



UNIVERSIDAD ACADEMIA DE HUMANISMO CRISTIANO
FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN DIFERENCIAL
PROGRAMA DE SEGUNDA TITULACIÓN
EDUCACIÓN DIFERENCIAL
CON MENCIÓN EN TRASTORNOS ESPECÍFICOS DEL LENGUAJE

“DISEÑO DE ESTRATEGIAS PARA LA ESTIMULACIÓN DE FUNCIONES EJECUTIVAS PARA LA AUTORREGULACIÓN EN NUESTRAS AULAS”.

PARA OPTAR AL GRADO DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN

AUTORES/AS: - Rosa Acevedo Bravo
 - Victoria Aguilera Pailamilla
 - Camila Medel Vergara
 - Nicole Ibarra Peña

PROFESOR/A GUÍA: Patricia Barrientos *D. Phil.*

21 de diciembre del 2019.

AUTORIZACIÓN:

21 de diciembre de 2019

Rosa Acevedo Bravo,
Victoria Aguilera Pailamilla,
Nicole Ibarra Peña,
Camila Medel Vergara:

Autorizan la reproducción total o parcial de este material, con fines académicos, por cualquier medio o procedimiento, siempre que se haga la referencia bibliográfica que acredite el presente trabajo y su autor.

AGRADECIMIENTOS

*Rosa Acevedo Bravo
Victoria Aguilera Pailamilla
Nicole Ibarra Peña
Camila Medel Vergara*

La vida nos ha enseñado que la misma, es un regalo el cual hemos de aprender a disfrutar y aprovechar,

Aprender, siempre aprender...

Desde pequeñas hemos aprendido que crecer significan tropiezos, y los tropiezos, volver a levantarse. La vida se ha encargado de enseñármolo.

Queremos dar las gracias a nuestras familias que han sabido, tolerar, respetar y sobretodo apoyar este proyecto... Gracias a nuestros hijos que en algún momento comprenderán que el tiempo invertido y los sacrificios hechos, en gran parte son también por ellos.

No podemos dejar de dar gracias a los estudiantes que han sido nuestra mayor motivación a querer fortalecer nuestras herramientas y poder desenvolvernos de la mejor manera profesionalmente por y para ellos. Gracias por enseñarnos cada día que no existe mayor obstáculo en la vida que los pueda detener, que la vida está en soñar y luchar por aquello.

INDICE

LISTADO DE SIGLAS	5
RESUMEN (ABSTRACT)	6
1. INTRODUCCIÓN	7
2. PLANTEAMIENTO DE LA INTERVENCIÓN	9
2.1. IDENTIFICACION	9
2.2. ANTECEDENTES	9
2.3 OBJETIVO GENERAL.....	10
2.4 OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	10
3. MARCO REFERENCIAL.....	11
3.1 FUNCIONES EJECUTIVAS Y EDUCACIÓN.....	11
3.2 BASES NEUROBIOLÓGICAS DEL DESARROLLO DE LAS FUNCIONES EJECUTIVAS.....	13
3.3 FUNCIONES EJECUTIVAS.....	15
3.4 MEMORIA DE TRABAJO.....	16
3.5 CONTROL INHIBITORIO.....	17
3.6 FLEXIBILIDAD COGNITIVA.....	18
3.7 PATOLOGÍAS ASOCIADAS A LAS FUNCIONES EJECUTIVAS.....	19
3.8 TRASTORNO POR DEFICIT ATENCIONAL CON HIPERACTIVIDAD.....	20
3.9 TRASTORNO DEL LENGUAJE Y FUNCIONES EJECUTIVAS.....	21
4. DEFINICIÓN DEL AREA DE POTENCIACIÓN.....	22
4.1 REVISION DE ANTECEDENTES.....	22
4.1.1 ANÁLISIS RESULTADOS SIMCE (2017).....	22
4.2 INSTRUMENTOS APLICADOS	24
4.2.1 PAUTA OBSERVACION CLASES.....	24
4.3 FUNDAMENTACIÓN DEL AREA DE POTENCIACIÓN.....	25
5. ELABORACION DE DEL PLAN DE POTENCIACIÓN.....	26
5.1 MARCO LÓGICO.....	26

5.2 OBJETIVO ESTRATÉGICO.....	27
5.3 PROGRAMACIÓN.....	27
6. CONCLUSIÓN.....	28
7. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	29
8. ANEXOS.....	31
- ANEXO 1 - PAUTA DE OBSERVACIÓN AULA DE CLASES.....	32
- ANEXO 2 PAUTA DE AUTOEVALUACIÓN	35
- ANEXO 3 PAUTA DE EVALUACIÓN FUNCIONES EJECUTIVAS.....	39
- ANEXO 4 CUADERNILLO DE ACTIVIDADES.....	44

LISTADO DE SIGLAS:

- **CRA** : Centro de recursos para el aprendizaje.

- **FE** : Funciones Ejecutivas.

- **CPF** : Corteza Pre-frontal.

- **TDHA** : Trastorno por Déficit Atencional con hiperactividad.

- **SIMCE**: Sistema de Medición de la Calidad de la Educación.

RESUMEN

Este proyecto tiene por objetivo general diseñar estrategias para trabajar funciones ejecutivas para fomentar la autorregulación en la conducta de un grupo determinado de estudiantes. Este objetivo fue creado a partir de una serie de características observadas en estos alumnos, puesto que presentan conductas disruptivas dentro del aula, altos niveles de agresividad, por lo mismo dificultades para relacionarse de manera positiva, así también se ve entorpecida su capacidad para adecuarse a los diferentes contextos. Lo anteriormente descrito se encuentra estrechamente ligado a las funciones ejecutivas las cuales una vez desarrolladas nos proporcionan la capacidad de autorregular las conductas propias del ser humano. Es por esto que se abordaran principalmente tres de ellas, el control inhibitorio se refiere a la capacidad de inhibir o controlar la conducta o respuestas que no se requieren para la situación y busca frenar las respuestas que se dan de manera impulsiva. La memoria de trabajo que tiene la finalidad de seleccionar, archivar y recuperar información para su utilización en la realización de una tarea. Y la Flexibilidad Cognitiva, que se relaciona con el actuar de forma flexible ante las diferentes situaciones que ayudan a cumplir una meta o un objetivo.

Palabras clave: Funciones ejecutivas, Memoria de trabajo, Flexibilidad cognitiva, Control inhibitorio.

ABSTRACT

Controlling behavior and actions is associated with higher order functions, called executive functions. These are located in the prefrontal cortex and help to monitor and to regulate cognitive processes in the execution of a behavior.

The work of the memory is intended to select, archive and retrieve information to use in the performance of a task, this depends on the interests of human beings and inhibit stimuli that are not relevant to the execution of the activity.

Inhibitory control refers to the ability to inhibit or control behavior or responses that are not required for the situation and seeks not to respond impulsively without reflecting.

Cognitive flexibility, means acting flexibly in the face of different situations that help meet a goal or objective. To be able to change another response that allows to face the behavior, which implies monitoring or evaluation to make these adjustments and achieve with the mentally represented goal.

The deficit executive functions can generate some pathologies or disorders that interfere in different fields due to the difficulty to think clearly or exercise the proper self-control.

1. INTRODUCCIÓN

La presente investigación está orientada al estudio de las funciones ejecutivas en niños y niñas dentro de un contexto escolar y cómo interfiere en el adecuado desarrollo de la conducta y posterior aprendizaje.

Las funciones ejecutivas, son muy importantes para organizar el comportamiento, el lenguaje y el razonamiento. Numerosos estudios han demostrado la gran variedad de destrezas asociadas a las funciones ejecutivas, tales como, la capacidad para establecer metas, el desarrollo de planes de acción, la flexibilidad de pensamiento, la inhibición de respuestas automáticas, la autorregulación del comportamiento, y la fluidez verbal.

Según lo observado en estudiantes, de una escuela dentro de la comuna de Talagante, los estudiantes presentan dificultades para autorregularse dentro del aula, mantener una sana convivencia y desarrollar las actividades que se proponen.

El bajo control no sólo se da a nivel conductual, sino que, se observa en el desborde de emociones y capacidad para motivarse (aspecto con el que se encuentra ampliamente vinculados los procesos cognitivos).

Además, se recopilaron datos cuantitativos como el SIMCE, los cuales arrojaron un nivel de desempeño medio bajo en las percepciones de los estudiantes, frente a aptitudes, habilidades y posibilidades de superarse, así como, también en la valoración que hacen sobre sus atributos en el ámbito académico. Además, los datos arrojaron que las percepciones de los estudiantes, con respecto de sus intereses y disposición al aprendizaje, sus expectativas académicas y motivación al logro. También, sus actitudes frente a las dificultades y la frustración en el estudio, los cuales, estaban en niveles medios bajos.

A partir de esto, se detectan las necesidades generando el proyecto llamado “diseño de estrategias para la estimulación de funciones ejecutivas para la autorregulación en nuestras aulas”. Cuya finalidad es diseñar actividades que estimulen las funciones ejecutivas de Control Inhibitorio, Memoria de Trabajo y Flexibilidad.

El propósito del cuadernillo **“Diseño De Estrategias Para La Estimulación De Funciones Ejecutivas Para La Autorregulación En Nuestras Aulas”**, es diseñar talleres que permitan estimular la capacidad de analizar el entorno, y responder en consecuencia pudiendo cambiar sus actuaciones o perspectivas, en caso de necesitarlo. En definitiva, lograr avanzar en el logro de dirigir sus pensamientos, emociones y conducta hacia la correcta adaptación en el medio y el cumplimiento de sus deseos y expectativas en base a las circunstancias contextuales.

Las actividades, están diseñadas para ser implementadas dentro del aula regular y en otros contextos, en el curso de 5º básico de una escuela de la comuna de Talagante. Se basan en actividades que estimulan funciones ejecutivas que permitirán la autorregulación del estudiante en el aula. Éstas serán lúdicas, kinestésicas, individuales y grupales, lo cual permitirán el trabajo colaborativo entre pares, involucrando a todo el grupo curso.

El Cuadernillo está compuesto de 10 actividades de control inhibitorio, 10 de memoria de trabajo y 10 actividades flexibilidad cuya duración oscila entre 15 a 45 minutos, cada actividad está planificada con sus respectivo material.

El siguiente trabajo, está compuesto por una primera parte, la cual, nos entrega información sobre una escuela dentro de de la comuna de Talagante, estudiada previamente, con lo cual se hizo un levantamiento de necesidades del 5° año básico. Gracias a estas, se pudo fijar un objetivo general y objetivos específicos. Asimismo se generaron ciertas acciones para su posterior desarrollo.

Todas las acciones que se realizarán, están dentro de un contexto educativo e interrelacionadas con las funciones ejecutivas de memoria de trabajo, control inhibitorio y flexibilidad. Estas funciones se encuentran definidas desde el área de la neuropsicología, dando a conocer cómo influyen en las conductas y posterior aprendizaje de los estudiantes dentro del aula común.

Como última parte del presente trabajo, se entregan las estrategias a aplicar para lograr regular las conductas que se apreciaron dentro del aula, junto con las respuestas a nuestros objetivos planteados. Todas las actividades que se utilizaran para lograr las estrategias, se encuentran planificadas y junto a ellas se dan a conocer los recursos y tiempo estimado a realizar en cada clase.

El proyecto también entrega los insumos necesarios para determinar si los objetivos del mismo, se cumplen de manera satisfactoria. La primera pauta deberá ser completada por el docente de aula a cargo del curso, y los estudiantes podrán desarrollar una autoevaluación de Funciones Ejecutivas. Vale decir que las pautas mencionadas no se encuentran validadas por problemas de tiempo y contingencia social.

2. PLANTEAMIENTO DE LA INTERVENCIÓN:

2.1 IDENTIFICACIÓN:

El proyecto “*Diseño de estrategias para la estimulación de funciones ejecutivas para la autorregulación en nuestras aulas*”, se implementará en un 5° año básico de una escuela de la comuna de Talagante. Es un curso donde encontramos veintidós estudiantes con diversas características, habilidades, potencialidades, fortalezas, y dificultades. Es un grupo de estudiantes que van desde los 10 a los 13 años de edad y asisten con regularidad a clases.

Son un grupo de estudiantes muy inquieto. Por lo general, presentan conductas disruptivas dentro de la sala de clases, faltando a las normas básicas de convivencia, es por esto que se hacen habituales los episodios de conflicto, es decir, se agreden tanto física como verbalmente entre ellos, cuando el docente les llama la atención por estas situaciones responden de manera grosera, irrespetuosa y desafiante. Por lo general, las clases se ven interrumpidas constantemente por estas conductas, por lo que no se logran desarrollar de manera fluida, ya que, el equipo de aula los llama a la reflexión frente a las diferentes situaciones de conflicto que se presentan.

2.2 ANTECEDENTES:

La escuela donde se implementará el proyecto, pertenece a la Corporación Municipal de Talagante, imparte educación Pre-básica y Básica. Su matrícula a marzo 2019 es de 235 estudiantes.

Es un establecimiento que cuenta con un equipamiento moderno, para otorgar educación de calidad a los educandos, como, salas de computación y laboratorios móviles, pizarras interactivas, bibliotecas CRA, sala de multi-taller etc.

El establecimiento tiene una dotación de 23 profesoras de educación general básica, quienes ejercen jefatura desde pre-kínder a octavo año básico y así también, de las asignaturas correspondientes. Además, cuenta con el equipo directivo, en el que se encuentra el director, una jefa de Unidad Técnico Pedagógica, y la coordinadora del Programa de Integración Escolar. El equipo de convivencia se conforma por dos trabajadores sociales, de los cuales una es la encargada de Convivencia Escolar, así también se cuenta con una psicóloga, además, de 3 inspectores de patio. Cuentan con 15 asistentes de la Educación, entre ellos: Fonoaudiólogo, Psicóloga, Trabajadora Social, Psicopedagogas, Terapeuta Ocupacional, auxiliares de servicios menores, paradocente, secretaria y asistentes de aula.

El trabajo de las psicopedagogas (con habilitación docente, otorgado por la Secretaría Ministerial de Educación) se desarrolla en aula regular, preferentemente en asignaturas de Lenguaje y Matemáticas, fortaleciendo el trabajo colaborativo entre profesoras conformando equipo de aula para brindar el apoyo a todos los estudiantes.

El entorno de la escuela es una zona que presenta consumo problemático de drogas y alcohol, además se encuentra físicamente cerca de la cárcel de Talagante. Los estudiantes que asisten a ésta escuela son niños insertos en un contexto caracterizado por factores de riesgo psicosocial y deprivación sociocultural, con escasos recursos, padres con bajo nivel educacional y algunos con problemas de consumo de drogas. Apareciendo relaciones conflictuadas al interior del sistema familiar, comunicación disfuncional que facilita la transmisión de patrones de desorganización y problematicidad en la escuela.

La Visión de la escuela donde se implementará el proyecto *“es una institución que imparte enseñanza básica y parvularia, capaz de generar escenarios de aprendizajes que desarrollen habilidades intelectuales, artísticas, físicas y valóricas en los y las estudiantes, para que enfrenten exitosamente los cambios sociales y culturales”*

Y como misión la escuela *“será un espacio que promoverá una educación inclusiva en todos los miembros de la comunidad educativa, con tendencia a la formación de estudiantes reflexivos, equilibrados, respetuosos y empáticos para enfrentar con éxito y autonomía desafíos académicos y sociales.”*

2.3 OBJETIVO GENERAL:

Diseñar estrategias para trabajar funciones ejecutivas para fomentar la autorregulación en la conducta en los estudiantes de un colegio municipal, de la comuna de Talagante.

2.4 OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- ❖ Comprender la importancia de las funciones ejecutivas para la autorregulación en la conducta.
- ❖ Diseñar estrategias para potenciar función ejecutiva de control inhibitorio.
- ❖ Diseñar estrategias para potenciar función ejecutiva de memoria de trabajo.
- ❖ Diseñar estrategias para potenciar funciones ejecutivas de flexibilidad cognitiva.

3. MARCO REFERENCIAL

3.1 FUNCIONES EJECUTIVAS Y EDUCACIÓN:

Las funciones ejecutivas como resultado de procesos de internalización de acciones hacen referencia a operaciones efectuadas por la corteza prefrontal, como la representación de movimientos. En este sentido existen dos aclaraciones;

- 1) observaciones anatómicas, en donde la corteza prefrontal representa una extensión y evolución de las áreas motoras frontales. Se puede presumir que el lóbulo prefrontal colabora en las actividades motoras complejas y elaboradas.
- 2) Observaciones clínicas, en la patología prefrontal se observan variadas alteraciones del control motor, tales como; conductas de utilización, perseveraciones, paratonia, reflejos primitivos, etc. Algunos autores han propuesto que el pensamiento, el razonamiento y otras formas de cognición compleja (metacognición) obedecen a la interiorización de las acciones. Vigotsky señala que el pensamiento y en general los procesos cognitivos complejos se encuentran entrelazados con el lenguaje interno (Alfredo Ardila, 2008)

Vigotsky representa a una figura clásica con respecto a esta interpretación de la cognición compleja. Lieberman a su vez propone que el lenguaje en particular y la cognición en general surgen de secuencias complejas de actividades motoras. Vygotsky (1934/1978) además, desarrolló el concepto de organización extracortical de las funciones mentales superiores para explicar la interacción de los factores biológicos y culturales en el desarrollo de la cognición humana, este implica que todos los tipos de actividad humana consciente se forman siempre con el apoyo de herramientas y ayudas externas.

Es importante, por tanto, que el análisis de los procesos cognitivos tome en cuenta las diferencias transculturales, Vigotsky menciona como idea central que las formas de cognición superiores (funciones cognitivas ejecutivas) dependen de algún tipo de mediación (lenguaje, escritura o alguna otra) (Alfredo Ardila, 2008)

Continuando con Vigotsky el descubrimiento de estos instrumentos, resultarán en nuevas formas de evolución (evolución cultural), la cual, no necesita algún cambio biológico adicional. Pensar, es entendido como una actividad motora encubierta (habla interna), Vigotsky admite que el pensamiento y el lenguaje interno se desenvuelven de forma diferente e independiente comenzando de raíces genéticas distintas. Ya antes de los dos años de edad en un niño, el desarrollo del pensamiento y el lenguaje es separado. Se conjugan y unen aproximadamente a los dos años de edad y el pensamiento a partir de este punto y en adelante es mediado por el lenguaje (pensamiento verbal). Como efecto, el lenguaje se transforma en el instrumento primordial para la conceptualización y el pensamiento. De acuerdo con esta teoría el lenguaje se desarrolla primero como un habla comunicativo-social externa, posteriormente como un lenguaje egocéntrico y finalmente como un lenguaje interno. La vocalización se vuelve superflua ya que el niño "piensa" las palabras en vez de pronunciarlas. El habla social es para otros; el habla interna para uno mismo. Existen muchas formas de lenguaje interno, Vigotsky creía que el desarrollo del pensamiento era determinado por el lenguaje, mientras que en el habla social/externa el pensamiento está contenido en las palabras, en el habla interna las palabras se diluyen a medida que se desarrolla el pensamiento. El lenguaje externo es el proceso de convertir el

pensamiento en palabras; el lenguaje interno es todo lo opuesto, se trata de convertir el habla en pensamiento.

La escuela se encuentra fuertemente conectada con el aprendizaje de un nuevo instrumento conceptual; La lectura. El lenguaje escrito es una extensión del lenguaje oral y representa la forma más elaborada del lenguaje. La significación de las palabras simboliza la unidad más pequeña del pensamiento y del lenguaje. Estas representaciones van cambiando a lo largo de la vida y van a depender de las experiencias personales. El sentido de la palabra es la suma de todos los eventos psicológico (contextos, experiencias, emociones, etc.), que emergen de la conciencia (Alfredo Ardila, 2008)

Existe en este desarrollo períodos de crecimiento rápido, relacionadas con épocas de mayor duración del lóbulo frontal y de las conexiones con otras regiones, períodos de estabilidad e incluso regresiones temporales. El desarrollo de las capacidades ejecutivas sigue un proceso similar en todas las personas, pero las trayectorias y tiempos pueden variar significativamente. En la escuela este hecho resulta particularmente importante, por tanto, se entiende que los alumnos se diferencian, por ejemplo, en el desarrollo lingüístico, pero se espera que todos tengan capacidades de autorregulación similares con excepción de algunos casos como alteraciones graves. Gardner, autor de las teorías de las inteligencias múltiples, menciona que el funcionamiento ejecutivo surge de la inteligencia interpersonal, la que se entiende como la capacidad de construir modelos mentales coherentes de uno mismo (emociones, habilidades, intereses, etc.).

Se han evidenciado una relación significativa entre las funciones ejecutivas y la conciencia silábica junto con las competencias matemáticas, entendiendo que la primera tiene una estrecha relación con la adquisición del proceso de lectura, siendo este indispensable para la adquisición de cualquier contenido de la etapa escolar.

“Las Funciones Ejecutivas (FE) abarcan el conjunto de procesos que subyacen a la conducta consciente y planificada dirigida a metas, a las respuestas en las situaciones novedosas o difíciles y a la capacidad de inhibir aquellas conductas que nos alejan del objetivo perseguido, por lo que se refiere a lo necesario para el control deliberado del pensamiento, de las emociones y de las acciones” (Riso, Garcia, Duran, Brenlla, Peralbo, & Barca, 2015).

“Los procesos metalingüísticos se encuentran, también, bajo el control del lóbulo prefrontal.” (Riso, Garcia, Duran, Brenlla, Peralbo, & Barca, 2015)

La conciencia fonológica, que se entiende como un proceso en el cual el niño toma conciencia de que las palabras están formadas por sonidos, llegando a establecer la relación de fonema – grafema, abarcando la reflexión y manipulación en el lenguaje hablado de los fonemas, de las sílabas y de las palabras que componen las frases.

