Escuela de educación
Pedagogía en Historia y Ciencias Sociales

"Prácticas pedagógicas y discursos en formación ciudadana de los profesores de Historia y Ciencias Sociales egresados de la Universidad Academia de Humanismo Cristiano"

Estudiante: Ordóñez Campos, Octavio Esteban
Profesora guía: Jiménez Morales, María Soledad

Tesis para optar al grado de Licenciado en Educación
Tesis para optar al Título de Profesor de Historia y Ciencias Sociales.

Santiago – 2009

Agradecimientos

Son muchas las personas que han colaborado en el camino de mi formación. Gracias a todos que insistentemente me invitan a creer que la educación genera transformación. Gracias a los que me recuerdan que la pedagogía es un acto de generosidad.

Agradezco a María Soledad Jiménez (toli) por su paciencia, rigor y entrega en el desarrollo de esta investigación. Su preocupación constante en cada detalle fue indispensable para concretar este trabajo. También, reconocer el aporte de Domingo Bazán, con quién inicié parte de este estudio.

De igual forma, son varios los profesores que han influido en mi etapa de formación, en los años que estudié en la Academia. Recordar, especialmente la labor de María Angélica Illanes, Leopoldo Benavides y Sergio Peñafiel. Parte de lo que soy como docente, se lo debo a ellos.

Además, agradecer a compañeros y amigos por el conocimiento, confianza y buen humor que me han brindado en estos años.

Finalmente, de forma muy emotiva, agradecer a mi familia, en particular a mi madre, también profesora, que permanentemente me invita a creer en los sueños.

Índice

Capítulo I

1 Introducción **6**

1.2 Problematización o delimitación del problema 9

1.3 Relevancia del Tema o Justificación 32

1.4 Preguntas de Investigación 39

1.4.1 Pregunta General

1.4.2 Preguntas Específicas

1.5 Objetivos de Investigación 40

1.5.1 Objetivo General

1.5.2 Objetivos Específicos

Capítulo II

2 Marco de Referencia **41**

2.1 Una breve reseña de la ciudadanía en la historia reciente de Chile 41

2.2 Ciudadanía y formación ciudadana. Algunas consideraciones teóricas en la discusión contemporánea 46

2.2.1 Participación social, empoderamiento y democracia local. Nuevas problemáticas 55

2.3 Formación ciudadana en el currículum El caso chileno 58

2.4 Planteamientos críticos para una práctica pedagógica en formación ciudadana 63

2.5 Formación Inicial Docente. Nuevas perspectivas 67
2.5.1 La formación en la Universidad Academia de Humanismo Cristiano 72
2.5.2 La escuela de Educación 73
2.5.3 La carrera de pedagogía en Historia y Ciencias Sociales 75
2.6 Práctica pedagógica 77
2.7.1 Innovación y Didáctica. Formas de contribuir a una formación ciudadana 81

Capítulo III

3 Marco Metodológico 84
3.1 La investigación cualitativa. Breve introducción 84
3.2 Enfoque metodológico. 89
3.2.Interaccionismo simbólico 89
3.3 Diseño de Investigación 93
3.3.1.El estudio de caso 93
3.3.2 Selección del caso 95
3.4 Recolección de la información en la investigación cualitativa 98
3.4.1 Técnicas e instrumentos de recogida de datos 100
3.5 Técnicas y procedimientos de análisis para la investigación 103

Capítulo IV

4 Análisis de la información **107**

4.1 Dimensiones y categorías de análisis 107

4.2 Análisis inferencial 110

4.2.1 Texto interpretativo 1 110

4.2.2 Texto interpretativo 2 133

4.2.3 Texto interpretativo 3 155

4.2.4 Texto interpretativo 4 180

Capítulo V

5 Conclusiones **205**

5.1 Síntesis de hallazgos 205

5.2 Consideraciones finales 211

5.3 Proyecciones para su estudio 213

Bibliografía **215**

Anexos **218**

Texto de campo entrevistas 218

Texto del investigador entrevistas 273

Texto de campo observaciones 314

Texto del investigador observaciones 344

1 Introducción

La presente investigación, tiene por principal propósito, develar las prácticas pedagógicas y discursos en formación ciudadana, de los profesores de Historia y Ciencias Sociales egresados de la Universidad Academia de Humanismo Cristiano, que desarrollan al interior de las escuelas donde se desempeñan.

Tenemos que recordar, que son muchas las transformaciones de carácter cultural y social que ocurren hoy en día. El avance de la tecnología, los procesos de globalización, una crisis financiera que hace dos años o tres años muy pocos la proyectaban, una memoria de autoritarismo como consecuencia de un gobierno de facto que gobernó el país durante 17 años y nuevas exigencias de participación social. En este escenario, la formación ciudadana, al menos en las escuelas, no puede quedar ausente.

Para ello, en la primera parte de esta tesis, en los capítulos 1 y 2, los conceptos claves o descriptores que organizarán esta investigación serán: *formación ciudadana, formación inicial docente y práctica pedagógica.*

En esta fase del estudio, se profundiza en la teoría y en aquellos conceptos que nutren la discusión en torno a la formación ciudadana, la formación inicial docente y la práctica pedagógica.

De igual forma, en esta investigación se busca identificar y caracterizar posibles tensiones que hay en el plano teórico en la formación ciudadana, relacionándolas con las prácticas pedagógicas y discursos de los profesores de Historia y Ciencias Sociales egresados de la U.A.H.C. En este sentido, se pondrá énfasis en los planteamientos teóricos provenientes desde la historiografía social, dado que es el discurso que con mayor claridad, relaciona procesos histórico-sociales, con experiencias de ciudadanía en la historia reciente de nuestro país.

Por otro lado, se indaga en este estudio, sobre los planteamientos del ámbito curricular en formación ciudadana, y su relación con los discursos y prácticas pedagógicas de los profesores de Historia y Ciencias Sociales egresados de esta Universidad.

Empleando observaciones y entrevista en profundidad, también se hará una conexión de la formación ciudadana de esta casa de estudios y su relación con las prácticas pedagógicas y discursos de los profesores de Historia y Ciencias Sociales egresados de dicha Universidad.

En este sentido, se dará cuenta de aquellos elementos que distinguen a la formación de esta casa de estudios.

Por otra parte, en esta investigación, habrá un esfuerzo por analizar las distintas significaciones que le otorgan los profesores de Historia y Ciencias Sociales egresados de esta institución de educación superior, en sus prácticas pedagógicas y discursos en formación ciudadana.

También, en esta tesis se dará cuenta de las distintas diferencias y similitudes de los discursos y prácticas pedagógicas en formación ciudadana, de los profesores de Historia y Ciencias Sociales egresados de la U.A.H.C.

En el capítulo 3, se da cuenta de la dirección metodológica que tiene esta investigación. El tipo de investigación, correspondiente a una de carácter cualitativa, el enfoque metodológico, que en este caso está organizada desde el interaccionsimo simbólico. También, el diseño de Investigación, específicamente, el estudio de caso y los fundamentos en la selección del caso. De igual manera, se detalla el proceso de recolección de la información y técnicas e instrumentos de recogida de datos, que serán entrevistas o observaciones, tanto de las clases de Historia y Ciencias Sociales, como del trabajo en el Centro de Estudiantes de dos profesores. Finalmente, se profundiza en las técnicas y procedimientos de análisis para la investigación

Para el capítulo 4, se analizará la información teniendo en cuenta, cinco dimensiones de análisis. A decir, conceptualización, percepción y apropiación curricular en formación ciudadana, práctica pedagógica, formación inicial docente y centro de estudiantes. Subdividida cada una de ellas, por categorías de análisis. Todo lo cual, queda explícitamente señalada en este capítulo.

Por último, el capítulo 5 que corresponde a las conclusiones, dará cuenta de los principales hallazgos de la investigación, relacionándolos con las cinco dimensiones recién mencionadas, más los objetivos trazados para este estudio.

Adicionalmente, se incorporan algunas consideraciones finales de la investigación y una proyección de posibles estudios, a partir de este trabajo.

1.2 Problematización o Delimitación del problema

Hablamos de democracia sin saborearla, la escuchamos enchufados a aparatos que nos la nombran, respiramos la química de su aire, soportando el smog que la envenena, la vemos actuando en el teatro electoral y parecemos conocerla. Simulamos la democracia, como simulamos, se ha dicho, el jurel tipo salmón y el paté con ternera. Y, finalmente, muchos nos hemos atrevido incluso a soñar la democracia del siglo XXI que nos prometen sucesivos candidatos[1]

En el último tiempo, se ha evidenciado la necesidad de debatir el tema de la formación ciudadana referido al ámbito de la educación formal y su incorporación en el currículum nacional. Además, se ha instalado fuertemente como un *corpus teórico* de debate no sólo académico, asumiéndose que se trata de un aspecto relevante del trabajo pedagógico.

También, hay quienes centran la mirada en las prácticas y discursos de formación ciudadana que emergen en los espacios educativos informales. Pero, podríamos decir que todos parten de una misma premisa, a decir, que la educación y la formación ciudadana, son aspectos que están relacionados.

Mucho se ha escrito y discutido sobre formación ciudadana en el último tiempo. Algunas posturas ponen el acento en la educación en valores. Otros, desde su vinculación con los Derechos Humanos. Otras voces, irrumpen para relacionarla con los procesos históricos-sociales más recientes. En fin, hay una multiplicidad de miradas sobre el tema, que lejos de transformarse en un problema, resulta una invitación para contribuir a su desarrollo.

[1] María Angélica Illanes, *La batalla de la memoria*, Planeta / Ariel, 2002, p235

Por su parte, pareciera que en el ámbito formal de la educación, predomina una forma de enseñanza de formación ciudadana, donde subyace una noción limitada, que la restringe a ciertos derechos y obligaciones que tienen los individuos, concluyendo en una repetición memorística de leyes y normas que rigen nuestra convivencia societal, por el bien del Estado y la unidad nacional. Al menos, es lo que me ha tocado evidenciar en mis prácticas pedagógicas. Y también, es lo que predomina en los textos escolares de la asignatura de historia[2].

En este escenario, la perspectiva que intenta resaltar y dejar de manifiesto esta investigación, guarda relación con situar contextualmente a la formación ciudadana, a partir y desde la *experiencia histórica y social* de Chile. En parte, tratar de explicar los procesos que permitan aproximarnos a la formación ciudadana, considerando aquellas especificidades políticas y socio-culturales que traman la Historia contemporánea de este país, otorgándole en consecuencia, una significación concreta alejada de descripciones abstractas y academicistas, en que predomina los discursos y formas "políticamente correcta" de cómo comportarnos en sociedad.

Una iniciativa institucional, encargada de establecer propuestas para afrontar la formación ciudadana, que aglutinó a gran cantidad de personas, proveniente de distintos ámbitos de la actividad social, fue la Comisión Nacional de Formación Ciudadana[3].

El pie de inicio de este informe, consiste en el argumento que para el abordaje de la formación ciudadana y ciudadanía, en las condiciones modernas en que se presenta, hay que tomar en consideración que la vida cívica encuentra hoy día un conjunto de cambios que están modificando su rostro.

[2] Sin hacer una revisión exhaustiva , se desprende que en los planes y programas y textos escolares de la asignatura de Historia, se pone énfasis, primero, en los valores como el respeto, la tolerancia, la importancia del cuidado del medio ambiente, explícitamente señalados en los objetivos transversales. Y por otra parte, en los contenidos de la disciplina, se pone énfasis en los aspectos formales que configuran la institucionalidad política y democrática. No obstante lo anterior, estos aspectos se toman como referencia, dado que esta investigación, no busca indagar en el abordaje de la formación ciudadana en los planes y programas y textos escolares de la asignatura de historia.

[3] La Comisión Nacional de Formación Ciudadana se crea el año 2004. Fue integrada por 17 personas provenientes de distintas áreas y *sensibilidades* de la sociedad. Presidida por Carlos Peña, abogado de la Universidad de Chile, actual rector de la Universidad Diego Portales.

Estas transformaciones han modificado profundamente la economía y la sociedad y desafían los relatos, los símbolos y las representaciones de las que se alimenta la unidad afectiva de la Nación[4].

Son cambios en el plano social y cultural, que hace necesario otorgarle también un carácter formal, como lo es una comisión encargada de estudiar la formación ciudadana, en tanto cuestión que afecta la unidad, la cohesión social y su relación en el ámbito educativo.

En síntesis, se trataría de una problemática general, que involucra a la sociedad en su conjunto.

Una de las principales preocupaciones de este informe elaborado por dicha comisión consistiría en no perder de vista, que la unidad nacional se desarrolla en un contexto políticamente y socialmente heterogéneo. Esta aparente unidad nacional, correspondería a un principio de primer orden, para no alterar los mecanismos de legitimación, que priman en el actual sistema de dominación. Léase, por ejemplo, escasa participación de la ciudadanía de la toma de decisiones de temas relevantes para la vida societal, sistema educativo excluyente y discriminador, políticos que representan a un sector minoritario de la población gracias a un sistema electoral que los favorece.

Siguiendo el recorrido impulsado por las iniciativas públicas, de modo de articular antecedentes que permitan ir configurando un cierto *estado del arte* en el desarrollo de conceptos e ideas que alimentan la formación ciudadana, como por ejemplo, democracia y poder, no podemos excluir el informe del PNUD del año 2004.

En dicho informe, uno de los énfasis, consiste en la manera en que la elite chilena, concibe, precisamente el tema del poder y la democracia.

[4] María Angélica Illanes, *La batalla de la memoria,* op., cit., p19

Existiría una percepción de dichos conceptos, en tanto aspectos foráneos, no internalizados por la ciudadanía, dejando la sensación que son ajenos y poco útiles a la vida en sociedad[5].

O bien, que la democracia y el poder no son ejercidos de forma transparente, ni con fines altruistas, velando por el bienestar de la ciudadanía. Por el contrario, persiste la idea de que la democracia y el poder son instrumentos de concitar más poder y enriquecimiento para un sector privilegiado de la población.

Esta percepción, según un segmento de chilenos en torno a la democracia y el poder, se puede transformar en un caldo de cultivo para que los grupos fácticos, se apropien de las redes que ayudan a construir vínculos democráticos. Estos grupos minoritarios de la ciudadanía, que ostentan administran las principales instituciones de poder y de democracia del país, se relacionan con la ciudadanía, con fines básicamente mercantilistas y electoralistas, sin darle posibilidad de protagonismo en la toma de las grandes decisiones.

El poderómetro elaborado por el informe recién señalado, refleja la percepción que tiene un sector de la elite encuestada, sobre las entidades o *micropoderes* con mayor influencia en Chile. O sea, es una percepción sobre ellos mismos. Es una evaluación de la elite a instituciones que representan a distintos intereses, protegen diferentes proyectos y buscan cambiar o reproducir -según sea el caso- el estado de cosas.

[5] PNUD (2004), Desarrollo Humano en Chile*: El poder ¿para qué y para quien?* , p 7

Chile: Poderómetro 2004

Ranking	Entidades	Medida de poder	Ranking	Entidades	Medida de poder
1	Medios de Comunicación	8,6	17	Asesores económicos y legales de alto nivel	5,5
2	Ministerios del área Económica	8,3	18	Asesores comunicacionales y de imagen	5,5
3	Grades grupos económicos	8,0	19	Contraloría General de la República	5,5
4	Banco Central	7,4	20	Grandes tiendas y supermercados	5,3
5	Ministerios del área política	7,2	21	Centros de investigación y Universidades	5,3
6	Iglesia	6,7	22	Empresas mineras	5,2
7	Asociaciones empresariales	6,7	23	Empresas de servicios básicos	5,2
8	Senadores	6,7	24	Empresas de telefonía y TV cable	5,1
9	Poder Judicial	6,5	25	AFPs, isapres	5,0
10	Bancos	6,4	26	Grandes empresas agropecuarias, pesqueras y sivícolas	4,9
11	Superintendencias	6,1	27	Grandes inmobiliarias y constructoras	4,5
12	Alcaldes	5,9	28	Empresas de transporte	4,4
13	Partidos Políticos	5,9	29	Artistas e intelectuales	4,2

14	Grandes Industrias	5,9	30	Colegios profesionales	3,7
15	Cámara de Diputados	5,7	31	ONGs y fundaciones	3,6
16	Fuerzas Armadas	5,6	32	Asociaciones sindicales	3,4

Fuente: Encuesta Elite PNUD, 2004.

El poderómetro fue elaborado a partir de una encuesta aplicada a miembros que forman parte de la elite chilena. Se les propuso a los entrevistados, un listado de 32 entidades y se solicitó evaluar cada una de ellas a partir de la pregunta ¿cuánta influencia cree usted que tienen hoy en Chile cada uno de ellos? Las calificaciones se hicieron en una escala de 1 a 10, donde 1 significa que la entidad calificada no tiene influencia y 10 que tiene mucha influencia.

Lo central de esta encuesta para los propósitos de la presente investigación, guarda vinculación a que las instancias relacionadas a la representación y participación de la sociedad civil, como por ejemplo, colegios profesionales, son aquellas, con menos influencia en la sociedad. Mientras, instituciones tales como medios de comunicación, los ministerios del área económica, y los grandes grupos económicos, aparecen como las entidades con más poder. Precisamente, en estos últimos espacios de poder, donde los ciudadanos no ejercen soberanía, ni son parte sustantiva de su configuración.

Sin duda, que este fenómeno no es nuevo. Simplemente viene a corroborar un proceso de construcción de las instituciones con mayor influencia en la sociedad, donde la ciudadanía ha sido la invitada de piedra en estos años de memoria republicana, en tanto actor no nominado para el reparto de la obra.

Pensamos que la ciudadanía necesitará operar sobre las tradiciones y antecedentes que están en su memoria colectiva si ha de asumir la responsabilidad de reestructurar el Estado. Y en esa memoria no hay, sin duda, antecedentes ni tradiciones respecto a la participación soberana de la ciudadanía en los procesos reconstituyentes del Estado[6].

Ahora bien, según los elementos expuestos anteriormente, van configurando una suerte de diagnóstico de la cuestión de la formación ciudadana y ciudadanía. Por ejemplo, la significación y percepción que una parte de los chilenos encuestados tiene sobre la democracia y el poder. De igual forma, los antecedentes que nos aportan ciertas claves de la Comisión sobre Formación Ciudadana, en especial, en lo referido a las transformaciones que en nuestra contemporaneidad ha experimentado la sociedad y su injerencia en la formación ciudadana.

Dicho eso, uno de los descriptores o concepto clave a tratar en esta etapa de la investigación, será precisamente el de formación ciudadana.

Hay que precisar, que este eje será tratado con mayor extensión y profundidad, en comparación a los otros dos descriptores de esta investigación, que corresponden a: prácticas pedagógicas y formación inicial docente. Lo anterior, se fundamenta en que el "espíritu" de esta tesis, descansa principalmente, en tratar de develar las prácticas pedagógicas y discursos en formación ciudadana de una población específica. A saber, los profesores de Historia y Ciencias Sociales egresados de la Universidad Academia de Humanismo Cristiano.

[6] Gabriel Salazar, *Construcción de Estado en Chile 1800-1837, Democracia de los "pueblos". Militarismo ciudadano. Golpismo oligárquico*, Sudamericana, 2007, p7

Ahora bien, en función de los objetivos de esta investigación más adelante explicitados hay que señalar, que por formación ciudadana existen varias definiciones y enfoques para su abordaje. No obstante, pondremos énfasis en los planteamientos que hace el historiador Gabriel Salazar, dado que toma posición desde ciertas especificidades históricas de Chile, que le otorgan una significación, en directa relación con ciertos procesos políticos y socio-culturales del pasado reciente, que nos ayuda a comprender una noción de formación ciudadana y ciudadanía, a partir de acontecimientos que experimentan los propios ciudadanos de carne y hueso.

La formación ciudadana desde ésta óptica, se concibe y problematiza, a partir de la experiencia histórica de los propios ciudadanos. Vale decir, desde la historicidad de los sujetos, que conforman la gran mayoría de la nación.

En esta dirección, se concibe la formación ciudadana, como un proceso mutuo de configuración de *autoidentidad* del sujeto y a la vez condicionado por un contexto histórico o *procesos históricos de larga duración*. Esta relación, se desarrollaría de forma recíproca, o al decir de Hegel, inmersa en una "relación dialéctica" de construcción simultánea.

El proceso histórico de larga duración que hacíamos referencia, a partir de los planteamientos de Salazar, tiene que ver, con el de *construcción del Estado*, y que los ciudadanos no han sido protagonistas en Chile, desde su fundación.

Si la ciudadanía no aprende a construir Estado por sí misma, entonces se va a quedar constantemente atrapada en los poderes fácticos que son quienes construyen el Estado[7].

[7] Entrevista realizada a Gabriel Salazar por el PIIE, en 2007, a raíz de la "revolución de los pingüinos" que replanteó el tema de la educación en Chile. En www.piie.cl/entrevistas/gabriel_salazar.htm

Resulta importante entonces, que los ciudadanos adquieran conciencia, que el proceso histórico de construcción de Estado, consiste en un aspecto indispensable a la hora de configurar y constituirse como ciudadanos. Al respecto, cabe la pregunta ¿cómo se construye Estado? Ciertamente, no existen fórmulas exactas para lograrlo ni definiciones precisas. Sin embargo, un camino que ayuda en la dirección de sentirnos protagonistas en la creación de Estado, es decir, sentirse forjadores de nuestra historia, sería mediante procesos ocurridos en el ámbito de la Educación.

Procesos educativos, que proporcione tanto de contenidos y como de valores, en una realidad que nos ha sido siempre ajena, sin posibilidades concretas de los sujetos de construir Estado. Por tanto, se requiere de una educación en formación ciudadana, que tenga como uno de sus principios, el situar al ciudadano como portador de soberanía, crítico y con capacidad de legitimar o deslegitimar un modelo de sociedad, cuando los intereses de la enorme mayoría, es decir, de la ciudadanía, no son respetados y representados.

En este sentido, no se requiere ser estudiante de historia para darnos cuenta que el proceso de construcción de Estado, se ha visto truncado sistemáticamente en este territorio, siendo un ejercicio monopolizado por los grupos dominantes.

A modo de ejemplo, nuestras Constituciones Políticas, que corresponden al documento legal que funda las bases jurídicas de las democracias modernas, encargadas entre otras funciones de proteger y cultivar los derechos de las personas en distintos momentos de nuestra historia, no se han realizado en función de la soberanía ciudadana, y por tanto, carece de una legitimidad social.

Más cercanamente, las Constituciones Políticas de 1925 y la de 1980, fueron diseñadas e implementadas en gobiernos de facto en el caso de la última, o bien, se trataba de una Constitución representativa de un sector minoritario de la población, en el caso de la primera.

Después en 1891 – para la guerra del 91- no se cambió el texto de la Constitución pero se pasa de un régimen autoritario a un parlamentario, sin consulta a la ciudadanía.
En 1925 pasa exactamente igual. Intervienen los milicos, mandan a buscar a Arturo Alessandri Palma y éste decide un comité constituyente con 12 personas que redactaron la Constitución, sin consulta ciudadana. Y bueno en los 80 la misma cosa[8].

El poder de decidir temas cruciales para la mayoría de los habitantes del país, como son el diseño e implementación de las Constituciones Políticas o la elaboración de las leyes que norman y reglamentan la convivencia nacional entre los individuos de un territorio, la orientación de las políticas internacionales, entre otros temas, han sido administrada exclusivamente por la elite gobernante.
Por otra parte, el control y la vigilancia a los grupos que diseñan y aplican estas políticas tampoco se ha hecho presente. Vale decir, la posibilidad de concretar una "vigilancia ciudadana" también ha sido postergada. En síntesis, no se supervisa, ni se fiscaliza a los poderes que han construido el Estado en Chile.

La principal preocupación de la masa ciudadana no es, pues, la gobernabilidad, sino, exactamente, su inversa: la gobernanza; o sea: el poder (y derecho) de mantener a políticos, tecnócratas y militares sujetos al control cívico y a la razón histórica de la ciudadanía[9].

[8] Ibíd. p 1
[9] Gabriel Salazar, Julio Pinto: *Historia contemporánea de Chile*, Vol.1, LOM, Santiago, 1999, p18

En síntesis, la ciudadanía no ha sido capaz de constituirse de forma soberana a la hora de decidir sobre las políticas principales del país. Tampoco, en la vigilancia de las decisiones que involucran a los ciudadanos chilenos. Lamentablemente, cuando lo ha intentado, ha sido rápidamente aplastado por lo grupos fácticos, en complicidad con las Fuerzas Armadas de la nación.

Es decir, los grupos de poder que construyen el Estado, han ejercido su voluntad libre e impunemente, que en la actualidad goza de una fiscalización ciudadana insuficiente y desorganizada, incapaz de hacer frente ante las decisiones de los grupos hegemónicos, que reglamentan la vida societal, decidiendo en los temas macro-estructurales y que influyen enormemente en la forma en que nos desarrollamos como país. En otras palabras, la ciudadanía chilena ha sido una ciudadanía dormida, apagada y sin soberanía vigilante.

Por que la " ciudadanía" (considerándola no sólo como acción de sufragio, sino que, en forma más amplia, la ciudadanía cultural) de la población era un "privilegio" asociado al poder social, económico o militar. Hoy la ciudadanía, se ha percibido- y así se denunció ampliamente en la pasada contienda electoral- como algo privativo de una "clase política" desgajada del movimiento social, incapacitada de articular sus demandas[10].

Ahora bien, si tuviéramos que realizar una definición de formación ciudadana, a modo de base conceptual para la investigación en marcha, la entenderíamos como la capacidad de empoderamiento de los sujetos tanto individual como colectiva, en cuyo proceso se desarrollan identidades a escala social, local e individual, y que convergen en territorios particulares, mediante relaciones de hibridez, en que se juegan aspectos de aceptación, diálogo y resistencias, en determinados momentos histórico-sociales de corto y largo plazo.

[10] María Angélica Illanes, *La batalla de la memoria,* op. cit., p236.

En suma, la formación ciudadana y ciudadanía en nuestra experiencia histórica, nos encontramos con un proceso constantemente postergado, invisibilizado por el discurso oficial. Pero, lo que es más preocupante aún, para el diseño de una ciudadanía verdaderamente democrática y una formación ciudadana socialmente construida, es que el proceso de construcción del Estado en la historia de Chile, ha sido reiteradamente violentada a través de la imposición de la fuerza militar como recurso legitimado.

En otras palabras, el proceso de construcción de ciudadanía, no se ha fundado a través de procesos de diálogos con real participación de la ciudadanía. Mucho menos, mediante el entendimiento de los distintos actores políticos y sociales que conforman una sociedad o comunidad. Como tampoco, ha prevalecido el ejercicio de una racionalidad cívica entre los ciudadanos.

Una vez explicitado la forma que se asumirá en esta investigación formación ciudadana, tenemos por otro lado, los otros descriptores o conceptos claves de formación inicial docente y el de práctica pedagógica que acompañarán este estudio.

Estos descriptores, nutrirán y guiarán este trabajo, con la finalidad de tratar de comprender, ciertos procesos presentes (o ausentes) en la formación inicial de los docentes, y la aplicación de los *saberes pedagógicos* en un contexto educacional concreto.

Brevemente, concebimos saberes pedagógicos, como *aquélla estructura articulada de conceptos, fundamentos, visiones, conocimientos, metodologías y experiencias que se incorporan y construyen en la práctica pedagógica y que permean la acción educativa en todas sus dimensiones*[11].

[11] Mirtha Abraham, Patricia Donoso e Isabel Guzmán, *Informes de Investigación. Los procesos de cambios en los saberes pedagógicos de alumnas y alumnos de pedagogía básica*, en Revista Paulo Freire N º1, Universidad academia de Humanismo Cristiano, 2002, p 55

En este escenario, ambos son de suma importancia y están en estrecha relación, a la hora de ejercer una labor educativa en una práctica de formación ciudadana, a partir de los planteamientos esbozados más arriba, ya sea en un contexto educacional intra-escuela y extra-escuela, tradicionalmente conocido como educación formal y educación informal. Esto, dado que tanto la formación inicial docente y las prácticas pedagógicas, son ámbitos del trabajo pedagógico, que incide en la manera en que el educador forma ciudadanos. En el entendido que la formación ciudadana se trata de una materia de carácter transversal que incidirá en la labor educativa del pedagogo y el aprendizaje del educando.

A propósito de lo recién expuesto, vale rescatar una idea de Henry Giroux, en relación al traspaso o conversión del profesor a intelectual público. Esta idea se fundamenta en que para la construcción de una enseñanza de la ciudadanía, en la cual aparte de los fenómenos que intervienen en el aula, también deben hacerse cargo los docentes de las lógicas de poder que hay en la sociedad.

Estos intelectuales deben combinar su papel de educadores con el de ciudadanos, lo que supone que relacionen la práctica docente en el aula con el funcionamiento del poder en la sociedad en general. Al mismo tiempo, deben prestar atención a las fuerzas sociales que influyen en la pedagogía[12].

Esto es trascendental para afrontar el tema de la formación ciudadana, por cuanto se la concibe como una problemática no ajena a los procesos sociales que ocurren en la actualidad. En otras palabras, no se puede concebir a la formación ciudadana, en tanto cuestión que se desarrolla al interior de la sala de clases. Y menos, pensarlo exclusivamente desde la asignatura de Historia y Ciencias Sociales. Se debe problematizar la formación ciudadana, en la relación con los cambios o continuidades, que ocurren en los espacios y territorios portadores de poder. En esta interrelación, el profesor juega un rol importante, en cuanto se convierte en un mediador, de las dinámicas de poder que hay en la sociedad.

[12] Henry Giroux; *Los profesores como intelectuales públicos,* en Revista de Pedagogía Crítica Paulo Freire N°1, Universidad Academia de Humanismo Cristiano, 2002, p29

Retomando nuestros descriptores o conceptos clave que orientarán esta primera parte de la investigación, a continuación nos referiremos al de práctica pedagógica.
Para las finalidades de este estudio, será concebida *como la actividad cotidiana realizada por los docentes, orientada por un currículum de carácter nacional, inmerso en un contexto escolar y social, dirigida a la construcción de saberes y formación de los estudiantes como vía para el desarrollo personal y la convivencia social*[13].

En suma, los saberes pedagógicos, vale decir, aquellos conocimientos que se aprenden en la institución formadora, como también en espacios educativos formales e informales, se van replanteando en la medida que el educando los pone en tensión con su proceso pedagógico, resignificándose de acuerdo a la experiencia educativa cotidiana del docente. Este ejercicio de fundamenta en relación a las características del contexto social y aquellas especificidades de la comunidad escolar donde se desempeñan los profesores.

Es preciso, sobre todo, y aquí va ya uno de los esos saberes indispensable, que quien se está formando, desde el principio mismo de su experiencia formadora, al asumirse también como sujeto de la producción del saber, se convenza definitivamente de que enseñar no es transferir conocimiento, sino crear las posibilidades de su producción o de su construcción[14].

[13] Andrade, Contreras y Díaz, en Víctor Díaz Quero, *La práctica pedagógica desde una perspectiva etnográfica*, UNESCO, Venezuela, p3
[14] Paulo Freire, *Pedagogía de la autonomía. Saberes necesarios para la práctica educativa.* Siglo XXI, 2004, p24

La práctica pedagógica no es la mera entrega o transferencia de una sumatoria de saberes, como si tratase de estudiantes-pacientes que asisten a las escuelas para que les depositen ciertos contenidos.

Cabe el riesgo, en lo referido a la formación ciudadana y enseñanza de la ciudadanía, que se transforme en un proceso de enseñanza focalizado por un lado, en lo meramente conceptual y abstracto de los elementos que la conforman, como por ejemplo, la idea de democracia, nociones de política, procesos de soberanía, etc. De igual forma, se podría a transformar la práctica pedagógica en formación ciudadana, en tanto actividad de transferencia de contenidos y conceptos, sin una historicidad concreta de aquellos elementos.

Tenemos, en consecuencia, que en la labor pedagógica se requiere fundamentalmente, un acompañamiento de una reflexión sistemática de ella, al igual que de una detención en sus aciertos y dificultades, explorar en las concepciones que hay detrás, indagar en sus objetivos y desafíos. Todo lo anterior, si tenemos por finalidad, construir una escuela críticamente ciudadana.

También, hay que considerar que al igual que otras actividades del ser humano, la práctica pedagógica está inmersa en una cultura. O sea, pertenece a un contexto donde ésta se produce, se reelabora o bien permanece, con particularidades de los actores que conforman una cultura o grupo humano.

La práctica pedagógica, forma parte de una cultura, que es una vía aprendida de la sociedad y donde uno de los hechos distintivos, de mayor importancia, que permite el desarrollo del uso del lenguaje, el cual hace posible la transmisión de las ideas; sin él la cultura, como entidad dinámica y compleja, no pudiera existir[15].

[15] Víctor Díaz, *La práctica pedagógica desde una perspectiva etnográfica*, op., cit., p5

Lo anterior, cobra relevancia para nuestra investigación, en la medida que nos aporta ciertas claves para visualizar el tema de la práctica pedagógica. Como ya dijimos, responde al resultado de una cultura, de un contexto concreto, que se expresa de forma dinámica, susceptibles a transformaciones y a una reelaboración, en estrecha vinculación a los cambios que se producen en la sociedad y cultura en donde se desarrolla.

A su vez, otro de los descriptores que acompañarán esta investigación, será el de formación inicial docente, entendido, como el proceso mediante el cual, el/la profesor/a construye discursos también, en una situación de enseñanza-aprendizaje de algún espacio educativo, ya sea conciente e inconsciente, los conocimientos que aprendió en la institución formadora, los conocimientos que fue adquiriendo en su entorno inmediato y contexto social, léase, familia, grupo de pares, medios de comunicación etc. Estos contenidos, entran en relación a los distintos desafíos y problemáticas, que debe afrontar en la labor pedagógica del día a día.

Sin duda, es responsabilidad, especialmente de las universidades e instituciones formadores, educar a docentes preparados y activos con su trabajo, con las herramientas necesarias para dar cuenta de las necesidades que actualmente exige el sistema escolar. Por ejemplo, el matonaje y el aumento excesivo de la violencia al interior de las escuelas, la discriminación hacia los inmigrantes, son sólo algunas problemáticas que han proliferado con fuerza últimamente, influyendo de forma conciente o inadvertida, en la forma de ejercer la formación ciudadana, y practicar la ciudadanía.

En este contexto, resulta indispensable poner la mirada en la forma que se desarrolla el proceso de formación inicial docente y su vinculación a procesos de formación ciudadana.

No obstante, es inverosímil, proponer mejoras en la calidad de la educación, exigir un mayor nivel de inclusión, acabar con las desigualdades que presenta el sistema, sino focalizamos la atención en los procesos formativos de los profesores, éstos últimos, pilares importantes de la educación de una sociedad.

La actual formación inicial, en general, refleja los mismos problemas de la educación tradicional, refuerza el rol pasivo de los docentes y contribuye a sostener los sistemas educativos jerárquicos y cerrados[16].

No podemos dejar de mencionar, la elaboración del Informe Comisión Sobre Formación Inicial Docente[17], en Noviembre de 2005, como respuesta del llamado del entonces Ministro de Educación Sergio Bitar, para proponer ciertas bases de una política nacional sobre esta materia, materializando de esta manera, la necesidad de discutir y profundizar en torno a la formación inicial docente, en tanto un aspecto clave que incide enormemente en la calidad de la educación que reciben los estudiantes, y la gran desigualdad que existe en materia de educación.

En él, se define formación inicial docente, y a la vez se rescata como un principio de acción en tanto *tema de alta importancia pública, pues es decisiva en los momentos en que el país está dando un gran salto adelante en desarrollo, en democracia y en calidad de vida de sus habitantes. Se requiere formar agentes profesionales educados al más alto nivel y en permanente aprendizaje con capacidad reflexiva y autonomía para enfrentar la contingencia y la diversidad, y con un desarrollo personal congruente con la índole humanizadora que su tarea merece*[18].

De dicho informe, se rescata para nuestra investigación, el hecho que está centrado desde una perspectiva nacional, la que ha primado por sobre enfoques particulares, intereses y demandas de corto alcance, rescatando y dándole importancia por otra parte, a la idea que el problema de la educación requiere recuperar la dimensión pedagógica, dao que se ha debilitado enormemente la capacidad para entrar comprensivamente en el núcleo constituyente y fundamental de lo educativo, que sustenta la relevancia de la contribución al desarrollo humano que debe hacer la educación.

---

[16] J. Murillo (coordinador académico del estudio) *Modelos innovadores en la formación inicial docente*, UNESCO-OREALC, 2006, p10

[17] Integrada por 11 personas. 7 vinculadas a Universidades chilenas del Consejo de Rectores y Universidades privadas, 3 al MINEDUC y 1 al Colegio de Profesores. Esta comisión fue presidida por Raúl Navarro, Rector Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación.

[18] Ibíd., p9

Por el momento, el clima político e ideológico no resulta favorable a los profesores, pero les plantea, tanto a los actuales como a los futuros, el reto de entablar diálogos y debates en relación con cuestiones importantes, como el carácter y el objetivo de la formación del profesorado, el sentido del liderazgo educativo y las formas dominantes de enseñanza en el aula[19].

En este sentido, actualmente resulta insuficiente tener profesores aislados y/o ensimismados en las salas de clases, encargados sólo de aquellos fenómenos que se da en la relación enseñanza-aprendizaje, sin involucrar las transformaciones sociales que acontece fuera del ámbito escolar. En este sentido, son muchos los cambios culturales y contradicciones sociales que se desmontan día a día, y que influye en nuestras prácticas en formación ciudadana.

En esta línea, la Universidad Academia de Humanismo Cristiano, conserva una mirada particular en la formación de profesionales de la educación. En palabras de su Rector Juan Ruz, la escuela de educación la caracteriza lo siguiente:

Como universidad sabemos que la educación es la herramienta por la cual comienza a perfilarse el verdadero camino al desarrollo de un país.(....)
En esta tarea, la figura de Paulo Freire es modeladora del desarrollo de nuestra Escuela. Buscamos formar profesionales no sólo competentes sino además, críticos de la realidad que les toca vivir, en el entendido de que no existe una educación que sea neutra[20].

En consecuencia, pareciera indispensable, desarrollar procesos de formación docente, que tenga como una de sus principales prioridades, poner énfasis en las problemáticas y conflictos presentes dentro y fuera del espacio escolar, las relaciones de poder que se generan, para así, tratar de develar los discursos y prácticas en formación ciudadana que emergen, o bien, se silencian en la labor educativa.

[19] Henry Giroux, *Los profesores como intelectuales públicos*, en revista Paulo Freire nº1, Universidad Academia de Humanismo Cristiano, 2002, p23
[20] Juan Ruz, *A diez años de su creación,* en Memoria Escuela de Educación 1998-2008, Universidad Academia de Humanismo Cristiano, p 3

Un trabajo muy completo que nos permite ir ampliando nuestros antecedentes y profundizar sobre el tema, es el estudio en torno prácticas pedagógicas de algunos profesores en formación ciudadana, en el ámbito escolar, realizado por Ana María Cerda, M. Loreto Egaña, y otros[21].

En dicha investigación, la reflexión se desarrolla a partir de un trabajo etnográfico, sobre ciertas prácticas del/la profesor/a de diferentes asignaturas, o bien, en las horas destinadas a orientación y consejo de curso, en algunos establecimientos públicos de la región metropolitana, en que se ponen en tensión elementos de la formación ciudadana. Por ejemplo, democracia, derechos humanos, el respeto, etc.

Rescatamos para nuestra investigación, que dicho trabajo trata de indagar en la forma que la escuela desarrolla en los estudiantes, ciertas habilidades y capacidades para el ejercicio de la ciudadanía, que sirva de insumo para la labor docente y su relación con la formación de habilidades y capacidades de los estudiantes para el ejercicio de una ciudadanía y orientaciones valóricas de una convivencia democrática.

[21] Ana María Cerda, Loreto Egaña, y otros, *El complejo camino de la formación ciudadana. Una mirada a las prácticas docentes,* LOM, 2004.

Otro estudio, esta vez referido a las prácticas de ciudadanía en contextos no formales o fuera de las salas de clases, es la investigación de M. Angélica Rodríguez, realizada a partir de una investigación en cuatro poblaciones de Santiago: Villa Francia de Estación Central; Nuevo Amanecer de la Florida; la Legua, en San Joaquín y el Campamento[22]
"La voz de los sin casa" de Peñalolén. La primera parte de este trabajo, es sobre las tensiones y discusiones que hay en torno a democracia, ciudadanía y participación en los espacios locales, la segunda parte, es una reflexión a partir de entrevistas realizadas a dirigentes sociales e integrantes de organizaciones populares.
Otros estudios de la ONG *eco-educación y comunicaciones*, dan cuenta de nuevas problemáticas que experimenta la formación ciudadana, a partir, de la introducción en la discusión de conceptos tales como: empoderamiento, democracia local, o nuevas expresiones de asociatividad civil.
Los trabajos de esta ONG, parten de la premisa o bien, tienen como principio, la realización de acciones de formación a dirigentes, actores y profesionales sociales, con investigadores vinculados a ciertos programas sociales. Rescatamos de ellos para esta tesis en marcha, el hecho que resulta de gran apoyo a organizaciones sociales de carácter locales, utilizando preferentemente investigaciones para la acción, historia oral y local, diseño y producción de materiales educativos.
Trabaja desde 1980 con organizaciones sociales de base. Intervenimos en acción educativa, la comunicación y la investigación en Ciencias Sociales, con el fin de apoyar el fortalecimiento de la organización social y la presencia del mundo popular[23].
Es decir, indagan en prácticas y discursos de formación ciudadana que se despliegan fuera del espacio escolar, desde conceptos e ideas, no presentes en el currículum nacional y que mencionamos más arriba.

[22] María Angélica Rodríguez, Daniela Bello, *Participación, Ciudadanía y Democracia Local,* Documento de ONG eco- educación y comunicaciones, 2001.
[23] ONG eco-educación y comunicaciones, Historia, www.ongeco.cl

En suma, el actual contexto discursivo en torno a la formación ciudadana, pavimenta un proceso de revisión y reformulación de los postulados que configuran su cuerpo teórico.

¿Por qué esta mutación de los conceptos que constituyen lo que se entiende por formación ciudadana? Principalmente, por que se han introducido, nuevas problemáticas y nuevos conceptos, que nutren y reformulan este debate por un lado, conectándolos y relacionándolos, con ciertos procesos históricos que nos ha tocado vivir, y que le otorgan significación por otro lado. En función de este segundo punto, podemos afirmar que la formación ciudadana, se resignifica, a partir/desde la experiencia histórica concreta que a los ciudadanos chilenos les ha tocado vivir.

No obstante, la labor reflexiva debe ir acompañada, por una revisión de nuestras propias experiencias pedagógicas, para identificar a tiempo los aciertos y seguir esa dirección, pero fundamentalmente, para hacernos cargo y buscar acciones alternativas de los errores que se están cometiendo, si pretendemos construir una cultura ciudadana.

Más aún, cuando incipientemente ha despertado el interés de los estudiantes de esta Universidad, para indagar en estas problemáticas, y que van ampliando nuestros antecedentes. Por ejemplo, una investigación sobre las prácticas pedagógicas y los discursos de los profesores de Historia y Ciencias Sociales egresados de la U.A.H.C. desarrollada por Fabiola Fares, referida a los dominios disciplinares de los estudiantes de último año de la carrera de pedagogía en Historia y Ciencias Sociales, y su relación con las exigencias curriculares que plantea el MINEDUC[24].

[24] Fabiola Fares, *"Estudio de caso: Dominios disciplinares de estudiantes de último año de Pedagogía en Historia y Ciencias Sociales de la Universidad Academia de Humanismo Cristiano"*. Profesora Guía: Rojas Fabris, María Teresa, Tesis para optar al grado de Licenciada en Educación Tesis para optar al título de Profesora de Historia y Ciencias Sociales Santiago, Universidad Academia de Humanismo Cristiano, 2006.

Por otro lado, se han desarrollado dos tesis de estudiantes de pregrado, específicamente de la carrera de pedagogía en Historia y ciencias Sociales de esta casa de estudios, donde se aborda el tema de la formación ciudadana y ciudadanía[25].

Además, hay actualmente, un Núcleo Temático de Investigación que dirige Luis Osandón, interiorizado en el proceso de formación inicial docente, de los estudiantes de la carrera de pedagogía en Historia y Ciencias Sociales. Más específicamente, en la prácticas pedagógicos de los estudiantes que se encuentran finalizando su proceso de pregrado.

También, está el Núcleo Temático de Investigación (en adelante NTI) que dirige la profesora María Soledad Jiménez, que lleva por nombre: *La construcción de un lugar para la ciudadanía. La comprensión de los significados elaborados en espacios de trasformación ciudadana*[26].

Estas evidencias nos muestran la importancia, al menos desde esta universidad, de explorar el tema de la formación ciudadana, y claramente, se ha instalado como una preocupación a estudiar. Esto lo corrobora, las dos tesis recién citadas y el NTI en marcha, donde la formación ciudadana aparece como un tema relevante en los procesos educativos.

Sin embargo, y en virtud de lo anteriormente expuesto, también cobra importancia estudiar de forma más detallada, las prácticas pedagógicas y los discursos de los profesores de Historia y Ciencias Sociales egresados de la U.A.H.C., al interior de los establecimientos educacionales donde se desempeñan, en formación ciudadana, especialmente en un contexto, de reformulación de los conceptos e ideas que organizan este debate.

---

[25] "*Ejercicio ciudadano y empoderamiento estudiantil: una mirada al movimiento secundario de mayo del 2006"*, Tesistas: Carrasco Zavala, María Eugenia José Figueroa Flores, Ximena del Carmen; Profesor guía: Osandón Millavil, Luis Humberto, Tesis para optar al Título de Profesor de Historia y Ciencias Sociales, 2007, Universidad Academia de Humanismo Cristiano.
"*Representaciones docentes en torno a la formación ciudadana y al estudiante reo al interior del aula carcelar: un estudio de caso*", Estudiantes: Mierzejewsky Tapia, Jaime Andrés, Valladares Cornejo, Jorge Cristóbal; Profesora guía: Jiménez, María Soledad, Tesis para optar al grado de Licenciado en Educación Tesis para optar al Título de Profesor de Historia y Ciencias Sociales, 2006, Universidad Academia de Humanismo Cristiano.

[26] Núcleo Temático de Investigación (NTI) categoría junior, aprobado y financiado por la Universidad Academia de Humanismo Cristiano, año 2007.

En suma y en virtud de lo anterior, esta investigación también tratará de caracterizar los planteamientos críticos que hay sobre formación ciudadana, vinculado a las demandas y planteamientos curriculares en esta área, y su relación con la misión de la U.A.H.C., en conexión a los discursos y prácticas pedagógicas de los profesores de Historia y Ciencias Sociales egresados de esta Universidad.

De igual forma, se buscará indagar y analizar la significación que los profesores de Historia y Ciencias Sociales, egresados de la U.A.H.C. dicen atribuirle a la formación ciudadana. Vale decir, la importancia y valor que los profesores informantes, señalan atribuirle a la formación ciudadana cuando ejercen la docencia al interior de las escuelas.

Las exigencias curriculares del MINEDUC y los planteamientos de la U.A.H.C., en ésta área, también se tomarán en cuenta, con la intención de ponerlos en tensión con las prácticas y discursos que realizan la población a estudiar.

Finalmente, se tratará de identificar y caracterizar las posibles similitudes y diferencias, por parte de los profesores de Historia y Ciencias Sociales egresados de la U.A.H.C., en las prácticas y discursos en formación ciudadana, a modo de elaborar una suerte de comparación entre los profesores estudiados.

¿Con qué propósito? Para contribuir en la reflexión sobre nuestras prácticas pedagógicas como docentes recién egresados, y hacer una lectura de nosotros mismos. Esto último, aspecto fundamental que incide en la calidad de la educación.

1.3 Relevancia del Tema o Justificación

La relevancia de este trabajo, tiene que ver con la historia reciente de Chile. Como se sabe, estuvimos durante 17 años bajo un Gobierno Militar. La formación ciudadana en el sistema escolar fue truncada, o derechamente censurada. Conceptos tales como democracia, soberanía, participación y derechos, fueron reducidos y silenciados. Se instauró en la educación formal, una ciudadanía de carácter militarizada.

Heredamos una "pobreza ciudadana" que nos persigue hasta nuestros días. Por ejemplo, cotidianamente observamos la manera en que las autoridades enfrentan y reaccionan ante una convocatoria ciudadana, terminando ésta, generalmente en conductas desproporcionadamente represivas por parte del Estado, a través de sus representantes *in situ* que en estos casos deben entenderse con la ciudadanía, o sea, la policía. Es la fuerza del orden.

En este contexto de cambios, el ejercicio de las ciudadanía ha ocupado un espacio de preocupación creciente, especialmente como respuesta a las graves consecuencias producidas por la ausencia, durante 17 años, de un Estado de Derecho, -tiempo caracterizado por la constante violación de los derechos fundamentales de las personas-, y ante la necesidad de formar una cultura política tolerante y democrática[27].

Tenemos también, que últimamente se ha instalado un fuerte aparato de poder institucional desplegado en el espacio público, con la finalidad irrenunciable de mantener el orden y seguridad del Estado. Por cierto, que un orden y seguridad, que los propios grupos dominantes de nuestra historia han construido y han sabido perfectamente conservar, para no poner en riesgo sus intereses, sin la participación soberana de la ciudadanía.

[27] Ana María Cerda, Loreto Egaña y otros, *El complejo camino de la formación ciudadana. Una mirada a las prácticas docentes,* op., cit., p7

Sin embargo, en este escenario pareciera visibilizarse ciertos fenómenos que vienen a tensionar la forma en que se ha producido la manera de ejercer la formación ciudadana y prácticas ciudadanas.

Los ya no tan nuevo movimientos sociales que han proliferando en el último tiempo, que a su vez se nutren con otros movimientos o asociaciones, que a ratos desaparecen, pero reaparecen con otro nombre, otras formas de organización, nuevas demandas, exigiendo más participación e inclusión. La proliferación de ciertos grupos de resistencia cultural como las *casas okupas*, y colectivos juveniles, además de plantear nuevas reivindicaciones, desarrollan formas de democracia y de ciudadanía, antes desconocidas.

Además, por otro lado, el tema de la "inseguridad ciudadana" se instaló en la agenda de la clase política y de los medios de comunicación. Reiteradamente, somos testigos de resultados de diversas encuestas, donde uno de los problemas que más preocupa a los chilenos, es la inseguridad ciudadana. Desde luego que la clase política, ha hecho de esta problemática un caldo de cultivo y festín propagandístico para sus rentables campañas.

La inestabilidad laboral es parte de las "reglas del juego" a la hora de asumir un trabajo. Al igual que la precarización y explotación flexible en los empleos de una cantidad importante de ciudadanos.

La Constitución Política que nos rige actualmente, se diseñó y se puso en práctica sin la participación de la ciudadanía, y luego fue refrendada por un gobierno aparentemente democrático sin ninguna consulta abierta. No olvidemos, que la Reforma a dicha Constitución fue aprobada por un Senado que no representa a la mayoría de los chilenos, dado que está en este lugar en virtud de un sistema electoral binominal excluyente.

Ni hablar de la defensa de la libertad de expresión. Es sabido que la prensa escrita la controla un duopolio. La llamada transición política a la democracia, sepultó a los medios escritos independientes que se opusieron al régimen dictatorial, privando a la ciudadanía de acceder a más alternativas de información y diversidad de opinión.

Por mencionar un ejemplo reciente, que grafica la escueta soberanía ciudadana, la encontramos en instancias institucionales como el Tribunal Constitucional, cuyos cargos que lo conforman responden al cuoteo político. Sumado a esto, en las decisiones que toma, prevalecen convicciones religiosas y filosóficas de sus integrantes, y no el interés de la ciudadanía mayoritaria, como quedó explícito, en el fallo del Tribunal Constitucional sobre la píldora del día después, hace muy poco tiempo.

En otras palabras, aparte de no ejercer soberanía real en la construcción del Estado, somos una ciudadanía estresada y depresiva. Así lo indican las cifras que se dan a conocer periódicamente, cuyos índices son alarmante.

Por otro lado y curiosamente, fueron los años de más censura y persecución política, es decir, bajo el régimen militar, donde se ejerció un poder ciudadano que resistió, combatió y propuso de forma organizada, regresar a un sistema democrático.

No obstante, en aquellos años el término de ciudadanía, no se utilizaba en el lenguaje político y social. Se configuraron distintos movimientos sociales, políticos y culturales, que ahora se les podría denominar movimientos ciudadanos, utilizando variados mecanismos de batalla y resistencia, se esforzaron en función de un objetivo común. A decir, el derrocamiento del gobierno militar.

En esa ocasión fundante, la "masa" irrumpió en el escenario callejero viviendo una doble incertidumbre. Desconocía su potencia, su poderío y desconocía la reacción del poder y de sus aparatos. Por tanto, actuaba en la ambivalencia, vacilando entre el deseo de ser, de expresarse, que la impulsaba hacia delante y la represión que, desde dentro de cada manifestante, incitaba la irresponsabilidad y al realismo[28].

[28] Tomás Moulian, *Chile actual. Anatomía de un mito ,* LOM, 1998, p290

Con el retorno a la Democracia pactada en el año 90, se crean expectativas de participación ciudadana, y el poder decidir sobre temas claves del funcionamiento de una sociedad. Pero, nos equivocamos. Hoy día, con 17 años bajo gobierno de la alianza política de la Concertación de los Partidos por la Democracia, los espacios de una ciudadanía con poder de decisión, son limitados, como resultado de una historia política de transición particular, marcada por la violencia de los poderes fácticos hacia la sociedad civil.

La historia política de Chile perfila nítidamente un arquetipo de construcción estatal, a saber: la transformación de la diversidad civil en unidad política se ha logrado sustituyendo el diálogo ciudadano por un "consenso operacional", que ha consistido en la imposición de una determinada forma estatal (unilateral) con ayuda de las Fuerzas Armadas. La ilegítima tarea de alcanzar la homogeneización política de la sociedad a partir de un proyecto unilateral se ha resuelto con el uso de la fuerza[29].

La homogeneización política que hace referencia Salazar y Pinto, se ha realizado en el contexto de una *democracia pactada*, negociada y sin espacio –en su construcción- para la ciudadanía.

Es por ello, que el sistema escolar, ha transformado la formación ciudadana en contenidos para ser enseñados de forma mecánica y repetitiva, o como una serie de principios, en que el *empoderamiento* y la soberanía popular, no están presentes, al menos, en los textos escolares.

Además, el tema de la formación ciudadana, cobra importancia, a partir del retorno a la escena académica y a la opinión pública, producida por el impacto que generó el movimiento social del año 2006, iniciado por los estudiantes secundarios. Surgen y se visibilizan nuevas formas de organización social, de ejercer democracia y de participación, de tomas de decisiones, es decir, nuevas formas de hacer ciudadanía.

Por otro lado, pareciera que ya no hay líderes a la vieja usanza que deciden en nombre de los demás, sino que son líderes-voceros que pueden ser removidos de sus cargos, si no expresan fielmente la voluntad de la mayoría.

[29] Gabriel Salazar, Julio Pinto, *Historia contemporánea de Chile,* Vol.1, op., cit., p20

Por otra parte, es rescatable, la inagotable labor de varias personas y organizaciones de la sociedad civil, que han defendido la democracia, el respeto por los Derechos Humanos, la Justicia y la Libertad, no como meros discursos plagados de decoraciones y frases grandilocuentes, sino, como principios que orientan la acción pública. Por nombrar sólo un ejemplo, podemos señalar a la Agrupación de Familiares de Detenidos Desaparecidos (AFFD) que inagotablemente, han luchado por apoderarse de la Verdad y Justicia, pese al contexto de impunidad ejercido por los tribunales de justicia para los criminales, que emplearon el atropello y la tortura como una política de Estado.

Sumado a esto, el desprecio e indiferencia de la clase política, hacia las víctimas de las masacres. Recordemos que fue con la actual presidenta, por primera vez que un Jefe de Estado asiste donde la agrupación de Derechos Humanos. O sea, 17 años después del retorno a la democracia, un primer mandatario, da una señal simbólica de reconciliación, como lo es, visitar a las víctimas, del exterminio más cruel de nuestra historia contemporánea.

Otro caso que evidencia la importancia de abordar la forma en que ejercemos y concebimos la formación ciudadana, esta vez como una Política Pública, lo constituye aquellos integrantes que formaron parte en la creación -bastante tarde- de la *Comisión sobre prisión y tortura*, redactando un informe, que da miles de testimonios de las metodologías de tortura a la que fueron sometidas por los organismos de inteligencia del Gobierno Militar. Muchos de los integrantes de estos organismos, actualmente desempeñan normalmente sus funciones en las Fuerzas Armadas, protegidos por el contexto la impunidad judicial.

La gran cantidad de muertos cuyos cuerpos no han sido encontrados, configurando un *duelo inconcluso*, es un aspecto que nos hace cuestionar y repensar, la manera en que se va reconstruyendo nuestra memoria y la política en la historia reciente. Además, la gran cantidad de torturadores que gozan de impunidad, paseando libremente por las calles de alguna ciudad, nos hace repensar la manera de practicar la democracia.

Por último, las prácticas de ciudadanía que se dan en ciertos espacios educativos no formales como centros comunitarios, preuniversitarios populares, casa ocupas, colectivos, entre muchos otros, pueden aportar y nutrir a las salas de clases, en cuanto referentes o modelos metodológicos para la puesta en práctica, de nuevas propuestas educativas y didácticas, que vayan en la dirección de ejercer una formación ciudadana socialmente construida.

Ahora bien, a modo de principio que guíe nuestras posibles acciones ciudadana, es imprescindible que nos distanciemos de la *derrota ciudadan*a que políticamente sufrimos como chilenos, durante muchos años.

De acuerdo a esto, se debe llevar a cabo un *juicio histórico*, no visto desde una mirada victimizada, o de una nostalgia perdedora; si pretendemos realmente construir ciudadanía con capacidad de transformar la realidad. Entonces, este juicio histórico resulta necesario a la hora de potenciar una soberanía popular -y lo más importante- concebirlo desde la acción y la proposición. En términos de los que elaboraron el tercer manifiesto de los historiadores:

Para los perdedores, el juicio de la historia, por tanto, no es una cuestión de mitos, ni materia de héroes, ni estatuas, ni de defensa tenaz de constituciones políticas, sino un problema de resistencia, acción, creación, proyección y construcción (eficaz) de un sistema social más justo e igualitario. O sea: se trata de un proceso abierto, que convoca cada vez más a los chilenos dispuestos a hacer valer su poder soberano[30].

A demás, otro elemento que justifica esta investigación, consiste en la indagación de las prácticas pedagógicas en formación ciudadana que están ejerciendo los profesores recién egresados, en el sentido de poder caracterizar las fortalezas y contradicciones presentes en la labor docente, a partir de los planteamientos contemporáneos en formación ciudadana, las exigencias curriculares y las transformaciones sociales que experimentamos día a día, que hacen replantearnos la idea de cómo concebimos y hacemos ciudadanía.

[30] Tercer Manifiesto de Historiadores, *La dictadura militar y el juicio de la Historia,* Chile, 2007, p4

En síntesis, me interesa resaltar, el traspaso que se da de la Academia a la escuela, para ayudar a develar cierta congruencia en las prácticas pedagógicas de profesores egresados de esta Universidad, con la orientación y misión que la inspiran, la relación con su escuela de Educación, y particularmente la carrera de Pedagogía en Historia y Ciencias Sociales.

Especialmente, si la Institución en que se forman los profesores, resulta de suma importancia a la hora de indagar en las concepciones, conceptos e ideas que ellos después aplican en las escuelas, mediante sus discursos y prácticas.

Es por ello, que adentrarnos en las concepciones y prácticas de los profesores de Historia y Ciencias Sociales egresados de esta institución de educación superior, consiste en adentrarnos en sus aciertos, contradicciones, fortalezas y debilidades, para así tratar de comprender, la relación que hay entre la misión y principios que inspiran a esta Universidad, las prácticas pedagógicas y los discursos en formación ciudadana de los profesionales educados en esta casa de estudios.

Por otro lado, esta opción investigativa no es antojadiza, y se fundamenta en mi interés por contribuir en la producción de conocimiento, desde nuestras prácticas pedagógicas, identificando lineamientos comunes o bien, posibles contradicciones que se dan entre la formación que recibimos y la acción educativa que tratamos de ejercer.

Finalmente, en cuanto a la metodología de esta investigación, corresponde a una investigación de carácter empírica, desde un enfoque cualitativo. Esto, se justifica a partir de la naturaleza de los objetivos diseñados que me he propuesto develar. Me interesa involucrarme en la interacción de los actores, desde sus subjetividades y sus prácticas, por sobre, el estudio que intenta cuantificar resultados o diseñar estadísticas.

En este esfuerzo, haré una revisión bibliográfica en torno a los temas que cruzan esta investigación, pero fundamentalmente, la información saldrá de las distintas evidencias que recopilaré, a partir de los resultados obtenidos de entrevistas a los actores involucrados, notas de campo y análisis de discurso.

1.3 Preguntas de Investigación

1.3.1 Pregunta General

- ¿Cuáles son las prácticas pedagógicas y discursos en formación ciudadana de los profesores de Historia y Ciencias Sociales egresados de la U.A.H.C., al interior de sus escuelas?

1.3.2 Preguntas específicas

- ¿Cuáles son las tensiones epistemológicas del debate contemporáneo en formación ciudadana, y qué relación tiene con las prácticas pedagógicas y discursos de los profesores de Historia y Ciencias Sociales egresados de la U.A.H.C.?

- ¿Cuáles son los planteamientos curriculares en formación ciudadana, y qué vinculación existe con las prácticas pedagógicas y discursos de los profesores de Historia y Ciencias Sociales egresados de la U.A.H.C.?

- ¿Qué tipo de relación encontramos entre: la formación de la U.A.H.C., en el área de la formación ciudadana, con los discursos y prácticas pedagógicas de los profesores de Historia y Ciencias Sociales egresados de esta institución?

- ¿Cuáles son las significaciones para los profesores de Historia y Ciencias Sociales en las prácticas pedagógicas y los discursos en formación ciudadana?

1.4 Objetivos de Investigación

1.4.1 Objetivo General

- Develar las prácticas pedagógicas y discursos en formación ciudadana de los profesores de Historia y Ciencias Sociales egresados de la U.A.H.C. al interior de las escuelas

1.4.2 Objetivos Específicos

.

- Identificar y caracterizar las posibles tensiones epistemológicas entre los planteamientos teóricos en formación ciudadana, y su relación con las prácticas pedagógicas y discursos de los profesores de Historia y Ciencias Sociales egresados de la U.A.H.C.

- Caracterizar los planteamientos curriculares en el área de la formación ciudadana, y su relación con los discursos y prácticas pedagógicas de los profesores de Historia y Ciencias Sociales egresados de la U.A.H.C.

- Identificar y caracterizar la formación ciudadana de la U.A.H.C. y su relación con las prácticas pedagógicas y discursos de los profesores de Historia y Ciencias Sociales egresados de dicha Universidad

- Develar la significación para los profesores de Historia y Ciencias Sociales egresados de la U.A.H.C. la labor docente en formación ciudadana

2 Marco de Referencia

2.1 Una breve reseña de la ciudadanía en la historia reciente de Chile.

En el caso de Chile la investigación sobre la trágica etapa reciente de nuestro desarrollo histórico es doblemente necesaria. Por razones no descifradas de nuestro pasado somos proclives a la mistificación y al olvido. Así como construimos una leyenda rosa de nuestro antiguo desarrollo democrático y cultivamos la ilusión de unas FF.AA. apolíticas y "puras", estamos ahora construyendo una visión floreada, idealizada de la realidad actual y fortaleciendo la amnesia de los orígenes dramáticos[31].

Resulta indudable, la importancia de investigar la historia reciente en el plano de las prácticas de formación en ciudadanía y democrática y su relación con el poder-Estado. Más aún, si los planteamientos en torno a los conceptos de ciudadanía, formación ciudadana, poder, democracia, se han visto tensionados notoriamente en el último tiempo, debido entre otros factores, a una creciente deslegitimación social que tienen algunas instituciones encargadas de resguardar y cultivar la democracia.

La baja evaluación ciudadana hacia el parlamento, los tribunales de justicia, los diferentes ministerios, los partidos políticos, son ejemplos concretos, del rechazo y pérdida de confianza por parte de la ciudadanía con estas instituciones. En muchos casos, esta desconfianza y rechazo ciudadano, se explica por actos comprobados de corrupción. En otros, por mala gestión, desproligidad en el diseño e implementación de proyectos, etc. Este fenómeno, se evidencia en encuestas y estudios, que sistemáticamente se difunden a la opinión pública, a través de los medios de comunicación.

[31] Tomás Moulian, *Chile actual. Anatomía de un mito,* op., cit., p373

Sin embargo, una de las posibles causas, que ayude a explicar el nivel de desligitimidad que tienen las instituciones encargadas de velar por la vida en democracia, recae en el hecho que dichos organismos, no han emergido históricamente desde la ciudadanía.
Un hecho que dificulta indagar en esta problemática, consiste en que son escasos los instrumentos analíticos de las ciencias sociales, que ayuden a diagnosticar más detalladamente, la carente legitimidad ciudadana de las principales instituciones en que recae el poder del Estado.
No disponemos suficiente información, que nos ayude a profundizar sobre la poca legitimidad ciudadana que vive el Estado hoy en día.
Sin embargo, Salazar nos recuerda que en la historia de Chile, al momento de hacer un balance de los procesos de construcción de Estado, hay un resultado de anomalía, que denotan en ilegitimidad.

Se observa en definitiva que, en los reiterados procesos de construcción y reconstrucción del Estado en Chile, la clase político militar y la clase político civil, en táctica colaboración con las élites mercantil-financieras, han sido más determinantes y protagónicas que los actores propiamente sociales (sobre todo los de tipo popular) y, aún, más que la misma masa ciudadana[32].

Ahora bien, la aparición de algunos movimientos sociales, como por ejemplo el movimiento encabezados por los secundarios el año 2006, además de varias agrupaciones civiles y ciudadanas que han entrado en la escena política, a pesar de la escasa y generalmente desvirtuada representación por parte de los medios de comunicación, han ayudado a romper el esquema tradicional de concebir la vida en democracia. Sumado a lo anterior, la aparición de nuevas conceptualizaciones sobre ciudadanía, en especial desde el campo de la historia, han contribuido a tensionar algunos aspectos de la mirada tradicional a la concepción de la política, y en particular, a la participación política y democrática.

[32] Gabriel Salazar; *Construcción de Estado en Chile: la historia reversa de la legitimidad,* en revista Sur Proposiciones Nº 24, 1994, p 95

Una clave que colaboraría en develar la escasa legitimidad del Estado, es la historia, en tanto de producción de conocimiento de nuestro pasado, pero, con comprensión del presente y proyección de futuro.

Por ejemplo, en nuestro proceso político de transición, claro está, tuvo el sello de cambio-continuidad, que posibilitó la perpetuación de una macro estructura que domina ciertos aspectos esenciales de nuestra sociedad, como por ejemplo, la orientación y políticas económicas, la Constitución Política, el sistema de salud, el carácter de la educación, etc. Es decir, este proceso se ha caracterizado por definirse en tanto transición inacabada, que ayudado por una pasividad de la ciudadanía, ha posibilitado no romper con las políticas llevadas a cabo en el Gobierno de facto que gobernó durante 17 años. Al menos, en su aspectos esenciales. Desde luego que han habido avances, pero en las áreas más importantes de una sociedad, como la recién señaladas, y que a la larga definen al tipo de sociedad que se busca construir, permanecen sin alteración.

.....el régimen u orden establecido por la dictadura del general Augusto Pinochet fue una categoría de tal suficiencia, que justificaba ignorar la historia previa de cómo se constituyó ese régimen y cuáles serían los resultados probables de su aplicación (dejándolo por tanto sin evaluación, ni científica ni ciudadana) para concentrarse sólo en el problema de dónde colocar el énfasis técnico dentro de su estructura (neoliberal) ya dada[33].

Los actores políticos y sociales que colaboraron al derrocamiento del gobierno dictatorial y el triunfo de la coalición de Concertación de Partidos por la Democracia, fueron silenciados. Con el regreso de la democracia, literalmente se los envió para sus casas. ¿Cuál fue el argumento? Según quienes pactaron la democracia, se debía privilegiar la transición política por sobre cualquier otro principio.

[33] Gabriel Salazar, *Construcción de Estado en Chile 1800-1837. Democracia de los pueblos. Militarismo ciudadano. Golpismo oligárquico,* op., cit., p14.

Sólo entonces, podíamos pensar a más largo plazo afrontar el tema de los Derechos Humanos, diseñar o proponer reformas económicas, establecer cambios sustanciales en educación, etc.

Desde su origen, el carácter que asume el proceso de transición política en Chile tiene como pilar central la no participación de la ciudadanía, delegando la soberanía social, en la forma de hacer política tradicional. Es decir, visto desde una perspectiva histórica se traduce en hacer política sin ciudadanía, a excepción cuando se trata del rito de ir a sufragar o las campañas electorales, donde todos dicen representar y preocuparse de los problemas de la gente.

.....la forma que tomó la transición a la democracia en nuestro país, caracterizada no sólo por la continuidad de la economía neoliberal que impusiera el régimen militar a la sociedad chilena, sino también, entre otras, por la mantención de enclaves autoritarios en nuestra Constitución Política y por un muy débil reconocimiento de los sectores populares como protagonistas del proceso de reconstrucción democrática que inició Chile a comienzos de los años noventa[34].

No obstante, y en los años inmediatamente posteriores al gobierno dictatorial, surgieron propuestas emanadas desde el propio Estado, con la finalidad aparente de crear una sociedad más democrática, cuyos principios debían centrarse en buscar la verdad y lograr el cumplimiento de la justicia. Un ejemplo de ello, lo constituye el Informe Rettig, iniciativa que se llevó a cabo en el Gobierno de Patricio Aylwin, cuyo objetivo primordial, consistía en elaborar un catastro de las personas que perdieron la vida en el Régimen Militar.

[34] Mario Garcés, *democracia y poder local,* eco-educación y comunicaciones, 2001, p5, en www.eco-educacionycomunicaciones.cl

Sin embargo, lo que prevaleció en este particular proceso de transición, fue más bien el concepto de *transformismo*, el que Moulian lo define como: *una alucinante operación de perpetuación que se realizó a través del cambio del Estado. Este se modificó en varios sentidos muy importantes, pero manteniendo inalterado un aspecto sustancial. Cambia eel régimen de poder, se pasa de una dictadura a una cierta forma de democracia y cambia el personal político en los puestos de comando del Estado*[35].

La historia democrática reciente, es la historia de una democracia resultante de una dictadura capitalista revolucionaria, que cambió de una fase a otra, sin alterar las principales actividades del Estado. La ciudadanía opositora a la dictadura militar, en parte por el terror que implicaba la represión, fue luchando cada vez en un espacio más restringido, es decir, aquella oposición que consideraba ilegitima la Constitución del 80, se la condujo a una lucha al interior del sistema y no desde la posibilidad de construir Estado.

[35] Tomás Moulian, *Chile actual. Anatomía de un mito,* op., cit., p145

2.2 Ciudadanía y formación ciudadana. Algunas consideraciones teóricas en la discusión contemporánea

A modo aclaratorio, entenderemos en este estudio, a la ciudadanía como un elemento que nutre la formación ciudadana. Por su parte, la formación ciudadana la vincularemos a procesos donde se desarrollan experiencias de enseñanza-aprendizaje, sean éstos dentro o fuera del espacio escolar.

La cuestión de la ciudadanía, la forma en que las sociedades la despliegan, no es una problemática reciente. Guarda relación, con la forma en cómo las culturas conciben la democracia, la manera en que éstas ejercen el poder, los tipos de relaciones y tensiones entre grupos diferentes que conforman una colectividad, el intercambio de ideas, el surgimiento y resolución de conflictos, etc.

En este sentido, podríamos argumentar que todo grupo humano, ha ejercido el poder de manera particular, dependiendo y condicionados por los actores involucrados, la naturaleza de los procesos históricos que les toca enfrentar sean de corta y larga duración, las coyunturas políticas-sociales que emergen, etc.

No obstante, y en virtud de lo anterior, situándonos en una temporalidad contemporáneamente, los conceptos vinculados a la ciudadanía, han adquirido nuevas significaciones, a partir del surgimiento de cambios culturales muy diversos, propios de este tiempo.

Por ejemplo y a modo de síntesis, creo relevante señalar un cuadro que de cuenta y grafica la evolución y mutación del concepto de ciudadanía, según Sinesio López:

a) un primer momento tiene que ver con la oposición entre las concepciones de Estado moderno y Antiguo Régimen, lo que dio pie finalmente a las concepciones liberales y socialistas de la ciudadanía.
b) En segundo lugar, a partir de 1950, surge el debate que da cuenta de la tensión entre capitalismo y democracia. Este debate estuvo en los orígenes del Estado de Bienestar, centrándose la discusión en las características de los derechos de los ciudadanos garantizados por los Estados democráticos.
c) El debate más actual ha puesto nuevamente en cuestión el tema del sentido y la amplitud de los derechos ciudadanos, oponiendo las concepciones liberales y neoliberales a las concepciones comunitaristas de la ciudadanía y la política. Esta discusión es la que pone al descubierto dos nuevos temas que se dan en el contexto del mundo globalizado: la ciudadanía activa y las ciudadanías diferenciadas[36].

Ahora bien, más actualmente, la redefinición del concepto de ciudadanía también se debe, entre otros aspectos, al declive de la idea de Estado Benefactor o Estado de Bienestar, cuya acción logró el desarrollo de importantes naciones, y por tanto, una idea presente en la memoria del siglo XX de varias sociedades. Dicha idea, se ha puesto en tensión, con el derrumbe de los Socialismos Reales, por un lado, y la aparente consolidación del modelo capitalista neoliberal y el triunfo del "fin de la historia".

[36] Sinesio López, en María Angélica Rodríguez, Daniela Bello, *Participación, Ciudadanía y democracia local*, eco-educación y comunicaciones, 2001, p 6, en www.eco-educacionycomunicaciones.cl

También, aquellas categorías y definiciones que se utilizan en el discurso político oficial para referirse a grupos con ciertas características de procedencia socioeconómica, familiar, rango etario, se han extinguido. En consecuencia, han sido reemplazadas por una masa anómala llamada ciudadanía. O sea, estos actores históricos, antaño influyentes en el desarrollo de la sociedad, han sido homogenizados por el concepto de ciudadanos.

