● Participan de manera activa durante el desarrollo de la actividad.
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> ● Imagen de señales viales divididas de acuerdo a sílabas. ● Laboratorio de simulación vial.
Descripción de	Inicio:

Intervención

La docente comienza saludando a los estudiantes y menciona las normas de trabajo. Luego se presenta el objetivo de la sesión junto con la ruta de aprendizaje (con apoyo de panel de anticipación).

Antes de comenzar la intervención, se anticipa a los estudiantes sobre el cambio de sala y se explica que la clase se va a realizar en un laboratorio de simulación que permite recrear un contexto vial.

Luego de la explicación, los estudiantes se dirigen al laboratorio de simulación donde se activan conocimientos previos sobre los contenidos trabajados en las intervenciones anteriores.

- ¿Qué señales viales puedes observar a tu alrededor?
- ¿Qué colores puedes identificar en las señaléticas?
- ¿Cuál era la función del semáforo y sus colores?

Desarrollo:

Se les entrega a los estudiantes imágenes de señales viales y colores para que puedan escoger alguna de acuerdo a sus intereses y llevar a cabo la actividad.

Una vez seleccionada la lámina, la docente entrega el nombre de la señalética o color separado en sílabas, donde el estudiante deberá armar la palabra a través de la discriminación auditiva que se llevará a cabo en conjunto con la profesora.

De igual modo se enfatiza en la asociación entre imagen y

	<p>palabra, permitiendo al estudiante descubrir el nombre del objeto de manera anticipada.</p> <p>Una vez conseguido el objetivo, los estudiantes pueden rotar sus láminas y continuar trabajando la lectura ideo-visual.</p> <p>Cierre:</p> <p>A modo de finalización los estudiantes manipulan las señales viales presentes en el laboratorio de simulación donde a partir de palitos preguntones se realizan las siguientes interrogantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ¿Qué pudiste observar en el laboratorio de simulación? ● ¿Recuerdas las señales que pudiste observar? ● ¿Qué colores pudiste identificar?
--	--

<p><u>Intervención N°8</u></p> <p>Objetivo específico 2: Fortalecer la lectura ideo-visual de los signos y símbolos viales a través de la interacción con un laboratorio simulador, para una segura circulación con una actitud participativa.</p>	
Fecha	24 de noviembre del 2023
Duración	45 minutos
Objetivo de Intervención	Relacionar imágenes de señales de identificación vial y colores con sus respectivos nombres a través de la asociación visual para fortalecer la lectura ideo-visual.

Indicadores de evaluación	<ul style="list-style-type: none"> ● Realizan discriminación auditiva del nombre de señaléticas y colores. ● Realizan asociación auditiva en relación a una imagen y su nombre determinado. ● Identifica los colores y sus significados viales.
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> ● círculos de color rojo, verde y amarillo. ● Imágenes de señales viales. ● Palabras de señales viales. ● Caja con palabras correspondientes a las señales viales. ● PPT con imágenes de señales viales.
Descripción de Intervención	<p>Inicio:</p> <p>La docente comienza saludando a los estudiantes y menciona las normas de convivencia. Luego se presenta el objetivo de la sesión junto con la ruta de aprendizaje (con apoyo de panel de anticipación).</p> <p>Se comienza invitando a los estudiantes a jugar “El semáforo” como medio para la activación de conocimientos.</p> <p>La docente presenta círculos de color rojo, verde y amarillo, de igual modo se posicionan conos de colores rojo verde y amarillo en el suelo. De esta manera, cada vez que la docente muestre y diga el color de los círculos, los estudiantes deberán dirigirse al cono correspondiente de acuerdo al color.</p> <p>Desarrollo:</p> <p>Para comenzar la actividad de desarrollo los estudiantes contarán con diferentes imágenes de las señales viales a un costado de la mesa y en el otro extremo diferentes palabras</p>

que pueden corresponder a las imágenes.

PA-RE, PE-LI-GRO, SE-MA-FO-RO, CRU-ZAR, RO-JO, A-MA-RILLO , VER-DE.

