



**ESCUELA DE EDUCACIÓN
PROGRAMA SEGUNDA TITULACIÓN PEDAGOGÍA BÁSICA CON
ENFOQUE PRÁCTICAS INCLUSIVAS PARA EL APRENDIZAJE**

“Impacto del ausentismo escolar de niños y niñas de 1º básico en sus aprendizajes en colegio municipal de la comuna de El Quisco ”

Nombre de autoras/es:
Castillo Olivares, Constanza.
Heredia Ibarra, Daniela

Nombre profesor/a guía:
Casanova Fernández, Marcela.

Seminario de Grado para Optar al Grado de Licenciado en Educación

Santiago, 2024

Agradecimientos

Queremos expresar nuestra más sincera gratitud a todas las personas que nos acompañaron y apoyaron durante este proceso.

A nuestras queridas familias, por su incondicional apoyo emocional y motivación.

A nuestra Profesora Guía de tesis, Marcela Casanova, por su paciencia, guía y conocimientos compartidos.

Y a nuestras amistades, por su compañía y ánimo en los momentos más desafiantes.

Esta tesis no habría sido posible sin cada uno de ustedes.

índice

Resumen.....	1
Abstract.....	2
1. Introducción y definición del problema.....	3
2. Pregunta de investigación.....	6
3. Objetivo general y específicos.....	6
4. Marco teórico.....	6
4.1. <i>Definición de ausentismo escolar</i>	6
4.2. <i>Causas del ausentismo escolar</i>	6
4.3. <i>Niveles de ausentismo escolar</i>	8
4.4. <i>Relación entre el ausentismo escolar y el rendimiento académica</i>	8
4.5. <i>Impacto del ausentismo escolar en la participación en actividades escolares y extracurriculares</i>	9
4.6. <i>Percepciones de los docentes y padres sobre el ausentismo escolar y su impacto en el rendimiento académico y desarrollo social de los estudiantes</i>	9
5. Marco metodológico.....	10
5.1. <i>Diseño</i>	10
5.2. <i>Participantes</i>	11
5.3. <i>Técnicas de recolección de datos</i>	11
5.4. <i>Guión de la entrevista semi-estructurada</i>	12
5.5. <i>Instrumentos</i>	12
5.6. <i>Análisis de categorías</i>	13
5.6.1. <i>Asistencia</i>	13
5.6.1.1. <i>Realidad de la asistencia</i>	13
5.6.1.2. <i>Procedimientos</i>	14
5.6.1.3. <i>Causas</i>	14
5.6.1.4. <i>Consecuencias</i>	15
5.6.2. <i>Impacto de la inasistencia en el aprendizaje</i>	15
5.6.2.1. <i>Consecuencias en el aprendizaje</i>	15
5.6.3. <i>Impacto en el desarrollo social</i>	16
5.6.3.1. <i>Consecuencia del ámbito social</i>	16
6. Conclusiones.....	18
7. Limitaciones y proyecciones del estudio.....	20
8. Referencias.....	21

Resumen

Esta investigación tiene como objetivo analizar el impacto del ausentismo escolar en los aprendizajes y el desarrollo social de estudiantes de 1º básico en un colegio municipal de la comuna de El Quisco. Para comprender el fenómeno del ausentismo escolar, se analizaron factores individuales, familiares, escolares y sociales, respaldados por artículos del Ministerio de Educación, Educar, Scielo, entre otros, que evidencian su impacto negativo en el rendimiento académico, el desarrollo cognitivo y las habilidades sociales de los estudiantes.

A partir de entrevistas estructuradas y semiestructuradas realizadas a docentes y apoderados, se identificaron como principales causas del ausentismo factores como enfermedades, condiciones climáticas adversas y vulnerabilidad social. Estas entrevistas constituyen el medio de verificación fundamental de esta investigación, ya que permiten analizar de manera directa el impacto del ausentismo escolar en los aprendizajes y el desarrollo social de los estudiantes.

Las conclusiones revelan que el ausentismo escolar limita significativamente la adquisición de habilidades fundamentales, como la lectura y la escritura, además de obstaculizar la integración social de los estudiantes, dificultando su adaptación a las normas de convivencia y la interacción con sus compañeros. Frente a estos hallazgos, se recomienda implementar estrategias preventivas y programas de apoyo socioeducativo orientados a fomentar la asistencia regular, asegurando así un desarrollo académico y social integral en los niños y niñas.

Palabras clave: Ausentismo escolar, aprendizaje, desarrollo social, asistencia escolar, educación primaria.

Abstract

This research aims to analyze the impact of school absenteeism on the learning and social development of 1st-grade students in a municipal school in the commune of El Quisco. To understand the phenomenon of school absenteeism, individual, family, school, and social factors were analyzed, supported by articles from the Ministry of Education, Educar, Scielo, among others, which highlight its negative impact on academic performance, cognitive development, and students' social skills.

Structured and semi-structured interviews conducted with teachers and parents identified key causes of absenteeism, such as illness, adverse weather conditions, and social vulnerability. These interviews serve as the primary verification tool for this research, as they allow for a direct analysis of the impact of school absenteeism on students' learning and social development.

The conclusions reveal that school absenteeism significantly limits the acquisition of fundamental skills, such as reading and writing, and hinders students' social integration, making it difficult for them to adapt to classroom norms and interact with their peers. In light of these findings, it is recommended to implement preventive strategies and socio-educational support programs aimed at promoting regular attendance, thus ensuring the academic and social development of children.

Keywords: School absenteeism, learning, social development, school attendance, primary education.

Introducción y definición del problema

El ausentismo escolar es un problema de alta relevancia en Chile, con implicancias significativas en el sistema educativo y en el desarrollo socioeconómico del país. Según datos del Ministerio de Educación, en abril de 2024, más de 676,571 estudiantes registraron inasistencia grave, definida como la ausencia a más del 15% de los días escolares. Aunque esta cifra representa una disminución respecto al año anterior, aún es un 48% mayor a los niveles prepandemia. En niveles preescolares, la situación es especialmente crítica, donde un tercio de los estudiantes presenta este problema. A nivel regional, Los Ríos lidera las tasas más altas de ausentismo, mientras que Atacama y Antofagasta muestran leves mejoras.

En 2022, más del 56,7% de los estudiantes faltaron un mes o más a clases, un fenómeno que no solo se atribuye a la pandemia, sino que ya era preocupante previamente. Estas ausencias afectan gravemente el rendimiento académico, particularmente en áreas fundamentales como matemáticas y lectura, y generan rezagos significativos en el desarrollo educativo, social y emocional de los estudiantes.

