



TESIS

**“CUERPO SEXUADO, LECTURA DE LO FEMENINO:
EN MUJERES ADOLESCENTES QUE ESTUDIAN EN LA COMUNA DE
SANTIAGO”**

Alumnas : M. Elena Fuentes A.

Zenaida Quezada M.

Eva Vaccaro B.

Profesora Guía : Kathya Araujo.

Metodólogo : Raúl Zarzuri

2003

INDICE GENERAL

I. INTRODUCCIÓN

1. Antecedentes y planteamiento del problema	3
2. Aportes y relevancia de la investigación	7
3. Formulación del problema y pregunta de investigación	10
4. Objetivos generales y específicos	12
5. Hipótesis	13

II. MARCO TEÓRICO

1. Del género como construcción social de la diferencia sexual	14
2. Acerca de las posibles representaciones de sexualidad	20
3. Cuerpo sexuado: lectura de lo femenino	28
4. Adolescencia femenina	36
5. Políticas públicas: un aporte desde el Estado	44

III. MARCO METODOLÓGICO

1. Enfoque metodológico	61
2. Tipo y diseño de investigación	62
3. Delimitación del campo a estudiar	63
4. Técnicas e instrumentos de recolección	67
5. Plan de análisis de la información	72

IV. RESULTADOS 74

V. CONCLUSIONES 112

VI. BIBLIOGRAFÍA 118

ANEXOS 126

I. INTRODUCCIÓN

1. Planteamiento del problema: Antecedentes

Hablar de sujeto femenino implica situarse desde una concepción histórica, cultural y social, sujeto que habita en el lenguaje y da cuenta de una forma de actuar, de códigos, de corporalidad, de emocionalidades que son propias de la historia de una colectividad. Pero qué significa para cada sociedad esta “categoría”, cómo han sido definidas sus particularidades y qué incidencia o lugar ocupa en el orden social.

Para referirse a la mujer en su especificidad, es necesario considerar desde una perspectiva histórica las teorías con que se ha intentado comprender la compleja relación entre lo femenino y lo masculino, y cómo esta mirada de género ha ido construyendo y deconstruyendo aquellos conceptos que naturalizaban las relaciones entre hombres y mujeres, en función de mantener un cierto ordenamiento social.

El avance del cuerpo teórico del concepto de género tiene que ver con aportes de la antropología, la historia, las ciencias políticas y la sociología. En el terreno antropológico las descripciones etnográficas dieron cuenta de que los conceptos de hombre y mujer no corresponden a un conjunto de datos anatómicos sino a una construcción social y cultural. Desde la historia, con el movimiento de mujeres, se puso a la palestra el tema de la invisibilidad social femenina en forma de crítica social. En Ciencia Política la participación ciudadana de la mujer implicó un cambio del espacio público al otorgarle un lugar en el campo político.

La sociología entonces se hizo cargo de interpretar estas transformaciones en vía de definir las relaciones entre hombres y mujeres en la sociedad, conceptualizando género como un complejo de determinaciones económicas, jurídico-políticas, psicológicas y culturales, que crean lo que en cada sociedad y cultura son los contenidos específicos de ser mujer o ser hombre. “Bajo esta acepción el género permite analizar papeles, responsabilidades, limitaciones y oportunidades diferentes de hombres y mujeres en diversos ámbitos tales

como una unidad familiar, una institución, una comunidad, un país, una cultura” (Aguirre, R.,1998:19).

La noción de género sufre modificaciones, se desvincula la asociación hombre- cultura y mujer-naturaleza, tomando a la reproducción y a la sexualidad como construcciones culturales, que serían parte de los procesos generales de cambio social.

Este cambio del paradigma fue liderado por el movimiento feminista, quienes criticaron el modo de generar conocimiento en torno a lo femenino y lo masculino. “El nuevo concepto de género permitió entender que no es la anatomía lo que posiciona a mujeres y hombres en ámbitos y jerarquías distintos, sino las simbolizaciones que las sociedades hacen de ella” (Lamas, M., 1997:87).

Referente importante es el psicoanálisis que rebasa las dos perspectivas hasta ese momento consideradas - la biológica de sexo y la sociológica de género - pues sostiene que más allá de una esencia biológica o de la socialización, existe una realidad psíquica asociada al inconsciente. Es así que una de las corrientes feministas influidas por el Psicoanálisis lacaniano, plantea que “Aunque las personas están configuradas por la historia de su propia infancia, por las relaciones pasadas y presentes dentro de la familia y en la sociedad, las diferencias entre masculinidad y feminidad no provienen sólo del género, sino también de la *diferencia sexual* , o sea, *del inconsciente, de lo psíquico*. ” (Lamas, M., 1996:353).

El aporte fundamental del Psicoanálisis es una nueva concepción de sujeto. El sujeto antes de advenir como tal ya está inmerso en el registro simbólico, es decir, está moldeado por prácticas y representaciones de su cultura. Estas simbolizaciones en torno a lo sexual, no tienen que ver con un acuerdo social porque es constitutivo de un sujeto deseante. Se introduce entonces la dimensión del deseo y la pulsión, nociones que permiten entender que “no hay una respuesta desde lo simbólico que organice la sexualidad humana (...), lo que define la sexualidad humana es la falta de objeto y fin predeterminado: punto en el que el quiebre con la sexualidad instintual animal se define”. (Araujo, K., 1999:17)

Desde esta concepción es que se puede considerar la diferencia sexual como el eje que permite analizar las prácticas culturales que han normado la masculinidad y feminidad, además de comprender las mediaciones psíquicas y profundizar en el análisis sobre la construcción del sujeto, en tanto sujeto de inconsciente.

En este sentido, el sujeto femenino está inmerso en una estructura significativa desde donde elabora una imagen de su cuerpo. Es así como la imagen del cuerpo, en un primer momento, se “arma” con la visión efectiva de la faz materna y de sus señales sensoriales plasmadas repetitivamente por su presencia. La imagen del cuerpo se va construyendo, enriqueciendo, con nuevos descubrimientos de zonas erógenas que aparecen y desaparecen en contacto con nuestro objeto de amor. Al reconocerse a través de esa imagen, la dispersión del cuerpo fragmentado se reúne en una totalidad unificada que es la representación del cuerpo propio. Esta imagen es, entonces, estructurante para la identidad del sujeto que realiza en ella su identificación primordial.

Este cuerpo, que se resiste al ocultamiento y a la negación, no es un cuerpo abstracto, sino un cuerpo sexuado desde el cual todo saber, por lo tanto, es un saber sexuado. Sin embargo, la sociedad de cualquier modo lo condiciona, marca la experiencia de nuestro cuerpo y lo hace a partir de discursos, prácticas y rituales que están situados histórica y socialmente; y particularmente se expresa en discursos que vehiculizan una forma específica de construir la sexualidad, los cuerpos sexuados y, por lo tanto, las sujetos sexuados. Estos son sostenidos por distintos actores : la iglesia, grupos políticos y sociales y el Estado, entre otros. Si bien estos discursos movilizan concepciones particulares de sexualidad y sujeto sexuado, no hay una construcción hegemónica sobre la sexualidad, sino distintas concepciones que entran en disputa, sostenido por actores sociales que participan y que configuran públicos distintos.

Por otro lado, la sociedad chilena, a partir de los cambios culturales y de la globalización, ha presenciado una serie de fenómenos que parecen estar dando pistas de un incipiente proceso de transformación acerca de la intimidad y de la sexualidad. En este marco el rol que desempeña el Estado en estas materias ha adquirido especial relevancia, donde un

elemento central es la Educación Sexual.

Aún cuando, en Chile durante los últimos años, los organismos del Estado relacionados con temas de la mujer han incorporado la categoría de género en sus discursos, en la orientación de sus políticas y examen de sus prácticas, vale la pena preguntarse en qué medida el Estado ha sometido a revisión la noción de sexualidad, y cuál puede ser la coherencia con la noción de género y con los fenómenos de transformación de la sexualidad actual. Y en particular, cuál es la coherencia con los modos de construcción de cuerpo sexuado, sujeto sexuado, que hace el Estado y la realizada por los propios sujetos, y de qué manera el Estado incorpora en sus prácticas los diferentes diagnósticos realizados por distintas instituciones que se han preocupado de elaborar propuestas sobre este tema que se expresan en acuerdos tales como la Ley Marco sobre derechos sexuales y reproductivos planteadas en el 2000. Ello requiere ser problematizado, por cuanto, de las nociones institucionales prevalentes se derivan sus prioridades y enfoques de investigación, sus políticas de prevención, sus propuestas sociales y culturales, en la educación sexual adolescente.

2. Aportes y relevancia de la investigación

Para abordar la temática de cuerpo femenino, nuestra investigación intenta recoger a partir del discurso de las jóvenes y del Estado aquellos elementos que den cuenta de un proceso de transformación de la sexualidad. Transformación que se traduce en comportamientos, prácticas, y vivencias que nos permitan desentrañar significados y sentidos que delinean una manera de ser, y de intervenir en este ámbito.

Estos nuevos modos de vivir la sexualidad ha generado una apertura al debate público, lo que ha posibilitado la incorporación de nuevas miradas en torno a los cambios que se han producido en relación a lo permitido, a lo deseado, a lo proscrito de las prácticas sexuales.

En este nuevo escenario donde los cambios culturales están permeando a los distintos grupos sociales nos parece relevante centrar la atención en la vivencia subjetiva de las adolescentes, ya que desde ellas se podría evidenciar cómo estos cambios sitúan a la mujer en un lugar distinto, lo que daría cuenta de su movilidad a posiciones más igualitarias y activas, en donde la sexualidad y cuerpo se vivenciarían de una manera particular.

En relación a esto nuestra investigación pretende contribuir a develar cómo estos cambios se traducen en los modos de vivir la afectividad, el cuidado de su cuerpo, el placer entre otros aspectos relevantes de la sexualidad femenina, y de qué manera estas transformaciones producen efectos en la subjetividad de las jóvenes.

Al mismo tiempo es necesario conocer cómo el Estado recoge estas demandas provenientes de las adolescentes y las incorpora en sus políticas y programas de sexualidad en función de garantizar una intervención que esté acorde con las transformaciones culturales e individuales.

En este sentido indagar en los distintos discursos que circulan sobre sexualidad juvenil femenina, tanto en el ámbito público como privado, nos posibilitará comprender cuáles son los puntos de anclaje en que los discursos estatales convergen con las demandas reales de

las jóvenes en relación con su cuerpo.

Sugerente resulta entonces investigar cómo estos comportamientos son asumidos por la adolescente y de qué manera el Estado propone intervenir en pos de un desarrollo integral en donde el individuo pueda optar a partir de ciertas regulaciones a la mayor posibilidad de alternativas para una vida plena en el ámbito de la sexualidad.

Por otro lado, entendemos que nuestro trabajo aporta en el reconocimiento de los y las adolescentes al considerarlos como sujetos de derecho lo que brinda la posibilidad de interrogar al Estado respecto del lugar del adolescente en sus planteamientos y de modo particular la manera cómo promueve un sujeto autónomo, capaz de tomar decisiones y asumir una actitud activa y responsable de su propio bienestar.

Sostenemos que la validez de nuestra mirada está justamente en la posibilidad de aportar perspectivas distintas y más abiertas. Si logramos incorporar nuevos elementos, sobre todo aquellos que están en un proceso de cambio, podremos enfrentar una realidad, la de la sexualidad femenina juvenil, con miras hacia la concreción de intervenciones que atiendan las reales demandas de este grupo. De ahí que consideramos que es necesario revisar los programas de sexualidad sobre jóvenes, para atender las posibles relaciones que den cuenta de lo que está sucediendo en Chile.

Creemos que la temática de la sexualidad debe considerar la perspectiva psicológica, que incorpore la subjetividad e incluya elementos como el erotismo y el placer en sus planteamientos, de manera que permita cambiar la mirada biologicista y médica en las que se ha centrado la intervención desde los distintos estamentos del Estado.

Develar las posibles inconformidades respecto del ordenamiento cultural por parte de las jóvenes, nos permite adentrarnos en el entendimiento de la realidad juvenil; un relato que incorpore a la joven, que nos dé pistas respecto a sus conductas, para tratar de generar nuevas discusiones que sean una plataforma para la elaboración de políticas y programas que recojan las inquietudes, necesidades e intereses de éstas.

Además, abordar la problemática de cuerpo sexuado, desde una perspectiva de género, nos parece un desafío, pues nos obliga a reflexionar sobre el lugar que ocupa nuestra disciplina en lo social, y en qué medida los discursos que circulan dan cuenta de una cierta manera de ver lo masculino y lo femenino, visión que produce ciertos efectos que se sintomatizan en los sujetos.

Así nuestra investigación pretende descubrir en los distintos discursos, tanto de las jóvenes como del Estado, aquellos procesos de cambio que se están dando a conocer en lo social y que tensionan los modos tradicionales de mirar la sexualidad y el cuerpo femeninos

3. Formulación del problema y pregunta de investigación

El cuerpo femenino es una geografía donde operan simbólicamente significaciones culturales que van más allá de experiencias subjetivas, dando cuenta de un orden social determinado. Los contenidos atribuidos a los cuerpos y sexualidad se manifiestan de manera simultánea e interconectada en la vivencia subjetiva, en el mundo social y en las representaciones simbólicas.

El interés de esta investigación se centra en un particular cuerpo de mujer, cuerpo sexuado adolescente. Este es un cuerpo movilizado por el deseo, desde el cual se manifiesta la construcción subjetiva de la sexualidad, expresada a través de fantasías sexuales, experiencias masturbatorias, juegos eróticos, en búsqueda de un encuentro con un otro; búsqueda que abre posibilidades a una diversidad de prácticas sexuales, moldeadas por los discursos sociales y permeables a los cambios culturales, en la constitución de una identidad propia.

Para el desarrollo del estudio de este cuerpo femenino adolescente, se propone una mirada desde las prácticas sexuales de las propias jóvenes y la forma en que dichas prácticas son consideradas por los programas actuales de educación sexual promovidos y ejecutados por el Estado chileno.

Para llevar a cabo un abordaje que permita considerar los distintos elementos involucrados en la situación planteada, se considerarán tres dimensiones: en primer lugar, una dimensión subjetiva que permita analizar cómo estos sujetos sociales, mujeres adolescentes, vivencian individualmente su cuerpo, a través de prácticas sexuales, al interior del sistema social y cultural chileno.

En segundo lugar, una dimensión de planificación social, que se relaciona con la oferta estatal de programas de educación sexual, los que dan cuenta de una lectura del cuerpo femenino y la normativa, lo permitido o no, de las prácticas sexuales. Esto, además, permite develar los conflictos sociales que genera el discurso institucional sobre el tema

empujando, a veces, a las adolescentes a ser lo que no son.

En tercer lugar, una dimensión simbólica, que se centra en la manera cómo el cuerpo constituye representaciones cargadas de sentido, dotándolo de una identidad propia que le permite ejercer ciertas prácticas y renunciar a otras, en función de cierta regulación del deseo y, al mismo tiempo, de ciertas convenciones sociales.

Para guiar la investigación en el contexto de estas dimensiones, se han formulado las siguientes interrogantes:

- 1 ¿Cuál es el discurso femenino adolescente en relación con la vivencia de su cuerpo y la sexualidad?
- 2 ¿Los programas de educación sexual ofrecidos por el Estado chileno dan cuenta de una concepción de sujeto y cuerpo femenino que integra la visión y el discurso que emana del propio sector social adolescente femenino?
- 3 ¿Qué significantes e imaginarios están interviniendo en el cuerpo femenino adolescente, a través de la oferta de programas de educación sexual del Estado chileno?

Para responder estas interrogantes será necesario reconocer el discurso tanto de las mujeres adolescentes como del Estado, determinar la forma en que se relacionan y si esta relación tiene como resultado una intervención institucional, en la forma en que estas sujetos sociales vivencian su cuerpo y su sexualidad.

4. Objetivos Generales y Específicos

a) Objetivo general

Conocer las posibles relaciones existentes entre las concepciones de un grupo de mujeres adolescentes de un liceo municipal de la comuna de Santiago sobre su cuerpo en tanto sexuado y el discurso sobre cuerpo y sexualidad femenina en las políticas y programas de Educación sexual de los años 1993 y 2001

b) Objetivos Específicos

- 1 Reconocer las concepciones de sexualidad, sujeto y cuerpo femenino que están contenidas en tres programas de educación sexual, promovidos por el Estado chileno, durante los años 1993 y 2001.
- 2 Caracterizar las percepciones y concepciones de su propio cuerpo y la sexualidad, a través del discurso de un grupo de mujeres adolescentes de un Liceo Municipal de la comuna de Santiago Centro.
- 3 Identificar en el discurso de estas mujeres adolescentes los imaginarios sociales que atraviesan el cuerpo femenino.

5. Hipótesis o Propuestas del investigador

1. Las concepciones que fundamentan la oferta estatal de programas de educación sexual, no consideran las construcciones simbólicas y prácticas de las mujeres adolescentes sobre su cuerpo sexuado.
2. Existe un empuje desde lo imaginarios sociales a la experiencia sexual que no necesariamente coincide con la vivencia subjetiva del cuerpo sexuado de las mujeres adolescentes.
3. El Estado en sus políticas y propuestas respecto del cuerpo femenino concibe a un sujeto en donde el placer no aparece como movilizador de las prácticas sexuales.

II. MARCO TEÓRICO

1. Del género como construcción social de la diferencia sexual.

- **Una revisión histórica**

Desde la cultura occidental, las colectividades se han organizado de una manera determinada mediante directrices que dan cuenta de un ordenamiento discursivo en torno a pautas y normas que delinear una forma de ser. Forma de ser que ubica a los sujetos en lugares distintos a partir de particularidades propias del “género” que definen el ser hombre o ser mujer. Esta compleja organización en lo social ha ido provocando ciertos cuestionamientos respecto de la posición que históricamente ha ocupado la mujer en este ordenamiento, lo cual ha significado una apertura a nuevas interpretaciones que van más allá de una concepción naturalista de las relaciones humanas.

Es así que las categorías de femenino y masculino con sus imágenes estereotipadas de mujeres centradas en lo materno, lo intuitivo, lo reproductor, y de hombres centrados en la fuerza, lo racional, lo expansivo, lo activo- poderoso, han comenzado a fragilizarse en este inicio de siglo en que las necesidades históricas nos obligan a compartir roles, tareas y funciones, tanto en lo público como en lo privado.

Las diferencias sexuales que otorgaban un lugar de privilegio al hombre fueron movilizand la pregunta del lugar que ocupa la mujer en lo social. Surge así, dentro de la dimensión sociológica, la noción de género, a partir de la influencia de movimientos sociales en el ámbito de la sexualidad, siendo probablemente la postura feminista la que tiene mayores implicancias en denunciar la discriminación de la mujer en la vida social. Factores como la planificación familiar y el uso de anticonceptivos posibilitan la liberación de la mujer, generando una revolución sexual que permitió incorporar el derecho al placer sexual en sus relaciones íntimas.

Recorriendo el movimiento feminista se puede observar que coincidiendo con las ideas post estructuralistas, pero producto de un largo proceso político, la reflexión feminista se volcó a cuestionar los principios epistemológicos androcéntricos y sexistas que alimentan la historia de las ideas occidentales.

Para Aguirre (1998), la subordinación de las mujeres en la sociedad occidental es explicada a través de la noción de patriarcado y la crítica a los rasgos androcéntricos del conocimiento de las ciencias sociales, que pone de manifiesto el carácter inmodificable de la dominación masculina a través del tiempo. Esta construcción androcéntrica del saber, ubica a las mujeres en la invisibilidad o en la desviación.

La revisión histórica de esta autora sobre los Estudios de Género y las distintas conceptualizaciones en torno al papel de la mujer y su subordinación en cuanto al orden patriarcal, no apuntan solamente a denunciar y criticar ese lugar en lo social, sino a la reformulación de conceptos que sirvan de eje de análisis en lo referente a la relación entre los géneros, lo que permitiría abrir la discusión al reconocimiento de nuevos saberes referidos a la movilidad que se está generando en el papel que ocupa la mujer.

De Barbieri (Aguirre, 1998) postula que esta visión androcentrista de la cultura occidental puede tener distintos puntos de análisis: algunas teóricas feminista han enfatizado en esta dominación el control de la reproducción. Otras, el control de la sexualidad, que permite la apropiación de las capacidades reproductivas y sexuales de las mujeres, limitando su autonomía y libertad de acción.

Así, el modo de producción simbólica es apropiado por los hombres, quienes perpetúan la cosmovisión dominante restringiendo las concepciones de las mujeres, las que permanecen silenciadas. “El género es socialmente construido: los sistemas de géneros / sexo son los conjuntos de prácticas, símbolos, representaciones, normas y valores sociales que las sociedades elaboran a partir de la diferencia sexual anátomo- fisiológica y que dan sentido a la satisfacción de los impulsos sexuales, a la reproducción de la especie humana y en general al relacionamiento entre las personas” (De Barbieri, T.1992:114)

Punto de encuentro de autoras como Lamas (1996) y De Barbieri es la aproximación conceptual planteada por Rubin quien señala que el género es una construcción social que “transforma la sexualidad biológica en producto de actividad humana”(De Barbieri, T.1997: 7). Esta transformación, según Rubin se produciría a través de la organización del parentesco, que daría un ordenamiento en lo social a las distintas formas de relación y de posición tanto de “varones” y “mujeres”. Es así que para la autora “La constitución del sujeto psíquico garantiza la reproducción de sistemas de distancias. Los varones se constituyen como seres deseantes en tanto las mujeres como seres que desean ser deseadas” (De Barbieri, T. 1997 :7)

Butler plantea a su vez que el género no tiene un origen temporal definible porque se transforma constantemente acomodándose a las formas contemporáneas de los cambios culturales que resitúan los significados de ser “hombre” y ser “mujer”. “Si el género es los significados culturales que asume el cuerpo sexuado, entonces no puede decirse que un género sea resultado de un sexo de manera única. Llevada hasta su límite lógico, la distinción sexo / género indica una discontinuidad radical entre cuerpos sexuados y géneros culturalmente contruidos” (Butler, J. 2001:39)

De esta forma el planteamiento feminista del género no deja de ser circular en la medida que aparecen dos posiciones frente al tema. La primera afirma que el género es una característica secundaria de las personas, por lo tanto socialmente construido, y una segunda postura que plantea que la noción de género femenino queda fuera de toda posibilidad al ubicar al sujeto desde una perspectiva masculinista.

Para Lamas lo social constituye un espacio simbólico desde donde se construyen representaciones culturales del dato biológico. La simbolización de la diferencia sexual es constitutiva para la ubicación del sujeto. “El ámbito social es, más que un territorio, un **espacio** simbólico definido por la imaginación y determinante en la construcción de la **autoimagen** de cada persona: nuestra conciencia es habitada por el discurso social. Aunque **la** multitud de representaciones culturales de los hechos biológicos es muy grande y tiene **diferentes** grados de complejidad, la diferencia sexual tienen cierta persistencia fundante:

trata de la fuente de nuestra imagen del mundo, en contraposición con *otro*. El cuerpo es la primera evidencia incontrovertible de la diferencia humana.”.(Lamas, M.1996:340)

De este modo Lamas (1999) afirma que en la reflexión feminista se expresan dos escuelas psicoanalíticas. La norteamericana, que trabaja con el género y la teoría de las relaciones de objeto, y la escuela lacaniana, que usa el concepto de diferencia sexual.

Es así que las teóricas norteamericanas, desarrollaron una perspectiva que articuló lo psíquico con dimensiones sociales e históricas sobre las mujeres utilizando categorías, como la clase, la raza y etnicidad reemplazando la categoría psicoanalítica diferencia sexual por género, conceptualizada como una forma de referirse a los orígenes exclusivamente sociales de las identidades subjetivas de hombres y mujeres. Se elude el papel del inconsciente en un sistema total de relaciones que incluye la subjetividad y la sexualidad.

La otra línea de feministas influidas por el psicoanálisis lacaniano, considera como eje fundamental al inconsciente y por lo tanto toma como central la diferencia sexual. Esta concepción no esencialista del ser humano, propone que si bien la categoría de género implica un análisis profundo de nuestro tejido intercultural, sólo adquiere sentido si se enriquece dicha comprensión a la luz del inconsciente, ya que es en esta instancia donde se condensan tanto lo social como lo particular de cada sujeto.

Masculinidad y feminidad entonces se representan a partir de prácticas simbólicas y mecanismos culturales que detentan el poder, valdría preguntarse cómo han sido inscritas y normadas estas nociones de masculinidad y feminidad y cómo la construcción del sujeto pasa por un análisis de la diferencia sexual y de las mediaciones psíquicas que lo constituyen.

En este sentido, Lamas sostiene (1999) que el género está inscrito culturalmente e inculcado inconscientemente, es transformable histórica, cultural y psíquicamente. Es a partir de la diferencia sexual que las sociedades construyen relaciones de poder, valores y normas sociales en donde los sistemas de género cumplen un papel como estructuradores

de la realidad social, simbólico y cultural.

- **Identidad de género – Identidad sexual**

Para Lamas, la identidad de género es una construcción móvil, transformable histórica y culturalmente, en cambio sostiene que la diferencia sexual estructura los diferentes cambios e interpretaciones tanto de género como de la constitución psíquica del sujeto. “La *identidad sexual* se conforma mediante la reacción individual ante la *diferencia sexual* mientras que la *identidad de género* está condicionada tanto históricamente como por la ubicación que la familia y el entorno le dan a una persona a partir de la simbolización cultural de la *diferencia sexual* : el *género*”. (Lamas, M. 1996:350)

Butler por su parte plantea respecto a la identidad que ésta sería una construcción normativa, la que estabilizaría y permitiría la “coherencia” y la “continuidad” de la “persona”. Aparece en su análisis la crítica a este ordenamiento que excluiría a todo aquél que no se ajuste a estas normas de género. “En otras palabras, los fantasmas de discontinuidad e incoherencia, concebibles sólo en relación con las normas existentes de continuidad y coherencia, son prohibidos y producidos por las mismas leyes que intentan establecer líneas de conexión causales o expresivas entre sexo biológico, géneros culturalmente contruidos y la “expresión “ o “efecto” de ambos en la manifestación del deseo sexual a través de la práctica sexual.” (Butler, J. 2001: 50)

El aporte del postestructuralismo a través de la conceptualización de Jacques Lacan consistió en pensar la identidad como una construcción móvil que no está solamente supeditada a contextos políticos y a lo social, sino también a la historicidad de cada sujeto. Es así que para Lacan el yo está modificándose permanentemente en función de la búsqueda de estas identidades que no están fijadas desde lo biológico. Su planteamiento permite la teorización sobre la relación que existiría entre la historia y las psiques individuales a la hora de definir las políticas de la identidad sexual.

“Desde esta perspectiva, se ha sostenido que la regulación del intercambio sexual puede considerarse un aspecto fundamental de las tareas que se plantean las sociedades con el objeto de su propio establecimiento y mantenimiento. La intuición fundamental de Levi Strauss y que está a la base de su propuesta de prohibición del incesto es precisamente ésta: se encuentra en todas las sociedades algún tipo de regulación de las relaciones entre los sexos, y esto es así porque en principio este ámbito está intrínsecamente sometido al azar” (Araujo, K. 2003: 101-102)

Para Lamas (1999) el imaginario que surge a partir de género produce efectos políticos contundentes y da lugar a las concepciones sociales y culturales sobre la masculinidad y la feminidad que promueven el sexismo, la homofobia y el doble estándar de la moral sexual. Homologar diferencia sexual con sexo o género, no permite dilucidar la conflictiva a la que el sujeto se ve enfrentado, pues esta interrogante acerca de qué es ser hombre, y qué es ser mujer no tiene un punto de anclaje sólo en lo social.

Para el psicoanálisis es imposible hacer un claro corte entre la mente y el cuerpo, entre los elementos llamados sociales o ambientales y los biológicos: ambos están imbricados constitutivamente. “En esta exploración es notable cómo destacan los mecanismos con los que las personas resisten las posiciones de sujetos impuestas desde afuera, como el género. El amplio y complejo panorama de fantasías, deseos e identificaciones detectados por la clínica psicoanalítica es una señal que percibe la necesidad humana de tener una identidad sexual y también muestra que las formas que esa identidad toma jamás son fijas... Aunque la determinación somática de la identidad de género que opera al nivel de la mente no es capaz de reconocer los esquemas inconscientes que la constituyen, eso no quiere decir que no tengan un efecto”. (Lamas, M. 1999:96)

2. Acerca de las posibles representaciones de sexualidad

- **Consideraciones históricas de la sexualidad**

La complejidad de los cambios generados en el entramado social ha promovido el desarrollo de distintas visiones respecto de cómo se instala la problemática de género en los distintos ámbitos del saber, intervenciones que han ido modificando la concepción respecto de la sexualidad, el género, prácticas sexuales y la manera en que se vivencia la sexualidad.

Al mismo tiempo, pensar la sexualidad como uno de los ejes que guían la discusión acerca de la problemática de cuerpo nos permite abrir un espacio de reflexión respecto de los cambios generados en los modos de concebir este cuerpo en lo social. Cuerpo que da cuenta de la vivencia subjetiva y al mismo tiempo devela un tejido social que lo moldea.

Para Abarca la sexualidad se desnaturaliza considerándose un producto de fuerzas históricas y sociales las que promueven la construcción de la subjetividad que sólo adquiere significado en las relaciones sociales. “Los significados atribuidos a la sexualidad se organizan socialmente y se sostienen por diversos lenguajes que establecen fronteras y recorridos de actuación. Cada sistema social construye su sistema de orden”. (Abarca. H. 2000: 105)

Entonces ¿a qué nos referimos cuando hablamos de sexualidad?. responder a esta pregunta resulta complejo y nos incita a iniciar un recorrido por las distintas formas de ver el concepto y cómo éste ha respondido a las exigencias de un ordenamiento social, acomodándose a ciertos valores impuestos por ciertos actores sociales que detentan el poder y a una sociedad que avala estos lineamientos.

Vidal nos presenta una lectura desde los condicionamientos históricos de la sexualidad señalando que ésta ha ido cambiando su sitio, desde la esfera biológica se ha incorporado

al ámbito de las ciencias sociales lo que ha producido efectos en las relaciones humanas y en el orden establecido. “ Las definiciones contemporáneas de la sexualidad ya no la entienden sólo en términos de su asociación con la reproducción biológica, ya que existe consenso entre muchos científicos sociales en que no todas las prácticas sexuales tendrían por qué tener esa finalidad.”(Vidal, F. 2002: 29)

Señala que las primeras alusiones a la sexualidad se encuentran en la tradición judeo cristiana la que promueve y norma la conducta sexual en función de la procreación. En el siglo XIX, la institución eclesiástica y ciencia se asocian en una suerte de complicidad para legitimar los preceptos moralistas, estableciendo criterios que patologizaban conductas o prácticas que no coincidían con la moral proclamada.

Al estrechar esta concepción de normalidad sexual como las relaciones con el sexo opuesto, y las otras formas de relación como desviadas se produce el cambio de eje desde la moral eclesial a lo laico incorporada a las normas médicas psicológicas y educativas. Aparecen entonces nuevas especulaciones acerca de las leyes del sexo surgiendo la “sexualidad” como un continente de conocimientos separado con sus propios efectos distintivos.

Desde esta lectura, Vidal plantea que distintos autores adoptan una postura crítica frente al concepto de normalidad, relativizándose algunas prácticas en torno a lo sexual, otorgando a la sexualidad una visión positiva. Esto genera una apertura, en donde los aportes de Freud son recogidos para una nueva lectura de lo sexual. Así la sexualidad es vista como una fuerza que impulsa la actividad humana en búsqueda del placer.

Utilizando los conceptos de Freud, la teoría marxista analizó la sexualidad en la sociedad capitalista como un elemento de control social capaz de reproducir y mantener valores e instituciones, mediante la represión instintual de los sujetos. (Vidal, F. Donoso, C. 2002: 27, 28). “El instinto agresivo no es una consecuencia de la propiedad, sino que regía casi sin restricciones en épocas primitivas (...) constituye el sedimento de todos los vínculos cariñosos y amorosos entre los hombres, quizás con la única excepción del amor que la

madre siente por su hijo varón. Si se eliminara el derecho personal a poseer bienes materiales, aún subsistirían los privilegios derivados de las relaciones sexuales” (Braunstein, N. 1999:128).

A su vez Foucault, a partir de los cuestionamientos desde la historia de la sexualidad, plantea que la sexualidad era una serie de prácticas y actividades que producen significados, un aparato social que tenía una historia, con raíces complejas en el pasado precristiano y cristiano, pero que logra una unidad conceptual moderna, con efectos diversos sólo en el mundo moderno.

“A ese día luminoso habría seguido un rápido crepúsculo hasta llegar las noches monótonas de la burguesía victoriana. Entonces la sexualidad es cuidadosamente encerrada. Se muda. La familia conyugal la confisca. Y la absorbe por entero en la seriedad de la función reproductora. En torno al sexo, silencio” (Foucault, M. 1998: 9)

En este sentido, Dio Bleichmar (1997) plantea que Foucault contribuyó a la desconstrucción de la sexualidad en tanto realidad natural. En sus escritos muestra cómo la sexualidad se ha ido construyendo socialmente en occidente, a partir de un discurso que encauza los distintos ámbitos de la sexualidad que regulan los fantasmas y prácticas concretas. Es así que la concepción de sexualidad “permitió agrupar en una misma unidad artificial elementos anatómicos, funciones biológicas, conductas, sensaciones, placeres, e hizo posible que esa unidad ficticia funcionara como principio causal, como sentido omnipresente, secreto que es necesario descubrir en todos lados”. (Foucault, M. 1998:16). Postula que la negación del sexo no ha sido el soporte fundamental de la sexualidad en la época moderna, sino que las prohibiciones y censuras constituyen elementos que forman parte de un engranaje de carácter local que darían cuenta a través de un determinado discurso de las estructuras de poder que atravesarían las prácticas sexuales.

- **Sexualidad y Subjetividad**

Pareciera entonces, que la sexualidad obedece a ciertas construcciones de sentido originadas en lo social y cultural. Representaciones colectivas e imaginarios sociales que dan cuenta de un cuerpo, de relaciones sexuales, intimidades y prácticas que son sometidos a normatividades tensionales que conflictúan las maneras de concebir y vivenciar la sexualidad, pues siempre estas prácticas no escapan a estos controles que ciertos actores, grupos e instituciones ejercen sobre el placer individual.

Para Barbieri, "La sexualidad es el conjunto de las maneras muy diversas en que las personas se relacionan como seres sexuados con otros seres también sexuados en intercambios que, como todo lo humano son acciones y prácticas cargadas de sentido" (De Barbieri, T. 1992:118). Sentido dado por la subjetividad, en donde el psiquismo juega un papel fundamental, en la respuesta que cada sujeto elabora en relación a sus objetos de deseo.

En cuanto a una mirada desde investigaciones sociales respecto a sexualidad y reproducción Gysling cita a Ruth Dixon-Mueller quien propone como concepto que "la sexualidad tiene diferentes significados para personas diferentes en contextos diferentes... es un concepto más compresivo que abarca la capacidad física para excitarse y el placer sexual (libido); y los significados personales y socialmente compartidos, tanto en relación con el comportamiento sexual como con la formación de identidades sexuales y de género. Como un concepto biológico atravesado por la cultura, la sexualidad en este contexto es un producto social; esto es, una representación e interpretación de funciones naturales en relaciones sociales jerarquizadas" (Gyslin, J. 1994:21)

De la misma manera se sostiene que "... La sexualidad humana es la elaboración social de los significados que para los sujetos tiene la capacidad de derivar placer y de reproducirnos en nuestros cuerpos sexuados" (Lamadrid y Muñoz 1996: 13)

El tema de la sexualidad fue desarrollado por Freud en los siguientes términos: "Dicha extensión es doble. En primer lugar, la sexualidad se separa de su conexión inmediata con lo genital y se considera una función corporal más amplia, cuya meta es el placer, y sólo secundariamente se aviene a servir a los fines de la reproducción. En segundo lugar, los impulsos sexuales incluyen todos aquellos impulsos meramente afectivos y cariñosos a los que se les aplica el término excesivamente ambiguo de "amor" ". (Freud, S. 1997:338)

Uno de los aspectos relevantes para nuestra investigación es la mirada psicoanalítica que nos ofrece inquietantes interrogantes acerca del sujeto. Afirma no sólo la idea de que el lenguaje precede al sujeto sino que es a través del lenguaje que nuestra relación con el mundo se realiza. Quiere decir que sólo entenderemos aquello que nuestro lenguaje nos permita entender, formar parte de un sistema de ordenamiento y de construcción de realidades que se asocia a un sistema valórico, ideológico y político. Ser seres en el lenguaje significa, también, que será en el lenguaje que construiremos permanentemente nuestra subjetividad. Desde ahí lenguaje y conocimiento constituyen una manera de ser en el mundo.

En relación al sujeto hay desde Freud otra esfera que decide los actos humanos, no se trata de seres racionales regidos por su voluntad, sino por una lógica distinta a la racional que es **más** compleja y elaborada y que tiene efectos importantes en el sujeto. Produce sueños, actos fallidos, síntomas, placer y también sufrimiento. Esta otra lógica es lo que llamará inconsciente. La concepción del inconsciente está absolutamente ligada a la palabra. Lacan **desarrolla** la teoría desde este marco estructural. Una palabra puede significar una cosa completamente diferente a lo que significa, puede estar en lugar de otra cosa. El elemento **no** está soldado a su significado.

Aparece desde esta teoría el rompimiento de la referencialidad del signo lingüístico. A partir de esto aparece el sujeto dividido, ya no es dueño de sí mismo, no controla todo lo que ocurre con él. El inconsciente supone un sujeto dividido. Eso implica que hay un saber que este sujeto no sabe. El posible acceso es a partir de las formaciones del inconsciente,

por ende de su discurso. El sujeto llega a un lugar ya preparado para él, incluso con su nombre, ya está un lugar esperando a ese sujeto.

Desde el psicoanálisis, la realidad es explicada a partir de tres órdenes establecidos desde donde se articularía la experiencia humana: lo Real, lo Simbólico y lo Imaginario.

El sujeto se constituye como efecto de una operación estructural, la del lenguaje, que introduce al ser humano en el orden simbólico lo que le permitirá emerger como sujeto deseante. Al constituirse como tal queda preso del orden simbólico y de las leyes del significante, lógica que a su vez, comanda la sexuación.

Lacan plantea como registro simbólico el registro del significante. La introducción a lo simbólico, al lenguaje, va a determinar la estructura del inconsciente, la constitución del inconsciente del sujeto. La introducción del lenguaje es una relación mediada con el mundo; esta experiencia de mediación no captura todo, algo queda fuera.

El ingreso al orden simbólico se instala en un orden mediado que no se puede abandonar. Estamos destinados a esa mediación. Lo real está completamente perdido, y existe más allá de nuestra voluntad, es inaprensible a pesar de que constantemente estamos tratando de abordarlo, sin tener éxito. La mediación nos impone una distancia que nos permite ordenar el mundo, lo que implica parcelarlo. Es a través del significante que el sujeto sustituye lo real, esta metáfora permite que se constituya el objeto de deseo y de pulsión que orientará el deseo.

Así el complejo de Edipo será el contexto esencial de entrada a lo simbólico. La manera en que cada sujeto resuelve subjetivamente su Edipo, posicionará su deseo; y dicha resolución estructurará psíquicamente al sujeto como heterosexual u homosexual.

En lo simbólico, el significante va a tomar su significación en relación con otro significante, pero en la perspectiva de su relación con el Otro del lenguaje, con el Otro de la cultura. Hombre y mujer, sujetos deseantes en tanto sometidos a las leyes de su cultura.

Es así que para cada sujeto la completud sólo aparece en el orden de lo imaginario. Es en este registro donde aparece el yo como una supuesta totalidad que se arma a partir de otro. El imaginario no permite diferenciar el sí mismo y la imagen, el sujeto y el objeto, para ello interviene el lenguaje como mediador de esa díada. El descubrimiento del estadio del espejo es una experiencia que implica construirse a partir de un modelo brindado por un otro. "Todo lo que está en el registro del amor, por ejemplo, el amor de un niño por su madre, pertenece al registro imaginario, al de la identificación, de la especularización. El término imaginario está destinado a designar que todos los objetos a los cuales nos referimos son nuestro espejo. Es decir, nos permiten reconocer quiénes somos, dándonos a **nosotros mismos una forma y una imagen**" (Guyomard, P.1996:72)

"Esta posición inconsciente de los sujetos en el universo de la ley y del lenguaje **experimenta** modificaciones en el curso de las distintas organizaciones históricas, modificaciones que repercuten sobre la relación imaginaria que los sujetos guardan con sus **condiciones** reales de existencia. El hijo, por serlo de hombre y de mujer, lo es de sujetos del deseo, del lenguaje y de la ideología, estructuras todas ellas inconscientes desde un punto de vista descriptivo y que presiden su nacimiento". (Braunstein, N. 1999: 104)

Para Araujo (2000) esta subjetividad implica la existencia de una conciencia que es incapaz **de** controlar y conocer todos los elementos que le dan sentido a lo vivido. Además, todo **sujeto** está en una determinada posición respecto de la sexuación, con ello se afirma que no **existiría** subjetividad no sexuada cuya variabilidad afectará la singularidad de cada sujeto.

Lacan sostiene que todos "se enfrentan con la sexualidad que pasa por las redes de la **constitución** subjetiva, las redes del significante, la sexualidad sólo se realiza mediante la **operación** de las pulsiones en la medida en que son pulsiones parciales, parciales respecto **de la** finalidad biológica de la sexualidad".(Lacan.J. 1990:184)

Es así que la diferencia sexual no está avalada desde lo biológico de los sexos, sino que es **resultado** de los procesos de sexuación. De esta manera se postula la ausencia del instinto

sexual en los humanos, esta ausencia implica mirar de otro modo la sexualidad, ya Freud lo señala como directriz de sus planteamientos al decir que la sexualidad es perversa y polimorfa desde sus inicios. Lo predeterminado y previsto no existe como respuesta a la sexualidad. “Lo que se llama Edipo en psicoanálisis, designa un momento privilegiado, una encrucijada de valor estructural, en la que se organizan las respuestas posibles a eso que nos atañen en tanto sujetos sexuados: qué soy, qué es ser una mujer o un hombre, qué me quiere el Otro, qué hombres y mujeres amaré, desde qué lugar voy a elaborar mis respuestas ante lo Real”. (Araujo, K., Rogers, F., 2000: 61)

Por lo tanto, la posición que un sujeto ocupa en la sexuación, no corresponde a las diferencias sexuales anatómicas dadas por lo social que ubica lo femenino en tanto mujer y lo masculino en tanto hombre. Esto introduce un nuevo punto de análisis, al afirmar que las identidades sexuales no están predeterminadas como tampoco el desarrollo evolutivo daría cuenta de una sexualidad plena.

“En resumen para el psicoanálisis no hay una identidad sexual estable, sino que la sexualidad se ordena en una trama compleja de identificaciones, de deseo, de especificación del objeto de deseo y de goce y de la modalidad de goce en la que se inscribirá”. (Araujo, K. Rogers, F. 2000: 62)

3. Cuerpo sexuado: lectura de lo femenino

- **Dimensiones del cuerpo**

Es a partir de las conceptualizaciones de género cuyo énfasis está dado por el carácter social y cultural de lo femenino y masculino, que la sexualidad es interpretada como una construcción dotada de sentido que encauza las prácticas del sujeto y sus modos de relacionarse con la realidad. Desde el psicoanálisis la sexualidad, como construcción social, no da cuenta de la complejidad del sujeto pues deja afuera las dimensiones del deseo y del goce que constituirán los elementos articuladores del modo de vivenciar en el cuerpo nuestra posición frente a la sexuación.

“El psicoanálisis que supera la concepción racionalista mente-cuerpo, propone concebir la diferencia sexual como cuerpo e inconsciente, un cuerpo que habla, que expresa el conflicto psíquico, que reacciona de forma inesperada, irracional; un cuerpo que recibe e interpreta percepciones olfativas, táctiles, visuales y auditivas que tejen sutilmente vínculos entre sufrimiento, angustia y placer”. (Lamas, M. 1999:96)

Desde la línea psicoanalítica, los tres registros: Real, Simbólico e Imaginario, planteados por Lacan, nos permiten abordar el cuerpo y situarlo en la realidad, al considerar que éste es producto de la constitución psíquica del sujeto.

En su singularidad este cuerpo nos muestra la ausencia de límites que caracteriza los primeros tiempos del sujeto, es la época del ser total en el otro, en la madre, marca entonces, el recorrido desde el anonimato hasta la individuación que nos permite relacionarnos con otros, con el mundo, con el conocimiento, y con nosotros mismos, encontrando un lugar propio para constituirnos en sujetos y entrar al orden del lenguaje, de la parcelación de la experiencia y del desarrollo de dominios y poderes sobre estos distintos aspectos de nuestro ser.

Por ello, cuándo hablamos del cuerpo nos representamos de inmediato algo que no es sólo un conjunto de células unidas y articuladas entre sí, lo biológico es también una representación, que aparece desde pequeño para el niño en el espejo y que le permite decir: "ese soy yo". Ese cuerpo es hablado desde el inicio, incluso antes de ser procreado por los padres, por esos deseos puestos en lo que va hacer su descendencia, deseo de los padres, engendrado en lo que llamamos cuerpo. Todos estos decires dejan una marca, palabras que dan cuenta de una historia, tomados de su propia madre y de otros, que moldearán a ese cuerpo, como significantes maternos y paternos tomando un lugar en ese sujeto.

Para el psicoanálisis, cuerpo designa a aquellos significantes conscientes o reprimidos de un sujeto así como un modo general y particular de organización. Mucho antes del nacimiento del niño, las palabras que constituyen el cuerpo de los significantes y, por lo tanto, el sujeto del inconsciente, pueden haber sido dichas o pensadas otorgándole un lugar en una estructura familiar, palabras cargadas de sentido que singularizan la manera de vivenciar lo corporal.

"El sujeto del que habla tiene un cuerpo, sí, pero un cuerpo hecho por el discurso y por el deseo del otro que ha ido inscribiendo sus huellas en él. El cuerpo del que habla el psicoanalista no es el organismo sino el cuerpo como organización libidinal, como sistemas de representaciones centrado imaginariamente en el "yo" del enunciado, el efecto imaginario inducido por el orden simbólico a partir de la represión originaria. (Braunstein, N. 1999: 95)

Es así como la imagen del cuerpo se va construyendo, enriqueciendo, con nuevos descubrimientos de zonas erógenas que aparecen y desaparecen en contacto con nuestro objeto de amor. Al reconocerse a través de esa imagen especular, el niño reúne la dispersión del cuerpo fragmentado en una totalidad unificada que es la representación del cuerpo propio. La imagen del cuerpo es, entonces, estructurante para la identidad del sujeto que realiza en ella su identificación primordial.

En esta conquista de la identidad, la dimensión de lo imaginario subyace, del principio al fin. Si bien el niño se identifica con algo virtual, en esta identificación se re-conoce, aunque no corresponde a él como tal, pues la maduración del niño a esa edad no le permite tener un conocimiento específico de su cuerpo propio. De hecho el estadio del espejo es una experiencia que se organiza con anterioridad a la aparición del esquema corporal. En este re-conocimiento el sujeto inaugura el carácter de su alineación imaginaria que no dejará de mantener consigo mismo. “De esta manera, al desarrollarse a partir del otro, la dialéctica en la que se constituye mi yo y la imagen del cuerpo en tanto totalidad, es al mismo tiempo la que me aliena respecto a mi ser, pues siempre hay un desfase entre éste y lo que me es devuelto como imagen por el otro. Hay algo del ser que queda alienado en esta operación, por la cual, sin embargo, el cuerpo se constituye como cuerpo: cuerpo representado, **imagen de cuerpo**” (Araujo, K. 2001:17)

Lo imaginario nos permiten reconocer quiénes somos a través de los objetos que sirven de espejo, dándonos una forma y una imagen. El niño provee al objeto con cualidades concretas y carnales, dependiendo de la relevancia que tengan para él las diferentes **partes** de su cuerpo, sean las manos, la boca, el olor, el tacto, la vista, el peso. Esto **mediante** sucesivas comparaciones que hacen que estos objetos sean para él, a la vez un **poco él mismo**, su madre y también el mundo extraño; por lo tanto, siempre una proyección de él.

Al **asumirse en una imagen**, lo que está en juego es la diferencia con un otro. El cuerpo es la primera evidencia incontrovertible de la diferencia humana. Este **acontecimiento biológico** es el soporte básico de la cultura, pues es a partir del cuerpo que se va moldeando y desarrollando nuestra percepción de la vida en general y, en particular, **pone en evidencia** la valoración, el uso y las atribuciones diferenciadas que da a los cuerpos de las mujeres y de los hombres.

Según Araujo (2001) en este registro es donde los imaginarios sociales y culturales producen efectos en el cuerpo, el que se trata de moldear no sólo en relación a otro, sino también a partir de las exigencias de lo que para estos cuerpos son los imaginarios en torno a los ideales de belleza y estética que están en boga en la actualidad.

Referir al cuerpo no es hablar sólo de sus representaciones. Se trata de un cuerpo ordenado desde las marcas simbólicas que el Otro le adjudica, de un cuerpo cuya piel es un trenzado de marcas significantes.

Todo surge de la estructura del significante, significante que está primero en el campo del Otro. Y esto se puede apreciar a través de la noción de pulsión que nos da cuenta de los efectos del significante en nuestro cuerpo. Desde la perspectiva lacaniana Masotta afirma que cuando se constituye la pulsión parcial, es decir, cuando se erogenizan ciertas zonas del cuerpo hay una caída del organismo como totalidad. De esta manera " El concepto de pulsión remite siempre a la sexualidad, y la pulsión parcial supone una teoría sobre la erogenización de ciertas zonas del cuerpo." (Masotta, O. 1995:183) . así se marca la diferencia con la especie animal que como fin último de la sexualidad está la reproducción de la especie, de esta manera se sostiene que la pulsión parcial no es la sexualidad reproductora. Sólo representa parcialmente a la sexualidad.

De este modo "si la pulsión puede satisfacerse sin alcanzar una totalidad biológica es porque, en tanto parcial, su fin es un retorno en circuito. Como escribió Freud, los labios que se besan a sí mismos." (Carvajal, E. D'Angelo, R.1996:108)

"los modos de satisfacción de esta pulsión son diversos y se vinculan a objetos, pero objetos que no vienen definidos de antemano. Al contrario, es una premisa psicoanalítica que el objeto de la pulsión no está determinado de entrada por algún tipo de inscripción biológica en la especie." (Araujo, K 2003: 103)

"El Otro es el lugar en donde se sitúa la cadena del significante que rige todo lo que, del sujeto, podrá hacerse presente, es el campo de ese ser viviente donde el sujeto tiene que aparecer. Y he dicho que por el lado de ese ser viviente, llamado a la subjetividad, se manifiesta esencialmente la pulsión" (Lacan, J., 1990: 212)

La pulsión es un límite, una frontera entre el cuerpo y la mente, como diría Freud."Si consideramos la vida anímica desde el punto de vista biológico, se nos muestra la "pulsión"

como un concepto límite entre lo anímico y lo somático, como un representante psíquico de los estímulos procedentes del interior del cuerpo que arriban al alma y como una magnitud de la exigencia de trabajo impuesta a lo anímico a consecuencia de su conexión con lo somático" (Freud, S, 1997:252)

Este límite que es la pulsión, nunca apresa al objeto sino solo lo bordea, sin posibilidad de apropiarlo. Además no tienen como fin unificarse, por el contrario, lejos de ser totales muestran que el propio sujeto no es total, así la pulsión es siempre parcial. "El fin de una pulsión es siempre la satisfacción, que sólo puede ser alcanzada por la supresión del estado de excitación de la fuente de la pulsión. Pero aún cuando el fin último de toda pulsión es invariable, puede haber diversos caminos que conduzcan a él, de manera que para cada pulsión pueden existir diferentes fines próximos susceptibles de ser combinados o sustituidos entre sí." (Freud, S. 1997:253).

Las pulsiones son siempre sexuales y se organizan en los intercambios entre el cuerpo y el otro, en donde las zonas erógenas son las privilegiadas porque constituyen las vías de este intercambio. Son los sitios donde la pulsión encuentra su lugar, erotizando, en constante tensión y distensión, los bordes, orificios o superficies en donde se concentran.

Por lo tanto, lo Real es la dimensión irreductible que no se deja aprehender, la cosa queda perdida en la introducción del sujeto a la cultura, al lenguaje. En lo Real lo que está en juego es el goce, el placer está del lado de lo simbólico. El goce queda afuera pero está insistiendo y convocando al sujeto. "... si hay un lugar de incitación privilegiado de lo Real, es el cuerpo. Esta incitación proviene del hecho de que la dimensión de *lo real* del cuerpo, está habitada por la pulsión. Es territorio de goce." (Araujo, K. 2001:18)

No considerar estas dimensiones del Cuerpo, que nos lleva a parcelar desde la normatividad de lo social, los placeres, los deseos, las prácticas y los modos de representación de lo corporal, ha significado una invisibilidad del/la sujeto/a lo que estaría dando cuenta de una brecha entre los imaginarios culturales, la concepción subjetiva del cuerpo y las políticas de Estado.

- **Construcción social del cuerpo**

El cuerpo se instala como eje vertebrador de los distintos discursos en torno a las interpretaciones de temas fundamentales como son el derecho, el placer, la reproducción que develarían los cambios que se han producido tanto en la esfera política, académica y social a la hora de definir sexualidad, género y cuerpo.

Eisler sostiene que son las dimensiones referidas al cuerpo las que determinarían los cambios sociales y personales, en tanto la forma como imaginamos el cuerpo influiría en los modos en que imaginamos el mundo. De este modo, “ La visión del cuerpo **femenino** como mera propiedad masculina también influyó profundamente en la construcción social de la sexualidad, tanto femenina como masculina. El hecho de que un cuerpo fuera sólo para servir a otro - cuidarlo, darle placer y descendencia - no sólo proporcionó un **modelo** básico para toda jerarquía superior -, sino que también impuso una visión de cómo el cuerpo de mujeres y hombres debía relacionarse en sus relaciones sexuales más íntimas.” (Eisler, R. 2001:4)

Para Donoso, en la construcción de un nuevo concepto de cuerpo, la diferencia sexual **da** cuenta no sólo de lo femenino- masculino, sino que recoge diferencias de clase, raza, etnia, edad, orientación sexual, entre otros; diferencias que cruzan el tema de poder pues en el **cuerpo** se inscriben el orden y la disciplina social que opera a través de **mecanismos de** vigilancia y de castigo.

Estas nociones de femenino y masculino se complejizan al considerar la interrelación cuerpo- vínculo social que está presente en el imaginario colectivo, esto nos permite comprender que como humanos formamos parte de una estructura vincular. Cuerpo como “**locus** de significados culturales que van más allá de las experiencias subjetivas para operar en un nivel simbólico, siendo útiles para la mantención y reproducción de un orden social específico” (Donoso, C.2002:80)

Al respecto, dentro de la línea de análisis planteada por Foucault, hay un desarrollo teórico fértil de la relación de la sociedad y el cuerpo de los sujetos. "Un discurso obligado y atento debe, pues, seguir en todos sus desvíos la línea de unión del cuerpo y el alma: bajo la superficie de los pecados, saca a la luz la nervadura ininterrumpida de la carne. Bajo el manto de un lenguaje depurado de manera que el sexo ya no pueda ser nombrado directamente, ese mismo sexo es tomado a su cargo por un discurso que pretende no dejarle ni oscuridad ni respiro". (Foucault, M. 1998:28)

Si se cuestiona la definición social de las personas a partir de su cuerpo, qué ocurre con la construcción de un sujeto femenino al considerar esta diferencia corporal. Cómo la simbolizamos, de qué manera elaboramos la angustia o el miedo que nos genera romper con los estereotipos y las exigencias de un cuerpo ya conflictuado en lo social; dónde queda aquí la pregunta por el sujeto femenino.

"Las mujeres somos cuerpo - y tradicionalmente en nuestra cultura y religión se nos concede más corporalidad que a los hombres: las vivencias de la menstruación, los embarazos y los partos, llevaron a atribuirle al cuerpo de la mujer una mayor cercanía a la naturaleza, mientras que a los hombres se les ha identificado con la mente y la cultura; visión dualista que separa y descalifica los cuerpos con relación a la mente, y los cuerpos femeninos con relación a los masculinos." (Seibert, U. 2000:40)

Pareciera ser que el sujeto femenino como lugar del cuerpo y lugar del deseo, está mediatizado por una no-realización que se expresa como una demanda que apunta a una falta de reconocimiento, a una discriminación, la que es tomada como bastión de lucha por la postura feminista para inscribirlo en un lugar distinto en las regulaciones sociales.

Esta necesidad de abrir espacios para las mujeres demandando una consideración ante la ley, se traduce, entre otros, en el derecho de disponer de su cuerpo y su singularidad. Se introduce así la dimensión del deseo en el malestar femenino, ya que el ordenamiento social tiende a confundir y a homogeneizar esta experiencia de insatisfacción, postulando un ideal que crea tensión con lo que desea la mujer. "Pareciera que las políticas y los programas de

acción social se alejaron de los cuerpos reales para ocuparse de perpetuar su propia existencia. Y pareciera que en esa inercia se sumieran los cuerpos institucionalizados". (Hurtado, J.2000: 32)

"El cuerpo femenino es el lugar de la resistencia y rebelión como reacción al cuerpo masculino. En este sentido, lo femenino es un ritmo corporal alternativo donde los márgenes son desplazamientos intensivos de desterritorialización, umbrales de intensidad que pulsán una evolución de la "res" femenina, propio de una época y sociedad capitalista" (Cáceres, A. 1999:17)

En estas posibles lecturas del cuerpo, en donde el análisis de las estructuras de poder es propulsor de lineamientos teóricos que movilizan el modo de concebir el sujeto en lo social, surge la pregunta de cómo se concibe a un sujeto sólo determinado por estas construcciones sociales, qué pasa con el cuerpo pulsional, deseante, de goce.

4. Adolescencia Femenina

- **Consideraciones en torno al concepto de adolescencia**

Se ha definido la adolescencia como una etapa del desarrollo humano en la cual hay marcados cambios biológicos, psicológicos y sociales que interactúan dinámicamente. No obstante, no existe, desde la psicología, una definición consensuada de adolescencia, la que conceptualmente sigue siendo discutida a partir de diferentes enfoques. La tendencia general apunta a visualizar estos cambios corporales como los principales hitos del comienzo de un nuevo proceso de desarrollo que marcan un camino a la adultez, recorrido que no está exento de contradicciones, pues no existe una especificidad, desde la perspectiva de género, sobre aquellos cambios.

Se trata de un concepto controversial que para algunos constituye un mero invento de la modernidad, pues no se encontraría presente en todas las sociedades humanas, y para otros, un replanteamiento concienzudo de la niñez, el que involucraría un nuevo despertar para el sujeto, en el que se incorporan los valores de la sociedad y en la que se le reserva al individuo un lugar en la estructura, en la medida que vaya adquiriendo las pautas de comportamiento de la organización social que pertenece.

En este sentido, resulta necesario indagar acerca de las distintas connotaciones que ha tenido el concepto de adolescencia y cómo éste a su vez ha sido manejado por las ciencias sociales. La tendencia del discurso de la psicología ha sido comprender la adolescencia como un período de tránsito o de crisis, una etapa que le proporciona al sujeto, ciertas respuestas que orientarían su vida adulta. Respuestas que despejarían las interrogantes que el adolescente articula respecto de su sexualidad, identidad, cuerpo; que van aparejadas a los cambios corporales, los que servirían de indicadores de un nuevo estado y que singularizarían el ser hombre y el ser mujer adolescente.

En otras palabras, la adolescencia se inicia con estas transformaciones corporales,

intelectuales y afectivas de la pubertad, logrando culminar cuando se alcanza la madurez, mediante la adquisición del estatus de adulto en su sociedad. Vale decir, el adolescente cobra sentido en la medida que se incorpora paulatinamente al mundo adulto. Se consolida entonces como una etapa del ciclo vital del individuo, interviniendo así en el discurso de la psicología, particularmente desde la corriente evolutiva de esta disciplina.

Desde la mirada sociológica, el concepto de adolescencia ha sido cuestionado puesto que en su definición rescata principalmente los aspectos que aluden a lo biológico y al desarrollo, con su consecuente mirada sexista, restando valor a la conformación social que hay detrás de su enunciación. Se postula que la juventud es una construcción social que incluiría la perspectiva de género “En ese sentido podría pensarse que las mujeres tienen respecto de los hombres, y en lo que atañe a la condición de juventud, un menor crédito social y vital, que en su juventud está restringida por estos límites que provienen de la diversidad de los cuerpos, de la biología. Sin embargo, también en este terreno, la condición de juventud depende de la sociedad y la cultura. Hombres y mujeres experimentan su juventud según el sector social al que pertenecen y son miembros de una generación y como tales, son hijos de un tiempo. También ocupan lugares culturalmente pauteados dentro de una familia y en otras instituciones”.(Margulis,M, Urresti,M, 1998:12)

La adolescencia, desde esta perspectiva, se le atribuía al individuo joven que poseía ciertos privilegios económicos e intelectuales. Es un concepto que se hace extensivo a toda la población gracias a los movimientos juveniles y a la emancipación de la clase obrera a comienzos del siglo XX., lo que provoca que desde su origen se lo asocie a representaciones como la espontaneidad, el idealismo, la revolución y la libertad sexual, entre otras. (Kaplan, L.1996)

Desde una perspectiva antropológica, la juventud es considerada una construcción cultural que es relativa en el tiempo y en el espacio, ya que cada sociedad organiza la transición de la infancia a la vida adulta, aunque el modo y los contenidos de este tránsito son variables; el énfasis está dado por la percepción social de estos cambios y cómo éstos inciden en la comunidad. Es así que se requiere de normas, comportamientos e instituciones que

singularice a los jóvenes, como también imágenes culturales propios de este grupo para permitir la emergencia de los jóvenes en la estructura social.

De ahí la importancia de los ritos de iniciación, que si bien varían de una sociedad a otra, mantienen su eficacia en la medida que todos ellos sirven para integrar socialmente al sujeto en el mundo de los adultos. En este sentido, el rito permite simbolizar aquello que es del orden de lo indecible, hace comprensible el fenómeno que intenta abordar. En el caso de la adolescencia, el rito señala el tránsito de la vida sexual infantil a la adulta. Las marcas que lleva el cuerpo crean un registro imborrable de los conflictos de la existencia y, en este caso, establece la diferencia hombre- mujer.

Para las niñas, los ritos de pubertad se encuentran ligados a la emergencia del dato fisiológico. En muchas sociedades se piensa que una niña se convierte en mujer cuando empieza a menstruar; el ritual entonces alude a este ser mujer que se inscribe en su cuerpo, que la distingue del grupo de los hombres. En los hombres, está la idea de simbolizar la separación del mundo de las mujeres y los niños, apartándolo de la madre para unirlo al grupo de los hombres. En el caso de la mujer, el rito las incorpora en el seno de un hogar, para desde allí controlar su sexualidad.

Si pensamos que ya en las sociedades primitivas estos ritos han ido desapareciendo, lo que ha provocado un vacío de significaciones que antaño colmaban de sentido este pasaje a la vida adulta; este tránsito para el joven, en un contexto de modernidad, se torna ambiguo, sin elementos culturales de los que pueda asirse, en su conformación como sujeto. Aparecen entonces en su lugar las especulaciones teóricas que más que dar sentido, silencian esta búsqueda ubicando al joven en el anonimato, el que termina por desdibujar sus particularidades y transformaciones.

- **Universalidad versus Cultura**

Las grandes discusiones en torno al concepto se centran principalmente en constatar si realmente existe universalidad en los contenidos que se le atribuye a la adolescencia, es

decir, si se presentan en todas las sociedades del mismo modo y en particular si no varía en cada sujeto.

Uno de los representantes de la universalidad de la adolescencia es Stanley Hall, quien formula por primera vez en 1904 su teoría desarrollista sosteniendo que esta etapa obedece a un patrón genético, que determinaría los factores fisiológicos; de tal modo que el proceso de desarrollo y las conductas asociadas estarían controladas por fuerzas directrices internas predeterminadas. Su apuesta lo lleva a elaborar la teoría de la recapitulación, en la que sostiene que la historia de la experiencia del género humano se habría incorporado a la estructura genética de cada individuo. Así “la adolescencia, que se extiende de los 12 a los 22-25 años, correspondería a una etapa prehistórica de turbulencia y transición, marcada por migraciones de masa, guerras y cultos de los héroes. Esta fase estaría dominada por las fuerzas del instinto que, para calmarse, reclaman un período largo durante el cual los jóvenes no han de ser obligados a comportarse como adultos porque se hallan en un estadio intermedio entre el “salvajismo” y “la civilización” “(Feixa, C. 1998:16)

La representante de la postura que niega la condición natural de la adolescencia es Margaret Mead, quien, a partir de su trabajo antropológico en Samoa en 1925 sostiene que este período no corresponde necesariamente a una fase de crisis, sino que sus particularidades están estrechamente ligadas a los rasgos y pautas específicas de cada cultura.

En este sentido, “Hay distintas maneras de ser joven en el marco de la intensa heterogeneidad que se observa en el plano económico, social y cultural. No existe una única juventud: en la ciudad moderna las juventudes son múltiples, variando en relación a características de clase, el lugar donde viven y la generación a la que pertenecen, y además, la diversidad, el pluralismo y el estallido cultural de los últimos años se manifiestan privilegiadamente entre los jóvenes que ofrecen un panorama sumamente variado y móvil que abarca sus comportamientos, referencias identitarias, lenguajes y formas de sociabilidad” (Margulis, M, Urresti, M, 1998: 3)

Esta polémica en la que parece que no existiera posibilidad de acuerdos, dificulta aún más el poder asir el concepto de adolescencia, es más acentúa la ambigüedad del término y lleva a la confusión que se evidencia en la forma que es tratado por distintos autores, quienes optan por considerarlo como una fase del desarrollo individual o como un producto cultural, en donde el sujeto es percibido sólo como un producto, o de la naturaleza o de lo social, sin que exista una consideración a las posibles respuestas que pudiera dar este sujeto frente a lo le estaría ocurriendo.

Desde esta perspectiva, la línea psicoanalítica al considerar al sujeto inmerso en la cultura, trasciende la división individuo- cultura, ya que sostiene que se trata de un sujeto que no es independiente del orden cultural, por ende al hablar de subjetividad es imposible apartarla del lenguaje, de la cultura.

En este sentido, el origen de un sujeto no se sitúa en el nacimiento o durante la gestación, pues éste se encuentra ya inscrito en el deseo de la madre desde antes de su concepción.

Así, el origen del sujeto va más allá del referente biológico, el niño existe en el deseo de sus padres, los que se encuentran habitados por el lenguaje, por ende sometidos a las leyes de la cultura.

