



**UNIVERSIDAD
ACADEMIA**
DE HUMANISMO CRISTIANO

**PEDAGOGÍA EN
EDUCACIÓN DIFERENCIAL**

ESCUELA DE PEDAGOGÍA
EN EDUCACIÓN DIFERENCIAL
Y ENSEÑANZA BÁSICA

**OPCIONES DE CONTINUIDAD DE ESTUDIOS PARA LA EDUCACION DE
PERSONAS JOVENES Y ADULTAS EN CHILE.**

Integrantes: Manlfer Aedo, Tamara Andrea

Matus Landeros, Ivonne Celia

Profesora Guía: Arévalo Riquelme, Marcela

Para optar al título de Licenciadas en Educación, Profesoras en Educación
Diferencial, con mención en Dificultades Específicas y Socioafectivas del
Aprendizaje Escolar.

Santiago, 2021

Dedicatoria:

Dedicamos esta investigación a aquellos estudiantes que por alguna razón han desertado del sistema escolar, también a aquel que ha migrado de su país, y ha tenido que retomar sus estudios en busca de oportunidades, para quienes se les ha vulnerado en su proceso educativo, y se han sentido abandonados por parte del sistema, creemos y esperamos a futuro un país más justo, con igualdad de oportunidades, una educación totalmente inclusiva, donde se brinde permanencia y accesibilidad a todos los estudiantes, sin importar su edad, condición social, cultural o etnia. Porque la diversidad debe ser valorada y respetada como un derecho elemental para avanzar.

Agradecimientos

En primer lugar, queremos agradecer a nuestra jefa de carrera Carolina Pizarro Flores, a la profesora Marcela Arévalo Riquelme y la profesora Norma Soto Jiménez por el acompañamiento, preocupación y apoyo durante este proceso, de igual manera agradecer con mucho amor nuestras familias, madres, tatas, hermanas, amigos, pareja e hijo que siempre estuvieron presente entregándonos afecto, ánimo, motivación y fuerza para concluir esta gran etapa de nuestras vidas.

Resumen

El objetivo de la presente investigación es crear una propuesta de acompañamiento para los y las estudiantes de la educación para jóvenes y adultos en su continuidad de estudios, tomando en cuenta la importancia de los intereses y motivaciones de ellos.

La investigación que se ha desarrollado es de tipo cualitativa, con una muestra de 5 estudiantes del 2° nivel medio de un liceo para jóvenes y adultos de carácter municipal, como técnica de recogida de información se utilizó una entrevista semi estructurada donde se conocieron los intereses y motivaciones de las y los participantes además de sus conocimiento sobre el acceso a la educación superior y sobre los programas SENCE, estas entrevistas revelaron sobre el poco manejo de la información sobre el acceso a la educación superior y el carente conocimiento de los programas y cursos de la institución anteriormente nombrada.

Palabras clave: Educación para jóvenes y adultos (EPJA), educación superior, acceso, programas SENCE (Servicio Nacional de Capacitaciones y empleo)

índice:

Introducción	1
Problematización	2
Pregunta de investigación	6
Objetivo general:.....	6
Objetivos específicos	7
Limitaciones:	7
Supuestos:	9
Marco teórico:.....	10
Capítulo I: Educación tradicional en Chile y el Sistema escolar para jóvenes y adultos.	11
Capítulo II: Teorías de la reproducción, Capital cultural, y El docente emancipador.	17
Capitulo III: Educación inclusiva, y derechos humanos:.....	23
Capítulo IV: La historia del acceso a la educación superior en Chile.....	27
Metodología de investigación, tipo de investigación	37
Contexto y grupo de estudio	39
Estrategia metodológica:	40
Etapa 1.....	40
Etapa 2.....	40
Etapa 3.....	40
Etapa 4.....	41
Programación de actividades:	41
Técnicas para la recolección de información	42
Metodología para el análisis de la información	43
Análisis descriptivo	44
Análisis interpretativo	44
Análisis de subcategorías	45
Categoría Intereses y motivaciones	45
Subcategorías	45
Superación personal y consolidación de procesos.....	45

Continuidad de estudios	45
Familia y logros personales	46
Subcategorías	46
Oportunidades, desafíos y herramientas:	46
Becas y carreras	47
Financiamiento, alimentación y gratuidad	47
Nivel de estudio y puntaje de la prueba:	47
Cercanía a la institución	48
Categoría Programas SENCE:	48
Subcategorías	48
Bajo conocimiento sobre la institución	48
Bajo acceso a la información	49
Propuesta de intervención	50
Conclusiones y proyecciones:	54
Bibliografía:	56
Anexos	61
Transcripciones de entrevistas:	61
Entrevista N° 1	61
Entrevista N° 2	75
Entrevista N° 3	85
Entrevista N° 4	96
Entrevista N° 5	111
Levantamiento de subcategorías	120
Categoría: Intereses y Motivaciones	120
Categoría: Acceso a la Educación Superior	122
Categoría: Programas SENCE	126
Protocolo de validación a través de juicio de expertos	130
Protocolo de validación a través de juicio de expertos	137
Consentimientos entrevistados:	144

Introducción:

La presente investigación tiene como uno de sus objetivos, conocer las oportunidades y la accesibilidad que tienen los estudiantes del sistema educacional para jóvenes y adultos con respecto a la información necesaria para realizar el ingreso a la educación superior en Chile, también a talleres y a programas del SENCE (Servicio Nacional de Capacitación y Empleo), el cual se encarga de capacitar a las personas jóvenes y adultas para ofrecer mayor oportunidad laboral en diversas áreas. Para ello es importante conocer sus intereses y motivaciones interpersonales, ya que con la información adquirida se realizará un análisis el cual recopila información del curso 2 NM (A, B, C) para investigar sobre las metas y proyecciones de los estudiantes, a través de esa información se realiza una propuesta de intervención en cuanto a un plan de apoyo para los estudiantes de 2° nivel medio (3° y 4° medio). Este plan considera brindar oportunidades tanto laborales como educativas, y de aprendizajes.

Esta investigación y propuesta se llevará a cabo en un Liceo Municipal, el cual se encuadra en mantener un sistema Escolar Para Jóvenes y Adultos (EPJA), en un segundo nivel medio, de los tres cursos existentes (A, B y C) permitiéndonos conocer el contexto, motivaciones, y proyecciones desde los mismos actores.

Problematización:

Esta propuesta de investigación se enmarca en el sistema educativo para jóvenes y adultos en Chile, donde se investiga sobre la información de opciones u oportunidades de continuidad de estudios. Se considera que la educación para jóvenes y adultos en Chile se ha encargado de recibir estudiantes abandonados por el sistema y por el estado chileno, ya que las políticas públicas no le han dado la centralidad ni el apoyo básico que estos requieren.

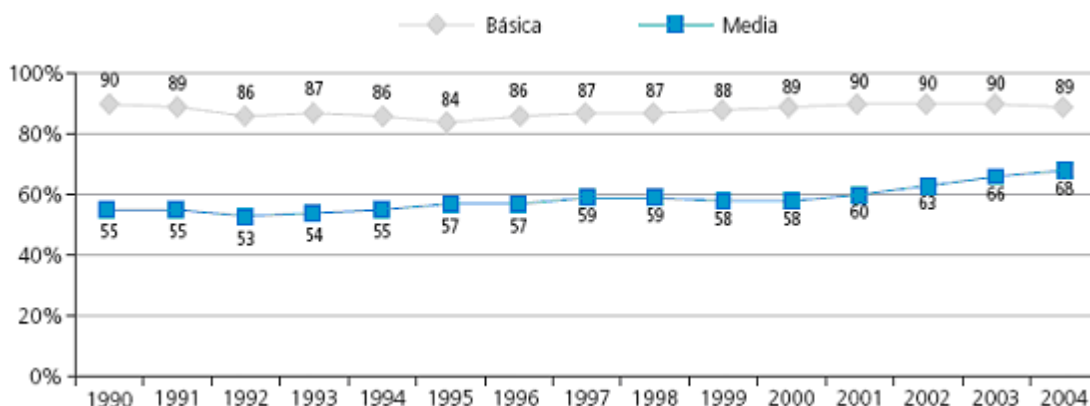
Así se afirma en la noticia del diario Mostrador *“Las cifras son altas y constituyen la radiografía de una sociedad segmentada e injusta. Como muestran las investigaciones, la deserción está fuertemente asociada a las condiciones socioeconómicas y a situaciones familiares complejas; no obstante, crecientemente, surge como factor la inadecuación a una cultura escolar de la cuál muchas y muchos jóvenes se sienten ajenos, no encuentran en la escuela el sentido cotidiano como espacio de convivencia y aprendizaje.”* Letelier, María (17 marzo 2019)

El origen del siguiente archivo revisado surge desde las estadísticas del año 2010 hasta el 2019 donde se evidencia que, de 1.000.000 de matrículas para la educación superior, sólo un 15% de este porcentaje pertenece a los estudiantes de la EPJA, según se explicita en el documento del Servicio de información de Educación Superior (SIES). (Mineduc, 2019)

En el año 1976 se implementó este sistema Escolar Para Jóvenes y adultos (EPJA) en los liceos municipalizados, siendo catalogados como educación “vespertina” o “nocturna”, al principio de estos años se establecen con el objetivo de llegar a la

población adulta que en esa época estaban considerados dentro de los grupos de personas que no dieron o pudieron dar continuidad a sus estudios

Es importante contextualizar lo expuesto anteriormente, por ello la importancia de graficar los porcentajes de matrículas en los años 1990 al 2004.



Fuentes: MINEDUC, Departamento de Estudios y Desarrollo. Instituto Nacional de Estadísticas, INE

El gráfico representa la tasa de matrículas del año 1990 hasta el 2004, en el cual es evidente que la matrícula durante la enseñanza básica es creciente, del año 1990 - 2004 las matrículas en educación media también van en crecimiento, pero con un porcentaje más bajo. Esto se debe a que el sistema funcionaba bajo una creencia errónea, ya que se creía que, a mayor implementación de establecimientos educacionales, menor sería la deserción escolar, pero no fue así, la falta de oportunidades hacia los estudiantes y el poco compromiso por parte del sistema se relacionan directamente con la deserción escolar. Otra razón es que los establecimientos educacionales durante esa época podían retirar o desvincular definitivamente a los estudiantes, el último caso es el más habitual, y se repetía en

muchos colegios o liceos. A muchos estudiantes se les cerraban las puertas del sistema educacional tradicional por diversos factores, algunos ejemplos investigados se relacionan con el embarazo adolescente, otro factor se vincula con la falta de recursos, por lo cual los estudiantes, no tenían muchas opciones. (EPJA MINEDUC 2016). Es por esta razón que el sistema EPJA comienza a recibir a estudiantes jóvenes y menores de edad, esto les brinda oportunidades a muchos estudiantes que ya habían desertado del sistema escolar.

Si bien el sistema de EPJA ha cumplido un rol fundamental dentro de la reinserción educacional, laboral, y social, se evidencia que es una institución que no cuenta con los recursos y el apoyo necesario para acompañar a los estudiantes (Letelier-Gálvez, 2019). Debido a que la EPJA funciona de manera distinta a los otros establecimientos educacionales, no reciben la misma subvención, tampoco los mismos recursos, es por lo que se cree que es un sistema discriminado.

Uno de los problemas que más afecta a los estudiantes de la EPJA, es que no existe claridad sobre si a los estudiantes se les prepara para la educación superior, o para los oficios. Se cree que los jóvenes y adultos que pertenecen a este sistema escolar estudian para graduarse y poder perfeccionarse en su rubro de esfuerzo, considerando que las políticas y reglas vigentes del sistema laboral es que los trabajadores para poder postular a los cargos deben tener la enseñanza media completa.

Cómo describe Letelier-Gálvez (2019) *“De acuerdo al Sistema de Información General de Estudiantes (SIGE) del Ministerio de Educación, en 2018 el 71% de los estudiantes matriculados en EPJA tenían 24 años o menos. Se trata de jóvenes que*

desertaron por razones económicas o maternidad o paternidad precoz, que con frecuencia no se adaptaron al sistema escolar, que requieren espacios de socialización y que tienen motivación por continuar estudios superiores. El 78% de la matrícula de EPJA corresponde a enseñanza media y cerca del 28% continúa estudios en educación superior”

Por consiguiente, la propuesta de investigación surge ante la necesidad de brindar opciones de oficios, cursos o carreras que se ajusten a las motivaciones y proyecciones de los estudiantes. Es importante para los estudiantes conocer más sobre el proceso de continuidad de estudios superiores, incluyendo otras formas que no sean universidades, cómo cursos de capacitación o talleres.

El propósito de esta investigación es generar una propuesta de acompañamiento para los estudiantes de tercero y cuarto medio de la EPJA, con el objetivo de que los estudiantes tengan claridad y conocimiento de las oportunidades para darle continuidad a sus estudios, conocimiento que se centra no solo en la educación superior, sino también en cursos y capacitaciones.

La importancia de este proyecto se basa principalmente en un enfoque de derechos, donde se ve la educación cómo un derecho humano fundamental que permite adquirir conocimientos y alcanzar una plenitud a lo largo de la vida, este derecho se encuentra plasmado en el artículo 26 apartado 1 y 2 de la declaración de los derechos humanos:

“1. Toda persona tiene derecho a la educación. La educación debe ser gratuita, al menos en lo concerniente a la instrucción elemental y fundamental. La instrucción elemental será obligatoria. La instrucción técnica y profesional habrá de ser generalizada; el acceso a los estudios superiores será igual para todos, en función de los méritos respectivos.

2. La educación tendrá por objeto el pleno desarrollo de la personalidad humana y el fortalecimiento del respeto a los derechos humanos y a las libertades fundamentales; favorecerá la comprensión, la tolerancia y la amistad entre todas las naciones y todos los grupos étnicos o religiosos; y promoverá el desarrollo de las actividades de las Naciones Unidas para el mantenimiento de la paz.” (ONU: Asamblea General, 1948)

Es por esto que la investigación se sustenta en el derecho a la educación no sólo educación inicial, básica y media, si no educación a lo largo de la vida como apoyo y oportunidades de crecimiento educativo ya sea en un ámbito profesional o de oficio, lo cual puede aportar a alcanzar una plenitud como ser humano. Es uno de nuestros deberes cómo docentes de motivar e incentivar y dar la importancia que la continuidad de estudios tiene.

Pregunta de investigación:

¿Cuáles son las opciones de continuidad de estudios y formación que tienen los estudiantes del sistema educativo para jóvenes y adultos en Chile y qué información poseen sobre estas?

Objetivo general:

Generar una propuesta de acompañamiento para los estudiantes de educación de adultos en el proceso de continuidad de estudios y su formación.

Objetivos específicos:

- Identificar las motivaciones de los y las estudiantes para ingresar a la educación superior o darles continuidad a sus estudios.
- Describir la información que conocen los estudiantes sobre los cursos y talleres impartidos por el SENCE.
- Analizar qué es lo que saben los estudiantes sobre el ingreso a la educación superior y el acceso a los cursos SENCE
- Describir las informaciones que se le dan en los establecimientos sobre el ingreso a la educación superior a los estudiantes

Limitaciones:

Las limitaciones que hemos encontrado en nuestra investigación se enumeran en el siguiente párrafo:

1. El tamaño de la muestra:

Esto debido a que nos hubiera gustado trabajar con una muestra más amplia para así poder adquirir más información sobre los conocimientos que tienen las y los estudiantes sobre la continuidad de estudios esto no se ha podido realizar debido a que la compatibilización de tiempo fue una gran limitación en la investigación.

2. Que los y las estudiantes no quieran participar de la investigación:

Esto es debido a que los y las estudiantes que sean elegidos al azar puedan negarse a participar de la investigación y esto puede retrasarla y se necesitará más tiempo para seleccionar otros estudiantes que reemplacen a los que no han querido participar, esto puede suceder por los tiempos que dispongan los y las estudiantes y el interés de participar.

3. Poca información del tema:

La investigación que hay con tema de la EPJA y su continuidad de estudios es muy poca, ya que, al momento de buscar investigaciones o información sobre este tema en particular se fue volviendo complejo a medida que se fue avanzando.

4. Compatibilización de tiempos:

El lograr coordinar los tiempos entre los actores de esta investigación, se volvió complejo en cuanto se avanzaba, ya que cada uno tiene diferentes horarios y disponibilidad.

Supuestos:

Estos son los supuestos que hemos encontrado en nuestra investigación:

- La educación es un derecho humano y debe ser garantizado a lo largo de la vida.
- La EPJA genera oportunidades de concluir estudios en enseñanza básica y media para las personas que no han podido dar continuidad a sus estudios por diferentes motivos.

Marco teórico:

La siguiente sección cuenta con cuatro apartados de fundamentación teórica y bibliográfica, los cuales se relacionan directamente con la importancia del trabajo emancipatorio que realizan los docentes, con la metodología implementada en las clases, y con las oportunidades y barreras en jóvenes y adultos vinculadas a su proceso educativo, y a sus derechos. Además, cuenta con historia e información sobre el ingreso a la educación superior en Chile.

Capítulo I: Educación tradicional en Chile y el Sistema escolar para jóvenes y adultos.

Para dar inicio al capítulo es necesario mencionar que la educación surge desde la necesidad de alfabetizar a los pueblos durante la época colonial, se visibiliza a través de la enseñanza de los pueblos donde ellos debían aprender a leer y a escribir, esto surge ante el deseo de los españoles y gobernadores por cristianar a los nativos. Para los españoles era importante que los soberanos conocieran y aprendieran de sus costumbres y religiones, así se afirma “Durante los trescientos años de la época colonial. Su principal ayuda durante el siglo XVI fue la iglesia católica, cuyos frailes, los franciscanos, dominicos y agustinos, dirigían las parroquias de los indios, llamadas “doctrinas”, y se encargaban de la evangelización y de la enseñanza.” (Tanck, DE)

Durante el año 1900, las cifras de analfabetismo en Chile eran preocupantes, y Enrique Mc-Iver afirma “a medida que las escuelas aumentan, la población escolar disminuye” Esto se debe a que la elite gobernante del siglo XIX decide incrementar más escuelas, y más docentes en el país, posterior a esa implementación, la deserción escolar aumentó considerablemente, con respecto a las cifras estas indicaron que solo el 17% de niños entre 5 y 15 años asistían a la escuela, por esta razón en el año 1920 se deciden implementar políticas públicas y educativas a través de la Ley de educación primaria obligatoria, la cual obliga a los menores a cursar cuatro años de la educación básica, manteniendo una relación directa con el contexto de los estudiantes. "El padre o guardador sufrirá la pena de presidio en su

grado mínimo, o multa de uno a treinta pesos, si en el propósito de eludir las obligaciones que impone esta ley o de limitar el período de cumplimiento, diese información falsa acerca de la edad de su hijo o pupilo en el momento de la matrícula".(Ley de instrucción primaria obligatoria, 1920) A raíz de la mención, es que se comienza a visibilizar la educación comunitaria, ya que era necesario brindar accesibilidad a las zonas rurales, y a estudiantes mayores de 15 años que eran educados en casa. Se considera que es importante la formalización de esta ley, ya que los sujetos a partir de la educación primaria adquieren conocimientos que son esenciales.

Por otro lado, la historia de la Educación para jóvenes y adultos (EPJA), surge a inicio del siglo XX, Este sistema educativo nace bajo la idea de alfabetizar a las personas adultas, ya que los índices de analfabetismo en Chile eran preocupantes, y se consideraban como un problema económico y social ya que tiene vinculación directa con la pobreza, por ende es importante mencionar que la educación tradicionalista en Chile se ha implementado desde un modelo neoliberal, donde se visibiliza a la educación chilena como parte del privilegio, y no como un derecho cívico, de lo cual se infiere que el contexto educativo es político, económico, cultural, y social. " Durante los últimos diez años, la discusión social, política e incluso económica y moral se ha centrado en la idea de la educación concebida como un derecho o un bien de consumo según las ideologías imperantes del sector intelectual en que surgen." (Acuña, 2016).

“Estadísticas que corresponden al año 2010 indican que, entre los analfabetos, 122,2 millones son jóvenes entre 15 y 24 años y que el 64 por ciento son mujeres.” (Diario y radio U de Chile, 2012), Por consiguiente mediante estas cifras expuestas por la UNESCO (Organización de las Naciones Unidas para la educación) es que surge la preocupación por la deserción escolar en jóvenes y adolescentes en Chile, y en el año 2012 los establecimientos para adultos deciden incorporar a estudiantes jóvenes en su programa, en esta transición recibe el nombre de EPJA, así lo expone el Mineduc (2012) *“Excepcionalmente los directores de los establecimientos que imparten educación de adultos modalidad regular podrán, fundamentada mente sobre la base de informes presentados por los postulantes, autorizar el ingreso de jóvenes con edades inferiores.* (Decreto 332, 2011)

Actualmente la matrícula de la EPJA es de un total de 102.103 personas, de los cuales 7.027 pertenecen a pueblos originarios, 5.824 son extranjeros, y unos 260 estudiantes son mayores de 71 años (Vergara, 2021). La EPJA se caracteriza por ser un espacio educativo con gran diversidad, entre ellos existen estudiantes con variedad etaria, algunos son extranjeros, y otros pertenecientes a pueblos originarios. Esto lo define como parte de la heterogeneidad social.

La EPJA tiene un funcionamiento similar al de los establecimientos regulares, generalmente son liceos que funcionan de 7:00 AM a 23:30 PM, esto influye de manera considerable en el proceso educativo de los estudiantes, ya que muchos tienen una vida laboral activa. (Ramírez, 2013).

Si bien este sistema de escolarización se ha implementado en los municipios de todas las comunas del país, es importante considerar algunos aspectos en cuanto al currículum y la normativa vigente:

1. Es necesario una organización por parte del estado en cuanto al sistema de educación para jóvenes y adultos.
2. La entrega y la consolidación de un currículum más adecuado, lo que significa la simplificación de este, y la inclusión de cursos vocacionales.
3. Establecer los períodos de trabajo, protegiendo el derecho laboral de los estudiantes, resguardando el tiempo, y sus salarios, esto conduce a la idea de que los estudiantes lleven una vida paralela en cuanto a sus horas laborales con sus horas de jornada estudiantil (Ramírez, 2013)

Si nos enfocamos en la EPJA actual, este programa está dirigido a las personas que desean ingresar o completar su escolarización, tanto para nivel primario como secundario. El Ministerio de Educación desarrolla las siguientes ideas basadas en los programas curriculares del año 2021.

- Ofrece flexibilidad horaria, esta flexibilidad se encuadra dentro de los respectivos horarios de la nocturna (19:00 - 23:15 PM) esto es considerado por la situación laboral de algunos estudiantes, no obstante, aunque la escolarización se de en horarios fuera del trabajo, esto tiene un impulso negativo en cuanto a la calidad de vida de los jóvenes y adultos que son parte de la EPJA.

- Utiliza diversas estrategias y metodologías de la enseñanza las cuales favorecen la reinserción escolar, toman en cuenta ritmos y estilos de aprendizajes para que favorezca un ambiente grato para el aprendizaje, a pesar de las dificultades que se presentan en un entorno de privación de libertad.
- Los liceos al ser municipales forman parte de la comuna, situación de la cual MINEDUC infiere que quedan más accesibles a la comunidad, sin embargo, aún existen zonas rurales alejadas de los espacios céntricos, lo que significa que los sujetos que viven en estos sectores rurales dependen de locomoción y medios de transportes, los cuales tienen un funcionamiento limitado a partir de cierto horario. (Mineduc, 2019)

Para sintetizar el capítulo, el programa EPJA, se enfoca principalmente en la educación para los estudiantes que por alguna razón han desertado del sistema educativo, y hoy quieren retomar, cuenta con diversos planes y programas que apuntan a la flexibilidad educativa, para asegurar el acceso a las personas, considerando que muchos de ellos son padres, madres, y trabajadores de tiempo completo, también existen planes de alfabetización, y de reinserción social para aquellos estudiantes que han sido judicializados. Todo lo mencionado es garantía de que los estudiantes tengan oportunidades dentro del sistema escolar. *La Priorización Curricular se presenta como una herramienta de apoyo para las escuelas que permita*

enfrentar y minimizar las consecuencias adversas que han emergido por la situación mundial de pandemia por Coronavirus. (Mineduc, 2020). Por consiguiente la situación universal en la que se ven enfrentados los estudiantes ante la pandemia, y la nueva modalidad de estudio ha influenciado de manera progresiva en los planes y programas de la EPJA, es por eso que la priorización curricular en un contexto de epidemia ha abarcado los diversos objetivos de aprendizajes, pero estos se han ido priorizando, para que los estudiantes puedan alcanzar el mayor logro de conocimientos, estos son en base al currículum nacional presentado por el Ministerio de Educación, la cual se allana a la inserción laboral de los estudiantes, considerándolos como personas activas dentro del sistema productivo. *“En esta Priorización Curricular, los Objetivos Fundamentales de la Formación General se han organizado en ejes temáticos según la organización interna de cada asignatura y la nomenclatura utilizada. En los casos en que el nombre de los ejes cambia entre la Educación Básica y la Educación Media, se decidió mantener el eje, respetando así la estructura interna de cada asignatura.” (Mineduc, 2020).*

Capítulo II: Teorías de la reproducción, Capital cultural, y El docente emancipador.