Este proceso es esencial para la adquisición del futuro proceso lector “La conciencia fonológica es, por tanto, un factor crítico para el aprendizaje de la lectura, pues se debe tener conocimiento sobre emparejar unidades sonoras y gráficas, ya que, será necesario que los niños desarrollen la capacidad para analizar la estructura fonológica de la lengua para tener un buen desarrollo lector (Alegría, 2006).” (Riso, Garcia, Duran, Brenlla, Peralbo, & Barca, 2015).

Swanson, Zheng y Jerman (2009), en su meta-análisis sobre memoria a corto plazo, memoria operativa y dificultades de lectura, concluyen que en la base de las dificultades de lectura se puede encontrar un modelo de déficit verbal en el que se fracasa al utilizar eficientemente los recursos tanto del sistema ejecutivo como fonológico. Esta idea de que las Funciones ejecutivas (FE) pueden estar relacionadas con las dificultades de lectura, pero también con las actividades de segmentación, lleva a pensar que ambas estarán altamente inter-correlacionadas. También en otros trabajos (como el de Conners, 2009) se encuentra una relación importante entre control atencional y comprensión lectora, lo que permite pensar que el control inhibitorio se suma a las habilidades de decodificación y de comprensión para explicar el rendimiento en comprensión lectora. (Riso, Garcia, Duran, Brenlla, Peralbo, & Barca, 2015).

“Como señalan Cardoso y Cerecedo (2008) una competencia matemática se vincula con el ser capaz de hacer, relacionado con el cuándo, cómo y por qué utilizar determinado conocimiento como una herramienta. Las dimensiones que abarca el ser matemáticamente competente son: a) Comprensión conceptual de las nociones, propiedades y relaciones matemáticas; b) Desarrollo de destrezas procedimentales; c) Pensamiento estratégico: formular, representar y resolver problemas; d) Habilidades de comunicación y argumentación matemática, y e) Actitudes positivas hacia las situaciones matemáticas y a sus propias capacidades matemáticas (Chamorro, 2003). Para Nunes y Bryant (2005)” Citado en el texto (Riso, Garcia, Duran, Brenlla, Peralbo, & Barca, 2015).

Se halló en los niños un buen rendimiento inicial en las habilidades de matemáticas y lectura asociados a las funciones ejecutivas y memoria a corto plazo Bull, Espy y Wiebe (2008) citado en (Riso, Garcia, Duran, Brenlla, Peralbo, & Barca, 2015). A su vez, esto se sostenía en el tiempo en los primeros ciclos de la educación.

“En particular, la memoria viso-espacial y la memoria de trabajo operaban como predictores del desempeño matemático infantil en todos los períodos en los cuales éstos fueron evaluados. El resto de las FE (control inhibitorio, flexibilidad, planificación) actuaban como indicadores de la capacidad de aprendizaje en general. Es decir, no se hallarían asociados al rendimiento de un dominio específico”. (Riso, Garcia, Duran, Brenlla, Peralbo, & Barca, 2015).

3.2 BASES NEUROPSICOLÓGICAS DEL DESARROLLO DE LAS FUNCIONES EJECUTIVAS

“Desde un punto de vista neuropsicológico los lóbulos frontales representan un sistema de planeación, regulación y control de los procesos psicológicos (Luria, 1986); permiten la coordinación y selección de múltiples procesos y de las diversas opciones de conducta y estrategias con que cuenta el ser humano; organizan las conductas basadas en motivaciones e intereses, hacia la obtención de metas que sólo se pueden conseguir por medio de procedimientos o reglas” (Miller & Cohen, 2001).

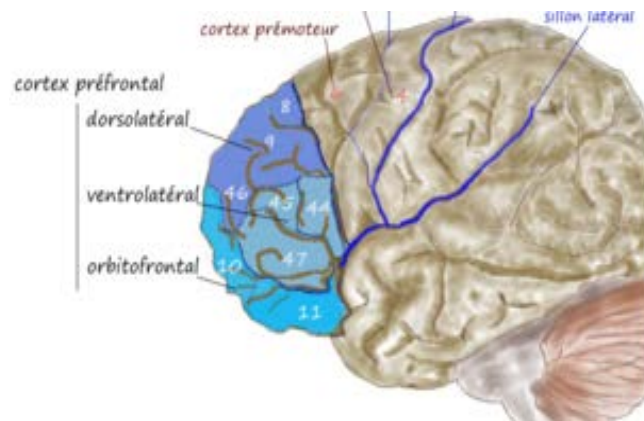
Los lóbulos frontales y pre frontales llegan a su máximo desarrollo a la edad adulta de manera más tardía que otras áreas del cerebro. (Lozano Gutiérrez & Ostrosky, 2011)

Las funciones ejecutivas situadas en la parte de la corteza pre frontal, son denominadas como funciones cerebrales superiores, ya que, involucran el funcionamiento de las diferentes regiones de la corteza cerebral, considerándose las estaciones más elevadas del sistema nervioso. (editor), C.A.-B.(2017) *Funciones ejecutivas y Educación*. Santiago: Editorial Universidad Católica de Chile.

“Los lóbulos frontales son las estructuras más anteriores de la corteza cerebral, se encuentran por delante de la cisura central y por encima de la cisura lateral, se dividen en tres regiones: la orbital, la medial y la dorsolateral” (Flores J, 2008).

Cada una de estas áreas cerebrales, se dividen en diferentes sub áreas, con una función particular como la planeación, organización del movimiento y su posterior ejecución, la función de planeación, memoria de trabajo, fluidez, solución de problemas complejos, generación de hipótesis y estrategias de trabajo. Además, se relaciona con los procesos de metacognición que permiten la autoevaluación y ajuste de las conductas, siendo este, un proceso complejo de la cognición. Así también, se liga con el sistema límbico, específicamente la amígdala del lóbulo temporal, en el procesamiento y regulación de las emociones y el control de la conducta. (Ardilla & Ostrosky, 2008).

“La actividad de la corteza prefrontaldorsolateral y dorsomedial es inversamente proporcional a la actividad de la amígdala; de allí se ejerce que las dos primeras ejercen un efecto inhibitor de esta última”.(Barahona, 2017).



Existen diferencias entre las áreas de la corteza prefrontal izquierda y la derecha, ya que, la izquierda está relacionada con procesos de planeación, secuencia y flexibilidad mental.

“La CPF derecha se relaciona más con la construcción y diseño de objetos y figuras, la memoria de trabajo para material visual, la apreciación del humor (Geschwind&Iacoboni, 1999), la memoria episódica, la conducta y la cognición social (Shammi&Stuss, 1999), así como en la detección y el procesamiento de información y situaciones nuevas (Goldberg, 2001).”(Flores J, 2008).

“La CPF izquierda se relaciona más con decisiones que tienen una lógica, condiciones determinadas y un espacio de decisión conocido; a este tipo de decisiones se le ha denominado “verídicas”. (Flores J, 2008).

3.3 FUNCIONES EJECUTIVAS

Los seres humanos presentan tres tipos de conductas. Las instintivas (reflejas) son las cuales se dan por un estímulo específico. Las automatizadas, que se relacionan con las conductas aprendidas y las inteligentes o complejas que llevan a un proceso de planificación y monitoreo para la consecución de un objetivo. (Céspedes Calderón, 2007).

Los lóbulos frontales representan un sistema de planeación, y control de los procesos psicológicos, estos permiten la coordinación, selección de múltiples procesos, concreción de metas, pensamiento reflexivo y tolerancia a la frustración. A su vez, de diversas opciones de conducta y estrategias con que cuenta el ser humano. Por todo esto, los lóbulos frontales se consideran el “centro ejecutivo del cerebro”.

“El término ejecutivo fue utilizado en 1980 por Luria al describir las funciones del lóbulo frontal (Goldstein y naglieri, 2014) El mismo Luria (1966) ayudo a comprender el desarrollo de las funciones ejecutivas proponiendo etapas de mayor duración cortical que recibirían importantes influencias culturales, basándose principalmente en los postulados de Ley Vygotski. Así, las funciones ejecutivas se conforman como estructuras responsables de habilidades mentales de nivel superior”. (editor), C.A.-B.(2017) *Funciones ejecutivas y Educación*. Santiago: Editorial Universidad Católica de Chile.

Se ha demostrado que las funciones ejecutivas pueden presentarse desde el primer año del bebe, con simples representaciones en un corto tiempo de forma intermitente (memoria de trabajo). Es acá, que el niño al primer año de vida, ya se pueden evidenciar conductas reguladas ejecutivamente, aunque sean por un corto tiempo. (Garcia-Molina, Enseñat-Cantallops, Tirapu-Ustárrroz & Roig-Rovira, 2009).

Las funciones ejecutivas como la memoria de trabajo, la flexibilidad mental, la planeación viso-espacial y secuencial junto con la memoria estratégica, se desarrollan entre los 7 y 9 años. No obstante, la flexibilidad mental alcanza su máximo desarrollo alrededor de los 12 años. (Lepe Martinez, Perez Salas, Rojas Barahona, & Ramos Galarza, 2017).

Existen diferentes definiciones de las funciones ejecutivas, pero los aspectos comunes se refieren a la habilidad que permiten a la persona autorregularse, planificar, monitorear y evaluar su actuar en la resolución de un problema (Zelazo Y Frye, 1998: Zelazo, Frye Y Marcovitch, 2003).

De acuerdo a Rocío Sánchez y Juan Narbona, citados en “Las funciones ejecutivas: hacia prácticas educativas que potencien su desarrollo”, las definen como un conjunto de actividades mentales de alto orden que el sujeto despliega para alcanzar metas. Implica resolver situaciones complejas y novedosas cuya consecución implica, a su vez, una conducta organizada y toma de decisiones. Se destaca así su naturaleza consciente y deliberativa para producir una conducta propositiva.”

3.4 MEMORIA DE TRABAJO

“La memoria de trabajo es un conjunto de funciones y procesos cuya finalidad es seleccionar, archivar y recuperar información para su utilización”. (Céspedes, 2007, p.50). Baddeley como se citó en Céspedes, 2007 piensa que es considerada un método de capacidad limitada, que acopia temporalmente y emplea la información necesaria para realizar actividades o procesos mentales engorrosos de la mente humana como lo son el aprendizaje, la comprensión y el razonamiento.

Según Céspedes (2007), la memoria humana es un sistema altamente sofisticado de archivo y recuperación de información, posee un módulo de ingreso de información y un módulo de archivo definitivo; archiva en bloques de complejidad creciente a través de subprocesos de síntesis semánticas y viso-espaciales; posee un sistema de kardex y un módulo dinámico, eficiente y efectivo de acceso al archivo; transita desde lo declarativo (aprendizaje consciente y dependiente de estrategias) a lo procedimental o aprendizaje automático.

Para conocer el importante alcance de esta función ejecutiva, es importante conocer los alcances de la memoria como función cognitiva.

“Memoria de corto término, es la capacidad limitada, puede archivar unas cinco a dos unidades mnémicas, es sensible a las interferencias: la ansiedad, la distracción facilitan el olvido”. (Céspedes, 2007, p.50).

“Memoria de evocación, recupera lo archivado, rastrea por todos los archivos utilizando códigos de acceso mnemónico”. (Céspedes, 2007, p.50).

“Memoria declarativa y memoria procedimental, los archivos pueden ser rastreados a través de estrategias de búsqueda consciente o en forma automática, no consciente. Esta última forma de rastreo es de elevada eficiencia, ya que, se accede al archivo con gran velocidad y precisión”. (Céspedes, 2007, p.50).

“Memoria de Trabajo, controla la información, se sustenta en la capacidad de activar temporalmente la información almacenada a través de circuitos fonológicos, viso-espaciales y de memoria episódica”. (Céspedes, 2007, p.50).

Según Céspedes (2007) la memoria de trabajo opera sobre la base de buscar, seleccionar, mantener “en línea”, actualizar y redirigir la información, la cual, es necesaria para ejecutar una tarea en un tiempo determinado, mantener la información que es necesaria para ejecutar la actividad. La retención de la información depende de lo que tardemos en ejecutar la tarea, es decir, puede durar minutos u horas.

El mantener la información en nuestra mente, depende también de que la persona logre inhibir otros estímulos que son irrelevantes en el cumplimiento del objetivo, poder ir evaluando y manipulándola en pos de la tarea en curso. Requiere atención focal, junto con los factores afectivos que permiten relacionar los contenidos con la experiencia, ligándose con el aprendizaje significativo. (Céspedes Calderón, 2007).

Citamos a Patricia Goldman –Rakic, una de las investigadoras que más apporto a la comprensión del funcionamiento de la corteza prefrontal: La memoria de trabajo provee un “puente temporal” entre los eventos (ya sea generados internamente o presentados por el ambiente) y la acción, confiriendo unidad y continuidad a la experiencia consciente. La memoria de trabajo confiere la habilidad de guiar la conducta en base a representaciones internas del mundo exterior, más que por estimulación inmediata. (Barahona, 2017) (editor), C.A.-B.(2017) *Funciones ejecutivas y Educación*. Santiago: Editorial Universidad Católica de Chile.

Es una función esencial en el pasaje de procesos de memoria declarativa a procesos de memoria automática o procedimental. Y en esta mirada, es una función eminentemente metacognitiva. Lo que se carga en la memoria de trabajo es flexible y dinámico, de modo que la red de memoria de trabajo es por sí misma un dispositivo espacio-temporal de manipulación mental; tiene una “capacidad limitada de carga”, lo que es entrenable (ampliable) y, por otra parte, es posible mantener simultáneamente varios canales de memoria de trabajo activos, aunque a costa de menor eficiencia y mayor riesgo de errores (Funahashi, 2017). (Cespedes, 2007, p.52).

3.5 CONTROL INHIBITORIO

El control inhibitorio se refiere a la capacidad que tiene el ser humano para poner freno a las respuestas que se dan de manera impulsiva, frente a diferentes situaciones y contextos de la vida diaria, siendo estas intervenidas por el razonamiento y la atención. En ocasiones se puede ver en acción cuando, se pospone alguna gratificación inmediata en beneficio de cumplir con un objetivo a largo plazo.

El control inhibitorio o autorregulación en términos de aprendizaje se entiende como la capacidad que tiene el aprendiz para dirigir su conducta en pos de proyectar sus acciones, y definir metas, le permitirá, además, reflexionar acerca de su eficacia en el cumplimiento de estas.

El control inhibitorio se aprecia como un proceso complejo, comprende que un estudiante con esta capacidad en un nivel adecuado será activo, autónomo, crítico y reflexivo. Nos da luces de que el alumno será un agente activo, y verdadero protagonista de su aprendizaje, pudiendo planificar y reflexionar acerca de lo que está haciendo. (Pereira González, 2005).

Cabe destacar que esta habilidad se va desarrollando y mejorando en relación a los aprendizajes, y circunstancias que son parte del día a día.

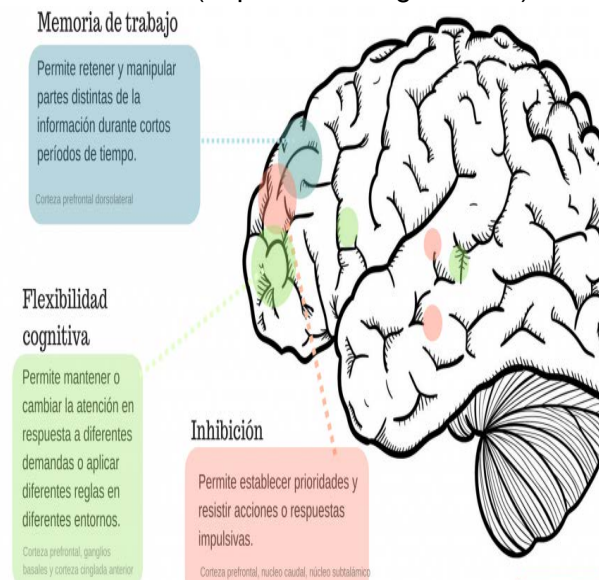
En términos biológicos esta habilidad se relaciona directamente con lóbulo frontal y pre frontal del cerebro, por lo que al sufrir alguna alteración en estas zonas se ve afectada la autorregulación. Un estudiante con trastorno del déficit atencional presenta dificultades en relación a esta función ejecutiva, pues no logran fijar y focalizar su atención, controlar su propia conducta, y se manifiestan de manera impulsiva; en ocasiones, pueden llegar a comportarse de manera agresiva. Sin embargo, esta habilidad puede entrenarse con las herramientas necesarias. (Castillero Mimenza).

Para potenciar las funciones ejecutivas es primordial que se reconozca el estudiante, tal como es, es decir, promover el autoconocimiento. No se puede pretender enseñar utilizando como base la estructura exterior. No se debe enseñar únicamente aplicando estrategias sin darle importancia lo pertinente que sea, y se debe levantar interés del niño hacia adquirir nuevos aprendizajes.

3.6 FLEXIBILIDAD COGNITIVA:

“Es entendida como la habilidad para cambiar una estrategia o respuesta por otra, lo que permitía enfrentar de forma más eficiente y flexible el problema o situación específico, implicando un permanente monitoreo o evaluación y ajuste de acuerdo con los resultados en curso y con las opciones disponibles” (Anderson, 2002; Monsell, 1996) .

La flexibilidad cognitiva requiere de ajustes flexibles ante los cambios presentados, implicando una adaptación del individuo al medio y así lograr diferentes metas representadas mentalmente. (<https://www.cognifit.com>).



Se daría en tres ámbitos del ser, en el pensar que involucra en la práctica poder pensar en más de una opción, evaluándola y decidiendo la correcta que llevara a cumplir el objetivo. El Sentir, que se relaciona con el cambio de reacción, hasta lograr una reacción más constructiva y las acciones, que se relaciona con el actuar de la persona de acuerdo al contexto. (editor), C.A.-B.(2017) *Funciones ejecutivas y Educación*. Santiago: Editorial Universidad Católica de Chile.

“Las investigaciones sobre el desarrollo de la flexibilidad cognitiva han concluido que su aparición se da alrededor de los 3 años, manifestándose cuando el niño puede cambiar una regla específica, como la sería en actividades de clasificación (Espy 1997) Citado en (editor), C.A.-B.(2017) *Funciones ejecutivas y Educación*. Santiago: Editorial Universidad Católica de Chile.

De acá la importancia de la estimulación temprana de las funciones ejecutivas, que tendrán un gran impacto en la vida adulta de las persona y que tiene un papel fundamental en el proceso de enseñanza, no sólo en los resultados, sino que, en las relaciones interpersonales. El poder tener la capacidad de resolver un problema, para adaptarnos a las diferentes situaciones presentadas. (editor), C.A.-B.(2017) *Funciones ejecutivas y Educación*. Santiago: Editorial Universidad Católica de Chile.

“Una red fundamental para que esto sea posible es la “red de atención ejecutiva” de Posner. Dicha red se enciende ante diversas situaciones, todas las cuales implican un actuar con conciencia crítica respecto de lo que sucede y de lo que se hace; Es la red del monitoreo cognitivo (Petersen y Posner, 2012) citado en (editor), C.A.-B.(2017) *Funciones ejecutivas y Educación*. Santiago: Editorial Universidad Católica de Chile. Se activa con el neurotransmisor dopamina en diferentes circunstancias, como cuando se presenta más de una opción ante un problema o cuando los resultados no son los esperados. (editor), C.A.-B.(2017) *Funciones ejecutivas y Educación*. Santiago: Editorial Universidad Católica de Chile.

Esta capacidad de poder flexibilizar ante diferentes situaciones o problemáticas, ayudará a poder tolerar los cambios que se presentan, generando diferentes alternativas para un mismo problema y de poder ir comportándose de acuerdo al contexto o a la situación de forma eficiente. (<https://www.cognifit.com>).

“Un comportamiento flexible supone la habilidad para cambiar de representación en función de la información entrante que resulta relevante para el cambio, y también supone la habilidad para mantener una representación intacta, cuando los cambios son irrelevantes (Chevalier&Blaye, 2008). (Rubiales & Urquijo, 2012).

3.7 PATOLOGÍAS ASOCIADAS A LA ALTERACIÓN DE LAS FUNCIONES EJECUTIVAS

Las funciones ejecutivas situadas en la corteza pre-frontal, permiten al ser humano poder organizar, planear, monitorear, así como también autorregularse pudiendo elegir el comportamiento adecuado para cumplir con un objetivo o meta.

Luria fue el primer autor que describió las funciones ejecutivas como un trastorno propia de la corteza pre frontal “que afectan la iniciativa, la motivación, el autocontrol conductual, y la formulación de metas y planes de acción” (14).

Se describen tres síndromes pre frontales, que se definen según la zona afectada:

1. Síndrome prefrontaldorsolateral: Produce en el ser humano una desorganización junto con la poca persistencia ante las metas. Se asocia a la dificultad en la memoria de trabajo, planificación e integración de la conducta. Área de Brodmann afectada 46-10.
2. Síndrome prefrontal medial o del cíngulo anterior: Se evidencia en personas con dificultades atencionales, donde existe una desmotivación, apatía e inercia. Área de Brodmann afectada 32 y 24.
3. Síndrome prefrontalorbitofrontal: Se presenta en personas con poco control inhibitorio, asociado a lo disocial, donde se evidencia conductas impulsivas. (17) área de Brodmann afectada 47-11.

3.8 TRASTORNO POR DÉFICIT DE ATENCIÓN E HIPERACTIVIDADç

Uno de los trastornos más comunes en el contexto escolar es el trastorno por déficit atencional hiperactividad, que se caracteriza por manifestaciones de inatención, hiperactividad e impulsividad. (Thapar Y Cooper, 2015).

“Existe en este cuadro un desarrollo anormal de la capacidad de control consiente y voluntario de la conducta, pensamientos y emociones, también denominado “control cognitivo”, “autocontrol” o “autorregulación”.