“En rigor, el psicoanálisis deja fuera de su campo la pregunta acerca de cómo se desarrolla el sujeto, terreno de las llamadas psicologías evolutivas que van desde el empirismo descriptivo de Gessell al culturalismo normativizante de Erickson pasando por la epistemología genética de Piaget, de inspiración biologista. Interesa en cambio al psicoanálisis la constitución del sujeto del deseo y sus relaciones / diferenciaciones con el sujeto de la ideología, el de la antropología, el de la lingüística, etc.” (Braunstein N. 1999: 98)

- **Lectura freudiana de la adolescencia**

Freud, en *Tres Ensayos de una Teoría Sexual* (1905) lee los procesos psíquicos que acompañan el desarrollo de la pubertad, señalando que la pulsión sexual, que hasta ese entonces era autoerótica encuentra su objeto sexual, lo que trae repercusiones en la meta y diferencia sexual. "Hasta este momento actuaba (la pulsión) partiendo de pulsiones y zonas erógenas singulares que, independientemente unas de otras, buscaban un cierto placer en calidad de única meta sexual". (Freud, S, 1996:189).

De esta manera, la pubertad incide en el cuerpo, inscribiendo marcas de una sexualidad que implica al sujeto. Es el momento en que la pulsión se unifica; al mismo tiempo, las zonas erógenas antes dispersas se reúnen bajo el primado genital. En este sentido, la pulsión deja de ser autoerótica, necesitando un objeto que ya no es el propio cuerpo, para lograr su satisfacción.

De este modo, es en la pubertad donde se funda la separación entre el carácter femenino y el masculino; sostiene que durante la infancia existen disposiciones masculinas y femeninas. Así en el caso de la niña se desarrollan antes que en el varón las inhibiciones de la sexualidad, las pulsiones sexuales se reprimen con mayor facilidad y cuando éstas aparecen suelen darse de forma pasiva.

Freud afirma que es en esta época donde ocurre el hallazgo de objeto. "El primado de las zonas genitales queda apuntalado durante los procesos puberales, lo que remite como nueva meta al encuentro de los genitales. Esta operación se acompaña, del lado psíquico, de la consumación del hallazgo de objeto que, en tanto se encuentra preparado desde la infancia, tratará más bien de un rehallazgo del objeto." (Fagalde, M. 2000:45).

Freud señala que en la medida que está presente la prohibición del incesto desde la infancia, el joven dominará sus fantasías incestuosas, esto produce uno de los resultados psíquicos más significativos de la pubertad, puesto que se separará de la autoridad de sus padres, lo que trae consigo el progreso de la cultura, plasmado en la generación emergente. En estos procesos puberales cambia la imagen del cuerpo, transformaciones que vienen del

dato fisiológico y al mismo tiempo se producen por la mirada que atraviesa este cuerpo, por los pares, y adultos que le prestan mayor atención y por las nuevas palabras que se le dirigen, confrontándolo con su sexualidad, y con ello a su identidad sexual.

Esta irrupción de la genitalidad lo enfrenta a un goce genital, que es siempre parcial, como también a la pregunta por la identidad sexual. De esta manera, durante la adolescencia lo que se actualiza es el problema de la diferencia sexual, que se encuentra ya desde la constitución del sujeto. Diferencia que va más allá de lo anatómico, se trata de una inscripción simbólica que lleva las marcas de identificaciones primordiales, que ubica al sujeto del lado femenino o del lado masculino

● Características de la Adolescencia Femenina

¿Qué afectaría entonces a las mujeres adolescentes en particular en torno a su sexualidad?. El cuerpo se les impone, lo quieran o no lo quieran. La evidencia sexual en la infancia ha minimizado los efectos negativos de esta experiencia, pero éstos permanecen; lo que les provocan ansiedades que tienen relación con su cuerpo en su integralidad y la aparición del deseo sexual como algo nuevo que puede tener consecuencias indeseables para ellas.

Estos cambios corporales que se le imponen los debe incorporar a su subjetividad, trayecto que recorre no sin dificultades, en vía de un proceso de sexualización que sea propio. "En realidad es en la pubertad cuando la incidencia de la sexualidad y la subjetividad femenina se presenta con todo su rigor y es en tanto feminidad amenazante y conflictiva que la joven puede rechazar y desconectarse de su cuerpo y tratar de preservar su integridad" (Dio Bleichmar, E; 1997: 401)

Desde la subjetividad la joven se ve enfrentada a la puesta en acto de la sexualidad a partir de sí misma y al mismo tiempo de la mirada extraña de otro, exigiéndole un reacomodo en la dinámica familiar y entre sus pares, cumpliendo con ciertos estereotipos sociales asociados a un cuerpo estilizado y sexuado, que no dejan de ser amenazantes.

La adolescente está inserta en un entramado social y desde allí opera enfrentando los cambios que vivencia. Es en este tejido social donde se instalan los discursos que vienen de sus pares, de la escuela, la familia y que tienden a normar y vehiculizar una respuesta que dé cuenta de su subjetividad, de su cuerpo, de sus relaciones, de sus acciones.

En este despertar sexual la joven se enfrenta a estos cambios que en la realidad dan cuenta de ciertas prácticas sexuales que se traducen a experiencias concretas dentro de las cuales está la masturbación, juegos sexuales y fantasías eróticas, entre otros. "Se trata de asuntos respecto de los cuales habitualmente no se conversa en la vida cotidiana de los adolescentes ni en las clases de educación sexual. Lo mismo ocurre con las fantasías eróticas que muchas veces no se consideran parte de la sexualidad normal y menos en el caso de la mujer. Entre ellos están los juegos sexuales que suelen constituir el preámbulo del coito, y también están las relaciones coitales en sí." (Rossetti, J, 1997 :99)

En la mujer, según Freud, (1996) la pubertad se caracteriza por una regresión narcisista, que no deja fuera la mirada del Otro, sino que siendo mirada se ve confrontada con su femineidad. No hay un rasgo que le garantice su identidad femenina. Así la mujer existe en la medida que es mirada. Esto no deja de ser amenazante para ella, pues la enfrenta a la falta de un referente sexual propio.

De esta manera, la adolescente buscará modelos sociales valorados que la ligen a lo femenino y al mismo tiempo, intentará reconocer en la mirada del Otro que su cuerpo ha cambiado. Ella se identificará con otras mujeres para hallar un rasgo femenino que le permita situarse como sujeto de deseo, desde donde construirá su imagen y el ideal desde el que se regirá.

Los ideales que vienen de la cultura actúan en los ideales del sujeto, cobrando gran relevancia para la joven, pues motivan ciertos comportamientos, prácticas o sufrimientos, lo que provoca efectos en su subjetividad.

5. Políticas públicas: un aporte desde el Estado

- **Sexualidad y cultura**

La Filosofía moderna reconoce la subjetividad como pilar fundamental de su ideología, vale decir se considera desde el discurso a las personas como un sujeto de cultura. “Más concretamente, ella se dice comprometida con el reconocimiento universal de las personas como un ser y, por ende, como categoría axial del discurso y de todo esfuerzo cognitivo.” (Gómez., P.2002:15)

Desde el Derecho el reconocimiento de la subjetividad implica hacer existir a las personas singulares dentro del discurso objetivo y formal. Esto marca el comienzo de una nueva manera de definir las prácticas sociales cuyo cumplimiento queda amparado por la fuerza **reguladora** del Estado. De esta manera, son las prácticas culturales las que rigen y dan forma a identidades, roles, modelos y pautas de comportamiento de lo que deben ser **hombres y mujeres** en el contexto social tanto en el ámbito público y privado. Lo **simbólico** se expresa en estas representaciones que reproducen y resignifican identidades recogidas desde diferentes escenarios sociales.

Es entonces la subjetividad un punto de entrada al sujeto y por ende a las políticas de Estado. Subjetividad que incorpore los deseos de las mujeres en la agenda política, que no escinda ni fragmente los ámbitos de la experiencia, sino que reafirme un cuerpo sexuado, **contextuado y hablante**.

En este sentido el acelerado proceso de modernización de las sociedades contemporáneas **produce** una transformación del ámbito privado, fenómeno reflejado en el cambio de la vivencia de la sexualidad, en particular en la población joven, manifestado en una tendencia **a** la iniciación sexual más temprana, en un aumento y diversificación de repertorios sexuales, en las relaciones de género y en el cambio de las representaciones, imágenes y códigos propios de una nueva concepción cultural que es particular de esta generación. Palma señala que “En la sociedad chilena la sexualidad aparece generalizadamente

percibida como un fenómeno en cambio, es decir, tanto las prescripciones como las procripciones aparecen sujetas a modificaciones importantes... Para las generaciones adultas la sexualidad era parte de las experiencias y de las interacciones que se mantenían en un plano de estricta reserva e intimidad y de las cuales no se hablaba excepto en ocasiones muy especiales. Para las generaciones jóvenes en cambio, la sexualidad aparece como un tema de conversación en los grupos de pares y en los medios de comunicación... Para las generaciones adultas, en general, la disposición juvenil a hablar de sexualidad aparece inmediatamente interpretada como una disposición a asumir la sexualidad activa y, con ello, a poner en riesgo sus proyectos de vida.” (en Conasida 2000:25)

Este conjunto de transformaciones experimentadas por la sexualidad en las sociedades modernas incluye de manera importante la tematización pública de la sexualidad a partir de sucesos como lo son la prevención del VIH, el aumento acelerado de comunicación sobre nuevas tecnologías médicas referidas a la separación de la sexualidad de la reproducción.

Transformaciones que en nuestro continente han modificado ciertas pautas establecidas que dan cuenta de cambios referidos a la conformación de la estructura social. Es así que la familia como institución ha sufrido modificaciones a partir de estos cambios. “...ello se expresa además del notable descenso de las tasas de fecundidad, en una mayor escolaridad de la población general, en particular de las mujeres, en su creciente incorporación a la fuerza laboral y a la vida política, en la masificación del uso de anticonceptivos modernos y en la instalación de un modelo de familia o natalidad deseada, comparable al de los países del hemisferio norte.”(Valdés, T1994:7)

Desde esta perspectiva la sexualidad y la actividad sexual humana se construyen a partir de elementos socioculturales e históricos, en donde están presentes las particularidades propias de cada sujeto en la configuración social de la sexualidad, dado dentro de un contexto de una diversidad de culturas sexuales existentes. En este sentido, se perciben en nuestra cultura cambios en el escenario histórico, social y cultural en lo referido a la sexualidad, cambios que han sido significados de manera distinta por diversos actores sociales en sus causas y efectos.

Esta transformación de la sexualidad es abordada de distintas maneras por los discursos públicos. Por un lado, aparece la iglesia que plantea que la sexualidad está enmarcada dentro de un contexto valórico donde se privilegia la fidelidad como uno de los postulados que resguarda a la familia y al matrimonio. Critica fuertemente la liberalización de las prácticas sexuales, las cuales atentarían a los preceptos morales que establece como institución. Crítica que se sustenta en la modificación de la forma de intervención que ha tenido la iglesia en los últimos años, la que se centra en el ámbito íntimo de las personas, en la familia y en la sexualidad “Este proceso explica parcialmente el hecho que, en este lapso, se haya densificado la participación de la iglesia católica en el debate sobre sexualidad y se haya tornado políticamente más activa y agresiva en torno a este tema. Es así, entonces, que se puede entender la naturalización de la presencia de la iglesia católica en asuntos públicos como herencia de la delegación hecha por el estado a ésta en cuanto responsable de la tutela moral de la población” (Araujo, K. 2003:56).

A su vez, la sociedad chilena a partir de los cambios culturales está viviendo un proceso de transformación en la sexualidad. Transformación que es percibida por el sentido común de una manera particular. En este marco el rol que desempeña el Estado chileno en estas materias ha adquirido especial relevancia en donde un elemento central es la educación sexual.

Así Chile se plantea como un Estado democrático que tiene en sus fundamentos el resguardo de los derechos individuales, la igualdad de las personas, el respeto de las diferencias, enmarcado en acuerdos y declaraciones internacionales tales como La Convención para la Eliminación de Todas las Formas de Discriminación Contra la Mujer, ratificada por Chile en 1989; la Conferencia Mundial de la Mujer en Beijing, China 1995; la Conferencia Mundial de Derechos Humanos 1993; Conferencia Internacional de Población y Desarrollo, El Cairo 1994.

En el contexto de políticas sociales se han elaborado políticas que plantean en sus objetivos- igualdad de la mujer, educación en sexualidad, orientación hacia la juventud y

salud de jóvenes y adolescentes a partir de programas de los cuales podemos hacer mención al Plan de Igualdad de Oportunidades, elaborado por el Sernam (2000- 2010); destacando las referencias que se hacen al embarazo adolescente, los derechos reproductivos y el acceso a la salud de las mujeres; la Política en Sexualidad para el Mejoramiento de la Educación, desarrollado por el Ministerio de Educación (1993) y la Política Nacional de Salud para Adolescentes y Jóvenes, diseñada por el Ministerio de Salud (1999), entre otros.

De esta manera el Estado se ha hecho parte en su adscripción y reconocimiento de los Derechos Humanos y Reproductivos contenidos en la Convención sobre la Eliminación de Todas las Formas de Discriminación contra la Mujer desde el ordenamiento jurídico nacional que se encuentran consagrados en la Constitución política de Chile (artículo 5), en disposiciones de la Declaración Universal de Derechos Humanos y otros acuerdos internacionales ya mencionados en los cuales se plantea que los derechos sexuales y reproductivos de las personas involucra “la libertad sexual, lo que significa decidir por sí mismo cuándo y con quién tener relaciones sexuales, libre de coacción, violencia, reproche, discriminación y sin otros límites que la no- trasgresión a la libertad sexual de otras personas. También conlleva el derecho a tener la posibilidad de alcanzar el máximo placer, el bienestar y la felicidad posibles. Significa autodeterminar la vivencia, experiencia y significación de la propia sexualidad, tenga ésta o no una finalidad procreativa, expresando la sexualidad a lo largo de toda la vida” (Ley Marco 2000: 42)

En los objetivos de las políticas de Estado chileno referente a este tema existen dos lineamientos. La primera es una política de promoción y la segunda de prevención - reparación sociocultural, que apunta a un cambio de “actitud” general y a una cuestión de desarrollo de nuevas habilidades o capacidades para el desarrollo interpersonal.

Desde estos antecedentes se pueden visualizar desde la agenda política ciertas marcaciones respecto a como ha sido incluida la temática de sexualidad y derechos reproductivos. Se trata de reformas legislativas e institucionales, que vinculan el ámbito público y privado. Se pueden mencionar cómo grandes aportes en materia de orientación que tiende a dar solución a problemáticas sociales referidas a este espacio, el Servicio Nacional de la Mujer,

la Comisión Nacional del Sida, la promulgación de la ley de violencia intrafamiliar, la revisión de la ley de divorcio, entre otros.

Una aproximación posible para afirmar o fundar la acción del Estado en la esfera de la sexualidad es la que ésta sería parte constitutiva de los individuos, es decir, la sexualidad constituiría un atributo de los individuos, tanto femeninos como masculinos, y parte de su desarrollo psicológico.

De esta manera múltiples diagnósticos se han realizado en torno a estas materias, donde a partir de organismos del Estado y otras Instituciones se ha recogido información que revele como se ha diversificado la opinión de la ciudadanía en torno a la sexualidad y sus prácticas. En este punto se puede mencionar que los distintos sondeos de opinión dan cuenta de variaciones de los y las chilenos/as respecto a cómo abordan las temáticas relacionadas con sexualidad. “Estas variaciones se expresan incluso en el incremento de la conciencia de la ciudadanía sobre la necesidad de educación sexual, de la planificación familiar, de la protección de las relaciones sexuales, de la prevención y control del embarazo adolescente, de la prevención del VIH/SIDA, del rechazo a toda violencia de género, de la urgencia de abrir instancias legislativas para el divorcio, etc.”(Propuesta Ley Marco. 2000: 7)

Respecto a los patrones de sexualidad éstos han cambiado en los últimos años, como lo señala la investigación de Sur Profesionales quienes muestran que los modelos tradicionales ya no son adecuados a las expectativas de uno y otro género. Se plantea que la mujer se ha ubicado de manera distinta a partir de roles sociales que incluyen una participación activa en el ámbito sexual. “Este propósito no aparece como obligación, sino como parte constitutiva de una fuente de satisfacción para la mujer. Por otra parte, los hombres tienen una menor disociación entre la experiencia sexual y la afectividad. Los afectos son incorporados y explícitamente valorados como requisito o condición de una relación sexual y de pareja satisfactoria.” (Sharim, D. Silva, U, Rodó, A. Rivera, D.1996: 83)

Con respecto a como los adolescentes viven su sexualidad, el Instituto Nacional de la Juventud realiza el 2000 la Tercera Encuesta Nacional de Juventud que recoge información respecto al comportamiento sexual, señalando un aumento de prácticas sexuales tanto en la población masculina como femenina a medida que aumenta la edad, progresión que presenta algunas variaciones respecto a los géneros. La iniciación sexual en las mujeres es más temprana, según esta información presentada.

En cuanto a la iniciación sexual, el Estudio Nacional de Comportamiento Sexual (2000) sostiene que a partir de 1970 se observa una tendencia más sostenida a la reducción en la edad de la primera relación sexual de las mujeres nacidas en los años 70. La edad media de iniciación baja a 19 años para las jóvenes que se inician en la primera mitad de los años 90 y a los 18 para las que lo hacen en la segunda mitad de esta década.

En Mayo del 2000 la Fundación Futuro concluye a partir de una encuesta que la información recibida en este campo es aún insuficiente respecto de la educación sexual, los colaboradores más nombrados son los amigos, el colegio, la televisión y los padres, siendo estos últimos considerados como poco colaboradores (42%), y “más o menos”colaboradores (41%).

- **La intervención del Estado en el ámbito de la sexualidad**

El Estado en su puesta en marcha de un proceso gradual de modernización, descentralización y democratización de su quehacer, ha orientado su gestión y lineamientos a la realización de programas y políticas referidas a la sexualidad que apuntan a una incorporación y participación de diversos sectores de la comunidad, especialmente aquellos más cercanos a la juventud.

Es a partir de la década de los noventa que el Estado le da relevancia a ciertos actores sociales, los jóvenes y mujeres de escasos recursos, niños, adultos y personas con discapacidad.

El reconocimiento de los jóvenes como grupo particular y prioritario de atención es tomado a partir de programas específicos que tienen como corolario la Política Nacional de Salud para Adolescentes y jóvenes 2000 el cual en sus consideraciones éticas plantea como guía fundamental la adscripción del Estado a la Declaración de los Derechos Humanos y la Convención de los derechos del Niño- que incluyen los derechos de los y las adolescentes- adoptado por la Asamblea General de Naciones Unidas.

En el campo de la educación sexual es posible identificar una serie de iniciativas tendientes a resolver las carencias en estas materias. De esta forma al hacer una revisión de hechos que apuntaron a la promoción de políticas en sexualidad cabe señalar que entre 1973 a 1990 son las Organizaciones No Gubernamentales las que desarrollan un trabajo sostenido en este campo, ya en 1990 aparece en debates públicos el tema del Sida y embarazo adolescente, realizándose el Primer Encuentro Nacional de Educación Sexual, el que convoca a organizaciones, instituciones profesionales de todos los campos de las ciencias sociales y biológicas culminando con la Declaración de Lo Barrenechea el que argumenta la necesidad de que se formule una política de educación en sexualidad. En 1993 El Ministerio de Educación hace una consulta nacional sobre el tema, al cabo de la cual publica el documento denominado “Política de Educación en Sexualidad para el

Mejoramiento de la Calidad de la Educación” y en 1995 es aplicado a modo demostrativo la estrategia de educación sexual denominado Jocas.

El Estudio Nacional de Comportamiento Sexual (2000) en sus planteamientos iniciales numera como hitos fundamentales respecto a estas materias la elaboración de una política nacional de educación sexual en 1993; el debate en la opinión pública y en el ámbito legislativo sobre temas de salud sexual y reproductiva, en 1994, a partir de la participación del gobierno en la conferencia de El Cairo; en 1995 la aprobación de un proyecto de ley que asegura la permanencia de las jóvenes embarazadas en los establecimientos educacionales que hasta el año 2000 no tenía fuerza ley. En 1996 se retoma el debate a partir de la implementación de las Jocas y la participación del gobierno en la cuarta conferencia mundial de la mujer en Beijing, 1995.

Hitos que sitúan el accionar del Estado como ente que intenta regular y promover acciones relacionadas con estas materias en el marco de democratización que ha sido la piedra angular de los gobiernos actuales.

- **Políticas de Estado: Género y mujer adolescente**

Los organismos del Estado relacionados con temas de la mujer han incorporado en sus fundamentos la categoría de género, tanto en sus discursos como en la implementación de sus políticas. De esta manera el Estado pretende regular las acciones referidas a la igualdad de hombres y mujeres y garantizar la integración de las políticas con enfoque de género. Así desde el Plan de Igualdad de Oportunidades (2000) señala que “... institucionalizar el enfoque de género requiere insistir en enfocar las políticas hacia la mujer de forma transversal, de modo que incluyan tanto a las políticas sociales como a las de desarrollo económico; fomento productivo y, en especial, las relativas al acceso a las decisiones políticas. El trabajo intersectorial con enfoque de género debe ir estrechamente unido a los procesos de modernización del Estado”. (Sernam. 2000:8)

La preocupación del Estado por regular y resguardar los derechos de las mujeres lo canaliza a través de la creación de un estamento específico, el Sernam, cuya principal función es “cautelar que toda acción del Estado integre y articule la defensa de los derechos de la mujer, conjugándolos con el mejoramiento de la calidad de vida de la población.” (Guzmán,V.1994:37) y que en coordinación con el Ministerio de Educación, Salud y el Injuv desarrolle orientaciones e implemente acciones en torno a sexualidad, mujer y adolescentes, entre otras.

Así en 1992, el Sernam interviene en el ámbito de la sexualidad adolescente a través de un programa de prevención del embarazo en adolescentes a partir de talleres de prevención, destinados a distintos actores de organizaciones sociales. En 1994 plantea una visión más integradora del concepto de sexualidad, definiendo como propósitos fundamentales el apoyo a la educación socioafectiva e incorpora a la familia y la comunidad en su propuesta.

De este modo en 1995, pone en marcha e implementa en coordinación con el Minsal, Mineduc y el Injuv la prevención desde el ámbito educativo a través de las Jocas comunitarias y educativas. Al mismo tiempo diseña políticas sociales que permitan prevenir el embarazo adolescente, incorporando a partir de 1999 diferentes planteamientos que el Estado ha desarrollado en torno a Políticas de Igualdad de Oportunidades, Políticas de Educación Sexual, de Salud para Adolescentes y Jóvenes y la Política de Juventud e Infancia- Adolescencia.

En este sentido, el Plan de igualdad de oportunidades elaborado por el Sernam propone como objetivo en su primera formulación para el período 1994-1999 “generar igualdad de derechos para las mujeres; a través de reformas legales; estimular la participación social y política de las mujeres; favorecer la participación equitativa de las mujeres en los procesos educativos; mejorar la situación de salud de las mujeres y fortalecer la institucionalidad pública para la materialización de las políticas de igualdad de oportunidades.” (Sernam:1997: 50)

En el segundo Plan elaborado para el 2000-2010 se propone “que los derechos sexuales y

reproductivos constituyen un derecho, y señalan como lineamientos la importancia que parejas y mujeres cuenten con la información necesaria para el ejercicio de una salud sexual y reproductiva, y propiciar instancias y mecanismos que aseguren a todas las mujeres el derecho a decidir libre e informadamente el número y espaciamiento de los hijos” (Sernam:2001: 94)

Por su parte el Minsal considera desde la reforma de la salud lineamientos que consideran la perspectiva de género desde las cuales plantea que “el concepto de salud integral considera a las personas a lo largo de toda su vida y reconoce su diversidad e incorpora el análisis de las relaciones de poder entre mujeres y hombres”(Minsal 2001:14)

En el marco de estos procesos se da mayor relevancia a las acciones de promoción y prevención, mucho más efectivas en estas circunstancias y ciertamente menos costosas. Focaliza dichas acciones en el grupo de gente joven, susceptible de adquirir mayoritariamente conductas y hábitos de vida saludables. La política del Ministerio de Salud hacia adolescentes y jóvenes tiene como propósito último “contribuir al máximo estado de bienestar bio-sico-social de la población de adolescentes y jóvenes de Chile, enmarcando este bienestar en la promoción del Desarrollo humano” (Minsal. 1999:8)

Dentro de los aportes que realiza el Minsal en la elaboración de una perspectiva de género plantea que “En el ámbito legal y la Constitución no se considera la especificidad sexual de las mujeres, ni reconoce que la reproducción ocurre en el cuerpo de las mujeres. Tampoco explicita el derecho a la salud psíquica, permitiendo con ello eludir la responsabilidad del Estado en estas materias” (Minsal:2001:26).

- **Políticas en torno a educación: sexualidad y derechos ciudadanos**

Dentro del ámbito de la educación las políticas en sexualidad se han ido incorporando a partir del marco de una educación integral que considera a la sexualidad como parte constitutiva del desarrollo de las personas y, por lo tanto es vertida dentro del currículo de la educación formal considerando dentro de los objetivos el desarrollo de programas de mejoramiento de la calidad de la educación, y la dimensión de los Derechos Humanos.

En este sentido se plantea la incorporación de todos los actores posibles de manera que la participación social sería la base de la construcción de una política que sea representativa de la comunidad en su conjunto.

Desde estos lineamientos el Estado otorga la mayor libertad a los establecimientos educacionales para incorporar a través de su proyecto educativo sus objetivos curriculares y sus programas de sexualidad. A su vez la incorporación de la comunidad en su conjunto será la que rija los valores, normas y actitudes que compartiría ese sector de la población. “Dentro de la política de descentralización educacional actual, los establecimientos deberán definir un proyecto educativo para diferentes temas, como se ha hecho, por ejemplo, con el tema de la educación sexual. El papel de todas y cada una de las personas que trabaja en los establecimientos educacionales es promover que se incorpore la temática de género en los proyectos educativos de sus escuelas.” (Silva, M,1993:119)

Además se acentúa la participación de la familia en la elaboración de los programas de educación sexual. Sin embargo, estudios respecto al tema señalan la incongruencia de este planteamiento. Podemos citar una investigación sobre sexualidad adolescente en la que se afirma que “La política le atribuye a las familias el rol de decidir sobre los contenidos de educación sexual que se enseñarán, rol que desde una perspectiva de cambio, no debieran tener, dado que en la mayoría de las familias hay ignorancia, prejuicios y tabúes en materia de sexualidad” (Rossetti,1997: 49)

El Estado chileno decidió no elaborar un programa obligatorio, asumiendo que hay que respetar las diferentes posturas valóricas, pero promueve que cada comunidad educativa establezca la forma de desarrollar el tema. Sin embargo desde la investigación antes mencionada se plantea que “ Se trata de una política diseñada desde la perspectiva de que la sexualidad es un tema tan difícil, tan complejo, en el que hay posiciones en la sociedad tan diferentes, que no se puede desde el Estado plantear prácticamente nada, salvo recomendar algunos principios generales, sobre la importancia del amor, de la familia y de la salud. que no hieren ninguna susceptibilidad porque se enmarca en la cultura católica tradicional” (Rossetti; J.1997: 48)

Además, desde el Proyecto de Ley Marco (2000) se plantea que la introducción de la educación sexual en los sistemas escolares, salvo algunas excepciones, ha implicado la selección de un lenguaje específico para tematizar la sexualidad y el cuerpo sexuado en la sociedad chilena. El lenguaje generalmente adoptado ha sido el de la sexología médica en combinación con el de la salud pública, que se propone a sí mismo como un lenguaje científico acerca de la sexualidad y el cuerpo.

En el ámbito de la salud, el Ministerio de Salud en 1997 por su parte crea el programa de salud del niño y el adolescente que apunta a la formación de servicios de salud sexual y reproductiva y se orienta hacia la prevención de enfermedades de transmisión sexual, VIH y embarazo adolescente.

En 1999, el Minsal formula una política hacia los jóvenes y adolescentes que pretende ser impulsada desde el año 2000. “Entre los principios que guían esta política, destacan la formulación explícita del reconocimiento del adolescente/joven como sujeto específico de atención y, por tanto, el respeto por parte de los agentes de salud en su calidad de tal, asumiendo que el paciente es el adolescente y no sus padres. El abordaje del adolescente es desde una perspectiva integral, es decir, dando cuenta de sus múltiples dimensiones, biológica, psicológica y social” (Sernam, 2001:96)

En la reforma de la salud impulsada por el gobierno es tratado el tema de educación desde un documento elaborado por el Minsal “ Transversalización de la Perspectiva de Género en

las Políticas de Reforma de Salud en Chile” 2001 el cual formula en el ámbito de educación planteamientos tales como: “Incorporar en los planes de estudio de las profesiones de la salud en la educación superior, aspectos antropológicos y de diferenciación por sexo así como los enfoques de género; capacitar al personal de salud para la atención de las mujeres desde una perspectiva de género mediante programas de especialización continuos que enfatizen la calidad de la atención y, capacitar al personal de salud para la atención de adolescentes y mayores de 65 años desde una perspectiva de género que responda a las necesidades particulares de la salud en estas etapas de vida”(Minsal., 2003:35)

- **Las Jocas : Un abordaje de la sexualidad desde los actores.**

En el ámbito de la sexualidad humana y lo que se ha llamado los temas emergentes, el Ministerio de Educación instala el tema del conocimiento de nuestros cuerpos. La reforma educacional facilita y recomienda que la sexualidad sea abordada temáticamente. En 1995 nacen las JOCAS experiencia de tipo educativo en el campo de la educación sexual, interpretado como el dispositivo educativo del Estado.

Los objetivos de estas jornadas apuntaban a promover sistemáticamente una red de conversaciones grupales con el fin de elaborar propuestas sobre valores mínimos compartidos en relación con la sexualidad, valores mínimos que se comparten en la vida cotidiana. Las JOCAS constituyen una experiencia precursora que reúne ciertos elementos que convergen en la experiencia moral que fundamenta su legitimación en una ética acorde al proceso de democratización.

Esta estrategia educativa se sustenta en un enfoque pedagógico, que se orienta a satisfacer las interrogantes relativas a sexualidad desde los propios jóvenes, padres y profesores, el carácter abierto y un estilo conversacional se propusieron como una buena forma de acercarse a los distintos involucrados. “Es así que, de manera conjunta, se abre el tema a toda la comunidad educativa desde sus intereses, inquietudes y necesidades reales. Esto constituye un primer paso- no una respuesta definitiva- en el abordaje de este aspecto del desarrollo humano. Implica introducir en el espacio educativo las conversaciones que se

dan permanentemente en ámbitos que están fuera de él.” (Kleincsek , M. Orostegui, I. 1999:83)

El inicio de esta estrategia educativa es coordinada en un primera etapa por el Mineduc, asesorado por el Fondo de Población de las Naciones Unidas. En 1995 se formó la comisión intersectorial de educación sexual y prevención del embarazo adolescente compuesta por el Ministerio de Salud, el Sernam, M. de Educación, definiendo estas Jornadas de Conversación en Afectividad y Sexualidad como una forma de promover aprendizajes relevantes y significativos para el propio desarrollo humano.

La estrategia de educación en afectividad y sexualidad a través de las Jocas, se plantea a partir de dos dimensiones centrales. En primer lugar el mejoramiento de la calidad de la educación que apunta a un proceso de modernización de la educación en sexualidad, cuyo objetivo central es el de promover un desarrollo íntegro y sano de los adolescentes y jóvenes. En segundo lugar apunta a una mejora en la eficiencia y equidad de las condiciones, procesos y resultados de la educación al considerar desde los diagnósticos en estas materias que señalan que la educación chilena no está acorde a los cambios culturales que se están generando en nuestra sociedad.

En este marco se planteó la necesidad de construir la sexualidad como un “objeto educativo” lo que supone explicitar el más amplio respeto a la diversidad de valores y creencias que formaría parte del imaginario social en el que la construcción conceptual de la sexualidad pasaría por la participación de los propios actores, es decir los adolescentes, las familias, y educadores en su conjunto. De esta manera “La sexualidad, en tanto constitutiva y constituyente del ser humano, es una dimensión que requiere, entonces, de una educación formativa. Para educar en sexualidad es necesario tener una definición integral, que abarque tanto los procesos biológicos como los psicosociales y valóricos” (Kleincsek, M. 1999: 19)

Desde esta experiencia se pudo determinar las demandas de los jóvenes que participaron. “Se ha comprobado que los temas recurrentes en estas jornadas conversacionales son la

masturbación, la homosexualidad y anticonceptivos (preservativos y pastillas).” (La Morada. 2000:52)

Sin embargo este dispositivo educativo implementado no estuvo exento de polémicas. “Esta iniciativa debió enfrentar una dura oposición por parte de los mismos actores sociales que resintieron y obstaculizaron la implementación de las campañas del SIDA. Entre estos opositores, uno de los actores protagónicos lo constituye la Iglesia Católica, a través de diversos voceros, sacerdotes o profesionales” (Conasida. 2000:29)

Así aparece en un diario de circulación nacional “El Mercurio” el 10 de septiembre de 1996, una crítica del entonces obispo de Valparaíso, quien acusa al gobierno de promover un libre ejercicio de la sexualidad entre las jóvenes generaciones. La respuesta del gobierno fue dada directamente por diversos medios de comunicación, en los cuales el Presidente de la República, respalda la realización de las Jocas y rechazó las críticas aludiendo a la necesidad de una formación “integral” de los alumnos como un deber de Estado. Sin embargo “el programa fue modificado, pero, además, la iglesia consiguió que el gobierno reconociera, con satisfacción, habría que acotar, que había “conversado con ella y llegado a un acuerdo”, admitiendo públicamente, de esta manera, el peso de esta institución y su derecho a intervenir e influir decisivamente en el ámbito de los asuntos públicos sobre sexualidad.” (Araujo, K. 2003:54)

Surge entonces, la pregunta sobre la libertad de acción de la intervención que hace el Estado en el ámbito de la sexualidad en los sectores jóvenes de la población, y hasta qué punto articula en las esfera pública y privada la concepción de un sujeto libre de decidir sobre su sexualidad y la vivencia de su cuerpo.

Bajo esta mirada, develar el entramado discursivo en torno a cuerpo sexuado femenino nos dará pistas para poder entender las distintas lecturas que este tema suscita en los diferentes actores que componen el tejido social. Lecturas que no necesariamente confluyen, pero sí aportan una determinada forma de visualizar a la mujer y su sexualidad.

III. MARCO METODOLÓGICO

1. Enfoque metodológico

Desde el punto de vista metodológico, el desarrollo de la investigación adopta un enfoque cualitativo, privilegiando la construcción de un modo de ser y actuar, desde las percepciones subjetivas de los actores involucrados.

La investigación cualitativa pretende comprender e interpretar los hechos tanto individuales como colectivos, reconociendo la subjetividad como eje central de lo humano, desde lo cual se intenta acceder al mundo de significados que dan sentido al discurso de cada sujeto. Para el enfoque cualitativo es esencial experimentar la realidad tal como los otros la viven, en el contexto pasado y en las situaciones en las que se haya cada individuo.

Es así que la aplicación del método cualitativo supone que el mundo individual y social se constituye a partir de significados, símbolos y experiencias, dando cuenta de los procesos que determinan el accionar del sujeto, considerando el contexto en donde se mueve, los imaginarios sociales y aquellos elementos que conforman el tejido social, como el lenguaje, costumbres, símbolos, cultura, etc. "Para el investigador cualitativo, todos los escenarios y personas son dignos de estudio... Todos los escenarios y personas son a la vez similares y únicos. Son similares en el sentido de que en cualquier escenario o entre cualquier grupo de personas se pueden hallar algunos procesos sociales de tipo general. Son únicos por cuanto en cada escenario o a través de cada informante se puede estudiar del mejor modo algún aspecto de la vida social" (Taylor, S. Bogdan, R.; 1987: 22-23)

La elección de este método se definió principalmente por las características y complejidades del tema de investigación, pues estudiar los discursos de las jóvenes respecto del cuerpo y el análisis de las políticas que pretenden recoger las demandas de las adolescentes en relación a este tema, requiere la aplicación de técnicas que faciliten la expresión natural de las jóvenes en un clima de confianza y al mismo tiempo nos permita realizar un análisis de los programas de educación sexual y las políticas de Estado. Otro

factor que nos lleva a utilizar este enfoque es el resguardo de la intimidad de las jóvenes en relación a un tema complejo como lo es la sexualidad y sus prácticas, lo que implica adentrarse en un ámbito considerado particularmente privado.

Considerando que desde el enfoque cualitativo son los objetivos los que guían el proceso de investigación, nuestro interés se centra en identificar las relaciones que existen entre el modo en que la mujer adolescente vivencia su cuerpo y cómo el Estado concibe este cuerpo en sus políticas y programas de sexualidad. Desde este punto de vista, pretendemos comprender mediante los discursos el mundo simbólico y la experiencia subjetiva de este cuerpo femenino. Objetivos que abren un abanico de posibilidades al análisis, lo que permitirá la determinación dialéctica del sentido, mediante la operación de descubrir significados siempre en relación con los objetivos delimitados.

Por ello, creemos que este diseño cualitativo posibilita lo inesperado, es decir, existe la suficiente flexibilidad para poder entender una realidad siempre cambiante referido al fenómeno de la sexualidad y a la percepción del cuerpo femenino.

2. Tipo y diseño de investigación

Desde el punto de vista del diseño, nuestra investigación es de carácter descriptivo no experimental, porque se pretende dilucidar y describir, desde la perspectiva de los propios sujetos, las relaciones que existen entre la manera de percibir el cuerpo femenino por parte de las adolescentes y la concepción de éste desde el Estado, expresadas en los programas de educación sexual dirigidos a este sector.

Los estudios descriptivos pretenden especificar las propiedades importantes de personas, grupo, comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometido a análisis (Dankhe, 1986). La evaluación de diversos aspectos, dimensiones o componentes del tema a investigar se realizan de manera independiente para describir conceptos y variables que indicarían el estado actual de las concepciones acerca de la sexualidad.

En un estudio no experimental el objetivo es dar cuenta de una realidad no intervenida intencionalmente por el investigador. La intención es privilegiar la descripción de los fenómenos en un contexto natural donde se posibilite la comprensión del cuerpo femenino sin alterar la observación de dicho fenómeno con preconceptos externos a los sujetos analizados. Como señala Kerlinger “En la investigación no experimental el control *directo* no es posible: ni la manipulación experimental ni la asignación aleatoria puede usarse”. (Kerlinger, F. 1988:395)

3. Delimitación del campo a estudiar

• Universo

De acuerdo con los objetivos planteados, esta investigación tomará dos universos de estudio:

- Por un lado, mujeres adolescentes que estudien en el Liceo N° 1 “Javiera Carrera” de la comuna de Santiago en el año 2003.
- El segundo universo estudiado se centra en los programas impartidos por el Ministerio de Educación, el Ministerio de Salud y el Sernam de los años 1993 y 2001, en relación al tema del cuerpo femenino, la sexualidad y sus prácticas en adolescentes.

• Muestra y tipo de muestreo

La muestra seleccionada fue intencionada lo que se refiere principalmente al método de elección arbitrario de los sujetos. Además es de carácter no probabilística en relación con la cantidad de sujetos seleccionados, ya que los resultados obtenidos en el análisis no fueron estimados cuantitativamente, sino que darán cuenta de un nivel descriptivo de los

antecedentes de la problemática estudiada en nuestra investigación

Para seleccionar una muestra cualitativa se deben considerar ciertas características o aspectos que la distinguen. Así según Goetz y Lecompte (Zarzuri, 2003), estas características se reconocen por su flexibilidad, adaptabilidad y porque los sujetos son escogidos obedeciendo a una selección pragmática y teóricamente informada, que pretende la comparabilidad y traducibilidad de la realidad estudiada.

La muestra aspira a una representatividad de tipo estructural, donde se define a un conjunto de sujetos, en este caso mujeres adolescentes, que forman parte de una estructura social, consideradas no como individuos aislados, sino como sujetos sociales que dan cuenta de los discursos que circulan en torno al cuerpo y la sexualidad. En este sentido, la finalidad es cubrir “las diversas posiciones del habla” (Goetz y Lecompte, 1988. En: Zarzuri, 2003) que conforman a este grupo humano.

Por su parte, la selección muestral requiere de la elaboración de criterios que permitan dar cuenta de ciertas posiciones, discursos, hablas, que capturen, en cierto modo, las distintas lecturas que se están realizando respecto del cuerpo femenino; por lo tanto, nos referiremos a este tipo de selección como selección basada en criterios, donde, según Goetz y Lecompte (Zarzuri, 2003), el investigador determina por adelantado un conjunto de atributos que deben poseer las unidades de estudio y posteriormente se buscarán los sujetos que coincidan con estos atributos en el mundo real.

Se seleccionará para este estudio dos muestras intencionada no probabilísticas:

- I. Un número de 8 mujeres adolescentes entre 14 y 18 años que estudien en el Liceo N° 1 “Javier Carrera” de la Comuna de Santiago Centro.

Se consideraron los siguientes criterios para la investigación: edad, curso y nivel socioeconómico.

Definimos estrato medio cuyo ingreso familiar supera los \$500.000 del sector poniente y sur oriente de Santiago. Consideramos mujeres de estrato bajo a aquellas que vivan en comunas populares cuyo ingreso familiar sea inferior a \$200.000.

La categoría edad hace referencia al ciclo de vida, es decir, a etapas en la biografía personal que definen posiciones distintas al interior de la familia y de la sociedad. Tomando la edad se distinguirán dos categorías de mujeres: entre 14- 15; 16- 18 años

Con respecto a la categoría de nivel de escolaridad se consideró a las alumnas que cursan actualmente el año escolar 2003 en el Liceo, en sus distintos niveles.

CRITERIOS	CATEGORÍAS
Edad	▪ 14 – 15 ▪ 16 – 18
Estrato Socioeconómico	▪ Medio ▪ Bajo
Curso	▪ 1° Medio ▪ 2° Medio ▪ 3° Medio ▪ 4° Medio

La variabilidad de concepciones que se desprenderán del discurso de las jóvenes dependerá, en gran medida, de la edad, el nivel de escolaridad, así como de la ubicación socioeconómica en que se encuentre la joven.

Desde esta perspectiva, creemos que estos criterios son relevantes al considerar que la posición de la mujer en lo social ha sufrido modificaciones. lo que podría arrojar valiosa información en torno al cuerpo, en tanto estas transformaciones de lo femenino no cruzan de manera homogénea a todos los estratos socioeconómicos. lo cual implica prácticas distintas en la manera de vivenciar este cuerpo. A su vez, la edad refleja, desde lo particular, las distintas miradas que vienen de lo social y que ubican a la joven en un determinado lugar, dotándolas de ciertas características que no siempre coinciden con su vivencia subjetiva. Además el nivel que cursan las adolescentes nos podría dar luces de la

información que se maneja desde lo institucional en la forma de abordar los distintos contenidos referentes a la temática de la sexualidad.

Distribución total de entrevistas a jóvenes según curso, edad y estrato socioeconómico

Mujeres adolescentes	Estrato Medio 14 – 15	Estrato bajo 16 - 18	Total
1° Medio	1	1	2
2° Medio	1	1	2
3° Medio	1	1	2
4° Medio	1	1	2
Total	4	4	8

II.- La segunda muestra corresponde a tres programas impartidos por el Estado sobre sexualidad adolescente:

- Diagnóstico y Lineamientos de Política Pública para la Prevención del Embarazo no deseado en Adolescentes (Sernam, M. de Educación, M. de Salud : 2001)
- La Política de Educación en Sexualidad para el Mejoramiento de la Calidad de la Educación (M. de Educación : 2001)
- Programa Hacia una Sexualidad Responsable (Mineduc, Minsal, Sernam : 2001)

Estos documentos fueron elegidos porque son planes y programas de distintas instituciones gubernamentales que han intentado recoger, proponer y diagnosticar en temas referidos a la sexualidad adolescente, los que dan cuenta de una concepción de sexualidad. sujeto femenino y cuerpo adolescente que están a la base de las políticas de Estado y que determinarían en cierta medida los modos de intervención en este ámbito.

Así el Estado chileno a través de los Ministerios de Salud, Educación y Servicio Nacional de la Mujer se ha propuesto desarrollar líneas de acción en el tema de la sexualidad que contribuya a mejorar la calidad de vida de las personas considerando los resultados de estudios que dan cuenta de la realidad chilena y los desafíos que presenta la sociedad frente al tema de la sexualidad, la que es concebida como parte constitutiva del desarrollo humano de las personas, reconociendo que ésta se expresa dentro de un contexto histórico y sociocultural.

De este modo la selección del programa de Diagnósticos y lineamientos de Políticas Públicas para la Prevención del Embarazo No Deseado para Adolescentes aporta una valiosa información en el diagnóstico integral de la adolescencia, mostrando los cambios que han experimentado en los últimos años las prácticas sexuales de este grupo. Además pone en relevancia los aspectos legales y jurídicos que el adolescente tiene en nuestra legislación los que se relacionan con el interés del Estado chileno frente al tema de sexualidad, ratificado a través de las distintas convenciones internacionales, que han sido de cierto modo directrices para la orientación de sus políticas sociales en los últimos años.

La Política de Educación en Sexualidad para el Mejoramiento de la Calidad de la Educación por su parte apunta a la consideración legítima del tema como objeto de intervención desde la esfera estatal, de ahí que se intenta adecuar la educación a los nuevos desafíos socioculturales, promoviendo que el abordaje de la educación en sexualidad es una tarea de la comunidad educativa cuyo propósito sería el capturar las necesidades humanas en torno al tema que favorezca el desarrollo humano pleno de niños y jóvenes desde la realidad particular de cada establecimiento educativo.

El programa Hacia Una Sexualidad Responsable: Orientaciones para la Acción, manifiesta la preocupación que tienen el Minsal, Mineduc y Sernam por la calidad de vida de la gente joven y su desarrollo, en el convencimiento de que el abordaje del tema de sexualidad contribuye al fortalecimiento y autonomía de hombres y mujeres, especialmente jóvenes, favoreciendo la reflexión y la toma de decisiones respecto de la vivencia de su sexualidad de manera informada e integral y a la igualdad de condiciones y a la no discriminación de hombres y mujeres en esta área.

En este sentido cada programa arroja desde distintos ámbitos las intervenciones que el Estado planifica e implementa en la temática de sexualidad, educación y adolescencia, lo que permite realizar una lectura de los modos de visualizar a las adolescentes considerando los nuevos desafíos de la sociedad actual en el marco de las transformaciones socioculturales.

4. Técnicas e instrumentos de recolección de la información

Dado el carácter cualitativo de nuestra investigación, se llevará a cabo entrevistas en profundidad, con las cuales se intenta acceder a las vivencias de los sujetos y un análisis interpretativo, que nos permita determinar los principales ejes temáticos de las actuales políticas de sexualidad juvenil.

- La entrevista en profundidad:

Es un constructo comunicativo que no se reduce al mero registro de discursos que interpelan al sujeto, pues constituyen un marco social donde se sitúan entrevistador y entrevistado, los cuales co-contruyen en cada instante este discurso. Por lo tanto, dicha construcción es particular e irrepetible, orientada según la cultura, conocimiento específico del tema y el contexto social.

La entrevista en profundidad es definida como “encuentro reiterado, cara a cara, entre el investigador y los informantes, encuentros éstos dirigidos hacia la comprensión de las perspectivas que tienen los informantes respecto de sus vidas, experiencias o situaciones, tal como las expresan con sus propias vidas” (Taylor, S y Bogdan, R. 1987: 101)

La entrevista en profundidad es, de esta manera, una técnica que privilegia la comprensión de los discursos dados en un contexto en donde se produce ese relato y que sigue el modelo de una conversación entre iguales, y no de un intercambio formal de preguntas y respuestas.

Dado el carácter no estructurado de esta técnica nos brinda la posibilidad de obtener información contextualizada, intensiva y holista desde las hablas de los propios entrevistados, debido a que no existe por parte del entrevistador una intención de recibir una respuesta específica sobre el tema tratado.

De este modo, la selección de las entrevistas en profundidad nos permite crear un clima de confianza que favorece la transmisión de información, y al mismo tiempo genera un

ambiente íntimo que promueve el compartir experiencias de vida y prácticas en torno a la sexualidad, que nos acerca al mundo simbólico del entrevistado.

De esta manera, consideramos que ésta es una técnica adecuada a nuestra investigación ya que apunta a rescatar la realidad subjetiva de los entrevistados a través de la interpretación, comprensión y definición del mundo que los rodea y de su propia vida. Es así que mediante esta técnica se trata de buscar que las personas expongan aquellos pensamientos, opiniones, juicios que les son más privados.

Pensamos que abordar el cuerpo femenino y la sexualidad desde esta perspectiva, nos permite identificar y acceder a una información difícil de obtener debido a su privacidad, posibilitando reconocer a la mujer y su visión de vida en relación a los modos de vivir esta dimensión y la percepción que tiene de sí misma.

Otro punto importante respecto de la utilización de las entrevistas en profundidad radica en la relevancia de la dimensión de la sexualidad y cuerpo presentes en la construcción de la identidad de las mujeres. De esta forma, se pueden obtener significados y sentidos culturalmente compartidos desde la biografía individual de las entrevistadas.

Para llevar a cabo la entrevista se elaboró un guión de entrevista que se ajusta a las exigencias del objeto de nuestra investigación, en las que se definieron ejes temáticos simples, destinados a ayudar al entrevistador a elaborar y sistematizar los criterios de intervención. La idea central es obtener un discurso libremente producido, aunque respondiendo a los temas centrales planteados en este estudio.

De esta manera el guión se dividió en subtemas para permitir evocar en las entrevistadas las significaciones en torno a la vivencia del cuerpo y sexualidad, las que posibiliten la profundización de todos los temas atinentes a los objetivos de la investigación

GUIÓN DE ENTREVISTA EN PROFUNDIDAD

1.- Encuadre biográfico

- Nombre
- Curso
- Edad
- Familia
- Nivel socioeconómico

2.- Principales formas de vivenciar el cuerpo

- Percepción de los caracteres sexuales secundarios
- Valoración de la sexualidad y afectividad
- Cuerpo : conflictos y aceptación
- La experiencia sexual de las jóvenes

3.- Prácticas referidas al cuidado del cuerpo

- Riesgos asociados a conductas sexuales
- Formas de cuidado del cuerpo
- Intereses presentes en las adolescentes en el modo de concebir su cuerpo

4.- Fuentes de información referidos a sexualidad

- Fuentes formales
- Fuentes informales
- La influencia del mundo adulto en la sexualidad juvenil

5.- Comportamiento sexual

- Principales fuentes de erotismo y sexualidad
- Tipos de encuentros amorosos
- Expresión de su sexualidad
- Reconocimiento de las necesidades en la esfera sexual

6.- Significaciones en torno al cuerpo

- Imaginarios que cruzan la concepción de cuerpo femenino
- Estereotipos e ideales de belleza presentes en la concepción de cuerpo y sexualidad femenina.
- Cuerpo y maternidad

Construcción de Matrices

Considerando que esta investigación tiene como objetivo conocer las relaciones existentes entre lo que las jóvenes perciben sobre su cuerpo en tanto sexuado y el discurso sobre cuerpo y sexualidad femenina en las políticas y programas de educación sexual del Estado, se trabajó a partir de ejes temáticos que guiarán el análisis.

Teniendo en cuenta que lo que motiva nuestra investigación es conocer las concepciones de sexualidad, sujeto y cuerpo femenino, que se desprenden de las políticas de Estado y los discursos de las jóvenes entrevistadas, se realizó el proceso de codificación, en el cual se definieron categorías a priori construyendo indicadores, de acuerdo a los objetivos planteados, que luego se ubicarán en el texto.

Las categorías a trabajar en las entrevistas son:

- Vivencia del cuerpo: se intenta recoger información sobre lo que las adolescentes perciben en relación a su cuerpo y sus experiencias en lo referente a la sexualidad. En este sentido, lo que nos interesa rescatar es su percepción en torno a los cambios corporales, a la valoración de la sexualidad y cómo refieren su experiencia en relación a su cuerpo sexuado.
- Cuidado del cuerpo: apunta a investigar sobre las diferentes formas de autocuidado y conocimiento, mediante las posibles formas de prevención e interés por su cuerpo.
- Principales fuentes de información en torno a la sexualidad: identificar los medios de información privilegiados por las jóvenes, a través de fuentes formales e informales, destacando la importancia que tienen éstas para ellas.
- Comportamiento sexual: se investigará sobre prácticas sexuales más habituales y también fantasías sexuales, que den cuenta de las conexiones de los deseos eróticos y cuerpo.
- Significaciones en torno al cuerpo: apunta a la comprensión de la manera de concebir el cuerpo en relación a los cambios tanto físicos como socioculturales, centrándose en los ideales de belleza, la maternidad y estereotipos presentes.

En los programas y políticas de Estado en torno a la sexualidad, se definieron las siguientes categorías:

- Fines y Propósitos de los documentos: se definen los lineamientos que están a la base de las políticas, que den cuenta de los valores que sustentan las políticas de sexualidad, el abordaje de la prevención y los modos de intervenir en la esfera educativa.
- Sujeto de las políticas: Pretende investigar sobre la concepción de sujeto que promueve el Estado chileno, las particularidades de género y la concepción de adolescente en la base de sus políticas.
- Significaciones en torno al cuerpo sexuado: se refiere a la indagación de las concepciones de sexualidad, considerando las prácticas y el placer como elementos centrales del tema. De esta manera identificar si el Estado incorpora efectivamente la dimensión erótica, libidinal en el ámbito de la sexualidad de las adolescentes.

A partir de la categorías preestablecidas, se hizo una lectura de las transcripciones de cada entrevista y programa, delimitando los fragmentos textuales que se referirán a cada una de ellas. Luego de esta codificación se ubicarán los fragmentos de una misma sección. De esta manera se procederá a reclasificar o interpretar la información abriendo subsecciones, que corresponden a los tópicos y conceptos pertinentes a la investigación.

Luego de la reducción de los datos los elementos fueron dispuestos en una matriz. Esta permitió agrupar los diferentes tipos de información obtenida, expresada a través de citas textuales. (Ver anexos)

Matriz de análisis de entrevistas

CATEGORÍAS	TÓPICOS	CONCEPTOS
Vivencia Del Cuerpo	Cambios corporales	Menstruación
		Caracteres secundarios
	Percepción del cuerpo	Relación con el cuerpo
		Conflictos
		Aceptación
	Experiencia sexual	Iniciación
		Pareja
		Iniciativa
	Valoración de la sexualidad	Afectividad
		Placer
		Virginidad
Cuidado del cuerpo	Prevención	Anticonceptivos para control de fecundidad
		Por prevención de E.T.S
	Interés por el cuerpo	Estética
		Higiene
Principales fuentes de información	Formales	Tipo de información
	Informales	Tipo de información
	Rol de los padres	Normativa
		Consejera
	Rol de la escuela	Orientadora
		Educativa
Comportamiento sexual	Tipos de prácticas sexuales	Masturbación
		Juegos eróticos
		Relaciones sexuales
	Negociación sexual	Comunicación
	Satisfacción sexual	Deseo
		Fantasías
Significaciones en torno al cuerpo	Sobresexualización del cuerpo	Símbolos
	Estereotipos presentes	Ideales de belleza
	Cuerpo y maternidad	Hijos
	Cuerpo sexuado	Características del cuerpo

- Documentos referidos a la sexualidad

Matriz de análisis: programas sobre sexualidad adolescente

PROGRAMA	CATEGORÍAS	CONCEPTOS
	Fines y Propósitos	Objetivos
		Educación Sexual
		Prevención
		Valores
	Sujeto de las Políticas	Sujeto
		Género
		Adolescentes
	Significaciones en torno al Cuerpo Sexuado	Sexualidad
		Prácticas Sexuales
		Placer
		Cuerpo

• Análisis Interpretativo

Nuestra investigación utilizará el análisis interpretativo, en el cual se desarrollarán estrategias de análisis referidas a ciertos modos de comprender y construir la realidad investigada. En este marco, la realidad social es entendida como una construcción dinámica y cambiante que centra su atención en los sujetos que conforman la sociedad, y que trata de entender desde los mismos actores sociales la forma de concebir e interpretar la realidad.

De esta manera, el utilizar los procedimientos interpretativos nos va a permitir encontrar el contenido de las categorías definidas en la investigación, organizando conceptualmente la información. “Los procedimientos a los que aquí nos referimos constituyen técnicas de análisis de datos que se aplican también a la información o los datos generados por la propia investigación, que utilizan las categorías para organizar conceptualmente y presentar la información, más interesadas por el contenido de las categorías que por las frecuencias de los códigos, y tradicionalmente no asociadas a técnicas cuantitativas que vayan más allá del mero examen de las frecuencias o estudio de tablas de contingencia” (Gil Flores, J. 1994 :66)

El análisis interpretativo pone énfasis en los datos cualitativos escritos, es decir, es aplicable particularmente a textos tales como documentos oficiales, transcripción de entrevistas, etc. Estos procedimientos se caracterizan por la flexibilidad y apertura a modificaciones en la propia investigación. Por lo tanto, su aplicación es un continuum desde la primera fase, estando conectada en el proceso y posibilitando una nueva significación de la investigación.

Lo sistemático de este análisis nos permite trabajar de manera planificada y organizada en el estudio de una realidad acotada desde los datos recogidos, los que son agrupados a partir de categorías de análisis, desde las cuales se posibilita una interpretación que dé cuenta de la temática estudiada, disminuyendo el riesgo del sesgo investigativo en pro de los resultados que se pretenden.

Se debe hacer notar que si bien desde los datos aparece información, ésta se reagrupa intentando encontrar una relación entre las categorías definidas para reconocer los sentidos y los significados atribuidos que darían cuenta de ciertas pautas que estarían presentes.

Para reducir los datos se utiliza la codificación de la información, en la cual se determinan códigos que son transformados en unidades de contenidos los que caracterizan o reflejan una idea que es común. Desde aquí la división del texto y la codificación se realizan de manera simultánea.

Estas operaciones permiten definir las categorías de acuerdo a los significados a los que se les da énfasis y que son preponderantes para guiar la investigación

A partir de la división del texto surgen las unidades de análisis que constituyen las expresiones básicas de sentido para la investigación, cuya extensión puede variar según se haga presente la idea a que alude la unidad.

5. Plan de análisis de la información

A grandes rasgos el análisis de la información se desarrollará de la siguiente manera. Primero se realizará el análisis de las entrevistas temáticamente, siguiendo un proceso de unificación de información. Para esto se distinguen las siguientes categorías:

1. Vivencias del cuerpo: se intenta recoger información sobre la vida sexual y las vivencias del cuerpo
2. Cuidado del cuerpo: el objetivo es indagar sobre prácticas referidas al cuidado del cuerpo.
3. Principales fuentes de información sobre sexualidad: desde dónde recoge información la joven.
4. Comportamientos sexuales: se preguntará sobre las prácticas sexuales más habituales, sus preferencias y también sobre fantasías sexuales.

5. Significaciones en torno al cuerpo: apunta a la comprensión de la manera de concebir el cuerpo en relación a los cambios generados tanto físicamente y socialmente, considerando los imaginarios sociales, los significantes que atraviesan este cuerpo.

Luego los conceptos que arroje el análisis serán agrupados de acuerdo a los tópicos que se trabajarán, para finalmente llegar a una interpretación que dé cuenta si existe una relación entre el discurso de la adolescente en relación a su cuerpo y las políticas que el Estado propone para dichos temas.

En relación a las categorías consideradas para abordar los programas que se analizarán, se pueden mencionar:

1. Fines y propósitos de los programas: aborda los objetivos orientados a la conceptualización que está a la base de las políticas respecto de educación sexual, prevención y los valores
2. Sujeto de las políticas: pretende indagar la definición de sujeto que se plasma en los programas y políticas del Estado, considerando el abordaje de género y adolescentes
3. Significaciones en torno al cuerpo sexuado: referido a la tematización en torno al cuerpo y sus prácticas, en relación a la sexualidad.

Dado que el propósito de esta investigación es conocer las posibles relaciones existentes entre las concepciones de un grupo de adolescentes sobre su cuerpo en tanto sexuado y el discurso sobre cuerpo y sexualidad femenina en las políticas y programas de educación sexual, se realizará la comparación de los resultados de ambos análisis, referidos a las diferentes lecturas de este cuerpo femenino, destacando los aspectos que resulten comunes y aquellas apreciaciones que constituyen las particularidades de cada discurso. El análisis comparativo se realizará mediante el examen del contenido de los siguientes ejes temáticos:

- Sujeto : se pretende indagar cuáles son las concepciones de sujeto a la base

de las políticas y cómo éstas fundan una forma de intervenir desde el Estado, y si estas intervenciones reconocen las construcciones simbólicas y prácticas de las mujeres adolescentes sobre su cuerpo sexuado.

- Sexualidad : reconocer las concepciones de sexualidad que están contenidas en los programas investigados y si existe una relación con las vivencias del cuerpo femenino adolescente.
- Prácticas sexuales : determinar en qué medida el Estado considera en la implementación de sus políticas las nuevas maneras que tienen los jóvenes de vivir su sexualidad, y si reconoce las necesidades que aparecen en la esfera sexual, respecto de los tipos de prácticas que se presentan en las jóvenes.
- Rol del Estado en el tema de sexualidad : indagar en las posibles consideraciones que hace el Estado de las demandas de las mujeres sobre su sexualidad y cuerpo.

IV. RESULTADOS

1. Consideraciones generales en torno a la temática de la sexualidad

Hemos sostenido que el discurso social da cuenta de la realidad que refleja, vale decir que se construye a partir de los sentidos y las significaciones que están presentes en un determinado momento histórico. Desde aquí puede sugerirse que los discursos respecto de la sexualidad y cuerpo aparecen como resultado de distintos fenómenos que están corporeizándose en nuestra sociedad.

Fenómenos que en el espacio público han abierto el debate desde los distintos actores que conforman la esfera social. De esta manera surge un escenario en que aparece una diversidad de posiciones respecto a temas que son relevantes para la sociedad chilena. Así el Estado chileno como estado democrático se adscribe a acuerdos internacionales que resguardan tanto los derechos individuales de las personas como los civiles, posibilitando en su accionar la legitimación de nuevos modelos societales e individuales, que permiten reformular las políticas públicas, poniendo acento en una mayor incorporación de los diversos sectores de la ciudadanía a través de la participación de ésta en sus planteamientos.

Uno de los segmentos poblacionales que ha sido considerado en particular es el sector joven y adolescente, sobre el cual se han desarrollado diversas estrategias de intervención, en las que las temáticas de sexualidad y cuerpo cobran relevancia al ser consideradas como parte consubstancial de los sujetos de derecho.

Asimismo, la problemática acerca de estos temas es recogida por otros sectores que tienen ingerencia en la población civil de los cuales la iglesia católica aparece como una de las instituciones con poder para opinar y decidir en estos ámbitos. Poder otorgado por el Estado que en temas morales aún está vinculado con los preceptos morales de la iglesia, históricamente reconocida como la encargada de velar por ciertos valores asociados a la preservación de un modelo tradicional de familia y sexualidad. “Este gesto del Estado avala

una configuración restrictiva, contradictoria y excluyente del espacio de debate público, afectando no sólo el carácter democrático esperable de nuestras sociedades, como ha sido argumentado frecuentemente, sino que avalando la configuración de un tipo de concepción de la moralidad en ellas.” (Araujo, K. 2003:56)

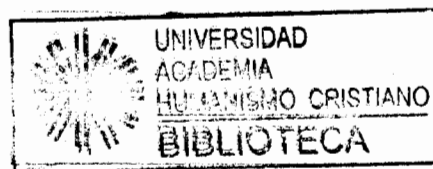
En el contexto histórico y cultural han habido transformaciones de las que el Estado chileno se reconoce como agente posibilitador, especialmente en el ámbito de sexualidad y cuerpo de los sujetos, transformaciones que se ven tensadas por la poca claridad en un nivel ético a la hora de definir valores morales que estarían a la base de sus políticas. Así la ciudadanía, en especial la población adolescente, ha sido permeada por este discurso moderno que empuja a prácticas en donde los mensajes están cargados de erotismo, pero que al mismo tiempo recibe la carga moral eclesial en mensajes de prevención y forma de vivir la sexualidad que apuntan a la fidelidad o abstinencia, temas que a su vez son tomados de forma más abierta por el Estado el que plantea vivir una sexualidad protegida y que sea en las mejores condiciones posibles.

Es así que en los discursos de las jóvenes se han ido incorporando nuevas hablas en torno a cómo vivir su sexualidad y a cómo vivenciar este cuerpo sexuado. Hablas que dan cuenta de la vivencia del placer, de la iniciación sexual más temprana, del cuidado y la estética del cuerpo, que incorporan las transformaciones en el ámbito de la sexualidad y el cuerpo femenino.

En suma, la población chilena y particularmente los adolescentes, están situados dentro de un escenario donde el debate público en torno a la sexualidad no ha logrado llegar a acuerdos de fondo en estas materias, especialmente a la hora de consensuar los valores básicos sobre la forma de vivir la sexualidad por los propios sujetos.

2. El Sujeto en los lineamientos del Estado.

▪ El Sujeto de Derecho



El Estado como ente ordenador de los procesos políticos y sociales considera la construcción de los derechos de la ciudadanía como un eje desde donde elabora sus intervenciones y prácticas en el ámbito público y en el privado. En su accionar vía instituciones conecta estos dos espacios regulando los comportamientos pautados socialmente. De este modo las representaciones sociales, las concepciones valóricas, la diversidad de prácticas se intentan recoger a la hora de definir los lineamientos de sus políticas.

En este sentido, el análisis de las Políticas y Programas de Estado: Política de Educación en Sexualidad para el mejoramiento de la calidad de la Educación (1993), Diagnóstico y lineamientos de política pública para la prevención del embarazo no deseado en adolescentes (2001); Programa: Hacia una sexualidad responsable: orientaciones para la acción (2001), referidas a la temática de sexualidad y cuerpo pretende indagar acerca de las concepciones de sujeto que está a la base de sus orientaciones y en particular cómo aborda el tema de sexualidad y cuerpo femenino, a partir de las estrategias de intervención plasmadas en los programas.

En términos generales, la concepción de sujeto que sirve de sustento a las políticas estatales se caracteriza como aquél que es capaz de tomar decisiones en plena libertad de sus actos, con deberes y derechos hacia la comunidad.

Así, la Política de Educación (1993) en sus fundamentos postula a un sujeto "... capaz de ser plenamente sujeto de su propia realización, asume una personalidad que se enriquece en razón y conciencia. De tal modo, se hace posible en ella o en él, una libertad de pensamiento, conciencia y religión que lo hace verdaderamente sujeto de derechos y

deberes. Ello se expresará en la capacidad real de promover y vivir relaciones fraternales de los unos con los otros.” (Pol. Educ. 1993:11)

Desde el programa de sexualidad responsable se destaca su rol activo en las acciones emprendidas por el Estado. Además se le atribuye las características de ser consciente y razonable a la hora de desarrollar y vivir plenamente su sexualidad. En su modelo de gestión promueve la creación de marcos de referencias flexibles y adecuados a cada realidad, incluyendo entre otros elementos *“Considerar a las personas, familias y comunidades, y especialmente a los jóvenes, como sujetos de derechos y responsabilidades, actores sociales comprometidos en la búsqueda de soluciones y no como simples usuarios y receptores pasivos de acciones y decisiones estatales”*. (Sex. Resp. 2001:16)

En los Diagnósticos y Lineamientos (2001) se plantea que la Política nacional de salud para adolescentes y jóvenes postula como fundamento *“... el reconocimiento de los y las adolescentes como sujetos de derechos y deberes, (lo que) obliga al sector salud a la satisfacción de sus necesidades reales, y por otra parte, a estimular permanentemente a los jóvenes y adolescentes para que participen activamente en la búsqueda del estado de pleno bienestar”* (Diagnóstico. 2001:96)

Desde la perspectiva de género, las políticas sostienen que existe un cambio en la sociedad en cuanto a los roles tanto femeninos como masculinos, los que darían cuenta de las formas en que se proyectan la construcción de la familia, la maternidad y paternidad.

