



Universidad Academia de Humanismo Cristiano, Escuela de Antropología,
Geografía e Historia, Carrera de Geografía

**EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO GEOGRÁFICO ANTE EL “EJE DE
GEOGRAFÍA” DE LA ASIGNATURA DE “HISTORIA, GEOGRAFÍA Y CIENCIAS
SOCIALES”. BASES CURRICULARES DE PRIMERO BÁSICO: AÑO 2012 Y 2013**

Alumno: Rojas Díaz, Catalina Paz

Profesor (es) guía (s): Videla Giering, Yohann

Alvarado Peterson, Christian Voltaire

Tesis para optar al grado de Licenciado en Geografía

Santiago, 2021

EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO GEOGRÁFICO

...dedicada especialmente a Sarita Rifo...

Dedicatoria

Le dedico esta investigación a todos los profesores y todas las profesoras que enseñan geografía en la educación general chilena escolar. En especial énfasis, a los profesores y las profesoras de educación básica de primer ciclo.

Agradecimientos

Mis más profundos agradecimientos a todas las personas que se encuentran cercanas a mí durante la presente crisis sanitaria y confinamiento social de emergencia de Estado, que ha sido un periodo de gran esfuerzo personal y académico. Me siento muy agradecida por las personas que me han brindado su apoyo y han creído en mí durante mi tiempo de trabajo en el pregrado de la universidad.

A mi padre y madre, por estar junto a mí en este proceso tan difícil y crucial en mi vida. Ambos han estado presentes para brindarme su apoyo y ser mi cable a tierra. Me han apoyado

EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO GEOGRÁFICO

económicamente y emocionalmente, dos factores indispensables para poder estudiar de manera adecuada.

A mi hermano Pablo que, al ser dotado de gran inteligencia académica, ha sido un ser de admiración para mí y un gran guía para poder enfrentarme al mundo universitario; A mi hermano Joaquín que, a pesar que el mar Atlántico nos separa, es un ser de mucha inspiración. Ha seguido su sueño dedicándose al hermoso oficio de la panadería francesa, que me llena de orgullo e ímpetu.

A mi compañero de vida y hogar, Liam Duir. Por ser mi principal motor en la vida, enseñarme sobre tantas disciplinas, desde lo teórico a la práctico y viceversa. Mi dulce aguja que encontré en el pajar.

A mis docentes universitarios, a Amparo Gallegos, Maca Barahona, Marcelo Garrido y a J.P., mi eterna gratitud; A mis docentes guías, por su enorme acompañamiento académico: Pilar González, Yohann Videla Giering y Voltaire Alvarado.

A Gabriela Raposo, por mostrarme y enseñarme nuevas y disidentes formas de entender la geografía; a Daniela Escalona, por dale un sentido ético real a la geografía; a Mauricio Calderón, por su interés, dedicación y aprecio por la enseñanza del suelo. A Reinaldo Börgel,

EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO GEOGRÁFICO

por enseñarme que el aprendizaje práctico de la geografía es indispensable para el entendimiento de esta disciplina.

A mis compañeros y compañeras de clases virtuales, a Felipe Jara, Belén Bustamante, Ignacio Salinas, Rubén Santander, Claudio Curiqueo, Ángela Estrada, Darko Villanueva, Camila, Isidora, Andrés, Hugo y, especialmente a, Sarita Rifa.

EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO GEOGRÁFICO

“La tierra, por la magnificencia de sus horizontes, las frescuras de sus bosques y la pureza de sus fuentes, ha sido y continúa siendo la gran educadora.”

Élisée Reclus.

“Fui a los bosques porque quería vivir deliberadamente; enfrentar solo los hechos de la vida y ver si podía aprender lo que ella tenía que enseñar.”

David Henry Thoreau.

EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO GEOGRÁFICO

ÍNDICE DE CONTENIDO

N°	Contenido	Página
1.	Capítulo I. Marco introductorio	9
1.1.	Antecedentes generales	9
1.2.	Planteamiento del problema	12
1.3.	Pregunta de investigación	14
1.4.	Objetivos	14
1.4.1.	Objetivo general	14
1.4.2.	Objetivos específicos	15
1.5.	Relevancia de la investigación	15
1.6.	Caso de estudio	17
2.	Capítulo II. Marco teórico	19
2.1.	Aprendizaje de la Geografía	19
2.2.	La educación geográfica en Chile desde el siglo XIX	20
2.3.	La Geografía Escolar en tres periodos	21
2.4.	La Geografía en el currículo escolar chileno	22
2.5.	La Geografía en la asignatura de “Historia, geografía y ciencias sociales”	25

EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO GEOGRÁFICO

2.6.	Aproximación al concepto de Pensamiento Geográfico	27
2.7.	Pensamiento Geográfico como habilidad superior del pensamiento	29
3.	Capítulo III. Marco metodológico	32
3.1.	Enfoque metodológico	32
3.2.	Tipo de investigación	33
3.3.	Diseño metodológico	33
3.3.1.	Tipo de muestreo	34
3.3.2.	Unidad de análisis	35
3.3.3.	Técnicas e instrumentos de recolección	35
3.3.3.1.	Entrevista semiestructurada	36
3.3.4.	Técnicas de procesamiento	42
3.3.4.1.	Indicador de ubicación espacial	43
4.	Capítulo IV. Resultados y análisis	48
4.	Resultados y análisis	48
4.	Caracterización del desarrollo del pensamiento geográfico	49
4.1	Caracterización del ítem 1: caracterización del eje de geografía	49
4.2	Caracterización del ítem 2: caracterización del pensamiento geográfico	56

EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO GEOGRÁFICO

4.3	Caracterización del ítem 3: caracterización de la didáctica de geográfico	64
4.4	Análisis de la caracterización del eje de geografía a partir de los 3 ítems	72
5.	Capítulo V. Conclusiones	86
5.	Conclusiones	86
5.1.	Reflexiones	89
5.2.	Reflexión personal	90
6.	Bibliografía	103
7.	Anexos	112

1. CAPITULO I. MARCO INTRODUCTORIO

1.1. ANTECEDENTES GENERALES

En la sociedad global actual, la disciplina geográfica¹ ha tomado un rol protagónico y de mucha importancia a la hora de querer generar un conocimiento empírico y útil. Este conocimiento, permite la construcción de una base para poder comprender de mejor forma las relaciones espaciales que se dan de manera cotidiana, siendo un gran aporte a la formación de la sociedad cívica, con grandes valores de conciencia crítica y actitudes responsables (Delgado, 2009) . Una de las principales características de la disciplina geográfica, es que busca dar una solución a las enormes demandas sociales y que no se encuentran en la palestra de los temas pendientes de la educación geográfica (Araya, 2010, pág. 2). Inclusive, la geografía puede revisar y resolver temas importantes a nivel global, como lo es el cambio climático, la desertificación de los suelos, la pérdida de la masa de vegetación, sustentabilidad económica, desarrollo sustentable y sostenible, como tantos otros. A partir de la reflexión que temas que aquejan a la sociedad en general y para lo cual, se hace indispensable una mirada tanto holística como crítica (Aguillón , 2016, p. 16).

¹ Es un área del conocimiento educativo que integra el saber pedagógico y el conocimiento geográfico. Se preocupa del desarrollo del pensamiento geográfico y la formación de una racionalidad geográfica que indague sobre las problemáticas sociales y ambientales que afectan al ser humano en su vinculación con la naturaleza. (Araya F. , 2018)

EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO GEOGRÁFICO

En la arista educativa, se ha vuelto indispensable y sumamente necesario que la educación geográfica brinde la posibilidad de que los alumnos puedan desarrollar actividades que promuevan un cambio de actitud y la valoración del entorno cercano y local, para que los actores puedan transformarse en ciudadanos con conciencia espacial. Con el propósito, que los ciudadanos y ciudadanas puedan vincularse de manera activa y favorable con el espacio geográfico, a partir de un comportamiento rural sustentable (Araya, 2005, p. 2).

Es por esta razón, que existen investigadores e investigadoras que la educación geográfica tenga un cambio de visión radical, donde la didáctica esté a la disposición del fortalecimiento de la reflexión de los alumnos y alumnas de las nuevas generaciones. Siendo esto un problema en las actividades pedagógicas, donde la geografía se desarrolla a partir del aprendizaje en cuanto a contenidos geográficos y no de un aprendizaje significativo, crítico y reflexivo. Se hace indispensable la búsqueda del por qué la educación geográfica mantiene sus patrones tradicionales de enseñanza y analizar los diversos factores que pudiesen estar influyendo. Específicamente, desde el punto de vista del rol que cumplen los profesores y profesoras de la asignatura de “Historia, ciencias sociales y geografía) (Aguillón , 2016, p. 17).

EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO GEOGRÁFICO

Los estudios sobre el desarrollo cognitivo han permitido lograr un avance en este propósito y, también, ha despertado el interés de fomentar el progreso de las habilidades cognitivas en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la geografía². Es por ello, que los países desarrollados han ido incorporando un mejor conocimiento sobre geografía en el currículum, donde se busca comprender que el conocimiento espacial sobre los territorios y los lugares es un conocimiento estratégico para el ciudadano, pues permite formar personas capaces de comprender los sistemas espaciales y ambientales desde una perspectiva territorial (Araya F. , 2018).

La educación geográfica no ha logrado desarrollar en los estudiantes de pedagogía el pensamiento geográfico y las habilidades de pensamiento superior, que les permita comprender integralmente el espacio geográfico y las relaciones sociedad-naturaleza. Además, falta realizar estudios relacionados con el desarrollo del pensamiento geográfico durante la formación de los profesores y las profesoras que dictan el eje de geografía. El desconocimiento del valor conceptual de la geografía como disciplina académica, corresponde al poco interés que se tiene por el desarrollo de las habilidades geográficas en el currículum chileno. Abordar estas problemáticas supone el fortalecimiento de la educación geográfica y de su didáctica, como una disciplina capaz de proporcionar marcos teóricos y metodológicos apropiados para la enseñanza de las problemáticas sociales (Araya F. , 2018).

² Es una disciplina académica para conocer, comprender y representar el mundo. (Araya F. , 2018)

1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En la disciplina geográfica existe poca valoración en el currículo nacional, esto se evidencia en el tratamiento que tiene la ciencia geográfica en las bases curriculares, debido a que a través de las bases curriculares desde 2009 y 2012 que se logran evidenciar variadas falencias y déficit en diferentes áreas, una de ellas es la desvinculación entre contenidos; y, el poco conocimiento que existe entre los docentes en torno a la importancia de la enseñanza de la geografía como competencias transversales. (Calderón, 2018) Si bien existe un continuo perfeccionamiento de la educación geográfica en Latinoamérica y el mundo, la mayoría de los profesores de nuestras escuelas carece de esta perspectiva, debido a que en Chile no se encuentra desarrollada (Arenas, 2016).

En relación con la enseñanza de la geografía en países de Latinoamérica se vislumbra un apartamiento de la disciplina geográfica en el marco curricular. De esta manera se ha demostrado que la práctica y la experiencia de académicos latinoamericanos demuestran que la enseñanza de la geografía ha sido abandonada y discriminada en el currículum escolar de sus países, aun cuando esta disciplina tiene un valor formativo que permite y hace necesaria su existencia para el conocimiento general (Arenas, 2017).

En el caso de Chile, el currículo del año 2014 expresa que el Pensamiento Geográfico supone comprender el espacio como una relación dinámica entre sociedad y medio natural, y no

EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO GEOGRÁFICO

como una realidad inmutable y ajena al accionar humano. Además, pensar geográficamente implica la puesta en práctica de conocimientos, habilidades y actitudes para representar y dilucidar las relaciones y conexiones que constituyen el Espacio Geográfico. (Arenas, 2017). Esta es una declaración de principios que no se encuentra en la realidad educativa de Chile debido a que la geografía como disciplina escolar desde la reforma del año 1994, ha ido perdiendo importancia (Calderón, 2018).

Actualmente, según el MINEDUC los objetivos centrales de la geografía es que los estudiantes adquieran un sentido de identidad y de pertenencia a la sociedad. Se expresa que, en la educación básica, se tiene un objetivo central de esta asignatura y es que los estudiantes adquieran un sentido de identidad y de pertenencia a la sociedad. Conocer la comunidad y consolidar los lazos con ella son elementos fundamentales para el desarrollo integral de un niño. (MINEDUC, 2013) Sin embargo, ese desarrollo integral no se vislumbra debido a que la construcción de habilidades geográficas que permiten comprender la realidad de una manera crítica no se encuentra en los programas de estudio. El desarrollo del Pensamiento Geográfico se ve como lo principal, pero este no tiene el desarrollo en los contenidos, debido que la escala de pensamiento que se les pide desarrollar a los alumnos es muy baja (Ampuero, 2016).

1.3. PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN

¿Cómo se desarrolla el pensamiento geográfico ante el “Eje de Geografía” de la asignatura de “Historia, geografía y ciencias sociales”, de las bases curriculares de primero básico (año 2012 y 2013) y que es implementado por 4 profesores/as de 3 colegios de educación básica de la RM?

1.4. OBJETIVOS

1.4.1. OBJETIVO GENERAL

Analizar cómo se desarrolla el Pensamiento geográfico ante el “Eje de Geografía” de la asignatura de “Historia, geografía y ciencias sociales” de primero básico, de las bases curriculares del año 2012 y 2013. A partir de la perspectiva pedagógica de los/as profesores/as de 3 colegios de educación básica de la RM.

EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO GEOGRÁFICO

1.4.2. OBJETIVOS ESPECIFICOS

Caracterizar cómo se desarrolla el Pensamiento geográfico ante el “Eje de Geografía” de la asignatura de “Historia, geografía y ciencias sociales” de primero básico. A partir de la perspectiva pedagógica de 4 docentes en el **ítem 1: Caracterización del Eje de geografía**

Caracterizar cómo se desarrolla el Pensamiento geográfico ante el “Eje de Geografía”. A partir de la perspectiva pedagógica de 4 docentes en el **ítem 2: Pensamiento geográfico.**

Caracterizar cómo se desarrolla el Pensamiento geográfico ante el “Eje de Geografía”. A partir de la perspectiva pedagógica de 4 docentes en el **ítem 3: Didáctica geográfica.**

Analizar cómo se desarrolla el Pensamiento geográfico ante el “Eje de Geografía”. A partir de la caracterización síntesis de los tres ítems: eje de geografía, pensamiento geográfico y didáctica geográfica.

1.5. RELEVANCIA DE LA INVESTIGACION

El pensamiento geográfico permite a los estudiantes comprender el mundo que habitan de mejor forma y activar su participación ciudadana en la sociedad. Es por ello, que es tan relevante

EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO GEOGRÁFICO

la labor de los profesores y profesoras de la educación general chilena de geografía. A pesar que la disciplina geográfica se encuentre inserta en el currículum escolar como un eje de la asignatura de “historia, geografía y ciencias sociales”. Sin embargo, hay pocos estudios sobre el pensamiento geográfico y su desarrollo en el currículum escolar.

La Geografía dentro del currículum escolar y de la asignatura compone una gran importancia conceptual y actitudinal para los estudiantes, debido a que busca lograr habilidades indispensables para su futura vida como ciudadanos. El Ministerio de Educación afirma que la Geografía permite al estudiante explorar la diversidad del mundo y la multiplicidad de culturas y paisajes y, desde esa base, reconocer cómo la relación entre el ser humano y su medioambiente se define por constantes procesos de adaptación y de transformación.

Actualmente, los estudiantes de la asignatura de historia no alcanzan a comprender la importancia del eje de geografía y sus contenidos geográficos, tanto en el ámbito escolar como personal. En las bases curriculares, se le da poca importancia al eje de geografía y que genera una gran desmotivación. Esto se evidencia en las pocas horas pedagógicas que se le brindan en el currículum escolar.

EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO GEOGRÁFICO

Es necesario realizarnos estas preguntas: ¿Por qué es importante el desarrollo del Pensamiento Geográfico? ¿En qué consiste ese desarrollo? ¿Cómo tratar los contenidos de geografía en la enseñanza de educación general, de modo que se permita ese desenvolvimiento? ¿Cuánto tiempo se le dedica a la geografía? ¿se encuentra bien definido los principales conceptos de la geografía?

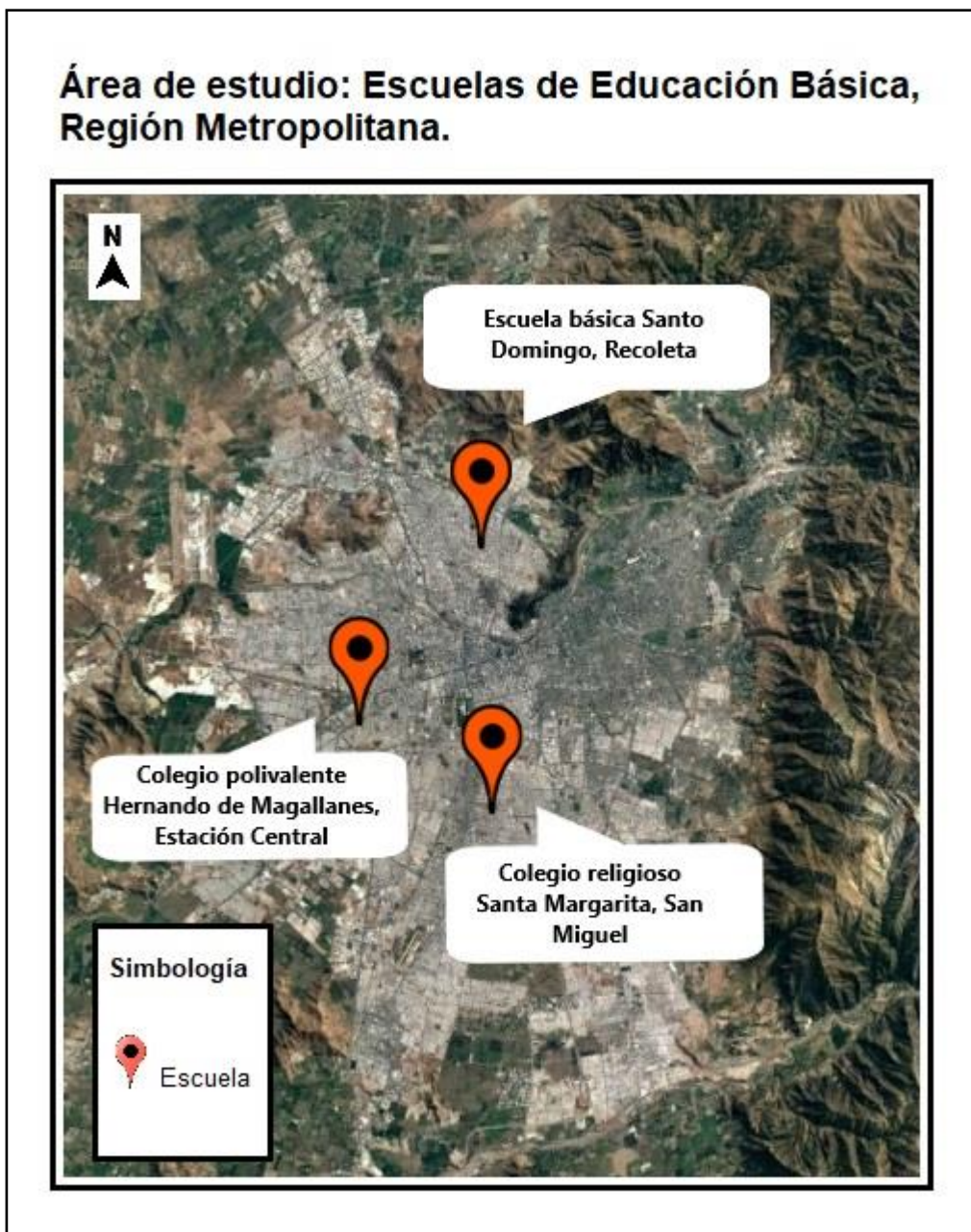
1.7. CASO DE ESTUDIO

El caso de estudio de esta investigación se enmarca en la selección de 3 escuelas de educación básica que se ubiquen en la Región Metropolitana. Estas escuelas son: 1) escuela básica Santo Domingo, que se ubica en la comuna de Recoleta; 2) colegio polivalente Hernando de Magallanes, que se ubica en la comuna de Estación Central; y, 3) colegio religioso Santa Margarita, que se ubica en la comuna de San Miguel.

A continuación, se presenta un mapa que contiene el área de estudio y se realiza una georreferenciación de las 3 escuelas de la educación básica seleccionada en la zona de la Región Metropolitana.

Figura 1

Área de Estudio: Escuelas de Educación Básica, de la Región Metropolitana



Nota. Elaborada en Google Earth Pro

CAPÍTULO II. MARCO TEORICO

2.1. APRENDIZAJE DE LA GEOGRAFIA

El aprendizaje de la geografía y su relación con el concepto de Pensamiento Geográfico nace en primera instancia a partir de la visión positivista de la Geografía, donde los modos de aprender se generaban desde la teoría de conductual. Entonces, aprender Geografía se trata de memorizar conceptos geográficos. Actualmente y junto con los avances académicos de Piaget, se integra la perspectiva de la psicología ambiental y la cognitiva, que forman parte de la teoría estructuralista. Esto implica que, aprender geografía hoy en día tiene relación con mejorar la capacidad, inteligencia o pensamiento espacial (Miranda, 2016).

Por mucho tiempo, el aprendizaje de la geografía ha sido entendido como el manejo de una gran cantidad de información de contenidos geográficos, que se encuentran relacionados con las teorías organicistas y enciclopedistas de la geografía. Estas teorías entienden que aprender geografía es memorizar conceptos geográficos que se encuentran asociados a las características del relieve espacial (Miranda, 2016).

El aprendizaje geográfico es concebido como una práctica situada de construcción del conocimiento y es inherente a las prácticas culturales que le dan forma. Desde esta perspectiva el aprendizaje implica el desarrollo y la movilización de habilidades y procesos espaciales mentales

EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO GEOGRÁFICO

en diversos contextos, donde aprender geografía significa pensar con un contexto espacial de por medio (Miranda, 2016).

2.2. LA EDUCACIÓN GEOGRÁFICA EN CHILE DESDE EL SIGLO XIX

En la historia de la educación chilena aparecen los estudios de Geografía desde fines del periodo colonial y al finalizar este periodo se contaba sólo con escuelas de primeras letras, que enseñaban a leer, escribir y contar. Sin embargo, durante el proceso de la Independencia y de la idea del Estado Nación, era necesario la construcción de un nuevo referente identitario que fuese capaz de unir a la sociedad chilena, que se realizó a través de la educación. El proceso de enseñanza de la disciplina geográfica estuvo vinculado a las urgencias políticas de la época y relacionadas con el conocer del territorio nacional para fines militares, de ordenamiento y administración interior, integración social, desarrollo económico, o delimitación de sus fronteras nacionales (Aguillón , 2016, p. 28).