Las pedagogías críticas de Latinoamérica se han catalogado como un trabajo humanizado, con la finalidad de darle peso al debate público, es una pedagogía desde la coherencia, la concientización y la humanización. En el libro del pedagogo Fabián Cabaluz, se propone la idea de exponer la historización de las pedagogías críticas latinoamericanas y se afirma que “En el siglo XX se inician los procesos de emancipación, con la búsqueda de una educación americana, y no europea, dejando atrás la colonización, teniendo en cuenta que pedagogo no es quien reproduce conocimiento, sino que es creador de este”. (Raúl Mejías, 2013)

Según Paulo Freire (1968) *“En la objetivación aparece, pues, la responsabilidad histórica del sujeto. Al reproducirla críticamente, el hombre se reconoce como sujeto que elabora el mundo; en él, en el mundo, se lleva a cabo la necesaria mediación del autorreconocimiento, que lo personaliza y le hace crear conciencia como autor responsable de su propia historia. El mundo se vuelve proyecto humano; el hombre se hace libre. Lo que parecería ser apenas visión es, efectivamente, provocación; el espectáculo en verdad es compromiso”* (Freire, 1968, p.75). Es importante mencionar que el sujeto liberador surge desde la idea de la concientización, y la reflexión. Si lo llevamos a la praxis, este proceso de concientización se da cuando él o la docente sitúa al estudiante como un sujeto consciente de sí mismo y de su contexto. Si él o la docente fomentan el pensamiento crítico se abre el paso a una

transformación social. La escuela no transforma a la sociedad, pero la escuela puede cambiar a los sujetos que van a transformar la sociedad. Es por lo que, sí a los estudiantes se les enseña a pensar libremente, serían sujetos capaces de cuestionar al sistema y también podrían cuestionarse a sí mismo, dando paso a una reconstrucción social.

Freire (1968) sitúa el aprendizaje en un contexto, este contexto es la escuela, y nos dice que la escuela va más allá de ser sólo un ejecutor y percutor de conocimientos estandarizados, y de reproducción social. La escuela es un espacio de aprendizaje social, un espacio donde aflora la sabiduría, la reflexión y el cuestionamiento hacia lo impuesto, lo planteado, lo injusto, lo normalizado, por lo tanto, los docentes, estudiantes, las enseñanzas y el aprendizaje son un acto justamente político. No obstante, actualmente la escuela cumple un rol de reproductor de capital cultural de los estudiantes, cuando lo que debe hacer es nivelar estos desniveles de capital cultural, por eso la escuela tiene un vínculo directo con la problemática enfrentada, porque acentúa las desigualdades de capital cultural que existen en los estudiantes. Con lo mencionado anteriormente se evidencia bajo el autor (Pierre, Bourdieu), que tanto la desigualdad social como el desnivel educacional, son esquemas que se pueden romper, al ser parte del proceso educativo de los estudiantes. Así lo afirma Bourdieu (1997) "El sistema escolar actúa a la manera del DEMON de Maxwell: al precio del gasto de energía que es necesario para realizar la operación de selección mantiene el orden preexistente, es decir, la separación entre los alumnos dotados de cantidades desiguales o de tipos diferentes de capital cultural. Más precisamente mediante toda una serie de operaciones de selección, separa a los detentores de

capital cultural heredado de los que están desprovistos de él. Como las diferencias de aptitud son inseparables de las diferencias sociales según el capital heredado, el sistema escolar tiende a mantener las diferencias sociales preexistentes.” (Bourdieu, 1997).

Desde que una persona nace, comienza a acumular saberes, ideas, experiencias, creencias por socialización. Toda esta acumulación de aprendizajes, Bourdieu (1997) lo llama Capital Cultural, y se relaciona con la escolarización, porque al momento en que los niños/as son introducidos al sistema educacional, ya existirá una diferenciación en los niveles de capital cultural, ejemplo: Los hijos de un médico tendrán un nivel de capital cultural, y los hijos de un obrero tendrán otro nivel, esto se asemeja con los niveles de desigualdad que existen en el sistema actual. En el caso de los estudiantes que son parte de la educación para jóvenes y adultos, son personas que en su proceso educativo han sido segregados, se les han presentado más obstaculizadores y dificultades, que oportunidades y facilidades para continuar con su formación educativa (Hernán Ramírez, 2013).

El académico Cristian Bellei (2012), experto en política educacional, en su libro “estatus docente” nos expresa que luego de la reforma neoliberal, los establecimientos educativos y con ello el equipo docente, comenzaron a ser tratados como territorio de mercado, lo que da pie a la mercantilización del sistema educacional; las personas podían escoger dónde matricular a sus hijos/as, siempre y cuando pagaran por tal servicio, acción que se puede ejemplificar con situaciones

en donde los tutores/ padres/ madres, pagaban por educación, y cuyos hijos/as podrían reunirse con estudiantes que podían cancelar el mismo valor por ese servicio educacional. Este acto solo muestra los niveles de desigualdad social en Chile y con ello la segregación ante las minorías. También es importante mencionar que ante este acto surge un empobrecimiento de la educación pública, y con ello se comienzan a clasificar algunos sectores educacionales, con esto se vuelve a relacionar que la deserción escolar tiene vínculo directo con la vulnerabilidad social, económica, y cultural.

Para sintetizar, la pedagogía humana crítica, es en colaboración con la pedagogía del oprimido (Freire, 1968) que busca terminar con la lógica de la opresión sistemática, con la cultura del silencio y la relación perversa entre docentes y estudiantes, que es el modelo por el cual se rigen las clases hoy en día, un ejemplo; es el que las escuelas están situadas como fábricas, con timbres, con horarios, con castigos conductuales, eso es por que trabajan en y desde los paradigmas conductistas y modernos, donde la lógica de Foucault tiene bastante importancia con su teoría de refuerzo – castigo, las escuelas buscan disciplinar a los estudiantes bajo esta técnica.

Por eso la pedagogía liberadora de Paulo Freire (1968) busca concientizar a los/las docentes, es un propósito educativo para que los/las estudiantes en conjunto con los/las docentes se puedan emancipar, soltar y liberarse del sistema, dándoles la oportunidad de que actúen como sujetos activos dentro y fuera del aula, donde tengan opinión, donde puedan tomar decisiones, pensar por sí mismo, reflexionar.

Por eso la importancia de transformar seres y sujetos convincentes de sus derechos.

La metáfora de todo esto es que la escuela es parte de una educación bancaria (Freire, 2013), es decir los recintos educacionales reproducen la sociedad que el sistema quiere reproducir para su conveniencia y su producción.

Se concluye a que la educación emancipatoria (Freire, 1973) toma estas diversas prácticas con la finalidad que los docentes las conozcan y reflexionen en cuanto a ellas:

- a) El aprendizaje debe ser y está situado (contexto) en la escuela, por lo tanto, la escuela es un espacio de praxis y comunicación, en donde estudiantes, cuerpo docente, equipo directivo, todos y todas deberían aprender del otro, dando énfasis a la retroalimentación en este espacio.
- b) El aprendizaje y la enseñanza es relacional, intersubjetivo y con vínculo, la pedagogía y la enseñanza hacia el otro/a es un acto de amor, de concientización y de liberación del aprendiz.
- c) Es un proceso dialógico, no se puede aprender del otro/a sin dialogicidad, como docentes no podemos esperar que nuestros/as estudiantes permanezcan situados como oyentes, y como un recipiente de información, sin derecho a cuestionar u opinar, los y las estudiantes deben permanecer activos, con conciencia y reflexión crítica sobre lo que se les está dando a conocer. Ellos deben ser intérpretes activos del contenido que se les está entregando

d) La educación debe funcionar como acto emancipatorio para la comunidad educativa y para la transformación social, este es un acto colectivo, que inicia grandes cambios sociales, y movimientos colectivos y luchas populares, es un incentivo para que la ciudadanía tenga conocimiento sobre sus derechos y pelee por ellos, es liberación y resistencia. (Mejías, 2013)

Ante lo descrito anteriormente, la importancia del párrafo con la lógica del docente humanitario, no se puede esperar que los docentes trabajen bajo la teoría de reproducción basada en el sistema actual, ya que este sistema ha sido quien ha acentuado mayormente las desigualdades sociales y culturales, incluso se podría culpar por abandonar a los sectores más vulnerables de la población, llevándolos a la deserción escolar. Por eso el trabajo con jóvenes y adultos surge desde la perspectiva transformadora y humanitaria, ya que son personas que a lo largo de su proceso educativo se han sentido vulneradas y abandonadas.

Capítulo III: Educación inclusiva, y derechos humanos:

La educación significa la construcción del conocimiento en base a herramientas otorgadas por la sociedad, en los derechos humanos es la obligación de respetar la dignidad de las personas en igualdad de condiciones, e inclusión significa igualdad de condiciones y de oportunidades. Así se afirma en el texto Equidad e Inclusión Social “La incorporación del enfoque de derechos, además de reafirmar que el fundamento del accionar estatal se basa en el respeto, protección y garantía de derechos y situarse como un pilar fundamental en torno a las obligaciones estatales.” Por ende, se deduce que es trabajo del estado garantizar oportunidades, y garantizar la educación a todos y todas las personas del País.

En este apartado se vinculan los tres conceptos definidos, lo cual lo hace un capítulo interesante y con un enfoque hacia los derechos.

La palabra educación tiene una relación directa con los derechos humanos a nivel universal (Naciones Unidas Derechos Humanos), sin embargo, en Chile existen diversos factores que influyen en la educación de las personas, estos componentes pueden ser socio culturales, políticos, y económicos.

En Chile la educación puede catalogarse como una disputa, ya que es considerada como un bien, y como una herramienta catalizadora del capitalismo o del

neoliberalismo. Este último tiene como finalidad la erradicación de las ideas liberales para gobernar la sociedad, sin embargo, Foucault afirma que *“nunca se ha visto el buen actuar en función del bienestar del pueblo”*. Lo cual significa que el sistema toma todo a su conveniencia, y con ello los grandes grupos dominadores, es por eso que este capítulo se centra en la justicia y la equidad social.”.

“La noción de justicia educativa coloca en el centro la desigualdad, no sólo de oportunidades de acceso y permanencia en el sistema educativo, sino también la desigualdad a “secas”, esto es, la desigualdad presente en todos los ámbitos de la sociedad. La noción de justicia educativa es, al mismo tiempo, una aspiración, una expectativa de cambio y el deseo del logro de un bien común, de un bienestar para la sociedad.” (Letelier, María, 2019). Como lo afirma la autora, la justicia y equidad educativa tiene como finalidad otorgar herramientas y oportunidades a quienes lo requieran, no obstante, también se debe brindar la permanencia dentro de los establecimientos, ya que no basta con otorgar los accesos a la educación, también se debe resguardar este proceso.

A nivel universal la educación es un derecho elemental y fundamental y tiene vinculación directa con la Declaración de los Derechos Humanos y con el objetivo número 4 del desarrollo sostenible con la finalidad de garantizar el derecho para un próximo desarrollo sostenible y social. (UNESCO, 2021) El derecho a la educación cuenta con 4 principios:

1. La no discriminación: Todos los seres humanos deben tener el acceso a la educación. El 15 de diciembre del año 1960 se establece el principio, considerando que la discriminación en la educación es una violación a los derechos humanos. Este principio tiene como finalidad garantizar la accesibilidad y respetar a nivel universal los D.H. y con ello maximizar las oportunidades dentro del proceso educativo.
2. Igualdad de oportunidades y de trato: Este principio es parte de la misión de la UNESCO, uno de sus objetivos es promover la igualdad de condiciones y de oportunidades educativas. El hecho de abordar la inclusión como un componente elemental en la educación, lo vuelve un proceso de calidad y compromete al futuro desarrollo de la sociedad. Para llegar a los grupos de personas excluidos o con niveles de vulnerabilidad, es indispensable abordarlo desde la política y programas inclusivos.
3. El acceso universal a la educación: El objetivo principal es otorgar el acceso físico y también promover las oportunidades de aprendizaje, ya que este proceso debe ser integrador para los estudiantes y equitativo en el aprendizaje y la calidad.
4. Principio de solidaridad: Se encarga de hacer realidad el derecho a la educación, y garantizar el proceso educativo de los estudiantes, considerando que la escasez de fondos o recursos no debe poner en riesgo la integridad y las oportunidades de acceso de las personas. (UNESCO, 2021)

Para sintetizar es fundamental garantizar oportunidades a las personas a nivel universal, esto es primordial para el desarrollo de las próximas generaciones y para promover la calidad de vida de las personas. La educación interrumpida es uno de los problemas más grandes a nivel nacional (Espinoza, 2014), esto afecta de manera considerable a los adultos ya que se vincula con el fracaso personal lo que conlleva a ser parte de una mayor vulnerabilidad, se cree que estas personas sin la instrucción elemental se encuentran en desventaja.

Es importante que los estudiantes que alguna vez desertaron retomen la Re-escolarización, para alcanzar un conjunto base de habilidades como: leer, escribir, expresarse de manera oral, para permitirse la eficacia de la vida y así acceder a trabajar con dignidad, participar de actividades cívicas, y ser un ciudadano activo y crítico. (García-Huidobro, 1994)

Capítulo IV: La historia del acceso a la educación superior en Chile.

Refiriéndonos un poco a la historia de la educación superior en Chile podemos decir que muchos años atrás casi todo el ámbito intelectual estaba reservado para la iglesia, esta entidad tenía reservada la asignación de títulos y grados académicos, en el año 1713 se propone la creación de una universidad más institucionalizada, se crea la Real Universidad de San Felipe la cual comienza a funcionar en el año 1758 impartiendo carreras de derecho, Teología, Filosofía, Matemáticas y Medicina, esta funcionó hasta el año 1839 cuando nace la Universidad de Chile debido a la necesidad social del país de incentivar los estudios y además la falta de profesionales y docentes años después se generaron conflictos con la iglesia Católica por el movimiento laicasitas el cual planteaba la neutralidad del estado en cuanto a lo religioso (Aedo y Gonzales, 2004). En base a estos conflictos en el año 1888, el obispo de Santiago decide fundar la Universidad Católica de Chile pasando más adelante a ser Pontificia surgiendo así la primera universidad privada del país. Para responder a las demandas de las regiones, la comunidad de Concepción motivó la creación de la Universidad de Concepción en el año 1919 siendo ésta la primera Universidad de carácter regional, años más tarde en 1954 este acto se repite en Valdivia creándose así la Universidad Austral de Chile (Aedo y Gonzales, 2004)

La educación superior en Chile está constituida por un sistema integrado por tres tipos de instituciones: universidades, institutos profesionales y centros de formación

técnica, estos están reconocidos por el estado en el artículo 19 de la LOCE (ley orgánica constitucional de enseñanza), actualmente la ley mencionada anteriormente, ya no rige en el país ya que en el año 2009 fue promulgada la ley general de educación (LGE) la cual deroga la LOCE y solo sigue vigente el título III (Instituciones de Educación Superior) excepto el párrafo 2° del Consejo Superior que también es derogado por la creación del Consejo Nacional de Educación. (LGE- Ley General de Educación | Ayuda Mineduc)

Se puede decir que las universidades son el más alto nivel de enseñanza donde se imparten los programas de licenciatura y se otorgan los grados académicos, además aquí es donde coinciden las funciones de la docencia y la investigación, pasando a los institutos profesionales estos pueden otorgar títulos técnicos de nivel superior además de poder entregar títulos profesionales diferentes a los que la ley señala como exclusivos de las universidades; los centros de formación profesional tienen por función formar personas con un título de técnico en nivel superior con los conocimientos y capacidades para responder a los requerimientos del sector productivo de bienes y servicios tanto público como privado. Bajo la Ley orgánica constitucional de enseñanza (LOCE) la cual fue ratificada legalmente en el año 1989, se enfatiza el concepto de “libertad de enseñanza” lo cual se entiende como el derecho a establecer instituciones educativas sin restricciones más que las que atenten contra la moral y las buenas costumbres.

“En la práctica dicha legislación se tradujo en cuatro medidas fundamentales. En primer lugar, en la oportunidad para que el sector privado abriera nuevas instituciones, tanto universitarias como no universitarias, pudiendo ser estas últimas

con fines de lucro. En segundo término, en la reducción del gasto público en educación superior, que entre 1984 y 1980 descendió de un 35,2% a un 29,8%. En tercer lugar, y en directa relación con lo anterior, en la incorporación del criterio de autofinanciamiento y de la eficiencia interna en las universidades estatales y las privadas tradicionales que recibían subsidios del Estado; esto se tradujo en el establecimiento de fondos concursables como única fuente para la investigación, y en el cobro de matrículas similares, tanto en instituciones públicas como privadas, junto con la creación de un sistema de créditos para los estudiantes de estas universidades. En cuarto lugar, en la subdivisión de las dos universidades nacionales en catorce universidades regionales, con el fin de hacerlas más eficientes en su administración.” Aedo, C., & González, L. (2004). 61-85.

De acuerdo con esto podemos evidenciar como la educación de mercado toma el dominio y cambia la orientación de servicio a la sociedad de las universidades, institutos y centros de formación técnica para pasar a dar respuestas a las demandas individuales haciendo que las instituciones trabajen como una empresa eficiente, autofinanciada y competitiva con propósito de formar profesionales y técnicos para la demanda del mercado laboral.

Actualmente según el informe actualizado del Ministerio de Educación (MINEDUC) de marzo del año 2021 Chile cuenta con 178 instituciones que cuentan con reconocimiento oficial del estado y se encuentran vigentes (MI FUTURO | MINEDUC, 2021). Desde el año 2006 bajo la ley n°20.129 se establece un sistema

de aseguramiento de la calidad el cual está a cargo de la Comisión Nacional de Acreditación (CNA) la que tiene como propósito de verificar y promover la calidad de las instituciones que imparten educación superior en el país, la acreditación que brinda esta comisión es un proceso voluntario a excepción de las carreras de medicina y pedagogías las cual deben pasar por este proceso obligatoriamente, existen dos tipos de acreditación la institucional que certifica el cumplimiento del proyecto de la institución y la calidad de educación entregada y la acreditación de carreras que certifica la calidad en función de sus propósitos declarados, esta acreditación puede variar en los periodos de tiempos que es otorgada puede ser otorgada de 1 a 7 años dependiendo de los mecanismos de aseguramiento de la calidad que posee cada institución, cabe destacar que existen 81 instituciones acreditadas por esta comisión del cual el 60% lo está por 4 años o más, este factor es una medida de ayuda a los estudiantes que ingresan a la educación superior ya que solo podrán acceder al financiamiento estatal o beneficios del estados si se matriculan en instituciones acreditadas. (Comisión Nacional de Acreditación -CNA | Ayuda Mineduc).

Entrando en el sistema de ingreso a la educación superior en Chile, antiguamente estos sistemas de selección consistían de exámenes orales y escritos ante comisiones de la institución a la cual se requería postular Grassau, E. (1956), con el avance de los años se fue observando que los resultados de la corrección de estos exámenes de parte de los examinadores y las respuesta a elección de parte de los estudiantes de los temas a contestar interfieren con la uniformidad de los resultados de estos, requiriendo así un sistema único y uniforme creando así la PAA

(prueba de aptitud académica) y la PCE (prueba de conocimientos específicos) siendo estas de propiedad intelectual de la Universidad de Chile que tienen bases en el estudio realizado por Erika, Grassau (1966) sobre una aplicación experimental realizada por esta universidad para el ingreso a los colegios universitarios regionales.

Esta prueba de aptitud académica fue implementada durante el año 1966 y se componía de dos secciones obligatorias a rendir, la prueba de aptitud verbal que constaba de 75 preguntas y la prueba de aptitud matemáticas que constaba con 60 preguntas cada una contaba con un tiempo limitado de 2 horas y 1 hora y 45 minutos para su aplicación y el resultado de estas pruebas daba el puntaje de la PAA.

Además, se rendían las pruebas de conocimientos específicos (PCE), su rendición dependía de los requisitos de cada carrera y universidad, existía la PCE de: matemáticas (50 preguntas), biología (50 preguntas), química (40 preguntas), física (40 preguntas), ciencias sociales (60 preguntas), historia y geografía de Chile (60 preguntas), cada una con un límite de tiempo para responder de entre 1 hora y 30 minutos a 2 horas y 30 minutos, esta prueba pasa a ser optativa en el año 1975.(Universidad de Chile DEMRE)

Los requisitos que tenía estas pruebas para ser rendidas era haber terminado y egresado de la educación media y los puntajes finales se encontraban en un rango de 200 y 800 puntos con una media de 500, cabe recalcar que al momento de la corrección de esta prueba por 4 respuestas incorrectas se descontaba una respuesta correcta (Universidad de Chile DEMRE). En el año 2002 fue aplicada por

última vez para ser reemplazada con la prueba SIES (Sistema de Ingreso a la Educación Superior) pero esta no se encontraba lista aun, así que se reemplaza transitoriamente por la PSU (Prueba de Selección Universitaria), la SIES presentó dificultades y críticas por lo que quedó postergada de manera indefinida dejando la PSU como la prueba para entrar a la educación superior(Universidad de Chile DEMRE) La PSU es una prueba estandarizada creada por el DEMRE (Departamento de Evaluación, Medición y Registro Educacional) de la Universidad de Chile, fue utilizada desde el año 2003 hasta el año 2020 por las universidades pertenecientes al CRUCH (Consejo de Rectores de las Universidades Chilenas) y también por algunas universidades privadas adscritas en el sistema único de admisión, esta prueba busca medir conocimientos debido a esto se requiere una preparación extra para poder rendir, un reforzamiento de los conocimientos adquiridos durante la educación media y práctica de ejercicios mecánicos para un buen puntaje, este puntaje se pondera con las notas de enseñanza media (NEM) y el ranking de notas. (Universidad de Chile DEMRE)

Es una agrupación de 4 pruebas de las cuales 2 son obligatorias lenguaje y matemáticas, las 2 restantes son de carácter optativo pero el estudiante debe elegir al menos una de forma obligatoria, estas son: Historia, geografía y ciencia sociales y ciencias la cual tiene un módulo común de biología, física y química y otros tres módulos electivos de los que se debe elegir uno (biología, química o física), el primer módulo se refiere a los contenidos de 1er y 2do año medio y los tres módulos a elección a los 3er y 4to años de educación media, la elección de qué pruebas electivas rendir depende de la carrera a la que se quiere postular ya que alguna

solicitan alguna de estas rendida para acceder a la carrera, estas se rinden en dos días continuos dividiéndose en dos pruebas cada día; las puntuaciones finales de la PSU tienen puntaje que parte desde los 150 puntos a los 850 puntos. Cada universidad que será parte del sistema único de admisión del CRUCH puede establecer diferentes ponderaciones para cada prueba y también para la puntuación de la concentración de notas (NEM) (Universidad de Chile DEMRE)

Por muchos años esta prueba fue criticada tanto por estudiantes como docentes, ya que la entidad que regula su aplicación y resultados (DEMRE) no es un ente autónomo si no que una unidad de una de las universidades del sistema, con poca transparencia y de difícil acceso a investigadores, además de ser un instrumento que mide conocimiento y con esto profundiza la segregación que ya tiene el sistema escolar, que está orientada para los estudiantes quienes han estudiado todos los contenidos por lo tanto los estudiantes de establecimientos técnico-profesionales al presentarse a rendir la prueba quedan en grandes desventajas por tener currículos de estudio diferentes (Pro Acceso Fundación, 2012). Las críticas tomaron más fuerza durante el proceso del año 2019 donde las pruebas estaban propuestas para ser rendidas para el 18 y 19 de noviembre, debido a la serie de protestas ocurridas el 18 de octubre se aplazaron para el día 2 y 3 de diciembre, sin embargo estas volvieron a ser postergadas para el 6 y 7 de enero del año 2020, durante estos días más de 50 establecimiento suspendieron la aplicación de las pruebas de lenguaje y ciencias debido a manifestaciones y disturbios al interior de los colegios donde se estaba rindiendo la prueba, el día 7 de enero la prueba de historia se suspende por filtración de imágenes de la misma, durante los siguientes días se anuncia que la

prueba de historia no se realizaría y se dan nuevas fechas para los que no pudieron rendir la prueba debido a las manifestaciones en contra de esta.