La política de educación contempla en sus antecedentes los cambios sociales y la transmisión de pautas culturales, expresando que *“... se han producido cambios significativos en los patrones culturales de género: el cambio en el rol de la mujer ha redefinido el del varón, las relaciones entre ellos, y la de ambos con la maternidad/paternidad, modificando los roles en la familia”*. (Pol. De Educ. 1993:4).

Asimismo, en el diseño de su política sostiene como elemento conceptual para la comprensión de la sexualidad humana que *“la condición sexuada del ser humano marca el*

desarrollo de la identidad sexual de cada cual. No obstante, en tanto ser en interacción con su cultura, ésta se construye de acuerdo a los patrones culturales de género de la sociedad. De este modo, toda persona se proyecta, se expresa, crea y se relaciona, construye su razón y su conciencia, participa y hace cultura desde su ser sexuado masculino o femenino.” (Pol. De Educ. 1993:18)

Así, “la sexualidad llega a constituirse en vehículo de expresión y realización de la vocación de amor del ser humano, es expresión concreta de la capacidad de trascenderse a sí mismo, la cual se ve fortalecida a través de los vínculos interpersonales en el encuentro con el otro y por la posibilidad de engendrar una nueva vida.” (Sex. Resp. 2001:5)

Los adolescentes son considerados desde las políticas de Estado como sujetos que viven un período de tránsito, aluden a una etapa de desarrollo en la cual se observan cambios madurativos que conducen a la adultez. La propuesta estatal define esta etapa como “... un período decisivo de la vida humana.... Estas fases se asocian al logro de un sentimiento estable de ser uno mismo, aún en medio del cambio; al logro de la identidad sexual, de acuerdo a la marcación genética; en el área del desarrollo cognitivo, el logro más significativo dice relación con la instauración del pensamiento formal; y en relación a lo social, el sentimiento de formar parte del grupo de pares”. (Pol. Educ.1993:5-6)

En esta conceptualización que hace el Estado sobre el sujeto, nos parece relevante destacar las características que se le atribuyen, pues supone un sujeto que es capaz de tomar decisiones responsables, conscientes y racionales en lo que concierne a la puesta en acto de su sexualidad, pero de qué sexualidad estamos hablando si en ella se incluyen elementos como el deber, la reproducción o el afecto, qué pasa entonces con la dimensión pulsional, el deseo que no siempre coincide con lo esperado dentro de la comunidad.

Desde esta perspectiva, surge la pregunta acerca de cómo el Estado incorpora en sus políticas a un sujeto deseante, en el sentido de reconocer un cuerpo erótico en los jóvenes, es decir, en qué medida el Estado está concibiendo un sujeto femenino movilizado por el

placer, que busca respuestas sobre su sexualidad en este proceso de construcción de identidad.

Creemos que el Estado si bien en sus propuestas reconoce la condición sexuada de las jóvenes, promoviendo los cambios de roles que ha tenido la mujer en lo social, aún no logra resignificar este cuerpo de mujer, con sus particularidades, cuerpo que habla, que expresa sus conflictos, que reacciona de forma inesperada, que está transformándose.

De ahí la importancia de cambiar la mirada biologicista, del lado de la salud o ausencia de enfermedad, pues la vivencia de las jóvenes indica una mayor preocupación por su sexualidad, por demandar información que sea pertinente a sus necesidades, que les permita subjetivar este cuerpo que no es organismo, sino un cuerpo organizado libidinalmente

▪ La Sexualidad desde el Estado

Desde el Estado, la sexualidad se instala en esta red discursiva al ser considerada como parte consustancial de los sujetos de derecho. Desde esta perspectiva, en los fines y propósitos de los programas analizados se visualizan denominadores comunes respecto al modo de abordar la sexualidad, planteándose como relevante la participación de la comunidad en su conjunto en la elaboración y diseño de planes y programas.

Propone entonces “favorecer y asegurar que cada comunidad local, con representación de sus actores más relevantes y en forma participativa, desarrollen sus propias propuestas en sexualidad responsable”. (Sex. Resp.2001:11) Asume que la comunidad organizada establecerá un diagnóstico de su realidad y necesidades en temas de sexualidad, con el apoyo, si es necesario, de los sectores involucrados en la propuesta.

La importancia de la incorporación de los actores es promovida dentro de un marco democrático, que por un lado hace que se visibilice la participación de la ciudadanía en la elaboración de las propuestas del Estado y por otro, para que desde esta participación se

tome conciencia de lo relevante de esta temática como una forma de regular la sexualidad incluyendo los distintos discursos.

En los objetivos de la política de educación se promueve *“favorecer que los establecimientos diseñen y pongan en marcha mecanismos de participación de la comunidad para la elaboración de Planes y Programas de Educación en Sexualidad”* (Pol. De Educ. 1993:21)

Asimismo se refuerza la idea desde el Diagnóstico y Lineamientos al considerar que *“El carácter de proceso en desarrollo de la sexualidad lleva a tomar en cuenta la necesaria interdisciplinariedad de su tratamiento, como la multiplicidad de actores a considerar”* (Diagnóstico. 2001:131)

De esta manera, el Estado promueve una concepción de sexualidad que desde la política de educación la describe *“...como una dimensión del ser humano que compromete lo biológico, lo psicológico, lo social, lo ético y lo filosófico, e integra razón y conciencia; debe entenderse como sustantiva al ser mujer y al ser hombre y está presente desde la concepción hasta la muerte.”* (Pol de Educ. 1993:19)

Por su parte, el programa Hacia una sexualidad responsable sostiene que el eje central de las acciones de su propuesta considera *“la sexualidad como parte constitutiva e inseparable del desarrollo humano de las personas y a lo largo de toda su vida.”* (Sex. Resp. 2001:5)

En los Diagnósticos y Lineamientos apuntan a que ésta sería *“un proceso de familiarización y un aprendizaje progresivo respecto del cuerpo: de las reacciones y de los sentimientos del otro, así como de las propias percepciones”* (Diagnóstico. 2001:51)

De esta manera, la sexualidad es vista desde los programas estatales como constitutiva e inherente al desarrollo humano, donde se reconoce la necesidad de un tratamiento interdisciplinario en estas materias, como también la participación de los diferentes actores

involucrados, sin embargo en su propuesta aún no existe una profundización mayor acerca de los diversos significados que puede llegar a tener la sexualidad en lo social, de la heterogeneidad de los comportamientos sexuales, de los modos de vivenciar la sexualidad. Asimismo no logra articular esta concepción de sexualidad con la percepción de un sujeto sexuado que se expresa y hace cultura desde su ser sexuado, pues no le presta atención a lo que sucede con este sujeto en los intercambios y prácticas sexuales, que están cargados de sentido para él. Así al no ahondar en el psiquismo humano, en las respuestas que cada sujeto elabora respecto de sus objetos de deseo, en donde la subjetividad implica una conciencia que es incapaz de registrar y manejar todos los componentes que le dan sentido a lo vivido, el Estado olvida lo propiamente humano de esta dimensión

● Vivencia del cuerpo femenino adolescente

Hemos afirmado que en la conceptualización que hace el Estado del sujeto, existen ciertas características que si bien lo dota de derecho y deberes y lo sitúa desde una perspectiva de género, no necesariamente confluye con el discurso de las adolescentes, pues en este planteamiento se concibe un sujeto en el que la vivencia del cuerpo y su sexualidad está dada menos por el lado del placer, en el sentido de promover más bien un sujeto que tiende a la realización del amor, a trascenderse a sí mismo, mediante vínculos interpersonales que posibiliten el encuentro con el otro.

En este sentido, sostenemos que existe un desconocimiento por parte de Estado acerca de lo que les está ocurriendo hoy a las jóvenes respecto del modo de vivenciar su cuerpo y sexualidad, pues para ellas no se trata sólo de incorporar el placer a sus prácticas, sino también anudar la pregunta por los límites, es decir, hasta qué punto se pueden exponer frente al otro, cómo se goza, cómo se cuida el cuerpo; preguntas que no se resuelven con la mera inclusión del discurso preventivo o con la afectividad a la hora de enfrentar su sexualidad.

Esto hace que el cuerpo y sexualidad de las adolescentes se vean conflictuadas a la hora de

elaborar su identidad, su imagen corporal y la aceptación de ciertas regulaciones que delinearán una manera de ser.

Es así que estos elementos al visualizarlos desde el discurso de las adolescentes dan cuenta de cómo la joven es incorporada a un nuevo orden, el de la mujer. *"Más que un cambio físico fue un cambio interno, ya es como preocuparte más de la apariencia. A los nueve años es cosa de jugar con los amigos, con los amigos como más de infancia. Entonces cuando pasé a la adolescencia se suponía.... yo creo que uno fue la menstruación, los cambios físicos... empiezan a crecer los senos... todo eso, pero hay más. Yo creo que el cambio que más se nota es el cambio psicológico..."* (G. 14 años)

La joven se ve enfrentada a la puesta en acto de la sexualidad al constatar la aparición de los caracteres sexuales secundarios, lo que lo hace no sin conflicto *"...los senos empiezan a crecer entonces como que ya no te puedes poner cualquier polera porque se trasluce, entonces no puedes andar así no más y empieza todo esto de los sostenes y cuando te llega la regla hay que preocuparse de las toallas que no se te vayan a notar y siempre se notan con los blue jeans."* (G. 14 años).

La aparición de los caracteres sexuales secundarios que se dan en esta etapa, se asocian a sentimientos de pudor frente a los otros. El cambio es percibido por ellas a partir de las miradas distintas de los demás, vivencia que desconcierta y se trata de ocultar en un principio, pero que empuja a un cambio interno, acentuado en el grupo de 14 a 15 años, al que le otorgan una gran importancia. *"Me daba un poco de vergüenza porque me estaban creciendo las pechugas y todo eso; entonces como que no sé, me trataba de tapar y como que me daba susto, me ponía como media jorobada"* (M.J. 14 años)

La vergüenza que experimentan al notar estas transformaciones de su cuerpo es parte del proceso de sentirse percibidas como distintas. Es el momento en que su cuerpo se convierte en una superficie, donde se va a definir la relación con el otro. La mirada del otro les devuelve una imagen de sí mismas que no deja de confrontarlas con su sexualidad, apareciendo así la pregunta por la identidad sexual

Es así que dentro de los cambios corporales más significativos las jóvenes nos relatan su vivencia de la llegada de la menstruación, surgiendo nuevamente la vergüenza que experimentan en el momento que tienen que comentarlo sobre todo a sus padres, quienes planteaban según la mayoría de las entrevistadas que las iban a percibir como distintas. *"Fue como importante... "mamá te tengo que contar algo",... "¡Y niñita!"... así. Y hubo un tiempo en que se ponen contentos, que no sé por qué es... con mi papá al principio... al principio, me dio un poco de vergüenza... pero ya después me dio lo mismo."* (Kari. 15 años)

En este sentido, las jóvenes planteaban que si bien se sentían distintas, era un tema que había sido conversado en su casa, en el colegio, principalmente con sus madres. Llama la atención que entre las recomendaciones dadas no aparece dentro del discurso de las madres citado por las jóvenes, la carga emocional que conlleva este cambio, más bien se centra en lo físico, en facilitar la mejor forma de adaptarse a este cambio desde lo biológico. *"En la mañana me llegó y en la tarde le dije a mi mamá y me dijo lo que tenía que hacer y lo que no tenía que hacer. Tenía que cuidarme, tenía que ser súper higiénica, o sea, mi mamá siempre me habló desde chica de la sexualidad, siempre, así es que como mi mamá siempre me habló de la sexualidad, del embarazo, como que yo estaba tan informada que sabía cómo hacer las cosas."* (Gab. 18 años)

Podemos situar en este punto una primera tensión respecto de cómo ellas viven este cambio y cómo es significado por los padres o por la normativa ofrecida por lo institucional; pues desde ellas esta nueva experiencia les indica un cambio percibido como complicado, incómodo. *"Lo encontré lo más desagradable que me haya pasado, yo sabía todo el tema y mi mamá me decía "ojalá que se demore hartito porque es una lata" y yo decía igual filo, pero cuando llegó realmente era una lata, con dolores, es complicado, todos los meses."* (M.J. 14 años)

Mientras que en su discurso, este cambio aparece como socializado desde la familia y el colegio de manera normal, esperado o natural. *"...entonces era como súper normal para mí*

que me llegara mi primera regla, que me crecieran los pechos, cosas así como súper normal... además mi mamá siempre me apoyó, mi hermana también...yo le decía "mamá me quiero ir a depilar" y me decía "ya vamos" ... o "mamá quiero mi primer sostén" y ella iba y me los compraba.... para mí fue tan normal porque todo me lo habían explicado en el colegio, todo yo lo sabía" (Cath. 16 años)

Es importante hacer notar que la menstruación marca para la joven una diferencia, es un momento que representa su paso a "ser mujer" y todo lo que ello conlleva, lo que cambia su forma de autopercebirse, la relación que tiene con su cuerpo y la forma como es vista por los demás. *"Sí, fue como un cambio, que me sentía.. mujer po' . Que antes era.. no sé po'.. eran todos los meses estar corriendo y saltando por todos lados. En cambio ahora no, ya no, ya tenía que tener más cuidado cuando andaba con la regla, aparte igual que uno anda más bajoneada a veces.. Los cambios de temperamento que cambian un montón.." (Vic. 18 años)...* *"pero igual fue bonito... es que yo ya sabía por mi hermana, también eso que de repente te ves mirándote más rato al espejo y de empezar a cuidarte, o de buscar un peinado diferente... no sé, creo que el cambio interno es más fuerte que el físico porque hay que acomodarse a una nueva etapa, es súper distinta a la que dejaste, que en este caso para mí fue muy buena". (G. 14 años)*

En este sentido, la menstruación es una marca, sin embargo no es lo biológico lo que se pone en juego, pues en ellas el cambio psicológico es lo importante, evidenciando que es un momento en que las ubica en relación al otro sexuado, así su cuerpo deja de ser percibido como una máquina de funcionamiento, para pasar a ser una superficie, donde se va a definir el ser aceptado por el otro, por el deseo del otro.

• **La relación de las adolescentes con su cuerpo**

En esta búsqueda de la aceptación del otro, la joven deberá enfrentar los cambios que está viviendo su cuerpo, que la empujan a resignificarlo, lo que no deja de preocuparlas, pues el cuerpo se les impone, lo quieran o no, apareciendo el deseo sexual que podría tener

consecuencias indeseables para ellas.

Este escenario se ve conflictuado además porque desde el discurso liberal se ofrece un modelo de belleza que se refuerza comunicacionalmente en donde la erotización del cuerpo es el producto emblemático. Es así que los estereotipos de belleza dominantes del mercado intervienen en la subjetividad de las jóvenes. *“ Sí igual me gusta (cuerpo) aunque yo creo que nosotros como seres humanos somos inconformistas, siempre vamos a querer ser mejor. Aparte igual ver a esas gallas en la tele... si puh o sea, no sé... bajar un poco la guata, no sé... pero en general a mí me gusta mi cuerpo”* (Vic. 18 años)

De este modo, el interés por el cuerpo, se tramita mediante la adquisición de un estilo que se asemeje a lo esperado, dándole una connotación especial a la cara y a la delgadez que refieren como una forma de sentirse bien: *“...te ves mirándote más rato al espejo y de empezar a cuidarte , o de buscar un peinado diferente.. Mi cara, yo creo que cuido mucho mi cara. lo físico no, porque el físico lo hago a través del deporte..cuando salimos de clases voy al baño, me pinto, me arreglo. En ese aspecto soy bastante delicada.”* (G. 14 años)

En referencia al grado de aceptación de su cuerpo, existen referentes externos que son utilizados por ellas para dar cuenta del aspecto físico resaltando lo natural, el poder arreglarse, para acercarse a los ideales de belleza. *“Mi guata, generalmente es el típico bajar de peso... el problema de otro aspecto físico no... pero el problema de lo que es ser delgada y de lo que es ser gorda es muy acentuado...la apariencia para sentirse bien con uno misma y también con los del sexo opuesto, también para que se fijen y también para no sentir el rechazo hacia uno... es por el qué dirán los demás.”* .(G. 14 años)

Esta aceptación corporal se anuda a un cambio más significativo que engloba aspectos de construcción de su personalidad para moverse en el entorno de una manera más independiente. *“ Estoy cambiada... a ver... yo creo que los demás me ven como la niña que se fue...como la niña que creció.. yo soy una persona muy alegre, bien amiga, bien sociable... yo creo que me ven simpática y risueña... es que yo me río por todo.. no sé... yo*

creo que me ven bien, .Creo que me ven como una buena persona...Creo que ahora noto un poco más de madurez, de entendimiento de las cosas que pasan”(G. 14 años)),

En relación a cómo enfrentan su cuerpo, aparecen en los discursos de las jóvenes ciertas dificultades en la manera de vérselas con este nuevo cuerpo. “*a mí no me gusta mi cuerpo, o sea, yo cambiaría todo, hartas cosas de mí cambiaría... mis piernas no me gustan, las encuentro muy gordas, las cambiaría y la guata también, yo tengo guata, entonces también la cambiaría y el tema de los pelos también, o sea, como que me tengo que depilar harto, entonces eso para mí es súper incómodo*” (Nat: 17 años)

Aparecen los imaginarios referentes a su cuerpo, que son exigidos desde los ideales establecidos como son los ideales de belleza, lo deseable para el otro, lo estético. “*... igual yo me muevo en un ambiente en donde todas mis primas son flaquitas, de que mis amigas igual son más flacas, entonces por eso yo digo “debería cambiar”, debería tener otra imagen frente a la sociedad que es ser un poco más adecuada a lo que viene ahora que es la moda, es ser más bonita, más flaquita, a eso... no es exigente esto, ellos nunca me han hecho sentir que soy como cualquier cosa, onda como que... “ay, ella es la gordita”, porque yo tampoco he dejado que alguien me haga sentir así, porque no necesito sentirme así, no voy a sentirme así, pero igual necesito un cambio; adelgazar*” (Cath. 16 años)

Por su parte, también está a la base la idea de que este cambio las ubica en un lugar distinto, lugar que no deja de ser incómodo para ellas. “*me sentí bien por el hecho de ¡Ahh estoy cambiando!, pero me da no lo mismo, pero no es que me preocupara tanto del cambio, porque ya sabía que iba a cambiar... no es que yo... quisiera ser siempre niña. Yo ya estaba creciendo y lo estaba aceptando, me sentía bien por eso, quizás un poco incómoda cuando te llegaba la regla, pero eso es gajes del oficio*” (Kari 15 años)

Es así que a partir del discurso de estas jóvenes respecto a las significaciones en torno al cuerpo, aparece la sexualización percibida ya como parte de esta corporeidad exigida por un otro, el tratar de cumplir con las expectativas de lo que los otros esperan les da seguridad. Aparece como aceptado dentro de lo social un cuerpo erótico entendido como

mostrar más ciertas partes, vestirse de determinada forma, cumplir con ciertos estereotipos: *"... como que en séptimo las mujeres usan el cuerpo... va a sonar feo... como arma, no sé como buscarle otra palabra, porque se empiezan a arreglar más, se empiezan a preocupar más, como que se vea el escote por ejemplo... como que se ponen bonitas para él. Yo creo que eso es un poco también lo que a todas nos pasa..."* (Pat. 16 años)

De este modo, las jóvenes viven estas transformaciones incorporando los modelos aceptados en lo social que la ligan a lo femenino, intentando así reconocer en la mirada del otro que su cuerpo ha cambiado. Se trata no sólo de moldear un cuerpo en relación a otros, sino también a partir de las exigencias que se les impone desde lo social, modelos que no dejan de ser amenazantes, en la medida que empujan a la erotización de este cuerpo, cuerpo que las ubica en un lugar distinto desde donde se motivarán ciertas prácticas en la búsqueda de encuentros satisfactorios.

3. Las Prácticas Sexuales: consideraciones desde el Estado

En relación a las prácticas sexuales se señala en el programa de sexualidad responsable que **las** actividades que se implementen deberán estar orientadas hacia el desarrollo de las capacidades para asumir plena, satisfactoria y responsablemente su sexualidad. Se trata de regular el comportamiento sexual de los jóvenes, asumiendo una postura crítica frente a los modelos transmitidos por los medios de comunicación. Así se intenta *"Desarrollar conciencia crítica frente al entorno y el sí mismo, relacionado con actitudes y comportamientos sexuales, especialmente en relación con los mensajes y modelos transmitidos por los medios de comunicación."* (Sex. Resp. 2001:10)

Satisfacción y responsabilidad en las prácticas que desde las políticas apunta a la **promoción** de valores y actitudes "positivas" en torno a la sexualidad, la dimensión de la maternidad y paternidad asumidas responsablemente, incorporar el tema de la sexualidad en **forma** cotidiana, entre otros.

Así, si se considera desde el estado que las jóvenes forman parte de un sistema de ordenamiento social resulta significativo conocer las valoraciones que hacen las propias jóvenes en torno a la sexualidad, sus prácticas sexuales, las maneras en que refieren su experiencia, los modos de vivir su intimidad; y a partir de esto indagar si confluye la mirada de ambos discursos en relación con la manera de abordar las prácticas sexuales.

De esta manera al analizar en el discurso de las jóvenes aparecen elementos que dan cuenta de su vivencia y cómo enfrentaron las prácticas sexuales desde su iniciación, exploración de su cuerpo, fantasías, proceso que no está exento de dudas e interrogantes. *"He sentido ganas de saber lo que es una relación sexual, de no pensar sino de sentirlo, creo que igual he sentido ganas de estar con alguien, pero de ahí a cumplirlo, no sé...ahora me cuestionaría mucho, no me siento preparada para llegar y estar con alguien... yo creo que si tengo una relación sexual tengo que cuidarme, si caigo una vez voy a caer otras veces más, tendría que cuidarme, ir al ginecólogo, es caer en la tentación, si uno empieza algo lo va a seguir haciendo siempre. Si yo empiezo un ciclo, que es el ciclo de mi sexualidad voy a tener que hacerlo normal, onda seguir haciéndolo, pero con más cuidado."* (Cath. 16 años)

Esta postergación del acto sexual aparece como una estrategia de cuidado, en la que las jóvenes se enfrentan con su sexualidad y su cuerpo, en relación a otro, de esta manera aparece incorporado el tema del amor y las concepciones valóricas al momento de encontrarse con el placer. *"la sexualidad en sí yo creo que es otra etapa de la vida que va acorde con el tiempo, no es necesario entonces apresurarse a conocerla, sino a que venga."* (G. 14 años)

El abordaje de la sexualidad de estas jóvenes indica además que existen posiciones distintas en cuanto a género a la hora de referir su vivencia, señalando claras diferencias entre los dos sexos. *"Creo que los hombres ponen mucha cabeza y que las mujeres ponen corazón. Son súper distintos. Creo eso se puede saber en conversaciones con amigos bien amigos. Los hombres ven que como que cuando un hombre tiene relaciones sexuales es como súper hombre, creen que el hombre que tuvo sexo con tres niñas es uno de los mejores y al contrario si una mujer tiene relaciones con tres hombres es casi como prostituta, entonces*

son cosas como que súper distintas.” (G. 14 años) “.. Sí, porque cuantas más minas me como, soy más hombre, en cambio una mujer, mientras más hombres tiene, más mujerzuela es. Entonces, es como todo distinto entre los dos,” (Nat. 17 años)

Así la mujer regula su sexualidad mediante relaciones estables ligadas a la afectividad, ubicándola desde las imágenes donde se le da importancia a ciertos modelos que se instalan desde lo social. *“Para mí pensar en el sexo significa algo serio, no es una palabra solamente, es algo importante que hay que tomar con precaución... y que no es una frase cliché, por lo menos para mí, el sexo con amor, o sea, tiene que haber amor, o sea, es como incoherente que tú te acostí... con na que ver, debería haber un vínculo más fuerte algo más, algo más que el amor, algo importante algo que no haga que sea un simple acto, sino algo más de unión, que haya un ambiente, que haya una historia entre las dos personas, que haya algo importante.” (Kari. 15 años)*

En este sentido, el análisis de los discursos de las jóvenes respecto de la experiencia sexual evidenció diferencias en relación a la edad. Así en este despertar sexual las jóvenes se enfrentan con su sexualidad, lo que se traduce a prácticas concretas. Se rige por ideales que les da un cierto ordenamiento a sus comportamientos y prácticas lo que provoca efectos en su subjetividad.

De esta forma aparece referido dentro del grupo de 14- 15 años que la experiencia más importante fue la del primer beso que es recordada como un hito que las sitúa como mujeres, a la que le agregan un gran valor afectivo, romántico e idealizado, esto es percibido como un cambio subjetivo desde la niñez hacia la adolescencia. *“La experiencia más importante fue mi primer beso, igual no era tan chica, fui a una fiesta y ahí conocí a alguien... fue lindo, como diferente... eso, como que lo que más me acuerdo de toda la gente que ha estado conmigo. Porque igual fue lindo para mí... porque ahí yo quise decir que cambié” (Cath. 16 años)*

Entre el grupo de 16 a 18 años existen distintos relatos, por un lado están aquellas que han tenido contacto íntimo que no va más allá de caricias, las que son consideradas como

propias de la relación que establecen, en ellas se percibe un corte evidente entre esta experiencia y el tener relaciones propiamente tales, los argumentos dados son *“no lo hicimos pero sí estuvimos a punto tantas veces y fue por decisión mía que no lo hicimos, porque yo por una cuestión, un tema personal, que yo no lo quiero hacer antes del matrimonio, un tema religioso por mí y también porque no sé, tenía miedo, tenía mucho miedo, porque como que me encontraba muy chica, todavía me encuentro chica, entonces como que no me encuentro lista todavía...”* (Nat. 17 años)

Del grupo que es activa sexualmente refieren su primera relación sexual a la curiosidad y al placer como gatillador de ésta, a **pesar** del conflicto frente a lo **esperado** por sus padres o pares: *“...A los 17 años... ahh... yo sentía que toda la gente lo notaba, como que iba caminando por la calle y todos se daban cuenta de que yo... lo había hecho... y no... fue bueno. Fue en un departamento y uno bien cerca de mi casa. Entonces me fui al tiro a mi casa, me bañé y era como que estaba... con alguien quería conversar pero no conversé con nadie, ni siquiera me atreví a escribirlo en la agenda, en el diario, en ningún lado.”* (Vic. 18 años)

De esta forma la primera relación sexual marca un hito en la vida de las jóvenes. Si bien el **ritual** de iniciación no está presente en nuestra cultura occidental, el comienzo de la experiencia sexual en la mayoría de las jóvenes las enfrenta con la diferencia con otro, lo que ocurre en situaciones y contextos diferentes. Para cada mujer este es un momento importante en sus vidas que se vive de un modo particular. Vivencia que es significada a partir de este nuevo cuerpo, subjetivación que da cuenta de una sexualidad que empuja a una búsqueda de placer con otro, con su cuerpo.

En este sentido surgen discursos contrapuestos en la manera de valorar esta iniciación, que si bien aparece positivamente vivenciada,: *“Rico poh ... el sexo es como, no sé, yo creo que lo más rico que puede tener... hacer el ser humano. Porque es cuando están con más confianza con la otra persona y cuando se olvidan los problemas y todo. Entonces sirve para relajarse.* (Vic. 18 años). Y su planteamiento es más abierto a prácticas novedosas: *“De repente hacemos otras cosas, como más de aventuras, en un estacionamiento...que fue*

como adrenalínico, igual fue mucho más corto, terrible de rápido, pero igual fue bueno. Y lo hemos hecho en varias partes...por ejemplo en la casa de un amigo, me gusta hacerlo en todos lados, en todas las piezas, en el baño, en la cocina, en todos lados.” (Vic. 18 años)

Aparece también con dificultades que repercuten en su autoimagen:“...después de que tuve mi primera relación me sentí del montón...porque yo antes me admiraba de la gente que dejaba de ser virgen a mi edad, me admiraba mucho...”(Gab. 18 años)

Si consideramos que cuerpo como construcción subjetiva significa no parcelarlo de los placeres, deseos y los modos de representación de lo corporal, podemos encontrar en las jóvenes que esta construcción no está exenta de conflictos.

Así aparece en los discursos un sujeto movido por su deseo, un cuerpo que está empujando a una sexualidad activa, en la concreción de un encuentro con otro, que incorpora desde los imaginarios sociales ciertos ideales que anudan esta búsqueda del placer con la afectividad y el amor, pero que da cabida a otras posibilidades y formas de relación que podrían dar respuestas a estas vibraciones de su cuerpo.

▪ Tipos de relaciones que aparecen en las jóvenes

Desde lo social la joven se ubica respecto a los otros, apareciendo distintos modos de relacionarse que se establecen en este movimiento de aceptar lo establecido y de vivir su sexualidad en el que se incorporan distintas posibilidades de relación y formas de ubicarse respecto a éstas.

El pololeo que implica una relación afectiva y sexual entre dos personas, pero con una cierta flexibilidad en cuanto al compromiso a largo plazo, es el tipo de relación que en el discurso de las jóvenes es el más mencionado, planteándose la disponibilidad y el interés en establecer relaciones de pareja. “Es que yo no soy mucho de lesear, yo soy más seria en cuanto al tema amoroso pololié un año y medio y terminé en el verano. Ahora estoy

pololeando de nuevo. Pero más serio, o sea, hubo un tiempo en que anduve más suelta, los típicos carretes así... pero ahora no. Como que ya me establecí... tenía pena, porque salí mal de mi relación amorosa igual, entonces como que me sentía sola, como que nadie me iba a querer, entonces como que no pescaba nada, quería como relajarme, disfrutar cuando estuviera sola antes de empezar una relación" (Nat. 17 años)

Otras de las maneras de relacionarse con el otro es el andar, el que es definido como encuentros ocasionales, que no implican un compromiso estable “ *En mi caso yo no soy muy polola que digamos, pero sí he andado con niños, pololear es algo más estable, empezai a salir, te llevan pa la casa y andar es estar con una persona y veamos si funcionamos, pero no es un compromiso mayor" (Pat. 16 años)*

También aparece el encuentro esporádico que lo denominan como “tirar” que tiene una connotación de momentos, al que se le adjudica el pasarlo bien “ *porque vay a una fiesta, conocís a alguien, bailai con él, conversai harto y de ahí no sé puh... igual no he tirado con harta gente...pero igual bien, cachay. No soy de esas personas que siempre van a fiestas y me agarro a alguien. Igual no soy tan apegada a eso, pero igual lo he hecho" (Cath. 16 años)*

Estos tipos de relación que establecen son distintos en cuanto aparecen ciertas restricciones según el nivel socioeconómico. Para las adolescentes del sector socioeconómico bajo las condiciones son en general más difíciles. Las restricciones impuestas por la familia de origen incluye la prohibición del pololeo, por lo que éste se desarrolla casi siempre a escondidas : “*...Me dan consejos de que tenga cuidado, de que no haga cosas que me puedan perjudicar, pero no les cuento que tiré con este en una fiesta, para mi papá yo soy su niñita, no me va a dejar pololear porque yo soy su niñita..." (Cath. 16 años)*

Referente a la iniciativa en relaciones se expresan claras diferencias entre quienes han tenido relaciones sexuales y quienes no. El primer grupo señala que depende de la ocasión, aunque prevalece el que el hombre tome la iniciativa. “ *a veces él, a veces yo, cuando vamos a los moteles por ejemplo yo empiezo, porque ahí estamos más tranquilos, porque*

en mi casa nunca lo hacemos y en la casa de él rara vez. Tiene veinte años, nunca he fingido, nosotros no tenemos tan seguido relaciones, de eso yo me cuido, de que no sea siempre, que cada encuentro sea mejor o igual que el otro” (Gab. 18 años)

Así la sexualidad aparece, irrumpiendo en las prácticas las que son vivenciadas de maneras distintas. Vivencia que es tomada desde ciertos referentes que son aceptados y compartidos por ellas. Referentes que el Estado en sus programas parece no avalar, ya que desde su concepción de prácticas aparecen consideraciones que apuntan más bien a propiciar una visión crítica de los jóvenes respecto de otros medios de los cuales obtendrían información.

▪ Sexualidad – afectividad - Placer

Uno de los aspectos que aparece privilegiado en el discurso de las jóvenes en cuanto a las prácticas y experiencias sexuales es la afectividad la que es colocada como tema relevante al momento de definir una relación. “... encuentro que no solamente es tener una relación sexual, sino va en creerse que estar con alguien es más que sentir algo físico, sino algo de adentro, algo de amor, sentirse acompañada, sentirse a lo mejor como protegida.” (Cath. 16 años)

De este modo se nos hace necesario preguntarnos por el placer en la vivencia de las jóvenes, elemento que es constitutivo del sujeto y que es buscado es pos de un equilibrio psíquico que permitiría la realización de una sexualidad plena y satisfactoria para cada sujeto en su particularidad.

En los documentos analizados no existen referencias claras y aparece solamente contextualizado desde una valoración de la sexualidad como responsable y apegada a afectos y emociones. En los objetivos estratégicos de las propuestas de sexualidad responsable se pretende “Favorecer el desarrollo socioafectivo y psicosexual de hombres y mujeres promoviendo la formación de valores y actitudes positivas en torno a la sexualidad; el reconocimiento y la expresión libre y madura de emociones y afectos como

el amor, el placer y la ternura.” (Sex. Resp. 2001:9)

Se indagó en las jóvenes el tema del placer a través de los comportamientos sexuales, referidos a la masturbación, los juegos eróticos y relaciones sexuales satisfactorias.

Así, el tema de la masturbación es considerado desde distintas posiciones en el discurso de las adolescentes *“creo que la masturbación es genial... ahora yo creo que aparte de rico es lindo siento hartito placer y supongo que debería ser así también... con mi manos me toco, lo que pasa que fue a los catorce años, no me acuerdo, no sé es que me gusta mucho el cine y viendo cine medio erótico partió eso, yo siempre estoy viendo películas”* (Kari. 15 años)

El llevar a la práctica esta forma de búsqueda de placer da cuenta de que es una manera de conocerse, pero que en la vivencia personal de algunas jóvenes aún no está incorporado: *“... o sea yo creo que es como una norma conocerse, saber de la anatomía completa, analizarse, verse. Es súper prioritario conocerse, pero así como masturbarse yo... no... no mucho. En realidad no, porque como que lo encuentro fome. Es una necesidad, lo veo como una necesidad porque es igual que los hombres...”* (M.J. 14 años)

Así la posibilidad de no considerar la masturbación en sus prácticas es argumentada en algunos casos porque no les interesa, porque no es necesario o porque ya tienen relaciones y eso es suficiente. *“antes yo me masturbaba, pero ahora ya no, porque antes no tenía relaciones sexuales e igual es como que siento el placer en las relaciones sexuales y no me siento con la necesidad de masturbarme para sentir placer. Prefiero estar con él, sí... y después me gusta más...por ejemplo, cuando yo estaba antes y me masturbaba, yo nunca sentí placer en las pechugas. Pero con él sí, con él...él sí me dio placer, yo nunca me había excitado y con él sí.”* (Vic. 18 años)

De igual modo, respecto a los juegos eróticos la mayoría dice no haberlos practicado, ya sea por poca experiencia en relaciones, o porque no lo permiten. *“ sí igual he tenido juegos eróticos, pero no... sí antes, pero igual no... prefiero ir al grano”* (Vic. 18 años)

Desde el decir es más fácil hablar con sus compañeras sobre las múltiples posibilidades de hacerlo, de desarrollar un juego erótico antes del coito: *"...eso sí lo hemos conversado con mis compañeras y cuando lo hablamos es un tema muy divertido. No sé, no sé si para excitarme, pero sí con mis compañeras, jugamos con mis compañeras. Jugamos por ejemplo con revistas, no en realidad sólo algunos toqueteos y nada más...."* (M.J 14 años)

Existe una diferencia en los discursos de las mujeres jóvenes de clase media y las de estratos bajos que han tenido alguna experiencia sexual, en donde las primeras abordan los juegos eróticos de una manera más natural incorporándolos a sus vivencias. *"sí he tenido juegos, eran solamente juegos, a mí me gusta, me atrae. Entonces como que por ejemplo, las películas de televisión nos servían para excitarnos, es muy entretenido..."* (Nat. 17 años)

Con respecto a las adolescentes que no han tenido relaciones aparece el deseo canalizado por fantasías eróticas de tipo romántico y mediatizado por juegos, caricias, limitándose a estos aspectos exclusivamente: *"... igual me dan ganas. Cuando estábamos en una fiesta igual es como diferente, pero no más que eso. Sí, uno siente ganas de sentir lo que es tener una relación sexual, de no pensar sino de sentirlo, creo que igual he sentido ganas de estar con alguien, pero de ahí a cumplirlo, no sé..."* (Cath. 16 años)

Por su parte las jóvenes que han tenido relaciones sexuales expresan satisfactorios los encuentros, *"ahora con mi pololo todo está permitido, las relaciones que tenemos nosotros son tan agradables, que nunca he necesitado tener otras cosas más, aunque yo creo que más adelante nos vamos a aburrir y vamos a hacer cosas nuevas, pero en este momento es agradable, me gusta, me gusta."* (Gab. 18 años).

La búsqueda del placer en el encuentro con un otro es relacionado con la satisfacción en las prácticas. Las que aparecen no necesariamente ligadas a lo afectivo, pues si bien se anuda a la afectividad, a la hora de abordar el tema del placer emergen conflictos que apuntan más bien a resolver ciertas resistencias que desde la subjetividad de las jóvenes significa exponerse con el otro, ser considerada como sujeto de deseo, ser aceptada por el otro.

Así en esta búsqueda del placer, la importancia del afecto no obnubila la pregunta sobre qué es la sexualidad. Si bien existen coincidencias respecto al tema afectivo como uno de los elementos que puede mover a las prácticas el estado no recoge esta pregunta a la hora de acercarse a las demandas de las jóvenes.

Desde esta perspectiva la satisfacción a la que apunta el estado en relación a las prácticas es tomada en un nivel donde la responsabilidad sería la que proporcionaría prácticas satisfactorias, lo que está lejos de responder a las interrogantes que las jóvenes tienen, pues en sus discursos está incorporado el tema preventivo a la hora de tomar resguardos respecto al cuidado del cuerpo en las prácticas, satisfacción que para las jóvenes pasa necesariamente por la vivencia del placer.

▪ Sexualidad- prevención- cuidado del cuerpo

Existen desde el Estado diferencias en los modos de abordaje de la prevención, que si bien apuntan a la información, el enfoque está dado hacia la promoción de conductas saludables. Así el tratamiento de las prácticas no se enfatiza como temática central.

En las políticas de Estado uno de los aspectos que ha sido realizado en estos programas es el tema preventivo donde aparece como relevante la educación y la información respecto a las problemáticas derivadas de las conductas sexuales. En la política de educación se postula que *"... la educación puede cumplir una función preventiva ante problemas sociales, algunas situaciones problemáticas derivadas de conductas sexuales, tales como el abuso y la violencia sexual, la prostitución infantil, las enfermedades de transmisión sexual, particularmente el SIDA, el aborto inducido y los embarazos no deseados, pueden ser abordadas mediante una educación adecuada."* (Pol. De Educ. 1993:19)

Cuidado del cuerpo que en el programa de Sexualidad Responsable aparece desde una orientación dada a promover conductas sexuales saludables, desde un enfoque más

integrador, donde el eje está dado no por el riesgo, sino por la calidad de las prácticas. *“Desarrollar habilidades y capacidades en los miembros de la comunidad, para el ejercicio de conductas saludables en sexualidad y la prevención de riesgos en su salud sexual.” (Sex. Resp.2001:11)*

Sin embargo, el acento del estado en lo preventivo no está del lado de la vivencia de la adolescente en cuanto al cuidado sicológico que daría cuenta de la vivencia de la joven, de cómo enfrenta las prácticas en relación a cuanto puede o no privarse del placer, de exponerse en la relación con el otro. Así el estado pone en relieve un cuerpo que no se reconoce en su particularidad, cuerpo que busca y brinda placer.

Así en el discurso de las adolescentes aparece la responsabilidad frente a su cuerpo en cuanto a la prevención. El análisis muestra que ha habido una apertura al debate sobre temas como la prevención del Sida, el aborto, embarazo no deseado, lo que no está exento de conflictos, de ciertas contradicciones, pues se cruza con el discurso amoroso, el que apunta a una relación estable, donde prima la confianza y la afectividad. *“entonces está el riesgo de que uno puede quedar embarazada y también que se pueda contagiar con cualquier enfermedad, aunque uno también se pone a pensar, es bien contradictorio, porque si uno se va a acostar con una persona se supone que uno la conoce y es de tu total confianza, pero por otro lado, uno nunca va a terminar de estar expuesta a que te suceda algo más, o que el gallo no sea totalmente sincero con uno, que la pueda estar engañando miles de años, es bien contradictorio, entonces el condón evita el embarazo y evita que a uno le pueda pasar algo más. Yo sería capaz por último que nos fuéramos a hacer el Vih.” (Pat. 16 años)*

Si bien estos mensajes como el amor, el cuidado del cuerpo circulan en el imaginario femenino, existe una apertura a otras posibilidades en la búsqueda del placer. *“Claro que tengo ganas, pero no me he sentido preparada... igual tengo 16 años recién, una vida por delante y está la posibilidad de que uno quede embarazada, aunque haya diez mil anticonceptivos, pastillas, condones, de todo, pero yo creo que a esta edad uno puede vivir... igual uno puede tener una sexualidad sana con tu pareja, pero sin llegar al coito. Yo ando con un niño, igual uno se acaricia y todo, pero nada del otro mundo, nada muy*

comprometedor, uno tiene que saber poner límites, eso depende de cada uno.” (Pat. 16 años)

En este sentido, el cuidado del cuerpo aparece desde los discursos de las jóvenes en el que el uso de anticonceptivos es considerado como forma de prevenir un embarazo y no se considera como la forma más adecuada de tener relaciones libremente. *“...entonces no teníamos los medios para cuidarnos y yo tampoco me quería arriesgar así por un momento de pasión... no teníamos plata para comprar preservativos...los usaría, sí, por cuidado, o sea, es mejor menos placer que tener el riesgo de quedar embarazada...” (Nat. 17 años)*

Con respecto a la conciencia de transmisión de enfermedades sexuales se pudo observar que aparece como una posibilidad cierta el tomar algunas precauciones. *“es bueno porque no sólo es quedar embarazada sino que hay enfermedades súper malas. Igual yo no sabía tanto de las enfermedades, onda Vih.” (Cath. 16 años)*

Al ahondar en el tema de relaciones sexuales en el discurso de las jóvenes el tema preventivo aparece de cierta manera conflictuado con el discurso amoroso. Pues si bien hay conciencia de que ciertas situaciones las exponen al riesgo, a la hora de pensar en la relación sexual prevalece el de sentirse bien junto a la pareja, donde “la entrega total” es lo que particularizaría una relación amorosa. *“..yo nunca he ido al ginecólogo, .sí, quiero usar condón ,pero no en la primera relación, quiero sentir que me entrego toda, si uso condón creo que no lo voy a sentir, igual eso no me gusta. Quiero que mi primera relación sea libre. Usaría condón para evitar el embarazo o una enfermedad, pero no me gustaría usarlo la primera vez, usaría pastillas, algo que no obstruya nuestra relación...” (Cath. 16 años)*

Otras aluden desde su experiencia que la fidelidad y la confianza es la mejor solución para evitar el contagio de las cuales la más mencionada es el V.I.H: *“.. el condón nunca fue parte de nuestras conversaciones, yo lo conocía, como pareja estable no usamos condón y yo confío cien por ciento en él y yo confío en que nunca voy a ser infiel y nunca lo voy a ser tampoco. Si desconfiara practicaría la abstinencia no más...” (Gab. 18 años)*

Las consecuencias de que el placer en el ámbito de políticas públicas esté dado en consonancia con la afectividad produce efectos en las jóvenes adolescentes, lo que se evidencia en el momento de enfrentarse con su deseo, a la hora de reconocerse en este cuerpo sexuado.

De esta manera pensamos que el Estado no está dando una respuesta que apunte a resolver las interrogantes de las jóvenes respecto al placer, pues si bien éste se ha incorporado en el último tiempo, sólo se hace desde un cierto horizonte que no da cabida aún a una visión más integradora de la sexualidad. Pregunta que se hace central en las jóvenes a la hora de enfrentarse con su cuerpo y sexualidad. Preguntas que tratan de ser dilucidadas en otros ámbitos, como los medios de comunicación, y particularmente con los pares.

4. El Rol Subsidiario del Estado a la Familia

- **Los valores que están a la base de las políticas de Estado**

La dimensión ética de la propuesta del Estado se sustenta en valores y principios avalados desde tratados internacionales en la Constitución Política, los que aseguran el resguardo de la dignidad de las personas inherentes a un régimen democrático y a los derechos humanos. Así *"Las expresiones originarias de los contenidos éticos que dan fundamento a las instituciones y políticas del Estado son, en términos genéricos, los derechos humanos y el régimen democrático."* (Pol. Educ.1993:7)

En relación con esto, el Estado reconoce su posición ética que se respalda en las orientaciones morales de sus políticas, sosteniendo que *"... no puede ser neutro, pues sus normas fundamentales contienen dimensiones éticas sustantivas sin las cuales no son realizables en sí mismas y menos aún podrían inspirar el resto de la legislación derivada*

de ellas, como tampoco las políticas a través de las cuales alcanzan todas sus dimensiones de bien común.” (Pol. De Educ. 1993:7)

El Estado en su rol de garante del bien común y promotor de los derechos de las personas favorece el desarrollo de capacidades y condiciones que colaboren con la realización integral de las personas; condiciones que se sustentan en principios y valores tales como la solidaridad, el amor, la tolerancia y respeto. *“Estas capacidades y condiciones se basan en principios y valores tales como la solidaridad, el respeto mutuo, el amor, la honestidad en la relación de pareja, la tolerancia, el autocuidado y el mutuo cuidado, el compromiso, la formación de la voluntad y la autonomía, entre otros.” (Sex. Resp.2001:7)*

Desde este marco, la sexualidad es tomada por el Estado a partir de ciertas concepciones valóricas, plasmadas en sus políticas y programas, que si bien tratan de recoger distintas perspectivas desde la participación ciudadana, centra su orientación en normas que se traducen en el afianzamiento y resguardo de la familia como núcleo formador y trasmisor de valores.

Se puede establecer entonces que el propósito del Estado es salvaguardar a la familia como institución socializadora, delegando en ésta la responsabilidad de educar en sexualidad, aunque en sus intervenciones, aún no ha generado los espacios de participación necesarios para que la familia acuda y sea parte responsable de dicha labor.

Dentro de las significaciones que se le otorgan a la sexualidad aparece como una dimensión constitutiva del ser humano asociada a la afectividad y sustentada en creencias y valores, que facilitarían la vinculación con otros. *“Se trata de una dimensión humana que toca emociones y sentimientos, y está íntimamente relacionada con las creencias y los valores de cada persona.” (Pol. Educ.1993:3)*

Valores que se presentan en el discurso de las jóvenes como importantes, pero que también son transformados y moldeados en su proceso de resignificación desde la experiencia y desde lo que recogen como significativo de su entorno y de su grupo de pares. En este

sentido, es interesante hacer notar que aunque estos valores promovidos por el Estado y avalados por la familia son incorporados a su vivencia subjetiva, ellos pasan por un proceso de revisión al ser leídos desde sus interrogantes fundamentales que dan cuenta de sus deseos, de sus responsabilidades, de sus preferencias y de sus proyectos futuros.

En este sentido, aparece dentro del imaginario femenino la idea de matrimonio a la base de la construcción familiar, idea que se sostiene en la creencia de una relación estable y en la que se anudan los proyectos personales de las jóvenes. *"creo que sí es importante esto de tener hijos... pero, eso sí me quiero casar. También soy de religión católica y me quiero casar, quizás no por la iglesia, quizás algo así como simbólico para mí..."* (G. 14 años); *"yo quiero casarme y todo eso y tener ahí a mi hijo. No quiero tener..., ser madre soltera, porque yo creo que el papá y la mamá son importantes en el crecimiento de un niño."* (Vic. 18 años)

También se hace presente la virginidad como un valor que si bien se ha resignificado en la actualidad, sigue considerándose como referente importante. *"Para mí la virginidad tiene un valor, no es un valor de que yo quiera llegar casta al matrimonio, es como lo que siempre hemos conversado con las amigas, es importante ya del hecho de que yo no la quiera perder con cualquier persona, o sea con el primer pelagato que se me acerque, o sea, yo creo que ya tiene un valor significativo para mí. Lo que yo pienso es perderla con la persona que esté como pa' casarme poco menos incluso... no necesariamente, sino una persona de mi total confianza y que llevemos años juntos... yo creo que ahí es algo que voy a aprender a valorar."* (Pat. 16 años)

Ahora no se trata de esperar hasta el matrimonio, pero sí se le asigna mucho valor a no tener sexo con cualquiera y/o haber tenido relaciones sexuales con parejas estables. Desde el discurso se puede apreciar cierta tensión entre lo que ellas creen como ideal y lo que puede pasar en la realidad, esto asociado a lo permitido en sus prácticas: *"... sí le doy valor, de repente como que pienso y digo hay que lindo... igual me gustaría llegar virgen al matrimonio, pero ya me pongo en un caso hipotético y lo amo y lo quiero, puchas igual voy a estar con él. Y no sé... igual para mí tiene un gran valor, pero más que la virginidad es*

llegar a la virginidad con alguien que realmente quieres y quieres estar con él.” (Cath. 16 años)

“...yo pienso que es algo súper difícil de tener, pero que se puede, si uno quiere se puede... depende de hartas cosas... en algunas personas del tema religioso, en otras por decisión propia, o por no sé... pero, cada una es libre de elegir con quién estar y cuándo quiere uno hacerlo. Y si uno piensa que no está preparada todavía no tiene por qué andar negándolo ni dando explicaciones a la demás gente...” (Nat. 17 años)

La maternidad es un tema que aparece fundamentalmente ligada al matrimonio. *“yo creo en el matrimonio, siempre quise tener una guagua joven, siendo tan liberal nunca fui una suelta, salí hartito a bailar, pero siempre supe que iba a tener una guagua joven, no me hubiera gustado tener una guagua a los cuarenta, para que mi hijo cuando estuviera grande tuviera una mamá joven” (Gab. 18 años)*

La maternidad en la adolescencia es un tema tratado como un proyecto a futuro el que está integrado a otros como independencia económica, a realización personal: *“...igual yo estoy súper joven, tengo 16 años y si no es con la persona que yo quería, entonces no, sería el riesgo que correría de quedar embarazada. Si quedara me muero... no sé, creo que me cortaría la vida en dos, en la mitad, porque yo tengo como miles de proyectos en mi vida.” (Pat. 16 años)*

De este modo, si bien el Estado promueve sus políticas y lineamientos desde un marco democrático que se sustentan en los derechos ciudadanos, en el momento de intervenir en las esferas públicas existe un acomodo, una suerte de silenciamiento a la hora de hablar de la sexualidad y de las necesidades concretas de las jóvenes, anteponiendo valores que determinan una particular manera de vivenciar la sexualidad y el cuerpo, en donde el placer se enmarca entre sentimientos de amor y ternura, que tallan la subjetividad, el cuerpo, las relaciones y las acciones de las adolescentes en el momento de poner en juego la pregunta por su sexualidad.

▪ El Estado y la Familia

El Estado se plantea como ente subsidiario de la familia, la que aparece como núcleo de la transmisión valórica y formativa en la conformación de un sujeto responsable. En cuanto al rol educativo del Estado se plantea que los padres son piezas claves a la hora de la adquisición de actitudes responsables respecto de la sexualidad. “... *La educación en sexualidad es, en primer lugar, un quehacer de la familia, aunque la escuela también comparte la tarea, usualmente de modo implícito.*” (Pol. Educ.1993:3)

En este rol subsidiario, el Estado reconoce lo problemático y necesario que es abordar el tema de la sexualidad adolescente, para ello ofrece una educación integral que se oriente al resguardo de la familia, reconociéndola como primer ente socializador. Así sostiene que “*parece cada vez más necesario que el sistema de educación formal apoye a la familia para que ella pueda asumir mejor esta importante tarea... Se ha recomendado, no obstante, que las estrategias a utilizar tomen en consideración la importancia del papel que juega la familia; dicha recomendación se basa en la experiencia acumulada que muestra cómo en las campañas masivas de educación sexual que se han realizado en otros países, se logra un mayor impacto sobre los cambios conductuales de adolescentes y jóvenes cuando incorporan a padres de familia, apoyados por los profesores, en la tarea de educar en sexualidad a sus hijos.*” (Pol. De Educ. 1993:6)

En el programa de sexualidad responsable se da énfasis a la educación en sexualidad, considerando a la familia como el actor principal en el apoyo de sus miembros para la vivencia plena de la sexualidad. “*Por ello se hace particularmente importante que esta educación tenga sus bases en el seno de la familia y que, la experiencia escolar otorgue espacios y contenidos específicos que apunten al desarrollo de conocimientos, capacidades, y habilidades, el desarrollo de valores y actitudes que se relacionan con la sexualidad y la afectividad y que permitan un desarrollo pleno e integral de ésta en los niños, niñas y adolescentes.*” (Sex. Resp.2001:17)

Además se destaca el papel clave de los padres en la adquisición de la identidad de género con la consecuente incorporación de los patrones culturales asociados a la definición de estos roles sexuales. *"... los padres son piezas claves en la adquisición de la identidad de género y en la adquisición de los roles sexuales ajustados a las normas culturales imperantes."* (Pol. Educ.1993:3)

La familia es considerada entonces por el Estado como poseedora de un saber natural, como dueña de una verdad en lo referente a la sexualidad, que define los modelos y las formas de relacionamiento con un otro, los límites permitidos en la vivencia del cuerpo y sus prácticas, acompañando a las adolescentes en el proceso de resignificación de su experiencia y en la conformación de su identidad.

Sin embargo, en el discurso de las jóvenes se evidencia que al hablar de sexualidad con sus padres, no son éstos los que abren espacios para abordar temas referidos a lo sexual, sino que ellos responden a inquietudes y curiosidades planteadas por sus hijas. *"...pensé que mis papás no me iban a responder o les iba a dar vergüenza, pero me dijeron, "ya creo que es el momento de que hablemos" y me dijeron "qué quería saber" y me contestaron todo. Fue como súper normal y de una forma súper clara,"* (M.J. 14 años)

También aparece en el relato de las adolescentes, que el modo de abordar la sexualidad desde los padres es complicado, siendo un espacio en la entrega de información que no está exento de aprehensiones. *"A mis papás les da como vergüenza hablar, no dicen "sexo". Si voy a salir me dicen "cuidate", pero no sé a qué se refieren con ese "cuidate". No, no me van a hablar... yo igual podría hablarlo con ellos, pero no, no me da confianza hablar, no tengo confianza con ellos"* (Vic. 18 años)

Los padres son demandados por las jóvenes en búsqueda de respuestas, siendo considerados como quienes despejan sus dudas más teóricas, apareciendo en ellos como tema central el cuidarse de tener relaciones sexuales. *"...Con mi mamá eran como definiciones de palabras, qué significan y ella me explicaba...Qué significaba orgasmo, semen y otro tipo...de repente mi mamá se complicaba, pero me explicaba igual... en el*

living, ayudándola, en todo caso mejor que no se meta porque igual me daba vergüenza”
(Kari. 15 años)

Para las adolescentes la información entregada por los padres es valorada en forma significativa a la hora de responder a sus interrogantes. Sin embargo, plantean en su relato que no siempre acuden a ellos, reservándose problemáticas que se resuelven en otros espacios. “...Uno a veces hay cosas que no las sabe y de repente uno no pregunta en la casa porque a veces los papás, a esta edad sobretodo, si uno les va a preguntar: “oye mamá, estas pastillas anticonceptivas”, como que se van a preocupar un poco, aparte de que son de repente exagerados, se van a preocupar un poco más si uno les va a preguntar”
(Pat. 16 años)

En este sentido, es importante hacer notar que en el proceso de transformación identitaria y vivencia de la sexualidad, la joven se ve enfrentada a un reacomodo en la dinámica familiar, en donde hay una superación de la autoridad de los padres que fue importante en su infancia. En su proceso de subjetivación, las adolescentes se separan de la relación libidinal que han mantenido con sus progenitores, como una manera de diferenciarse y buscar sus propias respuestas que den cuenta de aquello que es tan evidente en su cuerpo, que tiene que ver con su deseo, con el placer y con su nueva posición, la de ser mujer.

Es así que surge en esta relación como elemento importante la vergüenza y el pudor, en relación a tabúes y censuras referidos a lo sexual, y que marcan un límite entre lo que no es posible de ser dicho ni respondido desde el lugar de los padres. Pudor asociado a lo más íntimo, a las sensaciones y necesidades que advierten en su cuerpo, a experiencias que buscan una significación y que organizan un saber desde su subjetividad.

De esta manera, y teniendo presente esta limitante que se establece en la relación de las adolescentes con sus padres, no es menor el hecho que desde el Estado, la información y socialización referida a la sexualidad dependa de la familia como fuente principal y articuladora de conocimiento en la conformación de un/a sujeto que vivencie libre y sanamente su sexualidad.

▪ La escuela como instancia formadora

Desde el Estado, la escuela acompaña a la familia en su rol formador. *“En nuestra sociedad la educación sexual es, en primera instancia, responsabilidad de la familia. A su vez, en su expresión relacional la sexualidad humana afecta profundamente la convivencia social. Por esto, la educación sexual, es también responsabilidad compartida por otras instituciones que deben colaborar con la familia. En este caso la escuela, el apoyo que ésta ofrece es subsidiario. La escuela acompaña y no reemplaza a la familia como primera educadora sexual de sus hijos. Es en la familia donde se aprende a ser mujer u hombre, y el rol y valorización que se le da a cada uno.”* (Pol. Educ.1993:28)

Desde este contexto, las jóvenes en su vivencia subjetiva perciben a estos interlocutores con roles distintos, exigiendo por parte de la escuela una mirada más cercana de la sexualidad, que les permita responder a sus inquietudes, legitimando sus experiencias e incorporando sus demandas como articuladoras a la hora de entregar la información necesaria.

Es así, que desde el discurso de las jóvenes aparece la escuela, como la que transmite una información parcelada y poco sistematizada en relación a sus necesidades, alejada de la realidad que les toca vivir y con una marcada intencionalidad valórica. *“En el liceo dan como videos, pero siempre ando como adelantá. Por ejemplo, la otra vez hicieron en el liceo preguntas sobre lo que quería saber de sexualidad y era anónima y entonces preguntamos lo que se nos ocurrió y habían preguntas como mucho más avanzadas de lo que en el video nos mostraron... cosas que sean más adecuadas, que hagan estudios para saber qué es lo que en realidad saben y qué es lo que quieren saber los jóvenes, porque en realidad los adultos deberían saber lo que en realidad sabemos”* (M.J. 14 años)

En cuanto a las opiniones frente a la labor que cumple el liceo como forma de promover el conocimiento se visualizan dos ejes centrales. Por un lado, los contenidos entregados desde los programas de asignaturas con énfasis en lo biológico y por otro, el aspecto más

orientador principalmente centrado en la prevención del embarazo y en el cuidado, notándose la ausencia de la integración de la experiencia de las jóvenes debido a lo unidireccional del discurso: *"Ahora estamos hablando de sexualidad en filosofía. El año pasado hablamos en biología, pero era más lo biológico. No hay un ramo de educación sexual. Ahora lo estamos viendo en filosofía, no sé por qué pero, es interesante".* (Nat. 17 años)

Desde este discurso los profesores son percibidos como quienes transmiten una información poco adecuada de la sexualidad, donde no existe un ajuste entre lo que ellas saben y lo que se les está presentando como relevante. La crítica principal radica en la calidad, pues la información es aún biologicista, alejada de la vivencia concreta de las jóvenes: *"... Me gustaría que fuera distinto, con más confianza en el profesor,... En realidad, la educación está como muy mula, en realidad en el liceo también y ahora no es como antes... Ya no es que te digan que los hombres se masturban y que tú ¡ahhh... ya!, todos lo saben y hace muchos años ya..."* (M. J. 14 años)

"...el profe fue como que.... ya... "el pene se erecta y nació la guagua", y como que nada más. Entonces como que ahora lo estamos tratando de ver más serio, porque a todas nos interesa..." (Nat. 17 años)

Dentro de otras modalidades que se presentaron en el relato se rescata positivamente el trabajo hecho a partir de las Jocas, mencionando como importante el hecho de que había gente joven, con una forma diferente de trabajo, con un lenguaje claro y con un nivel de discusión que no se limitaba a temas ya repetidos y técnicos, lo que les permitió hablar a partir de su propia experiencia *"...como que hicieron jornadas que se llamaban JOCAS y ahí fue cuando tuve más información..."* (Kari. 15 años)

"...Acá en el liceo tuvimos jocas, fue bueno, entretenido, era como gente súper joven que venían de universidades, como que te sentíai a gusto, hablar de sexualidad con ellos, me sentí súper bien, me sentí como informada... se separaban en grupos, nosotras hablábamos, preguntábamos de cualquier cosa, de cosas que yo nunca había escuchado,

sexo oral, yo quedé como jahh, qué es eso! . A mí me hizo saber todas mis dudas..”(Cath. 16 años)

Sin embargo a pesar de que la mayoría de las jóvenes ve como una instancia positiva estos encuentros, aparecen discursos que dan cuenta de conflictos subjetivos al abordar temas relacionados con sexualidad y su cuerpo “...Cuando vinieron ellos yo me sentí horrible porque yo ya había tenido relaciones antes sin cuidarme con nada, entonces cuando llegaron me hice la tonta, entré al baño, porque había una compañera que sabía; entonces yo veía que a cada rato se reía... no me gustó, me daba vergüenza, sabiendo que toda esa gente piensa que uno es niña chica, vírgenes y yo no era... no era virgen, eso me dio vergüenza”(Gab. 18 años)

Por ello es necesario que a partir de las transformaciones que se han experimentado en las prácticas sexuales y en cómo las jóvenes se han ido apropiando de su sexualidad y cuerpo, la escuela sea un espacio que genere respuestas, matizando su información y abriendo la discusión para incorporar nuevas miradas que rescaten las distintas experiencias y necesidades de las adolescentes, y en particular, en donde circule la pregunta por las especificidades de la mujer, por su cuerpo, por el deseo y el placer.

▪ Otras fuentes de información

Un tercer discurso que influye fuertemente en las jóvenes son los medios de comunicación los que promueven una erotización de las prácticas. “*las películas de la televisión sirven para excitarse, pero a mí no me llama la atención*” (Nat. 17 años) “*Antes pensaba que igual éramos más recatadas las mujeres, como que no lo hablábamos y no, nosotras hablamos todas las cuestiones. Yo con mis amigas nos contamos todo, a lo “Sex and the City”, nos sentamos a conversar*” (Vic. 18 años)

En esta erotización de las prácticas, los medios de comunicación son una vía para saciar la curiosidad de las jóvenes, “... en la televisión también hay programas entretenidos que te

enseñan y dicen cosas. Yo creo que la erotización está bien. Creo que la gente puede ver videos y películas, claro que sea adecuado..”; aunque existe en ellas una posición más crítica en cuanto al lugar que ocupa la mujer en esta transmisión de mensajes eróticos “...Siempre es la mujer la desnuda y los hombres jamás, jamás se sacan la ropa... ahora por lo menos hay videos eróticos y hay para las mujeres y es tan normal y eso está súper bien. Entonces dejémonos de ver a la mujer como objeto sexual y si vamos a ver a uno veamos a los dos” (M.J. 14 años)

Entonces en el manejo del tema de sexualidad, las adolescentes recurren a diversas fuentes de información que son legitimadas como una manera de encontrarse con su deseo, con la mirada y el deseo del otro.

Formalmente además, se remiten a rescatar información a partir de revistas, diarios, televisión, los cuales aportan en el conocimiento de métodos anticonceptivos, formas de relacionamiento, lo esperado en una relación, algunas prácticas sexuales que están apareciendo hoy en día. *“... sé que hay muchas posibilidades, el condón, las pastillas. Hay condones también para mujeres que son como un calzón... el otro día lo vi en la tele. Hay otro también que vi en la revista de Mujer a Mujer que era como una cosita que te la colocabas debajo del brazo y que te duraba como un año, era como anticonceptivo... En la televisión también hay programas entretenidos que te enseñan y que te dicen cosas...” (M.J. 14 años)*

“...yo leo revista de eso, me gusta el tema de la sexualidad, película, televisión, los mismos amigos...” (Gab. 18 años)

Respecto a los medios informales, los más nombrados son revistas pornográficas, experiencias personales, y videos o películas con una carga erótica importante. Al referirse a lo que les parece esta forma de conocimiento, la mayoría hace uso de ellos como curiosidad, y conocer nuevas maneras de acercarse al cuerpo y a la sexualidad: *“...Con mis compañeras.. es como de repente una talla ... o sea, no es que se establezca una conversación sobre sexualidad, pero como que el tema aparece de repente y ahí hablamos*

de lo que uno piensa... en realidad siempre se está tocando el tema, este tema, ya sea porque alguien tira una talla de doble sentido y alguna no la entiende o porque estamos viendo alguna serie y comentamos algunos episodios como más sexuales... pero en general es con ellas.” (G. 14 años)

“... un amigo andaba con una revista chiquitita y nos mostró y en realidad me dio asco... a mí como que no me gustó y me dio asco porque era todo tan explícito y era como todo tan enorme, minas con tremendas gomas y hombres con tremendos... ah, bueno. En realidad esperaba más.” (M.J. 14 años)

“...No soy adicta a los videos pornográficos, pero a veces con mis compañeras nos juntábamos y veíamos una película, a mí me da risa porque como tengo compañeras vírgenes que saben que no soy virgen, me da vergüenza y risa porque hay cosas entretenidas” (Gab. 18 años)

Es significativo resaltar que al analizar el discurso de las jóvenes, aparece como referente importante y como principal surtidor de información, el grupo de pares. Es en este espacio dónde el conocimiento adquirido va articulándose con su experiencia, al compartir sus dudas, al hablar de sus necesidades y temores. Es con las amigas y compañeras con las cuales existe un mayor acercamiento en el tratamiento de la temática de la sexualidad y de las vivencias del cuerpo. Son los pares los que refieren con mayor claridad los conflictos, las incongruencias y también las certezas que las adolescentes experimentan, identificándose con otro, un otro femenino, que las sitúa y les permite reposicionarse con características particulares y en donde surge un cuerpo hablado y erótico, fuente de deseo y de placer, que se resiste al ocultamiento, pero que también responde a las exigencias que les son dadas desde lo social y desde sus semejantes.