Los contenidos de Geografía correspondían en este período a la Geografía general y eran estudiados a través de textos traídos desde Europa, mientras se hacían indispensables los mapas del mundo y globos terráqueos. (Aguillón , 2016, pág. 28) Para lograr los objetivos propuestos en la educación, la Sociedad Chapsuis y el Colegios de Santiago, trajo a naturalistas y científicos extranjeros de renombre, como Claudio Gay para complementar las cátedras. Estos debían realizar expediciones al territorio nacional e identificar sus recursos naturales como la flora y fauna y la geología, para poder así transmitir los conocimientos adquiridos en sus clases. La

EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO GEOGRÁFICO

educación de la geografía en Chile aparece de manera formal en el sistema educativo nacional con la fundación del Instituto Pedagógico en 1889 y en el ámbito universitario con el ingreso al Instituto Pedagógico del alemán Hans Steffen, que se desempeñó en la cátedra de Historia y Geografía (Aguillón , 2016, p. 28).

2.3. LA GEOGRAFÍA ESCOLAR EN TRES PERIODOS

La enseñanza de la disciplina geográfica ha estado presente desde los comienzos del periodo republicano hasta la actualidad y analizado su presencia durante el siglo XIX, se puede afirmar que se trata de una disciplina autónoma y que se encuentra catalogada como una enseñanza científica, que pretendía describir la superficie terrestre de nuestro país (Aguillón , 2016, p. 28).

En primer lugar, se analiza la enseñanza de la Geografía del siglo XIX a la que se denomina Geografía autónoma, que describía la superficie terrestre siendo esta mucho más cercana a la matemática que a las humanidades. Posteriormente, tenemos un segundo momento que va desde inicios del siglo XX hasta el año 1990 donde nace la Geografía subsidiaria tras la promulgación de la segunda ley de instrucción primaria en 1920 (Aguillón , 2016, p. 28).

EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO GEOGRÁFICO

La enseñanza de esta disciplina se caracterizó por dos aspectos: su incorporación a la educación primaria y su importancia para poder consolidar la identidad nacional; y su inclusión a los estudios sociales para la consolidación del estado nación bajo el ideal de patriotismo. Es esta Geografía científica positivista la que perdurará durante todo el siglo XX y cuya herencia se mantiene viva (Miranda, 2016, p. 52).

Por último, encontramos el análisis de la Geografía actual, tras los últimos ajustes curriculares en 2010. “Esta Geografía entendida de forma integrada bajo un modelo sistémico, avanza en el diálogo y polifonía de las ciencias sociales, aunque sigue en lucha con las herencias del periodo anterior” (Miranda, 2016, p. 52).

2.4. LA GEOGRAFÍA EN EL CURRÍCULO ESCOLAR CHILENO

El sistema educativo chileno se compone de documentos que integran las bases curriculares, que sirven de herramienta para enseñar los contenidos necesarios que los estudiantes del país requieren. Estos documentos oficiales han ido variando a través del tiempo debido a cambios curriculares donde se han modificado aspectos conceptuales, actitudinales y procedimentales en cada uno de los sectores del aprendizaje (Aguillón , 2016, p. 31).

EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO GEOGRÁFICO

En el año 2002 se estructura el marco curricular para la educación básica, clasificando a las asignaturas en sectores y subsectores. Dentro del sector de las ciencias, se encuentran los subsectores de “Comprensión del medio natural, social y cultural” y “Estudio y comprensión de la sociedad”. Ambos subsectores se enmarcan en el desarrollo de los conocimientos de la historia, geografía y formación ciudadana, pero designando a cada asignatura con otro nombre (Aguillón , 2016, p. 31).

El MINEDUC señala que el sector de ciencias tiene como propósito introducir a los estudiantes en una comprensión integrada del mundo natural y cultural, que se funda en el conocimiento proporcionado por disciplinas científicas. El sector social y cultural, se aborda a través de conceptos básicos de la historia (escala del tiempo), la geografía (escala del espacio), la economía (producción y consumo) y la política (ciudadanía y gobierno) (Aguillón , 2016, p. 31).

En este cambio curricular, se incorporan los tres ejes que componen la actual asignatura de “Historia, Geografía y Ciencias Sociales” y se agrupaban en el sector de aprendizaje. En el sector de la ciencia se desagrega en dos subsectores: “Comprensión del Medio Natural, Social y Cultural”, que trata de forma integrada el mundo material y humano en los primeros dos niveles de la educación básica (años 1º a 4º); y “Estudio y Comprensión de la Sociedad”, que se realiza

EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO GEOGRÁFICO

en los años de 5° a 8° (MINEDUC, 2009, pág. 117). A pesar del cambio curricular, la disciplina de Geografía no ha sido integrada como una habilidad y disciplina social de gran importancia para impartir en las clases, debido a que se aplicaba en contenidos mínimos según el nivel educacional (Aguillón , 2016, p. 31).

Por otro lado, en el año 2009 se realizar otro ajuste curricular donde se reemplazan algunos conceptos, se actualizan las habilidades y se entrega más importancia a algunos sectores de aprendizaje. Una de las principales innovaciones es el cambio de nomenclatura que se utiliza para señalar la organización de las materias escolares y que se homologa de acuerdo con la terminología utilizada en la Ley General de Educación LGE (Ley N° 20.370), donde se reemplaza a “sectores de aprendizaje” por “asignaturas” (Aguillón , 2016, p. 31).

En concordancia con los avances de la actualización de 2009, que separa los anteriores sectores (“Comprensión del medio natural y social”; “Educación artística”) y los denomina acorde a las disciplinas y áreas del saber que los conforman. En esta actualización la Geografía aparece como eje de la asignatura de “Historia, Geografía y Ciencias Sociales” y se le otorgan habilidades centradas en el espacio geográfico, que se encuentran ligadas a la reflexión y a la relación con los otros dos ejes disciplinarios de esta materia (Aguillón , 2016, p. 31).

2.5. LA GEOGRAFÍA EN LA ASIGNATURA DE HISTORIA, GEOGRAFÍA Y CIENCIAS SOCIALES

Las bases curriculares para la educación básica contribuyen a satisfacer las necesidades de cada docente, entregando una serie de objetivos y actividades que le permitirán mejorar su labor. De acuerdo con la LEG, las bases curriculares cumplen con la misión de ofrecer una base cultural común para todo el país, mediante Objetivos de Aprendizaje establecidos para cada curso o nivel” (MINEDUC, 2012, pág. 16). Por otra parte, el MINEDUC señala que con estas bases las escuelas reciben una herramienta que les permite desarrollar en sus estudiantes conocimientos, habilidades y actitudes relevantes y actualizadas, que conforman un bagaje cultural compartido, que vincula a nuestros jóvenes con su identidad cultural y, a la vez, los contacta con el mundo globalizado de hoy (Aguillón , 2016, p. 32).

En la asignatura de “Historia, Geografía y Ciencias sociales”, los estudiantes deben alcanzar una mejor comprensión de su sociedad y de su rol en ella, y así lograr desarrollar una visión crítica sobre la realidad contemporánea y su devenir, para desenvolverse como un ciudadano responsable y reflexivo. Ahora bien, en términos curriculares, los objetivos de aprendizaje que se esperan lograr en las asignaturas se dividen de acuerdo a tres ejes disciplinarios: Historia, Geografía y Formación Ciudadana, donde el ministerio de educación señala que “la opción de explicitar los ejes responde al propósito de potenciarlos, de modo que se complementen e interactúen para que los estudiantes alcancen los objetivos globales de la asignatura y logren un desarrollo integral” (Aguillón , 2016, p. 32).

EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO GEOGRÁFICO

La Geografía dentro del currículum escolar y de la asignatura compone una gran importancia conceptual y actitudinal para los estudiantes, debido a que busca lograr habilidades indispensables para su futura vida como ciudadanos. El Ministerio de Educación afirma que la Geografía permite al estudiante explorar la diversidad del mundo y la multiplicidad de culturas y paisajes y, desde esa base, reconocer cómo la relación entre el ser humano y su medioambiente se define por constantes procesos de adaptación y de transformación. Se busca que comprenda que el territorio es el escenario y el contexto de referencia del quehacer humano, tanto en el pasado como en el presente (MINEDUC, 2012, p. 185).

En el eje de Geografía, los docentes deben ejecutar un gran porcentaje de actividades que conlleven al pensamiento reflexivo, optando por contribuir al buen desempeño académico del estudiante, mostrando su espacio Geográfico y relacionándolo con preguntas frecuentes sobre la relación entre el ser humano y medio ambiente. Así se logrará de manera eficaz, que los estudiantes desarrollen el Pensamiento Geográfico en sus actividades diarias dentro de la sala de clases. Es así como en primero básico se comienza “a reconocer y usar herramientas geográficas y categorías de ubicación relativa” (MINEDUC, 2012, p. 185) para lograr finalizar con un amplio vocabulario geográfico.

2.6. APROXIMACION DEL CONCEPTO DE PENSAMIENTO GEOGRAFICO

En el currículo nacional se define al Pensamiento Geográfico como un conjunto de habilidades prácticas e intelectuales que son necesarias para estudiar y entender el territorio, que cuyos objetivos se centran en que los estudiantes sepan ubicarse en el espacio, utilizando diversos conceptos, categorías y recursos. Además, se pretende que usen mapas y otros recursos geográficos para que se sirvan de ellos con el objetivo de obtener información y comunicar resultados (MINEDUC, 2013). Sin embargo, se hace mención del Pensamiento Geográfico para referirse al Pensamiento Espacial, sin hacer una referencia literal del primero como conceptos diferentes (Calderón, 2018).

Se ha vuelto necesario establecer la diferencia conceptual entre el Pensamiento Espacial y el Pensamiento Geográfico debido a que poseen pequeñas diferencias necesarias de aclarar para que no existan contradicciones o confusiones al realizar la investigación. La principal razón se implica en el desarrollo del currículo nacional donde se menciona la existencia del Pensamiento Geográfico durante el proceso de enseñanza-aprendizaje del estudiante de primer ciclo de la educación básica. Aunque, se refiere a este proceso como la habilidad a desarrollar y construir como Pensamiento Espacial (Calderón, 2018).

EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO GEOGRÁFICO

Por otro lado, el Pensamiento Espacial se encuentra definido como un vehículo para los problemas de estructuración, la búsqueda de respuestas y soluciones que expresan las cuestiones relacionadas con la disposición y estructura de los objetos sobre el espacio. En esta definición se hace referencia a la representación espacial y a el proceso de razonamiento espacial, que pone énfasis en la adquisición de conceptos de la Geografía. La Geografía es considerada como las características referentes al Pensamiento Espacial y se comprende como la utilización de conceptos de carácter topológicos (Calderón, 2018).

El Pensamiento Espacial es un concepto que se produce de forma natural y el Pensamiento Geográfico es un proceso que es generado a partir de una forma de tipo intelectual, debido a que este último va más allá de la simple información sensorial o de observación. (Miranda, 2016) De este modo, es posible afirmar que el Pensamiento Espacial corresponde a un proceso innato y evolutivo. (Miranda, 2016) Se determinan que el Pensamiento Geográfico se construye a través de la alfabetización científica necesaria para la comprensión de la Geografía y a través de la formación de conceptos, tanto el conocimiento científico como el conocimiento escolar que contribuye a la formación del Pensamiento Geográfico (Araya F. , 2018).

EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO GEOGRÁFICO

2.7. PENSAMIENTO GEOGRAFICO COMO HABILIDAD SUPERIOR DEL PENSAMIENTO

El Pensamiento Geográfico dentro de la asignatura de “Historia, Geografía y Ciencias Sociales”, es entendido como una habilidad de pensamiento superior. Las habilidades de pensamiento son los procesos de análisis, síntesis y evaluación que lleva acabo el sujeto con el objetivo de aprender, son entonces operaciones mentales organizadas y coordinadas en función de las cuales procesamos la información que recibimos y permiten el desarrollo de las capacidades intelectuales, psicomotoras y/o socio afectivas, así como la solución de problemas y toma de decisiones. Estas habilidades principalmente buscan el conocimiento e identificación de información, y, además, que los alumnos y alumnas logren la comprensión y aplicación de este conocimiento adquirido a situaciones concretas (Aguillón , 2016, p. 34).

El Pensamiento Geográfico como habilidad superior, tiene gran valor formativo para los estudiantes de educación básica, debido a que les aporta una visión integral del mundo que los rodea, desde lo más próximo hasta lo más remoto. Las Bases Curriculares (2012), definen el Pensamiento Geográfico como “la puesta en práctica de conocimientos, habilidades y disposiciones para representar y dilucidar las relaciones y conexiones que constituyen el espacio geográfico” (MINEDUC, 2012, p. 180). Se puede determinar que el Pensamiento Geográfico es una habilidad de pensamiento que involucra la puesta en práctica de lo aprendido, más que una mera memorización de conceptos y definiciones (Aguillón , 2016, p. 34).

EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO GEOGRÁFICO

Según las Bases Curriculares (2012), el Pensamiento Geográfico en educación básica es un proceso de aprendizaje y de desarrollo de la habilidad que progresa en tres etapas: En primer lugar, implica identificar y conocer las características del espacio, tanto desde la perspectiva personal (relacionado con la orientación espacial) como la localización y el uso de mapas y representaciones en general. En segundo lugar, pensar geográficamente implica reconocer el territorio como contexto de distintas actividades humanas (como el trabajo, la vivienda, la alimentación, etc.) y afinar la capacidad de observar e identificar las múltiples relaciones que se establecen entre ser humano y ambiente. Finalmente, requiere el análisis del paisaje y del espacio geográfico chileno, desde una perspectiva integrada con las otras disciplinas que componen la asignatura (MINEDUC, 2012, p. 180). El desarrollo de esta habilidad busca que los alumnos y alumnas al finalizar su educación básica sean capaces de caracterizar un determinado territorio, desde su medio más cercano hasta lo más remoto y de integrar las diversas variables tanto físicas como humanas presentes en su medio (Aguillón , 2016, p. 34).

Dentro del eje de Geografía, pensar geográficamente,

“Permite al estudiante explorar la diversidad del mundo y la multiplicidad de culturas y paisajes y, desde esa base, reconocer cómo la relación entre el ser humano y su medioambiente se define por constantes procesos de adaptación y de transformación” (MINEDUC, 2012, p. 185).

EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO GEOGRÁFICO

La importancia del desarrollo de esta habilidad es que los alumnos y alumnas vean la Geografía como un conjunto de relaciones interconectadas a través de las cuales el ser humano se relaciona con el espacio geográfico en el que vive (Aguillón , 2016, p. 34).

CAPITULO III. MARCO METODOLOGICO

3.1. ENFOQUE METODOLOGICO

El enfoque utilizado para esta investigación es cualitativo, debido a que utiliza la recolección de datos sin medición numérica para descubrir o afinar preguntas de investigación y puede o no aprobar hipótesis (Hernandez, 2014, p. 11). Esta perspectiva también se conoce como investigación naturalista, fenomenológica, interpretativa o etnográfica, y en la cual se incluye una variedad de concepciones, visiones, técnicas y estudios no cuantitativos. Busca principalmente la expansión o dispersión de los datos, mientras que el cuantitativo solo pretende acotar la información y reducirla a medición de diversas variables (Hernandez, 2014).

La metodología cualitativa, tiene como objetivo la descripción de las cualidades de un fenómeno. Busca un concepto que pueda abarcar una parte de la realidad. No se trata de probar o de medir en qué grado una cierta cualidad se encuentra en un cierto acontecimiento dado, sino de descubrir tantas cualidades como sea posible (Aguillón , 2016, p. 50).

3.2. TIPO DE INVESTIGACION

Esta investigación constituye un estudio de carácter dual debido a que se caracteriza por ser descriptiva e interpretativa (explicativa). En los estudios de tipo descriptivos se busca especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis. Además, también pretender determinar las propiedades y características fundamentales del proceso que se va a analizar. Entonces, el que investiga pretende describir fenómenos, situaciones, contextos y sucesos; esto es, detallar cómo son y se manifiestan (Hernandez, 2014, p. 92).

3.3. DISEÑO METODOLOGICO

El diseño metodológico que se emplea para esta investigación es no experimental y podría definirse como la investigación que se realiza sin manipular deliberadamente variables (Hernandez, 2014, p. 152). Esto significa que para obtener los resultados de la investigación se hará una observación que no implica la manipulación intencionada de las variables a estudiar.

En el diseño no experimental se observan situaciones ya existentes que no son provocadas intencionalmente en la investigación por quien la realiza. Al no manipular las

EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO GEOGRÁFICO

variables que permiten que suceda un determinado fenómeno, sucede que sólo se observan los fenómenos en su ambiente natural para analizarlos. (Hernandez, 2014, p. 152)

3.3.1. TIPO DE MUESTREO

La muestra, “En el proceso cualitativo, es un grupo de personas eventos, sucesos, comunidades, etcétera, sobre el cual se habrán de recolectar los datos, sin que necesariamente sea representativo del universo o población que se estudia”. (Hernandez, 2014, p. 562)

Entonces, en este estudio de tipo cualitativo, el tamaño de la muestra no es lo fundamental, debido a que no se pretende que los resultados sean generalizados de una población grande. Sino que, todo lo contrario, se busca la calidad por encima de la cantidad, esperando que el aporte de datos de información sea rico en información de los participantes y las participantes de la investigación. Pretendiendo, que los entrevistados y las entrevistadas puedan responder a las preguntas de investigación planteadas en el informe.

La muestra seleccionada, está integrada por un total de cuatro profesoras, una profesora de la escuela de la comuna de Estación Central; una profesora de la escuela de la comuna de Recoleta; y, dos profesoras de la escuela de la comuna de San Miguel. Las integrantes de la

EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO GEOGRÁFICO

muestra fueron escogidos de manera intencionada y voluntaria, según la disponibilidad que tuviesen para colaborar en el presente proceso investigativo-

3.3.2. UNIDAD DE ANALISIS

La unidad de análisis nos muestra qué sucesos o sujetos van a ser medidos, se refiere a los participantes de la investigación, los objetos, sucesos o colectividades. En este caso de estudio, la unidad corresponde a las profesoras que han sido seleccionados y seleccionadas en la muestra, de manera intencionada y voluntaria. Estas profesoras se dedican a enseñar la asignatura de “historia, geografía y ciencias sociales” en primero básico de las tres escuelas de educación básica de la Región Metropolitana.

3.3.3. TECNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCION

Las técnicas de recolección que se utilizan en esta investigación son de tipo cualitativas y los datos a obtener serán presentados de manera verbal y no numérica. Las técnicas serán entrevistas semiestructuradas a profesoras de la asignatura “historia, geografía y ciencias sociales” y con respecto al eje de geografía. Lo más importante en esta sección será conocer al sujeto de estudio, el desarrollo del Pensamiento geográfico y que se dividirá en tres secciones: eje de geografía; pensamiento geográfico; y, didáctica geográfica.

3.3.3.1. ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA

La entrevista se define como una reunión para conversar e intercambiar información entre una persona (el entrevistador) y otra (el entrevistado) u otras (entrevistados). (Hernandez, 2014, p. 403) Las entrevistas pueden ser estructuradas, semiestructuradas y no estructuradas o abiertas. La entrevista semiestructurada tiene el objetivo de comprender la problemática y no de explicarla.

“Cuando oyen la palabra entrevista, la mayor parte de las personas piensa en un instrumento de investigación estructurado” (Taylor y Bogdan, 2014, p. 102), pero no es necesario adquirir información en un margen de libertad limitada hacia el entrevistado. La entrevista semiestructurada pretende comprender más que explicar un fenómeno, a través de *“Una guía de asuntos o preguntas, y el entrevistador tiene la libertad de introducir preguntas adicionales para precisar conceptos u obtener mayor información”* (Hernandez, 2014, p. 403).

Este instrumento será utilizado para conocer la perspectiva y el conocimiento de las profesoras del eje de geografía de la asignatura de historia, geografía y ciencias sociales. Al recopilar la información de cada entrevista, se realizará un análisis comparativo de las cuatro entrevistas semiestructuradas. Estas se encuentran compuesta por tres ítems: 1) caracterización del eje de geografía; 2) caracterización del pensamiento geográfico; y, 3) caracterización de la didáctica geográfica.

EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO GEOGRÁFICO

Las entrevistas se llevarán a cabo de manera remota, a través de la plataforma virtual llamada zoom, a cuatro profesores/as de la asignatura de “Historia, geografía y ciencias sociales” y con respecto al “Eje de geografía” del currículum de primero básico, del año 2012 y 2013. El objetivo de la obtención de estos resultados es de identificar, caracterizar y categorizar la forma en cómo se desarrolla el pensamiento geográfico a través de las perspectivas de las profesoras.

Primero, se identificará estas perspectivas con la realización de las cuatro entrevistas semiestructuradas; segundo, se caracterizará las perspectivas pedagógicas a partir de la construcción de un cuadro resumen en base a una lectura crítica en el relato de cada entrevista; tercero, se codificará de manera abierta, axial y selectiva la información obtenida en el cuadro resumen. Se pretende obtener conceptos claves de las entrevistas y a través de las codificaciones. Estos conceptos serán ordenados por subcategorías, categorías principales y las conexiones entre ambas; cuarto y último, se sistematizará las categorías obtenidas a partir de la elaboración de un cuadro síntesis de la codificación obtenida.

EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO GEOGRÁFICO

A continuación, se presenta la ficha del entrevistado o entrevistada que se llenará antes de comenzar la sesión de entrevista a través de la plataforma virtual llamada zoom.

Tabla 1

Ficha Entrevistado/a

Ficha Entrevistado/a
Nombre
Contacto
Profesión
General/Especialidad
Nombre del colegio
Régimen del colegio
Comuna del colegio
Años de experiencia en NB1

En las siguientes tres tablas (tabla n°1, n°2 y n°3) se muestran las entrevistas semiestructuradas, una tabla por cada sección.

EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO GEOGRÁFICO

A continuación, se presenta la entrevista semiestructurada n°1 del ítem 1: Caracterización del eje de geografía.

Tabla 2

Entrevista Semiestructurada n°1. Primer Ítem: Caracterización del Eje de Geografía

Ítem 1: Caracterización del Eje de Geografía	
Bases curriculares	¿Cómo definiría el currículum de Educación Básica NB1 en la asignatura de “Historia, Geografía y Ciencias sociales” con respecto al eje de Geografía?
Conceptos geográficos	¿Qué componentes de Geografía se encuentran en el currículum? ¿los considera relevantes?

EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO GEOGRÁFICO

A continuación, se presenta la entrevista semiestructurada n°2 del ítem 2: Caracterización del pensamiento geográfico.

Tabla 3

Entrevista semiestructurada n°2. Segundo Ítem: Caracterización del Pensamiento Geográfico

<i>Ítem 2: caracterización del pensamiento geográfico</i>	
	¿Conoce el concepto de
Pensamiento geográfico	Pensamiento Geográfico? ¿Qué entiende usted por Pensamiento Geográfico (PG)?
Habilidades geográficas	¿Qué habilidades definen al PG? ¿Las considera relevantes?

EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO GEOGRÁFICO

A continuación, se presenta la entrevista semiestructurada n°3 del ítem 3: Caracterización de la didáctica geográfica.

Tabla 4

Entrevista Semiestructurada n°3. Tercer Ítem: Caracterización de la Didáctica Geográfica

<i>Ítem 3: caracterización de la didáctica geográfica</i>	
	¿Qué recursos didácticos utiliza?
Recursos didácticos geográficos	¿Utiliza el texto escolar? En el caso que su respuesta sea positiva, ¿cómo utiliza el texto escolar?
Actividades de enseñanza geográfica	¿Qué actividades de enseñanza considera más relevantes? ¿Cómo describiría sus clases?

3.3.4. TECNICAS DE PROCESAMIENTO

Las técnicas para el procedimiento de análisis de datos serán sobre la teoría fundamentada, que utiliza un procedimiento sistemático cualitativo con el objetivo de generar una teoría que explique en un nivel conceptual, una acción, una interacción o un área específica. (Hernandez, 2014, pág. 687) A partir de la realización de este procedimiento, se pretende instaurar conceptos teóricos nuevos en la investigación. Este procedimiento, genera el entendimiento de un fenómeno educativo, psicológico, comunicativo o cualquier otro que sea concreto. (Hernandez, 2014, p. 58)

La teoría fundamentada se utiliza al momento en que otra teoría no es la adecuada para explicar fenómenos investigativos y es así, que esta teoría genera conceptos originales e hipótesis como resultado del método. (Aguillón , 2016, p. 58) Esta teoría se compone de tres partes fundamentales: codificación abierta; codificación axial; y, codificación selectiva.

“En la codificación abierta, los datos se descomponen en partes discretas, se examinan minuciosamente y se comparan en busca de similitudes y diferencias (...) El propósito de la codificación axial es comenzar el proceso de reagrupar los datos que se fracturaron durante la codificación abierta. En la codificación axial, las categorías se relacionan con las subcategorías para formar unas explicaciones más precisas y completas sobre los

EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO GEOGRÁFICO

fenómenos. La codificación selectiva, es el proceso de integrar y refinar las categorías” (Strauss, 2004, p. 135 y 157).

Luego de procesar la información obtenida con estas tres codificaciones, se podrá manipular de mejor manera los datos de las entrevistas. Esto, con la finalidad de analizar los resultados que reflejan la realidad de los sujetos observados. Al recolectar los datos, estos serán ordenados y luego serán sometidos a un análisis, clasificación, síntesis y comparación. (Aguillón, 2016, p. 58)

En síntesis, la información luego de ser procesada será relacionada a una categoría y a una subcategoría correspondiente de acuerdo con los objetivos de la investigación. Finalmente, se busca poder establecer conclusiones y reflexiones generales con respecto al tema de investigación.

3.3.4.1. INDICADOR DE UBICACIÓN ESPACIAL

El indicador tiene características de tipo observables, medibles y específicas y es utilizado para evidenciar cómo va cambiando y progresando algún tipo de programa. Esta investigación se medirá por medio de la capacidad espacial de ubicación, que es la capacidad de desarrollar la dimensión espacial para que el alumno observe patrones. Esta capacidad sirve para

EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO GEOGRÁFICO

que el estudiante realice asociaciones en el territorio y comprenda la dimensión espacial de los fenómenos territoriales. La ubicación espacial se compone de habilidades prácticas e intelectuales que son necesarias al momento de estudiar y comprender el territorio.

La ubicación espacial que es utilizada en las bases curriculares del eje de geografía, es solo la de ubicación relativa y no se integra la de ubicación absoluta, debido a que es utilizada en cursos siguientes. La ubicación relativa sirve, en el sentido que,

“Las personas al andar utilizan como punto de llegada algún lugar en específico y para llegar a él toman diferentes puntos para guiarse, puede ser una esquina, un puente, etc. A eso se le llama que cada uno imagina, es subjetivo y personal, ya que esos puntos de guía pueden tener otro valor para otras personas.” (Wikipedia, 2021).

Es por esto que, para la elaboración de este indicador, se utilizaron los objetivos de aprendizaje (OA) 8, 9 y 10 de unidad 3 de las bases curriculares de primero básico de la asignatura. Estos objetivos fueron seleccionados con el propósito de desarrollar el pensamiento geográfico a partir de la categoría espacial de ubicación espacial, debido a que,

“En los primeros niveles se espera que aprendan a ubicarse en el espacio, utilizando diversos **conceptos, categorías y recursos**. También se pretende que usen mapas y otros

EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO GEOGRÁFICO

recursos geográficos, y que se sirvan de ellos para obtener información y comunicar resultados.” (curriculares, 2012, p. 144).

A continuación, se presentan los objetivos de aprendizaje del programa de estudio de las bases curriculares del eje de geografía de la asignatura de historia y que se encuentran relacionados al desarrollo del pensamiento geográfico por medio de la utilización de la capacidad espacial de la ubicación espacial.

Tabla 5

Objetivos de Aprendizaje (OA) relacionados a la Capacidad Espacial de Ubicación Espacial.

Objetivo de Aprendizaje (OA)

C.- Localizar a Chile en mapamundis o globos terráqueos y distinguir diferentes representaciones de la Tierra.

OA8.- Reconocer que los mapas y planos son formas de representar lugares.

OA9.- Identificar a Chile en mapas, incluyendo la cordillera de los Andes, el océano Pacífico, la ciudad de Santiago, su región, su capital y su localidad.

EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO GEOGRÁFICO

D.- Orientarse en el espacio, utilizando categorías de ubicación relativa (derecha, izquierda, lejos, cerca, delante, detrás, arriba, abajo, adentro, afuera). Bases curriculares, Página 154.

OA10.- Observar y describir paisajes de su entorno local, utilizando vocabulario geográfico adecuado (país, ciudad, camino, pueblo, construcciones, cordillera, mar, vegetación y desierto) y categorías de ubicación relativa (derecha, izquierda, delante, detrás, entre otros).

Fuente: Bases curriculares, 2012 y 2013

A continuación, se presenta el cuadro de indicador de la capacidad de ubicación espacial. Este indicador se utilizará para esquematizar y ordenar la información entregada por las entrevistas según corresponde en cada componente. El resultado, será una columna que se llamará “contenido relevante” y se realizará un texto correspondiente. Este texto será breve y conciso.

EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO GEOGRÁFICO

Tabla 6*Indicador de la Capacidad de Ubicación Espacial*

Componentes	Ejemplificación de los Componentes
1)Conceptos geográficos	Vocabulario geográfico (país, ciudad, camino, pueblo, construcciones, cordillera, mar, vegetación y desierto)
2)Categorías espaciales	Ubicación relativa (derecha, izquierda, lejos, cerca, delante, detrás, arriba, abajo, adentro, afuera)
3)Recursos geográficos	Herramientas geográficas (mapas y planos)

CAPÍTULO IV. RESULTADOS Y ANÁLISIS

4. RESULTADOS Y ANÁLISIS

El capítulo de resultados se estructura según el enfoque principal de esta investigación, que sería el desarrollo del Pensamiento geográfico con respecto a las Bases curriculares de los años 2012 y 2013 de primero básico. Para poder caracterizar el desarrollo del Pensamiento geográfico según las bases curriculares, es necesario realizar una caracterización de sus principales ítems temáticos (eje de geografía, pensamiento geográfico y didáctica geográfica). Estos ítems serán desarrollados con respecto al análisis de las unidades categoriales develadas en el contenido de las perspectivas pedagógicas presentes en las entrevistas a 4 profesoras de primero básico.

CARACTERIZACIÓN DEL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO GEOGRÁFICO**4.1.- CARACTERIZACIÓN DEL ÍTEM 1: CARACTERIZACIÓN DEL EJE DE GEOGRAFÍA****CATEGORÍAS EMERGENTES**

A partir de la investigación surgen algunas categorías emergentes que al principio no se habían establecido, pero son importantes para cumplir los objetivos de la investigación. Debe entenderse como categoría emergente a los datos que son recopilados de manera sistemática y analizados a lo largo del proceso de investigación, cuyo objetivo es descubrir, desarrollar y verificar conceptos que expliquen los fenómenos de estudio a partir de un proceso de recolección y análisis de datos. (Aguillón , 2016, p. 90)

EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO GEOGRÁFICO

Se obtienen los siguientes códigos y sus categorías acordes:

Tabla 7

Agrupación de Códigos y Categorías

<i>Ítem I: Eje de Geografía</i>	
Códigos	Categorías
Aprendizaje lúdico	Aprendizaje significativo
Propuesta pedagógica	Estrategias de enseñanza
Propuesta pedagógica lúdica	Estrategias de enseñanza
Propuesta pedagógica mixta	Estrategias de enseñanza
Recursos educativos significativos	Aprendizaje significativo
Habilidad progresiva	Desarrollo de habilidades
Aprendizaje de cotidianidad	Aprendizaje significativo
Aprendizaje de corporalidad	Aprendizaje significativo
Habilidad significativa	Desarrollo de habilidades
Propuesta pedagógica significativa	Estrategias de enseñanza
Propuesta pedagógica progresiva	Estrategias de enseñanza
Aprendizaje de pertenencia	Aprendizaje significativo
Habilidad cognitiva	Aprendizaje significativo

EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO GEOGRÁFICO

Los códigos se agruparon en 4 categorías:

Tabla 8*Agrupación de Categorías Emergentes Síntesis*

Categorías emergentes
Aprendizaje significativo
Estrategias de enseñanza
Desarrollo de habilidades
Aprendizaje significativo

EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO GEOGRÁFICO

INDICADOR DE LA UBICACIÓN ESPACIAL

A continuación, se presenta el cuadro de indicador de la ubicación espacial del ítem 1: eje de geografía.

Tabla 9

Indicador de la Capacidad Espacial de Ubicación Espacial. Ítem 1: Eje de Geografía

<i>Ítem 1: Eje de Geografía</i>	
Componentes	Contenido Relevante
1) Conceptos geográficos	<p>El desarrollo de los conceptos geográficos se torna indispensable para trabajar con la habilidad de ubicación espacial, en el currículum se revisan “(...) contenidos de ubicación, saber dónde está Chile, sus regiones, qué tipo de vegetación tiene, de norte a sur.”</p> <p>(entrevistada 4). En esta actividad, se localiza geográficamente a Chile en el mapa y se trabaja con los contenidos necesarios para entender espacialmente el concepto país. En estos contenidos, tenemos la división espacial del país a partir de regiones y la caracterización típica de sus entornos naturales. Para que los estudiantes puedan desarrollar de manera adecuada la capacidad de ubicación, se hace necesario que,</p>

“en las actividades de las regiones, el aprendizaje sea significativo (familiar) donde deben reconocer el lugar de hábitat personal.”

(entrevistada 1). El objetivo de reconocer un lugar por medio de un contenido familiar, es para desarrollar la ubicación relativa. Para ubicar un lugar se realiza a través de la referencia espacial de un hito geográfico con otro hito que sea ya conocido por el estudiante o familiar.

Se hace mención a la categoría espacial de la ubicación espacial con la que se trabaja en dos unidades del currículum y su función es la de *“(...) desarrollar la habilidad de ubicación espacial a partir de la noción de cotidianidad” (entrevistada 1)*

**2) Categorías
espaciales**

En la ubicación espacial para trabajar con la noción de cotidianidad es necesario que los estudiantes desarrollen actividades relacionadas con reconocer el lugar de hábitat personal.

Se hace mención que los recursos geográficos con los que se trabaja en la ubicación espacial son mapas y planos, siendo *“(...) difícil de implementar en el currículum de manera remota”*. Para planificar las clases se considera *“(...) el uso de recursos didácticos que sirvan de acompañamiento para que todos los alumnos interactúen en las clases.” (entrevistada 1)*. Estos recursos son: escritos y videos.

**3) Recursos
geográficos**

EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO GEOGRÁFICO

CARACTERIZACIÓN DEL EJE DE GEOGRAFÍA

El *eje de geografía en las bases curriculares*³ de la asignatura de “Historia, geografía y ciencias sociales” de primero básico, se encuentran elaboradas de manera acorde al nivel de aprendizaje educativo para desarrollar los cimientos básicos de la habilidad de orden superior conocida como pensamiento geográfico. El currículum educativo es abordado de manera lógica en su ámbito teórico, debido a que “se toma el pensamiento geográfico a partir de lo que son especialmente las nociones en primero básico, lo que busca es como el tema de la ubicación temporal espacial en la vida cotidiana”, (docente n°2). En este nivel educativo, la enseñanza geográfica contempla el desarrollo de habilidades geográficas que son fundamentales para el desarrollo cognitivo y geográfico de los estudiantes de primero básico. La habilidad que se desarrolla en primero básico en cuanto al Pensamiento geográfico, es la de ubicación relativa específicamente y que pertenece a la capacidad espacial.

El eje de geografía es desarrollado “a través de la noción de la cotidianidad de los niños y las niñas respecto a lo que sería el pensamiento geográfico”, (docente n°2). La implementación de la noción de cotidianidad se torna complejo de desarrollar debido a los **sistemas de enseñanza y aprendizaje** que están disponibles en el área de geografía de primero básico. En esta área, la docente n° 2 afirma que:

³ Las bases curriculares son los cimientos educativos, en los cuales se construyen nuevos aprendizajes. Definición entregada por la Ley General de Educación (LGE).

EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO GEOGRÁFICO

“es sumamente compleja de abordar y en todos los niveles, porque hay una falta de conocimiento en los docentes de primero y segundo. Bueno, si bien en el currículum está de forma teórica, también hay un dejo en las actividades propuestas.”,

Los **procesos de enseñanza** de los docentes abordan varios componentes (contenido, aplicación de técnicas y estrategias didácticas) que deben ser desarrollados de acuerdo a los **procesos de aprendizaje** de los estudiantes que integran el desarrollo de los pensamientos por medio de dos componentes (estructura y funcionamiento). Los sistemas de enseñanza y aprendizaje de geográfica deben de estar en concordancia con los procesos cognitivos de los estudiantes de primer año y, estos sistemas se podrían implementar “en el sentido como desde la corporalidad, como sacando un poco el jugo a lo que a la edad que los niños en primero básico y como el estado con el que se encuentran” (docente n°2).

Los **contenidos de geografía** en primero básico, están relacionados con el objetivo de “reconocer y usar herramientas geográficas y categorías de ubicación relativa” (Currículum nacional). Para que los docentes puedan implementar este objetivo, es necesario desarrollar la conceptualización geográfica y que tiene que ver con el aprendizaje de la geografía. Este aprendizaje, “implica una alta demanda en el desarrollo del vocabulario y el manejo de conceptos de los niños” (Miranda, 2016, p. 41).

EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO GEOGRÁFICO

La **conceptualización geográfica** en los estudiantes de primero, se desarrolla por medio de un proceso de trabajo pedagógico intencionado y prolongado en el tiempo. Se requiere que los docentes implementen diversas estrategias de enseñanza y aprendizaje y que contemplen la dificultad que conlleva comprender y relacionar los conceptos geográficos (Miranda, 2016, p. 41).

Estas estrategias de procesamiento analítico, requiere de generar conocimiento por medio de actividades pedagógicas desde la experiencia personal, “que para ellos fueran familiares y que fueran entretenidas.” (entrevistada n°1).

4.2.- CARACTERIZACIÓN DEL ÍTEM 2: CARACTERIZACIÓN DEL EJE DEL PENSAMIENTO GEOGRÁFICO

CATEGORÍAS EMERGENTES

A partir de la investigación surgen algunas categorías emergentes que al principio no se habían establecido, pero son importantes para cumplir los objetivos de la investigación. Debe entenderse como categoría emergente a los datos que son recopilados de manera sistemática y analizados a lo largo del proceso de investigación, cuyo objetivo es descubrir, desarrollar y

EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO GEOGRÁFICO

verificar conceptos que expliquen los fenómenos de estudio a partir de un proceso de recolección y análisis de datos. (Aguillón , 2016, p. 90)

Se obtienen los siguientes códigos y sus categorías acordes:

Tabla 10

Agrupación de Códigos y Categorías

<i>Ítem 2: Caracterización del Pensamiento Geográfico</i>	
Códigos	Categorías
Habilidad progresiva	Aprendizaje significativo
Habilidad geográfica	Desarrollo de habilidades
Habilidad cognitiva	Aprendizaje significativo
Conocimiento geográfico	Desarrollo de habilidades

EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO GEOGRÁFICO

Los códigos se agruparon en 2 categorías:

Tabla 11

Agrupación de categorías emergentes síntesis

Categorías emergentes
Aprendizaje significativo
Desarrollo de habilidades

EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO GEOGRÁFICO

INDICADOR DE LA UBICACIÓN ESPACIAL

A continuación, se presenta el cuadro de indicador de la ubicación espacial del ítem 2: eje de geografía.

Tabla 12

Indicador de la Capacidad de Ubicación Espacial. Ítem 2: Pensamiento Geográfico

Ítem 2: Caracterización del Pensamiento Geográfico	
Componentes	Contenido Relevante
1) Conceptos geográficos	Sin contenido relevante (s/c)
2) Categorías espaciales	<p>La capacidad de ubicación espacial, es necesaria implementarla con actividades donde los estudiantes puedan trabajar con el lugar habitado y así poder ir aprendiendo desde el entorno cercano. Esto se explica porque los estudiantes de primero básico, “Tienen menos conocimiento del espacio y del lugar de donde viven, no conocen otras partes de paisajes naturales” (entrevistada 3).</p> <p>Además, es importante que la implementación de las habilidades sea adecuada al nivel educativo, “Porque debe ser más</p>

EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO GEOGRÁFICO

cercano, ha de ser significativo y como base para seguir comprendiendo su entorno geográfico” (entrevistada 4).

3)Recursos

Sin contenido relevante (s/c)

geográficos

CARACTERIZACIÓN DEL PENSAMIENTO GEOGRÁFICO

El *Pensamiento geográfico* se presenta en el currículum nacional como una habilidad de pensamiento superior y es definido como “La puesta en práctica de conocimientos, habilidades y disposiciones para representar y dilucidar las relaciones y conexiones que constituyen el espacio geográfico” (MINEDUC, 2012, p. 180). Sin embargo, en el currículum, se hace mención del Pensamiento Geográfico para referirse al Pensamiento Espacial, sin hacer una referencia literal del primero como conceptos diferentes (Calderón, 2018). La no inferencia en la diferencia conceptual entre ambos pensamientos, genera poca claridad conceptual en los docentes que implementan el currículum en la asignatura y, por lo tanto, en los estudiantes. Por un lado, una docente, cree que el pensamiento geográfico es “La forma de hacerle ver a los niños el poder dimensionar el espacio” (entrevistada n°1). Sin embargo, dimensionar el espacio vendría a ser una destreza geográfica de la categoría de ubicación espacial.

En el currículum, se define el pensamiento geográfico como “Una habilidad de rango superior en torno a los objetivos que uno puede plantear en el área de la educación compleja a desarrollar por el que hay que pasar por varios elementos previos para poder

EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO GEOGRÁFICO

construir esta habilidad superior” (entrevistada n°2). Para poder producir esta habilidad cognitiva en primero básico, se hace necesario generar y fortalecer los cimientos educacionales del eje de geografía. Para esto, es necesario el desarrollo de habilidades relacionadas con la producción del pensamiento geográfico.

En cambio, el pensamiento geográfico es definido como “Un proceso que es generado a partir de una forma de tipo intelectual, debido a que este último va más allá de la simple información sensorial o de observación” (Miranda, 2016), según la **propuesta de modelo estructural del pensamiento geográfico como aprendizaje**. Según la definición de esta propuesta, las habilidades que se abordan en primero básico son: la conceptualización geográfica y las referencias espaciales; la orientación espacial y la localización geográfica. Se debe esclarecer que, en la propuesta de modelo estructural, las categorías espacial presentes en el currículum son abordadas como habilidades que forman parte de la habilidad de orden superior del pensamiento geográfico.

Las ***Habilidades geográficas*** son “La movilización de secuencias de acción cognitiva, dirigidas a la consecución de una meta, o bien, a la resolución de un problema y, que, por su propia naturaleza, no se desarrollan de forma natural ni automática, sino que presentan un desarrollo gradual e intencionado” (Miranda, 2016, p. 36). Estas habilidades, se presentan en el currículum nacional como las habilidades del Pensamiento temporal y espacial y, “Solamente son esas habilidades en las que se trabajan” (entrevistada n°3).

EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO GEOGRÁFICO

En la **habilidad del Pensamiento temporal y espacial** se busca que los estudiantes “Desarrollen progresivamente las habilidades vinculadas a la aprehensión temporal y a la aplicación de los conceptos de tiempo y de espacio, para que puedan orientarse, contextualizar, ubicar y comprender los procesos y acontecimientos estudiados y aquellos relacionados con su propia vida” (Currículum nacional). En la comprensión del **Pensamiento temporal**, se busca que los estudiantes comprendan el tiempo cronológico por medio del aprendizaje del significado y uso de conceptos temporales y sistemas de medición convencionales. En la comprensión del **Pensamiento espacial**, se espera que los estudiantes, a medida que van progresando en el aprendizaje, sean capaces de ubicarse cronológicamente “Distinguir períodos históricos y de reconocer elementos de continuidad y de cambio entre pasado y presente, y entre distintos períodos históricos” (Currículum nacional).

En el Pensamiento espacial se utiliza la categoría de ubicación espacial y se compone de habilidades prácticas e intelectuales, que son fundamentales para la comprensión territorial. En primero y segundo básico, se espera que los estudiantes sean capaces de ubicarse en el espacio por medio de la utilización de diversos conceptos, categorías y recursos. Además, se busca que utilicen mapas y otros recursos geográficos (Currículum nacional).