En base a estas críticas, manifestaciones contra la prueba y numerosos estudios (Guzmán, 2013) los cuales resaltan las brechas que deja esta prueba, es que el comité técnico de acceso decide iniciar el reemplazo de la PSU por una nueva prueba de acceso obligatoria de comprensión lectora, una prueba de acceso obligatoria de matemática y una serie de pruebas electivas, realizado un cambio gradual en esta así no afectar a los estudiantes que ya se estaban preparando para estas pruebas, por lo tanto en el año 2020 se rindió la prueba de transición al igual que en el actual año se rendirá la misma, esta prueba de transición está en la misma línea que las futuras pruebas de acceso, estas eliminarán los aspectos más cuestionados de la PSU y se sumarán preguntas que midan las competencias esenciales de los estudiantes, se eliminará un tercio de los contenidos que se median y las preguntas se reducirán a 65 de las 80 que eran en las pruebas de lenguaje y matemáticas (MINEDUC). Las nuevas pruebas de accesos obligatorias medirán las competencias esenciales para un buen desempeño en la educación superior, la nueva prueba de matemáticas evaluará competencias matemáticas esenciales considerando los contenidos y habilidades presentes entre 7° básico y 2° medio de las nuevas bases curriculares, al igual que la de lenguaje que evaluará las competencias lectoras esenciales para enfrentarse al entorno académico, social y laboral, con referencia de los mismo años nombrados anteriormente, estas serán aplicadas en el año 2022 (MINEDUC)

Con el nuevo sistema se reduce la ponderación de las pruebas a un 30% por lo cual cada instrumento de acceso a la educación superior tiene un peso mínimo de 10%, nos referimos a instrumentos como la prueba de transición de lectura, de transición de matemáticas, prueba electiva, NEM y el ranking de notas. Además, anteriormente se exigía un mínimo de 450 puntos en la prueba de lenguaje y matemáticas independiente de las notas y el rendimiento académico escolar, con el nuevo sistema se requieren 450 puntos promedio en las pruebas obligatorias y da una nueva habilitación para los estudiantes que obtengan un promedio de notas que los ubique en el 10% superior de su establecimiento, también se aumenta la admisión especial a un 20% para todas las universidades y a un 25% en las zonas extremas (MINEDUC).

Contextualizando en la EPJA, el acceso a la educación superior se convierte en una oportunidad poco accesible, ya que influyen factores extraescolares e intraescolares (SAT), no se puede asumir que las características de la EPJA con la educación regular son las mismas o similares, la asistencia es diferenciada, ya que por lo general los estudiantes no pueden asistir a sus clases, ya sea por tema laboral u otras responsabilidades en sus vidas, es por eso que la subvención escolar no aporta mucho a este sistema escolar (José Ramos, director escolar). Cuando se habla de recursos dentro de los establecimientos educativos se debe mencionar que la EPJA cuenta con menor cantidad de medios, así lo afirma Letelier María *“Esta modalidad educativa, que acoge a la población más vulnerable, tiene una subvención escolar muy inferior a la del resto del sistema educativo, no tiene acceso a la subvención escolar preferencial y no cuenta con sistema de monitoreo de la*

calidad de los aprendizajes. Ello explica, en parte, que en EPJA el 46% de la matrícula sea de dependencia municipal, distante del 34% de la matrícula de dependencia municipal que se registra en el sistema regular de niños y jóvenes.”.

Con el párrafo se concluye que los recursos con los que cuenta la EPJA son bastante inferiores a los que están en los otros establecimientos educacionales, ya que, al recibir menor subvención, menor son los ingresos que entran al recinto educacional.

Metodología de investigación, tipo de investigación.

Nuestro proyecto se encuadra dentro de las investigaciones de carácter cualitativo, lo cual se caracteriza por ser un grupo de técnicas de indagación que se utilizan para obtener una perspectiva general del comportamiento y percepción de los individuos sobre un tema en específico, esta crea ideas y suposiciones que tienen la posibilidad de contribuir a comprender cómo es percibido un problema por la población objetivo y ayuda a conceptualizar o detectar posibilidades en relación con el problema planteado (Monje C. 2011)

Adoptamos una modalidad que se apoya en un análisis en profundidad por medio del trabajo de técnicas para recoger recursos de los sujetos en sus escenarios naturales, describiendo el entorno de análisis y definiendo las distintas perspectivas de los fenómenos, es por esto por lo que nos suscribimos a la concepción planteada por Bisquerra (2004) con una cita de Sandín (2003), quienes definen la investigación cualitativa de la siguiente forma:

"La investigación cualitativa es una actividad sistemática orientada a la comprensión en profundidad de fenómenos educativos y sociales, a la transformación de prácticas y escenarios socioeducativos, a la toma de decisiones y también hacia el descubrimiento y desarrollo de un cuerpo organizado de conocimiento." " (Bisquerra 2009)

En base a esto se considera como herramienta para la investigación a realizar una entrevista, la cual se identifica como una técnica de investigación organizada, esta se entiende como un encuentro cara a cara entre el investigador y el entrevistado, tiene como finalidad conocer la opinión y punto de vista que un individuo tiene respecto a su historia y vivencias, tal como Sampieri (2006) cita a (Janesick, 1998). “En la entrevista, a través de las preguntas y respuestas, se logra una comunicación y la construcción conjunta de significados respecto a una tema”, es decir que esta herramienta nos permitirá conocer el contexto educativo e información que conocen de los temas tratados de acuerdo a las experiencias y palabras de los principales actores del establecimiento y así poder orientar y apoyar en las falencias de información que se presenten y dar solución a los problemas reales y presentes del contexto educativo.

Es por esta razón que nuestra investigación se genera de forma cualitativa, ya que es necesario conocer las experiencias, conocimientos y vivencias de los actores involucrados para así poder generar una solución o ser parte de esta para mejorar el problema planteado, siendo esto parte de la responsabilidad social que nos compete cómo docentes, tal como dice Bisquerra:

“La predominancia de la metodología cualitativa constituye una de las tendencias más significativas de la investigación educativa a principios del siglo XXI. Tal vez pueda deberse a la creciente preocupación por la incidencia y la responsabilidad social de la investigación en la mejora de la calidad de vida y en la resolución de problemas reales en los contextos educativos que afectan de manera directa a los receptores de la investigación.” (R. Bisquerra 2004)

Contexto y grupo de estudio:

El escenario de aprendizaje es escogido ya que este cumple con las características necesarias para lograr los objetivos propuestos, como principal característica y requerimiento es que es un establecimiento de educación para jóvenes y adultos que cuenta con los cursos y estudiantes que se requiere para poder dar continuidad a la investigación, la muestra que se trabajara en esta investigación ni tiene solo tiene cómo criterio que los participantes sean estudiantes de la EPJA activos dentro del 2° nivel medio.

Nuestra indagación se realizará en un liceo de carácter municipal que brinda enseñanza para jóvenes y adultos, este cuenta con tres cursos de 2do nivel medio, es decir, 3° y 4° medio de los cuales serán seleccionados de forma aleatoria 5 estudiantes del nivel y los cursos ya mencionados, a estos estudiantes se le realizará una entrevista vía online para recopilar información sobre sus intereses y motivaciones por la educación superior o los cursos del SENCE y que información sobre estos temas poseen o les interesa más.

Estrategia metodológica:

Etapa 1: En una primera instancia para iniciar la investigación debemos solicitar la autorización del establecimiento, para esto es necesario pedir una carta de autorización en la universidad para tener acceso al escenario escogido con la firma de la jefa de carrera y los objetivos que tendrá esta investigación, posterior a esto se debe contactar al establecimiento para hacer la entrega de la carta y esperar la aceptación de la realización de la investigación en este.

Etapa 2: Para seguir con el proceso se debe crear el formato de entrevista que se utilizara para ser aplicado a los estudiantes, luego se deben establecer las fechas y horarios en que se realizarán estas entrevistas. Esta será aplicada individualmente con cada estudiante que participe de la investigación, y tiene como finalidad identificar los intereses y motivaciones interpersonales de los estudiantes en cuanto a las carreras de pregrado y universidades e institutos, y conocimiento de los cursos que imparte el SENCE.

Etapa 3: Cuando las entrevistas se encuentren realizadas podemos proseguir con la transcripción de estas y su análisis, de acuerdo con los análisis recabados de las entrevistas los alumnos se comenzarán a realizar el plan de acompañamiento.

Etapa 4: Elaboración del plan de acompañamiento, realización de informe final y presentación y difusión del plan de acompañamiento.

Programación de actividades:

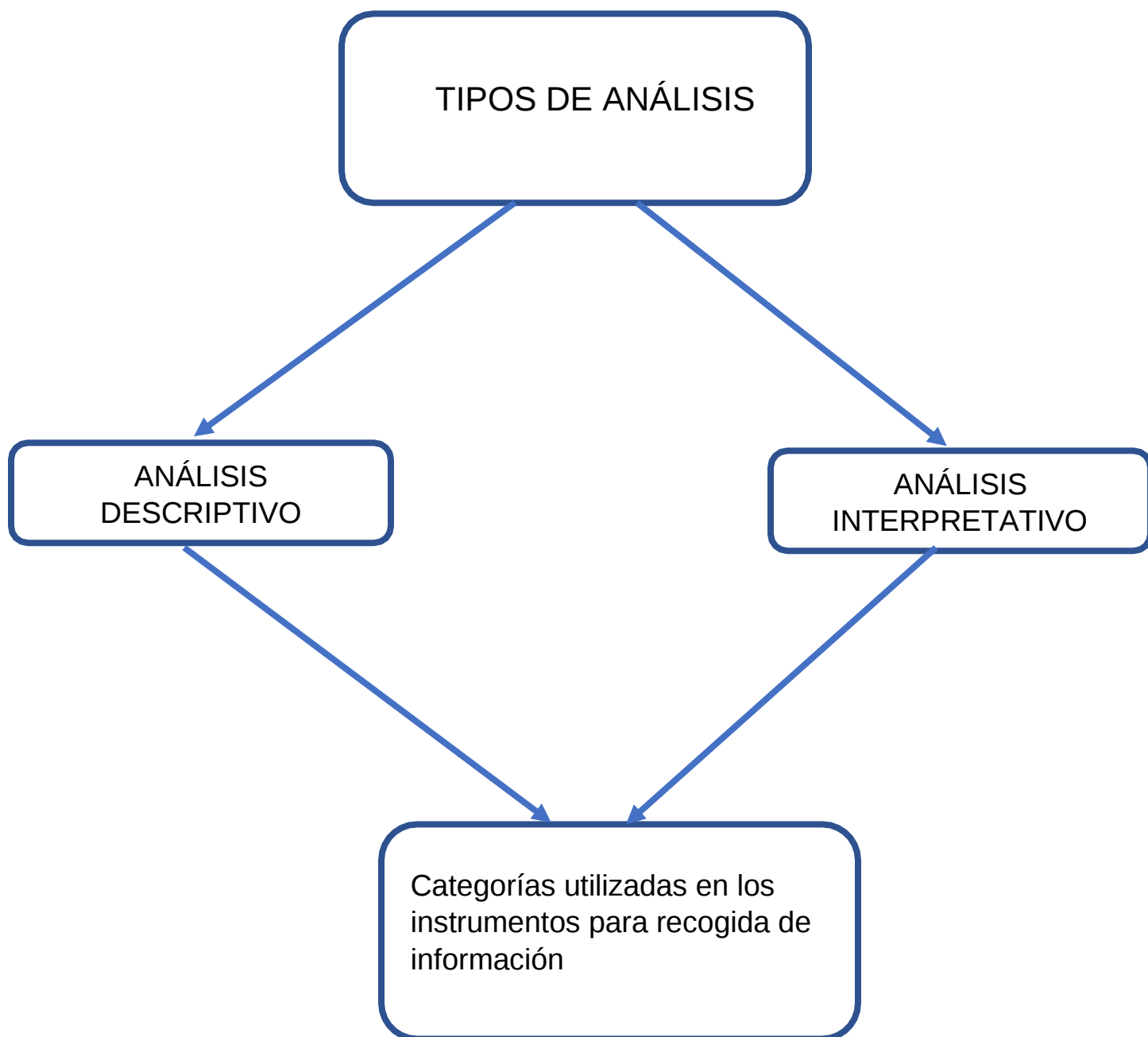
	Octubre				Noviembre				Diciembre			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Conseguir autorización del establecimiento			X									
Generar modelo de entrevistas y formularios		X										
Realización de entrevistas a estudiantes				X								
Transcripción de las entrevistas realizadas					X							
Análisis de las entrevistas						X						
Creación de la propuesta de acompañamiento para los estudiantes							X					
Creación de informe final								X				
Presentación de y difusión del plan de apoyo									X			

Técnicas para la recolección de información:

Se aplicará una entrevista de forma online a los y las estudiantes estas serán ejecutadas individualmente con cada estudiante que participe, esta contendrá preguntas directamente enfocadas a conocer y a identificar las motivaciones interpersonales de los y las estudiantes y los intereses en cuanto a las carreras e instituciones que los imparten, además de indagar sobre las expectativas que ellos tienen sobre el proceso de continuidad de estudios, por otra parte se requiere indagar sobre los conocimientos que poseen los y las estudiantes sobre lo que es el SENCE y los cursos que este imparte.

Para esto se realizará una entrevista semi estructurada con preguntas directamente dirigidas a los temas nombrados anteriormente, para así poder conocer la información que manejan y lograr los objetivos planteados en esta investigación, es por esta razón que se elige la entrevista como técnica de recolección de información ya que como Zapata (2005) señala a la entrevista como técnica de investigación es una relación social, no es espontánea, es más bien un proceso diseñado por el investigador de acuerdo a los indicadores que se precisan para lograr los objetivos del trabajo.

Metodología para el análisis de la información:



Análisis descriptivo:

En la investigación cualitativa “se requiere establecer categorías de análisis y definir los términos operativos” (Monje. C. 2011)

Es decir que las categorías surgen desde el marco teórico y la creación del instrumento de recolección de información, al analizar este se espera que surjan las subcategorías que darán las limitaciones de los alcances de esta investigación.

Análisis interpretativo:

“El análisis fenomenológico interpretativo es un enfoque de investigación cualitativo que busca comprender los significados asociados a la experiencia vivida.” Duque, H. Aristizábal Díaz-Granados, E. (2019)

Cómo refleja la cita anterior, este tipo de análisis nos da la facilidad de comprender las experiencias de los y las estudiantes que participan en la investigación con el fin de reunir sus intereses y conocimientos sobre la continuidad de estudios.

“Es así cómo se describirán una serie de etapas, las cuales constituyen el proceso de análisis e interpretación de los datos. Aquí, se revelarán significados a modo de grandes temas, estos reflejarán significados otorgados a la experiencia vivida.” Duque, H. Aristizábal Díaz-Granados, E. (2019)

Análisis de subcategorías:

De acuerdo con las tres categorías principales de la investigación surgen subcategorías las cuales se detallan a continuación:

Categoría Intereses y motivaciones:

Esta categoría cómo indica su nombre, pretende conocer los intereses y motivaciones que tienen los y las estudiantes sobre estudiar actualmente, su continuidad de estudios, metas y proyectos a futuro y áreas de interés de estudio.

Subcategorías:

Superación personal y consolidación de procesos:

En referencia a las entrevistas realizadas, en la primera y tercera pregunta surge esta subcategoría la cual da referencia a que la motivación y metas de la gran parte de los entrevistados para estudiar es una superación personal ya sea por acceder a un mejor puesto de trabajo o visto cómo una consolidación de procesos tanto en sentido personal y emocional, cómo en ámbitos de consolidar un emprendimiento o subir de puesto en su trabajo actual.

Continuidad de estudios:

La continuidad de estudios es una subcategoría que se enlaza en la gran parte de la primera categoría ya que se puede observar que en su gran mayoría las y los entrevistados tienen una expectativa por continuar sus estudios, algunos ya teniendo claridad de lo que aspira en un futuro no muy lejano y otros con algunas ideas de lo que podría realizar.

Familia y logros personales:

Otra de las motivaciones que se da en la mayoría de las y los entrevistados es una motivación familiar, ya sea por los hijos, por tener una estabilidad económica para formar una familia o querer darle lo mejor a una parte de la familia ya formada; además de la motivación por los logros personales que genera el tener un estudio superior.

Categoría Acceso a la educación superior:

En esta categoría se pretende conocer la información que manejan las y los estudiantes partícipes de la investigación sobre la educación superior, sobre su acceso, procesos de ingreso, becas y beneficios a los que puede acceder e instituciones que conocen.

Subcategorías:**Oportunidades, desafíos y herramientas:**

Esta subcategoría surge desde cómo los y las estudiantes perciben la educación superior tal y cómo lo dice su nombre se ve cómo una oportunidad de lograr algo más allá de la educación media, también cómo un desafío y algo que brinda herramientas para manejarse de la mejor manera posible en su área de interés la cual en cada caso es diferente.

Becas y carreras:

Nace a través de la segunda pregunta de las entrevistas realizadas la cual es ¿qué sabes sobre la prueba de transición universitaria (PTU)?, una parte de los estudiantes no reconoce la prueba por este nombre se explica que esta es la nueva PSU donde surgen las respuestas de que esta prueba de acuerdo con su puntaje te brinda acceso a becas y a las carreras a las que pueden ingresar.

Financiamiento, alimentación y gratuidad:

Esta subcategoría al igual que la anterior nace de acuerdo con la cuarta pregunta estipulada en la entrevista la cual hace referencia a los conocimientos que tienen las y los entrevistados sobre las becas y beneficios a los cuales pueden acceder para ingresar a la educación superior, las más conocidas por ellos son la beca de alimentación y la gratuidad y en algunos casos otras que aportan con parte del financiamiento de la carrera.

Nivel de estudio y puntaje de la prueba:

Surge esta subcategoría de acuerdo con los conocimientos sobre los requisitos y pasos a cumplir para acceder a la educación superior, las respuestas más coinciden es el terminar el cuarto medio, es decir, lograr un nivel de estudio y también el puntaje logrado en la prueba de transición como pasos para acceder a la educación superior.

Cercanía a la institución:

En cuanto a esta subcategoría nace desde la última pregunta de esta categoría la cual hace referencia al conocimiento de instituciones de educación superior ya sean universidades o institutos, en su casi totalidad se nombró un instituto que se encuentra “cercano” a los domicilios de las y los entrevistados, ya que esta institución imparte una gran variedad de carreras y además es reconocido nacionalmente, otra respuesta a esta pregunta fue que lo conocían porque otra persona lo había nombrado.

Categoría Programas SENCE:

Se pretende en esta categoría conocer qué información manejan las y los estudiantes sobre los programas SENCE en una primera instancia averiguar si conocen el SENCE y su función cómo institución, posteriormente si tienen conocimiento sobre las capacitaciones y cursos que este ofrece, sobre los diversos oficios y si tienen algún interés en algún área de estos en caso de que los entrevistados conozcan la institución.

Subcategorías:**Bajo conocimiento sobre la institución:**

Esta surge en base a la primera pregunta realizada en este apartado en la cual la gran mayoría de las y los entrevistados no tenía conocimiento de la institución aunque se intenta explicar el funcionamiento de esta la respuesta se mantiene en

no conocer la institución, a excepción del caso particular de la Entrevistada número 4 la cual ha participado en variados cursos de la institución la cual conoció por una amiga la cual era trabajadora del municipio, de acuerdo con lo anterior podemos evidenciar que la institución es muy poco conocida y se cree que se debería dar más relevancia a sus programas y cursos.

Bajo acceso a la información:

Esta subcategoría surge desde la poca información que manejan las y los entrevistados sobre la institución SENCE y sus programas y cursos ya que cómo se menciona en la anterior subcategoría es muy poco lo que conocen sobre estos y se requiere que esta información sea aprovechada por los y las estudiantes cómo una opción de continuidad de estudios.

De acuerdo con este análisis de subcategorías podemos identificar que las y los estudiantes presentan un muy bajo conocimiento sobre los accesos a la educación superior y sus pasos para este, además de la casi nula información sobre los programas SENCE los cuales son una gran oportunidad de continuidad de estudios para los que no tiene claridad de ingresar a la educación superior, es por esto que nace la idea de generar un material de apoyo que los docentes pueden presentar o entregar a las y los estudiantes que estén cursando el 2 nivel medio del liceo.

Propuesta de intervención:

Esta propuesta se basa en cumplir con el objetivo general de esta investigación, además de proyectar una pseudo solución a la problemática planteada, bajo un enfoque de derecho en la cual se basa esta investigación.

Cómo se menciona en el marco teórico la educación es un derecho elemental que se debe garantizar a lo largo de la vida, al cual todos deben tener acceso, y el acceso a la información necesaria ya sea para ingresar a la educación superior o formarse en algún oficio en base a cursos y talleres con certificación, asimismo se cree que cómo docentes tenemos el deber de guiar, acompañar y motivar en la continuidad de sus estudios a las y los estudiantes de cualquier sistema de estudios medios ya sea en la EPJA o en la educación media tradicional, es un compromiso, y el rol de docente emancipador, brindar accesibilidad a sus estudiantes. También es importante mencionar que el estado debe promover oportunidades, y además de brindar acceso a la educación, debe de igual manera brindar permanencia a los estudiantes, para evitar la deserción escolar.

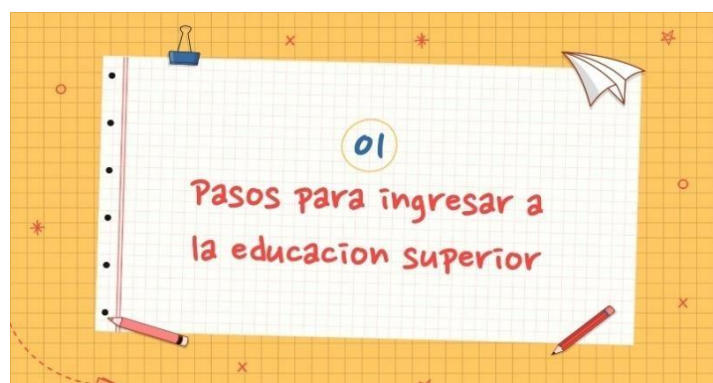
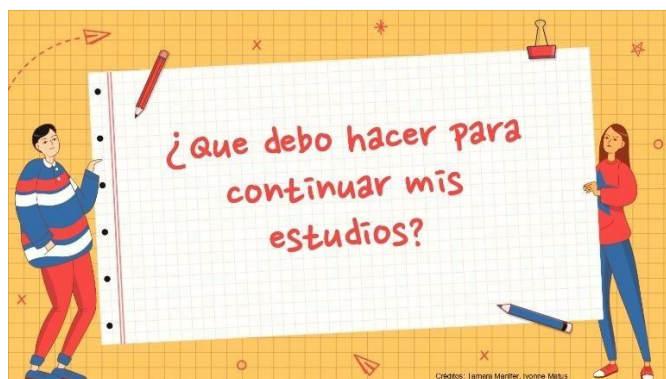
Se espera que esta propuesta sea implementada y presentada a los y las estudiantes de 2° NM con el fin de que obtengan la mayor información posible de los procesos, fechas y beneficios que pueden obtener si quieren continuar sus estudios en la educación superior y asimismo sus opciones de continuidad de

estudio a través de los cursos y programas de la institución SENCE los cuales brindan otra forma de continuidad de estudios.

Esta propuesta consta de un material en formato PowerPoint y PDF donde se encuentra información sobre los procesos a seguir para entrar a la educación superior, fechas y beneficios a los que pueden optar y también información sobre la institución SENCE que es, cómo acceder a ella y postular a la gran variedad de curso que ésta imparte.

Se espera que los docentes jefes de 2° NM puedan ocupar este material para informar a los y las estudiantes del nivel nombrado anteriormente.