V CONCLUSIONES

Nuestra investigación se centró en indagar acerca de las posibles relaciones entre la forma en que las mujeres adolescentes perciben su cuerpo y las concepciones de cuerpo y sexualidad femenina que subyacen en las políticas y programas estatales de educación sexual.

Es así que el análisis estuvo guiado por tres ideas fuerza orientadas a reconocer lo que el Estado propone en cuanto a sexualidad, sujeto y cuerpo femenino en las políticas, programas y diagnósticos; a su vez caracterizar las percepciones y concepciones del cuerpo y sexualidad femenina en un grupo adolescente, y a partir de este discurso identificar los imaginarios que atraviesan este cuerpo femenino.

De esta forma encontramos como hecho relevante la concepción de sujeto en los lineamientos del Estado, el que aparece como sujeto de derecho, con capacidad para tomar decisiones responsables, apelando a la razón y a la conciencia como ejes que encauzarían sus acciones. Sujeto que habita en una realidad social, en las que están consideradas sus particularidades de ser hombre, mujer. Particularidades que son tomadas en cuenta también para los adolescentes.

Desde esta concepción de sujeto, el Estado promueve acciones para intervenir y regular la sexualidad de los adolescentes, incorporando los nuevos discursos en este ámbito, pero al mismo tiempo manteniendo ciertas nociones valóricas, que se alejan de la idea de este sujeto de derecho, pues en niveles como el educativo el abordaje de la sexualidad se enlaza con valores abstractos, los que de alguna manera produce efectos en las adolescentes.

Si bien esta concepción de sexualidad reconoce a un sujeto sexuado, el Estado parece no considerar la dimensión pulsional del cuerpo, dimensión que supone un sujeto que no es capaz de controlar todos los ámbitos de su experiencia y que en tanto sujeto de deseo se moviliza en la búsqueda del placer. Surge entonces la pregunta por lo erótico del cuerpo, y

cómo es incorporado lo erótico en esta propuesta, es decir, en qué medida el Estado promueve una sexualidad que atienda a las necesidades específicas de las mujeres, que siendo adolescentes pasan por un proceso de resignificación en donde lo erótico está en juego por el empuje de su cuerpo pulsional y libidinizado.

Adolescentes que se enfrentan a su sexualidad en un contexto donde los puntos de referencia para la construcción de la identidad se desdibujan, lo que en la subjetivación de estas jóvenes provoca ciertos desajustes que se ven reflejados en prácticas que pueden llegar a ser conflictivas en los modos de experimentar esta sexualidad y en la apropiación de este cuerpo que se resiste al ocultamiento.

Desde esta perspectiva, el Estado plantea que la familia es la institución social encargada y responsable de la educación en sexualidad, ya que es en la familia donde se aprende a ser mujer u hombre, y a asumir los roles y valoraciones que tiene cada uno. Es la instancia de formación de hábitos de convivencia, cuyo rol consiste en ser formadora de valores ciudadanos que permitan mantener el lazo social. Así la función del Estado es ser subsidiario de la familia. Rol que es afianzado desde distintas instituciones, las que a la base de sus propuestas promueven la importancia de la familia para la formación integral de los sujetos adolescentes en lo referente a sexualidad.

De este modo la manera de abordar lo formativo desde los distintos ámbitos, Minsal, Mineduc, Sernam, Injuv, converge en otorgar a la familia un papel central, lo que produce una desarticulación con el discurso de las jóvenes, ya que existe una brecha significativa entre lo que éstas están demandando y lo que los padres entregan respecto a la temática, no siendo considerados por ellas como los mejores interlocutores para recibir una información íntegra que dé cabida a la incorporación de sus vivencias en la resignificación de su sexualidad, y en particular de su cuerpo sexuado.

Si bien, es necesario y valorado que la familia otorgue información a las jóvenes, en esta relación lo que está en juego es la separación libidinal con los padres. Así la información demandada por ellas tiene un límite, que no pasa solamente por las posibilidades que

tengan de preguntar, sino que está dado en el orden de la estructuración psíquica. Límite asociado a vergüenzas y tabúes, como el del incesto, que se deben respetar para constituirse en un sujeto distinto de los padres.

En este sentido se pudieron evidenciar como hallazgos centrales que los discursos de las jóvenes adolescentes no confluyen con los discursos estatales en cuanto a la vivencia y valoración del cuerpo y la sexualidad, pues desde el Estado es la familia la que tiene un saber, saber que se desconoce en las jóvenes, las que deben ser guiadas por ésta en la conformación de su identidad, cuerpo y sexualidad.

Notamos entonces que en las jóvenes si bien aparecen estos discursos respecto de lo que se acepta como deseado en las demandas provenientes de estas instancias socializadoras, demandas que no dejan de ser conflictivas en el momento de enfrentarse a las transformaciones de su cuerpo, de su iniciación sexual y la vivencia de su sexualidad; en lo social surgen nuevos referentes que les ofrecen otros elementos a considerar a la hora de percibir su cuerpo desde sus particularidades.

Así la vivencia de la sexualidad en las jóvenes se ve tensionada en la medida que cohabitan las ideas que resguardan las relaciones estables o permitidas en lo social, que provienen de la familia y escuela y, al mismo tiempo, surgen nuevas propuestas desde lo imaginarios sociales que en el contexto actual no necesariamente coincide con la vivencia subjetiva del cuerpo sexuado de las mujeres adolescentes.

De esta manera, las jóvenes viven ciertos conflictos a la hora de enfrentar este nuevo cuerpo. Aparecen en la subjetivación resistencias que se evidencian en la postergación de la vivencia de la sexualidad con otro, postergación que es usada como estrategia, pues existe en ellas la evidencia de que enfrentarse con un otro las expone.

Desde lo imaginario, el cuerpo de estas adolescentes se reconoce a partir de ciertos ideales de belleza; así, la belleza del cuerpo estilizado aparece como canon ideal de lo que es aceptado en lo social, donde existe una preocupación por acercarse a estos ideales, lo que

se traduce en un cuidado del cuerpo, que está orientado hacia lo estético, a acercarse a ciertos estereotipos que les permita desenvolverse en su medio, pues para ellas relacionarse con los demás significa preocuparse de tener una apariencia que sea reconocida por sus pares, lo que les genera sentirse parte de grupos que están dotados de ciertas características singulares.

Si bien estos ideales son referidos como lo natural, el arreglarse, maquillarse, bajar de peso, cuidado de la cara en especial, en el momento de construir su identidad, aparece un empuje a una erotización que se exagera en un modo particular de vestir, de comportarse, la que se traduce en imágenes de mujeres deseables. Esto provoca ciertos desajustes cuando se refieren a encuentros íntimos, prácticas sexuales, pues aparece la tensión entre este estilo de mujer deseada o que busca placer y la percepción de su cuerpo, cuerpo que está cambiando que las ubica en otro lugar, en el lugar de ser mujer.

En este sentido, si bien existen diferencias en los modos de subjetivar el cuerpo, en esta subjetivación los imaginarios empujan a la joven a vérselas con su sexualidad. Así la joven arma su cuerpo, cuerpo deseante, pulsional, construcción que no está exenta de complicaciones, pues al tener que enfrentarse con su cuerpo, surgen también las resistencias que se traducen en sensaciones tales como no sentirse preparadas, idealización de las situaciones, entre otras.

El Estado en este ámbito, incorpora en el último tiempo el tema del placer en sus propuestas, éste es reconocido junto al amor y la ternura como elementos que son constitutivos de una relación sana, madura y satisfactoria. El placer es abordado y circunscrito a relaciones donde el acento sigue puesto en la afectividad enmarcado en una sexualidad que apunta a conductas sexuales saludables.

Las consecuencias de que el placer en el ámbito de políticas públicas esté dado en consonancia con la afectividad, produce efectos en las jóvenes adolescentes, lo que se evidencia en el momento de enfrentarse con su deseo, a la hora de reconocerse en este cuerpo sexuado. Así las jóvenes toman el discurso amoroso, de manera que la vivencia de

la sexualidad se enlaza con lo afectivo. Sin embargo, si bien el afecto es importante no está en el lugar de velar la pregunta por la sexualidad.

Esto se complejiza en la medida en que a la base de las experiencias sexuales está la búsqueda del placer. Placer que aparece en las prácticas eróticas y en las formas de relacionarse con su cuerpo, el que las mueve a indagar a través de vías de información diversa y actualizada. Así la curiosidad por acercarse al tema y de ahí vivenciar el placer es compartido con el grupo de pares, con la pareja o de manera individual, citando como las más recurrentes las revistas pornográficas, videos pornográficos, películas eróticas.

De esta forma, una de las instancias que el Estado reconoce como la que posibilita una información adecuada para las jóvenes, es la escuela, que es validada por las adolescentes como un espacio posible donde puedan encontrar respuestas. Pero ésta no responden a sus demandas, pues ofrece una información parcelada, descontextualizada, alejada de las necesidades reales de las adolescentes, lo que las lleva a buscar en otros espacios esta información.

Así cobra relevancia el grupo de pares, como gran fuente de información en donde a partir de conversaciones aparecen más respuestas en relación a lo que se hace con el otro, qué se responde a la mirada del otro, qué le pasa al cuerpo cuando es tocado, qué pasa con el placer, con el estremecimiento del cuerpo.

De esta manera podemos concluir, que si bien aparece una propuesta estatal en el ámbito de la sexualidad, su mirada está enfocada desde una perspectiva que pone énfasis en lo biológico, donde el Estado está del lado de la salud – enfermedad y menos por el lado de las jóvenes, que demandan respuestas sobre sus necesidades, en relación a lo erótico del cuerpo, a lo que es reconocido por el otro, a lo satisfactorio. Preguntas que sacan al cuerpo del lado de lo saludable y lo coloca al lado del deseo del otro.

Por lo tanto, creemos que la salida a una construcción plena de la sexualidad y cuerpo femenino, pasa por una revisión y discusión de estos temas en distintas esferas sociales, de

manera que se anuden los distintos discursos, para posibilitar puntos de encuentro que tiendan a aunar criterios que faciliten intervenciones acordes a las demandas de las jóvenes. Entonces abramos el debate, desmitifiquemos que existe un saber natural de la sexualidad proveniente de la familia. Incorporemos a los jóvenes y sus prácticas, para romper con ciertas lecturas lineales que invisibiliza al sujeto y los modos de relacionarse con el cuerpo.

“La transformación social y personal, gira en torno a aspectos que involucran directamente al cuerpo humano. Gira en torno a cómo imaginamos nuestro cuerpo y el de otros, quién debe tener el poder para definir estas imágenes, cómo son tocados y cómo tocamos el cuerpo de otros. Y esencialmente gira en torno a cambios de conciencias fundamentales respecto a cómo se construyen socialmente dos tipos de poder muy diferentes: poder para infligir dolor en el cuerpo y poder para darle placer - y qué tipo de poder se valoriza y recompensa. La forma en que imaginamos el cuerpo humano desempeña un rol central en la forma en que imaginamos el mundo.” (Eisler, Riane)

VI. BIBLIOGRAFÍA

- Abarca, H. “Las fuerzas que configuran el deseo”, en: *Masculinidad/es. Identidad, sexualidad y familia*. Santiago, Chile: FLACSO - Chile, 2000
- Aguirre, R. “Género: una dimensión olvidada” Cap 1: Las relaciones entre hombres y mujeres bajo sospecha, en: *Sociología y Género*, Montevideo, Uruguay: Doble Clic soluciones editoriales, 1998
- Araujo, K. “¿De qué cuerpo hablamos cuando hablamos de cuerpo?”, en: *Conspirando N° 37*, Santiago, Chile: Colectivo editorial, 2001
- Araujo, K. “El erotismo en el pensamiento de Georges Bataille visto desde el psicoanálisis” en: *Revista de la Academia N° 4*, Santiago, Chile: Ediciones Academia, 1999.
- Araujo, K. Ibarra, C. Sexualidades y Sociedades Contemporáneas. Santiago de Chile: Universidad Academia de Humanismo Cristiano, 2003
- Araujo, K. “El discurso público sobre la moral sexual.” En: *Revista Crítica Cultural N° 27*. Santiago, Chile: Imprenta Salesianos, 2003
- Araujo, K. Rogers, F. “El hombre: ¿existe?” En: *Masculinidad/es. Identidad, sexualidad y familia*, Santiago, Chile: Lom Ediciones, 2000.
- Baeza, M. De las metodologías cualitativas en investigación científico- social. Diseño y uso de instrumentos en la producción de sentido Concepción, Chile: Universidad de Concepción, proyecto de desarrollo de la docencia. Editorial Talleres de docencia, 2003

- Braunstein, N. Psiquiatría, Teoría del Sujeto, Psicoanálisis (hacia Lacan), México D. F., México: Siglo Veintiuno Editores, 1999
- Butler, J. El género en disputa, México D.F., México: Editorial Paidós, 2001
- Cáceres, A. La figura del cuerpo en el poder del género, Valparaíso, Chile: Universidad de Playa Ancha, 1999
- Carvajal, E. D' Angelo, R. Marchilli, A. Una introducción a Lacan, Buenos Aires, Argentina: Lugar Editorial, 1996
- Chasseguet-Smirgel, La sexualidad femenina, Madrid, España: Editorial Biblioteca Nueva, 1999
- Dankhe, G. (1976). "Investigación y Comunicación". En Fernández-Collado, C. *La Comunicación humana: ciencia social*. México: McGraw-Hill, México, 1986
- De Barbieri, T., "Certezas y malos entendidos sobre la categoría de género". En *Contextos N° 3*, Pontificia Universidad Católica del Perú/ Facultad de Ciencias Sociales, año 1, Lima, Perú, 1997
- De Barbieri, T. Sobre la categoría género: Una introducción teórico-metodológica. Santiago, Chile: ISIS internacional: Ediciones de las mujeres n° 17, 1992
- Dio Bleichmar La sexualidad femenina. De la niña a la mujer. Buenos Aires, Argentina: Editorial Paidós, 1997
- Donoso, C. "El cuerpo femenino como representación simbólica: reproducción y violencia, en: *Cuerpo y sexualidad*. Santiago, Chile: FLACSO- Chile, 2002

- Eisler, R. "Política del cuerpo", en: *Conspirando N° 3*. Santiago, Chile: Colectivo editorial, 2001
- Fagalde, M. "Adolescencia femenina. Tesis para optar al grado de magíster en psicología clínica. Mención psicoanálisis". Santiago, Chile: Universidad Diego Portales, 2000
- Feixa, C. "De púberes, efebos, mozos y muchachos" en *De jóvenes, bandas y tribus*. Cap. 1, Barcelona, España : Ariel Editores, 1998
- Foucault, M. *Historia de la sexualidad. Tomo I: "la voluntad del saber"* Madrid, España: Editorial siglo XXI, 1998
- Freud, S. Tres ensayos de teoría sexual (1905), Obras Completas, Buenos Aires, Argentina: Amorrortu editores, 1996.
- Freud, S. Algunas consecuencias psíquicas de la diferencia anatómica entre los sexos (1925), Obras Completas, , Buenos Aires, Argentina: Amorrortu editores, 1996
- Freud, S. Sobre la sexualidad femenina (1933), Obras Completas. Buenos Aires, Argentina: Amorrortu editores, 1996.
- Freud, S. "Las pulsiones y sus destinos" (1915), en: *Los textos fundamentales del psicoanálisis*, Barcelona, España: Ediciones Altaya, 1996.
- Fundación Futuro: encuesta de Opinión Pública, La vida Sexual de los Chilenos. Santiago, Chile, 2000
- Gil Flores, J. Análisis de datos cualitativos. Aplicaciones a la investigación educativa. Barcelona, España: Editorial PPU S.A, 1994

- Gómez, P. “La razón liberal: una razón no universal sino patriarcal” en *Derechos de las humanas. Concurso de ensayos 2002*. Santiago de Chile: La Morada, , 2002
- Guyomard, P “Acerca de lo simbólico, lo imaginario y lo real”. En *Objetos Caídos*. Santiago , Chile: Universidad Diego Portales, Santiago, Chile, 1996.
- Gysling, J. “Salud y derechos reproductivos: conceptos en construcción.” en: *Sexualidad y reproducción Hacia la construcción de derechos*, Santiago, Chile: Corsaps - FLACSO, 1994
- Guzmán, V. Lerda, S. Salazar, R La dimensión de Género en el Quehacer del Estado. Santiago, Chile: Ediciones CEM, 1994
- Hurtado, J. “Del cuerpo derecho a los derechos del cuerpo” En *Con-spirando N° 33*, Santiago, Chile, 2000
- Hurtado, J. “Programas estatales de Salud dirigidos a las Mujeres: Imágenes de mujer y lógicas de acción” En *Sexualidad y reproducción hacia la construcción de derechos*. Santiago, Chile: Corsaps. FLACSO, 1994
- INJUV: Segunda Encuesta Nacional de la Juventud, Santiago, Chile, 1997
- INJUV: Tercera Encuesta Nacional de juventud. *Salud joven y sexualidad juvenil*. Santiago, Chile: Editorial Departamento de Estudios y Evaluación, 2002
- INJUV: Tercera encuesta Nacional de Juventud. *Situación y condición de los jóvenes chilenos a comienzo del nuevo siglo*. Santiago, Chile. Gobierno de Chile, 2000

- Kaplan, L. Adolescencia, el adiós a la infancia, , México: Editorial Paidós, 1996
- Kerlinger , F. Investigación del Comportamiento, , México: Editorial Mc Graw-Hill, 1988
- Kleincsek, M. Orostegui, I. Una Propuesta Para Insertar Educación En Sexualidad En El Nivel Escolar. Santiago, Chile: Colección Documentos EDUK., 1999
- Lacan, J “La instancia de la letra en el inconsciente o la razón de Freud”, en: *Escritos I*, México: Siglo XXI editores, , 1990
- Lacan, J. (1964). Los cuatro conceptos fundamentales del psicoanálisis, Madrid, España: Editorial Paidós,1990
- Lamadrid, S.; Muñoz, S. La investigación social en sexualidad en Chile (1984 – 1994). En: *Programa Interdisciplinario de Estudios de Género*, Santiago, Chile: Universidad de Chile,1996
- Lamas, M. La antropología feminista y la categoría “género”. En: *El género: la construcción cultural de la diferencia sexual*. Coordinación de humanidades, programa universitario de Estudio de Género, UNAM, México D.F., México, 1996.
- Lamas, M. Género: los conflictos y desafíos del nuevo paradigma. Isis Internacional, Santiago, Chile: Ediciones de las Mujeres N° 8, 1999
- Lamas M. “Usos, dificultades y posibilidades de la categoría de género”. En: *El género: la construcción cultural de la diferencia sexual*. Coordinación de humanidades, programa universitario de Estudio de Género, México: UNAM, México D.F., 1996.
- La Morada. Entre el deseo de Derechos y el derecho a desear. Santiago, Chile: La

Morada Ediciones, 2001

- Margullis, M.; Urrestu, M, “La juventud es más que una palabra”. En: *La juventud es más que una palabra. Ensayos sobre cultura y juventud.*, Buenos Aires, Argentina: Editorial Biblos, 1996.
- Masotta, O. Lecturas de Psicoanálisis Freud, Lacan. Buenos Aires, Argentina: Editorial Paidós 1995
- Ministerio de Salud. Estudio Nacional de Comportamiento Sexual. Primeros análisis Gobierno de Chile, Comisión Nacional del Sida, Chile Agence Nationale de Recherches Sur le Sida, Francia, Santiago, Chile:Gobierno de Chile, 2000
- Ministerio de Salud, Política Nacional de Salud para Adolescentes y Jóvenes. Santiago, Chile: Gobierno de Chile, 1999
- Ministerio de Salud Transversalización de la Perspectiva de Género en las Políticas de Reforma de Salud en Chile. Santiago, Chile: Gobierno de Chile, 2001
- Ministerio de Salud, Ministerio de Educación, Servicio Nacional de la Mujer. Diagnóstico y Lineamientos de Política Pública para la Prevención del Embarazo no deseado en Adolescentes.. Santiago, Chile: Edición del Servicio Nacional de la Mujer. 2001
- Núñez, L. Segall, M. “Análisis y detección de expectativas y proyecto de vida de niñas, niños y adolescentes”. En *Documentos de Trabajo N° 80* SERNAM. Santiago, Chile, 2002.
- Palma, I. Canales, M. “Demandas y necesidades sobre sexualidad y afectividad de los/as adolescentes no insertos en el sistema educativo formal”, en: *Documentos de Trabajo N° 73*, SERNAM. Santiago, Chile: Gobierno de Chile, 1999

- Pérez Prado, F. "Habitar el cuerpo" en *Educación y Género: una propuesta pedagógica*. Santiago, Chile: La Morada Ediciones- Ministerio de Educación, 1993.
- Pérez, G. Investigación cualitativa. Retos e interrogantes. Madrid, España: Editorial La Muralla, 2002
- Propuesta de Ley Marco sobre Derechos Sexuales y Reproductivos, Santiago, Chile, 2000
- Reguillo, R. Cap. 2: "Nombrar la identidad. Un instrumento Cartográfico". en *Emergencia de culturas juveniles. Estrategias del desencanto*. Buenos Aires, Argentina :Grupo editorial Norma, , 2000.
- Rivera, D. Rodó, A. Sharim, D. Silva, U Relaciones de género y sexualidad, Santiago, Chile: SUR Ediciones, 1995
- Rodó, A.; Rivera, D. La mujer y su cuerpo: disociación y conflicto. En: *Sexualidad y reproducción. Hacia la construcción de derechos*, Santiago, Chile: Corsaps , FLACSO, 1994
- Rosseti, J. Sexualidad adolescente: un desafío para la sociedad chilena, Santiago, Chile: Ediciones Biblioteca Nacional de Chile, 1997.
- Seibert, U. "Cuerpos sagrados: ¿cuerpos sacrificados?". En *Con-spirando n° 33*, Santiago, Chile, 2000
- Sernam Plan de Igualdad de Oportunidades entre Mujeres y Hombres 2000 – 2010. Santiago, Chile: Gobierno de Chile, 2000
- Sharin, D. Silva, U. Rodó, A Los discursos contradictorios de la sexualidad. Santiago, Chile: Colección Estudios Sociales, Ediciones Sur, , 1996.

- Silva, M “La situación educativa de las mujeres en Chile.”En: *Educación y Género: Una Propuesta Pedagógica*. Santiago, Chile: Ediciones La Morada/ Ministerio de Educación, 1993
- Taylor, S.; Bogdan, R. Introducción a los métodos cualitativos de investigación, Buenos Aires, Argentina: Editorial Paidós ,1987
- UNICERH, Universidad de Chile. *Estudio de conducta sexual adolescente en la Región Metropolitana, urbano rural*, Santiago, Chile: Ediciones Universidad de Chile, 1995
- Valdés, T. Benavente, C. Gyslyng, J. El poder en la pareja, la sexualidad y la reproducción. Mujeres de Santiago. Santiago, Chile: FLACSO Chile. LOM Ediciones,1999
- Vidal, F. Donoso, C. “Sexualidad y modernidad en Chile: una relación espúrea” en *Cuerpo y sexualidad*, Santiago, Chile: Editorial LOM, FLACSO, 2002
- Villela, H., Palma, I. (Editores). Prevención de embarazo adolescente: una mirada desde el Estado. Santiago, Chile: Departamento de Programas, SERNAM, 1998.
- Zarzuri, R El muestreo en la selección de entrevistados: El caso de las entrevistas en profundidad.. Santiago, Chile: Universidad ARCIS 2003

ANEXOS

ENTREVISTAS

MATRICES DE ANÁLISIS DE ENTREVISTAS

ENTREVISTA N° 1

Antecedentes Personales

- **Nombre** : María Jesús (M.J.)
- **Curso** : 1º año medio
- **Edad** : 14 años
- **Familia** : Vive con ambos padres y dos hermanas.
- **Nivel Socioeconómico** : Medio

Las mujeres en un minuto determinado de su vida empiezan a cambiar, ¿me puedes contar un poco de esto?

Sí , ¿los cambios? mis cambios físicos fueron como a los 11 años,... me daba un poco de vergüenza porque me estaban creciendo las pechugas y todo eso; entonces como que, no sé, me trataba de tapar y como que me daba susto, me ponía como media jorobada. Después me tuve que sacar los vellos. Igual como que te da plancha, antes me daba lo mismo que mi mamá me viera sin ropa en el baño, después como que te da vergüenza que te vean que te ha crecido algo, daba como pudor. Después.. no sé, me llegó la regla, fue como todo más o menos normal. Aunque lo de la regla, lo encontré lo más desagradable que me haya pasado, yo sabía todo el tema y mi mamá me decía "ojalá que se demore harto porque es una lata" y yo decía igual filo, pero cuando llegó realmente era una lata, con dolores, es complicado, todos los meses. En realidad, siempre he conversado de estos temas con mi mamá y yo como que sabía que algo iba a pasar cuando pasó.

Sí,.. qué lata... todavía lo recuerdo... En realidad, yo soy súper poco de ceremonias, ... fue en educación física, me di cuenta, me conseguí toallas y cuando llegué a mi casa no le dije altiro a mi mamá. Al otro día en la mañana le dije y ella me dijo: "ah ya puh

será... habrá que comprarte toallas higiénicas y todo eso", y mi mamá fue a comprar y así fue como todo eso pasó. En realidad, me sentía bastante incómoda, pero mi papá no sabe todavía, creo, me da como plancha decirle, igual soy media pudorosa.... Ahora tengo más cuidado conmigo, me siento como fuera de ser niña, creo que en realidad significó eso, que ya no podía hacerme la niña con los demás porque me daba vergüenza y no me comportaba igual que antes.... No sé, en cuanto a higiene, me preocupo de tener siempre limpio todo. Sí están muy secas las rodillas uso cremas, las manos... no sé, depilarse de repente,... duele caleta. No me hago nada más. Me siento bien como me veo así es que no le dedico mucho tiempo al cuerpo, lo que sí a la cara. A lo que más le dedico la atención es a la cara y las piernas. A la cara porque está siempre ahí, y se expone al smog del Centro. Con los cambios de hormonas es como que tenís más grasitud, tenís más espinillas, entonces hay que limpiarse como a cada rato y las piernas cuando uno se depila como que a veces se ven más blancas, hay que echarse crema porque o si no, no me agrada. A veces uno dice a las compañeras.. sabís yo me hecho esta crema y es bacán o yo me depilo con esto y me duele o me irrita. Como que hablamos de lo que uno hace habitualmente o lo que se echan en la cara para las espinillas. Siempre he andado acomplejada por las espinillas, y a veces nos pintamos, como que nos da la tontera y me paso la línea con lápiz negro. Sólo la rayita. No es mucha pintura.

Y me miraba y... el pelo como que no me gustaba mucho, encuentro que es muy ondulado. No sé, pero es como que me molesta andar todo el día pendiente del pelo,.. o sea no,... no en realidad, no me gusta. Quizás lo que más no me gusta de mí en el aspecto físico, es ser medio chica pa' tener 14 años y eso es más o menos, lo normal. Me complica ser muy chica, igual ando con zapatos altos pero como que eso me complica. Me gustaría ser más alta. No sé.. es como que quedai como chica en todos lados y eso más que nada... me complica el porte. Me acepto no más, es lo que hay.

A mí me interesa que me vean como una mujer inteligente. Yo creo que lo otro es como colateral. Lo físico es algo que no es gracias a mí, creo que yo nací así y no hice nada. No es algo que te hayas formado tú, no es mérito propio. No creo que la gente

tenga que vanagloriarse de la belleza porque no es mérito propio y como la belleza, lo físico, es algo que te dieron tus papás, filo, lo que tienes que armar es tú como persona, es lo que metes en tu cabeza, el resto... filo, ya lo tienes por los cromosomas y nada te lo va a cambiar

¿Armarte como persona?

En este momento estoy como en una etapa de transición de pasar de adolescente a más adolescente y entre pre adolescente, o sea, como que estoy en el aire, pero estuve más en el aire como a los 12 años, porque no había nada para mí. Por ejemplo, iba a comprar ropa y no había nada, nada. De repente vestiditos con encajes y todo eso o sino aparecían esas ropas como ajustadas que no me la iba a poner, como esos jeans Teen, creo que así se llaman, que usan los niños ahora y en realidad, no hay nada para uno. Esa etapa es en la que estoy más en el aire, como que no sabís pa' donde va la micro, y estai como que todo te da vergüenza, de repente te crece algo y te ajibai y te da vergüenza. Ahora estoy como en transición. Por ejemplo, me estoy ubicando más, estoy como entrando a la adolescencia, ya me siento como más yo, me siento como persona, con discernimiento, que puede tomar decisiones por sí sola, aunque igual necesito a mis padres, obvio, en lo económico y porque ellos deben estar con uno a ésta edad todavía... Ahora me veo como un ser íntegro, estoy como bien, como que ya sé para donde voy, quién soy, y todo eso y como que ya no me hago la pregunta de quién soy, aunque igual me acompleja todavía, todavía me complica, porque de repente tiendo a ser media filosófica para mis cosas y como que me complica.

Pero todos estos cambios fueron como tan pausados, en la transición que te decía, que me fui acostumbrando inmediatamente, no sentí como un cambio repentino, y los fui observando no más, venían y .. ya.. será , con un poco de vergüenza, pero al final todo pasaba. Me daba plancha al principio. Creo que ahora noto un poco de madurez, de entendimiento de las cosas que pasan, quizás estoy más preocupada del entorno, porque antes vivía preocupada de mí no más, como una burbujita con mis papás y mis hermanas chicas, que jugaban todo el día e iban al colegio, no vivía preocupada del

mundo, de lo que pasaba afuera. Ahora estoy más preocupada de esto otro (entorno) para que todo esto siga, ser más preocupada del ambiente, de lo que pasa en el mundo y no dejarlo pasar. Si hay una guerra en otro lado no dejarlo pasar, a mí también me incumbe, estamos en una aldea global y todos los problemas nos incumben también a nosotras..... Ya me fui en volá.... me puse pesá

¿... Pesada?

... Sí...eh yo creo que me ven pesá, soy media autista, me gusta estar como sola, me gusta la soledad, en realidad, no estar.... sí, me gusta estar sola, estar pendiente de mis cosas y me da por estar callada y en realidad, pa' fuera como que me ven que soy súper seria... entonces la gente me ve como pesá.... no sé si me miran en realidad,.... no comparto mucho con mis compañeras aunque tengo un grupo de amigas... éramos seis pero algunas se han ido. Con estas locas sí que conversamos, de todo, pero con las demás como que no, no soy, como que no estoy muy al pendiente de ellas. Ahora con el sexo opuesto creo que me ven no fea. No me siento fea, pero tampoco me ando preocupando de verme más linda, sino como soy no más. No tengo por qué preocuparme de cómo me vea el resto y si les gusto bien... si no cosas de gustos no más.... No soy mucho de arreglarme, de pintarme, casi nada, a veces me hago una raya negra en los ojos y eso es suficiente, ni de arreglarme ni de peinarme, no soy muy preocupada, en realidad, no soy muy preocupada del cuerpo... En realidad, creo que el ser humano va más interiormente.

Quizás cuando me guste alguien, pero en estos momentos no. Es que soy tan introvertida... estoy tan metida en mis cosas que no me preocupo mucho si alguien me está mirando o no, soy media volá para eso, y ahora menos porque estoy metida en los debates del liceo y no he tenido tiempo, porque como nos juntamos temprano; entonces como que no ha habido tiempo de relacionarme con nadie más y como no soy de muchos amigos. De repente acercarme a un grupo y acercarme a alguien y decirle cómo te llamas ...no.... soy súper retraída.. no. Que se acerquen bien , pero yo no soy para eso, yo acercarme me cuesta mucho más.

Imagínate que cuando me gusta alguien me da como un cosquilleo, pero como que te gusta, como que quieres verlo siempre, estar más cerca. Al verlo quieres que él te note, que estés allí, que sientas que estás y no resaltar lo físico, o sea, que sea más interesante que eso, que puedas conversar entablar una conversación.... Referente a los minos no tengo muchas exigencias físicamente hablando, me fijo más en los indicadores internos... pero coinciden mis gustos... he ido viendo que los que no me gustan son los musculosos, me gustan los medios flacos, no sé, como súper normal, el típico que anda por la calles, que sea armonioso, y es como un cosquilleo en la guata. Es como estar siempre pensando, pasa una paloma o una nube y el nombre aparece hasta en la sopa. Me subo a un bus y miro para fuera, miro para el suelo y está ahí.

(Silencio) ¿Te acordaste de algo?

...Una vez, antes no en el liceo, tuve una experiencia importante...y fue como entretenido.... Lo pasamos súper bien.... Era como algo súper especial, como que no podíamos estar separados mucho rato, nos buscábamos, hacíamos tonteras juntos, siempre andábamos haciendo bromas, éramos súper niños, todo juntos, era como una atracción no podíamos estar separados y cuando me vine pa'l liceo tuvimos que romper porque me cambiaba de casa, porque me venía para acá.... Éramos del mismo colegio, del mismo curso desde primero básico. Siempre estuvimos juntos desde primero básico, entonces éramos como hermanos, éramos pololos - hermanos. Andábamos juntos pa' allá y pa' acá. Jugábamos, en realidad nos veíamos casi todos los días. Era un cómplice al lado mío. Super lindo. ... y cuando llegué acá lo comenté con mis compañeras, claro que no salía como el tema "pololeo" sino que de repente hablamos cosas y salían estos temas. No siempre hablamos de lo mismo, a veces también hablamos de temas profundos, como política, por ejemplo, y peleamos, claro que con argumentos, después todo igual. También hablamos de cosas súper superfluas, como, no sé,... también hay que ver al que va pasando. A veces molestamos a lo minos, también hablamos de sexualidad, lo que uno quiera tocar en realidad se habla. Cuando hablamos de hombres, como que comentamos las experiencias de cada una y así uno se va haciendo más amiga de las demás, así se van conociendo a las amigas en el curso. Hablamos en

realidad de cómo lo pasaste, a dónde fuiste, más que nada cómo lo pasaste, qué conversaron. Cómo besa o si pide algo más que un beso y abrazos...

¿... más que besos y abrazos?

Bueno, yo todavía.. no pienso en sexo, en realidad todavía no. O sea, quiero decir que el sexo todavía no está en mis planes ni en mis posibilidades, y no porque diga que no lo voy a hacer nunca, sino que veo que hay caleta de complicaciones que pueden salir, o sea, hay que pensar que en cada acto sexual hay posibilidades de traer hijos al mundo y no me veo con eso... con guagua a los 14 años no. Creo que no porque una mujer tenga la capacidad de tener hijos va a ser mujer, porque hay muchas mujeres que no pueden tener hijos y que son estériles y todo eso, y no por eso no van a ser mujeres. No es el aparato reproductor, no es que si uno es madura para tener hijos. La mujer es otra cosa.... Bueno, tampoco me gustan los niños. Entonces, no me vería y quizás es un tema de responsabilidad... todavía no. Creo yo. Aunque es verdad que todavía no se ha dado la ocasión, pero creo que no. Creo que todavía no es para mí. Todavía no está en mis planes.

No es algo que tenga en mis planes como hasta los 25 años, aunque no sé, a mí me da una lata tremenda tener una guagua y después dar leche, sino que yo adoptaría. Es como mi opción y no adoptar a un niño pequeño sino a un niño de como unos siete a nueve años. Primero, porque a ese niño nadie lo quiere, lo abandonó su madre y hay que darle una oportunidad porque está sólo y a los niños más grandes nadie los quiere, aparte que a mí no me gustan las guaguas chicas, entonces mi opción es tener un niño grande y poder darle todo el amor y el cariño que necesite, igual como que si hubiera estado en mi guata los nueve meses, lo querría tan igual como a un hijo porque sería mi hijo. Porque en realidad yo no soportaría tener a un niño en la guata, esa etapa me carga, me carga, me carga, aunque me dicen, pero igual no es tu sangre o algo así. Yo no aguantaría tenerlo en la guata y después darle leche, así con unas tremendas gomas porque uno está llena de leche.

(Silencio)

Para mí la sexualidad es un tema que está en mi vida todos los días, porque todos los días se habla de sexualidad. En mi grupo por lo menos es como un tema súper normal. Se habla todos los días en realidad. Yo no he tenido relaciones pero, creo que se debe tener cuidado, con precaución, aparte de todas las enfermedades venéreas. Existen muchas, entonces es como complicado. Sé que hay muchas posibilidades. El condón, las pastillas. Hay condones también para mujeres que son como un calzón... el otro día lo ví en la tele. Hay otro también que vi en la revista de Mujer a Mujer que era como una cosita que te la colocabas debajo del brazo y que te duraba como un año, que era como anticonceptivo. En realidad, hay hartos que son de conocimiento de todas nosotras. Como que todas conocen lo que es la prevención y todo eso. Hablamos de eso también.

Igual yo creo que las relaciones en los jóvenes es súper válido, pero con precaución, siempre con precaución, con condón con pastillas o con algo y que sea un tema como normal porque, por ejemplo, las mamás le dicen a la hija que hay que llegar virgen al matrimonio y de repente las hijas tienen relaciones y no tienen la confianza para decirle "mamá, préstame plata para las pastillas", por ejemplo, y entonces se corre el riesgo de quedar embarazada. Entonces es hacer algo para que no pase nada grave y resulta que pasó algo cinco veces más grave.

Yo creo que todo el mundo ve la virginidad como la pureza, la castidad y creo que eso va como en otro ámbito, creo que ser pura es no hacerle daño a otras personas a sabiendas, ser buena persona; y creo que eso no va en el acto sexual, en romper una membrana. Es como que no va en eso, va en otras experiencias, en otros fundamentos, en otra forma de ser.... En cambio, la virginidad, por ejemplo, es como,... es como un estado, y después como que dejas de serlo, ya pasó y listo. Pasó, es como que el tema de la virginidad ya no está hoy en día. No es como que yo vea la virginidad como la pureza de la virgen, por lo mismo no soy católica, de hecho no soy cristiana. Y creo que decir virginidad y asociarlo como a la virgen es un error.

De todas formas creo en el sexo sin amor, por una posibilidad, por una necesidad, creo yo, pero obviamente con el amor. Yo creo que para una pareja es súper importante tener relaciones, y por eso estoy completamente en desacuerdo de casarse para tener relaciones sexuales porque el casamiento es sólo un papel no más, entonces nada cambia por un papel. Sólo en lo legal, que tú sientes que tu hijo está más respaldado como que está más cuidado, pero eso no más... total el amor no va a cambiar por un papel. O sea, va a ser lo mismo. No tendría sentido no tener relaciones antes. Para mí es una tontera. O sea, yo no quiero llegar virgen al matrimonio, pero es válido también que alguien crea eso.

Yo igual le doy valor a la virginidad, de repente como que pienso y digo "hay que lindo... igual me gustaría llegar virgen al matrimonio", pero ya me pongo en un caso hipotético y lo amo y lo quiero, puchas igual voy a estar con él, y no sé ...igual para mí tiene un gran valor, pero más que la virginidad es llegar a la virginidad con alguien que realmente quieres y quieres estar con él. No con un gallo que estuviste un tiempo y ni siquiera sabís si lo querís bien. Yo quiero estar con alguien que realmente quiero y quiero disfrutarlo. Porque mi cuerpo es como parte, como elemental, es la herramienta que uno tiene para concretar la sexualidad, para concretar el sexo....entonces placer, roces, besos, abrazos. Es como la herramienta, lo que uno hace y no se la da a cualquiera.

Yo siempre he pensado que los hombres son como más carnales y las mujeres como más intelectuales, por lo que uno ve. Por ejemplo, la mujer se deja seducir, pero en cambio el hombre cuando puede y la mujer cuando quiere. O sea, el hombre con la que venga y por último le pone un cambucho en la cabeza si es fea, pero igual. En cambio, la mujer dice: contigo sí y sí, o sea, como que puede seleccionar más, entonces creo que los hombres son como mucho más apresurados, mucho más urgidos o como que no pueden vivir sin sexo, yo diría como que más carnal. La mujer es más intelectual porque puede vivir toda la vida sin sexo. Entonces más de la cabeza.

Los hombres hoy en día aún son súper machistas, aunque no hay que generalizar, yo

creo que así como hay hombres, hay mujeres que son machistas. Pero igual, yo he visto a amigos que adoran a sus parejas y las buscan, las persiguen, las insisten y van, van, van y que hasta lloran por una mina. Igual que las mujeres que a veces andan tristes por un gallo, entonces es como que hay tipos y tipos.

O sea, yo creo que con la sexualidad que está despertando ya - yo creo que despertó - estamos viendo a los hombres como hombres, no como el compañero o el amigo. De repente, cuando era chica jugábamos al manotazo, al pillarse, ahora como que uno está más recatada, más preocupada por el cuerpo, más preocupada de cómo te vean. No es que el cuerpo sea una cosa fundamental, pero sí estoy más preocupada de no estar tan chascona o muy desordenada. Claro que igual me interesan no pasar como la fea del curso, sino que pasar bien, además yo me siento linda, así que esa parte no me acompleja tampoco, pero igual no andar tan descuidada.

¿Pero tú me hablabas de placeres, roces, besos...?

O sea, he experimentado con mi cuerpo. O sea, yo creo que es como una norma conocerse, saber la anatomía completa, analizarse, verse. Es súper prioritario conocerse, pero así como masturbarse, yo...no ..no mucho. En realidad no. Porque como que lo encuentro fome, lo encuentro fome en realidad, o sea, prefiero que alguien esté al lado mío que hacerlo sola, ni por explorar ni nada... o sea, en realidad... no. O sea, tengo la idea de que las mujeres sí se masturban pero, como que no está en mis planes todavía. No está en mi rutina diaria...no.

Claro que de hecho cuando uno ve cosas o siente cosas, de hecho puede aparecer todo lo que es placer para mí, pero de hecho muy experimentada no soy...pero quizás puede ser, o sea, puede ser... no estoy completamente segura en relación a eso.

Igual pienso, por lo que he oído, que la masturbación es una necesidad, lo veo como una necesidad porque es igual que los hombres. Porque antes decían la mujer no, porque la mujer no necesita. Como que la mujer es distinta al hombre, pero creo que

son muy parecidos, aunque siempre buscan la diferencia, pero igual son parecidos. En realidad para mí la mujer no se masturbaba porque estaba muy reprimida y los hombres era como que le decían "tú, atente a que yo te haga el amor y luego me vaya" y que la mujer no sienta placer y la relación es de dos. Los dos quieren placer y los quieren pasarlo bien. La idea no es que los hombres no más la pasen bien y luego chao. Que los dos tengan una relación linda y que lo pasen bien y si la mujer tiene la necesidad de masturbarse que lo haga, obvio. Sí... es una decisión de cada uno.

En mi caso, yo creo que quizás no hay una necesidad porque como no he tenido relaciones sexuales, no... en realidad, sólo algunos toqueteos y nada más. Creo que la necesidad se hace, porque creo que cuando uno tiene relaciones sexuales como que le gusta y no para, entonces aparece la necesidad de tener relaciones por lo menos una vez a la semana, en cambio como yo no he tenido relaciones sexuales, quizás por eso como que no tengo la necesidad todavía. Eso sí he tenido sueños pero son como que me causan gracia, eso sí lo hemos conversado con mis compañeras y cuando lo hablamos es un tema muy divertido. No sé si para excitarme pero sí con mis compañeras jugamos, por ejemplo, con revistas. Ahora se habla hartito. Por ejemplo, agarramos la revista "Paula " y atrás sale el sexómetro de los artistas y hay como varios, entonces los sacamos y los ponemos atrás y les preguntamos cosas y hablamos de nuestras fantasías sexuales, entonces así nos vamos conociendo y me doy cuenta que todas tenemos fantasías sexuales y que no es uno no más la calentona y que no es nada de anormal, como que son de todas.

Me acuerdo que una vez fuimos con mis amigas y mis amigos a un parque, creo ese que le dicen el Borja, ese que está cerca de la Universidad Católica y un amigo andaba con una revista chiquitita y nos mostró... y en realidad me dio asco...uahhh. Yo pensaba que causaba alguna sensación, y en realidad, yo lo encontré como asqueroso y creo que ahhh... me dio asco, a mí como que no me gustó, como que me dio asco porque era como todo tan explícito y era como todo tan enorme, minas con tremendas gomas y hombres con tremendos ah...uf, bueno. Entonces era como que no, la ví y la encontré como fome. En realidad, esperaba más..... Además, yo creo que aparte del placer sexual

que es el que todos conocen, yo creo que el comer es un placer que está como en la vida de todos pero como que nadie lo considera, la gente come y come, pero, el que sabe disfrutarlo y prueba lo rico que es, lo siente. Comer es un placer que a mí me gusta mucho, como escuchar la música que más te gusta.

¿Y las fantasías...?

Son como todas ligadas al acto sexual, pero son como ridículas, a veces por ejemplo me imagino donde podría hacerlo, y me imagino en un bosque y con un actor. Por ejemplo, el actor de "El Señor de los Anillos" me encanta. Con él me imagino que estoy en uno de esos bosques y es espectacular. Por ejemplo, a una compañera le gusta un actor y cada una se imagina que está con alguien que le gusta y salen cosas como súper divertidas ...eh.. a mí me gusta como en la naturaleza... me encanta, "El Señor de los Anillos". Pero esas son como mis principales fantasías..... Igual hablamos de las zonas.... el cuello a mí puede ser como que me da más cosquillas, como que me tocan y si que soy más cosquillosa en el cuello más que nada... el cuello en realidad.... casi todas mis amigas dicen cosas diferentes, de repente, para unas es la espalda, para otras son los brazos, distintas cuestiones en realidad, también la cara. Algunas también el cuello. Pero no es lo mismo para todas.

Igual,.... yo creo que el hombre toma la iniciativa en el tocar, porque a mí me da plancha, y la otra vez ví a una mujer, creo que era una actriz ,que decía que lo bueno de ser mujer es que no tenís que pedir pololeo a nadie, no tenís que sacar a bailar a nadie y tenís que estar así no más sin preocuparte de nada, tú te dejas no más, y eso como que ahí me acomodó. Porque en realidad pensaba: ¡qué plancha tener que pedirle pololeo a alguien!. O qué plancha decirle a alguien ¿querís bailar conmigo?. Y te digan que no. Entonces lo encontré como súper ajustado a lo que yo pienso, entonces ahora como que me da como plancha, pero yo creo que es válido si alguien quiere tomar la iniciativa, pero para mí sería como que el hombre porque a mí me da vergüenza.

¿Me dices que hablas con tus compañeras estos temas?

Con mis compañeras y con mis papás. En realidad, es un tema súper abierto y yo sé que cualquier pregunta que tenga me la van a responder. Y es con los dos igual porque de repente quiero saber cosas de hombre y mi mamá me dice ..”en realidad no estoy muy segura. Mejor pregúntale a tu papá” y mi papá me dice esto es así o esto no. Generalmente se me ocurren cuestiones sexuales o lo que me imagino y le pregunto. A veces, sobre rumores que hay en el liceo y le pregunto y le digo si es verdad esto y a veces me dice que es puro tonto o que te están tonteando. Pero lo que más pregunto es sobre el acto sexual en sí mismo. Saber cómo es, que se siente antes o después, cómo termina, la primera vez de mi mamá le pregunté que le pasó a ella, que tan traumático fue.

A mi mamá le pregunté cuando más chica como era, pa' saber. Y aparte que en el liceo dan como videos, pero siempre ando como adelantá. Por ejemplo, la otra vez hicieron en el liceo preguntas sobre lo que quieras de sexualidad y eran anónimas, y entonces preguntamos lo que se nos ocurrió y habían preguntas como mucho más avanzadas que el video que nos dieron y después dijeron que todas las preguntas la iba a responder el video. Lo vimos y era como que quedabas igual porque no eran las preguntas que nosotras habíamos hecho. Era como más atrasado de lo que uno quiere saber. Son útiles pero, quizás más avanzados, porque dicen. no puedes quedar embarazada si das un beso, pero eso uno ya lo sabe. Entonces quiere saber otras cosas.

Me gustaría que fuera distinto, con más confianza en el profesor. o quizás como un ramo de sexualidad para poder saber muchas cosas más porque a veces uno no sabe o no tiene mucha idea o cosas que a uno le ocurren y quiere saber. tener la confianza en el profesor porque yo tengo la posibilidad de que en mi casa me va a decir lo que quiero saber, me van a responder lo que yo les pregunte. Pero qué pasa con otras personas que no tienen la posibilidad, que quizás, no sé, a veces hay niñas que dicen que no van a dar un beso porque temen quedar embarazadas, y uno dice, pero cómo y es porque no tienen la base formativa en la casa.

Me gustaría mucha más información de mis papás, o sea, la tengo, la tengo, pero también me gustaría tener más información de mis profesores, del colegio. Igual a veces a uno le da plancha preguntar cosas a mi papá y le digo te voy a preguntar algo pero, ni me mires, igual da vergüenza. En cambio, así como anónimo en el colegio y con videos informativos o explicativos uno puede saber más cosas sin tanta vergüenza. Saber más del tema tabú de la sexualidad , y no sé porque si es algo tan bonito y natural del ser humano.

¿Te gusta que te hablen de sexualidad?

Me gustó que me hablaran de sexualidad porque al principio pensé que mis papás no me iban a responder o les iba a dar vergüenza, pero, me dijeron ya creo que es el momento de que hablemos y me dijeron qué quería saber y me contestaron todo. Fue como súper normal y de una forma súper clara para que nos entiéramos,... pero a veces te responden y tú dices ¿qué? Realmente me sentí muy satisfecha de que mis papás me respondieran como yo esperaba ... eh... me sentí tranquila porque uno anda como histérica por saber lo que es y tener más claro y más despejadas las dudas que uno ha tenido.

¿Cómo te has sentido?

Me siento cómoda. No tengo nada que esconder. y lucho por hacer del sexo algo más normal, es como hablar de cualquier cosa y yo no sé como hay gente que se esconde o habla para el lado. Es mejor que los niños sepan de chicos. que tengan acceso a todo lo que puede ser y lo que sea adecuado a su edad, y claro. de esto es que los adultos vean como adecuado a su edad es muy bueno, pero de repente los niños ahora. los niños saben de todo pero lo saben por los papás y de repente te pasan cuestiones que uno ha vivido como en kinder. Es necesario que sean cosas más adecuadas. que hagan estudios para saber qué es lo que en realidad saben y qué es lo que quieren saber, porque en realidad, los adultos deberían saber qué es lo que en realidad sabemos. En realidad, la educación está como muy mula, en realidad, en el liceo también y ahora no es como

antes. Ya no es que te digan que los hombres se masturban y que tú ¡ahhh!... ya todos lo saben y hace muchos años ya. En la televisión también hay programas entretenidos que te enseñan y que te dicen cosas. Yo creo que la erotización está bien. Creo que la gente puede ver videos y películas, claro que sea adecuado para los niños. Bueno, creo que no es adecuado para los niños ver ciertos programas. Tampoco como las mujeres, siempre, siempre es la mujer la desnuda y los hombres jamás, jamás se sacan la ropa. Es como que la mujer aquí, acá es y chuta, es como el objeto sexual, la mujer, la mujer y los hombres como dale que dale y no todo es la mujer. Porque hay hombres y mujeres y las mujeres también quieren ver a hombres en pelota. Es muy machista el asunto. Ahora, por lo menos hay videos eróticos y hay para mujeres y es tan normal y eso está súper bien. Entonces dejémonos de ver a la mujer como objeto sexual y sí vamos a ver a uno veamos a los dos.

ENTREVISTA N° 2

Antecedentes Personales

- **Nombre** : Gisella (G)
- **Curso** : 1° Medio
- **Edad** : 14 años
- **Familia** : Vive con sus padres y tres hermanos
- **Nivel socioeconómico** : Bajo

Háblame de tu experiencia, de tu vida y ¿cómo te has sentido en relación a tu cuerpo?

Bueno, en relación a mi adolescencia, puedo recordar como los primeros cambios que fueron complicados, en realidad... pero normales. Curiosamente tuve desde los nueve años conocimiento de que tenía que cambiar. Lo que pasa es que soy media chica para mi edad entonces desde esa edad tuve que ir al médico porque tenía un problema de crecimiento, medía muy poco y de acuerdo a mi base paterna y materna iba a tener una altura que no me gustaba. Más que nada mi mamá, en realidad no quería que yo fuese chica, quería que fuese más alta que ella. Casi media 1. 50 m. Y mi mamá se dio cuenta, entonces me llevó al pediatra. Después fuimos a una doctora de nutrición, porque también no podía... cómo se llama.... Aparte a los nueve años estaba bien en peso pero a medida que crecía iba aumentando mi peso, o sea, iba a ser gorda. El asunto es que fue que el cambio que yo recibí en el cuerpo no fue porque yo lo descubrí, sino gracias al tratamiento... mi adolescencia.... como se llama tenía que ir pasando, tenía que ir tomando pausa... porque no podía llegarme la menstruación por la estatura que tenía...entonces a mí, la menstruación no podía llegarme y me debía haber llegado a los

once en promedio, de acuerdo a mi mamá y mi organismo, pero me llegó a los trece y medio, los cambios a la vez de notarlos yo fue a la par con la doctora. Entonces tanto los cambios internos como los físicos los noté yo y la doctora. Fue todo de acuerdo al proceso...

Me acuerdo que estaba en el liceo, estaba en la clase de gimnasia artística y entonces...nada, es que yo no lo tomé como algo tan fuerte, porque yo sabía que tenía que llegar como en ese período por el hecho de que llevaba como una regla, un proceso, un control, estaba totalmente controlado, entonces ya estaba preparada y sabía que tarde o temprano tenía que llegar ...pero fue como un alivio, llegó y así iba a ser todos los meses. Fue como entrar a otro estilo de vida, como a otro estado.

¿Cómo te sentiste?

Cuando me llegó recuerdo que se lo dije a mi mamá... sí se lo conté ...lo compartí con mi mamá, con mi hermana... aparte de que a mi hermana ya le había llegado mucho antes que a mí. Entonces era un tema que ya se había conversado. En mi casa todo se sabe, todo se dice, todo se habla, así es que me sentí súper bien, apoyada en este proceso por mi mamá y mi hermana.

Yo creo que lo distinto fue como lo físico porque al principio fue como más incómodo andar ...tu ya sabes, lo de usar toallas, que cuanto va a durar , si me iba a doler la guata. en fin, en ese sentido, para mí significó el estar pendiente de otras cosas de las que antes ni me preocupaba. Además también eso de que ya no podís correr como antes, de preocuparte de que te vean diferente...eso también te da un poco de vergüenza. Pero igual fue bonito...es que yo ya sabía por mi hermana, también eso de que de repente te ves mirándote más rato al espejo y de empezar a cuidarte. o de buscar un peinado diferente... no sé, creo que el cambio interno es más fuerte que el físico porque hay que acomodarse a una nueva etapa que es súper distinta a la que dejaste, que en este caso para mí fue muy buena... Más que un cambio físico fue un cambio interno, ya es como preocuparte más de la apariencia. A los nueve años es cosa de jugar con los amigos, con

los amigos como más de infancia. Entonces cuando pasé a la adolescencia se suponía,... yo creo, que uno fue la menstruación, los cambios físicos... empiezan a crecer los senos... todo eso, pero hay más. Yo creo que el cambio que más se nota es el cambio psicológico. Como digo, a los nueve años uno se pone a jugar cuando pasa a la etapa es como más preocuparse de la apariencia y después de la gente que me rodea, que me está viendo los cambios que aparecen en mi apariencia, lo que dicen las personas de uno mismo. Es el centro espiritual más que el cambio físico... es un cambio psicológico es más grande... y porque ahí empiezan a uno a atraerle los niños y queda fuera todo lo que es la niñez...creo que este cambio me hace verme distinta ahora... en este momento, ahora a los catorce años, yo creo que es un proceso de aprender, solamente de aprender de los demás y de uno misma, de saber un poco más lo que quieres en la vida y de cómo realmente eres tú. También de aprender del resto de la gente, porque ya no puedes ser tan mimada, ni tampoco puedes comportarte tan infantil, por lo menos en algunos temas.... por ejemplo, con relación a tratar de gustarle a los demás.

Estoy cambiada... a ver... yo creo que los demás me ven como la niña que se fue... como la niña que creció. Creo que esos son las opiniones de la gente que me rodea...claro que es lo que yo pienso, en realidad creo. que se nota para el resto que he cambiado... no tanto físicamente, sino desde el interior. Yo soy una persona muy alegre, bien amiga, bien sociable... yo creo que me ven simpática y risueña...es que yo me río por todo.. no sé... yo creo que me ven bien, creo que me ven como una buena persona...pero igual me importa cómo me veo, por ejemplo mi cara... Mi cara. yo creo que cuido mucho mi cara, lo físico no porque el físico lo hago a través del deporte. yo hago baby fútbol y lo retomé este año, entonces la cosa física ..o sea. el deporte me ayuda no sólo por el físico sino espiritualmente... en lo físico no, no tanto. Me preocupo más de la cara. realzo más la cara.

¿Cómo te cuidas?

No es por ser vanidosa ah.. me dicen que soy vanidosa... o sea. no me lo dicen, pero cuando salimos de clases voy al baño, me pinto, me arreglo. En ese aspecto soy bastante

delicada. El aspecto físico es el deporte, pero ...cómo es que se llama, la cara es como más trabajada, o sea, me preocupo mucho más de la cara, me gusta verme bonita y arreglarme un poco, para causar buena impresión hay que preocuparse un poco y yo creo que la cara es tu presentación... es como los demás te ven. Además hay que preocuparse porque en realidad uno se puede encontrar en situaciones donde debes andar bien, bonita... como que te cuidadas también por los demás.

Así como que cuando ocurrió el cambio, ya se supone que los senos empiezan a crecer, entonces como que ya no te puedes poner cualquier polera porque se trasluce, entonces no puedes andar así no más, y empieza todo esto de los sostenes y cuando te llega la regla hay que preocuparse de las toallas que no se te vayan a notar y siempre se notan con los blue jeans, hay cambios pequeños que son grandes detalles para uno... Me interesa sobre todo cuidarme la cara porque pienso que es lo que más dice de ti. En este caso yo hago de todo un poco. De repente me hecho crema, a veces también me maquillo, o sea, me hecho una base... claro que súper natural para que no se me note. Pero es necesario preocuparse de estos aspectos. En todo, en mi caso. mi mamá siempre me ha dicho que hay que cuidarse así es que es más fácil porque ella misma me regala algunos productos y bueno también me depilo y me saco las cejas

Igual hay que preocuparse del físico... trato de no engordar, es que me preocupa estar bien, mi guata, generalmente es el típico bajar de peso... el problema de otro aspecto físico... no. Pero el problema de lo que es ser delgada y de ser gorda es muy acentuado... de que una persona sea flaca y una persona sea más rellenita. es entre comillas una discriminación, hay un cierto rechazo. es preocupante... yo creo que es así... casi todos en esta edad se preocupan de este hecho.. de la apariencia más que nada. Es como que se encierra todo en un globo... la apariencia para sentirse bien con uno misma y también con los del sexo opuesto también para que se fije y también para no sentir el rechazo hacia uno.. es por el qué dirán los demás.

¿y qué pasa con pololos?

En este caso a mí me empezaron a gustar los niños como a los nueve años, es que me acuerdo porque estaba en catequesis... preparándome para la primera comunión. Era como el primero. Era como el primero porque ahora uno se preocupa más de lo físico... como inconscientemente, aunque uno no lo diga... a mí me preocupa más lo que va en su ser interno, pero uno igual se preocupa de la apariencia... a ver... quiero decir que cuando uno es niña igual como que se preocupa de la persona, más de cómo es, lo que lleva por dentro... creo que la persona, es decir la apariencia física es más una consecuencia, pero de la persona como ser. Entonces, en estos momentos, me gusta una persona... que cómo se dice... tiene personalidad, es simpática, es buena persona y que me interesa mucho más como trate a los demás. Me interesa alguien como individuo...ahora no pololeo...pero siempre me acuerdo... me gusta recordar... creo que la persona vive de recuerdos... eh... me gusta recordar cosas que hemos vivido los dos... pero, por ejemplo, románticamente... me gusta pensar en él como cuando estamos juntos y de lo que conversamos... o de cómo se veía en algún encuentro... no sé ... creo que esto de pensar en alguien que te gusta te hace ser mucho más romántica que antes.. y ves como todo más bonito... pero creo que eso está bien por un tiempo.

¿Y lo sexual?

Se supone que el concepto de sexualidad es en sí... a ver desde mí ..eh bueno... se supone que el concepto de sexualidad es la conexión que tienen. es que la mente y el cuerpo es el todo... creo que cuando el cuerpo pide es porque la mente pide... entonces eh... tiene todo un enlace. La sexualidad es en sí... yo creo que es otra etapa de la vida que va acorde con el tiempo. No es necesario entonces apresurarse a conocerla, sino a que venga.

En clases se ha hablado mucho de sexualidad pero en relación al sexo, pero yo pienso en el sexo es como algo lindo que no hay por qué buscarlo con cualquiera, creo que es

necesario tener amor y sentir que ese es un momento como súper especial. En realidad no me siento como culpable de sentir a veces ganas de estar con alguien porque no es como a veces he escuchado eso de estar como toqueteándose. Creo que ese tipo de experiencias todavía no me interesan..... no tanto... no, en realidad... porque... para mí el placer me lo dan los sentimientos. En general, me produce más placer los sentimientos que uno mismo... o el físico o el cuerpo.... creo que el placer está más enfocado a las personas que tienen relaciones sexuales y yo todavía no he tenido... así es que creo que ese tema no lo manejo porque ...eh.. yo creo que el placer en el cuerpo es algo que es normal pero que, en realidad, yo no lo he sentido... claro que conozco mi cuerpo pero, en realidad así... como ganas en el cuerpo.... no...no... porque cada personas es individual y creo que hay muchas zonas que te pueden producir algún gusto no sé... en este caso, yo creo que el aparato reproductor también tiene otras cualidades como darte el placer de sentir, estar con alguien que quieras.

¿Con quién hablas sobre estos temas?

Con mis compañeras ...es como que de repente por una talla ...o sea, no es que se establezca una conversación sobre sexualidad, pero como que el tema aparece de repente y ahí hablamos de lo que uno piensa... o tal vez cuando hablamos en el curso de esto quedan temas en el tapete y nos ponemos a hablar de eso después... pero en general es con mis compañeras que hablo de estos temas más que nada... en realidad, siempre se está tocando este tema ya sea porque a veces alguien dice una talla de doble sentido y alguna no la entiende o porque estamos viendo alguna serie y comentamos algunos episodios como más sexuales ...pero en general es con ellas.

Ah... pero también me ayudó la doctora por esto del crecimiento. pero después se planteó por las clases de biología y entonces el apoyo fue por el colegio... porque en séptimo en biología estaba el tema de la reproducción y lo que significa y entonces el apoyo estaba en las clases y... las dudas en la casa. Pero la primera vez que escuché hablar de sexualidad fue con la doctora que me explicó como me iban a ocurrir estos cambios y lo que significaba... al principio a mí me daba vergüenza, pero ahora como

ya sé lo suficiente, creo que se me pasa... en ese momento estaba como súper nerviosa.

Bueno... con mi mamá me despejo de las dudas que quedan en las clases. Ella me ayuda a contestar algunas preguntas que yo no sé ...pero algo así que yo le pregunte de o qué yo pienso...eso no... no porque, en realidad, no lo necesito. En este momento como que no hay una necesidad de preguntarle, tal vez más adelante cuando yo quiera empezar a tener relaciones sexuales, inicie mi vida sexual por ejemplo, tal vez, sí yo creo que sí.. voy a acercarme mucho más, pero en este momento no ando tras de nada así como que ande buscando preguntas, no... Estoy relajada y cuando pase el tiempo, yo sé que si necesito saber algo ella me lo va a responder sin ningún problema... pero por ahora estoy en otra cosa.

Eso sí que me gustaría recibir más información... no sé, creo que de mi mamá... en realidad, no sé... lo que sí sé es cómo me gustaría recibir la información... que sea prudente de una forma prudente.. que no salga de una talla, sino que salga de una cosa seria, o sea con respeto, con respecto al peso que tiene, con respeto a que el iniciar la vida sexual significa harto y no quiero que se tome como algo así como...ah ya empezamos... no, no, no a la ligera pero que se tomaran el peso y que fuera con respeto a mí y a lo que estoy diciendo y a lo que estoy sintiendo.

Igual cuando me hablaron como que te da vergüenza, primero y luego pasa, te da vergüenza eso de saber lo que es, como que te da vergüenza en la guata... como las mariposas... pero creo que es algo tan normal que te de vergüenza porque casi todas hemos sentido en algún momento esto cuando se habla de este tema. Al principio, yo no podía evita ponerme roja...todavía cuando los profes hablan de algún tema demasiado abierto me pongo un poco roja...claro que ya es menos.

Háblame un poco de tu sexualidad

Siento que hacer el amor es una cosa seria , que tener sexo sin amor no va y a mí me gustaría experimentarlo de esa forma, así , de esa forma, y siento que es una postura que

debería ser respetada y apoyada.

Hay opiniones de que el sexo le gustaría así como...uf.. jauja, sobre todo algunas compañeras porque tienen relaciones en medio de una fiesta, o porque se relacionan con cualquiera sin conocerlo mucho, pero esa es una postura y hay que respetarla. Son posturas totalmente distintas. Totalmente hielo y calor. Totalmente distintas y son respetables, como me gustaría que me respetaran a mí, son respetables.

Sí...igual yo no tengo placer con el cuerpo porque, como ya dije, el cuerpo es como la continuación de lo que uno es desde lo interno y en realidad no me preocupo de esto, estoy como más concentrada en ser una mejor persona. Lo más cercano son así como sueños, sí en relación a anhelos y todo se proyecta en sueños. Si me gustaría que el mundo se acabara de un rato a otro, me sentiría muy bien en sueños porque se me cumpliría, eso pasa en los sueños. Entonces mis deseos, mis anhelos y sueños en relación a parejas es como lo típico, que es como romántico, es como que te imaginas una pelea y después como que te reconcilias y te unes...igual como una película. Igual soy media fome, no me he masturbado... pensando en eso, creo que en los hombres es más frecuente.

Ah... ¿podrías explicarme un poco esto?

Creo que..eh...bueno, he sabido... lo típico de las clases y lo que ha salido en la tele.. eso de que está todo en una burbuja el tema. todo tiene relación con el tema y lo puedes encontrar en la familia, en los amigos, en el colegio. en la calle. Entonces el tema de la masturbación es como que sí... creo que el hombre tiene mucha más masturbación que la mujer, al parecer a la mujer le cuesta mucho más el placer que al hombre...Yo no lo hago porque en realidad no me interesa. Creo que en algún momento de mi vida me puedo preguntar, pero en este minuto, no.

¿Y tu cuerpo?

