



ESCUELA DE
SOCIOLOGÍA Y
TRABAJO SOCIAL

Explorando las Percepciones de Estudiantes de Sociología y Trabajo Social en la UAHC: Factores que Influyen en su Bienestar Emocional

Un Análisis sobre la Importancia Atribuida por los Jóvenes de la UAHC a la Situación Económica, Presión Familiar y Proyección a Futuro en su Bienestar Emocional.

UNIVERSIDAD ACADEMIA DE HUMANISMO CRISTIANO

ESCUELA DE SOCIOLOGÍA Y TRABAJO SOCIAL

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR AL GRADO DE

LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL

ESTUDIANTES

Valentina González

Lucas Contreras

PROFESOR GUÍA

Raúl Zarzuri Cortés

SANTIAGO DE CHILE, 2023

ÍNDICE

CAPÍTULO I : PRESENTACIÓN DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	4
I.- 1.1 ANTECEDENTES	4
I.- 1.1.1 ¿QUÉ ES LA SALUD MENTAL?	4
I.- 1.1.2 SALUD MENTAL EN EL MUNDO	5
I.- 1.1.3 SALUD MENTAL EN CHILE	5
I.- 2.1 SALUD MENTAL Y CICLO VITAL.....	8
I.- 2.1.1 SALUD MENTAL Y GÉNERO	9
I.- 3.1 CAUSAS Y EFECTOS DE LOS PROBLEMAS DE SALUD MENTAL	10
I.- 4.1 PANORÁMICA DE LA SALUD MENTAL EN LOS JÓVENES UNIVERSITARIOS.....	10
PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	14
I.- 5.1 JUSTIFICACIÓN DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	14
I.- 5.1.1 PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	15
I.- 5.1.2 PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN.....	16
I.- 5.1.3 OBJETIVO GENERAL	16
I.- 5.1.4 OBJETIVOS ESPECÍFICOS	16
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	18
II.- 1.1 SALUD MENTAL, CARACTERÍSTICAS Y CLASIFICACIÓN	18
II.- 1.1.1 CARACTERÍSTICAS DE LA SALUD MENTAL	20
II.- 1.1.2 CLASIFICACIÓN DE LOS TRASTORNOS ASOCIADOS A LA SALUD MENTAL.....	21
II.- 1.1.2.1 ANSIEDAD	21
II.- 1.1.2.2 DEPRESIÓN	22
II.- 1.1.2.3 SUICIDIO	22
II.- 1.1.2.4 CONSUMO PROBLEMÁTICO DE DROGAS	23
II.- 1.1.2.5 TRASTORNOS ALIMENTICIOS.....	23
II.- 2.1 FACTORES QUE ESTÁN ASOCIADOS A LOS PROBLEMAS DE SALUD MENTAL	24
II.- 2.2 FACTORES QUE INFLUYEN EN LOS PROBLEMAS DE SALUD MENTAL DE LOS JÓVENES UNIVERSITARIOS	26
II.- 2.2.1 SITUACIÓN ECONÓMICA	26
II.- 2.2.2 PROYECCIÓN A FUTURO	27
II.- 2.2.3 PRESIÓN FAMILIAR.....	30
II.- 3.1 JÓVENES Y SALUD MENTAL.....	31
II.- 3.1.1 JUVENTUD Y SALUD MENTAL.....	32
II.- 3.1.2 JÓVENES UNIVERSITARIOS Y SALUD MENTAL	33
II.- 3.1.3 SALUD MENTAL EN JÓVENES UNIVERSITARIOS.....	34
CAPÍTULO III : MARCO METODOLÓGICO.....	37
III.- 1.1 FUNDAMENTACIÓN Y DESCRIPCIÓN DEL ENFOQUE METODOLÓGICO Y NIVEL DE INVESTIGACIÓN	37

III.- 2.1 DISEÑO MUESTRAL	38
III.- 2.1.1 UNIVERSO	38
III.- 2.1.2 TIPO DE MUESTREO Y DE MUESTRA	38
III.- 2.1.3 TAMAÑO DE LA MUESTRA	39
III.- 3.1 FUNDAMENTACIÓN Y DESCRIPCIÓN DE TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	40
III.- 3.1.1 INSTRUMENTOS.....	41
III.- 3.1.2 TÉCNICAS DE ANÁLISIS DE DATOS	42
III.- 3.2 TRABAJO DE CAMPO.....	43
CAPÍTULO IV: PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	46
IV.- 4.1. CARACTERIZACIÓN DE LOS ESTUDIANTES	46
IV.- 4.1.2 INGRESO A LA UNIVERSIDAD Y FINANCIAMIENTO	49
IV.- 4.2 LA PANDEMIA.....	50
IV.- 4.2.1.- CONTEXTO EDUCACIONAL BAJO LA SITUACIÓN DE PANDEMIA	50
IV.- 4.3 BIENESTAR EMOCIONAL	56
IV.- 4.3.1 ÁMBITO FAMILIAR.....	56
IV.- 4.3.2 ÁMBITO UNIVERSITARIO.....	57
IV.- 4.3.3 ÁMBITO PERSONAL.....	57
IV.- 4.4 PRESION FAMILIAR	59
IV.- 4.4.1 PERCEPCIÓN FAMILIAR	59
IV.- 4.4.2 PERCEPCIÓN PERSONAL	64
IV.- 4.5 PROBLEMAS ECONÓMICOS	68
IV.- 4.5.1 ÁMBITO ECONÓMICO:	69
IV.- 4.5.2 ECONOMÍA Y BIENESTAR EMOCIONAL:	70
IV.- 4.6 PROYECCIÓN A FUTURO.....	73
IV.- 4.6.1 ESTUDIOS Y FUTURO PROFESIONAL.....	73
IV.- 4.6.2 FUTURO Y BIENESTAR EMOCIONAL	76
CAPÍTULO V: HALLAZGOS Y REFLEXIONES DE LA INVESTIGACIÓN	80
CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES Y DESAFÍOS PARA EL TRABAJO SOCIAL	84
VI.- 6.1 DESAFÍOS PARA EL TRABAJO SOCIAL.....	86
BIBLIOGRAFÍA	90
ANEXOS.....	95

CAPÍTULO I : PRESENTACIÓN DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

I.- 1.1 ANTECEDENTES

La salud humana, tanto física como psíquica, es uno de los factores determinantes para sobrevivir en la vida. Desde siempre, las personas suelen estar más pendientes de lo que les sucede externamente, dejando de lado lo interno, sobre todo lo que tiene relación con la estabilidad mental. Descuidarse puede conducir a enfrentar diferentes enfermedades o trastornos, los cuales pueden estar directamente relacionados con el estrés y las presiones cotidianas.

Si los sujetos no son capaces de cuidarse y velar por su propio bienestar, pueden llegar a sufrir enfermedades, las cuales, si no se tratan a tiempo, podrían traer severas consecuencias.

Por esta razón, consideramos que es importante llevar a cabo una investigación con relación al bienestar emocional, específicamente en la población universitaria, cuya problemática se encuentra más vigente que nunca, debido al contexto social, político y cultural que se ha venido desarrollando durante los últimos 5 años en la sociedad.

Considerando las grandes cargas que los estudiantes llevan, tanto académica como psicológicamente, a esta problemática no se le ha dado la importancia y la visibilidad necesaria. Desde la llegada del COVID-19, los problemas de salud mental han aumentado considerablemente, afectando a cientos de personas y teniendo un mayor impacto en los más jóvenes.

I.- 1.1.1 ¿QUÉ ES LA SALUD MENTAL?

La salud mental es una de las problemáticas más complejas en el mundo. A nivel mundial, en los últimos años, según la Organización Mundial de la Salud (OMS), existen más de 450 millones de personas en la población que sufren o padecen algún tipo de trastorno relacionado a la salud mental, siendo una cifra bastante considerable debido a la frecuencia con la que esta se da y a las graves consecuencias que pueden traer en la vida del individuo que la manifiesta.

En términos generales, la Clínica Alemana (2022) establece que la salud mental se define como “un estado de bienestar físico, mental y social, en el cual una persona es consciente de sus capacidades para afrontar problemas, permitiéndole interactuar de forma armónica y constructiva con su entorno en distintas situaciones”. De este modo, se puede decir que, la salud mental es importante dentro de todas las etapas que componen el ciclo vital (niñez, adolescencia, juventud, adultez y vejez).

I.- 1.1.2 SALUD MENTAL EN EL MUNDO

A nivel global, según la OMS “una de cada cuatro personas padece algún tipo de trastorno mental. De esa población, dos tercios no reciben ningún tipo de atención. A su vez, quienes la reciben se encuentran mayoritariamente internadas en hospitales o clínicas psiquiátricas” (Infobae, 2021).

Cerca de un 20% de niños y adolescentes del mundo tienen trastornos o problemas mentales, y la mitad de este tipo de patologías comienzan antes de los 14 años. El suicidio, además, se levanta en el planeta como la segunda causa de muerte en el grupo etario entre los 15 y los 29 años (Uchile, 2018). Junto a la necesidad de promoción y protección de la salud de los adolescentes, la OMS llama la atención respecto al uso nocivo de alcohol y de drogas que afecta fuertemente a este grupo etario alrededor del mundo, los trastornos alimentarios, las tensiones que puede generar el uso de las tecnologías, y los contextos particulares que afectan a jóvenes que viven en zonas afectadas por emergencias humanitarias, como conflictos, desastres naturales y epidemias. Dentro del ámbito universitario, en los últimos veinte años la matrícula de educación superior en el mundo ha ido en aumento, pasando de un 19% a más de un 38% (UNESCO, 2020).

I.- 1.1.3 SALUD MENTAL EN CHILE

Chile es el país con el menor porcentaje de inversión en la salud mental entre los miembros de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE), con solo un 2,1%, lo que está muy por debajo de 6% recomendado por la OMS, y de lo

que invierten países como Francia que lo hacen con un 15% o Noruega con un 13,5% (El Dínamo, 2022)

Según el informe de la Pontificia Universidad Católica de Chile y la Asociación Chilena de Seguridad, en su versión de mayo de 2022, uno de cada 5 chilenos ha sufrido o sufre algún trastorno de salud mental (El Dínamo, 2022)

De esta cifra, el 16% presenta cuadros de depresión y un 28% de ansiedad. Si a esto le sumamos que, de acuerdo con el mismo estudio, el 27,8% de los chilenos dice sentirse deprimido, un 38,9% manifiesta estar constantemente agobiado y 21% se considera con altos niveles de soledad (El Dínamo, 2022)

Junto a ello, un 39,7% presenta problemas de pérdida de sueño y un 13,2% de insomnio. En tanto, un 29,2% declara ser sedentario y un 10,1% presenta un consumo de riesgo de alcohol (El Dínamo, 2022)

A comienzos del 2020, estas atenciones se interrumpieron en un 70%. Si bien, se han ido retomando a los niveles pre pandemia, no dan abasto para hacerse cargo del abrumador aumento de cuadros depresivos y ansiosos, estimado en un 25% en los últimos 2 años y medio (El Dínamo, 2022).

El 26 de Octubre de 2022, la consultora internacional Ipsos lanzó la tercera versión del “Monitor Global de Salud”, que muestra la percepción de más de 23 mil personas en 34 países, incluido Chile, sobre los principales desafíos para la salud personal y de los sistemas de salud, incluyendo cómo los ciudadanos califican los servicios que tienen disponibles y qué piensan que debe mejorarse. Según el estudio, la salud mental es el principal problema de salud que enfrentan las personas actualmente en Chile, tres de cada cinco entrevistados (62%) lo señalan. Con este resultado, Chile supera ampliamente el promedio mundial (36%) y ocupa la segunda posición del listado internacional, siendo superado solamente por Suecia (63%) (Ipsos, 2022).

La preocupación por la salud mental pasó de 50% en 2020 a 62% en 2022, lo que revela un crecimiento significativo de esta preocupación en los últimos tres años. Por su parte, dos de cada cinco personas (39%) menciona al coronavirus como un

problema que persiste hoy en día, posicionándolo como el segundo mayor problema de salud en Chile (Ipsos, 2022).

No obstante, presenta una caída de 32 puntos porcentuales respecto al 2020 (71%) y sitúa al país en el vigésimo quinto lugar en el mundo (25° de 34 países), entre los países con menor preocupación en torno al coronavirus en el mundo. La obesidad se encuentra en la tercera posición de las principales preocupaciones sanitarias en Chile, con un 38% de las menciones. Sin embargo, al igual que la salud mental, Chile ocupa el segundo lugar entre los países más preocupados por la obesidad, solamente detrás de México (55%), lo que demuestra una especial inquietud de los ciudadanos por este tema (Ipsos, 2022).

En Chile la salud mental y obesidad son las problemáticas más vigentes en la actualidad. En palabras de Pablo Alvarado, investigador de Estudios Públicos en Ipsos:

Desde la perspectiva de los chilenos, la salud mental y la obesidad son, sin duda, los dos mayores problemas sanitarios que enfrentan las personas hoy en día. En el caso de la salud mental, se trata de una preocupación que ya estaba instalada antes de la pandemia (2018), y no ha hecho más que incrementarse con ella. Tanto la OMS como diferentes estudios en el mundo han señalado que los trastornos mentales como la depresión y la ansiedad han aumentado desde el inicio de la pandemia y en Chile se suma la dificultad de no contar con un sistema de salud que sea capaz de entregar una atención oportuna y de calidad, evidenciando un problema real que debe ser abordado de manera prioritaria por la autoridad.

(Ipsos, 2022).

I.- 2.1 SALUD MENTAL Y CICLO VITAL

Dentro del ciclo vital, los problemas de salud mental pueden afectar de diferentes formas:

Niñez: Los problemas de salud mental en los niños se han caracterizado por estar relacionados a cambios severos en las formas habituales de aprender, comportarse o manejar sus emociones. Esto nace como producto del estrés, los problemas de la vida cotidiana, sumado a los miedos, preocupaciones, y en algunos casos comportamientos destructivos que puedan tener.

Adolescencia: En esta etapa del ciclo vital, los trastornos mentales se intensifican ya que los adolescentes tienen otras preocupaciones y son más vulnerables a la discriminación, la exclusión social, las dificultades educativas, los comportamientos de riesgo, la mala salud física, las violaciones de los derechos humanos y el estigma impuesto por la sociedad.

Juventud: En la juventud comienzan a aparecer los trastornos depresivos, de ansiedad, el abuso de alcohol y sustancias, que son los problemas más generalizados que afectan la salud mental de los jóvenes y estudiantes, junto a los menos comunes que tienen consecuencias iguales o más graves para su salud, entre otros.

Adulterez: En la adultez, los problemas de salud mental pueden dañar la manera en que nos relacionamos con otros, afectando principalmente los pensamientos, sentimientos y comportamientos de los seres humanos, lo que termina perjudicando la vida cotidiana a corto o largo plazo.

Vejez: En esta etapa, se presentan problemáticas aún más complejas, dado que existe una mayor probabilidad de experimentar algún trastorno depresivo. Estos se encuentran ligados principalmente a sentimientos de tristeza, vacío emocional, desesperanza, apatía, retardo psicomotor, aislamiento social o disminución de funciones cognitivas.

I.- 2.1.1 SALUD MENTAL Y GÉNERO

Existen ciertos factores que afectan la salud mental de una persona. Dentro de estos, podemos encontrar la genética, factores sociales o culturales, experiencias pasadas, la clase social, etcétera. El género también forma parte de ellos. Los problemas de salud mental pueden afectar a hombres y mujeres por igual, pero algunas condiciones de salud mental son más comunes o se diagnostican más en mujeres que hombres, y viceversa. Según la OMS, eso puede ser debido a que “el género condiciona de forma directa las experiencias que vive una persona”. Dependiendo del género, la sociedad impone ciertos roles y expone a los sujetos a diferentes tipos de experiencias que pueden afectar severamente su salud mental (Barchilón M, 2020)

A raíz de esto, surgen trastornos relacionados con la conducta, el déficit de atención e hiperactividad, la oposición desafiante, la ansiedad, el trastorno obsesivo-compulsivo, trastornos por estrés postraumático, consumo problemático, y en el peor de los casos, la depresión. A propósito de esta misma, la depresión se ha convertido en la primera causa mundial de discapacidad, según la OMS: se calcula que afecta a más de 300 millones de personas. Pero esta enfermedad es dos veces más común entre las mujeres que entre los hombres. Ellas también tienen el doble de probabilidades de sufrir un trastorno de estrés postraumático (TEPT). Las mujeres son las principales víctimas de violencia sexual y/o maltrato, hechos que hacen aumentar mucho las probabilidades de desarrollar este trastorno” (Barchilón M, 2020).

En cuanto a los hombres, suelen ser diagnosticados con más frecuencia por su dependencia al alcohol y las drogas. La OMS apunta que un 20% de los hombres serían adictos a la bebida a lo largo de su vida en comparación al 8% para las mujeres. Los hombres tienen tres veces más probabilidades de ser diagnosticados con un trastorno antisocial de la personalidad que las mujeres. Es un trastorno que provoca que las personas ignoren los sentimientos de otros. Esa cifra, sin embargo, es menos de la mitad de las mujeres. Además, aunque la tasa de suicidio es más alta en hombres, las mujeres tienen una tasa más alta en intentos de suicidio (Barchilón M, 2020).

I.- 3.1 CAUSAS Y EFECTOS DE LOS PROBLEMAS DE SALUD MENTAL

Son muchos los factores que pueden influir en la salud mental, los cuales pueden estar directamente relacionados a factores biológicos, como los genes o la química del cerebro. A experiencias de vida, como algún trauma o abuso. Antecedentes familiares de problemas de salud mental. El estilo de vida, la dieta, la actividad física o el consumo de sustancias etcétera. Todos estos pueden provocar graves consecuencias, relacionadas principalmente con cansancio, fatiga, falta de sueño. En otros casos, se puede originar desconexiones con la realidad, crisis de pánico o alucinaciones, junto con la incapacidad de afrontar los problemas, comprender a las personas y en otras ocasiones, el mismo estrés de la vida diaria termina afectando severamente la estabilidad emocional y salud mental de los seres humanos.

Actualmente existe una fuerte estigmatización en la sociedad en torno a las personas que padecen algún tipo de problema, y son estas mismas cosas las que producen que estos tipos de trastornos se eleven constantemente, desencadenando episodios de estrés, ansiedad, depresión, trastornos alimenticios, etc. En este sentido, las causas pueden variar, pero los efectos siempre terminan siendo los mismos.

En los últimos años, la pandemia fue una de las principales causas de los problemas de salud mental que padecía la gente a nivel mundial. Esto provocó que las personas se vieran sometidas a estar aisladas y encerradas dentro de sus casas, perdiendo todo tipo de contacto con el exterior. Si bien, a medida que el tiempo fue pasando, la tecnología permitió retomar el contacto, no obstante, el aumento de la soledad y la reducción de las relaciones sociales fueron desencadenando otro tipo de problemáticas.

I.- 4.1 PANORÁMICA DE LA SALUD MENTAL EN LOS JÓVENES UNIVERSITARIOS

Hoy en día, existen más de 140 mil personas al año que ingresan en la universidad con la esperanza de egresar luego de la finalización de sus estudios en las diferentes universidades chilenas. Según un estudio realizado por la fundación AEQUALIS (2020), 3 de cada 4 universitarios sufren problemas de salud mental, y 2 de cada 10

estudiantes mantienen un tratamiento con fármacos; ansiedad, estrés y desmotivación, son los más comunes. Gran parte de estas condiciones en los jóvenes, se deben principalmente a la llegada de COVID-19 y las grandes consecuencias que este trajo.

Actualmente, estamos en presencia de un fenómeno que demanda aún más atención, surgen interrogantes acerca de su impacto en los diagnósticos previos, en los aprendizajes que deben alcanzar los estudiantes, en la forma en que desarrollan su vida universitaria y por último en la inserción al mundo del trabajo (AEQUALIS, 2020).

Bajo este contexto, la pandemia tuvo un impacto significativo en la salud mental de los jóvenes universitarios en todo el mundo. Cabe destacar que cada individuo enfrentó de manera diferente la pandemia y muchos de sus efectos estaban relacionados con el aislamiento social, el estrés académico, la falta de apoyo social, incertidumbre y preocupación sobre el futuro, impacto en la salud física, la falta de atención a servicios de salud médica, etc.

Si bien, los jóvenes tenían problemas de salud mental previo a la pandemia, durante el período de confinamiento por el virus los diagnósticos alcanzaron un 68%, para elevarse después de la pandemia a tres de cada cuatro. Los síntomas mencionados por los alumnos afectan directamente su rendimiento académico, llegando al punto de necesitar medicación para contrarrestarlo. El 18% de los tratamientos se mantiene en curso (AEQUALIS, 2020).

Son muchos los factores que se asocian a los problemas de Salud Mental en los jóvenes universitarios. Espinoza (2006), explica como el maltrato familiar afecta a los alumnos, mientras que Covadonga (2001), propone que los factores familiares, la formación de los padres, el entorno familiar son factores fundamentales para el buen desempeño de un alumno, así como el nivel socioeconómico en el que se encuentran y el clima familiar que se percibe. El background familiar está definido, según Coleman (1966) a través de una serie de aspectos como el nivel socioeconómico familiar, la formación de los padres, los recursos culturales con los que cuenta el hogar y la estructura familiar. Por otro lado, Caso (2007), agrega variables de estudio como el tipo

de institución y el barrio donde se ubica (Z. Cruz, J. Medina, J. Vázquez, E. Espinosa y A. Antonio, 2014).

Continuando con lo anterior, los jóvenes universitarios enfrentan no solo desafíos académicos, sino que también muchos desafíos y presiones en su vida personal, que afectan directamente su salud mental. Entre los muchos factores que influyen, los problemas económicos y la presión familiar son dos de los principales.

En primer lugar, los problemas económicos pueden tener un impacto significativo en la salud mental de los jóvenes universitarios, ya que muchos estudiantes luchan para costear sus estudios y enfrentan la carga de la deuda estudiantil, incluso hasta después de graduarse. Si bien, hoy en día existen más facilidades para poder acceder a la educación superior y obtener ciertos beneficios para estudiar una carrera universitaria, tales como la gratuidad y las becas que ofrece el Gobierno. Sin embargo, existen otras problemáticas que complejizan la estabilidad de los jóvenes, debido a que tienen que luchar contra otras dificultades que se van presentando por la falta de recursos económicos, las cuales están relacionadas con los materiales que piden en clases, los gastos en transporte, comida y otras cosas adicionales. Además, la falta de empleos remunerados y las prácticas no pagadas hacen que los estudiantes se sientan inseguros sobre su futuro financiero.

También hay que tener en cuenta que existen jóvenes que estudian y trabajan para poder costear la universidad. En este sentido, la realidad de los estudiantes se torna aún más compleja, dado que muchos experimentan altos niveles de estrés debido a la sobrecarga de responsabilidades y las demandas del trabajo y la universidad. Esto puede llevar a problemas de ansiedad, tales como ataques de pánico, insomnio, preocupación excesiva, miedo constante y depresión. La desmotivación y el cansancio, que pueden llevar a una sobrecarga física y mental. Problemas de sueño, los cuales dificultan la capacidad de concentrarse y mantenerse activo en la vida diaria, etc.

La presión familiar es otro factor determinante en la salud mental de los jóvenes universitarios. La mayoría de los padres esperan que sus hijos logren el éxito y alcancen sus metas de carrera. Los estudiantes pueden sentirse presionados para

tener éxito y mantener altas calificaciones, lo que puede crear una gran cantidad de estrés y ansiedad. Además, en muchos casos se da que los jóvenes se ven obligados por sus familias a estudiar carreras que a ellos no les gusta, lo que afecta severamente su estabilidad emocional y termina desmotivándolos por completo. En este sentido, la desaprobación de los padres, la falta de apoyo y la imposición de expectativas que van en contra de los intereses de los estudiantes pueden afectar su bienestar mental. También, se debe considerar que existen casos en donde las familias nunca han tenido a un referente universitario. Bajo este contexto, a diferencia de otros jóvenes, los estudiantes enfrentan una presión adicional, ya que tienen la responsabilidad de tomar decisiones importantes y hacer elecciones que tendrán un impacto significativo en sus vidas y en las de sus familias a largo plazo.

La proyección a futuro, es otro determinante y puede ser contradictorio. Está bien mantener la cabeza en los objetivos, no se puede manejar lo que suceda en el transcurso del proceso, más aún en el camino de la universidad hacia la vida laboral. Por esto saber controlar la ansiedad ante la incertidumbre es clave para tener una buena salud mental. La siguiente cita muestra porque muchas veces se cae en la ansiedad, estrés, desesperación y hasta en depresión ante estas proyecciones:

“Para el caso chileno, actualmente no existe certeza del futuro laboral de más de un millón de jóvenes en formación, dado el desequilibrio existente entre la cobertura educativa y las posibilidades de absorción profesional desde el empleo (PNUD, 2017) (SciELO, 2019). En Inglaterra, un desequilibrio similar ha llevado a tildar a la educación superior masificada como una ‘oportunidad trampa’ para muchos jóvenes (Brown, 2003). Actualmente, los empleadores demandarían nuevos antecedentes a los postulantes, más allá de los títulos, señales de distinción distribuidas desigualmente, tales como experiencias laborales ligadas a la carrera antes del egreso, pasantías, trabajos voluntarios, intercambios al extranjero o viajes exóticos (Lehmann, 2012) (SciELO, 2019). Las redes de contacto forjadas antes y durante la universidad también resultarían un elemento definitorio en el acceso a los mejores empleos, recurso de acceso desigual basado en el origen social y un cierto “sentido del juego” aprendido (Tholen, et al., 2013)” (SciELO, 2019).

Por lo antes mencionado en relación a la ansiedad y la depresión nos encontramos con algunos factores de riesgo que nos detallan especialistas de la clínica "Mayo Clinic", entre ellos se pueden encontrar: traumas, estrés debido a una enfermedad, problemas mentales, tener familiares consanguíneos que padecen un trastorno de ansiedad, drogas y alcohol. Estos serían los más destacados e importantes, resaltando que hay en su mayoría casos de una interrelación entre ansiedad y depresión, o sea que en la mayoría de los casos de depresión se presenta la ansiedad de por medio.

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

I.- 5.1 JUSTIFICACIÓN DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

La salud mental en la vida de los seres humanos es de vital importancia, pero no ha sido hasta el cambio de siglo y generación que se ha concientizado en darle valor. Las estadísticas y los análisis no mienten, tanto a nivel macro (mundial) como micro (país, "Chile"), la sociedad sufre las consecuencias por no preocuparse de esta problemática, y el manejo del estrés en las diferentes etapas del desarrollo, se vuelve crucial para lograr una especie de "sanidad".

En este sentido, los problemas de salud mental se pueden observar aún más entre las etapas de la adolescencia, juventud y adultez, siendo más específicos, en la etapa universitaria. Si bien, una vida universitaria "normal" está llena de retos y experiencias que pueden poner al límite las capacidades y el manejo del estrés, no obstante, hoy en día, a todas estas complicaciones se les debe sumar la emergente pandemia por el COVID-19, que cambió los espacios de estudio, maneras de aprender y comprender las diferentes metodologías de enseñanza, el interactuar con otros dentro de un lugar o espacio determinado, etcétera.

Puede que, en su momento, las herramientas tecnológicas hayan sido la solución más conveniente en medio de la crisis, pero nada hacía considerar las grandes consecuencias que esto tendría para la sociedad.

Actualmente muchos niños, adolescentes, jóvenes y adultos se encuentran en un retorno progresivo a la "normalidad".

Para la población universitaria ha sido mucho más difícil sobrellevar esta situación, por lo que no hay que dejar de preocuparse en esta área, ya que hace algunos años se implementó la política pública de salud mental (2017), pero lamentablemente, no contemplaba ni estaba preparada para los cambios ocurridos en los últimos años, como por ejemplo, autopercepción, género, sexo, crisis social, política, pandemia, delincuencia, entre otros factores que influyen mucho en la vida de los jóvenes universitarios y su salud mental.

En esta investigación consideramos que es relevante dar cuenta de las diferentes problemáticas que se presentan en la vida estudiantil en los jóvenes universitarios desde el Trabajo Social. Porque en nuestra disciplina contamos con ciertas metodologías que otros campos profesionales no pueden ayudar en esta área. Creemos que es importante visibilizar a los actores sociales que conforman esta investigación, prestando especial interés a su salud mental y analizando las múltiples dimensiones que tiene esta problemática: económica, social, política, cultural, institucional, etcétera. Con el fin de comprender y plantear nuevas estrategias de intervención para favorecer el desarrollo integral y velar por el bienestar de la población universitaria chilena.

I.- 5.1.1 PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

La Ley 21.331 del reconocimiento y protección de los derechos de las personas en la atención de Salud Mental, promulgada en abril de 2021, garantiza *“la equidad en el acceso, continuidad y oportunidad de las prestaciones de salud mental, otorgándoles el mismo trato que a las prestaciones de salud física (...) y no sufrir discriminación por su condición en cuanto a prestaciones o coberturas de salud”* (SChSM, 2022). A decir verdad, actualmente los problemas de salud mental en Chile son cada vez más insostenibles, porque estos derechos están muy lejos de ser realidad. Esto se debe principalmente a la falta de recursos, los diversos factores que influyen en el bienestar físico, psicológico y social, los cuales determinan el comportamiento en la sociedad.

Gozar de una salud mental sana, consta de estar física, mentalmente saludable y mantener buenas relaciones con nuestro entorno. Distraerse para despejar las ideas es

un punto clave para estar bien consigo mismo y asegurar una buena calidad de vida. Si bien, llevar a cabo esto, es una tarea bastante compleja dado a las diversas dificultades que se van presentando en la vida cotidiana. Es por esta razón, que consideramos importante analizar y visibilizar esta problemática que hoy en día se encuentra tan vigente en el mundo y la sociedad chilena. Apoyándonos con material teórico y diferentes investigaciones relacionadas con el tema, que nos ayuden a dar cuenta de los factores que inciden en los problemas de Salud Mental que sufren los jóvenes universitarios en Chile, específicamente en la universidad Academia de Humanismo Cristiano.

Para llevar a cabo esta investigación, escogimos 3 factores los cuales consideramos importantes, que tienen una gran relevancia dentro del ámbito universitario e influyen considerablemente en la estabilidad emocional y la salud mental de los jóvenes en la actualidad. Estos factores vendrían siendo, la situación económica, la presión familiar y la proyección a futuro, que fueron explicados anteriormente.

I.- 5.1.2 PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN

¿Consideran los Jóvenes de la escuela de Sociología y Trabajo Social de la UAHC la situación económica, la presión familiar y la proyección a futuro como elementos que podrían incidir en su bienestar emocional?

I.- 5.1.3 OBJETIVO GENERAL

Conocer si los jóvenes de la escuela de Sociología y Trabajo Social de la UAHC consideran la situación económica, la presión familiar y la proyección a futuro como elementos que podrían incidir en su bienestar emocional

I.- 5.1.4 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Describir las percepciones que tienen los jóvenes de la escuela de Sociología y Trabajo Social de la UAHC respecto a su bienestar emocional.

- Determinar si los estudiantes de la escuela de Sociología y Trabajo Social de la UAHC consideran que la presión familiar podría ser un detonante en su bienestar emocional.
- Describir la incidencia que tiene en opinión de los estudiantes de la escuela de Sociología y Trabajo Social de la UAHC la situación económica en torno a su bienestar emocional.
- Determinar las percepciones que tienen los jóvenes de la escuela de Sociología y Trabajo Social de la UAHC en torno a las proyecciones futuras y cómo estas podrían influir en su bienestar emocional.

I.- 5.1.5 HIPÓTESIS

- La presión familiar tiene un impacto significativo en el bienestar emocional de los Jóvenes Universitarios de la Escuela de Sociología y Trabajo Social de la Academia de Humanismo Cristiano.
- Se considera la situación económica como un factor determinante en el bienestar emocional de los jóvenes estudiantes
- Se espera que la incertidumbre en relación al futuro tenga un impacto negativo en el bienestar emocional de los jóvenes universitarios.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

En base al estudio de nuestro tema de investigación “Explorando las Percepciones de Estudiantes de Sociología y Trabajo Social en la UAHC: Factores que Influyen en su Bienestar Emocional, un Análisis sobre la Importancia Atribuida por los Jóvenes de la UAHC a la Situación Económica, Presión Familiar y Proyección a Futuro en su Bienestar Emocional”, esto nos lleva a tener que realizar una definición de cada concepto, para poder evidenciar cómo han incidido los problemas de salud mental en la vida de los jóvenes universitarios de la Academia de Humanismo Cristiano en Santiago de Chile.

Como primer punto, tomamos la definición de salud mental para comprender todo lo que tiene relación con nuestro tema de investigación, para así, poder delimitar la información necesaria, y cumplir con los objetivos propuestos. Bajo esta misma línea, iremos analizando y categorizando cada punto importante, lo que nos permitirá fortalecer y complementar los antecedentes previos a la creación de este marco teórico, para llegar de manera concreta a nuestro sujeto de estudio y los factores que le rodean.

Continuando con lo anterior, se va a trabajar el concepto de Salud Mental bajo el contexto de pandemia. Para esto, tendremos como base las percepciones propuestas por diferentes autores, organizaciones, artículos, etcétera, con el fin de llevar a cabo una idea lo más completa posible y tener un conocimiento mucho más amplio al respecto.

II.- 1.1 SALUD MENTAL, CARACTERÍSTICAS Y CLASIFICACIÓN

Entendemos que la salud mental se refiere a un estado de bienestar emocional, social y psicológico de una persona. Se trata de nuestra capacidad para afrontar las demandas y desafíos de la vida, incluyendo la capacidad de mantener relaciones satisfactorias con los demás, de gestionar nuestras emociones, pensamientos de manera efectiva, de adaptarnos a los cambios y situaciones estresantes. La salud

mental también implica tener una autoestima sana, una percepción realista de nosotros mismos, una sensación de propósito y significado en la vida.

La OMS (2019) define el concepto de salud mental como “un estado de bienestar en el cual el individuo es consciente de sus propias capacidades, puede afrontar las tensiones normales de la vida, puede trabajar de forma productiva y fructífera y es capaz de hacer una contribución a su comunidad.” (Pág. 6).

Benito León del Barco (2009) nos dice que “podemos conceptualizar la salud mental como un estado de bienestar emocional y psicológico en el que la persona es capaz de utilizar sus habilidades emocionales, cognitivas y sociales y responder positivamente a las demandas que le depara la vida cotidiana. Es posible relacionar la salud mental con síntomas y procesos tanto afectivos, cognitivos y comportamentales, siendo sinónimo de equilibrio psicoemocional” (Pág. 66).

Mientras que, Restrepo DA, Jaramillo JC (2012) establecen que:

“Nuestra “forma” de vivir, nuestro “estilo” de vida, tiene una relación directa con muchos aspectos de nuestra salud. Comportamientos como fumar cigarrillos, consumir alcohol en exceso, comer en exceso o consumir dietas inadecuadas, hacer poco ejercicio y conducir de manera imprudente, están estrechamente relacionadas con las tres causas de muerte más importantes en la actualidad: corazón, cáncer y carretera” (Pág. 63).

