

Facultad de Pedagogía
Pedagogía en Historia y Ciencias Sociales

LA PARTICIPACIÓN DE LOS ESTUDIANTES MIGRANTES EN EL CENTRO DE ALUMNOS:

Un estudio de caso en el liceo técnico municipal
El Llano entorno a sus definiciones y experiencias para
generar una escuela democrática.

Integrante: Medina Gómez, David Nicolás
Profesor guía: García Delano, Diego

Tesis para optar al Grado Académico de Licenciado/a en Educación
Tesis para optar al Título Profesional de Profesor/a de Educación Media en
Historia y Ciencias Sociales

Santiago 2022

Agradecimientos

Esta investigación fue complicada. Cerraron muchas puertas de diferentes escuelas para realizar esta tesis, por lo que, los mayores agradecimientos son para el profesor Ernesto Nova, quien tuvo la amabilidad y compromiso de entablar contactos con la escuela para la realización de este trabajo.

Por otra parte, agradecer a mis padres Miguel y Patricia que gracias a su esfuerzo he llegado donde estoy, sus sacrificios han sido mi fuente de inspiración para continuar en esta investigación. Igualmente agradecer a Daniela quien ha sido un gran apoyo incondicional en este arduo proceso. Ha sido un año muy difícil que será recordado de por vida, por la cálida compañía y la consistencia de estar las malas y buenas.

Igualmente cabe destacar el apoyo incondicional de Jorge, Cristóbal y Diego quien ha sido un gran aporte de información para completar este trabajo que nos convoca.

Dedicatoria

Esta investigación está dedicada a todos los estudiantes migrantes que se han sentido excluidos y discriminados por xenofobia y prejuicios que han alterado en sus conductas psicológicas y sociales, por adaptarse a una población que no reflexiona ni razona. Y también está dedicada a todos los profesores que buscan estrategias de integración e inclusión en sus metodologías de trabajo con la finalidad de tener un mejor ambiente en el espacio escolar.

Índice

Capítulo I Planteamiento del Problema	12
1. Planteamiento del problema	13
1.1. Antecedentes del problema.....	13
1.2. Evolución del problema	14
1.3. Consecuencias del problema	16
2. Objetivos.....	18
2.1. Objetivo General	18
2.2. Objetivos Específicos.....	18
3. Preguntas de Investigación	18
Capítulo II Marco Teórico.....	19
4. Marco Teórico.....	20
4.1. Artículos académicos y Antecedentes	20
4.2. Escuela Democrática: Escuela, democracia y quienes la componen	21
4.3. Formación Política y Participación Escolar: Centros de alumnos y estructuras de participación.....	27
4.4. Migración: causas y consecuencias; estudiantes migrantes en las escuelas de Chile.....	33
4.5. Dominados y Dominantes: El gobierno escolar y los estudiantes como actores de resistencia	39
Capitulo III Marco Metodológico	44
5.1. Diseño de la investigación.....	45
5.2. Población y muestra.....	48
5.3. Instrumento de la investigación.....	49
5.4. Codificación de Datos	50
Capitulo IV Análisis Interpretativo	52
6.1. . Migración: Causas y consecuencias; estudiantes migrantes en las escuelas de Chile..	53

6.2. Escuela Democrática: Escuela, democracia y quienes la componen.....	56
6.3. Formación Política y participación escolar: Centros de alumnos y estructuras de participación.....	60
Capitulo V Reflexiones finales Y Conclusión.....	63
7.1. Hallazgos relevantes	64
7.2. Alcance de los objetivos.....	66
7.3. Limitaciones	67
7.4. Proyecciones	67
Referencias:.....	69
Anexos.....	73

Índice de ilustraciones y cuadros

Tabla 1	30
Tabla 2: Migrantes internacionales 1970-2019	35
Ilustración 1: Proyecto de investigación.....	46

Resumen

La investigación presente, esta basada en principalmente en la participación de los estudiantes migrantes en el centro de alumnos del Liceo El Llano. Esta investigación esta situada en la fundamentación de Apple y Beane (1997) sobre las escuelas democráticas y como es su funcionamiento. Se considera el Centro de alumnos como la máxima forma de organización estudiantil en el espacio escolar, sin embargo, existen otras formas de construcción democrática en la escuela dispuestas al análisis.

La distribución de esta tesis está centrada precisamente en la migración, la política y el centro de alumnos como ejes principales a presentar, pues estos, son esenciales a la hora de hablar de democracia en la escuela. Las estructuras de verticalización y jerarquías en la escuela han demostrado el deterioro de la participación, desplazando de esta manera a los estudiantes a un plano secundario. Por lo que es necesario plantear si los estudiantes migrantes conocen como funciona el centro de alumnos y develar si participan o no en este, además de conocer sus experiencias en el país, la escuela y cual es su rol como estudiante, cuales son sus aspiraciones y comprender el por qué de su pensamiento.

Introducción

La migración ha sido un fenómeno que se ha dado durante los últimos 20 años en todo el mundo, abarcando una frecuencia y una masividad que interrumpe y desordena en el actuar de los habitantes nativos de un país. El ser humano siempre ha sido una especie que está cambiando su hábitat, buscando el progreso y una vida con mejores condiciones. Se define migración como: “El fenómeno histórico de movilidad humana asociado a cambios estructurales en el desarrollo socioeconómico, que provoca que la mano de obra se traslade entre sectores de la economía, desde zonas rurales a urbanas, o entre países” (Canales, Fuentes y de León, 2019, p.17). Sin embargo, igualmente se debe tomar en cuenta que la migración no solo se da por estos procesos, ya que, la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL) menciona que es igual de fundamental tomar en consideración las migraciones y desplazamientos forzados, ya sean desastres naturales, violencia, cambio climático, conflictos por la tierra, crisis sociopolíticas y el acelerado deterioro económico en algunos países. (Canales et. al, 2019, p.17)

Durante los últimos años en Latinoamérica se ha visto un fuerte crecimiento en la migración de diferentes países de Sudamérica, llevando a los gobiernos a realizar a cabo políticas de inmigración en torno a las consecuencias que estas generan, si bien, la inmigración puede mirarse desde una perspectiva negativa igualmente aporta sus beneficios a los Estados, sobre todo en el tema cultural. Sin embargo, hoy en día estos procesos migratorios están en vistas de un modelo globalizado, donde los actores sociales traspasan límites en cuanto al marco de lo legal, esto principalmente con la finalidad de integrarse a nuevos territorios, adaptando su forma de vivir, su cultura, su sociedad y sus costumbres, creando de esta manera un nuevo espacio compartido con los que ya habitan el lugar; con distintas características, generando de esta manera un nuevo tipo de mestizaje; es decir, una nueva cultura e identidad.

Bajo este fenómeno del mundo globalizado, las innovaciones de tecnología y el marco de la comunicación global, las personas tienen la capacidad de trasladarse con mayor

facilidad de sus países hacia otros países, sin embargo, la mayoría de las emigraciones de un país ocurren principalmente por necesidad o por la búsqueda de una mejor calidad de vida, esto, debido a las políticas de su país de origen que les perturba la subsistencia, aspirando de esta manera a una mejor vida en el plano de la subsistencia, adaptándose de esta manera al nuevo país y su territorio.

El problema que acontece hoy en día sobre la migración son las consecuencias que esta abarca, y es que, Según datos de las Naciones Unidas, los 20 países de América Latina registraron en 2015 un estimado de 31,1 millones de emigrantes, equivalentes al 5% de su población total. Según la CEPAL, la migración intrarregional y transfronteriza ha sido el rasgo dominante de esta región durante la mitad del siglo XX. (Canales et. al, 2019)

Es por esta situación que los países desarrollados se ven en boga de la inmigración, la globalización comunicacional ha inspirado a las personas a acceder a una mejor vida, incrementando los desplazamientos hacia los países con mejor economía, esto ha generado un conflicto entorno al trabajo, y es que los trabajos poco especializados son más demandados mientras que las personas de aquel país rechazan estas ofertas. al igual que los trabajos pocos especializados, los que sí son especializados igualmente son demandados por la población (Pellegrino, 2003), generando de esta forma la intensificación de la mano de obra en todos los sectores, aportando trabajos de tecnología y ciencia. Sin embargo, es países subdesarrollados esto ha generado un conflicto por la supervivencia, las pocas ofertas laborales generan el desempleo en la población y la gente debe recurrir al mercado ambulante, el mercado ilegal, o incluso pedir limosna para mantenerse.

Otro conflicto que acontece la migración es la multiculturalidad que se genera, y es que los países a medida difieren de las perspectivas que están en sus ideologías, donde la xenofobia y la discriminación son un constante problema que viene desde siempre, el nacionalismo de los países genera una disociación de las culturas de otros países y tienen el temor a perder su propia cultura, es por esto que los países toman medidas para que no ocurra esto, enfocando una educación que sea más integradora y respetuosa, y leyes que repriman la violencia hacia migrantes. A pesar de esto, la mezcla de culturas igual ha generado un beneficio al enriquecimiento de culturas, es decir; se crea un mestizaje, que aborda la multiplicidad de comidas, lenguas, formas de vida y de arte, aportando en el convivir de las

personas. En resumen, la multiculturalidad es un problema desde ciertas perspectivas culturales negativas, como la violencia y las estructuras de sobrevivencia que mencionamos anteriormente, por lo general ilegales. Pues la ilegalidad de la supervivencia extranjera ha generado, prejuicios y discriminaciones ante conflictos como el narcotráfico, el comercio ilegal, la violencia, sicariato y los robos.

Este fenómeno migratorio ocurre hoy en la actualidad en Chile, donde los diferentes países de Sudamérica y el Caribe se ven involucrados en la emigración hacia el sur de América, generando de esta manera un creciente proceso de inmigración en el país, provocando diferentes discrepancias entre los habitantes, debido principalmente a las políticas que adopta el gobierno en torno a esta fenómeno, la sobrepoblación y la sobre migración han generado demandas y molestias en los habitantes de Chile, provocando de esta manera reformas en el plano estructural entorno a la población extranjera, ya sea en lo económico, lo político, lo social, lo cultural y la educación.

En el caso de la educación que es lo que depara este texto, se avanza en la materia de extranjería, donde los protagonistas que en este caso serían los estudiantes migrantes, se ven en un constante crecimiento en cuanto a la matrículas escolares se habla, según el Sistema de Información General de Estudiantes (SIGE) mencionado por el Ministerio de Educación de Chile (Mineduc, 2018) desde el 2015, 2016 y 2017 la cantidad de estudiantes extranjeros en establecimiento educacionales ha incrementado desde 30 mil estudiantes a 77 mil estudiantes, donde la mayor parte de extranjeros (57,5%) estudia en establecimientos municipales, el 33,1% lo hace en particulares subvencionados, un 7,9% en particulares pagados y un 1,5% en centros de administración delegada (Mineduc, 2018, p.7). Con esto se ha generado que la concentración de estudiantes se evoque en el sistema educacional proporcionado por el Estado, esto provoca que en la materia la escuela pública tome un rol fundamental como garante del derecho de la educación, pues Apple y Beane (1997) las mencionan como la escuela que todos buscan para la educación de los hijos pero que a la vez se le atribuye la culpa de las disparidades sociales y económicas, sin embargo, bajo la materia y bajo los márgenes de la sociedad, las escuelas no están aún capacitadas para abarcar de forma correcta la integración de los estudiantes migrantes en el espacio escolar, ya sea, por temas curriculares, políticas de educación y el funcionamiento de los establecimientos.

Bajo el concepto de la percepción que se tiene por democracia en el país y la educación bancaria que define Paulo Freire (1970) en su texto *la pedagogía del oprimido* como una educación que concentra a los estudiantes como vasijas vacías que deben ser llenadas con depósitos de información, este modelo que impera en Chile no es capaz de garantizar una grata inserción de la población extranjera en la materia escolar. Parte de esto procede de la falta de conocimientos de educadores, y de los mismos estudiantes en cuanto a políticas democráticas en el aula y el espacio escolar se trata. ¿Qué conocimientos tienen los estudiantes migrantes sobre las estructuras democráticas de la escuela? ¿Por qué participarían o no participarían los estudiantes extranjeros en estructuras democráticas de la escuela? Bajo esta problemática, nace esta investigación, que concentra su punto en los estudiantes migrantes del Liceo Técnico Municipal El Llano ubicado en la comuna de Pirque, con la finalidad de analizar e investigar su participación en torno al centro de alumnos de la escuela, abordando el tema con una perspectiva crítica-transformadora.

Este estudio de caso tiene como propósito aportar en la materia de educación, especialmente a los profesores en formación, bajo la postura e idea de adentrar a los estudiantes a comprender y conocer conceptos y profundizar en materia de la diversificación estudiantil, la inclusión y la cultura escolar que se está generando en el país bajo el fenómeno de la migración.

Capítulo I

Planteamiento del Problema

1. Planteamiento del problema

1.1. Antecedentes del problema

El retorno a la democracia en los años noventa en Chile creó una estabilización económica durante los últimos años, manteniendo al país en un lugar privilegiado en cuanto a los demás países latinoamericanos (Mora, 2018), la educación ha sido un proceso que no está lejano en cuanto al modelo neoliberal se trata, si bien, la constitución escrita en el año 1980 ha sido la base piramidal de la sociedad chilena, este modelo ha generado desigualdades en todo ámbito, afectando a las necesidades fundamentales de la población; este modelo económico mantiene el lema de “venderlo todo”, y ha sido influyente en las políticas educativas entre estas destacan la privatización, la subvención a la demanda y la municipalización (Muñoz, 2011), si bien hoy en día el contexto ha cambiado en la escena tras diferentes reformas educativas el problema sobre la marginalidad sigue intacto y es que, en esta contextura económica apenas se considera a las personas menos privilegiadas del propio país, segregando y marginando a las personas pobres, discapacitadas, de pueblos originarios, entre otros. No es difícil pensar que, si los propios ciudadanos del país son marginados, los inmigrantes que buscan oportunidades en el país igualmente lo sean y en mayor medida.

La negligencia del Estado sobre la educación y su población inmigrante han sido causa de una ausencia de legislación moderna, pues el Estado no entrega las herramientas necesarias para que los migrantes desarrollen una participación correcta en las escuelas públicas en general (Mora, 2018). Si bien, el Estado busca generar una gracia de hospitalidad hacia los inmigrantes para que accedan al país, las políticas propuestas por distintos gobiernos han generado el colapso de la migración hacia Chile, pero, sin un orden claro, afectando de esta manera a la sociedad y los propios migrantes quienes han visto su destino en el país seducidos por las altas expectativas que tenían, pero, que han sido frustradas ante la realidad que impera.

Por otra parte, las escuelas tienen una importancia y una función fundamental para formar personas, pues, la escuela tiene la facultad para moldear a los futuros ciudadanos que ejercerán sus funciones como tal en el país. Por lo tanto, es necesario crear una educación inclusiva para que esta pueda generarse de manera que se reconozcan las diversidades estudiantiles. En la materia de la inmigración es necesaria plantear una educación con análisis de conceptos como la multiculturalidad y la interculturalidad, deben traducirse en el reconocimiento de la construcción de una educación que les permita a los futuros profesores que estudian la carrera de pedagogía reconocer esta diversidad cultural; una diversidad que hoy en día está muy presente en las aulas del país (Valverde, 2010).

Para dar paso a una educación que integre la diversificación obviamente es necesario que las estructuras de la escuela den paso hacia a una postura democrática; es decir que la democracia debe ser fundamental en la escuela, debe ser la base en la cual se entabla una educación. sin embargo, en nuestro país “la democratización de la cultura escolar es una deuda pendiente del sistema educativo” (Muñoz, 2011, p.107). y el problema radica en este concepto fundamental, la democracia ha sido un concepto que durante la historia ha tenido diferentes acepciones cambiando continuamente su definición, es por esto, que es necesario adaptar las normativas educativas hacia su modernización, si bien hoy en día el marco normativo de las escuelas promueven una democracia en la participación de los actores escolares, esta democracia es solamente de carácter representativo, al igual que la democracia que se promueve en el país, generando consigo el entrapamiento de la participación en las escuelas (Muñoz, 2011).

1.2. Evolución del problema

Es por entonces necesario analizar los antecedentes mencionados anteriormente que marcan el problema a estudiar en esta ocasión; es decir, la participación de los estudiantes migrantes en el espacio escolar enfocando el tema exclusivamente hacia la política, es por esto por lo que el planteamiento se centra sobre el estudio del centro de alumnos del Liceo Técnico Municipal El Llano, si bien, los centros de alumnos son la representación clara de la política en la escuela, la verticalización y la jerarquía de los colegios son un problema que siempre han afectado, pues, el autoritarismo y las relaciones de poder siempre han escalado

de forma piramidal, poniendo la dirección de la escuela como el mayor poder jerárquico mientras que los estudiantes son los que menos relevancia tienen a la hora de tomar decisiones y realizar cambios de la escuela, siendo que la escuela está creada principalmente para ellos.

Es por entonces necesario la investigación en el plano político, los centros de alumnos por lo general funcionan bajo una democracia representativa, por lo tanto, es necesario tomar la investigación desde el enfoque y contexto migratorio, dando una prioridad al conocimiento que tienen los alumnos extranjeros sobre democracia, cuáles son sus consideraciones en perspectiva de lo democrático, y si es que en la escuela se ve reflejado esto. A pesar de que la democracia se pueda dar en diferentes contextos, como lo es el aula, y como lo son los talleres extracurriculares, el centro de alumnos, representa de mejor manera la sociedad en la que estamos inmersos; con esto se hace referencia a las votaciones y la forma gubernamental de estructurar el país.

Es igualmente importante tomar en consideración la creación de una identidad, pues las escuelas públicas son las que tienen mayor concentración de estudiantes migrantes, creando de esta forma un espacio escolar de multiculturalidad e interculturalidad, donde los procesos de convivencia en el día a día generan la mezcla de las culturas de los países, creando de esta forma una nueva identidad. Pues, esta nueva identidad sería una estimación que se espera ocurra en un futuro, donde “el tránsito de bienes culturales se intensifica y se anuncia el fin de los nacionalismos” (Arias, 2008, p.32); es decir, la pérdida de la cultura nacional y generación de una continental.

De igual manera, la cultura dominante de nuestro país ha generado la adaptación de los estudiantes migrantes a su forma de actuar, creando de esta manera conductas de hegemonización entre estudiantes, dejando a los chilenos como los estudiantes dominantes mientras que los estudiantes migrantes se ven relegados a la adaptabilidad y asimilación cultural (Jiménez, Valdivia, Morales, Hernández, 2017)

En resumen, la problemática de esta investigación recurre en la forma que se hace la política en la escuela, donde la hegemonización, la jerarquía y la verticalidad son conceptos claves para encasillar la participación de los estudiantes, relegando su papel a una escala piramidal, que va desde los rangos de director hasta el estudiante, donde incluso en la propia

cultura de estudiantes se ve esta dominación, por lo tanto es necesario descubrir respuestas a las interrogantes sobre el conocimiento de los estudiantes migrantes sobre la democracia en la escuela e identificar su participación, dándole énfasis al centro de alumno, su estructura y como este radica las problemáticas de la escuela, establecer si su opinión y sus peticiones son tomadas en cuenta por la dirección, los profesores, y todos lo que componen la escuela en general.