Dentro de este cuadro lo más afectado es la atención, memoria de trabajo y control inhibitorio. Además de dificultades emocionales que van presentando los niños, ya que, se etiquetan por sus malas conductas o sus bajos logros. Junto a esto, también se pueden desarrollar otras patologías psiquiátricas, entre las más frecuentes el trastorno oposicionista desafiante, trastorno de la conducta (disocial), trastornos adaptativos. (editor), C.A.-B.(2017) *Funciones ejecutivas y Educación*. Santiago: Editorial Universidad Católica de Chile.

Las evidencias apuntan a que existe un defecto (real o relativo) de las funciones ejecutivas sobre los sistemas más instintivos, emocionales y espontáneos. Uno de los hallazgos realizados en personas con TDAH, es en los tiempos de reacción de una tarea, donde las que fallan más conscientemente son las de memoria de trabajo, atención sostenida y control inhibitorio (Nigg, 2005) citado en (González Maya, 2015).

Moscovitch (1992), Baldo (2002) y Martín Gonzales et al., (2008), citado en (González Maya, 2015) indican que los procesos de memoria que juegan un rol en las personas diagnosticadas con TDAH, presenta una baja capacidad de planificar o elaborar estrategias que se debe a una disminución del funcionamiento de los lóbulos frontales. Considerando que las personas con este diagnostico tiene un bajo rendimiento en la capacidad de flexibilidad, memoria de trabajo, fluidez verbal, entre otras.

Hay estudios a través de resonancia magnética con personas con TDAH que presenta un decremento en los niveles de funcionalidad de la corteza frontal y sus conexiones, lugar que es asociado a la ubicación de las funciones ejecutivas (Filipek et al., 1997) citado en (González Maya, 2015).

“El adecuado funcionamiento de la memoria depende de un buen desempeño de las funciones ejecutivas, por ello es frecuente que los niños con TDAH presenten alteraciones en la memoria, las cuales se encuentran asociadas a las fallas en las habilidades necesarias para la adecuada organización, almacenamiento, selección y evocación de la información” (Martín-Gonzales et al., 2008). Citado en (González Maya, 2015).

3.9 TRASTORNO DEL LENGUAJE Y FUNCIONES EJECUTIVAS

“La Asociación Americana de Psiquiatría (apa, 2013) define el Trastorno del Lenguaje como un problema de la comunicación que se manifiesta en dificultades persistentes en la adquisición y uso del lenguaje que no pueden ser explicadas por factores personales o sociales de relevancia” (Lepe Martínez, Perez Salas, Rojas Barahona, & Ramos Galarza, 2017).

En el desarrollo del lenguaje podemos encontrar factores internos como ambientales que pueden producir una variación en el desarrollo típico del lenguaje (LópezOrnat, 2011; Martínez & Romero, 2007; Rodríguez, 2012) citada en (Lepe Martínez, Perez Salas, Rojas Barahona, & Ramos Galarza, 2017).

El desarrollo fonológico del lenguaje se inicia con el balbuceo hasta el primer año de vida que comienzan a producir sus primeras palabras. A su vez, comienzan a ampliar su vocabulario con elementos concretos (semántica) Progresivamente van combinando dos palabras hacia un habla más telegráfico y así incorporan verbos y artículos (Gleason&Ratner, 2010) citado en (Lepe Martínez, Perez Salas, Rojas Barahona, & Ramos Galarza, 2017).

“Se define como un conjunto de dificultades persistentes tanto en la adquisición como en la producción del lenguaje, en sus distintas modalidades: hablado, escrito y signos. Sus principales problemas son el vocabulario reducido, las pobres estructuras gramaticales y un deterioro en el discurso” (Lepe Martínez, Pérez Salas, Rojas-Barahona, & Ramos Galarza, 2018).

Se ha podido evidenciar que las dificultades en el lenguaje no se presentan por problemas lingüísticos como tal, sino que, por el almacenamiento temporal de la memoria de trabajo, lo que lleva a que al momento de procesar la información lingüística recibida desde el medio, el niño se demore más en procesar esta información, afectando la expresión del habla. Entendiendo que para emitir el habla el niño debe generar una pre planificación mientras se interactúa para ir generando un sentido al discurso. (Conde-Guzón et al., 2009), citado en (Lepe Martínez, Pérez Salas, Rojas-Barahona, & Ramos Galarza, 2018)Acá la importancia de la memoria de trabajo en la organización, retención y producción del lenguaje.

Se ha evidenciado que los niños con trastorno del lenguaje presentan deficiencias en la memoria de trabajo; siendo más frecuente en los trastornos del lenguaje de tipo mixto, que interfieren en la comprensión y expresión del material lingüísticos (Acosta, Ramírez & Hernández, 2017).

4. DEFINICIÓN DEL ÁREA DE POTENCIACIÓN:

Las áreas a potenciar con este proyecto son:

- **Memoria de trabajo:** Tiene la finalidad de seleccionar, archivar y recuperar información para su utilización en la realización de una tarea, esto depende de los intereses de los seres humanos y de inhibir los estímulos que no son relevantes para la ejecución de la actividad.
- **Control inhibitorio:** Se refiere a la capacidad de inhibir o controlar la conducta o respuestas que no se requieren para la situación y busca el no responder impulsivamente sin reflexionar.
- **Flexibilidad cognitiva:** Significa actuar de forma flexible ante las diferentes situaciones que ayudan a cumplir una meta o un objetivo. Poder cambiar por otro respuesta que permite enfrentar la conducta, lo que implica un monitoreo o una evaluación para hacer estos ajustes y lograr con la meta mentalmente representada.

4.1 REVISIÓN DE ANTECEDENTES

4.1.1 ANALISIS RESULTADOS SIMCE. (2017-2018)

Comprensión de Lectura	Matemática
<ul style="list-style-type: none"> • Puntaje 2018: 224 • Diferencia 2017: (-2 puntos) • Resultado 2018: similar 	<ul style="list-style-type: none"> • Puntaje 2018: 219 • Diferencia 2017: (4 puntos) • Resultado 2018: similar
Clima de convivencia escolar	Hábitos de vida saludable
<ul style="list-style-type: none"> • Puntaje 2018: 78 • Diferencia 2017: -2 puntos • Resultado 2018: similar 	<ul style="list-style-type: none"> • Puntaje 2018: 70* <p>Según los datos del SIMCE 2017.</p>

Los datos respecto de Lectura en cuarto básico son:

Nivel de Aprendizaje Insuficiente 54,55%. Los estudiantes que quedan clasificados en este nivel no logran demostrar consistentemente que han adquirido los conocimientos y habilidades más elementales.

Nivel de Aprendizaje Elemental 40.91%. Los estudiantes logran lo exigido en el currículo de manera parcial. Esto implica demostrar que han adquirido los conocimientos y habilidades más elementales estipuladas para el período evaluado.

Nivel de Aprendizaje Adecuado 4.55%. Los estudiantes que alcanzan lo exigido en el currículo de manera satisfactoria.

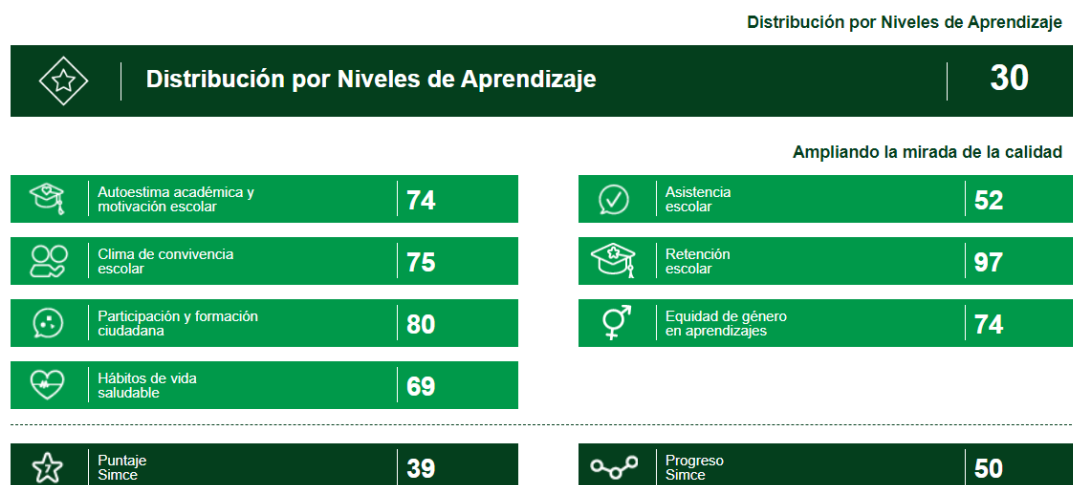
Los datos respecto Matemática en cuarto básico son:

Nivel de Aprendizaje Insuficiente 79.17%. Los estudiantes que quedan clasificados en este nivel no logran demostrar consistentemente que han adquirido los conocimientos y habilidades más elementales.

Nivel de Aprendizaje Elemental 20.83%. Los estudiantes logran lo exigido en el currículo de manera parcial. Esto implica demostrar que han adquirido los conocimientos y habilidades más elementales estipuladas para el período evaluado.

Nivel de Aprendizaje Adecuado 0%. Los estudiantes que alcanzan lo exigido en el currículo de manera satisfactoria.

En cuanto a los datos concernientes a Categoría de Desempeño, la escuela observada se encuentra en Medio-Bajo, esta categoría agrupa establecimientos cuyos estudiantes obtienen resultados **por debajo de lo esperado**, considerando siempre el contexto social de los estudiantes del establecimiento.



Con el nivel de desempeño medio – bajo obtenido, la escuela observada tendrá, según el Sistema de Aseguramiento de la Calidad, visitas de Evaluación y Orientación en las que se recoge información significativa, basándose en los Estándares Indicativos de Desempeño, con el propósito de fortalecer las capacidades institucionales, orientar los planes de mejoramiento y promover la mejora continua. Los Indicadores de desarrollo personal y social tienen el propósito que los establecimientos implementen acciones sistemáticas para que los estudiantes desarrollen aspectos no-académicos fundamentales.

Esto nos lleva a reflexionar, que una acción que podría ponerse en práctica respecto de autoestima académica y motivación escolar y clima de convivencia escolar, es la de

estimular las funciones ejecutivas, ya que, cada vez más investigaciones indican que el desarrollo de las funciones ejecutivas afecta no solo al desarrollo cognitivo, sino también, al desarrollo social y moral. Entre ellas se destacan tres: la inhibición, la flexibilidad cognitiva y la memoria.

Acá la importancia de potenciar las funciones ejecutivas que interfieren en la vida cotidiana de los niños y niñas. A su vez, son imprescindibles para el éxito académico y la autoestima de los estudiantes.

4.2 INSTRUMENTOS APLICADOS

4.2.1 PAUTA DE OBSERVACIÓN DE CLASES (ANEXO 1)

Para recabar información y características propias de este 5° Básico, es que se aplica una pauta de observación, la cual se completa después de observar una clase diaria por cinco días consecutivos.

De acuerdo al primer ítem que habla de espacio y tiempo, se puede decir que el aula, es un lugar amplio el cual permite desarrollar las clases y actividades sin problemas, el mobiliario es apropiado de acuerdo a la cantidad de estudiantes, y se encuentran distribuidos en duplas de trabajo. Dentro del aula no se aprecian espacios temáticos, solo se observa un diario mural el cual es ocupado para recordar fechas de evaluaciones. En relación al uso de tiempo cabe destacar que las clases no se inician según lo esperado debido a que los estudiantes demoran en ingresar al aula y una vez dentro presentan dificultades para escuchar las indicaciones de la profesora. Quedan actividades inconclusas debido a que se producen interrupciones por conductas disruptivas.

Del segundo ítem que nos da cuenta de las relaciones interpersonales, se puede decir que los estudiantes presentan dificultades para escuchar de manera respetuosa a sus compañeros cuando alguno realiza sus aportes o realiza consultas a la profesora. No respetan turnos de habla. Entre estudiantes se tratan con groserías, utilizan sobrenombres ofensivos, insultos, y actitudes desafiantes. Mientras se desarrolla la clase algunos estudiantes permanecen en sus lugares de trabajo sin realizar la actividad encomendada, puesto que, se dedican a conversar, jugar, a realizar dibujos etc.

La pauta aplicada se encuentra adjunta al final del proyecto como ANEXO 1.

4.3 FUNDAMENTACIÓN DEL ÁREA DE POTENCIACIÓN (ANEXO 4)

El cuadernillo diseñado para los estudiantes de quinto año básico, entrega variadas actividades, separadas por las tres funciones ejecutivas trabajadas: control inhibitorio, memoria de trabajo y flexibilidad.

Cada actividad está planificada con un tiempo estimado, recursos y estrategias a aplicar las cuales potenciarán los procesos cognitivos para lograr la posterior activación de estos.

El cuadernillo cuenta con 30 actividades divididas en 10 por cada función ejecutiva ya mencionadas y se aplicarán dentro del aula común en compañía del docente, o en el patio según sea lo apropiado.

Para dar por finalizado el cuadernillo de actividades es que se considera pertinente aplicar pautas de evaluación de funciones ejecutivas, una está diseñada para ser contestada por el profesor de aula (ANEXO 2) en base a lo que observa de los estudiantes después de haber realizado todas las actividades, en relación a su comportamiento y proceso escolar.

Existe otra pauta (ANEXO 3) la cual, está dispuesta, para ser contestada por los estudiantes en base a su propia conducta y comportamiento después de haber realizado las actividades y reflexionado acerca de estas.

5. ELABORACIÓN DEL PLAN DE POTENCIACIÓN

5.1 MARCO LÓGICO

ÁRBOL DE PROBLEMAS		ÁRBOL DE OBJETIVOS	
E F E C T O S	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Dificultades en las relaciones entre pares y adultos. ➤ Bajo resultado académico. ➤ Poca participación en la ejecución de la clase. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Aumento de resultados académicos. ➤ Cumplimiento de los objetivos de la clase. ➤ Toma de decisiones coherentes a la situación o contexto. ➤ Lograrán el cumplimiento de diferentes reglas. ➤ Mejora en las relaciones interpersonales. ➤ Se adapta a nuevas situaciones. ➤ Aumento de la participación. ➤ Disminución de conductas impulsivas. ➤ Aumento de la Autorregulación. 	P R O D U C T O S
P R O B L E M A	<p>Los problemas identificados son:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Estudiantes con conductas impulsivas. ❖ Dificultades en el cumplimiento de los objetivos de la clase. ❖ Actividades Inconclusas. ❖ Transgresión de límites 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Comprender la importancia de las funciones ejecutivas para la autorregulación en la conducta. ✓ Diseñar estrategias para potenciar función ejecutiva de control inhibitorio. ✓ Diseñar estrategias para potenciar función ejecutiva de memoria de trabajo. ✓ Diseñar estrategias para potenciar funciones ejecutivas de flexibilidad cognitiva. 	O B J E T I V O S
C A U S A	<ul style="list-style-type: none"> - Baja capacidad de autorregulación. - -Escaso control inhibitorio. - -Poca capacidad de reflexionar. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Se ejecutaran las actividades que potencien el control inhibitorio. ✓ Se aplicarán las actividades que potencien la memoria de trabajo. ✓ Se ejecutaran las actividades que potencien la flexibilidad cognitiva. 	A C C I O N E S

5.2 OBJETIVO ESTRATÉGICO:

Los elementos del diagnóstico, los objetivos que se desean alcanzar, las acciones, los indicadores de logro, los medios de verificación, plazos y recursos, están dispuestos en el “Cuadernillo de trabajo de funciones ejecutivas”, el cual se encuentra como anexo 4 en este proyecto.

5.3 PROGRAMACIÓN: CARTA GANTT

La programación del proyecto “***Diseño De Estrategias Para La Estimulación De Funciones Ejecutivas Para La Autorregulación En Nuestras Aulas***”, no fue posible adjuntar en esta página por dificultades con el formato por lo cual , la Carta Gantt es presentada como anexo 5.

6. CONCLUSIÓN:

Dentro de este estudio, se pudo observar la importancia de las funciones ejecutivas para la autorregulación de las conductas dentro del aula común. Es decir, tanto la memoria de trabajo, control inhibitorio y flexibilidad, están presentes constantemente en las conductas y aprendizajes de nuestros estudiantes; por esta razón, estimularlas a temprana edad potenciará la activación de los procesos cognitivos que llevan a reflexionar sobre un problema, terminar una tarea, lograr atender las instrucciones, focalizar la atención en distintas materias, lograr un aprendizaje significativo, entre otros procesos.

En el aula de clases, encontramos diversidad de estudiantes, por esta razón, es importante tenerlo en cuenta, al momento de desarrollar estrategias.

Todos los niños y niñas poseen un ritmo de aprendizaje diferente, por lo mismo, el desarrollo de sus procesos cognitivos dependerán de estrategias diversificadas, que logren la activación de estos en cada uno/a.

El cuadernillo diseñado para los estudiantes de quinto año básico de la escuela de la comuna de Talagante, entrega diversas actividades de funciones ejecutivas de control inhibitorio, memoria de trabajo y flexibilidad que ayudará a estimular los procesos cognitivos para la autorregulación de la conducta, su baja motivación para terminar una tarea, poca empatía entre pares y con docentes, entre otras que presentan dentro del aula común.

Es importante mencionar, que las actividades y las pautas de observación no han sido validadas.

7. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Céspedes Calderón, A. (2007). *Cerebro, Inteligencia hy emoción*. fundación Mirame.
- Lozano Gutiérrez, A., & Ostrosky, F. (abril de 2011). <https://dialnet.unirioja.es>. Recuperado el 04 de 08 de 2019, de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3640871>
- Alfredo Ardila, F. O. (2008). Desarrollo Histórico de las Funciones Ejecutivas. *Revista de Neuropsicología, Neuropsiquiatría y Neurociencias*, 1-21.
- Ardilla, A., & Ostrosky, F. (Abril de 2008). <https://dialnet.unirioja.es>. Recuperado el 27 de 09 de 2019, de <https://dialnet.unirioja.es/ejemplar/309173>
- Barahona, C. R. (2017). *FUNCIONES EJECUTIVAS Y EDUCACIÓN*. EDICIONES UC.
- Castillero Mimenza, O. (s.f.). <https://psicologiyamente.com>. Recuperado el 10 de 2019, de <https://psicologiyamente.com/psicologia/autorregulacion>
- Flores J, O. F. (abril de 2008). <https://dialnet.unirioja.es/>. Recuperado el 27 de 09 de 2019, de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3987468>
- González Maya, M. V. (01 de 2015). *reunir.unir.net*. Recuperado el 08 de 2019, de https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/3036/MariaViviana_Gonzalez_Maya_2015.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- <https://www.cognifit.com>. (s.f.). Recuperado el 12 de 09 de 2019, de <https://www.cognifit.com/es/flexibilidad-cognitiva>
- Lepe Martinez, N., Perez Salas, C., Rojas Barahona, C., & Ramos Galarza, C. (07 de 12 de 2017). *www.scielo.org.co*. Recuperado el 08 de 09 de 2019, de <http://www.scielo.org.co/pdf/apl/v36n2/1794-4724-apl-36-02-00389.pdf>
- Lepe Martínez, N., Pérez Salas, C., Rojas-Barahona, C., & Ramos Galarza, C. (2018). <http://www.scielo.org.co>. Obtenido de <http://www.scielo.org.co/pdf/apl/v36n2/1794-4724-apl-36-02-00389.pdf>
- Pereira Gonzáles, L. M. (2005). <https://journals.openedition.org>. Recuperado el 12 de 10 de 2019, de <https://journals.openedition.org/polis/5846>
- Riso, A., Garcia, M., Duran, M., Brenlla, J. C., Peralbo, M., & Barca, A. (2015). <https://www.researchgate.net>. Recuperado el 12 de 09 de 2019, de https://www.researchgate.net/profile/Alicia_Risso-Migues/publication/285550024_Un_analisis_de_las_relaciones_entre_funciones_ejecutivas_lenguaje_y_habilidades_matematicas_An_analysis_of_the_relationship_between_executive_functions_language_and_math_skills

Risso, A., García, M., Durán, M., Brenlla, J. C., Peralbo, M., & Barca, A. (2015). Un análisis de las relaciones de las funciones ejecutivas, lenguaje y habilidades matemáticas. *Revista de estudios e investigación en psicología y Educación.*

Rubiales, J., & Urquijo, S. (2012). <http://www.mdp.edu.ar>. Recuperado el 14 de 09 de 2019, de <http://www.mdp.edu.ar/psicologia/psico/doctorado/tesis/rubiales.pdf>

ANEXOS

ANEXO 1

PAUTA DE OBSERVACIÓN DE CLASES

(Diagnóstica)

Observador: Victoria Aguilera Pailamilla		Profesión: Psicopedagoga
Periodo de observación: 22 al 26 de julio 2018.	Clase: Matemáticas	Curso: 5° Básico

i. Antecedentes Generales:

ii. Ambiente de aprendizaje
- **Espacio y tiempo**

Indicadores	Sí	No	Observaciones
1. Se pueden ejecutar las actividades en el espacio dentro del aula de clases.	X		Se observa espacio amplio de acuerdo a la cantidad de estudiantes.
2. El mobiliario que se encuentra dentro del aula de clases, les permite realizar las actividades destinadas por el Educador.	X		El mobiliario de los estudiantes se encuentra distribuido en duplas de trabajo.
3. Existen espacios diferenciados o temáticos.		X	Solo se observa un diario mural.
4. Se mantiene la limpieza de la sala durante la ejecución de la clase.		X	Estudiantes se muestran despreocupados por su entorno, arrancan hojas de cuaderno y estas terminan en el piso.
5. Se mantiene el orden de los materiales en la realización de las actividades.		X	Sin observaciones.
6. En cuanto al uso del tiempo, la clase comienza a la hora programada.		X	Los estudiantes demoran en hacer ingreso a la sala de clases. Una vez dentro demoran en poner atención a las indicaciones de la docente.