La capacidad espacial de **ubicación espacial**, “Se compone de habilidades prácticas e intelectuales que son necesarias para estudiar y entender el territorio. En los primeros niveles, se espera que aprendan a ubicarse en el espacio, utilizando diversos conceptos, categorías y

EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO GEOGRÁFICO

recursos. También se pretende que usen mapas y otros recursos geográficos, y que se sirvan de ellos para obtener información y comunicar resultados” (Currículum nacional). Esta capacidad no es definida de manera clara, debido a que en primera instancia no se define de manera conceptual a la ubicación espacial, en segunda instancia, en la cita anterior engloba la ubicación como una habilidad y en tercera instancia, en los objetivos del currículum de primero básico, menciona a la ubicación dentro de una categoría espacial: “Los estudiantes empiezan a reconocer y usar herramientas geográficas y categorías de ubicación relativa y orientación espacial” (Currículum nacional).

Por otra parte, las **habilidades del pensamiento geográfico**,

“Consideran que el aprendizaje de la geografía implica un conjunto de habilidades propias del trabajo en contexto geográfico. Entre estas habilidades se encontrarían: la comprensión de información geográfica, la formulación de métodos de trabajo propios del análisis geográfico o territorial, y la representación y comunicación de resultados a través de los distintos lenguajes de la geografía, poniendo especial atención en el lenguaje cartográfico” (Miranda, 2016, p. 38).

En la propuesta de modelo estructural, las habilidades del pensamiento geográfico se agrupan en tres dimensiones y son denominadas como meta-habilidades. Las meta-habilidades

EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO GEOGRÁFICO

en la propuesta son: integración de información geoespacial, producción del pensamiento geográfico y expresión del pensamiento geográfico.

Las habilidades en general, tanto del pensamiento temporal y espacial, como la del pensamiento geográfico, deben estar situadas acordes al nivel de enseñanza. Esto, porque el aprendizaje “Debe ser más cercano, ha de ser significativo y como base para seguir comprendiendo su entorno geográfico” (entrevistada 4). Al situar el aprendizaje geográfico de manera segmentada, según sea el nivel educacional en el que se encuentre el estudiante, es posible implementar un aprendizaje significativo y, de manera continua, también un aprendizaje progresivo. Entonces, se espera que los estudiantes “Logren ubicarse en contextos geográficos próximos y que estos vayan ampliándose progresivamente” (Currículum nacional).

4.3- CARACTERIZACIÓN DEL ÍTEM 3: CARACTERIZACIÓN DEL EJE DE LA DIDÁCTICA GEOGRÁFICA

CATEGORÍAS EMERGENTES

A partir de la investigación surgen algunas categorías emergentes que al principio no se habían establecido, pero son importantes para cumplir los objetivos de la investigación. Debe entenderse como categoría emergente a los datos que son recopilados de manera sistemática y analizados a lo largo del proceso de investigación, cuyo objetivo es descubrir, desarrollar y

EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO GEOGRÁFICO

verificar conceptos que expliquen los fenómenos de estudio a partir de un proceso de recolección y análisis de datos (Aguillón , 2016, p. 90).

Se obtienen los siguientes códigos y sus categorías acordes:

Tabla 13

Agrupación de Códigos y Categorías

<i>Ítem 3: Caracterización de la Didáctica Geográfica</i>	
Códigos	Categorías
Propuesta pedagógica mixta	Estrategias de enseñanza
Habilidad progresiva	Aprendizaje significativo
Propuesta pedagógica lúdica	Estrategias de enseñanza
Recursos educativos	Estrategias de enseñanza
Habilidad significativa	Aprendizaje significativo
Recursos educativos	Estrategias de enseñanza
Herramienta geográfica	Estrategias de enseñanza

Los códigos se agruparon en 3 categorías emergentes:

Tabla 14

Categorías Emergentes

Categorías Emergentes
Estrategias de enseñanza
Aprendizaje significativo
Aprendizaje significativo

EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO GEOGRÁFICO

INDICADOR DE LA UBICACIÓN ESPACIAL

A continuación, se presenta el cuadro de indicador de la ubicación espacial del ítem 3: eje de geografía.

Tabla 15

Indicador de la Ubicación Espacial. Ítem 3: Didáctica Geográfica

<i>Ítem 3: Caracterización de la Didáctica Geográfica</i>	
Componentes	Contenido Relevante
1)Conceptos geográficos	<p>Para poder entender la categoría de ubicación es necesario que los estudiantes adquieran conocimiento geográfico del entorno natural a través de su conceptualización. Es importante que los sistemas de enseñanza y aprendizaje sean enfocados en comprender el entorno geográfico por medio de una experiencia significativa, “La idea es que viajen en los videos (zonas con mar, sin mar, archipiélagos, cordillera de la costa y de los Andes)” (entrevistada 3).</p>
2)Categorías espaciales	<p>Al implementar la categoría de ubicación relativa, es necesario que los estudiantes conozcan su entorno cercano y puedan orientarse</p>

EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO GEOGRÁFICO

especialmente a través de la referencia de hitos familiares, para luego poder localizar geográficamente. Para la orientación espacial, una profesora implementa una actividad donde los estudiantes realizan “Viajes virtuales en Google Buller, se puede mirar desde arriba y ver dónde se encuentran los alumnos, e ir acercando el cursor”

(entrevistada 4). En esta experiencia significativa, el hito familiar es el lugar donde se encuentran los alumnos y el hito de referencia es el cuerpo del estudiante que se encuentra mirando desde arriba. Para comprender la referencia de arriba y abajo, el estudiante puede ir acercando y alejando el cursor.

Los recursos geográficos que se utilizan para incentivar los procesos de enseñanza y aprendizaje en el desarrollo de la categoría espacial de ubicación espacial son diversos. Tenemos recursos didácticos de tipo textuales (libros); audiovisuales (videos), con el objetivo que los estudiantes “Puedan ver las regiones, ir conociendo los lugares a los cuales ellos no pueden acceder, debido a que son de alta vulnerabilidad” (entrevistada 3); tridimensionales (globo terráqueo, planos y mapas) y que, “No es lo mismo tocar un globo terráqueo u observar un mapa grande. El contenido del libro se vuelve abstracto y complejo, al ser difícil de enseñar” (entrevistada 3); y, tecnológicos (mapas interactivos), como por ejemplo “Viajes virtuales en Google Buller, se puede mirar desde arriba y ver dónde se encuentran los alumnos, e ir acercando el cursor” (entrevistada 4).

3)Recursos
geográficos

EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO GEOGRÁFICO

CARACTERIZACIÓN DE LA DIDÁCTICA GEOGRÁFICA

La **didáctica geográfica** es "Un proceso de innovación en el aula, que le permite al profesor tomar medidas para mejorar el aprendizaje de sus alumnos mediante el ejercicio de la enseñanza" (García, 1998, pág. 306). Los procesos de enseñanza y aprendizaje requieren de una constante mejora y que, se realiza por medio de la experimentación de innovaciones didácticas en la implementación del currículum. Se relacionan 3 conceptos: innovación, experimentación y proyecto curricular (García, 1998, p. 306).

Los **Recursos didácticos geográficos** son "El apoyo pedagógico que refuerzan la actuación del docente, optimizando el proceso de enseñanza-aprendizaje" (Gabino, 2017). Estos recursos son elaborados por los profesores y que van respondiendo a lo que se va requiriendo en la enseñanza del aula, generando motivación y despertando el interés de los estudiantes. Estos procesos, permite que los estudiantes fortalezcan el proceso de enseñanza y aprendizaje y, que los docentes puedan articular los contenidos teóricos con la implementación de estos (Gabino, 2017).

Tenemos recursos didácticos de tipo textuales (libros); audiovisuales (videos), con el objetivo que los estudiantes "puedan ver las regiones, ir conociendo los lugares a los cuales ellos no pueden acceder, debido a que son de alta vulnerabilidad" (entrevistada 3); tridimensionales (globo terráqueo, planos y mapas) y que, "No es lo mismo tocar un globo terráqueo u observar

EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO GEOGRÁFICO

un mapa grande. El contenido del libro se vuelve abstracto y complejo, al ser difícil de enseñar” (entrevistada 3); y, tecnológicos (mapas interactivos), como por ejemplo “Viajes virtuales en Google Buller, se puede mirar desde arriba y ver dónde se encuentran los alumnos, e ir acercando el cursor” (entrevistada 4).

Las Actividades de enseñanza geográfica son “Un procedimiento que se realiza en un aula de clase para facilitar el conocimiento en los estudiantes, y se eligen con el propósito de motivar la participación en el proceso de enseñanza y aprendizaje” (Fernández, 2020). Estas actividades, son recursos que pueden generar aprendizaje en los estudiantes y que se llevan a cabo por medio de estrategias metodológicas. En forma pedagógica, podemos hablar de dos tipos de actividades: actividades de enseñanza o del profesor y actividades de aprendizaje o del estudiante. (Fernández, 2020)

Es importante complementar las actividades que proponen desde el currículum con las que proponen los profesores de manera diversa, debido a que,

“Es muy abstracto para los chicos, sobre todo nosotros que estamos en una sala pequeña donde solamente se ve una pizarra y un adulto adelante. Y siempre trato de acercar a los niños a la geografía a través de vídeos. A través de video y a través de la experiencia de los millenians” (Entrevistada n° 3).

EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO GEOGRÁFICO

Es importante que los estudiantes tengan una experiencia interactiva y significativa, debido a que no todos los estudiantes aprenden de la misma forma, es necesario la utilización de materiales diversos y así, cautivar a la gran parte de los estudiantes.

Entonces, se hace necesario que las actividades se estructuren en base y concordancia a las preferencias de los estudiantes, debido a que,

“En las actividades tú puedes hacer una actividad súper entretenida, pero si tú no modelas bien, si tú no haces que la actividad sea atractiva para los niños y no buscas estrategias que se puedan acompañar de las actividades va a ser súper difícil poder desarrollar el pensamiento geográfico, porque los niños no van a estar interesados en querer aprender. Entonces, tú los vas a cautivar con todo un conjunto de estrategias que puedan ayudarte a desarrollar una clase efectiva y afectiva es que después cuando tú les preguntes a ellos puedan responder” (entrevistada n°1).

La formulación de estrategias didácticas se vuelve primordial al momento de planificar las clases. Es importante que los sistemas de enseñanza y aprendizaje sean enfocados en comprender el entorno geográfico por medio de una experiencia significativa, “La idea es que viajen en los videos (zonas con mar, sin mar, archipiélagos, cordillera de la costa y de los Andes).” (entrevistada n° 3)

4.4- ANÁLISIS DE LA CARACTERIZACIÓN DE LOS 3 ÍTEMS: EJE DE GEOGRAFÍA, PENSAMIENTO GEOGRÁFICO Y DIDÁCTICA GEOGRÁFICA

CATEGORÍAS EMERGENTES SÍNTESIS

En cada ítem se obtuvo diferentes categorías y a manera de síntesis son 3 categorías emergentes. Estas categorías fueron develadas desde la perspectiva pedagógica de las 4 docentes y en cada ítem se presentan en cantidades diferentes. A continuación, se presentan los 3 ítems y la presencia o no de cada una de las 3 categorías, si la categoría se encuentra presente en el ítem se marcará con una “x” el cuadrado correspondiente y sino, quedará en el blanco. Por último, al costado derecho, se muestra el total de equis obtenidas en cada categoría.

Tabla 16

Categorías Emergentes Síntesis de cada Ítem

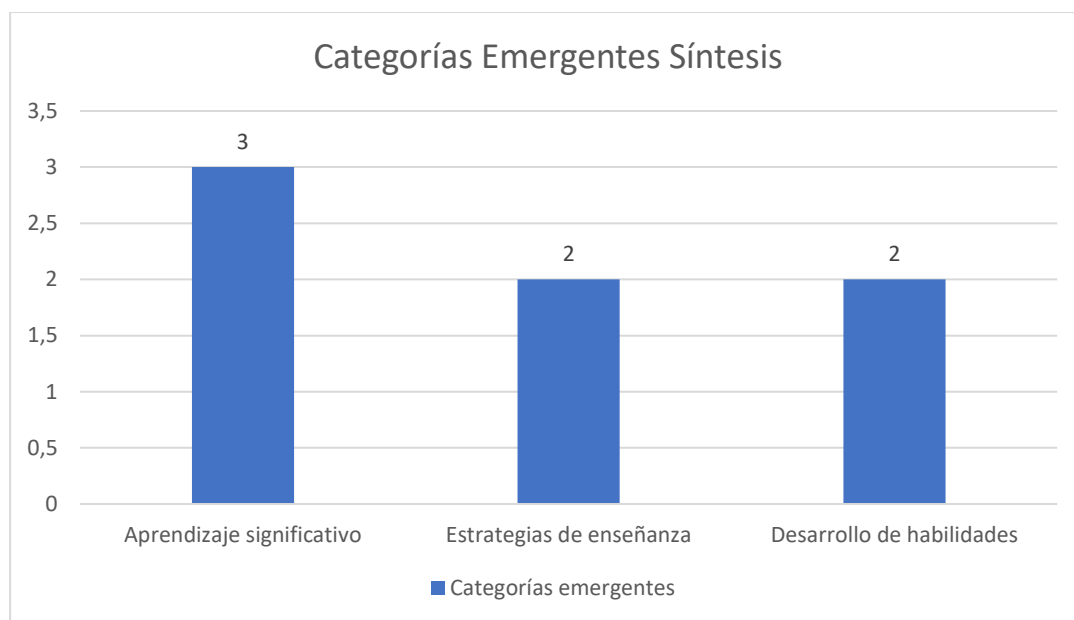
Categorías Emergentes Síntesis					
Categorías	Ítem 1	Ítem 2	Ítem 3	Total	
Aprendizaje significativo	x	x	x	3 x	
Estrategias de enseñanza	x		x	2 x	
Desarrollo de habilidades	x	x		2 x	

EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO GEOGRÁFICO

En el cuadro anterior, se puede visualizar, que la categoría emergente de aprendizaje significativo se encuentra presente en el ítem 1, 2 y 3, y con un total de 3 veces presente; la categoría de estrategias de la enseñanza se encuentra presente en el ítem 1 y 3, y con un total de 2 veces presente; y, la de desarrollo de habilidades en el ítem 1 y 2, y con un total de 2 veces presente.

EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO GEOGRÁFICO

A continuación, se presenta un gráfico de barras con respecto al resultado obtenido de las categorías emergentes síntesis de los 3 ítems en su conjunto. La información se presenta según al total de veces obtenidas cada categoría.

Figura 2*Categorías Emergentes Síntesis*

En el gráfico anterior, se puede visualizar, que la categoría emergente de aprendizaje significativo se encuentra presente con un total de 3 veces; y, la categoría de estrategias de la enseñanza y desarrollo de habilidades se encuentran presentes con un total de 2 veces.

EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO GEOGRÁFICO

En la recolección de datos obtenidos a través de las 4 entrevistas semiestructuradas, se obtuvieron categorías emergentes por cada ítem. Estas categorías se acoplan y hacen una suma total de 3 categorías emergentes finales.

Tabla 17

Categorías Emergentes Síntesis

Categorías Emergentes Síntesis
Aprendizaje significativo
Estrategias de enseñanza
Desarrollo de habilidades

Las categorías emergentes síntesis que surgieron en la codificación de la perspectiva pedagógica de las cuatro docentes y que fueron desarrolladas de acuerdo a los tres ejes temáticos del pensamiento geográfico son: aprendizaje significativo, estrategias de enseñanza y desarrollo de habilidades.

EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO GEOGRÁFICO

Las 3 categorías serán definidas una por una y se presentan a continuación:

APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

El aprendizaje significativo,

“Es cuando una nueva información adquiere significados para el aprendiz a través de una especie de anclaje con los conceptos, ideas, proposiciones ya existentes en su estructura de conocimientos o de significados. En el aprendizaje significativo hay una interacción entre el nuevo conocimiento y el ya existente, en el cual ambos se modifican”

(Slideshare, 2017, p. 1).

Lo fundamental es que este concepto se trabaja mucho en el aula, debido a que este tipo de aprendizaje se realiza cuando el estudiante relaciona la información nueva o desconocida con sus experiencias y conocimientos que ya tiene. Podemos decir que, “Esta teoría plantea que los nuevos conocimientos estarán basados en los conocimientos previos que tenga el individuo, ya sea que lo hayan adquirido en situaciones cotidianas, textos de estudio u otras fuentes de aprendizaje” (Universia, 2015, p. 2).

EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO GEOGRÁFICO

Los profesores y profesoras tienen la misión fundamental de desarrollar en los estudiantes un aprendizaje que sea significativo para que éste pueda perdurar en el tiempo y para poder

generar este tipo de aprendizaje, se hace necesario realizar una secuencia de pasos estratégicos, como, por ejemplo:

“Preocuparse de las cualidades del contenido a enseñar más que la cantidad de contenido, identificar los conocimientos previos que debe tener el alumno para adquirir los nuevos que se pretende enseñar, procurar que la enseñanza se realice como una transferencia de conocimiento y no una imposición y enseñar al alumno a llevar a la práctica lo aprendido para asimilar el conocimiento, entre otras características” (Aguillón , 2016, p. 90).

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA

Las estrategias de enseñanza se definen como “Los procedimientos o recursos utilizados por los docentes para lograr aprendizajes significativos en los alumnos. Esto permite a los profesores lograr un proceso de aprendizaje activo, participativo, de cooperación y de vivencias entre estudiantes” (Aguillón , 2016, p. 91). Es fundamental que los profesores sean capaces proporcionar un espacio educativo de aprendizaje adecuado con los estudiantes y que, generarán en los estudiantes la capacidad de poder desarrollar las competencias adecuadas y la

EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO GEOGRÁFICO

implementación de nuevos recursos educativos, para poder facilitar el desarrollo de las actividades educativas e incentivar la motivación de los estudiantes en ellas.

DESARROLLO DE HABILIDADES

El desarrollo de habilidades se genera cuando comenzamos a ejercitarnos cognitivamente, o sea que empezamos a utilizar una habilidad. Esta habilidad requiere de ser desarrollada según la capacidad de los estudiantes, tomando en cuenta la cantidad y frecuencia necesaria.

Las habilidades son, “La aptitud innata, talento, destreza o capacidad que ostenta una persona para llevar a cabo y por supuesto con éxito, determinada actividad, trabajo u oficio” (RAE, 2021). Entonces, la habilidad vendría a ser la adquisición de cualidades que sean necesarias desarrollar el contenido que se requiere abordar, “Es simplemente aquello que puede ejecutarse con eficacia y destreza” (Aguillón , 2016, p. 91).

El desarrollo de habilidades *es*,

“La forma de relacionarse con la diversidad cultural, darle una mayor capacidad para lograr los objetivos que pretenda el ser humano, adquirir la madurez en donde sea capaz de realizar propuestas, presentar alternativas de solución con originalidad y creatividad

EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO GEOGRÁFICO

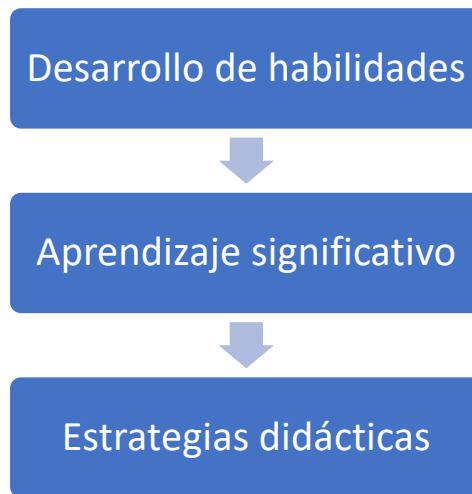
que puedan responder a los constantes cambios de este mundo complejo y multicultural”
(Beatriz, 2012).

Se puede entender, que las habilidades se deben trabajar por medio del entrenamiento, la práctica y la experiencia. Estas 3 líneas, serían las encargadas en forma el modo de pensamiento de los estudiantes y que serían de ayuda para resolver las diferentes problemáticas a las cuales se vean enfrentados en el aula.

A continuación, se presenta a las categorías emergentes síntesis de los tres ejes estudiados del desarrollo del Pensamiento geográfico. Tenemos en el eslabón superior a la categoría de “desarrollo de habilidades”, debido a que es el principal concepto que se requiere para desarrollar este pensamiento; en el eslabón de abajo al del superior se encuentra el concepto de “aprendizaje significativo”, debido a que se requiere de éste tipo de sistema de aprendizaje y enseñanza para poder desarrollar este pensamiento de la manera adecuada para los estudiantes de primero básico; en el eslabón inferior aparece el concepto de “estrategias didácticas”, debido a que es el proceso por el que las profesoras proponen para trabajar con el desarrollo del Pensamiento geográfico y las cuales deberían estar integradas en la innovación curricular del eje de geografía de la asignatura de historia.

Figura 3

Categorías Emergentes Síntesis



INDICADOR DE LA UBICACIÓN ESPACIAL SÍNTESIS

Tabla 18

Indicador de la Capacidad de Ubicación Espacial Síntesis

Componentes	Contenido Relevante Síntesis
1)Conceptos geográficos	El desarrollo de la ubicación espacial a nivel conceptual, es relevado en el eje 1 a partir que en las bases curriculares se

revisan contenidos de ubicación espacial a nivel país y regional, que contemplan contenidos de características de su entorno natural. En el eje 3, los contenidos se relevan a partir de la noción que es fundamental ubicar espacialmente por medio de una experiencia significativa, generando actividades que se utilicen recursos educativos audiovisuales. En el eje 1 como en el 3, significan que para ubicar un lugar los estudiantes de primero básico deben realizar una referencia espacial de un hito geográfico con otro hito que les sea familiar. Sin embargo, en el eje 2 no hay contenido relevante relacionado a la capacidad espacial.

En el eje 1 y 2, se hace mención que la categoría espacial es reconocida por las profesoras y que se trabaja en el currículum a partir de la noción de cotidianidad, pero se hace necesaria la innovación de actividades que se encuentren relacionadas con

2) Categorías espaciales reconocer el lugar de hábitat personal. En el eje 2 y 3, se explicita que es necesario aprender del entorno cercano de manera

significativa porque los estudiantes de primero básico no tienen conocimiento del lugar dónde viven y necesitan comprender su entorno geográfico. En el eje 3, las profesoras hacen mención al uso de recursos educativos interactivos.

3) Recursos geográficos

En el eje 1 y 3, para desarrollar la capacidad espacial, se ocupan en el aula los recursos educativos como los mapas y planos. Estos son difíciles de implementar de manera remota, el

EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO GEOGRÁFICO

contenido del libro se vuelve abstracto y complejo. Para ello es necesario el uso de recursos variados como los audiovisuales (videos), escritos (textos), tridimensionales (globo terráqueo, mapas y planos) y tecnológicos (mapas interactivos), con el objetivo que todos aprendan. Sin embargo, en el eje 2, no hay contenido relevante.