A continuación, se expondrá el material que se pretende utilizar:



¿Que debemos hacer primero?

- 1-Debes revisar las normas, inscripción y aspectos importantes del Proceso de Admisión
- 2-Revisa la nómina de carreras y ponderaciones del Proceso de Admisión (estos cambian cada año)
- 3-Infórmate sobre las becas, créditos y beneficios.
- 4-Revisa los contenidos de las pruebas PTU obligatorias y electivas correspondientes al Proceso de Admisión
- 5-Mantente informado del proceso con las fechas clave publicados por el MINEDUC

¿como acceder a los beneficios?

Para esto debes acceder al sitio web <https://portalbeneficiosestudiantiles.cl/> donde estará la información de fechas, importantes para la postulación y los detalles de todos los beneficios

¿Que sigue en el proceso?

Postular a la prueba

Debes ingresar a:
www.acceso.mineduc.cl/portal-inscripcion/
Para generar tu inscripción

Luego debes prepararte para la prueba y estar ¡atento siempre a las fechas!

¿Que pasa luego de rendir la prueba?

- 1- Debes esperar los resultados
- 2- Con tus resultados en mano debes postular a la carrera que quieras y puedas acceder ¡Esperamos que todos/as lo logren!
- 3- Si quedas seleccionado/a ya puedes pasar al proceso de matricula
- 4- No olvides revisar si obtuviste alguna beca o beneficio!

¿Que es el SENCE?

¿que ofrece el SENCE?

capacitación y apoyo a la contratación

Iniciativas para la búsqueda de empleo

Supervisar y fiscalizar

Analizar para mejorar la empleabilidad

¿como acceder?

Accediendo al sitio web:
<https://sence.gob.cl/personas/cursos>

Donde puedes encontrar la variedad de cursos GRATUITOS



El Servicio Nacional de capacitación y Empleo

SENCE es un organismo técnico del Estado, funcionalmente descentralizado, con personalidad jurídica de derecho público, que se relaciona con el Gobierno a través del Ministerio del Trabajo y Previsión Social.

¿que ofrece el SENCE?

Esta institución ofrece una variedad de cursos que tienen certificación y son totalmente GRATUITOS

sence

Nuevo buscador de cursos sin costo



Esperamos que esta información sea de ayuda

¡Mucha suerte y éxito a todas y todos!

La evaluación se basa en un cuestionario con una serie de preguntas abiertas estas se relacionan directamente con el material implementado, si la información expuesta es clara, y del interés personal y motivacional, los estudiantes cumplirán un rol de receptor de la información, y luego deberá responder algunas preguntas, para saber si el uso del material está siendo utilizado de manera efectiva.

Se sugiere a todo el equipo docente, directivo, y asistentes, de las comunidades educativas para jóvenes y adultos en la educación vespertina que trabajen en base a las altas expectativas de sus estudiantes, que trabajen el reconocimiento en sus estudiantes, que también implementen test vocacionales, en donde ellos puedan despertar sus intereses y motivaciones, para que les den una continuidad a sus estudios, y con ello puedan acceder a mejores oportunidades a lo largo de sus vidas.

Conclusiones y proyecciones:

Se concluye a que los estudiantes de tercero y cuarto medio manejan baja información en términos de educación superior, y accesibilidad a becas o beneficios, si bien existe una relación entre los estudiantes y algunas instituciones de educación superior, estas son reconocidas por su cercanía, o por su publicidad, pero no existe un conocimiento mayor en cuanto a carreras, aranceles, o duración de las carreras. Esta inaccesibilidad o falta de información, se vincula con las relaciones interpersonales y motivacionales de los estudiantes, ya que los jóvenes y adultos que hoy están en liceos vespertinos, en sus vidas influyen diversos factores en la toma de decisiones, es por eso que son personas con baja motivación a seguir la continuidad de estudios, debido a que muchos se cuestionan cómo lograrán equilibrar el balance entre el trabajo, la familia, y los estudios, es por eso que esta investigación surge a raíz de los derechos humanos, por ende es necesario que el estado además de brindar las oportunidades, también debe brindar permanencia, y apoyo, para así asegurar la continuidad, y resguardar y proteger el proceso educativo de cada estudiante. Porque en síntesis el acceso a la educación superior tiene vinculación directa con la desigualdad de oportunidades dentro del sistema educacional.

Se espera que esta propuesta sea implementada en futuras generaciones, y que los establecimientos educativos para jóvenes y adultos en Chile realicen un trabajo basado en las expectativas de los estudiantes, en sus metas, sus proyecciones, y en su vocación e interés personales, todo en busca de mayores oportunidades tanto laborales, como para la vida.

Es por eso por lo que el establecimiento educativo debe promover e informar de manera anticipada el proceso de postulación a becas y beneficios, también es necesario trabajar en conjunto con los municipios para entregar información sobre los cursos y capacitaciones SENCE, el cual brinda grandes oportunidades para los y las que prefieran continuar sus estudios de una forma diferente.

Bibliografía:

Aedo, C., & González, L. (2004). La educación superior en Chile. *Calidad en la Educación*, <https://doi.org/10.31619/caledu.n21.322>.

Archivo Nacional de Chile, (1860-1920) creación de escuelas en Chile

Ayudamineduc.cl. *Comisión Nacional de Acreditación -CNA | Ayuda Mineduc*.

[en línea] <https://www.ayudamineduc.cl/ficha/comision-nacional-de-acreditacion-cna-5>.

Ayudamineduc.cl. *LGE- Ley General de Educación | Ayuda Mineduc*. [en

línea] <https://www.ayudamineduc.cl/ficha/lge-ley-general-de-educacion-4>.

Bellei, C. (2012). La escolarización de los adolescentes: desafíos culturales, pedagógicos, y de política educativa. <http://revistarayuela.ednica.org.mx/sites/default/files/218851s.pdf>.

Bourdieu, P. (1997). En *Capital cultural, escuela, y espacio social* http://www.terras.edu.ar/biblioteca/16/16TUT_Bourdieu_Unidad_1.pdf.

Claudio Díaz Herrera. (2017). Educación superior en Chile como proceso de modernización. *REVISTA PEDAGOGÍA UNIVERSITARIA Y DIDÁCTICA DEL DERECHO*, vol.4, 64-86.

Declaración Universal de Derechos Humanos, Asamblea General en su resolución 217 A (III), 1948, <https://www.un.org/es/about-us/universal-declaration-of-human-rights>.

Decreto 332 (2011). Chile.

<https://especial.mineduc.cl/wpcontent/uploads/sites/31/2016/08/DECRETON332.pdf>.

Diario y Radio U Chile. (2012). <https://radio.uchile.cl/2012/09/07/775-millones-de-personas-permanecen-en-el-analfabetismo/>.

Duque, H. y Aristizábal Díaz-Granados, E. (2019). Análisis fenomenológico interpretativo. Una guía metodológica para su uso en la investigación cualitativa en psicología. Pensando Psicología, <https://doi.org/10.16925/2382-3984.2019.01.03>

El Derecho a la Educación. (2013, April 20). Unesco.Org. <https://es.unesco.org/themes/derecho-a-educacion>

Espinoza Díaz, O., Loyola Campos, J., Castillo Guajardo, D., & González, L. E. (2014). La Educación de Adultos en Chile: Experiencias y Expectativas de los Estudiantes de la Modalidad Regular. *Ultima Década*, 22(40), 159–181.

Freire, P. (1968). En *Pedagogía del oprimido* <https://es.slideshare.net/viteriange/6freire-pedagogia-del-oprimido2>.

Giroux, H. A. (1985). En *Teorías de la reproducción y la resistencia de la nueva sociología de la educación*. <http://www.cuadernospoliticos.unam.mx/cuadernos/contenido/CP.44/cp.44.6.%20HenryAGiroux.pdf>.

Grassau, E. (1956) Análisis estadístico de las pruebas de bachillerato. <https://anales.uchile.cl/index.php/ANUC/article/view/27313>.

Guzmán, J., (2013). *PSU: La crisis que se ocultó*. [en línea] CIPER Chile. <<https://www.ciperchile.cl/2013/02/13/psu-la-crisis-que-se-oculto/>>.

<https://www.archivonacional.gob.cl/616/w3-article-8098.html? noredirect=1>.

Letelier, María (17 marzo 2019). ¿Desertores o excluidos del sistema? El desafío de una nueva oportunidad. *El mostrador*. <https://www.elmostrador.cl/destacado/2019/03/17/desertores-o-excluidos-del-sistema-el-desafio-de-una-nueva-oportunidad/>

Letelier-Gálvez, M. E. (2019). Educación de personas jóvenes y adultas: hacia una mayor justicia educativa. *Revista Saberes Educativos*.

Ley de Instrucción Primaria Obligatoria, (1920) <https://www.archivonacional.gob.cl/616/w3-article-8090.html? noredirect=1>.

Mejías. (2011). Educaciones y pedagogías críticas desde el sur https://www.academia.edu/31931581/Educaciones_y_pedagog%C3%ADas_cr%C3%ADticas_desde_el_sur_Mej%C3%ADas_M_R.

Mifuturo.cl. (2021). *MI FUTURO | MINEDUC*. [en línea] <https://www.mifuturo.cl/instituciones-de-educacion-superior-en-chile/>.

Ministerio de Educación, *Ficha de establecimiento*. [en línea] Mime.mineduc.cl. <https://www.mime.mineduc.cl/mvc/mime/ficha?rbd=25339>.

Misión - Educación de Personas Jóvenes y Adultas. (2016, April 27).

Mineduc.cl. <https://epja.mineduc.cl/presentacion/mision/>.

Monje, C. (2011). *METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN CUANTITATIVA Y CUALITATIVA guía didáctica.* <https://www.uv.mx/rmipe/files/2017/02/Guia-didactica-metodologia-de-la-investigacion.pdf>.

Pro-Acceso Fundación, (2012). *Acceso a la información y sistemas de medición en educación en Chile: El caso de las pruebas de admisión.* [en línea] <https://www.proacceso.cl/>

Rafael Bisquerra Alsina. (2009). *Metodología de la investigación educativa.* Madrid: La muralla.

Ramírez. (2013). <https://biblat.unam.mx/hevila/IzquierdasSantiago/2013/no16/10.pdf>.

Salles Acuña, T. *Análisis político-cultural y presupuestario del fomento de la lectura en Chile entre los años 1990 y 2011.* <https://core.ac.uk/display/132575716>.

SENCE.GOG. <https://www.sence.gob.cl/>

SIES. (2019). *INFORME MATRÍCULA 2019 EN EDUCACIÓN SUPERIOR EN CHILE* <https://bibliotecadigital.mineduc.cl/bitstream/handle/20.500.12365/4608/Matricula2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y#:~:text=Para%20el%20a%C3%B1>

o%202019%2C%20la, en%20el%20periodo%202010%20%E2%80%93%202019.

Subsecretaría de educación superior. (2020). Nuevo sistema de acceso a la educación universitaria. de Ministerio de educación https://cdnaccesoeducacion.mineduc.cl/documentos/nuevo_sistema_de_acceso_universidades.pdf.

Tanck, DE. La educación indígena en el siglo XVIII. http://www.biblioweb.tic.unam.mx/diccionario/htm/articulos/sec_22.htm.

Universidad de Chile, D. *Prueba de Selección Universitaria (PSU)* - Universidad de Chile. [en línea] <https://www.uchile.cl/portal/presentacion/asuntos-academicos/demre/pruebas-y-mediciones/110120/prueba-de-seleccion-universitaria-psu>.

Zapata, O. (2005). *La aventura del pensamiento crítico. Herramientas para elaborar tesis de investigaciones socioeducativas*.

Anexos:

Transcripciones de entrevistas:

Entrevista N° 1:

Buenas tardes, me presento soy Ivonne Matus y mi compañera es Tamara Manlfer, somos tesistas de la Universidad Academia de Humanismo Cristiano de la carrera de Pedagogía en Educación Diferencial de 4to año, le agradecemos por participar en nuestra investigación, debemos informarle que esta entrevista será grabada con fines totalmente académicos, sus datos y respuestas serán confidenciales y de uso investigativo ¿está de acuerdo con esta grabación?

E1: sí

Intereses y motivaciones

- **¿Qué es lo que te motiva a estudiar?**

E1: Tener una pega mejor

I: ¿Para obtener otro trabajo?

E1: Sí

I: ¿Por qué, tu trabajo es mal pagado? ¿Te pagan menos que el resto de tus compañeros por no tener terminado tu 4° medio?

E1: No es por eso, es porque el jefe es apretado con esos temas

I: ¿En tu trabajo te piden terminar de estudiar para poder acceder a otros cargos?

E1: No

I: ¿pero te gustaría cambiarte de trabajo?

E1: Sí

I: ¿Por eso es que estás terminando tú 4° medio?

E1: Si al principio sí, es sacarlo por un buen futuro

I: Claro para poder acceder a mejor calidad de vida

E1: sí

- **¿Te gustaría seguir estudiando después de terminar la enseñanza media? (si la respuesta es positiva o negativa preguntar porque)**

E1: Sí, es que todavía no pienso en qué entrar, tengo dos viendo, pero todavía no me decido entre las dos.

I: Ya, tienes dos carreras

E1: sí

I: ¿Cuáles son esas carreras?

E1: Una es electricista y la otra es veterinario

I: ¿Por qué te gustan esas carreras?

E1: No sé, electricista me llama la atención, y veterinario por los animales, me gustan mucho los animales.

- **¿Cuáles son tus metas y proyecciones en los próximos dos años?**

E1: No lo he pensado tanto. Dejo que me lleve no más donde me va a llevar. No he planeado mucho mi futuro

I: ¿y por qué aún no?

E1: porque yo no soy de esas personas por planear a futuro, dejo que las cosas lleguen a mí, si llegan, llegan, si no, me puedo arreglar con lo tengo.

I: Dejas que las cosas pasen no más...

E1: Si

I: ¿No te proyectas a un año? o ¿tienes metas cortas por cumplir?

E1: no es que ya he tenido sueños que ya se han roto, y he aprendido de las lecciones que han pasado

I: ¿Qué has aprendido?

E1: no sé, es que para no esperar nada de las demás personas.

- **¿Tienes alguna motivación para continuar tus estudios o perfeccionarte en algún área? ¿Qué área en específico?**

E1: Mi sobrina, algún día tener hijos, algún día (ríe) pero igual lo que venga no más...

I: Claro, esas son parte de tus metas, proyectos, te gustaría ser papá, ¿formar una familia?

E1: Sí, las personas que o sea yo no cuando chico no tenía lujos que digamos, pero yo a mi hermano si le doy cosas que yo puedo darle

I: ¿No quieres que ellos pasen por lo mismo que has pasado tú tal vez? ¿Y por eso tratas de cubrir estas falencias? Como para protegerlos a ellos

E1: si, aunque no me lleve muy bien con mis hermanos, pero igual los quiero

I: ¿Cuántos hermanos tienes?

E1: por parte del matrimonio somos 3, por parte de mamá es 1 y por parte de papá son 3 más

I: ¿y tú con cuántos vives en tu casa?

E1: Con dos con los más chicos

I: ¿Cuántos años tienen ellos?

E1: el chico parece que tiene 6 años y la otra tiene 17 si no me equivoco

I: ¿Son pequeños, pero no tanto, tú cuántos años tienes?

E1: 24

I: Igual no te llevas tanto con la de 17

E1: No pero igual tenemos sus en contra

I: Sus diferencias, eso suele pasar. Entonces la motivación para que tú continúes tus estudios o para que te perfecciones en un área es porque quieres ser papá algún día y porque quieres formar una familia

E1: si

I: y porque quieres ofrecerles algo bueno a tu familia

E1: si

I: ¿en qué área te gustaría perfeccionarte? Algún área en específico

E1: Tecnología

I: como electricidad, tecnología, aparatos tecnológicos...

E1: si, me gustaría aprender casi todo, pero, así en armar cosas

I: ¿Te gustaría por ejemplo arreglar las cosas? ¿Los aparatos tecnológicos?

E1: sí

I: eso es súper bueno, encuentro que es súper útil en la vida de las personas

E1: asiente...

Acceso a la educación superior

- ¿Qué es lo que conoces sobre la educación superior?

I: Qué conocimientos tienes en cuanto a las instituciones que imparten algunas carreras, por ejemplo, carreras universitarias

E1: No sé mucho de esos temas, lo justo y necesario no más

I: ¿qué es lo que sabes?

E1: Ahora no se me viene nada a la mente por decirle, no sé, los que han estudiado han salido bien en sus cosas o algunos no, pero igual más o menos eso

I: “bien en sus cosas” te refieres a que han estudiado y han podido vivir bien? ¿O te refieres por ejemplo a que han estudiado y han podido acceder a mejores trabajos, cosas así?

E1: sí más o menos

I: ¿por qué crees eso?

E1: es que hoy en día, el tema de que este mundo que digamos si no tienes estudios no sales a ninguna parte

I: perdón, ¿si no tienes estudios qué...?

E1: No tienen un estudio superior no llegas a ninguna parte, por decir, te miran las personas, si no tienes estudios te miran las personas como este es menos, pero si tienes estudios te miran como este sabe.

I: ¿tú crees que se da así en la vida o en la sociedad?

E1: Me ha pasado también que yo no he tenido plata, hasta mi familia me ha visto con ojos de un vago...

I: "de un vago" por qué?

E1: mi familia siempre ha sido así con el tema de que no tenemos plata, como no tienen plata no vamos a llegar a ninguna parte

I: ¿entonces tú crees que porque no tienes plata no puedes estudiar?

E1: No, no, yo no por objetivo, yo soy muy distinto a mi familia, pero yo miro por el tema de mi familia porque me miran en forma distinta

I: ¿por qué crees que te miran en forma distinta?

E1: no sé, por temas de ellos no más, yo no me amargo por eso, yo soy un

I: Claro, si lo vemos, pero ¿por qué tú crees que tu familia te mira con ese aspecto?

O tal vez tu piensas, y son ideas tuyas, por qué tu piensas eso

E1: no sé es que no he recibido tanto cariño que digamos, por temas, por la familia de parte de mi papá, o he recibido engaños también de (no se entiende)

I: Entonces es un tema como de afecto

E1: mmmm... (asiente)

I: tal vez tú tienes esa idea por un tema de afecto, a lo mejor te sientes muy solo

E1: sí, más eso

I: ¿Entonces crees que eso influye en tus metas o proyectos por ejemplo? ¿No tienes apoyo para poder seguir estudiando o capacitarte o hacer algunos cursos?

E1: no, no es esto (no se entiende) está bien que no me apoyen en casi nada, pero como les digo yo sigo mi rumbo y como pueda salir adelante, sin apoyo, con apoyo sigo igual

I: claro porque tienes que hacerlo, cierto

E1: Si

- **¿Qué sabes sobre la prueba de transición universitaria (PTU)?**

E1: mmm... la primera vez que escucho de esa prueba

I: ya, la prueba de transición universitaria es la antigua PSU

E1: ah ya

I: ¿qué es lo que sabes de esa prueba?

E1: según qué puntaje sacai, llegai a tener una beca o carreras más mejores

I: o sea, sabemos que mientras mayor puntaje saques en esa prueba, mayor acceso tienes a la educación superior

E1: sí

I: ¿Cómo sabes esa información?

E1: bueno, mmm me han dicho por mi otra escuela que tenía antes

I: ¿en qué escuela estabas antes?

E1: en el Paula

I: Ah en el Paula Jaraquemada

E1: si

I: ¿y ahí, hasta qué año estudiaste?

E1: hasta 8°

I: y ahora estás con nosotros en el vespertino

E1: si

- **¿Conoces algo sobre las becas y beneficios que brinda el estado?**

E1: no sé tanto, pero hay algunas que te pagan casi la mitad de los estudios, o no sé te ayudan en forma de lo que querai

I: ¿de qué manera te ayudan, perdón?

E1: no sé en pagarte un tercio o un cuarto de lo que pagai en los estudios o más o menos así

I: o sea, lo que sabemos entonces de estas becas, que financia el estado, ¿es sobre el financiamiento de la carrera cierto?

E1: Si

I: O sea que te cubre en un porcentaje del pago total

E1: Sí

I: Eso solamente sabes

E1: Si

I: No conoces alguna otra beca, por ejemplo, alguna que sea de alimentación

E1: No, sí conozco que algunas hagan eso, pero no sabría decirle cuáles son

I: Si, pero no tienes que decirme específicamente cuáles son, solamente dime como qué función cumplen, por ejemplo.

E1: No sé te ayudan con la familia o algo así

I: Ya, te ayudan con la familia en cuanto a alimentación o monetariamente

E1: Alimentación si no me equivoco

- **¿Sabes con qué requisitos debes cumplir y pasos que debes seguir para ingresar a una institución de educación superior?**

E1: en el principio las lucas, la plata y emm... los estudios también puede ser, en cuanto nivel estai y eso no mas

I: ¿a qué nivel te refieres, académico?

E1: sí

I: o sea, sabemos entonces que tenemos que terminar el 4 medio para poder ingresar a la educación superior

E1: sí

I: tenemos que cumplir con el más alto nivel académico estudiantil, que es salir de 4 medio

E1: si

I: sabemos también que debemos tener plata para poder ingresar a la educación superior

E1: si

I: ¿y por qué crees eso? ¿Por qué crees que la plata es tan importante para poder ingresar a la educación superior?

E1: mmm no sé, como le dije delante, este mundo, algunas personas, no digo que todas, te miran por menos si no tienes plata, o si tienes plata es como otra más alta sociedad, puedes llegar a encajar con algunas personas y que te ayuden algunas cosas.

I: ¿o sea tú crees que sólo algunas personas pueden estudiar? No todos

E1: no, si todos pueden estudiar, pero según como las personas lo miran

I: ¿Las personas que te vas a encontrar dónde?

E1: No sé, según los profesores o algo

- ¿Qué instituciones de educación superior conoces?

I: ¿Conoces alguna institución de educación superior? Por ejemplo ¿conoces alguna universidad o instituto? ¿Has recibido información de ellos?

E1: No me viene ninguna a la mente en estos momentos

I: ¿Pero conoces alguna?

E1: Sí

I: ¿Te han informado o cómo has llegado a ellas? ¿Cómo las conoces?

E1: Por la tv o por temas que he escuchado por ahí, personas que hablan

I: ¿Personas que hablan en el colegio, liceo?

E1: sí o por fuera también, es que soy bueno para escuchar algunas veces

- ¿Alguna de las instituciones que conoces es de tu interés profesional?

(si la respuesta es positiva preguntar porque)

E1: No es que no he sentido que puedo aspirar a tanto

I: ¿Por qué?

E1: Es que algunas veces no me entra tanta información, si puedo llegar a entender las cosas, pero no al nivel de ir a una universidad

I: Por qué sientes que no puedes ir a la universidad, es por un tema académico

E1: No, es que no, entiendo cuál es mi capacidad, pero yo no destaco en algunas cosas, los estudios no son mi fuerte,

I: O sea ¿sientes que no seguirías estudiando porque no es lo tuyo?

E1: No, no es lo mío, prefiero aprender sobre la marcha, viendo y aprendiendo

I: O sea tú tienes otro tipo de forma de aprender no necesariamente estando con un lápiz y un cuaderno de una manera tan tradicional como se ve en los institutos

E1: Sí

I: Es como poner en práctica, hacer y aprender

E1: Sí a errores se aprende como dicen algunos

Programas SENCE

- **¿Qué crees que es el Servicio Nacional de Capacitación y empleo más conocido como SENCE y qué función cumple?**

E1: he escuchado de la prueba del SIMCE, pero del SENCE no lo he escuchado

I: ¿Te acuerdas de que la otra vez lo vimos en clase de historia?

E1: No, no soy mucho de resistir (retener) temas tanto en mi memoria

I: Ya voy a volver a repetir lo que significa el SENCE, es el Servicio Nacional de Capacitación y Empleo. Algunas empresas contratan SENCE para brindarle capacitaciones a sus empleados, o cuentan con algunos proyectos o programas en el que las personas pueden inscribirse y son totalmente gratuitos. Entonces no sabes nada de estos programas. Bajo la definición que te acabo de dar, ¿qué función crees que cumple el SENCE?

E1: ¿Tiene que ver con las cajas de seguridad, no me acuerdo bien, la Andes, algo así?