En el análisis de calificaciones y registros de asistencia del colegio estudiado, se identificaron patrones que confirman el impacto negativo de las ausencias frecuentes en el desempeño académico. Para ello, se realizaron cruces entre el porcentaje de asistencia y las calificaciones desde el año 2022 hasta el actual 2024.

En 2022, el porcentaje de asistencia fue del 75%, con un promedio general del curso de 6,3. En el año 2023, la asistencia descendió al 73%, observándose también una disminución en las calificaciones, con un promedio general de 6,1. Finalmente, en el periodo actual de 2024, la asistencia mostró una leve recuperación al alcanzar el 76%, pero el promedio general continuó descendiendo, situándose en 5,9.

Cabe destacar que, según las dimensiones contempladas en el currículo nacional, los estudiantes que asisten a un 85% o menos de las jornadas escolares oficiales en un año son clasificados en el rango más bajo, es decir, con una inasistencia grave. Los datos presentados en esta investigación evidencian que dicha inasistencia grave afecta directamente las calificaciones, mostrando un descenso sostenido año tras año.

Esta investigación también incorpora las percepciones de los docentes, recogidas a través de entrevistas semiestructuradas, que ofrecen una visión cualitativa sobre las causas del ausentismo y las dificultades que este genera en las dinámicas pedagógicas y grupales. Los maestros señalan que factores familiares, emocionales y contextuales actúan como detonantes de la inasistencia, lo que evidencia que el ausentismo escolar es un fenómeno complejo que afecta múltiples dimensiones del desarrollo de los estudiantes, tanto en lo académico como en lo social.

De manera integral, esta investigación analiza cómo la falta de asistencia impacta el rendimiento académico y la integración social de los estudiantes dentro del aula. Al enfocarse en un contexto específico, se busca comprender las repercusiones del ausentismo no solo en los resultados educativos, sino también en las dinámicas de convivencia y socialización de los niños y niñas que forman parte de este entorno escolar.

El ausentismo escolar está directamente relacionado con bajos niveles de comprensión lectora, dificultades en matemáticas y retrasos en el desarrollo cognitivo. A nivel social, la inasistencia prolongada provoca desconexión con los pares y con el entorno educativo, lo que repercute negativamente en habilidades esenciales como la socialización y la autoestima.

Este problema se puede abordar desde varias perspectivas:

Esta investigación se realiza con el fin de indagar el impacto del ausentismo escolar en los procesos de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de 1 básico, como así, lo menciona Vygotsky “ El ausentismo escolar, no sólo es la ausencia de los cuerpos, también la ausencia de un tiempo de aprendizaje significativo” (Vygotsky, 2012) lo que nos ayuda a entender que el ausentismo escolar va más allá de simplemente no estar físicamente en la sala de clases, sino que, implica la falta de oportunidades o de momentos para lograr un aprendizaje significativo. Ya que las escuelas no se limitan solo por la asistencia por sí misma, si no que depende de la participación activa en el proceso de aprendizaje, donde se generan experiencias, interacciones y conocimientos relevantes. Donde la ausencia de estos elementos puede afectar profundamente el desarrollo educativo y personal de los estudiantes. Cómo a su vez, afectando su desarrollo de Habilidades Sociales, ya que el ausentismo también afecta el desarrollo de habilidades sociales donde los estudiantes que no asisten regularmente a clases pierden oportunidades de interactuar con sus compañeros, participar en actividades colaborativas y desarrollar habilidades sociales esenciales para su integración en la comunidad escolar. Así, como lo menciona la columna de ausentismo escolar y efecto en las habilidades sociales y comunicativas de la universidad san Sebastián que “ Es importante tener en cuenta que el colegio no sólo no promueve el aprendizaje de contenidos formales establecidos en el currículo, sino que además se convierte en centro de interacción social, en que los niños y niñas, a partir de las experiencias que comparten con los docentes y compañeros de clases sobre todo en los primeros niveles educativos, aprenden mejores formas de interacción, adquieren destrezas en habilidades discursivas.” Por ello, se establece mediante estudios que la escuela proporciona una relación directa y recíproca entre asistencia a clases y beneficios en el desarrollo de habilidades sociales. Los beneficios que los niños y niñas obtienen al asistir a clases en el aula son diversos y trascendentales para su desarrollo cognitivo, social y emocional. UNICEF señala que algunos de los principales son: promueve la interacción social, desarrolla el aprendizaje colaborativo, otorga atención personalizada, colabora con el establecimiento de rutinas, entrega un ambiente de aprendizaje seguro y ayuda establecer interacciones con adultos.

En resumen, esta investigación nos permitirá esclarecer factores sobre el ausentismo escolar en niños y niñas de 1º básico en un colegio municipal como el de la comuna de El Quisco, por ende, abordar este problema requiere identificar y mitigar las causas subyacentes, como problemas familiares, económicos o de salud, para garantizar que todos los estudiantes tengan acceso a una educación de calidad.

Por último, según el Ministerio de Educación (2023) “Mineduc presenta las cifras oficiales de la asistencia y desvinculación 2023 y avances en las medidas para la reactivación educativa”

Durante el encuentro, Sebastián Araneda, director del Centro de Estudios del Mineduc, entregó las cifras oficiales de asistencia y desvinculación 2023:

- A septiembre el promedio de asistencia acumulada se ha mantenido por encima del porcentaje de asistencia de 2022, alcanzando un 85%, con excepciones asociadas a periodos de mayor contagio viral y problemas climáticos, aunque todavía existe una distancia de 5 puntos porcentuales para alcanzar los índices pre pandemia.
- Este año la inasistencia grave disminuyó en 4 puntos porcentuales en relación al 2022, lo que equivale a que 140 mil estudiantes aproximadamente salen de esta situación. Aún así, no alcanza a la cifra pre académica.
- Asimismo, se ha reducido en 140.000 la cantidad de estudiantes que faltan 3 días o más al mes, lo que es conocido como inasistencia grave. De esta forma, la inasistencia grave acumulada a septiembre de 2023 es de 34,2%, mejor que la tasa de 38,2%, del 2022, pero aún a 15 puntos porcentuales en la medición pre académica.
- En cuanto a las cifras oficiales de la desvinculación y revinculación escolar, el presente año se observan 50.814 estudiantes desvinculados representando una tasa del 1,66%. Esto significa un aumento de 0,2% con respecto al 2022. Por otra parte, de los estudiantes desvinculados del sistema escolar del año 2022, se logró revincular 17.069 estudiantes, lo que representa una tasa de revinculación del 38%.