En otras palabras, el obrero dejó de ser obrero. Al igual que la pobladora. Por cierto, que han mantenido la condición de precarización y marginación, sin embargo, de ahora en adelante, estas identidades se diluyen, bajo el concepto de ciudadanos.

Por cierto, que este traspaso o metamorfosis discursiva, no modifica la exclusión en la que se encuentran los distintos grupos que forman parte de las identidades que el concepto de ciudadano busca homologar. Al contrario, las mantiene. Más aún las profundiza, ya que varios estudios indican que en los últimos años en Chile, se ha profundizado las desigualdades entre los segmentos sociales, teniendo como resultado que los ricos son más ricos, mientras que los pobres son más pobres.

Además, en la medida que se homogenizan estas identidades, al mismo tiempo se invisibilizan, modificando la identidad política y social que antaño lo configuraban, en tanto actor histórico, portador de voz y cuerpo, y en tanto sujeto que interactuaba en los espacios de poder, que por generaciones y luego de varias batallas logró apropiarse.

En la experiencia histórica de Chile, este proceso coincide con un hecho puntual, a decir, con el retórico retorno a la democracia, luego de casi dos décadas de gobierno militar. Es precisamente en este proceso pactado, donde se extingue la vieja idea de pueblo, el de poder popular, clase trabajadora, etc. Como ya señalamos, el concepto de ciudadanía viene a homogenizar las distintas identidades, que hasta el fin de la guerra fría, nutrían en el lenguaje político-social, para referirse a ciertos actores políticos.

Al mismo tiempo, esta metamorfosis implicaría la negación de lo "popular", no en tanto categoría económica relacionada a la pobreza o marginación. No visto como algo a mejorar desde perspectivas economicistas. Sino, en tanto proceso de deterioro de lazos afectivos y de solidaridad. Lo popular, en tanto categoría que representó a un número importante de habitantes, décadas atrás, ahora se ha vuelto borroso, al igual que las identidades que la conformarían.

La" pérdida de lo popular" consistiría en una pérdida de la cultura de la solidaridad natural que fundamenta lo social más en lo comunitario que en el mercado, más en el sentimiento que en el dinero, más en la ética que en la ganancia. En el ámbito de lo latinoamericano, la "pérdida de lo popular" constituye un capítulo más de la Conquista[37].

Cito esto, ya que el proceso de lo popular, correspondería a un proceso análogo al debilitamientos de una ciudadanía fundamentada en una ética cuyos principios sería la solidaridad, lo social y comunitario, por sobre la individualidad. Pero, también estaría estrechamente relacionado a un proceso de debilitamiento en áreas claves que conforman el Estado, en tanto sistema encargado de velar y resguardar los derechos sociales, y libertades públicas, traspasando esta función, a las dinámicas impuestas por el Mercado y la Democracia Neoliberal que domina actualmente.

Concluyo, que en este contexto, la idea de ciudadanía se puede interpretar como un constructo pasivo, y desplazado a la esfera política instrumental. Es decir, se asumiría como un concepto remitido a ciertos ritos y tradiciones cívicas (el sufragio) que se acoplan fácilmente para el mantenimiento del *status quo*.

[37] María Angélica Illanes, *La batalla de la memoria*, op., cit., p203

Desde otra perspectiva, vista a partir de la ciencia política, son dos los paradigmas que predominan en la discusión en torno a la ciudadanía.

Uno de estos modelos, se conoce como la tradición *liberalista*. En donde la ciudadanía es concebida fundamentalmente desde los individuos. Vale decir, la igualdad formal entre los individuos, la neutralidad de las instituciones ante las diferentes creencias, la tolerancia ante la diversidad de las mismas y la confianza en el carácter perfectible de las instituciones[38] son los principios que definen al liberalismo. Más aún, en cualquier sociedad liberal, lo importante desde la vida democrática, es garantizar la autonomía del individuo. Para ello, el Estado debe mantenerse lo más distante posible en las relaciones sociales.

De acuerdo a esta perspectiva, se requiere educar en los conocimientos de las libertades y derechos individuales, por lo que, trasladando la problemática al ámbito escolar, los establecimientos, deberían convertirse en espacios que enseñen autonomía para que los individuos decidan moral y políticamente sus propios valores.

En este sentido, la motivación, en una ciudadanía según la perspectiva liberal, son los intereses particulares, en que el Estado pierde presencia, y queda bajo el arbitrio de la autonomía del individuo. En este sentido, este paradigma de ciudadanía, resulta funcional al neoliberalismo, toda vez que la idea de colectividad o asociatividad civil, pierde sentido, y es el mercado quien vela por la concreción de las libertades y derechos individuales.

Mientras que el otro paradigma de ciudadanía presente en esta discusión, es el *comunitarista*, que pone énfasis, en los vínculos sociales, siendo el contexto social y local, lo que determina las conductas de las personas.

Por ello, esta perspectiva se vincula con la tradición democrática republicana, lo que exige formar a los ciudadanos al interior de un determinado bagaje de ideas, actitudes y virtudes cívicas que los habiliten para participar efectivamente en los asuntos públicos[39].

[38] Gimeno Sacristán, en Luis Eduardo Peralta, *Reflexiones críticas en torno a la formación ciudadana en la institución escolar.* Documento PIIE.

[39] Luis Eduardo Peralta, *Reflexiones críticas en torno a la formación ciudadana en la institución escolar,* op., cit., p2

Esta concepción de ciudadanía, busca por sobre todo, reestablecer los lazos sociales, desde la construcción de una Democracia participativa. Para ello, resulta indispensable la noción de "sentido público", dado que lo que otorga sentido a los conceptos de democracia, política, igualdad, libertad, es la comunidad. Vale decir, es el contexto, la relación entre los actores, quien le otorga significación a dichos conceptos.

Por el momento, quedan planteados dos paradigmas presentes en la discusión en torno a la formación ciudadana. Uno con énfasis en las libertades y derechos individuales, inmerso en un proceso de desprendimiento del Estado, como intermediario en la vida societal de las personas, y la otra perspectiva, volcando sus energías, en fortalecer los lazos al interior de la comunidad, reivindicando lo público, como el espacio desde donde construir ciudadanía.

Otra visión o perspectiva, también desde la ciencia política, proviene de T. H. Marshall, quien en sus planteamientos, identifica tres elementos que constituyen la noción ciudadanía. Según esta concepción, se debe tener como principio, el Estado-nación, en tanto agente encargado de resguardar los derechos y responsabilidades ciudadanas.

- *Civil*, que incluye los derechos indispensables para la libertad individual.
- *Política*, que se refiere al derecho a elegir a quienes ejercerán el poder.
- *Social*, que es definida con mayor amplitud que los dos elementos anteriores y dice relación con "*todo el campo que va desde un mínimo bienestar y seguridad económica hasta el derecho a compartir en su totalidad la herencia social de un ser civilizado de acuerdo a los estándares prevalecientes en la sociedad*[40].

No obstante, podemos inferir según esta concepción, que la ciudadanía es concebida como un proceso evolutivo que responde a ciertas etapas y que posee un orden lógico, sin considerar los soportes contextuales históricos de una determinada sociedad.

[40] T. H. Marshall, *Citizenship and Social Development.* A Doubleday Anchor Book, capítulo IV, New York, 1965, en María Angélica Rodríguez, Daniela Bello, op. cit., p7

Sin embargo, alejándonos de la dicotomía entre estos dos paradigmas predominantes en la discusión sobre ciudadanía y formación ciudadana, me interesa poner de manifiesto, casi como un objetivo de esta tesis, los planteamientos que provienen de la historiografía social chilena. Esto último, se debe a la intención de adherir a una mirada de ciudadanía y formación ciudadana, que por un lado tome en cuenta procesos históricos, y por otro, conciba a la ciudadanía y formación ciudadana, más que instancias de participación, sino que abiertamente, como posibilidades de transformación social.

El ejercicio de un auténtico poder democrático sólo puede ser el fruto de un proceso social de construcción participativo que conduzca al establecimiento de nuevas relaciones sociales e instituciones (incluso del propio Estado). De manera tal que se garanticen la soberanía y los derechos sociales y ciudadanos, así como la posibilidad de transformar las instituciones cuando éstas inhiban o coarten la soberanía popular[41].

En nuestro contexto particular, los movimientos ciudadanos que han irrumpido de la pasividad aparente en la que estaban, vislumbran nuevos discursos que intentan cuestionar el sistema de dominación, y así replantear la idea de formación ciudadana, a partir de un juicio histórico, que a aparte de otorgar garantía de los derechos ciudadanos, busca la transformación social y de instituciones, en momentos que éstas, limiten la soberanía.

Promoción de movimientos ciudadanos, tanto de protesta como de propuesta, tendientes los primeros a invalidar el orden institucional impuesto por la Constitución de 1980, y los segundos, a ejercer de modo progresivo el Poder Constituyente (su soberanía) para construir cívicamente un tipo más justo de Sociedad, Estado y de Mercado (el caso de los estudiantes secundarios, el del pueblo mapuche, el del los deudores habitaciones y el de las protestas del transantiago son sólo los más recientes[42].

[41] Tercer Manifiesto de los Historiadores, op., cit., p19. Discusión pendiente queda el por qué ha sido la historiografía social chilena o la nueva historia, como denominan otros a esta generación de historiadores, quienes han abordado la discusión al interior de la ciencias sociales, el tema de la formación ciudadana.
[42] Tercer Manifiesto de los Historiadores, op., cit., p2

Además, la formación ciudadana que debe estar presente en los establecimientos educacionales, no responde a un solo modo de abordaje. Tiene relación al tipo de ciudadano que queremos formar y al modelo de sociedad que se busca construir. La educación, al igual que la cultura, debe situarse como una de prácticas sociales y significados con los que se convive y de la cual permite su comprensión.

En este sentido, la formación ciudadana, sus discursos, sus prácticas, tiene que ver a un momento histórico determinado, en relación al tipo de ciudadano y sociedad que se persigue construir.

Además, un aspecto central de la formación ciudadana debiera ser contribuir a la erradicación de las discriminaciones, las intolerancias, los prejuicios y estereotipos instalados en nuestra sociedad.

Por ello, la intolerancia, la no-discriminación, la aceptación del Otro-Otra como legítimo Otra-Otro, la estimulación de la diversidad cultural y social debieran ser el sustento ético sobre el cual se funda la formación ciudadana y la experiencia escolar en su conjunto[43].

Por otro lado, quisiera no excluir un enfoque en torno a la formación ciudadana, que ha surgido desde experiencias socio-educativas recientes, o si se prefiere, discursos formulados a partir de ciertos procesos del Chile contemporáneo, que proviene del historiador y profesor Jorge Osorio.

Resulta importante aclarar, que incorporo este enfoque de formación ciudadana, en tanto, proceso educativo de enseñanza-aprendizaje de ciudadanía, con el propósito de aproximarnos a una postura que se ubica en estrecha relación, con un trauma de la historia de Chile, como lo es, el tema de los Derechos Humanos.

Más aún, esta mirada "libertaria" de formación ciudadana, tiene como principio organizador, en tanto se construya una educación que tenga como eje, educar en y para los Derechos Humanos.

[43] Ana María Cerda, Loreto Egaña y otros, *El complejo camino de la formación ciudadana. Una mirada a las prácticas docentes,* op., cit., p57

La educación ciudadana, bajo este enfoque (libertaria), debía entenderse como un proceso formativo de las identidades individuales y colectivas en el contexto del sistema de redes que sostienen los poderes en la sociedad[44].

Este enfoque libertario irrumpe en la década del sesenta, en el contexto de cambios sociales y culturales que experimentan las sociedades occidentales. No obstante, el énfasis de Osorio, consiste en la elaboración de ciertas propuestas metodológicas para la Educación en Derechos Humanos (E.D.H.), uno de los componentes que otorga de sentido a la formación ciudadana, especialmente, si se toma en consideración los procesos políticos que ha experimentado Latinoamérica, cuyas heridas por las violentas interrupciones de las democracias, con la consiguiente imposición de dictaduras militares de corte fascistas y perfeccionados en los procesos de democratización o transición política.

Las consecuencias de lo anterior, aún permanecen en la memoria social de los ciudadanos de esta región, dada la introducción sistemática de formas de explotación y dominación que nuevamente favorecen a unos pocos, disfrazadas esta vez de eufemismos como flexibilidad laboral, competitividad, eficacia de los mercados, etc.

En este contexto, la educación para los derechos humanos, no resulta importante, sino un principio articulador de la formación ciudadana, que denuncia los atropellos de los derechos humanos, no sólo de ayer, sino también de hoy.

[44] Jorge Osorio, *Valores y reformas educativas: modernidad critica, política y pedagogía de la ciudadanía y los Derechos Humanos,* en Revista de Pedagogía Crítica Paulo Freire Nº 2, 2003, Universidad Academia de Humanismo Cristiano, p 33.

A modo de conclusión, debemos trabajar para diseñar planteamientos que colaboren en la construcción de una formación ciudadana y cultura ciudadana, coherente al tipo de sociedad que aspiramos lograr, estimulando prácticas participativas, donde los espacios de deliberación sean más amplios, sin discriminación y donde los sujetos se formen en un contexto de respeto a los derechos humanos y diferencias.
Además, tomando en cuenta acontecimientos históricos, con el objetivo de llevar a cabo un proceso de aprendizaje de construcción de Estado, con posibilidades de invalidar a las instituciones cuando éstas no poseen legitimación social.

2.2.1 Participación social, empoderamiento y democracia local. Nuevas contribuciones a la ciudadanía y formación ciudadana.

Son varias las formas y diferentes los contenidos que ayudan a comprender nuevas problemáticas que reconfiguran la discusión sobre formación ciudadana. Por ejemplo, ciertas formas de asociatividad civil que hemos presenciado y han proliferado en los últimos años, por ejemplo, en las esquinas de barrios o poblaciones populares, los distintos colectivos de jóvenes, que ya no se estructuran en torno a una cúpula ni responden a las decisiones de un líder. Por el contrario, sus formas de organización, responden al carácter horizontal que poseen, tipo asamblea, como lo fue el movimiento de los secundarios del año 2006. Es decir, modelos de tipo tradicional de organización, como por ejemplo, los partidos políticos, pareciera que están en una fase de obsolescencia, y lo que predomina, no sólo en organizaciones de jóvenes, en lo que respecta a su dinámica y en la toma de decisiones, consistiría más bien, a una manera de administrar el poder no de forma vertical, aglutinados en función del líder o el cuadro.

Sin duda, aspectos que contribuye en esta expresión de asociatividad, al menos en los jóvenes chilenos, especialmente en los sectores populares, son las condiciones de marginación y exclusión en la que se encuentran. Los motivos de esta condición son variados. Por nombrar algunos, se puede mencionar el alto índice de pobreza, la falta de oportunidades, la segregación urbana, el alto porcentaje de cesantía, el estereotipo socialmente construido de *flaite* y reforzado reiteradamente por los medios masivos de comunicación, en los *realities policiales*, dificultando de paso, procesos de integración social. También, no podemos dejar de lado la creciente adicción a las drogas que ha alterado las relaciones sociales al interior de poblaciones o escuelas especialmente en sectores populares. Sumado a lo anterior, tenemos que el actual sistema de educación, también refuerza la marginación y exclusión, ya que se ha transformado en un sistema que restringe las posibilidades de generar una igualdad de oportunidades, reproduciendo la inequidad social, fundamentado según el carácter socioeconómico del estudiante y sus familias, salvo en contadas excepciones.

Esto influye, enormemente en la forma en que los jóvenes de los sectores populares van representándose y redefiniendo sus identidades. La forma en que perciben el poder y cómo ellos la ejercen localmente, por ejemplo, en el territorio donde habitan. Los procesos de "resistencia territorial" a la dominación de la cultura oficial, vía represión y mediante el diálogo ciudadano, se expresa en sus discursos y acciones, comúnmente, percibidos por los discursos oficiales, como actos subversivos.

Las consecuencias de la marginación de los jóvenes populares, y los alcances de la autoconstrucción de las identidades locales, los procesos de resistencias a la memoria oficial, nos ayuda para ir graficando ciertas tensiones en los discursos y prácticas que emergen de formación ciudadana, tomando en cuenta, lo que hemos denominado nuevas problemáticas.

Por tanto, la escuela, en este proceso, corresponde a un espacio educativo, donde se reproducirían los discursos de una memoria oficial, silenciando a estas identidades, con la finalidad de instaurar una memoria oficial encargada de reproducir, en consecuencia, una historia oficial funcional a un sistema desigual y socialmente excluyente.

Ha conducido (la marginación de los jóvenes populares del Chile de Hoy) al desarrollo de culturas identitarias, donde la identidad es autoconstrucción. Ha llevado al desarrollo de memorias propias, de memorias sociales que se contraponen a las memorias oficiales. Ha conducido en consecuencia, a la construcción de poderes socioculturales locales, que son autónomos, que se resisten –de una u otra manera- a ser tragados por la cultura oficial, por la cultura de aula, como lo saben los profesores[45].

Se desprende a partir de lo anterior, que son culturas locales, que presentan resistencia al discurso oficial. Se resisten a la educación y memoria oficial. Sin embargo, es una cultura que está en un permanente proceso de reelaboración. Son identidades y por tanto, discursos y prácticas de formación ciudadana que se desarrollan en oposición y resistencia a una cultura oficial, que poco y nada tiene que ver con sus experiencias cotidianas. Se generaría un distanciamiento, entre estas identidades y una forma homogenizadora de concebir las prácticas ciudadanas.

Hay que agregar, que toda identidad cultural, se constituye en espacios de interacción de poder. Son estos espacios, como la esquina del barrio, la cancha, la escuela, donde se construye la legitimidad de los actores y poderes locales. Es precisamente, en este proceso que van configurando su identidad.

[45] Gabriel Salazar, *Reflexiones sobre el voluntariado en Chile*, p6, en www.piie.cl/documento/GabrielSalazar_ seminario_uahc.pdf

Los procesos de empoderamiento y de constitución de identidades locales, a la vez que ejercen resistencia a la educación oficial, también tensionan en el proceso de democratización, en tanto desmontan y ayudan a visibilizar la exclusión que provocan las políticas y discursos de los grupos dominantes, mediante la elaboración de acciones y propuestas alternativas a estas lógicas.

En este contexto, es posible sostener como hipótesis de trabajo que lo local es un componente relevante de los procesos de redemocratización que se viven en América Latina y, por otra, que lo local también puede constituirse en un campo de desarrollo de políticas alternativas a las lógicas neoliberales que actualmente dirigen los procesos de globalización o mundialización del capitalismo[46].

No obstante, más allá de la irrupción de prácticas locales de ciudadanía, esto no significa que el Estado deba marginarse del deber por asegurar una educación pública de calidad, una cobertura de salud y vivienda, incluir socialmente a los segmentos más vulnerables, etc. Estas prácticas locales de ciudadanía que observamos, no puede ir en sentido contrario de las obligaciones del Estado por asegurar derechos sociales legítimamente demandado por lo sectores populares.

[46] Mario Garcés, *democracia y poder local*, op. cit., p8

2.3 Formación ciudadana en el currículum. El caso chileno

La elaboración de un currículo que persiga el afrontar los desafíos que implica la formación ciudadana, resulta de vital importancia en un contexto de escuelas democráticas. Para ello, se requiere de un proceso de constante de reflexión de parte de los profesores, de sus metodologías, prácticas y planificaciones que utilizan en la labor docente cotidiana.

Al respecto, pensamos que este proceso se debe dar en distintas direcciones, con el objeto de transformar la relación con el conocimiento y su forma de transmisión- apropiación, en una oportunidad para la formación ciudadana de los estudiantes[47].

Dicho eso, tenemos como una de las entradas en lo que respecta al tratamiento de la formación ciudadana, en el currículum nacional, corresponde a los Objetivos Fundamentales Transversales.

El carácter transversal de estos objetivos, guarda relación al hecho que deberían estar presente en toda la experiencia escolar de los educandos, involucrando en consecuencia a todas las asignaturas y prácticas que conforman el currículo nacional, tanto dentro como fuera del aula.

Lo anterior resulta importante, dado que la formación ciudadana desde su tratamiento curricular, se asocia comúnmente, con la asignatura o subsector de aprendizaje de Historia y Ciencias Sociales. Mientras, que lo que prevalece, de acuerdo a los Objetivos Fundamentales Transversales del marco curricular, tiene que ver con la idea, de que los componentes que constituyen a la formación ciudadana, es transversal a todo el proceso educativo, y no exclusividad de contenidos relacionados al subsector de historia y ciencias sociales.

[47] Ana María Cerda, Loreto Egaña y otros, *El complejo camino de la formación ciudadana. Una mirada a las prácticas docentes,* op., cit., p75

Además, en dichos objetivos, los estudiantes deben desarrollar habilidades y actitudes de carácter más bien cognitivo y moral, valorando el aspecto único de cada individuo, al mismo tiempo que rescatando la diversidad de identidades, en un contexto social y democrático.

En tal sentido, el profesor de Matemáticas o de la asignatura de Química, también practican formación ciudadana, aunque sea de forma irreflexiva, toda vez que administren el poder en las salas de clases, la concepción de democracia que poseen, la importancia que le otorguen a la participación de los estudiantes en las decisiones colectivas, o en la relación que se dan entre los profesores, etc.

A modo de ejemplo, podemos señalar el programa de Historia y ciencias sociales de Primer año Medio, en que transversalmente, aparecen objetivos vinculados a la formación ciudadana, en especial, los referidos a la *formación ética*, y en el ámbito *persona y su entorno.*

- Los OFT del ámbito *Desarrollo del pensamiento* en especial los referidos a las habilidades de investigación /selección y organización de información, revisión de planteamientos, suspensión del juicio en ausencia de información suficiente); habilidades comunicativas (exposición coherente y fundamentada de ideas, opiniones, convicciones, sentimientos y experiencias); habilidades de análisis, interpretación y síntesis de información.
- Los OFT del ámbito *Formación ética:* en la unidad Entorno natural y comunidad es un objetivo de aprendizaje que alumnos y alumnas entiendan y cuestionen los estereotipos y prejuicios sociales. Asimismo que reconozcan similitudes y diferencias entre grupos sociales y culturales en la región, y adquieran y desarrollen valores de tolerancia social. El contenido sobre los derechos y garantías individuales en la unidad Organización política, expresa directamente el OFT referido al reconocimiento, respeto y defensa de la igualdad de derechos esenciales de todas las personas.

- Los OFT del ámbito *Persona y su entorno*. El programa realiza en sus diferentes unidades prácticamente todos los OFT planteados en relación con la protección del entorno natural, la participación ciudadana, la valoración de la familia, las actitudes respecto del trabajo y el conocimiento y valoración de los actores, a la historia, las tradiciones, los símbolos y el patrimonio territorial y cultural de la nación[48].

Se despende de lo anterior, que queda abierta desde la práctica pedagógica, la posibilidad de que cada unidad de la asignatura de Historia y Ciencias Sociales, puede ser tratada, en función de los conceptos y valores, que conforman lo que se entiende por formación ciudadana. Es decir, la formación ciudadana, se puede convertir en una suerte de *concepto generativo,* posibilitando la organización de los contenidos a trabajar.

Siguiendo con nuestro marco curricular, cabe recordar que el currículum de educación básica, se comenzó a reformar desde 1996, mientras que el de nivel medio fue en 1998. En estos años, se introducen los marcos curriculares de Objetivos Fundamentales (OF) y Contenidos Mínimos Obligatorios (CMO). Éstos, corresponden a los Decretos Supremos de Educación Nº 40 y Nº 220 respectivamente.

Aparte de los objetivos y contenidos para la asignatura de Historia y Ciencias Sociales, desde 1º año básico hasta 4º año medio, también el actual marco curricular, define objetivos y contenidos vinculados a la formación ciudadana en otras asignaturas, como lo son el caso de Lenguaje y Comunicación, Filosofía y Orientación y/o consejo de curso.

En el informe de la Comisión de formación Ciudadana, se hace una comparación del currículum de formación ciudadana vigente en el país, con evidencias aportadas por un estudio internacional de educación cívica, realizada por dos organismos internacionales.

[48] *Objetivos Fundamentales Transversales y su presencia en el programa*, MINEDUC, Chile, 1998

Para de tener en cuenta en la situación en que nos encontramos, desde los planteamientos curriculares, la evidencias indican las siguientes conclusiones:

- La corriente internacional en estas materias amplía la "educación cívica" hasta alcanzar la formación ciudadana; organiza oportunidades de aprendizaje de la misma desde el inicio de la secuencia escolar hasta el final de la enseñanza media; combina conocimientos, habilidades y valores en vez de detenerse en el plano puramente cognitivo; recurre a una variedad de métodos pedagógicos que relacionan la exposición de conocimientos y conceptos, con prácticas de debates e investigaciones, participación en organizaciones como centros de alumnos y proyectos de servicio a la comunidad.
- En lo que respecta a la metodologías para impartir formación ciudadana: "una asignatura propia", "integrada a ciencias sociales", "integrada a todas las asignaturas" (enfoque transversal) o impartida "extracurricularmente", la evidencia internacional muestra que las preferencias de los profesores en los países de tradición democrática más prolongada favorecen la opción "integrada a las ciencias sociales", que es el eje del currículum hoy día vigente en Chile[49].

[49] Informe Comisión Formación Ciudadana, op., cit., p30. Las evidencias del a comparación curricular internacional proveniente del estudio de educación cívica, fue patrocinado por la International Association for the Educational Achievement (IEA), como de las comisiones Crick (1998) y CIRCLE/Carnegie Corporation (2003), de Inglaterra y Estados Unidos respectivamente.

2.4 Planteamientos críticos para una práctica pedagógica en formación ciudadana.

Indiscutiblemente, nuestra labor pedagógica se ve limitada, por la enseñanza de contenidos que deben ser evaluados en pruebas estandarizadas como el SIMCE y PSU. Este tipo de pruebas, influyen directamente en la orientación y misión que la escuela se propone, dejando a un lado lo que se podría crear desde una enseñanza ciudadana. Especialmente, si tenemos en cuenta como ya mencionamos anteriormente, que el currículum propone, en lo referido a la formación ciudadana, en tanto trabajo de carácter transversal. Vale decir, que incluye toda la etapa de formación del estudiante, como también, que involucre a distintas asignaturas o subsector de aprendizaje.

En un contexto de pobreza ciudadana que pareciera imperar en un gran número de establecimientos educacionales, reforzado por la obligación de éstos a focalizar su enseñanza en la obtención de buenos resultados en las evaluaciones como el SIMCE o PSU, desafortunadamente, se ha instalado la idea en la "opinión pública", de que la calidad de la educación, depende del porcentaje obtenido.

Incluso, adscribiéndonos al tipo de evaluación, que son los referentes con los cuales se mide la buena o mala calidad de la educación, tenemos una carencia absoluta, en cuanto a elementos de formación ciudadana. O sea, la formación ciudadana, en las evaluaciones como el SIMCE ó PSU, es materia ausente. Es muy poco el espacio otorgado a la formación ciudadana en estas pruebas, por lo que se aleja aún la posibilidad de relacionar a la formación ciudadana, en tanto componente que ayude a medir la calidad de la educación, según lo parámetros oficiales.

Por otra parte, los desafíos para las escuelas son enormes, en la tarea de convertirse en espacios ciudadanos. Esto quiere decir, que la escuela debe configurarse como un espacio público destinado a potenciar una conciencia ciudadana, interesada en la justicia social, un espacio de denuncia del abuso de poder y que no sea indiferente ante la miseria.

La escuela tiene, un rol fundamental en la construcción de una conciencia ciudadana que se sienta "conmocionado" por la miseria y la inequidad (.....) Conservando una actitud crítica, se deben buscar las formas de sacarle mejor partido a las posibilidades que ofrece la educación, para convertirla en una herramienta de transformación y cambio social[50]

Pero, dicha conciencia ciudadana y las transformaciones sociales que la escuela debe ayudar a concretar, orientado desde un sentido crítico, se ven diezmadas, entre otras razones, por la "automatización intelectual" que muchos docentes padecen, entre otros motivos por la presión social-pedagógica, que significa la obtención de buenos resultados en las distintas evaluaciones, con que se mide la calidad de la educación en Chile.
Sin embargo, son muchas las voces que abogan por una enseñanza de la ciudadanía, democracia, justicia social, respeto, entre otros elementos de la formación ciudadana, como una suerte de principio-orientador de la acción pedagógica el interior de las escuelas.

Uno de los primeros pasos para enseñar a los alumnos la importancia de la democracia y la ciudadanía, es convertir efectivamente el respeto a los derechos de los estudiantes en un principio orientador de la acción pedagógica[51].

Sin embargo, pareciera, que es en la educación no formal, donde lo planteado hasta el momento, en lo que respecta a una enseñanza, que otorgue soberanía y empoderamiento a los sujetos que construyen ciudadanía, se desarrolla con mayor coherencia.
Han sido ciertas experiencias de educación comunitaria, de educación popular, en que se visibiliza, la importancia de las identidades de los sujetos que la conforman, la revitalización de la vida pública democrática, las tensiones que hay en las relaciones y prácticas de poder. Estos son aspectos centrales de la acción pedagógica, fundamentada a partir de una "ética ciudadana".

[50] Luis Eduardo Peralta, *Reflexiones críticas en torno a la formación ciudadana en la institución escolar,* op., cit., p8
[51] Ibíd., p12

No obstante, resulta un requisito imprescindible, repensar la forma en que se construye el conocimiento al interior del aula, si buscamos una enseñanza-aprendizaje de formación ciudadana, a partir de un posicionamiento crítico, y no como mera repetición y memorización de definiciones, de los conceptos y de práctica que la constituyen.
El ya citado Paulo Freire también nos aporta claves e ideas para una enseñanza de formación ciudadana, basado en principios democráticos y coherentes entre el discurso y la práctica "progresistas". Veamos algunas de ellas.

1. valorar el conocimiento que trae el educando
2. considerar al educando como objeto de la práctica educativa
3. respetar al sujeto que piensa diferente
4. considerar a los conflictos y luchas sociales, no como fenómenos que transcurren lejos de la escuela.
5. asumir la intolerancia, en tanto aspecto que dificulta la convivenvia con los demás y cuestionar las medidas y paquetes como las guías educativas[52].

Es decir, para una enseñanza crítica en formación ciudadana, se debe considerar el educando en tanto sujeto portador de un conocimiento de una voz, de una biografía que incide en la forma que significa al mundo, o sea, en la relación con el otro. Esto, tiene que ser parte del currículo no explícito, pero que influye en la práctica educativa.
Además, ni imponer, sino aprender a escuchar al educando. No castrar mediante la intolerancia la diversidad de puntos de vista, aunque sí ser intolerante con la intolerancia. Especialmente, con fenómenos contemporáneos cada vez más común, como por ejemplo la xenofobia y actos de racismo. Un educador, que pretende inculcar en su enseñanza, principios como la democracia y la justicia socialmente construidas, no puede tolerar la intolerancia. De igual forma, como la enseñanza es una práctica social, ésta no está ajena a los conflictos y dinámicas de poderes que se dan en un contexto.

[52] Paulo Freire, en *Nuevas perspectivas críticas en educación*, Paidos Educador, 1994, p90.

De igual forma, el docente, no debe esclavizarse a las guías y manuales que enseñan a enseñar. Más aún, si tenemos en cuenta, que estos manuales, responden a intereses de editoriales que persiguen, aparte del lucro, instalar y reproducir una versión oficial de la historia, y por tanto, legitimando una memoria oficial.

2.5 Formación Inicial Docente. Nuevas perspectivas

Actualmente, asistimos a una preocupación mayor por la forma en que se están desarrollando los procesos formativos de docentes en las distintas instituciones educativas del país.

La opinión pública, la clase política y distintos actores educativos, han puesto diferentes énfasis y han omitidos otros, en cómo debe educarse a un futuro profesor, que más adelante ingresará al sistema educativo.

Ya sabemos que los hechos noticiosos se diluyen rápidamente. Se olvidan. Se silencian según los propósitos de la sintonía. Algo que fue noticia la semana pasada, hoy ya no lo es.

Lo cierto es, que la educación, sus políticas educativas, los marcos legales y regulatorios, son aspectos fundamentales para el buen o mal desarrollo de una cultura.

En este sentido, la formación inicial docente resulta de suma importancia, dado que pone en práctica los saberes pedagógicos de los docentes, en los distintos centros educacionales donde realizan su labor profesional.

El proceso de formación inicial docente, depende en gran medida, de la institución en que se forman, de los conocimientos adquiridos en sus vidas, ya sea en la escuela que asistieron, las características de la familia, y en las instancias informales de aprendizajes, estos últimos, muy relevantes en lo que respecta a la adquisición de valores y conocimientos.

Según un estudio realizado por académicos de la escuela de educación de la Universidad Academia de Humanismo Cristiano, plantea que es de vital importancia la Institución donde se forman los profesores ya que ayuda a *resignifica*r los conocimientos adquiridos en sus experiencias educativas[53].

[53] Mirtha Abraham, Patricio Donoso, Isabel Guzmán, *Informe de Investigación*. *Los Procesos de Cambio en los Saberes Pedagógicos de alumnas y alumnos de Pedagogía en Educación Básica,* en Revista Paulo Freire Nº1, Universidad Academia de Humanismo Cristiano, 2002

De igual importancia, consistiría en el planteamiento curricular de la institución formadora, las características del cuerpo académico que posee, las particularidades de los establecimientos que provienen los estudiantes, el tratamiento metodológico y las distintas técnicas que se utilizan en las clases de la respectiva institución, la naturaleza de las primeras prácticas pedagógicas que experimentan, en el proceso de formación, pero, también el contexto educacional general en que se encuentran los profesores en formación.
En este último punto, tenemos que agregar, que en los últimos años, el debate educacional ha estado marcado por el proceso de Reforma que inició en la década de los noventa. Aunque ahora, el debate está centrado en el marco legal y regulatorio de la educación de esta país. Entonces, se va configurando una especie de marco referencial en los profesores, que incidirá en la forma que ejercerán las prácticas pedagógicas.

En términos generales, podemos afirmar que en estos últimos años, las y los estudiantes modificaron de manera importante los saberes pedagógicos. Contribuyeron en estas resignificaciones la institución específica donde se están formando las y los alumnos, la particular manera en que está articulada la malla curricular, las compartidas visiones pedagógicas del cuerpo docente, las estrategias metodológicas utilizadas en clases, la influencia de los talleres de práctica y el hecho, no menor, de la existencia de un debate nacional en torno a la Reforma Educacional[54].

Es indiscutible que formar profesores hoy en día, no es lo mismo, que hace 50 ó 100 años atrás. Las sociedades cambian. Las personas cambiamos. Los contextos y coyunturas se desplazan, para dar lugar a nuevas exigencias y problemáticas. Cada desafío responde a un espacio y tiempo determinado. Las dinámicas de los cambios y transformaciones culturales ocurridos en las últimas décadas, no tiene parangón en la historia.

[54] Mirtha Abraham, Patricio Donoso, Isabel Guzmán, *Informe de Investigación*. *Los Procesos de Cambio en los Saberes Pedagógicos de alumnas y alumnos de Pedagogía en Educación Básica*, op., cit., p110

Es por ello que se requiere de que los profesores y por qué no la comunidad escolar, replantee los patrones tradicionales con los que se formaron como profesionales, para poder hacerse cargo de los cambios en educación. Aparte de concretar niveles de calidad y equidad, se necesita de profesores suficientemente preparados para afrontar las transformaciones sociales y culturales que vivimos día a día, con nuevas demandas y exigencias de distinta naturaleza, en un contexto general globalizado, dinámico y repleto de contradicciones.

Una perspectiva de formación inicial de profesores que ha surgido en los último años, guarda relación con situar en el centro de este proceso, los saberes que poseen los profesores en formación.

Algo que ya mencionamos sobre los saberes pedagógicos, no obstante, es preciso profundizar en ello, dado que es un aspecto de suma importancia, para el momento de esta investigación, ya que ayuda a comprender algunas ideas y aportaciones para la formación inicial docente, donde el eje articulador de este proceso, son los saberes pedagógicos de los futuros docentes.

Es decir, reconocer al educador en formación como portador de saberes eminentemente social, en tanto, éstos son compartidos por otros sujetos, por ejemplo, profesores, que poseen una formación similar o diferente, condicionados a una organización educativa, que depende de las características del proyecto educativo, un currículum, programas de estudio, etc.

También este saber es social, *ya que su posesión y utilización descansa sobre un sistema que garantiza su legitimidad y orienta su definición u utilización: universidad, administración escolar, sindicato, asociaciones profesionales, grupos científicos, instancia de certificación y aprobación de las competencias,, Ministerio de Educación, etc*[55].

Es decir, el saber del docente no se construye sólo en sí mismo, ya que es el resultado de una negociación entre diferentes actores.

[55] Maurice Tardif., *Los saberes del docente y su desarrollo profesional,* Narcea, 2004, p10

Entonces, el saber del profesor es social, por que el educador trabaja con sujetos, es decir, se desarrollan prácticas sociales, ya que se definen en la relación con el otro, o sea en dinámicas de interacción entre el docente y el educando.

Finalmente, el saber del educador es social, ya que los contenidos y conocimientos a enseñar, varían y mutan en el transcurso del tiempo. Las ideas y conceptos que antes que considerado una certeza, hoy día ya no lo son. Qué más ejemplificador de este fenómeno, que el propio campo de la Historia, donde los dogmas y "verdades" absolutas de décadas atrás, hoy son refutadas.

Todo lo anterior, tiene que ver con asumir procesos de formación inicial docente, que tome como elemento esencial, los distintos saberes que poseen los educadores que se están formando.

Significaría reconocer que *los profesores deben tener derecho a decir algo con respecto a su propia formación profesional; abrir un espacio mayor para los conocimientos de los profesionales en el currículum; abrir una lógica de la formación profesional que reconozca a los alumnos sujetos de conocimientos*[56].

Otras concepciones y formas de formación inicial de educadores, se centran en la idea de transversalidad, en tanto, proceso de interacción en que predominen aspectos emotivos y valóricos, por sobre, relaciones en que impere una racionalidad meramente instrumental. Al menos es lo que intentan resaltar para este procesos Ruz y Bazán, donde señalan que:

La novedad de la transversalidad es develar y apoyar la intersubjetividad, el orden práctico-moral de las relaciones humanas, la existencia de una común realidad social intra-escuela, extra-aula y extra-escuela[57].

[56] Maurice Tardif, *Los saberes del docente y su desarrollo profesional,* op., cit., p178

[57] Juan Ruz, Domingo Bazán, *La transversalidad educativa: la pregunta por lo instrumental y lo valórico en la formación,* en Revista Educares, p6

Sin embargo, no concibamos automáticamente e irreflexivamente lo transversal como un elemento *per se* novedoso, en el proceso de formación inicial docente. Al contrario, su fuerza y relevancia estaría marcado por la posibilidad que tiene de construcción de relaciones sociales fundamentada en la idea de bien común y vida societal. Es decir, donde primen los principios de entendimiento y reciprocidad de subjetividades.

Como también, considerar a la educación inmersa en interrelaciones de fuerzas de poder, que trasciende la educación formal y la educación informal. Es decir, hay procesos sociales comunes, con independencia al hecho si te desenvuelves en un contexto educativo de carácter formal e informal.

2.5.1 La formación en la Universidad Academia de Humanismo Cristiano.

La historia de la Universidad Academia de Humanismo Cristiano, acreditada nuevamente por tres años por el Consejo Nacional de Acreditación (C.N.A), se remite a mediados de los años 70 bajo el alero del entonces Cardenal Raúl Silva Henríquez quien impulsó el surgimiento de un centro de estudios en un contexto de represión política y censura. Se funda la Academia de Humanismo Cristiano, con el apoyo de personas vinculadas a organizaciones de defensa de los derechos humanos y respetos de las libertades. De paso, permitió convocar a un amplio grupo de académicos nacionales y extranjeros, fundamentalmente vinculados a las ciencias sociales, para poder desarrollar debate e investigaciones en torno a las distintas problemáticas política-sociales, económicas, y culturales.

"La Academia así concebida en los años setenta se constituyó en un momento complejo de la historia chilena en un centro de investigación. Sin embargo, el nuevo escenario nacional e internacional al que asistimos a partir de fines de los años ochenta nos planteó el desafío de ofrecer, especialmente a los jóvenes, una institución universitaria en el marco de los valores humanistas provenientes de las diversas vertientes del pensamiento social. La Universidad Academia de Humanismo Cristiano se funda en 1988, como una corporación de educación superior, con una propuesta decisiva en la formación de las nuevas generaciones de profesionales de nuestro país. De esta manera se han ido configurando áreas de trabajo en que se integran las actividades docentes, investigación, extensión y estudios interdisciplinarios de los fenómenos más característicos de la sociedad contemporánea"[58].

[58] Universidad Academia de Humanismo Cristiano, Historia y Misión, en www.academia.cl

La Universidad Academia de Humanismo Cristiano, adquiere la autonomía en el año 1999, otorgada por el Consejo Superior de Educación.

2.5.2 La escuela de Educación.

Por su parte, la trayectoria de la Escuela de Educación de la Universidad, posee un carácter progresivo, en el sentido que la primera propuesta académica fue el Doctorado en Educación, iniciado el año 1991 y luego lo sigue el Magíster en Investigación Educativa el año 1996. En al año 1998 se funda la primera carrera de pregrado, a decir, Pedagogía en Educación Básica. El 2002 se crean las carrera de Pedagogía en Historia y Ciencias Sociales y Pedagogía en Educación Parvularia. Luego, en el año 2003, se crea la carrera de Pedagogía en Educación Diferencial. Recientemente, el 2008, se funda la carrera de Pedagogía en Lenguaje y Comunicación. Actualmente, posee cinco postgrados, programas de formación continua y nivelación, un Magíster en Educación que vendría a reemplazar el Magíster en Investigación Educativa y con la publicación de la revista de Pedagogía Crítica Paulo Freire.

El surgimiento de la escuela de educación, está en estrecha relación con el Programa Interdisciplinario de Investigaciones en Educación (PIIE). ONG esta última, co-fundadora de la Universidad Academia de Humanismo Cristiano. Dentro de los fundadores de la Escuela de Educación, debemos mencionar a Patricio Donoso, Abraham Magendzo, Mirtha Abraham, Isabel Guzmán, Ana María Cerda, Sergio Peñafiel, entre otros.

Ahora bien, para los propósitos de nuestra investigación, nos interesa indagar en los principios que rigen a la escuela de educación.

Según los fundamentos de la escuela de educación de esta casa de estudios, la propuesta pedagógica está supeditada por lo que denominan "innovación curricular". A su vez, esta innovación curricular está organizada por tres principios que reproduzco a continuación:

- Orientar la formación de pedagogos siguiendo un enfoque crítico.
- La formación de pedagogos debe construir una propuesta unitaria, graduada y sistemática de formación profesional.
- La necesaria convergencia entre lo académico y lo organizacional[59].

En cuanto al primer principio, tendría relación con la idea de concebir a la Pedagogía en tanto disciplina que estudia los fenómenos educativos, que se construye en espacios formales e informales de una reflexión sistemática.

El segundo principio se vincularía, a concebir la formación de profesores en relación con la idea que predomina actualmente, en que se reduce la formación inicial docente. Es decir, implementar una formación común de educadores en la que los estudiantes ingresan a estudiar pedagogía, nutrirla con ciertos temas transversales ya sugeridos, y potenciada con aspectos propios de cada especialidad.

El tercer principio, más bien vinculado a una dimensión de gestión académica de la innovación, guardaría relación con la idea de elaborar en el tiempo, una comunidad académica en torno a una formación de educadores críticos. Para ello, sería necesario crear una cultura organizacional y relaciones de aspecto laboral, como por ejemplo, el trabajo en equipo, el intercambio de ideas entre profesores formadores, construcción de espacios de reflexión.

[59] Universidad Academia de Humanismo Cristiano, principios de la escuela de educación, en Memoria Escuela de Educación 1998-2008, p10

2.5.3 La carrera de Pedagogía en Historia y Ciencias Sociales.

Por su parte, en la propuesta de la carrera de Pedagogía en Historia y Ciencias Sociales, se busca que los estudiantes en su proceso de formación, sean capaces de desarrollar las siguientes competencias:

- Saber enseñar;
- Saber relacionar conocimientos;
- Saber relacionar su práctica docente con la realidad del entorno escolar;
- Saber analizar, diseñar y evaluar propuestas pedagógicas;
- Saber relacionar sobre la práctica pedagógica[60].

Ahora bien, luego de una breve descripción por la historia de la Universidad, de su Escuela de Educación, de ciertos principios y características que la fundamentan y de la carrera de Pedagogía en Historia y Ciencias Sociales, debemos señalar que una de las pocas evidencias que hay en torno a la formación inicial docente en la Universidad Academia de Humanismo Cristiano, es el trabajo citado más arriba, que realizaron Mirtha Abraham, Patricio Donoso e Isabel Guzmán, a partir de un proyecto Fondecyt, que daba a conocer ciertos resultados parciales, sobre los cambios en los procesos pedagógicos de un grupo de estudiantes de la carrera de Pedagogía Básica.

[60] *Perfil profesional de la carrera,* Universidad Academia de Humanismo Cristiano, Pedagogía en Historia y Ciencias Sociales, Escuela de Educación, 2002.

La investigación que realizaron los autores, se focaliza en tres ejes, que según ellos, constituyen lo medular del ser y del quehacer del profesional que requiere los actuales cambios en la educación. Dichos ejes, son: la identidad docente, el enseñar y el aprender, y los procesos de comunicación.
Cada uno de ellos, está caracterizados de la siguiente manera:

- La *identidad profesional* que van construyendo los/as estudiantes de Pedagogía, incide en las formas en que éstos afrontarán sus prácticas docentes. Sus deseos, emociones y convicciones, que constituyen al sujeto docente y le dan sentido, determinan la forma en que éstos asumen su rol al interior de las instituciones escolares.
- Por otra parte, los y las estudiantes han internalizado conceptualizaciones sobre el *enseñar y el aprender* en su experiencia escolar previa, lo que marca ciertas visiones y maneras de enfrentar las prácticas pedagógicas en la escuela.
- De igual modo, es posible derivar de la cultura escolar una comprensión de las *interacciones comunicativas* que resultan fundamentales para el entendimiento y construcción del mundo por parte de las alumnas y alumnos[61] .

En virtud de lo anteriormente expuesto, cualquier proceso de formación inicial docente, guarda relación a las características de la Institución; la propuesta curricular que tiene; el cuerpo docente, que posee; el trabajo pedagógico que se propone, es decir, metodologías de enseñanza, formas de evaluación, innovación en los recursos de aprendizaje, etc. Además, las características de las primeras experiencias de prácticas, que en el caso de esta Universidad, comienzan tempranamente (los talleres de prácticas pedagógicas, son progresivas, siendo una de las particulares de la escuela de Educación); y por cierto, el contexto socio-político, en que se desarrollan los discursos en torno a la educación.

[61] Mirtha Abraham, Patricio Donoso, Isabel Guzmán, Informe de Investigación. *Los Procesos de Cambio en los Saberes Pedagógicos de alumnas y alumnos de Pedagogía en Educación Básica*, op., cit., p 110

2.6 Práctica pedagógica

A partir de los objetivos de esta tesis, tenemos que uno de los componentes claves de esta investigación, es el tema de la práctica pedagógica, concebida como la puesta en acción de los saberes docentes, mediados por un contexto particular (la escuela, el proyecto educativo) y por condicionantes generales, como por ejemplo, las políticas educativas, el marco curricular, etc.
Sin embargo, antes de introducirnos al tema de la práctica pedagógica, resulta oportuno señalar algunas consideraciones en torno a la pedagogía y la educación, dado que la acción del pedagogo, no se puede entender, sin tener en cuenta, qué estamos concibiendo por pedagogía y educación.

En principio, recordemos que la Pedagogía se refiere a aquella reflexión sistemática en torno a la Educación. Por su parte, la Educación se nos presenta como un fenómeno complejo y multidimensional relacionado con la reproducción social. En cuanto proceso social –como subsistema social- la educación posee varias funciones sociales conocidas: dotar de personalidad social a los actores, transmitir saberes y conocimientos considerados culturalmente legitimados, preparar para el mundo laboral, formar a los futuros líderes y ciudadanos, entre otros[62].

Esta cita, nos recuerda que la pedagogía, consistiría en tanto disciplina encargada de reflexionar sobre los procesos educativos, pero por sobre todo, es concebida, como práctica que tiene por propósito, integrar o excluir socialmente a los sujetos, como también, construir o reproducir ciertos conocimientos legitimados culturalmente y preparar a los educandos para la vida laboral y societal. Es decir, pedagogía en tanto acción concreta en un contexto específico realizada por un actor, en este caso, el pedagogo.

[62] Domingo Bazán, *Pedagogía social y pedagogía crítica,* en Revista Paulo Freire, N°1, Universidad Academia de Humanismo Cristiano, 2002, p53

La práctica pedagógica, se define como una actividad dialéctica de síntesis, donde debe promoverse simultáneamente la autoeducación del alumno como la coordinación del conocimiento por parte del docente....[63].

Se busca según la definición anterior, que en la práctica pedagógica, esté presente la idea de cooperación y reciprocidad, y no el de imposición, poniendo énfasis en este proceso tanto en el aprendizaje como en la enseñanza, pero por sobre, la práctica pedagógica es un proceso de formación que transmisión de información. En síntesis, el educando debe "aprender a aprender".

La práctica pedagógica es una acción social, por tanto, posee características típicas de la existencia humana. En este sentido, la práctica pedagógica es por sobre todo histórica, es decir, tiene un espacio y tiempo en movimiento. Además, como toda práctica humana tiene un lenguaje que la define. Como todo lenguaje, se construye individualmente para sí, o sea, por el individuo que lo crea, o bien, en términos de cooperación o reciprocidad entre individuos. Este lenguaje, en parte es el resultado de una dialéctica heredada por la cultura o contexto social y en parte, reinventada según las dinámicas sociales que interactúan entre los actores de un grupo humano. Sin embargo, la premisa fundamental que define la práctica pedagógica en tanto práctica social, que en una dialéctica que constantemente está siendo resignificada.

Dicho eso, a modo de seguir avanzando en los objetivos de esta tesis, tenemos que la práctica pedagógica, corresponde a la puesta en marcha de las distintas creencias, ideas y concepciones, que el profesor aplica en un contexto educativo. No obstante, resulta importante señalar, que las prácticas pedagógicas de un profesor, está condicionado por las nociones que tiene sobre la pedagogía y educación, que se expresa en la orientación y propósitos de las políticas educativas, las características de los marcos regulatorios y normativas que posee la educación, marco curricular, programas y textos escolares. Igualmente importante para el resultado de la práctica educativa, consiste en las características del contexto educativo donde se desempeña el docente. Aspecto que condiciona notablemente el trabajo del educador.

[63] Rodolfo Bórquez Busto, *Pedagogía crítica*, Trillas, 2006, p90.

En este sentido, de debe considerar la orientación del centro educativo, las características del proyecto educativo es caso de que lo tenga, el clima organizacional al interior de la escuela, la capacidad de liderazgo de las autoridades y del equipo de gestión del establecimiento, la procedencia sociocultural de los estudiantes que asisten, etc. Todos estos, son aspectos que van otorgándole una identidad al contexto educativo y que condicionan finalmente, lo que se entiende como práctica pedagógica.

A modo de ejemplo, quisiera referirme esquemáticamente lo que según Paulo Freire, define a la práctica pedagógica.

- Presencia de un sujeto.
- Objetos de conocimiento o que el educador debe enseñar y que los educandos tienen que aprender en un proceso recíproco.
- Objetivos mediatos e inmediatos a que se destina o orienta la práctica educativa.
- Métodos, procesos, técnica de enseñanza, materiales didácticos, que deben estar en coherencia con los objetivos, con la poción política y sueño que está impreganado el proyecto pedagógico[64].

Es decir, en toda práctica pedagógica hay sujeto, en este caso el que aprende ero también el que enseña. No obstante, el que aprende a la vez está enseñando y viceversa. Educador y educando. Además, la práctica pedagógica, en tanto práctica social, no es neutral, ya que hay intencionalidad, hay política, no en el sentido partidista, sino por el hecho de trabajar con sujetos que resignifican el mundo. En este mismo sentido, el educador está optando, está decidiendo, por ayudar en la formación de estudiantes críticos y no recipientes vacíos que acumulan información, en los términos de Paulo Freire.

Complementando lo anterior, el lugar de procedencia o de formación del profesor, está en estrecha relación con la naturaleza de las prácticas pedagógicas que desarrolla. O sea, los conocimientos y saberes pedagógicos que porta el educador, también inciden en la práctica docente.

[64] Paulo Freire, en *Nuevas perspectivas críticas en educación,* op., cit., p88.

Las prácticas pedagógicas, concebida según la definición realizada en el capítulo anterior, en tanto trabajo ejercido por los educadores, que responde a una orientación de un currículum, en el caso chileno de carácter nacional, en un particular contexto escolar pero también social, está dirigida a la construcción y reproducción, de ciertos saberes y de una formación para los estudiantes, como vehículo para el desarrollo personal y la vida societal.
De acuerdo a este planteamiento, podemos establecer ciertos aspectos, por ejemplo, en cuanto en las prácticas pedagógicas, hay formas desde donde se originan. Es decir, la orientación y características del currículum, pero, en relación a contextos escolares y sociales específicos.
En la práctica educativa, hay que tener en cuenta que los profesores se hacen buenos docentes enseñando, es decir, en el proceso de acción que significa la práctica educativa.
En este sentido, Tardif propone la práctica educativa en tanto arte, a partir de los siguientes planteamientos:

- Tiene una idea, una representación general del objetivo que quiere conseguir;
- Posee un conocimiento adquirido y concreto del material con el que trabaja;
- Actúa basándose en la tradición y en recetas de efecto comprobado, específicas de su arte;
- Actúa fijándose también de su habilidad personal y actúa guiándose por su experiencia, fuente de buenas costumbres, es decir, de "maneras de hacer", de trucos, de "maneras de proceder" comprobadas con el tiempo y mediante éxitos sucesivos[65].

[65] Maurice Tardif, *Los saberes del docente y su desarrollo profesional*, op., cit., p118

Pero también, complementando los postulados recién mencionados, están los significados del vínculo del educador con el contexto y demás actores que forman parte de la comunidad educativa.

Es decir, la práctica pedagógica en tanto proceso de interacción. Al respecto, cabría mencionar que el trabajo pedagógico es eminentemente social, ya que se interactúa y se relacionas con personas y no con animales. Es decir, se interactúa en función de los demás. El proceso educativo se funda en la relación de formación que está guiada por un enorme variedad de interacciones.

Finalmente, debemos tener en cuenta la significación que hacen los educadores de la cotidianidad del trabajo pedagógico, en la cual, se desarrollan procesos constantes de elaboración y reelaboración de la propia práctica pedagógica.

2.6.1 Innovación y Didáctica. Formas de contribuir a una formación ciudadana.

Cualquier proceso innovador, está condicionado por una serie de procesos que la definen, pero también, por los logros y objetivos obtenidos.

No obstante, de suma importancia para afrontar una experiencia innovadora, es el aspecto actitudinal de los actores que están involucrados. Además de la capacidad de conseguir distintas alternativas, está en relación estrecha a los desafíos y nuevas problemáticas que se plantean, lo que va definiendo la eficacia de cualquier intento innovador.

Y por cierto, que en el mundo escolar, los desafíos son múltiples y el riesgo que se corre para revertirlos en ocasiones es altísimo, tienen diferentes causas e insospechadas consecuencias, configurando un "todo complejo".

Digamos que procesos educativos innovadores en el área de la formación ciudadana, debe estar relacionado principalmente, a la tarea de formar sujetos dispuestos a trabajar por el cambio profundo, vale decir, el cambio referido a la modificación del sentido y significación que se le atribuye a las cosas y fenómenos.

Un pedagogo innovador desde la perspectiva de la formación ciudadana, es decir, *el sello formativo* de un futuro docente, sería el profesional capaz y preparados para diseñar y evaluar intervenciones que modifiquen la realidad social, *acción gestada a partir del diálogo y la participación real, y no como la intromisión de un experto en un grupo social carente de saberes especializados*[66].

Resulta razonable creer, que procesos pedagógicos desde una perspectiva transformadora, de carácter emancipatoria, implicaría llevar a cabo, un desafío formativo mayor para las instituciones encargada de la formación de profesores, considerando la enorme variedad de ofertas, y por tanto, de perfiles pedagógicos.

Pero también, por las fuertes demandas de coherencia y convivencia democrática que demanda la sociedad. Sin duda, que se trata de caminos pedagógicos y también epistemológicos que resulta necesario recorrer, y vamos en el inicio de este proceso.

Por su parte, Paz Gimeo nos propone algunas aportaciones para entender una didáctica y procesos innovadores de enseñanza desde un a formación ciudadana concebida según los postulados expuestos en esta investigación.

- La didáctica crítico-constructiva entiende la enseñanza como un proceso interactivo entre profesores y alumnos y entre iguales.
- La enseñanza es un proceso social donde revierten los valores dominantes, así como las creencias y formas de pensamiento de los profesores.

[66] Domingo Bazán, *Pedagogía social y pedagogía crítica,* op., cit., p55. El sello formativo del profesional se refiere a la idea de "serenidad" que propone Heidegger, o sea, la actitud de ponderar los pro y los contra de cada acción humana, articulando la tradición y el cambio, lo instrumental y lo valórico.

- La enseñanza debe fomentar en el estudiante, el desarrollo de competencias interactivas y de comunicación, las actitudes de cooperación, el desarrollo de la identidad del yo, la capacidad de búsqueda de resolución de conflictos, autocontrol emocional[67].

Es decir, a parir de procesos de interacciones los estudiantes aprenden ciertos conocimientos y afrontar el mundo desde una perspectiva crítica y no instrumental. Mientras, que los educadores aprenden de los propios estudiantes, o sea, es una relación de enseñanza-aprendizaje mutuo, recíproco.

Además, significa que en el oficio del docente, de debe explicitar la orientación de la práctica educativa y convertirlo en problemáticas a discutir y a enseñar.

Se debe tener en cuenta, la realización de una alianza y armonía entre lo emocional y lo cognitivo, y considerarlo igualmente válidos.

El educador tiene que repensar la selección de sus materiales educativos, ya que éstos responden a objetivos e intereses, muchos de los cuáles se alejan de una didáctica e innovación pedagógica. Especialmente, si consideramos como uno de sus principios, la construcción de una formación ciudadana socialmente construida.

[67] Paz Gimeo, *La teoría crítica de Habermas y la educación: hacia una didáctica crítico-comunicativa,* en Conciencia social. Anuario de didáctica de Geografía, Historia y otras Ciencias Sociales, Akal, 1999, p26

3 Marco Metodológico

3.1 La investigación cualitativa. Breve introducción

La siguiente tesis se enmarca en la investigación de tipo cualitativa, en donde uno de los postulados epistemológicos fundamentales, tiene que ver con tratar de comprender los distintos significados de los actores involucrados, expresados en ciertos procesos de interacción social, a partir de sus subjetividades y las distintas representaciones simbólicas que tienen sobre la realidad.

En dicho sentido, para esta tesis, correspondería al estudio de las prácticas pedagógicas y discursos de profesores de historia y ciencias sociales egresados de la Universidad Academia de Humanismo Cristiano, que desarrollan en el área de la formación ciudadana en los distintos establecimientos educativos donde se desempeñan.

Esta investigación asume el carácter cualitativo, ya que pretende, interpretar experiencias educativas en un área específico, a decir, en las prácticas pedagógicas y discursos de los profesores a estudiar. No busca este trabajo, cuantificar, describir, corroborar o refutar hipótesis de un fenómeno. Por el contrario, pretende develar significaciones y subjetividades de los educando a investigar, condicionadas, por la relación con el otro.

Esto significa que los investigadores cualitativos estudian la realidad en su contexto natural, tal y como sucede, intentando dar sentido de, o interpretar, los fenómenos de acuerdo con los significados que tienen para las personas implicadas[68].

[68] Gregorio Rodríguez, Javier Gil, Eduardo García, *Metodología de la investigación cualitativa*, ALJIBE, 1999, p32

Debemos añadir, que no existe un consenso en cuanto a la terminología y/o definiciones empleadas para referirse a la investigación de tipo cualitativa. Algunos utilizan el concepto de perspectiva metodológica, otros hablan de enfoque metodológico, no obstante, existe cierta convergencia, que identifica a la investigación cualitativa, como un campo de producción de conocimiento específico.

En la metodología cualitativa, se utilizan preferentemente, una variedad de herramientas o técnicas de recopilación y utilización de información. Por ejemplo, entrevistas, historias de vida, observaciones, bibliografía, etc., que buscan comprender e interpretar los fenómenos a estudiar. Más adelante, detallaré los instrumentos a utilizar en esta tesis.

Según Miles y Huberman, existen ciertas ideas que caracterizan a la investigación cualitativa, que la definen y proporcionan un cuerpo teórico para su revisión. Dentro de ellas, podemos mencionar las siguientes:

- Se realiza a través de un prolongado e intenso contacto con el campo o situación de vida. Estas situaciones son típicamente "banales" o normales, reflejo de la vida diaria de los individuos, grupos, sociedades y organizaciones.
- El papel del investigador es alcanzar una visión holística (sistémica, amplia, integrada) del contexto objeto de estudio: su lógica, sus ordenaciones, sus normas explícitas e implícitas.
- El investigador intenta capturar los datos sobre las percepciones de los actores desde adentro, a través de un proceso de profunda atención, de comprensión empática y de suspensión o ruptura de las preconcepciones sobre los tópicos objetos de discusión.
- Leyendo a través de estos materiales, el investigador puede aislar ciertos temas y expresiones que pueden revisarse con los informantes, pero que deberían mantenerse en su formato original a través del estudio.
- Una tarea fundamental es la de explicar las formas en que las personas en situaciones particulares comprenden, narran, actúan y manejan sus situaciones cotidianas.

- Son posibles muchas interpretaciones de estos materiales, pero algunas son más convincentes por razones teóricas o consistencia interna.
- Se utilizan relativamente pocos instrumentos estandarizados. El investigador es el principal instrumento de medida.
- La mayor parte de los análisis se realizan con palabras. Las palabras pueden unirse, subagruparse, cortarse en segmentos semióticos. Se pueden organizar para permitir al investigador contrastar, comparar, analizar y ofrecer modelos sobre ellas[69].

Ahondando en el aspecto epistemológico de la investigación cualitativa, éste tiene que ver, con que uno de sus preocupaciones esenciales, radica en la búsqueda de la comprensión de las dinámicas de interrelaciones desarrolladas entre los sujetos, mediante un proceso de indagación de los hechos. Este proceso a su vez, corresponde a una construcción de conocimiento, dado que el investigador va interpretando constantemente en el transcurso y desarrollo de la investigación, lo que logra develar, es decir, sistemáticamente va elaborando conocimiento, en la medida que va significando la realidad.

Por último, a modo de síntesis de los aspectos centrales en una investigación de tipo cualitativa, para Guba, Lincoln y Angulo, guarda relación con el hecho de concebir un proceso de investigación desde cuatro niveles, a decir: *ontológico, epistemológico, metodológico*, *técnico/instrumental y contenido*[70].

El nivel *ontológico*, es aquél en que deja explicito la forma y la naturaleza de la realidad social y natural. A partir de este nivel, la investigación de tipo cualitativa, se definiría por concebir los fenómenos, en tanto procesos dinámicos, y construidos en una interacción permanente.

[69] Ibíd., p34
[70] Ibíd., p36

En la dimensión *epistemológica*, se pretende el establecimiento de los criterios a través de los cuales se determinan la validez y legitimidad del conocimiento a estudiar.

Según esta perspectiva epistemológica, frente a la vía hipotética-deductiva implantada mayoritariamente en el campo de la investigación de carácter cuantitativa, por lo general, la investigación de tipo cualitativa asume una vía inductiva. Es decir, se parte de la realidad concreta, posteriormente con los datos e información recopilada se trata de realizar una teorización.

A partir del plano metodológico, se sitúan las problemáticas referidas a los diferentes mecanismos de investigación.

Desde este nivel, los diseños de investigación seguidos en la investigación cualitativa tendrán un carácter principalmente emergente, elaborándose a medida que transcurre en el proceso de investigación, donde se puedan tener en cuenta las distintas subjetividades de los actores involucrados en la investigación.

Considerando el nivel *técnico*, relacionado con las diferentes técnicas, instrumentos y estrategias de recogida de información, la investigación cualitativa se caracteriza por la utilización de técnicas que permitan recabar datos que informen de la particularidad de las situaciones, permitiendo una descripción exhaustiva y densa de la realidad concreta objeto de investigación.

Finalmente, desde el nivel de *contenido*, la investigación cualitativa presenta la característica de la transversalidad, ya que puede nutrir las demás ciencias y disciplinas. Por ejemplo, se puede desarrollar y aplicar en educación, pedagogía, sociología, psicología, antropología, etc.

Por su parte, Colás señala ciertos objetivos específicos de la investigación cualitativa vinculada a la educación. A continuación detallo el esquema:

	Objetivos de investigación
• *Descriptivos*	identificación de elementos y exploración de sus contenidos. -Descripción de procesos, contextos, instituciones, sistemas y personas.
• *Interpretativos*	comprensión del significado del texto descubrimiento de patrones. -desarrollar nuevos conceptos. -reelaborar conceptos existentes. -identificar problemas. -refinar conocimientos. -explicar y crear generalidades. -clasificar y comprender la complejidad.
• *Contrastación teórica*	Elaborar, contrastar o verificar postulados, generalidades y teorías.
• *Evaluativos*	Evaluar políticas e innovaciones[71].

El interés de la investigación se centra en:

Las características del lenguaje; el descubrimiento de regularidades; la comprensión del significado de un texto o acción; la reflexión[72].

Estos intereses u objetivos analíticos corresponden a los diversos tipos de investigación ordenados según estos postulados. Es decir, es una especie de *continium* que en la medida que avanzamos, se hace más complejo y holístico.

[71] M.P. Colás en María Paz Sandín Esteban, *Investigación cualitativa en educación, Fundamentos y tradiciones,* Universidad de Barcelona, 2003, p.129.
[72] Ibíd., p.130.

3.2 Enfoque metodológico.

3.2.1 Interaccionsimo simbólico

El enfoque teórico que se aplicará en esta investigación, corresponde al *interaccionismo simbólico,* según el cual las nociones fundamentales a desarrollar son las de comprensión, significado y acción. Además, desde este enfoque se busca esencialmente, interiorizarse en las conductas personales de los sujetos.

En el interaccionismo simbólico, se tiene como premisa de suma importancia, que realidad es dinámica, multicausal y holística. O sea, la intención de otorgarle significado a los hechos, sería un ejercicio que responde a una multiplicidad de factores que convergen.

Teniendo también, según este enfoque metodológico, la intención de adentrarse en lo particular por sobre lo general. Es decir, se busca lo único, por sobre, lo generalizable.

En este sentido, se parte del principio de que los actores a investigar, o sea, los profesores de Historia y Ciencias Sociales egresados de la Universidad Academia de Humanismo Cristiano, poseen emociones, creencias e ideas. Estos saberes que portan, van condicionando sus prácticas en la relación con su contexto. Es una relación de interacción en la medida, que el contexto, en este caso la escuela, incide en el significado que los sujetos, realizan del mundo.

Posicionado desde este enfoque metodológico, el énfasis se le atribuye al carácter simbólico de la vida societal, dado que se toma en cuenta los distintos significados y subjetividades sociales, en tanto producto de las variadas relaciones de los sujetos que participan de un fenómeno.

No se estudia solamente al individuo, sus características personales y su comportamiento al interior de la sala de clases. Como tampoco, se investiga las estructuras sociales y las condiciones-macro que influyen en las prácticas y discursos de los sujetos.
Es decir, en el interaccionismo simbólico, se busca estudiar la interacción de las subjetividades que van condicionando un fenómeno, pero siempre en relación a otros.
Por su parte, Blumer señala que el interaccionismo simbólico presenta tres premisas que se deben considerar en el desarrollo de una investigación. Siguiendo los planteamientos de esta mirada cualitativa:

1. los seres humanos actúan respecto de las cosas, e incluso respecto de las otras personas, sobre la base de los significaos que estas cosas tienen para ellas. Las personas no responden simplemente a estímulos. Es el significado quien determina la acción.

2. la atribución de significados a los objetos mediante símbolos es un proceso social continuo. Los significados son productos sociales que surgen durante la interacción.

3. "El significado que tiene otra cosa para una persona se desarrolla a partir de los modos en que otras personas actúan con respecto a ella en lo que concierne a la cosa de que se trata.

4. los actores sociales asignan significados a situaciones, a otras personas, a las cosas y a sí mismos a través de un "proceso de interpretación". Este proceso tiene dos pasos distintos: a) el actor se indica a sí mismo las cosas que tiene significado; b) en función de un proceso de comunicación consigo mismo, la interpretación se convierte en una cuestión de manipular significados. El actor selección controla, suspende, reagrupa y transforma los significados a la luz de la situación en la que está ubicado y de la dirección de su acción[73].

[73] Rafael Bisquerra, *Métodos de investigación cualitativa en educación. Guía práctica*, CEAC, Barcelona, p270

Cabe agregar, que los individuos están constantemente interpretando, y es precisamente ese proceso lo que condiciona la acción, donde influyen las particularidades de las situaciones y características de los diferentes actores involucrados.
Más claramente, Víctor Díaz propone cinco elementos que configuran el interaccionismo simbólico que sintetizo a continuación.

- El hombre vive inmerso en su entorno simbólico y físico al mismo tiempo, él es quien construye los significados del mundo y de las acciones en ese mundo con ayuda de símbolos.
- Gracias a esos símbolos "significantes" el hombre está capacitado para ponerse en el lugar del otro, por que comparte con él los mismos símbolos.
- Se comparte una cultura, un conjunto elaborado de significados y valores que guía la mayoría de las acciones y permite predecir, en gran medida, el comportamiento de los otros sujetos.
- Los símbolos y por extensión, el sentido y el valor que se les acuerda, no están aislados, sino que forman parte de conjuntos complejos frente a los cuales el sujeto define su papel.
- El pensamiento es el proceso por el cual se examinan potenciales soluciones bajo el ángulo de las ventajas e inconvenientes que el sujeto tendría con respecto sus valores, para terminar haciendo una selección[74].

Es decir, estos elementos ofrecen un camino de entrada para indagar en una investigación cualitativa, dado que el conocimiento de carácter sociológico, es decir, el conocimiento fundado en las relaciones sociales, se nos presenta desde la experiencia más inmediata, en la cotidianidad, en las significaciones que los sujetos le otorgan a las cosas, al contexto y a los símbolos que están presentes en las relaciones sociales.

[74] Víctor Díaz, *La práctica pedagógica desde una perspectiva etnográfica*, op,. cit., p4.

Estos planteamientos teóricos, son de suma importancia para indagar en las prácticas pedagógicas y discursos de los profesores de Historia y Ciencias Sociales, ya que las características del contexto donde se desempeñan, la comunidad y entorno social, como también, las relaciones con los demás actores educativos, permiten tratar de identificar los procesos que provocan las interacciones de los sujetos que se producen en un espacio educativo.

En este sentido, la escuela es un espacio educativo de carácter social, con significados a descifrar, rituales que influyen en las relaciones que de dan al interior de éste, normas, códigos, conflictos, etc. En otras palabras, la escuela, junto con las prácticas pedagógicas y discursos, representan espacios y instancias educativas, repleto de significados y símbolos a develar.

3.3 Diseño de Investigación

3.3.1 Estudio de caso

A modo general, podríamos señalar que un caso puede ser un determinado sujeto, una organización, un particular programa de enseñanza, un acontecimiento, etc.
Digamos que el principal requisito es que posea algún límite físico o social que constituya entidad. Por ejemplo, en el ámbito educativo, puede ser un estudiante, un profesor, una clase, un centro, un proyecto curricular o proyecto educativo de una determinada escuela, la práctica de un profesor, una determinada política educativa, etc. Todos ellos, pueden constituir perfectamente casos potenciales de investigación de un estudio de caso.

Lo que caracteriza al estudio de caso es el descubrimiento de nuevas relaciones y conceptos, más que la verificación o comprobación de hipótesis previamente preestablecidas. El estudio de caso facilita la comprensión del lector del fenómeno que se está estudiando. Puede dar lugar al descubrimiento de nuevos significados, ampliar la experiencia del lector o confirmar lo que se sabe[75].

No obstante, a partir, del estudio de caso, podemos llevar a cabo varios objetivo. Por ejemplo, registrar los hechos a través de una crónica, crear conocimiento en torno al objeto de estudio, que de acuerdo a esta investigación, sería producir conocimiento sobre las prácticas pedagógicas en formación ciudadana, y caracterizar, mediante una comprobación o contraste, de los efectos que el fenómenos puede generar. También, podemos alcanzar (con un estudio caso) una mayor comprensión de un fenómeno particular, poseer una mayor explicación en torno a una temática, un planteamiento teórico, o una población determinada.

[75] Ibíd., p98

En definitiva, en un intento de síntesis de estas diversas, que no contradictorias, posiciones, podemos ver cómo los objetivos que orientan los estudios de casos no son otros que los que guían a la investigación general: explorar, describir, explicar, evaluar y/o transformar[76].

El estudio de caso de carácter cualitativo, hace que la investigación tenga en cuenta la intuición del investigador, la exploración, pero por sobre todo en la interpretación de los fenómenos, donde no se puede estudiar lo particular sin los elementos de su contexto.
Siguiendo a Pérez Serrano, el estudio de casos presenta cuatro características:

- *Particularista*. Los estudios de casos se centran en una situación, evento, programa o fenómeno particular.
- *Descriptivo*. El producto final de un estudio de casos es una descripción "densa" del fenómeno objeto de estudio.
- *Heurístico*. Los estudio de casos iluminan la comprensión del lector del fenómeno objeto de estudio.
- *Inductivo*. En su mayoría, los estudios de casos se basan en el razonamiento inductivo[77] .

En la primera de ella, deja en claro, que el caso n sí mismo resulta relevante por lo que revelaría de un fenómeno y lo que representa. Esto, es más importante aún, tratándose de fenómenos de la vida cotidiana.
La segunda característica, se refiera la interpretación de los significados, ya que involucran a tantas variables, y grafican la interacción de las subjetividades que participan.
La tercera característica se trataría de que los estudios de casos, pueden dar nuevas explicaciones e interpretaciones de fenómenos y significados, o bien, puede ayudar a corroborar la información que se maneja.