Junto a la mediación de la docente, los estudiantes deben asociar la imagen con su palabra, identificando la señalética y características de la palabra que le permitan la lectura ideovisual.

Cierre:

Para finalizar y crear una retroalimentación, los estudiantes recorren la sala de simulación pendientes de la instrucción de la profesora. Si la docente grita ¡Verde! los niños deben avanzar, si la docente grita ¡rojo! los alumnos deben parar, reforzando el significado de los colores del semáforo.

Intervención N°9

Objetivo específico 3: Afianzar la capacidad de relacionar los símbolos con sus respectivos nombres escritos a través de juegos de simulación, con una mayor autonomía.	
Fecha	29 de noviembre del 2023
Duración	45 minutos
Objetivo de Intervención	Participar de una simulación de vía pública a través de un juego de roles para afianzar la capacidad de relacionar señales de identificación vial con sus respectivos nombres.
Indicadores de evaluación	<ul style="list-style-type: none"> ● Realizan lectura ideo-visual de diferentes señaléticas. ● relacionan símbolos con sus respectivos nombres. ● Comprenden las normativas de seguridad vial. ● Participan de manera consciente de la simulación sobre seguridad vial. ● circulan de manera autónoma por la vía pública de simulación.
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> ● Material para el laboratorio de simulación. ● Semáforos, señaléticas y autos de cartón.
Descripción de Intervención	<p>Inicio:</p> <p>La docente comienza saludando a los estudiantes y menciona las normas de trabajo. Luego se presenta el objetivo de la sesión junto con la ruta de aprendizaje (con apoyo de panel de anticipación).</p> <p>Para comenzar se invita a los estudiantes a una caminata por el laboratorio de simulación donde se realiza mediación para</p>

la lectura de las señales viales reforzando los aprendizajes aprendidos durante las intervenciones, desarrollando la exploración y su autonomía.

Desarrollo:

Para comenzar la actividad, se anticipa a los estudiantes el recorrido que se llevará a cabo en el laboratorio de simulación, que comenzará desde sus casas y culminará en el colegio, es decir se trabajará el trayecto hacia el establecimiento escolar. Para esto, deberán transitar por las calles donde tendrán que reconocer la señalética de un paso de cebra, señalética signo PARE, señalética PELIGRO y el Semáforo hasta llegar al centro educativo, afianzando la lectura ideo-visual y la adquisición de la lectura.

Cierre:

Se propone a los estudiantes el “juego libre” dentro del laboratorio de simulación para incentivar su autonomía e imaginación, manteniendo la importancia de la lectura global de señales de identificación vial para mantenerse seguros en la vía pública.

6 CONCLUSIONES Y REFLEXIONES FINALES

A modo de conclusión, se propone el Plan de Potenciación para desarrollar las habilidades del proceso de adquisición de la lectura a través de señaléticas viales como medio ideo-visual para reconocer símbolos y letras. De esta manera, se busca brindar apoyo a los estudiantes neurodivergentes permitiendo desarrollar su independencia y fomentando las habilidades necesarias para la vida diaria, además permite mejorar la comunicación y expresión de ideas, pensamiento y sentimientos, pudiendo manifestar deseos y necesidades mejorando la interacción con los demás. Así mismo, la adquisición del proceso lector beneficia el proceso de aprendizaje fortaleciendo el pensamiento crítico y la capacidad de tomar decisiones, potenciando la autoestima y experimentando un sentido de logro y éxito que puede aumentar la autoconfianza de los alumnos.

Con relación a lo anterior, para Haro (2014) citado por Ortiz, M (2017) La lectura es un proceso cognoscitivo que consiste en la interpretación de signos mediante la imaginación a una realidad que no se ve. A lo cual menciona que es importante ejercitar, aun considerando que dicha capacidad de la imaginación es innata del ser humano (pág. 2).

De acuerdo a lo mencionado, la lectura requiere de Microhabilidades para poder interpretar lo que decodificamos mediante la imaginación, motivo por el cual el uso de señaléticas viales, ya que, son símbolos que pueden mediar a comprender mejor el significado de las palabras y frases. De igual modo, al ser estudiantes neurodivergentes, es fundamental que comprendan sobre la seguridad vial y las normas de tránsito, lo que es útil para la vida cotidiana, generando un aprendizaje lúdico, atractivo para adquirir el proceso de la lectura.

