



Escuela de Educación
Pedagogía en Historia y Ciencias Sociales.

Formación de alumnos(as) resilientes desde la didáctica de la Historia y las Ciencias Sociales:

¿De que manera la didáctica de la Historia y las Ciencias Sociales puede constituirse como una instancia que facilite dentro del contexto de aula la resiliencia en los estudiantes, para permitir la superación de adversidades en la vida diaria de ellos(as)?

Autores:

Jaime Andrés Pérez Celedón.

Cristian Luis Pereira Cárdenas

Profesor Guía:

Domingo Bazán

Tesis para optar al grado académico de Licenciado en Educación.
Tesis para optar al título profesional de Profesor de Historia y Ciencias Sociales.

Santiago, Marzo 2008.

ÍNDICE

Introducción	3
I.- Problemатización	5
I.1 Antecedentes	5
I.2 Pregunta de Investigación y Objetivos	14
I.3 Relevancia del Tema	15
II Marco Teórico	18
2.1 Concepto de resiliencia	19
2.2 Factores de resiliencia	21
2.3 Pilares de resiliencia	23
2.4 Resiliencia y pobreza	24
2.5 Resiliencia y aprendizaje significativo	27
2.6 Didáctica de las Ciencias Sociales y resiliencia	30
2.7 Aprendizaje y resiliencia	31
2.7.1 Tres Modelos de enseñanza	31
2.7.2 La transmisión	32
2.7.3 El condicionamiento	32
2.7.4 El constructivismo	33
2.7.5 Resiliencia y constructivismo	34
2.7.6 El dilema ¿Cómo Aprender?	35
2.8 Escuela y resiliencia	40
2.9 Educación y resiliencia	42
2.10 Pedagogía y resiliencia	43
2.11 Desarrollo de habilidades que promueve la didáctica de la Historia	44
2.12 Socialización y formas escolares	45
2.13 El Modelo didáctico de la enseñanza	45
2.14 Representación y costumbre didáctica	47
2.15 Metodología Ciencias Sociales y rol profesor(a)	48
2.16 La estrategia didáctica por descubrimiento	49
2.17 Valorización de la enseñanza de la Historia y proceso aprendizaje	50
III Marco Metodológico	51
3.1 Método de Investigación	52
3.2 Definición del método	52
3.3 Población y Muestra	53
3.4 Sujetos de análisis	54
IV Diagnóstico Institucional Colegio IDOP	56
V. Circuito Lógico	83
VI. Resultados	91
6.1 Análisis Univariado	92
6.2 Análisis Bivariado por nivel educacional apoderado	160
6.3 Análisis bivariado por sexo	195

VII. Análisis	236
VIII. Conclusiones	251
IX. Bibliografía	254
X. Anexos	257

INTRODUCCIÓN

La siguiente investigación tiene como eje temático la Resiliencia en la Educación Chilena. Pretendiendo con esto otorgar una nueva mirada a la educación, en relación a que ésta entregue no solamente conocimientos, y aprendizajes teóricos, sino que también prepare a los alumnos/as en la generación de mecanismos o actitudes que les permitan resolver problemas en sus vidas diarias. En este sentido, se establece una educación dirigida a que los contenidos académicos sean pilares fundamentales en la formación académica y personal de los estudiantes.

Con lo expuesto anteriormente, se establece que con el uso de la resiliencia, la educación chilena tendría que integrar la vida diaria de los alumnos/as al contexto escolar, de tal modo que los contenidos de clase permitieran la creación de mecanismos protectores para la superación de adversidades.

Por lo tanto, esta investigación tiene por finalidad entender cómo los contenidos teóricos entregados en la clase de Historia y Ciencias Sociales, más las experiencias de vida de los alumnos/as podrían conjugarse a tal modo de ser un aporte al desarrollo humano de estos, mediante la potencialización de la resiliencia. Se entenderá por desarrollo humano, la formación vocacional, valórica y personal que van adquiriendo los alumnos/as dentro de su proceso de enseñanza-aprendizaje.

De este modo resulta interesante comprender la problemática respecto a la incidencia que tiene la didáctica de la Historia y las Ciencias Sociales sobre el desarrollo humano de los estudiantes, y si con ello se aporta a la formación de personas resilientes con mayores posibilidades de una vida mejor.

Para la comprensión de dicha problemática se trabajará con una muestra de 80 alumnos/as de los niveles séptimo y octavo básico del Colegio IDOP de la comuna La Cisterna, a los cuales se les aplicarán cuestionarios que indagan sobre las temáticas; Conductas Personales, Conductas Interpersonales, Contexto Familiar y Escolar, y por último, Didáctica de la Historia y las Ciencias Sociales, cuyo análisis permitirá responder a la siguiente pregunta de investigación:

¿De qué manera la didáctica de la Historia y las Ciencias Sociales puede constituirse como una instancia que facilite dentro del contexto de aula la resiliencia en los estudiantes, para permitir la superación de adversidades en la vida diaria o cotidiana de ellos(as)?

Cabe destacar que entre los intereses de esta investigación está la intención de dar pie a nuevos focos de análisis en la educación, es decir, que en la búsqueda de una educación integral, es necesario fijarse no sólo en lo que se encuentra dentro del contexto escolar, sino también en los

diversos ámbitos de la vida de los alumnos/as, en sus intereses personales, en sus nuevas formas de entender y relacionarse en la sociedad, entre otros aspectos.

En conclusión, se trata de centrarse en la persona más que en el alumno/a, e integrar su vida a la clase, sus experiencias personales con los contenidos teóricos, a fin de conseguir que la educación constituya una instancia para el aprendizaje significativo y el desarrollo de habilidades sociales, condiciones fundamentales para una educación de calidad.

I. POBLEMATIZACIÓN

I. 1 ANTECEDENTES

a) Educación y Juventud

A partir de los hechos históricos ocurridos en el año 2006, donde alumnos(as) de enseñanza secundaria se movilizaron en favor de una mejor calidad de la educación, se ha vuelto a poner en discusión, ¿cuáles serían los desafíos que tiene por delante la educación chilena? para de esa manera asegurar un mayor acceso de alumnos(as) a la educación, pero sobre todo, un acceso a una educación de calidad.

Los desafíos actuales que tiene la educación, primordialmente en mejorar su calidad, debe necesariamente ir acompañado por una integración de nuevos focos de análisis, esto quiero decir que no basta sólo con estudiar lo que sucede dentro del Colegio, ahora es necesario darle más importancia al contexto social en que se encuentran los alumnos(as), entender que a pesar de todas las problemáticas socioeconómicas que puedan tener, es posible hacer una buena educación, por lo tanto el rol del profesor/a debe ser más riguroso y constante, ya que en base a la experiencia, como alumnos de práctica de pedagogía en Historia y Ciencias Sociales, se ha podido identificar a varios docentes que trabajan en colegios Municipales y también en Privados Subvencionados, que han planteado que a los estudiantes no se les debe de exigir mucho, porque no llegarían lejos, entre otros por ejemplo, que ellos son pobres y que en sus vidas están llenos de problemas derivados de ese círculo de pobreza familiar, como también del contexto de la droga, delincuencia, vagancia y deserción escolar, por mencionar sólo algunos.

Planteado lo anterior, ya es tiempo de dejar de resaltar lo negativo que se encuentra dentro, no sólo de la escuela, sino que también dentro de la misma sociedad, dicho resalte en lo negativo, es uno de los obstáculos que no han permitido avanzar en una verdadera educación de calidad. No basta con tener mejores escuelas, mayores recursos o en generar un cambio estructural a la Ley Orgánica Constitucional de Enseñanza "LOCE" para mejorar, si es el profesor el que continua manteniendo un discurso, de ver los problemas y la realidad social, como una muralla insalvable en la enseñanza de contenidos para lograr buenos resultados de aprendizajes de sus estudiantes.

En relación a lo anterior expuesto, se plantea con la siguiente investigación, que esos problemas sociales deben ser una instancia única de asegurar una mejor calidad en la educación, por medio de los problemas sociales que presentan los estudiantes y que se puede lograr una mejor educación. En este sentido, es necesario dejar de hacer la diferencia entre alumnos(as) y joven, para de ésta manera integrar su Historia de vida al aula y la enseñanza, y a partir de sus experiencias de vidas, junto con los contenidos de clase, hacer del proceso de enseñanza-aprendizaje, una experiencia para toda la vida. Para finalmente lograr que los contenidos de clases, junto con las experiencias de

vida de cada alumno(a) produzcan el concepto de “Aprendizaje Significativo” y sea este un pilar fundamental en sus vidas. Ahora bien, por aprendizaje significativo, se entiende a través de la definición elaborada por David Paúl Ausbel, *“aprendizaje significativo, es cuando lo que se trata de aprender se logra relacionar de forma sustantiva y no arbitraria con lo que ya conoce quien aprende, es decir, con aspectos relevantes y preexistentes de su estructura cognitiva”*¹. Es decir, la teoría del aprendizaje significativo, según Ausbel, plantea que las personas adquieren sus conocimientos a través de la recepción más que por medio del descubrimiento, es decir, *“que conceptos, principios e ideas son representados y percibidos, no descubiertos”*²

b) Resiliencia y Educación

En éste ámbito para producir el aprendizaje significativo en los alumnos(as) y de acuerdo al fin propuesto para ésta investigación y estudio, se trabaja a partir del concepto de “Resiliencia”, el cuál tiene su origen del Latín en el término “Resilio”, dicho concepto es definido *“Volver atrás, volver de un salto, rebotar. El término fue adoptado a las ciencias sociales para caracterizar a los sujetos que a pesar de haber nacidos y vivir en situaciones de adversidad, se desarrollaron psicológicamente sanos y exitosos”*³

Ahora bien, para trasladar el concepto de resiliencia a pedagogía, y para el propósito del presente estudio, se conceptualiza de acuerdo a la siguiente definición *“La capacidad de recuperarse, sobreponerse y adaptarse con éxito frente a la adversidad, y desarrollar competencias sociales, académica y vocacional pese a estar expuesto a estrés o simplemente a las tensiones inherentes al mundo de hoy”*⁴

De ésta manera, dentro de las distintas fuentes analizadas previamente sobre resiliencia, se menciona en una de ella que *“las escuelas son ambientes claves para que los individuos desarrollen la capacidad de sobreponerse a la adversidad, se adapten a las presiones y problemas que enfrentan y adquieran las competencias-sociales, académica y vocacionales, necesarias para salir adelante en la vida”*⁵

Planteado lo anterior *“la escuela tiene que promover la resiliencia a través de seis pasos”*;⁶

1. Brindar oportunidades de participación significativa.
2. Establecer y transmitir expectativas elevadas.
3. Brindar afecto y apoyo.

¹ Ausbel David, *“Psicología educativa: un punto de vista cognoscitivo”*, Ed. Trillas, Ciudad de México, año

² información proveniente de material de apoyo entregado en cátedra “Sujetos Educativos y Aprendizaje”. Primer semestre Universidad Academia de Humanismo Cristiano (UAHC). Año 2003.

³ Saavedra Eugenio, *“Resiliencia y ambiente laboral nocivos”*, Universidad Católica del Maule.

⁴ Rirkin y Hoopman, *“Resiliencia en la Escuela”*, 1º Ed. Buenos Aires, Paidós 2003, Pág. 26

⁵ Rirkin y Hoopman, *“Resiliencia en la Escuela”*, 1º Ed. Buenos Aires, Paidós 2003, Pág. 30

⁶ Extraído a partir de las aportaciones del autor Rirkin y Hoopman en el texto *“Resiliencia en la Escuela”*, capítulo; seis pasos de resiliencia en la escuela, Pág. 22.

4. Enriquecer los vínculos pro sociales.
5. Fijar límites claros y firmes.
6. Enseñar para toda la vida

Bajo ese parámetro, se abordara la resiliencia en la didáctica, en el área de la disciplina de la Historia y Ciencias Sociales, a partir del sexto paso “Enseñar para toda la vida”, ya que se piensa que es importante que los contenidos de Historia se vinculen con las experiencias de vida de los alumnos(as), esto porque a partir de dicha analogía entre contenido/experiencias de vida, tanto alumnos como alumnas podrán salir fortalecidos en situaciones adversas.

c) Resiliencia y su vinculación con la didáctica de la Historia y las Ciencias Sociales

La enseñanza de la Historia y Ciencias Sociales constituyen hoy en día una compleja tarea para la educación, en especial para los sectores sociales que se han denominado como “vulnerables”, es por ello, que una de las exigencias que se le hace a la didáctica de la Historia y las Ciencias Sociales, es la resolución sistemática de una serie de problemas que, si bien son comunes a la enseñanza de todas las disciplinas, para el caso de la Historia y las Ciencias Sociales se perciben con mayor evidencia. Primero, por ser un conocimiento social y segundo, porque es un conocimiento que se construye mutuamente entre el profesor(a) y el alumno(a) por medio del dialogo y la comprensión de ambos actores educativos; ésta es la postura constructivista de la educación. Es en razón de lo anteriormente señalado, que la conceptualización de resiliencia que se está abordando contribuye en la dirección de entregar una alternativa pedagógica de solución a la problemática propia de los contenidos del currículum de Historia y Ciencias Sociales, los cuáles, muchos de ellos no se encuentran relacionados ni con la realidad, ni experiencias de vida de los estudiantes, lo que conlleva a ser internalizados como contenidos “fomes”, “lateros” y sin mayor importancia, ni utilidad para los alumnos(as) en su vida a futuro.

La didáctica es definida como una teoría de la enseñanza critica y constructiva, a su vez *“critica porque pone en tensión, problematiza, una práctica con diversos constructos teóricos, y constructiva porque su acción se orienta hacia la formación de las nuevas generaciones”*.⁷ Por lo tanto, didáctica ésta referida principalmente a los profesores y profesoras en su trabajo cotidiano de aula y según lo plantea Díaz Barriga (1985) más específicamente en su acción y trabajo de los contenidos con los estudiantes.

“Implica la transformación de los contenidos disciplinarios en proyectos de enseñanza y se expresa en estructuras conceptuales y procedimientos para la apropiación del objeto de estudio asegurando un aprendizaje efectivo. Esto implica una articulación entre el

⁷ Ministerio de educación, programa MECE MEDIA. “Desarrollo profesional docente en el liceo: un marco para una enseñanza efectiva”, herramientas para los grupos profesionales de trabajo, Ficha 2 Pág.

conocimiento como Producción objetiva (lo epistemológico – objetivo) y el conocimiento como problema de aprendizaje (lo epistemológico subjetivo)”⁸

Lo anterior considera, que el conocimiento escolar, a través de los contenidos curriculares y el logro de un aprendizaje efectivo en el aula, según lo plantea Díaz Barriga, *“no puede aparecer como algo reducido o la simplificación de una disciplina científica propio de los especialistas, ni al conocimiento cotidiano que portan los alumnos, sino que es una categoría distinta de conocimiento que se construye en la tensión entre el conocimiento cotidiano y el conocimiento científico. En consecuencia, se sitúa en la intersección de ambos conocimientos.”⁹*

De éste modo, se entiende que la enseñanza no es una exposición oral de contenidos provenientes del profesor(a), ni el enseñar a partir exclusivamente de los intereses propios de la juventud, necesariamente debe de existir una mediación entre la acción del profesor(a) en aula y los intereses de los alumnos, según lo plantea Barriga, sería ese el espacio, es decir al medio de los dos, en la cuál *“la didáctica se constituye como mediadora entre estos conocimientos y se materializa como contenido de una acción intencionada en las practicas de enseñanza”¹⁰*

d) Resiliencia en el aula

En el contexto didáctico propiamente tal, se define a la didáctica de la Historia y Ciencias Sociales, como un proceso de interrelación tria, en donde sus tres componentes de acción, esto es, profesor(a)- alumno(a) y conocimiento(s), dan forma a la denominada “práctica pedagógica” y por lo tanto a la mediación entre profesor(a) y estudiantes. Desde ésta perspectiva, la didáctica se construiría a partir de una “teoría práctica” en la cuál profesor(a) - conocimiento y alumno(a) articularían una relación base de nuevos conocimientos significativos, en conjunto con lo que se denomina los dominios “del ser”, “deber ser” y del “saber hacer”. Dicha visión profundamente racionalista, donde confluyen interés y razón, se encuentra en Jurgen Habermas, en donde tres son los intereses que dirigen el conocimiento humano y que tiene un profundo arraigo en la practica pedagógica: *“el trabajo (la acción técnica), la interacción (acción práctica) y la reflexión (acción emancipatoria). La concepción amplia de totalidad racional radica en la unidad del hombre. Hay una realidad fundamental, que es la reflexión. Ética y ciencia se integran”¹¹*

En consecuencia, y para una efectiva construcción de una práctica resiliente en aula. La didáctica si podría ocuparse y preocuparse de la práctica pedagógica, -refutándose la posición positivista que la negaba por no ser la pedagogía una ciencia empírica- si se podrían tener valores y posturas diversas frente a una amplitud de contenidos y así adoptar una postura normativa, sin perder su

⁸ Ministerio de educación, programa MECE MEDIA. “Desarrollo profesional docente en el liceo: un marco para una enseñanza efectiva”, herramientas para los grupos profesionales de trabajo, Ficha 2 Pág.

⁹ Ibidem. Pág. 4.

¹⁰ Ibidem. Pág. 4.

¹¹ Habermas, Jurgen; “Teoría y Praxis”, Buenos Aires, Argentina, Sur Ed. 1966 Pág. 161.

potencial para también constituirse como una disciplina científica, de ésta manera, se ofrecería una configuración de una práctica pedagógica eficaz y una mejor comprensión de ésta última.

En otras palabras, se busca un proceso, mediante por el cuál, se tome un rol de reflexión e investigación en aula, identificando, analizando y reflexionando a partir de los objetivos que se han planteado para el siguiente estudio. Pudiéndose de esa manera, enfatizar en una didáctica de los significados de los contenidos curriculares de Historia y Ciencias Sociales para los niveles de séptimo y octavo año educación Básica, y así definir didáctica, al menos aproximadamente *“como una ciencia social, estructurada en torno a algunos supuestos básicos, hipótesis y conceptos comunes a más de una teoría científica y centrada en una peculiar definición de su objeto de conocimiento y acción”*¹². Con aquel fundamento, es que se justifica este estudio al interior del contexto dentro de la metodología de investigación, abarcando dos propósitos o fines últimos. El primero de ellos, “como una enseñanza conceptualizada, en un proceso mediante el cuál docentes y alumnos(as), no solo adquieran algunos tipos de conocimientos sin calificar, sino que se utilicen como una actividad que tiene un propósito, principalmente la construcción de conocimientos con significados”¹³ además de ser resilientes para la vida del estudiante. Y en un segundo ámbito, trabajando desde un enseñar habilidades para la vida, aspecto didáctico, que se considera como el paso más pertinente para abordarlo y conceptualizarlo desde la Didáctica de la Historia y las Ciencias Sociales.

En base a los argumentos expuestos anteriormente, y contextualizándolo dentro de la investigación, es que se estima que las principales características que debería de cumplir el establecimiento educacional, al caso de estudio, se catalogaría como: colegio subvencionado particular, sector social de clase media, con jornada escolar completa, y con una modalidad de enseñanza científico humanista y con dos cursos por nivel, lo cuál al menos asegura un campo de estudio y de investigación más amplio (antecedentes y datos establecimiento en capítulo diagnóstico).

Con esas características, el trabajo se facilitaría, por el hecho, de trabajar con docentes y alumnos(as) que tienen una situación socio económica muy similar a sus estudiantes y que además conocen bien el contexto cultural que los envuelve en su vida diaria, acercándose mucho más a sus vidas, motivaciones y esperanza de futuro. Además de esto, se debe agregar que por lo general, en establecimientos científico humanista en comparación a los técnico profesional, los estudiantes tienden a dar mayor importancia a los ramos mas humanistas o científicos, los cuáles son la base para su futuro en la educación superior, lo que implica un mayor interés y de motivación por las asignaturas y áreas de aprendizaje de las Ciencias Sociales y humanistas en general, lo que para este estudio es de suma importancia, ya que demuestra que por medio de los contenidos de estas

¹² Camillioni, Alicia; *“Didáctica de la Historia y las Ciencias Sociales”*; Cap. 1 “Epistemología de la Historia y las Ciencias Sociales”. Pág. 36.

¹³ *Ibíd.* Pág. 36.

asignaturas, y en Historia y Ciencias Sociales en particular, junto con las experiencias de vida de los estudiantes, ellos se estarían formando como resilientes con habilidades para toda la vida.

e) Estudios previos Resiliencia y Educación

La resiliencia, es un término que ha estado sobre la mesa en el último tiempo. Variados trabajos, teorías, tesis e intervenciones se han llevado a cabo tanto en Chile como en el extranjero. Las áreas de mayor implicancia de resiliencia han pasado desde la física cuantitativa a la biología, psicología y la educación. Es en este último aspecto donde la resiliencia ha tomado cada día mayor interés en cuantificar y calificar acciones y comportamientos de adversidad, desmotivación, y todos los conceptos relacionados con resiliencia, que se manifiestan en distintos grupos de estudiantes nacionales. Estas manifestaciones y expresiones están siendo analizadas por una variedad de estudios desde la educación, especialmente en la etapa del “desarrollo infantil temprano”. Los sujetos que han sido analizados son individuos de 2 a 6 años de edad. También se han considerado estudios desde la educación que abarcan temas como “la educación de la calidad en las escuelas” y la construcción de una educación de calidad a partir de las diversas circunstancias sociales de los estudiantes. Autores que han desarrollado trabajos en estos temas son. En lo relacionado a calidad, se consideran los aportes entregados tanto por Judith Evans y Roberts Myers, en la publicación titulada “*La evaluación en programas de desarrollo infantil temprano*”¹⁴, además de los trabajos de Luís Guerrero Ortiz en “*Como educar con calidad si nuestros niños viven en circunstancias sociales difíciles*”¹⁵

Con estos dos autores, la discusión en lo que concierne a educación y resiliencia, se han centrado acerca de la tendencia de fomentar y promover los factores considerados “protectores” de la infancia, en relación a las familias consideradas como resilientes. Existe consenso respecto a la importancia del cuidado que se deben de tener para los primeros años de vida de los niños(as), ya que para una buena promoción resiliente desde las bases, sería necesario un buen programa de intervención temprana y así promover en ellos un adecuado desarrollo emocional y cognitivo en los niños y niñas. Aquellas ideas se centran en la manera de compensar los aspectos de desigualdad manifiesta en cuanto a capital cultural y de acceso a la educación de calidad, que por aspectos económicos son barreras insalvables para los niños pertenecientes a familias pobres. Esos estudios se han centrado en la educación preescolar, en donde existe consenso en investigaciones realizadas por los autores anteriormente mencionados que la relación madre - padre que se establece con sus hijos e hijas es determinante en las características psicosociales de niños y niñas y para el posterior desarrollo de sus potencialidades.

¹⁴ Evans Judith y Myers Roberts en artículo “*La evaluación en programas de desarrollo infantil temprano*”.

¹⁵ Ortiz, Luís Guerrero, “*Como educar con calidad si nuestros niños viven en circunstancias sociales difíciles*”

Por lo demás se han desarrollado estudios que analizan a partir de la pregunta *“¿Como los estudiantes perciben el ambiente en que se desarrollan sus actividades habituales y si ese clima social escolar puede ser un factor que contribuya a la resiliencia de los estudiantes?”*¹⁶

Uno de los primeros estudios y que es considerado como pionero en el tema de resiliencia es uno efectuado en el año 1945 por Grienkel y Spiegel sobre el estrés producto de la guerra y que evolucionaron favorablemente. En el último tiempo, según lo planteado por Melillo Aldo *“en las últimas décadas se multiplicaron las observaciones sobre repercusión de sucesos traumáticos, catastróficos y perdidas significativas que eran superadas: los seres humanos demostraban poseer la capacidad potencial de salir heridos pero fortalecidos de una experiencia aniquiladora”*¹⁷. Esto nos demuestra que las personas a pesar de todas las dificultades que pudieron haber tenido en una guerra, fueron capaces de sobreponerse a ello, por lo tanto el ser humano es capaz de sacar lo mejor de cada uno y sobreponerse a las adversidades, por lo tanto la educación y especialmente el docente tiene que sacar lo mejor de sus alumnos/as, a pesar de las dificultades que puedan presentar en sus vidas diarias.

Si bien, los estudios de resiliencia en educación son variados, la relación directa de éste con el ámbito de la Historia y Ciencias sociales, su currículum, contenidos académicos, trabajos y conceptualizaciones precisas desde el enfoque que se proponen en ésta investigación, aun no se encuentra ampliamente documentada. En estas circunstancias, es el aporte que puede hacer la presente investigación en donde la didáctica de la Historia y Ciencias Sociales, se intenta de relacionar con la resiliencia, conceptualizándola y trabajando directamente en aula en situaciones adversas, esto por lo demás podría contribuir a ahondar más en ésta temática educativa abriendo más posibilidades para futuras investigaciones.

La dirección que han tomado hasta el momento las investigaciones realizadas en resiliencia, y como bien lo señala Kotliarenko, Maria Angélica, es entender ¿Por qué ciertos niños, en el mismo contexto, con el mismo profesor, unos de ellos si logran ser identificados como resilientes y otros no? o ¿Por que ante mismas situaciones y contextos, unos se motivan y otros no? Tomando en consideración y para este caso, la trayectoria será desarrollar y enfocar el presente estudio en (resiliencia-autonomía-pensamiento crítico y superación de la adversidad). Cuatro palabras que son el eje en que encaminara ésta investigación.

Se puede mencionar un estudio realizado y considerado como decisivo en cuánto a la aparición de resiliencia en las personas, confirmado a través de un estudio epidemiológico que realizo E.E Werner (Kotliarenko, 1997) el cuál *“se observo durante cuarenta años a casi cuatrocientos niños*

¹⁶ Aron, Ana Maria S. y Neva Milicia M. *“Resiliencia y Clima social en el contexto escolar”*

¹⁷ Grinkel y Spiegel (1945) en Melillo Aldo y Suárez Ojeda (compiladores). *“Resiliencia. Descubriendo las propias fortalezas”*. Editorial Paidós tramas sociales. Buenos Aires Argentina. Tercera reimpresión. 2003 Pág. 87.

nacidos en medio de la pobreza en la isla de Hawai. Todos habían pasados penurias, pero una tercera parte sufrió además experiencias de estrés y/o fue criado por familias disfuncionales debido a recurrentes peleas, divorcio con ausencia del padre, alcoholismo o enfermedades mentales. A pesar de ello, muchos llegaron a lograr un desarrollo sano y positivo”¹⁸

Estudios que se consideran para el aspecto anterior, es el desarrollado por una serie de trabajos de Maria Angélica Kottiarencó, en la serie de trabajos número 15, Abril de 1999, en “Nuevos avances en el concepto de resiliencia, desde la educación”. Como marco general a la educación, se consideran como un aporte llevado a cabo por Judith Evans, en un trabajo realizado en el documento del “desarrollo infantil temprano”, en donde se analizan temas desde los tópicos de: Disponibilidad y acceso a la escolaridad, calidad educacional y la experiencia del profesor en aula.

Sumado a lo anterior, los estudios y observaciones acerca de resiliencia, han permitido concluir que no solo el ámbito personal y de superación propia, han sido importantes para identificar a sujetos resilientes. Es más, el contexto familiar y cultural también es una variable que influye en la aparición de resiliencia, tal como se plantea en la siguiente idea de un caso confirmatorio de resiliencia.

“Se observó que todos los sujetos que resultaron resilientes, tenían, por lo menos, una persona (familiar o no) que los había aceptado en forma incondicional. Independientemente de su temperamento, su aspecto físico o su inteligencia necesitaban contar con alguien y, al mismo tiempo, sentir que sus esfuerzos, su competencia, y su autovaloración eran reconocidos y fomentados.”¹⁹

En definitiva, y a partir de los estudios previos confirmatorios de resiliencia en personas que han pasado por momentos de adversidad y han logrado persistir y salir adelante, según lo sostiene Werner *“que todos los estudios realizados acerca de los niños desgraciados comprobaron que la influencia más positiva para ellos era una relación cariñosa y estrecha con un adulto significativo. O sea, que la aparición o no de resiliencia en los sujetos depende de la interacción de la persona y su entorno humano”²⁰*

Ahora bien, tomando como base que la influencia de una relación más cariñosa y estrecha con el adulto significativo. Para el caso de la educación, la comparación debe de realizarse tomando al profesor o profesora como el adulto más significativo para un estudiante y buscando en la interacción de los dos (estudiante y maestro) como poder construir un mejor entorno que promueva la enseñanza y el aprendizaje para el caso del subsector de Historia y Ciencias Sociales.

¹⁸ Ibíd. Pág. 87 Melillo Aldo y Suárez Ojeda (compiladores).

¹⁹ Ibíd. Pág. 87.

²⁰ Ibidem. Pág. 88.

F) Posicionamiento Epistemológico

En lo que involucra al posicionamiento epistemológico de éste estudio, este se encuentra contextualizado en el tipo del paradigma Cualitativo – Cuantitativo. Primero por qué es importante poder, comprender los significados de la interacción social de los estudiantes, también la subjetividad de los actores y/o las estructuras subyacentes a las representaciones simbólicas del contexto escolar. Y segundo, porque es importante poder estudiar a un número significativo de estudiantes lo cuál pueda representar de la mejor manera posible las respuestas obtenidas a partir de los modelos de evaluación y de fabulación de información que se han de aplicado y obtener así resultados acerca de grupos de alumnos(as) más o menos resilientes. A partir de esa comprensión es que se levantan categorías para ésta investigación.

Por lo demás, el paradigma que se ha planteado (cuantitativo - cualitativo) considerado como el más adecuado en la medida y en las necesidades que permitan comprender las problemáticas de vida de los alumnos(as), en la medida que permite aproximarse a los sujetos de la investigación en una relación más directa y a su vez, permite analizar estudios anteriores que abordan la temática que se ésta investigando.

I. 2 PREGUNTA Y OBJETIVOS

- **Pregunta de Investigación**

¿De qué manera la didáctica de la Historia y las Ciencias Sociales puede constituirse como una instancia que facilite dentro del contexto de aula la resiliencia en los estudiantes, para permitir la superación de adversidades en la vida diaria o cotidiana de ellos(as).?

- **Objetivo General**

Describir y analizar, a través de un estudio investigativo, si la enseñanza de la Historia y Ciencias Sociales, permite la formación de estudiantes resilientes en el aula.

- **Objetivos Específicos**

1.- Describir y analizar que mecanismos protectores se generan en la clase de Historia y Ciencias Sociales.

2.- Identificar el modo como significan los estudiantes los contenidos de Historia, que sean útiles para la construcción de su proyecto de vida.

3.- Determinar en la relación profesor(a) – alumno(a) si se presentan mecanismos que promuevan la resiliencia.

I. 3 RELEVANCIA DEL TEMA

La problemática que se busca abordar, tiene relación con poder determinar el significado que conlleva para los alumnos(as) estudiar los contenidos de Historia, así como también para que estos le sean útiles para su vida a futuro, ya que para muchos alumnos(as) los contenidos de Historia, no son más que hechos que ya pasaron, que no influyen nada en sus vidas, y por ende, los jóvenes no son capaces de darse cuenta que ellos mismos se encuentran insertos dentro de una Historia y que son parte del devenir del país, de la nación, la sociedad y la humanidad. Es en este aspecto, que ésta investigación tiene como relevancia metodológica, hacer de los contenidos de Historia algo más cercano a la vida de los alumnos(as), para que partir de sus experiencias de vida junto con los contenidos de clases puedan desarrollarse dentro de sus contextos cotidianos. Es a través del acercamiento de los contenidos de Historia a la vida de los alumnos (as), más los aportes teóricos de la resiliencia, lo que permitirá que los aprendizajes sean adquiridos no sólo con un fin académico, sino también como una herramienta de superación de adversidades que les presenta la vida diaria.

También se busca evidenciar la importancia que tendría el uso de la resiliencia en los contenidos de Historia, ya que con ello no sólo se estaría asegurando la entrega de factores protectores en los alumnos(as), sino que también se estaría dando pasos a aprendizajes significativos. Por lo tanto, es relevante identificar la metodología y el desenvolvimiento del docente en el aula, ya que la importancia que recae en él, se encuentra vinculado con lo que los alumnos(as) logran aprender, de la forma en que lo internalizan y de la manera que pueden utilizarlo en su vida diaria.

Ahora bien, ¿Por qué es pertinente realizar ésta investigación de manera cualitativa y cuantitativa? En primer lugar, porque se investigan a personas, no objetos y en todo en lo que se encuentre involucrado una persona es pertinente de investigar. Por lo demás educación, es siempre un tema pertinente de investigar y de ésta manera contribuir a ampliar nuevos conocimientos, estudios, investigaciones a plantear nuevas problemáticas y nuevas soluciones.

Es así, que las nuevas adaptaciones y cambios que se producen a diario en la sociedad y el abordar interrelaciones entre personas, abren siempre una perspectiva nueva para poder mostrar y de evidenciar en la realidad social la inserción de las personas. Siguiendo este aspecto, no se debe de olvidar el factor social que involucra la educación formal (en aula). Contenidos, aprendizajes, enseñanza, interrelaciones sociales; las que son una determinante holística que involucra al estudio de las personas en sociedad.

Paulo Freire, que en sus estudios se adentra en la búsqueda de cómo se puede mejorar la relación de la educación con la sociedad, colocando en el centro de la educación a la persona, ha definido como principio que *“La educación como objeto teórico y práctico se orienta a como socializar, a como responsabilizar y como favorecer la autonomía o independencia de los sujetos, como dotarlos de recursos para adaptarse a la vida social de forma más activa y participativa, como transmitir esos*

valores y principios"²¹. De esa manera, se releva que la importancia que se le debe de dar a las personas en particular los escolares, sus relaciones, comportamientos y en este último aspecto, la(s) adversidad(es) que ellos(as) tienen para superar sus conflictos con la sociedad o con uno mismo justifican y relevan la investigación que se plantea.

Aún más, el concepto de resiliencia en aspectos generales, se propone en base a la siguiente pregunta ¿Cómo poder transformar una adversidad en el aprendizaje en una herramienta constructiva y útil para desplegar conductas favorables frente a otras dificultades que la vida pueda presentarles a futuro? Es en la pregunta anterior en la cuál radica la pertinencia de la investigación. Conceptos como: educación social, responsabilidad, templanza, superación de adversidades, competencia, habilidades, adaptación, entre muchos otros, están en sintonía con la importancia de la persona en el actuar bien y de manera responsable en la sociedad moderna actual.

La motivación al elaborar éste estudio, vale decir tratar de responder ¿El por qué se va a investigar? Se debe a la consideración como estudiantes de pedagogía, se es parte activa de lo que sucede, buscando un camino de mejoramiento al proceso de enseñanza y no ser parte del problema. Por lo tanto, la profesión, ha obligado por decirlo de alguna manera, a entender lo que acontece en la enseñanza en el aula de clases con los estudiantes y ante ello, no podría hacerse vista gorda. Por lo demás, el espíritu de vocación y de una educación social se ha fortalecido en los últimos años. La educación social y la responsabilidad, son el resultado de la educación recibida hasta el momento y debe poder aplicarse y ésta, es sin duda alguna, una de la manera de llevarlo a la práctica.

La segunda relevancia del presente estudio, son los sujetos del mismo, ya que en educación se habla de niños(as) menores de edad, de estudiantes que se están preparando para la vida adulta, la enseñanza y formación de sus futuras competencias y consolidación de habilidades cognitivas, procedimentales y valóricas que se desarrollan en la escuela, por ende, la educación es su motor y el docente es el sujeto que la debe de enseñarla y guiarla sino ¿para que estarían los profesores? Es precisamente lo anterior el punto de inicio para la formación de un niño(a) para así poder pasar de ser un sujeto a constituirse como un actor en la sociedad.

Una tercera relevancia, es integrar el concepto de Resiliencia al contexto de aula, esto porque en muchas otras investigaciones publicadas se ha trabajado ese concepto de manera general y a un nivel superior de la misma experiencia de aula, es en este sentido como aporte teórico la investigación es trascendente, ya que mostraría que este concepto junto con los contenidos de clases y la experiencia de vida de los alumnos(as) podrían lograr mayores y mejores resultados no solamente académicos, sino de un enseñar para toda la vida. Ello gracias a los lineamientos de la

²¹ Freire, Paulo. "Pedagogía de la autonomía. Saberes necesarios para la práctica educativa". Cáp. 3 Enseñar es una especificidad humana. Traducción de Guillermo Palacios. Ed. Siglo XXI. Ciudad de México (D.F). 1997.

sociología de la educación, propuesto por Danilo Martucelli, los que han sido integrados e investigados en un grado científico por la sociología de la educación, que se demuestra a partir de la siguiente cita, *“El nivel científico, la didáctica, la psicología, no son simplemente disciplinas necesarias, sino también maneras de definir un oficio que no puede ser conseguido solamente como la transmisión de conocimientos, sino también como la construcción de una relación pedagógica que no da más de sí cuando las relaciones de los maestros y los alumnos(as) no descansan sobre expectativas compartidas y definiciones de roles aceptados”*²² Por ello, a nivel de la didáctica de las Ciencias Sociales y su práctica en aula que es otra de las relevancias en lo netamente pedagógico lo que ha incentivado a elaborar ésta investigación.

Finalmente, como última relevancia del tema, se encuentra el aporte social, que implicaría que a través de la enseñanza de la Historia, se estarían entregando herramientas para que los propios alumnos(as) sean los encargados de enfrentar y salir fortalecidos en situaciones de adversidad, así como también creando en ellos(as) una autonomía y un fortalecimiento para no rendirse a pesar de su contexto social en que viven. Redondeando, y parafraseando a Paulo Freire, *“la educación social, es una practica social de transmisión y de guía para facilitar que las nuevas generaciones puedan adaptarse al entorno social”*²³

²² Dubet Francois; Martucelli Danilo. *“En la Escuela. Sociología de la experiencia escolar”* Ed Losada. España 1996. Pág. 58.

²³ Freire Paulo. *“Pedagogía del oprimido”*. Siglo veintiuno Editores. Buenos Aires Argentina. Año 2002. Pág. 103.

II. MARCO TEÓRICO

Desde el retorno a la democracia en 1990, Chile y en especial los gobiernos de la concertación se han empeñado en mejorar la calidad de la educación, y en lograr que todos(as) los escolares sin importar condición socioeconómica tengan acceso a una educación de calidad.

El 26 de Agosto del año 2002, el Presidente de la República propuso al país una modificación constitucional para aumentar a 12 años la escolaridad obligatoria demostrando con ello el compromiso nacional por la educación. El 7 de Mayo del año 2003 el Congreso pleno aprobó por unanimidad una reforma que establece los principios que guían dicha reforma *“la educación básica y la educación media son obligatorias, debiendo el estado financiar un sistema gratuito con tal objeto, destinado a asegurar el acceso a ellas de toda la población. En el caso de la educación media este sistema, en conformidad a la ley, se extenderá hasta cumplir los 21 años”*.²⁴

Aparece un nuevo enfoque social para lograr la superación de adversidades sin relevar la condición socioeconómica existente en un escolar, es con la aparición del fenómeno de la resiliencia en escolares. En otras palabras, poner a prueba la capacidad de resiliencia en escolares para que puedan superarse y enriquecerse a pesar de dificultades comunicativas, socioeconómicas e intelectuales. A partir del siguiente marco teórico se pretende hacer presente la idea de que si la resiliencia podría ser una herramienta que potencie y facilite la superación de adversidades en escolares obteniendo una perspectiva mejor de futuro. Por ejemplo se consideraría como factible que los estudiantes puedan poner en práctica actitudes resilientes dado que ésta se puede aprender en cualquier momento de la vida, con la condición de que un otro significativo sea capaz de dominar e impulsar a la consecución de un logro.

El presente marco teórico, se aproxima a los distintos conceptos de resiliencia que se han planteado en los últimos años, como también identificando factores de protección y los pilares de resiliencia más comunes que aparecen en escolares. En una segunda parte se indaga en la resiliencia dentro del contexto de pobreza, donde se definen nociones de adversidad, vulnerabilidad y factores de riesgo, para posteriormente relacionarlo al concepto de resiliencia con el de Aprendizaje significativo y su relación con una enseñanza para toda la vida, para finalmente vincular el concepto de resiliencia a la didáctica en el área de la Historia y las Ciencias Sociales, a través de los seis pasos de la resiliencia en la escuela, del texto de Rirkín y Hoopman “Resiliencia en la Escuela”.

²⁴ Bellei Cristian y Fiabane Flabia, “12 años de escolaridad obligatoria”, PIIE (Programa Interdisciplinario de investigación y Educación). Año 2003. Pág. 5.

2.1 Conceptos de Resiliencia

El poder salir fortalecido en situaciones de adversidad, hacer frente a situaciones de pobreza, sobreponerse a la muerte de un ser querido y buscar la meta una y otra vez. Las anteriores no son situaciones que respondan al destino de la vida o ha que la suerte esté con uno y no con otro, más bien responde a un concepto que hoy comienza a ser aceptado dentro de las Ciencias Sociales, el de Resiliencia. Término que hace muy poco era mayormente desconocido y que para la muchos no tenía un peso en si mismo, a grosso modo alude a la capacidad de las personas a recuperarse ante la adversidad, superarlas y salir fortalecido de ellas. *“El concepto de resiliencia ha sido entendido de diferentes formas. Distingue dos componentes: la resistencia frente a la destrucción, esto es, la capacidad de proteger la propia integridad bajo presión; y por otra parte, más allá de la resistencia, la capacidad para construir un conductismo vital positivo pese a circunstancias difíciles.”*²⁵

Según se ha planteado en una compilación efectuada por Aldo Melillo y Elbio Suárez Ojeda, en la resiliencia deben estar presentes tres componentes esenciales:

- 1- *“La noción de adversidad, trauma, riesgo, o amenaza al desarrollo humano.*
- 2- *La adaptación positiva o superación de la adversidad.*
- 3- *El proceso que considera la dinámica entre mecanismos emocionales, cognitivos y socioculturales que influyen sobre el desarrollo humano”* (²⁶).

Precisamente los componentes anteriores de resiliencia indicarían que la aplicación de éste fenómeno en el ámbito escolar y comunitario serian importantes para el fomento de vínculos sociales positivos, de un desarrollo de la personalidad evitando el aislamiento social que pudiera conducir a la violencia. A partir de lo anterior, se podrá decir que la aplicación de resiliencia en escolares debería tener como resultado aspectos positivos tanto en lo personal como en lo interpersonal. Por ejemplo: Fomentando la expresión de ideas, sentimientos y emociones, aceptar las diferencias, el encontrar lo positivo en cada uno y en los demás, desarrollar la autonomía, la cooperación, el respeto a los demás, la comprensión y la tolerancia.

Su origen proviene del latín en el término “Resilio” se define como *“Volver atrás, volver de un salto, rebotar. El término fue adoptado a las Ciencias Sociales para caracterizar a los sujetos que a pesar de haber nacidos y vivir en situaciones de adversidad, se desarrollaron psicológicamente sanos y exitosos”* ²⁷

El concepto de resiliencia viene desde la física, para posteriormente ser adquirido por las Ciencias Sociales y comenzar su uso en todas las esferas sociales, a pesar de esa adopción del concepto de

²⁵ Kotliarenko Maria Angélica, *“Resiliencia: Construyendo en adversidad”*. Editado por CEANIM (Centro de estudios y atención del niño y la mujer). Santiago. 1996. Pág. 25

²⁶ Melillo Aldo, *“Resiliencia: descubriendo las propias fortalezas”*, Ed. Piados tramas sociales. Segunda reimpresión. Buenos Aires Argentina. 2003. Pág. 35.

²⁷ Saavedra Eugenio, *“Resiliencia y ambiente laboral nocivos”*, Universidad Católica del Maule.

resiliencia para las Ciencias Sociales, éste término aún es desconocido para muchos, los que suelen utilizarlo, pero no saben cuál es su verdadero significado. En éste aspecto Michael Rutter ha caracterizado el concepto de la siguiente forma. *“Conjunto de procesos sociales e intrapsíquicos que posibilitan tener una vida sana viviendo en un medio insano”*²⁸. El mismo Rutter destaca que resiliencia no es una condición que provenga desde el nacimiento del alumno(a), o que se desarrolle durante su crecimiento, sino que es un proceso que se ve enfrentado a un complejo sistema social en un momento determinado, el que se desarrolla a través del tiempo, viéndose enfrentado a situaciones complicadas, conflictivas o adversas en el contexto social, cultural, familiar, entre otras. Entonces, la resiliencia es el resultado de la interacción entre una persona y su contexto diario.

El término fue adaptado a las Ciencias Sociales a partir de investigaciones llevadas a cabo en la psicopatología, en donde se caracterizaron aquellas personas que a pesar de nacer y vivir en situaciones de adversidad, se desarrollaron psicológicamente sanos y exitosos. La siguiente cita clarifica mejor la idea que enfoca a la resiliencia *“se constató, con gran asombro e interés, que algunos de los niños criados en familias en las cuáles uno o ambos padres eran alcohólicos, y que lo habían sido durante el proceso de desarrollo de sus hijos, no presentaban carencias en el plano biológico ni psicosocial, sino que por el contrario, alcanzaban una “adecuada” calidad de vida.”*²⁹

Para una mejor comprensión del concepto, éste ha sido definido desde distintos campos de estudios, lo que ha llevado a que existan variadas definiciones. A continuación se mencionan algunos aportes teóricos sobre resiliencia, extraídas de la tesis “Resiliencia: Habilidades para ser feliz”.

- *“La resiliencia se ha caracterizado como un conjunto de procesos sociales e intrasíquicos que posibilitan tener una vida “sana”, viviendo en un medio “insano”. Estos procesos tendrían lugar a través del tiempo, dando afortunadas combinaciones entre atributos del niño (a) y su ambiente familiar, social, y cultural. De este modo, la resiliencia no puede ser pensada como un atributo con que los niños(as) nacen, ni que los niños(as) adquieren durante su desarrollo, sino que se trataría de un proceso interactivo entre éstos y su medio.*
- *La resiliencia habla de una combinación de factores que permiten a un niño(a), a un ser humano, afrontar y superar los problemas y adversidades de la vida.*
- *Concepto genérico que se refiere a una amplia gama de factores de riesgo y los resultados de competencia. Puede ser producto de una conjunción entre los factores ambientales, como el temperamento y un tipo de habilidad cognitiva que tienen los niños(as) cuando son muy pequeños(as).*
- *La capacidad del ser humano para reponerse de un trauma y sin quedar marcado de por vida, ser feliz”.*³⁰

²⁸ Rutter Michael. *“Resilience some conceptual considerations”*. Jornal adolescent Health, Vol. 14, N° 8.

²⁹ Ibidem. Ktliarenco Maria Angélica. Pág. 4

³⁰ Guerrero Vila y Ruedlinger Jenny, *“Resiliencia: Habilidades para ser Feliz”*, Universidad Academia de Humanismo Cristiano (UAHC), Santiago de Chile, año 2005. Págs. 18-19.

A partir de un exhaustivo resumen de los contenidos que diferentes investigadores entregan al concepto entre ellos - Kotliarenco (1997) - es que se seleccionan los conceptos que se consideran más adecuadas a las pretensiones del presente estudio:

1. *“Enfrentamiento efectivo ante eventos y circunstancias de la vida severamente estresantes, además implica la expectativa de continuar con una baja susceptibilidad a futuros estresores” (Luthar y Zingler, 1991; Matzen y Garmezy, 1985; Werner y Smith, 1994, citado en Kotliarenco, 1997).*
2. *Capacidad humana universal para hacer frente a las adversidades de la vida, superarlas o incluso, ser transformado por ellas. La resiliencia es parte del proceso evolutivo y debe ser promovida desde la niñez (Grotberg, 1995 en Kottliarenco, 1997).*
3. *La resiliencia se ha caracterizado como un conjunto de procesos sociales e intrapsíquicos que posibilitan tener una vida sana, viviendo en un medio insano. Estos procesos tendrían lugar a lo largo del tiempo, dando afortunadas combinaciones entre los atributos del niño y su ambiente familiar, social y cultural. De este modo la resiliencia no puede ser pensada como un atributo con que los niños nacen o que los niños adquieren durante su desarrollo, sino que se trataría de un proceso interactivo entre ellos y su medio” (Rutter, 1992 en Kotliarenco, 1997).*

Su definición y vinculación con la disciplina escolar de Historia y Ciencias Sociales, se podrá comprender a partir de *“La capacidad de recuperarse, sobreponerse y adaptarse con éxito frente a la adversidad, y desarrollar competencias sociales, académica y vocacional pese a estar expuesto a estrés o simplemente a las tensiones inherentes al mundo de hoy”*³¹. Lo que ratifica la intención de fomentar aspectos prosociales, comunicativos, emocionales y afectivos, para que los escolares se desarrollen de la mejor manera posible en su vida cotidiana.

Las anteriores definiciones han aportado a la construcción del fortalecimiento de los estudios de resiliencias en personas, las que destacan y enfatizan ciertas características tales como: *“habilidad, adaptabilidad, baja susceptibilidad, enfrentamiento efectivo, capacidad, resistencia a la destrucción, conductas vitales positivas, temperamento especial y habilidades cognitivas, todas desplegadas frente a las situaciones vitales adversas, estresantes, etc. que permiten atravesarlas y superarlas”*.³²

2.2 Factores de Resiliencia

El que ciertas personas puedan ser consideradas como resilientes y otras no, confirma la regla básica del fenómeno de la resiliencia, vale decir, que éste fenómeno es un proceso a largo plazo, que se pueda aprender y que tiene una base importante en la motivación y automotivación que pueda tener una persona para salir adelante ante las adversidades. Por ejemplo, según Maria Angélica Kotliarenco, el que en una misma situación *“existan procesos y/o mecanismos amortiguadores o moderadores del estrés que contrarrestan el riesgo, estos operarían como*

³¹ Rirkin y Hoopman, *“Resiliencia en la Escuela”*, 1º Ed Paidós, Buenos Aires Argentina, 2003, Pág. 26.

³² Ibidem. Meliilo y Suárez Ojeda. Págs. 86 - 87.

factores protectores, tales como autoestima, autonomía, orientación social positiva, cohesión familiar, calidez y ausencia de graves conflictos, disponibilidad de sistemas de apoyo externo que refuercen y alienten los esfuerzos de enfrentamiento del niño."³³. Por lo tanto, el aspecto psicológico en un escolar es importante para determinar la presencia de resiliencia.

Factores de Protección

Se definen como aquellos que aminoran los efectos de los factores de riesgo y favorecen un desarrollo positivo en los escolares, en otras palabras, son los que reducen la probabilidad de reacción negativa ante una situación de estrés.

Factores de Riesgo

Son elementos que tienen una alta posibilidad de desencadenar una situación desagradable. Estos factores actúan como causantes de un daño que puedan comprometer el desarrollo psicosocial de una persona y que lo perjudique para la vida.

De acuerdo a lo anterior, se identifican una serie de factores protectores de resiliencia elaborados por Kotliarenko, los que sostendrán la base primordial en el momento de identificar al grupo de alumnos(as) más resilientes dentro del aula y cuáles se estarían promoviendo en las clases de la profesora de Historia.

Factores Personales

1. Características Temperamentales:
 - Mayor Coeficiente intelectual verbal y matemático
 - Mayor tendencia al acercamiento
 - Humor más positivo
 - Ritmicidad biológica estable (control de esfínteres, patrones de sueño y alimentación)
2. Características cognitivas y efectivas:
 - Mayor empatía
 - Mayor autoestima
 - Mayor motivación al logro
 - Mayor sentimiento de autosuficiencia
 - Menor tendencia a sentimiento de desesperanza
 - Mayor autonomía e independencia
 - Habilidades de enfrentamiento caracterizadas por: orientación hacia tareas, mayor actividad dirigida a la resolución de problemas, mejor manejo económico, menor tendencia a la evitación de los problemas y menor tendencia al fatalismo en situaciones

³³ Kotliarenko Maria Angélica, "Resiliencia: Construyendo en adversidad". Ed .Ceanim, Santiago de Chile. año 1996, pág 26.

Factores psicosociales de la familia

- Ambiente cálido
- Existencia de madres o sustitutas apoyadoras
- Comunicación abierta al interior de la familia
- Estructura familiar sin disfuncionalidades importantes
- Padres estimuladores
- Buenas relaciones con los pares
- Mayor apoyo social (emocional, material, informativo, entrega de valores)
- Pauta de crianza

Factores Socioculturales

- Sistema de creencias y valores
- Sistema de relaciones sociales (espacios privados y públicos)
- Sistema político-económico
- Sistema educativo

2.3 Los Pilares de Resiliencia

Los atributos que aparecen con frecuencia en los alumnos(as) considerados como resilientes, toman importancia en el momento de definir los resultados de ésta investigación. Para ello se identifica los pilares de la resiliencia según los aportes de Aldo Melillo y Suárez Ojeda³⁴.

a) *“Introspección: Arte de preguntarse a si mismo y darse una respuesta honesta.*

b) *Independencia: Saber Fijar límites entre uno mismo y el medio con problemas; capacidad de mantener distancia emocional y física sin caer en el aislamiento.*

c) *Capacidad de relacionarse: habilidad para establecer lazos e intimidad con otra gente, para equilibrar la propia necesidad de afecto con la actitud de brindarse a otro.*

d) *Iniciativa: gusto de exigirse y ponerse a prueba en tareas progresivamente más exigentes.*

e) *Humor: encontrar lo cómico en la propia tragedia.*

f) *Creatividad: capacidad de crear orden, belleza y finalidad a partir del caos y el desorden.*

g) *Moralidad: consecuencia para extender el deseo personal de bienestar a toda la humanidad y capacidad de comprometerse con valores; este elemento ya es importante desde la infancia, pero sobre todo a partir de los 10 años.*

h) *Autoestima Consciente: base de los demás pilares y fruto del cuidado efectivo consecuente del niño o adolescente por parte de un adulto significativo”*

³⁴ Ibidem. Melillo y Suárez Ojeda. Pág. 88.

2.4 Resiliencia y Pobreza

Los problemas económicos son una de las principales adversidades que deben hacer frente los alumnos(as) dentro de su proceso de enseñanza, lo que posibilita que éstos crezcan y se desarrollen en ambientes familiares y educacionales poco motivadores para la enseñanza y que cada vez estén más excluidos de una educación de calidad.

Actualmente el Hogar de Cristo define el concepto de pobreza como *“Una compleja situación de vida que se caracteriza por un conjunto de variables más allá de la escasez de recursos económicos o materiales. Dichas variables no son siempre carenciales, y abarcan dimensiones educacionales, culturales, laborales y otras. Además se asocia a ciertos sistemas de creencias y valores, a ciertos patrones conductuales y relacionales, a ciertos códigos lingüísticos y estilos comunicacionales que sí, bien heterogéneos cuándo examinamos al interior del universo de los pobres, aparecen como homogéneos y distintos al compararse con los grupos sociales más acomodados.”*³⁵

Actualmente en Chile se considera a una familia como pobre, si sus ingresos o sus gastos agregados son inferiores a un valor equivalente al necesario para la subsistencia, estipulando para ello una canasta de alimentos que cubra las necesidades nutricionales de la población. Técnicamente se define, *“Así operativamente un hogar es pobre cuando su ingreso per cápita es inferior a dos veces el valor de una canasta básica de alimentos en la zona urbana, esto es \$40.562, y a 1.75 veces en la zona rural, esto es \$27.349.”*³⁶

No obstante, la pobreza, va mucho más allá de la tenencia y acceso a determinados objetos físicos. Puede ser además una frustrada experiencia humana o una deteriorada calidad de vida que afecta integralmente a quiénes la viven y que por lo tanto, tiene múltiples dimensiones. Políticamente *“Sus causas son complejas y su raíz está en un sistema socioeconómico que genera desigualdades sociales. Por otra parte, es preciso tener presente que no sólo es un resultado estructural del sistema, se la considera un producto humano e histórico y en ese sentido es también modificable por voluntad humana.”*³⁷

La pobreza es un fenómeno multidimensional y complejo que abarca varios aspectos entre ellos, materiales y no materiales como: ingreso, salud, educación, vivienda, carencias relacionadas con el desarrollo humano como libertad, dignidad, autoestima y respeto a los derechos humanos. Por ello, que al interiorizarse acerca del fenómeno de la pobreza, necesariamente se debe hacer referencia a la exclusión social, como una alternativa que alude a una ampliación de las dimensiones de la pobreza.

³⁵ Hogar de Cristo, *“Juventud, Educación y Exclusión”*, documento de trabajo, Santiago de Chile, año 2002.

³⁶ MIDEPLAN, *“Pobreza, Crecimiento y Distribución del Ingreso en Chile de los Noventa”*, Santiago de Chile, año 2001

³⁷ Sánchez y Valdés, 2001.

Ahora bien, exclusión social a modo general, es un concepto que nace en Europa a mediados de los '70 y que surge para caracterizar a ciertos grupos sociales desempleados, más tarde empezó a ser concebido como un proceso de desadaptación de ciertos individuos de grupos en un contexto de crisis económica, en la década de los '80 el concepto de exclusión se relaciono no sólo con el incremento del desempleo, sino con la inestabilidad de los vínculos que unían a los sujetos con la sociedad, pasando a expresar no sólo privaciones materiales, sino que comenzó a indicar incapacidad de la sociedad de mantener la cohesión social.

En términos concretos, exclusión social se define como *“proceso que surge a partir de un debilitamiento o quiebre de los lazos (vínculos) que unen al individuo con la sociedad, aquellos que le hacen pertenecer al sistema social y tener identidad en relación a éste. A partir de ésta concepción se establece una forma de diferenciación social entre los que están dentro (incluidos) y los que están fuera (excluidos).”*³⁸

Lo anterior, se puede constatar en el acceso de los sectores de menores ingresos a los servicios básicos donde por ejemplo, en el tema de la vivienda los espacios que éstas disponen no cubren las necesidades reales de privacidad y comodidad a los integrantes de la familia. Por ejemplo en cifras: *“En este mismo tema, las cifras indican que en el país existen 985 campamentos por erradicar y que agrupan a un número significativo de hogares, constituyéndose en un desafío pendiente para el país.”*³⁹

Consiguientemente no cabe duda que el sistema social actual está marginando a un importante número de escolares del sistema educativo de calidad, porque los aranceles de matrícula cada vez son más elevados y la solicitud de diversos materiales hacen que su costo sea grande para las familias que no cuentan con recursos económicos suficientes, lo que en definitiva también es un parámetro de exclusión tanto social como de la educación.

El aporte que se le otorga al concepto de resiliencia dentro del contexto de pobreza, tomando las consideraciones anteriores, como la capacidad de recuperarse ante la adversidad es *“reconocer y poner nombre a éstas potencialidades y fortalezas básicas que se encuentran presente en el mundo de los pobres, éste término permite distinguir aquellos factores tanto internos de las personas, como condiciones del medio que favorecen o limitan el desarrollo de esas fortalezas. En este sentido ayudan a comprender por qué algunas personas logran una relativa calidad de vida, a pesar de las dificultades que implica vivir en la pobreza y a diseñar estrategias para fortalecer esa capacidad, que sin duda, constituye la principal herramienta de las propias personas para superar su condición.”*⁴⁰

³⁸ Gacitúa Davis, *“Exclusión social y reducción de la pobreza en América latina y el Caribe”*. FLACSO - Banco Mundial, año 2001.

³⁹ Extraído del programa social “un Techo para Chile” año 2002.

⁴⁰ Ibidem. Ktliarenco Maria Angélica. Pág. 14.

Es importante destacar como aporte conceptual de resiliencia dentro del contexto de pobreza, que ésta observa en los procesos que viven las personas una situación que no necesariamente responden a una condición de flojera, alcoholismo, irresponsabilidad, apatía por la vida, entre otras, sino que responden muchas veces a emociones o sentimientos internos de las personas como por ejemplo: baja motivación por consecución de logros, resignación, conformismo, fatalismo, menor inteligencia, entre muchas más. Por lo tanto, con el aporte de la resiliencia se entrega una nueva mirada a la visión de pobreza rescatando rasgos no solamente externos, sino que apuntan a las emociones de las personas.

Según lo expuesto, para hacer un aporte sustancial sería importante detectar cuáles son las condiciones de vida que se encuentran en los escolares para que a partir de esa observación se pueda intervenir más en su contexto de vida familiar o en su emociones, en definitiva, observando que factores de protección se pudieran encontrar en ellos, y así identificar que salgan fortalecidos en situaciones de adversidad. Se debe de tener en cuenta que la resiliencia es un mecanismo que se encuentra presente en el desarrollo del alumno(a) que busca enfrentarse de mejor forma a situaciones diarias de dificultad, por ende, es necesario que el estudiante pueda contar con un estado emocional fuerte que le permita superar sus dificultades, para eso es importante el apoyo del o la profesor(a) en el crecimiento no sólo educacional, sino también emocional de sus estudiantes.

El aporte conceptual de resiliencia, sugiere que la persona logre superar una situación de adversidad, haciendo alusión a situaciones de riesgo por ejemplo condiciones de pobreza, una situación familiar específica (muerte de algún ser querido o familiar) o desmotivación.

La adversidad se define, a través de la percepción que posea cada individuo. En síntesis y según es planteado por Kotliarenko, para identificar resiliencia y diseñar investigaciones y programas de promoción, se sugiere que la definición de adversidad especifique la naturaleza del riesgo, si es subjetivo u objetivo y la conexión que exista entre adversidad y adaptación positiva.

La adaptación positiva permitirá identificar si ha habido o no un proceso de resiliencia. *“La adaptación es considerada positiva cuándo el individuo ha alcanzado expectativas sociales asociadas a una etapa de desarrollo, o cuándo no ha habido signos de desajuste. Para ambos casos, si la adaptación positiva ocurre a pesar de la exposición a la adversidad, se considera una adaptación resiliente”*.⁴¹

⁴¹ Ibidem. Melillo y Suárez Ojeda. Pág. 36.

2.5 Resiliencia y aprendizaje significativo

El objetivo de la investigación es buscar vincular el concepto de resiliencia con el de aprendizaje significativo, entendiendo que *“aprendizaje significativo, es cuándo lo que se trata de aprender se logra relacionar de forma sustantiva y no arbitraria con lo que ya conoce quien aprende, es decir, con aspectos relevantes y preexistentes de su estructura cognitiva”*⁴² esto con el objeto de lograr a través de los contenidos de Historia y la didáctica de la misma disciplina se puedan constituir como una instancia en que se logre una enseñanza para toda la vida, en donde los alumnos(as) sean capaces autónomamente de resolver sus adversidades que le repara el futuro.

Dentro de las distintas fuentes analizadas previamente sobre resiliencia, se menciona en una de ellas que *“las escuelas son ambientes claves para que los individuos desarrollen la capacidad de sobreponerse a la adversidad, se adapten a las presiones y problemas que enfrentan y adquieran las competencias-sociales, académica y vocacionales, necesarias para salir adelante en la vida”*⁴³. Las escuelas serían entonces un ambiente central para la promoción de resiliencia en escolares, ya que la resiliencia promovería la estimulación de conductas solidarias y cooperativas indispensables para el óptimo rendimiento de cada persona dentro de la sociedad.

De acuerdo a lo anterior *“la escuela tiene que promover la resiliencia a través de seis pasos”*,⁴⁴

1. Brindar oportunidades de participación significativa.
2. Establecer y transmitir expectativas elevadas.
3. Brindar afecto y apoyo.
4. Enriquecer los vínculos prosociales.
5. Fijar límites claros y firmes.
6. Enseñar para toda la vida.

Bajo dicho parámetro, es que se aborda la resiliencia en la didáctica en el área de la Historia y Ciencias Sociales a partir del sexto paso “Enseñar para toda la vida”, ya que es importante que los contenidos de Historia se puedan vincular con las experiencias de vida de los alumnos(as), esto porque a partir de dicha analogía entre contenido/experiencias de vida, tanto alumnos como alumnas podrán salir fortalecidos en situaciones adversas y que de ésta manera los estudiantes puedan concientizarse de la importancia de la asignatura no solamente como algo netamente teórico e incluso memorístico, sino también ser entendido como algo importante y útil para la cotidianeidad y para la formación como persona a futuro.

⁴² Ausbel David, *“Psicología educativa: un punto de vista cognoscitivo”*, Ed. Trillas, Ciudad de México (DF), año 2005, pág 46.

⁴³ Rirkin y Hoopman, *“Resiliencia en la Escuela”*, Buenos Aires Argentina, Ed. Paidós primera edición. 2003. Pág. 30

⁴⁴ Extraído a partir de las aportaciones del autor Rirkin y Hoopman en el texto *“Resiliencia en la Escuela”*, capítulo; seis pasos de resiliencia en la escuela. Pág. 22.

El aprendizaje significativo surge en la década del 70, en donde las propuestas de Brunner sobre el aprendizaje por descubrimiento captan adeptos de manera acelerada. De manera concreta ésta teoría educativa indica que las experiencias se orientaban a que los escolares en las escuelas construyan su conocimiento a través del descubrimiento de contenidos. Por ende, se privilegia el activismo y los experimentos al interior del aula, de ése modo se comenzó a criticar muy severamente el modelo de enseñanza hasta ese entonces predominante: el modelo expositivo tradicional.

Ausbel reconoció las bondades del aprendizaje por descubrimiento, pero se opuso a su aplicación irreflexiva. Sin embargo, se puede considerar aún con los aportes efectuados, que el aprendizaje por descubrimiento tenía una desventaja por que necesitaba considerablemente tiempo para la realización de actividades.

Este mismo autor, consideraba que el aprendizaje por descubrimiento no podía presentarse como opuesto al aprendizaje que resultaba de una exposición, es decir, del aprendizaje por recepción, ya que podía ser igualmente eficaz en calidad si se daban ciertas características. Además podía ser notablemente eficiente pues se invertía mucho menos tiempo.

De acuerdo a la teoría planteada por Ausbel, para la consecución del aprendizaje significativo, es necesario el cumplimiento de tres condiciones (Aceitón, Hilda):

1. Significatividad lógica del material

Que el material presentado tenga una estructura interna organizada, que sea susceptible de dar lugar a la construcción de significados (Coll). Los conceptos que el profesor(a) presentan siguen una secuencia lógica y ordenada, importa no solo el contenido, sino la forma en que éste es presentado.

2. Significatividad psicológica del material

Refiriéndose a la posibilidad de que un estudiante conecte el conocimiento presentado, con los conocimientos previos, ya incluidos en su estructura cognitiva. Los contenidos entonces serán comprensibles para los estudiantes. El alumno(a) debe contener ideas incluso en su estructura cognitiva, si esto no es así, el alumno(a) guardara en la memoria a corto plazo la información para contestar un examen memorístico, y olvidara después, y para siempre ese contenido.

3. Actitud favorable del alumno(a)

Que el estudiante genere aprendizaje no basta para que se de el aprendizaje significativo pues también es necesario que pueda aprender. Sin embargo, el aprendizaje no puede darse si no se quiere aprender. Este es un campo muerto de disposiciones emocionales y actitudinales, en el que el maestro solo puede influir a través de la motivación⁴⁵.

De acuerdo al aprendizaje significativo, es que se identifican y se vincula con la disciplina y el subsector de aprendizaje respectivo, mecanismos protectores personales en relación al como mejor aprenden los alumnos(as) en el aula, como por ejemplo: la eficacia del material pedagógico presentado (guías de estudio, de actividades en clases, salidas a terreno guiadas, análisis de películas/documentales, ejemplificación con temas cercanos y contextualizados a la realidad de los estudiantes y principalmente como es planteado por (Aceitón Hilda y Mella Claudia) *“La auto eficacia, asignar significación positiva a experiencias estresantes, el contar con padres y sustitutos apoyadores y contar con afecto incondicional”*⁴⁶.

En definitiva, el aporte que la teoría de Ausbel entrega al campo educacional se puede sintetizar en los siguientes aspectos⁴⁷:

1. La promoción del aprendizaje significativo, en lugar del aprendizaje por memoria.
2. Rescatar los conocimientos previos de cada escolar antes de generar nuevos conocimientos.
3. Ésta teoría alude a la organización y selección que debe de tener un profesor(a) previamente para poder llevar a cabo un aprendizaje.
4. La ventaja que produce el aprendizaje significativo, es que los nuevos conocimientos que se obtienen quedan en la memoria a largo plazo, para esto tienen que tener relación con los conocimientos previos de los niños(as).
5. El aprendizaje que genera el docente al alumno(a) es de carácter personal, debido a que depende de los procesos cognitivos del estudiante.
6. Uno de los requisitos para la consecución del aprendizaje significativo, es la significatividad del material, el cuál debe de estar organizado, para que el alumno(a) pueda construir sus conocimientos.
7. Por otra parte, la significatividad lógica del material, donde el alumno(a) debe de tener la capacidad de conectar los nuevos conocimientos con los previos y que los comprenda para que de esa manera se consoliden, se internalizen y se mantengan en la memoria a largo plazo.
8. Ausbel atribuye una trascendencia y un rol activo al estudiante en el proceso de enseñanza aprendizaje, frente a la aptitud de generar nuevos conocimientos, vale decir, que es necesario tener

⁴⁵ Aceitón Hilda y Mella Claudia. “Mecanismos protectores personales y ambientales conducentes a la resiliencia: una medición realizada con alumnos de Educación Básica”. Universidad de Los Lagos.

⁴⁶ Ibíd. Aceitón Hilda y Mella Claudia.

⁴⁷ Conocimientos extraídos a partir de material de apoyo y presencia en cátedra “Sujetos educativos y el aprendizaje” del profesor Víctor Molina. Primer semestre 2003.

una disposición emocional y una actitud donde el docente solo pueda influir a través de la motivación.

2.6 Didáctica de la Historia y Ciencias Sociales y su vinculación con resiliencia

La acción didáctica, su metodología y puesta en práctica en aula “se enmarca en lo que Max Weber hubiera denominado *Ciencia dogmática*” ya que no se trata de encontrar el sentido objetivamente justo o verdadero metafísicamente fundado⁴⁸. La cita anterior ejemplifica el propósito de la acción didáctica que es la búsqueda de lo justo y lo válido desde la epistemología, lo anterior según la caracterización de Max Weber. La didáctica de las Ciencias Sociales integra conceptos claves para su teoría y práctica en aula como son: contenidos curriculares, actividades pedagógicas, contenidos significativos, contenidos significantes, experiencias personales de los estudiantes, metodología de enseñanza del profesor, transposición didáctica, racionalidad, intencionalidad, estrategias de enseñanzas y procedimientos de aprendizajes. Pues bien, con todas las actividades anteriores y con la apropiación del concepto de Resiliencia como fenómeno de ayuda implícita y significativa de los estudiantes para la superación de adversidades es que se propone mostrar la ayuda que puede alcanzar la didáctica de la Historia y Ciencias Sociales como promotor de resiliencia al interior del aula en éste subsector de aprendizaje y en sus horas de clases correspondientes. No se debe de olvidar que los conceptos educativos anteriormente mencionados al igual que la didáctica de la disciplina buscan la consecución de la mejora del proceso educativo en los estudiantes. Un proceso educativo que tiene como centro fundamental para que ello funcione al alumno, al profesor y a los conceptos claves ya mencionados. Como se podrá comprender la resiliencia conceptualizado generativamente busca la superación de adversidades y la didáctica por su parte, el mejoramiento del aprendizaje. Dos conceptos que se unifican para un solo fin, el educar para la vida.

Anteriormente ya se ha definido el concepto de didáctica que en síntesis, implica la transformación de los contenidos disciplinarios en proyectos de enseñanza que se expresan en estructuras conceptuales y procedimentales para la apropiación de un aprendizaje efectivo para los estudiantes. En tanto, “la acción didáctica adquiere su propias significación cuándo se la relaciona con una temática curricular específica para ser enseñada a sujetos en un contexto determinado” (Díaz Barriga, 1985). La pregunta ¿Cuándo un contenido de Historia podrá ser significativo para un estudiante? La respuesta más próxima precisamente se encuentra en la didáctica de la Historia a través de la enseñanza activa, que se basa en el aprendizaje constructivista, ya que este modelo privilegia la participación del alumnos(a) convirtiéndolo en el o la protagonista de su propio aprendizaje, esperando de ésta manera y según lo planteado por la docente Maria Angélica Oliva

⁴⁸ Camilloni, Alicia. “Epistemología de las Ciencia Sociales” Cáp. 1. Pág. 38.

“que la relación enseñanza aprendizaje enfatice su quehacer y que el profesor le entregue las oportunidades para que avance hacia su transformación y perfeccionamiento”⁴⁹

Ahora bien, en ésta línea teórica desde el punto de vista psicológico, la enseñanza activa “está basada en las teorías cognitivas o aprendizaje constructivo. En el plano de la disciplina histórica este modelo privilegia que el alumno(a) aprenda como se construye el conocimiento histórico, vale decir su procedimiento de investigación. Y por último, a la luz de la variable didáctica, la enseñanza activa privilegia la estrategia didáctica del descubrimiento”⁵⁰. Esto, tal como lo ha planteado Oliva “significa que para conocer es necesario que el individuo sea capaz de autoestructurar una realidad propia sobre la base de la información que recibe del medio”⁵¹. Efectivamente, de esa manera el conocimiento sería activamente construido por cada individuo desde su propia percepción del mundo lo que haría a los contenidos de Historia ciertamente más significativos, pero solo si se utiliza el modelo activo del aprendizaje, dejando atrás la metodología de exposición de las ideas o procesos históricos, basado en el modelo tradicional de la enseñanza.

Desde la perspectiva del contexto escolar, implica necesariamente ser relacionado con teoría y práctica a la vez, y sobre todo centrado en el ámbito de la educación en el modelo de enseñanza socio constructivista o también denominado “Activa” en las experiencias personales, aprendizajes significativos y didáctica de las Ciencias Sociales.

2.7 Aprendizaje y resiliencia

La línea que sigue ésta investigación propone la consolidación de una base teórica que se centre en la interrogante ¿Cómo se aprende en la Escuela? Diversos argumentos revisados han planteado la necesidad de relevar este tema cuándo se analiza la mejora de la calidad de educación que reciben los estudiantes en la escuela. El consenso general, ha situado al alumno(a) en el centro del proceso educativo dirigiéndose a la mejor forma de vislumbrar ¿Cómo mejor aprendería un estudiante?, para el propio interés ¿Cómo mejor aprenderían en Historia y Ciencias Sociales?

2.7.1.- Tres Modelos de Enseñanza

Para el análisis de estos tres modelos enseñanza se recurrirá al trabajo efectuado por Jean Pierre Astolfi en su obra “Aprender en la Escuela” presentándose los tres modelos enseñanza de manera contrastada y así comprender las bases de las prácticas educativas de los maestros de forma consiente e implícitamente cada uno de estos modelos tiene una lógica particular de funcionamiento develando el posicionamiento que cada docente posee en el momento de realizar y preparar sus

⁴⁹ Oliva Ureta, María Angélica, en artículo “Hacia una didáctica activa de la Historia en la enseñanza media a través del contacto con fuentes”. Universidad Católica Blas Cañas, Dirección de investigación. Santiago de Chile 1994. Pág. 20.

⁵⁰ Oliva Ureta, María Angélica. Ibíd. Pág. 20.

⁵¹ Oliva Ureta, María Angélica. Ibíd. Pág. 20.

clases para luego abrir el debate acerca de ¿Cómo mejor un estudiante aprende en la escuela?, para lo cuál se tomaran los argumentos de Piaget, Vigotsky, entre otros, los que han abordado ésta temática.

2.7.2.- La Transmisión

Es el modelo más tradicional del aprendizaje de parte del alumno(a). Una analogía al modelo como lo plantea Astolfi sería “la de una hoja en blanco por escribir o de un vaso por llenar”, es decir, el conocimiento sería un contenido de enseñanza el cuál vendría a imprimirse en la cabeza de un alumno(a) llamado el “contenedor” como en una cera blanda. *“Aquí el aprendizaje se entiende según un esquema más bien rustico de comunicación “emisor/receptor” derivado de la teoría de la información instaurado por Claude Shanon y reactivada por las prácticas didácticas del esquema de las funciones del lenguaje de Roman Jakobson.”*⁵²

En general, dicho modelo pedagógico de transmisión de conocimientos considera al alumno(a) como un sujeto pasivo en la enseñanza. Según Astolfi, lo que se espera del estudiante es que este adopte ciertas actitudes en relación al trabajo las que se revelan en las anotaciones habituales de las libretas escolares; es decir, que coloquen atención, que sean regular en el trabajo y en el esfuerzo y que den pruebas de voluntad. Todo lo anterior para evitar que el estudiante se quede atrás. En definitiva, las características de un docente que enseña desde este modelo producirían estudiantes con las siguientes características de aprendizaje: un estudiante pasivo, receptor de contenidos, vacío de referentes y de representaciones, responsable del error. Desde el docente, las características serían: ser un expositor claro de las ideas con una progresión lógica y basta su actuar para obtener delación de los contenidos. En consecuencia, este es un modelo aplicable y válido pero con limitaciones para su eficacia, según lo comenta Astolfi.

2.7.3.- El Condicionamiento (1979)

También llamado Behaviorista, es introducida por Burrhus Skinner, éste constituyó un tenaz intento por restarse del modelo de transmisión. Su idea central es *“que hay que considerar las estructuras mentales como una “caja negra” a la que no se tiene acceso y que por lo tanto, resulta más eficaz poner atención en las entradas y en las salidas que en los procesos mismos.”*⁵³ El maestro se dedica entonces a definir los conocimientos por adquirir no de manera “mentalista” (usando términos como comprensión, espíritu de análisis o de síntesis, relacionado con lo que ocurre en el interior de la famosa caja negra) sino más bien en términos del comportamiento observable esperado al final del aprendizaje.

⁵² Astolfi, Jean Pierre. *“Aprender en la Escuela”*. Ed Lom. Tercera Edición Junio 2003. Santiago. Pág. 130 - 131.

⁵³ Ibidem. Págs. 132-133. el autor cita la obra de Burrhus Skinner. *“La revolution scientifique dans L enseignement”*. Bruselas Dessart. 1968.

2.7.4.- El Constructivismo

El centro principal es el alumno que aprende, comparándose con los dos modelos anteriores la diferencia se encuentra en el nuevo rol que se le asigna al “error”. *“El error ya no es considerado aquí una deficiencia de parte del estudiante, ni tampoco una falta del programa. Se le reconoce su derecho a estar en el centro del proceso del aprendizaje. Lejos de castigarlo o de evitarlo, se busca pues poner de manifiesto lo que será lo esencial del trabajo didáctico por desarrollar. Los partidarios de ésta pedagogía dicen, “tus errores me interesan.”*⁵⁴ En términos generales, el constructivismo ha instalado la idea de “aprender a aprender”, del “saber ser” y del camino del descubrimiento intelectual. Este es un sistema de aprendizaje que como característica operaria -según Astolfi – como *“Un sistema natural de aprendizaje basado en una buena correspondencia entre el modo de adquisición de los conocimientos por el alumno y el método experimental de las ciencias. La idea fundamental, es que los estudiantes aprendan por un método de carácter inductivo, va a observar, comparar, razonar, sacar conclusiones.”*⁵⁵

Piaget, el psicólogo suizo no se preocupó directamente de los problemas educativos escolares, lo que no significa que fuera insensible ante este tema. En la actualidad la teoría de Piaget ha inspirado a seguir analizando las teorías educativas constructivistas las que se centran casi con exclusividad en un problema que es el central en los profesores(as), es decir, el problema del conocimiento dando forma a la pregunta ¿Cómo aprende el hombre del conocimiento?

De éste modo *“el conocimiento no está en las cosas, ni previamente en nosotros, sino que es el resultado de un proceso de construcción en el que deben de estar implicados directa y activamente el sujeto”*⁵⁶. La teoría constructivista de Piaget es denominada “teoría genética” que formula que el conocimiento no se adquiere solamente por interiorización del entorno social, sino que influye la construcción realizada de parte del sujeto.

Piaget, describe al hombre como un sujeto activo, vale decir, que se encuentra en constante acción *“con estructuras organizadas, que en su desarrollo experimenta cambios de naturaleza cualitativa y cuyo funcionamiento e interacción permiten una construcción progresiva de un sistema lógico, intelectual y ético”*⁵⁷.

Piaget, planteó la teoría cognitiva del aprendizaje, la cuál los conceptos más importantes son:

⁵⁴ Ibidem. Pág. 136.

⁵⁵ Ibidem. Pág. 137. el autor cita la obra de C.F Charles Brunold. « Esquisse de une pedagogie de la rede converti ulan s des sciencies ». Paris, Masson. 1948.

⁵⁶ Codoni; Echeita; Ferrero y otros. “El conocimiento como producción”. 1987.

⁵⁷ Conocimientos extraídos a partir de material de apoyo entregado en cátedra y presencia en clases “sujetos educativos y aprendizaje”. Profesor Víctor Molina. Primer semestre 2003.

1. El proceso de adaptación que explica el desarrollo y aprendizaje el que se produce por dos procesos complementarios, la asimilación y la acomodación.
2. El proceso de asimilación se caracteriza por la incorporación de nueva información en un esquema ya existente.
3. La acomodación al contrario de la asimilación produce cambios significativos en el esquema.
4. Equilibración es la tendencia innata del sujeto que le permite al individuo modificar sus esquemas de forma que permitan dar una coherencia a su mundo percibido.

El aporte que entrega la teoría cognitiva de Piaget al campo educacional se puede sintetizar en los siguientes aspectos⁵⁸:

1. El proceso de enseñanza se produce desde dentro hacia fuera.
2. La educación tiene como finalidad el satisfacer el crecimiento intelectual, afectivo y social del niño(a) tomando en consideración su proceso evolutivo biológico.
3. El aprendizaje debe de estar siempre centrado en el niño(a) a partir de actividades propias de él o ella, es decir, por descubrimiento, por ello el aprendizaje es un proceso constructivo interno.
4. El aprendizaje se encuentra estrechamente vinculado al nivel de desarrollo del sujeto, donde es un proceso de reorganización cognitiva.
5. El autor (Piaget) manifiesta que es importante la interacción social para el favorecimiento del aprendizaje.

En definitiva, en la teoría constructivista el aprendizaje se inicia con la actividad del alumno(a), en este aspecto se destaca que el estudiante es el responsable último de su propio proceso de aprendizaje, ya que este surge de un proceso de construcción personal donde nadie puede sustituirlo. De ésta manera la actividad constructiva del niño(a) en el contexto escolar es mediatizada por las condiciones institucionales y tiene como finalidad última la construcción de significados que se derivan de los contenidos de aprendizaje que tienen una naturaleza cultural de carácter consensual.

Según el planteamiento de -Aceitón Hilda- en este tipo de aprendizaje los mecanismos protectores que aparecerían serían: la agudeza, la iniciativa, el humor, la responsabilidad y la creatividad.

2.7.5. Resiliencia y constructivismo

En torno a lo educativo, la concepción constructivista del aprendizaje y de la enseñanza denominada en algunos medios académicos como “pedagogía constructivista”, confirma su núcleo teórico básico a partir de tres categorías de análisis las que hasta el momento se han intentado relacionar con el concepto de resiliencia. Estas son: constructivismo, aprendizaje significativo y el ¿Cómo aprenden los estudiantes?

⁵⁸ Conocimientos extraídos a partir de material de apoyo y presencia en cátedra “Sujetos educativos y el aprendizaje” del profesor Víctor Molina. Primer semestre 2003

2.7.6.- El dilema ¿Cómo aprender?

El aprendizaje como objeto de estudio ha sido analizado desde múltiples y variadas perspectivas teóricas, entre la que principalmente destacamos el *conductismo* y el *constructivismo*. Ambas teorías son consideradas como antagónicas dado que parten desde supuestos teórico - científicos distintos. El *conductismo* se caracteriza principalmente por la concepción *experimental* del proceso de aprendizaje, considerando al (en el caso de la educación escolar) alumno/a como un mero receptor de estímulos exteriores, frente a los cuales presenta respuestas. Esta relación se conoce como *estimulo-respuesta*.

Watson, uno de los precursores del conductismo señala abiertamente en su obra “El comportamiento” de 1914 *“Dadme a una docena de niños sanos y bien formados y mi propio mundo específico para criarlos, y os garantizo que elegiré uno al azar y lo educaré de manera que se convierta en un especialista en cualquier ramo que yo elija (...), cualesquiera que sean sus aptitudes, inclinaciones, propósitos, talento, o independientemente de quienes sean sus ascendientes.”*⁵⁹ Con esto Watson señalaba abiertamente que el aprendizaje y el consiguiente desarrollo del intelecto van de la mano con el entorno, situación que del todo no se encontraría errada, dado que el entorno condiciona, pero según la perspectiva que a posteriori se analizara no determina. Watson, además rechazaba el estudio de la conciencia dada la incapacidad de realizar observaciones y experimentaciones científicas sobre la misma, reduciendo el análisis psicológico al estudio de la conducta externa, producida y condicionada por los estímulos de manera objetiva.

El *constructivismo*, a diferencia del *conductismo* señala que el comportamiento sólo responde a estímulos externos, enfatizando que las personas tanto individual como colectivamente *construyen* sus ideas sobre su medio físico, social o cultural. Existe, entonces la concepción general dentro de la teoría del *constructivismo* de que el conocimiento se *construye* tanto de manera individual como colectiva dada la interacción permanente entre el individuo, el medio y el otro. Por lo tanto, el *constructivismo* señalaría que la persona en su conjunto (incluyendo sus aspectos sociales, cognitivos y su comportamiento en general) no sería un mero resultado de las condiciones externas, esto en términos conductistas, serían los *estímulos*.

El *conocimiento*, en el *constructivismo* es entonces el resultado de múltiples interacciones y no una copia fidedigna de la realidad tal como propondría el *conductismo*. El aprendizaje es entonces una construcción del ser humano en relación con los otros y el medio. En dicha construcción interactuarían los esquemas previos de la persona que serían, utilizando la concepción Kantiana, conocimientos y concepciones *a priori*, que interactúan *a posteriori* con los otros sujetos (medio e individuos externos).

⁵⁹ Watson, John Broadus. “El comportamiento” (1914).

El ser humano entonces, no sería una *tabula rasa*, como plantearía John Locke, sino que sería poseedor de una serie de conocimientos, concepciones y cosmovisiones *a priori*, creadas por él mismo, que interactuaran *a posteriori*. La mente humana posee entonces, utilizando el paradigma kantiano, conocimientos *a priori* en todo momento, los que no necesariamente se corresponden con impresiones directas y objetivas de la realidad, sino que son el resultado de las interacciones de los distintos saberes e impresiones dentro de la mente del individuo; no necesariamente todo el conocimiento generado es nacido de impresiones, sino que se adquiere mediante el razonamiento deductivo.

El constructivismo entonces, propone que el conocimiento es generado mediante la construcción a través de procesos mentales del individuo, lo que genera como consecuencia, la creación de nuevos conocimientos, los que desde autores como Kant y Vigotsky no necesariamente se corresponderían con impresiones directas y puras de la realidad, refutando así a Locke y Watson, entre otros. Lo importante de destacar dentro del paradigma *constructivista*, es que no sólo se genera conocimiento desde la autonomía en relación con los otros y el medio, sino que también se adquieren las habilidades para crearlo asumiendo así un papel emancipador de individuo.

El *constructivismo piagetano*, en alusión a los aportes de Jean Piaget, señala de manera muy relacionada con la línea *constructivista* de Vigotsky, entre otros, que la construcción del aprendizaje se realiza cuándo el sujeto interactúa con los objetos de conocimiento. Piaget distingue cuatro estadios de desarrollo en el niño(a).

*“En el estadio sensorio motor, desde el nacimiento hasta los 2 años, en el niño se produce la adquisición del control motor y el conocimiento de los objetos físicos que le rodean. En el periodo pre-operacional, de los 2 a los 7 años, adquiere habilidades verbales y empieza a elaborar símbolos de los objetos que ya puede nombrar, pero en sus razonamientos ignora el rigor de las operaciones lógicas. Será después, en el estadio operacional concreto, de los 7 a los 12 años, cuando sea capaz de manejar conceptos abstractos como los números y de establecer relaciones, estadio que se caracteriza por un pensamiento lógico; el niño trabajará con eficacia siguiendo las operaciones lógicas, siempre utilizando símbolos referidos a objetos concretos y no abstractos, con los que aún tendrá dificultades. Por último, de los 12 a los 15 años (edades que se pueden adelantar por la influencia de la escolarización), se desarrolla el periodo operacional formal, en el que se opera lógica y sistemáticamente con símbolos abstractos, sin una correlación directa con los objetos del mundo físico.”*⁶⁰

⁶⁰ Piaget, Joan. “Biblioteca de Consulta Microsoft ® Encarta” ® 2005. © 1993-2004 Microsoft Corporation. Reservados todos los derechos.

Por lo tanto, Piaget alude a que la construcción de aprendizajes se realizaría en etapas sucesivas, de las cuáles el niño va adquiriendo los conocimientos que le permitirán acceder a la etapa siguiente señalado de otro modo, en cada etapa se cimentarían las bases que sustenten la siguiente logrando progresivamente un grado de complejidad mayor de la mano de una mayor capacidad por articular de manera abstracta en los estadios superiores el conocimiento y la consiguiente construcción del mismo. Las aptitudes y conocimientos adquiridos en una etapa previa se convertirían en conocimientos *a priori* en la siguiente, y así sucesivamente, teniendo como resultado la articulación de una larga cadena de construcción, articulación, re-construcción y re-articulación de los conocimientos, generando aprendizaje constante y significativo, a la larga, para el individuo, tal como plantearía Ausubel, con su teoría del aprendizaje significativo⁶¹

Volcando, ahora hacia el rol del docente en aula, se puede señalar, que la labor de éste como mediador y gestor entre sujeto y objeto, teniendo como resultado la triada: profesor(a) – objeto – alumno(a). Los estudiantes serían entonces, al igual que el profesor(a) gestores en la construcción de los saberes. *A priori* se señala que el educador es quien guíara y marcara la pauta, pues poseería en teoría mayor conocimiento, lo que es también poder, además de que la estructura social le ha encomendado dicho rol, por lo tanto, negar al docente como ente preponderante o igualarlo al mismo nivel con el alumnado(a) es una negación. Por ejemplo: los mayores educan a los menores, las madres a sus hijos(as), las leonas a sus cachorros. Sin embargo, esto tampoco negaría la capacidad de los educandos por crear su propio conocimiento, ni que el docente aprenda de estos, por el contrario, solamente se señala que, a pesar de que la teoría se dirige hacia una construcción conjunta del conocimiento, es innegable el establecimiento de una estructura de poder marcada por la institucionalidad, la historia y el conocimiento del maestro en teoría mayor que el de los alumnos(as), y es él el encomendado a ayudar a los y las estudiantes, tal como lo señalaría la propuesta de *zona de desarrollo próximo*, a la resolución de problemas bajo su guía, en este caso el profesor(a).

