



**UNIVERSIDAD
ACADEMIA**
DE HUMANISMO CRISTIANO

FACULTAD DE PEDAGOGÍA
PEDAGOGÍA EN HISTORIA
Y CIENCIAS SOCIALES

Libros wingka con contenido pero no sabiduría:

Estudio comparativo de textos escolares de historia, geografía y ciencias sociales de segundo año medio 2010 y 2015.

Estudiantes: Sepúlveda, Carolina

Sepúlveda, Daniela.

Profesor Guía: Lozano Mesías, Paulina

Profesor Informante: Salgado, Verónica

Tesis Para Optar al Grado Licenciado en Educación
Tesis Para Optar al Título de Profesor de Enseñanza Media en Historia y Ciencias
Sociales

SANTIAGO, 2016

Agradecimientos

Y si en lo alto estoy, seguro que será por ti.....

Porque solo junto a ti aprendí a mirar la vida sin miedo, a través de tus bellos ojos, a marcar cada paso como si fuese reciprocidad de la bella, a ser la mujer que hoy soy. Por eso mi amor es eterno, el que está rodeado por mis más sinceros agradecimientos, los cuales son para ti.....porque yo te tengo entre mis brazos, te sigo en tus pasos y te guardo en mi regazo, siempre y por siempre Emilia.

Hay tanto que agradecer, como por aprender... Pero no puedo finalizar es etapa sin agradecer a la profesora que aguanto mis rabietas, mis penas, la que supo dar el consejo justo cuando me iba a negro, la profe Pauly la que le pone piwke a su labor.

Hay tanto por aprender, como por querer...no puedo dejar de agradecer a la que fue mi familia por cinco años. A mi hijo Tomy, el que siempre me necesitó y yo lo necesité. A mis ojitos, Eve, Martin y Giovito por su amor y cariño constante. Al Fabián, Juano, Nico, Francisca y su tropa, por considerarme siempre con cariño.

Hay tanto por querer, como por disfrutar...no puedo dejar de agradecer al quinteto de zorritas que se conformó en taller IX. Sin Uds. Marjorie, Fernanda, Camila y Caro este proceso no hubiese sido tan maravilloso como finalizó.

Hay tanto por disfrutar, como por compartir... Que no puedo dejar de agradecer a las personas que han compartido conmigo toda una vida, con penas y alegrías. Agradecida del hombre y la mujer que me dieron la vida. Nos costó, nos dolió, pero se cumplió el sueño. Agradecida de mis hermanos Jorge y Thomas por confiar en mí y apoyarme en

este viaje. De mi hermana Javiera, la que fue mi hermana y madre en momentos en que no sabía que pensar frente a lo que era la vida. Además de agradecer a mi pareja, Álvaro, la cual ha sido uno de los pilares fundamentales en este proceso, ya que fue mi hombro y escudo frente la adversidad, gracias a su amor incondicional.

Hay tanto que compartir, como por caminar...Y ese camino es un agradecimiento constante y reciproco, ya que siempre ha sido contigo mi chola. Gracias por compartir momentos tristes, lindos, llenos de energía, gracias a tu hermosa familia que ama a mi Emilia y por sobre todo, gracias por darnos un espacio en tu vida y poder aprender juntas. Te amo hermana, y este es uno de los tantos caminos, que construiremos juntas.

Daniela.

A las manos bonitas y de trabajo de mis abuelas, a los ojos de esfuerzos de mis abuelos, a la responsabilidad de Alfredo, a la rigurosidad de la Silvia, al amor de Claudia, a los consejos y aprendizajes de las tías, a la compañía de los primos, a la fidelidad de Maité, a la unión de Gerardo, a la alegría de los amigos, a la diversión de San Felipe, Nico y Pancha, a los conocimientos del Trawn, a la música de Jaime, a la paciencia (enorme) de la profesora Paulina, a la pasión de Daniela, a la ternura de Emilia y sobre todo, aquellos que no están y nunca estarán en los textos escolares. A ustedes va esto con amor y respeto.

Carolina.

Contenido

Agradecimientos.....	3
Contenido.....	5
Índice de tablas.....	6
Índice de imágenes.....	7
1. Marco Introdutorio.....	9
1.1 Introducción.....	9
1.2 Antecedentes.....	13
1.3 Definición del problema.....	17
1.4 Pregunta(s) de Investigación.....	26
1.5 Definición de objetivos.....	27
1.5.1 Objetivo General:.....	27
1.5.2 Objetivos Específicos:.....	27
1.6 Justificación.....	27
2. Marco Teórico.....	32
2.1 Textos escolares.....	33
2.1.2 Textos escolares y geografía.....	42
2.1.3 Textos escolares y culturas originarias.....	48
2.2 Colonialidad del saber.....	57
2.2.1 Educación geográfica.....	60
2.2.2 Educación intercultural.....	68
3. Marco metodológico.....	78
3.1 Enfoque.....	78
3.2 Acción investigativa.....	80
3.3 Universo.....	81
3.4 Muestreo.....	82
3.5 Criterios de la muestra.....	83
3.5.1 Criterios para la selección de textos escolares.....	83
3.5.2 Criterios para la selección de expertos.....	84
3.6 Técnicas de recolección.....	85
3.7 Entrevista semi-estructurada focalizada.....	86
3.8. Revisión de contenidos.....	87
3.9 Técnicas de análisis.....	88
3.9.1 Análisis del discurso.....	88
3.9.2 Análisis del contenido en los textos escolares.....	90