I: Esas son cajas de seguros que tienen algunas empresas, es un beneficio. Las capacitaciones SENCE también son un beneficio, para el personal y los empleados, pero estas capacitaciones son cursos, programas más reducidos, por ejemplo, si yo quiero ascenderte a ti, lo más probable es que el empleador lo haga bajo estas capacitaciones, ellos contratan estos programas y se encargan de hacerte estas capacitaciones para que puedas ascender a otro puesto de trabajo

E1: no he escuchado ninguno porque en mi pega no vienen gente así, como que te ve el jefe y te asciende a operador de una máquina, porque ya sabes cómo manejarlo.

I: no lo hacen a través de capacitación

E1: No

- **¿Conoces sobre las capacitaciones y cursos que ofrece el estado a través del SENCE? (si es así, coméntalos)**

E1: No

I: no conoces

E1: No

- **¿Tienes conocimiento sobre los diversos oficios que ofrece el SENCE? (si es así, comenta que oficios conoces)**

E1: ¿es como decir que, si quieres manejar una maquinaria pesada, te hacen un curso primero o no? Más o menos así

I: exacto

E1: ya más o menos eso me quiere decir

I: ¿Entonces tienes conocimiento de los oficios que ofrece el SENCE?

E1: Más o menos, sí

I: ¿Qué oficios conoces?

E1: sé que es para un este de seguridad, un vigilante por la noche tiene que hacer un curso para ver si está capacitado para usar un arma, en maquinaria pesada también, y en manejar un yale también hay un curso. Máquinas también, de cualquier máquina con madera o fierro

- **¿Tienes algún área de interés en cuanto a los oficios que imparte el SENCE?**

E1: máquinas pesadas, es que en realidad en mi trabajo que estoy actual, manejo a veces, ahora no me dejan tanto, una que levantan paquetes de esta...

I: te interesa ser operador de maquinaria pesada

E1: sí, incluso cualquier máquina que digamos

I: Entonces para concluir ¿te llaman la atención estos cursos SENCE?

E1: Si

I: ¿Accederías a tomar alguno de estos cursos, o estar dentro de algún programa del SENCE?

E1: Es que no tengo mucho tiempo con el trabajo tampoco, con suerte llego a las clases y el fin de semana lo uso para descansar

I: Pero considerando que el próximo año no vas a estar estudiando porque este año sales de 4 medio

E1: Si

I: Ahí ¿habría alguna posibilidad de que realices algún curso, algún programa SENCE?

E1: ¿Por las tardes dice usted? ¿Online?

I: ¿Sí, o bajo la misma modalidad que has estudiado ahora?

E1: Si puede ser, si tengo tiempo, ningún problema

I: Súper bien, E1 te dejamos y agradecemos mucho por tu tiempo, por habernos ayudado en esta entrevista. Muchas gracias y esperamos que puedas seguir con tus proyectos, metas, que puedas encontrar algo que te apasione, te interese y así puedas ejecutarlo posteriormente en un programa, capacitación o en alguna institución. Creo que tienes que creer más en ti, porque puedes lograrlo.

E1: Gracias

Entrevista N° 2:

Buenas tardes, me presento soy Ivonne Matus y mi compañera es Tamara Manlfer, somos tesistas de la Universidad Academia de Humanismo Cristiano de la carrera de Pedagogía en Educación Diferencial de 4to año, le agradecemos por participar en nuestra investigación, debemos informarle que esta entrevista será grabada con fines totalmente académicos, sus datos y respuestas serán confidenciales y de uso investigativo ¿está de acuerdo con esta grabación?

E2: ya

I: Primero que todo E2, ¿cuántos años tienes?

E2: tengo 36

I: ¿Cuándo llegaste a Chile?

E2: ¿Cuantos años tengo acá? como 4 años

I: ¿Cuándo comenzaste a estudiar, en qué año, te acuerdas?

E2: Acá, yo creo que este año

I: Ya, este año llegaste al liceo, nocturna

E2: Sí

I: Súper bien. Voy a proceder a algunas preguntas que tienen que ver con tus intereses y motivaciones

Intereses y motivaciones

- ¿Qué es lo que te motiva a estudiar?

E2: Estudiar es una buena cosa, para tener una buena conciencia (conocimiento) y cuando terminar la educación y como se dice básica es muy importante para estudiar superior

I: Claro, tú ahora estás en la enseñanza media, ¿cierto?

E2: sí

I: ¿Qué es lo que te motiva a terminar tú 4to medio?

E2: sí, cuando empiezo a hacer una cosa es importante tener un final, es importante para llegar a la punta final

I: A tus metas, por ejemplo, si tienes una meta tu estudias para poder alcanzarla

E2: sí

I: Entonces tu motivación por estudiar actualmente es porque tienes metas por cumplir

E2: sí

I: ¿cuáles son esas metas?

E2: mi meta final es para terminar mi 4to medio y después si yo tengo posibilidad para estudiar superior

I: Te gustaría entonces estudiar en la educación superior

E2: Sí

- **¿Te gustaría seguir estudiando después de terminar la enseñanza media? (si la respuesta es positiva o negativa preguntar porque)**

E2: sí

I: En la educación superior

E2: Si

I: Súper bien Moisés. ¿Qué te gustaría estudiar?

E2: Antes me gustaría estudiar técnico mecánico, pero el que ofrece la municipalidad no tiene técnico mecánico, yo tomo ciencias

I: Te gusta ciencias

E2: Si

- **¿Cuáles son tus metas y proyecciones en los próximos dos años?**

E2: si yo tengo posibilidad para hoy empezar para dar la prueba, voy a continuar

I: Vas a continuar estudiando, esa es tu meta

E2: Si

I: Dar la prueba y continuar estudiando

E2: Si

I: Súper bien

- **¿Tienes alguna motivación para continuar tus estudios o perfeccionarte en algún área? ¿Qué área en específico?**

E2: sí, ese es una motivación social porque toda persona que tiene como usted, puede preparar a un alumno para estudiar superior

I: toda persona que estudia puede aportar socialmente

E2: ¿cómo?

I: toda persona que estudia puede aportar de manera social

E2: mi palabra es una persona que tiene un nivel en la sociedad se pasa en la escuela superior

I: ¿Crees que las personas que estudian tienen un nivel más alto que las otras?

E2: sí, tienen un conocido más alto (conocimiento)

I: ¿reconocimiento social?

E2: sí, pero yo creo que toda una persona saber hace parte de la sociedad

I: ¿la aceptan socialmente? ¿Te aceptan en la sociedad?

E2: sí y se puede ayudar en la sociedad también

I: ¿qué área en específico te llama la atención para estudiar en educación superior?

E2: ahora estoy en la preparación, pero yo no saber bien porque acá en Paine no tiene universidad

I: No, pero en Buin hay algunos institutos, en Santiago hay universidades e institutos

E2: San Bernardo no tiene

I: Si también tiene

E2: Ya, pero toda la semana tú sabes que yo trabajo

I: Claro, hay algunas instituciones que imparten carreras de noche, como estás estudiando ahora, la misma modalidad

E2: Si

E2: ¿Adónde es eso, Buin?

I: Buin, San Bernardo, Santiago

I: Qué área te llama la atención, qué te llama la atención, qué te gustaría estudiar

E2: Química

I: Te gustaría ser profesor de química, o farmacéutico

E2: Farmacéutico

I: Estar en la farmacia, es una buena carrera

E2: Sí

Acceso a la educación superior

- ¿Qué es lo que conoces sobre la educación superior?

E2: yo no sé, solamente yo veo que la sociedad toda persona que por ejemplo una persona diputada, senador, profesor, se pasan a la universidad, eso es lo que sé

I: ya eso es lo que tú sabes, que toda persona que tiene un oficio profesional ha estudiado en la educación superior

E2: sí

I: ¿y cómo sabes eso? ¿Bajo qué fuentes?

E2: yo se eso porque por ejemplo en una oficina que (no se entiende) no puede tomar una persona que no pasa a la Universidad, no se puede ingresar a esta oficina

E2: Por ejemplo, piensas que las personas que trabajan en esta oficina han pasado por la Universidad

E2: Si, depende de la oficina, por ejemplo, una oficina de público

I: Una oficina pública esa persona que atiende ha pasado por la Universidad, ha tenido un grado de estudio superior

E2: Si

I: Eso es lo que piensas tú

E2: Si

- **¿Qué sabes sobre la prueba de transición universitaria (PTU)?**

E2: no sé

I: sobre la prueba de transición universitaria, la antigua PSU, es la prueba que tienes que rendir para entrar a la educación superior

E2: Ah, ya

I: ¿la conoces?

E2: sí, ¿parece que es esa que hacemos ahora?

I: Claro, la que van a hacer a fin de año

E2: si

I: ¿Estás en el preuniversitario?

E2: Sí

I: Ah súper bien, entonces ahí deben hacer ensayos. ¿Qué sabes de esa prueba te están preparando para rendirla?

E2: Sí

I: ¿Qué información has tenido sobre esa prueba?

E2: El profesor me enseña matemáticas, ciencia y lenguaje también

I: A ti te gusta ciencias, puedes rendir ciencias o historia, tú vas a rendir la de ciencias

E2: Ciencias

I: Vas a rendir ciencias, lenguaje y matemáticas

E2: Si y ciencias también

- ¿Conoces algo sobre las becas y beneficios que brinda el estado?

E2: las becas no

I: Por ejemplo, cuando una persona estudia en algunas universidades, hay becas o beneficios que son parte del estado, por ejemplo, algunos te cubren el arancel o la mitad del arancel de las carreras

E2: Ya

I: ¿las conocías?

E2: No, yo creo que yo entiendo antes que si una persona participa al estado si se gana se va a estudiar gratuito

I: Claro ese es un beneficio que te da el estado, es la gratuidad que cubre tu carrera completa para que puedas estudiar

E2: Sí

I: Eso es lo que conoces sobre los beneficios, sólo la gratuidad

E2: Si

- ¿Sabes con qué requisitos debes cumplir y pasos que debes seguir para ingresar a una institución de educación superior?

E2: ah no, no sé

I: Por ejemplo, para ingresar a la educación superior lo primero que tenemos que hacer es salir de 4to medio, ¿cierto?

E2: Si

I: Después dar la prueba

E2: Si

I: Después postular ¿cierto?

E2: Después de la prueba se postula

I: Pero ¿conoces esos requisitos, o qué pasos tienes que seguir para poder ingresar, te los han explicado en preuniversitario?

E2: Pero yo espero cuando termine la prueba tendría que pedir como hacerlo, ahora no s e

I: Entonces cuando termines la prueba vas a ver cómo lo tienes que hacer

E2: Si tú puedes darme una explicación ahora, no tengo problema

I: Si claro, te lo puedo explicar al final de la entrevista

-  Qu  instituciones de educación superior conoces?

I:  Has escuchado de alguna universidad que te llame la atención, o de algún instituto?

E2: la primera vez que yo estuve en el preu, la profesora de taller busca donde tiene la universidad de química

I:  D nde la escuchaste?

E2: Pero parece que esa me pasa para Santiago

I: ¿Y sabes cómo se llama?

E2: No

I: ¿Esa es la única que conoces?

E2: Ahora sí, pero yo creo que después se va a buscar más

I: Después vas a buscar más cuando des la prueba

E2: Si

- **¿Alguna de las instituciones que conoces es de tu interés profesional?**
(si la respuesta es positiva preguntar porque)

E2: todavía no sé bien de la institución, pero tengo ideas después para buscar más, pero ahora yo quiero seguir preparando para la prueba

I: por ahora te vas a seguir preparando y después vas a buscar una institución

E2: sí

Programas SENCE

- **¿Qué crees que es el Servicio Nacional de Capacitación y empleo más conocido como SENCE y qué función cumple?**

E2: yo creo que el SENCE es una institución para formar a personas

I: Súper bien, ¿formarlas en qué sentido, profesionalmente, en algunos oficios?

E2: Sí, para darle formación profesional

I: Entonces algo conocemos del SENCE

E2: sí

- **¿Conoces sobre las capacitaciones y cursos que ofrece el estado a través del SENCE? (si es así, coméntalos)**

E2: No

I: no conoces algunos cursos que ofrezcan en el trabajo, o algunas capacitaciones

E2: No lo sé

I: ¿Dónde trabajas?

E2: Yo trabajo en un taller mecánico, luna, ¿tú sabes?

I: Es un taller mecánico que está en Paine

E2: Si tiene todo para hacer piezas del auto

I: Si, lo conozco

- **¿Tienes conocimiento sobre los diversos oficios que ofrece el SENCE? (si es así, comenta que oficios conoces)**

I: Me decías que el SENCE les brinda oficios o profesión a las personas, ¿qué cursos crees que imparte el SENCE?

E2: del SENCE no se

I: Entonces para resumir y sintetizar, tú si quieres acceder a la educación superior

E2: sí

- **¿Tienes algún área de interés en cuanto a los oficios que imparte el SENCE?**

E2: química, porque yo esa es la que encuentro

I: Claro, te gusta la ciencia

E2: si

I: Súper bien E2, te agradecemos haber aceptado esta entrevista, ojalá que salga todo bien en la prueba, que puedas estudiar el próximo año, yo creo que lo vas a lograr porque ya te estás preparando, debes ir súper bien. Muchas gracias, Moisés

E2: gracias a ti también

Entrevista N° 3

Buenas tardes, me presento soy Ivonne Matus y mi compañera es Tamara Manlfer, somos tesistas de la Universidad Academia de Humanismo Cristiano de la carrera de Pedagogía en Educación Diferencial de 4to año, le agradecemos por participar en nuestra investigación, debemos informarle que esta entrevista será grabada con fines totalmente académicos, sus datos y respuestas serán confidenciales y de uso investigativo ¿está de acuerdo con esta grabación?

E3: SI

Intereses y motivaciones

¿Qué es lo que te motiva actualmente a estudiar y a terminar tu cuarto medio?

E3: eeh... a estudiar la carrera que realmente me gusta que es mecánica

I: ya o sea actualmente tu estudias **¿porque posteriormente quieres seguir estudiando?**

E3: Si

I: ya genial, eeem... entonces claramente te gustaría seguir estudiando, eem... que área por ejemplo ¿tienes alguna carrera de interés?

E3: eeh... la mecánica eeh... automotriz más que nada, que es más completa

I: ya super, eeh...

¿cuáles son tus metas, tus proyecciones en los próximos 2 años?

I: es decir, ¿cómo te vez tu dentro de dos años más?

E3: lo ideal sería teniendo la profesión

I: ya, o sea tu pretendes salir de cuarto medio ahora, estudiar el próximo año

E3: si

I: y en dos años más ya tener la carrera

E3: exacto

I: ah genial

E3: que el técnico sería 2 años y medio

I: ya super, eeh...

- ¿Qué es lo que te motiva para continuar tus estudios o para perfeccionarte por ejemplo en esta área de mecánica?

E3: En realidad es que ah por empezar es que igual me gusta bastante lo que es mecánica he trabajado de mecánico y me gusta esa área de andar sucio, todo eso entonces eso es como que, y aparte estoy en una pega que me tranquiliza en realidad que estoy tranquilo con una pega así.

I: ¿estás en un trabajo similar?

E3: eeh... en estos momentos no, estuve en un trabajo así, que era mecánica más pesa, de maquinaria pesa inyectora, cajas plásticas y cosas así

I: ya y ¿ahí como que te llamo la atención?

E3: si, si bueno de mucho antes que igual me llamaba la atención y tuve la oportunidad de trabajar en eso y me gusto más po

I: ya entonces es netamente porque te gusta, eso es lo que te motiva,

E3: si

I: no es por ejemplo algo más personal, porque por ejemplo lo que a mi me motivo para estudiar es porque tengo un hijo, por ejemplo, tenía que ofrecerle otras cosas,

E3: claro

I: es netamente porque ...

E3: a mí en realidad... claro... porque a mí me gusta

I: porque a ti te gusta ya...

E3: si

I: ya super, ahora emm... yo quiera saber que conocimientos tienes sobre la educación superior.

Acceso a la educación superior

¿Qué conoces tu sobre el ingreso o el acceso a la educación superior? ¿Qué es lo que sabes por ejemplo?

E3: es que no he estado como muy enfocado en realidad a ese tema, por el tema del trabajo que tengo ahora, entonces no he podido como estar averiguando más sobre eso más profundamente

I: pero. es porque te quita mucho tiempo el trabajo?

E3: si porque ahora mismo he estado con el tema de la nocturna y el trabajo al final estoy dando hasta que ya no haya nada de luz ya

I: claro

E3: y después conectarme a las clases y a veces estoy trabajando y estoy conectado en las clases e igual me cuesta porque no puedo poner atención bien también po

I: claro, pero por ejemplo ¿no has recibido información?

E3: o sea de mi pareja que más que nada que... me ha informado un poquito sobre algunas cosas

I: ya y...eso que te han informado ¿Qué es?

E3: eeh... pucha igual han sido algunas cositas de la esta de la PSU que me ha dicho, que ha estado estudiando para la PSU que tiene que tener un buen puntaje, para la gratuidad y todas esas cosas

I: ya, entonces conocemos sobre algunos beneficios, sobre algunas becas por ejemplo

E3: emm... becas si algunas más que nada

I: em... ya y sabemos que debemos dar una prueba para poder ingresar

E3: exacto

I: ya eeh...

¿Qué conoces sobre la prueba de transición universitaria PTU?

E3: eeh. ahí me pillo, me pillo

I: ya la PTU es la actual PSU, antiguamente era la prueba de selección universitaria, ahora se le cambio el nombre se llama prueba de transición universitaria

E3: emm... ya

I: porque se cree que em... se hace este cambio de enfoque porque netamente porque eh... es como una transición cachay, es como un cambio de área

E3: ya...

I: como que tu dejas de estudiar en la enseñanza media y pasas a estudiar a la educación superior

E3: emm. Ya

I: ¿entiendes?, antes era como más selectiva la PSU, ahora es como que es más accesible a las personas

E3: ah yaaa...

¿conoces algo sobre las becas y beneficios que te puede brindar el estado?

E3: em... o sea, lo que se la gratuidad nomas que me dijeron, pero lo demás no, es que no estoy muy informado sobre el tema

I: em... ya o sea conocemos la gratuidad que es un beneficio

E3: hum...

I: pero ¿no has escuchado sobre otras becas?

E3: mm no nada

I: ya, eeh...

¿sabes con que requisitos debes cumplir? ¿Qué pasos debes seguir para poder ingresar a alguna institución?

E3: más que nada por lo que me imagino, por los puntos de la PSU puede ser

I: ya

E3: que son las... adonde podría llegar

I: pero... por ejemplo ¿sabemos que hay que dar la PSU cierto?

E3: si

I: ya o sea sabemos que tenemos que terminar el cuarto medio, dar la prueba

E3: cuarto medio primero, si

I: claro sacar un puntaje

E3: claro y hay ver donde poder estudiar

I: claro y hay por ejemplo postular ¿cierto?

E3: claro

I: mm... ya, em...

¿Qué instituciones de educación superior conoces?

E3: ¿institución?

I: por ejemplo, ¿algún instituto, algunas universidades?

E3: em... el DUOC

I: ya

E3: como eso más que nada el de San bernardo

I: claro ¿Por qué queda más cerca?

E3: claro, el otro es el INACAP que puede ser

I: claro

E3: como esos

I: pero no has escuchado por ejemplo de ¿algunas otras instituciones?

E3: o sea si hay varias igual, pero es como eso lo que tengo más en mente, que en realidad el DUOC más que nada, es el más cercano de poder estudiar

I: ah claro es como ¿más accesible?

E3: exacto

I: ¿por el tema de viaje y todo eso?

E3: si

I: entonces el DUOC es como de tu interés profesional ¿cierto?

E3: claro, si

I: ¿es solo porque es más accesible o has escuchado buenas recomendaciones igual?

E3: o sea es como más accesible porque, el otro que me dijeron que era bueno es el DUOC de Rancagua

I: ya

E3: que en temas de ambiente y todo eso me dijeron que era mucho mejor que el de San bernardo

I: ya super, entonces igual has escuchado que es una buena institución para formarte

E3: claro

I: ahora te voy a hacer unas preguntas relacionadas con el programa SENCE, eh...

Programa SENCE

¿Qué crees que es el Servicio Nacional de Capacitación y Empleo, más conocido como SENCE? ¿Y qué función cumple?

E3: ahí me pilló

I: ¿no sabemos nada del SENCE?

E3: no nada

I: emm...ya el SENCE es el Servicio Nacional de Capacitaciones que muchas veces contratan algunos empleadores para capacitar a sus empleados

E3: ya...

I: estos cursos eh... los realiza, o sea son programas y son proyectos que hace el estado

E3: ya

I: y son totalmente gratuitos ¿ya?

E3: ya, hum...

I: algunas veces llegan a los municipios y algunas veces a manos del empleador y el empleador decide a quien, a que personal va a capacitar

E3: emm... ya

I: ¿no se si estuviste en la clase de historia que lo vimos?

E3: es que en realidad creo que no me pude conectar, es que igual a veces ando complicado de conectarme a algunas clases

I: emm... ya

E3: si profe si igual me he estado poniendo al día

I: si po igual queda poquito entonces tienes que ponerte al día

E3: si

I: entonces ee... ¿no conoces mucho sobre las capacitaciones y cursos que ofrece el SENCE?

E3: no de eso no estoy informado

I: ya ¿nunca lo habías escuchado entonces?

E3: no

I: ya, ningún problema, entonces como no sabemos que es el SENCE vamos a dejar la entrevista hasta aquí

E3: ya

I: pero te agradecemos mucho E3 por haber participado de nuestra investigación

E3: De nada

I: Nosotros lo hacemos más que nada con una proyección hacia ustedes que están saliendo de 4° medio, para que puedan tener acceso cierto a más información para que puedan ingresar a la educación superior, para que puedan capacitarse

E3: aah ya

I: sabemos que muchos ya son adultos y a lo mejor no van a querer estudiar una carrera universitaria porque son muchos años, pero es por eso que incluimos estos programas SENCE porque son capacitaciones o cursos totalmente gratuitos que más que nada si ustedes supieran que existen tal vez los podría tomar

E3: igual buena la información de todo, pa' poder seguir averiguando más y meternos más profundo en todo

I: Exactamente, exacto, así que eso po con hartas ganas nomas que ya queda poco, ya van a terminar van a salir de cuarto medio

E3: si

I: no les queda nada

E3: si nada

I: no, nada salen este mes

E3: si po este mes

I: ya E3 muchas gracias

E3: yaaa

I: un abrazo que estes muy bien

E3: igual chao

Entrevista N° 4

Buenas tardes, me presento soy Ivonne Matus y mi compañera es Tamara Manlfer, somos tesistas de la Universidad Academia de Humanismo Cristiano de la carrera de Pedagogía en Educación Diferencial de 4to año, le agradecemos por participar en nuestra investigación, debemos informarle que esta entrevista será grabada con fines totalmente académicos, sus datos y respuestas serán confidenciales y de uso investigativo ¿está de acuerdo con esta grabación?

E4: si, por supuesto

I: muchas gracias, las primeras preguntas que te voy a hacer tienen que ver con tus intereses y motivaciones personales actualmente,

Intereses y motivaciones:

- **¿Qué es lo que te motiva a estudiar?**

E4: eh...bueno obviamente lo primero es poder superarme y como quemando etapas eeh.... Yo creo que como concluir un ciclo que quedo... hoy en día estoy haciendo el 2x1 cierto con mi hija F y lo que me impulso principalmente bueno lo que mencione anteriormente pero también estar con

ella, el poder eh... ser como acompañante de ella en sus clases creo que eso si sobre todo eso fue lo más relevante lo que me motivo a tomar esa decisión

I: ¿Por qué fue una decisión que tomaron las dos juntas?

E4: si

I: claro entonces ¿lo que te motiva actualmente es poder sacar el cuarto medio junto a la F?

E4: si claro

I: entonces en parte ella igual tiene mucho que ver con tu motivación y con tu interés

E4: si, obviamente algo que es personal que, si o si era necesario, pero de mayor importancia es acompañar a la F, estar con ella en este proceso

I: Super, em.... E4 ...

- **¿Te gustaría seguir estudiando después de terminar la enseñanza media? (si la respuesta es positiva o negativa preguntar porque)**

E4: si, si me gustaría seguir estudiando

I: ¿Que te gustaría seguir estudiando?