El maestro es convertido en un ente dinámico, al igual que el alumno/a, dado que se rompe la relación de <profesor emisor de conocimientos> - <alumno receptor de conocimientos>. Ambos (profesor y estudiantes) son actores activos y no emisores/receptores pasivos. La enseñanza-aprendizaje es una articulación nutrida en la que ambos participan de manera interrelacionada. Los profesores, no son *emisores* de conocimientos, los alumnos(as) en tanto, no son *receptores* de conocimientos, pues el aprendizaje nace de la construcción que se realiza del conocimiento, vale decir, construcción mutua entre docentes y alumnos(as) sin dejar de lado el medio.

El docente además en el aula debe considerar y evaluar desde la diversidad en su más amplio sentido. Los alumnos/as poseen capacidad e intereses diversos, los cuáles deben ser aprovechados por el profesor(a) dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje para así, generar conocimientos

⁶¹ Ausubel, “Psicología del Aprendizaje” Significativo Verbal, 1963.

significativos para él y los estudiantes, además de enriquecer la labor educativa del docente, incorporándole nuevas herramientas para utilizar dentro del aula. Por ejemplo: el docente podrá indagar en los conocimientos previos, en los gustos y en las aptitudes de sus alumnos(as), en adaptar el contenido a las necesidades que se le presenten y proceder a la construcción del conocimiento con los alumnos(as), sin que aquello signifique que se ignoren los programas de estudio planificados por los estamentos gubernamentales.

El maestro tampoco puede dejar de lado el *contexto* que rodea a los alumnos(as), el cuál es fuente importante para la comprensión de los otros, en este caso los otros entendidos como los estudiantes. Dichos sujetos, responderían a un contexto social, no de manera determinada, pero si condicionada. El contexto social va formando la personalidad pero no determinándola como lo señala el estilo conductista, sino que encaminándola por ciertas sendas (nocivas o no) las cuáles pueden ser reorientadas, potenciadas o modificadas. Aquí el docente juega un rol crucial al igual que la familia, la que no debe ser ignorada ni para bien, ni para mal, puesto que los padres antes que los docentes son los primeros y principales educadores de sus hijos(as).

Ahora bien, cinco son las características claves que propone el constructivismo para una buena enseñanza en el sistema educacional, en donde el docente cumple un rol importante en la manera en como él traspasa la enseñanza a sus educandos, de ésta manera la teoría constructivista ha tomado algunos aspectos:

- 1.- *“La evaluación crítica de la evidencia.*
- 2.- *La suspensión temporal de puntos de vistas propios, para así entender los de otros.*
- 3.- *Utilización de hechos para explicar el presente.*
- 4.- *Análisis y comprensión de conceptos e interpretaciones para realizar juicios.*
- 5.- *Desarrollo de justificaciones para el análisis de esos juicios”*⁶²

En definitiva, al referirse a constructivismo en Ciencias Sociales se alude a que se construye el conocimiento social y que el centro del estudio es “lo social”, así el segundo paso a comprender es saber ¿De que manera se enseñaría lo social para que sea beneficioso tanto para profesor y alumno/a? según Norberto Boggino se deben utilizar tres aspectos relevantes en la enseñanza:

- 1.- *“Conocer las características del objeto de conocimiento social.*
- 2.- *Características del sujeto: estructuración cognoscitiva e hipótesis y teorías infantiles.*
- 3.- *Representación del mundo social.”*⁶³

En cuanto al “conocimiento social, *“en principio se trata de un conocimiento dirigido a las instituciones, grupos sociales, normas y prácticas políticas, es decir, el conocimiento social se ocupa de una trama de relaciones significativas en el seno de los cuales es posible situar a los individuos*

⁶² Boggino, Norberto. aspectos de la enseñanza para Historia y Ciencias Sociales constructivista tomados de la propuesta de. *“El constructivismo entra al aula”*. Ed Homo Sapiens. año 2004, Santa Fe argentina. Pág. 89.

⁶³ Ibidem. Págs. 91-93 y 98.

de su posición o clase, su lugar institucional, su actitud frente a las normas y los valores, tal conocimiento es en buena medida una característica de aquella trama”⁶⁴. Dicho conocimiento supone según Boggino *“una comprensión de la trama de relaciones sociales y culturales en un lugar y tiempo determinado, a la luz de la perspectiva histórica e inserto en un ideología que expresa lo que la sociedad, las instituciones y los sujetos imaginan sobre las prácticas sociales”*⁶⁵. Ante este contexto, en definitiva el trabajo para el docente a realizar se centrara en *“las estrategias didácticas para trabajar en este campo, lo que supone pensar relaciones globales con una fuerte interdependencia, trabajar siempre con la idea de procesos complejos en el marco del aula, de la escuela y del contexto.”*⁶⁶

Lo anterior implica trabajar en torno al conocimiento social, es decir, *“implica contextualizar las grandes temáticas sociales (familia, trabajo, instituciones, tiempo histórico) en el ámbito del aula y de la escuela”*⁶⁷ por ejemplo se puede añadir a lo anterior *“cada región presenta características propias en virtud de su ubicación geográfica y sus condiciones históricas, sociales y políticas, e incluso la escuela misma supone una realidad diferente a los ámbitos de pertenencia primarios (familia, vivienda), donde rigen normas de funcionamiento propias.”*⁶⁸

En lo que respecta a las características del sujeto, el constructivismo considera que *“los niños construyen conceptos u normas sociales en el marco de ciertos contextos socio culturales, aunque su construcción esté siempre mediatizada por conocimiento y estructuras cognoscitivas (que marcan los límites de su aprendizaje y le otorgan rasgos propios.”*⁶⁹ De ésta manera, se podrá entender que cada sujeto construye su propio conocimiento y que se puede encontrar limitado por características de contexto socio y cultural en que se encuentre inmerso el niño, como también de estructura y de conocimientos previos, es por ello que el docente debe de iniciar su clase reconociendo esas características que son un mundo propio en cada sujeto. En síntesis, el conocimiento social *“es fruto de un largo proceso de construcción que ocupa toda la vida del hombre, pero los niños van construyendo los conceptos y las normas sociales progresivamente y en interrelación con otro tipo de conocimientos, a partir de esquemas y estructuras cognoscitivas de las que dispone en cada nivel.”*⁷⁰

El siguiente esquema refleja los cinco parámetros con los cuáles se puede distinguir el modo de enseñanza entre una escuela tradicional y una escuela con una noción de enseñanza constructivista crítica.

⁶⁴ Castronina y otros, 1989.

⁶⁵ Ibíd. Pág. 91.

⁶⁶ Ibíd. Pág. 91.

⁶⁷ Ibidem, Pág. 92.

⁶⁸ Ibíd. Pág. 92.

⁶⁹ Ibidem. Pág. 93.

⁷⁰ Ibidem. Pág. 94.

Parámetros de la escuela tradicional positivista	Parámetro de la escuela constructivista critica
El conocimiento lo constituyen básicamente los hechos y datos empíricos, como algo ajeno y externo al sujeto.	Quien aprende participa activamente en la adquisición y expresión del saber.
El sujeto aprende como receptor pasivo que acumula información.	La preocupación de la enseñanza se centra en el como los estudiantes han adquirido aquellos conocimientos que le permiten actuar de modo diferente en contextos nuevos.
Se requiere que el docente traslade el conocimiento a respuestas medibles, precisas e inequívocas.	El rol del profesor(a) es despertar en sus alumnos(as) la curiosidad por aprender y ayudarles a sentir, actuar e interiorizar normas y criterios para juzgar su propio modo de crear, organizar y comprender la experiencia del aprender.
Las relaciones sociales son objetivadas a fin de reducir el factor humano por la vía de tratamiento neutro.	Se concibe el conocimiento como una construcción social e histórica además de dinámica que necesita del contexto para ser entendido e interpretado.
Conocer equivale a aprender hechos, personajes históricos, fechas, datos precisos.	La tarea de la educación es ayudar a quien aprende a desarrollar reflexivamente el conjunto de modos y pensamientos que son considerados valiosos en la sociedad.

Fuente: Esquema construido a partir de conocimientos adquirido como estudiantes de la carrera.

2.8 Escuela y resiliencia.

La escuela, ha sido definida como institución por Dubet y Martucelli, como la encargada del cumplimiento de funciones a nivel social y desde el ámbito escolar “*se concibe como un aparato de reproducción social y de producción. La escuela no solo produce calificaciones y niveles más o menos certificados de competencias. Produce también individuos con una cierta cantidad de actitudes y de disposiciones.*”⁷¹

Con las aproximaciones al concepto de resiliencia que hasta el momento se han entregado, se ha intentado vincular éste fenómeno con la educación y su práctica en aula por medio de lo que es la formulación de la pregunta ¿Qué esta fabricando la escuela? Teóricamente el fenómeno de la resiliencia en la escuela permitiría la transformación de un alumno(a) que a ese nivel es un sujeto social transcurriendo al paso siguiente llegando a ser un alumno(a) un actor social activo, participativo decisivo en la sociedad, poseedor de un claro posicionamiento y de visión ante la vida futura, por ende, la resiliencia permitiría la formación de diversos actores sociales comprometidos y ciudadanos participativos. Se desprende entonces, que la escuela y el aula de clases en particular, favorecerían la aparición de estudiantes con características resilientes siempre y cuando su proceso

⁷¹ Francois, Dubet y Martucelli, Danilo. “En la Escuela. Sociología de la experiencia escolar ». Ed. Losada. 1997. Pág. 11.

de enseñanza en aula haya sido activo, participativo, eficaz, experiencial y significativo. La escuela es también uno de los lugares esenciales en la vida juvenil e infantil. Según Dubet y Martucelli, la escuela estaría fabricando sujetos que tendrían más o menos y según diversas modalidades, el dominio de su vida y de su propia educación, en la medida en que posee ésta capacidad, la escuela tendría también el poder de destruir a los sujetos, de doblegarlos a categorías de juicio que los invalidarían.

Al identificarse la conceptualización de resiliencia y su papel en la escuela, ahora desde la perspectiva de su función, se deben de considerar los principios u objetivos de la resiliencia, sean ellos universalmente aceptados, sea en el tipo de escuela que sea y sea el modelo de enseñanza que sea, aun en una realidad educativa distinta como es en el caso de Francia, contexto educativo que abordan los sociólogos Dubet y Martucelli. *“Se engendra un tipo de sujeto considerado tanto más autónomo cuanto más hubiese interiorizado los principios universales (...), igualdad, socialización, formación de actores, subjetivación y formación de sujetos autónomos.”*⁷²

Según los principios que permitirían que un estudiante lograra salir adelante aún en una situación adversa, que es el fenómeno de la resiliencia, desde la escuela y el aula en especial, dicha situación se fomentaría por medio de la apropiación del rol de la experiencia escolar de un alumno(a) también de aprendizajes significativos y del profesor, ya que todo ello contribuirían como herramientas para enfrentarse de mejor manera ante la vida *“los individuos ya no se forman solamente en los aprendizajes escolares o de roles sucesivos propuestos a los estudiantes, sino que en su capacidad para manejar sus experiencias escolares sucesivas.”*⁷³ Capacidad, sería un concepto clave que se desprende de la cita anterior propuesta, ya que sería una capacidad otorgada por la escuela, sus contenidos y de los procedimientos de aprendizajes que logren interiorizar para luego aplicar en su realidad extraescolar cotidiana. Lo anterior, vislumbra que se estaría configurando un alumno(a) con claras características que estarían promocionando la resiliencia.

En definitiva, el rol de la experiencia escolar cabe en el alumno(a). Sin embargo, la mediación de dicha experiencia la debe de realizar el docente ¿Cómo se lograría ello? En este punto es donde se hace la conexión con la didáctica y su modelo de aprendizaje, en específico en la disciplina de la Historia y Ciencias Sociales, *“los actores de socialización a través de estos diversos aprendizajes se constituyen como sujetos en su capacidad de manejar su experiencia, de devenir, por una parte autores de su educación. En este sentido toda educación es una autoeducación, no siendo tan solo una inculcación, es también un trabajo sobre si mismo.”*⁷⁴

Al iniciar la construcción teórica se planteo la interrogante ¿Qué es lo que fabrica la escuela?, igual interrogante que se plantearon Dubet y Martucelli para realizar su estudio, ya que se considera una

⁷² Ibidem. Pág 12.

⁷³ Ibidem. Pág 14.

⁷⁴ Ibíd. Pág.14.

pregunta muy pertinente e integradora para los fines que permita mejor comprender este fenómeno. Pues bien, actores sociales comprometidos con la sociedad y también estudiantes con capacidad de sobrellevar y salir adelante ante las adversidades de la vida, es lo que se intenta construir y formar en la escuela. Sería grandilocuente decir, que la escuela forma estudiantes resilientes, explícitamente no es el fin último de la Escuela. Sin embargo, implícitamente si se podrían vislumbrar aspectos académicos y metodológicos que permitieran la formación de alumnos(as) resilientes desde el aula, aquello se fundamentaría en las acepciones y conceptualizaciones relevadas anteriormente como aprendizajes significativos, experiencias escolares y significación de la praxis educativa. Por ejemplo *“A partir de los métodos de trabajo, es necesario también captar la manera con que los alumnos(as) construyen su experiencia “fabrican” relaciones, estrategias y significaciones a través de los cuales se constituyen en ellos mismos. Hay que ponerse en el punto de vista de los alumnos y no solamente en el punto de vista de las funciones del sistema”*.⁷⁵

2.9 Educación y Resiliencia

Una conceptualización de educación lo más aproximada al fenómeno de la resiliencia es dentro del parámetro de la subjetividad del sujeto, la educación sería el modo en que cada sujeto individualmente se va transformando intelectualmente (creciendo) en la medida que va transcurriendo el paso del tiempo. Esta sería una transformación mental/cognitiva en que cada sujeto por medio del autoconocimiento y la cultura se logra hacer autoconsciente de si mismo, de su autenticidad, de sus capacidades, de su lugar en el mundo y por ende, de su significado humano.

El concepto puro de educación muchas veces es relacionado a la escuela tradicional, como el sistema socio cultural de orden complejo que contribuye abiertamente al desarrollo de individuos con ciertas capacidades para que sean aptos para desenvolverse idóneamente en la sociedad actual capitalista del tipo neoliberal, donde se premia la competencia, la efectividad, la técnica, abunda la segregación social y la discriminación de todo tipo, etc. y por sobre todo se valoriza el dinero como el bien y el fin último.

La definición anterior del concepto puro de educación tiene una connotación limitante; ya que la educación no sólo se efectúa en la escuela, hay además “otras” instancias educativas que son poco valoradas, sin embargo, tienen un tremendo impacto en cada sujeto social, como lo son el contexto familiar (hogar), los amigos(as) y los intereses propios de cada uno. Es por ello, que la educación no puede ser limitada a una sola estructura formal y objetiva sino también hay otras instancias llamadas informales. Es así que la educación hoy se debe de abrir camino hacia la dirección de la transformación del sujeto social para convertirse en “actor social”, vale decir, con decisión, visión crítica de la actualidad, con un posicionamiento claro, con una ética y compromiso político para de

⁷⁵ Ibidem. Pág.15.

ese modo lograr hacer un poco más justa la sociedad civil y hacerse presente ante los “otros” (los que gobiernan).

De un modo más contingente, Paulo Freire la ha definido como: *“la educación es un acto de amor, por lo tanto, es un acto de valor, no puede temer el debate, el análisis de la realidad, no puede huir de la discusión creadora bajo pena de ser una farsa.”*⁷⁶ Sin lugar a dudas se concuerda en que se debe de facilitar la integración social, la de la justicia, la de la democracia y la de la eficacia.

Una de las principales funciones de la educación es que ésta sea democrática, liberadora, emancipatoria, que forme sujetos y actores sociales autónomos y críticos a la realidad social, que es la perspectiva general de Paulo Freire *“la democracia y la educación democrática se fundan en la creencia del hombre, en la creencia de que ellas no solo pueden sino que deben discutir sus problemas, el problema de su país, del continente, del mundo; los problemas de su trabajo, los problemas de la propia democracia”*⁷⁷. De acuerdo a lo anterior, se vislumbra que debe de cumplir una función socializadora, ese sería el punto en donde la resiliencia tomaría mayor carácter, ya que la socialización es una función ineludible para todo ser vivo sin poder abstraerse de esa realidad. La socialización permite las relaciones intrapersonales, también su relación con el medio, con su contexto y su realidad social. Ciertamente la socialización permite el desarrollo de lo anterior y también el desarrollo de capacidades cognitivas. A su vez, la resiliencia como fenómeno, también se puede dar en el contexto socio cultural, fomentándose a través de la socialización escolar por ejemplo *“que no es toda la socialización, se desarrolla en una organización escolar caracterizada por una forma escolar, un conjunto de reglas, de ejercicios, de programas y de relaciones pedagógicas resultante del encuentro de un proyecto educativo y de una estructura de oportunidades sociales.”*⁷⁸

2.10.- Pedagogía y resiliencia

Bajo el mismo principio que operó en la conceptualización de educación, para pedagogía, también se definirá de acuerdo a la experiencia. Si para educación el objeto de estudio es el sujeto en sí, la pedagogía como ciencia de la educación se debe de centrar en la relación existente entre la enseñanza y el aprendizaje, más concretamente, en la relación entre el profesor(a) y el alumno(a).

Con dicha definición que transversalmente es similar a la otorgada para educación; la idea de pedagogía se refiere a la cabal integración en la práctica del contenido y el diseño curricular, es decir, llevar efectivamente a cabo lo que se planifica, tanto en las estrategias, como las técnicas de la clase, la evaluación, los objetivos, propósitos y fines. La relación, que daría resultado de la interacción docente- estudiante es lo que se llama “la práctica pedagógica”, una práctica dual, en donde ambos construirían conocimientos y cultura desde sus respectivas subjetividades, lográndose así un conocimiento más valioso y significativo para ambos.

⁷⁶ Freire, Paulo. *“La educación como práctica de la libertad”*. Ed. Siglo veintiuno. 2004. Argentina. Pág. 92.

⁷⁷ *Ibíd.* Pág. 92.

⁷⁸ *Ibidem.* Dubet y Martucelli. Págs. 27-28.

De ésta manera, la práctica construida a partir de los intereses de los dos debiera de potenciar las posibilidades de resistencia tanto de profesores y estudiantes con el propósito de conseguir la emancipación y liberación a través de la acción, para lo cual el desarrollo de la conciencia personal es fundamental para la transformación social.

2.11 Desarrollo de habilidades que promueve la Didáctica de la Historia.

De acuerdo a la definición entregada por el diccionario de la lengua española “habilidad” se define como *“cada una de las cosas que una persona ejecuta con gracia y destreza”*⁷⁹ dicha destreza para ejecutar una cosa, en el caso de de la educación, se traduce en que los estudiantes posean una destreza intelectual básica para que aprendan a aprender, es decir que aprendan por ellos mismos.

En relación al desarrollo de habilidades surge como relevante que sean capacidades adquiridas para actuar eficientemente. Basado en la postura de Oliva Ureta, el objetivo del autoaprendizaje es que *“contribuye a lograr la autonomía intelectual de los alumnos(as) porque les enseña las bases de la disciplina que están estudiando, en otras palabras, sus conceptos fundamentales, sus procedimientos explicativos y de investigación”*⁸⁰. De ésta manera habilidades específicas de la enseñanza de la disciplina, según lo propuesto por ésta autora deben ser: la iniciación al método de trabajo del historiador, el desarrollo del espíritu histórico o sentido del tiempo y la ubicación en un contexto espacio – temporal, los que se relacionan con conceptos como: espacio, tiempo, evidencia histórica contenida en las fuentes y de la aplicación de una metodología de trabajo de tipo científico a la Historia.

La enseñanza escolar de la Historia según Oliva Ureta, debe de cambiar la concepción tradicional de enseñanza tal como se conoce, en cambio promover una enseñanza constructivista o llamada también “activa” de la Historia basada como un proceso, como un quehacer, como algo que hay que descubrir, donde el estudiante debe ser orientado por el profesor(a) y no enseñar una Historia como una realidad determinada o como producto *“el estudiante debe ser orientado a pensar críticamente, como resultado de una conducta activa y creativa que lo capacita para resolver problemas”*⁸¹.

El desarrollo de habilidades intelectuales, propiciaran el aprendizaje por descubrimiento y el resultado es que los estudiantes asimilaran de mejor manera los contenidos, no memorísticamente, ni de la reproducción fiel del contenido, sino a través del proceso de elaboración de dicha realidad autoestructurada.

⁷⁹ Real academia de la Lengua española. *“Diccionario de la lengua española”*. Vigésimo segunda edición. Tomo X. Ed Espasa. Santiago de Chile. 2001. Pág. 801.

⁸⁰ Ibidem. Oliva Ureta. Pág. 28.

⁸¹ Ibid. Pág. 28.

2.12 Socialización y Formas Escolares.

En la práctica educativa en aula propiamente tal se construyen y definen las normas reglas de la vida escolar en otras palabras *“es la que construye la continuidad de los hábitos, de las posturas, posicionamientos que dan un rol a cada uno, establece lo que se llama pedagogía: un currículo, métodos, ejercicios y aprendizajes”*⁸². Hasta el momento se ha vinculado la práctica pedagógica al aspecto más humano e inclusive cultural. Por el contrario, siguiendo el pensamiento de Durkheim, se dirige hacia una práctica escolar que no es tan “socializadora” o “humana”, sino más bien es una postura ciertamente positivista asociado al conservadurismo pedagógico basado en una educación por la razón y el progreso y por ende, se aprecia que dicha posición teórica se opone al aspecto más socializador, más significativo y más experiencial de los estudiantes, que en palabras propias, sería una pedagogía que no permite el fomento, ni aparición de la resiliencia en aula.

Existe un ámbito en educación en donde mejor se puede fomentar la resiliencia en alumnos(as) o entre estos y los docentes y es precisamente en la práctica pedagógica en aula, en donde profesor(a) - alumno(a) y los contenidos curriculares intentan llevar a cabo el mejoramiento del aprendizaje en los estudiantes e implícitamente la aparición de la resiliencia como modelo para la formación de un ciudadano activo y de un actor social importante para la sociedad. Por ejemplo: *“Como lo recuerda G. Vincents, más allá de su función de instrucción, el ejercicio escolar debe de desarrollar la autonomía del individuo, no por el descubrimiento de caminos particulares, sino por el control de si mismo, es así que se forman individuos “introdeterminados”*.⁸³

La relación didáctica, la práctica pedagógica, psicología, no son solamente disciplinas necesarias, son maneras de hacer clases *“también son maneras de definir un oficio que no puede ser conseguido solamente como la transmisión de conocimientos, sino también como la construcción de una relación pedagógica que no da más de si cuando las relaciones de los maestros y los alumnos no descansan sobre expectativas compartidas y de definiciones aceptadas”*.⁸⁴

Continuando con el lineamiento abordado desde la sociología de la educación, la pedagogía y la educación centrada en los estudiantes y en la actividad de ellos como actores, serán ellos(as), los estudiantes, los que construirán la escuela al ir construyendo su experiencia. Tal cuál lo reafirman Dubet y Martucelli en su obra sociológica.

2.13 El modelo didáctico de la enseñanza

Teoría y práctica en la enseñanza escolar son esenciales en el momento de desarrollo de clases en aula. La manera y las dinámicas educativas que desarrollan los docentes se han sintetizado en los

⁸² Ibidem. Pág. 35.

⁸³ Ibidem. Pág. 37.

⁸⁴ Ibidem. Pág. 58. citan a M. Develay. *“Pert un former les enseignants”*. Paris, ESF. 1994.

tres modelos de enseñanza que se han explicitado en el anteriormente. Ahora bien, el modelo didáctico en las disciplinas en general por ejemplo *“no niegan en absoluto el lugar central del sujeto que aprende; incluso lo fortalece, pero también lo considera insuficiente debido a su enorme desequilibrio.”*⁸⁵ Es decir, el modelo didáctico asocia e integra las ideas entre el saber, el maestro y el alumno(a) ello *“permite mejorar el aprendizaje de las diferentes disciplinas, es el interés de cambiar por igual las estructuras mentales del alumno y en la estructura del saber”*⁸⁶ En esencia, Astolfi, ha relevado el concepto de didáctica y constructivismo de la enseñanza en la escuela, como la prioridad y la mejora sustancial en el proceso educativo y que se encuentran en los conceptos de didáctica y constructivismo.

Sumado a lo anterior, se debe de considerar que el análisis didáctico *“es una herramienta para construir juicio crítico y fundamentado respecto de los materiales. En consecuencia es un instrumento que ayuda a los profesores a ampliar su visión y al hacer uso de su juicio profesional, determina la calidad de un material”*⁸⁷, es decir, la didáctica contribuye a una mejora del proceso educativo de los escolares en el aula, permitiendo una mejor labor de los profesores y del trabajo del material, por ejemplo en las guías de aprendizajes que los estudiantes utilicen para aprender.

La pregunta que se ha de formularse es ¿Por qué el modelo de enseñanza constructivista es el mejor modelo de enseñanza en la escuela y que mejor pueda promover la resiliencia? Astolfi se aproxima a que la mejora sustancial del aprendizaje se produce cuando el alumno(a) es puesto en el centro del proceso de enseñanza aprendizaje en donde, *“los conocimientos y los intereses del dicho proceso se centran en él. Vivir la experiencia de la manera en que se elabora, transforma y enriquece su saber, lo cual daría más sentido a esos otros momentos (incluidos los transmisivos) en que ese saber se le presenta bajo una forma acabada y, en consecuencia, lo experimentan quizás de manera menos pasiva.”*⁸⁸ Por lo tanto, la unión de intereses de los escolares en un contenido específico, eliminar la manera memorística de enseñar, re organizar las clases utilizando recursos pedagógicos diversos y hacer más participes a los estudiantes, lo anterior promoverían hacia un proceso de enseñanza más enriquecedor y útil para los escolares en el aula.

Como se podrá considerar, el modelo de enseñanza didáctico de Astolfi, ha identificado tres conceptos que a su vez son claves para propiciar la mejora del aprendizaje de los educandos en la escuela. Dichos conceptos son: vivir la experiencia, transformar el saber, para el caso, transformar los contenidos curriculares que transmite el docente y por último, el otorgar sentido a esos saberes de parte de los estudiantes, vale decir preguntar, confiar y utilizar los conocimientos previos que puedan ir aportando los educandos en cada una de las clases y de esa manera ir constando los intereses que puedan tener los alumnos(as) con el contenido para esa sesión.

⁸⁵ Astolfi, Jean. Ibidem. Pág. 137.

⁸⁶ Ibid. Pág. 137-138.

⁸⁷ Mineduc. Ministerio de Educación, programa MECE MEDIA. *“Desarrollo profesional docente en el liceo: un marco para una enseñanza efectiva”*, herramientas para los grupos profesionales de trabajo, Ficha 2 Pág. 8.

⁸⁸ Ibidem. Astolfi, Jean Pierre. Pag 139.

A nivel teórico sería *“lo esencial, pues, es construir una situación didáctica concebida de manera tal que lleve al alumno a superar un obstáculo analizado, en tanto que en la mayoría de los casos de la vida corriente tendremos a dar un rodeo para soslayar dicho obstáculo y realizar la tarea con lo que ya sabemos hacer ¡y de esta manera no se aprende nada”*⁸⁹

2.14 Representaciones y costumbre didáctica

Otorga un sentido y una dirección clara al proceso de aprendizaje de los educandos en el sistema escolar por que es uno de los tantos fines que se supone la aplicación de la didáctica escolar. Por ejemplo es centrar la atención en las estrategias de enseñanza y procedimientos de aprendizaje a partir de los estudiantes considerando sus experiencias de vida, sus significaciones en los contenidos curriculares enseñados, en la transformación de dichos contenidos y en la etapa de la transposición didáctica que se haga de ellos, además de la apropiación de los contenidos curriculares que efectuó el profesor. Es a partir de los ejemplos anteriores, que la didáctica en sus distintas disciplinas puede otorgar sentido al proceso de enseñanza aprendizaje por medio de las representaciones mentales que realice un estudiante en ellos, *“se ve que las representaciones de los alumnos aparecen como sistemas explicativos coherentes, incluso cuando nos sorprenden o cuando nos es difícil imaginarlos antes de la interrogación.”*⁹⁰ Es de ésta manera que las representaciones que pueda elaborar un alumno(a) en una escuela, -según Astolfi- se encontraría mediada por el actuar del docente lo que demostrar que *“siempre es necesario atreverse a preguntar-allí donde el maestro imagina que todo es evidente- y, de ser posible, hacer preguntas simples, ajenas a las costumbres escolares establecidas”*⁹¹

De lo anterior, se desprende la importancia del maestro en el momento de hacer más explicativo los contenidos sea en la disciplina que sea, ya que un estudiante cuando llega el momento de aplicar un contenido curricular *“cohabitarían en un mismo individuo dos sistemas explicativos disponibles: uno de naturaleza escolar, que permite a los alumnos responder a las preguntas cuando llegan a identificar el campo o el tipo de situación en que debe de activarse lo enseñado en la escuela. El segundo punto es más profundo y personal y que se hace presente en aquellas situaciones en que los alumnos(as) no sienten que sea preciso movilizar saberes escolares, sino más bien, los tipos de explicación que construyeron desde su infancia”*⁹². Ante aquel punto es importante recalcar - que Astolfi - vuelve a retomar dos ideas de la transposición didáctica de contenidos curriculares. El primero es aplicar lo que se enseña en la escuela y un segundo punto que un estudiante logre explicar dando respuestas desde la construcción de situaciones desde su propia infancia, que a fin de cuenta no es otra situación que la de aceptar la experiencia del educando en el momento en que éste estructura su aprendizaje.

⁸⁹ Ibíd. Pág. 138.

⁹⁰ Ibidem Pág. 86.

⁹¹ Ibíd. Pág. 86.

⁹² Ibíd. Pág. 86.

Ahora bien, en lo que respecta al concepto de costumbre didáctica es preciso comprenderlo para caracterizar la epistemología escolar, lo que quiere decir *“que en lugar de acceder a los conceptos mediante una identificación y transformación de sus representaciones, muchos alumnos logran resolver las preguntas escolares gracias a un conjunto de elementos implícitos que estructuran la relación didáctica y les indica lo que les conviene hacer.”*⁹³ La costumbre didáctica, es el modo en que por ejemplo un curso, con un profesor que haya estado con sus alumnos desde octavo básico y en cuarto medio, se podría decir que dicho curso se acostumbro a dar respuestas y a aplicar las dinámicas de enseñanzas de ese docente, por lo tanto, se acostumbro el curso a responder un cierto estilo y tipo de preguntas que reiterativamente ha de aplicar un docente a su curso. Sin embargo, no está exento de crítica por ejemplo *“en el sentido de que el aprendizaje se hace al alto precio de una economía en la conceptualización correspondiente”*⁹⁴.

Se debe tener en consideración que cuándo se hace referencia en general a didáctica en el aspecto educativo, se aspira a la consecución de una cierta eficacia en los métodos de aprendizaje de los estudiantes. En cuanto a representaciones, ésta conceptualización hace referencia a los distintos modos de pensamientos que implícitamente poseen los estudiantes, principalmente en la etapa fase inicial del aprendizaje, los que – según Astolfi - reaparecen de pronto casi idénticos. Por ejemplo *“el origen del interés didáctico para la cuestión de las representaciones es la permanencia y regularidad de semejantes respuestas a preguntas simples, en una alta proporción de la población escolar”*⁹⁵.

2.15 Metodología de las Ciencias Sociales y el rol del docente

La metodología en el proceso de enseñanza aprendizaje en Ciencias Sociales, se destaca principalmente por la explicación histórica de la actualidad *“la metodología general forma parte de las ciencias de la educación, se preocupa de la dirección de la instrucción para favorecer el proceso de aprendizaje de los alumnos y es de carácter teórico-práctico. Todo lo factible se puede hacer de varias maneras y a esa manera de hacer una cosa la llamamos método.”*⁹⁶ De la forma anterior se entiende que el “método” es el proceso dirigido hacia la obtención de un propósito. Hellmuth Tatter señala, que es el medio para alcanzar una meta y desde el método didáctico en Ciencias Sociales *“es la manera de enseñar tales contenidos para que el alumno lo aprenda, lo asimile y lo incluya en el conjunto de sus conocimientos, habilidades y actitudes”*⁹⁷.

El papel del profesor de Historia y Ciencias Sociales en el aspecto metodológico, es decir, en la realización de clases en si, de acuerdo al modelo de enseñanza constructivista debe ser coherente con éste modelo de enseñanza y cumplir un rol de guía de la enseñanza de ésta manera, tal como lo demuestra la siguiente cita *“el maestro tiene como misión promover y orientar el aprendizaje*

⁹³ Ibid. Pág. 86.

⁹⁴ Ibid. Pág. 86.

⁹⁵ Ibidem. Pág. 87.

⁹⁶ Hellmuth Tatter, Puentes. *“Didáctica de las Ciencias Sociales”* Universidad Austral de Chile. 1983. Pág. 23.

⁹⁷ Ibid. Pág. 23.

*proporcionando la instrucción, la que debe ser primero planificada, y luego impartida*⁹⁸. En relación a lo anterior, una cita de Thomas Risk contextualiza desde adentro del aula de mejor manera el papel metodológico del profesor en la disciplina de la Historia y las Ciencias Sociales *“como maestros estamos interesados principalmente en la selección de experiencias de aprendizajes que produzcan ciertas adaptaciones deseadas”*⁹⁹

De ésta manera, se aprecia entonces, que la metodología en las Ciencias Sociales permite reconstruir experiencias de los estudiantes, teniendo al docente como promotor central de dicho proceso educativo. La metodología, como se definió anteriormente en palabras simples, es el estudio de métodos a emplear para favorecer el proceso de enseñanza – aprendizaje y de esa manera obtener el logro de determinados objetivos académicos. Para la línea que sea ha propuesto ésta investigación, dicho modelo en Historia es la estrategia didáctica por descubrimiento.

2.16 La estrategia didáctica por descubrimiento

Esta estrategia *“significa que el profesor asume un rol de guía del aprendizaje de sus alumnos(as), quienes mediante su propia acción mental llegaran a encontrar una nueva estructura u organización en la información que no estaba explícita en la misma”*.¹⁰⁰ Lo que queda claro con este tipo de modelo de enseñanza, es que se busca en el desarrollo de los estudiantes el potenciar la aptitud y la capacidad de pensar críticamente, lo que resulta muy fecundo para el ámbito de la Historia dada la propia naturaleza de su disciplina, y es posible cuándo el profesor hace prevalecer los esfuerzos de razonamiento y de comprensión de sus alumnos sobre la simple memorización, es en ese momento que un aprendizaje se podría llegar a considerar como efectivo.

Los fundamentos que tiene la enseñanza por descubrimiento, a partir del planteamiento de los autores Shulman y Tamir¹⁰¹ son:

1. Activar y mantener el interés, la actividad, la satisfacción, la mente abierta y la curiosidad con respecto al conocimiento.
2. Desarrollar el pensamiento creativo y la habilidad para resolver problemas.
3. Promover aspectos del pensamiento y del método científico.
4. Desarrollar la concepción conceptual y la habilidad intelectual
5. Desarrollar actividades prácticas, por ejemplo: diseñar y realizar investigaciones, observar, registrar datos, analizar resultados, entre otros.

Se puede concordar de los planteamientos anteriores, que a partir de un modelo de enseñanza por descubrimiento que aglutino dichos aspectos, se podría considerar la comprensión de los contenidos

⁹⁸ Ibíd. Pág. 23.

⁹⁹ Ibíd. Pág. 23. que cita a J. Botarro. 1975. Pág. 19.

¹⁰⁰ Oliva Ureta, Maria Angélica, en artículo “Hacia una didáctica activa de la Historia en la enseñanza media a través del contacto con fuentes”. Universidad Católica Blas Cañas, Dirección de investigación. Santiago de Chile 1994. Pág. 20.

¹⁰¹ En modelos didácticos de la historia de Oliva Ureta citasearch on teaching in natural Sciencs, en Carretero Mario: Op cit, Pág. 221.

de Historia y por lo tanto, se articularía un nexo entre contenidos efectivamente significativos e importantes, a su vez, la didáctica de la historia por medio de la aplicación del modelo de enseñanza constructivista y la resiliencia como concepto trascendente podrían ayudar de manera efectiva a los estudiantes a salir adelante a pesar de las adversidades de la vida por medio de una enseñanza que genere intereses y motivaciones de los escolares por realizarlos, desarrollarlos y concluirlos.

2.17 Valorización de la enseñanza de la Historia y el proceso de enseñanza – aprendizaje

La razón de la enseñanza de la Historia hoy en día tiene una connotación de responsabilidad social muy fuerte ya que no sólo se habla de conocimientos puros, de exaltación del nacionalismo o de cultura general, nociones hoy en día muy desvinculada a lo que exigen el marco curricular en éste subsector de aprendizaje. Hoy la misión es más elevada, y exige del educador una postura consecuente y responsable por ejemplo: *“partiendo del reconocimiento de una necesidad del educando de entender los fenómenos sociales que han desembocado en un presente en el que se ve incuestionablemente obligado a vivir, y que la demanda a cada instante y de modo imperativo, una conducta consciente de ciertos objetivos sociales por alcanzar, y de ciertos resultados con los que debe convivir y convenir”*¹⁰²

La enseñanza de la Historia principalmente *“permite conocer mejor al hombre a través de sus continuos cambios”*¹⁰³. Se obtiene como objetivo central la comprensión de la sociedad, su actuar y sus múltiples relaciones con el medio ambiente *“comprender que la situación que ofrece hoy la sociedad en que viven es el resultado de la actividad continua y colectiva de generaciones pasadas. Se darán cuenta que cada hecho o causa no es aislado y debe interrelacionarse para obtener una visión completa.”*¹⁰⁴ de acuerdo a lo anterior, el fenómeno de la resiliencia en su conexión con el valor educativo en Historia se estaría obteniendo por medio de aprendizajes significativos, experiencias personales, apropiación curricular y una metodología de enseñanza para la vida. Al respecto *“el profesor A. Miranda señala: al situarnos en el tiempo, explica y da significado a nuestro presente, al brindarnos nuestra experiencia de ayer, allana nuestro camino de hoy (...)”*¹⁰⁵. Para la consecución de lo anterior, ya se sabe que es fundamental la presencia y acción pedagógica del profesor(a) en cuánto a la preparación, planificación y realización de clases. De aquella manera y en relación al proceso de enseñanza de la Historia, un docente debe de poseer ciertas características que le permiten efectuar de la mejor forma posible su acción pedagógica en aula (características del profesor) Elaborado por Hellmuth Tatter Puentes:

- ◆ Debe ser capaz de vivir lo que transmite.
- ◆ Mantener una posición activa y dinámica ante el grupo.
- ◆ Ser un eficaz estrategia en la búsqueda y presentación de problemas.

¹⁰² Magaña Ávila, Rubén. *“Los programas y la didáctica de la Historia en las Escuelas secundarias”* Ed. F. Trilla. Ciudad de México (D.F). Cáp. La razón de la enseñanza de la Historia. Pág. 11.

¹⁰³ Hellmuth Tatter, Puentes . Pág. 86.

¹⁰⁴ Ibidem. Pág. 85.

¹⁰⁵ Ibíd. Pág. 85.

- ◆ Estudiar que el alumno resolverá.

III. MARCO METODOLOGICO

3.1 Fundamentación

La educación como fenómeno social, para llegar a ser comprendida a cabalidad e integrando sus múltiples dimensiones y complejidades requiere de un estudio que considere todas las complejidades que el fenómeno social requiere. Aun más, cuándo se intenta investigar el fenómeno de la resiliencia en el aula escolar hoy en día, la cual para ésta investigación presenta un desafío importante para ser abordada de manera empírica.

En este sentido, el uso del modelo fenomenológico permite interiorizarse en el mundo de las experiencias de los estudiantes, vivenciar todo aquello que han vivido y de que manera sus experiencias se relacionan con los contenidos de Historia y Ciencias Sociales, teniendo en cuenta que el objeto de conocimiento de la fenomenología no es ni el sujeto ni el mundo, sino el mundo vivido por el sujeto. Por lo tanto, toda significación que los alumnos(as) le otorguen a los contenidos del subsector de aprendizaje, estarán dados a partir de su interacción con sus experiencias.

Un punto importante a precisar, es que el posicionamiento epistemológico de la presente investigación se centra en la intención de describir y de relevar el fenómeno de resiliencia y no de explicarlo, es en ese sentido, que ésta investigación busca relevar los resultados que se encuentre presente dentro de la analogía entre las experiencias de vida de los estudiantes, los contenidos de clase de la disciplina y la relación con la metodología de la didáctica de la Historia y las Ciencias Sociales, y como a través de esa comparación los estudiantes se podrían ver fortalecidos en situaciones de adversidad.

3.2 Perspectiva de la investigación

La perspectiva del estudio que se plantea es cuali – cuanti. La razón reside en que se trata de una investigación de tipo exploratorio, con un carácter social, donde además el objeto de estudio es la persona y las interacciones que sostiene. El sujeto de estudio no es propiamente el escolar, sino el escolar dentro de un grupo más amplio (familia, compañeros/as de curso y profesores), por ende, en el como se hará la investigación también se debe de considerar la elección de los instrumentos de recolección de información.

3.3 Método de investigación

Será de carácter cualitativo – cuantitativo

1.- Cualitativo. La motivación e intención de la investigación es explicar una determinada realidad y con un fenómeno determinado que es el lo que interesa investigar. Para este caso, la realidad escolar del aula, en lo que concierne a la Resiliencia y su vinculación con la didáctica de la Historia y las Ciencias Sociales. Con la finalidad, de mostrar, identificar y vislumbrar los factores que promuevan la práctica resiliente en profesores y alumnos(as) en Historia y Ciencias Sociales.

Por lo demás, se busca la comprensión profunda de los patrones aplicables que están promoviendo el fenómeno resiliente en alumnos(as) al interior de un contexto determinado (en contexto escolar) (ver población y muestra de estudio) sin la intención de generalizar los resultados, pero si que propicie el comprender el fenómeno que interesa en su real dimensión (sin la emisión de juicios de valor).

2.- Cuantitativo. Se utiliza como procedimiento para el estudio e investigación de fenómenos sociales, lo que permitirá explicar a través de una gran cantidad de datos, los fenómenos sociales, en éste caso educacionales, a través de relaciones causales y de esa forma explicar y determinar éstas últimas. Para la determinación de lo anterior, se aplica un análisis de tipo univariado y posteriormente con una tabulación de variables seleccionadas a través de un análisis bivariado.

¿Por qué utilizar un análisis univariado?

Ya que éste tipo de técnica estadística permitirá confeccionar un análisis por separado de cada una de las variables que se han propuesto en los cuestionarios para determinar la aparición del fenómeno de resiliencia tanto a nivel personal, interpersonal y de contextos familiar y de enseñanza aprendizaje presentando los resultados en términos porcentuales en cada una de las alternativas y no hacer de esa manera un análisis en conjunto de todas las variables.

¿Por qué utilizar un análisis bivariado?

Comprende el diseño de tablas de contingencia para cada una de las categorías seleccionadas, por medio de tabulaciones cruzadas en donde las categorías de una variable se cruzan con las categorías de una segunda variable.

3.2 Definición del Método

El método de estudio a aplicar es del tipo cualitativo/cuantitativo, debido a que el fenómeno de la resiliencia en escuela y de su aplicación a la didáctica de la Historia y las Ciencias Sociales para su constitución como una instancia que facilite la superación de adversidades en la enseñanza y aprendizaje del docente con los estudiantes lo que permitirá comprender en profundidad y cuantificar

las respuestas entregadas por los cuestionarios. En consecuencia, en razón a ello, el método de estudio seleccionado se considera como el modelo de que más se ajusta a las necesidades y fines investigativos.

En cuanto a la capacidad del método este es el más propicio para el tipo de estudio el cuál se pretende describir. En lo concerniente a sus ventajas, al comparar este método con el tipo etnográfico por ejemplo, este tipo de investigación no se justificaría, debido a que ésta investigación, no indagaría en lo racial, lo cultural, lo étnico, etc. Por lo demás, no se justificaría para el caso de estudio el método de investigación - acción, ya que, no se pretende solucionar o anunciar algún tipo de solución en aula para la promoción de resiliencia en el proceso de enseñanza aprendizaje entre profesores(as) y alumnos(as). Recordando, que el objetivo que se propone, es describir una realidad escolar determinada.

La justificación con el fenómeno, se cumple en la medida que el objetivo pretende mostrar una realidad educativa determinada y de aquella manera poder formarse una idea cabal, justificada en relación directa a lo que se encuentra investigando.

3.3 Población y Muestra investigativa

Esta investigación se plantea en el contexto escolar del Colegio IDOP “Instituto de Orientación Pedagógica”, Dirección Vicuña Mackenna 316, La Cisterna, Región Metropolitana, de modalidad subvencionado particular, su población (estudiantado) es mixta y entrega una educación de tipo científico – humanista.

Especificaciones de la población de estudio

- ◆ **Grupo de estudio 1.** NBVI (Séptimo año A). Colegio IDOP, en el subsector de aprendizaje Historia y Ciencias Sociales.
- ◆ **Grupo de estudio 2.** NBVII (Octavo año A). Colegio IDOP, en el subsector de aprendizaje Historia y Ciencias Sociales.

La muestra de estudio anterior, intenta recoger y abordar las distintas variables que mejor puedan representar la finalidad de la investigación. En cuanto, a los objetivos que se intenta analizar y estudiar se escoge este contexto educacional, ya que se considera que este integra las distintas variables, que por lo demás son heterogéneos, pudiéndose de esta forma lograr analizar sus resultados dentro de criterio más amplio, diverso e integrador. Las variables de estudio que se representan a partir de la muestra estarán dadas por:

- ◆ Sexo
- ◆ Nivel educacional de apoderados

Muestra: Aporta una información vital y completa, pensada para 80 estudiantes divididos en dos grupos de 40 estudiantes por curso pertenecientes a séptimo y octavo año de educación básica.

Unidad de estudio: Formación de estudiantes resilientes y su incidencia en la didáctica de la Historia y las Ciencias Sociales, en alumnos de séptimo y octavo año de educación básica.

Técnicas de recolección: Secuencias de actividades que permitirán desarrollar la investigación propuesta.

1. Revisión Bibliográfica: Documentación revisada en el marco teórico en torno a los temas de resiliencia, proceso de enseñanza aprendizaje en el aula, teorías educativas, constructivismo, didáctica de la Historia y las Ciencias Sociales.
2. Construcción de un diagnóstico: Elaboración de un diagnóstico institucional del Colegio para determinar el rendimiento académico de la muestra en los subsectores de aprendizaje de Comprensión del Medio Social (Historia y Ciencias Sociales), Lenguaje y Comunicación y Educación Matemática.
3. Determinación de variables: Construcción de un circuito lógico para determinar y definir las variables a utilizar en la confección de los distintos cuestionarios a los sujetos de estudio.
4. Aplicación: Cuatro cuestionarios a los estudiantes para determinar conductas resilientes personales, interpersonales, del contexto escolar y familiar.
5. Método de Análisis: Tabulación de la información recopilada a través de la aplicación de los cuestionarios a los sujetos de estudio, efectuando en primer lugar un análisis de tipo univariado para analizar las variables escogidas de manera independiente y posteriormente un análisis de tipo bivariado con el objetivo de determinar relaciones causales entre las variables de nivel educacional del apoderado y sexo con las categorías seleccionadas.

3.4 Sujetos de Análisis

Para su elección, se utilizaron los siguientes criterios:

Género. Porque interesa comprender si existen diferencias entre los estudiantes de los cursos de la muestra, con respecto a:

- ◆ La valoración que le atribuyen a la educación.
- ◆ La valoración que le atribuyen al subsector de aprendizaje de Historia y Ciencias Sociales como herramienta para su vida.
- ◆ La importancia que le atribuyen al subsector de Historia y Ciencias Sociales en relación a las demás asignaturas.

- ◆ La valoración que le atribuyen a los contenidos de Historia y Ciencias Sociales como herramienta que le sirva a futuro cuando egresen de la enseñanza media.
- ◆ La importancia que le asignan al profesor(a) de Historia y Ciencias Sociales como facilitador del aprendizaje para la vida.

Aprendizaje. Porque interesa comprender el como se aborda la enseñanza de la Historia y las Ciencias Sociales desde la didáctica de la misma disciplina, con respecto a como se entiende el aprendizaje escolar:

- ◆ Centrado en la transmisión de contenidos.
- ◆ Centrado en el desarrollo de habilidades.
- ◆ Centrado en la construcción de contenidos.

Enseñanza. Porque interesa comprender la forma en que se entiende la enseñanza escolar:

- ◆ Centrado en el profesor(a).
- ◆ Centrado en el estudiante.
- ◆ Centrado en la interacción.

Conocimiento. Porque interesa comprender la forma en que se entiende el conocimiento:

- ◆ Centrado en el profesor(a).
- ◆ Centrado en el saber – hacer.
- ◆ Centrado en el ser

IV. DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL Y DE NIVEL ACADEMICO SÉPTIMO Y OCTAVO AÑO **EDUCACIÓN BÁSICA COLEGIO IDOP**

♦ **Datos Colegio**

Nombre: Colegio IDOP “Instituto de Orientación Pedagógica”

Ubicación: Vicuña Mackenna 360

Comuna: La Cisterna

Modalidad: Científico Humanista

Dependencia: Subvencionado Particular

Jornada: Jornada Escolar Completa

♦ **Organigrama Institucional Colegio IDOP**

Nombre Directora: Raquel Martínez

Nombre Subdirector y Jefe CRA: Víctor Olivares

Nombre Sostenedora: Raquel Martínez

Nombre Jefa UTP y Subdirectora Académica: Jessica Angulo

Nombre Orientadora: Candy Zurita

Número de profesores/as: 28

Número de Inspectores: 4

Número de cursos enseñanza Básica: 19 cursos de enseñanza básica.

Número de cursos Enseñanza Media: 8 cursos en enseñanza media (2 cursos por nivel)

♦ **Infraestructura Institucional Colegio IDOP**

Características edificio:

- 1 edificio Central de cuatro pisos (Color Azul), donde se ubican las oficinas administrativas, sala de profesores, Biblioteca y salas de clases.
- 1 planta baja donde se ubican las salas de clases de Enseñanza Básica, Kinder, Quiosco e Inspectoría general.
- Zona de Esparcimiento: Se encuentra el casino del Colegio, el Gimnasio Techado, una cancha de maicillo al aire libre, y un edificio de dos pisos de talleres de especialidades que comenzará su uso el año 2008.

Característica física salas de clases:

- De características amplias con capacidad para 45 a 50 estudiantes cada una de ellas, con ventanas en toda su extensión del lado derecho, cubiertas con cortinas azules oscuras, bancos bipersonales y sillas para cada uno de los alumnos. Todas las salas se encuentran muy bien iluminadas tanto de forma artificial (luces blancas) y luz natural.

Características de sala Audiovisual:

- Horario de atención estudiantes; en horario de biblioteca.
- Características físicas; capacidad para 45 alumnos sentados y 10 de pies. Sala acorde para el uso de materiales audiovisuales.
- Recursos Audiovisuales: 2 Televisores, 2 Data Show, 2 DVDs, 1 telón de trabajo, 1 Megáfono, 2 Micrófonos, y 2 Radios.
- Sala de Computación: Salón que cuenta con computadores (Microsoft Windows XP) todos conectados a Internet para trabajar un curso completo en horario de clases, cuenta con un pizarrón y escritorio para profesor(a).

Casino:

- Sala techada bastante amplia con mesas y sillas con capacidad para albergar a todo el alumnado del colegio sentado, cuenta además con 5 microondas de uso libre para los estudiantes en horario de almuerzo.

Biblioteca:

- Horario de atención desde las 8:00 hasta las 18:15, y extensión extraordinario debido a consejo de profesores y reuniones de apoderados.
- Espacio Físico: Dividido en tres zonas; Lectura Básica, Lectura Media y Audiovisual. Este espacio si bien se encuentra en orden y en buen estado, no es suficientemente amplio para la cantidad de alumnos que posee el Colegio. Lo que produce aglomeraciones ya que solamente tiene capacidad para atender a dos cursos como máximo.
- Encargados: Coordinador de CRA (Víctor Olivares), y Bibliotecaria (Elizabeth Viejo).
- Colección Bibliográfica: Cuenta con material pertinente para la cantidad de alumnos. Divididos en Literatura, Enciclopedias, Lectura Básica y Diccionarios.
- Otras Materiales: Mapas, planisferios, entre otros.

Baño estudiantes:

- Colegio cuenta con 6 baños en total para los estudiantes de todo el establecimiento. Estos baños se dividen en baño de básica (primero a cuarto básico), baño básica (quinto básico a octavo año) y baño media (primero a cuarto de enseñanza media). Todos los baños se mantienen limpios y aseados todos los días. Una característica especial, es que los baños solo se encuentran abiertos en los horarios de recreo y de almuerzo durante toda la jornada escolar, encontrándose cerrado los baños durante las horas de clase.

Proyecto educativo Colegio IDOP

Desde sus orígenes ha sido inspirado por una orientación cristiana, católica, pluralista. Sus objetivos han sido otorgar una educación integral para sus educandos, en estrecha relación con los padres de familia. Se utilizan metodologías educativas activas, tal como la pedagogía del "Aprender haciendo"

y el socio constructivismo. Asimismo se adoptó el concepto de la "educación permanente", lo que ha implicado la continúa innovación y capacitación a sus docentes y a los padres y apoderados.

Los términos "Orientación Psicopedagógica" de la sigla de su nombre "IDOP", indican sus objetivos, entre ellos, dar una sistemática orientación y formación para la vida, continuación de estudios superiores, como también aplicar la psicología en la pedagogía, propendiendo al desarrollo afectivo y social, que lamentablemente había quedado postergado en el sistema educacional tradicional.

Dados los objetivos señalados, la reforma educacional impulsada por el Ministerio de Educación no hizo más que reforzar lo que la institución ha venido realizando en innovaciones pedagógicas.

Es así, que la institución ha sido merecedora del Premio a la Excelencia Docente desde el primer año que comenzó a regir, por 3 períodos: 1996-1997; 1998-1999 y 2002-2003. Con respecto a los resultados del SIMCE (Sistema de Medición de Calidad Educacional) el colegio ha estado en promedio, entre los 6 mejores logros de la Comuna, considerando que existen 50 establecimientos entre particulares y particulares Subvencionados. Además existen 10 establecimientos municipalizados.

El ingreso a la universidad es del 30% como promedio, considerado bueno dentro de los parámetros de la Comuna de La Cisterna.

Identificación de los cursos observados

♦ Del Curso Observado 1:

Séptimo Año educación Básica.

Nombre Profesora Jefe: Nancy Inostroza.

Nombre Profesora subsector Comprensión del Medio Social: Carolina Morales.

Número de alumnos: 20 hombres.

Número de alumnas: 20 mujeres.

Número de horas pedagógicas por semana en subsector Comprensión del Medio Social: 4 horas a la semana.

♦ Del curso observado 2:

Octavo año educación Básica.

Nombre Profesora Jefe: Esther Araya.

Nombre Profesora subsector Comprensión del Medio Social: Carolina Morales.

Número de alumnos: 23 hombres.

Número de alumnas: 17 mujeres.

Número de horas pedagógicas por semana en subsector Comprensión del Medio Social: 4 horas a la semana.

♦ De la Profesora del subsector de Comprensión del Medio Social:

Título: Licenciada en educación. Profesora en educación Básica.

Institución: no informado

Año de Egreso: no informado

Años de experiencia laboral: no informado

Otros lugares de experiencia laboral: no informado.

Años de trabajo en el Colegio: no informado

Funciones en el Colegio: Profesora de su subsector

Cursos de capacitación realizados: No informado

Matriz número 1.¹⁰⁶

Curso / número de matrícula al 30 de Marzo 2007.

Nivel	Número de matrícula al 30 de marzo 2007.	Número de matrícula inicio segundo semestre 2007.
NB5 Séptimo año básico	40 estudiantes.	40 estudiantes.
NB6 Octavo año básico	40 estudiantes.	40 estudiantes.
Total	80 estudiantes.	80 estudiantes.

Fuente: Registro libro de clases séptimo y octavo año educación básica Colegio IDOP.

Conceptos y promedio de notas consideradas

Para ésta investigación se han considerado a los subsectores de aprendizaje de Lenguaje y Comunicación, Educación Matemática y Comprensión del Medio Social y Cultural, como las asignaturas que permitirán diagnosticar académicamente el rendimiento de los estudiantes de séptimo y octavo año de educación básica, ya que dichas tres asignaturas son los pilares centrales en la cuál se toman periódicamente exámenes, evaluaciones y mediciones de calidad de la enseñanza y educación a los establecimientos y colegios, tanto a nivel nacional como es Simce, prueba de selección universitaria (PSU) y a nivel internacional, como es Tims, Pisa, entre otros. Los conceptos de notas que se han considerado son los siguientes:

¹⁰⁶ Las matrices de este trabajo han sido tomadas y adaptadas a las necesidades propias de la investigación en curso. Aceitón, Hilda; Mella Claudia; Orellana Bernardita. “Mecanismos protectores personales y ambientales conducentes a la resiliencia”; Universidad de Los Lagos, Licenciatura en Educación.

Malo: 1.0 – 3.9
Suficiente: 4.0 – 4.9
Bueno: 5.0 – 5.9
Muy bueno: 6.0 – 7.0

Matriz número 2. A

Concepto / Calificaciones (Promedio final primer semestre 2007 séptimo año básico)

Concepto.	Número de alumnos/as	Porcentaje
Malo	11	27.5%
Suficiente	13	32.5%
Bueno	11	27.5%
Muy bueno	5	12.5%
Total	40	100%

Fuente: Registro libro de clases séptimo año educación básica Colegio IDOP.

La matriz número 2 A identifica claramente que los estudiantes ubicados en los conceptos de nota “malo” y “suficiente” de séptimo año básico del colegio IDOP, vale decir, con promedio de nota al término del primer semestre del año 2007 de 1.0 a 4.9 que considera a los subsectores de aprendizaje de Lenguaje y Comunicación, Educación Matemática y Comprensión del Medio Social y Cultural, corresponde a un 60% del total del curso que es de 40 estudiantes, y los considerados entre los conceptos de “bueno” y “muy bueno” corresponden a un 40% restante del total del curso.

Matriz número 2. B

Concepto / Calificaciones (Promedio final primer semestre 2007 octavo año básico)

Concepto	Número de alumnos/as	Porcentaje
Malo	0	0%
Suficiente	15	37.5%
Bueno	20	50%
Muy bueno	5	12.5%
Total	40	100%

Fuente: Registro libro de clases octavo año educación básica Colegio IDOP.

De la matriz número 2 B se identifica claramente que dentro del concepto de nota “bueno” (5.0 – 5.9) se encuentra la mitad del curso octavo año básico que corresponde a un 50% del total, y dentro de los conceptos de calificación de “suficiente” y “muy bueno” se encuentra al resto del curso en un 50% del total. En el concepto de calificación “malo” no hay estudiantes con calificación en ese rango. Para este curso se aprecia una mayor heterogeneidad en la distribución de las notas de los

alumnos(as) que se concentran entre los rangos de “suficiente” y “bueno”, vale decir entre notas 4.0 y 5.9 para los tres subsectores de aprendizaje descritos.

Matriz número 3. A

Con respecto a la educación de apoderados (séptimo año educación básica colegio IDOP)

Nivel educacional	Apoderados	Porcentaje (%)
Básica	1	2.5%
Media	17	42%
Universitaria	16	40.5%
Técnico	6	15%
Total	40	100

Fuente: Registro libro de clases séptimo año educación básica Colegio IDOP.

La matriz 3.A muestra claramente que la gran mayoría de los apoderados del séptimo básico cuentan con educación universitaria, técnica o media, siendo solamente un solo apoderado quien se encuentra con educación básica hasta octavo año. El 55.75 % del total de apoderados poseen estudios técnicos o universitarios, sin embargo no se puede discriminar entre estudios universitarios o técnicos completos o incompletos, ya que dicha información no se encontraba registrada en el libro de clase de séptimo año de educación básica del Colegio IDOP. Es importante recalcar el dato que el 97.5% del total de los apoderados de séptimo básico poseen educación media completa.

Matriz número 3. B

Con respecto a la educación de los padres (octavo año educación básica colegio IDOP)

Nivel educacional	Apoderados	Porcentaje (%)
Básica	3	7.5%
Media	25	62.5%
Universitaria	7	17.5%
Técnica	5	12.5%
Total	40	100

Fuente: Registro libro de clases octavo año educación básica Colegio IDOP.

La matriz anterior 3.B describe claramente que los apoderados de octavo año básico, mayoritariamente poseen educación media con un 62.5%. En cuánto, a los apoderados que tienen educación universitaria o técnica profesional suman en total un 30% (17.5 y 12.5% respectivamente). En comparación, con séptimo año, las mayores diferencias se encuentran en el ámbito de educación

universitaria y técnico habiendo una menor cantidad de apoderados con educación universitaria y técnico en los apoderados de octavo año. Al igual que séptimo año no se puede contar con información mas exacta del nivel educacional de apoderados, en cuánto a su corroboración de niveles educacionales completos o incompletos.

A continuación, las siguientes matrices consideran e identifican el rendimiento académico en notas de promedios parciales alcanzado por los dos cursos (séptimo y octavo educación básica Colegio IDOP) hasta el término del primer semestre académico año 2007, en los sectores de aprendizaje de: Lenguaje y Comunicación, Educación matemática, Estudio y Comprensión de la Sociedad (Historia y Ciencias Sociales).

Matriz número 4. A

Promedio de calificaciones por sector de aprendizaje y promedio final por casos¹⁰⁷ (séptimo básico)

Casos	Lenguaje y Comunicación.	Educación Matemática.	Estudio y Comprensión Sociedad.	Promedio
1	5.4	5.3	5.3	5.4
2	3.8	3.5	4.1	3.7
3	6.0	4.4	4.6	5.0
4	4.7	4.3	3.8	4.3
5	5.5	5.1	5.4	5.3
6	4.5	4.6	4.3	4.5
7	4.9	3.7	3.4	4.0
8	4.6	4.4	4.1	4.4
9	5.3	4.3	4.2	4.6
10	3.5	3.7	3.2	3.5
11	4.4	3.7	4.3	4.1
12	6.0	5.0	5.2	5.4
13	6.2	6.3	6.5	6.3
14	2.9	4.0	3.2	3.4
15	5.3	4.7	6.1	5.4
16	3.3	4.1	3.6	3.7
17	6.0	5.9	5.5	5.8
18	4.2	4.2	4.2	4.2
19	3.8	3.4	3.3	3.5
20	3.7	5.2	4.1	4.3
21	6.4	6.3	6.5	6.4
22	4.3	4.3	4.5	4.4
23	5.4	6.2	5.9	5.8
24	3.7	3.4	3.2	3.4
25	6.4	5.9	5.8	6.0
26	5.7	4.3	4.9	5.0
27	5.6	4.9	5.2	5.2
28	4.3	3.6	4.9	4.3
29	2.8	2.8	4.1	3.2
30	3.9	3.7	2.8	3.5
31	5.3	5.2	5.7	5.4
32	6.9	6.8	6.3	6.7
33	3.7	4.6	4.3	4.2
34	5.7	6.5	5.4	5.9
35	4.1	3.2	3.4	3.6
36	3.6	2.5	3.0	3.0
37	4.4	4.1	4.4	4.3
38	5.0	5.1	4.2	4.8
39	5.9	6.7	6.5	6.4
40	2.9	3.6	3.4	3.3

Fuente: Registro libro de clases séptimo año educación básica Colegio IDOP.

¹⁰⁷ El concepto de caso, para ésta investigación reemplaza al nombre del alumno/a.

Matriz número 4. B

Promedio de calificaciones por sector de aprendizaje y promedio final por casos¹⁰⁸ (octavo básico)

Casos	Lenguaje y Comunicación.	Educación Matemática.	Estudio y Comprensión Sociedad.	Promedio
1	6.0	5.5	6.2	5.9
2	5.5	5.5	5.7	5.6
3	5.3	5.5	6.1	5.7
4	3.9	4.4	5.4	4.6
5	5.6	5.8	6.0	5.8
6	4.8	5.3	5.6	5.2
7	6.0	5.4	5.6	5.7
8	6.4	6.2	6.6	6.4
9	5.2	4.9	5.0	5.4
10	5.9	5.3	6.2	5.8
11	5.5	5.9	5.9	5.8
12	3.8	4.3	5.1	4.4
13	4.7	4.2	5.6	4.8
14	4.7	4.5	5.9	5.0
15	6.6	6.3	6.3	6.4
16	5.0	4.4	4.8	4.7
17	4.6	4.1	4.8	4.5
18	4.1	4.3	4.9	4.4
19	5.3	4.4	5.9	5.2
20	5.6	5.4	6.0	5.7
21	5.2	5.7	6.1	5.7
22	5.8	4.7	5.3	5.3
23	6.0	4.5	4.3	4.9
24	6.1	5.8	6.2	6.0
25	4.7	4.7	4.9	4.8
26	5.1	4.2	5.2	4.8
27	4.8	4.1	5.0	4.6
28	5.6	4.9	5.5	5.3
29	4.1	3.9	4.1	4.0
30	6.6	5.5	6.6	6.2
31	5.9	5.1	5.7	5.7
32	5.4	5.4	6.0	5.6
33	4.4	4.6	5.2	4.7
34	5.0	4.8	5.4	5.1
35	5.5	5.6	5.8	5.6
36	4.5	4.7	5.1	4.8
37	5.7	5.2	5.5	5.5
38	4.4	4.1	4.8	4.4
39	6.2	5.0	5.8	5.7
40	3.7	4.2	4.2	4.0

Fuente: Registro libro de clases octavo año educación básica Colegio IDOP.

¹⁰⁸ El concepto caso, para ésta investigación reemplaza al nombre del alumno/a.

Matriz número 5. A

Promedio por sector de aprendizaje, casos con calificación entre 1.0 a 3.9 en séptimo año básico

Casos	Lenguaje y Comunicación.	Educación Matemática.	Estudio y Comprensión Sociedad.	Promedio Final.
1				
2	3.8	3.5		3.7
3				
4			3.8	3.8
5				
6				
7		3.7	3.4	3.6
8				
9				
10	3.5	3.7	3.2	3.5
11		3.7		3.7
12				
13				
14	2.9		3.2	3.1
15				
16	3.3		3.6	3.5
17				
18				
19	3.8	3.4	3.3	3.5
20	3.7			3.7
21				
22				
23				
24	3.7	3.4	3.2	3.4
25				
26				
27				
28		3.6		3.6
29	2.8	2.8		2.8
30	3.9	3.7	2.8	3.1
31				
32				
33	3.7			3.7
34				
35		3.2	3.4	3.3
36	3.6	2.5	3.0	3.0
37				
38				
39				
40	2.9	3.6	3.4	3.3
Promedio Por subsector	3.5	3.4	3.3	3.4

Fuente: Registro libro de clases octavo año educación básica Colegio IDOP.

A partir de la información descrita de las matrices anteriores (4 A y 5 A) para el curso de séptimo año de educación básica del Colegio IDOP de la comuna La Cisterna, en los subsectores de aprendizaje de Lenguaje y Comunicación, Educación Matemática y Comprensión de Medio Social y Cultural, en lo concerniente al promedio de calificaciones obtenido por los alumnos(as) al finalizar el primer semestre del año 2007 para dichas tres asignaturas, los estudiantes que se encuentran entre el rango de nota 1.0 y 3.9 es el siguiente:

- Para la asignatura de Lenguaje y Comunicación: Se puede apreciar que se ubican a 12 estudiantes con promedio entre 1.0 y 3.9 que corresponde a un 30% del total del curso, siendo el promedio de nota de los 12 alumnos/as en Lenguaje y Comunicación un 3.5.
- Para la asignatura de Educación Matemática: Se pueden identificar a 12 estudiantes con un promedio entre 1.0 y 3.9 que es equivalente al 30% del total del curso, siendo el promedio en este rango de calificación en Educación Matemática una nota de un 3.4.
- Para la asignatura de Comprensión del Medio Social y Cultural: hay 11 estudiantes con un promedio entre 1.0 y 3.9 correspondiente al 27.5% del total para séptimo año, siendo el promedio en este rango una nota de 3.3.

En Términos globales para séptimo año básico se identifica claramente a un total de 17 estudiantes, que es equivalente al 42.5% de séptimo año que poseen un promedio de nota entre 1.0 a 3.9 en algún subsector de aprendizaje correspondiente a Lenguaje y Comunicación, Educación Matemática y Comprensión del Medio Social y Cultural.

El promedio de nota en el rango de 1.0 a 3.9 para el curso séptimo año de educación básica es de un 3.4.

Matriz número 5. B

Promedio por sector de aprendizaje, casos con calificación entre 1.0 a 3.9 en octavo año básico

Casos	Lenguaje y Comunicación.	Educación Matemática.	Estudio y comprensión Sociedad.	Promedio Final.
1				
2				
3				
4	3.9			3.9
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12	3.8			3.8
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				
21				
22				
23				
24				
25				
26				
27				
28				
29		3.9		3.9
30				
31				
32				
33				
34				
35				
36				
37				
38				
39				
40	3.7			3.7
Promedio Por subsector	3.8	3.9		3.8

Fuente: Registro libro de clases octavo año educación básica Colegio IDOP.

De acuerdo a la información de las matrices anteriores 4 B y 5 B para el curso de octavo año de educación básica del Colegio IDOP de la comuna La Cisterna, se puede describir en el ámbito de rendimiento escolar, que en los subsectores de aprendizaje de Lenguaje y Comunicación, Educación Matemática y Comprensión de Medio Social y Cultural, en lo concerniente al promedio de calificaciones logrado por los estudiantes para dichas tres asignaturas que se encuentran entre el rango de nota 1.0 a 3.9, su distribución es la siguiente:

- Para la asignatura de Lenguaje y Comunicación: Se identifican a 3 estudiantes que es equivalente al 7.5% del total del curso que tienen un promedio entre 1.0 a 3.9, siendo el promedio de nota de los 3 alumnos/as en Lenguaje y Comunicación un 3.8.
- Para el subsector de Educación Matemática: hay 1 estudiante que representa al 2.5% del total del curso, que tiene un promedio de nota entre 1.0 a 3.9, siendo el promedio de nota del estudiante en Educación Matemática un 3.9.
- Para la asignatura de Comprensión del medio Social y Cultural: no hay estudiantes con un promedio de nota entre 1.0 y 3.9.

En Términos generales para el curso de Octavo año básico hay un total de 4 estudiantes con promedio entre 1.0 a 3.9 lo que representa al 10% del total de los estudiantes de octavo básico, en algún subsector de aprendizaje correspondiente a Lenguaje y Comunicación, Educación Matemática y Comprensión del Medio Social y Cultural.

El promedio de nota en el rango de 1.0 a 3.9 para el octavo año de educación básica es de un 3.8.

Matriz número 6. A

Promedio por sectores de aprendizaje, casos con calificación entre 4.0 a 4.9 en séptimo año básico

Casos	Lenguaje y Comunicación.	Educación Matemática.	Estudio y Comprensión Sociedad.	Promedio Final.
1				
2			4.1	4.1
3		4.4	4.6	4.5
4	4.7	4.3		4.5
5				
6	4.5	4.6	4.3	4.5
7	4.9			
8	4.6	4.4	4.1	4.4
9		4.3	4.2	4.3
10				
11	4.4		4.3	4.4
12				
13				
14		4.0		4.0
15		4.7		4.7
16		4.1		4.1
17				
18	4.2	4.2	4.2	4.2
19				
20			4.1	4.1
21				
22	4.3	4.3	4.5	4.4
23				
24				
25				
26		4.3	4.9	4.6
27		4.9		4.9
28	4.3		4.9	4.6
29			4.1	4.1
30				
31				
32				
33		4.6	4.3	4.5
34				
35	4.1			4.1
36				
37	4.4	4.1	4.4	4.3
38			4.2	4.2
39				
40				
Promedio Por subsector	4.4	4.4	4.3	4.0

Fuente: Registro libro de clases séptimo año educación básica Colegio IDOP.

A partir de la información de la matriz 6a para el curso de séptimo año de educación básica del Colegio IDOP de la comuna La Cisterna, se identifica que en los subsectores de aprendizaje de Lenguaje y comunicación, Educación Matemática y Comprensión de Medio Social y Cultural, en lo que concierne al promedio de calificaciones de los alumnos(as) para dichas tres asignaturas que se encuentran entre el rango de nota 4.0 y 4.9 su distribución es la siguiente:

- Para la asignatura de Lenguaje y Comunicación: hay 10 estudiantes que es equivalente al 25% del total del curso que poseen un promedio de calificación entre 4.0 y 4.9, siendo el promedio de nota de los 10 alumnos/as en Lenguaje y Comunicación un 4.4.
- Para el subsector de Educación Matemática: se identifican a 14 estudiantes, correspondientes al 35%, que tienen un promedio de nota entre 4.0 y 4.9, siendo el promedio de calificación de los estudiantes en Educación Matemática un 4.4.
- Para la asignatura de Comprensión del medio Social y Cultural: se encuentran a 15 estudiantes, pertenecientes al 37.5% del total del curso, que tienen un promedio de calificación entre 4.0 y 4.9, siendo el promedio de nota para este subsector de aprendizaje un 4.3.

En Términos generales para el séptimo año básico se identifica a un total de 21 estudiantes equivalentes al 52.5% del total de estudiantes con promedio entre 4.0 a 4.9 en algún subsector de aprendizaje correspondiente a Lenguaje y Comunicación, Educación Matemática y Comprensión del Medio Social y Cultural.

El promedio de nota en el rango de 4.0 a 4.9 para el séptimo año de educación básica es de un 4.0.

Matriz número 6. B

Promedio por sector de aprendizaje, casos con calificación entre 4.0 a 4.9 en octavo año básico

Casos	Lenguaje y Comunicación.	Educación Matemática.	Estudio y comprensión Sociedad.	Promedio Final.
1				
2				
3				
4		4.4		4.4
5				
6	4.8			4.8
7				
8				
9		4.9		4.9
10				
11				
12		4.3		4.3
13	4.7	4.2		4.5
14	4.7	4.5		4.6
15				
16		4.4	4.8	4.6
17	4.6	4.1	4.8	4.5
18	4.1	4.3	4.9	4.4
19		4.4		4.4
20				
21				
22		4.7		4.7
23		4.5	4.3	4.4
24				
25	4.7	4.7	4.9	4.8
26		4.2		4.2
27	4.8	4.1		4.5
28		4.9		4.9
29	4.1		4.1	4.1
30				
31				
32				
33	4.4	4.6		4.5
34		4.8		4.8
35				
36	4.5	4.7		4.6
37				
38	4.4	4.1	4.8	4.4
39				
40		4.2	4.2	4.2
Promedio Por subsector	4.5	4.5	4.6	4.5

Fuente: Registro libro de clases octavo año educación básica Colegio IDOP.

A partir de la descripción de la información de la matriz 6 B para el curso de octavo año de educación básica, en los subsectores de aprendizaje de Lenguaje y Comunicación, Educación Matemática y Comprensión de Medio Social y Cultural, en lo que concierne al promedio de calificaciones obtenidos por los alumnos(as) para dichas tres asignaturas que se encuentran entre el rango de nota 4.0 y 4.9 su distribución es la siguiente:

- Para la asignatura de Lenguaje y Comunicación: Se pueden identificar a 11 estudiantes los cuáles representan al 27.5% del total del curso que tienen un promedio entre 4.0 y 4.9, siendo el promedio de calificación de los 11 alumnos/as en Lenguaje y Comunicación un 4.5.
- Para el subsector de Educación Matemática: hay 20 alumnos(as) que corresponde al 50% de estudiantes que poseen un promedio de nota entre 4.0 y 4.9, siendo el promedio de nota de los estudiantes en Educación Matemática un 4.5.
- Para la asignatura de Comprensión del medio Social y Cultural: se encuentran 8 estudiantes equivalentes al 20% del total de los alumnos(as) del curso con un promedio de nota entre 4.0 y 4.9, siendo el promedio de nota en ese subsector de aprendizaje un 4.6.

En Términos generales para el octavo básico se identifica a un total de 22 estudiantes que equivale al 55% del total de este curso que tienen promedio entre 4.0 a 4.9 en algún subsector de aprendizaje correspondiente a Lenguaje y Comunicación, Educación Matemática y Comprensión del Medio Social y Cultural.

El promedio de nota en el rango de 4.0 a 4.9 para el octavo año de educación básica es de un 4.5.

Matriz número 7. A

Promedio por sector de aprendizaje, casos con calificación entre 5.0 a 5.9 en séptimo año básico

Casos	Lenguaje y Comunicación.	Educación Matemática.	Estudio y comprensión Sociedad.	Promedio Final.
1	5.4	5.3	5.3	5.3
2				
3				
4				
5	5.5	5.1	5.4	5.3
6				
7				
8				
9	5.3			5.3
10				
11				
12		5.0	5.2	5.1
13				
14				
15	5.3			5.3
16				
17		5.9	5.5	5.7
18				
19				
20		5.2		5.2
21				
22				
23	5.4		5.9	5.7
24				
25		5.9	5.8	5.9
26	5.7			5.7
27	5.6		5.2	5.4
28				
29				
30				
31	5.3	5.2	5.7	5.4
32				
33				
34	5.7		5.4	5.6
35				
36				
37				
38	5.0	5.1		5.1
39	5.9			5.9
40				
Promedio Por subsector	5.5	5.3	5.5	5.5

Fuente: Registro libro de clases séptimo año educación básica Colegio IDOP.

De acuerdo a la información de la matriz 7 A se puede describir para el curso de séptimo año de educación básica del Colegio IDOP de la comuna La Cisterna, en los subsectores de aprendizaje de Lenguaje y comunicación, Educación Matemática y Comprensión de Medio Social y Cultural, en lo que concierne al promedio de calificaciones para dichas tres asignaturas que se encuentran entre el rango de nota 5.0 y 5.9 es el siguiente:

- Para la asignatura de Lenguaje y Comunicación: hay 11 estudiantes que representa al 27.5% con un promedio entre 5.0 y 5.9 siendo el promedio de nota de los 11 alumnos/as en Lenguaje y Comunicación un 5.5.
- Para el subsector de Educación Matemática: hay 8 estudiantes lo cual representa al 20% del total de estudiantes del curso con un promedio de nota entre 5.0 y 5.9, siendo el promedio de nota de los estudiantes en Educación Matemática es de un 5.3.
- Para la asignatura de Comprensión del Medio Social y Cultural: hay 15 estudiantes lo cuál representa al 37.5% del total de alumnos(as) de séptimo con un promedio de nota entre 5.0 y 5.9, siendo el promedio de nota en ese subsector de aprendizaje de un 5.5.

En Términos generales para el curso de séptimo año básico hay un 37.5% de estudiantes con promedio entre 5.0 a 5.9 en algún subsector de aprendizaje correspondiente a Lenguaje y Comunicación, Educación Matemática y Comprensión del Medio Social y Cultural.

El promedio de nota en el rango de 5.0 a 5.9 para el séptimo año de educación básica es de un 5.5.

Matriz número 7. B

Promedio por sector de aprendizaje, casos con calificación entre 5.0 a 5.9 en octavo año básico

Casos	Lenguaje y Comunicación.	Educación Matemática.	Estudio y comprensión Sociedad.	Promedio Final.
1		5.5		5.5
2	5.5	5.5	5.7	5.6
3	5.3	5.5		5.4
4			5.4	5.4
5	5.6	5.8		5.7
6		5.3	5.6	5.5
7		5.4	5.6	5.5
8				
9	5.2		5.0	5.1
10	5.9	5.3		5.6
11	5.5	5.9	5.9	5.8
12			5.1	5.1
13			5.6	5.6
14			5.9	5.9
15				
16	5.0			5.0
17				
18				
19	5.3		5.9	5.6
20	5.6	5.4		5.5
21	5.2	5.7		5.5
22	5.8		5.3	5.6
23				
24		5.8		5.8
25				
26	5.1		5.2	5.2
27			5.0	5.0
28	5.6		5.5	5.6
29				
30		5.5		5.5
31	5.9	5.1	5.7	5.6
32	5.4	5.4		5.4
33			5.2	5.2
34	5.0		5.4	5.2
35	5.5	5.6	5.8	5.6
36			5.1	5.1
37	5.7	5.2	5.5	5.5
38				
39		5.0	5.8	5.6
40				
Promedio Por subsector	5.5	5.5	5.5	5.3

Fuente: Registro libro de clases octavo año educación básica Colegio IDOP.

De acuerdo a la información de la matriz 7 B para el octavo año, en los subsectores de aprendizaje de Lenguaje y Comunicación, Educación Matemática y Comprensión de Medio Social y Cultural, en lo concerniente al promedio de calificaciones para dichas tres asignaturas que se encuentran entre el rango de nota 5.0 a 5.9 es el siguiente:

- Para la asignatura de Lenguaje y Comunicación: hay 18 estudiantes con promedio entre 5.0 y 5.9, que en términos porcentuales equivale al 45% del total del curso, siendo el promedio de nota de los 18 alumnos/as en Lenguaje y Comunicación un 5.5.
- Para el subsector de Educación Matemática: hay 17 estudiantes con un promedio de nota entre 5.0 y 5.9, lo que equivale al 42.5% de los alumnos(as) del curso, siendo el promedio de nota de los estudiantes en Educación Matemática es de un 5.5.
- Para la asignatura de Comprensión del medio Social y Cultural: hay 21 estudiantes lo cual representa al 52.5% de los(as) estudiantes del curso que poseen un promedio de nota entre 5.0 y 5.9, siendo el promedio de nota en ese subsector de aprendizaje de un 5.5.

En Términos generales para el curso de octavo año básico, hay un total de 31 estudiantes que en conceptos porcentuales representa al 77.5% del total de alumnos(as) que poseen un promedio entre 5.0 a 5.9 en algún subsector de aprendizaje correspondiente a Lenguaje y Comunicación, Educación Matemática y Comprensión del Medio Social y Cultural.

El promedio de nota en el rango de 5.0 a 5.9 para el octavo año de educación básica es de un 5.3.

Matriz número 8. A

Promedio por sector de aprendizaje, casos con calificación entre 6.0 a 7.0 en séptimo año básico

Casos	Lenguaje y Comunicación.	Educación Matemática.	Estudio y Comprensión Sociedad.	Promedio Final.
1				
2				
3	6.0			6.0
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12	6.0			6.0
13	6.2	6.3	6.5	6.3
14				
15			6.1	
16				
17	6.0			6.0
18				
19				
20				
21	6.4	6.3	6.5	6.4
22				
23		6.2		6.2
24				
25	6.4			6.4
26				
27				
28				
29				
30				
31				
32	6.9	6.8	6.3	6.7
33				
34		6.5		6.5
35				
36				
37				
38				
39		6.7	6.5	6.6
40				
Promedio Por subsector	6.3	6.5	6.4	6.3

Fuente: Registro libro de clases séptimo año educación básica Colegio IDOP.

A partir de la información de la matriz 8 A para el séptimo año de educación básica, se describe que en los subsectores de aprendizaje de Lenguaje y Comunicación, Educación Matemática y Comprensión de Medio Social y Cultural, que considera al promedio de calificaciones de los alumnos(as) para dichas tres asignaturas que se encuentran entre el rango de nota 6.0 y 7.0 es el siguiente:

- Para la asignatura de Lenguaje y Comunicación: se encuentran 7 estudiantes con promedio entre 6.0 y 7.0, es decir, el 17.5% de los educandos poseen un promedio de nota en ese rango, siendo el promedio de nota de los 7 alumnos/as en Lenguaje y Comunicación un 6.3.
- Para el subsector de Educación Matemática: hay 6 estudiantes con un promedio de nota entre 6.0 y 7.0, lo que es equivalente al 15% del total del curso, siendo el promedio de nota de los estudiantes en Educación Matemática es de un 6.5.
- Para la asignatura de Comprensión del Medio Social y Cultural: hay 5 estudiantes con un promedio de nota entre 6.0 y 6.9, vale decir, el 12.5% de los alumnos(as) poseen un promedio de nota dentro del rango, siendo el promedio de calificación en ese subsector de aprendizaje un 6.4.

En Términos globales para el curso de séptimo año básico hay un total de 10 estudiantes, lo que representa el 25% del total de estudiantes que tienen un promedio entre 6.0 a 7.0 en algún subsector de aprendizaje correspondiente a Lenguaje y Comunicación, Educación Matemática y Comprensión del Medio Social y Cultural.

El promedio de nota en el rango de 6.0 a 7.0 para el séptimo año de educación básica es de un 6.3.

Matriz número 8. B

Promedio por sector de aprendizaje, casos con calificación entre 6.0 a 7.0 en octavo año básico

Casos	Lenguaje y Comunicación.	Educación Matemática.	Estudio y comprensión Sociedad.	Promedio Final.
1	6.0		6.2	6.1
2				
3			6.1	6.1
4				
5			6.0	6.0
6				
7	6.0			6.0
8	6.4	6.2	6.6	6.4
9				
10			6.2	6.2
11				
12				
13				
14				
15	6.6	6.3	6.3	6.4
16				
17				
18				
19				
20			6.0	6.0
21			6.1	6.1
22				
23	6.0			6.0
24	6.1		6.2	6.2
25				
26				
27				
28				
29				
30	6.6		6.6	6.6
31				
32			6.0	6.0
33				
34				
35				
36				
37				
38				
39	6.2			6.2
40				
Promedio Por subsector	6.2	6.3	6.2	6.2

Fuente: Registro libro de clases octavo año educación básica Colegio IDOP.

Se puede apreciar a partir de la información de la matriz 8 B para de octavo año de educación, se puede describir en el aspecto de rendimiento académico para los subsectores de aprendizaje de Lenguaje y Comunicación, Educación Matemática y Comprensión de Medio Social y Cultural, en lo que concierne al promedio de calificaciones de los alumnos(as) para dichas tres asignaturas que se encuentran en el rango de nota 6.0 y 7.0 su distribución y representación es la siguiente:

- Para la asignatura de Lenguaje y Comunicación: Se encuentran 8 estudiantes, lo que representa al 20% del total del curso con promedio entre 6.0 y 7.0 siendo el promedio de nota de los 8 alumnos/as en Lenguaje y Comunicación un 6.2.
- Para el subsector de Educación Matemática: hay 2 estudiantes que equivale al 5% del total que poseen un promedio de nota entre 6.0 y 7.0, siendo el promedio de nota de los estudiantes en Educación Matemática es de un 6.3.
- Para la asignatura de Comprensión del Medio Social y Cultural: hay 11 estudiantes lo cual representa al 27.5% del total que poseen un promedio de nota entre 6.0 y 7.0, siendo el promedio de calificaciones en ese subsector de aprendizaje un 6.2.

En Términos globales para el curso de octavo año básico hay un total de 14 estudiantes lo que equivale al 35% de los alumnos(as) que poseen promedio de nota entre 6.0 a 7.0 en algún subsector de aprendizaje correspondiente a Lenguaje y Comunicación, Educación Matemática y Comprensión del Medio Social y Cultural.

El promedio de nota en el rango de 6.0 a 7.0 para el octavo año de educación básica es de un 6.2.

A continuación se agrupa en cuatro grupos de notas, en cuadros comparativos de promedios finales en los sectores de aprendizaje analizados (Lenguaje y Comunicación, Educación Matemática y Estudio y comprensión de la Sociedad) para séptimo y octavo año de educación básica según el siguiente criterio de calificación:

Nota/Concepto:

- Grupo 1: 1.0 a 3.9
- Grupo 2: 4.0 a 4.9
- Grupo 3: 5.0 a 5.9
- Grupo 4: 6.0 a 7.0

Matriz número 9. A

Lenguaje y Comunicación séptimo año básico

Concepto	Grupo 1	Grupo 2	Grupo 3	Grupo 4
Nº alumnos/as	12	10	11	7
Calificación	3.5	4.4	5.5	6.3

Matriz número 9. B

Educación Matemática séptimo año básico.

Concepto	Grupo 1	Grupo 2	Grupo 3	Grupo 4
Nº alumnos/as	12	14	8	6
Calificación	3.4	4.4	5.3	6.5

Matriz número 9. C

Estudio y Comprensión de la Sociedad séptimo año básico.

Concepto	Grupo 1	Grupo 2	Grupo 3	Grupo 4
Nº alumnos/as	11	15	9	5
Calificación	3.3	4.3	5.5	6.4

Matriz número 10. A

Lenguaje y Comunicación octavo año básico

Concepto	Grupo 1	Grupo 2	Grupo 3	Grupo 4
N° alumnos/as	3	11	18	8
Calificación	3.8	4.5	5.5	6.2

Matriz número 10. B

Educación Matemática octavo año básico

Concepto	Grupo 1	Grupo 2	Grupo 3	Grupo 4
N° alumnos/as	1	20	17	2
Calificación	3.9	4.5	5.5	6.3

Matriz número 10. C

Estudio y Comprensión de la Sociedad octavo año básico

Concepto	Grupo 1	Grupo 2	Grupo 3	Grupo 4
N° alumnos/as	0	8	21	11
Calificación	0	4.6	5.5	6.2

V. CIRCUITO LOGICO.**(se encuentra en carpeta aparte circuito lógico)**

CIRCUITO LÓGICO.

- De los estudiantes participantes.

	Objetivos.	Concepto.	Ejes de análisis o Variables.	Definición de Conceptos.	Indicadores	Nº Preguntas del Cuestionario
1.Características de Identidad	Se refiere a características de identificación de los estudiantes que están presentes dentro de la investigación.		1.- Edad	1. Edad de los estudiantes de la investigación		
			2.- Sexo	2.Sexo de de los estudiantes de la investigación	Femenino Masculino	
			3.- Curso	3.Curso de la muestra de la investigación	7° Básico 8° Básico	
Conductas Resilientes 1. Personales	Características cognitivas, afectivas y espirituales. Identificar conductas resilientes en estudiantes de 8vo y 7mo año básico del colegio IDOP. Conductas que permitan desarrollar un mayor C I. Humor positivo, mayor motivación al logro, mayor sentimiento de autosuficiencia, menor tendencia al sentimiento de desesperanza, mayor autonomía e independencia.	Las conductas resilientes intrapersonales son las que poseen algunos individuos que le permiten recuperarse y adaptarse con éxito frente a la adversidad y desarrollar competencias ¹ sociales, académicas y vocacionales pese a estar expuestos a situaciones de estrés.	1.- Situacional emocional.	1.- Es la capacidad del individuo de adecuarse positivamente a distintos contextos de riesgos en el cual se desenvuelve el sujeto.	1.Automotivación	1-2-3.
					2. Ponerse en el lugar del otro.	4-5-6.
					3. Habilidades comunicativas/ Expresivas.	7-8-9.
					4. Valoración de emociones.	10-11-12.
			2.- Optimismo.	2.- Es encontrar lo positivo en situaciones de adversidad.	1. Tolerancia a la Frustración	13-14-15.
					2. Sentido de Comicidad autoreferido.	16-17-18.
					3. Perseverancia	19-20-21.

