



**Compromiso académico en estudiantes universitarios durante el
periodo de pandemia por covid-19.**

Bárbara Chacón Retamal.

Artículo para optar el grado de psicóloga.

Profesor guía Gustavo Bustos.

RESUMEN

Producto de la pandemia por covid-19 los procesos pedagógicos se vieron interrumpidos obligando a los estudiantes a adaptarse a las clases online. Esto se convirtió en un punto relevante en la salud mental de los estudiantes y su compromiso académico.

Objetivo: El presente estudio tiene como objetivo evidenciar el impacto en el compromiso académico de estudiantes universitarios durante las clases online en el contexto de pandemia por covid-19.

Muestra: Estudiantes de universidades chilenas, estatales y privadas, de diferentes áreas de estudio y distintos semestres cursados.

Instrumento: Para esto se aplicó una escala UWESS-E. La escala presenta 9 afirmaciones que representan manifestaciones de vigor, absorción y dedicación ante los estudios, para las cuales el estudiante debe responder en base a la frecuencia de ocurrencia en el tiempo de éstas, utilizando una de seis alternativas en formato Likert: 0 = Ninguna vez, 1 = Pocas veces al año, 2 = Una vez al mes o menos, 3 = Pocas veces al mes, 4 = Una vez por semana, 5 = Pocas veces por semana, 6 = Todos los días (Parra, Pérez, 2010).

Metodología: Para ello, se realizó una comparación en la literatura sobre compromiso académico con el fin de entender el concepto y contrastarlo con la vivencia de los estudiantes encuestados.

Conclusión: La investigación logró evidenciar que los estudiantes si bien se sienten entusiasmados con su carrera gran parte del tiempo, al preguntarles sobre sus actividades realizadas día a día, manifiestan no estar completamente comprometidos con las diferentes labores académicas que los involucra como estudiantes universitarios.

Palabras claves: compromiso académico, estudiantes universitarios, covid-19, clases online, Chile.

RESUME

As a result of the covid-19 pandemic, the pedagogical processes were interrupted and students were forced to adapt to online classes. This being a relevant point in the mental health of students and their academic commitment.

Objective: The present study aims to demonstrate the impact on the academic commitment of university students during online classes in the context of the COVID-19 pandemic.

Sample: Students from Chilean, state and private universities, from different study areas and different semesters completed.

Instrument: For this, a UWESS-E scale was applied. The scale presents 9 statements that represent manifestations of vigor, absorption and dedication to studies, for which the student must respond based on the frequency of occurrence over time, using one of six alternatives in Likert format: 0 = None once, 1 = Few times a year, 2 = Once a month or less, 3 = Few times a month, 4 = Once a week, 5 = Few times a week, 6 = Every day (Parra, Pérez, 2010).

Methodology: For this, a comparison was made in the literature of academic commitment in order to understand the concept and contrast it with the experience of the surveyed students.

Conclusion: The research managed to show that students, although they feel enthusiastic about their career most of the time, when asked about their activities carried out day to day, they state that they are not completely committed to it.

Keywords: Academic commitment, university students, covid-19, online classes, Chile.

El “compromiso” se puede definir como el estado de la persona; desarrollándose de manera positiva, involucrándose en su trabajo como estudiante y generando una sensación de bienestar en éste. Se pueden distinguir tres áreas: vigor, dedicación y absorción. El vigor, por un lado, se caracteriza por el esfuerzo y la alta demostración de energía y resiliencia del estudiante en las diferentes áreas académicas. La dedicación, es el sentido de importancia e involucramiento en el estudiante y como éste se relaciona ante los desafíos y metas. Y, finalmente, la absorción es cómo el estudiante se siente atraído y ocupado en sus responsabilidades académicas (Schaufeli, Martínez, Marque, Salanova, Bakker, 2002).

Los estudiantes universitarios, son atraídos por diferentes motivos, ya sea en lo académico y/o social. Sin embargo, al no contar con estos factores, sus estudios pueden terminar en una deserción (Canales, Del Rio, 2007). La deserción es una consecuencia en el estudiante al no contar con el compromiso académico (Acuña, 2018).