E4: Bueno yo ahora en todo este tiempo de pandemia he aprovechado de hacer cursos varios, desde marketing digital, fotografía porque comencé con un emprendimiento, entonces me gustaría, claro seguir como perfeccionándome en el tema del emprendimiento ya sea eh... no se administración de empresas algo así, para poder seguir trabajando en eso

I: ah genial entonces tu área de interés se relación con el tema de la administración

E4: si

I: para tu seguir tu emprendimiento ¿cierto?

E4: Si

I: para tu seguir con tu emprendimiento para seguir el flujo de tu emprendimiento

E4: Si

I: ¿qué emprendimiento tienes?

E4: Pero hay un punto importante, un punto importante es lo que yo digo hoy, pero F decide estudiar obviamente estaría como acompañándola a ella en el proceso de estudios de educación

I: pero hay por ejemplo si ella decide estudiar eeh... ¿tú no podrías estudiar?

E4: es que siendo muy honesta voy a decir porque podría decir no feliz lo sigo haciendo, pero creo que en mi caso particular claro depende mucho de la F porque ella igual necesita como este tipo de acompañamiento para poder estudiar, entonces depende si la F va a seguir estudiando eh... de la decisión que yo pueda tomar

I: claro, pero tú lo ves por ejemplo por un tema económico, ¿por un tema de lucas? Porque igual es por ejemplo complicado tener a dos integrantes de la familia estudiando

E4: lo veo por el tema, bueno tú sabes que la F tiene una discapacidad intelectual

I: si

E4: que igual es de un 45% entonces necesita ese acompañamiento de que la estén ayudando, este apoyo más que todo es por eso

I: ya, ya entonces es un tema más que nada por hacerle por ejemplo generar como este acompañamiento, por estar como supervisándola, acompañándola en su proceso educativo

E4: ayudándola, si, como eso claro

- ¿Cuáles son tus metas y proyecciones en los próximos dos años?

E4: Bueno desde que comenzamos el tema pandemia yo quede sin trabajo, entonces nos enfocamos siempre, nos tocó partir de 0 así, ponernos muy creativas innovadoras total y comencé un emprendimiento de repostería, me gustaría como consolidar ese emprendimiento de aquí a 2 años, poder ya tener todo formalizado y que sea una empresa familiar po

I: y la F te ayuda ¿trabajan juntas?

E4: Si trabajamos juntas ella ve todo lo que es fotografías, redes sociales, ella me ayuda mucho con eso, entonces por eso le digo emprendimiento familiar porque creo que bueno todos nos hemos visto beneficiados del emprendimiento, pero también hemos todos tomado con responsabilidad esto

I: Claro bueno, pero super bien, encuentro genial que se apoyen mutuamente

E4: sii

I:

- ¿Tienes alguna motivación para continuar tus estudios o perfeccionarte en algún área? ¿Qué área en específico?

E4: Si, si la verdad es que yo hoy día estamos como, nuestra realidad nuestro emprendimiento entonces claramente me gustaría a mí eh poder avanzar en el tema de estudiar para poder entregar un mejor servicio po, ser más competente em.... De verdad em... creo que hoy día es importante estar como... adaptarse a los tiempos, emm... tener un emprendimiento que sea competente y pueda desarrollarse de la mejor manera posible

I: claro o sea es netamente para poder como un mejor servicio a tus clientes, para también poder administrar mejor tus cuentas ¿cierto?, poder como respaldar el ingreso que entra, el ingreso que sale

E4: si

I: ¿por eso tu área de interés tiene que ver como con el área de administración?

E4: Si, la verdad es que igual en este tiempo he hecho todos los cursos SENCE que existen creo jajá, la zona emprendedores, e hice un curso de flujo de cajas, he hecho ahora ultimo de modelo de negocio CANVA pero si me gustaría darle más tiempo, dedicarle más tiempo y poder eh... que sea como un aprendizaje más acabado eso

I: Claro

E4: es que es diferente hacer un curso que dura tres meses ya a poder estudiar quizás algo técnico que dure dos años y medio entonces creo que eso si me motiva hoy día

I: claro tener mayor formación

E4: mayor formación

I: claro

Acceso a la educación superior:**- ¿Qué es lo que conoces sobre la educación superior?**

E4: a ver mi hija mayor está en la universidad entonces nos tocó pasar todo ese proceso desde postular a becas a todo hay iba en cuarto entonces...

I: genial

E4: sii con ella como que...

I: ¿Qué estudia?

E4: diseño de vestuario

I: super

E4: en DUOC UC de san Carlos de Apoquindo

I: aah super

E4: Entonces ella como que nos abrió un poquito el camino, C es mi hija mayor, con ella fuimos aprendiendo, conociendo el mundo universitario, eh... y también no ha ido planteando desafíos, que se puede, que se puede postular a becas, que hoy día es alcanzable, que no es para pocos si no que todos podemos acceder a ella hoy día

I: exactamente, claro hoy día es más accesible el tema de la educación superior

E4: si

- **¿Qué sabes sobre la prueba de transición universitaria (PTU)?**

E4: eh bueno vino en reemplazo de la anterior, anterior, PA después de la PSU y creo que hoy día tiene como parámetros diferentes en relación con exigencias, que mide más bien como actitudes como que otras cosas

I: claro más vocación, y por eso también le han cambiado el nombre, por el tema de la accesibilidad porque antiguamente era la prueba de selección universitaria como que un porcentaje de la población ee... los que eran seleccionados podían estudiar hoy día se habla ya de un tema de transición que es como una prueba que tu das para poder pasar a la educación superior

- **¿Conoces algo sobre las becas y beneficios que brinda el estado?**

E4: Bueno, si conozco algo como mencionaba anteriormente por mi hija C que nos tocó vivir todo ese proceso cuando ella salió de cuarto medio, entonces nos tocó hacer todo bueno postulamos a todas las becas jajaja así que, si entiendo de que se trata, entiendo que pueden ser porcentajes, bueno mi hija gracias a dios tuvo gratuidad

I: ya super bien, pero conoces algunas becas y beneficios por ejemplo la gratuidad es un beneficio, pero existen otras becas que se encargan como de cubrir un porcentaje del arancel anual de las carreras universitarias o de los institutos

E4: si no recuerdo como el nombre de todas las becas porque eran varias en realidad, eh me acuerdo de que estaba la del milenio, ee... no me acuerdo muy bien

Bicentenario parece que se llamaba, no recuerdo muy bien como el detalle de las becas eemm... pero si recuerdo que nosotros postulamos a todas todas todas y más jajaja

I: claro super

E4: hay como nos salió, bueno nos salió la gratuidad que también es un beneficio y también el beneficio de la JUNAEB por el tema de las becas de alimentos también, también la tuvo mi hija

I: super, super bien

- **¿Sabes con qué requisitos debes cumplir y pasos que debes seguir para ingresar a una institución de educación superior?**

E4: bueno en algunas piden esta prueba de transición, en algunos institutos solamente el rendirla, en algunos se pide cierto puntaje, ya eh hay que contar obviamente con el certificado ya de cuarto medio, y por lo menos recuerdo que cuando matricule a C tuvimos que pagar la matricula cosa que fue devuelta cuando...pagamos como un mes después fue devuelto cuando le salió el beneficio de la gratuidad

I: Claro

E4: y eso nosotros hicimos

I: Claro, esos son algunos de los pasos primero está la prueba, después debes como postular, después ver el tema del pago de los aranceles y matricula

E4:si

- **¿Qué instituciones de educación superior conoces?**

E4: Conozco el DUOC, el INACAP, bueno diferentes universidades tanto estatales como privadas eso

- **¿Alguna de las instituciones que conoces es de tu interés profesional?**
(si la respuesta es positiva preguntar porque)

E4: Bueno, yo creo que me gusta mucho el sistema que usan en DUOC bueno porque también lo conozco, bueno lo conozco porque mi hija también está estudiando ahí y quizás es loco lo que voy a decir, pero me gusta mucho el tema de que estaban todos en protesta en paro y ellos seguían avanzando con sus clases ¿ya?, entonces para mí por lo menos eso igual es importante, porque tengo un montón de amigos que están estudiando y el de contenido se les hace complejo por estar en no se en paro o porque están interrumpidas las clases por algún otro motivo
 I: claro exactamente, entonces es como que ¿recomendarías esa institución el DUOC?

E4: si, si

I: Super

E4: no se si todas las sedes, pero por lo menos que la iba mi hija la de San Carlos Apoquindo si

I: ah ya super, claro es importante uno está recibiendo la formación académica es importante el tema de las clases y el tema de los paros, porque uno igual está cancelando un servicio y quiere recibir la mejor atención

E4: Hum...

I: Entonces el DUOC seria la institución de tu interés personal ¿cierto? por lo que me acabas de mencionar

E4: si, si

Programas SENCE:

- **¿Qué crees que es el Servicio Nacional de Capacitación y empleo más conocido como SENCE y qué función cumple?**

E4: Bueno es que yo he recibido capacitación por el SENCE y la verdad es que yo he tenido super buenos resultados, me gusta los profesionales que comparten, que exponen y también, incluso ayudan a hacer derivaciones eh... para mi cuando comencé con el tema de mi emprendimiento era nulo de verdad, no sabía que se podía estudiar gratis, porque es gratis ee... no se uno también sale con certificación, estudios que son certificados eeh... super serio ehh... hay que cumplir con ciertas horas no porque aaah es gratis no tengo que cumplir no, no muy por el contrario, muy por el contrario, entonces yo quede muy contenta con los cursos SENCE he hecho varios, creo que los he hecho todos no jajaja

I: ¿Cómo llegaste a los cursos E4?

E4: Llegue por... cuando comencé con mi emprendimiento, tengo una amiga que trabaja en la municipalidad y ella me dijo "oye podrías estudiar esto" porque anteriormente yo había estudiado repostería, repostería y em... hay en el barrio bella vista en el 2019 y no basta claro es diferente estudiar repostería ya cuando se quiere poner con un negocio y necesitaba herramientas que claramente uno no tenía, porque una cosa es cocinar en la casa a poder hacer un negocio de esto, entonces me di cuenta que tenía un monto de carencias en formación, en relación no se para poder formar un emprendimiento una tienda virtual, entonces hay

empecé a buscar ayuda, a buscar ayuda y no se me metió a las páginas del gobierno y bueno hay llegue, y bueno también con las indicaciones de una amiga que me guio como para para postular a estos cursos SENCE que se hace por internet con un clic basta, entonces no son tan complejos

I: exacto, si es super accesible lo mejor es que son gratuitos

E4: Sii

- **¿Conoces sobre las capacitaciones y cursos que ofrece el estado a través del SENCE? (si es así, coméntalos)**

E4: si, si

I: ¿todos tienen que ver con el tema de tu emprendimiento?

E4: Es que yo he estudiado con el SENCE y por SERCOTEC he tomado como cursos de ambos SERCOTEC y del SENCE, no recuerdo cual he tomado con cual, pero de fotografía publicitaria eeh... manejo de Windows de Microsoft de cómo manejar una agenda Google hasta... de verdad que he hecho muchos cursos en este tiempo

I: ya super

E4: le he sacado provecho a la pandemia

I: super bien me parece fabuloso que les saques provecho porque esos cursos son una que son gratuitos los financia el estado y lo otro que te sirven a ti también, entonces yo creo que te han servido mucho con tu emprendimiento

E4: sii

I: no solo por temas publicitarios si no también como aprender cómo administrar el tema de los recursos que uno tiene cuando... de los recursos que uno va

adquiriendo también cuando tiene un emprendimiento, y hay ver el tema de los ingresos es super importante

E4: si, por ejemplo, ahora estoy estudiando.... Bueno yo ya había estudiado eh... (llego la F), ya había estudiado modelo de negocio, pero ahora lo volví a hacer porque había cosas que no tenía muy claras y.... (Estaba haciendo ejercicios la F está muerta acá jajaja) eh... ehm... y la verdad es que me ha ayudado hartito, hartito, hartito y gracias a eso también puedo postular a proyectos, gracias a esos cursos he podido postular a proyectos, el proyecto FOSIS a diferentes proyectos que me han ayudado para poder eh potenciar más mi emprendimiento

I: ¿Esos proyectos por ejemplo son beneficiosos para ti como emprendedora?

E4: Absolutamente

I: como, ¿De qué manera te ayudan? ¿manera monetaria o...?

E4: es que en formación y de apoyo monetario ambas...

I: aah super

E4: es que ambas son muy importantes, hacen una inversión económica pero también hacen una inversión como académica, donde nos enseñan ponen a diferentes tutores a poder enseñar desde como... no se modelo de negocio le dan como hartito a eso de poder formar a un emprendedor competente, creo que hoy día es tan...es que de verdad que hoy día ha sido el mismo tema de la pandemia eh nos toca harta competencia po hay que estar ahí como, hay que sobresalir de una u otra manera por eso tomo hartos cursos para poder eh... sé que mis productos son buenos, sé que lo que hago es bueno entonces necesito las herramientas para poder promoverlos y eso y ser una buena administradora

I: claro, exacto el tema de tener una buena publicidad igual, estar como super pendiente el tema de las redes mas hoy que con la pandemia como que el tema de las redes sociales aumento mucho

E4:si

I: porque antes era el tema del boca a boca, pero ahora con los emprendimientos que han surgido tenía que hacerlo en base como a fotos o publicidades en cuanto a redes sociales como Instagram WhatsApp, porque las personas no salían se sus casas, entonces como que ya no se veían, no se divulgaba este reconocimiento que había antes

E4: Si, si y el FOSIS ayuda mucho en este proceso, porque por lo menos nosotros... bueno hicieron una inversión monetaria en mi emprendimiento y que era como un fondo básico ¿ya?, después de eso los no se... los emprendimientos que sobre salen del resto pasan a uno que es avanzado ¿ya? Y hay estamos nosotros po, yo ahora estoy en el segundo proceso y donde también los que hicieron un curso, por ejemplo, yo no sabía de redes sociales y marketing digital les proveyeron de un...de también otro monto de dinero extra para poder comprar un teléfono de alta gama entonces de verdad que me ha ayudado bastante

I: super bien

E4: es super bueno yo lo recomiendo al 100%

I: super bien, no genial son capacitaciones y cursos y son proyectos muy buenos, super buenos, en el fondo son inversiones que hacen en las personas puedan salir adelante y puedan surgir, así que yo igual lo encuentro genial

E4: hum...

I: De repente mucha gente no tiene acceso a la información y por eso como que no eh... no los hacen más que nada, pero yo creo que si existiera mayor reconocimiento de estos cursos las personas podrían acceder a ellos

E4: de hecho tienen tiendas virtuales, yo participe como en julio de una tienda virtual en FOSIS donde ellos le hacían promoción a mi emprendimiento, donde estábamos como asesorados por profesionales y fue un no se aprendí a hacer desde un afiche todo, todo entonces creo que si y eso también producto de estar estudiando en el SENCE porque son redes, entonces creo que eso es importante, no es que a uno le van a dar u beneficio porque le cae bien, no, es porque ven que uno se está esforzando, es riguroso, es constante, participa de los cursos con responsabilidad, creo que eso también es importante o sea es desgastador también porque hay que cumplir con ciertos horarios, hay que cumplir con las expectativas que tienen ellos como proyecto como institución

I: Exacto em...

- ¿Tienes conocimiento sobre los diversos oficios que ofrece el SENCE? (si es así, comenta que oficios conoces)

I: porque creo que cumple con una gama bien diversa ofrece bastantes oficios a las personas ¿tienes algún conocimiento sobre que otros oficios?

E4:es que yo he visto hasta peluquería hay compañeras que estaban dentro del programa que yo estaba que había hecho cursos por el SENCE, y de hecho ellos también apoyan a las empresas que yo creo que eso también es super importante

porque si uno a través de puede gestionar con su empleador con recursos humanos el poder postulas a SENCE entonces entregan capacitaciones no tan solo como a persona naturales, sino que también a empresas ¿ya? Entonces eso es super importante

I: si exactamente el SENCE trabaja de la mano con algunos empleadores y además que estas capacitaciones que se hacen a través de algunas empresas también van como inscritas en tu curriculum así que es super bueno porque hay uno va sumando conocimiento, perfeccionamiento y eso a la larga igual es un reconocimiento para uno como trabajador porque el curriculum va ganando más peso

E4: hum...

I: entonces...

- ¿Tienes algún área de interés en cuanto a los oficios que imparte el SENCE?

E4: creo que en el SENCE lo que yo he estado viendo me he enfocado harto es en marketing hay he estado como haciendo todos los cursos que tienen de marketing no se es que de verdad tiene muy muy buenos cursos, de hecho, hice un curso que quizás en algún momento de la vida me va a servir que era como em... exportar ósea yo repostería jamás voy a exportar, pero creo bueno ese conocimiento en algún momento lo voy a poder aplicar ya sea con mis hijos no se... pero claro tienen cursos muy variados

I: claro de todas formas es un aprendizaje funcional que en algún momento yo creo que te va a servir

E4: hum...

I: bueno esa fue la última pregunta vamos a terminar con la grabación ahora y muchas gracias por ser parte de nuestra investigación.

Entrevista N° 5

Buenas tardes, me presento soy Tamara Manlfer y mi compañera es Ivonne Matus, somos tesistas de la Universidad Academia de Humanismo Cristiano de la carrera de Pedagogía en Educación Diferencial de 4to año, le agradecemos por participar en nuestra investigación, debemos informarle que esta entrevista será grabada con fines totalmente académicos, sus datos y respuestas serán confidenciales y de uso investigativo ¿está de acuerdo con esta grabación?

E5: Sí

T: Ya, vamos a partir entonces con la entrevista, en un primer apartado te vamos a preguntar sobre tus intereses y motivaciones, parto con la primera pregunta

Intereses y motivaciones:

¿Qué es lo que te motiva a estudiar en estos momentos?

E5: Bueno, me interesa sacar el 4° medio, estoy con una guagua, ¿No importa?

T: No hay problema

E5: Bueno, la verdad es que me interesó sacar el 4° medio porque, fui a una, a un trabajo y salí rechazada por no tener el 4° medio

T: Ah, ya, ¿Te rechazaron un trabajo por no tener 4° medio?

E5: Claro, era de cajera en un supermercado

T: Ya, ¿Te exigían 4° medio para poder trabajar ahí?

E5: Claro, y ahí dije yo: “Voy a sacar el 4° medio para poder tener un trabajo más liviano en realidad” igual, el trabajo que yo tengo es pesado, así que igual uno tiene más posibilidades de trabajo al tener el 4° medio

T: Claro, perfecto

¿A ti te gustaría seguir estudiando cuando termines el 4° medio?

E5: La verdad es que sí, me hubiese gustado, pero, no di la prueba de la PSU o la PTU, no sé cómo le llaman ahora, y yo creo que no puedo, yo pienso que no, que ya se perdió la posibilidad

T: Quizás el otro año puedas darla, y buscar la posibilidad de seguir estudiando, descansar un año

E5: Si, si igual había pensado en estudiar algo, quiero, ósea como que quiero estudiar algo, no sé todavía si qué, pero quiero como explayarme así en algo

T: Ya, maravilloso, eh...

¿Cuáles son tus metas y proyecciones en los próximos dos años?

T: ósea, ¿Cómo te ves en los próximos dos años?, ¿Cumpliendo alguna meta planeada, algún proyecto?

E5: Eh, yo pienso que, me voy a ver igual en el trabajo que estoy, pero que sí voy a tener otro cargo

T: Eh ya, ¿Un cargo más alto?

E5: Claro, igual a mí me consideran hartito en el trabajo y creo que voy a seguir ahí porque, igual es como, igual hay un tema como de apego, y todo eso en el trabajo que estoy

T: Claro, se forman relaciones

E5: Claro

T: Eh, ya, la siguiente pregunta es si

¿Tienes alguna motivación para continuar tus estudios o perfeccionarte en algún área en específico?

E5: Eh, sí, si motivación una siempre tiene poh, aparte de igual por los hijos, pero yo creo que uno tiene que hacerlo personal por los logros que uno quiere tener en la vida, y yo creo que haber eh, haberme dado la oportunidad de sacar el 4° fue un logro mío, netamente mío, y gracias a dios igual me ha ido super bien, así que yo creo que igual tengo como la capacidad de poder hacerlo

T: ¿Y algún área como en específico que te interese?

E5: Eh, yo creo que hotelería

T: ¿Hotelería?

E5: Sí, es que trabajo en un hotel, entonces yo creo que me gustaría estudiar turismo y hotelería

T: Yo estudié turismo en el colegio

E5: Sí, igual a mí, yo trabajo eso y me motiva hartito, me gusta hartito eso

T: ¿Te gusta?

E5: Yo como que, claro, es como que me sé todo el teje maneje de un hotel, y como que va por ahí lo que me gusta

T: Ya, genial

E5: Igual, antes quería estudiar parvularia, pero ya como que se me acabó la paciencia con los niños

T: Jaja, no, pero, el mundo hotelero es muy bueno, así que, maravillosa área de interés

E5: Si, e igual ahora se ha arreglado hartito el tema del hotel, igual con la pandemia, y todo

T: Claro, ya, muchas gracias por responder esta parte, ahora vamos a pasar a otra área de preguntas que es sobre el acceso a la educación superior, entonces ¿Qué es lo primero que te voy a preguntar? Es...

Acceso a la educación superior:

¿Qué conoces sobre la educación superior?, o ¿Qué es la educación superior?

E5: Bueno, yo tengo entendido que la educación superior es, es tener un estudio o algo para saber disolverse en la vida, como tener una carrera

T: Mm ya, ¿Un título o una profesión?

E5: Claro, un título, una carrera, una profesión, eh, eso, no sé qué más le puedo agregar ahí

T: Eh...

¿Qué sabes sobre la prueba de transición universitaria?

T: La PTU, anteriormente llamada PSU

E5: Bueno, sé de qué igual ahí en esa prueba entran hartas preguntas, y uno tiene que saber responderla, bueno en matemáticas y lenguaje, ¿Si no me equivoco?

T: Claro, y también está optativo ciencias e historia

E5: Y eso, y sé que uno tiene que responder unas preguntas, y según el puntaje uno puede obtener becas, y, o, poder, eh, ver uno a qué puede estudiar, qué carrera uno puede elegir

T: Ya, muchas gracias, y...

¿Conoces algo sobre esas becas y beneficios a las que puedes acceder? Que brinda el estado

E5: Bueno conozco, la, esa, que es la media beca, conozco la beca JUNAEB

T: Ya, la de alimentación

E5: Claro, mi hija salió de, también de la nocturna de aquí de cuarto medio, y ella tuvo beca para seguir estudiando gratis

T: ¿Tuvo la gratuidad?

E5: Tuvo la gratuidad, porque ella dio la prueba, la PSU, ahí era la PSU poh, y de ahí cambiaron

T: Claro, este año está pasando por procesos de cambios. Ya perfecto, y...

¿Sabes con qué requisitos debes cumplir, y los pasos que debes seguir para ingresar a alguna institución de educación superior?

E5: ¿Pasos? Sé que piden la encuesta, las notas, y no, no sé qué más, no sé tampoco los pasos que uno tiene que seguir

T: Ya, no hay problema. Y...

¿Alguna institución de educación superior que conozcas?, ¿Algún instituto, o alguna universidad?

E5: Mm, el instituto, conozco ese que está en San Bernardo no más, que no sé cómo se llama, que en ese estaba estudiando mi hija

T: Mm, ya ¿Puede ser el DUOC?

E5: El DUOC

T: Ya, perfecto, no hay problema, y ¿Alguna institución que te llame la atención como para estudiar ahí?

E5: Yo creo que ese mismo, el DUOC

T: ¿Por cercanía? ¿Por el prestigio? ¿Algo así?

E5: No, yo creo que uno ve más por la cercanía, porque prestigio no, no sé que prestigio tendrá, porque todos han tenido clase online, no es como que uno conoce el instituto

T: Ya, perfecto, ahora vamos a pasar a otra categoría, que es sobre los programas del SENCE, primero que nada, quiero saber,

Programa SENCE:

¿Qué crees que es el Servicio Nacional de Capacitación y Empleo, más conocido como SENCE?, y ¿Qué función cumple?

E5: ¿SENCE?

T: Te leo las siglas de nuevo, el Servicio Nacional de Capacitación y Empleo, entonces se conoce como el SENCE, ¿Qué crees que es? Y ¿Qué función cumple?

E5: Yo creo que cumple la función de lo que dice poh, sobre los empleos, y, igual es cómo un tema eso

T: ¿Por qué?