[76] Ibíd., p99
[77] Pérez Serrano, Gloria, *La investigación cualitativa. Retos e interrogantes*, La muralla, España, p 93

Finalmente, presenta la característica inductiva, ya que los conceptos, ideas, emergerían de la relación con el contexto mismo, o sea, se puede partir de formulaciones o ideas centrales, pero éstas, se pueden modificar en la misma medida que avanza el proceso de investigación. En otras palabras, el descubrimiento y la exploración en nuevas ideas, es lo caracteriza el estudio de caso, más que la corroboración de ciertas hipótesis.

3.3.2 Selección del caso

En esta tesis, el caso a investigar son los profesores de Historia y Ciencias Sociales egresados de la Universidad Academia de Humanismo Cristiano.

No obstante, a la fecha del inicio de este trabajo no hay más de quince profesores titulados. De los cuales, menos de la mitad se desempeña como docente de historia en algún establecimiento formal de educacional.

En las investigaciones, independiente si es de carácter cualitativa o cuantitativa, la población corresponde al conjunto de todos los individuos en los que se quiere estudiar el fenómeno. Vale decir, la población correspondería a los profesores de historia y ciencias sociales titulados de la Universidad Academia de Humanismo Cristiano. Sin embargo, en una investigación no se analizan todo los individuos de la población, sino que se debe definir una muestra.

En este sentido, la muestra, es decir, el grupo humano que se estudiará de manera estricta, corresponde al subconjunto de la población, seleccionado por algún método de muestreo, desde donde se recogen datos. La muestra a utilizar para esta investigación, es de tipo *no probabilística*, dada las características cualitativas de la investigación. O sea, apunta a un grupo determinado, a decir una vez más, los profesores de Historia y Ciencias Sociales, egresados de la Universidad Academia de Humanismo Cristiano, seleccionados según los criterios que se enuncian más adelante.

Sin embargo, la muestra está condicionada, en primer lugar, por la posibilidad de que los sujetos a estudiar acepten formar parte de esta investigación, y en segundo lugar, que cumplan con los siguientes criterios:

a) Profesores de Historia y Ciencias Sociales, titulados de la Universidad Academia de Humanismo Cristiano.
b) Que tengan más de un semestre en ejercicio en algún establecimiento educacional del país.
c) Que realicen clases de Historia y Ciencias Sociales, y no trabajos de tipo técnico u administrativo.
d) Que representen idealmente, las distintas modalidades de dependencia o sistema de administración de los centros educativos. Que en el caso chileno son tres, a decir, el sistema municipal, particular con subvención del Estado y particular pagado.
e) Sólo a modo de ampliar los márgenes de prácticas y discursos de formación ciudadana, he seleccionado a dos profesores que trabajan con los Centros de Alumnos de sus respectivas escuelas.

El primer criterio de selección del caso, tiene que ver con el hecho de que sean profesores titulados y no egresados, dado que frecuentemente nos encontramos con profesionales que no han finalizado el proceso que conduce a la obtención del título profesional . Aquí, es pertinente la aclaración que guarda relación con el título de la tesis, cuyo nombre es *Una aproximación a la prácticas pedagógicas y discursos en formación ciudadana de los profesores de Historia y Ciencias Sociales egresados de la Universidad.....* Hablo de egresados y no titulados, por que en el lenguaje más cotidiano, se utiliza el término egresado para referirse al individuo que terminó sus estudios en un determinado recinto educacional.

El segundo criterio, se fundamenta en que resulta indispensable, una experiencia mínima en el ejercicio docente. Más aún, si entendemos la práctica pedagógica, como un campo en permanente significación desde la experiencia. Por lo tanto, un semestre es lo mínimo que podemos exigir, para tratar de identificar prácticas y discursos de los profesores en formación ciudadana, desde la experiencia pedagógica. Además, este criterio se ve condicionado por las características del caso a estudiar, dado que la primera generación de titulados de la carrera de Pedagogía en Historia y Ciencias Sociales, recién es a fines del año 2006 y principios del 2007. Es decir, al proponer como criterio más de un semestre de experiencia pedagógica, se limitan las posibilidades de encontrar casos. Aunque son varios los titulados en ejercicio, son muy pocos los que trabajan de forma estable, dedicándose un buen número de ellos, a realizar labores de reemplazo.

El tercer criterio, se basa en que el caso a estudiar son prácticas pedagógicas y discursos en formación ciudadana, principalmente en las clases de historia y ciencias sociales.. Como ya se expuso en el marco teórico de esta tesis, la formación ciudadana presenta un carácter transversal, en el sentido que abarca mucho más que la sala de clases y no se remite únicamente a la asignatura de historia. Seguramente, hay más de algún profesor de Historia titulado de esta Universidad, que desempeña labores administrativas o técnicas al interior de un establecimiento educativo.

Por ejemplo, en el equipo de gestión, biblioteca, en la Unidad Técnica Pedagógica, etc. Son varios los espacios educativos donde pueden desempeñar prácticas y discursos en formación ciudadana. No obstante, siguiendo con los objetivos trazados en esta investigación, se pondrá énfasis en las prácticas pedagógicas y discursos que realizan al interior del aula y en la relación directa con los estudiantes.

El cuarto criterio de selección del caso, tiene que ver a la intención de construir una mirada de las prácticas pedagógicas y discursos en formación ciudadana, teniendo como referencia, las tres modalidades de dependencia administrativa del sistema escolar en Chile. O sea, aproximarnos al contexto general y heterogéneo de las “realidades” que presenta la educación nacional.

Este criterio, lo podríamos vincular al grado de *representatividad* que pueda tener esta investigación, en el sentido que los educandos a estudiar, ejercen su profesión pedagógica, en escuelas de procedencias y características heterogéneos, representando en consecuencia, los diferentes contextos educativos que hay en el país.

Finalmente, el último criterio y vinculado al tercero, está justificado en la idea que las prácticas pedagógicas no se dan sólo en la sala de clases. "Uno nunca deja de ser profesor" diría alguien. Trasciende al espacio físico del aula. Por otra parte, la formación ciudadana, no es una enseñanza-aprendizaje que se desarrolla exclusivamente en la asignatura de Historia. Al contrario, posee la característica, en tanto proceso educativo transversal, involucrando a otras disciplinas y espacios educativos al interior de la escuela. De hecho, no es sólo un proceso educativo de la educación formal. Es también, un aprendizaje social. Dicho eso, creo importante rescatar los espacios del Centro de Alumnos, Centro de Estudiantes, Asamblea Permanente o como se exprese esta instancia de organización estudiantil, para referirme al trabajo de formación ciudadana que se desarrolla fuera de la sala de clases, y en donde dos de los casos a estudiar en esta tesis participan. Esto, con la finalidad de ampliar el campo de acción de las prácticas pedagógicas y discursos en formación ciudadana de los profesores de Historia y Ciencias Sociales a estudiar.

3.4 Recolección de información en la investigación cualitativa

Las personas de la cual se obtendrá la información en esta investigación, se justifica por que cumplen determinadas criterios, que se expusieron más arriba. No consiste en una selección aleatoria. Los distintos datos que se recogen, corresponde a la intencionalidad y de sistematización, a través de instrumentos.

Lo anterior corresponde a un proceso, en el que se estructuran diferentes fenómenos, acontecimientos, hechos, relatos, etc.

El dato que se obtiene como consecuencia de ese proceso es una elaboración, un ente inseparable de la estrategia seguida para hacerlo. Los datos no existen con independencia del procedimiento y/o el sujeto que los recoge y, por supuesto, de la finalidad que se persiga al recogerlo[78].

En esta fase de la investigación la recogida de los datos y recolección de la información, se realizará a partir de instrumentos metodológicos de tipo cualitativos, como por ejemplo: entrevistas estructuradas a los actores involucrados, en este caso, profesores egresados de la carrera de Pedagogía en Historia y Ciencias Sociales de la Universidad Academia de Humanismo Cristiano. Además, la información a recopilar, se complementará, con las observaciones y registro de notas de campo.

Hay que dejar en claro, que el proceso de recogida de datos, tiene que ver con las propuestas y objetivos de una investigación y del contexto en el que se encuentra el fenómeno a estudiar.

Las característica de los datos manejados en la investigación, tendrá directa relación por las técnicas o instrumentos que se utilizarán para obtenerlos, y por los planteamientos teóricos y/o metodológicos desde los cuales se desarrolla la investigación.

Cuadro de resumen:

- *Informantes y establecimientos educacionales:* Profesores Carolina Díaz, Liceo Paulina von Mallinckrodt, Providencia, Santiago; Felipe Zurita, Colegio Latinoamericanos de Integración, Providencia, Santiago; Jaime Mierzeyesky, Australian College, Quilicura, Santiago; Patricio Zarate; Colegio Abdón Cifuentes, La Cisterna, Santiago.

[78] Ibíd., p142

- *Instrumentos de recolección de información:* observaciones clases de Historia y Ciencias Sociales; observaciones trabajo con Centro de Estudiantes y Entrevistas en profundidad.

- *Fases de la recolección de la información:*

Observaciones; año 2007 segundo semestre, clases de Historia y Ciencias Sociales a los profesores: Felipe Zurita, Jaime Mierzeyesky, Patricio Zarate.
Observaciones; año 2008 primer semestre, clases de Historia y Ciencias Sociales a los profesores: Felipe Zurita y Patricio Zarate.
Observaciones; año 2008 primer semestre, trabajo con el Centro de Estudiantes, a los profesores Carolina Díaz y Patricio Zarate.
Entrevistas; año 2008 primer y segundo semestre, a los profesores: Carolina Díaz, Felipe Zurita, Jaime Mierzeyesky, Patricio Zarate.

Total de horas pedagógicas observadas clases de Historia y Ciencias Sociales: Felipe Zurita, 8 horas; Jaime Mierzeyesky, 6 horas; Patricio Zarate, 8 horas.

Total de horas pedagógicas observadas Centro de Estudiantes: Patricio Zarate, 2 horas; Carolina Díaz, 2 horas.

3.4.1 Técnicas e instrumentos de recogidas de información

Podemos definir como técnicas e instrumentos de recogida de datos, como los medios e instrumentos de tipo técnico, que se emplean para la construcción de conocimiento de una investigación.

Generalmente, en las investigaciones de tipo cualitativas se utilizan las observaciones participante o no participante, la entrevistas, tests, cuestionarios, etc.

En síntesis, la recogida datos se realizará mediante la utilización de observaciones y entrevistas.

Sin embargo, antes de describir las dos técnicas de recogidas de datos recién mencionadas, hay que añadir que la bibliografía, será también una fuente de información que en esta investigación será utilizada de forma permanente e indistintamente.

La observación semi-estructurada en este estudio va a ser entendida, como un proceso sistemático por el que un especialista recoge por sí mismo información relacionada con cierto problema. Como tal proceso, en él intervienen las percepciones del sujeto que observa y sus interpretaciones de lo observado[79].

Otra técnica para la recogida de datos que utilizaré, es la entrevista. Ella se puede definir según Gregorio Rodríguez como: *técnica en la que una persona (entrevistador) solicita información de otra o de un grupo (entrevistados, informantes) para obtener datos sobre un problema determinado. Presupone, pues, la existencia al menos de dos personas y la posibilidad de un proceso de interacción verbal*[80].

En ella, no se busca la comparación o contraste de modelos teóricos, creencias e ideas de los actores, sino, profundizar en los modelos teóricos e ideas, de nuestros sujetos entrevistados.

Sin embargo, el tipo de entrevista que utilizaré, es la denominada, *entrevista en profundidad,* que posee ciertas características que las diferencia de las demás, y que se mencionan a continuación:

a) La entrevista parte de un *propósito explícito*
b) Tiene presencia de explicaciones al entrevistado
c) El diálogo que se mantiene entre entrevistador e informante es asimétrico: el primero formula todas las preguntas, y el segundo habla sobre sus experiencias

[79] Ibíd., p150
[80] Ibíd., p167

d) Implica expresar interés e ignorancia por parte del entrevistador. Durante buena parte de la entrevista aparecerá como el único verdaderamente interesado y con curiosidad hacia lo que piensa, dice o cree su interlocutor
e) Las preguntas estimulan una y otra vez al informante a que entre en detalles, a que se exprese sin prácticamente limitación alguna sus ideas o valoraciones[81].

Las categorías de análisis utilizadas para la recolección de información, se diseñaron tomando en cuenta los objetivos de esta tesis.

Objetivos propuestos para la recogida de información:

-Definiciones: postura epistemológica desde los planteamientos de la teoría política; desde la historiografía social.
-Conceptualización de formación ciudadana. Por ejemplo: Ciudadanía para la paz, para los Derechos Humanos, resolución de conflictos, ciudadanía para la democracia, ciudadanía crítica etc.
-Tratamiento de los contenidos curriculares en formación ciudadana. ¿Cómo los nombran? ¿Cómo los utiliza? etc.
-Desde lo que plantea la comisión en formación ciudadana, etc.
-Apropiación curricular en formación ciudadana. Lectura comprensiva del contexto, relación con el contexto, de lo que plantea el currículum, etc.
-Estrategias de enseñanza, procedimientos de aprendizajes, evaluación.
-Planificaciones. Intencionalidad de la práctica en el área de la formación ciudadana.
-Interacciones en el aula en el marco de la redefinición en formación ciudadana. "Respeto activo", capacidad de diálogo, resolución de conflictos, etc.

[81] Ibíd., p170

3.5 Técnicas y procedimientos de análisis para la investigación

El contenido es el producto de una elaboración aproximativa de la realidad. Son interacciones de los sujetos, ya sea entre ellos, o bien, en relación a estructuras sociales, son contextos, u objetos de la realidad, que el investigador va recogiendo en el proceso de estudio. No obstante, estos datos, están condicionados por la percepción del investigador, y la forma de narrar o describir los fenómenos que posee, en estrecha relación a los marcos conceptuales y teóricos, que influye en la interpretación que el investigador hace de la problemática a estudiar.

Sin embargo, ya que se tratan de datos de carácter cualitativos, es preciso señalar que los datos cualitativos, corresponden a aquellos que no son cuantitativos, aquellos que no pueden ser expresados en términos numéricos.

Podríamos caracterizarlos, sin recurrir a la oposición cuantitativo-cualitativo, como elaboraciones de naturaleza descriptiva que recogen una amplia y diversa gama de información, ricos y densos en significados, polisémicos, difícilmente reproducible dada su vinculación a contextos y momentos determinados, y recogidos a partir de una instrumentación mínima, pues para obtenerlos se utilizan procedimientos más que instrumentos[82].

Por otra parte, el análisis de los datos cualitativos, tiene que ver a un trato en que se respeta el modo textual que los identifica, aplicando un proceso de categorización, sin recurrir a la utilización de la estadística.

Para el proceso de análisis, se requiere llevar a cabo una reducción de los datos, o sea, seleccionar, simplificar y sintetizar la información, a modo de sea más abordable para la investigación.

[82] Ibíd., p200

Por su parte, el proceso de reducción de la información recopilada, está relacionado a ciertos criterios teóricos y prácticos que el investigador utilizará.

Luego de la sistematización de la información, por lo tanto, después de una narración lo que se debe realizar es una análisis más claro del contenido de la información recopilada y codificada.

El contenido de un texto, posee información relacionada con las características de tipo personal o de tipo sociológica de aquel que se está investigando, por ejemplo su lugar en la estratificación social, la naturaleza de sus ideas y creencias, tradiciones y costumbres, conductas, etc.

Más precisamente, el contenido de la información, *acepta los documentos tal como le llegan, pero, dado que éstos no vienen preparados para el estudio científico, el analista se ve obligado si quiere entenderlos, sobre todo, su significado subjetivo, a procesarlos, es decir, a transformarlos mediante un proceso de manipulación que, en el caso del análisis cuantitativo equivale a su codificación sistemática y en el del cualitativo exige prácticas mas complejas"*[83].

En esta tesis, se empleará una propuesta desarrollada por Denzin, que figura en el texto recién citado, en lo que tiene que ver para el análisis de contenido, *"en el cual el investigador progresa moviéndose desde el campo, al texto al lector. El texto original al que acude el investigador es inicialmente el campo que sirve para la recogida de la información"*[84].

[83] José Ruiz Olabuénaga, *Metodología de la Investigación cualitativa.* Bilbao, Universidad de Deusto, p 195
[15] Ibíd., p 97

El esquema se titula *Del campo al texto de Lector* y es el siguiente:

El campo

El investigador acude al campo en búsqueda de información. ¿Qué y cómo es el campo? ¿Qué y cómo es la realidad social? ¿Cómo puede ser leída, entendida, interpretada esta realidad-la sociedad- que el investigador cualitativo desea estudiar científicamente y a la que sale el investigador persuadido de que su estudio es posible?. El investigador cualitativo, en efecto, sale al campo de investigación sostenido por dos persuasiones básicas.

Persuasión científica: que define y describe la naturaleza de realidad social, qué y cómo ésta.

Persuasión epistemológica; que determina y orienta sobre el modo de captar y comprender la realidad.

El texto

Tras su examen del campo, el investigador elabora un primer documento o conjunto de documentos que puede ser denominado el texto de campo. Consistente en un conjunto de notas, fichas y documentos relativos a su visita al campo. Es un texto confuso, abigarrado, desordenado, lleno de repeticiones, ambigüedades y enigmas.

Texto de investigación: a partir del Texto de Campo el investigador elabora un segundo texto a base de sus notas. En él se advierte una primera sistematización, se introducen primeras categorizaciones de la información extraída del campo, se añaden interpretaciones personales del investigador, comparaciones, correcciones, precisiones y matizaciones.

Texto interpretativo provisional: el investigador recrea su texto de investigación y lo transforma en un documento provisional de trabajo en el que el contenido central lo constituye su interpretación de lo que ha captado y creer haber aprendido de la realidad. Refleja su experiencia personal de la experiencia social. Representa su definición de la situación, su interpretación refleja y su versión científica de la realidad social.

El lector

Informe final: el texto interpretativo provisional es compartido con colegas y negociado con los participantes de la investigación. Asimila las críticas e introduce pactos antes de su redacción final. El investigador lo presenta en sociedad como informe final y, desde este momento, el texto provisional se convierte en un texto cuasi público, en un informe científico remitido pública y oficialmente al lector.

De esta forma, "la naturaleza del análisis de contenido, al mismo tiempo, es específica, comparada con la de otras técnicas de análisis, por cuanto es totalmente inobstrusiva, no interfiere al analista para nada en la construcción del texto original, aunque sí lo haga en su transformación de texto a dato o de campo a texto. Es una técnica totalmente desestructurada, sin que el texto imponga de antemano categorías específicas de análisis y dependiente de su contexto, tanto en su confección como en su análisis, lo mismo referido a las variables directas (mensaje) que a las inferidas (autor-audiencia)[85].

Finalmente, el texto interpretativo, está estructurado por la *unidad de sentido*, que corresponde a ideas y acciones que modifican la forma y estructura de la información del contenido. Ejemplo de una unidad de sentido, puede ser cuando un informante señala la importancia de la participación democrática en la toma de decisiones de la escuela, y de pronto hace alusión a un hecho histórico. Otro ejemplo, puede ser que en el transcurso de las observaciones el profesor está indagando en torno al proceso de conquista en el continente americano, y repentinamente le pide a una alumna que por favor guarde silencio. En síntesis, la unidad de sentido corresponde a un contenido u acción que modifica la textualidad de la información recopilada.

[85] Ibíd., p 200

4 Análisis de la Información

4.1Dimensiones y Categorías

Las dimensiones y categorías de análisis, están concebidas con el propósito de profundizar en los objetivos trazados para este estudio. Las dimensiones y categorías esbozadas, permite sistematizar toda la información disponible e ir más puntualmente, desarrollando los objetivos de este trabajo.

1. **Conceptualización.**

Es decir, aquellas ideas y nociones que los profesores poseen o dicen tener en torno a la ciudadanía, formación ciudadana y conceptos que asociados.

1-a Noción de ciudadanía.

1-b Noción de política, democracia y participación.

1-c Concepción de formación ciudadana.

1-d Relación ciudadanía e historia.

1-e Relación formación ciudadana y enseñanza de la historia.

2. **Apropiación y percepción curricular en formación ciudadana.**

Se refiere al tratamiento curricular que los profesores dicen desarrollar, en el área de la formación ciudadana. Cómo también, el grado de significación que tienen los educandos, en torno a las propuestas curriculares como en los Planes y Programas del MINEDUC.

2-a Percepción del marco curricular en la formación ciudadana.

2-b Percepción del tratamiento curricular de la formación ciudadana en los Programas del MINEDUC.

3. Práctica pedagógica.

En tanto actividad cotidiana llevada a cabo por los educandos, orientada por un currículum de carácter nacional, inmerso en un contexto escolar y social, dirigida a la construcción de saberes y formación de los estudiantes.

3-a Práctica de la formación ciudadana en la escuela donde se desempeñan.

3-b Integración de conceptos como política, democracia y participación en la enseñanza de la historia.

3-c Formación ciudadana en la relación profesor-estudiante al interior del aula.

3-d Formación ciudadana en la relación profesor-estudiante fuera de la sala de clases.

3-e Formación ciudadana entre los profesores.

3-f Enseñanza de los temas vinculados a la formación ciudadana.

3-g aprendizajes de los conceptos y prácticas relacionados al tema de la formación ciudadana en los estudiantes.

3-h Formación ciudadana en las planificaciones.

4. Formación Inicial Docente

Proceso de formación que depende en gran medida, de la institución en que se forman los pedagogos; los conocimientos que van adquiriendo en sus vidas, ya sea en la escuela que asistieron, las características de la familia e instancias informales de aprendizajes, estos últimos, muy relevantes en lo que respecta a la adquisición y resignificación de valores y conocimientos.

4-a Influencia de la U.A.H.C. para el tratamiento de la formación ciudadana.

4-b Influencia del taller VIII en la formación ciudadana y en la formación de profesor de historia y ciencias sociales.

4-c Espacios, experiencias o personas relevantes en la formación ciudadana.

4-d Espacios, experiencias o personas relevantes en la formación de profesor de historia y ciencias sociales.

4-e Percepción de una cultura ciudadana .

5. Centro de estudiantes.

Valido sólo para aquellos estudiantes que trabajan con el centro de estudiantes de sus establecimientos, que busca develar las prácticas y discursos de formación ciudadana en estaos espacios educativos.

5-a Percepción de la experiencia en este espacio educativo.

5-b Integración de aspectos de la formación ciudadana en el Centro de alumnos.

5-c Relación de aspectos de la clase de historia con la labor en el centro de estudiantes.

5-d Percepción de la capacidad de los profesores de historia y ciencias sociales egresados de la U.A.H.C. para trabajar en estos espacios educativos.

5-e Debilidades y fortalezas en la formación ciudadana en el centro de estudiantes.

Análisis Inferencial

Texto Interpretativo 1

Entrevista y observaciones al profesor Felipe Zurita

Dimensión 1: Conceptualización

Categoría 1-a: noción de ciudadanía

La concepción que el profesor dice tener sobre ciudadanía, está vinculada estrechamente con el concepto de ciudad y espacio público, pero más específicamente, con el poder de decidir que tienen los sujetos en este espacio.
A continuación, presento una declaración de la entrevista que corrobora la idea anterior:

Eres ciudadano en las acciones concretas que estás haciendo. Cómo vives, cómo utilizas los espacios públicos, tu posibilidad e imposibilidad de utilizarlos, cómo influyes en la toma de decisiones en el espacio público. **EDI4**

Esto daría pie al desarrollo de una noción de ciudadanía, cuyo factor principal que lo constituye, consiste en la capacidad de incidir en el desarrollo del espacio público, entendido, en tanto campo de interacciones de dinámicas de poder. El ciudadano, según la concepción de Felipe Zurita, corresponde al sujeto capaz de influir en el devenir del espacio público, de la ciudad y del Estado. Práctica que no ocurre en Chile. Por el contrario, los ciudadanos han delegado la soberanía de incidir en la toma de decisiones en el devenir del Estado.

Como señala Gabriel Salazar, los ciudadanos en este país, han sido relegados por los poderes fácticos en la construcción del espacio público y del Estado.

El problema es que en Chile los poderes fácticos se han anticipado siempre, han construido todo el tiempo ellos el Estado, en consecuencia no se ha constituido este saber ciudadano de construir Estado; no está en la cultura ciudadana, esto de movilizarse para construir Estado[86].

Categoría 1-b: noción de política, democracia y participación

En relación a la política, su visión está estrechamente ligada a la toma de decisiones y participación en un espacio determinado.
Además, hay que dejar en claro que esta forma de concebir la política, como un proceso que implica tomar decisiones, también se puede desplegar en otras áreas de la sociedad, por ejemplo, en el campo laboral, cuya complejidad y alcances, no se ha abordado lo suficiente.

Política es poder, decisión, la capacidad de participar en la toma de decisiones políticas. Los partidos son conglomerados de políticos capaces de influir. Pero, política la puedes ver en todos lados, en las relaciones laborales. ***EDI6***

[86] Entrevista realizada a Gabriel Salazar, op., cit., p1

Más aún, en una de sus clases, se observa claramente una concepción de política, que cuestiona una visión conservadora. No olvidemos, que los poderes fácticos, léase los medios de comunicación, los intereses empresariales, los políticos que ostentan el poder, son constructores de la idea imperante de ciudadanía, como sujetos que deben conformarse, por ejemplo, con acceder a un trabajo con sueldos precarios, ya que si éstos se incrementan, podrían alterar las relaciones de producción.

Esto último, se evidencia, en las recientes negociaciones de la ANEF (asociación nacional de empleados fiscales) que exigía al gobierno un 14,5% de reajuste a sus salarios, en gran medida para recuperar el poder adquisitivo que se perdió con la inflación acumulada en el 2008. La reacción unánime de los poderes fácticos, fue en primer lugar, desprestigiar al movimiento, mediante la exaltación en la prensa de ciudadanos indignados, que acudían a las distintas instituciones en paro. Y por otro lado, apelar al discurso que la economía se iba ver fuertemente afectada por un aumento de los salarios de os trabajadores públicos. Un movimiento, dicho sea de paso, con una convocatoria y adhesión que según sus dirigentes no se había visto en tiempos de regreso a la democracia.

"Se acuerdan de lo que decía el empresariado chileno en la discusión de hace poco, mediante la SOFOFA, que subir el sueldo era un riesgo importante para la economía, ya que iba a subir la cesantía. Ya que con más plata iban a tener que contratar a menos gente. Obviamente, ese discurso lo pueden plantear, por que es el discurso del miedo y les conviene tener un nivel de cesantía importante que les permita articular el discurso de la amenaza, del terror. **OCI27**

Categoría 1-c: noción de formación ciudadana.

En primer término, podemos inferir una noción de formación ciudadana, como un proceso que implica aprendizaje.
En segundo lugar, con sujetos inmersos y constructores de un contexto social y político. Este contexto social y político, se desarrollaría no de un día para otro, sino que implicaría, conocer su memoria no sólo del pasado, sino también su lugar en el presente.

Es lo que hablábamos al principio, tu tení la capacidad como profe de situar a los estudiantes, de asumirse como sujetos que está en un contexto social y político específico, y tienes que orientarlo que el tipo tiene posibilidades y derechos que se han ganado a lo largo de la historia. ***EDI10***

Es decir, hay posibilidades, pero también derechos que los ciudadanos han obtenido mediante sus reivindicaciones. Eso es que lo que pretende transmitir en su práctica pedagógica.

Por tanto, no lo veo como la clase de educación cívica, donde vas a votar, tení que hacer el servicio militar y luego trabajar. No, lo veo de alguna forma como una instancia para que los chicos, en una edad súper compleja, se posicionen como sujetos en la sociedad. ***EDI11***

Además, privilegia, la formación ciudadana, como instancia de concientización de la capacidad de incidir en la toma de decisiones de procesos históricos.

Categoría1-d: relación ciudadanía e historia

Se incide que esta relación está atravesada por un proceso de reciprocidad. Es decir, la historia, ayudaría a una mejor comprensión de cómo se ha entendido la ciudadanía a lo largo del tempo. Permite, en este sentido, visualizar el recorrido temporal que ha experimentado no sólo el concepto de ciudadanía, sino también, los procesos que colaborarían en su conformación.

Yo creo que hay una relación potente. La historia nos ayuda a visualizar en el tiempo, por ejemplo cómo se ha entendido la ciudadanía y cómo el tipo de ciudadanía que tenemos es producto, de confrontaciones, luchas, de victorias también y de procesos. Y que es una cuestión a largo plazo. Los estudiantes tienen una visión del pasado súper acotada. ***EDI12***

Categoría 1-e: relación formación ciudadana y enseñanza de la historia.

En la enseñanza de la historia, es concebida como una instancia de educación para situar al sujeto, en tanto resultado de procesos.
Hay que añadir, en este informante, desde la información aportada en la entrevista, no se evidencia nítidamente la relación entre formación ciudadana y enseñanza de la historia.

*(silencio)..... Tienen que darse cuenta que ellos, el colegio, la sociedad, son el resultado de algo, que de alguna forma, tenemos que luchar para decidir en ese resultado, o si no, nos quedamos en la casa, ganamos plata.....****EDI14***

En esta relación, tiene que haber un cambio de orientación en la forma de concebir los procesos constituyentes en la construcción de ciudadanía. En este sentido, no se debería respetar leyes y normativas legales, donde la participación ciudadana no ha estado presente, sino, replantear aquellos aspectos e tipo histórico, que han colaborado en la conformación de una ciudadanía, en el caso chileno, restringida. Tal como señala Salazar:

Y se les enseña a los alumnos la historia y se les explica y entrega una serie de alabanzas al sistema existente. Tampoco se puede hablar de ciudadanía, en este caso, de formación ciudadana. Lo que existe es formación de ciudadano respetuosos a un sistema que los ciudadanos no construyeron, en el fondo es respeto a los poderes fácticos[87].

[87] Ibíd., p2

Dimensión 2: Apropiación y percepción curricular en formación ciudadana

Categoría 2-a: Colaboración del marco curricular en la formación ciudadana.

En general, en este punto, se hace alusión principalmente al tema de los derechos humanos, señalando que lo más grave aún, es que se siguen violando en el día a día. Esto, debido a que la propuesta curricular en formación ciudadana, no toma en cuenta el abuso sistemático de los derechos en el ámbito laboral, en el tema del medio ambiente, etc.

Alguien más agudo, más cuestionador, podría decir que los derechos humanos se siguen violando, no tan concreto, pero en lo cotidiano, en el día a día que se va acumulando. Nosotros, teniendo el conocimiento podemos aplicarlo actualmente para conocer el presente, pero ellos se quedan corto, es el gobierno el que crea los Planes y Programas, por lo tanto no va a dar las bases para que se cuestionen sus principios de autoridad. ***EDII18***

Y continúa poniendo énfasis, en el tema del abuso en las relaciones de producción, dado que el marco curricular en este punto dice muy poco.

Claro. Por ejemplo el tema de los derechos laborales, es un tema potente. Hace algunos días en relación al primero de mayo, supe que décadas atrás había un ramo en los colegios que era educación en el ámbito laboral, donde te enseñaban tus derechos como trabajador, los sindicatos, las instancias gubernamentales que como trabajador podías acudir. Hoy en día, los derechos laborales prácticamente no existen en los planes de estudio. No se ven, desde esta formación ciudadano que estás planteando, pero es un tema crucial hoy en día. La lucha política más dura y concreta se está dando en el ámbito laboral. Allí se está peleando hoy, más que en los partidos políticos, que ya se invisibilizaron completamente. ***EDI19***

Por otro lado, admite que el tema de los derechos humanos es un avance, pero resulta insuficiente.

Por ejemplo ante la pregunta, cuáles son las fortalezas que detectas en el marco curricular en formación ciudadana, él señala lo siguiente:

Lo de los Derechos Humanos, pero, restringido como hablábamos recién. ***EDI21***

Categoría 2-b nivel de percepción con el tratamiento curricular de la formación ciudadana en los Programas del MINEDUC.

Hay una concepción negativa de este dispositivo curricular del MINEDUC en el área de la formación ciudadana, dado que olvidaría reorientar a uno de los aspectos que la constituyen, por ejemplo, los derechos humanos. Es decir, los derechos humanos tienen una significativa presencia en los Planes y Programas, sin embargo, a partir de una concepción que tiene por objetivo resaltar "lo que no hay que volver a hacer".

Mira, de lo poco que sé según los Planes y Programas de la concertación, ponen un énfasis potente en el tema de los Derechos Humanos, desde una perspectiva de lo que no hay que volver hacer. ***EDI17***

Dicho eso, la percepción de Felipe en relación al tratamiento que se le otorga a la formación ciudadana en los Programas perecientes al MINEDUC, específicamente en el tema de los derechos humanos, olvida la conexión que se debe realizar con atropellos y abusos que ocurren en la actualidad.

Pero desde mi perspectiva, esa visión se queda corta, por que no hay una análisis y utilización en Derechos Humanos, para aplicarlo en la actualidad. Alguien más agudo, más cuestionador, podría decir que los derechos humanos se siguen violando, no tan concreto, pero en lo cotidiano, en el día a día que se va acumulando. Nosotros, teniendo el conocimiento podemos aplicarlo actualmente para conocer el presente, pero ellos se quedan corto, es el gobierno el que crea los Planes y Programas, por lo tanto no va a dar las bases para que se cuestionen sus principios de autoridad. ***EDI18***

Dimensión 3:Práctica pedagógica

Categoría 3-a: práctica de la formación ciudadana en la escuela donde se desempeñan.

Por las características propias del establecimiento educacional, la formación ciudadana, está fuertemente presente en el proyecto educativo. Ciertos hitos relacionados a los derechos humanos, como el 11 de Septiembre se conmemora constantemente. Al igual que el día del trabajador o el día de la mujer, se realzan mediante actividades que organiza el liceo de forma sistemática año tras año.
Sin embargo, según la visión de Felipe, el desafío como profesor, pasaría por otorgarle a estas instancias de aprendizajes, un carácter atractivo para los educandos, evitando toda práctica de letanía con estos temas.

Mira, acá tiene la particularidad del tema de los derechos humanos, del respeto de la convivencia, es parte del proyecto educativo. A veces, para mi se hace complejo que para no caer en la redundancia. Acá hay conmemoraciones dedicados a los derechos humanos, tenemos actividades específicas para el tema del 11 de septiembre, el día de la mujer, el día del trabajador, que en otras instancias no se dan. Acá se da, y a veces es complicado no caer en un tema que los cabros conocen demasiado, pero cuando el tema se le da un tipo de orientación que sea constructiva, atrayente para los chicos, novedosa, una formación con cuestiones concretas, con el día a día, enganchan bastante bien. Pero si vení con el tema de "leamos los derechos humanos", que tal vez en otros colegios no se hace, y para ellos tal vez sea absolutamente rompedor, acá es una cuestión muy propia del colegio. Está internalizado. En los niños de básica se trabaja fuerte, es un tema propio del colegio. ***EDI22***

Incluso, la comunidad educativa en su conjunto se hace cargo de forma activa, de una serie de iniciativas relacionadas a la práctica de ciudadanía,. Por ejemplo, en lo relacionado al proyecto educativo, como también en actividades extracurriculares.

El tema de los papás y apoderados, los niños que llevan muchos años, son papás que normalmente conocen el proyecto educativo, que de alguna forma lo comparten y participan en su propuesta. De hecho, se han realizado reformulaciones que han estado abierta para los estudiantes, los apoderados, profesores y dueños. Acá hay una cosa, y es que los profes son los dueños del colegio. Así que es súper abierto y los apoderados más históricos participan. También, está este tema de los alumnos nuevos que no se metieron al colegio por cuestiones políticas e ideológica, sino, por que era el colegio que le quedaba más cerca. O por que no los aceptaban en otros colegios de providencia y este es el colegio que aceptaba a los cabros. ***EDI27***

Un aspecto importante de la escuela donde se desempeña Felipe, tiene que ver con la pertenencia de la comunidad educativa con el establecimiento, transformándose en un pilar importante en la práctica de una formación ciudadana, que según Santa Cruz otorga sentido y legitimidad de los derechos de los sujetos.

Por eso, la protección de los derechos individuales, coexiste con la pertenencia a la comunidad, pues es esta última la que da sentido y legitimidad a la posesión de derechos individuales[88].

[88] Luis Eduardo Santa Cruz; *Reflexiones críticas en tormo a la formación ciudadana en la institución escolar,* op., cit., p3

También tenemos, que en la escuela no habrían grandes obstáculos para el desarrollo de una formación ciudadana, según los postulados de Felipe Zurita.

Obstáculos no, ninguno. De hecho veo un ejemplo claro de contradicción de discurso. El colegio mismo, de cuáles son sus valores y qué es lo que hacen como para tomarlos como ejemplo.....O sea, no basta con una declaración de principios, sobre cómo hay que relacionarse, o el valor de las personas, sino, que lo podemos ver en ejemplos concretos, de cuando no se da, y eso lo hablo en la sala de clases, y no hay ningún problema. ***EDI34***

Incluso, en algunos cursos hay muy pocos estudiantes por sala de clases, lo que facilita enormemente el desarrollo de las clases de historia, no sólo para abordar los contenidos en formación ciudadana, sino también para cualquier temática.

A ratos me acerco a él, pidiéndole su impresión sobre este curso. Señala que al tratarse de un curso con tan sólo nueve estudiantes se hace bastante productivo realizar las clases. ***OCV9***

Categoría3-b: integración de conceptos como política, democracia y participación en la enseñanza de la historia.

La integración de estos conceptos, pasaría por un trabajo de conexión directa con problemáticas sociales actuales. Es decir, en la relación con la historia no sólo del pasado, sino por sobre todo de fenómenos sociales del presente.

La intencionalidad es usarlos bastante. Siempre intento remecer desde el tema que estamos viendo, el presente de los estudiantes, trabajar estos aprendizajes actitudinales, que se conviertan en una herramienta de análisis, en una herramienta para comprender el presente y tirar líneas para lo que viene. Creo que va por ese lado, los conceptos no tienen una mera definición, van en una comprensión en profundidad y de la realidad cotidiana. ***EDI23***

Categoría 3-c: formación ciudadana en la relación profesor-estudiante al interior del aula.

Según nuestras evidencias, se ve claramente que Felipe busca por sobre todo en la relación profesor-estudiante, potenciar valores como el respeto. Además, hay que esta relación, está atravesada por la constante prosecución del intercambio de ideas y opiniones, tomando en cuenta las características de personalidad de cada estudiante. Este párrafo de una observación queda claro lo recién expuesto.

Intercambiar este tipo de opiniones es súper bueno e importante que se dé, en el contexto de un respeto mutuo. Ahí estoy en desacuerdo ya que no podemos obligar al compañero a que se pronuncie por un tema o saber qué opinan. Por ejemplo, como dijo Paulina, aunque no lo exprese no quiere decir que no esté desarrollando un proceso de reflexión. Tiene que ver un tema de personalidad. Y ese es uno de los objetivos de este curso, que vayamos aprendiendo y reflexionando sobre estos temas. ***OCI33***

Podemos complementar lo recién expuesto, desde lo que señala Santa Cruz, en cuanto a la importancia en la relación profesor-estudiante de enseñar el respeto en el ejercicio de la ciudadanía, en la labor pedagógica.

Uno de los primeros pasos para enseñar a los alumnos la importancia de la democracia y la ciudadanía, es convertir efectivamente el respeto a los derechos de los estudiantes en un principio orientador de la acción pedagógica[89]

[89] Ibíd., p12

Categoría3-d: formación ciudadana en la relación profesor-estudiante fuera de la sala de clases.

No hay evidencias contundentes que ejemplifiquen prácticas de formación ciudadana en la relación profesor-estudiante fuera de la sala de clases. Sin embargo, mientras desarrollé el proceso de observación en la escuela, noté claramente una cercanía de Felipe con los estudiantes. Tal vez, esto responda al perfil de los estudiantes y del establecimiento; los alumnos no van con uniforme al liceo, muchos de ellos usan pelo largo y aros, el trato de Felipe y los estudiantes es horizontal (de hecho, en los cursos de educación media se refieren a él como pipe).

Sobre todo el concepto de democracia, la participación, el tema fuerte que es la organización de los estudiantes. En los últimos dos años, los alumnos han ganado por secretaría por que hay una participación bien estrecha, baja por parte de los estudiantes a organizarse, a plantear propuestas. Por tanto, hoy tenemos que hincar el diente potente. Imagínate si pasa eso en este colegio, como será en uno más tradicional donde no está el espacio para que ni siquiera participe. ***EDI24***

Categoría 3-e: formación ciudadana entre los profesores.

No hay muchas evidencias que nos den cuenta de aspectos de la formación ciudadana entre los profesores del establecimiento donde se desempeñan. Dado que no comprobé esta relación mientras desarrollé el proceso de recopilación de información. Salvo experiencias cotidianas que pasan en los colegios como tomar desayuno, conversar fuera de sala de clases, no identifiqué instancias de toma de decisiones sobre aspectos relaciones al proyecto educativo, trabajos con estudiantes, etc.
Sin embargo, según lo dicho por Felipe, la formación ciudadana entre profesores, pasaría por el intercambio generacional, y más específicamente, el cómo incorporar a los profesores que se integran al sistema educativo.

Tiene que haber un trabajo más interesante, de cómo ir incorporando, no sólo a los estudiantes como nuevos sujetos, sino a los profesores nuevos. Que claro, tal vez no vivieron la dictadura como ellos, no pasaron las pellejerías, ni tuvieron los mismos problemas. Por lo tanto, le es una situación más ajena que a ellos que sí la vivieron. Y no tiene que ser algo instantáneo, sino tiene que ser algo más trabajado. ***EDI26***

Categoría 3-f: enseñanza de los temas vinculados a la formación ciudadana.

El proceso de enseñanza de conceptos relacionados a la formación ciudadana, tiene que ver con vincularlos en primer lugar, con temáticas de índole social. Y en segundo término, con problemáticas que traten de dar cuenta de fenómenos actuales.

Temas sociales y contingentes. El tema de los trabajadores, ejemplos concretos de abusos, a los inmigrantes peruanos que se da harto, y que salen en los medio de comunicación, etc. ***EDI30***

Categoría 3-g: aprendizajes de los conceptos y prácticas relacionados al tema de la formación ciudadana en los estudiantes.

Al igual que en la categoría anterior, los aprendizajes de los conceptos vinculados a la formación ciudadana, es mediante la conexión con ejemplos de problemáticas sociales de la actualidad.
Además, del ejercicio de confrontación en clases, de ideas, puntos de vista y opiniones, tanto del profesor con los estudiantes, como también entre los educandos.

Cuando preparo la clase, creo que esa es la mejor forma que ellos pueden aprender. No sólo de la inculcación de los conceptos específicos y del "deber ser". Sino ver cómo los estudiantes como sujetos específicos entienden algo, y poder confrontarlo. Con la visión que hoy se maneja en específico, o sea, que entren en esta tensión. Tal vez lo que pienso es lo mejor, pero, viéndolo desde otro perspectiva..... Con removerlos, yo quedo satisfecho, más que con la sola inculcación o visión unidireccional. ***EDI31***

Categoría 3-h: formación ciudadana en las planificaciones.

En las planificaciones que realiza, son siempre de carácter "negociadas", según señala en la entrevista. Es decir, al tratar de inculcar un pensamiento critico, también los estudiantes tienen el legitimo derecho, de criticarlo a él.

En mi propia actitud frente a ellos, en cómo los trato, o si están en contra de una decisión mía, tendré que escucharlo. O si están en contra de una evaluación mía, aunque eso te da mucha más pega, por que tú eres la autoridad del profesor e inmediatamente yo tendré que asumirlo todo. Si tú tratas de educarles un pensamiento crítico, en algún momento te van a criticar a ti. Por que no puedes ponerte en la situación de que critiquen todo menos a mi. Habría una incongruencia. ***EDI33***

"Vamos a seguir hablando de economía, que es el tema que nos convoca de aquí al final del semestre. Ya vimos la historia del pensamiento económico. Roberto, el cuaderno lo voy a ocupar, después te lo presto". Le dice a un alumno que sin la autorización del profesor, comenzó a leer el cuaderno de apuntes que estaba en el banco del docente. Ante esto, algunos estudiantes se ríen. ***OCIV7***

Al igual que mucos docentes que realizan sus planificaciones al inicio del años académicos, al final de año no logra concretarlo.

Dimensión 4:Formación Inicial Docente

Categoría 4-a: influencia de la U.A.H.C., para el tratamiento de la formación ciudadana.

La influencia de la Universidad en general lo ve como algo muy positivo para su formación profesional. Especialmente, cuando indagamos en el tratamiento que realiza en al área de la formación ciudadana. Lo que más resalta en este sentido, es el aporte desde el aspecto teórico y pedagógico. Sin embargo, la influencia que generó la institución formadora, lo complementa, con otras experiencias que ha tenido en su vida. Más precisamente, él señala:

Bueno, en la parte más conceptual y disciplinar de cómo lo vinculas a la educación, influyó enormemente y estoy muy satisfecho. Te abre un abanico de posibilidades de los cursos temáticos de las Universidad. Pero, lógicamente no es el cien por ciento. Uno trae lecturas y experiencias de otros lugares, que la Academia se puede quedar corto en algunas partes, y tú lo puedes ir complementando con tu experiencia de otros lados. ***EDI35***

Categoría 4-b: influencia del taller VIII en la formación ciudadana y en la formación de profesor de historia y ciencias sociales.

De igual forma, que en la categoría anterior, él señala como la mayor influencia del taller VIII en su formación de profesor de historia y ciencias sociales, el aspecto teórico. Como también, en la vinculación que le permitió realizar con la enseñanza de la historia y ciencias sociales.

Fundamentalmente en las lecturas, y cómo tú lo puedes plasmar en las salas de clases. Es un traspaso, de la lectura a la práctica pedagógica. Para mí la modalidad de un taller.....Sí, tal vez era la más acertada, en cuanto se da la posibilidad que tú comentaras cómo había sido tu experiencia en la escuela, basándote en cual o cual concepto. Yo considero que en términos teórico nos quedamos un poco corto, de repente la misma dinámica del taller exige tantas horas, ir a clases, cumplir con horarios, etc, etc. Tal vez me parece exagerado. ***EDI36***

Categoría 4-c: espacios, experiencias o personas relevantes en la formación ciudadana.

Considera a su experiencia en el mundo laboral como la más influyente en su formación ciudadana. Más aún, si consideramos que él, ha trabajado desde muy pequeño.
Esto, debido que en el plano de las relaciones de producción del capital, se constata y corrobora de manera nítida, las desigualdades sociales y culturales.

Por eso, para mí el espacio laboral ha sido fundamental para hacer una radiografía de cómo funciona la gente, del poder, como se distribuye, de dónde tú vení, cual es el color de tu piel, cuál es tu apellido. ***EDI39***

Categoría 4-d: espacios, experiencias o personas relevantes en la formación de profesor de historia y ciencias sociales.

Los profesores de la Universidad influyeron en su formación de profesor de historia y ciencias sociales. No obstante, pone énfasis en el hecho de que ha trabajado desde muy pequeño. Esto, ha influido en su formación de pedagogo y persona, dado que ha identificado las injusticias sociales que perduran en este país.
Por ejemplo, en las clases de historia, él resalta que los estudiantes no conocen aspectos básicos de las relaciones de producción.

Generalmente, no tienen idea cuanto es el sueldo mínimo. O sea, sueldo mínimo es casi lo mismo lo que ellos pagan acá de mensualidad, y cómo sacan la cuenta las familias para llegara fin de mes. Y allí claro, piensan que no todos los pobres son pobres por que son flojos. Hay una cuestión más sistemática y estructural que va condicionando este tipo de situaciones. Por que hay que decir, que cabros pobres en este colegio no hay. Tienen una situación llevadera. ***EDI42***

Categoría 4-e: percepción de una cultura ciudadana.

La percepción del profesor en relación a una cultura ciudadana, tiene que ver con potenciar valores como la solidaridad, el respeto, la convivencia en un contexto de diversidad, que se han ido perdiendo. Según parece, lo que prima culturalmente, es la desconfianza hacia el otro, el espíritu de individualidad y la capacidad de consumo de los ciudadanos.

Por todo lo que henos leído, y que la historia no está sólo en los libros, sino también en la gente de más edad, yo creo que la hemos ido perdiendo de alguna forma. El tema del respeto a la gente, el considerar al otro como sujeto digno de derechos, tú opinión, de cómo nos relacionamos en la calle, etc. Hay una desconfianza absoluta, no existe el otro, estamos armados de tarjetas de créditos, yo soy ciudadano en cuanto puedo consumir y en cuanto no. ***EDI43***

En la medida en que el ciudadano deja de consumir, la ciudadanía pareciera que se extingue. El consumo viene a legitimar y definir el tipo de ciudadanos, especialmente con la expansión del crédito.

Vuelve a ser otro tipo de "cliente", aquel que depende totalmente de los vaivenes de la política. No puede postular a una "vida mejor" por sí mismo, cerradas (como las tiene) las puertas del crédito. Alienado por la ilusión individualista del consumo es difícil que redescubra el camino perdido de la asociatividad[90].

[90] Tomás Moulian; *Chile actual anatomía de un mito*, op., cit., p103

Texto Interpretativo 2

Entrevista y observaciones al profesor Jaime Mierzeyesky

Dimensión 1: Conceptualización

Categoría: 1-a: noción de ciudadanía

La idea de ciudadanía que posee el profesor, tiene relación con ciertas expresiones de los sujetos en un espacio concreto; que en este caso corresponde a la comunidad.

Por ciudadanía entiendo las expresiones que tienen los sujetos en una comunidad. Expresiones en el sentido de ideas, en el sentido un poco de acciones que hacen sociedad, y que por mucho que algunos no las consideren un ejercicio ciudadano, son acciones ciudadanas. ***EDII1***

Sin embargo, se observa que hay un mayor conocimiento de dos paradigmas muy influyentes en la discusión sobre ciudadanía. A decir, el liberalismo y el comunitarismo. Creo que se explica, debido a que el profesor realizó su tesis para acceder al título de profesor de historia y ciencias sociales, sobre el tema de la representación ciudadana por parte de profesores en contextos carcelarios. En otros términos, a diferencia de los demás docentes que participan en esta investigación, se nota que hay un mayor manejo teórico en torno al tema de la ciudadanía. A modo de ejemplo:

Para hablar de ciudadanía tenemos que complementar los dos grandes paradigmas de ciudadanía, que tendría que ser el liberalismo y el comunitarismo. Es la mejor forma. Al menos yo cuando trabajé en mi tesis se logró dar cuenta, quizás que los profesores no lo tienen escrito. Claramente no se posicionan desde una postura..... ***EDII4***

Categoría: 1-b Noción de política, democracia y participación.

En esta categoría, cuesta dar cuenta de acuerdo a las evidencias, una concepción clara de estos conceptos. Lo que predomina en la entrevista, son ideas confusas y mal estructuradas. En las observaciones de clases, tampoco se desprende de forma clara, nociones de política, democracia y participación.
Haciendo un esfuerzo mayor, nos encontramos en el discurso del profesor, una noción de política, que se entiende como una acción de unos pocos, como él mismo la define.

Por lo tanto, cuando yo veo política veo la acción de unos pocos. Cuando veo el ejercicio de la política, veo a las personas que efectivamente tienen la capacidad de ejercer prácticamente y empíricamente en los hechos tangibles en la sociedad. Por lo tanto, esa acción está reducida justamente a este elemento político. ***EDII7***

La ciudadanía puede ejercer una opinión, el pueblo puede tener un opinión, pero no puede llevarlo a cabo. Te toman en cuenta, pero llevarlo a la práctica no.
Democracia es un sistema que en la actualidad es utópico. Por que si querís, no sé, estamos en un sistema democrático, claro todos votamos sin importar el color político..... ***EDII8***

El concepto de democracia está ligado a "lo que no es", en el sentido que sigue siendo una construcción utópica. Es decir, la ciudadanía ejerce ritos políticos, como por ejemplo las elecciones realizadas cada cierto tiempo, pero en el fondo sería una ilusión, o algo "utópico" como lo define Jaime, en el sentido que no se traduce en la práctica la soberanía y voluntad ciudadana. Recordemos, que en el caso puntual de las elecciones, donde se escogen a las autoridades que deciden las leyes que rigen la convivencia societal, cada vez pierde más legitimidad, producto de la escasa participación ciudadana.

Se evidencia, que él estimula la participación de los estudiantes en el desarrollo de las clases de historia y ciencias sociales.
Acá hay un ejemplo, por incorporar a los educandos en la comprensión de las dinámicas de la economía en el período del siglo XII y XIII.

Siglos XVII-SVIII. Pregunta al curso ¿Cuál va a ser el motor de la economía en este período?
¿El motor de la economía es? ***OCVIII7***

En la entrevista, la concepción de participación vista desde el marco curricular, está ligada a la reproducción en los estudiantes, de la capacidad de elegir las distintas visiones de sociedad que hay. No obstante, la participación para él, tiene que estar relacionada a procesos de formación, que no profundiza.

Finalmente el concepto participación, o participación ciudadana viéndolo en términos de los objetivos y desde el marco curricular, es justamente formar en torno a ese sistema que nos están tratando de imponer. Es hacer al chico conciente que hay tantas ideologías y propuestas, que uno tiene la capacidad de elegir una. Participación para mí va algo más allá, creo que va por el lado de la formación. ***EDII9***

Categoría: 1-c Concepción de formación ciudadana.

Se entiende por formación ciudadana, como una instancia educativa que posibilita la transformación y el cambio social.

Cuando hablamos de formación ciudadana para mí es la capacidad del cambio. Allí está el cambio. ***EDII10***

Hay que añadir, que los cursos de postgrados que desarrolla en la Universidad actualmente, le han servido enormemente para modificar la noción de formación ciudadana y los conceptos vinculados a ella.

El magíster me ha servido para darme cuenta que formar en ciudadanía y ser un ente crítico, desde mi ideal, formar en ciudadanía, se necesita de personas que estén comprometidas con la formación de ciudadanos constructivos. Formar en ciudadanía, es posibilitar el cambio. Es entregar las herramientas, es quizás entregar los conceptos, por que dentro de todo, hay conceptos que uno tiene que saber. Por ejemplo. se nos dice que tantos contenidos tenemos que entregar. Ese contenido es la base de una participación crítica de la ciudadanía. Creo que por ese lado va. ***EDII11***

Categoría: 1-d relación ciudadanía e historia.

Ciudadanía e historia no podrían separarse. Son aspectos que se complementan. Una va acompañada de la otra y viceversa.
No obstante, en las evidencias tanto en las entrevistas como en las notas de campo, no se percibe una profundización de la relación que podría existir entre ciudadanía e historia. Persiste un vacío en esta categoría.

Es todo. La relación es todo.....(silencio) ***EDII12***

Categoría: 1-e relación formación ciudadana y enseñanza de la historia.

La pedagogía en el área de la historia, resulta un espacio privilegiado para colaborar en los educandos, a una mejor comprensión del mundo que nos tocó vivir. Reflexionar sobre las estructuras de poder, la forma que adquieren las relaciones de producción, la manera en que están concebidas las leyes y normas que reglamenta a la vida en sociedad, entre otros procesos, no se ven tan exhaustivamente en otros subsectores del aprendizaje. Es indudable, que la formación ciudadana, encuentra en la enseñanza de la historia y ciencias sociales, un lugar predilecto para su desarrollo y critica.

Para el profe, cómo poder hacer que los niños sean concientes de la realidad en que viven, es la mejor ruta que tenemos, es como profesor de historia. O sea, cómo pueden entender que el sistema actual es de esta manera, por qué el mundo está configurado de esta manera, lo da la disciplina de la historia. ***EDII13***

Dimensión 2: Apropiación y percepción curricular en formación ciudadana

Categoría: 2-a percepción del marco curricular en la formación ciudadana.

Asume una postura critica, en el tratamiento curricular para el área de la formación ciudadana. Principalmente, en cómo se evalúan las habilidades y capacidades que los educandos deben poseer, una vez concluido el proceso de formación.
Sin embargo, en el profesor no hay precisión a la hora de diferenciar el marco curricular con los Planes y Programas. Pareciera, que cuando habla de marco curricular, también incluye a los Planes y Programas que dispone el MINEDUC y viceversa.

Estaría de acuerdo, si efectivamente existieran herramientas objetivas que te permitieran evaluar ese período de cuatro años, que ese estudiante sale con las capacidades, habilidades, e ideas en torno a la vida en ciudadanía, para ser una persona activa dentro de la sociedad. ***EDII19***

Insiste en la entrevista, que las prubas como la PSU o el SIMCE, están diseñadas para cuantificar y medir el conocimiento y no para evaluar aspectos vinculados al cultivo de valores.

Lo que pasa es que no hay herramientas de evaluación del MINEDUC que estén vinculadas para la formación valórica. Siempre están vinculadas al SIMCE, PSU, buscando la estandarización del aprendizaje. ***EDII21***

Categoría: 2-b percepción del tratamiento curricular de la formación ciudadana en los Programas del MINEDUC.

Una de las críticas recurrentes en la percepción del profesor sobre tratamiento curricular en los Planes y Programas en formación ciudadana, pasa por que las mediciones estandarizadas como la PSU o el SIMCE, lo que privilegian, son los contenidos. Cuantifican el conocimiento, excluyendo del proceso educativo, las distintas habilidades y competencias presentes en los Programas en el área de la formación ciudadana.

Pero cuál es el problema, los programas, el marco curricular y la sociedad lo que están priorizando, es el tema de los contenidos. Qué tan preparados están en las competencias. Al final, a ti no te evalúan por cómo piensas. Cuando vai a buscar una pega, el cómo piensas, te significa un cierre de puerta increíble. Eso se da por que la sociedad está vinculada así. ***ED1120***

Dimensión 3: Práctica pedagógica

Categoría: 3-a práctica de la formación ciudadana en la escuela donde se desempeñan.

Desde las características del establecimiento educacional, la formación ciudadana, es restringida. Especialmente, si concebimos la formación ciudadana, en una instancia de transformación, cuyos pilares que la constituyen, son la participación, el empoderamiento, el respeto, etc.

Bueno, tengo la mala suerte creo yo, de que justamente estoy en una escuela donde el tema de las competencias, está por sobre los valores. Lo que se les prohíbe a los chicos es pensar. Por ejemplo, si tú piensas distinto dentro de la escuela, es complicado, por que te miran como subversivo, y estos gallos vienen con una ideología capitalista, tienen plata, en donde el tema de las competencias incluso dentro de los colegas, viene a transformar la forma de hacer ciudadanía. A veces se contradicen, tanto así, que yo el primer año en el colegio caí en juego, quería ser mejor, y al querer ser mejor, no estoy negando, pero estoy mirando al otro como un ser inferior. Entonces, claro, caí en la contradicción y este año abrí los ojos y caché que estaba equivocado. ***EDII26***

El principal obstáculo al interior del colegio, primero es la ideología dominante del colegio. Del profesor como autoridad. También está el contexto. Cuando se les dice a los estudiantes que sus posibilidades de crecimiento son pocos. Incluso, cuando uno les dice, "ustedes qué quieren en el futuro", ellos te dicen que no queremos hacer nada. En las mismas familias les dicen que no vamos a hacer nada. ***EDII44***

Al respecto, Paulo Freire nos advierte lo siguiente:

Creo que el profesor progresista nunca necesitó estar tan alerta como hoy frente a la astucia con que la ideología dominante insinúa la neutralidad de la educación. Desde este punto de vista, que es reaccionario, el espacio pedagógico, neutro por excelencia, es aquel en el que se adiestran los alumnos para prácticas apolíticas, como si la manera de estar en el mundo fuera o pudiera ser una manera neutra[91].

Categoría: 3-b integración de conceptos como política, democracia y participación en la enseñanza de la historia.

En el plano de la enseñanza de la historia, hay una preocupación por integrar conceptos que forman parte de la formación ciudadana, tales como política, democracia y participación, a partir de la relación ente pasado-presente y desde la comparación de procesos históricos.

Siempre trato de buscar relaciones entre el pasado y el presente. Por ejemplo, ahora estoy abordando Grecia, Atenas, con el 3º medio y trato de comparar prácticas de democracia en Atenas con la actual democracia. De hecho, se formó una discusión bien rica el otro día, sobre el cambio del sistema de aristocracia de sangre por la tenencia de dinero. Veamos el caso de Chile les propuse, "pero por qué Chile" me dijeron. Veamos un análisis histórico, quiénes son los aristócratas que tienen herencia por sangre, cuáles son sus apellidos. Y ahora, ¿quienes tienen la plata? "Son los mismos", me dijeron, obvio les dije. ***EDII28***

[91] Paulo Freire; *Pedagogía de la autonomía. Saberes necesario para la práctica educativa,* op., cit., p94

Categoría: 3-c formación ciudadana en la relación profesor-estudiante al interior del aula.

En la relación profesor-estudiante, se desprende una relación de formación ciudadana, que tiene que ver con la *empatía* que el pedagogo dice tener hacia los estudiantes. Aunque la relación profesor-alumno, también la podemos explicar, por una cercanía generacional que se genera entre ellos.

Entre profesor estudiante, no puedo hablar por mis colegas. Yo creo que sí se da, pero pasa por temas de intereses, se acercan a mí, discutimos. Me acuerdo que el año pasado, un grupo de estudiantes se acercó y empezamos a discutir sobre el comunismo, y yo les dije paren de hablar en clases, y ellos me dijeron "no profe, mire, tenemos esta problemática" y ahí me metí a dialogar con ellos. ***EDII30***

Pero, no he traicionado mis principios, por que lo mismo que hacía con los niños fuera de la sala de clases, lo hago adentro. Al no tener problemas yo, ese espacio de cambio que estaba tratando de generar entre el alumno y el profesor, lo genero dentro de la sala y es mucho más rico. ***EDII35***

Sin embargo, la empatía entre el educador y el educando, no significa que se abandone el principio de autoridad. Dicho eso, la formación ciudadana al interior de la sala de clase, también estaría condicionada, por la relaciones de respeto hacia el docente, sin caer en el autoritarismo. En términos de Pulo Freire:

El gran problema al que se enfrenta el educador de opción democrática, es cómo trabajar para hacer posible que la necesidad del limite sea asumida éticamente por la libertad. Cuanto más críticamente la libertad asuma el limite necesario, tanto más autoridad tendrá, éticamente hablando, para seguir luchando en su nombre[92].

[92] Ibíd. p101

La cita anterior, hace alusión a un desafío que todo docente que busca potenciar valores democráticos y está comprometido con una formación ciudadana crítica, consiste en el hecho, que no se debe confundir en la labor educativa, libertad con libertinaje, ni autoridad con autoritarismo. Es decir, se debe respetar códigos de entendimiento y de conductas, para no perjudicar el funcionamiento de la labor pedagógica.
Esto último, Jaime lo deja en claro en una de las observaciones a su práctica decente:

Jaime se ríe mientras conversa con un estudiante en voz baja. "lean punto por punto. Ándate para afuera un rato" le pide a un estudiante que conversaba insistentemente. Éste obedece pasivamente. ***OCII3***

O sea, en la misma medida que el profesor hace un esfuerzo para que los estudiantes obtengan buenos resultados, se preocupa por las calificaciones de ellos, también exige una reciprocidad de los estudiantes. Da más plazo para la entrega de las evaluaciones, hace reforzamiento, pide de los alumnos un compromiso.
Se infiere en consecuencia, en la relación profesor-estudiante, una formación ciudadana donde el compromiso mutuo, es un pilar relevante. Es decir, entrego, pero también exijo.
Así se corrobora en una clase observada:

Quedan cuatro minutos, así que no pueden salir. Si no llegan la próxima clase con la materia leída no hay reforzamiento para la prueba. Traigan también las actividades acumulativas para poner las notas. El viernes 23 es la entrega del trabajo del Renacimiento y Humanismo. ***OCVIII16***

Categoría: 3-d formación ciudadana en la relación profesor-estudiante fuera de la sala de clases.

El establecimiento educacional donde ejerce la profesión educativa Jaime, resulta contrario a que los pedagogos desarrollen prácticas de convivencia y socialización, fuera de la sala de clases con los estudiantes. Incluso, el propio docente declara que el año pasado fue mal evaluado a raíz de que pasaba demasiado tiempo con los alumnos fuera del aula, según las autoridades del liceo.

Una de las cosas por las que fui mal evaluado el año pasado, fue por que yo compartía mucho con los estudiantes, fuera de la sala de clases. ***EDII31***

Otro de los aspectos que posibilita el acercamiento del profesor con los estudiantes, consiste en el hecho, que varios de ellos son vecinos de Jaime. Esta condición, no garantiza necesariamente prácticas de formación ciudadana fuera de la sala de clases, pero sí él lo resalta, a la hora de tener mayor cercanía y comprensión hacia los estudiantes.

Me sirve mucho ser vecino de los chiquillos, cuando les aterrizo los contenidos a sus contextos. Por ejemplo, algo que me valoraron en mi práctica fue que yo era histriónico, cuando me pongo a hablar como flaite, los cabros enganchan rápido. ***EDII29***

En una nota de campo, se observa una relación de enseñanza-aprendizaje fuera de la sala de clases, por tanto, el desarrollo de formación ciudadana fuera del aula, entre el profesor y una estudiante.

Una estudiante de otro curso le pregunta en el pasillo del segundo piso del establecimiento (lugar donde se encuentra la sala del profesor, ya que cada docente tiene su sala de clase) "qué es el tema del Sacristán"
Jaime responde amablemente, "que corresponde a un momento histórico de tensión entre la Iglesia Católica y la clase política en Chile" etc, etc. ***OCII7***

Categoría: 3-e formación ciudadana entre los profesores.

La formación ciudadana entre los profesores del establecimiento, es limitada, dado que no hay instancias de participación o actividades extracurriculares. La labor de los educadores, se remite al ejercicio intra-escuela. Ante la pregunta, cómo es la formación ciudadana entre los profesores, la respuesta de Jaime resulta evidente:

Mal...(silencio) ***EDII36***

Cuando insiste en profundizar sobre el tema, señala que la formación ciudadana o prácticas de ciudadanía entre los profesores del liceo, él añade que se restringe casi exclusivamente al tema de la cómo mantener una buena disciplina hacia los estudiantes.
Más aún, entre los profesores de Historia de la escuela, tampoco se trabaja de forma conjunta, para realizar propuestas de enseñanza donde se privilegie o se resalte, elementos que conforman la formación ciudadana.

Cuando hay toma de decisiones en un equipo de profesores, es complicado valorizarlas en términos de formación de ciudadana. Por que están más preocupados por el tema de la disciplina. Además, está la diferencia estaría, yo soy el profesor más joven, pero hay un profesor que tiene sesenta y tantos años. Pero, es un muy buen profesor, por algo lleva tantos años. Maneja herramientas didácticas, metodología, un montón de material. Yo lo valoro harto por que varios alumnos se me han acercado, y me dicen "el profesor de matemáticas es seco y aprendí". Él es una autoridad en la sala. ***EDII37***

Categoría: 3-f enseñanza de los temas vinculados a la formación ciudadana.

La enseñanza de los aspectos que constituyen la formación ciudadana, se basa en la relación pasado presente. Es decir, incorporara elementos que se puedan relacionar con problemáticas presentes en la actualidad.

Desde la relación con el presente. Con lo que está pasando actualmente. Con el "ahora de". ***EDII39***

Las guerras van a generar Intereses. De qué tipo:

Religiosos

Económicos

Políticos

Es decir, quieren dominar los territorios y explotar los recursos que se desarrollan. ***OCIX11***

¿Donde se desarrolló el sistema capitalista?

En Estados Unidos responden algunos estudiantes

"sigan mintiendo, sigan mintiendo"

Europa occidental Siglo XVI----expande el sistema capitalista hacia América y África

Los Estados comienzan a intervenir la economía

Objetivo:

1. *Mejorar la organización económica*
2. *establecer una política mercantil coherente*
3. *generar una balanza comercial favorable de oro y plata por parte de los Estados.* ***OCIX15***

Categoría: 3-g aprendizajes de los conceptos y prácticas relacionados al tema de la formación ciudadana en los estudiantes.

Al igual que con los procesos de enseñanzas, el aprendizaje en los estudiantes de los conceptos y prácticas vinculados al tema de la formación ciudadana, está mediada por la conexión con el presente.

Desde el presente, siempre. Si yo veo que una cosa les pasa en su espacio, en el colegio, en la relación con el ahora, cachan de inmediato. No mí ahora, sino, el de ellos.
Por ejemplo, una vez tratamos de ver la película 300 desde el ahora y no cacharon, hay que vincularlo con sus relaciones cotidianas. ***EDII40***

Categoría: 3-h: formación ciudadana en las planificaciones.

En las planificaciones, reconoce incorporar aspectos de la formación ciudadanía, sin embargo, según él, no tiene mucho sentido, dado que en el establecimiento educacional no se toma en cuenta a la hora de planificar. No obstante, se evidencia que en la práctica pedagógica, trata de generar actividades que tenga en cuenta el diálogo, la participación y el intercambio de ideas.

Sí, pero no tiene mucho sentido, por que el colegio nos exige una planificación tipo red de contenidos, como una sabana al estilo de Marcelo Garrido. Lo que trato se generar instancias de diálogo al interior de la sala, generar actividades que a los chiquillos les permita poner en claro sus ideas. Pero, planificaciones en ciudadanía es muy poco lo que nos piden. ***EDII41***

De todos modo, al igual que muchos profesores del sistema educativo de este país, no logran terminar con los objetivos y contenidos del curso. Pasa en los jardines infantiles, escuelas y universidades. No siempre se cumplen las planificaciones. Acá queda en evidencia esta práctica, que por distintos motivos, que se escapan a los intereses de esta investigación, persiste en la educación chilena:

Nos quedamos con medio currículum en el bolsillo, por que debimos haber llegado hasta la primera guerra mundial, y vamos a terminar con el concepto de la Revolución Francesa. Hoy día no vamos a parar. ***OCVIII11***

Dimensión 4: Formación Inicial Docente

Categoría 4-a: influencia de la U.A.H.C. para el tratamiento de la formación ciudadana.

Fue en el último período de la Universidad, los que más resalta en su formación ciudadana y profesional.
Esto tal vez se deba, a la poca claridad con que muchos estudiantes ingresan a la educación superior.
Aunque, no es exacto para señalar por qué el último período por la Universidad, fueron relevantes en su formación ciudadana.

Lo que yo valorizo en la Academia, son mis dos últimos años. Fueron los dos últimos años donde tuve profesores, que más que.....(silencio) ***EDII47***

Sin embargo, a pesar del sello identitario que posee la Universidad Academia de Humanismo Cristiano, por ejemplo, en la importancia por desarrollar pensamiento critico, para Jaime esto más bien redunda en el discurso, ya que en la práctica, no se toma mucho en cuenta las ideas nuevas que surge de los propios estudiantes.
Más aún, en las evaluaciones, en ocasiones se privilegia las pautas tradicionales, que son en definitiva, las que se consideran a la hora de poner una buena nota.
Esto declara en la entrevista:

Mira, una de mis críticas que hice con mis amigos, es que en esta Universidad hay pensamiento crítico, pero el otro día Juan Ruz en una clase del magíster, nos hablo de la impronta crítica de esta universidad y su pedagogía. Muchos pedagogos son críticos, pero, al momento de evaluar ideas nuevas, te las criticaban, muchas veces te decían que estabas equivocado, no te valorizaban esas ideas. Yo caí en una especie de desgano, por que preferí ser funcional y tener una buena nota que crear. Yo en los últimos años, tuve profesores y especial el profe tutor de práctica, me permitieron crear. ***EDII48***

Categoría: 4-b influencia del taller VIII en la formación ciudadana y en la formación de profesor de historia y ciencias sociales.

En tormo a la influencia del taller VIII en la formación ciudadana y en la formación de profesor de historia y ciencias sociales, fue esencial. Incluso, podemos interpretar a este taller como un punto de inflexión en la formación de este profesor, ya que ahí, hace la conexión de la pedagogía con la formación ciudadana.

Fue todo. Hasta el día de hoy ha sido mi parámetro de saber en formación ciudadana, que me ha llevado a prácticas en formación ciudadana exitosas creo yo. A demás, fue mi impulso para que me gustara la pedagogía. Antes del taller VIII, mi intención era especializarme en historia. Sacar una licenciatura, sacar un magíster en historia. Tenía conversaciones con el director del magíster de la USACH, pero el taller VIII me reencanto con la pedagogía. Lo que vi me gustó. ***EDII51***

Categoría 4-c: espacios, experiencias o personas relevantes en la formación ciudadana.

Son varias las personas que influyeron en la formación ciudadana de este educador. María Soledad Jiménez (toli); Gonzalo, el tutor de su práctica; Carolina Llona, que fue la profesora guía en su práctica final.
Pero una cosa queda en evidencia, y es que son todos profesores vinculados a la Universidad, es decir, no menciona a otras personas o experiencias que se alejen de la vida académica, específicamente, de la Universidad donde cursó el pregrado.

La toli, el Gonzalo (tutor de práctica), la profe guía en el Carolina Llona. Ella me dio el carácter subversivo del profesor, donde todo es negativo, el colegio católico, el rector autoritario, la presencia de un CCAA funcional al rector, y ella luchaba desde abajo. Ella salió de pedagogía en tiempos de dictadura, y cuando llega la democracia tuvo que reformularse toda y es una excelente pedagoga. ***EDII53***

Categoría 4-d: espacios, experiencias o personas relevantes en la formación de profesor de historia y ciencias sociales.

Son los mismos nombres anteriores, sin embargo, incorpora una variable diferente, que es el contexto educativo donde realiza su labor docente, como un espacio relevante en su formación de profesor de Historia y Ciencias Sociales.
Otras experiencia que ha influido en su formación de profesor de historia y ciencias sociales, es el trabajo que desarrolla con los estudiantes.
Según él, de ellos aprende tanto o más que lo que aprendió de los profesores que colaboraron en su proceso de formación.

Haber, en términos de conceptos me sirvieron, pero son mis alumnos los que me enseñan. Por que yo no puedo enseñar ciudadanía sin mirar el contexto. No puedo enseñar desde lo que me enseño la toli, el Gonzalo, el lucho, y hacer esto en Maipú y en Quilicura. Pero no, son realidades distintas. Que te permiten llevar a tierra estos temas, que me enseñó la toli y el Gonzalo, son mis alumnos. ***EDII55***

Categoría 4-e: percepción de una cultura ciudadana

La percepción que tiene de una posible cultura ciudadana, es limitada, dado que se restringe a ciertos ritos como lo son las elecciones. Es decir, una cultura ciudadana tradicional, sin una real soberanía de los ciudadanos en el ejercicio del poder que determinan las relaciones de una comunidad.