Además, la salud mental puede influir en la forma en que nos percibimos a nosotros mismos y cómo interactuamos con los demás. Si luchamos con problemas de salud mental, es posible que tengamos una baja autoestima o nos sintamos incómodos socialmente. Esto puede afectar nuestra capacidad de establecer relaciones saludables y duraderas, así como nuestra capacidad para resolver conflictos (Restrepo DA, Jaramillo JC. 2012).

Por último, en cuanto a estas percepciones, podemos decir que la salud mental es un componente crítico de nuestra vida diaria y tiene un impacto significativo en nuestra capacidad para vivir plena y satisfactoriamente. La salud mental abarca todo lo que

hacemos, sentimos y pensamos, por lo que es fundamental contar con recursos, apoyo y personas que puedan aportarnos a nuestra vida, sobre todo en la etapa universitaria que está llena de presiones y un sin fin de factores que van a influir tanto positiva como negativamente.

II.- 1.1.1 CARACTERÍSTICAS DE LA SALUD MENTAL

Las personas con buena salud mental son capaces de adaptarse a nuevas situaciones y cambios en su entorno, tienen un equilibrio emocional estable, lo que les permite manejar y controlar sus emociones de manera saludable y adecuada, se mantienen con una imagen y autoestima positiva para lidiar con los desafíos de la vida, mantienen relaciones interpersonales saludables y satisfactorias, tienen la capacidad de tomar decisiones responsables, cuentan con un sentido de propósito, son resilientes y tienen la capacidad de superar desafíos y dificultades, son autónomas, piensan de manera crítica y creativamente para resolver problemas, y no experimentan síntomas de enfermedades mentales, como depresión, ansiedad o trastornos psicóticos.

En cuanto a lo anterior, existe un término que define considerablemente el cómo manejamos nuestras emociones, y que tiene relación con gran parte de todas estas características antes mencionadas, nos referimos a la inteligencia emocional.

Carmona, M. M., & Fernández, M. I. R. (2010) nos dicen que los primeros estudios sobre inteligencia emocional (IE) aparecieron en artículos académicos en 1990 (13). Según Mayer y Salovey (13, 14), la IE consiste en la habilidad para procesar información emocional, concretamente en la habilidad para percibir, valorar y expresar emociones con exactitud, la habilidad para acceder y/o generar sentimientos que faciliten el pensamiento; la habilidad para comprender emociones y el conocimiento emocional; y la habilidad para regular las emociones promoviendo un crecimiento emocional e intelectual (14).

II.- 1.1.2 CLASIFICACIÓN DE LOS TRASTORNOS ASOCIADOS A LA SALUD MENTAL

Como se mencionó dentro de las características de la salud mental, esta consta de estar en una etapa de desarrollo y bienestar con uno mismo, cuando esto no ocurre, se originan diversas complicaciones, que de alguna u otra manera, terminan influyendo considerablemente en la forma de vivir y experimentar los diferentes procesos de la vida cotidiana. Por esta razón, definiremos algunos conceptos que tienen directa relación a estos hechos, los cuales consideramos importantes, ya que, dentro de las principales causales de los problemas de salud mental, estos condicionantes en la gran mayoría de los casos se encuentran presentes; con esto nos referimos a la ansiedad, depresión, el suicidio, el consumo problemático de drogas y los trastornos alimenticios. Conceptos que particularmente terminan siendo detonantes en los jóvenes y se manifiestan dentro de la vida universitaria.

II.- 1.1.2.1 ANSIEDAD

Los Trastornos de Ansiedad (TA), son patologías mentales frecuentes, que comúnmente pueden provocar sufrimiento y discapacidad, contribuyen a una carga significativa en los ámbitos sociales y económicos. Son más comunes en las mujeres (7.7%) que en los hombres (3,6%), según datos revelados por la Organización Mundial de la Salud (OMS) (1). La ansiedad es una reacción emocional normal ante situaciones amenazantes para el individuo. Sin embargo, cuando estas reacciones se vuelven cotidianas y perturbadoras, se deben de evaluar para identificar su connotación de ansiedad patológica (Delgado, E. C., De la Cera, D. X., Lara, M. F., & Arias, R. M. (2021).

En este sentido, podríamos definir la ansiedad como una respuesta emocional y física desproporcionada frente a situaciones o estímulos que se perciben como amenazantes o estresantes, los cuales se pueden ver involucrados con pensamientos negativos y una serie de factores que influyen significativamente en el bienestar emocional y en la vida cotidiana de las personas que la padecen, llegando incluso a interferir en su capacidad para trabajar, estudiar o relacionarse socialmente. La ansiedad es uno de

los trastornos más comunes en la salud mental y puede afectar a personas de todas las edades y de cualquier género.

II.- 1.1.2.2 DEPRESIÓN

Retamal, P. (1998) nos dice que la depresión puede ser definida como uno de los tipos de alteración del ánimo, consistente en su disminución, con un grado variable de pérdida de interés o dificultad para experimentar placeres en las actividades habituales y acompañado de diversos síntomas psíquicos (tristeza, alteraciones de concentración, memoria, etc.) y físicos (disminución de lo libido, anorexia-hiperfagia, etc.).

En base a esto, podríamos definir la depresión como uno de los factores más determinantes de la salud mental, marcada por sentimientos de tristeza, desesperanza y falta de interés en las actividades de la vida cotidiana. Puede ser causada por factores genéticos, químicos, ambientales y psicológicos, afectando la forma en que la persona piensa, siente y se comporta, y puede manifestarse en síntomas físicos como fatiga, cambios en el apetito y dificultades para conciliar el sueño o dormir en exceso.

II.- 1.1.2.3 SUICIDIO

Según Durkheim, E. (1989, pág. 20) se dice que el suicidio por sí mismo constituye una entidad morbosa sui géneris, una locura; o bien, sin hacer de él una especie distinta, se le considera simplemente como un episodio de una o de varias clases de locura, sin que pueda encontrarse en los sujetos sanos de espíritu.

En este sentido, el suicidio es el acto de autodestrucción deliberada e intencional de una persona, como resultado de problemas y trastornos de salud mental no tratados adecuadamente, que pueden incluir depresión, ansiedad, trastornos bipolares, trastornos de personalidad, psicosis y otros problemas mentales que pueden afectar seriamente el bienestar emocional, físico y social de una persona. El suicidio puede ser una manifestación extrema de la necesidad de aliviar el dolor y el sufrimiento que pueden sentir aquellos que padecen problemas de salud mental graves y que pueden sentir que no tienen esperanza ni ayuda para superar sus problemas.

II.- 1.1.2.4 CONSUMO PROBLEMÁTICO DE DROGAS

La Organización Mundial de la Salud (OMS) define la drogadicción o drogodependencia, como un estado psíquico y algunas veces físico resultante de la interacción entre un organismo vivo y un producto psicoactivo, que se caracteriza por producir modificaciones de la conducta y otras reacciones que incluyen siempre un deseo incontrolable de consumir droga, continua o periódicamente, a fin de experimentar nuevamente sus efectos psíquicos y evitar a veces el malestar de su privación. En la actualidad, el concepto ha sido reemplazado por “consumo problemático de drogas” (SENDA).

Desde este punto de vista, comprendemos que el consumo problemático de drogas se refiere a la situación en la que una persona no puede controlar la cantidad o frecuencia con la que consume una sustancia adictiva, lo que puede llevar a problemas de salud mental y física. El consumo de drogas puede aumentar la ansiedad, la depresión y otros trastornos mentales. Además, el abuso de drogas también puede desencadenar graves problemas físicos, incluyendo daño orgánico, enfermedades infecciosas y daño cerebral. El ciclo de consumo de drogas y problemas de salud mental puede ser un círculo vicioso que tiene un impacto negativo en el bienestar general de una persona. El tratamiento temprano y adecuado del consumo problemático de drogas es esencial para evitar daños a la salud mental y física.

II.- 1.1.2.5 TRASTORNOS ALIMENTICIOS

Los trastornos del comportamiento alimentario (TCA) son enfermedades psiquiátricas graves, marcadas por alteraciones en el comportamiento, las actitudes y la ingestión de alimentos generalmente acompañadas de intensa preocupación con el peso o con la forma del cuerpo. Son difíciles de tratar y perjudiciales para la salud y la nutrición, predispone los individuos a la desnutrición o a la obesidad y se asocian con baja calidad de vida, altas tasas de comorbilidad psicosocial y mortalidad prematura (Portela de Santana, M. L., da Costa Ribeiro Junior, H., Mora Giral, M., & Raich, R. M. 2012).

En este sentido, los trastornos alimenticios son enfermedades mentales que se caracterizan por alteraciones en la alimentación y en la percepción del propio cuerpo que pueden tener graves consecuencias para la salud física y mental de la persona afectada. Estos trastornos pueden incluir la anorexia, la bulimia, y la obesidad, entre otros cada uno de los cuales tiene diferentes causas y síntomas, pero comparten el hecho de que interfieren con la capacidad de la persona de mantener una dieta saludable y equilibrada. Los trastornos alimenticios suelen estar relacionados con problemas de autoestima, imagen corporal y ansiedad, y pueden ser difíciles de reconocer y tratar.

II.- 2.1 FACTORES QUE ESTÁN ASOCIADOS A LOS PROBLEMAS DE SALUD MENTAL

Maitta, I., Párraga, J., & Escobar, M. (2018) nos dicen que, desde siempre, se reconoce que el ser humano es un ser social, que necesita de los demás para constituirse en la sociedad y sentirse parte de la misma, por lo tanto, es natural que factores sociales lleguen a intervenir en su vida e influenciar en su salud. Desde un punto de vista general los factores sociales incluyen la estructura social, las prácticas e instituciones, la identidad personal y los procesos interpersonales (Palomino, Grande y Linares, 2014).

Específicamente se encuentran algunas muestras en las presiones socioeconómicas como condiciones laborales estresantes, discriminación de género, educación, exclusión social, estilo de vida poco saludable, violencia, mala condición física, condiciones de vida, acceso a alimentos, violación a los derechos humanos, entre otros. Las pruebas más evidentes se relacionan con la pobreza y el bajo nivel educativo; además, los impactos de los cambios sociales bruscos también generan dificultades en la salud mental, debido a que el ser humano debe enfrentarse a un ambiente nuevo y muchas veces no está listo para esto, ni cuenta con los medios necesarios (OMS, 2016), (González y Mojica, 2015).

De acuerdo con OMS (2016), la calidad de la salud personal se asocia también al estilo de vida, relacionadas con fuerzas sociales, económicas y políticas, cuyos factores

tienen conexiones marcadas con diversas enfermedades. En los últimos años tanto en los países desarrollados como en los de vías de desarrollo, las irregularidades en cuanto a salud han sido vinculadas a estos factores sociales.

En concordancia a lo anterior, se establece que las circunstancias sociales deficientes afectan a la salud, personas que no tienen las condiciones necesarias para subsistir tienden a sufrir más enfermedades que aquellos que cuentan con los medios. Tal como lo afirma el Ministerio de Salud Pública (2014), aquellas poblaciones con mayor cohesión social son más sanas y tienden a vivir más tiempo.

Por lo tanto, las sociedades cumplen un papel primordial, ya que, si se le proporciona a la población un ambiente seguro y apto para que desempeñen una labor en la vida social, económica y cultural, gozarán de bienestar; por el contrario, si el ambiente es inseguro y no brinda oportunidades de trabajo, educación y vivienda, afectarán los estándares de salud debido al constante estrés y preocupación de los ciudadanos (Romero, Salinas, Salom, Sánchez y Spig, 2015).

De la misma manera, mantener relaciones sanas y un apoyo social constante son imprescindibles para la salud, ya que dota a la persona de herramientas emocionales que le ayudan a enfrentar el día a día. Además, al pertenecer a un grupo con metas comunes proporciona un espacio de entendimiento, comprensión, comunicación, amor, respeto, cuidado y constituye un efecto protector para la salud (Lera, 2015).

En relación con los factores psicológicos, existen componentes propios de cada individuo, características y tendencias, que en combinación construyen personalidades específicas y diferentes en cada persona, que hacen a unas más propensas a sufrir ciertos trastornos mentales que otras (OMS, 2016). Algunos de estos se forman o están ligados a circunstancias externas, por ejemplo, una mala alimentación durante el desarrollo físico puede generar un desarrollo cognoscitivo infantil deficiente y por ende afectaciones en la salud mental.

Los problemas y situaciones de riesgo relacionados con la pobreza interrumpen el apego emocional, que, en cierta etapa, como la infantil, es clave para el desarrollo,

provocando, en la mayoría de los casos, que ese niño crezca con un sistema emocional débil y menor predisposición para el estudio (Maitta, I., Párraga, J., & Escobar, M. 2018).

II.- 2.2 FACTORES QUE INFLUYEN EN LOS PROBLEMAS DE SALUD MENTAL DE LOS JÓVENES UNIVERSITARIOS

Dentro de los factores que más influyen y consideramos importantes en esta investigación, tenemos la situación económica, las proyecciones futuras y las presiones familiares, de estos, se pueden originar una serie de condicionantes que terminan determinando la manera en que se perciben las personas en general y los jóvenes universitarios a sí mismos. Mencionamos que, para llevar a cabo esta investigación, escogimos estos tres factores porque tienen una gran relevancia dentro del ámbito universitario e influyen considerablemente en la estabilidad emocional y la salud mental de los jóvenes en la actualidad. La presión familiar ha sido elegida frente a otros factores debido a cómo vemos y entendemos que están compuestas las dinámicas sociales en el hogar. Deducimos que influye de manera considerable el pensamiento de la familia, en el hecho que puede ser el primer profesional, entre otras razones que son relevantes al momento de entrar o estar estudiando. Por otra parte la situación económica especialmente desde la pandemia hasta la actualidad se ha visto afectada por la falta de trabajo, el confinamiento y el proceso de adaptación a las nuevas formas de mercado, más si la intención de los estudiantes es trabajar por motivos de sustento o para pagar su carrera. Por último el futuro que es incierto, luego de un estallido social, una pandemia y una recesión económica, podría inquietar los pensamientos de los estudiantes universitarios tanto en su futuro profesional, en proyecciones y metas. Lo cual podría implicar una importante carga en el bienestar emocional, por eso nos enfocamos en estos y no en otros.

II.- 2.2.1 SITUACIÓN ECONÓMICA

El factor Socioeconómico delimita y produce preocupaciones, las que, si no se tratan a tiempo, pueden ocasionar problemas de salud mental. Dentro del ámbito universitario,

esta problemática tiene una gran connotación, y es por esta misma razón que creemos que es importante indagar sobre ella al respecto.

Katherine M. Arrieta Vergara, Shyrley Díaz Cárdenasa y Farith González Martínezb (2014) Definen dentro de su libro “Síntomas de depresión y ansiedad en jóvenes universitarios: prevalencia y factores relacionados” que:

Entre los factores que se asocian con la sintomatología de ansiedad y depresión estuvieron las dificultades económicas y problemas familiares; estos dos factores se relacionan entre sí, toda vez que las privaciones económicas generan estrés, que a su vez crea un ambiente emocional desfavorable en el hogar, percibiendo los adolescentes un ambiente negativo, caracterizado por carencia de recursos básicos para su desarrollo; esta dificultad disminuye la capacidad de los padres para proveer apoyo económico y estimulación cognitiva y emocional a sus hijos, limitando el ajuste adecuado ante las actividades y demandas, reduciendo las oportunidades de interacción social satisfactoria y adquisición de habilidades para el adecuado enfrentamiento a situaciones problemáticas, las cuales se han asociado como un elemento estructural en la relación con pares y la presencia de depresión.

Este extracto nos da un ejemplo de cómo la situación económica afecta el bienestar emocional, generando situaciones que alteran el ambiente familiar, impactando negativamente a nivel personal y grupal el núcleo familiar.

II.- 2.2.2 PROYECCIÓN A FUTURO

Otro tema de relevancia para los jóvenes es el proyecto de vida. Los planes inmediatos de un estudiante de nivel medio superior y superior giran en torno a la conclusión de los estudios, sin embargo, en todas y todos los jóvenes hay ciertas ideas que se relacionan con su futuro. En este sentido, resulta interesante hacer notar que desde siempre hay expectativas de los otros y las propias para ir conformando un plan de vida (Zarza Villegas, S. S., Brunett Zarza, K., Villafaña Montiel, G., & Arellano Gutiérrez, E. 2015).

En una de sus acepciones, el proyecto se refiere a un plan o disposición para la ejecución de una cosa de importancia (Diccionario Ideológico de la Lengua Española, 1998). En este sentido, proyecto de vida sería anticipar algunas ideas o posibilidades hacia las que se tiende y equivaldría a hacer cosas que se dirigieran a acciones futuras (Zarza Villegas, S. S., Brunett Zarza, K., Villafaña Montiel, G., & Arellano Gutiérrez, E. 2015).

El proyecto vital o proyecto de vida se reconoce como aquellos razonamientos dirigidos hacia el futuro en distintas áreas de la vida (Aracena en Salvatierra, et al., 2005). Cuando un joven hace un proyecto de vida, también hace un proyecto social, se convierte en actor social, en el entendido de ser un joven que se instruye, que planea formalizar una relación de pareja, compartir un espacio de vivienda, tener un trabajo sólido o formar una familia (Velasategui, 2011) (Zarza Villegas, S. S., Brunett Zarza, K., Villafaña Montiel, G., & Arellano Gutiérrez, E. 2015).

La investigación sobre proyecto de vida realizada por Galindo (2013), reveló que en los jóvenes existe poca claridad para definir un proyecto de vida a mediano y largo plazo, lo que se puede explicar por la dificultad para acceder a una estabilidad laboral y económica. Y al hacer una comparación entre los géneros, se encontró que las mujeres ahora se proyectan a sí mismas como más orientadas hacia el trabajo, mientras que en el caso de los varones algunos se describieron sin problema para hacer actividades que antes se le asignaban sólo a las mujeres. Se encontró, que el mayor temor que presentan tanto hombres como mujeres, es el fracaso, no lograr un verdadero cambio, o no contar con las habilidades necesarias para enfrentar lo nuevo lleva a los jóvenes quizás a un aplazamiento en la toma de decisiones importantes como es el salir de la casa paterna, contraer matrimonio y tener hijos (Zarza Villegas, S. S., Brunett Zarza, K., Villafaña Montiel, G., & Arellano Gutiérrez, E. 2015).

De acuerdo con la autora mencionada, el proyecto de vida para un joven es el que está dirigido a lograr la intimidad con una persona, el fortalecer su ejercicio profesional, vincularse y comprometerse con distintas instituciones sociales, ya sean deportivas, religiosas o políticas, entre otras. Mientras que Romo (2008), encontró que los jóvenes

buscan la estabilidad económica, material, laboral y de pareja, antes de llevar a cabo un proyecto de vida estable en el que puedan construir una familia (Zarza Villegas, S. S., Brunett Zarza, K., Villafaña Montiel, G., & Arellano Gutiérrez, E. 2015).

Schaie y Willis (2003), mencionan que los jóvenes orientan sus proyecciones hacia determinados pasos en la vida, denominados “transiciones juveniles”. Refieren los autores que los jóvenes tienen que pasar por cinco estadios, que son: la escolarización formal, la inclusión al mercado laboral, la salida del hogar de los padres, el matrimonio y la maternidad o paternidad responsable para determinar un proyecto de vida (Zarza Villegas, S. S., Brunett Zarza, K., Villafaña Montiel, G., & Arellano Gutiérrez, E. 2015).

En general, se puede decir que el plan de vida para los jóvenes tiene diferentes vertientes que los llevan a tener un sentido amplio de la responsabilidad. Implica el ejercicio de culminar una profesión, el de lograr tener un buen trabajo que les permita desenvolverse laboralmente para que posteriormente puedan cumplir con otras metas como es el tener una estabilidad económica, para su bienestar personal, familiar y social (Zarza Villegas, S. S., Brunett Zarza, K., Villafaña Montiel, G., & Arellano Gutiérrez, E. 2015).

En cuanto a la inserción laboral, Izquierdo Rus, T., & Farías Gragmena, A. J. (2018) plantean que, en los últimos años, paralelamente al incremento de las tasas de desempleo, ha aumentado la preocupación por el empleo de los titulados universitarios derivada por el acceso, cada vez mayor, de la población a la Educación Superior y de la incapacidad del mercado laboral de absorber a los nuevos titulados. Las dificultades de los universitarios para encontrar un empleo lo han convertido en un colectivo altamente vulnerable que, en ocasiones, puede verse abocado a la exclusión social (Izquierdo, Escarbajal y Latorre, 2016). Las nuevas demandas del mercado laboral exigen a los estudiantes universitarios no sólo una adecuada formación y adaptación al puesto de trabajo, sino también una adecuada percepción que determinará, sin lugar a duda, su inserción laboral. La percepción que tienen sobre las habilidades adquiridas en la formación adquirida es clave para el logro laboral (Pepe, Farnese, Avallone & Vecchione, 2010). En ocasiones, según Álvarez, García, Gil y Romero (2015), la

formación con la que acceden al trabajo muchos egresados universitarios es probablemente más elevada de la que requiere el perfil competencial de esos puestos. En un estudio reciente con estudiantes universitarios, Bernal e Izquierdo (2014, p.309) sostienen que es importante “una adecuada percepción sobre su futura (inmediata) entrada en el mercado laboral. Para ello, es necesario que conozcan y tengan consciencia de los principales requisitos esperados por los empleadores que los contratarán”.

II.- 2.2.3 PRESIÓN FAMILIAR

Otro de los detonantes de la salud mental, es la presión familiar, en este contexto, nos referimos a situaciones específicas, como ser el primer profesional de la familia, las expectativas y posibilidades, los sueños frustrados de los padres puestos en los hijos, etcétera. Todos estos puntos, producen una carga importante en la salud mental de los jóvenes universitarios, porque constantemente se ven obligados a cuestionarse si están haciendo las cosas bien y viven bajo presión con la responsabilidad de sacar adelante una carrera, lo que puede provocar daños severos en su vida.

En un estudio realizado por Hummel y Steele (1996) se encontró que los estudiantes que reciben apoyo, motivación y ayuda de sus padres en el logro de sus metas académicas, no sólo perseveran, sino que experimentan un intenso deseo de sobresalir en los estudios y de superar su nivel de vida. Sostiene Puente (1999: 283) que "en ocasiones los estudiantes fracasan no porque carezcan de estrategias cognitivas, sino porque carecen de estrategias afectivas de apoyo para desarrollar y mantener un estado psicológico interno y un ambiente de aprendizaje apropiado" (Delgado, G. B. 2007).

Por otro lado, expone Ruther (1999) que los jóvenes que mantienen buenas relaciones familiares están propensos a mantenerse en la universidad porque reciben el apoyo emocional, ayuda en sus dificultades personales y las decisiones acerca de sus carreras; a diferencia de aquellos que no tienen familia, o si la tienen no reciben ningún apoyo de ella. Algunos estudiantes al encontrarse lejos de sus familias pueden experimentar inseguridad y ansiedad porque las ataduras familiares son demasiado

fuerzas y por ignorancia o temor, no reciben el estímulo de sus padres para separarse de ellos. Además, durante el proceso de esa transición de salir del seno de su hogar y de su medio ambiente se ven obligados a hacer muchos ajustes en un período de tiempo corto donde se tienen de ellos unas expectativas académicas altas " (Delgado, G. B. 2007).

Estudios realizados sobre las actitudes de los estudiantes universitarios, sus logros académicos y su relación familiar reflejan que uno de los aspectos que más les preocupa es la presión que reciben de sus padres al no poder cumplir sus expectativas académicas, no obtener las calificaciones esperadas y no aceptar su comportamiento social (Whitaker & Slimak, 1993; Whitaker, 1996). Sustenta Inghram (1998) que muchos jóvenes vienen a la universidad con reacciones tensas hacia su familia por aspectos relacionados a selección de carreras, expectativas académicas, valores, sexo, dinero, divorcios o matrimonios de sus padres (Delgado, G. B. 2007).

II.- 3.1 JÓVENES Y SALUD MENTAL

Se entiende que el término "jóvenes" es asociado a sujetos de cierta edad que están en un periodo determinado dentro del ciclo vital, sin importar género, condición social, ni ninguna otra característica específica.

Zarzuri (2018) menciona que hay dos grandes líneas teóricas para aproximarse a las definiciones de juventud y de jóvenes. *La primera tiene relación con una conceptualización de la juventud como una etapa de transición a la edad adulta y cuyo objetivo está dado por dejar de ser joven y convertirse en adulto, con lo cual se concretan los anhelos de autonomía o emancipación.* En este sentido, según explica el autor, podemos entender que los seres humanos pasan por distintas etapas, que pueden caracterizarse de diferentes maneras, siendo una de las más significativas la juventud, porque aquí comienzan a surgir los cambios importantes en la vida de los sujetos. Comienzan a tener autonomía y responsabilidades que la vida adulta conlleva

Dentro de los puntos del texto, el concepto de moratoria social se hace importante debido a lo que contiene como dice la siguiente cita:

En este enfoque conceptual es donde el concepto de moratoria social, grupos etarios, las definiciones más propias de la psicología, de algunas sociologías, el derecho, la biología —por nombrar solo algunas— adquieren sentido, y son las más recurrentes a la hora de definir lo que son los y las jóvenes.

(Zarzuri, 2018).

La moratoria social en este caso define los cambios entre la juventud y la vida adulta entendiendo la toma de decisiones, la emancipación y sustentación económica. La “*responsabilidad*” es un concepto importante que obliga a responder por los comportamientos sociales, entre otros aspectos importantes de la vida.

II.- 3.1.1 JUVENTUD Y SALUD MENTAL

En cuanto a juventud, se comprende como un espacio de desarrollo de la vida que contempla un rango etario determinado, procesos psíquicos y psicológicos, que se encuentran presentes en un/a universitario/a y que puede ser definido de diversas maneras según la visión que tengan los autores al respecto.

Santander Dueñas, C. I., & Rojas Betancur, H. M. (2020) explican que el concepto de juventud denota una alta variación semántica que abarca tanto las teorías del ciclo vital, las concepciones de las etapas del desarrollo como las fronteras biológicas de edad, e incluso las concepciones históricas y educativas que, en términos generales, requieren un contexto social de definición para una mejor comprensión de los procesos juveniles y de la juventud, siendo referente para el estudio de fenómenos contemporáneos como la autonomía y la emancipación juvenil en el ámbito de los jóvenes que transitan por la educación superior.

De esta manera, el concepto de juventud tiene una alta movilidad social e histórica, puesto que debe definirse en un contexto de referencia. Es decir, un rasgo importante para su comprensión es el lugar que ese joven, sea lo que signifique el término, ocupa

en la sociedad (Bourdieu, 2000). De manera general, la juventud se asume como etapa plena, pero a la vez de transición hacia la vida adulta, es decir hacia la etapa de la autonomía y la emancipación (Moreno, López, y Salgado, 2012), ligada al tiempo social de moratoria que conlleva para el individuo transitar por la educación superior (Walter, 2018) (Santander Dueñas, C. I., & Rojas Betancur, H. M. 2020)

II.- 3.1.2 JÓVENES UNIVERSITARIOS Y SALUD MENTAL

Cuando hablamos de jóvenes universitarios, nos referimos a un concepto específico, que no solo establece tener un rango etario determinado y procesos psíquicos, psicológicos o mentales. También nos encontramos un proceso de formación que abre camino a instancias diferentes, a características diversas, que pueden ser abarcadas dependiendo del contexto, el territorio, los símbolos y signos significativos, dónde pueden estar politizados o ideologizados.

En primer lugar, los universitarios ven esta etapa como un periodo de exploración, el cual incluye una fase crucial para la toma de decisiones sobre, por ejemplo: la carrera escogida, el vivir solos, o participar de actividades en la universidad. En cada contenido sujeto a decisiones el estudiante debe evaluar distintas opciones y decidir prioridades de forma gradual y con responsabilidad, teniendo como marco de referencia sus creencias y valores. Tales decisiones, según su punto de vista, guían su proyección laboral, o personal (Barrera-Herrera, A., & Vinet, E. V. 2017).

También señalan que a la par de explorar sus decisiones, el cursar una carrera universitaria les permite desarrollar competencias genéricas, como las habilidades interpersonales de empatía y tolerancia, habilidades de comunicación, capacidad de corregir errores y pensamiento crítico. Este desarrollo de competencias propicia la exploración de sus ideologías y creencias, reforzando, algunas ocasiones, las creencias que provienen de su núcleo familiar, mientras que en otras desafían los valores y creencias familiares, pues al enfrentar la diversidad cultural y social universitaria, adquieren nuevas creencias sobre su carrera, las relaciones de pareja, y comienzan a formalizar sus ideologías en relación a tópicos como, por ejemplo, la política y la religión (Barrera-Herrera, A., & Vinet, E. V. 2017).

Esta exploración en el periodo universitario, también trae consigo posibilidades y oportunidades en áreas variadas. Destacan la libertad general, expresada como mayor libertad para equivocarse al momento de explorar y evaluar opciones, pues al no tener las responsabilidades de un adulto (trabajo, hogar e hijos), se reducen las consecuencias o el impacto de sus decisiones. También esta libertad permite que los jóvenes exploren en el consumo de sustancias, como alcohol y/o marihuana en fiestas universitarias, explicitando que en la universidad tendrían un mayor acceso a drogas legales e ilegales (Barrera-Herrera, A., & Vinet, E. V. 2017).

II.- 3.1.3 SALUD MENTAL EN JÓVENES UNIVERSITARIOS

En este punto, se enfrentan las tensiones de nuestra investigación, tales como salud mental y la vida de los jóvenes universitarios. De acuerdo con lo antes mencionado, considerando nuestros antecedentes y los conceptos definidos, podemos determinar que la salud mental de los jóvenes universitarios es una realidad bastante compleja, ya que interfiere en su vida constantemente con las cargas académicas, las presiones sociales, proyecciones futuras y otros factores presentes en el desarrollo de una carrera. Todo esto conlleva a un análisis exhaustivo sobre cómo se puede deteriorar la salud mental a medida que avanza la vida de un/a universitario/a.

Dentro de esta etapa, tenemos los conflictos económicos de los estudiantes, que tienen relación no solamente con la falta de dinero y recursos, sino que también con los gastos de locomoción, el consumo de comida, los materiales, y otros gastos adicionales que surgen. Por otro lado, tocamos la presión familiar que viene a ser una presión constante en la salud mental, porque se necesita de un apoyo por parte del entorno social más cercano, cosa que muy pocas veces ocurre. Por último, tenemos las expectativas y oportunidades, que tienen relación con las proyecciones futuras y la inserción laboral.

Actualmente, el futuro es muy incierto y no se tiene certeza de nada; por más preparados que se sientan los estudiantes, lamentablemente pueden tardar años intentando buscar la estabilidad que tanto necesitan, lo cual termina afectando severamente su salud mental.

Antúnez, Z., & Vinet, E. V. (2013) Nos dicen que la mayoría de los estudiantes universitarios de pregrado se encuentran en la etapa de la adolescencia tardía, período en el cual tienden a emerger con particular intensidad problemas de salud mental como los trastornos del estado de ánimo y los trastornos ansiosos. Durante la adolescencia se acentúan las conductas de riesgo como el consumo abusivo, la dependencia de sustancias psicoactivas y las conductas "antisociales", se consolidan patrones desadaptativos como los trastornos de personalidad y existe mayor vulnerabilidad al desarrollo de trastornos alimentarios. También algunas formas de psicosis, como la esquizofrenia, tienden a irrumpir en este período. Además, entre la adolescencia y la adultez joven hay una mayor demanda de ajustes personales y sociales que aumentan el riesgo a desarrollar trastornos emocionales por estrés. Particularmente en los universitarios, el riesgo de presentar cuadros psicopatológicos se relaciona con altos grados de exigencia, competitividad y expectativas que acrecientan el estrés, factor importante en la vida de estos jóvenes y que tiene un impacto negativo sobre su salud.

El ingreso a la educación superior abre grandes oportunidades, pero también supone sobrellevar los desafíos propios de la transición a la edad adulta. Este periodo de "adultez emergente" (18-28 años) viene acompañado muchas veces por un alejamiento de las familias, migración desde las localidades de origen, la necesidad de equilibrar estudios con empleo, dificultades económicas e incertidumbre respecto al futuro. Muchos jóvenes se deben adaptar además a cambios profundos en los roles sociales, como la transición desde un modelo escolar altamente estructurado y protegido a uno caracterizado por la flexibilidad, autonomía, nuevas exigencias y métodos de aprendizaje. Asimismo, el paso por la universidad se puede asociar a inconsistencias o desajustes entre las altas expectativas (mayores oportunidades laborales e ingresos, movilidad social ascendente) y las oportunidades reales que disponen los estudiantes una vez egresados (alta competencia en el mercado laboral, tensiones asociadas al endeudamiento) (Ciper Chile, 2019).

Distintos estudios han demostrado que la obtención de títulos universitarios tiene un efecto protector contra los problemas de salud mental a lo largo de la vida. Sin

embargo, el período universitario es un momento particular donde los jóvenes presentan una alta prevalencia de problemas de salud mental. Se trata, de hecho, de un periodo que coincide con el inicio de la mayor parte de los trastornos mentales (Ciper Chile, 2019).

CAPÍTULO III : MARCO METODOLÓGICO

A continuación, procederemos a describir los principales componentes del marco metodológico, con el fin de explicar y fundamentar de forma detallada cómo se llevará a cabo el proceso investigativo, definiendo la población, determinando el instrumento que será utilizado para responder la pregunta de investigación y los objetivos propuestos en nuestro trabajo.

III.- 1.1 FUNDAMENTACIÓN Y DESCRIPCIÓN DEL ENFOQUE METODOLÓGICO Y NIVEL DE INVESTIGACIÓN

El enfoque metodológico de nuestra investigación es cuantitativo, puesto que se basa en la recolección y técnicas estadísticas de análisis de datos para contestar preguntas de investigación y probar hipótesis establecidas, por medio de la realización de encuestas. Consideramos que este enfoque es pertinente para esta investigación, ya que cuenta con un orden preestablecido, que parte de lo más general a lo más específico. Dentro de este mismo, se miden los fenómenos, se analizan las causas y efectos, se utiliza la medición numérica y el conteo a través de las estadísticas por medio de métodos experimentales, lo cual permite establecer patrones de comportamiento en una población específica. Además, esta metodología busca privilegiar la lógica empírico-deductiva. En este sentido, se puede realizar una generalización de los conceptos, lo que permite abordar los objetivos propuestos de manera más precisa. En esta investigación, el enfoque cuantitativo permitirá sacar ciertas conclusiones respecto al bienestar emocional de los Jóvenes de la escuela de Sociología y Trabajo Social de la Academia de Humanismo Cristiano, por esta razón fue escogido como el más adecuado.