En cuanto a la situación mundial por la emergencia sanitaria del COVID-19, se ha levantado una serie de interrogantes e inquietudes según lo que transmiten los diferentes medios de comunicación (Brewer, 2020). Por ejemplo, se ha presentado un alto impacto en la rutina de las personas generando problemas a niveles psicológicos como ansiedad y miedo principalmente, amenazada por la incertidumbre de esta enfermedad u otros motivos relacionados entre sí (Lee, 2020). Estas sensaciones han sorprendido a diferentes grupos etarios como la primera infancia, los adolescentes, los adultos y tercera edad. No obstante, a pesar de la gravedad de contraer el virus, las diferentes funciones tanto laborales como educativas, siguieron su funcionamiento (Collado, 2020).

En cuanto al nivel educativo, el compromiso escolar actúa en la participación de los estudiantes en las actividades académicas, pero, ¿Cómo se puede observar la participación y compromiso de los estudiantes vía remota? Los cambios y las preocupaciones cada día se hacen presentes, ya sea en los estudiantes o en los profesores, es por esto que los establecimientos educacionales se vieron en la obligación de dar continuación al proceso educativo en miles de estudiantes por medio del uso de la tecnología (Acuña, 2018). En consecuencia, estas modificaciones han arrastrado una alta cantidad de alteraciones en el desarrollo emocional y educativo. Por ejemplo, si en la vida universitaria ya era estresante el proceso (MacGinty, Jiménez-Molina, Martínez, 2021), hoy se añade una carga por los cambios vividos debido a la pandemia tales como la prohibición de salir y la obligación de permanecer en sus casas, la cantidad de aforos permitidos, entre otros motivos (Lee, 2020).

En este sentido, el contexto actual de pandemia, no logra abordar el estado emocional de los estudiantes, principalmente aquellos que necesitan de apoyo ya sea académico o apoyo en salud mental (Huarcaya-Victoria, 2020). Por otro lado, se

desconocen los contextos y situaciones que han afectado las motivaciones de los estudiantes, sus relaciones con los compañeros y profesores comprometiendo también la calidad en su aprendizaje. Es por esto que, la importancia de dar a conocer el estado actual del compromiso escolar en las comunidades educativas, se hace más latente en las comunidades educativas para que los estudiantes no se vean perjudicados (Mac-Ginty, et al., 2021).

Si bien, se ha buscado diferentes formas de retomar e ir evaluando los procesos académicos de los estudiantes y las maneras de impartir las materias fundamentales dependiendo del contenido para cada año, hay estudios que han evidenciado las dificultades presentes en la modalidad de enseñanza online o a distancia (Evaristo, González, 2021). Los estudios hacen hincapié a la calidad de la educación y el rol fundamental de los docentes, los ambientes de aprendizajes (Padilla, Vega, Rincón, 2014) como las diferentes herramientas tecnológicas con las que cuenta la institución y la capacidad de reflexión frente a esta modalidad. Por otro lado, se asume que el aprendizaje por medio del uso de las tecnologías ayudaría a avanzar en los procesos de los estudiantes, sin embargo, esta implementación debe ser paulatina y flexible estrechamente ligada a la necesidad de cada participante ya sea estudiante o docente (De Benito, Salinas, 2014). Por consiguiente, se puede entender que el uso de las diferentes plataformas tecnológicas y de comunicación, permite la apertura a nuevas posibilidades de aprendizaje, considerando que esta implementación se instaure de manera gradual y en Chile, en medio de una pandemia, afectó de manera abrupta sin opción a otras metodologías de aprendizaje (Martínez, 2020).