¹ Pericia, idoneidad para hacer algo o intervenir en un asunto determinado. Conjunto de atributos que una persona posee y le permite desarrollar acción efectiva en un determinado ámbito. Diccionario de la lengua española. Vigésimo segunda edición. Tomo 6.Pág. 409. Espasa.

			3.- Iniciativa propia.	3.- Gusto de exigirse y ponerse a pruebas en tareas progresivamente más exigentes.	1. Autodesafío.	22-23-24.
					2. Actitud propositiva.	25-26-27.
			4.- Autonomía.	4.- Capacidad de tomar decisiones propias y hacerse responsable de sus resultados.	1. Autodeterminación	28-29-30.
					2. Autoconocimiento	31-32-33.
					3. Fijación de límites propios.	34-35-36.
					4. Seguridad de sí mismo.	37-38-39.
1.2 Interpersonales	Reconocer conductas resilientes interpersonales propias en estudiantes de 7mo u 8vo básico del colegio IDOP, al interior del aula, que permiten desarrollar aspectos de la personalidad y afectivos de los estudiantes en constante relación con sus pares.	Son conductas resilientes interpersonales las que ayudan a promover en los estudiantes una mejor relación con sus pares. Por ejemplo mayor tendencia al acercamiento, mayor empatía, capacidad de reconocer y corregir errores, ser un generador de propuestas y ayudar a amigos(as), compañeros de curso,	1.- Acercamiento con sus pares.	1.- Es la relación que el alumno(a) establece con sus compañeros(as) de curso.	1. Ponerse en el lugar del otro.	40-41-42.
					2.- Solidaridad	43-44-45.
			2.- Acercamiento con sus profesores.	2.- Relación empática que establece el alumno(a) con su profesor/a de Historia y Ciencias Sociales.	1. Ponerse en el lugar del otro.	46-47-48.
					2.- Solidaridad	49-50-51.
			3.- Trabajo en equipo.	3.- Se define como la capacidad del individuo para desenvolverse de manera	1.-Compañerismo	52-53-54.
					2.-Participación.	55-56-57.
					3. Apoyo.	58-59.

		hermanos y familiares.		satisfactoria en situaciones de trabajo que implique una relación directa con sus pares.	4 Retroalimentación	60-61.
2.0 Con respecto a los contextos 2.1Con respecto al ambiente familiar.	Analizar la situación familiar de niños(as) del curso, que permita identificar obstáculos o facilitadores de resiliencia en dichos estudiantes.	En cuanto al ambiente familiar, la situación económica y social propicia comportamientos resilientes en niños(as), son las que en el contexto familiar crea mecanismos protectores en niños(as). ²	1.- Confianza familiar.	1.- Se vincula con el acercamiento del alumno(a) que tiene con sus padres para contarle situaciones diarias de su vida, tanto positivas como negativas. Ej.: alcoholismo, relaciones amorosas, perspectiva de futuro, etc.	1. Es participe en opiniones familiares.	62-63-64.
					2.- Recepción ante opiniones divergentes.	65-66-67.
					3. Incidencia de opiniones del alumno en decisiones familiares.	68-69-70.
			2.- Situación social de la familia.	2.- Se refiere al núcleo familiar que propicia valores y actitudes que el alumno(a) integra para su formación personal y de vida (confianza, autonomía, iniciativa).	1. Confianza.	71-72-73.
					2. Capacidad de tomar decisiones propias.	74-75-76.
					3.- Iniciativa.	77-78-79.
			3.- Interacción familiar.	3.- Se refiere a la interacción dentro del núcleo familiar que propicia la participación, autonomía, liderazgo y así	1. Liderazgo.	80-81-82.
					2. Valoración	83-84-85.

² Aceitón Hilda; Mella Claudia. “Mecanismos Protectores personales y ambientales conducentes a la resiliencia”. Licenciatura en educación Universidad de los Lagos.

				desarrollar valores en el alumno(a).	3. Actitud.	86-87-88.
			4.- Educación de los padres.	4.- Se refiere al nivel educacional de los padres y que esta en directa relación con el capital cultural en el proceso de enseñanza – aprendizaje del alumno/a.	1. Nivel Escolar. 2. Profesión u actividad de los padres.	Se encuentran dentro del esquema del Diagnóstico del Colegio.
			5.- Ingreso económico familiar.	5.- Es el ingreso económico que posee el grupo familiar del estudiante que podría incidir en un mejor o peor futuro del mismo.	1. Ingreso promedio económico de la Familia del alumno/a.	Se encuentran dentro del esquema del Diagnóstico del Colegio.
2.2 En relación al contexto del curso.	Identificar obstaculizadores u facilitadores en el contexto del aula escolar que permitan la promoción de estudiantes con mecanismos de protección y generación de resiliencia.	El contexto ambiental en la escuela y del curso (séptimo u octavo año) se vincula con el espacio físico (infraestructura) y las múltiples relaciones que se producen y manifiestan en dicho lugar. Profesor alumno(a) y	1.- Espacio físico.	1.- Se refiere a la infraestructura adecuada o necesidades básicas adecuadas que debe tener un aula (un estudiante) para favorecer el proceso de enseñanza aprendizaje en la clase de Historia y Ciencias Sociales.	1. Infraestructura escolar. (aula, baños, patios, casino, biblioteca) 2. Recursos de aprendizajes (biblioteca) (CRA “centro de recursos del aprendizaje”)	Se encuentran dentro del esquema del Diagnóstico del Colegio.
			2.- Relación entre	2.- Es la participación y desenvolvimiento de	1. Ponerse en el lugar del otro.	89-90-91.
					2. Solidaridad.	92-93.

		alumno(a)-alumno(a).	pares.	relaciones entre pares en clase de Historia. Y Ciencias Sociales.	3. Apoyo.	94-95-96.
			3.- Tolerancia.	3.- Respeto y recepción de los alumno(as) ante las opiniones de los demás.	1. Valoración hacia el otro.	97-98.
			4.- Interacción con el profesor de historia y Ciencias Sociales.	4.- Es la relación existente entre el profesor/a y el alumno/a durante la clase de historia y ciencias sociales.	2. Actitud de compañerismo.	99-100-101.
					1. Actitud ante la clase del Subsector.	102-103-104.
3.0 En relación a la didáctica de la historia y las ciencias sociales.	Identificar el modelo de enseñanza que utiliza el profesor de historia y ciencias sociales durante su clase, para detectar cuales contenidos de la disciplina son los más favorables para la formación de alumnos(as) resilientes.	Para la didáctica de la Historia y las Ciencias Sociales el conocimiento de la disciplina se Construye mutuamente entre el profesor y el alumno por medio del diálogo y la comprensión de ambos actores educativos, es la postura constructivista de la educación.	1.- Constructivismo.	1.- Es el conocimiento del docente, el cual es elaborado por la interacción de él y sus alumno(a) en donde el centro del aprendizaje es este ultimo.	2. Participación en la clase de historia y ciencias sociales.	105-106.
					1. Aceptación y valoración de los conocimientos previos del alumno/a.	107-108-109-110-111.
					2. Docente permite el error y la duda en el alumno(a) en el proceso de enseñanza aprendizaje del subsector.	112-113-114-115.
					3. Poner en práctica la teoría de enseñanza y de sus contenidos.	116-117-118.

			2.- Aprendizaje significativo.	2.- Es cuando el alumno trata de aprender y logra relacionar de forma sustantiva con su aprendizaje, y este no se impone a través de formas autoritarias y/o arbitrarias.	1. Valoración del aprendizaje en función del alumno(a).	119-120-121
					2. Utilidad del aprendizaje en función del alumno(a).	122-123-124.
			3.- Didáctica.	3.- Relación entre teoría y práctica en aula considerando: contenidos curriculares, actividades pedagógicas, contenidos significativos, experiencias personales, metodología de enseñanza, procedimiento de aprendizaje.	1. Metodología de enseñanza.	125-126-127.
					2. Problemатización de contenidos.	128-129-130.
					3. Participación y coparticipación en el proceso de enseñanza aprendizaje.	131-132-133.

VI. RESULTADOS.

AUTOMOTIVACIÓN

1) ¿Te gustan las clases de Historia y Ciencias Sociales que hace tú profesora?

A	B	C
48	16	16
a) Te gusta.	b) No Te gusta.	c) Te da lo mismo.

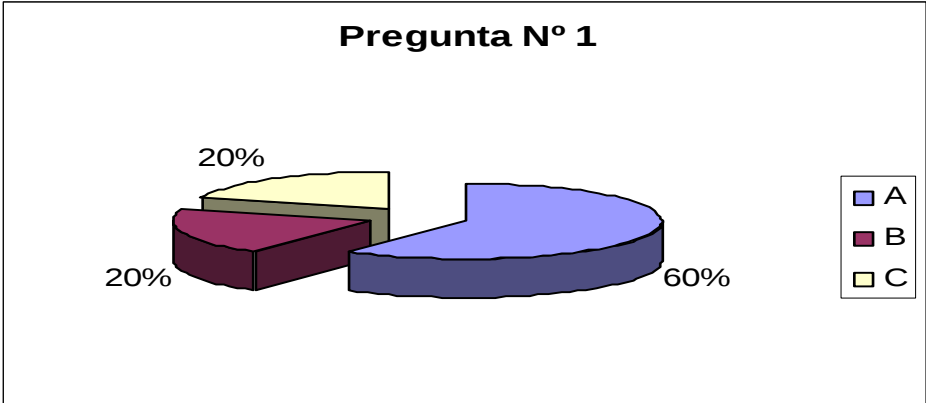


Gráfico 1: De la pregunta número 1 se desprende que del total de los alumnos(as) encuestados para ésta investigación, un 60% de los estudiantes contestaron la alternativa A, de “le gusta” la clase de Historia. Mientras que en igual porcentaje de un 20%, se encuentran dentro de las dos alternativas restantes B y C en la cuál los estudiantes declararon que les “es indiferente” y “no les gusta” la clase de Historia que hace la profesora de Historia.

2) La manera en como enseña tú profesora de Historia y Ciencias Sociales. ¿Te entusiasma para estudiar para su clase?

A	B	C
9	62	9
a) Siempre	b) A menudo	c) Nunca

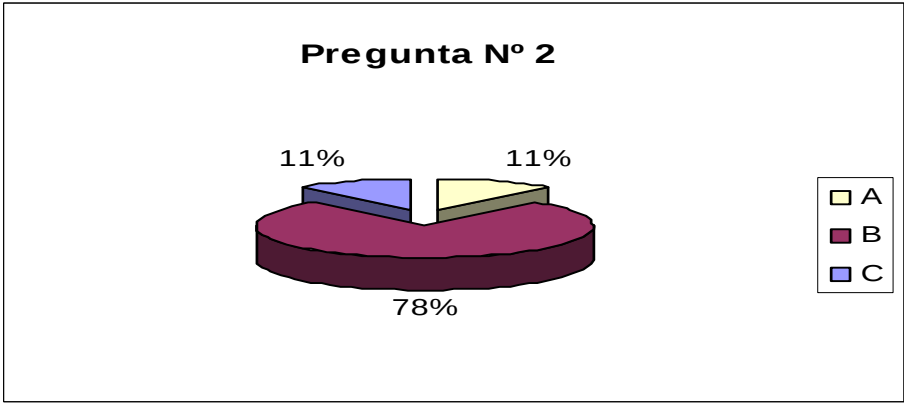


Gráfico 2: De las respuestas entregadas por los estudiantes para la pregunta número 2, se describe que la forma de enseñar que utiliza el profesora de Historia durante sus clases, el 78% de los alumnos(as) contesta que les entusiasma sólo “a menudo” la clase (alternativa B), mientras que al resto de los encuestados que contestan entre las alternativas A y C de “siempre” y “nunca” se representan en porcentajes iguales a un 11% respectivamente.

3) Cuándo obtienes una nota roja en una prueba de Historia y Ciencias Sociales. ¿Estudias mucho más para la siguiente prueba y así no volver a obtener esa nota?

A	B	C
37	36	7
a) Siempre	b) A menudo	c) Nunca

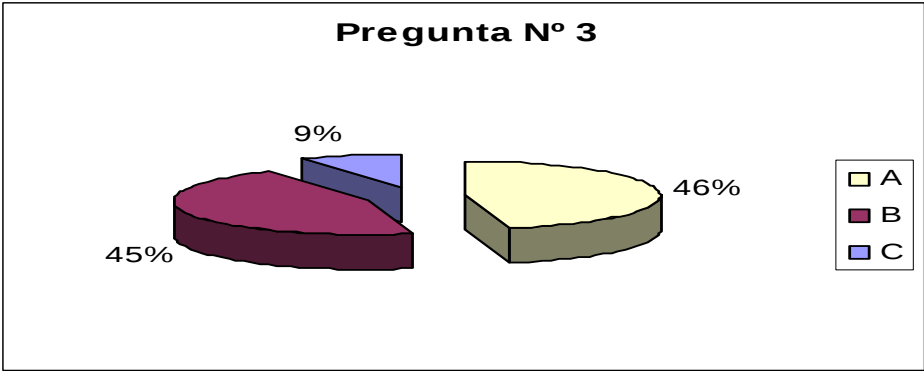


Gráfico 3: A partir del planteamiento de la pregunta número 3, se puede vislumbrar que al 46% de los alumnos(as) encuestados, estos responden que volverían a estudiar el contenido de la prueba, para de esa manera no volver a obtener otra nota roja en una evaluación en la asignatura de Historia. En tanto, un 9% de los estudiantes contestaron en la alternativa de “nunca”(C), vale decir, que no volverían a estudiar para otra evaluación en la asignatura, aun riesgo de obtener otra calificación bajo 4.0. Mientras el 45% restante de los alumnos(as) contestó en la alternativa de que “a menudo”, es decir, que volverían a estudiar para otra prueba y de esa manera no obtener otra calificación bajo 4.0 Pero que no lo hacen de manera sistemática, es decir siempre.

Comentario: Según variable Automotivación, los alumnos(as) poseen una alta predisposición por la clase de Historia, ya que a la mayoría contesto que les gusta la clase, sin embargo, la manera en como enseña la profesora, según lo respondido por los estudiantes, no logra entusiasmar a estos siempre. Por el contrario, un alto porcentaje de los alumnos(as) - 46% - contesta que volverían a estudiar para no sacarse una nota roja en una próxima evaluación en el subsector de aprendizaje, lo que demuestra un índice de “alta motivación” en ellos(as) por estudiar para la clase de Historia.

PONERSE EN EL LUGAR DEL OTRO

4) Cuándo un compañero(a) de tú curso, se equivoca al dar una respuesta a la profesora durante la clase de Historia. ¿Usted que hace?

- a) Te burlas por la respuesta equivocada.
- b) Lo(a) ayudaría para que no se vuelva a equivocar.
- c) Te da lo mismo.

A	B	C
5	33	42

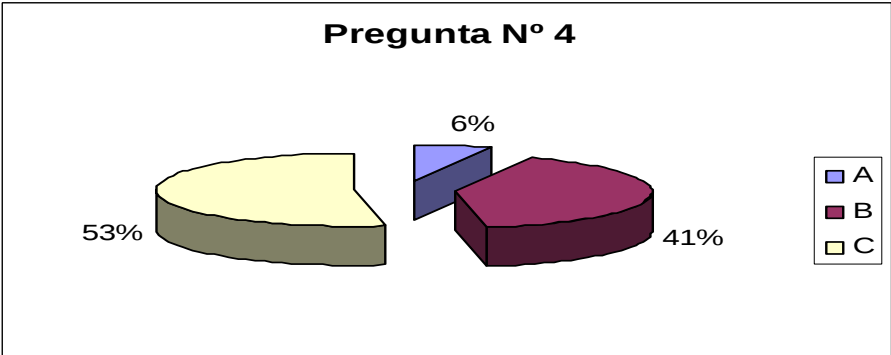


Gráfico 4: Los resultados indican a una mayoría de respuestas en la alternativa C de “indiferencia” de parte de los estudiantes ante una equivocación de un compañero(a) al dar una respuesta al docente con un 53%, mientras que entre las alternativas de ayudar para que el compañero(a) no se vuelva a equivocar “B” o de la alternativa “A” de burlarse del compañero(a), predomina el indicador B de “ayudar” a un(a) compañero(a) de curso con un porcentaje de un 41%. En tanto, la alternativa “A” de burlarse del compañero(a) es elegida por el 6% de los estudiantes.

5) Cuándo un compañero(a) de tú curso, te pide cooperación para estudiar juntos y así subir las notas en el ramo de Historia. ¿Tú que le respondes?

a) Que no	b) Que si	c) Que no te interesa ayudarlo
A	B	C
2	77	1

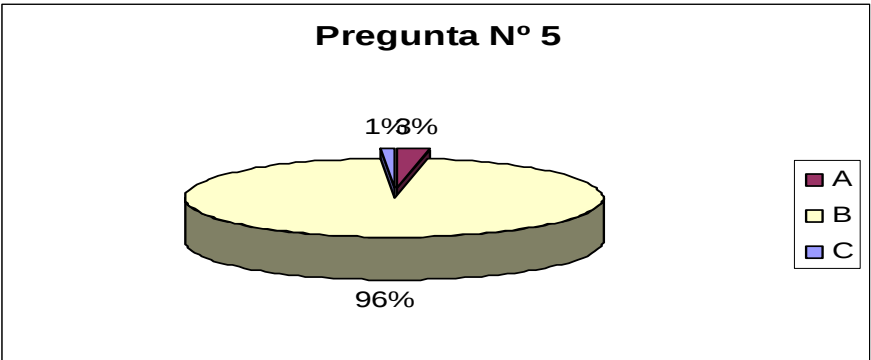


Gráfico 5: Las respuestas a la pregunta número 5 revelan que un 96% de los estudiantes están dispuestos a estudiar junto a un(a) compañero(a) de curso para superar una nota roja obtenida en la asignatura, mientras un 3% de ellos(as) contestan que no están dispuestos a ayudar a un(a) compañero(a). El 1% restante se inclinan por la alternativa “C” de que no les interesa ayudar a un compañero(a) de curso.

6) Si al profesor(a) de Historia, no le resultó su clase debido a que los alumnos(as) se comportaron mal e hicieron mucho desorden. ¿Qué te sucede a ti en esa situación?

- a) Te da lata por la profesora.
- b) Te da rabia el comportamiento de tus compañeros.
- c) Te es indiferente la situación.

A	B	C
31	32	17

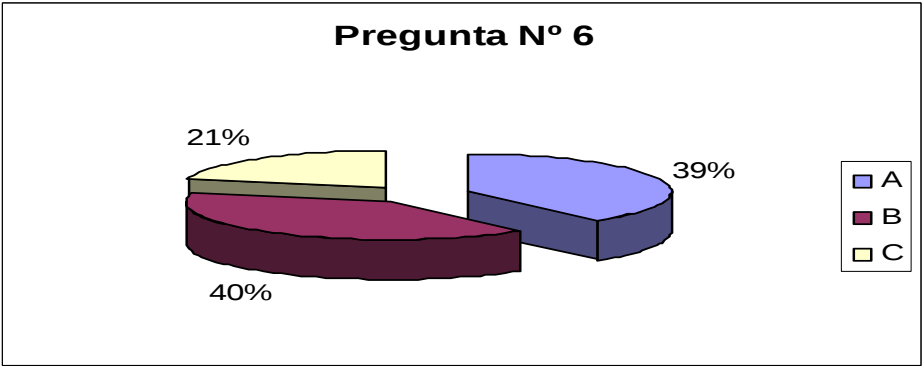


Gráfico 6: Las respuestas entregadas por los estudiantes para ésta pregunta describen que hay un acercamiento de los alumnos(as) hacia la profesora cuándo a éste no le resultan sus clases, demostrado aquello en que al 40% de ellos(as) responden en la alternativa que “le da rabia” la mala actitud de comportamiento de sus compañeros(as) en la clase de la profesora, y a un 39% le da “lata” por la profesora, mientras que el restante 21% declara que le seria indiferente ésta situación, sin importarle la mala actitud de comportamiento de ellos(as) y sin importarle lo que sienta el profesor(a).

Comentario: Según variable “ponerse en el lugar del otro” los estudiantes demuestran una tendencia a ayudar a un(a) compañero(a) de curso cuándo se les solicita cooperación para estudiar para una prueba, además que a la mayoría de ellos(as) en un 79% del total, declaran que les da rabia la mala actitud conductual de sus compañeros(as) con la profesora y con su clase, sumado a la indiferencia que demuestran estos(as) ante una equivocación de una respuesta entregada a la profesora en un 53%, lo que describe que hay un alto porcentaje de estudiantes que tienen un espíritu de cooperación y de ayuda principalmente a sus pares. Por el contrario, y en mucha menor medida los alumnos(as) no tienen confianza, ni cercanía hacia la profesora de la asignatura.

HABILIDADES COMUNICATIVAS Y EXPRESIVAS

7) Durante las clases de Historia y Ciencias Sociales, tú participación es:

- a) Activa
- b) No Participas
- c) Te da lo mismo

A	B	C
40	27	13

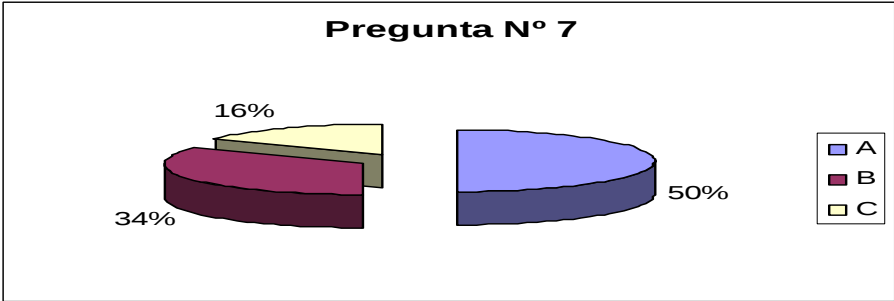


Gráfico 7: De la formulación de la pregunta número 7, se demuestra que un 50% de los estudiantes respondieron que participan activamente durante las clases de Historia, y un 34% de ellos(as) se inclinan por la alternativa B que contestan no participar de ella. En tanto, el 16% restante respondieron dentro de la alternativa C, que “le da lo mismo” participar o no de la clase de historia.

8) Cuándo un contenido de la clase de Historia, le es difícil comprenderlo y no estás entendiendo nada. ¿Qué es lo que haces?

- a) Le dices a la profesora que no estás entendiendo nada.
- b) Te quedas callado para no quedar como tonto ante la profesora y del resto del curso.
- c) No te gusta la clase, por lo tanto, no te interesa entenderla.

A	B	C
56	23	1

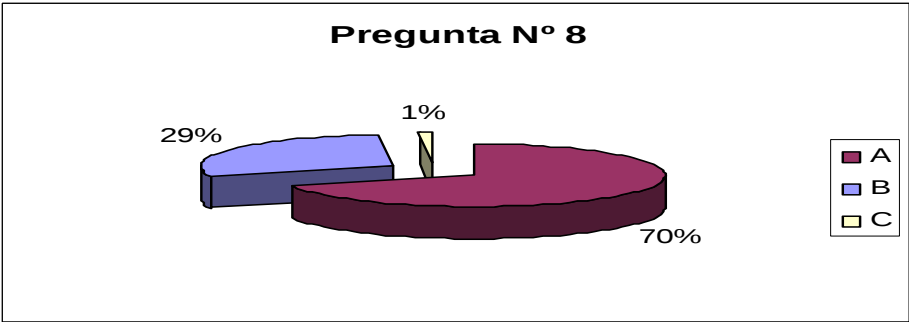


Gráfico 8: La pregunta número 8 revela que en un porcentaje del 70% de los alumnos(as) declaran elegir la alternativa A y le hacen mención a la profesora de Historia que no están entendiendo un contenido determinado en Historia cuándo les surge una duda. Mientras que un 29% responde en la alternativa B y prefieren quedarse callados ante una duda, para de esa manera no ser catalogado(a) como “tonto(a)” por el resto de sus compañeros(as). En tanto, el 1% restante de los estudiantes ante la misma pregunta, se inclinan y contestan por la alternativa C que no le gusta la clase de Historia y por lo mismo, no le interesa comprenderla, ni aclarar las dudas que hayan surgido de ella.

9) Si la profesora de Historia no te pregunta nada, no te pide la opinión, no te mira y no te hace participar durante su clase. ¿Qué es lo que haces?

- a) Igual participas
- b) Si no te pregunta, no participas
- c) Te da lo mismo participar en esa clase

A	B	C
27	40	13

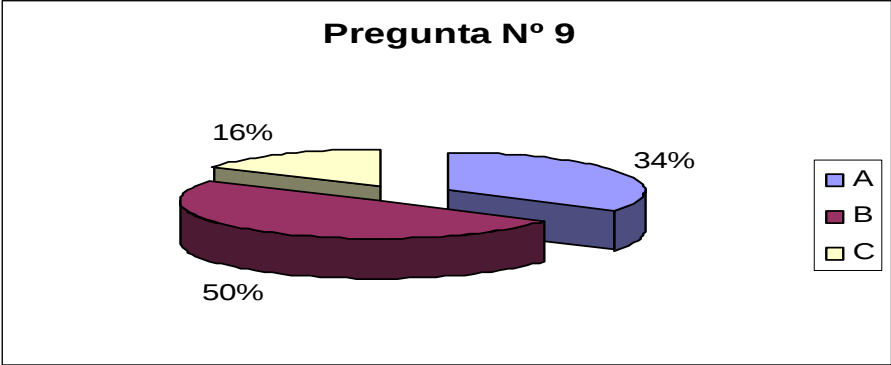


Gráfico 9: De la pregunta número 9 se puede apreciar que al 50% de los estudiantes contestaron que si la profesora de Historia a un alumno(a) no le presta atención y no alude a ellos(as) de manera directa, los alumnos(as) no demuestran interés, ni motivación por participar durante la clase. Un 16% de ellos(as) se muestran como indiferentes y les da lo mismo la clase de Historia, mientras que un 34% de los estudiantes declaran que igual participan en el transcurso de las clases, independientemente si la profesora alude y pregunta a los estudiantes de manera directa.

Comentario: En la variable de “Habilidades comunicativas y expresivas” los estudiantes muestran en un alto porcentaje, en las tres preguntas planteadas para la variable, que estos no se expresan abierta y habitualmente con la profesora o con sus compañero(as) de curso cuándo tienen una dificultad durante las clases de Historia, sino mediante una interpelación directa de la profesora hacia el alumno(a).

VALORACIÓN DE EMOCIONES

10) Cuándo alguna situación durante la clase de Historia te ha causado pena. ¿Qué es lo que haces?

- a) Lo comunicas a tú profesora de Historia
- b) Lo comunicas a tus compañeros de curso
- c) No la comunicas

A	B	C
2	36	42

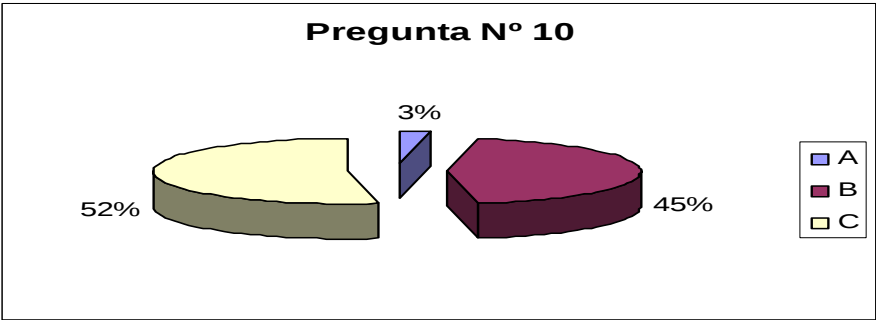


Gráfico 10: Los resultados obtenidos describen que el 52% de los estudiantes ante una situación de pena ocurrida durante la clase de Historia, responden que no se la comunicarían a nadie. Mientras que un 3% de los alumnos(as) contestan que ante la misma situación durante la clase, si se lo comunicarían a la profesora de Historia. En tanto, el 45% restante contesta que sienten confianza en contar una situación de pena a un compañero(a) de curso.

11) Cuándo alguna situación ha ocurrido en tú casa y te ha causado pena. ¿Qué es lo que haces?

- a) Lo comunicas al profesor(a) de Historia
- b) Lo comunicas a tus compañero(a) de curso
- c) No lo comunicas.

A	B	C
4	40	36

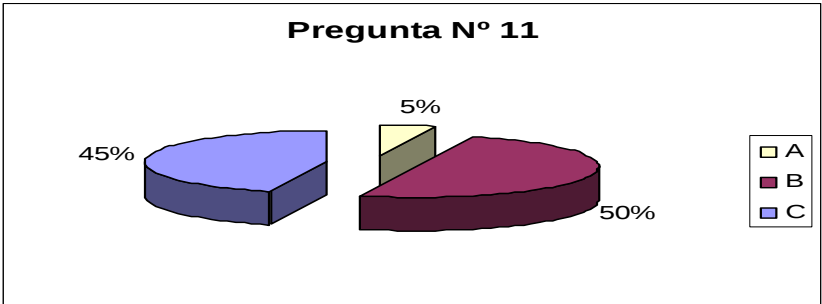


Gráfico 11: Se aprecia que ante una situación de pena vivida por un(a) estudiante en su casa, la mitad de ellos(as) 50% del total, contestarían que serian los compañeros(as) de curso con quiénes estos tendrían más confianza de dar a conocer dicha situación. Mientras que un 45% de los estudiantes respondieron que no se lo contarían a nadie (ni profesora, ni compañero/a) si estuvieran viviendo una situación de pena en su hogar. En tanto, un 5% contesta que tendría confianza y ganas de contar una situación penosa vivida en la casa a la profesora de Historia y Ciencias Sociales.

12) Cuándo algo te sale mal en una tarea o actividad para la clase de Historia, y te frustras. ¿Cómo te hace sentir esa situación?

- a) Te da pena y te pones a llorar
- b) Te da rabia y te molesta
- c) Te da lo mismo y no te pasa nada

A	B	C
1	70	9

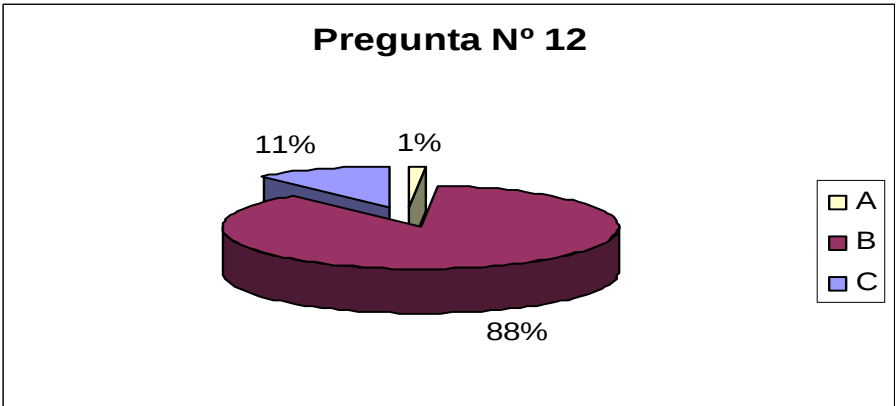


Grafico 12: La descripción de las respuestas entregadas develan que ante la frustración por no resultar una actividad académica, al 88% de los alumnos(as) les da rabia y se molestan con ellos(as) mismos por haber vivido esa situación, mientras que un 11% responden en la alternativa C, es decir, que les da lo mismo y no les pasa nada haber vivido esa situación. En tanto, al 1% restante, responden que les da pena y que se manifiesta expresándose a través del llanto cuándo algo no les resulta en una actividad o trabajo para la clase.

Comentario: Los alumnos en variable “valoración de emociones” describen una alta tendencia a valorar sus emociones personales expresándolas abiertamente ya sea a sus compañero(as) de curso o bien manifestándose por medio de la rabia y de molestia con ellos(as) mismos. Además se puede apreciar que hay muy poca confianza por expresar, de demostrar y hacer sentir las emociones personales de los estudiantes hacia la profesora de Historia. Lo que revela la poca confianza que los alumnos(as) tienen a la profesora de Historia

TOLERANCIA A LA FRUSTRACIÓN

13) Cuándo obtienes un rojo en una prueba o trabajo en la asignatura de Historia. ¿Cómo te hace sentir esa situación?

- a) Te desanima y no te dan ganas de seguir estudiando.
- b) No te desanima y te esfuerzas para no pasar por la misma situación otra vez
- c) Te da lo mismo y te es indiferente la situación.

A	B	C
25	49	6

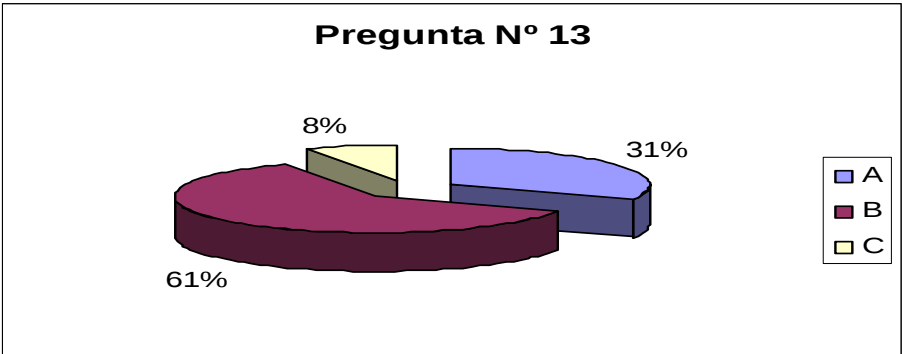


Gráfico 13: La pregunta número 13 describe que al 61% de los estudiantes no los desanima y por el contrario se esfuerzan más, cuándo obtienen una nota roja en una evaluación para la asignatura de Historia. Mientras que un 31% de los alumnos(as) responden que esa misma situación les provoca desanimo y por ende, no le dan ganas de estudiar para mejorar en una próxima evaluación. El 8% restante de los estudiantes se muestran indiferentes y les da lo mismo obtener una calificación roja en una evaluación para la clase de Historia.

14) Cuándo el profesor(a) de Historia, te dice que estás haciendo una tarea o un trabajo de Historia malo o incorrecto. ¿Cómo te hace sentir esa situación?

- a) Te molesta, y no te dan ganas de seguir haciendo nada.
- b) Agradeces que te digan que lo estás haciendo mal, para así mejorarlo y no volver a equivocarte.
- c) Nunca te lo ha dicho la profesora

A	B	C
20	39	21

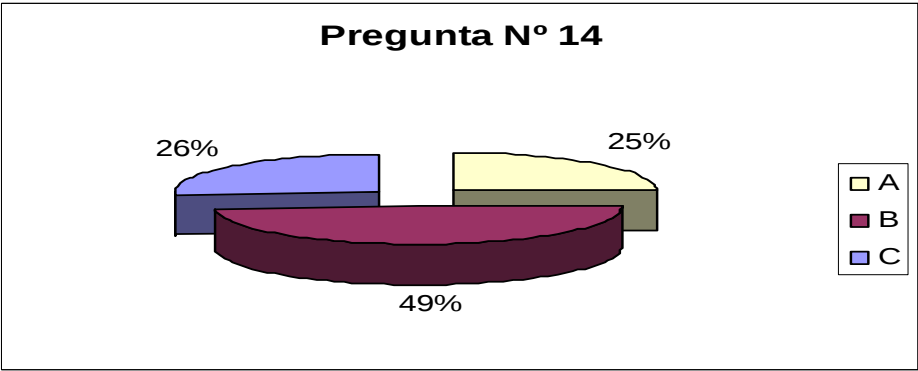


Gráfico 14: Según los resultados, la mayoría de los estudiantes, vale decir un 49% de ellos(as) se muestran agradecidos cuándo la profesora de Historia les dice que están haciendo una actividad académica de manera errónea. El 25% de los estudiantes responden la alternativa A, vale decir, que les molesta que la profesora le haga mención que está efectuando una actividad para la clase de Historia de manera equivocada. Mientras que el 26% restante, declara que la profesora nunca le ha dicho, ni mencionado de manera directa que están haciendo una actividad o un trabajo de forma errónea.

15) Cuándo un familiar directo tuyo sea papá, mamá o hermano(a) te dicen que estás haciendo una tarea o un trabajo de Historia malo o incorrecto. ¿Cómo te hace sentir esa situación?

- a) Te molesta, y no te dan ganas de seguir haciendo nada.
- b) Agradeces que te digan que lo estás haciendo mal, para así mejorarlo y no volver a equivocarte
- c) Nunca te lo ha dicho un familiar.

A	B	C
12	60	8

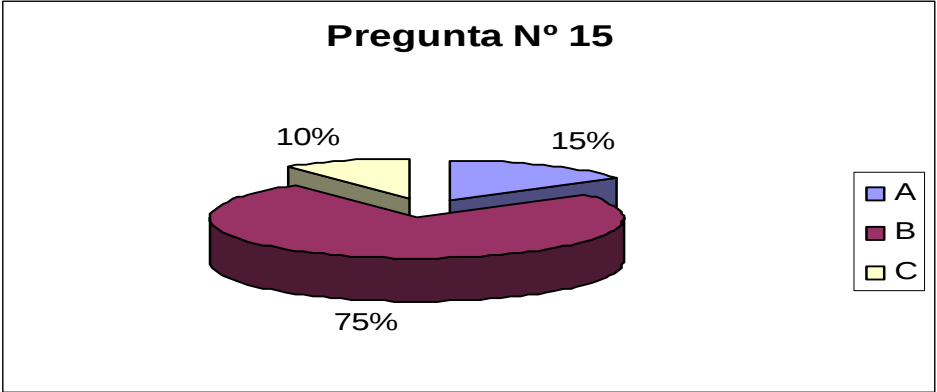


Gráfico 15: Las respuestas entregadas describen que el 75% de los estudiantes, agradece que un familiar directo le diga que están haciendo una actividad o trabajo de Historia de manera incorrecta. Un 10% de los estudiantes nunca se lo ha dicho un familiar. Mientras que un 15% de los alumnos(as) contesta que le molesta y desagrada que un familiar le diga que están haciendo una actividad o trabajo de manera incorrecta.

Comentario: Está variable “tolerancia a la frustración” indica que los estudiantes tienen una tendencia mayoritaria a agradecer la ayuda que le ofrecen sus pares, familiares y también de la profesora para mejorar la realización de un trabajo o actividad en la asignatura de Historia.

En una mayoría, más de la mitad de los alumnos(as) que corresponde a un 61%, de acuerdo a sus respuestas entregadas se indica que tienen una alta capacidad de tolerar la frustración ya que no se desaniman y son capaces por ejemplo de seguir estudiando aun cuándo hayan obtenido una calificación bajo nota 4.0.

SENTIDO DE COMICIDAD AUTORREFERIDO

16) Si tus compañeros(as) de curso se ríen de tí, por algo que hiciste durante la clase de historia. ¿Qué actitud tomas en esa situación?

- a) Te da rabia y te molesta
- b) No te afecta para nada
- c) Te ríes con ellos de lo que hiciste

A	B	C
13	32	35

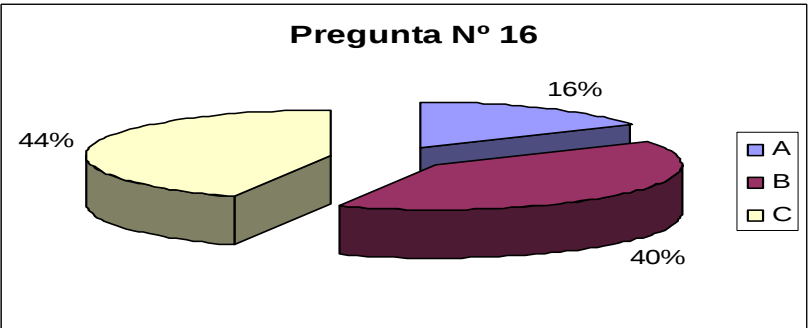


Gráfico 16. El 44% de los estudiantes según la pregunta anteriormente formulada, arroja como resultado, que estos tienen una tendencia a reírse junto a sus compañeros de curso por algo “fuera de lo común” que se realizo durante la clase. Un 40% ha contestado en la alternativa B, es decir, que no le afecta que los compañeros(as) de curso se rían de uno de ellos(as). Mientras que el 16% restante contesta que si le afecta que se rían de uno(a) expresado a través de la molestia y sintiendo rabia de que se rían de un(a) estudiante.

17) Cuánto te afecta en tú animo y autoestima que unos(as) compañeros(as) de curso se rían de ti, por algo que hiciste durante la clase de Historia.

a) Mucho	b) Muy poco	c) Nada
A	B	C
6	48	26

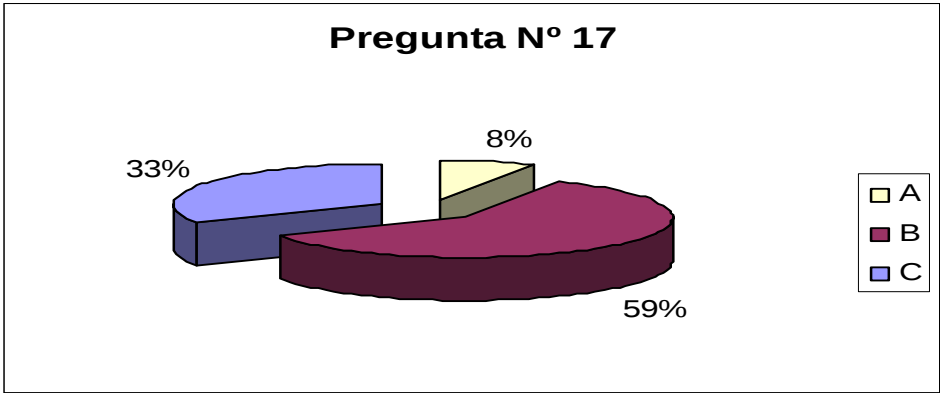


Gráfico 17. De las respuestas de los estudiantes para la pregunta número 17, ésta describe que al 59% de ellos(as) contesta en la alternativa B, es decir, le afecta muy poco en su ánimo y autoestima que sus compañeros(as) se rían de uno de ellos por algo que se hizo durante la clase. En tanto, un 8% responde dentro de la alternativa A, por lo tanto, si le afecta en su autoestima que un compañero(a) de curso se ría de uno de ellos(as). Mientras que un 33% de los estudiantes ha declarado que no le afecta en nada que uno de ellos(as) se ría de uno ya que han seleccionado la alternativa C.

18) ¿Eres capaz de reírte de tus propios errores que cometes durante la clase de Historia y Ciencias Sociales?

a) Siempre	b) A menudo	c) Nunca
A	B	C
19	55	6

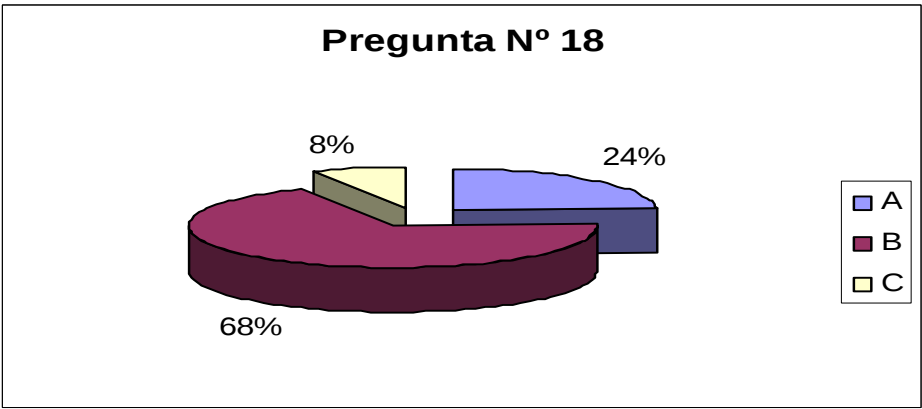


Gráfico 18. A partir de la información entregada por los alumnos(as) en la pregunta número 18, se puede desprender que al 68% de los estudiantes ha contestado en la alternativa B correspondiente a “a menudo” es decir, que son capaces de reírse de los propios errores que cometen durante la clase de Historia. En tanto, un 8% de ellos(as) ha contestado bajo la alternativa C, correspondiente a la opción “nunca” vale decir, que no son capaces de reírse de sus propios errores. Mientras que el 24% restante contesta dentro de la categoría A, es decir, que “siempre” es y son capaces de reírse de los propios errores cometidos en la clase de Historia.

Comentario: En ésta variable se vislumbra que hay una tendencia mayoritaria en los alumnos(as) a ser capaces de reírse de sus propios errores cometidos en clase, además demostrando ellos(as) ser capaces de reírse junto a sus compañeros(as) por los errores propios cometidos durante la clase. Además la mayoría de estos y estas, es decir un 59% declaran que el que se rían de ellos(as) sus compañeros(as), les afecta muy poco en su autoestima y animo personal y un 8% ha respondido que esa misma situación le afecta mucho en su ánimo y autoestima que se rían de ellos(as) por un error cometido durante la clase.

PERSEVERANCIA

19) Cuándo algo no te resulta en una actividad para la clase de Historia. ¿Qué es lo que haces?

- a) Lo sigues intentando
- b) Pides ayuda
- c) No lo realizas

A	B	C
16	59	5

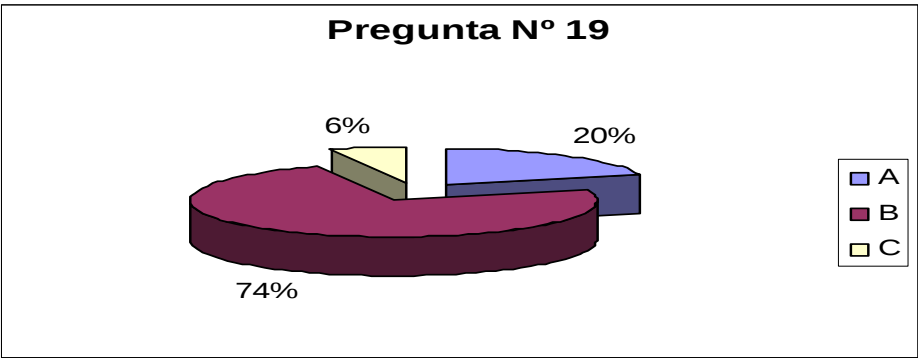


Gráfico 19: De las respuestas entregadas por los alumnos(as) se describe en general que el 74% de los estudiantes piden ayuda cuándo una actividad para la clase de Historia les es difícil de realizarla por si solo, vale decir han contestado en la alternativa B. Un 20% de ellos(as) seleccionan la alternativa A, e intenta seguir haciendo el trabajo de manera individual y sin pedir ayuda a terceros. Mientras el 6% restante de ellos(as) contestan en la alternativa C, es decir, que no realizan la actividad cuándo ésta les es difícil de resolverla por si solos.

20) Si no puedes tener los materiales que te piden para la clase de Historia. ¿Cuál es tú sensación por esa situación?

- a) Te da pena
- b) Te da rabia
- c) No te interesa

A	B	C
11	51	18

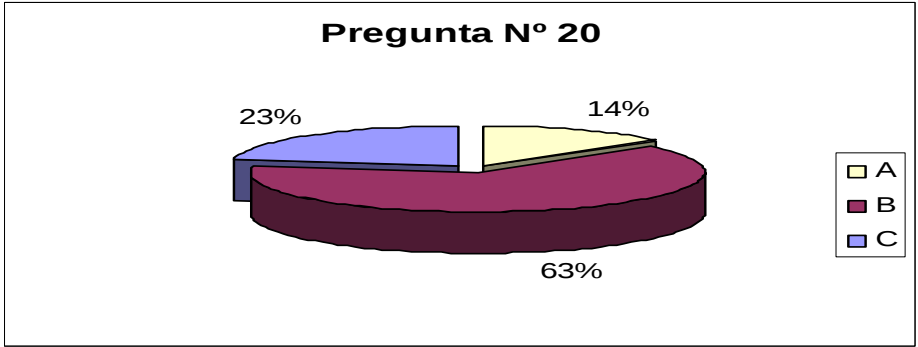


Gráfico 20: Las respuestas a la pregunta número 20, indican que un 63% de los estudiantes contestan dentro de la alternativa B, es decir, sino pueden cumplir con los materiales y trabajos para la asignatura de Historia, a los alumnos(as) les deja una sensación de rabia. Mientras, que un 14% de ellos(as) contestan en la alternativa A, y contestan que “le da pena” haber pasado por esa situación, y por el contrario, un 23% restante ha declarado que no le interesa y les da lo mismo esa situación la cuál se aglutina en la alternativa C.

21) Cuándo no logras cumplir con las expectativas que de usted tiene la profesora de Historia. ¿Cómo te hace sentir esa situación?

- a) Te da pena, desanima y no haces nada
- b) Te motiva para seguir intentándolo
- c) No te interesa la opinión del profesor(a)

A	B	C
13	53	14

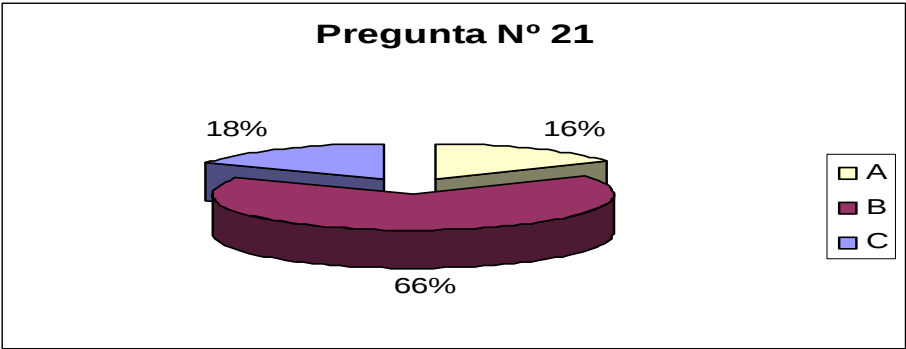


Gráfico 21: Ante el no cumplimiento de las expectativas que la profesora tiene de sus alumnos(as), estos contestan en la alternativa B en que un 66% de los estudiantes, aquella situación los motiva mucho más para seguir mejorando y poder cumplir con las expectativas que tiene la profesora sobre ellos(as). A un 18% no le interesa la opinión que el profesor(a) tenga acerca de ellos(as) en relación a las expectativas que se tengan sobre ellos(as) correspondiente a la elección C. Por el contrario, el restante 16% responde que le da pena y los desanima cuándo ellos(as) no logran cumplir con las expectativas que de él tiene la profesora.

Comentario: En ésta variable, los mayores porcentajes en cada una de las preguntas formuladas se concentran en pedir ayuda y en seguir intentando mejorar, aun en situaciones difíciles de resolver actividades en la asignatura de Historia. Por lo tanto, en la variable “perseverancia” hay una alta tendencia de los estudiantes a trabajar y a superarse en lo académico. Lo anterior, se ratifica cuándo se pregunta por el no cumplimiento de expectativas que la profesora tiene de uno(a) de ellos(as) en donde los alumnos(as) responden que esa situación los motiva y entusiasma mucho más para seguir estudiando y así superándose en sus notas. Lo que demuestra un alto nivel de superación personal y de perseverancia en el trabajo.

AUTODESAFÍO/PONERSE METAS

22) Cuándo la profesora de Historia, pide realizar una actividad que no será evaluada con nota al libro de clases. ¿Qué es lo que haces?

- a) La realizas
- b) No la realizas
- c) Te da lo mismo

A	B	C
59	6	15

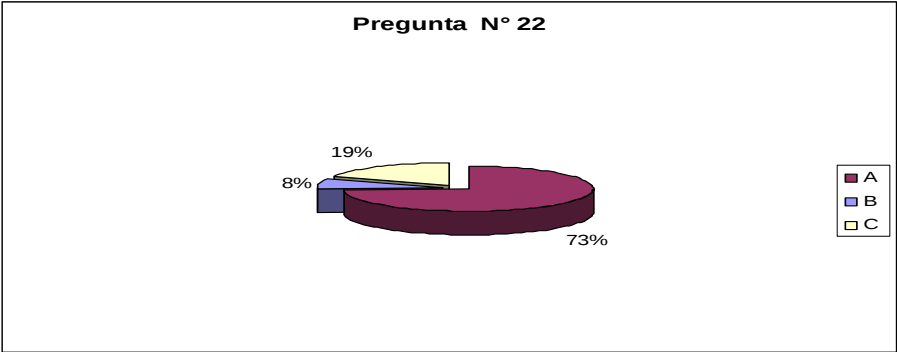


Gráfico 22: Las respuestas a la formulación de la pregunta número 22 revela, que la alternativa A representa a un 73% de los estudiantes, vale decir, que estos realizan actividades académicas aunque aquellas no sean evaluadas con nota al libro de clases. Por el contrario, un 19% de ellos(as) responden en la alternativa C, contestando que no realizarían la actividad si ésta no fuera evaluada con nota al libro de clases y el 8% restante correspondiente a la alternativa B, consideran que les daría lo mismo realizar o no realizar la actividad, independientemente si ésta es o no es evaluada al libro de clases.

23) ¿Cuál es tú actitud ante tareas escolares difíciles en el ramo de Historia?

- a) Te da rabia que den esas tareas en el ramo de historia y por lo tanto, no lo haces.
- b) Te gusta hacer tareas y trabajos difíciles para el ramo de historia
- c) Te es indiferente y poco importante el ramo de Historia y Ciencias Sociales

A	B	C
22	48	10

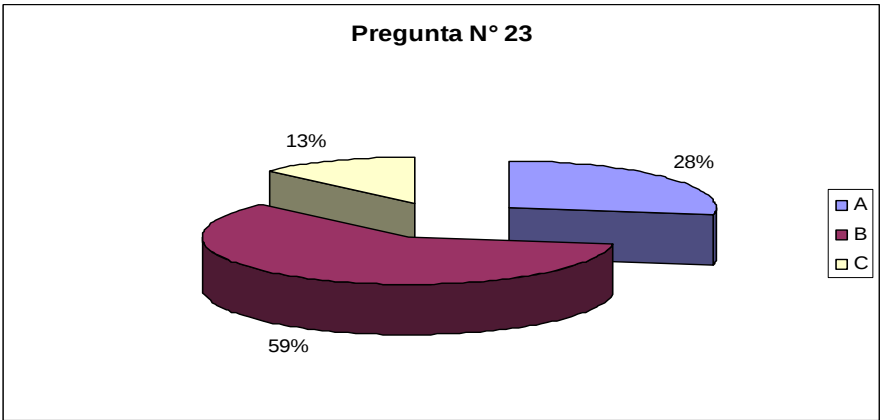


Gráfico 23: Las respuestas entregadas indican que la alternativa B con un 59% de los estudiantes contestan que les gusta que se le planteen desafíos académicos y tareas escolares difíciles para el ramo de Historia, mientras que la alternativa A con un 28% responden que le da rabia que les den a realizar actividades académicas difíciles para el ramo de Historia, es decir, a mayor dificultad de la tarea el 28% no la realizaría. En tanto, la alternativa C con un 13% responde que les es indiferente y poco importante el ramo y por lo cuál, les da lo mismo si tienen o no dificultad la realización de las actividades para ésta asignatura.

24) Una mala nota obtenida por usted en la asignatura de Historia es:

- a) De un 1.0 a 3.9
- b) De un 4.0 a 5.0
- c) De un 5.1 a 5.9

A	B	C
44	22	15

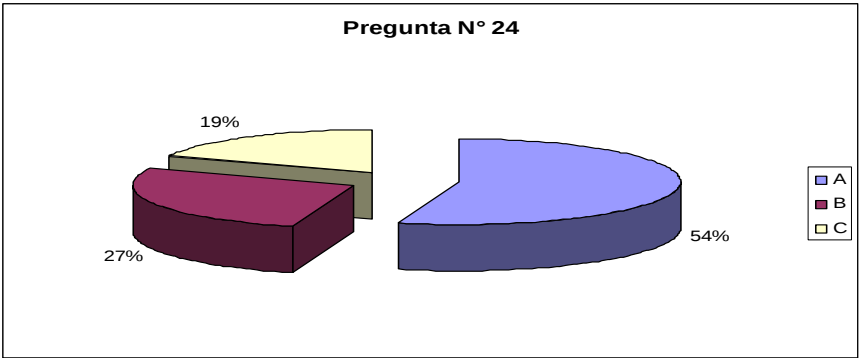


Gráfico 23: Los resultados indican que el 54% de los estudiantes encuestados consideran que una mala nota obtenida en la asignatura Historia es de un 1.0 a un 3.9 correspondiente a la alternativa A, y en el rango de nota de 4.0 a 5.0 la alternativa B es considerada por el 27% de ellos(as). En cambio, el 19% restante considera que es de un 5.1 a un 5.9 una mala nota obtenida en ese rango para una evaluación en la asignatura de Historia, que corresponde a la alternativa C.

Comentario: Se puede apreciar de las respuestas entregadas por los alumnos(as), que hay una clara tendencia en ellos(as) que a mayor dificultad académica en tareas o actividades escolares hay una mayor actitud de los mismos(as) de superación, cooperación y compromiso con la enseñanza y su superación personal en la clase. Por lo tanto, para la variable “autodesafío” los resultados demuestran que los estudiantes en su mayoría presentan un alto nivel para éste indicador lo que se representa en los altos índices porcentuales que representan esas alternativas.

ACTITUD PROPOSITIVA

25) Ante un trabajo grupal en la clase de Historia. ¿Cuál es tú actitud ante la organización del grupo de trabajo?

- a) Organizas tú al grupo
- b) Esperas que se organicen ellos(as) y te apartas
- c) Te gusta que otro(a) tomen las decisiones importantes del grupo.

A	B	C
46	7	27

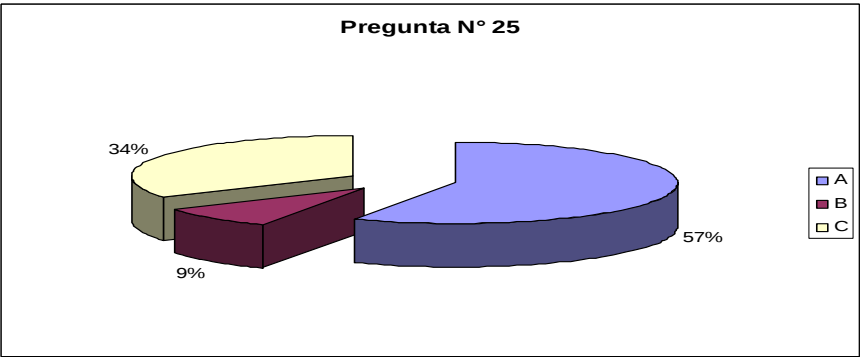


Gráfico 25: Se demuestra de las respuesta a ésta pregunta, que hay una tendencia mayoritaria en los alumnos(as) a ser parte activa en la conformación y de dirigir grupos de trabajo para este subsector de aprendizaje, lo que se refleja en un 57% de ellos(as) que responden en la alternativa A, es decir, que son ellos(as) los que organizan al grupo de trabajo. Mientras un 34% de ellos(as) se inclinan por la alternativa C, vale decir, que les gusta que otros(as) tomen las decisiones importantes en los trabajos grupales para la asignatura. En tanto, el resto eligió la alternativa B en un 9%, vale decir, que esperan que se organicen sus compañeros(as) y el se aparta.

26) Cuándo ves que nadie toma la iniciativa del grupo, y por lo tanto, nadie se encuentra trabajando. ¿Cuál es tú actuación en ese momento?

- a) No haces ni dices nada y esperas que alguien tome la iniciativa primero.
- b) Empiezas a trabajar tú solo y lo que hagan los demás no te interesa.
- c) Te gusta siempre tomar la iniciativa en los trabajos y organizas tú al grupo.

A	B	C
13	42	25

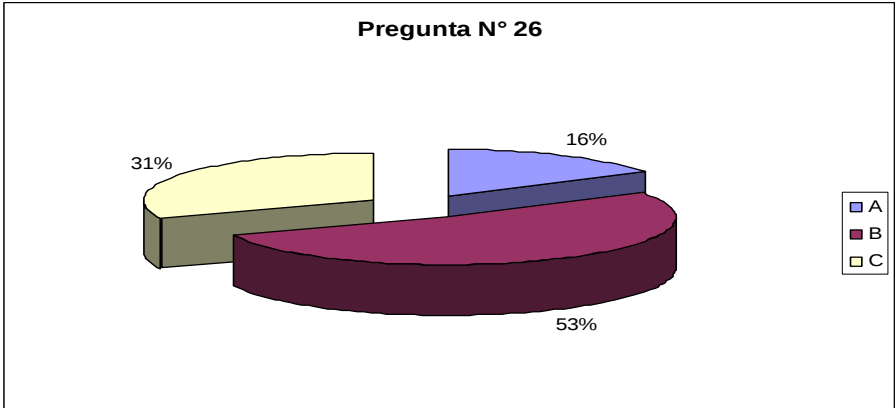


Gráfico 26: Se aprecia en las respuestas de los alumnos(as) ante la pregunta número 26, que un 53% de ellos(as) responden en la alternativa B, es decir, que comienzan a trabajar individualmente cuándo nadie en el grupo es capaz de organizar y trabajar por el grupo. Mientras que los estudiantes que votan en la alternativa C, es de un 31%, por lo tanto, responden que le gusta tomar la iniciativa de trabajo de grupo y organizan ellos(as) al grupo. En tanto, el 16% restante responden dentro de la alternativa, A en la cuál prefieren esperar que se organice el grupo y que otros(as) tomen la iniciativa de organización y el estudiante en sí, no hace ni dice nada.

27) Ante situaciones de conflicto durante la clase de Historia. ¿La actitud que tomas frente a ese problema es de?

- a) Tratar de buscar soluciones y terminar con el conflicto
- b) No te metes y no participas
- c) Te proteges en la masa y tomas la postura de ellos(as)

A	B	C
29	43	8

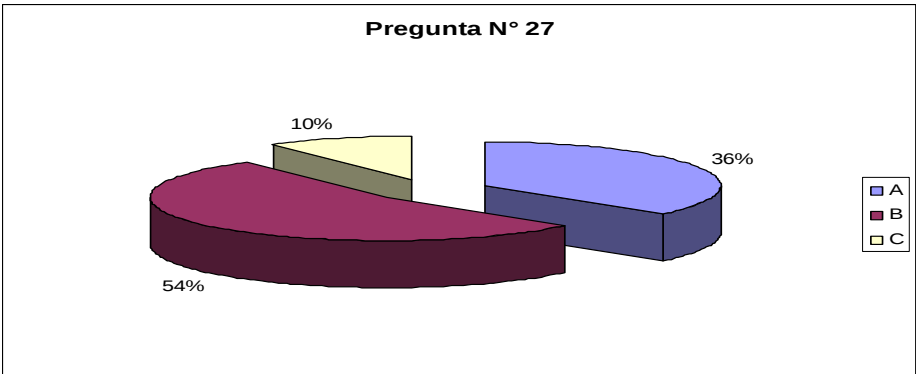


Gráfico 27: Los resultados obtenidos para la pregunta número 27 indican que el 54% de estudiantes votan en la alternativa B en la cuál ante conflictos en la sala de clases, ellos(as) no participan en dichos problemas y se aleja del asunto, mientras un 10% de los alumnos(as) contestan en la alternativa C, no involucrándose del conflicto de la sala de clases, protegiéndose en la masa y tomando la postura de los demás. En tanto, la alternativa A considera que un 36% de los estudiantes declaran ser activos participantes y tratan de articular y buscar soluciones en conjunto para de esa forma terminar con el conflicto en la sala de clases.

Comentario: En variable “actitud propositiva” con los resultados obtenidos por las tres preguntas formuladas, se puede apreciar que en los estudiantes encuestados hay en ellos(as) una menor tendencia a la realización

de trabajo en equipo y grupales, lo que se evidencia en los altos porcentajes que obtienen los alumnos(as) a la preferencia a trabajar de manera individual. En cuánto, a los conflictos suscitados en aula, los resultados indican que los estudiantes preferentemente tienen una tendencia a no involucrarse y a no participar de ellos.

SENTIDO DE AUTODETERMINACIÓN

28) Si te dicen que debes participar en una actividad extraprogramática del colegio, la decisión para participar en ella, la tomas considerando:

- a) Escuchando opiniones de tus compañeros(as) y de familia.
- b) Según tú propio criterio
- c) No te interesan las opiniones de los demás.

A	B	C
22	48	10

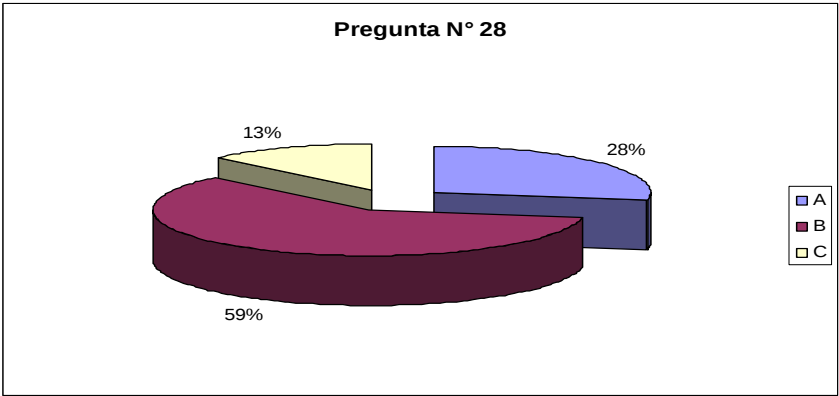


Gráfico 28: Las respuestas a éste indicador consideran que la alternativa B con un 59% de los estudiantes contestan que son ellos(as) los que toman decisiones según su propio criterio en tanto, un 28% de ellos(as) seleccionan la alternativa A, es decir, que necesitan escuchar opiniones de sus compañeros(as) de curso y de la familia para de esa manera tomar y decidir la suya propia, mientras que al resto 13% responde en la alternativa C, lo que indica que no le interesan las opiniones de los demás para decidir la suya propia.

29) Al momento de tomar una decisión. ¿Necesitas de otros para decidirlo?

- a) Siempre
- b) A menudo
- c) Nunca

A	B	C
8	45	27

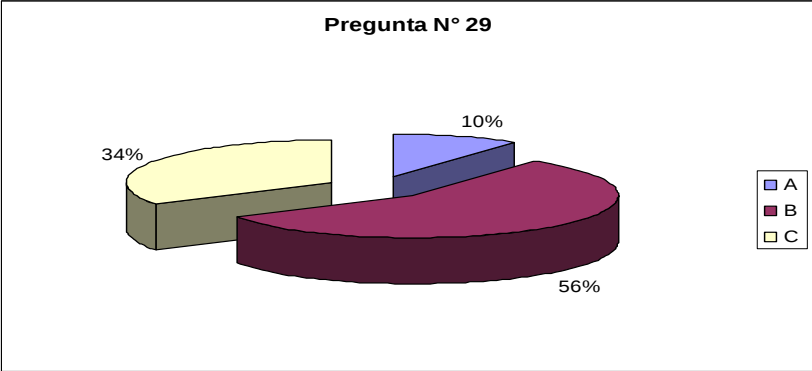


Gráfico 29: Las respuestas a éste indicador consideran a la alternativa B de “A menudo” con un 56% de mayoría en las preferencias de los estudiantes, lo que indica que ellos(as) necesitan escuchar otras opiniones para decidir la propia. El 34% de los alumnos(as) opta por la opción C, es decir, que “nunca” han necesitado escuchar las opiniones de otros compañeros(as) de curso para tomar y considerar la suya propia. Mientras que el 10% restante considera que la alternativa A es la que mejor representa su modo de pedir ayuda, al considerar las opiniones de los demás para así tomar la suya propia.

30) Cuándo se debe de realizar una actividad para la clase de Historia, pero tus compañeros(as) de curso no tienen ganas/animo de realizarla. ¿Qué es lo que haces en ese momento?

- a) Te sumas feliz a la actitud de ellos(as) y no realizas la actividad para la clase
- b) Te molesta la actitud de ellos(as), pero insistes en que todos deben de realizar la actividad, y esa se hace.
- c) Si nadie del grupo quiere hacer el trabajo no te importa, y lo haces solo.

A	B	C
12	44	24

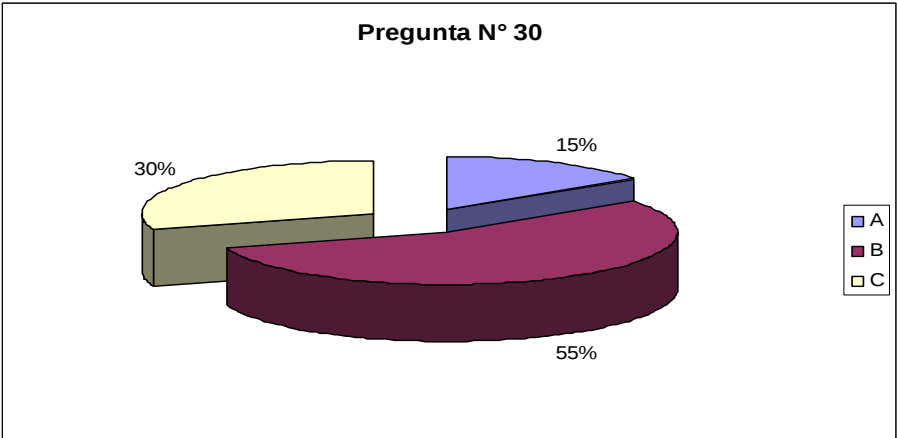


Gráfico 30: Las respuestas entregadas consideran a la alternativa B con un 55% de las preferencias por la cuál a los estudiantes les molesta la actitud de desgano y de lata (aburrimiento, flojera) de sus compañeros(as) de curso ante la realización de un trabajo de Historia. Por el contrario, un 30% de ellos(as) contestan la alternativa C, en la cuál ellos(as) contestan que realizarían el trabajo de manera individual si los demás alumnos(as) no trabajan de la actividad. En tanto, el 15% restante indica con la alternativa A de que se sumarian felices a la actitud de sus otros(as) compañeros(as) de no realizar la actividad para la clase de Historia.

Comentario: La variable “sentido de autodeterminación”, en las tres preguntas formuladas, revela que un alto porcentaje de estudiantes no necesitan tomar decisiones importantes considerando las opiniones de los demás compañeros(as) para así tomar la suya propia. Sin embargo, al momento de la realización de una actividad para la clase de Historia, si es que la mayoría del grupo no tiene deseos de trabajar, la actitud de los estudiantes cambia, aludiendo e insistiendo en que todos(as) deben de trabajar en ella.

AUTOCONOCIMIENTO

31) Cuándo tienes la certeza de que no eres capaz de realizar una actividad de buena manera (bien) en un trabajo o tarea para la asignatura de Historia. ¿Qué es lo que haces?

- a) Igual la realizas
- b) No te arriesgas y por lo tanto, no la realizas
- c) Pides ayuda para igual realizarla

A	B	C
25	9	46

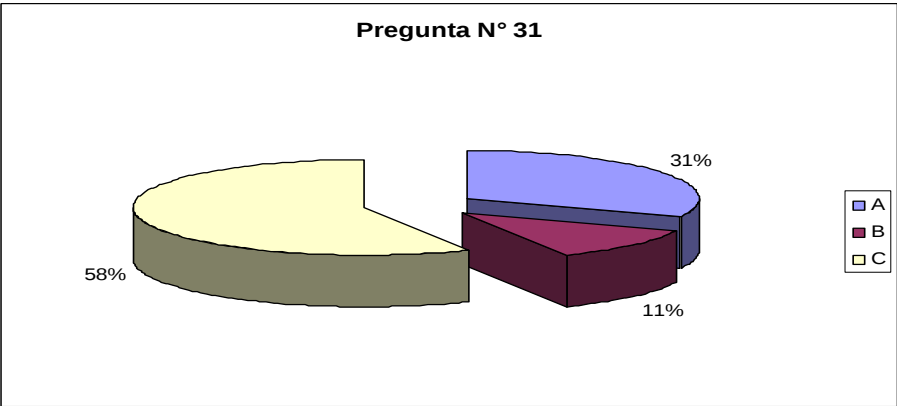


Gráfico 31: Las respuestas entregadas indican que al 56% de los estudiantes ante la situación de no estar seguro si se puede cumplir adecuadamente con una tarea, estos se inclinarían por la alternativa C y piden ayuda para igual realizar la actividad. Un 31% de los estudiantes representan a la alternativa A, es decir, igual realizan la tarea o actividad para la clase de Historia aun cuándo no se tenga la absoluta certeza de que se terminara de buena manera. Mientras, que el restante 11% responde en la alternativa B, vale decir, que no se arriesgan y no realizan la actividad o tarea, si no se encuentran seguro si aquella le resultara correcta.

32) Frente al conocimiento que tienes de tus fortalezas y debilidades piensas que:

- a) Sabes y conoces bien cuál(es) son tus fortalezas y debilidades en lo académico.
- b) No conoces bien cuál(es) son tus fortalezas y debilidades académicas.
- c) No te interesa conocerlas.

A	B	C
59	18	3

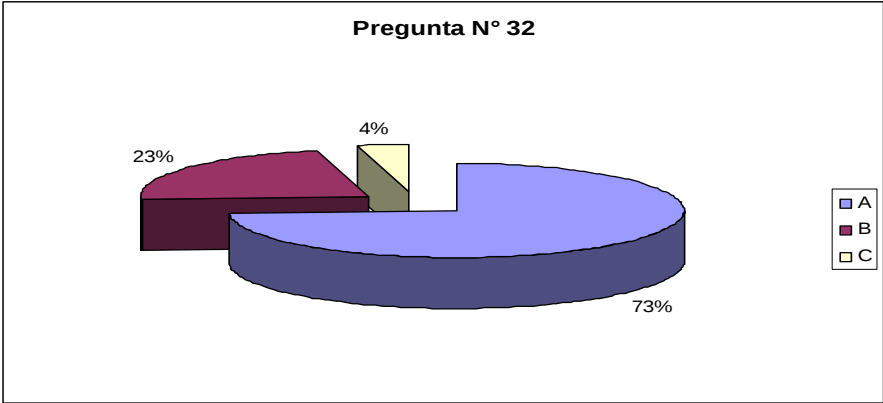


Gráfico 32: Las respuestas indican que un 73% de los encuestados declaran conocer bien sus fortalezas y debilidades en el aspecto académico - escolar. Un 23% se inclina por la alternativa B y responde que no conocen bien sus debilidades y fortalezas en el mismo ámbito. Mientras que el 4% restante indica la alternativa C, vale decir que no le interesa conocer sus debilidades y fortalezas académicas.

33) En cuánto a pedir ayuda para la superación de tus debilidades académicas (rendimiento).

- a) No te gusta pedir ayuda
- b) Te sientes bien que te ayuden
- c) Te es indiferente

A	B	C
12	61	7

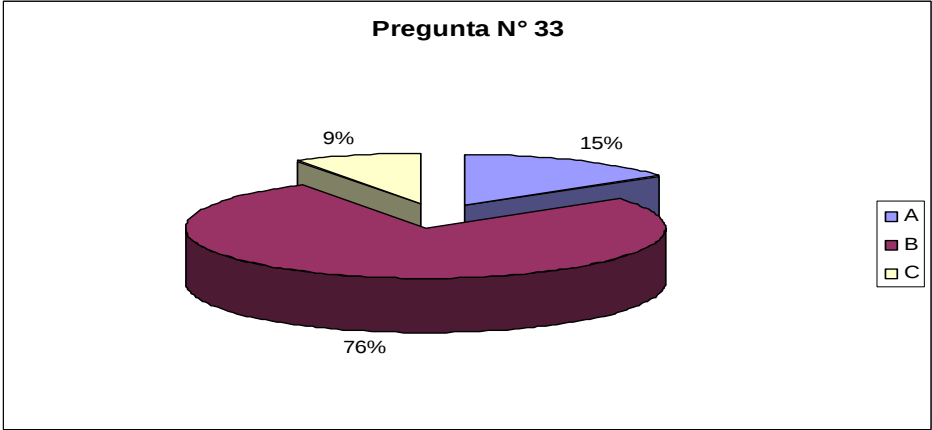


Gráfico 33: La alternativa B indica que al 76% de los estudiantes se sienten bien que otros(as) en este caso compañeros(as) de curso lo ayuden para superar sus debilidades académicas, es decir de rendimiento escolar. En tanto, un 15% de los alumnos(as) se inclinan por la alternativa A y declaran que no les gusta pedir ayuda para la superación de las propias debilidades en el rendimiento escolar. Mientras a un 9% se inclinan por la alternativa C, correspondiente a que les es indiferente que los ayuden o no para la superación de las debilidades académicas propias de cada uno.

Comentario: En variable “autoconocimiento” se aprecia una alta tendencia de los alumnos(as) a conocer bien y tener certeza de cuáles son sus debilidades académicas y de rendimiento y aun más, a pedir ayuda para superar dicha situación sino se tiene certeza absoluta de cuáles son las debilidades y fortalezas que cada uno(a) posee en éste ámbito.

FIJACIÓN DE LÍMITES PROPIOS

34) Si algo te resulta difícil de realizar en cualquier situación. ¿Qué es lo que tú haces?

- a) No la haces porque conoces tus debilidades
- b) La haces hasta donde puedas hacerla de buena manera
- c) Si no estás seguro de ti, pides que el trabajo lo haga otra persona.

A	B	C
5	69	6

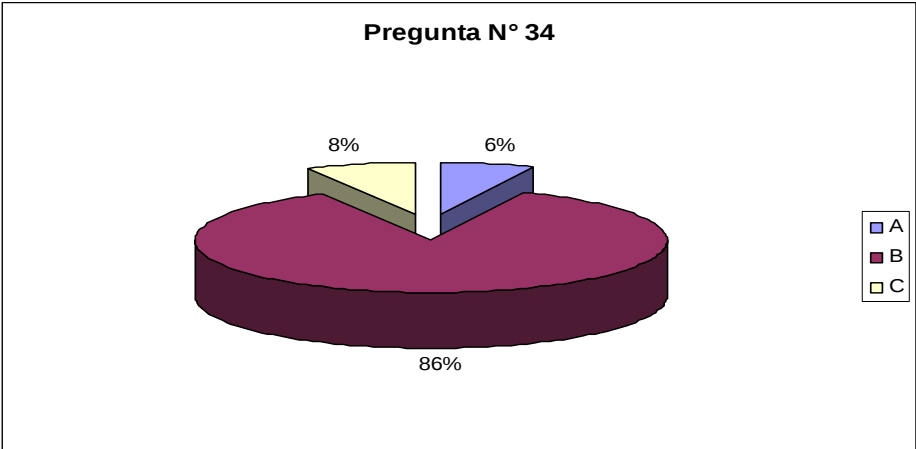


Gráfico 34: Un 86% de los estudiantes indican en sus respuestas que realizan actividades sólo hasta donde tienen certeza absoluta de que lo están haciendo de manera correcta, siendo la mayoría la alternativa B la seleccionada. Mientras, que en porcentajes muy cercanos de un 6 y 8% alternativas A y C, en el primero de ellos, responden que no la hacen porque conocen sus debilidades y le puede resultar de manera incorrecta. Mientras, que para la segunda alternativa contestan que si ante cualquier situación una actividad le resulta difícil de efectuar, piden que la lleve a cabo otra persona.

35) Si te piden que hagas algo y sabes que ese algo no es éticamente correcto. ¿Qué es lo que haces?

- a) Lo realizas igual
- b) No lo realizas
- c) Pides consejo a otra persona para saber que hacer

A	B	C
10	27	43

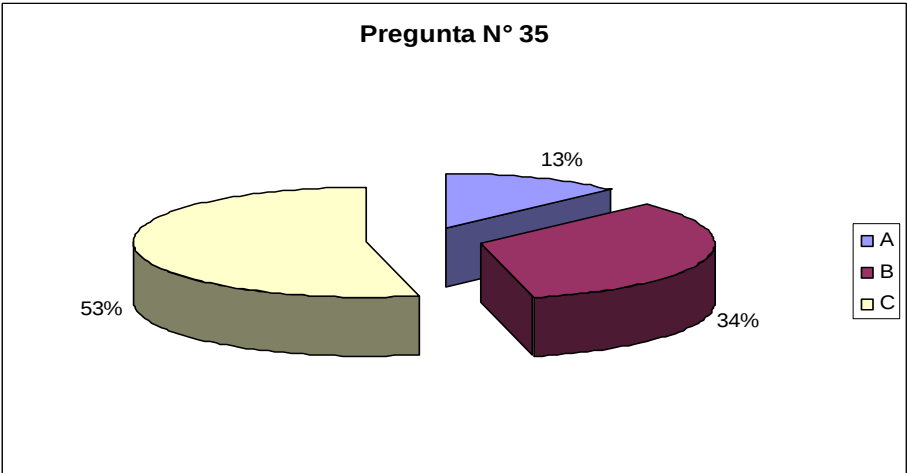


Gráfico 35: En cuánto a realizar una actividad de que se tiene conocimiento que no es éticamente correcto realizarla un 34% de los estudiantes, indican con la alternativa B, que no realizarían esa actividad. En tanto, un 53% que representa a la alternativa C, es decir, que piden consejo a otra persona para saber que hacer en esa disyuntiva. Mientras que un 13% restante, indican que realizarían la actividad de igual forma sin omitirse de ella, la cuál representa a la alternativa A.

36) ¿Cuán a menudo eres capaz de pedir ayuda a los demás, cuándo conoces tus debilidades académicas?

- a) Pides ayuda constantemente
- b) No te gusta pedir ayuda
- c) Si te ayudan bien y si no te ayudan bien también.

A	B	C
25	10	45

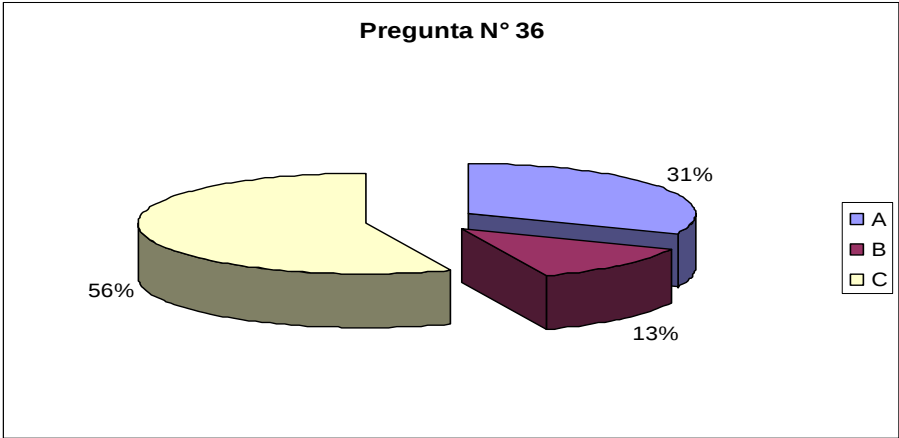


Gráfico 36: A partir de las respuestas entregadas para ésta variable, se describe que un 31% de los estudiantes responden a la alternativa A y piden ayuda de manera constante para la superación de las debilidades académicas. Un 56% responde que no le gusta pedir ayuda, y un 13% de los estudiantes se inclina por la alternativa C, vale decir, de indiferencia, que le gustaría recibir ayuda pero si no la recibe le es indiferente.

Comentario: En general los estudiantes a partir de las respuestas entregadas, ellos(as) declaran conocer cuáles son sus fortalezas y debilidades académicas, lo que se demuestra en que hacen actividades o tareas hasta donde pueden realizarla de buena manera. Sin embargo, a la gran mayoría no le gusta pedir ayuda en el momento de enfrentar tareas de resolución difíciles.

Por lo demás, ante la disyuntiva de cómo hacer un trabajo de manera correcta, o si aquel es correcto o no. Más de la mitad de los estudiantes que representa a un 53% de ellos(as) responden que prefieren pedir consejo a otra persona para saber que hacer y así tomar la mejor elección.

SEGURIDAD EN SI MISMO

37) Confías tú en que vas a obtener resultados positivos (notas sobre 6.0) en los trabajos y pruebas que has realizado para la asignatura de Historia.

a) Siempre

b) A menudo

c) Nunca

A	B	C
15	54	11

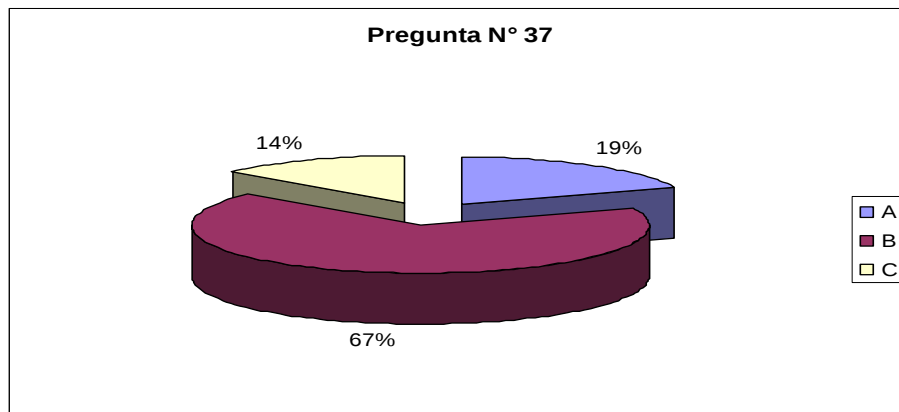


Gráfico 37: Las respuestas entregadas demuestran que un 67% de los estudiantes se inclinan por la alternativa B que quiere decir que tienen seguridad en que ellos(as) obtendrían notas sobre 6.0 en pruebas y actividades para la clase de Historia, mientras con un porcentaje al 19% se encuentran los estudiantes que prefirieron la alternativa A de “siempre” que quiere decir, que los estudiantes confían en obtener notas sobre 6.0 en pruebas y actividades para la asignatura. En tanto, para la opción C de “nunca” se inclina el 14% restante de los alumnos(as), que no confían en obtener notas sobre un 6.0 en actividades evaluadas para la asignatura de Historia.

38) Eres capaz de tomar decisiones en trabajos de Historia, que realizas junto a tus compañeros(as) de curso, con el objetivo de que dicha decisión permitiría mejorar lo que se está realizando.

a) Siempre

b) A menudo

c) Nunca

A	B	C
24	53	3

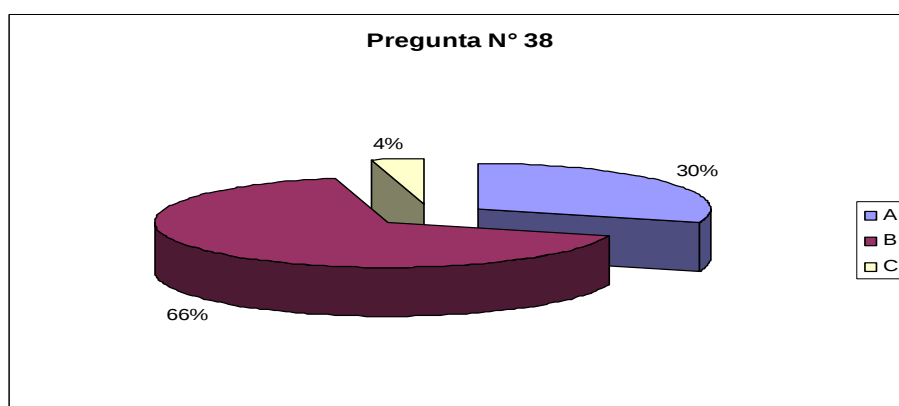


Gráfico 38: Se puede apreciar en un 66% a los estudiantes que contestan en la alternativa B de “a menudo”, es decir, estos alumnos(as) “a menudo” serían capaces de tomar decisiones en conjunto a sus compañeros(as) de curso con el objetivo de mejorar un trabajo o actividad para la clase de Historia. Mientras que en un 4% los alumnos(as) se inclinan por la alternativa C de “nunca”, vale decir, que no tomarían decisiones en conjunto junto a sus compañeros de trabajo para mejorar lo que se está haciendo en una actividad académica para la clase de Historia. En tanto, un 30% de ellos(as) contestan en la alternativa de “siempre”, es decir, que lo harían sistemáticamente para mejorar en un trabajo.

39) Cuándo una calificación en el ramo de Historia, depende no sólo de tí, sino también del trabajo de tus compañeros(as) de curso. ¿Cuál es tu actitud en esa situación?

- a) De desconfianza ante el trabajo de los demás.
- b) De resignación
- c) De confianza en el buen trabajo de tus compañeros(as) y del tuyo propio y la obtención de una buena nota

A	B	C
16	5	59

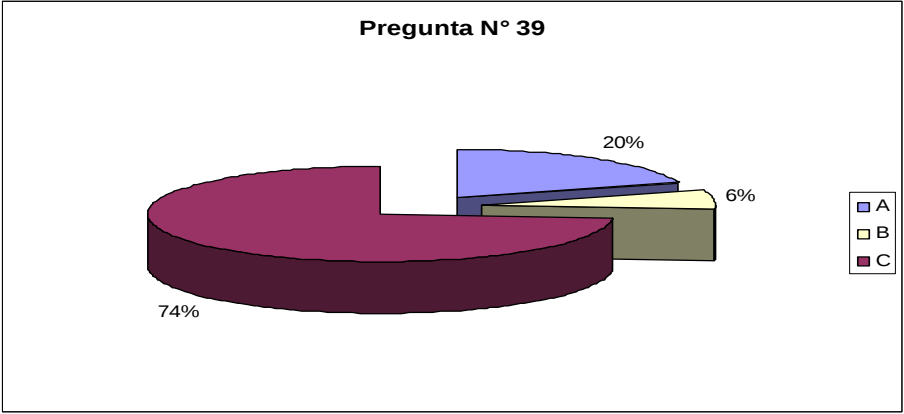


Gráfico 39: Un 74% de los estudiantes ante la pregunta formulada, responden que se muestran confiados en la obtención de una buena calificación por el trabajo propio y de sus compañeros(as). Un 20% confiesa que siente desconfianza ante el trabajo propio y de los demás. En tanto, un 6% restante, se muestra resignado y con incertidumbre en la obtención de la calificación por el trabajo propio y de sus compañeros(as) de grupo en la asignatura.

Comentario: En variable “seguridad en si mismo” se aprecia una mayor tendencia a confiar en que los alumnos(as) en el trabajo propio y de los demás que podrían lograr obtener calificaciones sobre 6.0 en Historia. Sin embargo, la mayoría de los estudiantes correspondiente a un 74% confiesan que no son capaces de tomar decisiones en conjunto con otros(as) compañeros(as) con el objetivo de mejorar un trabajo que se este realizando para Historia.

PONERSE EN EL LUGAR DEL OTRO

40) Cuándo un compañero(a) de curso tiene problemas. ¿Qué es lo que haces?