También, es importante recalcar que el plan de potenciación para la adquisición de la lectura va a permitir que los estudiantes puedan interactuar con diferentes tipos de textos ampliando sus habilidades de pensamiento crítico y análisis, desarrollando un amor por la lectura, estilos y formatos de textos. Así mismo, interactuar con todo tipo de textos,

permite ampliar y enriquecer el vocabulario pudiendo comprender palabras en contextos diferentes, visibilizando los intereses y preferencias de los estudiantes.

De igual forma, la adquisición de la lectura es un hito crucial en el desarrollo de los estudiantes, ya que pueden fortalecer su autonomía, de esta manera, la lectura proporciona el acceso a la información relevante para poder tomar decisiones conscientes e informadas en la vida cotidiana, educativa y futuras metas personales o laborales. También, puede beneficiar a que los alumnos potencien su autonomía frente al aprendizaje y reconocer su propio ritmo, acrecentando su participación dentro y fuera de la comunidad educativa.

Para conseguir factibilidad en el Plan de Potenciación es necesario comprender que las estrategias implementadas son adecuadas y apropiadas a las características de los estudiantes. Pudiendo entenderse como estrategias según Dansereau (1985) y también Nisbet y Shucksmith (1987) citado por Valle, A. et al (1998) las definen como secuencias integradas de procedimientos o actividades que se eligen con el propósito de facilitar la adquisición, almacenamiento y/o utilización de la información (pág. 55).

De acuerdo a lo anterior, para lograr la efectividad del Plan de Potenciación, se consideraron las características de los estudiantes en cuanto a sus habilidades, fortalezas y debilidades o condición neurodivergente que deban abordarse. También, se tomó en cuenta establecer objetivos claros y medibles relacionados a las necesidades individuales de cada alumno, facilitando la evaluación del progreso y el éxito del plan. El diseño de estrategias metodológicas, son flexibles y adaptables a medida que los estudiantes avancen y logren los indicadores planteados, destacando la utilización de los recursos y apoyos adecuados que aseguren la implementación de las estrategias y la viabilidad del plan de potenciación.

Para concluir Soto, R. (2003) indica que en cuanto a la inclusión, se crean expectativas para todas las personas y grupos que tienen que ver, en su trabajo, con personas que requieren ciertos apoyos para enfrentar no solo su interacción y aprendizaje en el aula, sino también en su familia y comunidad. Es decir, se debe tomar en cuenta todo aspecto relacionado con la cultura en la que se desarrollan las personas (pág. 2).

Motivo por el cual es necesario comprender que el plan de Potenciación está diseñado bajo un marco inclusivo, ya que, implica la creación de un entorno educativo en el que todos los estudiantes tengan la oportunidad de aprender y desarrollarse de manera colaborativa, enriqueciendo la experiencia educativa al promover la comprensión, la empatía y la diversidad en el aula. La educación inclusiva es fundamental para garantizar que nadie se quede atrás y que todos tengan la oportunidad de alcanzar su máximo potencial. Es por esto, que como profesionales de la educación, tenemos el rol y el deber de aportar en la formación de los estudiantes, implicando un compromiso constante con la mejora de la enseñanza.

El docente en su rol de mediador conlleva a ser un puente entre el conocimiento, las habilidades que se desean fortalecer y los estudiantes que están participando en este proceso. De este mismo modo, es importante tener en cuenta que los educando son los principales actores, por lo que el trabajo debe adaptarse a sus necesidades, desarrollando enfoques pedagógicos efectivos, junto con la búsqueda de oportunidades de crecimiento personal y mejora continua para brindar una educación de calidad y ser el medio para alcanzar el máximo potencial de todos y todas las estudiantes.

7 REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Baptista, R. H. C. F. (2004). Metodología de la Investigación. McGraw-Hill Interamericana.