Sí, incluso en los mismos medios de comunicación, últimamente se han dado a conocer ciertas prácticas de ciudadanía que hace la gente. Pero, falta mucho. Sigue habiendo una visión de ciudadanía ligada a las votaciones. En los mismos medios, no es la gente la que los controla. Muestran a la gente, pero no es la ciudadanía quien administra el poder de los medios. ***EDII57***

En cuanto a desafíos para modificar esta noción de ciudadanía restringida, pasaría según Jaime, por dos aspectos. El primero, en la formación que reciben los profesores de historia. Es decir, poner énfasis en el pensamiento crítico, y potenciar pedagógicamente en los temas vinculados a la formación ciudadana.
Y en segundo lugar, revisar el sistema de evaluación que en hay en currículum nacional y en las políticas educativas, dado que privilegia el contenido, por sobre los valores y otros aspectos que constituyen a la formación ciudadana. O si se evalúan, quedan siempre relegados a un segundo plano, por debajo de los resultados conceptuales.

Educar más críticamente a los profesores en formación ciudadana. A los profesores de historia especialmente, que son los que más trabajan con el tema de la ciudadanía. Que se les enseñe en las universidades los temas de formación ciudadana. ***EDII59***

Mejorar el sistema de evaluación de la educación en Chile, ya que sigue evaluando conceptos y contenidos, más que valores relacionados el tema de la formación ciudadana, como el respeto, la solidaridad, etc. Se privilegia los resultados en el SIMCE o PSU, más que evaluar valores. ***EDII60***

Texto Interpretativo 3

Entrevista y observaciones al profesor Patricio Zarate

Dimensión 1: Conceptualización

Categoría 1-a: Noción de ciudadanía.

La concepción que posee de ciudadanía, es la de un proceso que se va construyendo en la cotidianidad.
Seríamos ciudadanos, por que estamos arrojados en un mundo, por el sólo hecho de existir. El respeto por el otro, las obligaciones y derechos de las personas, son aspectos que conformarían esta condición.

El concepto de ciudadanía que trato de trabajar con estos cabros, es la noción de que son ciudadanos por el sólo hecho de existir. Eso no tiene que ver con ser parte físicamente de un registro, o alguna manifestación física, como votar en las elecciones. Sino, que el concepto de ciudadanía, lo tienen que ejercer en el diario vivir. ***EDIV2***

Sin ir más lejos, el tema de respetar su ciudadanía tiene que ver, que en vez de patear una botella que está en el suelo, tómala, recógela y métela a un tarro de la basura. Ahí estay ejerciendo ciudadanía. Están tus deberes y derechos ciudadanos. ***EDIV3***

Categoría 1-b: Noción de política, democracia y participación.

Estarían todos estos conceptos relacionados unos del otro, especialmente, con la participación.

Yo creo que van de la mano. Creo que la ciudadanía no se puede entender sin la participación. Y a su vez, la participación no se puede entender sin la ciudadanía. EDIV5

Categoría 1-c: Concepción de formación ciudadana.

La noción de formación ciudadana, según este profesor, es la de un proceso de regeneración del ser humano, influido por aspectos como la participación, la democracia, que por mucho tiempo fueron trastocados en la historia de Chile.

El tema de la formación ciudadana, tiene que ver con la formación del nuevo hombre. Si estamos hablando de un nuevo concepto de ciudadanía, estamos hablando de participación y esos temas de los cuales en Chile estuvieron perdidos durante veinte o treinta años, y que a mis colegas no les interesa cuestionarse. ***EDIV8***

La concepción de formación ciudadana, se le vincula a un proceso, no tan relacionado a las leyes y normas que reglamentan la vida en sociedad, sino, con un elemento que no se ha profundizado, que es el tema de la identidad.

El tema de la formación ciudadana, tiene que ver con el proyecto de formar al nuevo hombre de la sociedad chilena. Que no está tan sujeto al ámbito de lo social. No va de la mano de las leyes, normas, etc. Sino, que el tema de la formación ciudadana tiene que ver con la recuperación de la identidad. Recuperar el de dónde viene, dejar de sentir vergüenza por ser pobre. ***EDIV9***

Categoría 1-d: relación ciudadanía e historia.

Él, prefiere señalar ciencias sociales, en vez de historia. Pero desde luego, la relación que se establece es directa y de carácter transversal, ya que la ciudadanía, estaría presente durante toda la formación del estudiante.

Lo limita al hecho, al personaje y a todo eso que no vale, que no sirve. No estoy diciendo que lo que sirva sea el proceso de corta o larga duración, o la continuidad y el cambio, pero sí tratar de verlo con tus alumnos, como aprendizaje esperado, que sea una combinación de todo esto. Que sea un todo, en el cual el concepto de ciudadanía es transversal a todo. Tú, constantemente estás reformulando ese cimiento sólido al cabro que tiene esa ciudadanía que tiene que vivir. ***EDIV13***

Categoría 1-e: relación formación ciudadana y enseñanza de la historia.

La relación de la formación ciudadana y la enseñanza de la historia, serviría entre otros aspectos, a barrer con ciertas limitaciones que entorpecen una educación no excluyentes. Por ejemplo, con el estigma que tiene la sociedad en algunos estudiantes, especialmente, los de procedencia de sectores populares de este país.

Estos cabros están absolutamente estigmatizado.
Y a partir de eso, trabajar con esta formación ciudadana donde tienen que ejercer poder ciudadana en el patio del colegio y en las salas de clases. Y tú lo viste, por ejemplo en la reunión de los presidentes de cursos. ***EDIV15***

Dimensión 2: Apropiación y percepción curricular en formación ciudadana

Categoría 2-a: percepción del marco curricular en la formación ciudadana.

Esclarece en primer lugar, que una cosa es el marco curricular, es decir, los fundamentos teóricos y metodológicos de la educación, y una cosa es la práctica misma al interior de la sala de clases.

Otro elementos que se desprende en la percepción del marco curricular en la formación ciudadana, es que éste, está diseñado principalmente, para trabajar al interior del aula. O al menos, los docentes, no han sabido realizar una lectura del marco curricular, que permita apropiarlo en otro territorio que no sea la sala de clases, donde las relaciones de poder entre los actores que interactúan en el proceso educativo.

Sabí lo que pasa, que el Marco Curricular uno lo puede leer, encontrarle muchas virtudes y muchas falencias, pero mientras sea marco teórico, es distinto a cuando estás en el aula o en el patio. Por ejemplo, lo que pasa es que cuando estás en la sala tienes poder, puedes escapar de él, pero lo tienes igual. Pero, en el patio la ley cambia. Es un espacio compartido. Yo no soy dueño de este espacio. ***EDIV17***

Categoría 2-b: percepción del tratamiento curricular de la formación ciudadana en los Programas del MINEDUC

La percepción del profesor del tratamiento curricular que se le otorga por parte de los programas pertenecientes al MINEDUC, guarda relación con dos ejercicios fundamentales: pensar y reconocer los patrones culturales de los estudiantes. Ahí estaría, lo más importante que deben los programas. Patrones culturales que de desarrollan en un proceso del ser humano sumamente complejo, como lo es la construcción de la identidad.
En otros términos, una formación ciudadana, que incluya el reconocimiento y ejercicio de la identidad del estudiante, en la toma de decisiones u instancias de participación, como el profesor lo menciona.

Entonces, hay que hacer un trabajo para poder segmentar desde el ámbito valórico, este nuevo concepto de ciudadanía que quiere implementar el currículum. Para eso, es necesario que puedan pensar y que reconozcan sus patrones culturales. Cimentar este nuevo concepto de ciudadanía, y desde ahí, generar instancias de participación. ***EDIV19***

Más aún, el tema del reconocimiento y/o concientización de la identidad de los educando, queda absolutamente al margen del marco curricular, según el propio profesor lo señala, cuando se le pregunta por uno de las debilidades del marco curricular y Programas del MINEDUC, en formación ciudadana.

La mayor debilidad es que el marco curricular no está invitando a los profesores a que los estudiantes indaguen en su identidad cultural. En definitiva, una actitud crítica y todo eso, lo está haciendo en base al sistema social, en base a las normas y reglas de convivencia que tiene una sociedad. No lo está invitando desde la racionalidad comunicativa, para que los cabros a partir de su reconocimiento cultural, puedan ejercer algún tipo de participación ciudadana. ***EDIV20***

Y eso no está en el marco. El marco nos sigue hablando de la "vida en sociedad", pero el marco no explicita para que los cabros reconozcan su identidad, y vivir en comunidad, tiene que darse a partir de nuestros patrones culturales ***EDIV21***

Dimensión 3: Práctica pedagógica

Categoría: 3-a práctica de la formación ciudadana en la escuela donde se desempeñan.

La práctica de la formación ciudadana al interior del establecimiento educacional, se relaciona con actos tradicionales de carácter cívico, como formarse el día lunes a primer hora de la jornada académica.

Para mis colegas y parte del equipo de gestión, la formación ciudadana parte por hacer los actos cívicos los días lunes. ***EDIV22***

De hecho cuando se le pregunta por los obstáculos al interior del establecimiento, para desarrollar una formación ciudadana según los planteamientos de él, señala a los profesores como el gran impedimento. Principalmente, por dos motivos: la "distancia cultural" entre los profesores y estudiantes, es decir, son dos actores que interactúan, pero que se conocen poco; la poca voluntad de los docentes por fomentar y potenciar instancia de empoderamiento a los estudiantes.

Están lejos de las culturas juveniles. No les interesa bajar a conocer en el mundo de los cabros. Ellos piensan que los cabros tienen que subir al mundo de ellos. Así están. Los profesores no quieren dar apertura de creer en ellos, y darles la oportunidad para hacer formación ciudadana. Son ellos, ni siquiera el equipo de gestión. ***EDIV46***

Categoría: 3-b integración de conceptos como política, democracia y participación en la enseñanza de la historia.

El proceso de integración de dichos conceptos, lo busca realizar mediante la comparación de fenómenos similares, pero en territorios y tiempos diferentes. Por ejemplo, en temas como la construcción de la democracia, el tipo y alcance de participación de la ciudadanía, se abordan, mediante la identificación de elementos similares, pero también buscando, las diferencias.

Democracia, ciudadanía, la participación política en la India tanto de budistas como de los hindúes, las diferentes polis en Grecia y Mesopotamia, etc. ***EDIV25***

A continuación, se describe un ejemplo concreto de cómo busca integrar conceptos tales como democracia, política y participación en la enseñanza de la historia.

Comparaciones, análisis de casos, de varias formas.
Uno de los aprendizajes esperados es que los estudiantes reconozcan que el desarrollo de las civilizaciones, es paralelo en el mundo. No como dice la Biblia, que varios de estos cabros creen, por que la mayoría son evangélicos. Entonces, el trabajo empezó con la lectura de las ciudades, y después fuimos comparando qué pasaba en Egipto, veamos qué estaba pasando en la India, y nos fuimos dando cuenta que el desarrollo es paralelo, las costumbres son distintos. Por lo tanto, el trabajo del primero A, con el primero B y el C, también son distintas, por que hay diferentes cosmovisiones del mundo. Sobre todo en un mundo tan diverso como este. ***EDIV26***

Categoría: 3-c formación ciudadana en la relación profesor-estudiante al interior del aula.

Según él, los demás profesores no tienen la voluntad de desarrollar instancias de formación ciudadana, fuera de la sala de clases. O sea, la relación profesor-estudiante, se restringí al territorio de la sala de clases. Así lo señala en la entrevista:

Hay que hacer una diferencia. Están los profesores que tienen sus diferencias. Que son "barreros".
Yo no veo en los profesores una intención de generar instancias de formación ciudadana que no sea en el aula. A los profesores, tú no los ves en el patio. Nunca están los profesores en los patios del liceo. ***EDIV28***

En segundo lugar, en al caso puntual de Patricio en la relación docente-alumno, se pone especial énfasis, en construir mecanismos de respeto, como por ejemplo en el permanecer en silencio para comenzar una clase. En una observación queda de manifiesto la intención de inculcar el respeto al interior del aula.

Patricio se pone de pie esperando silencio. Por lo menos un par de minutos transcurre, hasta que poco a poco, los estudiantes logran callarse, un pocos avergonzados de su conducta. ***OCIII2***

Otro elemento presente en la relación profesor-estudiante, en los procesos de formación ciudadana, consiste en integrar en los estudiantes, principios tales como la lealtad y el compromiso. En la siguiente cita, queda en evidencia, la preocupación por el educador de introducir en la conducta de los educandos, la importancia de no romper con acuerdos establecidos y pactados.

"La señorita Borquez llegó y partió ayer sin ser invitada, ocupando el espacio y el mismo derecho de alguien de ustedes. Me carga la patudez, de llegar e ir, sobre todo con un tema que lo hemos conversado diez veces. Yo, con cada uno de ustedes, he conversado temas puntuales. Y nos hemos comprometido. La señorita Borquez por décima vez falta a su palabra. Parece que la palabra no le significa nada". ***OCVII6***

Categoría: 3-d: formación ciudadana en la relación profesor-estudiante fuera de la sala de clases.

Como ya dijimos, la relación profesor-estudiante, no sólo en el ámbito de la formación ciudadana se desarrolla preferentemente al interior de la sala de clases, sino en todos los ámbitos del quehacer pedagógico.
Por lo tanto, en los demás profesores no existe tal vez la voluntad o bien el conocimiento, que fuera de la sala de clases, también es posible la concreción de procesos educativos.

Exacto. Están en la sala de profesores tomando desayuno, cahuiniando a los cabros, y no tienen ninguna injerencia en la formación de los cabros. Para potenciar ese cimiento, que los guíe, que los ilumine, tienes que conocer y valorar los espacios de los cabros. O si no, no tienes posibilidad, por que son conceptos extracurriculares. ***EDIV29***

En una visita mía al liceo durante el período de recreo, Patricio junto a tros dos o tres profesores, son los únicos docentes que se encuentran en el patio, dado que ellos en pocas ocasiones asisten a la sala de profesores. Al contrario, de desplazan por el patio y otros territorios del liceo, conversando con estudiantes, dilucidando ciertas dudas de contenidos de la asignatura, o bien socializando entre ellos de temas contingente u cotidianos, etc. En el extracto de una observación, se refleja claramente la voluntad de Patricio por permanecer en el patio del liceo.

Conversamos junto al profesor Patricio, con el psicólogo del establecimiento y estudiantes, sobre diferentes temas. Algunos relacionados con la escuela, como la infraestructura, inasistencia de los estudiantes, etc. Y otros de temas contingentes y más cotidianos. ***OCVI1***

Ahora bien, una actividad pedagógica concreta de formación ciudadana que Patricio busca desarrollar junto a sus estudiantes, tiene como fundamento la participación de los alumnos, la resignificación del espacio y un elemento interesante que es la autoeducación entre los pares.

Por ejemplo, en tercero medio con Grecia, los cabros tienen que entregar afiches publicitario, de qué es lo que rescatan de la democracia, la ciudadanía, para darle una enseñanza a sus compañeros del liceo. Ahí hay un concepto de participación de ciudadanía, que está encubierto y tiene que salir a la luz en los afiches publicitarios. ***EDIV43***

Dicho de otro modo, ya no es el profesor el único responsable de ejercer el proceso educativo, sino que los estudiantes se educan entre ellos.

Entonces yo creo que la autoeducación ciudadana, en el sentido real de la palabra, para formar ciudadanos que pregunten por la legalidad del sistema que los domina, que promueva el cambio por un sistema mucho más legitimo, es una instancia que deben darse los ciudadanos mismo y crearse las instancias para hacer eso[93].

Categoría3-e: formación ciudadana entre los profesores.

Muy escasa. Aunque tal vez, la formación ciudadana según los postulados de Patricio, no se da entre los profesores, sino que se desarrolla una formación ciudadana, en donde están presentes otras formas que encauzan este proceso. De todos, es algo que ahora no lo vamos a saber, dado que mi objetivo de investigación, consiste en estudiar las prácticas y discursos de formación ciudadana de Patricio Zarate al interior de la escuela, no obstante, queda la posibilidad planteada, en cuanto la formación ciudadana que hay entre los profesores de este establecimiento educacional, es diferente a cómo es concebida por dicho profesor. En otras palabras, no es que no haya formación ciudadana en los profesores del liceo, sino que se da de manera distinta.

Es lo peor. Ellos son profesores y por tanto merecen respeto. ***EDIV31***

Me acerco, tiro la talla, trato de trabajar de forma trasversal en las clases, pero la formación no va por ahí. Ese es un puntapié. La verdadera formación pasaría por reconocer que los rendimientos en este liceo, los bajos resultados en el SIMCE pasan por la labor que ellos hacen al interior del aula. ***EDIV32***

[93] Entrevista a Gabriel Salazar, op., cit., p2

Categoría 3-f: enseñanza de los temas vinculados a la formación ciudadana.

En la enseñanza de los elementos vinculados a la formación ciudadana, tiene una especial importancia, el reconocimiento y conexión de estos temas, con la experiencia cotidiana de los estudiantes.

Lo primero, desde la experiencia de ellos. Yo siempre trato y les pregunto "oye qué te pasó en la esquina el otro día con tal cosa". Por ejemplo, en los conceptos de ciudadanía y democracia, leímos el discurso fúnebre de Pericles y Sócrates. Sócrates decía "ir por la vida, sin reflexionar, sin pensar, sin comprender el mundo, es una vida indigna de ser vivida". Y a los cabros, eso les llegó y andaban todo el rato repitiéndola y se las decían a otras compañeras. Una vida indigna de ser vivida. El discurso fúnebre de Pericles, "somos los únicos que consideramos no hombres, sino inútiles a los que no están enterado de los asuntos públicos". Qué pasa con el plan AUGE, con la reforma previsional, con el reglamento del liceo. Eso ha creado en ellos, el extrapolar conceptos de dos mil quinientos años, crear conciencia. Después viene el otro paso, la intervención. ***EDIV37***

Categoría 3-g: aprendizajes de los conceptos y prácticas relacionados al tema de la formación ciudadana en los estudiantes.

De la misma manera, que como ocurre con la enseñaza, podríamos aplicarlo para el aprendizaje de los estudiantes. Aunque, acá nos encontramos con que en este proceso pedagógico, los estudiantes no se acostumbran del todo, dado que podríamos desprender de las declaraciones de Patricio, que persiste en los estudiante la noción tradicional de clase expositiva, hacer cuestionario, que el profesor "pasa la materia", etc. Entonces, cuando de desarrolla una forma distinta de hacer clases, se buscar relaciones con experiencia cotidianas, se tiene la noción de que eso no forma parte de la clase.

Igual, pero no se la creen. Ellos me dicen a mí "¿Pato cuándo vay a ser clases?". No sé, piensan que clases es hacer un cuestionario o dictar. Yo les digo, "¿piensas que no se va a evaluar?¿y qué es clase?" ***EDIV40***

Escribe en la pizarra los Aprendizajes Esperados:

- *Reúne información, analiza, y reflexiona en torno a un problema económico de interés.*
- *Se interesa por los problemas y el desarrollo de la región.* ***OCIII7***

Categoría 3-h: formación ciudadana en las planificaciones.

En cuanto a la presencia de aspectos de formación ciudadana en las planificaciones, él declara abiertamente que sí trata de incorporarlos.
Sin embargo, hay que tener en cuenta, que las planificaciones, como muchas otras labores del quehacer docente, se reformula según ciertas circunstancias que van desarrollándose en el camino.

Ahora yo planifico, pero constantemente tengo que reformularlo. Algunos cabros, llegan tarde, o vienen con problemas de la casa, entonces sobre la misma tengo que reformular la clase, pero sin perder el norte para donde vay con la Unidad. ***EDIV42***

Dimensión 4: Formación Inicial Docente

Categoría 4-a: influencia de la U.A.H.C. para el tratamiento de la formación ciudadana.

En general, la Universidad fue una instancia de aprendizaje muy importante en la formación del Patricio tanto en el área de la formación ciudadana, como en el ámbito profesional. Reconoce, que la Universidad donde estudió, le permitió identificar nuevas formas de concebir y enseñar la historia y las ciencias sociales, nuevas formas de enfocar la disciplina y su relación con la pedagogía, nuevas maneras de intervenir con los estudiantes.

La Universidad tiene que ver con la búsqueda de un nuevo mundo. Yo me eduqué hace mucho tiempo, en un colegio católico más encima. Pero, llegué a comprender que hay una nueva forma de la enseñanza de la Historia y que hay una nueva forma de la enseñanza de la ciencias sociales. Qué hay un nuevo mundo dando vueltas, que si no me hubiesen pasado ciertos textos y abrirme los ojos en algunos temas esenciales, no lo hubiese descubierto. Y estaría reproduciendo lo que hicieron conmigo, con mi mamá, mi abuelita, cachay. ***EDIV49***

Categoría 4-b: influencia del taller VIII en la formación ciudadana y en la formación de profesor de historia y ciencias sociales.

De igual forma resulta importante la influencia del taller VIII, tanto en su formación ciudadana como para la enseñanza de la historia y ciencias sociales.

El taller VIII, fue importante para el profesor, en el hecho de que colaboró a comprender que el concepto de ciudadanía, ha cambiado en el último tiempo.

Además, le aportó para replantearse la visón sobre aquellos conceptos que conforman a la formación ciudadana. Términos, tales como; democracia, política, participación, entre otros, en el taller VIII, se concibieron de forma más vinculadas a procesos históricos actuales.

Sin embargo, lo destacable para Patricio del taller VIII, fue que estos conceptos y procesos de formación ciudadana, se vincularon con la pedagogía.

En el darme cuenta, que el concepto de ciudadanía ya no es el mismo. No es el mismo que se entendía hace veinte o treinta años atrás. Por ejemplo, cuando hablo de Grecia, no hablo solamente de la Grecia que participaba ciudadanamente en el voto. Sino, que la participación ciudadana, a partir de lo que me entregó el taller VIII, es la participación ciudadana en el mundo mismo. Desde hablar en una asamblea, en el pedir la palabra, hasta recoger una botella del suelo. Ese fue el aporte del taller VIII, para entender la ciudadanía. ***EDIV54***

Categoría 4-c: espacios, experiencias o personas relevantes en la formación ciudadana.

Tenemos que aclarar, que de los cuatro profesores que he investigado, Patricio es el mayor en edad por una diferencia que alcanza los diez años en promedio. Esto no quiere decir que por esta condición Patricio tiene mayor experiencia en formación ciudadana, pero sí al menos posee mayor experiencia profesional, ya que cuenta además con el título de periodista. Profesión que estudió, antes de ingresar a la carrera de pedagogía en historia y ciencias sociales en esta Universidad.

Dicho eso, son varios los espacios y territorios que han influido en la formación ciudadana de Patricio.

En primer lugar, la resistencia a la dictadura militar. Luego, en la participación en una barra de fútbol, después en la Universidad, etc. Sin embargo, algo interesante del testimonio de Patricio, es que no tenía la conciencia de formación ciudadana cuando la ejercía tiempo atrás, sino que la desarrollaba, sin tener claridad de que lo que hacía era construir procesos de formación ciudadana.

En este sentido, la Universidad le amplió los márgenes de concebir y enseñar la formación ciudadana.

Yo vengo del tiempo de la dictadura, entonces es complicado. Mi participación primero fue desde las barricadas, después la militancia en la barra de fútbol (los de abajo). Entonces, eso no lo entendía como participación ciudadana, sino, que estaba haciendo algo en mi vida. Algo que me importaba. Ahora lo entiendo mejor, fue participación ciudadana, logramos crear una escuela, movemos gente, generamos algo. Y eso es participación. Les dijimos "estamos acá". ***EDIV55***

Categoría 4-d: espacios, experiencias o personas relevantes en la formación de profesor de historia y ciencias sociales.

Como ya dijimos, son varios los espacios y experiencias que han influido en la formación de Patricio como docente. En esta cita, se retrata muy bien parte de este proceso.

Demasiado. No sé si es la suerte o la desgracia que me ha tocado, pero varios mundos. He estado preso, en hoteles cinco estrellas en cannes. Con todo lo que he aprendido de ciudadanía, puedo mirar a los alumnos a los ojos y hablarles de los que están viviendo. ***EDIV57***

Categoría 4-e: percepción de una cultura ciudadana .

Posee una percepción crítica en cuanto al modelo de cultura ciudadana que ha asumido la sociedad chilena. En este sentido, no por el hecho de que elijamos a las autoridades políticas cada cierto tiempo, nos hace una cultura ciudadana.

Se dice que Chile, es una país extremadamente ciudadano, por que van todos a votar. Pero, según la ciudadanía que queremos formar, somos pocos los que están en eso. ***EDIV63***

En relación a lo que plantea Patricio de que Chile es un país ciudadana por que todos votan, hay que aclarar que en las últimas elecciones municipales del año 2008, el porcentaje de no inscritos en cuantioso, al igual que el voto nulo y en blanco. De todas formas, habría que hacer un poco de historia en el mito de que Chile es un país ciudadano, por que los ciudadanos acuden a votar. Salazar nos recuerda:

En la ciudadanía no está la experiencia de haber construido Estado, no hay conciencia de que en ella (en la ciudadanía) radica el poder constituyente. Entonces las ciudadanía en Chile ha estado siempre limitada a lo más a votar y aún así, si tu piensas, el derecho a voto tampoco se ejerció, en plenitud, durante más de un siglo. Estaban excluido los peones, los cocineros, las mujeres, los sirvientes, las empleadas domésticas[94].

Por otro lado, en relación a los desafíos para desarrollar una cultura ciudadana, pasaría según Patricio, en poner énfasis en la formación de los profesores En educar más claramente en los nuevos conceptos que involucran a la formación ciudadana. Por otro lado, hacer un trabajo transversal de formación ciudadana entre los profesores, al interior de las escuelas, y que no quede relegado al subsector de historia y ciencias sociales.

Los desafíos.....Nosotros, los profes que nos demos cuenta de esta forma de ciudadanía que anda dando vuelta. Debemos entender estos nuevos conceptos. Pero, que no los relaciones sólo con la historia y la ciencias sociales. También trabajarlos con otros colegas, de matemáticas por ejemplo, y que se aborden de manera transversal. **EDIV64**

[94] Entrevista realizada a Gabriel Salazar; op., cit., p2

Dimensión 5 Centro de estudiantes.

Categoría 5-a: percepción de la experiencia en este espacio educativo

Sin duda que la labor en esta espacio significativo, ha sido muy estimulante para este profesor, en especial, lo que concierne al desarrollo de procesos de formación ciudadana. Potenciar en los estudiantes, aspectos como el empoderamiento, estimular liderazgos, la autoeducación o educación entre pares, concretar proyectos que involucran al comunidad educativa, difícilmente, los realizaría en las clases de historia y ciencias sociales.

En cuanto a tu pregunta anterior, de cómo ha sido mi experiencia en este espacio educativo, ha sido el más gratificante. Primero, es una historia bien larga. Este colegio tiene varios vicios, y uno de esos vicios es que los profesores se creen dioses, y le quitan participación a los cabros, todo tipo de toma de decisiones a los alumnos. ***EDIV69***

Entonces cuando asumí la labor con el centro de alumnos, les hice entender a los cabros que la escuela no la hacen sólo los profes, y que el colegio no es de ellos. Es decir, que el colegio también lo hacen los estudiantes, que sin alumnos no podría existir el liceo. Entonces que los chiquillos tomaran conciencia de eso, y que esa conciencia en el centro de alumnos lograran transmitirla a sus pares en las salas de clases, fue algo que pensé que no se iba a transmitir. ***EDIV70***

Entonces esto tuvo un doble efecto. Primero para los cabros y segundo para los profesores. Se dieron cuenta que los cabros se están organizando y están mandando. Tienen otra disposición en las reuniones. Este colegio fue sede en las movilizaciones estudiantiles, de los colegios de la comuna. Yo peleaba con mis colegas por que trataban de delincuentes a los estudiantes, siendo, que este colegio estaba era el foco organizador de la comuna. Están viendo a alumnos distintos que los míos, no estamos hablando de los mismos cabros. Eso me ha creado muchos problemas. Hablo con dos o tres profesores, y eso que somos alrededor de treinta. ***EDIV76***

Categoría 5-b: integración de aspectos de la formación ciudadana en el Centro de alumnos.

La integración de elementos vinculados a la formación ciudadana, las realiza mediante un trabajo metódico y sistemático. Acá nos relata, que los días jueves, pasaba sala por sala, para revisar los acuerdos y materia pendiente que se tenía en el Centro de Estudiantes.

Cada actividad que teníamos y cada toma de decisiones del centro de alumnos, yo las repasaba los jueves que los tengo libre. Sacaba curso por curso, al presidente del curso y delegado, revisando lo que se había determinado para que los cabros se informaran y segundo, para validar mucho más a sus presidentes y representantes. ***EDIV71***

También, el poner y aceptar ciertas reglas al interior del CCEE, es una señal de integración de un elemento de formación ciudadana, a decir, el cumplimiento de una obligación. Asi como en este espacio se trabaja por potenciar los derechos a participar en la toma de decisiones del liceo, también se establecen deberes.

Nosotros pusimos un 5,5 como nota mínima. Se han tenido que bajar dos alumnas por este requisito, y dos cabros que han sido valioso. Ellos, delante del director señalaron que de acuerdo al reglamento no podían continuar en el centro de alumnos. ***EDIV72***

Categoría 5-c: relación de aspectos de la clase de historia con la labor en el centro de estudiantes.

Esta relación, se trata de afianzar mediante la comparación de procesos históricos, que permitan comprender con mayor lucidez, problemáticas que se tocan en el CCEE.

Justamente me ha tocado trabajar con terceros medios, y específicamente lo relacionado a Grecia y Roma. Entonces, el tema de la participación ciudadana griega es distinta a la participación ciudadana romana. En Grecia, según Pericles, hasta el más pobre tenía que sentirse orgulloso de ser pobre. En cambio, según la ciudadanía romana primero estaba la sangre azul y después la ciudadanía por nivel de renta, que es lo mismo a tener o no tener plata. Eso me ha servido mucho para trabajarlo con el centro de estudiantes. Como aprendizaje esperado. ***EDIV74***

Categoría 5-d: percepción de la capacidad de los profesores de historia y ciencias sociales egresados de la U.A.H.C. para trabajar en estos espacios educativos.

Al parecer, en la Universidad donde estudió, habría una formación para afrontar este tipo de trabajo pedagógico. Al menos, lo señala desde el círculo más cercano de personas que se formaron junto a él.

Según mi experiencia, y la que conozco por ejemplo la del pollo (Diego García) la Paula Olea, yo creo que sí. Es que aparte de la formación que nos dan en la Academia, que siempre he destacado, y ha sido muy relevante, de hecho si hubiese estudiado en otra parte, no sería el mismo profesor de historia, pero está el plus de lo que hemos hecho en nuestras vidas. ***EDIV81***

De todos modos, reconoce que no todos los estudiantes perteneciente a dicha institución de educación superior están bien preparados para trabar en centros educativos, donde la procedencia y el sector donde se encuentra el establecimiento, responden a un perfil popular.

Yo he trabajado con varias organizaciones, el pollo también, organizando, participando, sobre estos temas. De la calle, de la educación no formal, nos instalamos en la educación formal. Con el Diego siempre hicimos nuestras prácticas en Peñalolén o la Bandera, entonces ya sabemos a qué vamos y donde meter mano. Ahora, no sé si los demás compañeros han tenido la misma posibilidad. Acá han venido estudiantes de la Academia y han salido llorando. ***EDIV82***

Categoría 5-e: debilidades y fortalezas en la formación ciudadana en el centro de estudiantes

Ese ha sido una traba, el cambio de mente en los cabros flaites. Cuando entré a este colegio en el 2006, los cabros del segundo medio B, le pagaban a todo el liceo, eran malos. Ahora que van en cuarto medio, ya no en el mismo curso por que escogieron especialidad. Opinan, participan. Son una bala. Se puede, pero para eso se requiere ayuda de adelante, de los profesores, de la dirección. Por eso no estaba de acuerdo cuando me dijeron que iba a trabajar solamente con terceros medios. ***EDIV88***

El cambio de mente en los estudiantes y los profesores, esos son los obstáculos. Lo demás es imaginación ***EDIV89***

Texto Interpretativo 4

Entrevista y observaciones a la profesora Carolina Díaz

Dimensión 1: Conceptualización

Categoría 1-a: Noción de ciudadanía.

La concepción de ciudadanía presente, según la profesora, está en estrecha relación con el concepto de participación. Este sería, precisamente el elemento que constituiría a la ciudadanía. Dicho de otro modo, sin participación no existiría la ciudadanía.

Después de estudiar aquí, en otros lados y hacer la práctica, para mí, fundamentalmente, ciudadanía es participación. Esa es la palabra clave. Y la participación no sólo en la sociedad, sino también, en los pequeños espacios. En la comunidad escolar, incluso en el curso. ***EDIII1***

La participación en el proceso de construcción de Estado, correspondería en términos de Gabriel Salazar, a un derecho que otorga autenticidad a la ciudadanía.

Claro por que ahí se dicta la ley fundamental que es la Constitución Política y de ahí se derivan las otras leyes; entonces si el pueblo no legisla no pude ser plenamente ciudadano. Analizado desde esta perspectiva no ha existido una verdadera formación de ciudadanía[95].

[95] Entrevista realizada a Gabriel Salazar, op., cit., p2

Otro aspecto importante que podríamos establecer que se encuentra en la noción de ciudadanía de Carolina, es el sentido de partencia a un grupo, una comunidad, a una idea en común. Por lo tanto, el sentirse o no sentirse parte, situación que también ocurre, nos conduce a referirnos al plano de la identidad, en tanto elemento que colabora en la conformación de procesos de ciudadanía.

Por ejemplo, cómo son capaces de formar un grupo, pero lo más importante, el sentirse parte de ese grupo. ***EDIII2***

Categoría 1-b: Noción de política, democracia y participación.

Hay una concepción de política, vinculada a la ideología, en tanto motor que conduce a la participación. En este sentido, la ideología sería la responsable de la participación política, ya que es ahí donde se cruzan conflictos, se reafirman convicciones, etc.

Por política.....lo pienso desde la ideología, no vinculado a los partidos políticos. Por la ideología que mueve tu participación. O sea, detrás de lo que estás haciendo, existe una base ideológica, conflictos de ideas y de símbolos. ***EDIII5***

Por su parte, en la democracia se desprende una noción vinculada al pensamiento y la relación del pueblo con el Estado. Resulta imposible concebir a la democracia, sin considerar la relación pueblo-Estado.

Por democracia, tiene que ver con muchas cosas y a la vez con ninguna. Con justicia, pero qué es justicia. Tiene que ver con la igualdad. Me cuesta conceptualizar lo que es democracia, pero en término generales, tiene que ver con la ascensión del pensamiento y del pueblo en el Estado. Ese proceso tiene que ser acorde para y con el pueblo. ***EDIII6***

Por participación se incide, como una posibilidad de diversidad de puntos de vista y conductas, pero basados en el conocimiento, sobre lo que se está actuando. Ella, es explicita en señalar que no de los pilares de la participación consiste en la información del por qué se está participando y comprender los distintos puntos de vistas que convergen en la práctica de la participación.

.... sobre la base de la información, saber a qué te estás refiriendo, sobre qué estás tomando decisiones, y sobre la base del respeto. Entendiendo que se puede dar diferentes opiniones, diferentes decisiones. ***EDIII4***

Categoría 1-c: Concepción de formación ciudadana.

Está presente una idea de formación ciudadana, en cuanto instancia pedagógica orientada a la enseñanza de la participación en la vida societal. Aunque, Carolina hace la salvedad en la entrevista, que la participación y formación ciudadana trasciende al mundo escolar, para instalarse en los distintos ámbitos de la sociedad.
Por lo tanto, al traspasar la frontera del plano escolar, la sitúa en un contexto complejo y diverso, donde cohabitan diversidades culturales, políticos, generacionales, etc. Es ahí, donde los principios del respeto y la tolerancia, según Carolina, son la base fundamental de procesos de formación ciudadana.

Bueno la concepción de formación ciudadana, es cómo enseña a participar en la sociedad. Esa formación no se da sólo en los colegios, se da en todos los ámbitos y esferas de la vida, y parte por enseñar a convivir con los demás. A tolerar, a respetar el hacerse cargo de este mundo diverso y complejo en el que estamos viviendo. ***EDIII7***

Categoría 1-d: relación ciudadanía e historia.

La historia permite mayor claridad conceptual, en cuanto comprende y explica ciertos procesos históricos, que han dado forma en las distintas constituciones de las ciudadanías en el transcurso del tiempo. Acá se menciona un claro ejemplo:

Haber.....primero lo que podríamos ver es cómo el concepto de ciudadano ha ido cambiando. Cómo el concepto de ciudadano en la Grecia antigua vinculado al que tenía territorio, en la Polis, y cómo en Chile en la época de la cuestión social el ciudadano que era parte de un movimiento o partido, y ahora incluso, cómo el ciudadano se niega a participar. ***EDIII8***

Categoría 1-e: relación formación ciudadana y enseñanza de la historia.

La formación ciudadana trascendería a la enseñanza de la historia, involucrando a otras disciplinas. Lo que importaría realmente, sería la formación en valores, y esto no es una labor que deba desarrollar sólo el profesor de historia y ciencias sociales.

Yo creo en la formación en valores, ya sea matemáticas, ciencias, da lo mismo. No tiene que ver sólo con los contenidos, incluso, las habilidades te ayudan a formarte ciudadanamente. ***EDIII10***

Sin embargo, resulta indiscutible que es en la enseñanza de la historia donde más se abordan los conceptos que conforman a la formación ciudadana, tales como: democracia, ciudadanía, política, participación, soberanía popular, etc.
En este sentido, en la asignatura del historia y ciencias sociales, existe mayores posibilidades para desarrollar procesos de formación ciudadana. Precismante, lo que trata resaltar Carolina en esta relación entre formación ciudadana y enseñanza de la historia, es plantear a los estudiantes nuevas formas de participación, la manera en que la globalización incide en la participación de hoy, etc.

Y es precismante, en la enseñanza de la historia, los chiquillos aprenden cómo avanza este concepto, la forma que tienen de participar en términos práctico como en primero medio, esto de la educación cívica, pero también, enseñarles nuevas formas de participación, en segundo medio con el movimiento obrero, en cuarto medio el tema de la globalización, cómo se participa hoy en día. ***EDIII11***

Dimensión 2: Apropiación y percepción curricular en formación ciudadana

Categoría 2-a: influencia del marco curricular en la formación ciudadana.

Ciertamente, la influencia del marco curricular estaría orientada por la relevancia que se le otorga al contenido por sobre la formación en valores. Especialmente, si consideramos que la PSU o el SIMCE, se han convertido en dos referentes a seguir, en cuanto a que la orientación de muchos establecimientos educacionales, están dirigidos a obtener buenos resultados en estas pruebas. Excluye de este modo, lo que propone el marco curricular en lo relacionado al trabajo en formación ciudadana.
Por lo tanto, la influencia del marco curricular en la formación ciudadana, no tiene mucha relevancia, dado por el tipo de evaluación que se privilegia en el sistema educativo.

Pero, finalmente en la PSU o SIMCE, eso no es lo que te evalúan. Entonces, siendo objetivos, podríamos decir que hay la misma cantidad de elementos de contenidos y valores, pero en términos prácticos, existen esas trampas que te obligan a basarte en esas evaluaciones. ***EDIII15***

Asume que los valores y elementos de ciudadanía, aunque en la entrevista no especifica cuáles, se encargarían de reproducir, los patrones sociales que sustentan el sistema actual.

Al mismo tiempo, los valores y elementos de ciudadanía que se entregan en el currículum, son súper pragmáticos al sistema, se habla de que los estudiantes aprendan a vivir en democracia, en este nuevo mundo, pero no se piensa hacer de qué tipo de democracia quieren. Todos esos elementos, en definitiva, van en la dirección de mantener este sistema. Están súper dirigidos a objetivos puntuales. ***EDIII16***

Categoría 2-b: influencia del tratamiento curricular de la formación ciudadana en los Programas del MINEDUC.

En general, señala que la influencia no es muy aportativa, sin embargo, lo que más destaca Carolina, es que los componentes de la formación ciudadana están presentes teóricamente en los Programas de estudio. Y eso ya significa un enorme avance, para que los pedagogos lo trabajen junto a sus alumnos.

Que integran esto nuevos contenidos. Antes estaban invisibilizados, por lo tanto ahora tiene que ser más explícito lo que haces. ***EDIII17***

Dimensión 3: Práctica pedagógica

Categoría 3-a: práctica de la formación ciudadana en la escuela donde se desempeñan.

En general Carolina estimula un ambiente de respeto. Además, tiene una cualidad que la privilegia para este fin, que consiste en su voz. Posee una voz que hace grata la conversación. Esto, desde luego se convierte en un elemento facilitador a la hora de estimular el respeto, fomentar el dialogo al interior del aula.

En la sala de clases, trato de relacionarme en un ambiente de respeto con los chiquillos. Trato de generar propuestas, "chiquillos hoy les propongo esto". Algunos me dicen que no, "entonces qué quieren que hagamos". Entonces, mi trabajo de formación ciudadana, consiste en el hecho de decirles que el poder es un poder compartido. Que podemos llegar a consensos, señalar qué cosas nos parece bien y cuáles no, etc. ***EDIII18***

Categoría 3-b: integración de conceptos como política, democracia y participación en la enseñanza de la historia.

Debo recordar, que no realicé observaciones de las clases de historia y ciencias sociales de esta profesora. Sólo observé una reunión que tuvo con el centro de estudiantes. Por lo tanto, la mayoría de las inferencias formuladas del discurso y práctica pedagógica en formación ciudadana de Carolina, es a partir de la información recopilada en la entrevista.
Dicho eso, cuando se le pregunta por la forma en que trata de integrar en las clases de historia conceptos como política, democracia y participación, en mediante la reexaltación de procesos poco estudiados. Por ejemplo, el tema de la mujer en la edad media.

Una de las cosas, por ejemplo, en la edad media, yo veo el rol de la mujer en la edad media, que es un tema súper invisibilizado, ensombrecido, etc. Entonces, cuál es mi idea, señalar que las locas existían, que fueron a las cruzadas o que estaban en los feudos, etc. ***EDIII21***

Se reitera en tratar de relacionar en la enseñanza de estos conceptos, identificando procesos históricos y vincularlos al ámbito de la mujer.
En particular, con el tema de la participación, se desprende a parir de lo que señala, que se definiría no sólo por los grandes actos, sino también, por pequeños actos.

En ese sentido, hacer ver que la participación que uno puede tener en la sociedad, pasa por las grandes cosas hasta las pequeñas cosas. Las mujeres en el movimiento obrero, se quedaban en el campo o en las ciudades. Las mujeres se quedaban solas y los hombres se iban al norte. Qué pasa con las familias en el movimiento obrero. ***EDIII22***

Categoría 3-c: formación ciudadana en la relación profesor-estudiante al interior del aula.

Tendría un valor preponderante la selección y forma en que se abordan los contenidos. No es lo mismo hablar de democracia hoy que hace 100 años, a pesar de todas la imperfecciones y criticas que le podemos encontrar al actual sistema de gobierno.

Al mismo tiempo, yo creo que la selección de los contenidos y la selección de éstos es súper importante. Ahora, en segundo medio estamos viendo el encuentro de dos mundos, entonces es súper decidor, el no hablar de descubrimiento, yo no hablo de descubrimiento, sino que el encuentro entre españoles y nativos. Eso te dice algo. Algunas alumnas me dicen, "pero por qué no es descubrimiento", y yo les digo "por que antes ya habían estado los mongoles o habían llegado otras culturas de otros lados". Creo que hay una intención de crítica con este enfoque. ***EDIII19***

Categoría 3-d: formación ciudadana en la relación profesor-estudiante fuera de la sala de clases.

Fuera del aula, se busca el trabajo en equipo. Ahí estaría el principal elemento de la formación ciudadana de Carolina, en un espacio que no sea la sala de clases al interior del liceo. En la siguiente cita, ejemplifica muy bien una actividad que las alumnas deben desarrollar fuera del aula, siendo de cursos y niveles diferentes.

En la misma práctica, realizando actividades donde haya discusión. Ahora, en primero medio, estamos realizando proyectos de intervención medioambiental en el liceo, entonces a cada curso se va a preocupar de la contaminación de los suelos, entonces van a crear sistemas de reciclajes, donde depositar los vidrios, etc. Otro curso se va a preocupar de la contaminación atmosférica, ellas se van a preocupar del tema del regado de las plantas y que las tías cuando barran lo hagan sin levantar tanto polvo. Hay un grupo que se va a preocupar del tema de las aguas, que ese ha sido el más entretenido, y están haciendo carteles para ponerlos en los baños. ***EDIII25***

Categoría 3-e: formación ciudadana entre los profesores.

Recuerdo que Carolina a diferencia de los otros profesores que participan en esta investigación es la que lleva menos tiempo como docente en sus respectivos establecimiento.

En relación a un hecho puntual que están atravesando los profesores del liceo, como es una negociación con el empleador, Carolina señala que una preocupación constante es de no perder dinero. Otros apelan a favor de la huelga. Las posiciones están divididas, aunque reconoce que se da la discusión en un ambiente de intolerancia entre los profesores.

De todos modo, no resalta mayores comentarios para referirse la formación ciudadana entre los profesores.

En las discusiones se han dado varias cosas. Primero, mucha intolerancia, profes que dicen que no, otros que dicen que sí, que tienen que pagar la universidad de sus hijos, deudas, tienen mucho miedo. Yo no tengo nada que perder por que soy nueva. Pero hay intolerancia, por que ya se sabe quienes vamos a votar a favor de la huelga y quienes no. ***EDIII27***

Categoría 3-f: enseñanza de los temas vinculados a la formación ciudadana.

Señala que es más fácil como profesora, trabajar los temas vinculados a la formación ciudadana, con terceros y cuartos medios, ya que poseen mayor conocimiento. Esto posibilitaría, una mejor comprensión con ciertos temas como la ideología.

En el tema de las ideologías con segundo medio me cuesta, es más fácil con tercero y cuarto medio, por que están con mayor información, se adscriben a una u otra ideología, en las guerras mundiales, con el tema del fascismo, etc. Las respuestas a eso es diferente, por que ha estado de moda, los neonazis, por ejemplo. ***EDIII23***

Otra manera de enfocar la enseñanza de los temas de la formación ciudadana, consiste en crear concientizar a los estudiantes del daño que nos provoca ciertos fenómenos actuales, como por ejemplo el tema del medio ambiente y el calentamientos global.
Aunque, de metodologías y estrategias didácticas, no tengo observaciones de clases para ampliar la información.

En primero medio, el tema del medio ambiente, cómo nos hacemos responsable del daño a medio ambiente, el calentamiento global, que es algo que nos afecta a todos, lo que tú haces repercute en lo demás. Entonces, las cosas no pasan por lo que está alrededor nuestro, sino que pasa por nosotros también. Y ahí crear conciencia del medio ambiente. ***EDIII24***

Categoría 3-g: aprendizajes de los conceptos y práctica de la formación ciudadana en los estudiantes.

Según dice en la entrevista, estos conceptos de la formación ciudadana, los aprenden de mejor manera los estudiantes, en el trabajo donde está presente la discusión y el trabajo en equipo, tanto dentro como fuera de la sala de clases.

En la misma práctica, realizando actividades donde haya discusión. Ahora, en primero medio, estamos realizando proyectos de intervención medioambiental en el liceo, entonces a cada curso se va a preocupar de la contaminación de los suelos, entonces van a crear sistemas de reciclajes, donde depositar los vidrios, etc. Otro curso se va a preocupar de la contaminación atmosférica, ellas se van a preocupar del tema del regado de las plantas y que las tías cuando barran lo hagan sin levantar tanto polvo. Hay un grupo que se va a preocupar del tema de las aguas, que ese ha sido el más entretenido, y están haciendo carteles para ponerlos en los baños. ***EDIII25***

Categoría 3-h: formación ciudadana en las planificaciones.

Si planifica incorporando aspectos de la formación ciudadana, no obstante, el liceo tiene un formato particular de planificar, donde la formación ciudadana no es un tema relevante a considerar por el equipo técnico del establecimiento.
Ante la pregunta, si considera aspectos de la formación ciudadana en las planificaciones, la profesora responde lo siguiente:

Sí. Pero a mí carga la forma de planificar del colegio. Es por semestre y hay tres tablas. Contenidos, procedimientos y evaluaciones. Abajo uno transversal que dice valores. Allí uno mete todo el chamullo de formación ciudadana, pero fue lo que menos me evaluó la jefa de UTP. Los valores quedaron en segundo plano, finalmente lo que te evalúan son los contenidos, procedimientos y evaluaciones. Tengo que pensar en la enseñanza de la comprensión y ahí relacionar. ***EDIII30***

Dimensión 4: Formación Inicial Docente

Categoría 4-a: influencia de la U.A.H.C. para el tratamiento de la formación ciudadana.

El abordaje y aporte de la Universidad fue elemental en la formación ciudadana de Carolina. Uno de los motivos que menciona la importancia de la institución donde se formó, tiene que ver al hecho que estudió en un liceo comercial. Teniendo en consecuencia, pocas horas de historia, nada de filosofía y en general muy poca formación en el plano de las ciencias sociales. Es decir, desde el punto de vista conceptual, fue importante el ingreso a estudiar pedagogía en historia en la universidad para comprender mayormente, temáticas y prácticas de la formación ciudadana.
Además, otro elemento que ella atribuye como importante, del por qué la universidad fue significativa en su formación, consiste en que ingresó con tan sólo 18 años. Teniendo, en consecuencia muy poca experiencia en el plano conceptual de la formación ciudadana.

Mucho. Yo salí de un colegio comercial. Entré con dieciocho años, cabra chica. Historia había tenido poco, no sabía mucho, en cuatro medio tenía dos horas de historia a la semana, jamás me habían hecho filosofía, para mí todo era nuevo. Me cambió la vida la Universidad. ***EDIII38***

Categoría 4-b: influencia del taller VIII en la formación ciudadana y en la formación de profesor de historia y ciencias sociales.

El aporte del taller VIII en su formación ciudadana y de profesora de historia y ciencias sociales, no fue relevante. Esto se explicaría, en parte al profesor que lo impartió (Max) y por que no habían una relación tan directa entre los temas de formación ciudadana y enseñanza de la historia.
Argumenta, que lo que sabe de formación ciudadana lo ha ido aprendiendo en el transcurso del tiempo, con la ayudantía que realizó del taller VIII y sus clases del postgrado en educación que cursa en la misma Universidad.

El primer año, de un manera muy a la pasada. Creo que debería ser mucho más. El taller VIII por ejemplo, yo lo tomé con el Max y creo que fue débil. Lo que sé de ciudadanía no lo sé por el taller de ciudadanía, sino que lo aprendí después. Con la ayudantía, por ejemplo en términos de lectura, ahora mismo estoy aprendiendo harto. Sentí que el curso del Max, no hacía una relación tan directa entre ciudadanía e historia, ciudadanía y enseñanza. Sentí que era inductivo. Igual la discusión era interesante. Éramos pocos y diverso. El profesor trabajaba para el ministerio, entones era harta critica hacia él. ***EDIII40***

Categoría 4-c: espacios, experiencias o personas relevantes en la formación ciudadana.

En su proceso de formación ciudadana, rescata enormemente a los profesores de la línea de práctica de la carrera de pedagogía en historia y ciencias sociales.
Otro elemento que se resalta, es la forma en que se llega a los profesores, que me parece no ocurre de igual forma en otras universidades. Ciertamente, la relación entre profesor y estudiante en esta Universidad, está marcada por una cordialidad y trato de carácter horizontal. Desde luego no se da en todos los casos, pero sí es la tendencia

Yo rescato enormemente a los profes de la línea de práctica. No tuve clases con la Toli, pero sabe mucho de ciudadanía, la forma en que uno se conecta con los profes. Uno aprende de la relación con ellos, te respetan, no sé si se llegan a ser amigos en todos los casos, pero sí hay una cercanía, una empatía, se nota que hay una preocupación por uno. ***EDIII42***

En cuanto a otras experiencias y espacios que han influido en la formación ciudadana, son sus amigos, pero de la Universidad. Tanto el trabajo en equipo como instancias informales, con sus grupo de amigos de la Universidad, han contribuido en este proceso.

En primer lugar, a mi grupo de amigos que tenía en la Universidad. El Felipe, el jano, la mona, el Cristián. Fueron ellos quienes me ayudaron a abrir los ojos, a crecer. Los compañeros. Hago la distinción, porque antes de la ayudantía con el Diego nunca nos llamamos, pero sus opiniones y las de los demás te van aportando. Tengo un bonito recuerdo del Alejandro Flores. Yo les tenía miedo a los anarquista, y yo trabajaba transcribiendo trabajos. Entonces, el Alejandro no tenía plata para pagar y me hizo un regalo. Yo lo veía como un negocio, y par mí esa acción fue muy valorable. Además, él te enseñaba y te respetaba tu postura. Los compañeros te enseñan harto. ***EDIII43***

Categoría 4-d: espacios, experiencias o personas relevantes en la formación de profesor de historia y ciencias sociales.

En la formación de profesora de historia destaca bastante al estudiante, como un actor que enseña al profesor. El discutir con ellos, vinculando contenidos de historia con temas de la actualidad, el realizar trabajos colectivos, intercambiar ideas, son ejercicios que colaboran en la formación de cualquier profesor.

Me gusta discutir en mis clases. Relacionar contenidos con la contingencia. El otro día había una niña leyendo el diario sobre la píldora del día después y discutimos sobre el tema. Salieron diferentes posturas y trato de ponerme al margen. Primero, por que me interesa conservar el trabajo, y también, por que no quiero que las alumnas opinen como yo. El tema de la píldora, del aborto tiene ver con muchas cosas que le han pasado a algunas alumnas. Entonces, no puedo esperar que ellas tengan la misma opinión que yo. ***EDIII45***

Categoría 4-e: percepción de una cultura ciudadana.

Es pesimista al señalar que somos parte de una cultura ciudadana. Estamos en un contexto de despolitización de la sociedad que ha llevado a distanciamiento en el desarrollo de lazos sociales. Según parece, también hay una suerte de trauma de las generaciones mayores a la hora de establecer instancias de participación.

Como sociedad chilena.....Creo que no. Por varias cosas. Primero, las generaciones mayores a nosotros ocultan esa formación ciudadana. En el caso de mi familia, no están vinculados a la política. Creo que esas generaciones quedaron con un trauma político. La participación se aleja de las ideologías. ***EDIII46***

En relación a los posibles desafíos que ayudarían a revertir esta situación, estaría marcado Por motivar a las nuevas generaciones en sal sala de clases. Para eso, resulta importante que los profesores en formación y las instituciones formadoras, indaguen en la relación generacional que se provoca al interior de los establecimientos educacionales, donde no siempre hay comprensión por parte de los pedagogos, de las experiencias y formas que tienen los jóvenes de mirar al mundo. Pareriera, que los profesores no han sido formado al ritmo de los cambios culturales que viven los jóvenes.

Primero, motivar. Segundo, inducir cosas. Las movilizaciones estudiantiles de ahora no tienen el mismo peso que en el 2006. Cuántos cabros que van a las protestas, van a arrancar de los pacos por diversión. Yo también lo hice y era entretenido. Forma parte de ser estudiante. Pero, tiene que haber un trasfondo, espacios de reflexión, con el tema de la píldora, la LGE, para que hagan algo los estudiantes, pero con conciencia. ***EDIII49***

Dimensión 5: Centro de estudiantes.

Categoría 5-a: percepción de la experiencia en este espacio educativo.

Advierto, que Carolina lleva muy poco tiempo trabajando en este espacio educativo. De hecho para el día de la entrevista, había sido la tercera reunión que tuvo con el centro de estudiantes. Por lo tanto, lo declarado en la entrevista, se fundamenta en base a una experiencia educativa, que no tiene mucho tiempo de trabajo.

En ese marco, es que uno de los aspectos que resalta, es que debe realizar el trabajo de asesoría al centro de alumnas, junto otra profesora, más bien con una parvularia, que no posee una formación en el plano de las ideas políticas. Es posible que la otra profesora esté sólo para completar horario u otro motivo. No lo sé, pero Carolina no demuestra tanto en la entrevista como en la observación con el centro de estudiantes una actitud hostil. Al contrario, se le ve motivada y comprometida.

Recordemos que tanto Patricio como Carolina que son los dos profesores que trabajan con el centro de alumnos, están en funciones que han asumido de carácter optativa y a apetición de los estudiantes.

Trata de potenciar la autonomía de las estudiantes, sugiriéndoles formas de organización y cómo llevar a cabo ciertas actividades, pero, dejando que ellas decidan.

.....Ha sido una experiencia extraña, por que la otra profesora es parvularia y no tiene mucha formación en ideas políticas, pero lleva más años en el colegio. ***EDIII51***

Categoría 5-b: integración de aspectos de la formación ciudadana en el Centro de alumnos.

Aspectos formales del aprendizajes los incorpora naturalmente, como lo puede ser la ortografía. El hecho de que está fuera de la sala de clases, no significa que el trabajo formal del profesor tiene que desaparecer. Esto me parece rescatable, ya que fácilmente se puede asociar a las instancias de enseñanza-aprendizaje con la trasgresión de patrones básicos de educación, como por ejemplo el lenguaje escrito.
De todas formas, Carolina no se olvida que ella trabaja más bien de asesora y no como la profesora del centro de estudiantes, a diferencia de la otra profesora.

Un día mandaron una carta a las presidentas de cursos y tenía errores de ortografía. Ellas se enojaron mucho y les dije que son instancias de aprendizajes. A veces discutimos, creo que son demasiadas protegidas por los profesores, es demasiado paternalista el colegio, los profes parecen sus mamás. Hay profesores que les pagan las mensualidad a las estudiantes y pierden autonomía. Ha sido bien complicado en mi curso, por que me preguntaban a cada rato ciertas cosas que estaban demás. Para el aniversario que fue hace dos semanas, la otra profe quería hacer todo. Yo puedo asesorar a las estudiantes, pero no les puedo hacer todo el trabajo. Las oriento y les sugiero cosas para organizar. Igual me miran de otra forma las demás profes, como si tuviera más poder. El principal problema es con la otra profesora que quiere hacer las cosas, mientras que yo trato de asesorarlas. ***EDIII51***

Categoría 5-c: relación de aspectos de la clase de historia con la labor en el centro de estudiantes.

Lleva muy poco tiempo trabajando en este espacio educativo como para establecer claramente una relación de aspectos de la enseñanza de la historia en el centro de alumnas.

Ha sido bien complicado. Cuando salieron elegidas se venía al tiro el aniversario del colegio, y tuvimos que trabajar de inmediato en la organización del evento. Después de eso, el primer tema que abordamos fue el cómo se integraban a la organización de secundarios. Allí traté de influir en la importancia de integrase en eso, la responsabilidad que implica, pero de historia, no hemos podido abordar mucho, por que además hemos tenido pocas reuniones. De hecho, mañana tenemos la tercera reunión. ***EDIII52***

Categoría 5-d: percepción de la capacidad de los profesores de historia y ciencias sociales egresados de la U.A.H.C. para trabajar en estos espacios educativos.

En general, la percepción de la capacidad de los profesores de historia y ciencias sociales egresados de la Academia para trabajar en estos espacios educativos, es positiva por el hecho de que la formación pedagógica que reciben, el contexto es un aspecto central. Por lo tanto, habría mayor comunicación con el estudiante, en la medida que conociendo al contexto cultural del estudiante y de la escuela, permite un mayor entendimiento.
Además, cursos como el taller VIII, han buscado la integración de practicas participativas y de democracia en la enseñanza de la historia.

Sí, por que aprendimos otra lógica, primero pedagógica, muy centrada en los contextos, en los estudiantes, en sus necesidades. En formación ciudadana por otro lado, en nuestras prácticas como profesor, hay algunas excepciones lamentables, pero la mayoría de las prácticas que hacemos, buscan ser más participativas, más democráticas. Creo que sí, estamos preparados para trabaja en estos espacios. ***EDIII54***

5 Conclusiones

5.1 Síntesis de hallazgos

A modo de organizar esta fase de la investigación, he decidido exponer los principales hallazgos siguiendo las cinco dimensiones de análisis de este estudio, en estrecha relación con los objetivos propuestos para esta tesis.

En primer lugar, en la noción de ciudadanía, nos dimos cuenta que los docentes estudiados comparten una concepción vinculada a la capacidad de decisión del sujeto en el espacio público y/o comunitario. O sea, la ciudadanía es una instancia de decisión que involucra a los actores de una comunidad.

Es decir, según los paradigmas de ciudadanía, según las evidencias correspondería a una noción vinculada a una tradición comunitarista de ciudadanía, cuyo fundamento se basa en ejercicios de empoderamiento de los actores que intervienen un contexto social, lo que influiría en las conductas de las personas.

En cuanto a la concepción de formación ciudadana, la principal atribución que se le otorga, consiste en aprendizajes ligados a la toma de decisiones de los procesos históricos que definen conceptos tales como: política, democracia, participación, etc. Conceptos y prácticas, éstos últimos que otorgan sentido a la formación ciudadana.

A su vez, tanto en ciudadanía, como en formación ciudadana, prevalece la idea en los profesores que para su comprensión, no debe limitarse al rito de emitir un voto en procesos eleccionarios que se realiza de vez en cuando, sino más bien se sustenta la ciudadanía y la formación ciudadana en una práctica social.

Interesaba en este estudio, observar la manera en que se desarrollaban las interacciones de los pedagogos con los estudiantes en las prácticas pedagógicas y discursos en formación ciudadana. En general, todos manifiestan la preocupación por potenciar habilidades y conocimientos que privilegien ejercicios ciudadanos.

Por ejemplo, en la labor pedagógica en formación ciudadana de los profesores estudiados, se evidencian varios tipos de relación que hacen con la enseñanza de la historia y ciencias sociales. Esta conexión, ocurre mediante ejercicios de comparación y a través del establecimiento de vínculos, donde esté presente relaciones pasado-presente. Es decir, una forma de abordar la formación ciudadana en las clases de historia y ciencias sociales, consiste en relacionar procesos históricos del pasado, con la actualidad. Por ejemplo, la forma de democracia en la antigüedad clásica, con los principios que rigen a las democracias actuales.

Otro ejemplo, son las condiciones de las mujeres en la época de la economía del salitre, cuál era su participación política, sus derechos, atribuciones, etc. Y cómo ha cambiado la integración política de las mujeres en la actualidad.

En este sentido, parte de nuestro objetivo general de investigación, está definido por el abordaje que los profesores estudiados, hacen en las clases de historia y ciencias sociales de la formación ciudadana.

Otro de los hallazgo sobre la noción de formación ciudadana a parir de las clases observadas, es que tratan de integrar y aceptar al otro. Como señala uno de nuestros informantes, ayudaría la formación ciudadana en las clases de historia a barrer el estigma que tiene la sociedad en algunos estudiantes, especialmente, los de procedencia de sectores populares de este país. O sea, la formación ciudadana, también es un ejercicio de aceptación e integración. Esto último es de suma importancia, dado que las características actuales de la sociedad chilena, potencia todo lo contrario, es decir, lo que prevalece son prácticas de exclusión en varios niveles. Ya sea, en educación, social, de género, etc.

Otro descubrimiento relevante que arrojan las evidencias, consiste en que con frecuencia los profesores, significan a la formación ciudadana, como una instancia de transformación social, capaz de incidir en la transformación del espacio público. La formación ciudadana, es una instancia de transformación.

Esto último, está referido a uno de nuestros objetivos específicos que tiene que ver con la significación que los docentes estudiados realizan de la formación ciudadana en las prácticas pedagógicas y discursos.

Para este propósito, los docentes incorporan en los contenidos, aspectos de la cotidianidad y experiencias personales, relacionándolos con ámbitos cercanos al contexto de la escuela y de los estudiantes. Esto facilita ciertas instancias de participación, tanto dentro como fuera de la sala de clases, dado que el contexto particular adquiere un carácter significativo. De esta forma se consigue relacionar contenidos, experiencias y aprendizajes significativos con un contexto más general.

En las observaciones desarrolladas, se constatan diferencias que hay en la práctica pedagógica, dependiendo de las características del contexto escolar. En los establecimientos donde hay una preocupación por potenciar y fomentar aspectos de la formación ciudadana, como el Colegio Latinoamericano de Integración y que está relacionado al Proyecto Educativo, estos procesos de aprendizaje cobran más sentido en los estudiantes. Mientras, en establecimientos como el Austrialan College, se manifiesta poca voluntad por establecer prácticas de formación ciudadana, pero en lo concreto, se torna muy difícil la consecución de este propósito, dada la indiferencia del establecimiento por potenciar instancias concretas de formación ciudadana.

En relación a las características del espacio educativo, es importante señalar que tanto para Jaime como para Patricio, uno de los principales obstáculos para una formación ciudadana, lo constituyen los profesores de la escuela, especialmente por la poca participación que les otorgan a los estudiantes. De hecho, en ambos casos se evidencia una apatía por relacionarse con los demás profesores de la escuela donde se desempeñan.

Es posible concluir que en las prácticas pedagógicas y discursos en formación ciudadana, tantos sus objetivos y desafíos están estrictamente relacionado cuando en las escuelas existe una orientación por fomentar instancias democráticas y de participación de los acotores que componen esta comunidad.

Otro aspecto que se evidencia en la práctica pedagógica, tiene que ver con que todos los docentes incorporan aspectos de la formación ciudadana en sus planificaciones. Sin embargo, para los establecimientos educacionales, la formación ciudadana, salvo el Colegio Latinoamericano de Integración, no constituye un elemento prioritario en la enseñanza-aprendizaje.

En consecuencia, la intencionalidad que se le otorga a la práctica pedagógica, a través de las planificaciones, constituye una de las falencias de los establecimientos a la hora de potenciar una formación ciudadana, ya que no forma parte de los aspectos centrales de los establecimientos educacionales. La formación ciudadana, no es parte de la formación integral de los estudiantes.

En el plano curricular, se observa un desconocimiento y confusión con respectos a las propuestas curriculares en formación ciudadana, puntualmente en las exigencias del Marco Curricular y planteamientos de los Planes y Programas del MINEDUC.

Por lo tanto, otro de los objetivos de este estudio, referido a establecer una caracterización de los planteamientos curriculares en formación ciudadana y su relación con las prácticas y discursos de los educadores, se ve obstaculizado, por la confusión que los docentes presentan a la hora de referirse a las propuestas y exigencias que plantea tanto el Marco Curricular como también los Planes y Programas, en el área de la formación ciudadana.

En este sentido, comúnmente los profesores no hacen la distinción entre lo que señala el Marco Curricular y lo que expresan los Planes y Programas en formación ciudadana. Concluyo, señalando que la apropiación curricular en formación ciudadana, se ve dificultada por una poca claridad de los educadores, ya que imposibilita hacer una lectura comprensiva y crítica, de lo que propone la institucionalidad educativa de la labor docente en formación ciudadana.

No obstante, en la relación con el marco curricular, los profesores coinciden con que una de las dificultades para realizar una labor docente que tenga como uno de los pilares la formación ciudadana, es que a la hora de evaluar, lo que exige la institucionalidad escolar, son contenidos de cuantificables, tipo prueba PSU. En este sentido, se torna difícil la prosecución en la práctica pedagógica, el desarrollar propuestas de formación ciudadana, que se alejen de las evaluaciones que busca cuantificar el conocimiento.

Por ejemplo, los profesores señalan que lo que predomina en el programa del subsector, son las evaluaciones orientadas a la PSU o el SIMCE. Es decir, la formación ciudadana estaría relegada a un segundo plano desde el Marco Curricular, ya que la prioridad consiste en preparar a los estudiantes para obtener buenos resultados en estas pruebas.

Añado, que no sólo desde el currículum se ha privilegiado educar en función de este tipo de pruebas, como sostienen los profesores que participaron en esta investigación. También, la sociedad ha convertido como referente legítimo de calidad a estas pruebas estandarizadas.

Siguiendo con otro objetivo de esta investigación, se hace notoria la importancia que le atribuyen los docentes a la formación ciudadana que recibieron en la Universidad Academia de Humanismo Cristiano. Ciertos principios, valores de esta casa de estudios, luego se reflejan en los discursos y prácticas pedagógicas de sus profesionales.

Según todos los profesores participantes de esta investigación, la formación recibida en esta Institución fue clave para ampliar la concepción de formación ciudadana, pero sobre todo, el poder vincularla a la práctica pedagógica.

Para Felipe Zurita, en su proceso de formación ciudadana le atribuye a la Universidad y en particular a la Carrera de Pedagogía en Historia y Ciencias Sociales, una importancia más bien desde el plano teórico. Pero, los demás, a parte de reconocer la amplitud que le significó la Universidad en la formación ciudadana desde lo conceptual, le asignan un rol relevante en su propia formación ciudadana por la forma en que la relacionan con la práctica pedagógica.

Sin embargo, cabe distinguir algunas diferencias. Mientras Carolina señala que lo más importante de la Universidad en su proceso de formación ciudadana fueron sus amigos, Jaime, señala que fue el taller VIII de la línea de práctica pedagógica y los profesores que lo acompañaron en su proceso de formación docente. Por su parte, Patricio pone énfasis, en la nueva forma de concebir la ciudadanía que le aportó la Universidad, como también la capacidad de poder relacionarla a la enseñanza de la historia y ciencias sociales, que según él, en otra institución hubiese sido difícil de obtenerla.

En síntesis, el taller VIII y la Universidad fueron clave para ampliar la concepción de formación ciudadana, pero sobre todo para relacionarla con la enseñanza de la Historia y Ciencias Sociales.

Finalmente, práctica pedagógica y discurso en formación ciudadana en el espacio escolar como el Centro de Estudiantes, en el caso de Patricio es donde mejor se expresa la voluntad por construir instancias de democracia y empoderamiento con lo estudiantes. En el caso de Carolina, al momento de la observación y entrevista, era muy poco el tiempo que llevaba trabajando en este espacio educativo, sin embargo, en ambos casos se identifica una voluntad de configurar y realizar una formación ciudadana donde se potencie el trabajo colectivo, la toma de decisiones, la organización y la participación en base a la información. Además, en el caso de Patricio, con el centro de estudiantes y clases de Historia, ha integrado trabajos que involucren a la comunidad, la autoeducación entre los estudiantes, relacionando aspectos de las clases de historia y ciencias sociales.

Por ejemplo, actividades donde están involucrados diferentes cursos, en los cuales deben investigar y realizar ejercicios en conjunto; trabajos de investigación donde incorporan la historia del barrio, como indagar en las actividades económicas del sector de procedencia de los estudiantes; reuniones con las autoridades de la comuna y con centros de estudiantes de otros establecimientos y comunas, etc.

5.2 Consideraciones finales

Ciertamente, el proceso de formación inicial docente resulta un aspecto indispensable a fortalecer para una práctica en formación ciudadana, cuyo eje fundamental corresponde a construir instancias reales de democracia y toma de decisiones participativas al interior de la comunidad escolar.

La capacidad de transformación social que posee el individuo, la posibilidad de cambiar la forma en que se conciben los principios de la educación, la manera ejercer la formación ciudadana, entres otros aspectos, son problemáticas que debe asumir el proceso inicial de docentes. Por tanto, los fundamentos de las Universidades e institutos formadores de educadores tienen un papel relevante, ya que incide en la forma en que el docente ejercerá y concebirá la labor pedagógica.

Por otra parte, los cambios sociales y culturales que vivimos día a día, implican enseñar nuevos conocimientos, estrategias y habilidades, para hacer frente a una educación que demanda más democracia. Esto significa, que la práctica pedagógica en formación ciudadana tiene que estar en conexión con los cambios sociales y las distintas demandas que significa educar en formación ciudadana hoy en día. En dicho sentido, los educadores deben integrar en sus prácticas y discursos, los procesos sociales e históricos que influyen en la conformación de la democracia actualmente, los procesos políticos, la forma importancia o no de la ciudadanía, las orientaciones y valores que sustentan a la educación, etc.

Una educación democrática tiene que coexistir con grupos juveniles diversos, con formas de pensar diferentes, maneras de actuar distintas, etc. Por tanto, reconocer estas identidades, respetarlas, es un desafío para cualquier pedagogo que acepte la vida en democracia. Como también, identificar y denunciar las injusticias sociales que se presentan en la actualidad, tanto adentro como fuera de las escuelas.

Reapropiarse de los espacios públicos. Fomentar en las escuelas la recuperación de las identidades de los estudiantes, la participación, el empoderamiento social, para así desarrollar prácticas reales en formación ciudadana. De igual forma, no quedarse indiferente ante un hecho de discriminación y atropello de los derechos fundamentales de las personas, denunciando y afrontando, los actos de exclusión que ocurren en las escuelas.

Por otra parte, las condiciones y características del contexto social van definiendo los espacios de ciudadanía, así como la forma en que se articulan las demandas y exigencias en formación ciudadana. En este sentido, no basta con abordar la formación ciudadana desde el plano teórico, se requiere por sobre todo, indagar en las prácticas y discursos que los profesores desarrollan, considerando las particularidades específicas del contexto social donde transcurren.

Por último, para mejorar la formación ciudadana, resulta importante reconocer los principios que sustentan a la democracia y el sistema político que nos rige. Dado que la formación ciudadana, se debe entender identificando la orientación y valores que las sociedades asumen, sus prácticas de poder, los procesos de construcción del Estado y la forma en que la ciudadanía va relacionándose en este contexto. Para esta tarea, la escuela juega un rol esencial, ya que es una posibilidad potente de transformación social.

5.3 Proyecciones para su estudio

Son varias las puertas que se abren, según los contenidos investigados en este estudio. Por nombrar uno de ellos, profundizar en las prácticas y discursos en formación ciudadana de los estudiantes recién ingresados a la carrera de Pedagogía en Historia -o cualquier otra de una escuela de educación-, y su relación con los discursos y prácticas pedagógicas en formación ciudadana una vez desarrollada su etapa de pregrado. Es decir, hacer un seguimiento de la manera en que van cambiando o reafirmando las ideas que tienen en torno a la formación ciudadana, la forma en que desarrollan instancias de participación al interior de las escuelas, la manera en que enseñan los procesos políticos, etc., en el transcurso de la formación inicial docente.

También, este estudio invita a profundizar en la forma en que los profesores asumen los distintos dispositivos curriculares en formación ciudadana. O bien, indagar acerca de cuáles son las ideas de ciudadanía que subyacen en los Planes y Programas, qué se está entendiendo por Estado, cuáles son las actividades pedagógicas que proponen desarrollar en formación ciudadana y qué objetivos persiguen, etc. Es decir, estudiar la formación ciudadana desde los planteamientos de los dispositivos curriculares.