CARACTERIZACIÓN SÍNTESIS

En el primer objetivo específico, del ítem 1: eje de geografía es desarrollado por medio de los sistemas de enseñanza y aprendizaje de la cotidianidad que son entregados por las **bases curriculares**. En estas, los **contenidos de geografía** se trabajan en base al desarrollo de la capacidad espacial y que se puede evidenciar en el objetivo de “Reconocer y usar herramientas geográficas y categorías de ubicación relativa” (Currículum nacional). Para esto, se hace indispensable el trabajo pedagógico mediante un proceso intencionado y prolongado en el tiempo. Se requiere que los docentes implementen diversas estrategias de enseñanza y aprendizaje y que contemplen la dificultad que conlleva comprender y relacionar los conceptos geográficos (Miranda, 2016, p. 41). Estas estrategias de procesamiento analítico, requieren generar el conocimiento por medio de actividades pedagógicas desde la experiencia personal, “Que para ellos fueran familiares y que fueran entretenidas” (entrevistada n°1).

EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO GEOGRÁFICO

En el segundo objetivo, el eje 2: pensamiento geográfico, tres de cuatro docentes reconocen al **Pensamiento geográfico** como una habilidad de orden superior y que requiere de un razonamiento para poder entender el entorno geográfico. En cambio, la docente restante, reconoce a este pensamiento como una dimensión espacial, haciéndose notorio el desconocimiento geográfico por parte de ella. Esto, debido a que la docente estaba en su primera experiencia como docente en la asignatura. Además, podría integrarse la variable que no tiene la especialización en historia. En cuanto, a las **habilidades geográficas**, las cuatro docentes identifican al Pensamiento temporal y espacial como las habilidades presentes en el eje de geografía. Esto, se explica a que en el currículum se desarrollan las habilidades geográficas mediante estos dos pensamientos. Además, de la integración del Pensamiento geográfico como sinónimo del Pensamiento espacial. Por otra parte, se debe esclarecer que la ubicación geográfica es desarrollada en el currículum como una categoría espacial dentro del Pensamiento geográfico y no como una habilidad geográfica. A pesar de ello, en la propuesta del modelo educativo geográfico, se identifica a la ubicación geográfica como una habilidad que se encuentra presente dentro de la habilidad de localización geográfica.

En el tercer objetivo específico, del ítem 3: didáctica geográfica, los procesos de enseñanza y aprendizaje requieren de una constante mejora y que, se realiza por medio de la experimentación de innovaciones didácticas en la implementación del currículum. Se relacionan 3 conceptos: innovación, experimentación y proyecto curricular. (García, 1998, p. 306). Para ello es necesario, trabajar en los **Recursos didácticos geográficos** que, en primera parte, los que entrega el currículum nacional es un libro en el cual se trabaja principalmente con guías y

EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO GEOGRÁFICO

actividades escritas, las cuales son desarrolladas de manera individual. Las profesoras ocupan el libro de manera complementaria, debido a que sus actividades y recursos utilizados no son los adecuados para trabajar con estudiantes de primer año. En cambio, los recursos que son elaborados por los profesores son de tipo textuales (guías interactivas); audiovisuales (videos de paisajes), con el objetivo que los estudiantes “Puedan ver las regiones, ir conociendo los lugares a los cuales ellos no pueden acceder, debido a que son de alta vulnerabilidad” (entrevistada 3); tridimensionales (globo terráqueo, planos y mapas) y que, “No es lo mismo tocar un globo terráqueo u observar un mapa grande” (entrevistada 3); y, tecnológicos (mapas interactivos), como por ejemplo “Viajes virtuales en Google Buller, se puede mirar desde arriba y ver dónde se encuentran los alumnos, e ir acercando el cursor” (entrevistada 4). Entonces, el contenido del libro se vuelve abstracto y complejo, al ser difícil de enseñar, según las 4 profesoras. En cuanto, a las Actividades de enseñanza geográfica, es importante complementar las actividades que proponen desde el currículum con las que proponen los profesores de manera diversa, debido a que,

“Es muy abstracto para los chicos, sobre todo nosotros que estamos en una sala pequeña donde solamente se ve una pizarra y un adulto adelante. Y siempre trato de acercar a los niños a la geografía a través de vídeos. A través de video y a través de la experiencia de los millenians” (Entrevistada n° 3).

EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO GEOGRÁFICO

Es importante que los estudiantes tengan una experiencia interactiva y significativa, debido a que no todos los estudiantes aprenden de la misma forma, es necesario la utilización de materiales diversos y así, cautivar a la gran parte de los estudiantes.

CAPÍTULO V. CONCLUSIONES

5. CONCLUSIONES

En esta investigación, para poder realizar las conclusiones finales, se hace necesaria la revisión de los análisis generales de cada objetivo específico planteados en la investigación. El objetivo general es analizar cómo se desarrolla el Pensamiento geográfico ante el “Eje de Geografía” de la asignatura de “Historia, geografía y ciencias sociales” de primero básico, de las bases curriculares del año 2012 y 2013. A partir de la perspectiva pedagógica de las profesoras de 3 colegios de educación básica de la RM.

Para comenzar, se hace necesario aclarar que, en esta investigación, las 4 profesoras que se incluyeron en ella y fueron entrevistadas, hacen uso de los documentos entregados por el Ministerio de Educación. El principal instrumento regulador para la planificación de las clases de las profesoras son los programas de estudios y las bases curriculares.

Los programas y bases curriculares, marcan las líneas generales para que las profesoras formulen los aprendizajes de los estudiantes. Estas líneas son utilizadas como una guía que les permiten generar nuevas actividades o estrategias con el propósito de desarrollar las habilidades superiores que se contemplan en el Eje de geografía de la asignatura. Las actividades entregadas

EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO GEOGRÁFICO

en los programas de estudios de primero básico, son utilizadas por las profesoras de manera complementaria a sus propias propuestas didácticas.

Se puede evidenciar, que en las bases curriculares que describen al Eje de geografía, existe una intención de que los estudiantes desarrollen contenidos que propicien a la progresión de las habilidades de orden superior del Pensamiento geográfico según el nivel de aprendizaje educativo en el que se encuentren, en este caso en primero básico.

El Eje de geografía es abordado de manera lógica en su ámbito teórico del currículum, debido a que “Se toma el pensamiento geográfico a partir de lo que son especialmente las nociones en primero básico, lo que busca es como el tema de la ubicación temporal espacial en la vida cotidiana” (docente n°2). En este nivel educativo, la enseñanza geográfica contempla el desarrollo de la categoría espacial de ubicación espacial. Esta categoría contempla la **progresión cognitiva**, que es fundamental para el desarrollo del Pensamiento geográfico de los estudiantes de primero básico.

La categoría de ubicación espacial que pertenece al desarrollo del Pensamiento geográfico contempla las habilidades de orientación espacial y localización geográfica (solo ubicación relativa y no la absoluta). Esta categoría, es necesario implementarla con actividades

EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO GEOGRÁFICO

donde los estudiantes puedan trabajar con el lugar habitado y así poder ir aprendiendo desde el entorno cercano. Esto se explica porque los estudiantes de primero básico, “Tienen menos conocimiento del espacio y del lugar de donde viven, no conocen otras partes de paisajes naturales” (entrevistada 3).

En el programa de primero básico, se trabaja la categoría de ubicación espacial desde la noción de cotidianidad de los niños y niñas. Sin embargo, “La aplicabilidad del currículum en la realidad tiene problemas en ello y los problemas están basados especialmente en la didáctica que se plantea en la de la geografía” (entrevistada n°2). Las bases curriculares se tornan complejas de abordar en el aula, debido a que en los sistemas de enseñanza y aprendizaje de la disciplina geográfica “Hay una falta de conocimiento en los docentes de primero en el currículum está de forma teórica, también hay un dejo en las actividades propuestas” (docente n°2).

Los sistemas de enseñanza y aprendizaje del Pensamiento geográfico deberían de estar en concordancia con los **procesos cognitivos** de los estudiantes de primer año. Estos **procesos cognitivos** tienen que ver con la experiencia próxima y que abarquen también el sentido de pertenencia, no solo el aprender a ubicarse espacialmente, “Porque debe ser más cercano, ha de ser **significativo** y como base para seguir comprendiendo su entorno geográfico” (entrevistada 4). Estas **estrategias** de procesamiento analítico, requiere de generar conocimiento por medio de actividades pedagógicas desde la experiencia personal, “Que para ellos fueran familiares y que

EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO GEOGRÁFICO

fueran entretenidas” (entrevistada n°1). Entonces, las profesoras hacen mención a que en las bases curriculares se requiere de una innovación en cuanto a las actividades que se implementan,

porque estas son “Basadas exclusivamente muchas en guías trabajos individuales. Mucha utilización de recursos escritos”.

En los sistemas de enseñanza y aprendizaje existe una gran brecha entre los documentos entregados por el Ministerio de Educación y las docentes, al parecer no son consideradas al momento de generar las bases curriculares. Esto produce una gran problemática en la innovación curricular, siendo un eje fundamental para desarrollar la disciplina geográfica en el aula. Entonces, los programas de estudio al ser una guía para los profesores,

“Genera un error de comprensión por parte de ellos, porque creen que estos documentos los encasillan y no les permiten innovar en actividades o **estrategias** que permitan el **desarrollo de las habilidades** superiores que la asignatura pretende desarrollar en cada estudiante” (Aguillón , 2016, p. 96).

5.1. REFLEXIONES

En los procesos educativos de la disciplina geográfica, se hace necesario un proceso de reconstrucción el saber geográfico mediante los ajustes curriculares de los sistemas de enseñanza y aprendizajes, “Parece necesario que el proceso de reconstrucción se desarrolle mediante algún tipo de reproducción en el aula de lo que hacen los geógrafos al investigar” (Souto, 1998). Si se

genera una perspectiva crítica de los formatos de educación y con respecto a que los alumnos puedan descubrir de manera espontánea los conceptos complejos que se abordan en la disciplina geográfica, se podría delimitar una posición crítica frente a los problemas educativos que enfrentan los docentes en el aula escolar. El principal problema educativo que enfrenta la educación geográfica, es pensar que “El método tradicional de los geógrafos en el aula provocará la reconstrucción significativa del corpus científico en los alumnos (sin mayor vinculación con sus concepciones ni con las problemáticas sociales en torno a las cuales debe estructurarse la enseñanza)” (Souto, 1998).

5.2. REFLEXIÓN PERSONAL

Es importante para la formación geográfica y cívica de los estudiantes que desarrollen la progresión de las habilidades de orden superior del Pensamiento geográfico de forma adecuada y

EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO GEOGRÁFICO

de manera acorde al nivel de aprendizaje educativo en el que se encuentren los estudiantes de primero básico. Para esto, se realiza un estudio revisión de los resultados y análisis de esta investigación y así, poder vislumbrar indicios de una posible Propuesta pedagógica geográfica. O, al menos poder abrir paso al principio de este innovador camino. Con esto, se es fundamental realizar un reconocimiento a la entrega intelectual que las profesoras entrevistadas pusieron en esta investigación, dando su conocimiento y praxis del aula sin una retribución a cambio. Sin ellas, me hubiese sido imposible llegar a este punto analítico.

En este apartado emergen conceptos que definen y caracterizan al concepto de ubicación relativa con respecto a su desarrollo en el aula de los niños de primero básico. El desarrollo de estos conceptos se encuentra en concordancia con los aprendizajes esperados a trabajar que aparecen en el Programa de Estudio del currículo escolar. Este aprendizaje es la habilidad geográfica llamada ubicación relativa que tiene que ver con la progresión del desarrollo del Pensamiento Geográfico. Para la elaboración de esta matriz conceptual, se ha considerado las conclusiones obtenidas mediante este estudio teórico y los resultados derivados de esta investigación.

TIPOS DE ESPACIOS QUE COMPONE A HABILIDAD GEOGRÁFICA DE LA UBICACIÓN RELATIVA

A continuación, se presenta una matriz conceptual que busca pausar los segmentos que caracterizan a la habilidad geográfica de Ubicación relativa a nivel conceptual de los tipos de espacios que integran a esta habilidad.

Tabla 19

La Ubicación Relativa y sus diferentes espacios

Tipos de Espacios	Conocimientos	Conceptos claves	Variables
Espacio corporal	Conocimiento de cuerpo	<ul style="list-style-type: none"> • Inmediatez, continuo • Experiencia corporal • Imagen tridimensional 	Estático/movimiento
Espacio habitado	Conocimiento de habitado	<ul style="list-style-type: none"> • Cotidianidad o vivencia 	Apropiación subjetiva

		corporal del
		niño: casa,
		vereda y calle
		• Desarrollo
Espacio próximo	Conocimiento de	real y
	proximidad	desarrollo
		potencial
Espacio simbólico	Conocimiento de	• Representar y
	símbolos	pensar el
		entorno

APORTES PARA UNA POSIBLE PROPUESTA PEDAGÓGICA GEOGRÁFICA

ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS DE TIPO SIGNIFICATIVAS:

- Objetivo: Reconocer y caracterizar los 4 tipos de espacios (corporal, habitado, próximo y simbólico) que componen a la habilidad geográfica de ubicación espacial.
- Actividades: Realizar un terreno guiado de abarque un trazado espacial que le sea significativo al estudiante ya sea de manera individual como colectiva. El segmento debe comenzar en el punto 1 que sea un lugar muy significativo para el estudiante, el hogar, y luego, debe finalizar en el punto 2, que de igual manera que el punto 1, debe ser muy

EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO GEOGRÁFICO

significativo, pero de manera secundaria, como la escuela. Durante el segmento se deben reconocer puntos que sean significativos para los estudiantes, como la plaza, el quiosco, la iglesia, etc. Al momento de reconocer todos los puntos significativos, se deben caracterizar uno por uno, de manera individual como colectiva y luego generar una escala de mayor a menor significado. Además, incorporar actividades que contemplen el reconocimiento de todas las zonas, nombrándolas y caracterizándolas, para luego darles una valoración paisajística y patrimonial. La valoración le incorpora mayor connotación de aprendizaje significativo. Al finalizar el trazado, se debe realizar una actividad grupal que contemple la elaboración de un mapa mental colectivo de todos los puntos, zonas y valorizaciones que se hayan podido recabar. Es necesario que se signifiquen con símbolos, ya sean dibujos, colores, texturas, etc. Como el niño aprende a nivel corporal, se puede incorporar un mapa corporal colectivo donde los niños representen el área estudiada a nivel de montaje de escena. Para finalizar se puede representar estos resultados en una actividad escolar a nivel de institución como una feria cultural.

Para la realización de estas actividades, se hace necesaria e indispensable la implementación de nuevas tecnologías para desarrollar el aprendizaje. Cuando nos referimos a los recursos TICs que se usan en el aula, tenemos en mente presentaciones power point como también diversos recursos audiovisuales. Lo cierto, que hay una gama amplia y variada de recursos en la web, como juegos, generadores de afiches, procesadores de sitios web, plataformas docentes, etc. (Llantén, 2012)

EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO GEOGRÁFICO

A continuación, se muestran ejemplos de recursos educativos innovadores que se pueden encontrar en la red, para luego poder aplicar en el aula. Con el objetivo, de potenciar el desarrollo de habilidades y así, incentivar a los alumnos de este nuevo milenio con medios tecnológicos que les son novedosos porque con ellos pueden interactuar al momento de aprender. (Llantén, 2012)

Tabla 20*Programas Digitales que Sirven para Potenciar el Aprendizaje en el Aula*

Programa	Uso	Características
C - maps	Sirve como un ejercicio de visualización gráfica de nuestra manera de pensar, busca que estructuremos nuestras ideas, reorganizándolas en un esquema	Incentiva a la autonomía de pensamiento Su lógica es proposicional Inicia con una pregunta de enfoque que guiará el recorrido del mapa. Cmap tools ofrece muchas posibilidades para enriquecer el gráfico Guardarlo en varios formatos, como imagen, como pdf, como página web Trabajo colaborativo e interdisciplinario

EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO GEOGRÁFICO

		Posibilita el monitoreo, control remoto de los equipos, distribución de archivos, creación, corrección y análisis de evaluaciones,
	Plataforma de chat, demostraciones del alumno y desde	
	red docente, software grupos de trabajo, configuración y apagado de	
E-learning	que permite brindar	todas las computadoras personales en forma
class	apoyo a los alumnos	remota
	desde el equipo del	Ayuda al docente a controlar una clase
	docente	digital, generando un ambiente de colaboración e interacción con los alumnos y una vinculación bidireccional entre docente – alumno
		Herramienta importante de internet, se puede elegir las plantillas a gusto y modificarlas
	Sencilla	
Wix	forma de construir un	Permite diseñar una autentica página web con buenos acabados y un estilo conseguido
	sitio web	
		Sirve para que el alumno o el profesor utilice un formato más atractivo
Glogster: de		
lo análogo a lo	Programa en	Facilitar el estudio de la geografía con
digital	línea para mostrar	la confección de diarios murales, mostrando

EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO GEOGRÁFICO

	información textual y gráfica	información sobre algún tema a través de imágenes y textos
		Reemplazar la cartulina por un soporte más ecológico y tecnológico
	Es un juego de geografía educativo para niños, adolescentes y adultos que	Formas para aprender lúdicas que agradan a los estudiantes
	representa una excelente oportunidad para aprender acerca de países, provincias, capitales, banderas y ciudades	Utilizado por los docentes y valorados por los estudiantes
Seterra 4.0, aprende jugando		Forma entretenida, colorida y gratuita de enseñar geografía a los alumnos
		Incluye ejercicios de mapas, de banderas, de preguntas y respuestas, haciendo el aprendizaje fácil y divertido
	Programa de geografía que	Contiene animación y enseña geografía
Geopint v2.0, colorea el mundo	consiste en colorear correctamente las zonas geográficas	Evalúa los conocimientos de geografía en el aspecto de situar países, capitales, ciudades
		Implica crear habilidades en al área demográfica

EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO GEOGRÁFICO

		Se puede incluir el programa el recurso “Atlas INE”, que presenta estadísticas oficiales actualizadas de Chile en relación a temas sociales, económicos, de vivienda y demografía
		Presenta gráficos interactivos relativos a economía, demografía, censo agropecuario y empleo
Mundo INE	Material de consulta estudiantil	El usuario desde la página principal selecciona una temática y puede visualizar gráficos según región, que presentan una leyenda interactiva
		Programa de edición de contenidos exportables a sitios web mediante tecnología y códigos XHTML, que nace con el objetivo de servir a los docentes para elaborar materiales y paquetes educativos sin necesidad de poseer excesivos conocimientos informáticos
	Herramienta	
ExeLearning	para editar contenidos abiertos educativos	Sirve para crear, editar y compartir contenidos educativos a través de la red
Aplicaciones en línea: Google Docs y Flickr		Google Docs, con el que podremos crear, editar, compartir almacenar diferentes tipos de archivos en Internet

EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO GEOGRÁFICO

Flickr, aplicación que nos permite
compartir y almacenar imágenes en la red

Actividad bien organizada que
proporciona a los alumnos los datos y
estrategias adecuadas para alcanzar los
objetivos deseados

Webquest	Servidor para buscar información en Internet	Buscar y localizar las páginas web con la información más adecuada Establecer un orden lógico de preguntas que dé lugar al reparto de tareas entre el alumnado
Squeak, crea tus propias realidades	Programa multiplataforma de uso y modificación libre (software libre). Es un simulador de mundos virtuales	Analizar los resultados, seleccionar, compartir ideas y debatir Medios de expresión: texto, audio, vídeo, gráficos en 2D y 3D, text to speech, procesamiento numérico, etc El entorno multimedia que incorpora es muy versátil, lo que permite un uso realmente abierto y con muy pocas limitaciones Se puede crear un morf, objeto visible Al morf se le puede incorporar un etoy, comportamiento al objeto (rotar, emitir sonido,

EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO GEOGRÁFICO

		desplazarse, ocultarse, relacionarse con otros objetos de determinadas maneras)
	Formado por	
	un conjunto de	Se puede realizar las siguientes
	aplicaciones	actividades educativas: rompecabezas,
JClic, crea	informáticas que	asociaciones, ejercicios de texto, palabras
tus propias	sirven para realizar	cruzadas
actividades	diversos tipos de	Las actividades se empaquetan en
	actividades	proyectos
	educativas	
		Tiene un modo sencillo de utilización,
		no es necesario tener conocimientos técnicos de
		diseño o programación web
	Aplicación	Se pueden crear más de 45 tipos
Ardora,	informática para	distintos de actividades, crucigramas, sopas de
creación de	docentes que les	letras, completar, paneles gráficos, relojes, etc.,
contenidos	permite crear sus	así como más de 10 tipos distintos de páginas
escolares para la	propios contenidos	multimedia: galerías, panorámicas o zooms de
web	web	imágenes, reproductores mp3 o flv, etc., y seis
		nuevas "páginas para servidor", anotaciones y
		álbum colectivo, líneas de tiempo, chat, sistema
		de comentarios y gestor de archivos

EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO GEOGRÁFICO

El blog	<p>Formato de publicación en línea, por orden cronológico, de recursos informativos e interactivos, que pueden tener formato textual o multimedia</p>	<p>La persona, el blogger, o un grupo, pueden introducir noticias, opiniones, sugerencias, reflexiones, artículos o cualquier otro contenido como enlaces a otros recursos web</p>
GanttProject	<p>Herramienta gratuita para crear una planificación de un proyecto de forma muy visual</p>	<p>Todo queda bajo control, desde los recursos necesarios en forma de personal, los días festivos, hasta dividir el proyecto en un árbol de tareas y asignar a cada uno los recursos oportunos</p>
<p>EstARteco: juego de realidad aumentada</p>	<p>Proyecto para trabajar el tema de los ecosistemas utilizando un juego de realidad aumentada.</p>	<p>Estrategias de ecosistemas con realidad aumentada, es un juego furtivo para desarrollar la conciencia medioambiental El alumno podrá tener en la palma de su mano los diferentes elementos medioambientales y realizar juegos de interacciones.</p>
<p>Marble Portable</p>	<p>Es una aplicación gratuita, que podemos llevar</p>	<p>Nos permite tener un Globo terráqueo virtual y un Atlas donde: se puede buscar</p>

EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO GEOGRÁFICO

en nuestro pendrive o lugares, medir distancias entre lugares y ver
tenerlo en dropbox nubosidad

Fuente: Llantén, Lily. (2012).