Cassany, D., Luna, M., Sanz, G., (1993) Enseñar lengua. Barcelona: Editorial Grao

CogniFit.(2017). Percepción Auditiva. En: <https://www.cognifit.com/cl/ciencia/percepcion-auditiva>

Chocano, A. S. D. (1998). Perfil perceptivo - motor y psicolingüístico de un grupo de niños intelectualmente fronterizos pertenecientes a una condición socioeconómica media - baja. Universidad Nacional Mayor de San Marcos .

Del Valle, M. (2015). *El acto de leer: una experiencia en Educación Primaria* (Vol. 20, Número 65). Educere.

F. Dubreucq-Choprix, M. F. (Ed.). (s/f). La escuela Decroly de Bruselas. Universidad de Granada.

Laboratorio de Simulación. (s/f). Facultad de Medicina - Escuela de Enfermería. Recuperado de <https://enfermeria.uc.cl/oficina-de-educacion-en-enfermeria/laboratorio-de-simulacion/>

Liliana, O. P. J. (2022). La percepción auditiva y el desarrollo de la lectoescritura en los niños de 4 a 6 años en la Escuela de Educación Básica “María Paulina Solís”, cantón Yantzaza, en el periodo 2021. Universidad Nacional de Chimborazo .

Medina, J. R. (2019). Percepción háptica, objetos y repertorios visuales: una experiencia para repensar la materialidad en educación artística infantil. Revista Communiars, 88–97.

Ministerio de Educación (2015) Ley de Inclusión Escolar <https://www.bcn.cl/leychile/navegar?idNorma=1078172>

- Ministerio de Transporte y Telecomunicaciones, Subsecretaría de Transportes (2012) Manual de señalización de tránsito <https://www.mtt.gob.cl/wp-content/uploads/2020/04/Manual-de-Sen%CC%83alizacion-de-Transito.pdf>
- Moreno, A. (2018). Los Procesos Lectores Caso de la Institución Educativa Marco Antonio Quijano Rico (Vol. 21). Educación y Ciencia.
- Oñate, E. (2012). Comprensión lectora: marco teórico y propuesta de intervención didáctica. Universidad de Valladolid, Valladolid, España.
- Ortiz, M. (2017). LA IMPORTANCIA DEL HÁBITO POR LA LECTURA EN NIÑOS DE PRIMARIA MENOR (Vol. 9). Universidad del Centro de México.
- Parra, L. et al (2015). ALUMNADO CON NECESIDADES ESPECÍFICAS DE APOYO EDUCATIVO: ASPECTOS PSICOPEDAGÓGICOS EN UN MARCO INCLUSIVO (Vol. 54). Pontificia Universidad Católica de Valparaíso.
- Romero, M. (2004). El aprendizaje de la lecto-escritura. Lima: Fe y Alegría
- Ruiz, A. (2015). Las Habilidades Viso-Perceptivas y La Comprensión Auditiva en un Centro Bilingüe de Educación Infantil. Universidad de Valladolid.
- Saéz, A. (1961). La lectura: el arte del lenguaje. Río Piedras: Universidad de Puerto Rico
- Social, C. (2013). Fomenta la autonomía en niños y niñas. [providenciaeduca.cl. https://providenciaeduca.cl/sitio/images/Material-extra/Apoyo%20Psicoemocional/1%C2%B0%20Ciclo/Guias-Apoyo/Autonomia%203.pdf](https://providenciaeduca.cl/sitio/images/Material-extra/Apoyo%20Psicoemocional/1%C2%B0%20Ciclo/Guias-Apoyo/Autonomia%203.pdf)
- Soto, R. (2003). La Inclusión Educativa: Una tarea que le compete a toda una sociedad (Vol. 3). Universidad de Costa Rica.
- Subsecretaría de Educación Parvularia (2020): Desarrollo de la afectividad y la sexualidad. Orientaciones para el nivel de Educación Parvularia. Mineduc, Chile

Subsecretaría de Educación Parvularia (2020) IDENTIDAD Y AUTONOMÍA Orientaciones Técnico-Pedagógicas para el nivel de Educación Parvularia. Mineduc, Chile

Valle, A. et al (1998). Las estrategias de aprendizaje: características básicas y su relevancia en el contexto escolar (Vol. 6). Universidade da Coruña.