Sobre todo, se debe continuar profundizando en el estudio sobre las prácticas pedagógicas de los estudiantes y egresados de las carreras de educación, para evidenciar aciertos, flaquezas o contradicciones, según los principios que inspiran a cualquier casa de estudios. Investigar en torno a las prácticas pedagógicas, colabora para diagnosticar la manera en que sus profesionales de la educación están ejerciendo en las escuelas. Esto último, es relevante para diseñar propuestas que permitan revertir las debilidades.

Aún más, otro de los caminos que abre esta investigación, consiste en indagar sobre las prácticas pedagógicas y discursos de los profesores recién egresados, en cualquier ámbito. Ya que no todos presentan uniformidad en su forma de concebir la educación y de asumir la labor educativa.

También tenemos, que el trabajo del docente, está en estrecha relación con las características específicas del contexto educativo. Por lo tanto, se debe profundizar en investigar esta relación, a decir, estudiar las prácticas pedagógicas tomando en cuanta las características específicas del espacio educativo.

Por otro lado, resultaría interesante indagar en las prácticas de formación ciudadana de los profesores, fuera del ámbito escolar y la forma en que éstas prácticas las integran en sus clases. Más aún, si pensamos que la formación ciudadana no está vinculada sólo al ámbito formal de la educación.

Finalmente, este estudio corrobora o reafirma algunos de los principios que inspiran a la escuela de Educación de la Universidad Academia de Humanismo Cristiano, en particular a la carrera de Pedagogía en Historia y Ciencias Sociales, en el ámbito de la formación ciudadana. Queda la invitación, para seguir profundizando en la forma que los profesionales de la educación, conciben la labor educativa y prácticas relacionadas a la formación ciudadana.

Finalmente, termino diciendo que esta investigación dispone de mucha información y evidencias para que en próximos estudios, se corrobore, complemente o refute, lo que se ha tratado de exponer.

6 Bibliografía

- Abraham Madendzo, *Pedagogía crítica y educación en derechos humanos,* en Revista de Pedagogía Crítica Paulo Freire N° 2, Universidad Academia de Humanismo Cristiano, 2003
- Domingo Bazán, *Pedagogía social y pedagogía crítica,* en Revista Paulo Freire, N°1, Universidad Academia de Humanismo Cristiano, 2002
- Gabriel Salazar, Julio Pinto, *Historia contemporánea de Chile,* Vol. 1, LOM, Santiago, 1999
- Gabriel Salazar, *Construcción de Estado en Chile 1800-1837, Democracia de los "pueblos". Militarismo ciudadano. Golpismo oligárquico*, Sudamericana, 2007
- Gabriel Salazar; *Construcción de Estado en Chile: la historia reversa de la legitimidad,* en revista Sur Proposiciones Nº 24, 1994
- Gabriel Salazar, entrevista PIIE, 2006, en www.piie.cl/entrevista/gabriel_salazar.htm
- Gabriel Salazar, *Reflexiones sobre el voluntariado en Chile*, en www.piie.cl/documentos/documento/gabriel_salazar_seminario_uahc
- Gloria Pérez Serrano, *La investigación cualitativa. Retos e interrogantes*, La Muralla, España
- Gregorio Rodríguez, Javier Gil, Eduardo García, *Metodología de la investigación cualitativa*, ALJIBE, 1999
- Henry Giroux, *Los profesores como intelectuales públicos*, en Revista de Pedagogía Crítica Paulo Freire, N°1, Universidad Academia de Humanismo Cristiano, 2002
- Informe Comisión Nacional de Formación Ciudadana, Chile, 2004
- Informe Comisión Sobre Formación Inicial Docente, serie bicentenario, Chile, 2005
- Javier Murillo (coordinador académico del estudio) *Modelos innovadores en la formación inicial docente*, UNESCO-OREALC, 2006

- Jorge Osorio, *Valores y reformas educativas: modernidad critica, política y pedagogía de la ciudadanía y los derechos humanos,* en Revista de Pedagogía Crítica Paulo Freire, Nº 2, Universidad Academia de Humanismo Cristiano, 2003
- Jorge Osorio, *Pedagogía y ética en la construcción de ciudadanía: la formación en valores en la educación comunitaria.* 2005, en www.fundacionciudadana.cl/barometro/articulos
- Juan Ruz, Domingo Bazán, *Transversalidad educativa: la pregunta por lo instrumental y lo valórico en la formación*, en Revista Educares, 2001
- Ley Nº 18.962 Ley Orgánica Constitucional de Enseñanza, Ministerio de Educación, Publicada en el Diario Oficial el 10 de Marzo de 1990, en www.bcn.cl/leyes
- Luis Eduardo Peralta, *Reflexiones críticas en torno a la Formación Ciudadana en la institución escolar,* Documento PIIE, en www.piie.cl/documento
- María Angélica Illanes, *La batalla de la memoria,* Palneta / Arial, 2002
- María Angélica Rodríguez, Daniela Bello, *Participación, Ciudadanía y democracia local*, eco-educación y comunicaciones, 2001, en www.eco-educacionycomunicaciones.cl
- María Paz Sandín Esteban, *Investigación cualitativa en educación, Fundamentos y tradiciones,* Universidad de Barcelona, 2003
- Mario Garcés, *Democracia y poder popular,* documento de eco-educación y comunicaciones, 2001, en www.eco-educacionycomunacaciones.cl
- Mario Garcés, *Informe sobre la democracia en América Latina PNUD,* 2004, documento eco-educación y comunicaciones, en www.eco-educacionycomunicaciones.cl
- Maurice Tardiff, *Los saberes del docente y su desarrollo profesional,* Narcea, 2004
- Mirtha Abraham, Patricio Donoso, Isabel Guzman, *Informe de investigación*, en Revista Paulo Freire, Nº1, Universidad Academia de Humanismo Cristiano, 2002
- Objetivos Fundamentales Transversales, MINEDUC, Chile, en www.mineduc.cl
- Paulo Freire, *Pedagogía de la autonomía. Saberes necesarios para la práctica educativa.* Siglo XXI, 2004

- Paulo Freire, Henry Hiroux y otros, *Nuevas perspectivas criticas en educación,* Piadós Educador, 2004
- Informe PNUD (2004), Desarrollo Humano en Chile*: El poder ¿para qué y para quien?*
- Rafael Bisquerra, *Métodos de investigación cualitativa en educación. Guía práctica*, CEAC, Barcelona
- Rodolfo Bohórquez Bustos, *Pedagogía crítica,* Trillas, 2006
- Sergio Bitar, Discurso Ministro de Educación, *Presentación Informe de la Comisión de Formación Ciudadana*, Enero 2004, en www.mineduc.cl/biblio/documento
- Tercer Manifiesto de Historiadores, *La dictadura militar y el juicio de la Historia,* Chile, 2007
- Tomás Moulian, *Chile actual anatomía de un mito,* LOM*,* 1998
- Universidad Academia de Humanismo Cristiano, *A diez años de su creación,* en Memoria Escuela de Educación 1998-2008.
- Víctor Díaz Quero, *La práctica pedagógica desde una perspectiva etnográfica*, UNESCO, Venezuela

6.Anexos

Texto de campo

Entrevista a Patricio Zarate, realizada el viernes 27 de Junio, en el patio del establecimiento. La conversación, fue interrumpida en varias oportunidades, ya que estudiantes se acercaban a hablar con el profesor.

Nos sentamos bajo el sol, en el horario de colación. Hay una actividad de profesores en la tarde, los estudiantes en el día de hoy se retiraron más temprano del liceo.

¿**Qué entiendes por ciudadanía?**

Ciudadanía.....¿Ciudadanía o participación ciudadana?

Partamos por ciudadanía.

El concepto de ciudadanía que trato de trabajar con estos cabros, es la noción de que son ciudadanos por el sólo hecho de existir. Eso no tiene que ver con ser parte físicamente de un registro, o alguna manifestación física, como votar en las elecciones. Sino, que el concepto de ciudadanía, lo tienen que ejercer en el diario vivir.

Sin ir más lejos, el tema de respetar su ciudadanía tiene que ver, que en vez de patear una botella que está en el suelo, tómala, recógela y métela a un tarro de la basura. Ahí estay ejerciendo ciudadanía. Están tus deberes y derechos ciudadanos.

Lo que pasa en este colegio, es que hay una brecha muy grande entre el cuerpo docente y los cabros. El cuerpo docente no ha sabido leer lo que ha sido la historia de Chile en los últimos veinte años. Entonces, ellos siguen educando como los educaron a ellos. Ellos te hablan de disciplina y de respeto, pero sin conexión con las expresiones de ciudadanía actuales.

¿Qué concibes por participación ciudadana?

Yo creo que van de la mano. Creo que la ciudadanía no se puede entender sin la participación. Y a su vez, la participación no se puede entender sin la ciudadanía. Ahora, lo que pasa, en definitiva lo que te explicaba, el cuerpo docente no hace sus actividades, no planifica en función de estas nuevas formas de entender la ciudadanía. Ellos siguen pensando que están en el limbo, o que son dioses, en los cuales los conceptos de disciplina, autoridad, respeto, están asociados a la mirada desde ellos. Ellos no ven en los alumnos un ciudadano, sino que ven en los alumnos un receptor. Es decir, que sólo tienen deberes y no derechos. Hoy tuviste la posibilidad de ver lo que era el PI (proyecto educativo) y yo alegué el año pasado, "dónde está la voz de los alumnos". Entonces, los cabros hoy están en su legitimo derecho de participar en esta propuesta del Programa.

¿Cuál es la noción que tienes de formación ciudadana?

El tema de la formación ciudadana, tiene que ver con la formación del nuevo hombre. Si estamos hablando de un nuevo concepto de ciudadanía, estamos hablando de participación y esos temas de los cuales en Chile estuvieron perdidos durante veinte o treinta años, y que a mis colegas no les interesa cuestionarse.

El tema de la formación ciudadana, tiene que ver con el proyecto de formar al nuevo hombre de la sociedad chilena. Que no está tan sujeto al ámbito de lo social. No va de la mano de las leyes, normas, etc. Sino, que el tema de la formación ciudadana tiene que ver con la recuperación de la identidad. Recuperar el de dónde viene, dejar de sentir vergüenza por ser pobre. Y en vez de huir de esa pobreza haciendo la cimarra, ensuciar la escuela, botar la comida, hay que tratar de enfrentar esa pobreza con la dignidad que da el ser ciudadano. Entrando a la sala de clases, tratando de argumentar, preocupándose por superarse desde su espíritu y su identidad.

Realizar un ejercicio de empoderamiento desde la identidad.....

Claro. Y es constante. Y estos cabros, con la tele, el Internet, con todo lo que están viviendo, están constantemente reformulándose su identidad. Y esto les provoca esta perdida de sentido en muchas ocasiones. Pero, la ciudadanía de la que estamos hablando, tiene que ser moral, ética, que los acompañe para siempre.

¿Qué relación encuentras entre ciudadanía e historia?

Toda. Van de la mano....

Mira, no me gusta hablar de historia, cívica o geografía. Me gusta hablar de ciencias sociales.

Al hablar de historia estamos limitando las posibilidades

Lo limita al hecho, al personaje y a todo eso que no vale, que no sirve. No estoy diciendo que lo que sirva sea el proceso de corta o larga duración, o la continuidad y el cambio, pero sí tratar de verlo con tus alumnos, como aprendizaje esperado, que sea una combinación de todo esto. Que sea un todo, en el cual el concepto de ciudadanía es transversal a todo. Tú, constantemente estás reformulando ese cimiento sólido al cabro que tiene esa ciudadanía que tiene que vivir.

El respeto, la solidaridad, la autogestión muchas veces, el creer en la confianza. Ellos ya no confían. Cómo van a confiar si están viviendo al lado con traficantes, con delincuentes.

Además, con una estigmatización social constante

Estos cabros están absolutamente estigmatizado.

Y a partir de eso, trabajar con esta formación ciudadana donde tienen que ejercer poder ciudadana en el patio del colegio y en las salas de clases. Y tú lo viste, por ejemplo en la reunión de los presidentes de cursos.

Pasando a otro plano, ¿conoces las propuesta generada por el MINEDUC para abordar el tema de la formación ciudadana?

Sí.

¿Estás de acuerdo con las ideas y conceptos que están presentes?

Sabí lo que pasa, que el Marco Curricular uno lo puede leer, encontrarle muchas virtudes y muchas falencias, pero mientras sea marco teórico, es distinto a cuando estás en el aula o en el patio. Por ejemplo, lo que pasa es que cuando estás en la sala tienes poder, puedes escapar de él, pero lo tienes igual. Pero, en el patio la ley cambia. Es un espacio compartido. Yo no soy dueño de este espacio. ¿A qué voy? Llevar esa trasposición de lo que nos entrega el marco, que también nos habla de una participación, de una postura crítica para formar ciudadanos. Está bien, estoy de acuerdo. Pero difícil es, aplicarlo en la sala de clases con cabros que no saben escribir. Acá hay alumnos de primero y segundo medio que no saben escribir.

Entonces, hay que hacer un trabajo para poder segmentar desde el ámbito valórico, este nuevo concepto de ciudadanía que quiere implementar el currículum. Para eso, es necesario que puedan pensar y que reconozcan sus patrones culturales. Cimentar este nuevo concepto de ciudadanía, y desde ahí, generar instancias de participación.

¿Cuáles son las debilidades en formación ciudadana que detectas en el Marco Curricular?

La mayor debilidad es que el marco curricular no está invitando a los profesores a que los estudiantes indaguen en su identidad cultural. En definitiva, una actitud crítica y todo eso, lo está haciendo en base al sistema social, en base a las normas y reglas de convivencia que tiene una sociedad. No lo está invitando desde la racionalidad comunicativa, para que los cabros a partir de su reconocimiento cultural, puedan ejercer algún tipo de participación ciudadana. Y eso no está en el marco. El marco nos sigue hablando de la "vida en sociedad", pero el marco no explicita para que los cabros reconozcan su identidad, y vivir en comunidad, tiene que darse a partir de nuestros patrones culturales.

¿Cómo es trabajar el tema de la formación ciudadana en esta escuela?

Para mis colegas y parte del equipo de gestión, la formación ciudadana parte por hacer los actos cívicos los días lunes.

Mediante ese tipo de ritos....

Los ritos son necesarios, dice el *Principito*, y es algo que los hombres han olvidado. El rito no tiene que ver con la formalidad de formarse y escuchar a alguien. El rito de formarse e ir a tomar leche en la mañana, también es un rito de importancia y de formación ciudadana. Es tan ciudadano como pararse y alzar una bandera.

¿Los conceptos que configuran la formación ciudadana, de los cuales ya hemos hablado, cómo tratas de integrarlo en la enseñanza de la historia?

Constantemente. Me pasa que este año tengo varios terceros medios, hay aprendizajes esperados vinculados a la participación ciudadana.

Democracia, ciudadanía, la participación política en la India tanto de budistas como de los hindúes, las diferentes polis en Grecia y Mesopotamia, etc.

Pero, ¿cómo relacionas estos contenidos vinculados a la formación ciudadana. Mediante comparaciones entre culturas, análisis de casos?

Comparaciones, análisis de casos, de varias formas.

Uno de los aprendizajes esperados es que los estudiantes reconozcan que el desarrollo de las civilizaciones, es paralelo en el mundo. No como dice la Biblia, que varios de estos cabros creen, por que la mayoría son evangélicos. Entonces, el trabajo empezó con la lectura de las ciudades, y después fuimos comparando qué pasaba en Egipto, veamos qué estaba pasando en la India, y nos fuimos dando cuenta que el desarrollo es paralelo, las costumbres son distintos. Por lo tanto, el trabajo del primero A, con el primero B y el C, también son distintas, por que hay diferentes cosmovisiones del mundo. Sobre todo en un mundo tan diverso como este.

Y en la relación profesor-estudiante, ¿de qué forma se desarrolla la formación ciudadana?

Yo puedo hablar desde mí. Acá hay profesores que llevan veinte años trabajando.

Pero alejándonos de ti. Ya que tú tienes una relación particular

Hay que hacer una diferencia. Están los profesores que tienen sus diferencias. Que son "barreros".

Yo no veo en los profesores una intención que generar instancias de formación ciudadana que no sea en el aula. A los profesores, tú no los ves en el patio. Nunca están los profesores en los patios del liceo.

Es una características de la mayoría de los profesores. Al menos en las escuelas que me ha tocado trabajar u observar

Exacto. Están en la sala de profesores tomando desayuno, *cahuiniando* a los cabros, y no tienen ninguna injerencia en la formación de los cabros. Para potenciar ese cimiento, que los guíe, que los ilumine, tienes que conocer y valorar los espacios de los cabros. O si no, no tienes posibilidad, por que son conceptos extracurriculares.

Acá el profesor no es sólo el profesor de historia, es sociólogo, el tío, el que presta plata.

Esa cabra que me pidió cuatrocientos pesos, no sé, está juntando para comprarse un caño. Cachai, aunque ya lo sé. Se los paso igual, sé que se va a ser daño. Pero, eso me gana a mí, un voto de confianza para poder trabajar con ella. Ella, fue violada, yo sé su vida, entonces tiene confianza en mí. Entonces ella pensó, "el Pato me presta cuatrocientos pesos", y vino a pedírmelo. Yo tengo que pensarlo tres veces antes de negárselo.

Y entre los profesores, ¿cómo son las prácticas de formación ciudadanía?

Es lo peor. Ellos son profesores y por tanto merecen respeto.

Pero, ¿cómo tratas de generar vínculos con ellos?

Me acerco, tiro la talla, trato de trabajar de forma trasversal en las clases, pero la formación no va por ahí. Ese es un puntapié. La verdadera formación pasaría por reconocer que los rendimientos en este liceo, los bajos resultados en el SIMCE pasan por la labor que ellos hacen al interior del aula. Y para reconocer una ciudadanía en pleno, que es lo que estás planteando, en definitiva, nosotros como adultos, lo primero que tenemos que hacer es reconocer nuestra labor de forma crítica. Nosotros, tenemos que criticarnos constantemente lo que estamos haciendo adentro del aula. Y siento que ellos no lo hacen.

No hay autocrítica.

Para nada. Y si tú los criticas, se te enojan.

Por ejemplo, en los consejos de profesores ¿cómo son los procesos de toma de decisiones?

Son en bloque. Y siempre se vota, veinte a uno. Veinte a favor y uno en contra.

El uno eres tú.

Jajajaja. No es chiste. A veces se suman más profes, pero siempre perdemos.

¿De qué forma te gusta enseñar los temas vinculados a la formación ciudadana?

Lo primero, desde la experiencia de ellos. Yo siempre trato y les pregunto "oye qué te pasó en la esquina el otro día con tal cosa". Por ejemplo, en los conceptos de ciudadanía y democracia, leímos el discurso fúnebre de Pericles y Sócrates. Sócrates decía "ir por la vida, sin reflexionar, sin pensar, sin comprender el mundo, es una vida indigna de ser vivida". Y a los cabros, eso les llegó y andaban todo el rato repitiéndola y se las decían a otras compañeras. Una vida indigna de ser vivida. El discurso fúnebre de Pericles, "somos los únicos que consideramos no hombres, sino inútiles a los que no están enterado de los asuntos públicos". Qué pasa con el plan AUGE, con la reforma previsional, con el reglamento del liceo. Eso ha creado en ellos, el extrapolar conceptos de dos mil quinientos años, crear conciencia. Después viene el otro paso, la intervención.

Ahora tienen que hacer, un proyecto de intervención en segundo medio, en culturas aborígenes, un trabajo de intervención en el liceo. Los cabros van a pintar los tarros de basura con los colores de la cultura diaguita, etc. Van a ser un tótem en el patio de atrás, van hacer murales.

Van a resignificar el espacio.
Exacto. Le van a dar un valor agregado al espacio.

Esta es una forma que haces para abordar los conceptos de formación ciudadana en tus clases, pero ¿cómo crees que a ellos les gusta aprender estos temas?
Igual, pero no se la creen. Ellos me dicen a mí "¿Pato cuándo vay a ser clases?". No sé, piensan que clases es hacer un cuestionario o dictar. Yo les digo, "¿piensas que no se va a evaluar?¿y qué es clase?"

En tus planificaciones ¿te preocupas que estén presentes estos temas?
Sí.

¿Y tiene algún impacto desde la organización del colegio?
Míralo, ese Centro de Alumnos no existía. De esos cabros, ocho han sido alumnos míos, y con los otros estoy constantemente conversando en el patio. Eso lo tengo presente.
Ahora yo planifico, pero constantemente tengo que reformularlo. Algunos cabros, llegan tarde, o vienen con problemas de la casa, entonces sobre la misma tengo que reformular la clase, pero sin perder el norte para donde vay, con la Unidad. Por ejemplo, en tercero medio con Grecia, los cabros tienen que entregar afiches publicitario, de qué es lo que rescatan de la democracia, la ciudadanía, para darle una enseñanza a sus compañeros del liceo. Ahí hay un concepto de participación de ciudadanía, que está encubierto y tiene que salir a la luz en los afiches publicitarios.

Es interesante ese ejemplo, ya que se da la situación, que los estudiantes se están educando a sí mismo. Es decir, hay una autoeducación.
Exacto. Ya no es el profesor el único que educa, se educan entre ellos.

En relación a los obstáculos propios del establecimiento para abordar la formación ciudadana ¿cuáles podrías mencionar?
Los profesores. Sólo ellos, nada más.

¿Qué pasa con ellos, falta de información, incomprensión de culturas juveniles?
Están lejos de las culturas juveniles. No les interesa bajar a conocer en el mundo de los cabros. Ellos piensan que los cabros tienen que subir al mundo de ellos. Así están. Los profesores no quieren dar apertura de creer en ellos, y darles la oportunidad para hacer formación ciudadana. Son ellos, ni siquiera el equipo de gestión.

Pasando a otro plano, ¿en qué medida la Universidad Academia de Humanismo Cristiano, te aportó para trabajar el tema de la formación ciudadana?
¿Estai con la Toli?

Sí.
La toli me aportó harto. Jajajaja.
Excelente.

Después te voy a preguntar específicamente por el taller VIII. Pero, la Universidad, ¿en qué te aportó?
La Universidad tiene que ver con la búsqueda de un nuevo mundo. Yo me eduqué hace mucho tiempo, en un colegio católico más encima. Pero, llegué a comprender que hay una nueva forma de la enseñanza de la Historia y que hay una nueva forma de la enseñanza de la ciencias sociales. Qué hay un nuevo mundo dando vueltas, que si no me hubiesen pasado ciertos textos y abrirme los ojos en algunos temas esenciales, no lo hubiese descubierto. Y estaría reproduciendo lo que hicieron conmigo, con mi mamá, mi abuelita, cachay.

No podría tener, esta relación que tengo con los cabros. A mí me pasa que en mis clases, ingresan otros alumnos que no quieren ingresar a matemáticas o lenguaje y se van a mi sala. Hoy día por ejemplo, habían auxiliares y estaban como uno más. Y eso algo está indicando, y espero seguir mi camino perfeccionándome, no sólo en formación ciudadana, sino, en todos los ámbitos relacionados a la educación. Perfeccionándome sólo en ciudadanía, geografía, voy a quedar corto de otro lado.
Estoy bien conforme con la educación que me dieron.

¿Cuál es tu juicio de la forma en que se abordaron en la Universidad, los conceptos de la formación ciudadana?
Yo creo que fueron poco. El taller VIII por ejemplo, creo fue poco un solo semestre. El tema de la formación ciudadana es tan transversal, que debería estar siempre presente. Siempre. De que no hay que ser homofóbico, el respeto por los demás. El llegar a la hora. Uno se molesta con los estudiantes que llegan tarde, pero en la Universidad, también habían compañeros que llegaban tarde. Haber llegado al taller VIII, con más conocimientos de formación ciudadana, hubiese sido más potente, más significativo, para aplicar proyectos en los colegios.

Pero, el taller VIII, ¿cómo te aportó en tu formación de profesor de historia?
En el darme cuenta, que el concepto de ciudadanía ya no es el mismo. No es el mismo que se entendía hace veinte o treinta años atrás. Por ejemplo, cuando hablo de Grecia, no hablo solamente de la Grecia que participaba ciudadanamente en el voto. Sino, que la participación ciudadana, a partir de lo que me entregó el taller VIII, es la participación ciudadana en el mundo mismo. Desde hablar en una asamblea, en el pedir la palabra, hasta recoger una botella del suelo. Ese fue el aporte del taller VIII, para entender la ciudadanía.

Alejándonos de la Universidad, ¿qué espacios, personas, y experiencias han sido relevantes en tu formación ciudadana?

Yo vengo del tiempo de la dictadura, entonces es complicado. Mi participación primero fue desde las barricadas, después la militancia en la barra de fútbol (los de abajo). Entonces, eso no lo entendía como participación ciudadana, sino, que estaba haciendo algo en mi vida. Algo que me importaba. Ahora lo entiendo mejor, fue participación ciudadana, logramos crear una escuela, movemos gente, generamos algo. Y eso es participación. Les dijimos "estamos acá". Era un generación de cabros que parecía que no existían. Irrumpe en la escena nacional de forma violenta, pero actuando. Nosotros nos escondíamos en los recitales de *Necrosis,* en el Manuel Plaza, estábamos como oculto. Nos juntábamos en la noche, irrumpimos a partir del fútbol, de manera de violencia y se generó un rechazo de la sociedad. Se legisló contra las barras. No podíamos ingresar a los estadios por andar de negro y tener el pelo largo. Hubo un remezón. A partir de eso, empecé a comprender mi participación ciudadana en el mundo contemporáneo. Sigue siendo autoritario, pero los cabros tienen la posibilidad de ejercerla libremente. Yo admiro a los cabros homosexuales que salen del clóset libremente. Yo todavía tengo compañeros del colegio La Salle que tienen su sexualidad reprimida y tienen treinta y seis años. Qué felicidad de ciudadano pueda haber detrás de él, sino es capaz de construir su identidad cultural. Es un ciudadano autocensurado, reprimido en sus placeres. ¿Qué te da felicidad en la vida?

En los espacios informales, donde se despliegan ejercicios de ciudadanía, movimientos políticos, barras de fútbol, etc., ¿de qué forma te han aportado para la enseñanza de la formación ciudadana?

Demasiado. No sé si es la suerte o la desgracia que me ha tocado, pero varios mundos. He estado preso, en hoteles cinco estrellas en *cannes*. Con todo lo que he aprendido de ciudadanía, puedo mirar a los alumnos a los ojos y hablarles de los que están viviendo. Ese cabro que viene de *tiempo joven,* que ha estado preso o está esperando condena, puedo decirle que "el cigarro es súper amargo cuando te encierran a las cinco de la tarde, cuando tienes que limpiar los baños y sale mal olor, cómo te va a gustar esa vida". "Pero cómo sabí tú" me dicen. Ahí comienza una reciprocidad, empieza el trabajo con ese cabro.

O sea, a partir de una conexión experiencial.

Experencial, totalmente. Los cabros de las barras. Cuando yo entré a este liceo, habían en un tercero medio, cinco cabros que eran de los *Suicidas* y cinco cabros que eran de los *Pintanarebelde*. Estaban en los patios y salas divididos. Y justo llego a esa sala a hacer clases de historia. Por algo llegué. Yo tengo amor por la hinchada, pero ya pasé por esa locura. Entonces, para ayudar a los cabros a que pasen esa locura, les hice un trabajo de barrio, los junté. Tenían que trabajar en grupo. "Pero no profe" me decían. "Entonces repites", les dije. La actividad consistía en una investigación de su barrio, en los almacenes, traficantes, etc. Pero, tenían que andar juntos y obligadamente cruzar las fronteras que tenían como barras. Les dije, que debían filmarse con sus celulares para creerles que hicieron el trabajo. Cuento corto, hicieron el trabajo, muy bueno acerca de la Pintana, los evalué bien, pero los que más gusto me dio, fue que a la semana siguiente en el patio conversaban, convivían. Ahí pensé, tiempo atrás estos cabros se hubiesen matado, pero ahora si pelean, antes de apuñalarse, o balearse, lo van a pensar mejor. O sea, desde la experiencia. Yo pasé por eso, sé lo que significa. Tengo alumnos, que son hijos de amigos que tuve en la barra, que viajamos por Chile. Entonces, eso tiene un significado, por que los cabros, me hablan que hablo igual que los papás, que nos creemos más por que fundamos la barra. Pero, les sigo que no, que son distintos períodos, distintos momentos, pero el sentimientos es el mismo.

De ellos, aprendo bastante. Tú te diste cuenta, yo hablo con ellos, entro a las salas de los cursos que no conozco, como en la disertación de la mañana con el otro profesor. Cuando sé que tienen disertación, me meto a las salas, los escucho, para conocerlo.

En un contexto más global, ¿crees que tenemos una cultura ciudadana?

¿Quiénes?

Como sociedad chilena, cómo ciudadanías que convergen

Se dice que Chile, es una país extremadamente ciudadano, por que van todos a votar. Pero, según la ciudadanía que queremos formar, somos pocos los que están en eso.

¿Cuáles serían los desafíos?

Los desafíos.....Nosotros, los profes que nos demos cuenta de esta forma de ciudadanía que anda dando vuelta. Debemos entender estos nuevos conceptos. Pero, que no los relaciones sólo con la historia y la ciencias sociales. También trabajarlos con otros colegas, de matemáticas por ejemplo, y que se aborden de manera transversal.

En relación a tu trabajo en el centro de estudiantes ¿Cómo ha sido la experiencia en este espacio educativo?

Mira yo empecé el año pasado con los cuartos medios, pero por reglamento, no pueden formar el centro de alumnos, el año paso empecé a trabajar con primero y segundos medios, a rescatar liderazgos para hacer este trabajo este año. Llevamos a cuarenta chiquillas a un seminario de lideres estudiantiles que organizó el SERNAM cuya certificación fue en la Academia. Entonces, hay harta participación de mujeres en el centro de alumnos, centro de alumnos entre comillas, por que es una delegación de presidentes de presidentes de cursos.

En términos formales, opera como centro de alumnos, pero en la práctica es un consejo d representantes de presidentes de cursos.

Claro, formales para afuera. Tenemos que enviar el nombre del presidente, del secretario etc. Pero, aquí adentro operamos como vocería y representantes de presidentes de cursos.

¿Quien es el otro profesor que asesora al centro de alumnos?

El Rodrigo. Es el profesor de Educación Física.

En cuanto a tu pregunta anterior, de cómo ha sido mi experiencia en este espacio educativo, ha sido el más gratificante. Primero, es una historia bien larga. Este colegio tiene varios vicios, y uno de esos vicios es que los profesores se creen dioses, y le quitan participación a los cabros, todo tipo de toma de decisiones a los alumnos. Entonces cuando asumí la labor con el centro de alumnos, les hice entender a los cabros que la escuela no la hacen sólo los profes, y que el colegio no es de ellos. Es decir, que el colegio también lo hace los estudiantes, que sin alumnos no podría existir el liceo. Entonces que los chiquillos tomaran conciencia de eso, y que esa conciencia en el centro de alumnos lograran transmitirla a sus pares en las salas de clases, fue algo que pensé que no se iba a transmitir.

Más difícil aún cuando estás solo en este objetivo.

Claro, yo tenía cero apoyo. Este año llegaron unas profesoras nuevas, pero se agotaron al segundo mes. Me decían "estos cabros no van a cambiar" y me dejaron solo. Entonces, ellos estaban en el aire, yo les tenía fe, que iban a ser capaces de transmitir este trabajo del centro de alumnos a sus pares, a las bases, que en definitiva son los que mandan.

Cada actividad que teníamos y cada toma de decisiones del centro de alumnos, yo las repasaba los jueves que los tengo libre. Sacaba curso por curso, al presidente del curso y delegado, revisando lo que se había determinado para que los cabros se informaran y segundo, para validar mucho más a sus presidentes y representantes.

¿Qué pasa cuando no se respetan las bases al interior del centro de estudiantes? Por ejemplo, en las calificaciones.

Nosotros pusimos un 5,5 como nota mínima. Se han tenido que bajar dos alumnas por este requisito, y dos cabros que han sido valioso. Ellos, delante del director señalaron que de acuerdo al reglamento no podían continuar en el centro de alumnos.

Tu trabajo es más bien de asesoría, por lo tanto, ellos reconocen que tienen responsabilidades que cumplir.

Claro, ellas se bajaron solas. Por que entendía que le estaban haciendo daño al centro de alumnos, de alguna manera lo estaban manchando. Y se bajaron, y estoy esperando que suban las notas para que vuelvan.

¿Cómo podríamos relacionar tu trabajo en las clases de historia con el que realzas en esta espacio educativo?

Justamente me ha tocado trabajar con terceros medios, y específicamente lo relacionado a Grecia y Roma. Entonces, el tema de la participación ciudadana griega es distinta a la participación ciudadana romana. En Grecia, según Pericles, hasta el más pobre tenía que sentirse orgulloso de ser pobre. En cambio, según la ciudadanía romana primero estaba la sangre azul y después la ciudadanía por nivel de renta, que es lo mismo a tener o no tener plata. Eso me ha servido mucho para trabajarlo con el centro de estudiantes. Como aprendizaje esperado. Nosotros la primera actividad fuerte que tuvimos fue una toma del centro de alumnos, por el sector incendiado del colegio. A raíz de eso, sacamos a la dirección antigua, se fue la directora. Asume el nuevo director en toma, con carabineros, y habían más de cien chiquillos durmiendo en el liceo. Y llegan a increpar a los cabros y al profesor asesor, y no bajamos la toma hasta que trajeran la fecha de la construcción del edificio. Y nos trajeron planos y fechas de la construcción de ese edificio que llevaba más de un año quemado. Cuento corto, nos fuimos antes de las vacaciones de invierno en la fecha estipulada, no pasaba nada. Organizamos una marcha a la municipalidad, con pancartas, música, algo artístico, y no la hicimos por que nos llamaron de la alcaldía, el alcalde habló con el centro de alumnos, y se comprometieron a iniciar los trabajos de regreso de las vacaciones. Cuando llegamos, los trabajos se habían iniciado. Entonces esto tuvo un doble efecto. Primero para los cabros y segundo para los profesores. Se dieron cuenta que los cabros se están organizando y están mandando. Tienen otra disposición en las reuniones. Este colegio fue sede en las movilizaciones estudiantiles, de los colegios de la comuna.

Yo peleaba con mis colegas por que trataban de delincuentes a los estudiantes, siendo, que este colegio estaba era el foco organizador de la comuna. Están viendo a alumnos distintos que los míos, no estamos hablando de los mismos cabros. Eso me ha creado muchos problemas. Hablo con dos o tres profesores, y eso que somos alrededor de treinta.
Hace poco organizamos una fiesta y llegó más de la mitad del liceo. Tocaron varios grupos, hubo fiesta, no se registraron daños, no se pilló a nadie fumando marihuana, ni copete, tocó *Anarquía tropical* y varios profes prácticamente me querían pegar, por que nos trataban de carcelario. Bueno en la reunión de profesores les dije ¿acaso no ocupan la nota como sanción, acaso el liceo no está lleno de reja?

¿Se percibe un cambio de actitud de la profesores hacia los alumnos, no sólo en el discurso sino también en la práctica?
Hemos tenido varias actividades y los cabros han respondido la raja. Aún así varios siguen diciendo que a los cabros hay que mandarlos a una correccional. La última discusión, fue por que había una lista con nombres de estudiantes que querían expulsar, y yo les dije "que no firmaba ninguna hueá, por que estamos obligados por el Estado a enseñar a estos cabros, y si no les gustaba, cámbiense a un colegio particular". Haber si tienen las competencias para hacer clases en colegios particulares, por que acá hacen un cuestionario y regalan los siete y se ganaron la plata fácil. Y eso es lo que están haciendo.

Pero ¿qué pasa cuando son estudiantes no son consecuentes con las bases del centro de alumnos?

No me ha pasado que hayan transgredido las bases, salvo las dos alumnas que se bajaron solas, por las notas. Se automarginan. Hubo un intento de una suerte de golpe de estado, en el centro de alumnos, por problemas internos. Yo los junté a todos y hablamos sobre qué estaba pasando, por que hay varios pofes que utilizan a los chiquillos para hacer una contrarrevolución. Hay muñequeo y llaman a no participar, a no ir a las peñas, etc. Todo para debilitar el trabajo que venimos realizando. "Lo que están haciendo es quitándole poder a los estudiantes, quieren que sean como hace dos años atrás, cuando llegaban y los echaban y nadie decía nada. ¿Quiénes fiscalizan a los profesores? Ustedes, entonces no pierdan fuerzas", les dije. Incluso, el centro de alumnos ha perdido informe a la dirección del colegio sobre el desempeño de algunos profesores.

¿Tú crees que los profesores de historia egresados de Academia de Humanismo Cristiano, están preparados para trabajar en estos espacios educativos?

Según mi experiencia, y la que conozco por ejemplo la del *pollo* (Diego García) la Paula Olea, yo creo que sí. Es que aparte de la formación que nos dan en la Academia, que siempre he destacado, y ha sido muy relevante, de hecho si hubiese estudiado en otra parte, no sería el mismo profesor de historia, pero está el *plus* de lo que hemos hecho en nuestras vidas. Yo he trabajado con varias organizaciones, el pollo también, organizando, participando, sobre estos temas. De la calle, de la educación no formal, nos instalamos en le educación formal. Con el Diego siempre hicimos nuestras prácticas en Peñalolén o la Bandera, entonces ya sabemos a que vamos y donde meter mano. Ahora, no sé si los demás compañeros han tenido la misma posibilidad. Acá han venido estudiantes de la Academia y han salido llorando. Yo he salido más conforme. El viernes pasado salí a las dos y media de la mañana, caminé más de un kilómetro, reflexionando lo que habíamos hecho. Que el viernes en la noche hayan llegado veinte apoderados, más cien cabros, para la peña del centro de estudiantes. Fue la raja.

Te pregunto esto, por que salvo en el Taller VIII, no hay una intervención en nuestras prácticas pedagógicas, en estos espacios educativos.

Esta ha sido una crítica que el Diego la hecho. En discusiones informales con algunos profesores, que por ejemplo el Diego que trabaja en un colegio igual de problemático que este, nunca nos han llamado para contarnos nuestra experiencia. Por ejemplo, a las nuevas generaciones de cabros que están entrando y llegan a estos liceos y se sorprenden como andan vestido, etc. Tal vez por una cosa de tiempo, pero nunca nos han llamado para contar nuestra experiencia. Y mi trabajo lo encuentro potente, lo que he hecho. Y no por que lo diga yo, sino por los comentarios y cambio de actitud de los mismos estudiantes. Siento que ha sido no bueno, pero sí aceptable. Ha cambiado la participación de cuando entré a la fecha. Estamos organizando la fiesta de gala de los cuartos medios. Tenemos la semana del colegio, vamos hacer dos tocatas, vamos a traer un circo. Y los profes tiene que presentar pautas de evaluación para estas actividades.

Por último, tu mencionaste que uno de los obstáculos para el trabajo que realizas en el centro de estudiantes, son los profesores, ¿cuál otro podríamos mencionar?

Los flaites, pero no el flaite que se viste como flaite, sino el que tiene mente de flaite. Yo no tengo clases con los primeros medios, que es donde ingresa el grueso. Los que hacen tira los baños, que son choros, que le tiran el abetazo a la profesora. Al jefe de UTP lo cambiaron, y tengo todos los terceros medios y un segundo. No he podido trabajar con los primeros, pero sí con los segundos, que ya saben para donde va la mano. Mi drama ha sido con los primeros por que no les hago clase. Entonces como algunas horas libres en la semana, hicimos un cambio con el otro profe, y ahora le hago clases a un primero medio, para tratar de meter mano. Para saber como piensan, sus conductas, y en eso estoy. Llevo cuatro semanas trabajando con ellos. y espero que el próximo año cuando me toque con ellos, lleguen con un cambio de mentalidad. Ese ha sido una traba, el cambio de mente en los cabros flaites.

Cuando entré a este colegio en el 2006, los cabros del segundo medio B, le pagaban a todo el liceo, eran malos. Ahora que van en cuarto medio, ya no en el mismo curso por que escogieron especialidad, opinan, participan. Son una bala. Se puede, pero para eso se requiere ayuda de adelante, de los profesores, de la dirección. Por eso no estaba de acuerdo me dijeron que iba a trabajar solamente con terceros medios.
El cambio de mente en los estudiantes y los profesores, esos son los obstáculos. Lo demás es imaginación.

¿Y en términos de fortalezas?
Mirar allá se juntan fumar hierba, pero cual es lo positivo, es que voy para allá y les digo "cabros vamos a realizar un tocata" y enganchan de inmediato. La fortaleza es que son activos, siempre que se les de la instancia y no desmotivarlos.

El otro día a unos cabros que los pillaron fumando, los quería echar. Hablé con el inspector y el director para que no los echaran, que eran alumnos míos, etc. Ahora, están bajo mi responsabilidad, si los pillan de nuevo, los echan. Están más tranquilo, se equivocaron, los pillaron fumando un caño, "pero el inspector también fuma" me dijo uno de ellos, "pero no fuma adentro del colegio. Este es un espacio público". Si quieres fumar, fuma dentro de tu espacio privado.
La fortaleza que tienen es que los cabros son activos, si les dai las herramientas necesarias, los cabros responden. La actividad que hicimos el viernes, me dio pie para hacer muchas cosas más. El director habló en micrófono el otro día, y señaló que va a luchar para sacarle el estigma a la comuna. Y estamos en eso. El otro día fueron a un debate estudiantil y salieron segundo. Les sube el autoestima, están en otro cuento. Participan del en el coordinadora de estudiantes, el vicepresidente del centro de estudiantes, estaba con la Música (Sepúlveda) tirándole agua a la ministra. Están en otra, pero ha sido desgastante, cuando son las tres de la tarde, estoy chato.

Texto de campo

Entrevista realizada a Jaime Mierzeyesky, la tarde del viernes 16 de mayo 2008, en una sala del tercer piso del edificio "nuevo" de la Universidad Academia de Humanismo Cristiano.

¿Qué entiendes por ciudadanía?

Por ciudadanía entiendo las expresiones que tienen los sujetos en una comunidad. Expresiones en el sentido de ideas, en el sentido un poco de acciones que hacen sociedad, y que por mucho que algunos no las consideren un ejercicio ciudadano, son acciones ciudadanas. Una persona que podría decir oye sabís que estay dando una opinión con respecto, no sé, sobre la política, pero un joven del colegio te pude decir que eso no es ciudadanía, por que no estay inscrito, pero para una persona que sabe lo que es ciudadanía, te va a decir sí, por que estás ejerciendo una opinión frente a la sociedad, no eres pasivo, tienes una postura.

También está el lado vinculado a los derechos, siendo más liberal en la concepción de ciudadanía, está el lado de los derechos y deberes. Para hablar de ciudadanía tenemos que complementar los dos grandes paradigmas de ciudadanía, que tendría que ser el liberalismo y el comunitarismo. Es la mejor forma. Al menos yo cuando trabajé en mi tesis se logró dar cuenta, quizás que los profesores no lo tienen escrito. Claramente no se posicionan desde una postura.....

....**determinada**

Claro, determinada, pero en sus practicas y discursos ellos tratan de hacer algo como mezclado, y la mejor forma que enseñar en ciudadanía, es entrelazar la ciudadanía con participación fuera de lo que se entiende por ciudadanía formal

¿Y los conceptos como política, democracia y participación de qué forma los concibes?

Para hablar de política para mí, un poco con la idea que te iba a decir anteriormente, conceptuar en términos académicos un concepto, para mí es casi imposible por el contexto en que vivo y por las ideas que están dentro de mi mente. Por lo tanto, cuando yo veo política veo la acción de unos pocos. Cuando veo el ejercicio de la política, veo a las personas que efectivamente tienen la capacidad de ejercer prácticamente y empíricamente en los hechos tangibles en la sociedad. Por lo tanto, esa acción esta reducida a justamente a este elemento político.

La ciudadanía puede ejercer una opinión, el pueblo puede tener un opinión, pero no puede llevarlo a cabo. Te toman en cuenta, pero llevarlo a la práctica no.

Democracia es un sistema que en la actualidad es utópico. Por que si querís, no sé, estamos en un sistema democrático, claro todos votamos sin importar el color político.....

.....Además que hay un montón de definiciones sobre democracia

Finalmente el concepto participación, o participación ciudadana viéndolo en términos de los objetivos y desde el marco curricular, es justamente formar en torno a ese sistema que nos están tratando de imponer. Es hacer al chico conciente que hay tantas ideologías y propuestas, que uno tiene la capacidad de elegir una. Participación para mí va algo más allá, creo que va por el lado de la formación.

¿Qué concepción tienes de formación ciudadana?

Cuando hablamos de formación ciudadana para mí es la capacidad del cambio. Allí está el cambio.

El magíster me ha servido para darme cuenta que formar en ciudadanía y ser un ente crítico, desde mi ideal, formar en ciudadanía, se necesita de personas que estén comprometidas con la formación de ciudadanos constructivos. Formar en ciudadanía, es posibilitar el cambio. Es entregar las herramientas, es quizás entregar los conceptos, por que dentro de todo, hay conceptos que uno tiene que saber. Por ejemplo. se nos dice que tantos contenidos tenemos que entregar. Ese contenido es la base de una participación crítica de la ciudadanía. Creo que por ese lado va.

¿Qué relación encuentras entre ciudadanía e historia?

Es todo. La relación es todo.....(silencio)

¿Qué relación crees que hay entre formación ciudadana y enseñanza de la historia?

Para el profe, cómo poder hacer que los niños sean concientes de la realidad en que viven, es la mejor ruta que tenemos, es como profesor de historia. O sea, cómo pueden entender que el sistema actual es de esta manera, por qué el mundo está configurado de esta manera, lo da la disciplina de la historia.

¿Podrías ejemplificar?

Por ejemplo, ahora estaba con los chiquillos de 4º medio viendo *God vay Lenin*, y estaba viendo cómo por más que sea lindo vivir en un régimen socialista, a pesar de ser un tema lindo, tenía sus lados negros, el lado de la represión. Ellos quizás no entienden, ellos no entienden por qué coca-cola está en todo el mundo. Y eso cómo nosotros lo podemos entender, es a través de la historia. Nosotros decimos que hay ciertos elementos de la sociedad actual, por ejemplo, el tema de los medios de comunicación, y están no sólo acá, sino, dentro de todo el mundo. Y ellos pueden decir claro, es así, pero por qué. Es la influencia de occidente, es la influencia que se viene dando a lo largo de toda la historia desde el siglo XV en adelante. Por qué América está supeditado a lo que pasa en Europa o Estados Unidos, es un tema netamente histórico, y eso los chiquillos, se pueden dar cuenta de esa manera, o sea, a través de la historia.

¿Conoces la propuesta generada desde el MINEDUC para abordar la Formación Ciudadana?

Sí.

¿Para ti, el marco curricular colabora en la formación ciudadana?

Obvio. Te entrega ciertas directrices, pero, hay un pequeño problema.

¿Cuál?

.....(silencio)

¿Cuál es el problema y cuáles son las ideas/conceptos que colaborarían para solucionarlo?

Por ejemplo, ellos te dicen donde están los objetivos transversales. Ellos te dicen los objetivos que deben alcanzar los estudiantes en un período de cuatro año de educación media de los estudiantes. Dentro de ese marco, hay uno que te hace conciente de la participación que deben tener los chiquillos en la ciudadanía, no sólo te dicen que tienes que participar y votar, sino que tienes que tener conciencia del medio ambiente, y eso te hace la vida en comunidad. Para mí, eso es formar en ciudadanía. Uno puede decir que eso forma parte de las ciencias naturales, pero, si estamos viviendo en un mundo donde todos tienen que ser respetados, y el medio ambiente nos interesa, eso tenemos que respetarlo.

¿Estás de acuerdo con el tratamiento curricular de la formación ciudadana y su presencia en los Programas del MINEDUC?

Estaría de acuerdo, si efectivamente existieran herramientas objetivas que te permitieran evaluar ese período de cuatro años, que ese estudiante sale con las capacidades, habilidades, e ideas en torno a la vida en ciudadanía, para ser una persona activa dentro de la sociedad.

Pero cuál es el problema, los programas, el marco curricular y la sociedad lo que están priorizando, es el tema de los contenidos. Qué tan preparados están en las competencias. Al final, a ti no te evalúan por cómo piensas. Cuando vai a buscar una pega, el cómo piensas, te significa un cierre de puerta increíble. Eso se da por que la sociedad está vinculada así.

Esa es una debilidad, pero ¿qué fortalezas detectas?

Lo que pasa es que no hay herramientas de evaluación del MINEDUC que estén vinculadas para la formación valórica. Siempre están vinculadas al SIMCE, PSU, buscando la estandarización del aprendizaje.

Aprendizajes más vinculados a los conceptos.....

Efectivamente. Lo que algunos profesores no saben, es que desde los conceptos se pueden realizar otros tipos de aprendizajes, otro tipo de habilidades.

¿Y qué fortalezas rescatarías?

Y la fortaleza, es que están allí, es el hecho que existen. El desafío, es bajarlos, apropiarse. Yo creo que en el fondo todos nos apropiamos, muchas veces se dice el por qué se evalúa el concepto, está vinculado a la idea de educación bancaria de la que hablaba Freire. En el sentido, que la sociedad te considera una persona sabia por cuanto tú sabes, en el sentido de cuanto contenido tu puedes retener.

El desafío es, bajar el marco curricular, ponerlo en práctica y que se generen las instancias, si con los conceptos estamos teniendo buenos resultados, por qué también trabajamos con la parte valórica.

¿Cómo es trabajar la formación ciudadana en la escuela donde te desempeñas?

Es complicado.....

¿Por qué?

Bueno, tengo la mala suerte creo yo, de que justamente estoy en una escuela donde el tema de las competencias, está por sobre los valores. Lo que se les prohíbe a los chicos es pensar. Por ejemplo, si tú piensas distinto dentro de la escuela, es complicado, por que te miran como subversivo, y estos gallos vienen con una ideología capitalista, tienen plata, en donde el tema de las competencias incluso dentro de los colegas, viene a transformar la forma de hacer ciudadanía. A veces se contradicen, tanto así, que yo el primer año en el colegio caí en juego, quería ser mejor, y al querer ser mejor, no estoy negando, pero estoy mirando al otro como un ser inferior. Entonces, claro, caí en la contradicción y este año abrí los ojos y caché que estaba equivocado.

Entonces, cómo tengo que trabajar como profesor siendo objetivamente fiel a mis principios, es, creando las instancias de diálogo al interior del colegio, tanto del estudiantado, como con los profesores para que efectivamente estos temas de sociedad que están en el tapete, no queden debajo de la mesa. Por que yo podría formar un grupo de trabajo, y trabajo estos temas debajo de la mesa.

¿De qué forma los conceptos recién señalados como política, democracia y participación los integras en la enseñanza de la historia?

Eh....(silencio)

Mediante la comparación, haciendo relaciones pasado-presente.....

Siempre trato de buscar relaciones entre el pasado y el presente. Por ejemplo, ahora estoy abordando Grecia, Atenas, con el 3º medio y trato de comparar prácticas de democracia en Atenas con la actual democracia. De hecho, se formó una discusión bien rica el otro día, sobre el cambio del sistema de aristocracia de sangre por la tenencia de dinero. Veamos el caso de Chile les propuse, "pero por qué Chile" me dijeron. Veamos un análisis histórico, quiénes son los aristócratas que tienen herencia por sangre, cuáles son sus apellidos. Y ahora, ¿quienes tienen la plata? "Son los mismos", me dijeron, obvio les dije.

Me sirve mucho ser vecino de los chiquillos, cuando les aterrizo los contenidos a sus contextos. Por ejemplo, algo que me valoraron en mi práctica fue que yo era histriónico, cuando me pongo a hablar como flaite, los cabros enganchan rápido.

¿En la relación profesor-estudiante, cómo se da la formación ciudadana?

Entre profesor estudiante, no puedo hablar por mis colegas. Yo creo que sí se da, pero pasa por temas de intereses, se acercan a mí, discutimos. Me acuerdo que el año pasado, un grupo de estudiantes se acercó y empezamos a discutir sobre el comunismo, y yo les dije paren de hablar en clases, y ellos me dijeron "no profe, mire, tenemos esta problemática" y ahí me metí a dialogar con ellos.

¿Y en la clase y fuera de ella?

Una de las cosas por las que fui mal evaluado el año pasado, fue por que yo compartía mucho con los estudiantes, fuera de la sala de clases.

Si me acuerdo cuando hice las observaciones el año pasado en tu colegio.

Claro. Si tu acercas como autoridad a los jóvenes no te van a pescar. Es muy poca la apertura para que ellos te cuenten problemas, infidencias, los problemas que tienen en la casa. Y esas cosas para mi son importantes. Y las hago, y por eso soy mal visto. Una vez fuimos a un concierto con un par de alumnos.

Te censuran ese tipo de prácticas

Sí. Por que la ideología de los sostenedores, es que "usted es autoridad y no puede acercarse hacia los estudiantes".

Hace unas semanas, el sostenedor me dijo que estaba contento con mi desempeño y la dirección estaba contento por tu contratación, "por que eres una persona comprometida con los intereses del colegio. Pero también has madurado". Después vino el director y me dijo lo mismo, "Jaime has madurado, tu cercanía con los niños se ha reducido".Allá me dije, hay estaba la madurez. ¿Qué tanta distancia tengo que guardar yo para ser considerado maduro y no niño? Pero, no he traicionado mis principios, por que lo mismo que hacía con

los niños fuera de la sala de clases, lo hago adentro. Al no tener problemas yo, ese espacio de cambio que estaba tratando de generar entre el alumno y el profesor, lo genero dentro de la sala y es mucho más rico.

Y en la relación entre los profesores, ¿cómo se da la formación ciudadana?
Mal...(silencio)

Por ejemplo, la toma de decisiones cómo se desarrolla.
Cuando hay toma de decisiones en un equipo de profesores, es complicado valorizarlas en términos de formación de ciudadana. Por que están más preocupados por el tema de la disciplina. Además, está la diferencia estaría, yo soy el profesor más joven, pero hay un profesor que tiene sesenta y tantos años. Pero, es un muy buen profesor, por algo lleva tantos años. Maneja herramientas didácticas, metodología, un montón de material. Yo lo valoro harto por que varios alumnos se me han acercado, y me dicen "el profesor de matemáticas es seco y aprendí". Él es una autoridad en la sala. Con los demás profesores de historia hay cero contacto, no hay trabajo en equipos para ver cómo abordar temas de historia. No hay mucha comunicación.

¿De qué manera te gusta enseñar los temas vinculados a la formación ciudadana?
Desde la relación con el presente. Con lo que está pasando actualmente. Con el ahora de.

¿Cómo crees que tus estudiantes aprenden mejor aquellos conceptos y prácticas relacionados al tema de la formación ciudadana?
Desde el presente, siempre. Si yo veo que una cosa les pasa en su espacio, en el colegio, en la relación con el ahora, cachan de inmediato. No mí ahora, sino, el de ellos.
Por ejemplo, una vez tratamos de ver la película *300* desde el ahora y no cacharon, hay que vincularlo con sus relaciones cotidianas.

¿En tus planificaciones por ejemplo, te preocupas de que estén presentes conceptos vinculados al tema?

Sí, pero no tiene mucho sentido, por que el colegio nos exige una planificación tipo red de contenidos, como una sabana al estilo de Marcelo Garrido. Lo que trato, se generar instancias de diálogo al interior de la sala, generar actividades que a los chiquillos les permita poner en claro sus ideas. Pero, planificaciones en ciudadanía es muy poco lo que nos piden

En tu práctica pedagógica ¿podrías describir y ejemplificar acciones que desarrollan la formación ciudadana?

El año pasado, en 1º medio, justo empezamos a ver formación ciudadana, y a un grupo de estudiantes les dije que conversaran y después les dije que se callaran. Después me acerqué y les pregunté ¿qué estaban conversando? Me respondieron bla bla bla. Puros cahuines, o sea, mi objetivo no se cumplió. Después, cuando me di cuenta que el objetivo no se había cumplido, les dije que analizaran una noticia. ¿Vieron las noticias? bueno agrúpense con las personas que vieron las noticias, se reunieron. ¿Qué vieron? "Un hecho político" me respondieron ¿Ese hecho qué es, es real, es un hecho político? "Él está dando su opinión" me dijeron. Su opinión les dije, y por ahí anduvieron pensando un poco. Una pregunta les dije ¿ese niño está ejerciendo su ciudadanía?

El año pasado, teníamos un estudiante neonazi y una vez me dijo "ser ciudadano es estar inscrito, es votar". Yo le dije, está acertada tu opinión, pero está restringida. ¿Por qué? Me preguntó una alumna. Cuando tú te juntas con tus amigos, o con tu grupo político, qué hacen, analizamos, hablamos de política. ¿Qué estás haciendo? Le dije, estás haciendo política, estás haciendo ciudadanía, estás siendo un ente crítico de la sociedad. Todos los cabros me miraron con sorpresa. El objetivo se cumplió y se dieron cuenta que todo lo que hacemos en función de la sociedad, que sea constructivo, aunque no estén inscritos, hacemos ciudadanía. Pero, me costó como una semana de que me agarraran para el chuleteo, por que me decían, "profe está invadiendo mi espacio de ciudadanía". Pero les sirvió para darse cuenta que todo lo que ustedes hacen, mientras sea constructivo para la sociedad, es ciudadanía. Una opinión, una idea, por ejemplo al interior de la escuela.

¿Cuáles son los obstáculos y facilitadores relacionados con el establecimiento educacional, para el abordaje de estas temáticas, según tus planteamientos?

El principal obstáculo al interior del colegio, primero es la ideología dominante del colegio. Del profesor como autoridad. También está el contexto. Cuando se les dice a los estudiantes que sus posibilidades de crecimiento son pocos. Incluso, cuando uno les dice, "ustedes qué quieren en el futuro", ellos te dicen que no queremos hacer nada. En las mismas familias les dicen que no vamos a hacer nada.

¿Por qué?

Por ejemplo, se nota al tiro la procedencia familiar. Este año llegaron dos niños del Borgoño y uno de otro liceo, y se nota de inmediato las expectativas de los estudiantes que salen de la comuna a otros colegios. La mayoría de los estudiantes son del sector. Los que salen de la comuna tienen mayor expectativa para el futuro.

¿Y en relación a los aspectos facilitadores?

No sé.....Hay una lucha constante para generar instancias sin ser juzgado.

¿En qué medida la institución donde estudiaste, es decir la U.A.H.C. aportó en tu formación ciudadana? ¿Por qué?

Lo que yo valorizo en la Academia, son mis dos últimos años. Fueron los dos últimos años donde tuve profesores, que más que.....

Mira, una de mis críticas que hice con mis amigos, es que en esta Universidad hay pensamiento crítico, pero el otro día Juan Ruz en una clase del magíster, nos hablo de la impronta crítica de esta universidad y su pedagogía. Muchos pedagogos son críticos, pero, al momento de evaluar ideas nuevas, te las criticaban, muchas veces te decían que estabas equivocado, no te valorizaban esas ideas. Yo caí en una especie de desgano, por que preferí ser funcional y tener una buena nota que crear. Yo en los últimos años, tuve profesores y especial el profe tutor de práctica, me permitieron crear.

Para qué ser tan cabezón todo el día, no disfrutaría y yo disfruto mi pega. Para que voy a pensar todo el día en la disciplina, etc. Al contrario, si estoy reflexionando en torno a mi pega, disfruto más. Todos estos textos, de Giroux, Freire, por pensar distinto, hubiera tenido una mala nota, pero todo estos textos cobran sentido por que están en mi práctica. No me tengo que crear un supuesto donde voy a llegar a intervenir. Estoy interviniendo en esto, por tanto todas estas ideas teóricas que surgieron en la carrera, cobran sentido.

¿De qué forma y cómo se abordaron en la Universidad donde estudiaste, los elementos que configuran a la formación ciudadana?

Se habló mucho de ser autosuficiente, pero en teoría fue pobre. Por algo hice mi tesis en formación ciudadana, por que lo que vi me gustó. Pero faltó tiempo, una cátedra netamente dedicada a la formación ciudadana, y no un taller de práctica. Hubiera sido mucho más rico, por que el nivel de creación hubiese sido mayor. Y en el nivel de las ideas, hubiese sido de mayor calidad.

El taller VIII por ejemplo, ¿de qué forma te ha aportado en tu formación como profesor de historia, para abordar el tema de la formación ciudadana?

Fue todo. Hasta el día de hoy ha sido mi parámetro de saber en formación ciudadana, que me ha llevado a prácticas en formación ciudadana exitosas creo yo. A demás, fue mi impulso para que me gustara la pedagogía. Antes del taller VIII, mi intención era especializarme en historia. Sacar una licenciatura, sacar un magíster en historia. Tenía conversaciones con el director del magíster de la USACH, pero el taller VIII me reencanto con la pedagogía. Lo que vi me gustó.

Fue un punto de inflexión en tu formación profesional

Fue un cambio, me di cuenta que se podían hacer cosas. Incluso, como persona, por que si eres una persona autoritaria, y estás formando ciudadanos, identidad y negai tu identidad, te estás contradiciendo.

¿Qué espacios, experiencias o personas fueron relevantes en tu formación ciudadana?

La toli, el Gonzalo (tutor de práctica), la profe guía en el Carolina Llona. Ella me dio el carácter subversivo del profesor, donde todo es negativo, el colegio católico, el rector autoritario, la presencia de un CCAA funcional al rector, y ella luchaba desde abajo. Ella salió de pedagogía en tiempos de dictadura, y cuando llega la democracia tuvo que reformularse toda y es una excelente pedagoga.

De los espacios educativos más bien informales, donde se desarrollan prácticas y ejercicios de formación ciudadana, como por ejemplo en el barrio, movimientos políticos, organizaciones sociales etc ¿de qué forma te han aportado para la formación ciudadana que tratas de enseñar?¿por qué?

Mi vida académica ha sido la universidad y el fin de semana el Líder (supermercado) y una empresa multinacional, lo que menos espacio tiene es para generar cambio en formación ciudadana. Al contrario, lo que tenía que batallar era para no mandar a la mierda a los ciudadanos que me venían a mandar a la mierda a mí, como clientes. Tenía que guardarme muchas cosas, por que estaban los intereses institucionales por sobre el de las personas.

Y para la enseñanza de la historia, ¿de qué forma crees tú que te han aportado, las experiencias que has tenido con las personas que recién mencionaste? Podrías ejemplificar y describir acciones concretas.

Haber, en términos de conceptos me sirvieron, pero son mis alumnos los que me enseñan. Por que yo no puedo enseñar ciudadanía sin mirar el contexto. No puedo enseñar desde lo que me enseño la toli, el Gonzalo, el lucho, y hacer esto en Maipú y en Quilicura.

Pero no, son realidades distintas. Que te permiten llevar a tierra estos temas, que me enseñó la toli y el Gonzalo, son mis alumnos.

Yo me tuve que adaptar al contexto. Pero en la escuela no se puede. Es más limitado, si tú les das un poco de confianza, pero ellos son concientes de la cuota de confianza que le diste en la sala, mucha de las personas que están en la sala no tienen la misma confianza, ellos son como los picaos. Muchas de las cosas que yo aprendí de ellos, fueron en base a completadas. Era bueno, por que cuando llegaba el profe era el centro de atención, todos se sentaban alrededor tuyo, con un baso de bebida, algunos cabros tomaban cerveza y uno miraba, y yo estaba mentalmente con un lapicito anotando lo que ellos me decían. Eso fueron los aportes, por eso yo valoro tanto a los 4º medio, por que con ellos he aprendido, ellos tienen sus propias características que han sido mi base para todos.

¿En un contexto más global, crees que tenemos una cultura ciudadana?

Sí, incluso en los mismo medios de comunicación, últimamente se han dado a conocer ciertas prácticas de ciudadanía que hace la gente. Pero, falta mucho. Sigue habiendo una visión de ciudadanía ligada a las votaciones. En los mismos medios, no es la gente la que los controla. Muestran a la gente, pero no es la ciudadanía quien administra el poder de los medios. Falta mucho por hacer. Los profesores no colaboran mucho. Siguen creyendo que la ciudadanía, es más un contenido a enseñar, que una forma de entender a la sociedad. Es decir, algo que se construye entre todos.

Finalmente, ¿Cuáles son los desafíos para educar en formación ciudadana?

Educar más críticamente a los profesores en formación ciudadana. A los profesores de historia especialmente, que son los que más trabajan con el tema de la ciudadanía. Que se les enseñe en las universidades los temas de formación ciudadana.

Mejorar el sistema de evaluación de la educación en Chile, ya que sigue evaluando conceptos y contenidos, más que valores relacionados el tema de la formación ciudadana, como el respeto, la solidaridad, etc. Se privilegia los resultados en el SIMCE o PSU, más que evaluar valores.

Texto de campo

Entrevista a Carolina Díaz, realizada la tarde del viernes 10 de mayo en una oficina de la Escuela de Educación en la Universidad Academia de Humanismo Cristiano.

¿Qué entiendes por ciudadanía?

Después de estudiar aquí, en otros lados y hacer la práctica, para mí, fundamentalmente, ciudadanía es participación. Esa es la palabra clave. Y la participación no sólo en la sociedad, sino también, en los pequeños espacios. En la comunidad escolar, incluso en el curso. Por ejemplo, cómo son capaces de formar un grupo, pero lo más importante, el sentirse parte de ese grupo. También, creo que la participación que se da en esos espacios, en el barrio, en la escuela, el trabajo, tiene que estar basado en dos aspectos. Uno, sobre la base de la información, saber a qué te estás refiriendo, sobre qué estás tomando decisiones, y sobre la base del respeto. Entendiendo que se puede dar diferentes opiniones, diferentes decisiones.

¿Qué concibes por política y democracia?

Por política.....lo pienso desde la ideología, no vinculado a los partidos políticos. Por la ideología que mueve tu participación. O sea, detrás de lo que estás haciendo, existe una base ideológica, conflictos de ideas y de símbolos.

Por democracia, tiene que ver con muchas cosas y a la vez con ninguna. Con justicia, pero qué es justicia. Tiene que ver con la igualdad. Me cuesta conceptualizar lo que es democracia, pero en término generales, tiene que ver con la ascensión del pensamiento y del pueblo en el Estado. Ese proceso tiene que ser acorde para y con el pueblo.

Y ¿qué noción tienes de formación ciudadana?

Bueno la concepción de formación ciudadana, es cómo enseña a participar en la sociedad. Esa formación no se da sólo en los colegios, se da en todos los ámbitos y esferas de la vida, y parte por enseñar a convivir con los demás. A tolerar, a respetar el hacerse cargo de este mundo diverso y complejo en el que estamos viviendo.

¿Qué relación podríamos establecer entre ciudadanía e historia?

Haber.....primero lo que podríamos ver es cómo el concepto de ciudadano ha ido cambiando. Cómo el concepto de ciudadano en la Grecia antigua vinculado al que tenía territorio, en la Polis, y cómo en Chile en la época de la cuestión social el ciudadano que era parte de un movimiento o partido, y ahora incluso, cómo el ciudadano se niega a participar. El negarse a participar, también es parte de una acción ciudadana, ya que por algo lo estás haciendo. Siempre cuando detrás haya una explicación clara del por qué.

¿Y entre formación ciudadana y enseñanza de la Historia?

Yo creo en la formación en valores, ya sea matemáticas, ciencias, da lo mismo. No tiene que ver sólo con los contenidos, incluso, las habilidades te ayudan a formarte ciudadanamente. Y es precismante, en la enseñanza de la historia, los chiquillos aprenden cómo avanza este concepto, la forma que tienen de participar en términos práctico como en primero medio, esto de la educación cívica, pero también, enseñarles nuevas formas de participación, en segundo medio con el movimiento obrero, en cuarto medio el tema de la globalización, cómo se participa hoy en día.

¿Conoces la propuesta generada desde el MINEDUC para abordar el tema de la formación ciudadana?

Sí. Acá mismo, para el NTI, en la ayudantía.

Y a tu juicio, ¿colabora esta propuesta para una formación ciudadana, según tus planteamientos?

Mmmm.....

En otras palabras, ¿ cuáles serían las ideas y conceptos que colaborarían?

Mira, el otro día en el Magíster hablamos sobre cuánto hay de la serie uno, el aspecto técnico, cuánto de la serie dos referido a los valores, según Habermas, en el currículum.

Había que dar porcentajes. La mayoría señaló que hay una preponderancia en los contenidos por sobre los valores. Críticamente, yo creo que no hay una preponderancia, habría la misma cantidad de un estudiante y del otro. Lo que cambia, son estas triquiñuelas que te dicen que los estudiantes hagan debates, que investiguen, etc. Pero, finalmente en la PSU o SIMCE, eso no es lo que te evalúan. Entonces, siendo objetivos, podríamos decir que hay la misma cantidad de elementos de contenidos y valores, pero en términos prácticos, existen esas trampas que te obligan a basarte en esas evaluaciones.
Al mismo tiempo, los valores y elementos de ciudadanía que se entregan en el currículum, son súper pragmáticos al sistema, se habla de que los estudiantes aprendan a vivir en democracia, en este nuevo mundo, pero no se piensa hacer de qué tipo de democracia quieren. Todos esos elementos, en definitiva, van en la dirección de mantener este sistema. Están súper dirigidos a objetivos puntuales.

Esto último que mencionaste, de que los elementos de formación ciudadana presentes en el currículum intentan reproducir la forma de entender la democracia, correspondería a una debilidad, pero, tratando de establecer fortaleza/s ¿cuál/es sería/n?
Que integran esto nuevos contenidos. Antes estaban invisibilizados, por lo tanto ahora tiene que ser más explícito lo que haces.

¿Cómo es trabajar la formación ciudadana en el establecimiento donde te desempeñas?
En la sala de clases, trato de relacionarme en un ambiente de respeto con los chiquillos. Trato de generar propuestas, "chiquillos hoy les propongo esto". Algunos me dicen que no, "entonces qué quieren que hagamos". Entonces, mi trabajo de formación ciudadana, consiste en el hecho de decirles que el poder es un poder compartido. Que podemos llegar a consensos, señalar qué cosas nos parece bien y cuáles no, etc.

Al mismo tiempo, yo creo que la selección de los contenidos y la selección de éstos es súper importante. Ahora, en segundo medio estamos viendo el encuentro de dos mundos, entonces es súper decidor, el no hablar de descubrimiento, yo no hablo de descubrimiento, sino que el encuentro entre españoles y nativos. Eso te dice algo. Algunas alumnas me dicen, "pero por qué no es descubrimiento", y yo les digo "por que antes ya habían estado los mongoles o habían llegado otras culturas de otros lados". Creo que hay una intención de crítica con este enfoque.

Los conceptos de política, participación, democracia, ciudadanía, ¿cómo tratas de integrarlos a la enseñanza de la historia?

Vinculados a los contenidos, el tema de la política ha sido difícil. No se me ocurre algún ejemplo que te pueda mencionar.....

O visto de otra forma, ¿de qué forma te gusta enseñar estos contenidos en tus clases de historia?

Mmmm.....

Una de las cosas, por ejemplo, en la edad media, yo veo el rol de la mujer en la edad media, que es un tema súper invisibilizado, ensombrecido, etc. Entonces, cuál es mi idea, señalar que las locas existían, que fueron a las cruzadas o que estaban en los feudos, etc. En ese sentido, hacer ver que la participación que uno puede tener en la sociedad, pasa por las grandes cosas hasta las pequeñas cosas. Las mujeres en el movimiento obrero, se quedaban en el campo o en las ciudades. Las mujeres se quedaban solas y los hombres se iban al norte. Qué pasa con las familias en el movimiento obrero. En el tema de las ideologías con segundo medio me cuesta, es más fácil con tercero y cuarto medio, por que están con mayor información, se adscriben a una u otra ideología, en las guerras mundiales, con el tema del fascismo, etc. Las respuestas a eso es diferente, por que ha estado de moda, los neonazis, por ejemplo. En primero medio, el tema del medio ambiente, cómo nos hacemos responsable del daño a medio ambiente, el calentamiento global, que es algo que nos afecta a todos, lo que tú haces repercute en lo demás. Entonces, las cosas no pasan por lo que está alrededor nuestro, sino que pasa por nosotros también. Y ahí crear conciencia del medio ambiente.

¿Cómo tú crees que los estudiantes aprenden mejor estos temas?

En la misma práctica, realizando actividades donde haya discusión. Ahora, en primero medio, estamos realizando proyectos de intervención medioambiental en el liceo, entonces a cada curso se va a preocupar de la contaminación de los suelos, entonces van a crear sistemas de reciclajes, donde depositar los vidrios, etc. Otro curso se va a preocupar de la contaminación atmosférica, ellas se van a preocupar del tema del regado de las plantas y que las tías cuando barran lo hagan sin levantar tanto polvo. Hay un grupo que se va a preocupar del tema de las aguas, que ese ha sido el más entretenido, y están haciendo carteles para ponerlos en los baños.

En la relación entre los profesores, ¿como son las prácticas de formación ciudadana?

Mira, ahora estamos en una decisión colectiva, por que cambiaron directora antes que yo ingresara. La echaron, llevaba como veinticinco años y pusieron a una directora religiosa, de la congregación. Entonces, claramente esto no le agradó a los profesores. Por que era una cuestión de sentimientos con la directora anterior. La nueva directora es súper apretada, con las platas, y le gusta ahorrar. Varias regalías que tenían los profesores, se fueron perdiendo. Ahora, por ejemplo no hay confort en los baños o tinta para los plumones. Esas son cosas que han movilizados a los profesores, bueno, junto con otras cosas como las planificaciones, los reajustas. Es la tercera vez que no se acepta la propuesta de la directora. Mañana votamos la huelga y lo más probable es que acepten, por que hay profesores que llevan mucho tiempo en el colegio, tienen más de cincuenta años y tienen harto que perder en caso de que pase algo. En las discusiones se han dado varias cosas. Primero, mucha intolerancia, profes que dicen que no, otros que dicen que sí, que tienen que pagar la universidad de sus hijos, deudas, tienen mucho miedo. Yo no tengo nada que perder por que soy nueva. Pero hay intolerancia, por que ya se sabe quienes vamos a votar a favor de la huelga y quienes no.

Con la directora anterior era más fácil la negociación, te pagaban bonos, en diciembre te pagaban un sueldo extra que era sobre lo que ganabas en un mes del año. No había mucha experiencia de negociación por que siempre ganaban los profesores. Entonces, ahora se está discutiendo con la directora. Pero, la ciudadanía quedó hasta ahí, con los estudiantes se sigue siendo igual, no se permite la participación de ellos, los profes siguen siendo autoritarios. No hay una correlación entre lo que están pidiendo y lo que hacen en sus aulas.

En tus planificaciones, por ejemplo ¿te preocupas que estén presentes elementos de la formación ciudadana?