Entonces, ¿Qué ocurre cuando la enseñanza online es la única opción para los estudiantes universitarios? y ¿cómo es que la situación actual de pandemia afecta en el compromiso académico y salud mental del estudiante? Es una interrogante que acompaña al estudio sobre el cómo ha afectado el compromiso académico en los estudiantes universitarios debido a esta interrupción brusca de la modalidad de enseñanza (Mac-Ginty, et al. 2021). Por ejemplo, algunos estudios respaldan cómo el contacto con docentes y compañeros se ve interrumpido y mermado por la distancia y por la motivación, entre otras variantes, así como también el uso del espacio óptimo para desarrollar las diferentes labores es un punto de dificultad para participar de las clases online (Tasso, Hisli, San Román, 2021).

En otras variantes del compromiso académico (conductual y afectiva), el aprendizaje colaborativo e individual también es parte del proceso paulatino del uso de las tecnologías y éste también podría ser positivo o negativo para los estudiantes en cuanto a las posibilidades de comunicación e interacción con el fin de evitar deserciones en el proceso académico (Padilla et al. 2014). Frente a esta situación, se buscará dar a conocer cómo es que los estudiantes han experimentado el cambio de modalidad de estudio y la situación actual de pandemia. Con el fin de tener

herramientas en un futuro que puedan ayudar a los estudiantes universitarios, no afectando en su compromiso académico.

Método

Participantes

Participaron un total de 107 estudiantes universitarios de universidades públicas y privadas de Chile. Los estudiantes respondieron una encuesta sociodemográfica y el 77,57% se identifica como femenino y la edad promedio es de 24 años equivalente a un 18,34% del total encuestado. Dentro de las diferentes áreas de conocimiento de los estudiantes encuestados, el área de salud resalta con un 41,12% más que otras áreas educativas dentro de la encuesta. El mayor porcentaje de respuesta en cuanto el semestre que está cursando el estudiante, se encuentra en el décimo semestre con un 36,34%. Y se consideró importante poder destacar el medio de financiamiento de los encuestados, encontrándose con que un 44,86% financia sus estudios con beneficios estatales.

Materiales

Se les aplicó la Escala de Engagement Académico o Utrecht Work Engagement Scale for Students (UWESS-9) una versión abreviada (9 ítems), confeccionada por Schaufeli & Bakker en el año 2003 y aplicada por Parra y Pérez en el año 2010 quienes la revisaron y la mejoraron para la aplicación y comprensión de la población chilena. La escala presenta 9 afirmaciones que representan manifestaciones de vigor, absorción y dedicación ante los estudios, para las cuales el estudiante debe responder en base a la frecuencia de ocurrencia en el tiempo de éstas, utilizando una de seis alternativas en formato Likert: 0 = Ninguna vez, 1 = Pocas veces al año, 2 = Una vez al mes o menos, 3 = Pocas veces al mes, 4 = Una vez por semana, 5 = Pocas veces por semana, 6 = Todos los días (Parra, Pérez, 2010).

El vigor se evalúa mediante los tres ítems siguientes, que se refieren a los altos niveles de energía y resiliencia, la voluntad de dedicar esfuerzos, no fatigarse con facilidad, y la persistencia frente a las dificultades: 1. Mis tareas como estudiante me hacen sentir lleno de energía. 2. Me siento fuerte y vigoroso (a) cuando estudio o voy a clases. 5. Cuando me levanto por la mañana me dan ganas de ir a clases o estudiar.

La dedicación se evalúa mediante tres ítems que se refieren al sentido o significado del trabajo, a sentirse entusiasmado y orgulloso por su labor, y sentirse inspirado y retado por dicho trabajo. 3. Estoy entusiasmado(a) con mi carrera. 4. Mis estudios me inspiran cosas nuevas. 7. Estoy orgulloso(a) de estar en esta carrera.

La absorción se evalúa mediante seis ítems que se refieren a estar felizmente inmerso en su trabajo y presentar dificultad para dejarlo, de tal forma que el tiempo pasa rápidamente y uno se olvida de todo a su alrededor. 6. Soy feliz cuando estoy haciendo tareas relacionadas con mis estudios. 8. Estoy inmerso(a) en mis estudios. 9. Me “dejo llevar” cuando realizo mis tareas como estudiante.