BIBLIOGRAFIA

Aguillón, P. Carrasco, M. Fonseca, Yisela del P. (2016). El Pensamiento Geográfico en la asignatura de Historia, geografía y ciencias sociales. Universidad de Concepción. Los Ángeles, Chile.

Aragones, J. (1988). Experiencia del niño en su entorno urbano. Madrid: MOPU.

Araya Palacios, F. Lana de Souza, C. Desarrollo del pensamiento geográfico: un desafío para la formación docente en geografía. Rev. Geogr. Norte Gg. No 70 Santiago set 2018.

Araya Palacios, F. Herrera, Y. Estrategias docentes para el desarrollo de habilidades de pensamiento espacial en república dominicana y chile. Rev. Geogr. Valpo. No 47/2013|ISSN 0718-9877 | [27.- 41.]

Araya Palacios, F. Lana de Souza, C. Construcción del pensamiento geográfico en estudiantes de licenciatura en geografía de la universidad federal de goias (UFG). Didáctica Geográfica No 18, 2017, pp. 23-37. ISSN: 0210-492-X. D.L: M-3736-2014.

EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO GEOGRÁFICO

Arenas Martija, A. (2018). Ciudadanía, pensamiento geográfico y profesionalidad: constataciones de la Educación Geográfica. *Rev. geogr. Norte Gd.* no.70 Santiago set.

Arenas, A. Figueroa, R. (2009). El lugar de la Geografía en la Enseñanza Escolar. Reflexiones a propósito del Ajuste Curricular y el Potencial de las TIC. *Actas XXX Congreso Nacional y XV Internacional de Geografía.*

Arenas, A. Salinas, V. (2013). Giros en la Educación Geográfica: renovación de lo geográfico y lo educativo. *En Revista de Geografía Norte Grande*, N° 56. 143-162.

Arenas, A.; Fernández, H. y Pérez, P. (2016). *Una Educación Geográfica para Chile.* Santiago de Chile: Sociedad Chilena de Ciencias Geográficas.

Costa, C. Heleno, H. Lopes, C. Ribeiro, A. (2016). A Geografia na política de currículo: quando a integração reafirma a disciplina. *Pro-Posições* vol.27 no.1 Campinas Jan./Apr. 2016

EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO GEOGRÁFICO

Calderón, F. Cárdenas, S. Fernández, C. Peña, S. Román, A. (2018). Construcción del Pensamiento Geográfico a partir de la Experiencia Espacial de niños y niñas de enseñanza básica. Pontificia Universidad Católica de Valparaíso.

Cerda, H. (1991). Los elementos de la investigación. Bogotá: El Búho.

Da Costa Gomes, P. Berdoulay, V. (2018). Imagens na geografia: importância da dimensão visual no pensamento geográfico. Cuad. Geogr. Rev. Colomb. Geogr. vol.27 no.2 Bogotá July/Dec.

De Miguel González, R. (2012). Aprendizaje por descubrimiento, enseñanza activa y geoinformación: hacia una didáctica de la geografía innovadora. Didáctica geográfica, (14), 17-36.

De Miguel González, R. Del pensamiento espacial al conocimiento geográfico a través del aprendizaje activo con tecnologías de la información geográfica. Giramundo, Río de Janeiro, V.2, N.4, P.7-13. JUL./DEZ.2015.

EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO GEOGRÁFICO

Eco, U. (2002). Como hacer una tesis. Técnicas y procedimientos de estudios, investigación y escritura. Barcelona: Editorial Gedisa.

Espinoza, O. (2014). Cambios recientes en el currículum escolar: problemáticas e interrogantes. Notas para la Educación, No 18: 1-10.

Gazmuri Stein, R. (2017). Ideologías curriculares en el debate y negociación del currículum chileno de Historia, Geografía y Ciencias Sociales. Estudios Pedagógicos XLIII, N° 1: 157-169, 2017

Garrido, M. (2005). El espacio por aprender, el mismo que enseñar: las urgencias de la educación geográfica. Cadernos CEDES. Campinas, 25(66), 137-163.

Hernández, R. (2006). Metodología de la Investigación Social. México D. F. Ed. McGraw Hill.

Llantén, L. (2012). Estrategias didácticas para promover habilidades en Geografía. Universidad del Biobío. Facultad de educación y humanidades. Departamento de ciencias sociales. Pedagogía en Historia y Geografía.

EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO GEOGRÁFICO

Marrón, M.J. (2003). La educación geográfica y el papel de la Geografía en el currículo de primaria de la Nueva Ley de Educación (LOCE). En La enseñanza de la Geografía ante las nuevas demandas sociales (Grupo de Didáctica de la Geografía). Toledo: Universidad de Castilla - La Mancha, Escuela Universitaria del Profesorado.

MINEDUC. (2002). Objetivos fundamentales y contenidos mínimos obligatorios de la Educación Básica.

<http://www.agenciaeducacion.cl/wpcontent/uploads/2013/02/MarcoCurricular-de-Educ-Basica.pdf>

MINEDUC. (2009). Fundamentos del ajuste curricular en el sector de Historia, Geografía y Ciencias Sociales. Santiago de Chile: Unidad de Currículo y Evaluación.

http://www.curriculumineduc.cl/docs/apoyo/articulo_fundamentos_ajuste_historia_geografia_y_csoc_300309.pdf - MINEDUC. (2012).

Bases curriculares Educación Básica.

http://www.curriculumenlineamineduc.cl/605/articles-22394_programa.pdf

EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO GEOGRÁFICO

Miranda, P. (2019). Modelos didácticos para el desarrollo del pensamiento geográfico. IV Seminario Nacional de Investigación en Educación Geográfica. Santiago, 17 de enero de 2019. Escuela de Geografía, Universidad Academia de Humanismo Cristiano.

Miranda, P. (2012). La educación Geográfica en Chile: desde su aparición en el currículum escolar en el siglo XIX hasta los ajustes curriculares del 2010. Vol. 1, Num. 4. (51). Revista Anekumene.

Miranda, P. (2002). Tesis Doctoral. Modelo de progresión del aprendizaje geográfico como proceso situado: aulas interculturales como caso de estudio. Chile. Pontificia Universidad Católica de Chile.

Ministerio de Educación. (2002). Objetivos fundamentales y contenidos mínimos obligatorios para la educación básica. Santiago de Chile: MINEDUC.

Moreira, R. (2006). Para onde vai o pensamento geográfico? Por uma epistemologia crítica (192 pp.). São Paulo: Contexto.

Moss, G. (2010). Un modelo funcional del lenguaje. El texto escolar y el aprendizaje, 9.

EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO GEOGRÁFICO

Ochaita, E. y Huertas, J. (1988). Desarrollo y aprendizaje del conocimiento espacial: aportaciones para la enseñanza del espacio geográfico. *Estudios de psicología*, n° 14/15, 93-108.

Rodríguez, G. Gil, J. García, E. (1996). *Metodología de la investigación cualitativa*. Ed. Aljibe. Archidona.

Rodríguez, A. (2000). *Geografía conceptual: enseñanza y aprendizaje de la geografía en educación básica primaria*. Santafé de Bogotá: Tercer Mundo Editores.

Rodríguez, L. (2007). *Una geografía escolar (in) visible. Desarrollo del pensamiento geográfico desde la construcción de conceptos geográficos*. Santafé de Bogotá: Ediciones de la Universidad Distrital Francisco José de Caldas.

Ruiz, J. (2007). *Metodología de la investigación cualitativa*. Ed. Universidad de Deusto. Bilbao.

Souto, Xé. (1998). *Didáctica de la Geografía. Problemas sociales y conocimiento del medio*. Barcelona, Ediciones del Serbal, Col. La estrella polar n° 11, 1998. 400 págs.

EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO GEOGRÁFICO

Urquillo, P. Bocco, G. (2016). Pensamiento geográfico en América Latina: Retrospectiva y balances generales. Investigaciones Geográficas, Boletín del Instituto de Geografía, UNAM.

ISSN 0188-4611, núm. 90, 2016, pp. 155-

Valles, M. (2000). Técnicas Cualitativas de Investigación social. Madrid. Editorial Síntesis.

Vásquez, G. (2016). Las bases curriculares 2013: los desafíos actuales para la formación inicial y aprendizaje histórico de profesores de historia en Chile. Educ. rev. no.60 Curitiba Apr./June 2016

ANEXOS

A continuación, se presenta la entrevista semiestructurada n°1, 2, 3 y 4 del ítem 1. Caracterización del eje de geografía.

Tabla 21

Entrevista n°1. Primer ítem: Caracterización del Eje de Geografía

Ítem 1. Caracterización del Eje de Geografía

<i>Entrevistada n°1</i>	<i>Entrevistada n°2</i>	<i>Entrevistada n°3</i>	<i>Entrevistada n°4</i>
Bueno, yo, como lo dije anteriormente este es primer año de docencia y es súper difícil poder implementar el currículo a los niños pequeños lo que es geografía, porque a los niños en cierta forma hay que	En General, yo considero que el currículum de educación de primero básicos está bueno. Toma el pensamiento geográfico a partir de lo que son especialmente las nociones en primero básico, se aborda en dos	En general, el objetivo de aprendizaje que se pretende impartir en primero es de gran nivel con el que yo trabajo, que son bastante abstractos y lo que presenta grandes dificultades para nosotros los	Con respecto al pensamiento geográfico, a ver, creo que de alguna forma se está dando un espacio importante a la geografía. Llegué a ver no sólo la relación espacial y las representaciones, que era como lo

EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO GEOGRÁFICO

tratar de buscar así una forma atractiva de poder presentar la asignatura. Y, creo que, quizás si se trabajara de manera paralela -a lo mejor- lo que es historia y, aparte geografía, quizás se le podría dar la importancia a la asignatura. Para poder así, de esa manera, a los niños realizar la clase y poder ejecutar bien el currículum, porque los niños de primero son bastante pequeños. Entonces cuesta la asignatura de historia en sí poder realizar las clases, poder ejecutar de manera efectiva el currículum. De hecho, cuesta mucho.

unidades especialmente que lo que haga lo que busca es como el tema de la ubicación temporal espacial en la vida cotidiana. Entonces lo que se trabaja mucho es como a través de la noción de la cotidianidad de los niños y las niñas respecto a lo que sería el pensamiento geográfico. Desde mi perspectiva, en lo teórico hay un buen sentido lógico. Sin embargo, la aplicabilidad del currículum en la realidad tiene problemas en ello y los problemas están basados especialmente en la didáctica que se plantea en la de la geografía, por ejemplo.

Y todo esto también tiene que ver con la oferta que ofrece el currículum con actividades basadas exclusivamente muchas en guías

profesores. ¿Por qué los recursos con los que contamos no son adecuados? En general, para que un alumno tenga la noción espacial y el conocimiento de espacio geográfico de Chile, tres casos son los que más se trabajan.

En primero básico, los conocimientos que tiene que ver con el mapa de los países, con las regiones, con algunos elementos que forman parte del paisaje natural. Y en general, nosotros tenemos que trabajarlo con papel o con video. Se podría considerar también no incluir en la salida a terreno. Es un poquito más difícil de practicar por el hecho de la edad de los niños.

típico que se utilizaban solamente en geografía, como un pedacito, y englobo a la geografía con el entorno, con las personas, con el espacio en que están, sus características, sus ventajas y desventajas del lugar dónde están ubicados y lograr acercar a los niños y niñas a reconocer y comparar el lugar en que viven con otros de acuerdo a su característica, al tipo de actividad de trabajo, a las formas de vida, de acuerdo al lugar donde están ubicados, de acuerdo a ese lugar geográfico que más allá de él saber ubicarse espacialmente, sino que también tener idea de cómo es el lugar y otras cosas que tiene la relación del ser humano con el lugar.

EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO GEOGRÁFICO

trabajos individuales. Mucha utilización de recursos escritos. Y en general, considera que, por ejemplo, las características y las representaciones geográficas que se trabajan se podrían llevar más en el sentido como desde la corporalidad, como sacando un poco el jugo a lo que a la edad que los niños en primero básico y como el estado con el que se encuentra. Sin embargo, como en términos bien amplios como desde lo teórico, si considero que está como la noción de implementar como el pensamiento geográfico para los pequeños.

El área de geografía es un área que es sumamente compleja de abordar y en todos los niveles, porque hay una falta de conocimiento

EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO GEOGRÁFICO

en los docentes de primero y segundo. En general sobre esta temática, hay una falta también.

Bueno, si bien en el currículum está de forma teórica, también hay un dejo en las actividades propuestas.

Entonces no encontraban, en un proyecto educativo en el que estoy trabajando, un contexto escolar donde hay muchos docentes que no tienen la preparación y, además, que las actividades que se les ofrecen a veces son muy básicas.

Entonces, es como que se empieza a hacer como una bola de nieve, pero que no crece. Entonces como que se va quedando ahí como todo en el campo, en lo que deja la ola, el tema, la geografía, siendo que creo que es un elemento sumamente

EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO GEOGRÁFICO

	importante para el pensamiento, para el desarrollo del pensamiento.		
Yo creo que... Bueno, por lo que presenta, nosotros trabajamos con el libro en primero básico. Bueno, este año es difícil poder implementar en el currículo. Yo creo que lo concreto para poder desarrollar la asignatura, porque, por ejemplo, aquí nosotros trabajamos lo que es los planos, trabajamos también los mapas. Pero, es súper difícil poder implementando con los niños desde la casa porque se conectan menos niños a la asignatura. Porque, también, en este caso, ellos como que no saben por qué tienen que estudiar esto. Ellos dicen que la asignatura es "fome". Entonces tú, cuando planificas y	Sin respuesta <u>¿Considera relevantes los contenidos de Geografía insertos en el programa de estudio?. ¿Por qué?</u> Yo considero que desde lo teórico si es relevante el desarrollo del pensamiento geográfico, sobre todo como en primero, desde la familiarización con los conceptos, con las conceptualizaciones, con las nociones. Pensando que es todo este contenido de la geografía. En el programa se van a tomar desde una base de conocimiento cero o neutro y desde ahí como que se van a ir entregando las primeras nociones, las primeras aproximaciones hacia el pensamiento geográfico. Desde ahí,	En primero básico, los conocimientos que tiene que ver con el mapa de los países, con las regiones, con algunos elementos que forman parte del paisaje natural. Y en general, nosotros tenemos que trabajarlo con papel o con video. Se podría considerar también no incluir en la salida a terreno. Es un poquito más difícil de practicar por el hecho de la edad de los niños. <u>¿Considera relevantes los contenidos de Geografía insertos en el programa de estudio?. ¿Por qué?</u> Yo creo que sí. Lo que comparto con el currículum es que trabajemos directamente con lo que tiene que ver con la geografía a nivel	Contenidos de ubicación, saber dónde está Chile, sus regiones, qué tipo de vegetación tiene, de norte a sur. <u>¿Considera relevantes los contenidos de Geografía insertos en el programa de estudio?. ¿Por qué?</u> Es como la respuesta anterior. Es relevante acerca de los niños y niñas para comprender su entorno geográfico, a valorar lo que tienen y apropiarse del espacio, identificar su forma de vida y esa relación que existe con los demás. Como quererlo, que es donde uno está. El pensamiento geográfico está como relacionado con los

EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO GEOGRÁFICO

tomas el currículum tienes siempre como creo que es como una buena nacional. Por eso creo que puede ser valores que uno tiene. No sólo la que tratar de buscar una manera propuesta. Sin embargo, también un poquito más, cercano a los niños, forma de salir de formas, de ubicarse, dinámica y concreta de poder trabajar creo que se pueden profundizar desde porque es parte de nuestro contexto de mapas, de representaciones, sino con ellos. Entonces, lo que yo hice los tipos de didáctica que se plantean, más directo. Yo creo que sí. que de alguna manera también de fue mostrarles el barrio donde ellos porque, por ejemplo, a los profesores entender y comprender las formas de vivían. Traté de adaptar con la se le entregan los libros, también vida. modalidad online el currículum para tiene una propuesta del Ministerio de llegar a los niños y generar también se podrían profundizar a aprendizaje. Entonces, cuando través de lo que he mencionado geografía. Me replanteé mucho el que se plantean en estos cursos y forma en que los niños se interesaran necesidad de entregar un sentido y un también en esta asignatura y en significado a lo que el pensamiento geografía general. Entonces, empecé geográfico de lo de los niños y las a buscar la forma de cómo desarrollar niñas en esto. actividades que para ellos fueran Abordando desde la familiares y que fueran entretenidas. necesidad de entregar un sentido y un

EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO GEOGRÁFICO

Por ejemplo, en el currículum comenzamos con el mapa, con los planos, con la lateridad. Después comenzamos con los continentes. Ellos comprendieron dónde está Chile, se pudieron ubicar. Entonces, fue como todo un trabajo, con ayuda de los papás, pidiendo material que para ellos lo pudieran ni siquiera comprar, o sea material que tuvieran en su casa para poder ejecutar la asignatura y que se entretuvieran. Nosotras a través de las pantallas les hacíamos preguntas. Ellos respondían con un letrerito de verdadero y falso, no sé poh, yo de repente me planteaba como adulto como poder enseñarles a los niños, por ejemplo, los paisajes, las diferentes regiones, porque es mucha información y es significado a lo que el pensamiento geográfico de lo de los niños y las niñas en esto porque, por ejemplo, el solo hecho de trabajar acerca de una nacionalidad o un país de algo que está muy por fuera, muy lejano de lo que es la realidad de un niño, una niña de 6 o 7 años. Esa abstracción en términos síquico todavía les cuesta mucho hacerla. En términos también teóricos. Se dice que eso recién lo pueden hacer con 12 años.

Entonces, es como hacer constantemente esta bajada hacia la significancia que los chicos y las chicas pueden hacer sobre las primeras nociones del pensamiento geográfico.

EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO GEOGRÁFICO

muy poco el tiempo que tenemos para poder desarrollar la asignatura, son 45 minutos y una vez a la semana. Entonces, súper poco y en una clase de repente uno piensa que los niños no van a ser capaces, pero como que rompimos esa barrera y estuvimos realizando, nos fuimos arriesgando y desarrollando de buena forma el currículo. A pesar de todos los inconvenientes.

¿Considera relevantes los contenidos de Geografía insertos en el programa de estudio?. ¿Por qué?

Yo considero que están bien los contenidos, porque la forma en cómo los plantea el Ministerio está bien. Más cómo el docente los tome y los pueda comenzar a aplicar, porque somos todas personas

EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO GEOGRÁFICO

independientes. Entonces, a lo mejor,

todos siguen una estructura y no le dan como la importancia (a lo mejor)

como en lenguaje y matemáticas.

Entonces, solamente (quizás) lo

pueden hacer por cumplir. yo

personalmente no lo hago así. Trato

de que ellos se diviertan igual, o sea

yo lo digo (por ejemplo), cuando

pasamos los mapas y las regiones

(que eran tantas regiones). Ellos no

se tenían que aprender las regiones,

pero si escucharlas, saber cuáles son,

cómo las van a nombrar y ellos

tenían que ubicar dónde ellos vivían.

Las preguntas iban más relacionadas

con algo que para ellos era familiar y

desde ahí puedes generar

aprendizajes y los contenidos. Yo

estuve de asistente de tercer y cuarto

EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO GEOGRÁFICO

básico y la diferencia ahí, es que tú profundizas más, los niños saben más vocabulario. Entonces, le hablas con palabras más técnicas. En primero básico no, en primero básico es como que tú presentas la asignatura, tratas de cumplir con los indicadores (obviamente). Pero no es tan complejo para los chiquitito. Entonces, encuentro que igual está bien. Están bien los contenidos, quizás hay algo que no es muy importante, que quizás se podrían dejar un poquito más de lado, porque no hay tanto tiempo, como que el tiempo no se le dedica mucho a esta asignatura. Siento que no le dan mucha importancia y creo que es muy importante. Entonces, eso es como lo que yo he visto yo durante

EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO GEOGRÁFICO

este año. Yo creo que es super importante ir paso por paso para poder generar aprendizaje o que los niños entiendan y aprendan, porque es importante también que ellos...Eso es lo que pasa, no porque ellos sean pequeños vamos a tener que considerar que solamente para qué si no lo van a aprender. Así como más adelante se retoman los contenidos y entonces, ellos ahí recién van a aprender. Eso es falso, que los niños, aunque sean pequeños igual hay que ir dándole las mismas posibilidades que en un curso más grande.

Entonces, tienes que ir desarrollando todos esos tipos de habilidades para que los niños aprenda, porque nosotros hemos visto que de repente ellos salen con cosas que tú a veces

EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO GEOGRÁFICO

ni siquiera te imaginas que fueron
capaces de acordarse de cuando
recién empezamos con las clases
online. Entonces, yo creo que es muy
importante generar habilidades en el
pensamiento para que se vayan
desarrollando.

A continuación, se presenta la tabla síntesis del contenido relevante de cada entrevista. Caracterización del Eje de geografía.

Tabla 22

Contenido Relevante n°2. Primer Ítem: Caracterización del Eje Geográfico

<i>Ítem 1: caracterización del eje de geografía</i>			
<i>Entrevistada n°1</i>	<i>Entrevistada n°2</i>	<i>Entrevistada n°3</i>	<i>Entrevistada n°4</i>

EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO GEOGRÁFICO

PI.- Hay dos unidades

donde la función es desarrollar la habilidad de ubicación temporal espacial a partir de la noción de cotidianidad.

PI.- *¿Cómo definiría el currículum de Educación Básica de primer año en la asignatura de “Historia, Geografía y Ciencias sociales” y con respecto al Eje de Geografía?*

El aprendizaje de los alumnos de primero es lúdico.

Aprendizaje lúdico

Aprendizaje de cotidianidad

El sentido lógico está logrado a nivel teórico, pero no en su aplicación.

Propuesta pedagógica

Las representaciones geográficas se podrían llevar a cabo a partir del trabajo corporal.

Aprendizaje de corporalidad

Corresponder al tipo de aprendizaje de los alumnos de primero básico, que es lúdico.

Aprendizaje lúdico

PI.- El objetivo de aprendizaje es complejo de desarrollar por parte de los profesores debido a que los alumnos de primero básico son de mente abstracta.

Propuesta pedagógica progresiva

Los recursos educativos no son los adecuados para los alumnos de primero básico, para que desarrollen la noción espacial y el conocimiento geográfico de Chile.

Propuesta pedagógica diversa

PI.- Implementa el currículum a partir de la noción de pertenencia que puede brindar la geografía.