Lo encuentro bonito, me agrada, aunque igual me gustaría ser más delgada y un poco más alta pero, en general, creo que soy bastante atractiva para el resto y yo me siento como conforme dentro de lo que soy. En algunas oportunidades me he dado cuenta como he cambiado, ya no ando como jorobada como me pasó al principio, sino que ando como derecha, pero, en realidad, el cuerpo es algo que una trae y que se debe cuidar pero sin exagerar, sin perder la parte espiritual...creo que no soy fea, así es que se nota, por ejemplo, cuando paso y me miran distinto, como que me ven de otra forma, como con un interés distinto. Pero no deja de darme lata, de repente cuando paso por ...o cerca de un grupo de hombres y comienzan a molestar... eso sí me carga... pero también significa que no estoy tan mal para los demás.

Los hombres y las mujeres son demasiado distintos, pero igual creo que hay una pequeña conexión que los debe unir, porque las personas que son diferentes son las que se atraen. Creo que los hombres ponen mucha cabeza y que las mujeres ponen corazón. Son súper distintos. Creo que eso se puede saber en conversaciones con amigos, bien amigos. Los hombres ven como que cuando un hombre tiene relaciones sexuales es como súper hombre, creen que el hombre que tuvo sexo con tres niñas es uno de los mejores y al contrario, si una mujer tiene relaciones con tres hombres es casi como una prostituta, entonces son cosas como que son súper distintas... debe ser por el mundo en que estamos, en el que vivimos pero poco a poco esto está cambiando. Por ejemplo, hace un año atrás el hombre era más frío, como que no se preocupaba por los sentimientos de la otra persona, creo que ahora está poniendo un poco más de corazón. Creo que igual se preocupa del aspecto físico pero despacito, despacito está cambiando.

¿y la mujer?

No sé... no creo que exista una mujer total... no creo que se haga mujer al cien por ciento, porque yo creo que la mujer no se hace al cien por ciento, para mí una mujer no se termina de hacer hasta que le llega la muerte. Tampoco creo que es así como que la

mujer se complete. Creo que necesitamos mucho tiempo y para descubrir lo que significa ser una mujer y todo lo que significa ser una persona. Creo que eso de decir se ha hecho mujer es mejor decir se ha hecho adolescente....creo que sí es importante esto de tener hijos...si me encanta... me imagino yo... primero, eso sí, me quiero casar. También soy de religión católica y me quiero casar, quizás no por la iglesia, quizás algo así como simbólico para mí, porque la religión se va cada vez más degradando. Se está cada vez más haciendo como una institución, más que la misma creencia en sí, se está degradando. Por eso no me quiero casar por la iglesia... en este momento no.. pero quizás en diez años más tal vez cambien, a la medida que el mundo está cambiando tal vez también cambie.. pero ahora no... con hijos me vería porque me encantan. Me encantaría vivir la maternidad porque se supone que le das la vida a otro ser humano... siempre he pensado en esto y me encanta.

ENTREVISTA N° 3

Antecedentes Personales

- **Nombre** : Catherine (Cath)
- **Curso** : 2° Medio
- **Edad** : 16 años
- **Familia** : Vive con padres, dos hermanos y un medio hermano.
Ella es la tercera
- **Nivel socioeconómico** : Bajo

Háblame un poco de los cambios que has tenido

A ver, mira yo soy gordita, pero nunca sentí como un rechazo como otras que dicen yo “soy gorda y las gordas nunca son felices”, yo soy feliz con mi cuerpo y nunca he tenido un gran prejuicio con él porque tampoco me lo han hecho sentir, entonces por eso cuando todos dicen que pueden ser felices, pero no lo son, eso es mentira porque uno puede ser feliz como sea y yo lo he vivido así... no estoy conforme con mi cuerpo, pero al igual lo acepto, me entendí, soy feliz con él. o sea, yo puedo ponerme lo que quiera o usar la ropa que quiera porque igual me voy a ver bien, yo sé arreglarme. yo sé como verme bonita, no es necesario tener un cuerpo escultural para verse increíble... porque como todos hacen dietas en el verano para llegar bien al verano, me entendí... yo creo que ya es una moda, con eso de ir a la playa, usar bikini, la tanga y la cosa... me ha provocado conflicto, no grandes conflictos; como que tengo que adelgazar, pero nunca he llorado porque estoy gorda, me digo a mí misma por qué yo soy gordita, nunca me he cuestionado eso; porque tampoco, no he tomado la decisión de bajar de peso; porque yo sé que si tomo la decisión de bajar de peso... bajo de peso; pero no quiero, como que yo estoy bien así... mis compañeras nunca me han dicho nada; porque yo nunca me he mostrado.- “yo estoy gorda”.- estoy normal.

Como que yo tenía mentalizado que tenía que cambiar algún día, yo tengo una hermana grande, yo la vi cambiar y sentía que tenía que cambiar algún día; entonces era como súper normal para mí; que me llegara mi primera regla, que me crecieran los pechos, cosas así como súper normal; además, mi mamá siempre me apoyó, mi hermana también... de que onda.. yo le decía, “mamá me quiero ir a depilar” y me decía “ya vamos” o “mamá quiero mi primer sostén” y ella iba y me los compraba, ella misma llegaba con las cosas... como mi hermana cambió antes, ella estaba mentalizada de que tenía que cambiar.... yo tenía que cambiar, eso fue lo que más viví porque nunca me he cuestionado tanto... en, no sé, en pasar de,... no sé, nunca me he cuestionado tanto, para mí fue tan normal, porque todo me lo habían explicado en el colegio, todo yo lo sabía... en el colegio me invitaron a hacer educación sexual, entonces ahí me ponían videos en consejo de curso y empezaban a hacer charlas, y después cuando llegué acá también hicieron Jocas,... no me acuerdo pero ahí también hacían,... me tenía que quedar y hablar de sexo y eso... lo tomé bien, yo siempre he dicho que todos los cambios que he vivido son normal, desde cambiar físicamente hasta tener relación sexual, pero ahí vienen los problemas de quedar embarazada, ya esos problemas son más de cada una, cachay, yo creo que todos esos problemas tengo que vivirlos, cachay, Yo sé que los voy a vivir en algún momento y tengo que enfrentarlos.

En fin...bueno yo diría que fue cuando entré a este Liceo porque antes éramos chicas todas, como que chicas nos veíamos todas en mi curso. entonces llegué aquí. había unas grandes otras más chiquititas, unas que realmente parecían unas niñas de segundo año. Y ahí como que empecé a enfrentarme con mi cuerpo.

¿Y cómo es eso de enfrentarte con tu cuerpo...? Explícame un poco.

Creo que más que con mi cuerpo, lo que más me llamó la atención fueron mis cambios internos, de una niñita que era muy mimada pasé a ser una niña más independiente entendí, eso... yo te digo no, que no fue altiro, o sea, no a una niña independiente sino

como dos años después, cuando entré a este liceo en octavo, también surgieron problemas familiares, entonces eso te hace crecer, onda... decir no esto tiene que ser así, esto puede cambiar, y de ahí cuestionarte cosas más internas.

Por ejemplo, mi concepto de familia de que a veces no todo es como uno piensa qué es, porque uno no conoce bien a las personas de repente, y yo era como la persona que confiaba mucho en las personas, yo veía lo que veía no más, y no indagaba más adentro, quedaba feliz en mi mundo, porque se me imaginaba que era mi mundo, después me di cuenta cuando fui creciendo qué eran los problemas, los problemas con la familia, problemas con los amigos, con los hermanos, entonces yo te digo los problemas en general, yo te digo primos, tío, abuelos, todo, mi familia entera, entonces ahí yo me di cuenta de qué era un problema en sí y creo que eso me hizo cuestionarme... onda, que la vida igual de repente, como que te ponía tropiezos, pero yo he salido bien, y como siempre traté de que todos los problemas que venían que no me afectaran, porque de repente uno se mete en problemas por otras cosas, me entendí, como si mis papás se pelean yo no me meto en eso; no poh, porque si mis papas se pelean es un problema de pareja, yo soy la hija y yo sé que ellos siempre me van a querer, siempre van a tomar una decisión que me tenga en cuenta a mí. si ellos me quieren y eso que pasó me hizo saber, me hizo madurar bien; pensar que no todo se rodea en mí, pero en sí también se rodea en mí, y no tenía que estar ahí para saber. que la gente iba pensar en mí también... Por eso fueron cambios significativos, más que el cuerpo. yo no observé tanto mi cuerpo sino observé más adentro de mí, fueron como más tremendos de los que fueron los normales: los normales son, onda... mi cuerpo, había cambiado la cuestión. cachay. porque yo era mimada; a mí me hacían así.. y yo lloraba y corría a lado de mi papá: de repente cambié y ahora mi mamá me dice que soy como muy llevada de mis ideas. no dejo que nada me limite y puedo llegar a ser... igual con personalidad porque yo antes era muy tímida, te digo, yo no hablaba con nadie, era como pollito, ahora no, es normal hablar, es normal expresarse y estoy tratando de expresarme, de abrirme a la gente. para que ellos también me escuchen...igual fue súper difícil, complicado... a ver igual. yo tenía amigas que ya le había llegado, fue como a la última que le llegó, entonces igual quería que me llegara, aunque igual no quería que me llegara, o sea, a mi hermana cuando íbamos a la playa y

ella estaba con la regla y no se podía bañar, claro... pero tampoco quiero que me pase eso, quería y no quería, y al final me llegó y fue como súper normal, onda, mi mamá me ayudó y mi hermana también... como a mi amiga le había llegado, me preguntaba por qué no me ha llegado y la cuestión, de que también quiero que me llegue, porque ya estoy cambiando y quiero cambiar, pero de repente lo pensai bien... “voy tener que dejar, que si me voy a la playa, no me voy a poder bañar”, si voy a la piscina, onda voy a andar como lesa, o sea, tú pensai igual así, que como no lo había vivido, igual yo me encontraba así... no era lo que esperaba igual, a mí me llegó onda no tan heavy, el primer año fue súper poquito, nunca me han llegado así como que “haaa”, por eso no me ha molestado, pero igual me dolió... sentí que estaba creciendo, que estaba creciendo por dentro también, que no sé, no me acuerdo, no sé, lo que más sentí fue que estaba creciendo, que va a llegar un minuto que “ehmm”,... igual me sentí feliz, igual me llegó, cachay como que,... pero no, no hubo un cambio en mí, porque como ya lo había pensado antes de que quiero que me llegue,... de que no llegue y por qué, qué va a pasar y eso, y ahí yo estaba más informada que... bueno, eso era lo que yo esperaba... claro era lo que esperaba, por eso no me molestó tanto como pensé que me iba a molestar.

Ese día ...le conté... eeh, a mi hermana y después se lo dije a mi mamá, porque mi mamá trabajaba... yo le dije a mi mamá;... mi hermana me ayudó, y me dijo que “guau, qué bueno que te haya llegado la regla. te felicito, que ya estay cambiando”, después mi mamá llegó en la noche y le dije y me dijo “ah qué bueno y la cuestión... ahora vai a empezar a ser una mujer ya más grande”, y me dijo que tenía que ser un poco más limpia porque eso era como un poco hediondo, tenía que ser más limpia. tenía que cuidarme más, tenía que cuidarme del frío para que no me dieran dolores...y eso me dijo. “qué bueno que estés creciendo”.

¿Sentiste que estabas creciendo?

A ver, no, no sé, porque para mí no fue la gran cosa, porque ya tenía mentalizado, que me tenía que llegar, que si me llega ya, o sea, si tengo mentalizado algo no me cuestiono eso, cachay... desde que le llegó a mis mejores amigas y ahí entonces como

que yo empecé a pensarlo más y eso que había pasado un año... ellas me comentaron eso y yo les dije “pucha, qué bueno”, cachay, me contaban qué les había pasado, que les dijo la mamá, cachay, pero no, pero me decían que les llegó y cómo es, me decían que igual no sabían por qué, onda... les había llegado el día anterior, como que no sabían nada, porque igual se sentían como raras, pero más que eso no.

¿Hubo algo que te llamara la atención a partir de estos cambios.?

...Igual me sentí un poco incómoda, pero no por decir que me llegó, sino por lo otro, cuando tenía que ir a la piscina y me tenía que bañar, ahí como que me sentía incómoda, pero más que eso no.

¿Y ahora cómo te sientes?

Con mi cuerpo ahora, no sé, igual yo quiero estar bien con mi cuerpo, yo estoy bien pero yo quiero ser más bonita de lo que soy, yo quiero adelgazar, pero igual como que de repente lo pienso, igual yo estoy bien, pero igual quiero adelgazar, tengo como sentimientos encontrados, pero yo creo que va en lo que piense más a futuro... igual se acerca el verano, igual ya estoy grande. entonces quiero estar más bonita, pero después es como que quiero y no quiero, no sé. por qué realmente a lo mejor no cambio... me veo a mí,... yo sé que soy así y puedo cambiar. pero si no quiero, no voy a cambiar, y hasta ahora no he querido y me acepto a mí misma. me entendí. y si me veo en el espejo y nunca he visto así como que me miro y digo “ah qué gorda y la cuestión”, y voy a ponerme a llorar,... nunca me he visto así, porque igual cuando mis amigas me dicen...; no es que me vi al espejo y yo “aah”, yo nunca me he visto así, nunca, como ese sentimiento con mi cuerpo, pero igual no estoy conforme, pero igual acepto mi cuerpo... en ser un poco gordita... igual, yo me muevo en un ambiente en donde todas mis primas son flaquitas, de que mis amigas igual son más flacas, entonces por eso yo digo debería cambiar, debería tener otra imagen frente a la sociedad que es ser un poco más adecuada a que lo viene ahora que es la moda, es ser más bonita, más flaquita, a eso... no es exigente esto, ellos nunca me han hecho sentir que soy como cualquier

cosas, onda como que “ay, ella es la gordita”, porque yo tampoco he dejado que alguien me haga sentir así, porque no necesito sentirme así, no voy a sentirme así, pero igual necesito un cambio; adelgazar... adelgazar jamás significaría cambiar mi forma de ser, porque mi forma de ser es distinta, porque yo siempre voy a ser así, más flaca más gorda, más... no sé, más diferente, blanca, negra, lo que sea... igual voy a ser así; porque creo que eso no va en lo que sea imagen; sino, en lo que tiene adentro, y creo que si yo produzco un cambio, de cualquier cosa, material, físico, yo siempre voy a ser así, porque no necesito cambiar internamente, porque como, no he necesitado cambiar todo este tiempo, antes de que pensara cuestionarme, de que pensara adelgazar, eeeh no necesitaba cambiar mi cuerpo cachay, entonces me cuestionaba, adentro mío, internamente, pero cuando terminé de cuestionarme, cuando ya estuve sólida internamente, empecé a mirar para afuera y decir tengo que cambiar... afuera me vi a mí, pero también vi a la gente, y yo digo pucha tengo que cambiar para seguir otro estilo de vida, porque esto también, esto va en mi vida, quiero bajar de peso, no es para verme más bonita, sino para ser mejor con mi cuerpo, estar mejor adentro con mi organismo, igual sé que si corro doce minutos en la cancha voy a quedar muerta, yo sé que si hago más ejercicio y que si voy a correr voy a estar mejor, y eso va dentro de mí, en una sociedad donde vivimos, en una olla llena de humo, entonces yo creo que hay que ser deportista...

Cambiaría mi calidad de vida, eso es lo que yo espero, una buena calidad de vida y la tengo, pero no estoy con mi calidad de vida en un cien por ciento, pero de... no sé po' cómo con mi estado físico, cómo estoy internamente con el organismo. si estoy enferma o no estoy enferma, más saludable ... con un cuerpo así uno no puede ser un cien por ciento saludable y yo estoy buscando eso, estar cien por ciento saludable. Me cuido, trato de ser limpia, cuando me llega la regla centro más la atención porque encuentro que es como cerdo y nunca me he sentido muy cómoda con la regla. Igual, al principio, mi primer año fue súper relajado pero, después un flujo inmenso,... estar segura de que no me voy a manchar, de que tengo que estar limpia, de que me puede salir un olor por ahí... trato de estar segura. Por eso me baño hartito, me limpio bien. Si hay una incomodidad... me carga...pero también,... fuera de esto, me preocupo por la

cara... siempre me la ando limpiando, llego a ver tele en la pieza de mi mamá y ella tiene sus cremas y ahí las cremas, las pinzas y después me peino, me pinto, es como a lo que más le doy tiempo, es como a lo más visible. Yo creo que una cara bonita, igual... Con mis amigas hablamos de echarse crema siempre, de estar siempre ahí con una pinza, de sacarse las cejas, y como que siempre hablamos de eso. De que ah.. tengo esta crema...bacán y no sé, puh, me saco los pelos, de que igual el cuerpo hay que cuidarlo,... si tú no estay bien con tu cuerpo, no estay bien contigo mismo, si tu cuerpo está mal, está enfermo, como que sentí que está mal y yo me siento así, yo siento que está mal por eso tengo que adelgazar, echarme crema, yo creo que es sentirte bien, segura, yo creo que si te sentí como insegura no vai a hacer todo bien, necesitai tener la seguridad, que se proyecta a la gente y que si tu veí segura, te veí más líder, me encanta ser como líder, por eso yo creo que siempre tengo que estar segura para darle más seguridad a la demás gente.

Así que no tengo problema en mostrarme como soy, me entendí, porque qué me pueden decir ellos, igual que con las mujeres, yo creo que es lo mismo... cuando me gusta un niño, creo que ahí viene como el ponerse nerviosa,... cómo le hablo, no le hablo, si no me gusta llego y le hablo. y no hay problema pero de ahí cuando te gusta un niño te estay cuestionando hartas cosas. como que empezai a cachar que puede llegar a pasar algo ya, eso más que nada.

¿En qué sentido?

No sé, igual yo siempre me he mostrado igual ante todos. entonces yo nunca he sentido una mirada distinta, de que así guahh... no. no me miran como la niña de antes..... nunca me he percatado cómo me mira la gente. nunca me he percatado. mis amigos siempre han sido iguales conmigo, desde que los conocí hasta ahora...no sé cómo me miran ... físicamente, yo siempre trato de verme bien: siempre me dicen “oh!, que te ves bien”, porque me veo bien, cachay, yo sé que me veo bien. pero psicológicamente yo siempre he sido igual, desde que llegué a séptimo. soy un poco más independiente ahora,... los sentimientos, de querer hartito, de ser cariñoso. no sé, eso siempre ha sido

igual, y tratarme como niñita y yo soy como la más chica de edad de mis amigas, pero yo soy la más grande, la más madura, yo les digo no hagai esto, hace esto; pero mis amigos no, dicen... “uy, la niñita chiquitita del grupo”.

¿ La chiquitita del grupo?

Sí , por harta gente... por gente que no conocía, pero ahora los conozco, por gente que he visto en una fiesta y que ahora la veo, y que nunca me he relacionado con ellos por eso me he sentido atraída; nunca me han atraído mis amigos, aunque sean muy bonitos; tendrían que ser muy lindos, los medios minos, cachay, yo me pongo la vara alta y ahí cuando los conozco bien y ahí me gustan... me llaman la atención su apariencia física, sí hartó; y por eso mismo yo quiero cambiar, porque cuando miro, lo primero que miro es la apariencia física, después más adentro, conocerlo, por eso creo que tengo que ser más estándar, cachay, de lo que tiene que ser una persona linda físicamente... para mí estándar es más flaca, de imagen: yo veo a alguien que va pasando no digo si es bueno, cariñoso, si él es malo, odia a toda la gente; yo no le miro eso,... yo le miro si es lindo, es feo, si tiene la nariz grande. eso es lo que le miro; de ahí cuando lo conozco eso es otra cosa; y de ahí si es bueno. es malo. si me cae bien o mal; a lo mejor es lindo el gallo pero es muy pesado, cachay. me entendí.... y no te gusta más y si,... es más que una atracción. Igual cuando me gusta alguien me cuestiono si me hablará o no me hablará, me pescará o no me pescará. eso más que nada.

Sí... ¡qué interesante!

Nunca he tenido pololo, porque no sé, nunca me ha gustado alguien como para una relación verdadera y que lo voy a amar para toda la vida. pero igual yo no creo en el amor para toda la vida, pero igual, no sé, eso de que. conocer a alguien. estar con él un tiempo, ya,... pero nada más que eso...o sea, para mí es eso. pero... onda mis amigos son más grandes que yo. Con mis amigos no, mis amigos son más grandes que yo, casi todos mis amigos... uno de mis mejores amigos tiene veinte años, entonces yo soy como la niña, tengo dieciséis y hace poco tenía quince años, son cinco años, igual es

harto, él es grande, entonces soy como la niñita de todos, porque realmente yo no soy madura todavía. Yo también soy bien cabra chica, tengo mis reacciones de cabra chica, reacciones que no van de acuerdo a sus pensamientos. Pero igual soy madura pa' la edad que tengo, pero onda mi vida sexual no va más allá, nunca he pololeado y no me atrae pololear con alguien porque... no sé... no me atrae. Yo creo que es... que me siento tan libre como estoy ahora, me siento libre, me entendí, ir a fiestas y no estar al lado siempre de la misma persona, es que tampoco he sentido eso de que quiero estar al lado tuyo para siempre. Nunca he sentido eso... entonces por eso no me interesa hasta ahora. Cuando conozca a alguien y lo ame y realmente me ame, yo creo que voy a empezar a pololear... hasta ahora no ha llegado el momento.

Porque vai a una fiesta, conocís a alguien, bailai con él, conversai harto y de ahí no sé puh... igual, no he tirado con harta gente ... pero igual bien, cachay. No soy de esas personas que siempre van a fiestas y me agarro a alguien. Igual no soy tan apegada a eso, pero igual lo he hecho. Me parece bien y aunque no soy tan apegada a eso, porque creo que a lo mejor por eso no quiero tener pololo. Porque quiero llegar a una fiesta y si conozco a alguien y quiero tirar con él, estar con él, bien, pero no quiero más que eso... no quiero una relación en que todos los días esté pensando en alguien y que lo ame...y la cuestión...no, o sea. ...hasta ahora no, no lo necesito. Tengo hartas responsabilidades. Yo soy presidenta de mi curso.. pa' mí es medio conflictivo, estudio, cachay... mi mamá me dice, tenís que llegar a la universidad y mi papá, tenís que llegar a la universidad. Tengo que estudiar harto y aunque no tengo las mejores notas, igual tengo hartas responsabilidades... igual soy flojita... pero un pololo, el tener que necesitar verlo, yo creo que igual quita tiempo... pensándolo bien friamente, quita tiempo...onda que me venga a buscar o que yo vaya a buscarlo... que nos juntamos en la tarde. Los fines de semana... entendí. O sea, para el verano no hay ni un problema, pero pa' ahora a mitad del año, chao... no lo necesito y no sé.... y tampoco ha llegado alguien que me haga quedar loca.

La experiencia más importante que he tenido fue mi primer beso, igual no era tan chica, fui a una fiesta y ahí conocí a alguien... fue lindo, como diferente... eso, como lo

que más me acuerdo de toda la gente que ha estado conmigo. Porque igual fue lindo pa' mí... porque ahí yo quise decir que cambié, yo empecé a cambiar, a cuestionarme y a vivir las cosas que a lo mejor había pensado antes, que para mí eran normales, pero que yo nunca había vivido, como dar besos y estar con alguien, creo que igual eso es lindo... me sentí bien, me sentí libre, me sentí, a ver... así como acompañada, pero igual fue como... ¡ah, mi primer beso!, es como decir estoy creciendo y estoy viviendo nuevas experiencias... bacán... recuerdo eso como momentos bonitos... no sé

¿Y sólo un beso... qué podrías decir de eso?

Bueno, ya empezamos a hablar cosas difíciles...¿te refieres al sexo?...igual me dan ganas. Cuando estábamos en una fiesta igual es como diferente, pero no más que eso. Sí uno siente ganas de sentir lo que es tener una relación sexual, de no pensar sino de sentirlo, creo que igual he sentido ganas de estar con alguien, pero de ahí a cumplirlo. no sé... ahora me cuestionaría mucho. no me siento preparada para llegar y estar con alguien... no me siento preparada para eso. eso es lo que siento yo... a lo mejor para alguien llega y lo hace, yo no. Creo que esa es una ocasión especial. es como mi primer beso, no sé, una experiencia más... Yo quiero estar consciente de lo que voy a hacer. De sentir en mi primera relación sexual. Yo creo que si tengo una relación sexual tengo que cuidarme, si caigo una vez voy a caer otras veces más. Tendría que cuidarme ir al ginecólogo... es caer en la tentación, si uno empieza algo lo va a seguir haciendo siempre, si yo empiezo un ciclo, que es el ciclo de mi sexualidad, voy a tener que hacerlo normal, onda seguir haciéndolo, pero con más cuidado. Trataría de tomar precaución. Si la pareja no habla sobre esto,... tendría que ser muy eufórico el momento. Onda llegar y llevar, creo que igual sería lindo pensar en eso y ponernos en el caso. Hablaría con él.

¿Y qué experiencias entonces has tenido?

Experiencias íntimas no, porque nunca he estado con alguien tanto, nunca he tenido confianza para tener una relación más íntima que estar con él darnos unos besitos.

nunca he estado con alguien tanto tiempo.. te digo un mes, dos meses, para tener como más intimidad... he dado besos, abrazos, una manito, pero más que eso no, puchas, tocarse más, pero, no así como “ahh”, sino como estar en una fiesta y estar con tu pareja...o sea, pareja.... o sea, la confianza que te da él,... yo no voy a deja que me esté tocando aunque haya tirado con él... pero no.

Generalmente, él toma la iniciativa... yo no tengo las patas y nunca me lo he cuestionado. Tampoco les pregunto en relación a su primera experiencia sexual, lo he pensado pero no me he centrado en eso. Pensar cómo me voy a sentir, yo creo que bien, obvio que está el miedo de que pueda pasar algo por ahí...aunque sí...sí, me imagino una relación sexual sin amor, pero yo no quiero vivir eso. a eso voy, encuentro que no solamente es tener una relación sexual, sino va en creerse estar con alguien, más que sentir algo físico, sino es algo de adentro, algo de amor. sentirse acompañada, sentirse a lo mejor como protegida.

¿cómo es eso de protegerte...?

Sí lo pienso...en ese sentido, también puede ser desde lo sexual... si estoy pololeando y lo estamos hablando desde antes con mi pareja, usaría tratamiento, pero si no, si igual sale de mi pareja y lo quiero mucho... igual, mi primera relación yo no quiero que sea con condón, pero de ahí en adelante, sí. No me gustaría al principio. A lo mejor no *cambiaría nada. A veces hay gente que ni siquiera siente el condón. Mi primera noche* me la imagino apasionada. No me ha pasado, a lo mejor si estuviera en el momento no me frenaría nada y sigo en esa... pero nunca he estado en esa, no he llegado a nada más, sólo caricias. Nunca he estado sola con alguien, ni conocer a su familia, no conozco a alguien bien... yo soy bien lacha, y como no he sentido ese amor, no necesito ser fiel a alguien. Tiene que haber fidelidad de por medio, yo nunca he cagado ni me han cagado sino que se cortó aquí, terminó y ya no sigue. Porque a lo mejor no hay amor, pero yo creo que se trata de la fidelidad, de querer a la gente, fidelidad es querer estar contigo porque te quieren, eso está en el compromiso.

Igual, yo nunca he ido al ginecólogo, sí quiero usar condón, pero no en la primera relación, quiero sentir que me entrego toda, si uso condón creo que lo voy a sentir, igual eso no me gusta. Quiero que mi primera relación sea libre. Usaría condón para evitar el embarazo o una enfermedad, pero no me gustaría usarlo la primera vez, usaría pastillas, algo que no obstruya nuestra relación.

¿Y cómo sabes de estos temas?

Porque con mis amigas más que nada, como que sale el tema, cómo va a ser la primera vez. Si conocí a alguien, pasó esto y ahora no sé si me gusta o no; o cuando hablamos más profundo, cómo sería nuestra relación sexual, cómo lo tomaríamos, y como que todas decimos, sí... o sea. están abiertas a eso, pero igual piensan que puede haber alguna consecuencia. la más temida es quedar embarazada porque perdís tu libertad y tú ahora eres libre de hacer lo que quieras,... de quedar embarazada y tener a tu hijo, viéndolo así fríamente. es un cacho. Yo, si lo planeo con mi esposo voy a tener a mi hijo, lo voy a querer, voy a estar bien para tenerlo, si tengo una buena situación económica, tengo el apoyo de mi esposo: y si vivo sola, no dependo de nadie, ahí puedo tomar la decisión de criar a mi hijo y de sentirme bien conmigo misma también. Porque si yo ahora tuviera un hijo, no estaría preparada para ser mamá, yo no siento ganas de tener un hijo, no estoy atada a él; después si tengo uno voy a estar con él. lo voy a querer y voy a estar con él siempre y no voy a sentir una falta de libertad. mirándolo de afuera, yo siento que *falta más libertad para las demás personas.*

¿Me puedes explicar eso?

Bueno uno igual se informa, por ejemplo, acá en el liceo tuvimos JOCAS fue bueno, entretenida, era como gente súper joven que venían de universidades. como que te sentías a gusto, hablar de sexualidad con ellos me sentí súper bien. me sentí como informada. Se separaban en grupos, nosotras hablábamos. preguntábamos de cualquier cosa, de cosas que yo nunca había escuchado, sexo oral... Yo quedé como ¡ah! ¿qué es

eso?... a mí me hizo saber todas mis dudas.

Iba en séptimo. Habían grupitos que sabían, otros que no sabían, pero no sabían bien, en realidad, como que todas teníamos la duda. Yo igual sabía porque había tenido educación sexual en mi otro colegio, pero no sabía de otras cosas más, como qué era la masturbación en sí, qué era el sexo oral. Aquí me dieron la respuesta de todas mis dudas. Creo que fue súper bueno y todas las opiniones de mis amigas bien, supe más cosas de las que sabía. Sí, es importante saber de lo que estaba haciendo, de lo que puedo llegar a hacer y de los problemas y consecuencias a las que puedo llegar al tener relaciones sexuales. Es bueno, porque no sólo es quedar embarazada, sino que hay enfermedades súper malas, igual yo no sabía tanto de las enfermedades, onda VIH

¿Y ahora qué pasa?

Existe apertura, no creo que haya tanto pudor de hablar de sexualidad, a lo mejor hablar de sexualidad es una cosa, pero de ahí a contar experiencias personales, ahí es otra cosa, no lo vai a hablar con cualquier persona. Tiene que ser una persona que le tenga confianza, con mis amigas, que yo sienta confianza en ella y ella sienta confianza en mí. Bueno, con mis papás también hablo a veces...no así tanto, tanto.... me dan consejos de que tenga cuidado, de que no haga cosas que me puedan perjudicar, pero no les cuento que tiré con éste en una fiesta,... para mi papá yo soy su niñita, no me va dejar pololear porque yo soy su niñita. Cuando me pidan pololeo yo le voy a decir a mi mamá, eso

¿Y los hombres están en la misma?

Los dos, hombres y mujeres piensan lo mismo, a lo mejor el hombre es como más impulsivo y la mujer es como más ahhh... Yo creo que está bien, que es normal, la juventud se inicia joven, pero no es al tiro como a los 14, eso de "vai y tenís una relación sexual y que puedes quedar hasta embarazada", no. Yo no vivo en ese ambiente, yo vivo en un ambiente que... ya bueno, tienen... empiezan su sexualidad a lo mejor no anciano, sino como pareja joven...12, 11 años...pero lo toman con madurez, lo que es

tener una relación sexual... lo hemos hablado con mis amigas... a lo mejor ellas quieren llegar virgen al matrimonio, o no tener responsabilidades, o esas inconsecuencias de lo que pueda pasar, y estar seguras de cuando realmente quieren hacerlo para no arrepentirse, querer mucho a tu pareja.

Yo sé de mis amigos, de mis hermanos grandes, los hombres como que siempre tratan de llegar a la relación sexual, la mayoría, no todos porque a lo mejor se excitan más, porque su órgano masculino está afuera. El hombre siempre quiere, la mujer no, es más sentimental y que “lo amo”,... la mujer es más amorosa, como que piensa y no va al tiro a meterse, no,... aparte es típico conversar con las amigas esto de que “lo quiero y no lo quiero”, de que “ahora me gusta otra persona”, de que aquí y allá. y quedai más confundida, nunca he estado confundida, pero yo he aconsejado a mi amigas. yo trato de verlo con mayor madurez y de que ella no quede mal con sus amigos y con él.

Va en la gente no más. a lo mejor hay mujeres lentas, pero otras que no son tan lentas que digamos, yo creo que no hay ningún impedimento para tener relaciones sexuales y vivir la sexualidad bien. va en la gente. con sus prejuicios, sus cuestionamientos, no más que eso. Igual está la posibilidad de masturbarse como los hombres, pero yo no.

No me he masturbado nunca, no lo he conversado con mis amigas, ni siquiera sé cómo me puedo masturbar, porque yo nunca he sentido eso “ah. quiero masturbarme”, de un momento de calentura de querer masturbarme. nunca he sentido eso. pero creo que es normal y cuando llegué el momento, no sé. nunca lo he sentido. igual ese tema no se habla. A mí no me gustaría masturbarme porque me da cosa. nunca he tenido esa experiencia.

De repente como que pienso y digo “hay qué lindo... igual me gustaría llegar virgen al matrimonio”, pero me pongo en un caso hipotético, y lo amo y lo quiero, pucha, igual voy a estar con él y no sé ...igual, para mí tiene un gran valor. pero más que la virginidad es llegar a la virginidad con alguien que realmente quieres y quieres estar con él. No con un gallo que estuviste un tiempo y ni siquiera sabís si lo querís bien. Yo

quiero estar con alguien que realmente quiero y quiero disfrutarlo.

Porque está bien tener una relación sexual, no implica ser chico o grande, sino tomarlo con madurez, yo creo que la mayoría de la juventud no toma conciencia como que no piensa, no ve. Realmente no toma la conciencia bien, porque si yo pienso, tengo que cuidarme para no tener consecuencias, lo pienso pero no lo hago, creo que hay gente que sí lo piensa y sí lo hace, pero la gran mayoría, como que no piensa, creo que hay mucha inconsecuencia en la juventud. En lo demás está bien la juventud. Cuando dicen que la juventud son vándalos, mentira...eso de no estar atado a un sistema...eso es válido.

ENTREVISTA N° 4

Antecedentes Personales

- **Nombre** : Patricia (Pat)
- **Curso** : 3° Medio
- **Edad** : 16 años
- **Familia** : Son 6 personas. Vive con sus padres, son 4 hermanos. Las dos mayores están casadas y viven en sus respectivas casas. Ella es la menor.
- **Nivel socioeconómico** : Bajo

Háblame de ti.. de tu cuerpo

A mí me gusta mi cuerpo, aunque igual soy un poco gordita,... depende de la época del año, pero no soy acomplejada con mi cuerpo. Soy gordita, sí, pero no es algo que no tenga solución, por ejemplo, cuando me miro al espejo, no soy muy egocéntrica, ni nada de eso, pero cuando me miro al espejo me gusta la imagen que proyecto, no es tanto de cuerpo, sino es más de rostro,... siento que me veo bien, siento que no estoy opaca por decirlo así, porque siento que a veces uno mira a otras personas y se ven como opacas ellas entera, que no tienen brillo, que no lucen a veces. muchas veces es cómo ellas se ven a si mismas, de repente, yo me miro al espejo y me veo como natural. espontánea, aparte que yo soy cero pintarme, cero maquillarme. como a mí me gusta y como, en realidad, yo soy.

Yo soy como bien siútica, como pa' cuidarme, desde los pies hasta el pelo, en el verano siempre me hago masajes con avena y leche en el pelo. como voy hartito a la playa y tengo el pelo medio seco, me hecho palta, huevo; en la cara me hecho una mezcla de maicena con aceite, en las manos también. Crema me hecho, como un kilo de crema,

me pongo una crema reafirmante, me hecho a veces tomate en los pies, eso más que nada.

Pero a lo que más le pongo atención es a la cara...a la cara. Yo uso como re' poco maquillaje. Me hecho brillo, pero de ese transparente, a veces me encrespo las pestañas, pero echarme base, o cosas así, no, no me gusta. Siento que no soy yo la persona que miro al espejo, que es otra persona. No es la misma Pati de siempre, no me gusto. Le dedicaría más atención como a afirmar más el cuerpo, porque uno es como bien sedentaria, en realidad. Son re' pocas las que hacen gimnasia, entonces yo como que en esta fecha me empiezo a preocupar más, salgo a correr, a caminar. Pero no me interesa mostrarme..no soy como muy eso de... me voy a poner un pantalón apretado y algo para que se me vean las pechugas...no, soy preocupada de cómo me visto y todo, pero no soy como de ya "me voy a poner esta polera porque voy a ver a Juanito, o me voy a poner pantalón apretado porque va a venir tal persona", encuentro que hay cosas mucho más importantes que el cuerpo. Emocionalmente y psicológicamente, hay cosas que son mucho más valiosas, porque el cuerpo...no sé, puh... a lo mejor pa' mirarlo, ya... pero yo creo que una relación no se va a basar en el aspecto físico, no tiene na' que ver, es algo totalmente superficial, de personas que no tienen ni dos dedos de frente,... esto está pasando hoy. Pero, yo creo que eso se da más en los jóvenes que en las personas que son más grandes, porque igual cuando son jóvenes, a lo mejor, pololean, tienen sus parejas y todo igual va más por una atracción física que por algo emocional, porque igual duran un tiempo, y luego terminan. no digo que es generalizado, pero igual en su mayoría terminan. Pero cuando son más grandes, como que ya no están las personas para eso, porque ya llega la hora de formar familia y no van a buscar formar familia con una galla que es cero intelecto, pero la media cuerá, o sea. yo creo que entrega nada esa persona, que eso se da cuando uno es más joven.

¿Explicame un poco esto de ser joven?

En realidad ahora siento que estoy como en esa etapa...igual he ido cambiando...los primeros cambios que uno nota es cuando uno entra en la pubertad, el crecimiento de

los vellos, de las mamas, ese tipo de cosas hasta el primer momento que uno menstrúa, esos son los cambios principales que uno va notando...y como que los viví como súper para mí, cero compartirlo. Por lo general, uno como que los comparte con la mamá, yo como que los viví independiente de todo el resto de las personas, fue un cambio mío y también, me llegó un cambio psicológico. Es que uno como que se empieza a cuidar más y a la vez, uno va creciendo psicológicamente, como que no es tan niña y se va dando cuenta de otras cosas, cosas como que son súper superficiales, pero a la vez uno se va dando cuenta, por ejemplo, cuando uno es más chica no está esa cosa, su cuerpo no está desarrollado. Cuando uno empieza a crecer, crece la relación, por ejemplo, con los hombres.

Del hecho que a uno le salga más pecho, que tenga más cadera, y cosas así, la relación es distinta, por ejemplo, cuando uno es más chica cómo que esas relaciones son distintas que cuando uno ya va creciendo. Yo ningún problema,... por ejemplo, cuando uno tiene 11 años, uno no se desarrolló, por ejemplo, yo tengo amigos en otros lugares, en otras ciudades, entonces cuando viajo y los he dejado de ver algún tiempo, y cuando llego y te dicen “¡uy! estás más grande”. eso. Eso me gusta, porque es parte de un crecimiento natural y los asimilo súper bien. nunca he tenido grandes complejos con este tema.

Además, yo igual tengo buena onda con mi papás. nos llevamos bien. igual con mis hermanos, pero yo soy como súper reservada para algunas cosas. Yo soy de la idea de que mi mamá es mi mamá y no mi amiga, porque en cierto modo cuando uno empieza a considerar a su mamá como una amiga, como que las otras personas que están a tu alrededor como que pierden su función de amiga y la mamá pierde también su función de mamá, siempre he sido bien reservada con todas mis cosas. Nunca les cuento nada, ni converso, hay cosas que me gusta vivirlas sola. Yo creo que a lo mejor es un poco un tema de vergüenza, es más por eso, mis cosas prefiero contárselas a una amiga o una hermana que a mis papás. Por ejemplo, cuando me llegó la regla...no me la esperaba, como yo soy una de las más chicas, una de la más chicas del curso, porque en este momento todas tienen diecisiete y yo cumplo diecisiete el próximo año. Cuando a mí

me llegó la menstruación, entonces ahí a todas mis compañeras ya les había llegado su período, entonces me decían “qué suerte tení, no te ha llegado”, claro, porque yo era un poco más chica, pero no fue algo así como que me marcó... o sea, uno sabe las cosas, iba como en séptimo, entonces, como que uno ya sabe las cosas, como que está bien informada, entonces, como que no me sorprendió, como que fuera un cambio tan brusco, como que hoy día soy niña, me llegó y mañana, soy mujer... no, no fue como un cambio....al principio fue como raro, uno de primera sí se siente como incómoda, que está viviendo una cosa totalmente nueva, pero fue como tranquila, no fue como alumbrando, alucinando, no fue como “ya, yo me hice mujer”... entonces no fue como un cambio tan, tan brusco.

Me sentía como preparada... me acuerdo que fue un día en la mañana y claro, yo me fui al baño, miré y me había llegado, yo ya sabía más o menos lo que era, entonces conversé con mi mamá y mi mamá conversó conmigo... mi mamá me dijo que ya estaba grande, que se tiene que cuidar...ah y como yo soy la más chica, mi hermana me decía “ah, ya no es tan niñita”... mi hermana tiene 24 años... esto a mí me daba como vergüenza, entre vergüenza y risa. porque como que yo nunca fui tan infantil pa’ mis cosas, nunca fui como niña chica psicológicamente, como que no fue como un rechazo así como que lo asumí súper bien. pero igual. como que a la vez me daba un poco de vergüenza, no sé era como que supieran tal vez.... mi familia. en realidad, y mis amigas supieran, pero es algo que uno siempre cuenta. Que yo recuerde. no creo que me haya sentido muy diferente psicológicamente, igual uno piensa todo el día en lo que le pasó. pero que me pusiera a pensar “uuh, estoy más grande”...no. En el mismo colegio a uno le pasan videos, van no sé de qué lugar, dan charlas y en la casa también a uno le hablan, le informan y las amigas también. Sí, me sentía preparada. hasta yo pensaba eso “quizás, cuando me va a llegar,” porque ya a todas mis compañeras les había llegado

Esto de estar más grande... te trajo algo nuevo

Sí, por ejemplo cuando uno es más chica le gustan niños, típico cabros chicos del colegio, entonces uno por el mismo hecho de que ..a ver.. uno cuando chica no es

desarrollada, entonces es puro juego, son amigos, se tiran agua, barro, entonces como algo súper superficial, entonces cuando uno va creciendo y se va haciendo más grande como que uno se preocupa más del cuerpo, entonces la relación con los hombres va cambiando, no tanto con lo erótico, lo que pasa es que lo que yo podría decir como experiencia personal igual me han gustado los niños, y etc. Pero, ¡ay!, cómo lo puedo decir pa' que lo pueda decir... como que en séptimo las mujeres usan el cuerpo... va a sonar feo.. como arma, no sé cómo buscarle otra palabra, porque se empiezan a arreglar más, se empiezan a preocupar más, como que se vea el escote, por ejemplo, como que se ponen bonitas para él. Yo creo que eso es un poco también lo que a todas nos pasa, yo como que no soy muy eso, soy como bien natural... en mi caso, yo no soy muy polola que digamos, pero sí he andado con niños, pololear es como algo más estable, empezai a salir, te llevan pa' la casa, y andar es estar con una persona y veamos si funcionamos pero, no es un compromiso mayor.

A ver igual todo entra por la vista, pero no soy así que tiene que ser un tipo regio, ni nada, pero cuando yo me fijo en una persona, tiene que ser espectacular, pero en todo sentido, o sea, no tanto físicamente, sino emocional y psicológicamente. Yo no me considero una persona tonta y que no pueda entablar una relación, pero me gustan los gallos el doble de inteligentes de lo que puedo llegar a ser yo, ideal que sepa por lo menos esperar, y que no busque solamente sexo en una pareja, eso es lo principal.

El placer es súper importante, pero lo principal. que sepa lo que a mí me gusta. como que mi mente se traspasara a él, como que supiera justo lo que yo quiero hacer. que sea como súper espontáneo, que fluya, que él haga que las cosas fluyan.... igual es como complicada la relación y que yo tome la iniciativa, porque se ve en la situación. pero de tomar las riendas yo, es como... se podría iniciar como un juego sexual. sin juego sería como fome. Ahora los hombres solamente piensan en sexo. Y yo creo que no es tan así, yo creo que igual hay un equilibrio entre el hombre y la mujer. yo creo que al hombre y la mujer le gusta tener relaciones por igual. Eso ya no se le atribuye al hombre. Yo creo que al hombre se le atribuye un poco más, aparte de ser más egocéntrico, demuestra más sus necesidades, y la mujer la esconde un poco, no sé si por pudor, aparte que igual

a la mujer se le atribuye... ya la mujer está en una conversación con una amiga, la mujer comenta que a lo mejor tiene ganas de tener placer. es como un poco mal visto, pero si el hombre lo comenta es abacanado. Los hombres que son abiertos de cabeza, por decirlo así, lo van a ver como súper natural, pero como no son abiertos de mente hoy en día es como, que lo ven como cosas de hombres, es mal vista la mujer que tiene... es como, es como un tema que son cerradas con ellas mismas y con el resto, porque como, por ejemplo, yo soy súper abierta en decir que a lo mejor pienso en una pareja y que en un año más voy a tener relaciones sexuales y no voy a tener ningún problema en contarlo, pero yo creo que hay compañeras,.. de repente. uno conversa con las compañeras y es el momento más indicado pa'... es el único momento que como mujer uno se abre y cuenta todo... no sé, las mujeres como que de repente le dicen a las amigas "oye, el otro día mis amigos estaban viendo una película porno y a mí me dieron ganas de tener relaciones sexuales" no sé, puh... hay otro tipo de mujeres que a lo mejor pueden sentir el mismo tipo de deseo, pero no lo van a decir, por miedo porque pueden quedar mal vista pal' resto de las mujeres.

¿y qué pasa contigo?

Nada todavía, nunca he pololeado. no las tendría con una persona que he andado no más.. no me siento preparada pa'.. y ni siquiera he encontrado a la persona... y ni siquiera me han insinuado... claro que tengo ganas pero, no me he sentido, preparada... igual tengo 16 años recién ...una vida por delante. y está la posibilidad que uno quede embarazada, aunque hayan diez mil anticonceptivos. pastillas. condones. de todo. pero yo creo que a esta edad uno puede vivir... igual uno puede tener una sexualidad sana con tu pareja, pero sin llegar al coito. Yo ando con un niño. igual uno se acaricia y todo, pero nada del otro mundo, nada muy comprometedor. uno tiene que saber poner límites, eso depende de cada uno. Yo creo que uno pone límites cuando uno piensa, en realidad... es que uno piensa tantas cosas todos los días que las dice. pero de repente, llega el momento y ni siquiera uno hace lo que está diciendo... entonces, yo creo que pasa por eso, de decir chuta, qué estoy haciendo y con quién estoy haciendo algo, entonces yo creo que ahí llegado el momento es donde uno pone los límites.

¿A qué te refieres con límites?

Yo lo relaciono con algo... con la persona indicada, yo creo que es totalmente sano, nunca lo he relacionado con algo malo, si tuviera me cambiaría la relación con mi pareja, nada más, eso no me cambiaría la vida, yo creo que el mayor temor ya de cuando uno está con una pareja estable a empezar a tener relaciones, es como la del embarazo, yo creo que ese es el mayor temor. Si uno tiene una pareja y está joven y tiene temor a quedar embarazada, eviten el coito, porque yo creo que hay miles de otras formas de llevar una sexualidad rica con la pareja, no sé... se pueden acariciar, yo creo que igual hay otras cosas, la sexualidad no es solamente, acostémonos y tengamos relaciones, no es solamente eso, de hecho no es solamente eso. Entonces yo pienso, evitemos eso, pero disfrutémolos con otro tipo de cosas, las cosas se hacen de a dos, uno siempre va a proponer, pero la idea es que sea de a dos. A mí no me da miedo de proponer. Yo en realidad no he llegado tan profundo, de decir, no, no tengamos relaciones, son como caricias, es como acariciarse con la otra persona, pero nunca he llegado, tan... no sé.. mis compañeras, algunas ya han tenido relaciones, otras que no... en mi curso, por ejemplo, hay varias por ahí, dicen que “perro que ladra no muerde”, entonces en mi curso hay varias... que todas saben que han tenido relaciones, pero que ellas como que nunca lo han dicho y no lo han comentado, en realidad, no sé por qué, pero hay algunas que han tenido relaciones y no tiene ningún problema con contarlo, ni tampoco lo cuentan para hacerse superiores. ni porque “ah, yo soy más grande que tú porque he tenido relaciones”, porque eso es algo. que si una persona dice eso. es pasada por tonta, eso no es de aquel que es más bacán. Entonces hay de todo. hay de todo en realidad, personas que ocultan su sexualidad con su pareja y otras que no. que no tienen ningún tabú en este tema.

¿y tú qué harías?.

Si tuviera mi primera relación, sí me cuidaría... yo creo que es un tema que va a estar más que conversado con la pareja. No va a ser una cosa de que “me quedé sola, porque no venís, tengamos relaciones”, no, va a estar más que conversado, no sé, tomaría

pastillas, le pondría preservativos, de todo.

Mi hermano tiene ya dieciocho años y dice que usar preservativo molesta, dicen que en cierto modo igual es incómodo, y con amigas también que han tenido relaciones, pero yo creo que a esta edad, ya no pasa si es incómodo o no, yo creo que es por cuidarse, a lo mejor da menos placer, pero hay que cuidarse, está dentro de los más efectivos, igual es como un tema súper complicado, porque ahora está todo el tema de las enfermedades venéreas, el VIH, entonces a veces uno se pregunta, cuando conoce a alguien y como está tan actual el tema y uno se pregunta, puchas, este gallo hasta puede tener VIH y uno no tiene idea, y uno lo puede conocer mucho tiempo o puede tener cualquier enfermedad y uno no sabe, entonces no sólo está el riesgo de que uno pueda quedar embarazada sino que también se puede contagiar con cualquier enfermedad, aunque uno también se pone a pensar, es bien contradictorio, porque si uno se va a acostar con una persona, se supone que uno la conoce, y es de tu total confianza, pero, por otro lado, uno nunca va a terminar de estar expuesta a que le suceda algo más, o que el gallo no sea totalmente sincero con uno, y la pueda estar engañando miles de años, es bien contradictorio, entonces el condón evita el embarazo. y evita que a uno le pueda pasar algo más. Yo sería capaz, por último, que nos fuéramos a hacer el VIH.

¿Con quién hablas sobre sexualidad?

Yo en realidad en mi familia re' poco, más uno lo conversa con las amigas. dentro de la conversación igual se tiran tallas, se ponen a contar experiencias. cosas así. igual se toma de manera responsable con lo que cada uno va conversando. Me informé no sólo en el colegio, también en la casa, yo creo que igual una información que se le dé a uno de una fuente súper sólida, yo creo que es súper buena. incluso ahora mismo, en filosofía estamos haciendo disertaciones sobre sexualidad. estamos pasando sexualidad, entonces uno a veces hay cosas que no las sabe y de repente uno no pregunta en la casa porque a veces los papás a esta edad sobre todo, si uno le va a preguntar, "oye mamá estas pastillas anticonceptivas" como que se van a preocupar un poco, a parte de que son de repente exagerados, se van a preocupar un poco más si uno le va a preguntar.

Hay cosas que uno no sabe de puro ignorante no más y de ignorante también uno no pregunta. Yo creo que esas como charlas y toda la información que se te pueda dar en el colegio es súper útil y necesaria. Fui coordinadora de las Jocas. Me sentí súper bien, ayudó a la información, fue en octavo, porque cuando uno es más chica, ayudan harto. Yo creo que ya estamos en un país que las cosas ya no son un tabú, es cosa de mirar la tele y las noticias todos los días, yo creo que es como eso, hablar las cosas más explícitamente, sin caer en lo burdo, pero hablarlo explícitamente, como no empezar, si uno va a decir “pene”, no empezar, “lo que tiene el hombre”, no... hablar las cosas como son

¿ y de las relaciones?

Yo creo que uno puede hacer que sea supersano, pero tiene que ser tomada con responsabilidad y va en uno hacer que esto sea responsable, lo que a mí como que no me gusta mucho y no es por ser anticuada y absolutamente con nada de eso, es como que las personas están viviendo su sexualidad cada vez a menos edad, yo creo que uno debe ir quemando etapas, yo creo que tener relaciones a los trece años no es quemar totalmente las etapas, como de pasar de la niñez a la adolescencia, entonces, eso es como lo que a mí no me gusta de los adolescentes de ahora y que están cada vez más irresponsables. Hay unos que están entre los dos puntos, están muy responsables algunos y hay otros que están a tontas y a locas. Uno ve las tasas de adolescentes embarazadas, incluso aquí en el colegio se puede ver que hay niñas embarazadas. Es porque lo están tomando con mucha irresponsabilidad.

Yo creo que uno cuando empieza con el placer, más que nada cuando está en su plenitud, cuando uno está segura de, o seguro en el caso de un hombre. Como uno mismo dice de quererse y sentirse bien con lo que uno es y con el cuerpo que uno tiene, yo creo que uno ahí puede empezar a sentir placer y disfrutar más cosas, o sea, la sexualidad con la pareja.

¿y tus fantasías?

Yo sí he tenido fantasías eróticas, siempre he sido como súper impulsiva pa' mis cosas, va por ahí el lado de mi sexualidad, como más oculta, como más alocada pa' mis cuestiones. Yo creo que igual puedo llevarlas a la práctica, no sé... no es tanto una fantasía erótica como morbosa.... no, es como sexo en la playa o en lugares en que no se debiera tener, yo creo que es más eso. La persona basta con quererlo, de hecho existe la posibilidad de masturbarse... pero nunca me he masturbado, no sé por qué no. De hecho yo no creo que sea algo prohibido.... no sé por qué.

Yo creo que la sexualidad es un tema que se puede hablar abiertamente siempre que a uno le pregunten con provecho las cosas, yo no tengo ningún problema en hablar de mi sexualidad. No me siento como pasada a llevar. Si empezamos a comparar con otras personas de mi edad a lo mejor, si, a lo mejor lo que he vivido no está mal. Cada persona tiene sus etapas y yo creo que hay que aprender a vivirlas, a vivirlas cuando a uno realmente le toquen y no forzarlas, a mí no me gusta que me fuercen a hacer las cosas... no sé puh... cuando yo estimo que deben hacerse las cosas las tengo que hacer, sino no tengo por qué sentir presión psicológica, menos por una persona que tiene cuánto... que es casi de la misma edad mía. entonces yo creo que forzado, no.

Entonces ... ¿crees que hay diferencias?

Igual yo creo que no hay tanta distancia. el hombre demuestra más. en realidad no sé por qué... no sé... por el hecho mismo de quedar como machos. bien parados. las mujeres como que ocultan un poco más eso, solamente por pudor y algunas por ser más mal vistas por haber tenido relaciones con varios pololos. Yo creo que está bien pero, para mí la virginidad tiene un valor, no es el valor de que yo quiero llegar casta al matrimonio, es como lo que siempre hemos conversado con las amigas, es importante ya del hecho de que yo no la quiera perder con cualquier persona. o sea, con el primer pelagato que se me acerque, o sea, yo creo que ya tiene un valor significativo para mí. Lo que yo pienso es perderla con la persona que esté como pa' casarme poco menos,

incluso... no necesariamente, sino una persona de mi total confianza y que llevemos años juntos... yo creo que ahí es algo que voy a perder y va a ser algo importante y lo voy a aprender a valorar, no tanto valor como llegar a casarme virgen. La primera relación sí me la imagino,... como que siempre se proyecta uno, yo me la imagino como súper tranquila, armoniosa y en paz, no tanto como una cosa de... “ya, vamos a tener sexo”, sino como algo armonioso, no algo tan carnal, en un lugar tranquilo, como acariciarse, estar tranquilo, quererse, y no algo tan,... a lo mejor después... va a ser carnal, cuando tengamos sexo en moteles... ahora, tranquilo. Ganas me dan, pero a la vez, es que cuando uno está en situaciones con “x” persona, como que a uno le dan ganas, yo creo que es por algo que es inevitable, pero si uno lo piensa mejor... igual yo estoy súper joven, tengo 16 años, si no es con la persona que yo quería, entonces no, sería el riesgo que correría de quedar embarazada... si quedara, me muero... no sé, creo que me cortaría la vida en dos, en la mitad, porque yo tengo como miles de proyectos en mi vida... Hay muchos factores que influyen, no sólo el hecho de quedar embarazada, de mirar y pensar bien, si esa es la persona, es eso lo que yo quería, es como más de eso, antes del temor a embarazarse, que siempre va a estar, pero es como preguntarse “es esto lo que yo realmente quería”, y ahí, yo me pongo a pensar y digo .. “no, no quiero”, no es lo que yo quiero para mí y no es la persona que yo quería para mí.

ENTREVISTA N° 5

Antecedentes Personales

- **Nombre** : Gabriela (Gab)
- **Curso** : 4° medio
- **Edad** : 18 años
- **Familia** : vive con los papás, su hermana embarazada de 23 años y un hermano que va en segundo medio y con su hijo que tiene un año.
- **Estrato socioeconómico** : Bajo

¿Cómo fuiste notando los cambios que se produjeron en ti como mujer?

No me gustó mucho esto de los cambios, a los doce años, por ejemplo, juntarse a una fiesta en el liceo, no me gustaba... encontraba estúpido que en el colegio hicieran fiestas hasta las dos de la mañana y con puras cabras chicas, nunca vine y hasta ahora nunca he venido, siempre digo que voy a venir pero. nunca he venido a una fiesta, a mí a este curso me cambiaron, estaba en otro y ahí sí que tenía amigas, amigas acá no... como para salir... no nunca, ni a la graduación voy a ir. y más por plata, aunque la puedo tener, pero si no va mi mamá no voy yo. Soy muy apegada a mi mamá. no tanto mi papá pero mi papá nunca fue como tan apegado al tema. padre hija. siempre de estudio. Mi mamá no, las dos cosas.

En cuanto a los cambios, mi desarrollo sexual en mi cuerpo no fue mucho. pero siempre desde chica, yo creo que me salté una etapa, como desde los doce a los catorce, porque ya a los doce ya todos me decían “¿cuántos años tenís?” Doce... “ah!, mentira como que tenís más”. Siempre me pasó lo mismo, ahora igual me dicen lo mismo, pero como que me quedé pará como que no seguí creciendo, de cara tampoco y ahora ya me creen que

tengo dieciocho, porque antes en las micros, en los metros me cobraban, tenía que usar credencial, no sé, pero mi cuerpo cambió de una niña a una adolescente, al tiro, pero, de una niña de doce años nunca.

A los once años me llegó la menstruación, lo encontré extraño, bonito, porque nunca sufrí más allá de la menstruación, dolores no, nunca, ahora después del parto, nunca. Nunca esperé que me llegara la menstruación y nunca me preparé para ese momento, en este colegio me dieron información, mi mamá y mi tías. En la mañana me llegó y en la tarde le dije a mi mamá y me dijo lo que tenía que hacer y lo que no tenía que hacer. Tenía que cuidarme, tenía que ser súper higiénica, o sea, mi mamá siempre me habló desde chica de la sexualidad, siempre, así es que como mi mamá siempre me habló de la sexualidad, del embarazo, como que yo estaba tan informada, que sabía como hacer las cosas... Yo soy mujer.. y de hacerse mujer, de niña a mujer, con la menstruación no, porque si a mí todavía no me ha llegado la menstruación de niña y yo ya he tenido relaciones yo ya soy mujer. Yo me hice mujer en la guata de mi mamá, porque encuentro que tú sabes del sexo femenino cuando naciste.

(Silencio)

Nunca me preparé pa' esto, pa' mí fue como una cosa normal. como cuando me crece una uña. Igual me dio vergüenza, yo por ejemplo. a mi mamá le cuento todo. menos cosas de mi cuerpo, de los órganos nada, mi mamá es súper fijona. yo jamás me bañaba con mi mamá, mi hermana tampoco, o sea, cuando mi hermana anda con ropa interior en la casa la reto, cuando se pasea con toalla también. yo encuentro que no debería por qué pasearse por la casa en calzones y mi mamá menos... mi papá.. ese sí que no.. yo jamás lo he visto, no puede ser eso. Con mis compañeras en el colegio también me tapo toda cuando me voy a bañar.

¿Cómo es eso que te tapas?

Sí... antes de tener mi guagua yo era delgada, ahora subí kilos, kilos, todavía no me

acepto pero me encuentro bien, me encuentro bonita, me siento bien , el jumper ya me cabe ahora, porque antes no me cabía, como que de ahora en adelante me estoy sintiendo mejor con mi autoestima. El desarrollo físico con el embarazo es lo que se vé no más, por dentro yo quedé igual. Lo único que no salgo, mi mamá me dice “sale con tus amigas”.. pero no, prefiero no salir.

...Además, mis senos eran chiquititos cuando yo quedé embarazada y ahora como tuve harta leche me crecieron, yo creo que como tres tallas y me salieron estrías, pero no se nota, me quedaron una más grande que la otra, eso sí, yo le digo a mi pololo que no me mire los senos y él me dice que no me preocupe, que nuestro hijo fue el que lo produjo. Después que volvimos, me daba mucha vergüenza que me viera. Luz apagada. Ahora yo prendo la luz, me paro al baño, cambio la tele, voy a buscar algo para comer.

Yo siento que cuando él me mira, siento que no me mira como hombre fogoso, sino que me mira como ..., es que él ha participado hartito. Me llevó a un nutricionista, pastillas que tenía que tomar, entonces él mismo ha participado en eso, qué no me da... me dijo que no importa que yo sea gorda.. o que sea flaca. Siempre me he sentido gorda, pero en realidad, nunca fui gorda... ahora estoy gorda y me siento mal, pero no quiero bajar tanto, no quiero ser flaca, no quiero tener guata solamente, en las tiendas todo es pa' flacas. Lo primordial es que ... aunque el Mauri dice que es mejor que sea gorda y así nadie me mire y soy pa' él no más. los compañeros del trabajo, que siempre me ven con él, cuando estaba gorda me daba vergüenza. que pensarán que la polola del Mauri fuera así. Entonces, quiero adelgazar más por mi parte. más por él también. pa' que se sienta bien, porque yo sé que bien adentro a él le gustaría que yo fuera bonita y que pudiera usar ropa bonita.... A un hombre viejo y cochino. yo creo que le gusto. pero un hombre de mi edad, bonito, del cual a mí me hubiera gustado haber pololeado creo que no.

Por eso, me siento como triste porque estoy gorda, estoy blanca. Estoy en proceso de arreglarme,.. me gusta así y todo, no soy tan flacuchenta ni tan gorda. la mujer chilena es muy chata, en general. Mi cuerpo me gusta, pero si fuera regia andaría con calzones y sostenes en una boutique probándome ropa.

También le dedico harta atención a los pies, la cara, que no tenga espinillas, la higiene lo típico, me baño todos los días, me lavo todos los días en la mañana, me lavo los dientes, me cambio los sostenes cada dos días, no uso desodorante, nunca lo he necesitado, si hago gimnasia en el liceo me baño, nunca he sentido un mal olor en mi curso, pero a veces los profes cuando entran a la sala dicen que sí.

(Silencio)

En el colegio se portaron bien cuando estuve embarazada, me dejaron venir, falté un mes completo, porque como no estaba con mi pololo vomitaba, en el colegio no podía estar despierta, me dolía la cabeza, bajé diez kilos en el embarazo. Durante el embarazo yo lo quería y yo lo amaba. Teníamos problemas. Él compró sólo la cuna, me cargó que me llamara a mi casa tantas veces, que me llamara la mamá pidiéndome, por favor, que no fuera tan mala con él...

En el colegio fue complicado porque todos te miran. Fue como eso que me daba vergüenza ver a mis papás desnudos. Lo mismo, me da vergüenza que toda la gente sepa qué es lo que hice pa' quedar embarazada. Me da envidia que mis compañeras salieran ese año a paseo a tomarse algo. en la noche incluso y fue justo ese año que pude y decidí salir con ellas. El próximo año trabajaría y estudiaría si quedara en la U. O estaría todo el día con el niño. Ahí, yo pienso en no haber quedado embarazada y haberlo tenido después. Pero no me arrepiento ahora de haberlo tenido. porque no molesta en nada, mi mamá no trabaja, mi hermana tampoco. así es que las dos..... y yo llevo a la casa y lo veo, entonces no me complica en nada. salgo con él.

¿Y cómo te sientes?

Yo no soy católica, nunca voy a la iglesia, pero me sentí pecadora, culpable, y me admiraba mucho de mí cuando era chica. Por eso, después que fui a este colegio me fue mal el primer año, porque como siempre me iba bien no tenía amigas, después de que

todos los profes me alababan, que alumna excelente, eso me hacía sentir bien... no físicamente, porque nunca me gustó mi cuerpo, ni mi cara, ni mi nariz, pero después de que tuve mi primera relación me sentí del montón, porque yo antes me admiraba de la gente que dejaba de ser virgen a mi edad, me admiraba mucho.

Yo he pololeado dos veces, mi primer pololo fue de cuatro años, de los doce a los dieciséis, dejé pasar un año y conocí al Mauricio, mi pololo. Con él pololié ocho meses y quedé embarazada, con el otro pololo nunca me cuidé y no quedé embarazada. Ahora pienso... él habrá tenido problemas, no sé qué pasó, pero no quedé embarazada y con mi pololo, la primera vez que lo hice quedé.

Uhhh... no me cuidé, no lo planifiqué tampoco... bueno, fuimos a la disco, nos quedamos en su casa, tomamos un poco, pero nunca borracha, pero fue por eso, para él fue su primera vez también, aunque era tres años mayor que yo. Tenía trece, fue mi primera vez. Antes había tenido contacto íntimo, pero relaciones no. Tocar, jugar, no más que eso. Con mi primer pololo nos conocíamos desde chicos, cuando grandes ya no nos pescábamos, porque yo era más chica, pero después pasó un tiempo y nos gustamos y empezamos a pololear. Yo sentía curiosidad, entonces nos tomamos una botella de pisco sour. Pero nadie quedó mal. no tenía miedo, tenía mucha curiosidad, pero nunca tomé precauciones por posible embarazo. pero no pasó nada, él tampoco sabía mucho, yo menos que él, pero a parte de la penetración y de los juegos sexuales, me gustó, porque, no sé puh, uno no lo había hecho nunca. fue con un pololo estable. no fue en un fiesta, no fue violación tampoco, después continué por tiempos cortos. tampoco se transformó en una rutina porque nosotros hablamos de las aventuras. de los amigos y muchos se aburrían, entonces nosotros nos cuidamos de eso. Así como con mis papás y mis hermanas que le hacía que se vistieran cuando están en la casa. con mi ex pololo fui igual. La luz apagada, que no me mirara mucho, también hacía cosas eróticas él, por ejemplo, que se pusiera a bailar, o que se pusiera una cosa especial, no me siento horrible, ridículo lo encuentro y se lo digo, yo creo que por dentro nos teníamos confianza.