Procedimiento

La información entregada por estudiantes universitarios fue registrada y organizada por gráficos que permite observar el porcentaje separados por alternativas mencionadas anteriormente en la escala UWES-S. Se buscará visualizar índices que mayormente se respondieron en el cuestionario con el fin de trabajar con el promedio de las categorías.

Resultados

Ítems	Descripción	
1.	Mis tareas como estudiante me hacen sentir lleno de energía.	VIGOR
2.	Me siento fuerte y vigoroso (a) cuando estudio o voy a clases.	
5.	Cuando me levanto por la mañana me dan ganas de ir a clases o estudiar.	
3.	Estoy entusiasmado(a) con mi carrera.	DEDICACIÓN
4.	Mis estudios me inspiran cosas nuevas	
7.	Estoy orgulloso(a) de estar en esta carrera.	
6.	Soy feliz cuando estoy haciendo tareas relacionadas con mis estudios.	ABSORCIÓN
8.	Estoy inmerso(a) en mis estudios.	
9.	Me “dejo llevar” cuando realizo mis tareas como estudiante.	

En la primera categoría de pregunta, siempre respondiendo al contexto general ¿Con qué frecuencia se ha sentido de la siguiente forma DURANTE LA PANDEMIA? Mis tareas como estudiante me hacen sentir lleno de energía. En el gráfico se puede observar que el mayor porcentaje en respuesta está ubicado en la categoría 0 = Ninguna vez con un 25,47% siguiendo con la categoría 2 = una vez al mes o menos con un 21,70. Y la categoría esperada 6 = Todos los días se puede observar con un 3,77%.

En la segunda categoría: Me siento fuerte y vigoroso (a) cuando estudio o voy a clases, se puede observar que el mayor porcentaje se ubica en 1 = Pocas veces al año

con 27,36% siendo el índice más alto. El siguiente con más porcentaje es 0 = *Ninguna vez* con 17,92%. Y finalmente, la categoría con menos porcentaje es de 6= Todos los días con un 4,76%.

En la tercera categoría: Estoy entusiasmado(a) con mi carrera, se puede observar que el mayor porcentaje se ubica en 6= todos los días con un 27,36% siendo el índice más alto. Sin embargo, el siguiente más alto se ubica en 2= Una vez al mes o menos con un 20,75%. Finalmente, la categoría con menos porcentaje es 0= Ninguna vez con un 4,72%.

En la cuarta categoría: Mis estudios me inspiran cosas nuevas, se puede observar que el mayor porcentaje se ubica en 6= Todos los días con un 20,75% siendo el índice más alto. El siguiente con más porcentaje se ubica en el 1= pocas veces al año con un 17,92 %. Finalmente, la categoría con menos porcentaje es 0= Ninguna vez con un 3,77%.

En la quinta categoría: Cuando me levanto por la mañana me dan ganas de ir a clases o estudiar, se puede observar que el mayor puntaje se ubica en 0= Ninguna vez con un 24,53%. El siguiente con más porcentaje se ubica en 5= pocas veces por semana con un 19,81%. Finalmente, la categoría con menor porcentaje se ubica en 6= todos los días con un 2,83%.

En la sexta categoría: Soy feliz cuando estoy haciendo tareas relacionadas con mis estudios, se puede observar que el mayor puntaje se ubica en 1= Pocas veces al mes o menos con un 23,58%. El siguiente con más porcentaje se ubica en 3= Pocas veces al mes con un 16,04%. Finalmente, la categoría con menor porcentaje se ubica en 6= Todos los días con un 6,60%.

En la séptima categoría: Estoy orgulloso(a) de estar en esta carrera, se puede observar que el mayor puntaje se ubica en 6= Todos los días con un 49,06% siendo un porcentaje de casi la mitad de los estudiantes universitarios que respondieron la encuesta. El siguiente con más porcentaje se ubica en 5= Pocas veces por semana con un 15,09%. Finalmente, la categoría con menor porcentaje se ubica en 0= Ninguna vez con un 3,77%.

