



**ESCUELA DE EDUCACIÓN
PROGRAMA SEGUNDA TITULACIÓN PEDAGOGÍA BÁSICA CON ENFOQUE
PRÁCTICAS INCLUSIVAS PARA EL APRENDIZAJE**

**“Percepciones docentes: Impacto de la Propuesta de
Actualización Curricular con respecto a las Bases Vigentes.
Estudio de caso del Microcentro Palmilla de la Región del
Libertador Bernardo O’Higgins”.**

Nombre de autoras/es:
Rojas Carreño, Belén.
Palma Sánchez, Esteban.
Padilla Sánchez, Syntia.

Nombre profesor/a guía:
Lozano Mesías, Paulina

Seminario de Grado para Optar al Grado de Licenciado en Educación

Santiago, 2024

Se autoriza la reproducción total o parcial de este material, con fines académicos, por cualquier medio o procedimiento, siempre que se haga la referencia bibliográfica que acredite el presente trabajo y su autor.

Índice

Introducción	6
Capítulo I	9
Antecedentes	9
Problema de Investigación	11
Pregunta de investigación	14
Objetivo General de la investigación	14
Objetivos Específicos de investigación	14
Capítulo II	15
Marco Teórico	15
Eje Teórico 1: Escuela Rural	16
Eje Teórico 2: Educación Multigrado	19
Eje Teórico 3: Bases curriculares vigentes y propuesta de actualización curricular	22
Capítulo III	27
Metodología	27
Enfoque: Cualitativo	27
Tipo de Estudio: Estudio de Caso	29
Participantes:	31
Criterios de selección del campo de estudio:	32
Criterios de selección de las personas:	33
Procedimientos:	35
Técnicas de recopilación de información: Cuestionario	35
Técnicas de análisis de información: Análisis del discurso crítico	36
Capítulo IV	39
Resultados	39
Capítulo V	44
Discusión	44
Conclusiones	48
Referencias	54
Anexos	56
Cuestionario	56
Tabulación	60
Consentimiento	75

Resumen

La tesis titulada "Percepciones docentes: Impacto de la propuesta de actualización curricular con respecto a las bases vigentes. Estudio de caso de una escuela rural multigrado de la región de O'Higgins" tiene como objetivo general analizar los impactos que tiene la actualización curricular propuesta en relación con las bases vigentes en el contexto de una escuela rural multigrado en la región de O'Higgins. Este estudio se enfoca en comprender cómo los docentes perciben los cambios en el currículum y cómo estos afectan su práctica pedagógica y el aprendizaje de los estudiantes. A través de un enfoque cualitativo, se recabaron datos mediante entrevistas y encuestas a los docentes, permitiendo identificar las opiniones y experiencias en torno a la implementación de la actualización curricular. El análisis se centró en la relación entre las bases curriculares establecidas por el Ministerio de Educación, las modificaciones propuestas y cómo será la recepción del resto de la comunidad educativa, considerando los retos y las oportunidades que presenta su implementación en un contexto rural y multigrado, caracterizado por la heterogeneidad de estudiantes y recursos limitados. Se identificó que, aunque los docentes reconocen ciertos beneficios en la propuesta de actualización, como la mejora en la alineación de los contenidos con las necesidades educativas actuales, también expresan dificultades relacionadas con la falta de capacitación adecuada, el poco tiempo para adaptarse a los cambios y los recursos insuficientes para llevar a cabo las nuevas estrategias. En general, la propuesta curricular genera una percepción mixta entre los docentes, evidenciando tanto avances como desafíos importantes.

Palabras clave: Actualización curricular, escuela rural multigrado, percepciones docentes, impacto, ministerio de educación, practica pedagógica, aprendizaje de los estudiantes, retos y oportunidades, recursos limitados, beneficios y dificultades.

Abstract:

The thesis titled *"Teacher Perceptions: The Impact of the Proposed Curriculum Update in Relation to the Current Guidelines. A Case Study of a Multigrade Rural School in the O'Higgins Region"* aims to analyze the impacts of the proposed curriculum update in relation to the current guidelines within the context of a multigrade rural school in the O'Higgins region. This study focuses on understanding how teachers perceive changes in the curriculum and how these changes affect their pedagogical practice and student learning. Through a qualitative approach, data was gathered through interviews and surveys with teachers, allowing the identification of opinions and experiences regarding the implementation of the curriculum update. The analysis focused on the relationship between the curriculum guidelines set by the Ministry of Education, the proposed modifications, and how the rest of the educational community would receive them, considering the challenges and opportunities presented by their implementation in a rural, multigrade context characterized by student heterogeneity and limited resources. It was identified that, although teachers recognize certain benefits in the proposed update, such as improvements in the alignment of content with current educational needs, they also express difficulties related to the lack of adequate training, limited time to adapt to changes, and insufficient resources to carry out the new strategies. Overall, the curriculum proposal generates a mixed perception among teachers, highlighting both progress and significant challenges.

Keywords: Curricular update, multigrade rural school, teacher perceptions, impact, Ministry of Education, pedagogical practice, student learning, challenges and opportunities, limited resources, benefits and difficulties.

Introducción

La educación básica en Chile se estructura con las bases curriculares que orientan los aprendizajes que los estudiantes deben adquirir en cada nivel educativo, así como los objetivos, estándares, habilidades y destrezas a desarrollar según se abordan los programas educativos. El programa de educación básica implementado actualmente en las aulas chilenas es del año 2012, y desde entonces, su aplicación ha estado vigente durante más de una década. Sin embargo, el Ministerio de Educación ha iniciado recientemente un proceso de actualización curricular, basado en una consulta abierta a los diferentes contextos educativos y con un enfoque en la participación ciudadana, con el propósito de reflexionar sobre qué aprender, cómo aprender, y cómo implementar esos aprendizajes de manera efectiva en las aulas chilenas.

La investigación que se presenta a continuación aborda un aspecto fundamental de este proceso: la perspectiva docente frente al impacto de la propuesta de actualización curricular con respecto a las bases curriculares vigentes en el Microcentro Palmilla ubicado en la región del Libertador General Bernardo O'Higgins. El objetivo del estudio es explorar el impacto de la modificación curricular en la labor docente, en especial en las escuelas rurales multigrado, donde los desafíos pedagógicos y contextuales son más complejos por el abordaje de los niveles, la implementación de herramientas para abordar los niveles por aula presente y, con ello, las habilidades docentes que se han tenido que adecuar respecto al contexto de sus funciones.

Uno de los mayores retos que enfrenta este análisis es considerar el quehacer docente en el contexto de las aulas multigrado, donde la diversidad de estudiantes y el número limitado de recursos exigen una adaptación constante de las estrategias pedagógicas. En este sentido, resulta esencial evaluar cómo las bases curriculares propuestas por el Ministerio de Educación se ajustan a las necesidades de estas comunidades educativas, y qué impacto podrían tener en la práctica diaria de los docentes que operan en estos entornos rurales. Además, es necesario reflexionar sobre el nivel de preparación y formación continua que reciben los docentes para enfrentar los desafíos únicos de estas aulas. La flexibilidad curricular, el uso de tecnologías apropiadas, y el diseño de materiales didácticos adaptados a la realidad sociocultural de las comunidades son aspectos claves que deben ser considerados. También se debe analizar el rol de la comunidad en el proceso educativo, ya que muchas veces, en estos entornos, el apoyo de las familias y líderes locales es fundamental para potenciar el aprendizaje y motivar la participación de los estudiantes.

A través de la recolección y análisis de las percepciones docentes realizadas con un cuestionario, este estudio busca evaluar la pertinencia de la propuesta curricular en una escuela rural multigrado. Así, se pretende contribuir a entender los posibles impactos que la actualización curricular tendría sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje en los establecimientos que viven la realidad multigrado, y sobre la formación y desarrollo profesional de los docentes que trabajan en estos complejos escenarios.

La naturaleza multigrado de estas escuelas plantea desafíos significativos, ya que los docentes deben atender simultáneamente a estudiantes de distintos niveles académicos, edades y contextos socioculturales. En este contexto, las percepciones de los docentes no solo son valiosas como una evaluación directa de la propuesta curricular, sino que también representan un insumo esencial para comprender las dinámicas de trabajo en estas aulas. Este enfoque permite identificar prácticas pedagógicas exitosas, así como obstáculos que pueden dificultar la implementación efectiva de las nuevas directrices curriculares.

En este sentido, el estudio pone especial énfasis en analizar cómo las características de las comunidades rurales, marcadas muchas veces por la falta de recursos materiales, tecnológicos y humanos, influyen en la experiencia educativa. A través del análisis del discurso, se busca conocer hasta qué punto las estrategias sugeridas por el currículo son viables en un entorno con limitaciones estructurales y, a la vez, cómo podrían ajustarse para atender de manera más adecuada las necesidades de los estudiantes y docentes en estas localidades.

Además, el estudio indaga en el impacto de las políticas educativas en la formación y desarrollo profesional de los docentes. Se explora si las capacitaciones ofrecidas están alineadas con las exigencias específicas de las aulas multigrado y si los docentes cuentan con herramientas suficientes para implementar estrategias de enseñanza diferenciada y contextualizada. Este punto resulta especialmente relevante, dado que la formación docente continua es clave para enfrentar con éxito los desafíos que caracterizan a estas escuelas.

Otro aspecto fundamental es el análisis de los vínculos entre la escuela y la comunidad. En las zonas rurales, el entorno familiar y comunitario desempeña un papel crucial en el proceso educativo, ya sea como un facilitador o como un desafío adicional. El estudio busca comprender cómo la propuesta de actualización curricular considera esta relación, y de qué manera podría fomentarse prácticas pedagógicas que integren a las familias y líderes comunitarios como aliados en el aprendizaje.

En resumen, esta investigación pretende analizar los efectos de la propuesta de actualización curricular en las bases curriculares vigentes y su relación con la labor docente en las escuelas rurales multigrado, buscando reflexiones que enriquezcan el debate sobre cómo mejorar la educación en estos contextos educativos específicos.

Para ello, el estudio profundiza en cómo las nuevas orientaciones curriculares afectan tanto la planificación pedagógica como la práctica cotidiana de los docentes, quienes enfrentan el desafío de atender simultáneamente a estudiantes de diversos niveles educativos en un mismo espacio. La investigación también considera las estrategias de enseñanza diferenciada que se requieren para responder a la heterogeneidad de los aprendizajes y a las particularidades culturales y sociales de las comunidades rurales, aspectos que son esenciales para garantizar una educación inclusiva y de calidad.

Además, se busca examinar cómo la propuesta curricular aborda las limitaciones estructurales comunes en las escuelas multigrado, como la falta de recursos materiales y tecnológicos, la infraestructura inadecuada y el acceso limitado a programas de formación

continúa para los docentes. Estos factores son determinantes para evaluar la viabilidad de implementar con éxito las actualizaciones curriculares en estos contextos.

Otro eje central del análisis radica en explorar el impacto de estas propuestas en el desarrollo profesional de los docentes, quienes a menudo trabajan en condiciones de alta exigencia y con escaso apoyo institucional. A través de este enfoque, se pretende identificar oportunidades de mejora en las políticas de capacitación docente, promoviendo herramientas y conocimientos que permitan a los educadores abordar de manera efectiva las necesidades de los estudiantes en aulas multigrado.

Asimismo, la investigación busca fomentar un diálogo más amplio sobre el papel de la educación en las comunidades rurales, resaltando la importancia de diseñar políticas públicas que reconozcan la diversidad de contextos y promuevan la equidad educativa. En este sentido, se espera que los hallazgos no solo contribuyan al desarrollo de un currículo más pertinente, sino que también sirvan como base para propuestas que fortalezcan el vínculo entre la escuela, la comunidad y las familias, integrando a todos los actores como piezas clave del proceso educativo.

Capítulo I

Antecedentes

Al pensar en la educación chilena, podemos ver en el fondo una diversidad de realidades que acompaña a los centros educativos, las comunidades, las aulas y el rol docente en los espacios de aprendizaje. Según el contexto, y la ubicación geográfica en la que se debe desempeñar el proceso de aprendizaje, podemos encontrar escuelas de la urbanidad y sectores, donde las escuelas se encuentran situadas en la ruralidad. Sin importar la realidad de su ubicación, la escuela pretende entregar a las estudiantes la formación de un ciudadano responsable, competente y comprometido con su entorno social, y eso recae en la labor de los docentes dentro del aula.

Ante esto, Calzadilla (2018) indica que “el aprender habilidades y generar competencias avanzando hacia la formación de un estudiante integral, con un currículum que propicia el desarrollo de habilidades, actitudes y conocimientos” (p. 89) es el resultado de lo que se debe lograr en los espacios educativos de las escuelas.

Dicho lo anterior, esta investigación analiza aquellos factores que han incidido en la educación rural multigrado, en todo orden que involucra a las comunidades educativas, así también en la implementación del currículum nacional actual, que ha regido la educación chilena desde el año 2012, entregando lineamientos claros que se deben trabajar en los espacios de aprendizaje. Comprendiendo que la educación rural es la que se desempeña en contextos fuera de la urbanidad, ya sea en localidades, espacios lejanos, y que sin importar el contexto o la vulnerabilidad busca formar en la y los estudiantes ciudadanos conscientes de su entorno y con una brecha de aprendizajes equitativa a quienes tienen la posibilidad de estudiar en establecimientos urbanos.

La diversidad territorial de nuestro país abre las puertas a una realidad poco visibilizada, la existencia de espacios educativos rurales en localidades aisladas, que proporcionan la entrega del derecho a la educación a aquellos habitantes que por condiciones geográficas y económicas no pueden trasladarse a pueblos o ciudades con una oferta educativa más amplia. La educación rural tiene múltiples desafíos y por mucho tiempo ha buscado evolucionar a través de políticas públicas que apunten a fortalecer estos centros educativos en tecnología, mayores recursos e infraestructura. Al pensar en los desafíos, se puede decir, que la mayor dificultad de enseñar se presenta cuando las políticas públicas en educación no contribuyen a mejorar el espacio de enseñanza-aprendizaje a las y a los estudiantes.

Debido a esto último, es que, por años, hablar de la educación rural se ha invisibilizado, desconocido y con prácticas que solo quienes están dentro de la realidad de la educación rural pueden comprender que la labor docente en contextos rurales demuestra que no solo las políticas públicas impiden cumplir el objetivo educativo, sino que este proceso se ve afectado por la falta de herramientas pedagógicas adecuadas a las y a los docentes o a la comunidad educativa rural, una infraestructura poco relevante para el aprendizaje en las y los estudiantes, además de la existencia de sobrecarga laboral de las y los docentes en comparación con la educación urbana, atendiendo problemáticas del establecimiento tales

como trabajos administrativos, jefaturas de UTP, convivencia escolar y la dirección de la escuela.

Actualmente, la realidad de la educación rural en Chile “existen 3.380 establecimientos rurales, lo que representa casi el 30% de los establecimientos educativos del país, el 8% de los estudiantes y el 12% de docentes a nivel nacional” (Ministerio de Educación¹, 2024), por lo que, no es un porcentaje menor de estudiantes y docentes que viven esta realidad en sus espacios educativos en los que están insertos, y en los que deben desempeñarse.

El rol docente en la educación rural chilena es el eje clave dentro del proceso de aprendizaje de las y los estudiantes chilenos, ya que, formula y toma decisiones trascendentales para que en el aula la experiencia educativa se pueda producir en forma efectiva, haciendo que las y los estudiantes puedan ser agentes activos en su proceso. En la educación rural la toma de decisiones toma un punto clave al momento de construir el aprendizaje, desde la base del qué aprendemos, cómo lo aprendemos y para qué lo aprendemos. A diferencia de las y los docentes de la educación urbana quienes pueden desconocer la implementación del programa nacional de educación rural multigrado, en la que se debe estar dispuesto a abordar las dificultades de los cursos multigrado, elaborando una planificación integral donde se incluyan todas las diversidades de un aula multigrado.

Según, Arriagada y Calzadilla (2017) expresan que “la escuela rural multigrado-chilena es expresión de la diversidad geográfica, social, cultural y educativa” (p. 78), de manera que, el ejercicio educativo del docente es fundamental para cumplir con los objetivos que MINEDUC plantea como saberes y habilidades que las y los estudiantes deben desarrollar y alcanzar al terminar su proceso de formación educativa.

Ahora bien, la escuela rural, enfrenta una realidad silenciada, lo que, Bustos (2016) indica que “poco se ha oído sobre la educación rural en los debates sobre educación de los últimos años” (p. 21), y que, claramente ha traído sus consecuencias en cuanto a la práctica y la enseñanza dentro de las aulas.

El proceso implementado de consulta pública (2024) llevada a cabo por MINEDUC y Unidad de Currículum y Evaluación (UCE) nos permite conocer que éste responde a la realidad que ya deben vivir las y los docentes en el proceso de planificación, no sólo para un nivel, sino que dos niveles o más a la misma vez, realizando un trabajo transversal.

El espacio educativo, y las prácticas educativas han evolucionado en el tiempo, así como también el enfoque que se le brinda al aprendizaje, que las nuevas bases curriculares implementen prácticas que apoyen el desarrollo del aprendizaje en las escuelas rurales multigrado abriendo oportunidades a la educación que vive la realidad en el contexto rural.

¹ A contar de aquí en adelante se denominará a “Ministerio de Educación” como MINEDUC.

Problema de Investigación

La educación en Chile nos presenta un enfoque diverso que se adapta a las características propias de cada región del país. En este sentido, las escuelas rurales multigrado surgen como una respuesta a las particularidades del sistema educativo en áreas lejanas y de difícil acceso. Estas escuelas, que agrupan a estudiantes de diferentes niveles de enseñanza en una misma aula, representan un modelo único que enfrenta tanto desafíos como oportunidades dentro del contexto educativo chileno.

El sistema de educación chileno ha estado históricamente enfocado en la homogeneidad de los grupos de aprendizaje, sin embargo, esto se vuelve complicado en zonas rurales donde la escasez de población escolar y la dispersión geográfica dificultan el establecimiento de clases y la entrega de aprendizajes de calidad, muchas de estas escuelas operan con un número reducido de estudiantes, lo que lleva a la implementación del modelo multigrado como una solución viable para garantizar el derecho a la educación.

El modelo multigrado es una modalidad que permite entregar educación en zonas donde este derecho es difícil de alcanzar, consta de ubicar a los estudiantes por grupos de trabajo sin perder su nivel académico, en Chile este modelo se desarrolla dividiendo la escuela rural multigrado en dos niveles: de 1° hasta 4° dentro de la misma aula y 5° y 6° año básico en otra aula, así también en algunos establecimientos que cuentan con 7° y 8° año básico, previa autorización emanada desde el departamento provincial de educación al cual corresponda la comunidad educativa solicitante, para lo cual deben cumplir con diversos requisitos entre los que se encuentran la cantidad de estudiantes (mayor a 10), y el situarse a más de 20 kilómetros de un centro urbano.

Una de las características fundamentales de las escuelas multigrado es la diversidad de niveles académicos que conviven en el mismo espacio físico. Lo que implica un enfoque pedagógico diversificado, para Arriagada y Calzadilla (2018) mencionan que “en este aspecto subyace el reconocimiento del valor social de la labor docente al educar a los estudiantes en actitudes positivas y habilidades necesarias para el éxito, además del conocimiento” (p.79) para el cual el Ministerio de Educación aporta con la entrega de los textos módulos rurales, los cuales permiten al docente ejercer su labor pedagógica de forma más efectiva.

Estos textos vienen elaborados con actividades para todos los niveles impartidos en la escuela (1° a 6°) y en las asignaturas troncales (Lenguaje y comunicación, Matemáticas, Ciencias naturales e Historia, geografía y ciencias sociales), en ellos podemos encontrar la misma actividad para todo el grupo pero el contenido y las habilidades a desarrollar son las que se encuentran adaptadas al nivel del estudiante, por ejemplo si en el texto de Lenguaje y comunicación de quinto y sexto año el grupo está trabajando una comprensión lectora que habla del mismo tema, las actividades y habilidades a desarrollar son acorde a los cursos que ahí están trabajando, permitiendo al docente efectuar un monitoreo más acabado del trabajo en clases, esto consta para Arriaga y Calzadilla (2018) “existen retos

a nivel rural relacionados con la adaptación de las propuestas curriculares y con metodologías que permitan que los distintos saberes cobren sentido en la vida de los estudiantes de dichos contextos” (p.87)

Los docentes en estas instituciones deben ser especialmente versátiles, adaptando su metodología de enseñanza para atender a grupos heterogéneos en cuanto a edad y habilidades. Esto requiere un alto grado de capacitación y creatividad por parte de los educadores, quienes deben diseñar actividades que involucren a todos los integrantes del aula, fomentando la inclusión y participación, en relación con esto Bustos en 2016 apunta lo siguiente:

En este contexto, reconocer la labor docente rural, destacando su trabajo como profesor de aula y administrativo del establecimiento, y registrando los diversos factores que día a día está afectando su labor, y por sobre todo la salud del profesor rural. (p.9)

No obstante, el modelo multigrado enfrenta retos importantes. Uno de los más significativos es la formación docente. A menudo, los y las profesores que trabajan en estas escuelas carecen de la preparación específica necesaria para lidiar con las particularidades de un aula multigrado, lo que puede afectar la calidad educativa. La falta de recursos didácticos, capacitación y materiales adecuados también limita el potencial de aprendizaje, ya que los docentes deben idear formas creativas de enseñar a menudo con herramientas muy limitadas. Para Arriagada y Calzadilla (2018) “surge la necesidad de desarrollo profesional docente por medio de capacitaciones que den profundidad a la nueva propuesta curricular, las cuales permitan un cambio paradigmático en las concepciones mentales de los docentes”. (p. 87)

Además, la problemática de infraestructura es otra de las dificultades que enfrentan las escuelas rurales multigrado. Muchas de ellas funcionan en edificios que requieren mantenimiento o en instalaciones que no cumplen con los estándares básicos para la educación. En ocasiones, las condiciones naturales, como el clima extremo o el aislamiento geográfico, pueden interrumpir el año escolar, planteando un desafío adicional para el acceso continuo a la educación. Para mitigar esta situación, el gobierno ha llevado a cabo diversos programas de mejora en infraestructuras educativas, aunque la efectividad de estas iniciativas varía según la región.