Aprendizaje de pertenencia

EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO GEOGRÁFICO

<p>P2.- ¿Qué componentes de Geografía se encuentran en las bases curriculares?</p>	<p>P2.- Sin respuesta. Sin codificación.</p> <p>P2.2.- ¿los considera relevantes?</p>		<p>P2.- Contenidos de ubicación, saber dónde está Chile, sus regiones, qué tipo de vegetación tiene, de norte a sur.</p>
<p>El contenido de geografía en cuanto a mapas y planos es difícil de implementar en el currículum de manera remota.</p>	<p>Considera que es relevante el desarrollo del pensamiento geográfico en primero básico para que los alumnos tengan un</p>		<p>Conocimiento geográfico</p> <p>P2.2.- ¿los considera relevantes?</p>
<p>Propuesta pedagógica</p> <p>La asistencia a clases por parte de los alumnos baja considerablemente en comparación con otros ramos.</p>	<p>aprendizaje significativo (familiar) con respecto al contenido geográfico.</p> <p>Habilidad significativa</p> <p>Es importante trabajar con buenas propuestas de didácticas geográficas, que se basen en el</p>	<p>P2.- Considera que es relevante el contenido presente en el currículum, pero que podría ser más significativo el aprendizaje (cercano, familiar, contexto directo).</p>	<p>Considera que es relevante debido a que los alumnos pueden llegar a comprender su entorno geográfico, a valorar lo que tienen y apropiarse del espacio, identificar su forma de vida y esa relación que existe con los demás.</p>
<p>Propuesta pedagógica</p> <p>Se requiere de harta dedicación en la planificación de la didáctica geográfica.</p>	<p>aprendizaje significativo y corpóreo (familiar).</p>	<p>Habilidad significativa</p>	<p>Aprendizaje geográfico</p> <p>El pensamiento geográfico está como relacionado con los valores que uno tiene. No sólo la forma de ubicarse, de mapas, de representaciones, sino que de alguna</p>
<p>Propuesta pedagógica</p> <p>Resignificó el currículum en el eje de geografía con el propósito de generar interés en los alumnos,</p>	<p>Propuesta pedagógica significativa</p> <p>La propuesta de trabajo del Ministerio de Educación que es el</p>		

EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO GEOGRÁFICO

buscan actividades significativas (familiares) y lúdicas (entretenidas). recurso educativo virtual (libro), que se debiese integrar con las propuestas

Propuesta pedagógica

lúdica

Planificar las clases consideramos el uso de recursos didácticos que sirvan de acompañamiento para que todos los alumnos interactúen en las clases.

Propuesta pedagógica

diversa

P2.2.- ¿los considera relevantes?

El trabajo pedagógico de la didáctica geográfica tiene que ser lúdico, debido a que el contenido es elevado y la enseñanza geográfica puede volver difícil de aprender por parte de los alumnos de primero básico.

de los profesores.

Propuesta pedagógica

diversa

manera también de entender y comprender las formas de vida.

Habilidad cognitiva

EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO GEOGRÁFICO

Propuesta pedagógica

lúdica

En las actividades de las regiones, el aprendizaje es significativo (familiar) donde deben reconocer el lugar de hábitat personal.

Técnicas significativas

Es muy importante generar habilidades en el pensamiento geográfico para que se vayan desarrollando paulatinamente.

Habilidad progresiva

Recopilación de la perspectiva pedagógica de los/as profesores/as en el ítem 2 de caracterización del pensamiento geográfico en cuanto al desarrollo del pensamiento geográfico.

EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO GEOGRÁFICO

A continuación, se presenta la entrevista semiestructurada n°1, 2, 3 y 4 del ítem 2. Caracterización del pensamiento de geografía.

Tabla 23

Entrevista n°2. Segundo Ítem: Caracterización del Pensamiento Geográfico

<i>Ítem 2. Caracterización del Pensamiento Geográfico</i>			
<i>Entrevistada n°1</i>	<i>Entrevistada n°2</i>	<i>Entrevistada n°3</i>	<i>Entrevistada n°4</i>
Yo creo, no sé, por la poca experiencia que tengo. El pensamiento geográfico siento que es como la forma de hacerle ver a los niños el poder dimensionar el espacio, el poder dimensionar sobre las dimensiones que tiene en este	Bueno, lo que yo considero como pensamiento geográfico es como un sentido, o como desde la mirada dialécticas y como entenderlo como un proceso complejo y dinámico donde van a confluir elementos tanto del entorno físico, de	Si. El pensamiento geográfico yo lo entiendo como una habilidad de poder tener una noción del entorno, de lo que tienen que ver con la tierra en sí. La noción espacial del lugar donde vivimos y también de lo que tiene que ver con la ubicación.	Como razonamiento y a veces uno lo asocia como utilizabas. Por ejemplo, el lenguaje como pensamiento lógico matemático tiene que estar dentro de la formación de los niños. Es como la base para

EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO GEOGRÁFICO

caso la tierra. Poder ir como interiorizándolo de un pensamiento geográfico para que lo puedan ejecutar en las actividades que uno les da relacionados sobre la geografía

las características naturales, climática, de la relación como con los seres vivos, con la fauna y cómo ésta dialéctica, en su conjunto, con su conjunto, afecta y también es afectada por las sociedades y los humanos. Considero que el pensamiento geográfico igual es una habilidad de rango superior en torno a los objetivos que uno puede plantear en el área de la educación. Es un tipo, una habilidad compleja a desarrollar por el que hay que pasar por varios elementos previos para poder construir esta estabilidad superior, donde también confluyen, por ejemplo, la lógica de lo que son los sistemas, que también son nociones complejas de instaurar dentro de él, como del pensamiento

Y lo básico sería, en este caso, el para el nivel, en norte, sur, este y oeste.

entender y comprender el entorno y su relación con el también.

EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO GEOGRÁFICO

de los niños y las niñas. Y esta misma mirada dialéctica donde uno debe hacer como confluir los distintos elementos.

Son muy importantes. Son muy necesarios, sobre todo para no solamente desde la mirada del pensamiento geográfico, sino como es la del pensamiento integral de lo humano.

Primero, antes que yo antes de hacer las clases de geografía o en general de historia, como que quizás los contenidos eran más difíciles para los niños. Cuando empecé a trabajar con el libro, me di cuenta de que el libro, solamente en este caso, ve los temas, pero no los aborda en profundidad. Entonces, para niños pequeños yo encuentro que está

Bueno, como lo que mencionaba previamente, yo creo que el promover el desarrollo del pensamiento geográfico integral debería estar orientado, como este que nombré acerca de la dialéctica entorno a la información física, al entorno natural, al entorno climático, a las relaciones sociales, flora, fauna, etcétera. En lo teórico sí creo que

Las habilidades, según lo que yo tengo entendido de este año, que estamos trabajando con priorización, solamente tenemos la habilidad del pensamiento temporal y espacial. Solamente son esas habilidades en las que se trabajan. Si se logran o no se logran las del pensamiento temporal o hablando del

Antes era solamente la educación espacial y temporal, el educar de alguna manera también está en la relación con el ser humano. Su entorno comprende sus formas de vida, sus costumbres, de acuerdo con el espacio donde está ubicado. Entonces, de alguna manera, creo que se ha ido agregando a esta parte

EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO GEOGRÁFICO

bien. Yo creo que los niños pueden generar aprendizajes de lo que es la geografía, pero lo que es difícil es de repente algunos términos que a lo mejor ellos no lo conocen, por vocabulario, porque son pequeños porque hay que empezar a implementar de repente el vocabulario para que ellos te entiendan alguna actividad que te ayude como a poder desarrollar el pensamiento geográfico, porque yo creo que hasta un adulto le cuesta. Yo creo que, de verdad, de verdad, de repente uno no encuentra que los niños son capaces de aprender a lo mejor un tema que para un adulto es difícil, pero yo puedo comprobar que ahora que sí pueden aprender, pero tú también tienes que darle la

está presente, pero claramente, tiene muchas problemáticas para que en lo real pueda ser percibido de esta manera. Por lo mismo, por lo que decía el pensamiento geográfico, alguna habilidad de orden superior que por ende uno debe generar una secuencia de desarrollo didáctico en torno al pensamiento geográfico que permita desarrollar esta habilidad del pensamiento superior.

Y en lo concreto, la didáctica es muy compleja de llevar en cursos tan pequeños, porque requiere mucho, mucho esfuerzo, mucho trabajo del lado de elaborar elementos didácticos que promuevan esta secuencia didáctica hacia este pensamiento geográfico. Se vuelve muy complejo en torno a los

tiempo en sí. Si yo creo que se pueden lograr a través de las vivencias de los alumnos. Y las espaciales, yo creo que es un poquito más difícil. Yo voy a hablar concretamente de lo que yo conozco de y de mi nivel y de mi colegio. Si es un poquito más complejo el pensamiento espacial por que los niños en general son de alta vulnerabilidad, tienen menos conocimiento del espacio y del lugar de donde viven. No sé si se entiende lo que quiero decir, por ejemplo, las vacaciones de los niños son siempre en un lugar determinado. No conocen otras partes de paisajes naturales. Es un poquito más complejo con ello.

Considero que el desarrollo de las habilidades del Pensamiento

de desarrollar ese pensamiento geográfico.

De alguna forma está, pero obviamente que tienen que seguir desarrollando. No es algo que está como inmerso totalmente.

No de estar, solo adquirido.

O sea, no estar solo enfocado en adquirir conceptos de haber desarrollado habilidades.

Obviamente que, de acuerdo con el nivel escolar, porque debe ser más cercano, ha de ser significativo y como base para seguir comprendiendo su entorno geográfico.

No puede ser solamente aprender contenidos espaciales y de representación cartográfica, sino que tiene que haber algo que sea

EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO GEOGRÁFICO

posibilidad. También depende del profesor de cómo vaya desarrollando la asignatura, como vaya desarrollando el currículum y como lo vaya también diversificado. Eso es importante, porque no todos los niños aprenden igual. Entonces, al hacerlo así de esa forma, fijándote en todas esas características, podría llegar a desarrollar el pensamiento geográfico con los niños.

contextos estudiantiles, en los diferentes contextos estudiantiles. La diversidad estudiantil. También con la diversidad de familiares y etcéteras. Y creo que, actualmente, también esto se complejiza mucho por las necesidades educativas especiales.

La gran cantidad de niños con necesidades educativas especiales que están presente en los cursos en primero básico y segundo básico, porque eso también dificulta un poco la labor del docente en torno a que una clase. Un objetivo va a ser establecer el pensamiento geográfico que tenga relación con el currículum, que además tenga un sentido y un significado, sea con los estudiantes que aborden los contextos.

Geográfico es relevante. Aunque, yo creo que en general, más que generar una habilidad en los alumnos, yo creo que es más importante trabajar con el objetivo del currículum, porque el objetivo principal (OP) siempre te da muchas más aristas. Demuestra más elementos que tienes que poder lograr en los estudiantes. Ya, y creo que se complementa, sí. Yo creo que trabajar, por ejemplo, que el alumno puede interpretar un globo terráqueo o que un alumno pinte en un mapa de América del Sur. Va a tener que utilizar, por obligación, la habilidad del pensamiento o. la habilidad que me estamos viendo, el pensamiento espacial. Es como que van de la mano. En general, si me preguntan por él, me centro más en el objetivo.

significativo, algo que de alguna manera vaya enlazado a la etapa siguiente.

Y en el currículum, en el texto escolar, te encuentras que se apega más al contenido y al desarrollo de las habilidades. El libro no es tanto de desarrollo de habilidades, si tiene algunas actividades que son como específicas. Pero apunta más a la parte de adquirir conceptos más que a la creatividad de las habilidades.

Pues yo opino que solo lo uso como más de forma, como un apoyo. No como la de la base propiamente tal.

EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO GEOGRÁFICO

Y, además, preparar que estas secuencias didácticas con respecto a las habilidades del pensamiento geográfico de orden superior. Se puede lograr tomar de forma correcta y pertinente las diferentes necesidades educativas especiales que están presentes en el aula. Es complejo. Es muy complejo. Por eso yo decía que en lo teórico sí. Creo que hasta ahora en lo práctico es muy difícil de llevar a cabo.

Por ejemplo, la taxonomía de Bloom, que es una tabla que es muy buena en la orientación como docente para establecer como el orden de los objetivos para llegar a estos objetivos, como estas habilidades de orden superior es súper importante, pero el contenido

Es lo mismo que hacía, por ejemplo, para poder ubicar a un estudiante en un país, en un globo terráqueo, en un mapa, en un lugar específico. Voy a tener que generar una actividad. Respetando lo que me pide el objetivo de aprendizaje y de la mano voy a tener que generar en que el alumno pueda potenciar esta habilidad del pensamiento temporal, por ejemplo.

EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO GEOGRÁFICO

es también el que va a dar un poco el sustento para ir desarrollando esta guía del pensamiento geográfico. De alguna manera, y como lo que decía, previamente, acerca de esta dialéctica. Uno tiene que ir como mezclando el contenido, que se van a articular un poco la posibilidad de ir estableciendo como habilidades hasta llegar a formar este pensamiento geográfico. Creo que hacer uno sin el otro es quedar un poquito cojo.

Yo considero personalmente que llegar al pensamiento geográfico es súper importante, pero, además, también los contenidos de geografía. Sobre todo, pensando en estos chicos que se van a movilizar en el mundo, que vienen de otras partes del mundo. También es muy importante

EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO GEOGRÁFICO

que se puedan posicionar en distintos espacios geográficos y tener el contenido duro de lo que es, lo que son los distintos espacios y de lo que lo componen. Creo que hay que hacer este proceso dialéctico tanto como docente. Uno tiene que estar constantemente en un proceso de aprendizaje sobre ambas cosas, como también motivar a que este proceso dialéctico se haga tanto desde los contenidos duros como desde las habilidades de orden superior.

A continuación, se presenta la tabla síntesis del contenido relevante de cada entrevista. Caracterización del pensamiento geográfico.

EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO GEOGRÁFICO

Tabla 24

Contenido Relevante de cada Entrevista. Ítem 2. Caracterización del Eje de Pensamiento Geográfico

Ítem 2: Caracterización del Pensamiento Geográfico			
<i>Entrevistada n°1</i>	<i>Entrevistada n°2</i>	<i>Entrevistada n°3</i>	<i>Entrevistada n°4</i>
<p>P3.- ¿Conoce el concepto de Pensamiento Geográfico? ¿Qué entiende usted por Pensamiento Geográfico (PG)?</p> <p>La profesora tiene poca experiencia en la asignatura, pero cree que el pensamiento geográfico es dimensionar el espacio y la tierra.</p> <p>Desconocimiento geográfico</p>	<p>P3.- Considera al pensamiento geográfico como un sentido y un proceso complejo, dinámico e integral de trabajar. Es necesario pasar por varios elementos (como los sistemas) para poder construir el PG.</p> <p>Habilidad progresiva</p>	<p>P3.- Considera al pensamiento geográfico lo entiende como una habilidad para desarrollar la noción de existencia espacial (entorno natural), de pertenencia espacial (lugar de hábitat), de ubicación (mapa político) y de localización (norte, sur, este y oeste).</p> <p>Habilidad geográfica</p>	<p>P3.- Lo entiende como razonamiento.</p> <p>Habilidad cognitiva</p>

EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO GEOGRÁFICO

P4.- El desarrollo del pensamiento geográfico de manera integral debería estar orientado a la dialéctica entorno.

Propuesta pedagógica

En la praxis de la didáctica, se hace compleja de desarrollar en alumnos pequeños.

Habilidad progresiva

Un objetivo va a ser establecer el pensamiento geográfico que tenga relación con el currículum, que además tenga un sentido y un significado, un proceso dialéctico entre el docente y el currículum.

Propuesta pedagógica

P4.- Las temporales se logran a través de las vivencias de los alumnos y las espaciales, es más difícil de lograr.

Habilidad progresiva

De alta vulnerabilidad donde los alumnos tienen menos conocimiento del espacio y del lugar de donde viven, no conocen otras partes de paisajes naturales.

Desconocimiento geográfico

Para poder ubicar a un estudiante en un país, en un globo terráqueo, en un mapa, en un lugar específico, voy a tener que generar una actividad.

Propuesta pedagógica

P4.- En el desarrollo de las habilidades del Pensamiento Geográfico, se ha ido incorporando a la educación geográfica la relación del ser humano y su entorno.

Conocimiento geográfico

El desarrollo de estas habilidades vaya en concordancia con el nivel escolar, porque debe ser más cercano, ha de ser significativo y como base para seguir comprendiendo su entorno geográfico.

Habilidad progresiva

P4.- ¿Qué habilidades definen al PG? ¿Las considera relevantes?

Cree que pueden generar aprendizaje geográfico, aunque el vocabulario abarque más tiempo en adquirirlo. **Habilidad geográfica**

Al implementar la didáctica geográfica adecuada, los alumnos si generan aprendizaje.

Propuesta pedagógica

EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO GEOGRÁFICO

A continuación, se presenta la entrevista semiestructurada n°1 del ítem 3. Caracterización de la didáctica geográfica.

Tabla 25

Entrevista n°3. Tercer Ítem: Caracterización de la Didáctica Geográfica

<i>Ítem 3. Caracterización de la Didáctica Geográfica</i>			
<i>Entrevistada n°1</i>	<i>Entrevistada n°2</i>	<i>Entrevistada n°3</i>	<i>Entrevistada n°4</i>
Nosotros, primero determinamos trabajar con el libro porque el colegio en donde yo trabajo es de escasos recursos. Entonces, no todos tienen impresora ni computador siquiera para poder realizar una guía y menos para imprimirla. Entonces, tuvimos que	Recursos didácticos varios, como guías, videos. En cuanto al texto escolar, lo uso, pero más como complemento. <u>¿Utiliza el texto escolar? En el caso que su respuesta sea positiva, ¿cómo utiliza el texto escolar?</u>	Videos principalmente, para que los chicos puedan ver las regiones, ir conociendo los lugares a los cuales ellos no pueden acceder, debido a que son de alta vulnerabilidad. El texto escolar lo utilizo como complemento principalmente.	Utilizo el libro de historia principalmente como de apoyo con respecto a recursos varios, como el uso de videos, canciones, imágenes, formas bien entretenidas y lúdicas. <u>¿Utiliza el texto escolar? En el caso que su respuesta sea positiva, ¿cómo utiliza el texto escolar?</u>

EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO GEOGRÁFICO

<p>ocupar el libro y al ocupar el libro, el libro te orienta y te da muchas actividades que se ocupan de manera concreta cuando tú estás en la sala de clases. Entonces, nosotras lo que tuvimos que hacer es agregar material concreto en el cual los niños fueran respondiendo, mostrar días positivas, apoyamos de videos. Yo, por ejemplo, nuestros los libros en la clase y hay cosas que, de repente, por ejemplo, cuando pasamos los continentes yo mostré un video y en ese vídeo aparecían los continentes.</p>	<p>Personalmente, el texto no lo utilizo tanto, si lo utilizo en este sentido, como decía intercalando información, sí, pero. Por ejemplo, el estigma del contexto escolar creo que hace que uno tenga que ser más dócil en el tema del cómo ir planteando en las clases y sobre todo el saber que, por ejemplo, un curso va a ser completamente diferente al curso que iba a venir del año siguiente, porque los contextos van a cambiar.</p> <p>Entonces, por ejemplo, ahí también se desmanteló las</p>	<p><u>¿Utiliza el texto escolar? En el caso que su respuesta sea positiva, ¿cómo utiliza el texto escolar?</u></p> <p>En general, yo lo uso poco, pero lo uso y cuando lo utilizo, lo utilizo para dejar actividades concretas. Se da la instrucción y el niño tiene la capacidad de realizar un buen trabajo, sólo con él. Pero en general, en una clase, como parte del desarrollo, difícilmente lo uso. O sea que el texto escolar queda como más como un complemento más. Un complemento más que todo.</p> <p>No es como el centro de la clase.</p>	<p>Es que, como básicamente estamos en la forma de condición de pandemia, está tanto el recurso virtual, tanto de forma no presencial y como de apoyo. El libro también lo tienen ellos. Entonces, uno hace la clase pensando en que desarrollamos la idea. Vemos vídeos, canciones y también imágenes.</p> <p>Como para cerrar esta parte de la clase, es el desarrollar alguna actividad asociadas en el libro. Es menos virtual nuestro trabajo. Utilizo de la misma manera la parte de internet que es presencial. Pero para ello, es necesario el recurso educativo del libro. Por ejemplo, es más como un apoyo. Pueden experimentar desde que sea concreto, de que el usar juegos digitales</p>
<p><u>¿Utiliza el texto escolar? En el caso que su respuesta sea positiva, ¿cómo utiliza el texto escolar?</u></p> <p>En el libro aparece un mapa donde aparecen también los todos los países, no están marcados los</p>	<p>necesidades educativas especiales. De repente, eso genera que uno tenga que salirse como completamente poco de tanto de los medios o el currículum planteado y generar estrategias diversas para poder</p>	<p>Creo que el eje de geografía está en un punto más débil, por ejemplo, creo que el eje de formación ciudadana como que están más</p>	<p>de internet que es presencial. Pero para ello, es necesario el recurso educativo del libro. Por ejemplo, es más como un apoyo. Pueden experimentar desde que sea concreto, de que el usar juegos digitales</p>

EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO GEOGRÁFICO

continentes, pero ellos fueron capaces después con un lápiz marcando cuando yo les iba diciendo: ya, vamos a marcar este continente y después de hacer esa actividad, de mostrar, de trabajar, todo sobre los continentes. Al final yo hice unos días positivas donde estaban las mismas preguntas, a la mejor cambiaba alguna información, y a ellos les iba preguntando. Les daba 3 alternativas, en las cuales yo les iba leyendo porque ellos son chicos y no todos saben leer y ellos con los deditos podían ir diciendo la alternativa uno, alternativa 2 o la alternativa 3 o nosotros le pedimos que hagan con hojas de cuaderno los números. Entonces, yo ocupo el libro, pero también ocupo la

atender esta necesidad especial que tiene o, por otro lado. Por ejemplo, en un curso con chicos que vengán un poco menos estimulados con un capital cultural un poco más grande. Claro, ahí se pueden hacer como ocupar todos estos recursos y como expandiéndonos. Es muy complejo trabajar el pensamiento geográfico a través solamente de lo que es los textos, porque los niños en esa edad están en un estado psíquico donde uno puede trabajar más a través de la corporalidad, de los juegos, de lo lúdico, de lo colectivo. Entonces, el texto, de alguna manera, si bien ofrece como todos estos elementos didácticos visuales, es esta muy

insertos en el texto. Entiende entonces, en general, en el texto que aparece un mapa o te aparece una imagen de un globo terráqueo. Pero no es lo mismo que el alumno pueda tocar un globo terráqueo. El alumno pueda observar un mapa un poquito más grande. El contenido es tan abstracto que para los Chicos es aún más complejo. Por eso utilizo un poquito menos el texto escolar, si tiene elementos que se pueden utilizar, pero creo que falta más el tema de los sentidos de tocar, de ir, de observar, etc. Por eso utilizo más vídeos, porque los chiquillos también son un poquito más visuales. Y no, no pueden imaginarse algo. Yo les digo no sé, en tal región hay tal cosa. Ellos

también es un buen recurso que mantiene como ese equilibrio entre el concepto y los juegos y que alguna manera sea más significativa. Pero el libro específicamente no lo utilizo, como un apoyo, como un apoyo más dentro de la clase, porque uno trata de que sea lo más multi factores para poder ir asociándolo que hay posibilidades de distintas formas de aprendizaje también. Todos no aprenden de la misma forma ni al mismo ritmo. Lo más variado y significativo.

EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO GEOGRÁFICO

tecnología para poder saber si los niños realmente aprenden o no. Es limitada a lo que es el trabajo individual. no, no se lo van a imaginar, tienen que verlo, son mucho más concretos como que tú tienes que ir. Entonces, ahí como que, en que nosotros.

combinando. Eso es lo que pasa con un momento de la infancia, que es los niños pequeños, sobre todo que como que se debe trabajar desde la son tan tecnológicos tienen que ir corporalidad, porque eso le va a usando material para poder entregar este sentido, esta cautivarlos. Eso es lo más importante significancia de lo que son las yo creo, que ellos crean que es como nociones del pensamiento geográfico, un juego, porque les dan importancia inclusive lo que es el tema de la también a jugar. Entonces, de espacialidad, el trabajarlo idealmente repente, nosotros también...porque con chicos moviéndose en un espacio ellos tienen las reglas, así como muy que generan mucho más sentido o más noción de la espacialidad que en adquiridas. Entonces, ellos ya no un plano, por ejemplo.

tienen el micrófono abierto, solamente la cámara y nosotros...porque somos 3, ya que somos 4 tías que estamos en la clase y las 4 tías vamos moviendo la cámara, “ah ver, y ¿qué contestó tal

EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO GEOGRÁFICO

persona”. Levanta la mano y te va diciendo cuál es la alternativa que él escogió. Entonces, pucha, a raíz de todo lo que pasó con lo de la pandemia, nos tuvimos que reestructurar a lo que era una clase, o sea en aula. Entonces, en el aula virtual nosotros tuvimos que ver al principio que tuvimos varias fallas que ahora ya no las tenemos y eso es súper importante, o sea no frustrarse por todos los errores que uno pueda cometer porque final cabo nadie nos enseña a hacer clase a través de internet, de forma remota. Es complicado igual, es súper complicado.

¿Qué actividades de enseñanza considera más relevantes?

Bueno, yo he observado clases y he hecho clases. Cuando yo

Bueno, las clases que yo realizo con los niños de primero y

Básicamente, trata de acercar de forma entretenida los

¿Cómo describiría sus clases?

observaba las clases, es un poco

segundo básico se utilizan recursos

conceptos espaciales de las

EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO GEOGRÁFICO

Realizar actividades que se complementen con tareas que se hagan en la casa, porque como es tan poquito lo que tenemos de clase online que yo creo que los niños en 45 minutos ya pueden aprender, pero es la tarea de los papas en la casa de poder reforzar todos esos contenidos. Entonces, nosotros damos tareas en los cuales ellos puedan dibujar por ejemplo en un plano o puedan dibujar un mapa y en este caso se trabajaría con los dibujos, yo creo, con los dibujos, con actividades que yo por ejemplo hago de clase en clase. Primero yo muestro las actividades del libro. Yo les muestro también el modelo, la forma de cómo ellos lo tienen que hacer, porque yo también

como lo que planteaba en el principio, son clases que son bastante estructuradas desde el trabajo individual, el trabajo con guía. Ya se me empiezan a posicionar por primera vez estos planos como básicos para que los niños puedan movilizarse hacia los puntos cardinales. Es como un poco fome. Quizás la propuesta que normalmente se le hace en torno a la geografía. Eso también tiene que ver muchas veces con los mismos problemas que los docentes pueden tener sobre lo que son las nociones del pensamiento geográfico y por lo mismo, las propuestas que tienen para aplicarlos son poco motivadoras ahora. Desde mi propia experiencia, que yo también trabajo,

como vídeos, vídeos donde los niños puedan observar, como te decía anteriormente. En general, es muy abstracto para los chicos, sobre todo nosotros que estamos en una sala pequeña donde solamente se ve una pizarra y un adulto adelante. Y siempre trato de acercar a los niños a la geografía a través de vídeos. A través de video y a través de la experiencia de los millenians. Con respecto a los contenidos principalmente de qué tratan estos videos, si pudiera explicar los videos tienen que ver con los mapas, por ejemplo, con regiones. Sobre todo, en lo que tiene que ver con la distribución de las regiones y con las características de cada región, con algunos elementos que podemos

características que tienen lugar de la A hasta Z, con imágenes, videos y escuchar sus opiniones. Saber reconocer que ya están formando conceptos básicos que se van incrementando de juegos con la posteridad de los siguientes niveles escolares. Pero, básicamente, es como mientras más entretenido sea para ellos que son chiquititos, es mucho más, es más significativo. Considerando que son mis niños chiquititos de primero básico en sus clases, está basada solo en el juego. Mientras más la actividad sea lúdica, mientras más material, más concreto se utilice para representar el entorno, les hacemos viajes virtuales. Aprovechando la tecnología, por ejemplo, se puede mirar desde arriba

EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO GEOGRÁFICO

proyecto el libro en la clase y zoom desde hartos de lo que son las técnicas encontrar en algunas regiones de como se ve el lugar donde están, ir es bueno porque tiene las participativas de la educación nuestro país. Para que puedan viajar acercándolo mientras más. herramientas de poder rayar una popular o comunitaria. Y yo trabajo Mientras más posibilidades pizarra. Entonces, yo por ejemplo al hartos con lo que es la corporalidad, el algunos lugares tenemos mar, de acercarlo, mejor, pues. Meta mostrar la imagen en un ppt del libro, juego como acto del rescate de la tenemos costa en otro lugar. juego, videos, canciones, con esto de yo voy a rayar el libro con zoom, con experiencia previa y ahí como que Tenemos archipiélago, cordillera. La forma pandemia. Escucha esta la herramienta de zoom. Entonces, a toma un poco lo que hablaba antes diferencia de la cordillera de la costa canción es para enseñarla, señala las. los niños de repente yo les daba la del contexto, la multiculturalidad, con la Cordillera de los Andes. Comunas, las regiones del país. posibilidad que ellos también fueran que eso también te entrega nociones de pensamiento geográfico. El traer, creo que lo más significativo puede Arriba en el manuscrito, sigue de dibujando, fueran rayando, fueran de pensamiento geográfico. El traer, ser una salida pedagógica. Creo que alguna manera, en la canción dice marcando. Entonces, después ellos por ejemplo, las vivencias de chicos y chicas que han tenido que lejos, lo más adecuado que uno y los niños repetían eso y cómo es estaban todos interesados “tía porque y movilizarse de distintos países o que puede hacer en este nivel, en estos entretenida la canción. yo igual quiero rayar la pizarra, yo vienen de distintas regiones y eso niveles de los niños, una salida Uno va buscando mil y una igual quiero utilizar”. Entonces, tú enriquece, por ejemplo, una pedagógica al museo, una salida forma de cómo puede ser más, más buscas estrategias y yo creo que eso conversación colectiva, el trabajo pedagógica, por ejemplo, a una cercano, más entretenido y en las actividades tú puedes hacer colectivo es sumamente importante. reserva natural. Donde los niños lúdicamente, que estaba en ese lugar que la actividad sea atractiva para los Creo que, por lo que puedan observar, puedan tocar. de aquí, en este lugar y la cordillera, niños y no buscas estrategias que se también, lo que decía previamente, la una dentro de mis planificaciones, de que en este lugar no hay nada y que la vegetación que pueden comparar y

EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO GEOGRÁFICO

puedan acompañar de las actividades moverse en un espacio, el utilizar los espacios, sobre todo, por ejemplo, en primero básico, segundo básico. Para establecer estas nociones del pensamiento geográfico, de lo que es la ubicación, son sumamente importante, sobre todo partiendo por ejemplo de esta obra, esta base como cero, esta base neutra y siempre ir mezclando distintas herramientas en razón a tener secuencias claras de didácticas de cómo tomar los objetivos de aprendizaje para que estos no estén con cabos sueltos.

Entonces, cuando uno plantea esta secuencia didáctica con los diferentes objetivos de aprendizaje en el pensamiento geográfico, uno puede ir intercalando estos de manera intercalada, por salida pedagógica y yo tenía una salida lista para los niños. Íbamos a ir a una reserva natural. Acá en Santiago, dentro de la Región Metropolitana, como por las partes un poquito más rurales, que son de Peñaflor, de Talagante, no sé, se ubica mucho camino a Buin, ya encontré una reserva natural super superbuena donde se trabajan aspectos de geografía, también se trabajan los pueblos originarios y hay mucha información, muchos elementos físicos que los niños pueden manipular. Entonces, me gusta ese sistema, ya lo trabajé, había trabajado en ciencias naturales con otros niveles un poco más grandes, pero es bien significativo para los chiquititos.

establecer relación entre los conceptos espaciales.

Por ejemplo, bueno, estábamos viendo específicamente comunicar a Chile en el mapa. Empecé seriamente con la aplicación del Google Buller. He mirado hacia arriba. Partimos. Colocamos un altavoz gigante aparte. Y empezamos a acercar la imagen hasta que llegamos. Pasamos por la cordillera y vimos la extensión de la cordillera. Porque de lejos son un montón de cerritos. Es como lo que leen ellos en cuestión de la cordillera. Pruébala. La magnitud que tiene de mirarlo desde arriba era distinta.

Entonces, para ellos fue entretenido. Fue como impresionante. Se ve como la

EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO GEOGRÁFICO

como son pequeños no tienen muy desarrollado la habilidad de dibujar. Ellos no dibujan bien. Entonces, tú haces dibujos que más o menos hagan la similitud de un aceite que de repente tuvimos que dibujar, cosas que ellos tienen en la casa, pero que a lo mejor yo no saben cómo dibujar. Entonces, tú les das como una idea, eso es de modelar. Entonces, después ellos tienen confianza y hacen las actividades. Entonces, yo creo que, para poder desarrollar el pensamiento geográfico, tienes que, a las actividades que tú hagas, tienes que implementar estrategias. Entonces, yo voy a trabajar con el mismo libro, otra profesora igual puede trabajar con el mismo libro, pero si yo ejemplo. Bueno, siempre es importante una guía. Por ejemplo, en términos generales, después juegos, después trabajo colectivo, experiencia, conversaciones grupales y luego volver. Por ejemplo, tomar lo que son medios virtuales a uso del aula de computación, por ejemplo. Y ahí como ir mezclando. Creo que el concepto de utilizar esta secuencia, sobre todo en geografía, es muy importante. Bueno, la historia en general, pero en geografía creo que es como en la sistematicidad, que permite también como ir tomando las distintas variables de desplazamiento geográfico. Bueno, es lo que planteo, como poco antes, acerca de la mezcla, la interrelación de distintas

dimensión que tenía la cordillera, no era como dibujar un montón de cerros. Fue como significativo ver a ellos identificar como era la forma, como nos fuimos acercando hasta el lugar donde estábamos en la comuna, por ejemplo, hasta el colegio, hasta llegar hasta el lugar. Básicamente como base. Leer el estribillo como Huasco, haber puesto la imagen. No llegamos a dejarlo, así como al piso, pero así nos fuimos acercando.

Vimos los diferentes lugares, se hace de la estación del metro y cosas que son cercanas a ellos, claro que son cercanas. Entonces de alguna manera, fue una experiencia entretenida. Es una búsqueda, las mil y una forma de que

EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO GEOGRÁFICO

solamente voy pasando las actividades que aparecen en ese libro a lo mejor los niños de ella no van a aprender como los míos.

O viceversa, puede haber una profesora que tenga muchas más estrategias mejores que las mías, pero yo: ¿cómo las puedo confirmar que en verdad resultan? Es porque la clase siguiente retomo un poco la información o los contenidos que se pasaron en la clase anterior y trato de seguir esa estructura que uno igual tiene en la clase, porque tú no puedes llegar y avanzar con un objetivo, con una unidad nueva o con lo que sea que vas a avanzar en tu clase de ese día, sin retomar las actividades o la información y los contenidos que pasaste en la clase anterior. Entonces,

actividades, ya sean por ejemplo las corporalidades. Por ejemplo, desde la metodología Waldorf se planteaba mucho, eh, acerca de tocar los niños, que los niños se toquen. Hay canciones incluso que van con movimientos de los dedos que ayudan a internalizar muchas nociones acerca de lo que es el pensamiento geográfico. Cada uno puede tomar distintas estrategias de distintos estilos educativos y mezclándola. Creo que es muy importante que las actividades estén en razón donde esta secuencia didáctica en torno al objetivo de aprendizaje. Cómo los queremos llevar. Que tengan este sentido lógico y que en este podamos ir incorporando distintas estrategias de

está la forma de estar no presencial y cómo llevarlos a algo que repentes.

Y con respecto a los videos, son casi todos como videos de paisaje, así como que sean como conocidas para ellos. Así, como el recorrido, el video que uno busca, aunque al final de todo buscas muchas cosas, videos, imágenes, le da movimiento a la imagen. Estas típicas cosas turísticas de videos. Por ejemplo, en 2008 pasamos por todo Chile viendo los diferentes paisajes, las cosas, características. Claro que allá en el extremo norte hace mucho calor. El extremo sur hay mucha vegetación porque llueve mucho o hace mucho frío.

De alguna forma, lo estructuran de alguna manera e

EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO GEOGRÁFICO

es como mucha información. Este año, he tenido que aprender un montón, un montón de cosas y de verdad que es difícil desde la casa, pero se puede lograr, Yo creo que siempre hay que mirar de manera positiva, porque las cosas si se pueden lograr. Entonces, así yo desarrollo las actividades, trato de implementar material completo, de estrategias que a ellos les cautive, en buscar información y que ellos quieran también aprender.

alergias corporales como lo que sea. Así como el método Waldorf. Juego. Hay mucho juego en torno a nociones del pensamiento geográfico. Hay unas más especializaba, otras menos especializadas. Hay uno, las puedes ir adaptando. Trabajaré en torno a los contextos educativos, la experiencia previa, la significancia de lo que es el movimiento, un desplazamiento, distintas cosas para ir como construyendo entre este pensamiento geográfico y mezclar como con herramientas varias virtuales, por ejemplo, mapas virtuales, mapa interactivo. Hay mapas interactivos, por ejemplo, sobre lo que se llama los problemas medioambientales que se encuentran activos. Entonces, ahí hay ciertas

identifican a pesar de no conocer todo Chile. Además, uno en este en este tiempo, uno tiene variedad de nacionalidades en el curso. Entonces, hay algunos que conocen el viaje desde que llegaron a Chile, otros que estando en Chile conocen un poquito más. Entonces, ¿cómo unificar? ¿Es ese paisaje para todos?

De alguna manera la parte visual es de imágenes, de video, de canciones, a ellos los entusiasma y de alguna manera los hace tener un aprendizaje significativo.

Y en cuanto a, por ejemplo, la orientación, así como norte, sur. Derecha, izquierda, no sé. No es solamente específica de historia, uno la ve en matemática también la parte espacial. O sea, no es que uno la deje

EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO GEOGRÁFICO

actividades que uno puede ir
tomando y la idea siempre es ir por
secuenciado, para no saturar las unas
con otras.

afuera. Esta tiene que, de alguna
manera, ubicarlo espacialmente para
poder encontrar el resto de las cosas
e identifican también el hecho de que
como estamos en Chile, el sol sale
por nuestra derecha. Entonces, al
ubicarme de esa forma, yo puedo
encontrar el resto de los puntos
cardinales.

EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO GEOGRÁFICO

A continuación, se muestra el contenido relevante de cada entrevista. Ítem 3. Caracterización de la Didáctica geográfica

Tabla 26

Contenido Relevante de cada Entrevista. Ítem 3. Caracterización de la Didáctica Geográfica

<i>Ítem 3: Caracterización de la Didáctica Geográfica</i>			
<i>Respuesta n°1</i>	<i>Respuesta n°2</i>	<i>Respuesta n°3</i>	<i>Respuesta n°4</i>

EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO GEOGRÁFICO

<p>P5.- ¿Qué recursos didácticos utiliza?</p> <p>El libro orienta y da muchas actividades que se ocupan de manera concreta en la sala de clases.</p>	<p>P5.-</p> <p>Utiliza recursos didácticos varios, como guías, videos.</p>	<p>P5.-</p> <p>Utiliza videos principalmente, para que los chicos puedan ver las regiones, ir conociendo los lugares a los cuales ellos no pueden acceder, debido a que son de alta vulnerabilidad.</p>	<p>P5.-</p> <p>Utiliza el libro de historia principalmente como de apoyo con respecto a recursos varios, como el uso de videos, canciones, imágenes.</p>
<p>Propuesta pedagógica lúdica</p> <p>En las clases remotas, agregaron material concreto como días positivas, videos.</p>	<p>Recursos educativos</p> <p>En cuanto al texto escolar, lo uso, pero más como complemento.</p>	<p>Recursos educativos</p> <p>El texto escolar lo utilizo como complemento principalmente.</p>	<p>Propuesta pedagógica mixta</p> <p>P5.1.-</p> <p>El libro se utiliza solo de manera complementaria, debido a que se trata de que la educación geográfica sea lo más multi factores para poder ir asociándolo que hay posibilidades de distintas formas de aprendizaje.</p>
<p>Recursos educativos</p> <p>P5.1.- ¿Utiliza el texto escolar? En el caso que su respuesta sea positiva, ¿cómo utiliza el texto escolar?</p>	<p>Propuesta pedagógica diversa</p> <p>P5.1.-</p> <p>Es importante adaptarse a la planificación de cada clase y curso de manera individual y contextualizada.</p>	<p>Recursos educativos</p> <p>P5.1.-</p> <p>No es lo mismo tocar un globo terráqueo u observar un mapa grande.</p>	<p>Propuesta pedagógica mixta</p>
<p>En el libro aparece un mapamundi donde no aparecen delimitados los continentes y los alumnos iban marcado estos como actividad remota.</p>	<p>Habilidad progresiva</p> <p>Se hace complejo trabajar el pensamiento geográfico a través solamente de lo que es los textos, porque los</p>	<p>Recursos educativos</p>	

EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO GEOGRÁFICO

<p>Recursos educativos</p> <p>Se realizaba un cuestionario en donde los alumnos iban respondiendo con los dedos o con un cuaderno, debido a que no todos saben leer.</p>	<p>niños en esa edad están en un estado psíquico donde uno puede trabajar más a través de la corporalidad, de los juegos, de lo lúdico, de lo colectivo.</p>	<p>El contenido del libro se vuelve abstracto y complejo, al ser difícil de enseñar.</p>
<p>Habilidad progresiva</p> <p>Se va combinando el uso del libro y de recursos tecnológicos.</p>	<p>Propuesta pedagógica</p> <p>lúdica</p> <p>El texto, de alguna manera, si bien ofrece como todos</p>	<p>Recursos educativos</p> <p>Le falta más el tema corpóreo (sentidos, tocar, ir, observar). Por eso, utilizo más, prefiere los recursos educativos más interactivos como lo son los vídeos.</p>
<p>Recursos educativos</p> <p>Se hace necesario cautivarlos con el uso de material tecnológico de manera lúdica.</p>	<p>estos elementos didácticos visuales, está muy limitado a lo que es el trabajo individual.</p>	<p>Propuesta pedagógica</p> <p>lúdica</p>
<p>Propuesta pedagógica</p> <p>lúdica</p>	<p>Recursos educativos</p>	

EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO GEOGRÁFICO

<p>P6.- <i>¿Qué actividades de enseñanza considera más relevantes?</i></p>	<p>P6.-</p>	<p>P6.-</p>	
<p><i>¿Cómo describiría sus clases?</i></p>	<p>El libro apunta a la planificación pedagógica de manera estructurada y a partir del trabajo individual con guías, donde los alumnos encuentran poco lúdicas las actividades, como el aplicar los puntos cardinales en los planos de una hoja de oficio.</p>	<p>En los videos de regiones tiene que ver con la distribución de estas y de las regiones y sus características.</p>	<p>P6.-</p>
<p>Actividades donde dibujan en un plano o mapa, pero primero el profesor debe realizar el dibujo para que el alumno imite la actividad y puede generar aprendizaje.</p>	<p>Propuesta pedagógica</p>	<p>Recursos educativos</p>	<p>Es más significativo la enseñanza lúdica (material, concreta), que incentiva al desarrollo de la habilidad de pensamiento espacial (entorno).</p>
<p>Habilidad progresiva</p>	<p>lúdica</p>	<p>La idea es que viajen en los videos (zonas con mar, sin mar, archipiélagos, cordillera de la costa y de los Andes).</p>	<p>Propuesta pedagógica lúdica</p>
<p>Desarrollo del dibujo, que a</p>	<p>Su trabajo se basa en las</p>	<p>Habilidad significativa</p>	<p>Al realizar viajes virtuales en</p>
<p>la vez se hace necesario en las</p>	<p>técnicas participativas de la</p>	<p>El recurso educativo</p>	<p>Google Buller, se puede mirar desde arriba</p>
<p>representaciones espaciales, se debe</p>	<p>educación popular o comunitaria,</p>	<p>geográfico que genera más</p>	<p>y ver dónde se encuentran los alumnos, e ir</p>
<p>dibujar de manera significativa y con</p>	<p>con la corporalidad, el juego</p>	<p>significado en los alumnos</p>	<p>acercando el cursor.</p>
<p>las capacidades de cada alumno</p>	<p>como acto del rescate de la</p>	<p>pequeños son las salidas</p>	<p>Herramienta geográfica</p>
<p>(dibujos poco elaborados).</p>	<p>experiencia previa y ahí como que</p>	<p>pedagógicas (reserva natural),</p>	
<p>Habilidad progresiva</p>	<p>toma un poco lo que hablaba</p>	<p>donde puedan observar y tocar.</p>	
	<p>antes del contexto, la</p>	<p>Propuesta pedagógica</p>	
		<p>lúdica</p>	

EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO GEOGRÁFICO

multiculturalidad con actividades
de conversaciones colectivas.

Propuesta pedagógica

lúdica