7. Se cumplen en un 70% los tiempos organizados en las planificaciones.	X		Según lo conversado con la docente, quedan actividades sin realizar de acuerdo a las planificaciones.
8. La clase termina en el horario planificado.		X	Se observa que algunas clases quedan sin realizar el cierre.

III. Clima de clases: Relaciones interpersonales

Indicadores	Sí	No	Observaciones
1. Mientras un estudiante plantea su idea o aporte a alguna actividad, los demás estudiantes logran escucharlo en silencio, mientras él habla.		X	Se observa que los estudiantes, realizan acciones que no corresponden, por ejemplo un niño habla y un grupo de estudiantes conversan entre ellos y se escuchan risas.
2. Los estudiantes son capaces de cumplir con las normas que son presentadas en inicio de año a modo grupal.		X	Docente menciona que estas no se cumplen.
3. Cuando se realiza una interacción, los estudiantes son capaces de respetar los turnos de habla.		X	Cuando un estudiante entrega aportes al curso muchas veces estos se ven interrumpidos por otros estudiantes, por lo que la interacción no resulta fluida.
4. Los estudiantes interactúan logrando escuchar al otro.	X		Con mucha dificultad.
5. Los estudiantes se observan interesados por las actividades planteadas.	X		Al realizar actividades lúdicas.
6. Los estudiantes participan activamente en la clase.		X	Se observan muchos estudiantes conversando de otras cosas o jugando entre ellos.

7. Al presentar algún conflicto, los estudiantes logran resolver el problema a través de un dialogo.		X	cabe destacar que en tres de cinco clases observadas presentaron conflictos en los cuales se gritaron groserías, e incluso llegaron a los golpes
8. El trato entre los pares, es respetuoso.		X	En general, se tratan con sobrenombres ofensivos, se insultan, en ocasiones al pasar se hacen zancadillas entre otras cosas.
9. Cuando deben realizar algún trabajo en grupo, los estudiantes logran trabajar de manera colaborativa.		X	Con mucha dificultad el 70% de los estudiantes logra hacerlo.

Observaciones Generales:

La clase observada fue de matemáticas la cual es impartida por la profesora jefe del curso.

La pauta se completó de acuerdo a lo conversado con la profesora jefe además de las apreciaciones de la observadora.

Fecha: 26 – 07 – 2018.

ANEXO 2

Pauta de Evaluación Funciones ejecutivas

I. Antecedentes Generales:

Observador:		Profesión:	
Fecha de observación:	Clase:	Curso:	

II. Observación de Función Ejecutiva: Control Inhibitorio

Indicadores	Sí	No	Observaciones
1. El 90 % de los estudiantes logran respetar turno de habla.			
El 50 % de los estudiantes logra respetar el turno de habla.			
El 10 % de los estudiantes logra respetar turno de habla.			
2. Manifiestan actitud de respeto, cuando un compañero o profesor habla al curso.			
3. Las situaciones de conflicto dentro del aula se ven disminuidas en un 90%.			
Las situaciones de conflicto dentro del aula se ven disminuidas en un 50%.			

Las situaciones de conflicto dentro del aula se ven disminuidas en un 10%			
4. Frente alguna situación de conflicto, los estudiantes reaccionan de manera reflexiva.			
5. Responden a docentes de manera respetuosa, utilizando vocabulario acorde al contexto. (Sin emitir groserías, ni insultos)			
6. Los estudiantes al manifestar inquietudes, logran esperar para ser atendidos.			

III. Observación de Función Ejecutiva: Memoria de trabajo

Indicadores	Sí	No	Observaciones
1. El 90 % de los estudiantes logran focalizar su atención en las actividades propuestas.			
El 50 % de los estudiantes logran focalizar su atención en las actividades propuestas.			
El 10 % de los estudiantes logran focalizar su atención en las actividades propuestas.			
2. Los estudiantes dedican tiempo en la ejecución la tarea encomendada.			
3. El 90 % de los estudiantes completan las actividades solicitadas.			

El 50 % de los estudiantes completan las actividades solicitadas.			
El 10 % de los estudiantes completan las actividades solicitadas.			
4. El 90 % de los estudiantes trabajan de manera autónoma.			
El 50 % de los estudiantes trabajan de manera autónoma.			
El 10 % de los estudiantes trabajan de manera autónoma.			
5. Los estudiantes logran seguir instrucciones entregadas al grupo curso.			
6. Los estudiantes logran recordar y seguir instrucciones complejas.			

IV. Observación de Función Ejecutiva: Flexibilidad

Indicadores	Sí	No	Observaciones
1. Los estudiantes logran ajustar su conducta, de acuerdo a los cambios y exigencias de los diferentes contextos.			
2. El 90 % de los estudiantes logran organizarse de acuerdo a las actividades planteadas.			

<p>El 50 % de los estudiantes logran organizarse de acuerdo a las actividades planteadas.</p>			
<p>El 10 % de los estudiantes logran organizarse de acuerdo a las actividades planteadas.</p>			
<p>3. Si presentan dificultad en la ejecución de una tarea, los estudiantes solicitan la ayuda que requieren.</p>			
<p>4. Frente a situaciones de conflictos, los estudiantes buscan estrategias de resolución.</p>			

Observaciones Generales:

ANEXO 3

AUTOEVALUACIÓN FUNCIONES EJECUTIVAS

I. Antecedentes Personales :

Nombre del estudiante:		
Fecha:	Edad:	Curso :

Indicaciones: Contesta que tan de acuerdo estás con las siguientes afirmaciones, según tu propio comportamiento.

II. Función Ejecutiva: Control Inhibitorio

Indicadores	De acuerdo	Medianamente de acuerdo	Medianamente en desacuerdo	No estoy de acuerdo
1. Cuando el profesor o profesora realiza una pregunta, soy capaz de esperar mi turno para hablar.				
2. Cuando alguno de mis compañeros está hablando al curso, muestro actitud de respeto.				

<p>3. Cuando alguno de mis compañeros está hablando al curso, logro escuchar.</p>				
<p>4. Cuando alguno de mis compañeros está hablando al curso, logro poner atención.</p>				
<p>5. Cuando el profesor está hablando al curso, muestro actitud de respeto.</p>				
<p>6. Cuando el profesor está hablando al curso, logro escuchar.</p>				
<p>7. Cuando el profesor está hablando al curso, logro poner atención.</p>				
<p>8. Cuando me enojo con algún compañero logro mantener la calma y conversar con él.</p>				
<p>9. Cuando el profesor me llama la atención por algo que hice, respondo de manera respetuosa, sin garabatos ni groserías.</p>				

<p>10. Si necesito decir algo a mi profesor y él está ocupado, sé esperar a que pueda atenderme.</p>				
---	--	--	--	--

III. Función Ejecutiva: Memoria de trabajo

Indicadores	De acuerdo	Medianamente de acuerdo	Medianamente en desacuerdo	No estoy de acuerdo
<p>1. Cuando la profesora o profesor me da una tarea, evito distraerme con otras cosas.</p>				
<p>2. Cuando me dan una tarea dedico mi tiempo a realizarla.</p>				
<p>3. Termino todas las actividades que me entregan en clases.</p>				
<p>4. Logro recordar los antecedentes o datos relevantes para realizar mis tareas.</p>				

Indicadores	De acuerdo	Medianamente de acuerdo	Medianamente en desacuerdo	No estoy de acuerdo
5. Soy capaz de trabajar de manera autónoma.				
6. Cuando la profesora o profesor da una instrucción al curso, soy capaz de seguirla.				
7. Logro recordar y seguir las instrucciones que me dan mis profesores.				

IV. Función Ejecutiva: Flexibilidad

Indicadores	De acuerdo	Medianamente de acuerdo	Medianamente en desacuerdo	No estoy de acuerdo
1. Cuando me dan actividades en equipo logro adaptarme a trabajar con mis compañeros.				

2. Si presento una dificultad en alguna tarea, solicito la ayuda que necesito.				
3. Si presento algún conflicto con mis compañeros, busco la forma de solucionarlo con él.				



**Cuadernillo de
actividades:**

Potenciación

De

Funciones Ejecutivas.

CONTROL INHIBITORIO

Objetivo:

Potenciar la función ejecutiva control inhibitorio en niños de 10 años.

Fundamentos del diagnóstico:

El control es importante para atender a normas, la regulación emocional, la atención o evitar distracciones, además para dominar estados mentales o comprender el engaño. El curso en el cual se basa este proyecto, presenta dificultades en el respeto de turnos de habla, y normas establecidas para el grupo curso. Los estudiantes se encuentran de manera pasiva frente a los aprendizajes y a las actividades que se plantean. Manifiestan comportamientos agresivos entre pares y con algunos adultos de la escuela.

Acciones

A continuación se desarrollarán actividades para potenciar el control inhibitorio. Para cada una de las acciones desarrolladas, se describirá la actividad, el plazo y los recursos necesarios para la ejecución de las tareas.

Actividad N°1	Ponemos las normas
Función ejecutiva	Control inhibitorio
Actividad	
<p>Inicio: Los estudiantes guiados por el profesor elaboran de manera consensuada en una cartulina las normas que afectan al grupo curso y las que afectan a cada estudiante en particular.</p> <p>Desarrollo: Los estudiantes, guiados por el profesor comentan a los demás compañeros las normas que afectan al curso y el desarrollo adecuado de las clases.</p> <p>Cierre: Estudiantes reflexionan sobre las normas consensuadas respondiendo a preguntas como:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Para qué me sirve el trabajo realizado el día de hoy? 2. ¿Qué les resulto más fácil? ¿Por qué? 3. ¿Qué resulto más difícil? ¿Por qué? 4. ¿De qué otra manera se podría haber hecho? 5. ¿Agregarías otra norma?, ¿Cuál? 	
Materiales y recursos:	Cartulina Lápices
Tiempo:	45 minutos
Tipo de agrupamiento:	De forma grupal

Ejemplo de actividad N° 1

Pongamos las normas

Control inhibitorio

Normas de clase

- ❖ *Escucho atento, cuando mi compañero o profesora habla.*
- ❖ *Trato a mis compañeros con respeto.*
- ❖ *Cuido los materiales y las instalaciones de la escuela.*
- ❖ *Si tengo un problema busco como solucionarlo.*
- ❖ *Cuido a mis compañeros.*
- ❖ *ETC*

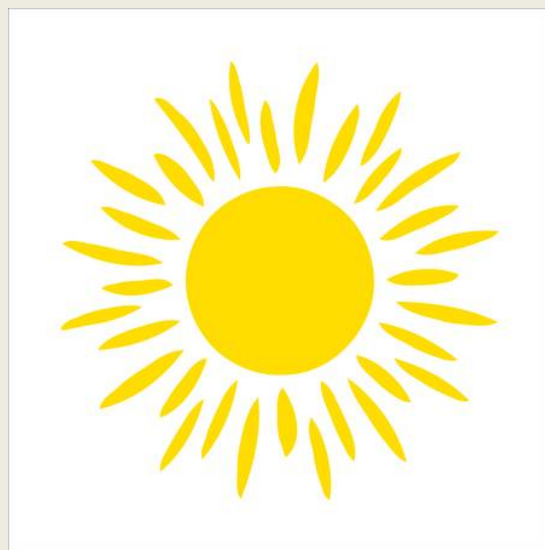
Actividad N° 2	Yoga Inicial
Función ejecutiva	Control inhibitorio
Actividad	
<p>El profesor explica a los estudiantes que harán ejercicios de meditación y de respiración que ayudan a calmar la mente y cuerpo, manteniendo los pensamientos distractores aparte, mientras te centras en tu cuerpo, postura y respiración.</p> <p>Se explica que saldrán al gimnasio para realizar los ejercicios, comienzan por estirar las colchonetas de yoga.</p> <p>Los estudiantes deben estar descalzos para la actividad.</p> <p>Se utilizara video de referencia para la imitación de los ejercicios y el profesor será el mediador de las posturas.</p> <p>Para terminar se realizan preguntas tales como:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué resultado más fácil? ¿Por qué? • ¿Qué resultado más difícil? ¿Por qué? • ¿De qué otra manera se podría haber realizado el juego? • ¿Para qué te sirvió la actividad realizado el día de hoy? 	
Materiales y Recursos: video https://www.youtube.com/watch?v=p_Deuds5Fbw , data, colchonetas, espacio adecuado.	
Tiempo: 30 min	
Tipo de Agrupamiento: Individual	

Actividad N° 3	Día y noche
Función ejecutiva	Control inhibitorio
Actividad	
<p>Inicio: El profesor explica el juego indicándoles que deben pensar sus respuestas antes de verbalizar. Se comenta que el turno de habla estará dado por una pelota pequeña, es decir que sólo podrá hablar o responder aquel que tenga la pelota.</p> <p>Desarrollo: Se presenta una imagen a los estudiantes de una luna blanca sobre un fondo negro y la imagen de un sol amarillo sobre un fondo blanco en ppt. Cada vez que aparezca la imagen de la luna, ellos deben decir "día" y cuando aparezca la imagen del sol ellos deben decir "noche".</p> <p>Cierre: Comentan lo realizado en torno a preguntas que lleven a la reflexión, tales como:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Quéte resulto más fácil? ¿Por qué? • ¿Quéte resulto más difícil? ¿Por qué? • ¿De qué otra manera se podría haber realizado el juego? • ¿Para qué te sirvió el trabajo realizado el día de hoy? 	
Materiales y Recursos:	- Pelota pequeña - PPT - Proyector
Tiempo:	45 minutos
Tipo de agrupamiento:	De forma individual

Actividad N° 3

Nombre de la actividad: Día y noche

Control inhibitorio



Actividad N° 4	Juego de correr y parar
Función ejecutiva	Control inhibitorio
Actividad	
<p>Inicio: Profesor explica que se realizará una actividad en el patio en donde ellos deben seguir las indicaciones que se les den.</p> <p>Desarrollo: Todos los estudiantes se deben agrupar formando filas de 10 integrantes cada una. Posteriormente, el profesor indica que mostrará una tarjeta que dice “correr” u otra que dice “parar”. Los estudiantes deben seguir la instrucción, ya sea, corriendo o parando.</p> <p>Cierre: los estudiantes comentan lo realizado, lo asocian a su vida cotidiana reflexionando ante las conductas, guiados por el profesor, exponen sus experiencias frente al curso respondiendo a las siguientes preguntas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Me gustó el juego? 2. ¿En qué ocasiones me comporto de esta forma? (Cuando debo poner freno a lo que estoy haciendo) 3. ¿En qué momento podría utilizar la tarjeta “parar”? (Metafóricamente hablado) 4. ¿Cómo resuelvo las dificultades que se me presentan? 	
Materiales y Recursos:	Tarjetas
Tiempo:	45 minutos
Tipo de agrupamiento:	De forma grupal

Actividad N° 4

Nombre de la actividad: Juego de correr y
parar

Control inhibitorio



CORRER



PARAR

Actividad N° 5	¡STOP! Párate y Piensa
Función ejecutiva	Control inhibitorio
Actividad	
<p>Inicio: Se presenta a los estudiantes el método Párate y Piensa, explicándoles que les ayudará a favorecer las conductas impulsivas, en favor de un proceso de análisis y planificación. Además, les indica que ésta estrategia se podrá utilizar en las diferentes asignaturas, cuando deben responder a alguna tarea. Se le entrega a cada estudiante un cartel con la palabra “Stop” junto con las indicaciones en la cara posterior, para ser utilizado por ellos durante la actividad y posteriormente en todas las asignaturas.</p> <p>Desarrollo:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Se solicita a los niños que realicen una actividad de comprensión lectora frenando el inicio de esta con el letrero de “STOP” lo cual lleva de significado “antes de actuar, párate y piensa” por el lado posterior del cartel se encontraran una serie de preguntas que orientaran el trabajo del estudiante. Cabe destacar que cuando el estudiante posea su letrero con la cara de “Antes de seguir, párate y piensa” el profesor tendrá que mediar. 2. Se introducen los pasos a seguir, para realizar una tarea de forma organizada, planificando el proceso. <ol style="list-style-type: none"> a. Se realizan preguntas como: <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Qué pasos debo conocer para realizar la tarea? 2. ¿Qué necesito para realizar la tarea? 3. ¿Qué dificultades tengo para realizar la tarea? 4. ¿Cuántas posibilidades tengo de resolver la tarea? 5. ¿Cuánto interés tengo en la tarea? 	

- b. Resolver la tarea, leyendo el texto y realizando ejercicios de comprensión lectora.
- c. Revisar la ejecución, detectando si se ha hecho bien o han cometido errores realizando las siguientes preguntas:
 1. ¿Estoy siguiendo el plan?
 2. ¿Están funcionando las estrategias que escogí para realizar la tarea?
- d. Aplicar autorefuerzo cuando lo hayamos resuelto correctamente, y fijarnos en los errores para evitarlos en el futuro, cuando los hemos cometido.

Cierre: Se realizará la revisión de la actividad y el autorrefuerzo de la actividad en grupo, realizando las siguientes preguntas:

1. ¿Aprendí esta estrategia?
2. ¿Me resulto más fácil? ¿Por qué?
3. ¿Me resulto más difícil? ¿Por qué?
4. ¿Qué necesito practicar?

Materiales y Recursos:	<ul style="list-style-type: none"> - Letrero “STOP” - Guía de comprensión lectora
Tiempo:	45 minutos
Tipo de agrupamiento:	Individual.

Actividad N° 5

**Nombre de la actividad: ¡STOP!
Párate y Piensa**

Plantilla Control inhibitorio



Cara posterior



Lectura de comprensión:

CAPERUCITA ROJA

Pepe Pelayo

Érase una vez una niña llamada Caperucita, a la cual se le han hecho cientos de versiones de su cuento. Sin embargo, ella no conocía ninguna porque odiaba leer. Caperucita era más linda que Miss Europa 1795. Pero tenía un carácter muy fuerte, una habilidad fuera de lo común para los deportes, era una experta en artes físico-culturistas y en artes marciales.

Un día, la madre le pidió que fuera a casa de su abuelita, que se encontraba enferma y que le llevara mermelada de plátano con chirimoya. Caperucita se alegró mucho —de ir, no de tener a la abuelita enferma— y abrigándose bien por el invierno frío que hacía, partió rauda.

La anciana vivía a dos cuadras de su casa. Pero la niña, para entretenerse un poco, tomó el camino más largo, pasando por un bosque que estaba a tres kilómetros. Caperucita corrió hasta que se puso roja.

Una vez internada en el bosque de eucaliptus, robles, pinos, helechos gigantes, varios maceteros con plantas ornamentales y un bonsái, se le apareció un lobo grande, astuto y más malo que un troll, un ogro y un orco juntos. Venía vestido de traje azul marino y corbata roja, llevaba un maletín negro en la mano y cara de yo no fui. En fin, la típica imagen de ejecutivo serio y supuestamente respetable. —Buenas. ¿Cómo te llamas, niña? —A ti no te importa —le respondió dulcemente Caperucita. —Mira, yo soy Inspector de la Superintendencia de Bosques y estamos haciendo una encuesta. ¿Puedo hacerte unas preguntas? —No. —Pero, fíjate, podrás participar en un sorteo y ganarte una semana de vacaciones en un hotel. —¡Córtala, Lobo! ¡Déjate de tonterías, que yo sé quién eres! El animal se molestó, pero no le quedó más remedio que marcharse con el maletín y el rabo entre las patas. Él quería darse

un banquete con la niña, pero le parecía poca cantidad de comida. Estaba interesado en investigar a dónde se dirigía ella y con quién se encontraría, para aumentar el festín. Como no lo pudo saber en su primer intento, se le ocurrió seguirla y averiguarlo. Para no levantar sospechas, primero se disfrazó de ciruelo. Así, caminaba a hurtadillas detrás de Caperucita. Sin embargo, esta se dio cuenta y le apretó con fuerza la nariz, comentando en voz alta que aquella ciruela estaba verde. Pero como el lobo era más persistente y molesto que una mosca en la cara de un animador de televisión, continuó con sus enmascaramientos. Se disfrazó de pingüino, de señal de tránsito. Más tarde, de inodoro, pero siempre la niña —de una u otra manera— lo descubría. Cuando llegaron al final del camino, por detrás de la casa de la abuelita, Caperucita se puso a recoger sandías silvestres, colocándolas en su canastita de mimbre. Habría que ser muy estúpido para no darse cuenta a dónde iba finalmente la niña, y como el lobo no lo era, porque había ido a una universidad prestigiosa, aprovechó el momento para entrar en la casa por la puerta trasera. Rápidamente, adobo a la abuelita con sal, pimienta, mayonesa, cilantro, y de un tirón se comió completa a la pobre viejita, que se revolvía en el estómago del lobo sin comprender lo sucedido. Enseguida, este se puso el camisón, el gorro de dormir y se metió en la cama. Cuando Caperucita llegó a la habitación se detuvo extrañada. Sé que la abuelita no se baña hace como tres días por su enfermedad, pero ni así puede tener este mal olor. Creo que por aquí hay lobo encerrado, pensó con viveza la niña. Al acercarse a la cama lo comprobó. —No me vas a preguntar qué ojos más grandes tengo? —le dijo el animal. —Me imagino que los tienes así porque te asustaste mucho al verme con este cuchillo en mi canasto. —Y no te interesa saber por qué tengo una boca tan grande?— ¡Por favor, Lobo! ¡Esas cosas son para niños chicos! ¿A quién vas a engañar? — le respondió Caperucita, con un gesto de desdén. El lobo, enojado, no esperó más. Dando un salto y pegando un terrible grito, trató de atrapar a la niña. Pero Caperucita le colocó un palo dentro de la boca impidiéndole que la cerrara. Después le propinó varios golpes de karate en el pecho. Acto seguido, saltó,

caminó con agilidad por la pared y el techo, descendiendo por detrás del lobo, mientras le lanzaba tres patadas, que hicieron caer al animal. Una vez en el piso, la niña le amarró las patas a la espalda; con el cuchillo, le abrió el estómago y rescató a su abuelita.