- a) Lo apoyas
- b) No lo apoyas
- c) Te da lo mismo

A	B	C
72	4	4

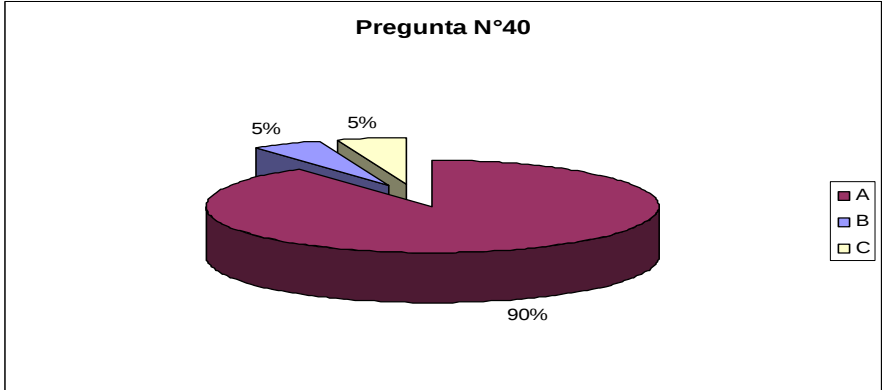


Gráfico 40: Se aprecia de las respuestas entregadas por los estudiantes que ante problemas de compañeros(as) de curso, un mayoritario 90% de ellos(as) se inclinan por la opción A de “lo apoya” y en porcentajes iguales a un 5% respectivamente se encuentran las restantes alternativas (B y C) de esa manera los alumnos(as) contestan entre las opciones de “no lo apoya” y “le da lo mismo”.

41) Cuándo están molestando a un compañero(a) durante la clase de Historia, tú actitud en esa situación es de:

- a) De defenderlo
- b) De molestarlo más
- c) De indiferencia

A	B	C
26	13	41

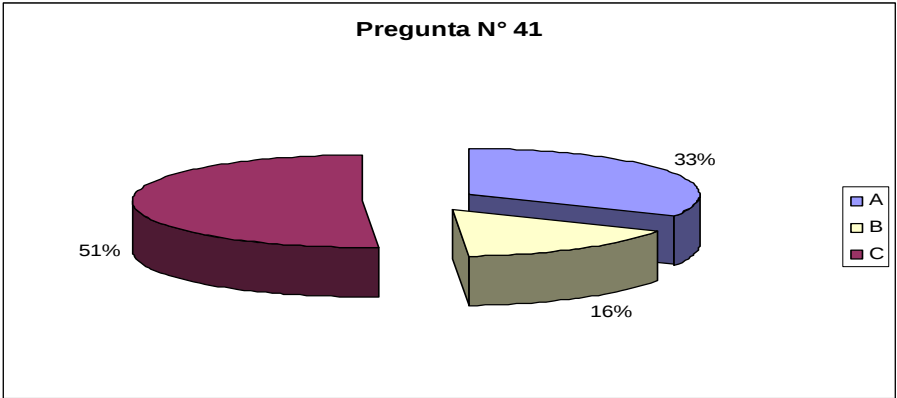


Gráfico 41: Ante la pregunta formulada, las respuestas de los estudiantes demuestran que un 51% de ellos(as) se inclinan a contestar por la alternativa C, es decir, que se sienten indiferentes si a un compañero(a) de curso lo están molestando durante una clase de Historia. En tanto, en la alternativa B, un 16% de ellos(as) responden que lo molestarían aun más, mientras que el 33% restante de los alumnos(as) se han inclinado por la alternativa A, vale decir, que defenderían a un compañero(a) al cuál estuvieran molestando en el transcurso de las clases de Historia.

42) Si a un compañero(a) le están pegando (golpeando) durante las clases de Historia. ¿Qué es lo que haces?

- a) Lo defiendes
- b) No te da pena esa situación
- c) Te es indiferente esa situación

A	B	C
56	7	17

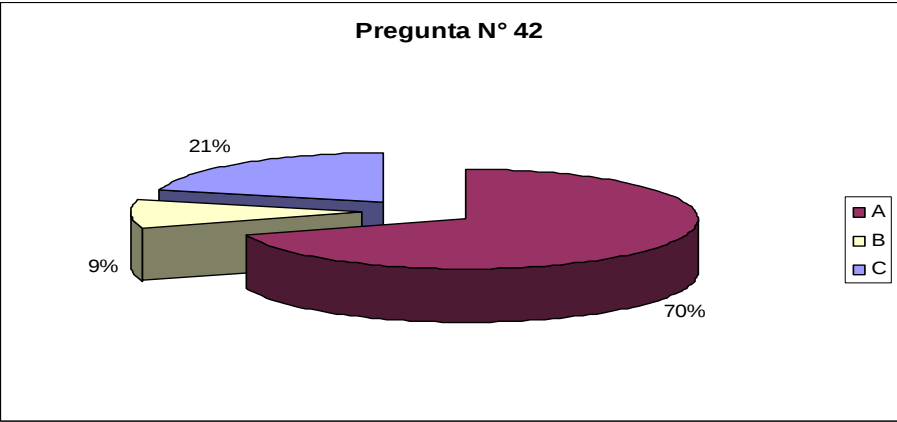


Gráfico 42: En la situación de que le estuvieran pegando a un compañero(a) de curso, un 70% de los estudiantes se inclinan por dar como respuesta a la alternativa A que corresponde a “lo defiende”, mientras que a un 21% se inclina por la alternativa C, y contestan que para ellos(as) les es indiferente que le estén pegando (golpeando) a un compañero(a). En tanto, el 9% restante contesta que no le da pena esa situación.

Comentario: La diferencia entre molestar y golpear a un compañero de curso en un 51 y 70% respectivamente muestra que los estudiantes mayoritariamente poseen un alto nivel de ayuda al otro(a) reflejado en que apoyarían y defenderían a un(a) estudiante si es que estuvieran viviendo esa situación. En la categoría de indiferencia para los dos casos se encuentran en un 32 y 21% respectivamente. El “no meterse” en los problemas de los demás y por tanto actuar con “indiferencia” también posee un alto porcentaje de respuestas de los estudiantes lo que indica la realidad que viven los alumnos(as) cotidianamente durante sus clases, vale decir, un ambiente en calma y tranquilo mayoritariamente.

SOLIDARIDAD

43) Cuándo un compañero(a) te pide que le enseñes o expliques algún contenido del ramo de Historia. ¿Qué es lo que haces?

- a) Lo ayudas
- b) No lo ayudas
- c) Te da lo mismo

A	B	C
73	2	5

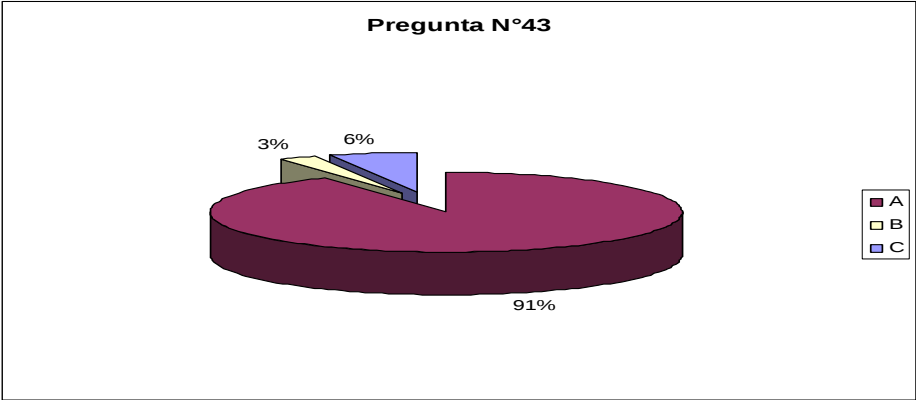


Gráfico 43: De la pregunta número 43, se puede desprender que un mayoritario 91% de los estudiantes se inclinaron por la opción A, que corresponde a que estos(as) se encontrarían dispuestos a explicar algún contenido a un compañero(a) si es que alguno(a) de ellos(as) se lo llegara a pedir. En tanto, un 3% de ellos(as) han contestado en la alternativa B, vale decir, que no estarían disponibles a ayudar en esa misma instancia a un compañero(a) suyo. Mientras el 8% restante de los alumnos(as) se identifican e indican a la opción C como respuesta, es decir, “les daría lo mismo” esa situación, mostrándose indiferentes ante la petición de ayuda de otro(a)

44) Cuándo un compañero(a) no tiene sus materiales o apuntes en la asignatura de Historia. ¿Tú actitud en esa situación es de?:

- a) Solidaridad y cooperación
- b) Indiferencia (te da lo mismo)
- c) Molestia e intolerancia

A	B	C
62	14	4

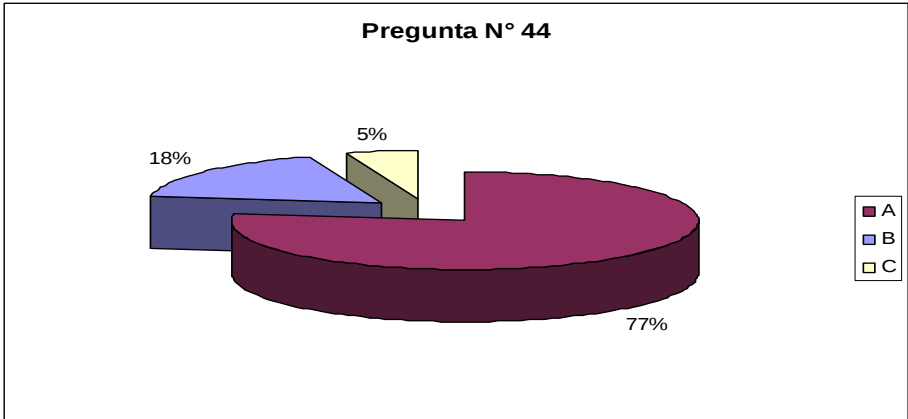


Gráfico 44: De las respuestas entregadas se puede desprender que un mayoritario 77% de ellos(as) se declaran como solidarios y cooperadores si es que un compañero(a) de su curso no tuviera sus materiales de trabajo para la clase de Historia. En tanto, un 18% de ellos(as) se inclinan por la categoría de “indiferencia” ante esa situación vivida por un compañero(a). En cambio, un 5% de los alumnos(as) han declarado que aquella situación les provoca una sensación de molestia e intolerancia que un o una compañero(a) no tuviera sus materiales de trabajo para la clase de Historia.

45) **Cuándo un compañero(a) de curso tiene problemas de bajas notas en la asignatura de Historia y no es tú amigo(a), pero te pide que lo ayudes. ¿Qué es lo que haces?**

- a) Lo ayudas sin importarte si es amigo(a) o no.
- b) Lo ayudarías sólo si es tú amigo(a)
- c) No lo ayudas porque no es tú amigo(a)

A	B	C
62	12	6

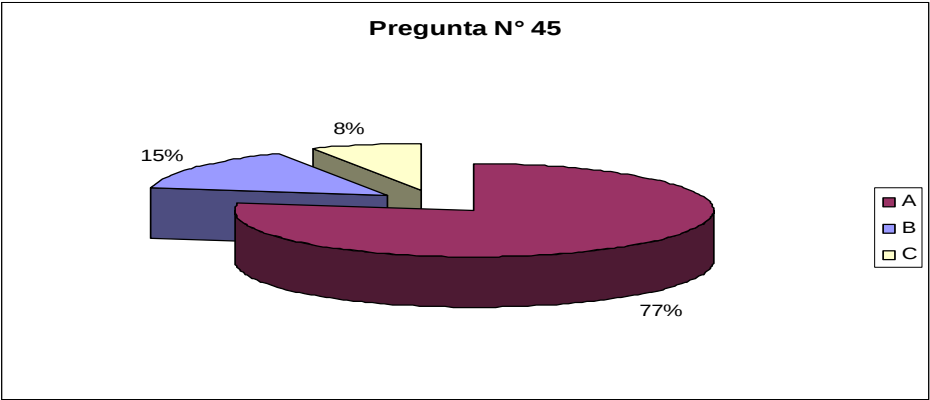


Gráfico 45: Según pregunta Número 45, las respuestas de los alumnos(as) revelan que un mayoritario 77% de ellos(as) se encontrarían dispuestos a ayudar a estudiar a los que no son sus amigos(as). Mientras que los que no lo ayudan porque no es su amigo(a) correspondiente a la alternativa C es de un 8%. En tanto, a los que les es indiferente ésa situación se encuentran en la alternativa B con un 15 % de las preferencias.

Comentario: Según la variable anterior, se puede plantear que los alumnos(as) poseen un alto nivel en porcentaje de solidaridad entre ellos(as), lo que puede dar cuenta de un sentido de cooperación en todo momento. Por lo demás, se aprecia que en un alto nivel de porcentajes, es decir, sobre el 75% los estudiantes se muestran cooperadores en ayudar a subir las notas de otros pares independientemente si son o no son amigos(as).

PONERSE EN EL LUGAR DEL OTRO

46) **Cuándo el profesor(a) de Historia está realizando su clase. ¿Tú le pones atención?**

- a) Siempre
- b) Nunca
- c) A veces

A	B	C
45	1	34

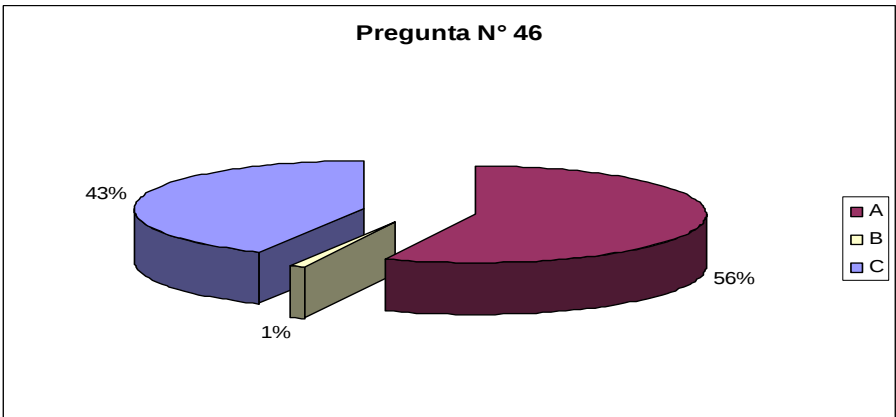


Gráfico 46: De acuerdo a lo planteado en la pregunta número 46, ésta describe que un 56% de los alumnos(as) se inclinan por la alternativa A, es decir, le ponen atención a las clases de Historia de la Profesora de Historia. Un 46% de los estudiantes contestan la alternativa C de “a veces” le ponen atención. Mientras que el restante 1% de los estudiantes, estos se identifican dentro de la alternativa B de “nunca”, vale decir, que nunca le ponen atención a la profesora de Historia durante la realización de sus clases.

47) Cuándo el profesor(a) de Historia está realizando su clase y ésta no le resultó de buena manera, y te das cuenta de que él lo está pasando mal. ¿Tú qué haces?

- a) Te acercas a conversar con la profesora
- b) No te acercas a conversar con la profesora
- c) Te da lo mismo lo que pase con la profesora

A	B	C
28	28	24

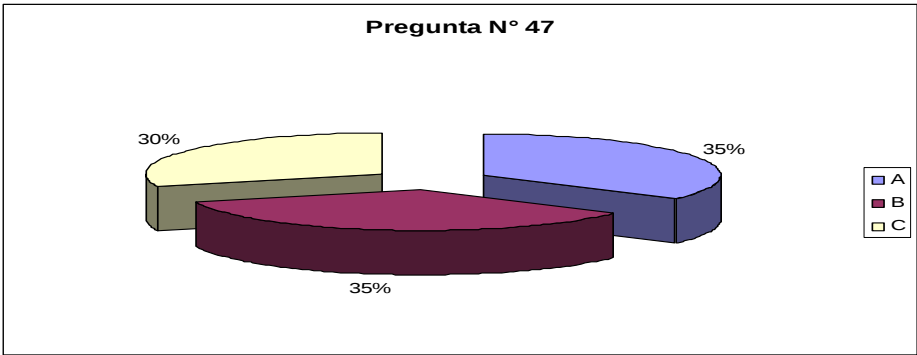


Gráfico 47: Las respuestas a la pregunta formulada describen, que ante una clase que no le resultó a la profesora el 35% de ellos(as) contesta en la alternativa A, es decir, los estudiantes se acercarían a conversar con el docente por haber vivido aquella incomoda situación. Mientras, en el mismo porcentaje de un (35%) prefieren no acercarse a conversar con la profesora de Historia en esa misma situación. Por el contrario, un 30% de ellos(as) manifiestan con la alternativa C, vale decir, que les da lo mismo lo que pase con la profesora en esa situación sin importarle mayormente lo acontecido.

48) Cuándo tienes un problema con otra asignatura. ¿Acudes a conversarlo con tú profesor de Historia?

- a) Siempre
- b) Nunca
- c) A veces

A	B	C
9	49	22

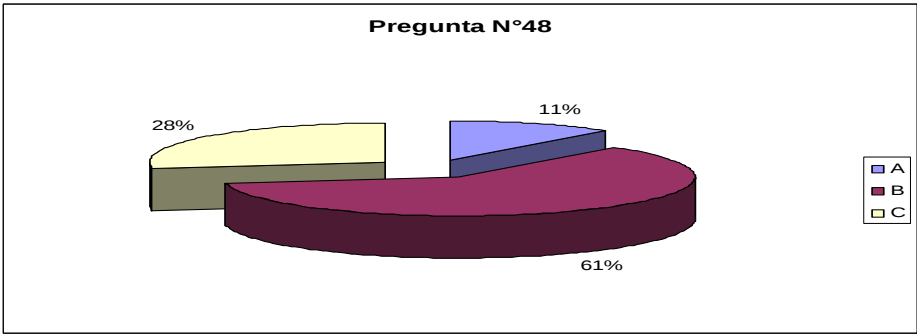


Gráfico 48: Se aprecia que un 11% de los estudiantes, se acercarían a conversar con el docente de Historia cuándo un alumno(a) tiene un problema en otra asignatura escolar. Un mayoritario 61% de ellos(as) contesta la alternativa B, es decir, que "Nunca" lo haría, que significa que ellos(as) no se acercarían a contarle a la profesora de Historia si uno de ellos(as) tuviera un problema en otra asignatura. Mientras el 28% restante ha seleccionado la alternativa C, de que "a veces" se acercarían a conversar con el docente cuándo uno(a) de ella tuviera algún tipo de problemática con otra asignatura escolar.

Comentario: Ésta variable indica que los estudiantes sienten y tienen poca confianza con el docente al momento de plantearle problemas académicos sucedido en otra asignatura, además de que ellos(as) no sienten confianza en acercarse a conversar con la docente para hablar sobre situaciones cotidianas o simplemente para apoyarlo si es que no le resultó una clase de buena manera. Por lo demás, se demuestra que un poco más de la mitad de los estudiantes –un 56%- declaran que le ponen atención a la profesora mientras ella realiza la clase y un 43% declara no prestar atención en clase, lo que demuestra la poca confianza y aprecio que existe en la relación profesora - estudiante dentro del contexto escolar.

SOLIDARIDAD

49) ¿Tú, te sientes apoyado por la profesora de Historia en momentos difíciles de tú vida?

a) Siempre	b) Nunca	c) A veces
A	B	C
6	53	21

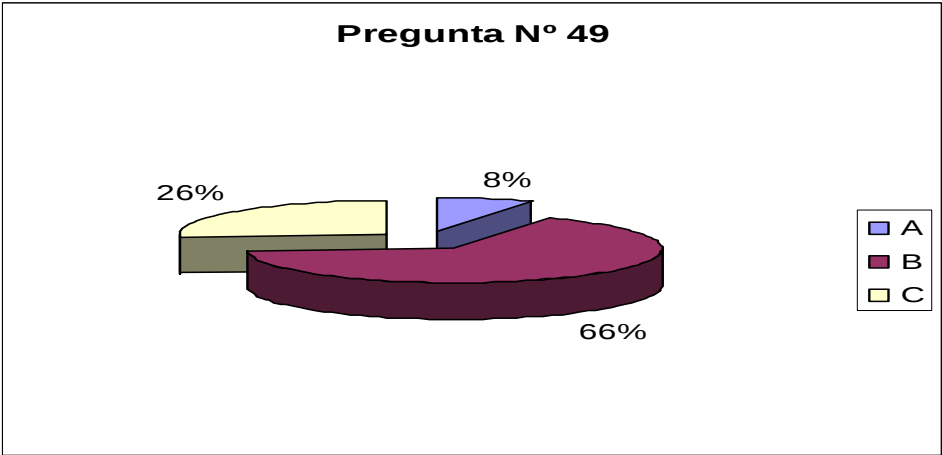


Gráfico 49: Las respuestas de los alumnos(as) a la pregunta número 49, indican que un 8% de los estudiantes contestan que “siempre” se ha sentido apoyado por la profesora de Historia en un algún momento difícil de su vida. En tanto, un 66% de ellos(as) ha elegido la alternativa B de “nunca” se han sentido apoyado por su profesora. Mientras que un 26% prefirió votar en la categoría C de “a veces” se ha sentido apoyado por el docente de Historia en momentos difíciles de su vida.

50) ¿Cuándo obtienes una mala nota (1.0 a 3.9) en la asignatura de Historia. ¿La discutes con la profesora?

a) Siempre	b) Nunca	c) A veces
A	B	C
16	24	40

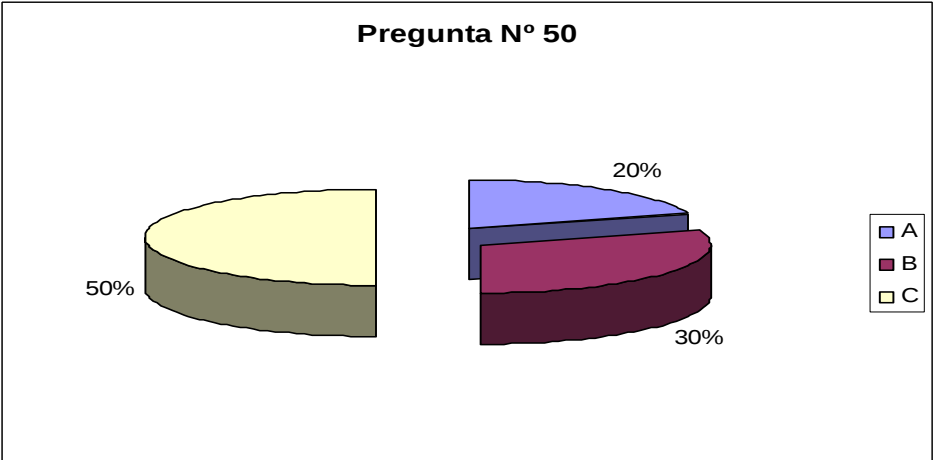


Gráfico 50: El 20% de los alumnos(as) declaran haber “siempre” discutido una mala nota con la profesora de Historia. Un 30% de ellos(as) se inclina por la alternativa B de “nunca” ha discutido una nota mala con el docente. Mientras que la mitad de los alumnos(as) correspondiente a un 50% se inclino y selecciono la alternativa C, de que “a veces” han discutido una nota obtenida entre 1.0 a 3.9 con la profesora.

51) Tú ¿Cooperas con una participación activa y buena en las clases de tú profesor de Historia?

a) Siempre	b) Nunca	c) A veces
A	B	C
19	13	48

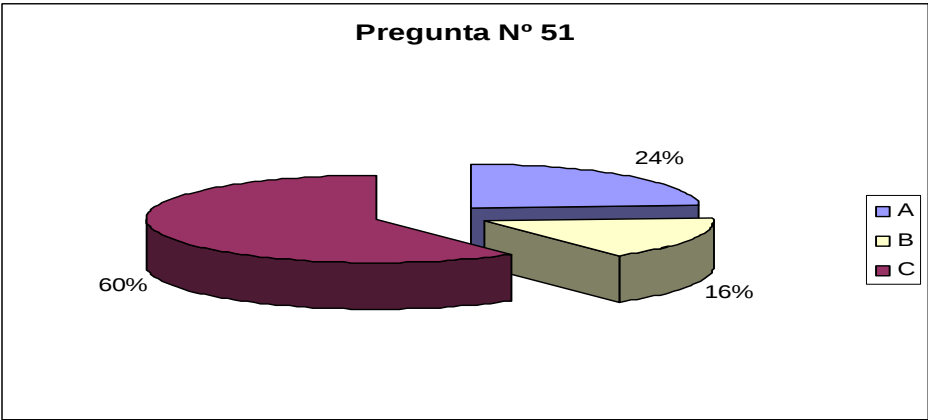


Gráfico 51: El gráfico 51, describe de las respuestas entregadas, que un 16% de los estudiantes seleccionaron la alternativa B, de que “nunca” han cooperado con una participación activa y buena durante la realización de las clases de Historia. Mientras, que un 60% de los alumnos(as) han respondido que se muestran cooperadores y con una participación activa y buena “a veces” correspondiente a la alternativa C hacia la clase de la profesora. La alternativa A, de “siempre” indica que los alumnos(as) se muestran colaboradores en clase, la cuál fue seleccionada por el 24% de ellos(as).

Comentario: Un general 84% de los estudiantes muestran una alta predisposición a cooperar con la clase de Historia, y a participar de ella. Sin embargo, en cuánto al afecto y acercamiento hacia la docente, un 66% de los estudiantes en la categoría de “Nunca” responden que se han sentido apoyada por la profesora de Historia en momentos difíciles de su vida. Lo anterior demuestra el poco vínculo y preocupación personal en la relación existente entre la profesora y sus alumnos(as)

COMPañERISMO

52) En tú colegio. ¿Sientes que tienes amigos(as) con los cuáles puedas confiar tus cosas personales?

a) Siempre	b) Nunca	c) A veces
A	B	C
50	6	24

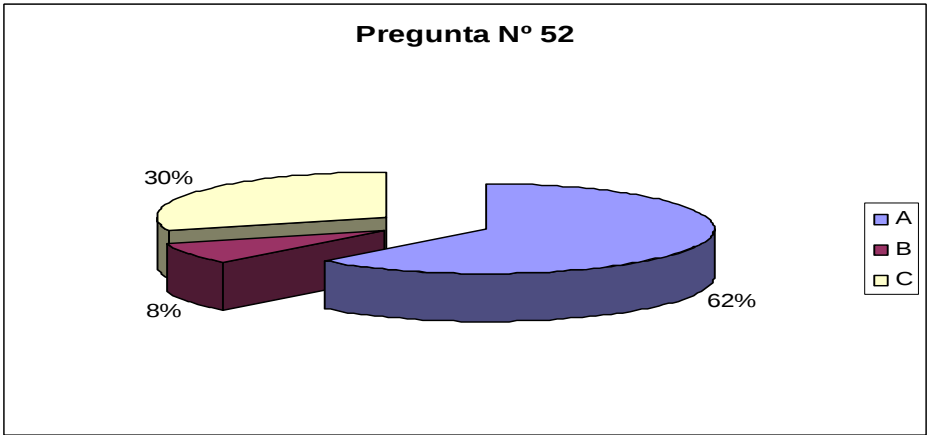


Gráfico 52: Los resultados indican que el 62% de los estudiantes sienten confianza en contar “cosas” personales a sus compañeros(as) de colegio. En tanto, que en un porcentaje de un 38% que consideran a las categorías de “nunca” y “a veces”, alternativas B y C respectivamente, los estudiantes sienten en menor grado que pueden confiar situaciones personales en sus compañeros(as) de curso.

53) Cuándo un compañero(a) de tú curso, no comprende o entiende un contenido de Historia. ¿Tú lo ayudarías a superar ese problema?

a) Siempre	b) Nunca	c) A veces
A	B	C
31	3	46

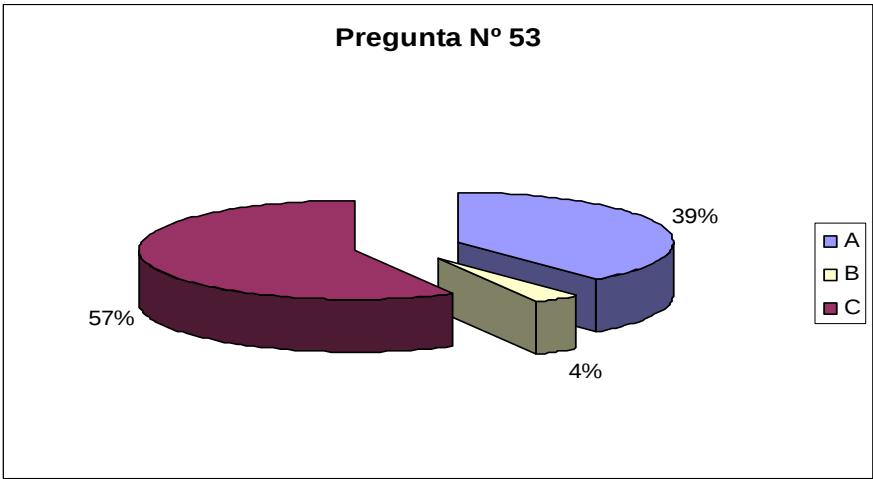


Gráfico 53: Muestra que un mayoritario 96% del total de los alumnos(as), en las alternativas de “siempre” y “a veces” tendrían una predisposición favorable a ayudar a un compañero(a) cuándo uno de estos no entienda un contenido para la clase de Historia. Un 4% perteneciente a la categoría de “nunca” contestan que no estarían dispuestos a ayudar a explicar un contenido a un compañero(a).

54) ¿Te preocupas por los problemas personales de los demás compañeros(as) de tú curso?

a) Siempre	b) Nunca	c) A veces
A	B	C
25	4	51

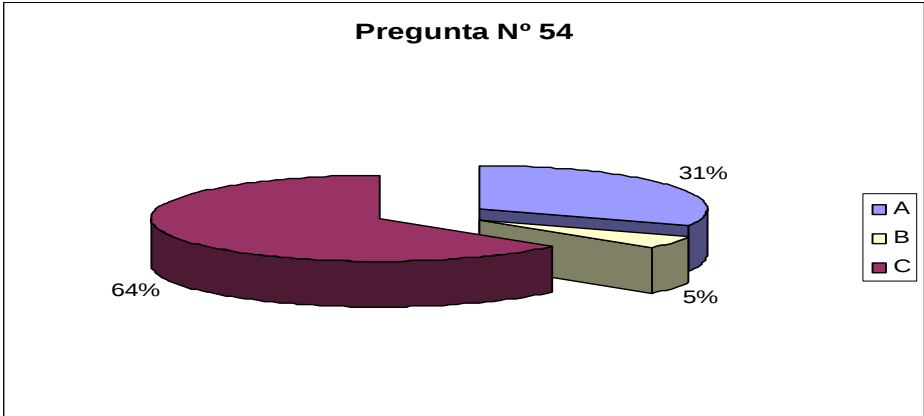


Gráfico 54: Un 95% del total de los estudiantes según planteamiento de la pregunta Número 54, responden que se preocupan en mayor o menor medida por los problemas personales de sus compañeros(as) de curso, lo anterior dividido entre las alternativas de “siempre” con un 31% y de “a veces” con un 64%. En tanto, el 5% restante manifiesta en la alternativa de que “Nunca” se han preocupado por los problemas personales de un compañero(a) de curso.

Comentario: En variable “compañerismo” se aprecia que hay un nivel medio de dicha variable de los estudiantes, en lo que respecta a preocuparse por los problemas de los otros y de cooperar con sus pares al momento de explicar un contenido, lo que se refleja en el alto porcentaje obtenido en la categoría de “a veces” en preguntas N° 53 y 54.

PARTICIPACIÓN

55) ¿Te consideras un alumno(a) que pregunta, duda y opina de manera constante durante las clases de Historia?

- a) Siempre
- b) Nunca
- c) A veces

A	B	C
13	24	43

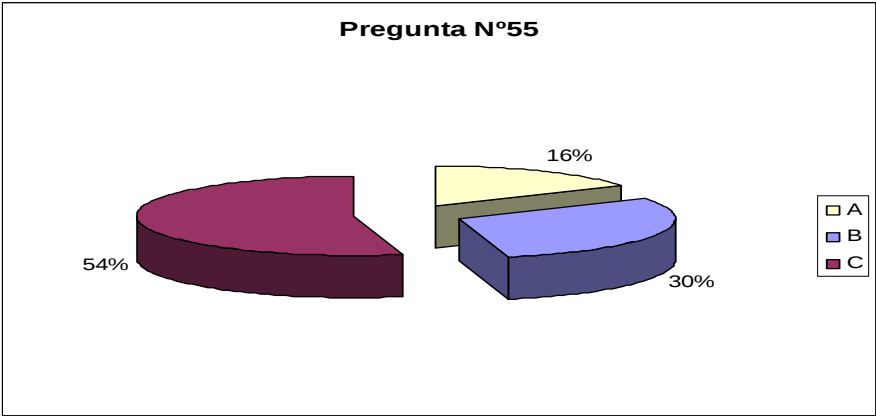


Gráfico 55: Un 30% de los estudiantes declaran “nunca” opinar, ni preguntar durante las clases de Historia. Mientras que en un 70% del total de estudiantes que se encuentran entre las alternativas de “siempre” y “a veces” (16 y 54 % respectivamente), consideran ser estudiantes que preguntan, opinan y plantean dudas en el transcurso de la realización de las clase de Historia.

56) ¿Respecto de tú participación en las clases de Historia?

- a) Participas sin que el profesor(a) te lo diga
- b) Participas sólo cuándo el profesor(a) te lo dice
- c) No te interesa participar de las clases de Historia

A	B	C
20	55	5

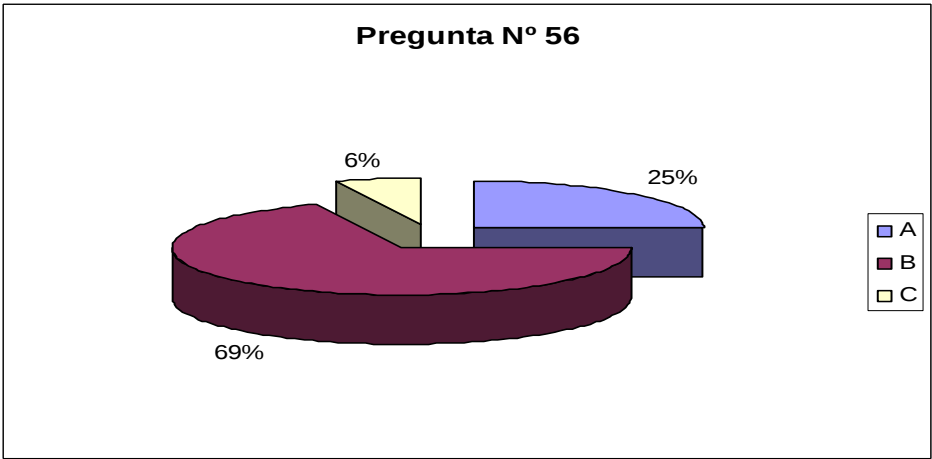


Gráfico 56: La pregunta Numero 56 muestra que un 69% de los estudiantes participa en clase sólo cuándo el profesor de Historia se lo pide. En tanto, el 25% de los alumnos dicen participar, preguntar y opinar en clase de Historia sin tener la necesidad de que el profesor de Historia se lo diga. A un 6% declara no interesarle participar durante las clases.

57) Consideras tú, ¿Que los trabajos en grupos para la clase de Historia son efectivos para lograr la participación?

- a) Si
- b) No
- c) Te da lo mismo

A	B	C
51	17	12

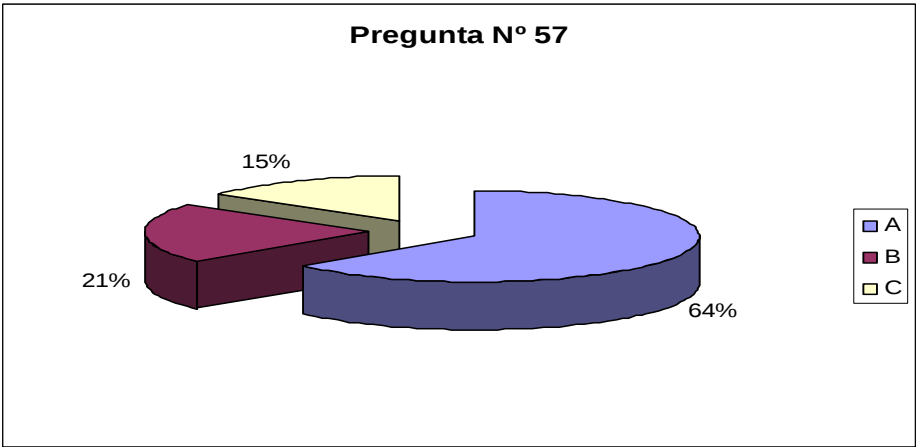


Gráfico 57: Un 64% dice que la metodología de trabajo en grupos durante las clases de Historia es efectiva para lograr la participación de todos los estudiantes en ella. En tanto, un 21% declara que la metodología de enseñanza de realización de trabajos y actividades grupales no promueven la participación de todos(as) los estudiantes en las clases de Historia. A un 15% de los estudiantes responden que les da lo mismo el uso de la metodología de los trabajos grupales como uso para promover la participación.

Comentario: En variable participación en clase, se aprecia una tendencia mayor a aceptar los trabajos grupales como metodología que promueva la participación de todos los estudiantes.

APOYO

58) En trabajos grupales de Historia. Si un compañero(a) no sabe como hacer el trabajo. ¿Cuál es tú actitud ante él?

- a) Lo ayudas
- b) No lo ayudas
- c) Te da lo mismo

A	B	C
70	4	6

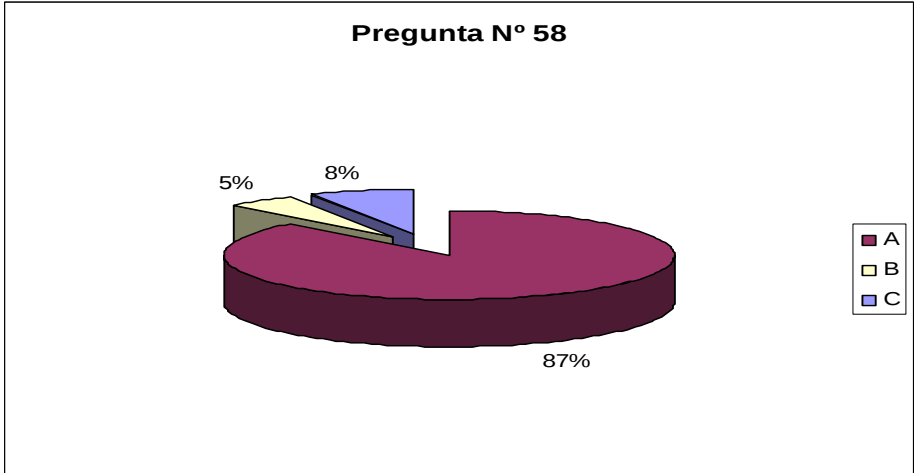


Gráfico 58: Un 87% de los estudiantes responden que tendría una actitud de apoyo hacia un integrante del grupo de trabajo que no sabe como llevar a cabo su parte del trabajo. Un 5% de ellos(as) contesta que no ayudaría a un integrante de su propio grupo de trabajo. En tanto, un 8% se inclina por la alternativa C de le daría lo mismo apoyar a un compañero(a) de su grupo de trabajo.

59) Si un compañero solicita tú cuaderno para ponerse al día en los contenidos de Historia. ¿Tú que haces?

a) Lo Facilitas	b) No lo facilitas	c) Te da lo mismo
A	B	C
67	5	8

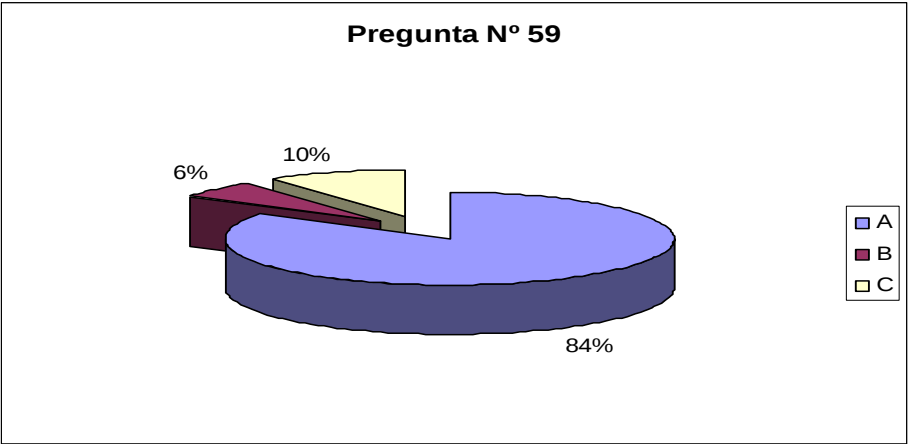


Gráfico 59: Un 84% de los alumnos(as) facilitaría su cuaderno de Historia si éste le fuera solicitado por un compañero(a) de curso con el objetivo de colocarse al día en el contenido de Historia. En tanto, un 6% de los alumnos(as) no facilitaría su cuaderno de clases si éste fuera solicitado por un compañero(a) de curso. Un 10% se muestra indiferente cuándo un compañero(a) le pide el cuaderno de Historia para colocarse al día en el contenido.

Comentario: Las dos preguntas de la variable “apoyo” muestran una alta tendencia a apoyar a un compañero(a) de curso, lo que queda demostrado en la pregunta N° 58 en el cuál un 87% apoyaría cuándo un estudiante no supiera hacer una actividad para la clase.

Para la pregunta N° 59 un 84% si estaría dispuesto a apoyar a un estudiando facilitando el cuadernos de la asignatura a alguien quién se lo pida prestado.

RETROALIMENTACION

60) ¿Te juntas con tus compañeros fuera del horario de clases, para aclarar dudas que te haya surgido en el transcurso de ésta?

- a) Siempre
- b) A veces
- c) Nunca

A	B	C
8	27	45

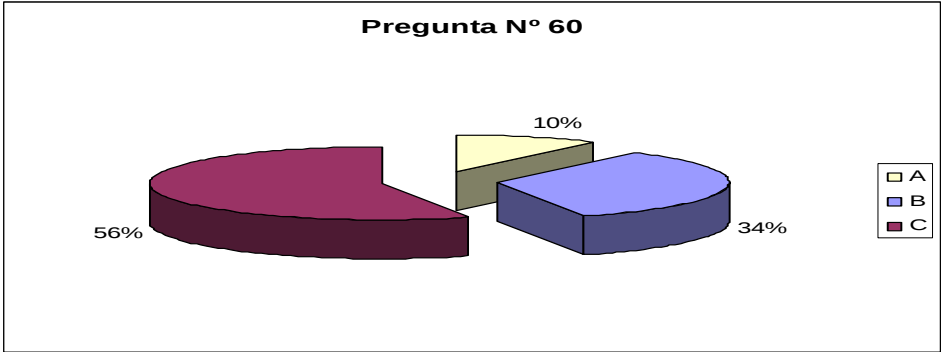


Gráfico 60: Un 56% de los alumnos(as) se ubican en la categoría de “nunca”, es decir, según lo planteado por la pregunta Número 60 los(as) estudiantes no se juntan después del horario normal de clases para aclararse dudas que les hayan surgido en la clase en relación al contenido en Historia, mientras que en las categorías de “a veces” y “siempre” con un respectivo 34 y 10% los estudiantes entre ellos(as) tienden a juntarse después del horario normal de clases para aclarar dudas en la asignatura de Historia.

61) Cuándo te han quedado dudas durante la clase de Historia ¿Te acercas a ella (profesora de Historia) para aclarar esas dudas?

- a) Siempre
- b) A veces
- c) Nunca

A	B	C
13	47	20

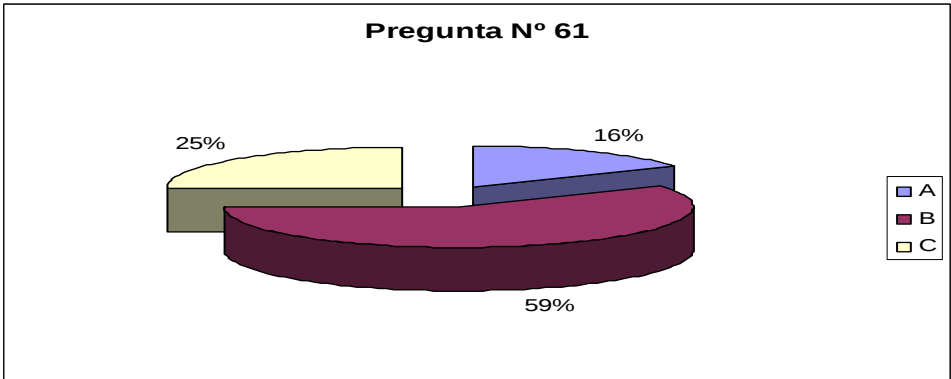


Gráfico 61: Las respuestas describen que en un 16% los estudiantes responden en la alternativa A de “siempre” es decir, se acercarían a conversar con la profesor(a) de Historia para aclarar las dudas surgidas en relación al contenido de la clase. Más de la mitad del curso, que corresponde a un 59%, responden en la alternativa B de “a veces” se acercarían a conversar con la profesor(a), mientras que el restante 25% han contestado que “nunca” se acercarían a conversar con la profesor(a) después del horario normal de clases, correspondiente a la alternativa C.

Comentario: Para la variable “retroalimentación” se demuestra con las preguntas 60 y 61 que hay un bajo nivel de retroalimentación en relación a los contenidos entre la profesora de Historia y sus alumnos(as), con lo que se vislumbra que los estudiantes solo se relacionan con la docente en torno a la sala y horario de clases y esa es la instancia que se utiliza para aclarar posibles dudas y confusiones con respecto a las clases efectuadas.

La cantidad de estudiantes, en este caso 13% del total, han contestado que “siempre” se juntan con la docente después del horario de clases para aclarar dudas en relación al contenido. Se desprende de lo anterior, que los estudiantes se juntan entre si después del horario de clases para aclarar duda, pero no lo hacen con la profesora demostrándose el poco vínculo entre alumnos(as) y profesor(a) de Historia.

ES PARTICIPE DE OPINIONES FAMILIARES

62) Para las compras familiares de fin de mes (Mercaderías). ¿Todos opinan en tú familia?

1) Siempre	2) A veces	3) Nunca
A=1	B=2	C=3
41	33	6

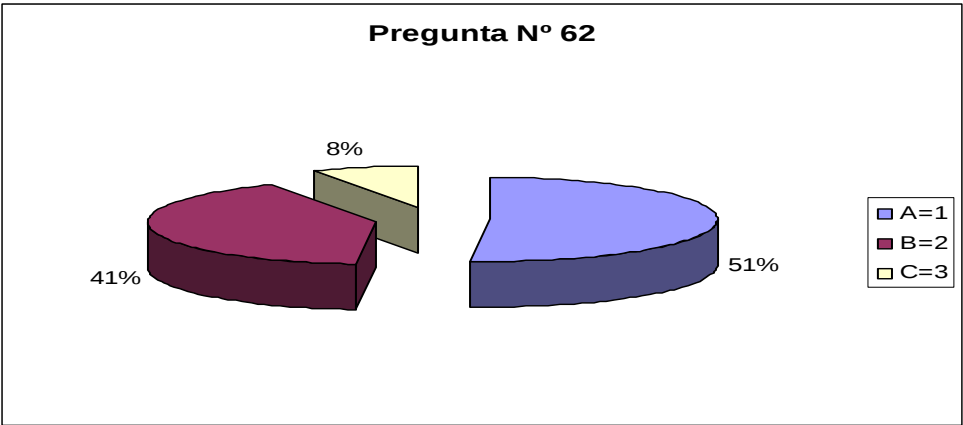


Gráfico 62: Con un 82% en las categorías de “siempre” y “nunca” los estudiantes han contestado que dentro sus respectivas familias, todos los integrantes opinan para decidir las compras de fin de mes. Un 8% ha contestado que “nunca” han opinado en este tema.

63) Tú familia. ¿Toma en cuenta tú opinión a la hora de organizar un paseo ya sea de verano o de fin de semana?

1) Siempre	2) A veces	3) Nunca
A=1	B=2	C=3
55	21	4

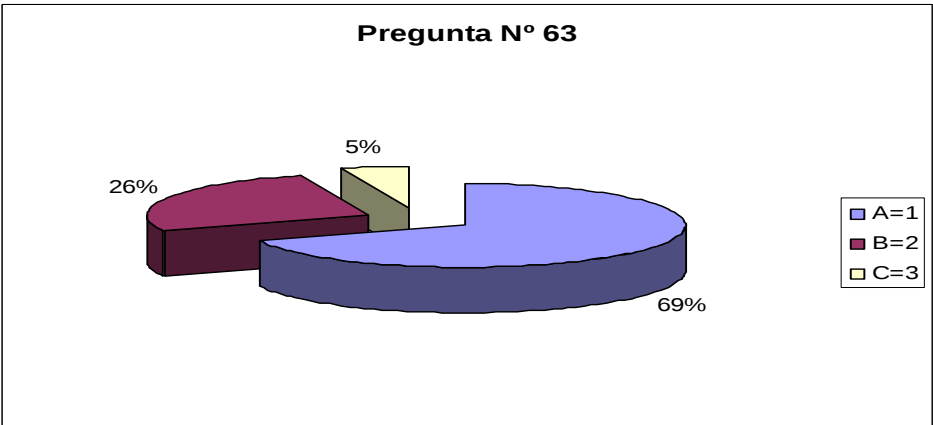


Gráfico 63: Muestra que un 95% en categorías de “siempre” y “a veces” en un 69 y 29% respectivamente a los estudiantes se les considera la opinión en el momento de organizar un paseo junto a su familia. A un 5% no se le considera la opinión en relación a este tema.

64) Cuándo un integrante de tú familia tiene un problema personal. ¿Se discute entre todos los miembros de la misma?

1) Siempre	2) A veces	3) Nunca
A=1	B=2	C=3
24	46	10

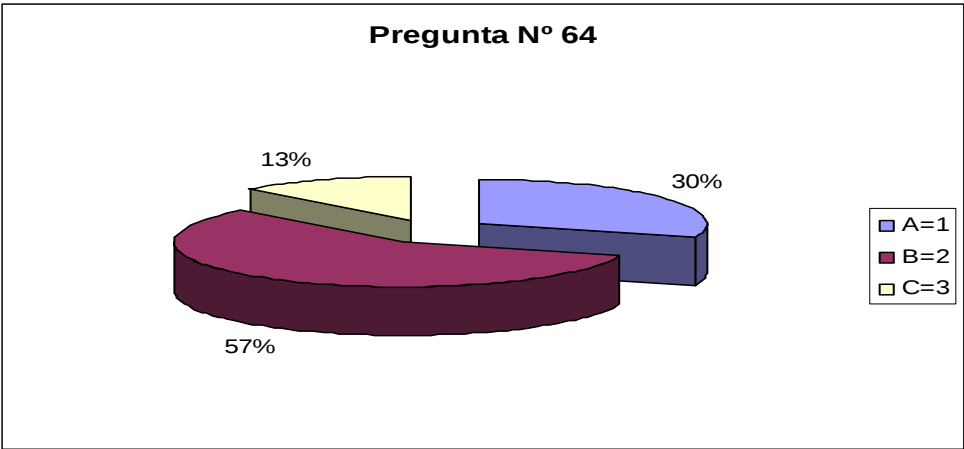


Gráfico 64: Un 13% contesta que “nunca” se discute un problema personal de algún miembro de la familia entre todos los miembros. El 87% lo discuten “siempre” y “a veces” que se desglosa en un 30 y 57% respectivamente.

Comentario: Para variable “es participe de opiniones familiares”, las tres preguntas formuladas dan a entender que la mayor parte de los estudiantes han contestado que “siempre” participan de opiniones familiares, por lo tanto hay un alto nivel de incidencia para dicha variable, es así, que las preguntas 62, 63 con un respectivo 51 y 69% y en menor medida pregunta 63 con un 30% lo demuestran.

RECEPCIÒN ANTE OPINIONES DIVERGENTES

65) Tus padres. ¿Te escuchan cuándo les hablas de temas como drogadicción, alcoholismo, sexo, entre otras?

1) Siempre	2) A veces	3) Nunca
A=1	B=2	C=3
14	60	6

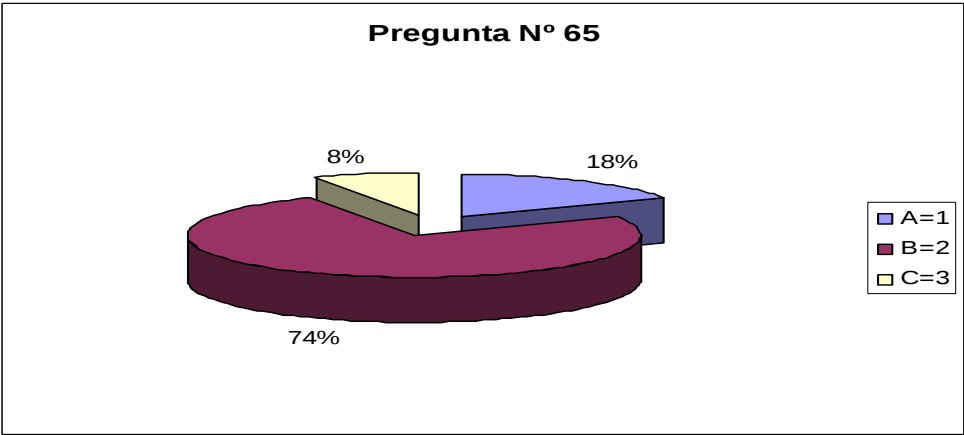


Gráfico 65: Un total de un 92% de los estudiantes contestaron dentro de las categorías de “siempre” y “a veces” correspondiente a un 18 y 74% respectivo que son indicativas que ellos(as) conversan con sus padres en torno a temas como sexualidad y drogadicción. Mientras un 8% de los estudiantes declararon que “nunca” han conversado en relación a estas temáticas con sus respectivos padres.

66) Cuándo tienes problemas con algunos temas mencionados en la pregunta anterior. ¿Se los comunicas a tus padres?

1) Siempre	2) A veces	3) Nunca
A=1	B=2	C=3
45	23	12

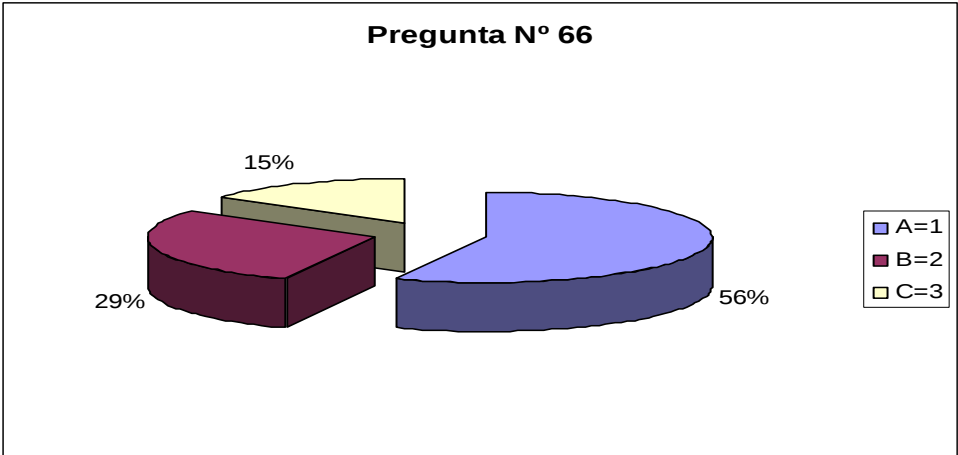


Gráfico 66: Un 85% de los alumnos(as) sienten la confianza de que le pueden comunicar a sus padres si es que tuvieran problemas con los temas planteados en la pregunta anterior (pregunta N° 65). Un 15% de los estudiantes contestaron que “nunca” han conversado acerca de estos temas con sus padres.

67) ¿Crees que tus padres entienden la forma en que los jóvenes se comportan hoy en día?

1) Siempre	2) A veces	3) Nunca
A=1	B=2	C=3
27	40	13

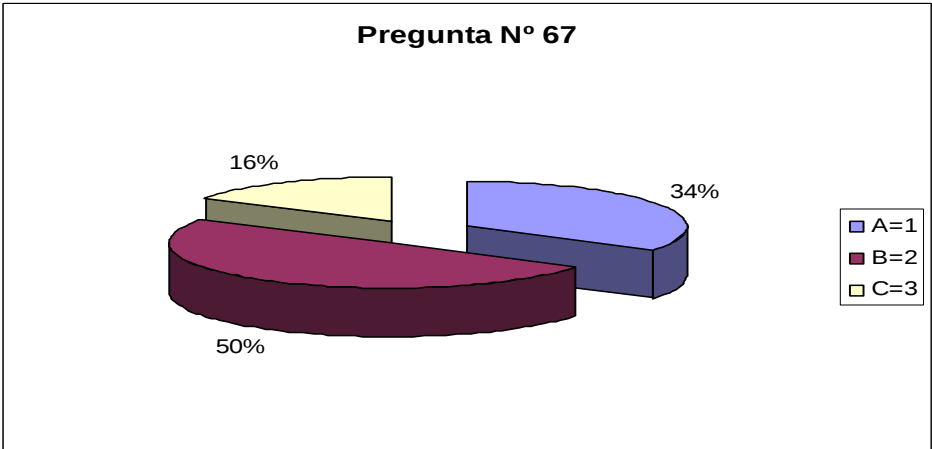


Gráfico 67: La pregunta anterior muestra que la visión que tienen los alumnos(as) con respecto a que si creen ellos(as) que sus padres entienden la manera en como se comporta la juventud hoy en día, un 84% contesta dentro de las categorías de “siempre” y “a veces” correspondiente a un 34 y 50% respectivamente. En tanto, un 16% contesta en la alternativa C, que “nunca” y no cree que sus padres entiendan la forma de comportarse de sus hijos e hijas en la actualidad.

Comentario: Para la variable “recepción ante opiniones divergentes” se aprecia que hay una mediana recepción de opiniones divergentes de la familia con respecto a sus hijos(as) en relación a los temas planteados en las tres preguntas anteriores, lo que se demuestra en el alto porcentaje de elección de alternativas “a veces” que contestaron los estudiantes ante la formulación de preguntas número 65 (74%) y número 67 (50%).

INCIDENCIA DE OPINIONES DEL ESTUDIANTE EN DECISIONES FAMILIARES

68) Tú opinión. ¿Es tomada en cuenta cuándo existe un problema familiar en tú casa?

1) Siempre	2) A veces	3) Nunca
A=1 44	B=2 29	C=3 7

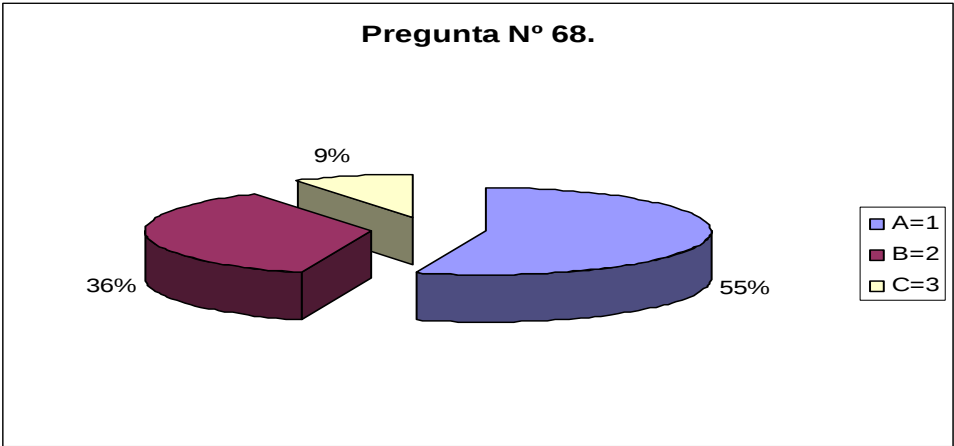


Gráfico 68: A partir de los resultados obtenidos se muestra que en un 9% a los estudiantes no se les ha solicitado la opinión en decisiones familiares ante un problema de uno de sus integrantes. Mientras en un 91% correspondiente a las alternativas de “siempre” y “a veces” contesta que se le ha consultado la opinión a ellos(as) (55 y 36% respectivamente)

69) En tú casa. ¿Respetan tus dediciones personales, aunque tus padres no la compartan?

1) Siempre	2) A veces	3) Nunca
A=1 40	B=2 32	C=3 8

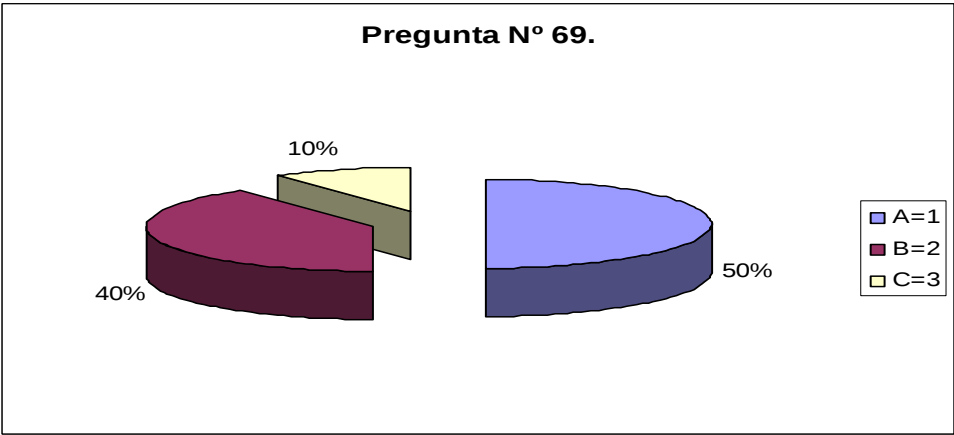


Gráfico 69: Las respuestas entregadas muestran que en un 50% a los estudiantes, sus padres les respetan sus decisiones personales aunque estos no estén de acuerdo con ellos(as). Un 10% de ellos(as) responden la alternativa C, en que sus padres no le respetan las decisiones personales a sus hijos e hijas y que se encuentra dentro de la categoría de “nunca”. En tanto, un 40% se inclina y selecciono la alternativa B de “A veces”.

70) En general, dentro de tú familia ¿Se te pregunta la opinión?

1) Siempre	2) A veces	3) Nunca
A=1 44	B=2 28	C=3 8

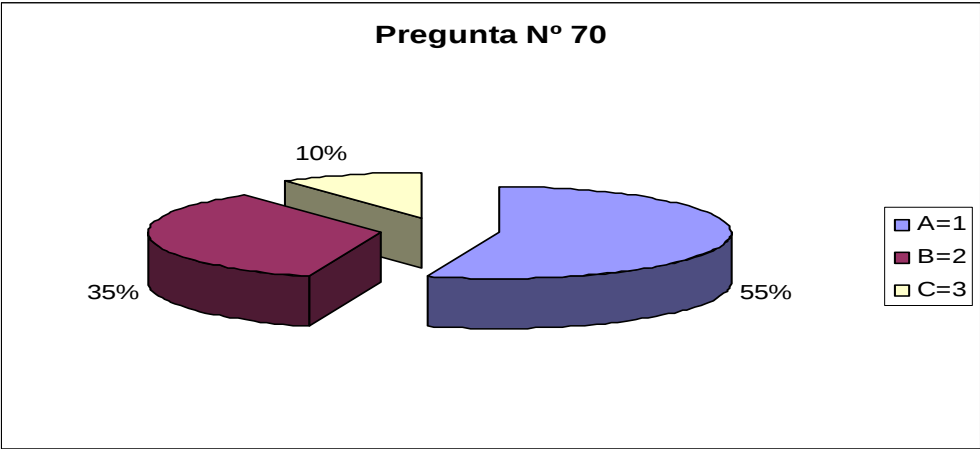


Gráfico 70: A un 90% de los alumnos(as) se le pregunta la opinión cuándo un familiar suyo se la consulta, 55% contesta en alternativa de “siempre” y un 35% contesta en “a veces”, mientras que a un 10% contesta que “nunca” un familiar le ha consultado su opinión personal.

Comentario: Para la variable “incidencia de opiniones del estudiante en decisiones familiares” se aprecia que hay una alta incidencia de opiniones de los estudiantes en decisiones que toma la familia, que se refleja en los altos porcentajes obtenidos en las tres preguntas formuladas para dicha variable en más de un 50% para las tres preguntas contestada en la alternativa de “siempre”; pregunta número 68 con un 55%, pregunta número 69 con un 50% y pregunta número 70 con un 65%.

CONFIANZA

71) Cuando sales de “carrete” con tus amigos/as. ¿Crees que tus padres confían en ti?

1) Siempre	2) A veces	3) Nunca
A=1 51	B=2 26	C=3 3

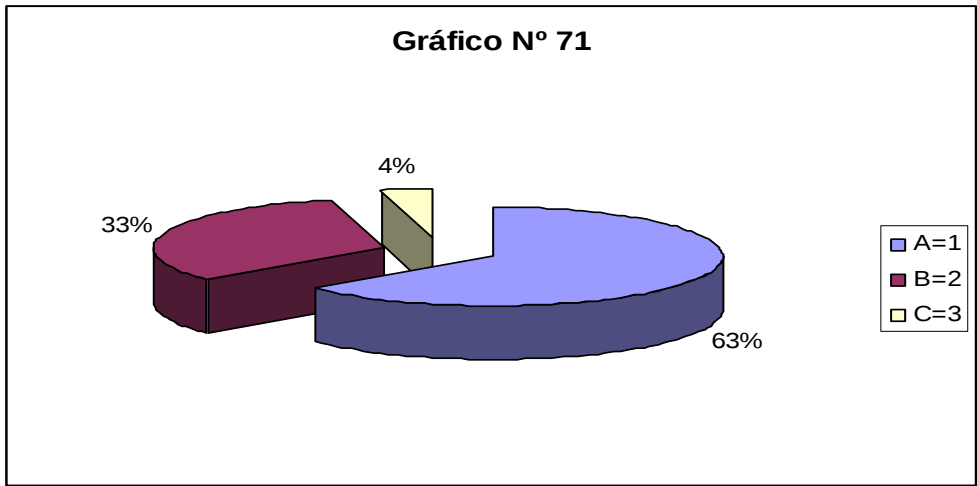


Gráfico 71: Según pregunta, el 63% de los alumnos responden que sus padres confían en ellos, mientras que los que creen que sus padres no confían ellos solamente son el 4%.

72) Si tus padres tienen que salir. ¿Te dejan la casa a cargo tuya?

1) Siempre	2) A veces	3) Nunca
A=1	B=2	C=3
42	25	13

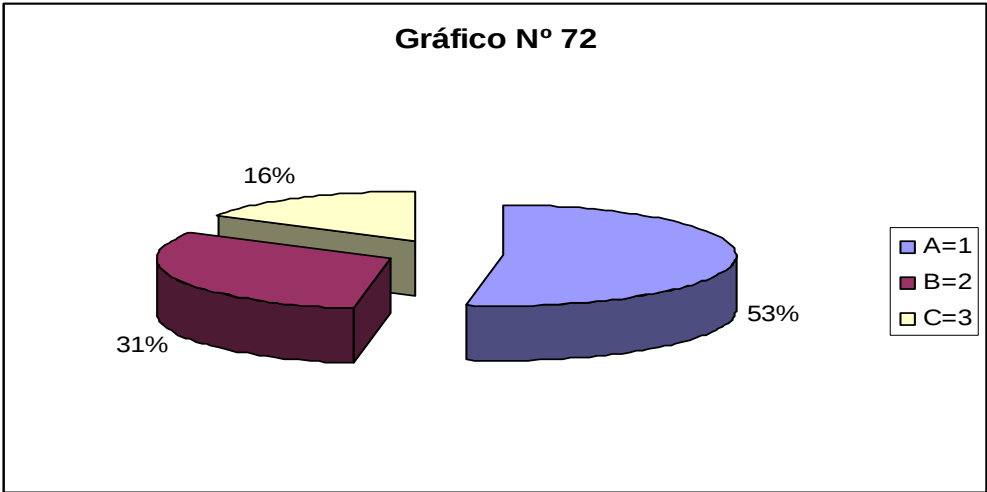


Gráfico 72: En relación a si los padres les dejan a cargo la casa a sus hijos cuando ellos no se encuentran, el 53% plantea que si, mientras que un 31 % plantea que a veces y un 16 que no nunca se las dejan a sus cargo.

73) En tus estudios. ¿Tus padres tienen que pedirte que estudies, o lo haces sólo?

1) Siempre	2) A veces	3) Nunca
A=1	B=2	C=3
24	46	10

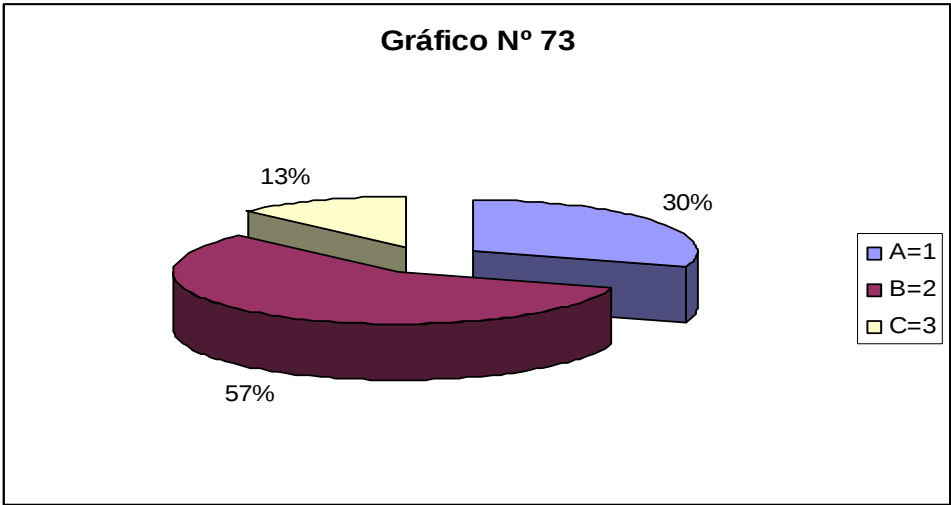


Gráfico 73: Según pregunta un 13% de los alumnos responde que tienen que ser mandados por sus padres para estudiar, mientras que un 57% no necesita de los estímulos de sus padres para estudiar.

Comentario: Dados los tres gráficos, se puede plantear, que el mayor porcentajes de los alumnos cuentan con la confianza de sus padres, que se traduce no sólo en libertades, sino también en obligaciones.

76) Cuando te equivocas en algo de tu vida diaria. ¿Eres capaz de reconocer tus errores?

- 1) Siempre
- 2) A veces
- 3) Nunca
- A=1
40
- B=2
36
- C=3
4

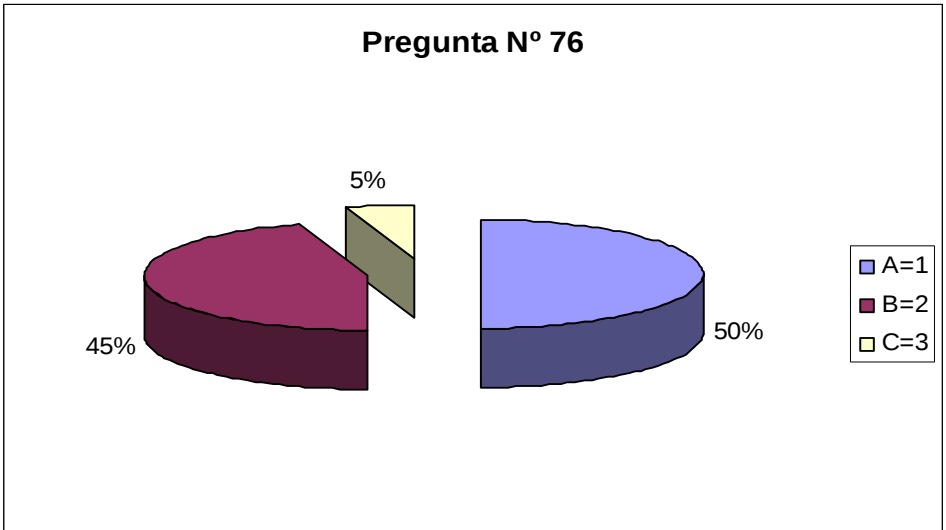


Gráfico 76: Los alumnos son capaces de reconocer sus errores, ya que el 95% de ellos(as) se encuentran en las alternativas siempre y a veces, mientras que sólo un 5% no es capaz de reconocer sus errores.

Comentario: Los jóvenes hoy en día tienen la capacidad de tomar decisiones por ellos mismos, asumiendo los errores que ello puede traer, así como también considerando las responsabilidades y derechos que esto les conlleva.

INICIATIVA

77) A la hora de cooperar con el aseo de tu casa. ¿Esperas que te manden o lo haces sólo?

- 1) Siempre
- 2) A veces
- 3) Nunca
- A=1
28
- B=2
43
- C=3
9

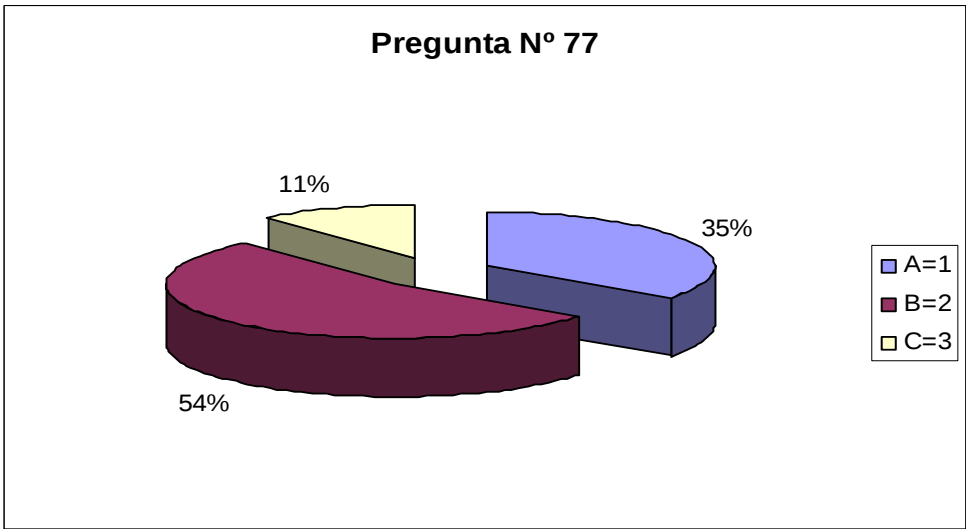


Gráfico 77: En el orden de la casa, los alumnos responden que un 54% necesitan que los manden sus padres, mientras que los que cooperan sin que los manden son solamente un 11%.

78) Cuando ves que en tú familia existe alguna dificultad. ¿Tú lo comunicas de forma inmediata?

1) Siempre	2) A veces	3) Nunca
A=1	B=2	C=3
30	34	16

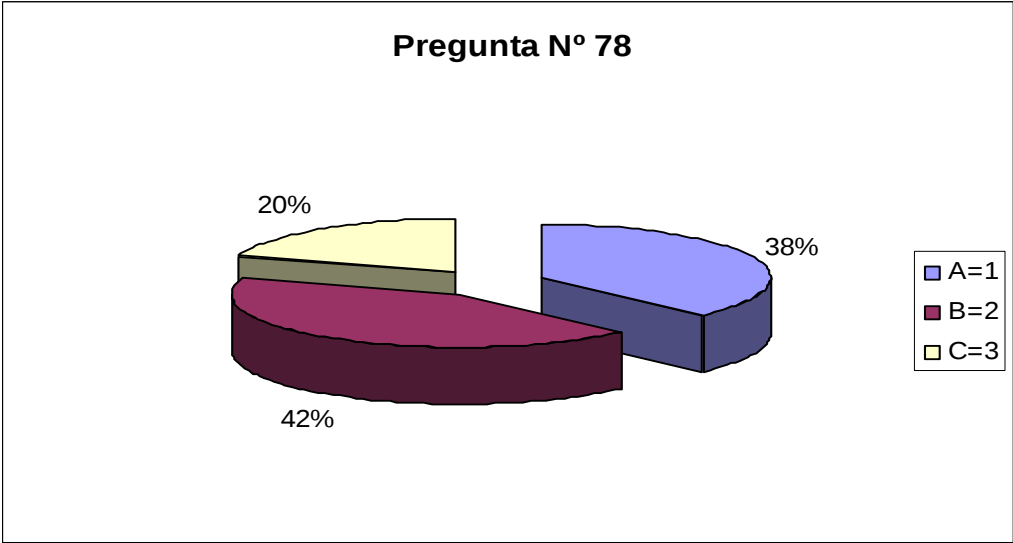


Gráfico 78: En caso de dificultad en la familia un 20% de los entrevistados nos plantea que nunca lo comunica, mientras que la mayoría de los alumnos sólo lo comunica a veces con un 42%.

79) Dentro de tu familia. ¿Te consideras un hijo preocupado por los problemas que en ella se presentan?

1) Siempre	2) A veces	3) Nunca
A=1	B=2	C=3
41	34	5

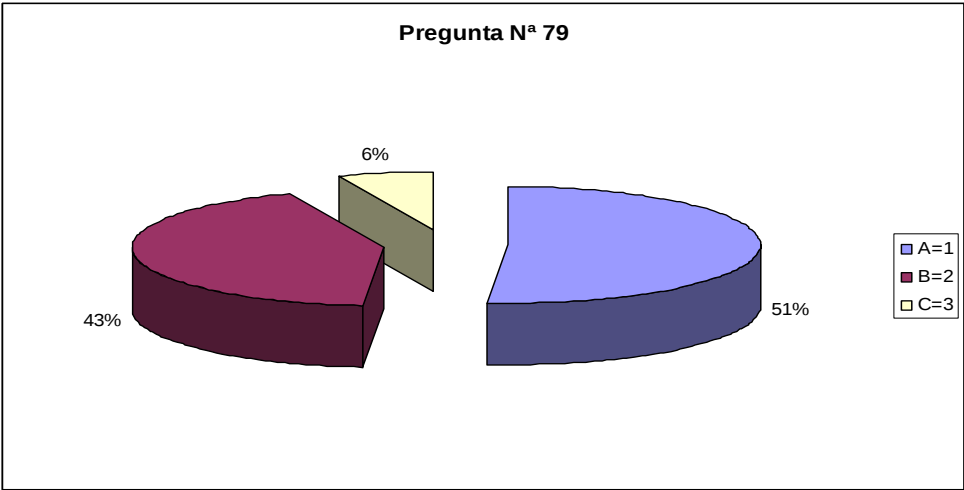


Gráfico 79: El 51% de los alumnos se consideran unos hijos preocupados por los problemas familiares, mientras que solamente un 6% no se preocupa de los problemas que puede enfrentar su familia.

Comentario: Como podemos ver en los tres gráficos, eso de que los jóvenes no en están ni “ahí” con los cosas, no es tan cierto, ya que la mayoría de los entrevistados toma la iniciativa por los problemas familiares y para cooperar dentro de sus casas.

LIDERAZGO

80) ¿Tus padres dejan que realizases actividades que para otros niños puedan para otros niños pueden ser más complicadas?

1) Siempre	2) A veces	3) Nunca
A=1	B=2	C=3
43	30	7

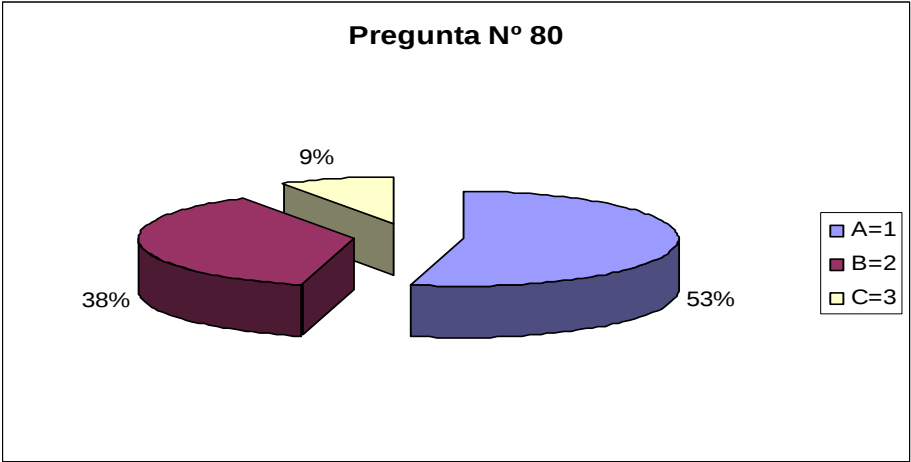


Gráfico 80: Según pregunta, al 53% de los alumnos los dejan realizar actividades consideradas como peligrosas, mientras que un 7% no realizan actividades que sus padres consideren pesadas para ellos.

81) ¿Sientes que dentro de tu grupo familiar a la hora de un problema, se te pide tu opinión?

1) Siempre	2) A veces	3) Nunca
A=1	B=2	C=3
33	35	12

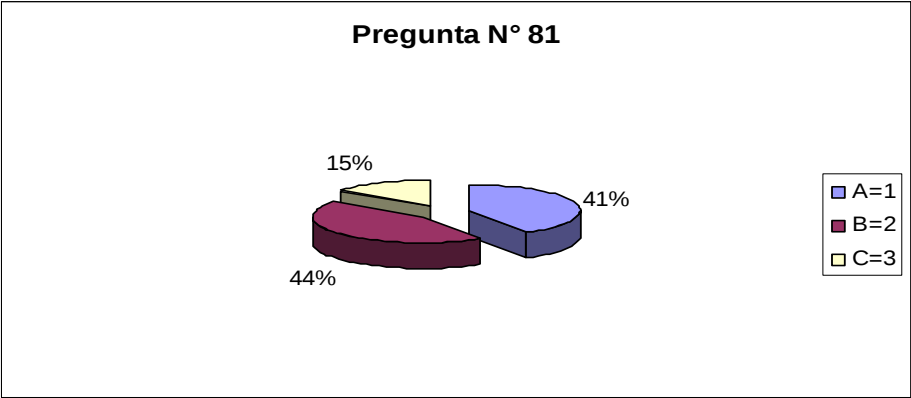


Gráfico 81: En las decisiones familiares un 15% de los estudiantes consideran que no son tomados en cuenta, mientras que un 44% consideran que solamente a veces los toman en cuenta.

82) ¿Sientes que tus padres o hermanos pueden contar contigo cuando tienen un problema?

1) Siempre	2) A veces	3) Nunca
A=1	B=2	C=3
52	26	2

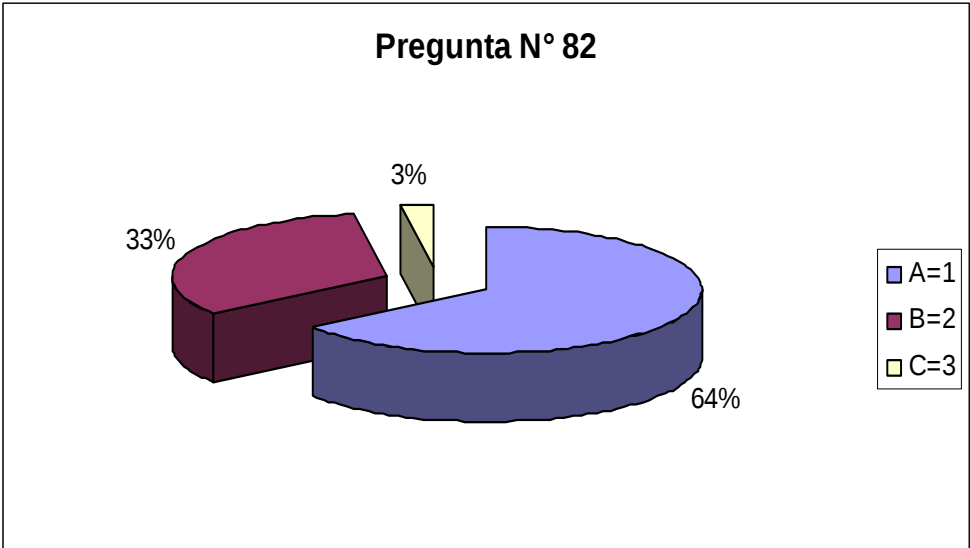


Grafico 82: A la hora de responder los alumnos si sienten que sus familiares pueden contar con ellos en situaciones problemáticas, un rotundo 64% plantea que siempre, mientras que sólo un 3% consideran que sus familiares no cuentan con ellos a la hora de un problema.

Comentario: Según variable Liderazgo, los entrevistados plantean que sus familias no solamente en casos de problemas, sino que también en distintas temáticas que surgen dentro de una familia, lo que nos demuestra que los alumnos se consideran con capacidad de liderazgo y útiles.

VALORACIÓN

83) En tú familia. ¿Sientes que son tomadas en cuentas tus opiniones?

1) Siempre	2) A veces	3) Nunca
A=1	B=2	C=3
46	29	5

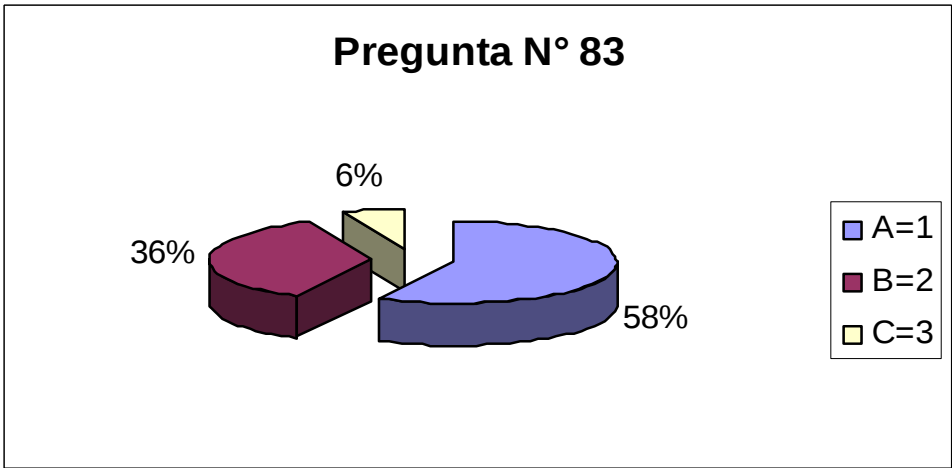


Gráfico 83: Un 6% de los alumnos considera que sus opiniones no son tomadas en cuentas dentro de sus familias, mientras que un 58% nos plantea que siempre se los toma en cuenta sus opiniones.

84) Tus padres. ¿Te felicitan cuando algo te sale bien?

1) Siempre	2) A veces	3) Nunca
A=1 47	B=2 29	C=3 4

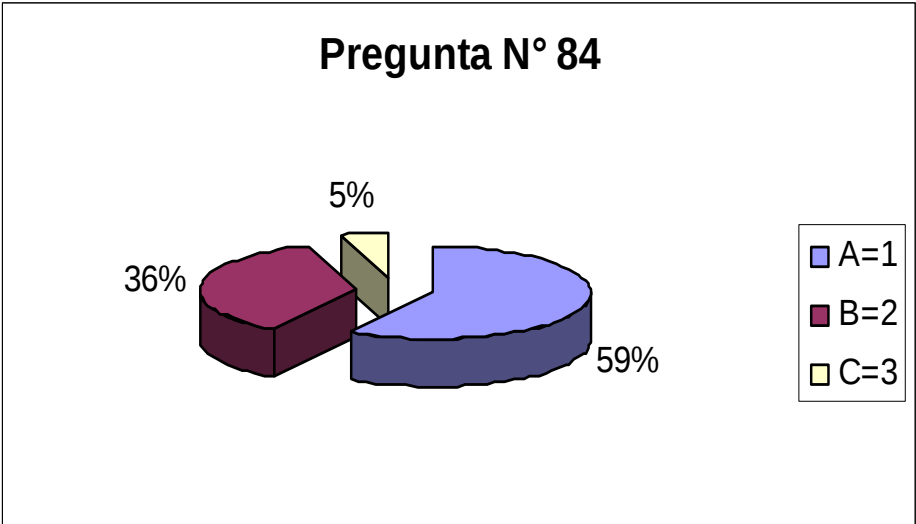


Gráfico 84: Según pregunta un 59% de los entrevistados plantean que sus padres los felicitan cuando algo les sale bien, un 36% solamente lo hacen a veces, mientras que al 5% no lo felicitan nunca.

85) ¿Crees que tus padres respetan tu libertad?

1) Siempre	2) A veces	3) Nunca
A=1 37	B=2 38	C=3 5

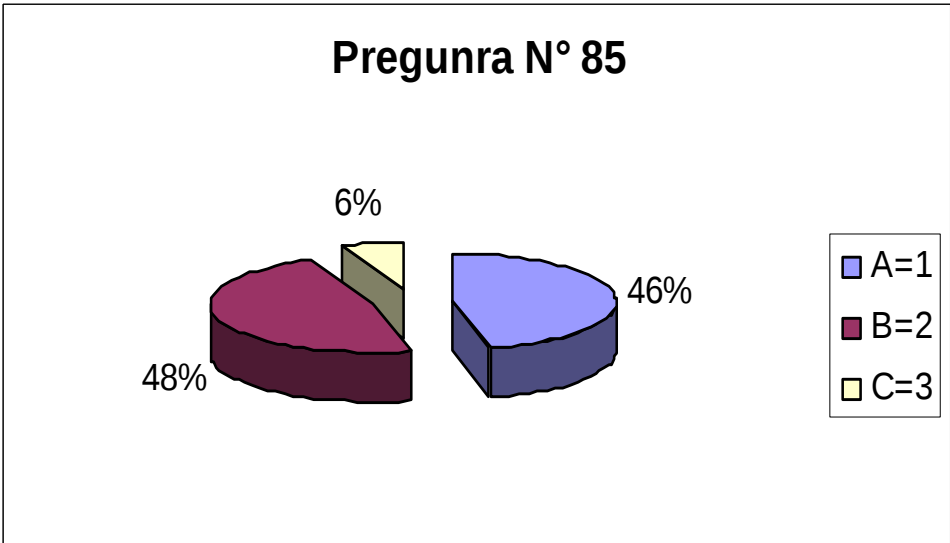


Gráfico 85: Según pregunta 85, solamente el 6% de los encuestados creen que sus padres no respetan su libertad, mientras que el mayor porcentaje, 48% creen que sus padres respetan su libertad solamente a veces, y los que contestan que sus padres siempre los respetan son el 46%.

Comentario: Dada la variable valoración, se puede decir que la mayoría de los alumnos son reconocidos por sus padres a la hora de emitir sus opiniones personales se les respeta sus libertades, y son felicitados a la hora de realizar algo bien.

ACTITUD

86) En tú casa. ¿Realizas actividades que vayan implicando un mayor esfuerzo con el tiempo?