E5: Porque igual, aunque, ósea, aunque genere como varios empleos, igual como que cada empresa tiene su, tiene sus condiciones poh, tiene sus reglas, y es cómo

que, uno igual no encaja a veces en eso, aunque uno tenga buena... Es que anda mi nieta ahí, me pone nerviosa

T: No hay problema

E5: Y eso poh, yo creo que a veces uno puede tener las cualidades, pero a veces igual uno tiene que ver con los estudios poh, si uno no tiene estudios superiores, o el cuarto medio como yo le decía, yo fui rechazada por eso, yo igual tenía experiencia en eso, pero no me sirvió por no haber tenido el cuarto medio

T: Ya, y alguna capacitación

¿Conoce alguna capacitación o curso? Que ofrece a través del estado el SENCE

E5: Conozco uno que han hecho las municipalidades, tienen que haber sido, que tienen que ver con eso, eh, hacen cursos de uñas, o cosas de masajes, de artesanía

T: Ya, perfecto, eh,

¿Tiene conocimiento sobre los diversos oficios que ofrece el SENCE?

T: Aparte de los que me acaba de nombrar

E5: Eh, no la verdad

T: Ya, perfecto

E5: Esos que le nombré no más, son los que más he escuchado, pero no, no sé qué más oficios

T: Ya, entonces, con esa pregunta, concluimos la entrevista, así que de nuevo muchas gracias por participar, y darse el tiempo para responder las preguntas, así que, muchas, muchas gracias, de verdad

E5: Ojalá que les sirva de algo, y gracias a ustedes poh

I: Muchas gracias E5 por aceptarnos y por ser parte de nuestra investigación, nosotras esperamos que te vaya bien, la idea de esto es ofrecer una propuesta hacia ustedes, donde ustedes puedan acceder a mejores oportunidades laborales, a cursos de certificación

E5: yo creo que, a veces, por timidez o por miedo de ir a preguntar cuando ven cosas, yo no soy así, yo no soy de ir a preguntar, igual, a mí me costó igual tomar la decisión para seguir estudiando, porque uno piensa, como voy a ir a estudiar, con la edad que uno tiene ya no va a necesitar tanto el estudio.

Levantamiento de subcategorías

Categoría: Intereses y Motivaciones

Respuesta pregunta 1: ¿Qué es lo que te motiva a estudiar?	Subcategorías
E1: Tener una pega mejor	- Mejor trabajo
E2: Terminar 4° medio y estudiar en educación superior para mejor conocimiento	- Superación
E3: Estudiar la carrera que realmente me gusta que es mecánica	- Estudio
E4: Poder superarme, quemar etapas, concluir un ciclo, sacar el 4° medio junto a mi hija, para acompañarla	
E5: Me interesa sacar el 4° medio porque tengo un bebé y fui a un trabajo y me rechazaron por no tener 4° medio entonces para optar a algo más liviano	

Respuesta pregunta 2: ¿Te gustaría seguir estudiando después de terminar la enseñanza media? (si la respuesta es positiva o negativa preguntar porque)	Subcategorías
E1: Sí, tengo dos opciones, pero aún no decido	- Todos responden afirmativamente a su interés por continuar los estudios
E2: sí, me gusta ciencias	
E3: Sí, mecánica automotriz que es más completa	
E4: sí, he hecho varios cursos de marketing, fotografía por mi emprendimiento, me gustaría seguir en la línea de administración de empresas	
E5: Sí me gustaría, pero no sé aún qué	

Respuesta pregunta 3:	Subcategorías
¿Cuáles son tus metas y proyecciones en los próximos dos años?	
E1: No lo he pensado tanto, no soy de esas personas que planea el futuro	- Consolidación - Continuidad de estudio - Profesión
E2: dar la prueba y continuar estudiando	
E3: Tener una profesión	
E4: Me gustaría consolidar mi emprendimiento, tener todo formalizado para que sea una empresa familiar	
E5: Me veo en el mismo trabajo, pero quizás con otro cargo	

Respuesta pregunta 4:	Subcategorías
¿Tienes alguna motivación para continuar tus estudios o perfeccionarte en algún área? ¿Qué área en específico?	
E1: Mi sobrina, algún día tener hijos, la familia. El área que me gusta es tecnológica, electricidad, aparatos tecnológicos	- Logros - Formación - Familia
E2: es una motivación social, porque se tiene un conocimiento más alto. Me llama la atención química, farmacéutico.	
E3: Estuve en una pega de mecánica y eso como que me tranquiliza, me gusta andar sucio, por eso me gusta esa área de la mecánica	
E4: Me gustaría poder avanzar en el estudio para entregar mejor servicio, que mi emprendimiento sea competente y se desarrolle mejor. Tener mayor formación en el área de la administración	

E5: Uno siempre tiene motivación, por los hijos, pero uno igual quiere hacerlo por uno mismo los logros que uno quiere tener en la vida. Me gusta el área de hotelería.

Categoría: Acceso a la Educación Superior

Respuesta pregunta 1:

¿Qué es lo que conoces sobre la educación superior?

Subcategorías

E1: No sé mucho de eso, lo justo y necesario, sólo que hay personas que han estudiado y han salido bien en sus cosas, hoy en día si no tienes estudios no sales a ninguna parte.

- **Oportunidades**
- **Desafíos**
- **Herramientas**

E2: yo no sé, veo que la sociedad toda persona que es profesor por ejemplo ha pasado por la Universidad.

E3: No he estado muy enfocado a este tema por el trabajo, mi pareja me ha informado un poco de la PSU, que tiene que tener un buen puntaje para la gratuidad

E4: Con mi hija mayor he ido conociendo el proceso universitario, nos ha planteado desafíos, que se puede optar a becas, que es alcanzable.

E5: yo tengo entendido que la educación superior es, es tener un estudio o algo para saber desenvolverse en la vida, como tener una carrera

Respuesta pregunta 2:**Subcategorías**

¿Qué sabes sobre la prueba de transición universitaria (PTU)?

E1: Conoce la PSU, según que puntaje sacas llegas a tener una beca o mejores carreras

E2: sí, es la que hacemos ahora. En el preu el profesor nos enseña lenguaje, ciencias y matemáticas

E3: Ahí me pilló, no sé

E4: Vino en reemplazo de la anterior PSU, creo que hoy día tiene como parámetros diferentes en relación a exigencias, que mide más bien como actitudes como que otras cosas

E5: sé de que igual ahí en esa prueba entran hartas preguntas, y uno tiene que saber responderla, bueno en matemáticas y lenguaje y según el puntaje uno puede obtener becas y ver qué puede estudiar

- **Becas**
- **Carreras**
- **Exigencias**

Respuesta pregunta 3:**Subcategorías**

¿Conoces algo sobre las becas y beneficios que brinda el estado?

E1: no sé tanto, pero hay algunas que te pagan casi la mitad de los estudios. Te ayudan con la alimentación

E2: No conozco, pero creo que si una persona participa y si se gana algo el Estado te ayuda a estudiar gratis

E3: lo que se la gratuidad nomas que me dijeron, pero lo demás no, es que no estoy muy informado sobre el tema

E4: Conozco algo, como mencioné por mi hija, nos tocó postular a todo, y se ganó la gratuidad, sé que hay otras becas, la milenio, la JUNAEB.

E5: Conozco la media beca, la JUNAEB, mi hija también salió de 4° medio de la nocturna y tuvo beca para seguir estudiando gratis.

- **Financiamiento**
- **Gratuidad**
- **Alimentación**

Respuesta pregunta 4:	Subcategorías
¿Sabes con qué requisitos debes cumplir y pasos que debes seguir para ingresar a una institución de educación superior?	
E1: En principio la plata, y en qué nivel estás académico, terminar 4°medio	- Financiamiento - Nivel de estudio - Puntaje PTU
E2: No sé ahora, después de la prueba sé que se postula, cuando de la prueba tendría que pedir ayuda en eso	
E3: más que nada por los puntos de la PSU – PTU, sacar 4°medio y ver dónde poder estudiar	
E4: bueno en algunas piden esta prueba de transición, en algunos institutos solamente el rendirla, en algunos se pide cierto puntaje, hay que contar obviamente con el certificado ya de cuarto medio, y por lo menos recuerdo tuvimos que pagar la matrícula	
E5: Sé que piden la encuesta, las notas, y no, no sé qué más, no sé tampoco los pasos que uno tiene que seguir	

Respuesta pregunta 5:	Subcategorías
¿Qué instituciones de educación superior conoces?	
E1: No me viene ninguna a la mente ahora, pero he escuchado por la tv	- Duoc - Cercanía
E2: La primera vez que yo estuve en preu la profesora de taller buscó Universidad que tenga química	- Universidad
E3: El Duoc de San Bernardo o el Inacap, o sea si hay varias igual, pero es como eso lo que tengo más en mente, que en realidad el DUOC más que nada, es el más cercano de poder estudiar	
E4: Conozco el DUOC, el INACAP, bueno diferentes universidades tanto estatales como privadas eso	

E5: el instituto, conozco ese que está en San Bernardo no más, que no sé cómo se llama, que en ese estaba estudiando mi hija (DUOC)

Respuesta pregunta 6:

¿Alguna de las instituciones que conoces es de tu interés profesional? (si la respuesta es positiva preguntar porque)

E1: no, es que no he sentido que pueda aspirar a tanto. Es que algunas veces no me entra tanta información, si puedo llegar a entender las cosas, pero no al nivel de ir a una universidad

E2: todavía no sé bien de la institución, pero tengo ideas después para buscar más, pero ahora yo quiero seguir preparando para la prueba

E3: El Duoc o sea es como más accesible porque está más cerca, el otro que me dijeron que era bueno es el DUOC de Rancagua

E4: yo creo que me gusta mucho el sistema que usan en DUOC bueno porque también lo conozco, bueno lo conozco porque mi hija también está estudiando ahí y quizás es loco lo que voy a decir, pero me gusta mucho el tema de que estaban todos en protesta en paro y ellos seguían avanzando con sus clases

E5: Yo creo que ese mismo, el DUOC, yo creo que uno ve más por la cercanía, porque prestigio no, no sé qué prestigio tendrá, porque todos han tenido clase online, no es como que uno conoce el instituto

Subcategorías

- **La mayoría coincide en Duoc de San Bernardo**
- **Cercanía**
- Referentes (hijos que estudian en la institución actualmente)

Categoría: Programas SENCE

Respuesta pregunta 1:	Subcategorías
¿Qué crees que es el Servicio Nacional de Capacitación y empleo más conocido como SENCE y qué función cumple?	
E1: no he escuchado ninguno porque en mi pega no vienen gente así, como que te ve el jefe y te asciende a operador de una máquina, porque ya sabes cómo manejarlo	- No todos lo identifican en principio - Cursos del Estado - Formación
E2: yo creo que es una institución para formar personas, para darle formación profesional	
E3: No sé nada, sólo son programas y proyectos que hace el Estado	
E4: yo he recibido capacitación por el SENCE y la verdad es que yo he tenido super buenos resultados, me gusta los profesionales que comparten, que exponen. Cuando empecé con mi emprendimiento no sabía que se podía estudiar gratis, y son cursos con certificación	
E5: Yo creo que cumple la función de lo que dice, sobre los empleos. Aunque genere como varios empleos, igual como que cada empresa tiene sus condiciones, tiene sus reglas. A veces uno puede tener las cualidades, pero a veces igual uno tiene que ver con los estudios, si uno no tiene estudios superiores.	

Respuesta pregunta 2:	Subcategorías
¿Conoces sobre las capacitaciones y cursos que ofrece el estado a través del SENCE? (si es así, coméntalos)	
E1: no conozco	- La mayoría no conoce cursos o capacitaciones
E2: no conozco	
E3: no de eso no estoy informado	- Poco acceso a información, que podría ser muy bien aprovechada
E4: yo he estudiado con el SENCE y SECORTEC, fotografía publicitaria, manejo de Windows de Microsoft de cómo manejar una agenda Google, modelo de negocios. Gracias a esto también he podido postular a proyectos FOSIS que ayudan a potenciar mi emprendimiento.	
E5: Conozco uno que han hecho las municipalidades, que tienen que ver con cursos de uñas, o cosas de masajes, de artesanía, de otros oficios que ofrecen no sé.	

Respuesta pregunta 3:	Subcategorías
¿Tienes conocimiento sobre los diversos oficios que ofrece el SENCE? (si es así, comenta que oficios conoces)	
E1: un vigilante por la noche tiene que hacer un curso para ver si está capacitado para usar un arma, en maquinaria pesada también, y en manejar un yale también hay un curso.	- La mayoría no conoce de los oficios - Acceso a información (bajo)
E2: no lo sé	
E3: no conoce	
E4: El SENCE también apoyan a las empresas que yo creo que eso también es súper importante porque si uno a través de ellos puede gestionar con su empleador con Recursos Humanos el poder postular a SENCE entonces entregan capacitaciones no tan solo como a personas naturales, sino que también a empresas ¿ya? Entonces eso es súper importante	
E5: Los que le nombré anteriormente (hacer uñas – masajes – artesanía) solamente conozco	

Respuesta pregunta 4:	Subcategorías
¿Tienes algún área de interés en cuanto a los oficios que imparte el SENCE?	
E1: maquinaria pesada	- La mayoría no conoce de los oficios
E2: química	
E3: no conoce	
E4: creo que en el SENCE lo que yo he estado viendo me he enfocado harto es en marketing he estado como haciendo todos los cursos que tienen de marketing no sé es que de verdad tiene muy buenos cursos	
E5: no conoce	



**UNIVERSIDAD
ACADEMIA**
DE HUMANISMO CRISTIANO

**PEDAGOGÍA EN
EDUCACIÓN DIFERENCIAL**
ESCUELA DE PEDAGOGÍA
EN EDUCACIÓN DIFERENCIAL
Y ENSEÑANZA BÁSICA

Protocolo de validación a través de juicio de expertos

Protocolo de Validación por Juicio de Experto

Estimada/o Experta/o:

Junto con saludar cordialmente, le informamos que somos un grupo de seminaristas optando al Grado Académico de Licenciado en Educación y al Título de Profesor/a de Educación Diferencial con Mención en Dificultades Específicas y Socioafectivas del aprendizaje escolar, de la universidad Academia de Humanismo Cristiano.

El motivo de esta carta es formalizar la petición de validación del instrumento que forma parte de nuestro Seminario cuyo tema es: Opciones de continuidad de estudios para la educación de personas jóvenes y adultas en Chile.

El instrumento elaborado por el equipo investigador es una entrevista semiestructurada que requiere de una validación para poder aplicarlo garantizando que, con sus aportes, que cada una de las preguntas planteadas, estén en sintonía con los objetivos propuestos. Por lo anterior, es que, en su condición de experto en la materia, acudimos a que nos entregue sus aportes y observaciones.

Agradecemos de antemano su colaboración, tiempo y disposición.

Atentamente,

Ivonne Matus Landeros

Tamara Manlfer Aedo



**UNIVERSIDAD
ACADEMIA**
DE HUMANISMO CRISTIANO

**PEDAGOGÍA EN
EDUCACIÓN DIFERENCIAL**
ESCUELA DE PEDAGOGÍA
EN EDUCACIÓN DIFERENCIAL
Y ENSEÑANZA BÁSICA

FORMATO VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS MEDIANTE JUICIO DE EXPERTOS

NOMBRE Y APELLIDOS DE EXPERTO	Carolina Pizarro Flores
FORMACIÓN ACADÉMICA	Profesora Diferencial mención en Discapacidad Intelectual
UNIDAD E INSTITUCIÓN	UAHC
CORREO DE CONTACTO	carolina.pizarro@uacademia.cl
TELÉFONO DE CONTACTO	+569 6769 1538
FECHA DE VALIDACIÓN	30.10.21

Instrucciones: Estimado juez solicitamos su participación en calidad de experto para realizar la evaluación de este instrumento que busca ser validado, dicho instrumento será aplicado a estudiantes de 2 Nivel medio del Liceo Miguel Campino Larraín. Este instrumento tiene como finalidad evaluar la pertinencia, coherencia y relevancia, de las preguntas formuladas a partir de los objetivos específicos del Problema de Investigación:

En calidad de experto, le solicitamos que evalúe la congruencia de las categorías con relación a:

- **Pertinencia:** que las preguntas sean pertinentes y apunten a la dimensión o variable.

- **Coherencia:** que la redacción de la pregunta, que sea clara y bien estructurada.
- **Relevancia:** que las preguntas permitan alcanzar el objetivo específico.

Para calificar cada ítem, escriba el número que mejor represente su opinión de acuerdo a los indicadores que están indicados en la tabla

1. No cumple con el criterio, 2 Nivel bajo, 3 Nivel Moderado, 4 Nivel Alto.

CATEGORÍA	CALIFICACIÓN	INDICADOR
PERTINENCIA Los ítems (preguntas o afirmaciones) son pertinentes y apuntan a la dimensión o variable	1. No cumple con el criterio	Los ítems no son Pertinentes y no apuntan a la variable o a la dimensión en estudio.
	2. Nivel bajo	Los ítems mide algún aspecto de la dimensión o variable
	3. Nivel Moderado	Los ítems miden los aspectos propios de la dimensión y variable, pero necesitan ser más precisos.
	4. Nivel Alto	Los ítems son pertinentes miden perfectamente la dimensión o variable en estudio.
Coherencia Los ítems son fácilmente comprensibles, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	Los ítems no son claros
	2. Nivel bajo	Los ítems requieren bastantes modificaciones
	3. Nivel Moderado	Los ítems requieren modificaciones específicas para hacerlos más claros.
	4. Nivel Alto	Los ítems son claros, tienen una semántica y sintáctica adecuada.
Relevancia	1. No cumple con el criterio	El ítem debe ser eliminado, afecta a la dimensión o variable en estudio.
	2. Nivel bajo	El ítem tiene relevancia, solo se sugiere mejorar la redacción o alguna palabra.
	3. Nivel Moderado	El ítem es relativamente importante

El ítem es esencial o importante, es decir, debe ser incluido	4. Nivel Alto	El ítem es muy relevante y aporta significativamente a la dimensión o variable en estudio
---	---------------	---

Objetivo general de la investigación: Diseñar un plan de apoyo y acompañamiento para los y las estudiantes de educación de adultos en el proceso de continuidad de estudios y su formación.

Objetivos específicos:

- Identificar las motivaciones de los y las estudiantes para entrar a la educación superior o darles continuidad a sus estudios.
- Describir la información que conocen los estudiantes sobre los cursos y talleres impartidos por el SENCE.
- Analizar qué es lo que saben los estudiantes sobre el ingreso a la educación superior y el acceso a los cursos SENCE
- Describir las informaciones que se le dan en los establecimientos sobre el ingreso a la educación superior a los estudiantes
- ~~Crear un plan de apoyo y acompañamiento para el proceso de continuidad de estudios~~ este objetivo es igual al objetivo general

Información sociodemográfica:

Curso: Estudiantes que estén cursando 2 nivel medio (A, B y C) en el Liceo Miguel Campino Larraín, serán dos estudiantes por curso teniendo una muestra total de 6 estudiantes.

Dimensión, categoría a priori o variable	Pregunta	Pertinencia	Coherencia	Relevancia	Observaciones
Intereses y motivaciones	¿Qué es lo que te motiva a estudiar?	4	4	4	
	¿Te gustaría seguir estudiando después de terminar la enseñanza media? (si la respuesta es positiva preguntar porque)	4	3	4	Sería conveniente que fundamentara ambas, si es positiva y negativa.
	¿Cuáles son tus metas y proyecciones en los próximos dos años?	4	4	4	
	¿Tienes alguna motivación para continuar tus estudios o perfeccionarte en algún área? ¿Qué área en específico?	4	4	4	
Dimensión, categoría a priori o variable	Pregunta	Pertinencia	Coherencia	Relevancia	Observaciones
	¿Qué es lo que conoces sobre la educación superior?	4	4	4	

Acceso a la educación superior	¿Qué sabes sobre la prueba de transición universitaria (PTU)?	4	4	4	
	¿Conoces algo sobre las becas y beneficios que brinda el estado?	4	4	4	
	¿Sabes con qué requisitos debes cumplir y pasos que debes seguir para ingresar a una institución de educación superior?	4	4	4	
	¿Qué instituciones de educación superior conoces?	4	4	4	
	¿Alguna de las instituciones que conoces es de tu interés profesional?	4	4	4	Sería conveniente que fundamentaran el por qué de esa institución.
Dimensión, categoría a priori o variable	Pregunta	Pertinencia	Coherencia	Relevancia	Observaciones
Programas SENCE	¿Qué crees que es el Servicio Nacional de capacitación y empleo más conocido como SENCE y qué función cumple?	4	4	4	

	¿Conoces sobre las capacitaciones y cursos que ofrece el estado a través del SENCE? (si es así, coméntalos)	4	4	4	
	¿Tienes conocimiento sobre los diversos oficios que ofrece el SENCE? (si es así, comenta que oficios conoces)	4	4	4	
	¿Tienes algún área de interés en cuanto a los oficios que imparte el SENCE?	4	4	4	



**UNIVERSIDAD
ACADEMIA**
DE HUMANISMO CRISTIANO

**PEDAGOGÍA EN
EDUCACIÓN DIFERENCIAL**
ESCUELA DE PEDAGOGÍA
EN EDUCACIÓN DIFERENCIAL
Y ENSEÑANZA BÁSICA

Protocolo de validación a través de juicio de expertos

Protocolo de Validación por Juicio de Experto

Estimada/o Experta/o:

Junto con saludar cordialmente, le informamos que somos un grupo de seminaristas optando al Grado Académico de Licenciado en Educación y al Título de Profesor/a de Educación Diferencial con Mención en Dificultades Específicas y Socioafectivas del aprendizaje escolar, de la universidad Academia de Humanismo Cristiano.

El motivo de esta carta es formalizar la petición de validación del instrumento que forma parte de nuestro Seminario cuyo tema es: Opciones de continuidad de estudios para la educación de personas jóvenes y adultas en Chile.

El instrumento elaborado por el equipo investigador es una entrevista semiestructurada que requiere de una validación para poder aplicarlo garantizando que, con sus aportes, que cada una de las preguntas planteadas, estén en sintonía con los objetivos propuestos. Por lo anterior, es que, en su condición de experto en la materia, acudimos a que nos entregue sus aportes y observaciones.

Agradecemos de antemano su colaboración, tiempo y disposición.

Atentamente,

Ivonne Matus Landeros

Tamara Manlfer Aedo



**UNIVERSIDAD
ACADEMIA**
DE HUMANISMO CRISTIANO

**PEDAGOGÍA EN
EDUCACIÓN DIFERENCIAL**
ESCUELA DE PEDAGOGÍA
EN EDUCACIÓN DIFERENCIAL
Y ENSEÑANZA BÁSICA

FORMATO VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS MEDIANTE JUICIO DE EXPERTOS

NOMBRE Y APELLIDOS DE EXPERTO	Silvia Andrade Núñez
FORMACIÓN ACADÉMICA	Docente, grado Magister en Educación
UNIDAD E INSTITUCIÓN	Liceo Polivalente Gregorio Morales Miranda, comuna Paine
CORREO DE CONTACTO	s.andrade@paineduca.cl
TELÉFONO DE CONTACTO	996175355
FECHA DE VALIDACIÓN	04/11/2021

Instrucciones: Estimado juez solicitamos su participación en calidad de experto para realizar la evaluación de este instrumento que busca ser validado, dicho instrumento será aplicado a estudiantes de 2 Nivel medio del Liceo Miguel Campino Larraín. Este instrumento tiene como finalidad evaluar la pertinencia, coherencia y relevancia, de las preguntas formuladas a partir de los objetivos específicos del Problema de Investigación:

En calidad de experto, le solicitamos que evalúe la congruencia de las categorías con relación a:

- **Pertinencia:** que las preguntas sean pertinentes y apunten a la dimensión o variable.

- **Coherencia:** que la redacción de la pregunta, que sea clara y bien estructurada.
- **Relevancia:** que las preguntas permitan alcanzar el objetivo específico.