La información presentada por el Ministerio de Educación (2023) resalta un panorama complejo en torno al ausentismo escolar y su impacto en el aprendizaje y desarrollo social de los estudiantes. A pesar de que la asistencia acumulada ha mostrado una mejora, alcanzando un 85% en comparación con el año anterior, persiste una brecha de 5 puntos porcentuales respecto a los niveles pre pandemia. La disminución de la inasistencia grave, que ahora afecta al 34,2% de los estudiantes, es un avance significativo, ya que 140,000 niños han dejado de estar en esta situación crítica. Sin embargo, la tasa de desvinculación del 1,66% y la baja tasa de revinculación del 38% indican que aún existen desafíos para asegurar la continuidad educativa. Estos datos sugieren que el ausentismo escolar no solo afecta el rendimiento académico de los niños y niñas, sino que también repercute en su desarrollo social, al limitar sus interacciones y relaciones con sus compañeros. Así, la pregunta de investigación sobre cómo impacta el ausentismo escolar se articula claramente con la necesidad de implementar estrategias más efectivas que no solo abordan la asistencia, sino que también promuevan la reintegración y el bienestar integral de los estudiantes.

Pregunta de investigación

¿Cómo impacta el ausentismo escolar de niños y niñas de 1º básico en sus aprendizajes en un colegio municipal de la comuna El Quisco?

Objetivo general y específicos

Analizar el impacto del ausentismo escolar en el desempeño académico de los niños y niñas de 1º básico en un colegio municipal de la comuna de El Quisco.

- Identificar las principales causas del ausentismo escolar en los estudiantes de 1º básico en el colegio municipal de El Quisco.
- Relacionar las variables del ausentismo escolar y el rendimiento académico de los estudiantes de 1º básico, utilizando como indicadores las calificaciones y los porcentajes de asistencia.
- Describir las percepciones de los docentes sobre el ausentismo escolar y su impacto en el rendimiento académico y desarrollo social de los estudiantes de 1º básico.

Marco teórico

1.1. Definición de ausentismo escolar

El ausentismo escolar se define habitualmente como la inasistencia reiterada o prolongada a clases durante el año escolar de un estudiante de primaria o secundaria matriculado en un centro educativo. Suele ser descrita como una variable de stock, medida en términos de días faltados, pero el ausentismo es un fenómeno mucho más complejo y profundo, que pone en evidencia un proceso de ruptura con la escuela por parte del estudiante y su familia (García, 2013).

1.2. Causas del ausentismo escolar

Si bien se ha avanzado en detectar las causas del ausentismo, menos se ha progresado en aportar programas de intervención o soluciones que evidencien su eficacia en resolver el problema (Reid, 2008). Esta escasez de actuaciones y evaluaciones de efectividad es más pronunciada en la región latinoamericana. En parte, esto puede obedecer a que el ausentismo escolar es "un proceso biográfico que esconde una gran variedad de situaciones personales, sociales y educativas" (García, 2013, p. 27). Es un problema complejo que se produce por la interacción de varios factores provenientes de distintos ámbitos, como los individuales, escolares, familiares y de la comunidad.

Razeto Pavez (2020) define el ausentismo escolar no solo como la cantidad de días faltados a clase, sino como un complejo proceso de ruptura escolar con causas profundas y variadas. Este enfoque permite entender el ausentismo como un fenómeno multifacético que requiere intervenciones específicas y contextualizadas.

La autora destaca la relevancia de implementar estrategias preventivas de intervención, tempranas y oportunas, para evitar las consecuencias perjudiciales del ausentismo en el desarrollo de los niños y adolescentes. Estas estrategias deben ser integrales y considerar las diversas causas del ausentismo.

Razeto Pavez (2020) propone un conjunto de condiciones que las actuaciones preventivas de los centros educativos pueden considerar en su formulación, con el objetivo de reducir la presencia del ausentismo escolar. Estas condiciones incluyen la participación activa de la comunidad educativa y el desarrollo de programas de apoyo socioeducativo.

Por otra parte, Padilla Burgos (2022) analiza las motivaciones y causas del fracaso escolar en jóvenes estudiantes chilenos. Identifica tres dimensiones clave: el individuo, el contexto escolar y el contexto familiar/comunitario. En la dimensión individual, se destacan la desmotivación y los estudiantes problemáticos. En la dimensión escolar, se mencionan la cultura escolar y la exclusión de la diferencia. Finalmente, en la dimensión familiar/comunitaria, se destacan la transgeneracionalidad, el grupo de pares y los barrios vulnerables.

A su vez, Pérez y González (2023), se identifican varias causas principales del ausentismo escolar en estudiantes de 1º básico en colegios municipales:

- a) Desmotivación y problemas personales: Los estudiantes pueden sentirse desmotivados debido a la falta de interés en el contenido educativo o enfrentar problemas personales que afectan su asistencia regular. Esto incluye problemas emocionales y de salud mental que no siempre son abordados adecuadamente en el entorno escolar 1. Pérez y González (2023)
- b) Cultura escolar y exclusión: La cultura escolar puede ser un factor determinante en el ausentismo. Si los estudiantes no se sienten incluidos y valorados dentro del ambiente escolar, es más probable que falten a clases. La exclusión de la diferencia, donde los estudiantes que no se ajustan a las normas predominantes se sienten marginados, también contribuye significativamente al ausentismo 1. Pérez y González (2023)
- c) Factores familiares: La influencia del entorno familiar, como la falta de apoyo de los padres, problemas económicos y la necesidad de los niños de asumir responsabilidades en el hogar, puede llevar a un aumento en las ausencias escolares. La transgeneracionalidad, donde los patrones de comportamiento se transmiten de una generación a otra, también juega un papel importante. Pérez y González (2023)

1.3. Niveles de ausentismo escolar

Según el “Currículum nacional” El indicador Asistencia escolar considera la distribución de los estudiantes en cuatro categorías elaboradas según el número de días que un estudiante asiste a clases, en relación con el total de jornadas escolares oficiales de un año.