Otro aspecto crucial dentro del contexto de las escuelas rurales multigrado es la participación de la comunidad. Las familias suelen tener un rol activo en la educación de sus hijos, lo que refuerza el sentido de pertenencia y responsabilidad compartida. Esto permite que las escuelas actúen como centros comunitarios, donde no solo se enseña, sino que también se promueve el aprendizaje cultural y la vinculación social. Sin embargo, esta colaboración puede verse afectada por la migración de poblaciones jóvenes a las ciudades en busca de mejores oportunidades laborales, lo que desestabiliza las dinámicas comunitarias y afecta directamente la matrícula escolar. En este contexto Sánchez y Jara en 2019 mencionan lo siguiente:

En esta perspectiva los docentes se muestran conscientes del papel que juega la familia rural en la tarea educativa, de lo complejo y precario que resulta la mantención de tal cualidad en los niños, poniendo en manifiesto la necesidad de hacer un trabajo consciente con la familia. (p.144)

A pesar de los desafíos mencionados, el modelo multigrado también tiene sus ventajas. La interacción entre diferentes niveles permite a los estudiantes más avanzados ayudar a sus compañeros, promoviendo un ambiente de aprendizaje colaborativo. Además, esta característica fomenta el desarrollo de habilidades sociales y de liderazgo en los alumnos, quienes adquieren no solo conocimientos académicos, sino también competencias interpersonales valiosas.

En este sentido, las escuelas rurales multigrado en Chile enfrentan una compleja realidad que combina desafíos significativos con oportunidades de aprendizaje únicas.

Es fundamental que las políticas educativas consideren la realidad de estas comunidades, ofreciendo apoyo y recursos que permitan mejorar la calidad educativa y el bienestar de sus estudiantes. La riqueza cultural y la diversidad de experiencias de las escuelas rurales son un componente esencial de la identidad chilena, y su fortalecimiento debe considerarse una prioridad estratégica para el futuro del país.

Actualmente la educación rural multigrado utiliza el currículum vigente teniendo dificultades en su implementación en cuanto a la entrega de contenidos, debido a que esta modalidad educativa centra todo su trabajo en el desarrollo de habilidades, dejando de lado el aprendizaje teórico de diversos conceptos, además de ser un currículum absolutamente desenfocado de la realidad de estas escuelas, ya que dentro de lo expuesto en el currículum nacional no viene inserto ningún enfoque hacia la educación rural, su contexto e idiosincrasia de quienes habitan ahí. No hay claridad en metodologías de enseñanza de las asignaturas complementarias, dejando al docente la planificación de actividades según su conocimiento del grupo y la capacidad propia de desarrollar estas.

En algunos casos empujando al docente a dejarlas de lado y priorizar los contenidos de las asignaturas troncales, esto se debe a la poca motivación o simplemente el escaso conocimiento de cómo desarrollarlas dentro del aula.

Por ello, en el contexto de la actualización de las Bases Curriculares en instancias de participación como la Consulta Pública (agosto, 2023) y el Congreso Pedagógico impulsado desde el MINEDUC, se observa que las recomendaciones recaen principalmente en profundizar aquellos ámbitos que recojan la contextualización y flexibilización curricular dado que el currículum actual no se acota a los contextos en los cuales se aplica, además de ser una carta navegadora de los aprendizajes demasiado extensa y desactualizada a los estudiantes del siglo actual, ya que, nuestros estudiantes precisan otro tipo de aprendizajes, bajo una propuesta innovadora y que sea motivante para ellos.

Pregunta de investigación

Identificar de qué manera impacta la propuesta de actualización curricular con respecto a las bases curriculares vigentes, en el Microcentro Palmilla de la región del General Libertador Bernardo O'Higgins.

Objetivo General de la investigación

Analizar los impactos de la propuesta de actualización curricular con respecto a las bases vigente en el Microcentro Palmilla de la región del General Libertador Bernardo O'Higgins.

Objetivos Específicos de investigación

- Identificar las principales ventajas de implementación de la propuesta de actualización curricular, con respecto a las bases vigentes, en el Microcentro Palmilla de la región del General Libertador Bernardo O'Higgins.
- Identificar las principales desventajas de implementación de la propuesta de actualización curricular y las bases vigentes en el Microcentro Palmilla de la región del General Libertador Bernardo O'Higgins.
- Analizar los principales desafíos de implementación de la actualización curricular en el Microcentro Palmilla de la región del General Libertador Bernardo O'Higgins.

Capítulo II

Marco Teórico

La educación en las zonas rurales de Chile enfrenta diversos retos y oportunidades que requieren soluciones adaptadas a sus particularidades geográficas, sociales y económicas. Las escuelas rurales, aunque desempeñan un rol fundamental en la inclusión educativa, enfrentan desafíos como la dispersión poblacional, la escasez de recursos y la falta de infraestructura adecuada. Estos factores limitan las posibilidades de acceso a una educación de calidad para muchos niños y jóvenes que viven en localidades de difícil acceso, lo que genera una brecha importante en comparación con las zonas urbanas.

Uno de los principales problemas que afectan a estas escuelas es la dispersión poblacional, que dificulta la creación de centros educativos con un número suficiente de estudiantes para contar con personal especializado y recursos educativos suficientes. Además, la lejanía de las comunidades rurales respecto a los centros urbanos complica la disponibilidad de materiales didácticos actualizados, herramientas tecnológicas y el acceso a una formación continua para los docentes. La escasez de infraestructura también es una preocupación constante, con muchas escuelas que carecen de instalaciones adecuadas para el desarrollo de actividades pedagógicas y recreativas. Sin embargo, a pesar de estas dificultades, las escuelas rurales se han consolidado como pilares fundamentales de las comunidades alejadas, y su papel va más allá de la transmisión de conocimientos académicos. En estos centros educativos se integra un enfoque que valora y rescata los saberes tradicionales y culturales de las comunidades, promoviendo una educación que no solo se centra en lo académico, sino también en la preservación de las lenguas originarias, las tradiciones y los valores locales. Este tipo de educación fortalece la identidad cultural de los estudiantes y contribuye al sentido de pertenencia, creando un vínculo más profundo con su entorno y su historia.

Además, las escuelas rurales en Chile se caracterizan por un enfoque comunitario, donde la participación de los padres, las familias y los líderes locales es esencial para el éxito de los estudiantes. Muchas veces, estas instituciones se convierten en centros de encuentro y apoyo mutuo para las familias, ofreciendo además servicios complementarios como actividades extracurriculares, apoyo psicosocial y acceso a programas de salud. Esta integración de la educación con la vida comunitaria tiene un impacto positivo en el bienestar de los estudiantes, al proporcionarles un entorno más inclusivo y cercano.

Por otro lado, las tecnologías digitales, aunque están limitadas en algunas áreas rurales, comienzan a jugar un rol clave en mejorar el acceso a la educación en estos sectores. El uso de plataformas educativas online, recursos digitales y la conectividad a internet es de gran ayuda para reducir la brecha en educación, permitiendo que los estudiantes de

escuelas rurales accedan a contenidos y herramientas que antes solo estaban disponibles en las grandes ciudades.

Uno de los modelos más relevantes para garantizar el acceso a una educación de calidad en estos contextos es la educación multigrado, que agrupa a estudiantes de diferentes edades y niveles en una misma aula. A pesar de las dificultades inherentes a este modelo, como la necesidad de adaptar las metodologías pedagógicas y el uso limitado de tecnologías, también ofrece importantes ventajas, como la enseñanza personalizada y contextualizada. Los docentes, en este escenario, juegan un papel crucial, pues deben gestionar un currículum flexible y adaptativo que favorezca el aprendizaje integral de un grupo heterogéneo.

Además, el marco normativo chileno, especialmente la Ley General de Educación (LGE) de 2009, ha impulsado una transformación hacia una educación más inclusiva y equitativa, buscando mejorar la calidad educativa en todos los niveles. No obstante, la implementación de estos cambios en las escuelas rurales multigrado sigue siendo un desafío, y la actualización curricular propuesta por el Ministerio de Educación (MINEDUC) apunta a ofrecer respuestas más ajustadas a las realidades locales, promoviendo una educación más relevante y accesible para los estudiantes rurales. Este proceso de adaptación curricular, junto con el uso estratégico de recursos tecnológicos y locales, tiene el potencial de transformar la educación rural, contribuyendo a superar las brechas existentes entre las zonas urbanas y rurales del país.

Eje Teórico 1: Escuela Rural

Podemos definir la escuela rural como una institución educativa ubicada en áreas rurales, diseñada para atender las necesidades específicas de las comunidades que la rodean, proporcionando una educación de calidad que respeta y promueve la cultura local. Se caracteriza por su enfoque contextualizado, que adapta el currículum y métodos de enseñanza a las realidades y tradiciones de la comunidad y su accesibilidad, garantizando la oportunidad de aprender a todos los niños, integra el saber local, que permite a los estudiantes conectar su aprendizaje con su vida diaria y su entorno. Además, le da gran importancia a la participación de la comunidad en el proceso educativo, reconociendo el papel fundamental que juegan los padres y líderes locales en el aprendizaje de los jóvenes. Este enfoque inclusivo y colaborativo busca no solo formar ciudadanos con habilidades académicas, sino también individuos comprometidos con su entorno, capaces de contribuir al desarrollo sostenible de sus comunidades.

La escuela rural ha sido fundamental en la formación y desarrollo de las comunidades de las zonas rurales del país. Aunque ha enfrentado muchos desafíos a lo largo de su historia, este tipo de establecimientos se han mantenido como una herramienta clave para la inclusión educativa y el fortalecimiento del tejido social en territorios alejados de las grandes ciudades.

Chile es un país caracterizado por su geografía diversa y compleja, con una gran concentración de la población y de los servicios en áreas urbanas, particularmente en la Región Metropolitana y otras grandes ciudades. A lo largo de la historia las escuelas rurales han tenido el desafío de garantizar el acceso a la educación en lugares donde la dispersión poblacional y las dificultades de infraestructura complican la posibilidad de contar con establecimientos educacionales cercanos, proporcionando a los estudiantes de esos sectores rurales el acceso de manera igualitaria a la educación, con el mismo currículum y posibilidades de acceso a herramientas tecnológicas.

Desde la época colonial, las primeras formas de educación en las zonas rurales eran limitadas, con escasos recursos y a menudo dependientes de la voluntad de los curas o de voluntarios locales. Fue a partir de la Ley de Instrucción Primaria Obligatoria (1920), cuando el Estado de Chile comenzó a tomar un rol más activo en la educación de las zonas rurales. Hasta el siglo XX, la escolarización en las zonas rurales era compleja por las dificultades logísticas, sociales y económicas.

Las escuelas rurales se caracterizan por su estructura física, su tamaño y la manera en que se orientan sus recursos. En particular, estas escuelas están en localidades alejadas de los grandes centros urbanos, lo que genera que muchas tengan infraestructuras limitadas. En algunas ocasiones, las escuelas son pequeñas y con recursos básicos, dependiendo de la localidad en la que se encuentren.

Una de las principales características de estas escuelas es el “Multigrado”, ya que es común que un solo docente atienda a estudiantes de distintos niveles de educación, según Arriagada y Calzadilla (2018), “La escuela rural multigrado es expresión de la diversidad geográfica, social, cultural y educacional” (p. 78). Por ejemplo, un mismo profesor puede enseñar a alumnos de primero, segundo y tercero básico. Este modelo, aunque responde a la escasez de personal docente en las zonas rurales, también ha sido una oportunidad para crear estrategias pedagógicas que promuevan una educación personalizada y adaptada a las realidades de cada grupo de estudiantes.

La diversidad social es fundamental para la escuela rural chilena; en muchas instituciones, los estudiantes provienen de comunidades indígenas, como mapuches, aimaras, diaguitas, entre otras. Esta diversidad cultural y lingüística juega un papel crucial en el desarrollo de un modelo educativo que debe ser no solo inclusivo, sino también respetuoso de las particularidades de cada comunidad. La lengua materna de los estudiantes y sus tradiciones culturales son determinantes para diseñar estrategias pedagógicas que faciliten el aprendizaje y valoren y fortalezcan la identidad cultural de los niños y jóvenes que asisten a estas escuelas. La enseñanza de lenguas indígenas, por ejemplo, puede convertirse en un vehículo de integración y reconocimiento cultural, permitiendo que los estudiantes se desarrollen plenamente en un entorno que respete su origen y tradición. La diversidad en estas comunidades también plantea un desafío para la creación de contenidos educativos que sean culturalmente relevantes y accesibles, de modo que los estudiantes no solo aprendan conocimientos académicos universales, sino que también se sientan representados en su entorno escolar. La creación de materiales educativos con elementos culturales, mitos, costumbres y valores de las comunidades indígenas puede fortalecer la

conexión estudiantil con su educación y comunidad, a la vez que se promueve el respeto mutuo entre culturas.

Muchas de las escuelas rurales chilenas se encuentran en regiones con características geográficas únicas que añaden complejidad a la gestión educativa. Las zonas de alta montaña, las costas y las áreas aisladas dificultan el acceso y plantean retos logísticos considerables, como el transporte escolar. Los estudiantes deben recorrer grandes distancias para llegar a la escuela, a menudo enfrentándose a condiciones climáticas extremas y terrenos difíciles, lo que aumenta la tasa de deserción escolar. Las autoridades educativas se ven entonces en la obligación de implementar soluciones que garanticen el transporte seguro y oportuno de los estudiantes, lo cual representa una carga económica y operativa adicional.

Además del transporte, la distribución de materiales educativos es otro reto significativo. La lejanía de las escuelas rurales a los centros urbanos dificulta la entrega puntual de libros, materiales didácticos y tecnologías. En algunos casos, las comunidades deben organizarse para recibir y distribuir estos recursos de manera colectiva, lo que a menudo requiere de una planificación logística detallada. La falta de acceso a tecnologías modernas en estas zonas también limita las oportunidades de aprendizaje digital, lo que profundiza la brecha educativa entre las zonas urbanas y rurales. Por otro lado, la gestión de los servicios básicos, como el agua potable, la electricidad y el acceso a internet, también puede ser un desafío en estas áreas geográficas. En muchas zonas rurales de Chile, los servicios esenciales no están completamente cubiertos, lo que afecta tanto a la calidad de vida de las familias como al funcionamiento de las escuelas. La infraestructura deficiente puede generar situaciones en las que los estudiantes y docentes deban improvisar soluciones para continuar con las clases, lo que afecta la efectividad del proceso educativo.

A pesar de su rol fundamental en la educación de los niños en las zonas rurales, la escuela rural chilena ha enfrentado históricamente diversos desafíos, la brecha educativa entre las zonas urbanas y rurales es uno de los principales. Las escuelas rurales a menudo carecen de los mismos recursos que las urbanas: infraestructura adecuada, tecnología, material didáctico actualizado y acceso a capacitación constante para los docentes, esto genera falta de equidad en el acceso y calidad de la educación, limitando las oportunidades futuras para los estudiantes rurales y su crecimiento a nivel personal y familiar. Arriagada y Calzadilla en 2018 mencionan lo siguiente.

En las condiciones de la escuela rural multigrado la vulnerabilidad de los estudiantes se hace más visible, y por tanto la educación requiere de estrategias didácticas más específicas para la enseñanza. Resulta complejo estructurar una enseñanza acorde con las necesidades de quien la recibe, en tanto la comprensión de las bases curriculares es superficial. (p. 83).

Asimismo, las escuelas rurales, presentan dificultades para contratar y retener a profesores capacitados debido a la lejanía de los establecimientos educativos, el aislamiento y las condiciones laborales más difíciles que enfrentan en comparación con las escuelas urbanas. Muchos docentes no permanecen mucho tiempo en estas localidades, además de muchas familias rurales tienen dificultades para acceder a establecimientos educativos por

las distancias, la falta de transporte o el mal estado de los caminos, desencadenando en ausencia o en deserción escolar.

Por el difícil acceso a la educación y la falta de oportunidades de desarrollo para las familias rurales, muchas de estas toman decisiones drásticas para asegurar un mejor futuro para sus hijos. Una de las opciones más comunes es el cambio a zonas urbanas, donde la oferta educativa es más amplia y de mejor calidad. En otros casos, optan por enviar a sus hijos a vivir con familiares en las ciudades cercanas, con la esperanza de que allí tendrán más oportunidades de acceder a una educación adecuada. Este fenómeno no solo afecta a las familias, sino que también tiene repercusiones importantes a nivel local y municipal. A medida que los estudiantes abandonan las escuelas rurales en busca de mejores oportunidades, se produce una disminución significativa en la matrícula escolar de los microcentros rurales. Esta caída en la demanda educativa obliga a los municipios a replantearse la viabilidad de mantener operativas muchas de estas escuelas, lo que conlleva al cierre de algunas de ellas. Los recursos destinados a la educación deben reorganizarse y redistribuirse, lo que a menudo lleva a que los municipios opten por cerrar más escuelas rurales para optimizar el uso de los recursos económicos disponibles.

Esta situación crea un círculo vicioso: el cierre de escuelas rurales reduce aún más las oportunidades educativas en esas áreas, lo que a su vez motiva a más familias a trasladarse a zonas urbanas en busca de mejores oportunidades para sus hijos. Este fenómeno agrava las desigualdades sociales y educativas entre las zonas rurales y urbanas, perpetuando la brecha en el acceso a una educación de calidad y limitando las oportunidades de desarrollo personal y profesional de los niños y jóvenes en las áreas más remotas.

Eje Teórico 2: Educación Multigrado

La educación multigrado en Chile es un tema de gran relevancia, especialmente en el contexto de la ruralidad. Este modelo educativo es una solución efectiva para atender a la diversidad de estudiantes en áreas con poca población, las escuelas son pequeñas y el contexto económico impide que los niños de esas localidades opten por una oferta educativa más amplia, lo que proporciona en ellos el derecho fundamental: educarse. Arriagada y Calzadilla en 2018 mencionan lo siguiente sobre algunas características de la educación multigrado:

Las condiciones sociales y educativas donde se encuentran poseen las siguientes características: altos niveles de vulnerabilidad, instalaciones inadecuadas, escasez de materiales pedagógicos, difícil accesibilidad, condiciones difíciles para los docentes y bajo nivel de logro de aprendizajes. No obstante, las oportunidades que se presentan son de riqueza relativa para el contexto ya mencionado. (p. 79)

Esta modalidad educativa, se refiere a un sistema en el que uno o más docentes enseñan a estudiantes dentro de la misma aula, proporcionando aprendizajes dentro de los niveles académicos correspondientes y sin desenfocar dichos contenidos a la edad de los educandos, para los autores Arriaga y Calzadilla (2018), “el proceso educativo en estas

instituciones es dirigido por uno o más docentes, quienes procuran desde un ideario motivador, la mejor metodología y cobertura curricular para que sus estudiantes alcance aprendizajes de calidad” (p.4), lo cual permitiría un aprendizaje integral en el cual los estudiantes se van fortaleciendo como un grupo en el cual conviven, aun teniendo edades diferentes.

Este enfoque es común en las escuelas rurales de Chile, especialmente en aquellas ubicadas en zonas geográficas apartadas y con características particulares que influyen en el desarrollo educativo. En estas áreas, la educación se adapta al contexto sociocultural local, tomando en cuenta las necesidades específicas de las comunidades. Los establecimientos educativos en estas localidades suelen encontrarse en regiones aisladas, lo que dificulta el acceso a recursos externos y limita la capacidad de los estudiantes y sus familias de acceder a servicios esenciales. Una de las principales dificultades que enfrentan estas comunidades es la escasa o nula locomoción colectiva, lo que impide a muchos estudiantes desplazarse de manera regular hacia los centros educativos o acceder a servicios complementarios como atención médica o cultural. Además, el acceso vehicular está restringido en muchos casos, lo que dificulta la conectividad entre las localidades rurales y las zonas urbanas, donde se encuentran más servicios y recursos.

A nivel social y económico, estas zonas suelen presentar altos índices de vulnerabilidad. Las comunidades rurales, a menudo, enfrentan una realidad de bajos ingresos económicos y una falta de oportunidades laborales, lo que impacta negativamente en la calidad de vida de sus habitantes. Esto se refleja en un acceso limitado a productos y servicios básicos como la alimentación adecuada, la salud y la educación de calidad. Además, la tasa de analfabetismo en algunas de estas áreas sigue siendo alta, lo que constituye un obstáculo para el desarrollo educativo y personal de los individuos.

En este contexto, la educación en las escuelas rurales chilenas no solo se enfrenta a retos académicos, sino también a dificultades logísticas, sociales y culturales. Es fundamental que los esfuerzos educativos en estas zonas se diseñen considerando estas realidades, para que los estudiantes puedan recibir una formación que les permita superar las barreras impuestas por su entorno, al mismo tiempo que se fomente su inclusión y participación en la sociedad.

Las modalidades de escuelas multigrado en Chile se denominan uni, bi y tri docente, esto a raíz de la cantidad de docentes que cubren la necesidad pedagógica de una comunidad educativa determinada por su cantidad de matrícula y cursos existentes en ella. Por eso Arriagada y Calzadilla en 2018 señalan lo siguiente:

La escuela multigrado completa combina dos cursos de 1° a 6° básico, alcanzando independencia en 7° y 8° - y escuela rural incompleta – donde se dicta enseñanza desde 1° hasta sexto básico, y se combina de 1° a 4° año, 5° y 6° o de 1° a 6° en una misma aula o en otra sala. (p. 5).

La enseñanza otorgada por los establecimientos con modalidad multigrado posee una característica importante al momento de ejecutar las prácticas pedagógicas en los estudiantes, hablamos de la enseñanza personalizada, ya que esta se puede desarrollar eficazmente porque dentro de un aula hay pequeñas cantidades de estudiantes, lo que

permite al docente apoyar permanentemente a aquellos de menor aprendizaje, además según expone Sánchez y Jara (2019) “ advierten que si bien el niño rural ha cambiado respecto a antaño, sigue manteniendo como características altamente valorada el respeto a la figura del profesorado, facilitando con ello la relación pedagógica “ (p.144) , lo que conlleva a que dentro del aula los estudiantes que mantienen un alto rendimiento pueden desarrollar trabajo autónomo e incluso como monitores ayudantes del docente.