El nivel de la investigación es descriptivo, ya que tal como señalan Hernández, Fernández y Baptista (2003, p. 80):

“Los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades, las características y los perfiles de las personas, grupos, comunidades, procesos, objetivos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis. Es decir, únicamente pretenden

medir o recoger información de manera independiente o conjunta sobre los conceptos o las variables a las que se refieren”.

Continuando con lo antes expuesto, dado que la temática de esta investigación se basa en el bienestar emocional de los Jóvenes Universitarios, y siendo una situación que se va desarrollando de diferentes maneras en la vida de los individuos, por los diversos factores que presenta. Esta debe explicar de forma detallada en qué consiste cada una de las etapas y conceptos expuestos en el trabajo investigativo, para dar respuesta de cada una de las interrogantes que se van presentando a lo largo de la vida universitaria, principalmente a las escogidas en los objetivos específicos.

III.- 2.1 DISEÑO MUESTRAL

III.- 2.1.1 UNIVERSO

La unidad de análisis de nuestra investigación, son los estudiantes de la escuela de Sociología y Trabajo Social de primero a quinto año de la Universidad Academia Humanismo Cristiano de la jornada diurna, que en promedio corresponden a unos 243 estudiantes, 60 de Sociología y 143 de Trabajo Social.

III.- 2.1.2 TIPO DE MUESTREO Y DE MUESTRA

Dado que nuestra investigación tiene un enfoque cuantitativo que se basa en la recolección y técnicas estadísticas de análisis de datos, lo más adecuado es utilizar el censo como recurso, con la intención de llegar lo más cercano al 100% de la muestra.

Para poder recolectar los datos y realizar un análisis, se tendrá que desarrollar un censo a los estudiantes, el cual nos permitirá tener datos precisos de los temas a investigar.

Según el Instituto Nacional de Estadísticas (INE, 2001), *“el censo corresponde a un conjunto de operaciones que consisten en recopilar, resumir, valorar, analizar y publicar los datos de carácter demográfico, cultural, económico y social de todos los habitantes del país y de sus divisiones político-administrativas, referidos a un momento o período dado”.*

Consideramos que el censo es el método más adecuado, porque es un proceso sistemático de recopilación de datos demográficos, económicos y sociales de una población determinada. A través de este, se obtiene información más específica de los individuos y elementos a observar, por lo que se pueden reconocer diferentes tipos de opiniones, comportamientos, preferencias e información que tenga relación con la investigación. Además, el hecho de que la recopilación de los datos sea más exhaustiva, permite tener una imagen más clara y detallada sobre la panorámica de la población, facilitando el procesamiento de los datos en el análisis.

En este sentido, el censo sería aplicado a todos los estudiantes que reúnen las características antes mencionadas, o sea, todos los jóvenes que conforman la escuela de Sociología y Trabajo Social de la jornada diurna.

III.- 2.1.3 TAMAÑO DE LA MUESTRA

Respecto al tamaño de la muestra, son todos los estudiantes de la escuela de Sociología y Trabajo Social de la universidad Academia de Humanismo Cristiano, que en su totalidad son 243 jóvenes, por lo cual se trabajará con todo el universo escogido.

El procedimiento escogido es un censo, donde la herramienta es la encuesta que entrega datos estadísticos. Según el Blog Question Pro:

“Un censo es el proceso en el que se analizan todos los miembros de una población, la cual se refiere al conjunto de todas las observaciones en cuestión.” Lo que lo hace diferencial es que *“En el censo se recogen datos de todos y cada uno de los elementos o unidades de la población, por lo que también se conoce como «enumeración completa», «enumeración al 100%» o «encuesta completa».”*

III.- 2.1.4 ACCESO A LAS UNIDADES DE ANÁLISIS

Para acceder a las unidades de análisis, los procesos de contactación fueron a través de la directora de carrera, con derivación a los profesionales que estén a cargo de la Escuela de Trabajo Social y Sociología. Considerando la necesidad de que estén informados sobre lo que se va a realizar para contar con sus autorizaciones. Una vez

que esto ya esté formalizado, nos acercaremos a los estudiantes de Sociología y Trabajo Social para comentarles que estamos realizando una investigación en la universidad que los involucra específicamente a ellos, con el fin de informarles que tenemos que realizar una encuesta y necesitamos su consentimiento para su ejecución en un tiempo y espacio determinado. La idea es que la encuesta se aplique en un horario protegido, en el que cada estudiante pueda responder las preguntas con la mayor autonomía posible. Dado a la cantidad de personas que hay que entrevistar, lo ideal sería hacerlo en días distintos, para priorizar una mejor recepción de los datos requeridos. Este procedimiento, sin lugar a duda, nos ayudará a encontrar al menos al 90% del tamaño de la muestra establecida, siempre y cuando los sujetos asistan a la universidad el día que les toque ser encuestados.

III.- 3.1 FUNDAMENTACIÓN Y DESCRIPCIÓN DE TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

Ya que nuestra investigación utilizará técnicas estadísticas de análisis de datos, se tendrá que realizar una encuesta. Siguiendo con esto, Hernández, Fernández y Baptista (2006, p. 310) definen la encuesta como:

“El instrumento más utilizado para recolectar datos, consiste en un conjunto de preguntas respecto a una o más variables a medir. En este sentido, las encuestas nos permitirán recopilar información mediante la creación de un cuestionario, el que contará con la misma información para todos los sujetos que serán entrevistados, sin intervenir el espacio en donde se recogerán los datos. La idea principal de este procedimiento, es obtener un conocimiento mayor de los fenómenos identificados previamente en la investigación”.

La técnica para utilizar consiste en una entrevista estructurada en modalidad de encuesta.

Según el Blog Question Pro, las entrevistas estructuradas se definen como una herramienta de investigación que son extremadamente rígidas en sus operaciones y permiten muy poco o ningún margen para incitar a los participantes a obtener y analizar

resultados. Por lo tanto, también se le conoce como una entrevista estandarizada y tiene un enfoque cuantitativo.

Continuando con lo anterior, se va a desarrollar un instrumento que, de precisión de las diferentes respuestas recopiladas por los sujetos, gracias a las cuales, se obtendrán datos organizados. En este sentido, cada participante tendrá respuestas diferentes a la misma estructura de preguntas, las que serán sometidas a un análisis.

III.- 3.1.1 INSTRUMENTOS

En este caso, al ser una investigación con enfoque metodológico cuantitativo, se utilizará como instrumento un cuestionario, en modalidad de entrevista estructurada con preguntas cerradas, y en el caso de necesitar algún dato más específico, se implementarán preguntas abiertas.

Según Balestrini (2002) el cuestionario consiste en un medio de comunicación en forma escrita que facilita la traducción de los objetivos y variables de la investigación a través de preguntas preparadas con anterioridad para que así el investigador pueda determinar los resultados de la investigación.

A su vez, Hernández Fernández y Baptista (2010, P. 217) señalan que tal vez el instrumento más utilizado para recolectar los datos es el cuestionario. Un cuestionario consiste en un conjunto de preguntas respecto de una o más variables a medir. Debe ser congruente con el planteamiento del problema e hipótesis (Brace, 2008). Comentaremos primero sobre las preguntas y luego sobre las características deseables de este tipo de instrumento, así como los contextos en los cuales se pueden administrar los cuestionarios.

El desarrollo de este cuestionario, nos ayudará a comprender los conceptos que consideramos fundamentales para entender la salud mental y su desarrollo actual.

Continuando con lo anterior, para realizar este cuestionario, es necesario realizar una operacionalización de los conceptos establecidos en los objetivos específicos. Según Hernández Fernández y Baptista (2010, P. 111):

“Una definición operacional constituye el conjunto de procedimientos que describe las actividades que un observador debe realizar para recibir las impresiones sensoriales, las cuales indican la existencia de un concepto teórico en mayor o menor grado (Reynolds, 1986, p. 52). En otras palabras, especifica qué actividades u operaciones deben realizarse para medir una variable. Una definición operacional nos dice que para recoger datos respecto de una variable, hay que hacer esto y esto otro, además articula los procesos o acciones de un concepto que son necesarios para identificar ejemplos de éste (MacGregor, 2006)”.

III.- 3.1.2 TÉCNICAS DE ANÁLISIS DE DATOS

La técnica de datos a utilizar es el análisis estadístico descriptivo.

Según Hernández, Fernández y Baptista (2003, p.119) “la investigación descriptiva busca especificar propiedades, características y rasgos importantes de cualquier fenómeno que se analice”. El propósito de toda investigación, consiste en describir situaciones, eventos y hechos, es decir, cómo es y cómo se manifiesta determinado fenómeno. De la misma manera, los estudios descriptivos miden, evalúan o recolectan datos sobre diversos aspectos, dimensiones o comportamientos del fenómeno a investigar, seleccionando un conjunto de variables que conlleven a explicar la conducta de éste.

Siguiendo con esto, esperamos que esta herramienta nos de estadísticas con las cuales podremos llegar a conclusiones según las respuestas. Separar por rango etario, género, año de estudio entre otros puntos que queremos dar a conocer. Determinado con un tipo de análisis descriptivo puesto que será una investigación cuantitativa, dónde los objetos de investigación serán los estudiantes universitarios de la academia de humanismo Cristiano, en base a los objetivos que están enfocados en la presión familiar, proyección a futuro y situación económica.

Dentro del desarrollo de las técnicas de análisis usaremos la construcción de variables complejas.

“Complejas: se pueden descomponer en dos dimensiones como mínimo y luego se determinan los indicadores para cada dimensión”. Dra. C. Miriam Carballo Barcos, Dra. C. Esperanza Lucía Guelmes Valdés (2016). Se utilizará para ciertas preguntas que contienen diferentes dimensiones que se pueden agrupar para determinar categorías de bienestar emocional.

III.- 3.2 TRABAJO DE CAMPO

El Trabajo de campo consistió en varias etapas. En primera instancia, se conversó con la escuela para ver las facilidades que otorgaría en cuanto a la aplicación de las encuestas. Luego se enviaron mails a los jefes de carrera de Sociología y Trabajo Social de la jornada diurna para informarles que se aplicaría un Censo donde se necesitaba de su apoyo para poder informar a los profesores sobre lo que se iba a realizar. Todo esto significó tener varias jornadas de revisión del instrumento de investigación antes de que los profesionales opinaran y se informaran al respecto.

Una vez que se aprobó, los jefes de carrera compartieron los horarios de cada curso de primero a quinto año de ambas carreras, estableciéndose un plazo de dos semanas para poder aplicar las encuestas, con un tiempo de duración de una hora. Los días escogidos para aplicarlas fueron los lunes, miércoles y jueves, porque los horarios coincidían. En este sentido, la propuesta realizada por los jefes de carrera fue la siguiente:

Trabajo Social	Cantidad de estudiantes	Asignatura	Horario de clases	Horario disponible para encuestar
1º Año	32	Trabajo Social con grupos y colectivos	Jueves 14:50 - 17:45	17:00 horas
2º Año	23	Trabajo Social con territorios y comunidades	Miércoles 8:30 - 11:25	10:45 horas
3º Año	31	Trabajo Social con familias	Lunes 14:50 - 17:45	17:00 horas
4º Año	36	Temas emergentes para el trabajo Social	Miércoles 14:50 - 17:45	17:00 horas

5º Año	31	Lo social como campo de intervención	Lunes 14:50 - 17:45	17: horas
--------	----	--------------------------------------	------------------------	-----------

Sociología	Cantidad de estudiantes	Asignatura	Horario de clases	Horario disponible para encuestar
1º Año	7	Psicología Social	Jueves 14:50 - 17:45	17:00 horas
2º Año	11	Método y Técnicas Cuantitativas II	Lunes 14:50 - 17:45	17:00 horas
3º Año	10	Sociología Especial III: Sociología del Desarrollo	Jueves 14:50 - 17:45	17:00 horas
4º Año	8	Sociología Especial VI: Sociología Rural	Miércoles 10:05 - 13:00	12:15 horas
5º Año	7	Sociopraxis	Lunes 14:50 - 17:45	17:00 horas

Continuando con esto, en el proceso existieron varias complicaciones y contratiempos que no nos permitieron lograr encuestar a todo el universo establecido, esto se debió principalmente a la baja asistencia de los estudiantes, el tiempo y los horarios fijados por los profesores para poder asistir a las aulas de clase. Algunos disturbios y manifestaciones que se llevaron a cabo dentro y fuera de la universidad, los cuales ocasionaron que se suspendieran las clases, hubieron feriados y reiteradas confusiones con la ubicación de las salas. Estas situaciones nos llevaron a tener que modificar el calendario, cambiar los días establecidos y determinar nuevas estrategias para realizar el trabajo de campo, por lo que estuvimos alrededor de 4 semanas intentando encuestar a los estudiantes de cada carrera. La primera semana se pudo realizar el proceso de manera normal, los únicos inconvenientes tuvieron relación con la cantidad de encuestas que se tenían que imprimir, lo cual se pudo resolver sin mayor dificultad. No obstante, desde la segunda semana en adelante comenzaron a surgir los inconvenientes, lo cual nos retrasó debido a las respuestas tardías de los profesores, la

poca claridad y confusión con los horarios y salas, lo que nos impidió asistir a algunos cursos.

Para realizar las encuestas, se les explicó a los estudiantes de qué se trataba el estudio que realizábamos, dejándoles en claro que la información recopilada era de carácter estrictamente anónimo y confidencial. En la gran mayoría de los cursos pasamos solo una vez, ya que se tenía un número representativo de estudiantes, mientras que, en otros se tuvo que buscar en reiteradas ocasiones por causa de la poca participación obtenida. Lamentablemente, hubo 3 cursos a los cuales se intentó asistir, contactar a profesionales y estudiantes, pero por diversos factores fue imposible encuestar.

Tabla de estudiantes encuestados de ambas carreras:

Trabajo Social	Cantidad de estudiantes	Número total de encuestados
1º Año	32	6
2º Año	23	-
3º Año	31	11
4º Año	36	28
5º Año	31	22
Total:	153	67

Sociología	Cantidad de estudiantes	Número total de encuestados
1º Año	7	-
2º Año	11	7
3º Año	10	6
4º Año	8	2
5º Año	7	-
Total:	43	15

CAPÍTULO IV: PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

A continuación, se presentarán los resultados generales de la encuesta aplicada a los y las estudiantes de la Escuela de Sociología y Trabajo Social de la Universidad Academia de Humanismo Cristiano, desagregados en las siguientes dimensiones:

- Caracterización de los jóvenes que respondieron la encuesta
- Contexto educacional bajo la situación de pandemia
- Percepción del bienestar emocional que tienen los estudiantes
- Presión familiar
- Problemas económicos
- Proyección a futuro

Es importante señalar que este análisis no incluirá cruces de variables debido a la limitada cantidad de encuestas recopiladas. De las 243 previstas, solo se realizaron 80, con una mayor representación de mujeres, principalmente en la carrera de Trabajo Social, y una presencia limitada de la carrera de Sociología.

IV.- 4.1. CARACTERIZACIÓN DE LOS ESTUDIANTES

El módulo "**información general del estudiante**" permite conocer información general de los y las estudiantes que respondieron a los indicadores asociados. En este caso: i) la edad; ii) estado civil; iii) Con quién vive; iv) Actividad que realiza; v) Estudio y trabajo; vi) Familia y estudio y, vii) Nivel educacional de los padres, cuestiones que se pasan a describir a continuación.

En relación con la **edad**, se puede señalar que la edad promedio de los entrevistados se encuentra en los 23 años, no observando diferencias según carreras.

Respecto del **género** de los y las participantes del estudio, un 73.6% se identifican con el género femenino, un 25% como masculino y solo un 1.4% como no binario, o sea, no se perciben como hombres ni mujeres.

Sobre el **estado civil**, la gran mayoría de los/as entrevistadas/os responde que son solteros/as (97,2%). Solo un 1,4% señala que están en unión libre o casados.

En cuanto a si tienen hijos/as, solo 7 de los/as encuestados/as los tiene.

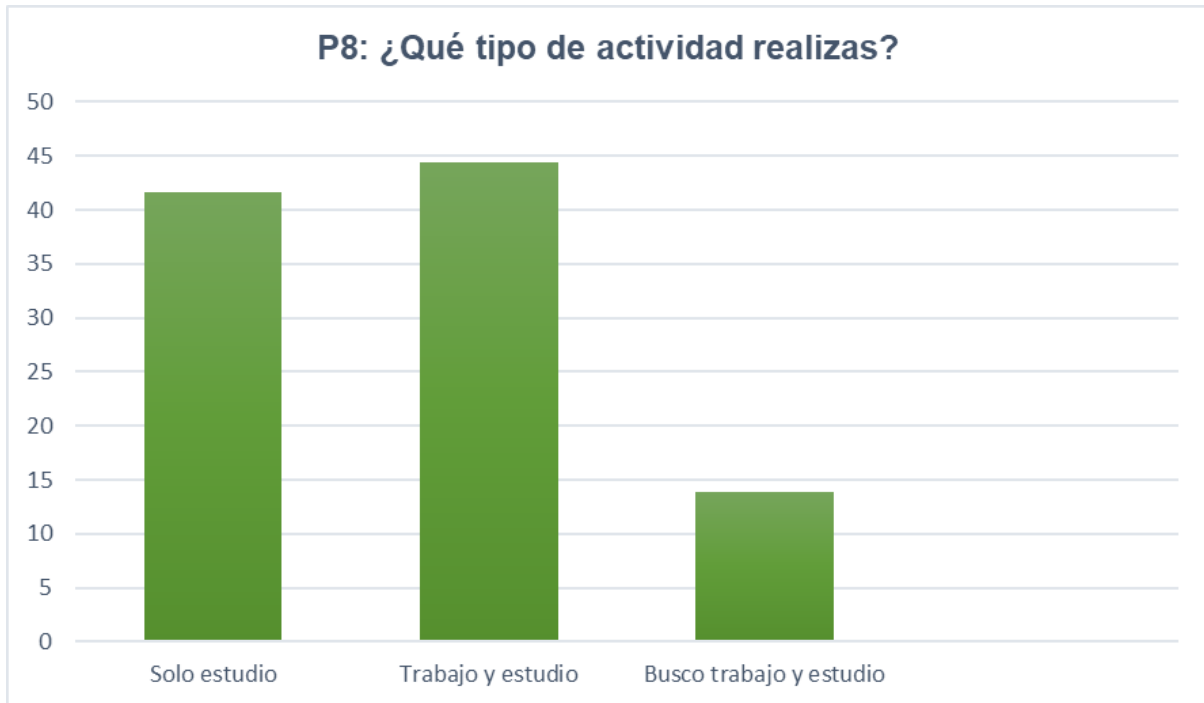
La gran mayoría de los encuestados, un 87,5% para ser más exactos, **vive con su familia de origen**. A continuación, se ubica la categoría “**familia propia**” con un 8,3%; un 2,8% con amigos. La categoría “*solos*” es muy baja (1,4%) tal como se puede observar en el siguiente gráfico.



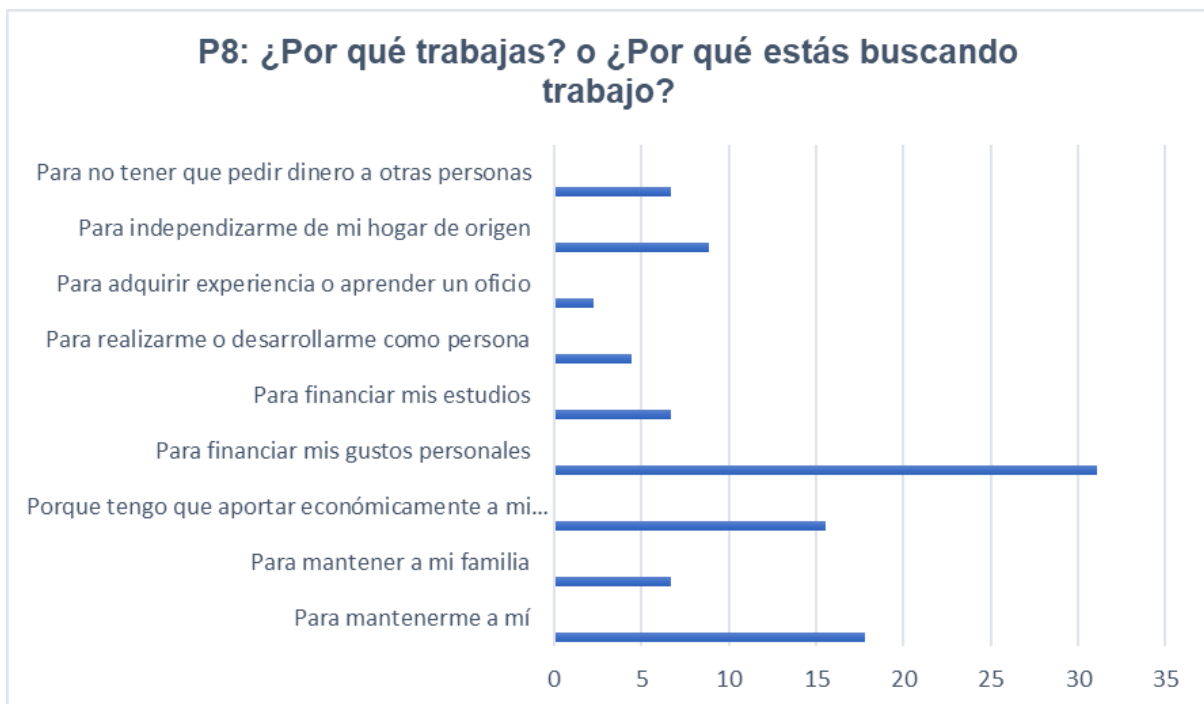
Según los datos proporcionados por los jóvenes en cuanto a su **lugar de residencia**, la mayor concentración de estudiantes se encontraría entre las comunas de La Florida (13%); Puente Alto (11,7%) y San Bernardo con un 6,1%.

En cuanto al **tiempo de demora desde sus hogares a la universidad**, varía entre 60 y 90 minutos.

En relación con la **actividad que realizan los estudiantes**, se puede señalar que un 41,7% solo está estudiando, un 44,4% estudia y trabaja y un 14% estudia y busca trabajo. Si se integran estas dos últimas categorías de respuesta, un 58,4% realiza o está por realizar dos actividades: estudiar y trabajar.



Quando a los entrevistados/as se les pregunta “**por qué trabajas o estás buscando trabajo**” se observa que los/as estudiantes responden que “*lo hacen para financiar sus gustos personales*” (31,1%) y “*para mantenerse a sí mismos*” (17,7%), un porcentaje pequeño, lo hace para **aportar económicamente a su familia de origen** (15,6%)



En cuanto a la **familia de origen y los estudios universitarios**, un 52,8% de los/as estudiantes tienen familiares con estudios universitarios y un 47,2% no los tiene. Los profesionales con estudios son los hermanos (26,3%) y hermanas (23,7%).

En relación con lo anterior, a los estudiantes también se les pregunta por el **nivel educacional de su padre y madre**. Un 42,5% señala que los padres cuentan con enseñanza media completa y un 18,8% con enseñanza superior completa. En cuanto a las madres, el 52,5% dice que tienen enseñanza media completa, mientras que el 22,5% tiene enseñanza superior completa.

IV.- 4.1.2 INGRESO A LA UNIVERSIDAD Y FINANCIAMIENTO

Se les preguntó a los y las estudiantes la razón para entrar a la universidad y la mayoría de las respuestas se ubican en la categoría “**porque querían entrar a estudiar y ser profesionales**” con un 86,1 %. Más distanciada está la respuesta “*porque la familia quería que estudiara*” con un 11,1 %.

Con relación a **porqué eligieron la carrera que están estudiando**, las respuestas se ubican en las categorías “*porque me gustó*” con un 45,8 % y “*porque es lo que quería estudiar*” con un 37,5 %.

Los datos muestran que la gran mayoría de los y las estudiantes *financian sus estudios* a través de la gratuidad (68,9%). Más atrás se ubica el pago por parte de los padres con un 20,8%. El financiamiento a través de otras modalidades es muy pequeño.

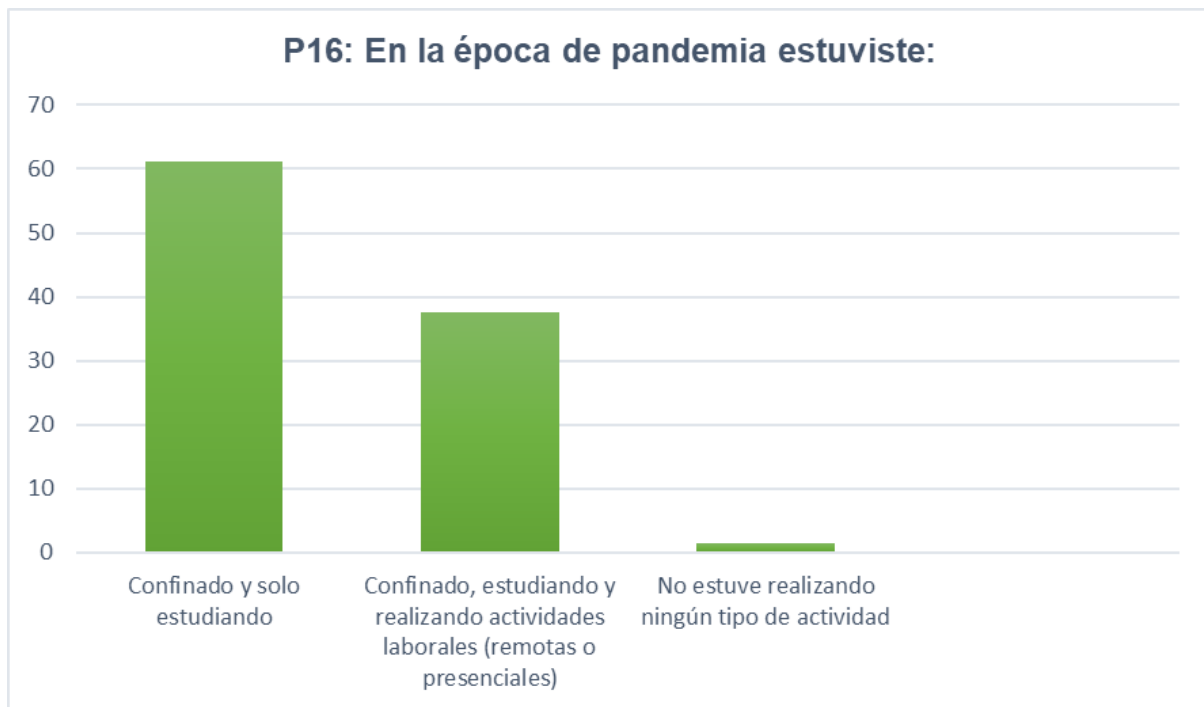
IV.- 4.2 LA PANDEMIA

Esta investigación se encuentra enfocada en algunos elementos que podrían incidir en el bienestar emocional de los jóvenes universitarios bajo el contexto de pandemia. El análisis considera analizar dos subdimensiones: i) Contexto educacional bajo la situación de pandemia y, ii) Efectos de la pandemia.

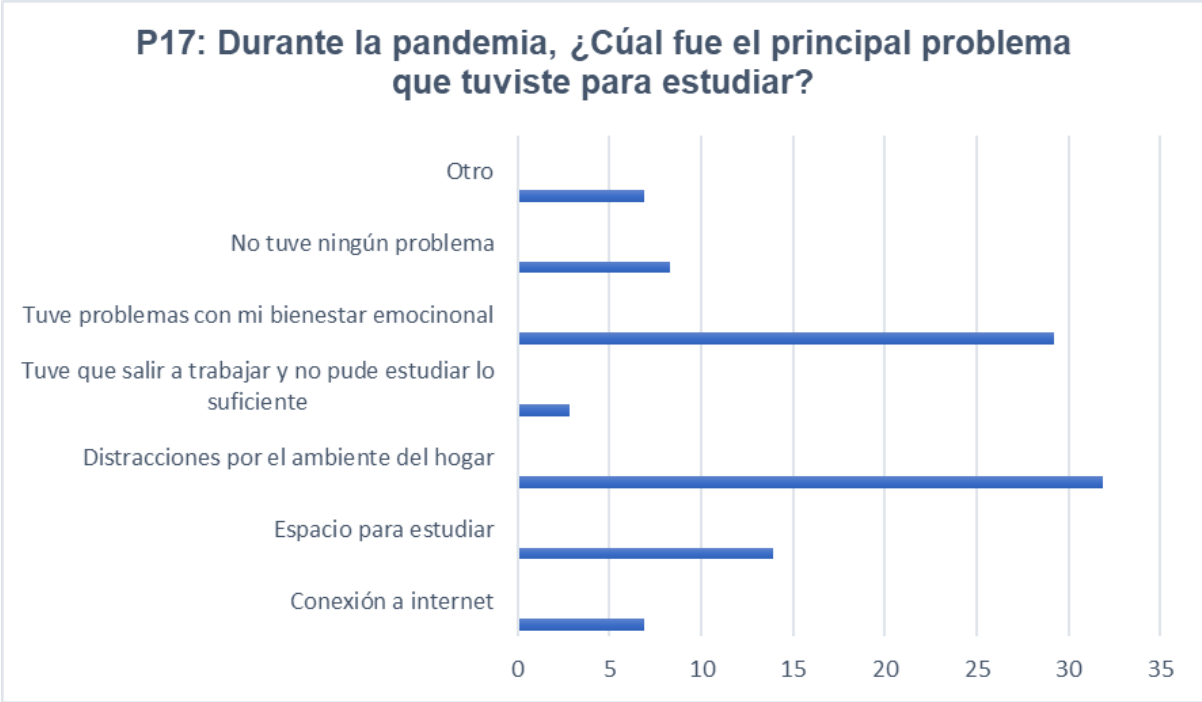
IV.- 4.2.1.- CONTEXTO EDUCACIONAL BAJO LA SITUACIÓN DE PANDEMIA

Lo primero que se preguntó a los/as entrevistados/as fue sobre el ***momento de ingreso a la universidad teniendo como contexto la pandemia***. De los encuestados, un 40,3% entró a la universidad antes de la pandemia, mientras que un 54,2% dice haber entrado durante la pandemia. Por último, un 5,4% entró después de ella.

Más adelante, a los encuestados se les preguntó si ***realizaron algún tipo de actividad durante la pandemia***, a lo que un 61.1% dice haber “estado confinado y solo estudiando”; un 37,5% *estuvo confinado, estudiando y realizando actividades laborales*, y sólo un 1,4% no realizó ningún tipo de actividad.

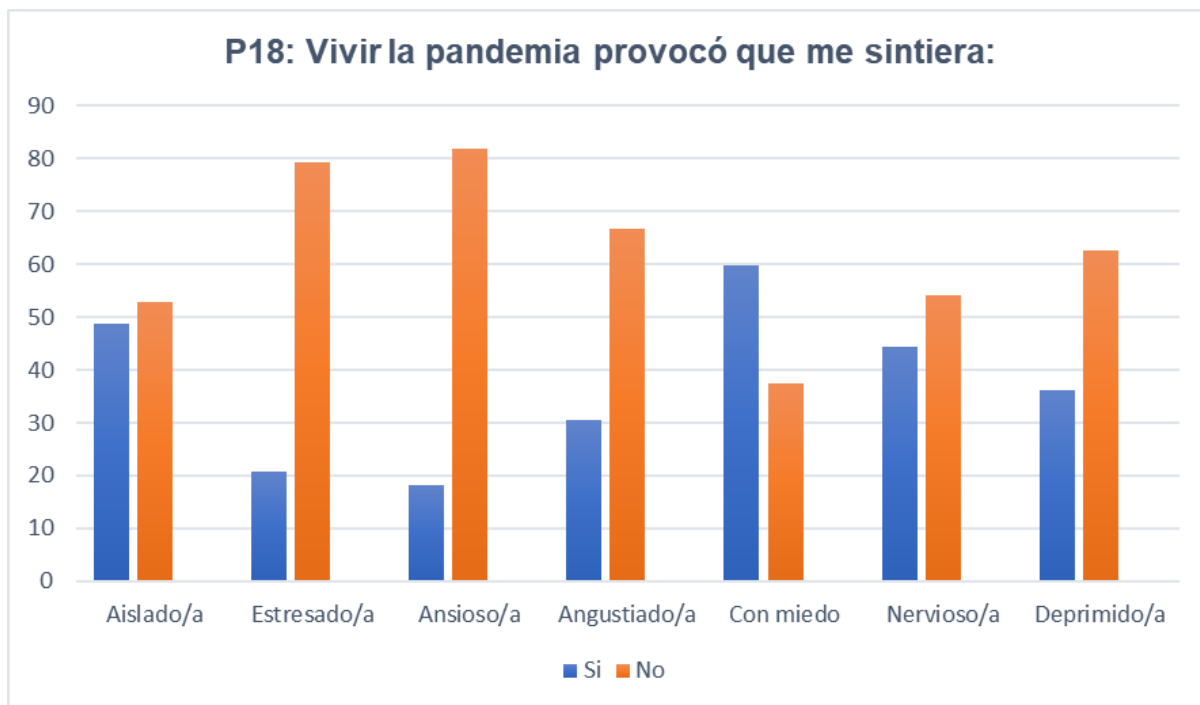


A su vez, se les consultó si ***tuvieron algún tipo de problema para estudiar por causa de la pandemia***. Las principales complicaciones se encontraban en las distracciones por el ambiente del hogar (31,9%) y problemas con el bienestar emocional (29,2%), tal como se observa en la siguiente tabla.

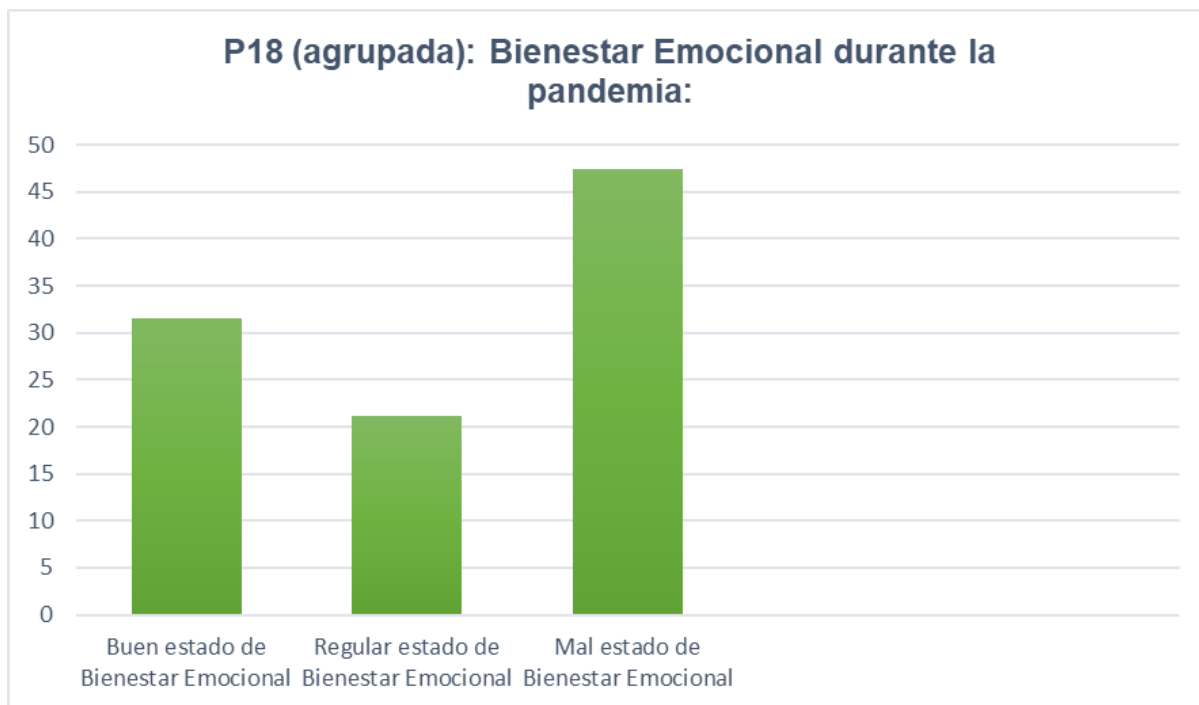


IV.- 4.1.2 EFECTOS DE LA PANDEMIA

En relación con lo anterior, a los estudiantes **se les pregunta por cómo se sintieron durante la pandemia**, utilizando las categorías de “Si” y “No” en una serie de categorías. Las categorías con mayor porcentaje son: 59,7% de los encuestados dice haberse sentido “con miedo”, un 45,8% “aislado/a”, y el 44,4% “nervioso/a”. El resto de las categorías obtienen porcentajes: deprimido/a (36,6%); angustiado/a (30,6%); estresado/a (20,8%); y ansioso/a (18,1%)., tal como se puede observar en el siguiente gráfico.