Para calificar cada ítem, escriba el número que mejor represente su opinión de acuerdo a los indicadores que están indicados en la tabla

1. No cumple con el criterio, 2 Nivel bajo, 3 Nivel Moderado, 4 Nivel Alto.

CATEGORÍA	CALIFICACIÓN	INDICADOR
PERTINENCIA Los ítems (preguntas o afirmaciones) son pertinentes y apuntan a la dimensión o variable	1. No cumple con el criterio	Los ítems no son Pertinentes y no apuntan a la variable o a la dimensión en estudio.
	2. Nivel bajo	Los ítems mide algún aspecto de la dimensión o variable
	3. Nivel Moderado	Los ítems miden los aspectos propios de la dimensión y variable, pero necesitan ser más precisos.
	4. Nivel Alto	Los ítems son pertinentes miden perfectamente la dimensión o variable en estudio.
Coherencia Los ítems son fácilmente comprensibles, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	Los ítems no son claros
	2. Nivel bajo	Los ítems requieren bastantes modificaciones
	3. Nivel Moderado	Los ítems requieren modificaciones específicas para hacerlos más claros.
	4. Nivel Alto	Los ítems son claros, tienen una semántica y sintáctica adecuada.
Relevancia	1. No cumple con el criterio	El ítem debe ser eliminado, afecta a la dimensión o variable en estudio.
	2. Nivel bajo	El ítem tiene relevancia, solo se sugiere mejorar la redacción o alguna palabra.
	3. Nivel Moderado	El ítem es relativamente importante

El ítem es esencial o importante, es decir, debe ser incluido	4. Nivel Alto	El ítem es muy relevante y aporta significativamente a la dimensión o variable en estudio
---	---------------	---

Objetivo general de la investigación: Diseñar un plan de apoyo y acompañamiento para los estudiantes de educación de adultos en el proceso de continuidad de estudios y su formación.

Objetivos específicos:

- Identificar las motivaciones de los y las estudiantes para entrar a la educación superior o darles continuidad a sus estudios.
- Describir la información que conocen los estudiantes sobre los cursos y talleres impartidos por el SENCE.
- Analizar qué es lo que saben los estudiantes sobre el ingreso a la educación superior y el acceso a los cursos SENCE
- Describir las informaciones que se le dan en los establecimientos sobre el ingreso a la educación superior a los estudiantes
- Crear un plan de apoyo y acompañamiento para el proceso de continuidad de estudios

Información sociodemográfica:

Curso: Estudiantes que estén cursando 2 nivel medio (A, B y C) en el Liceo Miguel Campino Larraín, serán dos estudiantes por curso teniendo una muestra total de 6 estudiantes.

Dimensión, categoría a priori o variable	Pregunta	Pertinencia	Coherencia	Relevancia	Observaciones
Intereses y motivaciones	¿Qué es lo que te motiva a estudiar?	4	4	4	
	¿Te gustaría seguir estudiando después de terminar la enseñanza media? (si la respuesta es positiva preguntar porque)	4	4	4	
	¿Cuáles son tus metas y proyecciones en los próximos dos años?	4	4	4	
	¿Tienes alguna motivación para continuar tus estudios o perfeccionarte en algún área? ¿Qué área en específico?	4	4	4	
Dimensión, categoría a priori o variable	Pregunta	Pertinencia	Coherencia	Relevancia	Observaciones
	¿Qué es lo que conoces sobre la educación superior?	4	4	4	

Acceso a la educación superior	¿Qué sabes sobre la prueba de transición universitaria (PTU)?	4	4	4	
	¿Conoces algo sobre las becas y beneficios que brinda el estado?	3	4	4	Sería pertinente mencionar la gratuidad como un beneficio al que podría tener acceso el estudiante.
	¿Sabes con qué requisitos debes cumplir y pasos que debes seguir para ingresar a una institución de educación superior?	4	4	4	
	¿Qué instituciones de educación superior conoces?	4	4	4	
	¿Alguna de las instituciones que conoces es de tu interés profesional?	4	4	4	
Dimensión, categoría a priori o variable	Pregunta	Pertinencia	Coherencia	Relevancia	Observaciones
Programas SENCE	¿Qué crees que es el SENCE y qué función cumple?	4	4	4	

	¿Conoces sobre las capacitaciones y cursos que ofrece el estado a través del SENCE? (si es así, coméntalos)	4	4	4	
	¿Tienes conocimiento sobre los diversos oficios que ofrece el SENCE? (si es así, comenta que oficios conoces)	4	4	4	
	¿Tienes algún área de interés en cuanto a los oficios que imparte el SENCE?	4	4	4	

Consentimientos entrevistados:



**UNIVERSIDAD
ACADEMIA**
DE HUMANISMO CRISTIANO

PEDAGOGÍA EN
EDUCACIÓN DIFERENCIAL
ESCUELA DE PEDAGOGÍA
EN EDUCACIÓN DIFERENCIAL
Y ENSEÑANZA BÁSICA

CONSENTIMIENTO INFORMADO

ENTREVISTA EN PROFUNDIDAD

Santiago de Chile, 29 de octubre de 2021

Usted ha sido invitado(a) a participar de un estudio de "opciones de continuidad de estudio para la educación de personas jóvenes y adultas en Chile", a cargo de los investigadores/as Ivonne Matus Landeros y Tamara Manferrer Aedo, pertenecientes a la Carrera de Pedagogía en Educación Diferencial de la Universidad Academia Humanismo Cristiano (UAHC), como parte de la asignatura Seminario de Grado II.

El objetivo principal de este trabajo es Generar una propuesta de acompañamiento para los estudiantes de educación de adultos en el proceso de continuidad de estudios y su formación.

Si acepta participar en este estudio, requerirá responder a una "entrevista en profundidad", que tiene por objetivo conocer sus intereses, motivaciones y conocimientos y de esta manera obtener valiosa información sobre el acceso a la educación superior y otras opciones de continuidad de estudios.

Esta actividad se efectuará de manera virtual y el tiempo estipulado para su aplicación es de 45 minutos aproximadamente. La entrevista se realizará el día 06 de noviembre a las 16:00 hrs del año en curso, fecha acordada con usted en correo previo.

Su participación es totalmente voluntaria y podrá abandonar la investigación sin necesidad de dar ningún tipo de explicación o excusas y sin que ello signifique algún perjuicio o consecuencia para usted.

La totalidad de la información obtenida será de carácter confidencial, para lo cual los informantes serán identificados con código, sin que la identidad de los participantes sea requerida o escrita en los instrumentos de recogida de información. La entrevista será registrada

Los datos recogidos serán analizados en el marco de la presente investigación, su presentación y difusión científica será efectuada de manera que los usuarios no puedan ser individualizados. Sus datos estarán protegidos y resguardados en la tesis para obtener el grado de profesor de Educación Diferencial, bajo la custodia de la UAHC y de los investigadores, de manera que ambas partes puedan acceder a ellos sin necesidad de revelar los datos.

Su participación en este estudio constituirán un aporte al conocimiento en torno a las opciones de continuidad de estudios que conocen las y los estudiantes de 2° nivel medio



**UNIVERSIDAD
ACADEMIA**
DE HUMANISMO CRISTIANO

PEDAGOGÍA EN
EDUCACIÓN DIFERENCIAL
ESCUELA DE PEDAGOGÍA
EN EDUCACIÓN DIFERENCIAL
Y ENSEÑANZA BÁSICA

Si tiene consultas respecto de esta investigación, puede contactarse con el/la investigador/a responsable, Ivonne Matus al teléfono +569 5670 0337 o Tamara Manlfer +569 5457 1072 o a su correo electrónico ivonne.matus@uacademia.cl o tamara.manlfer@uacademia.cl Si desea efectuar consultas respecto de sus derechos como participante puede contactar al Comité de Ética de la Universidad Academia de Humanismo Cristiano a través de la Dirección de Investigación de la UAHC al teléfono 22787 8250 quien le re direccionará a dicho departamento.

Por medio del presente documento declaro haber sido informado de lo antes indicado, y estar en conocimiento del objetivo del estudio, 'opciones de continuidad de estudio para la educación de personas jóvenes y adultas en Chile'

Manifiesto mi interés de participar en este estudio y declaro que he recibido un duplicado firmado de este documento que reitera este hecho.

Manifiesto mi interés de participar en este estudio y declaro que he recibido un duplicado firmado de este documento que reitera este hecho.

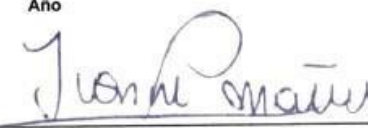
Acepto participar en el presente estudio:

Nombre: RAUL REYES VIERA

Firma: 

Fecha: PAINE , 29 , 10 , 2021

Ciudad Día Mes Año


Nombre y Firma Investigador(a) Principal



UNIVERSIDAD
ACADEMIA
DE HUMANISMO CRISTIANO

PEDAGOGÍA EN
EDUCACIÓN DIFERENCIAL
ESCUELA DE PEDAGOGÍA
EN EDUCACIÓN DIFERENCIAL
Y ENSEÑANZA BÁSICA

CONSENTIMIENTO INFORMADO

ENTREVISTA EN PROFUNDIDAD

Santiago de Chile, 29 de octubre de 2021

Usted ha sido invitado(a) a participar de un estudio de "opciones de continuidad de estudio para la educación de personas jóvenes y adultas en Chile", a cargo de los investigadores/as Ivonne Matus Landeros y Tamara Manlfer Aedo, pertenecientes a la Carrera de Pedagogía en Educación Diferencial de la Universidad Academia Humanismo Cristiano (UAHC), como parte de la asignatura Seminario de Grado II.

El objetivo principal de este trabajo es Generar una propuesta de acompañamiento para los estudiantes de educación de adultos en el proceso de continuidad de estudios y su formación.

Si acepta participar en este estudio, requerirá responder a una "entrevista en profundidad", que tiene por objetivo conocer sus intereses, motivaciones y conocimientos y de esta manera obtener valiosa información sobre el acceso a la educación superior y otras opciones de continuidad de estudios.

Esta actividad se efectuará de manera virtual y el tiempo estipulado para su aplicación es de 45 minutos aproximadamente. La entrevista se realizará el día 06 de noviembre a las 17:15 hrs del año en curso, fecha acordada con usted en correo previo.

Su participación es totalmente voluntaria y podrá abandonar la investigación sin necesidad de dar ningún tipo de explicación o excusas y sin que ello signifique algún perjuicio o consecuencia para usted.

La totalidad de la información obtenida será de carácter confidencial, para lo cual los informantes serán identificados con código, sin que la identidad de los participantes sea requerida o escrita en los instrumentos de recogida de información. La entrevista será registrada

Los datos recogidos serán analizados en el marco de la presente investigación, su presentación y difusión científica será efectuada de manera que los usuarios no puedan ser individualizados. Sus datos estarán protegidos y resguardados en la tesis para obtener el grado de profesor de Educación Diferencial, bajo la custodia de la UAHC y de los investigadores, de manera que ambas partes puedan acceder a ellos sin necesidad de revelar los datos.

Su participación en este estudio constituirá un aporte al conocimiento en torno a las opciones de continuidad de estudios que conocen las y los estudiantes de 2° nivel medio



**UNIVERSIDAD
ACADEMIA**
DE HUMANISMO CRISTIANO

PEDAGOGÍA EN
EDUCACIÓN DIFERENCIAL
ESCUELA DE PEDAGOGÍA
EN EDUCACIÓN DIFERENCIAL
Y ENSEÑANZA BÁSICA

Si tiene consultas respecto de esta investigación, puede contactarse con el/la investigador/a responsable, Ivonne Matus al teléfono +569 5670 0337 o Tamara Manífer +569 5457 1072 o a su correo electrónico ivonne.matus@uacademia.cl o tamara.manifer@uacademia.cl. Si desea efectuar consultas respecto de sus derechos como participante puede contactar al Comité de Ética de la Universidad Academia de Humanismo Cristiano a través de la Dirección de Investigación de la UAHC al teléfono 22787 8250 quien le re direccionará a dicho departamento.

Por medio del presente documento declaro haber sido informado de lo antes indicado, y estar en conocimiento del objetivo del estudio, 'opciones de continuidad de estudio para la educación de personas jóvenes y adultas en Chile'.

Manifiesto mi interés de participar en este estudio y declaro que he recibido un duplicado firmado de este documento que reitera este hecho.

Manifiesto mi interés de participar en este estudio y declaro que he recibido un duplicado firmado de este documento que reitera este hecho.

Acepto participar en el presente estudio:

Nombre: Noiset Hews

Firma: [Firma manuscrita]

Fecha: Paine, 29, 10, 2021

Ciudad

Día

Mes

Año

[Firma manuscrita]

Nombre y Firma Investigador(a) Principal



**UNIVERSIDAD
ACADEMIA**
DE HUMANISMO CRISTIANO

**PEDAGOGÍA EN
EDUCACIÓN DIFERENCIAL**
ESCUELA DE PEDAGOGÍA
EN EDUCACIÓN DIFERENCIAL
Y ENSEÑANZA BÁSICA

CONSENTIMIENTO INFORMADO

ENTREVISTA EN PROFUNDIDAD

Santiago de Chile, 29 de octubre de 2021

Usted ha sido invitado(a) a participar de un estudio de "opciones de continuidad de estudio para la educación de personas jóvenes y adultas en Chile", a cargo de los investigadores/as Ivonne Matus Landeros y Tamara Manlfer Aedo, pertenecientes a la Carrera de Pedagogía en Educación Diferencial de la Universidad Academia Humanismo Cristiano (UAHC), como parte de la asignatura Seminario de Grado II.

El objetivo principal de este trabajo es Generar una propuesta de acompañamiento para los estudiantes de educación de adultos en el proceso de continuidad de estudios y su formación.

Si acepta participar en este estudio, requerirá responder a una "entrevista en profundidad", que tiene por objetivo conocer sus intereses, motivaciones y conocimientos y de esta manera obtener valiosa información sobre el acceso a la educación superior y otras opciones de continuidad de estudios.

Esta actividad se efectuará de manera virtual y el tiempo estipulado para su aplicación es de 45 minutos aproximadamente. La entrevista se realizará el día 07 de noviembre a las 16:00 hrs del año en curso, fecha acordada con usted en correo previo.

Su participación es totalmente voluntaria y podrá abandonar la investigación sin necesidad de dar ningún tipo de explicación o excusas y sin que ello signifique algún perjuicio o consecuencia para usted.

La totalidad de la información obtenida será de carácter confidencial, para lo cual los informantes serán identificados con código, sin que la identidad de los participantes sea requerida o escrita en los instrumentos de recogida de información. La entrevista será registrada

Los datos recogidos serán analizados en el marco de la presente investigación, su presentación y difusión científica será efectuada de manera que los usuarios no puedan ser individualizados. Sus datos estarán protegidos y resguardados en la tesis para obtener el grado de profesor de Educación Diferencial, bajo la custodia de la UAHC y de los investigadores, de manera que ambas partes puedan acceder a ellos sin necesidad de revelar los datos.

Su participación en este estudio constituirá un aporte al conocimiento en torno a las opciones de continuidad de estudios que conocen las y los estudiantes de 2° nivel medio



**UNIVERSIDAD
ACADEMIA**
DE HUMANISMO CRISTIANO

PEDAGOGÍA EN
EDUCACIÓN DIFERENCIAL
ESCUELA DE PEDAGOGÍA
EN EDUCACIÓN DIFERENCIAL
Y ENSEÑANZA BÁSICA

Si tiene consultas respecto de esta investigación, puede contactarse con el/la investigador/a responsable, Ivonne Matus al teléfono +569 5670 0337 o Tamara Manlfer +569 5457 1072 o a su correo electrónico ivonne.matus@uacademia.cl o tamara.manlfer@uacademia.cl Si desea efectuar consultas respecto de sus derechos como participante puede contactar al Comité de Ética de la Universidad Academia de Humanismo Cristiano a través de la Dirección de Investigación de la UAHC al teléfono 22787 8250 quien le re direccionará a dicho departamento.

Por medio del presente documento declaro haber sido informado de lo antes indicado, y estar en conocimiento del objetivo del estudio, 'opciones de continuidad de estudio para la educación de personas jóvenes y adultas en Chile'

Manifiesto mi interés de participar en este estudio y declaro que he recibido un duplicado firmado de este documento que reitera este hecho.

Manifiesto mi interés de participar en este estudio y declaro que he recibido un duplicado firmado de este documento que reitera este hecho.

Acepto participar en el presente estudio:

Nombre: FELIPE NICOLAS REYES MOYA.

Firma: 

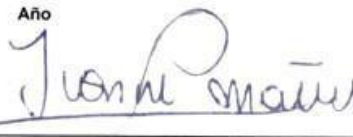
Fecha: PAINE, 29, OCT, 2021

Ciudad

Día

Mes

Año



Nombre y Firma Investigador(a) Principal



**UNIVERSIDAD
ACADEMIA**
DE HUMANISMO CRISTIANO

PEDAGOGÍA EN
EDUCACIÓN DIFERENCIAL
ESCUELA DE PEDAGOGÍA
EN EDUCACIÓN DIFERENCIAL
Y ENSEÑANZA BÁSICA

CONSENTIMIENTO INFORMADO

ENTREVISTA EN PROFUNDIDAD

Santiago de Chile, 29 de octubre de 2021

Usted ha sido invitado(a) a participar de un estudio de "opciones de continuidad de estudio para la educación de personas jóvenes y adultas en Chile", a cargo de los investigadores/as Ivonne Matus Landeros y Tamara Manferrer Aedo, pertenecientes a la Carrera de Pedagogía en Educación Diferencial de la Universidad Academia Humanismo Cristiano (UAHC), como parte de la asignatura Seminario de Grado II.

El objetivo principal de este trabajo es Generar una propuesta de acompañamiento para los estudiantes de educación de adultos en el proceso de continuidad de estudios y su formación.

Si acepta participar en este estudio, requerirá responder a una "entrevista en profundidad", que tiene por objetivo conocer sus intereses, motivaciones y conocimientos y de esta manera obtener valiosa información sobre el acceso a la educación superior y otras opciones de continuidad de estudios.

Esta actividad se efectuará de manera virtual y el tiempo estipulado para su aplicación es de 45 minutos aproximadamente. La entrevista se realizará el día 07 de noviembre a las 18:00 hrs del año en curso, fecha acordada con usted en correo previo.

Su participación es totalmente voluntaria y podrá abandonar la investigación sin necesidad de dar ningún tipo de explicación o excusas y sin que ello signifique algún perjuicio o consecuencia para usted.

La totalidad de la información obtenida será de carácter confidencial, para lo cual los informantes serán identificados con código, sin que la identidad de los participantes sea requerida o escrita en los instrumentos de recogida de información. La entrevista será registrada

Los datos recogidos serán analizados en el marco de la presente investigación, su presentación y difusión científica será efectuada de manera que los usuarios no puedan ser individualizados. Sus datos estarán protegidos y resguardados en la tesis para obtener el grado de profesor de Educación Diferencial, bajo la custodia de la UAHC y de los investigadores, de manera que ambas partes puedan acceder a ellos sin necesidad de revelar los datos.

Su participación en este estudio constituirá un aporte al conocimiento en torno a las opciones de continuidad de estudios que conocen las y los estudiantes de 2° nivel medio



**UNIVERSIDAD
ACADEMIA**
DE HUMANISMO CRISTIANO

PEDAGOGÍA EN
EDUCACIÓN DIFERENCIAL
ESCUELA DE PEDAGOGÍA
EN EDUCACIÓN DIFERENCIAL
Y ENSEÑANZA BÁSICA

Si tiene consultas respecto de esta investigación, puede contactarse con el/la investigador/a responsable, Ivonne Matus al teléfono +569 5670 0337 o Tamara Manferrer +569 5457 1072 o a su correo electrónico ivonne.matus@uacademia.cl o tamara.manferrer@uacademia.cl Si desea efectuar consultas respecto de sus derechos como participante puede contactar al Comité de Ética de la Universidad Academia de Humanismo Cristiano a través de la Dirección de Investigación de la UAHC al teléfono 22787 8250 quien le re direccionará a dicho departamento.

Por medio del presente documento declaro haber sido informado de lo antes indicado, y estar en conocimiento del objetivo del estudio, 'opciones de continuidad de estudio para la educación de personas jóvenes y adultas en Chile'

Manifiesto mi interés de participar en este estudio y declaro que he recibido un duplicado firmado de este documento que reitera este hecho.

Manifiesto mi interés de participar en este estudio y declaro que he recibido un duplicado firmado de este documento que reitera este hecho.

Acepto participar en el presente estudio:

Nombre:

Carolina Quezada Jara

Firma:

[Firma manuscrita]

Fecha:

Paine, 29, oct, 2021

Ciudad

Día

Mes

Año

[Firma manuscrita]

Nombre y Firma Investigador(a) Principal



**UNIVERSIDAD
ACADEMIA**
DE HUMANISMO CRISTIANO

PEDAGOGÍA EN
EDUCACIÓN DIFERENCIAL
ESCUELA DE PEDAGOGÍA
EN EDUCACIÓN DIFERENCIAL
Y ENSEÑANZA BÁSICA

CONSENTIMIENTO INFORMADO

ENTREVISTA EN PROFUNDIDAD

Santiago de Chile, 29 de octubre de 2021

Usted ha sido invitado(a) a participar de un estudio de “opciones de continuidad de estudio para la educación de personas jóvenes y adultas en Chile”, a cargo de los investigadores/as Ivonne Matus Landeros y Tamara Manferrer Aedo, pertenecientes a la Carrera de Pedagogía en Educación Diferencial de la Universidad Academia Humanismo Cristiano (UAHC), como parte de la asignatura Seminario de Grado II.

El objetivo principal de este trabajo es Generar una propuesta de acompañamiento para los estudiantes de educación de adultos en el proceso de continuidad de estudios y su formación.

Si acepta participar en este estudio, requerirá responder a una “entrevista en profundidad”, que tiene por objetivo conocer sus intereses, motivaciones y conocimientos y de esta manera obtener valiosa información sobre el acceso a la educación superior y otras opciones de continuidad de estudios.

Esta actividad se efectuará de manera virtual y el tiempo estipulado para su aplicación es de 45 minutos aproximadamente. La entrevista se realizará el día 11 de noviembre a las 17:00 hrs del año en curso, fecha acordada con usted en correo previo.

Su participación es totalmente voluntaria y podrá abandonar la investigación sin necesidad de dar ningún tipo de explicación o excusas y sin que ello signifique algún perjuicio o consecuencia para usted.

La totalidad de la información obtenida será de carácter confidencial, para lo cual los informantes serán identificados con código, sin que la identidad de los participantes sea requerida o escrita en los instrumentos de recogida de información. La entrevista será registrada

Los datos recogidos serán analizados en el marco de la presente investigación, su presentación y difusión científica será efectuada de manera que los usuarios no puedan ser individualizados. Sus datos estarán protegidos y resguardados en la tesis para obtener el grado de profesor de Educación Diferencial, bajo la custodia de la UAHC y de los investigadores, de manera que ambas partes puedan acceder a ellos sin necesidad de revelar los datos.

Su participación en este estudio constituirá un aporte al conocimiento en torno a las opciones de continuidad de estudios que conocen las y los estudiantes de 2° nivel medio



**UNIVERSIDAD
ACADEMIA**
DE HUMANISMO CRISTIANO

PEDAGOGÍA EN
EDUCACIÓN DIFERENCIAL
ESCUELA DE PEDAGOGÍA
EN EDUCACIÓN DIFERENCIAL
Y ENSEÑANZA BÁSICA

Si tiene consultas respecto de esta investigación, puede contactarse con el/la investigador/a responsable, Ivonne Matus al teléfono +569 5670 0337 o Tamara Manferrer +569 5457 1072 o a su correo electrónico ivonne.matus@uacademia.cl o tamara.manferrer@uacademia.cl Si desea efectuar consultas respecto de sus derechos como participante puede contactar al Comité de Ética de la Universidad Academia de Humanismo Cristiano a través de la Dirección de Investigación de la UAHC al teléfono 22787 8250 quien le re direccionará a dicho departamento.

Por medio del presente documento declaro haber sido informado de lo antes indicado, y estar en conocimiento del objetivo del estudio, 'opciones de continuidad de estudio para la educación de personas jóvenes y adultas en Chile'

Manifiesto mi interés de participar en este estudio y declaro que he recibido un duplicado firmado de este documento que reitera este hecho.

Manifiesto mi interés de participar en este estudio y declaro que he recibido un duplicado firmado de este documento que reitera este hecho.

Acepto participar en el presente estudio:

Nombre: Mariela Quaya Lozola

Firma: Mariela

Fecha: Paine 29 octubre 2021

Ciudad

Día

Mes

Año

Ivonne Matus

Nombre y Firma Investigador(a) Principal