8 ANEXOS

Encuesta a docentes

Dimensión 1: CONOCIMIENTO

¿Qué sabe usted de los procesos lectores?

3 respuestas

Son los distintos procesos que hay para lograr la adquisición de la lectoescritura.

Es el camino cognitivo que siguen los estudiantes para leer y comprender un texto

son niveles que debe vivir un estudiante para adquirir la comprensión de lectura de manera eficaz, entre ellos la fluidez, comprensión, uso de la voz y respetar la precisión de una lectura.

¿Conoce usted estrategias para la adquisición de la lectura?

3 respuestas

Manipulación silábica, discriminación de sonidos, asociación fonema-grafema, etc

Juego de letras movibles, decirle al niño que le cuente al adulto qué quiere escribir, leer el cuento que al estudiante le guste

Describir y leer rutinas diarias
Formar palabras a través de juegos lúdicos, dinámicos, interactivos.
Incorporar un aprendizaje lector por medio de los diferentes estilos de aprendizaje.
Fabricar un sistema alternativo de la comunicación como apoyo a los procesos de adquisición de la lectura, entre muchas más que puedan incluir hasta gamificación, algo que motiva y es de su interés.

¿Conoce los beneficios de un plan de potenciación?

3 respuestas

No

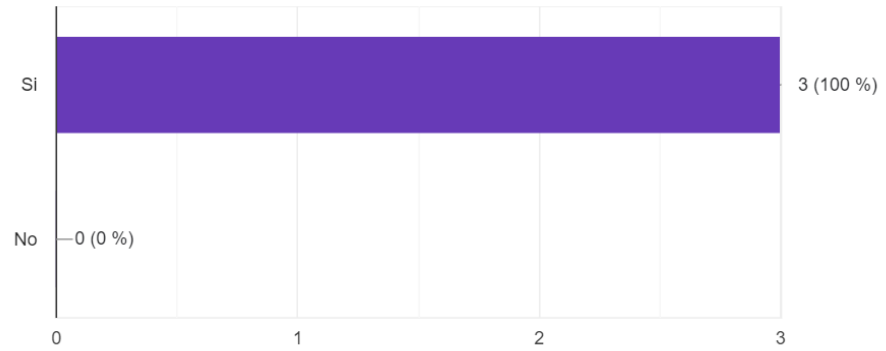
Desarrollo de la creatividad, introduce al mundo de la fantasía, mejora el estrés y el ánimo del estudiante

Se centra en responder a aquellas necesidades particulares de un estudiante para mejorar su rendimiento y nivelación académica. Entregando estrategias, utilizando otras técnicas o métodos.

¿La implementación del proyecto permite desarrollar la autonomía de las y los estudiantes?

 Copiar

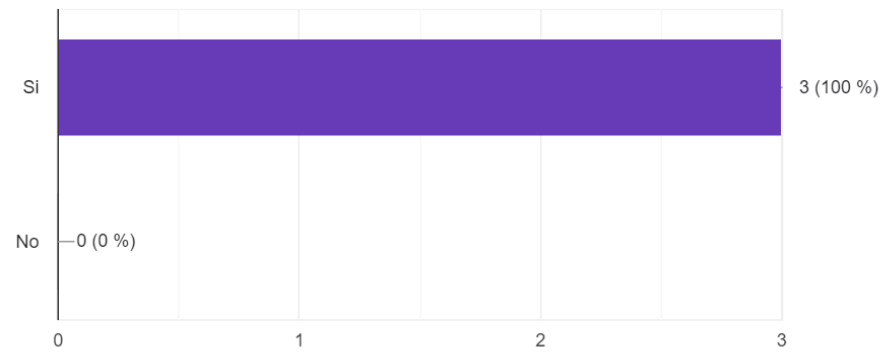
3 respuestas



¿La implementación del plan de potenciación permite la adquisición de la lectoescritura en las y los estudiantes?