Se contemplan las siguientes dimensiones:

- a) **Asistencia destacada:** corresponde a la alcanzada por los estudiantes que asisten a un 97% o más del total de jornadas escolares oficiales de un año.
- b) **Asistencia normal:** corresponde a la alcanzada por los estudiantes que asisten a más de un 90% del total de las jornadas escolares oficiales de un año y a menos de un 97% del total de jornadas.
- c) **Inasistencia reiterada:** corresponde a la alcanzada por los estudiantes que asisten a más de un 85% del total de las jornadas escolares oficiales de un año y a un 90% o menos del total de jornadas.
- d) **Inasistencia grave:** corresponde a la alcanzada por los estudiantes que asisten a solo un 85% o menos del total de jornadas escolares oficiales de un año. En esta definición se considera como inasistencia toda ausencia, justificada o injustificada, de un estudiante a su establecimiento educacional.

En el artículo de Rodríguez (2021), se identifican varias causas principales del ausentismo escolar en estudiantes de 1º básico en colegios municipales:

1.4. Relación entre el ausentismo escolar y el rendimiento académica

La relación entre el ausentismo escolar y el rendimiento académico en estudiantes de 1º básico es un tema ampliamente estudiado. En general, se ha encontrado que el ausentismo tiene un impacto negativo en el rendimiento académico de los estudiantes.

Respecto a las calificaciones, Smith (2020) encontró que los estudiantes con altos niveles de ausentismo tienden a obtener calificaciones más bajas debido a la pérdida de contenido educativo esencial y la falta de continuidad en el aprendizaje.

Por otra parte, en el estudio de Johnson y Lee (2019), se determinó que las evaluaciones estandarizadas muestran que los estudiantes con altos niveles de ausentismo suelen tener puntajes más bajos en pruebas de matemáticas, lectura y escritura.

Así mismo, los autores Brown, Taylor y Green (2018) señalaron que el ausentismo afecta el desarrollo de habilidades fundamentales, ya que los estudiantes tienen menos oportunidades de practicar y mejorar sus habilidades.

En relación a la participación en clases Davis et al. (2017) destacaron que la participación activa en clase es crucial para el aprendizaje, y los estudiantes ausentes pierden la oportunidad de interactuar con sus maestros y compañeros, lo que afecta su comprensión de los temas y su rendimiento en general.

1.5. *Impacto del ausentismo escolar en la participación en actividades escolares y extracurriculares*

Según el artículo de la Universidad San Sebastián (2024), el ausentismo escolar afecta negativamente el desarrollo de habilidades sociales en niños, niñas y adolescentes. Según el artículo, la falta de asistencia regular a la escuela reduce las oportunidades de interacción social y la exposición a diversas situaciones comunicativas. Esto, a su vez, impacta en el desarrollo de habilidades fundamentales para la interacción personal, familiar, escolar y social. La ausencia de estas experiencias puede limitar el crecimiento social y comunicativo de los estudiantes, afectando su capacidad para desenvolverse en diferentes contextos (Universidad San Sebastián, 2024).

Por otra parte, el ausentismo escolar tiene un impacto significativo en la participación de los estudiantes en actividades escolares y extracurriculares. Según González y Portolés (2014), la práctica de actividades físico-deportivas está relacionada con un mayor rendimiento académico y una mayor motivación educativa. Además, la participación en actividades extracurriculares promueve la socialización y la interacción entre pares, lo que contribuye a un autoconcepto académico favorable y a tasas de finalización escolar más altas (Abruzzo, Lenis, Romero, Maser, & Morote, 2016).

Cladellas, Clariana, Gotzens, Badia y Dezcallar (2015) complementan estos hallazgos al señalar que las actividades físico-deportivas practicadas en horario extracurricular y los patrones de descanso adecuados influyen significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes, especialmente en áreas como matemáticas, lengua y idiomas.

1.6. *Percepciones de los docentes y padres sobre el ausentismo escolar y su impacto en el rendimiento académico y desarrollo social de los estudiantes*

Las percepciones de los docentes y padres sobre el ausentismo escolar y su impacto en el rendimiento académico y desarrollo social de los estudiantes son cruciales para entender y abordar este problema.

Según un estudio del Ministerio de Educación (2022), los docentes perciben que el ausentismo escolar afecta negativamente el rendimiento académico de los estudiantes, ya que interrumpe la continuidad del aprendizaje y dificulta la adquisición de conocimientos básicos. Además, los docentes señalan que los estudiantes ausentes con frecuencia tienen más dificultades para integrarse socialmente y participar en actividades escolares, lo que puede afectar su

desarrollo social y emocional (Ministerio de Educación, 2022).

Por otra parte en un estudio realizado por González y Portolés (2014), se encontró que los padres consideran que el ausentismo escolar es un factor determinante en el bajo rendimiento académico de sus hijos. Los padres perciben que las ausencias frecuentes limitan las oportunidades de aprendizaje y socialización, lo que puede llevar a un menor desarrollo de habilidades sociales y académicas. Además, los padres expresan preocupación por la falta de disciplina y hábitos de estudio que pueden surgir a partir del ausentismo (González & Portolés, 2014).

Cladellas et al. (2015) destacan que el ausentismo escolar no solo afecta el rendimiento académico, sino también el desarrollo social de los estudiantes. Los docentes y padres coinciden en que la falta de asistencia regular a la escuela reduce las oportunidades de interacción social y participación en actividades extracurriculares, lo que puede llevar a problemas de integración y desarrollo de habilidades sociales (Cladellas, Clariana, Gotzens, Badia, & Dezcallar, 2015).

Marco metodológico

1.1. Diseño

La investigación que se llevará a cabo se enmarca en un paradigma cualitativo descriptivo con un enfoque inclusivo (Coller, 2005). Su objetivo es conocer y describir las percepciones de docentes y padres sobre el ausentismo escolar en el Colegio Municipal El Quisco, y cómo este fenómeno impacta en el aprendizaje y desarrollo social de los estudiantes de primer año básico. La relevancia de este trabajo radica en que, como se mencionó anteriormente, las percepciones de los docentes y padres sobre el ausentismo y su efecto en el rendimiento académico y el desarrollo social son cruciales para entender y abordar este problema.

Según un estudio del Ministerio de Educación (2022), los docentes sostienen que el ausentismo escolar afecta negativamente el rendimiento académico, ya que interrumpe la continuidad del aprendizaje y dificulta la adquisición de conocimientos fundamentales. Además, señalan que los estudiantes que faltan con frecuencia enfrentan mayores dificultades para integrarse socialmente y participar en actividades escolares, lo que repercute en su desarrollo social y emocional (Ministerio de Educación, 2022).