1.3. Consecuencias del problema

Como consecuencias de esta investigación se busca la entrega de información hacia profesionales en preparación en el área de la educación, buscando un aporte hacia el mejoramiento del sistema educacional, pues “vincular la docencia y la investigación es la alternativa que puede llevar a mejorar el nivel académico de nuestros centros educativos” (Fernández, 1993, p.2).

Entender la importancia de la educación democrática en el aula es fundamental, y la escuela pública es la principal representación ya que es la que adhiere a todos al aula, y no tiene la necesidad de discriminar ni segregar a los estudiantes por sus estándares sociales, económicos y culturales, es por esto que la escuela pública tiene el papel protagonista, y es necesario que en este terreno la participación de los actores sociales de la escuela, tengan el derechos de decidir las acciones que se realicen, incluyendo explícitamente a los jóvenes (Apple y Beane, 1997). Es por entonces que interesa la relevancia que es necesaria darle a la escuela pública, pues, la educación gratuita y calidad es necesaria para todos, la mercantilización de la educación es un proceso antidemocrático que lo busca la acumulación de riquezas para cierto sector de la población; este capitalismo avasalla en la sociedad con sus políticas segregadoras relegando a la urbe a elegir un modelo único modelo educacional que ha dejado en claro la diferenciación entorno a la escuela privada.

La evidencia de la importancia en los estudiantes más destacados en cuanto al sistema de notas trata, ha generado un apartamiento, y los estudiantes con malas notas quedan relegados a los trabajos poco deseados, provocando incluso un problema territorial enfocado de la estructura socioeconómica de la ciudad -en este caso Santiago de Chile- donde el sector con trabajo bien remunerado se desplaza hacia el sector Oriente mientras que el sector peor

pagado se desplaza hacia el sector Sur y Occidente. Si bien, la educación funciona a través del sistema de prueba de estandarización, el Estado conoce de esta problemática y no soluciona el problema que mantiene sobre las escuelas públicas. Pues la integración de trabajos no deseados facilita la multiplicación de personas que ocupen estos puestos, beneficiando de esta manera a las empresas transnacionales que necesitan constantemente mano de obra, pero a la vez perjudicando al desarrollo del país por no reproducir profesionales que abarquen el estudio de otras áreas como lo son el deporte, el arte, las ciencias sociales, entre otras. Esta situación se ve en evidencia con distintas irregularidades, como lo son el curriculum nacional y las horas estimadas para cada materia, las ofertas de carreras entorno a estas áreas tomando en cuenta las que tienen gratuidad, dejando como las ingenierías y carreras relacionadas con el área de la salud las más ofertadas por las universidades e institutos profesionales.

Finalmente, comprender los procesos migratorios y las actuaciones de las familias extranjeras son claves para el entendimiento de la sociedad actual, la educación es fundamental para formar ciudadanos como mencionábamos anteriormente, sin embargo, la educación se complementa con la contextualización familiar y para comprender como actúan estas familias, es necesario en gran medida comprender la cultura que ellos traen desde sus territorios, y el sistema en el que se establecen, su forma de adaptabilidad y asimilación de la realidad del país donde pretenden subsistir. Esto conlleva de forma importante hacia las aulas, ya que, los estudiantes recrean generalmente, los valores y normas desde los hogares, pero es deber de la escuela formar de mejor medida esta situación, por lo tanto, la comunicación entre la escuela y los padres es fundamental para complementar la enseñanza y el aprendizaje de los estudiantes.

2. Objetivos

2.1. Objetivo General

Indagar si los estudiantes migrantes conocen sobre el centro de alumnos de la escuela y develar si participan de él y a qué nivel

2.2. Objetivos Específicos

- Identificar los conocimientos que tienen los estudiantes migrantes sobre democracia y sus estructuras en el espacio escolar.
- Evidenciar las ocupaciones que representa el estudiante migrante en la escuela, cuál es su rol como estudiante y que concepciones tiene sobre su futuro como ciudadano.
- Examinar las prácticas democráticas de la escuela y conocer si los estudiantes migrantes participan de estas.

3. Preguntas de Investigación

- ¿Conocen los estudiantes migrantes cómo funciona el centro de alumnos? Si lo conocen, ¿Participan los estudiantes migrantes en este?
- ¿Cuáles son los espacios escolares que ocupa el estudiante migrante en la educación y en qué medida afecta ser migrante en cuanto a la participación escolar se trata?
- ¿Cuál es la percepción que tienen los estudiantes migrantes sobre la educación, su futuro y su situación de inmigrante junto a sus familias?

Capítulo II

Marco Teórico

4. Marco Teórico

4.1. Artículos académicos y Antecedentes

Como conceptualización teórica de esta investigación cabe mencionar que el trabajo se enfoca primeramente en la centralización del término democracia y escuela; es decir, que la escuela democrática será nuestro enfoque, por lo que, el texto “Escuelas democráticas” de Apple y Beane será primordial para basar nuestra información correlativa. Explicando esto, configuramos entonces la democracia como la concepción principal a tener cuenta. Es por entonces definir en este marco teórico sus acepciones contemporáneas y comprender de las definiciones otros conceptos claves para comprender el objetivo que disponemos a estudiar.

Pues, entonces es necesario mencionar que el texto investigativo está compuesto de un total de 45 artículos y libros que aportarán en la materia de la información, dándole importancia a lo empírico y experiencial tras el paso por la escuela, comprendiendo sucesos de la cultura escolar que serán claves para abordar el trabajo de cara a la metodología investigativa.

Es por esto necesario plantear el estudio desde subtemas que a través su categorización nos acerquen a la temática principal, por lo que conceptos como política escolar, migración, dominio, participación escolar, estructuras democráticas de la escuela, centro de alumnos, etc. Serán claves para encontrar conclusiones sobre el tema, de esta manera se mantendrá la evidencia de los hitos importantes y las legislaciones que regulan el marco educativo enfocado en la participación de los estudiantes migrantes en el contexto escolar, específicamente en el centro de alumnos y como estos realizan política al interior de centro escolar, dando respuestas a la relaciones de dominio en el aula, y la escuela en general abordando temáticas como el gobierno escolar o las regulaciones que mantiene el sistema educativo en el marco de las familias migrantes y chilenas.

Para lograr estos acercamientos es necesario tomar en consideración a grandes autores como Freire, Gramsci, Arendt, Dewey, Apple, Beane, quienes serán fundamentales para explicar la materia, igualmente se tomarán en consideración las políticas de fuentes como el Ministerio de Educación y la Biblioteca del Congreso Nacional, y por otro lado, en

cuanto a los artículos, la utilización de diferentes autores serán en gran medida el aporte principal de la investigación, ayudando desde sus trabajos a explorar y comprender la cultura escolar y el funcionamiento de realidades sociales en la escuela, abordando la temática desde diferentes ciencias como la historia, la sociología, la psicología y la pedagogía.

4.2. Escuela Democrática: Escuela, democracia y quienes la componen

La escuela ha sido durante toda la historia el papel que invoca a la formación de ciudadanos y profesionales que ejercen la materia social en el mundo, es por entonces, fundamental desarrollar una escuela que adquiera las posiciones que abarquen no solo el derecho a la construcción de los saberes, sino la estructura institucional que desarrolle la participación de entes sociales que abordan la democracia en el plano humano. Es por entonces necesario definir el espacio donde se desarrolla esta investigación; es decir la escuela.

Si bien, la escuela tiene muchas definiciones, se toma en consideración esta como la comunidad educativa específica que se encarga de la educación a través de la institucionalización, Pues la escuela en maneras simples es el lugar donde se práctica, se cumple y se ordena la educación. Entre las primeras definiciones, está la de los actores sociales que se reúnen voluntariamente a través de un grupo profesional de pedagógicos junto a individuos inmaduras, teniendo estos primeros la misión de instruir y de educar, mientras que los segundos la de aprender y educarse. Hoy en día, la escuela tiene el papel de transmitir conocimientos a través de la enseñanza y el aprendizaje, entregando valores necesarios para la formación de una comunidad que mantenga beneficios para una sociedad que vele por el bien común. Incluyendo a los actores protagonistas al deber de la sociedad, generando de esta manera la dependencia social en la cual se inserta y tiene la facultad de formar y organizar a los grupos sociales que la componen (Crespillo, 2010).

Por otra parte, la escuela es la encargada de inducir a las personas (en este caso los estudiantes) a conocimientos básicos de la sociedad tales como en este caso cabe destacar la democracia. Este concepto tan complejo de definir que a medida de los tiempos evoluciona junto a su definición creando adaptaciones de la población entorno a su funcionalidad, pero que a la vez compone una forma de vivir en los territorios denominados como países. Su

palabra tiene origen griego y fue adoptada por los atenienses para referirse a su forma de gobernar en el siglo VI a.C. Heródoto, quien fue un gran historiador y geógrafo del siglo V. a.C. Define democracia como el gobierno “del pueblo” o “popular” (Rodríguez y Francés, 2010).

Si bien con el paso del tiempo este concepto ha cambiado a gran medida, en la actualidad, el tipo de democracia que impera es de la representatividad, pues, esta se caracteriza por su soberanía popular, delegando sus funciones a las instituciones gubernamentales que ejercen la autoridad en nombre del pueblo. En la práctica, el esquema funcional de democracia representativa en el siglo XIX, donde se divide la ejecución de tres poderes (legislativo, judicial y ejecutivo) que corresponderían a la funcionalidad de un país o un gobierno democrático representativo (Rodríguez y Francés, 2010).

Si bien, la democracia es el postulado que dictamina a la sociedad como participantes de las acciones políticas, la representatividad es subjetiva y los protagonistas elegidos por la ciudadanía funciona entorno a sus intereses, que pueden ser la de representar a la población o más bien representar a los entes económicos que benefician a la ciudadanía, que pueden ser las mayorías o minorías dependiendo de la postura del elegido.

La democracia hoy en día es la forma y la palabra que ajusticia el bien común de la población; es decir, la forma de hacer el bien, sin embargo, esta palabra entrapa en su definición generando desigualdades, desunión y segregación dependiendo de la perspectiva que se tenga sobre ella. Pues, la participación es el acto democrático que tienen los representados, pero, sin embargo, no tienen la facultad para decidir sobre sus derechos, sus demandas, y sus cambios en la sociedad, dejando esta responsabilidad a los representantes que como mencionábamos anteriormente ejercer esta función entorno a sus intereses. De esta manera definen la función de la democracia Apple y Beane (1997, p.19), como una forma de estructura con dos posturas, pues tiene la facultad de poder apuntalar a los movimientos en pro de los derechos civiles, la ampliación de los privilegios de voto y la protección de la libre expresión. Sin embargo, igualmente la democracia se utiliza para favorecer causas económicas de libre mercado y cheques de elección escolar, para defender dominios de partidos políticos principales. Y esto deja consigo una crítica que abarca la defensa de la democracia, pues, esta ha perdido su relevancia, y resulta incluso incomodo hablar de ella.

Bajo esta perspectiva el texto de “escuelas democráticas” de Apple y Beane (1997) será fundamental para comprender como funciona la democracia en la escuela. Bajo esta lógica en el texto, se menciona un libro del propio autor, Beane “la forma de vida democrática” que demuestra las condiciones necesarias para que exista una democracia:

1. La libre circulación de ideas, con independencia de su popularidad, que permite a las personas estar informadas al máximo.
2. La fe en la capacidad individual y colectiva de las personas para crear posibilidades de resolver problemas.
3. El uso de la reflexión crítica y el análisis para valorar ideas, problemas y políticas.
4. La preocupación por el bienestar de otros y “el bien común”.
5. La preocupación por la dignidad y los derechos de los individuos y las minorías
6. Una comprensión de que la democracia no es tanto un “ideal” que se debe perseguir como un conjunto “idealizado” de valores que debemos vivir y que deben guiar nuestra vida como pueblo.
7. La organización de instituciones sociales para promover y ampliar la forma de vida democrática.

Bajo estas condiciones es que la democracia ejerce su funcionalidad, y es necesario tomar muy en cuenta su forma de funcionar, ya que bajos estos márgenes se generarán las estructuras democráticas en las escuelas, buscando bajo esta contextualización unir los conceptos y llevarlos al marco que depara la investigación.

Apple y Beane (1997) componen la escuela democrática bajo dos consignas, primeramente, la de crear estructuras y procesos democráticos mediante la cual configure la vida en la escuela. Mientras que, por la otra parte, la de crear un curriculum que aporte experiencias democráticas a los jóvenes. Por lo tanto, como mencionábamos anteriormente la participación de los estudiantes será fundamental para complementar el ejercicio de la democracia, pues la toma de decisiones y las demandas de los estudiantes serán claves para que esta impere en el plano educativo.

La escuela democrática tiene que tener características importantes, pues la escuela democrática debe de ser una institución que avale por la justicia social; es decir que incluya a todos los estudiantes por igual, pero también debe tener la particularidad de reconocer a los

estudiantes como diferentes consagrando de esta manera las minorías y generando una educación inclusiva que avale por todas y todos, pero que a la vez tome en consideración de las distintas realidades de quienes lo componen. Es esto por lo que la escuela democrática, debe ser de carácter público, al alcance de todos, que no discrimine ni segregue a los estudiantes por su categoría socioeconómica; es decir que mantenga el principio de equidad y no el de igualdad, en otras palabras, que sea inclusiva más no integral. Bajo esta concepción se mantiene la idea marxista de que el Estado corresponda a la educación, pero enfocando la escuela a un rol humanizador como lo postula Freire en la pedagogía del oprimido (1970).

Bajo esta lógica es que la escuela se divide en dos tipos fundamentales en la actualidad, tales como las escuelas neoliberales que imperan en Chile, que pretenden cambiar a las personas y adaptarlas hacia el modelo económico que impera, buscando de esta manera la formación de profesionales y trabajos que aporten en beneficio de la economía nacional, esta escuela de carácter tradicional pretende funcionar bajo su doctrina mercantil capitalista del neoliberalismo, utilizando la educación como lucro y no como un derechos, utilizando el control de masas a través del curriculum, generando de esta manera segregación y marginalidad. Mientras que, por el otro lado, las escuelas se plantean desde un modelo socialista que busca cambiar el sistema, formando profesionales que busquen mejorar el sistema a través de la investigación, que logren encontrar un fin a las desigualdades, la pobreza, la segregación, la discriminación, la violencia, entre muchos factores más que afectan a la sociedad, esta escuela de carácter democrática busca la felicidad de los actores que la componen, donde los derechos humanos son la base que la componen, esta educación sería la encargada de contrarrestar la escuela neoliberal, pues tiene la facultad de generar un cambio cultural, generando futuros profesionales humanizados. Cabe entonces preguntar, ¿la escuela debe generar un cambio de sujetos o un cambio del sistema?

Bajo esta lógica la escuela tiene una función primordial, y para lograr esta función es necesario que los protagonistas que componen la escuela sean personas con formación humanizadora y así generar un ciclo de formación. Por lo tanto, los docentes como profesionales tienen la función de encontrar soluciones ante la postura neoliberal que intenta entablar el Estado, y bajo esta perspectiva los profesores deben generar a través del curriculum “oculto” lecciones significativas sobre justicia, el poder, la dignidad y el propio

valor (Apple y Beane, 1997, p.30). Bajo esta idea del curriculum democrático los estudiantes logran ser actores que mantienen el fundamento de la criticidad de la sociedad. Cuestionando de tal manera los actuare de los gobiernos y los Estados, buscando medidas que mejoren la sociedad en la que se entablan. Es por entonces que los profesores deben obtener un pensamiento desde su formación profesional, evocando de esta manera al profesor como un generador de discurso de la diversidad y la educación, que integre en sus contenidos la concepción de diversificación estudiantil, pues, los estudiantes marginados entran en problemáticas que hoy en día son relevantes conocer, como la pobreza, la discriminación racial, el patriarcado, la diferenciación de género, las discapacidades, entre muchas otras. Por lo tanto, el profesor debe ser capaz de abordar estas temáticas, generando concentración en las políticas democráticas en torno a la escuela.

Si la participación es la base de la democracia, es entonces indispensable hablar de las instancias que tienen los actores educativos en el sistema escolar, de esta manera separa Muñoz (2011 p.109-118) las distintas instancias de participación en la escuela:

1.- Participación de los estudiantes

Centro de alumnos: como la organización conformada por estudiantes donde actúan bajo asambleas generales, directivas, consejos de delegados y consejos de curso, pero, si bien se ejerce una representación de los estudiantes frente a autoridades de los establecimientos, no tienen una mayor incidencia para decidir sobre aspectos de gestión escolar.

Actividades curriculares de libre elección (ACLE): estas actividades se abren con la finalidad de abrir espacios de participación estudiantil a través de talleres en áreas artísticas, deportivas, medio ambientales y comunicacionales. Si bien, fueron creadas con esta intención, terminaron siendo utilizadas en varios colegios municipales para adiestrar a los estudiantes para un mejor rendimiento en el Simce o la PSU, además de no contar con el apoyo de la dirección ni del sostenedor.

2.- Participación de los padres y apoderados

Si bien los padres adquieren la forma de participar en la escuela, su función es la de ser colaboradores, participando en centro de padres, que funcionan meramente como actores de apoyo hacia la escuela, donde su participación puede ser solo de carácter consultiva

impidiendo de esta manera la toma de decisiones sobre cambios escolares, recaen en la participación informativa, colaborativa y consultiva.

3.- Participación de los docentes.

La participación docente es más complicada de entender, pues existen distintas asociaciones que velan por las demandas de los pedagogos, tales como la FOCH, la SUTE y la CUT que se expresan en el proyecto de escuela unificada (ENU). Si bien, los profesores participan de estas organizaciones no tienen en medida un gran cambio en la escuela que trabajan.

Proyectos de mejoramiento educativo (PME): tienen como objetivo la descentralización pedagógica y la promoción de una práctica colectiva de trabajo entre docentes a través de un proyecto que permite mejorar el aprendizaje de alumnos, principalmente en lenguaje y matemáticas (Cox, 2003). Sin embargo, este proyecto es poco apoyado por las direcciones de establecimientos relegando su función meramente a la subsistencia a través de los profesores.