El docente que trabaja en la educación multigrado debe ser capaz de ejecutar un currículum flexible que se adapte a las necesidades y características específicas de los estudiantes en este tipo de modalidad. La enseñanza multigrado, por su propia naturaleza, presenta desafíos únicos que requieren una metodología innovadora y adaptable. En este contexto, los programas educativos tradicionales no siempre se ajustan a las demandas de este modelo, y a menudo abordan la situación de manera insuficiente, limitando la efectividad del proceso de enseñanza. Por lo tanto, el docente necesita planificar estratégicamente, teniendo en cuenta las particularidades de cada grupo y el nivel de aprendizaje de los estudiantes.

Una de las claves para superar estas barreras es la planificación que permita abordar los contenidos de manera simultánea o secuencial, dependiendo de las posibilidades y necesidades de los estudiantes. Esto significa que el docente debe tener la habilidad de organizar su enseñanza para que, aunque los estudiantes estén en diferentes niveles de conocimiento, todos puedan acceder a los contenidos de manera efectiva y con los ajustes necesarios para cada uno. Esto requiere de una gran capacidad para gestionar el tiempo, los recursos y las estrategias pedagógicas de manera eficiente.

Además, el uso de recursos educativos diversos es esencial en la educación multigrado. Los materiales didácticos tradicionales pueden complementarse con tecnologías digitales adaptadas, lo que permite ofrecer una experiencia educativa más rica y variada. Las tecnologías digitales pueden facilitar la personalización del aprendizaje y la creación de materiales más interactivos, lo que mejora la motivación de los estudiantes y les permite avanzar a su propio ritmo. No obstante, el uso de tecnología debe estar pensado para ser accesible y relevante para el contexto local de los estudiantes, considerando sus realidades socioeconómicas y el acceso a estos recursos.

Por otro lado, los recursos locales también desempeñan un papel crucial en este tipo de educación. Los elementos del entorno cercano al estudiante, como la comunidad, la naturaleza o incluso las tradiciones culturales, pueden ser utilizados como herramientas pedagógicas valiosas. Estos recursos permiten crear un aprendizaje más contextualizado y significativo, que va más allá de los materiales convencionales. Además, el uso de estos recursos puede fortalecer la relación entre la escuela y la comunidad, promoviendo una educación más inclusiva y respetuosa con las realidades locales.

En cuanto al uso de la tecnología en la educación rural, Sánchez y Jara (2019) “se reconoce la escasa presencia de la tecnología en las formas de interacción entre alumnos, sin que ello signifique desconocer la llegada de estos medios a los entornos rurales” (p. 145). Destacan que, aunque la tecnología ha tenido una presencia limitada en las formas de interacción entre los alumnos, no se debe desconocer que estos medios han comenzado a

llegar a los entornos rurales. Sin embargo, aún persisten barreras significativas, como el acceso limitado a equipos tecnológicos o a una conectividad adecuada. La implementación de estas herramientas en el ámbito multigrado debe, por lo tanto, ir acompañada de un enfoque realista y consciente de las limitaciones del contexto, buscando formas creativas y accesibles para integrarlas en los procesos de enseñanza. Esto implica la necesidad de formación continua para los docentes, quienes deben estar preparados no solo en el uso de las tecnologías, sino también en cómo integrarlas de manera pedagógica en su aula multigrado.

Eje Teórico 3: Bases curriculares vigentes y propuesta de actualización curricular

En Chile la educación escolar se rige por la Ley General de Educación (LGE) del 2009 que deroga la Ley Orgánica Constitucional de Educacional (LOCE) que regía en nuestro país desde 1990. Así, al entrar en vigor la LGE busca modificar la calidad y la equidad en la educación, y modifica las categorías de prescripción curricular como los Contenidos Mínimos Obligatorios y los Objetivos Transversales por Objetivos de Aprendizajes, que buscan favorecer la educación, transformándola en un proceso más integral en lo formativo y en el desarrollo cognitivo.

La Ley General de Educación (LGE) al entrar en vigor estableció los principios y obligaciones en la educación chilena. Entre los elementos transcendentales de la LGE, se puede indicar que definió los niveles de la educación chilena, reconociendo la educación parvularia, definió los niveles de educación básica abordando los niveles de 1° a 6° básico, para la educación media, se incluyeron otros seis niveles de formación, en lo que los primeros cuatro niveles son de formación general y, dos de formación diferenciada, y, la educación superior. En cuanto al currículum nacional, LGE establece Objetivos Generales de Aprendizaje, una flexibilidad curricular ampliada considerando planes curriculares desde los niveles parvulario hasta la educación medio), además, deja a disposición un Banco de Planes y Programas Complementarios para los establecimientos, con el propósito de enriquecer los propios planes y programas.

Así mismo, la Ley General de Educación (LGE) considera principios para garantizar el derecho a la educación y la enseñanza de niños, niñas y adolescentes, considerando la universalidad y educación permanente, gratuidad, calidad de educación, equidad, autonomía, diversidad, responsabilidad, participación flexibilidad, transparencia, integración e inclusión, sustentabilidad, interculturalidad, dignidad del ser humano, y, educación integral.

Por otro lado, la Ley General de Educación (LGE), establece que los planes y programas de educación “tendrán una vigencia mínima de seis años” (artículo 31), y a raíz de esto, en la actualidad, hay niveles educativos en los que sus planes y programas han tenido modificaciones, indicando así que, las bases curriculares de la educación parvularia rigen desde el año 2019, las bases curriculares de 3° y 4° medio están vigentes desde el año

2020, y, para la educación técnico-profesional (TP) sus planes y programas datan del año 2016. En relación con lo anterior, las bases curriculares de la educación general básica están vigentes y rigen desde el año 2012, por lo que, el Ministerio de Educación (MINEDUC) busca en el proceso de actualización adecuar y ajustar el currículum vigente de 1° a 6° básico (2012) y, el currículum de 7° básico a 2° medio (2013-2015).

Como herramienta pedagógica por el contexto de emergencia sanitaria vivida por el COVID-19, la Unidad de Currículum y Evaluación (UCE) y el Ministerio de Educación (MINEDUC) publicaron una propuesta curricular en apoyo a las comunidades educativas para atender el contexto sanitario de la época en mayo de 2020, para implementarse entre 2020 y 2022. Esta misma priorización tuvo su revisión y en noviembre del año 2022 se publicó la actualización para el periodo 2023-2025. Es con este proceso, que MINEDUC devela las brechas existentes en los aprendizajes, y la importancia de contar con un currículum que sea flexible e integrativo en la profundización de los aprendizajes y el desarrollo significativo de este.

En 2022, MINEDUC avanzó su proceso para actualizar las Bases Curriculares de la educación básica, recordando que, a la fecha, el currículum nacional que rige los planes y programas de la educación básica en las escuelas de Chile está vigente desde 2012. Se inicia con el Diagnóstico y levantamiento de la información, con el desarrollo de la propuesta entre 2022-2023, luego, se realiza en agosto y septiembre del 2023 el Congreso Pedagógico y Curricular, continuando en junio del 2024 con la publicación de la propuesta, entre junio y julio del 2024 se realiza la Consulta Pública, continuando con el periodo de ajustes a la propuesta entre agosto y noviembre del mismo año, para finalmente, en noviembre del 2024 ingresar la Propuesta al Consejo Nacional de Educación.

En relación con el proceso implementado y llevado a cabo por MINEDUC, la propuesta curricular fue llevada a consulta en junio del año 2024 en escuelas de todo el territorio nacional y que fueron parte fundamental del plan de consulta para levantar la información sobre la mirada presentada. MINEDUC, considera primordial que este proceso de consulta se realice de forma pública y participativa, abordando en lo posible a todos los agentes involucrados en el proceso de enseñanza que se brinda en las aulas. Parte del proceso de consulta de la actualización curricular, es que MINEDUC apunta a que las principales demandas recogidas deben responder a las preguntas claves del aprendizaje las que son qué queremos aprender, cómo queremos aprender, cuándo y dónde queremos aprender.

La Unidad de Currículum y Evaluación (UCE) impartió digitalmente el Congreso Pedagógico para todo público en mayo (2024), presentando un análisis profundo de la implementación de la actualización curricular. La Unidad de Currículum y Evaluación (2024), plantea cuatro principales propósitos en la ejecución del currículum nacional actualizado, siendo estos:

- Armonizar el currículum con sentido de trayectoria:

Este propósito presentado por MINEDUC busca que el currículum esté articulado entre sí desde la educación parvularia hasta 4° medio, creando rutas de aprendizaje que beneficie

el proceso de formación de las y los estudiantes, en la que permita abordar de manera transversal los objetivos de aprendizaje.

- Favorecer la integración de los aprendizajes:

Las nuevas bases curriculares del MINEDUC entregan una propuesta de aprendizaje más diversificada, vinculando los saberes y aprendizajes de los estudiantes desde el nivel de prebásica hasta que los estudiantes logren completar su ciclo de aprendizaje en 4° medio, por lo que, un currículum con aprendizajes y objetivos transversales, y mucho más claro permite que la labor de las y los docentes entre disciplinas pueda apoyar el proceso de la educación rural multigrado.

- Promover la apropiación y gestión pedagógica y curricular flexible:

Es ideal que la y el docente pueda tener claro hacia dónde vamos, y qué debemos lograr, la toma de decisiones acompaña la labor del rol docente, por lo que, un currículum que permita una apropiación, poder gestionar los saberes, y que este sea flexible deja que el proceso de aprendizaje sea mucho más propio, y hayan menos quiebres formativos o vacíos pedagógicos en la educación, y contar con un currículum gestionable hace que la experiencia de enseñar y de aprender sea mucho más efectiva y asertiva

- Garantizar un currículum actualizado y relevante:

Las nuevas bases curriculares buscan avanzar en el aprendizaje con objetivos más transversales y comunicados entre sí, garantiza un proceso de enseñanza adecuada a la realidad.

Lo indicado en los párrafos anteriores, nos llevan a desafiarnos en cómo nuestros estudiantes actualmente aprenden dentro del aula, qué están aprendiendo, hacia dónde queremos llegar, y cuándo deben aprender.

El aprendizaje no es un proceso estático, requiere de evolución y tal como lo que presenta MINEDUC, es importante poder incorporar un currículum adecuado ante las necesidades de la educación rural multigrado. Por lo anterior, el currículum debe corresponderse a la realidad de los contextos educativos existentes en nuestro país, de un grupo en específico y de la educación rural multigrado, siendo un aporte al proceso de enseñanza-aprendizaje que busca la actualización curricular, acercando a lo que se realiza en las aulas multigrado.

Ahora bien, este proceso de actualización curricular es pertinente no sólo por un avance en la educación, sino más bien, porque, principalmente se centra en lo normado por la Ley General de Educación (LGE) en la que indica que “las bases curriculares tendrán una vigencia mínima de seis años” y que “sus modificaciones y actualizaciones deberán incorporar, a lo menos, procesos de diagnóstico, consulta, evaluación y retroalimentación” (artículo 31)”. Dicho esto, es que el proceso de actualización del currículum nacional no sólo es atingente a la realidad de la educación chilena, sino, que viene como una propuesta en la que apoya el proceso de enseñanza-aprendizaje en las escuelas rurales multigrado, siendo más actualizado a la realidad educativa.

Sobre los resultados del Congreso Pedagógico se puede indicar que a lo largo de Chile participaron 812.586 personas en los encuentros de las Comunidades Educativas, y que UCE en 2024 señala que la invitación es generar acuerdos que permitan orientar a “que las y los participantes generaran acuerdos que permitan orientar el desarrollo de políticas que contribuyan a reactivar y transformar la educación” (p.6).

En relación con los datos de los resultados oficiales publicados del proceso de consulta pública las Comunidades Educativas que participaron en la Región del Libertados Bernardo O’Higgins, indican que a nivel regional participaron 54.173 personas, un total de 2.133 grupos, 377 establecimientos educacionales, y el porcentaje de participación a nivel regional fue del 6,7% (UCE, 2024).

Con relación a lo descrito anteriormente, comparar las bases curriculares vigentes y la nueva actualización curricular pone un paréntesis en lo que se ha estado realizando en la educación rural, porque las nuevas bases curriculares podrían avanzar en la educación rural multigrado.

Ante el análisis de las bases curriculares propuestas por MINEDUC para entrar en vigor, se puede indicar que la pertinencia de la actualización del currículum para el contexto de las escuelas rurales multigrado se vuelve atingente en cuanto a que se propone un currículum flexible que pueda atender a las necesidades y los intereses del contexto educativo favoreciendo la integración completa de los aprendizajes esperados para cada nivel, siendo más focalizado en las habilidades, las actitudes y conocimientos a adquirir por las y los estudiantes.

Acceder a un currículum que considere la articulación y transición entre niveles de educación (de la parvularia a educación básica, de educación básica a la enseñanza media), permite que los aprendizajes y las oportunidades de conocimiento sean más armónicos y progresivos, permitiendo con ello un desarrollo de aprendizaje en conciencia y de crecimiento, y que estos vayan siendo complejizados según el nivel.

Asimismo, que la actualización curricular permite el fortalecimiento de la transversalidad en las habilidades de desarrollo comunicativo en las y los estudiantes, tanto como en lectura, escritura, y comunicación, permiten que el aprendizaje sea mucho más efectivo desde el quehacer docente, respondiendo a las preguntas claves del aprendizaje, y que, el abordaje dado en las escuelas rurales multigrado permite atender a las necesidades que se presentan en las aulas. La experiencia educativa no se centra en los conocimientos, sino en las habilidades a desarrollar para la vida y con ellos los valores de las personas para los escenarios de la vida.

El desarrollo de habilidades y conocimientos para la vida es clave en el aprendizaje que la actualización curricular desea brindar al entrar en vigor, ya que las escuelas no son centros de capacitación o centros donde las estudiantes buscan repliquen información, la enseñanza del siglo XXI espera formar ciudadanos conscientes del entorno, entregar herramientas para desarrollar la vida y abrir oportunidades de desarrollo en las y los estudiantes de la educación rural multigrado.

Con respecto al tiempo destinado y que se dedica al proceso de aprendizaje, los resultados indican que es necesario organizar la jornada escolar destinando así bloques de tiempo para las diferentes actividades, no sólo para la realización de clases tradicionales, sino que también, integrar espacios en los que el aprendizaje se relacione con el exterior, considerando espacios de acceso dentro de la escuela, como también el vínculo en el contexto social en el que está inserta la escuela en la que se desarrolla el aprendizaje. En esta particularidad, las escuelas rurales multigrado se vinculan con su contexto, y su entorno, por lo que, suena atinente que se pueda responder por medio del respaldo de lo que la actualización curricular pretende implementar en las escuelas chilenas.

El clima de las escuelas para el aprendizaje es una fuente de respaldo, por lo que la actualización curricular plantea el trabajo del clima de convivencia en los establecimientos educacionales, ratificando la importancia de la integración social y el contexto involucrado en el aprendizaje de las y los estudiantes.

El proceso del cambio del currículum si bien puede generar cierta incertidumbre, es respaldado por los diferentes actores que se involucran que, es necesario cambiar el sentido general que brinda el currículum actual, por uno que, aborde y responda a la enseñanza-aprendizaje del siglo XXI, por lo que, permitirá desarrollar estrategias pedagógicas dentro de los espacios educativos, y, en las escuelas rurales multigrado, permitirá que responda a las necesidades de abordaje pedagógico, habilidades, y, actitudes para la vida.

El currículum es fundamental para la educación y la labor formativa que debe respaldar a los agentes que interactúan con las y los estudiantes en las aulas, pero, no se puede revisar ni observar de forma aislada, debe vincularse al contexto en el que se ejecuta, el tipo de enseñanza-aprendizaje y el contexto social en el que se desarrolla, como esperan quienes deben vivir el aprendizaje en escuelas rurales multigrado.

La educación es un proceso que va en crecimiento, por lo que, querer frenar el progreso, hace de ello un paréntesis entre las necesidades y lo que se espera lograr con un currículum mucho más relevante a los procesos de aprendizaje que se brindan en espacios como las aulas multigrado.

Capítulo III

Metodología

Enfoque: Cualitativo

Se opta un enfoque cualitativo en esta investigación, puesto que no sólo facilita una comprensión más profunda del contexto específico del análisis, sino que también ofrece una visión integral desde la percepción de los docentes acerca del proceso implementado por el Ministerio de Educación (MINEDUC). Este proceso de propuesta de actualización curricular es de suma importancia, ya que, responde a la necesidad de adaptar los contenidos educativos a los cambios sociales, tecnológicos y culturales que afectan al entorno escolar.

Así, este enfoque metodológico permite adentrarse en los aspectos más complejos y detallados del proceso educativo, abordando cuestiones que suelen no captar por métodos cuantitativos, como experiencias personales, emociones, opiniones y creencias de los docentes.

El proceso de actualización curricular, impulsado por el MINEDUC, busca renovar y enriquecer los contenidos y métodos de enseñanza, con el fin de mejorar los resultados educativos y preparar a los estudiantes para enfrentar los retos del siglo XXI. Pero este cambio implica desafíos para docentes e instituciones educativas. Al recurrir al enfoque cualitativo, se pueden explorar con mayor profundidad las percepciones de los profesores respecto a cómo estas modificaciones curriculares afectan su práctica pedagógica, su relación con los estudiantes y su desempeño profesional en general. Además, se ofrece la oportunidad de entender las tensiones que pueden surgir entre los presupuestos de la propuesta de actualización curricular y las realidades del aula, como la falta de recursos, la resistencia al cambio o la falta de formación continua.

El enfoque cualitativo se considera adecuado en estas investigaciones, porque, permite una exploración rica y detallada de las percepciones de los docentes respecto al proceso de actualización curricular. La investigación cualitativa se enfoca en comprender fenómenos desde la perspectiva de los participantes, lo que en este caso se traduce en escuchar a los docentes sobre sus experiencias, inquietudes y opiniones con respecto a la implementación de los cambios curriculares. Esta metodología permite capturar matices y aspectos subjetivos que serían difíciles de analizar con otros enfoques más cuantitativos. Además, permite que los investigadores obtengan información valiosa sobre el contexto en el que estos cambios se llevan a cabo, ya que las percepciones y actitudes de los docentes están profundamente influenciadas por su entorno social, cultural y profesional.

Flick (2015) resalta la importancia de la investigación cualitativa al señalar que su objetivo principal es “producir conocimiento que sea relevante en la práctica” (p. 25), y agrega que este conocimiento debe servir para “promover soluciones a problemas prácticos” (p. 25). Este enfoque es adecuado en la educación, donde los problemas prácticos relacionados con la enseñanza y el aprendizaje requieren soluciones basadas en una comprensión

profunda de las dinámicas educativas. Con las voces de los docentes, la investigación cualitativa permite descubrir los obstáculos reales que enfrentan al implementar la nueva actualización curricular, identificar qué aspectos de la reforma se perciben de manera positiva o negativa y comprender cómo mejorar las políticas educativas para que se ajusten mejor a las necesidades del profesorado y de los estudiantes.

Una de las grandes ventajas de este enfoque es que proporciona una visión holística de los procesos educativos. No solo se estudian las actitudes y percepciones de los docentes, sino también cómo estas se interrelacionan con los factores sociales, económicos y organizacionales que influyen en el aula. De este modo, la investigación cualitativa permite explorar cómo los docentes se adaptan a las demandas de la actualización curricular, qué estrategias utilizan para superar los desafíos y cómo los cambios impactan en su motivación y en la calidad de su enseñanza. Además, se pueden identificar patrones comunes que podrían sugerir áreas donde se necesita mayor apoyo, ya sea en forma de recursos materiales, formación pedagógica o tiempo para la reflexión y el desarrollo profesional.

La relevancia de este enfoque también radica en que facilita la identificación de posibles soluciones a los problemas detectados. A partir de las percepciones recogidas en los relatos de los docentes, los investigadores pueden sugerir intervenciones o ajustes que mejoren la implementación de la actualización curricular. Esto puede incluir desde modificaciones en los programas de formación continua hasta la creación de espacios de colaboración entre docentes para compartir experiencias y estrategias. En este sentido, la investigación cualitativa no solo contribuye a comprender el proceso educativo, sino que también actúa como una herramienta para la mejora de la práctica docente y el diseño de políticas educativas más efectivas.

La elección del enfoque cualitativo, por tanto, está plenamente justificada, ya que, permite captar la riqueza y complejidad del proceso de implementación de la actualización curricular desde una perspectiva humana. A través de entrevistas en profundidad y análisis de contenido, se obtienen datos que permiten reconstruir las experiencias, creencias y opiniones de los docentes, brindando así una comprensión más completa de los desafíos y oportunidades que presenta este proceso. Esta aproximación no solo genera conocimiento valioso sobre la percepción de los docentes, sino que también proporciona las bases para el diseño de soluciones que favorezcan una implementación más eficaz y alineada con las necesidades reales del sistema educativo.

Tipo de Estudio: Estudio de Caso

La elección de un estudio de caso como método de investigación se debe a su capacidad para abordar situaciones complejas y contextualmente específicas. Este tipo de investigación es valioso cuando se busca profundizar en la comprensión de fenómenos dentro de su entorno natural, sin la intención de manipular variables o condiciones. En palabras de Simon (2011), el estudio de caso es un "compromiso de estudiar una situación o un fenómeno en su contexto 'real', con el objetivo de interpretar la complejidad" (p. 36). Esta definición refleja la esencia misma del estudio de caso, ya que, permite adentrarse en el análisis de un fenómeno o situación específica para desentrañar sus características, matices y factores subyacentes, lo que no siempre es posible con otros métodos de investigación.

La investigación de tipo estudio de caso proporciona un enfoque detallado y exhaustivo, centrado en la observación y recopilación de datos cualitativos. El análisis de la información recabada se hace según las experiencias, percepciones y comportamientos de los participantes en su contexto, lo que enriquece la comprensión del fenómeno en estudio. En este sentido, el estudio de caso no busca generalizar los resultados a otros contextos, sino ofrecer una comprensión profunda del caso estudiado en particular, lo que le otorga un carácter interpretativo y exploratorio.