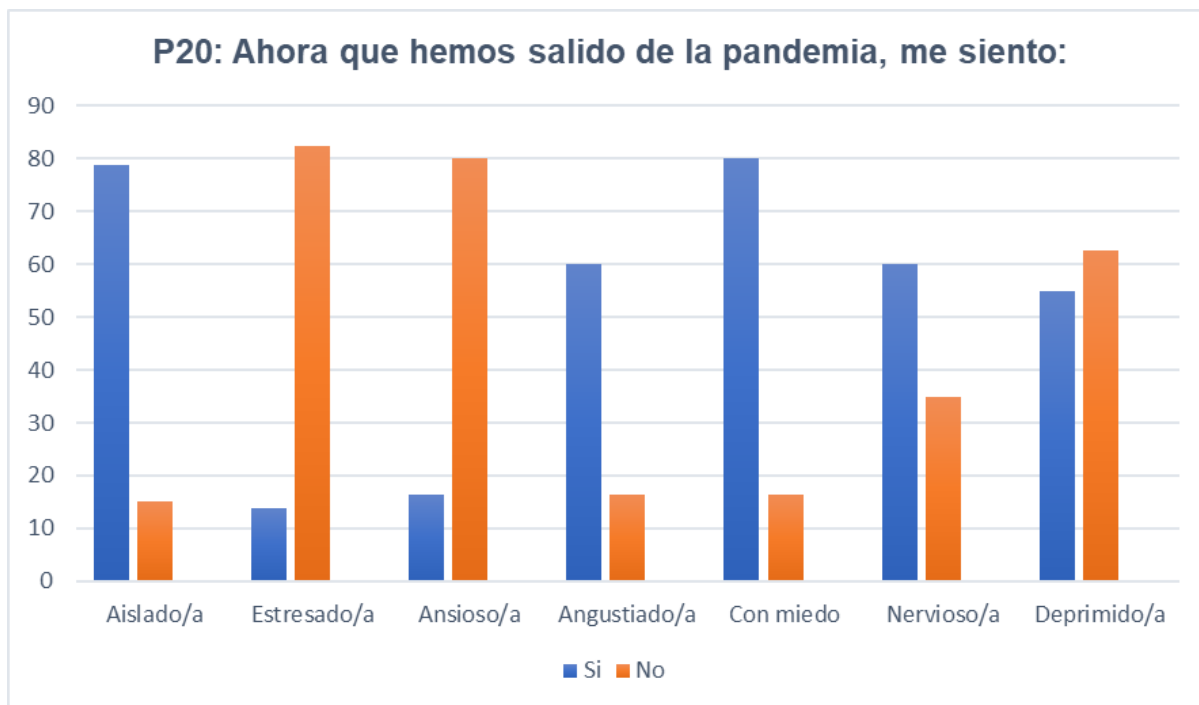


Posteriormente, se construyó una variable compleja llamada **ESTADO DEL BIENESTAR EMOCIONAL DURANTE LA PANDEMIA**, donde se agruparon todas las categorías señaladas anteriormente, construyendo 3 criterios sobre el estado del bienestar emocional, los cuales arrojaron los siguientes porcentajes, que muestran que el estado emocional durante la pandemia se encuentra en las categorías más negativas: i) mal estado de bienestar emocional (47,4%); ii) buen estado de bienestar emocional (31,6 %); iii) estado regular de bienestar emocional (21,1%) tal como se observa en la siguiente tabla.

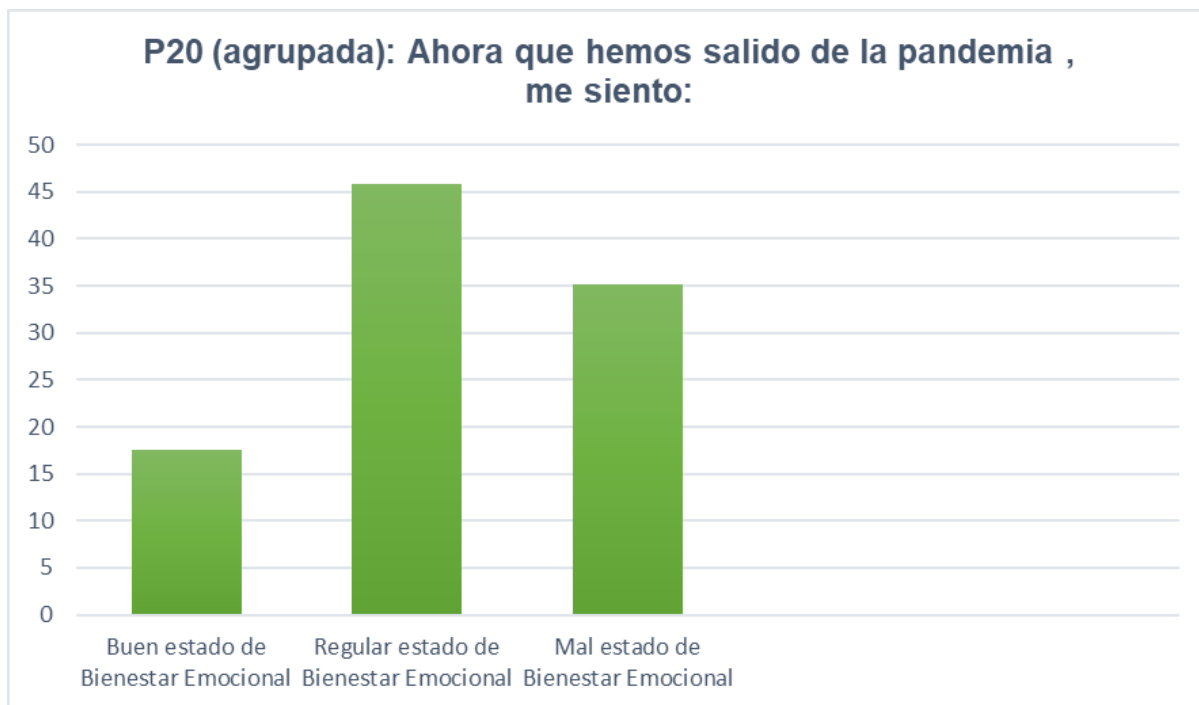


En relación a si **la pandemia visibilizó los problemas de salud mental de todos/as nosotros**, se puede señalar que un 82% de los encuestados se encuentra “de acuerdo”, y el 18% está “en desacuerdo”.

Posteriormente, se les preguntó **cómo se sienten ahora que ya no estamos con pandemia**, con las categorías de “sí” y “no”. Un 80% señala que “con miedo”, un 78,8% “aislado/a”, y 60% dice que “nervioso/a” y “angustiado”, tal como se observa en la siguiente tabla.



Posteriormente, se construyó una variable compleja llamada **ESTADO DEL BIENESTAR EMOCIONAL AL SALIR DE LA PANDEMIA**, donde se agruparon todas las categorías señaladas anteriormente, construyendo 3 criterios sobre el estado del bienestar emocional, los cuales arrojaron los siguientes porcentajes, que muestran que el estado emocional al salir de la pandemia se encuentra en las categorías más negativas: i) regular estado de bienestar emocional (45,9%); ii) mal estado de bienestar emocional (35,1%); iii) buen estado de bienestar emocional (18,9%). La gran mayoría de los encuestados, si se agrupan las categorías mal y regular estado emocional que suman un 81%, señalan no tener un buen estado de bienestar emocional al salir de la pandemia, tal como se observa en el siguiente gráfico.



IV.- 4.3 BIENESTAR EMOCIONAL

El módulo “**percepción de los estudiantes sobre bienestar emocional**” permite conocer lo que piensan los encuestados sobre esto. En este sentido, los indicadores a analizar son: i) Ámbito familiar; ii) Ámbito universitario; iii) Ámbito personal, los cuales se pasan a describir a continuación.

IV.- 4.3.1 ÁMBITO FAMILIAR

Se les preguntó a los y las estudiantes **que tan importante era el bienestar emocional dentro de su vida cotidiana** y la mayoría de las respuestas se ubican en las categorías de “*muy importante*” con un 96,3%. Por otro lado, solo un 3,7% responde que lo consideran “*poco importante*”.

A su vez, se les hizo la misma pregunta relacionada con la familia, a lo que un 74,8% considera que el bienestar emocional dentro de la familia es “importante”, mientras que un 25,2% es “poco importante”.

Cuando a los entrevistados/as se les pregunta “**en mi entorno familiar respecto al bienestar puedo**” un 48,8% señala que puede “hablar en algunas ocasiones”, un

37,5% señala que puede “*hablar libremente*”, y un porcentaje pequeño (13,8%) dice que “no se habla para nada”. Lo anterior, se debe principalmente a que no existe la confianza suficiente en la familia para conversar respecto al tema.

IV.- 4.3.2 ÁMBITO UNIVERSITARIO

En cuanto a “*dentro del entorno universitario, considero que con relación a mi bienestar emocional puedo*”, un 52,8% siente que puede “hablar libremente, un 42,5% dice que “en algunas ocasiones”, y el 3,8% restante expresa que “no se habla para nada” porque creen no existe la confianza suficiente y tampoco lo consideran importante.

IV.- 4.3.3 ÁMBITO PERSONAL

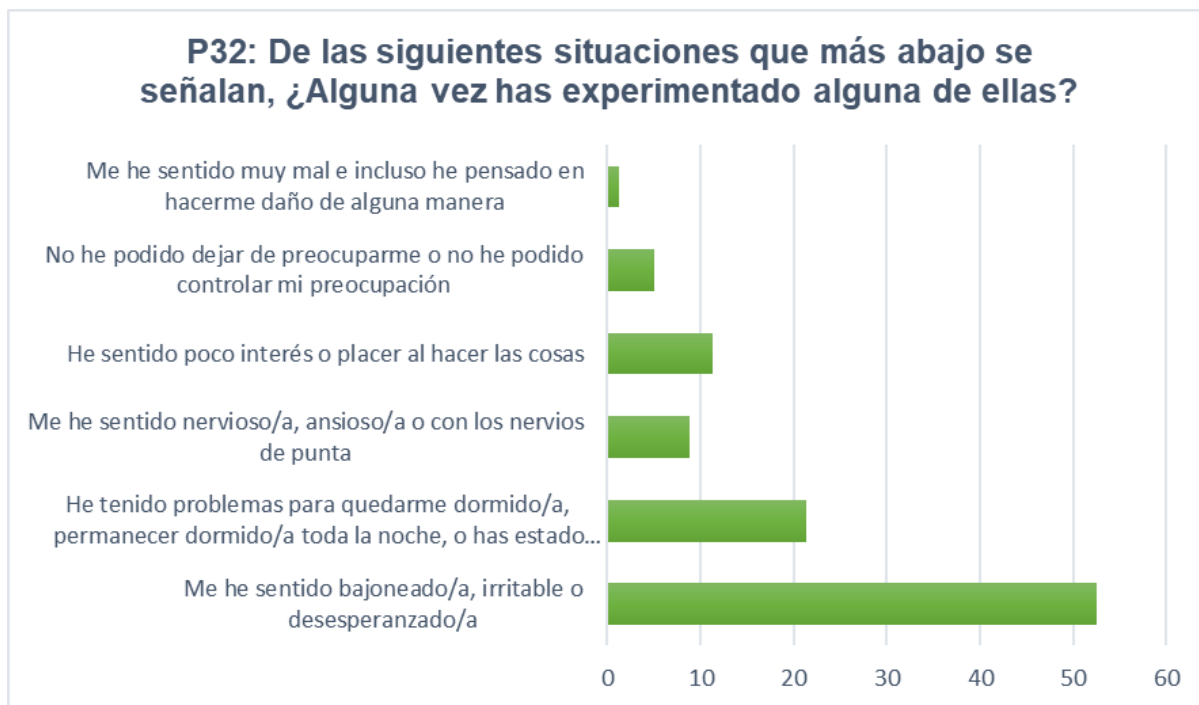
Más adelante, se les preguntó a los/as estudiantes si “*consideran que en la sociedad actual hablar de bienestar emocional es algo tabú*”, a lo que un 57,6% señala estar “en desacuerdo”, y el 41,3% dice estar “de acuerdo”.

Por otro lado, los datos muestran que la gran mayoría de los y las estudiantes dicen estar muy de acuerdo con relación a que “*en la actualidad el bienestar emocional es una problemática grave en Chile*” (96, 3%). Solo un 3,7% está en desacuerdo.

Un porcentaje significativa de los encuestados señaló que tuvo que recurrir a un especialista en el transcurso del año. Un 87,5% al dice haber asistido al neurólogo, un 77,5% al psiquiatra y un 56,3% al psicólogo, tal como se puede observar en la siguiente tabla.



Cuando a los entrevistados/as se les pregunta **“Si han experimentado algún tipo de situación que ha afectado su bienestar emocional”** un 52,5% dice haberse sentido bajoneado/a, deprimido/a, irritable o desesperanzado/a. Otros/as han tenido problemas para quedarse dormidos/as, permanecer dormidos/as toda la noche, o han estado durmiendo demasiado (21,3%). Un porcentaje más pequeño, ha sentido poco placer o interés para hacer las cosas (11,3%), se han sentido nerviosos/as, ansiosos/as o con los nervios de punta (8,8%), no han podido dejar de preocuparse o no han podido controlar su preocupación (5%), y algunos se han sentido muy mal que incluso han pensado en hacerse daño de alguna manera (1,3%), lo que se puede visualizar en el siguiente gráfico.



Por último, para finalizar con este apartado, se les preguntó a los y las estudiantes si ***“han considerado la posibilidad de abandonar sus estudios por el autocuidado de su bienestar emocional”***, a lo que un 58,8% dice que no y un 40% comenta que si.

IV.- 4.4 PRESION FAMILIAR

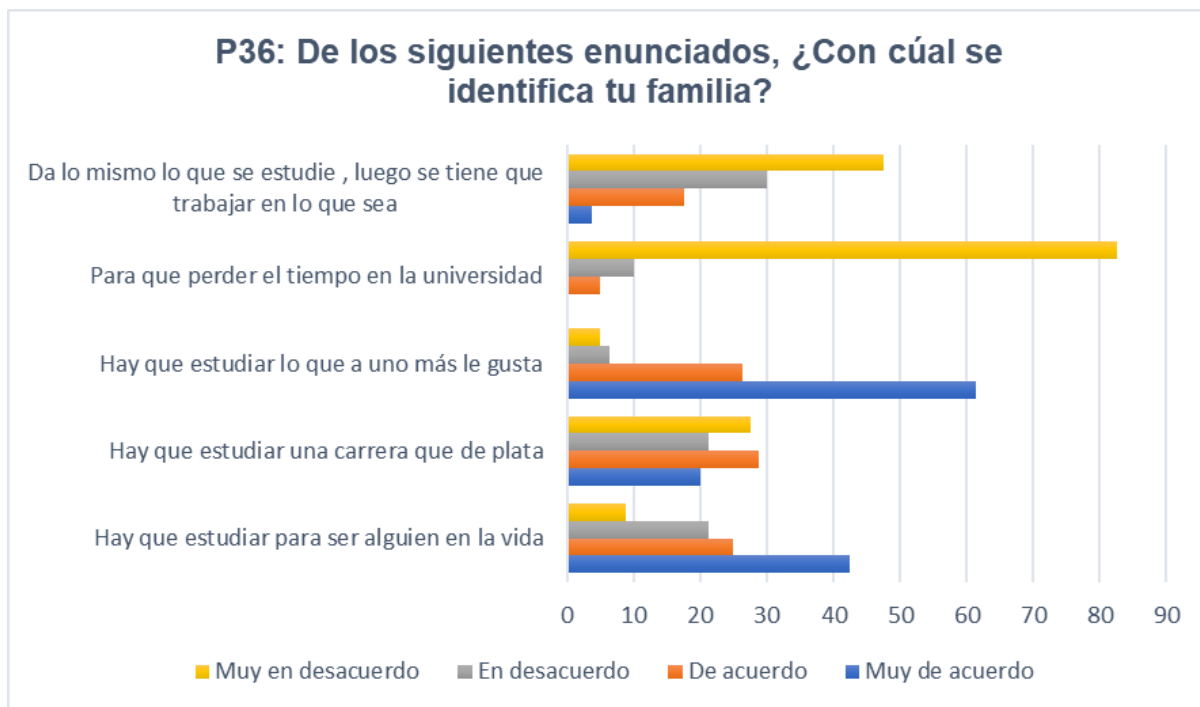
Esta variable quiere indagar si existe algún tipo de presión ejercida por la familia en los estudiantes que afecte sus estudios y su bienestar emocional por lo cual se separa en dos categorías principales: i) Percepción familiar ii) Percepción personal.

IV.- 4.4.1 PERCEPCIÓN FAMILIAR

En relación a ***la percepción que tiene la familia de ellos/as en relación a los estudios***, un 96,3% piensa que ***“son buenos estudiantes”***, y un porcentaje muy bajo considera que ***“no son buenos estudiantes”***.

Se les preguntó si ***“en relación a sus estudios estiman que los padres tienen expectativas”***, un 53,8% señala que las expectativas que tiene la familia de ellos/as son demasiado elevadas, un 28,8 % tiene expectativas no tan elevadas, un 10% expectativas poco elevadas y un 7,5 % expectativas para nada elevadas.

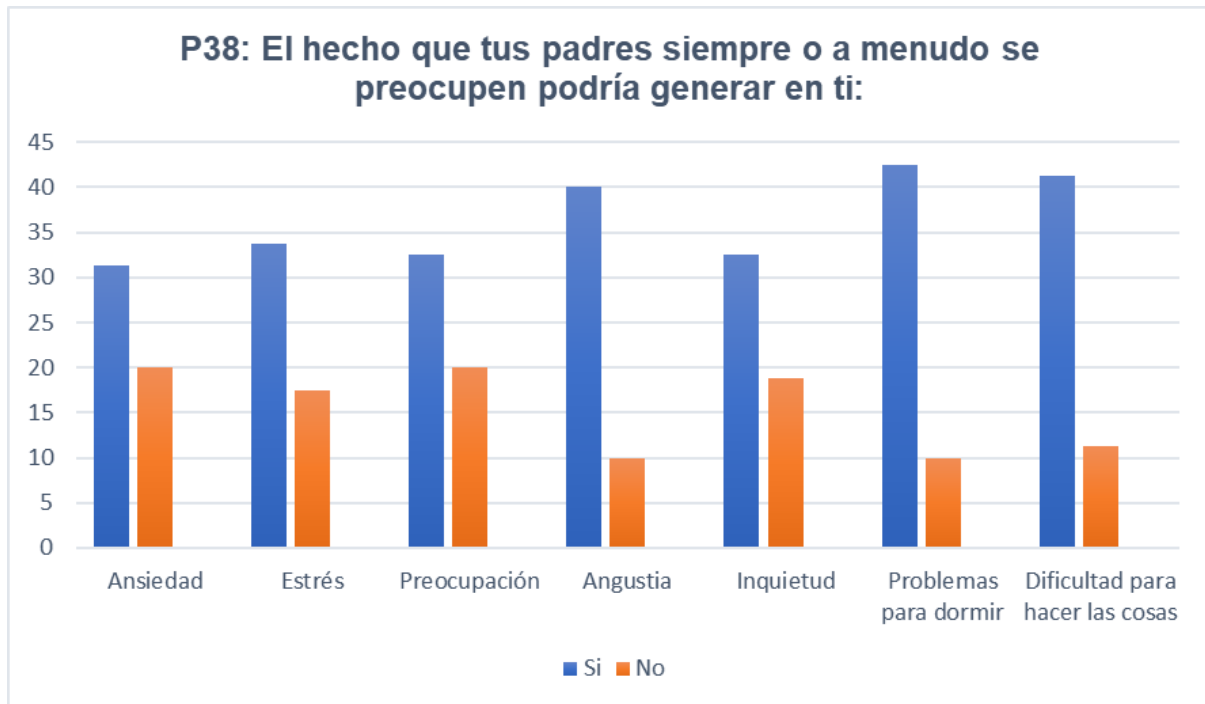
Más adelante, se consultó **por una serie de enunciados con los cuales se podría identificar la familia en relación a los estudios** con las categorías de: i) muy de acuerdo; ii) de acuerdo; iii) en desacuerdo; iv) muy en desacuerdo. Un 61,3% está de acuerdo con que “*hay que estudiar lo que a uno más le gusta*” y un 45,2% dice que “*hay que estudiar para ser alguien en la vida*”, tal como se observa en el siguiente gráfico.



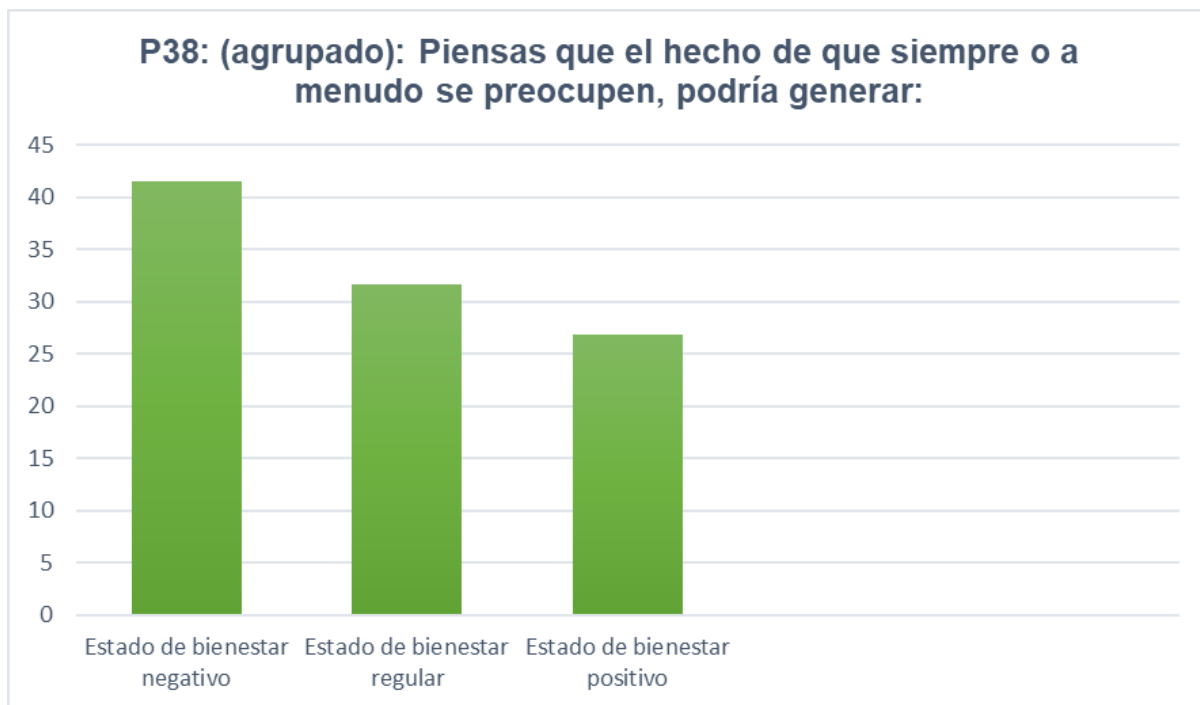
A los estudiantes se les preguntó “**sobre de la preocupación de los padres en cuanto a cómo les va en la universidad**” con las categorías de i) siempre se preocupan; ii) a menudo se preocupan; iii) de vez en cuando se preocupan; iv) nunca se preocupan. Un 35% señala que “*de vez en cuando me preguntan*”, el 27,5% dice que “*menudo se preocupan*” y un 25% manifiesta que “*siempre se preocupan*” con un 25%. Por último, un porcentaje pequeño (12,5%) dice que “*nunca se preocupan*”.

Respecto a lo anterior, a los estudiantes que “**siempre o a menudo les preguntan cómo les va en la universidad**” se les preguntó, si la situación de preguntar *podría generar en ellos* algún tipo de situación, se señala que: problemas para dormir (42,5%);

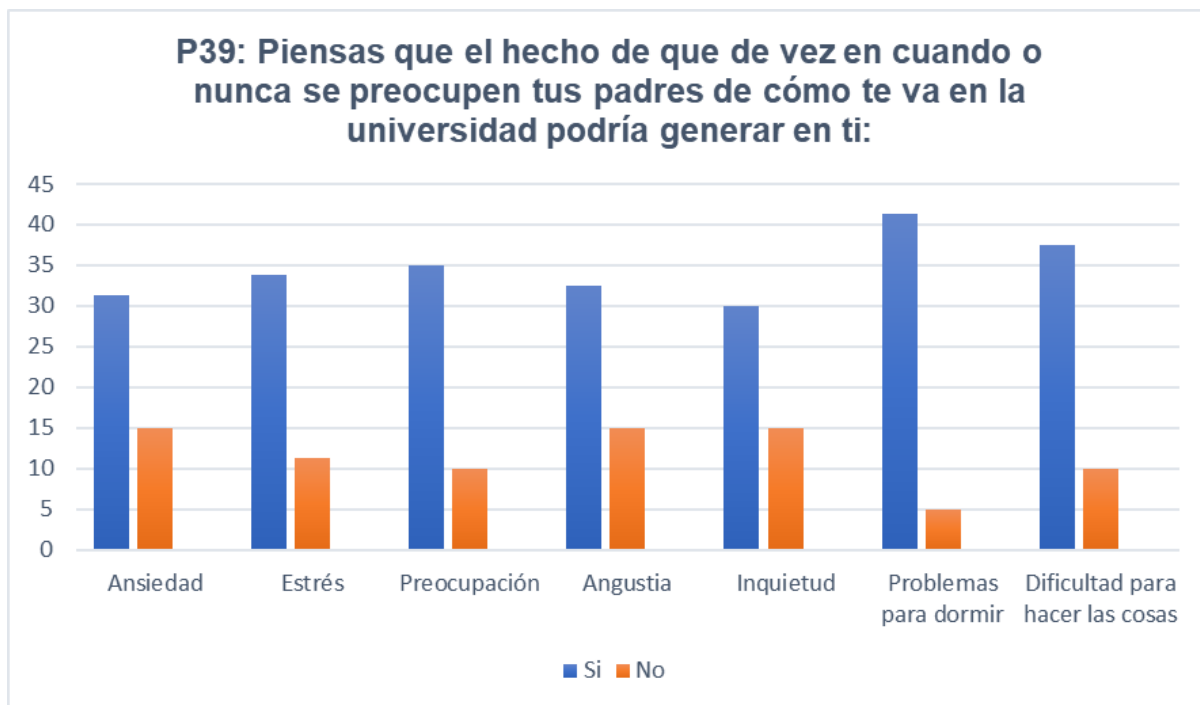
dificultades para hacer las cosas (42,3%); angustia (40%); estrés (33,8%); preocupación (32,5%) y ansiedad (31,3%), tal como se observa en el siguiente gráfico.



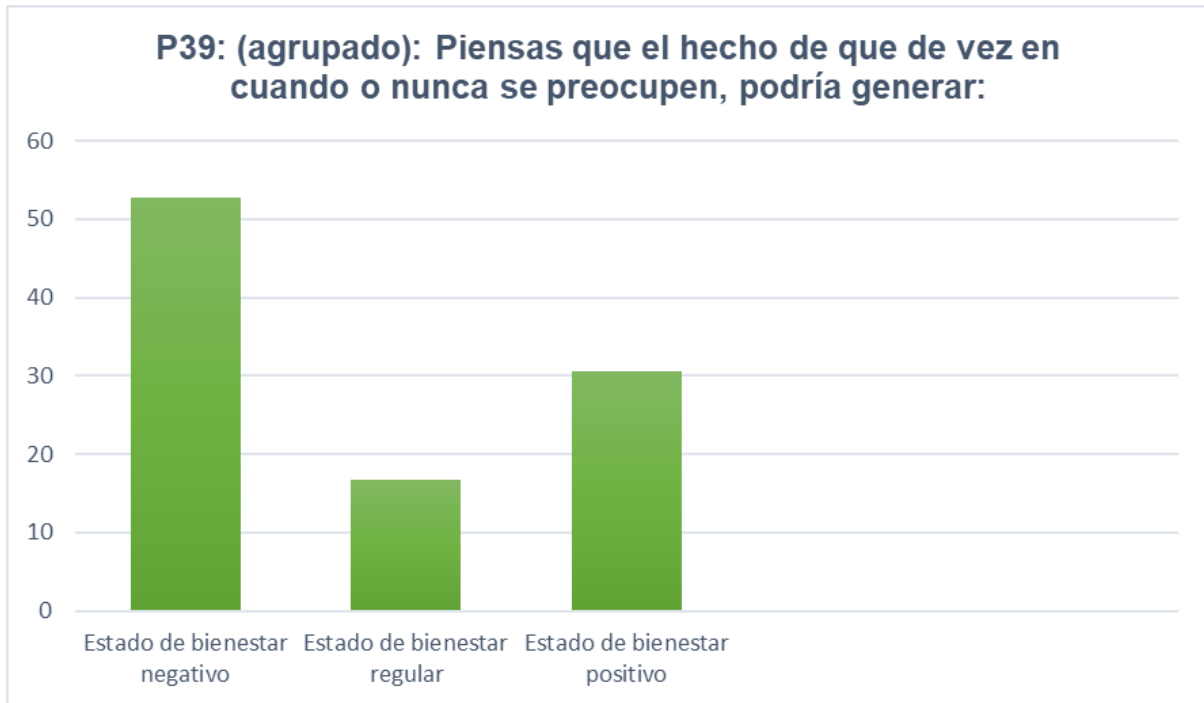
Posteriormente, se construyó una variable compleja llamada **IMPACTO SOBRE EL BIENESTAR EMOCIONAL POR LA PREOCUPACIÓN DE LOS PADRES** donde se agruparon todas las categorías señaladas anteriormente, construyendo 3 criterios sobre el estado del bienestar emocional, los cuales arrojaron los siguientes porcentajes, i) estado de bienestar emocional negativo (41,5%); ii) estado de bienestar regular (31,7%); y iii) estado de bienestar positivo (26,8%). La gran mayoría de las respuestas (73,2%) señalan un estado de bienestar negativo, tal como se observa en el siguiente gráfico.



Del mismo modo, se les preguntó a los estudiantes que respondieron que sus padres ***“de vez en cuando o nunca por cómo les va en la universidad”*** con las categorías de “sí” y “no”, si esta situación *podría generar en ellos*: problemas para dormir (41,3); dificultades para hacer las cosas (37,5%); preocupación (35%); estrés (33,8%); angustia (32,5%); ansiedad (31,3%); inquietud (30%); tal como se observa en el siguiente gráfico.



Posteriormente, se construyó una variable compleja llamada **IMPACTO SOBRE EL BIENESTAR EMOCIONAL POR LA ESCASA O NUNCA PREOCUPACIÓN DE LOS PADRES**, donde se agruparon todas las categorías señaladas anteriormente, construyendo 3 criterios sobre el estado del bienestar emocional, los cuales arrojaron los siguientes porcentajes: i) estado de bienestar emocional negativo (52,8%); ii) estado de bienestar regular (16,2%); y iii) estado de bienestar positivo (30,6%). La gran mayoría de las respuestas (69%) señalan un estado de bienestar negativo, tal como se observa en el siguiente gráfico.

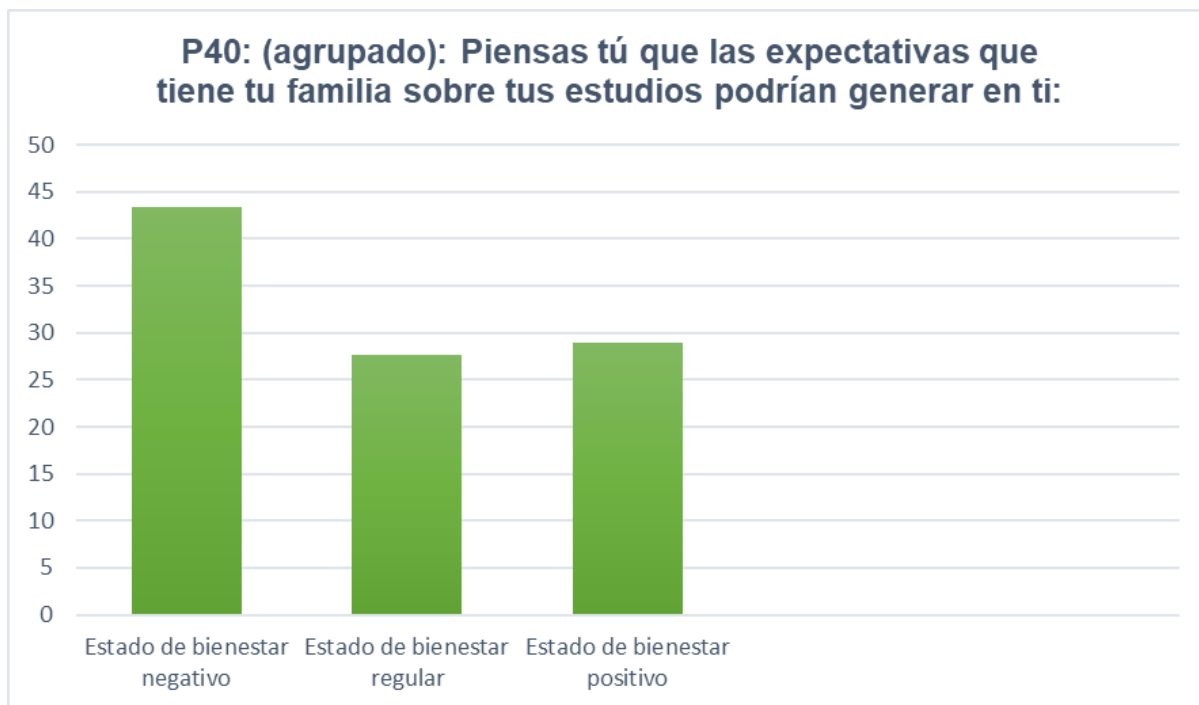


IV.- 4.4.2 PERCEPCIÓN PERSONAL

Se les consultó a los estudiantes con las categorías de “sí” y “no” si **“piensan que las expectativas que tiene la familia sobre sus estudios podrían generar”**: en ellos/as una serie de situaciones ligadas al bienestar emocional. Las respuesta fueron: dificultades para: hacer las cosas (77,5%); problemas para dormir (73,8); angustia (63,8%); ansiedad (57,5%); inquietud (56,3%); estrés (50%) y preocupación (50%), tal como se observa en el siguiente gráfico.