Consejo de Profesores: Surge como una instancia democrática que decide aspectos sobre la gestión curricular en el aula y los distintos niveles, cuyo objetivo, es articular los aprendizajes en los distintos niveles y, finalmente, el mejoramiento del proceso de enseñanza y aprendizaje de resultados. Esta asociación en la actualidad mantiene información, pero no tiene mayor autonomía para decidir ya que esta instancia se mantiene en los equipos de gestión y dirección.

Equipos de Gestión: Su objetivo es perfeccionar la gestión educativa a través de actividades y programas que permitan mejorar los resultados educativos para plasmarlos en los proyectos educativos institucional, está conformado por el director, jefe de UTP y un docente elegido por el consejo de profesores. A pesar de que son la escala más alta de la pirámide jerárquica dentro de la escuela, no tienen la autonomía necesaria para tomar decisiones respecto a la inversión de los recursos ya que esta queda relegada a los sostenedores y en segunda instancia al director.

En conclusión, se puede identificar la escuela como la base fundamental de la sociedad, donde se implementan los conceptos básicos que mantendrá la sociedad de cara al

futuro egreso de esta, es por entonces necesario tomar en consideración la escuela como una necesidad de la vida, como una función social, como dirección y como crecimiento (Dewey, 1995). Y tomar en cuenta su estructura bajo la lógica democrática será determinante para cambiar de esta manera la forma cultural de actuar en la sociedad, por lo tanto, es necesario propagar las ideas, y tomar en cuenta las formas de participación en el sistema escolar, apostando por un cambio significativo, que marque el fin de la escuela conservadora y genere en mayor una escuela progresiva que si bien avanza de forma lenta hoy se está pronunciando en las aulas de las escuelas gracias a los movimientos sociales, y la formación humanizadora de profesionales docentes.

4.3. Formación Política y Participación Escolar: Centros de alumnos y estructuras de participación

La política en Chile siempre ha sido una variedad de ideologías y propuestas que interactúan en los movimientos sociales y las manifestaciones económicas, sociales, culturales. Esta política nace desde las concepciones que se aprenden en la escuela, esto radica a la institución escolar como la determinada configuración sociohistórica, que distribuye conocimientos y regulaciones morales, en la cual se incluye la dimensión política, conformando de esta manera un espacio donde los actores sociales interactúan y practican política. (Larrondo, 2017). Con esto podemos confirmar que la escuela además de ser un generador de conocimientos genera personas sociales en formación capaces de abordar sistemas ciudadanos del cual a futuro serán parte. Pero, para que esta política se haga efectiva es necesaria la participación, en este caso, la de los estudiantes, y los intérpretes que componen la escuela.

Es entonces necesario mirar la escuela como una institución que mantiene política, si hay política tienen que haber rivalidad de ideas, manifestaciones y preocupaciones que aborden la preocupación de los jóvenes que la componen; es decir, que la escuela mantiene los ejes dominantes y los ejes dominados donde ciertos actores mantienen la estructura y relegan a los dominados a actuar entorno a sus políticas. Es por entonces que Freire (1999, p.59) menciona que la escuela a pesar de tener un poder dominante tiene la tarea de desopacar la ideología de esta postura dominante y es deber de los profesores progresistas el deber de enseñar el mundo de la opresión. Pues, la dimensión política de la escuela conlleva al

compromiso y responsabilidad de que la enseñanza de contenidos, normas y procedimientos sean efectivas para contribuir una referencia de identidades, donde se despliegan procesos de construcción subjetiva (Avellaneda, 2013, p.216).

Conjuntamente la política lleva consigo el concepto de participación, y la escuela debe tener el ámbito de juntar las múltiples formas de participación en el espacio escolar, donde los jóvenes puedan desarrollar sus ideas y generar política. Es por esto que se analizan lugares de participación como los centros de estudiantes, club de jóvenes, grupos pastorales, asambleas, cuerpos de delegados, consejos de curso y representantes estudiantiles (Larrondo, 2017). Estos espacios y momentos de participación son donde se crea la política, y estos espacios pueden ser las estructuras democráticas -dependiendo de cómo funcione en la escuela- donde los estudiantes logren manifestar sus peticiones, cambios y exigencias a la escuela.

Si bien, la mayoría de estos espacios pueden considerarse momentos donde se ejerce la política, la realidad es que los casos son diferentes en cada contexto escolar, pues, las escuelas públicas, son diferentes a escuelas emblemáticas, privadas y religiosas. Larrondo (2017) explica diferentes situaciones enfocadas en los centros de alumnos: Existen centros de estudiantes donde hay una larga tradición, la política es parte del día a día y hay una fuerte presencia militante. Esto podríamos verlo en el caso chileno relacionado a los liceos emblemáticos, donde la participación política se ha visto reflejada tanto en el aula, el espacio escolar y el espacio nacional. Seguidamente de esto existe, un funcionamiento esporádico que ocurren en momentos de conflictos educativos. Continuamente menciona, escuelas no hay interés de los estudiantes a participar y no se logra concentrar los centros de alumnos dentro de la escuela. Y, por último, los centros de estudiantes centrados en el actuar “dentro” de la escuela a partir de emprendimientos (solidarios, culturales, de mejorar escolar) pero sin conflictuar el ambiente o simplemente encasillar este centro fuera de la política.

Bajo esta contextualización los procesos estudiantiles políticos de participación radican principalmente en el centro de alumnos, por lo tanto, es necesario ahondar en esta organización. Las organizaciones estudiantiles son completamente lícitas para ley, pues la constitución política abala esta conjetura, donde las personas igualmente tienen la libertad para participar de estas organizaciones, y es que la carta fundamental reconoce su existencia

también la ampara y garantiza su autonomía para cumplir sus objetivos y que logre organizarse de la forma que esta estime conveniente.

Los centros de alumnos y los consejos de cursos ocurren en los liceos experimentales, esto con la intención de formar una ciudadanía que tomara en consideración el aporte juvenil en los cambios y la democratización social, tomando de esta forma un protagonismo importante ante la vida pública (Inzunza, 2003.)

En cuanto al marco legislativo, el derecho de asociación se consagra en la ley N° 20.500 sobre asociaciones y participación ciudadana en la gestión pública. Esta ley, establece que las personas tienen:

“derecho a asociarse libremente para la consecución de fines lícitos, siempre que las asociaciones que constituyan no sean no sean contrarias a la moral, al orden público y la seguridad del Estado, o realicen actos contrarios a la dignidad y valor de las personas, al régimen de Derecho y al bienestar general de la sociedad democrática”. (Biblioteca del Congreso Nacional de Chile, 2014).

Por otra parte, la ley general de educación expresa que el sistema educativo se construye sobre la base constitucional y los tratados internacionales ratificados por Chile; es decir, que los estudiantes tienen el derecho a asociarse entre ellos y participar en el proceso educativo a través de consejos escolares. Pues, así lo depara la ley N° 19.979 de 2004. En este consejo se permite la participación por de los alumnos, medio del presidente del Centro de Alumnos, en todos aquellos temas relevantes para establecimientos educaciones (Biblioteca del Congreso Nacional de Chile, 2014).

Es entonces necesario identificar la existencia de un marco regulatorio por el cual se rigen los centros de alumnos de las escuelas chilenas expresadas a través de decretos, leyes, y documentos expresados en el cuadro N°1.

Tabla 1

Cuerpo Legal	Alcance/Hito
Decreto 524, 1990	Reglamento y Funcionamiento.
Decreto 50, 2006.	Modifica Reglamento de CCAA.
Ley 20.370, 2009 LGE	Ratifica la creación del Centros de Alumnos y define su objetivo.
Ordenanza 768, Super Educ, 2017	Definiciones respecto a concepto de género, identidad de y expresión de género y trans.
Ley 19.979, 2004 JEC	Creación del Consejo Escolar.
Dto 24 2005 y 19 2016.	Reglamenta a los consejos escolares.
Ley 21.040, 2017, Crea el Sistema de Educación Pública	Introduce modificaciones y particularidades en el funcionamiento de consejos escolares pertenecientes a Servicios Locales de Educación.

Fuente: Mineduc (2018) Centros de Alumnos, organización estudiantil para el desarrollo de su participación y fortalecimiento de la comunidad educativa. Recuperado de: <https://bibliotecadigital.mineduc.cl/bitstream/handle/20.500.12365/9285/CentroAlumnos.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Cabe entonces mencionar el centro de alumnos como “según lo dispone el artículo 1° del Decreto 524, como la organización formada por los estudiantes de segundo ciclo de enseñanza básica y enseñanza media, de cada establecimiento educacional” (Biblioteca del Congreso Nacional de Chile, 2014, p.7). Donde el objetivo principal según el Mineduc (2018, p.3) citando el decreto 524, de 2016 es “apoyar a los estudiantes en el desarrollo de un pensamiento reflexivo, juicio crítico, la voluntad de acción; formarlos para la vida democrática y participación en los cambios culturales y sociales”.

Igualmente, el Mineduc (2018, p. 5) menciona que los estudiantes se pueden reunir a través de asambleas -Instancias colectivas de encuentro que permiten una comunicación

directa entre representantes y representados-; Vocerías -Forma de representación en que se elige a un estudiante por el resto del estudiantado para llevar a cabo la labor de formular demandas y propuestas-; y colectivos -donde el estudiantado dota de diferentes modalidades de agrupación que, en conformidad con sus intereses, les permite desplegar procesos de autogestión, organización y participación-.

Entre las demandas que comúnmente se abordan, están las materias de proyectos educativos de la institución; el reglamento interno; el plan de mejoramiento educativo; la convivencia escolar; la formación ciudadana; la inclusión; la sexualidad, afectividad y género; el plan integral de seguridad escolar; entre otros.

A pesar de que se plantea por ley el dictamen de la autonomía de los centros de alumnos, esta organización se ve condicionada por la participación de los docentes, quienes generalmente imparten la política de la escuela, relegando la participación de las escuelas a una metodología tradicional, donde la política pasa a segundo plano, y los “mejoramientos escolares” pasan a ser parte fundamental para esto. Dejando a los centros de alumnos regidos por estas normativas, perdiendo de esta forma el interés de los demás estudiantes quienes no ven reflejadas sus demandas en la representación de esta organización. Pues Larrondo (2017, p.112) menciona que el centro de alumnos tiene la imagen fuerte de los adultos, quienes buscan colonizar y tienen la capacidad de redireccionar la participación, eliminando de esta manera, los conflictos entre estudiantes y la escuela, dejando la actitud “combativa” en extinción por completo.

Es igualmente necesario mencionar, que la participación de los estudiantes tienen dos connotaciones con distintas ideologías, y es que, de los centros de estudiantes participan activamente jóvenes que tienen una militancia política activa, y abordan por las demandas y propuestas como representantes de los demás estudiantes, pero, igualmente por el lado contrario participa una importante cantidad de estudiantes que tienen extrañeza de la política, y no logran defender los derechos de los estudiantes, ya que, desconocen las leyes y normativas inhabilitando su representación como sujeto que lidera, y relegado a obedecer las políticas que la escuela impone bajo su normativa escolar interna. Este contexto, se ve reflejado en las escuelas religiosas, donde los centros de alumnos se centran en las actividades

pastorales, realizando actividades solidarias y en beneficio a la convivencia escolar, pero abordándolos a través de una forma de “decisión democrática”. (Larrondo, 2017).

Entonces, es necesario mencionar que la politicidad en la escuela refleja la diversidad, no solo identidad y cultura política sino también la totalidad de las prácticas a través de las cuales cada uno salta a la palestra a batirse por intereses y al espacio público para defender una concepción del bien común (Larrondo, 2017. Citando a Merklen, 2005, p.18-19)

Cabe por entonces mencionar que la politización como cita Larrondo (2017, p.119) a Bonvillani se constituye de ciertos parámetros que rigen su forma de actuar en el espacio, que consta de las siguientes prácticas sociales:

“1.- que se produzca a partir de la organización colectiva; 2.- que tenga un grado de visibilidad pública; 3.- que reconozca un antagonista a partir del cual la organización adquiere el potencial político; 4.- que se formule o una demanda o un reclamo que, por lo dicho, adquiera un carácter público y contencioso.

Con esto se concluye que la política se da bajo ciertas condiciones que son fundamentales para la democratización del espacio; con esto se incluye la demostración de los ejes de dominación en el espacio escolar, donde la hegemonización puede estar presente, entre los protagonistas y antagonistas, donde las ideas difieren, pero la política con representación gubernamental de la escuela adquiere el poder de condicionar el espacio político y participativo.

En conclusión, la participación se constituye como eje fundamental para la escuela, pero sin democratización como tal; es decir, la autonomía y la consideración de los estudiantes en sus demandas y la toma de decisiones no se cumple la finalidad de la escuela, la consideración de intervenir y decidir es la manifestación del derecho de ciudadanía (Avellaneda, 2013) donde se reconoce al estudiante y se permite ejercer su participación, formando de esta manera actores sociales en el margen de la sociedad. Pues, la participación, es el ejercicio propio del ciudadano, donde se pretende descentralizar el poder y reconocer a los sujetos como seres capaces de decidir por sus políticas, generando de esta manera la democratización del país. Pues, Freire parafraseado en el texto de Avellaneda (2013)

dictamina que lo política implica tomar posturas frente a la realidad, tomar decisiones, hacer rupturas y asumir riesgos.

4.4. Migración: causas y consecuencias; estudiantes migrantes en las escuelas de Chile

La migración siempre ha existido, desde los tiempos más remotos hasta actualidad de la humanidad, y es que, durante los primeros años de la humanidad, el ser humano debía emigrar de su hábitat natural para permitir su subsistencia, esto con la finalidad de encontrar alimentos, vivienda y vestimenta. Si bien, anteriormente esto eran los principales conflictos que hoy podríamos considerar básicos, en la actualidad las catástrofes naturales, las guerras, las persecuciones discriminatorias, las crisis económicas, han generado que las personas busquen nuevas formas de vida, siempre pensando en la dignidad en el lograr avanzar en la escala social; es decir, en palabras simples “vivir mejor”.

Es por entonces necesario definir migración, y es en este punto inicial donde ocurre un problema, ya que, según la Organización Internacional para las Migraciones (OIM, 2020) no existe una definición universal de la palabra, pero que existen acercamientos y que dependiendo de cada contexto ya sea, geográfico, jurídico, político, metodológico, temporal y de otra índole, cambia su significado. Es por entonces, que observaremos La migración internacional como “la circulación de personas a través de las fronteras para residir de manera permanente o temporal en un país distinto al de nacimiento o ciudadanía” según la Unión Interparlamentaria, la Organización Internacional del Trabajo y las Naciones Unidas (OHCHR, 2015). Es por entonces, necesario mirar la migración como un fenómeno que ocurre como mencionamos anteriormente, como un cambio de lugar de una persona hacia otro, si bien, existen migraciones temporales, que son aceptadas por la sociedad, consideraremos y pondremos un mayor foco en las migraciones forzadas, que son las que se ven afectadas en cuanto al tema social, económico y político se trata.

Por otra parte, migración tiene distintos factores que son necesarios mencionar y entablar un foco en cada una de estas situaciones, y es que, la migración tiene diferentes formas de su causalidad como mencionábamos anteriormente, pues, Guillén, Menéndez y Moreira (2019) sostienen que “una diversidad de acontecimientos económicos, sociales, políticos, otros, aunque puedan ser muy mínimos, y otros emblemáticos más rigurosos hasta

cruces, han constituido la columna vertebral de los cimientos de la migración” (p.283) sin embargo, la economía tiene un punto central para las personas que emigran de sus países, pues, los países con mejor desarrollo económico y con mayores libertades en cuanto a fronteras se trata, son los principales focos para estas personas, siendo los países desarrollados la mayor atracción para estas personas, pues, estos países cuentan con trabajo, y con sueldos que a nivel de convertibilidad están por encima de los demás.

Menciona Gutiérrez, Romero, Arias y Briones (2020) que De acuerdo con la Organización Internacional del Trabajo (OIT, 2015) existen alrededor de 232 millones de migrantes en el mundo, sin embargo, los datos que ofrece la OIM (2018), aseguran que la cifra alcanza los 244 millones de personas, de los cuales el 65% son trabajadores. Considerando estas cifras se puede estimar que estas personas que emigran de sus países abandonan su país y sus fuentes de trabajo, generando de esta manera un colapso laboral en los países que no son capaces de mantener la demanda de laburo, mientras que en su país de origen dejan la producción relegando al país a seguir creciendo en cuanto a crisis económica se trata.

Durante las últimas décadas se ha visto un crecimiento en la migración, pues los países han desarrollado un cambio significativo en las demografías de sus países, sin embargo, las estadísticas demuestran que es las personas siguen prefiriendo vivir en sus propios países, según presenta el cuadro 2.

Tabla 2: Migrantes internacionales 1970-2019

Año	Número de migrantes	Migrantes como porcentaje de la población mundial
1970	84.460.125	2,3%
1975	90.368.010	2,2%
1980	101.983.149	2,3%
1985	113.206.691	2,3%
1990	153.011.473	2,9%
1995	161.316.895	2,8%
2000	173.588.441	2,8%
2005	191.615.574	2,9%
2010	220.781.909	3,2%
2015	248.861.296	3,4%
2019	271.642.105	3,5%

Fuentes: DAES de las Naciones Unidas, 2008, 2019a, 2019b.

Entendiendo esta conceptualización es necesario por entonces indagar las consecuencias sociales que abordan actualmente la migración en los países, ya sean de carácter positivo y negativo, enfocando estas problemáticas en el sistema escolar que es el principal propósito de esta investigación.

Bajo esta lógica se presenta entonces el derecho de las personas migrantes, y es necesidad de los Estados propagar estas políticas en sus gobiernos con la capacidad de mantener una sociedad más inclusiva y que erradique las injusticias y desigualdades sociales. Entre los principios fundamentales que impregnan el Estado de derecho tenemos: 1) ninguna persona, colectivo o institución está por encima de la ley; 2) ningún individuo u organismo puede ser castigado por el Estado o por cualquier otra entidad, salvo en los casos en los que se viole la ley; y 3) nadie puede ser considerado culpable de incumplir la ley, salvo en la manera establecida por la propia ley. (OHCHR, 2015, p.46).

Es por entonces necesario mencionar que las leyes principales en las cuales se aborda este proceso migratorio radican en siete específicas como menciona la OHCHR (2015, p.48): “1. Derecho internacional de los derechos humanos; 2. Derecho/normas internacionales del trabajo; 3. Derecho internacional de los refugiados; 4. Derecho penal internacional; 5.

Derecho humanitario internacional; 6. Derecho consular internacional; 7. Derecho marítimo internacional.”

Bajo esta serie de derechos es que es necesario tomar la primera como método de estudio, pues los derechos son fundamentales en esta investigación, ya que la educación forma parte de esta, pues todas las personas tienen derecho a ejercer la educación estén en el lugar que sea.