Este enfoque resulta adecuado para explorar y comprender en profundidad situaciones educativas complejas, como en el caso del impacto de una propuesta de actualización curricular en el ámbito docente. El estudio de caso se convierte, así, en una herramienta poderosa para investigar las percepciones de los docentes sobre los cambios curriculares implementados, así como las reacciones y adaptaciones que estos cambios generan en los actores educativos. Los estudios de caso permiten recoger datos más ricos que las encuestas o los cuestionarios tradicionales, debido a que la recolección de información se realiza en un entorno natural, mediante entrevistas, observación directa o análisis de documentos y materiales educativos, lo que facilita una interpretación más precisa y contextualizada de los fenómenos.

El estudio en cuestión se enfoca en analizar las percepciones de los docentes respecto a la implementación de una actualización curricular en relación con las bases curriculares vigentes. Esto implica un proceso detallado en el que se exploran no solo las opiniones y experiencias de los docentes, sino también los efectos que tales propuestas tienen en su práctica educativa. Esta línea de investigación permite identificar brechas entre las intenciones de los diseñadores curriculares y la realidad de los docentes, fundamental para mejorar el diseño e implementación curricular en el futuro.

De acuerdo con el enfoque de Simon (2011), este tipo de estudio de caso se clasifica como un estudio de caso instrumental, dado que el interés no reside exclusivamente en el caso específico, sino en entender y contextualizar un fenómeno más amplio. El "caso" en cuestión son los docentes y su percepción en cuanto a la propuesta de actualización curricular. A través de este estudio, los investigadores buscan interpretar los factores que facilitan o dificultan la implementación del cambio de propuesta curricular y cómo estas

percepciones y experiencias pueden ofrecer perspectivas valiosas para futuros desarrollos en el ámbito educativo.

Este enfoque instrumental busca, además, identificar patrones y lecciones que puedan aplicarse a otros contextos educativos similares. La capacidad de los estudios de caso de extraer conocimientos que trascienden el caso específico, y que puedan aplicarse en situaciones comparables, es uno de sus mayores valores. Enfocado en un caso concreto, como en este estudio de las percepciones docentes sobre la actualización curricular, se pueden extraer aprendizajes útiles en la reformulación de políticas curriculares, en la formación continua de los docentes y en la mejora de la calidad educativa. De este modo, los estudios de caso también cumplen una función relevante en la reflexión y ajuste de las estrategias educativas, aportando información contextualizada y precisa sobre los procesos de cambio en las aulas.

El análisis profundo de las percepciones de los docentes respecto a los cambios curriculares también permite abordar aspectos clave como la resistencia al cambio, la adaptación de nuevas metodologías pedagógicas, y la integración de nuevas tecnologías o enfoques pedagógicos que los docentes puedan estar adoptando. Estos aspectos son cruciales para comprender cómo los docentes responden a las actualizaciones curriculares y cómo estos cambios impactan la dinámica educativa en las escuelas. Además, permite explorar cómo los factores contextuales, como las condiciones laborales, el apoyo institucional, y la formación profesional, inciden en la implementación efectiva de las reformas curriculares.

Un estudio de caso también permite analizar la implementación longitudinal, permitiendo a los investigadores estudiar la evolución de las percepciones de los docentes en el tiempo. Este enfoque es útil para identificar tendencias, cambios y patrones en cómo los docentes perciben los currículos actualizados y cómo ajustan sus prácticas conforme adquieren experiencia con los nuevos enfoques propuestos. De esta manera, el estudio de caso proporciona no solo una instantánea de la situación en un momento dado, sino también un análisis más profundo de cómo los cambios se desarrollan y se institucionalizan en la práctica educativa.

Además de los beneficios de un análisis cualitativo y contextualizado, el estudio de caso permite una aproximación más holística a la comprensión de los fenómenos educativos. En lugar de fragmentar el proceso educativo en variables aisladas, el estudio de caso captura la interacción de diversos elementos en juego, como la cultura escolar, las expectativas curriculares, las políticas educativas, y las vivencias individuales de los docentes. Este enfoque integral es crucial para el estudio de un fenómeno complejo como el cambio curricular, ya que posibilita una interpretación más rica y matizada de los desafíos, éxitos y áreas de mejora que surgen durante su implementación.

Participantes:

Los participantes de esta investigación son docentes que desempeñan sus funciones profesionales en un contexto educativo específico, centrado en las escuelas rurales multigrado, las cuales forman parte del Microcentro Palmilla, ubicado en la Región Libertador Bernardo O'Higgins, en Chile. Este microcentro agrupa establecimientos educativos rurales, características particulares por la modalidad multigrado en la que se enseñan varios niveles de escolaridad en una misma aula, lo que implica desafíos adicionales para estudiantes y educadores.

En este estudio participaron tres profesionales del área educativa que se desempeñan dentro de este contexto particular. El primer participante es un docente regular que da clases en una de las escuelas rurales multigrado, enfrentando a diario los retos que implica la enseñanza simultánea de varios niveles. El segundo participante es una educadora diferencial, quien trabaja con estudiantes que requieren apoyo adicional debido a diversas necesidades educativas, y que juega un rol fundamental en la inclusión y en el apoyo a la diversidad dentro de las aulas multigrado. El tercer participante es la encargada de la Unidad Técnica Pedagógica (UTP), que también es docente y supervisa los aspectos pedagógicos de las escuelas en el microcentro, ayudando a asegurar la calidad educativa y el cumplimiento de los lineamientos curriculares en contextos tan complejos.

Todos los participantes trabajan en el Microcentro Palmilla, una estructura educativa que busca integrar a distintas escuelas rurales de la zona, compartiendo recursos, conocimientos y estrategias para enfrentar los desafíos de las condiciones particulares de estos establecimientos. En estos microcentros, la colaboración entre docentes, educadores y profesionales del área pedagógica es fundamental para el buen desarrollo del proceso educativo y para garantizar que los estudiantes reciban una educación de calidad pese a las dificultades de la educación rural.

El objetivo de la investigación es analizar el impacto de la propuesta de actualización curricular implementada por el Ministerio de Educación de Chile (MINEDUC) en las escuelas rurales multigrado de la región del Libertador General Bernardo O'Higgins, concretamente en el Microcentro Palmilla. Para ello, los participantes fueron invitados a responder un cuestionario que busca indagar sobre la percepción de los docentes y profesionales involucrados respecto a cómo esta actualización curricular influye en la enseñanza y el aprendizaje en estos contextos. A través de diversas preguntas, se busca identificar qué tan efectiva es esta propuesta de actualización curricular en relación con las bases curriculares vigentes, y cómo los docentes perciben su implementación en las aulas multigrado.

Este cuestionario está diseñado para explorar diversos aspectos de la actualización curricular, tales como su accesibilidad, su pertinencia para el contexto rural, su adaptabilidad a las necesidades de los estudiantes y su capacidad para apoyar a los docentes en su labor pedagógica. Se pretende una visión detallada de las fortalezas y

debilidades de la propuesta desde la perspectiva de quienes están directamente involucrados en su aplicación diaria. La investigación busca, a través de estas respuestas, generar información relevante que permita mejorar la implementación de políticas educativas en contextos rurales, contribuyendo al perfeccionamiento de la educación en estas áreas y fortaleciendo las bases de la formación docente en estas condiciones específicas.

Criterios de selección del campo de estudio:

Para el proceso investigativo, el campo de estudio se enfoca en la región del Libertador General Bernardo O'Higgins, una de las quince regiones administrativas de Chile, ubicada en la zona central del país. Esta región es de especial interés debido a su diversidad geográfica, que abarca tanto áreas urbanas como rurales, y por ser considerada un espacio clave para el desarrollo educacional del país. Su variada infraestructura educativa y los desafíos inherentes a sus áreas rurales hacen de esta región un contexto complejo, pero al mismo tiempo muy revelador, para estudiar la implementación de políticas educativas y la percepción de los docentes frente a la actualización curricular.

En este marco, se enfatiza en el Microcentro Palmilla, escuelas rurales de la zona más apartada de la región. Estas escuelas, como muchas en áreas rurales, enfrentan particularidades propias de su contexto, como la dispersión geográfica, la escasez de recursos materiales y humanos, así como las limitadas posibilidades de acceso a nuevas tecnologías. Estas condiciones hacen que el sistema educativo en este tipo de espacios se vea obligado a adaptarse de manera flexible a las necesidades locales, lo que genera una perspectiva educativa única y diferente a la que se da en los centros urbanos.

El foco principal de este estudio radica en la percepción de los docentes del Microcentro Palmilla. Los profesores que trabajan en estas instituciones educativas no solo son responsables de la enseñanza académica de sus estudiantes, sino también de contribuir al desarrollo social y cultural de una comunidad que depende de estas escuelas para acceder a una educación de calidad. Los docentes de este microcentro enfrentan el desafío de enseñar a niños y niñas de diferentes edades y niveles de aprendizaje en la misma aula, lo que implica una gran capacidad de adaptación pedagógica. Este modelo de enseñanza, en el que los estudiantes de distintas edades y habilidades conviven en una misma clase, plantea un reto significativo en términos de planificación, organización y atención a la diversidad.

El análisis de la percepción docente sobre la actualización curricular resulta crucial en este contexto. Los planes y programas educativos promovidos por el Ministerio de Educación (MINEDUC) de Chile han evolucionado con el tiempo, buscando ajustarse a las demandas del siglo XXI y promover una educación inclusiva y de calidad. Pero estos cambios deben comprenderse e implementarse eficazmente en cada contexto escolar, y en particular en el rural, donde las particularidades del entorno y las características de los estudiantes pueden influir en cómo estos cambios se perciben y aplican. Los docentes, al ser los principales

agentes de cambio en las aulas, tienen un papel fundamental en este proceso, ya que son quienes deben interpretar las directrices curriculares y adaptarlas a las realidades de su entorno educativo.

El Microcentro Palmilla ofrece una oportunidad única para observar cómo los docentes de áreas rurales responden ante las políticas educativas nacionales, debido a que, en este contexto, las normativas del MINEDUC se encuentran con las realidades propias de las escuelas rurales multigrado. La actualización curricular impulsada por el ministerio busca garantizar que todos los estudiantes, independientemente de su ubicación geográfica, tengan acceso a una educación de calidad que les permita desarrollarse plenamente. Sin embargo, en zonas rurales como la de Palmilla, las dificultades para acceder a recursos educativos, la falta de infraestructura adecuada y los obstáculos logísticos pueden dificultar la implementación de estas políticas de manera eficiente.

Así, la percepción docente en estas escuelas rurales es un tema central del estudio, ya que permite una visión más precisa de cómo los maestros interpretan las reformas curriculares y cómo las aplican diariamente dentro de las aulas. Los docentes no solo enfrentan el desafío de implementar los contenidos de los programas educativos, sino que también deben ajustarse a las necesidades particulares de sus estudiantes. En el contexto multigrado, donde los alumnos provienen de diferentes niveles de aprendizaje y presentan realidades socioeconómicas y culturales, los docentes deben ser creativos y flexibles, buscando métodos pedagógicos que favorezcan el aprendizaje equitativo de todos los estudiantes.

Este enfoque permite obtener una visión más profunda y contextualizada de la efectividad de la actualización curricular en la Región del Libertador Bernardo O'Higgins. Por las experiencias y percepciones de los docentes del Microcentro Palmilla, se puede evaluar si los cambios curriculares implementados por el MINEDUC son efectivos en el contexto rural, o si hay que hacer ajustes para atender las necesidades específicas de estos entornos. En este sentido, se busca también identificar las barreras que impiden una implementación exitosa de los programas educativos, como la falta de recursos materiales, la capacitación docente insuficiente o las dificultades logísticas que enfrentan las escuelas rurales.

Por otro lado, la investigación también busca identificar buenas prácticas pedagógicas que los docentes han implementado para superar estos desafíos. Muchas veces, las escuelas rurales multigrado desarrollan soluciones innovadoras y efectivas que podrían ser replicadas en otras zonas del país. La flexibilidad, la creatividad y el compromiso de los docentes en estos contextos pueden ser factores clave para el éxito de la educación rural, y este estudio puede proporcionar información valiosa sobre cómo mejorar los procesos educativos en estas zonas.

Criterios de selección de las personas:

Para la investigación se consideró fundamental que la selección de participantes se relaciona con profesionales que forman parte del contexto específico de la escuela rural

multigrado del Microcentro Palmilla, en la Región del Libertador Bernardo O'Higgins. Este enfoque resulta clave debido a que se busca conocer la percepción de estos profesionales en cuanto al proceso de actualización curricular implementado por el Ministerio de Educación (MINEDUC). Dado que son ellos quienes tienen un contacto directo con el proceso de enseñanza y aprendizaje en estos entornos, su opinión sobre la implementación y adecuación del currículo nacional vigente al contexto de las aulas rurales multigrado es invaluable.

La relevancia de incluir a estos profesionales en la investigación radica en que son los encargados de vivir en primera persona los retos y las oportunidades que surgen al adaptar las políticas y directrices nacionales a las particularidades de un aula rural multigrado, que se caracteriza por su diversidad de niveles educativos y recursos limitados. Esta experiencia práctica proporciona una visión real y concreta del impacto que tiene el currículo actualizado en el día a día de las escuelas rurales.

Además, se considera pertinente que los participantes desempeñen diferentes funciones dentro del Microcentro Palmilla. Se seleccionaron, en este caso, a docentes, educadoras diferenciales y encargadas de unidades técnico-pedagógicas, ya que cada uno de estos actores tiene un papel crucial en la implementación curricular, desde la planificación hasta la evaluación y ajuste de estrategias pedagógicas. La inclusión de una educadora diferencial es muy importante, ya que su perspectiva permite abordar las necesidades educativas especiales que surjan en contextos multigrado, donde la diversidad de estudiantes es amplia y, a veces, compleja.

Además, contar con una encargada de unidad técnico-pedagógica permitirá identificar aspectos organizacionales y estratégicos de la formación docente y la gestión pedagógica en un contexto rural, fundamental para comprender las fortalezas y debilidades del sistema educativo en este entorno.

La investigación busca analizar las ventajas y desventajas, así como los principales desafíos que enfrenta la implementación de la propuesta curricular en el contexto específico de las escuelas rurales multigrado. Se pretende evaluar cómo la adecuación del currículo nacional a este tipo de aulas puede mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje, o bien, cuáles son las barreras que impiden una implementación efectiva y cómo podrían superarse. En este sentido, las percepciones de los participantes son cruciales para identificar áreas de mejora y aportar recomendaciones prácticas que favorezcan la adaptación del currículo a la realidad de las escuelas rurales.

Este enfoque permitirá no solo comprender mejor los desafíos inherentes a la educación rural multigrado, sino también proporcionar información valiosa para futuras políticas educativas que promuevan una educación inclusiva, equitativa y de calidad, acorde a las necesidades y contextos particulares de cada localidad.

Procedimientos:

Técnicas de recopilación de información: Cuestionario

El método elegido para la recopilación de información en este estudio fue el uso de un cuestionario, herramienta clave para la obtención de datos cualitativos y cuantitativos acerca del trabajo docente en los establecimientos rurales multigrado. Con esta metodología se pretendía una visión integral sobre aspectos relacionados con la dinámica curricular en esos contextos, así como cómo los docentes gestionan y adaptan sus prácticas pedagógicas a las circunstancias únicas de estos entornos rurales.

Las áreas de interés se centraron en los desafíos de los docentes en estas localidades apartadas, especialmente en lo que respecta a la formación y desarrollo de habilidades en los estudiantes, que suelen provenir de contextos socioeconómicos desfavorecidos. En el cuestionario se buscó explorar cómo los docentes estructuran sus clases y gestionan eficazmente los recursos, pese a la escasa disponibilidad de materiales educativos, y cómo se las ingenian para garantizar que los estudiantes, sin importar su edad o nivel de aprendizaje, puedan beneficiarse de una educación de calidad. Este instrumento también permitió conocer cómo los docentes perciben y gestionan los distintos desafíos propios de la enseñanza en un aula multigrado, donde se agrupan estudiantes de diferentes edades y niveles de conocimiento, lo cual obliga a los educadores a ser altamente creativos y flexibles.

El cuestionario se diseñó con una batería de preguntas abiertas, cuidadosamente elaboradas, para fomentar respuestas detalladas y reflexivas. Cada pregunta se formuló en función de los objetivos específicos de la investigación, que buscaban explorar, analizar y evaluar la efectividad de la nueva propuesta curricular que se implementara en estos centros educativos. Dichas preguntas no solo se enfocaron en el contenido curricular, sino también en la percepción que los docentes tienen respecto a su propia formación profesional, la capacitación recibida, y las políticas educativas implementadas en su región. En consecuencia, el cuestionario se convirtió en un instrumento multifacético que permitió obtener una visión amplia de la realidad educativa en los establecimientos rurales multigrado.

Para llevar a cabo la recopilación de datos, se seleccionaron tres docentes con amplia experiencia en el trabajo con grupos multigrado. Estos educadores, provenientes de diferentes escuelas rurales de la misma zona, aportaron su perspectiva única sobre los desafíos cotidianos que enfrentan en sus aulas. Cada uno de ellos, desde su mirada pedagógica y su bagaje profesional, ofreció valiosas reflexiones sobre cómo la propuesta curricular se adapta a la realidad rural y cómo influye en el aprendizaje de los estudiantes. Las respuestas proporcionadas por estos docentes no solo ofrecieron una visión clara de su labor educativa, sino que también reflejaron el grado de compromiso y dedicación que ponen en sus esfuerzos por mejorar la calidad educativa en contextos tan complejos.

El cuestionario se centró en el análisis del impacto de la nueva propuesta curricular, que se implementará para atender con mayor eficiencia las necesidades de los estudiantes rurales. Los educadores compartieron sus opiniones sobre cómo esta nueva estructura curricular les ha permitido o dificultado la implementación de estrategias pedagógicas adaptadas a la diversidad de sus estudiantes. Por ejemplo, se indagó sobre si los cambios curriculares ofrecían una mayor flexibilidad para trabajar con grupos heterogéneos, o si, por el contrario, imponían una carga adicional sobre los docentes debido a la falta de recursos específicos para su implementación. Esta información resulta clave para entender cómo las políticas educativas nacionales se traducen en la práctica a nivel local, especialmente en contextos donde las condiciones de infraestructura, los recursos y la capacitación docente son limitadas.

Además de explorar los aspectos relacionados con la implementación curricular, el cuestionario permitió obtener información sobre las dinámicas sociales y culturales que influyen en la educación en estos contextos rurales. Los docentes destacaron las particularidades de sus estudiantes, quienes, debido a su ubicación geográfica, pueden tener acceso limitado a experiencias educativas fuera del aula, lo que hace aún más relevante la función del maestro como guía en el desarrollo de competencias. A través de sus respuestas, los educadores reflejaron la importancia de su rol como agentes de cambio social, ya que muchas veces son los únicos en ofrecer a los estudiantes las herramientas necesarias para superar las barreras que presenta su entorno.

Otro aspecto crucial que se abordó fue la capacitación docente. Se indagó sobre la formación inicial de los maestros, así como las oportunidades de desarrollo profesional que han tenido a lo largo de su carrera. Los resultados mostraron que, aunque algunos docentes han recibido capacitación en áreas específicas, otros manifestaron la necesidad de contar con más formación en cuanto a metodologías para trabajar en entornos multigrado y en el uso de nuevas tecnologías para enriquecer el proceso de enseñanza. Estos aspectos son clave para entender las limitaciones y fortalezas de la educación rural y cómo, a pesar de las adversidades, los docentes continúan comprometidos con la enseñanza y el aprendizaje de sus estudiantes.

Técnicas de análisis de información: Análisis del discurso crítico

En cuanto a las técnicas de análisis de información utilizadas en esta investigación, el enfoque central fue el análisis de discurso, un método que proporcionó una herramienta robusta para desentrañar la complejidad de los datos recolectados. Este enfoque permitió no solo procesar y organizar la información, sino también interpretar en profundidad los diferentes niveles de significado presentes en las respuestas obtenidas de los docentes. El análisis de discurso, tal como se entiende en el campo de las ciencias sociales y la educación, se sustenta en las teorías de Van Dijk (2011) y Rapley (2014), quienes han desarrollado perspectivas significativas para abordar el lenguaje como un fenómeno social y cognitivo. Estas teorías aportan una visión crítica del discurso, entendiendo que las

respuestas no solo reflejan una realidad objetiva, sino también construcciones subjetivas que emergen de las experiencias y posiciones sociales de los hablantes.

El análisis no se centró en el contenido explícito de las respuestas, que podrían interpretarse de forma inmediata, sino en el discurso implícito que escapa a una interpretación rápida. Este tipo de discurso se asocia a lo que los docentes dicen en términos concretos y a lo que subyace en sus palabras, cargado de interpretaciones personales y subjetivas, influenciadas por sus trayectorias profesionales, sus vivencias personales en el contexto educativo y las relaciones con los estudiantes, los colegas y el entorno. Este enfoque permitió explorar las emociones, valores y creencias de los docentes sobre la educación rural multigrado, entendiendo que estas visiones se forjan con el tiempo, con años de experiencia, la evolución del sistema educativo y las continuas transformaciones del país. En este contexto, las respuestas fueron vistas no solo como una declaración de hechos, sino como el reflejo de un proceso dinámico y en constante cambio que puede enriquecer la comprensión del problema de investigación desde una perspectiva más holística.

Además, el análisis de discurso también permitió interpretar cómo los docentes perciben la actualización curricular propuesta para la enseñanza básica. En particular, se indagó sobre cómo creen que dicha actualización podría generar modificaciones en la dinámica pedagógica de las escuelas rurales de microcentro. Para comprender estas perspectivas, se recurrió a las ideas de Van Dijk (2011) sobre la estructura del discurso, lo que permitió analizar cómo los docentes organizan su discurso en torno a temas clave como los beneficios y desafíos de la reforma curricular, y cómo estas percepciones son influenciadas por factores como el contexto social, político y cultural de las escuelas rurales.