Mientras la anciana se bañaba para quitarse de encima los jugos gástricos del lobo, Caperucita le cosió la herida al animal. El lobo huyó de ahí, corriendo a toda velocidad. Corrió tan rápido, tan rápido, pero tan rápido, que si se hubiera puesto a darle vueltas a un árbol, fácilmente se hubiera podido morder una oreja. Entonces se internó en el bosque. Así, Caperucita y su abuela, sus padres, hermanos y hasta un primo lejano, hijo de una tía segunda, casada con el guardabosque, fueron muy felices. Bueno, en realidad, Caperucita, así de momento, no fue tan feliz como los demás, porque a partir de lo sucedido, entrenó y desarrolló tanto su cuerpo, que se le agarrotaron todos los músculos. Entonces, obligada por el reposo, se preocupó por desarrollar más su mente. Leyó miles de libros, entre ellos, las versiones que se le han hecho a su cuento—incluso esta, por supuesto. Cuando creció, Caperucita se casó con un príncipe azul y tuvieron hijos violetas. En: Pepito y sus librerías. Santillana (2004)

Preguntas de comprensión de lectura

1° Etapa:

¿Qué vamos hacer? Se revisarán imágenes en relación al cuento que van a trabajar.

Preguntas claves: ¿Qué es la idea principal? ¿Cómo la encontraremos en el cuento?

Se introduce de acuerdo a la experiencia que los estudiantes tengan de otro cuento y pensarán en las siguientes preguntas:

1. ¿Cuál es título del cuento?
2. ¿Cuáles son los tres acontecimientos más importantes?
3. ¿De qué se trata de cuento?

Deben comentar con el compañero e identificar si los tres acontecimientos están relacionados con la oración que indica de lo que se trata el cuento.

2° Etapa:

Leer el cuento y subrayar la idea principal de cada párrafo

Construir un cartel anotando las ideas principales de cada párrafo.

3° Etapa: ¿Qué vamos hacer?

Aplicar a través de preguntas de alternativa.

Leer las preguntas entregadas e identificar donde está la información en el cuento para responder de manera efectiva cada una de las interrogantes.

Preguntas:

1. ¿Cuál de los enunciados muestra la idea principal del primer párrafo?
2. ¿Cuál de los enunciados muestra la idea principal del segundo párrafo?
3. Una pista para reconocer el tema principal está en:
4. ¿El último párrafo se refiere principalmente a?
5. Otro título para el cuento sería:

4° Etapa: Revisa

Revisar en parejas las preguntas.

Se invita a pensar en cómo se llegó a la respuesta de cada una de las preguntas.

1. ¿En qué pensaste para llegar a la idea principal?
2. Explica con tus palabras en qué consiste hallar la idea principal.

Actividad N° 6	Yoga animales
Función ejecutiva	Control inhibitorio
Actividad	
<p>El profesor explica a los estudiantes que harán ejercicios de meditación y de respiración que ayudan a calmar la mente y cuerpo, manteniendo los pensamientos distractores aparte, mientras te centras en tu cuerpo, postura y respiración.</p> <p>El profesor explica que saldrán al gimnasio para realizar los ejercicios, comienzan por estirar las colchonetas de yoga .</p> <p>Los estudiantes deben estar descalzos para la actividad.</p> <p>Se utilizara video de referencia para la imitación de los ejercicios y el profesor será el mediador de las posturas.</p> <p>Para terminar se realizan preguntas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Aprendí en esta actividad: 2. ¿Qué les resulto más fácil? ¿Por qué? 3. ¿Qué les resulto más difícil? ¿Por qué? 4. ¿Qué necesitan practicar? 5. Explica por qué lo has hecho así y no de otra manera 6. ¿De qué otra manera se podría haber hecho? 7. ¿Hay otras opciones? 	
Materiales y Recursos: video https://www.youtube.com/watch?v=SP5pIgLlUOHI , data, colchonetas, espacio adecuado.	
Tiempo:30 min	
Tipo de Agrupamiento: Individual	

Actividad N° 7	Bingo lógico
Función ejecutiva	Control inhibitorio
Actividad	
<p>Inicio: Se explica que se jugará un juego que se llama bingo Lógico. El cual es un tablero donde aparecen cuadros con figuras que siempre están puestas de la misma manera, no así los colores, que van cambiando. Las fichas tendrán las palabras escritas en colores.</p> <p>Desarrollo: Los estudiantes se reúnen en parejas, en turnos deberán ir diciendo el nombre del color y no la palabra, se explica que si se equivoca cede el turno a su compañero, gana quien diga la secuencia completa sin equivocarse.</p> <p>Cierre: se comenta acerca de la actividad, docente realizan preguntas como:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué les pareció el juego? - ¿Qué es lo que más te gusto? - ¿Qué fue lo más difícil? - ¿Por qué resulto difícil? - ¿Qué necesito practicar? - ¿A qué se ha debido tu equivocación? - Explica por qué lo has hecho así y no de otra manera - ¿De qué otra manera se podría haber hecho? - ¿Hay otras opciones? 	
Materiales y Recursos:	TABLEROS
Tiempo:	45 min.
Tipo de agrupamiento:	Parejas

Actividad N° 7

Nombre de la actividad: bingo lógico

Control inhibitorio

AZUL	MORADO	NEGRO	AMARILLO
ROJO	BLANCO	VERDE	NARANJO
ROJO	VERDE	BLANCO	ROJO
AZUL	MORADO	NEGRO	AMARILLO
VERDE	BLANCO	VERDE	NARANJO
AMARILLO	VERDE	BLANCO	ROJO

Actividad N° 8	El Jefe
Función ejecutiva	Control inhibitorio
Actividad	
<p>Inicio: Esta dinámica se organiza dividiendo a los participantes, en cuatro grupos y cada uno tendrá un jefe indio que estará sentado en el suelo y con los ojos vendados custodiando un objeto (cascabel) que al ser movido emitirá sonido. El resto de participantes serán indios de una tribu rival que quieren quedarse con ese objeto.</p> <p>Desarrollo: La dinámica consiste en que, cinco de los indios deben llegar desde cualquier punto del espacio de juego hasta el jefe indio para tomar una bandera india y volver al lugar de partida sin que este les detecte.</p> <p>Si el jefe indio percibe algún sonido o estímulo que le haga sospechar de la presencia de un indio dispone de diez `aplausos` que tendrá que conseguir orientar, mediante su percepción auditiva, en la dirección o trayectoria en la que intuya que se acerca el peligro.</p> <p>Si el jefe indio aplaude a la dirección que viene, el indio pierde su turno. El juego termina cuando un indio haya conseguido la bandera.</p> <p>En esta dinámica los participantes tienen que poner en juego sus habilidades de planificación de una estrategia ya que acercarse sigilosamente no siempre tiene el resultado esperado.</p> <p>Cierre: Conversarán sobre ¿Qué les pareció el juego? ¿Qué es lo que más te gusto? ¿Qué fue lo más difícil? ¿Logré seguir las reglas? ¿Cómo puedo mejorar?</p>	
Materiales y Recursos:	<ul style="list-style-type: none"> - Bandera con un cascabel . - Venda para los ojos
Tiempo:	45 min.
Tipo de agrupamiento:	Grupal

Actividad N° 9	Simón dice
Función ejecutiva	Control inhibitorio
Actividad	
<p>Inicio: Docente explica la actividad la cual consiste en seguir las instrucciones según se les indica.</p> <p>Se explica que todos los niños tienen que hacer lo que diga Simón, pero Simón puede mentir, es decir aunque diga "pulgares arriba" Simón puede poner los pulgares hacia abajo para confundirlos o viceversa. Además deben seguir la instrucción tal como se les indica.</p> <p>Se señala que el niño que se equivoque tendrá que adoptar el rol de Simón.</p> <p>(El juego finaliza cuando el docente vuelve a tomar el rol de Simón)</p> <p>Desarrollo: los niños irán siguiendo las indicaciones que ordena "Simón" Las indicaciones que deben seguir pueden ser las siguientes: (Docente parte con el rol de "Simón")</p> <ul style="list-style-type: none"> - Simón dice que los niños de 5° Básico deben saltar con el pie derecho por 10 segundos ("Simón" cuenta en voz alta, los niños solo saltan) - Simón dice que los niños de 5° Básico deben tomarse de las manos y levantar el pie izquierdo. - Simón dice que toquen su oreja izquierda con la mano derecha (Simón se equivoca de manera intencionada) - Simón dice que con su dedo índice derecho, toquen el hombro de un compañero. (Simón se equivoca de manera intencionada) - Simón dice que todos los niños en silencio, se sienten por 5 segundos. - Simón dice que todos caminen por la sala cantando cumpleaños feliz. - Simón dice que levanten el pulgar derecho.(Simón se equivoca de manera intencionada) 	

- Simón dice va a contar hasta treinta mientras que cada uno de los niños de 5° Básico cantan una canción. (Cada uno de manera simultánea)
- Simón dice que todos griten.
- (Docente asume rol de “Simón” nuevamente) Simón dice que se ubiquen en sus lugares de trabajo y escuchen a la profesora.

Cierre: Docente entrega un ticket de salida donde los estudiantes responderán las siguientes preguntas - ¿Qué hice hoy? - ¿De qué se trata el juego de “Simón dice”? – ¿Seguí las indicaciones como me pidió “Simón”? - ¿Soy capaz de seguir instrucciones? - ¿En qué otro momento puedo seguir indicaciones?. Luego comentan al curso, seleccionando a los estudiantes mediante palitos preguntones.

Materiales y Recursos:	<ul style="list-style-type: none"> - Ticket de salida - Palitos preguntones
Tiempo:	<ul style="list-style-type: none"> - 45 minutos.
Tipo de agrupamiento:	<ul style="list-style-type: none"> - Se jugará individualmente o según indicaciones de “Simón”

Actividad N° 10	Canto en grupo	
Función ejecutiva	Control inhibitorio	
Actividad		
<p>Inicio: Se explica a los estudiantes la actividad la cual consiste en cantar cuando se muestre el color de mi grupo.</p> <p>Docente solicita a los estudiantes que se distribuyan en 4 grupos. Por equipo escogerán una canción, y se les asignará un color (rojo, azul, verde, amarillo). Se explica que a medida que la docente se mueva en la sala de clases irá en busca de paletas de colores las cuales irá levantando y los estudiantes deberán cantar si el color les pertenece.</p> <p>Desarrollo: La docente presentará a los estudiantes paletas con los colores de equipo, cuando la docente levante una paleta de color los estudiantes de ese color tendrán que cantar la canción seleccionada, por el periodo de tiempo que la profesora tenga su color en alto. La docente recorrerá la sala en busca de las paletas y las irá levantando puede levantar una, dos, tres, o todos. Y los estudiantes deberán cantar según este indicador y por el tiempo en que la profesora lo mantenga en alto.</p> <p>Cierre: Se comenta la actividad haciendo preguntas mediante selección de palitos preguntones. Las preguntas serán del tipo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Le gustó la actividad del día de hoy? • ¿Qué fue lo que más me gustó? • ¿Me resultó complicada? • ¿De qué me sirve jugar este juego? • ¿Qué necesito practicar? • ¿te equivocaste? ¿A qué se ha debido tu equivocación? • ¿De qué otra manera se podría haberlo hecho? • ¿Hay otras opciones? 		
Materiales y Recursos:	<ul style="list-style-type: none"> - Paletas de color azul - paletas de color rojo - Palitos preguntones. 	<ul style="list-style-type: none"> - paletas de color amarillo - paletas de color verde
Tiempo:	45 minutos	

Tipo de
agrupamiento:

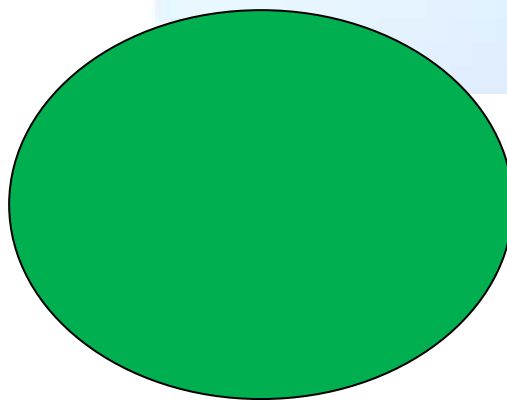
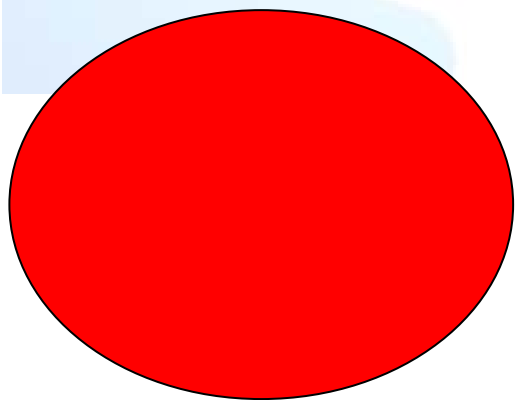
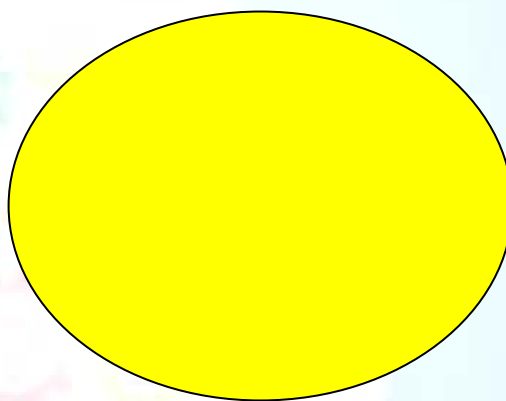
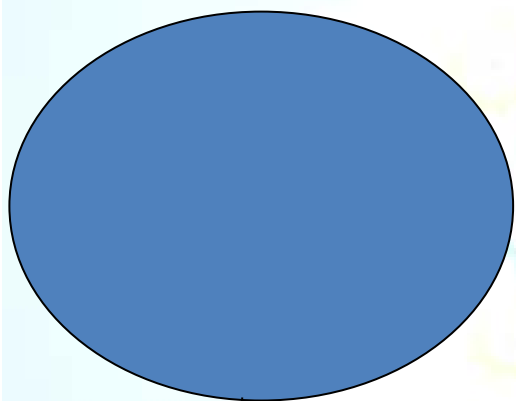
Se distribuyen en 4 equipos.



Actividad N° 10

Nombre de la actividad: Canto en grupo

Control inhibitorio





MEMORIA DE TRABAJO

Objetivo

Potenciar la función ejecutiva Memoria de Trabajo en niños de 10 años.

Fundamentos del diagnóstico:

La memoria de trabajo es la capacidad de almacenar temporalmente una información determinada (visual o auditiva) en la memoria inmediata y procesarla, es decir, aquella información sobre la que una vez retenida se opera y manipula. En este curso, nos encontramos con dificultades para mantener la información mientras se pone atención en otro estímulo, lo cual tiene un impacto en el aprendizaje, estudiantes no completan sus actividades, requieren de constante monitoreo en la ejecución de una tarea.

Acciones:

A continuación se desarrollarán actividades para potenciar la memoria de trabajo. Para cada una de las acciones desarrolladas, se describirá la actividad, el plazo y los recursos necesarios para la ejecución de ellas.

Actividad N° 1	Juego de memoria
Función ejecutiva	Memoria de trabajo
Actividad	
<p>Inicio: Se presenta a los estudiantes la actividad a realizar durante la clase la cual es el juego "memorice". Se distribuye el curso en cuatro grupos y se les entrega tarjetas de memoria.</p> <p>Desarrollo: Teniendo las tarjetas de memoria puestas hacia abajo, los estudiantes deben ir levantando de dos en dos realizando las parejas de tarjetas correctas, respetando turno entre ellos.</p> <p>Final: Gana el estudiante que más tarjetas de memoria haya conseguido. Comentan lo realizado, se les realiza preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aprendieron en esta estrategia: • ¿Qué les resulto más fácil? ¿Por qué? • ¿Qué les resulto más difícil? ¿Por qué? • ¿En qué parte del juego ocuparon demasiado tiempo? • ¿Siguieron el plan? • ¿funcionaron las estrategias que escogieron para realizar la tarea? • ¿Cómo resolviste las dificultades que se presentaron? • ¿Qué necesitan practicar? • ¿De qué otra manera se podría haberlo hecho? • ¿Hay otras opciones? 	
Materiales y Recursos:	Juego memorice
Tiempo:	45 min.
Tipo de agrupamiento:	Se distribuyen en 4 grupos.

Actividad N° 1

Nombre de la actividad: Juego de memoria

Memoria de Trabajo



Actividad N° 2	Diccionario
Función ejecutiva	Memoria de trabajo
Actividad	
<p>Inicio: Se les presenta la actividad a los estudiantes, explicándoles que trabajaran con el diccionario escogiendo 6 palabras.</p> <p>Desarrollo: Escriben 6 palabras en sus cuadernos con su significado correspondiente (palabras como por ejemplo “excursión”, “dialogo” “desagrado”, etc.). Luego de comprenderlas deben asociar las palabras con sus experiencias. Escriben sus experiencias relacionadas con las palabras escritas en una cartulina grande.</p> <p>Cierre: Comentan la actividad respondiendo preguntas como:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Presentaron dificultades para realizar la actividad? • ¿Qué les resulto más fácil? ¿Por qué? • ¿Qué les resulto más difícil? ¿Por qué? • ¿Qué necesitan practicar? • ¿A qué se ha debido su equivocación? • ¿De qué otra manera se podrían haberhecho? • ¿Hay otras opciones? 	
Materiales y Recursos:	Diccionario
Tiempo:	45 min.
Tipo de agrupamiento:	Individual

Actividad N° 3	Observa y recuerda
Función ejecutiva	Memoria de trabajo
Actividad	
<p>Inicio: El profesor explica la actividad a realizar la cual consiste en recordar figuras entregadas, según criterio solicitado.</p> <p>Desarrollo: Los estudiantes observan imágenes en powerpoint, reconociendo características como forma color, tamaño etc. luego profesora levantará una tarjeta donde aparecerá un criterio por ejemplo un objeto verde, por medio de palitos preguntones contestaran a la solicitud recordando un objeto que vieron de este color, así mismo con otros.</p> <p>Cierre: Comentan la actividad respondiendo preguntas como:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Presentaron dificultades para realizar la actividad? • ¿Qué les resulto más fácil? ¿Por qué? • ¿Quéles resulto más difícil? ¿Por qué? • ¿Qué necesitan practicar? • ¿A qué se ha debido tu equivocación? • ¿De qué otra manera se podrían haberhecho? • ¿Hay otras opciones? 	
Materiales y Recursos:	Power point
Tiempo:	45 Minutos
Tipo de Agrupamiento:	Individual

Actividad N° 4	Secuencias
Función ejecutiva	Memoria de trabajo
Actividad	
<p>Inicio: Se les explica la actividad a los estudiantes.</p> <p>Desarrollo: Profesor comienza diciendo las secuencias directas.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Se leerá cada serie de números o de letras, mientras que los niños deben mantener el lápiz a un lado o tenerlo en las manos y éstas en alto. La velocidad de lectura será de un elemento por segundo. 2. Cuando la lectura de una secuencia acaba, cada niño escribirá inmediatamente la secuencia escuchada. Debemos recalcar la importancia de que no hagan comentarios, para evitar interferencias. 3. Tras finalizar todos los ensayos del mismo número de dígitos/letras, se revisará la ejecución, copiando en la pizarra las secuencias correctas (con la ayuda de los alumnos). 4. Aumentaremos la cantidad de elementos de las secuencias hasta 4 <p>Cierre: Comentan la actividad respondiendo preguntas como:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Presentaron dificultades para realizar la actividad? • ¿Qué resultado más fácil? ¿Por qué? • ¿Qué resultado más difícil? ¿Por qué? • ¿Qué necesitan practicar? • ¿A qué se ha debido su equivocación? • ¿De qué otra manera se podrían haber hecho? • ¿Hay otras opciones? 	
Materiales y Recursos:	Hoja de respuesta Lápiz
Tiempo:	45 min
Tipo de agrupamiento:	Individual

Actividad N° 4

Nombre de la actividad: Secuencias

Memoria de Trabajo

Secuencias Directas

8-3

Q-B

6-9-1

G-S-K

9-3-5

K-T-Z

5-8-2-6

B-K-D-R

8-5-9-7

Q-P-R-L

Actividad N° 5	Secuencias de colores
Función ejecutiva	Memoria de trabajo
Actividad	
<p>Inicio: Se mostrará una secuencia de colores por medio de tarjetas y los niños deben reproducirla de forma directa colocando sus fichas en el orden requerido sobre la mesa (de izquierda a derecha).</p> <p>Desarrollo: Profesor les indica las secuencias directas</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Se mostrará una secuencia de tarjetas de colores. Manteniendo cada una visible durante 2 segundos, antes de ocultarla y presentar la siguiente. 2. Cada niño debe colocar sus tarjetas sobre la mesa en el mismo orden. 3. Revisar la producción de cada ítem antes de continuar con el siguiente, colocándola secuencia correcta ante todos. 4. Se irá aumentando la cantidad de colores que conformen cada secuencia, hasta que la mayoría de niños no logre realizar correctamente una secuencia determinada de longitud o hasta 5 elementos. <p>Cierre: Comentan la actividad respondiendo preguntas como:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Presentaron dificultades para realizar la actividad? • ¿Qué les resultó más fácil? ¿Por qué? • ¿Qué les resultó más difícil? ¿Por qué? • ¿Qué necesitan practicar? • ¿A qué se ha debido su equivocación? • ¿De qué otra manera se podrían haber hecho? • ¿Hay otras opciones? 	
Materiales y Recursos:	Tarjetas de colores
Tiempo:	45 min
Tipo de agrupamiento:	Individual