Sí. Pero a mí carga la forma de planificar del colegio. Es por semestre y hay tres tablas. Contenidos, procedimientos y evaluaciones. Abajo uno transversal que dice valores. Allí uno mete todo el *chamullo* de formación ciudadana, pero fue lo que menos me evaluó la jefa de UTP. Los valores quedaron en segundo plano, finalmente lo que te evalúan son los contenidos, procedimientos y evaluaciones. Tengo que pensar en la enseñanza de la comprensión y ahí relacionar.

En tu práctica pedagógica, ¿podrías ejemplificar acciones concreta de formación ciudadana?

Algunos se ríen, pero siempre en los cursos hacemos un contrato pedagógico en la primera clase. Lo hice con los segundos y terceros medio. No lo hice con los primeros por que no sé.... Creo que lo hice por que eran chicas nuevas, de diferentes colegios, entonces debía conocerlas mejor e inducirlas en esto. Igual llegamos a acuerdos, pero escritas fue con los segundos y terceros medios. Ellas también me podían poner sanciones a mí. Con la entrega de los trabajo, tienen traerlo esta día, con los atrasos para mí también corren, etc. Ellas también ponían reglas del curso.

¿Cuáles son los elementos del establecimientos educativo, que se convierten en obstáculos y también facilitadores, para desarrollar ejercicios relacionados a la formación ciudadana?

En mis clases.....Mmmm.....

Hay cosas del catolicismos valorables. Yo no comparto mucho ciertas ideas de la iglesia, pero sí del cristianismo, el tema de la solidaridad, el compañerismo, el ser buenas personas tiene que ver con las cosas que van a prendiendo en las clases de religión, en las cosas que se les enseña en el colegio por ser católico. Pero, hay algunas cosas que no permite que se desarrollen. Los aros, cosas que son menores. El otro día se me acercó una niña y me dijo que era lesbiana. Me dijo que sus papás sabían, que tenía una pareja que no era del liceo, etc. Le dije que personalmente me parecía que era una opción, que iba a continuar siendo alumna, etc. Hablé con la orientadora y ella me entregó un papel que decía que según Dios la naturaleza del hombre era amar a la mujer, etc. Pero igual es un colegio abierto, me dijo que es una opción sexual de la alumna. Lo mismo pasa con las niñas embarazadas, que hay varias y tienen la posibilidad de seguir estudiando mediante exámenes libres, tienen pre y post natal. Para ser un colegio bajo esa lógica cristiana, permite que las alumnas valoren a sus compañeras, sean solidarias entre ellas, que sean tolerantes, que aprendan a convivir. Aprenden a ser respetuosas con su cuerpo. Yo no tengo una mala opinión del colegio, en cuanto no me permitan realizar ciertas cosas. Aunque los elementos facilitadores los manejo yo en la sala de clases. Puedo decir algo afuera de la sala, pero adentro hago otra cosa, algo diferente. Eso a lo mejor se debe, a que el año pasado trabajaba en un colegio más estricto, incluso te iban a ver y evaluar las clases. Trabajábamos en departamentos, éramos seis profesores de historia, habían pruebas de nivel al final del semestre. Entonces, ahora me encuentro con mayor libertad. Ahora, hace poco llegó un profesor de historia con el que trabajamos juntos, nos reunimos, los dos jóvenes, estamos en sintonía, nos ayuda con el Centro de Alumnas. Tenemos diferencias de la historia, incluso de la geografía, por la universidad dónde uno estudia, yo tengo bien fuerte el tema del medio ambiente. Pero tenemos la posibilidad de hacer cosas juntos, de salir con las niñas, hacer proyectos. Ahora estamos organizando un ciclo de cine e historia, una vez al menos vamos a ver una película que tenga relación con la historia, se va a discutir y debatir, etc.

Eso me permite hacer cosas, somos los dos jóvenes. Creo que los dos hemos formado un equipo interesante. Él se fue de vacaciones a Machu Pichu, sacó fotos e hizo una clase espectacular. Me la pasó y yo después hice una clase de los mayas y se la pasé, y así nos colaboramos.

Pasando a otro plano ¿en qué medida la Universidad donde estudiante aportó en tu formación ciudadana?

Mucho. Yo salí de un colegio comercial. Entré con dieciocho años, cabra chica. Historia había tenido poco, no sabía mucho, en cuatro medio tenía dos horas de historia a la semana, jamás me habían hecho filosofía, para mí todo era nuevo. Me cambió la vida la Universidad. Siento que ser profe es una labor muy importante. Creo que con la educación se pueden hacer cambios. Yo no me metí a estudiar pedagogía en historia por que pensaba que iba a cambiar la sociedad. Yo me metí, por que sentía que era un trabajo que se pagaba con el cariño con los estudiantes, pero por el trasfondo que fui descubriendo de la profesión.

¿De qué forma crees que se abordaron los temas vinculados a la formación ciudadana?

El primer año, de un manera muy a la pasada. Creo que debería ser mucho más. El taller VIII por ejemplo, yo lo tomé con el Max y creo que fue débil. Lo que sé de ciudadanía no lo sé por el taller de ciudadanía, sino que lo aprendí después. Con la ayudantía, por ejemplo en términos de lectura, ahora mismo estoy aprendiendo harto. Sentí que el curso del Max, no hacía una relación tan directa entre ciudadanía e historia, ciudadanía y enseñanza. Sentí que era inductivo. Igual la discusión era interesante. Éramos pocos y diverso. El profesor trabajaba para el ministerio, entones era harta critica hacia él. Creo que era muy idealista y la práctica te pone los pies en la tierra, te enseña que sí, es posible, pero no se va ha realizar mañana, puedes hacer un cambio en la escuela, pero debe haber un tiempo para eso, para la formación de profesores, etc. La práctica me ayudó a aprender que las cosas se rigen por tiempos. También hay cosas materiales que cumplir y a veces tení que hacer la pega y

punto. Tení que estudiar, algunos tienen hijos. No es que yo no crea en cambiar las cosas de la sociedad, incluso cada día me siento más libre de las cosas que pasan en la sala.
Yo rescato enormemente a los profes de la línea de práctica. No tuve clases con la Toli, pero sabe mucho de ciudadanía, la forma en que uno se conecta con los profes. Uno aprende de la relación con ellos, te respetan, no sé si se llegan a ser amigos en todos los casos, pero sí hay una cercanía, una empatía, se nota que hay una preocupación por uno.

¿Qué espacios, personas y/o experiencias, han sido relevantes en tu proceso de formación ciudadana?
En primer lugar, a mi grupo de amigos que tenía en la Universidad. El Felipe, el jano, la mona, el Cristián. Fueron ellos quienes me ayudaron a abrir los ojos, a crecer. Los compañeros. Hago la distinción, porque antes de la ayudantía con el Diego nunca nos llamamos, pero sus opiniones y las de los demás te van aportando. Tengo un bonito recuerdo del Alejandro Flores. Yo les tenía miedo a los anarquista, y yo trabajaba transcribiendo trabajos. Entonces, el Alejandro no tenía plata para pagar y me hizo un regalo. Yo lo veía como un negocio, y par mí esa acción fue muy valorable. Además, él te enseñaba y te respetaba tu postura. Los compañeros te enseñan harto. Esta Universidad se caracteriza por las discusiones que hay. Me doy cuenta en el magíster, por que tengo compañeros que vienen de varios lados y las discusiones son potentes, y algunos se sorprenden por que hay tanta discusión.

Estas experiencias, ¿de qué forma te han aportado para la enseñanza de la historia?
Me gusta discutir en mis clases. Relacionar contenidos con la contingencia. El otro día había una niña leyendo el diario sobre la píldora del día después y discutimos sobre el tema. Salieron diferentes posturas y trato de ponerme al margen. Primero, por que me interesa conservar el trabajo, y también, por que no quiero que las alumnas opinen como yo. El tema de la píldora, del aborto tiene ver con muchas cosas que le han pasado a algunas alumnas. Entonces, no puedo esperar que ellas tengan la misma opinión que yo.

En un contexto más global, ¿crees que tenemos una cultura ciudadana?

Como sociedad chilena.....Creo que no. Por varias cosas. Primero, las generaciones mayores a nosotros ocultan esa formación ciudadana. En el caso de mi familia, no están vinculados a la política. Creo que esas generaciones quedaron con un trauma político. La participación se aleja de las ideologías. Mi papá participa del club deportivo del barrio, es tesorero, hacen cosas, comidas. Son bien solidarios. Una persona tuvo cáncer el año pasado, juntaron plata, se organizaron. Pero, creo que se queda ahí, nunca llegan más allá. No es malo que hagan esas cosas, pero se quedan ahí. "Pero hagamos un preuniversitario popular" le dije. "Préstenme la sede". Y en esos estamos. El próximo semestre voy hacer un preuniversitario popular intensivo.

¿Cuáles serían los desafíos para educar en formación ciudadana?

Mmmm.....

Varias cosas. Esta cosa de las tribus urbanas, que cada chico expresa lo que siente, también creo que varios chicos ocultan cosas. Ocultan la desigualdad que existe entre ellos, los problemas familiares que puede haber. Por ejemplo, los *pokemones* que nada les interesa, hay que motivarlos, por que tienen capacidad de movilizar los conocimientos. Con el tema del medio ambiente, algún hecho de la historia de Chile, y cómo influyó en tu familia. Algunos me dicen, que mi familia tuvo que cambiar de casa, etc. Entonces, les digo que las cosas que pasan fuera de tu casa, también influyen en tu vida. Primero, motivar. Segundo, inducir cosas. Las movilizaciones estudiantiles de ahora no tienen el mismo peso que en el 2006. Cuántos cabros que van a las protestas, van a arrancar de los pacos por diversión. Yo también lo hice y era entretenido. Forma parte de ser estudiante. Pero, tiene que haber un trasfondo, espacios de reflexión, con el tema de la píldora, la LGE, para que hagan algo los estudiantes, pero con conciencia.

¿Cómo ha sido tu experiencia educativa, el trabajar con el Centro de Alumnas?

Yo entré año, soy profesora jefa de un segundo medio y habían dos alumnas de una lista para las elecciones del Centro de Alumnas. Entonces, ellas me dijeron que cuando ganáramos yo iba ser la profesora oficial de la lista. Ganaron, lo pensé harto rato, cómo les iba a decir que no, además es un tema que me interesa. Ganó la otra lista, perdieron las niñas de mi curso. Llego un día viernes y me dicen las niñas del tercero medio que también les hacía clases "profesora la elegimos como asesora del Centro de Alumnas". Pero, cómo no me preguntaron. Era la segunda opción. Sin embargo, la directora decidió dejar a dos profesoras como asesoras del Centro de Alumnas. Ha sido una experiencia extraña, por que la otra profesora es parvularia y no tiene mucha formación en ideas políticas, pero lleva más años en el colegio. Un día mandaron una carta a las presidentas de cursos y tenía errores de ortografía. Ellas se enojaron mucho y les dije que son instancias de aprendizajes. A veces discutimos, creo que son demasiadas protegidas por los profesores, es demasiado paternalista el colegio, los profes parecen sus mamás. Hay profesores que les pagan las mensualidad a las estudiantes y pierden autonomía. Ha sido bien complicado en mi curso, por que me preguntaban a cada rato ciertas cosas que estaban demás. Para el aniversario que fue hace dos semanas, la otra profe quería hacer todo. Yo puedo asesorar a las estudiantes, pero no les puedo hacer todo el trabajo. Las oriento y les sugiero cosas para organizar. Igual me miran de otra forma las demás profes, como si tuviera más poder. El principal problema es con la otra profesora que quiere hacer las cosas, mientras que yo trato de asesorarlas.

¿Qué aspectos de las clases de historia en formación ciudadana, has tratado de integrar al Centro de Alumnas?

Ha sido bien complicado. Cuando salieron elegidas se venía al tiro el aniversario del colegio, y tuvimos que trabajar de inmediato en la organización del evento. Después de eso, el primer tema que abordamos fue el cómo se integraban a la organización de secundarios. Allí traté de influir en la importancia de integrase en eso, la responsabilidad que implica, pero de historia, no hemos podido abordar mucho, por que además hemos tenido pocas reuniones. De hecho, mañana tenemos la tercera reunión.

¿Crees que los profesores de historia de la Universidad están preparados para trabajar en estos espacios educativos?

Mmmm.....

Muchos de los profesores de acá (la Universidad) no tienen mucho follaje. No tienen muchos años de experiencias. Yo aplaudo a la Lily a la Toli, pero se dan cuenta de las diferencias, que por diferentes motivos se han alejado de los colegios y cuando han hecho clases han sido en contextos muy especiales.

Me refería a los profesores de Historia egresados de la Universidad

Sí, por que aprendimos otra lógica, primero pedagógica, muy centrada en los contextos, en los estudiantes, en sus necesidades. En formación ciudadana por otro lado, en nuestras prácticas como profesor, hay algunas excepciones lamentables, pero la mayoría de las prácticas que hacemos, buscan ser más participativas, más democráticas. Creo que sí, estamos preparados para trabaja en estos espacios.

Texto de campo

Entrevista realizada a Felipe Zurita, en el patio del Colegio Latinoamericano de Integración, la mañana del lunes 5 de Mayo de 2008

¿Qué entiendes por ciudadanía?

Están siempre las definiciones más tradicionales, más macro. La ciudadanía de que tiene ver con los derechos de la gente, con los que se ha ganado a lo largo de la historia, legalizando la participación de la gente en la toma de decisiones política en el espacio público. Igual tengo una visión más acotada y real. Hoy el ciudadano es el tipo que vota y el que es traidor a la patria, la perdiste. Yo veo ciudadanía ligada al concepto de ciudad. El que habita y vive en la ciudad. El que da sentido y orientación a la ciudad.

Eres ciudadano en las acciones concretas que estás haciendo. Cómo vives, cómo utilizas los espacios públicos, tu posibilidad e imposibilidad de utilizarlos, cómo influyes en la toma de decisiones en el espacio público.

Lo ves como un ejercicio desplegado en el espacio público.....

En el espacio público, por que hay una expresión de que la gente que no tiene poder de acceder a la política de salón, lo pueda hacer también.

¿Qué entiendes por política?

Política es poder, decisión, la capacidad de participar en la toma de decisiones políticas. Los partidos son conglomerados de políticos capaz de influir. Pero, política la puedes ver en todos lados, en las relaciones laborales.

¿Y por democracia?

La concepción de democracia..... La definición de los griegos, el poder de los pueblos.

Está complicado.....Lo que tenemos acá, habría que cambiarle el nombre.

.....Más que definiciones exactas, me interesa indagar en nociones e ideas que tengas de ella

Te respondo desde el presente. Yo entiendo al sistema político que tenemos hoy en día, y habría que cambiarle el nombre. No creo que la democracia sea el derecho a voto solamente, y en términos numéricos sería irrealizable. Incluso como idea, el sistema político que tenemos actualmente no lo considero democracia.

¿Qué concepción tienes de participación?

La entiendo como la posibilidad de influir, en cómo se van desencadenando las cosas, las acciones y decisiones importantes. Eso está atravesado por las luchas de poder político, social, etc,

¿Qué entiendes por formación ciudadana?

Es lo que hablábamos al principio, tu tení la capacidad como profe de situar a los estudiantes, de asumirse como sujetos que está en un contexto social y políticos específico, y tienes que orientarlo que el tipo tienes posibilidades y derechos que se han ganado a lo largo de la historia. Por tanto, no lo veo como la clase de educación cívica, donde vas a votar, tení que hacer el servicio militar y luego trabajar. No, lo veo de alguna forma como una instancia para que los chicos, en una edad súper compleja, se posicionen como sujetos en la sociedad.

¿Qué relación crees que hay entre formación ciudadana y enseñanza de la historia? Considerando lo que hablábamos recién, ¿cuál crees que sería el cruce, entre formación ciudadana e historia?

Yo creo que hay una relación potente. La historia nos ayuda a visualizar en el tiempo, por ejemplo cómo se ha entendido la ciudadanía y cómo el tipo de ciudadanía que tenemos es producto, de confrontaciones, luchas, de victorias también y de procesos. Y que es una cuestión a largo plazo. Los estudiantes tienen una visión del pasado súper acotada.

Haber, un ejemplo concreto en el caso chileno. Después del golpe militar en Chile, comienza la democracia y toda la experiencia anterior poco menos que han sido autoritarias. Por eso la historia nos sirve como base de información, para hacer un análisis más agudo del tema. Que tal vez, lo que tenemos actualmente, no es lo mejor que hemos tenido. Gracias a la historia nos podemos cuestionar loo que tenemos hoy en día. Por tanto, es una relación súper potente.

¿Y entre formación ciudadana y enseñanza de la historia?

(silencio).....bueno desde el punto de vista de la educación en la enseñanza de la historia, lo que considero es que lógicamente el tipo de orientación que yo al menos trato de darle a la enseñanza de la historia, no sólo de enseñar fechas o nombres específicos de personas conocidas. Sino, que tiene que ser transversal, la enseñanza de la historia tiene que servir para vislumbrase a sí mismo, como los sujetos que son. Tienen que para darse cuenta que ellos, el colegio, la sociedad, son el resultado de algo, que de alguna forma, tenemos que luchar para decidir en ese resultado, o si no, nos quedamos en la casa, ganamos plata.....

La instancia educativa, es una instancia que no tienen todas las personas la posibilidad de tenerlo, es de auto-descubrimiento y crecimiento, en un contexto determinado.

Pasando a otro plano ¿conoces la propuesta generada desde el MINEDUC para abordar la Formación Ciudadana?

EDI13 No a fondo. Yo considero que la mirada y la intencionalidad que se dio en mi proceso de formación inicial me dejó conforme, que rompía mi visión de educación cívica. Este asumir patrones, conductas, lo que tienes que hacer ahora. Sino, una mirada más cuestionadora, más crítica de hacer ciudadanía, en lo personal me dejó conforme, y pensé a priori que la propuesta del MINEDUC iba a quedar corta en eso. Pero, no estudiado en profundidad la propuesta, como para darte una opinión certera.

Bien, pero ¿cuáles serían las ideas/conceptos que colaborarían, en la construcción de una propuesta ministerial, según tus planteamientos en formación ciudadana?

EDI14 Mira, de lo poco que sé según los Planes y Programas de la concertación, ponen un énfasis potente en el tema de los Derechos Humanos, desde una perspectiva de lo que no hay que volver hacer. Pero desde mi perspectiva, esa visión se queda corta, por que no hay una análisis y utilización en Derechos Humanos, para aplicarlo en la actualidad. Alguien más agudo, más cuestionador, podría decir que los derechos humanos se siguen violando, no tan concreto, pero en lo cotidiano, en el día a día que se va acumulando. Nosotros, teniendo el conocimiento podemos aplicarlo actualmente para conocer el presente, pero ellos se quedan corto, es el gobierno el que crea los Planes y Programas, por lo tanto no va a dar las bases para que se cuestionen sus principios de autoridad.

Sería darse un tiro en el pie.....

Claro. Por ejemplo el tema de los derechos laborales, es un tema potente. Hace algunos días en relación al primero de mayo, supe que décadas atrás había un ramo en los colegios que era educación en el ámbito laboral, donde te enseñaban tus derechos como trabajador, los sindicatos, las instancias gubernamentales que como trabajador podías acudir. Hoy en día, los derechos laborales prácticamente no existen en los planes de estudio. No se ven, desde esta formación ciudadano que estás planteando, pero es un tema crucial hoy en día. La lucha política más dura y concreta se está dando en el ámbito laboral. Allí se está peleando hoy, más que en los partidos políticos, que ya se invisibilizaron completamente.

O sea, buscar más que en los derechos humanos, sin bajarle el perfil de lo que significa, sino, indagar en lo más cotidiano, en los espacios laborales, en el transporte a tu casa, etc.

Claro. Y en ese aspecto se quedan corto, en el sentido de que lo de lesa humanidad, es lo que plantean todos, pero, en términos de la cuestión de lo laboral, hay cero información en la educación formal, las personas salen de la educación sin capacidad de participación, y el

tema laboral nos atañe a todos, todos vamos a hacer trabajador algún día. Tarde o temprano, de mejor o peor manera, vamos a terminar siendo trabajador.

Esa es una debilidad. Pero ¿qué fortalezas detectas?

Lo de los Derechos Humanos, pero, restringido como hablábamos recién.

¿Cómo es trabajar la formación ciudadana en esta escuela?

Mira, acá tiene la particularidad del tema de los derechos humanos, del respeto de la convivencia, es parte del proyecto educativo. A veces, para mi se hace complejo que para no caer en la redundancia. Acá hay conmemoraciones dedicados a los derechos humanos, tenemos actividades específicas para el tema del 11 de septiembre, el día de la mujer, el día del trabajador, que en otras instancias no se dan. Acá se da, y a veces es complicado no caer en un tema que los cabros conocen demasiado, pero cuando el tema se le da un tipo de orientación que sea constructiva, atrayente para los chicos, novedosa, una formación con cuestiones concretas, con el día a día, enganchan bastante bien. Pero si vení con el tema de "leamos los derechos humanos", que tal vez en otros colegios no se hace, y para ellos tal vez sea absolutamente rompedor, acá es una cuestión muy propia del colegio. Está internalizado. En los niños de básica se trabaja fuerte, es un tema propio del colegio.

¿De qué forma los conceptos recién señalados como política, democracia y participación los integras en la enseñanza de la historia?

La intencionalidad es usarlos bastante. Siempre intento remecer desde el tema que estamos viendo, el presente de los estudiantes, trabajar estos aprendizajes actitudinales, que se conviertan en una herramienta de análisis, en una herramienta para comprender el presente y tirar líneas para lo que viene. Creo que va por ese lado, los conceptos no tienen una mera definición, van en una comprensión en profundidad y de la realidad cotidiana. Sobre todo el concepto de democracia, la participación, el tema fuerte que es la organización de los estudiantes. En los últimos dos años, los alumnos han ganado por secretaría por que hay una participación bien estrecha, baja por parte de los estudiantes a organizarse, a plantear propuestas. Por tanto hay tenemos que hincar el diente potente. Imagínate si pasa eso en

este colegio, como será en uno más tradicional donde no está el espacio para que ni siquiera participe.

¿Y pasa los mismo en la relación entre los profesores?

En parte, un poco. Es un poco más complejo el tema. Acá los profes más antiguos tienen un nivel de participación política y social en el colegio potente. El tema es que ese conocimiento y experiencia no se traspasa como una enfermedad con sólo tocarte. Mi visión es que falta un proceso de incorporación de los profesores más nuevos a la comunidad. No por el hecho que el colegio sea progresista y vayan los profes a todas las marchas, los nuevos instantáneamente van a ir, a pesar que vean cosas que no funcionan bien. Tiene que haber un trabajo más interesante, de cómo ir incorporando, no sólo a los estudiantes como nuevos sujetos, sino a los profesores nuevos. Que claro, tal vez no vivieron la dictadura como ellos, no pasaron las pellejerías, ni tuvieron los mismos problemas. Por lo tanto, le es una situación más ajena que a ellos que sí la vivieron. Y no tiene que ser algo instantáneo, sino tiene que ser algo más trabajado.

¿y cómo se relacionan con la comunidad?

El tema de los papás y apoderados, los niños que llevan muchos años, son papás que normalmente conocen el proyecto educativo, que de alguna forma lo comparten y participan en su propuesta. De hecho, se han realizado reformulaciones que han estado abierta para los estudiantes, los apoderados, profesores y dueños. Acá hay una cosa, y es que los profes son los dueños del colegio. Así que es súper abierto y los apoderados más históricos participan. También, está este tema de los alumnos nuevos que no se metieron al colegio por cuestiones políticas e ideológica, sino, por que era el colegio que le quedaba más cerca. O por que no los aceptaban en otros colegios de providencia y este es el colegio que aceptaba a los cabros.

De qué manera te gusta enseñar los temas vinculados a la formación ciudadana?

Mira, una de las estrategias que utilizo normalmente, es que antes de que los chiquillos conozcan del tema que vamos a hablar, es plantear una cuestión en específico y ver la visión que tiene ellos. A veces salen cuestiones terribles, el tema de los inmigrantes, el transporte, los flaites, el tema de las mujeres, a propósito de lo que ellos tienen en su cabecita, antes de plantear un debate. Y a partir de lo que ellos van diciendo se va entrelazando que tú como profe traes la propuesta en específico. El tema de los derechos humanos, la discriminación, cómo vivimos en comunidad, etc.

.....temas sociales y contingentes.

Temas sociales y contingentes. El tema de los trabajadores, ejemplos concretos de abusos, a los inmigrantes peruanos que se da harto, y que salen en los medio de comunicación, etc.

¿Cómo crees que tus estudiantes aprenden mejor aquellos conceptos y prácticas relacionados al tema de la formación ciudadana?

Cuando preparo la clase, creo que esa es la mejor que ellos pueden aprender. No sólo de la inculcación de los conceptos específicos y del "deber ser". Sino ver cómo los estudiantes como sujetos específicos entienden algo, y poder confrontarlo. Con la visión que hoy se maneja en específico, o sea, que entren en esta tensión. Tal vez lo que pienso es lo mejor, pero, viéndolo desde otro perspectiva..... Con removerlos, yo quedo satisfecho, más que con la sola inculcación o visión unidireccional.

Tú podrías describir y ejemplificar una acción concreta donde se desarrolla una formación ciudadana en tus clases.

En varias cosas. En cómo los estudiantes se relacionan, si se escuchan o no se escuchan, para mi es muy importante que ellos se escuchen. Yo intento dar espacio para que hablen, y normalmente me dicen "ya po profe háganos clases" y para ti esa es la clase. El tema de que ellos se escuchen es súper complejo, sobre todo en los cursos más chicos y que valoren la opinión del otro es una situación bien compleja. Claro, sacarlos de su individualidad, "por qué les va interesar saber o que opina mi compañera sobre las mujeres" me da lo

mismo, cachai. Pero no, es valioso. Tú podí estar absolutamente en contra, pero tienes que escucharla y en base a lo que ella diga, tú compañero la puedes criticar. Eso yo lo veo como algo básico y esencial.
En mi propia actitud frente a ellos, en cómo los trato, o si están en contra de una decisión mía, tendré que escucharlo. O si están en contra de una evaluación mía, aunque eso te da mucha más pega, por que tú eres la autoridad del profesor e inmediatamente yo tendré que asumirlo todo. Si tú tratas de educarles un pensamiento crítico, en algún momento te van a criticar a ti. Por que no puedes ponerte en la situación de que critiquen todo menos a mi. Habría una incongruencia.

¿Cuáles son los obstáculos y facilitadores relacionados con el establecimiento educacional, para el abordaje de estas temáticas, según tus planteamientos?
Obstáculos no, ninguno. De hecho veo un ejemplo claro de contradicción de discurso. El colegio mismo, de cuáles son sus valores y qué es lo que hacen como para tomarlos como ejemplo.....O sea, no basta con una declaración de principios, sobre cómo hay que relacionarse, o el valor de las personas, sino, que lo podemos ver en ejemplos concretos, de cuando no se da, y eso lo hablo en la sala de clases, y no hay ningún problema.

¿En qué medida la institución donde estudiaste, es decir la U.A.H.C. aportó en tu formación ciudadana? ¿Por qué?
Bueno, en la parte más conceptual y disciplinar de cómo lo vinculas a la educación, influyó enormemente y estoy muy satisfecho. Te abre un abanico de posibilidades de los cursos temáticos de las Universidad. Pero, lógicamente no es el cien por ciento. Uno trae lecturas y experiencias de otros lugares, que la Academia se puede quedar corto en algunas partes, y tú lo puedes ir complementando con tu experiencia de otros lados.

El taller VIII por ejemplo, ¿de qué forma te ha aportado en tu formación como profesor de historia, para abordar el tema de la formación ciudadana?

Fundamentalmente en las lecturas, y cómo tú lo puedes plasmar en las salas de clases. Es un traspaso, de la lectura a la práctica pedagógica. Para mi la modalidad de un taller.....Sí, tal vez era la más acertada, en cuanto se da la posibilidad que tú comentaras cómo había sido tu experiencia en la escuela, basándote en cual o cual concepto. Yo considero que en términos teórico nos quedamos un poco corto, de repente la misma dinámica del taller exige tantas horas, ir a clases, cumplir con horarios, etc, etc. Tal vez me parece exagerado.

EDI30 Por ejemplo, en este tema en específico, dejar más horas para el análisis y menos para las clases. Potenciar el trabajo individual, de lecturas, sería más potente. Saber que piensa el profe sobre determinada temática. Eso se puede hacer en un espacio de tiempo menor, donde a ti se te dio la posibilidad de tener un nivel de lectura mayor. Mira, si sólo en la primera parte tiramos unos conceptos donde puedes estar allí todo el día, tenemos autores y planteas lo que se está entiendo hoy en día, en cuanto a os avances. Por ejemplo, la ciencia política actual está fuertísimo.

¿Qué espacios, experiencias o personas fueron relevantes en tu formación ciudadana?

Yo trabajo desde muy chico. De los trece años que trabajo y siempre he visto distintas cuestiones. Y allí te das cuentas de las diferencias de clases, de educación. Por ejemplo, yo sigo trabajando paralelamente, como profe y de garzón los fines de semana. Y tú en todas las pegas tení roces con la gente. Y tuve uno con la jefa de cocina, hablamos fuerte y después se me acerca un cabro que trabaja allí y me dice “nada que ver, que te viene a decir cosas la otra, si tú eres universitario. Tú estai a otra altura”. Y con ese tipo de cuestiones básicas, yo le dije no, por qué si da lo mismo que yo haya estudiado o sea profe. Con esas cuestiones concretas te das cuenta de cómo la gente se va a sí mismo y los demás. O sea, este cabro es profesional está a otra altura, y el otro que no lo tiene, está sujeto a criticas y cuestionamientos.

Por eso, para mí el espacio laboral ha sido fundamental para hacer una radiografía de cómo funciona la gente, del poder, como se distribuye, de dónde tú vení, cual es el color de tu piel, cuál es tu apellido.

De los espacios educativos más bien informales, donde se desarrollan prácticas y ejercicios de formación ciudadana, como por ejemplo en el barrio, movimientos políticos, organizaciones sociales etc para ti ha sido el espacio laboral el más influyente.

Claro, después lógicamente en la universidad eso se orienta, se alimenta teóricamente y tú vas encontrando caminos y dándoles sentido.

Y para la enseñanza de la historia, ¿de qué forma crees tú que te han aportado, la experiencia que has tenido con las experiencias que recién mencionaste?

No sé..... intento dar ejemplos. Mira, casi todos los estudiantes saben que trabajo paralelamente de garzón, y cuando hay situaciones de ese tipo, se las menciono a modo de ejemplo. O el tema del valor de la plata y el trabajo.....

Generalmente, no tienen idea cuanto es el sueldo mínimo. O sea, sueldo mínimo es casi lo mismo lo que ellos pagan acá de mensualidad, y cómo sacan la cuenta las familias para llegara fin de mes. Y allí claro, piensan que no todos los pobres son pobres por que son flojos. Hay una cuestión más sistemática y estructural que va condicionando este tipo de situaciones. Por que hay que decir, que cabros pobres en este colegio no hay. Tienen una situación llevadera.

¿En un contexto más global, crees que tenemos una cultura ciudadana?

Por todo lo que henos leído, y que la historia no está sólo en los libros, sino también en la gente de más edad, yo creo que la hemos ido perdiendo de alguna forma. El tema del respeto a la gente, el considerar al otro como sujeto digno de derechos, tú opinión, de cómo nos relacionamos en la calle, etc. Hay una desconfianza absoluta, no existe el otro, estamos armados de tarjetas de créditos, yo soy ciudadano en cuanto puedo consumir y en cuanto no.

Y están las reuniones con la gente mayor, pero no hay que caer en las idealizaciones que sabían y estaban más informados políticamente, pero a fin de mes llegaban curaos, y les pegaban a las viejas. Hay que hacer un balance de que tampoco eran tan bacanes. Hay que hacer un juicio más histórico.....Pero el tema de la cultura ciudadana lo hemos ido perdiendo notablemente.

Finalmente, ¿Cuáles son los desafíos para educar en formación ciudadana?

.....Primero ayudar a trabajar por formar más gente crítica, gente que no se deje avasallar, que sea capaz de levantar la voz y diga "no estoy de acuerdo en lo que estás planteando", gente que sea busquilla, inquieta, movida, etc. Muchas veces hay posibilidades de organizarte, hay instituciones que de alguna forma te ayudan y la desconocemos. Hay mucha información disponible, apretando un botón tienes mucha información, y las nuevas generaciones son expertas en eso, tienen el chip. Hay que canalizar todas esas ganas de conocer, y las posibilidades de conocer que existen, para volverle la dignidad la gente. Por ahí va el tema de cómo volvemos como sociedad a valorarnos. Y eso está muy por el suelo. Todos ponen mala cara, los micreros te insultan y son insultados, pero son trabajadores, pero mañana te puede tocar a ti, como estudiante, como profesional, etc. Esa es mi visón algo apocalíptica, pero en base a la experiencia que nos muestra la historia, hay un retroceso. Y eso tiene una explicación histórica. Por ejemplo, hay que entender que los movimientos sociales o los grupos políticos de base fueron avasallados y tienen que recuperarse. Pero no es algo fácil, son procesos.

Texto del investigador
Entrevista a Patricio Zarate
Código: EDIV

EDIV1 Ciudadanía.....¿Ciudadanía o participación ciudadana?

EDIV2 El concepto de ciudadanía que trato de trabajar con estos cabros, es la noción de que son ciudadanos por el sólo hecho de existir. Eso no tiene que ver con ser parte físicamente de un registro, o alguna manifestación física, como votar en las elecciones. Sino, que el concepto de ciudadanía, lo tienen que ejercer en el diario vivir.

EDIV3 Sin ir más lejos, el tema de respetar su ciudadanía tiene que ver, que en vez de patear una botella que está en el suelo, tómala, recógela y métela a un tarro de la basura. Ahí estay ejerciendo ciudadanía. Están tus deberes y derechos ciudadanos.

EDIV4 Lo que pasa en este colegio, es que hay una brecha muy grande entre el cuerpo docente y los cabros. El cuerpo docente no ha sabido leer lo que ha sido la historia de Chile en los últimos veinte años. Entonces, ellos siguen educando como los educaron a ellos. Ellos te hablan de disciplina y de respeto, pero sin conexión con las expresiones de ciudadanía actuales.

EDIV5 Yo creo que van de la mano. Creo que la ciudadanía no se puede entender sin la participación. Y a su vez, la participación no se puede entender sin la ciudadanía.

EDIV6 Ahora, lo que pasa, en definitiva lo que te explicaba, el cuerpo docente no hace sus actividades, no planifica en función de estas nuevas formas de entender la ciudadanía. Ellos siguen pensando que están en el limbo, o que son dioses, en los cuales los conceptos de disciplina, autoridad, respeto, están asociados a la mirada desde ellos. Ellos no ven en los

alumnos un ciudadano, sino que ven en los alumnos un receptor. Es decir, que sólo tienen deberes y no derechos.

EDIV7 Hoy tuviste la posibilidad de ver lo que era el PI (proyecto institucional) y yo alegué el año pasado, "dónde está la voz de los alumnos". Entonces, los cabros hoy están en su legitimo derecho de participar en esta propuesta del Programa.

EDIV8 El tema de la formación ciudadana, tiene que ver con la formación del nuevo hombre. Si estamos hablando de un nuevo concepto de ciudadanía, estamos hablando de participación y esos temas de los cuales en Chile estuvieron perdidos durante veinte o treinta años, y que a mis colegas no les interesa cuestionarse.

EDIV9 El tema de la formación ciudadana, tiene que ver con el proyecto de formar al nuevo hombre de la sociedad chilena. Que no está tan sujeto al ámbito de lo social. No va de la mano de las leyes, normas, etc. Sino, que el tema de la formación ciudadana tiene que ver con la recuperación de la identidad. Recuperar el de dónde viene, dejar de sentir vergüenza por ser pobre.

EDIV10 Y en vez de huir de esa pobreza haciendo la cimarra, ensuciar la escuela, botar la comida, hay que tratar de enfrentar esa pobreza con la dignidad que da el ser ciudadano. Entrando a la sala de clases, tratando de argumentar, preocupándose por superarse desde su espíritu y su identidad.

EDIV11 Claro. Y es constante. Y estos cabros, con la tele, el Internet, con todo lo que están viviendo, están constantemente reformulándose su identidad. Y esto les provoca esta perdida de sentido en muchas ocasiones. Pero, la ciudadanía de la que estamos hablando, tiene que ser moral, ética, que los acompañe para siempre.

EDIV12 Toda. Van de la mano....
Mira, no me gusta hablar de historia, cívica o geografía. Me gusta hablar de ciencias sociales.

EDIV13 Lo limita al hecho, al personaje y a todo eso que no vale, que no sirve. No estoy diciendo que lo que sirva sea el proceso de corta o larga duración, o la continuidad y el cambio, pero sí tratar de verlo con tus alumnos, como aprendizaje esperado, que sea una combinación de todo esto. Que sea un todo, en el cual el concepto de ciudadanía es transversal a todo. Tú, constantemente estás reformulando ese cimiento sólido al cabro que tiene esa ciudadanía que tiene que vivir.

EDIV14 El respeto, la solidaridad, la autogestión muchas veces, el creer en la confianza. Ellos ya no confían. Cómo van a confiar si están viviendo al lado con traficantes, con delincuentes.

EDIV15 Estos cabros están absolutamente estigmatizado.
Y a partir de eso, trabajar con esta formación ciudadana donde tienen que ejercer poder ciudadana en el patio del colegio y en las salas de clases. Y tú lo viste, por ejemplo en la reunión de los presidentes de cursos.

EDIV16 Sí.

EDIV17 Sabí lo que pasa, que el Marco Curricular uno lo puede leer, encontrarle muchas virtudes y muchas falencias, pero mientras sea marco teórico, es distinto a cuando estás en el aula o en el patio. Por ejemplo, lo que pasa es que cuando estás en la sala tienes poder, puedes escapar de él, pero lo tienes igual. Pero, en el patio la ley cambia. Es un espacio compartido. Yo no soy dueño de este espacio.

EDIV18 ¿A qué voy? Llevar esa trasposición de lo que nos entrega el marco, que también nos habla de una participación, de una postura crítica para formar ciudadanos. Está bien, estoy de acuerdo. Pero difícil es, aplicarlo en la sala de clases con cabros que no saben escribir. Acá hay alumnos de primero y segundo medio que no saben escribir.

EDIV19 Entonces, hay que hacer un trabajo para poder segmentar desde el ámbito valórico, este nuevo concepto de ciudadanía que quiere implementar el currículum. Para eso, es necesario que puedan pensar y que reconozcan sus patrones culturales. Cimentar este nuevo concepto de ciudadanía, y desde ahí, generar instancias de participación.

EDIV20 La mayor debilidad es que el marco curricular no está invitando a los profesores a que los estudiantes indaguen en su identidad cultural. En definitiva, una actitud crítica y todo eso, lo está haciendo en base al sistema social, en base a las normas y reglas de convivencia que tiene una sociedad. No lo está invitando desde la racionalidad comunicativa, para que los cabros a partir de su reconocimiento cultural, puedan ejercer algún tipo de participación ciudadana.

EDIV21 Y eso no está en el marco. El marco nos sigue hablando de la "vida en sociedad", pero el marco no explicita para que los cabros reconozcan su identidad, y vivir en comunidad, tiene que darse a partir de nuestros patrones culturales.

EDIV22 Para mis colegas y parte del equipo de gestión, la formación ciudadana parte por hacer los actos cívicos los días lunes.

EDIV23 Los ritos son necesarios, dice el *Principito*, y es algo que los hombres han olvidado. El rito no tiene que ver con la formalidad de formarse y escuchar a alguien. El rito de formarse e ir a tomar leche en la mañana, también es un rito de importancia y de formación ciudadana. Es tan ciudadano como pararse y alzar una bandera.

EDIV24 Constantemente. Me pasa que este año tengo varios terceros medios, hay aprendizajes esperados vinculados a la participación ciudadana.

EDIV25 Democracia, ciudadanía, la participación política en la India tanto de budistas como de los hindúes, las diferentes polis en Grecia y Mesopotamia, etc.

EDIV26 Comparaciones, análisis de casos, de varias formas.
Uno de los aprendizajes esperados es que los estudiantes reconozcan que el desarrollo de las civilizaciones, es paralelo en el mundo. No como dice la Biblia, que varios de estos cabros creen, por que la mayoría son evangélicos. Entonces, el trabajo empezó con la lectura de las ciudades, y después fuimos comparando qué pasaba en Egipto, veamos qué estaba pasando en la India, y nos fuimos dando cuenta que el desarrollo es paralelo, las costumbres son distintos. Por lo tanto, el trabajo del primero A, con el primero B y el C, también son distintas, por que hay diferentes cosmovisiones del mundo. Sobre todo en un mundo tan diverso como este.

EDIV27 Yo puedo hablar desde mí. Acá hay profesores que llevan veinte años trabajando.

EDIV28 Hay que hacer una diferencia. Están los profesores que tienen sus diferencias. Que son "barreros".
Yo no veo en los profesores una intención que generar instancias de formación ciudadana que no sea en el aula. A los profesores, tú no los ves en el patio. Nunca están los profesores en los patios del liceo.

EDIV29 Exacto. Están en la sala de profesores tomando desayuno, cahuiniando a los cabros, y no tienen ninguna injerencia en la formación de los cabros. Para potenciar ese cimiento, que los guíe, que los ilumine, tienes que conocer y valorar los espacios de los cabros. O si no, no tienes posibilidad, por que son conceptos extracurriculares.

EDIV30 Acá el profesor no es sólo el profesor de historia, es sociólogo, el tío, el que presta plata.
Esa cabra que me pidió cuatrocientos pesos, no sé, está juntando para comprarse un caño. Cachai, aunque ya lo sé. Se los paso igual, sé que se va a ser daño. Pero, eso me gana a mí, un voto de confianza para poder trabajar con ella. Ella, fue violada, yo sé su vida, entonces tiene confianza en mí. Entonces ella pensó, "el Pato me presta cuatrocientos pesos", y vino a pedírmelo. Yo tengo que pensarlo tres veces antes de negárselo.

EDIV31 Es lo peor. Ellos son profesores y por tanto merecen respeto.

EDIV32 Me acerco, tiro la talla, trato de trabajar de forma trasversal en las clases, pero la formación no va por ahí. Ese es un puntapié. La verdadera formación pasaría por reconocer que los rendimientos en este liceo, los bajos resultados en el SIMCE pasan por la labor que ellos hacen al interior del aula.

EDIV33 Y para reconocer una ciudadanía en pleno, que es lo que estás planteando, en definitiva, nosotros como adultos, lo primero que tenemos que hacer es reconocer nuestra labor de forma crítica. Nosotros, tenemos que criticarnos constantemente lo que estamos haciendo adentro del aula. Y siento que ellos no lo hacen.

EDIV34 Para nada. Y si tú los criticas, se te enojan.

EDIV35 Son en bloque. Y siempre se vota, veinte a uno. Veinte a favor y uno en contra.

EDIV36 Jajajaja. No es chiste. A veces se suman más profes, pero siempre perdemos.

EDIV37 Lo primero, desde la experiencia de ellos. Yo siempre trato y les pregunto "oye qué te pasó en la esquina el otro día con tal cosa". Por ejemplo, en los conceptos de ciudadanía y democracia, leímos el discurso fúnebre de Pericles y Sócrates. Sócrates decía "ir por la vida, sin reflexionar, sin pensar, sin comprender el mundo, es una vida indigna de ser vivida". Y a los cabros, eso les llegó y andaban todo el rato repitiéndola y se las decían a otras compañeras. Una vida indigna de ser vivida. El discurso fúnebre de Pericles, "somos los únicos que consideramos no hombres, sino inútiles a los que no están enterado de los asuntos públicos". Qué pasa con el plan AUGE, con la reforma previsional, con el reglamento del liceo. Eso ha creado en ellos, el extrapolar conceptos de dos mil quinientos años, crear conciencia. Después viene el otro paso, la intervención.

EDIV38 Ahora tienen que hacer, un proyecto de intervención en segundo medio, en culturas aborígenes, un trabajo de intervención en el liceo. Los cabros van a pintar los tarros de basura con los colores de la cultura diaguita, etc. Van a ser un tótem en el patio de atrás, van hacer murales.

EDIV39 Exacto. Le van a dar un valor agregado al espacio.

EDIV40 Igual, pero no se la creen. Ellos me dicen a mí "¿Pato cuándo vay a ser clases?". No sé, piensan que clases es hacer un cuestionario o dictar. Yo les digo, "¿piensas que no se va a evaluar?¿y qué es clase?"

EDIV41 Sí.

EDIV42 Míralo, ese Centro de Alumnos no existía. De esos cabros, ocho han sido alumnos míos, y con los otros estoy constantemente conversando en el patio. Eso lo tengo presente. Ahora yo planifico, pero constantemente tengo que reformularlo. Algunos cabros, llegan tarde, o vienen con problemas de la casa, entonces sobre la misma tengo que reformular la clase, pero sin perder el norte para donde vay, con la Unidad.

EDIV43 Por ejemplo, en tercero medio con Grecia, los cabros tienen que entregar afiches publicitario, de qué es lo que rescatan de la democracia, la ciudadanía, para darle una enseñanza a sus compañeros del liceo. Ahí hay un concepto de participación de ciudadanía, que está encubierto y tiene que salir a la luz en los afiches publicitarios.

EDIV44 Exacto. Ya no es el profesor el único que educa, se educan entre ellos.

EDIV45 Los profesores. Sólo ellos, nada más.

EDIV46 Están lejos de las culturas juveniles. No les interesa bajar a conocer en el mundo de los cabros. Ellos piensan que los cabros tienen que subir al mundo de ellos. Así están. Los profesores no quieren dar apertura de creer en ellos, y darles la oportunidad para hacer formación ciudadana. Son ellos, ni siquiera el equipo de gestión.

EDIV47 ¿Estai con la Toli?

EDIV48 La toli me aportó harto. Jajajaja.
Excelente.

EDIV49 La Universidad tiene que ver con la búsqueda de un nuevo mundo. Yo me eduqué hace mucho tiempo, en un colegio católico más encima. Pero, llegué a comprender que hay una nueva forma de la enseñanza de la Historia y que hay una nueva forma de la enseñanza de la ciencias sociales. Qué hay un nuevo mundo dando vueltas, que si no me hubiesen pasado ciertos textos y abrirme los ojos en algunos temas esenciales, no lo hubiese descubierto. Y estaría reproduciendo lo que hicieron conmigo, con mi mamá, mi abuelita, cachay.

EDIV50 No podría tener, esta relación que tengo con los cabros. A mí me pasa que en mis clases, ingresan otros alumnos que no quieren ingresar a matemáticas o lenguaje y se van a mi sala. Hoy día por ejemplo, habían auxiliares y estaban como uno más. Y eso algo está indicando, y espero seguir mi camino perfeccionándome, no sólo en formación ciudadana, sino, en todos los ámbitos relacionados a la educación. Perfeccionándome sólo en ciudadanía, geografía, voy a quedar corto de otro lado.

EDIV51 Estoy bien conforme con la educación que me dieron.

EDIV52 Yo creo que fueron poco. El taller VIII por ejemplo, creo fue poco un solo semestre. El tema de la formación ciudadana es tan transversal, que debería estar siempre presente. Siempre.

EDIV53 De que no hay que ser homofóbico, el respeto por los demás. El llegar a la hora. Uno se molesta con los estudiantes que llegan tarde, pero en la Universidad, también habían compañeros que llegaban tarde. Haber llegado al taller VIII, con más conocimientos de formación ciudadana, hubiese sido más potente, más significativo, para aplicar proyectos en los colegios.

EDIV54 En el darme cuenta, que el concepto de ciudadanía ya no es el mismo. No es el mismo que se entendía hace veinte o treinta años atrás. Por ejemplo, cuando hablo de Grecia, no hablo solamente de la Grecia que participaba ciudadanamente en el voto. Sino, que la participación ciudadana, a partir de lo que me entregó el taller VIII, es la participación ciudadana en el mundo mismo. Desde hablar en una asamblea, en el pedir la palabra, hasta recoger una botella del suelo. Ese fue el aporte del taller VIII, para entender la ciudadanía.

EDIV55 Yo vengo del tiempo de la dictadura, entonces es complicado. Mi participación primero fue desde las barricadas, después la militancia en la barra de fútbol (los de abajo). Entonces, eso no lo entendía como participación ciudadana, sino, que estaba haciendo algo en mi vida. Algo que me importaba. Ahora lo entiendo mejor, fue participación ciudadana, logramos crear una escuela, movemos gente, generamos algo. Y eso es participación. Les dijimos "estamos acá".

EDIV56 Era un generación de cabros que parecía que no existían. Irrumpe en la escena nacional de forma violenta, pero actuando. Nosotros nos escondíamos en los recitales de Necrosis, en el Manuel Plaza, estábamos como oculto. Nos juntábamos en la noche, irrumpimos a partir del fútbol, de manera de violencia y se generó un rechazo de la sociedad. Se legisló contra las barras. No podíamos ingresar a los estadios por andar de negro y tener el pelo largo. Hubo un remezón. A partir de eso, empecé a comprender mi participación ciudadana en el mundo contemporáneo.

EDIV57 Sigue siendo autoritario, pero los cabros tienen la posibilidad de ejercerla libremente. Yo admiro a los cabros homosexuales que salen del clóset libremente. Yo todavía tengo compañeros del colegio La Salle que tienen su sexualidad reprimida y tienen treinta y seis años. Qué felicidad de ciudadano pueda haber detrás de él, sino es capaz de construir su identidad cultural. Es un ciudadano autocensurado, reprimido en sus placeres. ¿Qué te da felicidad en la vida?

EDIV57 Demasiado. No sé si es la suerte o la desgracia que me ha tocado, pero varios mundos. He estado preso, en hoteles cinco estrellas en cannes. Con todo lo que he aprendido de ciudadanía, puedo mirar a los alumnos a los ojos y hablarles de los que están viviendo.

EDIV58 Ese cabro que viene de tiempo joven, que ha estado preso o está esperando condena, puedo decirle que "el cigarro es súper amargo cuando te encierran a las cinco de la tarde, cuando tienes que limpiar los baños y sale mal olor, cómo te va a gustar esa vida". "Pero cómo sabí tú" me dicen. Ahí comienza una reciprocidad, empieza el trabajo con ese cabro.

EDIV59 Experencial, totalmente. Los cabros de las barras. Cuando yo entré a este liceo, habían en un tercero medio, cinco cabros que eran de los Suicidas y cinco cabros que eran de los Pintanarebelde. Estaban en los patios y salas divididos. Y justo llego a esa sala a hacer clases de historia. Por algo llegué. Yo tengo amor por la hinchada, pero ya pasé por esa locura.

EDIV60 Entonces, para ayudar a los cabros a que pasen esa locura, les hice un trabajo de barrio, los junté. Tenían que trabajar en grupo. "Pero no profe" me decían. "Entonces repites", les dije. La actividad consistía en una investigación de su barrio, en los almacenes, traficantes, etc. Pero, tenían que andar juntos y obligadamente cruzar las fronteras que tenían como barras. Les dije, que debían filmarse con sus celulares para creerles que hicieron el trabajo. Cuento corto, hicieron el trabajo, muy bueno acerca de la Pintana, los

evalué bien, pero los que más gusto me dio, fue que a la semana siguiente en el patio conversaban, convivían. Ahí pensé, tiempo atrás estos cabros se hubiesen matado, pero ahora si pelean, antes de apuñalarse, o balearse, lo van a pensar mejor. O sea, desde la experiencia. Yo pasé por eso, sé lo que significa. Tengo alumnos, que son hijos de amigos que tuve en la barra, que viajamos por Chile. Entonces, eso tiene un significado, por que los cabros, me hablan que hablo igual que los papás, que nos creemos más por que fundamos la barra. Pero, les sigo que no, que son distintos períodos, distintos momentos, pero el sentimientos es el mismo.

EDIV61 De ellos, aprendo bastante. Tú te diste cuenta, yo hablo con ellos, entro a las salas de los cursos que no conozco, como en la disertación de la mañana con el otro profesor. Cuando sé que tienen disertación, me meto a las salas, los escucho, para conocerlo.

EDIV62 ¿Quiénes?

EDIV63 Se dice que Chile, es una país extremadamente ciudadano, por que van todos a votar. Pero, según la ciudadanía que queremos formar, somos pocos los que están en eso.

EDIV64 Los desafíos.....Nosotros, los profes que nos demos cuenta de esta forma de ciudadanía que anda dando vuelta. Debemos entender estos nuevos conceptos. Pero, que no los relaciones sólo con la historia y la ciencias sociales. También trabajarlos con otros colegas, de matemáticas por ejemplo, y que se aborden de manera transversal.

EDIV65 Mira yo empecé el año pasado con los cuartos medios, pero por reglamento, no pueden formar el centro de alumnos, el año paso empecé a trabajar con primero y segundos medios, a rescatar liderazgos para hacer este trabajo este año.

EDIV66 Llevamos a cuarenta chiquillas a un seminario de lideres estudiantiles que organizó el SERNAM cuya certificación fue en la Academia. Entonces, hay harta participación de mujeres en el centro de alumnos, centro de alumnos entre comillas, por que es una delegación de presidentes de presidentes de cursos.

EDIV67 Claro, formales para afuera. Tenemos que enviar el nombre del presidente, del secretario etc. Pero, aquí adentro operamos como vocería y representantes de presidentes de cursos.

EDIV68 El Rodrigo, es el profesor de Educación Física.

EDIV69 En cuanto a tu pregunta anterior, de cómo ha sido mi experiencia en este espacio educativo, ha sido el más gratificante. Primero, es una historia bien larga. Este colegio tiene varios vicios, y uno de esos vicios es que los profesores se creen dioses, y le quitan participación a los cabros, todo tipo de toma de decisiones a los alumnos.

EDIV70 Entonces cuando asumí la labor con el centro de alumnos, les hice entender a los cabros que la escuela no la hacen sólo los profes, y que el colegio no es de ellos. Es decir, que el colegio también lo hacen los estudiantes, que sin alumnos no podría existir el liceo. Entonces que los chiquillos tomaran conciencia de eso, y que esa conciencia en el centro de alumnos lograran transmitirla a sus pares en las salas de clases, fue algo que pensé que no se iba a transmitir.

EDIV71 Claro, yo tenía cero apoyo. Este año llegaron unas profesoras nuevas, pero se agotaron al segundo mes. Me decían “estos cabros no van a cambiar” y me dejaron solo. Entonces, ellos estaban en el aire, yo les tenía fe, que iban a ser capaces de transmitir este trabajo del centro de alumnos a sus pares, a las bases, que en definitiva son los que mandan.

EDIV71 Cada actividad que teníamos y cada toma de decisiones del centro de alumnos, yo las repasaba los jueves que los tengo libre. Sacaba curso por curso, al presidente del curso y delegado, revisando lo que se había determinado para que los cabros se informaran y segundo, para validar mucho más a sus presidentes y representantes.

EDIV72 Nosotros pusimos un 5,5 como nota mínima. Se han tenido que bajar dos alumnas por este requisito, y dos cabros que han sido valioso. Ellos, delante del director señalaron que de acuerdo al reglamento no podían continuar en el centro de alumnos.

EDIV73 Claro, ellas se bajaron solas. Por que entendía que le estaban haciendo daño al centro de alumnos, de alguna manera lo estaban manchando. Y se bajaron, y estoy esperando que suban las notas para que vuelvan.

EDIV74 Justamente me ha tocado trabajar con terceros medios, y específicamente lo relacionado a Grecia y Roma. Entonces, el tema de la participación ciudadana griega es distinta a la participación ciudadana romana. En Grecia, según Pericles, hasta el más pobre tenía que sentirse orgulloso de ser pobre. En cambio, según la ciudadanía romana primero estaba la sangre azul y después la ciudadanía por nivel de renta, que es lo mismo a tener o no tener plata. Eso me ha servido mucho para trabajarlo con el centro de estudiantes. Como aprendizaje esperado.

EDIV75 Nosotros la primera actividad fuerte que tuvimos fue una toma del centro de alumnos, por el sector incendiado del colegio. A raíz de eso, sacamos a la dirección antigua, se fue la directora. Asume el nuevo director en toma, con carabineros, y habían más de cien chiquillos durmiendo en el liceo. Y llegan a increpar a los cabros y al profesor asesor, y no bajamos la toma hasta que trajeran la fecha de la construcción del edificio. Y nos trajeron planos y fechas de la construcción de ese edificio que llevaba más de un año quemado. Cuento corto, nos fuimos antes de las vacaciones de invierno en la fecha estipulada, no pasaba nada. Organizamos una marcha a la municipalidad, con pancartas, música, algo artrítico, y no la hicimos por que nos llamaron de la alcaldía, el alcalde habló

con el centro de alumnos, y se comprometieron a iniciar los trabajos de regreso de las vacaciones. Cuando llegamos, los trabajos se habían iniciado.

EDIV76 Entonces esto tuvo un doble efecto. Primero para los cabros y segundo para los profesores. Se dieron cuenta que los cabros se están organizando y están mandando. Tienen otra disposición en las reuniones. Este colegio fue sede en las movilizaciones estudiantiles, de los colegios de la comuna. Yo peleaba con mis colegas por que trataban de delincuentes a los estudiantes, siendo, que este colegio estaba era el foco organizador de la comuna. Están viendo a alumnos distintos que los míos, no estamos hablando de los mismos cabros. Eso me ha creado muchos problemas. Hablo con dos o tres profesores, y eso que somos alrededor de treinta.

EDIV77 Hace poco organizamos una fiesta y llegó más de la mitad del liceo. Tocaron varios grupos, hubo fiesta, no se registraron daños, no se pilló a nadie fumando marihuana, ni copete, tocó Anarquía tropical y varios profes prácticamente me querían pegar, por que nos trataban de carcelario. Bueno en la reunión de profesores les dije ¿acaso no ocupan la nota como sanción, acaso el liceo no está lleno de reja?

EDIV78 Hemos tenido varias actividades y los cabros han respondido la raja. Aún así varios siguen diciendo que a los cabros hay que mandarlos a una correccional. La última discusión, fue por que había una lista con nombres de estudiantes que querían expulsar, y yo les dije "que no firmaba ninguna huea, por que estamos obligados por el Estado a enseñar a estos cabros, y si no les gustaba, cámbiense a un colegio particular". Haber si tienen las competencias para hacer clases en colegios particulares, por que acá hacen un cuestionario y regalan los siete y se ganaron la plata fácil. Y eso es lo que están haciendo.

EDIV79 No me ha pasado que hayan transgredido las bases, salvo las dos alumnas que se bajaron solas, por las notas. Se automarginan.

EDIV80 Hubo un intento de una suerte de golpe de estado, en el centro de alumnos, por problemas internos. Yo los junté a todos y hablamos sobre qué estaba pasando, por que hay varios pofes que utilizan a los chiquillos para hacer una contrarrevolución. Hay muñequeo y llaman a no participar, a no ir a las peñas, etc. Todo para debilitar el trabajo que venimos realizando. "Lo que están haciendo es quitándole poder a los estudiantes, quieren que sean como hace dos años atrás, cuando llegaban y los echaban y nadie decía nada. ¿Quiénes fiscalizan a los profesores? Ustedes, entonces no pierdan fuerzas", les dije. Incluso, el centro de alumnos ha perdido informe a la dirección del colegio sobre el desempeño de algunos profesores.

EDIV81 Según mi experiencia, y la que conozco por ejemplo la del pollo (Diego García) la Paula Olea, yo creo que sí. Es que aparte de la formación que nos dan en la Academia, que siempre he destacado, y ha sido muy relevante, de hecho si hubiese estudiado en otra parte, no sería el mismo profesor de historia, pero está el plus de lo que hemos hecho en nuestras vidas.

EDIV82 Yo he trabajado con varias organizaciones, el pollo también, organizando, participando, sobre estos temas. De la calle, de la educación no formal, nos instalamos en la educación formal. Con el Diego siempre hicimos nuestras prácticas en Peñalolén o la Bandera, entonces ya sabemos a qué vamos y donde meter mano. Ahora, no sé si los demás compañeros han tenido la misma posibilidad. Acá han venido estudiantes de la Academia y han salido llorando.

EDIV83 Yo he salido más conforme. El viernes pasado salí a las dos y media de la mañana, caminé más de un kilómetro, reflexionando lo que habíamos hecho. Que el viernes en la noche hayan llegado veinte apoderados, más cien cabros, para la peña del centro de estudiantes. Fue la raja.

EDIV84 Esta ha sido una crítica que el Diego la hecho. En discusiones informales con algunos profesores, que por ejemplo el Diego que trabaja en un colegio igual de problemático que este, nunca nos han llamado para contarnos nuestra experiencia. Por ejemplo, a las nuevas generaciones de cabros que están entrando y llegan a estos liceos y se sorprenden como andan vestido, etc. Tal vez por una cosa de tiempo, pero nunca nos han llamado para contar nuestra experiencia.

EDIV85 Y mi trabajo lo encuentro potente, lo que he hecho. Y no por que lo diga yo, sino por los comentarios y cambio de actitud de los mismos estudiantes. Siento que ha sido no bueno, pero sí aceptable. Ha cambiado la participación de cuando entré a la fecha. Estamos organizando la fiesta de gala de los cuartos medios. Tenemos la semana del colegio, vamos hacer dos tocatas, vamos a traer un circo. Y los profes tiene que presentar pautas de evaluación para estas actividades.

EDIV86 Los flaites, pero no el flaite que se viste como flaite, sino el que tiene mente de flaite. Yo no tengo clases con los primeros medios, que es donde ingresa el grueso. Los que hacen tira los baños, que son choros, que le tiran el abetazo a la profesora. Al jefe de UTP lo cambiaron, y tengo todos los terceros medios y un segundo. No he podido trabajar con los primeros, pero sí con los segundos, que ya saben para donde va la mano.

EDIV87 Mi drama ha sido con los primeros por que no les hago clase. Entonces como algunas horas libres en la semana, hicimos un cambio con el otro profe, y ahora le hago clases a un primero medio, para tratar de meter mano. Para saber como piensan, sus conductas, y en eso estoy. Llevo cuatro semanas trabajando con ellos, y espero que el próximo año cuando me toque con ellos, lleguen con un cambio de mentalidad.

EDIV88 Ese ha sido una traba, el cambio de mente en los cabros flaites. Cuando entré a este colegio en el 2006, los cabros del segundo medio B, le pagaban a todo el liceo, eran malos. Ahora que van en cuarto medio, ya no en el mismo curso por que escogieron especialidad, opinan, participan. Son una bala. Se puede, pero para eso se requiere ayuda de adelante, de los profesores, de la dirección. Por eso no estaba de acuerdo me dijeron que iba a trabajar solamente con terceros medios.

EDIV89 El cambio de mente en los estudiantes y los profesores, esos son los obstáculos. Lo demás es imaginación.

EDIV90 Mirar allá se juntan fumar hierba, pero cual es lo positivo, es que voy para allá y les digo "cabros vamos a realizar un tocata" y enganchan de inmediato. La fortaleza es que son activos, siempre que se les de la instancia y no desmotivarlos.

EDIV91 El otro día a unos cabros que los pillaron fumando, los quería echar. Hablé con el inspector y el director para que no los echaran, que eran alumnos míos, etc. Ahora, están bajo mi responsabilidad, si los pillan de nuevo, los echan. Están más tranquilo, se equivocaron, los pillaron fumando un caño, "pero el inspector también fuma" me dijo uno de ellos, "pero no fuma adentro del colegio. Este es un espacio público". Si quieres fumar, fuma dentro de tu espacio privado.

EDIV91 La fortaleza que tienen es que los cabros son activos, si les dai las herramientas necesarias, los cabros responden. La actividad que hicimos el viernes, me dio pie para hacer muchas cosas más. El director habló en micrófono el otro día, y señaló que va a luchar para sacarle el estigma a la comuna. Y estamos en eso.

EDIV92 El otro día fueron a un debate estudiantil y salieron segundo. Les sube el autoestima, están en otro cuento. Participan del en el coordinadora de estudiantes, el vicepresidente del centro de estudiantes, estaba con la Música (Sepúlveda) tirándole agua a la ministra. Están en otra, pero ha sido desgastante, cuando son las tres de la tarde, estoy chato.

Texto del investigador
Entrevista a Jaime Mierzeyesky
Código: EDII

EDII1 Por ciudadanía entiendo las expresiones que tienen los sujetos en una comunidad. Expresiones en el sentido de ideas, en el sentido un poco de acciones que hacen sociedad, y que por mucho que algunos no las consideren un ejercicio ciudadano, son acciones ciudadanas.

EDII2 Una persona que podría decir oye sabís que estay dando una opinión con respecto, no sé, sobre la política, pero un joven del colegio te pude decir que eso no es ciudadanía, por que no estay inscrito, pero para una persona que sabe lo que es ciudadanía, te va a decir sí, por que estás ejerciendo una opinión frente a la sociedad, no eres pasivo, tienes una postura.

EDII3 También está el lado vinculado a los derechos, siendo más liberal en la concepción de ciudadanía, está el lado de los derechos y deberes.

EDII4 Para hablar de ciudadanía tenemos que complementar los dos grandes paradigmas de ciudadanía, que tendría que ser el liberalismo y el comunitarismo. Es la mejor forma. Al menos yo cuando trabajé en mi tesis se logró dar cuenta, quizás que los profesores no lo tienen escrito. Claramente no se posicionan desde una postura.....

EDII5 Claro, determinada, pero en sus practicas y discursos ellos tratan de hacer algo como mezclado, y la mejor forma que enseñar en ciudadanía, es entrelazar la ciudadanía con participación fuera de lo que se entiende por ciudadanía formal

EDII6 Para hablar de política para mí, un poco con la idea que te iba a decir anteriormente, conceptuar en términos académicos un concepto, para mí es casi imposible por el contexto en que vivo y por las ideas que están dentro de mi mente.

EDII7 Por lo tanto, cuando yo veo política veo la acción de unos pocos. Cuando veo el ejercicio de la política, veo a las personas que efectivamente tienen la capacidad de ejercer prácticamente y empíricamente en los hechos tangibles en la sociedad. Por lo tanto, esa acción esta reducida a justamente a este elemento político.

EDII8 La ciudadanía puede ejercer una opinión, el pueblo puede tener un opinión, pero no puede llevarlo a cabo. Te toman en cuenta, pero llevarlo a la práctica no.
Democracia es un sistema que en la actualidad es utópico. Por que si querís, no sé, estamos en un sistema democrático, claro todos votamos sin importar el color político.....

EDII9 Finalmente el concepto participación, o participación ciudadana viéndolo en términos de los objetivos y desde el marco curricular, es justamente formar en torno a ese sistema que nos están tratando de imponer. Es hacer al chico conciente que hay tantas ideologías y propuestas, que uno tiene la capacidad de elegir una. Participación para mí va algo más allá, creo que va por el lado de la formación.

EDII10 Cuando hablamos de formación ciudadana para mí es la capacidad del cambio. Allí está el cambio.

EDII11 El magíster me ha servido para darme cuenta que formar en ciudadanía y ser un ente crítico, desde mi ideal, formar en ciudadanía, se necesita de personas que estén comprometidas con la formación de ciudadanos constructivos. Formar en ciudadanía, es posibilitar el cambio. Es entregar las herramientas, es quizás entregar los conceptos, por que dentro de todo, hay conceptos que uno tiene que saber. Por ejemplo. se nos dice que tantos contenidos tenemos que entregar. Ese contenido es la base de una participación crítica de la ciudadanía. Creo que por ese lado va.

EDII12 Es todo. La relación es todo.....(silencio)

EDII13 Para el profe, cómo poder hacer que los niños sean concientes de la realidad en que viven, es la mejor ruta que tenemos, es como profesor de historia. O sea, cómo pueden entender que el sistema actual es de esta manera, por qué el mundo está configurado de esta manera, lo da la disciplina de la historia.

EDII14 Por ejemplo, ahora estaba cono los chiquillos de 4º medio viendo God vay Lenin, y estaba viendo cómo por más que sea lindo vivir en un régimen socialista, a pesar de ser un tema lindo, tenía sus lados negros, el lado de la represión. Ellos quizás no entienden, ellos no entienden por qué coca-cola está en todo el mundo. Y eso cómo nosotros lo podemos entender, es a través de la historia.

EDII15 Nosotros decimos que hay ciertos elementos de la sociedad actual, por ejemplo, el tema de los medios de comunicación, y están no sólo acá, sino, dentro de todo el mundo. Y ellos pueden decir claro, es así, pero por qué. Es la influencia de occidente, es la influencia que se viene dando a lo largo de toda la historia desde el siglo XV en adelante. Por qué América está supeditado a lo que pasa en Europa o Estados Unidos, es un tema netamente histórico, y eso los chiquillos, se pueden dar cuenta de esa manera, o sea, a través de la historia.

EDII16 Sí.

EDII17 Obvio. Te entrega ciertas directrices, pero, hay un pequeño problema.

EDII18 Por ejemplo, ellos te dicen donde están los objetivos transversales. Ellos te dicen los objetivos que deben alcanzar los estudiantes en un período de cuatro año de educación media de los estudiantes. Dentro de ese marco, hay uno que te hace conciente de la participación que deben tener los chiquillos en la ciudadanía, no sólo te dicen que tienes que participar y votar, sino que tienes que tener conciencia del medio ambiente, y eso te

hace la vida en comunidad. Para mí, eso es formar en ciudadanía. Uno puede decir que eso forma parte de las ciencias naturales, pero, si estamos viviendo en un mundo donde todos tienen que ser respetados, y el medio ambiente nos interesa, eso tenemos que respetarlo.

EDII19 Estaría de acuerdo, si efectivamente existieran herramientas objetivas que te permitieran evaluar ese período de cuatro años, que ese estudiante sale con las capacidades, habilidades, e ideas en torno a la vida en ciudadanía, para ser una persona activa dentro de la sociedad.

ED1120 Pero cuál es el problema, los programas, el marco curricular y la sociedad lo que están priorizando, es el tema de los contenidos. Qué tan preparados están en las competencias. Al final, a ti no te evalúan por cómo piensas. Cuando vai a buscar una pega, el cómo piensas, te significa un cierre de puerta increíble. Eso se da por que la sociedad está vinculada así.

EDII21 Lo que pasa es que no hay herramientas de evaluación del MINEDUC que estén vinculadas para la formación valórica. Siempre están vinculadas al SIMCE, PSU, buscando la estandarización del aprendizaje.

EDII22 Efectivamente. Lo que algunos profesores no saben, es que desde los conceptos se pueden realizar otros tipos de aprendizajes, otro tipo de habilidades.

EDII23 Y la fortaleza, es que están allí, es el hecho que existen. El desafío, es bajarlos, apropiarse. Yo creo que en el fondo todos nos apropiamos, muchas veces se dice el por qué se evalúa el concepto, está vinculado a la idea de educación bancaria de la que hablaba Freire. En el sentido, que la sociedad te considera una persona sabia por cuanto tú sabes, en el sentido de cuanto contenido tu puedes retener.

EDII24 El desafío es, bajar el marco curricular, ponerlo en práctica y que se generen las instancias, si con los conceptos estamos teniendo buenos resultados, por qué también trabajamos con la parte valórica.

EDII25 Es complicado.....

EDII26 Bueno, tengo la mala suerte creo yo, de que justamente estoy en una escuela donde el tema de las competencias, está por sobre los valores. Lo que se les prohíbe a los chicos es pensar. Por ejemplo, si tú piensas distinto dentro de la escuela, es complicado, por que te miran como subversivo, y estos gallos vienen con una ideología capitalista, tienen plata, en donde el tema de las competencias incluso dentro de los colegas, viene a transformar la forma de hacer ciudadanía. A veces se contradicen, tanto así, que yo el primer año en el colegio caí en juego, quería ser mejor, y al querer ser mejor, no estoy negando, pero estoy mirando al otro como un ser inferior. Entonces, claro, caí en la contradicción y este año abrí los ojos y caché que estaba equivocado.

EDII27 Entonces, cómo tengo que trabajar como profesor siendo objetivamente fiel a mis principios, es, creando las instancias de diálogo al interior del colegio, tanto del estudiantado, como con los profesores para que efectivamente estos temas de sociedad que están en el tapete, no queden debajo de la mesa. Por que yo podría formar un grupo de trabajo, y trabajo estos temas debajo de la mesa.

EDII28 Siempre trato de buscar relaciones entre el pasado y el presente. Por ejemplo, ahora estoy abordando Grecia, Atenas, con el 3º medio y trato de comparar prácticas de democracia en Atenas con la actual democracia. De hecho, se formó una discusión bien rica el otro día, sobre el cambio del sistema de aristocracia de sangre por la tenencia de dinero. Veamos el caso de Chile les propuse, “pero por qué Chile” me dijeron. Veamos un análisis histórico, quiénes son los aristócratas que tienen herencia por sangre, cuáles son sus apellidos. Y ahora, ¿quienes tienen la plata? “Son los mismos”, me dijeron, obvio les dije.

EDII29 Me sirve mucho ser vecino de los chiquillos, cuando les aterrizo los contenidos a sus contextos. Por ejemplo, algo que me valoraron en mi práctica fue que yo era histriónico, cuando me pongo a hablar como flaite, los cabros enganchan rápido.

EDII30 Entre profesor estudiante, no puedo hablar por mis colegas. Yo creo que sí se da, pero pasa por temas de intereses, se acercan a mí, discutimos. Me acuerdo que el año pasado, un grupo de estudiantes se acercó y empezamos a discutir sobre el comunismo, y yo les dije paren de hablar en clases, y ellos me dijeron "no profe, mire, tenemos esta problemática" y ahí me metí a dialogar con ellos.

EDII31 Una de las cosas por las que fui mal evaluado el año pasado, fue por que yo compartía mucho con los estudiantes, fuera de la sala de clases.

EDII32 Claro. Si tu acercas como autoridad a los jóvenes no te van a pescar. Es muy poca la apertura para que ellos te cuenten problemas, infidencias, los problemas que tienen en la casa. Y esas cosas para mi son importantes. Y las hago, y por eso soy mal visto. Una vez fuimos a un concierto con un par de alumnos.

EDII33 Sí. Por que la ideología de los sostenedores, es que "usted es autoridad y no puede acercarse hacia los estudiantes".

EDII34 Hace unas semanas, el sostenedor me dijo que estaba contento con mi desempeño y la dirección estaba contento por tu contratación, "por que eres una persona comprometida con los intereses del colegio. Pero también has madurado". Después vino el director y me dijo lo mismo, "Jaime has madurado, tu cercanía con los niños se ha reducido".Allá me dije, hay estaba la madurez. ¿Qué tanta distancia tengo que guardar yo para ser considerado maduro y no niño?