“Chile en los últimos 30 años ha experimentado un aumento sostenido de los flujos migratorios, que se explica, entre otras razones, por los vínculos históricos entre territorios fronterizos, en especial en las regiones extremas del país; los procesos de integración regional a los que se ha vinculado Chile (Mercosur, Comunidad Andina de Naciones, Alianza del Pacífico, etc.); como también, a múltiples factores de orden económicos, sociales, de estabilidad política, de indicadores de seguridad que evidencia el país respecto de otros de América Latina, y de otros fenómenos de cercanía cultural e inserción en redes migratorias, que explican este cambio de signo de Chile, pasando de un país expulsor a un “destino atractivo para personas y familias que buscan las oportunidades y condiciones que no han encontrado en su país de origen” (Rivera, 2020, p.5).

Con este contexto, podemos abordar que Chile es un país creciente en la materia migratoria, por lo tanto, al llevarlo al contexto escolar, es indiscutible menciona que Chile está experimentando un cambio en la diversificación estudiantil, integrando de esta manera a muchos estudiantes extranjeros al aula.

La educación, como derecho y deber universal, es donde se produce la integración, y la escuela es la institución que tiene la necesidad de integrar a sus estudiantes a este derecho. Pues, parafrasean Andueza et al (2008, p.233) a Fernández (2008) “la integración educativa es un componente esencial de la integración social con las poblaciones inmigrantes, pudiendo llegar a propiciar una convivencia escolar con efectos socialmente inclusivos”.

Si bien entendemos que la educación es un derecho universal de todas las personas, no es excluyente que el sistema educacional tenga fallas en la lógica que los respecta, pues el fracaso escolar excluye a los actores que componen los centros educativos, centrando esta desigualdad en tres aspectos fundamentales: la individualización, la privatización y la atribución de culpas hacia la víctima. (López, 2014, p.72 parafrasea a Escudero, 2005). Es

por entonces necesario mencionar que la segregación de la población migrante bajo las estructuras que compone el gobierno neoliberal genera el fracaso escolar, dando como factor, las políticas educativas que giran en torno a la educación.

Es igualmente importante analizar el contexto en el que se encuentran los niños migrantes, y es que, las familias y los proyectos de vida son fundamentales para comprender el por qué los niños abandonan las escuelas o incluso por que se integran a ellas. A pesar de que los estudiantes tienen distintas subjetividades entorno a su proyección es importante tomar en consideración cada una de sus posturas, para que de esta forma se logren aclarar los contextos en general de los estudiantes, buscando el mejoramiento del sistema y la propagación de enseñanzas y aprendizajes que les facilite integrarse a la sociedad y cumplir con sus objetivos.

Desde esta perspectiva es necesario incluir a los estudiantes a través de una incorporación segmentada, que depende de los modos de incorporación en distintos colectivos migrantes, entre los modos se reconocen tres:

“el primero, combina la adaptación cultural de los migrantes con un acceso creciente a los recursos análogos de las clases medias locales. El segundo, consiste en una incorporación de los migrantes a condiciones de pobreza extrema, lo que supone la entrada y posterior permanencia en las posiciones inferiores de la escala sociolaboral. El tercer modo consiste en el acceso al bienestar económico sobre la base de la preservación deliberada de los lazos, los valores y la solidaridad al interior de su comunidad, lo que se podría definir como acceso a los recursos sin adaptación cultural”. (Castillo et. al, 2018. Citando a Portes y Zhou, 1993).

Tomando en consideración esta forma de incorporación, la inserción de los migrantes se prolonga bajo tres variables de segregación que producen problemáticas para funcionar, entre ellas la política gubernamental del Estado, que recibe a los migrantes de manera receptiva, indiferente y hostil. La segunda la sociedad local y los actores organizados para la integración de los migrantes, que recibe a los migrantes de manera prejuiciosa y discriminatoria, mientras que otros los reciben de manera desprejuiciada y neutral, y la tercera es la conformación social del colectivo nacional de inserción del migrante, esto difiere entre comunidades fuertes o débiles, pues son consideradas débiles, las comunidades

pequeñas que solo cuentan con trabajadores manuales y de baja calificación, mientras que fuertes lo contrario a estas características. (Castillo et. al, 2018).

Desde esta perspectiva es necesario tomar en consideración los modelos de incorporación que se proponen, pues se aspira a avanzar al modelo de integración hacia el de la inclusión, esto propone de transformaciones culturales, políticas y de prácticas de las instituciones escolares (Mora, 2018). Por lo tanto, es preciso indagar en las contextualizaciones de los estudiantes, adoptar la idea de una educación inclusiva y proponer a través de metodologías políticas en las escuelas modelos que permitan la inclusión de todos los estudiantes, independientes de su condición socioeconómica, de género, de discapacidad, o de cultura. Si bien, la ley general de educación (LEGE) asegura el acceso a la al sistema escolar, no asegura la permanencia y acceso a beneficios dentro de esta (Mora, 2018).

Entendiendo estas conceptualizaciones, se permea hacia la conclusión de que uno de los tópicos recurrentes en la sociedad es la segregación, enmarcando a los migrantes bajo prejuicios y estereotipos creados por el propio sistema, pues, los prejuicios hostiles aún existen, sin embargo, con el tiempo estos han ido evolucionando a sutiles y encubiertos; es decir, que no han desaparecido. “con esto se confirma la hipótesis de Pettigrew y Meertens (1995) de que existe dificultad para reconocerse a sí mismos como racistas y xenófobos (Castillo et. al, 2018, p.25. Citando a Pettigrew y Meertens, 1995).

Como conclusión se puede comprender la migración genera consecuencias a nivel nacional e internacional, tanto negativas como positivas, afectando en la política, lo social y lo económico, y lo personal, no solo existen consecuencias sentimentales y de expectativas, sino que también afectan al país de origen y al país receptor. Entre algunas por mencionar positivas están, la disminución del conflicto social y político. Puestos de trabajos diferentes, transferencias de tecnologías, el incremento de la mano de obra calificada, resurgimientos de sectores productivos, incremento de la recaudación de impuestos, mientras que, en las negativas, los desequilibrios en el tamaño demográfico, aumento de competencias laborales, discriminación, xenofobia y explotación, problemas de adaptación e integración (Gutiérrez et. al, 2020)

En cuanto a la escuela igualmente se evidencian consecuencias positivas y negativas, pues la deserción escolar, los malos resultados académicos, los prejuicios y estereotipos, la

segregación y la discriminación son casos recurrentes en las escuelas de Chile, mientras que, por otro lado, la diversificación estudiantil, la multiculturalidad, la escena de una educación inclusiva, y el resurgimiento de la escuela pública. Si bien, queda mucho recorrer y cambiar, el sistema escolar chileno tiene la misión de buscar un colectivo educacional heterogéneo, que incluya a todos los estudiantes bajo su funcionamiento para de esta forma eliminar la desigualdad y las políticas segregadoras que sufren a diario los migrantes.

4.5. Dominados y Dominantes: El gobierno escolar y los estudiantes como actores de resistencia

Las interrelaciones de dominio en la escuela han existido desde la creación de esta obteniendo de esta manera dos actores fundamentales en las arcas del sistema escolar, es por entonces, que la escuela mantiene el espacio conflictivo donde los actores sociales que la componen se rivalizan en su ambiente.

Pierre Bourdieu trabajó el concepto de “campo”, esta metáfora espacial refiere a las relaciones de poder y a las luchas por la hegemonía, el campo educativo está en un enlace constante con otros campos sociales como la economía o las políticas económicas. En el campo educativo convergen distintos procesos de dominación y resistencia a diferentes escalas, como son la institucionalidad de la educación plasmada en diversas reformas educativas y las relaciones de poder y resistencia en las aulas mismas que son el horizonte de los eventos en la infinidad de realidades educativas.

Los procesos de dominación, como se mencionó anteriormente, no corren solos ya que, existen una serie de esfuerzos para combatirlos dándole sitio a la cultura popular y a la transformación social desde la escuela misma. En esta línea, han sido diversas las propuestas de los intelectuales de la educación en la co-construcción de una educación crítica y de carácter emancipatorio, no obstante, para que esta respuesta sea efectiva se hace necesario el compromiso total de los docentes quienes son parte fundamental en el cambio de sentido de la educación hacia una construcción social continua, ellos deben mantener prácticas de reflexión constantes en torno a su labor en las aulas y a las repercusiones de estas en las subjetividades de los educandos (Jackson, 1994). De esta forma el docente debe tomar necesariamente partido ante la omisión general del sistema educativo respecto a sus graves

falencias, así el docente tendrá una opinión u otra en este escenario donde confluye dominación y resistencia.

Pierre Bourdieu propone la teoría de la reproducción social a partir de la división de la sociedad en clases configuradas material e ideológicamente desde la mediación y reproducción a partir de la “violencia simbólica” dando lugar a la imposición de acuerdo con los intereses de la clase dominante a través de la fuerza política y social de la educación (Giroux, 1985) explicando en la reproducción social la necesidad de dominar las subjetividades de los ciudadanos desde las escuelas. Michael Apple (1997) hace una lectura de Antonio Gramsci en el desarrollo del concepto de “hegemonía” –que es el control ideológico y cultural- y su relación con la escuela. Gramsci entiende la educación como un plano propicio para la reproducción de las relaciones de sociabilidad entre las clases dominantes y los grupos subordinados, el Estado se define en esta línea como un aparato represivo y cultural. Aquellas instituciones públicas y privadas que utilizan significados, símbolos e ideas con el fin de universalizar las ideologías de la clase dominante y, al mismo tiempo, formar y limitar el discurso y la práctica opositora Antonio Gramsci las define como “sociedad civil” (Apple, 1997). De esta forma, la reproducción de la dominación hegemónica encontró un lugar propicio para proliferar en las escuelas y en sus aulas a partir del trabajo sobre las subjetividades tanto de los profesores como de sus educandos.

Pues así lo plantea Paulo Freire en la pedagogía del Oprimido (1970) donde plantea la división entre los oprimidos y los opresores en el contexto escolar, por tanto, es necesarias ahondar en las características propiamente tal de quienes las componen: Por una parte, los oprimidos son relacionados por el concepto que Freire propone como la deshumanización, la cual se compone de peculiaridades como la pérdida de la esperanza, la pérdida del autoestima que generan consigo actitudes autodestructivas. De esta manera, se crean los abandonos de las personas, dictaminándolas hacia los vicios, las depresiones, y su auto segregación. Los oprimidos sufren de lo que Freire denomina fatalismo, pues mantienen la idea de la negatividad, enfocando sus pensamientos hacia el pesimismo absoluto, creyendo la idea de que nada puede cambiar, y que el destino no se puede cambiar, manteniendo la idea que este es injusto con su humanidad, propagando de esta manera la idea de la incapacidad en los actores oprimidos, relegándose a la simpleza y la postura de no buscar una solución por sus

enjuiciamientos por parte de los actores opresores. Es bajo esta lógica que se concentra el concepto de dominación, pues los opresores dominan, y los oprimidos están relegados a obedecer ante la dominación de los opresores.

El docente influye en la formación académica y personal de los alumnos (Romo, 1993), el poder del docente en el aula y su relación con los alumnos toma importancia cuando se convierte en un problema para el proceso de enseñanza-aprendizaje (Stubbs y Delamont, 1978) además de la manera en que forma a los educandos de acuerdo con conductas, hábitos y actitudes respecto a la sociedad y a los ciudadanos (Ball, 1992)

El poder es entendido como la posibilidad de un individuo o un grupo para imponer su voluntad dentro de una relación social (Weber, 1992). Las relaciones de dominación en el aula son aquellas en la que la libertad de los educandos es limitada o anulada implicando conceptos de obediencia y disciplina (Sánchez, 2005). Por ejercicio de poder se entienden todos los mecanismos, técnicas y modos que son usados para obtener el poder en una relación: es el *modus operandi* del poder (Foucault, 1992).

El conocimiento es el instrumento y el eje del ejercicio del poder (Sánchez, 2005), en su labor genera relaciones asimétricas al interior del aula. El modelo de educación tradicional concibe al profesor como un farol de conocimiento que traspasa su saber a sus alumnos quienes son meros entes pasivos y de adaptación, quienes se ponen bajo la tutela absoluta del profesor, esta es la educación bancaria (Freire, 1997) cuya principal preocupación es la formación de ciudadanos modelo. Esto, se realiza con clases verticales en las que los planes y programas de estudio viene pre-digeridos, listos para su asimilación, la correcta memorización es evaluada entonces a partir de la capacidad que tengan los alumnos de retener y vomitar la información en las diversas evaluaciones de “mérito académico”, las que terminan por normalizar al estudiante. De esta forma, se crea un abismo entre los alumnos que no saben nada y el profesor que pretende saber todo, al menos todo lo que “debería saber” de acuerdo con la correcta implementación curricular (Sánchez, 2005).

Las relaciones de poder son un elemento crucial en la comprensión del alcance de la educación de las subjetividades en formación. El poder debe ser concebido como una lucha constante entre el poder y la resistencia, Foucault nos dice al respecto que:

“no existen relaciones de poder sin resistencia; éstas son más reales y eficaces cuando se forman allí mismo donde se ejercen las relaciones de poder; la resistencia al poder no tiene que venir de afuera para ser real; pero tampoco está atrapada por ser compatriota del poder. Existe porque está allí, donde el poder está: es pues como el, multiforme e integrable en estrategias globales” (Foucault, 2002, pp. 170 y 171).

La resistencia es entendida como la formación de un proyecto contra hegemónico que apunte a la creación colectiva de conciencia (Giroux, 1985).

Dentro del aula la interacción del poder es mediada tanto por las conductas de oposición y las prácticas de resistencia. La primera es de carácter individual e individualista, enmarcándose en el rechazo a las reglas institucionales, lo que puede llegar a fortalecer otras manifestaciones de dominación como el sexismo y el racismo. Las prácticas de resistencia en cambio son aquellos esfuerzos colectivos en el enfrentamiento del poder desafiando la lógica de dominación y levantando propuestas de mejoramiento de la realidad (Martínez, 2009). De esta forma, resistencia y poder están unidos, en términos foucaultianos la resistencia sería co-extensiva al poder (Foucault, 1994). Esto da cabida a transformaciones desde los dominados mismos convirtiendo el aula en un espacio de constante disputa entre el poder establecido y las reacciones de los dominados.

En conclusión, se puede destacar que el campo pedagógico es una constante lucha de poder por la hegemonía y la dominación, existiendo así un sistema educativo opresor, el cual es deshumanizante, enfocado principalmente en el lucro institucional y la obligatoriedad de participar en este, sin embargo, se comprendió que existe una vía alternativa a este sistema opresivo, propuesto por Paulo Freire (1973) como el sistema educativo libertario, que consiste en una educación horizontal, donde tanto el profesor como el estudiante aprenden de sí mismos, generando una unificación de ambos en el aula a través del dialogo y la praxis. La educación se ha visto alterada durante el tiempo, y ha sido manipulada durante siglos como objeto de dominación, y sumisión del pueblo, es considerado el arma para cambiar y mantener la sociedad. Finalizando cabe destacar, que utilizado la palabra se debe cambiar los prejuicios y conseguir un respeto, alfabetización y concientización de los estudiantes en el campo social, político, ambiental, cultural y económico. Invitándolos a luchar por sus

derechos y sus sueños, orientarlos en el mundo cotidiano a través de los más importante en este caso que sería la educación y su aprendizaje.

Capitulo III

Marco Metodológico

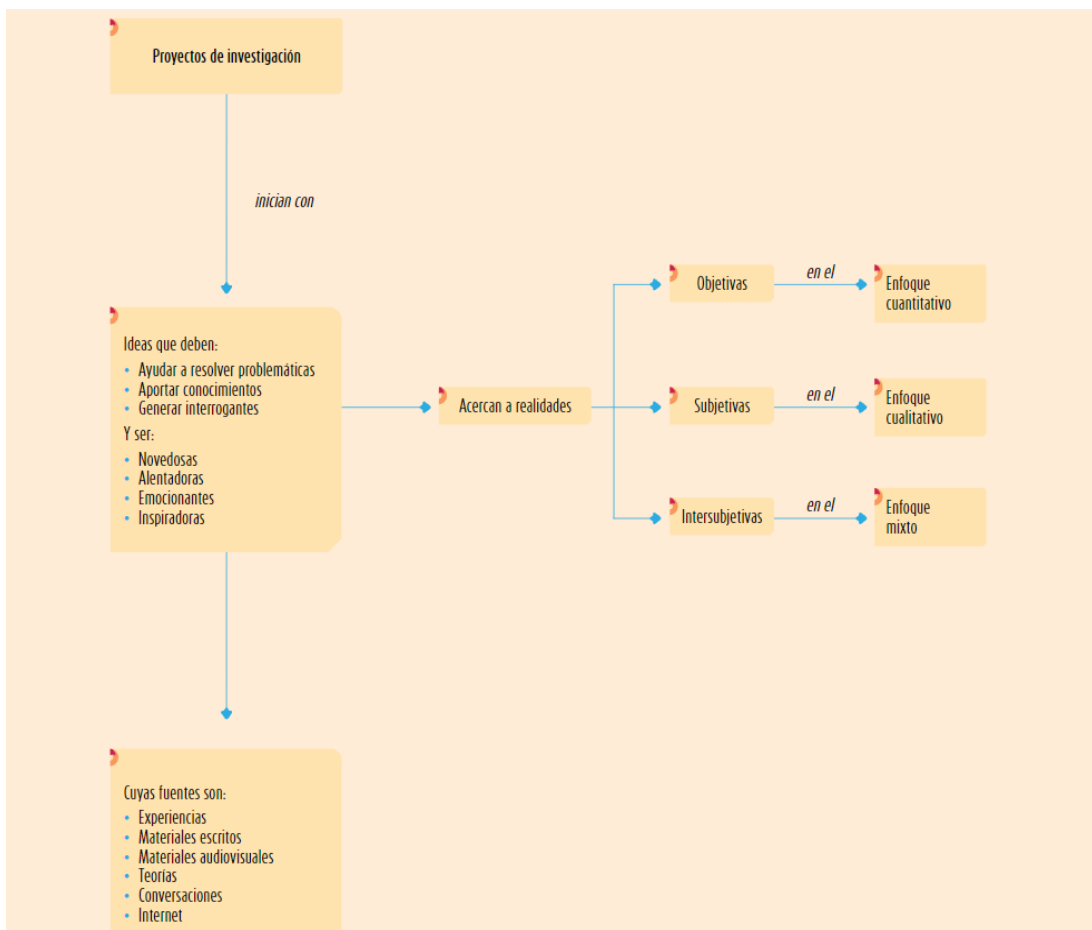
5.1. Diseño de la investigación

La metodología es la manera en la que enfrentamos problemas y la forma en la que solucionamos estos. En este caso, la metodología la utilizamos para realizar la investigación con el fin de resolver nuestra problemática y llegar a una respuesta.