Actividad N° 5

Nombre de la actividad: Secuencias de colores

Memoria de Trabajo

Secuencia Directa

Naranja-Rojo

Verde-Azul

Amarillo-Verde-Naranja

Naranja-Amarillo-Rojo

Azul-Verde-Morado

Verde-Naranja-Azul-Amarillo

Verde-Rojo-Verde-Naranja

Amarillo-Azul-Rojo-Verde-Naranja

Azul-Naranja-Verde-Amarillo-Rojo

Actividad N° 6	Colores de inversa
Función ejecutiva	Memoria de trabajo
Actividad	
<p>Inicio: Se mostrará una secuencia de colores por medio de tarjetas y los niños deben reproducirla de forma directa inversa, colocando sus fichas en el orden requerido sobre la mesa (de izquierda a derecha).</p> <p>Desarrollo: Profesor les indica las secuencias inversas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Se mostrará una secuencia de tarjetas de colores. Manteniendo cada una visible durante 2 segundos, antes de ocultarla y presentar la siguiente. 2. Cada niño debe colocar sus tarjetas en el orden inverso al indicado por el profesor, comenzando de izquierda a derecha (deberemos supervisar que no realicen la actividad colocando las fichas en el orden directo pero comenzando por la derecha). 3. Revisar la producción de cada ítem antes de continuar con el siguiente, colocándola secuencia directa y solicitando la participación de los niños para invertirla. 4. Se irá aumentando la cantidad de colores que conformen cada secuencia, en un elemento, hasta que la mayoría de niños no logre realizar correctamente una secuencia de determinada longitud o hasta 5 elementos. Se puede ser flexible en la longitud y cantidad de ensayos, adaptándonos a las necesidades y el rendimiento del grupo de trabajo. <p>Colores: Rojo, Verde, Azul, Amarillo, Naranja, Violeta</p> <p>Comentan la actividad respondiendo preguntas como:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Presentaron dificultades para realizar la actividad? • ¿Qué es el resultado más fácil? ¿Por qué? • ¿Qué es el resultado más difícil? ¿Por qué? • ¿Qué necesitan practicar? • ¿A qué se ha debido su equivocación? • ¿De qué otra manera se podrían haber hecho? • ¿Hay otras opciones? 	
Materiales y Recursos:	Tarjetas
Tiempo:	45 min
Tipo de agrupamiento:	Individual

Actividad N° 6

Nombre de la actividad: Colores de inversa

Memoria de Trabajo

Secuencias inversas

Amarillo-Naranja

Verde-Violeta

Azul-Rojo-Verde

Violeta-Naranja-Rojo

Naranja-Violeta-Amarillo

Violeta-Naranja-Verde-Amarillo

Azul-Rojo-Verde-Violeta

Naranja-Azul-Amarillo-Verde

Violeta-Naranja-Azul-Rojo

Azul-Naranja-Violeta-Amarillo

Rojo-Amarillo-Verde-Violeta-Naranja

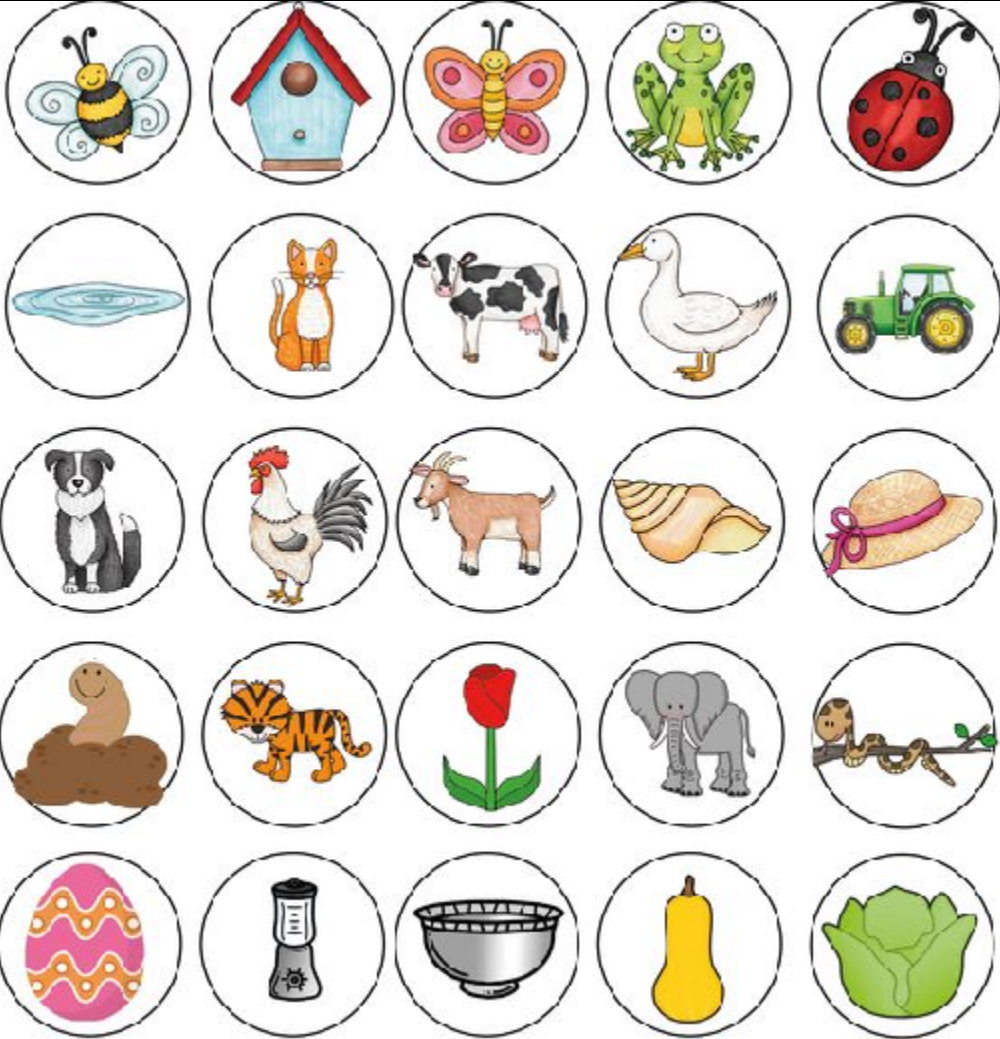
Verde-Naranja-Azul-Rojo-Violeta

Actividad N° 7	Juego de memoria
Función Ejecutiva	Memoria de trabajo
Actividad	
<p>DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD: Los niños tienen que encontrar las parejas que se ocultan bajo 40 tarjetas.</p> <ol style="list-style-type: none"> Colocar las tarjetas del revés en la mesa y mezclarlas. Se formarán cuatro equipos, que se jugarán en partidas simultáneas. Los dos equipos que más parejas hayan logrado se enfrentarán en una segunda ronda. Y los otros dos equipos que no lograron más parejas harán lo mismo. Cada niño destapará dos tarjetas por turno, permitiendo que las vean sus Compañeros. Si éstas no tienen la misma imagen, se volverán a ocultar; las parejas de tarjetas idénticas permanecerán destapadas hasta el final del juego, cuando todas las tarjetas estén descubiertas. Cuando uno de los alumnos logre una pareja, seguirá ostentando el turno, es decir, destapará dos nuevas tarjetas. Los estudiantes del grupo contabilizarán la cantidad de parejas conseguidas. El estudiante que ostente el turno, tomará las decisiones sólo, sin ayuda de sus compañeros. <p>El docente supervisará la ejecución de cada niño, asegurando que se cumplan las normas de forma adecuada, así como el conteo de las parejas.</p> <p>Cierre: Comentan la actividad respondiendo preguntas como:</p> <ul style="list-style-type: none"> ¿Presentaron dificultades para realizar la actividad? ¿Quéles resultado más fácil? ¿Por qué? ¿Quéles resultado más difícil? ¿Por qué? ¿Qué necesito practicar? ¿A qué se ha debido tu equivocación? ¿De qué otra manera se podría haberhecho? ¿Hay otras opciones? 	
Materiales y Recursos:	Tarjetas de memoria
Tiempo:	45 min
Tipo de agrupamiento:	Grupal

Actividad N° 7

Nombre de la actividad: Juego de memoria

Memoria de Trabajo







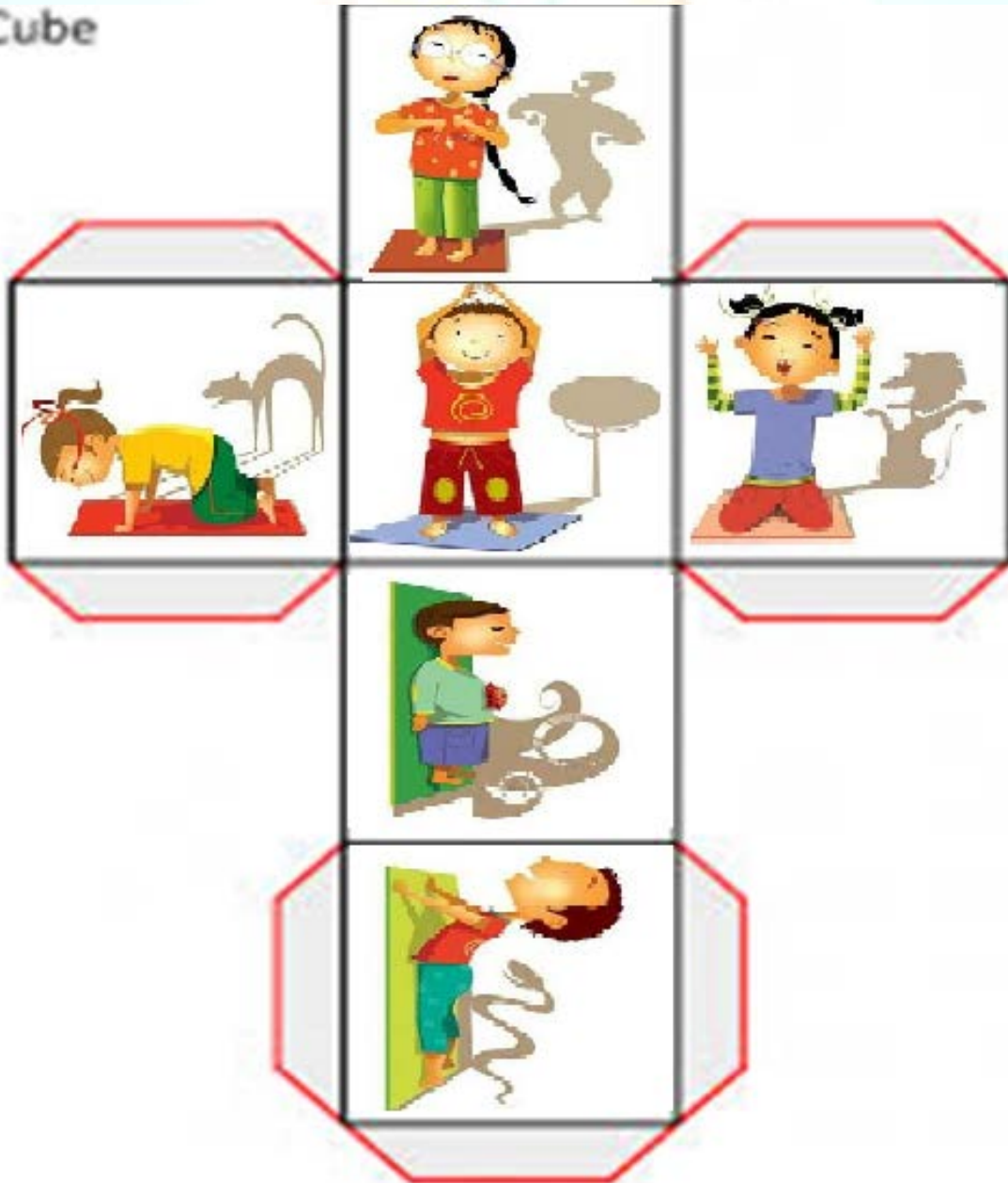
Actividad N° 8	Yoga Dice
Función ejecutiva	Memoria de trabajo
Actividad	
<p>El profesor explica que participaran de un juego entretenido y activo en el que deberán tirar los dados e imitar las poses de yoga que dicte la suerte recordando cómo hacer la posición recordando las actividades trabajadas en las clases anteriores.</p> <p>El profesor pide a los estudiantes agruparse máximo 5 estudiantes por grupo, les pide estirar sus colchonetas, entrega tres dado que tienen figuras de yoga, cada uno tiene una posibilidad de tirar 1 solo dado el que ellos escojan y deben imitar la posición que salga en el dado.</p> <p>Hay hasta 18 posturas distintas.</p> <p>Para terminar se realizan preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué les resulto más fácil? ¿Por qué? • ¿Qué les resulto más difícil? ¿Por qué? • ¿Qué necesitan practicar? • ¿De qué otra manera se podrían haber hecho la actividad? • ¿Hay otras opciones? 	
Materiales y Recursos:	Tres dados con posiciones de yoga, espacio adecuado, colchonetas
Tiempo:	20 min
Tipo de agrupamiento:	Grupal

Actividad N° 8

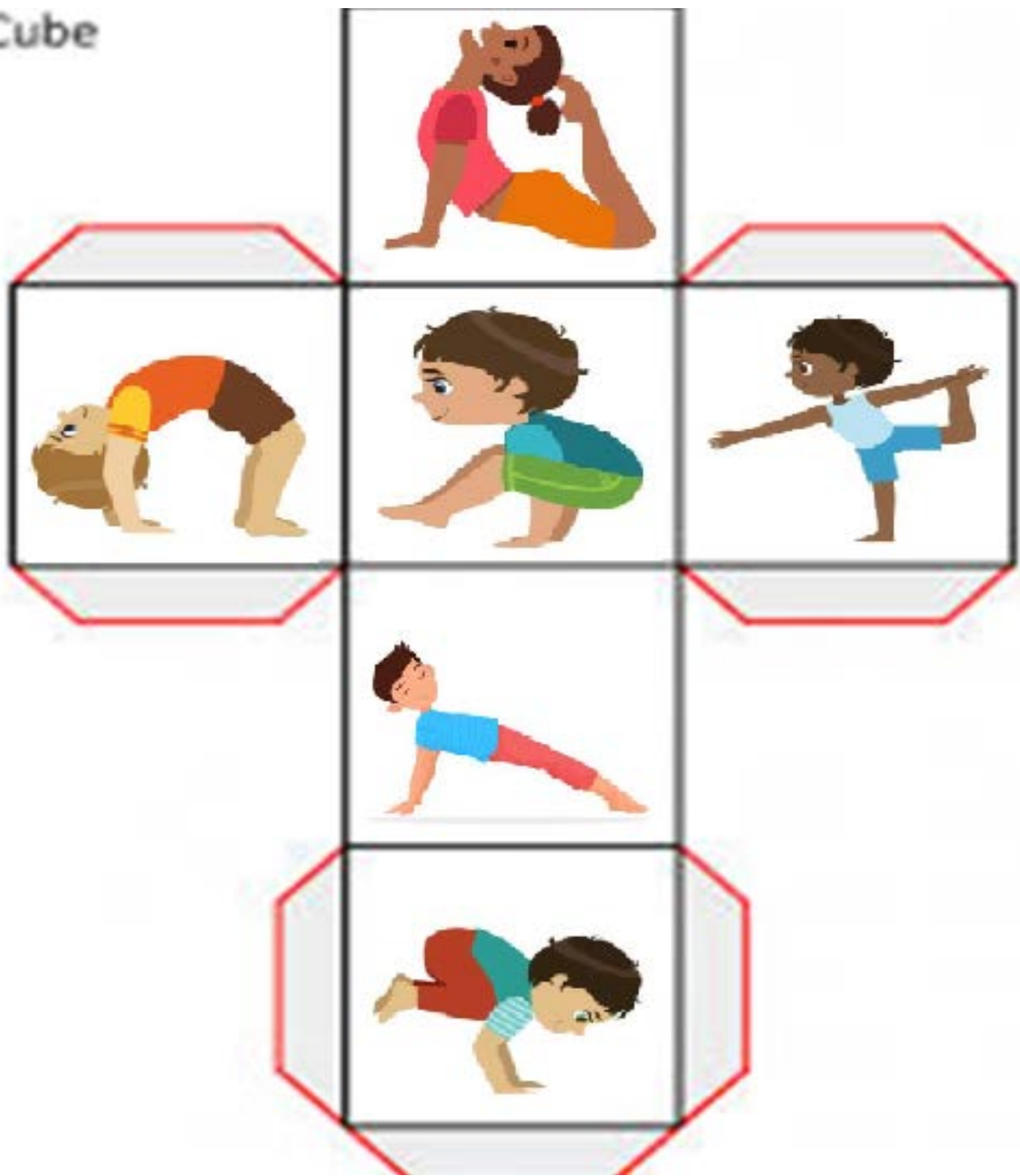
Nombre de la actividad: Yoga Dice

Memoria de Trabajo

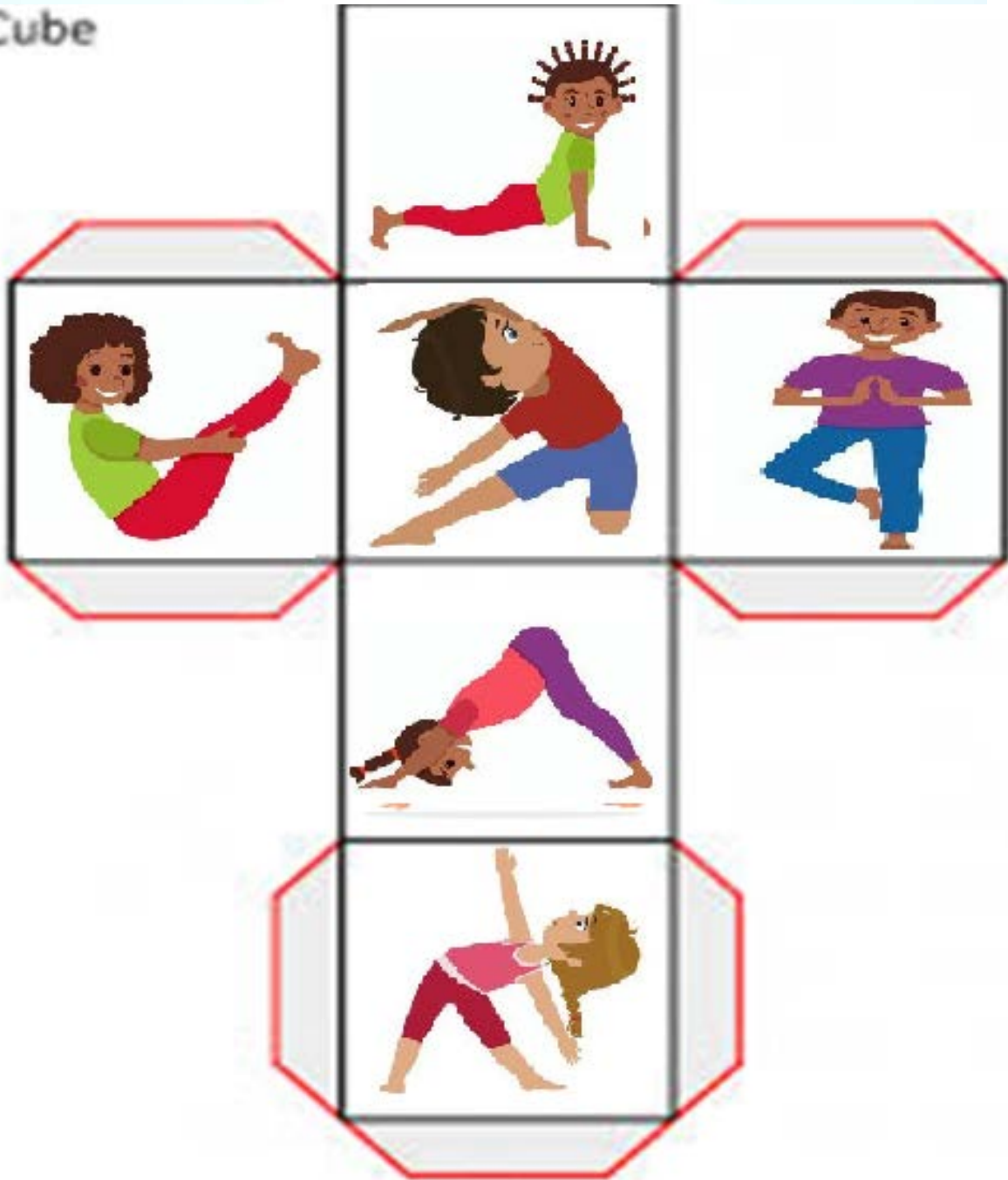
Cube



Cube



Cube


















Actividad N° 9	Escribe el código
Función ejecutiva	Memoria de Trabajo
Actividad	
<p>Inicio: El profesor explica que cada número tiene una imagen asociada. Por ejemplo, el 1 es un triángulo, el 6 un rectángulo, el 8 una luna, etc. y así los 15 números (del 1 al 15).</p> <p>Desarrollo: Lo que deben realizar a continuación es muy simple. Tendrán que copiar lo más deprisa posible cada uno de los símbolos dependiendo del número que se indique en la ficha.</p> <p>Mientras más rápido lo hagas, mejor resultado tendrás. El ejercicio se cronometra. Por lo tanto, justo cuando empieces el ejercicio, empieza a calcular el tiempo. Cuando hayas dibujado el último símbolo, se detendrá el tiempo. Anota al final de la ficha el tiempo utilizado para rellenar toda la hoja.</p> <p>Cierre: se realizan preguntas tales como:</p> <p>Para terminar se realizan preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué les resultó más fácil? ¿Por qué? • ¿Qué les resultó más difícil? ¿Por qué? • ¿Qué necesitan practicar? • ¿De qué otra manera se podrían haber hecho el juego? • ¿Hay otras opciones? 	
Materiales y Recursos:	Hoja con imagen-Lápiz-cronometro
Tiempo:	45 Minutos
Tipo de agrupamiento:	Individual

Actividad N° 9

Nombre de la actividad:

Memoria de Trabajo

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
														

3	4	15	10	1	2	7	12	5	9
4	1	2	15	12	10	1	4	5	8
3	3	5	2	15	1	9	5	7	3
2	1	12	5	14	7	4	2	9	4
12	11	10	8	2	6	5	12	14	2
14	1	12	6	7	3	8	10	11	15
8	7	4	12	1	13	10	3	6	7
13	1	10	12	4	15	7	11	9	5
11	7	5	13	12	5	10	8	13	12
4	12	7	3	9	14	5	11	9	1

Actividad N° 10	Yincana de la memoria
Función ejecutiva	Memoria de trabajo
Actividad	
<p>El profesor explica que jugaran a una yincana de la memoria en la que tendrán que recordar imágenes y palabras. El profesor explica que harán 5 grupos.</p> <p>La primera etapa consiste en observar una lámina con ciudades y sus nombres, luego deben correr a una mesa en donde deben unir las imágenes de las ciudades observadas con sus nombres.</p> <p>La segunda etapa deben memoriza una fila de personas, luego corren a una mesa y deben responder en forma escrita a las preguntas realizadas allí</p> <p>Preguntas para la segunda etapa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿En qué lugar se encuentra la mujer con bufanda amarilla? • ¿En qué lugar se encuentra el hombre más alto? • ¿Cómo es el hombre en la posición 4? • ¿Cómo es el hombre de la última posición? <p>Una vez respondidas correctamente pasan a la etapa siguiente.</p> <p>La tercera etapa y final se trata de escoger un campo semántico ejemplo: bebidas, alimentos, muebles, marcas de ropa, tipos de alimentos, luego debe escribir 5 palabras del grupo escogido.</p> <p>El juego termina hasta que el último estudiante haya realizado la actividad.</p>	
Materiales y Recursos:	Láminas con ciudades y nombres, laminas con ciudades, nombres de las ciudades, palabras para el campo semántico, hoja, lápiz grafito.
Tiempo:	45 min
Tipo de agrupamiento:	Grupal

Actividad N° 10

Nombre de la actividad:

Memoria de Trabajo

Primera Etapa



Londres



Roma



Santiago



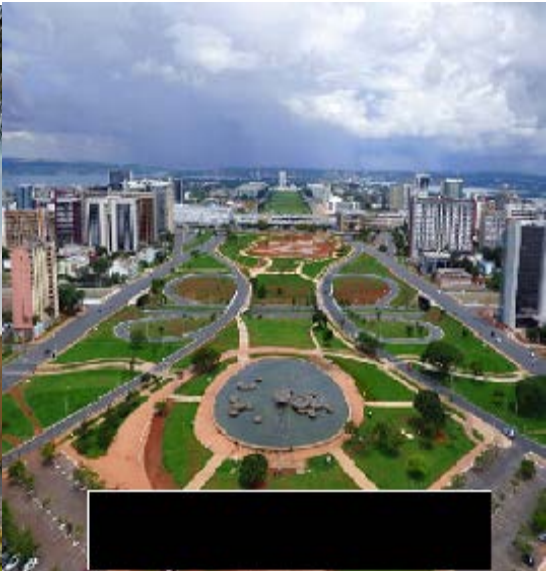
Buenos Aires



Lima



Brasilia



Brasilia

Roma

Londres

Santiago

Buenos Aires

Lima

Segunda Etapa



Responde

1. ¿En qué lugar se encuentra la mujer con bufanda amarilla?

2. ¿En qué lugar se encuentra el hombre más alto?

3. ¿Cómo es el hombre en la posición 4?

4. ¿Cómo es el hombre de la última posición?

Tercera Etapa

Alimentos

Marca de ropa

Cantante

Verduras

Colores

Ciudades

Muebles

Nombre de dibujos

FLEXIBILIDAD COGNITIVA

Objetivo

Potenciar la función ejecutiva Flexibilidad Cognitiva en niños de 10 años.

Fundamentos del diagnóstico

Se refiere a la capacidad de modificar nuestra conducta en función de demandas cambiantes del ambiente. Los niños de 5º básico, presentan baja tolerancia a la frustración, no perseveran en sus tareas; los niños presentan baja disposición a comprender las diferentes opiniones existentes frente a un tema, presentan dificultades para adaptarse al medio.

Acciones

A continuación se desarrollarán actividades para potenciar la flexibilidad cognitiva. Para cada una de las acciones desarrolladas, se describirá la actividad, el plazo y los recursos necesarios para la ejecución de ellas.

Actividad N° 1	Juego de las 10 preguntas
Función cognitiva	Flexibilidad Cognitiva
Actividad	
<p>Inicio: Profesor explica la actividad la cual consiste en fomentar la capacidad de flexibilidad mental que permite el cambio de planes y les ayudará aplicarlas en situaciones cotidianas.</p> <p>Desarrollo: Se presentan a los estudiantes 24 tarjetas con objetos comunes, como por ejemplo mesas, sillas, lápiz, etc. Se les piden que las nombren para asegurar que las conocen. El profesor elige una de ellas sin que los estudiantes la vea. Estudiantes deben hacer un máximo de 10 preguntas con respuestas dicotómicas adivinando de qué objeto se trata.</p> <p>Cierre: Se comenta lo realizado a través de preguntas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué les resultó más fácil? ¿Por qué? • ¿Qué les resultó más difícil? ¿Por qué? • ¿Qué necesitan practicar? • ¿De qué otra manera se podrían haber hecho el juego? • ¿Hay otras opciones? 	
Materiales y Recursos:	Tarjetas de trabajo
Tiempo:	45 minutos
Tipo de agrupamiento:	Individual

Actividad N° 1

Nombre de la actividad: Las 10 preguntas

Flexibilidad Cognitiva



Actividad N° 2	Encuentra la solución
Función ejecutiva	Flexibilidad Cognitiva
Actividad	
<p>Inicio: El profesor explica la actividad la cual consiste en presentar diferentes situaciones problemáticas como por ejemplo,</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se queda la tarea a presentar en casa • Viene una persona extraña a buscarte al colegio. • Un Compañero te agrade dentro del colegio. • El profesor pide materiales para una clase y tú los olvidas. • Un compañero te cuenta un problema y te pide ayuda. • Un compañero dentro del colegio te genera miedo. <p>Los estudiantes deben encontrar dos o más soluciones.</p> <p>Desarrollo: Se presenta en ppt una imagen explicando la situación problemática, los estudiantes deben escribir en sus cuadernos dos o más soluciones.</p> <p>Cierre: Exponen frente al curso las soluciones escritas en sus cuadernos. Comentan lo realizado, respondiendo a las siguientes preguntas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Qué dificultades tengo para realizar la tarea? 2. ¿Qué otras posibilidades tengo de resolver las situaciones presentadas? 	
Materiales y Recursos:	Ppt con situaciones
Tiempo:	45 min
Tipo de agrupamiento:	Individual

Actividad N° 2

Nombre de la actividad: Encuentra la solución

Flexibilidad Cognitiva



Un compañero te cuenta un problema y te pide ayuda.



Un Compañero te agrede dentro del colegio.



Viene una persona extraña a buscarte al colegio.



Se queda los materiales en casa



El profesor pide materiales para una clase y tú los olvidas.



Un compañero dentro del colegio te genera miedo.

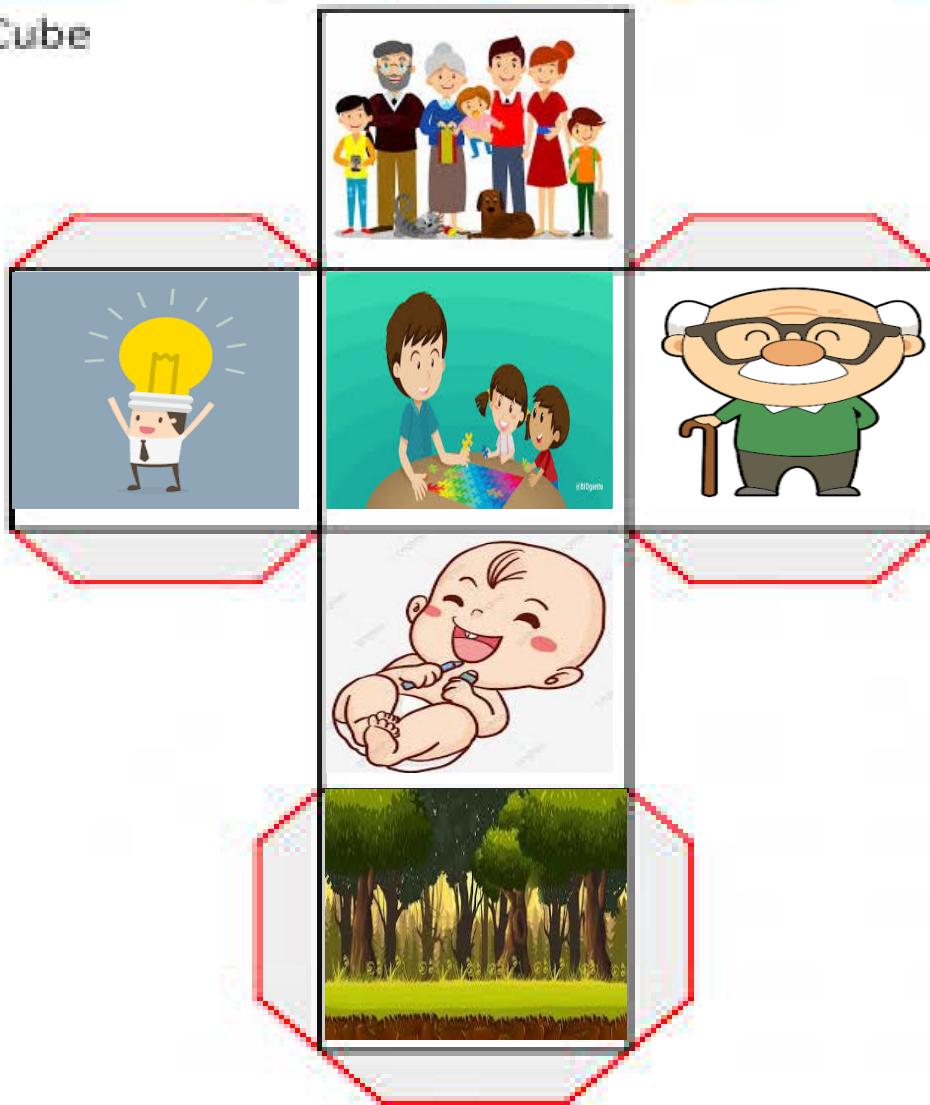
Actividad N° 3	Cuéntame una historia
Función ejecutiva	Flexibilidad cognitiva
Actividad	
<p>Inicio: Profesor da explicaciones de la actividad la cual consiste en lanzar el dado con imágenes para luego relatar historias por medio de las imágenes obtenidas, observan por 30 segundos. Luego comienzan a relatar historias, considerando todas las imágenes.</p> <p>Desarrollo: los estudiantes forman equipos para luego lanzar 5 dados de imágenes, observan por 10 segundos, a medida que avanzan en su historia van tomando los dados enseñando la imagen relacionada. Repiten, hasta que cada estudiante tenga la oportunidad de relatar una historia,</p> <p>Cierre: Estudiantes responden a las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Presentaron dificultades para realizar la actividad? • ¿Quéles resultado más fácil? ¿Por qué? • ¿Quéles resultado más difícil? ¿Por qué? • ¿Qué necesitan practicar? • ¿A qué se ha debido su equivocación? • ¿De qué otra manera se podrían haberhecho? • ¿Hay otras opciones? 	
Materiales y Recursos:	Dado con imágenes
Tiempo:	45 minutos
Tipo de agrupamiento:	Grupal

Actividad N° 3

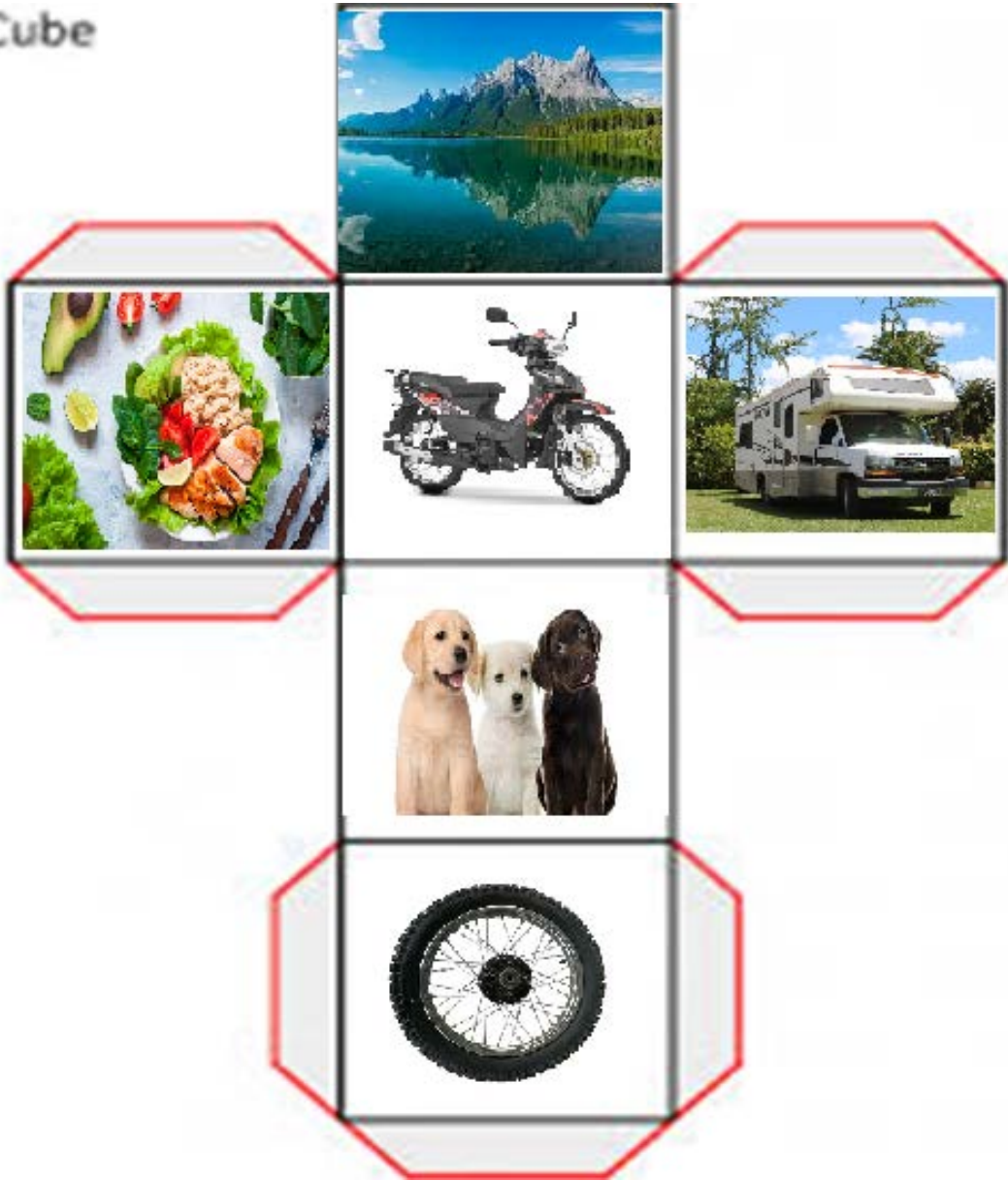
Nombre de la actividad: Cuéntame una historia

Flexibilidad Cognitiva

Cube



Cube



Cube



Actividad N° 4	Juegos de mesa
Función ejecutiva	Flexibilidad Cognitiva
Actividad	
<p>Inicio: Profesor explica el objetivo de la clase, el cual, es compartir juego de mesa “jenga” que consiste en crear una torre alta e ir retirando bloques sin derribarla. Forman grupos de 3 estudiantes, cada grupo participa hasta llegar al ganador.</p> <p>Desarrollo: Estudiantes comienzan el juego, comentando entre su grupo cual pieza será la adecuada para retirar de la torre, haciéndose preguntas como ¿Qué ocurrirá si retiro este bloque de la torre?, ¿Cómo afectará a la estructura si quito un bloque rápidamente? Exigiéndose estar concentrados, barajar diferentes opciones antes de quitar un bloque y cuidar sus movimientos durante toda la acción.</p> <p>Cierre: Comentan lo realizado, respondiendo preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Presentaron dificultades para realizar la actividad? • ¿Quéles resultado más fácil? ¿Por qué? • ¿Quéles resultado más difícil? ¿Por qué? • ¿Qué necesitan practicar? • ¿A qué se ha debido su equivocación? • ¿De qué otra manera se podrían haberhecho? • ¿Hay otras opciones? 	
Materiales y Recursos:	Juego jenga
Tiempo:	45 minutos
Tipo de agrupamiento:	Grupal

Actividad N° 4

Nombre de la actividad: Juego de mesa

Flexibilidad Cognitiva

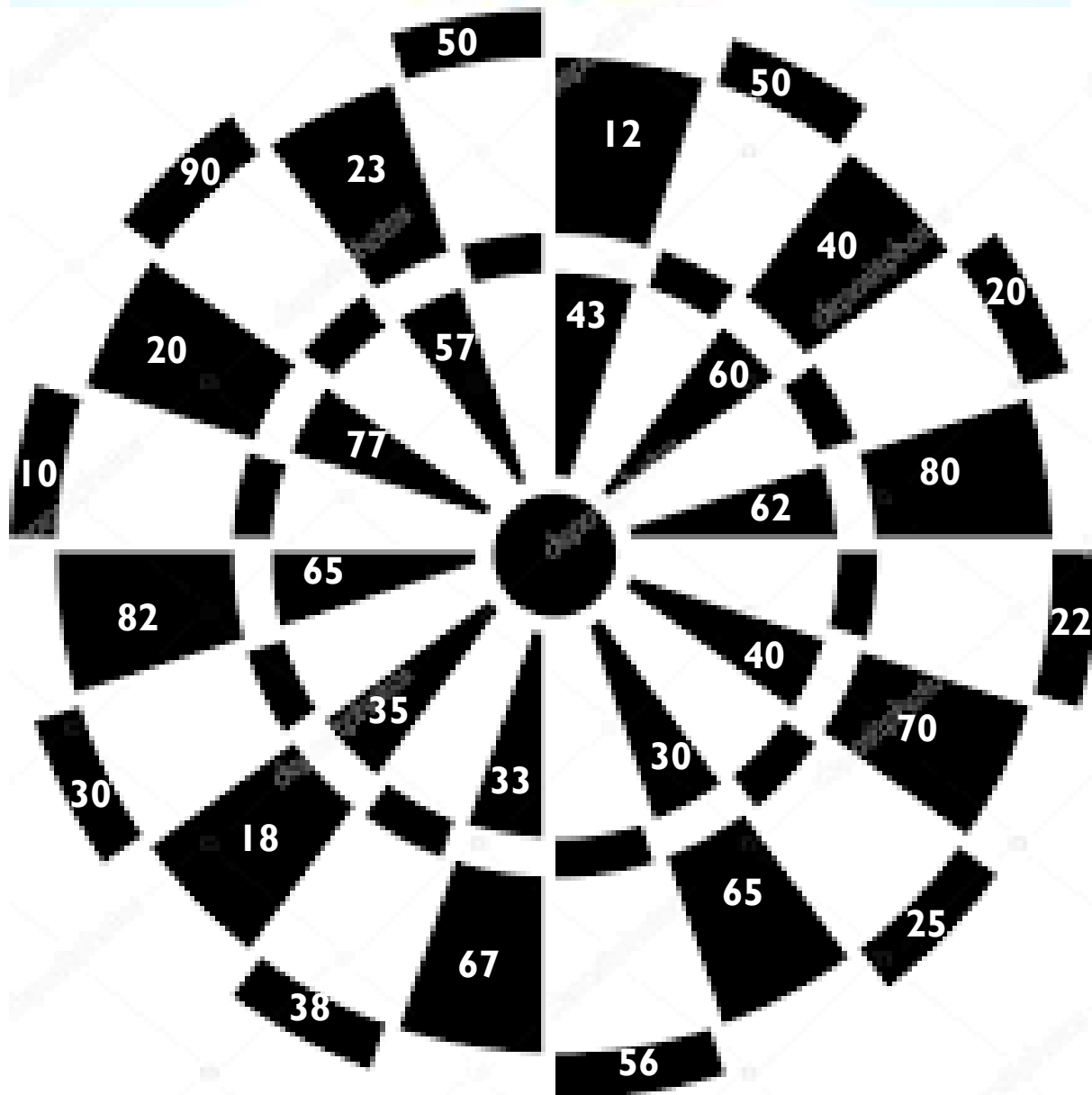


Actividad N° 5	Acertar en el tablero
Función ejecutiva	Flexibilidad Cognitiva
Actividad	
<p>Inicio: El profesor/a muestra a los estudiantes un tablero y dardos los cuales utilizarán en la clase. El tablero tiene pegado en él distintos números.</p> <p>Desarrollo: Docente da la instrucción: se debe apuntar y tirar cuatro veces el dardo a números que sumados den un puntaje de 100. Estudiantes ordenados en fila, comienzan la actividad descubriendo diferentes maneras de conseguir los puntos.</p> <p>Cierre: Se eligen tres ganadores que lograron el puntaje indicado y/o los que se acercaron a la cifra. Comentan cómo lograron descubrir las diferentes opciones para lograr cumplir con el puntaje final.</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Presentaron dificultades para realizar la actividad? • ¿Quéles resultado más fácil? ¿Por qué? • ¿Quéles resultado más difícil? ¿Por qué? • ¿Qué necesitan practicar? • ¿A qué se ha debido su equivocación? • ¿De qué otra manera se podrían haberhecho? <p>¿Hay otras opciones?</p>	
Materiales y Recursos:	Tablero y dardos
Tiempo:	45 min
Tipo de agrupamiento:	Individual