1) Siempre	2) A veces	3) Nunca
A=1	B=2	C=3
35	41	4

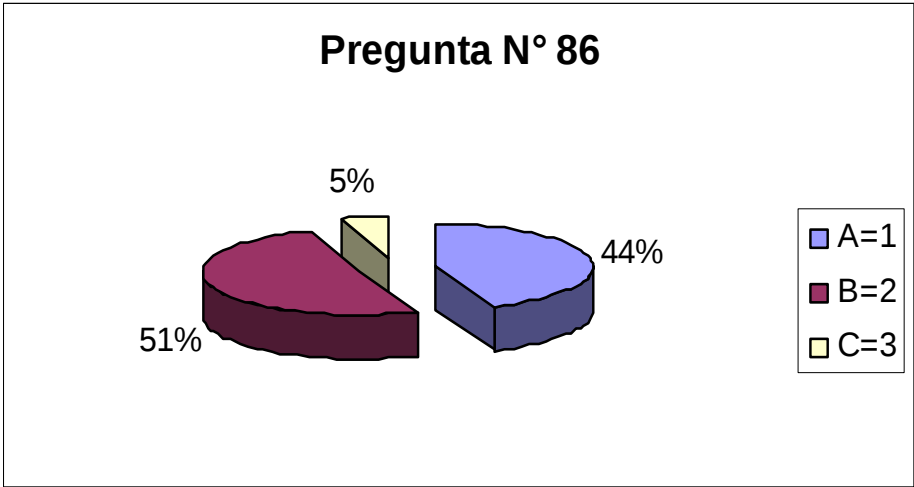


Gráfico 86: Podemos apreciar que solamente un 5% de los alumnos no realizan tareas que impliquen cada vez un mayor esfuerzo, mientras que el mayor porcentaje de los alumnos que realizan actividades que vayan implicando un mayor esfuerzo solamente en algunas ocasiones, con un 51%, y los que siempre realizan actividades que impliquen un mayor esfuerzo son un 44%.

87) ¿Cooperas en alguna medida con los gastos en tu familia?

1) Siempre	2) A veces	3) Nunca
A=1	B=2	C=3
6	33	41

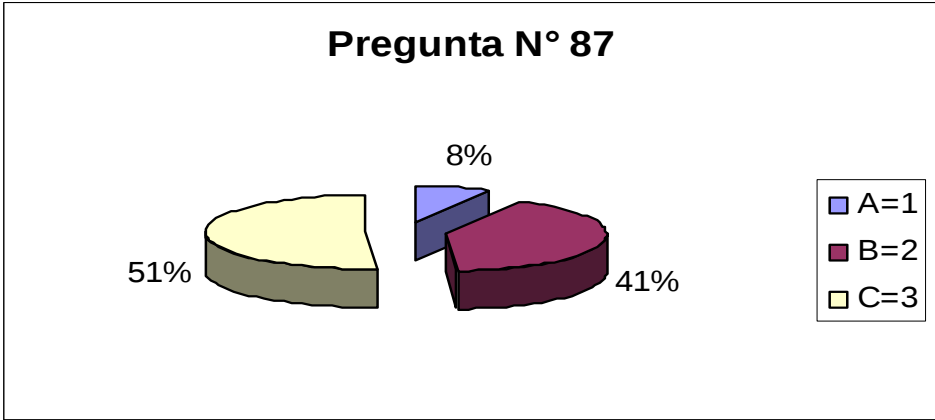


Gráfico 87: Según pregunta 87, podemos ver que los que cooperan siempre con los gastos de su familia son sólo un 8%, mientras que los que nunca cooperan son un 51%, y el resto 41% sólo coopera a veces.

88) ¿Cuándo tus padres te mandan a realizar una actividad tú la haces al tiro?

1) Siempre	2) A veces	3) Nunca
A=1	B=2	C=3
15	57	8

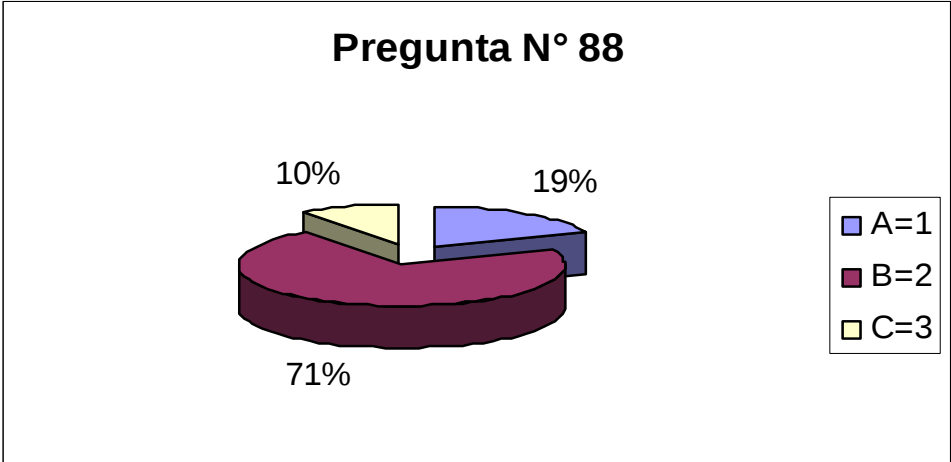


Gráfico 88: Los alumnos cuando son mandados por sus padres para realizar una actividad o tarea, solamente el 19% las realizan al tiro, mientras que el 71% de los encuestados realizan sus actividades al tiro solamente a veces, y los que no la realizan nunca son un 10%.

Comentario: Como podemos ver en los tres gráficos que apuntan a ver la actitud de los alumnos, ya sea para ayudar voluntariamente o forzadamente, la mayoría de ellos solamente lo hacen a veces, dándose incluso un bajo porcentaje en los que cooperan con los gastos familiares.

PONER EN EL LUGAR DEL OTRO

89) ¿Cuándo un compañero(a) no entiende como hacer un trabajo de historia, asumes una actitud de ayuda?

1) Siempre	2) A veces	3) Nunca
A=1	B=2	C=3
26	49	5

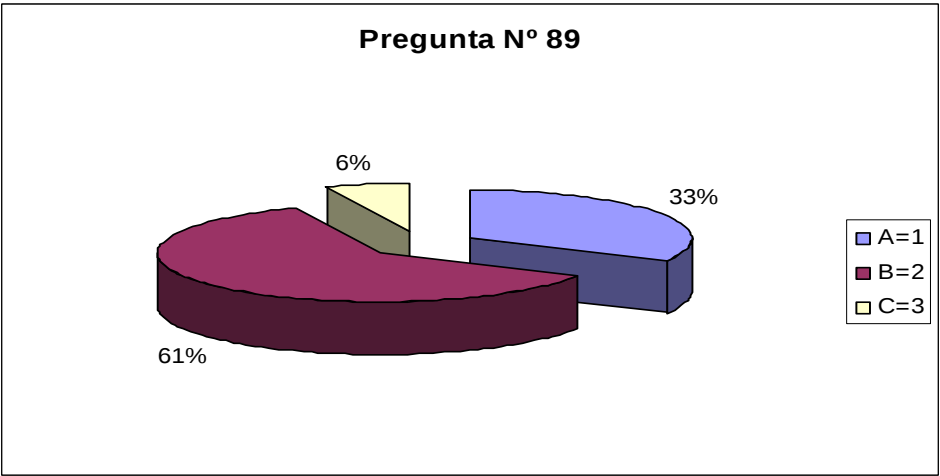


Gráfico 89: Podemos ver que solamente un 6% de los alumnos no ayuda a sus compañeros cuándo ellos no entienden algo, mientras que la mayoría de los alumnos 61%, ayuda solamente a veces, y los que siempre ayudan se encuentran en un 33%.

90) Cuándo un compañero(a) se equivoca en dar una respuesta al profesor Historia ¿Tú te ríes?

1) Siempre	2) A veces	3) Nunca
A=1	B=2	C=3
16	44	20

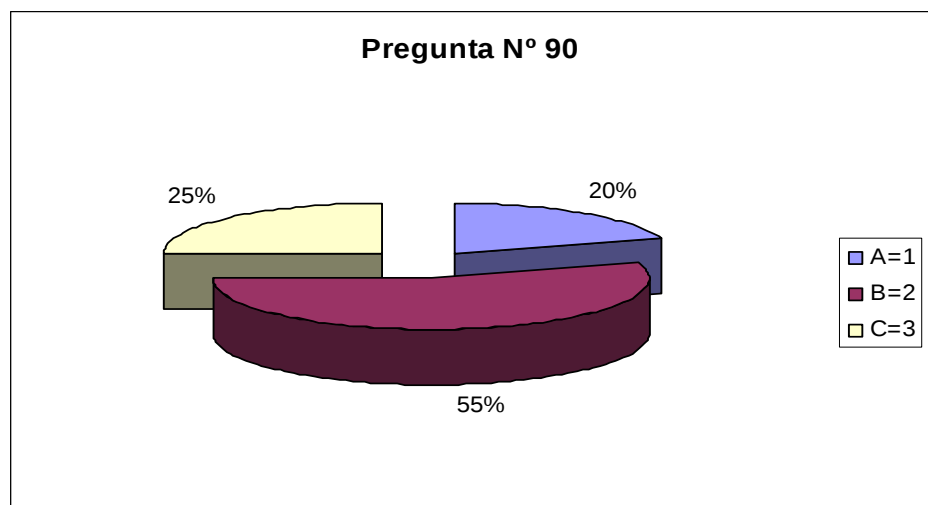


Gráfico 90: En relación a la pregunta 90, se puede decir que el 55% de los alumnos se ríen de sus compañeros solamente a veces, mientras que los que nunca se ríen son un 25%. Y los que siempre se ríen de sus compañeros cuando se equivocan en dar una respuesta son un 20%.

91) Cuándo un compañero(a) no tiene con quien trabajar en clases de historia. ¿Tú lo integras a tu grupo?

1) Siempre	2) A veces	3) Nunca
A=1	B=2	C=3
25	48	7

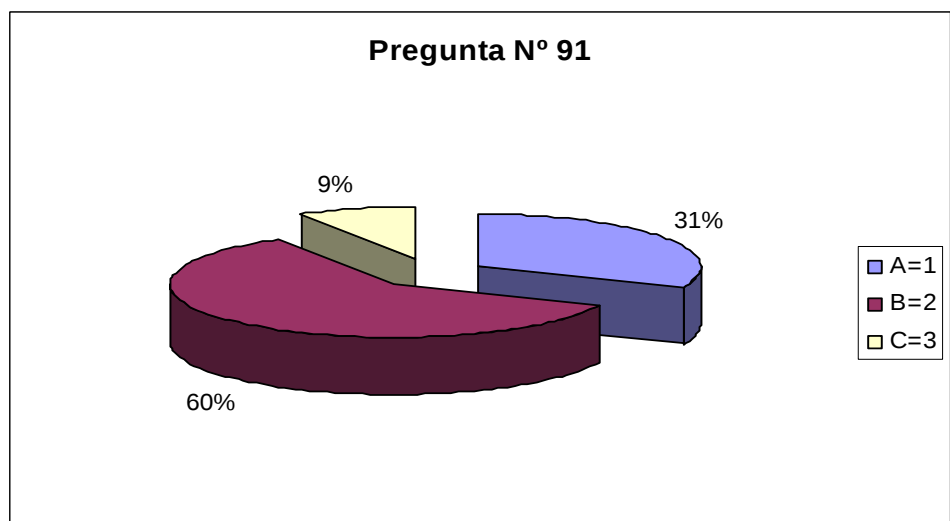


Gráfico 91: El 31% de los alumnos contesta que siempre integra a trabajar a su grupo a un compañero que se encuentre sin grupo, el 9% no los integra nunca a trabajar en su grupo, mientras que la mayoría de los alumnos 60% sólo integra a veces a los compañeros sin grupos a formar parte de sus grupos de trabajos.

Comentario: Como podemos apreciar en las respuestas de los alumnos, un bajo porcentaje de ellos no suelen ponerse en el lugar del otro, mientras que los que siempre se ponen en el lugar del otro solamente se encuentran como segunda alternativa, ya que la mayoría de los estudiantes se ponen en el lugar del otro solamente a veces.

SOLIDARIDAD

92) Cuando un compañero(a) no trae su libro de Historia ¿Le dices que trabajen juntos?

1) Siempre	2) A veces	3) Nunca
A=1	B=2	C=3
29	37	14

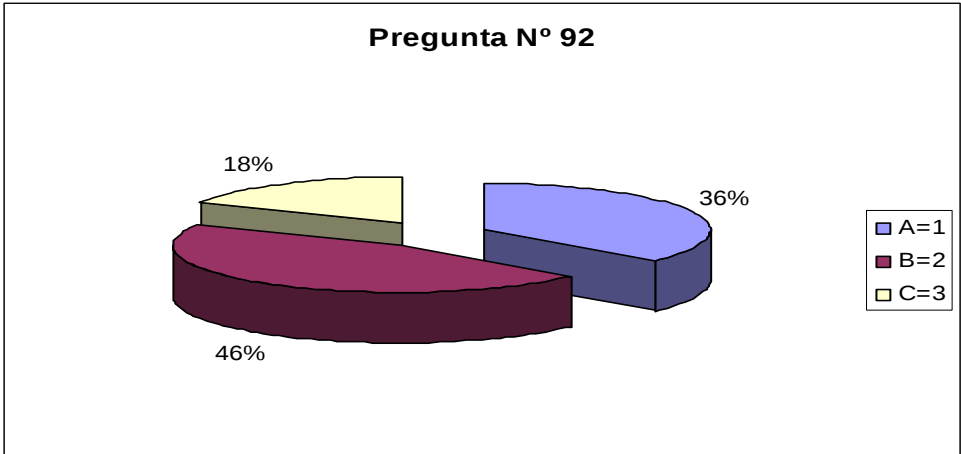


Gráfico 92: En el supuesto que a un compañero se le quede en su casa el libro de Historia y no tenga como trabajar, un 46% responde que solamente trabajaría a veces, un 18% nunca trabajaría con ellos, mientras que un 36% responde que siempre trabajaría con ellos.

93) ¿Cuando ves que en una prueba de Historia esta un compañero(a) copiando, le avisas al profesor?

1) Siempre	2) A veces	3) Nunca
A=1	B=2	C=3
12	11	57

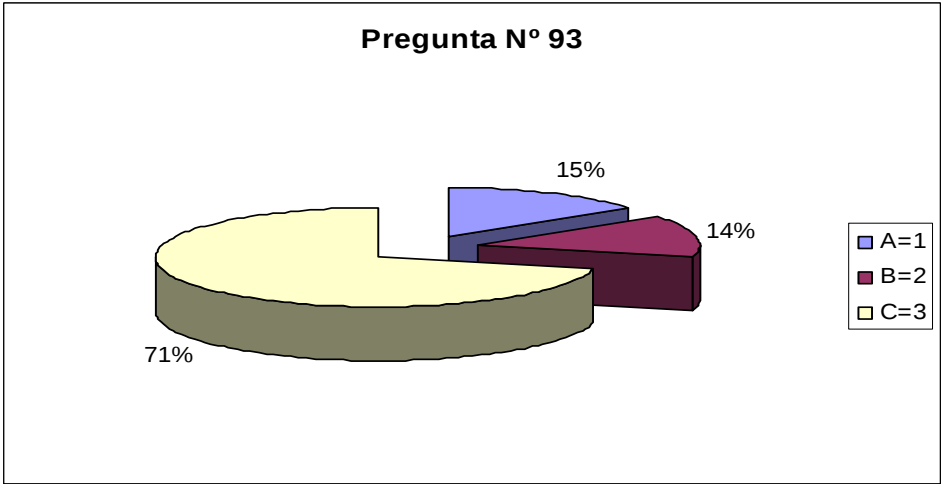


Gráfico 93: En relación a la pregunta 93, si los alumnos avisan cuando ven a un compañero copiando en un prueba de Historia, el mayor porcentaje 71% responde que nunca le avisaría al profesor, mientras que en las otras dos alternativas, existiría casi un empate, ya que el 14% responde que avisaría solamente a veces le avisaría al profesor que hay compañeros copiando, y los que siempre avisarían de las copias de sus compañeros son el 15%.

Comentario: Según variable solidaridad, podemos decir que los alumnos confunden este concepto, ya que si bien todos ayudan a sus compañeros en caso de no contar con los materiales adecuados para la clase, también los protegen en caso de que ellos este copiando dentro de una prueba, por lo tanto dentro del concepto de solidaridad los alumnos no incluyen lo bueno y lo malo.

APOYO

94) En clases de Historia. ¿Tú actitud es de respeto y de participación constante, para que todos tus compañeros(as) también entiendan?

1) Siempre	2) A veces	3) Nunca
A=1	B=2	C=3
21	47	12

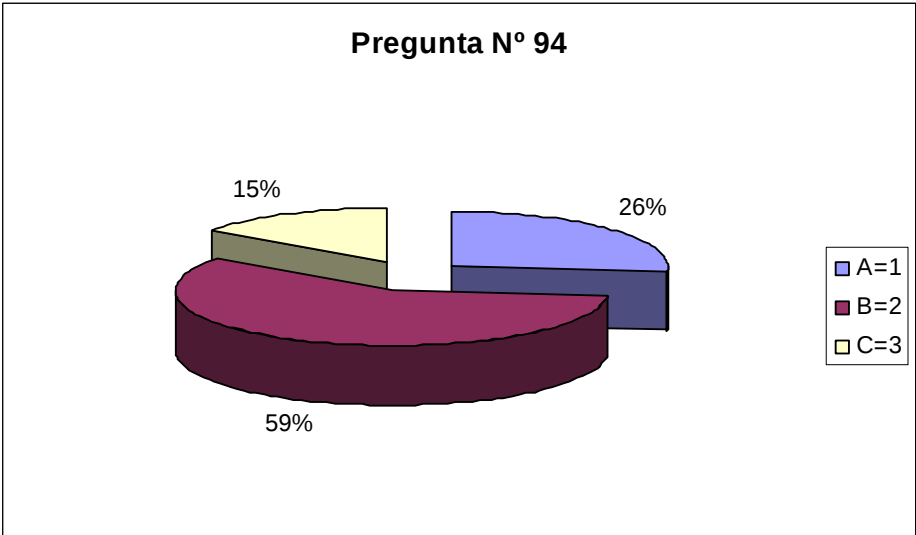


Gráfico 94: El 15 de los encuestados nos plantea que nunca tiene una actitud de respeto y participación para que todos sus compañeros entiendan dentro de clase de Historia, los que siempre tienen una actitud de respeto y participación son el 26%, mientras que el 59% respeta y participa solamente a veces.

95) En trabajos de grupo en la clase de Historia. ¿Integras a los compañeros que más le cuesta el ramo?

1) Siempre	2) A veces	3) Nunca
A=1	B=2	C=3
17	37	26

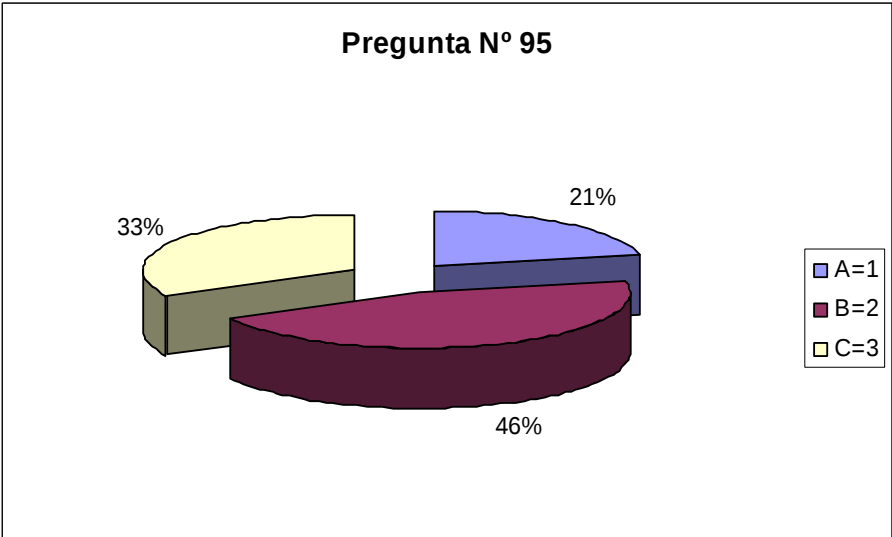


Gráfico 95: Según la pregunta, podemos ver que los mayores porcentajes de las respuestas se encuentran en las alternativas a veces 46% y nunca 33%. Mientras que los alumnos que siempre integran a los compañeros que más les cuesta la clases de Historia son solamente un 21%.

96) Tus aportes en clases de Historia. ¿Son solamente para resolver tus dudas?

1) Siempre	2) A veces	3) Nunca
A=1	B=2	C=3
20	50	10

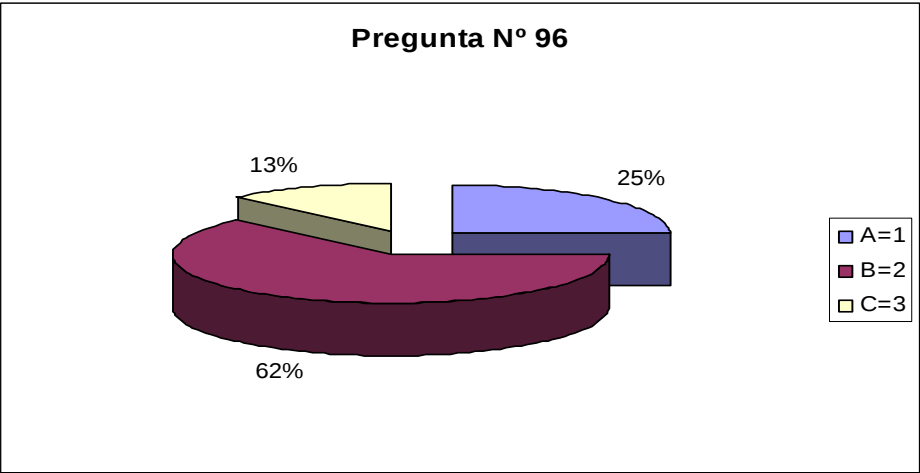


Gráfico 96: Como podemos ver 62% de los alumnos responde que su aporte a la clases de Historia esta motivado solamente a veces para resolver sus propias dudas, el 13% responde que nunca sus aportes en la clase de Historia son para resolver sus propias dudas, mientras que el 25% plantea directamente que su aporte en Historia es para resolver sus sudas siempre.

Comentario: Podemos ver que los alumnos no tienen un alto porcentaje de apoyo hacia sus compañeros, predominando en todas las preguntas la alternativa a veces, lo que nos pude hablar de un apoyo motivado por la amistad o por otras causas, y no por una condición interna presente en los estudiantes.

VALORACIÓN HACIA EL OTRO

97) Respetas y escuchas atentamente las opiniones de tus compañeros(as) en la clase de Historia

1) Siempre	2) A veces	3) Nunca
A=1	B=2	C=3
35	37	8

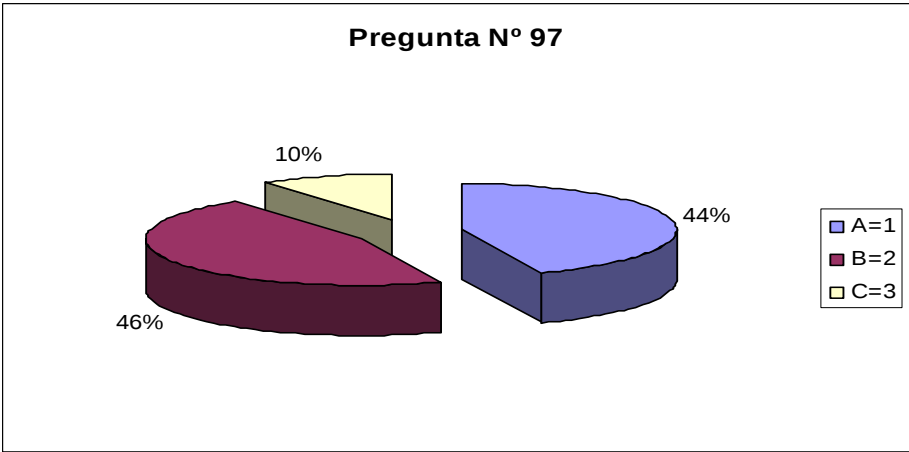


Gráfico 97: En relación al respecto que debieran tener los estudiantes frente a las opiniones de sus compañeros, podemos ver que solamente un 10% nunca tiene respeto y escucha las opiniones de sus compañeros mientras la predominancia es hacia respetar y escuchar solamente a veces con un 46%, pero existiendo un alto porcentaje que siempre escucha y respeta con un 44% de los encuestados.

98) Cuando un compañero te está enseñando algo que no comprendes, valoras su actitud.

1) Siempre	2) A veces	3) Nunca
A=1	B=2	C=3
59	19	2

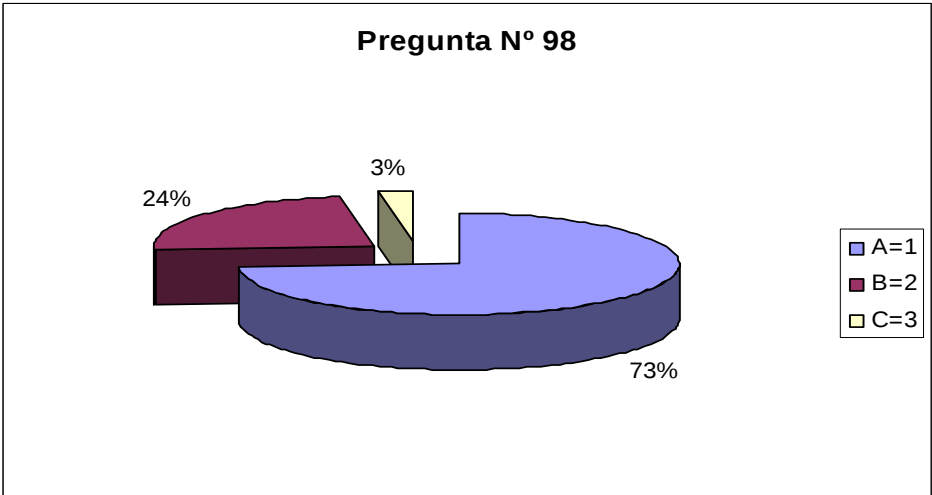


Gráfico 98: El 73% de los alumnos valora cuando un compañero le enseña algo que no entienden, dándose el caso que solamente un 3% no lo hace y el resto sólo lo hace a veces con un 24%.

Comentario: La mayoría de los alumnos valora a sus compañeros, ya sea para respetar sus opiniones y comentarios dentro de clases, como el apoyo que ellos les brindan dentro de su proceso de enseñanza-aprendizaje.

ACTITUD DE COMPAÑERISMO

99) Tu comportamiento dentro de la clase de Historia. ¿Es de compañerismo?

1) Siempre	2) A veces	3) Nunca
A=1	B=2	C=3
32	41	7

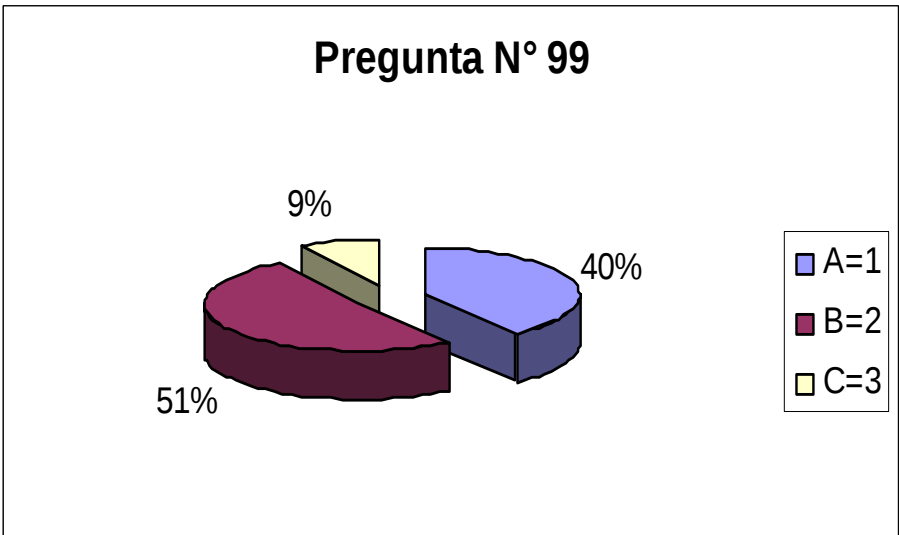


Gráfico 99: En relación hacia la actitud de compañerismo que deben tener los estudiantes dentro de la clase de Historia, el 9% de los estudiantes nos plantea que no lo tienen nunca, 40% siempre y el 51% solamente a veces.

100) Cuándo no tienes ganas de escuchar la clase del profesor de Historia. ¿Te dedicas a molestar?

1) Siempre	2) A veces	3) Nunca
A=1	B=2	C=3
18	28	34

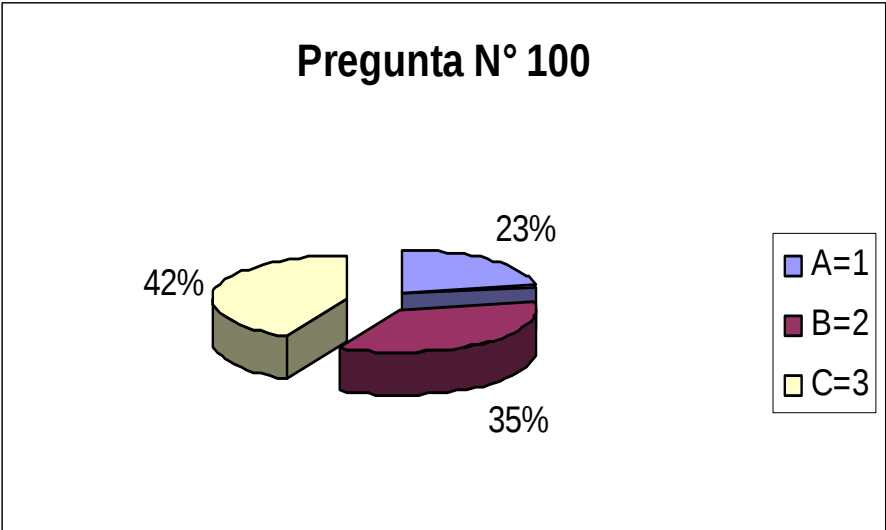


Gráfico 100: El 42% de los alumnos plantea que no molesta en la clase de Historia, pese a no tener ganas de escuchar, el 35% de los alumnos sólo molesta a veces, mientras que el 23% de los estudiantes molesta siempre.

101) Si tus compañeros no dejan hacer bien la clase de Historia. ¿Les llamas la atención?

1) Siempre	2) A veces	3) Nunca
A=1	B=2	C=3
20	27	33

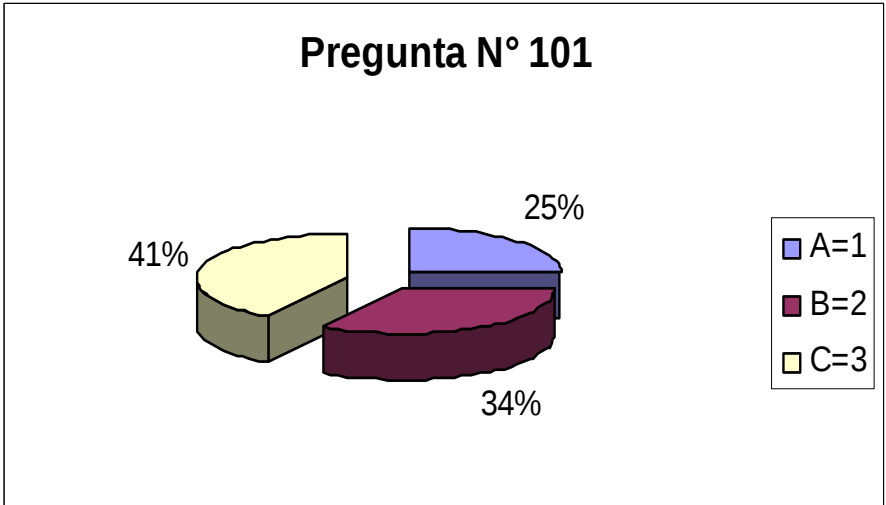


Gráfico101: Según pregunta 101, solamente un 25% de los alumnos le llama la atención siempre a los que molestan dentro de la clase de Historia, mientras que la mayoría de ellos 41% no les llama la atención nunca, y un 34% solamente lo hace a veces.

Comentario: Como podemos ver dentro de las tres preguntas que apuntan a develar el compañerismo de los alumnos dentro de la clase de Historia, se puede apreciar un alto porcentaje de estudiantes que no molestan durante ella, así como también un respeto hacia una buena convivencia durante la clase.

106) En clases de Historia. ¿Necesitas el llamado constante del profesor para trabajar?

1) Siempre	2) A veces	3) Nunca
A=1	B=2	C=3
7	34	39

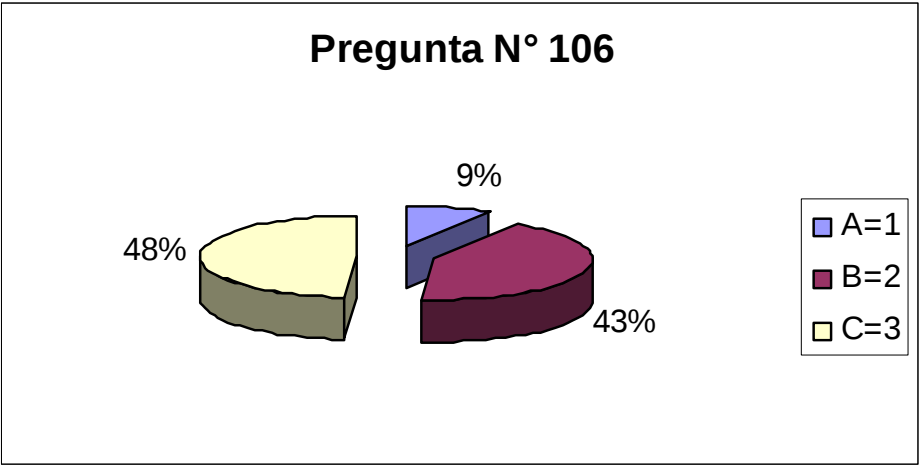


Gráfico 106: Según respuesta de los propios alumnos, solamente un 9% de ellos necesita el llamado constante del profesor de Historia para trabajar, mientras que la mayoría 48% nunca necesitan que el profesor los mande para trabajar, y por último un 43% necesitan que sólo a veces los manden.

Comentario: Como nos muestran los dos gráficos, la mayoría de los alumnos tiene una buena participación dentro de la clase de Historia, lo que se traduce en que no necesiten del llamado del profesor para trabajar durante la clase, así como también en valorar sus opiniones como un aporte a su enseñanza.

ACEPTACIÓN Y VALORACIÓN DE LOS CONOCIMIENTOS PREVIOS DEL ALUMNO/A

107) El profesor(a) de Historia y Ciencias Sociales, al inicio de su clase te logra motivar favorablemente para así lograr una mayor atención durante o gran parte de toda su clase.

a) Siempre	b) A menudo	c) Nunca
A	B	C
12	50	18

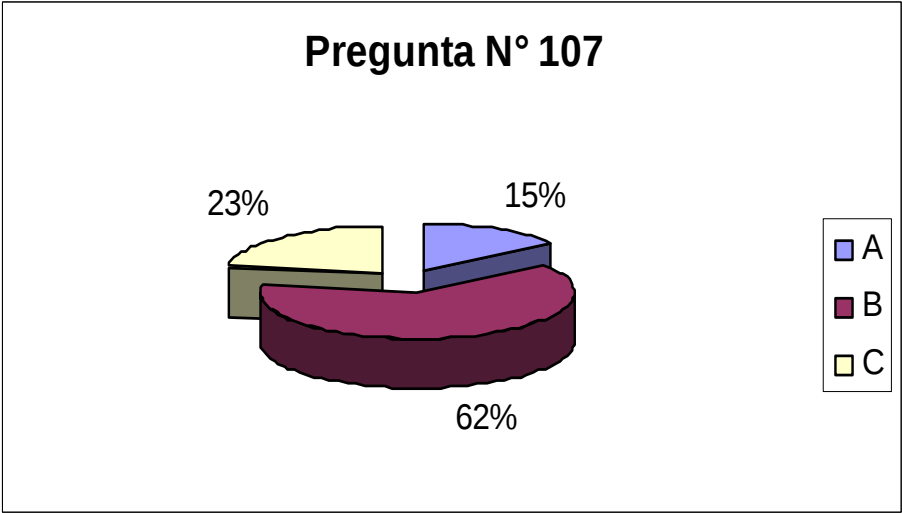


Gráfico 107: Según respuesta de los alumnos, un 15% de ellos nos menciona que siempre el profesor de Historia los motiva al inicio de sus clases, para lograr una mayor atención por parte de ellos, mientras que un

110) Al inicio de las clases, tú profesor(a), los involucra, es decir, haciéndola más participativa y promoviendo la interacción entre el docente y el alumno(a).

- a) Si
- b) No
- c) A veces
- A

23
- B

36
- C

21

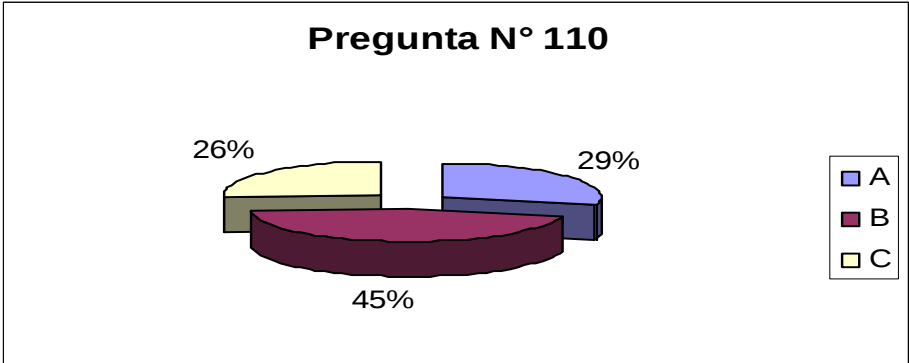


Gráfico 110: Según pregunta 110, el 45% de los alumnos contesta que solamente a veces la profesora de Historia los involucra al inicio de sus clases, mientras que el 29% cree que siempre los involucra, y finalmente el 26% de los estudiantes piensan que nunca son involucrados al inicio de las clases.

111) ¿Con cuál de los siguientes procedimientos de enseñanza, identificas la manera en que da inicio a la clase tú profesor(a) de Historia y Ciencias Sociales?

- a) Problematicación del contenido a partir de situaciones de la vida cotidiana, observación e interrogación de un material audiovisual (imágenes, video – corto, audio), escenificación de un breve ejemplo (estudio de caso) que movilice hacia la profundización.
- b) Inicia la clase de manera expositiva, basado en lo que dice él (la) profesor(a), no promoviendo la interacción entre el profesor y el alumno(a).
- c) Ninguna de las dos maneras se identifican en el inicio de la clase del profesor(a) de Historia y Ciencias Sociales.

- A

23
- B

36
- C

21

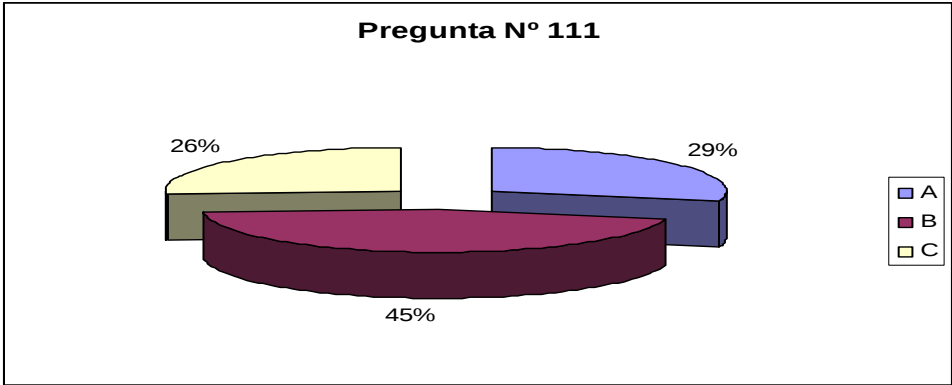


Gráfico 111: Según respuesta de los estudiantes, el 45% de ellos plantea que la profesora comienza sus clases de manera expositiva, no permitiendo la interacción con los estudiantes, mientras que el 29% de los estudiantes, al contrario de los alumnos anteriores, creen que la profesora si problematiza el contenido, dando paso a la interacción con los estudiantes, y finalmente el 26% de los alumnos mencionan que la profesora no hace ni lo primero, ni lo segundo.

Comentario: Según variable aceptación y valorización de los conocimientos previos de los alumnos, se plantea que si existe una interacción entre alumno-profesora, la cual se ve reflejada en una participación activa

por parte de los estudiantes dentro de la clase, en el uso de materiales audiovisuales por parte de la profesora, que permiten un mejor acercamiento a los contenidos. Lo que se traduce finalmente en que el hacer pedagógico sea algo significativo para los estudiantes.

DOCENTE PERMITE EL ERROR Y LA DUDA EN EL ALUMNO(A) EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN LA ASIGNATURA DE HISTORIA Y CIENCIAS SOCIALES

112) Durante las clases de Historia y Ciencias Sociales tú profesor(a) ¿Cuándo un alumno entrega una respuesta incorrecta como reacciona el profesor?

- a) Reacciona mal y se enoja con el o la estudiante.
- b) Se ríe de la respuesta del alumno(a) y continua con la clase sin hacer mención si la respuesta es buena o mala
- c) Acoge la respuesta del alumno(a) favorablemente haya sido la respuesta del estudiante buena o mala

A	B	C
12	7	61

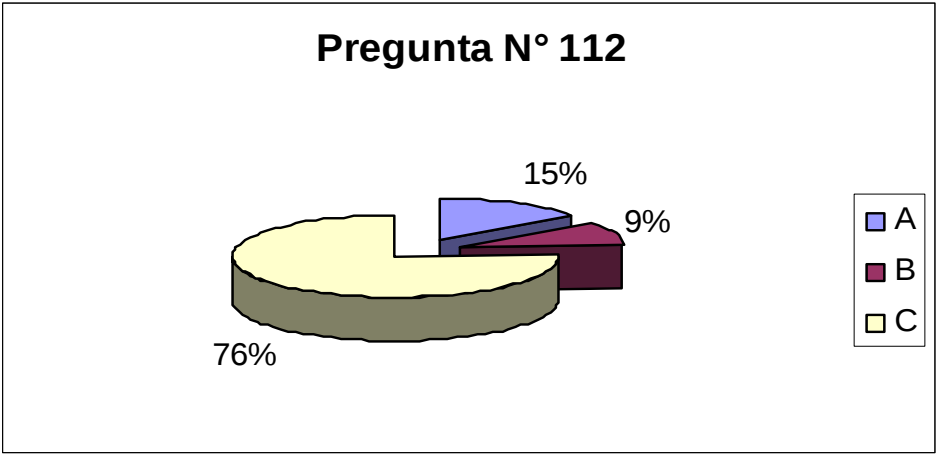


Gráfico 112: Dada la pregunta 112, la mayoría de los alumnos 76% nos plantea que la profesora acoge de buena manera las preguntas y respuestas malas que ellos realizan, mientras que l 15% de los estudiantes cree que la profesora reacciona mal y se enoja con los estudiantes, y finalmente el 9% piensa que la profesora se ríe con las preguntas y respuestas de los estudiantes.

113) Durante las clases ¿Cuán a menudo el docente pone en duda o cuestiona lo que él dice en relación al contenido de Historia?

- a) Siempre
- b) A menudo
- c) Nunca

A	B	C
10	49	21

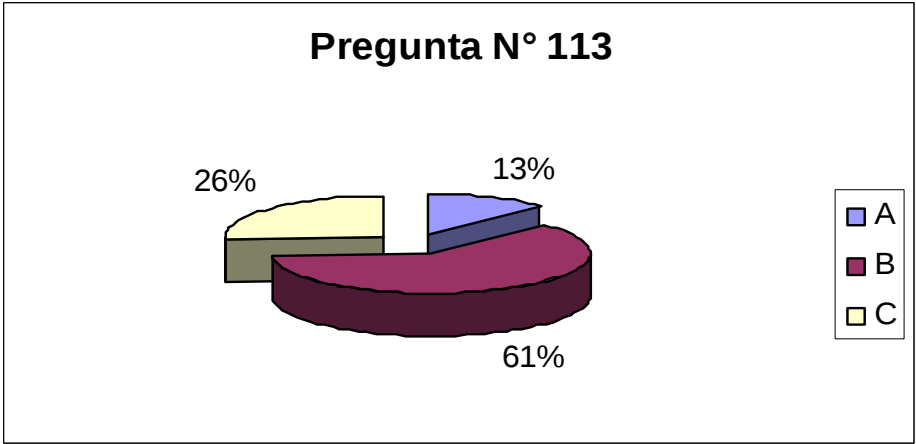


Gráfico 113: El 26% de los alumnos piensa que la profesora de Historia nunca se cuestiona lo que ella esta diciendo, mientras que el 13% piensa que siempre se esta cuestionando, y el 61% de los estudiantes cree que la profesora se cuestiona sus dichos solamente a menudo.

114) Las clases del profesor(a) de Historia y Ciencias Sociales, propicia/promueve en los estudiantes, la duda, o el cuestionamiento de la realidad y de los contenidos de Historia hoy en día.

a) Siempre	b) A menudo	c) Nunca
A	B	C
17	53	10

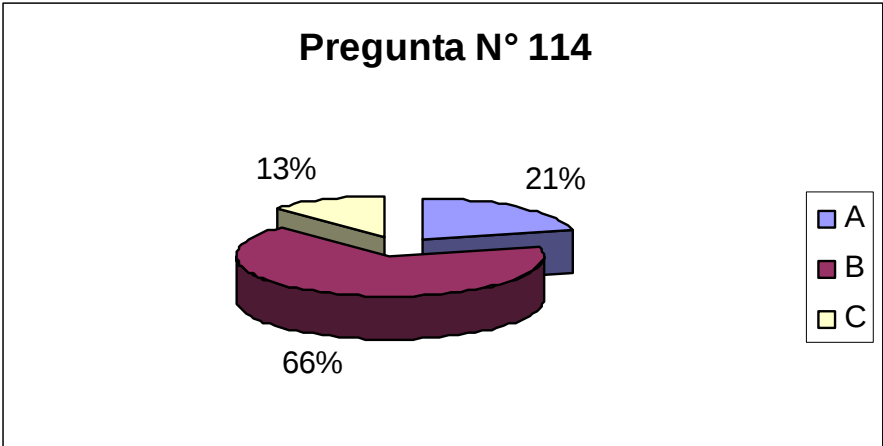


Gráfico 114: En relación a si la profesora de Historia promueve en los estudiantes el cuestionamiento de la realidad, el 13% de los estudiantes piensa que nunca lo hace, mientras que el 66% de ellos piensa que lo hace a menudo, y por último el 21% cree que la profesora de Historia siempre promueve el cuestionamiento de la realidad en sus estudiantes a través de los contenidos de los Historia.

115) Al momento de aclarar las dudas que les surgieron durante la clase de Historia ¿Cuál es la forma que utiliza el profesor para aclarar dichas dudas?

- a) Diciendo explícitamente que es su opinión y que no es la verdad un 100%
- b) Deja que ustedes se formen su propia opinión.
- c) Los estudiantes nunca ponen en duda o cuestionan la verdad del profesor(a) de historia.

A	B	C
31	32	17

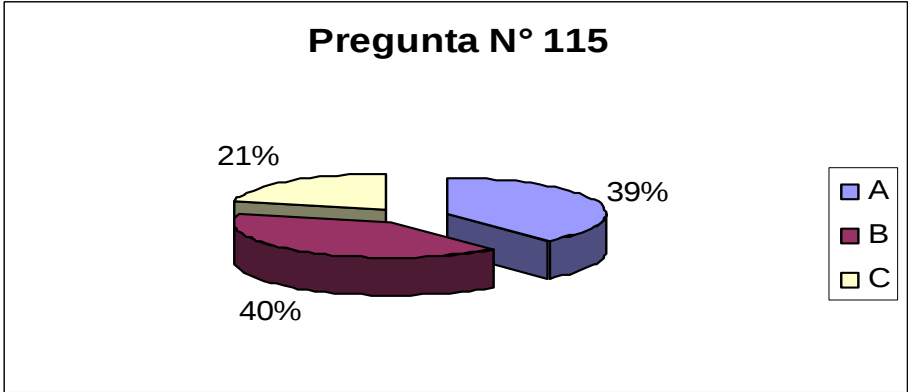


Gráfico 115: Según respuesta de los estudiantes, el 40% piensa que la profesora de Historia para aclarar las dudas que surgieron durante la clase, deja que los propios alumnos se formen su opinión, el 39% responde que la profesora deja claro que no tiene la verdad absoluta, y finalmente el 21% de los estudiantes plantea que nunca se cuestionan los dichos de la profesora.

Comentario: Como nos demuestran las distintas preguntas, la profesora en su relación con los alumnos, permite que ellos se equivoquen en sus respuestas, que sepan que ella no tiene la verdad en un cien por ciento, y que el equivocarse no significa un error, sino más bien un seguir intentándolo.

PONER EN PRÁCTICA LAS TEORÍAS DE ENSEÑANZA

116) En cuanto al trabajo de los propios alumnos(as) durante el desarrollo de las clases de Historia y Ciencias Sociales, por ejemplo: trabajo en equipo, disertaciones, presentaciones, representaciones/dramatizaciones, trabajo con encuestas, entrevistas, elaboración de hipótesis, comprobación de tesis, entre otros. ¿Son para ti prácticas educativas que mejoren tu rendimiento en la asignatura?

a) Si	b) No	c) No se
A	B	C
39	12	29

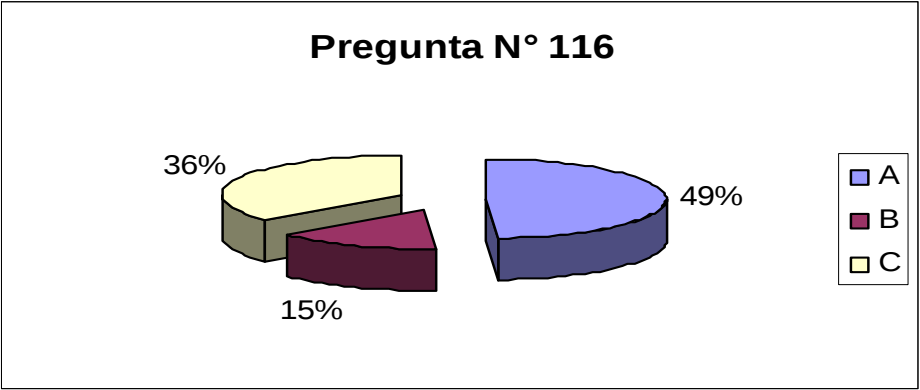


Gráfico 116: El 49% de los estudiantes piensa que el trabajo centrado en ellos, ya sean exposiciones, guías de trabajo, trabajos en grupo, ensayos, entre otros, son prácticas pedagógicas que permiten un mejor rendimiento escolar y comprensión de los contenidos de Historia. El 36% de los alumnos se considera en desconocimiento si estas maneras de hacer de la clase de Historia mejoran su rendimiento escolar, finalmente el 15% de los encuestados creen que estas prácticas pedagógicas no ayudan a su proceso de enseñanza-aprendizaje.

117) El profesor(a) de Historia y Ciencias Sociales promueve/motiva que los alumnos(as) trabajen de manera autónoma siendo ellos(as) los actores centrales de la clase y el docente guiando y aclarando dudas.

a) Siempre	b) A menudo	c) Nunca
A	B	C
21	38	21

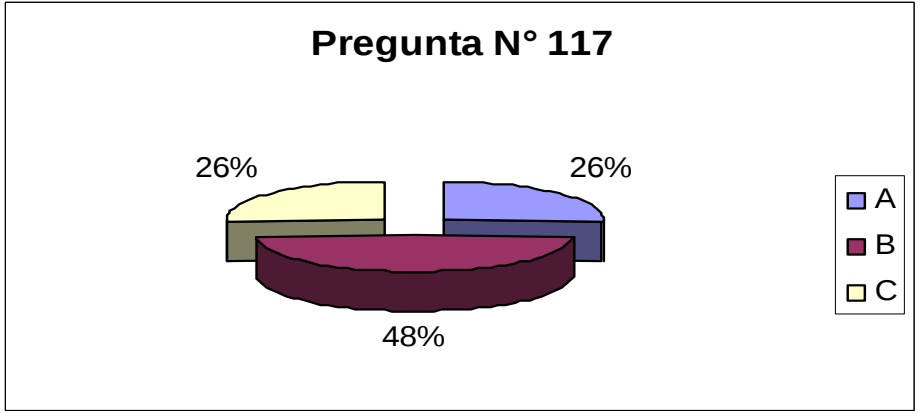


Gráfico 117: El 48% de los alumnos menciona que a menudo el profesor de Historia promueve que los alumnos trabajen de forma autónoma, mientras que el 26% contesta que el profesor siempre los deja trabajar independientemente, y por último el mismo porcentaje 26% platea que el profesor nunca los hace trabajar de forma autónoma.

118) Cuándo los estudiantes trabajan en grupos durante la clase, el profesor(a) ¿Está constantemente monitoreando y acompañando el trabajo de los estudiantes, de ésta manera aclarando dudas y mejorando el trabajo de los estudiantes?

- a) Siempre
- b) A menudo
- c) Nunca

A	B	C
23	42	15

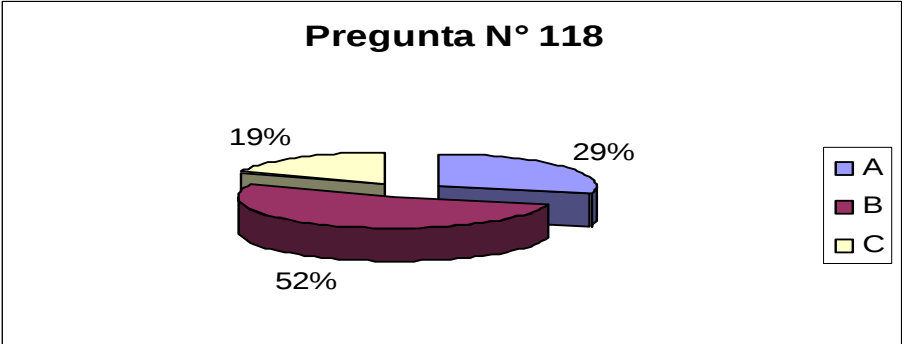


Gráfico 118: El 19% de los encuestados nos menciona que el profesor nunca monitorea el trabajo de los estudiantes, cuando están trabajando solos, el 29% al contrario plantea que el profesor siempre se encuentra revisando los trabajos de los grupos dentro de la sala de clases, y finalmente el 52% considera que el profesor se mueve por los grupos a menudo.

Comentario: Según variable “poner en práctica las teorías de enseñanza”, se plantea que el profesor promueve el trabajo de forma autónoma, donde los alumnos sean el centro del trabajo dentro de las clases de Historia, así como también crea un ambiente propicio para que se puedan realizar las clases, monitoreando constantemente el trabajo independiente de los alumnos.

VALORACIÓN DEL APRENDIZAJE EN FUNCIÓN DEL ALUMNO(A)

119) Cuánto merito o valor le das tú a la enseñanza que te entrega el profesor(a) de Historia y Ciencias Sociales para tú formación como persona a futuro.

- a) Mucha
- b) Poca
- c) No le das ningún valor a la enseñanza

A	B	C
53	20	7

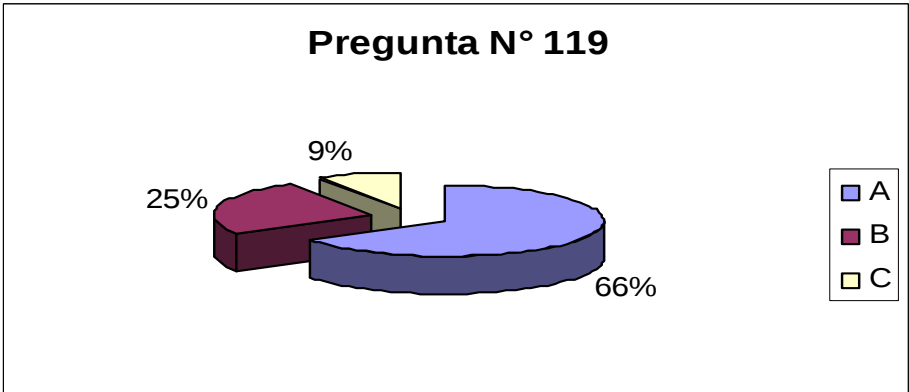


Gráfico 119: En relación con el valor que los alumnos le entregan a la clase de Historia, el 66% plantea que mucha, mientras que sólo el 9% considera que no tiene ningún valor la enseñanza de la Historia, y el 25% le da poca valorización a la Historia.

120) Reconoces el merito o el valor de la enseñanza que te entregan los contenidos de Historia y Ciencias Sociales para tú formación como persona a futuro.

- a) Si
- b) No
- c) No le das ningún merito o valor
- | | | |
|----|----|----|
| A | B | C |
| 60 | 10 | 10 |

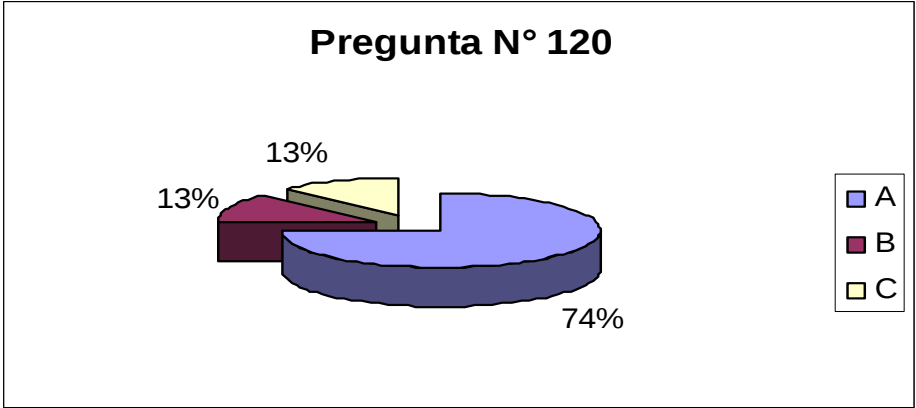


Gráfico 120: El 74% de los estudiantes si esta consciente del valor que tienen los contenidos de Historia para su formación como persona, mientras que l 13% de los alumnos no tiene conciencia del valor de los contenidos de Historia para su futuro, y finalmente otro 13% no le da ni siquiera ningún mérito o valor.

121) ¿Es importante para ti el profesor(a) en la enseñanza que te entrega la asignatura de Historia y Ciencias Sociales para tú formación después que salgas del colegio?

- a) Si, porque el enseña desde su experiencia
- b) No, porque lo importante es el contenido y no el profesor
- c) Me da lo mismo
- | | | |
|----|----|----|
| A | B | C |
| 50 | 17 | 13 |

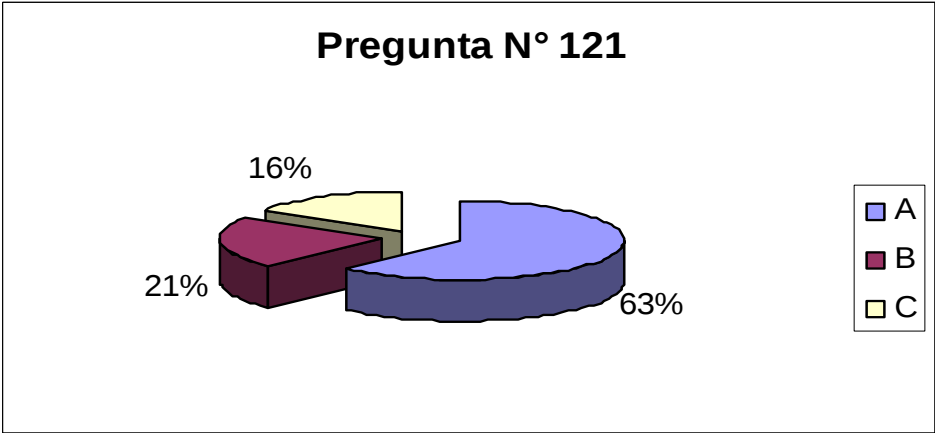


Gráfico 121: El 63% de los alumnos considera importante la imagen del profesor en su formación, ya que esta enseñando desde su propia experiencia, mientras que el 21% considera que no es importante la imagen del profesor, porque lo importante es el contenido, y finalmente el 16% considera que le da lo mismo.

Comentario: Como podemos ver dentro de esta variable, los alumnos le dan una gran importancia a los contenidos de Historia en su formación futura, o en otras palabras le están dando un valor importante a la Historia en si misma, así como también a la imagen que tiene el profesor en ellos dentro de su proceso de enseñanza-aprendizaje.

UTILIDAD DEL APRENDIZAJE EN FUNCIÓN DEL ALUMNO(A)

122) Cuanta utilidad le das tú a la enseñanza que te entrega el profesor(a) de Historia y Ciencias Sociales para tú formación como persona.

- a) Mucha
- b) Poca
- c) No le doy ninguna utilidad a la enseñanza que me entrega el profesor de Historia y Ciencias Sociales

A	B	C
55	20	5

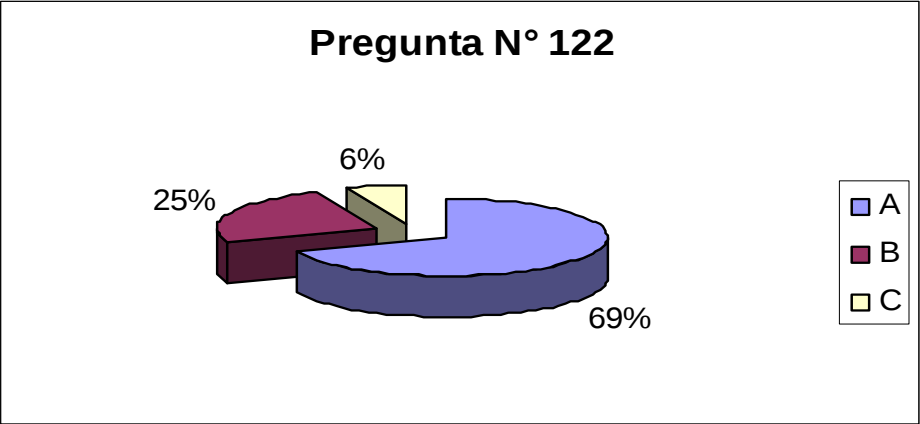


Gráfico 122: el 69% de los estudiantes considera de mucha utilidad la enseñanza que le entrega el profesor, el 25% de los alumnos le da poca utilidad a la enseñanza que les pueda entregar el profesor, y finalmente sólo el 6% de los encuestados no le da ninguna utilidad a la enseñanza que pueda entregar el profesor de Historia.

123) Reconoces tú la utilidad de la enseñanza que te entregan los contenidos de Historia y Ciencias Sociales para tú formación como persona a futuro.

- a) Si
- b) No
- c) No le doy ninguna utilidad a los contenidos de Historia y Ciencias Sociales para mi futuro

A	B	C
59	13	8

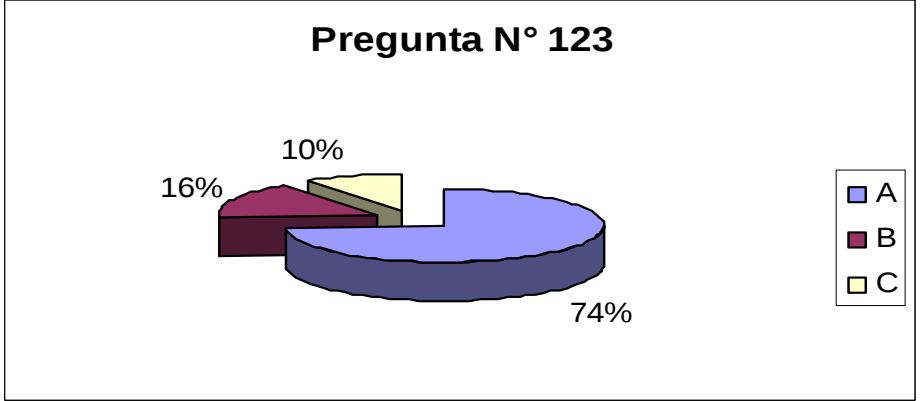


Gráfico 123: Con relación a sí los alumnos reconocen la utilidad de la enseñanza que les puede entregar los contenidos de Historia, el 74% de los alumnos si la reconoce, el 16% de los encuestados no reconoce la utilidad, y finalmente el 10% no les da ninguna utilidad a los contenidos de Historia.

124) Es más útil para ti la enseñanza del profesor(a) de Historia y Ciencias Sociales (comprensión del medio social y cultural) o es más útil el contenido, no importando quien fuera el profesor(a) de Historia y Ciencias Sociales.

- a) Para mi es más útil el profesor(a) que los contenidos
- b) Para mi es más útil los contenidos de historia no importándome quien fuera el profesor(a)
- c) Ninguno de los dos me es útil para mí

A	B	C
35	34	11

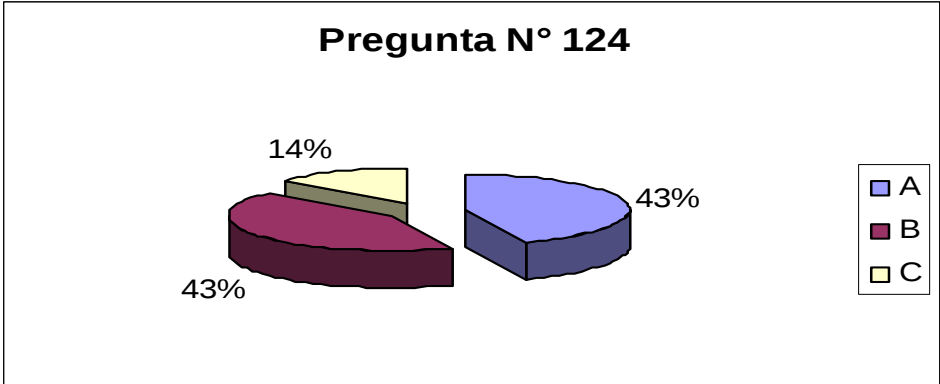


Gráfico 124: Con relación a la pregunta si es más útil el contenido o el profesor de Historia, el 43% de los estudiantes plantea que es más útil el profesor que los contenidos, el otro 43% considera que lo más importante es el contenido de Historia independiente del profesor que los enseñe, y finalmente el 14% considera que para ellos no es importante ni el contenido ni el profesor de Historia.

Comentario: Según la utilidad del aprendizaje que le dan los alumnos, se plantea que los estudiantes le dan mucha utilidad a la Historia, así como también a la enseñanza que entregan los profesores, también es importante destacar que una gran mayoría le da más importancia a los contenidos que al profesor que los enseña, y finalmente sólo un pequeño porcentaje no si interesa por la clase de Historia y menos le da una utilidad para sus vidas.

METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA

125) ¿Cuál es la manera en que tú aprenderías mejor en el ramo de Historia y Ciencias Sociales durante las clases?

- a) Cuando el profesor explica
- b) Haciendo participar de manera activa a los estudiantes durante su clase
- c) Haciendo clases en donde se desarrollen habilidades, como por ejemplo: haciendo mapas conceptuales dibujando, interpretando textos y sacando conclusiones propias

A	B	C
46	14	20

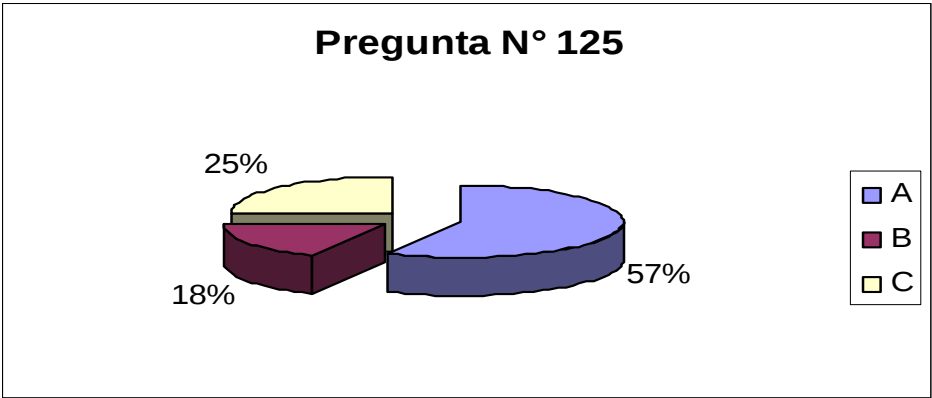


Gráfico 125: Según el 57% de los alumnos aprenden mejor Historia cuando el profesor les explica los contenidos, el 18% plantea que aprenden cuando el profesor los hace participar de forma activa durante sus clases, y el 25% menciona que la forma en que ellos aprenden, es cando los hacen desarrollar sus habilidades.

126) ¿Qué papel o rol crees que deberían cumplir ustedes los estudiantes durante las clases de Historia y así aprender de mejor manera en el ramo?

- a) Tomar apuntes y escuchar al profesor(a) durante el desarrollo de las clases
- b) Investigar y generar/descubrir conocimientos nuevos aportando al trabajo del profesor(a)
- c) Construir un conocimiento mutuo que permita comprender la Historia del pasado y del presente

A	B	C
41	18	21

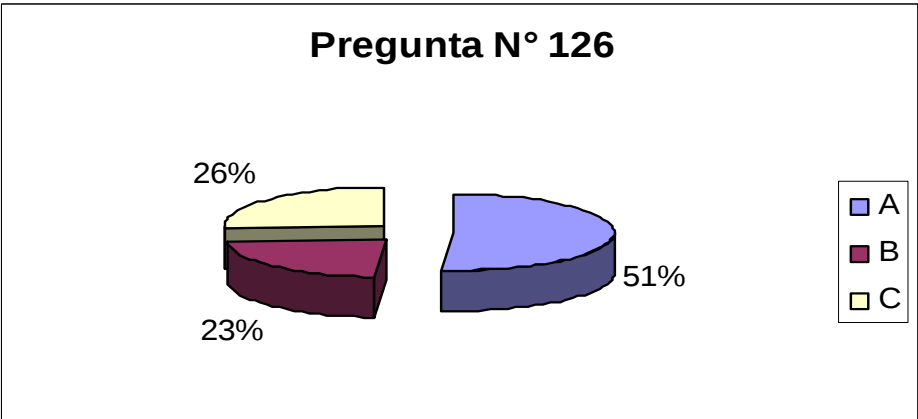


Gráfico 126: Dada la pregunta, donde se menciona el rol que debieran cumplir los estudiantes durante la clase de Historia, el 26% de los estudiantes plantea que debiera ser construir un conocimiento mutuo, el 23% menciona que ellos debieran construir conocimientos nuevos aportando con ello al trabajo del docente, y finalmente el 51% de los alumnos platea que ellos sólo debieran tomar apuntes y escuchar al profesor durante sus clases.

127) ¿Cuál es el modo en que mejor aprendes tú en la de Historia?

- a) Te gusta que sea el profesor(a) el que siempre tenga la iniciativa, que él explique los contenidos, que sea él quien haga y desarrolle la clase
- b) Que sean los estudiantes los que tengan la iniciativa de la enseñanza, considerando lo que les gusta y lo que no les gusta, considerándose y tomando en cuenta y validando nuestros conocimientos y aportes que podamos hacer a la clase y al profesor(a)
- c) La interacción entre el profesor(a) y estudiantes en el desarrollo de las clases, trabajando el profesor(a) como guía del proceso educativo

A	B	C
38	10	32

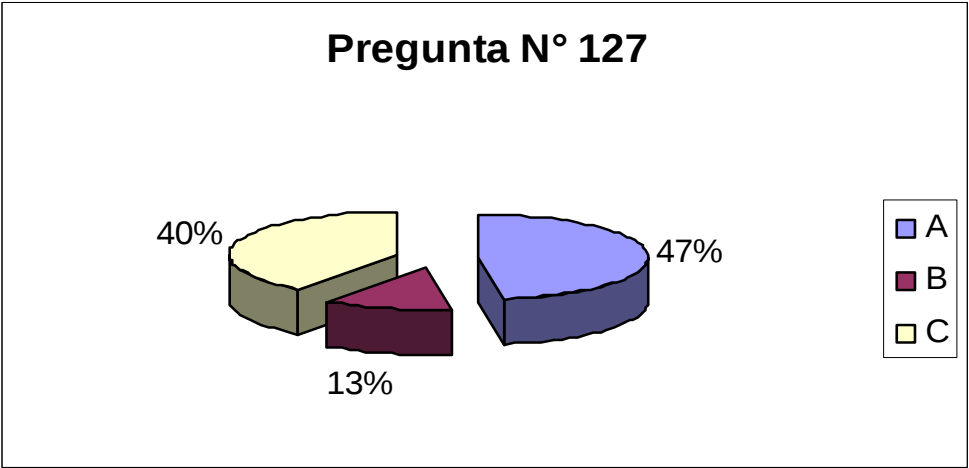


Gráfico 127: El modo en que mejor los alumnos aprenden la clase de Histeria, según 47% es cuando el profesor siempre tiene la iniciativa, cuando él es el centro de la clase, el 40% de los estudiantes menciona, que aprenden mejor cuando el centro de la clase de Historia es el alumno, y el 13% cree que la mejor forma de aprender es cuando existe una interacción con el profesor.

Comentario: Como podemos ver en la variable "metodología de enseñanza", un alto porcentaje de los alumnos todavía mantiene la visión positivista de la educación, donde el profesor es el centro de las clases, y los Alumnos son sólo un agente pasivo que recibe lo que dice el profesor. También es importante destacar que existe una cantidad de alumnos que ya comienza a darse cuenta que la mejor forma de aprender es a través de la interacción con su profesor.

PROBLEMATIZACIÓN DEL CONTENIDO

128) ¿Aprenderías mejor Historia y Ciencias Sociales? Si:

- a) El profesor(a) explicara los hechos históricos como aparecen en todos los libros
- b) Si se relacionara el contenido de Historia con mis propias experiencias y con lo que sucede en la actualidad
- c) Si el profesor(a) plantea un problema histórico y se trata de buscar una solución o explicación que me lleve a una mejor comprensión de ¿Por qué sucedieron los hechos del pasado?

A	B	C
33	26	21

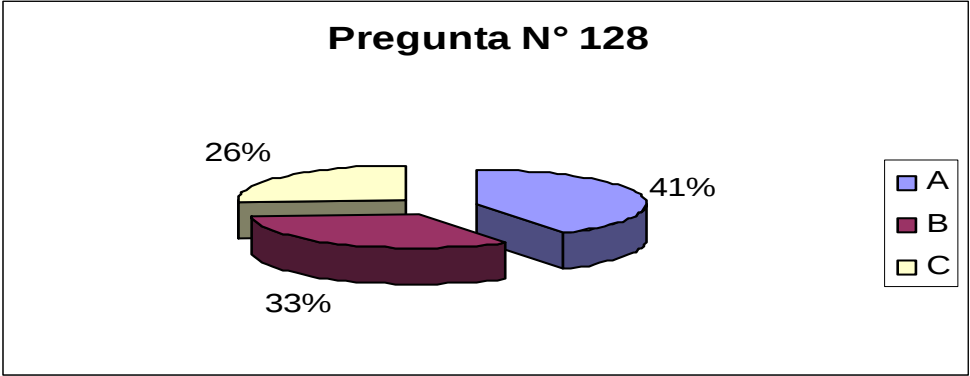


Gráfico 128: El 41% de los estudiantes menciona que aprenderían mejor Historia si el profesor explicara los hechos históricos como aparecen en todos los libros, el 33% de los alumnos aprende mejor si se relacionan los hechos históricos con las experiencias de sus vidas. Y finalmente el 26% de los encuestados menciona que aprende mejor Historia si el profesor plantea un problema histórico y trata de darle un resultado.

129) ¿Con cuál de las siguientes alternativas logras aprender de mejor manera Historia y Ciencias Sociales?

- a) Con un análisis y exposición clara del contenido
- b) Con una síntesis o resumen del contenido
- c) Con una problematización del contenido, encontrándose una explicación al proceso histórico

A	B	C
33	24	23

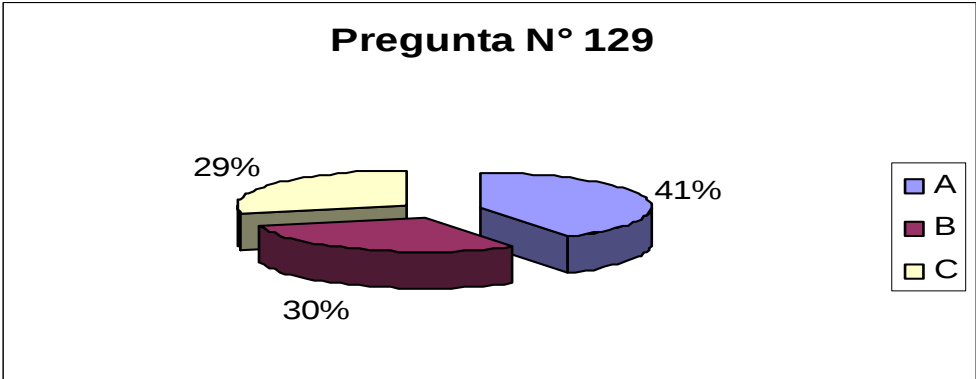


Gráfico 129: Un 41% de los alumnos(as) responde que aprende mejor con análisis y exposiciones claras del contenido, el 30% con una síntesis o resumen del contenido, y el 29% restante declara que aprendería de mejor manera con una problematización del contenido.

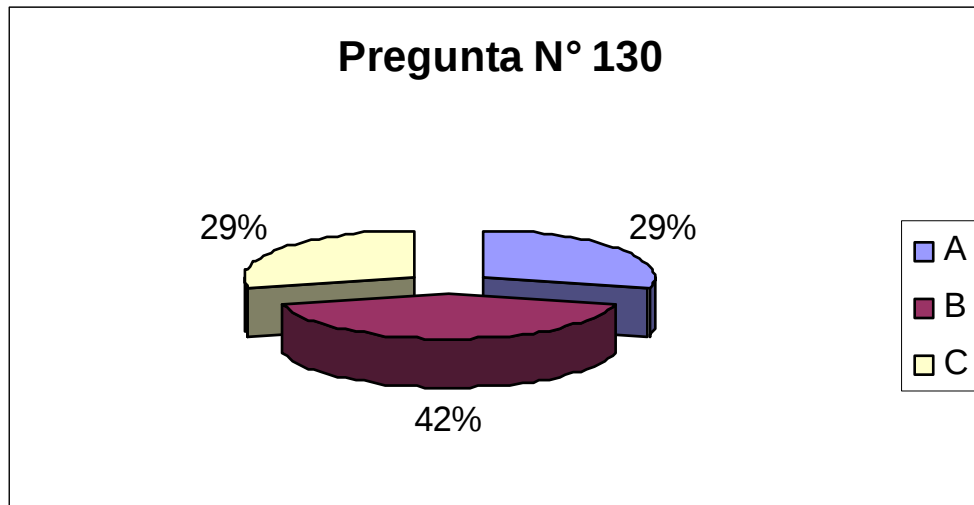
130) ¿El profesor(a) de Historia a través de los contenidos de clase logra problematizar tu contexto social (vida diaria)?

a) Siempre

b) A menudo

c) Nunca

A	B	C
23	34	23



132) ¿Crees tú que la participación más activa y decidida de ustedes los estudiantes en la construcción de conocimientos en la asignatura, mejoraría la manera en que ustedes aprenden, lográndose así mejores resultados académicos?

a) Si

b) No

c) Te da lo mismo

A
49

B
18

C
13

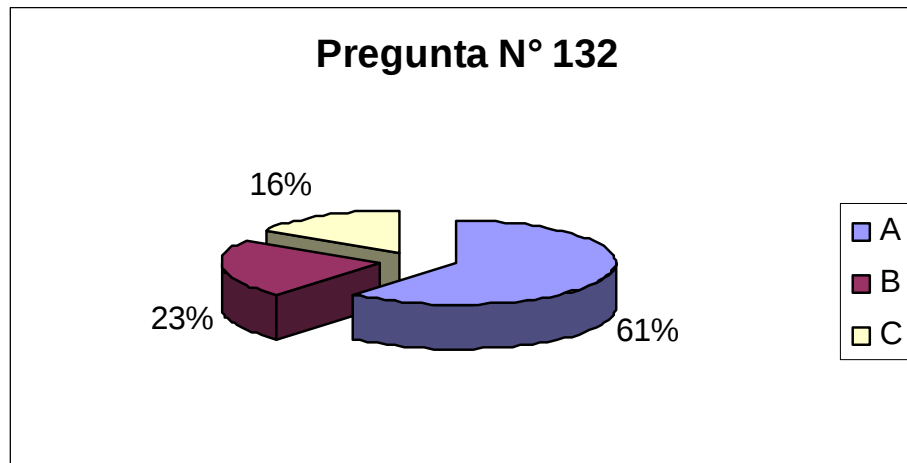


Gráfico 132: El 61% de los estudiantes piensa que una participación más activa de ellos mejoraría la calidad de la enseñanza, el 23% de los alumnos piensa que con una participación más activa de ellos no se mejoraría la calidad de la educación, y el 16% de los estudiantes plantea que le da lo mismo.

133) La participación activa de los estudiantes durante las clases de Historia debería originarse de forma voluntaria u obligada. ¿Cuál de las dos formas mejoraría tú aprendizaje en la asignatura?

a) Voluntaria

b) Obligada

c) Ninguna

A
54

B
18

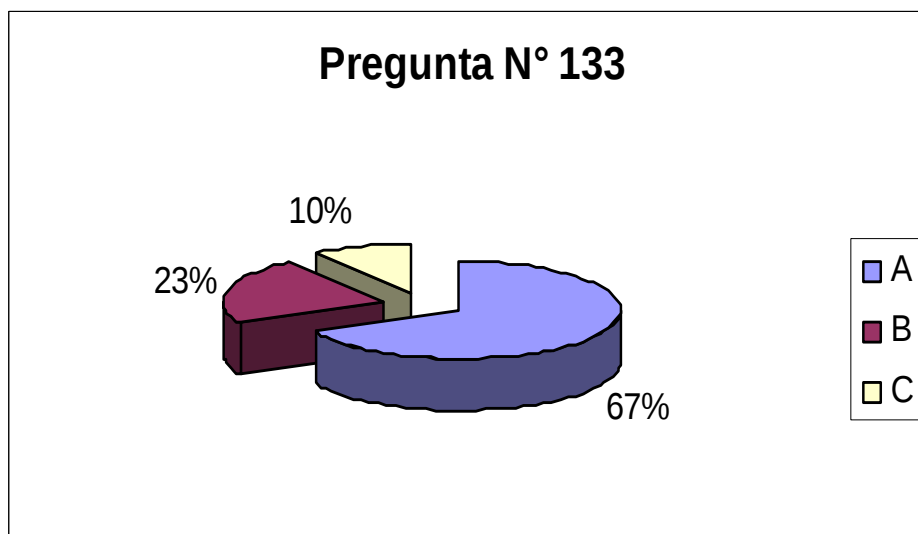
C
8

Gráfico 133: Según respuesta de los estudiantes la participación de ellos durante la clase de Historia debiera darse el 67% piensa que de forma voluntaria, el 23% de manera obligada y el 10% de ninguna manera.

ANÁLISIS BIVARIADO.

Análisis estadístico en comparación al nivel educacional de apoderados en:

- Educación Básica.
- Educación Media
- Técnico Profesional
- Educación Universitaria.

Categoría Número 1
Pregunta Número 5

Cuándo un compañero(a) de tú curso te pide cooperación para estudiar juntos y así subir las notas en el ramo de Historia. ¿Tú que le respondes?

alternativas nivel educacional apoderado	Que si (A)	Que no (B)	No te interesa ayudar (C)	Total
Básica	a 0	b 4	c 0	4
Media	d 2	e 39	f 1	42
Técnico	g 0	h 11	i 0	11
Universitario	j 0	k 23	l 0	23
Total	2	77	1	80

Frecuencia esperada (fe) fe = $\frac{(\text{total columna} * \text{total fila})}{N (\text{total})}$	Ji cuadrado (X2) Frecuencia observada (fo) $X2 = \frac{(fe - fo)^2}{fe}$
a = $(2 * 4) / 80 = 0.1$	a = $(0.1 - 0)^2 / 0.1 = 0.1$
b = $(77 * 4) / 80 = 3.9$	b = $(3.9 - 4)^2 / 3.9 = 0$
c = $(1 * 4) / 80 = 0.05$	c = $(0.05 - 0)^2 / 0.05 = 0.05$
d = $(2 * 42) / 80 = 1.05$	d = $(1.05 - 2)^2 / 1.05 = 0.85$
e = $(77 * 42) / 80 = 40.43$	e = $(40.43 - 39)^2 / 40.43 = 0.04$
f = $(1 * 42) / 80 = 0.52$	f = $(0.52 - 1)^2 / 0.52 = 0.44$
g = $(2 * 11) / 80 = 0.28$	g = $(0.28 - 0)^2 / 0.28 = 0.28$
h = $(77 * 11) / 80 = 10.59$	h = $(10.59 - 11)^2 / 10.59 = 0.02$
i = $(1 * 11) / 80 = 0.14$	i = $(0.14 - 0)^2 / 0.14 = 0.14$
j = $(2 * 23) / 80 = 0.56$	j = $(0.56 - 0)^2 / 0.56 = 0.56$
k = $(77 * 23) / 80 = 22.14$	k = $(22.14 - 23)^2 / 22.14 = 0.03$
l = $(1 * 23) / 80 = 0.29$	l = $(0.29 - 0)^2 / 0.29 = 0.29$
	Sumatoria X2 empírico = 2.8

Comentario ji cuadrado categoría N° 1

Ho: La cooperación entre alumnos para estudiar juntos y así subir notas en Historia no tiene relación con el nivel educacional de los padres.

Ha: Si existe relación entre la educación de los padres y la cooperación entre alumnos para estudiar juntos.

Formula Grado de Libertad

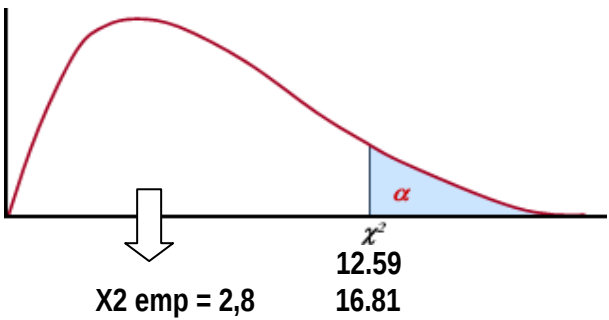
$$\frac{(c-1)(f-1)}{3 * 2} = 6$$

Grado de libertad: 6

X2 t, 6, 5%= 12.59

X2 t, 6, 1% = 16.81

X2 empírico 2.8



Comentario: Es decir, se conserva Ho por lo tanto, no existiría relación entre el nivel educacional de los padres y la cooperación que pudieran prestarse entre si los alumnos(as) para subir sus notas en Historia.

Categoría Número 2
Pregunta Número 16.

Si tus compañeros(as) de curso, se ríen de ti por algo que hiciste en la clase de Historia ¿Qué actitud tomas tú en esa situación?

alternativas nivel educacional apoderado	Te da rabia y te molesta (A)	No te afecta para nada (B)	Te ríes junto a ellos(as) de lo que hiciste (C)	Total
Básica	a 0	b 3	c 1	4
Media	d 5	e 19	f 18	42
Técnico	g 2	h 5	i 4	11
Universitario	j 6	k 5	l 12	23
Total	13	32	35	80

Frecuencia esperada (fe) fe = $\frac{(\text{total columna} * \text{total fila})}{N (\text{total})}$	Ji cuadrado (X2) Frecuencia observada (fo) $X2 = \frac{(fe - fo)^2}{fe}$
a = $(13 * 4) / 80 = 0.65$	a = $(0.65 - 0)^2 / 0.65 = 0.65$
b = $(32 * 4) / 80 = 1.6$	b = $(1.6 - 3)^2 / 1.6 = 1.23$
c = $(35 * 4) / 80 = 1.75$	c = $(1.75 - 1)^2 / 1.75 = 0.32$
d = $(13 * 42) / 80 = 6.83$	d = $(6.83 - 5)^2 / 6.83 = 0.49$
e = $(32 * 42) / 80 = 16.8$	e = $(16.8 - 19)^2 / 16.8 = 0.29$
f = $(35 * 42) / 80 = 18.38$	f = $(18.38 - 18)^2 / 18.38 = 0.01$
g = $(13 * 11) / 80 = 1.79$	g = $(1.79 - 2)^2 / 1.79 = 0.02$
h = $(32 * 11) / 80 = 4.4$	h = $(4.4 - 5)^2 / 4.4 = 0.08$
i = $(35 * 11) / 80 = 4.81$	i = $(4.81 - 4)^2 / 4.81 = 0.14$
j = $(13 * 23) / 80 = 3.74$	j = $(3.74 - 6)^2 / 3.74 = 1.37$
k = $(32 * 23) / 80 = 9.2$	k = $(9.2 - 5)^2 / 9.2 = 1.92$
l = $(35 * 23) / 80 = 10.06$	l = $(10.06 - 12)^2 / 10.06 = 0.37$
	Sumatoria X2 empírico = 5.89

Comentario ji cuadrado categoría N° 2

Ho: El nivel escolar de los padres no tiene incidencia en el reírse de un compañero en la clase de Historia.

Ha: Si existe relación entre la educación de los padres y las burlas que realizan los estudiantes en la sala de clase.

Formula Grado de Libertad

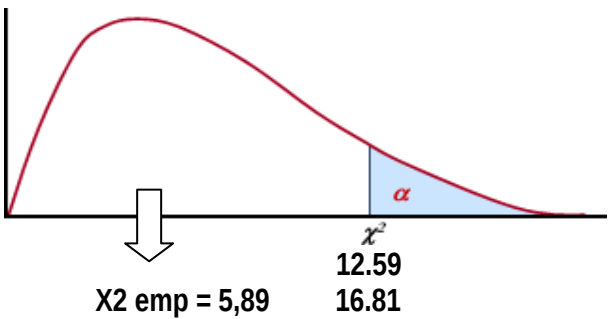
$$\frac{(c-1)(f-1)}{3 * 2} = 6$$

Grado de libertad: 6

X2 t, 6, 5%= 12.59

X2 t, 6, 1% = 16.81

X2 empírico 5.89



Comentario: Se conserva Ho, por lo cuál el reírse de un compañero no está relacionado con el nivel educacional de los padres de los estudiantes.

Categoría Número 3
Pregunta Número 61.