4. Desarrollo.....	94
Presentación de los expertos seleccionados para el análisis	96
4.1 Desplazamientos discursivos en los textos escolares	98
4.2 Concepciones geográficas de territorio y lugar	123
4.3 Estrategias didácticas	142
4.4 Posibilidad de aprendizaje geográfico significativo.....	152
5. Conclusiones.....	163
Referencias	175
6. Anexos	183
6.1 Entrevistas tabuladas.....	183
6.2 Cuadro de síntesis	286

Índice de tablas

Tabla 1: Objetivos para aprender en la unidad	106
Tabla 2: Fuente secundaria.....	107
Tabla 3: Capítulos de la unidad	108
Tabla 4: Las consecuencias de la conquista para los indígenas.....	109
Tabla 5: Apartados del capítulo I.....	115
Tabla 6: Los pueblos y culturas indígenas (Extracto N°1).....	116
Tabla 7: Los pueblos nómades (Extracto N°1)	117
Tabla 8: Relaciones fronterizas.....	117
Tabla 9: Los mapuches en el siglo XVIII.....	118
Tabla 10: La conquista del territorio nacional.....	123
Tabla 11: Los pueblos de la zona central.....	124
Tabla 12: Los pueblos según su cultura	124
Tabla 13: Los pueblos según su distribución geográfica.....	126
Tabla 14: Evaluación final.....	126
Tabla 15: Fundación de la ciudad de Santiago.....	127
Tabla 16: Pueblos y culturas indígenas (Extracto N°2)	129
Tabla 17: Vida fronteriza. Comercio e intercambio cultural.....	129

Tabla 18: Pueblos y culturas indígenas (Extracto N°3)	130
Tabla 19: Pueblos nómadas (Extracto N°2)	131
Tabla 20: Los mapuches.....	134
Tabla 21: Aprender a hacer.....	143
Tabla 22: Actividad N°1. Interpretar un mapa y una tabla.....	144
Tabla 23: Pueblos originarios en el actual territorio chileno.....	145
Tabla 24: Pueblos de indios y ciudades españolas en Chile central, siglo XVIII.....	145
Tabla 25: Análisis de recursos informativos	148
Tabla 26: Actividad de síntesis.....	149

Índice de imágenes

Imagen 1.....	104
Imagen 2.....	111
Imagen 3.....	113
Imagen 4.....	128
Imagen 5.....	132
Imagen 6.....	132
Imagen 7.....	146

Denunciamos esa historia mal contada y resumida
De Valdivia y sus cartas de Ercilla y la Araucana
Del jesuita Alonso de Ovalle y su visión cristiana
Donde el estigma de indio hasta hoy en día se refleja
La mirada hispana construida es el mal que nos aqueja.
Cuyanao,J. (2015).Taiñ wirintukun. Santiago:Wetruwe Mapuche.

1. Marco Introdutorio

1.1 Introducción

La siguiente investigación se desarrolla dentro de un transcurso de preparación de tesis de pregrado de la Carrera de Pedagogía en Historia y Ciencias Sociales de la Universidad Academia de Humanismo Cristiano.

El presente trabajo lleva por título: “Libros wingka con contenido pero no sabiduría: Estudio comparativo de textos escolares de historia, geografía y ciencias sociales de segundo año medio 2010 y 2015”. El título de esta investigación está enfocado mayormente en visualizar que el contenido trabajado en los manuales de estudio, no contienen sabiduría (conocimiento ancestral). El nombre refiere a una estrofa la canción “Taiñ wirintukun mapuche”¹ del rapero mapuche Jaime Cuyanao. La cual representa de forma artística todo lo planteado en esta pesquisa.

Para lograr el objetivo propuesto en esta investigación, es que se fraccionará por diferentes capítulos que permitan desarrollar nuestra motivación principal, expuesta anteriormente.