La recolección de los datos fue realizada a través de un formato de entrevista estructurada, utilizando un cuestionario de Google Forms, lo que facilitó el acceso y la sistematización de las respuestas. Este cuestionario se componía de 14 preguntas, diseñadas con sumo cuidado, alineadas con el problema de investigación y los objetivos específicos del estudio. Las preguntas no solo se orientaban a obtener respuestas objetivas sobre el impacto potencial de la reforma curricular, sino que buscaban captar la riqueza de las experiencias personales de los docentes y sus reflexiones sobre los efectos de estos cambios en su práctica pedagógica. Las preguntas fueron formuladas para abrir un espacio de reflexión crítica, a fin de que los docentes pudieran compartir sus perspectivas sobre los aspectos más relevantes del proceso educativo en sus escuelas, tales como la formación profesional, las metodologías pedagógicas empleadas y las necesidades específicas de los estudiantes en entornos rurales.

Uno de los objetivos fundamentales de este cuestionario era obtener una mirada amplia y detallada sobre cómo los docentes percibían la propuesta de actualización curricular y cómo consideraban que esta propuesta podría transformar la dinámica pedagógica de las escuelas rurales de microcentro. En particular, se buscaba conocer si las reformas curriculares propuestas tenían el potencial de generar cambios en las prácticas pedagógicas cotidianas de los docentes, como la implementación de nuevas metodologías

de enseñanza, la inclusión de contenidos más contextualizados y relevantes para los estudiantes rurales, y la mejora en la capacitación y el desarrollo profesional docente. El cuestionario se diseñó para recopilar datos y propiciar un espacio de reflexión y análisis profundo sobre los efectos que estas reformas pueden tener en la calidad educativa y el fortalecimiento de las escuelas rurales, esenciales para el desarrollo del sistema educativo nacional.

Este enfoque permite ir más allá de la recopilación de datos, ya que, mediante entrevistas y análisis de discurso, se pretende entender cómo las reformas y políticas educativas impactan directamente en el ejercicio profesional de los docentes, en la percepción de su propio rol en el aula, y en cómo esas percepciones se vinculan con la realidad social y educativa de sus contextos. Así, se ofrece una visión más completa y detallada de los posibles efectos que la actualización curricular podría tener en la educación básica rural, considerando los desafíos y las oportunidades que representan estos cambios.

Capítulo IV

Resultados

Para construir el siguiente apartado fue necesario triangular por un lado los objetivos específicos planteados en la investigación, los presupuestos teóricos y los resultados obtenidos de los cuestionarios.

Los datos obtenidos de los cuestionarios fueron recopilados por medio de la aplicación a tres profesionales que desempeñan labores educativas en el Microcentro Palmilla de la región del Libertador Bernardo O'Higgins, y que, nos permitieron identificar la percepción que tienen respecto al proceso que se está llevando a cabo por el Ministerio de Educación en la actualización curricular para la educación básica, y que, la percepción que tienen las y los docentes responden a las necesidades que se presentan en la ejecución del currículum en la educación rural multigrado. Estos resultados reflejan la mirada que se presenta en cuanto a las ventajas de la implementación curricular, las desventajas que se perciben en cuanto al proceso, y los desafíos que surgen para abordar la propuesta de actualización curricular en la enseñanza multigrado.

Con respecto al primer objetivo, que corresponde a “Identificar las principales ventajas de implementación de la propuesta de actualización curricular, con respecto a las bases vigentes, en una escuela rural multigrado de la región de O’Higgins”, fue posible analizar los resultados para establecer cuatro categorías que corresponden a un currículum atingente, educación inclusiva e integral, fortalecimiento del vínculo familia-escuela, y, entorno educativo inclusivo y eficaz.

Ante las ventajas de la implementación de las nuevas bases curriculares, en el C1 se indica que “que responde a las necesidades de la sociedad actual” (C1.CF.R1), C2 posiciona al proceso como un “aprendizaje basado en metodologías y estrategias” (C2.CH.R1), y, C3 responde como “que son más precisas para trabajarlas con los alumnos” (C3.JM.R1),coincidiendo con que, la implementación curricular busca ser un currículum atingente, respondiendo a la necesidad educativa que surge en las escuelas rurales multigrado desde las necesidades educativas, que el aprendizaje se sustentaría basado en metodologías y estrategias en beneficio del aprendizaje de las y los estudiantes, y que este, está ajustado a la realidad educativa.

Para la categoría de las ventajas que se señala como una educación inclusiva e integral, C1 indica en su repuesta que “las situaciones de aprendizaje serán más motivadoras” (C1.CF.R2) siendo considerado como un aprendizaje vinculado con el contexto de la escuela multigrado, y que C2 responde ante esta categoría como que “se consideran nuevas estrategias para una mejor implementación de los objetivos de aprendizajes en las aulas multigrado, así como la entrega de nuevas herramientas en la gestión pedagógica” (C1.CH.R2) respondiendo al aprendizaje inclusivo, y que C3, percibe que los procesos de aprendizaje que se deben implementar desde la propuesta de actualización curricular como

que “debieran facilitar para que sean más articulada”, siendo un currículum que facilita el acceso a las y los docentes ante los procesos de enseñanza-aprendizaje articulados.

En esta misma línea de análisis de las ventajas que se perciben de la propuesta de actualización curricular y el impacto que tiene la propuesta curricular en las escuelas multigrado C1 indica “en base a aprendizajes significativos” (C1.CF.R3), así mismo C2 señala “podría impactar en que a partir de esta propuesta la familia se ven más involucradas en los aprendizajes de sus hijos, ya que los aprendizajes son contextualizados a partir de las necesidades y vivencias de sus hijos” (C2.CH.R3) permitiendo la participación a la comunidad educativa y su contexto, y, que C3 responde como que “impactara de buena manera porque es a beneficio de los alumnos” (C3.JM.R3) como un aprendizaje atingente, teniendo como categoría el fortalecimiento del vínculo familia-escuela.

En la misma línea de análisis de las ventajas, la última categoría surge como respuesta a un entorno educativo inclusivo y eficaz de la implementación de la propuesta curricular en la educación multigrado, se indica que se permitiría un entorno educativo inclusivo y eficaz, en donde C1 señala que respondería a “una mejor conducta de los estudiantes” (C1.CF.R4) por lo que permitiría el desarrollo de habilidades sociales, C2 responde “en que se entregan lineamientos más claros sobre los principales ejes que se deben trabajar y fortalecer en la educación rural y multigrado” (C2.CH.R4) como un abordaje disciplinario adecuado a la realidad multigrado, y que, C3 afirma que “mejoraría porque el trabajo sería más articulado de todos los integrantes de la comunidad educativa” (C3.JM.R4) respondiendo a la propuesta como un trabajo colaborativo.

Ante a lo anterior descrito, se puede indicar que el aporte que se produce desde la percepción docente de la implementación de la propuesta de actualización curricular en las escuelas rurales multigrado tiene un enfoque puesto principalmente en el acceso a la educación, fortaleciendo el proceso de enseñanza-aprendizaje en las y los estudiantes, y con ello, fomentando una educación acorde a las realidades que surgen en los distintos contextos educativos, sobre todo en el contexto educativo de las escuelas multigrado en la que se favorece el aprendizaje desde una perspectiva inclusiva, integral, aprendizaje atingente, y el vínculo familia-escuela.

Se puede señalar que para el segundo objetivo se estableció la línea investigativa el “Identificar las principales desventajas de implementación de la propuesta de actualización curricular y las bases vigentes en una escuela rural multigrado de la región de O’Higgins”, en la que surgieron cinco categorías como: escasas de herramientas pedagógicas, herramientas pedagógicas no acorde al contexto, capacitaciones deficientes, emergen necesidades educativas, y, desconocimiento sobre articulación, que dan a entender que el proceso requiere de ajustes para responder a una necesidad que se vivencia en la realidad de las escuelas rurales multigrado.

En este contexto, se puede señalar que C1 percibe una “ausencia de capacitación continua” (C1.CF.R1) como una necesidad de capacitación docente, C2 indicó “que lo más difícil es el reconocimiento de la labor docente y sus implicaciones en la toma de decisiones contextualizadas” (C2.CH.R1) en la que la labor docente no está reconocida y presenta

poca incidencia en las decisiones, y, C3 señala desde su perspectiva el “lograr pasar todos los objetivos de aprendizajes planteados” (C3.JM.R1) como la escases de tiempo para abordar los objetivos, por lo que, se concluye que es importante poder suplir la escases de herramientas pedagógicas.

Se evidencia así mismo que es fundamental el desarrollo de herramientas pedagógicas no acorde al contexto, en la que C1 señaló en su respuesta la importancia de “una capacitación previa” (C1.CF.R2), a la que C2 considera que “es pertinente mediante la priorización curricular, ya que se da la facultad al docente de establecer a partir de su contexto como realizar la entrega de aprendizajes” (C2.CH.R2), y, C3 que una de las desventajas del proceso es que el enfoque se centra “en forma progresiva” (C3.JM.R2), con lo que se visualiza la necesidad de capacitación a los docentes, permitir al docente generar propuestas didácticas contextualizadas al entorno, y, en su implementación paulatina de la propuesta curricular.

A su vez, en la recopilación de información en las principales dificultades que se podrían presentar en la implementación de la propuesta de actualización curricular, se presentan características necesarias de suplir como lo es el cumplimiento de capacitación docente, en que C1 indica a esta necesidad como “la falta de capacitación para trabajar de una nueva forma” (C1.CF.R3), en la que C2 señala “la falta de entrega de herramientas que profundicen sobre los nuevos cambios de esta actualización curricular, que no existen capacitaciones para los docentes y profesionales que se encuentran insertos en los colegios multigrado” (C2.CH.R3), y, C3 considera en esta línea una desventaja “por ser escuela multigrado, no alcanzar a pasar los contenidos” (C3.JM.R3), por lo que, se indica que es importante realizar un abordaje de capacitación profesional con el objetivo de abordar los objetivos de acuerdo al contexto de la escuela rural multigrado.

En la búsqueda de analizar la percepción que tiene los docentes en cómo se verían afectadas las habilidades que se abordan en el aula con la propuesta de actualización curricular, C1 considera “que deben ser interdisciplinarias” (C1.CF.R4), así mismo C2 responde que “se verán afectadas en la priorización curricular y en la integración de aprendizajes contextualizados” (C2.CH.R4), y C3 “de que los alumnos con dificultades de aprendizajes no se logren desarrollar otras habilidades” (C3.JM.R4), por lo que, en este aspecto es se requiere abordar en una implementación de habilidades interdisciplinarias, abordar con estrategias contextualizadas, y que, esta propuesta curricular en comparación con la actual base curricular podría generar barreras de aprendizaje.

En cuanto, a la manera que sea posible articular los módulos rurales multigrado con la propuesta de actualización curricular, C1 reconoce que el proceso se debe abordar “en base a los aprendizajes significativos” (C1.CF.R5), C2 considera desde su perspectiva que “esto solo se podrá realizar si se realizan capacitaciones en las cuales se le den las herramientas necesarias a los docentes y profesionales” (C2.CH.R5), y en tanto que, C3 indica en esta línea la necesidad de “que los objetivos de aprendizajes tengan una articulación para no trabajar diferentes objetivos” (C3.JM.R5); poniendo en análisis la articulación por medio del aprendizaje significativo, la necesidad de una capacitación

dicente, y el desconocimiento de la articulación curricular, poniendo en discusión el desconocimiento sobre la articulación.

Sobre los desafíos que surgen desde la percepción docente de la implementación de la actualización curricular en las escuelas rurales multigrado, el estudio de las respuestas entregadas en el cuestionario aplicado evidenció cinco categorías: aprendizaje interdisciplinario de manera integral, articulación curricular oportuna e integradora, aprendizaje vinculativo desde el desarrollo social, manejo de metodologías para la intervención curricular, y, capacitación docente para la educación vital.

Al analizar la interdisciplinariedad que promueve la propuesta de actualización permitirá que se pueda abordar el aprendizaje interdisciplinario de manera integral, donde C1 responde que este proceso se permite vincular con las y los estudiantes “porque en la vida real todo se da integrado” (C1.CF.R1), C2 responde a esta perspectiva como “que es pertinente, pero que para lograrlo se requiere establecer ejes más claros y reales acerca de los objetivos de esta propuesta” (C2.CH.R1), y, C3 visualiza el proceso fundamental “porque se puede lograr un conocimiento más integral” (C3.JM.R1), teniendo una visualización del proceso como una vinculación con la sociedad actual, exactitud curricular y, un aprendizaje integral.

Para el proceso de transición desde la educación parvularia hasta la formación de la educación media, se considera que en esta propuesta curricular la articulación curricular es oportuna e integradora, como indica C1 considerando “este proceso es más lógico y pertinente” (C1.CF.R2) poniendo una perspectiva en aprendizaje vinculativo, C2 lo comprende como que “será un proceso complejo, ya que los cambios que se requieren reestructuran las bases de las escuelas rurales multigrado, pero más aun en estos niveles educativos” (C2.CH.R2) abordando de esta manera un aprendizaje inclusivo, y, C3 señala “que sería de buena manera porque habría una articulación con los cursos mencionados” (C3.JM.R2) respondiendo a la necesidad de una articulación oportuna.

En esta misma línea investigativa que busca comprender la perspectiva que se tiene en cuanto a la manera de abordar los objetivos de aprendizajes pertinentes a la realidad, se considera que el proceso enfrentaría el desafío de ser un aprendizaje vinculativo desde el desarrollo social, en donde C1 responde “son más claros, precisos y significativos” (C1.CF.R3) con una mirada en un currículum atinente a la educación rural multigrado, C2 indica que “al ser contextualizados estos se vuelven una realidad conocida para los estudiantes, por lo cual les permite a los estudiantes” (C2.CH.R3) siendo una vinculación con la sociedad actual, y, C3 lo señala como una “manera positiva para realizar un trabajo más ameno con escuelas multigrados” (C3.JM.R3) respondiendo al desafío de una integración de aprendizajes.

Ante el análisis del planteamiento de la factibilidad de MINEDUC para abordar los objetivos de aprendizaje en el contexto de la educación rural multigrado se puede concluir que se permite un manejo de metodologías para la intervención curricular, en que C1 visualiza este proceso “con capacitación docente y material didáctico adecuado” (C1.CF.R4) fundamental la capacitación profesional para el manejo de material pedagógico, C2 considera este proceso en la que permite el aprendizaje abordado didácticamente, por lo que señaló que

“el aprendizaje se puede abordar desde lo didáctico y que esto debe ser una estrategia vital para la adquisición de aprendizajes” (C2.CH.R4), y, C3 analiza que se permite una metodología de aprendizaje colaborativa, respondiendo “de manera positiva para un trabajo más colaborativo” (C3.JM.R4).

Cabe destacar que, dentro de los desafíos de la escuela rural multigrado al momento de implementar la propuesta de actualización curricular con respecto a las bases curriculares vigentes, se indica que la capacitación docente es fundamental para el manejo de estrategias para una educación para la vida, para lo que C1 señala una “actualización docente y libros adecuados” (C1.CF.R5), C2 responde a “la falta de apoyo en el que hacer docente y profesionales de los programas de integración que se encuentran insertos en escuelas multigrado” (C2.CH.R5) donde importante abordar la capacitación continua para una educación integradora, y, C3 percibe que se podría evidenciar en el proceso “que todos los alumnos aprendan y desarrollen habilidades favorables en beneficio para los alumnos” (C3.JM.R5) respondiendo de esta manera a las habilidades para la vida.

La implementación de la propuesta de actualización curricular respecto a las bases curriculares vigentes, si bien requiere de profundización y conocimiento en el abordaje de su contenido, se ajustaría a las necesidades educativas del contexto de las escuelas rurales multigrado.

Capítulo V

Discusión

El proceso de actualización curricular ha sido una constante en los sistemas educativos a nivel mundial, y Chile no ha sido la excepción. En particular, el contexto rural presenta desafíos adicionales debido a la diversidad de estudiantes y la estructura del aula multigrado. En este sentido, el análisis de las percepciones docentes frente a una propuesta de actualización curricular en una escuela rural multigrado de la Región de O'Higgins ofrece una oportunidad valiosa para comprender cómo los cambios propuestos interactúan con las bases curriculares vigentes y cuáles son sus ventajas, desventajas y desafíos en la práctica pedagógica y de funcionamiento de una comunidad educativa en general.

Este estudio tiene como objetivo explorar las percepciones de los docentes de una escuela rural multigrado en relación con los cambios introducidos por la actualización curricular y cómo estos se alinean con las bases curriculares vigentes. La discusión se centra en cómo las políticas educativas influyen en las prácticas docentes y, por ende, en los procesos de enseñanza-aprendizaje en contextos educativos rurales, identificando de acuerdo con los objetivos específicos las ventajas, desventajas y desafíos próximos que un cambio curricular impulsa dentro de las comunidades educativas y como particularmente los docentes y estudiantes la afrontaran.

Es por aquello que los docentes entregaron su visión con respecto a lo ya establecido y enfatizan en que un cambio curricular proporcionaría un entorno inclusivo, eficaz en cuanto a la entrega del conocimiento y el fortalecimiento de los lazos familia escuela, ya que dicha modificación respondería a la sociedad actual y en particular al mundo rural.

Las bases curriculares vigentes en Chile, definidas por el Ministerio de Educación, son los lineamientos que orientan los procesos de enseñanza y aprendizaje en el país. Estas bases se actualizan periódicamente para dar cuenta de los cambios sociales, culturales, y pedagógicos, con el fin de mejorar la calidad educativa y ajustarse a las necesidades del contexto. Es por aquello que la propuesta de actualización curricular debe ser entendida como una respuesta a las demandas de una sociedad cambiante, que exige un enfoque más inclusivo, integrador y con mayor relevancia para los estudiantes, esto a vista de los docentes retrasa las oportunidades académicas para los estudiantes rurales, debido a las oportunidades que el currículum de enseñanza básica proporciona ante el desarrollo de contenidos académicos. Mencionando que la falta de contextualización de los lineamientos curriculares con la realidad de la educación rural multigrado genera este tipo de brechas.

En el caso específico de las escuelas rurales multigrado, el desafío es aún mayor. Las aulas multigrado presentan una estructura compleja donde un solo docente debe atender a estudiantes de diferentes edades y niveles de aprendizaje. Esto implica una alta carga pedagógica para el docente, que debe gestionar recursos limitados, trabajar con materiales reducidos y adaptar el currículo para que todos los estudiantes, sin importar su edad o nivel de desarrollo, puedan acceder a un aprendizaje significativo.

Las actualizaciones curriculares recientes buscan introducir elementos más flexibles, pero también exigen una reestructuración profunda de las prácticas docentes. La implementación de estos cambios puede generar tensiones entre la necesidad de adaptarse a los nuevos enfoques pedagógicos y las dificultades estructurales inherentes a las escuelas rurales multigrado, lo que provoca que las percepciones docentes jueguen un papel crucial en la efectividad de dicha implementación.

Las percepciones docentes son un aspecto fundamental cuando se trata de implementar cambios en el currículo, especialmente en contextos educativos complejos como el de las escuelas rurales multigrado. Las percepciones de los docentes son claves para entender cómo los cambios curriculares son implementados y aceptados en el aula. Según Schmidt (2014), las percepciones docentes no solo afectan la forma en que se llevan a cabo los cambios, sino también cómo estos se perciben en términos de eficacia, aplicabilidad y mejora en los resultados de aprendizaje.

En este sentido, las percepciones de los docentes pueden ser tanto positivas como negativas, dependiendo de cómo se gestionen los procesos de formación y acompañamiento en la implementación de nuevas propuestas curriculares. Los docentes pueden tener sentimientos de inseguridad si sienten que las actualizaciones curriculares son impuestas sin una capacitación adecuada, especialmente en contextos rurales, donde las oportunidades de formación continua son limitadas.

En una escuela rural multigrado, los docentes pueden percibir que los cambios propuestos por la actualización curricular no se adaptan a sus necesidades específicas. Las bases curriculares vigentes han sido diseñadas principalmente para contextos urbanos, lo que puede generar dificultades en su aplicación en entornos rurales. La falta de recursos educativos, la dispersión geográfica y las particularidades de los estudiantes en estas áreas requieren una mayor flexibilidad en los enfoques pedagógicos.

Por ejemplo, la actualización curricular podría proponer enfoques centrados en el aprendizaje cooperativo, el uso de tecnologías digitales o el trabajo por proyectos. Sin embargo, en el contexto rural, los docentes podrían percibir que estas propuestas son difíciles de implementar debido a la escasez de recursos tecnológicos, la falta de acceso a internet o la necesidad de una mayor formación en nuevas metodologías. Además, la heterogeneidad del aula multigrado plantea un reto adicional, ya que el docente debe gestionar simultáneamente a estudiantes con diferentes niveles de conocimiento y capacidades.

Según Cabrera y Pérez (2018), una implementación eficaz de la actualización curricular en las escuelas rurales multigrado requiere de un enfoque integral que considere la formación continua de los docentes, el acompañamiento pedagógico y el diseño de materiales adaptados. Esto incluye la capacitación específica en la enseñanza multigrado y el uso de estrategias didácticas que favorezcan el aprendizaje en contextos heterogéneos.

Si hablamos del impacto de la actualización curricular en la práctica pedagógica podemos observar en diversos aspectos, como la organización de las clases, las estrategias de enseñanza y los resultados de aprendizaje de los estudiantes. En el contexto de las

escuelas rurales multigrado, la práctica pedagógica debe ser altamente flexible y adaptativa. Los docentes deben ser capaces de planificar actividades que integren a todos los estudiantes, independientemente de su edad o nivel, y fomentar un ambiente de aprendizaje colaborativo y respetuoso de las particularidades de cada alumno.

En este sentido, la actualización curricular debería contemplar como desafío la posibilidad de que los docentes utilicen enfoques diferenciados, como el trabajo en equipo, la enseñanza personalizada o el uso de recursos comunitarios. Sin embargo, si los docentes perciben que la propuesta curricular no es viable en su contexto, esto puede generar resistencia al cambio y, en última instancia, limitar la implementación efectiva de la actualización, lo cual a visión de los docentes entrevistados requiere de un apoyo y capacitación oportuna, entrega de herramientas pedagógicas y tecnológicas y la búsqueda de mejores metodologías que permitan al docente generar intervenciones curriculares efectivas y de calidad.