Cuándo te han quedado dudas en relación al contenido de la clase de Historia. ¿Tú te acercas al profesor(a) para aclarar esas dudas?

alternativas nivel educacional apoderado	Siempre (A)	A veces (B)	Nunca (C)	Total
Básica	a 2	b 1	c 1	4
Media	d 7	e 26	f 9	42
Técnico	g 2	h 8	i 1	11
Universitario	j 2	k 12	l 9	23
Total	13	47	20	80

Frecuencia esperada (fe) fe = $\frac{\text{total columna} * \text{total fila}}{N \text{ (total)}}$	<u>Ji cuadrado</u> (X2) Frecuencia observada (fo) $X2 = \frac{(fe - fo)^2}{fe}$
a = $(13 * 4) / 80 = 0.65$	a = $(0.65 - 2)^2 / 0.65 = 2.80$
b = $(47 * 4) / 80 = 2.35$	b = $(2.35 - 1)^2 / 2.35 = 0.78$
c = $(20 * 4) / 80 = 1$	c = $(1 - 1)^2 / 1 = 0$
d = $(13 * 42) / 80 = 6.83$	d = $(6.83 - 7)^2 / 6.83 = 0$
e = $(47 * 42) / 80 = 24.68$	e = $(24.68 - 26)^2 / 24.68 = 0.07$
f = $(20 * 42) / 80 = 10.5$	f = $(10.5 - 9)^2 / 10.5 = 0.21$
g = $(13 * 11) / 80 = 1.79$	g = $(1.79 - 2)^2 / 1.79 = 0.03$
h = $(47 * 11) / 80 = 6.46$	h = $(6.46 - 8)^2 / 6.46 = 0.37$
i = $(20 * 11) / 80 = 2.75$	i = $(2.75 - 1)^2 / 2.75 = 1.11$
j = $(13 * 23) / 80 = 3.74$	j = $(3.74 - 2)^2 / 3.74 = 0.81$
k = $(47 * 23) / 80 = 13.51$	k = $(13.51 - 12)^2 / 13.51 = 0.17$
l = $(20 * 23) / 80 = 5.75$	l = $(5.75 - 9)^2 / 5.75 = 1.84$
	Sumatoria X2 empírico = 8.18

Comentario ji cuadrado categoría N° 3

Ho: Que un estudiante se acerque al profesor de Historia para aclarar sus dudas surgidas durante la clase, no esta relacionado con el nivel escolar de los padres de los alumnos.

Ha: El acercarse al profesor una vez finalizada la clase de Historia para resolver las dudas e inquietudes que les quedaron a los alumnos, tiene que ver con el nivel educacional de los padres de los estudiantes.

Formula Grado de Libertad

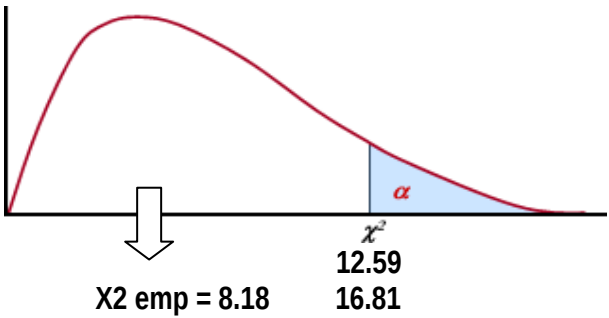
$$\frac{(c-1)(f-1)}{3 * 2}$$
$$\frac{(4-1)(3-1)}{6}$$

Grado de libertad: 6

X2 t, 6, 5%= 12.59

X2 t, 6, 1% = 16.81

X2 empírico 8.18



Comentario: Se conserva Ho, por lo tanto, se plantea que el nivel educacional de los padres no influye en que los alumnos aclaren sus dudas una vez finalizada la clase de Historia.

Categoría Número 4
Pregunta Número 64.

Cuándo un integrante de tú familia tiene un problema personal ¿Se discute entre todos los miembros de la familia?

alternativas nivel educacional apoderado	Siempre (A)	A veces (B)	Nunca (C)	Total
Básica	a 1	b 3	c 0	4
Media	d 16	e 21	f 5	42
Técnico	g 4	h 6	i 1	11
Universitario	j 3	k 16	l 4	23
Total	24	46	10	80

Frecuencia esperada (fe) fe = $\frac{\text{total columna} * \text{total fila}}{N \text{ (total)}}$	$\frac{J_i \text{ cuadrado} (X^2)}{\text{Frecuencia observada (fo)}}$ $X^2 = \frac{(fe - fo)^2}{fe}$
a = $(24 * 4) / 80 = 1.2$	a = $(1.2 - 1)^2 / 1.2 = 0.03$
b = $(46 * 4) / 80 = 2.3$	b = $(2.3 - 3)^2 / 2.3 = 0.21$
c = $(10 * 4) / 80 = 0.5$	c = $(0.5 - 0)^2 / 0.5 = 0.5$
d = $(24 * 42) / 80 = 12.6$	d = $(12.6 - 16)^2 / 12.6 = 0.92$
e = $(46 * 42) / 80 = 24.15$	e = $(24.15 - 21)^2 / 24.15 = 0.41$
f = $(10 * 42) / 80 = 5.25$	f = $(5.25 - 5)^2 / 5.25 = 0.01$
g = $(24 * 11) / 80 = 3.3$	g = $(3.3 - 4)^2 / 3.3 = 0.15$
h = $(46 * 11) / 80 = 6.33$	h = $(6.33 - 6)^2 / 6.33 = 0.02$
i = $(10 * 11) / 80 = 1.38$	i = $(1.38 - 1)^2 / 1.38 = 0.10$
j = $(24 * 23) / 80 = 6.9$	j = $(6.9 - 3)^2 / 6.9 = 2.20$
k = $(46 * 23) / 80 = 13.22$	k = $(13.22 - 16)^2 / 13.22 = 0.58$
l = $(10 * 23) / 80 = 2.88$	l = $(2.88 - 4)^2 / 2.88 = 0.44$
	Sumatoria X2 empírico = 5.57

Comentario ji cuadrado categoría N° 4

Ho: Las discusiones que se puedan dar dentro de una familia, por un problema de un integrante, no está relacionada con el nivel educacional que puedan tener los padres.

Ha: Si existe relación entre la educación de los padres y las discusiones que se dan dentro de una familia, por un problema personal de un integrante de ella.

Formula Grado de Libertad

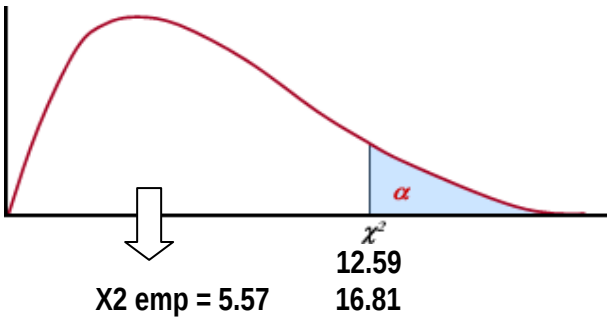
$$\frac{(c-1)(f-1)}{3 * 2} = 6$$

Grado de libertad: 6

X2 t, 6, 5%= 12.59

X2 t, 6, 1% = 16.81

X2 empírico 5.57



Comentario: La discusión de un problema personal de un miembro de la familia, no necesariamente responde al nivel educacional que ellos tengan, sino que más bien es algo espontáneo, por lo tanto se conserva Ho.

Categoría Número 5
Pregunta Número 66.

Cuándo tú tienes problemas con algunos temas por ejemplo: drogadicción, alcoholismo, sexualidad, entre otros. ¿Sientes confianza de comunicárselos a tus padres?

alternativas nivel educacional apoderado	Siempre (A)	A veces (B)	Nunca (C)	Total
Básica	a 1	b 3	c 0	4
Media	d 22	e 12	f 8	42
Técnico	g 7	h 1	i 3	11
Universitario	j 14	k 7	l 2	23
Total	44	23	13	80

Frecuencia esperada (fe) fe = $\frac{(\text{total columna} * \text{total fila})}{N (\text{total})}$	Ji cuadrado (X2) Frecuencia observada (fo) $X2 = \frac{(fe - fo)^2}{fe}$
a = $(44 * 4) / 80 = 2.2$	a = $(2.2 - 1)^2 / 2.2 = 0.65$
b = $(23 * 4) / 80 = 1.15$	b = $(1.15 - 3)^2 / 1.15 = 2.98$
C = $(13 * 4) / 80 = 0.65$	c = $(0.65 - 0)^2 / 0.65 = 0.65$
d = $(44 * 42) / 80 = 23.1$	d = $(23.1 - 22)^2 / 23.1 = 0.05$
e = $(23 * 42) / 80 = 12.8$	e = $(12.8 - 12)^2 / 12.8 = 0$
f = $(13 * 42) / 80 = 6.83$	f = $(6.83 - 8)^2 / 6.83 = 0.20$
g = $(44 * 11) / 80 = 6.05$	g = $(6.05 - 7)^2 / 6.05 = 0.15$
h = $(23 * 11) / 80 = 3.16$	h = $(3.16 - 1)^2 / 3.16 = 1.48$
i = $(13 * 11) / 80 = 1.79$	i = $(1.79 - 3)^2 / 1.79 = 0.82$
j = $(44 * 23) / 80 = 12.65$	j = $(12.65 - 14)^2 / 12.65 = 0.14$
k = $(23 * 23) / 80 = 6.61$	k = $(6.61 - 7)^2 / 6.61 = 0.02$
l = $(13 * 23) / 80 = 3.74$	l = $(3.74 - 2)^2 / 3.74 = 0.81$
	Sumatoria X2 empírico = 6.9

Comentario ji cuadrado categoría N° 5

Ho: La confianza de los estudiantes con sus padres al discutir temas sociales como alcoholismo, drogadicción, entre otros, no tiene que ver con el grado académico que estos últimos tengan.

Ha: El nivel escolar de los padres juega un papel importante a la hora de hablar de un problema presente en la juventud de hoy en día (drogadicción, alcoholismo, sexualidad, entre otros), por lo tanto este si incide en la confianza que le depositan sus hijos.

Formula Grado de Libertad

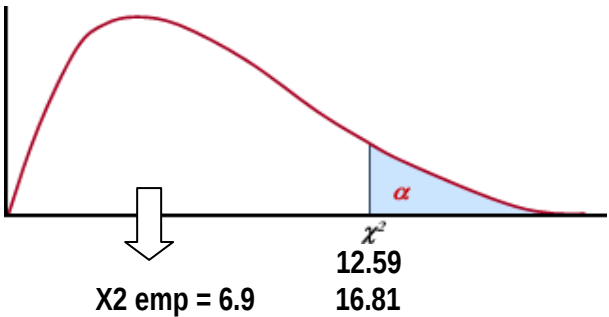
$$\frac{(c-1)(f-1)}{3 * 2} = 6$$

Grado de libertad: 6

X2 t, 6, 5%= 12.59

X2 t, 6, 1% = 16.81

X2 empírico 6.9



Comentario: La confianza de los estudiantes depositada en sus padres para tratar problemáticas actuales entre ellas sexualidad, drogadicción, alcoholismo, deserción escolar, pobreza no está relacionada con el nivel escolar que los padres poseen.

Categoría Número 6
Pregunta Número 68.

Tú opinión ¿es tomada en cuenta cuándo existe un problema familiar en tú hogar?

alternativas nivel educacional apoderado	Siempre (A)	A veces (B)	Nunca (C)	Total
Básica	a 4	b 0	c 0	4
Media	d 23	e 14	f 5	42
Técnico	g 6	h 4	i 4	11
Universitario	j 11	k 11	l 1	23
Total	44	29	7	80

Frecuencia esperada (fe) fe = $\frac{\text{total columna} * \text{total fila}}{N \text{ (total)}}$	<u>Ji cuadrado</u> (X2) Frecuencia observada (fo) $X2 = \frac{(fe - fo)^2}{fe}$
a = $(44 * 4) / 80 = 2.2$	a = $(2.2 - 4)^2 / 2.2 = 1.47$
b = $(29 * 4) / 80 = 1.45$	b = $(1.5 - 0)^2 / 1.5 = 1.45$
c = $(7 * 4) / 80 = 0.35$	c = $(0.35 - 0)^2 / 0.35 = 0.35$
d = $(44 * 42) / 80 = 23.1$	d = $(23.1 - 23)^2 / 23.1 = 0$
e = $(29 * 42) / 80 = 15.23$	e = $(15.23 - 14)^2 / 15.23 = 0.1$
f = $(7 * 42) / 80 = 3.68$	f = $(3.68 - 5)^2 / 3.68 = 0.47$
g = $(44 * 11) / 80 = 6.05$	g = $(6.05 - 6)^2 / 6.05 = 0$
h = $(29 * 11) / 80 = 3.99$	h = $(3.99 - 4)^2 / 3.99 = 0$
i = $(7 * 11) / 80 = 0.96$	i = $(0.96 - 1)^2 / 0.96 = 0$
j = $(44 * 23) / 80 = 12.65$	j = $(12.65 - 11)^2 / 12.65 = 0.22$
k = $(29 * 23) / 80 = 8.34$	k = $(8.34 - 11)^2 / 8.34 = 0.85$
l = $(7 * 23) / 80 = 2.01$	l = $(2.01 - 1)^2 / 2.01 = 0.51$ Sumatoria X2 empirico = 5.42

Comentario ji cuadrado categoría N° 6

Ho: La opinión de los estudiantes ante un problema familiar no tiene que ver con la condición educacional de sus padres.

Ha: Si existe relación entre la opinión de los estudiantes ante un problema familiar, con el nivel educacional que posean sus padres.

Formula Grado de Libertad

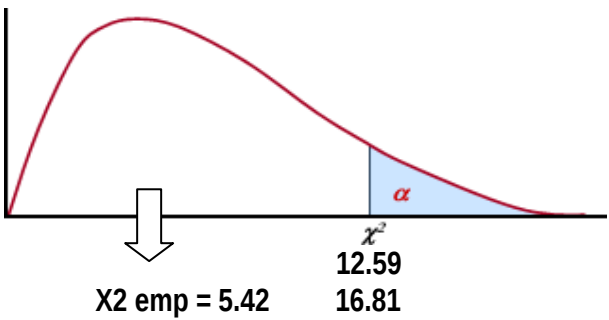
$$\frac{(c-1)(f-1)}{3 * 2}$$
$$\frac{(4-1)(3-1)}{6}$$

Grado de libertad: 6

X2 t, 6, 5%= 12.59

X2 t, 6, 1% = 16.81

X2 empírico 5.42



Comentario: Se mantiene Ho, lo cuál indica que no existe relación entre la opinión que entregue un alumno(a) y el nivel educacional que tengan sus padres.

Categoría Número 7
Pregunta Número 72.

Si tus padres tienen que salir ¿Te dejan la casa a cargo tuya?

alternativas nivel educacional apoderado	Siempre (A)	A veces (B)	Nunca (C)	Total
Básica	a 1	b 1	c 2	4
Media	d 25	e 14	f 3	42
Técnico	g 5	h 5	i 1	11
Universitario	j 11	k 5	l 7	23
Total	42	25	13	80

Frecuencia esperada (fe) fe = $\frac{\text{total columna} \times \text{total fila}}{N \text{ (total)}}$	<u>Ji cuadrado</u> (X2) Frecuencia observada (fo) $X2 = \frac{(fe - fo)^2}{fe}$
a = $(42 \times 4) / 80 = 2.1$	a = $(2.1 - 1)^2 / 2.1 = 0.6$
b = $(25 \times 4) / 80 = 1.25$	B = $(1.25 - 1)^2 / 1.25 = 0.05$
c = $(13 \times 4) / 80 = 0.65$	C = $(0.65 - 2)^2 / 0.65 = 2.80$
d = $(42 \times 42) / 80 = 22.05$	D = $(22.05 - 25)^2 / 22.05 = 0.39$
e = $(25 \times 42) / 80 = 13.12$	E = $(13.12 - 14)^2 / 13.12 = 0.06$
f = $(13 \times 42) / 80 = 6.83$	f = $(6.83 - 3)^2 / 6.83 = 2.15$
g = $(42 \times 11) / 80 = 5.78$	G = $(5.78 - 5)^2 / 5.78 = 0.11$
h = $(25 \times 11) / 80 = 3.44$	H = $(3.44 - 5)^2 / 3.44 = 0.71$
i = $(13 \times 11) / 80 = 1.79$	I = $(1.79 - 1)^2 / 1.79 = 0.35$
j = $(42 \times 23) / 80 = 12.08$	J = $(12.08 - 11)^2 / 12.08 = 0.1$
k = $(25 \times 23) / 80 = 7.19$	k = $(7.19 - 5)^2 / 7.19 = 0.67$
l = $(13 \times 23) / 80 = 3.74$	l = $(3.74 - 7)^2 / 3.74 = 2.84$
	Sumatoria X2 empírico = 10.79

Comentario ji cuadrado categoría N° 7

Ho: El que le dejen a cargo la casa a su hijo(a) cuándo los padres deben de salir, no muestra relación con el nivel de educación que posean los padres.

Ha: Si existe una relación entre el nivel de educación de los padres, con la razón de que le dejen a cargo y cuidando la casa a su hijo(a).

Formula Grado de Libertad

$$\frac{(c-1)(f-1)}{3 * 2}$$

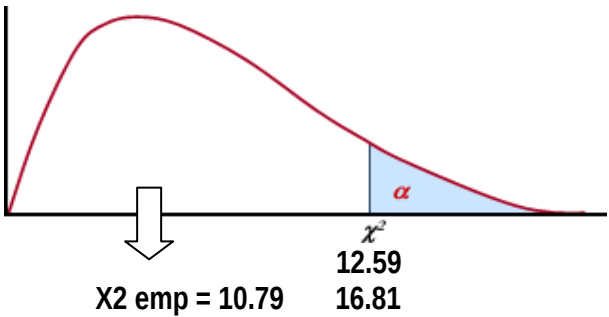
6

Grado de libertad: 6

X2 t, 6, 5%= 12.59

X2 t, 6, 1% = 16.81

X2 empírico 10.79



Comentario: El 10.79 del ji cuadrado empírico, indica que no existiría una relación directa, entre el que le dejen la casa a cargo del hijo(a) cuando deben de salir y el nivel educacional que tengan los padres, por lo tanto se mantiene hipótesis Ho, lo que indica que no existe relación.

Categoría Número 8
Pregunta Número 76.

Cuándo te equivocas en algo de tú vida diaria ¿Eres capaz de reconocer tus errores?

alternativas nivel educacional apoderado	Te da rabia y te molesta (A)	No te afecta para nada (B)	Te ríes junto a ellos(as) de lo que hiciste (C)	Total
Básica	a 3	b 1	c 0	4
Media	d 20	e 19	f 3	42
Técnico	g 7	h 4	i 0	11
Universitario	j 10	k 12	l 1	23
Total	40	36	4	80

Frecuencia esperada (fe) fe = $\frac{(\text{total columna} * \text{total fila})}{N (\text{total})}$	Ji cuadrado (X2) Frecuencia observada (fo) $X2 = \frac{(fe - fo)^2}{fe}$
a = $(40 * 4) / 80 = 2$	a = $(2 - 3)^2 / 2 = 0.5$
b = $(34 * 4) / 80 = 1.7$	b = $(1.7 - 1)^2 / 1.7 = 0.29$
c = $(4 * 4) / 80 = 0.2$	c = $(0.2 - 0)^2 / 0.2 = 0.2$
d = $(40 * 42) / 80 = 21$	d = $(21 - 20)^2 / 21 = 0.05$
e = $(34 * 42) / 80 = 17.85$	e = $(17.85 - 19)^2 / 17.85 = 0.07$
f = $(4 * 42) / 80 = 2.1$	f = $(2.1 - 3)^2 / 2.1 = 0.39$
g = $(40 * 11) / 80 = 5.5$	g = $(5.5 - 7)^2 / 5.5 = 0.41$
h = $(34 * 11) / 80 = 4.68$	h = $(4.68 - 4)^2 / 4.68 = 0.1$
i = $(4 * 11) / 80 = 0.55$	i = $(0.55 - 0)^2 / 0.55 = 0.55$
j = $(40 * 23) / 80 = 11.5$	j = $(11.5 - 10)^2 / 11.5 = 0.20$
k = $(34 * 23) / 80 = 9.78$	k = $(9.78 - 12)^2 / 9.78 = 0.51$
l = $(4 * 23) / 80 = 1.15$	l = $(1.15 - 1)^2 / 1.15 = 0.02$
	Sumatoria X2 empírico = 3.29

Comentario ji cuadrado categoría N° 8

Ho: La capacidad de reconocer los errores propios cometidos, cuándo un estudiante se equivoca en alguna situación de su vida diaria no tiene una relación directa con el nivel educativo que tengan sus respectivos apoderados.

Ha: El acto de ser capaz de un alumno(a) de poder reconocer los errores cometidos en la vida diaria, no tiene una relación directa con el nivel de educación que sus padres posean.

Formula Grado de Libertad

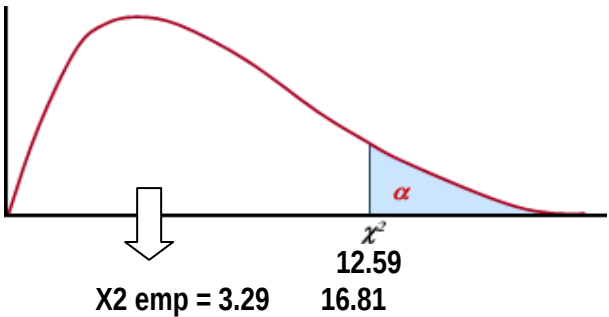
$$\frac{(c-1)(f-1)}{3 * 2} = 6$$

Grado de libertad: 6

X2 t, 6, 5%= 12.59

X2 t, 6, 1% = 16.81

X2 empírico 3.29



Comentario: Se infiere del indicador de la pregunta N° 8 (3.29) que no existiría una relación directa entre la capacidad de un alumno(a) de poder reconocer errores propios cometidos y el nivel de educación de sus respectivos padres y apoderados.

Categoría Número 9
Pregunta Número 84.

Tus padres ¿te felicitan cuándo algo te sale y resulta bien?

alternativas nivel educacional apoderado	Siempre (A)	A veces (B)	Nunca (C)	Total
Básica	a 3	b 0	c 1	4
Media	d 26	e 14	f 2	42
Técnico	g 6	h 5	i 0	11
Universitario	j 12	k 10	l 1	23
Total	47	29	4	80

Frecuencia esperada (fe) fe = $\frac{\text{total columna} * \text{total fila}}{N \text{ (total)}}$	<u>Ji cuadrado</u> (X2) Frecuencia observada (fo) $X2 = \frac{(fe - fo)^2}{fe}$
a = $(47 * 4) / 80 = 2.35$	a = $(2.35 - 3)^2 / 2.35 = 0.17$
b = $(29 * 4) / 80 = 1.45$	b = $(1.45 - 0)^2 / 1.45 = 1.45$
c = $(4 * 4) / 80 = 0.2$	c = $(0.2 - 1)^2 / 0.2 = 3.2$
d = $(47 * 42) / 80 = 24.67$	d = $(24.67 - 26)^2 / 24.67 = 0.07$
e = $(29 * 42) / 80 = 15.22$	e = $(15.22 - 14)^2 / 15.22 = 0.09$
f = $(4 * 42) / 80 = 2.1$	f = $(2.1 - 2)^2 / 2.1 = 0.00$
g = $(47 * 11) / 80 = 6.46$	g = $(6.46 - 6)^2 / 6.46 = 0.03$
h = $(29 * 11) / 80 = 3.98$	h = $(3.98 - 5)^2 / 3.98 = 0.26$
i = $(4 * 11) / 80 = 0.55$	i = $(0.55 - 0)^2 / 0.55 = 0.55$
j = $(47 * 23) / 80 = 13.51$	j = $(13.51 - 12)^2 / 13.51 = 0.16$
k = $(29 * 23) / 80 = 8.33$	k = $(8.33 - 10)^2 / 8.33 = 0.33$
l = $(4 * 23) / 80 = 1.15$	l = $(1.15 - 1)^2 / 1.15 = 0.01$ Sumatoria X2 empírico = 6.32

Comentario ji cuadrado categoría N° 9

Ho: El que un apoderado felicite y congratule a su hijo(a) cuándo algo le resulta y le sale bien a éste, no se relaciona con el nivel educativo que puedan poseer los padres y apoderado.

Ha: El acto de felicitar a un hijo o hija cuándo algo le resulta bien y es satisfactorio, se encuentra directamente relacionado con la educación que tengan sus padres.

Formula Grado de Libertad

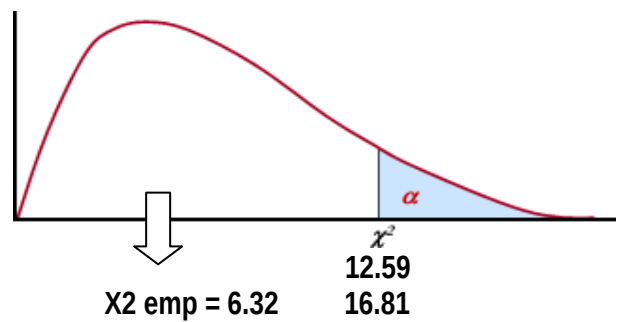
$$\frac{(c-1)(f-1)}{3 * 2} = 6$$

Grado de libertad: 6

X2 t, 6, 5%= 12.59

X2 t, 6, 1% = 16.81

X2 empírico 6.32



Comentario: El 6.32 obtenido por el X2 empírico a partir de la pregunta formulada, muestra que se conserva la hipótesis (Ho), por ende, beta se mantiene. En definitiva, no existiría una relación entre el acto de felicitación de un padre cuándo a un hijo(a) suyo le resulta algo de buena manera.

Categoría Número 10
Pregunta Número 107.

¿El profesor(a) de Historia, al inicio de su clase te logra motivar favorablemente para así lograr una mayor atención y participación de los estudiantes durante o gran parte de la clase?

alternativas nivel educacional apoderado	Siempre (A)	A menudo (B)	Nunca (C)	Total
Básica	a 0	b 4	c 0	4
Media	d 7	e 26	f 9	42
Técnico	g 2	h 8	i 1	11
Universitario	j 3	k 12	l 8	23
Total	12	50	18	80

Frecuencia esperada (fe) fe = $\frac{\text{total columna} * \text{total fila}}{N \text{ (total)}}$	<u>Ji cuadrado</u> (X2) Frecuencia observada (fo) $X2 = \frac{(fe - fo)^2}{fe}$
a = $(12 * 4) / 80 = 0.6$	a = $(0.6 - 0)^2 / 1 = 0.6$
b = $(50 * 4) / 80 = 2.5$	b = $(2.5 - 4)^2 / 2.5 = 0.9$
c = $(18 * 4) / 80 = 0.9$	c = $(0.9 - 0)^2 / 0.9 = 0.9$
d = $(12 * 42) / 80 = 6.3$	d = $(6.3 - 7)^2 / 6.3 = 0.07$
e = $(50 * 42) / 80 = 26.25$	e = $(26.25 - 26)^2 / 26.25 = 0$
f = $(18 * 42) / 80 = 9.45$	f = $(9.45 - 9)^2 / 9.45 = 0.02$
g = $(12 * 11) / 80 = 1.65$	g = $(1.65 - 2)^2 / 1.65 = 0.07$
h = $(50 * 11) / 80 = 6.87$	h = $(6.87 - 8)^2 / 6.87 = 0.18$
i = $(18 * 11) / 80 = 2.47$	i = $(2.47 - 1)^2 / 2.47 = 0.87$
j = $(12 * 23) / 80 = 3.45$	j = $(3.45 - 3)^2 / 3.45 = 0.05$
k = $(50 * 23) / 80 = 14.37$	k = $(14.37 - 12)^2 / 14.37 = 0.39$
l = $(18 * 23) / 80 = 5.17$	l = $(5.17 - 8)^2 / 5.17 = 1.59$
	Sumatoria X2 empírico = 5.64

Comentario ji cuadrado categoría N° 10

Ho: El lograr captar y por ende, poseer una mayor atención a la clase que realiza el profesor de Historia y Ciencias Sociales de parte de sus estudiantes, no tiene una relación, ni incidencia directa con el nivel educacional que pueda tener el apoderado del alumno(a).

Ha: Hay relación entre el lograr obtener una motivación favorable y participativa para el proceso de aprendizaje en los alumnos(as) y la incidencia que pueda tener el nivel educacional de los apoderados respectivos.

Formula Grado de Libertad

$$\frac{(c-1)(f-1)}{3 * 2}$$

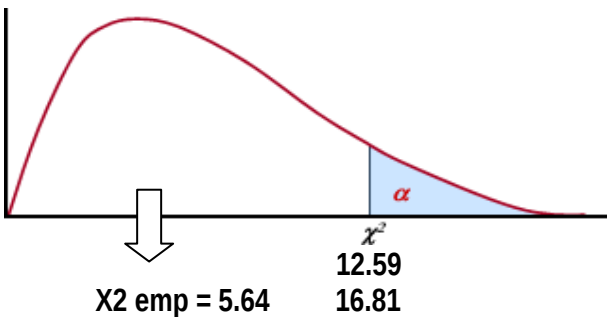
6

Grado de libertad: 6

X2 t, 6, 5%= 12.59

X2 t, 6, 1% = 16.81

X2 empírico 5.64



Comentario: Se infiere que beta se mantiene y por lo tanto, Ho se conserva lo que demuestra que a partir de los resultados obtenidos no existiría una relación directa entre la participación motivada de los alumnos(as) y el nivel educativo que puedan tener sus padres.

Categoría Número 11
Pregunta Número 109.

Cuándo tú profesor(a) de Historia da inicio a su clase, propone él o ella una interacción motivada de la clase, por ejemplo utilizando diversos recursos como imágenes, documentales, audio, entre otros medios. ¿Crees tú que aquello te ayudaría a lograr un mejor aprendizaje en el ramo?

alternativas nivel educacional apoderado	Si (A)	No (B)	A veces (C)	Total
Básica	a 0	b 1	c 3	4
Media	d 19	e 9	f 14	42
Técnico	g 4	h 2	i 5	11
Universitario	j 6	k 4	l 13	23
Total	29	16	35	80

Frecuencia esperada (fe) fe = $\frac{(\text{total columna} * \text{total fila})}{N (\text{total})}$	$\frac{Ji \text{ cuadrado} (X^2)}{\text{Frecuencia observada (fo)}}$ $X^2 = \frac{(\text{fe} - \text{fo})^2}{\text{fe}}$
a = $(29 * 4) / 80 = 1.45$	a = $(1.45 - 0)^2 / 1.45 = 1.45$
b = $(16 * 4) / 80 = 0.8$	b = $(0.8 - 1)^2 / 0.8 = 0.05$
c = $(35 * 4) / 80 = 1.75$	c = $(1.75 - 3)^2 / 1.75 = 0.89$
d = $(29 * 42) / 80 = 15.22$	d = $(15.22 - 19)^2 / 15.22 = 0.94$
e = $(16 * 42) / 80 = 8.4$	e = $(8.4 - 9)^2 / 8.4 = 0.04$
f = $(35 * 42) / 80 = 18.37$	f = $(18.37 - 14)^2 / 18.37 = 1.03$
g = $(29 * 11) / 80 = 3.98$	g = $(3.98 - 4)^2 / 3.98 = 0$
h = $(16 * 11) / 80 = 2.2$	h = $(2.2 - 2)^2 / 2.2 = 0.01$
i = $(35 * 11) / 80 = 4.81$	i = $(4.81 - 5)^2 / 4.81 = 0$
j = $(29 * 23) / 80 = 8.33$	j = $(8.33 - 6)^2 / 8.33 = 0.65$
k = $(16 * 23) / 80 = 4.6$	k = $(4.6 - 4)^2 / 4.6 = 0.07$
l = $(35 * 23) / 80 = 10.06$	l = $(10.06 - 13)^2 / 10.06 = 0.57$
	Sumatoria X2 empírico = 5.69

Comentario ji cuadrado categoría N° 11

Ho: La motivación de los alumnos(as) para obtener un mejor aprendizaje en la clase de Historia, utilizando diversos recursos como por ejemplo: imágenes, documentales, audio, entre otros medios, no tiene una directa relación con el nivel educativo que puedan poseer los padres de los estudiantes.

Ha: El que los estudiantes consigan un mejor aprendizaje a través de la utilización del trabajo de medios alternativos como documentales, audio, etc., durante la clase de Historia, no se encuentra relacionado con el nivel educacional de apoderados.

Formula Grado de Libertad

$$\frac{(c-1)(f-1)}{3 * 2}$$

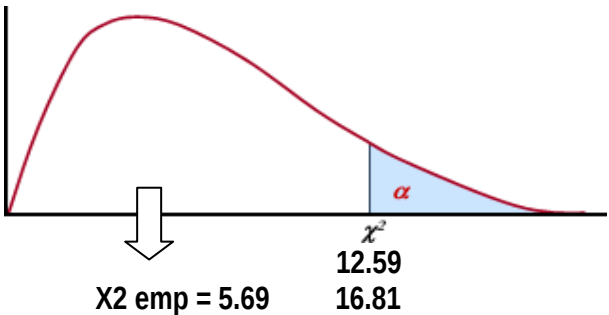
6

Grado de libertad: 6

X2 t, 6, 5%= 12.59

X2 t, 6, 1% = 16.81

X2 empírico 5.69



Comentario: El indicador del ji cuadrado empírico 5.69 indica que no existe relación entre la motivación por obtener un mejor aprendizaje en la clase de Historia y el nivel de educación que tengan sus padres. En definitiva, se mantiene la hipótesis Ho para la pregunta 11.

Categoría Número 12
Pregunta Número 110.

Al inicio de las clases, tú profesor(a) de Historia los involucra a ustedes en la enseñanza, es decir, haciendo la clase más participativa y promoviendo la interacción continua entre el docente y el alumno(a).

alternativas nivel educacional apoderado	Si (A)	No (B)	A veces (C)	Total
Básica	a 0	b 0	c 4	4
Media	d 14	e 9	f 19	42
Técnico	g 3	h 2	i 6	11
Universitario	j 7	k 8	l 8	23
Total	24	19	37	80

Frecuencia esperada (fe) fe = $\frac{\text{total columna} * \text{total fila}}{N \text{ (total)}}$	χ^2 cuadrado (X2) Frecuencia observada (fo) $X2 = \frac{(fe - fo)^2}{fe}$
a = $(24 * 4) / 80 = 1.2$	a = $(1.2 - 0)^2 / 1.2 = 1.2$
b = $(19 * 4) / 80 = 0.95$	b = $(0.95 - 0)^2 / 0.95 = 0.95$
c = $(37 * 4) / 80 = 1.85$	c = $(1.85 - 4)^2 / 1.85 = 2.49$
d = $(24 * 42) / 80 = 12.6$	d = $(12.6 - 14)^2 / 12.6 = 0.15$
e = $(19 * 42) / 80 = 9.97$	e = $(9.97 - 9)^2 / 9.97 = 0.09$
f = $(37 * 42) / 80 = 19.42$	f = $(19.42 - 19)^2 / 19.42 = 0$
g = $(24 * 11) / 80 = 3.3$	g = $(3.3 - 3)^2 / 3.3 = 0.02$
h = $(19 * 11) / 80 = 2.61$	h = $(2.61 - 2)^2 / 2.61 = 0.14$
i = $(37 * 11) / 80 = 5.1$	i = $(5.1 - 6)^2 / 5.1 = 0.2$
j = $(24 * 23) / 80 = 6.9$	j = $(6.9 - 7)^2 / 6.9 = 0$
k = $(19 * 23) / 80 = 5.46$	k = $(5.46 - 8)^2 / 5.46 = 1.18$
l = $(37 * 23) / 80 = 10.63$	l = $(10.63 - 8)^2 / 10.63 = 0.65$ Sumatoria X2 empírico = 7.07

Comentario ji cuadrado categoría N° 12

Ho: En el proceso de involucramiento de los alumnos(as) durante la clase de Historia y su incidencia en la enseñanza del profesor de la asignatura, no tiene una relación directa con el nivel educacional que puedan poseer los padres de los estudiantes.

Ha: Si existiría una relación directa entre el nivel educacional de los apoderados y el proceso de involucramiento y motivación de parte de los estudiantes, por obtener una mejor enseñanza en la clase de Historia.

Formula Grado de Libertad

$$\frac{(c-1)(f-1)}{3 * 2}$$

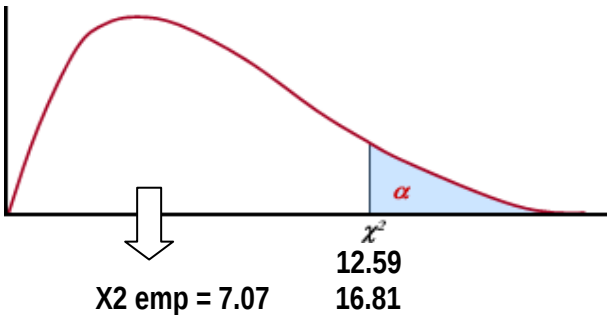
6

Grado de libertad: 6

X2 t, 6, 5%= 12.59

X2 t, 6, 1% = 16.81

X2 empírico 7.07



Comentario: El valor del ji cuadrado para ésta pregunta determina que se conserva la hipótesis (Ho), por lo tanto beta se mantiene. Lo que demuestra que no existiría relación entre el nivel educacional de los padres y la motivación por participar de las clases de Historia.

Categoría Número 13
Pregunta Número 120.

Reconoces tú, el mérito o el valor de la enseñanza que te entregan los contenidos de Historia y Ciencias Sociales para tú formación como persona a futuro.

alternativas nivel educacional apoderado	Sí (A)	No (B)	Te da lo mismo (C)	Total
Básica	a 4	b 0	c 0	4
Media	d 31	e 9	f 2	42
Técnico	g 9	h 0	i 2	11
Universitario	j 16	k 1	l 6	23
Total	60	10	10	80

Frecuencia esperada (fe) fe = $\frac{\text{total columna} \times \text{total fila}}{N \text{ (total)}}$	Ji cuadrado (X2) Frecuencia observada (fo) $X^2 = \frac{(fe - fo)^2}{fe}$
a = $(60 \times 4) / 80 = 3$	a = $(3 - 4)^2 / 3 = 0.01$
b = $(10 \times 4) / 80 = 0.5$	b = $(0.5 - 0)^2 / 0.5 = 0.5$
c = $(10 \times 4) / 80 = 0.5$	c = $(0.5 - 0)^2 / 0.5 = 0.5$
d = $(60 \times 42) / 80 = 31.5$	d = $(31.5 - 31)^2 / 31.5 = 0.5$
e = $(10 \times 42) / 80 = 5.25$	e = $(5.25 - 9)^2 / 5.25 = 2.67$
f = $(10 \times 42) / 80 = 5.25$	f = $(5.25 - 2)^2 / 5.25 = 2.01$
g = $(60 \times 11) / 80 = 8.25$	g = $(8.25 - 9)^2 / 8.25 = 0.06$
h = $(10 \times 11) / 80 = 1.37$	h = $(1.37 - 0)^2 / 1.37 = 1.37$
i = $(10 \times 11) / 80 = 1.37$	i = $(1.37 - 2)^2 / 1.37 = 0.28$
j = $(60 \times 23) / 80 = 17.25$	j = $(17.25 - 16)^2 / 17.25 = 0.09$
k = $(10 \times 23) / 80 = 2.87$	k = $(2.87 - 1)^2 / 2.87 = 1.21$
l = $(10 \times 23) / 80 = 2.87$	l = $(2.87 - 6)^2 / 2.87 = 3.41$
	Sumatoria X2 empírico = 12.61

Comentario ji cuadrado categoría N° 13

Ho: El reconocimiento del mérito o bien, el valor de la enseñanza que entregan los contenidos de Historia y Ciencias Sociales en el proceso de formación como persona a futuro, no tiene relación directa con el nivel de educación que puedan tener los padres y apoderados de los estudiantes.

Ha: Si se encontraría una relación directa entre el nivel de educación que puedan tener los padres y apoderados de los estudiantes, y el merito o valor que los propios alumnos(as) le asignan a la enseñanza que entregan los contenidos del subsector de aprendizaje de Historia y Ciencias Sociales, en su contribución para la formación como persona a futuro.

Formula Grado de Libertad

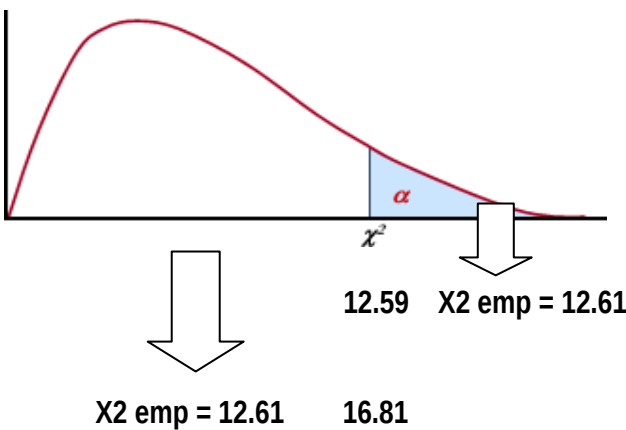
$$\frac{(c-1)(f-1)}{3 * 2} = 6$$

Grado de libertad: 6

X2 t, 6, 5%= 12.59

X2 t, 6, 1% = 16.81

X2 empírico 12.61



Comentario: El valor 12.61 obtenido por la ji cuadrada para ésta categoría indica lo siguiente: Para el nivel de análisis de Ji cuadrado teórico al 5% el valor de 12.61 indica que se conserva la hipótesis (Ho) y por lo tanto, se acepta la hipótesis de Ha, la que muestra que si existiría una relación directa entre el merito o valor que se le asigna a la enseñanza de la Historia y Ciencias Sociales como formadora de persona a futuro. Sin embargo, para el análisis al 1% de la ji cuadrado teórico para la misma pregunta que es de valor 12.61, se conservaría la hipótesis planteada para (Ho) y se conservaría beta, lo que significa que no habría una relación entre la enseñanza de la historia y su papel como formadora de personas a futuro.

Categoría Número 14
Pregunta Número 123.

¿Reconoces tú la utilidad de la enseñanza que te entregan los contenidos de Historia, para tú formación como persona a futuro?

alternativas nivel educacional apoderado	Si (A)	No (B)	No le da ninguna utilidad los contenidos de Historia (C)	Total
Básica	a 3	b 1	c 0	4
Media	d 31	e 7	f 4	42
Técnico	g 10	h 1	i 0	11
Universitario	j 15	k 4	l 4	23
Total	59	13	8	80

Frecuencia esperada (fe) fe = $\frac{\text{total columna} * \text{total fila}}{N \text{ (total)}}$	<u>Ji cuadrado</u> (X2) Frecuencia observada (fo) $X2 = \frac{(fe - fo)^2}{fe}$
a = $(59 * 4) / 80 = 29.5$	a = $(29.5 - 3)^2 / 29.5 = 23.80$
b = $(13 * 4) / 80 = 0.65$	b = $(0.65 - 1)^2 / 0.65 = 0.18$
c = $(8 * 4) / 80 = 0.4$	c = $(0.4 - 0)^2 / 0.4 = 0.4$
d = $(59 * 42) / 80 = 30.97$	d = $(30.97 - 31)^2 / 30.97 = 0$
e = $(13 * 42) / 80 = 6.82$	e = $(6.82 - 7)^2 / 6.82 = 0$
f = $(8 * 42) / 80 = 4.2$	f = $(4.2 - 4)^2 / 4.2 = 0$
g = $(59 * 11) / 80 = 8.11$	g = $(8.11 - 10)^2 / 8.11 = 0.44$
h = $(13 * 11) / 80 = 1.78$	h = $(1.78 - 1)^2 / 1.78 = 0.34$
i = $(8 * 11) / 80 = 1.1$	i = $(1.1 - 0)^2 / 1.1 = 1.1$
j = $(59 * 23) / 80 = 16.96$	j = $(16.96 - 15)^2 / 16.96 = 0.22$
k = $(13 * 23) / 80 = 3.73$	k = $(3.73 - 4)^2 / 3.73 = 0.01$
l = $(8 * 23) / 80 = 2.3$	l = $(2.3 - 4)^2 / 2.3 = 1.25$ Sumatoria X2 empírico = 27.74

Comentario ji cuadrado categoría N° 14

Ho: La utilidad que entregan los contenidos de Historia para los alumnos para su futuro en la vida no tiene una relación directa con el nivel de educación de los padres y apoderados de los estudiantes.

Ha: Si existiría una relación entre la utilidad que entregan los contenidos de Historia y Ciencias Sociales-según los estudiantes- y el nivel de educación que tengan los apoderados de los alumnos(as)

Formula Grado de Libertad

$$\frac{(c-1)(f-1)}{3 * 2}$$

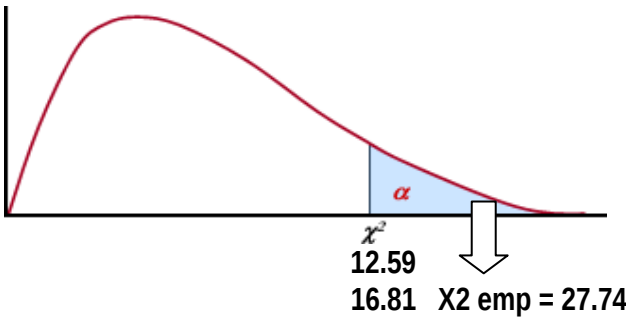
6

Grado de libertad: 6

X2 t, 6, 5%= 12.59

X2 t, 6, 1% = 16.81

X2 empírico 27.74



Comentario: El valor obtenido para la Pregunta N° 17 (27.74) indica que se rechazaría la hipótesis que plantea (Ho) y por lo tanto, se aceptaría lo planteado por (Ha), lo que significa que si existe una relación directa entre la utilidad que puedan entregar los contenidos de Historia y Ciencias Sociales-según los estudiantes- y el nivel de educación que tengan los apoderados de los alumnos(as).

Categoría Número 15
Pregunta Número 127.

¿Cuál es el modo que mejor aprendes tú, en la asignatura de Historia?

alternativas nivel educacional apoderado	Te gusta que sea el profesor(a) el que siempre tenga la iniciativa, que él explique los contenidos, que sea él quien haga y desarrolle la clase. (A)	Que sean los estudiantes los que tengan la iniciativa de la enseñanza, considerando lo que les gusta y lo que no les gusta hacer, tomando en cuenta y validando los conocimientos y aportes que realizan los estudiantes a la clase y al profesor(a). (B)	La interacción entre el profesor(a) y estudiantes en el desarrollo de la clase, trabajando el profesor(a) como guía del proceso educativo. (C)	Total
Básica	a 2	b 0	c 2	4
Media	d 21	e 7	f 14	42
Técnico	g 2	h 2	i 7	11
Universitario	j 13	k 1	l 9	23
Total	38	10	32	80

Frecuencia esperada (fe) fe = $\frac{\text{total columna} \times \text{total fila}}{N \text{ (total)}}$	χ^2 cuadrado (X2) Frecuencia observada (fo) $X^2 = \frac{(fe - fo)^2}{fe}$
a = $(38 \times 4) / 80 = 1.9$	a = $(1.9 - 2)^2 / 1.9 = 0$
b = $(10 \times 4) / 80 = 0.5$	b = $(0.5 - 0)^2 / 0.5 = 0.5$
c = $(32 \times 4) / 80 = 1.6$	c = $(1.6 - 2)^2 / 1.6 = 0.1$
d = $(38 \times 42) / 80 = 19.95$	d = $(19.95 - 21)^2 / 19.95 = 0.06$
e = $(10 \times 42) / 80 = 5.25$	e = $(5.25 - 7)^2 / 5.25 = 0.58$
f = $(32 \times 42) / 80 = 16.8$	f = $(16.8 - 14)^2 / 16.8 = 0.46$
g = $(38 \times 11) / 80 = 5.22$	g = $(5.22 - 2)^2 / 5.22 = 1.98$
h = $(10 \times 11) / 80 = 1.37$	h = $(1.37 - 2)^2 / 1.37 = 0.28$
i = $(32 \times 11) / 80 = 4.4$	i = $(4.4 - 7)^2 / 4.4 = 1.53$
j = $(38 \times 23) / 80 = 10.92$	j = $(10.92 - 13)^2 / 10.92 = 0.39$
k = $(10 \times 23) / 80 = 2.87$	k = $(2.87 - 1)^2 / 2.87 = 1.21$
l = $(32 \times 23) / 80 = 9.2$	l = $(9.2 - 9)^2 / 9.2 = 0$ Sumatoria X2 empírico = 7.09

Comentario ji cuadrado categoría N° 15

Ho: No existe relación entre la manera que mejor aprendería un alumno(a) Historia y Ciencias Sociales y el nivel educacional de los apoderados.

Ha: Si existiría una relación directa entre la manera que aprenden los alumnos(as) y del nivel educacional de los apoderados.

Formula Grado de Libertad

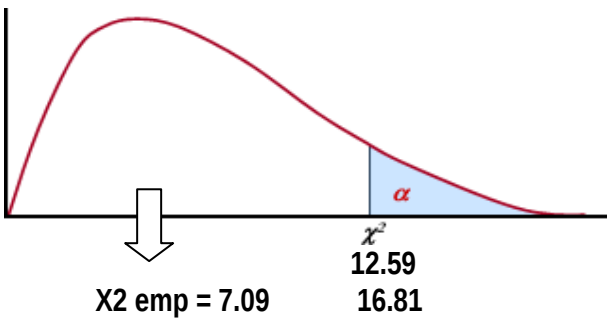
$$\frac{(c-1)(f-1)}{3 * 2} = 6$$

Grado de libertad: 6

X2 t, 6, 5%= 12.59

X2 t, 6, 1% = 16.81

X2 empírico 7.09



Comentario: El valor obtenido por la ji cuadrada 7.09 indica que se conserva (Ho) y por lo tanto, beta se mantiene, indicando que no existiría relación entre la manera que mejor aprendería un alumno(a) Historia y Ciencias Sociales y el nivel educacional de los apoderados.

Categoría Número 16
Pregunta Número 131.

Si tuvieras la posibilidad de tener un rol más activo en el proceso de enseñanza aprendizaje en el ramo de Historia ¿lo harías?

alternativas nivel educacional apoderado	Si (A)	No (B)	A veces (C)	Total
Básica	a 2	b 1	c 1	4
Media	d 23	e 11	f 8	42
Técnico	g 4	h 3	i 4	11
Universitario	j 12	k 5	l 6	23
Total	41	20	19	80

Frecuencia esperada (fe) fe = $\frac{(\text{total columna} * \text{total fila})}{N (\text{total})}$	χ^2 cuadrado (X2) Frecuencia observada (fo) $X2 = \frac{(fe - fo)^2}{fe}$
a = $(41 * 4) / 80 = 2.05$	a = $(2.05 - 2)^2 / 2.05 = 0$
b = $(20 * 4) / 80 = 1$	b = $(1 - 1)^2 / 1 = 0$
c = $(19 * 4) / 80 = 0.95$	c = $(0.96 - 1)^2 / 0.96 = 0$
d = $(41 * 42) / 80 = 21.52$	d = $(21.52 - 23)^2 / 21.52 = 0.10$
e = $(20 * 42) / 80 = 10.5$	e = $(10.5 - 11)^2 / 10.5 = 0.02$
f = $(19 * 42) / 80 = 9.97$	f = $(9.97 - 8)^2 / 9.97 = 0.19$
g = $(41 * 11) / 80 = 5.63$	g = $(5.63 - 4)^2 / 5.63 = 0.47$
h = $(20 * 11) / 80 = 2.75$	h = $(2.75 - 3)^2 / 2.75 = 0.02$
i = $(19 * 11) / 80 = 2.61$	i = $(2.61 - 4)^2 / 2.61 = 0.74$
j = $(41 * 23) / 80 = 11.78$	j = $(11.78 - 12)^2 / 11.78 = 0$
k = $(20 * 23) / 80 = 5.75$	k = $(5.75 - 5)^2 / 5.75 = 0.09$
l = $(19 * 23) / 80 = 5.46$	l = $(5.46 - 6)^2 / 5.46 = 0.05$
	Sumatoria X2 empírico = 1.68

Comentario ji cuadrado categoría N° 16

Ho: Que un estudiante quiera tener un rol más activo en el proceso de enseñanza aprendizaje en la clase de Historia no tiene una relación directa con el nivel de educación del apoderado.

Ha: Si existe una relación entre tener un rol más activo en el proceso de enseñanza aprendizaje en la clase de Historia y el nivel de educacional de los padres.

Formula Grado de Libertad

$$\frac{(c-1)(f-1)}{3 * 2}$$

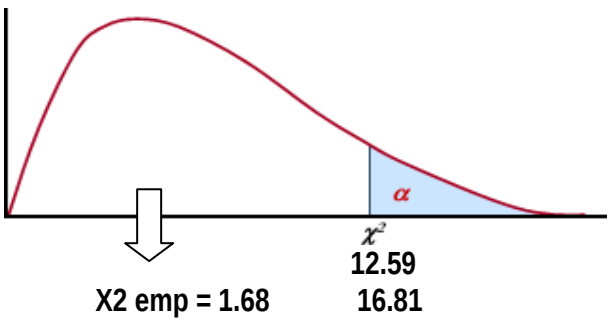
6

Grado de libertad: 6

X2 t, 6, 5%= 12.59

X2 t, 6, 1% = 16.81

X2 empírico 1.68



Comentario: El 1.68 obtenido por la ji cuadrada indica que se acepta la tesis planteada por (Ho) por lo tanto beta se mantiene en la zona de azar, demostrando que no existe relación alguna entre los alumnos(as) que quieren tener un rol más activo en la enseñanza y del nivel educacional de los padres.

Categoría Número 17
Pregunta Número 132.

¿Crees tú, que una participación más activa y decidida de ustedes los estudiantes en la construcción de conocimientos en la asignatura de Historia, mejoraría la manera en que ustedes aprenden, consiguiéndose así, mejores resultados académicos?

alternativas nivel educacional apoderado	Si (A)	No (B)	Te da lo mismo (C)	Total
Básica	a 3	b 0	c 1	4
Media	d 29	e 9	f 4	42
Técnico	g 7	h 3	i 1	11
Universitario	j 11	k 5	l 7	23
Total	50	17	13	80

Frecuencia esperada (fe) fe = $\frac{\text{total columna} * \text{total fila}}{N \text{ (total)}}$	<u>Ji cuadrado</u> (X2) Frecuencia observada (fo) $X2 = \frac{(fe - fo)^2}{fe}$
a = $(50 * 4) / 80 = 2.5$	a = $(2.5 - 3)^2 / 2.5 = 0.1$
b = $(17 * 4) / 80 = 0.85$	b = $(0.85 - 0)^2 / 0.85 = 0.85$
c = $(13 * 4) / 80 = 0.65$	c = $(0.65 - 1)^2 / 0.65 = 0.18$
d = $(50 * 42) / 80 = 26.25$	d = $(26.25 - 29)^2 / 26.25 = 0.28$
e = $(17 * 42) / 80 = 8.92$	e = $(8.92 - 9)^2 / 8.92 = 0$
f = $(13 * 42) / 80 = 6.82$	f = $(6.82 - 4)^2 / 6.82 = 1.16$
g = $(50 * 11) / 80 = 6.87$	g = $(6.87 - 7)^2 / 6.87 = 0$
h = $(17 * 11) / 80 = 2.33$	h = $(2.33 - 3)^2 / 2.33 = 0.19$
i = $(13 * 11) / 80 = 1.78$	i = $(1.78 - 1)^2 / 1.78 = 0.34$
j = $(50 * 23) / 80 = 14.37$	j = $(14.37 - 11)^2 / 14.37 = 0.79$
k = $(17 * 23) / 80 = 4.88$	k = $(4.88 - 5)^2 / 4.88 = 0$
l = $(13 * 23) / 80 = 3.73$	l = $(3.73 - 7)^2 / 3.73 = 2.86$
	Sumatoria X2 empírico = 6.75

Comentario ji cuadrado categoría N° 17

Ho: Una participación más activa de los alumnos(as) en la elaboración de conocimientos en Historia y Ciencias Sociales, no tiene incidencia, ni relación directa con el nivel de educación que puedan tener los apoderados.

Ha: Si existiría una relación directa entre el nivel de educación que tienen los apoderados y la participación más activa y decidida de los estudiantes en la construcción de conocimientos en la asignatura de Historia.

Formula Grado de Libertad

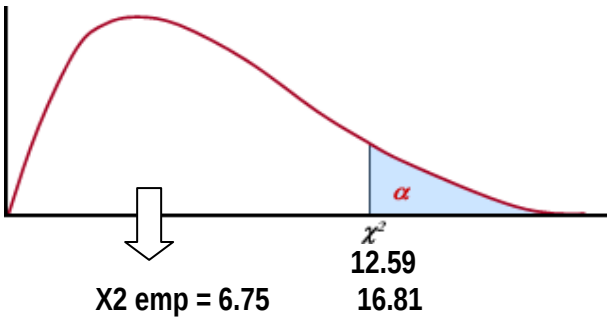
$$\frac{(c-1)(f-1)}{3 * 2}$$
$$\frac{(4-1)(3-1)}{6}$$

Grado de libertad: 6

X2 t, 6, 5%= 12.59

X2 t, 6, 1% = 16.81

X2 empírico 6.75



Comentario: El valor de la ji cuadrada 6.75 indica que se conserva la hipótesis planteada por (Ho) conservándose beta, lo que demuestra que no existe relación entre una participación más activa de los alumnos(as) en la elaboración de conocimientos durante las clases de Historia y Ciencias Sociales y el nivel educacional de los apoderados de los alumnos.

ANÁLISIS BIVARIADO.

Análisis estadístico en comparación según sexo estudiantes.

Masculino
Femenino

Categoría Número 18
Pregunta Número 80

Tú, ¿Realizas actividades que consideras difíciles de resolver para ti?

alternativas Sexo	Siempre	A veces	Nunca	Total
Masculino	a 24	b 17	c 2	43
Femenino	d 19	e 13	f 5	37
Total	43	30	7	80

Frecuencia esperada (fe) fe = (total columna * total fila) N (total)	<u>Ji cuadrado</u> (X2) Frecuencia observada (fo) X2 = (fe – fo)2 fe
a = (43 * 43) / 80 = 23.11	a = (23.11 -24)2 / 23.11 = 0.03
b = (30 * 43) / 80 = 16.13	b = (16.13 - 17)2 / 16.13 = 0.04
c = (7 * 43) / 80 = 3.76	c = (3.76 - 2)2 / 3.76 = 0.35
d = (43 * 37) / 80 = 19.89	d = (19.89 - 19)2 / 19.89 = 0.03
e = (30 * 37) / 80 = 13.88	e = (13.88 - 13)2 / 13.88 = 0.06
f = (7 * 37) / 80 = 3.24	f = (3.24 - 5)2 / 3.24 = 0.96
	Sumatoria X2 empírico = 1.47

Comentario ji cuadrado categoría N° 18

Ho: La condición sexual de los alumnos no tendría ninguna relación en que ellos elijan realizar actividades que les puedan resultar complicadas o difíciles de realizar.

Ha: Si existiría una relación directa entre la condición sexual de los alumnos y en la opción de que ellos elijan realizar actividades o tareas que les puedan resultar difíciles de realizar.

Formula Grado de Libertad

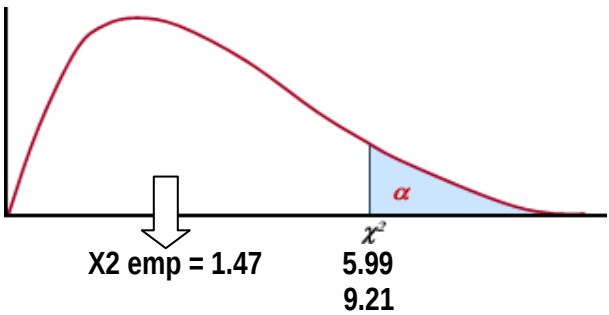
$$\frac{(c-1)(f-1)}{1 * 2}$$

Grado de libertad: 2

X2 t, 2, 5%= 5.99

X2 t, 2, 1% = 9.21

X2 empírico 1.47



Comentario: Según el valor de ji cuadrado 1.47, se puede plantear que al grado de libertad 2 al 5%, y al 1% se acepta Ho, por lo tanto no existiría ninguna relación entre el sexo de los alumnos y que ellos elijan tareas o actividades difíciles de realizar.

Categoría Número 19
Pregunta Número 81

Sientes que dentro de tú grupo familiar, a la hora de un problema. ¿Se te pide tú opinión?

alternativas Sexo	Siempre	A veces	Nunca	Total
Masculino	a 18	b 20	c 5	37
Femenino	d 15	e 15	f 7	43
Total	33	35	12	80

Frecuencia esperada (fe) $fe = \frac{(\text{total columna} * \text{total fila})}{N (\text{total})}$	Ji cuadrado (X2) Frecuencia observada (fo) $X2 = \frac{(fe - fo)^2}{fe}$
$a = (33 * 37) / 80 = 15.26$	$a = (15.26 - 18)^2 / 15.26 = 0.49$
$b = (35 * 37) / 80 = 16.19$	$b = (16.19 - 20)^2 / 16.19 = 0.90$
$c = (12 * 37) / 80 = 5.55$	$c = (5.55 - 5)^2 / 5.55 = 0.05$
$d = (33 * 43) / 80 = 17.74$	$d = (17.74 - 15)^2 / 17.74 = 0.42$
$e = (35 * 43) / 80 = 18.81$	$e = (18.81 - 15)^2 / 18.81 = 0.77$
$f = (12 * 43) / 80 = 6.45$	$f = (6.45 - 7)^2 / 6.45 = 0.05$
	Sumatoria X2 empírico = 2.68

Comentario ji cuadrado categoría N° 19

Ho: La opinión personal que puedan tener los alumnos dentro de un problema presente en su familia, no tendría que ver con la condicional sexual de ellos, esto quiere decir que ser hombre o mujer no influye en que se les pida su opinión dentro de sus familias.

Ha: El ser hombre o mujer si condiciona a las familias de los alumnos, a la hora de pedirles sus opiniones frente a una dificultad o problema.

Formula Grado de Libertad

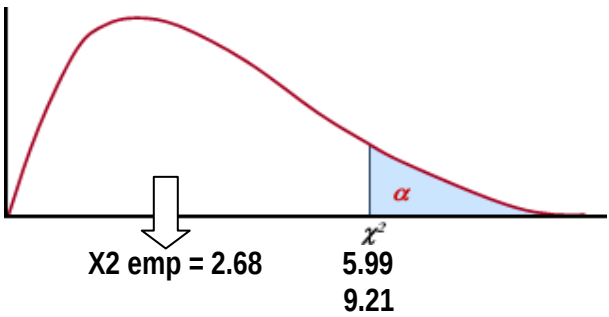
$$\frac{(c-1)(f-1)}{1 * 2}$$
$$\frac{(2-1)(3-1)}{2}$$

Grado de libertad: 2

X2 t, 2, 5%= 5.99

X2 t, 2, 1% = 9.21

X2 empírico 2.68



Comentario: La condición sexual de los alumnos desde la probabilidad de 5% y de 1%, esta mostrando que se mantiene Ho, por lo que a la hora de considerar la opinión de los alumnos las familias no estarían condicionadas o no habría relación por el sexo que ellos puedan tener.

Categoría Número 20
Pregunta Número 82

Sientes que tus padres o hermanos pueden contar contigo cuando tienen un problema

alternativas Sexo	Siempre	A veces	Nunca	Total
Masculino	a 29	b 13	c 1	43
Femenino	d 23	e 13	f 1	37
Total	52	26	2	80

Frecuencia esperada (fe) fe = $\frac{\text{total columna} * \text{total fila}}{N \text{ (total)}}$	<u>Ji cuadrado</u> (X2) Frecuencia observada (fo) $X2 = \frac{(fe - fo)^2}{fe}$
a = $(52 * 43) / 80 = 27.95$	a = $(27.95 - 29)^2 / 27.95 = 0.03$
b = $(26 * 43) / 80 = 13.98$	b = $(13.98 - 13)^2 / 13.98 = 0.06$
c = $(2 * 43) / 80 = 1.08$	c = $(1.08 - 1)^2 / 1.08 = 0.00$
d = $(52 * 37) / 80 = 24.05$	d = $(24.05 - 23)^2 / 24.05 = 0.04$
e = $(26 * 37) / 80 = 12.03$	e = $(12.03 - 13)^2 / 12.03 = 0.08$
f = $(2 * 37) / 80 = 0.93$	f = $(0.93 - 1)^2 / 0.93 = 0.01$
	Sumatoria X2 empírico = 0.22

Comentario ji cuadrado categoría N° 20

Ho: Cuando un miembro de la familia de los alumnos (padres o hermanos) tiene un problema personal, la condición sexual de los estudiantes no influye en que estos últimos les pidan su ayuda.

Ha: El ser hombre o mujer si condiciona a los padres o hermanos a la hora de pedirles ayuda a los alumnos frente a un problema.

Formula Grado de Libertad

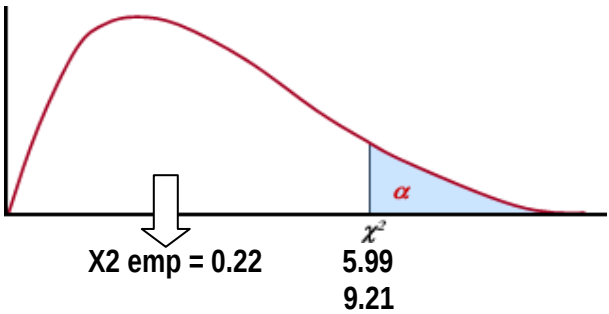
$$\frac{(c-1)(f-1)}{1 * 2}$$

Grado de libertad: 2

X2 t, 2, 5%= 5.99

X2 t, 2, 1% = 9.21

X2 empírico 0.22



Comentario: El genero sexual de los estudiantes no tendría ninguna relación o no influirían en que los padres o hermanos puedan contar con el alumno frente a un problema, por lo tanto se mantiene Ho, y se rechaza Ha.

Categoría Número 21
Pregunta Número 83

En tú familia. ¿Sientes que son tomadas en cuenta tus opiniones

alternativas Sexo	Siempre	A veces	Nunca	Total
Masculino	a 27	b 14	c 2	43
Femenino	d 19	e 15	f 3	37
Total	46	29	5	80

Frecuencia esperada (fe) fe = (total columna * total fila) N (total)	<u>Ji cuadrado (X2)</u> Frecuencia observada (fo) X2 = (fe – fo)2 fe
a = (46 * 43) / 80 = 24.73	a = (24.73 - 27)2 / 24.73 = 0.21
b = (29 * 43) / 80 = 15.59	B = (15.59 - 14) 2 / 15.59 = 0.16
c = (5 * 43) / 80 = 2.69	C = (2.69 - 2) 2 / 2.69= 0.18
d = (46 * 37) / 80 = 21.28	D = (21.28 - 19) 2 / 21.28 = 0.24
e = (29 * 37)/ 80 = 13.41	E = (13.41- 15)2 / 13.41 = 0.18
f = (5 * 37) / 80 = 2.31	F = (2.31 - 3)2 / 2.31= 0.20
	Sumatoria X2 empírico = 1.17

Comentario ji cuadrado categoría N° 21

Ho: En las familias el tomar en cuenta las opiniones personales de los alumnos no esta relacionada con la condición sexual, o en otras palabras en que ellos sean hombres o mujeres. Si no que esto respondería al azar.

Ha: Al contrario de Ho, el tomar en cuenta las opiniones de los estudiantes no responde al azar, sino que estaría relacionado con el sexo de ellos, por lo tanto las opiniones de los alumnos dentro de sus familias estarían determinadas si ellos son hombre o mujeres.

Formula Grado de Libertad

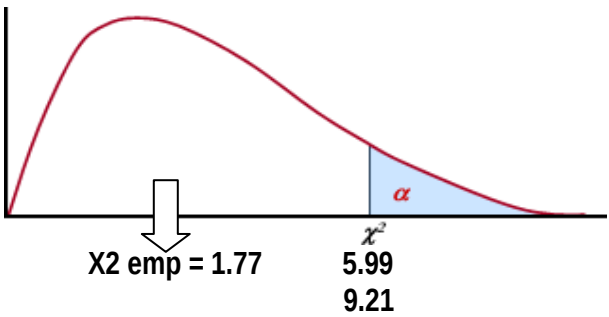
$$\frac{(c-1)(f-1)}{1 * 2}$$
$$\frac{(2-1)(3-1)}{2}$$

Grado de libertad: 2

X2 t, 2, 5%= 5.99

X2 t, 2, 1% = 9.21

X2 empírico 1.17



Comentario: Como nos demuestra la ji cuadrado empírico 1.77, el sexo de los alumnos no tendría ninguna relación en que se tomen en cuenta sus opiniones dentro de su núcleo familiar. Por lo tanto hombres y mujeres tienen el mismo grado de opinión dentro de las familias, rechazándose Ha.

Categoría Número 22
Pregunta Número 87

Cooperas en alguna medida con los gastos en tú familia

alternativas Sexo	Siempre	A veces	Nunca	Total
Masculino	a 3	b 20	c 20	43
Femenino	d 3	e 13	f 21	37
Total	6	33	41	80

Frecuencia esperada (fe) $fe = \frac{(\text{total columna} * \text{total fila})}{N (\text{total})}$	Ji cuadrado (X2) Frecuencia observada (fo) $X2 = \frac{(fe - fo)^2}{fe}$
$a = (6 * 43) / 80 = 3.23$	$a = (3.23 - 3)^2 / 3.23 = 0.02$
$b = (33 * 43) / 80 = 17.74$	$B = (17.74 - 20)^2 / 17.74 = 0.29$
$c = (41 * 43) / 80 = 22.04$	$C = (22.04 - 20)^2 / 22.04 = 0.19$
$d = (6 * 37) / 80 = 2.78$	$D = (2.78 - 3)^2 / 2.78 = 0.02$
$e = (33 * 37) / 80 = 15.26$	$E = (15.26 - 13)^2 / 15.26 = 0.33$
$f = (41 * 37) / 80 = 18.96$	$F = (18.96 - 21)^2 / 18.96 = 0.21$
	Sumatoria X2 empírico = 1.06

Comentario ji cuadrado categoría N° 22

Ho: La condición sexual de los alumnos no incidiría en que estos cooperen con los gastos de su familia, sino que esto respondería a otras situaciones.

Ha: El cooperar con los gastos familiares por parte de los alumnos, si tendría que ver con que ellos sean hombres o mujeres.

Formula Grado de Libertad

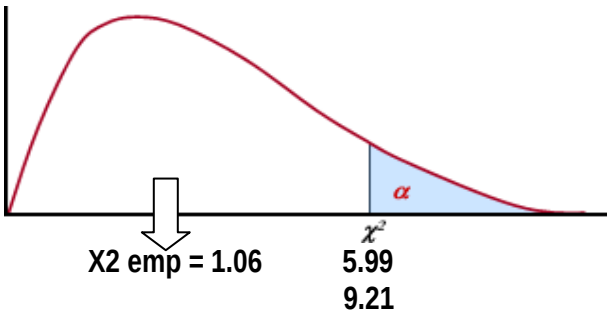
$$\frac{(c-1)(f-1)}{1 * 2}$$

Grado de libertad: 2

X2 t, 2, 5%= 5.99

X2 t, 2, 1% = 9.21

X2 empírico 1.06



Comentario: Se rechaza Ha y se mantiene Ho, es decir el cooperar con los gastos de la familia no estaría relacionado con la condición sexual de los alumnos.

Categoría Número 23
Pregunta Número 89

Cuándo un compañero(a) no entiende como hacer un trabajo de Historia, asumes una actitud de ayuda hacia él

alternativas Sexo	Siempre	A veces	Nunca	Total
Masculino	a 11	b 28	c 4	43
Femenino	d 15	e 21	f 1	37
Total	26	49	5	80

Frecuencia esperada (fe) fe = (total columna * total fila) N (total)	<u>Ji cuadrado</u> (X2) Frecuencia observada (fo) X2 = (fe – fo)2 fe
a = (26* 43) / 80 = 13.98	a = (13.98 – 11) 2 / 13.98 = 0.64
b = (49 * 43) / 80 = 26.34	B = (26.34 - 28) 2 / 26.34 = 0.10
c = (5 * 43) / 80 = 2.69	C = (2.69 - 4) 2 / 2.69 = 0.64
d = (26 * 37) / 80 = 12.03	D = (12.03 – 15) 2 / 12.03 = 0.73
e = (49 * 37)/ 80 = 22.66	E = (22.66 - 21) 2 / 22.66 = 0.12
f = (5 * 37) / 80 = 2.31	F = (2.31 - 1)2 / 2.31 = 0.74
	Sumatoria X2 empírico = 2.97

Comentario ji cuadrado categoría N° 23

Ho: Cuando un alumno dentro de la clase de Historia asume una actitud de ayuda frente a un compañero que ni sabe como hacer un trabajo, no estaría relacionado con su condición sexual, sino que respondería a otra situación e incluso al azar.

Ha: Al contrario de Ho, el tomar una actitud de ayuda frente a un compañero que no sabe como hacer un trabajo, si estaría condicionado por el sexo que ellos presenten.

Formula Grado de Libertad

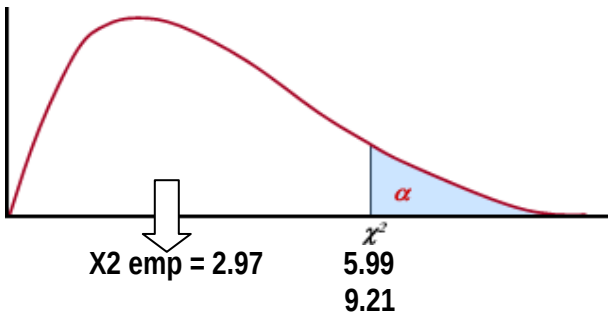
$$\frac{(c-1)(f-1)}{1 * 2}$$
$$\frac{(2-1)(3-1)}{2}$$

Grado de libertad: 2

X2 t, 2, 5%= 5.99

X2 t, 2, 1% = 9.21

X2 empírico 2.97



Comentario: Como nos demuestra la ji cuadrado empírico 2.97, el hecho de asumir una actitud de ayuda por parte de los alumnos frente a un compañero que no entiende como hacer un trabajo de Historia no tendría que ver con la condición sexual de ellos, por lo cual se mantiene Ho.

Categoría Número 24
Pregunta Número 101

Si tus compañeros interrumpen constantemente la clase de Historia y molestan. ¿Les llamas la atención?

alternativas Sexo	Siempre	A veces	Nunca	Total
Masculino	a11	b15	c17	43
Femenino	d9	e12	f16	37
Total	20	27	33	80

Frecuencia esperada (fe) fe = $\frac{\text{total columna} * \text{total fila}}{N \text{ (total)}}$	<u>Ji cuadrado</u> (X2) Frecuencia observada (fo) $X2 = \frac{(fe - fo)^2}{fe}$
a = $(20 * 43) / 80 = 10.75$	a = $(10.75 - 11)^2 / 10.75 = 0.00$
b = $(27 * 43) / 80 = 14.51$	B = $(14.51 - 15)^2 / 14.51 = 0.01$
c = $(33 * 43) / 80 = 17.74$	C = $(17.74 - 17)^2 / 17.74 = 0.03$
d = $(20 * 37) / 80 = 9.25$	D = $(9.25 - 9)^2 / 9.25 = 0.00$
e = $(27 * 37) / 80 = 12.49$	E = $(12.49 - 12)^2 / 12.49 = 0.02$
f = $(33 * 37) / 80 = 15.26$	F = $(15.26 - 16)^2 / 15.26 = 0.03$
	Sumatoria X2 empírico = 0.09

Comentario ji cuadrado categoría N° 25

Ho: Cuando un alumno le llama la atención a un compañero porque este se encuentra constantemente molestando e interrumpiendo la clase de Historia, esto no estaría relacionado con la condición sexual que ellos tengan, sino que este llamado de atención sería por otras causales.

Ha: El llamar la atención a un compañero que se encuentra molestando dentro de la clase de Historia, si sería incidido por la condición sexual de los estudiantes.

Formula Grado de Libertad

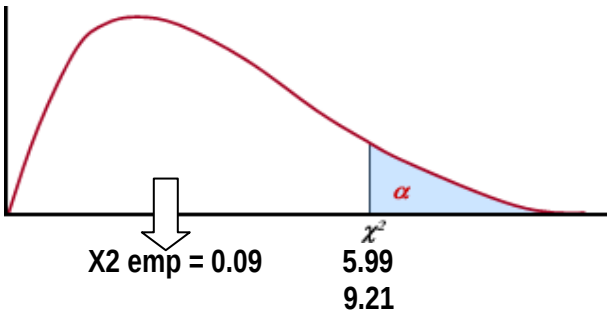
$$\frac{(c-1)(f-1)}{1 * 2}$$

Grado de libertad: 2

X2 t, 2, 5%= 5.99

X2 t, 2, 1% = 9.21

X2 empírico 0.09



Comentario: El llamarle la atención a un compañero que se encuentra constantemente molestando y interrumpiendo la clase de Historia, no tendría porque responder al sexo de los estudiantes, por lo tanto se mantiene Ho, y se rechaza que plantea Ha, en donde la condición sexual de los alumnos si incidiría en que estos les llamaran la atención a los compañeros que se encuentran molestando dentro de la clase de Historia.

Categoría Número 26
Pregunta Número 104

Comprendes las ventajas que representa para tú vida, el hecho de estudiar los contenidos de Historia.

alternativas Sexo	Siempre	A veces	Nunca	Total
Masculino	a 24	b 17	c 2	43
Femenino	d 7	e 23	f 7	37
Total	31	40	9	80

Frecuencia esperada (fe) fe = (total columna * total fila) N (total)	<u>Ji cuadrado</u> (X2) Frecuencia observada (fo) X2 = (fe – fo)2 fe
a = (31 * 43) / 80 = 16.66	a = (16.66 - 24)2 / 16.66 = 3.23
b = (40 * 43) / 80 = 21.5	B = (21.5 - 17)2 / 21.5 = 0.94
c = (9 * 43) / 80 = 4.84	C = (4.84 – 2)2 / 4.84 = 1.67
d = (31 * 37) / 80 = 14.34	D = (14.34 – 7)2 / 14.34 = 3.76
e = (40 * 37)/ 80 = 18.5	E = (18.5 – 23)2 / 18.5 = 1.09
f = (9 * 37) / 80 = 4.16	F = (4.16 - 7)2 / 4.16 = 1.94
	Sumatoria X2 empírico = 12.63

Comentario ji cuadrado categoría N° 26

Ho: La condición sexual de los alumnos no incide en que estos comprendan las ventajas que tiene para sus vidas el hecho de estudiar Historia.

Ha: Que los alumnos comprendan los beneficios que tiene para sus vidas el estudiar Historia, si tiene relación con la condición sexual que ellos presenten.

Formula Grado de Libertad

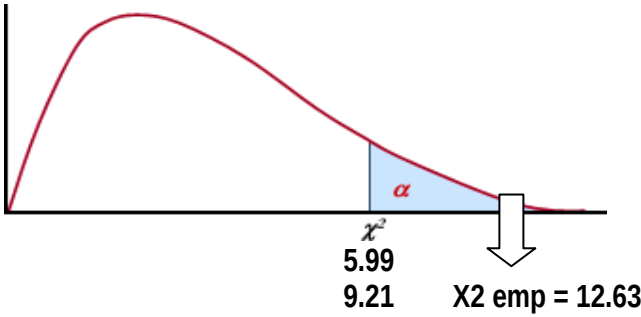
$$\frac{(c-1)(f-1)}{1 * 2}$$

Grado de libertad: 2

X2 t, 2, 5%= 5.99

X2 t, 2, 1% = 9.21

X2 empírico 12.63



Comentario: La ji cuadrada empírica 12.63, es mayor que las teóricas, por lo tanto se rechaza Ho y se acepta Ha, esto quiere decir que el genero si tiene relación que los alumnos comprendan las ventajas que tiene para sus vidas el hecho de estudiar Historia.

Categoría Número 27
Pregunta Número 106

En clases de Historia. ¿Necesitas el llamado constante del profesor para trabajar

alternativas Sexo	Siempre	A veces	Nunca	Total
Masculino	a 5	b 16	c 22	43
Femenino	d 2	e 18	f 17	37
Total	7	34	39	80

Frecuencia esperada (fe) $fe = \frac{(\text{total columna} * \text{total fila})}{N (\text{total})}$	Ji cuadrado (X2) Frecuencia observada (fo) $X2 = \frac{(fe - fo)^2}{fe}$
$a = (7 * 43) / 80 = 3.76$	$a = (3.76 - 5)^2 / 3.76 = 0.40$
$b = (34 * 43) / 80 = 18.28$	$B = (18.28 - 16)^2 / 18.28 = 0.28$
$c = (39 * 43) / 80 = 20.96$	$C = (20.96 - 22)^2 / 20.96 = 0.05$
$d = (7 * 37) / 80 = 3.24$	$D = (3.24 - 2)^2 / 3.24 = 0.47$
$e = (34 * 37) / 80 = 15.73$	$E = (15.73 - 18)^2 / 15.73 = 0.33$
$f = (39 * 37) / 80 = 18.04$	$F = (18.04 - 17)^2 / 18.04 = 0.06$
	Sumatoria X2 empírico = 1.59

Comentario ji cuadrado categoría N° 27

Ho: El necesitar el llamado constante del profesor para trabajar durante la clase de Historia, no responde a la condición sexual de los alumnos, sino que estos llamados obedecen a otras situaciones e incluso al azar.

Ha: El ser hombre o mujer si tiene relación con los llamados del profesor de Historia para que los alumnos trabajen dentro de sus clases.

Formula Grado de Libertad

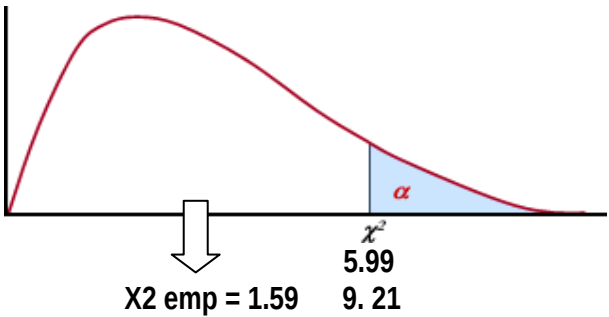
$$\frac{(c-1)(f-1)}{1 * 2}$$

Grado de libertad: 2

X2 t, 2, 5%= 5.99

X2 t, 2, 1% = 9.21

X2 empírico 1.59



Comentario: La ji cuadrada empírica 1.59, es menor que las teóricas, por lo tanto se rechaza Ha y se acepta Ho, esto quiere decir que el genero no tiene relación que los alumnos comprendan las ventajas que tiene para sus vidas el hecho de estudiar Historia.

Categoría Número 28
Pregunta Número 49

Tú, te sientes apoyado por el profesor de Historia en momentos difíciles de tú vida

alternativas Sexo	Siempre	Nunca	A veces	Total
Masculino	a 6	b 26	c 11	43
Femenino	d 0	e 27	f 10	37
Total	6	53	21	80

Frecuencia esperada (fe) fe = $\frac{\text{total columna} * \text{total fila}}{N \text{ (total)}}$	<u>Ji cuadrado</u> (X2) Frecuencia observada (fo) $X2 = \frac{(fe - fo)^2}{fe}$
a = $(6* 43) / 80 = 3.23$	a = $(3.23 -6)^2 / 3.23 = 2.38$
b = $(53 * 43) / 80 = 28.49$	B = $(28.49 - 26)^2 / 28.49 = 0.22$
c = $(21 * 43) / 80 = 11.29$	C = $(11.29 – 11)^2 / 11.29 = 0.01$
d = $(6 * 37) / 80 = 2.78$	D = $(2.78 - 0)^2 / 2.78 = 2.78$
e = $(53 * 37)/ 80 = 24.51$	E = $(24.51 - 27)^2 / 24.51 = 0.25$
f = $(21 * 37) / 80 = 9.71$	F = $(9.71 – 10)^2 / 9.71= 0.01$
	Sumatoria X2 empírico = 5.65

Comentario ji cuadrado categoría N° 28

Ho: El sexo de los alumnos no tiene relación en el hecho de que ellos se sientan apoyados por el profesor de Historia en momentos difíciles de sus vidas.

Ha: El sentirse apoyado por el profesor de Historia en momentos complicados, si responde a la condición sexual de los alumnos.

Formula Grado de Libertad

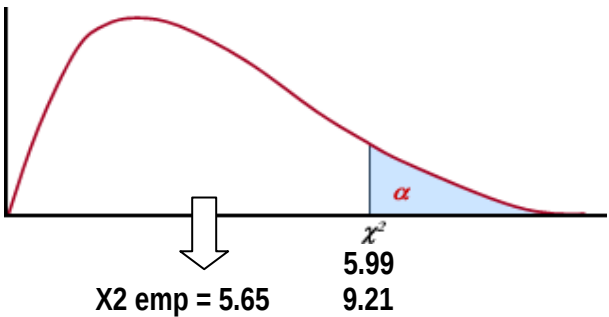
$$\frac{(c-1)(f-1)}{1 * 2} = \frac{(2-1)(3-1)}{2}$$

Grado de libertad: 2

X2 t, 2, 5%= 5.99

X2 t, 2, 1% = 9.21

X2 empírico 5.65



Comentario: El que los alumnos comprendan que sienten el apoyo del profesor de Historia en momentos difíciles de sus vidas, no tiene ninguna relación con la condición sexual que ellos tengan, por lo cual se rechaza Ha y se mantiene Ho.

Categoría Número 29
Pregunta Número 50

Cuando obtienes una mala nota (1.0 a 3.9) en la asignatura de Historia. ¿La discutes con el profesor(a)

alternativas Sexo	Siempre	Nunca	A veces	Total
Masculino	a 12	b 12	c 19	43
Femenino	d 4	e 12	f 21	37
Total	16	24	40	80

Frecuencia esperada (fe) fe = (total columna * total fila) N (total)	<u>Ji cuadrado</u> (X2) Frecuencia observada (fo) X2 = (fe – fo)2 fe
a = (16* 43) / 80 = 8.6	a = (8.6 - 12)2 / 8.6 = 1.34
b = (24 * 43) / 80 = 12.9	B = (12.9 - 12)2 / 12.9 = 0.06
c = (40 * 43) / 80 = 21.5	C = (21.5 – 19)2 / 21.5 = 0.29
d = (16* 37) / 80 = 7.4	D = (7.4 - 4)2 / 7.4 = 1.56
e = (24 * 37)/ 80 = 11.1	E = (11.1 - 12)2 / 11.1 = 0.07
f = (40 * 37) / 80 = 18.5	F = (18.5 – 21)2 / 18.5= 0.34
	Sumatoria X2 empírico = 3.66

Comentario ji cuadrado categoría N° 29

Ho: Cuando el alumno obtiene una nota mala dentro de la clase de Historia y se acerca al profesor para discutir sobre su calificación, este hecho no estaría relacionado con la condición sexual que los estudiantes presenten.

Ha: El sexo de los alumnos si tiene incidencia en la relación alumno-profesor cuando estos discuten sobre una calificación baja obtenida dentro de Historia.

Formula Grado de Libertad

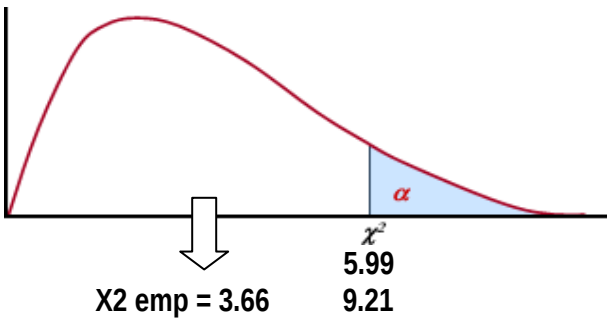
$$\frac{(c-1)(f-1)}{1 * 2}$$

Grado de libertad: 2

X2 t, 2, 5%= 5.99

X2 t, 2, 1% = 9.21

X2 empírico 3.66



Comentario: Si el alumno obtiene una nota mala y se acerca al profesor para discutir sobre dicha nota, esto no necesariamente responde o esta motivado el genero de los estudiantes, sino que más bien respondería al azar. Por lo tanto se mantiene Ho y se rechaza Ha.

Categoría Número 30
Pregunta Número 55

Te consideras un alumno(a) que pregunta, duda y opina de manera constante durante las clases de Historia

alternativas Sexo	Siempre	Nunca	A veces	Total
Masculino	a 9	b 14	c 20	43
Femenino	d 4	e 10	f 23	37
Total	13	24	43	80

Frecuencia esperada (fe) fe = $\frac{\text{total columna} * \text{total fila}}{N \text{ (total)}}$	<u>Ji cuadrado</u> (X2) Frecuencia observada (fo) $X2 = \frac{(fe - fo)^2}{fe}$
a = $(13 * 43) / 80 = 6.99$	a = $(6.99 - 9)^2 / 6.99 = 0.58$
b = $(24* 43) / 80 = 12.9$	B = $(12.9 - 14)^2 / 12.9 = 0.09$
c = $(43 * 43) / 80 = 23.11$	C = $(23.11 - 20)^2 / 23.11 = 0.42$
d = $(13 * 37) / 80 = 6.01$	D = $(6.01 - 4)^2 / 6.01 = 0.67$
e = $(24 * 37) / 80 = 11.1$	E = $(11.1 - 10)^2 / 11.1 = 0.11$
f = $(43 * 37) / 80 = 19.89$	F = $(19.89 - 23)^2 / 19.89 = 0.49$
	Sumatoria X2 empírico = 2.36

Comentario ji cuadrado categoría N° 30

Ho: El que los alumnos se consideren como estudiantes que constantemente están preguntando, opinando y participando dentro de las clases de Historia, no tendría ninguna relación con la sexualidad de ellos.

Ha: El ser hombre o mujer si incide en que los alumnos pregunten, opinen y participen de manera constante dentro de la clase de Historia.

Formula Grado de Libertad

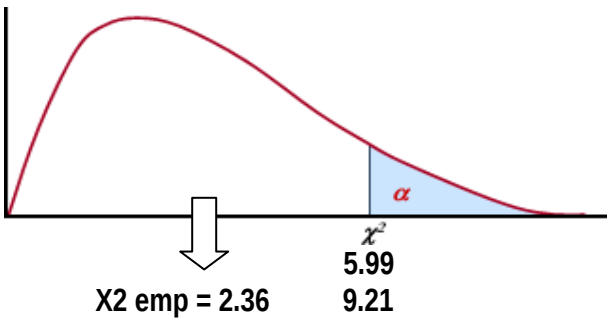
$$\frac{(c-1)(f-1)}{1 * 2}$$
$$\frac{(2-1)(3-1)}{2}$$

Grado de libertad: 2

X2 t, 2, 5%= 5.99

X2 t, 2, 1% = 9.21

X2 empírico 2.36



Comentario: Según ji cuadrada empírica 2.36, se rechaza Ha y se mantiene Ho, esto quiere que la ji cuadrada al ser menor, nos esta mostrando que la condición sexual de los alumnos no tiene relación con el hecho de que ellos sean estudiantes que pregunten, que opinen y participen de manera constante dentro de la clase de Historia, sino que esto sería por el azar.