En la octava categoría: Estoy inmerso(a) en mis estudios, se puede observar que el mayor puntaje se ubica en 6= Todos los días con un 23,58%. El siguiente con más porcentaje, y alcanzando el mismo porcentaje de la categoría anterior, 4= Una vez por semana con un 22,64%. Finalmente, la categoría con menor porcentaje se ubica en 3= Pocas veces al mes con un 6,60%.

En la última y novena categoría: Me “dejo llevar” cuando realizo mis tareas como estudiante, se puede observar que el mayor puntaje se ubica en 5= Pocas veces por semana con un 18,87%. El siguiente con más porcentaje se ubica en 1= pocas veces al año y 3= pocas veces al mes, ambas categorías con un 16,04%. Cabe señalar que, en este ítem, las respuestas estuvieron distribuidas por todas las categorías encontrándose la más baja en 2= Una vez al mes o menos con un 11,32%.

Es importante destacar que el cuestionario se divide en tres categorías: Vigor, Dedicación y Absorción. Estas se representan en vigor (pregunta 1, 2 y 5), dedicación (pregunta 3,4 y 7) y finalmente absorción (pregunta 6,8 y 9).

Discusión

De un universo de 107 estudiantes universitarios a los cuales se les aplicó el instrumento, se puede evidenciar una clara disminución del compromiso académico en los estudiantes universitarios. Esto se aprecia cuando se considera las respuestas de los encuestados y se separa en los tres conceptos fundamentales: Vigor, Dedicación y Absorción. Se puede concluir que en vigor un 74,53% respondió entre los puntajes 0-3 (ninguna vez, pocas veces al año, una vez al mes o menos, pocas veces al mes), esto quiere decir que al menos un 74,53% de los estudiantes encuestados obtienen valores negativos, presentando un rendimiento académico con poca energía y entusiasmo en todo lo que implica sus estudios. En dedicación, se concluye que un 58,49% respondió entre los puntajes 4-5-6 (una vez por semana, pocas veces por semana, todos los días) esto quiere decir, que al menos el 58,49% de los estudiantes encuestados obtienen valores positivos, presentando una fuerte identificación con sus estudios y/o carrera, ya que sienten que la experiencia vivida ha sido significativa, inspiradora y desafiante. Vivenciando orgullo y entusiasmo por su carrera. Finalmente, en absorción se concluye que 52,83% respondió entre los puntajes 0 a 3 (ninguna vez, pocas veces al año, una vez al mes o menos, pocas veces al mes), esto quiere decir que al menos un 52,83% de los estudiantes encuestados obtienen valores negativos, presentando una falta de involucramiento, indiferencia en la implicación de su trabajo y dejando de tomar atención a su alrededor. Se puede evidenciar una disminución significativa en la motivación y entusiasmo de los

estudiantes universitarios frente a las acciones que deben realizar día a día, por el alto porcentaje de respuestas entre 0= ninguna vez y 1= pocas veces al año.

Estos resultados, encaminan a una discusión de los siguientes temas: indiferencia en los trabajos académicos, bajo entusiasmo y falta de energía.

En cuanto al bajo entusiasmo y a la falta de energía reflejada en los valores negativos obtenidos en el concepto vigor, se puede decir que, los estudiantes no están realizando sus actividades con vehemencia como regularmente lo hace un estudiante universitario en condiciones favorables (Ojalvo, V., 2000). Frente a esto, se puede aludir que el contexto que se vive a nivel país, ha afectado directamente a los estudiantes ya que no pueden reunirse con sus compañeros, profesores y no cuentan con un espacio especial para desarrollar sus actividades académicas.

La indiferencia presente en los estudiantes al momento de realizar sus trabajos académicos se puede interpretar como una pérdida de interés por la falta de involucramiento tanto con sus responsabilidades académicas como con las diferentes relaciones sociales presentes en las universidades.