Además, la evaluación del impacto de la actualización curricular debe considerar no solo los resultados de aprendizaje de los estudiantes, sino también el bienestar y la motivación de los docentes. El apoyo profesional, la formación continua y el acompañamiento pedagógico son esenciales para que los docentes logren adaptar las nuevas propuestas a sus realidades y se sientan respaldados en su práctica. De lo contrario, es probable que las percepciones negativas o la falta de recursos generen frustración y desmotivación.

Además, Hernández y Martínez (2016), argumentan que los cambios curriculares en escuelas rurales deben estar centrados en la adaptación de los contenidos y métodos pedagógicos a las características de los estudiantes rurales, quienes a menudo tienen un contexto sociocultural diferente al de los estudiantes urbanos. De esta manera, la actualización curricular debe no solo adecuarse al currículo nacional, sino también a las realidades de la escuela multigrado.

El trabajo de Larraín (2015) nos permite reflexionar sobre los desafíos que enfrentan las escuelas rurales multigrado. Estas escuelas a menudo enfrentan problemas como el aislamiento geográfico, la falta de recursos materiales, y una formación docente insuficiente. Sin embargo, también tienen oportunidades únicas, como la posibilidad de crear un ambiente de aprendizaje más cercano y personalizado, aprovechando la heterogeneidad de los estudiantes.

El reto de la actualización curricular, en este caso, es lograr que los contenidos sean pertinentes para las características de los estudiantes de estas escuelas, que tienen un perfil diverso tanto en lo socioeconómico como en lo educativo. Además, el uso de las “tecnologías digitales” y los recursos pedagógicos a distancia puede representar una oportunidad para superar algunas de las barreras que enfrentan estas escuelas.

Es fundamental que los docentes no solo sean receptores de las reformas curriculares, sino que sean también “actores activos” en el proceso de adaptación y cambio, tomando en cuenta sus percepciones y experiencias previas. De esta manera, se puede generar un

sentido de pertenencia y compromiso con la propuesta curricular, lo que favorecerá su implementación exitosa, siempre y cuando sean proporcionadas todas las herramientas tanto pedagógicas como de materiales, así también de constante capacitación, que permita a los docentes y por sobre todo a las comunidades educativas rurales acortar brechas educativas e incluso sociales.

Conclusiones

La investigación titulada *"Percepciones docentes: Impacto de la propuesta de actualización curricular con respecto a las bases vigentes"* se centra en analizar las repercusiones de los cambios curriculares implementados en una escuela rural multigrado, ubicada en la región de O'Higgins, Chile. Este estudio buscó comprender cómo estos ajustes afectan las prácticas pedagógicas, el aprendizaje de los estudiantes y la percepción general de los docentes frente a las transformaciones propuestas por las autoridades educativas.

El análisis se llevó a cabo mediante una metodología cualitativa, aplicando un cuestionario. Esto permitió captar la complejidad del contexto rural, donde los desafíos específicos de las aulas multigrado, como la diversidad de niveles académicos en un mismo espacio, se entrelazan con las demandas de las nuevas directrices curriculares.

Entre los principales hallazgos, se destacan aspectos positivos, como la percepción de una mayor alineación entre las propuestas curriculares y las necesidades locales, así como un incremento en la motivación docente para explorar estrategias innovadoras. Sin embargo, también se identificaron desafíos significativos, como la falta de capacitación adecuada para implementar los cambios y la insuficiencia de recursos materiales y tecnológicos, lo que limita la efectividad de la propuesta.

Los docentes participantes en el estudio han destacado diversos aspectos positivos derivados de la propuesta de actualización curricular. En primer lugar, subrayan la oportunidad de mejorar la alineación de los contenidos educativos con las demandas y necesidades contemporáneas de los estudiantes. Este enfoque renovado permite atender de manera más efectiva los cambios sociales, culturales y tecnológicos que están transformando el panorama educativo, dotando a los alumnos de herramientas más relevantes y prácticas para enfrentar los desafíos del siglo XXI.

Otro elemento valorado es la promoción de un aprendizaje más flexible e integrador. Los docentes reconocen que este enfoque favorece una mayor articulación entre los diferentes niveles educativos, permitiendo que los estudiantes transiten de manera más fluida a lo largo de su trayectoria académica. Además, la propuesta pone un énfasis especial en el desarrollo de competencias transversales, como el pensamiento crítico, la colaboración y la resolución de problemas, junto con habilidades esenciales para la vida, como la adaptabilidad y la gestión emocional.

Asimismo, el rediseño curricular ha sido percibido como un avance significativo hacia una educación más equitativa e inclusiva. Este aspecto cobra especial relevancia en contextos rurales, donde históricamente las brechas en infraestructura, recursos y formación docente han dificultado la igualdad de oportunidades. La adaptación de contenidos y metodologías a las particularidades de las aulas multigrado es vista como un paso crucial para reducir las desigualdades educativas entre las zonas urbanas y rurales. Los docentes destacan que

estas medidas no solo reconocen la singularidad de cada contexto, sino que también buscan aprovecharla como una fortaleza para enriquecer los procesos de enseñanza y aprendizaje.

A pesar de los beneficios señalados, los docentes enfrentan una serie de desafíos significativos que dificultan la implementación efectiva de la actualización curricular, especialmente en contextos rurales y multigrado. Uno de los obstáculos más mencionados es la insuficiencia de recursos materiales y humanos en las escuelas rurales. Estas limitaciones abarcan desde la falta de infraestructura adecuada, como edificios en buen estado, aulas bien equipadas y espacios de aprendizaje seguros, hasta la carencia de herramientas tecnológicas, como computadores, tabletas o proyectores, que son esenciales para incorporar enfoques pedagógicos más dinámicos e innovadores.

Además, muchos docentes destacan que la limitada conectividad a internet en estas áreas rurales se convierte en una barrera importante para aprovechar plataformas digitales y recursos en línea que podrían complementar las actividades educativas. La escasez de materiales didácticos actualizados también restringe las posibilidades de diversificar las estrategias de enseñanza, lo que obliga a los docentes a recurrir a métodos tradicionales que pueden no alinearse completamente con las nuevas propuestas curriculares.

Otro desafío central es la falta de formación específica y continua que permita a los docentes comprender y aplicar de manera efectiva las directrices de la actualización curricular. A menudo, las capacitaciones ofrecidas son insuficientes en términos de duración, profundidad y frecuencia, dejando a los docentes con preguntas sin resolver y una comprensión incompleta de los cambios propuestos. En este sentido, muchos participantes en el estudio expresaron que las sesiones de formación se centran más en la teoría que en la práctica, sin ofrecer ejemplos concretos de cómo implementar las estrategias en el contexto real de las aulas rurales multigrado.

La falta de tiempo destinado a la preparación y planificación también representa un obstáculo considerable. En las escuelas rurales multigrado, donde un solo docente debe atender a estudiantes de diferentes niveles educativos en un mismo espacio, la carga laboral se multiplica. Este esfuerzo adicional implica diseñar actividades que se adapten a las diversas edades, habilidades y necesidades de los estudiantes, lo que requiere un nivel de planificación exhaustivo que no siempre se ve acompañado por el tiempo ni los recursos necesarios.

La sobrecarga laboral, sumada a estas demandas adicionales, genera un impacto significativo en la salud emocional y el bienestar de los docentes. Muchos mencionan que esta presión constante dificulta su capacidad para innovar y experimentar con las estrategias pedagógicas recomendadas en la actualización curricular. En algunos casos, esto puede incluso conducir a sentimientos de frustración, desmotivación y agotamiento profesional, afectando la calidad de la enseñanza y, en consecuencia, los resultados de aprendizaje de los estudiantes.

Finalmente, los docentes señalaron la falta de un acompañamiento continuo por parte de las autoridades educativas como un factor crítico que limita la efectividad de la

implementación. Aunque reconocen los esfuerzos iniciales para socializar y promover los cambios curriculares, consideran que este apoyo debería extenderse más allá de las etapas iniciales. Los docentes proponen contar con equipos técnicos que visiten las escuelas periódicamente para brindar asesoría personalizada, resolver dudas y ofrecer retroalimentación sobre la implementación de las nuevas metodologías.

El estudio subraya las particularidades de la educación en contextos rurales y multigrado, donde los docentes se enfrentan a la compleja tarea de atender a estudiantes de diversos niveles académicos dentro de un mismo espacio. Este modelo educativo, aunque presenta una serie de desafíos, también ofrece numerosas oportunidades para fomentar habilidades esenciales en los estudiantes. La heterogeneidad de las aulas multigrado, que incluye a niños de distintas edades y grados, proporciona un entorno natural para el desarrollo de competencias como el trabajo colaborativo, la resolución conjunta de problemas, y la autonomía. Los estudiantes se ven motivados a compartir conocimientos, habilidades y recursos entre sí, lo que fomenta un ambiente de aprendizaje solidario y participativo. Al mismo tiempo, la necesidad de que los estudiantes asuman responsabilidades individuales en su propio aprendizaje les permite desarrollar una mayor autonomía y capacidad de autorregulación, habilidades fundamentales para su vida personal y profesional futura.

Sin embargo, los docentes deben abordar estos beneficios con una serie de estrategias pedagógicas adaptadas a la singularidad del modelo multigrado. Este tipo de aulas requiere de una planificación meticulosa y un enfoque flexible que pueda dar respuesta a las necesidades educativas de todos los estudiantes, sin que ninguno quede atrás. La tarea de diseñar lecciones que sean al mismo tiempo adecuadas para estudiantes de distintas edades y niveles cognitivos representa un reto considerable para los docentes, quienes deben recurrir a métodos diferenciados que permitan a cada alumno avanzar a su propio ritmo. La diversidad de los estudiantes obliga a los educadores a planificar actividades que sean lo suficientemente abiertas para ajustarse a las distintas capacidades y estilos de aprendizaje, a la vez que se mantiene un hilo conductor que integre a todos los estudiantes en el mismo proceso educativo. Esto exige una gran creatividad, así como habilidades avanzadas de gestión del tiempo y organización para no perder el enfoque pedagógico global. Además, los recursos materiales y tecnológicos en muchas escuelas rurales son limitados, lo que incrementa la dificultad de diseñar estrategias que dependan de herramientas tecnológicas o materiales didácticos sofisticados.

No obstante, a pesar de los retos mencionados, el contexto rural también presenta ventajas significativas que pueden enriquecer la experiencia educativa. La cercanía de la escuela con la comunidad local ofrece una oportunidad única para integrar los saberes tradicionales y las prácticas culturales locales en los procesos de enseñanza. Esto no solo enriquece el currículo, sino que también permite que los estudiantes se sientan más conectados con lo que aprenden, ya que los contenidos tienen un contexto directo en su vida cotidiana. Los docentes, al estar más cerca de la comunidad, tienen la capacidad de incorporar elementos del entorno natural, las costumbres locales y los valores comunitarios en las actividades escolares. Esta educación contextualizada contribuye al fortalecimiento de la identidad cultural de los estudiantes, al tiempo que promueve el respeto por las tradiciones y el medio ambiente, enseñando a los niños a valorar lo que los rodea. Este tipo de enseñanza, basada

en la realidad del contexto local, puede ser enormemente motivadora para los estudiantes, quienes ven en su educación un reflejo de su propia vida, intereses y futuro.

Sin embargo, este entorno rural no está exento de desafíos estructurales y sociales que afectan a la estabilidad y sostenibilidad de las escuelas. La migración de familias desde áreas rurales hacia ciudades más grandes en busca de mejores oportunidades laborales, educativas y de calidad de vida es uno de los principales factores que amenaza la permanencia de las escuelas rurales. Este fenómeno de migración genera un descenso en la matrícula escolar, lo que puede llevar a una disminución en los recursos disponibles y en el número de docentes necesarios para mantener el funcionamiento adecuado de la escuela. Además, la migración provoca que las comunidades rurales pierdan población joven, lo que impacta en la dinámica social y económica de la zona. Los jóvenes que se trasladan a áreas urbanas a menudo abandonan sus estudios en el proceso, ya que el cambio de entorno y las dificultades económicas o de adaptación pueden dificultar la continuación de su educación. Esta pérdida de estudiantes, sumada a la falta de infraestructura adecuada y la limitada oferta educativa en las zonas rurales, constituye una amenaza directa a la sostenibilidad de muchas escuelas rurales.

A pesar de estos desafíos, las comunidades rurales tienen un gran potencial para seguir adelante si se les brindan los apoyos necesarios. Las políticas públicas deben enfocarse en fortalecer el vínculo entre la escuela y la comunidad, promoviendo un entorno donde las familias y los estudiantes puedan involucrarse activamente en la vida escolar. Además, es necesario proporcionar una formación continua y especializada a los docentes, asegurando que estén preparados para enfrentar las complejidades del modelo multigrado y para aprovechar las ventajas que ofrece la educación contextualizada. También es fundamental que las autoridades educativas ofrezcan recursos adecuados para mantener y mejorar la infraestructura escolar, garantizando que las escuelas rurales no sean vistas como centros de educación de menor calidad debido a la falta de recursos.

La investigación concluye que la efectividad de la actualización curricular en las escuelas rurales depende de un enfoque integral que no solo considere los aspectos teóricos de los cambios, sino que también tenga en cuenta las condiciones específicas y los desafíos particulares de estas instituciones. Para que los cambios sean verdaderamente efectivos, es crucial garantizar que las escuelas rurales cuenten con recursos suficientes, tanto materiales como humanos. Esto incluye no solo la infraestructura básica adecuada, sino también el acceso a herramientas tecnológicas, materiales didácticos actualizados y recursos que permitan a los docentes llevar a cabo las nuevas estrategias pedagógicas propuestas.

Otro aspecto clave destacado por la investigación es la necesidad de ofrecer capacitación continua para los docentes, asegurando que cuenten con las herramientas necesarias para aplicar correctamente las directrices de la actualización curricular. Los docentes en contextos rurales, a menudo, se enfrentan a la falta de formación especializada, por lo que es fundamental proporcionarles oportunidades de formación en áreas específicas como la didáctica del multigrado, el uso de tecnologías educativas y el desarrollo de competencias transversales. De esta manera, se podrá garantizar que los educadores no solo

comprendan los nuevos enfoques pedagógicos, sino que también cuenten con las habilidades necesarias para adaptarlos a las realidades y desafíos de sus aulas.

Además de la formación docente, la investigación subraya la importancia de adaptar las estrategias pedagógicas a las necesidades particulares del contexto multigrado. Las aulas multigrado, con su diversidad de edades y niveles académicos en un solo espacio, requieren un enfoque personalizado y flexible que permita atender a todos los estudiantes de manera equitativa. Las estrategias deben ser suficientemente inclusivas para que cada alumno, independientemente de su edad o nivel de conocimiento, tenga la oportunidad de aprender y desarrollarse. Esta adaptación no solo implica la modificación de los contenidos, sino también el diseño de actividades que favorezcan la colaboración entre los estudiantes y el aprovechamiento de la heterogeneidad como una ventaja educativa.

Un punto adicional que la investigación resalta es la necesidad de fortalecer el vínculo entre la escuela y la comunidad. La colaboración activa de las familias y otros actores locales en el proceso educativo tiene un impacto directo en el éxito de las reformas curriculares. Las comunidades rurales suelen tener una gran riqueza cultural, social y de conocimientos tradicionales, que pueden ser valiosos recursos educativos. Involucrar a las familias en la educación de sus hijos, promoviendo su participación en actividades escolares, reuniones de padres y actividades extracurriculares, puede contribuir significativamente a que las reformas curriculares se integren de manera más efectiva en el día a día de los estudiantes. Además, las familias pueden ser aliadas en el proceso de adaptación de la educación a las características del entorno, aportando su conocimiento sobre las necesidades locales y las mejores prácticas.

Asimismo, se recomienda fomentar el uso de tecnologías accesibles para reducir la brecha digital que existe entre las zonas urbanas y rurales, lo que puede mejorar significativamente las oportunidades de aprendizaje de los estudiantes en áreas rurales. Las tecnologías, si se utilizan adecuadamente, no solo pueden facilitar el acceso a una mayor variedad de contenidos y recursos educativos, sino que también pueden ofrecer nuevas formas de interacción y colaboración entre los estudiantes. Sin embargo, es importante que estas tecnologías sean accesibles y adaptadas a las realidades locales, considerando factores como el acceso limitado a internet de alta velocidad y la disponibilidad de dispositivos electrónicos. Invertir en infraestructura tecnológica, formación en el uso de herramientas digitales y garantizar la conectividad en áreas rurales puede ser una estrategia clave para mejorar la calidad educativa en estos contextos.

La investigación concluye que la efectividad de la actualización curricular en las escuelas rurales depende de un enfoque integral que no solo considere los aspectos teóricos de los cambios, sino que también tenga en cuenta las condiciones específicas y los desafíos particulares de estas instituciones. Para que los cambios sean verdaderamente efectivos, es crucial garantizar que las escuelas rurales cuenten con recursos suficientes, tanto materiales como humanos. Esto incluye no solo la infraestructura básica adecuada, sino también el acceso a herramientas tecnológicas, materiales didácticos actualizados y recursos que permitan a los docentes llevar a cabo las nuevas estrategias pedagógicas propuestas.

Otro aspecto clave destacado por la investigación es la necesidad de ofrecer capacitación continua para los docentes, asegurando que cuenten con las herramientas necesarias para aplicar correctamente las directrices de la actualización curricular. Los docentes en contextos rurales, a menudo, se enfrentan a la falta de formación especializada, por lo que es fundamental proporcionarles oportunidades de formación en áreas específicas como la didáctica del multigrado, el uso de tecnologías educativas y el desarrollo de competencias transversales. De esta manera, se podrá garantizar que los educadores no solo comprendan los nuevos enfoques pedagógicos, sino que también cuenten con las habilidades necesarias para adaptarlos a las realidades y desafíos de sus aulas.

Además de la formación docente, la investigación subraya la importancia de adaptar las estrategias pedagógicas a las necesidades particulares del contexto multigrado. Las aulas multigrado, con su diversidad de edades y niveles académicos en un solo espacio, requieren un enfoque personalizado y flexible que permita atender a todos los estudiantes de manera equitativa. Las estrategias deben ser suficientemente inclusivas para que cada alumno, independientemente de su edad o nivel de conocimiento, tenga la oportunidad de aprender y desarrollarse. Esta adaptación no solo implica la modificación de los contenidos, sino también el diseño de actividades que favorezcan la colaboración entre los estudiantes y el aprovechamiento de la heterogeneidad como una ventaja educativa.

Un punto adicional que la investigación resalta es la necesidad de fortalecer el vínculo entre la escuela y la comunidad. La colaboración activa de las familias y otros actores locales en el proceso educativo tiene un impacto directo en el éxito de las reformas curriculares. Las comunidades rurales suelen tener una gran riqueza cultural, social y de conocimientos tradicionales, que pueden ser valiosos recursos educativos. Involucrar a las familias en la educación de sus hijos, promoviendo su participación en actividades escolares, reuniones de padres y actividades extracurriculares, puede contribuir significativamente a que las reformas curriculares se integren de manera más efectiva en el día a día de los estudiantes. Además, las familias pueden ser aliadas en el proceso de adaptación de la educación a las características del entorno, aportando su conocimiento sobre las necesidades locales y las mejores prácticas.

Asimismo, se recomienda fomentar el uso de tecnologías accesibles para reducir la brecha digital que existe entre las zonas urbanas y rurales, lo que puede mejorar significativamente las oportunidades de aprendizaje de los estudiantes en áreas rurales. Las tecnologías, si se utilizan adecuadamente, no solo pueden facilitar el acceso a una mayor variedad de contenidos y recursos educativos, sino que también pueden ofrecer nuevas formas de interacción y colaboración entre los estudiantes. Sin embargo, es importante que estas tecnologías sean accesibles y adaptadas a las realidades locales, considerando factores como el acceso limitado a internet de alta velocidad y la disponibilidad de dispositivos electrónicos. Invertir en infraestructura tecnológica, formación en el uso de herramientas digitales y garantizar la conectividad en áreas rurales puede ser una estrategia clave para mejorar la calidad educativa en estos contextos.

Referencias

- Arriaga C, Calzadilla O. (2019). *Percepción de las bases curriculares de la educación básica multigrado en la Araucanía, Chile*. Universidad Católica de Temuco.
<http://repositoriodigital.uct.cl/handle/10925/2069>
- Bustos, N. (2016). *La educación rural y su realidad multigrado el agotamiento docente debido a sus factores laborales*. Universidad Andrés Bello.
- Currículum Nacional - Mineduc Chile. (2024, 28 mayo). *Preparándonos para la Actualización Curricular* [Vídeo]. YouTube.
<https://www.youtube.com/watch?v=2jyu7ALY1yA>
- Flick, U. (2015). *El diseño de la investigación cualitativa*. Ediciones Morata, S. L.
- Galaz Silva C. (2018). *Educación de calidad: política pública y percepciones de docentes de escuelas rurales multigrado*. Universidad Alberto Hurtado.
- Ministerio de Educación. (2024, abril). *La educación es el tema: Informe de resultados. Región del Libertador General Bernardo O'Higgins. Comunidades Educativas*.
<https://congresopedagogico.mineduc.cl/custom/pdf/Informes%20Regionales%20-%20PDF/08%20Region%20de%20OHiggins.pdf>
- Ministerio de Educación. (2024, marzo). *Congreso Pedagógico y Curricular: Informe de resultados resumen ejecutivo*.
https://congresopedagogico.mineduc.cl/custom/pdf/Informe-ejecutivo_v3.pdf
- Ministerio de Educación, Gobierno de Chile. (2013). *Bases Curriculares para la Educación Básica*. Santiago de Chile.
- Sánchez-Sánchez, Gerardo, Jara Amigo. (2019). *Insertión en contextos rurales de profesores principiantes*. Universidad Católica del Maule.
<https://repositorio.ucm.cl/handle/ucm/2646>
- Silmons, H. (2011). *El estudio de caso: Teoría y práctica*. Ediciones Morata, S. L.

Unidad De Currículum Y Evaluación. (2018). *Exploración y análisis de los procesos de implementación curricular en el sistema educacional chileno*. EDECSA.