EDII35 Pero, no he traicionado mis principios, por que lo mismo que hacía con

los niños fuera de la sala de clases, lo hago adentro. Al no tener problemas yo, ese espacio de cambio que estaba tratando de generar entre el alumno y el profesor, lo genero dentro de la sala y es mucho más rico.

EDII36 Mal...(silencio)

EDII37 Cuando hay toma de decisiones en un equipo de profesores, es complicado valorizarlas en términos de formación de ciudadana. Por que están más preocupados por el tema de la disciplina. Además, está la diferencia estaría, yo soy el profesor más joven, pero hay un profesor que tiene sesenta y tantos años. Pero, es un muy buen profesor, por algo lleva tantos años. Maneja herramientas didácticas, metodología, un montón de material. Yo lo valoro harto por que varios alumnos se me han acercado, y me dicen "el profesor de matemáticas es seco y aprendí". Él es una autoridad en la sala.

EDII38 Con los demás profesores de historia hay cero contacto, no hay trabajo en equipos para ver cómo abordar temas de historia. No hay mucha comunicación.

EDII39 Desde la relación con el presente. Con lo que está pasando actualmente. Con el ahora de.

EDII40 Desde el presente, siempre. Si yo veo que una cosa les pasa en su espacio, en el colegio, en la relación con el ahora, cachan de inmediato. No mí ahora, sino, el de ellos.

Por ejemplo, una vez tratamos de ver la película 300 desde el ahora y no cacharon, hay que vincularlo con sus relaciones cotidianas.

EDII41 Sí, pero no tiene mucho sentido, por que el colegio nos exige una planificación tipo red de contenidos, como una sabana al estilo de Marcelo Garrido. Lo que trato se generar instancias de diálogo al interior de la sala, generar actividades que a los chiquillos les permita poner en claro sus ideas. Pero, planificaciones en ciudadanía es muy poco lo que nos piden

EDII42 El año pasado, en 1º medio, justo empezamos a ver formación ciudadana, y a un grupo de estudiantes les dije que conversaran y después les dije que se callaran. Después me acerqué y les pregunté ¿qué estaban conversando? Me respondieron bla bla bla. Puros cahuines, o sea, mi objetivo no se cumplió. Después, cuando me di cuenta que el objetivo no se había cumplido, les dije que analizaran una noticia. ¿Vieron las noticias? bueno agrúpense con las personas que vieron las noticias, se reunieron. ¿Qué vieron? "Un hecho político" me respondieron ¿Ese hecho qué es, es real, es un hecho político? "Él está dando su opinión" me dijeron. Su opinión les dije, y por ahí anduvieron pensando un poco. Una pregunta les dije ¿ese niño está ejerciendo su ciudadanía?

EDII43 El año pasado, teníamos un estudiante neonazi y una vez me dijo "ser ciudadano es estar inscrito, es votar". Yo le dije, está acertada tu opinión, pero está restringida. ¿Por qué? Me preguntó una alumna. Cuando tú te juntas con tus amigos, o con tu grupo político, qué hacen, analizamos, hablamos de política. ¿Qué estás haciendo? Le dije, estás haciendo política, estás haciendo ciudadanía, estás siendo un ente crítico de la sociedad. Todos los cabros me miraron con sorpresa. El objetivo se cumplió y se dieron cuenta que todo lo que hacemos en función de la sociedad, que sea constructivo, aunque no estén inscritos, hacemos ciudadanía. Pero, me costó como una semana de que me agarraran para el chuleteo, por que me decían, "profe está invadiendo mi espacio de ciudadanía". Pero les sirvió para darse cuenta que todo lo que ustedes hacen, mientras sea constructivo para la sociedad, es ciudadanía. Una opinión, una idea, por ejemplo al interior de la escuela.

EDII44 El principal obstáculo al interior del colegio, primero es la ideología dominante del colegio. Del profesor como autoridad. También está el contexto. Cuando se les dice a los estudiantes que sus posibilidades de crecimiento son pocos. Incluso, cuando uno les dice, "ustedes qué quieren en el futuro", ellos te dicen que no queremos hacer nada. En las mismas familias les dicen que no vamos a hacer nada.

EDII45 Por ejemplo, se nota al tiro la procedencia familiar. Este año llegaron dos niños del Borgoño y uno de otro liceo, y se nota de inmediato las expectativas de los estudiantes que

salen de la comuna a otros colegios. La mayoría de los estudiantes son del sector. Los que salen de la comuna tienen mayor expectativa para el futuro.

EDII46 No sé.....Hay una lucha constante para generar instancias sin ser juzgado.

EDII47 Lo que yo valorizo en la Academia, son mis dos últimos años. Fueron los dos últimos años donde tuve profesores, que más que.....

EDII48 Mira, una de mis críticas que hice con mis amigos, es que en esta Universidad hay pensamiento crítico, pero el otro día Juan Ruz en una clase del magíster, nos hablo de la impronta crítica de esta universidad y su pedagogía. Muchos pedagogos son críticos, pero, al momento de evaluar ideas nuevas, te las criticaban, muchas veces te decían que estabas equivocado, no te valorizaban esas ideas. Yo caí en una especie de desgano, por que preferí ser funcional y tener una buena nota que crear. Yo en los últimos años, tuve profesores y especial el profe tutor de práctica, me permitieron crear.

EDII49 Para qué ser tan cabezón todo el día, no disfrutaría y yo disfruto mi pega. Para que voy a pensar todo el día en la disciplina, etc. Al contrario, si estoy reflexionando en torno a mi pega, disfruto más. Todos estos textos, de Giroux, Freire, por pensar distinto, hubiera tenido una mala nota, pero todo estos textos cobran sentido por que están en mi práctica.
No me tengo que crear un supuesto donde voy a llegar a intervenir. Estoy interviniendo en esto, por tanto todas estas ideas teóricas que surgieron en la carrera, cobran sentido.

EDII50 Se habló mucho de ser autosuficiente, pero en teoría fue pobre. Por algo hice mi tesis en formación ciudadana, por que lo que vi me gustó. Pero faltó tiempo, una cátedra netamente dedicada a la formación ciudadana, y no un taller de práctica. Hubiera sido mucho más rico, por que el nivel de creación hubiese sido mayor. Y en el nivel de las ideas, hubiese sido de mayor calidad.

EDII51 Fue todo. Hasta el día de hoy ha sido mi parámetro de saber en formación ciudadana, que me ha llevado a prácticas en formación ciudadana exitosas creo yo. A

demás, fue mi impulso para que me gustara la pedagogía. Antes del taller VIII, mi intención era especializarme en historia. Sacar una licenciatura, sacar un magíster en historia. Tenía conversaciones con el director del magíster de la USACH, pero el taller VIII me reencanto con la pedagogía. Lo que vi me gustó.

EDII52 Fue un cambio, me di cuenta que se podían hacer cosas. Incluso, como persona, por que si eres una persona autoritaria, y estás formando ciudadanos, identidad y negai tu identidad, te estás contradiciendo.

EDII53 La toli, el Gonzalo (tutor de práctica), la profe guía en el Carolina Llona. Ella me dio el carácter subversivo del profesor, donde todo es negativo, el colegio católico, el rector autoritario, la presencia de un CCAA funcional al rector, y ella luchaba desde abajo. Ella salió de pedagogía en tiempos de dictadura, y cuando llega la democracia tuvo que reformularse toda y es una excelente pedagoga.

EDII54 Mi vida académica ha sido la universidad y el fin de semana el Líder (supermercado) y una empresa multinacional, lo que menos espacio tiene es para generar cambio en formación ciudadana. Al contrario, lo que tenía que batallar era para no mandar a la mierda a los ciudadanos que me venían a mandar a la mierda a mí, como clientes. Tenía que guardarme muchas cosas, por que estaban los intereses institucionales por sobre el de las personas.

EDII55 Haber, en términos de conceptos me sirvieron, pero son mis alumnos los que me enseñan. Por que yo no puedo enseñar ciudadanía sin mirar el contexto. No puedo enseñar desde lo que me enseño la toli, el Gonzalo, el lucho, y hacer esto en Maipú y en Quilicura. Pero no, son realidades distintas. Que te permiten llevar a tierra estos temas, que me enseñó la toli y el Gonzalo, son mis alumnos.

EDII56 Yo me tuve que adaptar al contexto. Pero en la escuela no se puede. Es más limitado, si tú les das un poco de confianza, pero ellos son concientes de la cuota de confianza que le diste en la sala, mucha de las personas que están en la sala no tienen la

misma confianza, ellos son como los picaos. Muchas de las cosas que yo aprendí de ellos, fueron en base a completadas. Era bueno, por que cuando llegaba el profe era el centro de atención, todos se sentaban alrededor tuyo, con un baso de bebida, algunos cabros tomaban cerveza y uno miraba, y yo estaba mentalmente con un lapicito anotando lo que ellos me decían. Esos fueron los aportes, por eso yo valoro tanto a los 4º medio, por que con ellos he aprendido, ellos tienen sus propias características que han sido mi base para todos.

EDII57 Sí, incluso en los mismo medios de comunicación, últimamente se han dado a conocer ciertas prácticas de ciudadanía que hace la gente. Pero, falta mucho. Sigue habiendo una visión de ciudadanía ligada a las votaciones. En los mismos medios, no es la gente la que los controla. Muestran a la gente, pero no es la ciudadanía quien administra el poder de los medios.

EDII58 Falta mucho por hacer. Los profesores no colaboran mucho. Siguen creyendo que la ciudadanía, es más un contenido a enseñar, que una forma de entender a la sociedad. Es decir, algo que se construye entre todos.

EDII59 Educar más críticamente a los profesores en formación ciudadana. A los profesores de historia especialmente, que son los que más trabajan con el tema de la ciudadanía. Que se les enseñe en las universidades los temas de formación ciudadana.

EDII60 Mejorar el sistema de evaluación de la educación en Chile, ya que sigue evaluando conceptos y contenidos, más que valores relacionados el tema de la formación ciudadana, como el respeto, la solidaridad, etc. Se privilegia los resultados en el SIMCE o PSU, más que evaluar valores.

Texto del investigador
Entrevista a Carolina Díaz
Código: EDIII

EDIII1 Después de estudiar aquí, en otros lados y hacer la práctica, para mí, fundamentalmente, ciudadanía es participación. Esa es la palabra clave. Y la participación no sólo en la sociedad, sino también, en los pequeños espacios. En la comunidad escolar, incluso en el curso.

EDIII2 Por ejemplo, cómo son capaces de formar un grupo, pero lo más importante, el sentirse parte de ese grupo.

EDIII3 También, creo que la participación que se da en esos espacios, en el barrio, en la escuela, el trabajo, tiene que estar basado en dos aspectos.

EDIII4 Uno, sobre la base de la información, saber a qué te estás refiriendo, sobre qué estás tomando decisiones, y sobre la base del respeto. Entendiendo que se puede dar diferentes opiniones, diferentes decisiones.

EDIII5 Por política.....lo pienso desde la ideología, no vinculado a los partidos políticos. Por la ideología que mueve tu participación. O sea, detrás de lo que estás haciendo, existe una base ideológica, conflictos de ideas y de símbolos.

EDIII6 Por democracia, tiene que ver con muchas cosas y a la vez con ninguna. Con justicia, pero qué es justicia. Tiene que ver con la igualdad. Me cuesta conceptualizar lo que es democracia, pero en término generales, tiene que ver con la ascensión del pensamiento y del pueblo en el Estado. Ese proceso tiene que ser acorde para y con el pueblo.

EDIII7 Bueno la concepción de formación ciudadana, es cómo enseña a participar en la sociedad. Esa formación no se da sólo en los colegios, se da en todos los ámbitos y esferas de la vida, y parte por enseñar a convivir con los demás. A tolerar, a respetar el hacerse cargo de este mundo diverso y complejo en el que estamos viviendo.

EDIII8 Haber.....primero lo que podríamos ver es cómo el concepto de ciudadano ha ido cambiando. Cómo el concepto de ciudadano en la Grecia antigua vinculado al que tenía territorio, en la Polis, y cómo en Chile en la época de la cuestión social el ciudadano que era parte de un movimiento o partido, y ahora incluso, cómo el ciudadano se niega a participar.

EDIII9 El negarse a participar, también es parte de una acción ciudadana, ya que por algo lo estás haciendo. Siempre cuando detrás haya una explicación clara del por qué.

EDUSIII10 Yo creo en la formación en valores, ya sea matemáticas, ciencias, da lo mismo. No tiene que ver sólo con los contenidos, incluso, las habilidades te ayudan a formarte ciudadanamente.

EDIII11Y es precismante, en la enseñanza de la historia, los chiquillos aprenden cómo avanza este concepto, la forma que tienen de participar en términos práctico como en primero medio, esto de la educación cívica, pero también, enseñarles nuevas formas de participación, en segundo medio con el movimiento obrero, en cuarto medio el tema de la globalización, cómo se participa hoy en día.

EDIII12 Sí. Acá mismo, para el NTI, en la ayudantía.

EDIII13 Mira, el otro día en el Magíster hablamos sobre cuánto hay de la serie uno, el aspecto técnico, cuánto de la serie dos referido a los valores, según Habermas, en el currículum.

EDIII4 Había que dar porcentajes. La mayoría señaló que hay una preponderancia en los contenidos por sobre los valores. Críticamente, yo creo que no hay una preponderancia, habría la misma cantidad de un estudiante y del otro. Lo que cambia, son estas triquiñuelas que te dicen que los estudiantes hagan debates, que investiguen, etc.

EDIII15 Pero, finalmente en la PSU o SIMCE, eso no es lo que te evalúan. Entonces, siendo objetivos, podríamos decir que hay la misma cantidad de elementos de contenidos y valores, pero en términos prácticos, existen esas trampas que te obligan a basarte en esas evaluaciones.

EDIII16 Al mismo tiempo, los valores y elementos de ciudadanía que se entregan en el currículum, son súper pragmáticos al sistema, se habla de que los estudiantes aprendan a vivir en democracia, en este nuevo mundo, pero no se piensa hacer de qué tipo de democracia quieren. Todos esos elementos, en definitiva, van en la dirección de mantener este sistema. Están súper dirigidos a objetivos puntuales.

EDIII17 Que integran esto nuevos contenidos. Antes estaban invisibilizados, por lo tanto ahora tiene que ser más explícito lo que haces.

EDIII18 En la sala de clases, trato de relacionarme en un ambiente de respeto con los chiquillos. Trato de generar propuestas, "chiquillos hoy les propongo esto". Algunos me dicen que no, "entonces qué quieren que hagamos". Entonces, mi trabajo de formación ciudadana, consiste en el hecho de decirles que el poder es un poder compartido. Que podemos llegar a consensos, señalar qué cosas nos parece bien y cuáles no, etc.

EDIII19 Al mismo tiempo, yo creo que la selección de los contenidos y la selección de éstos es súper importante. Ahora, en segundo medio estamos viendo el encuentro de dos mundos, entonces es súper decidor, el no hablar de descubrimiento, yo no hablo de descubrimiento, sino que el encuentro entre españoles y nativos. Eso te dice algo. Algunas alumnas me dicen, "pero por qué no es descubrimiento", y yo les digo "por que antes ya habían estado los mongoles o habían llegado otras culturas de otros lados". Creo que hay una intención de crítica con este enfoque.

EDIII120 Vinculados a los contenidos, el tema de la política ha sido difícil. No se me ocurre algún ejemplo que te pueda mencionar.....

EDIII21 Una de las cosas, por ejemplo, en la edad media, yo veo el rol de la mujer en la edad media, que es un tema súper invisibilizado, ensombrecido, etc. Entonces, cuál es mi idea, señalar que las locas existían, que fueron a las cruzadas o que estaban en los feudos, etc.

EDIII22 En ese sentido, hacer ver que la participación que uno puede tener en la sociedad, pasa por las grandes cosas hasta las pequeñas cosas. Las mujeres en el movimiento obrero, se quedaban en el campo o en las ciudades. Las mujeres se quedaban solas y los hombres se iban al norte. Qué pasa con las familias en el movimiento obrero.

EDIII23 En el tema de las ideologías con segundo medio me cuesta, es más fácil con tercero y cuarto medio, por que están con mayor información, se adscriben a una u otra ideología, en las guerras mundiales, con el tema del fascismo, etc. Las respuestas a eso es diferente, por que ha estado de moda, los neonazis, por ejemplo.

EDIII24 En primero medio, el tema del medio ambiente, cómo nos hacemos responsable del daño a medio ambiente, el calentamiento global, que es algo que nos afecta a todos, lo que tú haces repercute en lo demás. Entonces, las cosas no pasan por lo que está alrededor nuestro, sino que pasa por nosotros también. Y ahí crear conciencia del medio ambiente.

EDIII25 En la misma práctica, realizando actividades donde haya discusión. Ahora, en primero medio, estamos realizando proyectos de intervención medioambiental en el liceo, entonces a cada curso se va a preocupar de la contaminación de los suelos, entonces van a crear sistemas de reciclajes, donde depositar los vidrios, etc. Otro curso se va a preocupar de la contaminación atmosférica, ellas se van a preocupar del tema del regado de las plantas y que las tías cuando barran lo hagan sin levantar tanto polvo. Hay un grupo que se va a preocupar del tema de las aguas, que ese ha sido el más entretenido, y están haciendo carteles para ponerlos en los baños.

EDIII26 Mira, ahora estamos en una decisión colectiva, por que cambiaron directora antes que yo ingresara. La echaron, llevaba como veinticinco años y pusieron a una directora religiosa, de la congregación. Entonces, claramente esto no le agradó a los profesores. Por que era una cuestión de sentimientos con la directora anterior. La nueva directora es súper apretada, con las platas, y le gusta ahorrar. Varias regalías que tenían los profesores, se fueron perdiendo. Ahora, por ejemplo no hay confort en los baños o tinta para los plumones. Esas son cosas que han movilizados a los profesores, bueno, junto con otras cosas como las planificaciones, los reajustas. Es la tercera vez que no se acepta la propuesta de la directora. Mañana votamos la huelga y lo más probable es que acepten, por que hay profesores que llevan mucho tiempo en el colegio, tienen más de cincuenta años y tienen harto que perder en caso de que pase algo.

EDIII27 En las discusiones se han dado varias cosas. Primero, mucha intolerancia, profes que dicen que no, otros que dicen que sí, que tienen que pagar la universidad de sus hijos, deudas, tienen mucho miedo. Yo no tengo nada que perder por que soy nueva. Pero hay intolerancia, por que ya se sabe quienes vamos a votar a favor de la huelga y quienes no.

EDIII28 Con la directora anterior era más fácil la negociación, te pagaban bonos, en diciembre te pagaban un sueldo extra que era sobre lo que ganabas en un mes del año. No había mucha experiencia de negociación por que siempre ganaban los profesores. Entonces, ahora se está discutiendo con la directora.

EDIII29 Pero, la ciudadanía quedó hasta ahí, con los estudiantes se sigue siendo igual, no se permite la participación de ellos, los profes siguen siendo autoritarios. No hay una correlación entre lo que están pidiendo y lo que hacen en sus aulas.

EDIII30 Sí. Pero a mí carga la forma de planificar del colegio. Es por semestre y hay tres tablas. Contenidos, procedimientos y evaluaciones. Abajo uno transversal que dice valores. Allí uno mete todo el chamullo de formación ciudadana, pero fue lo que menos me evaluó la jefa de UTP. Los valores quedaron en segundo plano, finalmente lo que te evalúan son los contenidos, procedimientos y evaluaciones. Tengo que pensar en la enseñanza de la comprensión y ahí relacionar.

EDIII31 Algunos se ríen, pero siempre en los cursos hacemos un contrato pedagógico en la primera clase. Lo hice con los segundos y terceros medio. No lo hice con los primeros por que no sé.... Creo que lo hice por que eran chicas nuevas, de diferentes colegios, entonces debía conocerlas mejor e inducirlas en esto. Igual llegamos a acuerdos, pero escritas fue con los segundos y terceros medios. Ellas también me podían poner sanciones a mí. Con la entrega de los trabajo, tienen traerlo esta día, con los atrasos para mí también corren, etc. Ellas también ponían reglas del curso.

EDIII32 Mmmmm.....Hay cosas del catolicismos valorables. Yo no comparto mucho ciertas ideas de la iglesia, pero sí del cristianismo, el tema de la solidaridad, el compañerismo, el ser buenas personas tiene que ver con las cosas que van a prendiendo en las clases de religión, en las cosas que se les enseña en el colegio por ser católico. Pero, hay algunas cosas que no permite que se desarrollen. Los aros, cosas que son menores.

EDIII33 El otro día se me acercó una niña y me dijo que era lesbiana. Me dijo que sus papás sabían, que tenía una pareja que no era del liceo, etc. Le dije que personalmente me parecía que era una opción, que iba a continuar siendo alumna, etc. Hablé con la orientadora y ella me entregó un papel que decía que según Dios la naturaleza del hombre era amar a la mujer, etc.

EDIII34 Pero igual es un colegio abierto, me dijo que es una opción sexual de la alumna. Lo mismo pasa con las niñas embarazadas, que hay varias y tienen la posibilidad de seguir estudiando mediante exámenes libres, tienen pre y post natal. Para ser un colegio bajo esa lógica cristiana, permite que las alumnas valoren a sus compañeras, sean solidarias entre ellas, que sean tolerantes, que aprendan a convivir.

EDIII35 Aprenden a ser respetuosas con su cuerpo. Yo no tengo una mala opinión del colegio, en cuanto no me permitan realizar ciertas cosas. Aunque los elementos facilitadores los manejo yo en la sala de clases. Puedo decir algo afuera de la sala, pero adentro hago otra cosa, algo diferente. Eso a lo mejor se debe, a que el año pasado trabajaba en un colegio más estricto, incluso te iban a ver y evaluar las clases. Trabajábamos en departamentos, éramos seis profesores de historia, habían pruebas de nivel al final del semestre.

EDIII36 Entonces, ahora me encuentro con mayor libertad. Ahora, hace poco llegó un profesor de historia con el que trabajamos juntos, nos reunimos, los dos jóvenes, estamos en sintonía, nos ayuda con el Centro de Alumnas. Tenemos diferencias de la historia, incluso de la geografía, por la universidad dónde uno estudia, yo tengo bien fuerte el tema del medio ambiente. Pero tenemos la posibilidad de hacer cosas juntos, de salir con las niñas, hacer proyectos.

EDIII37 Ahora estamos organizando un ciclo de cine e historia, una vez al menos vamos a ver una película que tenga relación con la historia, se va a discutir y debatir, etc. Eso me permite hacer cosas, somos los dos jóvenes. Creo que los dos hemos formado un equipo

interesante. Él se fue de vacaciones a Machu Pichu, sacó fotos e hizo una clase espectacular. Me la pasó y yo después hice una clase de los mayas y se la pasé, y así nos colaboramos.

EDIII38 Mucho. Yo salí de un colegio comercial. Entré con dieciocho años, cabra chica. Historia había tenido poco, no sabía mucho, en cuatro medio tenía dos horas de historia a la semana, jamás me habían hecho filosofía, para mí todo era nuevo. Me cambió la vida la Universidad.

EDIII39 Siento que ser profe es una labor muy importante. Creo que con la educación se pueden hacer cambios. Yo no me metí a estudiar pedagogía en historia por que pensaba que iba a cambiar la sociedad. Yo me metí, por que sentía que era un trabajo que se pagaba con el cariño con los estudiantes, pero por el trasfondo que fui descubriendo de la profesión.

EDIII40 El primer año, de un manera muy a la pasada. Creo que debería ser mucho más. El taller VIII por ejemplo, yo lo tomé con el Max y creo que fue débil. Lo que sé de ciudadanía no lo sé por el taller de ciudadanía, sino que lo aprendí después. Con la ayudantía, por ejemplo en términos de lectura, ahora mismo estoy aprendiendo harto. Sentí que el curso del Max, no hacía una relación tan directa entre ciudadanía e historia, ciudadanía y enseñanza. Sentí que era inductivo. Igual la discusión era interesante. Éramos pocos y diverso. El profesor trabajaba para el ministerio, entones era harta critica hacia él.

EDIII41 Creo que era muy idealista y la práctica te pone los pies en la tierra, te enseña que sí, es posible, pero no se va ha realizar mañana, puedes hacer un cambio en la escuela, pero debe haber un tiempo para eso, para la formación de profesores, etc. La práctica me ayudó a aprender que las cosas se rigen por tiempos. También hay cosas materiales que cumplir y a veces tení que hacer la pega y punto. Tení que estudiar, algunos tienen hijos. No es que yo no crea en cambiar las cosas de la sociedad, incluso cada día me siento más libre de las cosas que pasan en la sala.

EDIII42 Yo rescato enormemente a los profes de la línea de práctica. No tuve clases con la Toli, pero sabe mucho de ciudadanía, la forma en que uno se conecta con los profes. Uno aprende de la relación con ellos, te respetan, no sé si se llegan a ser amigos en todos los casos, pero sí hay una cercanía, una empatía, se nota que hay una preocupación por uno.

EDIII43 En primer lugar, a mi grupo de amigos que tenía en la Universidad. El Felipe, el jano, la mona, el Cristián. Fueron ellos quienes me ayudaron a abrir los ojos, a crecer. Los compañeros. Hago la distinción, porque antes de la ayudantía con el Diego nunca nos llamamos, pero sus opiniones y las de los demás te van aportando. Tengo un bonito recuerdo del Alejandro Flores. Yo les tenía miedo a los anarquista, y yo trabajaba transcribiendo trabajos. Entonces, el Alejandro no tenía plata para pagar y me hizo un regalo. Yo lo veía como un negocio, y par mí esa acción fue muy valorable. Además, él te enseñaba y te respetaba tu postura. Los compañeros te enseñan harto.

EDIII44 Esta Universidad se caracteriza por las discusiones que hay. Me doy cuenta en el magíster, por que tengo compañeros que vienen de varios lados y las discusiones son potentes, y algunos se sorprenden por que hay tanta discusión.

EDIII45 Me gusta discutir en mis clases. Relacionar contenidos con la contingencia. El otro día había una niña leyendo el diario sobre la píldora del día después y discutimos sobre el tema. Salieron diferentes posturas y trato de ponerme al margen. Primero, por que me interesa conservar el trabajo, y también, por que no quiero que las alumnas opinen como yo. El tema de la píldora, del aborto tiene ver con muchas cosas que le han pasado a algunas alumnas. Entonces, no puedo esperar que ellas tengan la misma opinión que yo.

EDIII46 Como sociedad chilena.....Creo que no. Por varias cosas. Primero, las generaciones mayores a nosotros ocultan esa formación ciudadana. En el caso de mi familia, no están vinculados a la política. Creo que esas generaciones quedaron con un trauma político. La participación se aleja de las ideologías.

EDIII47 Mi papá participa del club deportivo del barrio, es tesorero, hacen cosas, comidas. Son bien solidarios. Una persona tuvo cáncer el año pasado, juntaron plata, se organizaron. Pero, creo que se queda ahí, nunca llegan más allá. No es malo que hagan esas cosas, pero se quedan ahí. "Pero hagamos un preuniversitario popular" le dije. "Préstenme la sede". Y en esos estamos. El próximo semestre voy hacer un preuniversitario popular intensivo.

EDIII48 Mmmm.....Varias cosas. Esta cosa de las tribus urbanas, que cada chico expresa lo que siente, también creo que varios chicos ocultan cosas. Ocultan la desigualdad que existe entre ellos, los problemas familiares que puede haber. Por ejemplo, los pokemones que nada les interesa, hay que motivarlos, por que tienen capacidad de movilizar los conocimientos. Con el tema del medio ambiente, algún hecho de la historia de Chile, y cómo influyó en tu familia. Algunos me dicen, que mi familia tuvo que cambiar de casa, etc. Entonces, les digo que las cosas que pasan fuera de tu casa, también influyen en tu vida.

EDIII49 Primero, motivar. Segundo, inducir cosas. Las movilizaciones estudiantiles de ahora no tienen el mismo peso que en el 2006. Cuántos cabros que van a las protestas, van a arrancar de los pacos por diversión. Yo también lo hice y era entretenido. Forma parte de ser estudiante. Pero, tiene que haber un trasfondo, espacios de reflexión, con el tema de la píldora, la LGE, para que hagan algo los estudiantes, pero con conciencia.

EDIII50 Yo entré año, soy profesora jefa de un segundo medio y habían dos alumnas de una lista para las elecciones del Centro de Alumnas. Entonces, ellas me dijeron que cuando ganáramos yo iba ser la profesora oficial de la lista. Ganaron, lo pensé harto rato, cómo les iba a decir que no, además es un tema que me interesa. Ganó la otra lista, perdieron las niñas de mi curso. Llego un día viernes y me dicen las niñas del tercero medio que también les hacía clases "profesora la elegimos como asesora del Centro de Alumnas". Pero, cómo no me preguntaron. Era la segunda opción. Sin embargo, la directora decidió dejar a dos profesoras como asesoras del Centro de Alumnas. Ha sido una experiencia extraña, por que

la otra profesora es parvularia y no tiene mucha formación en ideas políticas, pero lleva más años en el colegio.

EDIII51 Un día mandaron una carta a las presidentas de cursos y tenía errores de ortografía. Ellas se enojaron mucho y les dije que son instancias de aprendizajes. A veces discutimos, creo que son demasiadas protegidas por los profesores, es demasiado paternalista el colegio, los profes parecen sus mamás. Hay profesores que les pagan las mensualidad a las estudiantes y pierden autonomía. Ha sido bien complicado en mi curso, por que me preguntaban a cada rato ciertas cosas que estaban demás. Para el aniversario que fue hace dos semanas, la otra profe quería hacer todo. Yo puedo asesorar a las estudiantes, pero no les puedo hacer todo el trabajo. Las oriento y les sugiero cosas para organizar. Igual me miran de otra forma las demás profes, como si tuviera más poder. El principal problema es con la otra profesora que quiere hacer las cosas, mientras que yo trato de asesorarlas.

EDIII52 Ha sido bien complicado. Cuando salieron elegidas se venía al tiro el aniversario del colegio, y tuvimos que trabajar de inmediato en la organización del evento. Después de eso, el primer tema que abordamos fue el cómo se integraban a la organización de secundarios. Allí traté de influir en la importancia de integrase en eso, la responsabilidad que implica, pero de historia, no hemos podido abordar mucho, por que además hemos tenido pocas reuniones. De hecho, mañana tenemos la tercera reunión.

EDIII53 Mmmmm.....Muchos de los profesores de acá (la Universidad) no tienen mucho follaje. No tienen muchos años de experiencias. Yo aplaudo a la Lily a la Toli, pero se dan cuenta de las diferencias, que por diferentes motivos se han alejado de los colegios y cuando han hecho clases han sido en contextos muy especiales.

EDIII54 Sí, por que aprendimos otra lógica, primero pedagógica, muy centrada en los contextos, en los estudiantes, en sus necesidades. En formación ciudadana por otro lado, en nuestras prácticas como profesor, hay algunas excepciones lamentables, pero la mayoría de las prácticas que hacemos, buscan ser más participativas, más democráticas. Creo que sí, estamos preparados para trabaja en estos espacios.

Registro de Observación

Texto de Campo

Colegio / curso: Colegio Latinoamericano de Integración / 2º Medio
Docente: Felipe Zurita
Observador: Octavio Ordóñez
Fecha:
Horas Pedagógicas: 2

¿Qué acciones observo?
Descripción de los elementos fundamentales observados en la estructuración de la clase.
"Buena cabros", gritan varios estudiantes, ingresan de forma diseminada, hablando en voz alta. Alumna: "profe ¿qué pasa? Este no es mi asiento". El profesor no presta mayor atención, y responde "busque una silla desocupada". El profesor pasa lista. Son 17 estudiantes al interior de la sala de clases, 11 hombres y 6 mujeres. Silencio por favor, hola, buenos días les comunico, Sandra siéntate por favor, les comunico, obviamente ya se dieron cuenta, que hay un profe invitado que nos va a acompañar en algunas ocasiones, por lo tanto no deben tener un comportamiento ni actitud especial. Hoy día, al igual que la última clase, chicas saquen el cuaderno, Javi tu cuaderno "Ella lo tiene" señala una compañera a otra, preocupada más de su cuaderno que las indicaciones del profesor. Hoy día, vamos a seguir con el tema del marxismo "oye estás gritando" indica a una estudiante, ella es algo indiferente ante la observación del profesor. No obstante, deje de conversar en voz alta y lo sigue haciendo de forma más disimulada. Sandra tu cuaderno. Ella lo tiene, e indica a otra compañera. "Marxismo, no máximo" indica un estudiante a otro generando algunas risas entre los estudiantes y el profesor. "Vamos a seguir con el tema de la revisión de la historia del pensamiento económico. Qué les pasa no tomaron desayuno que andan gracioso Chicos pongan atención por favor" Varios estudiantes conversan mientras el profesor trata de continuar con la clase. El profesor realiza un mapa conceptual en la pizarra, en la cuál indica lo siguiente:

La crisis del capitalismo

Esclavitud-Edad media-Capitalismo-Socialismo-Comunismo

"Habíamos realizado en la clase anterior, una breve presentación de esta disciplina llamada economía, ¿qué habíamos dicho? indica hacia un estudiante, "es la disciplina que estudia los procesos de distribución y comercialización de los bienes y servicios" responde.

¿Por que habíamos dicho que debía explicarse desde la ciencia social y no desde la ciencia exacta a pesar que se ven procesos vinculados a números? "Por que tiene que ver con la calidad de vida de las personas" responde un estudiante con bastante entusiasmo.
"Por que tiene toda la implicancia con la vida y cómo nos relacionamos" señala otro alumno.

La inspectora del colegio irrumpe en la sala de clase "profesor permiso que lo moleste, pero necesito confirmar la asistencia de los alumnos que van asistir a la actividad del Sábado. Tienen que traer la autorización de los apoderados y los dos mil pesos"
Se van varios minutos en este trámite. El profesor ayuda a la inspectora en señalar los estudiantes que van a participar de la actividad. Varios estudiantes aprovechan para conversar. Uno de ellos comienza a pegarle a su pupitre, el profesor le llama la atención.
"Apablaza por favor silencio". Luego la inspectora le dice al profesor que el apoderado lo viene a retirar.
"Sofi guarde eso por favor. Gracias". Se refería a un teléfono celular.
"Habíamos quedado en Orellana y el por qué la economía es una ciencia social, por favor silencio.
Dale Cristián Sofi, silencio Cristina, tu compañero quiere explicar algo al curso.
Dale Cristián" "Es una disciplina que está relacionada con las matemáticas, pero que influye en el comportamiento y relaciones entre las personas, por eso que es algo social"
"Por ahí había ido el análisis en la clase anterior, y dijimos que la economía se preocupaba de problemas humanos, que tiene que dar cuenta de las necesidades de las personas, del contexto de producción, y habíamos visto diferentes formas de pensamiento y niveles de análisis.
Marchan silencio, has estado conversando todo el rato.
Bueno dijimos en cómo los países, las naciones o las personas tenían que tener una visión o entender el tema de la economía. Primero está el liberalismo, como una primera postura argumentada y estructurada que señalaba –Sandra silencio- que las naciones serían ricas o tendrían un nivel entre comillas de desarrollo, de sustento económico, en la medida en que las naciones tuviesen recursos naturales y metales preciosos como el oro y la plata. Y esto se entiende en el contexto del desarrollo del Estado-nación, en que debían tener una riqueza importante de recursos para poder financiar el tema de los ejércitos. ¿No es cierto? En el contexto de la construcción de los Estados-naciones. Habíamos señalado también, el ejemplo de las fisiocracias, que era un ejemplo más específico en el tiempo, que tal vez no era muy relevante, pero nos centramos con mayor fuerza en la clase anterior, en la escuela clásica con sus pensadores más relevantes como Smith, Ricardo, etc que lo revisamos con más detalle. Según estos teóricos, la única forma viable de desarrollo económico en pos de las riquezas de las naciones, era obviamente el desenvolvimiento libre de los actores

económicos, en donde el Estado no tuviese una influencia. Y nos detuvimos en el marxismo, donde cambia un viraje importante, donde la mirada y el conflicto ya no estaba puesta –silencio por favor- en la forma en que un país tenía que desarrollarse económicamente sino que ponía la mirada en el conflicto. Marx principalmente, pone la mirada en el conflicto de la lucha de clases, donde hay dos actores antagónicos" "¿qué es antagónico?" pregunta un estudiante, "enfrenados" responde el profesor. "Por un lado el burgués por el otro lado el proletario. El burgués como el dueño de los modos de producción. Habíamos visto los modos de producción de forma somera, como todas las herramientas que permitían producir, maquinarias, tierra, etc. Por el otro lado están los trabajadores proletariado que sólo contaban con sus manos, con su fuerza y capital de trabajo, y que en este intercambio desigual, los dueños del capital les pagaban sólo para sus necesidades básicas que les alcanzase subsistir, y para que se pudiesen reproducir, por que obviamente necesitaban trabajadores", "De la manera más triste que pasa hasta el día de hoy" sentencia un estudiante. "Claro" reafirma el profesor. "Y los trabajadores obviamente como sólo cuentan con sus manos, están obligados a vender su fuerza de trabajo. Cierto. Habíamos señalado que nos le quedaba otra alternativa. ¿Que más se acuerdan? ¿Qué pasaba con el desarrollo inicial de la riqueza? ¿Qué habíamos dicho de la acumulación originaria?" "Debilitamiento de la producción de la tierra de los trabajadores" señala un estudiante.
"Habíamos hecho una crítica a este cuento rosa, a este cuento bonito de la multiplicidad de oportunidades, de que todo el que quisiera o toda la persona que es rica, en definitiva es por que en un momento, sus familiares, en su paso fueron personas muy esforzadas, que es el discurso tradicional y que es el discurso utilizado en definitiva para que todos pendemos que tenemos que tener ese tipo de actitud". "Supuestamente todos debemos para llegar al éxito" comenta un estudiante. "Este discurso intenta desviar la atención y el conflicto del tema económico y la distribución de la riqueza. Intenta, obviamente legitimar el estado de cosas. Por su parte, Marx decía que no, que el tema de la acumulación originaria partía de un conflicto, y una violencia económica. En el caso de Marx, que era la economía inglesa, los primeros burgueses, lograron acumular un nivel de capital importante por que privatizaron la tierra y todos los derechos que tenían los campesinos, de la zona rural obviamente de Inglaterra y se vieron obligados, desposeídos de su capital y tierra a vender su fuerza de trabajo a las ciudades, en pleno contexto lógicamente de la revolución industrial. Ahí tenían un ejército de trabajadores dispuestos a trabajar en las grandes ciudades, a bajo costo, que les permitiera desarrollarse a un costo mínimo".
Luego le llama la atención a dos estudiantes" Sofi, chiquillas ¿quieren ir hablar afuera? quiero seguir haciendo la clase, se les agradece si se callan. ¿Renato ibas a decir algo?" "¿El marxismo es una teoría, es una disciplina, qué es?" F.Z. "Es un tipo de visión de la economía que apela a la eliminación de la propiedad privada". Leonardo, dice "que la visión clásica entonces, trata de dejar al individuo hacer lo que ellos quieren y Estado democrático pierde entonces influencias en las decisiones importantes de la sociedad. Es una forma de manejar al pueblo. Una manera de ser represivo contra el pueblo, que se dan de cuestiones como la agresión directa. Pero, también hay como una represión ideológica ya que si estás de acuerdo con el capital privado te reprimen. Comienza a devastar la idea revolucionaria del pueblo". F.Z. "Claro es como cuando discutíamos el tema de la pobreza". Otro estudiante interrumpe al profesor " todos los que trabajan, trabajan para vivir, dependen del dueño, que en este caso es el jefe" otro estudiante señala "depende para qué trabajo, ya que por ejemplo si lo hace para una comunidad también es una especie de esclavo o un revolucionario más" la discusión entre los estudiantes transcurre entre qué tipo de trabajo

está de por medio y si el trabajador tiene la capacidad de darse cuenta para quién trabaja. "¿Es una esclavitud o no es esclavitud?" pregunta otro estudiantes. El profesor, señala "depende en gran medida del tipo de propiedad del cual uno trabaja. Está el típico análisis más liviano, del tipo de propiedad que tienen las culturas precolombinas –chicas saben que no podemos concentrarnos por que conversan demasiado- Se acuerdan cuando veíamos los tipos de propiedad existentes, cuando aludíamos al tipo de propiedad, de las culturas precolombinas, que era una propiedad comunitaria, donde la tierra no estaba dividida de forma individual, sino que todos éramos parte de la tierra y todos somos dueños de la tierra, y lo más importante, todos somos la tierra. Ahí estás trabajando para ti, y para el resto. Aunque también en las culturas precolombinas –y espero que lo hayan visto con la Lorena- existían sistemas de explotación. O sea, los incas tenían que trabajar para el Dios Sol. -Sofi todo el rato, no se puede hacer clase así-" "Es que el nacho está muy caliente" F.Z. "Tranquilo, nacho te quieres cambiar" "No profesor, estoy bien" F.Z. "Chicos por favor no tocarse al menos en mi clase. Bien, entonces para ir cerrando el tema del marxismo, ya tenemos claro los presupuestos básicos, ahora tenemos qué es lo que propone el marxismo a futuro, teniendo en cuenta esta desigualdad central en la economía, entre los propietarios y los dueños de los medios de producción. Marx plantea que un momento de la historia, gracias al descontento y desempleo, ya que esto último es central en el modelo capitalista. O sea, en el sistema capitalista es imposible que exista un desempleo nivel cero ¿por qué? Por que conviene tener, un ejército de trabajadores cesantes, que en cualquier momento van a estar dispuestos a trabajar por un salario mínimo. Por que esto frena cualquier tipo de reivindicaciones que puedan tener los trabajadores a gran escala. Es decir, cualquier trabajador o sindicato potente, que planteen reivindicaciones van a tener un nivel de negociación muy firme y lo más probable es que los echen, por otros trabajadores que los puedan reemplazar en cualquier momento. Por tanto, todas sus negociaciones y reivindicaciones, en un momento determinado tiene que tener un techo. Siempre van a existir, según esta lógica, un ejército de trabajadores dispuestos a ocupar una plaza de trabajo, por un sueldo mínimo en el sistema económico". Indica a un alumno "dime Cristián" " los trabajadores si tienen un buen trabajo van a tener un mejor nivel de vida y por lo tanto se pueden organizar más, entonces a los patrones no les conviene que los trabajadores se organicen"

"Se acuerdan de lo que decía el empresariado chileno en la discusión de hace poco, mediante la SOFOFA, que subir el sueldo era un riesgo importante para la economía, ya que iba a subir la cesantía. Ya que con más plata iban a tener que contratar a menos gente. Obviamente, ese discurso lo pueden plantear, por que es el discurso del miedo y les conviene tener un nivel de cesantía importante que les permita articular el discurso de la amenaza, del terror. La historia nos enseña que normalmente cuando hay un aumento de los salarios, emerge el discurso que va a aumentar el número de la cesantía. Anda no más" le dice a una compañera que quiere ir al baño. "Bueno, para ir terminando, ya que nos centramos en el tema de la cesantía, sabemos que el sistema capitalista, funciona en base a la sobreproducción, por qué funciona en base a la sobreproducción?" Un breve silencio, alguien lo relaciona a la plusvalía. "Esperen, Javi ¿estás entendiendo?" . "Sí" responde la alumna. "Haber que dije" vuelve a preguntar el profesor. "¿Qué pasa con la cesantía por ejemplo?". "Que a los dueños les conviene, por que si *gueviaban* mucho los despedían". "Siempre, van a haber cesantes, por que van a haber trabajadores dispuestos a trabajar por menos dinero" señala la compañera que está al lado, igual de desinteresada en la clase que su compañera. Un estudiante increpa a estas dos compañeras y les pregunta "¿qué opinan

del marxismo, por que nunca hablan de estos temas?" "esa discusión la podemos tener en otra oportunidad" dice el profesor. "¿Puedo hablar? Pregunta una de ellas. "Claro" responde el profesor. "Por algo ingresé a este colegio. No necesariamente tengo que ser marxista, ni saber de marxismo para estar aquí, además estoy aprendiendo aunque no lo exprese" "obviamente, esta discusión la pueden continuar en otra oportunidad y en otro lugar. Intercambiar este tipo de opiniones es súper bueno e importante que se dé, en el contexto de un respeto mutuo. Ahí estoy en desacuerdo ya que no podemos obligar al compañero a que se pronuncie por un tema o saber qué opinan. Por ejemplo, como dijo Paulina, aunque no lo exprese no quiere decir que no esté desarrollando un proceso de reflexión. Tiene que ver un tema de personalidad. Y ese es uno de los objetivos de este curso, que vayamos aprendiendo y reflexionando sobre estos temas. Bueno, ¿por qué el sistema capitalista se basa en el tema de la sobreproducción? Por que se produce mucho más que la gente necesita por que el empleador. Si un trabajador produce 50 al mes, le va a pagar un 2,5 y el resto es decir 47,5 va a quedar a los dueños del modo de producción. El mercado funciona en base a la utilidades, y más allá de las necesidades de la gente. Los supermercados no regalan la mercancía de les sobra, los restaurantes, el comercio, etc". " La sobreproducción daña al medio ambiente, ya que se extrae más de lo que la gente necesita" dice un estudiante. "Todavía no se configura como sistema de pensamiento económico, pero va para allá, es el la incorporación del medio ambiente, como nueva escuela vinculada a la economía" ¿Querías decir algo Martín?" "Sí. Ahora los trabajadores han sido reemplazado por las maquinas. Cada día se necesitan menos trabajadores". Varios Estudiantes levantan la mano para dar su opinión. "Viene Orellana y Sandra. Dale" "¿Qué es la ideología del comercio?" "después lo vamos a explicar" "Sandra tu turno" media el profesor " ahora con los *gps* los dueños de controlan varios de sus trabajadores" "Ese es un tema muy importante, ya que influye en las prácticas laborales actuales a partir del uso de nuevas tecnologías. Chicos para ir cerrando con el tema del marxismo, entonces el carácter de la sobreproducción del capitalismo, la cesantía, para los teóricos del marxismo la forma de superar al capitalismo está explícitamente relacionado en un momento de crisis y de conflicto, la crisis del capitalismo se basaría en un momento en un momento en que la sobreproducción sea tal – silencio- que la cantidad de cesantía de la población, impida que esta sobreproducción pueda ser adquirida. O sea, la sobreproducción no va poder ser comprada. Desde la perspectiva de la población que está cesante, se va a producir un momento específico y necesario de revolución. Y la revolución se entiende, obviamente, como un momento de cambio radical de la propiedad. Entonces, en este contexto, -chicos por fa silencio- en este momento de crisis de sobreproducción, se plantea que es el momento preciso para llevar a cabo una revolución del tipo de propiedad y de pensamiento de la economía. Habíamos señalado que hay una visión temporal de la economía desde la perspectiva del marxismo, con diferentes etapas Habíamos señalado que hay una etapa de esclavitud, señalamos la etapa medieval, la del capitalismo, del socialismo y del comunismo. En cada tránsito de una etapa a otra hay revoluciones. Cuál es la revolución de la etapa medieval al capitalismo?" "la revolución industrial" responde un estudiante. "Cambian los modos de producción, también hay una revolución burgués desde el punto de vista político. ¿Cómo clase social cuando surge la burguesía chiquillos?" pregunta el profesor "con los mercantes, a fines de la edad media". "Algunos historiadores lo ubican con el surgimiento de las ciudades, en el siglo XII. Esta clase está ligada al comercio, a los profesionales de fines de la edad media que se institucionaliza con las Universidades, que algunas de ellas la fundan los árabes. La burguesía eliminan a la aristocracia con la Revolución Francesa, pero ustedes aún no la ven.

Hay una película súper buena que deberíamos ver
Estos según Marx, la revolución que tendría que producirse es la revolución de un proletariado encargada de distribuir los recursos y bienes de la sociedad".
Un estudiante sentencia que la "CNN y BBC son medios oficiales anti-marxistas".
Se desvía la conversación sobre las tendencias hip-hop y otras culturas juveniles y su relación con el modelo capitalista. El profesor, media en el debate. "Primero Rosas, después Orellana y luego la Pauli" "No yo primero" dice esta última. Orellana dice "el capitalismo instaura las modas. Los pokemones los emos quitan el potencial que tienen los jóvenes. Eso hace el capitalismo y no nos damos cuenta". Pauli te toca "no ya no quiero hablar. Luego, interviene ante las burlas, "encuentro estúpido que juzguen a la gente por la forma en que se viste. La clasificación la encuentro absurda. Por sus zapatillas, por ejemplo". Comienzan las réplicas de varios compañeros. Son varios hablando a la vez. El profesor sostiene "que en este contexto se hace difícil conversar". Tri tu turno dice F.Z. "Hay que preocuparse de la gente no tiene casa, techo. Egocéntrico no podemos ser". Sun contesta " otra forma de hacer y concebir la política. Las modas son funcionales al capitalismo" "Tú tení el discurso pero no actuaí" responde una compañera.
Fin de la clase y continúa la discusión. Ahora se traslada fuera de la sala de clase. "Nos vemos la próxima clase" sentencia Felipe Zurita.

Colegio / curso: Colegio Australian College de Quilicura / 3º Medio; fueron dos Terceros Medios observados, de una hora pedagógica cada uno.
Docente: Jaime Mierzeyesky
Observador: Octavio Ordóñez
Fecha: 6 de Noviembre 2007
Horas Pedagógicas: 2

¿Qué acciones observo?
Descripción de los elementos fundamentales observados en la estructuración de la clase.
Ingreso a la sala de clases junto con los estudiantes. No me presenta ante el curso. Jaime realiza algunas indicaciones antes de desarrollar una guía. "Tienen 5 minutos". "Lee" le dice a una estudiantes "y para de maquillarte". "¿Qué hay que hacer?" Pregunta un alumno. "Tienen que leer lo de la Reforma".

Jaime se ríe mientras conversa con un estudiante en voz baja. “lean punto por punto. Ándate para afuera un rato” le pide a un estudiante. Éste obedece pasivamente.

Luego de varios minutos, aproximadamente 10, en los cuales el profesor permaneció sentado en su banquillo, leyendo textos y evaluando algunos trabajos pregunta dirigiéndose al curso “¿A quiénes se les considera cristiano?”

Realiza el siguiente mapa conceptual en el pizarrón

La Reforma Luterana

Martín Lutero----educado en los ideales del humanismo.
Fue un monje Agustino de origen alemán .

Preocupación----- El problema del pecado original

¿Cómo saber quién se iría al paraíso si todos nacían marcados por el pecado original?

Fe-----Miedo de salvación del hombre

Explica varios conceptos presentes vinculados al mapa conceptual. Señala algunas fechas relevantes para comprender el proceso de la Reforma.

Cambio de Hora

Una estudiante de otro curso le pregunta en el pasillo del segundo piso del establecimiento (lugar donde se encuentra la sala del profesor, ya que cada docente tiene su sala de clase) “qué es el tema del Sacristán”
Jaime responde amablemente, “que corresponde a un momento histórico de tensión entre la Iglesia Católica y la clase política en Chile” etc, etc.

Luego de un par de minutos los estudiantes se sientan en sus pupitres. Este curso es menos numeroso que el anterior.
Explica el mismo cuadro anterior, que ya estaba en la pizarra. Sin embargo, la guía sobre la Reforma la hicieron en la clase anterior.

Luego de dos advertencias, expulsa de la sala de clases a dos alumnas, por estar conversando e interrumpiendo el desarrollo de la clase. “Están cambiadas. A principio de año eran tranquilitas.

Luego escribe en la pizarra lo siguiente:

Lutero ------- a favor de terminar con el celibato sacerdotal

--------le quita valor a los sacramentos que no están estipulados en la Biblia.

¿Sacerdote? --------transformar el rol

¿Autoridad? -------- Guía espiritual comunitario

"Es la población la que puede interpretar la Biblia" a modo de conclusión.

La clase transcurrió en la reflexión en torno a los contenidos expuestos en el pizarrón. La noción de celibato, salvación según el catolicismo, etc.

Colegio / curso: Abdón Cifuentes / 1º Medio
Docente: Patricio Zarate
Observador: Octavio Ordóñez
Fecha: 23 de Noviembre 2007
Horas Pedagógicas: 2

¿Qué acciones observo?
Descripción de los elementos fundamentales observados en la estructuración de la clase.
Bulla y gritos antes al ingresar a la sala de clases. Patricio se pone pie esperando silencio. Por lo menos un par de minutos transcurre, hasta que poco a poco, los estudiantes logran callarse, un pocos avergonzados de sus conductas. "Ponte los pantalones bien" le dice a un alumno que tenía la parte inferior de los pantalones, por debajo de los calcetines blancos. "¿Cuál es le brillo? ¿Te van a pescar más las minas?" "no me importa" responde el alumno. "¿Las minas?" insiste el profesor. "Es que son muy flaites" sentencia el estudiante, arreglándose los pantalones. P.Z."Vamos a ser un trabajo coeficiente dos. Por lo tanto aquellos estudiantes que tiene bajas calificaciones, tienen la posibilidad de subir el promedio. Recuerden que queda menos de un mes para finalizar el año académico". Ante esta última frase, varios estudiantes suspiran con cierto temor. P.Z. Escriban lo siguiente en sus cuadernos:

“Trabajo de investigación. Desafíos y problemáticas económicas del Chile actual”

Pasos previos:

1. Constitúyanse en grupos de 4 ó 5 compañeros o compañeras y elaboren una lista de los medios de prensa que existen a su alcance, en quioscos o en la biblioteca del liceo. Divídanse los medios de prensa para poder realizar el seguimiento de las noticias económicas que allí aparecen. Formulen una cronología de trabajo con tareas a cumplir con cada uno de los plazos establecidos. Elijan un coordinador/a de grupo que deberá estar atento al trabajo de cada uno, preocupado que se respeten las tareas y plazos acordados.
2. Lean atentamente las noticias que aparecen en la prensa durante 7 días, seleccionando aquellas que tenga relación con el tema de nuestra investigación: “ desafíos y problemáticas económicos del Chile actual”.
3. Reúnanse nuevamente como grupo y cada uno exponga el material reunido ordenado cronológicamente y con una síntesis final respecto de cuales son las problemáticas y desafíos destacados por su medio, durante el período de trabajo.
4. Seleccione aquellas problemáticas y desafíos que son incluidos por la mayoría de los medios de comunicación y realicen una lista en orden de prioridad.
5. Elaboren un portafolio en el cual expongan en forma adecuada y ordenada dichos desafíos y problemáticas, destacando aquellos que aparecen con mayor recurrencia y extensión informática.
6. Formulen conclusiones en relación a la información recogida en los diferentes medios de comunicación.
7. Expresen sus conclusiones a través de la elaboración de un afiche que invite a la reflexión sobre los desafíos de la realidad económica chilena y expóngalos n su establecimiento escolar.

“¿Hay preguntas?”
Nadie responde. “Ya júntense en los grupos”

Escribe en la pizarra los Aprendizajes Esperados:

- Reúne información, analiza, y reflexiona en torno a un problema económico de interés.
- Se interesa por los problemas y el desarrollo de la región.

Me explica, que el año académico va a finalizar con un documental. “Vamos a ir al barrio”.
Mientras los estudiantes comienzan a realizar la actividad, Patricio saca promedio de su asignatura a un 4º medio.

Colegio / curso: Colegio Latinoamericano de Integración / 1º Medio
Docente: Felipe Zurita
Observador: Octavio Ordóñez
Fecha: 30 de Octubre 2007
Horas Pedagógicas: 2

¿Qué acciones observo?
Descripción de los elementos fundamentales observados en la estructuración de la clase.
Alumna: "profe estoy con la media caña" F.Z.: "Duerma" Mientras, el profesor pasa la asistencia del curso. No obstante, en varias oportunidades, les pide silencio a los estudiantes. Hay una bulla generalizada. Varios alumnos discuten y conversan en voz alta. Algunos se insultan. Otros golpean mesas y hacen ruidos con sus sillas. Luego el profesor cuenta la cantidad de alumnos que hay al interior de la sala. "Silencio. La mini les acaba de entregar un documento que dice que el día viernes no hay clases. Se informa con bastante anticipación que no hay clases para que obviamente informen a sus apoderados. Chicos, por favor el cuaderno arriba. Con animo. Silencio por favor, silencio. Están demasiado conversadores. No, no tengo lápiz azul" le responde a una alumna que le pidió un lápiz. "tengo uno verde. ¿Te sirve?". "Sí" responde ella. Sale de la sala de forma ofuscada, indicándole a una alumna que ingrese, pues ésta se encontraba conversando en uno de los pasillos del establecimiento. Una vez ingresado la estudiante, comienza a escribir en la pizarra un esquema conceptual. "Vamos a seguir hablando de economía, que es el tema que nos convoca de aquí al final del semestre. Ya vimos la historia del pensamiento económico. Roberto, el cuaderno lo voy a ocupar, después te lo presto". Le dice a un alumno que sin la autorización del profesor, comenzó a leer el cuaderno de apuntes que estaba en el banco del docente. Ante esto, algunos estudiantes se ríen. Anota en la pizarra lo siguiente: **"Bienes y servicios"** Luego pregunta al curso, "¿Qué es un problema económico? ¿Quién se acuerda de eso?

¿quién podría explicar a lo que nos referimos cuando hablamos de un problema económico? ¿Apablaza te cuerdas?" éste último se encontraba conversando, y no responde a la pregunta. Un estudiante de apellido Carreño responde argumentando " que consiste en la forma de buscar las soluciones a las dificultades, con la utilización.....
La respuesta es aceptada por el profesor. Es una definición expuesta en la clase anterior.
"silencio, por favor. Están muy desordenados"
"Ha cambiado profe" sale al paso un alumno
F.Z. "Voy a tener que subirles al arancel para comprarles lápices"
Ahora que están en silencio, Carreño nos tiene algo que decir sobre los contenidos.
"Que el mercado, se ve afectado por los problemas económicos y por la escasez de recursos naturales"
F.Z. " Los recursos del medio ambiente desde la perspectiva occidental, se visualizaba como una producción limitada. Tenían un tope. Estos son los recursos que podríamos denominar no renovables. Por otra parte, habíamos señalado que las necesidades eran ilimitadas. Que de pendía de la persona, su condición social. Su etnia, genero, etc, etc. Por tanto, el problema económico o el que se enfocaba la economía, era cómo resolver estas problemáticas de resolver las mayores necesidades, considerando que los recursos fueras escasos. Señalábamos en un segundo momento la contradicción desde el punto de vista capitalista, de la sobreproducción"
Le pregunta a un alumno, "¿podrías explicar en qué consiste la sobreproducción?"
"No me acuerdo muy bien, pero era algo relacionado cuando la producción está por encima de las necesidades"
"Javi sin gritar"

1. Contradicción: productos limitados v/s necesidades ilimitadas
2. Sobreproducción

En base a la sobreproducción, se puede crear la plusvalía, y así las empresas gana más plata, por que conviene hacerlos producir más de lo que se les paga a los trabajadores".
En diálogo con un estudiante " por el ejemplo un trabajador para recibir el sueldo mínimo el probable que en el mes tenga que producir cien zapatos. Haciendo esos cien zapatos, cubre las necesidades de la empresa como el arriendo, el agua o la luz, pero la empresa necesita ganancias. Por tanto, necesita que este trabajador produzca mucho más que cien zapatos. Allí está la plusvalía de los trabajadores, la habíamos señalado como la producción de los trabajadores más allá de los que se les paga"
Una alumna se sienta en la "silla del profesor"
F.Z. está de pie, mediando en el debate que se genera entre los estudiantes

Otra estudiante le pide permiso par ir al baño.
F.Z. "Dos minutos" "por qué tan poco" responde ella. "Por que estamos en clases" sentencia Felipe.

"**Bien**, es todo objeto tangible o corporal que nos permite satisfacer una necesidad.

"**Servicios**" son todas las acciones intangibles que satisfacen una necesidad"

Bienes y Servicios

Económicos Libres

“Los bienes libres, son ilimitados en cantidad y están a libres disposición de todos. Por ejemplo el aire.
Autoriza a otra estudiante a ir al baño

Bienes Económicos: Todos objetos y funciones que por ser limitados poseen un valor económico o precio.

Bienes Económicos:

Bienes de producción: son aquellos que sirven para obtener otros bienes

Bienes de capital o de inversión: son aquellos que permiten o ayudan a producir otros bienes, ya sea de consumo o de capital, pero no para satisfacer directamente las necesidades. Ejemplo: la maquina

Bienes intermedio: son los que deben transformarse para producir otros bienes. Ejemplo: la harina

Bienes de consumo: son los que satisfacen directamente las necesidades. También se les llama bienes finales, pues ya ha sido transformados y están listos para el consumo”

“Silencio, silencio por fa” le indica a dos compañeras que conversan.

Bienes de consumo-------duraderos y no duraderos
Bienes de propiedad------privados y públicos

Carranza fuera. A coordinación. Fuera, fuera
Silencio, silencio.....
Javiera fuera. Sale por fa. Ella se rehúsa a salir de la sala de clases. “Javi sale”
“Fue súper difícil desagradable hacer clase hoy en este contexto. Fue súper desagradable. Vamos a tener que cambiar la dinámica. Carranza y Javo van a tener que ir a coordinación. Sobre todo la Javi que no sale de la sala”.
Carranza ingresa y le pide que no lo anote. El profesor le dice que salga de acá. “Profe por va, ayer me anotaron”. Felipe insiste que se retire y que le advirtió en la clase.

“¿Me anotó igual”? “Pero si te dije que te iba a anotar” responde Felipe.. Finalmente, el profesor cumple con su palabra.

Colegio / curso: Colegio Latinoamericano de integración / 7º Básico
Docente: Felipe Zurita
Observador: Octavio Ordóñez
Fecha: 30 de Octubre 2007
Horas Pedagógicas: 2

¿Qué acciones observo?
Descripción de los elementos fundamentales observados en la estructuración de la clase.
"Supongo que trajeron los materiales" dice el profesor "¿Cuáles?" responden algunos estudiantes Felipe no dice nada "Vamos a continuar con la actividad que iniciamos la clase anterior" Todos hacen continuación de la actividad Se acerca a un estudiante a dilucidar ciertas dudas Son sólo nueve estudiantes matriculados en este curso, y hoy están todos al anterior de la sala. Es el curso menos numeroso del establecimiento,. Al interior del aula de clases, se encuentran dos estudiantes de la carrera de Pedagogía en Historia y Ciencias Sociales, de la Universidad Academia de Humanismo Cristiano, realizando observaciones. "Tío, me no me quiere pasar las laminas" señala un alumno al profesor. "Córtenla" "Jota, a tu puesto. Simón, termina rápido. Mientras Simón termina, bota la basura. Simón, la basura tienes que botarla en una bolsa" "Está claro chicos las instrucciones de la actividad" "¿Esta nota va a ir al libro"? pregunta un alumno. "No me acuerdo" responde el profesor En esto transcurre gran parte de la clase. Los estudiantes en general conversan poco. Claramente, es un grupo de tres estudiantes los que más lo hacen. Por otra parte, la actividad consiste en la elaboración de un comic, en hojas block y hojas blancas para los que no trajeron, sobre la conquista de América. El profesor permanece en el banco del docente revisando textos y evaluando actividades de este y otros cursos. Cada cierto tiempo, supervisa el desarrollo de las actividades, dilucidando dudas y entregando sugerencias. A ratos me acerco a él, pidiéndole su impresión sobre este curso. Señala que al tratarse de un curso con tan sólo nueve estudiantes se hace bastante productivo realizar las clases. Aprovechamos de dialogar sobre otros temas. Algunos vinculados al establecimiento y otros

no. También, conversa el profesor con los dos practicantes, entregándole recomendaciones para el trabajo que les espera. En esto transcurren varios minutos.
Un estudiante, comienza a explicar su trabajo mientras lo desarrolla.
Ante esto F.Z. responde."Trabaja, después lo explicas"
Ante las preguntas de algunos estudiantes, el profesor responde de forma cordial.
"A los más creativos, después lo tienen que explicar delante del curso".

F.Z. "Quedan quince minutos para que comiencen a exponer sus trabajos"
"No vamos a alcanzar a terminarlo hoy. Vamos a tener que terminarlo la próxima semana. Para el lunes" dice un alumno. " Lo voy a pensar" responde el profesor.
Cada cierto tiempo, el profesor pide concentración y silencio cuando los estudiantes hablan en voz alta.

Dos estudiantes comienzan se distraen de la actividad inicial y comienzan a dibujara otras cosas. "Tío, tío lo dibujaron" dice un alumno riéndose. "Ya vayan a terminar su trabajo" dice Felipe también riéndose.

Alumno:"Queda poquito tiempo, usted dijo que terminemos en la casa"
F.Z."Chicos, la próxima clase traen el trabajo terminado. Vamos a ver la película y hacer una actividad sobre ella, y ahí tenemos una nota. Nos vemos la próxima la clase".

Colegio / curso: Abdón Cifuentes / 3º Medio
Docente: Patricio Zarate
Observador: Octavio Ordóñez
Fecha: Jueves 22 de 0ctubre 2007
Horas Pedagógicas: 2

¿Qué acciones observo?
Descripción de los elementos fundamentales observados en la estructuración de la clase.
Conversamos junto al profesor Patricio, con el psicólogo del establecimiento y estudiantes, sobre diferentes temas. Algunos relacionados con la escuela, como la infraestructura, inasistencia de los estudiantes, etc. Y otros de temas contingentes y más cotidianos. Le pregunto a Patricio por qué no va a la sala de profesores. Me responde que no le gusta.

“Mucha chimuchima”

Luego en la sala de clases, espera unos minutos hasta que ingresan la mayoría de estudiantes y permanecen en silencio.

Comienza a realizar un mapa conceptual en la pizarra.

Europa

Evolución:
Especie humana
Paleolítico
Neolítico
Edad Antigua / Edad Media / Edad Moderna / Edad Contemporánea
Mesopotamia Imperio Bizantino
Egipto
China
India
Pre-Grecia
Grecia
Micena:
Troya,
La Iliada
y la Odisea
Democracia, conflictos sociales e resuelven en el período de Solon
El Islam:
Sus conceptos fundamentales son:

1. Profesión de la Fe, creencia en un solo Dios (Ala) y en su profeta Mahoma
2. Oración 5 veces al día arrodillados y mirando a la Meca
3. Ayuna obligado durante al mes de Ramadán
4. Dar limosna a los pobres
5. Peregrinación a la ciudad de la Meca, al menos una vez en la vida

Mahoma comenzó su predica en su ciudad natal llamada la Meca. Sus primeros seguidores fueron gente humilde y libertos, lo que el dio al movimiento un carácter antiaristocrático, que asustó a los ricos comerciantes de la Meca, obligando a Mahoma a huir hacia la ciudad de Medina.
Esta huida, conocida en el mundo musulmán como hégira, marcó el inicio del calendario islámico. Años después. Mahoma logró reunir un ejército y conquistar la ciudad de la Meca. A su muerte, toda Arabia se encontraba unida por su doctrina. Sus sucesores o Califas, comenzaron un período de expansión y conquista que en más o menos 100 años los llevó a ocupar gran parte del mundo meditárreneo.
Del Islam, es decir de la prédica de Mahoma se dan varias interpretaciones entre las que destacan las Sumnitas, Chiítas, Talibanes, etc.

¿Qué está pasando en Irak?
Hay guerra
Por qué a Estados Unidos no le conviene retirarse del país. Por el comercio.
Estos países no están acostumbrados a las Democracias.
Sadan Hussein es de procedencia Sumnita y ellos están a favor de que la mujer vaya a la Universidad,m pero los Chiítas no, y cómo legislar al respecto.

Colegio / curso: Abdón Cifuentes/ 2º Medio
Docente: Patricio Zarate
Observador: Octavio Ordóñez
Fecha: Viernes 23 de 0ctubre 2007
Horas Pedagógicas: 2

¿Qué acciones observo?
Descripción de los elementos fundamentales observados en la estructuración de la clase.
Consejo de curso. Patricio es el profesor jefe del Segundo medio A Pasan unos minutos antes de comenzar la clase. Patricio espera en silencio que los estudiantes se queden en silencio antes de dirigirse hacia ellos. Discusión entre el profesor y una estudiante a raíz de un incidente días atrás. El profesor manda a llamar al inspector. Éste llega rápidamente. "La señorita Borquez, el lunes no puede ingresar al liceo sin su apoderado" P.Z."Aquí las cosas se confunden. Ustedes saben que hicieron las compañeras Hinostroza, Velásquez y Borquez? ¿Saben para donde se fueron? ¿Verónica le puede explicar para donde se fueron el ayer?" V."Ayer, fuimos invitadas por el profesor a un seminario sobre la violencia hacia la mujer" P. Z. "La señorita Borquez llegó y partió ayer sin ser invitada, ocupando el espacio y el mismo derecho de alguien de ustedes. Me carga la patudez, de llegar e ir, sobre todo con un tema que lo hemos conversado diez veces. Yo, con cada uno de ustedes, he conversado temas puntuales. Y nos hemos comprometido. La señorita Borquez por décima vez falta a su palabra. Parece que la palabra no le significa nada. Ayer con la profesora de lenguaje vimos las notas del curso e hicimos un cuadro con sus

clificaciones. A continuación les voy a comunicar el estado del curso, en el tema de las calificaciones.
Guiñes, Manríquez Hinostroza y Borquez. A los que nombré tienen más de tres promedios rojos y eso es reprobación automática" Luego menciona a otros apellidos que tienen dos promedios rojos, que también es causal de repetición.
"Los que están repitiendo y ayer los que se fueron supuestamente amargados para sus casas, después de saber la noticia, pensaron en cómo revertir la situación. Chino ¿pensaste en algo?¿no pensaste en tu mamá que se saca la cresta trabajando?" "si lo pensé" responde.
"¿Ya y que vas hacer?"
"¿Nada?" pregunta el profesor. "¿Qué es lo que tengo que hacer?"
"¿Christopher?" "No lo sé" responde éste mirando al piso.

"Yo estuve pensando. Individualmente....." La alumna Borquez, que minutos antes se había retirado de la sala sin la autorización del profesor, trata de ingresar nuevamente sin la autorización del pedagogo.
Se genera un diálogo caluroso P.Z. "Fuera" Al. "No puedo ingresar"

Hay algunos estudiantes que tiene cero posibilidad en algunas asignaturas. Si lo abordan individualmente, muchos de ustedes van a tener problemas. Entonces qué estuve pensando yo que hay que trabajar este tema como cuerpo y como grupo. Y pare eso es necesario que vengan a clase. Lo primero que se necesita es que dentro de la sala de clases estén todos. Quedan dos semanas para cerrar esta situación. Tocan la campana y adentro de la sala. Y en esto tienen que ser compañeros unos del otro. Si la paty se queda en el patio, ustedes como grupo tienen que traerlo a la sala. El mismo caso para Hinostroza y todos quienes se queden afuera. ¿Chino escuchaste?" "Sí" responde este último. "¿Por qué? Por que si ustedes encaran a los profesores por asignatura como grupo-curso, pueden tener alguna posibilidad. ¿A qué me refiero? ¿Quiénes eran los que estaban considerados buenos alumnos dentro de la sala de clase? ¿Quiénes pues?" Algunos estudiantes son mencionados por sus propios compañeros. .
"El tema es el siguiente, educación física, matemáticas, inglés, voy hacer la presentación, van a entrar los profesores, la de inglés, y todos ustedes estarán en la sala. Ella va a estar sorprendida que estén en la sala de clases. Primer detalle, ustedes la van a sorprender. La ponen en duda o la van a conmover. Yo espero que se conmueva, y ustedes como ahora callados, ordenados, asustados por están repitiendo varios, y los que están bien son gente solidaria, no es cierto Verónica. Estay enojada Vero conmigo. Querís conversarlo en lo público. ¿Soy injusto yo o la Borquez es patuda?" "¿Fue un error de ella?" "No quiero estar enojado contigo, arreglémoslo en público" "No quiero". "Bueno, hay dos opciones entonces, que se conmueva o que se sorprenda. Acto seguido, con sus ojos celestes se va a preguntar que algo pasa, se va a parar la señorita Velásquez o cualquiera que ella tenga una bonita impresión, y le va a decir a la señorita Nancy que el curso quiere hablar con usted.. ¿Así y de qué? Sobre la posibilidad que nos ayude a subir la nota. A es que yo di varias oportunidades etc., si señorita Nancy, tiene que decir que nosotros estamos en una edad complicada del cual tenemos la mente en cualquier parte, pero el próximo año es súper importante por que tenemos que escoger especialidades. Tenemos que cambiar, todos cambiamos y la gente tiene que madurar. Y por eso nosotros le decimos que nos de una oportunidad a la gente que está con problemas. Verónica ¿te atreves a decir eso?"
"Puedo, pero si me comprometo a ayudarlos, por que puedo, necesito de la ayuda de ustedes.

Yo no voy a poner la cara por el curso y después no va haber nadie"
P.Z. "Me parece justo. ¿Quién tiene alguna objeción respecto a lo que estaba diciendo la Vero? Tú chino, estay dispuesto a estar a colaborar en el orden?" "Si po"
P.Z. "la Vero está choreada, a la primera que no cumplan se va a ir pa la casa. Pato estay dispuesto a comprometerte con lo que dijo la Vero?" "Sí"
El profesor comienza a increpar a algunos estudiantes por su falta de compromiso y poco interés que manifiestan por tratar de revertir la situación. Varios estudiantes definitivamente no señalan preocupación por tratar de pasar de curso. Reitera que el compromiso de todos es fundamental para aprobar el año. Además, varios repetirían por inasistencia. Delega la responsabilidad en cuatro compañeros para que los demás ingresen a la sala de clases "yo no les voy a decir nada, pero sí los voy a estar mirando"
Al."Pato, lo que pasa es que ahora algunos se comprometen pero cuando están en el recreo no pescan" P.Z."ya y que vay a hacer tú?" "traerlo para la sala" FZ. "La Vero se va aburrir y les va a decir El Antonio, el profe de educación física, me está haciendo un favor personal, de que los alumnos que tengan un 1,5 les suban la nota a tres. Personal, por que él no hace favores. Y si no hacen lo que estoy diciendo, van a quedar al menos unos diez pegados, van a repetir, por que una prueba especial es difícil que la pasen, sobre todo los que no estuvieron en clases todo el año. Pato, por favor aplica toda tu retórica, por que la Nancy tiene argumentos para darte vuelta y decirte que no, entonces tení que apelar a la conciencia cívica, ciudadana y humanitaria para darla vuelta, no sólo con la Nancy, sino con todos"

Revisa en texto de clases "¿Quiénes son los más críticos? Ariel, el chino, la chica, mmm ¿Por que no te puse asterisco? Por que me caí bien no te puse asterisco. Los que tiene asterisco están repitiendo automáticamente"
Verónica: "El lunes tienen que estar a las 8:30 en punto" F.Z. "Chiquillos háganle caso a su madre por favor" risas de varios estudiantes. "Lo que estamos haciendo es una apuesta súper potente. Los profesores siempre esperamos que leguen los alumnos solos y no en bloque. Con el profe de educación física tienen que actuar que igual que los futbolistas, cierran la puerta y las cosas que se plantean quedan en el camarín.
Sus papás depositan esperanzas en ustedes, les compran ropa, ellos quieren que sean mejores y terminan siendo peores".
Verónica y el profesor realizan una descripción de cada asignatura, las calificaciones, las notas que quedan, la inasistencia y las posibilidades que hay para que los estudiantes puedan aprobar.
F.Z. "mañana tienen que haber 30 alumnos en la sala, si hay 29 no me meto más. Ojo, cuidado con faltarle el respeto a la Vero"

Uno por uno los estudiantes comienzan a firma la lista, donde señalan la especialidad académica para el próximo año. Son dos áreas, comercial y gastronomía.