La presente investigación se centraliza en develar las categorías geográficas trabajados en los textos escolares para segundo medio de los años 2010 de la editorial Santillana y 2015 de la editorial SM en los contenidos de los pueblos originarios, considerando que este es un espacio en donde los/las estudiantes realizan una comprensión sobre los

¹ Significa: nuestra escritura mapuche.

distintos pueblos. Este contexto de investigación será el ejercicio principal a la hora de buscar pesquisas e información, ya que se considerará que los pueblos originarios son constructores de geografía, por ende debiesen estar presentes en los textos escolares, de acuerdo a la adaptación de los textos escolares por el convenio 169 de la OIT.²

Para ello el primer capítulo, marco introductorio constará de los antecedentes que nos permitan evidenciar el estado investigativo en el que se encuentra el tema de investigación, para ello se toma como fundamento mayormente el convenio 169 de la OIT además del ajuste curricular 2009, política de los textos escolares 2009-2010, decreto 56(2011) decreto 495(2015). En cuanto a la definición del problema este será trabajado en evidenciar las causas que sustentan la investigación, como lo son la colonización del saber, pérdida de conocimientos ancestrales en la geografía y la pérdida de un aprendizaje significativo en los textos escolares. La pregunta de investigación y objetivos están enfocados en poder develar el discurso que subyace en las categorías geográficas utilizadas en los contenidos sobre los pueblos originarios para segundo medio. Cerrando este capítulo será realizado con la exposición de la justificación de esta investigación, la cual tiene como sustento legislativo el convenio 169 de la OIT, desde la educación, el análisis de textos escolares desde la geografía, terminado con los discursos en las representaciones de los pueblos originarios.

Como segundo capítulo, se encuentra el marco teórico, el cual constará de dos ejes teóricos, cada uno con dos sub-ejes respectivos. El primer eje, textos escolares, se

² El Convenio núm. 169 es un instrumento jurídico internacional vinculante que se encuentra abierto para su ratificación y que trata específicamente los derechos de los pueblos indígenas y tribales. Hasta la fecha ha sido ratificado por 20 países. Una vez que se ratifica el Convenio, el país que así lo hace cuenta con un año para alinear la legislación, políticas y programas antes de que el mismo devenga jurídicamente vinculante. Los países que ratificaron el Convenio están sujetos a supervisión en cuanto a la implementación

trabajaré con el análisis realizado por Mario Carretero, catedrático de la Universidad Autónoma de Madrid e investigador de la Flacso en Argentina sobre cómo son trabajados los contenidos en los textos escolares. El primer sub-eje es textos escolares y educación geográfica, el cual se sustentará teóricamente en base a los planteamientos de la geógrafa brasilera Helena Callai. El segundo sub-eje es textos escolares y culturas originarias. Esto se trabajará con el análisis y sustento teórico que realiza Erika Moraima Zúñiga Fuentes, antropóloga licenciada por la Universidad de Concepción.

El segundo eje teórico, colonización del saber, en este marco teórico se trabajará con el análisis realizado por el cientista político peruano Aníbal Quijano, sobre como en América latina existen relaciones de poder en base al saber. El primer sub-eje es educación geográfica, el cual se sustentará teóricamente bajo los planteamientos de la geógrafa brasilera Helena Callai. El segundo sub-eje educación intercultural, se adoptará la conceptualización de Katherine Walsh, quien desde sus aportes de estudios culturales otorga un análisis de carácter crítico.

Como tercer capítulo de esta investigación encontraremos el marco metodológico, el cual estará sustentado bajo un enfoque cualitativo, el cual será trabajado desde un tipo de estudio comparativo, marcado por un universo en base a los textos escolares de historia, geografía y ciencias sociales de segundo año medio de los años 2010 y 2015. Licitación año 2010-2013 Editorial Santillana del pacifico S.A- Licitación 2014- 2017 Editorial SM S.A. Además de los expertos. La muestra está direccionada en base a textos escolares vigentes desde el convenio 169 de la OIT y cinco expertos en textos escolares, educación geográfica y saberes ancestrales. Las técnicas de recolección

serán, las entrevistas semi-estructuras, las que nos permitan evidenciar lo que trata esta investigación. Para esto, se ha logrado identificar que la mejor técnica de análisis de acuerdo a la que se busca, es el análisis del discurso bajo el sustento teórico de Teun van Dijk (2003) y el análisis documental de los textos escolares explicitados en el universo.

El cuarto capítulo, estará dado por análisis encontrados en las entrevistas en una primera instancia, como por el análisis de los textos escolares, finalmente. Para esto se figuraron cuatro dimensiones a trabajar. La primera de ellas es: desplazamiento discursivo en los textos escolares, la segunda concepciones de territorio y lugar, como tercera dimensión estrategias didácticas. Finalizando con la dimensión posibilidad de aprendizaje geográfico significativo, la cual es el cierre del análisis. Este capítulo busca, evidenciar la motivación principal de esta investigación, el develar las categorías geográficas en los contenidos de los pueblos originarios.

Como quinto apartado se encontrarán las conclusiones que se han podido levantar a lo largo de esta investigación, enfocadas en poder responder la pregunta de investigación y los objetivos propuestos en base al análisis del capítulo anterior. El dar con los discursos que subyacen en las categorías geográficas en los textos escolares, como se ha presentado en este apartado, es una de las grandes motivaciones de esta investigación, pero con la finalidad de poder visualizar aquellos que no son escuchados, ni menos representados.