Posteriormente, se construyó una variable compleja llamada **IMPACTO DE LAS EXPECTATIVAS DE LOS PADRES SOBRE EL BIENESTAR EMOCIONAL** donde se agruparon todas las categorías señaladas anteriormente, construyendo 3 criterios sobre el estado del bienestar emocional, los cuales se presentan con su correspondiente porcentaje: i) estado de bienestar negativo (43,4%); ii) Estado de bienestar positivo (28,9%); y iii) estado de bienestar regular (27,6%). La gran mayoría de las respuestas (71%) señalan un estado de bienestar negativo, tal como se observa en la siguiente tabla.



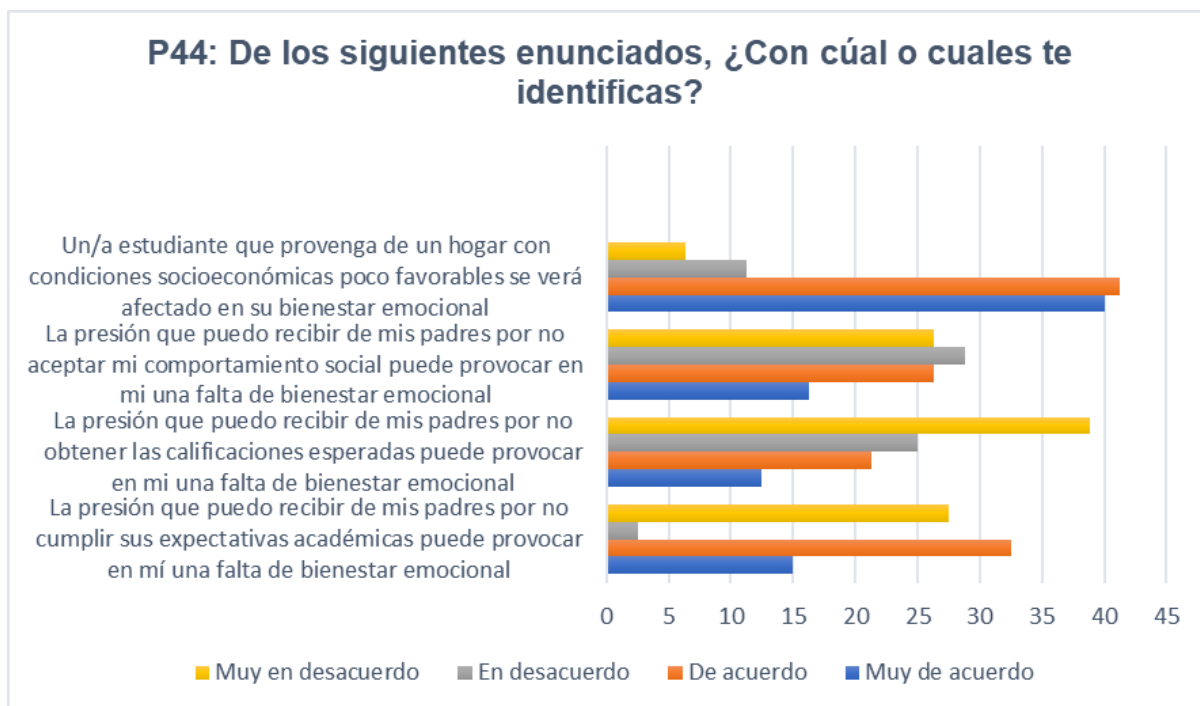
Más adelante, se preguntó por **“la posibilidad de abandonar la universidad debido a la presión familiar en cuanto a expectativas de los padres”**. La mayoría responde que no ha considerado la posibilidad de abandonar sus estudios (88,8%).

Respecto a si **“consideran el apoyo familiar como elemento importante en el bienestar emocional”** se observa que el 86,3% de los encuestados lo considera importante.

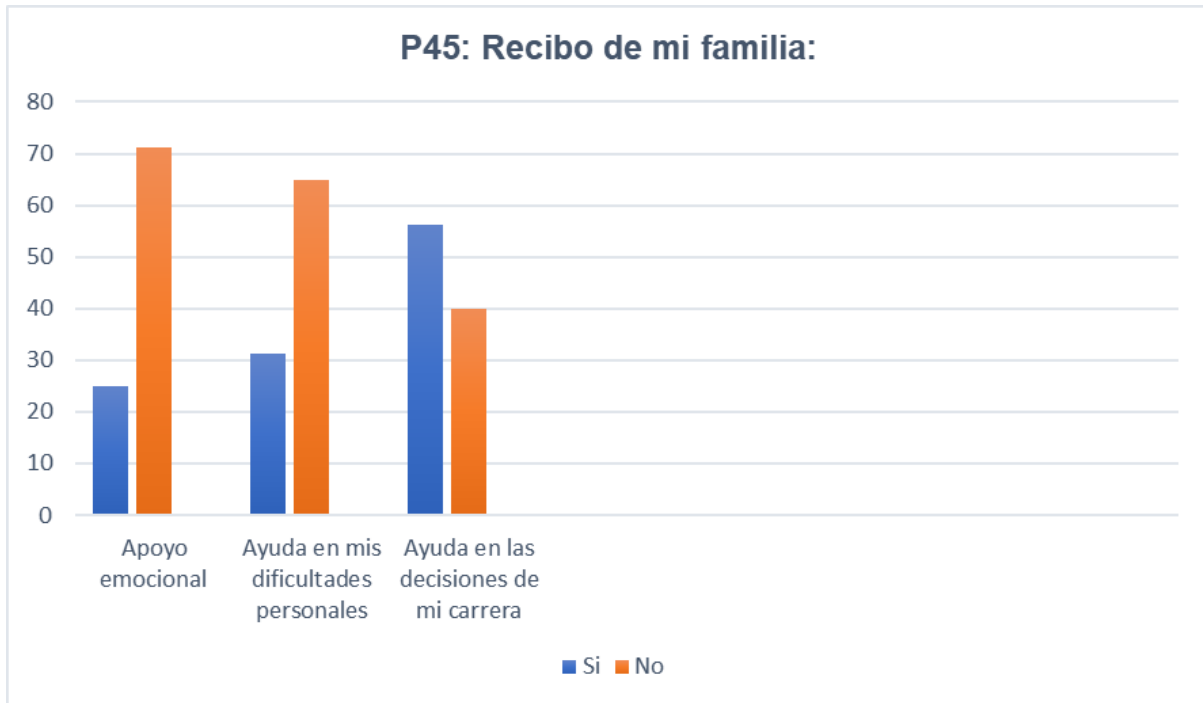
Cuando se les pregunta si **“un estudiante afectado por dificultades familiares puede verse afectado”**, las respuestas se agrupan en dos categorías principales: i) salud emocional (63,8%); y motivación e interés en los estudios (30,5%). Por último, un porcentaje pequeño (6,3%) piensa que puede influir en la relación con los pares.

Cuando se les pregunta por algunos enunciados relacionados con las presiones familiares, un 81,3% señala estar de acuerdo con **“un/a estudiante que provenga de un hogar con condiciones socioeconómicas poco favorables se verá afectado en su bienestar emocional”**, mientras que otros, indican estar en desacuerdo con **“la presión que puedo recibir de mis padres por no obtener las calificaciones**

esperadas puede provocar en mí una falta de bienestar emocional”, tal como se puede observar en el siguiente gráfico.

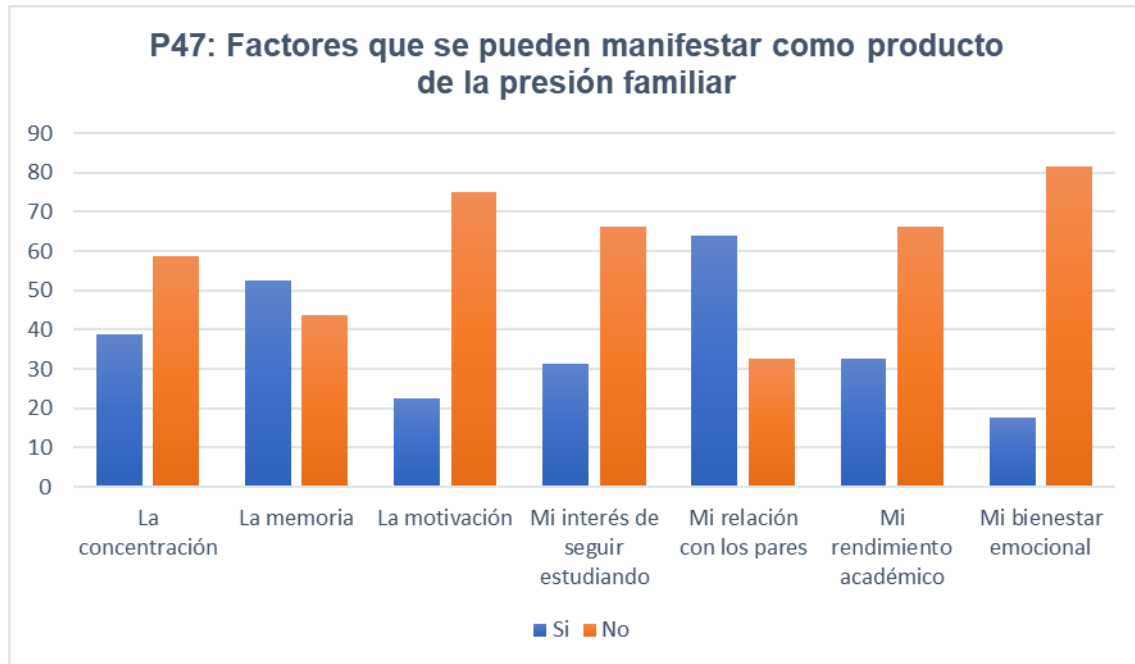


En relación a lo **“que reciben de su familia”** señalan que reciben “ayuda en las decisiones de su carrera” (56,3%). No obstante, el 71,3% dice que no recibe apoyo en su bienestar emocional, y el 65% no cuenta con ayuda en las dificultades personales, tal como se observa en el siguiente gráfico.



Cuando se consulta a los/as estudiantes si ***en sus estudios universitarios se han sentido presionados por su familia con relación a sus resultados académicos***, un 66,3% señala que no, mientras que un 31,3% señala que sí.

Por último, se preguntó por ***factores que se pueden manifestar como producto de la presión familiar*** con las categorías de “sí” y “no”. Un 81,1% considera que estas no influyen en el “bienestar emocional” ni en “la motivación” (75%). No obstante, si piensan que puede afectar en “la relación con los pares” (63,8%) y en la memoria (52,5%), tal como se observa en el siguiente gráfico.



IV.- 4.5 PROBLEMAS ECONÓMICOS

El módulo "*problemas económicos*" permite conocer cuestiones relacionadas con lo financiero y su relación con el bienestar emocional de los y las estudiantes. En este sentido, los indicadores asociados son: i) ámbito económico; ii) economía y bienestar emocional.

IV.- 4.5.1 ÁMBITO ECONÓMICO:

Sobre la "***situación económica actual de los estudiantes***", el 56,3% señala que tienen una situación económica regular, y el 37,8% considera que es mala. Un porcentaje más pequeño (23,8%) dice que es buena.

Posteriormente, se desarrolló una variable compleja llamada **ESTADO DE SITUACIÓN ECONÓMICA** en donde se agruparon 3 categorías. En ellas se observa: i) regular situación económica (56,3%); ii) mala situación económica (23,8%) y buena situación económica (20%), tal como se observa en la siguiente tabla.



Respecto al **valor que le dan al esfuerzo de los padres por brindarles lo necesario para estudiar**, la gran mayoría (87,5%) dice que lo valora mucho y un 10% se encuentra en un punto intermedio. Solo un 2,5% no lo valora.

También se los consultó a los encuestados por los **ingresos económicos del núcleo familiar**, se logró observar que un 41,3% cuenta con un monto mensual de \$850.000 o más, un 26,3% entre \$300.000 y \$450.000, el 25% con \$450.000 a 600.000, y un pequeño porcentaje (7,6%) entre los \$150.000 a \$300.000 pesos.

Según los datos proporcionados por los jóvenes en cuanto a si **han considerado la posibilidad de abandonar sus estudios debido a las dificultades económicas**, un 63,8% dice que sí, y el 36,8% comenta que no, tal como se puede observar en el siguiente gráfico.



IV.- 4.5.2 ECONOMÍA Y BIENESTAR EMOCIONAL:

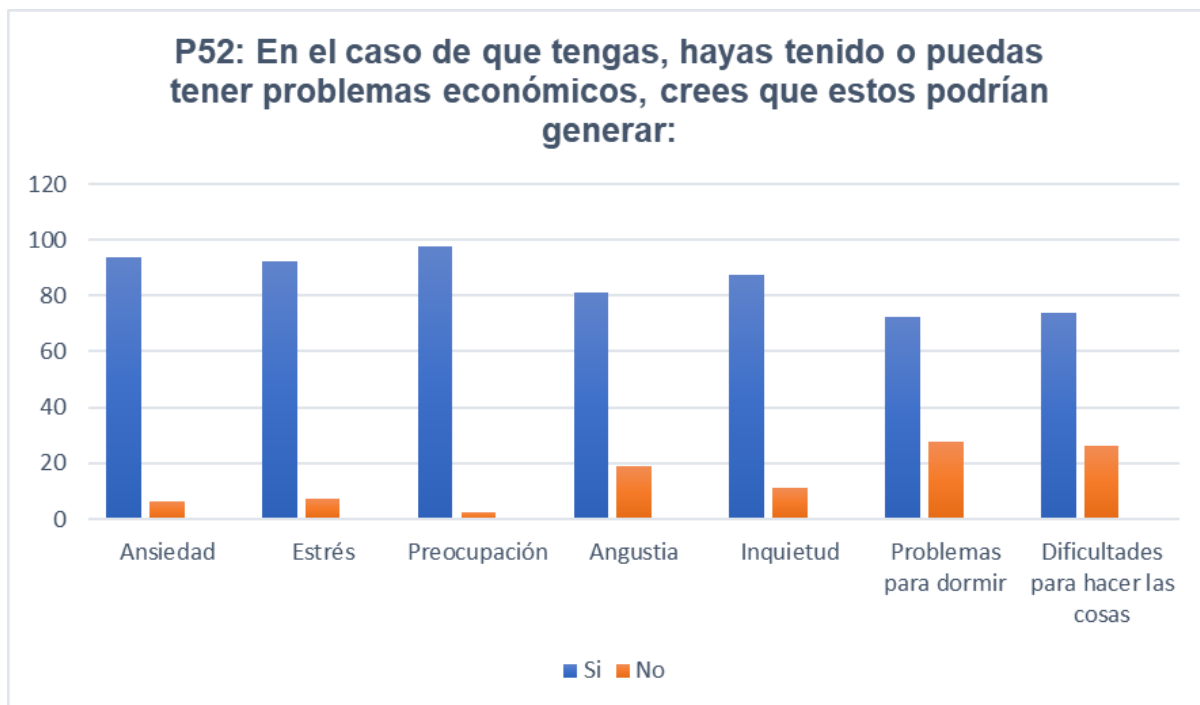
En cuanto a si ***su situación económica les permite tener un bienestar emocional adecuado para seguir estudiando***, el 73,8% de los y las estudiantes señala estar de acuerdo, mientras que el 26,2% se encuentra en desacuerdo.

A su vez, se les consultó si ***“consideran que su bienestar emocional dependerá de la estabilidad económica que obtengan producto de su trabajo”***, un 68,8% señala que está de acuerdo, y un 31% está en desacuerdo.

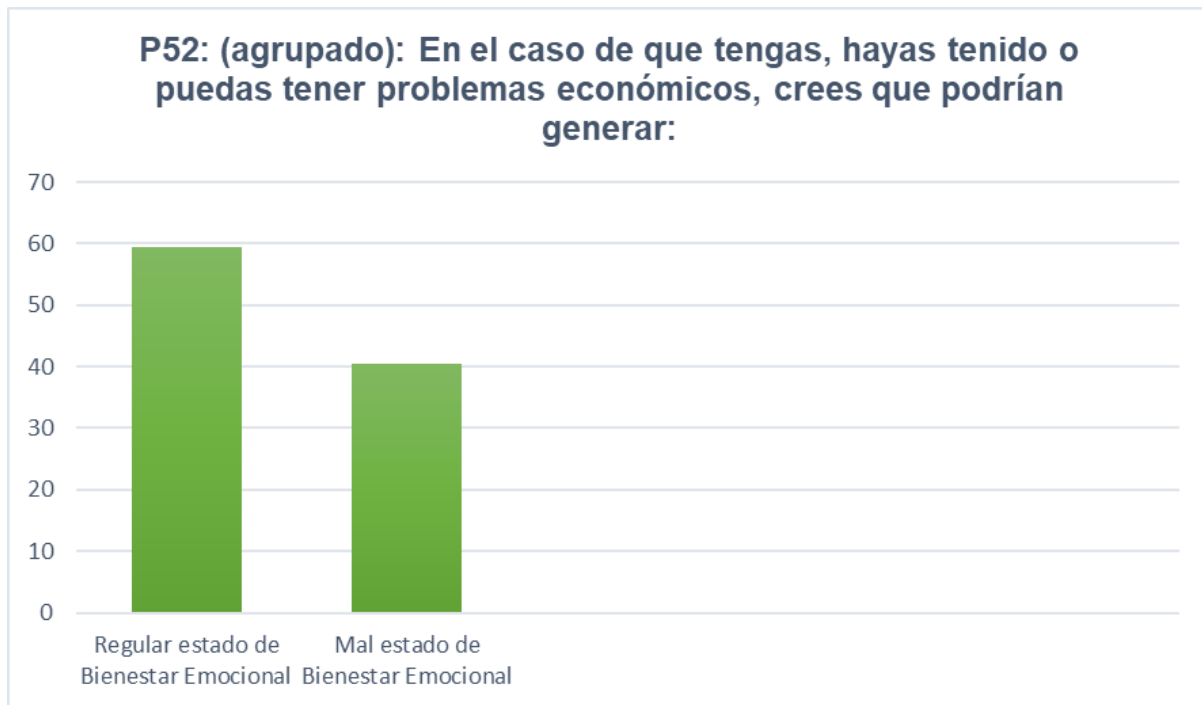
En relación a lo anterior, se les preguntó a los encuestados si ***“los problemas económicos influyen en el bienestar emocional de los jóvenes que estudian y no tienen una buena situación económica”***, observando que la gran mayoría de los y las estudiantes (96,2%) está de acuerdo, mientras que una minoría (3,8%) se encuentra en desacuerdo.

Respecto a si ***durante sus estudios han tenido problemas económicos que afecten su bienestar emocional***, el 63,8% señala que sí, y el 36,3% dice que no.

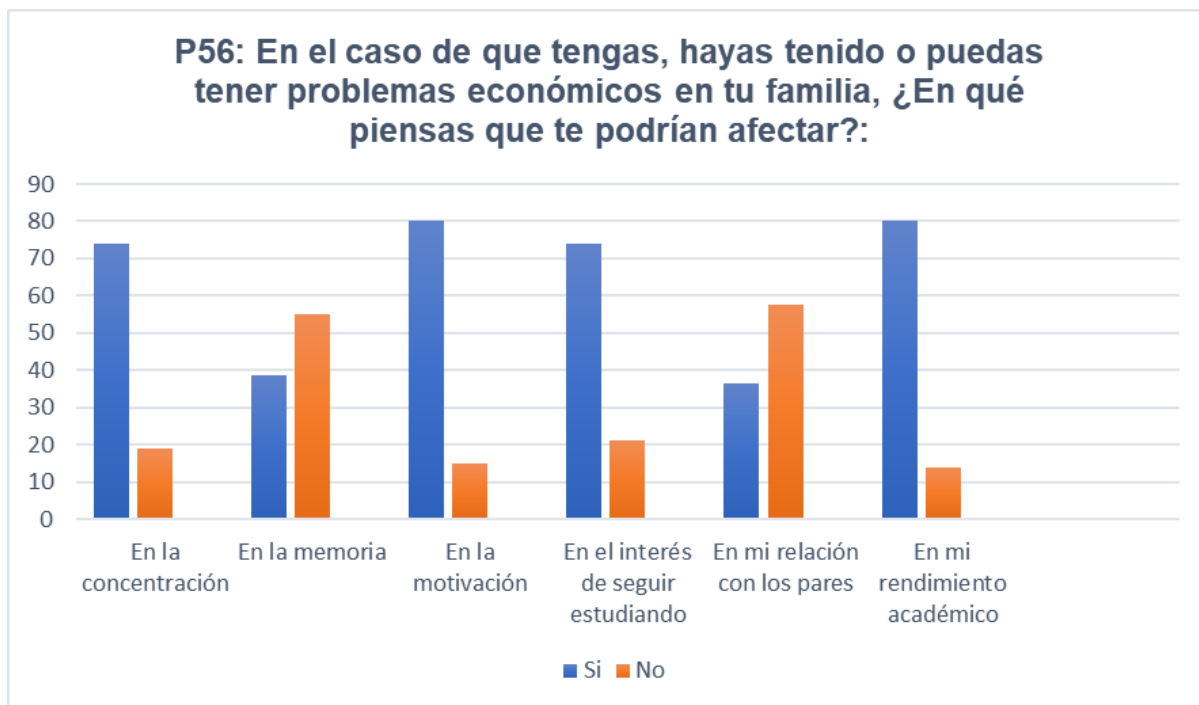
Según los datos proporcionados por los jóvenes **en el escenario de estar teniendo, tener o haber tenido problemas económicos**, la gran mayoría piensa que eso le podrían generar preocupación (97,5%); ansiedad (93,8%); estrés (92,5%); inquietud (87,5%); y angustia (81,3%), tal como se puede observar en la siguiente tabla.



Posteriormente, se construyó una variable compleja llamada **IMPACTO EN EL BIENESTAR EMOCIONAL POR PROBLEMAS ECONÓMICOS** donde se agruparon todas las categorías señaladas anteriormente. Los resultados arrojan un fuerte impacto negativo sobre el estado del bienestar emocional: i) mal estado de bienestar emocional (59,5%); ii) buen estado de bienestar emocional (40,5%); tal como se observa en la siguiente tabla.



Continuando con lo anterior, se les consulta **por los efectos que tendrían en ellos/as si la familia esté teniendo problemas económicos**. Un 80% dice que, tendría efectos en la motivación y el rendimiento académico; un 73,8% señala que en la concentración y en el interés por seguir estudiando. Del mismo modo, se observa que un 55% piensa que los problemas económicos no afectan en la memoria ni en la relación con los pares (57,5%), lo que se puede visualizar en el siguiente gráfico.



IV.- 4.6 PROYECCIÓN A FUTURO

El último módulo, trata sobre el futuro y su influencia en el bienestar emocional. Los indicadores asociados son: i) Estudios y futuro profesional; ii) Futuro y bienestar emocional.

IV.- 4.6.1 ESTUDIOS Y FUTURO PROFESIONAL

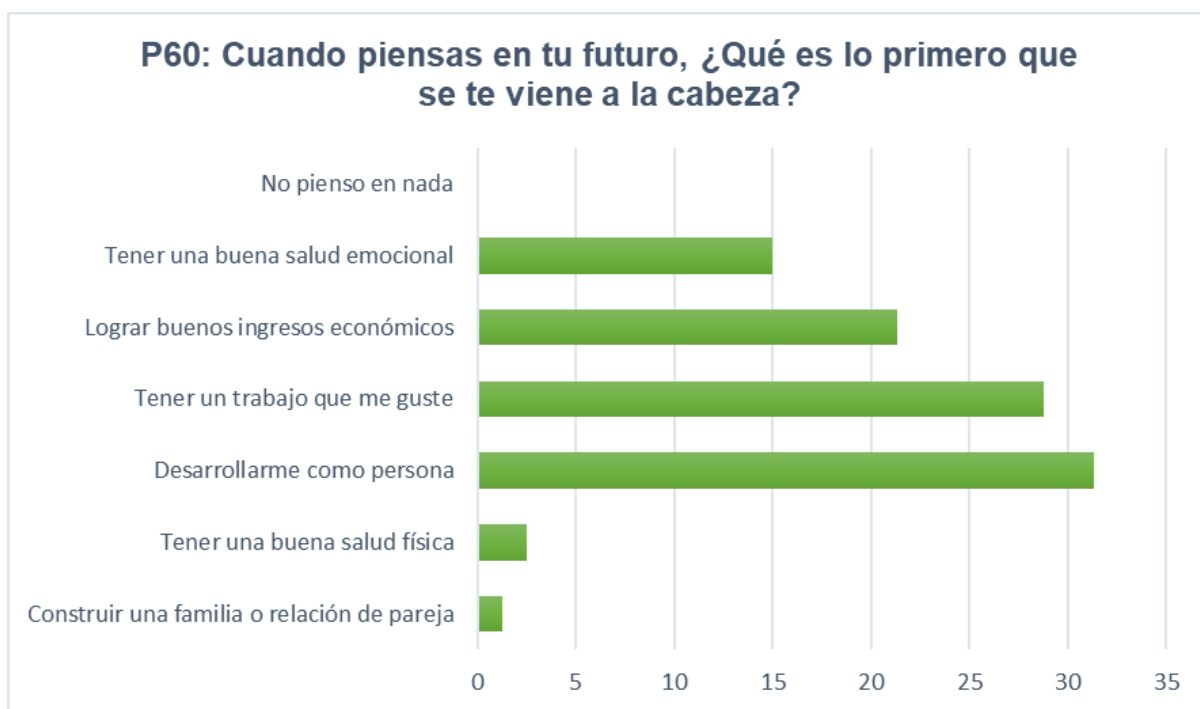
Se les consultó a los encuestados **“si antes de entrar a la universidad tenían pensado estudiar una carrera en la educación superior”**; un 91,3% señala que si, y un 8,8% dice que no.

Respecto a si **“alguna vez se habían puesto a pensar en su futuro antes de entrar a la universidad”**, la gran mayoría (78,8%) dice que sí; y un porcentaje más pequeño (21,3%) no.

Los datos analizados muestran que un 96,3% de los y las estudiantes **“ha pensado en su futuro a lo largo de su carrera universitaria”**, y solo un 3,8% dice que nunca lo ha hecho.

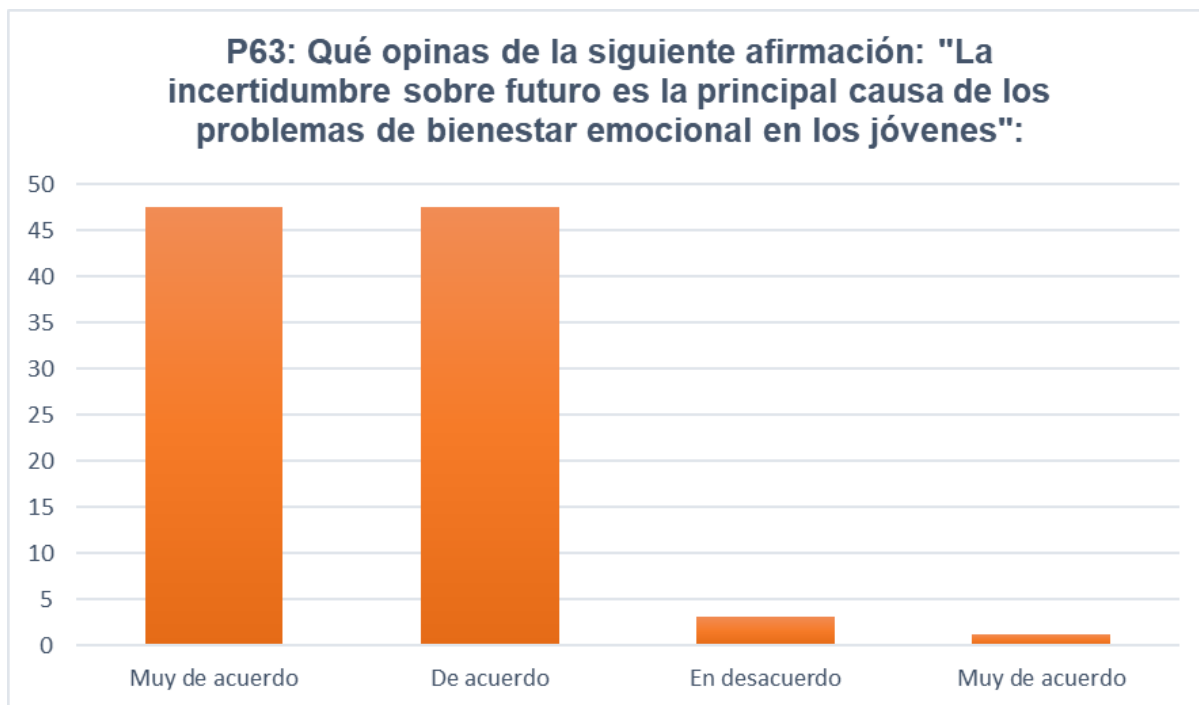
Cuando a los entrevistados/as se les pregunta **cuánto pensaban en su futuro en una escala de 1 a 7, donde 1 era nada y 7 demasiado** se observa que los/as estudiantes señalan las categorías 7 (56,3%) , 6 (16%) y 5 (16,3%).

A su vez, se les preguntó a los encuestados **“qué es lo primero que se imaginan cuando piensan en su futuro”**; un 31,1% espera desarrollarse como persona, el 28,8% desea encontrar un trabajo que le guste, y un 21,3% quiere lograr buenos ingresos económicos. Solo un 15% aspira a tener un buen bienestar emocional. Solo un 15% aspira a tener un buen bienestar emocional.



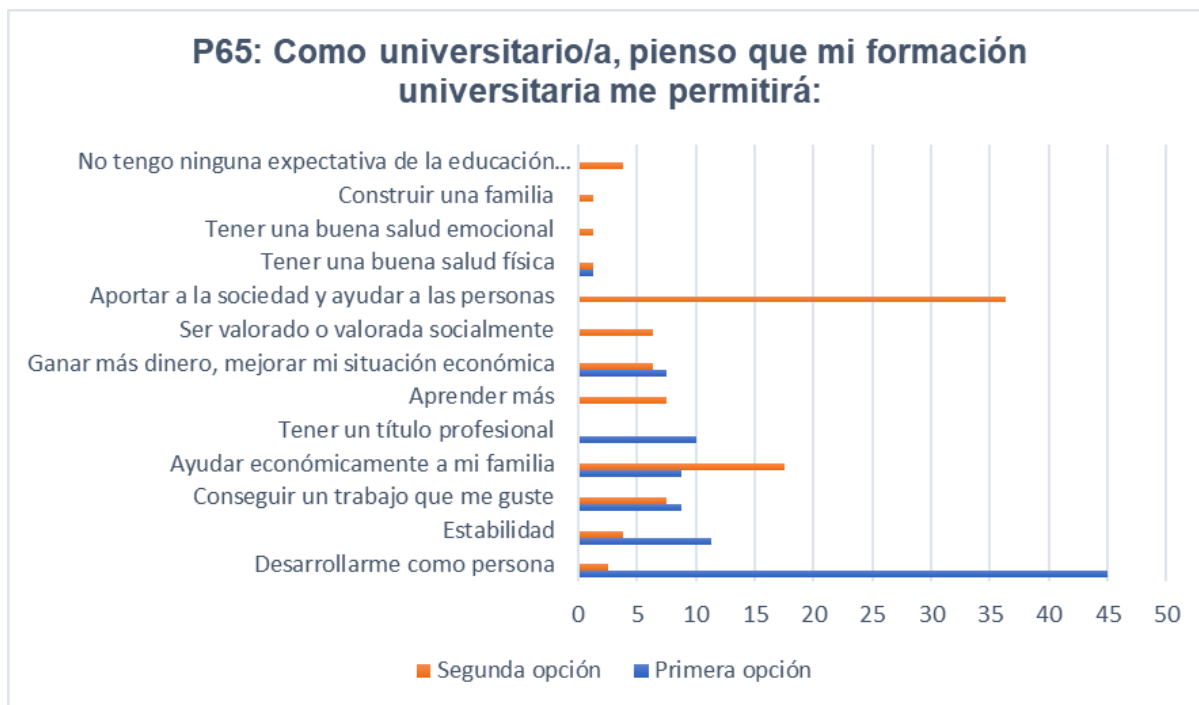
Más adelante, se buscó identificar si **“el hecho de pensar en su futuro profesional les genera algún tipo de presión en sus estudios universitarios”**. Un 73,3% responde que sí, mientras un 23,8% que no.

Se les preguntó a los encuestados si **“La incertidumbre sobre el futuro es la principal causa de los problemas de bienestar emocional en los jóvenes”**, un 95% de los estudiantes señala que se encuentra de acuerdo, y solo un 5% no lo está.



Cuando a los entrevistados/as se les pregunta si **“deben cumplir con expectativas de éxito profesional”**, un 68,8% de los estudiantes responde que sí, y el 31,1% considera que no.

Respecto a **“qué les permitirá su educación superior”**, un 45% espera desarrollarse como persona, un 36,3% quiere aportar a la sociedad y ayudar a las personas. Un porcentaje más pequeño (17,5%) desea ayudar económicamente a su familia. Por último, solo un 1,3% tiene interés en su bienestar emocional, tal como se puede observar en el siguiente gráfico.