En la investigación por entonces tenemos tres tipos de metodologías, una es la investigación cuantitativa, otra la cualitativa y finalmente un compuesto de ambas.

La metodología cuantitativa denota sus estudios en procesos de tipo: deductivo, verificativo, enunciativo y objetivo. Mientras que la cualitativa uno inductivo, generativo, constructivo y subjetivo. En el texto “metodología de la investigación” de Hernández, Fernández y Baptista (2014) nos contrasta ambas metodologías explicando el enfoque cualitativo como la dispersión o expansión de los datos e información mientras que el cuantitativo pretende acotar intencionalmente información -midiendo variables del estudio, teniendo un foco-. (p. 10) Para explicar de mejor manera las diferencias y como enfocar la investigación los autores presentan un cuadro de diferencias entre ambos enfoques.

Ilustración 1: Proyecto de investigación



Fuente: Hernández, Fernández y Baptista. (2014). p.23. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.

En el área de las ciencias sociales existen dos ramas fundamentales para la investigación, por una parte, está el positivismo y por otro lado la fenomenológica, la primera busca “la causa o los hechos de los fenómenos sociales con independencia de los estados subjetivos de los individuos”. La segunda “quiere entender los fenómenos sociales desde la propia perspectiva del actor” (Taylor y Bodgan, 1987, p.15).

De esta manera se diferencian principalmente las investigaciones en el área de las ciencias sociales, pero al igual que su teorización, la metodología de estas también tienen diferencias. Por una parte, el positivismo trabaja la investigación generalmente a través cuestionarios, inventarios, y estudios demográficos enmarcados más es un análisis

estadístico, mientras que el fenomenológico, busca encontrar respuestas a través de las observaciones de participantes, entrevistas en profundidad entre otros métodos, más enfocado en lo descriptivo.

Como se presentaba al comienzo de esta investigación se pretende indagar sobre la percepción y conocimiento que tienen los estudiantes migrantes de la escuela El Llano de la comuna de Pirque ante el centro estudiantil, además de develar su participación sobre este y a qué nivel se introducen en la política escolar.

Por lo que se realizará la investigación desde una perspectiva subjetiva, conllevando de esta manera a tomar en consideración las experiencias de los estudiantes, sin dejar de lado sus componentes emocionales. Por lo tanto, definiremos la investigación de carácter cualitativa y de acuerdo de la metodología de investigación de Hernández, Fernández y Baptista (2014):

La investigación cualitativa se enfoca en comprender los fenómenos explorándolos desde la perspectiva de los participantes en un ambiente natural y en relación con su contexto. Se selecciona cuando el propósito es examinar la forma en que los individuos perciben y experimentan los fenómenos que los rodean, profundizando en sus puntos de vista, interpretaciones y significados (p.358).

Tomando en consideración lo explicado anteriormente, es necesario mencionar que esta investigación girará en torno al paradigma crítico social, dialógico e interpretativo, pues como alternativa a lo positivista, este busca una constante acción-reflexión-acción, por lo tanto es necesario mencionar que el estudio nace desde una perspectiva política y social, como aporte a la comunidad escolar, por lo que se espera llegar a una conclusión reflexiva que busque la integración, el respeto y la participación política en las escuelas. Pues, la escuela no es aséptica ni neutral, es más en ella existen condiciones ideológicas, económicas, culturales, sociales, etc. que la rodean, esto puede influenciar a la escuela de manera negativa o positiva dependiendo de la perspectiva. (Ricoy, 2006).

La investigación será por entonces realizada en el Liceo Técnico Municipal El Llano que presenta una gran concentración de estudiantes migrantes, esta escuela es ubicada en Pirque de Santiago de Chile, esto principalmente con la intención de obtener una concepción

de la realidad entorno a la migración, además el establecimiento cuenta con un centro de alumnos, lo que será fundamental para realizar la investigación. De esta manera abordaremos la perspectiva escolar y política que se mantiene en la escuela, dándole énfasis a los estudiantes sobre su entendimiento con conceptos como democracia, política escolar y estos son tomados en cuenta por el establecimiento. Por lo que consideraremos la investigación desde el tipo de estudio de caso

5.2. Población y muestra

Tomando en consideración lo que intentamos develar en este proceso investigativo, es necesario ser minucioso e indagar las experiencias de los estudiantes que conviven en la escuela, pues, de ellos trata esta investigación, y ya que, esta investigación de tipo caso único, se busca indagar en la profundidad, riqueza y calidad de la información al contrario de un enfoque cuantitativo que busca la cantidad y estandarización. (Hernández *et al.* 2014). Por otra parte, es igual necesario mencionar que el enfoque cualitativo no busca un tamaño muestral grande, de hecho, este no busca generalizar resultados, pues como mencionamos anteriormente es un caso único que busca entregar ayuda a casos similares.

A raíz de lo explicado anteriormente, y tomando consideración el estudio de caso, la investigación será en profundidad y utilizaremos la participación de tres estudiantes migrantes, lo que significará un muestreo más flexible, el cual será evaluado y redefinido permanentemente. Por lo que el procedimiento será analizar sus experiencias, y sus realidades en el espacio escolar entorno a categorías importantes a analizar.

Por otro lado, es necesario mencionar que el espacio de la investigación debe ser propicio para la investigación, después elegir el grupo y finalmente individuos, por lo que, el Liceo Técnico Municipal El Llano será clave para el estudio, pues esta cuenta una cantidad considerable de estudiantes migrantes y cuenta con un centro de alumnos que son los planteamientos propuestos a investigar.

[Por entonces, y tomando en cuenta todo, los estudiantes que participarán tendrán las siguientes cualidades para hacer efectivo el análisis de datos:

- Estudiantes migrantes

- Deben estar cursando los niveles de 2° y 4° medio

5.3. Instrumento de la investigación

El instrumento de investigación que se utilizará para obtener los datos empíricos de los estudiantes será el de la entrevista semiestructurada. Pues esta es considerada por los sociólogos como la herramienta de “excavar”, donde se adquieren conocimientos de la vida social.

Según el texto *La entrevista, recurso flexible y dinámico* de Laura Diaz y otros autores define como entrevista “una conversación que se propone con un fin determinado distinto al simple hecho de conversar, sirve como técnica de utilidad para la investigación cualitativa especialmente para recabar datos, adopta la forma de un dialogo coloquial” (Diaz, Torruco, Martínez y Varela, 2013, p. 163). En el mismo texto, citando a Canales la define como “la comunicación interpersonal establecida entre el investigador y el sujeto de estudio, a fin de obtener respuestas verbales a las interrogantes planteadas sobre el problema propuesto” (p.163). Las entrevistas son flexibles y dinámicas, son descriptivas, no estructuradas, no estandarizadas y abiertas a la dialogización.

Si bien existen tres tipos de entrevistas como la estructurada, la semiestructurada y la no estructuradas, en este caso utilizaremos la semiestructurada que se presenta a diferencia de la estructurada como una entrevista con mayor flexibilidad, existen preguntas planeadas, y su ventaja es que se puede adaptar a los participantes, además de extender la relación. Con esto definimos de forma clave que el objetivo es obtener datos de experiencias y posturas de los estudiantes entorno al centro de alumnos de su escuela, dándole un enfoque sobre escuela democrática como punto clave, con la entrevista semiestructurada se pretende establecer las perspectivas de los estudiantes y así generar una concientización enfocado en lo que ellos desean y piensan para su escuela.

La experiencia humana es subjetiva, y es necesario desde esta misma conocerla, la historia de vida permite conocer íntimamente a las personas, ver el mundo a través de sus ojos, e introducirnos vicariamente en sus experiencias (Shaw, 1931). citado de (Taylor y Bodgan, 1987, p. 106). Si bien la entrevista propicia una amplia cantidad de datos que sirven para la investigación esta solo consigue “enunciados verbales o discursos”. Por lo que estas

tienen su desventaja, ya que estos enunciados no pueden ser comprobables fácilmente, por lo que el investigador queda susceptible a la falsificación, engaños, exageraciones y distorsiones de los hechos. Llevando al investigador a la duda, por lo que es necesario según Taylor y Bodgan (1987) que el investigador sea crítico a la hora de analizar los datos, tomando a criterio los datos y darle la validez correspondiente de los informantes. Otra desventaja a la hora de realizar la entrevista es que los entrevistados pueden decir cosas contrarias a su vida social; es decir, tener un pensamiento de algo, pero no hacerlo, además de que estos puede que no puedan expresar bien sus vivencias a través de su lenguaje, por lo que, el investigador también puede relacionar equívocamente los resultados. La única forma de comprenderlos sería analizar sus vidas rutinarias, sin embargo, esto no es posible por falta de tiempos y espacios.

Señalado esto y con el enfoque crítico social, se busca mantener un diálogo continuo y plural, reflexionar las experiencias de los estudiantes y así clarificar dudas e interpretar los resultados para el mejoramiento, pues “todos juntos colaboran en el descubrimiento de las verdades y su realidad reflexionan sobre ellas y actúan sobre las mismas (...) la realidad no está en el mundo, sino con el mundo (Freire, 1980, p.7) citado de (Ricoy, 2006, p. 18).

5.4. Codificación de Datos

Lo que se busca obtener en la recolección de datos es conocer “las formas de expresión” de las personas investigadas, información que será necesaria para el análisis de estos mismos. Lo que principalmente importa son los conceptos, percepciones, imágenes mentales, creencias, emociones, interacciones, pensamientos, experiencias y vivencias manifestadas en el lenguaje de los participantes, ya sea de manera individual, grupal o colectiva, esto con la finalidad de responder a las preguntas de investigación.

Es entonces necesario tras la inmersión de los datos, codificar estos datos, según la metodología de Hernández, Baptista y Fernández (2014). Hay distintos tipos de análisis, como los mapas conceptuales, los diagramas, las matrices, la jerarquización de temas, los organigramas de estructura formal y análisis de redes.

Sin embargo, José Ruiz (2003) propone dos formas de codificar datos inductivamente: esta forma es la de “zambullirse” en un documento o situación con la idea de identificar temas o dimensiones relevantes.

En la forma deductiva, el investigador recurre a una teoría e intenta aplicar sus elementos centrales, dimensiones y variables, categorías etc....

Con frecuencia, sin embargo, pueden efectuarse las dos estrategias alternativamente sin mucha dificultad. (Ruiz, 2003, p. 75).

Por lo tanto, se definirá la codificación de datos a través de las categorizaciones enmarcadas en el marco teórico que fueron elegidas a través del criterio con el que se realiza la investigación. En este sentido es necesario indagar en la entrevista conceptos fundamentales al momento de entender la conceptualización de las temáticas. Con esto se busca encontrar respuestas ante las preguntas de investigación y cumplir con los objetivos específicos de la investigación, los cuales son expresados en forma de tabla (anexos).

La interpretación de la entrevista será la que da el investigador, por lo tanto, de esta manera los datos serán visualizados del punto de vista subjetivo del investigador, pero de manera crítica, recopilando la información y asemejándola a las teorías presentadas en el marco teórico. Si bien la entrevista tiene un orden específico, esta no va cronológicamente acorde a la conceptualización, ya que, las preguntas son establecidas con la finalidad de encontrar una lógica en las preguntas correspondientes a la propia entrevista.

Capítulo IV

Análisis Interpretativo

Los estudiantes entrevistados que aportan a la investigación son tres, de los cuales dos son hombres y una es mujer, dos son venezolanos y uno colombiano, todos son parte del Liceo técnico Municipal El Llano ubicado en la comuna de Pirque, y todos cursan educación media.

Tras la investigación y tomando en cuenta el planteamiento previo de categorización teórica analizamos conceptualizaciones que definen la investigación, entre estas están las siguientes:

- Migración: Causas y consecuencias; estudiantes migrantes en las escuelas de Chile.
- Escuela democrática: Escuela, democracia y quienes la componen.
- Formación Política y participación escolar: Centros de alumnos y estructuras de participación.

Por otro lado, estas categorías y las preguntas, buscando responder ante los siguientes objetivos específicos:

- 1.- Identificar los conocimientos que tienen los estudiantes migrantes sobre democracia y sus estructuras en el espacio escolar.
- 2.- Evidenciar las ocupaciones que representa el estudiante migrante en el país y la escuela, cuál es su rol como estudiante y que concepciones tiene sobre su futuro como ciudadano
- 3.- Examinar las prácticas democráticas de la escuela y conocer si los estudiantes migrantes participan de estas.

La entrevista semiestructurada fue clave para responder ante los cuestionamientos que depara la investigación, mostrando la experiencia de los estudiantes en el espacio escolar, explicando su rutina ante la política escolar y la concepción que estos poseen ante la misma.

6.1. Migración: Causas y consecuencias; estudiantes migrantes en las escuelas de Chile.

Primeramente, es clave analizar el contexto de los estudiantes en el país y en la escuela, su llegada al país y como ellos conviven en el día a día junto a sus pares extranjeros

y de la localía que viven. Entender el contexto de la familia, e indagar en las metas y objetivos que se proponen los propios estudiantes ante su futuro; con esto se concentra igualmente la educación que ellos tienen, y las aspiraciones que la propia escuela les inculca en el día a día. Pues, de esto se trata la escuela, formar ciudadanos que adquieran conocimientos claves para vivir en una sociedad más fructífera en son de mejorar la misma.

Entrando a la contextualización de los estudiantes, los tres llegaron al país por los problemas en sus países, pues la migración es un fenómeno que pasa en todo el mundo, las personas buscan una mejor vida para sí mismas y sus próximas generaciones, e intentan encontrar métodos que satisfagan la necesidad. Frases como: “Debido a las consecuencias que hubo en mi país... la situación económica” (entrevistado 1) o “allá las cosas pusieron difíciles” (entrevistada 2), “nos venimos por temas de dinero y para vivir bien”. (entrevistado 3)

En este sentido, los estudiantes emigraron al país por lo mismo motivos, pues a nivel económico Chile es un país más estable, la situación en Venezuela es complicada, la política y la economía en ese lugar es diferente, y los ciudadanos emigran a países por una mejor vida. La migración tiene su causalidad y en este caso, los acontecimientos económicos, sociales y políticos son claves en la migración de los estudiantes y sus familias. Se confirma que el desarrollo económico es fundamental en la sociedad, y los países con mayor estabilidad como Chile, que es un punto focal de inmigración, donde las personas tienen mayores libertades y pues “cuentan con trabajo, y con sueldos que a nivel de convertibilidad están por encima”. (Marco teórico, p. 29)

En cuanto a lo experiencial, es necesario indagar en las vivencias de los estudiantes con su llegada al país. En cuanto a sus respuestas, los tres entrevistados confirman haber recibido un buen trato de parte de los chilenos “el recibimiento es muy bueno” (entrevistado 1), “ha sido buena, ósea así mala no” (entrevistada 2). Sin embargo, los estudiantes indirectamente dicen haber pasado malos momentos en sus primeros años, tales casos como el del entrevistado 1, que menciona haberse sentido discriminado por ser de Venezuela, pues la xenofobia es común en el país. Pero, esto no ha sido un impedimento para continuar con la cercanía en la sociedad.

En cuanto a lo experiencial a nivel escolar, los estudiantes mencionan que les costó adaptarse en los primeros años, ya que se sentían ajenos y no compartían los mismos intereses ni culturas que sus compañeros, que de hecho algunos fueron tratados de mala manera, como el caso del entrevistado 1. “en la experiencia escolar más que todo el tema del *bullying* al principio cuando llegué porque no entendía nada, pero uno pasa acostumbrándose, uno cambia con el tiempo, es la manera que nosotros tratamos de progresar” si bien, el estudiante habla de mejorarse así mismo, se normaliza el tema del acoso, dejándolo como algo que tiene que debe ocurrir, y desde esta perspectiva es necesario tomar en consideración su pensamiento, igualmente el estudiante hace una comparación de las personas con las que le toco trata diciendo que los chilenos son harinas de dos costales, harina de maíz los que ayudan y son amigos y harina vencida la que gente que con las que se pierde el tiempo, “son personas muy malas y realmente yo como venezolano en Chile, creo que muchos extranjeros hemos sufrido comentarios malos, secreteos o “cahuines” y, además considera que el curso está dividido en grupos y que cuando se unen como curso no funcionan. Por otro lado, la entrevistada 2, menciona haberse sentido bien recibida, pero haber escuchado comentarios xenófobos en su contra por parte de compañeros, mientras que el entrevistado 3, se sentía extraño al principio, ya que sentía que no entendía mucho las cosas, pero no mencionaba haber recibido un mal trato. Pero, menciona que uno de sus compañeros recibe *bullyng*, y que él no puede actuar al respecto porque su opinión no tiene peso, no lo van a escuchar o puede salir peor para él, por lo que hace caso omiso al tema, pero con cierta culpabilidad.

Desde este punto de vista es necesario considerar que los estudiantes son recibidos de forma hostil, y con considerable lejanía por ser de otro país, pero que con el tiempo los estudiantes se logran adaptar y adentrarse en el espacio escolar, tomando más participación e integrándose a los grupos. Por lo tanto, es necesario que la escuela tome planes para integrar a estos estudiantes de una mejor manera, concientizar a los estudiantes sobre el acoso escolar, y consagrar normas y reglas que permitan a los estudiantes migrantes establecerse de mejor manera en la comunidad, de igual manera los profesores son claves a la hora del convivir de los estudiantes y es por eso por lo que estos deben crear actividades para que los estudiantes se conozcan y permanezcan en armonía.

Por otro lado, los estudiantes tienen claras sus posturas ante su proyección de vida, y que quieren al egresar de la escuela, excepto el entrevistado 3 que aún no define su futuro, sin embargo, los entrevistados 1 y 2 desean continuar sus estudios en educación superior, ambos plantean la idea de continuar con el plan de estudio de contabilidad, egresar con la licenciatura técnica en contabilidad y después continuar con los estudios a nivel profesional, pero el entrevistado 1, quiere buscar nuevas posibilidades en otras carreras, dándole enfoque a la ilustración, además de querer emigrar a un país que le brinde mejores opciones para continuar con su vida en cuanto a lo económico.

Igualmente, los tres entrevistados se sienten identificados con el país, después de vivir mucho tiempo, han tomado costumbres incluso en la forma de hablar de los chilenos, dejando en claro que la mezcla de culturas existe. En este sentido, es necesario mencionar al igual que el marco teórico que el fenómeno migratorio es un proceso que ocurre a nivel mundial, y afecta en lo político, lo social, lo cultural y lo económico, tiene sus ventajas y tiene sus desventajas, por una parte se toma en consideración la gran cantidad de estudiantes migrantes que se integran en la escuela pública, reviviendo la matrícula y la participación en lo público, también aporta la interculturalidad, pues con la conexión de diferentes culturas crea una nueva identidad que deja a los estudiantes compartir ideas de cada país. Al contrario de lo positivo, lo negativo es que los estudiantes chilenos reciben a los estudiantes extranjeros de manera conflictiva, hostil y con cierta lejanía, provocando de esta manera actos de discriminación, segregación y xenofobia, conllevando a los estudiantes extranjero a problemas de adaptación e integración en el espacio escolar.