No obstante, los resultados positivos en la categoría de dedicación representan una fuerte identificación con la carrera, obteniendo experiencias significativas. Por otra parte, la preocupación se dirige a los posibles bajos rendimientos de los estudiantes y deserciones, ya que no se sienten inmersos en sus actividades académicas afectando directamente la salud mental de estos al aumentar los factores estresantes. Los resultados demuestran que no es la carrera que los estudiantes eligieron, la mayoría de los encuestados se siente orgulloso de su carrera. Entonces se podría atribuir estos resultados negativos a la manera de llevar a cabo las labores educativas, como las clases online y las largas horas frente a un computador, y no contar con un espacio óptimo exclusivamente para realizar las distintas tareas académicas.

Es relevante destacar también el tema “espacio” como lugar físico para un óptimo desarrollo de las funciones educativas, como parte de los recursos básicos y necesarios para cumplir con los objetivos académicos sin afectar el compromiso y la salud mental de los estudiantes. Los recursos tanto económicos como aquellos prácticos para estudiar, tales como computador, impresiones, escritorio, iluminación, entre otras cosas, han sido escasos considerando que el hogar es un lugar de comodidad y descanso, afectando nuevamente la motivación a la hora de desarrollar las actividades académicas y comprometiendo directamente la salud emocional de los estudiantes, lo cual puede contribuir a aumentar los niveles de estrés por falta de recursos, siendo lo más complejo que los estudiantes, al estar encerrados, no tienen forma de liberar tensiones.

En cuanto al compromiso académico considerando lo afectivo, los estudiantes han atravesado situaciones que los mantienen angustiados no solo por el rendimiento en las distintas universidades o distintas carreras, sino también por la carga emocional relacionada con una preocupación por la salud de sus familiares y la estabilidad económica principal de las familias (Hernández J., 2020). Sin embargo, las gestiones de las universidades se han visto limitadas ya que no hay estudiante que manifieste aumento en su compromiso académico impulsado por la universidad. Entonces, si las universidades no están brindando los recursos necesarios para los estudiantes, ¿Qué rol juega el estado o la salud pública para cuidar la salud mental y el compromiso académico? La importancia de mantener el compromiso académico en los estudiantes, mejora tanto su rendimiento académico como su rol y sentimiento de pertenencia como estudiantes (Ros, 2009). ¿Estarán todos los estudiantes con la capacidad no solo económica, sino anímica, de buscar ayuda ya sea terapéutica o académica? Los estudios recientes, solamente dan a conocer la realidad de miles de estudiantes, pero no aportan soluciones para mejorar la salud mental de ellos. Se sugiere buscar alternativas que permitan un aumento en el compromiso académico en el contexto ya sea de pandemia o crisis. Y no solo involucrar al estudiante sino a todo su entorno cercano (padres, amigos, familiares).

Referencia.

Acuña, C. (2018). Deserción escolar en educación a distancia: datos de estudio. - <https://vinculando.org>

Ato, M., López, J., Benavente, A. (2013). Un sistema de clasificación de los diseños de investigación en psicología. *Anales de Psicología*.

Brewer, K. (2020). Coronavirus: cómo proteger tu salud mental durante la pandemia de covid-19. *BBC new*. <https://www.bbc.com/mundo/noticias-51908567>.

Canales, A., De los Rios, D., (2007). Factores de la deserción universitaria. *Calidad en la educación* n° 26.

Collado, S. (2020). Los efectos de la educación online en los hogares. *Saberes docentes*. <https://uchile.cl/u163485>.

Cruz - Becerra, F., Suárez - García, R., Pineda-Báez, C., Pava-García, N., Rubiano-Bello, A., Bermúdez-Aponte, J., (2014). Compromiso Estudiantil y Desempeño Académico en el Contexto Universitario Colombiano. *RELIEVE. Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa*, 20(2),1-20. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=91636899004>

Filho, RBS y Araújo, RML (2017). Abandono y deserción en la educación básica en Brasil: factores, causas y posibles consecuencias. *Educación por escrito*.