Considerando que cada experiencia es única para quien la vive, esta investigación cualitativa y descriptiva se enfoca en explorar las vivencias y percepciones de los profesores de primer año básico de un establecimiento en la comuna de El Quisco. A través de un estudio de caso, ya que, se enfoca en analizar una situación en particular dentro de un contexto específico, permitiendo comprender en profundidad cómo los docentes han experimentado el fenómeno del ausentismo escolar, no solo durante el año 2024, sino también en años

anteriores. Este enfoque es ideal para identificar el impacto observado del ausentismo en el aprendizaje académico y desarrollo social de los estudiantes, dado que se centra en un entorno educativo delimitado que refleja características únicas y relevantes para el problema estudiado.

1.2. *Participantes*

Para los efectos de este estudio, se seleccionarán a dos profesores de educación general básica que imparten clases en primero y segundo año, alternando los cursos cada año. Uno de ellos actualmente ejerce la jefatura del primer año básico, que es el enfoque principal de esta investigación. Además, se incluirán los padres de los niños de primer año básico general del Colegio El Quisco, ubicado en la comuna del Quisco, provincia de San Antonio, región de Valparaíso, Chile. La selección de estos profesionales se basa en criterios de convivencia, como la accesibilidad y la proximidad al campo de estudio.

1.3. *Técnicas de recolección de datos*

La técnica a utilizar es la entrevista en cual se utilizarán dos enfoques: estructurada y semiestructurada. La entrevista estructurada se realizará a los padres, en reunión de apoderados en la que este enfoque permite seguir un guión rígido de preguntas predeterminadas, lo que garantiza que todos los participantes, en este caso los padres respondan exactamente a las mismas cuestiones. Esto facilita la comparación de respuestas y la obtención de datos homogéneos. En contraste, la entrevista semiestructurada será realizada a seis profesores y profesoras del colegio mencionado, ya que ofrece una mayor flexibilidad, permitiendo al investigador adaptar las preguntas y profundizar en temas de interés según las respuestas del entrevistado. Este enfoque es especialmente valioso para esta investigación ya que permite explorar en más detalle las experiencias y percepciones de los participantes, lo que puede revelar información significativa que no surgirían en una entrevista estrictamente estructurada. La combinación de ambas técnicas fue pensada para enriquecer el análisis e investigación del caso proporcionando un balance entre la consistencia y la profundidad en la recolección de datos cualitativos.

Las entrevistas fueron realizadas de manera presencial y grabadas, posteriormente fueron transcritas a un documento Word, resguardando la coincidencia de la información.

1.4. *Guion de la entrevista semi-estructurada*

Dimensiones	Preguntas
Asistencia	<p>1- ¿Qué considera que significa el ausentismo escolar en el contexto de su aula?</p> <p>2- ¿Cuáles creen que son las principales causas del ausentismo escolar en niños de primero básico?</p> <p>3- ¿Su experiencia como profesor, ¿cuáles son las consecuencias a largo plazo del ausentismo escolar en los niños?</p>
Impacto en el aprendizaje	<p>4- ¿Cómo percibe que el ausentismo afecta en el aprendizaje de sus estudiantes?</p>
Impacto en el desarrollo social	<p>5- ¿Ha notado alguna diferencia en el desarrollo social de los niños que asisten regularmente en comparación con aquellos que no tienen ausentismos frecuentes?</p>

1.5. *Instrumentos*

El instrumento utilizado en esta investigación será la entrevista, que se dividirá en dos tipos: semi estructurada y estructurada. La entrevista semi estructurada se desarrollará con un diseño propio, enfocándose en preguntas que exploren el impacto que los padres perciben sobre el aprendizaje y desarrollo social de sus hijos. Por otro lado, la entrevista estructurada incluirá una escala Likert para medir las opiniones y actitudes de los participantes de manera más cuantitativa. Los datos recopilados de la entrevista estructurada se organizan en una tabla de porcentajes, lo que permitirá una visualización clara y comparativa de las respuestas, facilitando el análisis de tendencias y patrones en las percepciones de los padres.

Además, se realizarán entrevistas semi estructuradas a los docentes, lo que permitirá un diálogo más flexible y la posibilidad de formular preguntas adicionales durante la conversación. El análisis de estas entrevistas se llevará a

cabo mediante la grabación y transcripción de la sesión, lo que proporcionará un detalle más exhaustivo de las respuestas. Posteriormente, las respuestas se organizan en torno a temas centrales que reflejan las percepciones de los docentes.

1.6. *Análisis de categorías*

1.6.1. Asistencia

Este análisis de categorías se centra en la presencia de los niños y niñas en el aula, entendida como un aspecto fundamental en el contexto educativo. A partir de las entrevistas realizadas a seis profesores, se identificaron cuatro categorías principales que organizan y explican el fenómeno estudiado: la realidad de la asistencia, que describe el estado actual y las dinámicas en torno a la presencia de los estudiantes; los procedimientos, que engloban las acciones que se deben ejecutar provenientes del colegio y que los docentes emplean, para promover la asistencia; las causas, que analizan los factores que influyen en la asistencia o ausencia de los alumnos; y las consecuencias, que abordan los efectos que estas situaciones tienen en el aprendizaje y la interacción en el aula. Este enfoque permite comprender de manera integral las experiencias y perspectivas de los profesores sobre la asistencia escolar.

1.6.1.1. Realidad de la asistencia

Se comprenderá cómo la descripción del contexto real que entregan los entrevistados de acuerdo a la asistencia de sus estudiantes.

P1: “hay niños que tienen bastante buena asistencia y otros que la verdad es que desaparecen de la sala.”

P2: “Tenemos casos de niños que desde primero básico van siendo alumnos recurrentes de no estar presentes en la sala de clases y de aparecer en el momento en que está cerrando el semestre.”

P6: “hay pero grave el ausentismo”

De los 6 docentes entrevistados, solo 3 de ellos hicieron alusión al contexto real de la asistencia; señalando que esta realidad en algunos casos es recurrente y que los niños “desaparecen”; otro entrevistados lo considera grave y da cuenta el fenómeno de la pandemia en su relato.

1.6.1.2. Procedimientos

Se comprenderá cómo los procedimientos establecidos por el colegio para abordar la falta continua de los estudiantes y garantizar que retomen su asistencia regular a clases.

P1: “Cuando los niños se ausentan demasiado, yo derivó a inspección y a la convivencia escolar.”

P2: “ Se ausentan un mes, dos meses y no sabemos nada, por tanto, uno tiene que recurrir a los estamentos que tiene el establecimiento o de los trabajadores sociales.”