Yo como con mi primer pololo nunca me cuidé, él eyaculaba afuera y el método natural, entonces a mi pololo actual yo le expliqué eso, pero no que me había pasado a mí, y él me dijo no.. si sé, entonces pasó y quedé embarazada, entonces hace poquito me dijo que él nunca había tenido relaciones antes, en la primera relación quedé embarazada. Yo estaba en tercero medio, me estaba yendo bien en el liceo. En marzo del año pasado quedé embarazada, entonces yo le tomé odio a mi pololo. Es algo estúpido, porque yo confié en que me iba a hacer lo que siempre habíamos hablado. Hizo como que lo hizo, pero no lo hizo.

Bueno... el condón nunca fue parte de nuestras conversaciones, yo lo conocía,... como pareja estable no usamos condón y yo confío cien por ciento en él y yo confío de que nunca voy a ser infiel y nunca lo voy a hacer tampoco. Si desconfiara practicaría la abstinencia no más. No sé... no sé en hombres, pero en mí me da lo mismo...he usado, yo creo que todos quieren saber lo que se siente con condón y no por prevenir... a mí no me gustó, no sentí lo mismo, me dio vergüenza... Me gustaría que practicáramos más. Ir a un motel que sea un juego sexual largo y que al final... la relación ...y ojalá que no... aunque igual, no lo llegamos y hacemos, él siente que yo soy como súper fuerte... no sé por qué, entonces a él le da vergüenza hacer eso, porque lo puedo encontrar estúpido, pero yo le digo que no lo voy a encontrar estúpido. Como antes era más chica nunca llegué al orgasmo. ahora me gusta.

Igual en las relaciones a veces él, a veces yo lo busco.... por ejemplo. cuando vamos a los moteles yo empiezo, porque ahí estamos más tranquilos. porque en mi casa nunca lo hacemos y en la casa de él, una vez. Él tiene veinte años. yo nunca he fingido. nosotros no tenemos tan seguido relaciones, de eso yo me cuido. que no sea siempre. que cada encuentro sea mejor o igual que el otro. Lo paso bien.

En realidad, no son todas iguales mis relaciones, porque vamos a moteles diferentes, vamos a la playa, cuando vamos a moteles no es toda la tarde. veímos tele, también comemos , y tenemos relaciones, pero no es como que se acabara el mundo, no... En mi casa no podemos hacer nada, las relaciones las tengo fuera de mi casa y yo creo que si

llegara a vivir con él, por un tiempo hasta que podamos tener nuestra casa, yo creo que seguiríamos yendo a moteles, porque aunque esté casada con él, me da mucha vergüenza que mi papá me viera abrazada con él. Mi mamá me dice que soy tonta, mi pololo me dice por qué te da vergüenza... tú crees que tú papá no sabe como nació el Vicente, entonces eso es lo que yo no quiero, que piensen esas cosas. Por mí que mi papá nunca se acuerde cómo se hace un hijo... me da vergüenza.

Mi papá nunca ha tenido gestos de mí, quedó impresionado cuando yo le dije que estaba embarazada. Porque siempre me veía en el colegio, yo era súper independiente, yo me iba a quedar a casas de mis compañeras, “mamá, voy a salir”, “ya, cuídate”. Yo decía voy a llegar a las seis de la tarde y llegaba a las seis de la tarde. Salía y llamaba del terminal a mi casa ... "mamá. estoy bien ". Mi mamá siempre se preocupaba de esas cosas, mi pololo también, y nunca he sido infiel. Nunca una fiesta ni juegos sexuales con otro hombre. En mi casa no tengo amigas, porque son esas personas que se programan para fiestas. “ya. tu tirai con éste, yo con éste”, no... yo me voy... es ridículo. En mi casa tengo amigos hombres. tengo amigos gays... todos. Yo hace cuatro años tuve un andante, entre un lapsus que terminé con mi primer pololo, dos semanas, porque después volvimos y la otra vez me contó que hace un año es gay. A mí esos temas me gustan, encuentro más bonito a un gay que a una pareja de pololos, que siempre están jugando cosas eróticas. encuentro mejor un gay porque las parejas, hacen cosas nuevas, aunque igual tengo algo así con los gay... porque a un gay le gustan los hombres, pero que no me cuente na' cómo lo hace. Lo único que le pregunto es si se cuida, o si se ha hecho exámenes. Pero si me ponen una pareja de gays y una pareja de amantes, que siempre se están siendo infieles y siempre están haciendo cosas eróticas, cochinas, prefiero a un gay, pero pensando a un gay que le gusta a un hombre, pero no como las cosas que hace.

¿ a qué te refieres?

Bueno ... al sexo... a mí el sexo me gusta pasivo. Igual hay cosas raras que hacemos de repente, juego sexuales, pero de ahí no. Yo creo que está bien, yo siento que a él le

gusta y yo hago que él sienta que a mí me gusta. Siempre me encargo de eso. De hacerlo sentir bien, pero nunca he fingido. Yo he visto películas y mis amigas me cuentan cómo lo tienen, no el tamaño, sino cómo lo hacen, por ejemplo, que se pongan a bailar o que se pongan un baby dool... no, lo encuentro estúpido, porque no se lo están haciendo a su esposo, sino a un cabro chico de quince, dieciséis años... no sé, encuentro estúpido las cosas eróticas, ver películas con tu pololo no me gusta, como a mí no me gusta tener cosas nuevas, a él quizás sí, y en la película va a ver cosas nuevas, cosas diferentes, accesorios, y él va a pensar dentro de él... “puchas, me gustaría hacer todo eso y si ella no quiere”... entonces nunca quiero que me pregunte esas cosas, porque no, yo no le he dicho que te gusta hacer, esto, esto y esto, pero él nunca se ha dado cuenta.

En el hombre yo creo que eso de los juegos y la masturbación es normal, en la mujer no porque yo siento que los hombres son más impulsivos que las mujeres y que la mujer se puede controlar y el hombre también se puede controlar, pero es más fuerte para ellos, lo encuentro normal, no lo encuentro de otro mundo. En la mujer también es normal, pero las cosas que usan. no.

(Silencio)

A veces me pasa algo malo... con los senos nada, el cuello sí, que me tomen la mano, que me miren, eso me gusta, que me miren las piernas, mi pololo sí. Eso es lo que me produce más placer que todo. Pero que me tocan los órganos sexuales... No... no me gustan que me toquen eso, ni que tampoco me hagan sexo oral, lo encuentro una cosa, no sé, cochina, no sé si más adelante lo voy a llegar a hacer, pero ahora no, eso revela la forma de verme a mí, mi pololo me dice que me ama, que me quiere, que cuando me conoció nunca había conocido a alguien como yo. soy más...

Cuando era más chica, soñaba con mi pololo en la playa. no soy adicta a los videos pornográficos, pero a veces con mis compañeras nos juntamos y vemos una película, a mí me da risa, porque como tengo compañera vírgenes que saben que no soy virgen, me da vergüenza y risa porque hay cosas que hay tan divertidas que hacen en las películas,

si yo estuviera sola, estaría todo el rato seria.

¿Qué opinas de las relaciones sexuales en la adolescencia?

Según como se haga. Por ejemplo, cosas cochinas como lo de las películas lo encuentro sucio, los violadores los encuentro sucios, las prostitutas son sucias, pero una pareja de esposos, no. La sexualidad entre los jóvenes no debería existir nunca, casados sí, los que no son vírgenes cuántas cosas han hecho, porque yo conozco amigas que hacen cosas que yo nunca haría, cosas increíbles que han hecho, conocer a un gallo en una noche y acostarse con él, o con gallos mayores, con el pololo de la hermana, con el padrastro, cosas que pasan y si no existiera el sexo en los adolescentes no pasarían, sintiendo orgasmos por cualquier cosa, por ver una película. Antes no, en la antigüedad cuando estaba mi mamá más joven era raro ver, a una no virgen y era como que eran más estrictos los papás. Les pegaban, les sacaban la mugre si salían a la calle, y ahora como ya somos libres, eso hace que la juventud sea más libre y ahí suceden las cosas. Ahora existe el cable, y esos canales mi hermano los ve. Yo siempre lo ando acusando, le digo ... sácale eso, sácale la tele de la pieza, aunque sé que es un error, porque después si no hay comunicación. No sé...

Aunque yo nunca dije que iba a llegar virgen al matrimonio,... pero no a los trece, catorce años, se debilitó la posición de mí. me motivó la curiosidad, por amor no, la primera vez , no... quería saber qué se sentía. si era verdad lo del orgasmo, si es verdad lo de la eyaculación precoz, los órganos eréctiles... fue mi motivación mayor... supe todo eso. Salí de la duda. Aunque yo y él no más lo sabíamos, me habría gustado nacer de nuevo y no tener nunca relaciones, hoy ya no me arrepiento. antes más cabra chica, de lo trece a los dieciséis, sí.

Ahora con mi pololo todo está permitido, las relaciones que tenemos nosotros son tan agradables, que nunca he necesitado tener otras cosas más. Aunque yo creo que más adelante nos vamos a aburrir, y vamos a hacer cosas nuevas, pero ahora en este momento es agradable, me gusta. Un día vamos a usar un condón fosforescente y lo

encuentro divertido, pero usar accesorios como penes de plástico, esas muñecas de plástico que se usan ahora, esas cosas no, usaría un baby dool, pero no le bailarías, no le doy sexo oral, yo creo que en su trabajo deben estar hablando de eso, el sexo oral de la mujer al hombre... ahí, yo me estoy complicando... no sé si él quiera y yo no quiero... quizás más adelante diga que sí.

¿De quién obtuviste principalmente la información sobre sexualidad ?

Yo tengo una tía que es socióloga, es mi madrina y con ella hablamos siempre, le cuento más cosas de sexualidad que a mi mamá. Con mi mamá no converso nunca de eso, aquí una vez al colegio vinieron, pero si uno quiere saber va a saber, yo leo revista de eso, me gusta el tema de la sexualidad, película, televisión, los mismos amigos, en estas charlas nos dijeron que no debíamos quedar embarazadas y los métodos anticonceptivos...

Cuando vinieron ellos, yo me sentí horrible porque yo ya había tenido relaciones antes, sin cuidarme con nada, entonces cuando llegaron me hice la tonta, entré al baño, porque había una compañera que sabía, entonces yo veía que a cada rato se reía,... no me gustó, me daba vergüenza, sabiendo que toda esa gente piensa que uno es niña chica, son vírgenes y yo no era... no era virgen. eso me dio vergüenza.

Mis compañeras hablan cada cosa, pero con los papás poco, algunos no hablan, pero entre amigos se cuentan todo y se dan consejos.

Mi mamá me crió muy de niña intachable, buena estudiante. iba todo bien hasta que tuve relaciones, y eso no va conmigo. Pero ahora lo estoy aceptando. y ahora tengo un hijo, no aceptaba que yo deseara algo, tener relaciones. llegar a mi casa con la cara sonriente, sabiendo lo que había hecho. Mi mamá pensando incluso que estaba haciendo otra cosa.

Yo creo en el matrimonio, siempre quise tener una guagua joven, siendo tan liberal

nunca fui una suelta, salí hartó a bailar, pero siempre supe que iba a tener una guagua joven. No me hubiera gustado tener una guagua a los treinta años, ni a los cuarenta, para que mi hijo cuando estuviera grande tuviera una mamá joven. Para mí era requisito tener un hijo en el matrimonio, porque después si no me llevo bien, si me llevo mal con mi pololo, el hombre que desearía estar conmigo tendría que querer a mi hijo y después a mí. Yo digo no voy a querer a nadie que no quiera a mi hijo, me voy a quedar sola, pero ¿qué pasa si me enamoro de alguien y no quiere a mi hijo?. Yo pienso, me volveré tonta y ¿lo seguiría? O no. Y me quede con mi hijo, pero igual seguiría enamorada de él, entonces eso me pasa.

¿Crees que hay alguna diferencia entre el hombre o la mujer en la manera de vivir la sexualidad?

Yo creo que si una mujer está enamorada quiere conseguir amor, tener un juego sexual romántico, no tan sexual, sino romántico, aunque esté muy enamorada, pero quiere tener una pareja estable siempre, eso les gusta más. La mujer es más soñadora que el hombre en los juegos sexuales... como yo.

Por ejemplo, si él se siente seguro conmigo, y yo estoy tratando de que estemos siempre igual. Que yo lo considere a él como trofeo y él a mí, no corresponde, porque yo sé que el hombre considera a la mujer como un trofeo sexual o como juego sexual. Siempre he tratado que el Mauri no me tenga como juguete. yo creo que por eso él cree que soy superior a él.

ENTREVISTA N° 6

Antecedentes Personales

- **Nombre** : Karina (Kari)
- **Curso** : 2º medio
- **Edad** : 15 años
- **Familia** : Vive con sus padres, son tres hermanos: dos mujeres y 1 hombre. Ella es la mayor, su hermana tiene 13 y su hermano 4 años. En la casa de atrás viven sus tíos y abuelos.
- **Nivel Socioeconómico** : Medio

¿Cómo notaste que tu cuerpo cambió en estos años?

Cuando no sé, te mirai y tú eras plana de todas partes y después, bueno yo no tengo tanto, pero te empiezan a crecer los pechos, se te amplían las caderas, y no sé, las piernas se te alargaban y te dolían las rodillas, eso... Yo ya estaba creciendo y lo estaba aceptando y me sentía bien por eso. Me sentí bien por el hecho de que ... “ah!, estoy cambiando”, me da no lo mismo, no es que me preocupara tanto del cambio, porque ya sabía que iba a cambiar. Me sentí bien, porque no tenía ningún problema, yo quería... no tenía problema, no es que yo quisiera ser siempre niña. Bueno igual, quizás un poco incómoda cuando te llegaba la regla pero eso es gajes del oficio.

Igual, la primera regla fue como importante, fue como... justo yo iba a la nieve ese día, fue como “¡gracias, que buen día, justo hoy día!”, así.... Y después.. “mamá te tengo que contar algo”, y justo íbamos saliendo, todos íbamos apurados... “¡¡y, pero niñita!!...” Y hubo un tiempo en que se ponen contentos, que no sé por qué es,... y le contó a mi papá altiro, y yo... “ah!, que eres copuchenta”... con mi papá al principio, al principio, me dio un

poco de vergüenza, pero ya después me dio lo mismo.. porque lo encontraba todo normal, ... a lo mejor no sé tanto de sexualidad, ...pero siempre me habían hablado, el contarle a mis hermanos, el escandalizarme, no.. A mi hermana yo no le conté, es que era como tan chiquitita, me daba pena... tenemos cuatro años de diferencia y mi hermano era muy chiquito... entonces era como raro, entonces dije no para qué yo les voy a contar... o sea, mi mamá se encarga de eso, para eso es mi mamá... Y eso de que "es el ejemplo", es una cosa, pero que dé el ejemplo, no. Entonces contarles y hablarles de eso, no, de hecho mi hermana se fue enterando por casualidad “¿Cómo?, te ha llegado... no sabía”.

Igual, soy como un poco rebelde... sí, por ejemplo, yo antes llegaba tempranito a mi casa, me iba al tiro del colegio, pero ahora ya no, que me voy para otra parte. A veces, también me quedo haciendo trabajos pero no es siempre y yo digo que me quedo haciendo trabajos, es como ser un poco más rebelde, ayudó un poquito menos en la casa, como que ya no estoy pescando tanto. Pero nunca les faltó el respeto, me piden un favor y no lo hago de mala cara, pero es como hacerle un poquitito menos de caso, es como llevar más mi idea, eso... Y en mi casa me tratan igual como antes, no ha cambiado mucho la situación ... aunque me dicen "ya estás más grande" y eso es todo. “Estás más grande y nos preocupamos más de tus hermanas ahora, más de tus hermanas”... “Estás más grande, puedes estar sola pero tampoco te vamos a dejar de lado”, como algo así, pero no es que hayan cambiado conmigo...

Lo que pasa es que lo único que quieren decir con que "se ha hecho mujer", como dicen mis papás, es que si te llega la regla puedes tener hijos, antes eras niña. Ahora puedes ser mujer porque puedes tener hijos y ser mamá.... Por ejemplo, mis tías mujeres, que son como súper escandalosas, dicen “ten cuidado, cuídate” y yo... ¡sí!, son ellas más que mi mamá, porque mi mamá me conoce, ellas son como... . las veces que iban a mi casa, que me decían “por favor”... Tengo una tía que es madre soltera y es la que más me revuelve la cabeza con ese tipo de cosas, como “por favor, hay cosas más importantes”.... “no te dejes llevar” y la cuestión. Es como lo que más ha cambiado en ellas porque antes era como la niñita.

¿Y ahora?

Yo me siento bien así, yo me siento bien con todo esto. Yo me siento bien con mi cuerpo, no tengo complejos ni nada de eso.... Yo estoy súper de acuerdo con mi cuerpo, en ocasiones si cuando tengo que ponerme por alguna ocasión cualquier cosa apretada o faldita me gustaría tener más pechos, no tanto porque se me vería feo, pero un poco más, no es que me desagrade, pero a veces podría tener un poco más, pero yo estoy súper de acuerdo, mis piernas... estoy súper de acuerdo..., soy hermosa. A algunas mujeres les doy envidia, quizás no envidia, porque yo no tengo un cuerpo perfecto, pero es como mi personalidad, es como todo, un yo junto,... soy como media pesada, puedo ser muy pesada y simpática, al mismo tiempo, y muy sarcástica. Entonces, toda esa variabilidad da un poco de envidia y ven mi cuerpo.. y, como igual es flaco, “ah!... no está tan mal, nunca tan mal”, en mi caso, igual es como un todo... bien

También cuido mi guata, me acompleja tener como pancita, es como la típica pancita de las flacas, y pienso todos los días que tengo que hacer ejercicio y no lo hago porque soy floja, pero es lo que más me gustaría que se viera lindo. Al futuro, quizás, lo voy a hacer, pero no sé, es que,.. ahora digo que en el verano. como ya no tengo que estudiar, ahí podría hacer mucho ejercicio. Pero con mi pancita lo único que quiero es que llegué a estar durita, es lo único que quiero. Aunque no me haría nada de eso que hacen las mujeres, no, haría sólo ejercicio.

Igual, yo encuentro que me cuido hartito. Por ejemplo, yo encuentro que las compañeras en el colegio ocupan el jumper aquí arriba, encuentro que no se cuidan en nada. se les ven los calzones, lo usan por aquí arriba, se van subiendo en la micro, ah!... se les ve todo, y realmente eso no es cuidar su cuerpo, porque cuidar su cuerpo y respetar su cuerpo van de la mano, y si pueden hacer eso, ya me las imagino para otras cosas. Yo no es que sea conservadora, pero soy como más recatada, jumper más largo, no es que me este haciendo, pero hasta con panties,.. somos punkies, igual es un tema, pero es que... no sé, yo soy así, me creo la mala... yo no muestro... por eso mismo no te vas a andar ventilando en las

micros..... igual es tu cuerpo, no puede ser, yo no lo haría, no lo hago.

Antes cuando íbamos en la básica usaba mini y ahora soy más recatada... no hay nada que esconder, lo que pasa es que yo siempre he encontrado feo, como de mala educación mostrar tanto, usar tantos colores vivos, y el rosado es como sinónimo de cuica para mí, y entonces,... de hecho yo las molesto todo el tiempo, “ahh!... el rimel”, y las ando molestando, es una cosa que yo ando caminando por el centro y digo “mírales los pantalones, ¡por favor!”

A lo mejor otras niñas de 15 años tienen como más despierto eso de lo sexual, a lo mejor más que yo, y yo, también obvio, y no sé, me he tocado, me he masturbado, pero me da la impresión que para otras personas es como más, ¡como tanto!,... “ah!.. soy adolescente y tengo que hacerlo”. Como que no es lo más importante en mi vida eso, tengo cosas más importantes, que pueden ser: o mis amigos, o el colegio, o preocuparme de que tengo que entrar a la universidad, pensar en lo que me gustaría hacer, y eso es, como más eso, como que no es el sexo el que está en primer lugar. Quizás tercero o cuarto pero no en primero, antes otras cosas, prefiero divertirme de otras maneras que divertirme con... porque no me llama tanto la atención.... Es como un vínculo de respeto, no de miedo pero sí de respeto, así como “lejitos, lejitos”, así como “juntos. pero no revueltos”.. yo te converso, tú eres mi amigo, podemos ser amigos, pero no me pidai nada más. de lejitos

Creo que la masturbación es genial, pero igual ahora es diferente. no es lo mismo... De repente, en las películas que he visto, no sé... hay una en donde decían que la mujer mandaba... “ahora podí ir más fuerte”, por ejemplo, y yo hacía todo al revés y no la pasaba bien. Y lo otro que he escuchado, es que nunca llegan al orgasmo las mujeres. entonces es como... eso es lo que yo digo... a lo mejor en el mismo hecho cambia un poco,... ahora yo creo, que a parte de lindo, es rico... Siento hartito placer y supongo que debería ser así también... Con mis manos me toco,... lo que pasa es que fue como a los 14 años, ... no me acuerdo, no sé... Es que me gusta mucho el cine y viendo cine medio erótico partió eso, yo siempre estoy viendo película... Entonces, puede haber sido por eso, y como generalmente, en los videos o las cosas que se ven en la tele, son con las manos, son como lo primero que

se ve y hay que hacerlo así... Ahora, si tuviera que hacer una tabla o un porcentaje de masturbación podría decir que al año sería como un veinte por ciento. Es que me da como,... es como en la noche, cuando estoy acostada viendo tele, estoy sola y todos están durmiendo, y de repente, vai y poni una de esas películas - me cargan esas películas - pero es como que estai así (respira fuertemente), no me gusta verlas, pero igual es importante y como estoy tan aburrida... ah ya!!

¿Qué zonas de tu cuerpo te dan mayor placer?

Supongo que, en el caso de la mujer, las zonas tradicionales: la vagina, los pechos, eso... A veces, me da la impresión de qué, es cómo extraño, pero no importa, los dedos de mis manos,... yo tengo un hermanito menor, que cuando era más guaguita me chupaba los deditos, se los metía en la boca y era como extraño porque sentía una cosa rara aquí... “Ah! ya ándate”, mejor no le meto los dedos a la boca porque siento algo muy raro y era como “ay!, no sé, ¡que asco!”... A lo mejor estas zonas son distintas para los demás, a lo mejor yo pienso que son zonas tradicionales. pero quizás para ti no son na’ de erógenas. Entonces yo creo,... no generalizo, porque quizás a alguna persona le gusta que la lengua se la pasen por la nariz, y a mí me daría asco, sería mata pasiones.

¿Te has sentido atraída por alguien?

Me pude haber sentido atraída por miles de personas. por el actor que ví en la película Matriz, es muy lindo... ¡cómo no sentirse atraída por él!... En realidad. no muchas veces he sentido atracción,... cuando era más chica, por compañeros de curso y ahora que hay puras mujeres, es como..., yo tengo pocos amigos, entonces. son poca gente. y los hombres... y las mujeres, igual me dio como para pensar ¿no seré lesbiana yo?. ¿homosexual?, no sé... pero dije “no, definitivamente no”. Molestaba a mi hermana y me daba como, no sé, era como raro.. “no!!, mejor no”, entonces lo descarté y... he pololeado una vez.

Ahora me gusta alguien sí, pero me gusta un poquito, una persona no más, es que como conozco poca gente tengo poco campo.... Lo que pasa es que ahora estoy conociendo a

gente, pero hasta la enseñanza básica era más antisocial, era mi computador y yo... eso de pasar todo el verano metida en el computador y no salir a ninguna parte, también era rebeldía, no salir a paseos ni nada.

Por eso que cuando conozco a alguien,.. lo veo y pienso “será inteligente”, o capaz que me hable y hable puras tonteras, pienso primero si es inteligente y después..... que es inevitable, lo miro completo, es como completo... la actitud, después la nariz,... ah, me gustan los hombres con la nariz fea,... después, después, después, empiezo a mirar para abajo... No flacuchentos ni gordos, que esté bien de todas partes... y después que tenga los brazos duritos, no tampoco como Schwazeneger..., y la cara..., y un poco más grande que yo, porque los más chicos no, .. andan en otra onda.....

¿Has tenido alguna experiencia íntima con alguien que te gusta ?

No, con mi pololo como dos veces, pero yo no hice na' con él,... fue como más o menos... Como besos y después que te agarre la cintura y que meta la mano bajo la blusa, ese tipo de cosas, y yo igual meto las manos. no es que no me importe no ser... Es que yo lo conozco como hace dos años y pololeando fueron como dos meses... Además me daba lata con quien se había metido, me daba asco. Me daría asco que, por ejemplo, hubiera hecho cosas extrañas, extrañas, extrañas,... Podría haber hecho cosas extrañas que, no sé, me imagino que, ahh!!, no.. ¡que asco!,... es como cuando tú estás fumando. me daría asco compartir un cigarro, porque si no se lava los dientes, o si no se baña todos los días. y si tiene... no sé... No sé, tendría que estar en el caso porque si estuviera muy embobada. a lo mejor lo dejaría pasar, pero ahora que estoy sola, no pesco no más. Igual, yo no estaría con una persona así, que no se bañe todos los días... Por ejemplo, no soportaría que me contara que antes, cuando era más joven le dio por probar con los hombres, o que era medio roñoso, medio hippiento,... que tuvo relación con él, que tuvieron sexo oral, no sé...

(Silencio)

Fue como en el medio del pololeo, en el medio cuando estábamos más juntos, porque al

principio es como así con respeto, en el medio estaba todo lindo, era feliz, como ... pero no tan bien, porque pasó lo que pasó si no, no lo hubiera dejado... Solamente fueron caricias,... igual a mí me da, no sé si un trauma, le tengo tanto, pero tanto, así con mayúscula y subrayado, pánico!!.. Es que no me gusta eso de los métodos, las pastillas y los anticonceptivos, y entonces sólo el hecho de pensar..., y arruinar mi vida, ¡oh!, es tan terrible como..., es pánico, que no podría, aunque fuera el medio mino, no..., por lo mismo no, eso de quedar embarazada en tercero medio y que tenga un hijito... ¡yyyyi, no.

Los métodos anticonceptivos son inseguros, no les tengo confianza, cero confianza, a lo mejor tendría que ir al ginecólogo y hablar, y que me convenciera mucho, mucho, para que yo cambiara de opinión, porque de tener confianza... nada

No le he contado a nadie lo que me pasa, no, porque con mi mamá, no es que yo sea fregada con mi mamá, pero es que me da lata contarle a ella, y con mis amigas lo que pasa es que nosotras somos amigas como extrañas, por decirlo de alguna forma, porque esas cosas supuestamente no se deben hacer. uno supuestamente no debe tener pololo... por eso no les cuento, porque además llevábamos tan poco tiempo, y después de lo que pasó, sigo pensando igual....

Igual, para mí pensar en el sexo, significa algo serio. no es una palabra solamente, es algo importante que hay que tomar con precaución... y no es una frase cliché, por lo menos para mí, porque el sexo es con amor, o sea, tiene que haber amor. es como incoherente que tú te acosté con,... na' que ver, debería haber un vínculo más fuerte. algo más... algo más que el amor, algo importante, algo que no haga que sea un simple acto. sino algo más de unión, que haya un ambiente, que haya una historia entre las dos personas. que haya algo importante... Lo que pasa es que... no sé si exista la palabra enamorada, pero yo creo que puede ser un vínculo fuerte, que se pueden querer mucho y que pueden tener una historia y todo eso que yo dije, pero no lo que es el amor en sí, ya que amor es una palabra tan grande, la palabra amor es para cuando te vai a casar, puede ser la única vez que se puede aplicar el amor en los vínculos. Porque puede existir un vínculo, pero amor es otra cosa... es para casarse, a lo mejor yo no me voy a casar porque no tengo ganas de casarme, pero es

como pa' eso, nada más que pa' eso. Uno puede tener relaciones antes del matrimonio, pero sólo si existe un gran vínculo, no cualquier cosa, no meterme con cualquier mino.

Igual, las relaciones a esta edad es muy temprano, como antes de los dieciocho, es como muy ligero, como muy light, todo muy adolescente. Somos como arrebatados, como déjate llevar por el momento, como que nos enamoramos rápido, como que nos cegamos rápido, como todas esas cosas, como que todo es rápido, todo rápido, no la pensamos tanto como los papás que miran las consecuencias, como todo rápido, no medimos las consecuencias, como todo rápido. No po', no estoy de acuerdo con las relaciones a esta edad, porque es todo ligero, como que no le dan tanta importancia, es para pasar el rato, que es lo que voy a hacer después de una fiesta, es como eso... antes, muy antes a los dieciocho, entonces es como saliendo de acá, es como que se va a dar, es como un cambio, ya maduraste un poquito, ya pasaste una etapa, entonces, antes de eso es como por qué, pero por qué lo hacemos, pero dame una razón buena de por qué lo hacen...

De mis amigas, no es tan amiga pero.. una sola vez lo hizo con el pololo que tiene ahora no le dije nada, no le dije nada, en realidad porque era su decisión. pero lo que yo pensaba es que estaba pegada con lo que estaba sintiendo en ese momento, o sea, ella estaba súper enamorada del pololo, pero ella no sabe na'. que en unos meses más van a terminar y ella va a quedar ahí no más, entonces, es como difícil,... por qué lo hizo si tienen cero posibilidades de que se vayan a casar po', cero posibilidad de que vayan a tener un futuro siendo tan jóvenes, el problema es la juventud, como todo tan joven, todo tan joven, nada es muy importante, o sea, es importante pero es que nada es como responsable... por ejemplo, empiezas a estudiar en lo que vas a trabajar, eso ya es, ya es... como ser mayor, o sea, con eso no podí jugar. en la adolescencia dependes de tus padres, te pagan el colegio,... y todas esas cosas.

Yo, en realidad, veo mi primera vez, la pienso, como algo ideal, algo que fuera natural, después de comer, de escuchar música, y "¡guaaa!" Y dame un beso, y vamos a la cama. Y que no sea en la tierra, así como en las películas.... es como sacarse la ropa, que no sea muy rápido, que debe doler, como súper lento, con cariño, suave... y que al otro día te diga

“querí un café”... así. Que fuera él el que tomara la iniciativa, pero igual que fuera una cosa como de acuerdo, porque es de los dos, por eso te digo que es una cosa como de acuerdo, porque no es que te agarra y ya, va a pasar, no... Y lo otro es que me gustaría hacerlo arriba de un caballo, en realidad, no sé que más me gustaría. Parece que no tengo fantasías, en verdad.

Igual, debe ser distinto para los hombres y las mujeres, aunque no debería haber diferencias, deberían ir los dos para el mismo lado. Pero me da la impresión, que para los hombres no es tan importante eso que yo hablaba del vínculo, están un poco menos,... bueno, las mujeres también hay hartas como medias safá... pero en los hombres más me da la impresión, de que no les importa. No me gusta generalizar, pero sé, en muchos casos, que dicen "me meto con ella porque es top model y yo quedo como rey, tengo niñas top para elegir", y las mujeres también yo creo que hacen lo mismo.

Por eso yo creo que la virginidad es ahora una palabra no más, porque, lo que yo digo es que, esa cuestión de no tener relaciones sexuales antes es por la ligereza, no por no tener relación sexual... No tiene mucho valor porque la morbosean, como ¡ay!... te van y te preguntan eso de la virginidad, como en ese tono, como de, no sé,... y todos son iguales, hombres y mujeres, en la misma cantidad. más o menos, tratan a las que no hemos tenido relaciones así.... Quizás es que sí la encuentran importante, y es como para aparentar lo que no deberían hacer, “vai a ser monja” te dicen...y la morbosean.

¿Cómo se sienten los adolescentes hablando de sexo con distintas personas?

Es un poco más difícil hablar con personas que conoces, porque es como que tienes tantas preguntas, tienes cosas personales que contarle, pero... tú estas con personas que conoces, por ejemplo, con tus amigos, y es como más difícil, porque es como que te hablan y no hay tanta confianza, por lo menos con mi grupo, es como más difícil hablar de esas cosas... En realidad, es por aparentar, es como que tú tienes un estándar, tú eres la que cumple un rol en ese grupo y por eso creo que es más difícil, pero con una persona que no conoces, con una persona que no la vas a ver más, le cuentas todo, como contigo.

A pesar de todo hablamos con mi mamá y con mi grupo a veces, si sale el tema nos ponemos a hablar, pero no es un tema recurrente tampoco, hablamos de otras cosas. En el colegio igual nos han hablado y se habla mucho aquí, quizás porque las mujeres a lo mejor somos más abiertas, por lo menos cuando están entre ellas... Con mi mamá eran como definiciones de palabras, qué significan y ella me explicaba,... qué significaba orgasmo, semen y otro tipo de palabras, que de repente mi mamá se complicaba, pero me explicaba igual... a veces estaba en el living, ayudándola y hablábamos, en todo caso mejor que no se metan porque igual me daba vergüenza... Con mi papá a veces hablo, él me dice cosas cuando echaba tallas en la casa,... "cuídate, cuídate",... y "mira, yo tomo en la casa, y no importa que tomé, me dijo, pero con tal que no te guste el pico, no importa"y todo lo que me está hablando, es como comentarios así, es como en tono de broma.

De quien más recibí información fue de mi mamá. Pero principalmente por el colegio, porque le dieron más color... , como que hicieron jornadas que se llamaban JOCAS, y ahí fue cuando tuve más información. Fueron como dos veces que nos hicieron clases, conocí distintos aspectos, lo que más me recalcaron es que no fuéramos a encontrar como extraño esas sensaciones como de excitación, que igual eran normales, que no nos preocupáramos porque era normal, eso era lo que más le ponían color, que era normal, que cuando llega la menstruación, que te pones más sensible, y todas esas cosas, todo es normal... Si po', así yo estoy convencida de que todo es normal, todo es normal. Entonces yo no me preocupaba de nada, porque todo es normal, todo normal. Por eso cuando empecé a sentir cosas, pensé que eran normales, siempre fue normal, nunca hubo algo que me preocupará porque todo es normal, todo es normal para mí, no tengo problemas.

ENTREVISTA N° 7

Antecedentes Personales

- **Nombre** : Natalia (Nat)
- **Curso** : 3° medio
- **Edad** : 17 años
- **Familia** : Vive con sus padres y hermanas. Una hermana va en Séptimo año en el liceo. Su mamá es profesora y su papá es contador. Es la mayor de las hermanas.
- **Nivel socioeconómico** : Medio

¿Generalmente cuando uno va creciendo van ocurriendo cambios en nosotras, qué cambios notaste en ti?

Los cambios más notorios fueron cuando entre acá en el liceo, acá en el liceo fue el período en que empecé a notar todo... empecé con la llegada de mi menstruación y ahí empecé a notar que me estaba creciendo todo, todo esto, y... me estaban creciendo también vellos en todas partes y después aquí en el liceo, al ver que las demás estaban igual que yo, que algunas estaban como más atrasadas y otras más adelantadas. que tenían más, ahí como que me empecé a dar cuenta.

Al principio me sentí como rara, sí, por lo mismo. porque veía personas que estaban muy desarrolladas, unas que ya habían empezado a hacer de todo y yo como que todavía no me preocupaba de eso, de depilarse y todas esas cosas raras. Y yo no había empezado todavía, entonces acá en el liceo como que empecé, como es de mujeres, como que se hablaba más libremente del tema. Nosotras hablamos harto, sí, o sea, nosotras como grupo sí, pero no es el centro de conversación únicamente, pero aquí se

habla harto, hay harta libertad.

Yo recuerdo mi menstruación, cuando empezaron los cambios, con alegría, yo sí..., yo me puse feliz porque me llegó y en mi casa también. Primero lo hablé con mi mamá, y mi papá cuando supo también me hablo. Mi mamá fue la que me ayudó, me dijo como colocarme las toallas y todo eso, pero mi papá también lo conversó. Me sentí bien que hablaran conmigo, porque se nota preocupación también; porque igual eso para mí era importante, el que se preocuparan de lo que me pasaba, me sentí súper bien. Aunque lo dijeron así como rebuscado, como que... mi papá no es muy abierto para hablar del tema de la sexualidad, además que es viejo, tiene como sesenta y algo, entonces como que es más cerrado para eso, o sea, yo hablar de sexualidad abiertamente con él.. no, no, no puedo. Con mi mamá sí, pero igual me lo dijo, me lo dijo como así más rebuscado. O sea, como que mi papá me dio la charla típica de esa que, ahora ya con el embarazo, que ya podía quedar embarazada, que ya eres mujer, como que ya empezaba a ser más adulta, que ya tenía que preocuparme más de mi sexualidad y eso... yo encuentro que no, que ser mujer o no, se ve más en lo psicológico, en la madurez que cada persona tenga.

Tampoco creo que se es una mujer haciéndolo o no haciéndolo, después de hacerlo se es una mujer, no creo en eso. O sea, que es más madurez psicológica, si una se siente madura y piensa que está tomando mejores decisiones, está pensando más... entonces, ahí ya se puede decir que es una mujer o no. Es que para mí la sexualidad no se basa solamente en eso de tener las relaciones y cosas así. Para mí como que se basa en cuidarse, en ... cuidarse en el plano de..., a ver, no comer muchas cosas, cosas como basuras, y también verse bien. Porque sí uno se siente bien consigo misma, los demás ¿quiénes son?

Pero eso sí como que marcó un hito en mi vida, como más de niñita a más adolescente. Como niñita, yo lo veo como en la básica, a uno le gusta un niñito y como ¡ay, me gustai ...!, y los juegos típicos, en cambio ahora como que, después de eso, igual hubo de mi parte una madurez, una madurez mayor para empezar a entender las cosas,

relacionarme con mis amigas, con mi familia, con todo eso, como que marcó un hito.

¿En este momento cómo te ves, cómo te sientes, cómo te relacionas contigo?

Mmm... Me siento un poco incómoda... A mí no me gusta mi cuerpo, o sea, yo cambiaría todo, hartas cosas de mí cambiaría... mis piernas no me gustan, las encuentro muy gordas, o sea, eso de usar jumper en esta fecha como que me complica, las cambiaría..., y la guata también, yo tengo guata, entonces también la cambiaría, y el tema de los pelos también, o sea, como que me tengo que depilar hartito, entonces eso para mí es súper incómodo. Entonces, eso como que me incomoda hartito, además que acá en el curso todas son como regias, estupendas, así que uno igual se siente rara.

Mis amigos cercanos, mis amigos, amigos.. no les gusta mi cuerpo porque dicen que soy muy fofa, como que debería hacer más ejercicio. Pero a mi pololo, sí le gusta y a otras personas también. Pero como que yo no me siento bien con él.

Hubo un tiempo que hice varios cambios..., pero tiene que ver más conmigo misma, porque si me siento bien conmigo misma me da lo mismo lo que diga la gente, en todo caso... Es una idolatría, porque uno también necesita como quererse y si uno se ve bien,.. si uno quiere sentirse bien y verse bien. ya es como que uno es egocéntrico, por ejemplo, yo este año en el verano me teñí el pelo rojo. pero rojo fuerte, porque a mí me gustaba el rojo, y siempre lo quise tener rojo y me lo teñí: y tuve como hasta mitad del año con el pelo rojo, y me quedaba súper bien. Bueno. pero después no podía más... También, me puse aros en todos lados, antes en la oreja tenía como cinco. en la nariz y todo, porque me gusta eso, para sentirme bien conmigo misma. Bueno, ahora como que he ido bajando, me teñí el pelo negro, ... pero es no para llamar la atención sino para sentirme bien conmigo.

Igual yo me cuido como todas las personas, encuentro. Le dedico atención a todo, en los aspectos físicos a todo; pero la cara me preocupa hartito. Me hecho cremas, me depilo, todas esas cosas que hace la gente a mi edad. Como algo de ir a saunas, esas cosas no,

pero lo normal, sí. Porque cuando uno empieza a cambiar, uno se cuida más. Trata de limpiarse más higiénicamente y cosas así, como que se amplía eso. O sea, por ejemplo, nosotras tenemos pijamas o cuando nos vamos a quedar a la casa de alguna compañera,... lo que hablábamos es.... uno piensa que a uno no más le pasan las cosas y a veces hartas personas tienen como los mismos rollos de uno. Por ejemplo, lo que más se habla es de la depilación y los centros. Cuál es más barato para ir, o sea, hemos ido de a cinco a depilarnos todas juntas. Entonces ese es el tema que más se habla, especialmente ahora en verano... Aunque también hablamos de experiencias, de lo que nos pasa, pero entre las más cercanas, porque no... en general así como de diez personas, no, sino entre las más cercanas.

Con mis amigas más cercanas, en general se habla de todo... y también de sexualidad. Yo creo que se habla esto en un espacio más bien reducido. Yo encuentro que pa' hombres y mujeres lo primero son las personas más cercanas, los amigos. Los hombres al mejor amigo... aunque son menos comunicativos que las mujeres, por ejemplo, a una mujer le pasa cualquier cosa y al tiro va a donde la mejor amiga. En cambio, el hombre como que se puede quedar callado con eso, o sea, puede mantener el secreto y hablarlo solamente con su pareja.

Mis amigas son con las únicas que comento. porque yo con mi papá no, la nada. Y con mi mamá sí, pero ahí no más.. porque... yo tengo súper buena relación con mi mamá, pero como que pienso que la voy a decepcionar... Cuando yo estaba pololeando,... ahora me contaba que se ponía súper nerviosa cuando salía. cuando iba para su casa. Cuando yo iba para la casa de él, se ponía súper nerviosa. que como que le preocupaba porque tenía miedo a lo que me fuera a pasar... O sea. ella confía hartito en mí. pero de ahí a confiar en la otra persona, es otra cosa.

Yo me he enamorado una vez, y sí, .. me he sentido más que atraída. Es que yo no soy mucho de leseo, yo soy más seria en cuanto al tema amoroso. o sea, pololie un año y medio y terminé en el verano. Ahora estoy pololeando de nuevo. Pero más serio, o sea, hubo un tiempo en que anduve más suelta, los típicos carretes, así... Pero ahora, no.

Como que ya me establecí. Antes tenía pena, porque salí mal de mi primera relación amorosa igual, entonces como que me sentía sola, como que nadie me iba a querer; entonces como que no pescaba nada, entonces quería como relajarme, disfrutar cuando estuviera sola antes de empezar una relación.

Fue mi primer pololeo y como que uno empieza a ver las cosas..., o sea, lo primero en todo. No lo hicimos pero sí estuvimos a punto hartas veces, y fue por decisión mía que no lo hicimos, porque yo por una cuestión, un tema personal, que yo no lo quiero hacer antes del matrimonio, un tema religioso, por mí y también porque, no sé, tenía miedo, tenía hartito miedo porque como que me encontraba muy chica, todavía me encuentro chica, entonces como que no me encuentro lista todavía. Igual,... o sea, me costo hartito pararlo, o sea, pararnos a los dos. Pero lo bueno fue que no fue al tiro, al mes de pololeo, sino que nosotros esperamos hartito para tener más contacto físico. Y principalmente, fue en su casa, porque en mi casa siempre pasa con gente, en cambio, la de él como que pasa sola todo el día. Entonces era más en su casa que lo más cercano a mí. Bueno, yo soy evangélica, entonces antes como que no estaba tan arraigada a la iglesia, pero ahora sí. Entonces, yo por un tema religioso, yo no.... Mi mejor amiga lo supo, nadie más.

Yo pienso que la virginidad es algo súper difícil de tener, pero que se puede, si uno quiere se puede. Entonces, si uno tiene.. es que depende de hartas cosas.. en algunas personas del tema religioso, en otras por decisión propia, o por .. no sé.. por cualquier cosa, pero que va en lo que uno sienta... o sea, yo no me siento mal en decir que soy virgen. Aunque me miren mal porque como que es raro que una persona sea.. que no haya tenido nada. Y lo toman mal... pero cada uno es libre de elegir con quien está y cuando uno quiere hacerlo. Y si uno piensa que no está preparada todavía, no tiene porque andar negándolo ni dando explicaciones a la demás gente.

¿Cómo fue ese mayor contacto físico de que me hablabas?

O sea, jugábamos más... le hacía sexo oral y eso, nada más. A parte de eso no. Yo.. como eso de masturbarse o cosas así, yo no lo hago. No me gusta, no me interesa. Y a parte de eso, no... no sé, no me masturbo porque siempre he tenido alguien que me haga cariño. Entonces, como que yo no encuentro que lo necesite... o sea, si bien la otra persona no puede hacer lo que yo misma hago.... es que a mí no me llama la atención eso. No me relaciono así con contacto de yo hacia mi cuerpo.

En realidad, eran solamente juegos, no veíamos ni pornografía, a mí no me gusta, no me atrae eso. Entonces como que no... por ejemplo, las películas de la televisión le servían a él para excitarse pero a mí no me llamaban la atención... Yo creo que cada persona es distinta. Yo encuentro que las zonas erógenas como que son iguales en todos, pero también uno tiene otras partes y otras formas en que se puede sentir excitada. Por ejemplo, mis zonas más sensibles son la espalda y la vagina.... Además, yo siempre quise hacerlo en la ducha o algo así.....

Yo opino que las relaciones sexuales a esta edad son peligrosas, porque siempre hay riesgo, no solamente por quedar embarazada sino por las enfermedades y todo eso. O sea, yo no... tampoco soy tan cerrada para criticar a las personas que lo hacen. O sea, tengo amigas que lo han hecho, pero personalmente. yo no estoy muy de acuerdo a esta edad, pero por un tema más personal.

En mi curso, que somos como cuarenta... yo creo,... por lo que se ha sabido, porque en el curso igual se sabe todo,... que como unas quince ya lo han hecho.. y por el tema que igual ya están pololeando y están como más expuestas.... El tema de la sexualidad, al empezar es un poco raro.. porque algunas lo han hecho como de chiripazo y otras que lo han pensado y fue más especial. Entonces entra como todo, es un tema personal.

A esta edad, yo lo encuentro muy, muy cercano. Yo no he tenido, y aunque no tengo edad para hacerlo, para mí va a ser después que me case. Porque el sexo es algo bonito

para mí, es como la culminación de un amor súper grande, pero no el término. No sé como explicarlo, pero es algo que es la representación de todo lo que uno quiere a una persona, también es como un regalo, dándole todo el cuerpo a otra persona, como un regalo, demostrándole todo el amor que se siente; pero no con el tema más de calentura sino un tema más..., bueno típico en las mujeres, un tema más interior, más de sentimientos que hay.

Para mí, básicamente, lo principal es eso y que estén bien relacionados. Y por eso, no... Se necesita un conocimiento arduo, o sea, tener hartos conocimientos de la otra persona con que uno está y también en las consecuencias que se pueden tener, porque después uno mete las patas. Y aunque yo tenía muchos sentimientos con mi primer pololo, principalmente yo no lo hice, porque yo no me sentía lista y otra cosa porque no teníamos los medios como para cuidarnos, o sea, condones a mano y yo tomando pastillas, no teníamos para eso. Entonces, como que preferíamos que no, por el tema formal también... no era... es ateo. Entonces, como que no compartíamos eso,... la religión. Él era un año mayor que yo y no teníamos los medios para cuidarnos y yo tampoco me quería arriesgar así por un momento de pasión... no teníamos plata para comprar preservativos.

Aunque mi sueño es tener hijos, o sea, a mí lo peor que me podrían decir es que soy estéril, no me voy a arriesgar. O sea, también entré en un tema de que yo quiero ser profe, me encantan los niños y todo eso. Pero quiero tenerlos después de estudiar, quiero terminar bien los estudios, empezar a trabajar y después tener una estabilidad en el trabajo para luego pensar en eso. Por eso es necesario usar los preservativos, por cuidado, o sea, es mejor menos placer que tener el riesgo de quedar embarazada, aunque de hecho disminuyan la sensibilidad. Yo tengo mañana una disertación de eso y por eso lo sé... la disminuyen.

¿Están hablando el tema en clases?

Acá en el Liceo, en algunos ramos se toca el tema, pero en general como que no... algo

más interior, no se habla. Ahora estamos hablando de sexualidad en filosofía, que es donde voy a disertar. El año pasado hablamos en biología, pero era más lo biológico. No hay un ramo de educación sexual. Ahora lo estamos viendo en filosofía, no sé por qué, pero es interesante y es súper necesaria más información.

O sea, nosotras hemos aprendido por el trabajo que estamos haciendo de los métodos. He aprendido mucho más de que.. no sé, si me hubiera quedado aquí en el liceo hasta el próximo año. Acá se hicieron cosas pero no resultaron y yo creo que es súper necesario. No sé que pasó, pero las jornadas que hubo fueron súper buenas, trajeron a médicos, apoderados, de todo, y estuvo súper buena. Nosotras estábamos chicas, íbamos como en séptimo, cuando uno no tenía experiencias ni nada, pero ahora yo encuentro que es súper necesario, y más cuando ahora nosotras estamos hablando más abiertamente y vemos que a todas nos está pasando lo mismo y si no hay un cuidado y todo... Nosotras descubrimos un centro para adolescentes en que es confidencial, o sea, uno puede ir sin los papás y todo. Entonces, como que eso se empezó a correr por el curso y hartas han ido, pero por el tema de nosotras, no porque alguien del colegio llegó y nos dijo que fuéramos... Nosotras hablamos harto pero siempre de dos formas. El doble sentido y hablar directamente. Se habla directamente con los amigos y el doble sentido en la sala está para todos lados. O sea, uno dice cualquier cosa y lo toman en doble sentido y se empiezan a reír, entonces como que eso es más fuerte. Pero, cuando hablo con mis amigas hablo más seriamente, o sea, conversamos bien... “Oye, oye..ya .. cuídate ...” y todo eso. Por eso fue importante que se corriera la voz en relación al centro que descubrimos, porque lo tomaron muchas con seriedad.

A mí me gusta informarme de todo, o sea, como que no ser ignorante. Entonces, a mí me interesa saber harto para tener por último conocimiento cuando alguien me pregunta. O sea, yo me he sentido súper bien con las disertaciones porque me gusta saber cosas, consultando y leyendo libros, acá hablando con mis amigas y compartiendo las experiencias.

A mis demás compañeras les pasa lo mismo, por eso yo creo que se necesita. Porque al

no verse... al no ver que nadie nos habla del tema, las veces que se habla, ponen harta atención....La profe que tenemos ahora en filosofía nos habla las cosas derechamente. Por ejemplo, no es lo mismo el año pasado que en biología, el profe fue como que.... ya... “el pene se erecta y nació la guagua”, y como que nada más. Entonces como que ahora lo estamos tratando de ver más serio, porque a todas nos interesa.

¿Crees tú que existe alguna diferencia entre hombre o mujer en la manera de vivir su sexualidad?

Sí, o sea, yo encuentro que los hombres como que están más expuestos al tema de la sexualidad con las mismas personas que los rodean y los compañeros. O sea, que ya desde los once o doce años empiezan a ver pornografía en todos lados, se empiezan a correr las revistas, los videos, a esa edad. Y como que por eso mismo yo creo que la iniciación es más temprana que la de nosotras. Entonces, yo creo que lo ven de forma distinta, lo ven de una forma más morbosa no tanto sentimiento como la mujer. El hombre lo toma como más animal. Yo creo, algunos no todos - me carga generalizar - pero la mayoría, lo toma de forma más... “ya voy a probar con ésta y después chao.” Sí, porque cuantas más minas me como soy más hombre. En cambio, una mujer mientras más hombres tiene más mujerzuela es. Entonces es como todo distinto entre los dos.

Yo soy súper nerviosa cuando me acerco por primera vez a un hombre que me gusta. soy una persona súper nerviosa, me empieza a doler la guata. pero no esas como mariposas, sino como que me dan ganas de vomitar. Lo que más me representa es que me pongo nerviosa y me dan ganas de vomitar altiro. Entonces...eso de ponerme roja no, pero sí me pongo nerviosa; como que empiezo a mover el pie o las manos, y empiezo a hacer cosas así, cosa que las personas que me conocen saben que cuando estoy así es porque me pongo nerviosa.

Yo encuentro que el estar con otro, nace de las dos personas porque si las dos personas tienen una afinidad para estar juntos, ya eso lleva a que tengan una misma pasión. Yo

encuentro como que las dos personas, como que una empieza y la otra la sigue... Aunque siempre hay un minuto para decir no, hasta aquí llegamos, uno no puede decir que no exista ese minuto. Pero para eso uno debe tener .. ver bien que es lo que quiere hacer primero, no pensarlo en el momento sino que pensarlo antes. O sea, en mi caso hay acuerdo. Se habla primero y como que después viene lo demás. No es como todo al tiro, no es todo al lote. Porque yo soy así, es mi personalidad así, no soy como de cosas al lote, se tiene que hablar primero.

Por ejemplo, igual para mí era muy importante saber si mi pololo lo había hecho antes o que había tenido algo que yo no sabía... Pero no es como preguntarle... sino como en conversaciones más fluidas, como que salen de cualquier conversación y ya.

ENTREVISTA N° 8

Antecedentes Personales

- **Nombre** : Victoria (Vic)
- **Curso** : 4° medio
- **Edad** : 18 años
- **Familia** : Vive en una familia numerosa. Son seis hermanos
Junto con el papá y mamá, en total ocho.
Son cinco mujeres y un hombre. Las tres mayores
están casadas y los demás solteros. Ella es la
penúltima. Todos viven en la casa
- **Nivel socioeconómico** : Medio

¿Has notado en ti, en el transcurso de tu enseñanza media, algunos cambios que me pudieras contar?

Bueno, uno se empieza más a desarrollar. Le empiezan a crecer los pechos, el vello púbico,... y también los cambios hormonales... No me gustaron mucho. me daban vergüenza. Me avergonzaba un poco que... no sé... que iba a tener pechugas... Los cambios de temperamento que cambian un montón. Yo no me daba cuenta de esto hasta que tuve... en biología me empezaron a pasar y allí nos explicaron que eran nuestros cambios y ahí yo me di cuenta que era eso, que andaba más bajoneada o que andaba súper idiota.

Es complicado eso de los cambios porque nos empezamos a preocupar más. Yo me preocupo harto de la cara, harto... Es que es lo primero que me veo en el espejo cuando

me levanto. Igual, yo no me maquillo mucho, por suerte no me salen espinillas ni cosas así. Por lo mismo, sí me sale un granito o una cosita, me preocupo al tiro. No me hecho base ni nada pero sí me hecho barro, cremas.. Igual hago ejercicio y me cuido en los alimentos. No como mucho aceite, frituras, cosas así. No sólo por las calorías sino por la salud. El colesterol también lo cuido.... Aunque seguí haciendo las mismas cosas, igual. A mí igual me gusta como me veo, aunque yo creo que nosotros como seres humanos somos inconformistas, siempre vamos a querer ser mejor. A parte igual al ver a esas gallas en la tele.. sí po', o sea, no sé, bajar un poco la guata, no sé.. pero en general, a mí me gusta mi cuerpo. O sea, ya nos vemos más grandes. Igual uno empieza a pintarse más, no sé. Me maquillo, me arreglo para verme más bonita. Yo por lo menos empecé así, después que me llegó la regla la primera vez. Igual empecé como a crecer, me puse.. a poner más adolescente. Igual me ven distinta. En mi casa me ven igual y en el colegio, en todos lados. Igual... ahora estoy a dieta.. y sobre todo este año, estoy como harto de hacer dietas y como que nos pusimos más pretenciosas, sobre todo en mi curso y como ya es en conjunto y todas estamos en lo mismo...

Entre nosotras todos los días nos damos consejos, que hay que comer ajo para endurecer las uñas, las papas... llenos de consejos realmente, todo el día nos estamos dando consejos...es como que entre todas nos decimos... “oye, eso te queda bien”, “no.. no, mira mejor píntate con esto, o arréglate aquí, no...”, cada una de nosotras tiene un estilo distinto, totalmente distinto... Con mis amigas, que son todas de mi curso, tenemos una sección de maquillaje y nos empezamos a maquillar y mis otras compañeras igual, igual preparan sus grupos y se juntan y hablan.... Eso es como mucho de la mujer, nosotras siempre estamos preocupándonos que de las uñas. no sé. de qué... el hombre no anda con un espejo en la mochila, en cambio. nosotras tenemos un espejo y si no tengo el espejo sé que se lo puedo pedir a mi compañera que está al lado.

(Silencio)

Pero, en realidad, yo creo que el cambio más significativo, importante, fue la regla. Sí, fue como un cambio, que me sentía... mujer po' . Que antes era.. no sé, po' ... eran todos

los meses estar corriendo y saltando por todas lados. En cambio, ahora no, ya no, ya tenía que tener más cuidado cuando andaba con la regla, aparte igual que uno anda más bajoneada, a veces... Es que marca bien la diferencia entre el hombre, entre el niño y la niña. Los marca bien, o sea, antes como que no se cachaba mucho. Yo jugaba con niñitos igual y era como de tú a tú. En cambio, cuando ya te llega la primera menstruación, marca y la gente lo nota porque yo cambio, entonces, yo no voy a estar jugando a manotones.. y eso se nota. Ya no vamos a andar jugando, por ejemplo, a la pelota, no... marca, que ya haya tenido la primera menstruación hace... yo marco la diferencia. Y es por eso que yo ya marco que soy mujer. Ya no soy esa niñita que anda jugando a la pelota, a las bolitas igual que los hombres. Pero con los hombres marcamos la diferencia, en la casa, yo cacho que también marcamos la diferencia, que somos mujeres.

Mi mamá no me explicaba tanto... me dijo “tienes que usar la toallas higiénicas”.. es que como soy la penúltima, le ha tenido que explicar a todas las otras, entonces como que ya no explicaba. Y yo... me puse a llorar... Es que yo pensaba que la primera regla iba a ser sangre y no es así... sale como café. Entonces dije “estoy enferma.”, porque nunca me hablaron. En mi casa no se habla mucho de la sexualidad y de... Y no me hablaron mucho de lo que iba a ser la menstruación y fue una sorpresa... y me asusté.... Llamé al tiro a mi mamá y todo... Pero mi mamá se puso a reír, no más. Después mis hermanas, como somos puras hermanas casi..... con mis hermanas no hablo mucho de sexualidad... las casadas, entre ellas conversan, pero conmigo no se van a poner a hablar de sexualidad... yo estaba tan chica, tenía 12 años y no se iban a poner a hablar conmigo

Con amistades igual tengo más confianza y uno puede preguntar, incluso si uno no sabe algo no me va a dar vergüenza preguntarle a un amigo... “oye, qué es esto”, no. Pero con los adultos, igual... igual uno habla, no hay como un temor. Incluso, de repente hasta con los profesores nosotras los molestamos. les tiramos tallas a los profes y los profes no lo toman mal. Igual tenemos más confianza... es que depende mucho de cómo es la personalidad del adolescente, porque si es más recatado le va a ser incómodo hablarlo. Por ejemplo, una compañera que tuvo una guagua, yo nunca me hubiera

imaginado que tuviera relaciones. Igual yo conversaba con ella, no éramos tan amigas, igual me sorprendió cuando supimos. Ella no hablaba, no preguntaba nada. Yo cacho que quizás por lo mismo quedó embarazada. Nosotras no, si una de mis amigas quiere que la acompañe al ginecólogo, yo igual la voy a acompañar, y hay confianza para que ella me vaya a pedir que yo la acompañe. O, de repente un test, igual le vamos a conseguir la plata y le vamos a hacer el test, igual... Antes pensaba que igual éramos más recatada las mujeres, como que no lo hablábamos y no, nosotras hablamos todas las cuestiones. Yo con mis amigas nos contamos todo, a lo “Sex and the City”. Nos sentamos a conversar. Y los hombres igual lo hablan, pero como que lo hablan.... “no, yo tengo relaciones..” más como para llenarse la boca de algo.

A mis papás les da como vergüenza hablar. No, no dicen “sexo”. No sé, si voy a salir a veces me dicen “cuidate”, pero no sé a qué se refieren con ese “cuidate”. No, no me van a hablar... yo igual podría hablarlo con ellos pero no, no me da confianza hablar, no tengo confianza con ellos. Con la Camila, mi hermana chica, con ella yo no quise que pasara lo mismo que pasó conmigo, que cuando era la primera regla no sabía lo que era, ni tampoco sabía lo que era la masturbación, ni porque los hombres hablaban. algunos compañeros, hablaban de correrse la paja.. y qué es eso. si yo no sabía nada de eso. Pero yo le expliqué todo eso a mi hermana chica. Un día me preguntó. ...algo me preguntó y yo le expliqué todo, todo. Lo que era el sexo. la masturbación. la regla, todo. Porque yo sé que mi mamá no se lo iba a explicar con las palabras que yo se lo expliqué. Igual lo hablé cuidándome un poco, no como lo hablo con mis compañeras o con mis amigos porque es más chica, tiene trece años. Entonces. busqué las palabras y la manera en que lo entendiera una niña de trece años. Y al poco tiempo le llegó la regla, entonces ya sabía lo que era.. Igual ahora me pregunta. Yo cuando tenía mi primera regla no le preguntaba a nadie, me daba vergüenza preguntarle a mis hermanas.. “Oye, por qué es así”, no nada, nada, nada. Y ahora no. ahora no, incluso le digo a mi papá... “papá cómprame toallas higiénicas”, antes no, no le podía decir a mi papá que me comprara toallas higiénicas, me daba vergüenza.

Igual es un tema, igual como que en las películas uno ve cuestiones, las amigas dicen

unas cosas, el pololo les dice otras. Igual uno va viendo como va teniendo las relaciones.

En el colegio, en primero medio, se hicieron las JOCAS... y eso fue súper bueno porque ahí nos enseñaron, ... igual nos enseñaron como se ponía un condón y todo nos explicaron. Y todos participaron, y fue súper útil. Y ahí yo no sabía mucho y ahí aprendí, aprendí todas las dudas que tenía... yo las escuché y con eso igual fui aprendiendo y cuando tuve mi primera relación, ya sabía... Las personas que vinieron eran estudiantes de medicina y lo explicaron bien. Eran personas jóvenes, no era gente mayor, eran estudiantes, entonces nos hablaron súper bien. Habían hombres y mujeres, entonces como que podían rebatir incluso entre ellos, y fue súper bueno, súper bueno... Y a parte, como no habían profesores no nos dio vergüenza preguntar, porque igual da como cosa preguntarle al estudiante si estaba ahí la profesora, porque de repente la profesora escuchaba y les contaba a los papás. Igual, no era todo el curso, era por grupo, entonces eran menos numerosos, y no era que todo el mundo fuera a saber lo que yo iba a preguntar, era un diálogo.

¿Y el liceo?

Yo creo que en los colegios deberían, sobre todo en este colegio que es de mujeres, nos deberían dar harta información sobre los métodos para cuidarse. Es como bien tabú el asunto de los métodos, de los preservativos, todas esas cosas. Los profesores de biología igual lo hablan. Igual, cuando nos explicó, en segundo, un profe de biología estaba muerto de vergüenza porque nosotras le hacíamos puras preguntas y él así, medio tapado, iba explicando cómo se ponía un condón... tenía harta vergüenza. Pero, no sé, incluso decirnos .. “oye, hay estos lugares...”. el Cembra..., podrían perfectamente decirnos, aquí en el colegio, que en ese lugar ponen las inyecciones... Es para los jóvenes, venden los anticonceptivos y todo .. y nos sale más barato incluso.. Pero esa información no la dan aquí.

En mi curso, el año pasado, habían dos niñas que estaban embarazadas, en otros cursos habían tres y ahora igual hay un montón de niñas de cuarto, del nivel de cuarto medio

que tienen hijos. Entonces, si quizás el colegio nos dieran esa información, de dónde se pueden conseguir... porque no se puede ver que la sexualidad no... que “las alumnas del Liceo 1 no tienen sexo”, mentira, mentira. Porque en casi todos los cursos, quizás la mitad del curso, lo han hecho. Entonces si ya eso lo saben, porque lo saben, los profesores igual cachan, nos deberían con respecto a la sexualidad dar más información.

Igual es gente mayor la que trabaja aquí y no sé que van a decir del Liceo 1, no sé. “Se puede enterar el alcalde y no vaya a pensar que estamos pervirtiendo a las alumnas”. O los apoderados, no va a faltar el apoderado e incluso algunas niñas que digan .. “no, yo no quiero saber de eso, entonces no quiero, por qué me lo dicen a mí”. Cuando hicieron las JOCAS, acá no había gente adulta, solamente los profesores... Igual en biología nos estuvieron preparando un poco, para que preguntáramos lo que no supiéramos y nos avisaron que iban a venir un día. No me acuerdo muy bien, pero si querían venir los apoderados podían venir. Pero de mi curso ninguna trajo a sus papás y fue en la tarde. Lo más cercano a esto fue en biología, pero eran clases, nada como eso.... Al principio no hablábamos nada, estábamos callados y escuchábamos lo que ellos hablaban. Y después, ya nos fuimos soltando y fuimos haciendo preguntas... incluso, a veces, no sabíamos ni siquiera los nombres. no sabíamos lo que estábamos preguntando, sino como que explicábamos con nuestras palabras lo que estábamos diciendo. Aunque el profe de biología nos preparó para decir las cosas por su nombre, hablando biológicamente.. que las trompas. O sea. hablar toda esa cuestión, que al final nada se queda en la cabeza porque a nosotras se nos olvida.

¿Y esto fue siempre así?

Es que son... igual los papás también tuvieron las relaciones cuando adolescentes. Yo creo que ha sido lo mismo de hace veinte o treinta años. igual. Ahora lo hablamos más, no nos da vergüenza decir, con los papás también. Yo veo en amigas que lo hablan. Yo creo sí que debe ser con responsabilidad, sí la sexualidad porque tampoco te vai a estar acostando con cualquier persona o no cuidándote porque después las consecuencias las sufrimos nosotros pero también afectamos a los demás. O sea. creo que la sexualidad en

los adolescentes debe ser con precaución.

Creo que la virginidad igual es importante para la mujer, igual las mujeres cuando... mis amigas que son vírgenes igual, a pesar que han tenido pololos y han estado como bien enamoradas y todavía están vírgenes igual me, me ... no me dan ganas sí de volver a estar virgen, pero sí creo que tienen que conservarla hasta cuando ya estén bien seguras. Pero no creo yo en eso que la virginidad tienen que conservarla hasta el matrimonio, no. Yo creo que, en general, por lo menos con la gente que me codeo, no le dan un valor a la virginidad. No mucho. Al contrario... “¿soy virgen?”, así . Le dan un valor un poco negativo, sobre todo los hombres, si alguno de mis amigos es virgen es como .. “no... cómo tú vas a ser virgen.. no, no”, y lo molestan. A nosotras no nos molestan tanto, pero al hombre sí.

Yo a los 17 años fue la primera vez que tuve relaciones y fue bonito... era un amigo con que habíamos andado antes y después de hartó tiempo tuvimos relaciones y fue bonito, porque a pesar de que yo, en ese momento como que decía “me paro y me voy corriendo... no sé que estoy haciendo aquí ”. Él me hizo sentir bien, no me incomodó, no me presionó. Después seguí teniendo relaciones con esta misma persona.... Ahh!... y yo sentía que toda la gente lo notaba, como que iba caminando por la calle y todos se daban cuenta de que yo.. lo había hecho. .. Y no,... fue bueno. Fue en un departamento y uno bien cerca de mi casa. Entonces me fui al tiro a mi casa, me bañé y era como que estaba.... Con alguien quería conversar, pero no conversé con nadie, ni siquiera me atreví a escribirlo en la agenda, en el diario, en ningún lado. Después lo comenté con mis amigas, porque en mi casa no lo hablo, ni con mis hermanas he hablado de mi sexualidad.