Categoría Número 31
Pregunta Número 60

Te juntas con tus compañeros fuera del horario de clases, para aclarar dudas que te hayan surgido durante la clase

alternativas Sexo	Siempre	A veces	Nunca	Total
Masculino	a 5	b 22	c 16	43
Femenino	d 3	e 23	f 11	37
Total	8	45	27	80

Frecuencia esperada (fe) fe = (total columna * total fila) N (total)	<u>Ji cuadrado</u> (X2) Frecuencia observada (fo) X2 = (fe – fo)2 fe
a = (8 * 43) / 80 = 4.3	a = (4.3 - 5)2 / 4.3 = 0.11
b = (45* 43) / 80 = 24.19	B = (24.19 - 22)2 / 24.19 = 0.20
c = (27 * 43) / 80 = 14.51	C = (14.51 – 16)2 / 14.51 = 0.15
d = (8 * 37) / 80 = 3.7	D = (3.7 - 3)2 / 3.7 = 0.13
e = (45 * 37)/ 80 = 20.81	E = (20.81 - 23)2 / 20.81 = 0.23
f = (27 * 37) / 80 = 12.49	F = (12.49 – 11)2 / 12.49= 0.18
	Sumatoria X2 empírico = 1

Comentario ji cuadrado categoría N° 31

Ho: Cuando los alumnos se juntan fuera de las clases de Historia para aclarar dudas surgidas durante ellas, no tendría ninguna relación con la condición sexual de los estudiantes.

Ha: El hecho de juntarse fuera del horario de clases de Historia para resolver dudas e inquietudes, tiene que ver con que los alumnos sean hombres o mujeres, esto nos quiere decir que el juntare a resolver dudas tiene relación con la sexualidad de los alumnos.

Formula Grado de Libertad

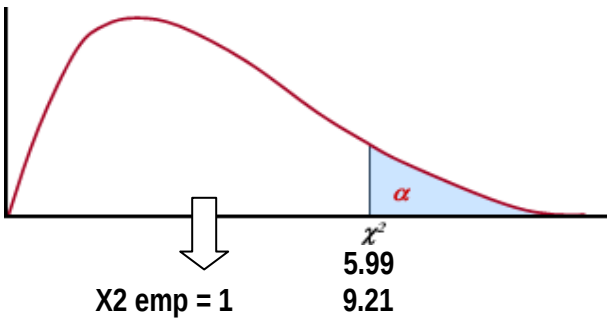
$$\frac{(c-1)(f-1)}{1 * 2}$$
$$\frac{(2-1)(3-1)}{2}$$

Grado de libertad: 2

X2 t, 2, 5%= 5.99

X2 t, 2, 1% = 9.21

X2 empírico 1



Comentario: Como nos demuestra el gráfico, la ji cuadrada empírica 1, es menor que la ji cuadrado teórica 5.99 y 9.21, por lo tanto se rechaza Ha y se mantiene Ho, esto quiere decir, que el juntarse con los compañeros fuera del horario de clases de Historia no tiene ninguna relación con la condición sexual de los alumnos.

Categoría Número 32
Pregunta Número 2

La manera como enseña tú profesor(a) de Historia y Ciencias Sociales. ¿Te entusiasma para estudiar para su clase

alternativas Sexo	Siempre	A menudo	Nunca	Total
Masculino	a 7	b 28	c 8	43
Femenino	d 2	e 34	f 1	37
Total	9	62	9	80

Frecuencia esperada (fe) $fe = \frac{(\text{total columna} * \text{total fila})}{N (\text{total})}$	Ji cuadrado (X2) Frecuencia observada (fo) $X2 = \frac{(fe - fo)^2}{fe}$
$a = (9 * 43) / 80 = 4.84$	$a = (4.84 - 7)^2 / 4.84 = 0.96$
$b = (62 * 43) / 80 = 33.33$	$B = (33.33 - 28)^2 / 33.33 = 0.85$
$c = (9 * 43) / 80 = 4.84$	$C = (4.84 - 8)^2 / 4.84 = 2.06$
$d = (9 * 37) / 80 = 4.16$	$D = (4.16 - 2)^2 / 4.16 = 1.12$
$e = (62 * 37) / 80 = 28.68$	$E = (28.68 - 34)^2 / 28.68 = 0.99$
$f = (9 * 37) / 80 = 4.16$	$F = (4.16 - 1)^2 / 4.16 = 2.40$
	Sumatoria X2 empírico = 8.38

Comentario ji cuadrado categoría N° 32

Ho: La condición sexual de los estudiantes no incide en que estos se entusiasmen con la forma en que enseña el profesor de Historia sus clases.

Ha: Hombres y mujeres tienen distintos grados de entusiasmos por la manera en como enseña el profesor de Historia, esto nos quiere decir que el sexo si condiciona el entusiasmo de los alumnos por la forma en como enseña el profesor.

Formula Grado de Libertad

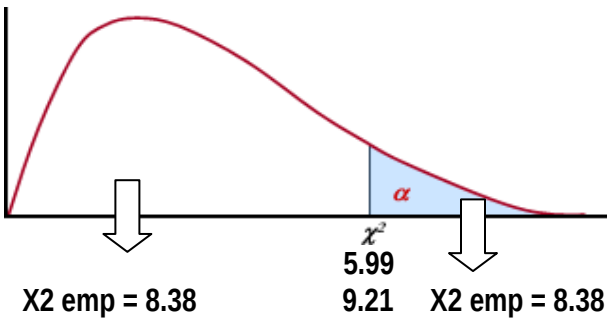
$$\frac{(c-1)(f-1)}{1 * 2}$$

Grado de libertad: 2

X2 t, 2, 5%= 5.99

X2 t, 2, 1% = 9.21

X2 empírico 8.38



Comentario: El entusiasmo de los alumnos por la manera en como enseña el profesor de Historia, según la probabilidad del 5%, si estaría relacionado con la condición sexual de los estudiantes, esto quiere decir que las mujeres y hombres tienen distintos grados de entusiasmo por la manera en como enseña el profesor. Por lo tanto se rechaza Ho y se mantiene Ha.

Este entusiasmo en los alumnos por la manera en como enseña el profesor de Historia, desde la probabilidad del 1%, no tendría ninguna relación con la condición sexual de los estudiantes, por lo que se mantiene Ho y se anula Ha.

Categoría Número 33
Pregunta Número 3

Cuándo obtienes una nota roja en una prueba de Historia y Ciencias Sociales. ¿Estudias mucho más para la siguiente prueba y así no volver a obtener esa nota?

alternativas Sexo	Siempre	A menudo	Nunca	Total
Masculino	a 16	b 20	c 7	43
Femenino	d 21	e 16	f 0	37
Total	37	36	7	80

Frecuencia esperada (fe) fe = (total columna * total fila) N (total)	<u>Ji cuadrado</u> (X2) Frecuencia observada (fo) X2 = (fe – fo)2 fe
a = (37 * 43) / 80 = 19.89	a = (19.89 - 16)2 / 19.89 = 0.76
b = (36 * 43) / 80 = 19.35	B = (19.35 - 20)2 / 19.35 = 0.02
c = (7 * 43) / 80 = 3.76	C = (3.76 – 7)2 / 3.76 = 2.79
d = (37 * 37) / 80 = 17.11	D = (17.11 – 21)2 / 17.11= 0.88
e = (36 * 37)/ 80 = 16.65	E = (16.65 - 16)2 / 16.65 = 0.03
f = (7 * 37) / 80 = 3.24	F = (3.24 – 0)2 / 3.24= 3.24
	Sumatoria X2 empírico = 7.72

Comentario ji cuadrado categoría N° 33

Ho: La condición sexual de los estudiantes no incide en que estos vuelvan a estudiar para una prueba de Historia, cuando anteriormente se han sacado una nota roja.

Ha: El ser Hombres o mujeres condiciona o incide a los alumnos para que estos vuelvan a estudiar cuando han obtenido una calificación mala.

Formula Grado de Libertad

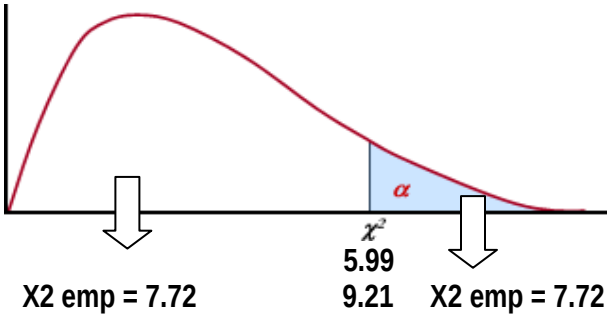
$$\frac{(c-1)(f-1)}{1 * 2}$$

Grado de libertad: 2

X2 t, 2, 5%= 5.99

X2 t, 2, 1% = 9.21

X2 empírico 7.72



Comentario: La ji cuadrado empírica 7.72 es mayor que la ji teórica 5.59, por lo tanto se mantiene Ha, esto quiere decir que cuando un alumno obtiene una nota roja en Historia y vuelve a estudiar para no tener nuevamente esa nota, esto esta motivado o tiene relación con la condición sexual de ellos.

Mientras que la ji teórica 9.21 es mayor que la empírica 7.72, por lo tanto se rechaza Ha y se acepta Ho, esto permite decir que la condición sexual de los alumnos no tiene incidencia en que los alumnos vuelvan a estudiar para Historia cuando se han sacado una nota roja anteriormente.

Categoría Número 34
Pregunta Número 8

Cuando un contenido de la clase de Historia te es difícil comprenderlo y no estás entendiendo nada. Qué es lo que haces

alternativas Sexo	Le digo al profesor	Me quedo callado	No me gusta la clase.	Total
Masculino	a 24	b 11	c 8	43
Femenino	d 16	e 16	F 5	37
Total	40	27	13	80

Frecuencia esperada (fe) fe = (total columna * total fila) N (total)	<u>Ji cuadrado</u> (X2) Frecuencia observada (fo) X2 = (fe – fo)2 fe
a = (40 * 43) / 80 = 21.5	a = (21.5 - 24)2 / 21.5 = 0.29
b = (27 * 43) / 80 = 14.51	B = (14.51 - 11)2 / 14.51 = 0.85
c = (13 * 43) / 80 = 6.99	C = (6.99 – 8)2 / 6.99 = 0.15
d = (40* 37) / 80 = 18.5	D = (18.5 – 16)2 / 18.5 = 0.34
e = (27 * 37)/ 80 = 12.49	E = (12.49 - 16)2 / 12.49 = 0.99
f = (13 * 37) / 80 = 6.01	F = (6.01 – 5)2 / 6.01 = 0.17
	Sumatoria X2 empírico = 2.79

Comentario ji cuadrado categoría N° 34

Ho: El que un alumno no entienda un contenido de Historia que le es complicado, no se ve incidido por la condición sexual que ellos presentan.

Ha: La condición sexual de los alumnos, tiene directa incidencia en que estos no entiendan un contenido de Historia que es complicado o difícil de comprender.

Formula Grado de Libertad

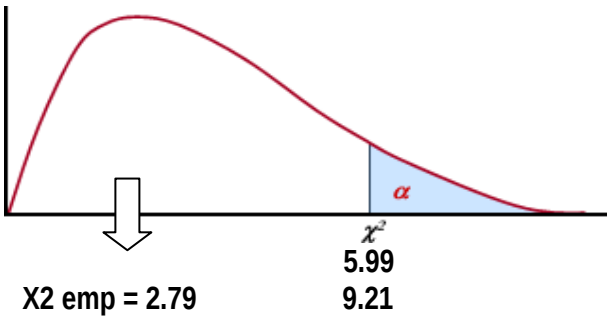
$$\frac{(c-1)(f-1)}{1 * 2}$$

Grado de libertad: 2

X2 t, 2, 5%= 5.99

X2 t, 2, 1% = 9.21

X2 empírico 2.79



Comentario: Según la ji cuadrado empírica 2.79, se puede decir que se acepta Ho y se rechaza Ha, por lo tanto la condición sexual de los alumnos no incide en que estos no entiendan un contenido de Historia que es complicado de comprender.

Categoría Número 35
Pregunta Número 12

Cuándo algo te sale mal en una tarea o actividad para la clase de Historia, y te frustras.
¿Cómo te hace sentir esa situación?

alternativas Sexo	Te da pena y Te pones a Llorar	Te da rabia	Te da lo Mismo	Total
Masculino	a 0	b 36	c 7	43
Femenino	d 1	e 34	f 2	37
Total	1	70	9	80

Frecuencia esperada (fe) fe = $\frac{\text{total columna} * \text{total fila}}{N \text{ (total)}}$	<u>Ji cuadrado (X2)</u> Frecuencia observada (fo) $X2 = \frac{(fe - fo)^2}{fe}$
a = $(1 * 43) / 80 = 0.54$	a = $(0.54 - 0)^2 / 0.54 = 0.54$
b = $(70 * 43) / 80 = 37.63$	B = $(37.63 - 36)^2 / 37.63 = 0.07$
c = $(9 * 43) / 80 = 4.84$	C = $(4.84 - 7)^2 / 4.84 = 0.96$
d = $(1 * 37) / 80 = 0.46$	D = $(0.46 - 1)^2 / 0.46 = 0.63$
e = $(70 * 37) / 80 = 32.38$	E = $(32.38 - 34)^2 / 32.38 = 0.08$
f = $(9 * 37) / 80 = 4.16$	F = $(4.16 - 2)^2 / 4.16 = 1.12$
	Sumatoria X2 empírico = 3.4

Comentario ji cuadrado categoría N° 35

Ho: El frustrarse porque no le sale mal una tarea o actividad dentro de la clase de Historia, no tiene relación con la sexualidad de los alumnos, sino que más bien es producto del azar.

Ha: Cuando un estudiante dentro de la clase de Historia tiene que hacer un trabajo y no le sale bien y se frustra por ello, esto está directamente relacionado por su condición sexual.

Formula Grado de Libertad

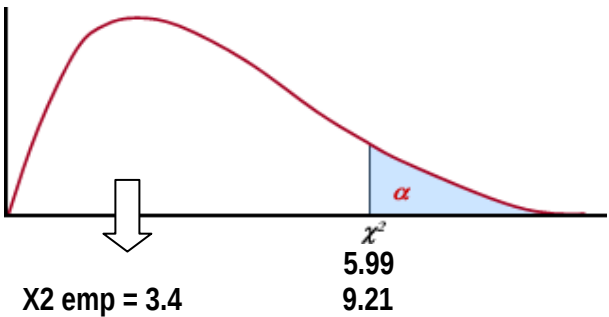
$$\frac{(c-1)(f-1)}{1 * 2}$$

Grado de libertad: 2

X2 t, 2, 5%= 5.99

X2 t, 2, 1% = 9.21

X2 empírico 3.4



Comentario: Cuando los alumnos se frustran porque algo le sale mal cuando están realizando un trabajo o tarea de Historia no tiene relación con la condición sexual de los estudiantes, por lo tanto se rechaza H_a y se acepta H_o .

Categoría Número 36
Pregunta Número 14

Cuándo el profesor(a) de Historia te dice que estas haciendo una tarea o un trabajo malo o incorrecto. ¿Cómo te hace sentir esa situación?

alternativas Sexo	Te Molesta	Agradeces que te digan que lo haces mal	Nunca te lo ha dicho el profesor	Total
Masculino	a 10	b 21	c 12	43
Femenino	d 10	e 18	f 9	37
Total	20	39	21	80

Frecuencia esperada (fe) fe = (total columna * total fila) / N (total)	<u>Ji cuadrado (X2)</u> Frecuencia observada (fo) X2 = (fe - fo)2 / fe
a = (20 * 43) / 80 = 10.75	a = (10.75 - 10)2 / 10.75 = 0.05
b = (39 * 43) / 80 = 20.96	B = (20.96 - 21)2 / 20.96 = 0.00
c = (21 * 43) / 80 = 11.29	C = (11.29 - 12)2 / 11.29 = 0.04
d = (20* 37) / 80 = 9.25	D = (9.25 – 10)2 / 9.25 = 0.06
e = (39 * 37)/ 80 = 18.04	E = (18.04 - 18)2 / 18.04 = 0.00
f = (21 * 37) / 80 = 9.71	F = (9.71 - 9)2 / 9.71 = 0.05
	Sumatoria X2 empírico = 0.2

Comentario ji cuadrado categoría N° 36

Ho: Cuando el profesor le llama la atención a un alumno porque se encontraría haciendo un trabajo malo o incorrecto, esto no se ve determinado por la condición sexual del alumno.

Ha: La condición sexual de los alumnos tiene directa incidencia en que el profesor les llame la atención cuando estos se encuentran haciendo un trabajo tarea mala.

Formula Grado de Libertad

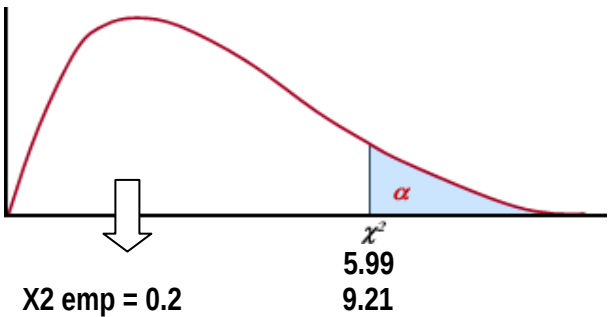
$$\frac{(c-1)(f-1)}{1 * 2}$$

Grado de libertad: 2

X2 t, 2, 5%= 5.99

X2 t, 2, 1% = 9.21

X2 empírico 0.2



Comentario: La ji cuadrado empírico 0.2 al ser menor que los teóricos, se acepta Ho y se rechaza Ha, esto permite decir que el sexo no determina que el profesor le llame la atención a los estudiantes cuando estos se encuentren haciendo una tarea o trabajo malo.

Categoría Número 37
Pregunta Número 18

Eres capaz de reírte de tus propios errores que cometes durante la clase de Historia y Ciencias Sociales

alternativas Sexo	Siempre	A menudo	Nunca	Total
Masculino	a 8	b 30	c 5	43
Femenino	d 11	e 25	f 1	37
Total	19	55	6	80

Frecuencia esperada (fe) fe = (total columna * total fila) N (total)	<u>Ji cuadrado</u> (X2) Frecuencia observada (fo) X2 = (fe – fo)2 fe
a = (19 * 43) / 80 = 10.21	a = (10.21 - 8)2 / 10.21 = 0.48
b = (55 * 43) / 80 = 29.56	B = (29.56 – 30)2 / 29.56 = 0.01
c = (6 * 43) / 80 = 3.23	C = (3.23 - 5)2 / 3.23 = 0.97
d = (19* 37) / 80 = 8.79	D = (8.79 – 11)2 / 8.79 = 0.56
e = (55 * 37)/ 80 = 25.43	E = (25.43 - 25)2 / 25.43 = 0.01
f = (6 * 37) / 80 = 2.78	F = (2.78 – 1)2 / 2.78 = 1.14
	Sumatoria X2 empírico = 3.17

Comentario ji cuadrado categoría N° 37

Ho: El que los alumnos sean capaces de reírse de sus propios errores durante la clase de Historia, no se ve inducido por la condición sexual que ellos presente.

Ha: El ser hombre o mujer permite que los alumnos sean capaces de reírse de sus errores, por lo tanto el genero si incide en la capacidad de reírse de los errores.

Formula Grado de Libertad

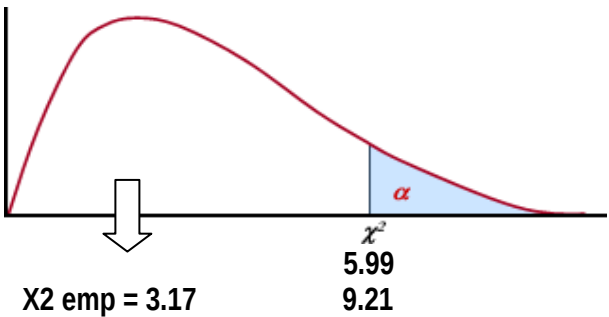
$$\frac{(c-1)(f-1)}{1 * 2}$$

Grado de libertad: 2

X2 t, 2, 5%= 5.99

X2 t, 2, 1% = 9.21

X2 empírico 3.17



Comentario: La ji cuadrado empírico 3.17 al encontrarse en beta, permite decir que se acepta Ho y se rechaza Ha, por lo tanto la condición sexual de los alumnos no incide en que estos tengan la capacidad de reírse de sus errores, sino que esto respondería al azar.

Categoría Número 38
Pregunta Número 19

Cuándo algo no te resulta en una actividad para la clase de Historia. ¿Qué es lo que haces

alternativas Sexo	Lo sigues intentando	Pides ayuda	No lo realizas	Total
Masculino	a 10	b 30	c 3	43
Femenino	d 6	e 29	f 2	37
Total	16	59	5	80

Frecuencia esperada (fe) fe = $\frac{\text{total columna} * \text{total fila}}{N \text{ (total)}}$	<u>Ji cuadrado</u> (X2) Frecuencia observada (fo) $X2 = \frac{(fe - fo)^2}{fe}$
a = $(16 * 43) / 80 = 8.6$	a = $(8.6 - 10)^2 / 8.6 = 0.23$
b = $(59 * 43) / 80 = 31.71$	B = $(31.71 - 30)^2 / 31.71 = 0.09$
c = $(5 * 43) / 80 = 2.69$	C = $(2.69 - 3)^2 / 2.69 = 0.04$
d = $(16 * 37) / 80 = 7.4$	D = $(7.4 - 6)^2 / 7.4 = 0.26$
e = $(59 * 37) / 80 = 27.29$	E = $(27.29 - 29)^2 / 27.29 = 0.11$
f = $(5 * 37) / 80 = 2.31$	F = $(2.31 - 2)^2 / 2.31 = 0.04$
	Sumatoria X2 empírico = 0.77

Comentario ji cuadrado categoría N° 38

Ho: El sexo no influye en que a los alumnos no le resulte una actividad para la clase de Historia.

Ha: El que a los alumnos no le resulte una actividad para la clase de Historia, tiene directa incidencia con el sexo que ellos tengan.

Formula Grado de Libertad

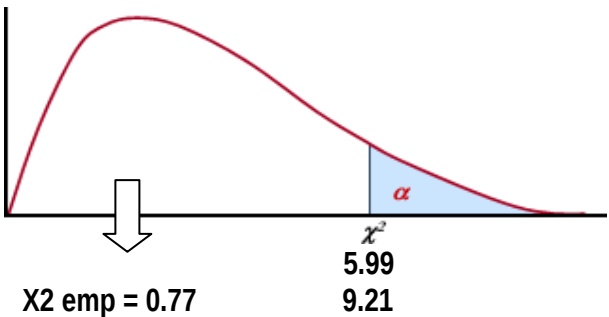
$$\frac{(c-1)(f-1)}{1 * 2} = \frac{(2-1)(3-1)}{2}$$

Grado de libertad: 2

X2 t, 2, 5%= 5.99

X2 t, 2, 1% = 9.21

X2 empírico 0.77



Comentario: La ji cuadrado empírico 0.77 demuestra que se acepta Ho y se rechaza Ha, lo que quiere decir que el sexo no tiene nada que ver con que a los alumnos no les resulte una actividad para la clase de Historia, sino que esto sería producto del azar.

VIII. Análisis Interpretado

Para dar respuesta a la pregunta de investigación y a los objetivos definidos, a continuación se presenta una interpretación de todo el recorrido logrado hasta ahora. Para ello se inicio con un trabajo de recolección de información construyendo un circuito lógico el cuál permitió determinar los indicadores y ejes de análisis para construir los cuestionarios de conductas resilientes y de ese modo recolectar la información de los sujetos de estudio. Esos indicadores determinaron cuatro ejes temáticos; conductas resilientes personales e interpersonales, contexto familiar y escolar y didáctica de la Historia y Ciencias Sociales. Su finalidad, construir un set de preguntas que debelaran las principales características promovedoras de resiliencia que presentan los estudiantes a partir de los cuatro componentes anteriormente mencionados.

Es de esa manera que a partir de los ejes e indicadores logrados del circuito lógico, se construyen cuatros cuestionarios los que son respondidos por alumnos/as de séptimo y octavo básico, para posterior tabular esas respuestas realizando un análisis de tipo univariado por cada pregunta con la finalidad de observar las tendencias que se presentan en cada respuesta.

Finalmente, para una mayor información de las respuestas de los estudiantes se seleccionan cuarenta preguntas que se consideran las más a fines para dar cuenta de los objetivos de la investigación, con las cuáles se realiza un análisis de tipo bivariado por nivel educacional de los apoderados y por sexo de los estudiantes.

Una vez construido ese camino e iniciar el cierre de la presente investigación se entrega a continuación una interpretación al mejoramiento del proceso educativo en escolares, en el contexto y grupo de estudio determinado para ello, que a su vez se centra en conceptualizaciones teóricas como son la resiliencia y la didáctica de la Historia y las Ciencias Sociales utilizando una investigación de tipo cualitativa y cuantitativa, esto es lo que se pretende entregar al lector en el presente análisis. Esta interpretación se aborda desde una mirada diferente a como la didáctica se puede constituir como una instancia que facilite la resiliencia y permita la superación de adversidades en el grupo de estudio seleccionado para este estudio. Esto se llevara a cabo mediante las herramientas aplicadas y que dieron como resultado los análisis de tipo univariado y bivariado y de la interpretación personal efectuada.

La unificación de conceptos de tipo social como: resiliencia, pobreza y de educación como: didáctica de la Historia y Ciencias Sociales, constructivismo y aprendizaje significativo, junto a los patrones aplicables en el objetivo general y de los objetivos específicos propuestos, además de la literatura del marco teórico, permiten construir la siguiente interpretación de resultados.

El siguiente análisis se configura a partir de los resultados obtenidos de los capítulos IV (diagnóstico institucional y académico), capítulo VI (análisis univariado) y capítulo VII (análisis bivariado por sexo y nivel educacional del apoderado) en dichos análisis se integra y da respuesta a cada uno de los objetivos específicos planteados, para posteriormente determinar si la didáctica de la Historia y las Ciencias Sociales permite la formación de estudiantes resilientes en el aula. Las respuestas obtenidas revelan con gran claridad el proceso de construcción de resiliencia.

En primer lugar se presentan las tendencias que marcan los resultados logrados en rendimiento escolar (ver capítulo diagnóstico de los cursos) para lo cuál se han considerado cuatro categorías de análisis de acuerdo al promedio de notas obtenido por cada estudiante de los dos cursos al finalizar el primer semestre del año 2007 en los subsectores de aprendizaje de Lenguaje y Comunicación, Educación Matemática y Estudio y Comprensión de la Sociedad. Los conceptos de notas considerados para la comparación de los grupos de estudio son:

<u>Nota/Concepto</u>	Grupo 1:	1.0 a 3.9
	Grupo 2:	4.0 a 4.9
	Grupo 3:	5.0 a 5.9
	Grupo 4:	6.0 a 7.0

Los resultados de acuerdo al rendimiento escolar fueron los siguientes para los dos cursos considerando los tres subsectores de aprendizaje son:

Concepto.	Número de alumnos/as	Porcentaje
Malo	11	13.75%
Suficiente	28	35%
Bueno	31	38.75%
Muy bueno	10	12.5%
Total	80	100%

El nivel educacional de los apoderados de los alumnos(as) para los dos cursos es el siguiente:

Nivel educacional	Apoderados	Porcentaje (%)
Básica	4	5%
Media	42	52.5%
Universitaria	23	28.75%
Técnico	11	13.75%
Total	80	100%

Los resultados logrados aplicando las categorías de notas Malo (grupo 1); suficiente (grupo 2); bueno (grupo 3) y muy bueno (grupo 4) para estudio y Comprensión del medio social y cultural, para los dos cursos son los siguientes:

Concepto	Grupo 1	Grupo 2	Grupo 3	Grupo 4
N° alumnos/as	11	23	30	16
Calificación	3.3	4.5	5.5	6.3

De acuerdo al objetivo específico número 1 acerca de los mecanismos protectores de resiliencia que se generarían en la clase de Historia, al realizar una comparación de datos del capítulo IV, se observa en el rendimiento académico de los niveles séptimo y octavo año básico que no existiría relación entre un mal rendimiento escolar que pueda obtener un estudiante y el nivel educacional que pueda poseer el apoderado, ya que los números indican que 11 estudiantes que representan al 13.75% del total se encuentran dentro del grupo 1, lo que quiere decir que tienen un promedio de nota entre 1.0 y 3.9 en los tres subsectores de aprendizaje analizado (Comprensión del medio social, Educación Matemática, Lenguaje y Comunicación) pues bien, al relacionarlo con el nivel educacional de los apoderados que poseen escolaridad básica, se aprecia que solo 4 apoderados se encontrarían en esa situación. Lo anterior daría a entender que la relación de 11 estudiantes que se encuentran en el grupo 1 y de 4 apoderados con educación básica significa que no habría correlación entre ambos. Por lo tanto, se observa la no relación entre un buen rendimiento de un estudiante y el nivel de educación básica del apoderado

Para corroborar lo anteriormente planteado, en el capítulo VII se efectuó un análisis de tipo bivariado por nivel educacional de apoderados. De aquel, 3 preguntas tienen vinculación a motivación, participación por la clase de Historia y a la educación del apoderado y en esas tres categorías, la ji cuadrada obtenida de los resultados del bivariado mantuvo la hipótesis observada (Ho) refutándose la hipótesis alterna (Ha) lo que confirma la no existencia de relación entre una mayor participación y motivación/interés por la clase de Historia y el nivel de educación que puedan tener sus padres.

A continuación se detalla de manera más precisa la tendencia que marca el análisis bivariado por nivel educacional en esas tres preguntas seleccionadas, las que mayormente se encuentran involucradas con los tópicos de motivación y participación en la clase de Historia, explicando los resultados logrados por la ji cuadrada que confirman la no existencia de relación entre participación, motivación e interés y el nivel educacional que pueda tener un apoderado. El desglose es el siguiente:

Categoría número 10/ pregunta número 107.

¿La profesora de Historia, al inicio de su clase te logra motivar favorablemente para así lograr una mayor atención y participación de los estudiantes durante o gran parte de la clase?

Se planteo que para la hipótesis observada (Ho) el lograr captar y por ende, poseer una mayor atención a la clase que realiza la profesora de Historia y Ciencias Sociales de parte de sus

estudiantes, no tiene relación, ni incidencia directa con el nivel educacional que pueda tener el apoderado del alumno(a).

Para la hipótesis alterna en tanto, se plantea que si habría relación entre obtener una motivación favorable y participativa para el proceso de aprendizaje en los estudiantes y la incidencia que pueda tener el nivel educacional de los apoderados respectivos.

En consecuencia, la sumatoria de la ji cuadrado empírico (χ^2) de 5.64 corrobora que beta se mantiene y por lo tanto, H_0 se conserva lo que demuestra que a partir de los resultados obtenidos no existiría una relación directa entre una participación motivada de los alumnos(as) y el nivel educativo que puedan tener sus padres.

En la segunda pregunta seleccionada correspondiente a la categoría número 11/pregunta número 109 hace mención a:

Cuándo tú profesora de Historia da inicio a su clase, propone ella una interacción motivada de la sesión, por ejemplo utilizando diversos recursos por ejemplo: imágenes, documentales, audio, entre otros medios. ¿Crees tú que aquello te ayudaría a lograr un mejor aprendizaje en el ramo?

Para H_0 se planteó que la motivación de los alumnos(as) para obtener un mejor aprendizaje en la clase de Historia, utilizando diversos recursos como por ejemplo: imágenes, documentales, audio, entre otros medios, no tiene una directa relación con el nivel educativo que puedan poseer los padres de los estudiantes.

En tanto para H_a , el que los estudiantes obtengan un mejor aprendizaje a través de la utilización del trabajo de medios alternativos como documentales, audio, etc., durante la clase de Historia, si se encontraría relacionado con el nivel educacional de apoderados.

El resultado del indicador de la ji cuadrado empírico de 5.69 indica que no existe relación entre la motivación por obtener un mejor aprendizaje en la clase de Historia y el nivel de educación que tengan sus padres. En definitiva, se mantiene la hipótesis H_0 para la pregunta 11 confirmándose la no relación entre ambos.

En la tercera pregunta que corresponde a la categoría número 12/pregunta número 110, se hace referencia a lo siguiente:

Al inicio de las clases, tú profesora de Historia los involucra a ustedes en la enseñanza, es decir, haciendo la clase más participativa y promoviendo la interacción continua entre docente y el alumno(a).

Para la formulación de la hipótesis observada (H_o) se planteo que el involucrar a los estudiantes durante la clase de Historia haciéndola más participativa e interactiva no tiene relación con el nivel educacional que puedan poseer los padres de los alumnos(as).

Para H_a (hipótesis alterna) se plantea que si existiría una relación directa entre el nivel educacional de los apoderados y el involucramiento de los estudiantes por participar y motivarse por la clase.

El resultado de 7.07 que es el valor del ji cuadrado empírico, para ésta pregunta aquello determina que se conserva la hipótesis (H_o), por lo tanto beta se mantiene. Lo que demuestra que también para ésta categoría no existiría relación entre el nivel educacional de los padres y la motivación de los estudiantes por participar de las clases.

En conclusión, se desprende del análisis bivariado para los estudiantes que se encuentran en el grupo 1 con promedio de nota entre 1.0 y 3.9 en uno de los tres subsectores, se observa que para indicadores de motivación y participación en clase, existe una clara tendencia a la no existencia de relación entre rendimiento escolar de ello(as) y el nivel de educación del apoderado, ya que en las tres categorías expuestas de: motivación por participar de la clase de Historia y la de obtener un mejor aprendizaje utilizado diversos recursos pedagógicos, en todas se conservo el planteamiento de las hipótesis observadas (H_o), es decir la no relación. Por lo tanto, el bajo rendimiento académico de estos alumnos no se puede atribuir a la educación básica que posee el apoderado.

Ahora bien, la situación cambia para el caso de la agrupación de notas efectuadas en los grupos 2 y 3 donde se encuentran alumnos(as) con calificaciones logradas entre 4.0 y 5.9 que en concepto se consideran “suficiente” y “bueno” ya que al comparar los datos provenientes del capítulo IV (diagnóstico) la relación entre rendimiento académico y nivel educacional del apoderado “SI” habría una mayor relación porque se observa un aumento del rendimiento escolar del alumno(a) y un aumento del nivel educacional del apoderado. Los datos muestran que un 73.75% del total de estudiantes poseen un rendimiento que los sitúa en los grupos 2 y 3 (con notas de un 4.0 a 4.9 en el grupo 2 y con notas de 5.0 a 5.9 en el grupo 3). Pues bien, al considerar a los apoderados que tienen un nivel de educación de enseñanza media y educación técnica, se observa que hay un 66.25% de apoderados en ese nivel de educación. Es evidente entonces que en éstas circunstancia se explica que a un mayor nivel de educación que posea el apoderado, el escolar también debiera de aumentar su nivel de rendimiento escolar, observándose de éste modo una situación de mayor relación entre ambos y un aumento en los promedios de notas de los alumnos(as) con apoderados que tienen educación media y técnica.

Continuando en la relación rendimiento académico del estudiante y nivel educacional del apoderado, para el grupo 4 en donde se ubican a los estudiantes con promedio de notas entre 6.0 y 7.0

considerados como “muy bueno” claramente se aprecia que en este ámbito la cantidad de estudiantes es menor en comparación a los que se encuentran en los grupos 1, 2 y 3 además los apoderados con nivel educacional universitario es de un 28.75% lo que indica una tendencia a la disminución en la categoría universitaria en los apoderados, ya que al comparar por ejemplo con los apoderados que tienen educación media muestra una clara mayoría con un 52.5%. En estas circunstancias se interpreta entonces que se confirma la tendencia de que si podría existir una relación de que a mayor nivel educacional del apoderado se obtiene un mejor rendimiento escolar en el estudiante. Lo anterior, comprueba entonces que para el caso de la agrupación número 4, considerado como de mejor rendimiento, se encuentran 10 alumnos(as) equivalentes al 12.5% del total de estudiantes, mientras que los apoderados con educación universitaria es de un 28%. En definitiva, la relación entre mayor nivel educacional del apoderado y un mejor rendimiento escolar del estudiante si estaría siendo efectiva en estas circunstancias.

Pues bien, a partir del análisis anterior se clarifica que en cuanto a motivación, interés y participación por la clase de Historia al utilizar la estadística del análisis bivariado, se desprende que en los alumnos(as) no se encontraría relación entre esas circunstancias y el nivel de educación del apoderado. Sin embargo, a la luz de los resultados obtenidos en el capítulo IV (diagnóstico) si habría relación entre un mejor resultado académico entendido como calificación y un mayor nivel de educación que pueda tener el apoderado de un alumno(a).

Si bien se ha podido constatar que existe una relación directa entre rendimiento escolar y nivel educacional del apoderado de acuerdo a lo planteado por el objetivo específico número 1, en adelante es preciso determinar y describir cuáles serían esos mecanismos protectores de resiliencia que se estarían generando en la clase de Historia.

Para la determinación de lo anterior, la fabulación de información entregada por el análisis univariado (Capítulo VI) determina cuáles son esos mecanismos promovedores de resiliencia en la clase de Historia.

Del marco teórico se pudo determinar que los mecanismos de protección del fenómeno resiliente en escolares comienzan a aparecer de acuerdo a la manera en que ellos se enfrentan a situaciones de la vida en circunstancias estresantes o desventajosas. Para la determinación de esos mecanismos se llevo a cabo la confección de un circuito lógico el cuál estructuro los mecanismos de protección que se generarían en la clase de Historia, que serían de tipo: personales, interpersonales, en relación a los contextos del hogar, del aula y en relación a la didáctica de la Historia y las Ciencias Sociales.

A continuación, junto a la descripción de dichos mecanismos de protección contruidos a partir del circuito lógico, se entrega una interpretación a los resultados obtenidos por el análisis univariado

extraído del comentario del univariado (Capítulo VI) aplicado a las preguntas de los cuestionarios respectivos, para así determinar la tendencia en las respuestas a las conductas resilientes en los cuatro ámbitos propuestos: personales, interpersonales, en relación a los contextos del hogar, del aula y en relación a la didáctica de la Historia y las Ciencias Sociales. Las tendencias para determinar la proporción de resiliencia que aporta cada eje de análisis se adjudica con la siguiente escala:

- baja resiliencia: 0 a 40% en las respuestas
- mediana resiliencia: 41 a 60% en las respuestas
- alta resiliencia: 61 a 100% en las respuestas

1) Factores de protección promovedoras de conductas resilientes personales.

Se determino los factores a partir de los siguientes ejes de análisis: situación emocional, optimismo, iniciativa propia y autonomía. Las tendencias resilienciadoras personales son las siguientes:

Alta resiliencia	Mediana resiliencia	Baja resiliencia
* Automotivación. * Ponerse en el lugar del otro. * Valoración de emociones. * Tolerancia a la frustración. * Sentido de comicidad autorreferido. * Perseverancia. * Autodesafío. * Actitud propositiva (trabajo en equipo). * Autoconocimiento. * Fijación de límites propios. * Seguridad en si mismo. * Ponerse en el lugar del otro.	* Sentido de autodeterminación.	Habilidades comunicativas y expresivas

Los indicadores de resiliencia personales en la clase de Historia describen en los estudiantes de séptimo y octavo año básico una clara tendencia a índices de alta resiliencia en los aspectos que se refiere a actitudes individuales de los alumnos(as) y de conocimiento de sus capacidades, destrezas, desafíos personales y de seguridad de ellos ante el trabajo realizado. Por el contrario, en el aspecto de tomar decisiones propias, es decir, al considerar o no a los demás y al aspecto de tener capacidades de comunicación y de expresar abierta y coherentemente ideas e inquietudes, las tendencias marcan índices de menor capacidad resilienciadora. Lo anterior tendría explicación en que esos dos aspectos están relacionados al trabajo cotidiano con los demás ya sea con sus pares o con la profesora habiendo en ambos poca tendencia a la comunicación, afecto y confianza.

Se puede decir que en el aspecto de las conductas resilientes personales para estos estudiantes, faltaría promover en la clase conductas resilienciadoras que puedan llevar a fomentar la enseñanza de la oralidad, de técnicas de expresión tanto oral como escritas, de desarrollar la explicación de ideas, de justificar y valorar las decisiones propias, de encontrar lo positivo dentro de cada uno y practicar la cooperación y comprensión.

A su vez, consolidar conductas resilienciadoras que predominan en estos estudiantes, favorecen actitudes de tipo sociales en la comunidad, de perseverancia y de empatía al ponerse en alguna circunstancia en el lugar del otro. De ésta manera, actitudes de hacer frente a la vida de manera responsables, de reconocer el valor propio y de enriquecerse a pesar de las dificultades como la frustración al obtener una mala nota o de poder reírse de uno mismo para afrontar de mejor forma la vida, son capacidades resilienciadoras que en el aula a la luz de los resultados, se estarían construyendo en la clase lo que logra fomentar mejores actitudes ante la vida, ante la sociedad y ante los problemas.

2) Factores de protección promovedoras de conductas resilientes interpersonales:

Para su descripción se determina a partir de los siguientes ejes de análisis: acercamiento con sus pares, acercamiento con sus profesores y trabajo en equipo. Los resultados del univariado muestran las siguientes tendencias resilienciadoras para las conductas interpersonales.

Alta resiliencia	Mediana resiliencia	Baja resiliencia
* Solidaridad * Participación * Apoyo	* Compañerismo * Participación	* Ponerse en el lugar del otro * Retroalimentación

Ciertamente los resultados referidos a los protectores de resiliencia interpersonales son más heterogéneos que los personales, ya que los aspectos de personalidad y afectivos entre ellos(as) son fuertes cuándo se producen lazos de amistad entre pares y que pertenece al grupo de amigos(as). Sin embargo, esos lazos son fuertes dependiendo del tipo de relaciones sociales que se establecen tanto en el hogar, con sus familiares, o bien con sus pares en el colegio, por lo tanto, se puede entender que las tendencias de “alta resiliencia” están referidas a lo concerniente al compañerismo y a actitudes de “buen amigo” al interior de su grupo.

En el marco teórico, se presento la idea de que la escuela construye resiliencia para lograr la transformación social de una persona y así convertirse en un sujeto activo, participativo, capacitado para superar obstáculos, de espíritu de superación constante, entre otras, con el fin de ser un sujeto socialmente sano. Además se debe de considerar que la resiliencia se construye a través de la creación de un ambiente sano y acogedor que consolide las relaciones afectivas de todos los estudiantes.

Ahora bien, los resultados del análisis univariado en el indicador de “alta resiliencia” demuestran que los ámbitos de solidaridad, apoyo, compañerismo y participación son las conductas resilienciadoras interpersonales que en mayor medida se presentan en el aula, lo que demuestra que la resiliencia es mucho más fuerte y se consolida primero en las relaciones con las personas más que en un programa o discursos escritos.

En cuánto a las “bajas conductas resilienciadoras” en el ámbito interpersonal se encuentra principalmente la “retroalimentación” esto tendría su explicación en que la retroalimentación está relacionado con lo que el alumno(a) recibe de la enseñanza de la profesora, logrando internalizarlo y haciéndolo significativo para su propia vida o bien, puede ser considerado como una actitud que tome el estudiante ante la explicación de la profesora en un contenido determinado. Por lo tanto, el bajo nivel de resiliencia en “retroalimentación” puede justificarse por la presencia de la profesora, aspecto que ratifica la poca comunicación, confianza y empatía que hay hacia ella.

Se puede reflejar desde el ámbito interpersonal que hay una fuerte presencia de resiliencia en cuánto a las interacciones humanas entre los propios estudiantes. Por el contrario, la falta de retroalimentación o quizás de entendimiento hacia la clase de la docente, está repercutiendo en la baja retroalimentación que los alumnos(as) consideran tener con la profesora de Historia en sus clases.

3) Factores de protección promovidos en los contextos familiares y de curso:

La identificación de facilitadores y obstaculizadores de resiliencia en este ámbito se logra determinar a partir de los siguientes ejes de análisis: confianza familiar, situación social de la familia, interacción familiar, educación de los padres, ingreso económico familiar, espacio físico, relación entre pares, tolerancia, interacción con la profesora de Historia. La distribución de las tendencias resilienciadoras en este ámbito son las siguientes:

Alta resiliencia	Mediana resiliencia	Baja resiliencia
* Es participe de opiniones personales * Incidencia de opiniones del escolar en decisiones familiares * Confianza * Valoración * Valoración del otro * Actitud de compañerismo	* Recepción ante opiniones divergentes * Capacidad de tomar decisiones propias * Iniciativa * Liderazgo * Actitud * Solidaridad * Apoyo	* Ponerse en el lugar del otro * Actitud ante la clase de Historia * Participación en la clase de Historia

Los datos recogidos vuelven a indicar dos tendencias claras en cuánto a los ámbitos que más resiliencia promueven en los estudiantes. Por una parte se encuentra el ambiente del hogar y por

otra la escuela, en especial la clase de Historia. Como se ha podido apreciar, los resultados indican al ambiente familiar como el lugar que más promovería resiliencia en los estudiantes, lo que explica los altos porcentajes en las respuestas a las preguntas al cuestionario número 3 en relación a contextos. Los resultados del univariado desde la pregunta número 62 hasta la 88 así lo demuestran y en los comentarios a cada eje se puede apreciar aquella tendencia.

Lo anterior estaría indicando que en los aspectos que involucra a: confianza familiar, situación social de la familia, interacción familiar, educación de los padres e ingreso económico familiar; los alumnos(as) desarrollan valoraciones en donde el afecto al grupo familiar es fuerte y demostrativo por ejemplo en cariño, cooperación, en dar y tomar en cuenta opiniones, en las altas expectativas que tienen los padres sobre sus hijos, y de las expectativas que tienen ellos(as) mismos sobre su futuro. En definitiva, el aporte que entrega el ambiente familiar para la promoción de resiliencia en los escolares es un sustento importante para incentivar a estos (estudiantes) a comportarse de la mejor manera en y con la comunidad por ejemplo en la entrega de confianza, en solidaridad, en ayudar al otro, en interactuar con otros. Es claro que esos logros que promoverían los factores resilientes en el ambiente familiar al ser aplicados al ámbito escolar y comunitario lograrían establecer en los escolares vínculos sociales positivos, como los anteriormente mencionados, además de reactivar valores y principios sociales sanos.

Por el contrario, se vuelve a confirmar la tendencia en relación a los bajos mecanismos protectores que involucran directamente a la profesora de Historia con sus estudiantes, lo que se demuestra en los bajos índices de respuestas que se atribuyen a una mejora de la actitud y de participación ante la clase de Historia que tienen los estudiantes. El concepto de “actitud” según la “Real academia de la lengua española” la define como disposición de ánimo manifestada de algún modo. Al hacer referencia a la actitud se piensa en una actitud favorable de los estudiantes por aprender en la clase, de este modo, los resultados del univariado (desde pregunta número 102 a 104) muestran que esa actitud en los estudiantes es desfavorable impidiéndose una fructífera retroalimentación de enseñanza entre uno y otro.

De acuerdo a la literatura presente en el marco teórico, un modo que presente un cambio de actitud a favorecer y de consolidar conductas promotoras de resiliencia en relación a la profesora de Historia se orientan al desarrollo de habilidades que permitan a los estudiantes significar y apropiarse de un contenido curricular de Historia que se trabaje en la clase y que ello permita entregar oportunidades de aprender estrategias de vida.

4) Factores de protección promovidos en la didáctica de la Historia y las Ciencias Sociales:

Estos se determinan a partir de los siguientes ejes de análisis: constructivismo, aprendizaje significativo, didáctica, educación y pedagogía. La distribución de las tendencias resilienciadoras en esta variable son las siguientes:

Alta resiliencia	Mediana resiliencia	Baja resiliencia
* Valoración del aprendizaje en función del estudiante * Utilidad del aprendizaje en función del alumno(a) * Participación y co participación en el proceso de enseñanza aprendizaje	* Docente permite el error y la duda del alumno(a) en el proceso de enseñanza aprendizaje en el subsector * Poner en práctica la teoría de enseñanza y sus contenidos * Metodología de la enseñanza	* Aceptación y valoración de los conocimientos previos de los estudiantes * Problematicación del contenido

En este aspecto se vislumbra la manera en que se logra el funcionamiento de la clase de Historia. Es así que la resiliencia se daría mayormente de manera media, vale decir, en un término medio los estudiantes estiman que la clase de la profesora desde los distintos ejes de análisis de la didáctica de la Historia y las Ciencias Sociales podrían entregar las herramientas para lograr una mejor enseñanza de un contenido en este subsector. Es así, que en cuánto a la enseñanza como tal, los estudiantes declaran que la manera que enseña la profesora no promueve ni utiliza por ejemplo: la valoración de los conocimientos previos que tienen los estudiantes, ni la problematicación del contenido. Esos dos indicadores son precisamente los resultados de baja resiliencia que se descubren como principal falencia de una enseñanza que para mejorar y ser más eficiente y próspera debiera de ser de tipo más constructivista en su enseñanza y más resilienciadora cuándo de lograr una enseñanza más afectiva y vinculada con las experiencias de los estudiantes se pretende realizar.

Los factores de "baja y mediana resiliencia" en la didáctica de la Historia conlleva esa connotación porque a simple vista los estudiantes dan a entender que la profesora "a veces" o "medianamente" lograría hacer de sus clases, una enseñanza motivadora, integradora, que valore realmente los aportes de los estudiantes, que problematice un contenido o que haga una teoría de la enseñanza constructivista con sus alumnos(as) y que logre por lo demás, lo que esa teoría de enseñanza tiene como propósito.

En este aspecto resulta interesante contrapesar los indicadores de "alta resiliencia" que se promueven desde la didáctica de la disciplina con los de "mediana y baja resiliencia", es decir una razón que explica que los alumnos(as) le otorguen una alta valoración a la Historia, una utilidad al aprendizaje de la Historia importante y una participación activa en esa clase, sería que aún cuándo

la profesora al parecer no logra con sus clases entusiasmar lo suficiente a sus alumnos(as), se puede pensar que para los estudiantes sería más importante la asignatura de Historia y Ciencias Sociales como tal, que la profesora en sí. Por lo tanto, a los estudiantes le daría lo mismo quien enseñe, lo importante es al parecer la asignatura, tal vez ello explique las diferencias suscitadas en esos protectores de resiliencia. Debido a la situación anterior, es que se considera como importante que las clases que realice la profesora tengan un interés no solo por pasar contenido, sino que tengan un trasfondo que permitan la conexión de contenidos, con las experiencias de vida de sus estudiantes, su contexto, sus intereses, sus motivaciones y que principalmente enseñe habilidades para la vida.

En el último punto “enseñanza de habilidades para la vida” en la práctica, sería la instancia, manera o como se quiera llamar, que permitirá la formación de estudiantes resilientes desde la didáctica de la Historia y las Ciencias Sociales, dicha situación sucedería con una condición perentoria “sí o sí” la profesora utilizara una metodología de enseñanza que promueva no solo contenidos, sino entre otras acciones como: habilidades de trabajo de la disciplina, estrategias de aprendizajes integradoras y cooperativas, realizar un saber pedagógico de innovación, vincular el contenido con las Historias de vida y familiares de sus alumnos(as), lograr fomentar el concepto de resignificación otorgando un nuevo sentido a un viejo concepto, producir nuevos significados y de acercar al estudiante a una metodología de estudio de la historia para conocer y analizar la Historia vivida, etc.

En definitiva, los factores promotores de resiliencia que promueve la didáctica de la Historia y las Ciencias Sociales en los estudiantes del estudio, si bien son pocos, estos nos indican y explican una posible realidad que pueda suceder en otras escuelas con estudiantes, profesores(as) que aun no trabajan sus clases considerando el real aporte, valor y ayuda que permitan retroalimentar y enriquecer labor pedagógica del docente en aula. Es así, que una labor didáctica efectiva en aula, no solo permitirá realizar una mejor clase sino que a fin de cuenta permitirá forjar una enseñanza efectiva que consolide estrategias de enseñanza al mundo propio de los estudiantes de hoy involucrando técnicas modernas de aprendizaje, de trabajo de campo, de historias de vida, entre otras.

La interpretación que se puede hacer de los resultados de estos factores promovedores de resiliencia es simple: falta aun mucho todavía para que la enseñanza y metodología de la profesora de Historia y Ciencias Sociales pueda constituirse efectivamente en una enseñanza resilienciadora en aula, dándose cuenta de que la resiliencia sí puede constituirse en un aporte efectivo.

En consecuencia, y de acuerdo a los resultados obtenidos, se puede decir que los mecanismos protectores de resiliencia que indican que en mayor medida se promueven en la clase de Historia y Ciencias Sociales para los niveles de séptimo y octavo año básico son: Automotivación, ponerse en el lugar del otro, valoración de emociones, tolerancia a la frustración, sentido de comicidad

autorreferido, perseverancia, autodesafío, actitud propositiva (trabajo en equipo), autoconocimiento, fijación de límites propios, seguridad en sí mismo, ponerse en el lugar del otro, solidaridad, participación, apoyo, participe de opiniones personales, incidencia de opiniones del escolar en decisiones familiares, confianza, valoración del otro, actitud de compañerismo, valoración del aprendizaje en función del estudiante, utilidad del aprendizaje en función del alumno(a), participación y co participación en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Ciertamente se demuestra entonces que los vínculos que se forman en la escuela entre pares y con su familia es la instancia que en mayor grado promueve actitudes resilientes en escolares de este grupo de estudio. En menor medida se aprecia en lo concerniente a la enseñanza, a la profesora y a la didáctica de la Historia, que estas promueven menos conductas resilientes en estos estudiantes.

Ahora bien, en cuánto al objetivo específico número 2 referido al modo como significan los contenidos de Historia los alumnos(as) de este grupo de estudio. Para realizar ese análisis se aborda de dos maneras. El primero a través de una interpretación de resultados obtenidos del univariado provenientes de los indicadores de “metodología de enseñanza” y “problematización del contenido” que constan de una serie de preguntas indagadora de ese aspecto. El segundo tipo de análisis se centra en una interpretación de la ji cuadrado obtenido del análisis bivariado por sexo cuyo propósito es determinar si el género tiene relación con el modo que aprenden los estudiantes.

Al plantear de que manera significan los contenidos de Historia los estudiantes para la construcción de su proyecto de vida. Lo que se pretende es conocer como los alumnos(as) realizan trabajo de síntesis, ensayos o ordenan, leen e interpretan por ejemplo fuentes históricas. Se considera que la significación de contenidos es importante porque es la base para que los estudiantes puedan explicar y analizar procesos históricos o sociales actuales debiendo tener en claro que los hechos históricos no es información aislada sino que además tienen explicación causal, de temporalidad y de territorialidad.

Ciertamente no es sencillo preguntar a un estudiante ¿Cómo significas tú el contenido de Historia? en varios podría causar por lo menos extrañeza.

Para abordar esa situación se consulta ¿De que manera aprendes mejor en el ramo de Historia?

Las alternativas de respuestas planteadas intencionan en las teorías de enseñanzas que se trabajan en el marco teórico. A grosso modo son: expositiva. De manera participativa junto con sus alumnos(as) o desarrollando habilidades de tipo procedimental (elaborando mapas, trabajando síntesis y conclusiones, entre otras). El resultado es interesante, un 57% prefiere una clase expositiva. (Pregunta 125 del univariado)

Al consultar acerca del rol que debieran cumplir los escolares durante la clase. Las alternativas son: Escuchar a la profesora y tomar apuntes. Investigar, descubrir y generar conocimientos nuevos. Construir un conocimiento mutuo que permita comprender la Historia del pasado y del presente. El resultado también es interesante, un 51% prefiere tomar apuntes y escuchar a la profesora (pregunta 126 del univariado).

Aparentemente la situación anterior indicaría que no existe una mayor significación de los contenidos en Historia de parte de los estudiantes por que no habría una mayor intencionalidad de parte de ellos(as) por ser parte activa del proceso de enseñanza aprendizaje. Ciertamente, poco se puede significar en los contenidos si es la profesora la que expone estos, utilizando más de la mitad del tiempo de la clase, sin otorgar mayor espacio y valoración al trabajo de los estudiantes.

Para ser más precisos una significación eficiente del contenido sería la problematización de éste, un indicador del univariado aborda ésta temática. El resultado es el siguiente al consultar acerca ¿Con cuál de las siguientes alternativas lograrías aprender mejor en la asignatura? las alternativas planteaban lo siguiente: Con una exposición clara del contenido de la profesora. Con un resumen del contenido. Con una problematización del contenido. El resultado sigue sorprendiendo, un 41% prefiere una exposición clara de la profesora.

Se puede decir que la significación de contenidos operaría mayormente en los alumnos(as) cuándo la profesora es quien se lleva el rol principal de la enseñanza, “dictando cátedra” siendo ella la que pase materia y los estudiantes siendo receptores de la clase, vale decir, la significación en estos estudiantes sería más efectiva cuándo hay una transmisión de conocimientos desde la profesora a los estudiantes.

Es claro que la situación tiene un denominador común claro, significar contenidos no es una práctica fácil al enseñar Historia. Por decirlo de una manera sencilla, el ADN de la significación de contenidos en Historia es que un estudiante logre explicar por ejemplo ¿porque un grupo de personas actuaron de ésta manera en un lugar y tiempo histórico determinado? ¿Qué circunstancias motivaron ese actuar? ¿Que tipo de causas provoco ese actuar? ¿Fue una causa o fueron múltiples las causas lo que provoco el hecho? ¿Que repercusiones tuvo ese actuar en el presente? ¿Que consecuencia podría tener para nosotros hoy? entre otras. Pues bien, si un estudiante lograra realizar una explicación y dar respuesta a esas circunstancias, se podría decir que nos encontramos frente a un estudiante que ha sido capaz de resignificar los contenidos de Historia.

Al observar y comparar los datos obtenidos del univariado desde la pregunta 125 a la 130 que abordan la metodología de enseñanza y la problematización del contenido, estamos en condiciones de decir, que en baja medida los alumnos(as) pueden ser capaces de resignificar los contenidos de Historia. Tal vez los estudiantes pertenecientes al grupo 4 de calificaciones con promedio

considerado como “muy bueno” (6.0 a 7.0) que son 11 estudiantes, ellos(as) si tendrían una mayor capacidad de resignificar los contenidos debido a sus altas notas.

Ahora bien, es interesante conocer si la motivación, la participación, y el entusiasmo por las clases de la profesora de Historia tienen relación con el género masculino o femenino. El bivariado por sexo explica esas circunstancias:

En la categoría número 30/pregunta número 55 se pregunta si el estudiante se considera una persona que pregunta, duda y opina durante la clase.

El resultado es interesante de analizarlo ya que la ji cuadrada de 2.36 indica que se conserva la hipótesis observada, lo que afirma que la condición sexual de los estudiantes no tiene relación con el hecho de que ellos(as) pregunten, opinen, pregunten y participen de manera constante en la clase de Historia. Esta situación no parece novedosa, sin embargo, al consultar con respecto a si la manera que hace clase la profesora los entusiasma para estudiar (Categoría número 32/pregunta número 2) el resultado del ji cuadrado empírico de 8.38 es sorprendente. Según una probabilidad del 5%, el entusiasmo si estaría relacionado con la condición de género de los alumnos(as), lo que quiere decir, que tanto hombres como mujeres tienen grados distintos de entusiasmo por la manera como enseña la profesora, por lo tanto para ésta pregunta se rechaza H_0 y se mantiene la hipótesis alterna que hace referencia a que el género si condiciona el entusiasmo de los alumnos(as) por la forma como enseña la profesora.

En conclusión, es difícil determinar certeramente la manera como significan los estudiantes los contenidos de Historia. Sin embargo, es concluyente que los propios alumnos(as) prefieran una metodología de enseñanza fundada en la transmisión de conocimientos como la mejor manera en que ellos(as) aprenden mejor en la clase de Historia.

Para el objetivo específico número 3, se plantea si en la relación profesora – estudiantes se presentan mecanismos que promueven la resiliencia. Pues bien, teóricamente la resiliencia en el aula se encuentra sustentada en las relaciones afectivas y de estímulos adecuados que construyen en el tiempo docentes y alumnos(as). A partir de los resultados del objetivo específico 1 se revela que los mecanismos protectores de resiliencia que más se están construyendo pertenecen al ámbito familiar y los que menos se promueven en el aula son precisamente los relacionados con el vínculo profesora – alumnos(as) la explicación se encuentra en la falta de confianza y de acercamiento entre uno u otro. En definitiva, es precisamente en ese vacío, el lugar donde el proceso de resiliencia no opera y por ende, esa falta de relación conduce a una menor motivación de los estudiantes por aprender y significar contenidos en la clase de Historia. Se puede interpretar entonces, que una falta de relaciones afectivas que son la base de la resiliencia, de motivación, de entusiasmo, de participación y de la significación de contenidos, se encuentran interrelacionados produciéndose al final un proceso de construcción de resiliencia media que tiene lugar en el aula.

En consecuencia, es importante para la formación de mecanismos protectores como por ejemplo: la superación, la autoestima, la autovaloración, además de la incidencia por un buen clima de trabajo y de confianza con el otro, es el correspondiente a la relación profesora – estudiante, es así que de las respuesta analizadas se observa la poca comunicación y confianza que existe entre estos dos actores de la educación. Aquello se estaría reflejando en que precisamente no existen canales de comunicación entre alumno(a) y docente, lo que objetivamente perjudica a ambos en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Las tendencias relevadas nos indican que no existe confianza para contar cosas personales a la profesora y que tampoco se propicia un clima de mayor confianza para divulgarlo a los compañeros de curso. Lo anterior, sería un aspecto trascendental para comprender las condiciones de comportamiento resilientes en estos estudiantes, ya que la superación de las adversidades de la vida se encuentran directamente relacionadas a aspectos como la confianza, la estimación, la valoración del otro, el ponerse en el lugar del otro, la solidaridad y principalmente a la capacidad de poder expresar abiertamente las emociones y sentimientos personales, ya que ello indica confianza y autoafirmación personal ante el resto.

VIII CONCLUSIONES

Como primera conclusión, se puede mencionar que la resiliencia es un fenómeno que se construye a largo plazo, donde su principal aspecto se centra en la superación de adversidades, motivado por un ámbito familiar afectivo y de un desarrollo de habilidades de aprendizajes para toda la vida. Es en el núcleo familiar donde se consolidan las bases de alumnos/as con valores, principios, actitudes y enseñanza que los posibilitan para afrontar de mejor manera sus vidas, para ello es importante el fortalecimiento de conductas resilientes afectivas, de las cuáles se pueden apreciar con mayor potencial en estos estudiantes conductas como: liderazgo, autoestima, capacidad de tomar decisiones propias, hacerse cargos de sus consecuencias, capacidad de reírse de sus problemas, automotivación, compañerismo, entre otras.

Desde el aspecto educativo, la propuesta de esta investigación permite contribuir de manera intencionada a la transformación a la forma de enseñar en clases, posibilitando a través del traspaso de contenidos que los alumnos/as superen situaciones de adversidad y de exclusión en que se puedan encontrar. En este sentido, trabajar con la resiliencia a través de la didáctica de la Historia y las Ciencias Sociales generaría un mejor aprendizaje, una mejoría que se encontraría vinculada a la aplicación de las teorías constructivista. Por lo tanto, una formación de alumnos/as resilientes desde la didáctica de la Historia y las Ciencias Sociales, propicia competencias no sólo cognitivas, procedimentales y vocacionales, sino también actitudes y valores que forman a los alumnos/as como persona en el presente y con perspectivas de un futuro mejor.

Considerando que para reconocer a un alumno/a como resiliente, se requiere que tenga ciertas actitudes personales e interpersonales, desde los aportes de Aldo Melillo y Suárez Ojeda¹⁰⁹, se mencionan cuáles deberían ser estas actitudes:

- a) Introspección: Arte de preguntarse a si mismo y darse una respuesta honesta.
- b) Independencia: Saber Fijar límites entre uno mismo y el medio con problemas; capacidad de mantener distancia emocional y física sin caer en el aislamiento.
- c) Capacidad de relacionarse: habilidad para establecer lazos e intimidad con otra gente, para equilibrar la propia necesidad de afecto con la actitud de brindarse a otro.
- d) Iniciativa: gusto de exigirse y ponerse a prueba en tareas progresivamente más exigentes.
- e) Humor: encontrar lo cómico en la propia tragedia.

¹⁰⁹ Ibíd. Melillo y Suárez Ojeda. Pág. 88.

f) Creatividad: capacidad de crear orden, belleza y finalidad a partir del caos y el desorden.

g) Moralidad: consecuencia para extender el deseo personal de bienestar a toda la humanidad y capacidad de comprometerse con valores; este elemento ya es importante desde la infancia, pero sobre todo a partir de los 10 años.

h) Autoestima Consciente: base de los demás pilares y fruto del cuidado efectivo consecuente del niño o adolescente por parte de un adulto significativo”

En este sentido, según estas actitudes, se puede plantear que los alumnos/as de séptimo y octavo básico del Colegio IDOP, tienen un alto grado de actitudes que los pueden considerar como personas resilientes, ya que la mayoría tiene la capacidad de relacionarse con sus pares, asumiendo una actitud de ayuda, de solidaridad, y capacidad de ponerse en el lugar del otro. A su vez tiene un alto grado de iniciativa y de autonomía, que se traduce en una cooperación dentro de su núcleo familiar, y de un trabajo autónomo e independiente dentro de la clase de Historia.

Pero para la formación de alumnos/as resilientes no bastaría sólo con reconocer que grupo de estudiantes tendrían mayores actitudes de resilienciadoras, sino que es necesario que los propios docentes se consideren personas resilientes o con actitudes que permitan darse cuenta de las potencialidades que puedan presentar sus estudiantes, y a partir de ahí reforzar esas actitudes resilientes para que los alumnos/as las hagan suyas y las utilicen en situaciones de adversidades. Según los resultados de la investigación, en el ámbito de la relación alumno/a – profesor/a presente dentro de la clase de Historia, se encuentra un grado medio de potencialización de conductas resilientes de parte del profesor/a, esto queda demostrado en las respuestas de los cuestionarios que apuntan ver la relación alumno/a – profesor/a:

En la pregunta 112, por ejemplo se le pregunta a los estudiantes; Durante las clases de Historia y Ciencias Sociales tú profesor(a) ¿Cuándo un alumno entrega una respuesta incorrecta como reacciona el profesor? la mayoría de los alumnos 76% nos plantea que la profesora acoge de buena manera las preguntas y respuestas malas que ellos realizan, mientras que el 15% de los estudiantes cree que la profesora reacciona mal y se enoja con los estudiantes, y finalmente el 9% piensa que la profesora se ríe con las preguntas y respuestas de los estudiantes.

Otras de las preguntas que permite plantear que el profesor/a de Historia del Colegio IDOP reforzaría conductas resilientes de los alumnos/as, es la número 114, en la cual se menciona si las clases del profesor/a de Historia y Ciencias Sociales, propicia/promueve en los estudiantes, la duda, o el cuestionamiento de la realidad y de los contenidos de Historia hoy en día. En ella el 13% de los estudiantes piensa que nunca lo hace, mientras que el 66% de ellos piensa que lo hace a

menudo, y por último el 21% cree que la profesor/a siempre promueve el cuestionamiento de la realidad en sus estudiantes a través de los contenidos de los Historia.

Finalmente, según la pregunta 115, Al momento de aclarar las dudas que les surgieron durante la clase de Historia ¿Cuál es la forma que utiliza el profesor para aclarar dichas dudas?. Según respuesta de los estudiantes, el 40% piensa que la profesor/a para aclarar las dudas que surgieron durante la clase, deja que los propios alumnos/as se formen su opinión, el 39% responde que la profesor/a deja claro que no tiene la verdad absoluta, y finalmente el 21% de los estudiantes plantea que nunca se cuestionan los dichos de la profesor/a.

Formar alumnos/as resilientes, como se puede ver, no implica salirse del rol de docente, sino que desde los mismos contenidos de clases, en este caso de Historia, se puede ayudar a que los estudiantes sean capaces de asumir actitudes que les permitan superar obstáculos que les repara su futuro, para eso es necesario una buena relación estudiante – docente, con una práctica constructivista, donde el alumno/a sea el encargado de su propio proceso de enseñanza-aprendizaje.

Según lo expuesto en el párrafo anterior, es importante que los nuevos estudios que están dirigido a mejorar la calidad de la educación en Chile, acercan cada vez más el quehacer educativo a la realidad de los estudiantes, integrando la diversidad presente en la cultura, y las problemáticas que afectan a los jóvenes de hoy. Es en este sentido, que la resiliencia como aporte para la educación, permite conocer mejor primero a la persona que se encuentra dentro del alumno/a, ver cuales son sus actitudes para mejorar su aprendizaje, y cuales son sus motivaciones personales a futuro. Es en esta medida y recogiendo los aportes de Rirkin y Hoopman, las escuelas hoy en día y en general la educación chilena, son las encargadas de promover la resiliencia para entregarles las herramientas necesarias a sus alumnos/as para la superación de adversidades, las cuales tendrían que ser a través de seis pasos:

1. – Brindar oportunidades de participación significativa.
2. - Establecer y transmitir expectativas elevadas.
- 3.- Brindar afecto y apoyo.
4. – Enriquecer los vínculos prosociales.
5. – Fijar límites claros y firme.
6. – Enseñar para toda la vida.

De estos seis pasos que tiene que promover la escuela para la formación de alumno/as resilientes, el más importante de esta investigación y el cual tiene que hacerse cargo la didáctica de la Historia y las Ciencias Sociales, es el de asegurar una enseñanza para toda la vida. En la medida que los contenidos de Historia no sólo formen a buenos alumno/as, sino también a buenas personas se

estará entregando una enseñanza de calidad, y lo que es mejor una enseñanza útil para el futuro de los estudiantes.

A partir de estas conclusiones y lo largo de toda este trabajo, se dio respuesta a la pregunta guía de esta investigación: ¿De qué manera la didáctica de la Historia y las Ciencias Sociales puede constituirse como una instancia que facilite dentro del contexto de aula la resiliencia en los estudiantes, para permitir la superación de adversidades en la vida diaria o cotidiana de ellos(as)?

VII. BIBLIOGRAFIA

- 1.- Aceitón Hilda y Mella Claudia. "Mecanismos protectores personales y ambientales conducentes a la resiliencia: una medición realizada con alumnos de Educación Básica". Universidad de Los Lagos.
- 2.- Astolfi, Jean Pierre. "Aprender en la Escuela". Lom ediciones. Tercera Edición Junio 2003. Santiago de Chile.
- 2.- Ausubel Paúl, "Psicología Educativa: un punto de vista cognoscitivo" Ed. trillas, Ciudad de México (DF), año 2005.
- 3.- Ausubel, "Psicología del Aprendizaje" Significativo Verbal, 1963.
- 4.- Aron, Ana Maria S. y Neva Milicia M. "Resiliencia y Clima social en el contexto escolar".
- 5.- Bellei Cristian y Fiabane Flabia, "12 años de escolaridad obligatoria", PIIE (programa investigativo e interdisciplinario de educación). Año 2003.
- 6.- Boggino, Norberto. Aspectos de la enseñanza para Historia y Ciencias Sociales constructivista tomados de la propuesta de. "El constructivismo entra al aula". Ed. Homo Sapiens. Año 2004, Santa Fe Argentina.
- 7.- Camilloni, Alicia. "Epistemología de las Ciencias Sociales" Pág. 1.
- 8.- Camilloni, Alicia; "Didáctica de la Historia y las Ciencias Sociales"; Pág. 1 "Epistemología de la Historia y las Ciencias Sociales".
- 9.- Castronina y otros, 1989.
- 10.- Codoni; Echeita; Ferrero y otros. "El conocimiento como producción". 1987.
- 11.- Evans Judith y Myers Roberts en artículo "La evaluación en programas de desarrollo infantil temprano".
- 12.- Francois, Dubet y Martucelli, Danilo. "En la Escuela. Sociología de la experiencia escolar". Ed. Losada. 1997.

- 13.- Freire, Paulo. "La educación como práctica de la libertad". Ed. Siglo veintiuno. 2004. Buenos Aires Argentina.
- 14.- Freire, Paulo. "Pedagogía de la autonomía. Saberes necesarios para la práctica educativa". Cáp. 3 Enseñar es una especificidad humana. Traducción de Guillermo Palacios. Ed. Siglo XXI. Ciudad de México (D.F). 1997.
- 15.- Gacitúa Davis, "Exclusión social y reducción de la pobreza en América latina y el Caribe". FLACSO - Banco Mundial, año 2001.
- 16.- Guerrero Vila y Ruedlinger Jenny, "Resiliencia: Habilidades para ser Feliz", Universidad Academia de Humanismo Cristiano (UAHC). Santiago de Chile. Año 2005.
- 17.- Habermas, Jurgen; "Teoría y Praxis", Buenos Aires Argentina, Ed. Sur. Año 1966.
- 18.- Hellmuth Tatter, Puentes. "Didáctica de las Ciencias Sociales" Universidad Austral de Chile (UACH). Facultad de filosofía y Humanidades. Programa educacional. Valdivia. 1983.
- 19.- Hogar de Cristo, "Juventud, Educación y Exclusión", documento de trabajo, Santiago de Chile, año 2002.
- 20.- Jiménez Alejandra y Villagrán Andrea, "Resiliencia en la Escuela: Estudio cualitativo-descriptivo sobre la promoción de factores protectores dentro del ámbito educativo", Universidad Academia de Humanismo Cristiano (UAHC), año 2005
- 21.- Kotliarenko Maria Angélica, "Resiliencia: Construyendo en adversidad", Editado en Ceanim (Centro de estudio atención del niño y la mujer). Santiago de Chile, año 1996.
- 22.- Magaña Ávila, Rubén. "Los programas y la didáctica de la Historia en las Escuelas secundarias" Ed. F. Trilla. Ciudad de México (D.F). Cáp. La razón de la enseñanza de la Historia.
- 23.- Melillo Aldo y Suárez Ojeda Néstor. "Resiliencia: descubriendo las propias fortalezas", Ed. Piados tramas sociales. Segunda reimpresión. Buenos Aires Argentina. 2003.
- 24.- MINEDUC. Ministerio de Educación, programa MECE MEDIA. "Desarrollo profesional docente en el liceo: un marco para una enseñanza efectiva", herramientas para los grupos profesionales de trabajo. Santiago de Chile. Ficha 2 Pág. 8.
- 25.- MIDEPLAN. Ministerio de Planificación. "Pobreza, Crecimiento y Distribución del Ingreso en Chile de los Noventa", Santiago de Chile, año 2001.

- 26.- Moya, C Jaime. "Teorías cognoscitivas del aprendizaje". Universidad Católica Blas Cañas. Dirección de investigación y extensión. Material de apoyo a la docencia, número 3. Santiago de Chile. Año 1997.
- 27.- Oliva Ureta, Maria Angélica, en artículo, "Hacia una didáctica activa de la Historia en la enseñanza media a través del contacto con fuentes". Universidad Católica Blas Cañas, Dirección de investigación. Santiago de Chile. Año 1994.
- 28.- Ortiz Luís Guerrero. "Como educar con calidad si nuestros niños viven en circunstancias sociales difíciles"
- 29.- Piaget, Joan. "Biblioteca de Consulta Microsoft ® Encarta" ® 2005. © 1993-2004 Microsoft Corporation. Reservados todos los derechos.
- 30.- Preusa Capalbo. "Metodología de las Ciencias Sociales a la fenomenología de Alfred Shultz". Editorial EUL. Año 1998.
- 31.- Real academia de la Lengua española. "Diccionario de la lengua española". Vigésimo segunda edición. Tomo X. Ed. Espasa. Santiago de Chile. 2001
- 31.- Rirkin y Hoopman, "Resiliencia en la Escuela", 1° Ed, Buenos Aires Argentina Ed. Paidós 2003.
- 32.- Rutter Michael. "Resilience some conceptual considerations". Jornal adolescent Health, Vol. 14, N° 8.
- 33.- Saavedra Eugenio, "Resiliencia y ambiente laboral nocivos", Universidad Católica del Maule.
- 34.- Watson, John Broadus. "El comportamiento" (1914).

VIII. ANEXOS

CUESTIONARIO 2.

Objetivo: Este cuestionario tiene como finalidad determinar las conductas de comportamiento en alumnos(as) de séptimo y octavo año básico del Colegio IDOP en el subsector de aprendizaje de Historia y Ciencias Sociales (COMPRESION DEL MEDIO SOCIAL Y CULTURAL).

Instrucciones: Este cuestionario no tiene respuestas consideradas como buenas o malas, sólo responda de acuerdo a la alternativa más próxima o cercana a lo que usted realiza cotidianamente durante las clases de Historia y Ciencias Sociales.

Encierre en un círculo la alternativa que identifique las acciones que usted realiza en su vida diaria en la escuela, durante las clases de historia y Ciencias Sociales (COMPRESIÓN DEL MEDIO SOCIAL Y CULTURAL), es importante que **marque una sola** alternativa en cada respuesta y **responda todas las preguntas del cuestionario**, utilice sólo lápiz pasta azul.

CARACTERISTICAS DE IDENTIDAD DE ESTUDIANTES

Curso: _____

Número de lista: _____

Sexo: ----- Femenino
 -----Masculino

CONDUCTAS RESILIENTES INTERPERSONALES

ACERCAMIENTO CON SUS PARES.

Ponerse en el Lugar del Otro

40) Cuándo un compañero(a) tiene problemas. ¿Qué es lo que haces?

- a) Lo apoyas b) No lo apoyas c) De indiferencia

41) Cuándo molestan a un compañero(a) durante la clase de Historia, tú actitud en esa situación es de:

- a) De defenderlo b) De molestarlo más c) De indiferencia

42) Si a un compañero(a) le están pegando durante las clases de Historia. ¿Qué es lo que haces?

- a) Lo defiendes b) No te da pena esa situación c) Te es indiferente esa situación

Solidaridad

43) Cuándo un compañero(a) te pide que le enseñes o expliques algún contenido del ramo de Historia. ¿Qué es lo que haces?

- a) Lo ayudas b) No lo ayudas c) Te da lo mismo

44) Cuándo un compañero(a) no tiene sus materiales o apuntes en la asignatura de Historia, Tú actitud es de:

- a) Solidaridad y cooperación
b) **Indiferencia**¹ (te da lo mismo)
c) Molestia e **intolerancia**²

¹ **Indiferencia:** Que no importa que sea o se haga de una o de otra forma o manera.

² **Intolerancia:** Que no respeta las ideas, opiniones o practicas de los demás.

45) Cuando un compañero(a) de curso tiene problemas de bajas notas en la asignatura de Historia y no es tú amigo(a), pero te pide que lo ayudes. ¿Qué es lo que haces?

- a) Lo ayudas sin importarte si es amigo(a) o no.
- b) Lo ayudarías sólo si es tú amigo(a)
- c) No lo ayudas porque no es tú amigo(a)

ACERCAMIENTO CON SUS PROFESORES

Ponerse en el lugar del otro

46) Cuándo el profesor(a) de Historia está realizando su clase. ¿Tú le pones atención?

- a) Siempre
- b) Nunca
- c) A veces

47) Cuándo el profesor(a) de Historia está realizando su clase y ésta no le resultó de buena manera y te das cuenta de que él lo está pasando mal. ¿Qué haces?

- a) Te acercas a conversar con el profesor
- b) No te acercas a conversar con el profesor
- c) Te da lo mismo lo que pase con el profesor

48) Cuando tienes un problema con otra asignatura. ¿Acudes a conversarlo con tú profesor de Historia?

- a) Siempre
- b) Nunca
- c) A veces

Solidaridad

49) ¿Tú, te sientes apoyado por el profesor de Historia en momentos difíciles de tú vida?

- a) Siempre
- b) Nunca
- c) A veces

50) ¿Cuando obtienes una mala nota (1.0 a 3.9) en la asignatura de Historia. ¿La discutes con el profesor(a)?

- a) Siempre
- b) Nunca
- c) A veces

51) Tú ¿Cooperas con una buena participación en las clases de tú profesor de Historia?

- a) Siempre
- b) Nunca
- c) A veces

TRABAJO EN EQUIPO

Compañerismo.

52) En tú colegio. ¿Sientes que tienes amigos(as) con los cuáles puedes confiar tus cosas personales?

- a) Siempre
- b) Nunca
- c) A veces

CUESTIONARIO 1.

Objetivo: Este cuestionario tiene como finalidad determinar conductas de comportamiento en alumnos(as) de séptimo y octavo año básico del Colegio IDOP en el subsector de aprendizaje de Historia y Ciencias Sociales (COMPRENSIÓN DEL MEDIO SOCIAL Y CULTURAL).

Instrucciones: Este cuestionario no tiene respuestas consideradas como buenas o malas, sólo responda de acuerdo a la alternativa más próxima o cercana a lo que usted realiza cotidianamente durante las clases de Historia y Ciencias Sociales.

Encierre en un círculo la alternativa que identifique las acciones que usted hace en la vida diaria en la escuela, durante las clases de Historia y Ciencias Sociales (COMPRENSIÓN DEL MEDIO SOCIAL Y CULTURAL), es importante que marque **una sola alternativa** en cada respuesta y **responda todas las preguntas** del cuestionario, utilice sólo lápiz pasta azul.

CARACTERÍSTICAS DE IDENTIDAD DE ESTUDIANTES.

Curso: _____
Sexo: ----- Femenino
 ----- Masculino

Número de lista: _____

CONDUCTAS RESILIENTES PERSONALES.

SITUACION EMOCIONAL.

Automotivación.

1) ¿Te gustan las clases de Historia y Ciencias Sociales que hace tú profesor(a)?

- a) Me gusta. b) No me gusta. c) Te da lo mismo.

2) La manera como enseña tú profesor(a) de Historia y Ciencias Sociales. ¿Te entusiasma para estudiar para su clase?

- a) Siempre b) A menudo c) Nunca

3) Cuándo obtienes una nota roja en una prueba de Historia y Ciencias Sociales. ¿Estudias mucho más para la siguiente prueba y así no volver a obtener esa nota?

- a) Siempre b) A menudo c) Nunca

Ponerse en el lugar del otro.

4) Cuando un compañero(a) de tú curso, se equivoca al dar una respuesta al profesor(a) durante la clase de Historia. ¿Tú que haces?

- Te burlas por su respuesta equivocada.
- Lo ayudarías para que no se vuelva a equivocar.
- Te da lo mismo.

5) Cuando un compañero(a) de tú curso te pide cooperación para estudiar juntos y subir las notas en el ramo de Historia. ¿Tú que le respondes?

- a) Que no b) Que si c) Que no te interesa ayudarlo

6) Si al profesor(a) de Historia, no le resultó su clase debido a que los alumnos(as) se comportaron mal e hicieron mucho desorden. ¿Qué te sucede a ti en esa situación?

- a) Te da lata por el profesor(a).
- b) Te da rabia el comportamiento de tus compañeros.
- c) Te es indiferente la situación.

Habilidades comunicativas y expresivas.

7) Durante las clases de Historia y Ciencias Sociales, tú participas es:

- a) Activa b) No Participas c) Te da lo mismo

8) Cuando un contenido de la clase de Historia te es difícil comprenderlo y no estás entendiendo nada. ¿Qué es lo que haces?

- a) Le digo al profesor(a) que no estoy entendiendo nada.
- b) Me quedo callado para no quedar como tonto ante él y del resto del curso.
- c) No me gusta la clase, por lo tanto, no te interesa entenderla.

9) Si el profesor(a) de Historia no te pregunta nada, no te pide la opinión, no te mira y no te hace participar durante su clase. ¿Qué es lo que haces?

- a) Igual participas
- b) Si no te pregunta, no participas
- c) Te da lo mismo participar en esa clase

Valoración y Comunicación de emociones.

10) Cuando alguna situación durante la clase de Historia te ha causado pena. ¿Qué es lo que haces?

- a) La comunicas a tu profesor (a)
- b) La comunicas a tus compañeros
- c) No la comunicas

11) Cuando alguna situación ha ocurrido en tu casa y te ha causado pena. ¿Qué es lo que haces?

- a) Lo comunicas al profesor(a) de Historia
- b) Lo comunicas a un compañero(a)
- c) No lo comunicas.

12) Cuando algo te sale mal en una tarea o actividad para la clase de Historia, y te frustras. ¿Cómo te hace sentir esa situación?

- a) Te da pena y te pones a llorar
- b) Te da rabia y te molesta
- c) Te da lo mismo y no te pasa nada

OPTIMISMO

Tolerancia a la frustración.

13) Cuando obtienes un rojo en una prueba o trabajo en la asignatura de Historia. ¿Cómo te hace sentir esa situación?

- a) Te desanima y no te dan ganas de seguir estudiando.
- b) No te desanima y te esfuerzas para no pasar por la misma situación otra vez
- c) Te da lo mismo y te es indiferente la situación.

14) Cuando el profesor(a) de Historia te dice que estás haciendo una tarea o un trabajo de Historia malo o incorrecto. ¿Cómo te hace sentir esa situación?

- a) Te molesta, y no te dan ganas de seguir haciendo nada.
- b) Agradeces que te digan que lo estás haciendo mal, para así mejorarlo y no volver a equivocarte.
- c) Nunca te lo ha dicho el profesor(a)

15) Cuando un familiar directo tuyo (papá, mamá, hermano(a) te dice que estas haciendo una tarea o un trabajo de Historia malo o incorrecto. ¿Cómo te hace sentir esa situación?

- a) Te molesta, y no te dan ganas de seguir haciendo nada.
- b) Agradeces que te digan que lo estas haciendo mal, para así mejorarlo y no volver a equivocarte
- c) Nunca te lo ha dicho un familiar.

Sentido de comicidad autoreferido.

16) Si tus compañeros(as) de curso se ríen de ti, por algo que hiciste durante la clase de historia. ¿Qué actitud tomas en esa situación?

- a) Te da rabia y te molesta
- b) No te afecta para nada
- c) Te ríes con ellos de lo que hiciste

17) Cuánto te afecta en tú ánimo y autoestima¹ que unos(as) compañeros(as) se ríen de ti, por algo que hiciste durante la clase de Historia.

- a) Mucho
- b) Muy poco
- c) Nada

18) ¿Eres capaz de reírte de tus propios problemas o errores que cometes durante la clase de Historia y Ciencias Sociales?

- a) Siempre
- b) A menudo
- c) Nunca

Perseverancia.

19) Cuando algo no te resulta en una actividad para la clase de Historia. ¿Qué es lo que haces?

- a) Lo sigues intentando
- b) Pides ayuda
- c) No lo realizas

20) Si no puedes tener los materiales que te piden para la clase de Historia. ¿Cuál es tú sensación por esa situación?

- a) Te da pena
- b) Te da rabia
- c) No te interesa

21) Cuando no logras cumplir con las expectativas que tiene de ti el profesor de Historia. ¿Cómo te hace sentir esa situación?

- a) Te da pena, desanima y no haces nada
- b) Te motiva para seguir intentándolo
- c) No te interesa la opinión del profesor.

INICIATIVA PROPIA.

Autodesafío/ponerse metas.

22) Cuando el profesor(a) de Historia, pide realizar una actividad que no será evaluada con nota al libro de clases. ¿Qué es lo que haces?

- a) La realizas
- b) No la realizas
- c) te da lo mismo

23) ¿Cuál es tú actitud ante tareas escolares difíciles en el ramo de Historia?

- a) Te da rabia que den esas tareas en el ramo de historia y por lo tanto, no lo haces.
- b) Te gusta hacer tareas y trabajos difíciles para el ramo de historia
- c) Te es indiferente y poco importante el ramo de Historia y Ciencias Sociales

24) Una nota mala para ti en la asignatura de Historia es:

- a) De un 1.0 a 3.9
- b) De un 4.0 a 5.0
- c) De un 5.1 a 5.9

Actitud propositiva. (de proponer)

25) Ante un trabajo grupal en la clase de Historia. ¿Cuál es tú actitud ante la organización del grupo de trabajo?

- a) Organizas tú al grupo
- b) Esperas que se organicen ellos(as) y te apartas
- c) Te gusta que otro(a) tomen las decisiones importantes del grupo.

¹ **Autoestima:** Valoración generalmente positiva de si mismo.

26) Cuándo ves que nadie toma la iniciativa del grupo, y por lo tanto, nadie se encuentra trabajando. ¿Cuál es tú actuación en ese momento?

- a) No haces ni dices nada y esperas que alguien tome la iniciativa primero.
- b) Empiezas a trabajar tú solo y lo que hagan los demás no te interesa.
- c) Te gusta siempre tomar la iniciativa en los trabajos y organizas tú al grupo

27) Ante situaciones de conflicto durante la clase de Historia. ¿La actitud que tomas frente a ese problema es?

- a) Tratas de buscar soluciones y terminar con el conflicto
- b) No te metes y no participas
- c) Te proteges en la masa y tomas la postura de ellos(as)

AUTONOMÍA.

Sentido de autodeterminación. (Toma de decisiones)

28) Si te dicen que debes participar en una actividad extraprogramática del colegio, la decisión para participar en ella, la tomas considerando:

- a) Escuchando opiniones de los demás
- b) Según tú propio criterio
- c) No te interesan las opiniones de los demás.

29) Al momento de tomar una decisión. ¿Necesitas de otros para decidirlo?

- a) Siempre
- b) A menudo
- c) Nunca

30) Cuándo se debe de realizar una actividad para la clase de Historia, pero tus compañeros(as) de curso no tienen ganas/animo de realizarla. ¿Qué es lo que haces en ese momento?

- a) Te sumas feliz a la actitud de ellos(as) y no realizas la actividad para la clase
- b) Te molesta la actitud de ellos(as), pero insistes en que todos deben de realizar la actividad, y esa se hace.
- c) Si nadie del grupo quiere hacer el trabajo no te importa, y lo haces solo.

Autoconocimiento.

31) Cuando tienes la certeza de que no eres capaz de realizar algo de buena manera (bien) en un trabajo o tarea para la asignatura de Historia. ¿Qué es lo que haces?

- a) Igual la realizas
- b) No te arriesgas y por lo tanto, no la realizas
- c) Pides ayuda para igual realizarla

32) Frente al conocimiento que tienes de tus fortalezas y debilidades piensas que:

- a) Sabes y conoces bien cual(es) son tus fortalezas y debilidades en lo académico.
- b) No conoces bien cual(es) son mis fortalezas y debilidades académicas.
- c) No te interesan conocerlas.

33) En cuánto a pedir ayuda para la superación de tus debilidades académicas.

- a) No te gusta pedir ayuda
- b) Te sientes bien que te ayuden
- c) Te es indiferente

Fijación de límites propios.