Van Dijk, T. (2013). *Análisis del discurso: Un enfoque sociocognitivo*. Gedisa, Editorial.

Anexos

Cuestionario

Percepciones docentes: Impacto de la Propuesta de Actualización Curricular con respecto a las Bases Vigentes. Estudio de una Escuela Rural Multigrado de la Región de O'Higgins.

El presente cuestionario es llevado a cabo por estudiantes que se encuentran cursando Seminario II del Programa de Segunda Titulación de Educación Básica de la Universidad Academia de Humanismo Cristiano. El objetivo general de la investigación es analizar los impactos de la propuesta de actualización curricular, con respecto al currículum vigente, en una escuela rural multigrado de la región de O'Higgins. Las respuestas entregadas en el presente formulario son de tipo confidencial, y serán utilizadas únicamente para la investigación.

Nombre y apellido

Carlos Fernández Muñoz
Camila Horta
Juana Morales Hidalgo

Edad

72 años
28 años
46 años

Cargo

Profesor Encargado Escuela Valle Hermoso
Educadora Diferencial
Docente / UTP

Identificas las principales ventajas de implementación de la propuesta de actualización curricular, con respecto a las bases vigentes, en una escuela rural multigrado de la región de O'Higgins.

1.- ¿Cuál cree usted que son las principales ventajas de la reestructuración curricular con respecto a las bases vigentes y su implementación en la educación rural multigrado?

C.F	Que responde a las necesidades de la sociedad actual
C.H	Se consideran nuevas estrategias para una mejor implementación de los objetivos de aprendizajes en las aulas multigrado, así como la entrega de nuevas herramientas en la gestión pedagógica.
J.M	Que son más precisas para trabajarlas con los alumnos.

2.- ¿Cómo cree usted que la propuesta de actualización curricular puede facilitar los procesos de enseñanza-aprendizaje de las y los estudiantes con respecto a las bases vigentes en la educación rural multigrado?

C.F	Las situaciones de aprendizaje serán más motivadoras
C.H	Creo que se facilitan mediante el reconocimiento e implementación de nuevas leyes y su implementación dentro del aula de clases, ya que estas permiten visualizar las NEE de los diferentes tipos de estudiantes que se pueden encontrar en sala.
J.M	Debieran facilitar para que sean más articulada.

3.- Según su experiencia ¿Cómo cree usted que impactará en los apoderados la propuesta de actualización curricular, desde una mirada de los aprendizajes entregados a sus hijos?

C.F	En base a aprendizajes significativos
C.H	Podría impactar en que a partir de esta propuesta la familia se ven más involucradas en los aprendizajes de sus hijos, ya que los aprendizajes son contextualizados a partir de las necesidades y vivencias de sus hijos.
J.M	Impactara de buena manera porque es ha beneficio de los alumnos.

4.- ¿De qué manera cree usted que la propuesta de actualización curricular mejoraría las condiciones laborales de los docentes y asistentes de la educación dentro del establecimiento con respecto a las bases vigentes

C.F	Una mejor conducta de los estudiantes
C.H	En que se entregan lineamientos mas claros sobre los principales ejes que se deben trabajar y fortalecer en la educación rural y multigrado.
J.M	Mejoraría porque el trabajo seria mas articulado de todos los integrantes de la comunidad educativa.

Identificar las principales desventajas de implementación de la propuesta de actualización curricular y las bases vigentes en una escuela rural multigrado de la región de O'Higgins

1.- ¿Qué aspectos de la propuesta de actualización curricular cree que sea más difícil de abordar con respecto a las bases vigentes?

C.F	Ausencia de capacitación continua.
C.H	Considero que lo más difícil es el reconocimiento de la labor docente y sus implicaciones en la toma de decisiones contextualizadas.
J.M	lograr pasar todos los objetivos de aprendizajes planteados.

2.- ¿De qué manera cree usted que es pertinente la aplicación de esta propuesta de actualización curricular en su comunidad educativa con respecto a las bases vigentes?

C.F	Debe haber una capacitación previa
C.H	Es pertinente mediante la priorización curricular, ya que se da la facultad al docente de establecer a partir de su contexto como realizar la entrega de aprendizajes.
J.M	En forma progresiva.

3.- ¿Cuáles son las principales dificultades que usted detecta en cuanto a implementación de la propuesta de actualización curricular con respecto a las bases en su contexto educativo?

C.F	La falta de capacitación para trabajar de una nueva forma
C.H	por ser escuela multigrado, no alcanzar a pasar los contenidos.
J.M	La falta de entrega de herramientas que profundicen sobre los nuevos cambios de esta actualización curricular, que no existen capacitaciones para los docentes y profesionales que se encuentran insertos en los colegios multigrado.

4.- ¿De qué manera cree usted que se verían afectadas las habilidades trabajadas en el aula con la propuesta de actualización curricular con respecto a las bases vigentes?

C.F	Que deben ser interdisciplinarias
C.H	Se verán afectadas en la priorización curricular y en la integración de aprendizajes contextualizados.
J.M	de que los alumnos con dificultades de aprendizajes no se logren desarrollar otras habilidades.

5.- ¿De qué manera cree usted que sea posible articular los módulos rurales multigrado con la propuesta de actualización curricular?

C.F	En base a los aprendizajes significativos
C.H	Desde mi punto de vista, esto solo se podrá realizar si se realizan capacitaciones en las cuales se le den las herramientas necesarias a los docentes y profesionales.
J.M	que los objetivos de aprendizajes tengan una articulación para no trabajar diferentes objetivos.

Analizar los principales desafíos de implementación de la actualización curricular en una escuela rural multigrado de la región de O'Higgins.

1.- ¿Cree pertinente la interdisciplinariedad que promueve la propuesta de actualización curricular con respecto a las bases vigentes? ¿Cómo? Explique.

C.F	Si, porque en la vida real todo se da integrado
C.H	Creo que es pertinente, pero que para lograrlo se requiere establecer ejes mas claros y reales acerca de los objetivos de esta propuesta.
J.M	De todas maneras, porque se puede lograr un conocimiento más integral.

2.- ¿Cómo ve el proceso de transición que se desea implementar con las nuevas bases curriculares en relación con la educación parvularia y, con 3° y 4° medio?

C.F	Creo que este proceso es más lógico y pertinente
C.H	Sera un proceso complejo, ya que los cambios que se requieren reestructuran las bases de las escuelas rurales multigrado, pero más aun en estos niveles educativos.
J.M	se ve que sería de buena manera porque habría una articulación con los cursos mencionados.

3.- ¿De qué manera considera que los objetivos de aprendizaje propuestos son pertinentes a la realidad de la educación multigrado?

C.F	Son más claros, precisos y significativos
C.H	Al ser contextualizados estos se vuelven una realidad conocida para los estudiantes, por lo cual les permite a los estudiantes
J.M	de manera positiva para realizar un trabajo más amena con escuelas multigrados

4.- ¿De qué manera considera factible el abordaje que MINEDUC plantea con respecto a los objetivos de aprendizaje?

C.F	Con capacitación docente y material didáctico adecuado
C.H	Al considerar que el aprendizaje se puede abordar desde lo didáctico y que esto debe ser una estrategia vital para la adquisición de aprendizajes.
J.M	de manera positiva para un trabajo más colaborativo.

5.- ¿Qué desafíos se podrían dar dentro de la escuela rural multigrado al momento de implementar la propuesta de la actualización curricular con respecto a las bases curriculares vigentes?

C.F	Actualización docente y libros adecuados
C.H	La falta de apoyo en el que hacer docente y profesionales de los programas de integración que se encuentran insertos en escuelas multigrado
J.M	que todos los alumnos aprendan y desarrollen habilidades favorables en beneficio para los alumnos.

Tabulación

Aspectos Generales	
Nombre	Carlos Fernández Muñoz.
Edad	72 años.
Años de Experiencia	46 años.
Área o Disciplina	Profesor encargado Escuela Valle Hermoso.
Establecimiento	Escuela Valle Hermosos, Microcentro Palmilla.
C1.CF.P	Cuestionario 1. Carlos Fernández. Número de Pregunta.

Objetivo 1: “Identificar las principales ventajas de implementación de la propuesta de actualización curricular, con respecto a las bases vigentes, en una escuela rural multigrado de la región de O’Higgins.”		
N°	Preguntas	Categoría
C1.CF.P1	¿Cuál cree usted que son las principales ventajas de la reestructuración curricular con respecto a las bases vigentes y su implementación en la educación rural multigrado?	Ventajas

C1.CF.R1	Que responde a las necesidades de la sociedad actual	Currículo atinente a las necesidades educativas.
C1.CF.P2	¿Cómo cree usted que la propuesta de actualización curricular puede facilitar los procesos de enseñanza-aprendizaje de las y los estudiantes con respecto a las bases vigentes en la educación rural multigrado?	Ventajas
C1.CF.R2	Las situaciones de aprendizaje serán más motivadoras	Aprendizaje vinculativo.
C1.CF.P3	Según su experiencia ¿Cómo cree usted que impactará en los apoderados la propuesta de actualización curricular, desde una mirada de los aprendizajes entregados a sus hijos?	Ventajas
C1.CF.R3	En base a aprendizajes significativos	Aprendizaje significativo.
C1.CF.P4	¿De qué manera cree usted que la propuesta de actualización curricular mejoraría las condiciones laborales de los docentes y asistentes de la educación dentro del establecimiento con respecto a las bases vigentes?	Ventajas
C1.CF.R4	Una mejor conducta de los estudiantes	Desarrollo de habilidades sociales.

Objetivo 2: “Identificar las principales desventajas de implementación de la propuesta de actualización curricular y las bases vigentes en una escuela rural multigrado de la región de O’Higgins.”.

N°	Preguntas	Categoría
C1.CF.P1	¿Qué aspectos de la propuesta de actualización curricular cree que sea más difícil de abordar con respecto a las bases vigentes?	Desventajas

C1.CF.R1	Ausencia de capacitación continua.	Capacitación docente.
C1.CF.P2	¿De qué manera cree usted que es pertinente la aplicación de esta propuesta de actualización curricular en su comunidad educativa con respecto a las bases vigentes?	Desventajas
C1.CF.R2	Debe haber una capacitación previa	Capacitación docente.
C1.CF.P3	¿Cuáles son las principales dificultades que usted detecta en cuanto a implementación de la propuesta de actualización curricular con respecto a las bases en su contexto educativo?	Desventajas
C1.CF.R3	La falta de capacitación para trabajar de una nueva forma	Capacitación docente.
C1.CF.P4	¿De qué manera cree usted que se verían afectadas las habilidades trabajadas en el aula con la propuesta de actualización curricular con respecto a las bases vigentes?	Desventajas
C1.CF.R4	Que deben ser interdisciplinarias	Implementación de habilidades interdisciplinarias.
C1.CF.P5	¿De qué manera cree usted que sea posible articular los módulos rurales multigrado con la propuesta de actualización curricular?	Desventajas
C1.CF.R5	En base a los aprendizajes significativos	Articulación por medio de aprendizaje significativo.

Objetivo 3: “Analizar los principales desafíos de implementación de la actualización curricular en una escuela rural multigrado de la región de O’Higgins.”.

N°	Preguntas	Categoría
C1.CF.P1	¿Cree pertinente la interdisciplinariedad que promueve la propuesta de actualización curricular con respecto a las bases	Desafíos

	vigentes? ¿Cómo? Explique.	
C1.CF.R1	Si, porque en la vida real todo se da integrado	Una vinculación con la sociedad actual.
C1.CF.P2	¿Cómo ve el proceso de transición que se desea implementar con las nuevas bases curriculares en relación con la educación parvularia y, con 3° y 4° medio?	Desafíos
C1.CF.R2	Creo que este proceso es más lógico y pertinente	Una articulación educativa oportuna.
C1.CF.P3	¿De qué manera considera que los objetivos de aprendizaje propuestos son pertinentes a la realidad de la educación multigrado?	Desafíos
C1.CF.R3	Son más claros, precisos y significativos	Currículum atingente a la educación rural multigrado.
C1.CF.P4	¿De qué manera considera factible el abordaje que MINEDUC plantea con respecto a los objetivos de aprendizaje?	Desafíos
C1.CF.R4	Con capacitación docente y material didáctico adecuado	Capacitación profesional para el manejo de material pedagógico.
C1.CF.P5	¿Qué desafíos se podrían dar dentro de la escuela rural multigrado al momento de implementar la propuesta de la actualización curricular con respecto a las bases curriculares vigentes?	Desafíos
C1.CF.R5	Actualización docente y libros adecuados	Manejo de material pedagógico adecuada a la educación rural multigrado.

Aspectos Generales	
Nombre	Camila Horta.
Edad	28 años.
Años de Experiencia	2 años.
Área o Disciplina	Educadora Diferencial.
Establecimiento	Escuela Rebeca Cádiz, Microcentro Palmilla.

C2.CH.P	Cuestionario 2. Camila Horta. Número de Pregunta
---------	--

Objetivo 1: “Identificar las principales ventajas de implementación de la propuesta de actualización curricular, con respecto a las bases vigentes, en una escuela rural multigrado de la región de O’Higgins.”		
N°	Preguntas	Categoría
C2.CH.P1	¿Cuál cree usted que son las principales ventajas de la reestructuración curricular con respecto a las bases vigentes y su implementación en la educación rural multigrado?	Ventajas
C2.CH.R1	Se consideran nuevas estrategias para una mejor implementación de los objetivos de aprendizajes en las aulas multigrado, así como la entrega de nuevas herramientas en la gestión pedagógica.	Aprendizaje basado en metodologías y estrategias
C2.CH.P2	¿Cómo cree usted que la propuesta de actualización curricular puede facilitar los procesos de enseñanza-aprendizaje de las y los estudiantes con respecto a las bases vigentes en la educación rural multigrado?	Ventajas
C2.CH.R2	Creo que se facilitan mediante el reconocimiento e implementación de nuevas leyes y su implementación dentro del aula de clases, ya que estas permiten visualizar las NEE de los diferentes tipos de estudiantes que se pueden encontrar en sala.	Aprendizaje inclusivo.
C2.CH.P3	Según su experiencia ¿Cómo cree usted que impactará en los apoderados la propuesta de actualización curricular, desde una mirada de los aprendizajes entregados a sus hijos?	Ventajas

C2.CH.R3	Podría impactar en que a partir de esta propuesta la familia se ven más involucradas en los aprendizajes de sus hijos, ya que los aprendizajes son contextualizados a partir de las necesidades y vivencias de sus hijos.	Participación de la comunidad educativa y su contexto.
C2.CH.P4	¿De qué manera cree usted que la propuesta de actualización curricular mejoraría las condiciones laborales de los docentes y asistentes de la educación dentro del establecimiento con respecto a las bases vigentes?	Ventajas
C2.CH.R4	En que se entregan lineamientos más claros sobre los principales ejes que se deben trabajar y fortalecer en la educación rural y multigrado.	Abordaje disciplinario adecuado a la realidad multigrado.

Objetivo 2: “Identificar las principales desventajas de implementación de la propuesta de actualización curricular y las bases vigentes en una escuela rural multigrado de la región de O’Higgins.”.

N°	Preguntas	Categoría
C2.CH.P1	¿Qué aspectos de la propuesta de actualización curricular cree que sea más difícil de abordar con respecto a las bases vigentes?	Desventajas
C2.CH.R1	Considero que lo más difícil es el reconocimiento de la labor docente y sus implicaciones en la toma de decisiones contextualizadas.	Labor docente no reconocida y poca incidencia en las decisiones
C2.CH.P2	¿De qué manera cree usted que es pertinente la aplicación de esta propuesta de actualización curricular en su comunidad educativa con respecto a las bases vigentes?	Desventajas

C2.CH.R2	Es pertinente mediante la priorización curricular, ya que se da la facultad al docente de establecer a partir de su contexto como realizar la entrega de aprendizajes.	Permite al docente generar propuestas didácticas contextualizadas al entorno.
C2.CH.P3	¿Cuáles son las principales dificultades que usted detecta en cuanto a implementación de la propuesta de actualización curricular con respecto a las bases en su contexto educativo?	Desventajas
C2.CH.R3	La falta de entrega de herramientas que profundicen sobre los nuevos cambios de esta actualización curricular, que no existen capacitaciones para los docentes y profesionales que se encuentran insertos en los colegios multigrado.	Bajo abordaje de capacitación profesional.
C2.CH.P4	¿De qué manera cree usted que se verían afectadas las habilidades trabajadas en el aula con la propuesta de actualización curricular con respecto a las bases vigentes?	Desventajas
C2.CH.R4	Se verán afectadas en la priorización curricular y en la integración de aprendizajes contextualizados.	Dificultades en la implementación de estrategias contextualizadas.
	¿De qué manera cree usted que sea posible articular los módulos rurales multigrado con la propuesta de actualización curricular?	Desventajas
C2.CH.R5	Desde mi punto de vista, esto solo se podrá realizar si se realizan capacitaciones en las cuales se le den las herramientas necesarias a los docentes y profesionales.	Inexistencia de capacitación docente.

Objetivo 3: “Analizar los principales desafíos de implementación de la actualización curricular en una escuela rural multigrado de la región de O’Higgins.”.		
N°	Preguntas	Categoría
C2.CH.P1	¿Cree pertinente la interdisciplinariedad que promueve la propuesta de actualización curricular con respecto a las bases vigentes? ¿Cómo? Explique.	Desafíos
C2.CH.R1	Creo que es pertinente, pero que para lograrlo se requiere establecer ejes más claros y reales acerca de los objetivos de esta propuesta.	Exactitud curricular.
C2.CH.P2	¿Cómo ve el proceso de transición que se desea implementar con las nuevas bases curriculares en relación con la educación parvularia y, con 3° y 4° medio?	Desafíos
C2.CH.R2	Sera un proceso complejo, ya que los cambios que se requieren reestructuran las bases de las escuelas rurales multigrado, pero más aun en estos niveles educativos.	Articulación curricular educativa integradora.
C2.CH.P3	¿De qué manera considera que los objetivos de aprendizaje propuestos son pertinentes a la realidad de la educación multigrado?	Desafíos
C2.CH.R3	Al ser contextualizados estos se vuelven una realidad conocida para los estudiantes, por lo cual les permite a los estudiantes	Una vinculación con la sociedad actual.
C2.CH.P4	¿De qué manera considera factible el abordaje que MINEDUC plantea con respecto a los objetivos de aprendizaje?	Desafíos
C2.CH.R4	Al considerar que el aprendizaje se puede abordar desde lo didáctico y que esto debe ser una	Aprendizaje abordado didácticamente.

	estrategia vital para la adquisición de aprendizajes.	
C2.CH.P5	¿Qué desafíos se podrían dar dentro de la escuela rural multigrado al momento de implementar la propuesta de la actualización curricular con respecto a las bases curriculares vigentes?	Desafíos
C2.CH.R5	La falta de apoyo en el que hacer docente y profesionales de los programas de integración que se encuentran insertos en escuelas multigrado	Capacitación continua para una educación integradora.

Aspectos Generales	
Nombre	Juana Morales Hidalgo.
Edad	46 años.
Años de Experiencia	15 años.
Área o Disciplina	Docente Unidad Técnico Pedagógico.
Establecimiento	Escuela Lihueimo, Microcentro Palmilla.
C3.JM.P	Cuestionario 3. Juana Morales. Número de Pregunta.

Objetivo 1: “Identificar las principales ventajas de implementación de la propuesta de actualización curricular, con respecto a las bases vigentes, en una escuela rural multigrado de la región de O’Higgins.”		
N°	Preguntas	Categoría
C3.JM.P1	¿Cuál cree usted que son las principales ventajas de la reestructuración curricular con respecto a las bases vigentes y su implementación en la educación rural multigrado?	Ventajas
C3.JM.R1	Que son más precisas para trabajarlas con los alumnos.	Currículum atingente a la realidad.
C3.JM.P2	¿Cómo cree usted que la propuesta de actualización curricular puede facilitar los procesos de enseñanza-aprendizaje de las y los estudiantes con respecto a	Ventajas

	las bases vigentes en la educación rural multigrado?	
C3.JM.R2	Debieran facilitar para que sean más articulada.	Acceso a procesos de enseñanza-aprendizaje articulados.
C3.JM.P3	Según su experiencia ¿Cómo cree usted que impactará en los apoderados la propuesta de actualización curricular, desde una mirada de los aprendizajes entregados a sus hijos?	Ventajas
C3.JM.R3	Impactara de buena manera porque es a beneficio de los alumnos.	Aprendizaje atingente.
C3.JM.P4	¿De qué manera cree usted que la propuesta de actualización curricular mejoraría las condiciones laborales de los docentes y asistentes de la educación dentro del establecimiento con respecto a las bases vigentes?	Ventajas
C3.JM.R4	Mejoraría porque el trabajo sería más articulado de todos los integrantes de la comunidad educativa.	Trabajo colaborativo.

Objetivo 2: “Identificar las principales desventajas de implementación de la propuesta de actualización curricular y las bases vigentes en una escuela rural multigrado de la región de O’Higgins.”.		
N°	Preguntas	Categoría
C3.JM.P1	¿Qué aspectos de la propuesta de actualización curricular cree que sea más difícil de abordar con respecto a las bases vigentes?	Desventajas
C3.JM.R1	Lograr pasar todos los objetivos de aprendizajes planteados.	Escases de tiempo para abordar los objetivos.
C3.JM.P2	¿De qué manera cree usted que es pertinente la aplicación de esta propuesta de actualización curricular en su comunidad	Desventajas

	educativa con respecto a las bases vigentes?	
C3.JM.R2	En forma progresiva.	Implementación paulatina de la propuesta curricular.
C3.JM.P3	¿Cuáles son las principales dificultades que usted detecta en cuanto a implementación de la propuesta de actualización curricular con respecto a las bases en su contexto educativo?	Desventajas
C3.JM.R3	por ser escuela multigrado, no alcanzar a pasar los contenidos.	Contexto educativo no permite abordar los objetivos.
C3.JM.P4	¿De qué manera cree usted que se verían afectadas las habilidades trabajadas en el aula con la propuesta de actualización curricular con respecto a las bases vigentes?	Desventajas
C3.JM.R4	de que los alumnos con dificultades de aprendizajes no se logren desarrollar otras habilidades.	Genera barreras de aprendizaje.
C3.JM.P5	¿De qué manera cree usted que sea posible articular los módulos rurales multigrado con la propuesta de actualización curricular?	Desventajas
C3.JM.R5	que los objetivos de aprendizajes tengan una articulación para no trabajar diferentes objetivos.	Desconocimiento de la articulación curricular.