6.2. Escuela Democrática: Escuela, democracia y quienes la componen

La escuela tiene su rol protagónico en la ciudad, y es que es el lugar donde se consideran las primeras experiencias del ser humano para adentrarse en la sociedad, es más, la escuela es la que forma ciudadanos y profesionales, y es la encargada de “inducir a las personas a conocimientos básicos de la sociedad tales como la democracia” (marco teórico, p.17).

Comprendiendo por entonces que la escuela enseña democracia, esta debería ser de alguna forma democrática y ejercer lo que enseña, si bien ya se ha definido en esta

investigación lo que es la democracia se tomará en cuenta las condiciones que propone Beane en su texto “la forma de vida democrática”.

8. La libre circulación de ideas, con independencia de su popularidad, que permite a las personas estar informadas al máximo.
9. La fe en la capacidad individual y colectiva de las personas para crear posibilidades de resolver problemas.
10. El uso de la reflexión crítica y el análisis para valorar ideas, problemas y políticas.
11. La preocupación por el bienestar de otros y “el bien común”.
12. La preocupación por la dignidad y los derechos de los individuos y las minorías
13. Una comprensión de que la democracia no es tanto un “ideal” que se debe perseguir como un conjunto “idealizado” de valores que debemos vivir y que deben guiar nuestra vida como pueblo.
14. La organización de instituciones sociales para promover y ampliar la forma de vida democrática. (Marco teórico, p. 18).

De esta perspectiva los estudiantes entrevistados demuestran su concepción de la democracia, y lo que ellos piensan sobre esta. Para el entrevistado 1 la democracia es un poder que tiene el gobierno, pero que el pueblo toma decisiones y opina sobre lo que sucede, tanto con la comunidad. La entrevistada 2, no entendía el concepto de democracia, no tenía un concepto claro, y tras una breve explicación consideró la democracia como la libre expresión, el derecho a opinar. Mientras que el entrevistado 3 relaciona la democracia con la frase “la mayoría gana”. En este sentido es necesario enmarcar, el desconocimiento que tienen los estudiantes sobre democracia, dando como respuesta un comentario bastante vago entorno a esto, sin embargo, su concepción de la democracia era parte de las condiciones que propone Beane para la democracia, pues la libre circulación de ideas y opiniones son fundamentales para que haya una democracia.

Por otra parte, el entrevistado 1 que es quien tenía una mayor cercanía al concepto de democracia, sin embargo, este dice que no le gusta hablar de política, porque no se siente familiarizado en el país, pues las contextualizaciones de Venezuela y Chile son muy diferentes políticamente, por otra parte, este mismo estudiante, cree que la escuela es democrática de alguna manera, pero igual cree que no. “con respecto a tomar decisiones

importantes, yo opino que no se lo dejan a los estudiantes que ni siquiera a los consejos de cursos más importantes acá, que es el consejo escolar que denomina a todos los cursos tiene ese poder” (Entrevistado 1). Tomando en consideración la respuesta el estudiante, define la escuela como democrática, pero solo habla de que los estudiantes no tienen el poder para decidir sobre la escuela. Por lo que, desde lo narrado, la escuela no cumpliría con rasgos democráticos.

Por otra parte, la entrevistada 2, cree que la escuela deja dar la opinión, pero esta no a la hora de decidir ya que en ese caso es más “difícil”. En cuanto al entrevistado 3 cree que la escuela promueve la democracia, porque a veces hay votaciones de presidente de curso, sin embargo, opina que la escuela no es democrática porque los estudiantes no tienen prioridad, sino que la directora decide lo que pasa, “los estudiantes no tienen voz y los procesos que queremos hacer no pasan” (entrevistado 3).

Desde otro punto, los estudiantes creen que la escuela es democrática porque consideran que los espacios democráticos son las elecciones de directiva, permiten elegir caminos que tomará el curso y decisiones de los estudiantes. (entrevistado 1). En cuanto a la entrevistada 2 dice que su opinión se puede expresar con el presidente de curso, pero que después los superiores no toman mucho en cuenta. Por otra parte, el entrevistado 3 cree que la escuela debería promover el deporte, ya que se siente identificado con *volley*, y no son tomados en cuenta a la hora de entrenar, porque los estudiantes superiores les quitan los balones y los tiran al techo, han alegado y nadie ha ayudado.

Tomando en consideración las concepciones que tienen los estudiantes sobre la democracia, se hace una sinopsis de que los alumnos no comprenden lo que es la democracia, pues la escuela que es la encargada de promover estos conocimientos no logra este cometido, puesto que los estudiantes tienen ideas vagas de esto, igualmente es necesario mencionar que los entrevistados consideran que los espacios democráticos son principalmente las elecciones de directiva escolar, relegando el poder a los estudiantes que son presidentes del curso.

El hecho de que los estudiantes creen que democracia es solo votar y elegir a alguien que los figure a la hora de decidir por ellos, enmarca el sistema que se establece en la sociedad, que es el de la democracia representativa, pues los estudiantes no mencionan formas de hacer valer su opinión como el asambleísmo o incluso de menor manera en

encuestas para mejorar el espacio escolar. La justicia social no impera en este contexto y es que esta consigna es esencial para la escuela democrática, pues los estudiantes no tienen peso a la hora de tomar decisiones, dejando relegado el poder a los directores, demostrando de esta manera la jerarquización vertical de la escuela, que está abierta al diálogo, pero no a la toma de decisiones.

En cuanto a la representatividad democrática los estudiantes no comprendían muy bien el concepto, por lo que las respuestas pueden parecer algo extrañas. El entrevistado 1 menciona que por el hecho de ser niño siempre va a necesitar que un adulto tome decisiones por él, pero igual es necesario que ellos tomen decisiones y puedan elegir para proyectar su vida de adulto y decidir por ellos. Por otra parte, la entrevistada 2 dice que prefiere decidir mil veces ella a que decidan por ella. Y el entrevistado 3 cree que la representación democrática es necesaria para el orden, ya que al ser tantos alguien debe representar la opinión de todos, sin embargo, el hecho de hacer esto no le gusta porque el representante puede tomar malas decisiones que no le van a gustar.

La escuela tiene un proceso para hacerse cargo de las demandas escolares, pues el entrevistado 1 menciona que “se supone que el proceso es de alumno a profesor jefe, profesor jefe a coordinadora, y de coordinadora a directora, ahí ellos deciden en una especie de grupo que ellos tienen lo que quiere el colegio, tardan bastante, pero al final algunas, no todas, de las decisiones se toman en cuenta”. Desde esta lógica se considera que hay un proceso para que los estudiantes decidan, sin embargo, el estudiante recalca que la mayoría de las veces este proceso no funciona. La entrevistada 2 menciona que los estudiantes hacen sus reclamos a los profesores, y estos les prometen mejoras, pero que a la hora de actuar no ocurre nada. Y el entrevistado 3 menciona que no sabe cómo funciona este proceso.

Si bien los estudiantes dirigen sus demandas hacia los profesores, no toman en consideración el centro de alumnos para generar cambios en el espacio escolar, igualmente como el caso del entrevistado 3 que no tiene conocimiento de si la escuela se hace cargo de las demandas demuestra que esta no innova y mantiene la escuela como siempre, por otra parte los otros estudiantes mencionan de manera explícita que no existen cambios, pues la que toma las decisiones es la directora y un consejo de superiores.

A la hora de preguntar por el permiso que tienen los estudiantes para participar políticamente, el entrevistado 1 menciona que la escuela tiene una política estricta a la hora de hablar de política, pues la escuela busca ser neutra, y que los estudiantes no sean influenciados por profesores para cambiar de un bando a otro (derecha e izquierda). Es más, el estudiante menciona que los profesores se sienten impotentes por el hecho de poder hablar de ciertos temas. Por otra parte, los entrevistados 2 y 3 mencionan que la escuela si permite a los estudiantes participar políticamente, ya que existen las votaciones de curso y de centro de alumnos, pero solo eso, votaciones.

Desde esta perspectiva de los estudiantes, la política es solamente votar, y que estas instancias son las que funcionan en la escuela, dejando de lado la participación en procesos políticos, pues la escuela busca la neutralidad en los estudiantes, hablar de política está mal visto, y los profesores son relegados a seguir esta condición. Pero ¿Cómo no se puede hablar de política en un lugar que es político? Pues la escuela, es un lugar donde deberían existir, opiniones, decisiones, posturas, debates y los estudiantes deberían ser partícipes de esto, pareciera que la escuela quiere controlar a los estudiantes y mantenerlos pasivos, que no critiquen ni se cuestionen sus derechos en la escuela o cómo funciona esta misma, los ejes de control se dan igualmente en la sociedad y en algunos colegios como el investigado se refleja la jerarquía y hegemonización que tienen los adultos con cargos superiores sobre el control escolar. Y es que, los estudiantes quedan relegados a segundo plano, mientras menos levantamiento tengan, mejor para la escuela y su funcionamiento, dejando en claro que la escuela es lugar que prefieren que no sea democrático.

6.3. Formación Política y participación escolar: Centros de alumnos y estructuras de participación

Al preguntar a los estudiantes sobre qué cosas quieren cambiar de su escuela estos mencionan diferentes aspectos, pero uno que enmarca la mayoría, y es que algunos profesores no cumplen con la satisfacción de los estudiantes, pues mencionan “algunos profesores pierden la paciencia u otros no explican cómo debe ser o generan cambios en su metodología” (entrevistado 1) otro menciona que el carácter de los profesores no es el adecuado “necesitamos nuevos profesores, algunos son muy buenos, pero algunos son malos, no le

ponen cariño al trabajo” (entrevistado 3). Por otra parte, igualmente se toman en consideración demandas como el mejoramiento de los baños y salas, más áreas verdes, y también que haya más inclusión para estudiantes con diferentes capacidades. O el mejoramiento de la comida, ya que el entrevistado 1 dice que suele ser mala, pero debido a las quejas ha mejorado

La opinión de los estudiantes sobre los profesores relata la diferencia que hay hoy en día entre profesores, donde los métodos antiguos comienzan a quedar obsoletos, por lo que, es necesario que los nuevos profesores; los que están en formación, aprendan nuevas metodologías, nuevas didácticas que mantengan a los estudiantes motivados con el aprendizaje y la enseñanza, estos nuevos profesores deben ser capaces de innovar y crear nuevas circunstancias que incluyan a los estudiantes como protagonistas, que se adapten a las nuevas tecnologías y que tengan ganas de querer enseñar. Por otro lado, el ambiente grato no consta solamente de quienes lo habitan sino también de como este es a nivel de paisaje, pues es necesario un modelo que contenga ideas ambientalistas, con áreas verdes, que recupere principios fundamentales para la vida como la creación de huertos o formas que ayuden al medio ambiente como el reciclaje.

La inclusión de los estudiantes es necesaria y poco se habla de esto, y es que muy baja cantidad de personas incluye a las personas con diferentes capacidades, pero la escuela debe ser un lugar que enseñe y eduque a todos los niños y jóvenes, por lo que la integración de diferentes formas de inclusión debe ser fundamentales en la formación docente y en las políticas escolares.

Al preguntar a los estudiantes sobre el centro de alumnos y su influencia los estudiantes tienen diferentes opiniones y concepciones sobre este, y es que, el entrevistado 3 no tiene noción de lo que es el centro de alumnos, la entrevistada 2 no tiene confianza en el centro de alumnos, ya que explica que para realizar alguna demanda a los superiores preferiría juntar a sus amigos en vez de acudir al centro de alumnos.

Por otro lado, el estudiante 1 tiene mayor interacción con el centro de estudiantes, y es que el estudiante fue presidente de curso, y este considera que la organización es desordenada, que los participantes de este son “chocantes junto a sus argumentos”. Menciona igualmente que la escuela no permite a los estudiantes del centro de alumnos actuar al

momento de decidir cosas, de hecho, menciona a una representante de la escuela que se ha esforzado mucho por conseguir progresos, pero que los mismos estudiantes no se ponen de acuerdo.

Considerando las respuestas de los entrevistados, el centro de alumnos es invisible para los estudiantes que no participan de las directivas, demostrando de esta forma que la escuela no pone por delante a los estudiantes, pues este no tiene influencia en el actuar de los estudiantes, no comprometo al centro de alumnos con los cambios que se generan el espacio escolar, quedando este papel relegado a los adultos del centro escolar.

El entrevistado 1 fue presidente de curso, y su experiencia fue según él un proceso que conlleva una gran responsabilidad, pues tenía que controlar a 21 estudiantes y le gustaría volver a serlo. Por otra parte, la entrevistada 2 menciona que no le gustaría ser presidente de curso porque es mucha responsabilidad, pero que si le tocará ser presidente igual lo haría, con esta expresión deja demostrado que los presidentes son postulados por los profesores y de forma voluntaria. El entrevistado 3 menciona que no le gustaría ser partícipe de actividades políticas, porque es mucha responsabilidad “me gusta hablar frente las personas y representar un grupo, pero no me gusta la responsabilidad”. Sin embargo, dice que si representara lo que le gusta a el como es el deporte tal vez si lo haría.

Tras estos comentarios de los estudiantes se puede concluir que la escuela no promueve la participación política, le gusta mantener el control y solo crea directivas con la finalidad de tener un poco más de orden para actividades que proponen la dirección escolar. Los estudiantes igualmente no tienen interés por la política, si bien no hay una respuesta clara de porque ocurre se puede estimar que, al no haber una promoción de la política ni actividades como tal, y además los estudiantes no ser escuchados, estos pierden el interés y las ganas de participar activamente en esto.

Capítulo V

Reflexiones finales y Conclusión

7.1. Hallazgos relevantes

Tras el análisis interpretativo de las entrevistas y tomando en consideración el análisis interpretativo junto a sus categorías y conceptos e igualmente el marco teórico se concluyen diferentes aspectos de los estudiantes migrantes.

Entre sus aspectos más relevantes y de acuerdo con sus categorizaciones correspondientes algunas respuestas son:

Migración: causas y consecuencias; estudiantes migrantes en las escuelas de Chile: La principal causa de las migraciones en este caso son por temas de dinero y estabilidad, pues las familias de los estudiantes buscan progresar en sus vidas y encontrar estabilidad en el país, y es que así es dictaminado el desarrollo de la globalización y la tecnología, encontrándose Chile como uno de los países mejor desarrollados en Latinoamérica confirmando de esta manera que la migración ocurre principalmente por esto.

Continuando con la temática, los estudiantes migrantes al llegar al país y entorno a su experiencia, confirman que el recibimiento de partes de las personas locales es de carácter hostil y con cierta lejanía, pues los prejuicios son evidentes a la hora de conocer a una persona nueva, sobre todo si viene de otro país, y esto se ve reflejado en las experiencias que mencionan los entrevistados, incluso algunos sufrieron *bullying* los primeros años, o conocen casos de otros compañeros extranjeros que vivieron acontecimientos similares. Y con esto se recapitula que la multiculturalidad y la migración genera intercambios de pensamientos e ideologías, la xenofobia y la discriminación son parte de un problema que agrava la interacción entre seres humanos diferentes, la disociación de culturas genera un debacle en la aceptación en integración de nuevas personas, además de las generalidades de delincuencia e incautaciones en fronteras han generado que los chilenos miren de forma despectiva a la mayoría de extranjeros que habitan el país.

La escuela debe ser fundamental a la hora de actuar, pues parte de educar es evitar que exista una segregación y discriminación, por lo que esta debe proteger a sus estudiantes de alguna forma, plantear medidas que integren e incluyan a los estudiantes que vienen de otros países, que no sean discriminados, por su acento, su color de piel o sus costumbres, pues la diversificación es esencial a la hora de aprender de la sociedad, ya que la constancia de convivir con personas diferentes es parte del día a día.

En cuanto a la formación política y participación escolar y la escuela democrática: los estudiantes migrantes no participan activamente del centro de alumnos y de las mismas actividades políticas, no tienen claramente que es la política ni que es el centro de alumnos exceptuando a un entrevistado que fue parte de la directiva de su curso (presidente de curso), los estudiantes tampoco comprenden que es la democracia de forma clara, teniendo distintas acepciones con respecto al tema, esto provoca que los estudiantes tampoco puedan comprender como funciona una escuela democrática ni sus principios.

Comprendiendo este último párrafo se puede dictaminar que los estudiantes ni la escuela es capaz de crear estructuras y procesos democráticos además de las votaciones para las directivas de curso, pues los estudiantes no tienen interés por participar ni conocimientos para realizar una organización estudiantil, aunque las ideas si existen, solo falta motivación, apoyo y seriedad en el asunto. Por otra parte, el curriculum y la metodología de los profesores no entrega conocimiento para que los estudiantes puedan realizar asambleas o plebiscitos para las decisiones de sus propios intereses en la escuela.

Por otra parte, la escuela también es clave a la hora de generar espacios democráticos, pues esta tiene que avalar por la justicia social, y en parte, el hecho de excluir las propuestas de los estudiantes no va de acorde a lo mencionado, y es que la escuela no considera a los estudiantes como diferentes, sino que engloba las demandas en un solo punto, deshaciendo ideas y demandas de los estudiantes por parte de la dirección escolar. Por lo que como se mencionaba en el marco teórico esta escuela correspondería a una escuela de modelo neoliberal, que impera en la educación su creación de ciudadanos dispuestos a adaptarse al modelo económico que mantiene el país, si bien la escuela es municipal y no tiene costo, en esta se evita hablar de política con la finalidad de evitar conflictos o levantamientos, quitando desde sus anhelos la criticidad de los modelos económicos y formas de expresión que se impongan a través de la propia política.

Igualmente es fundamental el rol del profesor, pues este debe tener una dicotomía a la hora de ejercer el curriculum; es decir que debe presentar el curriculum formal e igualmente el oculto, llevando a los estudiantes a que logren establecer conceptualizaciones sobre política, que marquen una diferencia y que comprendan sus derechos, lo que es la democracia y como esta los beneficia. Que exijan sus demandas y que postulen ideas y

proyectos de mejora en la escuela, pues de eso se trata la participación política en el espacio escolar.

El centro de alumnos no obtiene el peso necesario a la hora de tomar de decisiones, por lo que en representatividad corresponde este no logra determinar y concluir con las demandas del estudiantado, la jerarquía piramidal de escuela no permite que los alumnos actúen a la par con los profesores o la dirección, demostrando de esta manera que la escuela funciona de forma vertical, donde los estudiantes ocupan el último lugar del escalón y la dirección el más alto.