34) Si algo te resulta difícil de realizar en cualquier situación. ¿Qué es lo que tú haces?

- a) No la haces porque conoces tus debilidades
- b) La haces hasta donde puedas hacerla de buena manera
- c) Si no estás seguro de ti, pides que el trabajo lo haga otra persona.

35) Si te piden que hagas algo y sabes que ese algo no es éticamente² correcto. ¿Qué es lo que haces?

- a) La realizas igual
- b) No la realizas
- c) Pides consejo a otra persona para saber que hacer

36) ¿Cuán a menudo eres capaz de pedir ayuda a los demás, cuándo conoces tus debilidades académicas?

- a) Pides ayuda constantemente
- b) No te gusta pedir ayuda
- c) Si te ayudan bien y si no te ayudan bien también.

Seguridad en si mismo.

37) Confías en que vas a sacar resultados positivos (notas sobre 6.0) en los trabajos y pruebas que has realizado para la asignatura de Historia.

- a) Siempre
- b) A menudo
- c) Nunca.

38) Eres capaz de tomar decisiones en trabajos de Historia que realizas con otros compañeros(as), con el objetivo de que dicha decisión permitiría mejorar lo que se está realizando.

- a) Siempre
- b) A menudo
- c) Nunca

39) Cuándo una calificación en el ramo de Historia, depende no sólo de ti, sino también del trabajo de tus compañeros(as) de curso. ¿Cuál es tu actitud?

- a) De desconfianza ante el trabajo de los demás.
- b) De **resignación**³
- c) De confianza en el buen trabajo de tus compañeros(as) y del tuyo propio y la obtención de una buena nota

² Concepto “**ética**” significa “*Conjunto de normas morales que rigen la conducta humana conforme a la moral*”. En la Real academia de la lengua española. Vigésimo segunda edición, tomo IX, Pág. 683.

³ Concepto “**resignación**” significa “*una entrega voluntaria que uno hace de si poniéndose en las manos y voluntad de otra persona*”. En la Real academia de la lengua española. Vigésimo segunda edición, tomo XVI, Pág. 1.328.

Cuestionario 3 con respecto a los Contextos de Familia y Curso.

AMBIENTE FAMILIAR. Nª de Lista alumno: _____ Curso: _____

Instrucciones: Responda cada pregunta encerrando el número que corresponda a su respuesta. Las alternativas se encuentran hacia el lado derecho, y solamente debe de encerrar en un círculo el número que corresponda a su respuesta. **Responda todas las preguntas del cuestionario.** No se aceptan correcciones, ni manchones.

Preguntas Confianza Familiar	Siempre 1	A veces 2	Nunca 3
Es participe en Opiniones Familiares			
62) Para las compras familiares de fin de mes (Mercaderías). ¿Todos opinan en tú familia?	1	2	3
63) Tú familia. ¿Toma en cuenta tú opinión a la hora de organizar un paseo ya sea de verano o de fin de semana?	1	2	3
64) Cuándo un integrante de tú familia tiene un problema personal. ¿Se discute entre todos los miembros de la misma?	1	2	3
Recepción ante opiniones Divergentes			
65) Tus padres. ¿Te escuchan cuándo les hablas de temas como drogadicción, alcoholismo, sexo, entre otras?	1	2	3
66) Cuándo tienes problemas con algunos temas mencionados en la pregunta anterior. ¿Se los comunicas a tus padres?	1	2	3
67) ¿Crees que tus padres entienden la forma en que los jóvenes se comportan hoy en día?	1	2	3
Incidencia de Opiniones del Estudiante en decisiones Familiares			
68) Tú opinión. ¿Es tomada en cuenta cuándo existe un problema familiar en tú casa?	1	2	3
69) En tú casa. ¿Respetan tus dediciones personales, aunque tus padres no la compartan?	1	2	3
70) En general, dentro de tú familia. ¿Se te pregunta la opinión?	1	2	3

Preguntas Situación social de la Familia	Siempre 1	A veces 2	Nunca 3
Confianza			
71) Cuándo sales de “carrete” con tus amigos/as. ¿Crees que tus padres confían en ti?	1	2	3
72) Si tus padres tienen que salir. ¿Te dejan la casa a cargo tuya?	1	2	3
73) En tus estudios. ¿Tus padres tienen que pedirte que estudies?	1	2	3
Capacidad de Tomar Decisiones Propias			
74) A la hora de salir con tus compañeros/as. ¿Les pides permiso a tus padres?	1	2	3
75) ¿Cuándo realizas actividades en grupo, se requiere de tus opiniones e ideas?	1	2	3
76) Cuándo te equivocas en algo de tú vida diaria. ¿Eres capaz de reconocer tus errores?	1	2	3
Iniciativa			
77) A la hora de cooperar con el aseo de tú casa. ¿Esperas que te manden?	1	2	3
78) Cuándo ves que en tú familia existe alguna dificultad. ¿Tú lo comunicas de forma inmediata?	1	2	3
79) Dentro de tú familia. ¿Te consideras un hijo preocupado por los problemas que en ella se presentan?	1	2	3

Preguntas Interacción Familiar	Siempre 1	A veces 2	Nunca 3
Liderazgo	1	2	3
80) Tú. ¿Realizas actividades que consideras difíciles de resolver para ti?			
81) Sientes que dentro de tú grupo familiar, a la hora de un problema. ¿Se te pide tú opinión?			
82) ¿Sientes que tus padres o hermanos pueden contar contigo cuando tienen un problema?	1	2	3
Valoración	1	2	3
83) En tú familia. ¿Sientes que son tomadas en cuenta tus opiniones?			
84) Tus padres. ¿Te felicitan cuando algo te resulta bien?			
85) ¿Crees que tus padres respetan tú libertad?	1	2	3
Actitud	1	2	3
86) En tú casa. ¿Realizas actividades que vayan implicando un mayor esfuerzo?			
87) ¿Cooperas en alguna medida con los gastos en tú familia?			
88) Cuándo tus padres te mandan a realizar una actividad. ¿Tú la haces al tiro?	1	2	3
Preguntas Relación entre Pares	1	2	3
Ponerse en el Lugar del Otro			
89) ¿Cuándo un compañero(a) no entiende como hacer un trabajo de Historia, asumes una actitud de ayuda hacia él?			
90) Cuándo un compañero(a) se equivoca en dar una respuesta al profesor de Historia ¿tú te ríes?	1	2	3
91) Cuándo un compañero(a) no tiene con quien trabajar durante la clase de Historia. ¿Tú lo integras a tú grupo?	1	2	3
SOLIDARIDAD			

92) Cuándo un compañero(a) no trae su libro de Historia. ¿Le dices que trabajen juntos?	1	2	3
93) Cuándo ves que en una prueba de Historia hay un compañero(a) tuyo copiando ¿le avisas al profesor?	1	2	3
APOYO	1	2	3
94) En clases de Historia. ¿Tú actitud es de respeto y de participación constante, para que todos tus compañeros(as) también entiendan?			
95) En trabajos de grupo en la clase de Historia. ¿Integras a los compañeros que más le cuesta el ramo ayudándolos?	1	2	3
96) Tus aportes en clases de Historia. ¿Son solamente para resolver tus dudas?	1	2	3
Preguntas en Relación a la Tolerancia			
VALORACIÓN HACIA EL OTRO			
97) Respetas y escuchas atentamente las opiniones de tus compañeros(as) durante la clase de Historia	1	2	3
98) Cuándo un compañero te está enseñando algo que no comprendes ¿valoras su actitud?	1	2	3
ACTITUD DE COMPAÑERISMO	1	2	3
99) Tú comportamiento dentro de la clase de Historia. ¿Es de compañerismo?			
100) Cuándo no tienes ganas de escuchar la clase del profesor de Historia. ¿Te dedicas a molestar?	1	2	3
101) Si tus compañeros interrumpen constantemente la clase de Historia y molestan. ¿Les llamas la atención?	1	2	3
Preguntas en Relación a la Interacción entre el alumno y el profesor de Historia.			
ACTITUD ANTE LA CLASE DE HISTORIA			
102) ¿Eres un alumno participativo en la clases de Historia?	1	2	3
103) ¿Realizas todos los trabajos que el profesor de Historia solicita?	1	2	3

104) ¿Comprendes las ventajas que representa para tú vida, el hecho de estudiar los contenidos de Historia?	1	2	3
PARTICIPACIÓN EN LA CLASE DE HISTORIA Y CIENCIAS SOCIALES.	1	2	3
105) Tus opiniones en la clase de Historia. ¿Las consideras un aporte a tú proceso de enseñanza?			
106) En clases de Historia. ¿Necesitas el llamado constante del profesor para trabajar?	1	2	3

CUESTIONARIO 4.

Objetivo: Este cuestionario tiene como finalidad determinar conductas de comportamiento en alumnos(as) de séptimo y octavo año básico del Colegio IDOP en el subsector de aprendizaje de Historia y Ciencias Sociales (COMPRESIÓN DEL MEDIO SOCIAL Y CULTURAL).

Instrucciones: Este cuestionario no tiene respuestas consideradas como buenas o malas, sólo responda de acuerdo a la alternativa más próxima o cercana a lo que usted realiza cotidianamente durante las clases de Historia y Ciencias Sociales.

Encierre en un círculo la alternativa que identifique las acciones que usted realiza en su vida diaria en la escuela, durante las clases de Historia y Ciencias Sociales (COMPRESION DEL MEDIO SOCIAL Y CULTURAL), es importante que marque **una sólo alternativa** en cada respuesta y **responda todas las preguntas** del cuestionario.

CARACTERÍSTICAS DE IDENTIDAD DE ESTUDIANTES.

Curso:

Número de lista:

Sexo: ----- Femenino

----Masculino

Cuestionario en relación a la Didáctica de la Historia y las Ciencias Sociales desde los estudiantes.

Constructivismo.

Aceptación y valoración de los conocimientos previos del alumno/a.

107) El profesor(a) de Historia y Ciencias Sociales, al inicio de su clase te logra motivar favorablemente para así lograr una mayor atención durante o gran parte de toda su clase.

a) Siempre

b) A menudo

c) Nunca

108) El profesor(a) de Historia y Ciencias Sociales al inicio de sus clases, explica el sentido que ella tendrá. Por ejemplo: menciona los contenidos u objetivos que se quieren lograr con la clase ese día.

a) Si

b) No

c) A veces

109) Cuando tú profesor(a) de Historia y Ciencias Sociales da inicio a su clase (práctica pedagógica), propone una interacción motivada de la clase utilizando diversos recursos (imágenes, video – corto, audio, u otros) ¿Crees que te ayudan a un mejor aprendizaje en el ramo?

a) Si

b) No

c) A veces

110) Al inicio de las clases, tú profesor(a), los involucra a ustedes en la clase, es decir, haciéndola más participativa y promoviendo la interacción entre el docente y el alumno(a).

a) Si

b) No

c) A veces

111) ¿Con cuál de los siguientes procedimientos de enseñanza, identificas la manera en que da inicio a la clase tú profesor(a) de Historia y Ciencias Sociales?

a) Problematicación del contenido a partir de situaciones de la vida cotidiana, observación e interrogación de un material audiovisual (imágenes, video – corto, audio), escenificación de un breve ejemplo (estudio de caso) que movilice hacia la profundización.

b) Inicia la clase de manera expositiva, basado en lo que dice él (la) profesor(a), no promoviendo la interacción entre el profesor y el alumno(a).

c) Ninguna de las dos maneras se identifican en el inicio de la clase del profesor(a) de Historia y Ciencias Sociales.

Docente permite el error y la duda en el alumno(a) en el proceso de enseñanza aprendizaje en la asignatura de Historia y Ciencias Sociales.

112) Durante las clases de Historia y Ciencias Sociales tú profesor(a) cuándo un alumno entrega una respuesta incorrecta. ¿Como reacciona el profesor?

- a) Reacciona mal y se enoja con el o la estudiante.
- b) Se ríe de la respuesta del alumno(a) y continua con la clase sin hacer mención si la respuesta es buena o mala
- c) Acoge la respuesta del alumno(a) favorablemente haya sido la respuesta del estudiante buena o mala

113) Durante las clases ¿Cuán a menudo el docente pone en duda o cuestiona lo que él dice en relación al contenido de Historia?

- a) Siempre
- b) A menudo
- c) Nunca.

114) Las clases del profesor(a) de Historia y Ciencias Sociales, propicia/promueve en los estudiantes, la duda, o el cuestionamiento de la realidad y de los contenidos de Historia hoy en día.

- a) Siempre
- b) A menudo
- c) Nunca

115) Al momento de aclarar las dudas que a usted le surgen durante la clase de Historia. ¿Cuál es la forma que utiliza el profesor para aclarar esas dudas?

- a) Diciendo explícitamente que es su opinión y que no es la verdad un 100%
- b) Deja que ustedes se formen su propia opinión.
- c) Los estudiantes nunca ponen en duda o cuestionan la verdad del profesor(a) de historia.

Poner en práctica las teorías de enseñanza.

116) En cuanto al trabajo de los propios alumnos(as) durante el desarrollo de las clases de Historia y Ciencias Sociales, por ejemplo: trabajo en equipo, disertaciones, presentaciones, representaciones/dramatizaciones, trabajo con encuestas, entrevistas, elaboración de hipótesis, comprobación de tesis, entre otros. ¿Son para ti prácticas educativas que mejoren tú rendimiento en la asignatura?

- a) Si
- b) No
- c) No se

117) El profesor(a) de Historia y Ciencias Sociales promueve/motiva que los alumnos(as) trabajen de manera autónoma siendo ellos(as) los actores centrales de la clase y el docente guiando y aclarando dudas.

- a) Siempre
- b) A menudo
- c) Nunca

118) Cuando los estudiantes trabajan en grupos durante la clase, el profesor(a) ¿Está constantemente monitoreando y acompañando el trabajo de los estudiantes, de ésta manera aclarando dudas y mejorando el trabajo de los estudiantes?

- a) Siempre
 - b) A menudo
 - c) Nunca
-

Aprendizaje Significativo.

Valoración¹ del aprendizaje en función del alumno(a)

119) Cuánto mérito² o valor le das tú a la enseñanza que te entrega el profesor(a) de Historia y Ciencias Sociales para tú formación como persona a futuro.

- a) Mucha
- b) Poca
- c) No le das ningún valor a la enseñanza de la Historia

120) Reconoces el mérito o el valor de la enseñanza que te entregan los contenidos de Historia y Ciencias Sociales para tú formación como persona a futuro.

- a) Si
- b) No
- c) Te da lo mismo

121) ¿Es importante para ti el profesor(a) en la enseñanza que te entrega la asignatura de Historia y Ciencias Sociales para tú formación después que salgas del colegio?

- a) Si, porque el enseña desde su experiencia
- b) No, porque lo importante es el contenido y no el profesor.
- c) Me da lo mismo.

Utilidad del aprendizaje en función del alumno(a)

122) Cuánta utilidad le das tú a la enseñanza que te entrega el profesor(a) de Historia y Ciencias Sociales para tú formación como persona.

- a) Mucha
- b) Poca
- c) No le doy ninguna utilidad a la enseñanza que me entrega el profesor de Historia y Ciencias Sociales.

123) Reconoce usted, la utilidad de la enseñanza que le entregan los contenidos de Historia y Ciencias Sociales para tú formación como persona a futuro.

- a) Si
- b) No
- c) No le doy ninguna utilidad a los contenidos de Historia y Ciencias Sociales para mi futuro.

124) Es más útil para ti la enseñanza del profesor(a) de Historia y Ciencias Sociales (comprensión del medio social y cultural) o es más útil el contenido, no importando quien fuera el profesor(a) de Historia y Ciencias Sociales.

- a) Para mi es más útil el profesor(a) que los contenidos.
- b) Para mi es más útil los contenidos de historia no importándome quien fuera el profesor(a)
- c) Ninguno de los dos me es útil para mí.

¹ **Valorizar:** “Reconocer, estimar el valor o merito de algo o alguien” En la Real academia de la lengua española. Vigésimo segunda edición, tomo XIX. Pág. 1.540.

² **Mérito:** “Digno, merecedor, benemérito”. En la Real academia de la lengua española. Vigésimo segunda edición, tomo XIII. Pág. 1.011.

Didáctica.

Metodología de Enseñanza.

125) ¿Cuál es la manera en que tú aprenderías mejor en el ramo de Historia y Ciencias Sociales durante las clases?

- a) Cuando el profesor explica
- b) Haciendo participar de manera activa a los estudiantes durante su clase.
- c) Haciendo clases en donde se desarrollen habilidades, como por ejemplo: haciendo mapas conceptuales, dibujando, interpretando textos y sacando conclusiones propias.

126) ¿Qué papel o rol crees que deberían cumplir ustedes los estudiantes durante las clases de Historia y así aprender de mejor manera en el ramo?

- a) Tomando apuntes y escuchando al profesor(a) durante el desarrollo de las clases.
- b) Investigar y generar/descubrir conocimientos nuevos aportando al trabajo del profesor(a)
- c) Construir un conocimiento mutuo que permita comprender la Historia del pasado y del presente.

127) ¿Cuál es el modo en que mejor aprendes tú en la clase de Historia?

- a) Te gusta que sea el profesor(a) el que siempre tenga la iniciativa, que él explique los contenidos, que sea él quien haga y desarrolle la clase principalmente.
- b) Que sean los estudiantes los que tengan la iniciativa de la enseñanza, considerando lo que les gusta y lo que no les gusta hacer, tomando en cuenta y validando los conocimientos y aportes que realizan los estudiantes a la clase y al profesor(a).
- c) La interacción entre el profesor(a) y estudiantes en el desarrollo de la clase, trabajando el profesor(a) como guía del proceso educativo.

Problematización del Contenido.

128) ¿Aprenderías mejor Historia y Ciencias Sociales? Si:

- a) El profesor(a) explicara los hechos históricos como aparecen en todos los libros.
- b) Si se relacionara el contenido de Historia con tus propias experiencias y con lo que sucede en la actualidad.
- c) Si el profesor(a) plantea un problema histórico y se trata de buscar una solución o explicación que te lleve a una mejor comprensión de ¿Por qué sucedieron los hechos del pasado?

129) ¿Con cuál de las siguientes alternativas logras aprender de mejor manera Historia y Ciencias Sociales?

- a) Con un análisis y exposición clara del contenido.
- b) Con una síntesis o resumen del contenido
- c) Con una problematización del contenido, encontrándose una explicación al proceso histórico.

130) El profesor(a) de Historia a través de los contenidos de clase. ¿Logra problematizar tú propia realidad de la vida diaria a través de la enseñanza de la Historia?

- a) Siempre
- b) A menudo
- c) Nunca.

Participación y coparticipación en el proceso de enseñanza aprendizaje.

131) Si usted tuviera la posibilidad de tener un rol más activo en el proceso de enseñanza aprendizaje en el ramo de Historia ¿Lo haría?

- a) Si
- b) No
- c) Te da lo mismo.

132) ¿Crees usted que la participación más activa y decidida de los estudiantes en la construcción de conocimientos en la asignatura, mejoraría la manera en que ustedes aprenden, lográndose así mejores resultados académicos?

- a) Si
- b) No
- c) Te da lo mismo.

133) La participación activa de los estudiantes durante las clases de Historia debería originarse de forma voluntaria u obligada. ¿Cuál de las dos formas mejoraría tú aprendizaje en la asignatura?

- a) Voluntaria
- b) Obligada
- c) Ninguna

Responda de manera fundamentada las siguientes preguntas:

134) Cree usted que los contenidos estudiados durante este año (2007) en Historia han sido importante para su vida diaria. Fundamente.

135) Los contenidos que has estudiado este año (2007) en Historia, le han servido para solucionar problemas de su vida diaria. Ejemplifique.

136) ¿Qué contenidos de Historia vistos durante este año (2007), considera usted le han ayudado mejor a comprender el mundo actual?

137) ¿Para que cree usted que le pueda servir la enseñanza de la historia en su proyecto de vida a futuro?

CUSTIONARIO UNIVARIABLE.

Características de
Identidad estudiantes

Alumno	Curso	Sexo	Nivel Escolar	Automotivacion			Ponerse en el Lugar del otro			Habilidades comunicativas y expresivas			Valoracion de Emociones			Tolerancia a la Frustracion		
			Apoderados	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15
1	Septimo	Masculino	Superior	B	C	B	C	B	A	C	B	B	C	C	C	B	A	C
2	Septimo	Masculino	Octavo Básico	A	B	B	C	B	B	A	A	A	C	B	B	B	A	B
3	Septimo	Femenino	Quinto Medio	A	B	A	C	B	B	A	B	B	B	B	B	A	A	A
4	Septimo	Femenino	Universitario	B	B	B	C	B	B	B	B	B	B	B	B	A	C	B
5	Septimo	Masculino	Técnico	C	B	A	B	B	C	C	A	B	C	B	B	B	C	B
6	Septimo	Masculino	Universitario	B	C	B	C	B	C	C	A	B	C	B	B	B	C	C
7	Septimo	Masculino	Superior	A	C	B	C	B	A	A	A	B	C	B	B	A	B	B
8	Septimo	Femenino	Media	B	C	B	B	B	B	A	B	B	C	B	B	B	A	B
9	Septimo	Femenino	Media	B	B	A	B	B	B	A	A	B	B	B	B	B	C	B
10	Septimo	Masculino	Superior	B	B	B	B	B	A	B	A	B	B	B	B	A	A	B
11	Septimo	Masculino	Universitario	A	B	A	B	B	B	A	B	A	B	B	B	B	B	B
12	Septimo	Masculino	Universitario	A	A	A	B	B	B	A	A	A	B	C	B	B	B	B
13	Septimo	Femenino	Superior	A	A	A	B	B	B	A	A	A	B	B	B	B	C	B
14	Septimo	Femenino	Media	A	B	A	B	B	B	A	A	A	B	B	B	A	C	B
15	Septimo	Femenino	Universitario	A	B	B	B	B	B	A	A	A	B	B	B	B	B	B
16	Septimo	Masculino	Técnico	A	B	A	B	B	A	B	B	B	C	C	B	B	B	B
17	Septimo	Femenino	Media	A	B	A	B	B	A	A	A	B	B	B	B	B	B	B
18	Septimo	Masculino	Universitario	A	B	B	A	B	C	C	A	C	C	C	C	B	A	A
19	Septimo	Masculino	Media	A	B	A	B	B	A	A	B	A	C	C	B	A	B	B
20	Septimo	Masculino	Media	C	C	C	C	B	A	A	A	A	C	B	B	A	B	B
21	Septimo	Femenino	Media	A	B	B	B	B	A	A	A	B	B	C	B	C	C	B
22	Septimo	Masculino	Media	A	C	C	B	B	B	C	A	B	B	B	B	A	A	B
23	Septimo	Femenino	Universitario	A	B	B	C	B	B	A	B	B	C	C	B	B	A	B
24	Septimo	Masculino	Media	A	B	B	C	B	A	A	B	B	C	C	B	B	C	B
25	Septimo	Femenino	Media	A	B	A	B	B	A	A	B	B	B	C	B	B	A	B
26	Septimo	Masculino	Técnico	A	B	A	B	B	A	A	A	A	C	C	C	A	B	B

27	Septimo	Femenino	Media	A	B	A	C	A	A	A	A	A	C	B	B	B	B	A
28	Septimo	Masculino	Superior	A	B	B	C	B	A	A	A	A	B	B	C	B	B	B
29	Septimo	Masculino	Media	B	B	A	C	B	C	B	B	B	C	C	B	B	A	A
30	Septimo	Femenino	Media	B	B	B	B	B	C	B	B	B	C	B	B	A	B	B
31	Septimo	Femenino	Universitario	A	B	A	B	B	B	B	B	C	A	B	B	B	B	B
32	Septimo	Femenino	Universitario	C	B	B	C	B	A	B	A	B	B	C	B	B	B	C
33	Septimo	Masculino	Media	B	B	A	A	B	A	A	A	A	B	C	B	A	A	C
34	Septimo	Femenino	Técnico	A	B	B	B	B	B	A	A	B	C	B	C	B	B	B
35	Septimo	Femenino	Media	B	B	B	C	B	C	B	A	B	B	B	B	B	A	B
36	Septimo	Femenino	Superior	B	B	B	B	B	A	B	A	B	B	B	A	A	B	B
37	Septimo	Masculino	Superior	B	B	B	C	B	A	C	B	C	B	C	B	C	B	B
38	Septimo	Femenino	Media	A	B	B	C	B	B	B	A	A	C	B	B	B	B	B
39	Septimo	Femenino	Técnico	A	B	A	B	B	B	B	A	A	B	B	B	B	B	B
40	Septimo	Masculino	Media	A	A	C	B	B	A	B	B	B	C	C	B	A	C	A
41	octavo	Femenino	Universitario	A	B	A	C	B	A	C	A	B	B	B	B	B	B	B
42	octavo	Femenino	Media	A	B	A	C	B	C	C	A	B	B	B	B	B	C	B
43	octavo	Masculino	Media	A	A	A	C	B	B	A	A	A	C	A	B	B	B	B
44	octavo	Masculino	Media	A	B	C	B	B	B	A	B	A	B	B	B	C	A	B
45	octavo	Femenino	Media	A	B	A	B	B	B	B	A	C	B	C	B	B	C	B
46	octavo	Masculino	Media	B	B	C	C	B	C	A	A	A	B	B	B	B	C	A
47	octavo	Masculino	Universitario	A	B	A	C	B	C	A	A	A	C	B	B	B	B	B
48	octavo	Masculino	Básica	C	C	C	B	B	C	A	A	C	C	C	B	C	C	B
49	octavo	Femenino	Media	C	B	A	C	B	A	A	A	A	B	B	B	B	B	B
50	octavo	Masculino	Media	A	A	A	A	B	B	A	A	A	C	C	B	A	B	B
51	octavo	Masculino	Media	A	B	A	B	B	B	B	A	C	C	A	B	B	C	A
52	octavo	Masculino	Universitario	A	B	B	A	B	A	A	A	C	C	C	B	B	C	B
53	octavo	Femenino	Media	A	A	A	B	B	B	A	A	A	C	A	B	B	B	B
54	octavo	Masculino	Básica	A	B	C	C	B	A	A	A	B	C	C	B	A	C	C
55	octavo	Masculino	Media	B	C	B	C	B	C	B	A	B	C	C	B	A	B	B
56	octavo	Masculino	Universitario	C	B	B	B	B	B	C	A	C	C	C	B	B	B	B
57	octavo	Masculino	Media	C	B	B	C	C	C	B	B	B	C	C	B	B	A	B
58	octavo	Masculino	Media	A	B	B	C	B	B	A	A	B	C	C	B	A	B	B
59	octavo	Masculino	Media	A	B	B	C	B	A	A	A	A	C	C	C	B	C	B

60	octavo	Femenino	Técnico	A	B	A	C	B	C	B	A	C	C	C	B	B	B	B
61	octavo	Femenino	Universitario	C	B	A	B	B	B	C	B	C	C	C	B	C	A	A
62	octavo	Femenino	Técnico	A	B	A	C	B	B	B	A	B	C	C	B	B	A	C
63	octavo	Masculino	Media	C	B	B	C	B	B	B	A	A	B	B	B	A	C	B
64	octavo	Masculino	Técnico	A	B	A	C	B	C	A	A	A	B	A	B	B	B	B
65	octavo	Masculino	Media	A	B	B	C	B	B	A	A	A	B	B	B	B	B	B
66	octavo	Femenino	Media	B	B	B	B	B	A	B	A	B	A	B	B	B	C	A
67	octavo	Femenino	Media	A	B	A	C	B	A	A	A	B	B	B	B	B	B	B
68	octavo	Masculino	Media	C	B	B	C	A	A	C	A	B	B	C	C	A	B	B
69	octavo	Masculino	Media	C	B	B	C	B	A	B	B	C	C	C	B	B	A	B
70	octavo	Femenino	Técnico	C	B	B	C	B	C	B	B	B	B	B	B	B	A	B
71	octavo	Femenino	Media	C	B	A	C	B	A	A	A	B	C	B	B	A	B	B
72	octavo	Femenino	Media	A	B	A	C	B	B	B	A	B	C	B	B	B	B	B
73	octavo	Femenino	Técnico	A	B	B	C	B	C	C	B	C	B	C	B	A	A	A
74	octavo	Masculino	Universitario	A	A	B	B	B	B	A	A	B	C	C	B	A	B	A
75	octavo	Masculino	Media	A	A	A	B	B	B	B	A	A	B	C	B	B	B	B
76	octavo	Femenino	Básica	C	B	A	B	B	B	B	B	B	B	B	B	A	B	B
77	octavo	Femenino	Media	C	B	B	C	B	C	B	B	C	B	C	B	A	A	C
78	octavo	Masculino	Universitario	B	C	A	A	B	A	B	C	B	C	C	C	A	B	C
79	octavo	Femenino	Media	C	B	B	C	B	A	C	A	B	B	B	C	C	C	A
80	octavo	Masculino	Media	A	A	A	C	B	A	A	A	A	C	C	B	B	C	B

Alumno	Curso	Sexo	Nivel Escolar	Sentido de comicidad autoreferido			Perseverancia			Autodesafio/ Ponerse metas			Actitud propositiva			Autodeterminacion Toma de decisiones			Autoconocimiento		
			Apoderados	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29	P30	P31	P32	P33
1	Septimo	Masculino	Superior	C	B	C	C	C	C	C	C	A	C	B	B	B	C	C	C	A	A
2	Septimo	Masculino	Octavo Básico	B	C	B	B	B	B	A	B	A	C	B	B	C	C	C	A	A	B
3	Septimo	Femenino	Quinto Medio	A	B	B	B	B	B	C	C	A	C	B	A	B	C	C	C	C	B
4	Septimo	Femenino	Universitario	C	C	B	C	C	A	B	C	A	A	A	C	B	B	A	C	B	B
5	Septimo	Masculino	Técnico	C	B	B	B	B	B	A	A	B	A	C	B	A	B	B	A	A	B
6	Septimo	Masculino	Universitario	C	B	B	B	C	C	A	C	A	C	A	B	B	B	A	C	A	B
7	Septimo	Masculino	Superior	C	C	A	B	B	B	A	A	A	A	C	A	B	B	B	C	B	B
8	Septimo	Femenino	Media	B	B	B	A	B	B	A	C	B	B	B	B	B	B	C	C	A	A
9	Septimo	Femenino	Media	B	B	B	B	A	B	A	C	A	A	B	B	B	C	A	C	B	B
10	Septimo	Masculino	Superior	A	B	C	B	A	A	A	A	A	A	C	B	B	B	B	A	B	B
11	Septimo	Masculino	Universitario	A	B	B	B	B	B	A	C	A	C	B	A	B	B	B	C	B	B
12	Septimo	Masculino	Universitario	B	C	B	B	A	B	A	B	A	A	C	A	B	C	B	C	A	B
13	Septimo	Femenino	Superior	A	B	B	B	B	B	A	B	B	A	C	A	A	C	B	A	A	B
14	Septimo	Femenino	Media	A	B	A	B	B	B	A	B	B	A	A	A	A	B	B	C	A	B
15	Septimo	Femenino	Universitario	B	B	B	A	B	B	A	B	C	A	B	B	B	C	B	A	B	B
16	Septimo	Masculino	Técnico	A	A	B	A	A	B	A	B	A	A	B	A	C	C	C	A	A	A
17	Septimo	Femenino	Media	C	B	A	A	B	B	A	B	B	A	C	A	A	B	B	C	A	B
18	Septimo	Masculino	Universitario	B	C	B	B	C	C	C	B	A	C	B	A	B	B	C	A	A	A
19	Septimo	Masculino	Media	A	A	B	B	B	B	A	B	A	B	A	A	B	B	B	A	A	B
20	Septimo	Masculino	Media	C	C	A	B	A	C	B	C	A	A	B	A	A	B	B	C	A	B
21	Septimo	Femenino	Media	C	B	B	B	C	B	A	B	A	C	C	A	B	C	B	B	A	B
22	Septimo	Masculino	Media	C	C	A	B	B	B	C	B	A	A	C	A	B	B	C	C	A	B
23	Septimo	Femenino	Universitario	C	B	B	B	B	C	C	A	B	C	B	B	B	C	B	B	A	B
24	Septimo	Masculino	Media	B	C	B	B	B	B	A	A	B	C	A	A	A	B	C	C	A	B
25	Septimo	Femenino	Media	B	C	B	B	B	B	A	B	B	A	C	B	B	B	B	C	A	B
26	Septimo	Masculino	Técnico	C	C	B	A	B	B	A	B	C	A	B	B	B	C	B	C	A	B
27	Septimo	Femenino	Media	C	C	A	A	B	B	A	B	A	C	B	C	B	B	C	C	A	B
28	Septimo	Masculino	Superior	C	C	A	B	B	B	A	B	A	A	B	A	B	B	C	C	A	B
29	Septimo	Masculino	Media	C	C	A	C	B	C	C	A	A	B	A	B	B	B	A	B	C	B

30	Septimo	Femenino	Media	C		B	A	B	B	B	A	B	A	A	B	B	C		B	C	C	A	B	
31	Septimo	Femenino	Universitario	C		A	C	B	A	A	C	B	A	A	C	A	B	C		B	B	C	A	B
32	Septimo	Femenino	Universitario	C		C	B	B	B	B	A	C	B	C	B	B	B		B	C		A	B	B
33	Septimo	Masculino	Media	B		B	B	A	C	A	A	A	B	C	B	B	A		A	B		A	A	A
34	Septimo	Femenino	Técnico	B		B	B	B	C	B	A	B	A	A	C	B	B		B	C		C	A	B
35	Septimo	Femenino	Media	B		B	B	B	B	B	A	A	A	C	A	B	C		C	C		C	B	B
36	Septimo	Femenino	Superior	A		B	A	B	B	A	A	A	A	A	A	A	A		B	A		C	A	B
37	Septimo	Masculino	Superior	B		B	B	A	B	B	A	B	A	A	B	B	A		B	C		A	A	B
38	Septimo	Femenino	Media	B		B	A	B	A	C	C	A	A	C	B	B	B		C	C		A	B	B
39	Septimo	Femenino	Técnico	C		B	B	A	B	B	A	B	C	A	C	A	A		B	B		C	A	B
40	Septimo	Masculino	Media	A		A	C	B	A	A	A	B	A	C	A	B	B		A	C		C	B	C
41	octavo	Femenino	Universitario	C		B	A	B	B	A	A	B	C	A	C	C	A		B	B		C	A	B
42	octavo	Femenino	Media	C		C	B	B	B	C	A	B	B	A	C	C	A		B	B		C	A	B
43	octavo	Masculino	Media	B		B	B	B	B	B	A	B	C	A	B	A	B			B		B	C	A
44	octavo	Masculino	Media	B		C	B	C	B	B	A	B	A	A	B	B	B		B	B		B	B	C
45	octavo	Femenino	Media	C		C	B	B	B	B	A	B	C	A	C	A	C		A	B		C	A	A
46	octavo	Masculino	Media	B		C	B	A	B	B	A	B	C	A	B	C	A		B	C		C	A	C
47	octavo	Masculino	Universitario	C		B	B	B	B	B	A	B	A	A	C	A	A		A	A		C	A	B
48	octavo	Masculino	Básica	C		B	B	B	B	B	A	B	C	C	C	B	B		B	B		A	A	B
49	octavo	Femenino	Media	C		B	B	B	A	B	A	B	B	B	A	B	A		A	A		C	A	B
50	octavo	Masculino	Media	B		B	B	B	B	B	A	B	C	A	B	B	B		B	C		C	A	B
51	octavo	Masculino	Media	B		C	B	A	C	B	A	B	B	A	B	B	B		C	B		A	B	A
52	octavo	Masculino	Universitario	B		B	C	B	C	A	A	B	A	A	B	B	B		C	B		B	A	B
53	octavo	Femenino	Media	C		B	B	B	B	B	A	B	C	A	C	C	A		B	B		C	A	A
54	octavo	Masculino	Básica	B		B	B	B	C	C	C	B	B	A	C	B	B		C	C		C	A	B
55	octavo	Masculino	Media	C		C	B	B	C	B	A	A	C	A	B	A	B		C	B		A	A	B
56	octavo	Masculino	Universitario	C		B	B	B	B	B	A	A	A	A	B	B	B		B	B		B	A	B
57	octavo	Masculino	Media	B		B	B	B	C	B	B	A	A	B	A	B	A		B	A		B	A	B
58	octavo	Masculino	Media	B		C	C	A	B	C	A	B	A	C	B	B	B		B	B		B	A	B
59	octavo	Masculino	Media	C		C	B	B	A	B	C	A	B	B	A	C	A		A	B		C	B	B
60	octavo	Femenino	Técnico	B		B	B	B	B	B	B	A	B	C	B	B	B		B	B		A	B	B
61	octavo	Femenino	Universitario	A		B	B	B	B	B	A	B	B	A	B	B	C		A	B		C	A	B
62	octavo	Femenino	Técnico	C		B	B	B	B	B	A	A	B	C	B	B	B		C	B		C	A	B

63	octavo	Masculino	Media	B		C	B	B		B	C	A	B	B	A	B	A	B		C	B	C	A	B	
64	octavo	Masculino	Técnico	B		C	A	A		B	B	A		B	C	A	C	A	B		C	C	C	A	C
65	octavo	Masculino	Media	B		B	B	B		C	B	A		B	B	B	C	B	B		B	B	C	A	B
66	octavo	Femenino	Media	C		B	B	A		B	B	A		B	C	A	C	A	B		B	A	A	A	B
67	octavo	Femenino	Media	C		C	A	B		B	B	A		B	A	A	B	A	B		C	A	C	A	C
68	octavo	Masculino	Media	B		B	B	B		C	C	C		A	A	C	B	B	C		B	B	A	A	B
69	octavo	Masculino	Media	C		B	A	B		B	B	A		A	A	C	B	B	B		C	B	A	A	A
70	octavo	Femenino	Técnico	B		B	B	B		B	A	C		C	A	A	B	B	A		C	B	A	B	A
71	octavo	Femenino	Media	A		B	A	B		C	B	A		A	A	C	B	C	B		B	A	A	A	A
72	octavo	Femenino	Media	A		B	B	B		B	B	C		A	C	C	A	B	B		B	B	A	A	B
73	octavo	Femenino	Técnico	B		C	B	B		B	C	A		B	A	C	B	B	C		B	B	A	B	B
74	octavo	Masculino	Universitario	A		B	B	B		B	B	A		B	A	A	C	A	B		C	C	A	A	C
75	octavo	Masculino	Media	C		A	B	A		C	A	C		A	C	C	B	B	B		B	C	C	A	C
76	octavo	Femenino	Básica	B		B	A	B		B	A	A		B	B	A	B	B	C		A	B	C	A	B
77	octavo	Femenino	Media	B		B	B	C		C	A	C		A	A	A	C	B	C		C	C	C	B	B
78	octavo	Masculino	Universitario	C		A	A	A		A	A	B		B	A	C	B	A	A		B	A	C	B	B
79	octavo	Femenino	Media	C		B	A	B		C	C	B		B	A	C	C	A	A		C	B	C	A	B
80	octavo	Masculino	Media	B		B	B	B		B	B	A		B	A	A	B	B	A		B	B	A	A	B

Alumno	Curso	Sexo	Nivel Escolar	Fijacion de limites propios		Seguridad en		Ponerse en el	Solidaridad	Ponerse en el	Solidaridad	Compañerismo	Participación	Apoyo															
			Apoderados			si mismo		lugar del otro		lugar del otro																			
				P34	P35	P36	P37	P38	P39	P40	P41	P42	P43	P44	P45	P46	P47	P48	P49	P50	P51	P52	P53	P54	P55	P56	P57	P58	P59
1	Septimo	Masculino	Superior	B	B	B	B	B	A	A	B	C	B	B	C	C	C	B	B	C	C	C	C	C	B	C	C	B	B
2	Septimo	Masculino	Octavo Básico	B	B	C	B	B	A	A	C	A	A	A	A	C	B	B	B	C	C	C	C	C	C	B	A	A	A
3	Septimo	Femenino	Quinto Medio	B	C	C	C	B	A	A	A	A	A	B	A	C	B	B	B	C	C	A	C	C	B	B	C	A	A
4	Septimo	Femenino	Universitario	C	C	C	C	C	A	A	B	A	C	A	B	C	C	C	B	C	B	A	B	C	B	B	A	A	C
5	Septimo	Masculino	Técnico	B	A	C	B	B	C	A	C	A	A	A	B	A	C	B	B	C	C	C	C	C	C	B	A	A	A
6	Septimo	Masculino	Universitario	B	C	C	C	B	C	A	A	A	A	A	A	C	C	B	B	C	C	C	C	C	C	B	A	C	A
7	Septimo	Masculino	Superior	B	C	A	B	A	C	A	B	A	A	A	A	A	B	B	C	C	C	C	C	C	C	A	C	A	A
8	Septimo	Femenino	Media	B	C	B	C	B	A	A	A	A	A	A	A	C	A	B	B	C	C	B	C	C	B	B	B	A	A
9	Septimo	Femenino	Media	B	C	A	B	B	C	A	A	A	A	A	B	A	B	B	B	B	C	A	A	A	C	B	A	A	A
10	Septimo	Masculino	Superior	B	B	B	C	B	C	A	C	A	A	A	A	C	B	B	B	A	C	A	C	C	B	A	A	A	A
11	Septimo	Masculino	Universitario	A	C	C	A	B	A	A	B	A	A	A	A	C	A	B	A	C	C	A	A	C	C	B	A	A	A
12	Septimo	Masculino	Universitario	B	B	C	A	B	C	A	A	A	A	A	A	A	A	C	A	A	A	C	A	C	A	B	A	A	A
13	Septimo	Femenino	Superior	B	B	A	B	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	B	B	B	B	A	C	C	C	A	A	A	A
14	Septimo	Femenino	Media	B	C	C	B	B	C	A	C	A	A	B	A	C	A	C	B	C	C	C	C	C	B	B	C	A	A
15	Septimo	Femenino	Universitario	B	B	C	B	B	C	A	A	A	A	A	A	A	A	C	C	C	C	A	C	C	A	A	A	A	A
16	Septimo	Masculino	Técnico	B	C	C	B	B	C	A	C	A	A	A	A	C	A	B	C	A	C	A	A	A	C	B	A	A	A
17	Septimo	Femenino	Media	B	B	A	A	A	C	A	A	A	A	A	A	A	B	A	B	B	C	A	A	A	A	B	A	A	A
18	Septimo	Masculino	Universitario	B	C	C	B	B	C	A	B	B	C	A	A	C	C	B	B	C	C	A	C	C	C	A	A	C	A
19	Septimo	Masculino	Media	B	A	A	B	A	C	A	C	A	A	A	A	A	B	C	A	C	A	A	C	C	A	B	A	A	A
20	Septimo	Masculino	Media	B	C	C	B	B	C	A	C	A	A	A	A	A	C	A	A	A	C	A	C	A	A	B	C	A	A
21	Septimo	Femenino	Media	B	C	B	B	B	A	A	A	A	A	A	A	C	B	B	C	B	C	C	C	C	C	B	C	A	A
22	Septimo	Masculino	Media	C	B	C	C	B	C	C	C	A	A	B	A	C	A	C	B	C	C	C	C	C	B	B	C	A	A
23	Septimo	Femenino	Universitario	B	B	C	B	A	A	A	B	A	A	A	A	A	B	B	B	B	A	A	A	C	C	B	A	A	A
24	Septimo	Masculino	Media	B	B	A	B	B	C	A	C	C	A	A	A	A	B	C	B	B	A	A	C	C	C	B	A	A	A
25	Septimo	Femenino	Media	B	C	C	B	B	C	A	C	A	A	A	A	C	A	B	B	B	C	A	C	C	B	B	A	A	A
26	Septimo	Masculino	Técnico	B	B	C	B	A	C	A	A	C	C	B	A	A	B	A	B	C	A	A	A	C	A	A	A	A	A
27	Septimo	Femenino	Media	B	C	C	B	A	C	A	B	C	A	C	A	A	A	B	B	C	C	A	C	A	C	A	A	A	A
28	Septimo	Masculino	Superior	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	C	A	B	B	C	C	A	A	A	A	A	A	A	A
29	Septimo	Masculino	Media	A	B	B	C	C	C	B	B	C	C	B	B	B	C	C	B	C	B	B	B	B	B	C	C	B	B
30	Septimo	Femenino	Media	B	C	A	B	A	C	A	C	C	A	A	A	C	C	B	B	B	C	A	A	C	B	A	A	A	A

31	Septimo	Femenino	Universitario	B	B	C	A	B	C	A	C	C	A	B	A	A	A	B	B	B	C	A	C	A	C	B	B	A	C	
32	Septimo	Femenino	Universitario	B	C	C	B	B	C	A	C	B	A	A	A	A	C	B	C	A	B	A	C	C	C	C	B	B	A	A
33	Septimo	Masculino	Media	B	A	A	C	B	C	B	B	B	A	B	C	A	C	B	B	B	B	A	A	C	B	A	B	A	A	
34	Septimo	Femenino	Técnico	B	B	C	B	B	C	A	C	A	A	A	A	C	B	B	B	C	C	A	C	C	C	C	B	B	A	A
35	Septimo	Femenino	Media	B	C	A	C	B	C	A	C	A	A	A	A	C	B	B	B	C	C	A	C	C	B	B	A	A	C	
36	Septimo	Femenino	Superior	B	C	A	B	B	C	A	A	A	A	A	A	C	B	B	B	C	C	A	A	A	C	B	A	A	A	
37	Septimo	Masculino	Superior	B	C	A	B	B	C	A	A	A	A	A	A	A	B	B	B	B	C	A	C	A	B	B	A	A	A	
38	Septimo	Femenino	Media	B	A	C	B	B	C	A	C	A	A	A	A	C	B	C	B	B	C	A	C	A	C	B	A	A	C	
39	Septimo	Femenino	Técnico	B	C	C	B	A	C	A	A	A	A	A	A	A	A	A	C	C	A	A	C	C	A	A	A	A	A	
40	Septimo	Masculino	Media	B	B	B	A	A	C	A	A	B	A	A	A	A	B	B	B	B	B	A	A	A	B	B	B	A	A	
41	octavo	Femenino	Universitario	B	C	C	B	B	C	A	C	A	A	A	A	C	A	A	B	A	A	A	A	C	C	B	A	A	A	
42	octavo	Femenino	Media	B	C	A	A	B	C	A	C	C	A	A	A	C	A	B	C	C	A	A	A	A	C	A	A	A	A	
43	octavo	Masculino	Media	B	B	C	A	A	C	A	B	A	A	A	A	A	B	B	B	B	B	C	A	C	C	B	A	A	C	
44	octavo	Masculino	Media	B	B	C	C	A	C	A	A	A	A	A	A	C	A	B	B	B	B	A	A	A	B	B	A	A	A	
45	octavo	Femenino	Media	B	B	C	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	C	C	A	A	A	A	C	B	A	A	A	
46	octavo	Masculino	Media	B	A	C	A	A	A	A	C	C	A	B	C	A	C	B	B	A	C	A	B	C	A	A	A	B	A	
47	octavo	Masculino	Universitario	B	C	C	B	B	C	A	C	B	A	A	A	A	B	B	C	A	A	A	A	C	C	B	A	A	A	
48	octavo	Masculino	Básica	B	B	B	A	A	C	A	C	A	A	A	A	A	A	C	B	A	A	C	A	C	A	A	B	A	A	
49	octavo	Femenino	Media	B	C	C	B	B	C	A	C	A	A	A	A	A	A	C	C	C	C	A	A	A	C	B	C	A	A	
50	octavo	Masculino	Media	B	C	A	A	B	C	B	C	C	A	A	A	A	B	B	B	C	C	C	C	C	C	C	A	B	A	A
51	octavo	Masculino	Media	B	B	A	B	B	C	A	A	A	A	A	A	A	A	C	C	A	A	C	A	A	C	A	B	C	A	
52	octavo	Masculino	Universitario	B	A	C	B	C	C	A	B	C	A	A	A	C	B	C	C	C	C	A	C	B	B	B	A	A	A	
53	octavo	Femenino	Media	C	C	A	B	A	C	A	A	A	A	A	A	A	C	C	C	C	A	B	A	C	A	B	B	A	A	
54	octavo	Masculino	Básica	B	C	C	B	B	C	C	C	A	A	B	B	A	C	B	C	C	C	C	C	C	C	C	B	A	A	C
55	octavo	Masculino	Media	B	C	A	A	A	C	A	C	C	A	B	B	C	C	B	B	C	B	C	C	C	C	C	C	B	C	A
56	octavo	Masculino	Universitario	A	C	C	B	B	C	A	C	A	A	A	A	A	C	C	C	B	B	C	C	C	B	B	A	A	C	
57	octavo	Masculino	Media	B	B	B	B	B	B	A	C	A	B	A	B	C	B	B	C	B	B	B	C	C	B	B	A	A	A	
58	octavo	Masculino	Media	B	B	C	B	B	A	A	A	A	A	A	B	A	A	C	C	B	C	C	C	C	C	B	B	C	A	
59	octavo	Masculino	Media	C	C	C	B	A	C	A	C	C	A	A	B	C	C	A	A	A	C	C	A	A	C	A	B	A	A	
60	octavo	Femenino	Técnico	B	C	C	B	B	C	A	C	A	A	A	A	A	C	B	B	B	C	C	C	A	B	B	C	A	A	
61	octavo	Femenino	Universitario	B	C	A	B	B	C	A	A	A	A	A	A	A	B	B	B	B	C	A	C	A	C	B	A	A	A	
62	octavo	Femenino	Técnico	B	C	A	B	B	C	A	C	A	A	A	A	C	A	C	B	C	A	A	A	B	C	B	A	A	A	
63	octavo	Masculino	Media	B	C	C	B	B	C	A	C	A	A	C	A	A	C	B	B	C	C	A	C	C	C	B	A	A	B	
64	octavo	Masculino	Técnico	B	B	B	A	A	A	A	C	A	A	B	B	A	A	B	C	A	A	C	C	C	A	A	A	A	B	

65	octavo	Masculino	Media	B	C	C	B	B	A	C	A	A	C	A	A	A	A	B	B	C	A	B	C	C	C	A	B	C	C
66	octavo	Femenino	Media	B	A	A	B	B	C	A	A	A	A	A	A	C	A	B	B	C	B	C	A	C	B	B	A	A	A
67	octavo	Femenino	Media	B	B	C	B	A	C	A	C	C	A	A	A	A	A	B	C	C	C	A	C	C	C	B	A	A	A
68	octavo	Masculino	Media	B	B	C	B	B	B	A	C	A	A	A	A	C	B	C	C	C	C	C	C	C	C	B	A	A	A
69	octavo	Masculino	Media	B	B	B	B	B	C	A	C	A	A	B	A	C	B	C	B	B	C	C	C	C	B	B	A	A	A
70	octavo	Femenino	Técnico	C	C	C	B	A	B	A	C	A	A	A	A	B	B	B	C	C	A	A	A	C	B	C	A	A	A
71	octavo	Femenino	Media	A	A	A	B	B	C	A	A	A	A	A	B	C	C	C	B	A	C	A	C	C	B	C	A	A	A
72	octavo	Femenino	Media	B	C	C	B	B	C	A	A	C	A	C	A	C	A	B	B	A	A	A	A	C	C	B	B	A	A
73	octavo	Femenino	Técnico	B	C	C	B	B	C	A	B	B	A	A	A	A	C	C	B	B	A	A	C	C	C	B	A	A	A
74	octavo	Masculino	Universitario	B	A	A	A	A	C	C	C	C	A	A	B	A	C	A	B	B	C	C	C	B	B	C	A	A	A
75	octavo	Masculino	Media	C	C	C	B	B	A	A	A	A	A	A	A	A	A	B	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
76	octavo	Femenino	Básica	B	C	A	B	B	C	A	A	A	A	A	C	A	C	C	C	C	C	A	A	A	C	B	B	A	A
77	octavo	Femenino	Media	B	C	C	B	A	B	A	C	A	A	A	A	C	C	B	B	C	C	A	C	A	C	B	A	A	A
78	octavo	Masculino	Universitario	B	C	A	C	B	B	B	B	B	A	C	C	A	B	A	B	B	A	B	B	A	C	B	B	B	B
79	octavo	Femenino	Media	B	C	C	B	B	C	A	C	C	A	B	A	C	B	B	B	C	C	A	A	A	C	B	C	A	A
80	octavo	Masculino	Media	B	B	A	B	B	C	A	C	A	A	A	C	A	B	C	B	B	C	A	C	C	C	B	A	A	A

Alumno	Curso	Sexo	Nivel Escolar	Fijacion de limites propios	Retroalimentación			Es participe en opiniones familiares			Recepcion ante opiniones divergentes			Incidencia de opiniones en decisiones familiares			Confianza			Capacidad de tomar decisiones propias			Iniciativa		
			Apoderados	P34	P60	P61	P62	P63	P64	P65	P66	P67	P68	P69	P70	P71	P72	P73	P74	P75	P76	P77	P78	P79	
1	Septimo	Masculino	Superior	B	C	C	1	2	2	2	3	2	1	2	2	2	1	3	2	2	2	2	2	2	
2	Septimo	Masculino	Octavo Básico	B	C	C	1	2	2	1	2	1	1	2	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	
3	Septimo	Femenino	Quinto Medio	B	C	B	3	3	2	1	3	2	3	3	3	2	1	3	2	2	1	1	1	1	
4	Septimo	Femenino	Universitario	C	C	C	1	1	2	1	2	1	3	2	2	2	2	1	2	2	2	1	3	3	
5	Septimo	Masculino	Técnico	B	B	B	3	1	1	1	1	2	1	2	1	1	2	2	1	1	2	2	2	1	
6	Septimo	Masculino	Universitario	B	C	C	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	1	2	1	2	2	1	3	2	
7	Septimo	Masculino	Superior	B	C	B	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	
8	Septimo	Femenino	Media	B	B	B	2	2	3	3	3	1	3	2	3	2	2	2	1	2	1	2	3	1	
9	Septimo	Femenino	Media	B	B	B	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	2	1	2	1	2	2	1	
10	Septimo	Masculino	Superior	B	B	C	1	2	2	1	2	3	2	1	2	2	3	2	1	2	1	1	1	2	
11	Septimo	Masculino	Universitario	A	B	B	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	3	3	1	1	1	3	2	1	
12	Septimo	Masculino	Universitario	B	B	A	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	
13	Septimo	Femenino	Superior	B	C	B	1		2	1	1	2	2	1	1	1	2	1	1	1	2	2	1	1	
14	Septimo	Femenino	Media	B	C	B	1	1	2	1	3	2	3	3	3	1	1	1	1	3	1	1	3	1	
15	Septimo	Femenino	Universitario	B	B	B	2	1	2	1	3	3	2	2	2	2	3	2	2	1	3	2	3	2	
16	Septimo	Masculino	Técnico	B	C	B	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	
17	Septimo	Femenino	Media	B	A	A	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	
18	Septimo	Masculino	Universitario	B	C	B	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	2	1	1	
19	Septimo	Masculino	Media	B	B	B	3	1	2	1	1	3	1	3	1	1	3	1	1	1	3	1	3	2	
20	Septimo	Masculino	Media	B	C	C	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	1	
21	Septimo	Femenino	Media	B	C	B	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	
22	Septimo	Masculino	Media	C	C	B	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
23	Septimo	Femenino	Universitario	B	B	C	2	1	3	3	1	3	2	2	1	3	1	2	2	1	2	2	2	3	
24	Septimo	Masculino	Media	B	B	B	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	2	2	1	
25	Septimo	Femenino	Media	B	A	C	3	3	3	3	3	1	3	2	2	1	2	2	3	2	2	2	3	2	
26	Septimo	Masculino	Técnico	B	A	A	3	1	1	1	1	3	2	2	1	1	1	1	2	1	2	3	1	1	
27	Septimo	Femenino	Media	B	B	B	1	2	2	1	3	3	3	1	2	2	1	2	1	2	1	3	3	2	
28	Septimo	Masculino	Superior	A	C	B	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	
29	Septimo	Masculino	Media	A	B	C	2	2	3	2	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	
30	Septimo	Femenino	Media	B	C	C	2	2	2	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	1	1	2	2	1	

31	Septimo	Femenino	Universitario	B	C	B	2	2	3	2	2	3	2	1	2	2	3	2	2	1	2	2	3	2
32	Septimo	Femenino	Universitario	B	B	B	2	1	2	1	1	3	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1
33	Septimo	Masculino	Media	B	B	B	2	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	2	1	2	2	2	1	1
34	Septimo	Femenino	Técnico	B	B	B	2	1	3	2	1	2	1	1	2	1	2	2	2	2	1	3	2	2
35	Septimo	Femenino	Media	B	C	B	2	1	2	1	1	2	1	1	1	2	2	1	1	1	2	2	1	1
36	Septimo	Femenino	Superior	B	B	C	2	1	2	2	1	2	1	2	1	1	3	2	1	1	2	2	1	1
37	Septimo	Masculino	Superior	B	B	C	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1
38	Septimo	Femenino	Media	B	C	B	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	2	2	1
39	Septimo	Femenino	Técnico	B	B	A	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1
40	Septimo	Masculino	Media	B	B	C	1	2	2	2	3	2	1	2	2	2	1	3	2	2	2	2	2	2
41	octavo	Femenino	Universitario	B	B	A	2	1	3	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	2	2	2	1
42	octavo	Femenino	Media	B	B	A	2	2	2	1	1	3	2	2	1	2	1	2	2	2	3	2	3	3
43	octavo	Masculino	Media	B	B	A	2	2	3	2	1	3	2	2	2	1	1	2	1	2	2	1	1	2
44	octavo	Masculino	Media	B	B	A	1	1	2	1	2	2	1	2	1	1	2	2	1	1	2	1	1	1
45	octavo	Femenino	Media	B	B	A	1	1	2	1	1	2	1	1	1	2	3	1	1	3	2	2	1	1
46	octavo	Masculino	Media	B	C	C	1	1	2	2	1	3	2	2	1	2	2	3	1	1	2	1	2	2
47	octavo	Masculino	Universitario	B	C	B	1	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	2
48	octavo	Masculino	Básica	B	B	A	1	2	1	3	2	1	1	3	2	2	3	1	2	2	1	3	1	3
49	octavo	Femenino	Media	B	A	B	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	1	1
50	octavo	Masculino	Media	B	B	B	2	1	2	2	2	2	1	2	1	1	2	2	1	1	1	2	2	2
51	octavo	Masculino	Media	B	C	B	3	2	3	3	1	2	2	1	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2
52	octavo	Masculino	Universitario	B	B	B	1	2	3	2	2	3	2	1	1	1	1	2	2	2	1	2	3	2
53	octavo	Femenino	Media	C	B	A	2	2	2	1	1	1	2	2	3	1	2	2	2	3	2	3	1	1
54	octavo	Masculino	Básica	B	C	B	2	2	2	1	2	2	1	1	2	1	2	2	1	1	1	2	2	2
55	octavo	Masculino	Media	B	C	B	1	1	1	1	1	3	1	3	3	3	1	1	2	2	1	1	2	2
56	octavo	Masculino	Universitario	A	B	C	2	1	2	1	1	1	1	2	3	2	1	1	1	2	1	3	3	2
57	octavo	Masculino	Media	B	B	C	2	2	2	1	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	2	2	3	2
58	octavo	Masculino	Media	B	A	B	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	3	1	1	2	1	1	1
59	octavo	Masculino	Media	C	A	A	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	2	1	1	1	2	2	1	2
60	octavo	Femenino	Técnico	B	C	C	2	1	2	1	3	2	2	1	1	1	3	3	1	2	1	1	2	1
61	octavo	Femenino	Universitario	B	C	B	2	1	2	1	1	2	1	1	2	1	3	2	1	2	2	2	2	1
62	octavo	Femenino	Técnico	B	B	B	1	1	2	1	2	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	2	2	1
63	octavo	Masculino	Media	B	A	B	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	2
64	octavo	Masculino	Técnico	B	B	B	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	3	1	1	2	2	1	1

65	octavo	Masculino	Media	B	C	B	2	2	2	1	2	2	2	3	2	2	1	2	2	1	3	2
66	octavo	Femenino	Media	B	B	B	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1
67	octavo	Femenino	Media	B	B	B	1	1	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	3	2	1
68	octavo	Masculino	Media	B	B	B	1	1	2	1	1	2	2	2	1	2	1	1	2	1	2	2
69	octavo	Masculino	Media	B	B	B	2	3	2	1	2	2	2	2	3	2	1	2	2	2	3	3
70	octavo	Femenino	Técnico	C	B	B	2	1	2	1	1	1	2	2	2	1	2	2	1	1	2	2
71	octavo	Femenino	Media	A	B	C	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1
72	octavo	Femenino	Media	B	B	B	1	1	2	1	1	1	2	2	2	1	1	2	1	1	2	2
73	octavo	Femenino	Técnico	B	B	B	2	3	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	2	2	2
74	octavo	Masculino	Universitario	B	C	C	2	2	1	1	2	2	2	2	1	2	1	2	2	1	2	2
75	octavo	Masculino	Media	C	B	B	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1
76	octavo	Femenino	Básica	B	B	A	2	1	2	1	1	1	1	2	1	2	3	2	1	1	2	2
77	octavo	Femenino	Media	B	B	B	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	2	2	1
78	octavo	Masculino	Universitario	B	A	B	1	1	2	2	1	2	2	1	1	1	1	2	1	1	2	1
79	octavo	Femenino	Media	B	B	C	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1
80	octavo	Masculino	Media	B	B	B	2	1	2	1	2	1	1	2	2	2	1	2	1	2	2	2

Alumno	Curso	Sexo	Nivel Escolar	Liderazgo			Valoración			Actitud			Ponerse en el lugar del otro	Solidaridad			Apoyo			Valoracion hacia el otro	Actitud de compañerismo					
			Apoderados	P80	P81	P82	P83	P84	P85	P86	P87	P88	P89	P90	P91	P92	P93	P94	P95	P96	P97	P98	P99	P100	P101	
1	Septimo	Masculino	Superior	2	2	2	2	2	2	2	2	2		2	1	2	2	2	3	3	3	3	2	3	1	3
2	Septimo	Masculino	Octavo Básico	2	2	1	2	1	1	2	3	2		3	3	2	2	3	2	2	2	1	2	2	3	3
3	Septimo	Femenino	Quinto Medio	1	3	1	3	2	2	2	3	2		2	3	2	2	3	2	3	2	2	1	2	3	2
4	Septimo	Femenino	Universitario	2	2	2	1	1	2	2	3	2		3	2	1	3	3	3	3	3	3	1	2	3	3
5	Septimo	Masculino	Técnico	2	2	1	1	1	2	1	2	2		2	2	2	2	3	2	2	2	2	1	2	2	2
6	Septimo	Masculino	Universitario	2	3	1	2	1	2	2	3	2		2	2	2	1	3	2	3	2	1	2	1	2	3
7	Septimo	Masculino	Superior	1	1	1	1	2	1	1	3	2		2	1	2	2	1	1	2	2	2	1	1	2	1
8	Septimo	Femenino	Media	2	3	2	3	2	1	2	2	2		2	2	3	3	3	2	3	2	2	1	2	2	3
9	Septimo	Femenino	Media	2	1	1	1	1	1	2	2	2		2	3	2	2	3	2	2	2	1	1	2	3	3
10	Septimo	Masculino	Superior	3	2	1	2	2	1	2	3	2		1	3	1	2	3	2	2	2	1	1	2	2	3
11	Septimo	Masculino	Universitario	1	1	1	1	1	1	1	3	1		2	2	2	1	3	1	1	1	1	1	1	3	2
12	Septimo	Masculino	Universitario	1	1	1	1	1	1	1	1	1		1	3	2	2	2	2	2	2	1	1	1	3	2
13	Septimo	Femenino	Superior	1	1	1	2	1	2	2	3	1		2	3	2	3	3	1	2	3	2	1	1	2	3
14	Septimo	Femenino	Media	1	2	2	2	2	1	1	2	2		1	1	2	1	3	2	3	1	1	1	1	1	3
15	Septimo	Femenino	Universitario	2	2	2	2	2	2	2	3	2		2	2	2	1	3	2	2	2	2	2	2	2	2
16	Septimo	Masculino	Técnico	1	1	1	1	1	2	1	2	1		1	2	1	1	3	1	1	1	1	1	1	3	1
17	Septimo	Femenino	Media	2	1	1	1	1	1	2	2	2		2	1	1	1	3	2	2	2	2	1	2	3	1
18	Septimo	Masculino	Universitario	2	1	1	1	2	1	1	3	1		2	2	3	3	3	2	3	1	1	1	2	3	3
19	Septimo	Masculino	Media	2	1	3	1	1	1	2	3	3		3	2	3	1	3	2	3	3	3	1	3	1	1
20	Septimo	Masculino	Media	2	1	2	1	1	1	2	2	2		2	2	2	1	3	1	2	2	2	2	2	3	3
21	Septimo	Femenino	Media	2	2	1	2	2	2	2	3	2		1	3	1	1	3	3	2	1	3	2	2	2	3
22	Septimo	Masculino	Media	1	1	1	1	1	1	1	1	1		1	3	1	1	2	1	1	1	1	1	1	3	1
23	Septimo	Femenino	Universitario	2	2	1	1	3	3	2	2	2		2	1	3	3	3	2	3	1	3	3	2	3	3
24	Septimo	Masculino	Media	1	1	1	1	1	2	1	2	3		2	1	1	3	3	3	3	2	2	2	1	1	2
25	Septimo	Femenino	Media	3	2	2	2	1	3	2	3	2		2	1	2	2	3	3	3	3	2	3	2	2	3
26	Septimo	Masculino	Técnico	3	2	1	1	1	1	2	2	1		1	2	1	1	3	2	2	2	1	1	1	2	3
27	Septimo	Femenino	Media	1	2	2	2	2	1	1	3	2		1	3	1	1	3	1	2	2	2	1	1	2	3
28	Septimo	Masculino	Superior	1	2	1	2	2	2	2	2	2		2	3	2	2	2	2	2	2	2	1	2	3	2
29	Septimo	Masculino	Media	2	2	2	2	2	2	2	2	2		2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
30	Septimo	Femenino	Media	1	2	1	2	1	1	1	3	2		2	3	2	2	2	2	2	2	1	1	2	3	2

31	Septimo	Femenino	Universitario	3	3	3	2	2	3	2	3	2	2	2	2	3	2	2	3	2	1	2	3	3
32	Septimo	Femenino	Universitario	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	2	2	1	3	2	3	1	3	2	2	1
33	Septimo	Masculino	Media	1	1	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	3	1	1	2	2	1	2	2
34	Septimo	Femenino	Técnico	2	2	2	1	1	1	2	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	3	2	3	1
35	Septimo	Femenino	Media	1	1	1	2	2	2	1	3	2	1	3	2	1	2	1	3	2	1	1	2	3
36	Septimo	Femenino	Superior	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	2	2	3	2	2	2	1	1	1	3
37	Septimo	Masculino	Superior	1	1	1	1	1	1	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	1	1	1
38	Septimo	Femenino	Media	1	1	1	1	1	2	1	2	3	2	1	1	3	3	3	3	2	2	2	1	1
39	Septimo	Femenino	Técnico	1	1	1	1	2	1	1	3	2	2	1	2	2	1	1	2	2	2	1	1	2
40	Septimo	Masculino	Media	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	3	3	3	3	2	3	1
41	octavo	Femenino	Universitario	1	1	1	1	1	2	2	3	2	1	2	1	1	3	2	2	1	1	1	1	3
42	octavo	Femenino	Media	2	3	2	1	1	2	3	3	2	2	2	1	2	3	2	1	2	2	2	3	2
43	octavo	Masculino	Media	1	2	1	1	1	1	1	3	1	1	3	1	1	3	2	2	2	1	1	1	2
44	octavo	Masculino	Media	1	1	1	1	1	2	1	3	1	1	2	1	2	3	2	1	2	2	1	2	3
45	octavo	Femenino	Media	1	1	1	1	2	2	3	2	1	2	2	2	3	1	2	3	1	1	1	3	1
46	octavo	Masculino	Media	2	1	1	2	2	2	1	3	3	3	1	2	3	1	2	1	2	2	1	1	1
47	octavo	Masculino	Universitario	1	2	1	1	1	2	1	3	2	1	2	2	1	3	2	1	2	1	1	2	3
48	octavo	Masculino	Básica	1	2	1	2	3	2	1	2	1	1	1	3	2	1	3	2	1	2	2	2	1
49	octavo	Femenino	Media	3	2	2	2	2	2	2	3	2	1	2	2	2	3	2	2	2	2	1	2	2
50	octavo	Masculino	Media	1	1	2	1	1	2	2	3	2	2	3	1	2	3	2	2	2	2	1	1	2
51	octavo	Masculino	Media	1	2	2	2	3	2	2	3	2	1	2	2	1	3	2	3	2	1	1	2	3
52	octavo	Masculino	Universitario	2	1	1	1	1	2	1	3	2	2	2	2	1	3	2	3	2	1	1	2	2
53	octavo	Femenino	Media	3	3	1	2	1	2	3	3	2	1	2	1	2	3	2	3	1	2	1	1	3
54	octavo	Masculino	Básica	1	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	3	1	2	3	2	1	1	2	2
55	octavo	Masculino	Media	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	2	3	2	3	1	2	1	1	1	1	1
56	octavo	Masculino	Universitario	2	2	2	3	2	1	1	2	2	2	2	1	1	3	2	3	2	2	1	2	2
57	octavo	Masculino	Media	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	2	2	2	3
58	octavo	Masculino	Media	1	1	1	1	1	1	1	3	2	2	3	1	2	3	1	2	1	2	1	2	3
59	octavo	Masculino	Media	1	2	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	3	1	3	2	1	1	2	3
60	octavo	Femenino	Técnico	1	1	2	2	2	1	2	3	2	2	3	1	1	3	1	2	2	1	1	1	2
61	octavo	Femenino	Universitario	1	2	1	2	2	1	1	3	2	1	2	2	2	3	2	2	2	1	1	2	3
62	octavo	Femenino	Técnico	1	1	2	1	1	2	3	1	1	2	1	1	3	2	2	2	1	1	1	2	2
63	octavo	Masculino	Media	1	2	1	1	1	2	1	2	2	2	2	2	1	3	1	3	2	1	1	2	3
64	octavo	Masculino	Técnico	1	1	1	1	1	1	1	3	1	2	2	2	3	2	1	3	2	2	1	1	3

65	octavo	Masculino	Media	2	3	2	2	3	1	2	2	3	2	2	2	3	1	1	1	2	2	2	2	3	2
66	octavo	Femenino	Media	1	1	2	1	1	1	1	3	2	1	3	2	1	1	1	12	2	2	1	1	1	2
67	octavo	Femenino	Media	1	2	1	1	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	1	3	3
68	octavo	Masculino	Media	2	1	2	1	2	1	1	2	3	3	1	3	1	1	3	1	1	2	1	1	1	3
69	octavo	Masculino	Media	2	3	2	1	1	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	1	2	3
70	octavo	Femenino	Técnico	2	3	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	1	2	3	3
71	octavo	Femenino	Media	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	3	1	2	3	2	3	2	1	1	2	2	2
72	octavo	Femenino	Media	2	1	1	2	1	1	1	3	2	2	2	2	2	3	2	1	2	2	1	2	3	1
73	octavo	Femenino	Técnico	3	1	1	3	2	1	1	3	2	1	2	1	1	2	2	1	3	2	2	2	2	2
74	octavo	Masculino	Universitario	1	2	2	1	2	1	2	3	3	2	2	2	2	3	3	2	3	2	1	1	2	3
75	octavo	Masculino	Media	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
76	octavo	Femenino	Básica	1	3	1	1	1	2	1	2	2	1	3	1	2	3	2	2	2	1	1	2	3	1
77	octavo	Femenino	Media	2	2	1	1	1	1	2	2	2	1	2	1	1	3	2	1	2	1	1	2	2	2
78	octavo	Masculino	Universitario	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	1	1	1	2	3	3	2
79	octavo	Femenino	Media	1	2	1	1	1	1	1	2	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
80	octavo	Masculino	Media	2	3	1	2	2	1	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	1	1	1	3	2

Alumno	Curso	Sexo	Nivel Escolar	Liderazgo				Actitud ante la clase de Historia		Participacion en conocimientos. Previos de alumnos		Aceptacion y valoracion			duda en el alumno		Docente permite error y	
				P80	P102	P103	P104	P105	P106	P107	P108	P109	P110	P111	P112	P113	P114	P115
1	Septimo	Masculino	Superior		3	3	1	2	3	C	B	C	B	B	C	B	B	B
2	Septimo	Masculino	Octavo Básico		2	2	2	2	2	B	A	C	C	B	C	B	B	A
3	Septimo	Femenino	Quinto Medio		3	1	2	3	2	B	B	B	B	B	C	B	B	C
4	Septimo	Femenino	Universitario		3	2	3	3	2	C	B	C	C	B	B	C	A	A
5	Septimo	Masculino	Técnico		2	2	2	2	2	B	B	B	C	C	C	C	B	C
6	Septimo	Masculino	Universitario		2	2	1	2	2	C	C	B	B	C	C	B	B	A
7	Septimo	Masculino	Superior		2	2	2	2	2	B	C	C	A	B	C	B	B	B
8	Septimo	Femenino	Media		2	2	3	2	2	C	C	A	B	B	B	B	B	B
9	Septimo	Femenino	Media		3	2	2	2	3	C	C	B	B	B	C	B	B	A
10	Septimo	Masculino	Superior		2	2	2	2	3	C	C	C	A	C	A	B	B	A
11	Septimo	Masculino	Universitario		2	1	1	1	3	A	C	A	A	B	C	B	B	A
12	Septimo	Masculino	Universitario		2	1	1	1	3	B	C	C	C	B	C	B	B	A
13	Septimo	Femenino	Superior		2	2	1	1	3	B	C	C	C	B	C	B	B	B
14	Septimo	Femenino	Media		1	2	3	2	2	B	B	A	C	A	C	C	B	B
15	Septimo	Femenino	Universitario		2	2	2	1	2	C	C	B	B	B	B	A	C	C
16	Septimo	Masculino	Técnico		1	1	1	1	2	B	C	A	C	A	C	B	B	B
17	Septimo	Femenino	Media		2	2	2	2	2	C	B	B	B	C	C	C	A	A
18	Septimo	Masculino	Universitario		2	1	2	3	3	B	B	C	A	A	C	C	C	C
19	Septimo	Masculino	Media		3	3	3	1	3	B	C	A	A	A	C	B	B	B
20	Septimo	Masculino	Media		3	1	1	1	2	C	A	A	C	A	C	B	B	B
21	Septimo	Femenino	Media		3	2	3	1	2	C	B	B	B	C	C	B	B	A
22	Septimo	Masculino	Media		1	1	1	1	3	B	C	A	C	B	C	B	B	A
23	Septimo	Femenino	Universitario		2	2	1	2	3	B	A	C	A	A	A	B	B	A
24	Septimo	Masculino	Media		2	2	2	2	1	B	C	A	B	C	B	B	B	A
25	Septimo	Femenino	Media		3	2	2	2	3	A	B	A	A	C	C	B	B	B
26	Septimo	Masculino	Técnico		3	1	1	1	2	A	B	A	C	B	C	C	C	B
27	Septimo	Femenino	Media		3	2	3	3	3	B	C	A	C	B	C	B	B	C
28	Septimo	Masculino	Superior		3	1	2	2	2	C	A	B	B	C	C	B	B	A
29	Septimo	Masculino	Media		1	1	3	2	1	C	B	C	C	C	C	B	B	B

30	Septimo	Femenino	Media	2	2	1	2	2	B	A	A	C	A	A	B	B	A
31	Septimo	Femenino	Universitario	3	2	2	3	3	B	C	A	C	C	C	B	B	B
32	Septimo	Femenino	Universitario	2	1	3	3	2	B	C	C	C	B	C	B	B	A
33	Septimo	Masculino	Media	2	1	1	2	2	B	C	B	C	B	C	A	B	A
34	Septimo	Femenino	Técnico	3	2	3	3	1	B	A	C	A	A	C	C	A	C
35	Septimo	Femenino	Media	1	1	1	1	3	B	C	C	C	B	C	B	B	A
36	Septimo	Femenino	Superior	2	1	2	1	3	C	B	A	B	C	A	C	B	C
37	Septimo	Masculino	Superior	1	2	2	2	2	B	B	C	A	A	C	C	C	C
38	Septimo	Femenino	Media	2	2	2	2	1	C	C	C	A	C	A	B	B	A
39	Septimo	Femenino	Técnico	2	2	2	2	2	A	B	A	C	B	C	C	C	B
40	Septimo	Masculino	Media	3	3	1	2	3	B	B	C	A	A	C	C	C	C
41	octavo	Femenino	Universitario	2	2	2	1	3	B	B	A	C	A	C	C	B	C
42	octavo	Femenino	Media	3	1	2	2	2	B	A	C	A	A	A	B	A	A
43	octavo	Masculino	Media	2	1	2	1	2	B	A	A	A	B	C	A	A	A
44	octavo	Masculino	Media	2	1	1	2	3	B	A	A	C	A	C	C	B	C
45	octavo	Femenino	Media	1	1	1	3	3	B	B	B	B	C	C	B	C	B
46	octavo	Masculino	Media	2	3	1	2	3	B	C	B	C	C	C	A	B	B
47	octavo	Masculino	Universitario	2	1	1	1	3	B	A	A	A	B	C	A	A	B
48	octavo	Masculino	Básica	2	2	2	1	1	B	C	C	C	B	C	A	B	A
49	octavo	Femenino	Media	2	2	2	2	3	B	C	C	A	A	B	A	B	A
50	octavo	Masculino	Media	2	2	1	1	2	B	B	C	C	A	C	B	C	B
51	octavo	Masculino	Media	2	1	2	1	3	B	B	B	B	C	C	B	A	B
52	octavo	Masculino	Universitario	2	1	1	2	2	A	B	C	B	C	A	B	B	C
53	octavo	Femenino	Media	1	1	1	1	3	A	A	A	C	B	B	B	A	A
54	octavo	Masculino	Básica	1	2	1	3	3	B	C	C	C	B	C	B	B	C
55	octavo	Masculino	Media	2	1	1	1	3	A	C	A	C	A	C	B	A	A
56	octavo	Masculino	Universitario	2	2	2	3	3	C	B	B	C	C	C	B	B	C
57	octavo	Masculino	Media	3	2	2	3	2	B	B	C	C	A	C	C	B	B
58	octavo	Masculino	Media	2	1	1	1	1	B	B	A	A	A	A	B	A	A
59	octavo	Masculino	Media	2	1	1	1	3	A	C	A	B	B	C	B	A	C
60	octavo	Femenino	Técnico	2	1	2	3	3	B	C	C	C	C	C	C	B	A
61	octavo	Femenino	Universitario	2	1	2	2	2	B	C	A	C	C	C	C	B	B
62	octavo	Femenino	Técnico	2	2	2	2	2	B	C	C	A	B	C	B	A	A
63	octavo	Masculino	Media	1	1	1	1	3	A	B	B	A	B	A	A	A	B

64	octavo	Masculino	Técnico	1	1	1	1	3	B	B	C	A	C	C	B	C	B
65	octavo	Masculino	Media	2	2	2	2	3	B	C	C	A	A	A	B	B	C
66	octavo	Femenino	Media	2	2	2	3	3	C	A	C	A	B	C	B	A	C
67	octavo	Femenino	Media	1	2	2	2	3	B	B	A	C	B	A	A	B	B
68	octavo	Masculino	Media	2	2	1	1	2	A	C	A	A	A	C	C	B	A
69	octavo	Masculino	Media	2	2	2	2	3	B	C	C	C	B	C	B	B	B
70	octavo	Femenino	Técnico	3	2	2	2	3	B	C	C	C	B	C	B	B	B
71	octavo	Femenino	Media	2	1	1	2	2	B	A	C	C	C	C	C	C	B
72	octavo	Femenino	Media	2	2	2	2	3	A	A	A	A	A	C	C	B	B
73	octavo	Femenino	Técnico	2	3	2	1	2	C	B	A	B	B	C	C	B	B
74	octavo	Masculino	Universitario	3	3	2	1	3	B	C	C	B	B	B	B	B	A
75	octavo	Masculino	Media	1	1	1	1	2	B	A	A	A	B	C	B	A	A
76	octavo	Femenino	Básica	2	1	2	2	2	B	C	B	C	B	C	B	B	B
77	octavo	Femenino	Media	2	2	2	2	2	B	C	C	C	A	C	C	B	A
78	octavo	Masculino	Universitario	2	1	1	3	3	C	C	C	B	B	C	B	A	B
79	octavo	Femenino	Media	2	1	2	2	2	A	A	B	B	B	A	A	B	B
80	octavo	Masculino	Media	2	2	2	2	1	B	C	C	C	A	C	B	A	B

Alumno	Curso	Sexo	Nivel Escolar	Poner en practica teoria de enseñanza			Valoración del aprendizaje			Utilidad del Aprendizaje			Metodologia de Enseñanza			Problematizacion del Contenido			Participacion en el proceso de enseñanza aprendizaje			
			Apoderados	P116	P117	P118	P119	P120	P121	P122	P123	P124	P125	P126	P127	P128	P129	P130	P131	P132	P133	
1	Septimo	Masculino	Superior	C	C	C	B	C	B	B	B	C	C	A	A	A	B	B	B	C	C	
2	Septimo	Masculino	Octavo Básico	C	C	B	B	A	A	B	B	B	A	A	A	C	A	C	A	A	A	
3	Septimo	Femenino	Quinto Medio	C	C	B	A	A	A	A	A	A	C	A	B	B	A	B	A	A	A	
4	Septimo	Femenino	Universitario	A	B	B	B	C	B	B	B	C	C	C	A	C	B	B	C	B	C	
5	Septimo	Masculino	Técnico	A	A	B	A	A	B	A	A	B	B	A	C	B	B	B	A	A	A	
6	Septimo	Masculino	Universitario	C	C	B	C	C	C	B	B	B	A	A	C	A	C	C	B	C	A	
7	Septimo	Masculino	Superior	C	B	B	B	A	A	B	A	B	B	B	A	A	B	B	A	A	A	
8	Septimo	Femenino	Media	C	C	C	C	A	C	B	C	C	B	A	C	C	A	C	C	A	B	
9	Septimo	Femenino	Media	A	B	C	B	B	C	B	B	B	C	C	C	C	B	C	A	C	A	
10	Septimo	Masculino	Superior	A	A	B	A	A	A	A	A	B	A	A	C	B	A	B	A	A	A	
11	Septimo	Masculino	Universitario	A	A	B	A	A	A	A	A	B	C	C	C	C	A	A	A	A	A	
12	Septimo	Masculino	Universitario	A	B	C	A	A	A	A	A	A	A	C	C	B	C	B	A	A	A	
13	Septimo	Femenino	Superior	B	B	B	A	A	A	A	A	B	A	A	A	C	A	B	A	A	A	
14	Septimo	Femenino	Media	A	A	A	A	A	A	A	A	A	C	C	C	B	B	B	B	A	A	
15	Septimo	Femenino	Universitario	C	B	B	C	C	C	C	C	C	A	C	C	B	C	C	C	C	A	
16	Septimo	Masculino	Técnico	A	B	A	A	A	B	A	A	B	A	A	C	B	A	B	A	A	A	
17	Septimo	Femenino	Media	C	C	A	B	B	C	B	B	B	C	C	A	B	C	C	B	B	A	
18	Septimo	Masculino	Universitario	A	B	B	A	A	A	A	A	A	A	A	A	B	C	B	A	C	B	
19	Septimo	Masculino	Media	A	A	A	A	A	A	A	A	A	C	A	C	B	B	B	A	A	A	
20	Septimo	Masculino	Media	A	B	A	A	A	A	A	A	A	A	A	C	A	B	B	B	A	A	
21	Septimo	Femenino	Media	B	C	B	A	A	A	A	A	B	A	A	B	A	B	C	A	A	A	
22	Septimo	Masculino	Media	A	A	B	A	A	A	A	A	A	A	B	C	B	A	B	A	A	B	
23	Septimo	Femenino	Universitario	B	B	A	A	A	A	A	A	A	C	A	A	B	B	B	A	A	A	
24	Septimo	Masculino	Media	C	C	C	B	B	B	C	C	C	A	C	B	B	B	C	C	B	C	
25	Septimo	Femenino	Media	A	B	A	A	A	B	A	C	B	B	C	B	A	A	A	A	A	B	
26	Septimo	Masculino	Técnico	C	C	A	A	A	A	A	A	B	C	B	C	B	B	C	C	A	A	
27	Septimo	Femenino	Media	A	B	B	A	A	B	B	C	C	B	B	A	C	B	B	B	A	A	
28	Septimo	Masculino	Superior	B	B	C	C	B	C	B	C	B	A	B	B	C	C	B	B	B	B	
29	Septimo	Masculino	Media	C	C	C	B	B	C	B	A	B	C	C	A	A	B	B	C	C	C	
30	Septimo	Femenino	Media	A	C	C	B	A	A	A	A	B	A	A	C	B	B	B	A	A	B	

31	Septimo	Femenino	Universitario	A	B	A	A	A	A	A	A	A	A	C	C	C	A	B	A	A	A
32	Septimo	Femenino	Universitario	C	B	B	A	A	A	A	A	A	A	A	A	C	B	B	A	A	A
33	Septimo	Masculino	Media	B	B	B	B	C	A	B	B	B	C	A	A	A	B	C	B	A	B
34	Septimo	Femenino	Técnico	A	B	B	A	A	C	A	A	B	C	C	C	C	A	A	C	C	A
35	Septimo	Femenino	Media	A	B	C	A	A	A	A	A	A	A	A	C	B	C	B	A	A	A
36	Septimo	Femenino	Superior	A	C	B	A	A	C	A	A	A	C	A	C	B	A	C	C	C	A
37	Septimo	Masculino	Superior	A	B	B	A	A	A	A	A	A	A	A	A	B	C	B	A	C	B
38	Septimo	Femenino	Media	A	A	B	A	A	A	A	A	B	A	A	C	B	A	B	A	A	A
39	Septimo	Femenino	Técnico	C	C	A	A	A	A	A	A	B	C	B	C	B	B	C	C	A	A
40	Septimo	Masculino	Media	A	B	B	A	A	A	A	A	A	A	A	A	B	C	B	A	C	B
41	octavo	Femenino	Universitario	A	A	A	A	A	A	A	A	A	B	B	A	A	A	A	B	B	A
42	octavo	Femenino	Media	B	A	A	B	A	B	C	B	B	A	A	A	A	A	A	A	A	A
43	octavo	Masculino	Media	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
44	octavo	Masculino	Media	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	C	A	A	A	A	A	A	A
45	octavo	Femenino	Media	A	C	B	A	A	A	A	A	B	C	A	A	A	A	C	C	B	B
46	octavo	Masculino	Media	A	A	C	C	A	A	B	A	A	B	A	A	A	A	A	A	A	A
47	octavo	Masculino	Universitario	A	A	B	A	A	A	A	A	B	C	A	C	C	A	A	C	B	A
48	octavo	Masculino	Básica	C	C	C	B	A	C	A	A	B	C	A	C	B	A	A	B	C	C
49	octavo	Femenino	Media	C	A	B	A	A	A	B	A	B	B	A	C	B	A	A	A	B	A
50	octavo	Masculino	Media	B	C	B	A	A	A	A	A	A	C	B	A	A	C	B	B	A	A
51	octavo	Masculino	Media	A	B	B	A	A	B	A	A	A	C	C	A	A	C	C	A	A	A
52	octavo	Masculino	Universitario	C	B	C	B	C	B	B	B	C	A	C	A	A	A	A	C	C	B
53	octavo	Femenino	Media	B	A	A	A	A	A	A	A	A	A	C	B	A	A	A	A	A	A
54	octavo	Masculino	Básica	A	B	B	A	A	C	A	A	B	A	B	A	A	B	C	C	A	A
55	octavo	Masculino	Media	A	C	A	A	A	A	A	A	A	A	B	C	C	C	C	A	A	A
56	octavo	Masculino	Universitario	C	C	B	B	A	B	B	A	B	A	B	A	C	B	B	C	A	C
57	octavo	Masculino	Media	A	B	A	A	A	A	A	B	A	A	B	A	C	C	A	C	A	B
58	octavo	Masculino	Media	A	A	B	A	B	B	A	A	A	A	B	B	A	A	C	B	B	A
59	octavo	Masculino	Media	C	B	B	A	B	B	A	A	C	B	C	C	C	A	A	A	B	B
60	octavo	Femenino	Técnico	C	C	B	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	C	B	C	A	A
61	octavo	Femenino	Universitario	C	B	B	A	A	A	A	A	B	A	A	A	A	A	A	A	A	A
62	octavo	Femenino	Técnico	A	B	A	B	A	A	A	A	A	B	C	C	C	B	A	B	B	B
63	octavo	Masculino	Media	B	A	B	B	B	A	B	A	C	A	A	B	A	C	B	A	A	C
64	octavo	Masculino	Técnico	C	B	B	A	A	A	A	A	A	A	B	B	A	A	B	B	B	A

65	octavo	Masculino	Media	B	B	A	A	A	A	A	A	A	A	B	A	C	C	B	A	A
66	octavo	Femenino	Media	A	B	B	A	A	B	A	A	B	B	A	C	C	C	A	A	A
67	octavo	Femenino	Media	C	B	C	A	A	A	A	B	A	B	B	A	A	C	C	B	B
68	octavo	Masculino	Media	A	A	A	A	A	A	A	A	A	B	C	C	A	A	A	C	A
69	octavo	Masculino	Media	C	B	B	B	C	A	B	A	B	A	C	A	A	C	C	B	A
70	octavo	Femenino	Técnico	C	B	B	C	C	C	A	A	A	A	A	C	C	B	B	A	A
71	octavo	Femenino	Media	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	C	C	A	A
72	octavo	Femenino	Media	B	A	B	B	B	B	B	A	A	A	B	A	A	A	A	A	A
73	octavo	Femenino	Técnico	A	C	C	A	C	A	A	B	B	A	A	A	B	B	B	B	B
74	octavo	Masculino	Universitario	C	B	B	A	C	B	B	C	C	A	A	A	A	A	A	A	B
75	octavo	Masculino	Media	A	A	A	A	A	A	A	A	B	A	B	A	A	A	C	C	A
76	octavo	Femenino	Básica	C	B	B	A	A	A	C	A	A	A	B	C	B	A	A	A	A
77	octavo	Femenino	Media	C	B	B	A	A	A	A	A	B	A	A	A	C	C	B	B	A
78	octavo	Masculino	Universitario	B	C	B	C	A	B	A	C	C	B	A	C	C	C	C	B	C
79	octavo	Femenino	Media	C	B	C	B	A	A	C	B	A	A	C	A	A	C	A	C	B
80	octavo	Masculino	Media	C	B	A	B	B	C	A	A	B	A	A	A	B	B	B	A	A