No ha sido fácil, ahh!, sí... al principio era como que me daba vergüenza, me daba mucha vergüenza, era como que me daba cosa. Porque a parte que él tenía más experiencia, tiene veintidós, ya había tenido relaciones con otras pololas... entonces, yo era más chica, y él sabía que era mi primera vez.... y no, después yo fui tomando confianza y ahora ya... es como una relación libre, porque no es mi pololo ni ando con

él. Lo que pasa es que nosotros hemos pololeado antes y no nos resulta cuando estamos pololeando. Nos llevamos mal, peleamos mucho, entonces cuando somos amigos podemos... Es mejor, nos llevamos mejor, no peleamos y no estoy yo hablándole “con quién saliste, a dónde fuiste y a qué hora llegaste..”. Yo igual salgo con otras personas.. aparte, que él no vive aquí en Santiago, entonces era difícil un pololo a la distancia y allá en Antofagasta, yo creo que él igual debe tener sus aventuras, y yo igual conozco más gente acá.... Puedo tirar con otra persona, pero no me gusta... Igual este año tuve relaciones con otro hombre, pero no me gustó... no, fue fome, fue súper aburrido. Mi pololo estaba lejos, entonces igual yo estaba saliendo con otra persona acá, que es mayor, tiene veinticuatro, y tuvimos relaciones, y fue como fome.. A parte que no terminaba nunca, se demoraba mucho y yo.. “ya, termine” y como que él seguía... no, que fome.. como “ya, termina luego”. Igual lo ve visto, lo he llamado por teléfono pero no me interesa porque no... porque yo sabía que juntándome con él íbamos a tener relaciones y yo no, no...

Yo de él, mi pololo, sí me siento.... no sé si enamorada, pero sí es la persona, el hombre que más he querido, entonces... Pero, yo creo que no necesariamente uno tiene que estar enamorada para tener relaciones sexuales... La primera vez pienso que debe ser con amor. Pero después no, creo que no. Después, ya uno quiere más experiencia, uno busca más, ojalá encontrar lo máximo y si tú estás con una persona y si no te satisface sexualmente, que es bien importante para una relación, creo que no,.. a menos que lo conversaran y lo trataran de arreglar y aún así tienen problemas, chao... El sexo es rico po'... el sexo es como, no sé, yo creo que es lo más rico que puede tener... hacer el ser humano. Porque es cuando están con más confianza con la otra persona y cuando se olvidan los problemas y todo. Entonces sirve para relajarse. Ahh!.. igual yo,... estoy haciendo dietas y cosas así. Pero, igual con él como que no hay problema, hay confianza. Es que por eso, yo cacho, que es que me gusta, porque yo me olvido de todo con él, no... me da lo mismo si estoy más gorda, estoy... me da lo mismo.

Y cuando estamos juntos, los dos, de repente es él, de repente soy yo, los que empezamos. De repente, como que ninguno y después no, sí, porque mañana no nos

vamos a ver. Pero por ejemplo, él siempre ha querido hacer el “grado cuatro”. que es por atrás, y yo no. no. No me gustaría porque es como puro placer para él, y no sé. sentirme perro, no... Y además, que igual cuando intentamos una vez me dolió y no.. Igual se excita caleta él. No, no quiero y él me hace caso. De repente hacemos otras cosas, como más de aventuras, en un estacionamiento... que fue como adrenalínico. igual fue mucho más corto, terrible de rápido, pero igual fue bueno. Y lo hemos hecho en varias partes... por ejemplo, en la casa de un amigo me gusta hacerlo en todos lados, en todas las piezas, en el baño, en la cocina, en todos lados.

Antes yo me masturbaba pero ahora ya no, porque antes no tenía relaciones sexuales e igual es como que siento el placer en la relación sexual y no me siento con la necesidad de masturbarme para sentir placer. Prefiero esperar a estar con él, sí... y después me gusta más... por ejemplo. cuando yo estaba antes y me masturbaba, yo nunca sentí placer en las pechugas. Pero con él sí, con él... , él sí me dio placer, yo nunca me había excitado y con él, sí.

Yo, de repente, cuando veo películas igual digo, podría hacer esto así... no, no, no soy masoquista ni nada así. Pero. de repente. no sé, me gustaría que me rete, cachai, o yo retarlo, o yo ser la que guía la cuestión. así como... “aquí vengo yo”, y... incluso con amigas nos prestamos cuestiones ... porque que sea siempre igual, siempre lo mismo, se pone fome. Yo creo que siempre hay que estar cultivando el sexo, porque sino se pone aburrido... Que igual, no sé, con una ropa cuática... tampoco es de la profesora al alumno... pero lo pongo en una mesa... me gustaría en un jacuzzi, siempre he querido en un jacuzzi.

Igual hemos echo hartas cosas juntos, hemos visto a veces películas pero no me gustan mucho, porque igual salen las mansas gallas. con las medias pechugas... los medios trastes. Yo llevé las películas y le dije “veamos estas películas”, entonces como que las empezamos a ver antes de intimar ..y no nos gustó mucho. Y después me empecé a pasar rollos de, no sé, que después se iba a estar imaginando esas gallas ... y no me gustó mucho. A parte que como que hacen todas las cosas que les dice el hombre y yo

tampoco voy a estar haciendo todas las cosas que me pida.... prefiero ir al grano.

Además me paso los rollos y empiezo a pensar por las gallas que ha tenido y me dan ganas de preguntar, pero igual prefiero no preguntar mucho porque, porque me molesta... Es que él, no sé si será porque es hombre y habla.. entonces mientras con más mujeres se han acostado es mejor.. Pero como yo,.. somos súper amigos, yo ya de antes sabía como era un poco su sexualidad y él me contaba de repente, así como en forma de broma. Igual yo sabía y ahora, cuando estuvimos pololeando, igual este año, prefería no preguntar mucho. Me daba celos, .. no sé, si me topaba con esa persona...

¿Las ve él diferente?

Claro, las mujeres son como trofeos para ellos, bueno y para las mujeres también. Yo no, nunca busco trofeos, pero igual si me cruzo con un gallo que es como ¡guau!, como lo máximo y lo tuviera, igual sería como un trofeo para las demás, pero los hombres lo ven distinto. Yo, al principio, no me doy cuenta si me gusta alguien o yo le gusto, me doy cuenta después. Me doy cuenta que me gusta conversar.. no sé, si estoy en un Pub o algo así, converso más con esa persona... Y cuando me doy cuenta que me gusta, empiezo con mis compañeras a galantear, a ser más coqueta. Aunque no tengo estrategia, mis compañeras me dicen que soy galante porque le converso y hablo. Pero es por mi personalidad, siempre he sido así y eso igual me sirve.

Pero, los hombres son distintos. Ellos no están pensando tampoco... como que si es que uno se cuida, la polola... que les va a llegar la regla. sí... no sé. tantas cuestiones. las mujeres pensamos más. El hombre por él tendría relaciones todo el mes pero, en cambio, nosotras no. Yo que no tomo anticonceptivos me tengo que cuidar. saber que el catorce, o sea, preocuparme,... si voy a tener relaciones. con condón. Yo igual me preocupo, igual él se preocupa, o sea, igual me ha sorprendido cuando, de repente, me dice “anotaste la fecha, estás segura, porque después”... igual. a veces, últimamente él ha llevado la cuenta. Aunque tampoco me voy a fiar por eso.

Uso condón generalmente, aunque no mucho, no. ... es que es incómodo. No, no me gusta. Yo sé que no disminuyen el placer, pero sí, como que corta el momento, el instante... hay que ponerlo... Además que... no me gusta el olor.... Aunque igual preservativos o si no que él eyacule afuera, pero igual no es muy seguro eso, pero sino la fecha, el calendario, el método natural. Igual, es como complicado, yo decirle a mi mamá, “sabe mamá, sáqueme una hora al médico porque, al ginecólogo, porque quiero tomar anticonceptivos”. Es complicado, algunas compañeras, muchas toman anticonceptivos porque lo hablaron con sus papás, pero yo no. Yo no tengo la confianza. Igual ahora me tengo que hacer un examen y me van a dar la receta del anticonceptivo que tengo que tomar... Me he preocupado de eso, porque igual todos los meses estar pensando si me va a llegar. Y no quiero quedar embarazada

No sé, yo igual quiero tener hijos como a eso, después de los treinta, por ahí. Como a los treinta años, antes no. Antes quiero, quiero desarrollarme bien como persona, no sé, viajar, salir porque ya después tener un hijo es una responsabilidad grande. Pero quiero uno solo, es que como somos tantos hermanos, nunca le entregai el mismo cariño, la misma atención a todos por igual. entonces con uno, yo creo que podría entregarle mejor. A parte que igual, yo quiero tener un hijo ... no sé, yo quiero casarme y todo eso, y tener ahí mi hijo. No quiero tener.... ser madre soltera, porque yo creo que el papá y la mamá son importantes en el crecimiento de un niño. Y no sé, por mi culpa,... porque yo no quise seguir con él... no tiene culpa el niño.. no.. Cuando tenga un hijo, quiero estar enamorada y ahí decidir. Planificar antes de tener un hijo. no quiero que vaya a ser como una sorpresa, porque igual no va a ser grato

¿Quieres contarme algo más?

No, fue entretenido.

MATRIZ DE ANALISIS : ENTREVISTAS EN PROFUNDIDAD

CATEGORIAS	TOPICOS	CONCEPTOS	CITAS TEXTUALES
VIVENCIA DEL CUERPO			“Fue como importante... mamá te tengo que contar algo,¡y pero niña!... así. Y hubo un tiempo en que se ponen contentos, que no sé porque es.. con mi papá al principio al principio, me dio un poco de vergüenza, pero ya después me dio lo mismo..” (Kari) “Lo encontré lo más desagradable que me haya pasado, yo sabía todo el tema y mi mamá me decía “ojalá que se demore harto porque es una lata” y yo decía igual filo, pero cuando llegó realmente era una lata, con dolores, es complicado, todos los meses.” (M.J.)
	Cambios Corporales	Menstruación	“yo no lo tomé como algo tan fuerte, porque yo sabía que tenía que llegar como en ese período... .pero más fue como un alivio, llegó y así iba a ser todos los meses. Fue como entrar a otro estilo de vida, como a otro estado.... en fin, en ese sentido, para mí significó el estar pendiente de otras cosas de las que antes ni me preocupaba. Además también eso de que ya no podís correr como antes, de preocuparte de que te vean diferente...eso también te da un poco de vergüenza” (G.) “quería y no quería, y al final me llegó y fue como súper normal, ... mi mamá me ayudo y mi hermana también...” (Cath) “Ehh... con alegría, yo sí... yo me puse feliz porque me llegó. En mi casa también o sea como que ... mi papá me dio la charla típica de esa que, ahora ya con el embarazo, ... ya podía quedar embarazada...” (Nat)

CATEGORIAS	TOPICOS	CONCEPTOS	CITAS TEXTUALES
VIVENCIA DEL CUERPO	Cambios Corporales	Menstruación	“me acuerdo que fue un día en la mañana y claro, yo me fui al baño miré y me había llegado, yo ya sabía más o menos lo que era, entonces conversé con mi mamá y mi mamá conversó conmigo... mi mamá me dijo que ya estaba grande, que se tiene que cuidar...ah y como yo soy la más chica, mi hermana me decía ah... ya no es tan niñita” (Pat) “..., sí como que marcó un hito entre mi vida, como más de niñita a más adolescente... una madurez mayor para empezar a entender las cosas, relacionarme con mis amigas, con mi familia, con todo eso, como que marcó un hito.” (Nat) “Jajaja... No... me puse a llorar. Es que yo pensaba que la primera regla iba a ser sangre y no es así... sale como café. Entonces dije estoy enferma... porque nunca me hablaron. En mi casa no se habla mucho de la sexualidad y de .. Y no me hablaron mucho de lo que iba a ser la menstruación y fue una sorpresa.. y me asusté”. (Vic) “Sí fue como un cambio, que me sentía.. mujer po’ . Que antes era.. no sé po’ .. eran todos los meses estar corriendo y saltando por todas lados. En cambio ahora no, ya no, ya tenía que tener más cuidado cuando andaba con la regla, aparte igual que uno anda más bajoneada a veces... Los cambios de temperamento que cambian un montón..” (Vic)

CATEGORIAS	TOPICOS	CONCEPTOS	CITAS TEXTUALES
VIVENCIA DEL CUERPO	Cambios Corporales	Menstruación	“En la mañana me llegó y en la tarde le dije a mi mamá, y me dijo lo que tenía que hacer y lo que no tenía que hacer. Tenía que cuidarme, tenía que ser super higiénica, o sea, mi mamá siempre me habló desde chica de la sexualidad, siempre, así es que como mi mamá siempre me habló de la sexualidad, del embarazo, como que yo estaba tan informada que sabía como hacer cosas.” (Gab) “11 años, lo encontré extraño, bonito, porque nunca sufrí más allá de la menstruación, dolores no, nunca, ahora después del parto, nunca. Nunca esperé que me llegara la menstruación y nunca me preparé para ese momento. En este colegio me dieron información, mi mamá y mi tías.” (Gab)

CATEGORIAS	TOPICOS	CONCEPTOS	CITAS TEXTUALES
VIVENCIA DEL CUERPO	Cambios Corporales	Caracteres Secundarios	“...te mirai y tu eras plana de todas partes y después, bueno yo no tengo tanto, pero te empiezan a crecer los pechos, se te amplían las caderas, y no sé, las piernas se te alargaban y te dolían las rodillas” (Kari) “Me daba un poco de vergüenza porque me estaban creciendo las pechugas y todo eso; entonces como que no se me trataba de tapar y como que me daba susto, me ponía como media jorobada” (M.J.) “Más que un cambio físico fue un cambio interno, ya es como preocuparte más de la apariencia. A los nueve años es cosa de jugar con los amigos, con los amigos como más de infancia. Entonces cuando pasé a la adolescencia se suponía... yo creo que uno fue la menstruación, los cambios físicos... empiezan a crecer los senos... todo eso, pero hay más. Yo creo que el cambio que más se nota es el cambio psicológico,... los senos empiezan a crecer entonces como que ya no te puedes poner cualquier polera porque se trasluce, entonces no puedes andar así no más y empieza todo esto de los sostenes y cuando te llega la regla hay que preocuparse de las toallas que no se te vayan a notar y siempre se notan con los bluejeans” (G). “Entonces era como super normal para mí, que me llegara mi primera regla, que me crecieran los pechos, cosas así como super normal” (Cath) “Los primeros cambios que uno nota es cuando uno entra en la pubertad, el crecimiento de los vellos, de las mamas, ese tipo de cosas hasta el primer momento que uno menstrúa, esos son los cambios principales que uno va notando” (Pat)

CATEGORIAS	TOPICOS	CONCEPTOS	CITAS TEXTUALES
VIVENCIA DEL CUERPO	Cambios Corporales	Caracteres Secundarios	“Como que los viví como súper para mí, cero compartirlo, por lo general uno los comparte con la mamá. Yo como que los viví independiente de todo el resto de las personas, fue un cambio mío y también me llegó un cambio psicológico. Es que uno como que se empieza a cuidar más y a la vez uno va creciendo psicológicamente, como que no es tan niña y se va dando cuenta de otras cosas” (Pat) “ Me dio vergüenza.... yo por ejemplo a mi mamá le cuento todo, menos cosas de mi cuerpo, de los órganos nada. Mi mamá es super fijona, yo jamás me bañaba con mi mamá, mi hermana tampoco” (Gab) “...empecé con la llegada de mi menstruación y ahí empecé a notar que me estaba creciendo todo, todo esto, y ... me estaban creciendo también vellos en todas partes y después aquí en el liceo al ver que las demás estaban igual que yo, que algunas estaban como más atrasadas y otras más adelantadas, que tenían más, ahí como que me empecé a dar cuenta” (Nat) “Uno se empieza más a desarrollar. Le empiezan a crecer los pechos, el vello púbico, ... y también los cambios hormonales....” (Vic)

CATEGORIAS	TOPICOS	CONCEPTOS	CITAS TEXTUALES
VIVENCIA DEL CUERPO	Percepción del Cuerpo	Relación con el Cuerpo	“Me siento bien con mi cuerpo, no tengo complejos ni nada de eso.. Dirán a lo mejor otras niñas de 15 años tienen como más despierto eso de lo sexual.... me he tocado, me he masturbado, pero me da la impresión que para otras personas es como más.... Cómo no es lo más importante en mi vida eso, tengo cosas más importantes...” (Kari) “Ahora estoy como en transición. Por ejemplo me estoy ubicando más, estoy como entrando a la adolescencia, ya me siento como más yo, me siento como persona, con discernimiento, que puede tomar decisiones por sí sola, aunque igual necesito a mis padres, obvio, ... en lo económico y porque ellos deben estar con uno a esta edad todavía... A mí me interesa que me vean como una mujer inteligente, yo creo que lo otro es como colateral. Lo físico es algo que no es gracias a mí, creo que yo nací así y no hice nada” (M.J.) “Ahora a los catorce años yo creo que es un proceso de aprender, solamente de aprender de los demás y de uno misma, de saber un poco más lo que quieres en la vida y de cómo realmente eres tú... por ejemplo, con relación a tratar de gustarle a los demás” (G.) “Yo encuentro que lo cuido mucho... , porque cuidar su cuerpo y respetar su cuerpo van de la mano... yo no es que sea conservadora, pero soy como más recatada, jumar más largo, no es que nos estemos haciendo, pero hasta con panties,... yo no muestro...” (Kari) “No hay nada que esconder, lo que pasa es que yo siempre he encontrado feo, como de mala educación mostrar tanto...” (Kari)

CATEGORIAS	TOPICOS	CONCEPTOS	CITAS TEXTUALES
VIVENCIA DEL CUERPO	Percepción del Cuerpo	Relación con el Cuerpo	“Con mi cuerpo ahora, no sé igual yo quiero estar bien con mi cuerpo, yo estoy bien pero yo quiero ser más bonita de lo que soy, yo quiero adelgazar, pero igual como que de repente lo pienso, igual yo estoy bien pero igual quiero adelgazar, tengo como sentimientos encontrados, pero yo creo que va en lo que piense más a futuro” (Cath) “A mí me gusta mi cuerpo, aunque igual soy un poco gordita, depende de la época del año, pero no soy acomplejada con mi cuerpo (gordita). Sí pero no es algo que no tenga solución, por ejemplo cuando me miro al espejo, no soy muy egocéntrica, ni nada de eso, pero cuando me miro al espejo me gusta la imagen que proyecto, no es tanto de cuerpo, sino es más de rostro, siento que me veo bien” (Pat) “Antes de tener mi guagua yo era delgada, ahora subí kilos, kilos, todavía no me acepto pero me encuentro bien, me encuentro bonita, me siento bien, el jumper ya me cabe ahora, porque antes no me cabía, como que de ahora en adelante me estoy sintiendo mejor con mi autoestima” (Gab) “Es que para mí la sexualidad no se basa solamente en eso de tener las relaciones y cosas así. Para mí como que se basa en cuidarse, en ... cuidarse en el plano de.... a ver, no comer muchas cosas, cosas como basuras, y también verse bien. Porque si uno se siente bien consigo misma... los demás ¿quiénes son?” (Nat) “Igual... ahora estoy a dieta.. y sobre todo este año estoy como harto de hacer dietas y como que nos pusimos más pretenciosas, sobre todo en mi curso y como ya es en conjunto y todas estamos en lo mismo...” (Vic) “Igual ya nos vemos más grandes. Igual uno empieza a pintarse más, no sé. Yo por lo menos empecé así, después que me llegó la regla la primera vez. Igual empecé como a crecer, me puse.. a poner más adolescente. (Vic)

CATEGORIAS	TOPICOS	CONCEPTOS	CITAS TEXTUALES
VIVENCIA DEL CUERPO	Percepcion del Cuerpo	Conflictos	“Quizás lo que más no me gusta de mí en el aspecto físico es ser medio chica pa’ tener 14 años... como que estoy en el aire, pero estuve más en el aire como a los 12 años, porque no había nada para mí. Por ejemplo, iba a comprar ropa y no había nada, nada...” (M.J.) “Mi guata, generalmente es el típico bajar de peso... el problema de otro aspecto físico... no... pero el problema de lo que es ser delgada y de ser gorda es muy acentuado... la apariencia para sentirse bien con uno misma y también con los del sexo opuesto, también para que se fije y también para no sentir el rechazo hacia uno... es por el que dirán los demás” (G.) “... mi guata me acompleja tener como pancita, es como la típica pancita de las flacas, y pienso todos los días que tengo que hacer ejercicio... , lo único que quiero es que lleguen a estar durita es lo único que quiero” . (Kari) “en ser un poco gordita... igual yo me muevo en un ambiente en donde todas mis primas son flaquitas, de que mis amigas igual son más flacas, entonces por eso yo digo debería cambiar, debería tener otra imagen frente a la sociedad que es ser un poco más adecuada a que lo viene ahora que es la moda, es ser más bonita, más flaquita, a eso... no es exigente esto, ellos nunca me han hecho sentir que soy como cualquier cosa, onda como que ella es la gordita, porque yo tampoco he dejado que alguien me haga sentir así, por que no necesito sentirme así, no voy a sentirme así, pero igual necesito un cambio, adelgazar” (Cath) “No me gustaron mucho, me daban vergüenza. Me avergonzaba un poco que .. no sé.. iba a tener pechugas..” (Vic)

CATEGORIAS	TOPICOS	CONCEPTOS	CITAS TEXTUALES
VIVENCIA DEL CUERPO	Percepción del Cuerpo	Conflictos	“Mis senos eran chiquititos, cuando yo quedé embarazada y ahora como tuve harta leche me crecieron, yo creo que como tres tallas y me salieron estrías, pero no se nota, me quedaron una más grande que la otra, eso sí, yo le digo a mi pololo que no me mire los senos y él me dice que no me preocupe, que nuestro hijo fue el que lo produjo. Después que volvimos, me daba mucha vergüenza que me viera... Luz apagada” (Gab) “A mí no me gusta mi cuerpo, o sea, yo cambiaría todo, hartas cosas de mí cambiaría... mis piernas no me gustan las encuentro muy gordas, las cambiaría.. y la guata también, yo tengo guata entonces también la cambiaría, y el tema de los pelos también, o sea, como que me tengo que depilar harto, entonces eso para mí es súper incomodo.” (Nat) “Las piernas no me gustan, o sea, eso de usar jumper en esta fecha como que me complica. Mis amigos cercanos, mis amigos, amigos.. no les gusta porque dicen que soy muy fofa, como que debería hacer más ejercicio. Pero a mi pololo sí le gusta y a otras personas también. Pero como que yo no me siento bien con él”. (Nat) “Ahh.. igual .. por algo estoy haciendo dietas y cosas así. Pero con él como que no hay problema, hay confianza. Es que por eso yo cacho que es que me gusta, porque yo me olvido de todo con él, ... me da lo mismo sí estoy más gorda, ... me da lo mismo” (Vic). “Si igual me gusta, aunque yo creo que nosotros como seres humanos somos inconformistas, siempre vamos a querer ser mejor. A parte igual ver a esas gallas en la tele.. sí po’, o sea, no sé... bajar un poco la guata, no sé.. pero en general a mí me gusta mi cuerpo” (Vic)

CATEGORIAS	TOPICOS	CONCEPTOS	CITAS TEXTUALES
VIVENCIA DEL CUERPO	Percepción del Cuerpo	Aceptación	“En realidad no, porque siempre he conversado de estos temas y yo como que sabía que algo iba a pasar. Aunque en realidad creo que tengo más cuidado conmigo, me siento como fuera de ser niña. Creo que en realidad significó eso, que ya no podía hacerme la niña con los demás porque me daba vergüenza y no me comportaba igual que antes... Creo que ahora noto un poco de madurez, de entendimiento de las cosas que pasan, quizás estoy más preocupada del entorno, porque antes vivía preocupada más de mí, no más, como una burbujita con mis papás y mis hermanas chicas” (M.J.). “Estoy cambiada... a ver... yo creo que los demás me ven como la niña que se fue... como la niña que creció... Yo soy una persona muy alegre, bien amiga, bien sociable... yo creo que me ven simpática y risueña...es que yo me río por todo.. no sé... yo creo que me ven bien, creo que me ven como una buena persona...” (G.) “...me sentí bien por el hecho de que ..ah estoy cambiando, pero me da, no lo mismo, pero no es que me preocupará tanto del cambio, porque ya sabía que iba a cambiar... , no es que yo ... quisiera ser siempre niña. Yo ya estaba creciendo y lo estaba aceptando y me sentía bien por eso. Quizás un poco incómoda cuando te llegaba la regla pero eso es gajes del oficio”. (Kari) “que algunas mujeres les da envidia, quizás no envidia porque yo no tengo un cuerpo perfecto pero es como que mi personalidad, es como todo un yo junto... Entonces toda esa variabilidad da un poco de envidia y ven mi cuerpo, y como igual es flaca, ah... no está tan mal, nunca tan mal y en mi caso igual es como un todo... bien” (Kari)

CATEGORIAS	TOPICOS	CONCEPTOS	CITAS TEXTUALES
VIVENCIA DEL CUERPO	Percepción del Cuerpo	Acceptación	“... no estoy conforme con mi cuerpo, pero al igual lo acepto, me entendí, soy feliz con él , o sea, yo puedo ponerme lo que quiera o usar la ropa que quiera porque igual me voy a ver bien, yo sé arreglarme, yo sé como verme bonita, no es necesario tener un cuerpo escultural para verse increíble...” (Cath) “Siento que no estoy opaca por decirlo así, porque siento que a veces uno mira a otras personas y se ven como opacas ellas entera, que no tienen brillo, que no lucen a veces, muchas veces como ellas se ven a sí mismas, de repente yo me miro al espejo y me veo como natural, espontánea, aparte que yo soy cero pintarme, cero maquillarme, como a mí me gusta y como en realidad... yo soy” (Pat) “Antes de tener mi guagua yo era delgada, ahora subí kilos, todavía no me acepto pero me encuentro bien, me encuentro bonita, me siento bien , el jumper ya me cabe ahora, porque antes no me cabía, como que de ahora en adelante me estoy sintiendo mejor con mi autoestima”(Gab). “Yo estoy súper de acuerdo con mi cuerpo, en ocasiones si cuando tengo que ponerme por alguna ocasión cualquier cosa apretada o faldita me gustaría tener más pechos, no tanto porque se me vería feo pero un poco más, pero no es que me desagrade pero a veces podría tener un poco más, pero yo estoy súper de acuerdo, mis piernas estoy súper de acuerdo, soy hermosa.” (Kari)

CATEGORIAS	TOPICOS	CONCEPTOS	CITAS TEXTUALES
VIVENCIA DEL CUERPO	Experiencia Sexual	Iniciación	“... no es sexo en primer lugar. Quizás tercero o cuarto pero no en primero, antes otras cosas, prefiero divertirme de otras maneras que divertirme con... porque no me llama tanto la atención”. (Kari) “...con mi pololo como dos veces pero yo no hice na’ , con él fue como más o menos... Como besos y después que te agarré la cintura y que meta la mano bajo la blusa, esa tipo de cosas, yo igual meto las manos.... Sí solamente fueron caricias, igual a mí me da... no sé, si un trauma, le tengo tanto pero tanto, así con mayúscula y subrayado, pánico..” (Kari) “En este caso a mí me empezaron a gustar los niños como a los nueve años, es que me acuerdo porque estaba en catequisis... preparándome para la primera comunión”. (G.) “Muy temprano como antes de los dieciocho es como muy ligero, como muy light, todo muy adolescente... Somos como arrebatados, como déjate llevar por el momento, como que nos enamoramos rápido, como que nos cegamos rápido, como todas esas cosas, como que todo es rápido, todo rápido, no la pensamos tanto....” (Kari) “La experiencia más importante fue mi primer beso, igual no era tan chica fui a una fiesta y ahí conocí a alguien... fue lindo como diferente... eso, como lo que más me acuerdo de toda la gente que ha estado conmigo. Porque igual fue lindo pa mí.. porque ahí yo quise decir que cambié” (Cath)

CATEGORIAS	TOPICOS	CONCEPTOS	CITAS TEXTUALES
VIVENCIA DEL CUERPO	Experiencia Sexual	Iniciación	“no me cuidé, no la planifiqué tampoco... bueno fuimos a la disco, nos quedamos en su casa, tomamos un poco, pero nunca borracha, pero fue por eso, para él fue su primera vez también aunque era tres años mayor que yo. Tenía trece. Fue mi primera vez. Antes había tenido contacto íntimo pero relaciones no. Tocar jugar, no más que eso. Con mi primer pololo nos conocíamos desde chicos, cuando grandes ya no nos pescábamos, porque yo era más chica, pero después pasó un tiempo y nos gustamos y empezamos a pololear. Yo sentía curiosidad, entonces nos tomamos una botella de pisco sour. Pero nadie quedó mal, no tenía miedo, tenía mucha curiosidad, pero nunca tomé precauciones por posible embarazo, pero no pasó nada, él tampoco sabía mucho, yo menos que él, pero a parte de la penetración y de los juegos sexuales, me gustó, porque no sé puh, uno no lo había hecho nunca” (Gab) “Nunca, nunca, fue con un pololo estable, no fue en un fiesta, no fue violación tampoco, después continué por tiempos cortos, tampoco se transformó en una rutina” “A los 17 años... Ahh... yo sentía que toda la gente lo notaba, como que iba caminando por la calle y todos se daban cuenta de que yo.. lo había hecho. .. Y no... fue bueno. Fue en un departamento y uno bien cerca de mi casa. Entonces me fui al tiro a mi casa... me bañé y era como que estaba.... Con alguien quería conversar pero no conversé con nadie, ni siquiera me atreví a escribirlo en la agenda, en el diario, en ningún lado”. (Vic)

CATEGORIAS	TOPICOS	CONCEPTOS	CITAS TEXTUALES
VIVENCIA DEL CUERPO	Experiencia Sexual	Pareja	“..éramos super niños, todo juntos, era como una atracción no podíamos estar separados y cuando me vine pal’ liceo tuvimos que romper porque me cambiaba de casa, porque me venía para acá” (M.J.) “ ..pero un pololo, el tener que necesitar verlo yo creo que igual quita tiempo... pensándolo bien friamente quita tiempo...onda que me venga a buscar o que yo vaya a buscarlo... que nos juntamos en la tarde. Los fines de semana... entendís.” (Cath) “Yo no me considero una persona tonta y que no pueda entablar una relación, pero me gustan los gallos el doble de inteligentes de lo que puedo llegar a ser yo, ideal que sepa por lo menos esperar, y que no busque solamente sexo en una pareja, eso es lo principal.” (Pat) “El condón nunca fue parte de nuestras conversaciones, yo lo conocía, como pareja estable no usamos condón y yo confío cien por ciento en él y yo confío de que nunca voy a ser infiel y nunca lo voy a hacer tampoco” (Gab). “Si igual.. aparte que él no vive aquí en Santiago, entonces era difícil un pololo a la distancia, y allá en Antofagasta, yo creo que él igual debe tener sus aventuras y yo igual conozco más gente acá”. (Vic) “Lo que pasa es que nosotros hemos pololeado antes y no nos resulta cuando estamos pololeando. Nos llevamos mal, peleamos mucho, entonces cuando somos amigos podemos... Es mejor, nos llevamos mejor, no peleamos y no estoy yo hablándole: “con quien saliste, a dónde fuiste y a qué hora llegaste..”.” (Vic) “Pero igual con él como que no hay problemas, hay confianza. Es por eso que yo cacho que me gusta, porque yo me olvido de todo con él,...no... me da lo mismo si soy gorda,... me da lo mismo” (Vic)

CATEGORIAS	TOPICOS	CONCEPTOS	CITAS TEXTUALES
VIVENCIA DEL CUERPO	Experiencia Sexual	Iniciativa	“De repente acercarme a un grupo y acercarme a alguien y decirle cómo te llamas ...no soy súper retraída.. no. Que se acerquen bien, pero yo no soy para eso, yo acercarme me cuesta mucho más.. Para mí, yo creo que el hombre, porque a mí me da plancha” . (M.J.) “O sea, los dos, los dos..... Generalmente es él, pero igual es una cosa como de acuerdo, porque son los dos, por eso te digo que es una cosa como de acuerdo porque no es que te agarra y ya... va a pasar, no” (Kari) “.... o sea, la confianza que te da él, yo no voy a deja que me esté tocando aunque haya tirado con él... pero no. Él toma la iniciativa.. yo no tengo las patas, nunca me lo he cuestionado” (Cath) “Igual es como complicado en la relación, que yo tome la iniciativa, porque se ve en la situación. Pero de tomar las riendas yo, es como... se podría iniciar como un juego sexual, sin juego sería como fome” (Pat) “A veces él a veces yo, por ejemplo, cuando vamos a los moteles yo empiezo, porque ahí estamos más tranquilos, porque en mi casa nunca lo hacemos y en la casa de él una vez. Fíene veinte años, nunca he fingido, nosotros no tenemos tan seguido relaciones, de eso yo me cuido, que no sea siempre, que cada encuentro sea mejor o igual que el otro. Lo paso bien.” (Gab) “Los dos, de repente es él, de repente soy yo. De repente como que ninguno y después sí porque mañana no nos vamos a ver”. (Vic)

CATEGORIAS	TOPICOS	CONCEPTOS	CITAS TEXTUALES
VIVENCIA DEL CUERPO	Valoración de la Sexualidad	Afectividad	“Me gusta una persona... que como se dice... tiene personalidad, es simpática, es buena persona y que me interesa mucho más como trate a los demás. Me interesa alguien como individuo... me gusta pensar en él como cuando estamos juntos y de lo que conversamos... o de cómo se veía en algún encuentro... no sé ... creo que esto de pensar en alguien que te gusta te hace ser mucho más romántica que antes”. (G.) “Para mí pensar en el sexo, significa algo serio, no es una palabra solamente, es algo importante que hay que tomar con precaución... y que no es una frase cliché, por lo menos para mí, el sexo con amor, o sea, tiene que haber amor, o sea, es como incoherente que tu te acostí con, con na' que ver, debería haber un vínculo más fuerte, algo más.. algo más que el amor, algo importante algo que no haga que sea un simple acto, sino algo más de unión, que haya un ambiente, que haya una historia entre las dos personas, que haya algo importante.” (Kari) “Lo que pasa es que no sé si exista la palabra enamorada, yo creo que puede ser un vínculo fuerte que se pueden querer mucho y que pueden tener una historia y todo eso que yo dije, pero no lo que es el amor en sí, amor es una palabra tan grande, la palabra amor es para cuando te vai a casar, puede ser la única vez que se puede aplicar amor en los vínculos... puedes tener relaciones antes del matrimonio... pero en un gran vínculo no en cualquier cosa, no meterme con cualquier mino”. (Kari) “Es como un vínculo de respeto, no de miedo pero de respeto, así como lejitos, lejitos así como juntos pero no revueltos.. yo te converso tu eres mi amigo podemos ser amigos pero no me pidai nada más, de lejitos” (Kari) “...encuentro que no solamente en tener una relación sexual, sino va en creerse estar con alguien más que sentir algo físico, si no algo de adentro, algo de amor, sentirse acompañada, sentirse a lo mejor como protegida” (Cath)

CATEGORIAS	TOPICOS	CONCEPTOS	CITAS TEXTUALES
VIVENCIA DEL CUERPO	Valoración de la Sexualidad	Afectividad	“Ninguna nunca he pololeado, no las tendría con una persona que he andado no más... no me ... siento preparada pa' .. y ni siquiera he encontrado a la persona... y ni siquiera me ha insinuado... claro que tengo ganas pero, no me he sentido preparada....” (Pat) “Yo creo que si una mujer está enamorada quiere conseguir amor, tener un juego sexual romántico, no tan sexual, sino romántico, aunque esté muy enamorada, pero quiere tener una pareja estable siempre, eso les gusta más. La mujer es más soñadora que el hombre en los juegos sexuales... como yo”. (Gab) “Es que yo no soy mucho de leseo, yo soy más seria en cuanto al tema amoroso, o sea, pololie un año y medio y terminé en el verano. Ahora estoy pololeando de nuevo. Pero más serio, o sea, hubo un tiempo en que anduve más suelta, los típicos carretes, así.. Pero ahora, no. Como que ya me establecí... tenía pena, porque salí mal de mi relación amorosa igual, entonces como que me sentía sola, como que nadie me iba a querer; entonces como que no pescaba nada, entonces quería como relajarme, disfrutar cuando estuviera sola antes de empezar una relación”. (Nat) “Algo bonito para mí, es como la culminación de un amor súper grande, pero no el término. No sé como explicarlo, pero es algo que es la representación de todo lo que uno quiere a una persona, también es como un regalo, dándole todo el cuerpo a otra persona, como un regalo demostrándole todo el amor que se siente; pero no con el tema más de calentura sino un tema más.... bueno típico en las mujeres, un tema más interior, más de sentimientos que hay”. (Nat) “Es que yo de él sí me siento.... no sé si enamorada pero sí es la persona, el hombre que más he querido, entonces... Pero yo creo que no necesariamente uno tiene que estar enamorada para tener relaciones sexuales”. (Vic)

CATEGORIAS	TOPICOS	CONCEPTOS	CITAS TEXTUALES
VIVENCIA DEL CUERPO	Valoración de la Sexualidad	Placer	“El cuello puede ser como que me da más cosquillas, como que me tocan y sé que soy más cosquillosa en el cuello más que nada... el cuello en realidad... Claro que de hecho cuando uno ve cosas o siente cosas, de hecho puede aparecer todo lo que es placer para mí, pero de hecho muy experimentada no soy. La mujer es más intelectual porque puede vivir toda la vida sin sexo. Entonces más de la cabeza”. (M.J.) “En realidad no me siento como culpable de sentir a veces ganas de estar con alguien porque no es como a veces he escuchado eso, de estar como toqueteándose. Creo que ese tipo de experiencias todavía no me interesan... En general me produce más placer los sentimientos que uno mismo... o el físico o el cuerpo.... creo que el placer está más enfocado a las personas que tienen relaciones sexuales y yo todavía no he tenido... No tengo placer con el cuerpo porque como ya dije el cuerpo es como la continuación de lo que uno es desde lo interno y en realidad no me preocupo de esto estoy como más concentrada en ser una mejor persona”. (G.) “El placer es súper importante, pero lo principal, que sepa lo que a mí me gusta, como que mi mente se traspasara a él como que supiera justo lo que yo quiero hacer, que sea como súper espontáneo, que fluya, que él haga que las cosas fluyan” (Pat) “También eso me pasa algo malo, con los senos nada, el cuello sí, que me tomen la mano, que me miren, eso me gusta, que me miren las piernas, mi pololo sí. Eso es lo que me produce más placer que todo, ¿qué me tocan los órganos sexuales? No... no me gustan que me toquen eso, ni que tampoco me hagan sexo oral, lo encuentro una cosa no sé cochina, no sé si más adelante lo voy a llegar a hacer, pero ahora no” (Gab)

CATEGORIAS	TOPICOS	CONCEPTOS	CITAS TEXTUALES
VIVENCIA DEL CUERPO	Valoración de la Sexualidad	Placer	“siento placer en la espalda y la vagina....” (Nat) “Mi primera noche me la imagino apasionada. No me ha pasado, a lo mejor si estuviera en el momento no me frenaría nada y sigo en esa... pero nunca he estado en esa no he llegado a nada más, sólo caricias.” (Cath) “La vagina.. cuando yo estaba antes y me masturbaba, yo nunca sentí placer en las pechugas, por ejemplo. Pero con él sí, con él .., él sí me dio placer, yo nunca me había excitado y con él sí.” (Vic) “Antes me masturbaba pero ahora ya no, porque antes no tenía relaciones sexuales e igual es como que siento el placer en la relación sexual y no me siento con la necesidad de masturbarme para sentir placer. Prefiero esperar a estar con él, sí... y después me gusta más”. (Vic)

CATEGORIAS	TOPICOS	CONCEPTOS	CITAS TEXTUALES
VIVENCIA DEL CUERPO	Valoración de la Sexualidad	Virginidad	“Una palabra no más, porque lo que yo digo es que esa cuestión de no tener relaciones sexuales antes, es por la ligereza no por no tener relación sexual.. No mucho valor, porque la tratan como una... la morbosean.... Es que lo encuentran importante como para aparentar lo que no deberían, vai a ser monja te dicen.... si la morbosean.” (Kari) “Sí le doy valor , de repente como que pienso y digo hay que lindo... igual me gustaría llegar virgen al matrimonio, pero yo me pongo en un caso hipotético y lo amo y lo quiero, puchas igual voy a estar con él . Y no sé ...igual para mí tiene un gran valor, pero más que la virginidad es llegar a la virginidad con alguien que realmente quieres y quieres estar con él. No con un gallo que estuviste un tiempo y ni siquiera sabís si lo querís bien” (Cath) “Para mí la virginidad tiene un valor, no es valor de que yo quiero llegar casta al matrimonio, es como lo que siempre hemos conversado con las amigas, es importante ya del hecho de que yo no la quiera perder con cualquier persona, o sea, con el primer pelagato que se me acerque , o sea, yo creo que ya tiene un valor significativo para mí. Lo que yo pienso es perderla con la persona que esté como pa’ casarme poco menos, incluso... no necesariamente, sino una persona de mi total confianza y que llevemos años juntos.. yo creo que ahí es algo que voy a algo importante y lo voy a aprender a valorar no tanto valor como llegar a casarme virgen,... perder y va a ser.” (Pat)

CATEGORIAS	TOPICOS	CONCEPTOS	CITAS TEXTUALES
VIVENCIA DEL CUERPO	Valoración de la Sexualidad	Virginidad	“Nunca dije que iba a llegar virgen al matrimonio, pero no a los trece catorce años, se debilitó la posición de mí , me motivó la curiosidad, por amor no, la primera vez ,no... quería saber que se sentía, si era verdad lo del orgasmo, si es verdad lo de la eyaculación precoz, los órganos eréctiles... fue mi motivación mayor... supe todo eso. Sali de la duda. Aunque yo y él no más lo sabíamos me habría gustado nacer de nuevo y no tener nunca relaciones, hoy ya no me arrepiento, antes más cabra chica, de lo trece a los dieciséis, sí.” (Gab) “Yo pienso que es algo súper difícil de tener pero que se puede, si uno quiere, se puede... depende de hartas cosas.. en algunas personas del tema religioso, en otras por decisión propia, o por .. no sé.. por cualquier cosa pero que va en lo que uno sienta... o sea, yo no me siento mal en decir que soy virgen..... pero cada uno es libre de elegir con quien está y cuando uno quiere hacerlo. Y si uno piensa que no está preparada todavía no tiene porque andar negándolo ni dando explicaciones a la demás gente” (Nat) “Creo que es importante para la mujer, ... mis amigas que son vírgenes igual, a pesar que han tenido pololos y han estado como bien enamoradas y todavía están vírgenes .. no me dan ganas si de volver a estar virgen, pero sí creo que tienen que conservarla hasta cuando ya estén bien segura. Pero no creo yo en eso que la virginidad tienen que conservarla hasta el matrimonio, no. Yo creo que, por lo menos con la gente que me codeo, no le dan un valor a la virginidad. No mucho. Al contrario, “¿soy virgen?”, así Le dan un valor un poco negativo, sobre todo los hombres, si alguno de mis amigos es virgen es como .. “no... cómo tu vas a ser virgen.. no, no” y lo molestan. A nosotras no nos molestan pero al hombre sí” (Vic)

CATEGORIAS	TOPICOS	CONCEPTOS	CITAS TEXTUALES
CUIDADO DEL CUERPO	Prevención	Métodos Anticonceptivos para control de fecundidad	“Es que no me gusta esos de los métodos, las pastillas y anticonceptivos y entonces sólo el hecho de pensar y arruinar mi vida, ohijj es tan terrible como..., es pánico, que no podría, aunque fuera el medio mino.. no!!..... por lo mismo no, eso de quedar embarazada en tercero medio y que tenga un hijito yyyyyiii” (Kari) “Que son inseguros, que no les tengo confianza, cero confianza, a lo mejor tendría que ir al ginecólogo y hablar y que me convenciera mucho, mucho para que yo cambiara de opinión, porque de tener confianza...nada” (Kari) “Yo nunca he ido al ginecólogo, sí quiero usar condón, pero no en primera relación, quiero sentir que me entrego toda, si uso condón creo que no lo voy a sentir, igual eso no me gusta. Quiero que mi primera relación sea libre. Usaría condón para evitar el embarazo o una enfermedad, pero no me gustaría usarlo la primera vez, usaría pastilla algo que no obstruya nuestra relación.” (Cath) “entonces está el riesgo de que uno puede quedar embarazada sino que también se puede contagiar con cualquier enfermedad, aunque uno también se pone a pensar, es bien contradictorio, porque si uno se va a costar con una persona, se supone que uno la conoce, y es de tu total confianza, pero por otro lado, uno nunca va a terminar de estar expuesta a que le suceda algo más, o que el gallo no sea totalmente sincero con uno, y la pueda estar engañando miles de años, es bien contradictorio, entonces el condón evita el embarazo, y evita que a uno le pueda pasar algo más. Yo sería capaz por último que nos fuéramos a hacer el VIH” (Pat)

CATEGORIAS	TOPICOS	CONCEPTOS	CITAS TEXTUALES
CUIDADO DEL CUERPO	Prevención	Métodos Anticonceptivos para control de fecundidad	“o como con mi primer pololo nunca me cuidé él eyaculaba afuera y el método natural entonces a mi pololo actual yo le expliqué eso pero, no que me había pasado a mí, y él me dijo no..sí sé, entonces pasó y quedé embarazada, entonces hace poquito me dijo que él nunca había tenido relaciones antes, en la primera relación quedé embarazada.” (Gab) “Entonces no teníamos los medios para cuidarnos y yo tampoco me quería arriesgar así por un momento de pasión... no teníamos plata para comprar preservativos...Los usaría, sí, por cuidado, o sea, es mejor menos placer que tener el riesgo de quedar embarazada”. (Nat) “Sí...condón.. (no los uso) mucho...es que es incómodo. No, no me gusta... igual preservativos o sino que él eyacule afuera. Pero igual no es muy seguro eso, pero sino la fecha, el calendario, el método natural.. Igual es como complicado yo decirle a mi mamá... Yo no tengo la confianza, igual ahora me tengo que hacer un examen y me da a dar la receta del anticonceptivo que tengo que tomar... Me he preocupado de eso porque igual todos los mese estar pensando si me va a llegar... para no quedar embarazada.” (Vic.) “.... no disminuye el placer pero sí como que corta el momento, el instante... como ponerlo. Además que no me gusta el olor.” (Vic)

CATEGORIAS	TOPICOS	CONCEPTOS	CITAS TEXTUALES
CUIDADO DEL CUERPO	Prevención	Métodos Anticonceptivos por prevención de E.T.S.	“Es bueno porque no sólo es quedar embarazada, sino que hay enfermedades súper malas igual yo no sabía tanto de las enfermedades, onda VIH” (Cath) “El condón nunca fue parte de nuestras conversaciones, yo lo conocía, como pareja estable no usamos condón y yo confío cien por cien en él y yo confío de que nunca voy a ser infiel y nunca lo voy a hacer tampoco. Si desconfiara practicaría la abstinencia no más” (Gab)

CATEGORIAS	TOPICOS	CONCEPTOS	CITAS TEXTUALES
CUIDADO DEL CUERPO	Interés por el cuerpo	Estética	“Ahora con el sexo opuesto creo que me ven no fea. No me siento fea, pero tampoco ando preocupada de verme más linda, sino como soy no más. No tengo por qué preocuparme de cómo me vean el resto y si les gusto bien... sino cosas de gustos no más... Siempre he andado acomplejada por las espinillas y a veces nos pintamos, como que nos da la tontera y me paso la línea con lápiz negro. Sólo la rayita. No es mucha pintura”. (M.J.) “Te ves mirándote más rato al espejo y de empezar a cuidarte, o de buscar un peinado diferente.. Mi cara, yo creo que cuido mucho mi cara, lo físico no porque el físico lo hago a través del deporte. Cuando salimos de clases voy al baño, me pinto, me arreglo. En ese aspecto soy bastante delicada”. (G.) “...ser tantos colores vivos y es como rosado es sinónimo de cuica para mí, y entonces, de hecho yo las molesto todo el tiempo, ahhh el rimel, y las ando molestando es una cosa que yo caminando por el centro y digo mírales los pantalones, por favor” (Kari) “ ... la cara, siempre me la ando limpiando, llego a ver tele en la pieza de mi mamá y ella tiene sus cremas y ahí las cremas, las pinzas y después me peino, me pinto, es como a lo que más le doy tiempo, es como a lo más visible. Yo creo que una cara bonita, igual”(Cath) “No soy como muy eso de... me voy a poner un pantalón apretado y algo para que se me vean las pechugas...no. Soy preocupada de cómo me visto y todo, pero no soy como de “ya me voy a poner esta polera porque voy a ver a Juanito, o me voy a poner pantalón apretado porque va a venir tal persona” encuentro que hay cosas mucho más importantes que el cuerpo” (Pat)

CATEGORIAS	TOPICOS	CONCEPTOS	CITAS TEXTUALES
CUIDADO DEL CUERPO	Interés por el cuerpo	Estética	“Siempre me he sentido gorda, pero en realidad nunca fui gorda... ahora estoy gorda y me siento mal, pero no quiero bajar tanto, no quiero ser flaca, no quiero tener guata solamente, en las tiendas todo es pa’ flacas.” (Gab) “yo este año en el verano me teñí el pelo rojo, pero rojo fuerte, porque a mí me gustaba el rojo, y siempre lo quise tener rojo y me lo teñí; y es tuve como hasta mitad del año con el pelo rojo, y me quedaba súper bien. También me puse aros en todos lados, antes, en la oreja tenía como cinco, en la nariz y todo, porque me gusta eso, para sentirme bien conmigo misma. Bueno ahora como que he ido bajando, me teñí el pelo negro, ... pero es no para llamar la atención sino para sentirme bien conmigo”. (Nat) “Me hecho cremas, me depilo, todas esas cosa que hace la gente a mi edad. Como algo de ir a saunas, esas cosas no, pero lo normal sí”. (Nat) “.. una idolatría, porque uno también necesita como quererse y si uno se ve bien... si uno quiere sentirse bien y verse bien ya es como que uno es egocéntrico”. (Nat) “Me maquillo, me arregló para verme más bonita”. (Vic)

CATEGORIAS	TOPICOS	CONCEPTOS	CITAS TEXTUALES
CUIDADO DEL CUERPO			“en cuanto a higiene, de tenerlo siempre limpio, si están muy secas las rodillas uso cremas, las manos... no sé depilarse de repente... no le dedico mucho tiempo al cuerpo, lo que sí a la cara y a las piernas” (M.J.)
	Interés por el cuerpo	Higiene	“Me ducho todos los días, me lavo el pelo día por medio, trato de estar limpiecita, mi delantal está todo cochino, yo no sé... pero más que eso no. Yo siempre estoy limpia, es muy desagradable estar hedionda, sobre todo estar con alguien y que él esté hediondo, para mí es muy desagradable que otra persona esté hedionda y sentirme hedionda.” (Cath)
			“Yo soy como bien siutica, como pa’ cuidarme, desde los pies hasta el pelo, en el verano siempre me hago masajes con avena y leche en el pelo, como voy hartito a la playa y tengo el pelo medio seco, me hecho palta, huevo, en la cara me hecho una mezcla de maicena con aceite, en las manos también. Crema me hecho, como un kilo de crema, me pongo una crema reafirmante, me hecho a veces tomate en los pies, eso más que nada” (Pat)

CATEGORIAS	TOPICOS	CONCEPTOS	CITAS TEXTUALES
CUIDADO DEL CUERPO	Interés por el cuerpo	Higiene	“Los pies, la cara, que no tenga espinillas, la higiene lo típico, me baño todos los días, me lavo todos los días en la mañana, me lavo los dientes, me cambio los sostenes cada dos días, no uso desodorante, nunca lo he necesitado, si hago gimnasia en el liceo me baño, nunca he sentido un mal olor en mi curso, pero a veces los profes cuando entran a la sala dicen que sí.” (Gab) “Sí, uno se cuida más. Trata de limpiarse más higiénicamente y cosas así. Sí como que se amplía eso”. (Nat) “Le dedico atención a todo, en los aspectos físicos a todo; pero la cara me preocupa hartó”. (Nat) “...lo que más se habla es de la depilación y los centros. Cuál es más barato para ir, o sea, hemos ido de a cinco a depilarnos todas juntas. Entonces ese es el tema que más se habla, especialmente ahora en verano”. (Nat)

CATEGORIAS	TOPICOS	CONCEPTOS	CITAS TEXTUALES
PRINCIPALES FUENTES DE INFORMACION	Formales	Tipo de información	“Sé que hay muchas posibilidades. El condón, las pastillas. Hay condones también para mujeres que son como un calzón... el otro día lo vi en la tele. Hay otro también que vi en la revista de Mujer a Mujer que era como una cosita que te la colocabas debajo del brazo y que te duraba como un año que era como anticonceptivo.. En la televisión también hay programas entretenidos que te enseñan y que te dicen cosas..” (M.J) “En primer lugar la información la obtuve de la doctora por esto del crecimiento” (G.) “... principalmente por el colegio, porque le dieron más.., como que hicieron jornadas que se llamaban JOCAS y ahí fue cuando tuve más información.” (Kari) “En el Licco tuvimos JOCAS fue bueno, entretenida, era como gente súper joven que venían de universidades, como que te sentí a gusto, hablar de sexualidad con ellos me sentí super bien, me sentí como informada. Se separaban en grupos, nosotras hablábamos, preguntábamos de cualquier cosa, de cosas que yo nunca había escuchado, sexo oral. Yo quedé como ¡ah! ¿qué es eso?, a mí me hizo saber todas mis dudas” (Cath) “En filosofía estamos haciendo disertaciones sobre sexualidad, estamos pasando sexualidad entonces uno a veces hay cosas que no las sabe y de repente uno no pregunta en la casa porque a veces los papás a esta edad sobre todo, si uno le va a preguntar, “oye mamá estas pastillas anticonceptivas” como que se van a preocupar un poco a parte de que son de repente exagerados, se van a preocupar un poco más si uno le va a preguntar.” (Pat)

CATEGORIAS	TOPICOS	CONCEPTOS	CITAS TEXTUALES
PRINCIPALES FUENTES DE INFORMACION	Formales	Tipo de información	“La profe que tenemos ahora en filosofía nos habla las cosas directamente. Por ejemplo, no es lo mismo el año pasado que en biología, el profe fue como que.... ya... “el pene se erecta y nació la guagua”, y como que nada más. Entonces que como que ahora lo estamos tratando de ver más serio, porque a todas nos interesa”. (Nat) “Aquí una vez al colegio vinieron, pero si uno quiere saber va a saber, yo leo revista de eso, me gusta el tema de la sexualidad, película televisión, los mismos amigos, en estas charlas nos dijeron que no debíamos quedar embarazadas y los métodos anticonceptivos.” (Gab)

CATEGORIAS	TOPICOS	CONCEPTOS	CITAS TEXTUALES
PRINCIPALES FUENTES DE INFORMACION	Informales	Tipo de información	“Con mis compañeras... una revista chiquitita y nos mostró y en realidad me dio asco...uahhh. Yo pensaba que causaba alguna sensación y en realidad yo lo encontré como asqueroso y creo que ahhh... me dio asco” (M.J.) “Con mis compañeras ...es como que de repente por una talla ...o sea, no es que se establezca una conversación sobre sexualidad, pero como que el tema aparece de repente” (G) “..mis tías mujeres que ellas son como súper escandalosas, que ten cuidado, cuídate y yo.. sí... tengo una tía que es madre soltera y es la que más me revuelve la cabeza con ese tipo de cosas, como que, por favor, hay cosas más importantes, no te dejes llevar y la cuestión.” (Kari) “Con mi mamá y con mi grupo a veces, si sale el tema nos ponemos a hablar, pero no es un tema recurrente tampoco, en el colegio igual nos han hablado y se habla harto aquí, las mujeres a lo mejor somos más abiertas....Cuando están entre ellas, sí” (Kari) “ Con mis amigas más que nada, como que sale el tema, cómo va a ser la primera vez. Si conocí a alguien, pasó esto y ahora no sé si me gusta o no; o cuando hablamos más profundo, cómo sería nuestra relación sexual, cómo lo tomaríamos y como que todas decimos sí o sea, están abiertas a eso, pero igual piensan que puede haber alguna consecuencia, la más temida es quedar embarazada” (Cath) “Hablan cada cosa, pero con los papás poco, algunos no hablan, pero entre amigos se cuentan todo y se dan consejos.” (Gab)

CATEGORIAS	TOPICOS	CONCEPTOS	CITAS TEXTUALES
PRINCIPALES FUENTES DE INFORMACION	Informales	Tipo de información	“Yo en realidad en mi familia re poco , más uno lo conversa con las amigas, dentro de la conversación igual se tiran tallas, se ponen a contar experiencias, cosas así, igual se toma de manera responsable con lo que cada uno va conversando”(Pat). “Yo tengo una tía que es socióloga, es mi madrina y con ella hablamos siempre, le cuento más cosas de sexualidad que a mi mamá. Con mi mamá no converso nunca de eso”(Gab) “Lectura de libros, acá hablar con mis amigas, compartir las experiencias”. (Nat) “Nosotras descubrimos un centro para adolescentes en que es confidencial, o sea, uno puede ir sin los papás y todo. Entonces como que eso se empezó a correr por el curso y hartas han ido, pero por el tema de nosotras, no porque alguien del colegio llegó y nos dijo que fuéramos... Nosotras hablamos harto pero siempre de dos formas. El doble sentido y hablar directamente. Se habla directamente con los amigos y el doble sentido en la sala está para todos lados. O sea, uno dice cualquier cosa y lo toman en doble sentido y se empiezan a reír, entonces como que eso es más fuerte. Pero cuando hablo con mis amigas hablo más seriamente, o sea, conversamos bien... “Oye, oye..ya .. cuidate ...” y todo eso” (Nat) “...las películas de la televisión sirven para excitarse pero a mí no me llama la atención”. (Nat) “...antes pensaba que igual éramos más recatada las mujeres, como que no lo hablábamos y no, nosotras hablamos todas las cuestiones. Yo con mis amigas nos contamos todo, a lo “Sex and the City” . Nos sentamos a conversar. Y los hombres igual lo hablan pero como que lo hablan... “ no, yo tengo relaciones..” más como para llenarse la boca de algo” (Vic)

CATEGORIAS	TOPICOS	CONCEPTOS	CITAS TEXTUALES
PRINCIPALES FUENTES DE INFORMACION	Rol de los padres	Normativa	“...pensé que mis papás no me iban a responder o les iba a dar vergüenza, pero, me dijeron ya creo que es el momento de que hablemos y me dijeron que quería saber y me contestaron todo. Fue como super normal y de una forma super clara para que nos entenderíamos” (M.J.) “...con mi mamá me despejo de las dudas que quedan en las clases. Ella me ayuda a contestar algunas preguntas que yo no sé ...pero algo así que yo le pregunte de o que yo pienso...eso no... no” (G.) “Con mi mamá eran como definiciones de palabras, que significan y ella me explicaba...Que significaba orgasmo, semen y otro tipo, que de repente mi mamá se complicaba, pero me explicaba igual... en el living, ayudándola, en todo caso mejor que no se metan porque igual me daba vergüenza,...” (Kari) “No vino solamente del colegio, también de la casa, yo creo que igual una información que se le dé una fuente super sólida, yo creo que es super buena” (Pat) “Mi mamá me crió muy de niña intachable, buena estudiante, iba todo bien hasta que tuve relaciones, y eso no va conmigo, pero ahora lo estoy aceptando y ahora tengo un hijo, no aceptaba que yo deseara algo, tener relaciones, llegar a mi casa con la cara sonriente, sabiendo lo que había hecho. Mi mamá pensando incluso que estaba haciendo otra cosa” (Gab).