7.2. Alcance de los objetivos

En cuanto al objetivo principal, se alcanza de manera correcta, pues los estudiantes migrantes no conocen o conocen muy poco del centro de alumnos, no participan de este y prácticamente es invisible ante la política escolar.

Por otro lado, los objetivos específicos son alcanzado en gran medida, pues los estudiantes entrevistados presentan sus concepciones sobre democracia, obteniendo pocas acepciones y comprendiendo de pequeña forma su funcionamiento, en cuanto a las estructuras democráticas de la escuela se considera la votación para el consejo de curso como el único que espacio que los entrevistados identifican, pues no se evidencian más por parte de los alumnos.

Igualmente, las preguntas de investigación son respondidas en gran medida, pues estas se complementan con los objetivos específicos y se identifican algunas respuestas específicas como ¿en qué medida afecta ser migrante en cuanto a la participación escolar se trata? Y esta es respondida por los entrevistados de manera concisa, pues al principio son recibidos de forma agresiva y con distancia, pero que con el tiempo se entablan algunos lazos de amistad.

Por otra parte, se indaga en el futuro de los estudiantes, donde la mayoría considera estudiar una carrera superior, pero continuando la misma carrera técnica, igualmente se examinan cuestiones como la llegada al país, la situación de migrante y la experiencia que tuvieron al llegar.

7.3. Limitaciones

Las limitaciones que se presentaron en esta investigación fueron las que mencionan Taylor y Bodgan () pues, el investigador “tiene limitaciones de tiempo”. Y en este caso, ubicar el lugar junto a negociar el acceso fue un tema difícil, ya que al ser un tema un tanto polémico las escuelas rechazaban la idea de que se hiciera una investigación en su lugar de trabajo, por otro lado el tipo de muestra igual afecto en la decisión, ya que los contactos directos con profesores no cumplían con los requisitos para realizar las entrevistas, ya sea, porque la escuela no tiene centro de estudiantes o hay una baja concentración de estudiantes migrantes, o también porque no es una escuela con educación media.

Por otra parte, al entrevistar estudiantes, la experiencia humana subjetiva es difícil de descifrar y las preguntas debían ser precisas, lo que conlleva a que los estudiantes respondieran en algunos casos con respuestas monosílabas o siendo redundantes, lo que conlleva a un análisis más complicado y no tan preciso como podría serlo.

El tema del tiempo también fue una problemática a la hora de conceder más resultados ya que la investigación se pudo haber acompañado del método de observación participante, sin embargo, conseguir los permisos fue un tema complicado para realizar este proceso.

7.4. Proyecciones

Esta investigación tiene la finalidad de dar demostrar el contexto de los estudiantes migrantes en las escuelas, enfocados principalmente en la participación política, igualmente se intenta promover que las escuelas hagan aperturas a ser más democráticas, consignar a los estudiantes como el eje protagonista de la escuela, pues está creada para ellos, para que se eduquen y se formen ante la ciudadanía y la gracia de la democracia es comprender que todos somos diferentes, que todos tenemos derechos y debemos exigirlos y ejercerlos, la organización y las demandas son fundamentales, la política y la participación igualmente son claves para el funcionamiento de una sociedad emancipada, y la educación tiene que ser la clave para los cambios generacionales, no perpetuar las costumbres que han afectado al avance de la población, al estancamiento y la desigualdades sociales. Por lo tanto, los profesores y directores tienen que ser bien formados, abrirse a nuevas ideas y metodologías considerando como mencionábamos con anterioridad al estudiante como protagonista, la

escuela no debe ser un lugar donde aprender sea obligatorio, sino que tiene que ser un lugar donde aprender sea una motivación.

La sociedad está en un constante cambios y es nuestro deber como profesores buscar nuevas formas de que este cambio sea un beneficio para la propia sociedad. “la educación no cambia al mundo, cambia a las personas que cambiarán el mundo” (Freire, 1992).

Referencias:

- Alejandro I. Canales, Juan Alberto Fuentes y Carmen Rosa de Leon Escribano. (2019). *Desarrollo y migración: desafíos y oportunidades en los países del norte de Centromérica*. Ciudad de México, Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL), 2019.: (LC/MEX/TS.2019/7).
- Andueza, I. A. (2008). *INMIGRACIÓN EN NAVARRA*. Navarra: Gobierno de Navarra.
- Apple, M. y. (1997). *Escuelas Democráticas*. EDICIONES MORATA S. L.
- Arias, L. (2008). Multiculturalismo y educación multicultural. *Revista de las Sedes Regionales*, 29-46. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=66615066003>
- Avallaneda, Y. (2013). FORMACIÓN POLÍTICA EN Y DESDE LA ESCUELA. APORTES PARA CONSTRUIR LA RELACIÓN INFANCIA-ESCUELA POLÍTICA. *Praxis & Saber*, 201-223. Obtenido de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=477248392010>
- Ball, S. (1993). *Foucault y la educación*. Madrid: Narcea.
- Biblioteca del Congreso Nacional de Chile. (2014). *Marco normativo de las organizaciones estudiantiles en el ámbito de la Educación Escolar*. Chile: Asesoría Técnica Parlamentaria.
- Castillo, D. S. (2018). Estudiantes migrantes en escuelas públicas chilenas. *Calidad en la educación*, 18-49. Obtenido de <https://dx.doi.org/10.31619/caledu.n49.575>
- Crespillo, E. (2010). LA ESCUELA COMO INSTITUCIÓN EDUCATIVA. *PEDAGOGÍA MAGNA*, 257-261.
- Cuesta, R. (2009). *Felices y escolarizados*. Barcelona: Octaedro.
- Dewey, J. (1995). *Democracia y Educación*. Madrid: MORATA.
- Díaz, L. T. (2013). La entrevista, recurso flexible y dinámico. *ELSEVIER*, 2(7):162-167.
- Fernández, H. (1993). Posibilidades y límites de la vinculación de la docencia con la investigación. *Perfiles educativos*, 61.
- Foucault, M. (1992). *Microfísica del poder*. Madrid: La Piqueta.
- Freire, P. (1970). *Pedagogía del Oprimido*. México: Siglo XXI Ediciones.
- Freire, P. (1992). *Pedagogía de la esperanza*. Siglo XXI editores.
- Freire, P. (1997). *La educación como práctica de libertad*. México: Siglo XXI Ediciones.

- Gallego, F. y. (2007). Financiamiento y Selección en educación Algunas Reflexiones y propuestas. Obtenido de https://www.cepchile.cl/cep/site/artic/20160304/asocfile/20160304094244/pder286_gallego_sapelli
- Giroux, H. (1985). *Teorías de la reproducción y la resistencia en la nueva sociología de la educación: un análisis crítico*. Mexico: Era.
- Gutierrez, J. R. (2020). Migración: Contexto, impacto y desafío. *Revista de Ciencias Sociales (Ve)*, vol. XXVI, núm. 2, 298-311.
- Hernandez, R. F. (2014). *METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN*. Santa Fe: McGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V.
- Inzunza, J. (2003). LOS CENTROS DE ALUMNOS DE ENSEÑANZA MEDIA: LA CIUDADANIA DEL MUNDO FELIZ. *ULTIMA DÉCADA*, 153-173.
- Jackson, P. (1994). *La vida en las aulas*. Madrid : Morata.
- Jiménez, F. A. (2017). Migración y escuela: Análisis documental en torno a la incorporación de inmigrantes al sistema educativo chileno. *Psicoperspectivas*, 105-116. doi:0.5027/psicoperspectivas-vol16-issue1-fulltext-940
- Kremerman, M. (2014). La inconsistencia del Voucher en el fortalecimiento de la educación pública. Obtenido de <https://docplayer.es/77802661-La-inconsistencia-del-voucher-en-el-fortalecimiento-de-la-educacion-publica.html>
- Larrondo, M. (2017). Participación y escolarización de la política: Reflexiones sobre lo político en la escuela Universitas. *Revista de Ciencias Sociales y Humanas*,, 109-134. doi:DOI: <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.17163/uni.n26.2017.04>
- Lopez, V. (2015). Discriminación y segregación: Efectos de la integración escolar sobre los proyectos de vida de estudiantes egresados de escuelas municipales que participaron en proyectos de integración escolar. 69-83.
- MINEDUC. (2018). *Política Nacional de Estudiantes Extranjero 2018-2022*.
- Ministerio de Educación. (2018). *Centros de Alumnos, organización estudiantil para el desarrollo de su participación y fortalecimiento de la comunidad educativa*. Chile: Unidad de Transversalidad Educativa.
- Mora, M. (2018). olítica educativa para migrantes en Chile: un silencio elocuente. *Polis*, 231-257. Obtenido de <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-65682018000100231>
- Muñoz, G. (2011). LA DEMOCRACIA Y LA PARTICIPACIÓN EN LA ESCUELA: ¿CUÁNTO SE HA AVANZADO DESDE LAS NORMATIVAS PARA PROMOVER LA PARTICIPACIÓN ESCOLAR? *Revista de Estudios y Experiencias en Educación*, 107-129. Obtenido de <http://www.rexe.cl/ojournal/index.php/rexe/article/view/123>

- OHCHR. (2015). *Migración, derechos*. Francia: a Oficina del Alto Comisionado para los Derechos Humanos.
- Organización Internacional para las Migraciones. (2019). *INFORME SOBRE LAS MIGRACIONES EN EL MUNDO 2020*. Suiza: OIM.
- Pavez, J. (2004). Las reformas educativas en Chile. Obtenido de https://www.archivochile.com/edu/doc_analit/est_doc_analit00005.pdf
- Pellegrino, A. (2003). La migración internacional en América Latina y el Caribe: Tendencias y perfiles de los migrantes.
- Ponce, M. (2010). La llegada de la escuela y la llegada a la escuela. La extensión de la educación primaria en Chile. *Historia N°43*, 489-486.
- Reyes, L. (2010). Profesorado y trabajadores: Movimiento educacional, crisis educativa y reforma de 1928. Obtenido de <http://piie.cl/biblioteca/publicaciones/articulos/A-2010-015.pdf>
- Ricoy Lorenzo, C. (2006). Contribución sobre los paradigmas de investigación. *Educação*, 31(1), 11-22.
- Riesco, M. (2014). “La inconsistencia del Voucher en el fortalecimiento de la educación pública”. Obtenido de <https://docplayer.es/77802661-La-inconsistencia-del-voucher-en-el-fortalecimiento-de-la-educacion-publica.html>
- Rivera, F. (2020). *Situación de la Migración en Chile: datos recientes y*. Chile: Biblioteca del Congreso Nacional de Chile.
- Rodríguez, B. y. (2010). La democracia. *Filosofía Política II*, 1-17.
- Romo, R. (1993). *Interacción y estructura en el salón de clases. Negociación y estrategias*. Guadalajara: Universidad de Guadalajara.
- Ruiz, J. (2003). *Metodología de la investigación cualitativa 3. a edición*. España: Universidad de Deusto.
- Sánchez, A. (2005). La relación maestro-alumno: ejercicio del poder y saber en el aula universitaria. Obtenido de www.cucs.udg.mx/revistas/edu_desarrollo/anteriores/4/004_Sanchez.pdf
- Santa Cruz, E. (2017). Sobre la LOCE y el escenario actual. Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/301753383_Sobre_la_LOCE_y_el_escenario_actual
- Taylor, S. y. (1987). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*. España: Paidós.
- tubbs, M. y. (1978). *Las relaciones profesor alumno*. Barcelona: Oikos-Tau. .
- Valenzuela Lozano, N. &. (2022). Diseño gráfico para el reconocimiento y fortalecimiento de la diversidad cultural en el aula. *Zincografía*, 197-209. doi:<https://doi.org/10.32870/zcr.v6i11.116>

- Valenzuela, J. M.-L.-R. (2008). Educación en Chile: Entre la continuidad y las rupturas, principales hitos de las políticas educativas. Obtenido de <https://rieoei.org/historico/documentos/rie48a06.pdf>
- Valverde López, A. (2010). La formación docente para una educación intercultural en la escuela secundaria. Cuicuilco. 133-147. Obtenido de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-16592010000100008&lng=es&tlng=es.
- Weber, M. (1992). *Economía y sociedad*. España: Fondo de cultura económica.

Anexos

Objetivos específicos	Categorías	Preguntas
<p>2.- Evidenciar las ocupaciones que representa el estudiante migrante en el país y la escuela, cuál es su rol como estudiante y que concepciones tiene sobre su futuro como ciudadano.</p> <p>1.- Identificar los conocimientos que tienen los estudiantes migrantes sobre democracia y sus estructuras en el espacio escolar.</p>	<p>Migración: Causas y consecuencias; estudiantes migrantes en las escuelas de Chile.</p> <p>Escuela democrática: Escuela, democracia y quienes la componen</p>	<p>1.- ¿Hace cuanto vives en Chile y por qué tu familia ha decidido emigrar a este país?</p> <p>2.- ¿Cuál ha sido tu experiencia junto a tu familia durante la estadía en el país? ¿Como ha sido tu experiencia en la escuela?</p> <p>3.- ¿Cuáles son tus propósitos al egresar de la escuela, ¿cuáles son tus planes de vida y cómo quieres hacer efectivo esto?</p> <p>1.- ¿Podrías definir democracia? ¿Cómo te relacionas o vives con ella?</p> <p>2.- ¿Crees que la escuela induce a los estudiantes a comprender la democracia y hacer la escuela participe de esto?</p> <p>3.- ¿Crees tu que la escuela es un espacio donde hay democracia? ¿Por qué? En</p>

<p>1.- Identificar los conocimientos que tienen los estudiantes migrantes sobre democracia y sus estructuras en el espacio escolar.</p> <p>3.- Examinar las prácticas democráticas de la escuela y conocer si los estudiantes migrantes participan de estas.</p>	<p>Escuela democrática: Escuela, democracia y quienes la componen.</p> <p>Formación Política y participación escolar:</p>	<p>caso de que la respuesta sea un positiva ¿Cuáles son los espacios democráticos en la escuela según tú?</p> <p>1.- ¿Crees que la representatividad democrática es forma correcta de decidir por tus derechos y bienestar?</p> <p>2.- ¿Cómo se hace cargo la escuela de las demandas de los estudiantes?</p> <p>3.- ¿La escuela permite que los estudiantes participen políticamente en el espacio escolar?</p> <p>1.- ¿Te gustaría cambiar cosas de tu escuela? ¿Qué cosas?</p> <p>¿Cómo crees que podrías lograr cambiar cosas en la escuela?</p> <p>2.- ¿Crees que la escuela promueve la participación de los estudiantes?</p>
--	---	---

	Centros de alumnos y estructuras de participación	3.- ¿Cuál es la influencia que tiene el centro de alumnos en la escuela, sabes cómo funciona y para que está? ¿Crees que el centro de alumnos te ayuda? ¿logran cambios significativos como los que tu deseas? ¿Por qué lo crees?
--	---	---

Entrevistas Semiestructuradas – Colegio Municipal técnico El Llano

Entrevista N1.

El día de hoy con fecha 21 de noviembre, yo David Medina Gómez, estudiante de pedagogía en Historia, Geografía y Ciencias sociales de la Universidad Academia de Humanismo Cristiano. Me encuentro entrevistando a un estudiante del liceo El Llano ubicado en la comuna de Pirque, el cual se presentará a continuación y responderá a una serie de preguntas con la finalidad de aportar en la investigación de mi tesis universitaria.

Soy venezolano, tengo 16 años, estudio en el colegio El Llano y estoy cursando 3ro Medio.

¿Hace cuanto vives en Chile y por qué tu familia ha decidido emigrar a este país?

Debido a las consecuencias que hubo en mi país, porque yo vengo de Venezuela, yo soy emigrante, tuvimos que venirnos por situaciones económicas más que todo, y... que se pasa bastante difícil allá por los problemas de economía y todo lo que está pasando allá.

¿Cuál ha sido tu experiencia junto a tu familia en el país?

En lo que es con respecto al país como tal, el recibimiento es muy bueno, siempre van a haber personas que van a discriminar a otras personas de otros países, o ser xenofóbicos hacia ellos, pero se han encontrado personas muy lindas que han ayudado a formar parte del puente que uno va formando en su vida.

¿Y tú experiencia en la escuela?

En la experiencia escolar más que todo el tema del *bullying* al principio cuando llegué porque no entendía nada, pero uno pasa acostumbrándose, uno cambia con el tiempo, es la manera que nosotros tratamos de progresar. Pero ahora mismo ha estado increíble, me ha ido super bien, hay personas buena onda y se han comportado increíble.

¿Cuáles son tus propósitos al egresar de la escuela? ¿cuáles son tus planes de vida y cómo lo quieres lograr?

Yo acá me quería ir por la rama de humanista, pero, decidí que no y me fui para contabilidad para tener un título técnico que me dé más facilidad en el futuro en cuanto al financiamiento, también pensaba salir de la escuela y entrar en la universidad para estudiar o ilustración o trabajar en cierta área profesional. También me gusta mucho la biología marina que era un tema que quería estudiar bastante porque me interesa mucho, lo vi en las ferias científicas y me gustó mucho.

Y mi plan de vida es tener como meta el poder de emigrar a otro país o poder avanzar yo como persona, trabajar bastante, tener una buena vida estable económicamente.

¿Te sientes parte de Chile? ¿te gustaría tener una doble nacionalidad?

El sentirme parte de Chile es difícil porque uno siente muy adentro suyo el hecho de que no esté acá y que todas las personas son distintas en todos los aspectos posibles, el tener una doble nacionalidad, más bien yo creo que es algo necesario porque sirve como reconocimiento de nosotros mismo, el tener doble nacionalidad es como un logro, algunas personas no pensarán lo mismo, pero para mí sí es un logro tener doble nacionalidad

¿Podrías definir democracia y como te relacionas o vives con ella?

Democracia es poder en un gobierno, tener el poder del pueblo para tomar las decisiones o opinar con respecto a lo que suceda, con su comunidad y el relacionarme con ella es que no

hablo mucho de política porque estoy familiarizado acá, pero yo diría que sí y no, por temas que pasan acá y por temas en general de la vivencia, cosas como el seguro social o todo eso, o los requisitos que los chilenos ustedes, deberían tener para poder vivir.

**¿Crees que la escuela promueve que los estudiantes comprendan la democracia?
¿sientes la escuela democrática?**

Yo creo que la escuela es democrática por una parte y por la otra no, con respecto a tomar decisiones importantes, yo opino que eso no se lo dejan tanto a los estudiantes que ni si quiera a los consejos de curso más importantes acá, que es el consejo escolar que denomina a todos los cursos tiene ese poder. Yo creo que está bien la democracia como la tenemos ahora escolarmente acá, pero me gustaría que fuera un poco mejor, por el hecho de temas como la inclusión, puede ser, en temas de la sanidad o los temas del repartimiento en grupo y todo eso.