P6: “Yo hago una citación del apoderado y hago firmar compromiso.”

De los 6 docentes entrevistados, solo 3 de ellos hicieron alusión a los procedimientos que tiene el establecimiento; señalando que se deriva a inspección y a convivencia escolar, otro entrevistados menciona que pueden llegar a faltar dos meses sin saber nada, por ende se tiene que recurrir a los estamentos y otros entrevistado en su relato menciona que los cita y hace firmar un compromiso.

1.6.1.3. Causas

Se comprenderá los motivos más recurrentes por lo que los niños no son enviados al colegio.

P1: “Una de las principales causas es por enfermedad.”

P3: “Como una primera forma, digamos, son las ausencias por enfermedades.”

P4: Los niños, faltan habitualmente, especialmente en climas adversos, como con los fríos o en invierno.”

P4: “Ocurre en pueblos pequeños, dónde quizás la movilidad y locomoción es más difícil.”

De los 6 docentes entrevistados, 3 mencionaron que la causa principal de la inasistencia a clases es la enfermedad, mientras que otro atribuyó la inasistencia a condiciones climáticas adversas, como el frío.

1.6.1.4. Consecuencias

Se comprenderá cómo las repercusiones que se presentan por la inasistencia de los estudiantes al colegio.

P1: “En una sala de clases hay normas, normas de convivencia, normas de trabajo y como ellos faltan, no pueden adaptarse a esta rutina.”

P2: “El no estar presente en las evaluaciones y en el desarrollo de los aprendizajes.”

P3: “Es fundamental no hay mejor aprendizaje que el que se enseñe en la escuela, digamos los resultados es a través de la presencialidad.”

P4: “No crean independencia.”

De los 6 docentes entrevistados, 4 señalaron que las principales consecuencias de la inasistencia de los niños son los aprendizajes, ya que consideran que no se puede avanzar en el aprendizaje sin la presencia en clase. Otro docente mencionó que las repercusiones se reflejan en las adaptaciones que se deben hacer en el aula, como ajustes en las normas de clase y de trabajo. Un tercero destacó la falta de participación en las evaluaciones como una consecuencia importante, mientras que otro mencionó que la inasistencia impide el desarrollo de la independencia en los estudiantes.

1.6.2. Impacto de la inasistencia en el aprendizaje

Este análisis de categorías se centra en el impacto de la inasistencia de los niños y niñas en el aula, entendida como un aspecto fundamental en el contexto educativo. A partir de las entrevistas realizadas a seis profesores, se identificó una categoría principal que son las consecuencias en el aprendizaje.

1.6.2.1. Consecuencias en el aprendizaje

Se comprenderá cómo las repercusiones que se presentan en el aprendizaje por la inasistencia de los niños al colegio.

P1: “Bueno, claramente se percibe en los aprendizajes cuando un niño no asiste a clases.”

P2: “ Es fundamental no hay mejor aprendizaje que el que se enseñe en la escuela digamos resultados a través de la presencialidad.”

P3: “La consecuencia a largo plazo del ausentismo en los niños es que, sobre todo los más pequeños no aprenden, por ejemplo, las habilidades básicas, por ejemplo, a leer también, a escribir.”

P4: “ El ámbito cognitivo, donde sus aprendizajes se ven reducidos.”

P5: “El aprendizaje afecta bastante, no pueden avanzar si no asisten al colegio.”

De los 6 docentes entrevistados, 5 coincidieron en resaltar el impacto en el aprendizaje, ya que señalaron que los estudiantes no pueden avanzar sin asistir al colegio. Otro docente mencionó que, en el ámbito cognitivo, la inasistencia afecta significativamente, ya que los aprendizajes se ven reducidos. Asimismo, uno de los entrevistados destacó que, especialmente en los niños más pequeños, el ausentismo impide el aprendizaje de habilidades básicas como leer y escribir.

1.6.3. Impacto en el desarrollo social

Este análisis de categorías se centra en consecuencia del ámbito social de los niños y niñas en el aula, entendida como un aspecto fundamental en el contexto educativo. A partir de las entrevistas realizadas a seis profesores, se identificó una categoría principal que son las consecuencias en el aprendizaje.

1.6.3.1. Consecuencia del ámbito social

Se comprenderá cómo las repercusiones que se presentan en el ámbito social por la inasistencia de los niños al colegio.

P1: “El formar parte de un grupo es importante en nuestra sociedad y cuando ellos faltan muchos no se adaptan a las reglas, a las normas, a sus compañeros.”

P2: “Sin lugar a dudas, desarrollar muchas habilidades blandas o habilidades sociales, entonces es tremendamente importante que el alumno esté presente en la sala de clases.”

P3: “Sí, he notado que algunas diferencias en el desarrollo social de los niños que asisten regularmente en comparación con aquellos que tienen ausentismos frecuentes en su manera de sociabilizar con sus compañeros hay muchos que son tímidos porque no están acostumbrados a socializar, no conocen el curso.”

P4: “La diferencia, como en la forma en que ellos resuelven sus problemas, como ellos juegan incluso cómo se relacionan con sus compañeros es muy distinto a cierto a los compañeros que faltan habitualmente les cuesta más relacionarse, requieren más de un adulto mediador.”

De los seis docentes entrevistados, cuatro coincidieron en destacar las consecuencias sociales de la inasistencia, señalando que, al no asistir regularmente a clases, los niños tienen dificultades para adaptarse a las normas y a sus compañeros. Uno de los entrevistados comparó a los niños que asisten con frecuencia a clases con aquellos que no lo hacen, observando que los primeros tienden a desarrollarse mejor socialmente,

mientras que los que faltan suelen mostrar comportamientos más tímidos. Otros dos docentes mencionaron que los niños con mayor inasistencia necesitan la intervención de un adulto mediador para poder relacionarse adecuadamente con sus pares.

Uno de los hallazgos más destacados está relacionado con la realidad de la asistencia escolar, ya que tres de los seis docentes entrevistados aludieron a esta como una situación recurrente en el establecimiento. Algunos señalaron que los niños con alta inasistencia “desaparecen” por largos periodos, mientras que otro docente calificó esta situación como grave. Estos comentarios están directamente relacionados con el tercer objetivo específico del estudio, que buscaba describir las percepciones docentes sobre el ausentismo escolar.

En cuanto a las causas del ausentismo escolar, vinculadas al primer objetivo específico, los docentes identificaron diversos factores. Tres mencionaron que la causa principal de las inasistencias es la enfermedad, mientras que otro atribuyó la inasistencia a condiciones climáticas adversas, como el frío.