CATEGORIAS	TOPICOS	CONCEPTOS	CITAS TEXTUALES
PRINCIPALES FUENTES DE INFORMACION	Rol de los padres	Normativa	“Primero con mi mamá pero con mi papá cuando supo también me habló, o sea, mi mamá fue la que me ayudó, me dijo como colocarme las toallas y todo eso, pero mi papá también lo conversó... Que ya eres mujer, como que ya empezaba a ser más adulta, que ya tenía que preocuparme más de mi sexualidad.” (Nat) “Lo dijeron rebuscado, como que... mi papá no es muy abierto para hablar del tema de la sexualidad, además que es viejo, tiene como sesenta y algo, entonces como que es más cerrado para eso, o sea, yo hablar de sexualidad abiertamente con él.. no, no, no puedo. Con mi mamá sí, pero no abiertamente me lo dijo, me lo dijo como así más rebuscado”. (Nat) “... mi mamá no me explicaba tanto... me dijo tienes que usar la toallas higiénicas.. es que como soy la penúltima le ha tenido que explicar a todas las otras, entonces como que ya no explicaba”. (Vic)

CATEGORIAS	TOPICOS	CONCEPTOS	CITAS TEXTUALES
PRINCIPALES FUENTES DE INFORMACION	Rol de los padres	Consejera	“En realidad es un tema super abierto y yo sé que cualquier pregunta que tenga me la van a responder. Y es con los dos igual porque de repente quiero saber cosas de hombre y mi mamá me dice ..en realidad no estoy muy segura. Mejor pregúntale a tu papá” (M.J.) “En este momento como que no hay una necesidad de preguntarle, talvez más adelante cuando yo quiera empezar a tener relaciones sexuales, inicie mi vida sexual por ejemplo, tal vez sí yo creo que sí.... Me gustaría recibir más información... no sé creo que de mi mamá” (G) “...con mi papá cuando echaba tallas en la casa, cuídате, .. mira, “yo tomo en la casa, no importa que tomé, me dijo, pero con tal que.. pero con tal que no te guste el pico, no importa” .. ahh, ...y todo lo que me esta hablando es como comentarios así, es como en tono de broma” (Kari) “No así tanto, me dan consejos de que tenga cuidado, de que no haga cosas que me puedan perjudicar, pero no les cuento que tiré con este en una fiesta, para mi papá yo soy su niñita, no me va dejar pololear porque yo soy su niñita.” (Cath)

CATEGORIAS	TOPICOS	CONCEPTOS	CITAS TEXTUALES
PRINCIPALES FUENTES DE INFORMACION	Rol de los padres	Consejera	“Poco, yo con mi papá no, la nada. Y con mi mamá sí, pero ahí no más.. porque... yo tengo súper buena relación con mi mamá, pero como que pienso que la voy a decepcionar. ahora me contaba que se ponía súper nerviosa cuando salí, cuando iba para su casa. Cuando yo iba para la casa de él, se ponía súper nerviosa, que como que le preocupaba porque tenía miedo a lo que me fuera a pasar... O sea, ella confía mucho en mí pero de ahí a confiar en la otra persona, es otra cosa”. (Nat) “Llamé al tiro a mi mamá y todo.. Pero mi mamá se puso a reír no más. Después mis hermanas, como somos puras hermanas casi, con mis hermanas no hablo mucho de sexualidad... las casadas entre ellas conversan pero conmigo no se van a poner a hablar de sexualidad... yo estaba tan chica, tenía 12 años y no se iban a poner a hablar conmigo”. (Vic) “A veces, igual un poco.. pero con mis papás me da como vergüenza hablar. No, no dicen sexo... si voy a salir a veces me dicen ¡cúdate!, pero no sé a que se refieren con ese cúdate...yo igual podría hablarlo con ellos pro no, no me da confianza hablar, no tengo confianza con ellos...” (Vic)

CATEGORIAS	TOPICOS	CONCEPTOS	CITAS TEXTUALES
PRINCIPALES FUENTES DE INFORMACION	Rol de la Escuela	Orientadora	“En el liceo dan como videos, pero siempre ando como adelantá. Por ejemplo, la otra vez hicieron en el liceo preguntas sobre lo que quieras de sexualidad y era anónima y entonces preguntamos lo que se nos ocurrió y habian preguntas como mucho más avanzadas que el video que nos dieron... Cosas que sean más adecuadas pero que hagan estudios para saber que es lo que en realidad saben y qué es lo que quieren saber, porque en realidad los adultos deberían saber qué es lo que en realidad sabemos”. (M.J) “Igual como que te da vergüenza, primero y luego pasa, te da vergüenza eso de saber lo que es” (G.) “Existe apertura, no creo que haya tanto pudor de hablar de sexualidad, a lo mejor hablar de sexualidad es una cosa, pero de ahí a contar experiencias personales, ahí es otra cosa, no lo vai a hablar con cualquier persona. Tiene que ser una persona que le tenga confianza, con mis amigas, que yo sienta confianza en ella y ella sienta confianza en mí” (Cath)

CATEGORIAS	TOPICOS	CONCEPTOS	CITAS TEXTUALES
PRINCIPALES FUENTES DE INFORMACION	Rol de la Escuela	Educativa	“Me gustaría que fuera distinto, con más confianza en el profesor, o quizás como un ramo de sexualidad para poder saber muchas cosas más porque a veces uno no sabe o no tiene mucha idea o cosas que a uno le ocurren y quiere saber , tener la confianza en el profesor... En realidad la educación está como muy mula en realidad, en el liceo también y ahora no es como antes. Ya no es que te digan que los hombres se masturban y que tú ahhh... ya todos lo saben y hace muchos años ya”. (M.J.) “En clases se ha hablado mucho de sexualidad pero en relación al sexo.. se planteó por las clases de biología y entonces el apoyo fue por el colegio... porque en séptimo en biología estaba el tema de la reproducción”.(G.) “En el colegio pero fueron como dos veces, ... lo que más me recalcaron es que no fuéramos a encontrar como extraño esas sensaciones como de excitación, que igual era normal, que no nos preocupáramos porque era normal, eso era lo que más le ponían color, que era normal, que cuando llega la menstruación. que te pones más sensible, y todas esas cosas, es normal... todo es normal... yo estoy convencida que todo es normal, todo es normal.” (Kari) “... en el colegio me invitaron hacer educación sexual entonces ahí me ponían videos en consejo de curso y empezaban hacer charlas, y después cuando llegue acá también hicieron Jocas, ... me tenía que quedar y hablar de sexo y eso... lo tome bien, yo siempre he dicho que todos los cambios que he vivido son normal, desde cambiar físicamente hasta tener relación sexual, pero ahí vienen los problemas de quedar embarazada, ya esos problemas son más de cada una, cachay...” (Cath)

CATEGORIAS	TOPICOS	CONCEPTOS	CITAS TEXTUALES
PRINCIPALES FUENTES DE INFORMACION	Rol de la Escuela	Educativa	“Yo creo que esas como charlas y toda la información que se te pueda dar en el colegio es super útil y necesaria. Fui coordinadora de las Locas. Me sentí super bien ayudó a la información, fue en octavo, porque cuando uno es más chica, ayudan hartito. Yo creo que ya estamos en un país que las cosas ya no son un tabú, es cosa de mirar la tele y las noticias todos los días, yo creo que es como eso, hablar las cosas más explícitamente, sin caer en lo burdo, pero hablarlo explícitamente, como no empezar, si uno va a decir pene no empezar, lo que tiene el hombre, no... hablar las cosas como son” (Pat) “Cuando vinieron ellos yo me sentí horrible porque yo ya había tenido relaciones antes, sin cuidarme con nada, entonces cuando llegaron me hice la tonta, entré al baño, porque había una compañera que sabía, entonces yo veía que a cada rato se reía, ... no me gustó, me daba vergüenza, sabiendo que toda esa gente piensa que uno es niña chica, son vírgenes y yo no era. .. no era virgen, eso me dio vergüenza.” (Gab) “Acá se hicieron cosas pero no resultaron y yo creo que es súper necesario. No sé que pasó pero las jornadas que hubo fueron súper buenas, trajeron a médicos, apoderados, de todo, y estuvo súper buena. Nosotras estábamos chicas, íbamos como en séptimo, cuando uno no tenía experiencias ni nada, pero ahora yo encuentro que es súper necesario, y más cuando ahora nosotras estamos hablando más abiertamente y vemos que a todas nos está pasando lo mismo y si no hay un cuidado y todo..” (Nat)

CATEGORIAS	TOPICOS	CONCEPTOS	CITAS TEXTUALES
PRINCIPALES FUENTES DE INFORMACION	Rol de la Escuela	Educativa	“... en primero medio se hicieron las JOCAS... y eso fue súper bueno porque ahí nos enseñaron, ... igual nos enseñaron como se ponía un condón y todo nos explicaron. Y todos participaron, y fue súper útil. Y ahí yo no sabía mucho y ahí aprendí, aprendí todas las dudas que tenía.. ya las escuche y con eso igual fui aprendiendo y cuando tuve mi primera relación ya sabía...” (Vic) “Las personas que vinieron, estudiantes de medicina, lo explicaron bien. Eran personas jóvenes, no era gente mayor, eran estudiantes, entonces nos hablaron súper bien. Habían hombres y mujeres, entonces como que podían rebatir incluso entre ellos, y fue súper bueno, súper bueno... Y a parte como no habían profesores no nos dio vergüenza preguntar, porque igual da como cosa preguntarle al estudiante si estaba ahí la profesora, bueno no sé porque de repente la profesora escuchara y les contara a los papás. Igual no era todo el curso, era por grupo, entonces eran menos numerosos, y no era que todo el mundo fuera a saber lo que yo iba a preguntar, era un diálogo”. (Vic) “Yo creo que en los colegios deberían, sobre todo en este colegio que es de mujeres, nos deberían dar harta información sobre los métodos para cuidarse. . Es como bien tabú el asunto de los métodos, de los preservativos, todas esas cosas. Los profesores de biología igual lo hablan, igual cuando nos explicó en segundo un profe de biología estaba muerto de vergüenza porque nosotras le hacíamos puras preguntas y el así, medio tapado, iba explicando como se ponía un condón... tenía harta vergüenza” (Vic)

CATEGORIAS	TOPICOS	CONCEPTOS	CITAS TEXTUALES
PRINCIPALES FUENTES DE INFORMACION	Rol de la Escuela	Educativa	“incluso decimos .. “oye, hay estos lugares... el Cembra”, .. Podrían perfectamente decimos aquí en el colegio que en ese lugar ponen las inyecciones... Es para los jóvenes, venden los anticonceptivos y todo.. y nos sale más barato incluso.. Pero esa información no la dan aquí. En mi curso el año pasado habían dos niñas que estaban embarazadas, en otros cursos habían tres y ahora igual hay un montón de niñas de cuarto, del nivel de cuarto medio que tienen hijos. Entonces si quizás el colegio nos diera esa información, de donde se pueden conseguir... porque no se puede ver que la sexualidad, no... que “las alumnas del Liceo 1 no tienen sexo”, mentira, mentira. Porque en casi todos los cursos, quizás la mitad del curso lo han hecho. Entonces si ya eso lo saben, porque lo saben, los profesores igual cachan, nos deberían con respecto a la sexualidad, dar más información”. (Vic) “igual es gente mayor la que trabaja aquí y porque no sé que van a decir del Liceo 1, no sé. Se puede enterar el alcalde y va a pensar que estamos pervirtiendo a las alumnas. O los apoderados, no va a faltar el apoderado e incluso algunas niñas que digan .. “no, yo no quiero saber de eso, entonces no quiero, porque me lo dicen a mí”. Cuando hicieron las JOCAS acá no había gente adulta, solamente los profesores... Igual en biología nos estuvieron preparando un poco, para que preguntáramos lo que no supiéramos y nos avisaron que iban a venir un día. No me acuerdo muy bien pero si querían venir los apoderados podían venir. Pero de mi curso ninguna trajo a sus papás y fue en la tarde. Al principio no hablábamos nada, estábamos callados y escuchábamos lo que ellos hablaban. Y después ya nos fuimos soltando y fuimos haciendo preguntas... incluso a veces no sabíamos ni siquiera los nombres, no sabíamos lo que estábamos preguntando, sino como que explicábamos con nuestras palabras lo que estábamos diciendo”. (Vic)

CATEGORIAS	TOPICOS	CONCEPTOS	CITAS TEXTUALES
PRINCIPALES FUENTES DE INFORMACION	Rol de la Escuela	Educativa	“Ahora estamos hablando de sexualidad en filosofía. El año pasado hablamos en biología, pero era más lo biológico. No hay un ramo de educación sexual. Ahora lo estamos viendo en filosofía, no sé por qué, pero es interesante”. (Nat) “Yo no me daba cuenta de esto hasta que tuve .. en biología me empezaron a pasar y allí nos explicaron que eran nuestros cambios y ahí yo me dí cuenta que era eso , que andaba más bajoneada o que andaba súper idiota”. (Vic) “Era para decir las cosas por su nombre, hablando biológicamente.. que las trompas. O sea, hablar todas la cuestión que al final nada se queda en la cabeza porque a nosotras se nos olvida”. (Vic)

CATEGORIAS	TOPICOS	CONCEPTOS	CITAS TEXTUALES
COMPORTAMIENTOS SEXUAL	Tipo de Prácticas Sexuales	Masturbación	“O sea, yo creo que es como una norma conocerse, saber la anatomía completa, analizarse, verse. Es super prioritario conocerse, pero así como masturbarse, yo...no ..no mucho. En realidad no. Porque como que lo encuentro fome,.. Es una necesidad, lo veo como una necesidad porque es igual que los hombres” . (M.J.)
			“Creo que en los hombres es más frecuente ... el hombre tiene mucha más masturbación que la mujer, al parecer a la mujer le cuesta mucho más el placer que al hombre... Yo no lo hago porque en realidad no me interesa” (G:)
			“No me he masturbado nunca, no lo he conversado con mis amigas ni siquiera se como me puedo masturbar, porque yo nunca he sentido eso “ah quiero masturbarme”, de un momento de calentura de querer masturbarme, nunca he sentido eso, pero creo que es normal y cuando llegue el momento, no sé nunca lo he sentido, igual ese tema no se habla. A mí no me gustaría masturbarme porque me da cosa, nunca he tenido esa experiencia” (Cath)
			“Nunca me he masturbado, no sé por qué no. De hecho yo no creo que sea algo prohibido.... no sé por qué” (Pat)

CATEGORIAS	TOPICOS	CONCEPTOS	CITAS TEXTUALES
COMPORTAMIENTOS SEXUAL	Tipo de Prácticas Sexuales	Masturbación	“En el hombre yo creo que es normal, en la mujer no porque yo siento que los hombres son más impulsivos que las mujeres y que la mujer se puede controlar y el hombre también se puede controlar, pero es más fuerte para ellos, lo encuentro normal, no lo encuentro de otro mundo. En la mujer también es normal, pero las cosas que usan, no.” (Gab) “Creo que la masturbación es genial... ahora yo creo que a parte de lindo, es rico.” (Kari) “Yo.. como eso de masturbarse o cosas así, yo no lo hago. Y a parte de eso, no. No me relaciono así como contacto de yo hacia mi cuerpo”. (Nat) “No me masturbo porque siempre he tenido alguien que me haga cariño. Entonces como que yo no encuentro que lo necesite. ... o sea, si bien la otra persona no puede hacer lo que yo misma hago.... es que a mí no me llama la atención, eso es”. (Nat)

CATEGORIAS	TOPICOS	CONCEPTOS	CITAS TEXTUALES
COMPORTAMIENTOS SEXUAL	Tipo de Prácticas Sexuales	Juegos Eróticos	“Eso sí lo hemos conversado con mis compañeras y cuando lo hablamos es un tema muy divertido. No sé si para excitarme pero sí con mis compañeras jugamos por ejemplo con revistas. No, en realidad sólo algunos toqueteos y nada más. (M.I.) “Me gusta ser pasiva. Igual hay cosas raras que hacemos de repente, juego sexuales, pero de ahí no. Yo creo que está bien, yo siento que a él le gusta y yo hago que él sienta que a mí me gusta. Siempre me encargo de eso. De hacerlo sentir bien, pero nunca he fingido” (Gab) “Sí, o sea, sexo oral y eso nada más. A parte de eso no”. (Nat) “Si igual he tenido juegos eróticos, pero no... si antes, pero igual no ... prefiero ir al grano” (Vic)

CATEGORIAS	TOPICOS	CONCEPTOS	CITAS TEXTUALES
COMPORTAMIENTOS SEXUAL	Tipo de Prácticas Sexuales	Relaciones Sexuales	“O sea, quiero decir que el sexo todavía no está en mis planes ni en mis posibilidades, y no porque diga que no lo voy a hacer nunca, sino que veo que hay caleta de complicaciones que pueden salir, o sea, hay que pensar que en cada acto sexual hay posibilidades de traer hijos al mundo y no me veo con eso... Yo no he tenido relaciones pero creo que se debe tener cuidado, con precaución, aparte de todas las enfermedades venéreas. Existen muchas, entonces es como complicado ... Es super valido pero con precaución, siempre con precaución , con condón con pastillas o con algo y que sea un tema como normal” (M.J.) “Siento que hacer el amor es una cosa seria , que tener sexo sin amor no va y a mí me gustaría experimentarlo de esa forma” (G.) “Está bien tener una relación sexual no implica ser chico o grande sino tomarlo con la madurez, yo creo que la mayoría de la juventud no toma conciencia como que no piensa, no ve. Pero realmente no toma la conciencia bien, porque si yo pienso, tengo que cuidarme para no tener consecuencias, lo pienso pero no lo hago, creo que hay gente que sí lo piensa y sí lo hace, pero la gran mayoría como que no piensa, creo que hay mucha inconsecuencia en la juventud” (Cath) “Yo creo que uno puede hacer que sea super sano, pero tiene que ser tomada con responsabilidad y va en uno hacer que esto sea responsable, lo que a mí como que no me gusta mucho, y no es por ser anticuada y absolutamente con nada de eso, es como que las personas están viviendo su sexualidad cada vez a menos edad, yo creo que uno debe ir quemando etapas, yo creo que tener relaciones a los trece años...” (Pat)

CATEGORIAS	TOPICOS	CONCEPTOS	CITAS TEXTUALES
COMPORTAMIENTOS SEXUAL	Tipo de Prácticas Sexuales	Relaciones Sexuales	“Yo opino que son peligrosas porque siempre hay riesgo, no solamente por quedar embarazada sino por las enfermedades y todo eso. O sea, yo no... tampoco soy tan cerrada para criticar a las personas que lo hacen. O sea, tengo amigas que lo han hecho pero personalmente yo no estoy muy de acuerdo, pero por un tema más personal, a esta edad. A esta edad lo encuentro muy, muy cercano”. (Nat) “Yo encuentro que nace de las dos personas porque si las dos personas tienen una afinidad para estar juntos, ya eso lleva a que tengan una misma pasión. Yo encuentro como que las dos personas, como que una empieza y la otra la sigue... Aunque siempre hay un minuto para decir no, hasta aquí llegamos, uno no puede decir que no exista ese minuto. ...” (Nat) “El tema de la sexualidad al empezar es un poco raro.. porque algunas lo han hecho como de chiripazo y otras que lo han pensado y fue más especial. Entonces entra como todo, es un tema personal”. (Nat) “Fue bonito..era un amigo que habíamos andado antes y después de harto tiempo tuvimos relaciones y fue bonito porque a pesar que yo en ese momento como que decía “me paro y me voy corriendo... no sé que estoy haciendo aquí”. Él me hizo sentir bien, no me incomodó, no me presionó. Después seguí teniendo relaciones con esta misma persona”. (Vic) “Ahh, sí... al principio era como que me daba vergüenza, me daba mucha vergüenza, era como que me daba cosa. Porque a parte que él tenía más experiencia, tiene 22 y había tenido relaciones con otras pololas.. entonces yo era más chica, y él sabía que era mi primera vez... y no, después ya fui tomando confianza y ahora ya... es como una relación libre porque no es mi pololo ni ando con él”. (Vic)

CATEGORIAS	TOPICOS	CONCEPTOS	CITAS TEXTUALES
COMPORTAMIENTOS SEXUAL	Tipo de Prácticas Sexuales	Relaciones Sexuales	“Pero para eso uno debe tener .. ver bien que es lo que quiere hacer primer, no pensarlo en el momento sino que pensarlo antes”. (Nat) “Rico po’... el sexo es como, no sé, yo creo que es lo más rico que puede tener.. hacer el ser humano. Porque es cuando están con más confianza con la otra persona y cuando se olvidan los problemas y todo. Entonces sirve para relajarse”. (Vic) “Y lo hemos hecho en varias partes... por ejemplo en la casa de un amigo me gusta hacerlo en todos lados, en todas las piezas, en el baño, en la cocina, en todos lados” (Vic) “.. igual los papás también tuvieron las relaciones cuando adolescentes. Yo creo que ha sido lo mismo de hace 20 o 30 años igual. Ahora lo hablamos más, no nos da vergüenza decir... Yo veo en amigas que lo hablan. Yo creo si que debe ser con responsabilidad, sí la sexualidad porque tampoco te vai a estar acostando con cualquier persona o no cuidándote porque después las consecuencias las sufrimos nosotros pero también afectamos a los demás. O sea, creo que la sexualidad en los adolescentes debe ser con precaución”. (Vic) “Ahh... yo sentía que toda la gente lo notaba, cómo que iba caminando por la calle y todos se daban cuenta de que yo.. lo había hecho.. ...Fue en un departamento y uno bien cerca de mi casa... me bañé y era como que estaba... con alguien quería conversar pero no conversé con nadie, ni siquiera me atreví a escribirlo en la agenda, en el diario,... en ningún lado.” (Vic)

CATEGORIAS	TOPICOS	CONCEPTOS	CITAS TEXTUALES
COMPORTAMIENTOS SEXUAL	Tipo de Prácticas Sexuales	Relaciones Sexuales	“ No, puedo tirar con otra persona pero no me gusta.. Igual este año tuve relaciones con otro hombre pero no me gustó... no, fue fome, fue súper aburrido. Mi pololo estaba lejos entonces igual yo estaba saliendo con otra persona acá que es mayor, tiene 24, y tuvimos relaciones y fue como fome.. A parte que no terminaba nunca, se demoraba mucho y yo ya terminé y como que él seguía... no, que fome.. como ya termina luego. Igual lo ve visto, lo he llamado por teléfono pero no me interesa porque no... porque yo sabía que juntándome con él íbamos a tener relaciones y yo no, no...” (Vic) “La primera sí con el amor, pienso que la primera debe ser con amor. Pero después no, creo que no. Después ya uno quiere más experiencia, uno busca más, ojalá encontrar lo máximo y si tu estás con una persona y si no te satisface sexualmente que es bien importante para una relación creo que no... a menos que lo conversaron y lo trataron de arreglar y aún así tienen problemas que chao...” (Vic)

CATEGORIAS	TOPICOS	CONCEPTOS	CITAS TEXTUALES
COMPORTAMIENTOS SEXUAL	Negociación Sexual	Comunicación	“Si lo pienso desde antes y lo estamos hablando desde antes con mi pareja, usaría tratamiento, pero sino, si igual sale de mi pareja y lo quiero mucho... igual mi primera relación yo no quiero que sea con condón, pero de ahí en adelante sí. No me gustaría al principio” (Cath) “Si tuviera mi primera relación, sí me cuidaría.. yo creo que es un tema que va a estar más que conversado con la pareja. No va a ser una cosa de que me quedé sola, porque no venís, tenemos relaciones, no va a estar más que conversado, no se tomaría pastillas, le pondría preservativos, de todo” (Pat). “Ahora con mi pololo todo está permitido, las relaciones que tenemos nosotros son tan agradables, que nunca he necesitado tener otras cosas más. Aunque yo creo que más adelante nos vamos a aburrir, y vamos ha hacer cosas nuevas, pero ahora en este momento es agradable, me gusta. Un día vamos a usar un condón fosforescente y lo encuentro divertido, pero usar accesorios como penes de plástico, esas muñecas de plástico que se usan ahora, esas cosas no.. Usaría un baby dool, pero no le bailarías, no le doy sexo oral, yo creo que en su trabajo deben estar hablando de eso, el sexo oral de la mujer al hombre... ahí yo me estoy complicando... no sé si él quiera y yo no quiero... quizás más adelante diga que sí.” (Gab)

CATEGORIAS	TOPICOS	CONCEPTOS	CITAS TEXTUALES
COMPORTAMIENTOS SEXUAL	Negociación Sexual	Comunicación	“Me doy cuenta que me gusta conversar.. no sé, si estoy en un Pub o algo así converso más con esa persona... Y cuando me doy cuenta que me gusta empiezo con mis compañeras a galantear, a ser más coqueta. Aunque no tengo estrategia mis compañeras me dicen que soy galante porque le converso y hablo. Pero es por mi personalidad, siempre he sido así y eso igual me sirve”. (Vic) “Yo soy súper nerviosa, soy una persona súper nerviosa, me empieza a doler la guata, pero no esas como mariposas, sino como que me dan ganas de vomitar. Lo que más me representa es que me pongo nerviosa y me dan ganas de vomitar al tiro”. (Nat) “Se habla primero y como que después viene lo demás. No es como todo al tiro, no es todo al lote. Porque yo soy así, es mi personalidad así, no soy como de cosas al lote, se tiene que hablar primero”. (Nat)

CATEGORIAS	TOPICOS	CONCEPTOS	CITAS TEXTUALES
COMPORTAMIENTOS SEXUAL	Satisfacción Sexual	Deseo	“Igual me dan ganas. Cuando estábamos en una fiesta igual es como diferente, pero no más que eso. Sí uno siente ganas de sentir lo que es tener una relación sexual de no pensar sino de sentirlo, creo que igual he sentido ganas de estar con alguien, pero de ahí a cumplirlo, no sé... ahora me cuestionaría mucho, no me siento preparada para llegar y estar con alguien... no me siento preparada para eso”(Cath) “cuando era más chica por compañeros de curso y ahora que hay puras mujeres es cómo, yo tengo pocos amigos entonces, son poca gente, y de los hombres.. y de las mujeres igual me dio como no sé lesbiana yo, homosexual no sé.. pero dije no definitivamente no. Molestaba a mi hermana y me daba como, no sé era como raro.. no, mejor no, entonces lo descarté y... he pololeado una vez”. (Kari) “Claro que tengo ganas pero, no me he sentido, preparada igual tengo 16 años recién ...una vida por delante, y está la posibilidad que uno quede embarazada, aunque hayan diez mil anticonceptivos, pastillas, condones, de todo, pero yo creo que a esta edad uno puede vivir... igual uno puede tener una sexualidad sana con tu pareja, pero sin llegar al coito. Yo ando con un niño, igual uno se acaricia y todo, pero nada del otro mundo, nada muy comprometedor, uno tiene que saber poner límites, eso depende de cada uno.” (Pat) “... me gustaría que practicáramos más. Ir a un motel que sea un juego sexual largo y que al final la relación ...y ojalá que no... aunque igual, no lo llegamos y hacemos, él siente que yo soy como super fuerte... no sé por qué, entonces a él le da vergüenza hacer eso, porque lo puedo encontrar estúpido, pero yo le digo que no lo voy a encontrar estúpido. Como antes era más chica nunca llegué al orgasmo, ahora me gusta.” (Gab)

CATEGORIAS	TOPICOS	CONCEPTOS	CITAS TEXTUALES
COMPORTAMIENTOS SEXUAL	Satisfacción Sexual	Fantasías	“Son como todas ligadas al acto sexual, pero son como ridículas, a veces por ejemplo me imagino donde podría hacerlo, y me imagino en un bosque y con un actor... me doy cuenta que todas tenemos fantasías sexuales y que no es uno no más la calentona y que no es nada de anormal” (M.J.) “...sueños en relación a parejas es como lo típico, que es como romántico, es como que te imaginas una pelea y después como que te reconcilias y te unes...igual como una película” (G.) “Yo sí he tenido fantasías eróticas, siempre he sido como super impulsiva pa’ mis cosas, va por ahí el lado de mi sexualidad, como más oculta, como más alocada pa’ mis cuestiones. Yo creo que igual puedo llevarlas la practica, no sé... no es tanto una fantasía erótica como morbosa.... no, es como sexo en la playa o en lugares en que no se debiera tener, yo creo que es más eso. La persona basta con quererlo” (Pat). “Cuando era más chica con mi pololo en la playa, no soy adicta a los videos pornográficos, pero a veces con mis compañeras nos juntamos y vemos una película, a mí me da risa, porque como tengo compañera vírgenes que saben que no soy virgen, me da vergüenza y risa porque hay cosas que hay tan divertidas que hacen en las películas, si yo estuviera sola, estaría todo el rato seria.” (Gab) “...a veces me da la impresión de qué, cómo extraño pero no importa, los dedos de mis manos, yo tengo un hermanito menor que yo y cuando era más guaguaita me chupaba los deditos, se los metía en la boca y era como extraño porque sentía una cosa rara aquí. Ah ya ándate, mejor no le meto los dedos a la boca porque siento algo muy raro y era como hay no sé que asco” (Kari)

CATEGORIAS	TOPICOS	CONCEPTOS	CITAS TEXTUALES
COMPORTAMIENTOS SEXUAL	Satisfacción Sexual	Fantasías	“Arriba de un caballo, en realidad no tengo.... Lo pienso como algo ideal, algo que fuera natural, después de comer, de escuchar música y guaa!!! Y dame un beso y vamos a la cama, y que no sea en la tierra, así como en las películas.... como sacarse la ropa que no sea muy rápido que debe doler, como super lento, con cariño, suave... y que al otro día te diga querí un café” (Kari)
			“Sí,.... no sé... en la ducha, hacerlo en la ducha o algo así”. (Nat) “ no sé de repente veo películas e igual podría hacer esto así... no, no masoquista ni nada así. Pero de repente no sé que me rete, cachai, o yo retarlo, o yo ser la que guía la cuestión así como .. “aquí vengo yo” y .. incluso con amigas nos prestamos cuestiones ... porque que sea siempre igual, siempre lo mismo se pone fome. Yo creo que siempre hay que estar cultivando el sexo, porque sino se pone aburrido.. Que igual, no sé con una ropa cuática.. tampoco es de la profesora al alumno.. pero lo pongo en una mesa... me gustaría en un jacuzzi.. siempre he querido en un jacuzzi” (Vic)

CATEGORIAS	TOPICOS	CONCEPTOS	CITAS TEXTUALES
SIGNIFICACIONES EN TORNO AL CUERPO	Sobresexualización del Cuerpo	Símbolos	“ si tu no estay bien con tu cuerpo, no estay bien contigo mismo, si tu cuerpo está mal está enfermo como que sentí que está mal y yo me siento así, yo siento que está mal por eso tengo que adelgazar, echarme crema, yo creo que es sentirte bien , segura, yo creo que si te sentí como insegura no vai a hacer todo bien, necesitai tener la seguridad, que se proyecta a la gente y que si tu veí segura, te veí más líder, me encanta ser como líder, por eso yo creo que siempre tengo que estar segura para darle más seguridad a la demás gente” (Cath) “Un hombre viejo y cochino yo creo que le gusto, pero un hombre de mi edad bonito, del cual a mí me hubiera gustado haber pololeado, creo que no” (Gab) “O sea, yo encuentro que los hombres como que están más expuestos al tema de la sexualidad con las mismas personas que los rodean y los compañeros. O sea, que ya desde los 11 – 12 años empiezan a ver pornografía en todos lados, se empiezan a correr las revistas, los videos, a esa edad. Y como que por eso mismo yo creo que la iniciación es más temprana que la de nosotras. Entonces yo creo que lo ven de forma distinta, lo ven de una forma más morbosa no tanto sentimiento como la mujer. El hombre lo toma como más animal. Yo creo, algunos no todos – me carga generalizar - pero la mayoría lo toma de forma más... “ya voy a probar con ésta y después chao..” (Nat)

CATEGORIAS	TOPICOS	CONCEPTOS	CITAS TEXTUALES
SIGNIFICACIONES EN TORNO AL CUERPO	Sobresexualización del Cuerpo	Símbolos	“... como que en séptimo las mujeres usan el cuerpo ..va a sonar feo.. como arma no sé como buscarle otra palabra, porque se empiezan a arreglar más, se empiezan a preocupar más, como que se vea el escote, por ejemplo, como que se ponen bonitas para él. Yo creo que eso es un poco también lo que a todas nos pasa...” (Pat) “Igual hemos visto a veces películas pero no me gustan mucho porque igual salen las mansas gallas con las medias pechugas.. los medios trastes. Yo llevé las películas y le dije veamos estas películas, entonces como que las empezamos a ver antes de intimar y no nos gustó mucho. Y después me empecé a pasar rollos de, no sé, que después se iba a estar imaginando esas gallas .. y no me gustó mucho. A parte que como que hacen todas las cosas que les dice el hombre y yo tampoco voy a estar haciendo todas las cosas que me pida.” (Vic)

CATEGORIAS	TOPICOS	CONCEPTOS	CITAS TEXTUALES
SIGNIFICACIONES EN TORNO AL CUERPO	Estercotipos Presentes	Ideales de Belleza	“y yo digo pucha tengo que cambiar para seguir otro estilo de vida, porque esto también esto va en mi vida, no quiero bajar de peso no es para verme más bonita, sino para ser mejor con mi cuerpo estar mejor adentro con mi organismo, igual sé que si corro doce minutos en la cancha voy a quedar muerta yo sé que si hago más ejercicio y que si voy a correr voy a estar mejor, y eso va dentro de mí, en una sociedad donde vivimos, en una olla llena de humo, entonces yo creo que hay que ser deportista... cambiaría mi calidad de vida, eso es lo que yo espero una buena calidad de vida” (Cath) “De repente yo me miro al espejo y me veo como natural, espontánea, aparte que yo soy cero pintarme, cero maquillarme, como a mí me gusta y como en realidad yo soy” (Pat) “Estoy en proceso de arreglarme, me gusta así y todo, no soy tan flacuchenta ni tan gorda, la mujer chilena es muy chata, en general. Mi cuerpo me gusta, si fuera regia andaría con calzones y sostenes en una boutique probándome ropa.” (Gab) “Será inteligente... es como completo, la actitud, después la nariz, ay me gustan los hombres con la nariz fea, después, después, empiezo a mirar para abajo... No flacuchentos ni gordos, que esté bien de todas partes..... y después que tenga los brazos duros no tampoco como Schwarzneger.. y la cara... un poco más grande, como que los más chicos no, .. andan en otra onda...” (Kari) “Me meto con ella por que es top model y yo quedo como rey, tengo niñas top para elegir. También yo creo” (Kari) “Entonces eso como que me incomoda harto, además que acá en el curso todas son como regias, estupidas, así que uno igual se siente raro”. (Nat)

CATEGORIAS	TOPICOS	CONCEPTOS	CITAS TEXTUALES
SIGNIFICACIONES EN TORNO AL CUERPO	Cuerpo y Maternidad	Hijos	“No es algo que tenga en mis planes como hasta los 25 años, aunque no sé a mí me da una lata tremenda tener una guagua y después dar leche sino que yo adoptaría” (M.J.) “Si me encanta... me imagino yo... primero eso sí me quiero casar. También soy de religión católica y me quiero casar” (G.) “Yo sí lo planeo con mi esposo, voy a tener a mi hijo, lo voy a querer, voy a estar bien para tenerlo, si tengo una buena situación económica, tengo el apoyo de mi esposo, vivo sola, no dependo de nadie, ahí puedo tomar la decisión de criar a mi hijo y de sentirme bien conmigo misma también. Porque si yo ahora tuviera un hijo, no estaría preparada para ser mamá , yo no siento ganas de tener un hijo, no estoy atada a él” (Cath) “.. igual yo estoy super joven, tengo 16 años, si no es con la persona que yo quería, entonces no, sería el riesgo que correría de quedar embarazada... si quedara me muero... no sé creo que me cortaría la vida en dos, en la mitad, porque yo tengo como miles de proyectos en mi vida” (Pat) “Yo creo en el matrimonio, siempre quise tener una guagua joven, siendo tan liberal nunca fui una suelta, salí harto a bailar, pero siempre supe que iba a tener una guagua joven. No me hubiera gustado tener una guagua a los treinta años, ni a los cuarenta, para que mi hijo cuando estuviera grande tuviera una mamá joven” (Gab). “Sí, mi sueño es tener hijos. O sea, a mí lo pero que me podrían decir es que soy estéril. O sea, también entré en un tema de que yo quiero ser profe, me encantan los niños y todo eso. Pero quiero tenerlos después de estudiar, quiero terminar bien los estudios, empezar a trabajar y después tener una estabilidad en el trabajo para luego pensar en eso”. (Nat)

CATEGORIAS	TOPICOS	CONCEPTOS	CITAS TEXTUALES
SIGNIFICACIONES EN TORNO AL CUERPO	Cuerpo Sexual	Características del Cuerpo	“La conexión que tienen es que la mente y el cuerpo es el todo... creo que cuando el cuerpo pide es porque la mente pide... entonces eh.. tiene todo un enlace. La sexualidad es en sí.. yo creo que es otra etapa de la vida que va acorde con el tiempo. No es necesario entonces apresurarse a conocerla, sino a que venga. Lo encuentro bonito, me agrada, aunque igual me gustaría ser más delgada y un poco más alta pero, en general creo que soy bastante atractiva para el resto y yo me siento como conforme dentro de lo que soy”. (G.) “... con un cuerpo así uno no puede ser un 100% saludable y yo estoy buscando eso estar 100% saludable” (Cath) “no soy muy egocéntrica, ni nada de eso, pero cuando me miro al espejo me gusta la imagen que proyecto, no es tanto de cuerpo, sino es más de rostro, siento que me veo bien” (Pat) “Lo primordial es que ... aunque el Mauri dice que es mejor que sea gorda y así nadie me mire y soy pa’ el no más , los compañeros del trabajo, que siempre me ven con él cuando estaba gorda me daba vergüenza, que pensaran que la polola del Mauri fuera así. Entonces quiero adelgazar más por mi parte, más por él también, pa’ que se sienta bien, porque yo sé que bien adentro a él le gustaría que yo fuera bonita y que pudiera usar ropa bonita.” (Gab) “...se ha hecho mujer es que si te llega la regla puedes tener hijos, antes eras niña. Ahora puede ser mujer porque puede tener hijos y ser mamá.” (Kari) “Si porque cuantas más minas me como soy más hombre. En cambio, una mujer mientras más hombres tiene más mujerzuela es. Entonces es como todo distinto entre los dos” (Nat)

***MATRICES DE ANÁLISIS
DE POLÍTICAS Y
PROGRAMAS DE
SEXUALIDAD***

MATRIZ DE ANALISIS DE PROGRAMAS

PROGRAMAS Y POLITICAS	CATEGORIAS	CONCEPTOS	TEXTO
DIAGNOSTICOS Y LINEAMIENTOS DE PREVENCIÓN DEL EMBARAZO NO DESEADO EN ADOLESCENTES 2001	Fines y Propósitos	Objetivos	- Realizar intervenciones en la escuela, en los centros de salud y en las organizaciones comunitarias, especialmente en las organizaciones juveniles. Especial énfasis se debiera otorgar al reforzamiento de los centros de salud del adolescente y a la incorporación de estas intervenciones dentro de las acciones realizadas por el Injuv. - Abordar la sexualidad desde una perspectiva integral, incluyendo los ámbitos socioculturales, psicoafectivo y biomédico de la actividad sexual. - Discutir la amplia gama de opciones de planificación familiar, incluyendo no tener relaciones sexuales o postergar su inicio. - Fomentar el aprendizaje de comportamientos y procesos de toma de decisión y negociación orientada a la disminución de las conductas de riesgo, desde una perspectiva de género e incluyendo a hombres y mujeres. (p. 143)
			Esta política debiera incluir los distintos componentes de la sexualidad humana y las distintas concepciones valóricas, incluyendo intervenciones tempranas en el ámbito de la educación formal. (p. 138)
		Valores	

PROGRAMAS Y POLITICAS	CATEGORIAS	CONCEPTOS	TEXTO
DIAGNOSTICOS Y LINEAMIENTOS DE PREVENCIÓN DEL EMBARAZO NO DESEADO EN ADOLESCENTES 2001	Fines y Propósitos	Educación Sexual	• Brindar educación en sexualidad y vida familiar, incluyendo información para distintas edades y considerando diferencias de género, sociales y similares. • Utilizar enfoques participativos. • Discutir la amplia gama de opciones de planificación familiar: desde no tener relaciones sexuales hasta el uso eficiente de métodos anticonceptivos. • Iniciar la educación sexual en forma temprana, antes de que se inicie la vida sexual. • Desarrollar material complementario de información, educación y comunicación en colaboración con o respondiendo a los gustos e inquietudes de los adolescentes. • Fomentar el aprendizaje de modelos conductuales, toma de decisión y negociación orientada a la disminución de las conductas de riesgo. • Vincular la educación sexual con servicios de salud reproductiva y planificación familiar accesibles y de bajo costo. (p. 135)

PROGRAMAS Y POLITICAS	CATEGORIAS	CONCEPTOS	TEXTO
DIAGNOSTICOS Y LINEAMIENTOS DE PREVENCIÓN DEL EMBARAZO NO DESEADO EN ADOLESCENTES 2001	Fines y Propósitos	Educación Sexual	Abordar la sexualidad desde una perspectiva integral y visualizar la educación sexual como un proceso continuo que debe iniciarse desde la primera convivencia familiar. El carácter de proceso en desarrollo de la sexualidad lleva a tomar en cuenta la necesaria interdisciplinariedad de su tratamiento, como la multiplicidad de actores a considerar. (p. 131)
		Prevención	Existe cierto consenso en que la prevención del embarazo adolescente pasa necesariamente por una educación en sexualidad. Para ello es necesario definir los actores que intervienen en el proceso de entrega de información, los contenidos, los espacios y las metodologías de intervención. Respecto de los actores se destaca la necesidad de incorporar a los adolescentes, las familias, las escuelas, la comunidad, las organizaciones no gubernamentales y los servicios de salud. (p. 131)

PROGRAMAS Y POLÍTICAS	CATEGORIAS	CONCEPTOS	TEXTO
DIAGNOSTICOS Y LINEAMIENTOS DE PREVENCIÓN DEL EMBARAZO NO DESEADO EN ADOLESCENTES 2001	Sujeto de las Políticas	Sujeto	La formulación de la política nacional de salud del adolescente lleva consigo el reconocimiento de los adolescentes jóvenes como sujetos de atención en salud. Implica un cambio en la concepción de salud: no ya como ausencia de enfermedad sino como un completo bienestar biosicosocial. (p. 126) Considerar a los adolescentes como sujeto de derechos, actor social y parte de la solución y no como un simple usuario. (p. 134)
		Género	Aunque el embarazo adolescente en cuanto a situación vital afecta en mayor magnitud a las mujeres que a los hombres adolescentes, el diseño de estrategias de prevención debiera incorporar a hombres y mujeres. En esto se debe considerar tanto la etapa de la adolescencia en sí misma como sus repercusiones en la vida adulta, entre ellas, ser padre de un hijo de madre adolescente. En este ámbito se debe profundizar en las cuestiones ligadas a la equidad de género y la construcción social de las identidades femeninas y masculinas, como en la concepción de la sexualidad como parte integrante de la vida. (142)

PROGRAMAS Y POLITICAS	CATEGORIAS	CONCEPTOS	TEXTO
DIAGNOSTICOS Y LINEAMIENTOS DE PREVENCIÓN DEL EMBARAZO NO DESEADO EN ADOLESCENTES 2001	Sujeto de las Políticas	Adolescentes	Durante la adolescencia , por un lado, se inicia el proceso que, del mismo modo que la sexualidad es decir relativamente progresivo y prolongado, conducirá al establecimiento de relaciones de pareja, por otro, durante este periodo se completan los procesos madurativos del cuerpo que lo dejan aptos para la reproducción y se resuelven procesos conducentes a la adultez. Tales proceso tienen dimensiones de biológicas, sociales, filosóficas y psicológicas, y conectan con fenómenos conscientes y visibles, al mismo tiempo, que con aspectos más profundos de la psicología humana. (p.69) Según el comportamiento demográfico se distinguen dos grupos de edad: 15 a 17 y 18 a 19, ello, debido a que a los 18 años, en Chile, corresponde comúnmente a una edad en que la población experimenta dos cambios importantes relativos a su movilidad social: término de la educación formal secundaria y adquisición de la plena capacidad civil.(45) Los menores adultos son relativamente incapaces para actuar en la vida jurídica, es decir, que para que sus actos tengan validez es necesario que los efectúen acompañados de su representante legal o autorizados por éste, en caso que no sea así el acto es nulo. (p.78) El fundamento de esa política es el reconocimiento de los y las adolescentes como sujetos de derechos y deberes, (lo que) obliga al sector salud a la satisfacción de sus necesidades reales y por otra parte, a estimular permanentemente a los jóvenes y adolescentes para que participen activamente en la búsqueda del pleno bienestar. (p. 96)

PROGRAMAS Y POLÍTICAS	CATEGORIAS	CONCEPTOS	TEXTO
DIAGNOSTICOS Y LINEAMIENTOS DE PREVENCIÓN DEL EMBARAZO NO DESEADO EN ADOLESCENTES 2001	Significaciones en torno al cuerpo sexuado	Sexualidad	Sexualidad como parte de a construcción de la identidad. Los factores ligados a la autopercepción y a la autoimagen impedirían que los adolescentes integren y controlen su sexualidad, lo que los llevaría a tener relaciones sexuales no protegidas. De esta manera la capacidad de relacionarse de manera integrada con sí mismo, con su cuerpo y con sus emociones en los momentos de entablar una relación interpersonal sexuada, como fruto de un proceso de orientación individual, serían esenciales para el desarrollo de relaciones sexuales protegidas. (134)
		Cuerpo	El cuerpo también se encuentra sometido a un alto grado de reflexividad, fuertemente conectado a la consecución de la intimidad, abierto a un conjunto de posibilidades de desarrollo y apariencia, y sujeto a la responsabilidad de su poseedor, crecientemente integrado en las escisiones sobre estilos de vida. (p.71)

PROGRAMAS Y POLÍTICAS	CATEGORIAS	CONCEPTOS	TEXTO
DIAGNOSTICOS Y LINEAMIENTOS DE PREVENCIÓN DEL EMBARAZO NO DESEADO EN ADOLESCENTES 2001	Significaciones en torno al cuerpo sexuado	Prácticas Sexuales	Se trata de una serie de contactos que pueden operarse en sucesivos encuentros con sujetos, con los cuales se desarrolla algún tipo de relación de naturaleza diversa, más estable o más ocasional, más afectiva o más recreativa.(p. 59) Las relaciones sexuales no se producirían por una carencia de información adecuada y de acceso a servicios e insumos de protección y de anticoncepción, lo que limita sus posibilidades de tomar una decisión racional (p. 133)
		Placer	Para tener relaciones sexuales protegidas los adolescentes deberían desarrollar las capacidades de recrear colectivamente los significados culturales atribuidos a la sexualidad, de entablar relaciones sin subordinación ni discriminación, de relativizar el peso de las instituciones y las normas y de tener cierta autonomía económica. Entre los factores obstaculizadores de esta tarea están los significados atribuidos a la sexualidad que están basados en el individualismo, en el placer y su tensión con el amor, en el patriarcado y en las creencias religiosas y la exclusión económica y social. (p. 134)

PROGRAMAS Y POLITICAS	CATEGORIAS	CONCEPTOS	TEXTO
HACIA UNA SEXUALIDAD RESPONSABLE 2001	Fines y Propósitos	Objetivos	Favorecer en las personas las capacidades para asumir satisfactoria y responsablemente su sexualidad, como parte de su desarrollo integral. Asegurar y articular una respuesta gubernamental acorde a las necesidades de hombres y mujeres, para el desarrollo de su sexualidad y salud mental. Favorecer y asegurar que cada comunidad local, con representación de sus actores más relevantes y en forma participativa, desarrollen sus propias propuestas en sexualidad responsable.
		Valores	Estas capacidades y condiciones se basan en principios y valores tales como la solidaridad, el respeto mutuo, el amor, la honestidad, en la relación de pareja, la tolerancia, el autocuidado y el mutuo cuidado, el compromiso, la formación de la voluntad y la autonomía, entre otros.(p.7)

PROGRAMAS Y POLÍTICAS	CATEGORIAS	CONCEPTOS	TEXTO
HACIA UNA SEXUALIDAD RESPONSABLE 2001	Fines y Propósitos	Educación Sexual	Se ha de entender la educación sexual como una necesidad que tiene todo ser humano de ser acompañado y de contar con situaciones de aprendizajes significativas que le permitan ir integrando esta dimensión de su ser personal y social a lo largo de las distintas etapas de su vida. Por ello se hace particularmente importante que esta educación tenga sus bases en el seno de la familia y que, la experiencia escolar otorgue espacios y contenidos específicos que apunten al desarrollo de conocimientos, capacidades, y habilidades, el desarrollo de valores y actitudes que se relacionan con la sexualidad y la afectividad y que permitan un desarrollo pleno e integral de ésta en los niños, niñas y adolescentes. (17) Las acciones educativas que se realicen en el ámbito escolar y local estarán orientadas a asegurar que la familia ejerza su rol educativo en este tema, haciéndola participe en las decisiones y elecciones que se realicen en torno a la educación de sus hijos e hijas y apoyándola para que fortalezca y aumente sus capacidades para llevar a cabo su labor. (17)

PROGRAMAS Y POLITICAS	CATEGORIAS	CONCEPTOS	TEXTO
HACIA UNA SEXUALIDAD RESPONSABLE 2001	Fines y Propósitos	Prevención	Desarrollar habilidades y capacidades en los miembros de la comunidad, para el ejercicio de conductas saludables en sexualidad y la prevención de riesgos en su salud sexual. (11) Además se pretende que las personas, familias y las comunidades manejen información y orientaciones respecto a la exposición a riesgos. (6) Se considera la prevención, erradicación y sanción de todas las formas de violencia contra las personas. (7) En tal sentido, la propuesta supera el enfoque centrado en el riesgo y en el exclusivo asesoramiento en materias de reproducción y de enfermedades de transmisión sexual, para asumir un enfoque integrador del tema en todos los ámbitos de la vida de las personas. (7)

PROGRAMAS Y POLÍTICAS	CATEGORIAS	CONCEPTOS	TEXTO
HACIA UNA SEXUALIDAD RESPONSABLE 2001	Sujeto de las Políticas	Sujeto	Considerar a las personas, familias y comunidades, y especialmente a los jóvenes, como sujetos de derechos y responsabilidades , actores sociales comprometidos en la búsqueda de soluciones y no como simples usuarios y receptores pasivos de acciones y decisiones estatales. (p.16) Esta concepción asume que de acuerdo a su proceso de crecimiento y desarrollo, hombres y mujeres son sujetos libres, capaces de discernir respecto de sus derechos y deberes y, por lo tanto, de asumir responsablemente las decisiones y acciones relacionadas con su sexualidad.(p.6) Desde las personas. Busca fortalecer la capacidad de hombres y mujeres para vivir su sexualidad de manera sana y plena, promoviendo que éstos , de acuerdo a su crecimiento, tomen decisiones de manera libre, informada y responsable.(p.15)
		Género	Junto con la dimensión personal de la sexualidad, también se reconoce que ésta se concreta histórica y socialmente. Además de ser parte del desarrollo humano, constituye un ámbito de la vida configurado histórica y socialmente en sus significaciones, subjetividades y normatividad; en su vinculación con la construcción social de la masculinidad y feminidad; y de la forma de convivencia entre hombres y mujeres, las cuales se encuentran atravesadas por diversas dificultades e inequidades.(p. 6) Contribuir activamente a la igualdad de oportunidades de hombres y mujeres (p.6)

PROGRAMAS Y POLITICAS	CATEGORIAS	CONCEPTOS	TEXTO
HACIA UNA SEXUALIDAD RESPONSABLE 2001	Sujeto de las Políticas	Adolescentes	Esta experiencia considera que las personas y, específicamente los adolescentes y los jóvenes así como su familia, viven su cotidiano en forma relacional. Es decir, un joven que asiste a determinada escuela, puede ser usuario junto a su familia del sistema de salud en su comuna y en conjunto también participar en organizaciones comunitarias locales.(14) Considerar a las personas, familias y comunidades, y especialmente a los jóvenes, como sujetos de derechos y responsabilidades, actores sociales comprometidos en la búsqueda de soluciones y no como simples usuarios y receptores pasivos de acciones y decisiones estatales. (16)

PROGRAMAS Y POLITICAS	CATEGORIAS	CONCEPTOS	TEXTO
HACIA UNA SEXUALIDAD RESPONSABLE 2001	Significaciones en torno al cuerpo sexuado	Sexualidad	Parte constitutiva e inseparable del desarrollo humano de las personas y a lo largo de toda su vida. Toda persona se proyecta, se expresa, se crea y se relaciona, construye su relación y su conciencia, participa y hace cultura desde su ser sexuado. La sexualidad llega a constituirse en vehículo de expresión y realización de la vocación de amor del ser humano, es expresión concreta de la capacidad de trascenderse a sí mismo, la cual se ve fortalecida a través de los vínculos interpersonales, en el encuentro con el otro y por la posibilidad de engendrar una nueva vida.(p.5)
		Cuerpo	No existe referencia en relación a este concepto

PROGRAMAS Y POLITICAS	CATEGORIAS	CONCEPTOS	TEXTO
HACIA UNA SEXUALIDAD RESPONSABLE 2001	Significaciones en torno al cuerpo sexuado	Prácticas Sexuales	Desarrollar conciencia crítica frente al entorno y el si mismo, relacionado con actitudes y comportamientos sexuales, especialmente en relación con los mensajes y modelos transmitidos por los medios de comunicación. (10)
		Placer	Favorecer el desarrollo socioafectivo y psicosexual de hombres y mujeres promoviendo la formación de valores y actitudes positivas en torno a la sexualidad; el reconocimiento y la expresión libre y madura de emociones y afectos como el amor, el placer y la ternura.(9)

PROGRAMAS Y POLITICAS	CATEGORIAS	CONCEPTOS	TEXTO
POLÍTICA DE EDUCACIÓN EN SEXUALIDAD PARA EL MEJORAMIENTO DE LA CALIDAD DE LA EDUCACION 1993	Fines y Propósitos	Objetivos	Contribuir a la reflexión en las diferentes instancias de la sociedad en torno a la importancia de la sexualidad en la vida personal, social y cultural. Favorecer que los establecimientos educativos diseñen y pongan en marcha Planes y Programas de Educación en sexualidad que respondan a las orientaciones de la presente Política y que propendan a que los alumnos asuman su rol protagónico en sus procesos de aprendizaje: que aprendan a aprender. Favorecer que los establecimientos diseñen y pongan en marcha mecanismos de participación de la comunidad para la elaboración de Planes y Programas de Educación en Sexualidad.

		PROGRAMAS Y POLÍTICAS	CATEGORIAS
POLÍTICA DE EDUCACIÓN EN SEXUALIDAD PARA EL MEJORAMIENTO DE LA CALIDAD DE LA EDUCACION 1993	Fines y Propósitos	Valores	... numerosos sectores académicos, religiosos, políticos y sociales han expresado opiniones que apuntan a la necesidad que los niños y jóvenes chilenos reciban una adecuada educación en sexualidad... la temática sexual debe ser objeto de una reflexión colectiva, en la perspectiva del crecimiento personal y de un mayor desarrollo y madurez social. (p.6) El Estado no puede ser neutro, pues sus normas fundamentales contienen dimensiones éticas sustantivas sin las cuales no son realizables en sí mismas y menos aún podrían inspirar el resto de la legislación derivada de ellas, como tampoco las políticas a través de las cuales alcanzan todas sus dimensiones de bien común. (p.7) Las expresiones originarias de los contenidos éticos que dan fundamento a las instituciones y políticas del Estado son, en términos genéricos, los derechos humanos y el régimen democrático. (p.7) Los derechos humanos, definidos como "los derechos esenciales que emanan de la naturaleza humana", no son creados por órgano alguno del Estado, y ni siquiera por el pueblo mismo o sus representantes elegidos por él, pues son inherentes a la dignidad de la persona humana... Al estado y todos sus órganos sólo les corresponde reconocer estos derechos fundamentales, respetarlos y promoverlos... (p.8)

PROGRAMAS Y POLÍTICAS	CATEGORIAS	CONCEPTOS	TEXTO
POLÍTICA DE EDUCACIÓN EN SEXUALIDAD PARA EL MEJORAMIENTO DE LA CALIDAD DE LA EDUCACION 1993	Fines y Propósitos	Valores	... en una sociedad democrática, el estado es promotor de los fundamentos éticos que permiten a las personas el fortalecimiento de su razón y su conciencia mediante el ejercicio de su libertad de pensamiento, de conciencia y de religión, buscando que éste sea respetuoso de la seguridad, el orden, la salud, la moral pública y los derechos y libertades fundamentales de los demás. (p. 9-10) El marco de referencia en el que se debe inscribir la política de educación en sexualidad en un Estado Democrático está conformado por los fundamentos éticos que subyacen a la institucionalidad de ese Estado, y los valores normativos que orientan su acción. Es la Constitución Política y los tratados internacionales que Chile ha suscrito referidos al tema, los que deben sustentar las orientaciones de dicha política. (p. 16) ... la política que se ha diseñado considera como su punto de partida, identificar aquellos contenidos esenciales para un concepto de sexualidad que respondan a una antropología humanista, en cuanto ésta constituye el fundamento ético de la sociedad chilena, sustentado en la Declaración Universal de los Derechos Humanos. (p. 17)

PROGRAMAS Y POLITICAS	CATEGORIAS	CONCEPTOS	TEXTO
POLÍTICA DE EDUCACIÓN EN SEXUALIDAD PARA EL MEJORAMIENTO DE LA CALIDAD DE LA EDUCACION 1993	Fines y Propósitos	Educación Sexual	El contenido de la educación en sexualidad está íntimamente unido a la generación y desarrollo de la vida humana, al nacimiento y construcción de la persona, a los fundamentos éticos de la cultura, y a la historia social y creatividad cultural de la comunidad. (p.1) ...La educación en sexualidad requiere de una actitud reflexiva, que cree condiciones para entender esta tarea como un proceso de aprendizaje colectivo, susceptible de ser analizado y evaluado.(p.1) ... La educación en sexualidad es, en primer lugar, un quehacer de la familia, aunque la escuela también comparte la tarea, usualmente de modo implícito. (p.3) Parece cada vez más necesario que el sistema de educación formal apoye a la familia para que ella pueda asumir mejor esta importante tarea... Se valora que éste posibilite una medida masiva y ... al mismo tiempo específica, permitiendo focalizar en los grupos sociales más vulnerables. (p.6) ... el desarrollo de la personalidad no se detiene con la llegada al mundo adulto, pues abarca el ciclo de vida completo de cada persona. Resulta claro que se habla aquí del derecho a la educación permanente, del cual es sujeto todo ser humano a lo largo de su vida. (p. 10)

PROGRAMAS Y POLÍTICAS	CATEGORIAS	CONCEPTOS	TEXTO
POLÍTICA DE EDUCACIÓN EN SEXUALIDAD PARA EL MEJORAMIENTO DE LA CALIDAD DE LA EDUCACION 1993	Fines y Propósitos	Educación Sexual	Lo propio de la educación debe ser, ... , el paso de la identidad a la dignidad humana, por el fortalecimiento de la capacidad de vida que potencialmente reside en cada persona. La educación sexual está indisolublemente unida a este proceso, siendo indispensable en la construcción de una autentica cultura de la vida, donde mujeres y hombres se hacen solidariamente responsables de la realización de la dignidad de cada cual, en su personalidad original e irrepetible, y en su relación con los demás. (p.11) La identificación de necesidades de aprendizaje en sexualidad humana deben realizarse por establecimiento, y la elaboración de contenidos debe ser definida en el marco de la orientación del proyecto educativo en cada establecimiento. (p.12) Históricamente, la educación en sexualidad ha sido abordada en forma parcial.. Desde hace ya algunas décadas éste incorpora a los programas de Ciencias Naturales y Biología aspectos relacionados con la sexualidad humana, fundamentalmente destinados a proporcionar información sobre reproducción humana. La labor de la Orientación, ... recibe una fuerte demanda de apoyo frente a problemas que ya se encuentran manifestos o latentes producto de la carencia de una formación integral de los estudiantes, lo que restringe su rol. (p.12-13)

PROGRAMAS Y POLITICAS	CATEGORIAS	CONCEPTOS	TEXTO
POLÍTICA DE EDUCACIÓN EN SEXUALIDAD PARA EL MEJORAMIENTO DE LA CALIDAD DE LA EDUCACION 1993	Fines y Propósitos	Educación Sexual	Actualmente, y como resultado de la reflexión sobre educación centrada en la persona, se considera que la educación en sexualidad dentro del sistema formal – incluido el nivel preescolar – es una de las necesidades básicas de aprendizaje de niños y jóvenes, sindicándolo como tema indispensable para una educación de calidad. (p. 12) Actualmente no existe una orientación coherente y sistemática que unifique propósitos comunes para la educación en sexualidad en el marco de una acción educativa integral. (p.13) En el tema de la sexualidad, sin embargo, la acción del Estado debe ser particularmente cuidadosa de garantizar el respeto a la libertad de pensamiento, de conciencia y religión de los ciudadanos, asegurando que las diversas religiones y concepciones de mundo que tienen los chilenos puedan expresarse. (p. 16) El énfasis... debe estar en la necesidad imperativa de una pedagogía interactiva y centrada en la persona, que respete la gradualidad de estos aprendizajes, y la diversidad de creencias de los alumnos, a la vez que facilite la participación de los diversos actores involucrados en este proceso. (p. 17)

PROGRAMAS Y POLITICAS	CATEGORIAS	CONCEPTOS	TEXTO
POLÍTICA DE EDUCACIÓN EN SEXUALIDAD PARA EL MEJORAMIENTO DE LA CALIDAD DE LA EDUCACION 1993	Fines y Propósitos	Educación Sexual	... la sexualidad es parte del núcleo central de la personalidad que articula la vida afectiva y social del sujeto, en especial su relación de pareja y su vida en familia. Por esta razón, una adecuada formación en sexualidad debe ser una verdadera educación para el amor en tanto ello expresa la máxima plenitud del desarrollo humano. En este debe promover Sentido, se debe proponer la reflexión sobre opciones de vida y desarrollar la capacidad de discernir; debe favorecer la responsabilidad y el respeto en las relaciones afectivas y sexuales; debe contribuir a la estabilidad de la familia promoviendo la reflexión acerca de las relaciones de pareja, el compromiso del matrimonio, y la responsabilidad para con los hijos y sus derechos inalienables para ser protegidos y apoyados para su pleno desarrollo personal y social. (p. 19) ... un esfuerzo por proponer un concepto que busca superar las formas de entender la sexualidad que tienden a restringir o a disociar la sexualidad de la totalidad de la persona... Considerar la sexualidad como una realidad autónoma, fuera del adecuado grado de conciencia que requiere todo acto humano comprometido, ha terminado por favorecer que sea utilizada como un elemento de propaganda y publicidad, o como un bien de consumo. Las concepciones parcializantes empobrecen y desvían el sentido de la sexualidad, reduciéndola en su contenido, valor y dimensión humana y humanizadora. (P. 19 – 20)

PROGRAMAS Y POLITICAS	CATEGORIAS	CONCEPTOS	TEXTO
POLÍTICA DE EDUCACIÓN EN SEXUALIDAD PARA EL MEJORAMIENTO DE LA CALIDAD DE LA EDUCACION 1993	Fines y Propósitos	Educación Sexual	La finalidad de la política de educación en sexualidad del Ministerio de Educación es contribuir al mejoramiento de la calidad de la educación promoviendo la satisfacción de las necesidades básicas de aprendizaje en materia de sexualidad humana para lograr un desarrollo socioafectivo sano y armónico de niños y jóvenes. (p.20) El concepto que orienta la política de educación en sexualidad del Ministerio de Educación tiene su fundamento en una concepción humanista de la persona; entiende que el ser humano nace libre e igual en dignidad y derechos, y que está dotado de razón y conciencia, de donde proviene su impulso a la realización personal en comunidad con otros. (p.20) ... la educación en sexualidad debe inscribirse en los esfuerzos por los cuales la escuela se convierta en un espacio que favorezca el desarrollo de la capacidad de "aprender a aprender", a fin de que los sujetos se encuentren en condiciones de responsabilizarse frente a sí mismos, a los demás y al medio ambiente. (p. 26-27)

PROGRAMAS Y POLITICAS	CATEGORIAS	CONCEPTOS	TEXTO
POLÍTICA DE EDUCACIÓN EN SEXUALIDAD PARA EL MEJORAMIENTO DE LA CALIDAD DE LA EDUCACION 1993	Fines y Propósitos	Educación Sexual	En nuestra sociedad la educación sexual es, en primera instancia, responsabilidad de la familia. A su vez, en su expresión relacional la sexualidad humana afecta profundamente la convivencia social. Por esto, la educación sexual, es también responsabilidad compartida por otras instituciones que deben colaborar con la familia. En este caso la escuela, el apoyo que ésta ofrece es subsidiario. La escuela acompaña y no reemplaza a la familia como primera educadora sexual de sus hijos. Es en la familia donde se aprende a ser mujer u hombre, y el rol y valorización que se le da a cada uno. (p. 28)
		Prevención	Ciertamente, los problemas que presentan los jóvenes tienen sus raíces en las etapas anteriores de su formación. Para prevenirlos es necesario considerar el desarrollo humano como un continuo que comienza en el momento mismo en que se inicia la vida. Desde entonces influirán tanto la carga genética como la interacción con el ambiente. (p.6) Es importante, por lo tanto, la educación integral de niños y jóvenes, no sólo para prevenir conflictos en ellos mismos, sino también porque ellos serán los padres del mañana. (p.6) ...la educación puede cumplir una función preventiva ante problemas sociales, algunas situaciones problemáticas derivadas de conductas sexuales, tales como el abuso y la violencia sexual, la prostitución infantil, las enfermedades de transmisión sexual, particularmente el SIDA, el aborto inducido y los embarazos no deseados, pueden ser abordadas mediante una educación adecuada. (p. 19)

PROGRAMAS Y POLÍTICAS	CATEGORIAS	CONCEPTOS	TEXTO
POLÍTICA DE EDUCACIÓN EN SEXUALIDAD PARA EL MEJORAMIENTO DE LA CALIDAD DE LA EDUCACION 1993	Sujeto de las Políticas	Sujeto	El fundamento del concepto de persona y de sujeto de derechos descansa en la libertad de conciencia, ordenada ésta hacia la realización de la libertad, la igualdad y la dignidad del ser humano... (p.8) La razón y la conciencia surgen, entonces, como los fundamentos del crecimiento de las calidades que otorgan al ser humano su dignidad de tal, por lo cual ninguna autoridad humana tiene el derecho de intervenir en la conciencia de cualquier individuo, lo cual reconoce a la persona su dimensión trascendente respecto al Estado y el orden social, y le da a la libertad de conciencia su inviolabilidad. (p. 8-9) Mediante el derecho humano a la educación, toda persona tiene la posibilidad de recibir un apoyo social necesario para alcanzar el pleno desarrollo de su personalidad y el sentido de su dignidad, haciéndose capaz de participar activamente en una sociedad libre, que favorezca la comprensión, la tolerancia y la amistad entre todos los grupos humanos y promueva el respeto de los derechos humanos y las libertades. (p.9) Por otra parte, para el ejercicio de cualquier derecho o libertad fundamental, toda persona tiene deberes respecto a la comunidad, puesto que sólo ella puede desarrollar libre y plenamente su personalidad. (p. 9)

PROGRAMAS Y POLITICAS	CATEGORIAS	CONCEPTOS	TEXTO
POLÍTICA DE EDUCACIÓN EN SEXUALIDAD PARA EL MEJORAMIENTO DE LA CALIDAD DE LA EDUCACION 1993	Sujeto de las Políticas	Sujeto	El ser humano, capaz de ser plenamente sujeto de su propia realización, asume una personalidad que se enriquece en razón y conciencia. De tal modo, se hace posible en ella o en él, una libertad de pensamiento, conciencia y religión que lo hace verdaderamente sujeto de derechos y deberes. Ello se expresará en la capacidad real de promover y vivir relaciones fraternales de los unos con los otros. (p. 11) La condición de sujeto de derechos y deberes se expresará en la capacidad real de promover y vivir relaciones fraternales de los unos con los otros en la construcción conjunta de la vida en sociedad de la humanidad. La dignidad humana, por lo tanto, es consubstancial al ser hombre y al ser mujer, formando parte de la identidad personal de cada cual. (p. 20) ... convertir a los alumnos en protagonistas de sus propios aprendizajes, potenciando sus capacidades de razonar y construir de manera conscientes sus juicios de valor y de verdad. (p. 20)

PROGRAMAS Y POLÍTICAS	CATEGORIAS	CONCEPTOS	TEXTO
POLÍTICA DE EDUCACIÓN EN SEXUALIDAD PARA EL MEJORAMIENTO DE LA CALIDAD DE LA EDUCACION 1993	Sujeto de las Políticas	Género	.. los padres son piezas claves en la adquisición de la identidad de género y en la adquisición de los roles sexuales ajustados a las normas culturales imperantes. (p.3) ... se han producido cambios significativos en los patrones culturales de género: el cambio en el rol de la mujer ha redefinido el del varón, las relaciones entre ellos, y la de ambos con la maternidad / paternidad, modificando los roles en la familia. (p.4) El desarrollo de la personalidad humana se realiza... , a través de todo el ciclo de vida, desde el ser mujer o el ser hombre, y ello requiere entonces de un espacio y una preocupación propia y específica en el cumplimiento del derecho a la educación. (p. 11) La condición sexual de cada cual. No obstante, en tanto ser en interacción con su cultura, ésta se construye de acuerdo a los patrones culturales de género de la sociedad. De este modo, toda persona se proyecta, se expresa, crea y se relaciona, construye su razón y su conciencia, participa y hace cultura desde su ser sexuado masculino o femenino. (p. 18)

PROGRAMAS Y POLITICAS	CATEGORIAS	CONCEPTOS	TEXTO
POLÍTICA DE EDUCACIÓN EN SEXUALIDAD PARA EL MEJORAMIENTO DE LA CALIDAD DE LA EDUCACION 1993	Sujeto de las Políticas	Adolescentes	... la aparición de un fenómeno desconocido por la generación anterior: la juventud como etapa de la vida con características propias y específicas. (p.4) Un primer aspecto que cabe destacar es el problema de la comunicación intrafamiliar que afecta a los jóvenes; ... se aprecia también la carencia de un lenguaje que permita a los adolescentes comunicar en forma clara y explícita sus descubrimientos relacionados con la sexualidad. Finalmente, el silencio aprendido de los adultos ante el tema limita notablemente la posibilidad de comunicación. (p.4) Los avances científicos... han provocado un impacto social importante. No obstante,... particularmente los jóvenes, tienen escasa conciencia de esto. (p.4) ... la información que ellos obtienen en materia sexual proviene principalmente de sus pares y de los medios de comunicación, y sólo un muy pequeño porcentaje proviene de sus padres o de los profesores. (p.5) La diversidad e inconsistencia de los mensajes sobre sexualidad que reciben los jóvenes, sumado a las carencias y dificultades propias de esta etapa del desarrollo, puede estimular al adolescente a adoptar conductas inadecuadas e irresponsables en relación a la sexualidad (p.5)

PROGRAMAS Y POLÍTICAS	CATEGORIAS	CONCEPTOS	TEXTO
POLÍTICA DE EDUCACIÓN EN SEXUALIDAD PARA EL MEJORAMIENTO DE LA CALIDAD DE LA EDUCACION 1993	Sujeto de las Políticas	Adolescentes	Una importante proporción de jóvenes inicia tempranamente una vida sexual activa, generalmente en el contexto de relaciones afectivas, de amistad o de simple oportunidad. Otros, sin embargo, postergan o renuncian a ello conscientemente en función de otras opciones. (p. 5) La adolescencia es un período decisivo de la vida humana.... Estas fases se asocian al logro de un sentimiento estable de ser uno mismo, aún en medio del cambio; al logro de la identidad sexual, de acuerdo a la marcación genética; en el área del desarrollo cognitivo, el logro más significativo dice relación con la instauración del pensamiento formal; y en relación a lo social, el sentimiento de formar parte del grupo de pares. (p.5-6)

PROGRAMAS Y POLITICAS	CATEGORIAS	CONCEPTOS	TEXTO
POLÍTICA DE EDUCACIÓN EN SEXUALIDAD PARA EL MEJORAMIENTO DE LA CALIDAD DE LA EDUCACION 1993	Significaciones en torno al cuerpo sexuado	Sexualidad	Se trata de una dimensión humana que toca emociones y sentimientos, y está íntimamente relacionada con las creencias y los valores de cada persona. (p.3) El tema de la sexualidad había estado circunscrito, en lo fundamental, al ámbito de la familia y de los credos religiosos; tales instituciones habían sido, históricamente, los responsables principales de la transmisión de las normas, creencias y valores que regían los comportamientos sexuales de niños y jóvenes. (p.4) Se reconoce que el ser humano nace con una carga genética que define el sexo biológico, no obstante, que la manera en que llega a ser persona, hombre o mujer, está fuertemente condicionado por el medio ambiente, particularmente, por las relaciones afectivas del sujeto... la construcción de la identidad sexual comienza conjuntamente con la vida. (p. 18) ...la concepción humanista de el concepto de sexualidad no puede ser restringido a definiciones cuyo eje sea lo biológico – reproductivo, o lo biosicosocial, sino que debe considerar, además, las dimensiones ética y filosófica de la persona humana, y respetar sus diversas manifestaciones(18) Desde el punto de vista analítico, es posible describir la sexualidad como una dimensión del ser humano que compromete lo biológico, lo psicológico, lo social, lo ético y lo filosófico, e integra razón y conciencia; debe entenderse como sustantiva al ser mujer y al ser hombre, y está presente desde la concepción hasta la muerte. (p.19)

PROGRAMAS Y POLÍTICAS	CATEGORIAS	CONCEPTOS	TEXTO
POLÍTICA DE EDUCACIÓN EN SEXUALIDAD PARA EL MEJORAMIENTO DE LA CALIDAD DE LA EDUCACION 1993	Significaciones en torno al cuerpo sexuado	Prácticas Sexuales	No existe referencia en relación a este concepto
		Placer	No existe referencia en relación a este concepto
		Cuerpo	No existe referencia en relación a este concepto