Objetivo 3: “Analizar los principales desafíos de implementación de la actualización curricular en una escuela rural multigrado de la región de O’Higgins.”.

N°	Preguntas	Categoría
C3.JM.P1	¿Cree pertinente la interdisciplinariedad que promueve la propuesta de actualización curricular con respecto a las bases vigentes? ¿Cómo? Explique.	Desafíos

C3.JM.R1	De todas maneras, porque se puede lograr un conocimiento más integral.	Aprendizaje integral.
C3.JM.P2	¿Cómo ve el proceso de transición que se desea implementar con las nuevas bases curriculares en relación con la educación parvularia y, con 3° y 4° medio?	Desafíos
C3.JM.R2	se ve que sería de buena manera porque habría una articulación con los cursos mencionados.	Una articulación curricular oportuna.
C3.JM.P3	¿De qué manera considera que los objetivos de aprendizaje propuestos son pertinentes a la realidad de la educación multigrado?	Desafíos
C3.JM.R3	de manera positiva para realizar un trabajo más ameno con escuelas multigrados.	Integración de aprendizaje.
C3.JM.P4	¿De qué manera considera factible el abordaje que MINEDUC plantea con respecto a los objetivos de aprendizaje?	Desafíos
C3.JM.R4	de manera positiva para un trabajo más colaborativo.	Metodología de aprendizaje colaborativa.
C3.JM.P5	¿Qué desafíos se podrían dar dentro de la escuela rural multigrado al momento de implementar la propuesta de la actualización curricular con respecto a las bases curriculares vigentes?	Desafíos
C3.JM.R5	que todos los alumnos aprendan y desarrollen habilidades favorables en beneficio para los alumnos.	Habilidades para la vida.

Matriz de Síntesis de Categorías				
Preguntas	C1	C2	C3	Levantamiento de Categoría
¿Cuál cree usted que son las principales	Currículum atingente a las	Aprendizaje basado en	Currículum atingente a la realidad.	Ventajas: - Currículum

ventajas de la reestructuración curricular con respecto a las bases vigentes y su implementación en la educación rural multigrado?	necesidades educativas.	metodologías y estrategias		atingente.
¿Cómo cree usted que la propuesta de actualización curricular puede facilitar los procesos de enseñanza-aprendizaje de las y los estudiantes con respecto a las bases vigentes en la educación rural multigrado?	Aprendizaje vinculativo.	Aprendizaje inclusivo.	Acceso a procesos de enseñanza-aprendizaje articulados.	Ventajas: - Educación inclusiva e integral.
Según su experiencia ¿Cómo cree usted que impactará en los apoderados la propuesta de actualización curricular, desde una mirada de los aprendizajes entregados a sus hijos?	Aprendizaje significativo.	Participación de la comunidad educativa y su contexto.	Aprendizaje atingente.	Ventajas: - Fortalecimiento del vínculo familia-escuela.
¿De qué manera cree usted que la propuesta de actualización curricular mejoraría las condiciones laborales de los docentes y asistentes de la	Desarrollo de habilidades sociales.	Abordaje disciplinario adecuado a la realidad multigrado.	Trabajo colaborativo.	Ventajas: - Entorno educativo inclusivo y eficaz.

educación dentro del establecimiento con respecto a las bases vigentes				
¿Qué aspectos de la propuesta de actualización curricular cree que sea más difícil de abordar con respecto a las bases vigentes?	Capacitación docente.	Labor docente no reconocida y poca incidencia en las decisiones	Escases de tiempo para abordar los objetivos.	Desventajas: - Escases de herramientas pedagógicas.
¿De qué manera cree usted que es pertinente la aplicación de esta propuesta de actualización curricular en su comunidad educativa con respecto a las bases vigentes?	Capacitación docente.	Permite al docente generar propuestas didácticas contextualizadas al entorno.	Implementación paulatina de la propuesta curricular.	Desventajas: - Herramientas pedagógicas no acorde al contexto.
¿Cuáles son las principales dificultades que usted detecta en cuanto a implementación de la propuesta de actualización curricular con respecto a las bases en su contexto educativo?	Capacitación docente.	Bajo abordaje de capacitación profesional.	Contexto educativo no permite abordar los objetivos.	Desventajas: - Capacitaciones deficientes.
¿De qué manera cree usted que se verían afectadas las habilidades	Implementación de habilidades interdisciplinarias.	Dificultades en la implementación de estrategias contextualizadas.	Genera barreras de aprendizaje.	Desventajas: - Emergen necesidades

trabajadas en el aula con la propuesta de actualización curricular con respecto a las bases vigentes?				educativas.
¿De qué manera cree usted que sea posible articular los módulos rurales multigrado con la propuesta de actualización curricular?	Articulación por medio de aprendizaje significativo.	Inexistencia de capacitación docente.	Desconocimiento de la articulación curricular.	Desventajas: - Desconocimiento sobre articulación.
¿Cree pertinente la interdisciplinariedad que promueve la propuesta de actualización curricular con respecto a las bases vigentes? ¿Cómo? Explique.	Una vinculación con la sociedad actual.	Exactitud curricular.	Aprendizaje integral.	Desafíos: - Aprendizaje interdisciplinario de manera integral.
¿Cómo ve el proceso de transición que se desea implementar con las nuevas bases curriculares en relación con la educación parvularia y, con 3° y 4° medio?	Una articulación educativa oportuna.	Articulación curricular educativa integradora.	Una articulación curricular oportuna.	Desafíos - Articulación curricular oportuna e integradora.
¿De qué manera considera que los objetivos de aprendizaje propuestos son pertinentes a la	Currículo atinente a la educación rural multigrado.	Una vinculación con la sociedad actual.	Integración de aprendizaje.	Desafíos - Aprendizaje vinculativo desde el desarrollo

realidad de la educación multigrado?				lo social.
¿De qué manera considera factible el abordaje que MINEDUC plantea con respecto a los objetivos de aprendizaje?	Capacitación profesional para el manejo de material pedagógico.	Aprendizaje abordado didácticamente.	Metodología de aprendizaje colaborativa.	Desafíos: - Manejo de metodologías para la intervención curricular.
¿Qué desafíos se podrían dar dentro de la escuela rural multigrado al momento de implementar la propuesta de la actualización curricular con respecto a las bases curriculares vigentes?	Manejo de material pedagógico adecuada a la educación rural multigrado.	Capacitación continua para una educación integradora.	Habilidades para la vida.	Desafíos - Capacitación docente para el manejo de estrategias para una educación para la vida.

Consentimiento

C.F.

CONSENTIMIENTO INFORMADO

1. Descripción de la Investigación

El propósito de la información que se presenta a continuación es ayudarle a tomar la decisión de participar o no en esta investigación.

Título de la Investigación: Percepciones docentes: Impacto de la Propuesta de Actualización Curricular con respecto a las Bases Vigentes. Estudio de una Escuela Rural Multigrado de la Región de O'Higgins

Investigador Responsable: Belén Rojas, Esteban Palma y Syntia Padilla.

Institución Patrocinante: Universidad Academia de Humanismo Cristiano.

- a. **Los Objetivos de la Investigación:** Objetivo General: Analizar los impactos de la propuesta de actualización curricular en una escuela rural multigrado de la región de O'Higgins
Objetivos específicos.
 - Identificar las principales ventajas de implementación de la propuesta de actualización curricular, con respecto a las bases vigentes, en una escuela rural multigrado de la región de O'Higgins.
 - Identificar las principales desventajas de implementación de la propuesta de actualización curricular y las bases vigentes en una escuela rural multigrado de la región de O'Higgins.
 - Analizar los principales desafíos de implementación de la actualización curricular en una escuela rural multigrado de la región de O'Higgins.
- b. **La metodología o procedimiento de la investigación:** Aplicación de un cuestionario con preguntas abiertas y de opinión.
- c. **Los instrumentos de recopilación de la información:** Cuestionario.

2. Consideraciones éticas nacional e internacional

- a. He sido invitado(a) a **participar** en el estudio, en **mi calidad de** estudiante.
- b. Los **Riesgos** de la investigación no implica riesgo alguno para mí como participante o informante.
- c. No existen **Beneficios** personales por participar en la investigación.
- d. No existen ningún tipo de **Costos** asociados a la investigación para mi persona.
- e. Me **compensarán** los gastos, en caso que haya incurrido en movilización.
- f. **Toda Información Confidencial** de los testimonios, que entregaré será mantenida en completa reserva, su contenido específico no será divulgado y la información proporcionada será usada exclusivamente con fines de esta investigación.
- g. No acepto que se mencione mi nombre en la publicación en los resultados del estudio. **MI identidad también será confidencial** en los documentos de análisis, ante la cual se usará



una codificación.

- h. Permito que las sesiones de grupos de discusión, entrevistas y talleres se registren en formato audiovisual, pues el objetivo es dejar una constancia de la información para su posterior transcripción y análisis. Además los transcriptores firman un **compromiso de confidencialidad** de eliminar su información, una vez entregada al equipo de investigación.

3. Mis Derechos de Participación

- a. Mi participación es totalmente **libre y voluntaria**. Por lo que puedo negarme a participar.
- b. Poseo el derecho a **retirarme** de la investigación en el momento que lo desee, sin expresión de causa y sin consecuencias negativas.
- c. En caso de decidir retirarme en el proceso avanzado de la investigación, mis respuestas serán eliminadas y no tendrán validez.

Los **resultados**, serán presentados en Conferencias, Seminarios, Artículo Científico, Libros.

Si (Sí o No) deseo obtener una síntesis de los **resultados** de la investigación, para conocer, examinar y aprobar las transcripciones finales. Dichos resultados serán enviados a la **dirección electrónica** carviteu@yahoo.es

He leído (o se me ha leído) la información del documento de consentimiento. He tenido tiempo para hacer preguntas y se me ha contestado claramente. No tengo ninguna duda sobre mi participación.

Acepto voluntariamente participar. Por lo que mis derechos de participación en el estudio y la confidencialidad de mi información, están asegurados por el **investigador responsable** y por el **Comité de Ética Institucional** de la Universidad Academia de Humanismo Cristiano.

4. Contactos

- a. **Consultas al Investigador:** En caso de tener alguna duda en relación al consentimiento, favor comuníquese con el investigador responsable, con copia a un co-investigador para agilizar el procedimiento.
- b. **Reclamación:** En caso de estimar que sus derechos hayan sido vulnerados tanto durante como después de realizada la investigación, puede contactarse con el Comité de Ética, el cual examina los proyectos de acuerdo a regulaciones nacionales e internacionales de carácter ético.

Investigador Responsable	Datos Comité de Ética Institucional
Nombre: Esteban Hernán Palma Sánchez. E-mail: esteban.palma@uacademia.cl Teléfono: 975314741	

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Finalmente le pedimos que responda las siguientes preguntas y marque con una X sobre SI o NO:

1. ¿Usted leyó el documento del consentimiento informado completo?	SI	NO
2. ¿Usted tuvo toda la información necesaria para decidir su participación en esta investigación?	SI	NO
3. ¿Usted tiene claridad en qué consistirá su participación en esta investigación?	SI	NO
4. ¿Usted está de acuerdo en participar de esta investigación?	SI	NO

Si usted está de acuerdo en participar de esta investigación y está de acuerdo con lo anteriormente leído, por favor, complete la siguiente información:

Nombre completo:	Carlo Vicente Fernández Muñoz
Dirección:	Los Occeas S. Lolol
Número telefónico:	994220701
Firma:	

Fecha: 21-11-2024

Nombre y firma de investigador responsable



CONSENTIMIENTO INFORMADO

1. Descripción de la Investigación

El propósito de la información que se presenta a continuación es ayudarle a tomar la decisión de participar o no en esta investigación.

Título de la Investigación: Percepciones docentes: Impacto de la Propuesta de Actualización Curricular con respecto a las Bases Vigentes. Estudio de una Escuela Rural Multigrado de la Región de O'Higgins

Investigador Responsable: Belén Rojas, Esteban Palma y Cynthia Padilla.

Institución Patrocinante: Universidad Academia de Humanismo Cristiano.

- a. **Los Objetivos de la Investigación:** Objetivo General: Analizar los impactos de la propuesta de actualización curricular en una escuela rural multigrado de la región de O'Higgins. Objetivos específicos:
- Identificar las principales ventajas de implementación de la propuesta de actualización curricular, con respecto a las bases vigentes, en una escuela rural multigrado de la región de O'Higgins.
 - Identificar las principales desventajas de implementación de la propuesta de actualización curricular y las bases vigentes en una escuela rural multigrado de la región de O'Higgins.
 - Analizar los principales desafíos de implementación de la actualización curricular en una escuela rural multigrado de la región de O'Higgins.
- b. **La metodología o procedimiento de la Investigación:** Aplicación de un cuestionario con preguntas abiertas y de opinión.
- c. **Los instrumentos de recopilación de la información:** Cuestionario.

2. Consideraciones éticas nacional e internacional

- a. He sido invitado(a) a **participar** en el estudio, en **mi calidad de** estudiante.
- b. Los **Riesgos** de la investigación no implica riesgo alguno para mí como participante o informante.
- c. No existen **Beneficios** personales por participar en la investigación.
- d. No existen ningún tipo de **Costos** asociados a la investigación para mi persona.
- e. Me **compensarán** los gastos, en caso que haya incurrido en movilización.
- f. **Toda Información Confidencial** de los testimonios, que entregaré será mantenida en completa reserva, su contenido específico no será divulgado y la información proporcionada será usada exclusivamente con fines de esta investigación.
- g. No acepto que se mencione mi nombre en la publicación en los resultados del estudio. **MI Identidad también será confidencial** en los documentos de análisis, ante la cual se usará



una codificación.

- h. Permito que las sesiones de grupos de discusión, entrevistas y talleres se registren en formato audiovisual, pues el objetivo es dejar una constancia de la información para su posterior transcripción y análisis. Además los transcriptores firman un **compromiso de confidencialidad** de eliminar su información, una vez entregada al equipo de investigación.

3. Mis Derechos de Participación

- a. Mi participación es totalmente **libre y voluntaria**. Por lo que puedo negarme a participar.
- b. Poseo el derecho a **retirarme** de la investigación en el momento que lo desee, sin expresión de causa y sin consecuencias negativas.
- c. En caso de decidir retirarme en el proceso avanzado de la investigación, mis respuestas serán eliminadas y no tendrán validez.

Los **resultados**, serán presentados en Conferencias, Seminarios, Artículo Científico, Libros.

_____ (Sí o No) deseo obtener una síntesis de los **resultados** de la investigación, para conocer, examinar y aprobar las transcripciones finales. Dichos resultados serán enviados a la **dirección electrónica** _____.

He Leído (o se me ha leído) la información del documento de consentimiento. He tenido tiempo para hacer preguntas y se me ha contestado claramente. No tengo ninguna duda sobre mi participación.

Acepto voluntariamente participar. Por lo que mis derechos de participación en el estudio y la confidencialidad de mi información, están asegurados por el **Investigador responsable** y por el **Comité de Ética Institucional** de la Universidad Academia de Humanismo Cristiano.

4. Contactos

- a. **Consultas al Investigador:** En caso de tener alguna duda en relación al consentimiento, favor comuníquese con el investigador responsable, con copia a un ~~co-investigador~~ para agilizar el procedimiento.
- b. **Reclamación:** En caso de estimar que sus derechos hayan sido vulnerados tanto durante como después de realizada la investigación, puede contactarse con el Comité de Ética, el cual examina los proyectos de acuerdo a regulaciones nacionales e internacionales de carácter ético.

Investigador Responsable	Datos Comité de Ética Institucional
Nombre: Esteban Hernán Palma Sánchez. E-mail: esteban.palma@uacademia.cl Teléfono: 975314741	



CONSENTIMIENTO INFORMADO

Finalmente le pedimos que responda las siguientes preguntas y marque con una X sobre SI o NO:

1. ¿Usted leyó el documento del consentimiento informado completo?	☒ SI	☐ NO
2. ¿Usted tuvo toda la información necesaria para decidir su participación en esta investigación?	☒ SI	☐ NO
3. ¿Usted tiene claridad en qué consistirá su participación en esta investigación?	☒ SI	☐ NO
4. ¿Usted está de acuerdo en participar de esta investigación?	☒ SI	☐ NO

Si usted está de acuerdo en participar de esta investigación y está de acuerdo con lo anteriormente leído, por favor, complete la siguiente información:

Nombre completo:	Camila Victoria Horta Palma
Dirección:	Ruta 90 s/n Peralillo
Numero telefónico:	957318367
Firma:	

Fecha: 21 noviembre, 2024.

Nombre y firma de investigador responsable



**UNIVERSIDAD
ACADEMIA**
DE HUMANISMO CRISTIANO

CONSENTIMIENTO INFORMADO

1. Descripción de la Investigación

El propósito de la información que se presenta a continuación es ayudarle a tomar la decisión de participar o no en esta investigación.

Título de la Investigación: Percepciones docentes: Impacto de la Propuesta de Actualización Curricular con respecto a las Bases Vigentes. Estudio de una Escuela Rural Multigrado de la Región de O'Higgins

Investigador Responsable: Belén Rojas, Esteban Palma y Syntia Padilla.

Institución Patrocinante: Universidad Academia de Humanismo Cristiano.

- a. **Los Objetivos de la Investigación:** Objetivo General: Analizar los impactos de la propuesta de actualización curricular en una escuela rural multigrado de la región de O'Higgins.
Objetivos específicos:
 - Identificar las principales ventajas de implementación de la propuesta de actualización curricular, con respecto a las bases vigentes, en una escuela rural multigrado de la región de O'Higgins.
 - Identificar las principales desventajas de implementación de la propuesta de actualización curricular y las bases vigentes en una escuela rural multigrado de la región de O'Higgins.
 - Analizar los principales desafíos de implementación de la actualización curricular en una escuela rural multigrado de la región de O'Higgins.
- b. **La metodología o procedimiento de la investigación:** Aplicación de un cuestionario con preguntas abiertas y de opinión.
- c. **Los instrumentos de recopilación de la información:** Cuestionario.

2. Consideraciones éticas nacional e internacional

- a. He sido invitado(a) a participar en el estudio, en mi calidad de estudiante.
- b. Los Riesgos de la investigación no implica riesgo alguno para mí como participante o informante.
- c. No existen Beneficios personales por participar en la investigación.
- d. No existen ningún tipo de Costos asociados a la investigación para mi persona.
- e. Me compensarán los gastos, en caso que haya incurrido en movilización.
- f. Toda Información Confidencial de los testimonios, que entregaré será mantenida en completa reserva, su contenido específico no será divulgado y la información proporcionada será usada exclusivamente con fines de esta investigación.
- g. No acepto que se mencione mi nombre en la publicación en los resultados del estudio. Mi identidad también será confidencial en los documentos de análisis, ante la cual se usará



una codificación.

- h. Permito que las sesiones de grupos de discusión, entrevistas y talleres se registren en formato audiovisual, pues el objetivo es dejar una constancia de la información para su posterior transcripción y análisis. Además los transcriptores firman un compromiso de confidencialidad de eliminar su información, una vez entregada al equipo de investigación.

3. Mis Derechos de Participación

- a. Mi participación es totalmente libre y voluntaria. Por lo que puedo negarme a participar.
- b. Poseo el derecho a retirarme de la investigación en el momento que lo desee, sin expresión de causa y sin consecuencias negativas.
- c. En caso de decidir retirarme en el proceso avanzado de la investigación, mis respuestas serán eliminadas y no tendrán validez.

Los resultados, serán presentados en Conferencias, Seminarios, Artículo Científico, Libros.

Si (Si o No) deseo obtener una síntesis de los resultados de la investigación, para conocer, examinar y aprobar las transcripciones finales. Dichos resultados serán enviados a la dirección electrónica escuela.siv.humanismo@gmail.com

He Leído (o se me ha leído) la información del documento de consentimiento. He tenido tiempo para hacer preguntas y se me ha contestado claramente. No tengo ninguna duda sobre mi participación.

Acepto voluntariamente participar. Por lo que mis derechos de participación en el estudio y la confidencialidad de mi información, están asegurados por el Investigador responsable y por el Comité de Ética Institucional de la Universidad Academia de Humanismo Cristiano.

4. Contactos

- a. **Consultas al Investigador:** En caso de tener alguna duda en relación al consentimiento, favor comuníquese con el investigador responsable, con copia a un co-investigador para agilizar el procedimiento.
- b. **Reclamación:** En caso de estimar que sus derechos hayan sido vulnerados tanto durante como después de realizada la investigación, puede contactarse con el Comité de Ética, el cual examina los proyectos de acuerdo a regulaciones nacionales e internacionales de carácter ético.

Investigador Responsable	Datos Comité de Ética Institucional
Nombre: Esteban Hernán Palma Sánchez. E-mail: esteban.palma@uacademia.cl Teléfono: 975314741	



UNIVERSIDAD
ACADEMIA
DE HUMANISMO CRISTIANO

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Finalmente le pedimos que responda las siguientes preguntas y marque con una X sobre SI o NO:

1. ¿Usted leyó el documento del consentimiento informado completo?	☒ SI	☐ NO
2. ¿Usted tuvo toda la información necesaria para decidir su participación en esta investigación?	☒ SI	☐ NO
3. ¿Usted tiene claridad en qué consistirá su participación en esta investigación?	☒ SI	☐ NO
4. ¿Usted está de acuerdo en participar de esta investigación?	☒ SI	☐ NO

Si usted está de acuerdo en participar de esta investigación y está de acuerdo con lo anteriormente leído, por favor, complete la siguiente información:

Nombre completo:	<i>Luisa Morales Hidalgo</i>
Dirección:	<i>San Francisco el Higüero</i>
Número telefónico:	<i>963391485</i>
Firma:	<i>[Signature]</i>

Fecha: *22-11-2024*

Nombre y firma de investigador responsable