Colegio / curso: Australian College / 3º Medio B
Docente: Jaime Mierzeyesky
Observador: Octavio Ordóñez
Fecha: 15 de Noviembre 2007
Horas Pedagógicas: 2

¿Qué acciones observo?
Descripción de los elementos fundamentales observados en la estructuración de la clase.
"Ya vayan a sentarse Se acuerdan que estábamos viendo Mercantilismo Vamos a partir con la siguiente idea". Francisca Valenzuela por favor silencio que quiero hacer clases" Hay mucha bulla al interior de la sala Escribe en la pizarra lo siguiente: **Mercantilismo** Comienza a dictar: "Se sostenía que el poder económico de una Nación, se basaba en la acumulación de metales preciosos y se propugnaba el proteccionismo y la intervención del Estado en la economía. Qué se refiere esta idea. Se suponía que Estado que se está formando, debe intervenir en los procesos económicos. Obviamente con la idea de Calvino, cuál es, todo bien económico que se use para el bien, tiene que ver c0on la salvación del alma. Supuestamente estamos en una economía basada en el comercio y en la exportación-importación de los recursos. Obviamente para que crezcan los Estados, los reyes y ministros llevan a acabo medidas proteccionistas. Reyes y Ministros adoptan medidas proteccionistas Ejemplos de éstas son: El alzas de las tarifas aduaneras, los productos debían pagar impuestos por ingresar. También, se prohíbe las importaciones de los productos que se producen en el país. A qué se refiere esta idea. En el país hay viven 1500 personas. En este país se fabrican 1500 zapatillas, de los cuales tiene que garantizar las zapatillas para la población interna primero, y después velar para la población que vive fuera de los Estados.

En algunos casos el Gobierno se apropió de ciertas actividades económicos, estableciendo monopolios. Por ejemplo, las zapatillas que sean en Italia, va a estar destinadas para la exportación del mediterráneo. Sólo Italia va a fabricar zapatilla.

La estabilidad de los Estados va estar vinculados a las guerras religiosas, y esto se suma, a la idea de evangelizar en nombre de dios, pero para ganar una porción económica. Los colonos que llegaron a América, aparte de evangelizar a los indígenas, explotaron los recursos y la tierra.

Guerras:
Religiosas
Económicas

Sácate el audífono. Sácate el audífono

Siglos XVII-SVIII

Pregunta al curso ¿Cuál va a ser el motor de la economía en este período?

¿El motor de la economía es?
Varias risas de algunos estudiantes por la respuestas que dan, algunas sin sentido.

Alguien responde que es el comercio.
Si es el comercio, cuáles va a ser los productos que van a comercializar
Los productos vinculados a la agricultura, recursos naturales y metales preciosos obtenidos de las colonias.

Anota en la pizarra: Comercio-----impulsa: desarrollo industrial y agricultura

En el siglo XVIII la economía de va a basar en:
Las grandes compañías comerciales
Característica de la economía mercante
Esplendor
Se dedican: a las transacciones en la colonias

Nos quedamos con medio currículum en el bolsillo, por que debimos haber llegado hasta la primera guerra mundial, y vamos a terminar con el concepto de la Revolución Francesa
Hoy día no vamos a parar

Van a ser concesiones para que se dirijan a las colonias y extraigan materias primas. Los Estados financian estas compañías comerciales.
¿Dónde se fabrican las materias primas?

Un alumno responde que en Europa

Explotación de materias primas----importa

Exportación ----manufacturas

Grandes compañías comerciales-------finalidad, extracción de materias primas
El modelo económico mercantilista se basan en estas compañías.
También en el monopolio que ejercen. ¿Quién se lo permite? El Estado, los Reyes y la Monarquía. La grandes compañías tiene la finalidad de convertirse en monopolio de las rutas comerciales.

Monarquías -----permiten------monopolio-----rutas comerciales marítimas------Inglaterra y países bajos.
Lo que ahora es Estados Unidos como potencia, en este período era Inglaterra.

Necesitaban bancos. ¿Por qué? Por que las transacciones de acciones, necesitan de los bancos para acceder al dinero. Éstos además, centralizan el dinero de las transacciones comerciales.

Quedan cuatro minutos, así que no pueden salir. Si no llegan la próxima clase con la materia leída no hay reforzamiento para la prueba. Traigan también las actividades acumulativas para poner las notas.
El viernes 23 es la entrega del trabajo del Renacimiento y Humanismo

Colegio / curso: Australian College / 3º Medio A
Docente: Jaime Mierzeyesky
Observador: Octavio Ordóñez
Fecha: 15 de Noviembre 2007
Horas Pedagógicas: 2

¿Qué acciones observo?
Descripción de los elementos fundamentales observados en la estructuración de la clase.
"Buenos días. Te pillo conversando, te cambio de asiento. Yo autorizo los cambios de puestos" En estos momentos, nada de comer en la sala" Hay bastante ruido al interior del aula.

Anota en la pizarra el siguiente esquema y les pide que escriban en su cuaderno.

Guerras de religión e Intolerancia

"Ana, a su puesto, Carolina a su puesto, José, a su puesto"

"De acuerdo a lo hemos trabajado, cuál es la gran causa de la guerra de religión.

Gran causa:

Reforma marca el término de la unidad religiosa en Europa. Por lo tanto muchos Reinos y Estados, van a organizar su propia Iglesia.
El Imperio Romano era una gran unidad territorial y religiosa, cuando termina el Imperio, y eso lo vimos la clase pasada, lo que se mantiene es la unidad lingüística y religiosa.
En este período hay una modernización de la Iglesia.

Un estudiante que constantemente interrumpe el desarrollo de la clase, es expulsado por el profesor de la sala.

Reinos y Estados

Tener propia opción religiosa. La iglesia luterana, calvinista, etc.

Luchas interna y externas de la iglesia
¿Cuáles son la luchas internas? Eso lo vimos nosotros.
En Alemania, los príncipes eclesiásticos entre príncipes alemanes. Los príncipes eclesiásticos vana abusar constantemente de poder, en contra de los otros. A su vez, los príncipes alemanes van a buscar refugio en los planteamientos de Lutero. Es pregunta de prueba así que téngalo claro

Un intercambio de risas entre el profesor y unos alumnos que están sentados adelante.

"no me gusta que hablen en clases"

Las guerras van a generar Intereses. De qué tipo:

Religiosos
Económicos
Políticos

Es decir, quieren dominar los territorios y explotar los recursos que se desarrollan.

"Son del 4º A, no se puede esperar más" en alusión a tres chicas que se abrazan fuera de la sala

El primer caso que veremos son Países bajos, estos se influencian de las ideas de Calvino (provincias calvinistas) buscan la separación de España

España-----Provincias Católicas (provincias católicas) reciben el apoyo de España

Unión de Arras / Liga de Utrech (Provincias Unidas)

Felipe II pierde las provincias calvinistas
España v/s Inglaterra
Francia------Ideas de Calvino-----ciudades principales------Hugonotes------se enfrentan a la Corona francesa
¿Qué va a pesar?

Edicto de Nantes--------otorga libertad de culto

Mercantilismo

El profesor conversa en la puerta de la sala, provocándose una pequeña batahola al interior de ésta.

¿Donde se desarrolló el sistema capitalista?

En Estados Unidos responden algunos estudiantes
"sigan mintiendo, sigan mintiendo"

Europa occidental Siglo XVI----expande el sistema capitalista hacia América y África

Los Estados comienzan a intervenir la economía
Objetivo:

4. Mejorar la organización económica
5. establecer una política mercantil coherente
6. generar una balanza comercial favorable de oro y plata por parte de los Estados

El profesor se dirige ofuscado a fuera de la sala, donde se encuentran los estudiantes de 4º medio que gritan y tocan tambores

Un alumno lee en voz alta
"Ser estimula la producción interna para producir y exportar más de lo que importaba. Se sostenía que una nación se basaba en la acumulación de metales preciosos, y propugnaba el proteccionismo y la intervención del Estado en la economía.

"Medidas proteccioncitas:
Subir las tarifas aduaneras
Se prohíbe la importación de productos que se producen en el país.

Colegio / curso: 8º Básico
Docente: Felipe Zurita
Observador: Octavio Ordóñez
Fecha: 16 de Abril 2008
Horas Pedagógicas: 2

¿Qué acciones observo?
Descripción de los elementos fundamentales observados en la estructuración de la clase.
Oye las pruebas. Vamos ha hablar de todo Hace una revisión de algunos textos que ocupará en el transcurso de la clase Silencio Comienza a pasar lista Griteríos Respondan la lista por favor y saquen sus cuadernos Segundo tema El trabajo. Algunos aún no lo entregan Escriban en la pizarra: **La globalización desde la cultura** • la cultura de masas: es la popularización o masificación de determinadas formas de comportamiento social, maneras de vivir y pensar, que han sido promovidos por los medios de comunicación masivos (radios, televisión, revistas, diarios, Internet, etc) • la publicidad: estrategia de venta que influye en la imposición de estereotipos que aluden a modelos de lo masculino y lo femenino, lo joven y lo viejo, lo deseable y lo no deseable. Su lectura Mensaje: -Denostado: aquello que se dice directamente -Connotado: lo que se puede interpretar o lo que se dice entre líneas

si quieren hablar, levante la mano

Aníbal, pásame el teléfono. Pásamelo, no me hagas quitártelo.

Todos sabemos que los medio de comunicación son, sumamente selectivos

Uno de los medios con mayor influencia es el cine

Han hablado desordenadamente, me toca a mí

Jota, sal de la sala por fa

El mensaje denostado.....

Cómo los mensaje de cerveza, muestran siempre a los jóvenes prendidos

Están a apunto de tocar el timbre para salir a recreo.

Desde la perspectiva cultural. Somos parte de esto.

Colegio / curso: 3º Medio D
Docente: Patricio Zarate
Observador: Octavio Ordóñez
Fecha: 28 de Abril 2008
Horas Pedagógicas: 2

¿Qué acciones observo?
Descripción de los elementos fundamentales observados en la estructuración de la clase.
¿cuál es el aporte de la literatura en la interrogación del pasado? ¿se puede establecer una relación entre historia y literatura?

Civilización Micénica: Iliada-Odisea

Civilización Arcaica

Entre los siglos VIII y VI a.c. el mundo griego vivió lo que se llama el período Arcaico, durante el cual comienzan a desarrollarse políticamente las *polis* o polis. También se expanden fundando colonias o *apoikías*.

La formación de la polis

Así como en la era micénica la unidad política s concretó en el reino, en el período arcaico la unidad política se basó en la polis. La polis o ciudades-estados, constituyeron entidades independientes y soberanas cuyos límites estabas marcados por barreras naturales.
Cada polis se conformaba de la ciudad *Alka*, la *Acrópolis*, la ciudad baja el *Asty* y los terrenos agrícolas. La acrópolis era la sede del gobierno el centro religioso. El Asty era el lugar donde vivía la población. En el Asty se encontraba al Ágora, plaza pública donde se desarrollaba la vida política y económica de la polis.

Eran ciudadanos de la polis, tanto los que vivían en la ciudad, como también los que vivían en las villas que la rodeaban. Entre ellos se daba un fuerte sentido comunitario, ya que todos se necesitaban y trabajaban para el mejor funcionamiento de su ciudad. Así nació la noción de ciudadanos, y en la guerra la de soldado ciudadano, aquel hombre que se armaba personalmente para defender su ciudad.
En ciudadano tenía un estrecho vínculo con la polis, una relación recíproca de dependencia. El deber de todo ciudadano era trabajar para engrandecer su cuidad y se pensaba que aquel que no hiciera no era digno de habitarla y gozar de sus beneficios.

Estas pequeñas polis eran completamente independientes y su ideal era poder satisfacer todas sus necesidades por sí misma. Sin embargo, compartían las creencias religiosas, el lenguaje y otras manifestaciones culturales.

Colegio / curso: 2º Medio B
Docente: Patricio Zarate
Observador: Octavio Ordóñez
Fecha: 28 de Abril 2008
Horas Pedagógicas: 2

¿Qué acciones observo?

Descripción de los elementos fundamentales observados en la estructuración de la clase.

"Holi" le dice un estudiante al profesor en la entrada de la sala de clases
"¿Cömo que holi? Háblame amachao
"buenos días querido profesor" rectifica el alumno
buenos días alumnos y alumnas" señala el pedagogo

Patricio revisa algunos apuntes en su mesa, mientras espera que lleguen los demás estudiantes. En sal hay sólo diez alumnos de un total de treinta y dos.
Poco a poco, comienzan a llegar.

Ingresan al aula dos estudiantes y el profesor les pide que se queden adelante. Le señala que dibujen en el pizarrón el mapa de América, ubicando Perú, Bolivia, la Cordillera de los Andes, etc.

Varios estudiantes salen a la pizarra.

Sólo uno de los alumnos acierta en el ejercicio. Patricio lo felicita

Anota el profesor en la pizarra, que uno de los aprendizajes esperados, es que se ubiquen en el mapa en el contexto latinoamericano.

Cartagena, San Antonio, el Quisco, el Tabo, el tabito, Algarrobo, son todas ciudades que los estudiantes tenían que ubicar en el mapa.

"Ven, tú sabí" le dice Patricio a un alumno. Temuco, Concepción y Puerto Montt. El educando, lo realiza con cierta dificultad.

"Ya Franco, dice el profesor"
"no, yo no quiero salir" responde
"anda, sin vergüenza" le dice Patricio. Añade que ubique Isla de Pascua, Chillan, Iquique.
"Sin ponerse nervioso" agrega el profesor.

Patricio: "Ya está bien, la próxima clase van a tener prueba coeficiente dos del mapa de Chile. Una parte va a consistir en un control escrito, esa es una nota, y la otra, en interrogación como lo que estábamos haciendo recién."

Anoten en su cuaderno.
Primeras poblaciones en Chile:

Un paisaje muy diferente al de hoy, es el que conocieron hace unos 18.000 años atrás, los hombres y mujeres que llegaron al territorio que forma nuestro país. Imaginen al desierto lleno de vegetación, con bosques y lagunas.
Ese es el paisaje de Chile cuando el hombre y la mujer llegaron; los años de lluvia eran mucho más intensos que ahora. Esto produjo suelos fértiles y permitió la presencia en distintos lugares de comunidades humanas, semillas, frutos, etc.

"¿cómo se llama este período?" le pregunta a un alumno. "Paleoindio", responde el estudiante de nombre David.

Durante el paleoindio se han encontrado hallazgos en San Pedro de Atacama, que tiene una data de 18.000 años.
También tenemos Quereo, cerca de los Vilos en la cuarta región. Más al sur tenemos, San Vicente de Tagua Tagua.
Los restos humanos más antiguos encontrados en Chile, tiene más de 12.000 años y fueron encontrados en la zona cordillerana de Antofagasta, en San Vicente de Tagua Tagua y en Tierra del Fuego.

Surgimiento de la Agricultura
Los cambios climáticos, a partir del año 6.000 a.c. ocasionaron transformaciones en los paisajes y en la adaptación de los habitantes a una naturaleza en constante cambio.

Colegio / curso: Liceo Abdón Cifuentes; Centro de Alumnos
Docente: Patricio Zarate
Observador: Octavio Ordóñez
Fecha:
Horas Pedagógicas: 2

¿Qué acciones observo?
Descripción de los elementos fundamentales observados en la estructuración de la clase.
Revisar y convocar para sacar personalidad jurídica, y así poder postular a fondos concursables. Carta a las autoridades Reglamento interno Elaboración de comisión. Ser solidario con los compañeros Dignidad y mora que está en juego Van a buscar al director No se interrumpan ni tampoco se contradigan Reunión con el director Primer tema a tratar: sala de gastronomía P.Z. “Existe la intención en los estudiantes, un Proyecto Educativo Institucional” “El lunes nos juntamos para ver la respuesta de la carta” se va el director Tensemos un reglamento interno del centro de alumnos.

Colegio / curso: Centro de Estudiantes
Docente: Carolina Díaz
Observador: Octavio Ordóñez
Fecha: Miércoles 27 de Mayo 2008
Horas Pedagógicas: 2

¿Qué acciones observo?
Descripción de los elementos fundamentales observados en la estructuración de la clase. La reunión se desarrolla en la biblioteca del establecimiento. La recepción es cálida, preparan té, café y compramos algo para comer. Llega a la cita, la presidenta del centro de padres. El objetivo de esta reunión es hacer la fiesta para los cuartos medios en el liceo. Comienza a ver el tema de las ganancias, lugar, fecha, organización, etc. Emergen varias ideas entre ellas, como por ejemplo, supervisar a que no ingresen tragos, ni nada raro. Ven el tema de la seguridad "podemos contratar gente de afuera, señala la presidenta del centro de padres Los baños y el aseo del establecimiento "lleguemos a conclusiones para que avancemos" dice Carolina Llega también la directora del establecimiento. Rápidamente sintetizan lo conversado. Se nota un cambio de actitud en las estudiantes. Se ponen más serias y hablan menos. La directora es quien asume el control de la discusión. Pasan vario minutos buscando cómo organizar el evento. Carolina también interviene proponiendo ideas. Carolina propone dividir las tareas, ver cosas externas e internas. El centro de padres se preocupará de la producción y seguridad de la actividad, las alumnas buscarán voluntarias que revisarán el ingreso al recinto. El precio de la entrada tendrá un valor de 2000 pesos para público general y 1000 para estudiantes del liceo. Cada estudiante debe vender al menos una entrada. La directora explica que nunca ha habido actos de violencia al interior del liceo, por lo tanto se requiere apela a la voluntad y compromiso de todas las alumnas

Observaciones de clases

Texto del investigador

Colegio / curso: Colegio Latinoamericano de Integración / 2º Medio

Docente: Felipe Zurita
Observador: Octavio Ordóñez
Fecha: 6 de Noviembre 2007
Horas Pedagógicas: 2

Código OCI: Observación clase 1

OCI1 "Buena cabros", gritan varios estudiantes, ingresan de forma diseminada, hablando en voz alta.

OCI2 Alumna: "profe ¿qué pasa? Este no es mi asiento". El profesor no presta mayor atención, y responde "busque una silla desocupada".

OCI3 El profesor pasa lista. Son 17 estudiantes al interior de la sala de clases, 11 hombres y 6 mujeres.

OCI4 Silencio por favor, hola, buenos días les comunico, Sandra siéntate por favor, les comunico, obviamente ya se dieron cuenta, que hay un profe invitado que nos va a acompañar en algunas ocasiones, por lo tanto no deben tener un comportamiento ni actitud especial. Hoy día, al igual que la última clase, chicas saquen el cuaderno, Javi tu cuaderno "Ella lo tiene" señala una compañera a otra, preocupada más de su cuaderno que las indicaciones del profesor.

OCI5 Hoy día, vamos a seguir con el tema del marxismo "oye estás gritando" indica a una estudiante, ella es algo indiferente ante la observación del profesor. No obstante, deje de conversar en voz alta y lo sigue haciendo de forma más disimulada.
Sandra tu cuaderno. Ella lo tiene, e indica a otra compañera.
"Marxismo, no máximo" indica un estudiante a otro generando algunas risas entre los estudiantes y el profesor.

OCI6 "Vamos a seguir con el tema de la revisión de la historia del pensamiento económico. Qué les pasa no tomaron desayuno que andan gracioso. Chicos pongan atención por favor" Varios estudiantes conversan mientras el profesor trata de continuar con la clase.

OCI7 El profesor realiza un mapa conceptual en la pizarra, en la cuál indica lo siguiente:

La crisis del capitalismo

Esclavitud-Edad media-Capitalismo-Socialismo-Comunismo
"Habíamos realizado en la clase anterior, una breve presentación de esta disciplina llamada economía, ¿qué habíamos dicho? indica hacia un estudiante, "es la disciplina que estudia los procesos de distribución y comercialización de los bienes y servicios" responde.

OCI8 ¿Por que habíamos dicho que debía explicarse desde la ciencia social y no desde la ciencia exacta a pesar que se ven procesos vinculados a números? "Por que tiene que ver con la calidad de vida de las personas" responde un estudiante con bastante entusiasmo.

"Por que tiene toda la implicancia con la vida y cómo nos relacionamos" señala otro alumno.

OCI9 La inspectora del colegio irrumpe en la sala de clase "profesor permiso que lo moleste, pero necesito confirmar la asistencia de los alumnos que van asistir a la actividad del Sábado. Tienen que traer la autorización de los apoderados y los dos mil pesos"
Se van varios minutos en este trámite. El profesor ayuda a la inspectora en señalar los estudiantes que van a participar de la actividad. Varios estudiantes aprovechan para conversar. Uno de ellos comienza a pegarle a su pupitre, el profesor le llama la atención.

OCI10 "Apablaza por favor silencio". Luego la inspectora le dice al profesor que el apoderado lo viene a retirar.
"Sofi guarde eso por favor. Gracias". Se refería a un teléfono celular.

OCI11 "Habíamos quedado en Orellana y el por qué la economía es una ciencia social, por favor silencio.
Dale Cristián Sofi, silencio Cristina, tu compañero quiere explicar algo al curso.

OCI12 Dale Cristián" "Es una disciplina que está relacionada con las matemáticas, pero que influye en el comportamiento y relaciones entre las personas, por eso que es algo social"
"Por ahí había ido el análisis en la clase anterior, y dijimos que la economía se preocupaba de problemas humanos, que tiene que dar cuenta de las necesidades de las personas, del contexto de producción, y habíamos visto diferentes formas de pensamiento y niveles de análisis.

OCI13 "Marchan silencio, has estado conversando todo el rato".

OCI14 Bueno dijimos en cómo los países, las naciones o las personas tenían que tener una visión o entender el tema de la economía. Primero está el liberalismo, como una primera postura argumentada y estructurada que señalaba –Sandra silencio- que las naciones serían ricas o tendrían un nivel entre comillas de desarrollo, de sustento económico, en la medida en que las naciones tuviesen recursos naturales y metales preciosos como el oro y la plata. Y esto se entiende en el contexto del desarrollo del Estado-nación, en que debían tener una riqueza importante de recursos para poder financiar el tema de los ejércitos. ¿No es cierto?

OCI15 En el contexto de la construcción de los Estados-naciones. Habíamos señalado también, el ejemplo de las fisiocracias, que era un ejemplo más específico en el tiempo, que tal vez no era muy relevante, pero nos centramos con mayor fuerza en la clase anterior, en la escuela clásica con sus pensadores más relevantes como Smith, Ricardo, etc que lo revisamos con más detalle. Según estos teóricos, la única forma viable de desarrollo económico en pos de las riquezas de las naciones, era obviamente el desenvolvimiento libre de los actores económicos, en donde el Estado no tuviese una influencia. Y nos detuvimos en el marxismo, donde cambia un viraje importante, donde la mirada y el conflicto ya no estaba puesta –silencio por favor- en la forma en que un país tenía que desarrollarse económicamente sino que ponía la mirada en el conflicto. Marx principalmente, pone la mirada en el conflicto de la lucha de clases, donde hay dos actores antagónicos" "¿qué es antagónico?" pregunta un estudiante, "enfrenados" responde el profesor. "Por un lado el

burgués por el otro lado el proletario. El burgués como el dueño de los modos de producción. Habíamos visto los modos de producción de forma somera, como todas las herramientas que permitían producir, maquinarias, tierra, etc.

OCI15 Por el otro lado están los trabajadores proletariado que sólo contaban con sus manos, con su fuerza y capital de trabajo, y que en este intercambio desigual, los dueños del capital les pagaban sólo para sus necesidades básicas que les alcanzase subsistir, y para que se pudiesen reproducir, por que obviamente necesitaban trabajadores", "De la manera más triste que pasa hasta el día de hoy" sentencia un estudiante. "Claro" reafirma el profesor. "Y los trabajadores obviamente como sólo cuentan con sus manos, están obligados a vender su fuerza de trabajo. Cierto. Habíamos señalado que nos le quedaba otra alternativa. ¿Que más se acuerdan? ¿Qué pasaba con el desarrollo inicial de la riqueza? ¿Qué habíamos dicho de la acumulación originaria?" "Debilitamiento de la producción de la tierra de los trabajadores" señala un estudiante.

OCI16 "Habíamos hecho una crítica a este cuento rosa, a este cuento bonito de la multiplicidad de oportunidades, de que todo el que quisiera o toda la persona que es rica, en definitiva es por que en un momento, sus familiares, en su paso fueron personas muy esforzadas, que es el discurso tradicional y que es el discurso utilizado en definitiva para que todos pendemos que tenemos que tener ese tipo de actitud".

OCI17 "Supuestamente todos debemos esforzarnos para llegar al éxito" comenta un estudiante. "Este discurso intenta desviar la atención y el conflicto del tema económico y la distribución de la riqueza. Intenta, obviamente legitimar el estado de cosas.

OCI18 Por su parte, Marx decía que no, que el tema de la acumulación originaria partía de un conflicto, y una violencia económica. En el caso de Marx, que era la economía inglesa, los primeros burgueses, lograron acumular un nivel de capital importante por que privatizaron la tierra y todos los derechos que tenían los campesinos, de la zona rural obviamente de Inglaterra y se vieron obligados, desposeídos de su capital y tierra a vender su fuerza de trabajo a las ciudades, en pleno contexto lógicamente de la revolución industrial. Ahí tenían un ejército de trabajadores dispuestos a trabajar en las grandes ciudades, a bajo costo, que les permitiera desarrollarse a un costo mínimo".

OCI19 Luego le llama la atención a dos estudiantes" Sofi, chiquillas ¿quieren ir hablar afuera? quiero seguir haciendo la clase, se les agradece si se callan.

OCI20 ¿Renato ibas a decir algo?" "¿El marxismo es una teoría, es una disciplina, qué es?" F.Z. "Es un tipo de visión de la economía que apela a la eliminación de la propiedad privada". Leonardo, dice "que la visión clásica entonces, trata de dejar al individuo hacer lo que ellos quieren y Estado democrático pierde entonces influencias en las decisiones importantes de la sociedad. Es una forma de manejar al pueblo. Una manera de ser represivo contra el pueblo, que se dan de cuestiones como la agresión directa. Pero, también hay como una represión ideológica ya que si estás de acuerdo con el capital privado te reprimen. Comienza a devastar la idea revolucionaria del pueblo".

OCI21 F.Z. "Claro es como cuando discutíamos el tema de la pobreza". Otro estudiante

interrumpe al profesor " todos los que trabajan, trabajan para vivir, dependen del dueño, que en este caso es el jefe" otro estudiante señala "depende para qué trabajo, ya que por ejemplo si lo hace para una comunidad también es una especie de esclavo o un revolucionario más" la discusión entre los estudiantes transcurre entre qué tipo de trabajo está de por medio y si el trabajador tiene la capacidad de darse cuenta para quién trabaja. "¿Es una esclavitud o no es esclavitud?" pregunta otro estudiantes.

OCI22 El profesor, señala "depende en gran medida del tipo de propiedad del cual uno trabaja. Está el típico análisis más liviano, del tipo de propiedad que tienen las culturas precolombinas –chicas saben que no podemos concentrarnos por que conversan demasiado- Se acuerdan cuando veíamos los tipos de propiedad existentes, cuando aludíamos al tipo de propiedad, de las culturas precolombinas, que era una propiedad comunitaria, donde la tierra no estaba dividida de forma individual, sino que todos éramos parte de la tierra y todos somos dueños de la tierra, y lo más importante, todos somos la tierra. Ahí estás trabajando para ti, y para el resto.

OCI23 Aunque también en las culturas precolombinas –y espero que lo hayan visto con la Lorena- existían sistemas de explotación. O sea, los incas tenían que trabajar para el Dios Sol.

OCI24 Sofi todo el rato, no se puede hacer clase así-" "Es que el nacho está muy caliente" F.Z. "Tranquilo, nacho te quieres cambiar" "No profesor, estoy bien" F.Z. "Chicos por favor no tocarse al menos en mi clase.

OCI25 Bien, entonces para ir cerrando el tema del marxismo, ya tenemos claro los presupuestos básicos, ahora tenemos qué es lo que propone el marxismo a futuro, teniendo en cuenta esta desigualdad central en la economía, entre los propietarios y los dueños de los medios de producción. Marx plantea que un momento de la historia, gracias al descontento y desempleo, ya que esto último es central en el modelo capitalista. O sea, en el sistema capitalista es imposible que exista un desempleo nivel cero ¿por qué? Por que conviene tener, un ejército de trabajadores cesantes, que en cualquier momento van a estar dispuestos a trabajar por un salario mínimo. Por que esto frena cualquier tipo de reivindicaciones que puedan tener los trabajadores a gran escala. Es decir, cualquier trabajador o sindicato potente, que planteen reivindicaciones van a tener un nivel de negociación muy firme y lo más probable es que los echen, por otros trabajadores que los puedan reemplazar en cualquier momento. Por tanto, todas sus negociaciones y reivindicaciones, en un momento determinado tiene que tener un techo. Siempre van a existir, según esta lógica, un ejército de trabajadores dispuestos a ocupar una plaza de trabajo, por un sueldo mínimo en el sistema económico".

OCI26 Indica a un alumno "dime Cristián" " los trabajadores si tienen un buen trabajo van a tener un mejor nivel de vida y por lo tanto se pueden organizar más, entonces a los patrones no les conviene que los trabajadores se organicen"

OCI27 "Se acuerdan de lo que decía el empresariado chileno en la discusión de hace poco, mediante la SOFOFA, que subir el sueldo era un riesgo importante para la economía, ya que iba a subir la cesantía. Ya que con más plata iban a tener que contratar a menos gente.

Obviamente, ese discurso lo pueden plantear, por que es el discurso del miedo y les conviene tener un nivel de cesantía importante que les permita articular el discurso de la amenaza, del terror.

OCI28 La historia nos enseña que normalmente cuando hay un aumento de los salarios, emerge el discurso que va a aumentar el número de la cesantía.

OCI29 "Anda no más" le dice a una compañera que quiere ir al baño.

OCI30 "Bueno, para ir terminando, ya que nos centramos en el tema de la cesantía, sabemos que el sistema capitalista, funciona en base a la sobreproducción, por qué funciona en base a la sobreproducción?"

OCI31 Un breve silencio, alguien lo relaciona a la plusvalía. "Esperen, Javi ¿estás entendiendo?" . "Sí" responde la alumna. "Haber que dije" vuelve a preguntar el profesor. "¿Qué pasa con la cesantía por ejemplo?". "Que a los dueños les conviene, por que si *gueviaban* mucho los despedían". "Siempre, van a haber cesantes, por que van a haber trabajadores dispuestos a trabajar por menos dinero" señala la compañera que está al lado, igual de desinteresada en la clase que su compañera.

OCI32 Un estudiante increpa a estas dos compañeras y les pregunta "¿qué opinan del marxismo, por que nunca hablan de estos temas?" "esa discusión la podemos tener en otra oportunidad" dice el profesor. "¿Puedo hablar? Pregunta una de ellas. "Claro" responde el profesor. "Por algo ingresé a este colegio. No necesariamente tengo que ser marxista, ni saber de marxismo para estar aquí, además estoy aprendiendo aunque no lo exprese" "obviamente, esta discusión la pueden continuar en otra oportunidad y en otro lugar.

OCI33 Intercambiar este tipo de opiniones es súper bueno e importante que se dé, en el contexto de un respeto mutuo. Ahí estoy en desacuerdo ya que no podemos obligar al compañero a que se pronuncie por un tema o saber qué opinan. Por ejemplo, como dijo Paulina, aunque no lo exprese no quiere decir que no esté desarrollando un proceso de reflexión. Tiene que ver un tema de personalidad. Y ese es uno de los objetivos de este curso, que vayamos aprendiendo y reflexionando sobre estos temas.

OCI34 Bueno, ¿por qué el sistema capitalista se basa en el tema de la sobreproducción? Por que se produce mucho más que la gente necesita por que el empleador. Si un trabajador produce 50 al mes, le va a pagar un 2,5 y el resto es decir 47,5 va a quedar a los dueños del modo de producción. El mercado funciona en base a la utilidades, y más allá de las necesidades de la gente. Los supermercados no regalan la mercancía de les sobra, los restaurantes, el comercio, etc". " La sobreproducción daña al medio ambiente, ya que se extrae más de lo que la gente necesita" dice un estudiante.

OCI35 "Todavía no se configura como sistema de pensamiento económico, pero va para allá, es la incorporación del medio ambiente, como nueva escuela vinculada a la economía" ¿Querías decir algo Martín?" "Sí. Ahora los trabajadores han sido reemplazado por las maquinas. Cada día se necesitan menos trabajadores". Varios Estudiantes levantan la mano

para dar su opinión. "Viene Orellana y Sandra. Dale" "¿Qué es la ideología del comercio?" "después lo vamos a explicar" "Sandra tu turno" media el profesor " ahora con los *gps* los dueños de controlan varios de sus trabajadores" "Ese es un tema muy importante, ya que influye en las prácticas laborales actuales a partir del uso de nuevas tecnologías.

OCI36 Chicos para ir cerrando con el tema del marxismo, entonces el carácter de la sobreproducción del capitalismo, la cesantía, para los teóricos del marxismo la forma de superar al capitalismo está explícitamente relacionado en un momento de crisis y de conflicto, la crisis del capitalismo se basaría en un momento en un momento en que la sobreproducción sea tal –silencio- que la cantidad de cesantía de la población, impida que esta sobreproducción pueda ser adquirida. O sea, la sobreproducción no va poder ser comprada. Desde la perspectiva de la población que está cesante, se va a producir un momento específico y necesario de revolución. Y la revolución se entiende, obviamente, como un momento de cambio radical de la propiedad. Entonces, en este contexto, -chicos por fa silencio- en este momento de crisis de sobreproducción, se plantea que es el momento preciso para llevar a cabo una revolución del tipo de propiedad y de pensamiento de la economía.

OCI37 Habíamos señalado que hay una visión temporal de la economía desde la perspectiva del marxismo, con diferentes etapas. Habíamos señalado que hay una etapa de esclavitud, señalamos la etapa medieval, la del capitalismo, del socialismo y del comunismo. En cada tránsito de una etapa a otra hay revoluciones. Cuál es la revolución de la etapa medieval al capitalismo?" "la revolución industrial" responde un estudiante. "Cambian los modos de producción, también hay una revolución burgués desde el punto de vista político. ¿Cómo clase social cuando surge la burguesía chiquillos?" pregunta el profesor "con los mercantes, a fines de la edad media". "Algunos historiadores lo ubican con el surgimiento de las ciudades, en el siglo XII. Esta clase está ligada al comercio, a los profesionales de fines de la edad media que se institucionaliza con las Universidades, que algunas de ellas la fundan los árabes. La burguesía eliminan a la aristocracia con la Revolución Francesa, pero ustedes aún no la ven.

OCI38 Hay una película súper buena que deberíamos ver

OCI39 Estos según Marx, la revolución que tendría que producirse es la revolución de un proletariado encargada de distribuir los recursos y bienes de la sociedad".

OCI40 Un estudiante sentencia que la "CNN y BBC son medios oficiales anti-marxistas".

OCI41 Se desvía la conversación sobre las tendencias hip-hop y otras culturas juveniles y su relación con el modelo capitalista. El profesor, media en el debate. "Primero Rosas, después Orellana y luego la Pauli" "No yo primero" dice esta última. Orellana dice "el capitalismo instaura las modas. Los pokemones los emos quitan el potencial que tienen los jóvenes. Eso hace el capitalismo y no nos damos cuenta". Pauli te toca "no ya no quiero hablar. Luego, interviene ante las burlas, "encuentro estúpido que juzguen a la gente por la forma en que se viste. La clasificación la encuentro absurda. Por sus zapatillas, por ejemplo". Comienzan las réplicas de varios compañeros. Son varios hablando a la vez. El profesor sostiene "que en este contexto se hace difícil conversar". Tri tu turno dice F.Z. "Hay que preocuparse de la

gente no tiene casa, techo. Egocéntrico no podemos ser". Sun contesta " otra forma de hacer y concebir la política. Las modas son funcionales al capitalismo" "Tú tení el discurso pero no actuaí" responde una compañera.

OCI42 Fin de la clase y continúa la discusión. Ahora se traslada fuera de la sala de clase. "Nos vemos la próxima clase" sentencia Felipe Zurita.

Colegio / curso: Colegio Australian College de Quilicura / 3º Medio; fueron dos Terceros Medios observados, de una hora pedagógica cada uno.
Docente: Jaime Mierzeyesky
Observador: Octavio Ordóñez
Fecha: 6 de Noviembre 2007
Horas Pedagógicas: 2

OCII

OCII1 Ingreso a la sala de clases junto con los estudiantes. No me presenta ante el curso.

OCII2 Jaime realiza algunas indicaciones antes de desarrollar una guía.
"Tienen 5 minutos". "Lee" le dice a una estudiantes "y para de maquillarte".
"¿Qué hay que hacer?" Pregunta un alumno.
"Tienen que leer lo de la Reforma".

OCII3 Jaime se ríe mientras conversa con un estudiante en voz baja. "lean punto por punto. Ándate para afuera un rato" le pide a un estudiante. Éste obedece pasivamente.

OCII4 Luego de varios minutos, aproximadamente 10, en los cuales el profesor permaneció sentado en su banquillo, leyendo textos y evaluando algunos trabajos pregunta dirigiéndose al curso "¿A quiénes se les considera cristiano?"

OCII5 Realiza el siguiente mapa conceptual en el pizarrón
La Reforma Luterana

Martín Lutero----educado en los ideales del humanismo.
Fue un monje Agustino de origen alemán .
Preocupación----- El problema del pecado original
¿Cómo saber quién se iría al paraíso si todos nacían marcados por el pecado original?
Fe-----Miedo de salvación del hombre

OCII6 Explica varios conceptos presentes vinculados al mapa conceptual. Señala algunas fechas relevantes para comprender el proceso de la Reforma.

OCII7 Una estudiante de otro curso le pregunta en el pasillo del segundo piso del establecimiento (lugar donde se encuentra la sala del profesor, ya que cada docente tiene su sala de clase) "qué es el tema del Sacristán"
Jaime responde amablemente, "que corresponde a un momento histórico de tensión entre la Iglesia Católica y la clase política en Chile" etc, etc.

OCII8 Luego de un par de minutos los estudiantes se sientan en sus pupitres. Este curso es menos numeroso que el anterior.
Explica el mismo cuadro anterior, que ya estaba en la pizarra. Sin embargo la guía sobre la Reforma la hicieron en la clase anterior.

OCII9 Luego de dos advertencias, expulsa de la sala de clases a dos alumnas, por estar conversando e interrumpiendo el desarrollo de la clase. "Están cambiadas. A principio de año eran tranquilitas.

OCII10 Luego escribe en la pizarra lo siguiente:

Lutero ------- a favor de terminar con el celibato sacerdotal

--------le quita valor a los sacramentos que no están estipulados en la Biblia.
¿Sacerdote? --------transformar el rol
¿Autoridad? -------- Guía espiritual comunitario
"Es la población la que puede interpretar la Biblia" a modo de conclusión.
La clase transcurrió en la reflexión en torno a los contenidos expuestos en el pizarrón. La noción de celibato, salvación según el catolicismo, etc.

Colegio / curso: Abdón Cifuentes / 1º Medio
Docente: Patricio Zarate
Observador: Octavio Ordóñez
Fecha: 23 de Noviembre 2007
Horas Pedagógicas: 2

OCIII

OCIII1 Bulla y gritos antes al ingresar a la sala de clases.

OCIII2 Patricio se pone de pie esperando silencio. Por lo menos un par de minutos transcurre, hasta que poco a poco, los estudiantes logran callarse, un pocos avergonzados de sus conductas.

OCIII3 "Ponte los pantalones bien" le dice a un alumno que tenía la parte inferior de los pantalones, por debajo de los calcetines blancos. "¿Cuál es le brillo? ¿Te van a pescar más

las minas?"
"no me importa" responde el alumno. "¿Las minas?" insiste el profesor. "Es que son muy flaites" sentencia el estudiante, arreglándose los pantalones.

OCIII4 P.Z."Vamos a ser un trabajo coeficiente dos. Por lo tanto aquellos estudiantes que tiene bajas calificaciones, tienen la posibilidad de subir el promedio. Recuerden que queda menos de un mes para finalizar el año académico". Ante esta última frase, varios estudiantes suspiran con cierto temor.

OCIII5 P.Z. Escriban lo siguiente en sus cuadernos:
"Trabajo de investigación. Desafíos y problemáticas económicas del Chile actual"
Pasos previos:

8. Constitúyanse en grupos de 4 ó 5 compañeros o compañeras y elaboren una lista de los medios de prensa que existen a su alcance, en quioscos o en la biblioteca del liceo. Divídanse los medios de prensa para poder realizar el seguimiento de las noticias económicas que allí aparecen. Formulen una cronología de trabajo con tareas a cumplir con cada uno de los plazos establecidos. Elijan un coordinador/a de grupo que deberá estar atento al trabajo de cada uno, preocupado que se respeten las tareas y plazos acordados.
9. Lean atentamente las noticias que aparecen en la prensa durante 7 días, seleccionando aquellas que tenga relación con el tema de nuestra investigación: " desafíos y problemáticas económicos del Chile actual".
10. Reúnanse nuevamente como grupo y cada uno exponga el material reunido ordenado cronológicamente y con una síntesis final respecto de cuales son las problemáticas y desafíos destacados por su medio, durante el período de trabajo.
11. Seleccione aquellas problemáticas y desafíos que son incluidos por la mayoría de los medios de comunicación y realicen una lista en orden de prioridad.
12. Elaboren un portafolio en el cual expongan en forma adecuada y ordenada dichos desafíos y problemáticas, destacando aquellos que aparecen con mayor recurrencia y extensión informática.
13. Formulen conclusiones en relación a la información recogida en los diferentes medios de comunicación.
14. Expresen sus conclusiones a través de la elaboración de un afiche que invite a la reflexión sobre los desafíos de la realidad económica chilena y expóngalos n su establecimiento escolar.

OCIII6 "¿Hay preguntas?"
Nadie responde. "Ya júntense en los grupos"

OCIII7 Escribe en la pizarra los Aprendizajes Esperados:

- Reúne información, analiza, y reflexiona en torno a un problema económico de interés.
- Se interesa por los problemas y el desarrollo de la región.

OCIII8 Me explica, que el año académico va a finalizar con un documental. “Vamos a ir al barrio”.

OCIII9 Mientras los estudiantes comienzan a realizar la actividad, Patricio saca promedio de su asignatura a un 4º medio.

Colegio / curso: Colegio Latinoamericano de Integración / 1º Medio
Docente: Felipe Zurita
Observador: Octavio Ordóñez
Fecha: 30 de Octubre 2007
Horas Pedagógicas: 2

OCIV

OCIV1 Alumna: “profe estoy con la media caña”
F.Z.: “Duerma”

OCIV2 Mientras, el profesor pasa la asistencia del curso. No obstante, en varias oportunidades, les pide silencio a los estudiantes. Hay una bulla generalizada. Varios alumnos discuten y conversan en voz alta. Algunos se insultan. Otros golpean mesas y hacen ruidos con sus sillas. Luego el profesor cuenta la cantidad de alumnos que hay al interior de la sala.

OCIV3 “Silencio. La mini les acaba de entregar un documento que dice que el día viernes no hay clases. Se informa con bastante anticipación que no hay clases para que obviamente informen a sus apoderados.

OCIV4 Chicos, por favor el cuaderno arriba. Con animo. Silencio por favor, silencio. Están demasiado conversadores. No, no tengo lápiz azul” le responde a una alumna que le pidió un lápiz. “tengo uno verde. ¿Te sirve?”. “Sí” responde ella.

OCIV5 Sale de la sala de forma ofuscada, indicándole a una alumna que ingrese, pues ésta se encontraba conversando en uno de los pasillos del establecimiento.

OCIV6 Una vez ingresado la estudiante, comienza a escribir en la pizarra un esquema conceptual.

OCIV7 “Vamos a seguir hablando de economía, que es el tema que nos convoca de aquí al final del semestre. Ya vimos la historia del pensamiento económico. Roberto, el cuaderno lo voy a ocupar, después te lo presto”. Le dice a un alumno que sin la autorización del profesor, comenzó a leer el cuaderno de apuntes que estaba en el banco del docente. Ante esto, algunos estudiantes se ríen.

OCIV8 Anota en la pizarra lo siguiente:
"Bienes y servicios"

Luego pregunta al curso, "¿Qué es un problema económico? ¿Quién se acuerda de eso? ¿quién podría explicar a lo que nos referimos cuando hablamos de un problema económico? ¿Apablaza te cuerdas?" éste último se encontraba conversando, y no responde a la pregunta. Un estudiante de apellido Carreño responde argumentando " que consiste en la forma de buscar las soluciones a las dificultades, con la utilización.....
La respuesta es aceptada por el profesor. Es una definición expuesta en la clase anterior.

OCIV9 "silencio, por favor. Están muy desordenados"
"Ha cambiado profe" sale al paso un alumno
F.Z. "Voy a tener que subirles al arancel para comprarles lápices"

OCIV10 Ahora que están en silencio, Carreño nos tiene algo que decir sobre los contenidos. "Que el mercado, se ve afectado por los problemas económicos y por la escasez de recursos naturales"

OCIV11 F.Z. " Los recursos del medio ambiente desde la perspectiva occidental, se visualizaba como una producción limitada. Tenían un tope. Estos son los recursos que podríamos denominar no renovables. Por otra parte, habíamos señalado que las necesidades eran ilimitadas. Que de pendía de la persona, su condición social. Su etnia, genero, etc, etc. Por tanto, el problema económico o el que se enfocaba la economía, era cómo resolver estas problemáticas de resolver las mayores necesidades, considerando que los recursos fueras escasos. Señalábamos en un segundo momento la contradicción desde el punto de vista capitalista, de la sobreproducción"

OCIV12 Le pregunta a un alumno, "¿podrías explicar en qué consiste la sobreproducción?"
"No me acuerdo muy bien, pero era algo relacionado cuando la producción está por encima de las necesidades"

OCIV13

3. Contradicción: productos limitados v/s necesidades ilimitadas
4. Sobreproducción

En base a la sobreproducción, se puede crear la plusvalía, y así las empresas gana más plata, por que conviene hacerlos producir más de lo que se les paga a los trabajadores".
En diálogo con un estudiante " por el ejemplo un trabajador para recibir el sueldo mínimo el probable que en el mes tenga que producir cien zapatos. Haciendo esos cien zapatos, cubre las necesidades de la empresa como el arriendo, el agua o la luz, pero la empresa necesita ganancias. Por tanto, necesita que este trabajador produzca mucho más que cien zapatos. Allí está la plusvalía de los trabajadores, la habíamos señalado como la producción de los trabajadores más allá de los que se les paga"
Una alumna se sienta en la "silla del profesor"
F.Z. está de pie, mediando en el debate que se genera entre los estudiantes

OCIV14 Otra estudiante le pide permiso par ir al baño.

F.Z. “Dos minutos” “por qué tan poco” responde ella. “Por que estamos en clases” sentencia Felipe.

OCIV15 “**Bien**, es todo objeto tangible o corporal que nos permite satisfacer una necesidad. “**Servicios**” son todas las acciones intangibles que satisfacen una necesidad”

Bienes y Servicios
Económicos Libres

“Los bienes libres, son ilimitados en cantidad y están a libres disposición de todos. Por ejemplo el aire.

OCIV16 Autoriza a otra estudiante a ir al baño

OCIV17 Bienes Económicos: Todos objetos y funciones que por ser limitados poseen un valor económico o precio.

Bienes Económicos:

Bienes de producción: son aquellos que sirven para obtener otros bienes
Bienes de capital o de inversión: son aquellos que permiten o ayudan a producir otros bienes, ya sea de consumo o de capital, pero no para satisfacer directamente las necesidades. Ejemplo: la maquina
Bienes intermedio: son los que deben transformarse para producir otros bienes. Ejemplo: la harina
Bienes de consumo: son los que satisfacen directamente las necesidades. También se les llama bienes finales, pues ya ha sido transformados y están listos para el consumo”

OCIV18 “Silencio, silencio por fa” le indica a dos compañeras que conversan.
“Bienes de consumo-------duraderos y no duraderos

Bienes de propiedad------privados y públicos

OCIV19 Carranza fuera. A coordinación. Fuera, fuera
Silencio, silencio.....
Javiera fuera. Sale por fa. Ella se rehúsa a salir de la sala de clases. “Javi sale”

OCIV20 “Fue súper difícil desagradable hacer clase hoy en este contexto. Fue súper desagradable.
Vamos a tener que cambiar la dinámica. Carranza y Javo van a tener que ir a coordinación. Sobre todo la Javi que no sale de la sala”.

OCIV21 Carranza ingresa y le pide que no lo anote. El profesor le dice que salga de acá. “Profe por va, ayer me anotaron”. Felipe insiste que se retire y que le advirtió en la clase. “¿Me anotó igual”? “Pero si te dije que te iba a anotar” responde Felipe.. Finalmente, el profesor cumple con su palabra.

Colegio / curso: Colegio Latinoamericano de integración / 7º Básico
Docente: Felipe Zurita
Observador: Octavio Ordóñez
Fecha: 30 de Octubre 2007
Horas Pedagógicas: 2

OCV

OCV1 "Supongo que trajeron los materiales" dice el profesor
"¿Cuáles?" responden algunos estudiantes
Felipe no dice nada

OCV2 "Vamos a continuar con la actividad que iniciamos la clase anterior"
Todos hacen la continuación de la actividad
Se acerca a un estudiante a dilucidar ciertas dudas
Son sólo nueve estudiantes matriculados en este curso, y hoy están todos al anterior de la sala. Es el curso menos numeroso del establecimiento,. Al interior del aula de clases, se encuentran dos estudiantes de la carrera de Pedagogía en Historia y Ciencias Sociales, de la Universidad Academia de Humanismo Cristiano, realizando observaciones.

OCV3 "Tío, me no me quiere pasar las laminas" señala un alumno al profesor.
"Córtenla" "Jota, a tu puesto. Simón, termina rápido. Mientras Simón termina, bota la basura. Simón, la basura tienes que botarla en una bolsa"

OCV4"Está claro chicos las instrucciones de la actividad"

OCV5 "¿Esta nota va a ir al libro"? pregunta un alumno. "No me acuerdo" responde el profesor

OCV6 En esto transcurre gran parte de la clase. Los estudiantes en general conversan poco. Claramente, es un grupo de tres estudiantes los que más lo hacen.

OCV7 Por otra parte, la actividad consiste en la elaboración de un comic, en hojas block y hojas blancas para los que no trajeron, sobre la conquista de América.

OCV8 El profesor permanece en el banco del docente revisando textos y evaluando actividades de este y otros cursos. Cada cierto tiempo, supervisa el desarrollo de las actividades, dilucidando dudas y entregando sugerencias.

OCV9 A ratos me acerco a él, pidiéndole su impresión sobre este curso. Señala que al tratarse de un curso con tan sólo nueve estudiantes se hace bastante productivo realizar las clases.

OCV10 Aprovechamos de dialogar sobre otros temas. Algunos vinculados al

establecimiento y otros no. También, conversa el profesor con los dos practicantes, entregándole recomendaciones para el trabajo que les espera. En esto transcurren varios minutos.

OCV11 Un estudiante, comienza a explicar su trabajo mientras lo desarrolla.
Ante esto F.Z. responde."Trabaja, después lo explicas"
Ante las preguntas de algunos estudiantes, el profesor responde de forma cordial.

OCV12 "A los más creativos, después lo tienen que explicar delante del curso".

OCV13 F.Z. "Quedan quince minutos para que comiencen a exponer sus trabajos"
"No vamos a alcanzar a terminarlo hoy. Vamos a tener que terminarlo la próxima semana. Para el lunes" dice un alumno. " Lo voy a pensar" responde el profesor.

OCV14 Cada cierto tiempo, el profesor pide concentración y silencio cuando los estudiantes hablan en voz alta.

OCV15 Dos estudiantes comienzan se distraen de la actividad inicial y comienzan a dibujara otras cosas. "Tío, tío lo dibujaron" dice un alumno riéndose. "Ya vayan a terminar su trabajo" dice Felipe también riéndose.

OCV16 Alumno:"Queda poquito tiempo, usted dijo que terminemos en la casa"
F.Z."Chicos, la próxima clase traen el trabajo terminado. Vamos a ver la película y hacer una actividad sobre ella, y ahí tenemos una nota. Nos vemos la próxima la clase".

Colegio / curso: Abdón Cifuentes / 3º Medio
Docente: Patricio Zarate
Observador: Octavio Ordóñez
Fecha: Jueves 22 de 0ctubre 2007
Horas Pedagógicas: 2

OCVI

OCVI1 Conversamos junto al profesor Patricio, con el psicólogo del establecimiento y estudiantes, sobre diferentes temas. Algunos relacionados con la escuela, como la infraestructura, inasistencia de los estudiantes, etc. Y otros de temas contingentes y más cotidianos.

OCVI2 Le pregunto a Patricio por qué no va a la sala de profesores. Me responde que no le gusta. "Mucha chimuchima"

OCVI3 Luego en la sala de clases, espera unos minutos hasta que ingresan la mayoría de estudiantes y permanecen en silencio.

OCVI4 Comienza a realizar un mapa conceptual en la pizarra.
Europa

Evolución:
Especie humana
Paleolítico
Neolítico
Edad Antigua / Edad Media / Edad Moderna / Edad Contemporánea
Mesopotamia Imperio Bizantino
Egipto
China
India
Pre-Grecia
Grecia
Micena:
Troya,
La Iliada
y la Odisea
Democracia, conflictos sociales e resuelven en el período de Solon

OCV15 El Islam:
Sus conceptos fundamentales son:

6. Profesión de la Fe, creencia en un solo Dios (Ala) y en su profeta Mahoma
7. Oración 5 veces al día arrodillados y mirando a la Meca
8. Ayuna obligado durante al mes de Ramadán
9. Dar limosna a los pobres
10. Peregrinación a la ciudad de la Meca, al menos una vez en la vida

Mahoma comenzó su predica en su ciudad natal llamada la Meca. Sus primeros seguidores fueron gente humilde y libertos, lo que el dio al movimiento un carácter antiaristocrático, que asustó a los ricos comerciantes de la Meca, obligando a Mahoma a huir hacia la ciudad de Medina.
Esta huida, conocida en el mundo musulmán como hégira, marcó el inicio del calendario islámico. Años después. Mahoma logró reunir un ejército y conquistar la ciudad de la Meca. A su muerte, toda Arabia se encontraba unida por su doctrina. Sus sucesores o Califas, comenzaron un período de expansión y conquista que en más o menos 100 años los llevó a ocupar gran parte del mundo meditárreneo.
Del Islam, es decir de la prédica de Mahoma se dan varias interpretaciones entre las que destacan las Sumnitas, Chiítas, Talibanes, etc.

OCVI6 ¿Qué está pasando en Irak?
Hay guerra. Por qué a Estados Unidos no le conviene retirarse del país. Por el comercio. Estos países no están acostumbrados a las Democracias.

Sadan Hussein es de procedencia Sumnita y ellos están a favor de que la mujer vaya a la Universidad,m pero los Chiítas no, y cómo legislar al respecto.

Colegio / curso: Abdón Cifuentes/ 2º Medio
Docente: Patricio Zarate
Observador: Octavio Ordóñez
Fecha: Viernes 23 de 0ctubre 2007
Horas Pedagógicas: 2

OCVII

OCVII1 Consejo de curso. Patricio es el profesor jefe del Segundo medio A

OCVII2 Pasan unos minutos antes de comenzar la clase. Patricio espera en silencio que los estudiantes se queden en silencio antes de dirigirse hacia ellos.

OCVII3 Discusión entre el profesor y una estudiante a raíz de un incidente días atrás.
El profesor manda a llamar al inspector.
Éste llega rápidamente. "La señorita Borquez, el lunes no puede ingresar al liceo sin su apoderado"

OCVII4 P.Z."Aquí las cosas se confunden. Ustedes saben que hicieron las compañeras Hinostroza, Velásquez y Borquez? ¿Saben para donde se fueron? ¿Verónica le puede explicar para donde se fueron el ayer?"

OCVII5 V."Ayer, fuimos invitadas por el profesor a un seminario sobre la violencia hacia la mujer"

OCVII6 P. Z. "La señorita Borquez llegó y partió ayer sin ser invitada, ocupando el espacio y el mismo derecho de alguien de ustedes. Me carga la patudez, de llegar e ir, sobre todo con un tema que lo hemos conversado diez veces. Yo, con cada uno de ustedes, he conversado temas puntuales. Y nos hemos comprometido. La señorita Borquez por décima vez falta a su palabra. Parece que la palabra no le significa nada.

OCVII7 Ayer con la profesora de lenguaje vimos las notas del curso e hicimos un cuadro con sus calificaciones. A continuación les voy a comunicar el estado del curso, en el tema de las calificaciones.
Guiñes, Manríquez Hinostroza y Borquez. A los que nombré tienen más de tres promedios rojos y eso es reprobación automática" Luego menciona a otros apellidos que tienen dos promedios rojos, que también es causal de repetición.
"Los que están repitiendo y ayer los que se fueron supuestamente amargados para sus casas,

después de saber la noticia, pensaron en cómo revertir la situación.

OCVII8 Chino ¿pensaste en algo?¿no pensaste en tu mamá que se saca la cresta trabajando?" "si lo pensé" responde. "¿Ya y que vas hacer?"
"¿Nada?" pregunta el profesor. "¿Qué es lo que tengo que hacer?"

OCVII9 "¿Christopher?" "No lo sé" responde éste mirando al piso.

"Yo estuve pensando. Individualmente....." La alumna Borquez, que minutos antes se había retirado de la sala sin la autorización del profesor, trata de ingresar nuevamente sin la autorización del pedagogo.

OCVII10 Se genera un diálogo caluroso P.Z. "Fuera" Al. "No puedo ingresar"

OCVII11 Hay algunos estudiantes que tiene cero posibilidad en algunas asignaturas. Si lo abordan individualmente, muchos de ustedes van a tener problemas. Entonces qué estuve pensando yo que hay que trabajar este tema como cuerpo y como grupo. Y pare eso es necesario que vengan a clase. Lo primero que se necesita es que dentro de la sala de clases estén todos. Quedan dos semanas para cerrar esta situación. Tocan la campana y adentro de la sala. Y en esto tienen que ser compañeros unos del otro. Si la paty se queda en el patio, ustedes como grupo tienen que traerlo a la sala. El mismo caso para Hinostroza y todos quienes se queden afuera.

OCVII12 ¿Chino escuchaste?" "Sí" responde este último.

OCVII13 "¿Por qué? Por que si ustedes encaran a los profesores por asignatura como grupo-curso, pueden tener alguna posibilidad. ¿A qué me refiero? ¿Quiénes eran los que estaban considerados buenos alumnos dentro de la sala de clase? ¿Quiénes pues?" Algunos estudiantes son mencionados por sus propios compañeros. .

OCVII14 "El tema es el siguiente, educación física, matemáticas, inglés, voy hacer la presentación, van a entrar los profesores, la de inglés, y todos ustedes estarán en la sala. Ella va a estar sorprendida que estén en la sala de clases. Primer detalle, ustedes la van a sorprender. La ponen en duda o la van a conmover. Yo espero que se conmueva, y ustedes como ahora callados, ordenados, asustados por están repitiendo varios, y los que están bien son gente solidaria, no es cierto Verónica.

OCVII15 Estay enojada Vero conmigo. Querís conversarlo en lo público. ¿Soy injusto yo o la Borquez es patuda?" "¿Fue un error de ella?" "No quiero estar enojado contigo, arreglémoslo en público" "No quiero".

OCVII16 "Bueno, hay dos opciones entonces, que se conmueva o que se sorprenda. Acto seguido, con sus ojos celestes se va a preguntar que algo pasa, se va a parar la señorita Velásquez o cualquiera que ella tenga una bonita impresión, y le va a decir a la señorita Nancy que el curso quiere hablar con usted.. ¿Así y de qué? Sobre la posibilidad que nos ayude a subir la nota. A es que yo di varias oportunidades etc., si señorita Nancy, tiene que decir que nosotros estamos en una edad complicada del cual tenemos la mente en cualquier

parte, pero el próximo año es súper importante por que tenemos que escoger especialidades. Tenemos que cambiar, todos cambiamos y la gente tiene que madurar. Y por eso nosotros le decimos que nos de una oportunidad a la gente que está con problemas. Verónica ¿te atreves a decir eso?"

OCVII17 "Puedo, pero si me comprometo a ayudarlos, por que puedo, necesito de la ayuda de ustedes. Yo no voy a poner la cara por el curso y después no va haber nadie"

OCVII18 P.Z. "Me parece justo. ¿Quién tiene alguna objeción respecto a lo que estaba diciendo la Vero? Tú chino, estay dispuesto a estar a colaborar en el orden?" "Si po"

OCVII19 P.Z. "la Vero está choreada, a la primera que no cumplan se va a ir pa la casa. Pato estay dispuesto a comprometerte con lo que dijo la Vero?" "Sí"

OCVII20 El profesor comienza a increpar a algunos estudiantes por su falta de compromiso y poco interés que manifiestan por tratar de revertir la situación. Varios estudiantes definitivamente no señalan preocupación por tratar de pasar de curso. Reitera que el compromiso de todos es fundamental para aprobar el año. Además, varios repetirían por inasistencia. Delega la responsabilidad en cuatro compañeros para que los demás ingresen a la sala de clases "yo no les voy a decir nada, pero sí los voy a estar mirando"

OCVII21 Al."Pato, lo que pasa es que ahora algunos se comprometen pero cuando están en el recreo no pescan" P.Z."ya y que vay a hacer tú?" "traerlo para la sala"

OCVII22 FZ. "La Vero se va aburrir y les va a decir El Antonio, el profe de educación física, me está haciendo un favor personal, de que los alumnos que tengan un 1,5 les suban la nota a tres. Personal, por que él no hace favores. Y si no hacen lo que estoy diciendo, van a quedar al menos unos diez pegados, van a repetir, por que una prueba especial es difícil que la pasen, sobre todo los que no estuvieron en clases todo el año.

OCVII23 Pato, por favor aplica toda tu retórica, por que la Nancy tiene argumentos para darte vuelta y decirte que no, entonces tení que apelar a la conciencia cívica, ciudadana y humanitaria para darla vuelta, no sólo con la Nancy, sino con todos"

OCVII24 Revisa en texto de clases "¿Quiénes son los más críticos? Ariel, el chino, la chica, mmm
¿Por que no te puse asterisco? Por que me caí bien no te puse asterisco. Los que tiene asterisco están repitiendo automáticamente"

OCVII25 Verónica: "El lunes tienen que estar a las 8:30 en punto" F.Z. "Chiquillos háganle caso a su madre por favor" risas de varios estudiantes. "Lo que estamos haciendo es una apuesta súper potente. Los profesores siempre esperamos que leguen los alumnos solos y no en bloque. Con el profe de educación física tienen que actuar que igual que los futbolistas, cierran la puerta y las cosas que se plantean quedan en el camarín.

OCVII26 Sus papás depositan esperanzas en ustedes, les compran ropa, ellos quieren que sean mejores y terminan siendo peores".

Verónica y el profesor realizan una descripción de cada asignatura, las calificaciones, las notas que quedan, la inasistencia y las posibilidades que hay para que los estudiantes puedan aprobar.

OCVII27 F.Z. "mañana tienen que haber 30 alumnos en la sala, si hay 29 no me meto más. Ojo, cuidado con faltarle el respeto a la Vero"

OCVII28 Uno por uno los estudiantes comienzan a firma la lista, donde señalan la especialidad académica para el próximo año. Son dos áreas, comercial y gastronomía.

Colegio / curso: Australian College / 3º Medio B
Docente: Jaime Mierzeyesky
Observador: Octavio Ordóñez
Fecha: 15 de Noviembre 2007
Horas Pedagógicas: 2

OCVIII

OCVIII1 "Ya vayan a sentarse

OCVIII2 Se acuerdan qué estábamos viendo Mercantilismo

OCVIII3 Vamos a partir con la siguiente idea". Francisca Valenzuela por favor silencio que quiero hacer clases"
Hay mucha bulla al interior de la sala

OCVIII4 Escribe en la pizarra lo siguiente:
Mercantilismo

Comienza a dictar: "Se sostenía que el poder económico de una Nación, se basaba en la acumulación de metales preciosos y se propugnaba el proteccionismo y la intervención del Estado en la economía.
A qué se refiere esta idea. Se suponía que Estado que se está formando, debe intervenir en los procesos económicos. Obviamente con la idea de Calvino, cuál es, todo bien económico que se use para el bien, tiene que ver c0on la salvación del alma.
Supuestamente estamos en una economía basada en el comercio y en la exportación-importación de los recursos. Obviamente para que crezcan los Estados, los reyes y ministros llevan a acabo medidas proteccionistas.
Reyes y Ministros adoptan medidas proteccionistas
Ejemplos de éstas son:

El alzas de las tarifas aduaneras, los productos debían pagar impuestos por ingresar.
También, se prohíbe las importaciones de los productos que se producen en el país. A qué se refiere esta idea. En el país hay viven 1500 personas. En este país se fabrican 1500 zapatillas, de los cuales tiene que garantizar las zapatillas para la población interna primero, y después velar para la población que vive fuera de los Estados.
En algunos casos el Gobierno se apropió de ciertas actividades económicos, estableciendo monopolios. Por ejemplo, las zapatillas que sean en Italia, va a estar destinadas para la exportación del mediterráneo. Sólo Italia va a fabricar zapatilla.

OCVIII5 La estabilidad de los Estados va estar vinculados a las guerras religiosas, y esto se suma, a la idea de evangelizar en nombre de dios, pero para ganar una porción económica. Los colonos que llegaron a América, aparte de evangelizar a los indígenas, explotaron los recursos y la tierra.
Guerras:
Religiosas
Económicas

OCVIII6 Sácate el audífono. Sácate el audífono

OCVIII7 Siglos XVII-SVIII. Pregunta al curso ¿Cuál va a ser el motor de la economía en este período?
¿El motor de la economía es?
Varias risas de algunos estudiantes por la respuestas que dan, algunas sin sentido.

OCVIII8 Alguien responde que es el comercio.

OCVIII9 Si es el comercio, cuáles va a ser los productos que van a comercializar
Los productos vinculados a la agricultura, recursos naturales y metales preciosos obtenidos de las colonias.

OCVIII10 Anota en la pizarra:
Comercio-----impulsa: desarrollo industrial y agricultura
En el siglo XVIII la economía se va ha basar en:
Las grandes compañías comerciales
Característica de la economía mercante
Esplendor
Se dedican: a las transacciones en la colonias

OCVIII11 Nos quedamos con medio currículum en el bolsillo, por que debimos haber llegado hasta la primera guerra mundial, y vamos a terminar con el concepto de la Revolución Francesa. Hoy día no vamos a parar

OCVIII12 Van a ser concesiones para que se dirijan a las colonias y extraigan materias primas. Los Estados financian estas compañías comerciales.

OCVIII13¿Dónde se fabrican las materias primas?
Un alumno responde que en Europa

OCVIII14 Explotación de materias primas----importa
Exportación ----manufacturas
Grandes compañías comerciales-------finalidad, extracción de materias primas
El modelo económico mercantilista se basan en estas compañías.
También en el monopolio que ejercen. ¿Quién se lo permite? El Estado, los Reyes y la Monarquía. La grandes compañías tiene la finalidad de convertirse en monopolio de las rutas comerciales.
Monarquías -----permiten------monopolio-----rutas comerciales marítimas------Inglaterra y países bajos.
Lo que ahora es Estados Unidos como potencia, en este período era Inglaterra.

OCVIII15 Necesitaban bancos. ¿Por qué? Por que las transacciones de acciones, necesitan de los bancos para acceder al dinero. Éstos además, centralizan el dinero de las transacciones comerciales.

OCVIII16 Quedan cuatro minutos, así que no pueden salir. Si no llegan la próxima clase con la materia leída no hay reforzamiento para la prueba. Traigan también las actividades acumulativas para poner las notas. El viernes 23 es la entrega del trabajo del Renacimiento y Humanismo

Colegio / curso: Australian College / 3º Medio A
Docente: Jaime Mierzeyesky
Observador: Octavio Ordóñez
Fecha: 15 de Noviembre 2007
Horas Pedagógicas: 2

OCIX

OCIX1 "Buenos días.

OCIX2 Te pillo conversando, te cambio de asiento. Yo autorizo los cambios de puestos" En estos momentos, nada de comer en la sala"

OCIX3 Hay bastante ruido al interior del aula.

OCIX4 Anota en la pizarra el siguiente esquema y les pide que escriban en su cuaderno.
Guerras de religión e Intolerancia

OCIX5 “Ana, a su puesto, Carolina a su puesto, José, a su puesto”

OCIX6 “De acuerdo a lo hemos trabajado, cuál es la gran causa de la guerra de religión.

OCIX7 Gran causa:
Reforma marca el término de la unidad religiosa en Europa. Por lo tanto muchos Reinos y Estados, van a organizar su propia Iglesia.
El Imperio Romano era una gran unidad territorial y religiosa, cuando termina el Imperio, y eso lo vimos la clase pasada, lo que se mantiene es la unidad lingüística y religiosa.
En este período hay una modernización de la Iglesia.

OCIX8 Un estudiante que constantemente interrumpe el desarrollo de la clase, es expulsado por el profesor de la sala.

OCIX9 Reinos y Estados
Tener propia opción religiosa. La iglesia luterana, calvinista, etc.
Luchas interna y externas de la iglesia
¿Cuáles son la luchas internas? Eso lo vimos nosotros.
En Alemania, los príncipes eclesiásticos entre príncipes alemanes. Los príncipes eclesiásticos vana abusar constantemente de poder, en contra de los otros. A su vez, los príncipes alemanes van a buscar refugio en los planteamientos de Lutero. Es pregunta de prueba así que téngalo claro

OCIX10 Un intercambio de risas entre el profesor y unos alumnos que están sentados adelante. “no me gusta que hablen en clases”

OCIX11 Las guerras van a generar Intereses. De qué tipo:
Religiosos
Económicos
Políticos
Es decir, quieren dominar los territorios y explotar los recursos que se desarrollan.

OCIX12 “Son del 4º A, no se puede esperar más” en alusión a tres chicas que se abrazan fuera de la sala

OCIX13 El primer caso que veremos son Países bajos, estos se influencian de las ideas de Calvino (provincias calvinistas) buscan la separación de España
España-----Provincias Católicas (provincias católicas) reciben el apoyo de España
Unión de Arras / Liga de Utrech (Provincias Unidas)
Felipe II pierde las provincias calvinistas
España v/s Inglaterra
Francia------Ideas de Calvino-----ciudades principales------Hugonotes------se enfrentan a la Corona francesa
¿Qué va a pesar?
Edicto de Nantes--------otorga libertad de culto

Mercantilismo

OCIX14 El profesor conversa en la puerta de la sala, provocándose una pequeña batahola al interior de ésta.

OCIX15¿Donde se desarrolló el sistema capitalista?
En Estados Unidos responden algunos estudiantes
"sigan mintiendo, sigan mintiendo"
Europa occidental Siglo XVI----expande el sistema capitalista hacia América y África
Los Estados comienzan a intervenir la economía
Objetivo:

7. Mejorar la organización económica
8. establecer una política mercantil coherente
9. generar una balanza comercial favorable de oro y plata por parte de los Estados

OCIX16 El profesor se dirige ofuscado a fuera de la sala, donde se encuentran los estudiantes de 4º medio que gritan y tocan tambores

OCIX17 Un alumno lee en voz alta
"Se estimula la producción interna para producir y exportar más de lo que importaba. Se sostenía que una nación se basaba en la acumulación de metales preciosos, y propugnaba el proteccionismo y la intervención del Estado en la economía.

OCIX18 "Medidas proteccioncitas:
Subir las tarifas aduaneras
Se prohíbe la importación de productos que se producen en el país.

Colegio / curso: Liceo Abdón Cifuentes; Centro de Alumnos
Docente: Patricio Zarate
Observador: Octavio Ordóñez
Fecha:
Horas Pedagógicas: 2

OCX

OCX1 Revisar y convocar para sacar personalidad jurídica, y así poder postular a fondos concursables.

OCXI Carta a las autoridades

OCXII Reglamento interno

OCXIII Elaboración de comisión. Reuniones por eqipo de trabajo, propone un estudiante.

OCXIV Ser solidario con los compañeros, señala un estudiante

OCXV Dignidad y moral que está en juego, dice Patricio

OCXVI Los estudiantes, van a buscar al director

OCXVII El profsor señala varias estrategias para abordar los temas a tratar con el director. Uno de ellos es "no se interrumpan ni tampoco se contradigan" señala Patricio Zarate

OCXVIII Reunión con el director. Pasan varios minutos en la convsersación entre los estudiantes y el director. El profesor casi no interviene.

OCXIX Primer tema a tratar: sala de gastronomía, dice un alumno

OCXX P.Z. "Existe la intención en los estudiantes, un Proyecto Educativo Institucional"

OCXXI Se retira el director del aula y comienzan a desarrollar la reunión de trabajo

OCXII"El lunes nos juntamos para ver la respuesta de la carta"
se va el director

OCXIII se hace una evaluación de la reunión con el director. Se revisan fortalezas, debilidades t tareas a cumplir

OCXIV Ahora comienzan a trabajar en grupos, para la realización de una marcha a la municipalidad, por unas salas que aún no las construyen luego de un incendio. Va a ser una marcha-carnaval que involocraran a todos los alumnos para irrumpen en la alcaldía.