¿Crees que tú que la escuela es un espacio donde hay democracia?

Si, es un espacio democrático porque permiten cosas como elegir la directiva, nos permiten cosas como elegir el camino que tomará el curso hablando solo de lo que es el consejo escolar, y también como tomar nuestras propias decisiones como lo que vamos a hacer o actividades que vamos a realizar.

¿Crees que hay más democráticos aparte de ese en la escuela?

La verdad es que no, no puedo pensar en otro porque en realidad esos son los más importantes.

¿Crees que la representatividad democrática es la forma correcta para decidir por tus derechos y bienestar?

Si y no, respecto al hecho de que nosotros somos niños y siempre vamos a necesitar un adulto, porque no siempre vamos a tomar cien por ciento las mejores decisiones, pero me parece super bien que nosotros podamos elegir y podamos reafirmar nuestra voz para poder proyectarnos hacia los adultos y saber decidir lo que nosotros queremos hacer.

¿Cómo se hace cargo la escuela de las demandas de los estudiantes?

Yo conozco que hay un proceso, que se supone que es el proceso de alumno a profesor jefe, profesor jefe a coordinadora y de coordinador a directora y ahí ellos deciden en una especie de grupo que ellos tienen lo que quiere el colegio, tardan bastante, pero al final algunas, no todas, de las decisiones se toman en cuenta.

¿O sea, que han generado cambio en la escuela?

Más o menos, podemos decir que sí.

¿La escuela permite que los estudiantes participen políticamente en el espacio escolar?

Ellos tienen una política estricta donde ellos mismo no pueden hablar de política debido a que... principalmente por el tema de las votaciones, nosotros no nos sentimos influenciados por votar un bando u otro, yo siento que ellos tienen ese reprendimiento de no poder hablar de ciertos temas, pero a lo que consta a nosotros los estudiantes el hecho de que por la discriminación de ser de derecha o de izquierda y eso no lo pueden controlar ellos mismos. Yo creo eso.

¿Te gustaría cambiar cosas de tu escuela? ¿Qué cosas?

Sí, primero está mucho la idea de que queremos inclusión, pero no en cuanto a la sexualidad, porque eso ya lo tenemos, ojo, lo que voy a decir no quiere decir que no lo haya solo que necesitamos más. Yo hablo por el hecho de que, personas ciegas, sordas o mudas, que no tengan las mismas capacidades que nosotros para hacer cosas, es el hecho de que los estudiantes no tengan que desahogarse por páginas de Instagram u otras redes sociales, sino que puedan sentirse con la confianza de poder hablar los adultos sobre esto.

También es el hecho de la comida escolar. El consejo de curso ha recibido varias quejas y críticas, de que la comida es mala, aunque últimamente ha mejorado pero la mayoría piensa que es mala y desabrida, y también es el hecho de que los métodos de trabajo a la hora de la educación, porque algunos profesores pierden la paciencia u otros no explican cómo debe ser o no generan cambios en su metodología, sin embargo hay otros que miran a arriba a los estudiantes, pero otros trabajan a su estilo y no a la que le gusta a los estudiantes, no es solo eso sino que hay bastante temperamento entre los profesores ya que, algunos son mayores y otros son jóvenes, ya que, algunos son de una forma y los otros no.

¿Y cómo crees que podrías lograr estos cambios en la escuela?

Primero que todo, lo principal es mejorar el consejo escolar, no darle todo el poder, pero si darle más del que tiene, darle oportunidades para reformarse, también crear varios grupos de organización, no solo que exista el consejo escolar, sino también grupos que apoyen tales cosas como el ambientalismo o a la hora de reciclar, otros que se encarguen para guiar a los profesores, algo que genere un cambio, no que hable con los profesores y digan “ya veremos”. Y también es el hecho de las ideas en general, porque muchos de nosotros tenemos ideas, el problema es cómo se distribuyen o como se administran.

¿Cuál es la influencia que tiene el centro de alumnos en la escuela? ¿sabes cómo funciona para está?

En lo poco que yo lleve como presidente que fueron las clases online, la directiva era un poco desordenada para mi gusto, ahora son muy ordenados, pero sus ideas con muy chocantes y sus argumentos igual, pero es para mí, en mi opinión yo he notado una actividad en lo que es el centro de estudiante, pero no es su culpa de ello, pero sé que no se pueden permitir hacer cosas, hay una representante del colegio que ha dado la vida por el consejo de curso, creo que ha sido dos años seguidos presidenta de todo el colegio, y ella ha hecho cosas, pero en general lo que son presidentes de cursos, está difícil en que tomen decisiones, muy difícil.

Me dijiste que fuiste presidente de curso. ¿Cómo participas en las actividades políticas de la escuela?

La verdad es que no hay una actividad política como tal, solo que siempre nos motivan a votar, pero en general al que nosotros deseamos, pero si se refieren a actividades políticas como el presidente de curso entonces sí, es lo que hacemos en general.

¿Qué te motivó a ser presidente de curso?

La verdad es que a principio de año nos conocimos de forma presencial, una cosa es conocerse en carne y otra cosa es conocerse por una llamada. Me conocieron de una forma muy activa y yo acepte ser presidente de curso, pero, el ser presidente de curso lleva una responsabilidad detrás que es soportar a 21 cabros más jajaja... y escuchar todo el tiempo eso, me gusto representar a mi curso y lo volvería hacer, ¿pero que paso? todo lo que sube tiene que bajar, entonces yo tuve que darle mi cargo a alguien que espero sea mucho mejor

de lo que fui, y espero que esas personas de su cargo a alguien mucho mejor de lo que ella fue.

¿Qué tal tu relación con tus compañeros chilenos?

La relación con los chilenos fue algo interesante porque son dos harinas de dos costales, básicamente, tenemos harina de maíz que básicamente son todas esas personas que ayudan, son amigos, personas que sienten de gran a gusto. Pero también tenemos la harina vencida, que es toda esa gente que no dan ganas de tomarte tiempo con ella o mejorar algo, son personas muy malas, y realmente yo como venezolano en Chile y creo que muchos extranjeros hemos sufrido el hecho de comentarios malos, o secreteo o “cahuines” de parte de los chilenos, yo creo que la relación con mi curso es normal tirando a bajo, tengo amigos y todos, pero hay grupos, es como dividir una pizza en cuatro y cada uno tiene su porción, y todas las cosas cuando las vuelven a unir no forman nada, ese es el punto.

No hay una unión en general

No, a no ser que no pase algo importante realmente, no hay una unión.

Como última pregunta, tus compañeros migrantes participan de espacios políticos, crees que les interesa votar, para decisiones o cosas así.

Bueno, en mi sala aparte de mí solo hay una estudiante extranjera que también es venezolana, para mi perspectiva yo también la he visto bien con los compañeros, y ha votado cuando es necesario, pero no creo que le interese mucho la política. Pero no me he tomado el tiempo de analizar como ella participa o no.

Bueno eso sería la entrevista, gracias por tu participación y colaboración.

Gracias a ti, ojalá pueda leer tu investigación cuando esté terminada.

Entrevista N2

El día de hoy con fecha 21 de noviembre, yo David Medina Gómez, estudiante de pedagogía en Historia, Geografía y Ciencias sociales de la Universidad Academia de Humanismo Cristiano. Me encuentro entrevistando a una estudiante del liceo El Llano

ubicado en la comuna de Pirque, la cual se presentará a continuación y responderá a una serie de preguntas con la finalidad de aportar en la investigación de mi tesis universitaria.

Estudio en el liceo El Llano, estoy cursando segundo año, tengo 15 años y soy de Venezuela.

¿Hace cuanto vives en Chile y por qué tu familia ha decidido emigrar a este país?

Llegué a Chile hace 4 años, mi mamá llegó hace 5 años mi mamá se vino primero a Chile, ella debió venirse porque allá las cosas se pusieron difíciles, así que decidió emigrar para tener una mejor vida, estabilidad. Y cuando tuvo estabilidad decidió traerme a mí yo me vine un año después que ella.

¿Cuál ha sido tu experiencia junto a tu familia durante la estadía en el país?

Ha sido buena, ósea así mala no.

¿No has tenido problemas en el país?

No problemas no.

¿Y cómo ha sido tu experiencia en la escuela?

Bien me llevo bien con mis amigos que me junto, pero a veces he recibido comentarios que me han molestado

¿Comentarios como cuáles?

¡Así como... así como... a ver cómo podría decirte... ay! Esta que viene de Venezuela así, sabes.

¿Discriminación?

Ajá algo así lo considero yo.

Y... ¿Cuáles son tus propósitos al egresar de la escuela? ¿Qué tienes planeado hacer con tu vida?

Sacar el título del colegio y después estudiar en la universidad y la carrera que voy a estudiar va a ser contabilidad.

¿O sea, una continuidad de lo que cursas ahora?

Si, exacto.

¿Y piensas emigrar o mantenerte en el país?

Pienso volver a mi país cuando las cosas se estabilicen, pero mientras seguiré viviendo aquí y manteniendo mis propósitos aquí.

¿Te sientes parte de Chile?

Sí, podría decirse que sí, ya como que estoy acostumbrada, le agarré cariño y las personas que conozcas son lindas personas.

¿Te gustaría tener doble nacionalidad?

Si, si me gustaría. Cuando uno vive mucho se siente parte de esto, aunque otros no lo sientan así

Bueno ya cambiando a lo político... ¿Podrías definir democracia? ¿Cómo te relacionas o vives con ella?

¿Cómo así? ¿A qué te refieres?

¿Qué es la democracia para ti?

No sé cómo explicarlo para ti

Por ejemplo, si yo te defino democracia en palabras cortas, para mi democracia es la participación de la población ante las decisiones y demandas que exige esta misma población. Un ejemplo son los votos.

Aaa comprendo... entonces yo creo que democracia es que todos puedan dar su opinión, que todos tengan su voz y peso.

¿Y crees tú, que tu voz tiene peso en la escuela?}

Si yo creo que la escuela si deja dar la opinión, pero cuando hay que tomar decisiones es más difícil.

¿Crees que la escuela promueve que los estudiantes comprendan la democracia? ¿La escuela es democrática?

Si mucho, y creo que la escuela es democrática.

¿Y por qué?

Porque si todos podemos dar la opinión yo creo que es democrática.

¿Crees que la escuela es un espacio donde hay democracia?

Si

¿Y por qué?

Si porque todos podemos dar nuestra opinión, los profesores reciben los comentarios de los alumnos y pueden decir lo que quieren.

¿Y cuáles crees que son los espacios?

Por lo general, la dirección de curso que es donde podemos hablar con el presidente y puede decir cosas, pero no toman mucho en cuenta.

¿Crees que la representatividad democrática es forma correcta de decidir por tus derechos y bienestar? La representatividad democrática es cuando tu votas por alguien y él te representa ¿Preferirías decidir tu por tus derechos o que lo haga alguien?

Prefiero mil veces decidir yo a que decida alguien por mí

¿Cómo se hace cargo la escuela de estas demandas si ustedes tienen alguna propuesta, alguna problemática, quieren cambiar algo? ¿Cómo reacciona la escuela ante esto?

O sea, como si yo quisiera algo en el colegio

Alguna actividad, alguna propuesta, cambiar los baños, mejorar los baños, mejorar las salas

Si ha pasado, hemos hablado con las profesoras, reciben nuestras propuestas y dicen que nos van a ayudar

¿Y han cumplido con estas demandas?

No las cosas siguen igual, hay preocupación de los profesores, pero no de los inspectores y directores.

¿La escuela permite que los estudiantes participen políticamente en el espacio?

Si, podemos elegir al presidente, la dirección de curso, el centro de alumnos. Pero más que eso no. Por lo general solo votaciones.

¿Te gustaría cambiar cosas de tu escuela?

Me gustaría mejorar las salas y los baños, crear más áreas verdes, mejorar el patio.

¿Y cómo crees que tú que podrías lograr esto en tu condición como estudiante?

Lo comentaría con mis compañeros y haríamos una propuesta para ir a hablarlo con el director.

¿Y no pensarían pasar por el centro de alumnos? ¿O crear una organización estudiantil?

Si también lo consideraría.

Pero ¿preferirías llevar esto a cabo con el centro de alumnos o solo con tus compañeros?

Lo haría con mis compañeros, porque con ellos tengo más confianza y creo que nos tomarían más en cuenta.

¿Cuál es la influencia que tiene el centro de alumnos? ¿Sabes que es y para que está?

No, yo creo que, para ayudar, pero no sé de eso.

O sea, que no han logrado cambios significativos.

No que yo sepa.

¿Y tú participas en algún proceso político en la escuela?

Si, pero solo en votaciones para presidente de curso.

¿Pero te ha interesado postularte a presidente de curso?

No, siento que no soy buena para esto, es mucha responsabilidad, y siento que yo no serviría para eso, escucharía a los demás, pero siento que yo no podría. No me tengo la confianza y no me gusta, si me tocara serlo lo haría, pero obligatoriamente.

¿Y cuál es la relación con tus compañeros?

Ha sido buena, cada quien tiene su grupo, hablo con todos, pero cada uno tiene su grupo. Pero me llevo bien con todos.

¿Y por qué crees que pasa esto?

Creo que pasa porque nos estamos conociendo, ya que teníamos clases online y el ambiente es distinto de forma presencial.

¿Has sentido discriminación?

No, en la escuela no, me han recibido bien, a veces he escuchado algunos comentarios, pero nada malo.

Bueno eso sería la entrevista, muchas gracias por tu participación y colaboración.

Gracias a ti por invitarme.

Entrevista 3

El día de hoy con fecha 21 de noviembre, yo David Medina Gómez, estudiante de pedagogía en Historia, Geografía y Ciencias sociales de la Universidad Academia de Humanismo Cristiano. Me encuentro entrevistando a un estudiante del liceo El Llano ubicado en la comuna de Pirque, el cual se presentará a continuación y responderá a una serie de preguntas con la finalidad de aportar en la investigación de mi tesis universitaria.

Tengo 16 años, y estoy cursando 3ro medio y vengo de Colombia.

¿Hace cuanto vives en Chile y por qué tu familia ha decidido emigrar a este país?

Nosotros llevamos casi cinco años aquí en Chile, nos venimos por temas de dinero y para vivir bien. Para poder estabilizarnos y tener una mejor vida.

¿Cuál es la experiencia que has tenido con tu familia en el país?

Para mi muy bien.

Has tenido problemas con chilenos u otros migrantes

Con algunos sí, pero nada grave todo bien.

¿Y tú experiencia en la escuela?

El primer año fue difícil porque no conocía a nadie y me sentía extraño, pero después todo bien. Me integré e hice amigos.

¿Cuál es tu propósito al egresar de la escuela?

Aun no lo tengo claro, me gustan muchas cosas y aun no me decido por ninguna.

¿Y te sientes parte Chile?

Si me siento parte, ya llevo varios años viviendo acá y algunas ya tengo algunas costumbres... ¿cachai? Jajajaj

Ajajaj... y te gustaría tener doble nacionalidad?

Si, si me gustaría considero que Chile es uno de mis países favoritos en Latinoamérica, está en el top, y aparte me siento parte de este lugar. Me gustan los chilenos.

¿Podrías definir democracia?

Definir democracia para mi es que la mayoría gana.

¿Y cómo sientes con ello?

Está bien creo que es lo más justo.

¿Crees que la escuela promueve que los estudiantes comprendan la democracia?

Yo creo que sí, a veces hay votaciones para el presidente de curso.

¿Y crees que la escuela es democrática?

Yo creo que no.

¿Por qué?

Porque nosotros los estudiantes no tenemos prioridad si no que la directora decide lo que pasa, los estudiantes no tienen voz, y los procesos que queremos hacer no pasan.

¿Crees que la escuela debería ser democrática?

Yo creo que si porque es lo mejor para la escuela. Se mejorarían algunos aspectos, gracias a las decisiones de los estudiantes.

¿Cuáles crees tú que son los espacios democráticos que debería promover la escuela?

Yo creo que, con el tema del deporte, porque yo estoy en *volley*, nos eligieron a nosotros, pero nos fue mal porque a veces intentábamos entrenar y los balones los tiraban al techo los

estudiantes más grandes, y reclamamos a los profesores y no nos tomaron en consideración, no logramos nada. Al final decidimos ser más cuidadosos y no jugar cuando estaban los más grandes.

¿Y cómo crees que puedan mejorar esto?

Exigir algún castigo para estos estudiantes.

¿Crees que la representatividad democrática es correcta para decidir por tus derechos y bienestar?

Si yo creo que sí. Pero a la vez no.

Porque creo que es una forma ordenada para decidir ya que somos muchos no podríamos suplir las necesidades de todos, y por eso se elige una mayoría que es la que gana. Pero el hecho de que pase esto, estoy dándole a otra persona poder para que decida cosas que yo no quiero o que no me van a gustar... creo que es mala y buena.

¿Cómo se hace cargo la escuela de las demandas de los estudiantes? Por ejemplo, si los estudiantes tienen problemas o si quieren mejorar algo en la escuela como lo solucionan

La verdad es que no lo se.

¿La escuela permite que haya espacios políticos en la escuela?

Yo creo que solo en la presidencia de curso, otras cosas no he visto la verdad.

¿Te gustaría cambiar cosas de tu escuela?

El carácter de algunos profesores. Necesitamos nuevos profesores, algunos son muy bueno, pero algunos son malos, no le ponen cariño al trabajo, algunos solo lo hacen por el dinero, son muy enojones o enseñan mal, a veces no entendemos.

¿Sabes lo que es el centro de alumnos? ¿Sabes para que sirve o para que está?

No. La verdad es que no.

Tu participas en actividades políticas en la escuela. ¿te interesa?

No, porque no me gusta la responsabilidad. Me gusta hablar enfrente de las personas y representar a un grupo, pero no me gusta la responsabilidad de cargar con lo que piden, no sería presidente de curso. Ni me metería al centro de alumnos. Pero si me gusta el deporte y creo que me gustaría representar de alguna forma esto.

¿Cómo es tu relación con tus compañeros chilenos?

Cuando llegué no me trataron muy bien algunos, no sabían de dónde venía, hasta que les dije que era colombiano, me decían cosas discriminatorias, pero después con el tiempo cambió y todo ha sido mejor.

¿Y cómo crees que tratan a tus compañeros extranjeros?

Tengo un compañero que lo tratan mal, no al extremo, pero si lo tratan mal, me siento mal por él, pero bueno que le puedo hacer, mi opinión no tiene mucho peso porque vengo de afuera igual que él y como que algunos atacan por eso, si digo algo no va a pasar nada, él debería ser más decidido a que no lo traten así y hacer algo.

Gracias por sus respuestas estimado, gracias por la participación y colaboración.

De nada.