Salinas, J., De Benito, B., Lizana, A., (2014). Competencias docentes para los nuevos escenarios de aprendizaje. Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado, 79 (28.1), 145-163. ISSN 0213-8646.

Fredricks, JA, Blumenfeld, PC y Paris, AH (2004). Participación escolar: potencial del concepto, estado de la evidencia. Revisión de la investigación educativa.

García, D., Soler, M., Cobo, R., (2019). Bienestar psicológico en adolescentes: relaciones con autoestima, autoeficacia, malestar psicológico y síntomas depresivos. Revista de Orientación Educativa, 33(63), 23-43, ISSN (e) 0719-5117

González López, E., Evaristo Chiyong, I. (2021). Rendimiento académico y deserción de estudiantes universitarios de un curso en modalidad virtual y presencial. RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia, 24(2), pp. 189-202. <https://doi.org/10.5944/ried.24.2.29103>.

Hernandez, J. (2020). Impacto de la COVID-19 sobre la salud mental de las personas. Medicent Electrón. <https://orcid.org/0000-0001-5811-5896>.

Huarcaya-Victoria, J. (2020). Consideraciones sobre la salud mental en la pandemia de COVID-19. Rev Peru Med Exp Salud Publica. 37(2):327-34. doi: <https://doi.org/10.17843/rpmesp.2020.372.5419>.

Lara, L., Saracostti, M., Navarro, J., de-Toro, X., Miranda-Zapata, E., Trigger, J. M., Fuster, J., (2018). Compromiso escolar: Desarrollo y validación de un instrumento. Revista Mexicana de Psicología.

Lee, J. (2020). Efectos en la salud mental del cierre de escuelas durante COVID-19. *The Lancet Child & Adolescent Health*.
[https://doi.org/10.1016/S2352-4642\(20\)30109-7](https://doi.org/10.1016/S2352-4642(20)30109-7).

Mac-Ginty, S., Jiménez-Molina, A., Martínez, V. (2021) Impacto de la pandemia por COVID-19 en la salud mental de estudiantes universitarios en Chile. *Revista Chil. Psiquiatr. Neurol. Infanc. Adolesc.* / Volumen 32. N°1.

Martínez, J. (2020). Salud mental en estudiantes chilenos durante confinamiento por Covid-19: revisión bibliográfica. *Revista Educación las Américas*. <https://doi.org/10.35811/rea.v10i2.126>.

Montero, I., León, O. (2002). Clasificación y descripción de las metodologías de investigación en Psicología. *International Journal of Clinical and Health Psychology*.

Ojalvo, V. (2000). Estrategias docentes que contribuyen al desarrollo de valores en estudiantes universitarios. *Pedagogía universitaria*. Cepes, universidad de la habana.

Padilla- Beltran, J., Vega-Rojas, P., Rincón-Caballero, D., (2014) Tendencias y dificultades para el uso de las TIC en educación superior. *Ciencias de la educación*. Vol. 10 No.1.

Ribeiro, A., Pereira, A., Pedro, M. (2019). Predictors of school affective engagement during elementary school: A systematic review. *Análisis Psicológica*.

Ros, Iker (2009). La implicación del estudiante con la escuela. *Revista de Psicodidáctica*, 14(1),79-92. ISSN: 1136-1034.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=17512723006>.

Schaufeli, W., Martínez, I., Marques Pinto, A., Salanova, M., Bakker, A., (2002). Burnout and Engagement in University Students: A Cross-National Study. <http://jcc.sagepub.com/content/33/5/464>.

Tasso, A., Sahin, N., San Romàn, G. (2021). COVID-19 Disruption on College Students: Academic and Socioemotional Implications. *Psychological Trauma: Theory, Research, Practice, and Policy*. Vol. 13, No. 1, 9–15.
<https://doi.org/10.1037/tra0000996>.

Trowler, V. (2010) *Revisión de la literatura de participación estudiantil*. Universidad Lancaster.