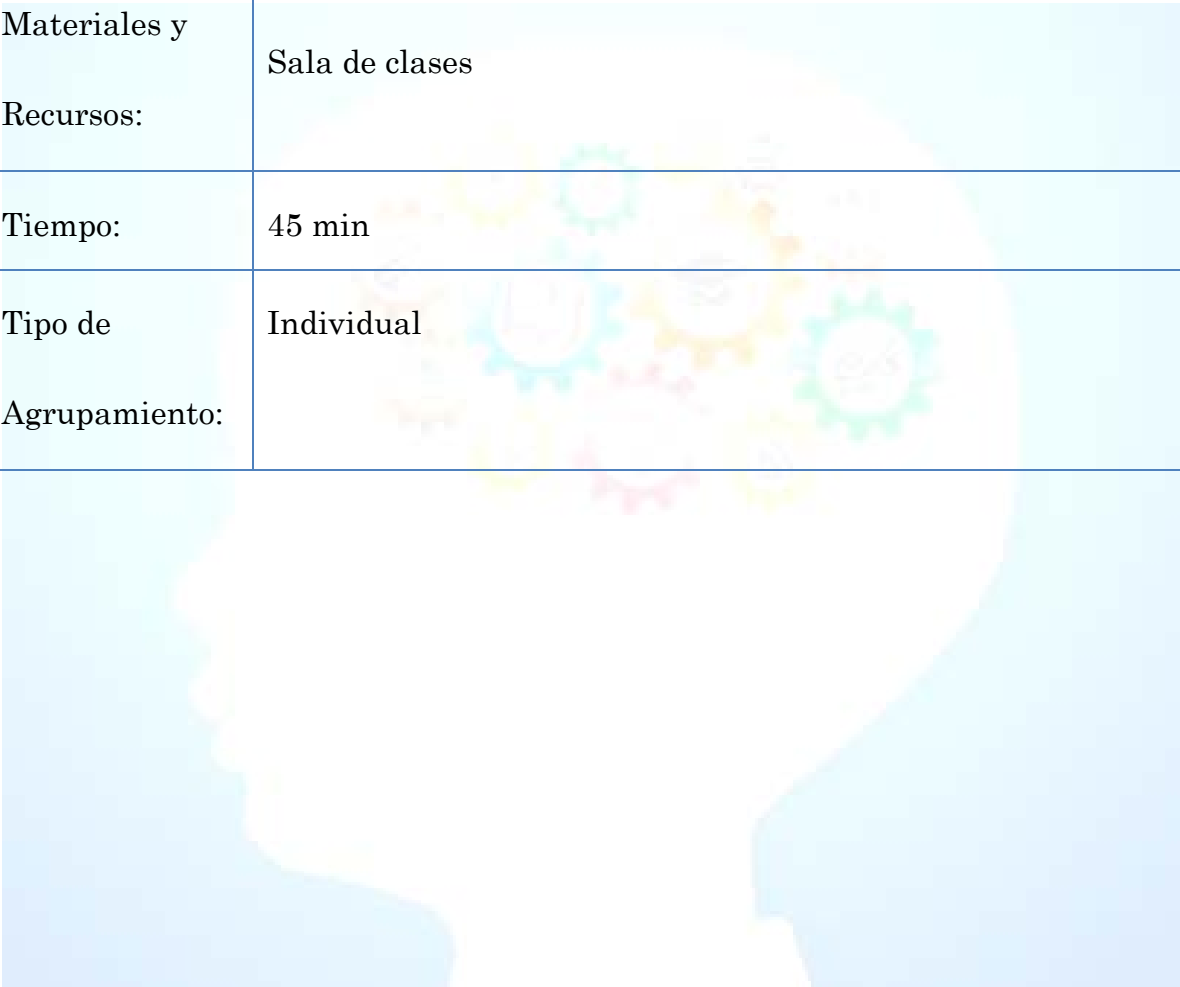
Actividad N° 5

Nombre de la actividad: acertar al tablero

Flexibilidad Cognitiva




Actividad N° 6	Juego de preguntas
Función ejecutiva	Flexibilidad Cognitiva
Actividad	
<p>Inicio: Profesor/a explica el objetivo de la clase el cual consiste en sentarse en círculo e ir realizando preguntas a cada estudiante ya sea de ingenio y/o presentando diferentes situaciones cotidianas de la vida ya sean de emergencia o incomodas, en las cuales ellos deben responder como actuar de manera adecuada frente a ellas.</p> <p>Desarrollo: Todos los estudiantes se sientan formando un círculo dentro de la sala de clases junto con el profesor/a. Docente comienza a realizar las preguntas seleccionando al azar a los estudiantes que deberán responder, por ejemplo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Si quedas de juntarte con tu mejor amigo/a, y te quedas dormido/a, ¿Le cuentas la verdad, o le inventas alguna excusa para que no se sienta mal? • ¿Qué haces cuando tienes un problema? ¿Hay alguien que te pueda ayudar a resolverlo? • Golpeaste a tu compañero ¿En qué te ayudó ese <u>comportamiento</u>? • Si tuvieras que decirte algo lindo, ¿Qué e dirías? • ¿Cuál es la característica que más te gusta de ti mismo? • ¿Qué te gustaría hacer cuando te sientes triste? • ¿Cuál es tú logro más importate? ¿Qué te gustaría conseguir en el futuro? <p>Cierre: Comentan y reflexionan como grupo curso las respuestas, dando a conocer sus distintos puntos de vista y responden a las preguntas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Presentaron dificultades para realizar la actividad? • ¿Quéles resultado más fácil? ¿Por qué? • ¿Quéles resultado más difícil? ¿Por qué? 	



Materiales y Recursos:	Sala de clases
Tiempo:	45 min
Tipo de Agrupamiento:	Individual

Actividad N° 7	Seguir y alternar secuencias numéricas
Función ejecutiva	Flexibilidad Cognitiva
Actividad	
<p>DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:</p> <p>El profesor explica a los niños que harán una actividad en la de que deberán establecer alternancias. Además siempre deben seguir las instrucciones inhibiendo la tendencia saliente de completar las secuencias directas.</p> <p>La primera instrucción será:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Une con flechas los números del 1 al 15, de menor a mayor. <p>La segunda instrucción será:</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Une con flechas de menor a mayor y alternando las formas, siguiendo este esquema: <p>1 en triángulo → 1 en cuadrado → 2 en triángulo → 2 en cuadrado.</p> <p>Se ha incluido un ejemplo gráfico más adelante</p> <p>Se termina la actividad realizando una ronda de preguntas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Presentaron dificultades para realizar la actividad? • ¿Qué les resultó más fácil? ¿Por qué? • ¿Qué les resultó más difícil? ¿Por qué? • ¿Qué necesitan practicar? • ¿A qué se ha debido su equivocación? • ¿De qué otra manera se podrían haber hecho? 	

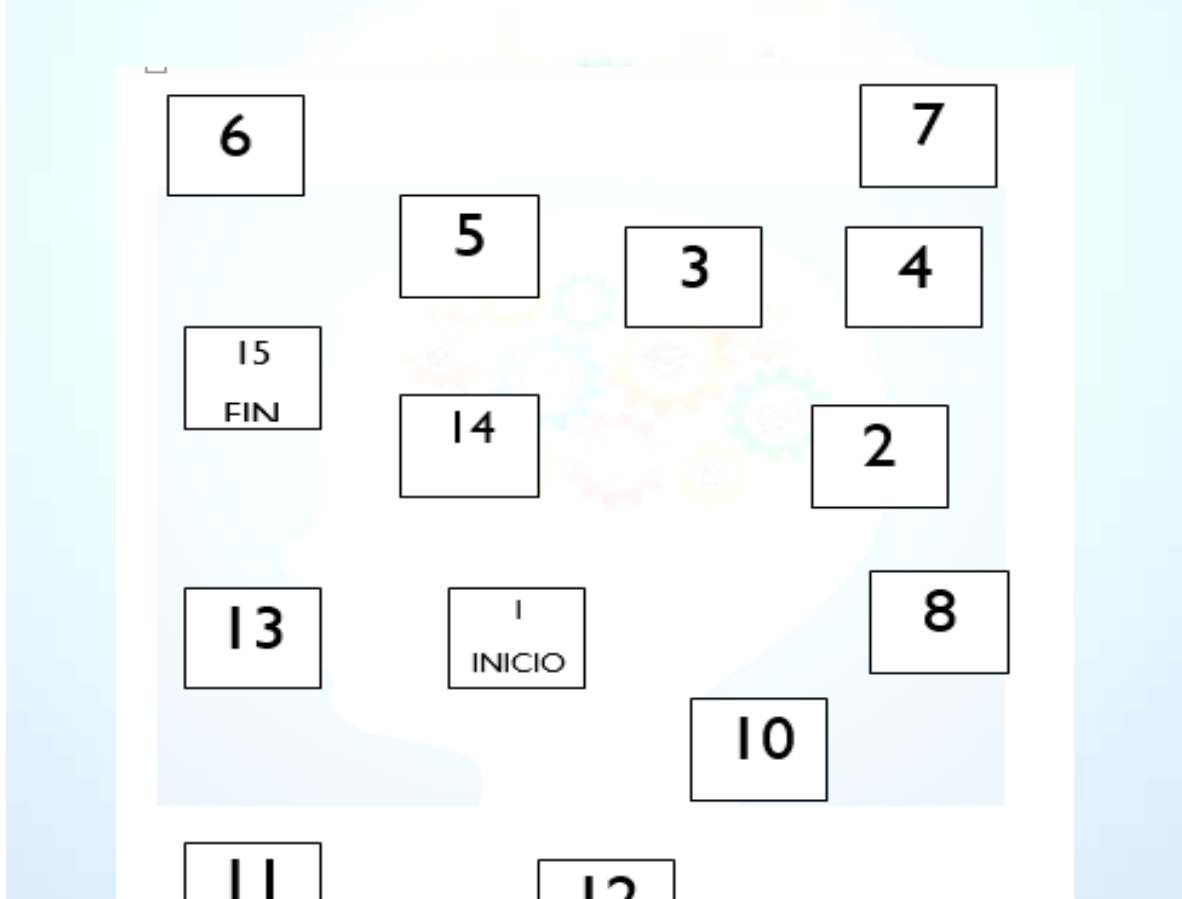


Materiales y Recursos:	Hoja, lápiz
Tiempo:	45 minutos
Tipo de Agrupamiento:	Individual

Actividad N° 7

Nombre de la actividad: Seguir y alternar secuencias numéricas

Flexibilidad Cognitiva



6

7

5

3

4

15
FIN

14

2

13

1
INICIO

8

10

11

12

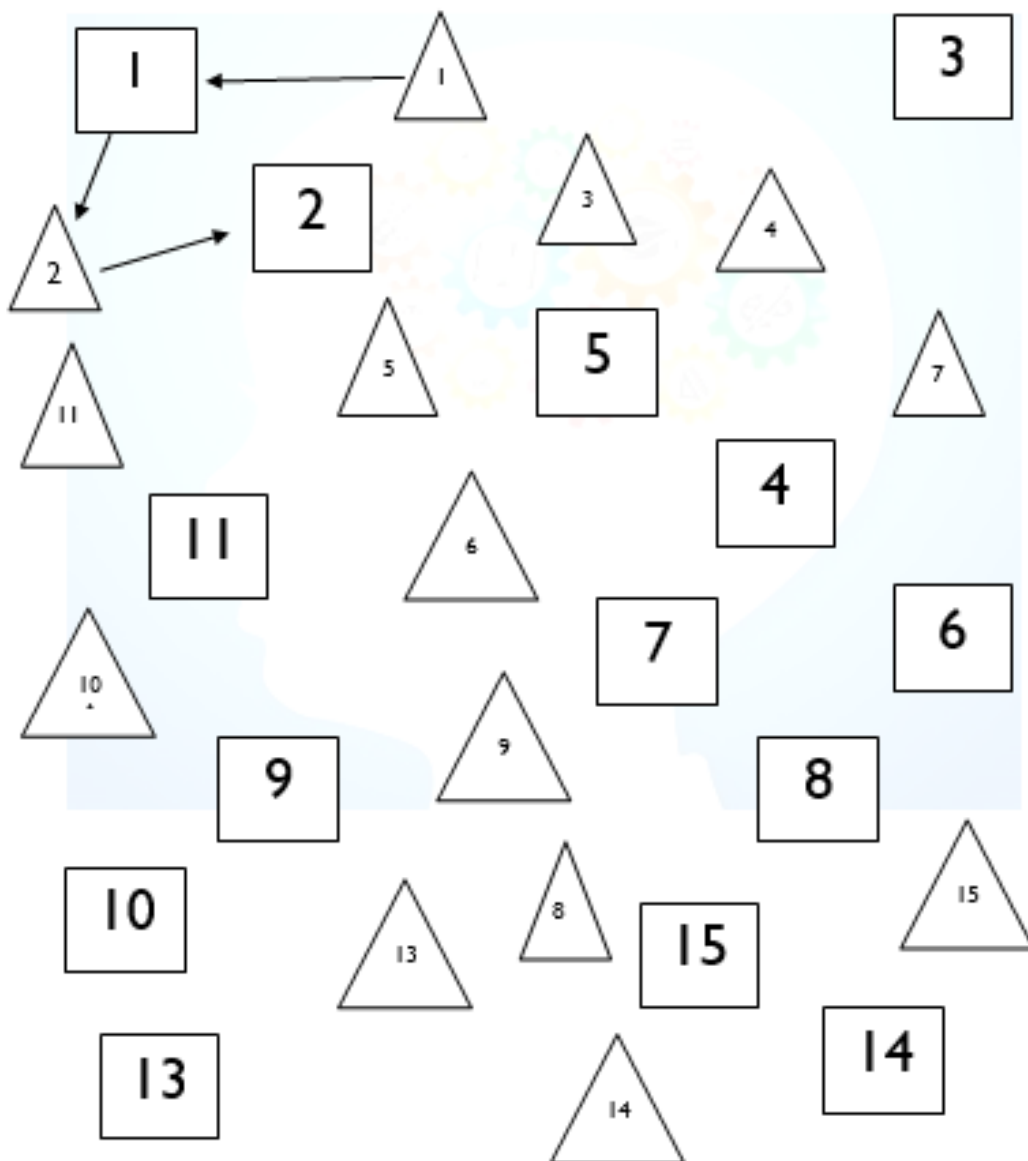
9

Actividad N° 7

Nombre de la actividad: Seguir y alternar secuencias numéricas

Flexibilidad Cognitiva

A continuación encontrarás los números del 1 al 15 dentro de cuadrados y de triángulos, únelos alternando las formas (triángulos-cuadrado- Triángulos-Cuadrados), pasando del primer número en un triángulo, al primer número en un cuadrado. Fíjate en el ejemplo.



Actividad N° 8	Escribe 10..., y ¡Cambio!
Función Ejecutiva	Flexibilidad Cognitiva
Actividad	
<p>DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:</p> <p>La profesora explica a los estudiantes que realizarán una actividad que se trata de escribir 10 elementos de una categoría y la actividad será con tiempo.</p> <p>El profesor entrega a los niños una planilla para que anote la categoría y las palabras, deben escribir todos los elementos que se les ocurran de una categoría durante dos minutos. Finalizado este tiempo, se abordará el nuevo criterio de búsqueda, sin que la tarea se detenga. Los criterios de evocación serán:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Animales 2. Colores 3. Palabras que empiecen por D 4. Partes del cuerpo 5. Prendas de vestir 6. Nombres de mujer <p>Para terminar se realizan preguntas como:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué Aprendí en esta estrategia? • ¿Me resulto más fácil? ¿Por qué? • ¿Me resulto más difícil? ¿Por qué? • ¿Qué necesito practicar? • Explica por qué lo has hecho así y no de otra manera • ¿De qué otra manera se podría haber hecho? • ¿Hay otras opciones? 	
Materiales y Recursos:	Hoja, cronometro, lápiz
Tiempo:	45 minutos
Tipo de Agrupamiento:	De forma individual

Actividad N° 9	Juego de las 10 preguntas
Función ejecutiva	Flexibilidad Cognitiva
Actividad	
<p>DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD: Se presentarán a los niños 42 imágenes comunes, de entre las cuales seleccionaremos una, para que los niños de un equipo descubran cuál es, haciendo un máximo de 20 preguntas de respuestas dicotómicas sí/no. Ambos equipos ganan stiket de felicitaciones.</p> <p>Se reforzará y fomentará el uso de preguntas globales, que dan más información(Ejemplo preguntas categoriales como ¿es una fruta, es un medio de transporte?),especialmente entre las primeras preguntas, con las que deben tratar de eliminar la mayor cantidad de imágenes posibles. Los pasos a seguir son:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pedir a los niños que nombren todas las imágenes, para asegurarnos de que todas son reconocidas, aclarando las dudas que pudieran surgir. 2. Explicar el ejercicio 3. Dar un ejemplo: “Veamos un ejemplo”. Pedir a uno de los niños que escoja unaimagen y la diga en voz alta, “Imaginemos que yo he elegido el/la (imagen seleccionada) y que ustedes no lo saben. Pueden empezar preguntando ¿es una fruta? A lo que yo responderé NO. Entonces podrían preguntar... ¿Es una persona? Y volvería a decir No. A ver, qué otra pregunta podrían hacerme” Escucharemos sus preguntas y las reconduciremos en caso de que sean muy específicas desde el principio. Una vez que tienen bastante información, las preguntas podrán ser más específicas, tenemos que tenerlo presente, y 	

podemos aprovechar cuando surja en el ejemplo la categoría correcta “animal”, a partir de aquí preguntas menos generales como ¿tiene 4 patas? ¿Vuela?, pueden ser tan aclaratorias como ¿es un mamífero?

4. Repetir el juego la cantidad de veces que podamos dentro del tiempo asignado, cambiando en cada ocasión de imagen.

Los alumnos estarán organizados en dos grupos. Para cada imagen se irán alternando los turnos de pregunta, de forma que cada equipo podrá hacer un máximo de 10 preguntas.

Para finalizar se realizan las siguientes preguntas:

- ¿En qué momentos y por qué has encontrado dificultades? ¿cómo las superaste?
- ¿Te resulto más fácil? ¿Por qué?
- ¿Qué necesito practicar?

Materiales y Recursos:	Láminas, proyector
Tiempo:	45 Minutos
Tipo de Agrupamiento:	Dos equipos

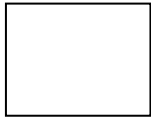
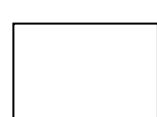
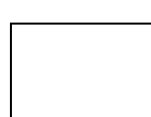
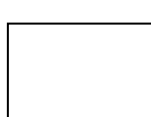
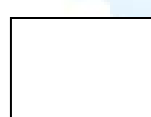
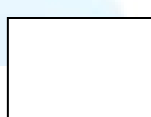
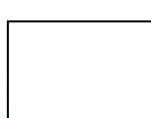
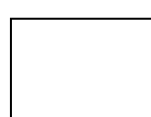
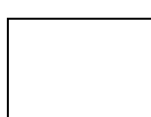
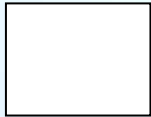
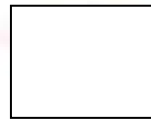
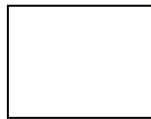
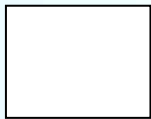
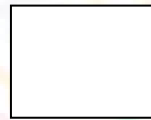
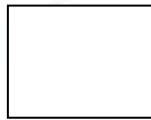
Actividad N° 10	¿Cuántas cosas se te ocurren?
Función ejecutiva	Flexibilidad Cognitiva
Actividad	
<p>DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD</p> <p>El profesor explica a los estudiantes que deben crear todos los elementos que se les ocurran utilizando como base para la producción la figura geométrica que se les propone, en este caso, cuadrados.</p> <p>El profesor explica que para la LÁMINA 1: Las producciones deben asemejarse a cosas reales, siendo el cuadrado un elemento relevante, con carácter central.</p> <p>Para la LÁMINA 2: Las producciones no podrán parecerse a cosas reales.</p> <p>Los estudiantes dispondrán de 5 minutos para cada apartado.</p> <p>Al finalizar se pondrán en común las producciones, comentando verbalmente qué cosas se han representado, tras el ejercicio.</p> <p>Se realizan preguntas al terminar las láminas ejemplo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explica por qué lo has hecho así y no de otra manera • ¿De qué otra manera se podría haber hecho? • ¿Hay otras opciones? 	
Materiales y Recursos:	Lápiz-Papel
Tiempo:	45 Minutos
Tipo de Agrupamiento:	Individual

Flexibilidad Cognitiva

Nombre de la actividad: ¿Cuántas cosas se te ocurren?

Actividad Nº 10

Dibuja cosas reales a partir de los cuadrados, haz muchas cosas diferentes y escribe el nombre de lo que representa cada una.



ANEXO 5

5.3 CARTA GANTT

*Proyecto de título:
“DISEÑO DE ESTRATEGIAS DE POTENCIACIÓN DE
FUNCIONES EJECUTIVAS PARA LA AUTORREGULACIÓN
EN NUESTRAS AULAS”*

Rosa Acevedo Bravo – Victoria Aguilera Pailamilla – Nicole Ibarra Peña – Camila Medel Vergara.

		Año 2019															
Actividad	Septiembre				Octubre					Noviembre				Diciembre			
	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4
Entrega del proyecto para el seminario de tesis	■																
Retroalimentación y modificación de objetivos		■															
Entrega de formato de Potenciación			■														
Investigación para reformular marco teórico				■	■												
Formulación Marco teórico						■	■										
Retroalimentación del marco teórico							■	■	■								
Creación de actividades										■	■	■					
Retroalimentación de actividades													■				
Creación de Pauta de observación para evaluar actividades														■			
Entrega de proyecto de potenciación															■		