 Copiar

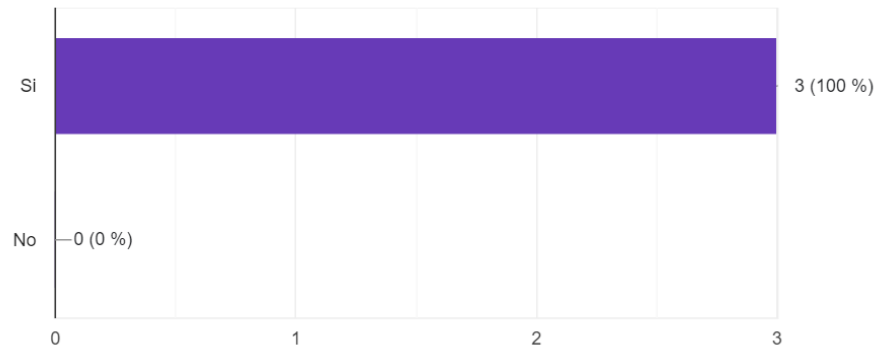
3 respuestas



¿Las estrategias que se utilizarán en el plan de potenciación serán afectivas para las características de las y los estudiantes?

 Copiar

3 respuestas



Dimensión 2: APLICACIÓN

¿Usted ha aplicado alguna estrategia para fortalecer el proceso lector? ¿Cuál?

3 respuestas

Segmentación silábica

Incorporar lectura en la rutina diaria, formar palabras con letras justas, juegos de mesa para fomentar la lectura

Si, depende del nivel y curso pero se aplican estrategias desde una lectura en karaoke, composición de palabras por medio de juegos ya sea interactivos o lúdicos. Considerar el trabajo con más de un método de lectura.

Específicamente en un curso de retos múltiples, se aplica método de lectura global, pero también fonético, silábico.

¿Recurre a un plan de trabajo sistemático para el apoyo de la adquisición de la lectura? ¿Cuál?

3 respuestas

No

Experimentar con la escritura hechos, ideas y expresar sus sentimientos a través de la lectura

no este año , pero anteriormente cuando no se trabajaba en proyectos articulados entre otras áreas de aprendizaje , se incorporaba además un taller de lecto escritura , con una plan semestral del objetivo general esperado de lectura

Dimensión 3: VALORACIÓN

¿Considera usted importante aplicar una estrategia sistemática para el apoyo de la adquisición de la lectura?

3 respuestas

Si

Las estrategias son acciones que son realizadas activamente por el lector, antes, durante y después de la lectura. Estas acciones le permitirán construir el sentido al texto, ampliar sus competencias y ser más eficiente.

si

¿Cree usted que un plan de potenciación puede lograr hacer avanzar a sus estudiantes en sus aprendizajes?

3 respuestas

Si

Es importante que los estudiantes puedan llevar a cabo estrategias efectivas para mejorar su aprendizaje
Establecer metas claras
Utilizar diversos recursos
Trabajar en equipo
Participación activa
Retroalimentación

si

¿Los estudiantes requieren apoyo en la adquisición de la Lectoescritura? ¿Por qué?

3 respuestas

Si, hay que orientar siempre el desarrollo de la lectoescritura

La lectoescritura radica en desarrollar en los más pequeños la capacidad de expresión a través del lenguaje escrito y al mismo tiempo, enriquecer el lenguaje oral, ya que para las dos habilidades se deben interpretar los textos y comprender el mensaje que se desea transmitir en ellos.

si, porque es un curso de retos múltiples , a cada estudiante le será de apoyo utilizar diversas estrategias que mejoren el desarrollo de adquisición.

¿Es necesaria la implementación de un proyecto que entregue herramientas para la adquisición de la lectura, a través del uso de simbología vial, que además fortalezca la seguridad de los y las estudiantes? ¿Por qué?

3 respuestas

Si, la lectura no consta solo de letras, también tienen que saber interpretar señalizaciones, símbolos, figuras, etc

seguridad destinados a la comunidad educativa, aportando de manera sustantiva al desarrollo de una cultura nacional inclusiva de autocuidado y prevención de riesgos

sí, porque es otra vía de percepción de aprendizaje complementaria , tomando en cuenta un sistema aumentativo de la comunicación