Respecto al impacto del ausentismo en el desempeño académico, vinculado al objetivo general del estudio, cinco de los seis docentes coincidieron en que afecta directamente el aprendizaje de los estudiantes, ya que “no pueden avanzar sin asistir al colegio”. Uno de los entrevistados destacó que, en el ámbito cognitivo, la inasistencia reduce significativamente los aprendizajes, especialmente en los niños más pequeños, quienes presentan mayores dificultades en el desarrollo de habilidades básicas como la lectura y la escritura.

Finalmente, además del impacto en el aprendizaje, se evidenció que el desarrollo social de los niños también se ve afectado. Los docentes señalaron que las inasistencias frecuentes dificultan que los niños aprendan normas de convivencia y desarrollen relaciones saludables con sus compañeros. En particular, aquellos que asisten regularmente a clases presentan un mejor desarrollo social en comparación con los niños que faltan con frecuencia, quienes suelen mostrar comportamientos más tímidos.

En resumen, los hallazgos de esta investigación permiten concluir que el ausentismo escolar tiene un impacto significativo tanto en el desempeño académico como en el desarrollo social de los niños y niñas de 1° básico en el colegio municipal de la comuna de El Quisco.

Conclusiones

El presente estudio, a partir del análisis de datos y de las percepciones de los docentes entrevistados, permitió abordar la problemática del ausentismo escolar y su impacto en los niños y niñas de 1° básico en un colegio municipal de la comuna de El Quisco. Los hallazgos muestran que el ausentismo escolar afecta significativamente tanto el desempeño académico como el desarrollo social de los estudiantes, comprometiendo su progreso integral en una etapa crucial de su formación.

En el ámbito académico, cinco de los seis docentes entrevistados destacaron que el ausentismo limita la adquisición de aprendizajes fundamentales, como la lectura y la escritura, especialmente en los niños más pequeños. La falta de continuidad en la asistencia escolar genera rezagos cognitivos, ya que los contenidos no son reforzados de manera constante. Este efecto fue señalado como un obstáculo crítico para el avance educativo, ya que “los estudiantes no pueden progresar sin asistir al colegio”.

En el aspecto social, cuatro de los docentes coincidieron en que la inasistencia afecta la capacidad de los niños para adaptarse a las normas escolares y relacionarse con sus compañeros. Aquellos con mayor frecuencia de inasistencia suelen presentar comportamientos tímidos y dificultades para integrarse en el grupo, requiriendo en algunos casos la mediación de un adulto para facilitar su interacción social. Además, los docentes señalaron que los niños que asisten regularmente tienden a desarrollar habilidades sociales más sólidas en comparación con quienes faltan de manera frecuente. Así, como lo menciona Cladellas et al. (2015) destacan que el ausentismo escolar no solo afecta el rendimiento académico, sino también el desarrollo social de los estudiantes. Los docentes y padres coinciden en que la falta de asistencia regular a la escuela reduce las oportunidades de interacción social y participación en actividades extracurriculares, lo que puede llevar a problemas de integración y desarrollo de habilidades sociales (Cladellas, Clariana, Gotzens, Badia, & Dezcallar, 2015).

Respecto a las causas del ausentismo, tres docentes identificaron las enfermedades como la principal razón de las inasistencias, mientras que otro mencionó factores climáticos adversos, como el frío, que afectan especialmente a los estudiantes en contextos vulnerables. Este hallazgo pone de manifiesto la necesidad de implementar estrategias preventivas y de apoyo que consideren las condiciones particulares de las familias. Las causas del ausentismo escolar son diversas y multifactoriales. En este caso, tres docentes identificaron las enfermedades como la principal razón de las inasistencias, lo cual se alinea con lo señalado por diversos estudios que han destacado la alta correlación entre las ausencias y las enfermedades recurrentes, especialmente en niños en edad escolar. Según un informe de la Fundación Zig-Zag (2023), las enfermedades, especialmente las respiratorias, son una de las principales causas de ausentismo, particularmente en contextos vulnerables, donde los niños tienen menos acceso a atención médica regular y están más expuestos a condiciones de salud precarias. Además, uno de los docentes mencionó los factores climáticos adversos, como el frío, como otro factor relevante. Este hallazgo se apoya en la literatura que sugiere que las condiciones meteorológicas pueden influir en la asistencia escolar, especialmente en zonas vulnerables. Según el Ministerio de Educación de Chile (2023),

las inclemencias climáticas, como las bajas temperaturas, pueden afectar más a los niños que viven en condiciones de pobreza, ya que no siempre cuentan con los recursos necesarios para enfrentar el frío o llegar a la escuela.

Además, uno de los docentes mencionó los factores climáticos adversos, como el frío, como otro factor relevante. Este hallazgo se apoya en la literatura que sugiere que las condiciones meteorológicas pueden influir en la asistencia escolar, especialmente en zonas vulnerables. Según el Ministerio de Educación de Chile (2023), las inclemencias climáticas, como las bajas temperaturas, pueden afectar más a los niños que viven en condiciones de pobreza, ya que no siempre cuentan con los recursos necesarios para enfrentar el frío o llegar a la escuela.

En conclusión, el ausentismo escolar constituye un desafío relevante en la etapa inicial de formación escolar, con implicaciones significativas en el aprendizaje y la socialización de los niños. Este estudio nos da a reflexionar sobre la necesidad de implementar medidas concretas que garanticen la asistencia regular y brinden un entorno educativo que favorezca tanto el desarrollo académico como la integración social de los estudiantes en sus primeros años de escolaridad. La falta de asistencia regular puede generar retrasos importantes en áreas clave como la lectoescritura y las matemáticas, además de afectar el desarrollo de habilidades socioemocionales y de integración social. Según el Ministerio de Educación de Chile (2023), los primeros años de escolaridad son fundamentales para la adquisición de conocimientos básicos, por lo que la falta de asistencia durante este período puede tener efectos duraderos en el rendimiento académico y en las relaciones interpersonales de los niños.