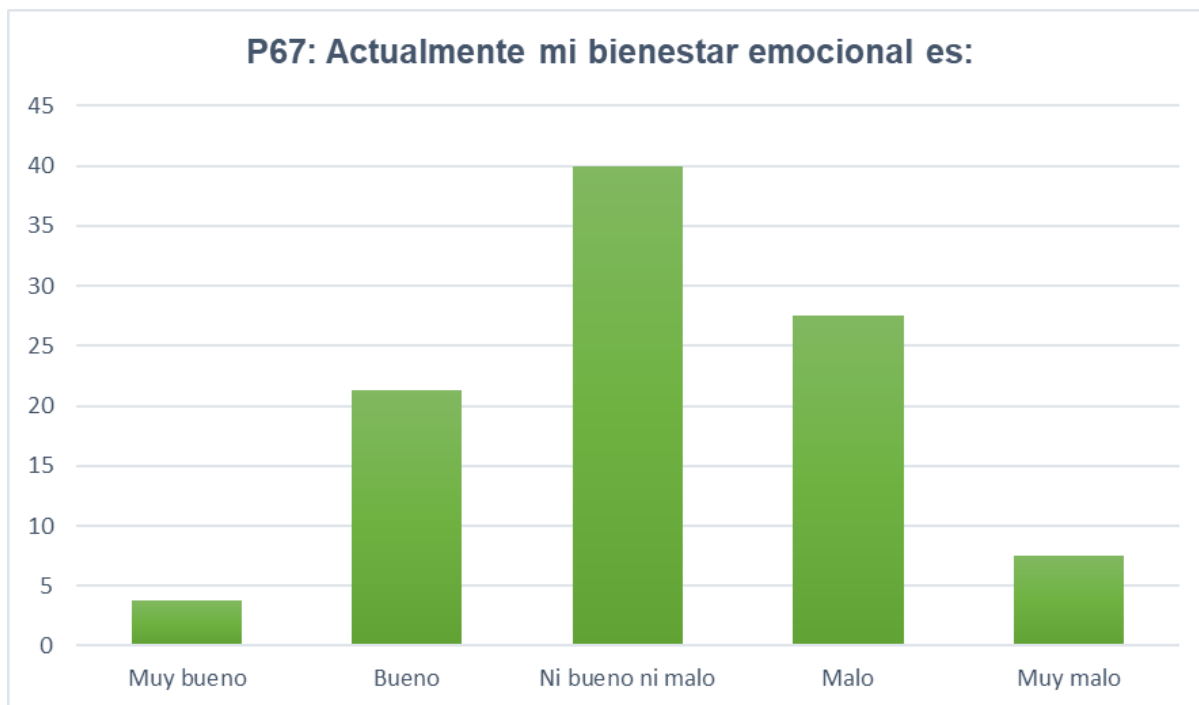


Más adelante, se les consultó si **“cumplir con las expectativas de éxito profesional que tiene la familia repercuten en su bienestar emocional”**, un 63,8% señala estar de acuerdo, mientras que un 28,8% se encuentra en desacuerdo.

Cuando se les pregunta a los encuestados/as si **“les afecta en su bienestar emocional tener que cumplir con las expectativas de éxito profesional que tiene su familia”**, el 63,8% siente que sí, y el 37,2% que no.

IV.- 4.6.2 FUTURO Y BIENESTAR EMOCIONAL

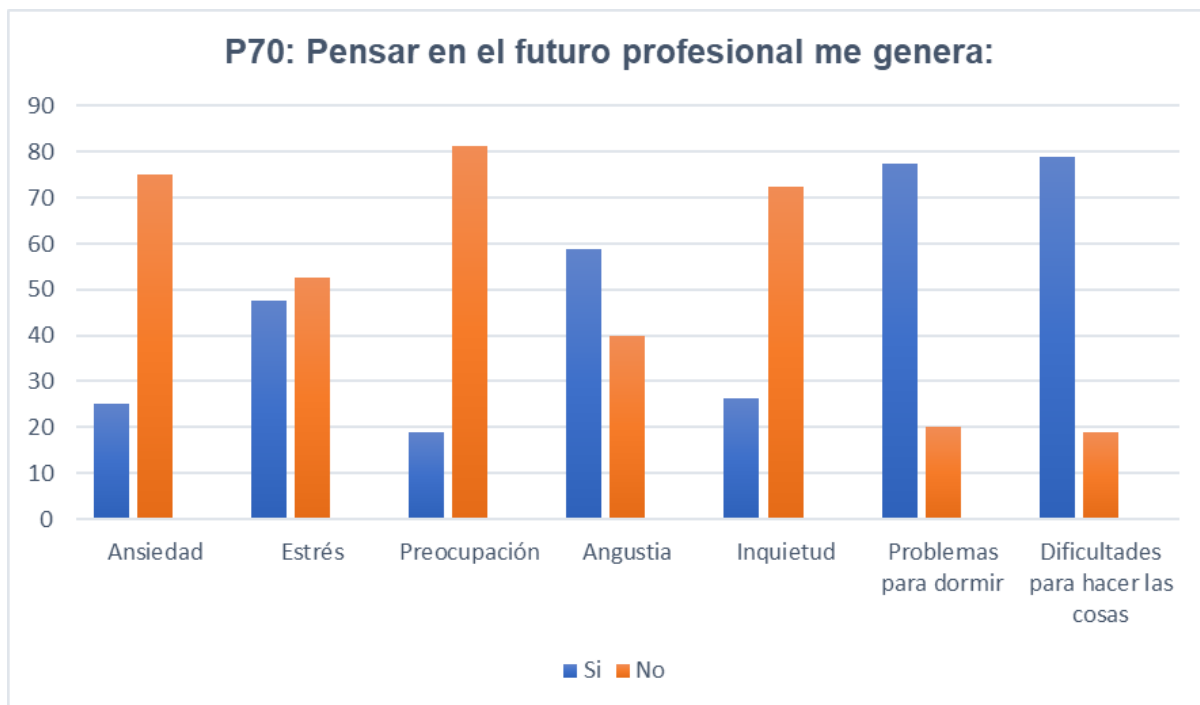
En relación a **“cómo sienten los jóvenes que está su bienestar emocional en la actualidad”** se observa que el 40% dice que no es “ni bueno ni malo”, un 35% menciona que es “malo”, y el 25% restante señala que es “bueno”, tal como se puede observar en la siguiente tabla.



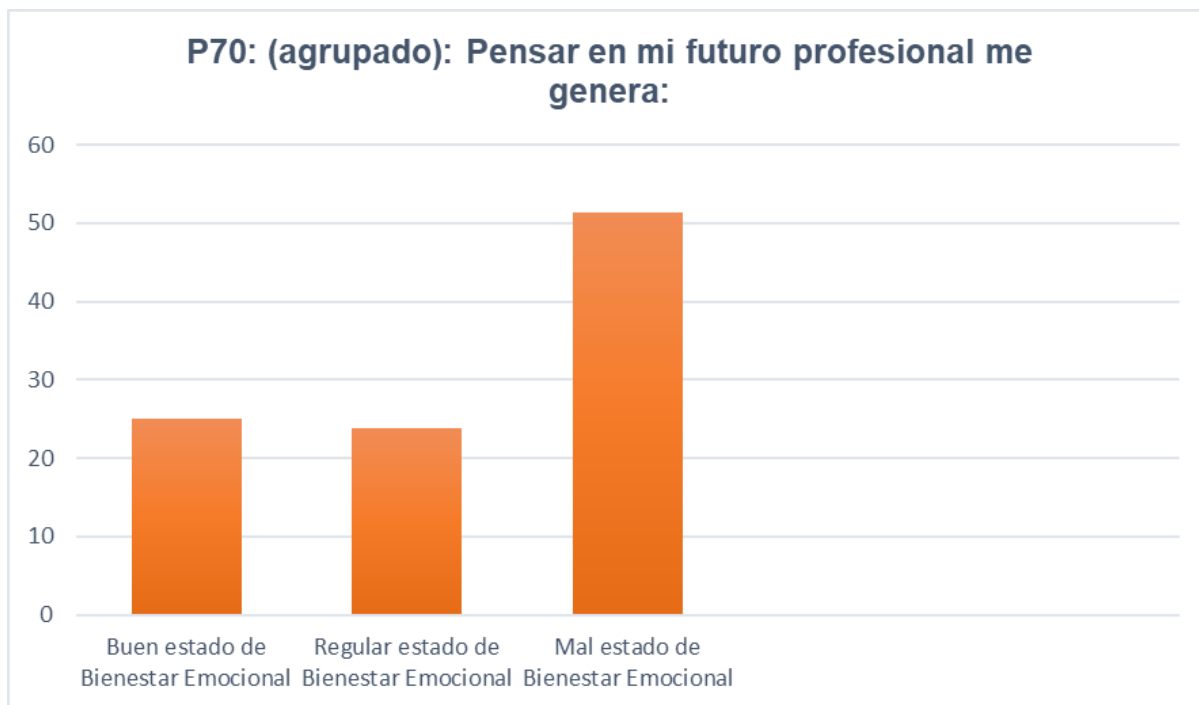
En cuanto a **que deben hacer para tener éxito a futuro**, los encuestados responden que deben ser constantes y trabajar responsablemente (38,8%), tener iniciativas y metas claras (30%), y contar con una buena salud emocional (25%).

Cuando se les pregunta si **piensan que al salir de la universidad su situación mejorará**, un 53,8% piensa que será “mejor que ahora”, el 37,5% “no tiene idea”, y un 8,8% siente que seguirá “igual que ahora”.

A su vez, se les preguntó **qué les generaba pensar en su futuro profesional**. La gran mayoría responde que dificultades para hacer las cosas (78,8%); problemas para dormir (77,5%) y angustia (58,8%), tal como se puede observar en la siguiente tabla.



Posteriormente, se desarrolló una variable compleja llamada **IMPACTO EN EL BIENESTAR EMOCIONAL POR PENSAR EN EL FUTURO** donde se agruparon 3 categorías las cuales arrojan los siguientes resultados que se ubican más en el lado negativo: i) mal estado de bienestar emocional (51,3%); ii) buen estado de bienestar emocional (25%); iii) regular estado de bienestar emocional (23,8%), tal como se observa en la siguiente tabla.



Se buscó identificar si a los y las estudiantes **el hecho de pensar en su futuro profesional les genera algún tipo de presión en sus estudios universitarios**, un 73,3% responde que sí, y un 23,8% que no.

A su vez, se les consultó que **les podría generar el hecho de no encontrar trabajo en el futuro**. Un 45% de los encuestados/as dice que les daría angustia, un 33,8% inquietud y el 30% estrés.

Luego, se les pregunta si **han considerado abandonar sus estudios universitarios debido a la incertidumbre sobre el futuro**, un 78,8% responde que no, mientras que un 21,3% menciona que sí.

Por último, para analizar el paso de los y las estudiantes por la universidad y las experiencias vividas dentro de esta, **se les preguntó a los encuestados si volverían a escoger la Academia de Humanismo Cristiano para estudiar**, y la mayoría de las respuestas se ubican en la categoría “sí” con un 80%. Más distanciada está la respuesta “no” con un 20%.

CAPÍTULO V: HALLAZGOS Y REFLEXIONES DE LA INVESTIGACIÓN

A continuación, se van a presentar los hallazgos de la investigación y algunas reflexiones en relación a estos mismos. Utilizando elementos que fueron tratados en el marco teórico para exponer de mejor manera lo tratado en este trabajo, haciendo énfasis principalmente en los objetivos específicos.

Como primer punto importante de los hallazgos, se evidencia que la situación de bienestar emocional de los jóvenes universitarios de la Academia de Humanismo Cristiano en la actualidad es bastante delicada, debido a los escenarios complejos que se han vivido en los últimos años. Recordemos que antes de la llegada de la de la pandemia, los índices de atención en salud mental iban en aumento, y luego con la llegada de esta fueron empeorando debido a la poca atención, lo que si bien, afectó considerablemente a la gran mayoría de las personas, pero principalmente a la población universitaria. Tal como lo detalla la fundación AEQUALIS (2020) *“3 de cada 4 universitarios sufren problemas de salud mental, y 2 de cada 10 estudiantes mantienen un tratamiento con fármacos; ansiedad, estrés y desmotivación, son los más comunes”*.

Sin lugar a duda, la pandemia marcó un antes y un después en el bienestar emocional en Chile, teniendo en cuenta que ya se invierte en salud mental menos de lo que se recomienda como lo advierte El Dínamo (2022): *“Chile es el país con el menor porcentaje de inversión en la salud mental entre los miembros de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE), con solo un 2,1%, lo que está muy por debajo de 6% recomendado por la OMS”*.

También se puede confirmar teóricamente a través de los datos obtenidos lo que señala Antúnez, Z., & Vinet, E. V. (2013) cuando nos dice que *la mayoría de los estudiantes universitarios de pregrado se encuentran en la etapa de la adolescencia tardía, período en el cual tienden a emerger con particular intensidad problemas de salud mental como los trastornos del estado de ánimo y los trastornos ansiosos*.

Por último, según los datos obtenidos en la encuesta que fue realizada para llevar a cabo esta investigación, nos dice que el 45,9% de los estudiantes percibe que tiene un

“estado de bienestar regular”, el 35,1%, señala tener “mal estado de bienestar emocional”, y un porcentaje más pequeño, el 18,9% dice tener un “buen estado de bienestar emocional” (ver página 55). De esto, podemos concluir que más del 80% de los y las jóvenes de la UAHC se encuentran en un estado de bienestar emocional riesgoso.

Como segundo descubrimiento, se pudo determinar que los estudiantes de la escuela de Sociología y Trabajo Social de la UAHC consideran que la presión familiar efectivamente puede influir en su bienestar emocional. Si bien, las expectativas de la familia frente al futuro, el apoyo que se les brinda a los estudiantes y el hecho de que los padres se preocupen del rendimiento académico, sin lugar a dudas marca un precedente importante para que puedan convertirse en profesionales, lo que en ciertos casos se puede transformar en una carga para los jóvenes universitarios, tal como se destaca en la siguiente cita:

Estudios realizados sobre las actitudes de los estudiantes universitarios, sus logros académicos y su relación familiar reflejan que uno de los aspectos que más les preocupa es la presión que reciben de sus padres al no poder cumplir sus expectativas académicas, no obtener las calificaciones esperadas y no aceptar su comportamiento social (Whitaker & Slimak, 1993; Whitaker, 1996).

El tema de los resultados y éxito en el proceso de una carrera puede conllevar desde una frustración hasta problemas de bienestar emocional, como lo detalla la cita anterior. La presión de no poder cumplir con expectativas es uno de los aspectos que más preocupa en la actualidad, situación que se logró observar en los resultados de la encuesta en donde más de un 71% de los estudiantes está de acuerdo (ver página 64). Además, otro dato importante obtenido, establece que el 71,3% de estudiantes encuestados no recibe ningún tipo de apoyo emocional por parte de su familia (ver página 66). Por último, un 63,8% piensa que el hecho de estar pasando por dificultades familiares puede perjudicar su bienestar emocional (ver página 65).

Otro punto expuesto, es cómo afecta la situación económica en el bienestar emocional de los jóvenes universitarios de la escuela de sociología y trabajo social de la academia

de humanismo cristiano. Respecto a esto se puede determinar que los problemas económicos abarcan una serie de factores, los cuales podrían generar ansiedad (93,8%); estrés (92,5%); preocupación (97,5%); angustia (81,3%); inquietud (87,5%), y dificultades para hacer las cosas (73,8%) (ver página 70). En relación con lo anterior, Katherine M. Arrieta Vergara, Shyrley Díaz Cárdenasa y Farith González Martínezb (2014) nos dicen que *“Entre los factores que se asocian con la sintomatología de ansiedad y depresión estuvieron las dificultades económicas”*

Considerando que en Chile está instalado el neoliberalismo, la mayoría de las cosas pasan a través del “mercado”, no debería sorprender que uno de los puntos más importantes en el bienestar emocional sea el factor económico. Desde la pandemia nos encontramos en una situación económica compleja que ha provocado el alza de la vida en general, por lo tanto, la preocupación por el sustento en esta etapa de la vida es algo crucial en el pensamiento de los jóvenes. Esto se logró observar con mayor determinación mediante este estudio, dado que un 58,4% de los estudiantes, señala que realiza o está por realizar actividades laborales (ver página 47), siendo la principal motivación financiar sus gustos personales (31,8%), para mantenerse a sí mismos (17,7%), mientras que otros (15,6%) lo hacen para aportar económicamente a su familia. En este sentido, se destaca que la gran mayoría de los jóvenes (68,8%) se encuentran estudiando con gratuidad, y al 20,8% se los financian sus padres (ver página 48).

Otro antecedente importante debido a la actual situación económica de los estudiantes de la UAHC, es que un 76,3% considera que tiene una situación económica regular, y un 63,8% ha considerado abandonar sus estudios por las dificultades económicas que han afectado directamente su bienestar emocional (ver página 68 y 69).

Como antecedente económico, cuando se les consultó a los encuestados en qué situación económica se encuentran, al menos un 51,3 % considera que está en una situación regular. (ver página 68)

Como último punto nos encontramos con el factor de proyección a futuro, cuestión relevante debido a que traza las metas a corto, mediano y sobre todo a largo plazo, las

cuales están centradas en el cierre de sus estudios y que se ven afectados por el marco de incertidumbre en el ámbito local (país) como también en el ámbito global (mundial): “*Los planes inmediatos de un estudiante de nivel medio superior y superior giran en torno a la conclusión de los estudios*” (Zarza Villegas, S. S., Brunett Zarza, K., Villafaña Montiel, G., & Arellano Gutiérrez, E. 2015).

Así, las proyecciones que más se dan están siempre en concluir los estudios, en este caso estudios superiores, para entrar al mercado laboral y así, obtener una estabilidad económica, pero también hay que considerar las expectativas que tienen otros/as respecto del futuro: “*En este sentido, resulta interesante hacer notar que desde siempre hay expectativas de los otros y las propias para ir conformando un plan de vida*” (Zarza Villegas, S. S., Brunett Zarza, K., Villafaña Montiel, G., & Arellano Gutiérrez, E. 2015).

Dentro de este proceso la mayoría de las veces existen expectativas tanto de ellos como de los quienes los rodean, lo que se puede ir transformando en una presión e influyendo en el bienestar emocional mientras van observándose resultados no esperados; situaciones imprevistas, escenarios no visualizados al momento de proyectar metas futuras, en torno a estudios, éxito y profesionalismo, esto se confirma a través de nuestra investigación.

Resumiendo lo realizado, tanto en el ámbito teórico como en la parte empírica, se concluye claramente que, cada una de las variables trabajadas en esta investigación, influyen de una u otra manera en el bienestar emocional de los/as estudiantes entrevistados/as.

CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES Y DESAFÍOS PARA EL TRABAJO SOCIAL

A modo de conclusión, se puede señalar que los objetivos planteados en esta investigación se logran responden mediante las encuestas realizadas a los y las estudiantes de la escuela de Sociología y Trabajo Social de la Academia de Humanismo Cristiano y el posterior análisis de cada una de las variables con sus categorías. Todos ellos han sido completamente abordados, constituyendo una investigación que logra ofrecer respuestas satisfactorias a las preguntas planteadas.

En relación a los objetivos específicos, se puede decir, que el primero de ellos, el cual es describir las percepciones que tienen los Jóvenes de la escuela de Sociología y Trabajo Social de la UAHC respecto a su bienestar emocional se cumple en su totalidad visualizando la opinión de los estudiantes al respecto, lo que ellos piensan y creen que tiene relación con su bienestar emocional. Asimismo, se puede conocer el estado actual de su bienestar emocional y la importancia que tiene junto con todas las complicaciones que conlleva dentro de la vida de los jóvenes universitarios.

El segundo objetivo específico, que buscaba determinar si los estudiantes de la escuela de Sociología y Trabajo Social de la UAHC consideran que la presión familiar podría ser un detonante en su bienestar emocional, para lo cual se formuló la siguiente hipótesis: *“La presión familiar tiene un impacto significativo en el bienestar emocional de los Jóvenes Universitarios de la Escuela de Sociología y Trabajo Social de la Academia de Humanismo Cristiano”*, se puede decir que la hipótesis planteada se comprueba.

En este sentido, para los jóvenes universitarios es de suma importancia el apoyo que les pueda otorgar su familia en esta etapa, principalmente porque deben cumplir con expectativas propias y de otras personas, estando en una constante preocupación por intentar ser capaces de dar lo mejor de sí mismos en este periodo de tiempo. La influencia que tiene la presión familiar en el bienestar emocional es bastante importante, por lo que hay que considerar este elemento a la hora intervenir o de intentar ayudar, ya sea dentro o fuera de la universidad.

En este tercer objetivo que considera la situación económica como un factor determinante en el bienestar emocional de los jóvenes estudiantes, se responde positivamente y se comprueba la hipótesis sostenida desde el comienzo de la investigación.

Como detallamos en el apartado económico, muchas situaciones de la vida diaria dependen de la economía, el transporte, la alimentación y el pago de la universidad. Por lo que esta hipótesis se cumple de acuerdo al objetivo específico, porque al preguntarles a los estudiantes si les afecta en su bienestar emocional pensar en su situación económica, sea actual o futura, la respuesta afirmativa es muy alta lo que lleva a que sea una preocupación constante, más aún, pensando en la independencia y el sustento propio.

Por otra parte, el hecho de tener problemas económicos es un factor que impacta negativamente en el bienestar emocional, tomando en cuenta que una gran parte de los encuestados se encuentran en el rango de sueldo mínimo. Así, una crisis económica podría afectarles severamente en este aspecto como a los integrantes de la familia, perjudicando sus resultados académicos y agravar aún más la situación. Por tanto, mantener un seguimiento en este factor se hace primordial en cuanto a desafíos para la institución y los profesionales asociados.

Se esperaba que la incertidumbre en relación al futuro tuviera un impacto negativo en el bienestar emocional de los jóvenes universitarios. Esta hipótesis se comprueba.

Se señala que las proyecciones de metas futuras que se desean lograr en este proceso de estudios superiores se ven enmarcados con la incertidumbre de los escenarios que se den a corto y largo plazo. Al preguntar por el futuro, los encuestados aseguran que piensan constantemente en ello, especialmente cuando se habla del futuro universitario. La preocupación surge cuando afirman que la presión que se siente en el presente, al pensar que va a ser de ellos respecto a sus estudios, provoca en ellos/as una situación de incertidumbre que provoca problemas en el bienestar emocional.

Al pensar en su futuro profesional esta inseguridad podría afectar el término de los estudios y la transición al mundo laboral.

Por último, un punto alarmante, es que muchos estudiantes han pensado en abandonar los estudios por la ansiedad que produce pensar en el futuro. Por tanto, cada uno de los elementos mencionados es una preocupación que debe ser visibilizada, debido a que el futuro es algo que no podemos manejar totalmente. Este punto debe ser el que con mayor énfasis den importancia, la institución y los profesionales asociados.

VI.- 6.1 DESAFÍOS PARA EL TRABAJO SOCIAL

Dentro del quehacer profesional tenemos una gran tarea en torno a esta problemática, porque desde el trabajo social contamos con ciertos conocimientos teóricos y metodológicos que otras disciplinas no tienen.

Identificar a los actores sociales, es fundamental porque desde aquí se desprenden varias aristas que nos permiten realizar un diagnóstico para entender su realidad y las problemáticas que los rodean. Se debe comprender que los sujetos se encuentran inmersos en diferentes contextos sociales y tienen diversas perspectivas para comprender su propia realidad. En este sentido, a la hora de proporcionarles herramientas a los individuos, como profesionales, debemos formar parte del proceso, mover la vida cotidiana de las personas y desde ahí cambiar los factores que están afectando su vida.

En cuanto a el trabajo social y el bienestar emocional nos encontramos con diferentes demandas que se expresan a través del tiempo y las sociedades como detalla Carballeda en la siguiente cita:

Las demandas actuales en el campo de la salud mental están atravesadas por una serie de cuestiones que se expresan a través de una creciente complejidad ligada a las características del clima de época que franquean nuestras sociedades. Lo social, mirado desde lo singular, fue incorporando nuevas categorías de análisis orientadas a acrecentar la intervención. Esta puede ser entendida como un proceso el análisis del contexto y los diferentes escenarios

donde transcurre la vida cotidiana, su devenir y el impacto en la esfera de lo subjetivo. Carballada, A. J. M. (2012).

Hay que señalar que cada proceso es particular, y esto es un desafío actual para el trabajo social. Como se mencionaba anteriormente, tendemos a generalizar los procesos y perjudicar a los sujetos en sus contextos, pero hay que entender la subjetividad con la que cada sujeto aborda las circunstancias de su vida y más aún si se está frente a un sujeto joven, que es el grupo generacional de la sociedad que más cambios manifiesta, gracias a la tecnología, la inmediatez de las cosas, gustos, moda y comportamiento social y que sobre todo, en contextos donde el neoliberalismo se instauró como estructura económica relevante que rige por encima de casi todas las cosas, incluyendo necesidades vitales como el bienestar emocional, el trabajo social se ha orientado a enfrentar este nuevo tipo de sujetos y situaciones.

Las décadas de neoliberalismo implicaron una ruptura de tramas y lazos sociales que anunciaban la muerte de la sociedad y su eventual reemplazo por el mercado. Esta noción muy en boga en los años noventa partía de la premisa que “la sociedad no existe”, solo están los individuos y el mercado. En este aspecto, la intervención del Trabajo Social se fue orientando en relación a estas nuevas expresiones de la cuestión social, en ese caso más relacionadas con la problemática de la integración de la sociedad como un todo y los diferentes problemas que surgen desde esa ausencia de totalidad. Carballada, A. J. M. (2012).

Pensando que la intervención del trabajo social inicialmente fue de una manera más asistencialista, hoy ha ido cambiando su perspectiva de intervención con la interdisciplinariedad. Gracias a que la sociedad actual está poniendo especial atención en el bienestar emocional, podemos relevar la importancia que tiene intervenir sobre ese bienestar. Por lo que el trabajador social debe poner atención a los cambios que la sociedad manifiesta, especialmente en la juventud, encontrando y desarrollando los métodos más adecuados para la intervención. Esto supone adaptarse a los contextos particulares de cada sujeto y considerar, por ejemplo, respecto de su bienestar

emocional, los factores que podrían estar incidiendo como fueron los factores estudiados en esta investigación: la presión familiar, los problemas económicos y la proyección a futuro. Toda esta información debe ser considerada, como parte de lo que está sucediendo actualmente en aspectos del bienestar emocional, considerando cuán complejas pueden llegar a ser estas situaciones, en relación a los estudios en jóvenes universitarios.

Punto de atención son los procesos de práctica que vive cada uno/a. Es en este proceso de preparación, que también se produce la incertidumbre de que, si van a ser capaces de cumplir, con lo que se supone están formados. Hay procesos que no resultan en el aprendizaje, para poder desarrollar el trabajo de una forma eficiente, ocasionado dudas que solo se podrán resolver en la siguiente práctica o incluso al momento de ejercer esta profesión.

Actualmente en Chile, los problemas de salud mental han ido aumentando considerablemente a través de los años. Si bien, existen ciertas políticas públicas y programas sociales que ayudan o intentan ajustarse a las necesidades que presenta esta problemática, no son suficientes para lograr una solución. Como vimos a lo largo de este trabajo de investigación, son muchos los factores que forman parte del bienestar emocional de una persona y pueden afectar de muchas maneras.

Para finalizar, cabe mencionar que lo descubierto dentro de esta investigación es de gran relevancia para la Universidad Academia de Humanismo Cristiano, porque puede dar mayor visibilidad al bienestar emocional de los jóvenes en la actualidad. En Chile, aún falta mucho para abordar de manera más eficiente este tipo de problemáticas, y en relación a esto, consideramos que la institución tiene un gran desafío con los estudiantes en cuanto a la promoción y prevención de la salud emocional.

La Academia, en comparación con otras instituciones, tiene una mirada interdisciplinaria que te hace estar aprendiendo constantemente de los demás, incentiva a los jóvenes para que sean partícipes de las transformaciones sociales, luchan por lo que es justo y desarrollen todo su potencial a lo largo de sus años de estudio. En este sentido, de la misma manera que los y las profesionales entregan las

herramientas para que los jóvenes se puedan dedicar a una profesión, se podrían construir nuevos espacios para preocuparse más de lo interno, porque la salud mental no es solo una problemática que impacte a los más jóvenes, es algo que nos involucra a todos y es necesario darle la importancia que merece.

BIBLIOGRAFÍA

Antúnez, Z., & Vinet, E. V. (2013). Problemas de salud mental en estudiantes de una universidad regional chilena. *Revista médica de Chile*, 141(2), 209-216.

Barchilón, Miriam. (2020). ¿Por qué el género influye en la salud mental? *Obtenido de La Vanguardia (Chile):*<https://www.lavanguardia.com/vida/junior-report/20201008/483896951374/genero-influye-salud-mental.html>

Balestrini Acuña Míriam (2002) “Cómo se evalúa el proyecto de investigación”. *Obtenido de:* <https://www.urbe.edu/UDWLibrary/InfoBook.do?id=8852>

Blog Questions Pro. “¿Qué es una entrevista estructurada, semiestructurada y no estructurada?”. *Obtenido de:* <https://www.questionpro.com/blog/es/entrevista-estructurada-y-no-estructurada/#:~:text=Las%20entrevistas%20estructuradas%20se%20definen,a%20obtener%20y%20analizar%20resultados.>

Blog Questions Pro. “Qué es un censo”. *Obtenido de:* <https://www.questionpro.com/blog/es/que-es-un-censo/>

Carballeda, A. J. M. (2012). La intervención del Trabajo Social en el campo de la Salud Mental. Algunos interrogantes y perspectivas. *V Xerte*, 38.

Carmona, M. M., & Fernández, M. I. R. (2010). Sentido de la vida, inteligencia emocional y salud mental en estudiantes universitarios. In Congreso virtual de psiquiatría (Vol. 11, pp. 1-21).

Carballo Barcos, M., & Guelmes Valdés, E. L. (2016). Algunas consideraciones acerca de las variables en las investigaciones que se desarrollan en educación. *Revista Universidad y sociedad*, 8(1), 140-150.

Ciper Chile. (2019). Problemas de salud mental en estudiantes universitarios (I): ¿consecuencias de la sobrecarga académica? *Obtenido de:*

<https://www.ciperchile.cl/2019/03/11/problemas-de-salud-mental-en-estudiantes-universitarios-i-consecuencias-de-la-sobre-carga-academica/>

Clínica Alemana. (2022). Salud mental: ¿Cómo cuidarla? *Obtenido de Clínica Alemana (Chile):* <https://www.clinicaalemana.cl/articulos/detalle/2022/salud-mental-como-cuidarla>

Consultora Ipsos. (2022). Chile está entre los países más preocupados del mundo por la salud mental y la obesidad en su población. *Obtenido de consultora internacional Ipsos:* <https://www.ipsos.com/es-cl/chile-esta-entre-los-paises-mas-preocupados-del-mundo-por-la-salud-mental-y-la-obesidad-en-su>

Cova Solar, F., Alvia, W., Aro, M., Bonifetti, A., Hernández, M., & Rodríguez, C. (2007). Problemas de salud mental en estudiantes de la Universidad de Concepción. *Terapia psicológica*, 25(2), 105-112. obtenido de: https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S071848082007000200001&script=sci_arttext&tln_g=en

Del Barco, B. L. (2009). Salud mental en las aulas. La salud mental de las personas jóvenes en España, 66, obtenido de: <https://www.injuve.es/sites/default/files/RJ8406.pdf>

Delgado, E. C., De la Cera, D. X., Lara, M. F., & Arias, R. M. (2021). Generalidades sobre el trastorno de ansiedad. *Revista Cúpula*, 35(1), 23-36, obtenido de: <https://www.binasss.sa.cr/bibliotecas/bhp/cupula/v35n1/art02.pdf>

Delgado, G. B. (2007). El estudiante universitario y su entorno familiar. *Revista Griot*, 1(1), 29-35. Obtenido de: <https://revistas.upr.edu/index.php/griot/article/view/1922>

Durkheim, E. (1989). El suicidio (Vol. 37). (pág. 20) Ediciones Akal. obtenido de: <https://books.google.es/books?id=shxocciBuVEC&lpg=PR2&ots=KHWyUfxW95&dq=suicidio&lr&hl=es&pg=PR2#v=onepage&q&f=false>

El Dínamo. (2022) *“Día de la Salud Mental: Las alarmantes cifras en trastornos mentales que padecen los chilenos”*. Obtenido de: <https://www.eldinamo.cl/pais/2022/10/06/dia-de-la-salud-mental-las-alarmantes-cifras-en-trastornos-mentales-que-padecen-los-chilenos/>

Fundación AEQUALIS. (2022). 3 de cada 4 universitarios sufren problemas de salud mental en Chile: Ansiedad, estrés y desmotivación son los más comunes. *Obtenido de Futuro 360*: https://www.futuro360.com/ciencia-en-ti/salud-mental-universitarios-chile-ansiedad_20221110/

Guillermo Augusto Narváez (2014) “*Selección de la Muestra del Proceso de Investigación Cuantitativo*”. *obtenido de*: <https://es.slideshare.net/gambitguille/muestra-en-la-investigacin-cuantitativa>

Hernández, Fernández y Baptista. (2010) “*Metodología de la Investigación 5ta Edición*”. *Bibliografía complementaria seminario*.

Instituto Nacional del Cáncer. (USA. Gob.) “COVID – 19”. *Obtenido de*: <https://www.cancer.gov/espanol/publicaciones/diccionarios/diccionariocancer/def/covid-19>

Infobae. (2021). Salud Mental: Cual es el nuevo paradigma que combina inclusión social y laboral. *Obtenido de Infobae*: <https://www.infobae.com/america/ciencia-america/2021/10/10/salud-mental-cual-es-el-nuevo-paradigma-que-combina-inclusion-social-y-laboral/>

Izquierdo Rus, T., & Farías Gragmena, A. J. (2018). Empleabilidad y expectativa de logro en la inserción laboral de los estudiantes universitarios. *Revista Española*

Katherine M. Arrieta Vergara, Shyrley Díaz Cárdenasa y Farith González Martínezb, 2014. Síntomas de depresión y ansiedad en jóvenes universitarios: prevalencia y factores. *REV CLÍN MED FAM*. *Obtenido de*: <https://scielo.isciii.es/pdf/albacete/v7n1/original2.pdf>

Ma Ángeles Cea D'Ancona. (1998). “*Metodología Cuantitativa - Estrategias y Técnicas de Investigación Social*”. *Bibliografía complementaria de seminario de grado*.

Maitta, I., Párraga, J., & Escobar, M. (2018). Factores que afectan la salud mental. *Caribeña de Ciencias Sociales*, (marzo). *Obtenido de*: <https://www.eumed.net/rev/caribe/2018/03/factores-salud-mental.html>

OMS, (2022). Why mental health is a priority for action on climate. Obtenido de: <https://www.who.int/es/news/item/03-06-2022-why-mental-health-is-a-priority-for-action-on-climatechange#:~:text=La%20OMS%20define%20la%20salud,aportar%20algo%20a%20su%20comunidad%C2%BB>.