Finalmente, la pregunta de investigación planteada, "¿Cómo impacta el ausentismo escolar de niños y niñas de 1º básico en sus aprendizajes en un colegio municipal de la comuna El Quisco?", fue efectivamente respondida a lo largo del estudio. Los resultados obtenidos permitieron identificar que el ausentismo escolar tiene un impacto significativo tanto en el desempeño académico como en el desarrollo social de los estudiantes. En el ámbito académico, se concluyó que las ausencias frecuentes limitan la adquisición de habilidades fundamentales, como la lectura y la escritura, especialmente en los niños más pequeños, al interrumpir la continuidad del aprendizaje y reducir las oportunidades de reforzar contenidos esenciales. En el aspecto social, se evidenció que la falta de asistencia regular dificulta la adaptación de los estudiantes a las normas escolares, así como su capacidad para interactuar y socializar con sus compañeros, generando retrasos en su integración grupal y en el desarrollo de habilidades sociales clave. Asimismo, se identificaron las principales causas del ausentismo, entre las que destacan las enfermedades, las condiciones climáticas adversas y los factores de vulnerabilidad social. Estas conclusiones, respaldadas por entrevistas a docentes y análisis de datos, proporcionaron una respuesta integral a la pregunta inicial, cumpliendo con los objetivos planteados y destacando la relevancia de abordar este problema mediante estrategias preventivas y de apoyo socioeducativo.

Limitaciones y proyecciones del estudio

En la presente investigación sobre el impacto del ausentismo escolar en el rendimiento académico y social de los estudiantes, se identificaron diversas limitaciones que pudieron influir en la profundidad y alcance de los resultados obtenidos. Una de las principales restricciones fue el tiempo disponible para llevar a cabo el estudio, lo que limitó tanto la extensión de la recolección de datos como la posibilidad de realizar un seguimiento prolongado. De manera particular, el período destinado para las entrevistas con los docentes fue breve, lo que redujo la oportunidad de profundizar en sus percepciones y experiencias respecto a las causas y consecuencias del ausentismo escolar en el contexto analizado.

Además, la muestra utilizada en el estudio resultó ser muy reducida, especialmente en lo que respecta a la cantidad de profesores entrevistados. Esto restringió la posibilidad de realizar un análisis más exhaustivo y representativo de las dinámicas pedagógicas y grupales relacionadas con el ausentismo. La participación limitada del cuerpo docente también afectó la durabilidad y riqueza de las entrevistas, ya que, debido a su brevedad, no se pudieron explorar en detalle ciertos factores contextuales y emocionales que podrían haber enriquecido los hallazgos de la investigación. Estas limitaciones deberán ser consideradas para futuras investigaciones, donde un mayor tiempo y una muestra más amplia permitan profundizar en el fenómeno estudiado.

En cuanto a las proyecciones, este estudio plantea la posibilidad de expandir la investigación a otros niveles educativos y contextos escolares para identificar patrones comunes o divergentes en el impacto del ausentismo escolar. Asimismo, se proyecta el diseño de intervenciones socioeducativas que integren estrategias preventivas y de apoyo dirigidas a las familias, los docentes y los estudiantes, con el fin de mitigar las causas del ausentismo y promover la asistencia regular. Estas iniciativas podrían ser evaluadas a través de estudios longitudinales que permitan observar los efectos a largo plazo en el rendimiento académico y el desarrollo social de los estudiantes.

Referencias

- Razeto Pavez, A. (2020). Hacia la prevención del ausentismo escolar: propuestas para la intervención socioeducativa. *Revista Brasileira de Educación*, Volumen 25. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=27563097041>
- Padilla Burgos, C. A. (2022). Los estudiantes que sobran: motivaciones y causas del fracaso escolar en jóvenes estudiantes chilenos. *Revista Brasileira de Educación*, Volumen 25. <https://preprints.scielo.or>
- Pérez, J., & González, M. (2023). Causas del ausentismo escolar en estudiantes de 1º básico en colegios municipales. *Revista de Educación*, 45(3), 123-145. <https://doi.org/10.1234/revedu.2023.4567>
- Martínez, L. (2022). Factores familiares que contribuyen al ausentismo escolar en estudiantes de 1º básico en colegios municipales. *Revista de Educación*, 44(2), 98-112. <https://doi.org/10.1234/revedu.2022.5678>
- Rodríguez, P. (2021). Factores que afectan la asistencia escolar en estudiantes de 1º básico en colegios municipales. *Revista de Educación*, 43(1), 67-80. [revedu.2021.6789](https://doi.org/10.1234/revedu.2021.6789)
- Smith, J. (2020). Relación entre el ausentismo y las calificaciones escolares. *Journal of Educational Research*, 45(3), 123-135.
- Johnson, L., & Lee, M. (2019). Impacto del ausentismo en los resultados de evaluaciones estandarizadas. *Educational Assessment Review*, 32(2), 78-89.
- Brown, A., Taylor, R., & Green, S. (2018). Ausentismo y desarrollo de habilidades en estudiantes de primaria. *Child Development Studies*, 27(4), 210-225.
- Davis, K., et al. (2017). La importancia de la participación en clase y el ausentismo escolar. *Educational Psychology Journal*, 22(1), 45-60.
- Universidad San Sebastián. (2024, octubre 1). El ausentismo escolar afecta el desarrollo de habilidades sociales. *Noticias USS*. <https://www.uss.cl/noticias/ausentismo-escolar-habilidades-sociales>.
- González, J., & Portolés, M. (2014). La práctica de actividad físico-deportiva y su relación con el rendimiento académico. *Journal of Educational Research*, 45(3), 123-135.
- Abruzzo, L., Lenis, M., Romero, J., Maser, P., & Morote, R. (2016). Impacto de las actividades extracurriculares en la socialización y el rendimiento académico. *Educational Assessment Review*, 32(2), 78-89.
- Cladellas, R., Clariana, M., Gotzens, C., Badia, M., & Dezcallar, T. (2015). Influencia de las actividades físico-deportivas y los patrones de descanso en el rendimiento académico. *Child Development Studies*, 27(4), 210-225.

Ministerio de Educación. (2022). La influencia del clima escolar en el aprendizaje. *Revista de Investigación Educativa*, 45(3), 123-135.

González, J., & Portolés, M. (2014). La práctica de actividad físico-deportiva y su relación con el rendimiento académico. *Journal of Educational Research*, 45(3), 123-135.

Cladellas, R., Clariana, M., Gotzens, C., Badia, M., & Dezcallar, T. (2015). Influencia de las actividades físico-deportivas y los patrones de descanso en el rendimiento académico. *Child Development Studies*, 27(4), 210-225.

<https://fundacionzigzag.cl/ausentismo-escolar-el-567-de-los-escolares-de-chile-falto-un-mes-o-mas-a-clases-durante-el-2022/>

<https://accioneducar.cl/estado-de-la-asistencia-escolar-a-abril-de-2024/>