Orientación y Psicopedagogía. Obtenido de: <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/handle/11162/191808>

Observatorio. Medicina. UC. ¿Epidemia, Pandemia o Endemia? Obtenido de; <https://observatorio.medicina.uc.cl/epidemia-pandemia-o-endemia/>

Portela de Santana, M. L., da Costa Ribeiro Junior, H., Mora Giral, M., & Raich, R. M. (2012). La epidemiología y los factores de riesgo de los trastornos alimentarios en la adolescencia: una revisión. *Nutrición hospitalaria*, 27(2), 391-401. obtenido de: https://scielo.isciii.es/pdf/nh/v27n2/08_revision_07.pdf

Revista Scielo, por Vergara Wilson, Gallardo Gonzalo. (2019). ¿Cómo encontraré trabajo? Proyecciones imaginadas de transición al mundo del trabajo de estudiantes de pregrado. *Artículo Obtenido de Scielo:* https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-69242019000300065

Retamal, P. (1998). Depresión. Editorial Universitaria. obtenido de: https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=1kwVmA7st_cC&oi=fnd&pg=PA3&dq=depresion&ots=7QYfYwsV4Z&sig=POygGtqsWU9D8jbPkSM6aTz9sck#v=onepage&q=depresion&f=false

Santander Dueñas, C. I., & Rojas Betancur, H. M. (2020). El apoyo familiar y la pérdida de la autonomía de los jóvenes universitarios. *Revista de la educación superior*, 49(195), 21-34.

SChSM. (2022). La Insostenible Realidad de la Salud Mental. *Obtenido de la Sociedad Chilena de Salud Mental:* <https://schilesaludmental.cl/web/2022/07/06/la-insostenible-realidad-de-la-salud-mental/>

Universidad de Chile. (2018). "Día Mundial de la Salud Mental": una mirada hacia los jóvenes. *Obtenido de UChile: <https://www.unicef.org/mexico/comunicados-prensa/m%C3%A1s-del-20-de-los-adolescentes-de-todo-el-mundo-sufren-trastornos-mentales>*

Vieira Daniele, Mutize Takudzwa, Roser Chinchilla Jaime. (2020). Comprender el acceso a la educación superior en las dos últimas décadas. *Obtenido de la UNESCO: <https://www.iesalc.unesco.org/2020/12/28/comprender-el-acceso-a-la-educacion-superior-en-las-dos-ultimas-decadas/>*

Z. Cruz, J. Medina, J. Vázquez, E. Espinosa y A. Antonio. (2014). Influencia del nivel socioeconómico en el rendimiento académico de los alumnos del programa educativo de ingeniería industrial en la Universidad Politécnica de Altamira. *Obtenido de: https://www.ecorfan.org/handbooks/Ciencias%20Administrativas%20y%20Sociales%20T_V/articulo_3.pdf*

Zarza Villegas, S. S., Brunett Zarza, K., Villafaña Montiel, G., & Arellano Gutiérrez, E. (2015). JÓVENES UNIVERSITARIOS RETOS Y DIFICULTADES EN LA ACTUALIDAD. *Revista Electrónica De Psicología Iztacala*, 18(1). Recuperado a partir de <https://revistas.unam.mx/index.php/rep/rep/article/view/48200>

Zarzuri, R. (2018) Notas Introdutorias a las Definiciones de Jóvenes, Ciudadanía y Participación Juvenil - Las Definiciones, D.J. *Notas Introdutorias a las Definiciones de Jóvenes, Ciudadanía y Participación Juvenil. Educación y Democracia*, 65.

ANEXOS

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN CONCEPTOS, DIMENSIONES E INDICADORES

CONCEPTO	DIMENSIÓN	SUBDIMENSIÓN	INDICADOR	INDICADOR OPERACIONALIZADO (PREGUNTA)
Información general del estudiante	I.- Caracterización del entrevistado	1.1-Sociodemográfica	Edad	P1. ¿Cuántos años cumpliste en tu último cumpleaños? (Pon la edad en números) _____
			Género	P2. ¿Cuál es tu género? (Marca en los paréntesis una sola respuesta con una x) 1. Femenino 2. Masculino 3. No binario
			Estado civil	P3. ¿Cuál es tu estado civil? (Marca en los paréntesis una sola respuesta con una x) 1. Soltero(a) 2. Casado(a) 3. Separado(a) / Divorciado(a) 4. Unión libre
			Con quién vive	P6. ¿Con quién vives? (Marca en los paréntesis una sola respuesta con una x) 1. Familia de origen (papá, mamá, hermanos, otros) 2. Familia propia 3. Familia con amigos 4. Solo(a) P7. ¿En qué comuna vives? (Escribe tu respuesta en palabras) _____ P7.1 ¿Cuánto demoras para llegar a la universidad? (escribe tu respuesta en palabras)

			<p>desarrollarme como persona.</p> <p>7. Para adquirir experiencia o aprender un oficio.</p> <p>8. Para independizarme de mi hogar de origen.</p> <p>9. Para no tener que pedir dinero a otras personas (familia, amigos, etc.).</p>
		Familia y estudios	<p>P10. ¿En tu familia propia o de origen existen personas que tengan estudios universitarios? (Marca en los paréntesis una sola respuesta con una x)</p> <p>1. Sí</p> <p>2. No</p>
		Quién estudia o estudio en educación superior aparte de él/ella	<p>P11. En caso de que tu respuesta haya sido si, ¿Quiénes? (Marca en los paréntesis una sola respuesta con una x)</p> <p>1. Papá</p> <p>2. Mamá</p> <p>3. Hermano</p> <p>4. Hermana</p> <p>5. Pareja</p> <p>6. Otro ¿Quién?</p> <p>(Escribe tu respuesta)</p> <p>_____</p>
		Nivel educacional del padre	<p>P74. ¿Podrías decirnos cuál es el nivel educacional de tu padre? (Marca en los paréntesis una sola respuesta con una x)</p> <p>1. Enseñanza básica incompleta</p> <p>2. Enseñanza básica completa</p> <p>3. media incompleta</p> <p>4. Enseñanza media completa</p> <p>5. Enseñanza superior incompleta</p> <p>6. Enseñanza superior completa</p>

				<p>7. Sin estudios</p> <p>8. No lo sé</p>
			Nivel educacional de la madre	<p>P75. ¿Podrías decirnos cuál es el nivel educacional de tu madre? (Marca en los paréntesis una sola respuesta con una x)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Enseñanza básica incompleta 2. Enseñanza básica completa 3. Enseñanza media incompleta 4. Enseñanza media completa 5. Enseñanza superior incompleta 6. Enseñanza superior completa 7. Sin estudios 8. No lo sé
	1.2- Universidad		Financiación de estudios	<p>P12. ¿Cómo financias tus estudios? (Escoja solo 2 respuestas y jerarquiza en los paréntesis, siendo 1 la principal y dos la que sigue)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pagan mis padres 2. Pagan otros familiares 3. Becas de arancel del estado (Excelencia Académica, Bicentenario, Nuevo Milenio, Presidente de la República, etc.) 4. Beneficio de gratuidad 5. Los pago yo con mi trabajo 6. Crédito con garantía estatal o aval del Estado (CAE) 7. Beca otorgada por la institución donde estudia 8. Crédito universitario o Fondo solidario 9. Crédito otorgado por la institución donde

				estudia 10. Crédito bancario (incluye Corfo)
			Ingreso a la universidad	<p>P13. Decidiste entrar a la Universidad (Marca en los paréntesis una sola respuesta con una x)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Porque quería estudiar y ser un profesional. 2. Para ser el primer profesional de mi familia. 3. Porque mi familia quería que estudiara. 4. Porque tenía conocidos en la universidad y quería seguir su ejemplo
			Elección de la carrera	<p>P14. Escogí la carrera que estoy estudiando (Marca en los paréntesis una sola respuesta con una x)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Porque me gusta. 2. Por influencia familiar. 3. Por influencia de cercanos. 4. Porque es lo que quería estudiar. 5. Porque quería otra carrera y no me alcanzó el puntaje.
			Elección de la universidad	<p>P77. Analizando tu paso por la universidad y las experiencias que has vivido dentro de esta, ¿Volverías a escoger la Academia de Humanismo Cristiano para estudiar? (Marca en los paréntesis una sola respuesta con una x)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Sí 2. No
II.- Pandemia	Características generales	2.1.- Contexto educacional en pandemia	Entrada a la universidad bajo el contexto de	P15. ¿Entraste a la universidad antes, durante o después de la pandemia? (Marca en los

			<p>pandemia</p> <p>paréntesis una sola respuesta con una x)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Antes 2. Durante 3. Después 			
		<p>Como estuvo en la pandemia</p>	<p>P16. En la época de la pandemia estuviste (Marca en los paréntesis una sola respuesta con una x)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Confinado y solo estudiando 2. Confinado estudiando y realizando actividades laborales (remotas o presenciales) 3. No estuve realizando ningún tipo de actividad 			
		<p>Problemas para el estudio por causa de la pandemia</p>	<p>P17. Durante la pandemia, ¿Cuál fue el principal problema que tuviste para estudiar? (Marca en los paréntesis una sola respuesta con una x)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Conexión a Internet 2. Espacio para estudiar 3. Distracciones por el ambiente del hogar 4. Falta de recursos digitales para entrar a las clases (computador, tablet, celular, etc.) 5. Tuve que salir a trabajar y no pude estudiar lo suficiente 6. No tuve ningún problema 7. Otro ¿Cuál? _____ 			
	<p>2.2.- Efectos de la pandemia</p>	<p>Como se sintió en la pandemia</p>	<p>P18. Vivir la pandemia, provocó que me sintiera: (Circula la respuesta en cada uno de los números según corresponda)</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 33%;">Efectos</td> <td style="width: 33%;">Si</td> <td style="width: 33%;">No</td> </tr> </table>	Efectos	Si	No
Efectos	Si	No				

				<table border="1"> <tr> <td>19.1 Aislado/a</td> <td>1</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>19.2 Estresado/a</td> <td>1</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>19.3 Ansioso/a</td> <td>1</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>19.4 Angustiado/a</td> <td>1</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>19.5 Con miedo</td> <td>1</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>19.6 Nervioso/a</td> <td>1</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>19.7 Deprimido/a</td> <td>1</td> <td>2</td> </tr> </table>	19.1 Aislado/a	1	2	19.2 Estresado/a	1	2	19.3 Ansioso/a	1	2	19.4 Angustiado/a	1	2	19.5 Con miedo	1	2	19.6 Nervioso/a	1	2	19.7 Deprimido/a	1	2			
19.1 Aislado/a	1	2																										
19.2 Estresado/a	1	2																										
19.3 Ansioso/a	1	2																										
19.4 Angustiado/a	1	2																										
19.5 Con miedo	1	2																										
19.6 Nervioso/a	1	2																										
19.7 Deprimido/a	1	2																										
			<p>Visibilidad de los problemas de bienestar emocional</p>	<p>P19. La pandemia visibilizó los problemas de bienestar emocional de todos/as nosotros (Marca en los paréntesis una sola respuesta con una x)</p> <p>1. Muy en desacuerdo 2. En desacuerdo 3. De acuerdo 4. Muy de acuerdo</p>																								
			<p>Sin la pandemia se siente</p>	<p>P20. Ahora que estamos sin pandemia, me siento (Circula la respuesta en cada uno de los números según corresponda)</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Efectos</th> <th>Si</th> <th>No</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>19.1 Aislado/a</td> <td>1</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>19.2 Estresado/a</td> <td>1</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>19.3 Ansioso/a</td> <td>1</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>19.4 Angustiado/a</td> <td>1</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>19.5 Con miedo</td> <td>1</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>19.6 Nervioso/a</td> <td>1</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>19.7 Deprimido/a</td> <td>1</td> <td>2</td> </tr> </tbody> </table>	Efectos	Si	No	19.1 Aislado/a	1	2	19.2 Estresado/a	1	2	19.3 Ansioso/a	1	2	19.4 Angustiado/a	1	2	19.5 Con miedo	1	2	19.6 Nervioso/a	1	2	19.7 Deprimido/a	1	2
Efectos	Si	No																										
19.1 Aislado/a	1	2																										
19.2 Estresado/a	1	2																										
19.3 Ansioso/a	1	2																										
19.4 Angustiado/a	1	2																										
19.5 Con miedo	1	2																										
19.6 Nervioso/a	1	2																										
19.7 Deprimido/a	1	2																										
Bienestar Emocional	III.- Percepción de Bienestar Emocional	3.1.- Ámbito familiar	Importancia del BE para ti	P21. En tu vida el bienestar emocional es (Marca en los																								

			<p>paréntesis una sola respuesta con una x)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Muy importante 2. Importante 3. Poco importante 4. Para nada importante
		Importancia del BE para tu familia	<p>P22. En tu entorno familiar consideran que el bienestar emocional es (Marca en los paréntesis una sola respuesta con una x)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Muy importante 2. Importante 3. Poco importante 4. Para nada importante
		Conversar con mi familia sobre BE	<p>P23. En mi entorno familiar respecto del bienestar emocional puedo (Marca en los paréntesis una sola respuesta con una x)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Hablar libremente 2. Hablar en algunas ocasiones 3. No se habla para nada
		Por qué no se habla del bienestar emocional en mi familia	<p>P24. ¿Por qué no se habla en la familia sobre el bienestar emocional? (Marca en los paréntesis una sola respuesta con una x)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Porque les da vergüenza 2. Porque es un tema incómodo 3. Porque están desinformados al respecto 4. Porque no existe la confianza suficiente 5. Porque no lo consideran importante
	3.2.- Ámbito universitario	Conversar sobre BE en la U	<p>P25. Dentro del entorno universitario, considero que con relación a mi bienestar emocional puedo (Marca en los</p>

			<p>paréntesis una sola respuesta con una x)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Hablar libremente 2. Hablar en algunas ocasiones 3. No se habla para nada
		Por qué no se habla de bienestar emocional en la universidad	<p>P26. ¿Por qué no se habla en la universidad sobre el bienestar emocional? (Marca en los paréntesis una sola respuesta con una x)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Porque les da vergüenza. 2. Porque es un tema incómodo. 3. Porque están desinformados al respecto. 4. Porque no existe la confianza suficiente. 5. Porque no lo consideran importante.
	3.3.- Ámbito personal	Bienestar emocional como algo tabú	<p>P27. En relación a la siguiente afirmación: <i>“En la sociedad actual consideran que hablar del bienestar emocional es algo tabú”</i>. tú estás: (Marca en los paréntesis una sola respuesta con una x)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Muy en desacuerdo 2. En desacuerdo 3. De acuerdo 4. Muy de acuerdo
		Bienestar emocional como problemática grave	<p>P28. En relación a la siguiente afirmación: <i>“En la actualidad el bienestar emocional es una problemática grave en Chile”</i>, tú estás: (Marca en los paréntesis una sola respuesta con una x)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Muy en desacuerdo 2. En desacuerdo 3. De acuerdo 4. Muy de acuerdo

			Asiste a centros de salud por BE	<p>P29. ¿Has asistido a centros de salud pública o privada a preguntar cosas sobre bienestar emocional? (Marca en los paréntesis una sola respuesta con una x)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Si 2. No
			Los centros de salud están preparados para hablar sobre bienestar emocional	<p>P30. Los centros de salud actualmente están preparados para atender problemáticas asociadas al bienestar emocional (Marca en los paréntesis una sola respuesta con una x)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Muy en desacuerdo 2. En desacuerdo 3. De acuerdo 4. Muy de acuerdo
			Situaciones que han afectado tu bienestar emocional	<p>P32. De las siguientes situaciones que más abajo se señalan, ¿Alguna vez has experimentado alguna de ellas? (Escoge solo 2 respuestas y jerarquiza en los paréntesis, siendo 1 la principal y 2 la que sigue)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Me he sentido bajoneado/a, deprimido/a, irritable o desesperanzado/a. 2. He tenido problemas para quedarte dormido/a, permanecer dormido/a toda la noche, o has estado durmiendo demasiado. 3. Me he sentido nervioso/a, ansioso/a o con los nervios de punta. 4. He sentido poco interés o placer al hacer las cosas. 5. Me he sentido falto/a de compañía, excluido/a,

				<p>aislado/a de otros.</p> <p>6. No he podido dejar de preocuparme o no he podido controlar mi preocupación</p> <p>7. Me he sentido muy mal e incluso he pensado en hacerme daño de alguna manera.</p> <p>8. No he experimentado nada</p>															
			Asiste a especialistas por BE	<p>P31. En el último año has asistido a (Circula la respuesta en cada uno de los números según corresponda)</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Especialista</th> <th>Si</th> <th>No</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>33.1 Psicólogo/a</td> <td>1</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>33.2 Psiquiatra</td> <td>1</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>33.3 Neurólogo/a</td> <td>1</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>33.4 Nunca he asistido a un especialista</td> <td>1</td> <td>2</td> </tr> </tbody> </table>	Especialista	Si	No	33.1 Psicólogo/a	1	2	33.2 Psiquiatra	1	2	33.3 Neurólogo/a	1	2	33.4 Nunca he asistido a un especialista	1	2
Especialista	Si	No																	
33.1 Psicólogo/a	1	2																	
33.2 Psiquiatra	1	2																	
33.3 Neurólogo/a	1	2																	
33.4 Nunca he asistido a un especialista	1	2																	
IV.- Presión familiar	Familia y estudios	4.1- Percepción familiar	Mi familia en relación a los estudios piensa	<p>P34. Mi familia piensa que yo (Marca en los paréntesis una sola respuesta con una x)</p> <ol style="list-style-type: none"> Soy muy buen estudiante Soy buen estudiante No soy buen estudiante No soy para nada buen estudiante <p>P33. ¿Has considerado la posibilidad de abandonar tus estudios por el autocuidado de tu bienestar emocional? (Marca en los paréntesis una sola</p>															

Con qué se identifica mi familia en relación a la universidad	respuesta con una x)				
	1. Si 2. No				
Si los padres se preocupan o no de	P36. De los siguientes enunciados, ¿Con cuál crees que tu familia se identifica? (Circula la respuesta en cada uno de los números según corresponda) MD = Muy en desacuerdo ED = En desacuerdo DA = De acuerdo MA = Muy de acuerdo				
	Enunciados	MD	ED	DA	MA
	36.1 Hay que estudiar para ser alguien en la vida	4	3	2	1
	36.2 Hay que estudiar una carrera que de plata	4	3	2	1
	36.3 Hay que estudiar lo que a uno más le gusta	4	3	2	1
	36.4 Para qué perder tiempo en la universidad	4	3	2	1
	36.5 Da lo mismo lo que se estudie, luego se tiene que trabajar en lo que sea	4	3	2	1
P37. Con relación a cómo te va en la universidad, tus padres:					

cómo le va en la universidad	<p>(Marca en los paréntesis una sola respuesta con una x)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siempre se preocupan 2. A menudo se preocupan 3. De vez en cuando se preocupan 4. Nunca se preocupan 																								
Si te preguntan siempre o a menudo como te va en la universidad podría afectar el BE	<p>P38. El hecho que tus padres siempre o a menudo se preocupen podría generar en ti (Marca con una x en cada una de las casillas según corresponda)</p> <table border="1" data-bbox="1187 730 1523 1346"> <thead> <tr> <th>Categorías</th> <th>Si</th> <th>No</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>36.1 Ansiedad</td> <td>1</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>36.2 Estrés</td> <td>1</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>36.3 Preocupación</td> <td>1</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>36.4 Angustia</td> <td>1</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>36.5 Inquietud</td> <td>1</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>36.6 Problemas para dormir</td> <td>1</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>36.7 Dificultades para hacer las cosas</td> <td>1</td> <td>2</td> </tr> </tbody> </table>	Categorías	Si	No	36.1 Ansiedad	1	2	36.2 Estrés	1	2	36.3 Preocupación	1	2	36.4 Angustia	1	2	36.5 Inquietud	1	2	36.6 Problemas para dormir	1	2	36.7 Dificultades para hacer las cosas	1	2
Categorías	Si	No																							
36.1 Ansiedad	1	2																							
36.2 Estrés	1	2																							
36.3 Preocupación	1	2																							
36.4 Angustia	1	2																							
36.5 Inquietud	1	2																							
36.6 Problemas para dormir	1	2																							
36.7 Dificultades para hacer las cosas	1	2																							
Si te preguntan poco o nunca te preguntan cómo te va en la universidad podría afectar el BE	<p>P39. Piensas tú que el hecho de que de vez en cuando o nunca se preocupen podría generar en ti (Marca con una x en cada una de las casillas según corresponda)</p> <table border="1" data-bbox="1187 1585 1507 1898"> <thead> <tr> <th>Categorías</th> <th>Si</th> <th>No</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>37.1 Ansiedad</td> <td>1</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>37.2 Estrés</td> <td>1</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>37.3 Preocupación</td> <td>1</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>37.4 Angustia</td> <td>1</td> <td>2</td> </tr> </tbody> </table>	Categorías	Si	No	37.1 Ansiedad	1	2	37.2 Estrés	1	2	37.3 Preocupación	1	2	37.4 Angustia	1	2									
Categorías	Si	No																							
37.1 Ansiedad	1	2																							
37.2 Estrés	1	2																							
37.3 Preocupación	1	2																							
37.4 Angustia	1	2																							

4.2- Percepción personal		<table border="1"> <tr> <td>37.5 Inquietud</td> <td>1</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>37.6 Problemas para dormir</td> <td>1</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>37.7 Dificultades para hacer las cosas</td> <td>1</td> <td>2</td> </tr> </table>	37.5 Inquietud	1	2	37.6 Problemas para dormir	1	2	37.7 Dificultades para hacer las cosas	1	2															
	37.5 Inquietud	1	2																							
37.6 Problemas para dormir	1	2																								
37.7 Dificultades para hacer las cosas	1	2																								
Expectativas de los padres en los estudios	<p>P38. Estimas que con relación a tus estudios, tus padres tienen expectativas (Marca en los paréntesis una sola respuesta con una x)</p> <ol style="list-style-type: none"> Demasiado elevadas No tan elevadas Poco elevadas Para nada elevadas 																									
Si las expectativas de los padres podrían generar problemas en el BE	<p>P40. Piensas tú que las expectativas que tiene tu familia sobre tus estudios podrían generar en ti: (Circula la respuesta en cada uno de los números según corresponda)</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Podrían generar</th> <th>Si</th> <th>No</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>39.1 Ansiedad</td> <td>1</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>39.2 Estrés</td> <td>1</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>39.3 Preocupación</td> <td>1</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>39.4 Angustia</td> <td>1</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>39.5 Inquietud</td> <td>1</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>39.6 Problemas para dormir</td> <td>1</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>39.7 Dificultades para hacer las cosas</td> <td>1</td> <td>2</td> </tr> </tbody> </table> <p>P41. En base a las expectativas que tienen tus padres, ¿has considerado la posibilidad de abandonar tus estudios universitarios debido a la presión de tus padres? (Marca en los paréntesis una sola respuesta)</p>	Podrían generar	Si	No	39.1 Ansiedad	1	2	39.2 Estrés	1	2	39.3 Preocupación	1	2	39.4 Angustia	1	2	39.5 Inquietud	1	2	39.6 Problemas para dormir	1	2	39.7 Dificultades para hacer las cosas	1	2	
Podrían generar	Si	No																								
39.1 Ansiedad	1	2																								
39.2 Estrés	1	2																								
39.3 Preocupación	1	2																								
39.4 Angustia	1	2																								
39.5 Inquietud	1	2																								
39.6 Problemas para dormir	1	2																								
39.7 Dificultades para hacer las cosas	1	2																								

		con una x)				
		1. Si 2. No				
Si el apoyo de la familia es un elemento importante en el bienestar emocional	P42. El apoyo por parte de mi familia es un elemento importante en mi bienestar emocional (Marca en los paréntesis una sola respuesta con una x)					
		1. Muy en desacuerdo 2. En desacuerdo 3. De acuerdo 4. Muy acuerdo				
Identificar si la presión familiar es un detonante en el bienestar emocional	P44. De los siguientes enunciados, ¿Con cuál o cuáles te identificas? (Circula la respuesta en cada uno de los números según corresponda)					
		MA = Muy de acuerdo DA = De acuerdo ED = En desacuerdo MD = Muy en desacuerdo				
		Enunciados	M A	DA	DE	MD
		44.1 La presión que puedo recibir de mis padres por no cumplir sus expectativas académicas provoca en mí una falta de bienestar emocional	4	3	2	1
		44.2 La presión que puedo recibir de mis padres por no obtener las calificaciones esperadas puede provocar en	4	3	2	1

			BE	<p>respuesta con una x)</p> <p>1. Motivación e interés en los estudios 2. Relaciones con los pares 3. Salud física 4. Salud emocional</p>																								
			Si ha sentido presión alguna vez en sus estudios	<p>P46. ¿Durante tus estudios universitarios alguna vez te has sentido presionado por tu familia en cuanto a tus resultados académicos? (Marca en los paréntesis una sola respuesta con una x)</p> <p>1. Si 2. No</p>																								
			Consecuencias de la presión familiar en el BE	<p>P47. En el caso de que hayas tenido, tengas o no hayas tenido algún tipo de presión por parte de tu familia en tus estudios, ¿Cuáles de los siguientes factores consideras tú que se pueden manifestar producto de esa presión? (Circula la respuesta en cada uno de los números según corresponda)</p> <table border="1" data-bbox="1185 1123 1485 1837"> <thead> <tr> <th>Categorías</th> <th>Si</th> <th>No</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>47.1 La concentración</td> <td>1</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>47.2 La memoria</td> <td>1</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>47.3 La motivación</td> <td>1</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>47.4 Mi interés de seguir estudiando</td> <td>1</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>47.5 En Mi relación con los pares</td> <td>1</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>47.6 Mi rendimiento académico</td> <td>1</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>47.7 Mi bienestar emocional</td> <td>1</td> <td>2</td> </tr> </tbody> </table>	Categorías	Si	No	47.1 La concentración	1	2	47.2 La memoria	1	2	47.3 La motivación	1	2	47.4 Mi interés de seguir estudiando	1	2	47.5 En Mi relación con los pares	1	2	47.6 Mi rendimiento académico	1	2	47.7 Mi bienestar emocional	1	2
Categorías	Si	No																										
47.1 La concentración	1	2																										
47.2 La memoria	1	2																										
47.3 La motivación	1	2																										
47.4 Mi interés de seguir estudiando	1	2																										
47.5 En Mi relación con los pares	1	2																										
47.6 Mi rendimiento académico	1	2																										
47.7 Mi bienestar emocional	1	2																										

V.- Problemas económicos	Situación financiera	5.1- Ámbito económico	Situación económica actual	<p>P48. Actualmente, considero que mi situación económica es (Marca en los paréntesis una sola respuesta con una x)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Muy buena 2. Buena 3. Ni buena ni mala 4. Mala 5. Muy mala
			El Bienestar emocional depende de estabilidad económica	<p>P51. Considero que mi bienestar emocional dependerá de la estabilidad económica que obtenga producto de mis estudios (Marca en los paréntesis una sola respuesta con una x)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Muy en desacuerdo 2. En desacuerdo 3. De acuerdo 4. Muy de acuerdo
			Valor del esfuerzo económico de la familia	<p>P53. En una escala del 1 al 7, donde 1 representa un impacto mínimo y 7 un impacto significativo, ¿Cuánto valoras el esfuerzo económico de tu familia al brindarte lo necesario para estudiar? (Marca en los paréntesis una sola respuesta con una x)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 1 2. 2 3. 3 4. 4 5. 5 6. 6 7. 7
			Los Problemas económicos afectan el BE	<p>P54. ¿Durante tus estudios universitarios has tenido problemas económicos que afecten tu bienestar emocional? (Marca en los paréntesis una sola respuesta con una x)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Si 2. No

		Posibilidad de abandonar estudios por dificultades económicas	<p>P55. ¿Has considerado la posibilidad de abandonar tus estudios debido a las dificultades económicas? (Marca en los paréntesis una sola respuesta con una x)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Si 2. No
		Ingresos económicos de la familia	<p>P76. Haciendo una pequeña aproximación de los ingresos económicos con los que cuentas tú o tu familia, ¿Podrías decirnos cuál es el ingreso mensual en tu núcleo familiar? (Marca en los paréntesis una sola respuesta con una x)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. \$0 - \$150.000 2. \$150.000 - \$300.000 3. \$300.000 - \$450.000 4. 450.000 - \$600.000 5. \$850.000 o más
5.2- Economía y bienestar emocional		Influencia de los problemas económicos en el BE de lo estudiantes que tienen una mala situación económica	<p>P49. Los problemas económicos influyen en el bienestar emocional de los jóvenes que estudian y no tienen una buena situación económica (Marca en los paréntesis una sola respuesta con una x)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Muy en desacuerdo 2. En desacuerdo 3. De acuerdo 4. Muy de acuerdo
		Mi situación económica me permite estar bien con mi bienestar emocional para seguir estudiando	<p>P50. Actualmente considero que mi situación económica me permite tener un bienestar emocional adecuado para seguir estudiando (Marca en los paréntesis una sola respuesta con una x)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Muy en desacuerdo 2. En desacuerdo 3. De acuerdo 4. Muy de acuerdo
		Los problemas económicos podrían generar en mi BE	<p>P52. En el caso de que tengas, hayas tenido o puedas tener problemas económicos, crees que podrían generar: (Circula la</p>

				<p>respuesta en cada uno de los números según corresponda)</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Podrían generar</th> <th>Si</th> <th>No</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>52.1 Ansiedad</td> <td>1</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>52.2 Estrés</td> <td>1</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>52.3 Preocupación</td> <td>1</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>52.4 Angustia</td> <td>1</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>52.5 Inquietud</td> <td>1</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>52.6 Problemas para dormir</td> <td>1</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>52.7 Dificultades para hacer las cosas</td> <td>1</td> <td>2</td> </tr> </tbody> </table>	Podrían generar	Si	No	52.1 Ansiedad	1	2	52.2 Estrés	1	2	52.3 Preocupación	1	2	52.4 Angustia	1	2	52.5 Inquietud	1	2	52.6 Problemas para dormir	1	2	52.7 Dificultades para hacer las cosas	1	2
Podrían generar	Si	No																										
52.1 Ansiedad	1	2																										
52.2 Estrés	1	2																										
52.3 Preocupación	1	2																										
52.4 Angustia	1	2																										
52.5 Inquietud	1	2																										
52.6 Problemas para dormir	1	2																										
52.7 Dificultades para hacer las cosas	1	2																										
			<p>En el caso de tener, haber tenido o tener en un futuro problemas económicos, podrían afectar a mi BE</p>	<p>P56. En el caso de que tengas, hayas tenido o puedas tener problemas económicos en tu familia, ¿En qué piensas que te podrían afectar? (Circula la respuesta en cada uno de los números según corresponda)</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Puede afectar</th> <th>Si</th> <th>No</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>56.1 En la concentración</td> <td>1</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>56.2 En la memoria</td> <td>1</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>56.3 En la motivación</td> <td>1</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>56.4 En el interés de seguir estudiando</td> <td>1</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>56.5 En mi relación con los pares</td> <td>1</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>56.6 En mi rendimiento académico</td> <td>1</td> <td>2</td> </tr> </tbody> </table>	Puede afectar	Si	No	56.1 En la concentración	1	2	56.2 En la memoria	1	2	56.3 En la motivación	1	2	56.4 En el interés de seguir estudiando	1	2	56.5 En mi relación con los pares	1	2	56.6 En mi rendimiento académico	1	2			
Puede afectar	Si	No																										
56.1 En la concentración	1	2																										
56.2 En la memoria	1	2																										
56.3 En la motivación	1	2																										
56.4 En el interés de seguir estudiando	1	2																										
56.5 En mi relación con los pares	1	2																										
56.6 En mi rendimiento académico	1	2																										
VI.- Proyección a futuro	Percepción sobre el futuro	6.1- Estudios y futuro profesional	Tenías pensado ingresar a la educación superior	<p>P57. Antes de entrar a la universidad, ¿Tenías pensado estudiar una carrera en la educación superior? (Marca en los paréntesis una sola respuesta con una x)</p>																								

			<p>1. Si 2. No</p>
		<p>Antes de entrar a la universidad, pensabas en el futuro</p>	<p>P58. Antes de entrar a la universidad, ¿Pensabas en tu futuro? (Marca en los paréntesis una sola respuesta con una x)</p> <p>1. Sí 2. No</p>
		<p>Dentro de la universidad piensas en el futuro</p>	<p>P59. Dentro de tu vida universitaria, ¿Alguna vez te has puesto a pensar sobre tu futuro? (Marca en los paréntesis una sola respuesta con una x)</p> <p>1. Sí 2. No</p>
		<p>Cuanto piensas en tu futuro como universitario</p>	<p>P60. En una escala del 1 al 7, donde 1 representa muy poco y 7 demasiado, ¿Cuánto piensas en tu futuro como universitario? (Marca en los paréntesis una sola respuesta con una x)</p> <p>1. 1 Nada 2. 2 3. 3 4. 4 5. 5 6. 6 7. 7 Demasiado</p>
		<p>Que es lo primero que se te viene a la cabeza cuando piensas en el futuro</p>	<p>P61. Cuando piensas en tu futuro, ¿Qué es lo primero que se te viene a la mente? (Marca en los paréntesis una sola respuesta con una x)</p> <p>1. Construir una familia o relación de pareja. 3. Tener una buena salud física 4. Desarrollarme como persona 5. Tener un trabajo que me guste 6. Lograr buenos ingresos Económicos 7. Tener una buena salud emocional 8. No pienso en nada.</p>

		Te genera presión pensar en el futuro profesional	<p>P62. El hecho de pensar en tu futuro profesional, ¿Te genera algún tipo de presión en tus estudios universitarios? (Marca en los paréntesis una sola respuesta con una x)</p> <p>1. Si 2. No</p>
		Expectativas del futuro	<p>P65. Como universitario(a), pienso que mi formación universitaria me permitirá: (Escoja solo 2 y luego jerarquice, siendo 1 la principal y dos la que sigue)</p> <p>1. Desarrollarme como persona 2. Estabilidad 3. Conseguir un trabajo que te guste 4. Ayudar económicamente a familiares 5. Tener un título profesional. Hacer carrera profesional/ llegar a puestos de prestigio 6. Aprender más 7. Ganar más dinero, mejorar situación económica 8. Ser valorado o valorada socialmente 9. Ninguna expectativa respecto de la educación 10. Aportar a la sociedad y ayudar a las personas/ comunidad 11. Tener una buena salud física 12. Tener una buena salud emocional 13. Construir una familia</p>
		Cumplimiento de expectativas	<p>P64. ¿En tu familia sientes que debes cumplir con expectativas de éxito profesional? (Marca en los paréntesis una sola respuesta con una x)</p> <p>1. Si 2. No</p>
		Mi situación al salir de la universidad	<p>P69. Al salir de la universidad mi situación será: (Marca en los paréntesis una sola respuesta)</p>

			<p>con una x)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mejor que ahora 2. Igual que ahora 3. Peor que ahora 4. No lo sé
6.2- Futuro y bienestar emocional	La Incertidumbre sobre el futuro en las personas afecta el BE	P63. Qué opinas de la siguiente afirmación: <i>“La incertidumbre sobre el futuro es la principal causa de los problemas de bienestar emocional en los jóvenes”</i> (Marca en los paréntesis una sola respuesta con una x)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Muy en desacuerdo 2. En desacuerdo 3. De acuerdo 4. Muy de acuerdo
	Las expectativas de éxito en mi familia repercuten en mi bienestar emocional	P66. Cumplir con las expectativas de éxito profesional que tiene mi familia repercuten en mi bienestar emocional (Marca en los paréntesis una sola respuesta con una x)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Muy en desacuerdo 2. En desacuerdo 3. De acuerdo 4. Muy de acuerdo
	Mi bienestar emocional es	P67. Actualmente mi bienestar emocional es: (Marca en los paréntesis una sola respuesta con una x)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Muy bueno 2. Bueno 3. Ni bueno ni malo 4. Malo 5. Muy malo
	Qué considerarías para tener éxito en un futuro	P68. Para tener éxito a futuro debo: (Marca en los paréntesis una sola respuesta con una x)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ser constante y trabajar responsablemente 2. Tener iniciativa y metas claras 3. Tener una buena educación 4. Tener apoyo del padre, madre

			<p>y la familia</p> <p>5. Tener buena salud física</p> <p>6. Tener buena salud emocional</p> <p>7. Ninguna de las anteriores</p>																							
	Pensar en el futuro profesional genera algo en mi BE	<p>P70. Pensar en el futuro profesional me genera: (Circula la respuesta en cada uno de los números según corresponda)</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Me generar</th> <th>Si</th> <th>No</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>70.1 Ansiedad</td> <td>1</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>70.2 Estrés</td> <td>1</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>70.3 Preocupación</td> <td>1</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>70.4 Angustia</td> <td>1</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>70.5 Inquietud</td> <td>1</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>70.6 Problemas para dormir</td> <td>1</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>70.7 Dificultades para hacer las cosas</td> <td>1</td> <td>2</td> </tr> </tbody> </table>	Me generar	Si	No	70.1 Ansiedad	1	2	70.2 Estrés	1	2	70.3 Preocupación	1	2	70.4 Angustia	1	2	70.5 Inquietud	1	2	70.6 Problemas para dormir	1	2	70.7 Dificultades para hacer las cosas	1	2
Me generar	Si	No																								
70.1 Ansiedad	1	2																								
70.2 Estrés	1	2																								
70.3 Preocupación	1	2																								
70.4 Angustia	1	2																								
70.5 Inquietud	1	2																								
70.6 Problemas para dormir	1	2																								
70.7 Dificultades para hacer las cosas	1	2																								
	La incertidumbre sobre el futuro podría generar problemas en mi BE	<p>P71. En relación a la siguiente afirmación: <i>“La incertidumbre sobre el futuro es la principal causa de los problemas de bienestar emocional que podría tener yo”, tú estás: (Marca en los paréntesis una sola respuesta con una x)</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Muy en desacuerdo 2. En desacuerdo 3. De acuerdo 4. Muy de acuerdo 																								
	Pensar en no encontrar trabajo a futuro Podría generar en mi BE	<p>P72. El hecho de pensar que no pueda encontrar trabajo a futuro me genera: (Circula la respuesta en cada uno de los números según corresponda)</p>																								

				<table border="1"> <thead> <tr> <th>Podrían generar</th> <th>Si</th> <th>No</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>70.1 Ansiedad</td> <td>1</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>70.2 Estrés</td> <td>1</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>70.3 Preocupación</td> <td>1</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>70.4 Angustia</td> <td>1</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>70.5 Inquietud</td> <td>1</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>70.6 Incertidumbre</td> <td>1</td> <td>2</td> </tr> </tbody> </table>	Podrían generar	Si	No	70.1 Ansiedad	1	2	70.2 Estrés	1	2	70.3 Preocupación	1	2	70.4 Angustia	1	2	70.5 Inquietud	1	2	70.6 Incertidumbre	1	2
Podrían generar	Si	No																							
70.1 Ansiedad	1	2																							
70.2 Estrés	1	2																							
70.3 Preocupación	1	2																							
70.4 Angustia	1	2																							
70.5 Inquietud	1	2																							
70.6 Incertidumbre	1	2																							
			<p>Si la incertidumbre sobre su futuro lo ha hecho plantearse en algún momento abandonar sus estudios</p> <p>P73. ¿Has considerado la posibilidad de abandonar tus estudios universitarios debido a la incertidumbre del futuro? (Marca en los paréntesis una sola respuesta con una x)</p> <p>1. Si () 2. No ()</p>																						

INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN



ESCUELA DE
SOCIOLOGÍA Y
TRABAJO SOCIAL

FOLIO			
-------	--	--	--

CUESTIONARIO PARA JÓVENES UNIVERSITARIOS

Somos estudiantes de 4º año de Trabajo Social Diurno de la universidad Academia de Humanismo Cristiano, y estamos realizando esta encuesta, con el fin de recabar información para un trabajo de investigación, que se llevará a cabo dentro de la universidad, para el curso de Seminario de Grado II.

El objetivo de este cuestionario es indagar sobre algunos elementos que podrían relacionarse con el bienestar emocional de los jóvenes universitarios de la Academia de Humanismo Cristiano.

Resaltamos que la información de este cuestionario será tratada únicamente para fines de investigación y es de carácter estrictamente **anónimo y confidencial.**

Este cuestionario se encuentra compuesto por 5 apartados, cada uno de ellos tiene una pequeña explicación sobre qué trata para dar un pequeño contexto de las preguntas que se realizarán, partiendo de lo más general para luego poder llegar a lo más específico.

Antes de comenzar, cabe destacar que dentro de este cuestionario vamos a entender por **BIENESTAR EMOCIONAL** todo lo que tiene relación con lo psíquico, físico, social y psicológico de una persona, con nuestra capacidad para afrontar las demandas y desafíos de la vida, incluyendo la capacidad de mantener relaciones satisfactorias con los demás, de gestionar nuestras emociones, pensamientos de manera efectiva, de adaptarnos a los cambios y situaciones estresantes.

¿CÓMO RESPONDER ESTE CUESTIONARIO?

Solicitamos que **lean con detenimiento las instrucciones, preguntas y respuestas.** Cada uno/a de ustedes tiene sus propias opiniones y experiencias, lo cual nos identifica y diferencia de los demás. Por lo tanto, **solicitamos que puedan responder con la mayor sinceridad posible.**

Para responder sólo tienes que seguir las indicaciones de cada pregunta. En algunas tendrás que marcar con una X entre los paréntesis (). En otras tendrás que circular la respuesta sobre el número que aparece en la respuesta.

Hay preguntas donde se pide más de una respuesta (nunca más de dos) **las cuales tienes que jerarquizar según orden de preferencias.** Así, uno (1) será primera preferencia y dos (2) segunda preferencia, número que tienes que poner entre los paréntesis asociados a las respuestas que has escogido.

En el cuestionario hay cuadros con las siguientes abreviaturas de respuesta con los correspondientes números: i) MD = Muy en desacuerdo; ii) ED = En desacuerdo; iii) DA = De acuerdo y, iv) MA = Muy de acuerdo. **Debes circular los números de tu respuesta.**

Hay otras preguntas que son abiertas, por lo que deberás escribir tu respuesta. Cuando lo hagas, **trata de escribir con la letra lo más clara posible.**

¡GRACIAS POR PARTICIPAR EN ESTE ESTUDIO!

I.- A CONTINUACIÓN, QUEREMOS REALIZARTE ALGUNAS PREGUNTAS DE CARÁCTER GENERAL

P1. ¿Cuántos años cumpliste en tú último cumpleaños? **(Pon la edad en números)**

P2. ¿Cuál es tu género? **(Marca en los paréntesis una sola respuesta con una x)**

1. Femenino ()
2. Masculino ()
3. No binario ()

P3. ¿Cuál es tu estado civil? **(Marca en los paréntesis una sola respuesta con una x)**

1. Soltero(a) ()
2. Casado(a) ()
3. Separado(a) / Divorciado(a) ()
4. Unión libre ()

P4. ¿Tienes hijos/as? **(Marca en los paréntesis una sola respuesta con una x)**

1. Si () **(Ir a P5)**
2. No () **(Ir a P6)**

P5. En caso de que tu respuesta haya sido si, ¿Cuántos hijos/as tienes? **(Pon número de hijos/as con números)**

P6. ¿Con quién vives? **(Marca en los paréntesis una sola respuesta con una x)**

1. Familia de origen (papá, mamá, hermanos, otros) ()
2. Familia propia ()
3. Con amigos ()
4. Solo(a) ()

P7. ¿En qué comuna vives? **(Escribe tu respuesta en palabras)**

P7.1 ¿Cuánto demoras para llegar a la universidad? **(escribe tu respuesta en palabras)**

P8. ¿Qué tipo de actividad realizas? **(Marca en los paréntesis una sola respuesta con una x)**

1. Solo estudio () **(Ir a P10)**
2. Trabajo y estudio () **(Ir a P9)**
3. Busco trabajo y estudio () **(Ir a P9)**

P9. En el caso de que estudies y trabajes o estudies y estés buscando trabajo, ¿Por qué trabajas? o ¿Por qué estás buscando trabajo? **(Escoge solo 2 respuestas y jerarquiza en los paréntesis, siendo 1 la principal y 2 la que sigue)**

- 1.- Para mantenerme a mí ()
- 2.- Para mantener a mi familia ()
- 3.- Porque tengo que aportar económicamente a mi familia de origen ()
- 4.- Para financiar mis

- gustos personales (zapatillas, ropa, celulares, juegos de video) ()
- 5.- Para financiar mis estudios. ()
- 6.- Para realizarme o desarrollarme como persona ()
- 7.- Para adquirir experiencia o aprender un oficio ()
- 8.- Para independizarme de mi hogar de origen ()
- 9.- Para no tener que pedir dinero a otras personas (familia, amigos, etc.) ()

CONTINÚA CON LA P10

P10. ¿En tu familia propia o de origen existen personas que tengan estudios universitarios? **(Marca en los paréntesis una sola respuesta con una x)**

1. Sí () **(Ir a P11)**
2. No () **(Ir a P12)**

P11. En caso de que tu respuesta haya sido si, ¿Quiénes? **(Marca en los paréntesis una sola respuesta con una x)**

1. Papá ()
2. Mamá ()
3. Hermano ()
4. Hermana ()
5. Pareja ()
6. Otro ¿Quién? **(Escribe tu respuesta)** _____

CONTINÚA CON LA P12

P12. ¿Cómo financias tus estudios? **(Escoge solo 2 respuestas y jerarquiza en los paréntesis, siendo 1 la principal y 2 la que sigue)**

1. Pagan mis padres ()
2. Pagan otros familiares ()
3. Becas de arancel del estado (Excelencia Académica, Bicentenario, Nuevo Milenio, Presidente de la República, etc.) ()
4. Beneficio de gratuidad ()
5. Los pago yo con mi trabajo ()
6. Crédito con garantía estatal o aval del Estado (CAE) ()

7. Beca otorgada por la institución donde estudia ()
8. Crédito universitario o Fondo solidario ()
9. Crédito otorgado por la institución donde estudia ()
10. Crédito bancario (incluye Corfo) ()

P13. Decidiste entrar a la Universidad: **(Marca en los paréntesis una sola respuesta con una x)**

1. Porque quería estudiar y ser un profesional. ()
2. Para ser el primer profesional de mi familia. ()
3. Porque mi familia quería que estudiara. ()
4. Porque tenía conocidos en la universidad y quería seguir su ejemplo ()

P14. Escogí la carrera que estoy estudiando: **(Marca en los paréntesis una sola respuesta con una x)**

1. Porque me gusta. ()
2. Por influencia familiar. ()
3. Por influencia de cercanos. ()
4. Porque es lo que quería estudiar ()
5. Porque quería otra carrera y no me alcanzó el puntaje. ()

II.- A CONTINUACIÓN QUEREMOS REALIZARTE ALGUNAS PREGUNTAS RELACIONADAS CON LA PANDEMIA PARA CONOCER COMO LA VIVISTE DESDE TU PERSPECTIVA COMO ESTUDIANTE.

P15. ¿Entraste a la universidad antes, durante o después de la pandemia? **(Marca en los paréntesis una sola respuesta con una x)**

1. Antes ()
2. Durante ()
3. Después ()

P16. En la época de la pandemia estuviste: **(Marca en los paréntesis una sola respuesta con una x)**

1. Confinado y solo estudiando ()
2. Confinado, estudiando y realizando actividades laborales (remotas o presenciales) ()
3. No estuve realizando ningún tipo de actividad ()

P17. Durante la pandemia, ¿Cuál fue el principal problema que tuviste para estudiar? **(Marca en los paréntesis una sola respuesta con una x)**

1. Conexión a Internet ()
2. Espacio para estudiar ()
3. Distracciones por el ambiente del hogar ()
4. Falta de recursos digitales para entrar a las clases (computador, tablet, celular, etc.) ()
5. Tuve que salir a trabajar y no pude estudiar lo suficiente ()
6. Tuve problemas con mi bienestar emocional ()
7. No tuve ningún problema ()
8. Otro ¿Cuál? _____

LA SIGUIENTE PREGUNTA LA RESPONDEN TODOS

P18. Vivir la pandemia provocó que me sintiera: **(Circula las respuestas en cada uno de los números según corresponda)**

	Si	No
18.1 Aislado/a	2	1
18.2 Estresado/a	2	1
18.3 Ansioso/a	2	1
18.4 Angustiado/a	2	1
18.5 Con miedo	2	1
18.6 Nervioso/a	2	1
18.7 Deprimido/a	2	1

P19. La pandemia visibilizó los problemas de bienestar emocional de todos/as nosotros: **(Marca en los paréntesis una sola respuesta con una x)**

1. Muy en desacuerdo ()
2. En desacuerdo ()
3. De acuerdo ()
3. Muy de acuerdo ()

P20. Ahora que hemos salido de la pandemia, me siento: **(Circula las respuestas en cada uno de los números según corresponda)**

	Si	No
20.1 Aislado/a	2	1
20.2 Estresado/a	2	1
20.3 Ansioso/a	2	1
20.4 Angustiado/a	2	1
20.5 Con miedo	2	1
20.6 Nervioso/a	2	1
20.7 Deprimido/a	2	1

III.- A CONTINUACIÓN, REALIZAREMOS ALGUNAS PREGUNTAS PARA INDAGAR UN POCO SOBRE LA PERCEPCIÓN QUE TIENES COMO ESTUDIANTE SOBRE EL BIENESTAR EMOCIONAL

P21. En tu vida el bienestar emocional es: **(Marca en los paréntesis una sola respuesta con una x)**

1. Muy importante ()
2. Importante ()
3. Poco importante ()
4. Para nada importante ()

P22. En tu entorno familiar consideran que el bienestar emocional es: **(Marca en los paréntesis una sola respuesta con una x)**

1. Muy importante ()
2. Importante ()
3. Poco importante ()
4. Para nada importante ()

P23. En mi entorno familiar respecto del bienestar emocional puedo: **(Marca en los paréntesis una sola respuesta con una x)**

1. Hablar libremente () **(Ir a P25)**
2. Hablar en algunas ocasiones () **(Ir a P25)**
3. No se habla para nada () **(Ir a P24)**

P24. ¿Por qué no se habla en la familia sobre el bienestar emocional? **(Marca en los paréntesis una sola respuesta con una x)**

1. Porque les da vergüenza ()
2. Porque es un tema incómodo ()
3. Porque están desinformados al respecto ()
4. Porque no existe la confianza suficiente ()
5. Porque no lo consideran importante ()

CONTINÚA CON LA P25

P25. Dentro del entorno universitario, considero que con relación a mi bienestar emocional puedo: **(Marca en los paréntesis una sola respuesta con una x)**

1. Hablar libremente () **(Ir a P27)**
2. Hablar en algunas ocasiones () **(Ir a P27)**
3. No se habla para nada () **(Ir a P26)**

P26. ¿Por qué en el entorno universitario no se habla sobre el bienestar emocional? **(Marca en los paréntesis una sola respuesta con una x)**

1. Porque les da vergüenza ()
2. Porque es un tema incómodo ()
3. Porque están desinformados al respecto ()
4. Porque no existe la confianza suficiente ()
5. Porque no lo consideran importante ()

CONTINÚA CON LA P27

P27. En relación a la siguiente afirmación: *“En la sociedad actual consideran que hablar del bienestar emocional es algo tabú”, Tú estás:* **(Marca en los paréntesis una sola respuesta con una x)**

1. Muy en desacuerdo ()
2. En desacuerdo ()
3. De acuerdo ()
4. Muy de acuerdo ()

P28. En relación a la siguiente afirmación: *“En la actualidad el bienestar emocional es*

una problemática grave en Chile”, Tú estás: **(Marca en los paréntesis una sola respuesta con una x)**

1. Muy en desacuerdo ()
2. En desacuerdo ()
3. De acuerdo ()
4. Muy de acuerdo ()

P29. ¿Has asistido a centros de salud pública o privada a consultar cosas sobre tú bienestar emocional? **(Marca en los paréntesis una sola respuesta con una x)**

1. Si ()
2. No ()

P30. Los centros de salud actualmente están preparados para atender problemáticas asociadas al bienestar emocional: **(Marca en los paréntesis una sola respuesta con una x)**

1. Muy en desacuerdo ()
2. En desacuerdo ()
3. De acuerdo ()
4. Muy de acuerdo ()

LA SIGUIENTE PREGUNTA LA RESPONDEN TODOS

P31. En el último año has asistido a alguno de estos especialistas: **(Circula las respuestas en cada uno de los números según corresponda)**

	Si	No
31.1 Psicólogo/a	2	1
31.2 Psiquiatra	2	1
31.3 Neurólogo/a	2	1

P32. De las siguientes situaciones que más abajo se señalan, ¿alguna vez has experimentado alguna de ellas? **(Escoge solo 2 respuestas y jerarquiza en los paréntesis, siendo 1 la principal y 2 la que sigue)**

1. Me he sentido bajoneado/a, deprimido/a, irritable o desesperanzado/a. ()
2. He tenido problemas para quedarme dormido/a, permanecer dormido/a toda la noche, o has estado durmiendo demasiado. ()
3. Me he sentido nervioso/a, ansioso/a o con los nervios de punta. ()
4. He sentido poco interés o placer al hacer las cosas. ()
5. Me he sentido faltó/a de compañía, excluido/a, aislado/a de otros. ()
6. No he podido dejar de preocuparme o no he podido controlar mi preocupación ()
7. Me he sentido muy mal e incluso he pensado en hacerme daño de alguna manera. ()
8. No he experimentado nada. ()

P33. ¿Has considerado la posibilidad de abandonar tus estudios por el autocuidado de tu bienestar emocional? **(Marca en los paréntesis una sola respuesta con una x)**

1. Si ()
2. No ()

IV.- EN ESTE APARTADO REALIZAREMOS ALGUNAS PREGUNTAS RELACIONADAS CON LA FAMILIA Y TUS ESTUDIOS

P34. Mi familia piensa que yo: **(Marca en los paréntesis una sola respuesta con una x)**

1. Soy muy buen estudiante ()
2. Soy buen estudiante ()
3. No soy buen estudiante ()
4. No soy para nada buen estudiante ()

P35. En relación con tus estudios, estimas que tus padres tienen expectativas: **(Marca en los paréntesis una sola respuesta con una x)**

1. Demasiado elevadas ()
2. No tan elevadas ()
3. Poco elevadas ()
4. Para nada elevadas ()

LA SIGUIENTE PREGUNTA LA RESPONDEN TODOS

P36. De los siguientes enunciados, ¿Con cuál crees que tu familia se identifica? **(Circula las respuestas en cada uno de los números según corresponda)**

	MA	DA	ED	MD
36.1 Hay que estudiar para ser alguien en la vida	4	3	2	1
36.2 Hay que estudiar una carrera que de plata	4	3	2	1
36.3 Hay que estudiar lo que a uno más le gusta	4	3	2	1
36.4 Para qué perder tiempo en la universidad	4	3	2	1
36.5 Da lo mismo lo que se estudie, luego se tiene que trabajar en lo que sea	4	3	2	1

P37. Con relación a cómo te va en la universidad, tus padres: **(Marca en los paréntesis una sola respuesta con una x)**

1. Siempre se preocupan () **(Ir a P38)**
2. A menudo se preocupan () **(Ir a P38)**
3. De vez en cuando se preocupan () **(Ir a P39)**
4. Nunca se preocupan () **(Ir a P39)**

P38. El hecho que tus padres siempre o a menudo se preocupen podría generar en ti: **(Circula las respuestas en cada uno de los números según corresponda)**

	Si	No
38.1 Ansiedad	2	1
38.2 Estrés	2	1
38.3 Preocupación	2	1
38.4 Angustia	2	1
38.5 Inquietud	2	1
38.6 Problemas para dormir	2	1
38.7 Dificultades para hacer las cosas	2	1

CONTINÚA CON LA P40

P39. Piensas que el hecho de que de vez en cuando o nunca se preocupen tus padres de cómo te va en la universidad podría generar en ti: **(Circula las respuestas en cada uno de los números según corresponda)**

	Si	No
39.1 Ansiedad	2	1
39.2 Estrés	2	1
39.3 Preocupación	2	1
39.4 Angustia	2	1
39.5 Inquietud	2	1
39.6 Problemas para dormir	2	1
39.7 Dificultades para hacer las cosas	2	1

LA SIGUIENTE PREGUNTA LA RESPONDEN TODOS

P40. Piensas tú que las expectativas que tiene tu familia sobre tus estudios podrían generar en ti: **(Circula las respuestas en cada uno de los números según corresponda)**

	Si	No
40.1 Ansiedad	2	1

40.2 Estrés	2	1
40.3 Preocupación	2	1
40.4 Angustia	2	1
40.5 Inquietud	2	1
40.6 Problemas para dormir	2	1
40.7 Dificultades para hacer las cosas	2	1

P41. En base a las expectativas que tienen tus padres, ¿Has considerado la posibilidad de abandonar tus estudios universitarios debido a la presión de tus padres? **(Marca en los paréntesis una sola respuesta con una x)**

1. Si () 2. No ()

P42. El apoyo por parte de mi familia es un elemento importante en mi bienestar emocional: **(Marca en los paréntesis una sola respuesta con una x)**

1. Muy importante ()
2. Importante ()
3. Poco importante ()
4. Para nada importante ()

P43. Un/a estudiante afectado por dificultades familiares, puede verse perjudicado en la: **(Marca en los paréntesis una sola respuesta con una x)**

1. Motivación e interés en los estudios ()
2. Relaciones con los pares ()
3. Salud física ()
4. Salud emocional ()

LA SIGUIENTE PREGUNTA LA RESPONDEN TODOS

P44. De los siguientes enunciados, ¿Con cuál o cuáles te identificas? **(Circula las respuestas en cada uno de los números según corresponda)**

	MA	DA	ED	MD
44.1 La presión que puedo recibir de mis padres por no cumplir sus expectativas académicas puede provocar en mí una falta de bienestar emocional	4	3	2	1
44.2 La presión que puedo recibir de mis padres por no obtener las calificaciones esperadas puede provocar en mí una falta de bienestar emocional	4	3	2	1
44.3 La presión que puedo recibir de mis padres por no aceptar mi comportamiento social puede provocar en mí una falta de bienestar emocional	4	3	2	1
44.4 Un/a estudiante que provenga de un hogar con condiciones socioeconómicas poco favorables se verá afectado en su bienestar emocional	4	3	2	1

LA SIGUIENTE PREGUNTA LA RESPONDEN TODOS

P45. Recibo de mi familia:

	Si	No
45.1 Apoyo emocional	2	1
45.2 Ayuda en mis dificultades personales	2	1
45.3 Ayuda en las decisiones de mi carrera	2	1

P46. ¿Durante tus estudios universitarios alguna vez te has sentido presionado por tu familia con relación a tus resultados académicos? **(Marca en los paréntesis una sola respuesta con una x)**

1. Si () 2. No ()

LA SIGUIENTE PREGUNTA LA RESPONDEN TODOS

P47. En el caso de que hayas tenido, tengas o no hayas tenido algún tipo de presión por parte de tu familia en tus estudios, ¿Cuáles de los siguientes factores consideras tú que se pueden manifestar producto de esa presión? **(Circula las respuestas en cada uno de los números según corresponda)**

	Si	No
47.1 La concentración	2	1
47.2 La memoria	2	1
47.3 La motivación	2	1
47.4 Mi interés de seguir estudiando	2	1
47.5 Mi relación con los pares	2	1
47.6 Mi rendimiento académico	2	1
47.7 Mi bienestar emocional	2	1

V.- AHORA QUISIÉRAMOS PREGUNTARTE SOBRE CUESTIONES RELACIONADAS CON LOS PROBLEMAS ECONÓMICOS Y SU RELACIÓN CON EL BIENESTAR EMOCIONAL

P48. Actualmente, considero que mi situación económica es: **(Marca en los paréntesis una sola respuesta con una x)**

1. Muy buena ()
 2. Buena ()
 3. Ni buena ni mala ()

4. Mala ()
 5. Muy mala ()

P49. Los problemas económicos influyen en el bienestar emocional de los jóvenes que estudian y no tienen una buena situación económica **(Marca en los paréntesis una sola respuesta con una x)**

1. Muy en desacuerdo ()
 2. En desacuerdo ()
 3. De acuerdo ()
 4. Muy de acuerdo ()

P50. Actualmente considero que mi situación económica me permite tener un bienestar emocional adecuado para seguir estudiando: **(Marca en los paréntesis una sola respuesta con una x)**

1. Muy en desacuerdo ()
 2. En desacuerdo ()
 3. De acuerdo ()
 4. Muy de acuerdo ()

P51. Considero que mi bienestar emocional dependerá de la estabilidad económica que obtenga producto de mis estudios **(Marca en los paréntesis una sola respuesta con una x)**

1. Muy en desacuerdo ()
 2. En desacuerdo ()
 3. De acuerdo ()
 4. Muy de acuerdo ()

LA SIGUIENTE PREGUNTA LA RESPONDEN TODOS

P52. En el caso de que tengas, hayas tenido o puedas tener problemas económicos, crees que podrían generar: **(Circula las respuestas en cada uno de los números según corresponda)**

	Si	No
52.1 Ansiedad	2	1

52.2 Estrés	2	1
52.3 Preocupación	2	1
52.4 Angustia	2	1
52.5 Inquietud	2	1
52.6 Problemas para dormir	2	1
52.7 Dificultades para hacer las cosas	2	1

P53. En una escala del 1 al 7, donde 1 representa un impacto mínimo y 7 un impacto significativo, ¿Cuánto valoras el esfuerzo económico de tu familia al brindarte lo necesario para estudiar? **(Marca en los paréntesis una sola respuesta con una x)**

1. 1 () **No lo valoro**
2. 2 ()
3. 3 ()
4. 4 ()
5. 5 ()
6. 6 ()
7. 7 () **Lo valoro mucho**

P54. ¿Durante tus estudios universitarios has tenido problemas económicos que afecten tu bienestar emocional? **(Marca en los paréntesis una sola respuesta con una x)**

1. Si () **(Ir a P55)**
2. No () **(Ir a P56)**

P55. ¿Has considerado la posibilidad de abandonar tus estudios debido a las dificultades económicas? **(Marca en los paréntesis una sola respuesta con una x)**

1. Si ()
2. No ()

LA SIGUIENTE PREGUNTA LA RESPONDEN TODOS

P56. En el caso de que tengas, hayas tenido o puedas tener problemas económicos en tu familia, ¿En qué piensas que te podrían afectar? **(Circula las respuestas en cada uno de los números según corresponda)**

	Si	No
56.1 En la concentración	2	1
56.2 En la memoria	2	1
56.3 En la motivación	2	1
56.4 En el interés de seguir estudiando	2	1
56.5 En mi relación con los pares	2	1
56.6 En mi rendimiento académico	2	1

VI.- AHORA QUISIÉRAMOS HACERTE ALGUNAS PREGUNTAS RELACIONADAS CON TU FUTURO Y EL BIENESTAR EMOCIONAL

P57. Antes de entrar a la universidad, ¿Tenías pensado estudiar una carrera en la educación superior? **(Marca en los paréntesis una sola respuesta con una x)**

1. Si ()
2. No ()

P58. Antes de entrar a la universidad, ¿Pensabas en tu futuro o sea, que iba a ser de ti? **(Marca en los paréntesis una sola respuesta con una x)**

1. Si ()
2. No ()

P59. Dentro de tu vida universitaria, ¿Alguna vez te has puesto a pensar sobre tu futuro? **(Marca en los paréntesis una sola respuesta con una x)**

1. Si ()
2. No ()

- 3. De acuerdo ()
- 4. Muy de acuerdo ()

P60. En una escala del 1 al 7, donde 1 es nada y 7 demasiado, ¿Cuánto piensas en tu futuro como universitario? **(Marca en los paréntesis una sola respuesta con una x)**

- 1. 1 () **Nada**
- 2. 2 ()
- 3. 3 ()
- 4. 4 ()
- 5. 5 ()
- 6. 6 ()
- 7. 7 () **Demasiado**

P61. Cuando piensas en tu futuro, ¿Qué es lo primero que se te viene a la cabeza? **(Marca en los paréntesis una sola respuesta con una x)**

- 1. Construir una familia o relación de pareja. ()
- 2. Tener una buena salud física ()
- 3. Desarrollarme como persona ()
- 4. Tener un trabajo que me guste ()
- 5. Lograr buenos ingresos Económicos ()
- 6. Tener una buena salud emocional ()
- 7. No pienso en nada. ()

P62. El hecho de pensar en tu futuro profesional, ¿Te genera algún tipo de presión en tus estudios universitarios? **(Marca en los paréntesis una sola respuesta con una x)**

- 1. Si ()
- 2. No ()

P63. Qué opinas de la siguiente afirmación: *“La incertidumbre sobre el futuro es la principal causa de los problemas de bienestar emocional en los jóvenes”* **(Marca en los paréntesis una sola respuesta con una x)**

- 1. Muy en desacuerdo ()
- 2. En desacuerdo ()

P64. ¿En tu familia sientes que debes cumplir con expectativas de éxito profesional? **(Marca en los paréntesis una sola respuesta con una x)**

- 1. Si ()
- 2. No ()

P65. Como universitario(a), Pienso que mi formación universitaria me permitirá: **(Escoge solo 2 y luego jerarquiza, siendo 1 la principal y dos la que sigue)**

- 1. Desarrollarme como persona ()
- 2. Estabilidad ()
- 3. Conseguir un trabajo que me guste ()
- 4. Ayudar económicamente a mi familia ()
- 5. Tener un título profesional. Hacer carrera profesional/ llegar a puestos de prestigio ()
- 6. Aprender más ()
- 7. Ganar más dinero, mejorar mi situación económica ()
- 8. Ser valorado o valorada socialmente ()
- 9. Aportar a la sociedad y ayudar a las personas/ comunidad ()
- 10. Tener una buena salud física ()
- 11. Tener una buena salud emocional ()
- 12. Construir una familia ()
- 13. No tengo ninguna expectativa respecto de la educación recibida ()

P66. Cumplir con las expectativas de éxito profesional que tiene mi familia repercuten en mi bienestar emocional: **(Marca en los paréntesis una sola respuesta con una x)**

- 1. Muy en desacuerdo
- 2. En desacuerdo
- 3. De acuerdo
- 4. Muy de acuerdo

hacer las cosas		
-----------------	--	--

P67. Actualmente mi bienestar emocional es: **(Marca en los paréntesis una sola respuesta con una x)**

1. Muy bueno ()
2. Bueno ()
3. Ni bueno ni malo ()
4. Malo ()
5. Muy malo ()

P68. Para tener éxito a futuro debo: **(Marca en los paréntesis una sola respuesta con una x)**

1. Ser constante y trabajar responsablemente ()
2. Tener iniciativa y metas claras ()
3. Tener una buena educación ()
4. Tener apoyo del padre, madre y la familia ()
5. Tener buena salud física ()
6. Tener buena salud emocional ()
7. Ninguna de las anteriores ()

P69. Al salir de la universidad mi situación será: **(Marca en los paréntesis una sola respuesta con una x)**

1. Mejor que ahora ()
2. Igual que ahora ()
3. Peor que ahora ()
4. No tengo idea ()

LA SIGUIENTE PREGUNTA LA RESPONDEN TODOS

P70. Pensar en el futuro profesional me genera: **(Circula la respuesta en cada uno de los números según corresponda)**

	Si	No
70.1 Ansiedad	2	1
70.2 Estrés	2	1
70.3 Preocupación	2	1
70.4 Angustia	2	1
70.5 Inquietud	2	1
70.6 Problemas para dormir	2	1
70.7 Dificultades para	2	1

P71. En relación a la siguiente afirmación: *“La incertidumbre sobre el futuro es la principal causa de los problemas de bienestar emocional que podría tener yo”*, Tú estás: **(Marca en los paréntesis una sola respuesta con una x)**

1. Muy en desacuerdo ()
2. En desacuerdo ()
3. De acuerdo ()
4. Muy de acuerdo ()

LA SIGUIENTE PREGUNTA LA RESPONDEN TODO

P72. El hecho de pensar que no pueda encontrar trabajo a futuro me genera: **(Circula la respuesta en cada uno de los números según corresponda)**

	Si	No
72.1 Ansiedad	2	1
72.2 Estrés	2	1
72.3 Preocupación	2	1
72.4 Angustia	2	1
72.5 Inquietud	2	1
72.6 Incertidumbre	2	1

P73. ¿Has considerado la posibilidad de abandonar tus estudios universitarios debido a la incertidumbre del futuro? **(Marca en los paréntesis una sola respuesta con una x)**

1. Si ()
2. No ()

VII.- POR ÚLTIMO, QUISIÉRAMOS REALIZARTE ALGUNAS PREGUNTAS RELACIONADAS CON TU FAMILIA Y SU SITUACIÓN ECONÓMICA

P74. ¿Podrías decirnos cuál es el nivel educacional de tu padre? **(Marca en los paréntesis una sola respuesta con una x)**

- 1. Enseñanza básica incompleta ()
- 2. Enseñanza básica completa ()
- 3. media incompleta ()
- 4. Enseñanza media completa ()
- 5. Enseñanza superior incompleta ()
- 6. Enseñanza superior completa ()
- 7. Sin estudios ()
- 8. No lo sé ()

P75. ¿Podrías decirnos cuál es el nivel educacional de tu madre? **(Marca en los paréntesis una sola respuesta con una x)**

- 1. Enseñanza básica incompleta ()
- 2. Enseñanza básica completa ()
- 3. media incompleta ()
- 4. Enseñanza media completa ()
- 5. Enseñanza superior incompleta ()
- 6. Enseñanza superior completa ()

- 7. Sin estudios ()
- 8. No lo sé ()

P76. Haciendo una pequeña aproximación de los ingresos económicos con los que cuentas tú o tu familia, ¿Podrías decirnos cuál es el ingreso mensual en tu núcleo familiar? **(Marca en los paréntesis una sola respuesta con una x)**

- 1. \$0 - \$150.000 ()
- 2. \$150.000 - \$300.000 ()
- 3. \$300.000 - \$450.000 ()
- 4. 450.000 - \$600.000 ()
- 5. \$850.000 o más ()

P77. Analizando tu paso por la universidad y las experiencias que has vivido dentro de esta, ¿Volverías a escoger la Academia de Humanismo Cristiano para estudiar? **(Marca en los paréntesis una sola respuesta con una x)**

- 1. Sí ()
- 2. No ()